



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

La Plata Huila Colombia 09 de julio de 2024

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

KAREN LICETH RIVERA HERNANDEZ _____, con C.C. No. 1004246839 _____,

ANGELA ROCIO GALINDO TORRES _____, con C.C. No. 1004473269 _____,

_____, con C.C. No. _____,

_____, con C.C. No. _____,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o MONOGRAFIA O INFORME DE INVESTIGACION

Titulado LIDERESAS EN ACCION: PRACTICAS DE LIDERAZGO EN MUJERES RURALES DEL MUNICIPIO
DE LA PLATA HUILA COLOMBIA

presentado y aprobado en el año 2024 como requisito para optar al título de

PSICOLOGA

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Karen Liceth Rivera H.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Angeles Rocío Edmundo T.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: LIDERESAS EN ACCION: PRACTICAS DE LIDERAZGO EN MUJERES RURALES DEL MUNICIPIO DE LA PLATA HUILA COLOMBIA

AUTOR O AUTORES: KAREN LICETH RIVERA HERNANDEZ

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GALINDO TORRES	ANGELA ROCÍO
RIVERA HERNANDEZ	KAREN LICETH

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
VANEGAS MONTAÑO	ANDREA HIRAYDA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
VANEGAS MONTAÑO	ANDREA HIRAYDA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: PSICÓLOGA

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA O POSGRADO: PSICOLOGÍA

CIUDAD: LA PLATA **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2024

NÚMERO DE PÁGINAS: 80

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO: NINGUNO

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>liderazgo rural</u>	<u>Rural leadership</u>	6. _____	_____
2. <u>genero</u>	<u>Gender</u>	7. _____	_____
3. <u>empoderamiento</u>	<u>empowerment</u>	8. _____	_____
4. <u>gobernanza local</u>	<u>Local Governance</u>	9. _____	_____
5. <u>economía comunitaria</u>	<u>community economy.</u>	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Esta investigación cualitativa busca identificar las prácticas de liderazgo de las mujeres rurales a través de una representación focalizada por trece mujeres residentes en zonas dispersas, la obtención de información se realiza a través de grupos de enfoque y entrevistas semiestructuradas.

Los hallazgos son analizados consecutivamente empleando elementos propios del diseño AFI (análisis fenomenológico interpretativo), una vez sistematizados y categorizados los datos se construye un documento que permite comprender las cinco prácticas de liderazgo femenino rural encontradas en las lideresas del municipio de La Plata Huila, en Colombia.

Los resultados de esta investigación permiten identificar que, aunque la literatura afirma



que los procesos sociales y las dinámicas de liderazgo y poder han cambiado, aún queda un amplio camino por recorrer para obtener paridad y respeto en dichos ejercicios, comprendiendo que persisten en la actualidad brechas entre hombres y mujeres por razones de género.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This qualitative research seeks to identify the leadership practices of rural women through a sample focused on three women residing in dispersed areas. Information is obtained through focus groups and semi-structured interviews.

The findings are analyzed consecutively using elements of the AFI design (interpretive phenomenological analysis). Once the data has been systematized and categorized, a document is constructed that allows us to understand the five practices of rural female leadership found in the leaders of the municipality of La Plata Huila, in Colombia.

The results of this research allow us to identify that, although the literature affirms that social processes and the dynamics of leadership and power have changed, there is still a long way to go to obtain parity and respect in these exercises, understanding that gaps currently persist between men and women for gender reasons

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: ANDREA HIRAYDA VANEGAS MONTAÑO

Firma:

Nombre Jurado: GINA MARCELA ORDOÑEZ ANDRADE

Firma:

Nombre Jurado: Fabio A. Salazar Piñeros

Firma:

LIDERESAS EN ACCIÓN: PRÁCTICAS DE LIDERAZGO
EN MUJERES RURALES DEL MUNICIPIO
DE LA PLATA HUILA COLOMBIA.



ÁNGELA ROCÍO GALINDO TORRES
KAREN LICETH RIVERA HERNADEZ

Monografía presentada como requisito para optar al título de

Psicóloga

Asesora

ANDREA HIRAYDA VANEGAS MONTAÑO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

MARZO 2024

DEDICATORIA

En memoria de Amanda Cabrera Pencué, lideresa social del municipio de la Plata Huila Colombia, mujer de origen campesino quien en su labor comunitaria contribuyó al desarrollo local, visibilizando el poder femenino y la importancia de las comunidades indígenas del territorio desde entornos políticos.

Amanda apoyó nuestra investigación haciendo parte de la población focalizada, una vez finalizado el proceso, un cáncer le arrebató la vida.

“Llegué al mundo sin nada, me iré del mundo sin nada, solo se irán conmigo las obras buenas y las malas estarán escritas en el libro de la vida, todo lo demás fue prestado”.

A todas las lideresas sociales del territorio por su valentía al enfrentarse a dinámicas complejas que ponen en riesgo sus vidas y las de sus familias. Por el amor vocacional que tienen por sus comunidades, por aquellas acciones que son merecedoras de total reconocimiento y gratitud.

AGRADECIMIENTOS

A Dios en primer lugar por nunca abandonarme, a toda mi familia, pues son ellos el motivo más grande para estar aquí, son mi pilar para seguir hacia adelante. A mis padres Libardo Galindo y Alba Rocío Torres, por su amor, sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia; todo lo que hoy soy es gracias a ellos. A mis hermanos Juan José, Andrés Felipe, Nicolás, Eliana y Mateo por siempre estar ahí para mí y nunca dejarme sola sin importar las circunstancias. A mis sobrinos Mariana Valentina, Jerónimo, Dhamar y Samuel por llegar en los momentos que lo necesitábamos. A mis amigos por animarme con sus voces de aliento, por hacerme entender que las metas las podemos cumplir con mucho esfuerzo. A mi compañera de investigación Karen Liceth Hernández, sin ella esta meta no podía haber sido cumplida, espero para ella muchos éxitos en su vida profesional.

A toda mi familia que es lo más valioso que Dios me ha dado.

ÁNGELA GALINDO.

A Dios gratitud infinita, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A mis padres Marinela Hernández y Wilson Rivera que han hecho posible todo lo que he conseguido y me han motivado a seguir, a mi tía por su amor, paciencia y apoyo incondicional durante todo mi camino académico sin su ayuda, este logro no habría sido posible, a mi fiel compañero de vida, mi hijo, quien ha sido mi apoyo constante en cada momento y me ha brindado su amor incondicional, quien es mi mayor motivación para seguir adelante y a mi abuela que, aunque ya no está físicamente a mi lado, su sabiduría y ejemplo de perseverancia siempre estarán en mi mente y en mi corazón. Gracias por ser mi mayor inspiración. Finalmente, agradezco a mi compañera de equipo por trabajar juntas y lograr alcanzar nuestra meta.

KAREN RIVERA.

CONTENIDO

Introducción

1. Planteamiento del problema.

2. Justificación.

3. Antecedentes.

3.1. Nivel Internacional.

3.2. Nivel Nacional.

4. Objetivos

4.1. Objetivo General.

4.2 Objetivos Específicos.

5. Marco Teórico

5.1. Género.

5.2. Ruralidad y Mujer rural.

5.3. Liderazgo y Prácticas de liderazgo.

5.4. Organización social y participación con enfoque de género.

5.5. Población rural y economía comunitaria.

5.6. Autogestión y gestión comunitaria.

5.7. Fe y espiritualidad.

5.8. Gobernanza y unión comunitaria.

6. Metodología.

6.1. Enfoque.

6.2. Metodología.

6.3. Técnicas e instrumentos.

6.3.1. Entrevista.

6.3.2. Grupos de enfoque.

6.4. Procedimiento.

6.5. Triangulación.

6.5.1. Triangulación de datos.

6.5.2. Triangulación de teorías.

7. Análisis de la información.

- Delimitación de unidades temáticas (Temas emergentes).

- Determinación temas centrales (Temas centrales).

- Integración / Estructura particular (Temas mayores).

7.1. Establecimiento de relaciones, trabajo en red, asociaciones y trayectoria local.

7.2. La resiliencia y adaptabilidad, agentes mediadores ante las dificultades circunstanciales.

7.3. Formación académica y empoderamiento comunitario, bases para la replicación de saberes y participación social.

7.4. Economía Comunitaria e independencia financiera, como recursos ante la violencia de género.

7.5. La Fe y espiritualidad, en el marco ético de las acciones comunitarias.

8. Comprensión teórica.

9. Conclusiones.

Bibliografía

Anexos

RESUMEN

Esta investigación cualitativa busca identificar las prácticas de liderazgo de las mujeres rurales a través de una representación focalizada por trece mujeres residentes en zonas dispersas, la obtención de información se realiza a través de grupos de enfoque y entrevistas semiestructuradas.

Los hallazgos son analizados consecutivamente empleando elementos propios del diseño AFI (análisis fenomenológico interpretativo), una vez sistematizados y categorizados los datos se construye un documento que permite comprender las cinco prácticas de liderazgo femenino rural encontradas en las lideresas del municipio de La Plata Huila, en Colombia.

Los resultados de esta investigación permiten identificar que, aunque la literatura afirma que los procesos sociales y las dinámicas de liderazgo y poder han cambiado, aún queda un amplio camino por recorrer para obtener paridad y respeto en dichos ejercicios, comprendiendo que persisten en la actualidad brechas entre hombres y mujeres por razones de género.

Palabras clave: Liderazgo rural, Género y empoderamiento, Gobernanza Local, economía comunitaria.

ABSTRACT

This qualitative research seeks to identify the leadership practices of rural women through a sample focused on three women residing in dispersed areas. Information is obtained through focus groups and semi-structured interviews.

The findings are analyzed consecutively using elements of the AFI design (interpretive phenomenological analysis). Once the data has been systematized and categorized, a document is constructed that allows us to understand the five practices of rural female leadership found in the leaders of the municipality of La Plata Huila, in Colombia.

The results of this research allow us to identify that, although the literature affirms that social processes and the dynamics of leadership and power have changed, there is still a long way to go to obtain parity and respect in these exercises, understanding that gaps currently persist between men and women for gender reasons.

Keywords: Rural leadership, Gender and empowerment, Local Governance, community economy.

INTRODUCCIÓN

Aquellos dirigentes de gobiernos, empresas, equipos deportivos o cualquier otro grupo, son conocidos comúnmente como líderes, individuos encargados de colaborar y ejercer influencia para alcanzar objetivos compartidos, comúnmente estos actores sociales son reconocidos como ejemplos a seguir por todos los miembros del grupo en cuestión. (Estrada, 2007).

Históricamente el liderazgo ha sido tema central en la reflexión humana, su importancia radica en su capacidad para influir en el desarrollo social y su estudio continuo sigue siendo relevante. Enfoques contemporáneos han explorado nuevas dimensiones, destacando la importancia de la visión compartida y el propósito como elementos claves en el liderazgo efectivo. (Sinek, 2011).

Los análisis evolutivos han logrado identificar algunas características que permiten que los líderes direccionen sus procesos, sin embargo, es válido aclarar que a pesar de la amplia producción textual sobre componentes del liderazgo aún existen áreas y poblaciones que no han sido indagadas como es el caso de las prácticas de liderazgo femenino en sectores rurales del departamento del Huila, al sur de Colombia. Nuestro interés se centra en esta área específica, resaltando además que la motivación surge también de una determinación individual.

Como investigadoras residentes en el departamento del Huila, hemos presenciado actos disruptivos en procesos feministas a nivel regional, Angela Rocío Galindo Torres tiene una amplia trayectoria como veedora en el municipio de Nátaga Huila de donde es oriunda, inicialmente los procesos de participación social surgieron en el Gobierno escolar del Colegio Las Mercedes en Nátaga, seguidamente la vinculación como militante al partido Liberal le permitió aspirar y ser

acreedora de una curul en el consejo municipal de juventudes del municipio ya mencionado, escenario de participación ciudadana donde actualmente adelanta ejercicios de cooperación social, hallando a su vez, invisibilización, violencia, barreras y desafíos ante la potencialización de acciones, talento y capacidades de liderazgo de los jóvenes Huilenses.

La estancia en dicho estamento le ha obligado a la investigadora a reflexionar sobre las dinámicas disimiles que enfrentamos las mujeres en los escenarios políticos y ejercicios comunales, razón por la cual surge un gran interés en indagar sobre aquellas prácticas que ella también ejerce desde su rol como consejera municipal de juventudes y mujer Huilense.

Bajo el marco del enfoque cualitativo esta investigación permite la identificación de prácticas de liderazgo en mujeres rurales del municipio de La Plata Huila en Colombia, analizando sus roles en procesos sociales cooperativos con enfoque de género que permiten la validación de sus acciones y procuran la minimización de violencia y equidad de género. Las técnicas usadas con el propósito de cumplir los objetivos atienden a la recolección de datos e información a través de entrevistas semiestructuradas y grupos de enfoque.

Este trabajo investigativo cimienta sus objetivos en el avistamiento de un fenómeno global categorizado desde áreas dispersas o zonas alejadas con la pretensión de aportar al desarrollo del conocimiento, convirtiendo consigo la exploración, en una práctica placentera que nos aproxima a nuestra profesión desde una mirada diferente e inclusiva.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El municipio de La Plata, ubicado en la región suroccidental del departamento del Huila en Colombia, es una localidad en la que se sitúa un gran número de personas en sectores rurales; al ser una región con un alto grado en su producción agrícola demanda mucho esfuerzo y cuidado en sus cultivos, por ello muchos de los roles importantes de la agricultura se comparten y las mujeres rurales desempeñan agregadas a sus funciones del hogar, tareas en beneficio de la economía familiar a través de la siembra de cultivos como hortalizas, alimentación a peones o trabajadores del campo, cría de ganado y aves de corral.

Algo similar a lo que ocurre con las mujeres rurales del estado nacional colombiano, que desempeñan acciones significativas que contribuyen a la economía y desarrollo rural, pero su participación se ve limitada a la gestión de recursos naturales y a el cuidado de la familia, lo que imposibilita que puedan ocupar espacios representativos y a su vez las aísla en la toma de decisiones importantes. (Gómez & Sanabria, 2020)

La promoción de la participación de las mujeres en la gobernanza local, no es una tarea sencilla, históricamente, los liderazgos han sido ejecutados por hombres y hoy en día siguen en dichos cargos como adultos mayores, porque a los jóvenes poco les interesa la representación en organizaciones comunitarias, su motivación por desafiar los procesos y buscar nuevos rumbos, los incita a dirigirse a las grandes urbes en búsqueda de futuros más prometedores. (Toro, 2013)

Es aquí donde algunas mujeres han afrontado sus necesidades y alzado su voz, por ello poco a poco emergen lideresas en las noventa y cinco veredas y siete centros poblados que componen al municipio de La Plata; mujeres campesinas, indígenas, madres comunitarias, docentes, profesionales y amas de casa que preocupadas por el desarrollo de las tierras donde viven

sus hijos, se han dado a la tarea de indagar sobre las posibilidades que tienen como colectivos y se han organizado para salir en búsqueda de ayuda estatal.

En la apertura de espacios de liderazgo femenino, se presentan a su vez múltiples barreras que obstruyen sus procesos, por ejemplo, la persistencia de roles de género tradicionales, las normas sociales, también la restricción al uso de recursos financieros y la falta de capacitación y mentoría. (Melero, 2011).

Aquellos desafíos sumados a la pobreza, falta de acceso a servicios básicos y violencia de género posicionan a las mujeres rurales como heroínas, pues su resistencia ante los desafíos demuestra gran valentía, cualidad fundamental para el liderazgo efectivo, liderazgo que contribuye al bienestar y prosperidad de las comunidades, pero que en múltiples ocasiones no es visibilizado.

Sin duda el ejercicio de liderazgo femenino también es exitoso y contribuye al desarrollo de las comunidades, de hecho, en el departamento del Huila y en el territorio nacional recientemente las mujeres están ocupando mayores espacios como Diputadas, Gobernadoras y Vicepresidentes demostrando altos grados de capacitación académica e influencia.

El liderazgo de mujeres que residen en el campo se ejerce de forma distinta y se puede manifestar a través de sus habilidades y cualidades, enfoques distintivos provenientes de su educación popular o quizá podría ser una combinación única de empoderamiento personal y colaboración, esto considerando que recientemente las mujeres del municipio de La Plata se han exteriorizado y justo en la actualidad están reclamando espacios, enfatizando en sus manifestaciones que cada sector disperso tiene procesos, que vienen siendo guiados y ejecutados por mujeres, ¿pero cómo lo están haciendo?, por ello se hace prudente realizar una indagación desde una postura psicológica que permita establecer las principales prácticas que componen los

distintos liderazgos femeninos rurales, por lo que se toma como representación a 13 mujeres, que residen en La Plata Huila y tienen amplia trayectoria como referentes veredales. A partir de sus narrativas y erudiciones se permitirá identificar **¿Cuáles son las prácticas del liderazgo que asumen las mujeres rurales del municipio de La Plata Huila, 2024?**

2. JUSTIFICACIÓN

Las relaciones de influencia conceptualizadas como liderazgo pretenden la obtención de resultados y cambios requeridos tanto por líderes como por comunidades enteras. (Daft, 2006). Las prácticas de liderazgo, según (Leithwood, 2004) son acciones específicas que los líderes emplean para mejorar sus procesos.

Las dinámicas sociales en entornos rurales han sufrido transformaciones a partir de procesos tanto de modernización como de globalización, pero sobre la realidad de dichos entornos poco se conocía hasta hace unos años, era casi como si se creyera que las comunidades alejadas enfrentaban las mismas situaciones que los sectores urbanos. (Castro, 2012).

Argumento suficiente para que múltiples investigadores focalizaran su interés en el estudio de áreas alejadas desde procesos de reivindicación de derechos, acceso a la educación, conflicto armado, liderazgo, alimentación, salud mental, economía y producción agrícola.

Si bien es cierto que el liderazgo como fenómeno ha sido estudiado tanto nivel nacional como internacional, existen pocas indagaciones relacionadas con la identificación de prácticas desde la feminidad en sectores rurales, razón por la cual surge nuestro interés de contribución científica.

Analizar las apreciaciones de las lideresas rurales, permitirá comprender el contexto situacional ya que la intersubjetividad en los sujetos como generadores de realidades, aumenta la confiabilidad en los procesos y crea dimensiones que admiten la identificación de componentes importantes que influyen en la mediación y avance de la sociedad. (Urrea Et al, 2013)

El observatorio de la mujer en nueva realidad, (2023), expone que históricamente el liderazgo rural ejercido por mujeres ha sido subestimado, no obstante, muchas lideresas han

desempeñado papeles importantes y han liderado sus territorios con todas las barreras que enfrentan.

A pesar de las múltiples políticas que rigen los procesos comunitarios, aún se presentan desafíos que limitan la capacidad de influencia en las comunidades y retrasan la generación de recursos u obtención de cambios, es por ello que la identificación de prácticas de liderazgo en mujeres rurales se constituye desde esta mirada como fuente importante para la comprensión de las dinámicas rurales del municipio de La Plata en Colombia y como insumo para la replicación de procesos exitosos en distintos departamentos del país.

Otros aspectos para considerar se relacionan con la inexistencia de material investigativo asociado con liderazgo rural y liderazgo rural femenino a nivel local y la invisibilización de los procesos sociales ejercidos por mujeres a nivel municipal.

Explorar la importancia del liderazgo en entornos rurales, desde sus prácticas específicas puede promover la interiorización de procesos individuales que guían la innovación, la participación comunitaria y el impacto positivo en las áreas urbanas, modificando las pericias de todos los sujetos que componen el sistema social. (Barbutto, 2015).

3. ANTECEDENTES

Tras la búsqueda de diversos estudios en publicaciones, artículos, trabajos de grado e informes, se observa que existe una suma considerable de investigaciones relacionadas con el liderazgo rural, sin embargo, a nivel local aún se evidencia un vacío desde la perspectiva con enfoque de género. La indagación permite una organización del estado del arte tomando como principales antecedentes publicaciones internacionales y nacionales asociadas con liderazgo rural femenino desde una perspectiva meramente cualitativa.

3.1. Nivel Internacional

A nivel internacional encontramos una investigación doctoral llevada a cabo por Ana Rosa Rodríguez Luna en Tabasco México en el año 2013, dicha tesis denominada **“Procesos de empoderamiento y liderazgo en mujeres chontales de Olcuatitán, Nacajuca”**, permitió analizar si los procesos de participación en la construcción de estrategias de desarrollo local de un grupo de mujeres chontales de Olcuatitán, Nacajuca, generan condiciones de posibilidad que incrementen los procesos de empoderamiento y la configuración de liderazgos femeninos. La recolección de datos cualitativos se hizo mediante observación participante y guías de entrevistas semiestructuradas y entrevistas a profundidad. Contemplando una perspectiva construccionista y del concepto de empoderamiento de Rowlands, la investigadora consiguió analizar las situaciones y posiciones de aquellas mujeres rurales tomando en cuenta aspectos como transferencia, organización, apropiación y actuación diferencial entre generaciones.

La sistematización de los datos reconoció cinco categorías conceptuales recopiladas a continuación: 1. La perspectiva de género. 2. Empoderamiento de las mujeres, 3. Dimensión personal. 4. Dimensión de las relaciones cercanas. Y, 5. Dimensión colectiva.

El análisis de los discursos exterioriza que, la violencia, el machismo, la ausencia de derechos y la libertad en la toma de decisiones, son factores que inhabilitan el empoderamiento. Y, si bien algunas mujeres comparten situaciones de subordinación, desigualdad y discriminación también se identifican mecanismos de transformación y cambio en aspectos relacionales con hombres y otras mujeres en sus territorios.

La tesis de maestría en género y cultura, titulada **“mujeres líderes en el espacio rural: experiencias y significados sobre liderazgo y participación comunitaria en organizaciones de mujeres”**, escrita por Verónica Olivares Vera en el año 2019, tuvo como objetivo principal describir el análisis de las experiencias y significados que las mujeres rurales han construido, en torno al liderazgo y la participación comunitaria en organizaciones de mujeres de la comuna de Hualañé, región del Maule en Santiago de Chile.

Esta indagación de carácter cualitativa, estuvo direccionada por la aplicación de 12 entrevistas a residentes oriundas de la comuna de Hualañé que tuvieran más de 3 años de experiencia en el rol de lideresa rural, para el análisis de la información se remitió al uso de elementos propios del AFI (análisis fenomenológico interpretativo). De esta forma se lograron categorizar los hallazgos en: 1. Trayectorias de participación: espacios y prácticas comunitarias. 2. Organizaciones de mujeres en Hualañé: inicios y trayectorias de participación comunitaria. 3. Liderazgo comunitario desde las mujeres: significados y valoraciones.

Según la apreciación de la autora, las juntas de vecinos, centros de padres, y los clubs deportivos conforman una vía colectiva para quienes se encuentran marginados, pues desde estos espacios se desarrollan capacidades de autogestión ante las condiciones de pobreza y aislamiento. También se identifica que en la comuna de Hualañé existen cientos de líderes mujeres, pero ninguna es concejala, alcaldesa o tiene otro cargo de dimensión política, considerando que las

mujeres todavía se encuentran en condiciones de subordinación, recluidas en el ámbito privado y algunas veces sin vínculos significativos con el exterior. Esta investigación fue valiosa en nuestro proceso como referente para la construcción de criterios de inclusión y la elección del diseño que permitirá el análisis de la información emergente de los hallazgos.

La presente investigación denominada **"Las mujeres y el liderazgo en las organizaciones: la percepción social del liderazgo femenino"**, fue escrita en el año 2016 por Nuria, Acevedo Navas, en la ciudad de España. Su pretensión fue analizar los estilos de liderazgo y las diferencias de género en los modos de dirigir de hombres y mujeres; para indagar dicho contraste ejecutó un cuestionario de elaboración propia a 55 personas, 32 mujeres y 23 hombres mayores de 20 años residentes en las Islas Baleares, más concretamente, en Mallorca, los hallazgos categorizados en 4 secciones (Sección I: Percepción social de los estilos de liderazgo, Sección II: Comparativa de los liderazgos, Sección III: Los estereotipos de género y Sección IV: Liderazgo de las mujeres) permitieron concluir que el sexo femenino para lograr adaptarse al mercado laboral y sus exigencias adopta cualidades consideradas propiamente masculinas, por ejemplo la orientación hacia la consecución de objetivos en lugar de priorizar la reparación de relaciones interpersonales en el cumplimiento de metas. Por ello, aunque mucha literatura ostente que el liderazgo femenino se orienta hacia lo social y humano, los datos recopilados revelan que las lideresas de los subordinados dirigen sus esfuerzos al cumplimiento de tareas.

3.2. Nivel nacional

A nivel nacional encontramos el estudio **"Características del liderazgo femenino en la Asociación Nacional de Mujeres Campesinas, Negras e Indígenas de Colombia ANMUCIC"**, llevado a cabo por Angie Patarroyo, Catalina Castellón, Diana Alvaréz y Natalia Pineda, trabajadoras sociales de la universidad de la Salle en Bogotá Colombia en el año 2014. Este trabajo

de investigación, tuvo como eje transversal la identificación de las características del liderazgo de las mujeres que participan en la Asociación Nacional de Mujeres Campesinas, Negras e indígenas de Colombia, (ANMUCIC), contemplando la importancia del liderazgo campesino ya que su influencia contribuye en el crecimiento económico, político y sociocultural del país.

El marco conceptual estuvo direccionado por: 1. Población rural y economías campesinas, 2. Género, 3. Participación y organización social con énfasis en las mujeres, 4. Situación de las mujeres en Colombia. Y, 5. Calidad de vida. Los hallazgos emergentes de la aplicación de entrevistas semiestructuradas y estructuradas, permitió a través de un diseño exploratorio identificar que en su mayoría las lideresas hacen parte de organizaciones agrícolas familiares distinguidas por la ausencia de servicios públicos básicos y equipamiento, escasez y pocas oportunidades de desarrollo en salud, educación y empleo.

De igual forma las lideresas cuentan con un gran sentido de pertenencia por el territorio, lo cual posibilita la replicación de costumbres y sostiene la identidad de mujer rural. Finalmente se encuentra que, la obtención de protagonismo como lideresas, no las absuelve de sus responsabilidades como cuidadoras por lo que ejercen triples jornadas.

La siguiente investigación se titula: **“Formación del liderazgo rural en el Municipio de Guarne (Antioquia) como respuesta a las transformaciones presentes durante 2001 – 2011”**, esta tesis de maestría referencial escrita por Isabel Cristina Toro González en Medellín Colombia, reconoce la incidencia de la educación no formal en el liderazgo del municipio de Guarne en sus esferas personales, en relación con la gestión comunitaria. La recolección de datos se llevó a cabo inicialmente a través de observación participante, talleres y entrevistas a 48 líderes y 21 lideresas de las veredas del municipio de Guarne,

El análisis de la información después de registrar la información, se realiza identificando tendencias en los contenidos, para realizar previamente una triangulación entre las técnicas, los autores y las categorías construidas.

Los hallazgos presumen que, los procesos de educación no presentan incidencia en el ejercicio del liderazgo respecto a la gestión comunitaria, de esta forma la capacitación o formación no trasciende de un simple evento protocolar. Los líderes y lideresas exponen que dichos espacios no han pasado de ser orientaciones técnicas para lograr aportar a procesos reales educativos que estimulen la participación ciudadana, por lo que los campesinos no han logrado visibilizarse.

Contemplando lo anterior es crucial generar nuevas estrategias con conocimientos acordes a la realidad que permitan no solo que los líderes identifiquen espacios de participación política, sino que se formen y busquen vinculación para llevar desarrollo a sus comunidades.

Otro antecedente de corte nacional es un estudio Descriptivo/ Propositivo realizado en el departamento del Meta bajo la denominación **“Incidencia de la mujer rural como agente de transformación territorial posconflicto en Villavicencio, Meta”**, esta tesis de maestría en gestión Urbana y Arquitectura, tuvo por objetivo diseñar una estrategia para el empoderamiento y la participación de la mujer rural como agente transformador del territorio en el marco del posconflicto, en aras de dar cumplimiento a la pretensión se realizaron 10 entrevistas a mujeres entre ellas lideresas y administrativas rurales de Villavicencio, sumado a lo anterior, se realizaron jornadas de cartografía social.

El análisis de la información se abordó desde dos enfoques:

El enfoque analítico: Mujer rural, considerando los aspectos conceptuales de pensamiento, sujeto, reflexividad, y participación. Desde esta dimensión se tuvo como insumo material de entrevistas semiestructuradas, matriz DOFA Y cartografía social.

Por otra parte, desde el Enfoque Critico: Actores del gobierno, se consideró el nivel operativo con Diagnostico, Cartografía y Gestión, el material emergente de las entrevistas semiestructuradas sirvió como insumo para la elaboración de un diagrama de relacionamiento para triangular la información y finalmente construir la propuesta de gestión.

El investigador expone que, aunque la mujer ha generado en sus comunidades una cohesión social enérgica, que les permite ser vistas como lideresas de algunos grupos y elegidas para ser voces distintas en los espacios de discusión y concertación, aún sus roles en los procesos de transformación territorial no son reconocidos en su totalidad, por ello el empoderamiento y la equidad de género va a paso lento.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL:

Identificar las prácticas del liderazgo ejercido por mujeres rurales en una representación de trece mujeres residentes en las veredas: Villalosada, Belén, Segovianas, El perico, El Roble, La Mesa, San Isidro y Monserrate, situadas el municipio de La Plata Huila en Colombia.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Explorar las experiencias de vida de trece lideresas que ejercen procesos sociales en área rural del municipio de La Plata Huila Colombia.
- Analizar el discurso de las lideresas, a través de categorías, contemplando los motivos que las llevaron a participar en procesos comunitarios.
- Elaborar un apartado descriptivo que permita comprender reflexivamente los hallazgos, a la luz de referencias y perspectivas teóricas asociadas con el liderazgo y sus campos de acción adaptados a las prácticas encontradas.

5. MARCO TEÓRICO

5.1. GÉNERO

Desde una perspectiva social este concepto hace referencia a las diferentes expectativas y atribuciones que culturalmente se han construido por la sociedad alrededor de las funciones que se atribuyen a las personas frente a su sexo biológico. Por lo tanto, esta construcción puede tener variaciones según las culturas.

De este modo el género está asociado con las relaciones que se hacen entre los sexos, sin embargo, este evoluciona de manera tal que se conciben otras áreas y actualmente se entiende como un elemento agregado a las relaciones sociales basadas en la diferencia de los sexos identificados al nacer, constituyéndose a su vez en una forma esencial de poder. (Scott, 2008) p29.

Las nociones de género usualmente son relacionadas con las del movimiento feminista y la lucha de los derechos de las mujeres, la asociación confusa tiene su raíz en la contribución relevante que ha visibilizado los múltiples problemas a los cuales se enfrentan las mujeres entre ellos la afectación a su desarrollo familiar, social y personal. (Falcón, 1996) p157.

5.2 RURALIDAD Y MUJER RURAL.

La condición de espacio rural, en contraste con las áreas urbanas (que son ciudades o municipios cabeceras de distintos departamentos), está asociado con el campo o aquellas zonas que son poco pobladas, entendida de esta manera, la ruralidad implica un conjunto de características, modos de vida particulares que se ajustan a los recursos de la naturaleza y actividades económicas propias del sector, por ejemplo: la pesca, la artesanía, la ganadería o la siembra de cultivos. (Askebi & García, 2001).

Por otro lado, la “mujer rural”, se refiere a toda aquella mujer que, sin distinción de procedencia, vive actualmente en una zona rural y participa de forma directa en actividades comunitarias, desempeñando roles que van desde la producción agrícola hasta el cuidado de la familia, incluso si dicha actividad no es reconocida a través de registros del Estado o no es remunerada. Las investigaciones del economista indio Amartya Sen, experto en ruralidad, ofrecen una perspectiva interesante, donde se señalan los roles y también los desafíos a los cuales se enfrentan las mujeres rurales, asociados con: discriminación de género, falta de representación en la toma de decisiones y acceso limitado a recursos básicos, situaciones emergentes de las dinámicas campesinas asociadas a la economía y la cultura particular de los territorios. (Sen, 2000 citado por Rodríguez, 2004) p 109.

5.3. LIDERAZGO Y PRÁCTICAS DEL LIDERAZGO.

El liderazgo, es definido como el proceso mediante el cual se dirige o guía a individuos o grupos, hacia la obtención de metas comunes. Según el investigador estadounidense Warren, se subraya la importancia de la visión y la capacidad de influencia como componentes esenciales para que el liderazgo pueda resultar efectivo, desde sus erudiciones, los líderes tienen la capacidad de articular la visión clara de objetivos desde la inspiración o motivación. Razón por la que, quien se haga llamar líder, debe poseer, además, cuatro competencias básicas: Manejo de la atención, manejo de los significados, manejo de la confianza y manejo de sí mismo. (Bennis, 2000)

El liderazgo es "influencia, nada más y nada menos", esta definición propuesta por (Maxwell, 2012), encapsula la particularidad del liderazgo al enfocarse en la capacidad de influencia, sin embargo, el liderazgo no está determinado por una posición, sino por la habilidad de impactar a otros, el establecimiento de prácticas en el liderazgo cubre una amplia gama de temas, desde la importancia de la visión y la capacidad de comunicación, hasta la necesidad de

formación integral de nuevos líderes; en este sentido el autor define las prácticas de liderazgo como acciones y comportamientos conscientes y fundamentales que un líder debe adoptar para influir positivamente en otros, bajo el propósito de alcanzar aquellas metas que poseen en común.

5.4. ORGANIZACIÓN SOCIAL Y PARTICIPACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO.

La organización social se refiere a la configuración de individuos agrupados que se relacionan entre sí dentro en un espacio social, por lo tanto, comprende una estructura particular donde se manejan recursos, se contemplan etnias, edades, géneros y se distribuyen roles.

Asimismo, la participación ciudadana es un concepto empleado con regularidad para nominar prácticas sociales diversas, este proceso mediante el cual los individuos de cierta comunidad hacen parte de la vida pública, aportando opiniones, acciones y esfuerzos para influir en la toma de decisiones, incluye también el involucramiento en movimientos sociales, la asistencia a audiencias públicas y el acompañamiento en proyectos comunitarios. (Espinosa, 2009)

Incluir la perspectiva de género en la intervención social obliga a cuestionar ciertas ideas que se tienen alrededor de la vulnerabilidad y la discriminación, mujeres o hombres sin excepción pueden hacer parte de organizaciones vulnerables, sin embargo, las mujeres históricamente han experimentado situaciones complejas y recurrentes de victimización que son sustentadas desde la simplicidad de ser mujer. (Méndez, 2007)

Por ello en la organización social y la participación con enfoque de género se hace imprescindible el reconocimiento y abordaje de las desigualdades que por años ha mediado los roles de género y los procesos a nivel social en todas sus estructuras, es importante que una vez se prevé la necesidad de impulsar un proyecto se consideren las diferencias, se garantice que todos

los géneros sean representados y por lo tanto la participación sea equitativa, promoviendo el acceso compartido a recursos, educación, salud y bienestar, pues solo desde los escenarios de lucha y resistencia a favor de la justicia social se promulga la exigibilidad de los derechos humanos, la defensa de la paz y la preservación de los territorios sin atentar contra la otredad.

5.5. POBLACIÓN RURAL Y ECONOMÍA COMUNITARIA.

La población rural hace referencia a las personas que residen en áreas fuera de los núcleos urbanos, caracterizadas por la baja densidad de población y dependencia de actividades económicas como la agricultura para su subsistencia. Aquellas comunidades usualmente pequeñas y dispersas desarrollan conexión con la naturaleza, explorando estilos de vida desde tradiciones arraigadas donde prima la solidaridad y cooperación entre individuos. Por lo regular en estas zonas se tiene un acceso más limitado a infraestructura, acceso a salud, educación y tecnología en comparación con las áreas urbanas. (Macip & Flores, 1959).

La economía comunitaria es un enfoque económico centrado en el fortalecimiento de las comunidades locales y el desarrollo de los pueblos, promoviendo la participación colectiva de sus miembros, su base se gesta en los principios de cooperación y solidaridad, con la pretensión de mejorar el bienestar de todos los pobladores y encontrar el bien común fomentado desde la equidad y justicia.

Por ello los recursos son gestionados por la comunidad, usualmente a través de cooperativas desde donde se fomenta la producción y el consumo de bienes y servicios dentro de las comunidades. Los espacios de participación son democráticos y se promueve la práctica respetuosa con el medio ambiente, generando sentido de pertenencia por lo propio. (Solano & Lazarini, 2009).

El desarrollo rural requiere de la cohesión social, la economía comunitaria fortalece el interés comunitario y da solución al bajo nivel de diversificación y al elevado grado de envejecimiento poblacional, buscando la unidad, la participación y el liderazgo. (Carrión, 2011)

5.6. AUTOGESTIÓN Y GESTIÓN COMUNITARIA.

Estos dos conceptos relacionados implican formas estructuradas de organización social importantes en la toma de decisiones en diferentes contextos, la autogestión por su parte conceptualiza un proceso mediante el cual los miembros de una organización participan socialmente en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos. Su objetivo general es el empoderamiento de la organización promoviendo la participación siempre autónoma desde la igualdad, lo que indica que son los individuos quienes toman la iniciativa desde su dirección para movilizarse y dar respuesta a sus necesidades. Este mecanismo también económico ha sido un complemento a las prácticas de resistencia social en Latinoamérica, considerado como una forma de emancipación social. (Rodríguez, 2018).

La gestión comunitaria de igual forma basa sus principios en la participación colectiva responsable y solidaria con el propósito de fortalecer la capacidad de las comunidades, satisfacer necesidades y resolver problemas. Por lo tanto, implica la estructuración de comités, consejos o asambleas comunitarias que toman el control de las diferentes situaciones emergentes a la realidad social. (Díaz, 2011).

La apertura de espacios de concertación, disenso y toma de decisiones para dar respuesta a las iniciativas y oportunidades que tienen las organizaciones es clave, el establecimiento de alianzas con administraciones locales, regionales o nacionales dan respuesta a las proyecciones de

las organizaciones desde huertas caseras, viveros comunitarios hasta proyectos de mayor escala que beneficien a comunidades enteras. (Cano & Guzmán, 2019).

5.7. FE Y ESPIRITUALIDAD.

La creencia en algo que no puede ser comprobado de manera empírica está asociada con la fe, aquella que involucra la confianza en una entidad que usualmente se ha denominado deidad, dicha creencia proviene inicialmente de principios religiosos donde se involucran compromisos emocionales y valores. Por lo regular aquella noción viene acompañada de la presunta existencia de un propósito específico en la vida y la aceptación consigo de verdades espirituales. En esa misma línea, la espiritualidad se refiere a la búsqueda del significado o propósito enunciado anteriormente que implica el cuestionamiento de la existencia propia, el universo, lo sagrado y lo espiritual, esta noción no está relacionada directamente con la religión, pero está influenciada en ciertas ocasiones por ella. Sin duda alguna la espiritualidad femenina está marcada por su relación con Dios. (Restrepo, 2008)

El liderazgo femenino rural contempla la fe y la espiritualidad inicialmente por el arraigado valor cristiano que aún permanece en las poblaciones rurales; creencias y prácticas culturales orientan los procesos y sirven como fuentes de empoderamiento personal y comunitario, fortaleciendo la autoeficacia y capacidad de liderar. Desde ahí que se gestó la incorporación de empatía y servicio guiado por la moralidad y compasión. La mística de las mujeres desde la promulgación de un liderazgo fundamentado en una fe madura deja al descubierto la experiencia disímil de liderazgo normalizado en la mera obtención de ganancias o suplemento de necesidades.

Así pues, toda la sabiduría descubierta, acompaña y educa el liderazgo femenino hacia la capacidad de tomar la iniciativa y participar en los procesos de autogestión, movilización y resistencia con determinación y audacia. (Cano & Guzmán 2019).

5.8. GOBERNANZA Y UNIÓN COMUNITARIA

Es importante enunciar que la gobernabilidad se refiere a aquella capacidad que tienen los entes para instalar proyectos, por medio del tejido de alianzas y articulaciones entre distintos actores sociales y a su vez políticos, canalizando todo tipo de conflictos que pudieran generarse. A diferencia de la gobernabilidad, la gobernanza se centra en la supervisión de las acciones políticas y esta contempla la interacción y colaboración entre múltiples actores para abordar problemas y desafíos que se tienen en comunidad, de igual modo como el aprovechamiento de oportunidades de desarrollo o mejora común en la sociedad, de esta forma se incluye la implementación de proyectos comunitarios, el fortalecimiento de la transparencia y la rendición de cuentas claras. (Avalle, 2003)

Aquellos grupos sociales relacionados por lazos comunes, donde se comparten intereses y su interacción es sostenida en el tiempo, cooperando y participando socialmente en contextos determinados hace uso de la Juntanza, aquella unión comunitaria compuesta por cooperación, solidaridad, participación y empoderamiento que incita a la creación de programas de ayuda mutua y asistencia constante a eventos comunitarios y voluntarios. (Romero & Calvo, 2016).

La unión comunitaria asocia a la movilización como un proceso importante en donde los miembros de una comunidad se organizan y colaboran sin ánimo de lucro para promover cambios positivos, incluyendo líderes comunitarios, organizaciones locales, instituciones religiosas, empresas y agentes gubernamentales. Dichas acciones fortalecen a su vez la cohesión social, el

trabajo en equipo y el desarrollo de nuevos y múltiples liderazgos juveniles enmarcados en la exploración de capacidades y promoción de sentido y significado en la vida de los pobladores.

6. METODOLOGÍA

6.1 ENFOQUE

La presente investigación contempla su abordaje mediante un enfoque cualitativo, considerando que la manera en la cual se orientan tanto los problemas como la búsqueda de respuestas, puede variar según la posición asumida respecto a los sujetos de estudio. (Olivares, 2019)

La elección de la metodología cualitativa en esta investigación, permite un acercamiento a la dimensión subjetiva y con ello la identificación de prácticas o características propias del liderazgo entorno a la participación comunitaria de trece lideresas rurales del municipio de la Plata Huila, residentes en las veredas: Villalosada, Belén, Segovianas, El perico, El Roble, La Mesa, San Isidro y Monserrate. Según (Katayama, 2014) el enfoque cualitativo instituye proximidad novedosa a distintos fenómenos, principalmente sociales, que no son cuantificables ni medibles, por lo que no hacen parte de la investigación tradicional.

La investigación cualitativa tiene sus bases en la observación natural, apoyada en modelos comprensivos, con una visión constructivista que se transforma desde lo social, flexibilizando la rigurosidad, con el propósito de suscitar alternativas que permitan a los investigadores profundizar en las prácticas de los seres humanos. (Corona, 2018)

Para (Jiménez, 2000) este tipo de investigación cuyo objetivo es suministrar una mayor comprensión e interpretación de los fenómenos desde la individualidad, parte del supuesto elemental de que las concepciones están construidas a base de símbolos y significados, emergentes de creencias, motivaciones y actividades propias. Por ello la intersubjetividad es crucial para la captación reflexiva.

(Blasco & Pérez, 2007) plantean que la investigación cualitativa estudia dichas realidades desde su contexto natural haciendo uso de instrumentos específicos cimentados en observaciones, imágenes o relatos de vida, desde donde se describen situaciones y significados de los sujetos.

6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación permitirá la recopilación de información necesaria para el estudio del fenómeno, por ello puede considerarse también como un plan o estrategia de obtención. La implementación de las acciones depende de la evolución de los acontecimientos y también de la población seleccionada para el estudio, de esta forma, el diseño se puede ir ajustando frente a las condiciones del ambiente social. (Hernández, et al 2007).

El diseño enmarca el abordaje general que se va a utilizar en todo el proceso de análisis de la información, razón por la cual es más abierto y flexible; para fines del presente trabajo investigativo se consideró como modelo de exploración, el diseño fenomenológico, este se enfoca en las experiencias subjetivas de los individuos, su inquisición reside en la experiencia individual del participante. Salgado A, (2007).

Según Hernández R, et al, (2006), el propósito del diseño fenomenológico radica en la exploración, descripción y comprensión de las experiencias de los sujetos frente a un fenómeno específico, descubriendo los elementos que poseen en común los participantes.

Su análisis está basado en la categorización de discursos, el investigador contextualiza las experiencias de los participantes en términos de tiempo, espacio, corporalidad y contexto relacional a través de entrevistas, grupos de enfoque, historias de vida sobre experiencias cotidianas y recolección de documentos. Creswell (2013), Citado por Hernández R, Fernández C & Baptista M, (2006).

Por lo expuesto con anterioridad nuestra investigación divisa el análisis profundo de categorías de estudio de carácter fenomenológico, orientadas a identificar las prácticas o características colectivas del liderazgo de un grupo de mujeres rurales frente a su trayectoria en la participación comunal.

6.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS

6.3.1. ENTREVISTA

La entrevista es una técnica de recolección de información propiamente vinculada con la investigación cualitativa, que permite acercarse directamente con la realidad de los participantes, se considera que este instrumento es muy completo ya que al mismo tiempo en el que los investigadores van obteniendo respuestas concretas a partir de la generación de preguntas, van enriqueciendo la información a través de la captación de sensaciones y estados de ánimo percibidos en los individuos. (García, et al 2016).

Esta técnica es muy propicia en los estudios descriptivos, en las fases de exploración ya que busca que la información sea lo más precisa posible y permite la aclaración de dudas durante el proceso, asegurando respuestas sumamente útiles. (Díaz, et al 2013)

El principal objetivo es la recolección de información de manera oral, en el proceso participan mínimo dos individuos adoptando los roles de entrevistador y entrevistado, organizando así una interacción frente a una temática específica, si hay más de dos personas en el ejercicio se considera una entrevista grupal. (Folgueiras, 2016)

En palabras de (Denzin & Lincon, 2005) este arte de realizar preguntas está robustamente influenciado por características propias que poseen los investigadores y esta técnica se ha

convertido en una actividad propia de la cultura y los intereses circundan actualmente en la raza, el género y el poder.

Las entrevistas como insumo cualitativo deben ser abiertas, sin posesión de categorías, de modo que los sujetos o participantes de la investigación puedan expresar sus experiencias sin problema, sin obstaculizar la producción de material que favorezca el propósito del entrevistador, por lo cual si puede contemplar una línea argumental que permita la continuidad y fluidez en la conversación. (Vargas, 2012)

Existen diferentes tipos de entrevista y su uso varía de acuerdo a la intención del entrevistador, la literatura comúnmente clasifica de acuerdo a su estructura y diseño tres tipos: Entrevistas estructuradas o enfocadas, entrevistas semiestructuradas y entrevistas no estructuradas.

Para dar cumplimiento a las pretensiones de nuestra investigación resulta prudente la aplicación de la entrevista semiestructurada, ya que esta se caracteriza por presentar un mayor grado de flexibilidad frente a las estructuradas; las entrevistas semiestructuradas, se realizan bajo una guía de asuntos, por lo tanto, el entrevistador tiene la posibilidad de jugar con las preguntas con el objetivo de precisar diferentes nociones o significados de los informantes. Al tener esta libertad en el proceso se obtiene mayor información. (Hernández, et al 2006).

Aunque en este tipo de entrevista se parte de preguntas también planeadas, estas tienen posibilidad de ajuste y replanteo dependiendo del curso de la conversación adaptando la peripecia de aclarar términos y ahondar en situaciones. (Díaz, et al 2013).

6.3.2. GRUPOS DE ENFOQUE

También denominados grupos focales, son una estrategia definida como una entrevista de carácter grupal donde el objetivo es la extracción de información mediante la comunicación, este

método de investigación colectiva, se lleva a cabo en un lapso regularmente corto. Trabajar de manera grupal, permite la interacción constante de los participantes facilitando la obtención de datos cualitativos. (Hamui & Varela, 2013)

La moderación se ejecuta teniendo como base una guía de entrevista, recabando información en un contexto social, los grupos focales pueden ser realizados de manera virtual o física y su uso demanda un proceso de planeación minucioso desde la selección de la población, la capacitación del entrevistador, la logística, hasta la grabación correcta. (Benavides, et al 2022).

El curso de la discusión obedece al conocimiento que poseen los participantes y de la capacidad que tenga el moderador para mantener el interés del colectivo. El moderador por lo tanto asume como tareas organizar y dirigir el ejercicio. En la literatura no hay consenso sobre el número total para constituir un grupo focal, no obstante, se recomienda que sea entre seis y doce personas, reunidas en un mismo espacio para tratar un tema en específico del cuál tengan dominio. (Franco, 2019)

El número de encuentros es considerado según los objetivos de la investigación, por tanto, no existe un número preestablecido ni requerido, el lugar de encuentro debe ser de fácil acceso, donde la escucha efectiva sea posible; usualmente el espacio se organiza alrededor de una mesa o en un círculo, para que todos los participantes tengan visión completa del escenario. El tiempo de cada sesión no debería exceder los 40 minutos, a menos de que la información obtenida no sea suficiente, podría ser hasta de dos horas, según corresponda. (Buss, et al 2013)

6.4. PROCEDIMIENTO

Para ejecutar la presente investigación se consideró como lo hemos mencionado con anterioridad un tema relevante a nivel social, “las características del liderazgo en mujeres rurales”

por lo tanto, se acordó indagar sobre el tema específicamente en veredas ubicadas en el municipio de La Plata en el suroccidente del Huila, en Colombia.

El proceso investigativo inicia con un sondeo que permite situar a veintidós mujeres en veredas cercanas al casco urbano del municipio. Posteriormente se realizan llamadas telefónicas que permiten socializar la pretensión del trabajo investigativo, argumentando que su loable labor no ha sido estudiada en el municipio de La Plata, por lo cual su participación contribuiría a la elaboración de material académico que permita catalogarse como insumo a largo plazo para visibilizar dichas acciones y ejercicios comunitarios.

Los siguientes ítems refieren criterios de inclusión considerados en la selección de la población.

- Ser mujer residente en área rural del municipio de La Plata Huila.
- Pertenecer a una organización social / comunitaria.
- Tener mínimo 2 años de vinculación en la organización.
- Participar voluntariamente.

Una vez analizados los perfiles y disponibilidad de las mujeres contactadas, se lleva a cabo una selección que establece un grupo de trece lideresas que puntualmente residen en Villalosada, Belén, Segovianas, El perico, El Roble, La Mesa, San Isidro y Monserrate. Se establece un cronograma de actividades que permite en primer lugar la aplicación de entrevistas semiestructuradas, ejecutadas en las instalaciones de la universidad Surcolombiana con una duración aproximada de 40 minutos por lideresa.

En un segundo encuentro es posible la organización de grupos de enfoque donde se discute a profundidad los principales componentes de su ejercicio comunitario y las acciones que motivan

su proceder, este espacio se llevó a cabo en dos bloques con un lapso aproximado de 50 minutos cada uno.

En el tercer y último encuentro presencial, se efectúa un ejercicio reflexivo con el propósito de homenajear los ejercicios individuales, contemplando que en los encuentros anteriores algunas mujeres expresaban que nunca una institución había reconocido su trabajo de manera formal, las investigadoras en compañía de la coordinadora de la sede, hicieron entrega de un reconocimiento emitido por la universidad, agradeciendo a las participantes su tiempo, dedicación y compromiso a través de la exaltación de su responsabilidad y sentido de pertenencia por sus territorios.

6.5. TRIANGULACIÓN

La triangulación desde la investigación cualitativa percibe el manejo de varias técnicas para el estudio de un fenómeno, por ejemplo, la aplicación de entrevistas individuales, la realización de talleres o la ejecución de grupos de enfoque, esto con el fin de aumentar la validez, pues un solo instrumento limitaría la recolección de información induciendo a sesgos o fallas metodológicas. (Patton, 2002)

(Denzin & Lincon, 2000), refieren que existen diferentes tipos de triangulación, entre ellos la triangulación de datos, triangulación de investigadores y triangulación de teorías, descritas a continuación:

6.5.1. Triangulación de Datos:

(Según Patton 2002, citado por Benavides & Restrepo, 2005) en la triangulación de datos es necesario que las técnicas usadas en la observación del fenómeno sean cualitativas, en esta triangulación se compara toda la información recogida durante el proceso, esto con el fin de analizar las características que acompañan al fenómeno en cada momento de la investigación.

El uso de distintas estrategias permite mejor contrastación en la triangulación de datos para comprobar si los resultados son constantes o si varían según el escenario donde son recogidos. (Aguilar & Barroso, 2015)

6.5.2. Triangulación de Teorías:

El objetivo de la triangulación de teorías es hallar aspectos adicionales que puedan ser aplicables al tema particular de interés en la investigación desde distintas perspectivas, por ello se contemplan distintas teorías para estudiar dicho fenómeno, explicando como las disímiles interpretaciones pueden influir en las definiciones. Cabe resaltar que las diferentes teorías son usadas para analizar los mismos datos y por ende contrastar las múltiples perspectivas. (Según Patton 2002, citado por Benavides & Restrepo, 2005)

7. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

TRANSCRIPCIÓN ORIGINAL.	TEMAS EMERGENTES.	TEMAS CENTRALES.	TEMA MAYOR “PRÁCTICAS DEL LIDERAZGO EN MUJERES RURALES”.
Yo pertenezco a la Junta de Acción Comunal como presidente. La verdad, soy nueva en el tema; pero como líder comunitaria, llevo más de seis años trabajando. Bueno, de hecho, pues, que me haya entregado a esto casi toda mi vida, desde que tenía quince años, me ha gustado como el trabajo comunitario, ¿no? pero, pues, apenas hace año, voy para dos años que ejerzo el cargo de presidente de Junta de la vereda. MSC42 (L,826 – 830).	• Pertenencia comunal. • Asociación. • Representación Comunal. • Trabajo Comunitario. • Trayectoria Local. • Labor social.	Correlación entre asociación y trayectoria local.	Establecimiento de relaciones, trabajo en red, asociaciones y trayectoria local.
Estoy vinculada a la fundación Adopta La Plata, soy socia aproximadamente hace unos ocho años, trabajo con los colegios La Pastrana y el Luis Carlos, promoviendo, dándoles, digamos, algo de cultura referente al cuidado animal, el bienestar animal, para que de alguna forma quede como la semilla en ellos y podamos como que multiplicar ese conocimiento. CBD34 (L, 279 – 282).	• Formación sin ánimo de lucro. • Trayectoria comunal. • Defensa animal.		

Yo soy líder de nacimiento, veedora del municipio de la Plata desde que llegué acá porque no soy de acá y como presidente del JAC ya llevo como unos 3 años. EBG61 (L1039 – 1040).	• Liderazgo Vocacional. • Veeduría colectiva. • Trayectoria Local.		
He sido líder de familias en acción, he pertenecido a un grupo de mujeres que tenemos del SENA, donde el objetivo es la producción de huevo. También tuve un grupo asociativo de mujeres deportistas. DYM30 (L, 714 – 716).	• Vinculación Comunal. • Producción agrícola. • Asociación como fuente de organización.	Trabajo cooperativo como fuente de establecimiento de relaciones en la asociación campesina.	
Fundamos una asociación campesina, se llama Pro-Café, que prácticamente está integrada por cafeteros, alrededor de 30 familias cafeteras hemos podido ahí también como visionar el tema de la agremiación de la organización y soy de las pocas mujeres porque básicamente son de hombres, de las pocas mujeres que hemos podido estar acá, de estar ahí, de poder aportar a esa organización. MGT55 (L,1600 – 1604).	• Asociación campesina. • Organización comunitaria. • Trabajo cooperativo. • Relaciones sociales rurales.		
Pertenezco a la asociación campesina ASOCAM de Monserrate y llevo como unos entre siete y ocho años perteneciendo la	• Recorrido social. • Asociación campesina. • Trabajo en redes.		

organización. QCM40 (L, 1839 - 1840).	• Organización comunitaria.		
He encontrado nuevos saberes, también errores, porque uno no es perfecto obviamente, uno se tropieza al caminar con muchas cosas, con obstáculos, con obstáculos que usted a veces dice, ya no quiero más, ya quiero alejarme de este escenario y quiero seguir mi vida normal. ACP32 (L,8 – 12).	• Dificultades. • Aprendizaje constante. • Resiliencia	La resiliencia, recurso presente en las barreras circunstanciales.	La resiliencia y adaptabilidad, agentes mediadores ante las dificultades circunstanciales.
Siempre, no falta una persona que quiera bajarte digamos que la auto estima, no falta la persona que rechaza el trabajo que uno está haciendo, no falta el que critica, siempre van a haber obstáculos, tanto económicos porque los económicos por ejemplo en el ámbito de los animales es súper complicado, o sea tener un perro delirando y necesitar un medicamento de 90, 80 mil pesos y uno no obtener sino 5 mil pesos es muy frustrante. Entonces hay obstáculos de toda clase, pero yo creo que una buena líder, eso le resbala y prácticamente que trata de superar todo. CBD34 (L, 414-419)	• Impedimentos. • Rechazo a la labor ejercida. • Dificultades económicas. • Resiliencia.		

El invierno nos sacó de nuestro territorio la parte de abajo. Había un señor que tenía mucha tierra en el municipio, entonces nosotros decidimos invadir un terreno de ese señor. Y pues en ese momento yo tenía como unos ocho, nueve años, entre ocho y nueve años, y mi abuelita y yo tomamos el liderazgo de vamos a invadir, o sea, vamos a invadir, y bueno, invadimos. Hoy en día es el barrio 7 de agosto, en el municipio de Puerto Rico Caquetá Colombia. CGM 33 (L, 513-518).	• Adaptabilidad • Recursividad • Lucha por subsistencia.	Adaptabilidad y resistencia frente a lucha territorial y violencia de género.	
Mi familia y mi esposo, más que todo porque él no me apoya mucho en este tema, porque pues yo tengo un bebé muy pequeñito, desde que nació pues prácticamente por estar pendiente del cargo que tengo, entonces lo he descuidado un poco, según él. y bueno, el otro será que a veces la comunidad que no lo apoya, no le colabora a uno en vez de apoyarlo para que uno se motive y siga y haga y lucha por la comunidad, ellos no le colaboran a uno, hacen muchos malos comentarios, cosas destructivas, dicen cosas destructivas no	• Machismo. • Escaso apoyo estatal. • Lucha por defensa del territorio. • Adaptabilidad. • Resistencia.		

constructivas, entonces eso hay veces como que le baja la moral a uno de seguir, pero no, a ratos no le paro muchas bolas porque si no, mejor dicho. DYM30 (L, 801-808).			
Al principio muchos, siempre con el tema del machismo, lograr salir de ahí y enseñarles a los hombres que podemos trabajar todos en común, fuera de eso las barreras de seguridad que se están dando, hay mucha inseguridad por ello a veces nos da miedo seguir, sabemos que podemos, pero a veces como que el miedo nos estanca un poquito, pero podemos. MPR48 (L, 1984-1987).	• Barreras de seguridad. • Resistencia. • Lucha por la defensa de los derechos humanos. • Machismo. • Adaptabilidad.		
Afortunadamente dentro del programa Familia en Acción, hemos tenido la oportunidad las diferentes líderes de capacitarnos. Claro que la que tenga la vocación de servicio y el interés por aprender cada día más, entonces por medio del programa nos han capacitado cada día para que nosotros nos empoderemos como mujeres líderes y que tenemos las capacidades y las cualidades de	• Capacitación. • Vocación. • Interés colaborativo. • Habilidades personales.	Participación social voluntaria y empoderamiento rural.	Formación académica y empoderamiento comunitario , bases para la replicación de saberes y participación social.

poder llegar y avanzar más cada día. CGM33(L, 596-601).			
Una entidad financiera que no me acuerdo el momento el nombre, nos enseñó a nosotros cómo manejar nuestros recursos, nuestras finanzas, como por medio de las líderes, pero entonces no siempre es obligado, es si la persona quiere y tiene el tiempo de poder participar de las diferentes capacitaciones. CGM33(L,604-607)	• Manejo de recursos. • Vocación al servicio. • Participación social. • Capacitación financiera.		
Me he capacitado para afrontar en beneficio común por una comunidad de nuestro territorio digo nuestro porque aquí nacieron mis hijos y he sacado varios proyectos con luz verde. EBG61(L,1042 - 1044).	• Sentido de pertenencia regional. • Capacitación constante. • Exteriorización de empoderamiento.		

Me gustaba, como cuando llegaba, digamos, pues, el tema del agrónomo, veterinario, todo ese tema siempre me ha llamado mucho la atención, y pues el tema de medio ambiente más. Ahí fue donde, digamos, ya continué, continué estudiando en la Universidad Santo Tomás, soy administradora ambiental y de recursos naturales. Ahora estoy en el tema de formarme como magíster en auditoría ambiental, y también me gustaría iniciar una nueva carrera, que es marketing internacional pues porque considero que uno cada cierto tiempo tiene que estar como actualizándose y renovando. GEL41 (L, 1421-1428).	• Medio ambiente y labor campesina. • Importancia de la formación académica. • Actualización sistemática de la información.	La formación académica y actualización sistemática de información como insumo para la replicación de saberes.	
El adquirir conocimientos, el estarse actualizando hace parte de la formación de un líder. El buen trato, la educación, porque el hecho de que yo tenga un conocimiento o que tenga tantos cartones y que tú no los tengas, a ti no te hacen menos persona. Tú eres un ser humano igual, con las mismas capacidades, con el mismo conocimiento, solamente que decidiste enfocarte en otras cosas, entonces mereces el	• Adquisición de conocimiento. • Relaciones interpersonales sanas. • Estatus social. • Actualización constante de aprendizaje.		

mismo respeto. CBD34 (L, 338-343).			
Todos vamos mejorando. No se es un buen líder, o sea, en el ámbito de simplemente hacer reuniones y ya, hay muchas más cosas por hacer, uno aprende más de todo lo que hay, entonces, así mismo, uno les enseña también a las comunidades, por eso formarse académicamente es crucial. DYM30 (L, 757 -760).	• Formación académica. • Replicación de saberes. • Poder comunitario.		
Con las mujeres me gusta trabajar en la parte de enseñarles un arte yo soy manicurista y me gusta enseñarles para que sean independientes tanto económicamente como, ¿cómo le dijera? Como si una mujer es independiente y sabe un arte, pues no puede dejarse manipular de un hombre y más que todo enfocado al maltrato familiar, ¿cierto? Entonces esa es como la visión que tengo y actualmente estoy trabajando ese proyecto. MSC42 (L, 856-861).	• Independencia económica minimiza violencia. • Instrucción ocupacional. • Formación artística. • Proyectos comunitarios.	Independencia económica como recurso para minimizar violencia de género.	Economía Comunitaria e independencia financiera, como recursos ante la violencia de género.

Belén tiene un acueducto que hay 1.400 beneficiarios, utilizan el agua también para lavado de café, para todo ese tema. Pero, pues es prácticamente, tiene esa doble función, pero, hubo una temporada, pues de verano muy duro y ahí se empezó a ver como esa necesidad de generar otro proceso y también para el tema de mirar cómo se estructuran proyectos a base de la estabilidad, de agua, que es la base de muchas cosas. Con eso da estabilidad alimentaria, estabilidad económica y estabilidad social a una región. GEL41(L, 1439 – 1444).	• Estructuración de proyectos comunales. • Estabilidad alimentaria. • Estabilidad Económica. • Estabilidad Social.		
Hago reuniones en las veredas, enfocándome en las mujeres para que sean independientes, para que emprendan en proyectos y puedan ser autónomas. CBD34 (L,283-285).	• Independencia económica. • Autonomía. • Proyectos productivos con enfoque de género.		

Pues yo me hice hace como diez años, me hice un curso de lácteos en el Sena, y pues me gusta mucho, mucho, todo lo que tiene que ver con cocina, con preparación de alimentos, entonces yo aquí hago todo lo que tiene que ver con lácteos, con la leche, Yo hago yogur, dulce, de todas clases de dulces, quesos. Tengo aquí mi negocio pequeñito. DYM30(L,772-775).	• Unidades productivas. • Producción de alimentos lácteos. • Generación de ingresos.	Unidades productivas fuente de economía comunitaria.	
Hicimos esa tarea de reforestar la cuenca con recursos propios, pues fuimos, buscamos las plantas, hicimos los viveros, con el aporte conseguimos las bolsas y, en fin, hicimos esa tarea del vivero y después ya implementamos la huerta, entonces un día íbamos a hacer la huerta donde una compañera, otro día en la otra y así sucesivamente, porque era la idea que todos tuviésemos la huerta en casa y poder sacar nuestros productos. IQV62 (1152-1156).	• Construcción de viveros y reforestación. • Siembra de hortalizas y plantas para comercialización. • Unidades productivas en cooperación.		

Considero pues que Dios me ha dado una nueva oportunidad para estar aquí y que esa oportunidad pues con los talentos, muchos o pocos, que él también me ha dado, pues que desde esa sensibilidad social que me caracteriza, pues los quiero poner al servicio de la gente. Además, pues no tengo ataduras de ninguna especie, no tengo quien me llore, tengo todo el tiempo del mundo para hacerlo, siempre y cuando vuelve digo Dios así me lo permita. IQV62 (L, 1286 – 1290).	• Sensibilidad social adjudicada por ser supremo. • Servicio vocacional.	Sentido de pertenencia y propósito de vida, emergentes de misiones conferidas por ser supremo.	La Fe y espiritualidad, en el marco ético de las acciones comunitarias.
Dios nos puso aquí para ser alguien, nos puso a las mujeres para luchar también por los derechos de la comunidad y por todo un territorio, aunque aún estamos en un mundo machista donde la mujer poco sale, expresa o estudia, somos importantes porque aportamos desde miradas diferentes. GEL41 (L,2719 – 2722).	• Misión individual concedida por un Dios.		

Hasta ahora. Digo yo que uno viene a este mundo por algo. Y Dios lo pone a uno y le pone personas por algo. Entonces uno nace como una meta. Y solo Él se la coloca a cada una de las personas. A cada ser. Que hay personas que no exploran, no entienden por qué mi Dios los puso en cada sitio. EBG61 (L, 2542 – 2545).	• Propósito de vida. • Marco de creencias misionales.		
Ser líder es un orgullo porque uno alza banderas, para trabajar con la patria y el amor de Dios. Eso es ser un líder. Y trabajar uno transparente y correctamente por una comunidad. Pues ser líder también es como conocer y aprender sobre su territorio, comunidad, o grupo de personas con el que uno esté trabajando o apoyando para poder aconsejarlo y darle solución a algún proceso que se esté llevando a cabo con ellos. MGT55 (L, 2558 – 2562).	• Servicio a la comunidad. • Dirección por valores morales. • Espiritualidad.	Servicio a la comunidad dirigido desde la Fe y creencias religiosas.	
Para mí tener fe en Dios primero que todo, porque él es el que le da uno un motivo para usted vivir, un motivo porque él lo manda a uno acá para algo, en beneficio de la	• Motivación. • Fe y creencias religiosas.		

comunidad. EBG61 (L, 1064 – 1065).			
Obviamente una de las cosas que yo tengo es mucha fe, yo digo, yo no tengo un arma, yo no tengo nada, pero yo tengo esa parte de la religión sí me ha servido demasiado, entonces esto sí es frustrante y todo, pero pues es como cada persona lo sepa llevar. ACP32 (L,254 – 256).	• Religión como mecanismo de protección. • Motivación personal desde la Fe.		

En aras de atender a los objetivos de esta investigación se realizaron trece (13) entrevistas semiestructuradas y 2 grupos focales con las lideresas que participaron del proceso; su análisis e interpretación fue realizado contemplando los elementos propios del Análisis Fenomenológico interpretativo. (Smith, et al 2009).

Este diseño permitió en primer lugar la recolección, transcripción y codificación del material discursivo; en un segundo momento se llevó a cabo la sistematización de la información, con el propósito de identificar los contenidos frente a sus procesos de liderazgo y participación social en zonas dispersas.

En un tercer momento, se realizó una descripción de tipo contextual haciendo uso de los relatos emergentes de la clasificación y análisis, dichas categorías contextuales permitieron la identificación de cinco prácticas de liderazgo rural femenino bajo las categorías: 1. Establecimiento de relaciones, trabajo en red, **asociaciones y trayectoria local**. 2. **La resiliencia y adaptabilidad**, agentes mediadores ante las dificultades circunstanciales. 3. **Formación académica y empoderamiento comunitario**, bases para la replicación de saberes y participación

social. 4. **Economía Comunitaria e independencia financiera**, como recursos ante la violencia de género. Y; 5. **La Fe y espiritualidad**, en el marco ético de las acciones comunitarias.

Para finalizar, en un cuarto momento se elaboró un documento descriptivo que permite comprender reflexivamente los hallazgos a la luz de referencias y perspectivas teóricas asociadas con el liderazgo y sus campos de acción adaptados a las prácticas encontradas en la presente investigación.

7.1 Establecimiento de relaciones, trabajo en red, asociaciones y trayectoria local:

La identificación de patrones comunes ligados a la trayectoria dentro de los procesos comunitarios emergentes de la suscripción a asociaciones de carácter veredal, se configuran dentro de los esbozos iniciales sugeridos por las lideresas.

“He pertenecido a muchas organizaciones, creé una asociación que se llama Mujer Sueña, y de ahí pasé a trabajar con temas sociales con los indígenas. También en programas para Mujer, he trabajado también con adultos mayores y siempre mi ámbito ha sido social, por casi 11 años”.
Lideresa: ACP32 (L,8 – 12).

Vincularse, pertenecer o fundar Asociaciones, caracteriza fundamentalmente el liderazgo rural. Contemplando que no existen empresas locales y que los recursos en entornos rurales son limitados, las comunidades dependen en gran medida de la cooperación para abordar los desafíos y aprovechar las oportunidades.

“Tuvimos una asociación de mujeres que por medio de la alcaldía nos dieron unas gallinas, también por el SENA hemos estudiado y también hemos liderado estos procesos con el SENA, fui la madre líder del programa Familias en Acción - Renta Ciudadana de mi vereda, y así, en lo que

más uno pueda colaborar, ahí he estado siempre, aproximadamente por 12 años”. Lideresa: LGN35(L,1302 – 1306).

Sumado a lo anterior la experiencia adquirida permite ejercer procesos efectivos, donde se identifiquen soluciones prácticas y se movilice a otros para lograr objetivos comunes; el trabajo cooperativo se convierte así, en una fuente de establecimiento de relaciones, donde la comunidad campesina, veredal o rural, explora la organización comunal, la veeduría y el ejercicio de representación social.

“Además de la asociación campesina, trabajamos por la directiva de la red de agua comunitaria, a la Junta Comunal, eso es lo que tiene que ver con lo local y ya a nivel nacional, hacemos parte como organización y como parte de la directiva de una red denominada “Somos Génesis”, que es una red que vela por, en este momento, promover la paz total y también la defensa de los derechos humanos y también como campesinado, como organización campesina, hacemos parte de la Agenda Nacional Campesina”. Lideresa: IQV62 (L, 1136 -1141).

Dicho establecimiento de relaciones permite que las diferentes asociaciones guiadas por lideresas rurales con amplio recorrido y con enfoque de género, permitan la defensa de población víctima del conflicto armado, comunidades campesinas, animales en condición de vulnerabilidad, adultos mayores, asentamientos indígenas, madres cabeza de familia, niños niñas y adolescentes del municipio de La Plata Huila en Colombia. En el corazón del progreso rural, yace la fuerza de las asociaciones, unidas en búsqueda de oportunidades, apoyados en sólidas trayectorias, creando futuros prósperos y sostenibles para las comunidades.

7.2 **La resiliencia y adaptabilidad**, agentes mediadores ante las dificultades circunstanciales:

Ante los impedimentos u obstáculos que trae consigo el ejercicio social de las lideresas rurales, por ejemplo, el rechazo en múltiples ocasiones hacia la labor ejercida, el escaso apoyo estatal, dificultades económicas, barreras de inseguridad y machismo, las mujeres se ven en la obligación permanente de formular mecanismos afrontar la adversidad.

“Siempre, no falta una persona que quiera bajarte digamos que la auto estima, no falta la persona que rechaza el trabajo que uno está haciendo, no falta el que critica, siempre van a haber obstáculos, tanto económicos porque los económicos por ejemplo en el ámbito de los animales es súper complicado, o sea tener un perro delirando y necesitar un medicamento de 90, 80 mil pesos y uno no obtener sino 5 mil pesos es muy frustrante. Entonces hay obstáculos de toda clase, pero yo creo que una buena líder, eso le resbala y prácticamente que trata de superar todo”. Lideresa: CBD34 (L, 414-419).

Los entornos rurales suelen ser dinámicos y estar sujetos a cambios constantes, por ello las lideresas deben modificar sus estrategias y aprovechar nuevas oportunidades para el desarrollo de sus territorios.

“Hay unas barreras de tiempo, porque combina uno el tema laboral con el tema también comunitario, y se truncan muchos espacios donde uno quisiera estar ahí haciendo incidencia, y en la parte laboral no lo encuentra. Dos, el rechazo en determinado momento por pensar, procesos, como alternativos, procesos desde esa educación popular, entonces siempre uno tiene ciertos miedos y cierta resistencia. Entonces eso hace que en determinado momento uno se sienta, ¡fú! se baje como el ánimo”. Lideresa: MGT55 (L, 1803-1808).

La resiliencia como práctica del liderazgo no involucra simplemente la resistencia o soportar situaciones que se gestan en la adversidad, va más allá, porque permite encontrar formas constructivas de afrontar y sobreponerse, ante todo; las lideresas rurales pueden aprovechar las fortalezas particulares y mostrarse flexibles, perseverantes, optimistas y en su capacidad para manejar circunstancias difíciles que retan el sostenimiento de los procesos.

“El invierno nos sacó de nuestro territorio, en la parte de abajo había un señor que tenía mucha tierra en el municipio, entonces nosotros decidimos invadir un terreno de ese señor. Y pues en ese momento yo tenía como unos ocho, nueve años, entre ocho y nueve años, y mi abuelita y yo tomamos el liderazgo de vamos a invadir, o sea, vamos a invadir, y bueno, invadimos, hoy en día es el barrio 7 de agosto. Lideresa: CGM 33 (L, 513-518).

Otra lideresa agrega: “Cuando me eligieron a mí como líder habían dos planchas ¿sí? una plancha de las mismas personas porque eran las mismas familias que venían por generación venían como ejerciendo el cargo y otra plancha de mujeres que dijimos vamos a hacer una plancha de mujeres sin importar digamos solamente que quisiéramos trabajar y mire que ese ha sido como el mayor reto porque cuando la comunidad eligió nuestra plancha yo los invité a ellos a que trabajáramos a que nos uniéramos por el pueblo ¿cierto? por la comunidad y ellos pues muy groseramente se pararon y se fueron porque pues les disgustó mucho que unas mujeres les hubieran quitado el puesto”. MSC42 (L, 1001-1008).

De esta forma, la resiliencia y la adaptabilidad se presentan como agentes mediadores ante las barreras circunstanciales, aquellas prácticas, sumadas a la creatividad, vocación, empatía, sensibilidad, amor al servicio y gusto por la labor social, valores propios y característicos de muchas mujeres rurales, permiten desafiar los procesos comunitarios y hacer frente a la lucha

territorial y a la violencia de género presente con regularidad en ejercicios alternativos evocados por mujeres a lo largo de la historia.

7.3 Formación académica y empoderamiento comunitario, *bases para la replicación de saberes y participación social:*

El diagnóstico emergente del análisis fenomenológico interpretativo nos indica, que el acceso a capacitaciones o formación académica en la mayoría de las lideresas potencia el impacto y la efectividad en sus ejercicios sociales.

“Me he capacitado para afrontar en beneficio común, por una comunidad, por nuestro territorio, digo nuestro porque aquí nacieron mis hijos y he sacado varios proyectos con luz verde”. Lideresa: EBG61(L,1042 -1044).

La instrucción académica proporciona conocimientos y habilidades necesarias para comprender la complejidad de los problemas que enfrentan las distintas comunidades, además la actualización constante, permite tomar acertadas decisiones, desarrollando soluciones efectivas formuladas de manera estratégica, también estos espacios ayudan a los líderes rurales a comunicarse de forma más efectiva, aumentando su nivel de autonomía y confianza.

“El adquirir conocimientos, el estarse actualizando hace parte de la formación de un líder. El buen trato, la educación, porque el hecho de que yo tenga un conocimiento o que tenga tantos cartones y que tú no los tengas, a ti no te hacen menos persona. Tú eres un ser humano igual, con las mismas capacidades, con el mismo conocimiento, solamente que decidiste enfocarte en otras cosas, entonces mereces el mismo respeto”. Lideresa: CBD34 (L, 338-343).

Así pues, dichos elementos direccionan los procesos y posibilitan el empoderamiento de lideresas que residen en zonas dispersas, sin embargo, es importante aclarar que, dicha adquisición

de saberes no oprime ni subyuga a la comunidad en general, se discute la construcción de relaciones interpersonales armoniosas y las lideresas coinciden en el trato humanizado y respetuoso por sus semejantes.

“Todos vamos mejorando. No se es un buen líder, o sea, en el ámbito de simplemente hacer reuniones y ya, hay muchas más cosas por hacer, uno aprende más de todo lo que hay, entonces, así mismo, uno les enseña también a las comunidades, por eso formarse académicamente es crucial”. Lideresa: DYM30 (L, 757 -760).

Conforme a ello, el empoderamiento comunitario implica capacitar a los miembros de la comunidad para que participen activamente en la identificación de problemas, la toma de decisiones y la implementación de soluciones. Las lideresas empoderadas comunitariamente no solo actúan como catalizadoras del cambio, sino que también fomentan la participación y la colaboración entre los miembros de la comunidad, lo que promueve un sentido de propiedad y responsabilidad compartida.

“Entonces, una líder respeta, una líder estudia, una líder trata de apoyar, trata de crear, trata de impulsar, de enseñar, siempre está buscando alternativas, siempre está buscando la forma de lograr su propósito”. Lideresa: YPC60 (L, 344-346).

7.4 Economía Comunitaria e independencia financiera, *como recursos ante la violencia de Género:*

El municipio de la plata por su ubicación geográfica estratégica permite que la principal fuente de economía comunitaria se desarrolle entorno a la producción agrícola, asociada regularmente con actividades ejecutadas por hombres también llamados peones, dichas prácticas poco a poco han sido adaptadas por y para las mujeres, considerando que las lideresas rurales

aspiran la obtención de independencia financiera tanto a nivel individual como comunitario, esto con el fin de minimizar la violencia y acciones de poder ejercidas por la economía.

“Me gusta enseñarles para que sean independientes tanto económicamente como, ¿cómo le dijera? Como si una mujer es independiente y sabe un arte, pues no puede dejarse manipular de un hombre y más que todo enfocado al maltrato familiar”. Lideresa: MSC42 (L, 857 - 859).

De esta forma las lideresas reconocen las implicaciones de la violencia económica y patrimonial en el curso de las actividades instrumentales de la vida diaria tanto de la mujer campesina, como de sus familias, procurando hacer frente desde la posibilidad de generar fuentes de ingresos propios que permitan la estancia conyugal desde el placer y no desde la necesidad.

En aras de empoderar a todos los miembros de la comunidad, las lideresas promueven la diversificación económica, la gestión de recursos naturales y financieros, razón por la cual, se presentan las unidades productivas como fuentes y mecanismos articuladores de economía comunitaria, ya que su trabajo fundamentado en la cooperación y distribución equitativa de las ganancias permite el sostenimiento a largo plazo.

“Hemos presentado proyectos con la Federación de Cafeteros, por ahí empezamos. Estuvimos trabajando con el SENA en una alianza productiva, tuvimos una granja, allá aprendimos y vendimos, bueno, hicimos de todo un poco, también fuimos beneficiadas con un premio del Ministerio de Agricultura que se llama el Premio a la Mujer Rural en el año 2012. Esto fue un proyecto que benefició a bastantes mujeres en el tema de la caficultura. En el año 2014, las oportunidades rurales, que es la tienda que tenemos en el parque, una chiva que es una tienda móvil de café”. Lideresa: YPC60 (L, 2036 – 2043).

La práctica común basada en el fortalecimiento de la economía local y comunitaria entre los miembros para el desarrollo sostenible de proyectos como huertas caseras, cría de aves de corral y colaboración con agricultores para la producción de café, crea a su vez oportunidades que benefician a comunidades cercanas, incluyendo el restablecimiento de asociaciones y aumento del comercio local fronterizo entre veredas o centros poblados.

“Nos formamos normal, un grupo como de 20 mujeres, ¿cierto? Con copia de la cédula y fuimos a una capacitación en La Plata, de ahí nos dieron unas gallinitas y empezamos a trabajarle, le hicimos el galpón y todo así por el estilo”. Lideresa: LGN35 (L, 1311-1313). Otra lideresa agrega:

“Nosotros también formulamos un proyecto para huertas, donde como madres aportamos los alimentos para nosotros mismos de nuestro patio, que son solares grandes porque están en la ruralidad, y sacamos provecho de ello vendiendo acelgas en su momento, espinacas y todo”. CGM33(L,494-497).

La independencia financiera a través de la economía comunitaria no solo fortalece la resiliencia económica de la comunidad, sino que también fomenta un sentido de orgullo y autodeterminación entre sus miembros.

7.5 La Fe y espiritualidad, en el marco ético de las acciones comunitarias:

La fe y la espiritualidad proporcionan un marco moral y ético que guía las acciones de las lideresas rurales y de la comunidad en su conjunto. Estos valores compartidos pueden fortalecer el sentido de propósito y la cohesión dentro de la comunidad, ayudando a mantener un sentido de unidad y solidaridad en tiempos de dificultad.

“Yo soy de Bogotá, yo estuve toda mi vida en Bogotá, por X o Y razón llegué a este municipio y todo lo que me ha pasado en la vida, siempre digo que son por misiones que de pronto Dios me pone en el camino y llegué a este municipio y yo no era animalista, o sea, yo nunca tenía ni idea que iba a hacer esto en mi vida”. CBD34 (L, 434 -437).

Desde la percepción de otra lideresa: “Hasta ahora. Digo yo que uno viene a este mundo por algo. Y Dios lo pone a uno y le pone personas por algo. Entonces uno nace como una meta. Y solo él se la coloca a cada una de las personas, a cada ser, que hay personas que no exploran, no entienden por qué mi Dios los puso en cada sitio”. EBG61 (L, 2542 – 2545).

Dichas prácticas motivacionales guiadas por la creencia propia misional adjudicada por un ser supremo o deidad, puede convertirse en fuente de resiliencia y esperanza en momentos de adversidad; las lideresas rurales que están arraigadas en su fe y espiritualidad brindan más apoyo emocional y su liderazgo tiende a ser inspirador en sus territorios durante crisis económicas, desastres naturales u otras situaciones complejas.

“Obviamente una de las cosas que yo tengo es mucha fe, yo digo, yo no tengo un arma, yo no tengo nada, pero yo tengo esa parte de la religión sí me ha servido demasiado, entonces esto sí es frustrante y todo, pero pues es como cada persona lo sepa llevar”. Lideresa: ACP32 (L,254 – 256).

Por otra parte, muchas comunidades rurales mantienen una fuerte conexión con la naturaleza y lo divino a través de sus creencias religiosas o espirituales. Esto influye en la forma en que las lideresas rurales abordan la gestión de los recursos naturales, la conservación del medio ambiente y la promoción de prácticas agrícolas sostenibles.

“Dios nos puso aquí para ser alguien, nos puso a las mujeres para luchar también por los derechos de la comunidad y por todo un territorio, aunque aún estamos en un mundo machista donde la mujer poco sale, expresa o estudia, somos importantes porque aportamos desde miradas diferentes”. Lideresa: GEL41 (L,2719 – 2722). La fe y espiritualidad como prácticas fundamentales del liderazgo rural femenino atribuyen sentido y propósito, promueven la resiliencia, esperanza, fomentan el apoyo emocional y permiten conectar lo ético con lo divino, desde un marco moral.

8. COMPRENSIÓN TEÓRICA.

Las prácticas del liderazgo son acciones y comportamientos que los líderes llevan a cabo en su interacción con seguidores y en la gestión de equipos y organizaciones. Estas prácticas no se limitan a un solo estilo de liderazgo, sino que abarcan una variedad de enfoques y estrategias que pueden adaptarse a diferentes situaciones y contextos. Las prácticas del liderazgo son observables y pueden ser aprendidas, desarrolladas y mejoradas a lo largo del tiempo.

Cabe destacar que las características del liderazgo (que se refieren a los rasgos personales, habilidades y cualidades que poseen los líderes y que los hacen efectivos en su rol de liderazgo), pueden influir en las prácticas de liderazgo de un individuo, ya que estas cualidades personales intervienen en la forma en que un líder lleva a cabo sus acciones y comportamientos de liderazgo.

Analizar las prácticas de liderazgo de las mujeres rurales del municipio de la Plata Huila en Colombia a la luz de teóricos puede ayudar a obtener una visión más completa de su experiencia, a continuación, una descripción por hallazgos:

“Establecimiento de relaciones, trabajo en red, asociaciones y trayectoria local”.

Según (Bourdieu, 1979), las redes sociales y las relaciones de asociación pueden influir en la vida de las personas en diferentes contextos, incluidos los entornos rurales. Así pues, desde una perspectiva sociológica, el liderazgo de las mujeres rurales se ha entendido a través del concepto de “capital social”; dicho proceso a menudo se lleva a cabo, por medio de asociaciones y conexiones que han cultivado a lo largo del tiempo en sus comunidades. La trayectoria aquí se refiere a la acumulación de experiencia, conocimiento y relaciones que las mujeres desarrollan a lo largo de sus vidas en contextos rurales, razón por la cual, este capital social les permite influir y liderar apropiadamente en sus territorios; sumado a lo anterior, este autor a través del concepto de “Habitus”, también analiza, cómo las experiencias pasadas y las interacciones sociales influyen en las acciones y elecciones individuales a lo largo del tiempo, lo que ratifica la importancia de las asociaciones y trayectorias en la vida social.

Del mismo modo, (Giddens, 1991 citado por Ortiz, 1999) quien es un sociólogo inglés, reconoce la importancia de las relaciones sociales en la configuración de las trayectorias individuales; desde esta perspectiva se sugiere que las asociaciones sociales proporcionan un contexto en el cual las personas pueden construir y negociar sus identidades y aspiraciones.

Por su parte, (Coraggio, 1989), economista y sociólogo argentino, expone que las trayectorias individuales y asociaciones locales son imprescindibles para el liderazgo y la transformación social en comunidades rurales de América Latina, centrándose en la participación comunitaria, la autonomía local y la promoción de estrategias endógenas de desarrollo. Desde esta perspectiva, se examinan como las asociaciones locales, grupos de mujeres, productores y cooperativas influyen en el liderazgo y la toma de decisiones en el ámbito rural, así como las trayectorias individuales de líderes sociales pueden afectar el desarrollo y curso normal de la

implementación de políticas y proyectos a nivel comunitario, tal cual como se evidencio en el diagnostico emergente a este trabajo de investigación en el municipio de La Plata Huila en Colombia.

**“La resiliencia y adaptabilidad, agentes mediadores ante las dificultades
circunstanciales”.**

El surgimiento de barreras u obstáculos, enunciados en el epígrafe (7.2) de este análisis, nos exige indagar sobre estudios asociados con agentes mediadores en entornos rurales, es de esta forma que encontramos a (Brownhill, 2006), una antropóloga estadounidense que destaca su trabajo particularmente en América Latina, los hallazgos provenientes de nuestra investigación realizada con las trece lideresas rurales del municipio de la Plata Huila en Colombia, coinciden en términos de participación, conocimiento local, prácticas tradicionales y apoyo mutuo, abordados generalmente desde una práctica adaptativa, subrayada teóricamente por la profesional como la habilidad de las comunidades para adecuarse ante situaciones de cambio y adversidad ya sea por factores climáticos, conflictos por intereses sociales, políticos o crisis de tipo económica.

Enfrentar nuevos desafíos y adaptarse a las recientes dinámicas requiere de recursos también internos como la resiliencia, aquella que generada desde la individualidad y construida en conjunto facilita la capacidad de identificar necesidades y abordarlas de manera efectiva.

Del mismo modo, (Cediel, et al 2017) a través de la investigación “Empoderamiento de las mujeres rurales como gestoras de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el postconflicto colombiano” exploraron la resiliencia en entornos rurales, especialmente en relación con el liderazgo femenino y desarrollo comunitario, destacando el papel crucial que desempeñan las mujeres en la construcción de la resiliencia comunitaria.

Las lideresas por lo regular poseen una habilidad natural para construir y mantener relaciones de apoyo dentro de las comunidades, creando grupos de sostén y estableciendo vínculos que fortalecen la resiliencia, agente mediador importante en el fortalecimiento de capacidades que permiten la adaptación constante y recuperación de las comunidades y sus territorios en momentos de dificultad, tal como lo ejecutan en Villalosada, El perico, El Roble, Monserrate, Belén y La Mesa, veredas donde residen las lideresas que hacen parte de nuestra población focalizada.

“Formación académica y empoderamiento comunitario, bases para la replicación de saberes y participación social”.

Quizá al leer este enunciado, se pensaría que la educación es imprescindible en todas las esferas, reconocerla como una práctica de liderazgo no debería considerarse como un hallazgo, sin embargo, para nadie es un secreto que las barreras de formación académica en zonas dispersas son una constante en muchos países de latino América y el mundo. De hecho, en nuestra representación, aún se sostienen (en mínima escala), discursos donde la formación académica y adquisición de conocimientos queda relegada a un segundo plano porque lo que prima en la visión individual es la voluntad y el amor al servicio.

Para (Agarwal, 2010) economista y académica india, el liderazgo rural femenino es una fuerza vital para el desarrollo sostenible en comunidades agrícolas y el acceso a la educación formal es un factor importante en el empoderamiento de las mujeres rurales, las oportunidades de formación académica proporcionan habilidades y conocimientos necesarios para participar en la gestión de recursos de forma autónoma y deliberativa.

Las lideresas rurales que conformaron la representación poblacional de la presente investigación hacían énfasis en que la capacitación como medio para abordar los desafíos es voluntaria en áreas

específicas como agricultura sostenible, gestión empresarial, finanzas, y salud pública. No obstante, la mayoría de ellas han buscado los mecanismos para hacerse profesionales en alguna disciplina o formarse para mejorar sus procesos.

La importancia de la educación radica en que desde su cosmovisión esta no solo proporciona conocimientos técnicos, sino que su vez promueve el desarrollo de habilidades blandas, como la resolución de problemas y la comunicación efectiva, habilidades fundamentales para lograr ejercicios de liderazgo integrales que permitan a las mujeres rurales dirigir iniciativas comunitarias fomentadas desde la participación ciudadana y generación de cambios reales.

Para (Batliwala, 1997) activista social y experta en empoderamiento femenino y gobernanza participativa, el fortalecimiento de la capacidad de las mujeres para influir en las políticas y procesos de toma de decisiones a nivel local y nacional, requieren de formación académica ya que la preparación estructura lideresas con un marco conceptual amplio y provee herramientas prácticas para promover la participación y replicación de saberes en la gobernanza rural.

El empoderamiento de las mujeres va más allá del acceso a recursos y derechos, para incluir la capacidad de las mujeres en la definición y defensa de sus propias agendas. Se argumenta que el empoderamiento real, implica un cambio en las estructuras de poder y en la redistribución del control sobre los recursos y que la puerta de entrada a estos procesos de gobernanza fue la subordinación femenina.

En compendio, la formación académica y el empoderamiento comunitario son prácticas fundamentales para fortalecer el liderazgo rural femenino. Estas dos dimensiones se complementan entre sí, proporcionando a las mujeres las habilidades, conocimientos y recursos

necesarios para liderar iniciativas de cambio en sus comunidades. Al invertir en la educación y el empoderamiento de las mujeres rurales, no solo se promueve la igualdad de género, sino que también se contribuye al desarrollo sostenible y al bienestar de sus territorios, pues las lideresas rurales preparadas, tienen la posibilidad de percibir mejor las oportunidades, construir propuestas, planificar, implementar y evaluar proyectos locales.

“Economía Comunitaria e independencia financiera, como recursos ante la violencia de género”.

En las zonas rurales, a menudo se enfrentan desafíos significativos; con facilidad desde los sectores dispersos y vulnerables se percibe a la familia como un factor clave en la economía y también se logran apreciar rangos variables relacionados con el papel que juegan las mujeres en el crecimiento económico, pero su participación societal es asociada comúnmente con cuidado familiar, salud – nutrición, alimentación y fertilidad, elementos afectados o medidos por el género, bajo el concepto de economía reproductiva.

Desde el discurso de (Kabeer, 2006) economista del desarrollo, la atribución de ingresos a ciertos individuos que componen el hogar, distorsiona la distribución de tareas del domicilio, dirigiendo esfuerzos focalizados que finalmente permiten el control absoluto de las dinámicas familiares y aumentan en algunos casos los riesgos de violencia.

Promover la economía comunitaria basada en la cooperación artesanal y mercantil de servicios o productos comunitarios, creación de cooperativas y grupos de ahorro o crédito, fortalece los lazos sociales dentro de la comunidad y permite el acceso a recursos que suscitan la independencia financiera, aquella diversificación de ingresos no solo acrecienta la estabilidad económica de las mujeres, sino que contribuye al desarrollo personal, aumento de autoestima,

seguridad y autonomía para invertir en educación, salud y otros recursos que hacen frente a la violencia de género y mejoran tanto su calidad de su vida como las de sus comunidades. (Sweetman, 1997).

Las lideresas del municipio de la Plata revalidan dichas valoraciones revelando que los procesos comunitarios actuales velan por la defensa de recursos propios de las mujeres, dentro de ellos se contemplan las cooperativas campesinas de la vereda la Mesa y el centro poblado Monserrate, las unidades productivas de mujeres víctimas del conflicto armado del municipio de La Plata y los proyectos productivos de ASOCAFÉ y ASMEQUIDAD, asociación de mujeres por la equidad de Género municipal, a su vez desde las veredas El Perico y El Roble, se llevan a cabo procesos relacionados con cría de aves de corral, producción de huevos y comercialización de productos lácteos, de igual forma, desde el Centro Poblado Villa losada se cultivan hortalizas y frutales que se distribuyen posteriormente en mercados campesinos.

Sumado a lo anterior, desde el centro poblado Belén y sus veredas, se trabaja en la mecanización de los terrenos y la generación de plantas de agua sostenibles. Finalmente, algunas lideresas rurales intentan formar a las mujeres de sus comunidades en actividades artísticas, manejo de cosméticos y transformación de material reciclable en insumos para uso familiar y comercialización local, ofreciendo así generación de ingresos propios que sostienen su economía y facilitan la capacidad de toma de decisiones frente a sus proyectos de vida personales.

“La Fe y espiritualidad, en el marco ético de las acciones comunitarias”.

Desde una aproximación elaborada a partir de autores, se estudian aquellos principios basados en valores universales que actúan en los procesos de liderazgo. Según el escritor (Stephen, 2003), existe la necesidad en los seres humanos de conectar con valores fundamentales que guían

el curso de la vida, añadido a lo anterior, él considera a la espiritualidad como un componente esencial, ya que proporciona un marco ético y moral en la toma de decisiones. Así pues, el liderazgo verdadero contempla principios universales como la integridad, la compasión, la justicia y el servicio a los demás, los cuales están arraigados en una comprensión más profunda de nuestra conexión con algo más grande que nosotros mismos.

Desde dicha concepción se hace hincapié en la importancia a su vez del autoconocimiento y autorreflexión como parte del desarrollo espiritual que posee el líder. En la búsqueda discursiva llevada a cabo con las 13 lideresas de esta investigación, se permite vislumbrar que existen valores y creencias, que motivan e influyen las acciones y relaciones con los demás, los hallazgos exteriorizan que las lideresas rurales desarrollan sentido de pertenencia y encuentran propósitos de vida, en estos procesos bajo la idea misional conferida por un ser supremo, que en sus palabras puede encontrarse como Dios o padre todo poderoso. Así que, la espiritualidad se entrelaza con el liderazgo femenino, destacando su capacidad para transformar y enriquecer las iniciativas comunitarias en sectores rurales

La conexión con una comunidad religiosa o espiritual brinda un sistema de apoyo a las lideresas que les ayuda a sobrellevar los desafíos y obstáculos que enfrentan en su labor comunitaria. Estas redes proporcionan recursos, conocimientos y conexiones que fortalecen el liderazgo femenino y facilitan el trabajo conjunto para abordar problemas locales en torno a la erradicación de la pobreza, la protección del medio ambiente, o la lucha contra la discriminación y la violencia de género, basándose en principios y enseñanzas de su fe o espiritualidad.

A partir de los postulados de (Arrien, 2015), la espiritualidad en el liderazgo, enriquece tanto la dinámica personal como la organizacional y la integración de la sabiduría ancestral y las

prácticas espirituales en la vida cotidiana y en los roles de liderazgo, categoriza a su vez en sostenibles y perdurables los procesos sociales.

La fe y la espiritualidad proporcionan entonces una visión y un propósito claro que orienta las acciones de lideresas rurales hacia objetivos significativos y la conexión con valores espirituales o culturales inspira un liderazgo centrado en el bienestar de la comunidad y en la creación de un futuro mejor para las generaciones venideras.

9. CONCLUSIONES

A pesar de que la literatura afirma que los procesos sociales y las dinámicas de liderazgo y poder han cambiado, aún queda un amplio camino por recorrer para obtener paridad y respeto en dichos ejercicios, comprendiendo que persisten en la actualidad brechas entre hombres y mujeres por razones de género.

Existen múltiples procesos de liderazgo rural femenino en el municipio de La Plata Huila, que no se han logrado visibilizar encontrándose entonces proscriptos a creencias promisorias de que a lo mejor figuren mujeres que se interesen por sus comunidades.

Son varios los obstáculos que las mujeres rurales enfrentan en sus ejercicios de liderazgo, ligados a estereotipos, machismo, escasez, limitado apoyo estatal, desplazamiento forzado y violencia económica.

En aras de hacer frente a las distintas barreras las mujeres poseen un alto nivel de resiliencia y adaptación que les permite desafiar los procesos comunitarios y atender las necesidades de sus territorios.

La trayectoria local es sinónimo de orgullo y aumenta las probabilidades de éxito en los procesos comunales, desde donde se promueve la movilización, participación ciudadana y amor por el territorio.

Pertenecer a un colectivo, asociación o cooperativa, aumenta las posibilidades de gestar economías comunitarias que hacen frente a la violencia de género, desde la producción de insumos que se comercializan y sirven como fuente de ingresos propios que incitan a la mujer rural a encontrar independencia financiera.

Las lideresas rurales consideran sumamente importante la formación académica, para llevar a cabo consecutivamente la replicación de saberes y apoyo en la cimentación de empoderamiento en los sujetos que componen sus territorios.

Finalmente, la creencia y el arraigue a un ser supremo motiva y congrega su servicio vocacional desde el amor al prójimo y la lucha por la defensa e igualdad de derechos humanos, desde zonas dispersas denominadas como áreas rurales.

Bibliografía

- Acevedo, N. (2016). *Las mujeres y el liderazgo en las organizaciones: La percepción social del liderazgo femenino. (Tesis grado en pedagogía). Universitat de les Illes Balears, España.* Repositorio Institucional. Obtenido de https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3710/Navas_Acevedo_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agarwal, B. (2010). *Gender and Green Governance: The Political Economy of Women's Presence Within and Beyond Community Forestry, New Delhi.* ISBN: 978-0-19-806863-1.: Oxford University Press, .
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). LA TRIANGULACIÓN DE DATOS COMO ESTRATEGIA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista de Medios y Educación*(47), 73-88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005>
- Avalle, G. (2003). Gobernabilidad y gobernanza. Enfoques en tensión. *Estudios Políticos (Universidad de Antioquia)*, 1 - 66. doi:<https://doi.org/10.17533/udea.espo.n66a02>
- Barbuto, J. (2015). Motivacional y transaccional, carismático y transformacional. *Revista Liderazgo y Organizacional*, 11, 26-40. doi:10.1177/107179190501100403
- Benavides, M., & Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34(1), 118-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80628403009>
- Benavides, M., Agüero, M. P., sanchez, M., & Rendón, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en

- marcha, transcripción y moderación. *Revista de investigación educativa*(34), 164-197.
doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Bennis, W. (2000). *Gestionar el sueño: reflexiones sobre liderazgo y cambio*. Estados Unidos : Perseus Publishing.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinción: Criterio y bases sociales del gusto* . Les Éditions de Minuit.
- Brownhill, L. (2006). El ecofeminismo como lucha de clases etnicizada y de género: una réplica a Stuart Rosewarne. *Capitalism, Nature, Socialism*, 17(4), 87-95.
doi:[10.1080/10455750601004574](https://doi.org/10.1080/10455750601004574)
- Buss, M., López, M., Rutz, A., Coelho, S., Oliveira, I., & Marzena, M. (2013). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78. doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962013000100016>
- Romero A & Calvo V. HACIA UNA NUEVA GOBERNANZA: LOS PODERES PÚBLICOS Y EL TERCER SECTOR. UNA RELACIÓN NECESARIA PERO INEXISTENTE BARATARIA. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*,(21), 163 - 167.
- Carrión, J. (2011). Economía social y desarrollo local/rural. Un análisis de sus sinergias. *Estudios de Economía Aplicada*, 29(1), 189-221. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/301/30120835007>.
- Castro, A. (2012). Familias Rurales y sus Procesos de Transformación: Estudio de Casos en un Escenario de Ruralidad en Tensión. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 11(1), 180-203. doi:[10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue1-fulltext-172](https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol11-Issue1-fulltext-172)

- Cediel, N., Hernadez, J., Maria López, P. B., & Donoso, N. (2017). Empoderamiento de las mujeres rurales como gestoras de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el posconflicto colombiano. *Equidad y Desarrollo*(28), 61-84.
doi:<https://doi.org/10.19052/ed.4077>
- Coraggio, J. (1989). *Procesos de Desarrollo Local*. Obtenido de Repositorio insitucional por medio digital :
https://dhls.hegoa.ehu.eus/uploads/resources/5152/resource_files/procesos_desarrollo_local.pdf
- Corona, J. (2018). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS, TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS. *Revista de Comunicación*.(144), 67-76. doi:<https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- Daft, R. (2006). *La experiencia del Liderazgo*. México: Editorial CENGAGE Learning.
- Denzin, N., & Lincon, Y. (2000). *Manual de investigación cualitativa*. California: 2da edición Sage Publications.
- Denzin, N., & Lincon, Y. (2005). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. . London, Inglaterra:: Sage publishing.
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela., M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162 - 167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009>
- Díaz, M. (2011). *RELACIONES DE PODER EN LA GESTIÓN COMUNITARIA DEL AGUA, El territorio y lo social como fuerzas* . Brasil: Editora da Universidade Estadual da Paraíba.

- Urra, E. Muñoz, A. & Peña, J. (2013). El análisis del discurso como perspectiva metodológica para investigadores de salud. *Enfermería Universitaria*, 10(2), 50-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3587/358733527004>
- Espinosa, M. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 5(10), 71 - 109. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/628/62811391004>
- Estrada, S. (2007). Liderazgo a traves de la historia. *Scientia Et Technica*, 8(34), 343 - 348.
- Falcón, J. (1996). LA CONCEPTUALIZACION DEL GÉNERO Y SU IMPORTANCIA. *ENCICLOPEDIA SOPEN A UNIVERSAL*, Tomo cuatro, 153-167. Obtenido de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-LaConceptualizacionDelGéneroYSuImportanciaANivelIn-6302535.pdf>
- Macip U & Flores A. (1959). Generalidades sobre la población rural y urbana de México. *Anales Del Instituto Nacional De Antropología E Historia*, 6(10), 29 - 65. Obtenido de <file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/admin,+02+Generalidades+dobre+la+poblaci%C3%B3n+rural+y+urbana+de+M%C3%A9xico+29-65.pdf>
- Folgueiras, P. (2016). Técnica de recogida de información: La entrevista. *Repositorio Institucional Universidad de Barcelona*, 2-11. Obtenido de <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Franco, J. (2019). Los grupos focales en investigación educativa: posibilidades y posicionamiento. *Diversidad y Encuentro. Revista de Estudios e Investigación Educativa.*, 3-8. Obtenido de <https://upn211.edu.mx/rev/docs/1.pdf>

- Garcia, M., Martinez, C., Martin, N., & Sanchez, L. (2016). La Entrevista. *Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación*, 1-20. Obtenido de Reporsitorio Institucional.
http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- Askebi, N. y García Álvarez-Coque, JM . (2001). Globalización, recursos naturales y políticas agrícolas en la región mediterránea. Perspectivas y propuestas mediterráneas. *MEDITAR. Revista de Economía, Agricultura y Medio Ambiente.*, 2-12. Obtenido de https://newmedit.iamb.it/share/img_new_medit_articoli/599_02akesbi.pdf
- Gómez, M., & Sanabria, L. (2020). "Las mujeres rurales y su derecho a la tierra:retos de la politica en colombia". *Trabajo social*, 22(1), 85-104.
doi:<https://doi.org/10.15446/ts.v22nl.79232>
- Hamui, A., & Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230009>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2006). *Metodología de la investigación*. México:: Mcgraw-hill.
- Jiménez, B. (2000). Investigación cualitativa y psicología social critica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza. *Investigación cualitativa en Salud*, 2 - 17. Obtenido de <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug17/3invesigacion.html>
- Katayama, R. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. . Lima: Fondo Editorial de la UIGV.

- Solano H y Lazarini V (2009). Procesos de construcción de otras alternativas: desarrollo y planteamiento de la Economía Social Comunitaria en America Latina. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*(66), 147 - 163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/174/17413043007>
- Leithwood, K. (2004). Liderazgo educacional, una revisión de la investigación preparado para el laboratorio de Exito estudiantil. *Centro de investigación en desarrollo humano y educación de la universidad del Temple.*, 1-31. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED508502.pdf>
- Maxwell, J. (2012). *Los 5 niveles de liderazgo* Nueva York, NY:. Center Street Books.
- Melero, N. (2011). El Papel de la Mujer en los Procesos de Participación, Gestión y Transformación de la Comunidad Local. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 4(12), 20-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477847119002>
- Méndez, I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social*. España: Cruz Roja PardeDÓS.
- Olivares, V. (2019). *Mujeres líderes en el espacio rural: experiencias y significados sobre liderazgo y participación comunitaria en organizaciones de mujeres. (Tesis de maestría)*. Universidad de Chile. Repositorio Institucional, Santiago de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/176183/Mujeres%20l%C3%ADderes%20en%20el%20espacio%20rural.pdf?sequence=1>

- Ortiz, Á. (1999). Acción, Significado y Estructura en la Teoría de A. Giddens Convergencia. *Revista de Ciencias Sociales*, 6(20), 57-84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/105/10502002>
- Patarrollo A, Catillon C, Alvarez D, Pineda N. (2014). *Características del liderazgo femenino en la Asociación Nacional, Negras e Indígenas de Colombia ANMUCIC. (Tesis de pregrado)*. Universidad de la salle. Repositorio Institucional, Bogotá DC. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1003&context=trabajo_social
- Patton, M. (2002). *Investigación cualitativa y métodos de evaluación*. . Thousand Oaks: Sage.
- Blasco J & Pérez J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes* (Vols. ISBN 978-84-8454-616-0, 347 p.). San Vicente (Alicante): Editorial Club Universitario.
- Cano S & Guzmán P (2019). Mujeres, espiritualidad y liderazgo. *De la mística a la acción. Razón Y Fe*, 280(1441), 229-231. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/razonyfe/article/view/11643>
- Hernández, R . (2007). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-hill.
- Restrepo, I. (2008). Feminismo y espiritualidad. *Revista Lasallista de Investigación*, 5(2), 146 - 157. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v5n2/v5n2a17>
- Rodriguez, A. (2013). *Procesos de empoderamiento y liderazgo en mujeres chontales de Olcuatitán Villa Hermosa Tabasco. (Tesis de doctorado)*. Repositorio Institucional El colegio de la fontera sur/Ecosur. Obtenido de

https://ecosur.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1017/1968/1/100000052467_documento.pdf

Rodríguez, C. (2018). *Lecturas Feministas de la Economía y la Autogestión*. Buenos aires : Cooperativa de Trabajo. Unidad de la Economía Solidaria Limitad.

Rodríguez, F. (2004). El enfoque de las capacidades para la gobernabilidad del territorio. *Repositorio Universidad de Oviedo. España.*, 107 - 115. Obtenido de [file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueDeLasCapacidadesParaLaGobernabilidadDelTe-977409%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueDeLasCapacidadesParaLaGobernabilidadDelTe-977409%20(1).pdf)

Sandoval, I. (2022). *Incidencia de la mujer rural como agente de transformación territorial posconflicto en Villavicencio, Meta.(Tesis de maestria)*. Universidad piloto de colombia. Repositorio Institucional, Bogotá DC. Obtenido de <http://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11524/TRABAJO%20DE%20GRADO%20MGU.%20INGRID%20VANESSA%20SANDOVAL%20ESPINO%20%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Scott, J. (2008). Género e historia. En J. Scott. México: Columbia University Press.

Sinek, S. (2011). *Empiece por el por qué* . España: Editorial DK.

Smith, J., Flowers, P., & Larkin, M. (2009). *Análisis fenomenológico interpretativo*:. Research sage.

Toro, I. (2013). *Formación del liderazgo rural en el Municipio de Guarné (Antioquia) como respuesta a las transformaciones presentes durante 2001 - 2011.(Tesis de maestria, Universidad Potificia Bolivariana)*. Repositorio Institucional, Medellin. Obtenido de

<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1531/TESIS%20FORMACION%20DE%20LIDERAZGO%20RURAL%20abril%2030-2014%20-%20copia.pdf?sequence=1>

Vargas, I. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS TENDENCIAS Y RETOS. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119-139. doi: <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>