



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 01 de febrero del 2024

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva- Huila

La suscrita Merly Sofía Ospina Méndez identificada con C.C. No. 1004153717, autora de la tesis y/o trabajo de grado titulado: **APROXIMACIÓN A LOS SABERES ETNOZOOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DE CONSERVACIÓN PARA LA FAUNA SILVESTRE EN EL RESGUARDO INDÍGENA NUEVO AMANECER DE LA ARGENTINA HUILA**, presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de Bióloga; autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permite la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: **MERLY SOFÍA OSPINA MÉNDEZ**

Firma:

Merly Sofía Ospina Méndez

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO AP-BIB-FO-07 VERSIÓN 1 VIGENCIA 2014 PÁGINA 1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Aproximación a los saberes etnozoológicos como estrategia de conservación para la fauna silvestre en el resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila.

AUTOR O AUTORES: Merly Sofía Ospina Méndez

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ospina Méndez	Merly Sofía

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Valenzuela Rojas	Juan Carlos

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Bióloga

FACULTAD: Ciencias Exactas y Naturales

PROGRAMA O POSGRADO: Biología Aplicada

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 135

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

Guía Etnozoológica

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español	Inglés	Español	Inglés
1. Conocimiento tradicional	Traditional knowledge	6. La Argetina Huila	La Argentina Huila
2. Conservación	Conservation	7. Colombia	Colombia
3. Comunidades indígenas	Indigenous communities		
4. Etnozoología	Ethnozoology		
5. Fauna silvestre	Wildlife		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Colombia cuenta con una gran diversidad biológica y cultural lo que ha permitido formar fuertes vínculos entre los seres humanos y animales, especialmente las comunidades indígenas quienes dependen en gran medida de la fauna silvestre para mantener vivas sus costumbres y tradiciones. Con base a lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo de documentar los saberes etnozoológicos como estrategia de conservación para la fauna silvestre del pueblo guambiano del resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila. Por medio de 37 entrevistas semiestructuradas realizadas a los habitantes del resguardo se reconoció el conocimiento etnozoológico. Con ella, además se organizó cinco categorías de uso; medicinal, alimenticio, artesanal, agüero y comercial. Los resultados evidenciaron 39 especies de fauna silvestre aprovechadas por los participantes. Frente a las especies con mayor índice de valor de uso fue el armadillo, *Dasyurus novemcinctus* (1,703) y la chucha, *Didelphis marsupialis* (1,486). Puesto que son animales utilizados para diversos fines desde alimenticios, medicinales y agüeros. También se determinó, las amenazas actuales para la conservación de los animales de la zona y los conflictos entre fauna-humano como los daños a los cultivos agrarios y la afectación a las aves de corral, y las acciones preventivas para estas problemáticas. Con las especies más valoradas se elaboró una estrategia de conservación puntual para dichas especies, mediante una guía ilustrada con los niños de la comunidad. La comunidad guambiana del resguardo Nuevo Amanecer guarda un gran conocimiento etnozoológico siendo una herramienta fundamental para aportar a los planes de manejo y conservación.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

Colombia has a great biological and cultural diversity cultural diversity, which has allowed the formation of strong links between human beings and animals, especially the indigenous communities especially the indigenous communities who depend to a great extent on wildlife to keep their customs and traditions alive. Based on the present work aimed to document ethnozoological knowledge as a conservation strategy. Ethnozoological knowledge as a conservation strategy for wildlife of the Guambiano people of the Guambiano people of the Nuevo Amanecer indigenous reservation of La Argentina Huila. Through 37 semi-structured interviews semi-structured interviews with the inhabitants of the resguardo, ethnozoological knowledge was recognized. With it five categories of use were also organized: medicinal, food, handicraft, omen and commercial. The results showed 39 species of wild fauna used by the participants. The species with the highest index of use value were the armadillo, *Dasyurus novemcinctus* (1,703) and the chucha, *Didelphis marsupialis* (1,486). Since they are animals used for various purposes from food, medicinal and omen. We also determined the current threats to the conservation of animals in the area and the conflicts between fauna and humans, such as damage to agricultural crops and poultry, and preventive actions for these problems. With the most valued species, a specific conservation strategy for these species was elaborated by means of an illustrated guide with the children of the community. The Guambiano community of the Nuevo Amanecer reservation has a great ethnozoological knowledge, which is a fundamental tool to contribute to management and conservation plans.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: GUISELLE NEGOVER BRIÑEZ VÁSQUEZ

Firma:

Nombre Jurado: CAROLINA LÓPEZ CASTAÑEDA

Firma:



**Aproximación a los Saberes Etnozoológicos Como Estrategia de Conservación Para
la Fauna Silvestre en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecerde La Argentina
Huila**

**Merly Sofía Ospina Méndez
Código: 20182174291**

**Universidad Surcolombiana
Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Programa de Biología Aplicada
Neiva, Colombia
06/10/2023**

**Aproximación a los Saberes Etnozoológicos Como Estrategia de Conservación Para
la Fauna Silvestre en el Resguardo Indígena Nuevo Amanecerde La Argentina
Huila**

Merly Sofía Ospina Méndez

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar altítulo de:
Bióloga**

Director:

M.Sc. Juan Carlos Valenzuela-Rojas

Línea de Investigación:

Conocimiento Etnozoológico del Huila

Grupo de Investigación en Pedagogía y Diversidad

(GIPB)Categoría B. MinCiencias

Semillero: INVUSCO

**Universidad Surcolombiana Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
Programa de Biología Aplicada
Neiva, Colombia
06/10/2023**

Dedico este trabajo de grado con mucho amor y cariño principalmente a mis padres Esneider Ospina y Jasmin Méndez por cada uno de sus sacrificios y esfuerzos que han realizado a lo largo de mi vida, por confiar en mis capacidades y darme la oportunidad de tener un título universitario, ya que sin ustedes nada de este sueño hubiera sido posible. Así mismo, a mis hermanas Diana Ospina y Sairi Ospina por su apoyo moral y económico incondicional. A mi abuelita Juanita Realpe, quien en medio de sus oraciones me encomienda a Dios para que todo salga bien. Igualmente, a mis tíos Marisol Méndez, Bederly Méndez y Ricaurte Méndez por sus consejos y apoyo. Por último, a mis amigos especialmente a mi mejor amiga Jennifer Arroyo por ayudarme a crecer como persona y siempre querer lo mejor para mí.

DECLARACIÓN DE OBRA ORIGINAL

Yo declaro lo siguiente:

He leído el Acuerdo 014 de 2018 del Consejo Académico de la Universidad Surcolombiana. «Reglamento sobre propiedad intelectual» y la Normatividad Nacional relacionada al respeto de los derechos de autor. Esta disertación representa mi trabajo original, excepto donde he reconocido las ideas, las palabras, o materiales de otros autores.

Cuando se han presentado ideas o palabras de otros autores en esta disertación, he realizado su respectivo reconocimiento aplicando correctamente los esquemas de citas y referencias bibliográficas en el estilo requerido.

He obtenido el permiso del autor o editor para incluir cualquier material con derechos de autor (por ejemplo, tablas, figuras, instrumentos de encuesta o grandes porciones de texto).

Por último, he sometido esta disertación a la herramienta de integridad académica, definida por la universidad.



Merly Sofía Ospina Méndez

Fecha: 06/10/2023

AGRADECIMIENTOS

Al resguardo Nuevo Amanecer de la Argentina Huila que permitió la ejecución del presente proyecto de investigación y además de ello, por hacerme sentir parte de la comunidad y darme a conocer parte de su cosmovisión. Igualmente, por mostrar disposición para ser partícipes de la investigación, especialmente al profesor de la institución educativa Samuel Velasco y a su amable familia por su acogida y el apoyo brindado en campo.

Al grupo de monitoreo ambiental ANTAWARA de La Argentina Huila por el acompañamiento durante las actividades de educación ambiental, especialmente a Claudia Mosquera por su valiosa intervención durante la asamblea general para obtener el permiso a fin de que se pudiera realizar a cabalidad en proyecto de investigación en la comunidad indígena.

A la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Surcolombiana y al programa de Biología Aplicada por abrirme sus puertas para mi formación académica y ayudarme con los trámites administrativos para que la propuesta de investigación fuera aprobada.

Especialmente agradecerle a mi asesor Juan Carlos Valenzuela Rojas por sus consejos, el apoyo moral brindado y sus constantes revisiones y experiencia que ayudaron a enriquecer la presente investigación y tuviera rumbo al éxito.

Por último, a mis amigos y familiares que participaron de una u otra manera en la ejecución del proyecto de investigación. Gracias por acompañarme en esta etapa.

PARTICIPACIONES EN EVENTOS

Presentaciones en congresos:

I SEMINARIO DE CIENCIAS BIOLÓGICAS. Estudiantes de Biología Aplicada.

Universidad Surcolombiana. Neiva. Huila. 2023. Título de presentación: Acercamiento a los saberes etnozoológicos tradicionales como estrategia de conservación para la fauna silvestre en el resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila.

III CONGRESO INTERNACIONAL DE ORQUÍEAS, BIODIVERSIDAD Y EDUCACION, CIOBE. Neiva Huila. 2023.

CONTENIDO

LISTA DE TABLAS	9
LISTA DE FIGURAS	10
LISTA DE ANEXOS	11
Resumen	12
Abstract.....	13
1. Introducción	14
2. Planteamiento del problema	17
3. Justificación	21
4. Objetivo general	25
4.1. Objetivos específicos	25
5. Marco Teórico	26
6. Metodología	33
6.1 Área de estudio	33
6.2 Registro del conocimiento etnozoológico	35
6.3 Diseño del estudio	40
6.4 Población y muestra.....	40
6.5 Análisis de datos y estadístico	41
6.6 Índice de valor de uso	41
6.7 Aspectos éticos de la investigación	41
7. Resultados	42
7.1 Demográficos	42
7.2 Registro del conocimiento etnozoológico local	44

7.2.1 Reconocimiento de especies por los entrevistados	44
7.2.2 Frecuencia relativa del hábitat de la fauna silvestre.	45
7.2.3 Usos	46
7.3 Transmisión de saberes y conocimientos.....	60
7.4 Percepción de amenazas y la conservación de la fauna silvestre en la comunidad.....	61
7.4.1 Percepción de especies que han disminuido en la comunidad	61
7.4.2 Percepción de amenazas que enfrenta la fauna silvestre en la comunidad.....	62
7.4.3 conflictos humano-animales.....	63
7.5 Relatos sobre la fauna	64
8. Discusión.....	68
8.1 Demográficos	68
8.2 Registro del conocimiento etnozoológico local	69
8.2.1 Reconocimiento de especies por los entrevistados	69
8.2.2 Aspecto del hábitat de la fauna silvestre.	70
8.2.3 Usos	72
8.3 Transmisión de saberes y conocimientos.....	77
8.4 Percepción de amenazas y la conservación de la fauna silvestre en la comunidad.....	78
8.5 Relatos sobre la fauna	80
Conclusiones	84
Recomendaciones.....	87
Referencias bibliográficas	89
Anexos.....	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Distribución porcentual de los usos de la fauna silvestre por grupo de especies.	47
Tabla 2. Cantidad de usos por especie.....	48
Tabla 3. Usos y valor simbólico de la fauna silvestre para las personas entrevistadas de la comunidad Misak del resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila.	49
Tabla 4. Valor de uso de la fauna silvestre en las personas entrevistadas de la comunidad Misak del resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila.....	60
Tabla 5. Percepciones de especies que han disminuido con el tiempo en la comunidad.	62
Tabla 6. Principales amenazas que enfrenta la fauna silvestre según los habitantes de la comunidad.	63
Tabla 7. Principales conflictos entre la fauna silvestre y el humano desde la perspectiva local. ..	63
Tabla 8. Creencia en el Pishi Misak de las personas entrevistadas de la comunidad Misak.	66

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Mapa del área de estudio: Comunidad Nuevo Amanecer	33
Figura 2. Habitantes del resguardo Nuevo Amanecer La Argentina Huila	35
Figura 3. Participación en actividades de la comunidad: (A) ceremonia de posesión gubernamental, (B) encuentros juveniles indígenas del Huila, (C) Asamblea general comunitaria, (D) Asamblea general comunitaria	37
Figura 4. Actividades pedagógicas en la comunidad Misak con el grupo de monitoreo ambiental Antawara.	38
Figura 5. Aplicación de entrevistas a los participantes de la comunidad Misak.....	39
Figura 6. Distribución de género en la muestra de la comunidad Misak entrevistada.	42
Figura 7. Rango de edades de los entrevistados en la comunidad Misak.	43
Figura 8. Ocupación que desempeñan los entrevistados de la comunidad Misak.	44
Figura 9. Especies presentadas en las fichas reconocidas por los entrevistados de la comunidad Misak	45
Figura 10. Tipos de hábitats frecuentes para las especies desde la perspectiva de los entrevistados.	46
Figura 11. Fuente de transmisión de saberes y conocimientos de las personas entrevistadas.	61
Figura 12. Lineamientos de la entrevista aplicada a los habitantes del resguardo indígena Nuevo Amanecer.	67

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Autorización por parte del gobernador de la comunidad indígena Nuevo Amanecer para la ejecución del proyecto en la comunidad	99
Anexo 2. Consentimiento informado.....	100
Anexo 3. Formato de entrevista aplicada a los informantes de la comunidad indígena Nuevo Amanecer.	105
Anexo 4. Temporada de observación de la fauna silvestre en la comunidad indígena Nuevo Amanecer.	108
Anexo 5. Guía Etnozoológica	108

Resumen

Colombia cuenta con una gran diversidad biológica y cultural lo que ha permitido formar fuertes vínculos entre los seres humanos y animales, especialmente las comunidades indígenas quienes dependen en gran medida de la fauna silvestre para mantener vivas sus costumbres y tradiciones. Con base a lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo de documentar los saberes etnozoológicos como estrategia de conservación para la fauna silvestre del pueblo guambiano del resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila. Por medio de 37 entrevistas semiestructuradas realizadas a los habitantes del resguardo se reconoció el conocimiento etnozoológico. Con ella, además se organizó cinco categorías de uso; medicinal, alimenticio, artesanal, agüero y comercial. Los resultados evidenciaron 39 especies de fauna silvestre aprovechadas por los participantes. Frente a las especies con mayor índice de valor de uso fue el armadillo, *Dasyurus novemcinctus* (1,703) y la chucha, *Didelphis marsupialis* (1,486). Puesto que son animales utilizados para diversos fines desde alimenticios, medicinales y agüeros. También se determinó, las amenazas actuales para la conservación de los animales de la zona y los conflictos entre fauna-humano como los daños a los cultivos agrarios y la afectación a las aves de corral, y las acciones preventivas para estas problemáticas. Con las especies más valoradas se elaboró una estrategia de conservación puntual para dichas especies, mediante una guía ilustrada con los niños de la comunidad. La comunidad guambiana del resguardo Nuevo Amanecer guarda un gran conocimiento etnozoológico siendo una herramienta fundamental para aportar a los planes de manejo y conservación.

Palabras clave: Conocimiento tradicional, conservación, comunidades indígenas, etnozoología, fauna silvestre, La Argentina Huila, Colombia

Abstract

Colombia has a great biological and cultural diversity cultural diversity, which has allowed the formation of strong links between human beings and animals, especially the indigenous communities especially the indigenous communities who depend largely on wildlife to keep their customs and traditions alive. Based on the present work aimed to document ethnozoological knowledge as a conservation strategy. Ethnozoological knowledge as a conservation strategy for wildlife of the Guambiano people of the Guambiano people of the Nuevo Amanecer indigenous reservation of La Argentina Huila. Through 37 semi-structured interviews semi-structured interviews with the inhabitants of the resguardo, ethnozoological knowledge was recognized. With it five categories of use were also organized: medicinal, food, handicraft, omen and commercial. The results showed 39 species of wild fauna used by the participants. The species with the highest index of use value were the armadillo, *Dasyurus novemcinctus* (1,703) and the chucha, *Didelphis marsupialis* (1,486). Since they are animals used for various purposes from food, medicinal and omen. We also determined the current threats to the conservation of animals in the area and the conflicts between fauna and humans, such as damage to agricultural crops and poultry, and preventive actions for these problems. With the most valued species, a specific conservation strategy for these species was elaborated by means of an illustrated guide with the children of the community. The Guambiano community of the Nuevo Amanecer reservation has a great ethnozoological knowledge, which is a fundamental tool to contribute to management and conservation plans.

Keywords: Traditional knowledge, conservation, indigenous communities, ethnozoology, wildlife, ethnozoology, La Argentina Huila, Colombia

1. Introducción

La humanidad a través del tiempo ha creado relaciones y vínculos con la naturaleza generando un conocimiento ecológico y prácticas de manejo de los recursos naturales. El aprovechamiento de la fauna silvestre es un recurso fundamental en el desarrollo de las comunidades humanas. Esto, ha permitido establecer múltiples interacciones al ser un recurso que cubre con muchas necesidades, ya sea materiales o simbólicas dependiendo de la cosmovisión, la cosmogonía, el contexto histórico y geográfico del grupo social (González *et al.*, 2011).

La forma de entender estas relaciones tradicionales y vínculos es materia de estudio de la etnozoología, la cual es una disciplina encargada de investigar las relaciones entre las comunidades y la fauna del entorno. Donde utilizan los animales con diversos fines desde culturales, alimenticios, medicinales, supersticiones y creencias míticas que tengan sobre estos (Pineda *et al.*, 2021). En la actualidad la etnozoología busca además entender la relación entre el conocimiento y la acción, primordialmente el aprovechamiento de la fauna, el manejo y la conservación del hábitat (Amador & De la Riva, 2016).

La etnozoología surgió en el siglo XX cuando se consolidó como una disciplina biológica. Actualmente, es una línea de trabajo con gran relevancia en Latinoamérica, siendo una valiosa fuente de información para el aprovechamiento faunístico sustentable y la conservación de las especies nativas y/o usadas por las comunidades (Fita & Cano-Contreras, 2009).

La diversificación de usos se encuentra estrechamente relacionada con la diversidad biológica del entorno. Debido a la privilegiada condición geográfica Colombia es el segundo país más biodiverso, destacando su posición en fauna silvestre en el primer lugar en aves, en reptiles el tercero, el cuarto en mamíferos y, por último, el quinto en primates (SIB Colombia, 2020). Sin embargo, el conocimiento taxonómico, ecológico y etnozoológico de la diversidad biótica de Colombia aún resulta desconocido.

Sumado a lo anterior, en Colombia existen una variedad de amenazadas graves que atentan contra la diversidad, tales como la expansión de la frontera agrícola, cambio del uso del suelo, calentamiento global, sobreexplotación de los recursos, minería, tráfico, entre otras (García, 2013);por lo que resulta importante conocer las especies de animales utilizadas por las comunidades y si se encuentran en alguna categoría de amenaza según la legislación ambiental.

En Colombia para evitar la pérdida de especies existen diferentes planes y programas de conservación que se encuentran promovidos por distintos niveles del gobierno como el Programa Nacional para la Conservación del Oso Andino, Programa Nacional para la Conservación de Serpientes en Colombia, Plan Nacional de Especies Migratorias, entre otros. Actuando como rutas de trabajo que contribuyen a la conservación de especies en un área y tiempo definido (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, 2022). Igualmente, desde entidades privadas dedicadas a la conservación de la fauna silvestre. Sin embargo, dichas iniciativas presentan algunas debilidades como la baja participación de las comunidades que aunque últimamente se esté incorporando, no es muy común que no se tome en cuenta el contexto cultural, los usos y las costumbres de los grupos sociales locales que es sustancial para la conservación. Por ende, surge

la necesidad de incorporar el conocimiento de las comunidades al manejo de los recursos naturales reconocido por la convención sobre la diversidad biológica (ONU, 1992). Al tomar en cuenta este tipo de conocimiento para el desarrollo de estrategias de conservación es fundamental para potencializar estas acciones y fomentar a un desarrollo sustentable (Amador & De la Riva, 2016; Tetreault & Lucio, 2011). No obstante, los estudios sobre los usos tradicionales a nivel nacional son muy limitados con poca vinculación en los programas de conservación y/o participación de la comunidad, evitando de esta manera la elaboración de políticas o planes de manejo y estrategias de conservación de la fauna silvestre.

En el presente trabajo, se presenta la documentación de los saberes etnozoológicos del resguardo Nuevo Amanecer de la Argentina Huila, vinculado al desarrollo de una estrategia de conservación de la fauna silvestre, a través de la articulación con la comunidad en charlas, talleres y desarrollo de una guía de especies de importancia etnozoologíca. Un trabajo pionero en el departamento del Huila y que traza una nueva línea de investigación en pro del conocimiento del entorno por parte de las comunidades nativas de nuestra región. Además, de contribuir a la recopilación de información sobre los conocimientos tradicionales de la fauna en la comunidad y de esta manera fomentar su conservación puesto que se está perdiendo (Amador & De la Riva, 2016).

2. Planteamiento del problema

La relación histórica entre la sociedad-naturaleza ha permitido que las comunidades hayan generado conocimientos ecológicos y prácticas locales que les permiten el aprovechamiento de los recursos naturales de acuerdo con su propia cosmovisión (Belén *et al.*, 2019; Valle *et al.*, 2021). Dicha característica se acentúa en regiones del planeta donde la diversificación cultural es amplia y permite que las diferentes comunidades varíen los usos y visiones del ambiente natural que los rodea (Barabas, 2014).

Colombia, es un país diverso en cuanto a comunidades nativas se refiere con más de 65 lenguas distintas y cerca de 102 pueblos indígenas (Corrales, 2018), contratado a su vez con una gran riqueza biótica. Lo anterior ha contribuido fuertemente al origen de tradiciones culturales, donde existen diferentes formas de aprovechamiento, uso y creencias de los recursos, un universo aún desconocido (Baptiste *et al.*, 2002).

Sin embargo, en las últimas décadas del siglo XX, la diversidad biótica y el conocimiento que poseen las diferentes comunidades en Colombia, ha venido sufriendo una degradación por múltiples aspectos como las estructuras políticas, sociales e instituciones que han tenido los sistemas locales, además de la apropiación, globalización, explotación de los recursos naturales y de la misma manera, la pérdida del conocimientos propios de las comunidades (Gómez, 2009).

Sumado a lo anterior, los procesos históricos han provocado la erosión del conocimiento tradicional, la cual parte desde la colonización española, donde se sufrió una imposición tanto de prácticas occidentales, afectando la cosmovisión de los pueblos

originarios (Pineda *et al.*, 2021). También, cuando se incorporó el latifundismo a las comunidades cambiando sus formas de producción y sustento. Otra de las fuertes razones históricas por las que se vio afectado el conocimiento tradicional fue durante el conflicto armado donde ancianos y/o líderes padecieron de persecuciones dejando algunas comunidades sin orientación. Específicamente en Colombia alrededor de 736 líderes y autoridades indígenas han sido víctimas del conflicto (CNMH, 2020).

Desafortunadamente, el conocimiento ancestral y tradicional se ha venido perdiendo a través del tiempo a causa de la modernización, la falta de documentación, intercambio de conocimiento, desinterés por parte de los jóvenes de la comunidad que cada vez se sienten más atraídos por la cultura occidental considerando obsoleta su tradición, los poseedores del conocimiento en su mayoría ya no son autoridades de respeto, la falta de apropiación cultural. Así mismo, no son reconocidos su papel esencial en los diferentes procesos de gestión sostenible de recursos y su contribución al mantenimiento de la biodiversidad, al igual que la perdida de especies silvestres que hacen parte de sus prácticas tradicionales. Puesto que para muchos pueblos indígenas la fauna silvestre ha contribuido en su desarrollo social y económico. También, representan valores culturales, éticos, recreativos, entre otros. Por lo cual, las comunidades originales han venido formando su identidad e historia de la mano con los animales, es decir, los indígenas dependen de la fauna silvestre para mantener vivas sus costumbres, tradiciones y prácticas religiosas (Cortés *et al.*, 2013). En consecuencia, el conocimiento etnozoológico de estas comunidades se encuentra estrechamente relacionado con la degradación de cultura y ecología en la que se encuentran sometidos actualmente los pueblos indígenas (Hernández-Sampieri *et al.*, 2018).

Por otro lado, y ligado al fenómeno anterior, el uso que las personas le están dando a la

fauna silvestre es altamente perjudicial, según el Ministerio de Ambiente la intervención del hombre sobre la diversidad biológica está provocando la mayor pérdida de masa de todos los tiempos. Entre las actividades que causan este daño está la implementación de prácticas de producción extensiva e insostenible que se encuentran reflejadas en la reducción de la frontera entre las zonas de reproducción y conservación, reduciendo y degradando el hábitat de muchas especies silvestres.

Además, el cambio en el uso del suelo y la fragmentación del hábitat, se han convertido en una de las principales causas del declive en el número de las especies (Arasa *et al.*, 2021). Así como, el conflicto social y la falta de oportunidades laborales han llevado a que algunos sectores de la población hagan uso de los animales silvestres para cumplir con sus necesidades básicas de supervivencia; incrementando así, la vulnerabilidad de la biodiversidad nacional (Parada & Morales, 2020). Además, existen trabajos donde se exponen que la presión hacia la fauna silvestre se incrementó en los países poco desarrollados como consecuencia de las altas tasas de pobreza económica en las comunidades, puesto que para muchas significa una fuente de calorías en su dieta (Gligo, 2001; Mancera & Reyes, 2008). Por lo que el libre uso y el aprovechamiento ha desencadenado cierta vulnerabilidad en la fauna silvestre y una rápida pérdida de información sobre la fauna presente en el territorio, lo que conlleva un fuerte impacto para la conservación sostenible de la fauna silvestre (García-Romero, 2013).

Sumado a lo anterior, la pérdida de conocimiento biocultural ha provocado una modificación en la percepción de estos organismos, generando que los esfuerzos por conservarlos sean cada vez más difíciles (Sánchez, 2006). Por lo tanto, es importante cambiar los hábitos de consumos y el aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su permanencia a las generaciones futuras (Reyna, 20017) desde una conservación sostenible. De modo que, la preocupación por la conservación y el

aprovechamiento de los recursos naturales es de mayor importancia en las políticas ambientales (Martínez, 2015).

Sin embargo, para lograr una conservación sostenible de los animales silvestres se debe tener en cuenta las diversas interacciones culturales, políticas y económicas que vinculan los sistemas sociales y ecológicos en un sistema regional común (Alves & Albuquerque, 2012). Es aquí donde muchos conservacionistas cometan el error al dejar a un lado las interacciones socioambientales para la elaboración de estrategias de conservación sostenibles (Hernández & Hernández, 2015) y así mismo, la participación de las poblaciones locales con sus conocimientos tradicionales que poseen dichas comunidades, como los pueblos indígenas, quienes son considerados los verdaderos guardianes de la naturaleza (Boccardo *et al.*, 2006).

Específicamente en el Departamento del Huila y en el área de estudio, La Argentina Huila, no se han publicado proyectos de investigación sobre los saberes etnozoológicos de las comunidades indígenas presentes en el territorio, tan solo se ha realizado un estudio por Valenzuela-Rojas *et al.* (2022) sobre biodiversidad, investigación y conocimiento popular de diferentes comunidades en arácnidos.

Tomando en consideración lo antes mencionado, se planteó la siguiente pregunta que motivó la presente investigación:

¿Cuáles son los saberes etnozoológicos de los guambianos del resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina para generar estrategias de conservación de la fauna silvestre?

3. Justificación

La etnozoología se ha convertido en una herramienta para apoyar el estudio biológico, dado que conjuga una valiosa información antropológica de la percepción de los seres humanos sobre los animales, e igualmente los diferentes tipos de relaciones y actitudes que desarrollan con la fauna (Ramos *et al.*, 2017). Por lo que en la actualidad es una pieza clave e indispensable para el desarrollo de programas comunitarios de conservación y uso sostenible (Rocha, 2020). Este conocimiento tradicional representa un valor para las comunidades, especialmente para los pueblos indígenas, puesto que la fauna hace parte de la mitología, arte y ha contribuido a su identidad étnica como sus costumbres, creencias y relaciones con el entorno (Sámano, 2004).

Esta diversidad biológica se encuentra asociada a la diversidad cultural que existe en todo el territorio nacional colombiano, teniendo 102 pueblos indígenas distribuidos en diferentes zonas del país, ocupando aproximadamente 26 millones de hectáreas nacionales (ACNUR, 2012). Los pueblos indígenas tienen una representación de la propiedad colectiva del 46% en los bosques naturales de Colombia (Fondo Mundial de la Naturaleza, 2022), esta relación entre el ser humano y los animales ha llevado a la fauna silvestre hacer considerada como una referencia en el mundo, constituyendo a lo largo del tiempo una parte esencial y significativa del diario vivir, estableciendo vínculos emocionales, cognitivos y comportamentales (González *et al.*, 2011). Con valor tangible en la alimentación, económica, medicina; e intangible en la importancia ecológica, como al estar profundamente relacionado con diferentes aspectos simbólicos, culturales y conformado así, parte de la identidad al estar presente en mitos, sueños, fantasías, folclor y arte (Fita, 2009). Parte importante del patrimonio cultural de cada pueblo radica en el desarrollo cognoscitivo y la conformación de sistemas empíricos teniendo como base la apropiación y

uso de los recursos naturales.

Con base en lo anterior, los pueblos indígenas son considerados como los principales guardianes de los bosques del mundo según el Fondo Mundial de la Naturaleza (2022), ya que a través de las prácticas ancestrales que realizan han llegado a conservar el 80% de toda la biodiversidad del planeta, generando en los bosques donde habitan 1/3 de la solución al cambio climático (Fondo Mundial de la Naturaleza, 2022). Sin embargo, el conocimiento ancestral de los pueblos indígenas se ha venido perdiendo a través de la historia por diversos factores como la educación, salida y entrada de sistemas dinámicos rurales-urbanos, disputa por territorios, presiones en su vínculo con el entorno regional. Originado una pérdida de sus tradiciones y a su vez, provocando una ruptura étnica (Souza *et al.*, 2007). Además, junto con el declive generalizado al cual se está enfrentando la fauna silvestre a causa del uso inadecuado del suelo, fragmentación de los hábitats naturales, reducción de poblaciones, entre otros factores que está llevando al borde de la extinción a muchas especies que son importantes para mantener vivas las costumbres y tradiciones de las comunidades indígenas.

En los últimos años ha resultado fundamental conocer el manejo de los recursos naturales por parte de la comunidades indígenas para ser incluidos dentro del manejo y aprovechamiento sustentable de los ecosistemas, por lo que los estudios etnozoológicos permiten rescatar y valorar el conocimiento tradicional de las diversas culturas del territorio nacional de manera que, estas investigaciones se vinculan en los proyectos de mejoramiento ambiental, económico y social para las comunidades que lo tienen (González-Hernández, 2019).

Por lo tanto, es importante conservar, proteger y respetar los conocimientos ancestrales de las comunidades indígenas, ya que la historia para estas comunidades constituye uno de los más importantes pilares de su existencia como pueblo. Así mismo,

acciones que conduzcan a sensibilización a través de la educación ambiental para un adecuado aprovechamiento de los recursos faunísticos e impulsar su visión y conocimiento tradicional al ser determinante para alcanzar metas de desarrollo y conservación de la fauna silvestre y además promover la valoración de este. Es importante abordar estos temas ya que Colombia se ha caracterizado por tener un tratamiento secundario en las políticas integrales de la conservación de los bosques, por lo que carecen de estrategias de conservación con las comunidades étnicas (Villa, 2021). Acciones que permitan un aprovechamiento sostenible y una protección para los animales, puesto que es imprescindible para la convivencia con la naturaleza y a largo plazo garantizar la prosperidad futura a la humanidad.

Los trabajos etnozoológicos en Colombia son muy limitados, aunque los que se han venido desarrollando en décadas recientes van aumentando el número de estudios, pero aún existen muchos vacíos de información (Puentes *et al.*, 2022). Por lo cual, es necesario incrementar las investigaciones del conocimiento etnozoológico de las diferentes comunidades. En el caso del departamento del Huila, los estudios etnozoológicos son limitados, sólo se ha realizado un estudio sobre biodiversidad, investigación y conocimiento popular de diferentes comunidades en arácnidos realizado por Valenzuela *et al.*, (2022). Por lo que el presente trabajo generará información importante sobre el conocimiento tradicional de los pueblos indígenas, especialmente del resguardo Nuevo Amanecer de La Argentina Huila. Esta información es significante para la gestión y manejo de especies, paisajes antrópicos y naturales (Alves & Albuquerque, 2012). Igualmente, al investigar y documentar los conocimientos tradicionales es una estrategia de preservación y conservación, para que posteriormente puedan ser empleados en el manejo de la fauna silvestre. Ya que, en los pueblos indígenas por tradición ha prevalecido la trasmisión de saberes de forma oral, pero para poder mantenerse en épocas modernas han tenido que

participar en la cultura escrita plasmando sus conocimientos en documentos que sirven a su vez como guía a largo plazo para su reflexión, acción y ejecución.

Por otro lado, la riqueza y pérdida de especies genera la necesidad de recopilar la información cultural que poseen los pueblos locales sobre sus recursos naturales (Hernández & Hernández, 2015), para plantear realizar una reestructuración etnobiológica en el resguardo a través de un sistema estratégico e ilustrado de monitoreo con contenido audiovisual para evitar los impactos antrópicos negativos sobre la fauna silvestre, a fin de, disponer dicha información a la comunidad regional de conservacionistas, directores, técnicos y operarios residentes de La Argentina Huila, metodologías para la realización de prospecciones de campo. Estableciendo, además, procesos de interacción con agentes y sectores sociales e institucionales como el grupo de monitoreo ambiental ANTAWARA.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Documentar los saberes etnozoológicos como estrategia de conservación para la fauna silvestre del pueblo guambiano del resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila.

4.2. Objetivos específicos

- Determinar las especies de animales silvestres que forman parte de los usos, creencias y costumbres en el Resguardo Nuevo Amanecer de la Argentina Huila.
- Identificar los factores que inciden en la perdida de los saberes etnozoológicos del resguardo Nuevo Amanecer de la Argentina Huila.
- Diseñar una secuencia didáctica de conservación de animales silvestres para el resguardo indígena Nuevo Amanecer de la Argentina Huila.

5. Marco Teórico

La etnozoología según Argueta *et al.*, (2012) es definida como la ciencia que estudia el conocimiento local de la fauna y las relaciones culturales entre comunidades humanas. Es decir, la directriz de esta disciplina se enfoca principalmente en el estudio de un determinado grupo humano poblacional y el uso de la fauna de su medio, caracterizándose por ser una ciencia interdisciplinaria (Fita *et al.*, 2009) ya que, por su objeto de estudio es llevado a cabo por la zoología y la antropología, pero en cuanto a la metodología que se aborda se integran diferentes disciplinas como la lingüística, historia psicología, geografía, paleontología, entre otras (Argueta *et al.*, 2012).

Según el aporte de Argueta *et al.* (2012) “la etnozoología debe ser entendida en sentido amplio como el estudio de las distintas áreas que comprende las relaciones entre los humanos y los animales”. Así como la utilización de estos seres vivos con fines medicinales, culturales, alimenticios, en las creencias míticas y las supersticiones que tienen de los mismos. Por otro lado, según Arango-Ochoa & Sanchez-Gutierrez (2004) a través de la etnozoología es posible comprender el sistema que maneja la comunidad indígena para desarrollar y potencializar los recursos naturales sin afectar a gran escala la naturaleza.

Además, la etnozoología permite ordenar y clasificar los conocimientos empíricos acumulados por la cultura tradicional en cuanto al reino animal. El objetivo principal de esta disciplina es comprender las nociones que se tiene de los animales y sus interacciones, conectando ideas y unificando los conocimientos (Reyes, 2009).

Actualmente la etnozoología busca además, estudiar y entender las relaciones existentes entre la acción y el conocimiento, principalmente en cuanto al aprovechamiento, manejo y conservación de las especies de animales y los recursos naturales (Argueta *et al.*, 2012). También, se define como el conocimiento y análisis científico para definir, investigar y valorar los saberes tradicionales existentes, así como la importancia en el desarrollo de la cultura y economía de pueblo. Estos valores se basan en las relaciones que tienen con el entorno en las dimensiones de tiempo, espacio y cultura (García *et al.*, 2017).

Por lo que, el conocimiento tradicional se define como un cuerpo acumulativo de conocimiento y creencias, que es transmitido de generación en generación por transmisión cultural sobre la relación con el entorno. Además de ello, es un atributo de la continuidad histórica en cuanto a la práctica de los usos de su entorno (Cupul, 2019) En especial, para las comunidades indígenas es fundamental el conocimiento tradicional puesto que forma parte de su identidad cultural y representa su herencia (García *et al.*, 2020). Este concepto es más holístico debido a que no solo implica el conocimiento, si no por el contrario su entendimiento y procesamiento de información. Igualmente, representa un valor sustancial para conocer y entender los productos tradicionales como perciben, conceptualizan y aprovechan los recursos naturales de los que dependen (González, 2019).

El Convenio sobre Diversidad Biológica reconoció la importancia y dependencia que tiene los pueblos locales e indígenas de los recursos biológicos y los beneficios de compartir esta información para la conservación biológica (CBD, 1992). Por lo cual, en los

últimos años este conocimiento ha despertado interés entre las investigaciones con objetivos de conservación de la biodiversidad (García *et al.*, 2021).

Muchas comunidades indígenas se encuentran íntimamente relacionadas con el entorno que los rodea donde se manifiestan aspectos relevantes para dicha comunidad que demuestran sus saberes y representan su cosmovisión. El conocimiento tradicional da la posibilidad de diferenciarlo en varios aspectos, dependiendo a que se encuentran enfatizados, como la biología, anatomía, nomenclatura, valores y mitos atribuidos a las diferentes especies.

Más allá de ello, los conocimientos tradicionales de las comunidades indígenas constituyen un patrimonio social, unido a una figura organizada de investigación, que dan lugar a conocer experiencias ancestrales, de esta manera existe una relación íntima entre la naturaleza y el ser humano. Por ende, el conocimiento etnozoológico abarca las formas de uso y las técnicas empleadas para adquirir dicho recurso faunístico, teniendo en cuenta los conocimientos profundos y la perspectiva de ver el mundo (Martín *et al.*, 2021).

A través de los siglos, el recurso faunístico ha desempeñado un papel fundamental en la vida de los seres humanos. El uso de los animales y los medios de obtener este recurso, así como los aspectos culturales que representan para las comunidades (Bonifácio *et al.*, 2016). Según Santos *et al.*, (2012) indican que los animales constituyen una referencia del mundo y de la existencia humana, su presencia aporta significativamente en aspectos como alimento, medicina, vestimenta, lúdico. Pero también se compone de una herramienta inmaterial que está inherente a los elementos simbólicos, espirituales y

culturales, formando parte de la identidad cultural, del conocimiento, de los sueños, mitos, fantasía y folclor

Específicamente en Colombia los pueblos indígenas constituyen casi el 2% de toda la población, se encuentra compuesta por 90 etnias diferentes por todo el territorio nacional (Molina, 2012). En cuanto a la comunidad indígena Misak inicia su historia entre 1600 a 1635 donde se le conoce como “la época de los primeros contactos con Europa”. Actualmente esta comunidad se encuentra principalmente en el resguardo de Guambia del municipio de Silvia Cauca. Muchas de las familias que residían en este resguardo decidieron migrar al departamento del Huila en busca de mejores condiciones de vida a causa de diversas problemáticas en cuanto a la organización de trabajos comunitarios y falta de terrenos. La posesión del cabildo Nuevo Amanecer, se efectuó el 11 de noviembre de 1995 (Plan de vida comunidad Indígena Guambiana Nuevo Amanecer, 2003). La cosmogonía de este pueblo indígena se estructura en un sistema dual: es decir, femenino y masculino, el sol y la luna. Las plantas, los árboles, la madre tierra guardan espíritus que pueden ser buenos o malos según el comportamiento del habitante. Además, en cuanto a su organización para integrar el cabildo cuentan con un *Murbik*, quien es el “curandero” la persona encargada de prevenir las enfermedades en la comunidad y actúa como intermediario entre los hombres y los espíritus, guiando a las almas de los muertos a su buena morada. Así mismo, es quien realiza la ceremonia de limpieza que también es conocida como *Pishimarak*, se hace con el fin de una restitución del equilibrio social y biológico (ONIC, 2010). En cuanto a su economía, radica principalmente en la agricultura, y sus productos varían según la altitud de cada resguardo.

En cuanto a los estudios en los pueblos indígenas se empezó a realizar en la “República Liberal” (1930-1946) a través de expediciones que investigaban su comportamiento, prácticas y características físicas buscando el origen del hombre

americano (Bonilla, 2015) por Gerardo Reichel- Dolmatoff , antropólogo y arqueólogo, quien inició sus estudios etnológicos en la comunidad Sikuani en la Orinoquia Colombiana en 1943, estas investigaciones en la actualidad son un gran aporte para los proyectos de esta naturaleza.

En Colombia la cultura material ha sido poco investigada, se han llevado a cabo estudios como el de Arboleda-Vásquez, (2006) el resguardo indígena de Cañamomo y Lomprieta en Caldas, donde describió y analizó las relaciones clasificadorias de la fauna silvestre por los habitantes de la comunidad. Así mismo, mencionó el simbolismo animal en las culturas y como su interpretación se modifica de acuerdo con su experiencia propia. Igualmente, Racero-Casarrubia *et al.*(2008) describieron los patrones de uso de la fauna silvestre en las comunidades indígenas Embera-Katios ubicados en Parque Nacional Natural (PNN) Nudo de Paramillo, resaltando como el entorno de la comunidad influía en su conocimiento y así mismo, podía ser utilizada como una herramienta para realizar diagnósticos en diferentes zonas, destacando el uso de la alimentación principalmente de los grupos faunísticos mamíferos y reptiles, como fuente de proteína (Piñeros, 2016).

Sin embargo, son pocos los trabajos que documentan el conocimiento tradicional con una problemática ambiental (Saynes-Vásquez *et al.*, 2013). Colombia al estar en el segundo lugar en el mundo con mayor biodiversidad y así mismo, tener una diversidad cultural sobre todas las regiones geográficas del territorio nacional, esta riqueza debe ser considerada como la base para generar un bienestar social y un potencial económico (Juárez, 2014). Cabe resaltar que actualmente la fauna silvestre del país enfrenta amenazas alarmantes, donde 407 especies de animales se encuentran amenazados en distintas categorías de amenaza en Colombia según la UICN (2010) a causa principalmente de la pérdida y fragmentación de sus hábitats naturales y la caza ilegal (WWF, 2022).

Por lo que, la pérdida de especies junto con el conocimiento tradicional de las comunidades ha generado la necesidad de recopilar la información que los pueblos locales tienen sobre los recursos naturales, con el fin contribuir al manejo sustentable de los recursos naturales (Escobar, 2002). Por lo que investigar esta relación permite realizar un aporte para comprender de una manera distinta el uso de la biodiversidad (Sánchez, 2006).

Al desaparecer las especies de fauna, el conocimiento que tiene de ellas se puede ver afectado al ya no poderse transmitir de una generación a otra. Como lo manifiestan Miller & Doolittle, (2017) en su estudio etnozoológico con aves, donde evidenció una reducción de las aves nativas a causa de la contaminación y la deforestación que afectó considerablemente la avifauna de la zona y el conocimiento que se tenía sobre ella e incluso la pérdida del nombre en la lengua Rarámuri.

Las comunidades indígenas juegan un papel importante en la conservación de la diversidad biológica ya que su conocimiento tradicional, es decir, la conjugación de saberes y perspectivas favorecen a la prevención de pérdida de hábitats y a la posible extinción de especies. Es así como, a través de la etnozoología permite integrar el conocimiento empírico con el cuidado y la preservación de la fauna silvestre. De tal manera, para estas comunidades la fauna representa un valor intrínseco en su diario vivir, pues su importancia radica principalmente en cubrir sus necesidades ya sean alimenticias, económicas o culturales. Por este motivo, varios pueblos iniciaron con la participación en materia de la sostenibilidad en la fauna silvestre, dando la posibilidad de conservar los animales que les proporcionen ciertos beneficios.

Por lo que, el conocimiento tradicional aporta trascendentalmente en el desarrollo de la sostenibilidad debido a que la mayor parte de comunidades indígenas están asentadas en zonas cuyos recursos genéticos son vastos. Muchas de estas comunidades han usado su diversidad biológica de forma sostenible durante mucho tiempo (Mora *et al.*, 2020).

Así pues, el desarrollo de propuestas pedagógicas y metodologías educativas son estrategias que contribuyen a los procesos de aprendizaje y enseñanza, siendo imprescindible para conocer parte del saber ecológico tradicional de los pobladores frente a la fauna presente en su territorio. Además, da lugar a la integración y apropiación de los grupos sociales para fomentar a la conservación de la biodiversidad (Pascagaza, 2021). Siendo una estrategia didáctica, las guías ilustradas utilizadas como una herramienta pedagógica indispensable para involucrar de manera sencilla a las personas en el mundo de la observación e identificación de la fauna, dando la posibilidad de cambiar la forma de percibir y visualizar el entorno (Herrera *et al.*, 2005). Igualmente, contribuye al conocimiento, la valoración y conservación, no solo de fauna silvestre, si no de los recursos naturales. Siendo útiles para inspirar a los niños, jóvenes y adultos a incrementar su conocimiento y cultura. Esta estrategia didáctica y pedagógica es frecuentemente utilizada para la conservación como la elaborada por la Corporación Autónoma Regional de Valle del Cauca, CVC y La Fundación Biodess (2021) donde buscaban la conservación de la fauna silvestre en espacios urbanos del Valle del Cauca. Como una estrategia lúdica que ayudara a mejorar y fortalecer los procesos de socialización sobre las interacciones entre la fauna silvestre y los humanos.

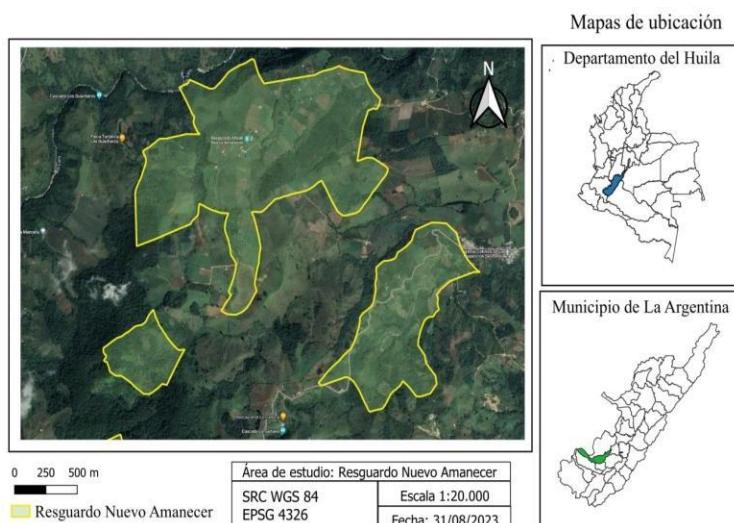
6. Metodología

6.1 Área de estudio

La Argentina es un municipio colombiano, situado en el suroeste del departamento del Huila, en las estribaciones de la Serranía de las Minas, que emerge de la cordillera central (Municipios de Colombia, 2021). La Argentina Huila se encuentra enmarcado dentro de las coordenadas $2^{\circ} 12' 0''$ N y $75^{\circ} 58' 59''$ O. Limitando con los municipios de Oporapa, Pital, Tarqui, La Plata y Saladoblanco (Municipios de Colombia, 2021). En total tiene una extensión territorial 390 Km², con una altura promedio de 1510 m.s.n.m y una temperatura media de 20°C. La Argentina cuenta con un bioma principalmente de bosque andino, con grandes extensiones dedicadas a la agricultura y ganadería. Gracias a su posición geográfica posee un potencial para desarrollar estudios, observación de fauna silvestre y ecosistemas periféricos en la cabecera del río Magdalena (Figura 1) (Torrente, 2017).

Figura 1

Mapa del área de estudio: Comunidad Nuevo Amanecer. Fuente: Autora (2023).



Dentro de este municipio habitan dos comunidades indígenas, la comunidad guambiana y Nasa (Torrente, 2017), En cuanto a los guambianos, es la comunidad con la

que se desarrolló el proyecto de investigación, ellos habitan en la parte noroccidental del municipio de La Argentina en la inspección El Pensil. Según el censo realizado en el 2021 la comunidad indígena guambiana “Nuevo Amanecer” se componen aproximadamente de 292 personas, agrupadas en 79 familias, en su mayoría se dedican a la agricultura de legumbres, papa y frutas. Igualmente, a la cría de especies menores como gallinas, cerdos y pollos (Autoridades Territoriales, 2023).

En cuanto a su organización social responde al movimiento indígena por ser cuna de grandes líderes. La toma de decisiones se lleva a cabo de una forma muy equitativa entre todos los integrantes de la comunidad durante las asambleas generales (Autoridades territoriales, 2023). En el resguardo se mantiene su identidad en cuanto a su vestimenta, costumbres e idioma (Figura 2). En su mayoría los habitantes hablan el idioma propio Namui Wam, pero igualmente algunos hablan el castellano (Autoridades territoriales, 2023).

Figura 1



Habitantes del resguardo Nuevo Amanecer La Argentina. Fuente: Pitalitonoticias, (2018).

6.2 Registro del conocimiento etnozoológico

La metodología empleada en el presente proyecto de investigación había sido realizada por Rocha-Cuascota, (2020) y Pineda-Posadas *et al.*, (2021). Inicialmente se solicitó de manera escrita el permiso a la comunidad indígena el para desarrollar el proyecto de investigación dentro de la comunidad, el cual fue denegado. Posteriormente, se participó de las actividades que se llevaban a cabo dentro de la comunidad como encuentros juveniles indígenas, posesiones gubernamentales, asambleas generales con el fin de formar una mayor cercanía con la comunidad (Figura 3). En una asamblea general

comunitaria se solicitó un espacio para exponer de manera personal junto con los integrantes del grupo de monitoreo ambiental municipal ANTAWARA, los objetivos del proyecto para finalmente recibir una respuesta positiva por parte del gobernador de la comunidad autorizando la realización de la investigación dentro del resguardo “Nuevo Amanecer” una vez culminada la asamblea, mediante el oficio (Anexo 1). A continuación, se realizó una socialización para explicar los objetivos a detalle y los métodos que se iban a llevar a cabo para el desarrollo del proyecto de investigación.

Posteriormente, se sometió la entrevista que se usó para los informantes a una validación por parte de dos profesionales la Dra. Adriana Cruz y el Dr. Alexander Taborda. Ya que ambos profesionales cuentan con experiencia en el trabajo con comunidades indígenas en el territorio nacional.

Figura 2

Participación en actividades de la comunidad: (A) ceremonia de posesión gubernamental, (B) encuentros juveniles indígena del Huila, (C) asamblea general comunitaria, (D)asamblea general comunitaria.



Posteriormente a ello, en el mes de abril del 2023, se dio inicio con exposiciones sobre aspectos morfológicos, ecológicos y taxonómicos de los diferentes grupos de animales: mamíferos, aves, reptiles, peces e invertebrados. También se realizaron actividades pedagógicas como liberación de fauna silvestre en la comunidad con el acompañamiento del grupo de monitoreo ambiental ANTAWARA (Figura 4). Durante los meses de abril y mayo del 2023 se comenzaron con las visitas domiciliarias (Figura 5) a cada una de las residencias de los integrantes de la comunidad. Al entrevistado se le solicitó la colaboración libre y voluntaria y se le explicó el contenido del consentimiento informado (Anexo 2). Así mismo, se les permitía leerlo a detalle si lo deseaba.

Figura 3

Actividades pedagógicas en la comunidad Misak con el grupo de monitoreo ambiental Antawara.



Se procedió a registrar los datos personales socioeconómicos del informante.

Igualmente, se registró el reconocimiento de especies de fauna silvestre mediante fichas para conocer si los participantes diferenciaban los grupos faunísticos, así mismo donde se habían observado y en qué época. Posteriormente se realizó el registro de usos que les daban a los animales de acuerdo con cada informante según las diferentes categorías ya preestablecidas en la entrevista y se solicitó describir las formas del uso.

Por otro lado, se realizaron preguntas referentes a las percepciones de amenazas que presentan la fauna silvestre dentro de la comunidad, así como las especies que habían disminuido con el pasar del tiempo y si habían presentado algún conflicto con la fauna silvestre y como han venido solucionando estas problemáticas (Anexo 3).

Figura 4

Aplicación de entrevistas a los participantes de la comunidad Misak.



En la parte final de la entrevista, se preguntaron por relatos de la fauna silvestre en la comunidad para conocer un poco más a fondo su cosmovisión. Durante las entrevistas se realizaban preguntas diferentes a las ya planteadas en la entrevista, con el fin de tener una mayor interacción y generar un vínculo de confianza más cercano entre el informante y el entrevistador, para que se les facilitara más compartir su conocimiento tradicional. Las entrevistas fueron grabadas, esto siempre y cuando el participante lo permitiera (Hernandez-Sampieri *et al.*, 2018).

Para la determinación taxonómica de las especies de fauna que fueron mencionados durante las entrevistas, eran guiados con el apoyo de informantes locales, guías de campo y consultas a profesionales en el área, como a los licenciados Sergio Barreiro, Juan Carlos Valenzuela, al biólogo Gerla Delgado y el ingeniero ambiental Ricardo Lara. Por último, se realizaron encuentros virtuales con los estudiantes de la institución de la comunidad para la elaboración de guía, facilitando las ilustraciones de esta. Se contó con el acompañamiento de un traductor nativo para una correcta traducción y gramática de los nombres comunes de la fauna silvestre. Posteriormente, se realizó la entrega de la guía ilustrada a la comunidad como estrategia de conservación, junto con la socialización de los resultados del proyecto de

investigación.

6.3 Diseño del estudio

Con el objetivo de caracterizar el conocimiento etnozoológico de la comunidad Misak del resguardo Nuevo Amanecer, se realizó un estudio observacional, descriptivo de conjunto. Se consideró este tipo de estudio puesto que, el investigador registra los acontecimientos vistos sin provocar ninguna intervención en el curso natural de estos en el periodo de investigación y, por último, es de conjunto puesto que se realizó a una determinada población (Rocha, 2020).

6.4 Población y muestra

Puesto que el estudio era descriptivo no se requirió un cálculo muestral, sin embargo, para identificar el número de entrevistas a realizar según la cantidad de habitantes de la comunidad se consideró realizar un cálculo para poblaciones finitas, dado que hasta ese momento la comunidad Misak del resguardo Nuevo Amanecer tenía una población de 292 personas, de tal forma se aplicó la siguiente fórmula (Rocha-Cuascota, 2020).

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

$$\frac{292 * (1.65)^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2 * (292 - 1) + (1.65)^2 * 0.05 * 0.95}$$

N = Total de la población (292)

Z_α= Nivel de confianza (1.96²)

P= Probabilidad de éxito

Q= Probabilidad de fracaso (1-p) (1-0.5=0.5)

D= Precisión (10%)

6.5 Análisis de datos y estadístico

Una vez finalizada la etapa de campo, se reunieron las notas, grabaciones y fotografías. Para los datos obtenidos en la lengua nativa, se contó con el apoyo de un intérprete de la lengua para la escritura y gramática correcta en la lengua originaria. Posteriormente, las entrevistas se sistematizaron en hojas del programa Microsoft Excel, se realizó un procesamiento mediante la organización, selección, transcripción y jerarquización de los datos obtenidos durante los discursos, conversatorios del conocimiento tradicional de las personas entrevistadas. Estos datos fueron seleccionados en dos categorías; cuantitativos y cualitativos expresados en porcentajes.

6.6 Índice de valor de uso

El índice de valor de uso permitió identificar cuáles eran los animales de mayor importancia para la comunidad Misak del resguardo Nuevo Amanecer mediante los usos reportados por cada uno de los informantes, para ellos se utilizó la siguiente fórmula

$$UV = \sum U_i / nK$$

Donde U_i es el número de usos citados por un informante para una especie y n es el número total de informantes consultados (Albuquerque, 1999; Rocha, 2020).

6.7 Aspectos éticos de la investigación

Este estudio se realizó con base en el código de Ética para los principios de investigación y colaboración etnocientífica de la Sociedad Latinoamericana de Etnobiología (Cano *et al.*, 2014) y el consentimiento informado. Por lo tanto, antes de realizar las diferentes entrevistas se les informó a los habitantes los objetivos del proyecto los datos (Anexo 2). Así mismo, las personas contaban con la libertad de contestar y la posibilidad de tener anonimato durante la participación del estudio (López, 2017)

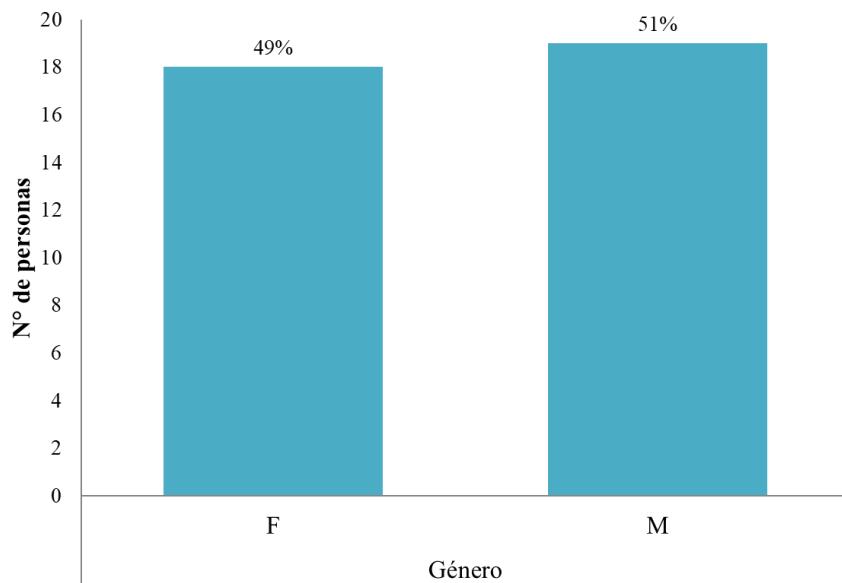
7. Resultados

7.1 Demográficos

Se entrevistaron un total de 37 personas pertenecientes a la comunidad guambiana del municipio de la Argentina Huila. Donde el 51% de los entrevistados fueron hombres y el 49% mujeres (Figura 6).

Figura 5

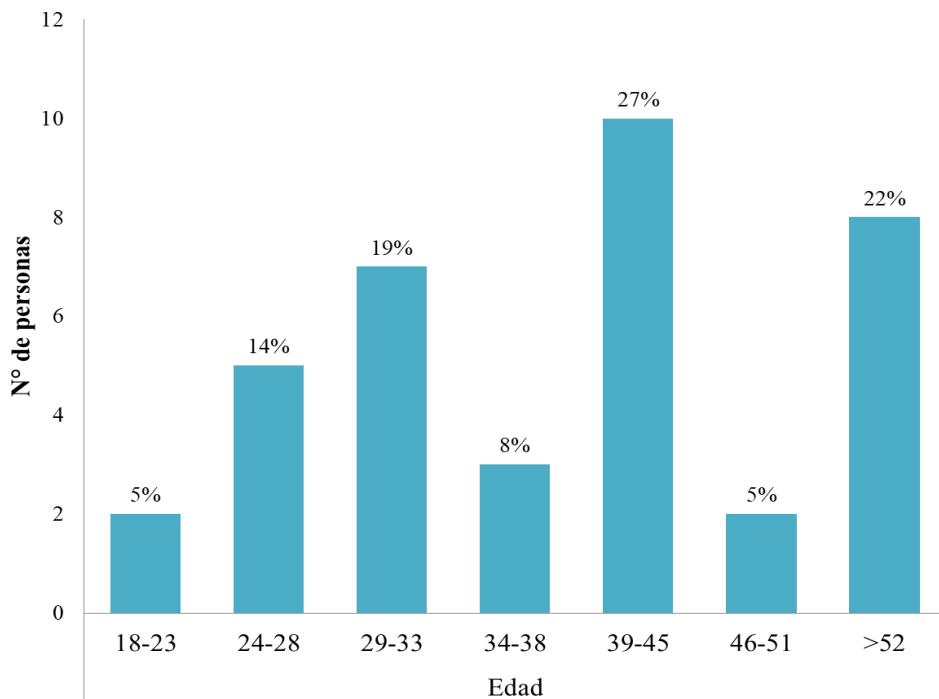
Distribución de género en la muestra de la comunidad Misak entrevistada.



Las edades promedio de los entrevistados oscilan entre los 39 a 45 años con un 27 % ($n=10$), se tuvo una menor participación con las personas entre los 18 a 23 años e igualmente con los de 46 a 51 años (Figura 7).

Figura 6

Rango de edades de los entrevistados en la comunidad Misak.

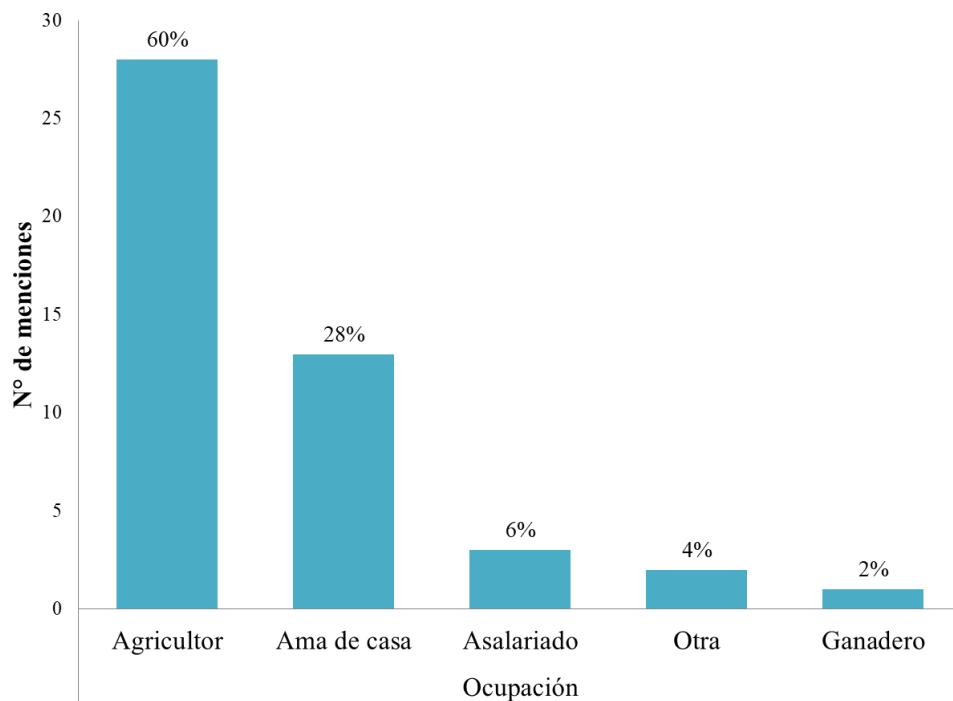


Cabe destacar que, los rangos de edades que se presentaron durante la entrevista semi estructurada, fueron cortos (Figura 7) puesto que es de importancia resaltar la diferencia de conocimiento que posee una persona de 18 años a una de 27 años, quien según la ley de juventud colombiana 375 de julio de 1997 este rango de edades se encuentra dentro de la misma categoría juvenil (Const., 1991).

De las 37 personas entrevistadas de la comunidad Misak, el 60% desempeñan labores relacionadas con la agricultura (Figura 8). Así mismo, existen personas en la comunidad que realizan tanto labores domésticas como agrícolas, por lo que tienen 1 o más ocupaciones.

Figura 7

Ocupación que desempeñan los entrevistados de la comunidad Misak.



7.2 Registro del conocimiento etnozoológico local

7.2.1 Reconocimiento de especies por los entrevistados

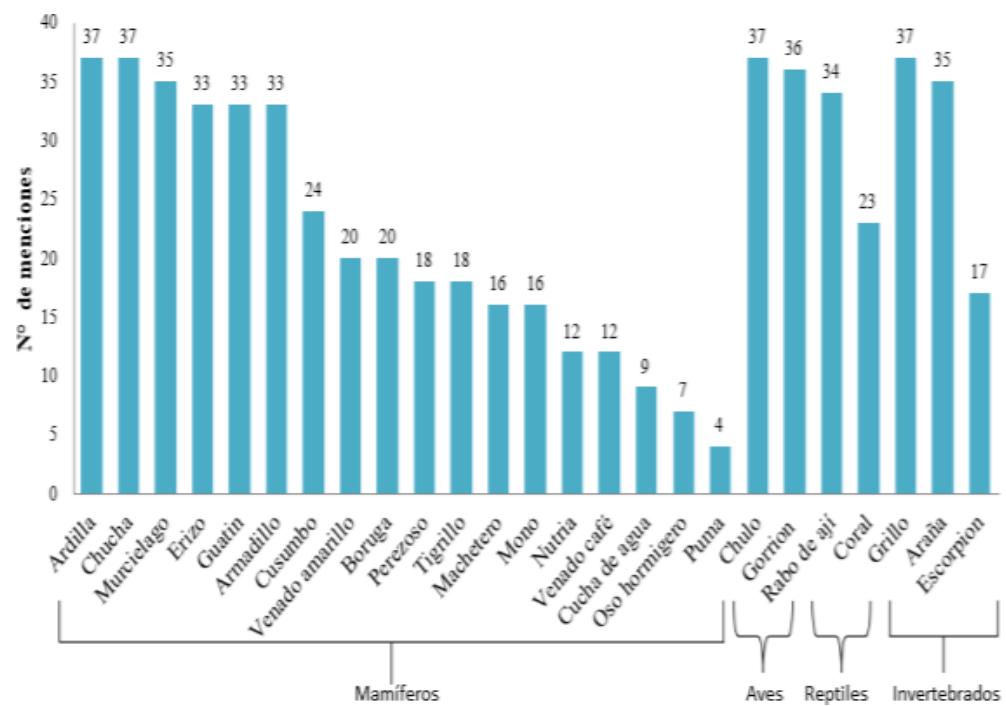
Los entrevistados, tanto hombres como mujeres mencionaron mínimo 10 especies de fauna silvestre que se presentaron en las fichas. De esta manera se logró identificar con nombres propios en su lengua el 16% (n=4) de los tipos de animales presentados a los entrevistados como *Itraku* (Chucha) Pan (Venado) *Ullishik* (Araña) y *Tsim illi* (Murciélagos). Adicionalmente, los pobladores identifican como una misma especie el guatín *Dasyprocta punctata* Gray, 1842 y el machetero *Dinomys* sp.

Por otra parte, otros registros frecuentemente mencionados se identificaron a especie como: el chulo *Coragyps atratus*, Bechstein, 1793 con un 100% (n=37), la ardilla cola roja *Syntheosciurus granatensis* Humboldt, 1811 con un 100% (n=37), la chucha

Didelphis marsupialis Linnaeus, 1758 con un 100% (n=37) y el grillo *Acheta* sp. Por el contrario, 5 especies como la nutria *Pteronurabrasiliensis* Gmelin, 1788, el oso hormiguero *Tamandua mexicana* Saussure 1860. Otras especies que fueron muy poco identificadas o conocidas por los entrevistados, ya que mencionaban no haberlas visto o no conocer su nombre (Figura 9).

Figura 8

Especies presentadas en las fichas reconocidas por los entrevistados de la comunidad Misak.

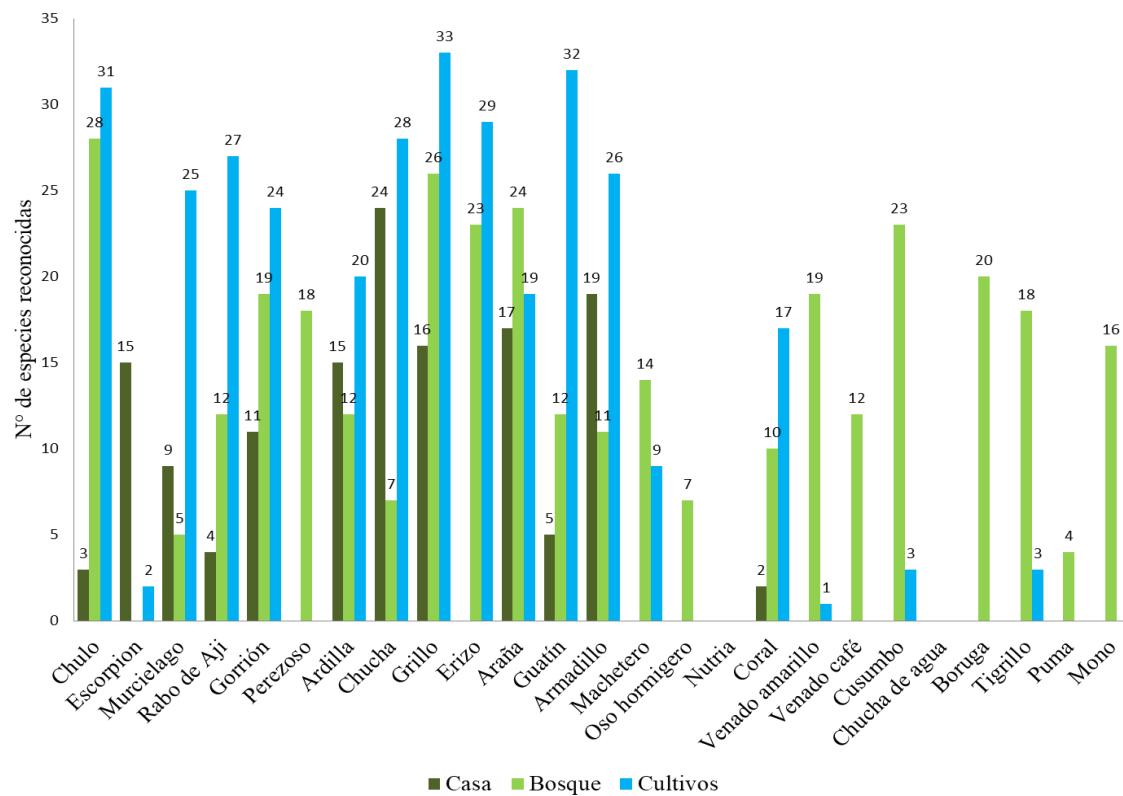


7.2.2 Frecuencia relativa del hábitat de la fauna silvestre.

Son tres tipos de hábitats propuestos en la entrevista (bosque, cultivos y casa), el hábitat más frecuente donde han observado los entrevistados a la fauna silvestre es el bosque, seguido de los cultivos. Aunque existen especies que han sido vistas con más regularidad en la casa en comparación al bosque como la chucha o zarigüeya *Didelphis marsupialis*, igualmente el guatín *Dasyprocta punctata* el cual es constantemente observado en los cultivos que en el bosque (Figura 10).

Figura 9

Tipos de hábitats frecuentes para las especies desde la perspectiva de los entrevistados.



7.2.3 Usos

Respecto a los usos reportados, de las 39 especies de animales que son utilizadas por los participantes se encuentran distribuidas en cinco categorías de uso: Agüero 47,3% (n= 44), medicinal con un 38.7% (n=36), alimenticio con un 8% (n= 8), artesanal con un 4.3%(n=4), comercio con el 1.1% (n=1) (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución porcentual de los usos de la fauna silvestre por grupo de especies.

Tipo de uso	Grupo de especies				Total por tipo de uso
	Mamíferos	Aves	Reptiles	Invertebrados	
Agüero	19.4%	16.1%	6.5%	5.4%	47.3%
Medicinal	19.4%	9.7%	1.1%	8.6%	38.7%
Alimenticio	8.6%	—	—	—	8.6%
Artesanal	3.2%	—	—	1.1%	4.3%
Comercio	1.1%	—	—	—	1.1%
Total por grupo de especies	51.6%	25.8%	7.5%	15.1%	100%

El grupo taxonómico más utilizado por parte de los entrevistados, son los mamíferos con un 51.6% (n=48) siendo usados más de la mitad de los usos reportados durante las entrevistas, a diferencia de los reptiles que son menos aprovechados con un porcentaje del 7.5% (n=7)

Dentro del grupo de los mamíferos, el animal del que se reporta un mayor número de usos es la chucha *Didelphis marsupialis* con 13 usos, seguida del armadillo *Dasypus novemcinctus* con 9 usos. Así mismo, dentro de las aves con más usos se encuentra los colibríes Trochilidae y elchulo *Coragyps atratus* con 7 usos (Tabla 2).

Tabla 2. Cantidad de usos por especie.

Mamíferos	Usos	Aves	Usos	Reptiles	Usos	Invertebrados	Usos
Chucha	13	Chulo	7	Serpiente	5	Cangrejo	1
Armadillo	9	Colibrí	7	Sapo	1	Araña	1
Venado	5	Búho	1	Lagartija	1	Abejorro	2
Ovejo	4	Guacharaca	1			Escorpión	1
Ardilla	2	Golondrina	1			Grillo	2
Cusumbo	2	Torcazas	1			Chicharra	1
Cuy	2	Chiguaco	2			Cucarrón	2
Murciélagos	2	Gorrión	2			Oruga o gusano	1
Oso	2	Loro	1			Libélula	1
Conejo	1	Paloma	1			Mariposa	1
Erizo	1						
Guatín	1						
Mono	1						
Ratón	1						

Algunas especies son usadas en la creencia popular como agüeros ya que anuncian las épocas de lluvias como el de las golondrinas pertenecientes a la familia Hirundinidae o mamíferos como los monos *Alouatta seniculus* Linnaeus, 1766. Otras que por el contrario anuncian malas noticias o anticipan la muerte a las personas como las torcazas *Columbina* sp, el chiguaco *Turdus* sp, el búho *Megascops choliba* Vieillot, 1817, los colibrís Trochilidae, y las serpientes Serpentes (Tabla 3).

Los entrevistados reconocieron tener usos variados para especies de mamíferos como la chucha *Didelphis marsupialis*, el armadillo *Dasyurus novemcinctus*. Y para algunos animales mencionaron tener un uso en particular como el erizo *Coendou vestitus* Thomas, 1758, guatín *Dasyprocta punctata*.

Existen animales que no tienen traducción del castellano al Namui Wam (lengua

propia) como el mono o micos, chulo, guacharaca, cangrejo, escorpión y grillo. Por lo que la comunidad se ha visto en la necesidad de realizar asambleas con integrantes de la comunidad para darles nombres en su propia lengua a estos animales.

Tabla 3. Usos y valor simbólico de la fauna silvestre para las personas entrevistadas de la comunidad Misak del resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila.

Grupo	Especie	Nombre común	Nombre en Namui Wam	Uso	Descripción del uso
Mamíferos	<i>Syntheosciurus grsnatensis</i>	Ardilla	Kuachi	AG: Protección	El hígado es llevado al médico tradicional para generarle miedo a los ladrones
				AG: Alejar a los ladrones	Las extremidades de la ardilla situar en el lugar a proteger para que vuelva el ladrón y poder hacer justicia
	<i>Dasypus novemcinctus</i>	Armadillo	Srulθ	ME: Dolor de oído ME: Cáncer ME: Lesiones musculares ME: Manchas ME: Asma AL: Alimentación AG: Abundancia en cultivo de maíz	La cola del armadillo ponerla sobre el oído Tomar la sangre fresca Con la manteca del armadillo sobar sobre la lesión Utilizar el polvo del interior cascaron y ponerlo sobre la mancha Tomar la sangre Pelar, cocinar o asar Degradar las semillas del maíz sobre el cascaron del armadillo para posteriormente sembrarlas

<i>Didelphis marsupialis</i>	Chucha	Itraku	AG: Persona muy trabajadora	Las manos del armadillo cortarlas y realizar pequeños golpes en las manos del bebe por cuatro mañanas
			ME: Sanar heridas de los caballos	Raspar el polvo del interior del caparazón del armadillo y ponerla sobre la herida del caballo
	Itraku		ME: Dolor menstrual	El cuero caliente de la chucha ponerlo sobre el vientre y tomar el caldo
			ME: Dieta o puerperio	Preparar un caldo y darle de tomar durante la dieta a la mujer para subir sus defensas
			ME: Dolor de parto	El cuero de la chucha colocarlo sobre el vientre antes de dar a luz
			ME: Tratar la Artritis	Tomar el caldo
			AL: Buena alimentación	Pelar, cocinar o asar ya que tiene un gran aporte nutricional
	Quijada		AG: Problemas de infertilidad	El hueso de la quijada rasparla y ese polvo adicionarlo en una sopa para que las mujeres puedan tener hijos
			ME: Asma	Para los niños que sufren de asma darle a tomar caldo de chucha

			AG: Justicia para mujeres infieles	A las mujeres con deseos de lujuria dar a tomar bebedizos de huesos de chucha para que estas mujeres tengan muchos hijos
			AG: No tener hijos	Ponerse el cuero sobre el abdomen durante los días de fertilidad
			AG: No tener un gran abdomen en el embarazo	Poner el cuero de la chucha sobre el abdomen de la mujer para cuando ella este en embarazo no le crezca tan grande el abdomen
			AG: Reproduzca el ganado	Las cenizas de los huesos de la chucha agregarla a la sal de las vacas para que estas se reproduzcan
			AG: Abundancia en los cultivos ME: Golpes	Sembrar las cuatro patas de la chucha en el cultivo
<i>Sylvilagus sp.</i>	Conejo	kaluyapenku	AL: Alimentación familiar AR: Decoración	La manteca de la chucha se utiliza para sobar golpes Pelar, cocinar o asar
<i>Nasuella Olivacea</i>	Cusumbo	Pil	AG: Castigo a la mujer infiel	Rellenar con aserrín el animal Darle el miembro del animal a la mujer que se involucró sentimentalmente con alguien comprometido para que le vaya mal en la vida
<i>Cavia sp.</i>	Cuy	Pulkθtsθ	Al: Alimenticia Al: Alimenticia	Pelar, cocinar o asar Pelar, cocinar o asar

<i>Coendou vestitus</i>	Erizo	Purik	ME: Dolores de cabeza AG: Protección de males espirituales	Ponerse las vísceras del cuy negro en la cabeza por 2 o 3 días Tomar el caldo del cuy
<i>Dasyprocta punctata</i>	Giatín	Mau	Al: Alimenticia gran fuente de nutrientes	Pelar, cocinar o asar
<i>Alouatta seniculus</i>	Mono	Micos	AG: Señal de llover	Cuando el mono empieza aullar es señal de llover pronto
<i>Micronycteris</i> sp.	Murciélagos	Tsim illi	AG: Van a irse de la vivienda	Cuando llegan los murciélagos a la casa es señal que se van a ir de la vivienda
			AG: Chupar sangre	Cuando un murciélagos se acerca es para morder a las personas y chupar su sangre
<i>Tremarctos ornatus</i>	Oso	Wik	ME: Fracturas	Realizar masajes con la manteca de oso sobre la fractura

				ME: Para tener fuerza y no tener pereza	La manteca de oso aplicarla sobre las manos y rodillas
<i>Ovis</i> sp.	Ovejo	Upisha		ME: Dieta o puerperio	Dar de tomar el caldo a la mujer que se encuentra en dieta
				Al: Alimenticia AR: Lana	Pelar, cocinar o asar Se utiliza para elaborar sus trajes típicos, cobijas, sacos, bolsos y accesorios
<i>Mus</i> sp.	Ratón	Tsim		CO: Comercio AG: Señal de irse	Venderlos Cuando se encuentran ratones en abundancia en la casa es señal que se van a ir
<i>Mazama rufina</i>	Venado	Pan		AG: Él bebe camine más rápido AG: Alejar a los ladrones	Se realizan pequeños golpes en las piernas del bebe cuando está empezando a caminar con las patas del venado El hígado del venado junto con el de la ardilla y curí situar a los extremos del lugar a proteger para asustar a los ladrones
				AR: Decoración	La cabeza es utilizada para la decoración de la casa
				ME: Dolor de cabeza	Tomar la sangre
				AL: Alimentación	Pelar, cocinar o asar
Aves	<i>Megascops choliba</i>	Buho	Kuskunku	AG: Señal de malas noticias	El canto es señal de malas noticias o alguien va a morir

<i>Trochilidae</i>	Colibrí	Tsatsθ	AG: Niños beben mucha agua AG: Discusiones AG: Señal que alguien va a morir AG: Señal de algo bueno o malo AG: Señal de armonización	No es debido coger los colibríes a los niños puesto que ellos se vuelven muy sedientos donde lo lleguen hacer Si el colibrí vuela al frente de la casa es señal que van a ver discusiones en el hogar Cuando se chocan los colibríes volando Si el colibrí entra a la casa y da vueltas es señal anticipada de pasar algo bueno o malo Si el colibrí entra a la casa es señal que se necesita realizar una armonización o limpieza a la vivienda
<i>Coragyps atratus</i>	Chulo	Gallinazo	ME: Sangrado permanente o dolor por la menstruación ME: Neumonía AG: Abundancia en los cultivos	Cuando el colibrí hace su nido dentro de la casa es señal que la familia se va a ir de esta Tomar los huevos del nido del colibrí y comérselos completos Tomar el caldo para curar esta enfermedad para toda la vida Sembrar un chulo hembra con las patas hacia arriba para tener una mayor producción en los cultivos

			AG: Manchas en la cara	Si se espanta el chulo el le votara un polvo que tiene en sus patas
			ME: Limpia el cuerpo de enfermedades	Realizar un caldo con el chulo y tomar.
			ME: Dolor abdomen	Dar de tomar el caldo de chulo para sanar los dolores fuertes de estomago
			ME: Tratar diabetes	Tomar el caldo de chulo
			ME: Cáncer	Tomar la sangre del chulo
<i>Turdus</i> sp.	Chiguaco	P0ñik	ME: Tener mayor memoria	Con los sesos del chiguaco licuarlo con vino blanco y tomar cuatro veces en ayunas para aumentar la inteligencia y memoria
			AG: Avisa que va a llegar una mala noticia	Cuando vocaliza es señal que alguien va a morir
<i>Ortalis columbiana</i>	Guacharaca	Guacharaca	ME: Dolor de oído	Debe poner el huevo caliente sobre el oído afectado
Hirundinidae	Golondrina	Piwamap illi	AG: Señal de llover	El canto de las golondrinas en los cultivos es señal que va a llover

			AG: Él bebe hablar a temprana edad y ser sociable	Poner el pico del ave sobre la boca del niño
	<i>Zonotrichia capensis</i>	Gorrión	Chuka	AG: Él bebe hablar a temprana edad y ser sociable
	<i>Brotogeris</i> sp.	Loro	Wamilli	AG: Hablar a temprana edad el bebe y ser sociable
	<i>Columba livia</i>	Paloma	Yau nushi	ME: Dolor de cabeza
	<i>Columbina</i> sp.	Torcazas	Nushi	AG: Avisa que va a llegar una mala noticia
Reptiles	Sauria	Lagartija	Karunchi	AG: Músicos para tocar mejor
	<i>Rhinella horribilis</i>	Sapo	Urututuk	AG: Señal de llover
	Serpentes	Serpiente	Ul	ME: Dolores articulares o musculares
				Raspar la manteca de la serpiente para posteriormente ponerla a fuego lento hasta derretirse, sellar en un recipiente y finalmente aplicarla sobre las lesiones realizando masajes

Invertebrados	Apidae	Abejorro	Mawei	AG: Señal de desalojo	Si hay una presencia de una serpiente en la casa es señal que la persona se va a ir
	Araneae	Araña	Ullishik	AG: Señal de morir alguien	Si hay una presencia de una serpiente en la casa es señal que va a morir alguna persona
	Pseudothelphusidae	Cangrejo	Cangrejo	AG: No regresar al lugar	Si la serpiente se le atraviesa a la mitad de la calle es porque o va a volver al lugar
	Stylommatophora	Caracol	Yapamilu	AG: Absorbe malas energías	En un recipiente con alcohol depositar la serpiente para que ella absorba todo el maleficio o hechicería
				AG: llega visita con malgenio	Al entrar un abejorro a la vivienda es señal de llegar visita con malgenio
				ME: Fiebre	Ponzoñar el dedo índice, ya sea del pie o de la mano.
				AR: Coser mucho más rápido y fino	La guanga pasarl por la telaraña de la araña
				ME: Cáncer y COVID	Adicionar el cangrejo al chirrincho (bebida tradicional) y tomar en ayunas
				ME:Dolor muscular	Poner la baba del caracol sobre el musculo afectado

Coleoptera	Cucarrón	Lθl	ME: Dolor abdominal ME: Desvanecer quiste ganglionar ME: Artritis	Poner las alas del cucarrón en agua a hervir y tomar Sobre el quiste ganglionar sobar un grillo hasta exprimirlo por cuatro mañanas En alcohol depositar el escorpión
Scorpiones	Escorpión	Escorpion	ME: Artritis	
Orthoptera	Grillo	Grillo	AG: Los niños hablar más claro ME: Desvanecer quiste ganglionar	Hacer morder la lengua del niño por el grillo Sobre el quiste ganglionar sobar una ipa hasta exprimirla por cuatro mañanas
Lepidoptera	Oruga o gusano	Tθ	ME: Desvanecer quiste ganglionar	Sobre el quiste ganglionar sobar una ipa hasta exprimirla por cuatro mañanas
Odonatos	Libélula	Kθshθmpθtθpθlθm	AG: Llega visita	Al entrar una libélula a la vivienda es señal que va a llegar visita a la casa
Lepidoptera	Mariposa	Pθñinkau	AG: Llega visita	Al entrar una mariposa a la vivienda es señal que va a llegar visita a la casa
Hemípteros	Chicharra	Chicharra	AG: Los bebes hablen con más fluides	En la boca del niño dejan la chicharra

AG= Agüero, ME= Medicinal, AL= Alimenticio, AR= Artesanal.

De acuerdo con el índice de valor de uso calculado, la especie con mayor valor corresponde al armadillo *Dasypus novemcinctus* (1,703) como especie con más usos reportados por los entrevistados, seguida de la chucha *Didelphis marsupialis* y la serpiente Serpentes con un índice de VU de 1,486 y 1,405 respectivamente. Por el contrario, las especies menos usadas son la oruga o gusano (Tabla 4).

Tabla 4. Valor de uso de la fauna silvestre en las personas entrevistadas de la comunidad

Misak del resguardo indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila.

Mamíferos	IVU	Aves	IVU	Reptiles	IVU	Invertebrados	IVU
Armadillo	1,703	Chiguac o	0,730	Serpiente	1,405	Araña	0,351
Chucha	1,486	Chulo	0,703	Sapo	0,108	Abejorro	0,297
Venado	0,973	Colibrí	0,514	Lagartija	0,054	Grillo	0,162
Ovejo	0,866	Gorrión	0,432			Libélula	0,135
Oso	0,297	Búho	0,189			Chicharra	0,081
Ardilla	0,216	Torcaza s	0,189			Mariposa	0,081
Cuy	0,216	Paloma	0,108			Escorpión	0,054
Erizo	0,216	Guachar aca	0,081			Cangrejo	0,054
Guatín	0,162	Loro	0,054			Cucarrón	0,027
Ratón	0,108	Golondr ina	0,027			Oruga o gusano	0,027
Conejo	0,081						
Cusumbo	0,081						
Mono	0,054						
Murciélagos	0,054						

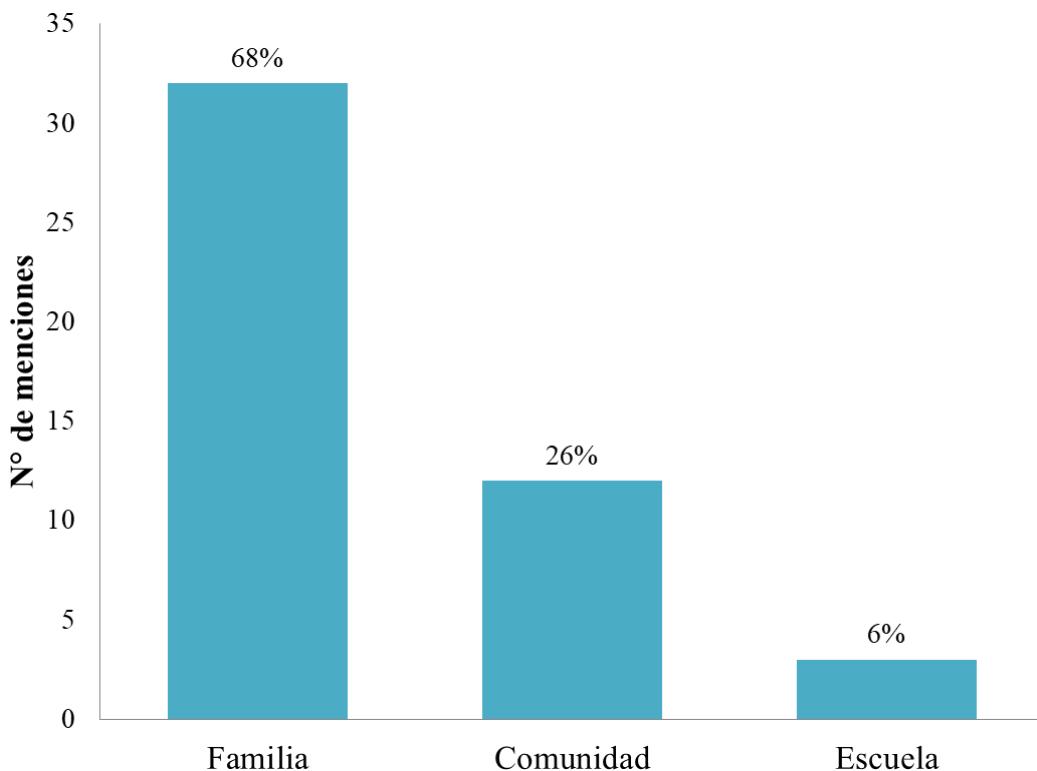
7.3 Transmisión de saberes y conocimientos

La fuente de transmisión de conocimientos en las personas entrevistadas de la comunidad Misak es principalmente aportado por la familia. Así mismo, el 19% (n=7) de los entrevistados afirman que la fuente de transmisión de saberes y conocimientos fue dada

tanto por la familia como por la comunidad (Figura 11).

Figura 10

Fuente de transmisión de saberes y conocimientos de las personas entrevistadas.



Asociado a la edad (figura 7) se observó que el rango de edades entre 39 a 45 y mayores a 52 años son las que poseen más conocimiento etnozoológico, permitiendo una mayor transmisión de conocimiento sobre los animales de la comunidad a las nuevas generaciones frente a los otros rangos de edades.

7.4 Percepción de amenazas y la conservación de la fauna silvestre en la comunidad

7.4.1 Percepción de especies que han disminuido en la comunidad

En cuanto a los aspectos de conservación de la fauna silvestre, según el 78% (n=29) de los entrevistados mencionan una disminución en la abundancia de la fauna silvestre. En contraposición, el 22% (n=8) de los informantes aseguran que la fauna silvestre ha aumentado con el tiempo (Tabla 5). Las especies más afectadas en la reducción de sus

poblaciones en la comunidad Misak son la codorniz y perdiz con un 41%.

Tabla 5. Percepciones de especies que han disminuido con el tiempo en la comunidad.

Nº	Especies	Nº de menciones	Porcentaje
1	Codorniz	16	41%
2	Perdiz	12	41%
3	Armadillo	8	28%
4	Tijereta (<i>Tyrannus</i>)	8	28%
5	Erizo	7	24%
6	Ranas	7	24%
7	Golondrina s	7	24%
8	Serpientes	6	21%
9	Gorriones	5	17%
10	Loros	5	17%
11	Venados	5	17%
12	Garzas	4	14%
13	Monos	4	14%
14	Abejas	3	10%
15	Azulejos (<i>Thraupis</i>)	3	10%
16	Guatín	3	10%
17	Guara	3	10%
18	Ciempiés	2	7%
19	Mariposas	2	7%
20	Cusumbo	2	7%
21	Chucha	2	7%
22	Murciélagos	2	7%
23	Ardilla	1	3%
24	Zorro	1	3%

7.4.2 Percepción de amenazas que enfrenta la fauna silvestre en la comunidad

En el resguardo Nuevo Amanecer se identificaron principalmente 7 amenazas que están afectando la fauna silvestre de la localidad como son; la destrucción del ambiente de acuerdo con el 97% (n=36) de las personas participantes, los plaguicidas utilizados en los cultivos de la comunidad como lo manifiestan el 43% de las personas (n=16).

Algunas personas de la comunidad afirman diferentes amenazas que enfrentan la fauna silvestre en la localidad del resguardo Nuevo Amanecer, tales como el calentamiento global y el ruido con un 8% y un 3% respectivamente.

Tabla 6. Principales amenazas que enfrenta la fauna silvestre según los habitantes de la comunidad.

Amenazas	Nº de menciones	Porcentaje
Destrucción del ambiente	36	97%
Plaguicidas	16	43%
Cazadores	12	32%
Falta de recurso alimenticio	9	24%
Ganadería	5	14%
Calentamiento global	3	8%
Ruido	1	3%

7.1.3 conflictos humano-animales

En relación con los posibles conflictos el 97% de los entrevistados (n=36) manifiestan tener algún tipo de conflicto, principalmente la afectación por parte de la fauna silvestre a sus animales comerciales, como las gallinas que son utilizadas para su consumo y comercio. Por el contrario, el 3% de las personas (n=1) entrevistadas afirman no tener ningún tipo de problema con la fauna silvestre. Adicionalmente, el 78% de las personas (n=28) entrevistadas manifestaron tener dificultad con el buen estado de sus cultivos principalmente el de maíz, yuca, frijol y arveja (Tabla 7).

Tabla 7. Principales conflictos entre la fauna silvestre y el humano desde la perspectiva

local.

Conflictos	Nº de menciones	Porcentaje
Se come los animales	32	89%
Hace daño algún cultivo	28	78%
Porque traen mala suerte	8	22%
Porque atraen enfermedades	8	22%

Cuando existe algún conflicto entre la comunidad y la fauna silvestre el 67% de las personas (n=20) expresaron solucionarlo encerrando sus gallinas principalmente. El 27% delos entrevistados (n=8) solucionan algún tipo de conflictos planteados anteriormente utilizando venenos o trampas para la fauna silvestre y producirle la muerte. Así mismo, mencionaron otro tipo de soluciones como los perros para ahuyentar los animales, utilizar espantapájaros, quitar la vegetación cerca a sus viviendas. Tres personas mencionaron sembrar más en sus cultivos para que los animales también se alimenten. A diferencia del 23% de los entrevistados (n=7) quienes no realizan ninguna acción frente a estos conflictos.

7.5 Relatos sobre la fauna

Las personas que afirmaban creer en el *Pishi Misak* lo describen como un ser supremo o espíritu con dualidad, donde *Pishi Misak* es el ser femenino y *Kallim* el masculino, el significado *Pishi* (calmado, pasivo) – *Misak* (persona). Igualmente, se menciona que este espíritu de poder de la naturaleza cuidando de ellos, los animales y sus cultivos. Le realizan ofrendas en forma de agradecimiento por su protección y permitirles

vivir en armonía y equilibrio. En cuanto a las mujeres cuando se encuentran en ovulación no le es permitido salir a los cultivos, bosque y sobre todo a las fuentes hídricas, ya que se cree que en estas vive el *Pishi Misak*. En algunos casos toda la familia no sale de su lugar de residencia hasta que la mujer termine su menstruación para posteriormente realizarle un refrescamiento, el cual consiste en una mezcla de plantas y bebidas tradicionales como el maíz, orejuela y *chirrincho* en forma de respeto a este espíritu, puesto que se asegura por parte de los entrevistados que el *Pishi Misak* se enoja si la mujer sale de su vivienda en ovulación provocando que los cultivos se dañen o los animales se mueran e incluso afirman que hace perder a sus hijos más pequeños. Por lo quese cree que es un ser bueno o malo dependiendo del comportamiento y respeto por la naturaleza que tienen las personas. Adicionalmente, los médicos tradicionales mencionan que a través de los sueños este espíritu les da a conocer remedios para mantener en bienestar la comunidad. A diferencia de las personas que no creen en él, quienes aseguran que es un espíritu maligno y por el contrario es quien realiza mucho daño a la comunidad ymanifiestan que no se debe confiar en él.

De acuerdo con los entrevistados el 70% (n=26) afirmaron creer en el *Pishi Misak*, en contraposición el 30% (n=11) de las personas entrevistadas aseguraron no creer en él. Así mismo, el número de personas que mencionaban no creer en el *Pishi Misak* profesabanla religión evangélica, a diferencia de los entrevistados que creen en este espíritu quienes mencionaban ser católicos.

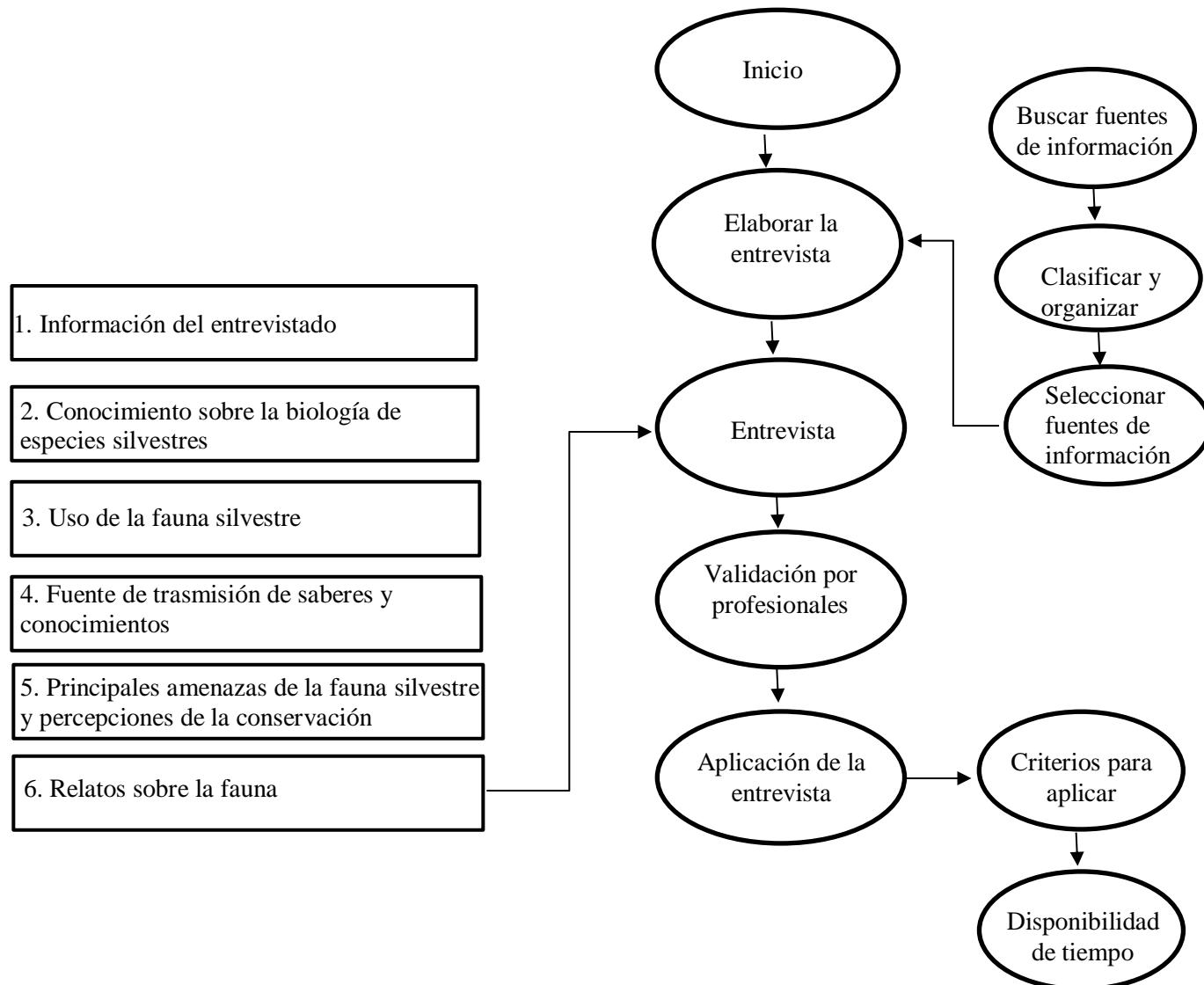
Tabla 8. Creencia en el Pishi Misak de las personas entrevistadas de la comunidad Misak.

Creencia	Nº	Porcentaje
Creen en <i>Pishi Misak</i>	26	70%
No creen en <i>Pishi Misak</i>	11	30%
Total	37	100%

Por último, en cuanto a la entrevista constó de seis ítems que abordaban temáticas para conocer a profundidad y de forma detallada datos etnozoológicos de la cosmovisión de los guambianos (Figura 12) del resguardo Nuevo Amanecer de La Argentina Huila, desde percepciones que tenían de los animales, usos, problemáticas humano-fauna, entre otras (Anexo 3).

Figura 11

Lineamientos de la entrevista aplicada a los habitantes del resguardo indígena Nuevo Amanecer.



8. Discusión

8.1 Demográficos

En los entrevistados hubo participación equitativa de género en el aprovechamiento cultural y de subsistencia de la fauna silvestre por lo que, dichos usos se realizan tanto en hombres como mujeres, lo cual permite inferir que las actividades y el conocimiento tradicional en la comunidad no tiene un sesgo o preferencia de género (Figura 6). Datos similares han sido registrados por Gómez, (2014) en la comunidad Capulálpam de Méndez, Ixtlán, Oaxaca, donde el investigador encontró que el grado de escolaridad, así como el género no son factores que determinan el conocimiento de la faunasilvestre, ya que según el consideran que el aprovechamiento de la fauna se encuentra muy relacionado con el conocimiento de sus hábitos y características, de esta manera, las personas que se encuentren en contacto directo con estos organismos y el bosque poseen conocimiento sobre la distribución, abundancia, hábitos reproductivos, temporadas de apareamiento y sus propiedades medicinales, alimenticias y estéticas de la fauna silvestre.

Existe un porcentaje entre la ocupación y edad (Figura 7 y 8) de los entrevistados donde es evidente que son muy pocas las personas que acceden a una educación superior, ya que en los rangos de edades entre 18 a 28 años se espera que estas personas se encuentren estudiando de acuerdo con la ley 1622 de 2014 o ley de juventud, donde se establece que durante esta etapa de la vida las personas se encuentran en un proceso de “consolidación de su autonomía intelectual, física, moral, económica, social y cultural” (DANE,2021) donde el gobierno Colombiano espera que las personas que se encuentren en ese rango de edades estén estudiando. Igualmente, como lo establece el plan de vida de la comunidad indígena

guambiana Nuevo Amanecer La Argentina Huila (2003) donde se menciona que las personas en este rango de edad deberían ir a la escuela, pero no todos cuentan con el acceso a instituciones educativas y por el contrario los niños desde temprana edad se ven involucrados en los trabajos familiares e incluso algunos empiezan a vender su fuerza de trabajo. Así mismo, debido a la principal ocupación de las personas en la comunidad, es decir la agricultura (Figura 8) se puede inferir que los entrevistados tienen un constante contacto con la fauna silvestre local.

8.2 Registro del conocimiento etnozoológico local

8.2.1 Reconocimiento de especies por los entrevistados

Las especies reconocidas en su totalidad por los entrevistados (Figura 9) son especies muy comunes y cuentan con una distribución a nivel nacional e incluso continental como el chulo o también conocido como gallinazo (*C. atratus*), quien tiene una distribución desde el sur de los Estados Unidos hasta gran parte de Sur América (Ruiz-Rios, 2014). Igualmente, la ardilla (*S. granatensis*) que se encuentra desde Costa Rica hasta Ecuador (Bueno-Cano, 2022) y la zarigüeya o chucha (*D. marsupiales*) quien cuenta con una distribución desde Norteamérica hasta gran parte de Sur América (Escobar-Sulca, 2022). Así mismo, existe un número representativo de individuos dentro de cada una de estas especies y por su comportamiento, hábitat y dieta se encuentran en constante contacto con el ser humano por lo que es de fácil observarlos ya sean en zonas urbanas o rurales. Resultados similares obtuvo Aldana-Narli *et al.* (2006) donde encontraron que los animales más reconocidos por los entrevistados fueron la chuca *D. marsupiales* y la ardilla común (*S. granatensis*) igualmente, en cuanto a las especies de aves más conocidas fue el gallinazo común (*C. atratus*) por los habitantes del municipio de Alcalá, Valle del Cauca. A diferencia, de algunas especies de animales que son más sensibles a

las alteraciones y pérdida de hábitat, como el puma (*Puma concolor*) quien habitan en lugares de mayor conservación y hábitats poco intervenidos como ha demostrado Dickson *et al.*, (2013).

Encontrando como influye el impacto de los cambios del paisaje en la calidad, ubicación y permeabilidad del hábitat de los pumas dentro de un área. Por lo tanto, posiblemente se dificulta tener un encuentro directo con este tipo de animales en la comunidad, ya que esta no es ajena a los procesos de intervención en el ecosistema.

En cuanto a las especies que reconocieron con su nombre propio en la lengua Namui Wam y presentaron dificultades para reconocerla con el nombre en castellano o español eran frecuentemente adultos mayores, puesto que son estas personas en las que más persiste la cultura y cosmovisión original como lo manifiesta Rodríguez *et al.* (2017) a diferencia de los jóvenes de la comunidad quienes en la actualidad tienen un fácil acceso a información externa a la comunidad ya sea por medio de redes sociales, medios de comunicación, entre otros.

En cuanto a la traducción de estos nombres como lo menciona Vallejo & González, (2015) se pueden realizar de palabra en palabra, es decir, de forma literal respetando las servidumbres lingüistas de la lengua de llegada, de modo que las modulaciones son variantes cuando ocurre un cambio en la perspectiva y esta puede ser óptima o forzada, generando una traducción idónea para que no se pierda el sentido original, de modo que se buscó un traductor integrante de la misma comunidad para dichas traducciones.

8.2.2 Aspecto del hábitat de la fauna silvestre.

La configuración de un paisaje se encuentra determinado en gran medida por las prácticas productivas que se realicen en la localidad (Rocha, 2020). En este caso, ya que las principales actividades productivas que desempeñan los integrantes de la comunidad se

encuentran relacionadas con la agricultura implica una transformación en el tipo de hábitat original, el cual puede ser perjudicial o por el contrario potencializar las dinámicas ecológicas del ecosistema a nivel local (Rocha, 2020).

Pese a que el ecosistema se encuentra intervenido en medida a causa de las prácticas agrarias que desempeñan los integrantes de la comunidad, cuenta con áreas importantes para la fauna silvestre, por ende, los habitantes tienen un frecuente contacto con la fauna silvestre de la localidad como por ejemplo el guatín, erizo, serpientes y el armadillo quienes a su vez han sido observados en las dos épocas, es decir, tanto lluviosa como seca (Anexo 4). Además, son animales que frecuentemente no son muy comunes de observar en lugares muy intervenidos, lo que permite crear una relación coexistente entre los habitantes de la comunidad y la fauna silvestre (Bonacic & Ibarra, 2010). Referente a los aspectos alimenticios que brindan los cultivos a la fauna silvestre, para algunas especieses de importancia, como por ejemplo en el caso del guatín donde su principal recurso alimenticio dentro de la comunidad son los cultivos de yuca, arracacha según como lo manifestaron los entrevistados. De esta forma, se pueden proponer acciones puntuales para la conservación y considerar que estos cultivos son fuente de alimento para esta especie y otras presentes en la localidad. Por lo tanto, estos datos obtenidos mediante el conocimiento local dan lugar a una permanencia de las especies en el contexto local, y así mismo pueden contribuir a los planes de conservación nacional (Monroy-Vilchus *et al.*, 2008). Como la investigación que llevaron a cabo Aldana *et al.* (2006) en el municipio de Alcalá, Valle del Cauca, donde la valoración del uso de la fauna silvestre se utilizó como soporte para el Planteo Desarrollo Rural Municipal en el componente ambiental, ya que esta investigación se realizó a partir de las percepciones locales, obteniendo información primaria para la toma de decisiones.

8.2.3 Usos

Los usos reportados por los informantes de la comunidad Misak muestran similitudes y diferencias a los reportados en otros estudios de esta misma naturaleza. En general, la fauna silvestre constituye un recurso muy importante para las comunidades originales siendo utilizado de diversas maneras e intensidades, dependiendo de las necesidades y las condiciones locales (Lira-Torres *et al.*, 2014). En América Latina la faunasilvestre es aprovechados frecuentemente como fuentes de alimento, medicinal, agüeros y en una menor proporción está el aprovechamiento para mascotas o uso ornamental.

El uso de categoría agüero documenta en el presente estudio fue mayor, referente a otros estudios. La mayoría de los pobladores reconocen a las serpientes como símbolo de maleficio, enfermedades, portadoras de malas noticias principalmente asociadas a la muerte de personas, al igual que los búhos y otras aves (Tabla 3) como se encontró en el estudio de (Pineda *et al.*, 2021). Donde los habitantes de la comunidad O'eqchi' de Santa Lucía Lachuá, Alta Verapaz, Guatemala; percibían a las serpientes como representación de maleficios y anunciante de enfermedades. Del mismo modo, Aldana *et al.* (2006) encontraron que los reptiles, exceptuando las tortugas, constituyen toda clase de fantasías que hace que los habitantes de la comunidad les tengan temor a las serpientes. Las serpientes desde la antigüedad han sido utilizadas en numerosas leyendas por sus movimientos, habilidad para desaparecer y especialmente por su “fatal” mordedura para considerarlas como el origen de todos los males y la encarnación del demonio según las religiones cristianas (Vera, 2020).

Por otro lado, algunas personas asocian a las golondrinas como anunciadoras de épocas de lluvia. Datos suministrados por Núñez-García *et al.* (2012) en la comunidad indígena de la

Sierra Juárez de Oaxaca donde los Zapotecos, mencionan que las golondrinas pronostican la lluvia .Por otra parte, Rocha-Cuascotam (2020) describe al *Chiwchiw* nombre común en la Chimba, provincia de Pichincha-Ecuador del que comúnmente se conoce en la región andina colombiana como gorrión, *Zonotrichia capensis*, utilizados como estimulantes para el habla de los niños, al igual que los loros del género *Brotogeris* (Rodríguez *et al.*, 2017). Semejante a los usos reportados en el presente estudio. Estas concordancias en las percepciones de países latinoamericanos permiten inferir que existe un pasado en común por las similitudes en los usos (Restrepo-Cardona & Enriquez, 2014). Además, la relación que existe entre los diferentes usos y la biodiversidad que se alberga en estos países Latinoamericanos, como Perú que es clasificado dentro de los primeros puestos a nivel mundial y su población depende en medida de las funciones de estos ecosistemas, la aplicación de instrumentos que fomenten la conservación y aprovechamiento sostenible tiene un impacto directo en la seguridad alimentaria y la reducción de la pobreza (Marino-Nava, 2021). Así mismo, el efecto que trae consigo la disminución de la biodiversidad en la erosión del conocimiento tradicional (Monroy-Vilchis *et al.*, 2008) evidenciando la profunda relación entre la biodiversidad y el conocimiento tradicional.

En cuanto a los usos medicinales, los datos obtenidos y el análisis planteado, no se puede asegurar la relevancia que es para las nuevas dinámicas de la comunidad el conocimiento que posee sobre la fauna silvestre en usos medicinales para suplir la medicina occidental (Pineda *et al.*, 2021).

Pese a que existen diferencias en las especies en cada localidad donde se reportan este tipo de uso, también hay algunas generalidades como el estudio desarrollado por Pineda-Posadas *et al.* (2021) donde algunos mamíferos también son utilizados con fines medicinales como el

armadillo que se utiliza para tratar síntomas respiratorios a partir de infusiones del caparazón y la cola. O en el caso de las aves quienes también tienen usos medicinales como comerse los huevos de colibríes para los dolores menstruales como lo reporta Rocha-Cuascota. (2020) en su estudio, donde los entrevistados de la comunidad Kichwa manifiestan el uso de los huevos de colibrí como coadyuvantes para mejorar la memoria y las dolencias de la vesícula. Así mismo, algunos mamíferos como la chucha *Didelphis marsupialis* quien también es utilizada frecuentemente con fines medicinales (Tabla 3) como es reportado en el estudio desarrollado por Pineda-Posadas *et al.* (2021) donde utilizan su manteca para tratar el asma y los calambres. De igual manera, como reportaron Enríquez *et al.* (2006) en su investigación titulada “*uso medicinal de la fauna silvestre en los Altos de Chiapas, México*” donde encontraron que el animal con mayor importancia para propósitos medicinales en esta área era *Didelphys* sp. Otros investigadores han documentado el uso medicinal de *D. marsupialis* (Camacho-Martínez, 2008; Flores *et al.*, 2014) particularmente, para tratar las quemaduras y problemas de acné.

Entre los remedios más frecuentes fueron la carne, el sebo de algunos animales como las serpientes, chuchas u osos. Estos datos presentan un grado de similitud con los resultados obtenidos por Herrera *et al.* (2019) donde utilizan la carne y el aceite de la serpiente para fines medicinales en la comunidad del norte de Yucatán, México. Así mismo, habitantes del resguardo Nuevo Amanecer utilizan la sangre del armadillo para tratar enfermedades como el cáncer y el asma. Igualmente, este uso es reportado por los habitantes del municipio de Alcalá, Valle del Cauca, donde los armadillos eran las especies más utilizadas para fines medicinales, especialmente por el uso de la sangre para curar el asma (Aldana *et al.*, 2016). En general, la fauna silvestre es utilizada para curar diversas enfermedades como el cáncer, asma, dolores,

anemia, neumonía, diabetes, entre otras. Según Zarvala *et al.* (2018) en San Vicente de Benitéz, Guerrero, México, la fauna silvestre utilizada para fines medicinales es utilizada para la prevención y tratamiento de enfermedades y dolencias, como la bronquitis, rabia, asma, cáncer, reuma, anemia, infecciones cutáneas y envenenamiento.

En cuanto a los usos medicinales manifestados por los informantes no se han encontrado estudios con algún sustento científico sobre la efectividad de este tipo de medicinas alternativas utilizadas por la comunidad, aunque las personas entrevistadas aseguran que si existe una efectividad en los casos particulares que los han utilizado. A pesar de que el curanderismo es una práctica común en la región (Schindler & Faust, 2000) la transmisión de este conocimiento a la población juvenil se está perdiendo o son menos propensos a utilizarlos ya que en la actualidad se cuenta con otras opciones para curar dichas enfermedades, ya sea por medio de centros de salud o farmacias que son de fácil acceso a la comunidad. Sin embargo, se requiere de una mayor profundización para conocer la posible razón que está originando esta pérdida de conocimiento local. Si hay un posible choque entre el conocimiento de los jóvenes y los adultos que se encuentren dispuestos a transmitir y si existen otras influencias, como los medios de comunicación, redes sociales, instituciones educativas que están interfiriendo y modificando las dinámicas comunitarias (Pineda-Posadas *et al.*, 2021).

En América latina el consumo de la fauna silvestre es una práctica común, ya que es una alternativa económica, accesible y culturalmente aceptable para fines alimenticios. En cuanto al uso alimenticio documentado en este estudio fue menor respecto a los otros usos (Tabla 1). Sin embargo, el mayor aprovechamiento de este uso es por parte de los mamíferos, puesto que según ellos son fuente de un gran porcentaje de nutrientes como en el caso del venado *Mazama rufina*, el guatín *Dasyprocta punctata*, conejo *Sylvilagus* sp; Armadillo *Dasypus novemcinctus* (Tabla 3) son algunos de los mamíferos utilizados para este fin alimenticio, además por su sabor y consistencia como lo manifestaban los

informantes al ser una carne muy rica. Estos resultados coinciden con un estudio previo realizado por Pineda-Posada *et al.* (2021) donde encontraron a los mamíferos como la fuente principal de proteína de la población. Igualmente, fue reportado por Aldana *et al.* (2006) donde los habitantes del municipio de Alcalá, Valle del Cauca utilizan a mamíferos como chucha común (*Didelphis marsupiales*), armadillo (*Dasypus vemicinctus*) y guatines (*Dasyprocta* sp) para fines alimenticios. Diferentes investigaciones demuestran que existe una mayor preferencia por los mamíferos para fines alimenticios ya que está relacionado con la talla y por lo tanto mejores resultados (De la Ossa & De la Ossa, 2012).

La especie con mayor índice de valor usó fue el armadillo (1,703) y este significadono solo puede atribuirse a la cantidad de uso, si no al número de menciones que se obtuvieron, puesto que es una especie abundante en la zona por ser tolerante a la fragmentación y a ser una especie potencial para la alimentación (Pineda-Posadas *et al.*, 2021). Además, que se utiliza para diversos fines desde alimenticios, medicinales y agüeros.

En el caso del aprovechamiento del armadillo para fines alimenticios en un estudio publicado por Truman *et al.* (2011) se informa el peligro al contraer la lepra, que es una enfermedad infecciosa causada por la bacteria *Mycobacterium leprae* (Eichelmann *et al.*, 2013) y se puede contraer en el contacto con armadillos o comer precisamente su carne, estar expuestos a la tierra donde estos animales realizan sus madrigueras o cuando se tiene un contacto directo con él. Estos animales junto con los humanos son los únicos que pueden portar esta enfermedad. Además, en el estudio de Cortés-Gregorio *et al.* (2013) manifiestan que, en México, la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales SEMARNAT ha incluido en su plan de manejo un enlace a internet donde dan a conocer y advierten al pueblo sobre este peligro.

Por último, entre las categorías menos utilizadas por la comunidad fueron las artesanales, en el presente estudio se encontró el aprovechamiento del venado, similar al encontrado por Cortés-Gregorio *et al.* (2013) donde utilizan partes del venado (Cabeza, patas, pezuñas y piel) como materia prima para la fabricación de artesanías que venden a los turistas. Así mismo, según (Pineda *et al.*, 2021) una vez consumida la carne de los mamíferos, los derivados, es decir el cráneo, la piel y cola; son utilizados como objetos artesanales.

8.3 Transmisión de saberes y conocimientos

La transmisión del conocimiento del compartido de la fauna, prácticas de manejo y otros componentes ecológicos como habitad, alimentación de los animales. Las comunidades indígenas se encuentran acompañadas de la sucesión ya sea familiar, es decir de padres a hijos o así mismo, por responsabilidades decargos cívicos o religiosos dentro de la comunidad (Millán *et al.*, 2016; Pineda-Posadas *et al.*, 2021) como se evidenció en el presente estudio (Figura 11) donde la familia es la principal fuente de transmisión de conocimiento tradicional, seguido de la comunidad. Con esto se esperaría que las nuevas generaciones de la comunidad Misak del resguardo Nuevo Amanecer hubiera un crecimiento paulatino en el conocimiento sobre la fauna. Por el contrario, en la comunidad durante las entrevistas se observó que la población juvenil presentaba cierta dificultad para reconocer los animales y por consiguiente los usos que originalmente su comunidad les dan, por lo que el resguardo se ha visto en la necesidad de ir buscando más que la supervivencia de lo material es la pervivencia cultural hacia el futuro, y aunque en las comunidades indígenas ha prevalecido la transmisión de conocimiento de forma oral en la actualidad han tenido que recurrir a la participación de la

cultura escrita para poder mantener vivas sus costumbres. En este sentido, ha sido necesario que estas comunidades originarias plasmen elementos de su plan en un documento que les servirá como guía es los largos procesos de reflexión, acción y ejecución de sus proyectos (Ramírez *et al.*, 2003).

Por otro lado, se observó que la transmisión de conocimiento tradicional está dado frecuentemente por personas mayores a los 39 años. En las comunidades indígenas reconocen a los ancianos como las fuentes fundamentales de conocimiento cultural, ya que en ellos persiste la tradición. También llamados bibliotecas vivientes, por lo que cuando muere un mayor en un pueblo indígena, significa la extinción de una enciclopedia oral (Muchavisoy, 1997). Para estas comunidades el mundo está hecho para conocerlo y respetarlo, por lo que a quienes lo conocen mejor tienen como responsabilidad hacerlo conocer y respetar. Por ende, los mayores se sienten en la necesidad de compartir y transmitir su conocimiento de generación en generación para que no crezcan huérfanos de su propia identidad (García *et al.*, 2020). Debido a esto, para los pueblos indígenas los mayores son valiosos, ya que practican y mantienen la sabiduría, espiritualidad de la comunidad al ser los maestros en el sistema del conocimiento propio, lejos de la desmemoria que se supone por la edad en el sistema actual, todo lo contrario son quienes conservan, guían las ceremonias, dan consejos que les da la autoridad de la experiencia (Canosa, 2011)

8.4 Percepción de amenazas y la conservación de la fauna silvestre en la comunidad

Con relación a las percepciones de conservación, desde el punto de vista de las personas entrevistas han percibido una reducción de algunos individuos a nivel local respecto a los años anteriores, debido probablemente a las intervenciones antropogénicas que se han venido

desarrollando dentro de la localidad desde que la comunidad indígena radicó en la zona con sus diferentes actividades agrícolas, domésticas, entre otras. Con basea lo anterior, la transformación de suelo ha llevado consigo una pérdida de hábitat para algunas especies, de acuerdo con las personas entrevistadas. Se estima de acuerdo con las personas que dos especies han disminuido consideradamente el número de individuos como lacodorniz *Coturnix* sp. Para generar una conservación sostenible es de gran importancia tener en cuenta estas percepciones espacio-temporales (Pérez *et al.*, 2014) ya que permite deducir en los patrones de fluctuación de las poblaciones de la fauna silvestre local (Rocha-Cuascota, 2020). Conforme a lo anterior, los entrevistados mencionan que el decrecimiento de algunas poblaciones de fauna silvestre se debe principalmente a la destrucción del hábitat y los plaguicidas lo que está provocando una migración a zonas aledañas de mayor conservación como lo menciona Aldana *et al.* (2006) donde las transformaciones del paisaje debido a la expansión agropecuaria junto con la aplicación indiscriminada de químicos en los cultivos generan el desplazamiento de las especies.

Los conflictos humano- fauna identificados para este estudio poseen cierta similitud con otros estudios, por ejemplo, Flores *et al.* (2020) encontraron que, en México, los principales daños provocados por la fauna silvestre es la afectación a animales comerciales o domésticos como ganado y/o aves de corral. Así mismo, el daño a los cultivos y una mezcla entre estos dos conflictos humano-fauna. Así mismo, Valle *et al.* (2021) registraron la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla, Morales, México que la percepción de los daños a los cultivos es alta, y la disminución de aves de corral. En este contexto la crianza de aves de corral en la comunidad es una práctica comercial muy común, consecutivamente los conflictos por el ataque por parte de la fauna silvestre a estos animales son muy frecuentes. Aunque actualmente las

personas en el resguardo indígena optaron por encerrarsus aves de corral como principal estrategia y así mismo realizar limpiezas periódicas a la vegetación que crece cerca a sus lugares de residencia. Igualmente, en cuanto a las afectaciones que sufrían sus cultivos por parte de la fauna silvestre han decidido sembrar unpoco más para que la fauna silvestre se alimente y así mismo, tener para su comercialización. Sin embargo, otros pobladores manifestaron tener otros tipos de métodospara enfrentar estos principales conflictos como cazar o asesinar. Este tipo de acciones podrían provocar a largo plazo una extinción a nivel local de grupos faunísticos silvestres (Pérez, 2005).

El presente trabajo revaloriza y evidencia el conocimiento etnozoológico de los pobladores de la comunidad indígena Misak del resguardo Nuevo Amanecer ubicado en el municipio de la Argentina Huila. Además, es importante la participación de las comunidades con sus percepciones locales y generar estrategias de conservación acordes a la realidad de cada comunidad e igualmente a los vínculos que se han formado entre humano- fauna para una conservación participativa, comunitaria, integrativa, sostenible y a largo plazo. En este sentido, ya que la fauna silvestre a nivel mundial y especialmente en Colombia está sufriendo una acelerada perdida de especies y los conocimientos ancestrales asociados, es de interés y valor generar estudiostenzológicos para evitar la extinción de estos dos elementos (Rocha-Cuascota, 2020; Rodríguez *et al.*, 2017).

8.5 Relatos sobre la fauna

Desde los tiempos de la colonización en Colombia gran parte de las comunidades indígenas fueron influenciadas por la evangelización católica (Beltran, 2011). Tanto las comunidades Páez y Guambiana presentes en el territorio colombiano tuvieron su primer

contacto con el cristianismo se produjo a través de los nuevos movimientos religiosos en las primeras décadas del siglo XX. Dado que en 1929 la Misión Indígena Misionera (ACM) tuvo ingreso a las comunidades Guambianas (Blancarte, 2009). Incluso, durante los años de la violencia entre 1948 y 1957 casi todos los movimientos religiosos-evangélicos, pentecostales, adventistas y testigos de Jehová ya se encontraban desarrollando proyectos proselitistas entre las comunidades Guambianas (Demera, 2008).

El impacto de las diferentes religiones en las comunidades indígenas ha provocado una modificación en las estructuras comunitarias, los sistemas simbólicos e identitarios y tradiciones étnicas (Parker, 2006; Beltrán, 2011) tal cual como se evidenció en el presente estudio con sus creencias ancestrales, la religión ha provocado un cambio en la cosmovisión de los pueblos originarios, ocasionando una pérdida de cultura, modificando incluso su estilo de vida. Hoy en día las comunidades originarias tienen tendencias religiosas y la cosmovisión no es una religión por lo que ya se ha provocado un choque con integrantes de la comunidad (Beltrán, 2013). Tal cual como lo manifiestan los entrevistados del presente estudio donde el *Pishi Misak* no tiene ninguna orientación religiosa, es decir, no es ni católico ni evangélico, pero las personas que profesan la religión evangélica mencionan que es un espíritu maligno y a ellos ser cristiano nos creen en él y por ende no le rinde devoción, a diferencia de los católicos. Se encuentra similitud en los resultados del estudio desarrollado por Sánchez *et al.* (2015) donde las comunidades indígenas mencionan como la religión ha provocado un fuerte daño a las comunidades indígenas y además hoy en día se sigue en la misma orientación, es algo que ya llegó y tienen que convivir día a día con esto. Por ende, la realidad actual de estas comunidades es el resultado de la conquista y la intromisión de afuera, en la actualidad los pueblos indígenas son muy diferentes a los pueblos tradicionales.

Por último, la guía ilustrativa para la comunidad indígena del resguardo Nuevo Amanecer, es una herramienta de difusión que permite lograr ayudar al público no experto a una identificación rápida, mediante imágenes, descripciones breves de las especies y características. Así mismo, da la posibilidad de integrar a las poblaciones en ámbitos de educación ambiental, generando la construcción social del conocimiento y promoviendo a su vez, el conocimiento de la protección y uso sostenible de las especies de fauna silvestre con sus valores intrínsecos y extrínsecos. La guía es una herramienta pedagógica comúnmente utilizada en el desarrollo de estrategias de conservación, ya que permite explorar y ver desde una nueva perspectiva del conocimiento brindando la comodidad y material didáctico para entretenér y aprender, ya que se logra sintetizar la información y tener el elemento de una forma más clara (Ceballos, 2023). Ante esto, comparte una idea similar Quiroga-Ibagué (2014) donde mediante las guías ilustrativas busca la promoción y apropiación desde el nivel individual hasta social, generando la apropiación y el respeto porla naturaleza, siendo una alternativa ante las problemáticas ambientales locales y regionalesen su proyecto de investigación titulado “*Guía ilustrada sobre el titi cabeciblanco una excusa para el acercamiento a la conservación de la biodiversidad desde el ámbito educativo*”. De igual modo, en busca de una participación por miembros de la comunidad indígena fue necesario la participación de los niños de la comunidad en la construcción de la guía, pues que son ellos los herederos del conocimiento tradicional, con el fin de promover una generación futura con mayor apropiación cultural. Además, consientes y capaces de conservar los recursos naturales. Así como López & Rodríguez (2008) sugierenla integración de los niños en las actividades para el desarrollo de la comunidad y remarcanla importancia de la participación de los niños en el cuidado del medio ambiente, fomentando en ellos, el respeto, sensibilización y concientización de los recursos

naturales

Conclusiones

Los habitantes del resguardo Nuevo Amanecer evidencian tener un conocimiento acerca de la fauna silvestre local, reconociendo 39 especies bajo algún tipo de utilidad, clasificadas en cinco categorías, siendo la categoría de agüero, medicinal y alimenticio las que presentaron un mayor número de especies.

La especie con mayor importancia relativa de uso fue el armadillo (1.703), la no solo por ser las especies más utilizadas si no por tener el mayor número de menciones entre los habitantes de la comunidad indígena Nuevo Amanecer. Así mismo, por la diversidad de usos, desde alimenticios, medicinales y agüeros, utilizando desde sus patas, caparazón, cola, sangre, y grasa. Igualmente, al ser una especie con una gran distribución y habitar en lugares frecuentemente intervenidos.

En cuanto al uso alimenticio se encontró que principalmente la fauna silvestre utilizada para esta finalidad es mamíferos gracias a su aporte nutricional, sabor y talla.

Existen similitudes en los resultados obtenidos en la presente investigación con otros estudios latinoamericanos en cuanto a algunas especies y usos que les han dado, como beber la sangre del armadillo con fines medicinales para curar el asma; o comerse los huevos enteros del colibrí para mejorar la memoria. Estas similitudes permiten inferir que existe un pasado común entre los países latinoamericanos.

Las percepciones de amenaza se obtuvieron un total de 24 especies de fauna silvestre, que se consideran por los habitantes de la comunidad que han disminuido sus poblaciones. Las amenazas actuales principalmente son por las transformaciones del paisaje

que son ocasionados a nivel local principalmente por la expansión agropecuaria y la aplicación indiscriminada de químicos para los cultivos, ocasionando un posible desplazamiento de las especies silvestres, por lo que las descripción de los patrones de uso y las especies más aprovechadas es información importante para el fortalecimiento de las teorías sobre el manejo de recursos y generar estrategias de consumo sustentables.

El 3% de los entrevistados no reportaron tener conflictos con la fauna silvestre y aquellos que, si lo hicieron, lo solucionan recurriendo a diferentes métodos para ahuyentarlos, en su mayoría no son sostenibles y afectan las poblaciones de fauna silvestre que hay en la zona.

En lo que se refiere a la cosmovisión de los pobladores de la comunidad, aún persiste en su memoria biocultural diversos relatos, donde se destaca el relacionado con el Pishi Misak como el espíritu cuidador de los animales, y naturaleza.

La guía ilustrada es una herramienta didáctica que comunica información académica de una forma más clara, sencilla y objetiva de las características biológicas y culturales de la especie. Además, permite integrar a los miembros de la comunidad en los procesos de conservación de la fauna silvestre y mediante esta participación generar una mayor apropiación por la cultura y los recursos naturales

En este estudio se evidenció que existe un conocimiento trasladado de una generación a otra en aspectos de uso de la fauna local, el cual está relacionado con la cosmovisión Misak y la importancia que representa en el territorio. Sin embargo, se observó la pérdida de conocimiento local en la comunidad y como esta podría aumentar si

no se incentiva a la población juvenil a tener una apropiación por su cultura y diversidad biológica.

Al documentar el conocimiento etnozoológico permite tener información que pueden ser utilizada para conocer alternativas diferentes de un aprovechamiento faunístico sustentable, por lo que este trabajo al ser el primero en la región en el conocimiento etnozoológico de los guambianos ubicados en el resguardo Nuevo Amanecer, aporta elementos importantes para ser empleados en el desarrollo de planes de manejo comunitario de los recursos naturales, el uso y la conservación de animales silvestres. Igualmente, al investigar y documentar los conocimientos tradicionales es una estrategia de preservarlos y conservarlos, para que posteriormente puedan ser empleados en la conservación de la fauna silvestre.

Recomendaciones

Se resalta la importancia de continuar con los estudios etnozoológicos en la región, ya que existe una notable carencia de información cuantitativa y cualitativa del uso de la fauna silvestre en el territorio colombiano por parte de las comunidades indígenas y como estos usos están impactando en las dinámicas ecológicas de la fauna silvestre, su distribución, abundancia. Igualmente, es necesario evaluar el efecto que trae consigo la fragmentación del hábitat sobre las especies más utilizadas en el territorio colombiano.

Se sugiere para maximizar los beneficios y minimizar los impactos negativos en la fauna silvestre es necesario proponer estrategias del aprovechamiento de la fauna silvestre para generar un uso sustentable y su vez cuidando las especies silvestres.

Las estrategias en primera instancia deben generar información actualizada sobre el estado de las especies utilizadas y las características culturales y socioeconómicas y que estas sean realizadas en conjunto con instituciones y la comunidad para que estas sean acordes a la realidad local. Por otro lado, es indispensable la educación ambiental en la comunidad con la concientización y capacitaciones sobre uso sustentable. Por lo cual es necesario asegurar que en el desarrollo de investigaciones de esta naturaleza haya una participación activa, ética y de respeto con los saberes tradicionales de la localidad permitiendo fortalecer la relación entre la academia y las comunidades indígenas.

Es necesario el acompañamiento de un traductor durante las entrevistas puesto que los adultos mayores presentan dificultades con el castellano al pronunciarlo y escucharlo.

Así mismo, se sugiere generar estudios etnozoológicos enfocados en las personas adultas mayores, ya que por la pérdida de conocimiento que se está generando en las comunidades indígenas la mayor recopilación de información se obtuvo durante las entrevistas con estas personas, permitiendo documentar y evitar la pérdida de los conocimientos ancestrales y revalorizar estos saberes. Pero a su vez se incluyan los niños para generar una apropiación y, por ende, se valore dicho conocimiento. Porque no se conserva lo que no se conoce.

Referencias bibliográficas

- Acuña, I. (2006). La política ambiental en los planes de desarrollo en colombia 1990-2006. Una vsión crítica. *Revista Luna Azul*, 145(7), 8-19.
- Alves, R. R. N., & Albuquerque, U. P. (2012). Ethnobiology and conservation: Why do we need a new journal? *Ethnobiology and Conservation*, 1(2012).
<https://doi.org/10.15451/ec2012-8-1.1-1-03>
- Amador A., S. A., & De la Riva H., G. (2016). Uso tradicional de fauna silvestre en las serranías del Occidente del Estado de Aguascalientes, México. *Revista Etnobiología*, 14(2), 20–36.
- Andrade, M. G. (2011). Estado del conocimiento de la biodiversidad en Colombia y sus amenazas. Consideraciones para fortalecer la interacción ciencia-política. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(137), 491-508.
- Arasa-Gisbert, R., Arroyo-Rodríguez, V., & Andresen, E. (2021). El debate sobre los efectos de la fragmentación del hábitat: causasy consecuencias. *Ecosistemas*, 30(3), 2156–2156.
<https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/2156>
- Arboleda-Vásquez, L. A. (2006). Etnozoología del resguardo indígena de cañamomo y lomaprieta: Supía, Caldas. *Luna Azul*, 1, 1–12.
- Argueta V., A., Corona Martínez, E., Alcántaras Salinas, G., Santos Fita, D., Aldasoro Maya, E. M., Serrano Velazquez, R., Teutli Solano, C., & Astorga Domínguez, M.

(2012). Historia, situación actual y perspectivas de la etnozoología en México.

Etnobiología, 10(1), 18–40.

Baptiste-Ballera, L. G., Hernández-Pérez, S., Polanco-Ochoa, R., & Quiceno-Mesa, M. P.

(2002). La fauna silvestre colombiana: una historia económica y social de un proceso de marginalización. *Rostros Culturales de La Fauna, August*, 14 (3)295–340.

<http://www.humboldt.org.co/pdf/usoyval/Baptiste.pdf>

Belén G. Herrera-Flores, Dídac Santos-Fita, Eduardo J. Naranjo, & Silvia F. Hernández-

Betancourt. (2019). Importancia Cultural De La Fauna Silvestre En Comunidades Rurales Del Norte De Yucatán, México. *Península*, XIV, 27–55.

Boccardo, L., Castilho-Razera, J., & Rezende-Pereira, J. (2006). Percepções sobre a fauna em estudantes indígenas de uma tribo tupinambá no Brasil: um caso de etnozoologia.

REEC: Revista Electrónica de Enseñanza de Las Ciencias, 5(3), 466–480.

Bonifácio, K. M., Schiavetti, A., & Freire, E. M. X. (2016). Fauna used by rural communities surrounding the protected area of Chapada do Araripe, Brazil. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine*, 12(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/s13002-016-0115-x>

Camacho-Martínez, A. V. (2013). El uso medicinal de la fauna silvestre y sus implicaciones para la conservación en el municipio del Valle del Guamuez, Putumayo, Colombia. [Título de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Académico de la Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/12481>.

Cevallos-Moreno, S. N. (2023). La ilustración científica como herramienta para la elaboración de claves dicotómicas para la identificación de tiburones. [Título de Pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio académico de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13004>

Cortés-Gregorio, I., Pascual-Ramos, E., Medina-Torres, S. M., Sandoval-Forero, E. A., Lara-Ponce, E., Piña-Ruiz, H. H., Martínez-Ruiz, R., & Rojo-Martínez, G. E. (2013). Etnozoología del pueblo mayo-yoreme en el norte de Sinaloa: uso de vertebrados silvestres. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 10(3), 335–358.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722013000300004&lng=es&nrm=iso&tlang=es.

Cupul Cicero, V., Aguilar Cordero, W. D. J., Chablé Santos, J., & Sélem Salas, C. I. (2019). Conocimiento etnozoológico de la herpetofauna de la comunidad maya de Santa Elena, Yucatán, México. *Estudios de cultura maya*, 54, 285-314.

Domínguez, L. H. L. (2001). Gerardo Reichel-Dolmatoff: la tradición etnológica en Colombia y sus aportes. *Boletín Cultural Y Bibliográfico*, 38(57), 3–41.

Escobar-Sulca, E. (2022). *Estado taxonómico y distribución de la población occidental de Didelphis marsupialis (Didelphimorphia: Didelphidae) Linnaeus 1758 en el Perú*. [Título profesional, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Académico de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/19328>

Enríquez-Vázquez, P., Mariaca-Méndez, R., Retana-Guiascón, Ó. G., & Naranjo-Piñera, E. J. (2006). Uso medicinal de la fauna silvestre en los Altos de Chiapas, México. *Interciencia*, 31(7), 491-499.

Fita, D. S., Neto, E. M. C., & Cano-Contreras, E. J. (2009). El quehacer de la etnozoología. *Manual de Etnozoología: una guía teórico práctica para investigar la interconexión del ser humano con los animales. Tundra, España.*, 1-34. Recuperado de:https://www.researchgate.net/profile/DidacFita/publication/310444221_el_quehacer_de_la_etnozoologia/links/587a431d08ae9a860fe890c4/el-quehacer-de-la-etnozoologia.pdf

Flores, A. G., García, M. A. L., Villaseñor, A. L. O., & Monroy, R. (2014). Uso de mamíferos silvestres por habitantes del Parque Nacional el Tepozteco, Morelos, México. *Etnobiología*, 12(3), 57-67.

García-Flores, A., Mojica-Pedraza, S., Barreto-Sánchez, S. D., Monroy-Ortíz, C., & Monroy-Martínez, R. (2017). Estudio etnozoológico de las aves y mamíferos silvestres asociados a huertos frutícolas de Zacualpan de Amilpas, Morelos, México. *Revista de Ciencias Ambientales*, 51(2), 110. <https://doi.org/10.15359/rca.51-2.6>.

García-Flores, A., Valle-Marquina, R., Monroy-Martínez, R., Sánchez, S. B., & Pino- Moreno, J. M. (2021). Estudio etnozoológico y valor nutricional del venado cola blanca *Odocoileus virginianus* en la comunidad de Pitzotlán, Tepalcingo, Morelos, México. *Caldasia*, 43(1), 105-116.

García-Romero, H. (2013). Deforestación en Colombia : Retos y perspectivas. *El Desafío Del Desarrollo Sustentable En América Latina*, 123–142.
http://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/11445/337/3/KAS_SOPLA_Deforestacion_en_Colombia_retos_y_perspectivas.pdf

Gómez-Baggethun E. (2009). Perspectivas del conocimiento ecológico local ante el proceso de globalización. *Papeles*, 107, 11.

Gómez-Jiménez, M. (2014). *Percepción y conocimiento tradicional sobre la fauna silvestre por habitantes de la comunidad de Capulálpam de Méndez, Ixtlán, Oaxaca*. [Título de Maestría, Instituto Politécnico Nacional]. Repositorio Académico Institucional Politécnico Nacional.

http://literatura.ciiroaxaca.ipn.mx:8080/xmlui/handle/LITER_CIIDIROAX/217

González-Bocanegra, K., Romero-Berny, E. I., Escobar-Ocampo, M. C., & García-Del Valle, Y. (2011). Aprovechamiento de fauna silvestre por comunidades rurales en los Humedales de Catazajá - La Libertad, Chiapas, México. *Ra Ximhai*, 7, 219–230.
<https://doi.org/10.35197/rx.07.02.2011.06.kg>

González-Hernández, J. X. (2019). *Estudio Etnozoológico de Anfibios en el Estado de México*. [Título de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Académico de la Universidad Autónoma del Estado de México.
<http://hdl.handle.net/20.500.11799/105051>

Grebe, M. E. (1984). Etnozoología andina: Concepciones e interacciones del hombre andino con la fauna altiplánica. *Estudios Atacameños. Arqueología y Antropología Surandinas.*, 347(7), 335–347. <https://doi.org/10.22199/s07181043.1984.0007.00032>

Gutiérrez-Santillán, T. V., Arellano-Méndez, L. U., & Mora-Olivo, A. (2017). Etnozoología en México: Una revisión al estado del conocimiento Ethnozoology in Mexico: Review in the status of knowledge. *Minerva*, 1, 52–59.

Hernández-López, J. de J., & Hernández-López, E. M. (2015). Proteger lo natural, desproteger lo social. Reflexiones de los impactos de la conservación de la naturaleza en México. *PASOS Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 13(1), 73–88.
<https://doi.org/10.25145/j.pasos.2015.13.005>.

104 Acercamiento a los Saberes Etnozoológicos Tradicionales Resguardo Indígena Nuevo Amanecer de La Argentina Huila

López-Hernández, E. S., & Luna, A. R. R. (2008). Intervenciones en educación ambiental con niños y niñas: Los pijijes. Comalcalco, Tabasco. *Horizonte Sanitario*, 7(1), 29-45.

Mancera, N. J., & Reyes, O. (2008). Comerciofaunasilvestre.pdf. *Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín*, 61(17), 4618–4645.

Marino-Nava, L. (2021). *Lineamientos para la Valoración Económica de la Diversidad Forestal y Fauna Silvestre*, 7, 1-52.

[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1664171/RM_023-2021-MINAM con anexo.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1664171/RM_023-2021-MINAM_con_anexo.pdf.pdf)

Martínez, J. M. (2015). Las áreas naturales protegidas como herramienta para el cuidado y gestión de los recursos naturales: caso de la reserva de la biosfera de La Sepultura en el estado de Chiapas. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 2, 261–271.

Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante los retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97–111. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>

Miller, A. M., & Doolittle, E. (2017). Rarámuri bird knowledge and environmental change in the Sierra Tarahumara, Chihuahua, México. *Journal of Ethnobiology*, 37(4), 663-681. <https://doi.org/10.2993/0278-0771-37.4.663>

Molina-Betancur, C. M. (2012). La autonomía educativa indígena en Colombia. *Vniversitas*, 2 (124), 261-292.

Muchavisoy, J. N. J. (1997). Los saberes indígenas son patrimonio de la humanidad. *Nómadas (Col)*, (7), 64-72.

Mora, F. C., Moran, E. H., García, E. L., & Litardo, R. M. (2020). Importancia de los

conocimientos tradicionales, recursos genéticos y derechos de propiedad intelectual. *Journal of science and research*, 5(CININGEC), 60-78.

<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/998>.

Parada, S., & Morales, C. (2005). Morales, C., & Parada, S. (2005). *Pobreza, desertificación y degradación de los recursos naturales*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).1, (3), 1- 267.

Pineda-Posadas, E., Bá-Velásquez, U., Morales-Álvarez, J., Pellecer-González, J., Ortiz-De León, M., & Tox-Cao, R. (2021). Uso y conocimiento de la fauna silvestre de la comunidad q'eqchi' de Santa Lucía Lachuá, Alta Verapaz, Guatemala: un abordaje etnozoológico. *Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(1), 7–24.

<https://doi.org/10.36829/63chs.v8i1.1106>

Piñeros, K. L. P. (2016). *Mamíferos y servicios culturales: Objetos en la colección etnográfica del ICANH en el Museo Nacional De Colombia*. [Título de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Académico de la Pontificia Universidad Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/20996>.

Quiroga-Ibagué, N. (2014). *Guía ilustrada sobre el titi cabeciblanco una excusa para el acercamiento a la conservación de la biodiversidad desde el ámbito educativo*. [Título de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Académico Universidad Pedagógica Nacional. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/9789>.

Racero-Casarrubia, J. A., Vidal, C. C., Ruiz, Ó. D., & Jesús, B. C. (2008). Percepción y patrones de uso de la fauna silvestre por las comunidades indígenas Embera-Katíos en la cuenca del río San Jorge, zona amortiguadora del PNN-Paramillo. *Revista de Estudios Sociales*, 31, 118–131. <https://doi.org/10.7440/res31.2008.08>

Ramos-Roca, E., & Corona-M, E. (2017). The Importance of Varied, Complementary and

Comparative Approaches to the Investigation of the Interactions between Humans and Fauna in Latin America. *Antipoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 1(28), 13–29.

Restrepo Cardona, J. S., & Enriquez, P. L. (2014). Conocimiento Popular Sobre Los Búhos En Poblaciones rurales del suroccidente de Manizales, Caldas, Colombia. *Etnobiología*, 12(3), 41–48.

Reyes, V. (2009). Conocimiento ecológico tradicional para la conservación: dinámicas y conflictos. *Papeles*, 107(1), 39–55.

Reyna-Valencia, C. (2017). *Gestión ambiental participativa. El caso de un Área de Protección de Recursos Naturales en Valle de Bravo*. 1–116. [Título de Maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]. Repositorio Académico Universidad Autónoma del Estado de México. <http://hdl.handle.net/20.500.11799/94952>

Rocha-Cuascota. (2020). *Riqueza y etnozoología de las aves del territorio de la comunidad kichwa de La Chimba, provincia de Pichincha-Ecuador*. 1–35. [Título de Pregrado Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Académico Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21638>

Rodríguez-Ramírez, M. C., Aldasoro-, E. M., & Velasco-orozco, C. B. Z. J. J. (2017). Conocimiento y percepción de la avifauna en niños de dos comunidades en la selva Lacandona, Chiapas, México: hacia una conservación biocultural. *Nova scientia*, 9(19), 660-716. <https://doi.org/10.21640/ns.v9i19.1033>

Ruiz, C. R. (2014). *Bioecología del cor agyps atratus “gallinazo” en la zona del distrito de Belen - Perú*. [Título profesional, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. Repositorio Académico Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Sámano-Rentería, M. A. (2004). Identidad étnica y la relación de los pueblos indígenas con el Estado mexicano. *Estudios Latinoamericanos*, 24, 89–109.

<https://doi.org/10.36447/estudios2004.v24.art5>

Sánchez-Núñez, E. (2006). Conocimiento tradicional mazahua de la herpetofauna: un estudio etnozoológico en la Reserva de la Biosfera Mariposa Monarca, México.

Estudios Sociales, 15(28), 44–66. <https://doi.org/10.14409/es.v14i1.2396>

Santos, F. D., Astorga, D. M., Villamar, A. A., & Quiñonez, M. M. (2012). La etnozoología en México: la producción bibliográfica del siglo XXI. *Etnobiología*, 10(1), 41–51.

Saynes-Vásquez, A., Caballero, J., Meave, J. A., & Chiang, F. (2013). Cultural change and loss of ethnoecological knowledge among the Isthmus Zapotecs of Mexico. *Journal of Ethnobiology and Ethnomedicine*, 9(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/1746-4269-9-40>

Souza, A. H. C. de, Lima, A. M. de A., Mello, M. A. A., & Oliveira, E. R. de. (2007). A Relação Dos Indígenas Com A Natureza Como Contribuição À Sustentabilidade Ambiental: Uma Revisão Da Literatura. *Revista Destaques Acadêmicos*, 7(2), 88–95. <http://qualis.capes.gov.br>

Tetreault, D. V., & Lucio López, C. F. (2011). Diversidad biocultural en el estado de Jalisco: Pueblos indígenas y regiones de alto valor biológico. *Espiral (Guadalajara)*, 18(51), 165–199.

Valle-Marquina, R., García-Flores, A., & Colín-Bahena, H. (2021). Fauna silvestre con valor de uso en la Reserva de la Biosfera Sierra de Huautla, Morelos, México. *Revista*

Peruana de Biología, 28(4), e19921. <https://doi.org/10.15381/rpb.v28i4.19921>

Vallejo, J. R., & González, J. A. (2015). Amphibians in Spanish popular medicine and the pharmacopoeia of Pliny and Dioscorides. *Historia, Ciencias, Saude--Manguinhos*, 22(4), 1283–1283319. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702015005000010>

Villagran, C., Villa, R., Hinojosa, L. F., Sánchez, G., Romo, M., Maldonado, A., Vieres, L. C. A., Torre, C. L. A., Cuevas, J., Castro, S., & Papic, C. (1999). Etnozoología Mapuche : un estudio preliminar. *Revista Chilena de Historia Natural*, 72, 595–627. https://www.researchgate.net/publication/234075586_Etnozoología_Mapuche_un_estudio_preliminar

Anexos

Anexo 1. Autorización por parte del gobernador de la comunidad indígena Nuevo Amanecer para la ejecución del proyecto en la comunidad

La Argentina 14 de febrero 2023

Autorización

Yo Sr. Heriberto Velasco Tombé en calidad de gobernador del resguardo indígena "Nuevo Amanecer", por petición verbal de la Sra. Merly Sofia Ospina Méndez identificada con la CC 1004153717, estudiante de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Surcolombiana, luego de haber informado a la comunidad en asamblea general sobre el trabajo de investigación titulado "Acercamiento al conocimiento etnozoológico como estrategia de conservación para la fauna silvestre en el resguardo indígena Nuevo Amanecer La Argentina Huila" que va a realizar dentro de la comunidad. Autorizo junto con los integrantes de la comunidad para tenga acceso a la al resguardo y realice las respectivas entrevistas que necesita hacer a los participantes voluntarios.

Atentamente.


Sr. Heriberto Velasco Tombé
GOBERNADOR

Anexo 2. Consentimiento informado.

FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento corresponde a un formulario de Consentimiento informado dirigido a la personas de la comunidad "Misak", quienes participaran en la investigación titulada: **ACERCAMIENTO A LOS SABERES ETNOZOOLÓGICOS COMO ESTRATEGIA DE CONSERVACIÓN PARA LA FAUNA SILVESTRE EN EL RESGUARDO INDÍGENA NUEVO AMANECER LA ARGENTINA HUILA.**

**1. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES TUTORES Y/O
RESPONSABLES**

Merly Sofia Ospina Méndez **Juan Carlos Valenzuela Rojas**
(Autora) **(Tutor)**

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

Colombia posee uno de los mayores índices de biodiversidad mundial, siendo semejante a la gran diversidad cultural que existe sobre todo el territorio nacional. Dicha diversidad ha llevado al hombre a depender en gran medida de los recursos naturales, estableciendo diferentes vínculos con los animales. Estas interacciones y relaciones entre hombre-fauna son objeto de estudio de la etnozoología, una interdisciplina encargada del conocimiento zoológico tradicional. La etnozoología se está implementando para el desarrollo de programas comunitarios y conservación sostenible, representando un gran valor cultural para las comunidades indígenas, puesto que estas dependen en gran medida de la fauna para poder mantener vivas sus costumbres y tradiciones. A pesar de la importancia que tiene la fauna para las comunidades indígenas son pocos los estudios que se han enfocado sobre este aspecto clave a nivel nacional. En este sentido, el proyecto de investigación tiene como objetivo caracterizar los saberes etnozoológicos y prácticas tradicionales del resguardo nuevo Amanecer de la Argentina Huila, para el desarrollo de estrategias de conservación de la fauna silvestre, a través de entrevistas estructuradas y semiestructuradas que serán aplicadas a los habitantes del resguardo. Así mismo, se busca integrar a la comunidad en los procesos de conservación, haciendo énfasis en las especies más vulnerables por medio de la educación ambiental, para construir propuestas pedagógicas cuyos contenidos temáticos permitan incorporar la manera propia de identificar y ver el mundo.

3. PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA O VOLUNTARIEDAD

Los diferentes participantes que aportan al desarrollo de esta investigación lo hacen en total libertad de tomar la decisión de negar su participación o incluso retirarse en cualquier momento de la entrevista si lo considera pertinente, a pesar de anteriormente haber aceptado su participación, sin que se dé lugar a alguna

controversia, polémica o indemnizaciones de cualquier tipo de ninguna de las dos partes.

4. PROCEDIMIENTOS Y PROTOCOLO A SEGUIR

El presente estudio es de tipo descriptivo, observacional, que será dirigido a los pobladores de la comunidad "Misak" del resguardo Nuevo Amanecer de La Argentina Huila, tanto a hombres como mujeres, principalmente a las personas que tengan un contacto directo con la fauna silvestre de la zona. Se consideran personas adultas (desde los 18 años) y adultos mayores con el fin de documentar los conocimientos relacionados con los usos, nombres comunes, ecología y conservación de la fauna silvestre de la localidad, ya que por estas mismas actividades diarias se podría obtener información de mayor o mejor calidad.

Para esto se aplicarán entrevistas semiestructuradas que serán apoyadas con test proyectivos, que será un recurso visual a manera de ficha donde consta la fauna silvestre de la localidad.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROCEDIMIENTO

- a) Se dará inicio con una breve explicación informal por parte de la autora al participante con el fin de explicar los objetivos de la investigación y solicitar su colaboración.
- b) Si la persona accede a colaborar voluntariamente en el desarrollo del estudio, se procederá a explicar con mayor detalle el formulario de consentimiento informado.
- c) El entrevistador deberá leer y aclarar sus dudas respecto a la investigación
- d) Una vez firmado el consentimiento informado se procederá con la realización de la entrevista semi-estructurada.

6. RIESGO

El presente estudio al ser de carácter descriptivo y observacional, no se correrá con algún riesgo que se genere a los participantes de la comunidad indígena en la entrevista. En cuanto a los datos demográficos y socioeconómicos quedarán bajo total confiabilidad ya que estos se encuentran relacionados con las actividades cotidianas de los entrevistados.

7. BENEFICIOS

Toda la información que se produzca a razón de esta investigación permitirá tener un acercamiento al estado de conservación de la fauna silvestre en la localidad, desde una perspectiva comunitaria, así mismo, identificar las principales amenazas que afectan a estas. De tal manera que esta información

se puede utilizar para la elaboración de estrategias locales para animales. Por otro lado, el tener esta información recopilada en un solo documento permitirá que las generaciones actuales y futuras hagan uso de esta información y no desaparezca con el pasar del tiempo. Adicionalmente, estos conocimientos se pueden emplear en áreas de la educación como las ciencias naturales o sociales, además de aportar al fortalecimiento de su identidad y patrimonio cultural intangible que consecuentemente favorece a la conservación de los animales.

8. COSTOS

La fuente de financiamiento para el desarrollo del presente proyecto de investigación es de fuente propia del autor, los participantes no deberán correr o aportar ningún gasto económico.

9. CONFIDENCIALIDAD

Para el presente estudio se determinó trabajar con el código de Ética de la Sociedad de Etnobiología, en el cual, el principio 6: "De la confiabilidad", se respetará y cumplirá durante todo el proceso que lleve el estudio. Así mismo, se guardará absoluta reserva sobre la identidad de los participantes.

10. TELÉFONOS DE CONTACTO

Autora: Merly Sofia Ospina Méndez

Celular: 3223377652

Tutor: Juan Carlos Valenzuela Rojas

Celular: 3113150268

Facultad de Ciencias Exactas y Naturales

Celular: 3143318710

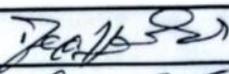
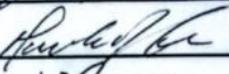
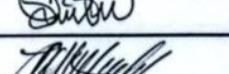
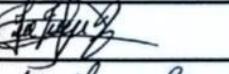
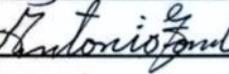
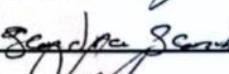
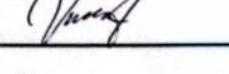
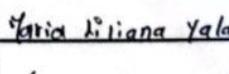
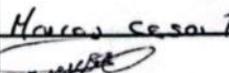
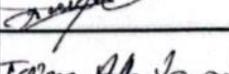
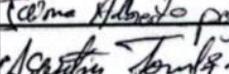
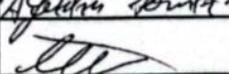
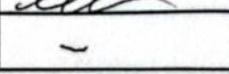
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Siendo participante del presente proyecto de investigación por mis propios y personales derechos declaro he leído el formulario de consentimiento y he aclarado dudas en cuanto al procedimiento del proyecto con los investigadores.

Entiendo que seré sometido a una entrevista como contribución al estudio Acercamiento a los saberes etnozoológicos como estrategia de conservación para la fauna silvestre en el resguardo indígena Nuevo Amanecer La Argentina Huila. Además, entiendo que los beneficios de esta investigación serán para la ciencia, la comunidad y para la conservación de la fauna silvestre, y que la información proporcionada se mantendrá en absoluta reserva y confiabilidad, y serán utilizados con fines académicos e investigativos. Dejó expreso que he tenido la total libertad de preguntar sobre los aspectos de la investigación y estas han sido contestadas con total satisfacción, dejando los términos claros y sencillos de comprender. Por otro lado, contó que se me ha proporcionado la información, números de celular y direcciones de los investigadores a quienes podré contactar en cualquier momento que se encuentren relacionados con la investigación, en el caso de surgir alguna duda o sugerencia.

Entiendo que esta participación es voluntaria y tendrá la libertad de retirarme en cualquier momento de la entrevista si lo creo pertinente, sin que esto genere derecho de indemnización por ninguna de las dos partes. Comprendo que en el transcurso de la investigación si se encuentra algún hallazgo nuevo seré informado.

En virtud de lo anterior declaro que: he leído toda la información suministrada; se me ha informado ampliamente del estudio antes mencionado, con sus riesgos y beneficios; se han absuelto a mi entera satisfacción todas las preguntas que he realizado; y, que la identidad y los datos relacionados con el estudio de investigación se mantendrán bajo absoluta confidencialidad, excepto en los casos determinados por la Ley, por lo que consiento voluntariamente participar en esta investigación en calidad de entrevistado.

Nombre	Celular	Firma
Hernando Velasco T.	10722026	
Maria Elena Pachado	55212772	
Alberto Dennis Colmenares	1060260608	
Carlos Alfredo Paja	1090261901	
Sandra Elena Tombé	1004153908	
Ivan Mario Paja C	1080160840	
El		
José David Tombé T	3132156357	
Antonio Tombé M		
Sandra Sanchez Sanchez	10644186746	
Samuel Velasco T.	3203784274	
Maria Liliana Yalanda Trochez		
Horacio Cesar Tombé	3122657266	
Domingo Calanbaiz	2717401	
Jairo Alberto Paja	3224780974	
Agustín Tombé Morales	3118353141	
Anna Deyana Tombé	3132239663	
Amira Hernandez		-

Yo, **Merly Sofía Ospina Méndez** en calidad de investigadora del presente proyecto, dejó expresa la constancia de que he proporcionado toda la información acerca de las actividades que se van a realizar y así mismo explicado en un lenguaje completamente claro y de fácil entendimiento a la comunidad del Resguardo Nuevo Amanecer como participante del estudio: "Acercamiento al conocimiento etnozoológico como estrategia de conservación para la fauna silvestre en el resguardo indígena Nuevo Amanecer La Argentina Huila", el propósito del estudio anteriormente mencionado. Confirmó que la comunidad indígena del Resguardo Nuevo Amanecer ha dado su consentimiento libremente. Igualmente se les ha proporcionado una copia de este formulario de consentimiento. Por lo tanto, el documento original de este instrumento quedará bajo la custodia de la investigadora como parte de la documentación de la investigación a realizar.



Merly Sofía Ospina Méndez
Autora del proyecto

Anexo 3. Formato de entrevista aplicada a los informantes de la comunidad indígena Nuevo Amanecer.

3. Uso de la fauna Silvestre.

4. Fuente de transmisión de los saberes y conocimientos.

Familia Comunidad Escuela

5. Principales amenazas de la fauna Silvestre y percepciones de la conservación

¿Qué especies de animales considera usted que han disminuido en cantidad respecto a hace 10 años en la comunidad?

¿Qué amenazas enfrenta actualmente la fauna Silvestre en la comunidad ?

Ganadería Destrucción del ambiente Falta de recurso alimenticio
Otros

¿Para usted qué animales son beneficiosos y por qué?

¿Usted tiene algún conflicto con alguna especie? Sí No

¿Por qué?

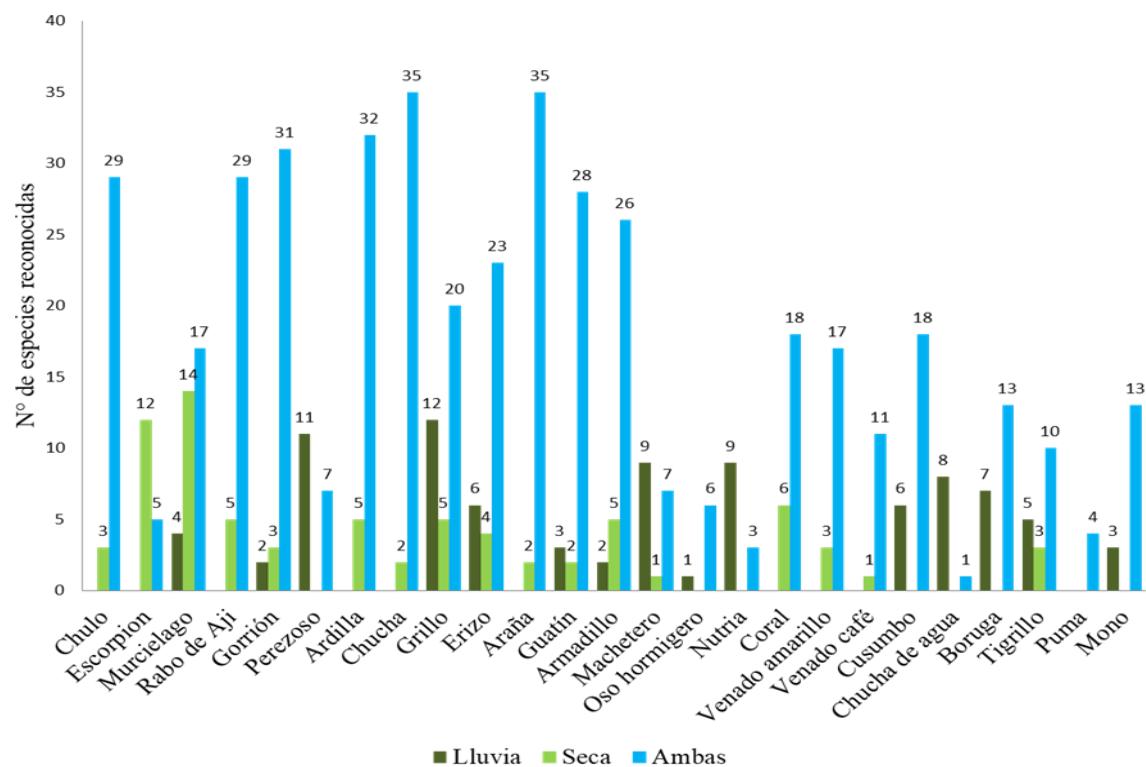
Hace daño algún cultivo Se come los animales
Porque traen mala suerte Porque atraen enfermedades
Otros

¿Cómo lo han solucionado?

6. Relatos sobre la fauna (Mitos o Leyendas)

¿Qué relatos, mitos o leyendas conoce usted sobre la fauna nativa?

Anexo 4. Temporada de observación de la fauna silvestre en la comunidad indígena Nuevo Amanecer.



Anexo 5. Guía Etnozoológica.

GUÍA ETNOZOOLOGICA

*Resguardo Indígena Nuevo
Amanecer La Argentina Huila*

*Se conserva lo
que se conoce*

*Merly Sofía Ospina-Méndez
Juan Carlos Valenzuela-Rojas*



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

GRUPO DE INVESTIGACIÓN Y
PEDAGOGÍA EN BIODIVERSIDAD - GIPB
FACULTAD DE EDUCACIÓN

GUÍA ETNOZOOLOGICA

*Relatos de animales locales del
resguardo indígena Nuevo Amanecer*



TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	2
PRÓLOGO	3
CONVENCIONES	4
Categoría de amenaza según la UICN	4
Usos	4
FICHA EXPLICATIVA.....	5
FICHAS BIOLÓGICAS	6
SRULӨ	6
kUACHI.....	8
UL.....	9
WIK	11
PURIK	13
MICOS.....	14
TSIM ILLI	15
PӨÑIK.....	16
TSATSӨ.....	17
CHUKA	19
GUACHARACA.....	20
KUSKUNKU	21
Referencias bibliográficas	22



AGRADECIMIENTOS

Agradecemos y reconocemos el gran apoyo de la comunidad indígena Misak del resguardo Nuevo Amanecer de la Argentina Huila por permitirme ingresar a la zona, compartir su conocimiento tradicional y hacer posible esta investigación. De manera especial, agradecer al profesor Samuel Velasco y a toda su familia, no solo por su hospitalidad y amabilidad, si no también por enseñarme con mayor profundidad sobre su cultura, conocimiento ancestral y las correcciones en la gráfica de los nombres en la lengua Namui Wam. Igualmente, al gobernador actual del resguardo, el señor Heriberto Velasco y la señora alcaldesa Sandra Patricia Sánchez por su compromiso y buena disposición durante las visitas al resguardo.

Así mismo, agradecer de ante mano a la institución educativa del resguardo Nuevo Amanecer “Namui Nu May” por participar activamente en la elaboración de la presente guía. Especialmente a los niños que contribuyeron con la elaboración de las ilustraciones de la fauna local.

De igual modo, a todas las personas que participaron en el levantamiento de información y edición de esta guía; especialmente a Juanita Rodríguez, quien ayudo en el diseño y edición de la guía, haciéndolo más atractiva para todo tipo de público. Del mismo modo, a Franklin Cruz por la contribución en la edición del documento.

A todos, muchas gracias por el aprendizaje.

PRÓLOGO

La comunidad indígena Guambiana “Nuevo Amanecer” está localizada en la parte noroccidental del municipio de la Argentina, en la inspección de El Pensil, el departamento del Huila. En una meseta a una altura de 1.950 m.s.n.m. en el bosque andino, con grandes extensiones dedicadas a la agricultura y ganadería. Gracias a la posición geográfica alberga una gran riqueza de fauna silvestre y posee un gran potencial para desarrollar estudios.

Esta comunidad mantiene una estrecha relación con su entorno natural, debido a su formación cultural y la oferta de recursos que tienen de la naturaleza. Esta relación se ve reflejada en el aprovechamiento de los recursos naturales especialmente de la fauna silvestre.

Esta guía es el producto de trabajo de campo del proyecto de investigación titulado “Acercamiento a los saberes etnozoológicos tradicionales como estrategia de conservación para la fauna silvestre en el resguardo indígena Nuevo Amanecer la Argentina Huila” para la obtención del grado de Bióloga de la Universidad Surcolombiana. Junto con el acompañamiento de estudiantes y profesionales en diferentes grupos taxonómicos del reino animal. Además, con integrantes de la comunidad Guambiana quienes muy amablemente me compartieron la información etnobiológica presente en este trabajo.

A su vez, al investigar y documentar los conocimientos tradicionales es una estrategia de preservarlos y conservarlos, para que posteriormente puedan ser empleados en la conservación de la fauna silvestre. Puesto que, en los pueblos indígenas por tradición ha prevalecido la trasmisión de saberes de forma oral, pero para poder mantenerse en épocas modernas han tenido que participar en la cultura escrita plasmando sus conocimientos en documentos que sirven a su vez como guía a largo plazo para su reflexión, acción y ejecución. En la presente guía por un lado se muestra algunos ejemplares de la diversidad de la fauna local, con su nombre en la lengua Namui Wam y, por otro lado, algunos usos para el aprovechamiento de la fauna silvestre local por lo habitantes de la comunidad indígena Guambiana Nuevo Amanecer. Así mismo, la información documenta en el presente documento contribuirá para la elaboración de planes de manejo y estrategias de aprovechamiento y conservación de la fauna silvestre.

Por tal razón, para una mayor comprensión en la lectura a lo largo del documento se presentan las siguientes convenciones empleadas:

- Θ es una vocal (pronunciada como una o, donde la abertura tiene forma de u, es decir, no abrir completamente los labios y la lengua ocupa la zona del piso de la boca).

CONVENCIONES

Categoría de amenaza según la UICN



En peligro



Vulnerable



Casi
Amenazada



Preocupación
Menor



Datos
insuficientes

Usos



Alimentación



Medicinal



Artesanal



Comercial



Agüero

LC

NOMBRE EN NAMUI

NOMBRE EN ESPAÑOL

Información taxonómica

Familia:

Tamaño promedio de la especie en machos y hembras.

Distribución: ubicación geográfica de los individuos.



Autor de la ilustración

Información biológica

Ecología

Información de la dieta y hábitat; en algunos casos datos de reproducción, como días de gestación, número de crías, entre otras.

Descripción

Descripción física de características morfológicas distintivas de la especie.

Información etnozoológica

Los diversos usos para el aprovechamiento de la fauna silvestre por los habitantes de la comunidad indígena guambiana Nuevo Amanecer.

FICHA EXPLICATIVA

ARMADILLO

Dasypus novemcinctus
(Linnaeus, 1758)

Familia: Dasypodidae

Tamaño: ♂ y ♀ 50-60 cm.

Distribución: Desde el sur de los Estados Unidos hasta el norte Sudamérica.



Información biológica

Ecología

Se alimenta principalmente de insectos, pequeños vertebrados, raíces, lombrices, caracoles, huevos de aves y animales en descomposición. Vive en bosques y sabanas dentro de las madrigueras. Es la única especie poliembriónica de vertebrados conocida, es decir, gemelos idénticos, trillizos o cuatrillizos del mismo sexo a partir de un solo óvulo fertilizado. En cuanto a su reproducción, su periodo de gestación dura aproximadamente 120 días.

Descripción

Su cuerpo se encuentra cubierto por un caparazón óseo de coloración café, compuesto por bandas coriáceas móviles transversales superpuestas parcialmente y unidas por tejido cutáneo blando ubicadas en la parte central del caparazón, estas pueden variar entre 8 a 10 bandas. Además, se caracteriza por la forma cónica de su cabeza, su

Autor: Yisel Thatiana Paja



rostro alargado y tubular. En la parte ventral, posee numerosos osteodermos y pelos largos blancos. Las patas traseras tienen cinco dedos y son más largas y robustas a comparación de las delanteras. En las patas delanteras tienen 4 dedos. Por último, sus dientes son pequeños y no presentan incisivos ni caninos.

Información etnozoológica

Es utilizado con diferentes finalidades, desde agüero, alimenticio y medicinal. En cuanto al uso de agüero, son utilizadas las manos del armadillo para realizar pequeños golpes en las manos del bebé por cuatro mañanas con el fin de que él bebé sea una persona muy trabajadora al igual que el armadillo. También se usa su caparazón para

desgranar el maíz sobre él y posteriormente sembrarlas para tener una abundancia en estos cultivos. Por otro lado, respecto a lo medicinal su sangre es utilizada para curar enfermedades como el cáncer y el asma. Así mismo, se usa el polvo del interior del caparazón para tratar problemas dermatológicos como las manchas en la piel y sanar heridas en los caballos. La grasa del armadillo es empleada para realizar masajes sobre lesiones musculares. Por último, se utiliza para la alimentación por su sabor, su aporte calórico y protéico.

ARDILLA

*Syntheosciurus
granatensis*
(Humboldt, 1811).

Familia: Sciuridae

Tamaño: ♂ y ♀ 10 a 28,5 cm cabeza cuerpo y a la cola de 14 a 28 cm.

Distribución:
Nicaragua hasta el norte de Perú.



Autor: Lina Mercedes Velasco Huetia



y puede variar desde amarillo a anaranjado. Su cola es de color castaño rojizo con pelos negros y algunas veces con la punta de color negro. En cuanto a su dentición tiene dos incisivos en cada mandíbula que crecen continuamente

Información etnozoológica

Se utiliza principalmente como símbolo de protección, ya que sus extremidades son utilizadas para ponerlas en el lugar a proteger de los ladrones, para que estos vuelvan y se pueda realizar justicia. Así como su hígado, quien es llevado al médico tradicional para generarle miedo a los ladrones y no entren a hurtar en sus propiedades.

Información biológica

Ecología

Su alimentación se basa principalmente en frutos y semillas que coge directamente de los árboles, también consume insectos, hongos, hojas y cortezas de árboles. Esta especie es diurna, arborícola y solitaria. Su hábitat natural es el bosque seco, pero se puede encontrar en bosques húmedos, bosques primarios, secundarios y zonas intervenidas. Respecto a su reproducción, esta especie puede tener de dos a tres camadas por años con dos crías aproximadamente.

Descripción

Su coloración es parcialmente uniforme por un color marrón o castaño rojizo oscuro, este va variando en las 30 subespecies, ya que responden a variables geográficas como ambientales. En el dorso tiene una coloración amarillenta con negro grisáceo. La coloración del vientre es más brillante

SERPIENTE

Sudorden: Serpiente
(Linnaeus, 1758)

Tamaño: ♂ y ♀ Existen especies desde 15 a 18 cm, hasta 3m de longitud
Distribución: A nivel mundial, menos en la Antártida, desde el nivel del mar hasta los 4000 m.s.n.m.



Autor: Dilan Joan Paja



En cuanto a su esqueleto varía según la especie, pero se presentan más de 100 por lo general. El hueso de la mandíbula se encuentra débilmente unido con el resto del cráneo por lo que posee la habilidad de una gran apertura de las mandíbulas y la deglución de grandes fuentes de alimento. En cuanto a su piel, se encuentra recubierta por escamas, cambiando de piel periódicamente dependiendo de la especie.

Información etnozoológica

Las serpientes principalmente son utilizadas con fines de agüero como ponerlas en un recipiente con alcohol y dejarla en la vivienda para que ella absorba todo el maleficio o hechicería. Igualmente,

Descripción

Se caracteriza por la ausencia de patas y cuerpo muy alargado, teniendo un centro de gravedad muy bajo, presentando diferentes tipos de locomoción.

al ser observadas dentro de las viviendas es señal que se va a morir alguna persona allegada a la familia, que van a desalojar la vivienda o que no va a volver al lugar donde fue observada. Así mismo, su manteca se utiliza para realizar masajes y sanar dolores musculares y articulares.

VU

WIK

OSO

Tremarctos ornatus
(Cuvier, 1825)

Familia: Ursidae

Tamaño: ♂ y ♀ 1,50 y
1,80 m.

Distribución: En los
Andes de Venezuela,
Ecuador, Perú, Colombia,
Bolivia y Argentina



Autor: Evelyn Sofía Tumiña

Información biológica

Ecología

Su alimentación es omnívora, en los bosques nublados se alimenta de las partes suaves de las palmas, heliconias, bijaos; en los páramos consume bromelias y frailejones. Igualmente, ingresa a los cultivos de maíz, cañaverales y bananeras. Posee una habilidad para trepar a los árboles donde consume frutos por lo que es dispersor de semillas. La proteína animal la obtiene al consumir insectos, lombrices, huevos, carroña oazar roedores, aves, ganado, venados, entre otros. Esta especie es diurna y solitaria por lo que es tímido y arisco si se siente en peligro. Su periodo de gestación dura entre 5 a 8.5 meses y generalmente dan a luz dos individuos. La madre puede volver a procrear cada dos años y su madurez sexual la alcanza a los cuatro o siete años.



Descripción

Es una especie robusta y puede alcanzar hasta 750 kg de peso, tiene un cuello corto y musculoso; sus patas son anchas y relativamente cortas para su tamaño, tiene cinco dedos, con garras no retráctiles, curvadas y agudizadas. Sus extremidades anteriores son más robustas en comparación a las delanteras. Su pelaje es largo de color café o negro, frecuentemente tiene manchas blancas en su cara, esta marca es distintiva en cada individuo, actúa como una huella digital en los humanos.

Información etnozoológica

El oso se utiliza principalmente para fines medicinales, ya que es utilizada su manteca o grasa para realizar masajes sobre fracturas o dolores musculares. Así mismo, se utiliza para aplicarla sobre las rodillas y manos de la persona con el fin de tener fuerza.

DD

PURIK

ERIZO

Coendou vestitus
(Thomas, 1758)

Familia:
Erethizontidae

Tamaño: ♂ y ♀
cuerpo 290- 370 mm,
cola 170- 195 mm



Autor: Luis Felipe Paja



Información biológica

Ecología

Su alimentación es principalmente de hojas, brotes y frutos. Es nocturno y arbóreo. La especie se encuentra en bosque andinos y subandinos que se caracterizan por tener una vegetación de bosque húmedo montano bajo. *C. vestitus* es uno de los puercoespinos menos estudiados y además tiene la distribución más restringida en América, convirtiéndola en la especie más rara dentro de este género.

Descripción

Presenta una coloración marrón, como resultado del suave pelo castaño que cubre las espinas. Hay

dos tipos de espinas; las púas defensivas que pueden llegar a medir hasta 37 mm de largo y son de color amarillo pálido. Las púas surgen sobre todo el pelaje dorsal, en la base tiene un color pálido y en la parte final marrones. No tiene púas en la cabeza y la cara. Su cola es relativamente corta respecto al tamaño de su cuerpo.

Información etnozoológica

El erizo es utilizado por los habitantes de la comunidad indígena Nuevo Amanecer con fines de protección de malos espíritus o hechicerías, situando las espinas de este animal en el tejado de la casa en cada esquina.

MONOS

Alouatta seniculus
(Linnaeus, 1766)

Familia: Atelidae

Tamaño: ♂ y ♀ 1,1 m

Distribución: Exclusivo
de Sudamérica



Autor: Laura Viviana Tombé Sánchez



Se caracterizan por presentar una coloración rojiza oscura en su pelaje, en la espalda y flancos son más pálidos. Su rostro es desnudo y de color negro. La garganta parece inflamada y es una característica representativa en los machos, debido al crecimiento del hueso hioídes que le sirven para hacer sus vocalizaciones fuertes. Las piernas son delgadas y pequeñas. Su cola es gruesa y prensil. Las hembras son mucho más pequeñas en comparación con los machos, estos tienen barba y su cola presenta una coloración negruzca.

Información etnozoológica

Cuando los monos comienzan a aullar entre las montañas es señal que va a llover pronto en la zona.

Descripción

LC

TSIM ILLI

MURCIELAGO

Micronycteris sp.
(Gray, 1866)

Familia:
Phyllostomidae

Tamaño: ♂ y ♀ Varía
según la especie

Distribución:
Méjico a Argentina,
incluyendo las islas
del caribe.



Información biológica

Ecología

Son nocturnos. Su alimentación varía desde insectívoros, frugívoros, nectívoros, omnívoros, hematófagos y carnívoros. Son de gran importancia para el equilibrio ecológico y para el hombre, siendo controladores de plagas. Así mismo, son considerados dispersores de semillas y polinizadores de una gran variedad de plantas. Se refugió principalmente en lugares que les brinde descanso y seguridad como cuevas, túneles, árboles, entre otros. Se sabe muy poco sobre su reproducción, se han encontrado una cría por parto.

Descripción

La hoja nasal es característica de esta familia de mamíferos, tiene forma de punta de lanza que actúa



como megáfono para focalizar los sonidos de ecolocalización que se emiten a través de estas, o por la boca. Puede presentar una coloración blanca, amarillenta, negra, gris, parda oscura; en el dorso puede presentar una línea clara dependiendo de la especie. Las fosas nasales están rodeadas frecuentemente por un pliegue que tiene forma de herradura; su rostro y labios pueden tener arrugas. En cuanto a sus alas en la mayoría son cortas y anchas para poder volar en los bosques

Información etnozoológica

Cuando se observa la llegada de un murciélagos a la vivienda es tomado como señal de irse de la casa. Igualmente, se cree que cuando estos animales se acercan a las personas es con intención de morderlas y chuparles la sangre.

CHIGUACO

Turdus sp. (Linnaeus, 1758)

Familia: Turdidae

Tamaño: ♂ y ♀

Aproximadamente 32 cm de longitud

Distribución: Desde Venezuela hasta Bolivia en Sur América.



Autor: Yuli Alejandra Tombé



el contrario, la hembra presenta una coloración parduzca con pico y anillo ocular poco contrastado. Durante su estado juvenil, tienen una coloración mucho más pálida que las hembras en estado adulto

Información etnozoológica

Sus sesos junto con el vino blanco son utilizados por los habitantes de la comunidad indígena Nuevo Amanecer para tener una mayor memoria e inteligencia, bebiendo esta mezcla por cuatro días en ayunas. Así mismo, su canto es interpretado como señal de una mala noticia, como por ejemplo que alguien muy cercano va a fallecer.

Descripción

Existe un dimorfismo sexual en el plumaje. Los machos poseen un plumaje negro lustroso, el pico y un anillo alrededor de los ojos anaranjados. Por

COLIBRÍ

Familia: Trochilidae
(Vigors, 1825)

Tamaño: ♂ y ♀ El más pequeño puede pesar menos de un gramo y el más grande pesa 20 gramos.

Distribución:
Principalmente Neotropical, se extiende desde Alaska a Tierra del Fuego.



Información biológica

Ecología

Su alimentación se basa principalmente en el néctar y pequeños insectos que se encuentran en el interior de las flores, ya que van de una planta a otra y son considerados polinizadores. Además, son los vertebrados homeotérmicos más pequeños del mundo y con el metabolismo más rápido del planeta. En cuanto a su vuelo son las únicas aves que pueden permanecer en vuelo estacionario 30 segundos o más, siendo también las únicas que pueden volar hacia atrás y tiene la habilidad de entrar en un estado de letargo para poder conservar su energía. Con relación a su reproducción la

Autor: Juan David Tombé Sánchez



hembra pone 2 huevos en un periodo de 2 días y los empolla durante 14-19 días.

Descripción

Son aves pequeñas caracterizadas por tener un pico estrecho que varía entre corto o muy largo y rectos o curvos, dependiendo de la especie. Poseen lenguas extensibles muy largas o cortas y patas relativamente pequeñas con dedos fuertes y uñas largas con forma de gancho, por lo que no son aptas para caminar. La mayoría de las especies de esta

familia presentan dimorfismo sexual: Los machos por lo general tienen una coloración mucho más iridiscente brillante en comparación a la hembra que tiene una coloración más críptica.

Información etnozoológica

Cuando el colibrí entra a la vivienda es tomado como diversas señales, desde que la casa necesita una armonización o limpieza, se van a generar discusiones en el hogar; o simplemente una señal anticipada que va a ocurrir algo bueno o malo en casa. Por el contrario, si se observa cuando los colibríes se chocan es un aviso que alguien va a fallecer. A los niños no les es permitido coger los colibrí, ya que se cree que se vuelven muy sedientos donde comentan esta acción. Igualmente, es utilizado para fines medicinales, para cuando la mujer presenta muchos dolores y sangrado permanente por la menstruación, se recomienda comerse los huevos del colibrí completos.

LC

CHUKA

GORRIÓN

Zonotrichia capensis
(Müller, 1776).

Familia: Emberizidae

Tamaño: ♂ y ♀ entre 13 y 15 cm largo.

Distribución: Desde Chiapas, México hasta Tierra de Fuego en Argentina.



Autor: María Fernanda Tombé



Tiene su cabeza de color gris con dos listas de coloración negra en la coronilla, y una línea postocular y malar de color negro. En la nuca tiene una coloración café y las partes superiores o su manto son de color marrón con líneas negras longitudinales, el plumaje de la garganta es blanca y en las partes inferiores son de color gris claro. Su iris es de color marrón, su pico cónico de coloración gris oscuro.

Información etnozoológica

Este animal se utiliza cuando el niño está empezando hablar colocando su pico en la boca del niño para que él bebe hable, vocalice y sea muy sociable a temprana edad.

Se alimenta principalmente de semillas, frutos y artrópodos. Sin embargo, su dieta depende de la temporada y la disponibilidad de recursos. Esta es una especie diurna, que en ocasiones es una especie que anda en grupos, pareja o solitarios. Habitán en áreas abiertas desde zonas agrícolas, parques, cercas vivas entre otras. En cuanto a su época reproductiva es durante todo el año, ponen alrededor de 2 a 3 huevos por nidad.

Descripción

GUACHARACA

Ortalis columbiana
(Hellmayr, 1906)

Familia: Cracidae

Tamaño: ♂ y ♀ 50-54cm

Distribución: Colombia.



Autor: María Inés Paja Tununbalá



Información biológica

Ecología

Esta especie es endémica para Colombia, comprendiendo hábitats húmedos, montanos, zonas arboladas y zonas urbanas. Es una especie gregaria, es decir, se encuentra en grupos pequeños, ya sean parejas o familiares. Son especies frugívoras, complementando su dieta con sales minerales. Es considerada como especie dispersora de semillas. Su reproducción es activa en el mes de febrero, depositando 2 huevos, su periodo de incubación dura de 24 a 26 días. Donde las especies juveniles presentan una coloración café oscuro.

Descripción

Uniformemente marrón, en el dorso y las alas de color café oscuro, con cuello y pecho de color café oscuro con bordes blancos, lo que refleja un patrón escamado, las plumas largas externas de la cola son rojizas, al igual que sus patas. Su vientre presenta

una coloración crema. En el área cloacal es de color café oscuro; la guacharaca colombiana presenta una gula de color rojo. Su pico es de color claro y su maxila curvada hacia abajo. El iris es de color café oscuro

Información etnozoológica

La guacharaca es utilizada para fines medicinales, puesto que utilizan el huevo caliente de este animal para ponerlo sobre el oído de la persona, cuando este tiene dolor de oído.

BÚHO

Megascops choliba
(Vieillot, 1817)

Familia: Strigidae

Tamaño: ♂ 225 mm y ♀
240 mm

Distribución: Desde
Costa Rica hasta
Argentina.



Autor: Jazma Tatiana Hurtado



Información biológica

Ecología

Se alimenta de coleópteros que captura en el suelo, mariposas nocturnas y otros insectos. Cuando el alimento es escaso buscan roedores y otros pequeños animales. Suelen encontrarse solos, en pareja o en grupos familiares. Tiene hábitos nocturnos en bosques secos o húmedos, montes naturales y artificiales, parques y jardines en zonas urbanas. En su reproducción ponen huevos de enero a julio.

Descripción

Tiene un plumaje dorsal de coloración parda con estrías negras y manchas canelas, característico por presentar un disco facial de color gris claro, enmarcado en negro y penachos auriculares pequeños. En la parte ventral, es de color gris con rayas oscuras. En su mayoría son de color gris, marrón. Tiene orejas cortas, su iris es amarillo

Información etnozoológica

El canto del búho es tomado por los habitantes de la comunidad indígena Nuevo Amanecer como señal de malas noticias, tal vez que alguien cercano va a fallecer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ballejo, F. (2016). *Ecología trófica y tafonomía del Jote de cabeza negra, Coragyps atratus (Cathartidae) y su comparación con otros Cathartidae en el noroeste de la Patagonia.* 1-177. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio de tesis de la Universidad Nacional de la Plata. <https://doi.org/10.35537/10915/57397>
- Cortés-Suárez, J. E. (2020). New record and natural history notes of the Colombian endemic brown hairy dwarf porcupine, *Coendou vestitus*. *Therya Notes*, 1(1), 77–81. https://doi.org/10.12933/therya_notes-20-17
- Feijó, A., Vilela, J. F., Cheng, J., Schetino, M. A. A., Coimbra, R. T. F., Bonvicino, C. R., Santos, F. R., Patterson, B. D., & Cordeiro-Estrela, P. (2019). Phylogeny and molecular species delimitation of long-nosed armadillos (*Dasypus*: Cingulata) supports morphology-based taxonomy. *Zoological Journal of the Linnean Society*, 186(3), 813–825. <https://doi.org/10.1093/zoolinnean/zly091>
- Gómez, A. M., & Arango-Pérez, A. M. (2003). *Distribución espacial de la diversidad de aves y murciélagos y su relación con el SIRAP en la jurisdicción de Corantioquia.* 1-74. [Tesis profesional, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio de tesis de la Universidad Nacional de Colombia. https://www.corantioquia.gov.co/ciadoc/fauna/AIRNR_CN_4869_2003.pdf
- Gutiérrez, A. (2005). *Ecología de la interacción entre colibríes (Aves : Trochilidae) y plantas polinizan en el bosque altoandino de Torca.* Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Biología.
- Lozada, S., Fernando Ramírez, G., & Henry Osorio, J. (2015). Características morfológicas de un grupo de zarigüeyas (*Didelphys marsupialis*) del suroccidente colombiano. *Revista de investigaciones veterinarias del Perú*, 26(2), 200-205.
- Méndez, M. A. B., & Puc-Kauil, R. (2021). Depredación de armadillo (*Dasypus novemcinctus*) por jaguar (*Panthera onca*) en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4692-4706.
- Ramírez-Chaves, H. E., Torres-Martínez, M. M., Noguera-Urbano, E. A., Passos, F. C., & Colmenares-Pinzón, J. E. (2019). State of knowledge and potential distribution of the Colombian endemic brown hairy dwarf porcupine *Coendou vestitus* (Rodentia). *Mammalian Biology*, 99, 1-11.
- Ramírez, S. M. (2011). Observaciones de forrajeo y defensa de *Nasuella olivacea* (Carnivora: Procyonidae) en el Volcán Pasocha, Pichincha–Ecuador. *Boletín Técnico, Serie Zoológica*, 10(7).
- Syro Posada, L. (2020). *Distribución y uso de hábitat de la Guacharaca colombiana (Ortalís columbiana) en el Valle de Aburrá.* [Tesis profesional, Universidad CES]. Repositorio de tesis de la Universidad CES. <http://hdl.handle.net/10946/4983>
- Taulman, J. F., & Robbins, L. W. (1996). Recent range expansion and distributional limits of the nine-banded armadillo (*Dasypus novemcinctus*) in the United States. *Journal of Biogeography*, 23(5), 635-648. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2699.1996.tb00024.x>
- Villacis Rubio, J. F. (2021). *Programa de manejo sostenible para la corzuela roja pequeña Mazama rufina (pucheran, 1851), del Parque Nacional Sangay.* [Tesis profesional, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo]. Repositorio de tesis de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. <http://dspace.esepoch.edu.ec/handle/123456789/16977>.

