



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 27 de Julio 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Haydee Lisseth Mosquera Medina, con C.C. No. 1.007.429.224,

Yecsi Ismael Andrade Hernández, con C.C. No. 1.075.308.892,

_____, con C.C. No. _____,

_____, con C.C. No. _____,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Haydee Lisseth Mosquera Medina - Ismael Andrade Hernández

titulado Rendimiento Académico y Deserción Universitaria de los Estudiantes con Hijos, de la Universidad Surcolombiana de la Facultad de Educación

presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de

Licenciada en Educación Infantil;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS**

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Haydée H.H.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Yecr Ismael A. H.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:






Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA					    <small>ISO 9001 ISO 14001 ISO 45001 ISNet</small>		
	GESTIÓN DE BIBLIOTECAS							
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO							
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 5	

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Rendimiento Académico y Deserción Universitaria de los Estudiantes con Hijos, de la Universidad Surcolombiana de la Facultad de Educación

AUTOR O AUTORES: Haydee Lisseth Mosquera Medina – Yecsi Ismael Andrade Hernández

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Mosquera Medina	Haydee Lisseth
Andrade Hernández	Yecsi Ismael

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Camacho Coy	Hipólito

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Barragán Botina	Jeisson

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en Educación Infantil

FACULTAD: de Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Educación Infantil

CIUDAD: Neiva



AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 81

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS						
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 5

Diagramas_X_ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
 Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
 o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:



PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Deserción Universitaria</u>	<u>University desertion</u>	6. _____	_____
2. <u>Rendimiento académico</u>	<u>Academic performance</u>	7. _____	_____
3. <u>Crianza</u>	<u>Breeding</u>	8. _____	_____
4. <u>Tenencia</u>	<u>Tenure</u>	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)






El presente trabajo de investigación aborda la temática del rendimiento académico en los estudiantes con hijos, de allí que se titula: Rendimiento académico y deserción universitaria de los estudiantes con hijos, de la Universidad Sur colombiana de la Facultad de Educación. Para esto se hizo una revisión literaria donde se reconoció que hay una cierta cantidad de componentes que han permitido abordar la problemática donde la sensibilización, la cultura de evaluación y la entrega de resultados son relevantes para la identificación de las necesidades y la debida construcción del análisis. Es pertinente agregar que el objetivo general del presente trabajo fue: Establecer la relación entre los niveles de deserción estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación, de los programas de licenciatura en educación infantil, licenciatura en educación física recreación y deporte y licenciatura de matemáticas, de la Universidad Surcolombiana sede Neiva con la tenencia y crianza de hijos durante su época de estudio durante los años 2019 y 2020. Para desarrollar la investigación se utilizó una metodología de investigación cuantitativa, dado que está estructurada por la recolección de datos y

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS						
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 5

estudio de variables desde distintas fuentes de información, así mismo el uso de herramientas de cálculo y matemáticas es de gran utilidad para cuantificar el problema de la investigación, con lo que se realizan las comparaciones estadísticas apropiadas. Finalmente, en los resultados se plantea que la crianza y tenencia de hijos no es culminante a la hora de tomar la decisión de abandonar los estudios.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research work addresses the issue of academic performance in students with children, hence it is titled: Academic performance and university dropout of students with children, from the Universidad Sur Colombia of the Faculty of Education. For this, a literary review was made where it was recognized that there are a certain number of components that have allowed addressing the problem where awareness, the culture of evaluation and the delivery of results are relevant for the identification of needs and the proper construction of

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO					<small>ISO 7253-1</small> <small>SA CERES 807253</small> <small>CE CERES 807253</small>	
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 5

the analysis. It is pertinent to add that the general objective of the present work was: To establish the relationship between the levels of student desertion and the academic performance of the students of the faculty of education, of the degree programs in early childhood education, degree in physical education, recreation and sport. and bachelor's degree in mathematics, from the Surcolombiana University, Neiva, with the possession and upbringing of children during their study period during the years 2019 and 2020. To develop the research, a quantitative research methodology was used, since it is structured by the collection of data and study of variables from different sources of information, likewise the use of calculation and mathematical tools is very useful to quantify the research problem, with which the appropriate statistical comparisons are made. Finally, the results suggest that raising and having children is not the culmination when making the decision to drop out of school.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Maria Liliana Diaz Perdomo






Firma: 

Nombre Jurado: 

Firma: 

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS					   			
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	5 de 5		

Nombre Jurado: ESTHER CONTRAS

Firma: 

**Rendimiento Académico y Deserción Universitaria de los Estudiantes con Hijos, de la
Universidad Surcolombiana de la Facultad de Educación**

Semillero “En Movimiento”

Integrantes:

Haydee Lisseth Mosquera Medina

Yecsi Ismael Andrade Hernández

Asesor: Hipólito Camacho Coy



Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Neiva – Huila

Julio – 2022

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS	2
TABLA DE CONTENIDO	
LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE ILUSTRACIONES	6
LISTA DE GRÁFICOS	7
RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	9
TEMA	11
1.- TÍTULO	11
2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN	11
3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
3.1.- Estadísticas de Deserción en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.	17
3.2.- Formulación del Problema	25
4.- OBJETIVOS	26
4.1.- Objetivo General	26
4.2.- Objetivos Específicos	26
5.- JUSTIFICACIÓN	27
6.- ANTECEDENTES	32
6.1.- Internacionales	32
6.2.- Nacionales	36
6.3.- Regionales	40
6.4.- Marco Contextual de la Investigación	45
6.5.- Referente Teórico	46

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS	3
6.5.1.- Clases de Deserción.	47
6.5.2.- Bajo rendimiento académico.	47
6.5.3.- Tenencia y Crianza de Hijos	48
6.6.- Marco Legal	49
7.- DISEÑO METODOLÓGICO	52
7.1.- Enfoque de la investigación	55
7.2.- Tipo de investigación	55
7.3.- Diseño de investigación	55
7.4.- Población	56
7.5.- Muestra	56
7.6.- Técnica e Instrumento de recolección de datos	56
7.7.- Procedimiento, análisis e interpretación de información	57
7.8.- Variables – Categorías de análisis.	58
8.- RESULTADOS	59
8.1.- Número de hijos según sexo y edad de los hijos	59
8.1.1.- Análisis de la tabla que representa el cuadro de la clasificación de los programas:	60
8.2.- Comparación de promedios, deserción y regreso.	61
8.2.1.- Análisis de la tabla que representa el cuadro de la clasificación del promedio por programas:	62
8.2.2.- Análisis de la tabla que representa la clasificación de los promedios por género.	64
8.3.- Hombres y mujeres directamente responsables de la crianza de hijos.	64
8.3.1.- Análisis de la tabla que representa el cuadro de los estudiantes directamente responsables de la crianza de su hijo (a):	65

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS	4
8.4.- Importancia de aspectos en la deserción.	66
8.4.1.- Análisis de la tabla que representa de aspectos en la deserción y su importancia ante la misma:	67
9.- DISCUSIÓN	69
10.- CONCLUSIONES	74
11.- RECOMENDACIONES	76
12.- REFERENCIAS	77

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Deserción académica Licenciatura en Matemáticas.	17
Tabla 2. Deserción académica Licenciatura en Educación Artística y Cultural.	17
Tabla 3. Deserción académica Licenciatura en Inglés.	18
Tabla 4. Deserción académica Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	18
Tabla 5. Deserción académica Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.	19
Tabla 6. Deserción académica Licenciatura en Educación Infantil.	19
Tabla 7. Deserción académica Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana.	20
Tabla 8. Deserción académica Licenciatura en Ciencias Sociales.	20
Tabla 9. Programa académico universitario.	22
Tabla 10. Cuadro de variables, categorías y subcategorías.	58
Tabla 11. Número de hijos según sexo y edad de los hijos.	59
Tabla 12. Comparación de promedios, deserción y regreso.	61
Tabla 13. Variación de promedios e interrupción de estudios.	63
Tabla 14. Hombres y mujeres directamente responsables de la crianza de hijos.	64
Tabla 15. Importancia de aspectos en la deserción.	66

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Determinantes de deserción.....	44
--	----

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Número de hijos según sexo y edad de los hijos.	60
Gráfico 2. Comparación de promedios, deserción y regreso.	62
Gráfico 3. Variación de promedios e interrupción de estudios.	63
Gráfico 4. Hombres y mujeres directamente responsables de la crianza de hijos.	65
Gráfico 5. Importancia de aspectos en la deserción.	66

RESUMEN

El presente trabajo de investigación aborda la temática del rendimiento académico en los estudiantes con hijos, de allí que se titula: Rendimiento académico y deserción universitaria de los estudiantes con hijos, de la Universidad Sur colombiana de la Facultad de Educación. Para esto se hizo una revisión literaria donde se reconoció que hay una cierta cantidad de componentes que han permitido abordar la problemática donde la sensibilización, la cultura de evaluación y la entrega de resultados son relevantes para la identificación de las necesidades y la debida construcción del análisis. Hecha esta salvedad, es pertinente agregar que el objetivo general del presente trabajo fue: Establecer la relación entre los niveles de deserción estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación, de los programas de licenciatura en educación infantil, licenciatura en educación física recreación y deporte y licenciatura de matemáticas, de la Universidad Surcolombiana sede Neiva con la tenencia y crianza de hijos durante su época de estudio durante los años 2019 y 2020. Para desarrollar la investigación se utilizó una metodología de investigación cuantitativa, dado que está estructurada por la recolección de datos y estudio de variables desde distintas fuentes de información, así mismo el uso de herramientas de cálculo y matemáticas es de gran utilidad para cuantificar el problema de la investigación, con lo que se realizan las comparaciones estadísticas apropiadas. Finalmente, dentro de las discusiones extraídas, se destacó que las mujeres son quienes en su mayoría asumen la responsabilidad de la tenencia y crianza de los hijos por lo que tienden a bajar en su rendimiento académico y en muchos casos a desertar de sus programas de preparación profesional.

Palabras clave: Rendimiento académico; Deserción Universitaria; Deserción.

INTRODUCCIÓN

Uno de los problemas más destacados en la vida universitaria, está relacionado con la permanencia de los estudiantes y su proceso de graduación, en el Huila la deserción universitaria es de 48.8% la cual, si se compara con el promedio nacional se considera que la diferencia es de 30,2%. En la USCO según Trujillo (2020), La deserción es de un 37% y un 40%, (Trujillo, 2020, pág. 1); Dado que la deserción es un problema nacional desde el Ministerio de Educación Nacional (Min-Educación) se han planteado estrategias de intervención que apuntan a disminuir este fenómeno, donde la política enfatiza en la necesidad de aumentar los índices de permanencia y graduación, en tal sentido se han trazado diferentes programas a nivel nacional entre ellos: Jóvenes en acción, Fundación Bancolombia, Generación E, bienestar y permanecía etc.

De igual manera en la Universidad Surcolombiana, mediante la Resolución número 153 de 2012 se institucionalizó la política de fomento a la permanencia y graduación estudiantil como parte del Plan de Desarrollo Institucional, con el fin de cerrar las brechas entre los índices de ingreso y graduación con enfoque regional de la Educación Superior, impulsada por el Ministerio de Educación Nacional que fomenta estudios e investigaciones que promuevan la permanencia y graduación estudiantil en las Instituciones de Educación Superior.

Teniendo en cuenta que las causas de la deserción son múltiples, algunos estudios hacen referencia los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, que estarían relacionados con aspectos académicos, personales y socioeconómicos, con lo cual se presenta que este estudio es importante porque ayuda a establecer los motivos por los cuales los estudiantes desertan de las universidades, así como también reconocer de forma porcentual la cantidad de deserciones en determinados períodos y carreras; así con la debida información extraída en el estudio. También

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

se quiere demostrar que una de las fallas del manejo en la deserción, se da por la falta de tratamiento de las causas que ocasionan la crianza de hijos; por ello, se considera que el tratamiento de la deserción debe hacerse desde el ámbito individual.

En el transcurso del presente documento se encuentran los hallazgos a partir de la revisión con los estudiantes de la facultad de educación de los programas educación física recreación y deporte, licenciatura en educación infantil y licenciatura en matemáticas, para el rendimiento académico y la deserción; teniendo en cuenta la información recopilada se realizan unas conclusiones y recomendaciones entre ellas que La tenencia y crianza de hijos no es un factor principal frente a la deserción o el bajo rendimiento académico, sin embargo, el incide en las dinámicas de los y las estudiantes por tanto es menester buscar estrategias que brinden apoyo a estudiantes con hijos de la Universidad Surcolombiana, estrategias que pretendan apoyar en el cuidado de los hijos y desde donde se pueden adelantar programas conjuntos entre la universidad y las/los practicantes de los diferentes programas.

TEMA

Rendimiento académico en los estudiantes con hijos.

1.- TÍTULO

Rendimiento académico y deserción universitaria de los estudiantes con hijos, de la universidad Sur colombiana de la facultad de educación.

2.- TEMA DE INVESTIGACIÓN

Relación entre rendimiento académico y deserción de los estudiantes de la Universidad Surcolombiana debido a responsabilidad en la crianza de los hijos.

3.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los problemas más destacados en la vida universitaria, está relacionado con la permanencia de los estudiantes y su proceso de graduación. Según Ruíz y Duran (2009),

A nivel nacional se considera que existe una deserción aproximada de 42% de estudiantes, llevando esto solo el 22% de la población entre los 25 y 34 años a obtener un título universitario, situación que se considera alta y muy preocupante; pues si se compara con otros países se puede evidenciar que en ellos la deserción es de 74% de los egresados que no terminan sus estudios en las universidades públicas de Argentina; así mismo, tomando como ejemplo el país de Perú que en el año 2020 su tasa de deserción universitaria alcanzó un 18,6%, indicador que es seis puntos mayor al registrado en el 2019, equivalente al 12%; llevando esto a una diferencia de 32% entre Colombia y Argentina y un 23% de diferencia entre Colombia y Perú, estando Colombia con un índice de deserción medio ya que en países como Argentina se ha visto un mayor promedio de deserción universitaria. (p. 87).

En el Huila la deserción universitaria es de 48.8% la cual, si se compara con el promedio nacional se considera que la diferencia es de 30,2%. En la USCO según Trujillo (2020),

La deserción es de un 37% y un 40%, (Trujillo, 2020, pág. 1) dado que la deserción es un problema nacional, desde el Ministerio de Educación Nacional (Min-Educación) se han planteado algunas estrategias de intervención que apuntan a disminuir este fenómeno, la estrategia se denomina Acuerdo Nacional Para Disminuir La Deserción en Educación Superior y consiste en vincular actores públicos y privados en la implementación de acciones para reducir la deserción universitaria en Colombia. (p. 1).

Las políticas nacionales actuales enfatizan en la necesidad de aumentar los índices de permanencia y graduación, en tal sentido se han trazado diferentes programas a nivel nacional entre ellos: Jóvenes en acción, Fundación Bancolombia, Generación E, Bienestar y Permanencia,

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

este último basado en estrategias estructuradas para el desarrollo integral del estudiante de tal manera que forme parte de una generación líder que esté estrechamente comprometido con la transformación de sus entornos. Además, se debe mencionar que todos son programas con estrategias debidamente elaboradas para garantizar el aprendizaje integral de los estudiantes, de manera tal que se formen ciudadanos altamente capacitados para la sociedad.

Ahora bien, con respecto al programa de jóvenes en acción según MEN (2001) “Es un programa de Prosperidad Social que apoya a los jóvenes en condición de pobreza y vulnerabilidad, con la entrega de transferencias monetarias condicionadas –TMC-, para que puedan continuar sus estudios técnicos, tecnológicos y profesionales” (p. 1). Esta es una estrategia presentada por el Gobierno Nacional para brindar apoyo a los jóvenes vulnerables del país y tengan la oportunidad de continuar su proceso de formación y desarrollo de competencias para insertarse en el mercado laboral con un trabajo digno.

En este mismo orden de ideas, otro ejemplo de programas que apoya a los jóvenes vulnerables se encontró la Fundación Bancolombia, que ofrece becas desarrolladas desde la Gerencia de Gestión Social, para dar un aporte relevante para la sociedad, especialmente enfocada en el área de la educación, con lo que genera un impacto social positivo a través del apoyo a los jóvenes para su formación en Educación Superior. Es importante destacar que lamentablemente es común que la población vulnerable cuente con menos posibilidades de acceder a actividades que enriquezcan su crecimiento personal.

Como se ha expresado anteriormente, el programa de Generación E, Bienestar y Permanencia cuenta con estrategias que facilitan el desarrollo integral de los estudiantes, dentro de las cuales se pueden mencionar las siguientes: Mentorías, como componente para apoyar la formación académica, profesional y laboral de los jóvenes, así como también reducir los niveles

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

de deserción, acompañar la transición al mercado laboral y el desarrollo de habilidades y competencias del siglo XXI. El reconocimiento de la importancia de su proceso de formación, consolida datos relevantes suministrados por las Instituciones de Educación Superior, para realizar el acompañamiento y seguimiento a los estudiantes para brindarles el mayor apoyo.

Entre las estrategias se encuentran otras como el fortalecimiento de programas y acciones diferenciales de permanencia estudiantil, con orientaciones académicas, psicosociales, ocupacionales y financieras. También la articulación con el esquema del programa Jóvenes en Acción con lo que es posible que los estudiantes participen en otras capacitaciones para el desarrollo de habilidades que sean herramientas útiles en su vida cotidiana, facilitando su inserción en el mercado laboral y su mejor participación en la sociedad.

Es interesante mencionar que según SNIES (2020), “SPADIES: es un sistema para la prevención de la deserción en la educación superior, donde promueven, gestionan y mejoran permanentemente la calidad de las instituciones y programas de educación superior y su impacto en la formación de los estudiantes” (p. 1). En consonancia con lo anterior, se debe agregar que con estos programas se fomenta la conexión de los jóvenes con el aprendizaje de habilidades para la vida, donde además se requiere la integralidad de la cultura, el deporte, la innovación, el entretenimiento y el tiempo en familia; y de allí la importancia de las alianzas de entidades.

Otro aporte importante de la Universidad Surcolombiana (USCO), es la incorporación de programas relacionados con el mejoramiento de la permanencia y graduación, tales como describió, el Consejo Superior Universitario (2013) “(POP, PAT, PATAE, PACAP, IES, PFAMILIA, PGERE, Matrícula de Honor)” (p. 1). Todos estos responden a los intereses del recinto universitario aunado a las motivaciones y capacidades de los estudiantes para garantizar su inserción y permanencia en los programas de formación. Además la mayoría se encuentran

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

adscritos a la unidad de Bienestar Institucional de la USCO, para atender a los estudiantes de todos los semestres y de todas las carreras y/o especializaciones.

Es oportuno señalar que la USCO también programa talleres o seminarios para abordar temas relacionados con la formación en Educación Superior, donde la participación docente y de investigación hacen parte fundamental en todos los procesos, como por ejemplo la inserción de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Cabe destacar que para prestar la debida atención a los estudiantes, también se deben abarcar servicios médicos, odontológicos, psicológicos, la programación de actividades deportivas y culturales, todo esto como parte de un apoyo integral a los estudiantes para su beneficio, el de la institución e incluso de sus familias.

En este punto es necesario mencionar un programa que tiene la universidad titulado “Matrícula de honor” en el cual, según Consejo Superior Universitario (2013), “Es un reconocimiento que otorga la Universidad Surcolombiana a los estudiantes que se distingan por su desempeño académico. Consiste en la exención del pago de derecho de la respectiva matrícula por un periodo académico” (p. 7). Pues gracias a estudios que se han realizado en la USCO sobre la deserción estudiantil, se ha identificado que varios factores influyen en la misma.

Tal es el caso de la investigación de Maya et al (2009) que se centró en la “identificación, análisis, determinación y clasificación de los factores de deserción que presenta la USCO en el periodo 2002-2005... que aborda el fenómeno de la Deserción Universitaria en la USCO, desde una doble perspectiva (de carácter externo y de carácter interno” (p. 10). Posteriormente comenzaron a surgir estrategias de intervención por parte del Min Educación, así la USCO suscribió el Convenio 619 de 2012 con lo que desarrolló el proyecto, Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación estudiantil en la Universidad Surcolombiana.

Cabe destacar que según López (2012) “Un proceso de actividades que se definieron en el marco de la convocatoria y que responden a cada uno de los componentes que han permitido abordar la problemática de la permanencia y del abandono estudiantil en la USCO” (p. 60), los cuales son: Sensibilización y posicionamiento del tema. Cultura de la Evaluación y de la entrega de resultados. Mejoramiento del rendimiento académico y de la articulación entre niveles educativos. Fortalecimiento de programas de fomento a la permanencia. Gestión de recursos.

Así mismo, en la Universidad Surcolombiana, mediante la Resolución número 153 de 2012 se institucionalizó la política de fomento a la permanencia y graduación estudiantil como parte del Plan de Desarrollo Institucional, con el fin de cerrar las brechas entre los índices de ingreso y graduación con enfoque regional de la Educación Superior, impulsada por el Ministerio de Educación Nacional que fomenta estudios e investigaciones que promuevan la permanencia y graduación estudiantil en las Instituciones de Educación Superior.

Teniendo en cuenta que las causas de la deserción son múltiples, algunos estudios hacen referencia los factores que influyen en el bajo rendimiento académico, que estarían relacionados con aspectos académicos, personales y socioeconómicos. De tal modo se afirma que, en la actualidad, la deserción estudiantil de la educación superior es un problema complejo por resolver, a pesar de que existen investigaciones nacionales e internacionales, que dan a conocer el problema, describir causas e implementar estrategias de solución. Por tal razón es importante tener claro los factores que se involucran en la deserción estudiantil, como ya anteriormente nombrados, algunas veces cada uno de ellos se presenta por ciertos problemas cognitivos como bajo rendimiento académico, repotencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio o deficiencias universitarias: por otro lado, son los bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, la crianza de hijos, incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio, etc.

3.1.- Estadísticas de Deserción en la Facultad de Educación de la Universidad**Surcolombiana.**

A continuación, se presenta una tabla donde se describe de forma detallada, la deserción académica en distintas licenciaturas para conocer detalladamente la información.

Tabla 1.**Deserción académica Licenciatura en Matemáticas.**

Período	2018		2019		2020	
Género	F	M	F	M	F	M
Cantidad de estudiantes (%)	12%	22%	9%	20%	11%	22%
Cantidad de estudiantes	10	18	7	16	9	18

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la

Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Nota: Total matriculado de la cohorte 2018-1, 45; de la cohorte 2018-2, 37.

Tabla 2.**Deserción académica Licenciatura en Educación Artística y Cultural.**

Período	2018		2019		2020	
Género	F	M	F	M	F	M
Cantidad de estudiantes (%)	0	0	9%	11%	22%	18%
Cantidad de estudiantes	0	0	9	11	22	18

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la

Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Nota: Total matriculado de la cohorte 2018-1, 53; de la cohorte 2019-1, 48.

Tabla 3.**Deserción académica Licenciatura en Inglés.**

Período	2018		2019		2020	
Género	F	M	F	M	F	M
Cantidad de estudiantes (%)	0%	0%	7%	4%	15%	10%
Cantidad de estudiantes	0	0	10	6	23	15

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Nota: Total matriculado de la cohorte 2018-1, 40; de la cohorte 2018-2, 39; de la cohorte 2019-1, 39; de la cohorte 2019-2, 35.

Tabla 4.**Deserción académica Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.**

Período	2018		2019		2020	
Género	F	M	F	M	F	M
Cantidad de estudiantes (%)	0%	0%	18%	12%	34%	35%
Cantidad de estudiantes	0	0	36	25	70	71

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Nota: Total matriculado de la cohorte 2019-1, 59; de la cohorte 2019-2, 42; de la cohorte 2020-1, 63; de la cohorte 2020-2, 41.

Tabla 5.**Deserción académica Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes.**

Período	2018		2019		2020	
Género	F	M	F	M	F	M
Cantidad de estudiantes (%)	0%	0%	4%	0%	19%	7%
Cantidad de estudiantes	0	0	7	0	30	11

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la

Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Nota: Total matriculado de la cohorte 2018-1, 41; de la cohorte 2018-2, 40; de la cohorte 2019-1, 40; de la cohorte 2019-2, 40.

Tabla 6.**Deserción académica Licenciatura en Educación Infantil.**

Período	2018		2019		2020	
Género	F	M	F	M	F	M
Cantidad de estudiantes (%)	0%	0%	4%	0%	20%	1%
Cantidad de estudiantes	0	0	7	0	36	1

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la

Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Nota: Total matriculado de la cohorte 2018-1, 46; de la cohorte 2018-2, 44; de la cohorte 2019-1, 46; de la cohorte 2019-2, 46.

Tabla 7.**Deserción académica Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana.**

Período	2018		2019		2020	
Género	F	M	F	M	F	M
Cantidad de estudiantes (%)	0%	0%	7%	6%	14%	20%
Cantidad de estudiantes	0	0	14	11	27	39

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la

Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Nota: Total matriculado de la cohorte 2018-1, 56; de la cohorte 2018-2, 57; de la cohorte 2019-1, 46; de la cohorte 2019-2, 41.

Tabla 8.**Deserción académica Licenciatura en Ciencias Sociales.**

Período	2018		2019		2020	
Género	F	M	F	M	F	M
Cantidad de estudiantes (%)	0%	0%	0%	0%	7%	11%
Cantidad de estudiantes	0	0	0	0	7	10

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la

Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Nota: Total matriculado de la cohorte 2019-1, 57; de la cohorte 2019-2, 37.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

Es necesario recalcar que uno de los aspectos que puede estar afectando la permanencia de los estudiantes en sus respectivas carreras y el llegar a la graduación puede ser el relacionado con la crianza de los hijos desde gestación y menores de 5 (cinco) años. Además, si se enfoca en una causa específica como lo es atender y criar un hijo durante el proceso de Pregrado en los universitarios que están adscritos a la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, la cual es una entidad de carácter público que ofrece distintos programas de pregrado y postgrado a estudiantes de distintos departamentos, es por ello por lo que se le considera como una de las mejores de la región Surcolombiana. Esta alma mater cuenta con 12.600 (doce mil seiscientos) estudiantes para el año 2021.

Se debe agregar que la universidad cuenta con 7 (siete) facultades a saber: Facultad de Educación, Ingeniería, Economía y Administración, Salud, Ciencias Sociales y Humanas, Ciencias Exactas y Naturales y Ciencias Jurídicas y Políticas. La facultad de educación cuenta con 7 (siete) programas de pregrado: Licenciatura Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, Licenciatura en Educación Artística y cultural, Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana, Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés, Licenciatura en Matemáticas y Licenciatura en Ciencias Sociales, además cuenta con el departamento de psicopedagogía que presta servicios a toda la facultad y a la universidad en general.

Ahora bien, a continuación se presenta una tabla donde se describen los programas académicos que se encuentran activos en la Universidad Surcolombiana, específicamente de la sede en Neiva, cuya información fue extraída de las cohortes 2018 a 2020 de la Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Tabla 9.**Programa académico universitario.**

Nº	Programa	Mujeres	Hombres	Total
1.	Neiva - Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Artística	105	94	199
2.	Neiva - Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera-Ingles	198	140	338
3.	Neiva - Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades Lengua Castellana	260	138	398
4.	Neiva - Licenciatura en Matemáticas	113	170	283
5.	Neiva - Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deporte	72	321	393
6.	Neiva - Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología	222	139	361
7.	Neiva - Licenciatura en Pedagogía Infantil	362	9	371
8.	Neiva - Licenciatura en Ciencias Sociales	69	92	161
	Totales	1.401	1.103	2.504

Fuente: Elaboración propia, con información de las cohortes 2018 a 2020 de la Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación, Neiva. 2021.

Adicionalmente, en la USCO se han realizado estudios sobre deserción, entre ellos está, un proyecto llamado: Factores de deserción estudiantil en la universidad Surcolombiana, realizado por Guillermo Sánchez Amaya (Magister en planeación del desarrollo urbano regional), Wisberto Navarro Salcedo (Magister en filosofía), Alejandro David García Valencia (Magister desarrollo humano y pedagogías activas), profesores departamento de psicopedagogía facultad de educación Universidad Surcolombiana. Así mismo, según Amaya et al (2009),

El objetivo de este proyecto es centrarse en la identificación, análisis, determinación y clasificación de los factores de deserción que presenta la USCO en el periodo 2002-2005. Metodológicamente es

una investigación ex post- facto, con un análisis cuantitativo y cualitativo, que aborda el fenómeno de la Deserción Universitaria en la Universidad Surcolombiana, desde una doble perspectiva: la primera de carácter externo, referida al orden socioeconómico; y la segunda de carácter interno, la cual considera factores académicos. En donde confluyen factores subjetivos, factores socioeconómicos como pobreza, inequidad, violencia y marginalidad social; como también, factores propios de la relación docente-estudiante y estudiante-institución educativa. (p. 6).

Cabe señalar que, uno de los aspectos que puede estar afectando la permanencia y la graduación de los estudiante, puede ser estar relacionado con la crianza de los hijos menores, lo que conlleva a inconveniente en los aspectos académicos, problemas cognitivos, como bajo rendimiento académico, repitencia, ausencia de disciplina y métodos de estudio; y también dificultades socio - económicas, generados por bajos ingresos familiares, desempleo, falta de apoyo familiar, incompatibilidad de horario entre trabajo y estudio.

En el mismo orden de ideas, la investigación con nombre: Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la Educación Superior Pública. Esta fue presentada por Guiselle María Garbanzo Vargas Directora de la Escuela de Administración Educativa de la Universidad de Costa Rica San José, Costa Rica, presenta una revisión de los hallazgos de investigación consignados en la literatura que se señalan como posibles factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, y su vinculación con la calidad de la educación superior pública en general, para lo que se apoya en estudios realizados en España, Colombia, Cuba, México y Costa Rica.

Según Garbanzo (2007),

Se agrupan en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que, a su vez, poseen sus propios indicadores. Se hace énfasis en que la búsqueda de la calidad educativa en el sector universitario es un bien deseado por distintos sectores de la

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

sociedad, y por el que luchan las universidades desde diferentes ámbitos, con mayores cuestionamientos en el sector público por la inversión estatal que conlleva. (p. 12).

Por lo tanto, se tiene que la búsqueda de la calidad implica una revisión integral de la universidad que incluye estudios sobre el rendimiento académico del alumnado, por lo que sus resultados son un insumo importante, pues permiten conocer elementos obstaculizadores y facilitadores del desempeño estudiantil y, en consecuencia, permiten favorecer el control de los recursos estatales y la mediación del impacto social. El análisis de la calidad educativa debe incluir resultados de investigación sobre el rendimiento académico de los estudiantes, pues es de gran utilidad en procesos de toma de decisiones en aras de un sistema educativo más justo.

Otra investigación de carácter nacional titulada: El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad Educativa en el municipio de Santa Fe de Antioquia Colombia. Realizado por la Mg Flor Edilma y el Mg César Núñez, muestra un análisis sobre la relación entre la práctica del aula, desempeño académico y la calidad educativa de este municipio, enmarcadas en políticas del Ministerio de Educación Nacional sobre Eficiencia Escolar, el mecanismo para realizar dicha investigación fueron las técnicas focales, revisión de documentos para comparar resultados de pruebas y observaciones de clases, dando como resultado según Caro y Núñez (2018) “un bajo desempeño académico influenciado por el contexto y las prácticas del aula, lo que ocasiona una deserción en formación académica que están llevando” (p. 15).

Si el pronóstico se prolonga, se dice que se puede llegar a tener una deserción universitaria, puesto que se tiene como situación la crianza de hijos, estando uno de los padres en proceso de formación, llevando esto, a obtener como resultado bajos ingresos económicos que no les permite solventar una formación adecuada a las necesidades básicas de sus hijos.

Para esta situación se propone llevar a cabo una investigación de carácter mixta, es decir cuantitativa y cualitativa, buscando obtener una mejor información y así emprender la creación

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

de un centro de desarrollo infantil para los hijos de los estudiantes de la Universidad Surcolombiana. Por ello, nos enfocaremos en una causa específica como lo es criar un hijo durante el proceso del Pregrado, en los estudiantes que están adscritos a la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana.

3.2.- Formulación del Problema

¿Cuál es la relación entre rendimiento académico, deserción universitaria y responsabilidades de crianza de los hijos en estudiantes de la Facultad de Educación, de los programas de licenciatura en educación infantil, licenciatura en educación física recreación y deporte y licenciatura de matemáticas, de la Universidad Surcolombiana durante los años 2019 - 2021?

4.- OBJETIVOS

4.1.- Objetivo General

Establecer la relación entre los niveles de deserción estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación, de los programas de licenciatura en educación infantil, licenciatura en educación física recreación y deporte y licenciatura de matemáticas, de la Universidad Surcolombiana sede Neiva con la tenencia y crianza de hijos durante su época de estudio durante los años 2019 y 2020.

4.2.- Objetivos Específicos

- Establecer cuántos estudiantes de la facultad de educación tienen hijos, y cuál es la edad de los niños.
- Recolectar promedios académicos de los estudiantes y su interrupción de estudios antes y después de asumir la responsabilidad de la crianza de los hijos.
- Determinar cuántos hombres y cuántas mujeres son responsables directos de la crianza de los hijos en la facultad de educación de la USCO.
- Determinar en cuantas de las personas o estudiantes que desertaron tuvieron como causa principal la tenencia y crianza de hijos.

5.- JUSTIFICACIÓN

Llevar a cabo este estudio es importante porque ayuda a establecer los motivos por los cuales los estudiantes desertan de las universidades, así como también reconocer de forma porcentual la cantidad de deserciones en determinados períodos y carreras; así con la debida información extraída en el estudio, es posible proponer estrategias enfocadas en políticas y reformas educativas para evitar que esta situación continúe ocurriendo y de esta manera lograr que la institución demuestre mayor apoyo a los estudiantes para que continúen su camino en la búsqueda de su formación profesional.

La deserción en la educación superior es una problemática que se analiza constantemente por el Estado mediante el Ministerio de Educación Nacional, y las instituciones universitarias que prestan el servicio de educación. Esta es una preocupación que sigue aumentando en las universidades públicas y privadas del país. De ahí, la necesidad de analizar y buscar estrategias que ayuden a solucionar la problemática, también que la directiva de la universidad tome conciencia para que los estudiantes sigan cursando su carrera y no detengan su proceso de formación profesional. Con este proyecto se quiere demostrar que una de las fallas del manejo en la deserción, se da por la falta de tratamiento de las causas que ocasionan la crianza de hijos; por ello, se considera que el tratamiento de la deserción debe hacerse desde el ámbito individual.

Por lo tanto, es justificable el realizar una investigación cualitativa y cuantitativa, porque la deserción son problemáticas diversas que deben tratarse de manera individual y personal. Además, se han identificado acuerdos y leyes donde se evidencia los lineamientos que se deben tener en cuenta para poder generar avances en la permanencia estudiantil en la educación superior, como: Según el Ministerio de Educación, en la Ley 115 (1994),

Art 96, indica: La permanencia en el establecimiento educativo; el reglamento interno de la institución educativa establecerá las condiciones de permanencia del alumno en el plantel y el procedimiento en caso de exclusión. La reprobación por primera vez de un determinado grado por parte del alumno no será causal de exclusión del respectivo establecimiento, cuando no esté asociada a otra causal expresamente contemplada en el reglamento institucional o en el reglamento estudiantil. (p. 19).

De la misma manera, el MEN en la Ley 112 (2011) en su artículo 76 establece que, dentro de la política de bienestar se debe identificar y hacer seguimiento a variables asociadas a la deserción y a las estrategias orientadas a disminuirla, para lo cual se tendrá en cuenta los datos registrados en los Sistemas de Información del Ministerio de Educación y los referentes de la política nacional. (p. 20).

En concordancia con el Ministerio de Educación Nacional, el Decreto 1330 (2019) en el modelo de bienestar el Art. 2.5.3.2.3.1.6. “la institución deberá demostrar la existencia de mecanismos de divulgación e implementación de los programas de bienestar orientados a la prevención de la deserción” (p. 6). En el 2007, se realizan las modificaciones al acuerdo 002, donde se encuentran enfocadas al financiamiento de infraestructura institucional para garantizar el acceso y permanencias en el sistema educativo en zonas con déficit de infraestructura, zonas fronterizas y zonas de emergencia por desastres naturales y acciones violentas.

A esto se suma la política de cobertura en educación superior y el proyecto: Fomento de la permanencia estudiantil en educación superior; esto estructurado en el libro de deserción estudiantil en la educación superior colombiana, Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención, según MEN (2009) ha mencionado que:

La Revolución Educativa” la cual se planteó ofrecer a los colombianos la posibilidad de acceder a una educación de calidad para toda la vida, así, el sistema educativo focalizó su atención en el

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

estudiante y diversifica su oferta para responder a la multiculturalidad y la diversidad, y para superar las barreras que impedían el acceso. (p. 97).

Esta misma publicación hace una detallada revisión teórica sobre la deserción, antecedentes nacionales e internacionales, datos estadísticos aportados por el SPADIES y acciones para fomentar la permanencia estudiantil. Según MEN (2009),

las estrategias de la política de ampliación de cobertura en educación superior se han centrado en aumentar el financiamiento de la demanda a cargo del Instituto Colombiano de Crédito y Estudios Técnicos en el Exterior –ICETEX–, en la desconcentración y flexibilización de la oferta (créditos académicos y ciclos propedéuticos), el impulso de la formación técnica, tecnológica y de la educación virtual, y el fomento de la permanencia estudiantil, acciones que ha promovido el trabajo conjunto entre las instituciones educativas y entidades como Acción Social, el ICETEX, el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA–, organismos internacionales y los sectores productivos. (p. 97).

No obstante, el fomento de la permanencia estudiantil está contemplado como un proyecto en la política de cobertura en educación superior desarrollada por el MEN, dado que los esfuerzos en acceso tienen que estar coordinados con el resultado de las acciones que conduzcan a la graduación de los estudiantes. El empeño y los resultados en materia de incremento de cobertura se ven directamente afectados por la deserción estudiantil. Por ello, la política de cobertura en la educación superior tiene como propósito fundamental ampliar el acceso y asegurar la permanencia de los estudiantes.

Por su parte, según el MEN (2013),

Para disminuir la deserción en la educación superior el MEN establece la necesidad de disminuir los índices de deserción anual en la educación superior, fortaleciendo la capacidad en el desarrollo y ejecución de políticas y programas de fomento de la permanencia estudiantil. (p. 98).

Así mismo el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) establece en sus lineamientos para la acreditación de programas de pregrado, CNA (2013),

La existencia de políticas y programas orientados a la permanencia de los estudiantes, en los cuales la institución debe definir los sistemas de evaluación y seguimiento a la permanencia y retención, contando con los mecanismos para su control, sin detrimento de la calidad. (p. 1).

Con el fin de direccionar y apoyar el diseño de políticas, planes y proyectos relacionados a la permanencia estudiantil el Ministerio de Educación Nacional en el año 2015 elaboró y dispuso un instrumento que proporciona estrategias, acciones y herramientas que guían a las Instituciones de Educación Superior IES en el diseño e implementación de un modelo de gestión de la permanencia, denominado: Guía para la implementación del modelo de gestión de permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior. En el mismo año también diseñó el documento: Estrategias para la permanencia en educación superior: experiencias significativas, el cual, según MEN (2015) “recopila la gestión realizada por universidades seleccionadas y dos Secretarías de Educación presentadas a la comunidad educativa como casos de éxito a manera de guía, para que el lector interactúe con ellas” (p. 6), además con esto se recogen elementos que puedan ajustarse a prácticas propias para fortalecer procesos formativos enfocados en resultados positivos en términos de graduación.

En el mismo orden de ideas, como referencia también se resalta la investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006 – 2016. Según Rodríguez (2019),

Las tendencias y resultados, que recopila los resultados de 28 investigaciones realizadas en el país durante 10 años sobre la conceptualización de la deserción, modelos, análisis estadísticos y un gran aporte actual con resultados y reflexiones referidos a la retención, permanencia y prevención de la deserción. (p. 10).

Ahora bien, la institución cuenta con un reglamento estudiantil para pregrado y postgrado que rige las relaciones de la corporación universitaria CENDA con los estudiantes, definiendo reglas y procedimientos que contribuyen a la formación de una ética ciudadana al interior de la corporación, adicional regula las actividades académicas, éticas y disciplinarias. Según Corporación Universitaria CENDA (2017) “También se establecen requisitos de inscripción, selección y admisión, matrícula, permanencia, promoción y evaluación, derechos y deberes, distinciones e incentivos, régimen disciplinario y demás aspectos académicos” (p. 1).

Respecto al bienestar y el desarrollo humano lo ha considerado como un conjunto de proyectos, programas y actividades, orientadas al desarrollo físico, psico-afectivo, cultural y socioeconómico de los estudiantes, docentes y personal administrativo generando un ambiente propicio y saludable para la comunidad educativa. En este sentido según menciona MEN (2011),

Las líneas de acción del bienestar Institucional de la corporación están encaminadas hacia el desarrollo humano y formación integral, calidad de vida, promoción socioeconómica, becas y auxilios universitarios, rol de apoyo laboral, promoción de la salud y promoción de la cultura, así lo establece el proyecto educativo institucional (PEI) en su estatuto general. (p. 4).

Así mismo, la institución en su trayectoria considera que velar por la permanencia estudiantil es un trabajo colectivo y por ello en el plan de desarrollo institucional (PDI 2020-2025) contempla este fenómeno como un reto y ha diseñado un proyecto denominado desarrollo y formación integral y como subproyecto consolidar el programa de retención estudiantil universitaria, con el fin de disminuir los índices de deserción a través de una política que promueva acciones conjuntas en favor de la permanencia en los programas de pregrado.

6.- ANTECEDENTES

En este apartado se presentan unos antecedentes que guardan estrecha relación con la presente investigación, ya que son estudios enfocados en el rendimiento académico y la deserción universitaria en estudiantes que tienen hijos. Para desarrollar la idea informativa de forma bien estructurada, se presentará información relevante de todos los antecedentes, tales como: título, autores, objetivos, resultados y/o hallazgos.

6.1.- Internacionales

A continuación, se presentan algunos antecedentes internacionales de la investigación, donde se describirán trabajos realizados previamente de esta misma temática, con lo que se extraerá información relevante del estudio; de esta manera conocer los puntos de vista de los autores internacionales, así como también su metodología de estudio y las conclusiones.

Con relación a la temática de investigación, Pereira y Vidal (2021), presentaron, un artículo titulado: Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. Ahora bien, el objetivo según Pereira y Vidal (2021),

Problematizar la tensión entre deserción-retención, a la vez que analizar la pertinencia de la instalación de una díada retención-permanencia, que refleje no solo de los resultados de las acciones de las IES para retener al estudiantado, sino las que se ejecutan para que se vincule de manera efectiva y afectiva, aunque presente lagunas en su trayectoria formativa. (p. 2216).

Además, se debe mencionar que la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación se basó en una revisión de fuentes secundarias con respecto a la temática de la deserción universitaria, para lo cual los autores se dedicaron a realizar búsquedas en fuentes

confiables, especialmente en indexaciones SciELO (Scientific Electronic Library Online), Scopus y WoS (Web of Science). Entre las conclusiones para Pereira y Vidal (2021),

La necesaria comprensión de que la deserción es un espacio en que se juegan diversos factores en la conformación de una etiología de la deserción, implica reconocer la articulación de sentidos y voluntades en torno a la retención-permanencia que ejecuta por una parte la institución y por la otra el estudiantado. Ello implica reconocer también, que la determinación última será siempre del alumnado, por lo que el foco, más que en la retención, debiese estar puesto en la permanencia. (p. 2642).

Esta investigación guarda relación con la presente, dado que hace referencia a las reflexiones de la deserción estudiantil en la educación superior, especialmente a través del estudio de los resultados obtenidos en la investigación y haciendo una revisión de las acciones que se vinculan con lo que posiblemente genera la deserción de los estudiantes, con este antecedente se puede enriquecer el análisis de los resultados recopilados.

En este mismo orden de ideas, Carvajal y Trigueros (2018) presentaron un artículo de investigación titulado: Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. Se debe agregar que el objetivo principal de esta fue, según Carvajal y Trigueros (2018) “indagar sobre los factores que intervienen en las decisiones de abandono de los estudiantes universitarios con características no tradicionales, que asisten a programas de estudios vespertinos” (p. 1). Además se debe añadir que los investigadores optaron por aplicar un diseño de investigación cualitativa de tipo exploratorio, para lo que realizaron entrevistas semiestructuradas a un grupo poblacional de estudiantes seleccionados previamente y de manera aleatoria.

Lo dicho hasta aquí demuestra que el estudio de la deserción en educación superior es algo complejo, pues se deben tomar en consideración distintas variables y múltiples definiciones basado en diversos tipos de deserción, además se debe destacar que el panorama en la educación

superior ha tenido grandes cambios durante los últimos años. A modo de conclusión, los autores Carvajal y Trigueros (2018),

La mayoría de quienes estudian en jornada vespertina se ven enfrentados a diferentes factores personales, socioeconómicos, contextuales e institucionales que pueden incidir positiva o negativamente en la decisión de abandono de la carrera. De esta forma, comprender los factores que inciden en la deserción es una tarea esencial para asegurar adecuados niveles de retención del sistema universitario. (p. 16).

Por todo lo descrito hasta este punto, es que el fenómeno asociado a la deserción universitaria ha venido siendo estudiado tomando en consideración distintas perspectivas de análisis, para lo que es oportuno hacer una revisión a distintas investigaciones y a varios modelos que se aplican en los distintos centros de educación superior. Evidentemente, es necesario que se verifiquen varias características y factores entorno a la problemática abordada; integrando también el compromiso de la institución y del sistema de educación superior.

Se debe acotar que la investigación de Carvajal y Trigueros (2018), guarda relación con el presente estudio, dado que se demuestra que en la deserción estudiantil a nivel universitario está influenciada por factores socioeconómicos, personales e incluso institucionales, todo influyen directa o indirectamente en decisión de continuar o no con la preparación académica.

Por su parte, Lattuada (2017) presentó en Argentina un artículo titulado: Deserción y retención en las unidades académicas de educación superior: una aproximación a las causas, instrumentos y estrategias que contribuyen a conocer y morigerar su impacto. En la cual se da cuenta del estudio de estrategias institucionales que ayudan a disminuir los efectos negativos en la educación superior. Todo esto debido a que la inestabilidad en la permanencia y graduación de los estudiantes tiende a ser una problemática que se presenta en distintos centros universitarios que forman parte del sistema de educación superior.

Este antecedente ayuda a la presente investigación, en la estructuración de los instrumentos para la recolección de datos, dado que demuestra causas y estrategias institucionales que influyen negativamente en la deserción universitaria, en distintas instituciones de preparación profesional.

Se debe agregar que según Losio y Macri (2015) (citados por Lattuada, 2017) “Diversos autores y organismos proponen diferentes métodos, criterios e indicadores para determinar la tasa de retención y el porcentaje de deserción de un sistema, institución o carrera” (p. 101). De esa manera se ha logrado reconocer que la problemática de la deserción estudiantil a nivel universitario ha sido de larga data, una de las principales razones se relaciona con el acceso de ingreso libre y gratuito en las instituciones de educación superior que son de carácter público. Por lo tanto el autor considera que el Estado Argentino debe establecer políticas públicas adecuadas para mejorar el ingreso, desempeño y permanencia de los estudiantes.

Ahora bien, dentro de los hallazgos menciona Lattuada (2017) que “Diversos autores coinciden en señalar que las causas de la deserción son multivariables y complejas, en las que el contexto socioeconómico y cultural de donde provienen los estudiantes limita las oportunidades abiertas por el ingreso irrestricto o la gratuidad” (p. 104). De allí la importancia de desarrollar habilidades estratégicas que ayuden a minimizar los riesgos de deserción, orientados a estudiantes que tienen situaciones sociales complejas. Finalmente, según Lattuada (2017),

La problemática deserción/retención en la educación superior es un fenómeno mundial que se encuentra asociado a la expansión de la matrícula en la educación superior y que trae asociado un aumento en los índices de deserción, expresados con mayor intensidad en los primeros años de las carreras. Esta es una realidad que debe ser atendida entre las prioridades de las agendas institucionales tanto públicas como privadas si se persigue el loable fin de mayor inclusión social con calidad académica. (p. 109).

Por lo tanto, este antecedente permite comprender que las estrategias y acciones que se establezcan pueden estar direccionadas en distintos campos, especialmente para garantizar una detección temprana de la población en riesgo y así hacer lo posible para garantizar la continuidad de los estudiantes en sus respectivas carreras, lo que a su vez asegura una excelente participación en la sociedad, integrando lo social y lo académico.

6.2.- Nacionales

A continuación se presentan algunos antecedentes nacionales de la investigación, donde se describirán trabajos realizados previamente de esta misma temática, con lo que se extraerá información relevante del estudio; de esta manera conocer los puntos de vista de los autores nacionales, así como también su metodología de estudio y las conclusiones.

En primer lugar se tiene el trabajo de investigación presentado por Barbosa y Pinzón (2018), titulado: Determinantes de la deserción universitaria; cuyo objetivo general según los autores fue “Identificar los determinantes de la deserción de los estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá D.C en los periodos 2010-2018” (p. 5). Se debe agregar que la metodología empleada para desarrollar el trabajo fue de tipo cualitativo y cuantitativo, para lo que se indagaron diversas fuentes de información asociadas a los determinantes de la deserción universitaria, así como también la revisión de las soluciones que está ejecutando el Gobierno Nacional con miras a disminuir la ocurrencia de este fenómeno.

Es importante destacar que uno de los resultados de la investigación, permitió reconocer que la falta de apoyo financiero que debe darle el ICETEX a los estudiantes aumenta hasta un 40% la cantidad de estudiantes que se ve obligada a abandonar sus estudios. Así mismo, según Barbosa y Pinzón (2018),

En muchas ocasiones la población estudiantil se enfrenta a factores socioeconómicos, individuales, institucionales, académicos y formas de financiamiento, lo cual se ven obligadas a

abandonar los estudios generando un aumento de la tasa de deserción al 42,36% en el año 2017-2.

La tasa de deserción en Colombia ha presentado un incremento en los últimos años, debido a factores socioeconómicos como el desempleo el cual ha afectado directamente a la población estudiantil, especialmente, aquellas familias en Estrato 2, lo que sugiere que es un estrato “sándwich”, así como en las familias donde la madre es cabeza de hogar con baja escolaridad. (p. 30).

Por todo lo anterior, este antecedente ayuda a identificar aspectos importantes para disminuir el porcentaje de deserción estudiantil a nivel universitario, ya que demuestra la necesidad de que el Estado colombiano diseñe e implemente medidas integrales que apoyen el sistema educativo para la formación de un capital humano óptimo, capaz, especializado y destacado; con lo cual se presentan beneficios sustanciales tanto para los ciudadanos como para la comunidad que se verá reflejado en el crecimiento acelerado y la rentabilidad nacional.

Se debe agregar que Martelo, Herrera y Villabona (2017), presentaron un artículo de investigación titulado: Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y multipol, en la Revista Espacios. El objetivo de esta, según los autores fue “establecer estrategias que permitan disminuir la deserción estudiantil en el programa de Administración de Empresas de la Universidad de Cartagena, mediante la aplicación de las técnicas series de tiempo y MULTIPOL” (p. 26). Esto con la intención de facilitar la toma de decisiones enfocadas en las variables para ayudar a disminuir las deserciones.

Hay que mencionar además que la presente investigación es de tipo no experimental, transaccional, descriptivo; donde las variables no son manipuladas y también se observan los fenómenos que ocurren en el ambiente natural para su respectivo análisis, además la observación permite una interacción con la muestra poblacional seleccionada. Adicionalmente, según Martelo et al (2017),

Los resultados de aplicar la técnica series de tiempo permitieron establecer estrategias que resultan adecuadas a la tendencia histórica de variables, un caso similar se presenta en Burgos et al., (2017) donde implementan modelos de abandono histórico durante los años 2013 – 2015, para identificar posibles deserciones de los estudiantes... (p. 32).

En este antecedente, se logró evidenciar que es sumamente importante aplicar estrategias que ayuden a prevenir la deserción estudiantil en las instituciones de educación superior, a través de herramientas, actividades y/o proyectos idóneos para estos fines. Según Martelo et al (2017),

Los resultados obtenidos en el estudio para evitar la deserción en el programa académico de Administración de Empresas en la Universidad de Cartagena produjeron las siguientes conclusiones: 1) Las estrategias idóneas para prevenir la deserción son la creación de modelos educativos flexibles, inducciones pertinentes a los estudiantes y alianzas con instituciones de educación media. 2) La implementación de las técnicas series de tiempo y MULTIPOL permitió definir y determinar las estrategias idóneas para mejorar el rendimiento académico del estudiante y evitar la deserción universitaria. 3) La aplicación de las dos técnicas combinadas es viable para obtener resultados que se adapten a los requerimientos de un programa académico particular. 4) Establecer estrategias por medio del consenso de un grupo de expertos permitió obtener resultados acordes a las necesidades del estudiante, con el fin de evitar que abandone el entorno académico. 5) Utilizar las técnicas series de tiempo y MULTIPOL permiten establecer acciones proyectos o estrategias para mejorar cualquier proceso educativo y competitivo de las universidades, no solamente para evitar la deserción. (p. 33).

Por lo tanto, este antecedente permite que conocer las estrategias que son necesarias para contribuir a la disminución de los casos de deserción estudiantil universitario, esto con estrategias idóneas para mejorar el rendimiento académico, así como también el análisis de los resultados y su comparación con la presente; pues esa información complementa la recolectada con los instrumentos implementados en el proceso investigativo.

En este mismo orden de ideas Quintero (2016), titulado: Análisis de las causas de deserción universitaria; el cual fue presentado ante la UNAD y el objetivo general según Quintero (2016) fue “Identificar las causas que llevan al estudiante a la deserción universitaria, para proponer la búsqueda de estrategias que ayuden a enfrentar la deserción, teniendo en cuenta un análisis cualitativo directo de las causas de abandono de cada joven en particular” (p. 15). Además, esta investigación surgió de reconocer que la deserción universitaria en Colombia se ha ido incrementando en los últimos años en algunas universidades, especialmente mientras se encuentran cursando los primeros semestres.

Así mismo, es necesario recalcar que la metodología de investigación utilizada para fines de esta investigación, según Quintero (2016),

Se enmarca en una metodología cualitativa, teniendo en cuenta las características del problema y lo que se buscaba indagar a través de él, los métodos cualitativos se especializan en la búsqueda de significados y sentidos a los hechos humanos, a través de una descripción profunda y detallada que permita acceder a su interpretación y con ello a la comprensión de estos, en este sentido es el enfoque más adecuado para el desarrollo de esta investigación. (p. 24).

Se debe mencionar que la investigación de este antecedente es de carácter social, además la información recolectada permite llevar a cabo la interpretación apropiada con miras a extraer las conclusiones pertinentes de la investigación. Según Quintero (2016),

La deserción universitaria no debe ser enfocada sólo como un problema del estudiante; si bien es cierto que este asume toda la responsabilidad como desertor, el fenómeno de la deserción no únicamente es inherente a la vida estudiantil, pudimos describir en las situaciones económicas y socioculturales del entorno en la vida universitaria de Alfonso y Raquel que este fenómeno de la deserción persistirá de alguna manera así cambien las instituciones universitarias. Conocer el

problema permite establecer soluciones que controlen parcialmente los altos índices de deserción y logren mantener una tendencia creciente en la retención de estudiantes. (p. 47).

Finalmente, en este antecedente se reconoció que el análisis cualitativo estuvo basado en una entrevista, observación participante y conversación, con lo que se pudieron extraer los resultados con la información confiable y acertada para estructurar unas estrategias que contribuyan a la retención de los estudiantes para disminuir la frecuencia de deserciones.

6.3.- Regionales

A continuación, se presentan algunos antecedentes regionales de la investigación, donde se describirán trabajos realizados previamente de esta misma temática, con lo que se extraerá información relevante del estudio; de esta manera conocer los puntos de vista de los autores regionales, así como también su metodología de estudio y las conclusiones.

Por una parte, se encontró la investigación de Alarcón, Llanos y Quimbayo (2019), titulada: Desarrollo de una aplicación web de seguimiento y deserción para los estudiantes de la corporación universitaria del Huila -CORHUILA. Se debe destacar que esta investigación surgió dado que, tal como lo mencionan Alarcón et al (2019) “es necesario adoptar estrategias que permitan realizar un seguimiento oportuno antes de que el estudiante renuncie a sus aspiraciones, identificando factores claves socio- económicos, demográficos, pictográficos y de proceso de aprendizaje” (p. 47). Esto es con la intención de buscar soluciones viables a la problemática.

Así mismo, con la intención de ayudar a la disminución de deserción estudiantil en el sector universitario en el pregrado, se hace con la aplicación de distintas estrategias actuales como es el caso de la aplicación que exponen Alarcón et al (2019),

El desarrollo de esta aplicación web en su fase inicial permitirá recopilar datos básicos y avanzados de uso de los directores de programa, docentes y personal de bienestar universitario para tener una referencia del impacto de la educación que semestre a semestre se imparte,

generando diversas formas de atender los casos particulares obteniendo líneas de trabajo dedicadas a la calidad educativa con base en el estándar SPADIES del MEN. (p. 47).

A lo largo de este artículo, se aplicaron herramientas que permitieron la obtención de datos que permitieron iniciar la aplicación web llamada spacor, que según Alarcón et al (2019),

Se alimentará con los datos actuales de todos los estudiantes de Corhuila, donde va a proveer reportes que permitan la generación de estrategias de retención por parte del director y/o directora de cada programa académico en aras de disminuir la tasa de deserción, así mismo, se pretende mantener un histórico para fomentar la trazabilidad del proceso de seguimiento y deserción. (p. 53).

Este antecedente influye en la presente investigación dado que aporta información regional con lo que se puede reconocer que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda a disminuir la cantidad de deserciones en el nivel universitario de la educación.

Con todo esto se garantiza que el uso de herramientas tecnológicas sean parte de estrategias que colaboran con la disminución de deserciones académicas en el sistema universitario, además esto ayuda a la toma de decisiones coherentes para la retención de los estudiantes y así garantizar la preparación de personal altamente capacitado en distintas áreas de formación profesional. Es pertinente mencionar el informe presentado por Argote y Amaya (2018), que está titulado: Seguimiento a la deserción de aprendices del centro Agro empresarial y Desarrollo Pecuario del Huila 2014 – 2017.

Así mismo, según Argote y Amaya (2018) “El estudio se limita a los aprendices que han abandonado sus programas de formación del Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario del Huila habitantes de los municipios de influencia del Centro de Formación...” (p. 12). Especialmente en los programas de formación de Tecnólogo en Control Ambiental, Tecnólogo en Producción Agrícola, Tecnólogo en Gestión de Empresas Agropecuarias, Tecnólogo en Producción Agropecuaria Ecológica.

Además se debe agregar que la metodología de la investigación utilizada por los autores, Argote y Amaya (2018) “está basada en un tipo de pensamiento deductivo, que va desde lo general a lo particular, utilizando la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar la hipótesis establecida previamente” (p. 13). Además, es de carácter descriptivo, donde su objetivo principal fue según Argote y Amaya (2018) “conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 13). Es decir que no se trata solo de la recolección de datos, sino que se utilizaron procedimientos de procesamiento de datos para extraer lo más relevante y así alcanzar los objetivos de la investigación.

Se debe agregar lo que menciona Argote y Amaya (2018) “El estudio permite determinar que año a año el Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario del Huila y el SENA en general están siendo cada vez más rigurosos en la medición de los índices de deserción de aprendices” (p. 73). Además, los índices de deserción son bastante altos según Argote y Amaya (2018),

Aunque el índice de deserción debe tender a cero (0), el indicador en el Centro de Formación, en el pico más alto que fue en el año 2106 (39,22%), siendo superior a la media nacional (37,44%) y frente a los otros cuatro (4) centros de formación del SENA en el Huila (36,86%), y que está muy por encima de los índices del Japón (10%) o Panamá (30%) pero inferior a los registrados por la deserción total en la educación superior en Colombia (48,8%) o de Estados Unidos que registra un 52%... (p. 73).

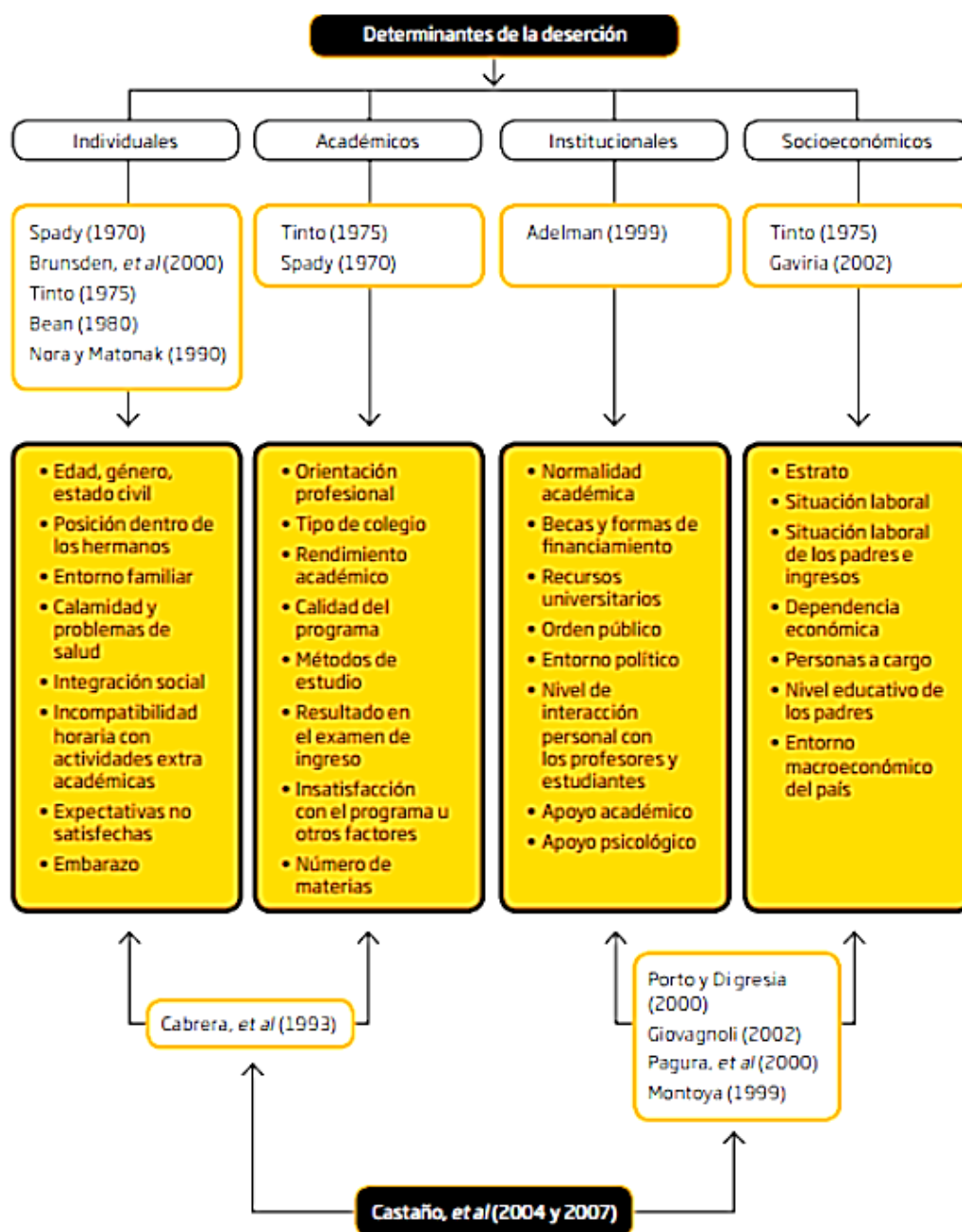
Esta investigación, guarda relación con la presente, dado que aporta información que permite desarrollar un estudio de forma deductiva con la debida recolección de datos cuantitativos y cualitativos, además con este antecedente se fortalecen los conocimientos de lo desarrollando en el presente estudio.

Ahora bien, Quica (2016) presentó un trabajo de grado titulado: Deserción Universitaria Universidad Surcolombiana (Neiva). Su objetivo general fue según Quica (2016),

Consolidar una adecuada revisión bibliográfica y los referentes metodológicos de la propuesta de investigación para determinar las causas que comprometen la deserción estudiantil para cualquier programa académico sin importar género, modalidad, edad y otros factores relevantes; de las causas estudiadas y las no estudiadas. (p. 4).

Esto debido a que se identificó que el problema de la deserción educativa se basa en determinadas causas, como la aplicación de programas bien elaborados que eviten la deserción escolar, así como también la universitaria. Por ello se debe verificar detalladamente cuales son los factores que se toman en consideración para tratar la ocurrencia de la deserción estudiantil a nivel universitario; pues la diversidad de factores que influyen en esto es muy amplia, lo cuales influyen directa e indirectamente en la decisión de los estudiantes para abandonar sus carreras.

Es pertinente describir que este antecedente aporta gran información para la construcción del presente trabajo de investigación, pues además de abordar la misma temática de estudio, se realizó en la misma casa de estudio, por ello es de mucha utilidad para esta investigación y ayuda a cumplir con los objetivos propuestos.

Ilustración 1.**Determinantes de deserción.**

Fuente: Ministerio de Educación Nacional -2009 (citado por Quica, 2016).

6.4.- Marco Contextual de la Investigación

El contexto investigativo tiene lugar en la Universidad Surcolombiana, en la zona urbana del Municipio de Neiva (Huila), la cual según Universidad Surcolombiana (2021) “está conformada por 4 sedes, incluyendo la principal, que se encuentra en el centro poblado de Neiva y las otras, en los municipios de Garzón, la plata y Pitalito” (p. 1).

Desde los planteamientos realizados del PEU proyecto educativo universitario, en el acuerdo número 010 de 2016 (11 de marzo), la universidad Surcolombiana es de carácter público, oficial, nacional, cuyos procesos misionales son la formación, la investigación y la proyección social, con una estructura administrativa básica que permea, así como a los proyectos que los desarrollan, en un clima de bienestar institucional en respuesta a las necesidades de la comunidad educativa y del entorno.

Su misión según Universidad Surcolombiana (2021) es, orientar y liderar la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinares y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, sustentada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por la ética cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente y el Pensamiento Complejo, con proyección nacional e internacional. (p. 3).

Su visión según Universidad Surcolombiana (2021), hacia el año 2024 de la Universidad Surcolombiana es consolidar el liderazgo de los procesos de formación integral y crítica de profesionales y será vanguardia en la formación de investigadores, que promuevan los procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una

sociedad democrática, deliberativa, participativa, a fin de que contribuyan a la solución de los problemas relevantes de la realidad regional, con perspectiva de sustentabilidad ambiental, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana. (p. 5).

Artículo 7º: Las políticas institucionales de la universidad Surcolombiana adoptan la perspectiva sistémica que reconoce el sistema de Formación, el sistema de Investigación, el sistema de Proyección Social, el sistema de Bienestar Universitario y el sistema Administrativo. Tales políticas se orientan a partir de su carácter de Institución autónoma, del presente Proyecto Educativo Universitario, del Plan de Desarrollo Institucional y del marco regulatorio vigente con el propósito de alcanzar niveles óptimos de calidad y excelencia.

6.5.- Referente Teórico

Conocer el significado de los principales conceptos que están en mayor relevancia dentro de esta investigación es de vital importancia para el éxito de esta, entre ellos se encontraron:

Deserción: Según Pérez y Gardey (2008) “Es un término vinculado al verbo desertar, abandonar, dejar, alejarse” (p. 6). En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rijan en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.). Aquellas personas que dejan de estudiar se convierten en desertores escolares.

Debe entenderse como deserción el abandono definitivo de un proceso en el cual este en formación, por diferentes factores y por ende la no continuidad de sus estudios. Se sabe que la deserción logra ser un ente alarmante dependiendo de la entidad que la maneje, dependiera de la carrera, situación socioeconómico, social, familiar y emocional.

6.5.1.- Clases de Deserción.

Según Pérez y Gardey (2008)

Deserción total: abandono definitivo del proceso de formación universitario.

Deserción discriminada por causas: según la causa de la decisión.

Deserción por facultad: universidad o carrera, cambio de facultad.

Deserción por programa: cambio de carrera en la misma facultad.

Deserción a primer semestre de la carrera: por inadecuada adaptación a la vida universitaria.

(p. 7).

6.5.2.- Bajo rendimiento académico.

El término de fracaso se define Enciclopedia Larousse (2000) como “la acción y efecto de fracasar; como un suceso lastimoso o inapropiado” (p. 1). Otra acepción de este, incluyendo el término escolar, es, el retraso en la escolaridad en todas sus formas (afectando especialmente a los menos favorecidos con dificultades en su ambiente sociocultural). Se puede comprobar que, actualmente, en una enciclopedia ordinaria (no especializada) al definir el término de fracaso escolar se hace más hincapié en las dificultades socioculturales del alumno que lo presenta y menos en las formas del deterioro de la escolaridad (puesto que considera un retraso en todas sus formas, en general).

Según Soler (1989), el fracaso escolar es un sistema de décrochage de los escolares respecto a la escuela cuya etiología es escolar porque responde a la incapacidad que manifiestan los sistemas educativos para acomodar su acción a las características de sus clientes. Es pues, en primer lugar, un indicador de ineficiencia de la institución escolar y, en segundo lugar, una expresión del rechazo que experimentan los alumnos hacia ella.

Por su parte, Gimeno Sacristán (citado por Henry, 2016) afirma que el concepto de fracaso escolar “hace referencia a la falta de dominio de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela. Analizar el fracaso es cuestionar toda la enseñanza” (p. 1). En este mismo orden de ideas Dorn (citado por Henry, 2016) afirma que “un alumno que presenta fracaso escolar (dropout student) es aquel que abandona o termina la educación secundaria sin el título que acredita haber superado dicha etapa” (p. 2).

En lo que respecta a la crianza de hijos, según DeMause (citado por Izzedin y Londoño, 2009) “describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda” (p. 3). Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un período evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.

Así mismo, según Ceballos y Rodrigo (1998) (citados por Izzedin y Londoño, 2009) “Los padres utilizan determinadas estrategias de socialización para regular la conducta de sus hijos; estas estrategias se expresan en estilos educativos parentales y su elección depende de variables personales tanto de los padres como de los hijos” (p. 7). Miller (citado por Izzedin y Londoño, 2009) hace referencia a cuatro técnicas disciplinarias parentales:

Las inducciones, la afirmación de poder, la retirada de cariño y calidez y afecto de los padres. por ello es de vital importancia el desarrollo en todos los sentidos del infante con sus progenitores, ya que ahí está el pilar para su vida. (p. 9).

6.5.3.- Tenencia y Crianza de Hijos

La tenencia de hijos según IUS (2019) “la patria potestad es erróneamente asemejada a la tenencia, lo cual es una cuestión que tiende a crear muchas confusiones en los propios padres de

familia” (p. 6). Aun cuando estos se relacionan no es lo mismo, sin embargo, cuenta con atributos que confieren a la patria potestad que se encuentran regulados en el Código Civil y demás normas nacionales que están debidamente reguladas en el país. Es importante destacar que en la normativa se encuentran establecidos los atributos importantes que se le confiere a los padres, madres y/o representantes de los niños.

Por su parte, se debe mencionar que en el Código Civil se establece que toca de consuno a los padres, o al padre o madre sobreviviente, el cuidado personal de la crianza y educación de sus hijos (Artículo 253). En este sentido es donde se ve implicada la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación.

6.6.- Marco Legal

Para este trabajo se toma en cuenta como marco legal, las normas que se describen a continuación ya que estas son las que rigen la educación universitaria en Colombia.

Ley 30 de 1992- Servicio Público de Educación Superior. Expresa normas por medio de las cuales se reglamenta la organización del servicio público de la Educación Superior. (El Congreso de Colombia, 28 de Diciembre de 1992).

Decreto 1403 de 1993- Reglamentación de Ley 30 de 1992. Establece que mientras se dictaminan los requisitos para la creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado que puedan ofrecer las instituciones de educación superior, estas deberán presentar al Ministerio de Educación Nacional por conducto del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), con el fin de garantizar el cumplimiento de los fines de la educación, la información referida al correspondiente programa. Así también regula lo referido a

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

la autorización de la oferta de programas de Maestría, Doctorado y Postdoctorado, de conformidad con la referida Ley. (Dado el 21 de Julio de 1993 y Publicado en el Diario Oficial N° 41.476 del 5 de agosto de 1994.

Ley 115 de 1994- Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano. Esto es, establece normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Respecto a la Educación Superior, señala que ésta es regulada por ley especial, excepto lo dispuesto en la presente Ley. "Excepto en lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, sobre Educación Tecnológica que había sido omitida en la Ley 30 de 1992. Ver Artículo 213 de la Ley 115.

Ley 489 de diciembre 29 de 1998. Por la cual se dictan normas sobre la organización y funcionamiento de las entidades del orden nacional.

Decreto 2230 de 2003- Modificación Estructura Ministerio de Educación Nacional. Sanciona normas por las cuales se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. Dado en Bogotá, D. C., a 8 de agosto de 2003.

Decreto 644 de 2001- Reglamentación sobre puntajes altos en Exámenes de Estado

Acuerdo No. 01 de Junio 23 de 2005. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se expide el reglamento interno de funcionamiento.

Acuerdo No. 02 de Junio 23 de 2005. Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, por el cual se subroga el Acuerdo 001 de 2000 del Consejo Nacional de Educación Superior, CESU, y con el cual se expide el reglamento, se determina la integración y las funciones del Consejo Nacional de Acreditación.

Resolución N° 000167 del 31 de Mayo de 2006 - Icfes, por la cual se formaliza una delegación.

Resolución N° 183 de Febrero 2 de 2004, por la cual se define la organización de la Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, CONACES.

Decreto 4675 de 2006. Por el cual se Modifica la Estructura del Ministerio de Educación Nacional.

Decreto 4674 de 2006. Por el cual se modifica la Planta Global del Ministerio de Educación Nacional

Decreto 4729 de 2007. Por el cual se otorga la Orden a la Educación Superior y a la Fe Pública "Luis Lopez de Mesa".

Decreto 128 de enero 26 de 1976. Por el cual se dicta el estatuto de inhabilidades, incompatibilidades y responsabilidades de los miembros de las juntas directivas de las entidades descentralizadas y de los representantes legales de estas.

Ley 1286 de 2009: "Por la cual se modifica la ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en departamento administrativo, se fortalece el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones".

Ley 29 de 1990: "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento de la investigación científica y el desarrollo tecnológico y se otorgan facultades extraordinarias."

7.- DISEÑO METODOLÓGICO

En esta etapa de la investigación se aborda la metodología que se utiliza en la presente para la debida recopilación de datos e información para contribuir a los conocimientos necesarios en función de estructurar debidamente este trabajo. Normalmente las investigaciones se clasifican según su propósito, pueden ser aplicada o pura. Dada la naturaleza de este trabajo se clasifica con un propósito de tipo aplicada, en la cual se hace el uso metodologías, conocimientos teóricos e investigaciones básicas para buscar la solución al problema existente.

Ahora bien, existen dos enfoques para la recolección y el análisis de datos, en la búsqueda del entendimiento y la explicación del fenómeno que se está estudiando, tales enfoques son cualitativo y cuantitativo.

Para el caso de la presente, esta tiene un enfoque cuantitativo, el cual es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos. Planear una investigación, consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos. Pese a tratarse de un proceso metódico y sistemático, no existe un esquema completo, de validez universal, aplicable mecánicamente a todo tipo de investigación. No obstante, si es posible identificar una serie de elementos comunes, lógicamente estructurados, que proporcionan dirección y guía en el momento de realizar una investigación, los cuales se pueden organizar en fases y etapas. Es menester aclarar entonces que los pasos que se señalan no constituyen una guía inflexible, puesto que es posible que en cada investigación particular algunos de ellos se superpongan, otros sean intercambiables, no siga la secuencia lineal preestablecida o simplemente en ciertos casos resulten innecesarios. Monje (2021).

Dejando claro de esta forma que la metodología cuantitativa, está estructurada por la recolección de datos, estudios y análisis de información obtenida de varias fuentes. La cual se lleva a cabo utilizando herramientas de cálculo y matemáticas con el fin de cuantificar el problema de investigación, entre las ventajas de este método se encuentran que los estudios se pueden replicar en otros contextos culturales, en otros momentos o con diferentes grupos y sus resultados se pueden comparar estadísticamente; esta investigación se puede replicar, luego analizar y comparar con estudios similares.

Por otro lado, se resalta la investigación exploratoria, pues los estudios de carácter exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

Según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Lucio (2012)

Tal sería el caso de investigadores que pretendieran analizar fenómenos desconocidos o novedosos: una enfermedad de reciente aparición, una catástrofe ocurrida en un lugar donde nunca había sucedido algún desastre, inquietudes planteadas a partir del desciframiento del código genético humano y la clonación de seres vivos, una nueva propiedad observada en los hoyos negros del Universo, el surgimiento de un medio de comunicación completamente innovador o la visión de un hecho histórico transformada por el descubrimiento de evidencia que antes estaba oculta. (p. 121).

Con lo anterior se especifica que la metodología exploratoria permite un enfoque de la primera parte de un estudio y el objetivo es explorar la circunstancia, problema o servicio. con la idea previa de que no se sabe mucho al respecto; por lo que no se trata de una investigación que,

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

de conclusiones exactas, sino de una primera semejanza, ya que al no existir un estudio de base en el que pueda apoyarse un investigador, habrá que buscar la información desde cero.

La muestra no probabilística, según QuestionPro (2021) “Es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar” (p. 2). La elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores; teniendo en cuenta los objetivos del estudio, el esquema de investigación y la contribución que se piensa hacer con ella.

Ahora bien, según Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Lucio (2012) “La muestra no probabilística, se trabajará siempre con unidades de análisis que tengan a la mano, llevando esto a que se dé un estudio de forma voluntaria; y que se obtenga una muestra no preconcebida y basadas en acciones casuales”. (p. 120).

En la metodología anteriormente nombrada, se utilizará la recolección de datos con la ayuda del instrumento de la encuesta en escala Likert, que es una técnica actual que suele ser muy sensible a la calidad de los datos, donde se ayudará a calcular los parámetros que conlleva la deserción estudiantil por crianza de hijos, cuyos datos serán procesados de manera tal que se puedan cuantificar los resultados obtenidos. Sin embargo, del enfoque exploratorio se adoptarán hipótesis sobre el tema de investigación, ya que no se cuentan con antecedentes de esta.

Para toda investigación es necesario establecer desde el principio la metodología que se llevará a cabo para hacer un trabajo ordenado y destinado a una solución viable.

7.1.- Enfoque de la investigación

Este trabajo se realiza con un enfoque cuantitativo, el cual permite examinar los datos recolectados de manera numérica, tabulándolo con la utilización de métodos estadísticos. Según Hurtado y Toro (1998),

Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber el tipo de incidencia existente entre sus elementos. (p. 120).

Es importante destacar que, en esta investigación, el enfoque cuantitativo permitirá recopilar datos que serán procesados y tabulados para dar respuesta a la interrogante de la investigación, así como también para alcanzar los objetivos propuestos.

7.2.- Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo exploratoria, la cual según Arias (2012) es “aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento” (p. 42). Es decir que este tipo de investigación tiene la finalidad de indagar respecto a una realidad que ha tenido poco estudio por parte de otros investigadores.

7.3.- Diseño de investigación

La presente investigación, tiene un diseño experimental, este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otra fuente principal como la encuesta. Es compatible desarrollar esta investigación apoyado en la información documental que se recolecta para enriquecer el presente, esto es, en documentos de cualquier especie.

7.4.- Población

La población es definida por Arias (2012), de la siguiente manera “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p. 81). Para este trabajo la población de estudio es el personal estudiantil de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva, Facultad de Educación.

7.5.- Muestra

La muestra es según Arias (2012) “el subconjunto de la población, los cuales tienen elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (p. 82). Para este trabajo la muestra poblacional de estudio es el personal estudiantil de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva, Facultad de Educación.

7.6.- Técnica e Instrumento de recolección de datos

Toda investigación requiere que se precisen las técnicas e instrumentos de recolección de datos, porque de este modo garantizara la confianza de los resultados que se logren. Para el autor Arias (2012), “se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. (p. 67), por su parte, el mismo autor puntualiza “un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (p.69). Ahora bien, la técnica de recolección será: la entrevista con la que se adquiere información de fuente primaria, por su parte, el instrumento a

utilizar es una guía de entrevista previamente elaborada, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración de las personas seleccionadas en la muestra poblacional sobre el asunto.

7.7.- Procedimiento, análisis e interpretación de información

El procedimiento para llevar a cabo la recolección de datos de las diferentes carreras en la facultad de educación está compuesto por 3 etapas:

La 1 etapa consiste en llevar a cabo un acercamiento a la actualidad de la educación, dado que a través de ello se dará a conocer la cantidad de personas que en su momento tuvieron un vínculo académico con la Universidad Surcolombiana, siendo un poco más específicos con los adscritos a los siete (07) programas académicos que pertenecen a la facultad de educación.

Por su parte, en la etapa 2 se llevará a cabo la recolección de la información, donde se obtiene un proceso, una interpretación y un análisis de la información, como en este caso de recolección cualitativa de los datos de los universitarios.

Finalmente, en la etapa 3, se llevará a cabo la clasificación de la información.

7.8.- Variables – Categorías de análisis.**Tabla 10.****Cuadro de variables, categorías y subcategorías.**

Variables	Categorías	Subcategorías	Indicadores
Rendimiento académico	Rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva.	Variación en el promedio académico de los estudiantes y pérdidas de cursos antes y después de la tenencia y durante la crianza de los hijos.	<ul style="list-style-type: none"> - Promedios académicos. - Asistencias a las clases. - Pérdidas de cursos.
Deserción universitaria	Niveles de deserción estudiantil en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva.	Deserción estudiantil después de la tenencia y crianza de hijos durante la época de estudio en los años 2019 y 2020.	<ul style="list-style-type: none"> - Permanencia en las carreras. - Responsabilidades personales. - Participación en actividades académicas.
Estudiantes con hijos	Rendimiento académico y deserción estudiantil.	Promedios en el desarrollo académico de la carrera en curso. Asistencia a los cursos que conforman el programa académico.	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidades personales con sus hijos. - Cumplimiento de responsabilidades académicas. - Promedios académicos antes y después de tener hijos.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

8.- RESULTADOS

En este capítulo se presenta los resultados y análisis de los datos obtenidos; se destacarán especialmente las variables que han influido significativamente en los estudiantes con hijos, ofreciendo las posibles razones que han podido dar lugar a dichos resultados.

Los resultados serán presentados a partir de los 4 objetivos ya planteados en el proyecto de investigación, recogen las experiencias en tres carreras de la facultad de educación según los siguientes datos:

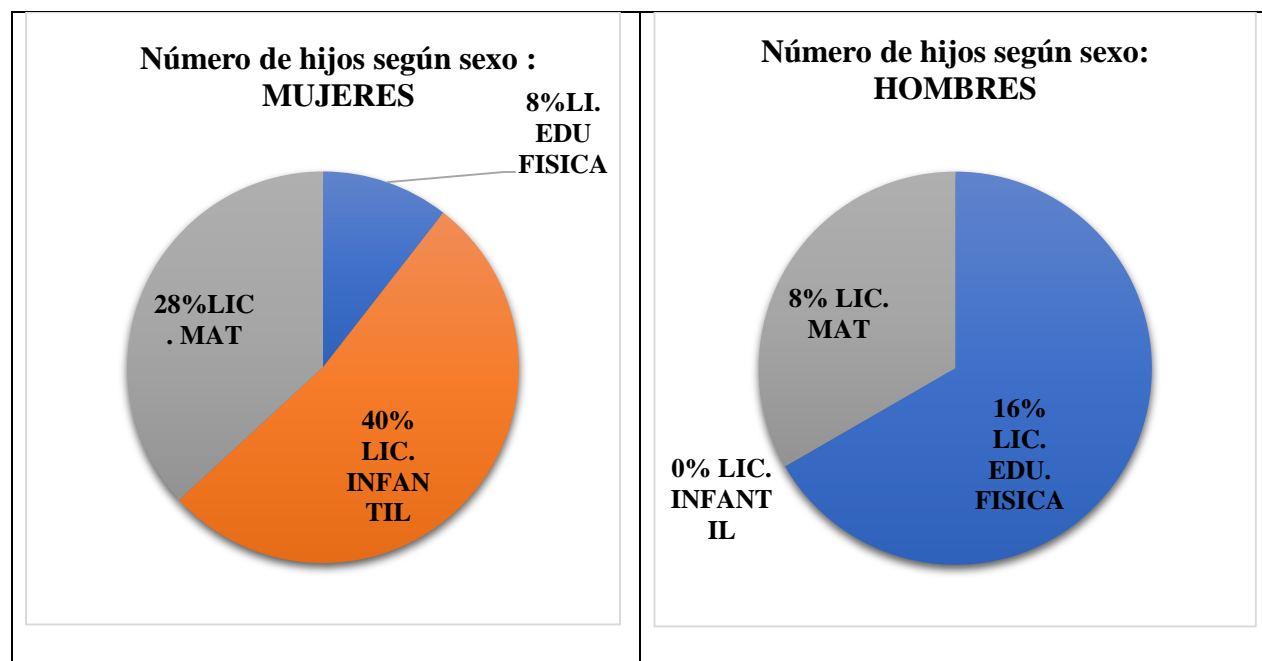
8.1.- Número de hijos según sexo y edad de los hijos

Tabla 11.

Número de hijos según sexo y edad de los hijos.

Programa	H		M		Edad
Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte	4	16%	2	8%	Gestación a 1 año. De 3 a 6 años Recién nacido a 1 año
Licenciatura en Educación Infantil	0	0%	10	40%	De 2 a 4 años De 7 a 9 años De 1 a 2 años
Licenciatura en Matemáticas	2	8%	7	28%	De 5,7 a 12 años De 14 a 19 años
Total	6	24%	19	76%	

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Gráfico 1.**Número de hijos según sexo y edad de los hijos.**

Fuente: Elaboración propia, 2022.

8.1.1.- Análisis de la tabla que representa el cuadro de la clasificación de los programas:

Se encuentra que, para la licenciatura de educación física, de los estudiantes con hijos existe un 16% donde los padres son hombres, mientras un 8% de las mujeres tienen hijos dentro de este programa; asimismo la edad de los hijos de los estudiantes oscila entre el periodo de gestación y los 6 años. También se refleja que, para la licenciatura en educación infantil, de los estudiantes con hijos existe un 0% donde los padres son hombres, mientras un 40% de las mujeres tienen hijos dentro de este programa; asimismo la edad de los hijos de los estudiantes oscila entre el periodo de recién nacido y los 9 años.

Por último, para la licenciatura en matemáticas, de los estudiantes con hijos existe un 8% donde los padres son hombres, mientras un 28% de las mujeres tienen hijos dentro de este programa; asimismo la edad de los hijos de los estudiantes oscila entre 1 año y los 19 años.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

Para el total de estudiantes con hijos se encuentra que el 76% de estos son mujeres y el 24% son hombres, es importante resaltar que el porcentaje mayor de mujeres se encuentra en la licenciatura de educación infantil con un 40% siendo un porcentaje relativamente alto ya que es una carrera mayormente elegida por mujeres.

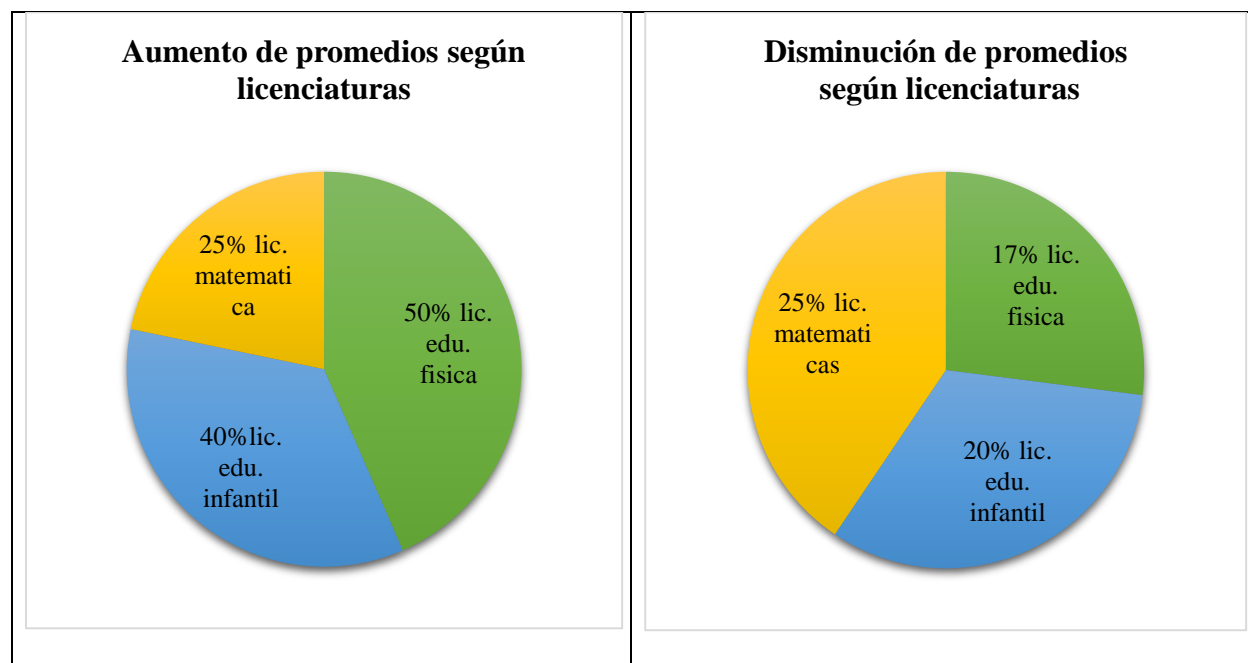
8.2.- Comparación de promedios, deserción y regreso.

Tabla 12.

Comparación de promedios, deserción y regreso.

Programa	Subió Promedio	%	Bajo Promedio	%
Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte	3	50%	1	17%
Licenciatura en Educación Infantil	4	40%	2	20%
Licenciatura en Matemáticas	2	25%	2	25%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Gráfico 2.**Comparación de promedios, deserción y regreso.**

Fuente: Elaboración propia, 2022.

8.2.1.- Análisis de la tabla que representa el cuadro de la clasificación del promedio por programas:

A partir del cuadro anterior, se muestra que en la carrera de educación física se encuentran un 50% de aumento en el promedio de los estudiantes después de la tenencia de hijos; mientras el 17% equivale a los estudiantes de esta carrera tuvieron una disminución de su promedio.

De igual manera se refleja en la tabla, que los estudiantes del programa de licenciatura en educación infantil solo un 40% de ellos incrementaron su promedio académico después de la tenencia del hijo(a), de igual manera se observó un declive del promedio académico en un 17% del resto de los estudiantes de esta carrera.

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

Dentro de este análisis, también, se presenta que, en la carrera de licenciatura en matemáticas, el 25% de los estudiantes presentaron un alza en sus promedios académicos y el otro 25% representa a los estudiantes de esta carrera que tuvieron una disminución de sus promedios académico después de la tenencia de su hijo(a).

Tabla 13.

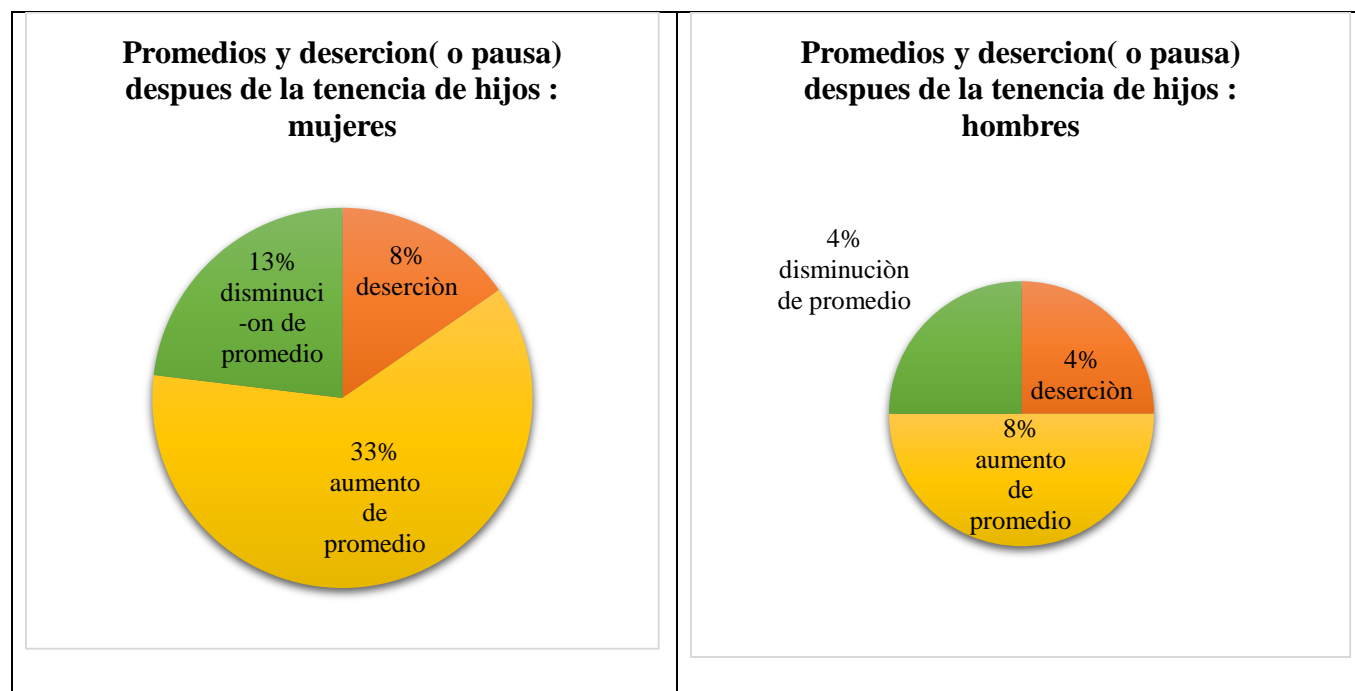
Variación de promedios e interrupción de estudios.

	Hombre	%	Mujer	%	Total
Interrupción de estudios	1	4%	2	8%	13%
Subió promedio	2	8%	8	33%	42%
Bajo promedio	1	4%	3	13%	17%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Gráfico 3.

Variación de promedios e interrupción de estudios.



Fuente: Elaboración propia, 2022.

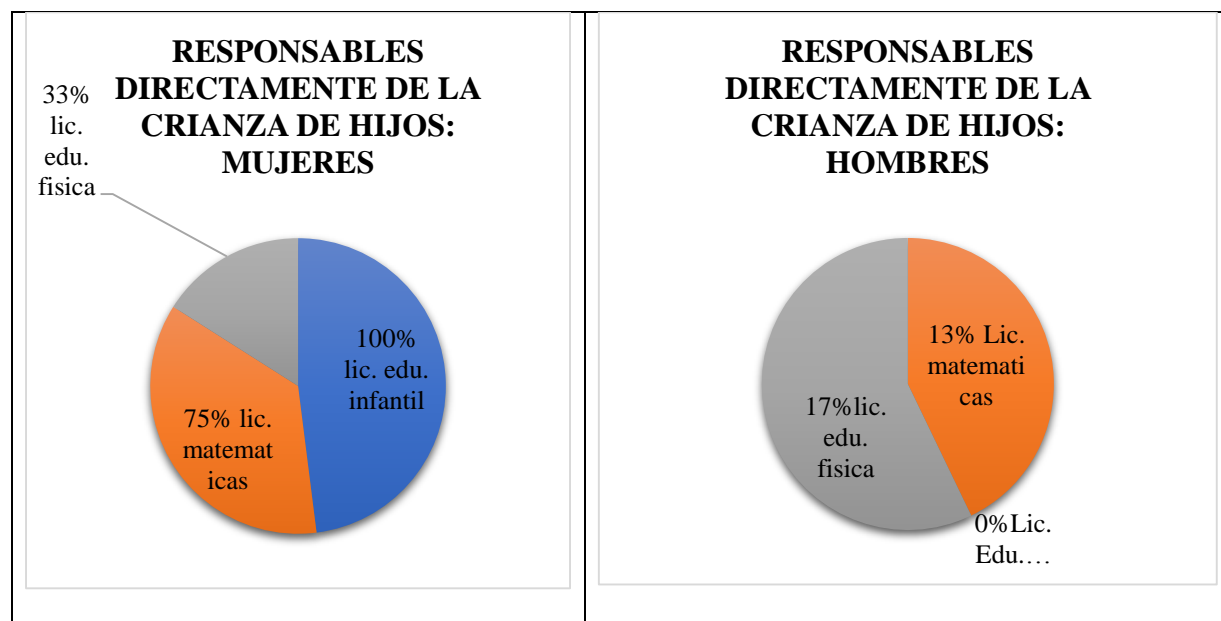
8.2.2.- Análisis de la tabla que representa la clasificación de los promedios por género.

Dentro de los estudiantes que se encuentran para el 2021-2, el 13% que tienen hijos desertaron en algún momento de su carrera para atender el cuidado de sus hijos(as), en este caso el 4% de las personas que desertaron fueron hombres y el 8% mujeres. en cuanto a promedio se encuentra también que el 8% de los hombres incrementaron su promedio después de tener hijos y el 4% obtuvieron un rendimiento menor a promedios anteriores de la tenencia de hijos; de manera similar, en el caso de las mujeres un 33% de ellas aumento su promedio después de la tenencia de su hijo(a) y el restante de ellas 13% disminuyo su promedio después de la tenencia y crianza de hijos (as). Con base a lo anterior se concluye que el total de desertores (o pausa) fue de un 13%; también se refleja que un 42% de los estudiantes subió el promedio académico después de la tenencia de hijos, mientras que el 17% de los demás estudiantes disminuyo.

8.3.- Hombres y mujeres directamente responsables de la crianza de hijos.**Tabla 14.****Hombres y mujeres directamente responsables de la crianza de hijos.**

Pregrado	Mujeres	%	Hombres	%
Licenciatura en Educación Infantil	10	100%	0	0%
Licenciatura en Matemáticas	6	75%	1	13%
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	2	33%	1	17%
Total	18	100%	2	33%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Gráfico 4.**Hombres y mujeres directamente responsables de la crianza de hijos.**

Fuente: Elaboración propia, 2022.

8.3.1.- Análisis de la tabla que representa el cuadro de los estudiantes directamente responsables de la crianza de su hijo (a):

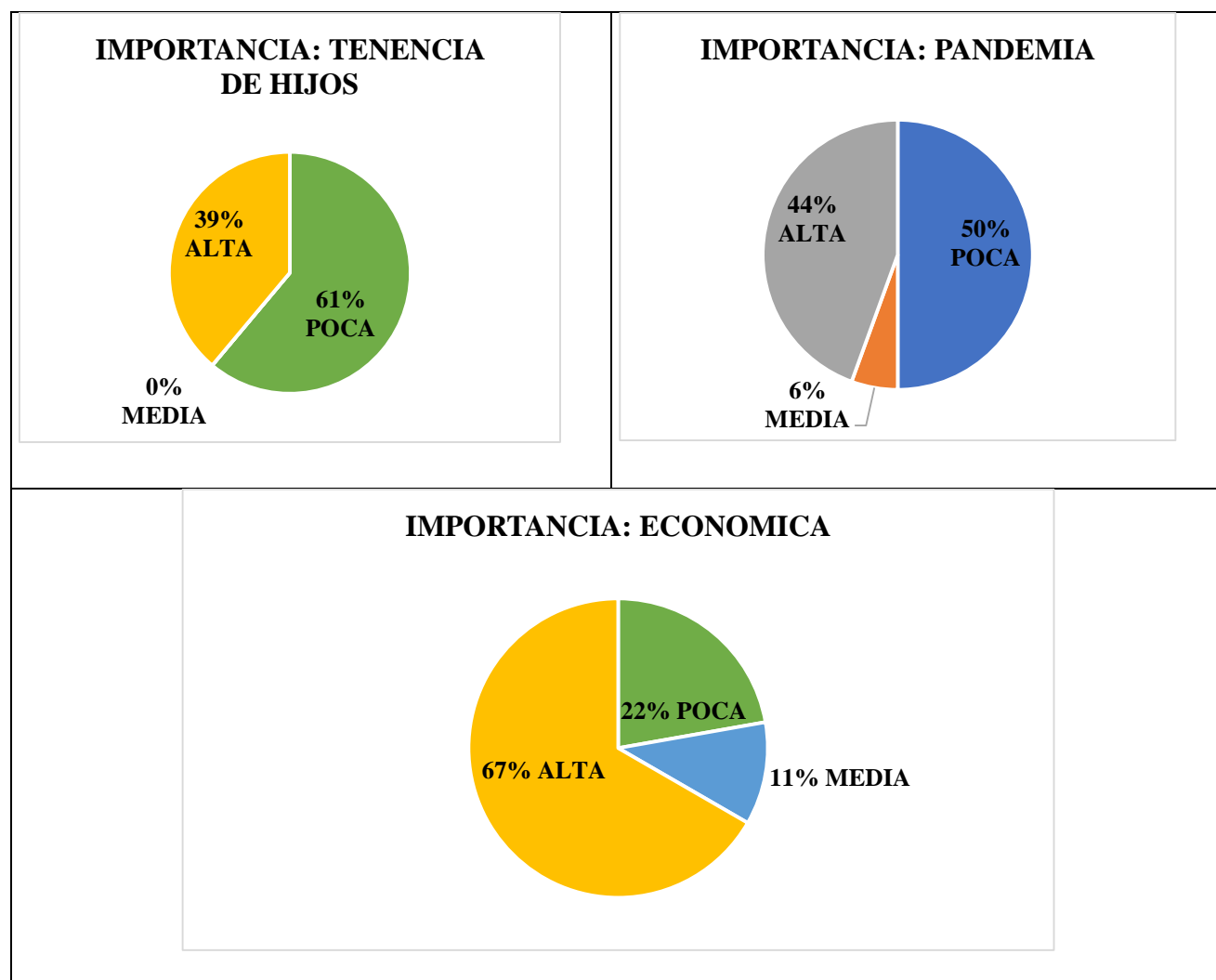
En un primer análisis, se observa que directamente hace peso de un 100% la responsabilidad de crianza de hijos en las mujeres de la carrera de licenciatura de educación infantil, ya que de esta carrera no se presentan hombres padres de familia; comparando, con la carrera en matemáticas donde se obtiene un 75% mujeres y un 13% hombres que son directamente responsables de la crianza de sus hijos, en una tercera instancia, en la licenciatura de educación física recreación y deporte se presentó que un 33% de las mujeres se hacen responsables directamente de la crianza de sus hijos, mientras que solo un 17% de los encuestados de esta carrera siendo hombres se hacen responsables directos.

En términos generales un 100% de las mujeres son responsables y un 33% de los hombres cumplen con la responsabilidad de crianza con sus hijos de forma directa.

8.4.- Importancia de aspectos en la deserción.**Tabla 15.****Importancia de aspectos en la deserción.**

Aspectos	Tenencia y crianza de hijos	Económicos	Pandemia
Poca importancia	61%	22%	50%
Mediana importancia	0%	11%	6%
Alta importancia	39%	67%	44%

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Gráfico 5.**Importancia de aspectos en la deserción.**

Fuente: Elaboración propia, 2022.

8.4.1.- *Análisis de la tabla que representa de aspectos en la deserción y su importancia ante la misma:*

La deserción estudiantil se fundamenta en una serie de aspectos que, aunque influye negativamente en los estudiantes, varían en grado de importancia según la opinión de las personas encuestadas. Así pues, que la tenencia y crianza de los hijos, según el 61% de estos considera que tiene poca importancia, así como también clasificaron de esta misma manera el hecho de que se haya presentado la pandemia. Por su parte, los aspectos económicos según las personas encuestadas consideran que estos tienen una alta importancia, es decir que este es uno que influye considerablemente en la decisión de los estudiantes de desertar de su formación profesional, pues la preparación académica es relevante para mejorar la calidad de vida.

Se debe destacar que en los aspectos económicos que influyen en la deserción estudiantil, se ve caracterizado por algunos determinantes como: falta de acceso al internet, falta de recursos para adquirir material y herramientas de estudio como equipos tecnológicos, esto también se debe a deficientes condiciones laborales, la desorientación vocacional, bajos recursos para cubrir sus necesidades asociadas a las responsabilidades académicas.

Ahora bien, evidentemente la tenencia y crianza de hijos es un aspecto que influye considerablemente en la decisión de los estudiantes por desertar de sus actividades académicas, pues bien sea hombres o mujeres deben asumir nuevas responsabilidades, lo que les dificulta realizar todas las actividades en el mismo período de tiempo como es: atender a los hijos, cumplir con sus obligaciones laborales y asistir a sus estudios virtuales o presenciales pero también cumplir con la entrega de sus actividades académicas.

Por lo que es refiere al aspecto asociado a la pandemia, es necesario mencionar que esto es un factor relevante que ha desencadenado una gran problemática, por lo que se ha tenido que

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

recurrir a la educación virtual, sin embargo, muchos estudiantes han sido excluidos o han tenido dificultades para acceder a este tipo de modalidad de estudio, por lo cual un alto número de estudiantes ha pasado a optar por la deserción estudiantil. Se debe agregar que el cambio de modalidad de estudio debido a las medidas tomadas por la pandemia del COVID-19 conllevó a la deserción de muchos estudiantes en todos los niveles educativos.

Además, se debe tener en cuenta que aquellos estudiantes que tienen hijos vieron incrementadas sus barreras para cumplir con sus actividades, pues aparte de atenderlos normalmente o haber tenido una dinámica regular ya coordinada, tuvieron que abocarse a atenderlos en sus hogares y ayudarles a cumplir con sus compromisos escolares. Considerando lo anterior, es necesario recalcar que la deserción forma parte de un proceso que se presenta según las etapas que está atravesando el grupo estudiantil bien sea de manera conjunta o individual, de allí que está conjugado por distintos factores comunes y/o particulares.

9.- DISCUSIÓN

Una vez recolectada toda la información se puede mencionar que con respecto al rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva, se tomaron en cuenta los promedios académicos, la asistencia a las clases y la frecuencia de pérdidas de los cursos académicos. En consonancia con los programas ofrecidos por la institución se encontró que en la Licenciatura de Educación Física hay un 16% de hombres que son padres, mientras que el 8% de las mujeres matriculadas son madres o bien sea se encuentran en el período de gestación. En el mismo sentido, se encuentra que en el programa de Licenciatura de Educación Infantil los hombres que se encuentran cursando no son padres de familia, por el contrario, el 40% de las mujeres tienen hijos. Hay otros programas de estudio donde el porcentaje padres y madres es menor.

Ahora bien, en la variable de estudio asociada con la deserción universitaria después de la tenencia y crianza de hijos durante la época de estudio en los años 2019 y 2020; se toman como indicadores la permanencia en las carreras, las responsabilidades personales y su participación en actividades académicas. Un aspecto para considerar según los resultados es que en el programa de Educación Física los estudiantes mejoraron su promedio académico incluso después de la tenencia de hijos mientras que solo el 17% mostraron una disminución. Por su parte, en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, solo el 40% de ellos incrementaron su promedio académico después de asumir sus responsabilidades de tener y criar hijos.

También se debe describir que los resultados de la información recolectada permitieron identificar que el porcentaje de mujeres que interrumpió sus estudios debido a que asumieron la responsabilidad de tener y criar hijos es mayor que el porcentaje de hombres. Por ese mismo

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

motivo el promedio presenta una disminución mayor en las mujeres que en los hombres, sin embargo, existe una contrariedad en ese aspecto, pues también el porcentaje de mejoras en el promedio académico fue mayor en mujeres que en hombres.

De acuerdo con la variable de estudiantes con hijos, se tomó en cuenta la categoría de estudio del rendimiento académico, para lo que se vieron involucrados los promedios del desarrollo académico a lo largo en el curso, con su respectiva asistencia a todos y cada uno de los programas académicos. En este sentido es importante destacar que los indicadores utilizados para la debida medición fueron las responsabilidades personales con sus hijos, el cumplimiento de las responsabilidades / obligaciones académicas; así como también los resultados de los promedios académicos antes y después de tener hijos.

Así mismo, se obtuvo que en todos los programas de formación académica las mujeres fueron quienes asumieron la mayoría o totalidad de la responsabilidad, esto da cuenta de que la responsabilidad directa de la tenencia y crianza de los hijos tiende a ser por parte de las madres. Mientras que el porcentaje de hombres que asumieron ese tipo de responsabilidades es menor, pero cuando se trata de los programas de Licenciatura en Educación Física y en Matemáticas, se identificó que los hombres asumen mayor responsabilidad en la crianza de hijos.

Las mujeres son las encargadas del cuidado, se encuentra en la facultad de educación efectivamente el porcentaje en las mujeres es más alto en relación con la crianza de los hijos con un 60% mientras para los hombres se encuentra un 40%.

Existen diversos factores que inciden en la deserción y el bajo rendimiento (Pereira & Vidal, 2018), teniendo en cuenta lo expuesto por estos autores, el estudio arroja que la crianza de hijos no es el único factor que determina el rendimiento académico o la deserción, por el contrario, se encuentra que factores económicos y sociales han sido los de mayor influencia en la

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

deserción y el bajo rendimiento dentro de la facultad de educación. Donde las notas bajaron, no obstante, se difiere según los hallazgos ya que para la facultad de educación las personas con hijos incrementaron su promedio en un 70% mientras que el 20% disminuye su promedio.

Al establecer la relación que existen entre los niveles de deserción estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes en la facultad de educación es pertinente recalcar que el antecedente tomado de Pereira y Vidal del 2021 describe que en la deserción juegan diversos factores para conformar la etiología de la deserción, por lo que se lleva al reconocimiento de la articulación de sentidos según Pereira y Vidal (2021) “en torno a la retención-permanencia que ejecuta por una parte la institución y por la otra el estudiantado” (p. 2642); de allí que se requiere presentar el foco de atención en la permanencia de los estudiantes.

Por lo tanto, este antecedente permite elaborar una reflexión de la deserción estudiantil a nivel universitario. De esta manera, es posible identificar que hay una serie de acciones que se vinculan directamente con los casos de deserción estudiantil. También se debe mencionar que el antecedente nacional presentado por Barbosa y Pinzón en el año 2018, demostró que la deserción universitaria se puede estudiar mediante el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa, porque permite evaluar los datos recolectados como es el caso del estudio de las propuestas del Gobierno Nacional para disminuir la ocurrencia de este fenómeno.

Ahora bien, para el establecimiento de la cantidad de estudiantes de la facultad de educación tienen hijos, y cuál es la edad de los niños, se tomó como referencia la investigación presentada por Carvajal y Trigueros, 2018, ya que la metodología utilizada en este antecedente permitió revisar los factores medibles de manera cualitativa de tipo exploratorio, por ello realizaron entrevistas semiestructuradas al grupo poblacional seleccionado. Por su parte, el

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

antecedente internacional de Martelo et al del 2017, mostraron estrategias para recolectar la información para facilitar el cálculo en cuanto a la frecuencia de deserciones.

Por su parte, para la recolección de promedios académicos de los estudiantes y su interrupción de estudios antes y después de asumir la responsabilidad de la crianza de los hijos, se tomó como base el antecedente presentado por Carvajal y Trigueros del año 2018, tomando las técnicas que se consideraron para identificar dichos promedios. Los promedios académicos varían ya que según Carvajal y Trigueros (2018) “La mayoría de quienes estudian en jornada vespertina se ven enfrentados a diferentes factores personales, socioeconómicos, contextuales e institucionales que pueden incidir positiva o negativamente en la decisión de abandono de la carrera” (p. 16). Entonces este antecedente demuestra que son diversos los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que tienen hijos y asumen su responsabilidad.

En este sentido se tiene que en la investigación nacional presentada por Martelo et al del año 2017, contribuyó con la selección de las técnicas de recolección de datos, dado que se apoya en una investigación de tipo no experimental donde las variables no son manipuladas, sino que solo son recolectadas para llevar a cabo el debido análisis. Además, con las técnicas de este antecedente fue posible identificar las estrategias más adecuadas para disminuir la frecuencia de deserciones estudiantiles a nivel universitario.

Finalmente, se determinó en cuantas de las personas o estudiantes que desertaron tuvieron como causa principal la tenencia y crianza de hijos; para lo cual la investigación presentada por Lattuada en el 2017 donde cita a Losio y Macri (2015) permitió conocer distintos métodos, criterios e indicadores con los que se puede determinar la tasa de retención, así como también el margen porcentual de la deserción de los programas educativos a nivel universitario. Así mismo es pertinente mencionar que se ha logrado reconocer que la problemática de la

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

deserción estudiantil a nivel universitario ha sido de larga data, una de las principales razones se relaciona con el acceso de ingreso libre y gratuito en las instituciones de educación superior.

En lo que respecta al antecedente nacional presentado por Quintero en el año 2016, permitió identificar las causas que llevan al estudiante a una deserción universitaria en función de proponer la búsqueda de estrategias que puedan ayudar a enfrentar la deserción estudiantil a nivel universitario, además el apoyo de la metodología cualitativa permite realizar un análisis exhaustivo con respecto al abandono de los programas de formación profesional.

10.- CONCLUSIONES

Tras la revisión del objetivo principal de la investigación el cual es: Establecer la relación entre los niveles de deserción estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación, de los programas de licenciatura en educación infantil, licenciatura en educación física recreación y deporte y licenciatura de matemáticas, de la Universidad Surcolombiana sede Neiva con la tenencia y crianza de hijos durante su época de estudio durante los años 2019 y 2020, Se concluye que la crianza no es el factor determinante para la deserción y el bajo rendimiento en tanto solo el 39% de los desertores tuvieron como motivo principal la crianza de hijos. Así mismo, se determina que el rendimiento académico la mayoría de las veces subió en las personas que tienen hijos con un 42%, mientras un 17% disminuyó su promedio académico frente a la tenencia y crianza de hijos.

Frente a la presentación de resultados del objetivo específico: Establecer cuántos estudiantes de la facultad de educación tienen hijos, y cuál es la edad de los niños. Se obtuvo la siguiente información: en el programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte, los estudiantes que tienen hijos es el 16% hombres y el 8% mujeres. Por su parte, en el programa de Licenciatura en Educación Infantil la totalidad de los hombres no tiene hijos, mientras que el 40% de las mujeres si tienen hijos. Para finalizar en este objetivo específico, se encontró que, en el programa de Licenciatura en Matemáticas, el 8% de los hombres tienen hijos, mientras que el porcentaje de mujeres que tiene hijos es de un total de 28%. Estos resultados fueron en base al 100% de los encuestados de cada una de las carreras.

En cuanto al objetivo específico enfocado en: Recolectar promedios académicos de los estudiantes y su interrupción de estudios antes y después de asumir la responsabilidad de la

RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON HIJOS

crianza de los hijos, donde entre otros, se identificó que en la carrera de educación física se encuentran un 50% de aumento en el promedio de los estudiantes después de la tenencia de hijos; mientras el 17% equivale a los estudiantes que tuvieron una disminución de su promedio. Por su parte, de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil solo el 40% incrementó su promedio académico después de la tenencia de hijos, de igual manera se observó un declive del promedio académico en un 17% del resto de los estudiantes de esta carrera.

Dicho lo anterior, se debe agregar que, en la carrera de Licenciatura en Matemáticas, el 25% de los estudiantes presentaron un alza en sus promedios académicos y el otro 25% representa a los estudiantes de esta carrera que tuvieron una disminución de sus promedios académico después de la tenencia de su hijo(a). Así mismo, el 4% de los hombres interrumpieron su proceso de formación académica profesional, mientras que el porcentaje de mujeres que hicieron lo mismo fue mayor, representado con un 8%.

Lo que respecta al objetivo específico: Determinar cuántos hombres y cuántas mujeres son responsables directos de la crianza de los hijos en la facultad de educación de la USCO. Se encontró que, en el programa de Licenciatura en Educación Infantil, el 100% de las mujeres se hace responsable directa de la tenencia y crianza de los hijos, mientras que la tabulación en hombres se determinó en el 0%; también en los programas de Licenciatura en Matemática y en Educación Física, Recreación y Deporte, el porcentaje es mayor en las mujeres.

Para concluir estos resultados se plantea que la deserción por el factor: crianza y tenencia de hijos no es culminante a la hora de tomar la decisión de abandonar los estudios y tampoco se ve severamente afectado el rendimiento académico frente a este aspecto, ya que en su gran mayoría los sujetos presentaron un incremento considerable de sus promedios estudiantiles.

11.- RECOMENDACIONES

La tenencia y crianza de hijos no es un factor principal frente a la deserción o el bajo rendimiento académico, sin embargo, incide en las dinámicas de los y las estudiantes por tanto es menester buscar estrategias que brinden apoyo a estudiantes con hijos de la Universidad Surcolombiana, estrategias que pretendan apoyar en el cuidado de los hijos y desde donde se pueden adelantar programas conjuntos entre la universidad y las/los practicantes de los diferentes programas.

Es importante conocer los factores por los cuales se presenta la deserción escolar en la Universidad Surcolombiana, por lo tanto, este proyecto brinda aportes a la actualización de dichos factores, asimismo, es necesario que los programas de bienestar de la Universidad conozcan estos factores para hacer frente a las situaciones de deserción.

12.- REFERENCIAS

- Alarcón, A., Llanos, J., & Quimbayo, J. (2019). *Desarrollo de una aplicación web de seguimiento y deserción para los estudiantes de la corporación universitaria del Huila - CORHUILA*. Corporación Universitaria del Huila. Huila: CORHUILA. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/343994627_Desarrollo_de_una_aplicacion_web_de_seguimiento_y_desercion_para_los_estudiantes_de_la_corporacion_universitaria_d](https://www.researchgate.net/publication/343994627_Desarrollo_de_una_aplicacion_web_de_seguimiento_y_desercion_para_los_estudiantes_de_la_corporacion_universitaria_del_Huila_-CORHUILA)
- Amaya, G., Salcedo, W., & Valencia, A. (2009). Factores de deserción estudiantil en la Universidad Surcolombiana. *Paideia Surcolombiana*, 1-97.
- Argote, M., & Amaya, C. (2018). *Seguimiento a la deserción de aprendices del Centro Agroempresarial y Desarrollo Pecuario del Huila 2014-2017*. Huila: SENA. Obtenido de https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/5214/Estudio_desercion_aprendices_Huila.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme. Obtenido de <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Barbosa, I., & Pinzón, D. (2018). *Determinantes de deserción universitaria. (Trabajo de Grado)*. Universidad Católica de Colombia, Bogotá. Colombia. Obtenido de <https://repository.ucatolica.edu.co/bitstream/10983/22658/1/Trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n%20Barbosa%20y%20Pinzon.pdf>

- Caro, F., & Núñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Espacios*, 39(15), 15.
- Carvajal, R., & Trigueros, C. (2018). Aproximaciones a la deserción universitaria en Chile. *Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo. Educação e Pesquisa*, 44, 1-20.
doi:<https://www.scielo.br/j/ep/a/885ryWsMG8jfw4SnfSwpytN/?lang=es&format=pdf>
- CNA. (2013). *Lineamientos para la acreditación de Programas de Pregrado*. Bogotá, Colombia: Consejo Nacional de Acreditación.
- Consejo Superior Universitario. (2013). *Capítulo III Programas para el fomento de la permanencia y graduación estudiantil de la universidad surcolombiana*. Universidad Surcolombiana, Neiva. Obtenido de <https://www.usco.edu.co/contenido/ruta-calidad/documentos/anexos/17-Acuerdo%20042%20de%202013%20Politica%20de%20Permanencia%20y%20Graduacion.pdf>
- Corporación Unversitaria CENDA. (2017). *Reglamento estudiantil*. Bogotá: CENDA.
- Decreto 1330. (2019). *Decreto 1330*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- Enciclopedia Larousse . (2000). *Definición de fracaso*. Planeta.
- Garbanzo, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.
- Henry, M. (2016). *Aproximaciones hacia la definición de "bajo rendimiento escolar"*.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Lucio, M. (2012). *Metodología de la*

Investigación. 5ta edición. Obtenido de [https://www.icmujeres.gob.mx/wp-](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf)

[content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf](https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf)

Hurtado, I., & Toro, J. (1998). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*.

Caracas. Venezuela.: Episteme Consultores y Asociados, C. A.

IUS. (2019). *¿Es lo mismo la tenencia que la patria potestad?: una aproximación a la*

institución de la patria potestad, sus clasificaciones y su relación con la tenencia. IUS

360. Obtenido de [https://ius360.com/es-lo-mismo-la-tenencia-que-la-patria-potestad-una-](https://ius360.com/es-lo-mismo-la-tenencia-que-la-patria-potestad-una-aproximacion-la-institucion-de-la-patria-potestad-sus-clasificaciones-y-su-relacion-con-la-tenencia/)

[aproximacion-la-institucion-de-la-patria-potestad-sus-clasificaciones-y-su-relacion-con-](https://ius360.com/es-lo-mismo-la-tenencia-que-la-patria-potestad-una-aproximacion-la-institucion-de-la-patria-potestad-sus-clasificaciones-y-su-relacion-con-la-tenencia/)

[la-tenencia/](https://ius360.com/es-lo-mismo-la-tenencia-que-la-patria-potestad-una-aproximacion-la-institucion-de-la-patria-potestad-sus-clasificaciones-y-su-relacion-con-la-tenencia/)

Izzedin, R., & Londoño, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE

CRIANZA... AYER Y HOY. *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 109-115.

Lattuada, M. (2017). Deserción y retención en las unidades académicas de educación superior:

una aproximación a las causas, instrumentos y estrategias que contribuyen a conocer y

morigerar su impacto. *Debate Universitario*, 100-113.

doi:<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/72118>

Ley 112. (2011). *Ley 112*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ley-115. (1994). *Ley 115*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

López, N. (2012). Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación

estudiantiles en la Universidad Surcolombiana. *Journal Usco*, 59-62.

Losio, M., & Macri, A. (2015). Deserción y rezago en la Universidad. Indicadores para la

autoevaluación. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*,

2(3), 114-126.

- Martelo, R., Herrera, K., & Villabona, N. (2017). Estrategias para disminuir la deserción universitaria mediante series de tiempo y multipol. *Revista Espacios*, 38(45), 25-35.
doi:<https://www.revistaespacios.com/a17v38n45/a17v38n45p25.pdf>
- MEN. (2001). *Jóvenes en acción: más estudio igual mejor futuro*. Obtenido de <https://www.usco.edu.co/es/jovenes-en-accion/>
- MEN. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2011). *Proyecto Educativo Institucional*. Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79361.html>
- MEN. (2013). *Acuerdo Nacional para disminuir la deserción en Educación Superior Política y estrategias para incentivar la permanencia y graduación en Educación Superior*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2015). *GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. Bogotá, Colombia.
- MONJE, C. A. (2021). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA Y CUALITATIVA guia didactica*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Pereira, A., & Vidal, M. (2021). Deserción estudiantil en la educación superior: reflexiones sobre la gestión enfocada en la retención o la permanencia. *Revista Educación*, 45(1), 2215-2644. doi:<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00519.pdf>

- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/desercion/>
- QuestionPro. (2021). *Muestreo no probabilístico: definición, tipos y ejemplos*. España. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-no-probabilistico/>
- Quica, N. (2016). *Deserción universitaria Universidad Surcolombiana (Neiva). (Trabajo de Grado)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. UNAD, Colombia. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6277/52186028.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Quintero, I. (2016). *Análisis de las causas de deserción universitaria. (Trabajo de investigación)*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Especialidad en Educación Superior. Bogotá. Colombia: UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/6253/23783211.pdf;jsessionid=6457DB9EEE423B886FDDA1EFD573D8D8.jvm1?sequence=1>
- Rodriguez, M. (2019). La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados. *Pedagogía y Saberes*(51).
- Ruíz, C., & Duran, J. (2009). *Desercion estudiantiel en colombia ministerio de educacion*. Obtenido de Desercion estudiantiel en colombia ministerio de educacion: https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
- Trujillo, E. A. (2020, mayo 14). *La nacion* . Obtenido de la nacion : <http://www.lanacion.com.co/40-de-estudiantes-de-la-usco-en-reingreso-de-desercion/>
- Universidad Surcolombiana. (2021). *USCO*. Obtenido de <https://www.usco.edu.co/>