



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Neiva, 1 de noviembre de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

NEIVA (HUILA)

El (Los) suscrito(s):

CARLOS ARTURO GAITÁN QUINTERO, con C.C. No. 1'003.801.274,

GINA PAOLA SÁNCHEZ CABRERA, con C.C. No. 1'075.314.159,

LEIDY CAROLINA VANEGAS MOSQUERA, con C.C. No. 1'004.157.056.

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: “Expectativas laborales de estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana sede Neiva”, presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de Psicólogos.

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS**



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

CARLOS ARTURO GAITÁN QUINTERO

Firma:

La AUTORA/ESTUDIANTE:

GINA PAOLA SÁNCHEZ CABRERA

Firma:

LA AUTORA/ESTUDIANTE:

LEIDY CAROLINA VANEGAS MOSQUERA

Firma:



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Expectativas laborales de estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana sede Neiva

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GAITÁN QUINTERO	CARLOS ARTURO
SÁNCHEZ CABRERA	GINA PAOLA
VANEGAS MOSQUERA	LEIDY CAROLINA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
SÁNCHEZ FALLA	MÓNICA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: PSICÓLOGO

FACULTAD: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

PROGRAMA O POSGRADO: PSICOLOGÍA

CIUDAD: NEIVA (HUILA) AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023 NÚMERO DE PÁGINAS: 48

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas__ Fotografías __ Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general__ Grabados__
Láminas__ Litografías__ Mapas__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas
o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Expectativa laboral</u>	<u>Labor expectations</u>	6. _____	_____
2. <u>Psicología</u>	<u>Psychology</u>	7. _____	_____
3. <u>Empleo</u>	<u>Employment</u>	8. _____	_____
4. <u>Estudiantes</u>	<u>Students</u>	9. _____	_____
5. <u>Neiva</u>	<u>Neiva</u>	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Las expectativas laborales nos pueden acompañar durante gran parte de nuestras vidas, y toman mayor importancia cuando estamos a punto de ingresar al mundo laboral, a pesar de esta premisa, no se encuentra literatura frente a la temática en nuestra ciudad o alma mater, es por esto que se planteó como objetivo general describir las expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Psicología de la USCO sede Neiva período 2022-2. Esta investigación se realizó desde el enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transversal, donde se obtuvo la participación de una muestra poblacional de 41 estudiantes. En resultados hallamos preferencias frente



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 4

a modalidades laborales, campos disciplinares de la psicología, tipos de contratos, lugar para ejercer la profesión, también se caracteriza sociodemográfica y académicamente a los estudiantes. Con esta investigación tenemos un panorama más amplio de la temática en mención y, por lo tanto, tenemos la oportunidad de tener en cuenta las perspectivas de los estudiantes al momento de diseñar planes de educación en nuestro programa específicamente y al mismo tiempo se espera animar a la comunidad a continuar profundizando desde la investigación sobre las expectativas laborales que poco a poco va tomando mayor importancia en la academia, más específicamente de manera local.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Labor expectations can accompany us for a significant part of our lives and become more important when we are about to enter the workforce. Despite this premise, there is limited literature on the subject in our city or at our institution. Therefore, the general objective of this study was to describe the labor expectations of eighth and ninth-semester students in the Psychology program at the USCO Neiva campus during the 2022-2 term. This research was conducted using a quantitative approach with a non-experimental cross-sectional design, involving the participation of a population sample of 41 students.

The results revealed preferences regarding job modalities, disciplinary fields of psychology, types of contracts, and preferred locations for practicing the profession. Additionally, the students were characterized both sociodemographically and academically. This research provides a broader perspective on the aforementioned topic, allowing us to consider the students' perspectives when designing educational plans within our program. At the same time, it is expected to encourage the community to continue delving into research on labor expectations, which are gradually gaining more significance in academia, specifically at the local level.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: FABIO ALEXANDER SALAZAR – Área de Investigación

Firma:

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Nombre Jurado: Carlos Eduardo Ortiz

Firma:

Nombre Jurado: FABIO ALEXANDER SALAZAR

Firma:

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**Expectativas laborales de estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de
Psicología de la Universidad Surcolombiana sede Neiva**

Carlos Arturo Gaitán Quintero
Gina Paola Sánchez Cabrera
Leidy Carolina Vanegas Mosquera

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Surcolombiana
Psicología
Mónica Sánchez Falla
Septiembre de 2023

Tabla de contenido

Portada	1
Tabla de contenido	2
Introducción	3
Pregunta De Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Metodología	6
<i>Variables, dimensiones e indicadores</i>	8
Técnicas e instrumentos	10
Participantes	11
Resultados	12
Datos Sociodemográficos	12
Perfil Académico	14
Expectativas laborales	18
Social	18
Condiciones Laborales	21
Contexto	24
Discusión	25
Perfil Académico	26
Expectativas Laborales	27
Social	28
Contexto	28
Condiciones laborales	30
Conclusiones	32
Limitaciones	35
Recomendaciones	35
Referencias	37
Lista de tablas y figuras	41
Anexos	42
Instrumento de recolección de datos: cuestionario	42

Introducción

Las expectativas laborales son definidas por Batlle et al. (2009) citado en Castañón et al. (2019) como "las elecciones que involucran aspectos más realistas, pudiendo reconocer e incluir un cierto conocimiento de sí mismo sobre capacidades e intereses y también aspectos del contexto" (p. 5). También pueden entenderse como las cosas que las personas consideran que son probables que sucedan, ya sea en la actualidad o en el futuro en relación con su situación laboral (Balogun, 2004 como se citó en Oginni et al. 2018).

De lo anterior, se desprenden diferentes aspectos a tener en cuenta al momento de indagar sobre las expectativas laborales tales como una aspiración salarial ya que esta puede llegar a incidir negativa o positivamente en la calidad de vida de la persona (Rodríguez, 2019); también, las condiciones laborales que se establecen por medio de las modalidades de trabajo (presencial, remoto, mixto), los diferentes tipos de contratación, ya sean contrato laboral (término definido e indefinido), prestación de servicios, contrato ocasional, entre otros, así como los horarios laborales (tiempo completo, medio tiempo, horario flexible) son cuestiones a considerar.

Adicionalmente, resultan de gran interés los distintos campos disciplinares de la carrera en cuestión preferidos por aquellos que estén a punto de graduarse y ejercer, así como su deseo de continuar con la formación académica ya sea una especialización, maestría, doctorado, diplomados, ya que la adquisición de títulos de posgrado está motivada por una mayor variedad de oportunidades de trabajo (Borrego et al. 2018; Smith et al. 2016 como se citó en Berrio-Calle et al., 2022).

Por otra parte, se encuentra una relación directa entre el empleo y las expectativas mencionadas anteriormente, donde se han identificado tres etapas, la transición completa, en transición y en transición no iniciada. En la transición completa, el joven cuenta con trabajo sin importar las condiciones; en transición, el joven se encuentra desempleado e inactivo

como estudiante; en no iniciada, está inactivo o incapacitado permanentemente para trabajar (DANE como se citó en Semana, 2016).

Se considera necesario tener un panorama más amplio de la situación laboral que acontece el país y por esto, es importante exponer la situación que deben afrontar los estudiantes que están próximos a iniciar su vida laboral; según las cifras ofrecidas por el Boletín Técnico del Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, se observa que la tasa de desempleo nacional para el primer trimestre del 2022 fue del 13,2% con una leve disminución frente al primer trimestre del 2021 que tuvo un 15,9%. En 2021 Colombia se ubicó en la cuarta posición a nivel latinoamericano en el ranking de desempleo con un 21,6% (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2022).

A pesar de que estadísticamente se observa una disminución en el desempleo a nivel nacional, sigue preocupando el posible aumento en el desempleo juvenil por distintos factores tales como falta de experiencia laboral, capital social, contactos para la búsqueda de empleo, brecha de habilidades, entre otros (Semana, 2022).

Ahora bien, estas expectativas podrían tomar mayor importancia al estar a punto de ingresar al mundo laboral ya sea profesional o no, caso que aplicaría a los estudiantes de educación superior que estén cursando semestres finales de su respectiva carrera; además, algunos estudiantes podrían plantearse como meta primordial la consecución de un cargo laboral, y como lo señala Pérez (2015), la inserción laboral puede ser un proceso complejo para los recién graduados por la precariedad laboral, inestabilidad del empleo, aumento de las exigencias, entre otros factores, lo cual llevaría a un primer obstáculo y dificultad en el cumplimiento de estas expectativas.

En relación con la población estudiantil que es foco en la presente investigación, se encuentra que estos hacen parte del 23,1% en la población fuera de la fuerza laboral, con una disminución de 0,9 puntos frente a la estadística para el 2021. Ampliando el panorama a la

población juvenil, se encuentra que para 2015 el 58% aspiraba a conseguir empleo como profesionales o técnicos, el 12,9% como trabajadores de los servicios y el 10,8% como directivos en las 13 ciudades principales del país (DANE, 2016). Para 2020 en Colombia 7 de cada 10 empresarios expresaba que la situación laboral se mantendría igual, lo que la ubica entre los países con expectativas laborales más débiles (Economía y Negocios, 2020) y sigue poniendo obstáculos en la pista para los estudiantes que debido a sus características mencionadas anteriormente, se encuentran en una posición menos favorable. Adicionalmente, se encuentra que, para el trimestre de noviembre del 2021 y enero del 2022, la tasa de desempleo juvenil fue del 20,6% disminuyendo en 2,1 puntos frente al mismo período del 2020-2021 pero continuando con un porcentaje alto que ubica a Colombia como el quinto país con la peor tasa de desocupación dentro de los países que pertenecen a la OCDE (Becerra, 2022; Semana, 2022).

A nivel local se observa que Neiva ocupa el sexto lugar como ciudad con menor tasa de desempleo con un 12% (DANE, 2022), sin embargo, para el primer mes del año 2023 la tasa de desempleo volvió a elevarse y se encontró en un 12,7% (DANE, como se citó en Diario del Huila, 2023), lo que brinda un panorama al que podrían enfrentarse los jóvenes próximos a graduarse y que probablemente se encuentren en la búsqueda de una oferta laboral.

En este sentido es importante identificar qué esperan en el ámbito laboral los estudiantes que están finalizando su pregrado y están próximos a adentrarse en el mercado laboral. Se considera pertinente conocer cuál es su visión frente al futuro laboral de acuerdo con el contexto de su espacio de desarrollo vital y de su formación educativa de competencias para el trabajo. Así, este proyecto busca describir las expectativas de los jóvenes universitarios de octavo y noveno semestre del programa de psicología período 2022-2 de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.

Pregunta De Investigación

¿Cuáles son las expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre cursando el período 2022-2 del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana sede Neiva?

Objetivo General

Describir las expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Psicología período 2022-2 de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.

Objetivos Específicos

- Caracterizar socio-demográficamente a los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología período 2022-2 de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.
- Determinar características académicas de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología período 2022-2 de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.
- Identificar expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología período 2022-2 de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.

Metodología

Para efectos de este trabajo se eligió el enfoque cuantitativo porque se considera que brinda las herramientas necesarias para lograr los objetivos planteados en un principio; y esto se logró ya que permitió recolectar la información y analizarla posteriormente para brindar conclusiones respecto a muestras poblacionales amplias.

La investigación cuantitativa representa un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Características como su rigurosidad

para el planteamiento y delimitación de la idea fueron tenidas en cuenta al momento de elegir el enfoque para esta investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2011).

Con base en lo anterior se tomaron como variable independiente las características de los estudiantes a encuestar y variable dependiente las expectativas laborales. De la variable ‘Características de los estudiantes’ surgen las dimensiones perfil sociodemográfico y perfil académico, de la variable ‘Expectativas laborales’ surgen las dimensiones contexto, social y condiciones laborales; para poder medir estas variables se hace uso de los indicadores expuestos en la Tabla 1.

Tabla 1*Variables, dimensiones e indicadores*

Variables	Dimensiones	Indicadores
Características de estudiantes de octavo y noveno semestre del programa Psicología de la USCO	Perfil sociodemográfico	Género
		Nivel socioeconómico: método de pago de la matrícula; ocupación del responsable económico, vivienda, estratos.
	Perfil académico	Historial familiar
		Intereses personales
Expectativas laborales	Sociales	Empleo durante formación profesional
		Promedio académico acumulado
	Contexto	Competencias específicas
		Año de ingreso universitario
	Condiciones laborales	Vías de ingreso universitarias
		Formación continua
		Reputación
		Cargo para desempeñar
		Campo disciplinar
		Colombia
		Departamento
		Exterior del país
		Contrato: remuneración salarial, beneficios, cantidad de contratos
		Lugar de trabajo
		Horario
		Modalidad
		Oportunidades de empleo

Adaptado de: Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial en la Universidad Metropolitana de Caracas-Venezuela, por Castañón et al. (2019).

Cabe mencionar que en la dimensión del perfil académico se entiende el promedio académico como una apreciación general del rendimiento, donde la sumatoria de las ponderaciones obtenidas ubica al estudiante en un determinado puntaje.

El diseño de investigación resulta esencial para poder llevar a cabo de manera satisfactoria la investigación planteada desde un inicio ya que con este "... el investigador utiliza sus diseños para analizar la certeza de las hipótesis formuladas en un contexto en particular o para responder a las preguntas de investigación exploratorias o descriptivas (si es que no se tienen hipótesis)" (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2011, pp. 150).

Teniendo en cuenta lo anterior, el diseño no experimental es el que mayor se adecua a nuestro tema de investigación ya que no se realiza alguna manipulación en forma intencional a las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables; con este diseño se observan o miden fenómenos y variables tales como se dan en un contexto normal (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2011). Así mismo, se opta por un diseño no experimental transversal debido a sus características y facilidades para describir las variables a observar y/o medir en un momento determinado en el tiempo, como lo plantean Hernández-Sampieri y Mendoza (2011):

1. Describir variables en un grupo de casos (muestra o población), o bien, determinar cuál es el nivel o modalidad de las variables en un momento dado.
2. Evaluar una situación, comunidad, evento, fenómeno o contexto en un punto del tiempo (pp. 176).

Técnicas e instrumentos

Se eligió el cuestionario como instrumento para la recolección de datos de la muestra poblacional determinada, puesto que podría ser el más utilizado para la investigación en ciencias sociales (Hernández-Sampieri y Hernández, 2011), así mismo, brinda la posibilidad de administrarse a grupos grandes de personas en un determinado momento, como se hizo en esta investigación al aplicarla a los estudiantes de octavo y noveno semestre programa de psicología, período 2022-2 de la USCO, seleccionados por conveniencia.

Este cuestionario, diseñado y validado para la investigación titulada “Estudio sobre las expectativas laborales de los estudiantes de la Universidad Metropolitana” por Castañón et al. (2019), el cuestionario está compuesto por 51 ítems que miden la variable dependiente “expectativas laborales” y variable independiente “características de estudiantes”. Se utilizó la escala tipo Likert con dos tipos de clasificación semántica por su pertinencia al momento de medir actitudes o pensamientos frente a situaciones específicas, y de opción múltiple para la recolección de datos sociodemográficos, así como de los datos que se consideraron necesarios para medir las expectativas laborales. Se aplica de manera auto administrada ya que las encuestadoras no intervienen directamente, solo responden a algunas dudas existentes por parte del estudiantado, el tiempo para la aplicación es de aproximadamente 20 minutos, se realizó virtualmente con ayuda de un dispositivo inteligente e internet haciendo uso de la herramienta Google Forms, además, se brindó la posibilidad de tomar la opción de lápiz y papel para responder a la encuesta en caso de no tener acceso a un dispositivo inteligente e internet. Los cambios realizados se observan en los términos utilizados en la cultura colombiana y universidad, así como en la omisión de ítems que indagaban sobre temas que no se consideraron relevantes para esta investigación.

El cuestionario fue reestructurado y adaptado para efectos de la presente investigación, también se validó el instrumento con ayuda de una profesional en el área de la

Psicología con experiencia en el campo de la investigación y una profesional de fonoaudiología con experiencia en investigación, una vez llevado a cabo esto, se realizó una prueba piloto con el objetivo de encontrar cualquier falla o aspecto a fortalecer en el instrumento utilizado para esta investigación, que pudiera generar algún sesgo y errores al momento de recolectar los datos de la muestra. Se recolectaron un total de 14 datos provenientes de estudiantes del programa de Psicología de la USCO sede Neiva, es decir, el equivalente al 34,15% objeto de este estudio. Esta prueba no arrojó ningún cambio o reestructuración al cuestionario presentado a la muestra.

Tabla 2

Ficha técnica de instrumento de recolección de datos

Objetivo de estudio	Describir las expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Psicología período 2022-2 de la Universidad Surcolombiana sede Neiva.
Número de ítems	51 ítems
Duración	20 minutos aproximadamente
Instrumento de recolección	Cuestionario aplicado a través de Google Forms
Población	Estudiantes de Psicología de la USCO sede Neiva
Muestra	41 estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Psicología período 2022-2, USCO sede Neiva
Método de selección de muestra	No probabilístico por conveniencia
Fecha de aplicación	Desde el 5 de diciembre del 2022 hasta el 9 de diciembre del 2022

Participantes

Se tuvo como universo poblacional a los estudiantes matriculados del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana (USCO) sede Neiva; se eligió una muestra poblacional no probabilística, con un muestreo intencional por conveniencia de acuerdo con el objetivo planteado; con base en lo anterior, se eligen los estudiantes de octavo y noveno semestre para el período 2022-2 con un total de 82 estudiantes matriculados.

Como criterios de inclusión se fijó que debían ser estudiantes matriculados del programa de Psicología de la USCO sede Neiva, debían encontrarse cursando los semestres mencionados anteriormente para el período 2022-2, y estar cursando específicamente las materias “Psicología Laboral” y “Psicología Jurídica”, se realiza con estas clases debido a que son las clases de línea con 5 créditos cada una en el pensum académico lo cual significa que tienen mayor carga horaria de trabajo en clase e independiente, por ende las que más asistencia tienen durante el semestre; en cuanto a los criterios de exclusión, no se tuvieron en cuenta aquellos estudiantes que no estaban matriculados para el período 2022-2 y/o no se encontraban matriculados en las materias mencionadas anteriormente, tampoco a aquellos que no aceptaran el consentimiento informado o no tuvieran acceso a un dispositivo inteligente e internet y al mismo tiempo no aceptaran la opción de la encuesta a lápiz y papel. Finalmente, se obtuvo una participación del 50% de los estudiantes matriculados en total para ambas clases.

Resultados

Para poder aplicar el cuestionario se presentó el debido consentimiento informado a los 41 participantes, el cual fue aceptado por la totalidad de estos, cuyos resultados se presentan a continuación.

Datos Sociodemográficos

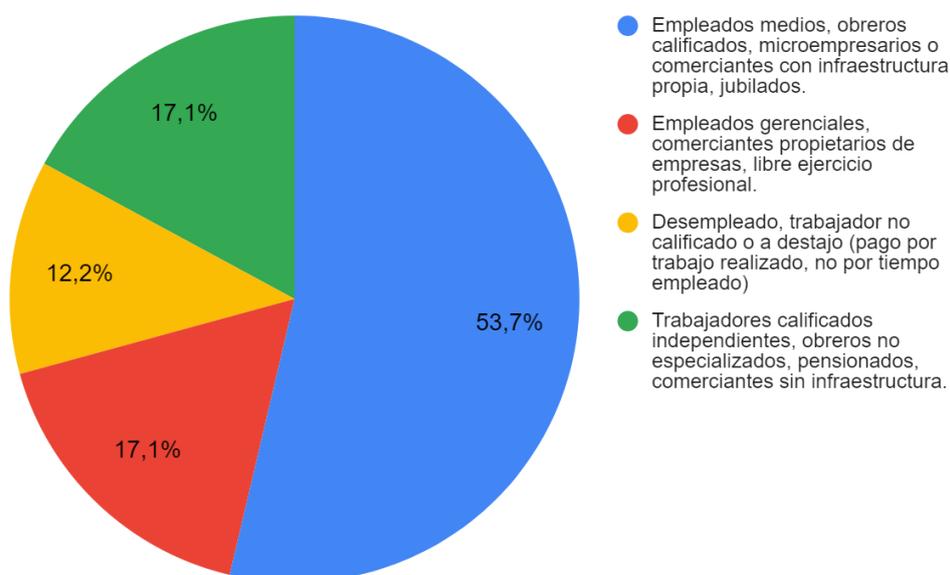
De los 41 participantes, se encontró que el 26,8% se identificó con el género masculino, mientras el 70,7% lo hizo con el género femenino. Tan solo el 2,4% prefirió no decirlo.

El nivel socioeconómico de los estudiantes se encuentra en su mayoría en los estratos 1, 2 y 3; donde el 19,5% de estudiantes pertenecen al estrato 1; el 48,8% viven en estrato 2, el 26,8% personas en estrato 3 y el 4,9% restante en estrato 4.

Como se observa en la Figura 1, las personas encargadas en el hogar de los participantes se desempeñan en su mayoría como ‘empleados medios, obreros calificados, microempresarios o comerciantes con infraestructura propia, jubilados’ con un 53,7%; en el segundo lugar se encuentran las opciones ‘empleados gerenciales, comerciantes propietarios de empresas, libre ejercicio profesional’ y ‘Trabajadores calificados independientes, obreros no especializados, pensionados, comerciantes sin infraestructura’ con 17,1% cada una. Finalmente, solo 12,2% de los encuestados eligieron la opción ‘Desempleado, trabajador no calificado o a destajo (pago por trabajo realizado, no por tiempo empleado)’.

Figura 1

Ocupación de los encargados del hogar de los participantes.



El 48,8% de los estudiantes indicaron que el pago de sus matrículas ha sido solventado por parte de sus familiares (20), seguido de esta cantidad, se halló que el 24,4% han pagado por su cuenta, el 12,2% por su cuenta y con apoyo de sus familiares, el 2,4% por familiares y beca, el 2,4% por cuenta de sus familiares y crédito; también se encontró que en dichos semestres el 9,8% de los estudiantes tienen beca estudiantil.

Por otro lado, en el tipo de vivienda de los encuestados, se encontró que el 51,2% vive en casa, el 46,3% en apartamento y el 2,4% en habitación.

Cuando se refiere al trabajo informal o formal durante el desarrollo del pregrado, solamente el 12,2% no trabajó, mientras el 87,8% sí trabajó de manera informal o formal durante su pregrado. De ese 87,8%, el 13,9% señaló que tuvo más de tres trabajos en simultáneo, el 33,3% tuvo 2 trabajos, y el 58,2% tuvo sólo 1 trabajo durante el desarrollo del pregrado.

Perfil Académico

En las vías de ingreso al programa de Psicología de la USCO sede Neiva, se encontró que tan solo el 9,8% ingresó por medio del ‘traslado de sede’, mientras que el 90,2% lo hizo a través de las ‘Pruebas Saber (ICFES)’, de los cuales el 83,8% ingresó en primer llamado, el 13,5% en segundo llamado y 2,7% en el tercer llamado. Así mismo, se halló que, de la totalidad de la muestra, el 73,2% buscó información acerca del pensum para iniciar su carrera universitaria, mientras que 26,8% señaló no haberlo hecho.

A saber, de los 41 estudiantes partícipes, el 56,1% inició sus estudios en la USCO en el año 2018, el 34,1% en el año 2019 y solo el 9,8% inició en el año 2017. Frente al promedio académico se halló que el 75,6% de los estudiantes encuestados se encuentran con promedio académico acumulado de 4.0 a 5.0 y el 24,4% restante con promedio de 3.0 a 3.9.

En la Tabla 2 se hallan los ítems utilizados para indagar la percepción de los participantes sobre si la formación académica recibida en la USCO sede Neiva les servirá para alcanzar sus expectativas laborales; esto con ayuda de una escala tipo Likert con opciones de respuesta Ninguno, Bajo, Medio, Alto y Muy alto.

Sobre la formación académica se observa que la mayoría de los participantes se mantienen en grado medio y alto. En primer lugar, se encontró que el 46,3% de los estudiantes consideraron en grado alto que los conocimientos adquiridos le servirán para alcanzar sus expectativas laborales y un 39% optó por grado medio. Asimismo, opinaron en un 46,3% en grado medio y 36,6% en grado alto, que el componente básico les ayudará a alcanzar sus expectativas laborales. Seguido, en componente flexible el 41,5% estimaron que les servirá en grado medio y un 26,8% en un alto grado.

Tabla 3

Componentes del pensum académico de Psicología en la USCO

Ítems	Ninguno		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total hi
	Fi	hi	fi	hi	fi	Hi	Fi	Hi	Fi	Hi	
Conocimientos adquiridos	1	0,02	2	0,05	16	0,39	19	0,46	3	0,07	0,99
Componente básico	1	0,02	2	0,05	19	0,46	15	0,36	4	0,1	0,99
Componente flexible	1	0,02	9	0,22	17	0,41	11	0,27	3	0,07	0,99
Área disciplinar	0	0	2	0,05	20	0,49	16	0,39	3	0,07	1
Área investigación	1	0,02	7	0,17	15	0,37	13	0,32	5	0,12	1
Área profesional	1	0,02	2	0,05	16	0,39	17	0,41	5	0,12	0,99
Área complementaria	2	0,05	5	0,12	19	0,46	13	0,32	2	0,05	1
Dominio de segundo idioma	4	0,1	7	0,17	9	0,22	12	0,29	9	0,22	1

Nota. fi: frecuencia absoluta, hi: frecuencia relativa.

Al adentrarse en las áreas del programa se tiene que la disciplinar mantiene una inclinación hacia el grado medio con un 48,8% y en alto con un 39%. En términos de investigación el 36,6% en grado medio y un 31,7% en grado alto. De forma similar, en cuanto al área profesional, el 39% de los estudiantes consideran que ésta les servirá en un grado medio y el 46,3% en grado alto; y en el área complementaria el 46,3% la ubicaron en grado medio y el 31,7% en alto.

El conocimiento y dominio de un segundo idioma es algo que toma bastante valor en el mercado laboral actual, con relación a esto el 29,3% de los participantes lo consideran en un grado alto, mientras el 44% se reparte entre medio y muy alto, lo que conlleva a pensar que la USCO tiene un programa de aprendizaje de segundo idioma que puede brindar mayores oportunidades laborales a los estudiantes de psicología.

El 34,1% de estudiantes manifestaron que la relación costo - beneficio de su formación y lo que esperan obtener en el campo laboral es de grado medio, seguido por el 31,7% quienes expresaron dicha relación en grado alto, finalmente un 21,9% lo consideró en grado bajo.

Por otro lado, un 39% en grado bajo y un 26,8% en ningún grado fueron consideradas las acciones que toma la USCO para facilitar su inserción en el mercado laboral.

Asimismo, en la Tabla 3 se expone la escala tipo Likert que indaga qué tan de acuerdo o en desacuerdo se encuentran los participantes con la afirmación que se les presenta, donde eligieron entre las opciones Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo y Totalmente de acuerdo.

Tabla 4

Ambiente laboral y reconocimiento de la carrera a nivel departamental y nacional

Ítems	Totalmente en desacuerdo		En desacuerdo		Indiferente		De acuerdo		Totalmente de acuerdo		Total hi
	fi	Hi	fi	hi	fi	Hi	fi	hi	fi	hi	
Ambiente laboral de constante cambio	8	0,19	6	0,15	18	0,44	7	0,17	2	0,05	1
Reconocimiento en mercado laboral colombiano	2	0,05	15	0,37	15	0,37	8	0,19	1	0,02	1
Reconocimiento en mercado laboral huilense	1	0,02	13	0,32	13	0,32	13	0,32	1	0,02	1

Nota. fi: frecuencia absoluta, hi: frecuencia relativa.

Con base en lo anterior, el 44% de los encuestados tienen una actitud indiferente frente a la preparación que obtienen para un ambiente laboral de cambio constante, demostrando dudas en los futuros profesionales frente a estos aspectos fundamentales en el mundo laboral.

Por otra parte, se preguntó a los estudiantes qué tan de acuerdo o en desacuerdo estaban con que el mercado laboral colombiano reconoce a los egresados de la USCO de psicología, así, 73,2% manifestaron indiferencia y estar en desacuerdo con la afirmación, 19,5% personas se encuentran de acuerdo y sólo un 2,4% manifestó estar totalmente de acuerdo. Adentrándose al nivel departamental, se encontró opiniones divididas con un 31,7% en desacuerdo, indiferente y de acuerdo, respectivamente, para un total de 95,1%; tan sólo el 4,9% se inclinó por totalmente en desacuerdo y totalmente de acuerdo.

Expectativas laborales

Social

Cuando se preguntó a los encuestados sobre si creían que la carrera de psicología puede convertirlos en agentes de cambio se evidenció que tan solo el 12,2% no lo cree, mientras que el 87,8% opina que sí.

Además, la mayoría de encuestados, correspondiente al 70,7%, consideró que sí necesitan de una titulación profesional para optar por mejores oportunidades laborales, mientras que el 29,3% difiere de dicha opinión; de los participantes con padre y madre que cursaron estudios universitarios (17,1%), tan solo 4,9% piensa que podrán obtener mejoras económicas en comparación con el estilo de vida de sus familias. Respecto a los padres y madres que no cursaron estudios universitarios, se tiene que el 95,8% de encuestados sí consideran tener mejoras económicas en comparación con la calidad de vida de sus familias. Esto debido posiblemente a que la economía percibida por padres y madres con estudios universitarios podría ser mejor que la de aquellos que no tuvieron estudios universitarios, probablemente debido a las oportunidades laborales ofrecidas para cada grupo.

En cuanto a tener una mejor calidad de vida una vez culminados los estudios actuales, el 17,1% no consideran que puedan tenerla, mientras que el 82,9% sí.

Del 17,1% que no cree en poder tener una mejor calidad de vida una vez culminados los estudios, tan solo un 2,4% no considera que deba seguir formándose, mostrando una probabilidad de continuar con la formación académica del 85,7% en el caso de este grupo de estudiantes. Así mismo, dentro de este porcentaje, se encontró que el 83,3% se decantaría por una maestría y el 16,7% lo haría por una especialización.

Siguiendo en esta línea, y al indagar sobre qué estudios realizarían después de terminar el pregrado con la totalidad de la muestra, se encuentra que el 42,5% de ellos les gustaría continuar su formación académica con especialización, el otro 42,5% se inclinan por una maestría, 10% de los estudiantes optarían por un doctorado, mientras que 5% prefieren realizar curso de idiomas. Sin embargo, al preguntar a los encuestados si elegirían a la USCO para continuar su formación en Colombia, tan solo 31,7% personas respondieron 'sí', mientras 68,3% piensan no hacerlo.

Conseguir el trabajo ideal es un aspecto fundamental en las expectativas laborales, en ese sentido se halló una pequeña diferencia entre los encuestados ya que el 53,7% manifestó que la carrera que están estudiando les ayudará a conseguir su trabajo ideal, mientras que el 46,3% restante no lo ve así.

Dentro de los cargos que aspiran los 41 estudiantes evaluados se encontró las siguientes categorías:

Cargos directivos: directora de talento humano, doctor, gerente de empresa, jefe de recursos humanos, gerente, con un 24,4%.

Consultorías y asesorías: consultorio privado con un 4,9%

Investigación: epidemióloga del Ministerio de Salud, joven investigador con un 9,8%

Educación: orientación escolar, maestra universitaria con un 7,3%.

Áreas disciplinares de la psicología: psicólogos clínicos, psicóloga de la salud, psicólogo forense, psicóloga con especialización en investigación comunitaria, psicóloga laboral, organizacional con un 39%.

Además, es importante señalar que el 14,6% aún no tiene claro el cargo que les gustaría desempeñar.

De igual manera, en la Figura 2, se observan las similitudes con los resultados anteriores, al indagar por las áreas en las que consideran que pueden desempeñarse mejor según la formación adquirida en la USCO, donde los estudiantes tienen gran inclinación hacia las áreas de promoción comunitaria/servicio social con un 20,7% de preferencia, seguido por organizaciones gubernamentales con un 19,5%, cargos gerenciales con un 17,5% y un 14,9% que buscaría desempeñarse en el área de investigación y el 13,8% piensa en un emprendimiento propio.

Teniendo como base lo anterior, dentro de los estudiantes que seleccionaron el área desempeñar como “emprendimiento propio”, el 36,4% consideró que su emprendimiento consistiría en consultorio clínico, el 25% se inclina por una empresa relacionada con funciones del área de la psicología, el 16,7% de estudiantes conformarían fundaciones, finalmente, el 25% señala otro tipo de emprendimiento.

Figura 2

Áreas de aplicación preferidas por los participantes

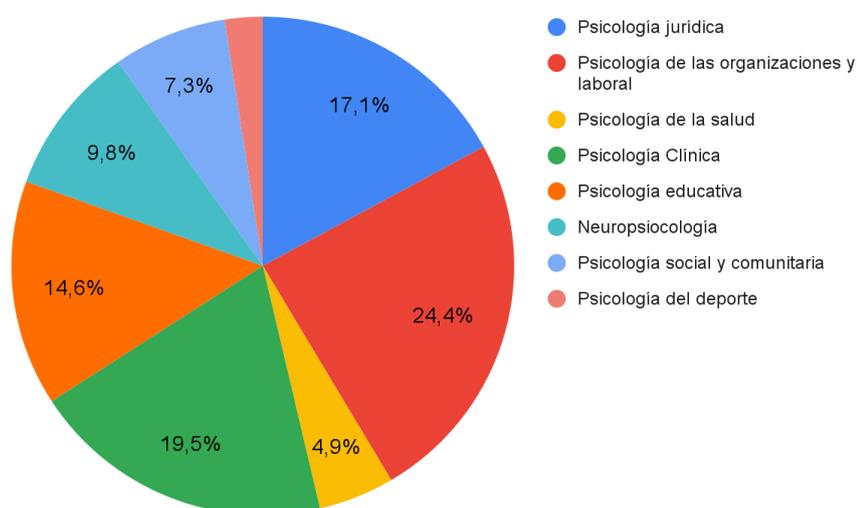


Nota. Se brindó la opción de respuesta múltiple.

En la Figura 3 se observa que el 24,4% piensan desempeñarse en ‘psicología de las organizaciones y laboral’; 19,5% en ‘psicología clínica’; 17,1% en ‘psicología jurídica’; 14,6% en ‘psicología educativa’; 9,8% en ‘neuropsicología’; 7,3% en ‘psicología comunitaria’; 4,9% en ‘psicología de la salud’; finalmente solo el 2,4% en ‘psicología del deporte’.

Figura 3

Campos de aplicación de la psicología preferidos por los participantes



Condiciones Laborales

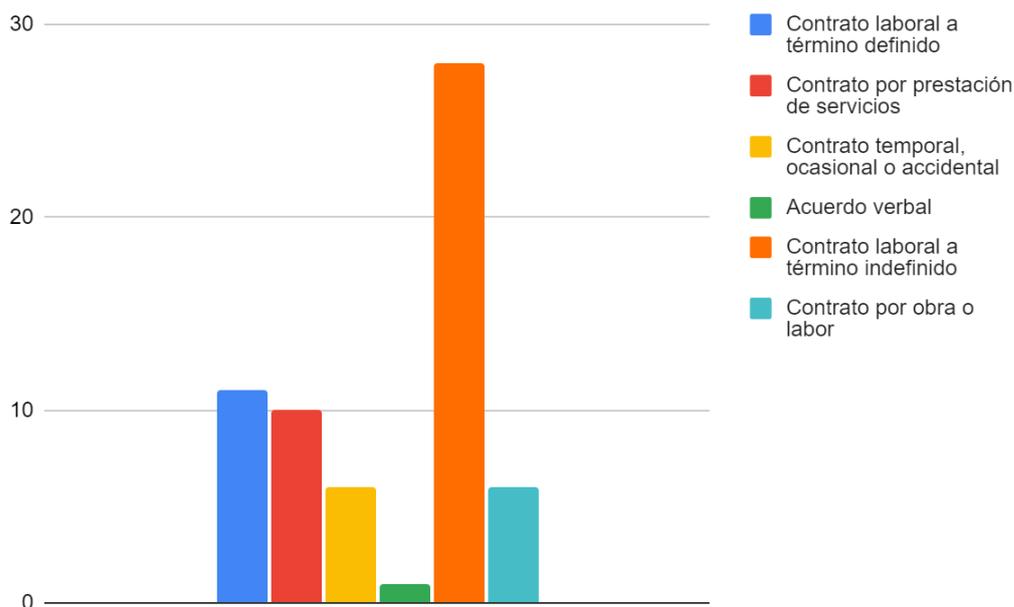
Al preguntar sobre si consideran tener más de 1 (un) contrato al mismo tiempo, el 24,4% respondieron que no, mientras que el 75,6% sí lo harían. De ese 75,6%, el 74,2% piensa tener 2 empleos, el 19,4% continuó eligiendo solo un trabajo a pesar de haber respondido que sí consideraría tener más de uno, y el 6,5% más optarían por tener 3 o más empleos en simultáneo.

Respecto al horario laboral en el que se piensan desempeñar los estudiantes, se obtuvo que el 46,3% de ellos prefieren un horario laboral flexible, el 39% prefieren tiempo completo y el 14,6% medio tiempo. En cuanto a la modalidad de trabajo, el 48,8% de los estudiantes prefieren presencial, mientras que el mismo 48,8% prefiere modalidad mixta y el 2,4% más prefiere modalidad remota.

En la Figura 4, se puede observar que al indagar acerca de los tipos de contrato que tendrían en el futuro, se obtuvo el 45,2% de los encuestados prefieren el tipo de ‘contrato laboral a término indefinido’; seguido por el 17,7% que tendrían ‘contrato laboral a término definido’, y la terna la completa el ‘contrato por prestación de servicios’ con el 16,1%.

Figura 4

Tipos de contratos preferidos por los participantes.



Nota. Se brindó la opción de respuesta múltiple.

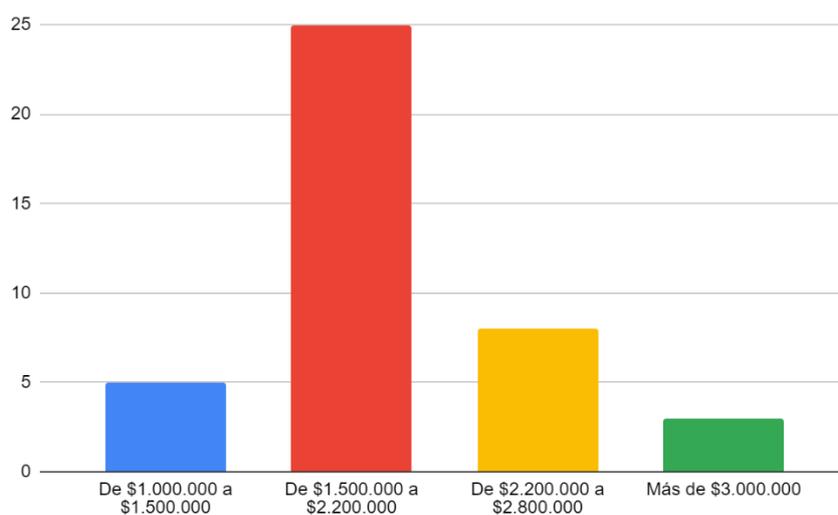
Los medios que utilizarían los estudiantes para la búsqueda de ofertas de empleo serían en su mayoría por bolsas de empleo con el 73,2%, el 17,1% lo haría por medio de sus familiares, conocidos, entre otros y el 9,8% restante a través de anuncios y redes sociales.

En la Figura 5 se muestra que, en relación con la remuneración económica, el 61% espera ganar entre \$1.500.000 - \$2.200.000, aquí, tan solo el 5% considera que la carrera de psicología es reconocida en el Huila y por la sociedad colombiana en general.

Frente al reconocimiento en el Huila y la sociedad colombiana, se mantiene el 5% en el segmento de \$2.200.000 hasta más de \$3.00.000. Finalmente, no se encuentra ninguna persona que piense que la carrera es apreciada en el segmento de \$1.000.000 - 1.500.000, lo que permite suponer la presencia de bajas expectativas salariales para aquellas personas que consideran que la carrera de psicología no es reconocida en el Huila y/o en la sociedad colombiana.

Figura 5

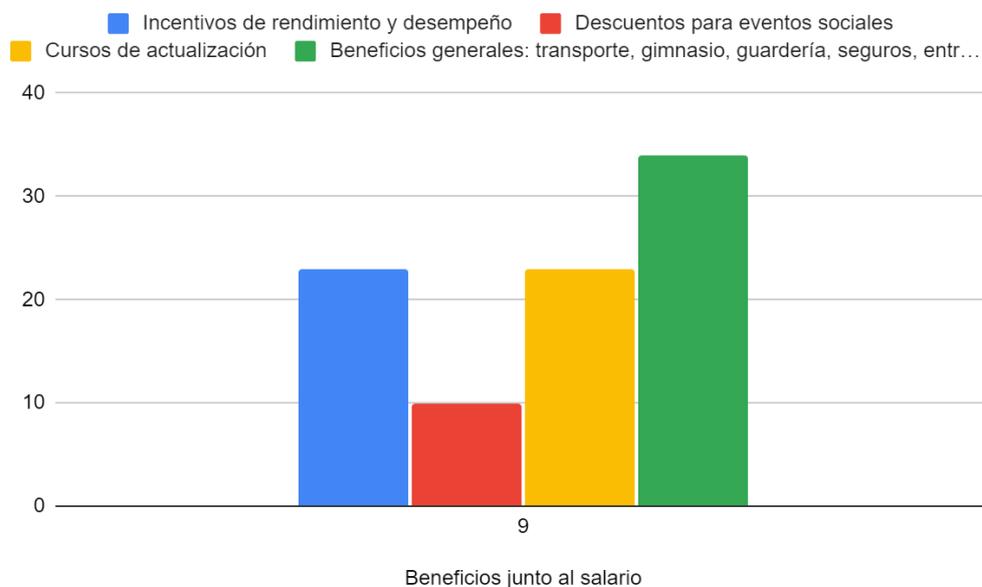
Expectativa salarial como recién graduados



En vista de los resultados expuestos en la Figura 6, respecto a los beneficios que les gustaría recibir junto a una futura remuneración salarial y teniendo en cuenta que se dio la libertad de elegir varias opciones al mismo tiempo, se observa una alta inclinación del 83% hacia beneficios generales: transporte, gimnasio, guardería, seguros, entre otros. Seguido con un 56%, se halló cursos de actualización e incentivos de rendimiento y desempeño.

Figura 6

Beneficios junto a la remuneración salarios preferidos por los participantes



Nota. Se brindó la opción de respuesta múltiple.

Contexto

Finalmente, en cuanto a la importancia de la carrera de psicología a nivel internacional, nacional y departamental se encontró que de las 4 personas que sí consideran que la carrera es reconocida en el Huila, ninguna se desempeñará allí. Las cifras sufren un breve cambio cuando se habla de la importancia solo en la sociedad colombiana, ya que de

las 4 personas que sí lo consideran, el 50% se desempeñaría en Colombia y el otro 50% no lo tiene definido.

Por el contrario, se encuentra que del 43,9% que se desempeñaría en un país distinto a Colombia, solo una persona considera que la carrera es reconocida en el Huila, siendo esto un equivalente al 5,6% de la población que sí migraría fuera del país; mientras el 94,4% restante que sí migrara, no considera que la carrera sea reconocida en el Huila y sociedad colombiana.

Lo anterior brinda una probabilidad del 43,9% de que un estudiante de psicología de últimos semestres en la USCO sede Neiva decida emigrar cuando no considera que la carrera es reconocida por la sociedad colombiana; curiosamente, esta probabilidad disminuye aunque sea un poco a un 41,5% cuando se considere que la carrera no es reconocida por la sociedad colombiana ni en el Huila.

Discusión

Con base en los resultados expuestos anteriormente se halló que las expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre de psicología de la USCO sede Neiva en general son positivas y realistas como se discutirá más adelante frente a las dimensiones de las expectativas laborales y la dimensión de perfil académico.

En relación con lo anterior, se encontró que al menos para los estudiantes de la muestra seleccionada, la Universidad Surcolombiana tiene bastante margen de mejora frente a diferentes variables como las acciones que toma en la inserción de los futuros egresados al mundo laboral, ya sea por falta de acciones o por falta de divulgación de las diferentes estrategias que se ofrecen desde la universidad.

También se discutirá frente a aspectos importantes como lo son la migración al extranjero, que está trazada por el reconocimiento que tiene la carrera en el departamento del Huila y la sociedad colombiana en general para nuestros encuestados.

Perfil Académico

Sentirse cansado, estresado, sin motivación, con deseos de renunciar a un empleo, entre otras situaciones que puedan presentarse, es la situación de aquellas personas que padecen el famoso síndrome de burnout; frente a lo anterior el hecho de tener falsas expectativas puede ser un primer factor de riesgo para este síndrome de acuerdo con Álvarez, 2011 como se citó en Lovo, 2020. Teniendo como premisa este hallazgo, se considera que el hecho de cumplir con las expectativas laborales puede facilitar la adherencia de los empleados a las políticas y dinámicas de la empresa, evitando el síndrome de burnout en las personas y las renuncias masivas e inesperadas para las empresas.

De acuerdo con lo anterior, en cuanto a la formación académica de los estudiantes de psicología de la Universidad Surcolombiana de octavo y noveno semestre período 2022-2, se encontró que la mayoría consideró en grado medio y alto que los conocimientos adquiridos les servirán para alcanzar sus expectativas laborales. De igual manera se evidenció que el área profesional desarrollada en la carrera les servirá para alcanzar sus expectativas laborales en grado medio y alto. Datos que se relacionan con los resultados del cuestionario aplicado por Hernández y Fernández (2010) donde se tiene que:

Dio como resultado que los estudiantes de la carrera de Psicología esperan obtener los conocimientos, habilidades, estrategias y herramientas que les permitan poder desempeñar plena y satisfactoriamente como profesionales en este campo. Sin embargo, también consideraron que era necesario que la universidad les brinde los recursos que sean necesarios para poder hacer un óptimo cumplimiento de los objetivos que se encuentran planteados en el plan de estudios de la carrera, de la misma manera que su perfil profesional plasmado de igual forma en los lineamientos curriculares de la carrera. (p. 27)

Sin embargo, la inserción al mundo laboral podría llegar a ser un obstáculo para algunos lo cual retardaría la satisfacción de estas expectativas en primer lugar, es por esto que facilitar el ingreso al mundo laboral toma importancia para las personas que se encuentran en este proceso como lo demuestran González y Martínez (2016) quienes hallaron las prácticas o el hecho de laborar durante el pregrado como determinantes del éxito en la inserción laboral; así, más de la mitad de los encuestados consideran que el aporte de las acciones de la USCO para facilitar el aspecto mencionado es bajo o nulo. No obstante, se tiene que la gran mayoría de los encuestados han laborado formal o informalmente durante el desarrollo de su pregrado, lo que hace pensar que la gran mayoría tiene una idea y mayor experiencia frente al escenario laboral; cabe aclarar que no se logra determinar si el empleo durante el desarrollo del programa es informal o formal, por lo tanto no se atreve a suponer una mayor ventaja en referencia al área profesional de Psicología frente aquellos que no han laborado durante este mismo período.

La continuación de la formación puede verse como una alternativa o herramienta para tener unas mejores oportunidades y/o condiciones laborales lo cual permitiría satisfacer las expectativas laborales a medida que se acercan a ellas, y frente a esto, parece algo muy probable en los estudiantes de la muestra de acuerdo con los hallazgos, lo cual se ajusta a hallazgos previos donde esta continuación educativa es preferida por egresados de pregrado (Paz-Rodríguez et al., 2014).

Expectativas Laborales

Ahora bien, el objetivo general de la presente investigación era describir las expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología de la USCO sede Neiva período 2022-2, es por eso por lo que a continuación se discutirá sobre aspectos que se consideran importantes de cada dimensión de esta variable.

Social

Al indagar sobre las cuestiones sociales como lo son la reputación, Castañón et al. (2019) encontraron que en relación con “la perspectiva de los estudiantes con base a la necesidad de poseer un título en Educación para poder ejercer la profesión, el 80,9% considera necesaria la titulación, pudiendo estimarse como un nivel alto en la valoración del empleo” (p. 70). Del mismo modo, en el presente estudio la mayoría de los estudiantes considera que se puede tener una mejor calidad de vida con la culminación de sus estudios actuales y que sí necesitan de una titulación profesional para optar por mejores oportunidades laborales.

Así mismo, el trabajo ideal hace parte de esta dimensión y aquí se tiene a Pastor et al. (2013), quienes encontraron que el 40,8% de los encuestados se inclinaron por la opción ‘fácilmente’ ubicada en la escala 4, donde la formación adquirida les permitirá encontrar un trabajo relacionado con sus estudios o conseguir uno mejor al que ya tienen. En cuanto a la presente investigación, se obtuvo que más de la mitad de los estudiantes consideran que la carrera cursada sí les ayudará a conseguir el trabajo ideal. Por ello se podría decir que los estudiantes universitarios independientemente de su carrera tienen altas expectativas laborales donde su formación es significativa o de mucha importancia para poder alcanzarlas.

Contexto

En cuanto al contexto se tiene que la mayoría de encuestados considera que la sociedad colombiana no reconoce la psicología, lo que da a entender que para los participantes de igual manera no será tarea fácil adentrarse al mundo laboral según su formación profesional, relacionándose con los hallazgos de Paz-Rodríguez et al. (2014) quienes exponen “...que los estudiantes se preocupan por su futuro laboral y consideran que

será difícil o muy difícil encontrar un buen trabajo donde puedan desarrollar la actividad profesional relacionada con su formación” (p. 73).

Así mismo, respecto al lugar a ejercer la carrera cursada se encuentra que el 43,9% de los encuestados lo harían en un país distinto a Colombia, cifra menor a la que encontraron Castañón et al. (2019), quienes hallaron un 61,9% llevado a cabo en el país de Venezuela, esto se debe posiblemente a las realidades que afronta cada país en la actualidad. Además, las mismas autoras hallaron con un 100% de aprobación que la carrera que se encuentran estudiando sí los convierte en agentes de cambio, mientras que en la presente investigación se obtuvo un 87,8% de aprobación, lo que también se puede relacionar con el margen de cambio que pueda ser percibido por los encuestados en su respectivo país.

Existe la posibilidad de que los estudiantes encuestados tengan 2 o más empleos en simultáneo luego de graduarse, ya que el 47,2% expresó que trabajó en más de un sitio durante su pregrado y que así lo harían en el futuro de ser necesario. En Colombia esto es posible ya que la ley no lo prohíbe (Código Sustantivo del Trabajo, 2011) y puede ser beneficioso económicamente para la persona, sin embargo, se deben tener en cuenta las obligaciones extras que tendrá el trabajador. De acuerdo con los resultados obtenidos, el 60,9% de los encuestados manifestaron que esperan ganar entre \$1'500.000 y \$2'200.000 lo cual coincide con el sueldo promedio que percibe un psicólogo en sus inicios laborales en Colombia según el Colegio Colombiano de Psicólogos (2022). Se puede deducir, entonces, que algunos podrían llegar a tomar la decisión de tener varios trabajos en simultáneo por la baja remuneración económica que obtiene un profesional en psicología recién graduado en Colombia, ya que este sueldo corresponde a una cifra poco superior a la del salario mínimo legal vigente que podría obtener cualquier persona que no haya realizado ningún tipo de estudio de nivel superior según lo evidencian las bolsas de empleo. Lo anterior toma más

importancia teniendo en cuenta que la poca valoración económica y laboral hace parte de las preocupaciones de los profesionales del campo social (Routi, 2017 como se citó en Gamboa et al. 2021).

Condiciones laborales

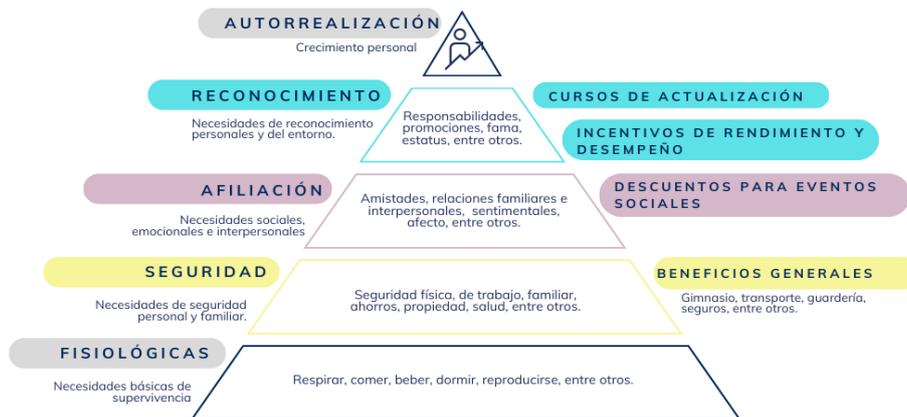
Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en relación a los beneficios que les gustaría recibir junto a una futura remuneración salarial, se decidió ubicar los datos según los niveles de la pirámide de Maslow (Figura 7) también conocida como jerarquía de las necesidades humanas propuesta por Abraham Maslow donde justifica que a medida que se sacian las necesidades básicas del ser humano las cuales estarán ubicadas en la parte inferior de la pirámide (necesidades de supervivencia), se irán desplegando necesidades y aspiraciones más grandes que se van ubicando en la parte superior de la pirámide (necesidades de crecimiento) (Hamra, 2019). De este modo, la opción más seleccionada por los estudiantes fueron los beneficios generales: gimnasio, transporte, guardería, seguros, entre otros, ubicado en el nivel de necesidades de seguridad y protección, mostrando posiblemente que las necesidades fisiológicas están equilibradas. Seguidamente se tienen los descuentos para eventos sociales que se ubicaría en el nivel de afiliación y afecto que va ligada hacia el desarrollo psicoafectivo del individuo mediante actividades como casamientos, hacer parte de la comunidad, asociaciones a clubes o iglesias (Doubront, 2019), también que impliquen el relacionamiento con otros donde se logre experimentar el compañerismo, la amistad, el afecto, que se construyen a través de la estructura social. Finalmente, dentro de las inclinaciones de los estudiantes se tienen cursos de actualización junto a incentivos de rendimiento y desempeño ubicados en las necesidades de reconocimiento, que se encuentran orientadas hacia la autoestima y reputación, entendiendo estas como la confianza en sí mismo y el prestigio ante los demás (Doubront y Doubront, 2020); así, se entiende que al tener incentivos por desempeño se obtiene de cierta manera prestigio dentro del campo donde se

desempeña; misma situación con los cursos de actualización, los cuales al ser culminados brindarán mayor confianza a los futuros egresados por los conocimientos adquiridos y brindará prestigio dentro de la comunidad académica.

Con base en lo anterior, se puede suponer que las necesidades fisiológicas, de seguridad y afiliación se encuentran satisfechas en la mayor parte de los encuestados. Así las necesidades de autorrealización serían aquellas que aún no se han satisfecho de acuerdo con la pirámide de necesidades de Maslow, sin embargo, se debe tener en cuenta que esta necesidad al ser una meta individual puede variar e incluso puede no presentarse en todas las personas (Hamra, 2019).

Figura 7

Adaptación teoría de la Pirámide de necesidades de Maslow (Mcleod, 2023)



Después de discutir los diferentes aspectos expuestos anteriormente, puede darse respuesta a la pregunta de investigación ¿cuáles son las expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología de la USCO sede Neiva?, de la siguiente manera; los estudiantes que hicieron parte de esta investigación permitieron identificar y describir las expectativas laborales y al mismo tiempo posibilitaron demostrar que estas expectativas son aquellas que surgen de la relación entre su perfil

académico obtenido durante el desarrollo del programa en mención y lo que se espera recibir en los empleos que se adquirieran una vez se concluya el pregrado. Frente a esto, como se menciona anteriormente, los estudiantes son positivos y realistas, ya que el 70,7% considera que la titulación profesional le brindará mejores oportunidades laborales; así mismo, el 82,9% piensa que tendrá una mejor calidad de vida una vez culminados sus estudios; por otro lado, se considera que el hecho de que la mayoría eligiera el salario que tendrán como recién graduados en el rango de \$1'500.000 y \$2'200.000 denota un conocimiento de la realidad de los profesionales de esta área en el país, junto a lo anterior, estiman que en el departamento del Huila y la sociedad colombiana en general la profesión no es reconocida, lo cual puede tener un efecto negativo desde el punto de vista del talento e intelecto regional y nacional, ya que eleva las probabilidades de que los estudiantes emigren a otras ciudades o a otros países donde consideren que tendrán más oportunidades a nivel laboral.

Conclusiones

El objetivo general de este trabajo fue describir las expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de psicología, USCO sede Neiva, para poder conseguir este objetivo, se identificó las expectativas laborales de los estudiantes de noveno y octavo semestre del mencionado programa, después, se describieron en conjunto las expectativas de los estudiantes de los semestres mencionados anteriormente, y así se dio respuesta a la pregunta planteada al inicio de la investigación. Para ello, fue necesario adaptar y validar el instrumento utilizado en la investigación de Castañón et al. (2019), el cual permitió indagar sobre las variables y dimensiones expuestas en la Tabla 1, y así cumplir con los objetivos.

Teniendo en cuenta todo lo expuesto en las páginas anteriores, se encontró diferentes conclusiones que valen la pena mencionar, tales como la probabilidad de emigración a otros

países hallada en los estudiantes que no encuentran reconocida la carrera de Psicología en el Huila ni en Colombia a nivel general.

En cuanto a los salarios, se concluye que los estudiantes tienen una idea cercana a la realidad de los salarios de psicólogos recién graduados en Colombia, lo cual lleva a pensar que se interesan por la oferta laboral en sus campos; así mismo, la probabilidad de encontrar un estudiante que una vez graduado tenga 2 o más trabajos es alta, sin embargo, resulta contradictorio el hallazgo de que el 47,2% de los estudiantes que tuvieron 2 o más trabajos, sigan con esta tendencia una vez culminados sus estudios. Con base en lo anterior, se pensó en la carga laboral y emocional que esto pudo tener en los estudiantes como una posible causa de la baja probabilidad.

Además, referente a los tipos de contrato que los encuestados tendrían en el futuro, se concluye que estos optarían por una “estabilidad” laboral; en relación con lo anterior, se obtuvo que el 48,8% prefiere una modalidad de trabajo presencial y el mismo porcentaje prefiere una modalidad mixta. Así mismo, en cuanto a los horarios preferidos, el 46,3% se decantó por un horario flexible y el 39% por un horario de tiempo completo. Con lo anterior, se concluye que los futuros profesionales si bien quisieran tener mayor estabilidad y seguridad laboral con el contrato laboral a término indefinido, pretenden tener una flexibilidad que no es característica de este tipo de contrato.

Respecto a su formación académica el 97,6% piensa seguir con sus estudios, sin embargo, es poco probable que lo hagan en la USCO, de acuerdo con los resultados expuestos anteriormente. Además, los encuestados preferirían tomar una especialización o maestría por encima de un doctorado o curso de idiomas.

Por otro lado, en cuanto a las expectativas laborales de los estudiantes encuestados se concluye que en líneas generales los estudiantes consideran que la carrera puede convertirlos en agentes de cambio, así como que tendrán mejoras económicas y una mejor calidad de vida.

Así mismo, el 63,4% consideran que se desempeñarían mejor en cargos relacionados con las áreas disciplinares de la psicología y cargos directivos de acuerdo con su formación; en cuanto a las áreas disciplinares, la psicología organizacional y laboral es la preferida seguida por la psicología clínica, psicología jurídica, y psicología educativa.

En cuanto a las acciones que toma la Universidad Surcolombiana para facilitar la inserción laboral de sus egresados, es importante resaltar que no es una fortaleza ya que el 65,8% de los estudiantes, es decir, más de la mitad de encuestados, consideraron estas de ayuda estas acciones en ningún grado y grado bajo. Sin embargo, al investigar sobre las herramientas que ofrece la USCO, se considera importante que se generen espacios de socialización para así darlas a conocer y que todos puedan aprovechar, haciendo buen uso de estas, porque estos resultados podrían ser reflejo del desconocimiento que pueden tener frente a estas herramientas que ofrece la Universidad.

Finalmente, se concluye que es necesario tener en cuenta las expectativas laborales de los estudiantes ya que estas permitirán una transición al mundo laboral más exitosa; también es conveniente generar mayor impacto en la comunidad desde nuestro campo y así elevar la importancia de la carrera en la sociedad colombiana y huilense, esto con el fin de disminuir la probabilidad de emigración por parte de los estudiantes. También, es bastante apropiado ampliar el conocimiento y las bases que existen en cuanto a expectativas laborales de estudiantes a nivel local y departamental, esto con el fin de comprender y poder encontrar herramientas que faciliten el ingreso al mundo laboral de los estudiantes.

Limitaciones

Dentro de las limitaciones en la presente investigación se encontró que al aplicar el cuestionario de manera voluntaria a la muestra seleccionada, solo se obtuvo el 50% de participación esperada; a la vez, lo anterior puede relacionarse con el hecho de aplicar el instrumento en las últimas semanas del semestre académico, ya que al ser clases de línea, es decir, las clases consideradas con mayor importancia en los semestres lectivos debido a sus créditos que determinan las horas que se deben dedicar de manera independiente además de las asignadas sincrónicamente, los estudiantes tienen más demanda de tiempo y atención en la entrega de proyecto finales. También, dejar algunos ítems con opción de respuesta múltiple generó mayor dificultad al momento de analizar los datos y realizar cruces internos.

Recomendaciones

En cuanto a las recomendaciones se considera de gran importancia realizar futuras investigaciones que aborden una muestra mayor teniendo en cuenta la totalidad de los semestres de la carrera de psicología, así mismo, es conveniente el hecho de realizar una investigación cuantitativa longitudinal que permita observar un posible cambio en las expectativas de los estudiantes con el transcurrir de los semestres académicos, y también se podría llevar a cabo con los egresados de la carrera. Además, una investigación cuantitativa con diseño experimental permitiría encontrar los efectos que podrían tener las expectativas laborales de los estudiantes aplicando estrategias como acciones de mejora en diferentes aspectos como el desarrollo de un segundo idioma, el fortalecimiento del área de investigación, entre otros, siempre en concordancia con los hallazgos encontrados en esta y futuras investigaciones relacionadas, esto podría llevar al fortalecimiento de los aspectos con menor valoración.

Por otro lado, realizar un estudio comparativo entre Psicología y otras carreras relacionadas con la facultad de Salud como Medicina y Enfermería, y también con la facultad

de Ciencias Sociales y Humanas como Antropología, Comunicación Social y Periodismo, permitiría expandir el conocimiento sobre las expectativas laborales de estudiantes de pregrado a un mayor nivel. Así mismo, el estudio comparativo se podría realizar entre las sedes de la USCO donde se oferte el programa de psicología y también con universidades de la ciudad y/o departamento lo que permitiría observar posibles diferencias entre universidades privadas y públicas.

También, se considera importante fortalecer la socialización de los espacios que brinda la USCO para los egresados como su portal destinado a esta población, ya que se evidenció una falta de conocimiento frente a esta de acuerdo con los resultados que señalan en su mayoría que las acciones de la USCO para facilitar la inserción laboral son de ayuda en un bajo grado y ninguno.

Finalmente, en relación con los hallazgos presentados, se sugiere realizar ajustes al pensum académico donde de manera voluntaria los estudiantes puedan profundizar en las áreas de aplicación que más les llamen la atención podría beneficiar el cumplimiento de estas expectativas laborales, así mismo, realizar convenios con centros y/o proyectos que realicen prácticas profesionales desde el enfoque organizacional/laboral, ya que con base en los resultados esta área de aplicación es la preferida con un 19,5%, esto, beneficiará la percepción de los estudiantes frente a las acciones que toma la USCO en la inserción de sus estudiantes y futuros egresados al mundo laboral.

Referencias

- Abarca, N., Gormaz, N., & Leiva, P. (2011). Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile. *Universitas Psychologica*, 11(2), 405–414.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy11-2.erfe>
- Anónimo. (2016). El 40,8% de los jóvenes colombianos dice no conseguir trabajo por falta de experiencia. *Semana*. <https://www.semana.com/economia/articulo/las-expectativas-y-condiciones-laborales-de-los-jovenes-en-colombia/222244/>
- Anónimo. (2022). Trabajo para jóvenes sin experiencia. ¿Cómo superar el desempleo de 21,5 por ciento en esta población? *Semana*. <https://www.semana.com/mejor-colombia/articulo/trabajo-para-jovenes-sin-experiencia-como-superar-el-desempleo-de-215-por-ciento-en-esta-poblacion/202200/>
- Balogun, S. K. (2004). *Fundamentals of Human Resources Management* (3rd ed.). Alakia,
- Batlle, S., Vidondo, M., Dueñas, M., Núñez, M., Rodríguez, M. (2009). Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media.
<http://www.hdl.handle.net/10915/17320>
- Becerra, L. (2022). Desempleo juvenil, en 20,6% entre noviembre y enero. *Portafolio*.
<https://www.portafolio.co/economia/empleo/desempleo-juvenil-en-20-6-entre-noviembre-y-enero-562819>
- Berrio-Calle, J., Valencia-Arias, A., Velez-Holguín, R., & Arango-Botero, D. (2022). Motivación para realizar estudios de posgrado: un modelo de probabilidad. *Formación universitaria*, 15(5), 27-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500027>
- Castañón, N., Ocanto, L., y Aldana, V. (2019). Estudio sobre expectativas laborales de estudiantes de la carrera de educación inicial en la Universidad Metropolitana de Caracas-Venezuela. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 148, 57-76. DOI:
<http://doi.org/10.15178/va.2019.148.57-76>

Código Sustantivo del Trabajo. (2011). Colombia: Ministerio de Protección Social.

Colegio Colombiano de Psicólogos. (2022). ¿Qué ha gestionado del Colegio Colombiano de Psicólogo – COLPSIC, con relación a la situación laboral de los psicólogos en Colombia? “Comunicado de prensa”. <https://www.colpsic.org.co/wp-content/uploads/2022/08/Comunicacion-Publica-Condicion-Laborales-y-Salariales-Colpsic.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2016). Encuesta sobre la transición de la escuela al trabajo (ETET). <https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/etet/Bol-tecnico-ETET-2015.pdf>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). Boletín Técnico, Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH). https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/bol_empleo_mar_22.pdf

Doubront, M. (2019). La pirámide de Maslow en el contexto sociopolítico del docente universitario en Venezuela. V4(Nº1), pp. 1-12, enero-junio 2020. <http://investigacion.utc.edu.ec/revistasutc/index.php/rimarina/article/viewFile/423/427>

Doubront, M. y Doubront, L. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la pirámide de Maslow. Vol. 5, Nº 2, 2020, Julio-diciembre.

Economía y Negocio. (2020, septiembre 10). Colombia, entre los países con expectativas laborales más débiles. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/economia/sectores/estan-dispuestos-a-contratar-personal-los-empresarios-en-los-proximos-meses-537138>

- Gamboa, A., Prada, R. y Hernández, C. (2021). Expectativas laborales de estudiantes universitarios que cursan programas en el campo social. *Revista Boletín REDIPE*. 10 (11): 584-595 – Noviembre, 2021.
- González, C.; Martínez, P. (2016). Expectativas de futuro laboral del universitario de hoy: un estudio internacional. *Revista de Investigación Educativa*, 34(1), 167-183. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.232071>
- Hamra, A. (2019). Pirámide de jerarquías en la empresa. *Perspectivas: Revista Científica de la Universidad de Belgrano*, V 2, Nª 1, 2019, Sección Notas. (p. 195-199).
- Hernández, G., Fernández, J. (2010). Expectativas Profesionales: Un Estudio de Caso. REMO: Volumen VII, Número 19. p. 18-27
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2011). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
- Lovo, J. (2020). Síndrome de burnout: Un problema moderno. URI: <http://hdl.handle.net/11298/1181> DOI: <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i70.10371>
- Mcleod, S. (actualizado 7 de junio de 2023). Maslow's Hierarchy Of Needs. Simply Psychology. Recuperado el 7 de junio de 2023. <https://www.simplypsychology.org/maslow.html>
- Organización de las Naciones Unidas. (2021). Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo Plan Estratégico 2022-2025. <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2021-09/UNDP-Strategic-Plan-2022-2025-SP.pdf>
- Pastor J.M., Peraita C., Zaera I. (2013). Expectativas laborales y de futuro de los universitarios españoles. Universidad de Valencia.

Paz-Rodríguez, F.; Betanzos-Díaz, N.; Uribe-Barrera, N. (2014). Expectativas laborales y empleabilidad en enfermería y psicología. *Aquichan*. Vol. 14, No. 1, 67-78.

Pérez, C. (2015). Inserción laboral de universitarios desde la perspectiva psicosocial.

Universidad de Extremadura.

Rodríguez, V. (2019). Remuneración salarial y su incidencia en la calidad de vida de la zona urbana del cantón Jipijapa [Proyecto de grado, Universidad Estatal del sur de Manabí

UNESUM]. Repositorio UNESUM.

<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2445/1/TESIS->

[VICTOR%20RODRIGUEZ.pdf](https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/2445/1/TESIS-VICTOR%20RODRIGUEZ.pdf)

WebMasterDH. (2023, marzo 2). Aumentó la tasa de desempleo e informalidad en Neiva

durante el primer mes del 2023. *Diario del Huila*. <https://diariodelhuila.com/aumento->

[la-tasa-de-desempleo-e-informalidad-en-neiva-durante-el-primer-mes-del-2023/](https://diariodelhuila.com/aumento-la-tasa-de-desempleo-e-informalidad-en-neiva-durante-el-primer-mes-del-2023/)

Lista de tablas y figuras

Tabla 1. *Variables, dimensiones e indicadores.* Pág. 8

Tabla 2. *Ficha técnica de instrumento de recolección de datos.* Pág. 11

Tabla 3. *Componentes del pensum académico de Psicología en la USCO.* Pág. 15

Tabla 4. *Ambiente laboral y valor de la carrera a nivel departamental y nacional.* Pág. 17

Figura 1. *Ocupación de los encargados del hogar de los participantes.* Pág. 13

Figura 2. *Áreas de aplicación preferidas por los participantes.* Pág. 20

Figura 3. *Campos de aplicación de la psicología preferidos por los participantes.* Pág. 21

Figura 4. *Tipos de contratos preferidos por los participantes.* Pág. 22

Figura 5. *Expectativa salarial como recién graduados.* Pág. 23

Figura 6. *Beneficios junto a la remuneración salarios preferidos por los participantes.* Pág.

24

Figura 7. *Adaptación teoría de la Pirámide de necesidades de Maslow.* Pág. 31

Anexos

Instrumento de recolección de datos

Cuestionario sobre expectativas laborales

Saludos!

El equipo de investigación conformado por Carlos Arturo Gaitán Quintero, Gina Paola Sánchez Cabrera y Leidy Carolina Vanegas Mosquera asesorados por la profesora Mónica Sánchez desde el programa de psicología, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas en el marco de la investigación "Expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Psicología de la sede Neiva" les extiende la invitación a participar de este proyecto que tiene por objetivo analizar e identificar las expectativas laborales de los estudiantes de semestres finales del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, por consiguiente se presenta el siguiente cuestionario.

Muchas gracias por ser partícipe de esta investigación.

Consentimiento informado

Una vez informado sobre los propósitos, objetivos, pruebas/procedimientos que se llevarán a cabo durante la investigación denominada "Expectativas laborales de los estudiantes de octavo y noveno semestre del programa de Psicología de la sede Neiva" y los posibles riesgos que se puedan generar de la prueba o procedimiento, autorizo mi participación, así como el uso de los datos obtenidos con fines estrictamente académicos e investigativos.

Declaro, adicionalmente, que se me ha informado que:

1. Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y puedo retirarme de ella en cualquier momento.
2. No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto/producto, ni retribución económica alguna. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan incidir positivamente en los procesos de mejoramiento de personas con condiciones similares a las mías, o a las de la persona bajo mi responsabilidad.
3. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente; en virtud de ello, esta información será archivada en papel y/o medio electrónico. Los archivos del estudio se guardarán en la Universidad Surcolombiana, Sede Neiva, bajo la custodia del grupo de investigación, adscrito al programa académico Psicología, perteneciente a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Surcolombiana y la responsabilidad de los investigadores participantes en el proyecto/producto.
4. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada bajo condición de anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros, medios de comunicación u otras instituciones educativas. Esto también aplica al cónyuge, miembros de la familia y médicos (o profesionales de salud tratantes) de los participantes.

5. En caso de requerir mis datos personales, las fotografías, los videos y otra información, resultantes de la aplicación de la prueba o procedimiento para presentación con fines estrictamente académicos o científicos en eventos tales como seminarios, congresos, cursos, simposios, revisiones de casos clínicos y publicaciones, entre otros tipos de espacios de divulgación científica, autorizo su uso, si así lo considero, a través de la firma de este documento.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad. Por lo anterior, hago constar que he sido informado a satisfacción sobre los procesos, procedimientos o pruebas que se realizarán por parte de los participantes en el proyecto como investigadores y, por tanto, doy mi consentimiento.

- Sí acepto
- No acepto

Datos sociodemográficos

A continuación encontrará una serie de preguntas con opción múltiple, seleccione la(s) que mejor se adapte(n) a usted.

1. Género:

- Masculino
- Femenino
- LGTB+
- Prefiero no decirlo

2. Promedio académico acumulado:

- 1.0 – 1.9
- 2.0 – 2.9
- 3.0 – 3.9
- 4.0 – 5.0

3. Indique el tipo de vivienda que habita actualmente

- Casa
- Apartamento
- Habitaciones
- Vivienda tradicional indígena
- Otro (carpa, contenedor, vagón, embarcación, cueva, refugio natural, etc.)

4. Ocupación del responsable económico en su hogar:

- Propietario de grandes empresas, directivos o funcionarios de alta jerarquía.
- Empleados gerenciales, comerciantes propietarios de empresas, libre ejercicio profesional.
- Empleados medios, obreros calificados, microempresarios o comerciantes con infraestructura propia, jubilados.
- Trabajadores calificados independientes, obreros no especializados, pensionados, comerciantes sin infraestructura.
- Desempleado, trabajador no calificado o a destajo (pago por trabajo realizado, no por tiempo empleado)

5. Considerando sus dos respuestas anteriores, seleccione el estrato al que cree pertenecer.

Siendo 6 el más privilegiado y 1 el menos privilegiado.

- 6
- 5
- 4
- 3
- 2
- 1

6. ¿Su padre realizó estudios universitarios?

- Sí
- No

7. ¿Su madre realizó estudios universitarios?

- Sí
- No

8. ¿Cómo solventa el pago de su matrícula en la universidad? Puede seleccionar más de una opción, de ser necesario

- Pago por su cuenta
- Pago por parte de un familiar
- Crédito estudiantil
- Beca estudiantil

9. ¿En qué año ingresó a la USCO?

- 2010
- 2011
- 2012
- 2013
- 2014
- 2015
- 2016
- 2017
- 2018
- 2019

10. Seleccione la vía de ingreso que utilizó para iniciar sus estudios en el programa de psicología de la USCO sede Neiva:

- Pruebas Saber (ICFES)
- Traslado de sede
- Traspaso de pregrado

11. En caso de seleccionar “Pruebas Saber (ICFES)”, indique en qué lista se posicionó.

- Llamado 1
- Llamado 2
- Llamado 3

12. Al elegir la carrera buscó información sobre el pensum de estudio.

- Sí
- No

13. Durante el desarrollo del pregrado ha laborado informal o formalmente?

- Sí
- No

14. Si su respuesta anterior fue sí, ¿cuántos trabajos ha tenido en simultáneo mientras desarrolla la carrera?

- Uno
- Dos
- Tres o más

Formación académica

En este apartado se le pide contestar de acuerdo con una escala donde 5 indica el más alto grado de realización y 1 la ausencia de realización. Por favor marque sólo una.

5	Muy alto
4	Alto
3	Medio
2	Bajo
1	Ninguno

5	Totalmente de acuerdo
4	De acuerdo
3	Indiferente
2	En desacuerdo
1	Totalmente en desacuerdo

15. -¿En qué grado considera usted que los conocimientos adquiridos en su carrera le servirán para alcanzar sus expectativas laborales?

1	2	3	4	5

16 -¿En qué grado considera usted que la formación recibida en el *eje componente básico* del programa de psicología le servirá para alcanzar sus expectativas laborales?

1	2	3	4	5

17. -¿En qué grado considera usted que la formación en el *eje componente flexible* del programa de psicología le servirá para alcanzar sus expectativas laborales?

1	2	3	4	5

18. -¿En qué grado considera usted que la formación recibida en el *área “disciplinar”* de la USCO le servirá para alcanzar sus expectativas laborales?

1	2	3	4	5

19. ¿En qué grado considera usted que el área “investigación” desarrollada en su carrera le servirá para alcanzar sus expectativas laborales?

1	2	3	4	5

20. ¿En qué grado considera usted que el área “profesional” desarrollada en su carrera le servirá para alcanzar sus expectativas laborales?

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

21. ¿En qué grado considera usted que el área “complementaria” desarrollada en su carrera le servirá para alcanzar sus expectativas laborales?

1	2	3	4	5

22. ¿En qué grado considera usted que la competencia “dominio de un segundo idioma” desarrollada en su carrera le servirá para alcanzar sus expectativas laborales?

1	2	3	4	5

23. ¿En qué grado considera usted la relación del costo económico de su formación en la USCO con respecto al beneficio que espera obtener en el campo laboral?

1	2	3	4	5

24. ¿En qué grado considera usted las acciones que toma la USCO para facilitar su inserción en el mercado laboral (bolsas de trabajo, ferias con empresas, etc)?

1	2	3	4	5

25. ¿En qué grado considera usted que los conocimientos/competencias adquiridas en la USCO le preparan para trabajar en un ambiente laboral de cambio constante?

1	2	3	4	5

26. ¿En qué grado considera usted que el mercado laboral colombiano reconoce a los egresados de la USCO de su carrera?

1	2	3	4	5

27. ¿En qué grado considera usted que el mercado laboral huilense reconoce a los egresados de la USCO de su carrera?

1	2	3	4	5

Expectativas laborales (metas con relación al aspecto laboral)

A continuación encontrará una serie de preguntas cerradas y abiertas. Seleccione una sola opción las preguntas cerradas y responda de manera concisa la pregunta abierta.

28. ¿Cree usted que la carrera que está estudiando puede convertirlo en agente de cambio?

- Sí
- No

29. ¿Considera usted que necesita una titulación profesional para optar por mejores oportunidades laborales?

- Sí
- No

30. ¿La carrera que está estudiando cree usted que le ofrecerá mejoras económicas en general, en comparación al estilo de vida que ha recibido de su familia?
- Sí
 - No
31. ¿Cree usted que pudiera tener una mejor calidad de vida con la culminación de sus estudios actuales?
- Sí
 - No
32. ¿Cree usted que debería seguir formándose?
- Sí
 - No
33. ¿En qué tipo de formación le gustaría continuar?
- Especialización
 - Maestría
 - Doctorado
 - Diplomados, cursos, congresos y seminarios
 - Cursos de idiomas
 - Semilleros de investigación
 - Ninguno
34. ¿Elegiría a la usco para continuar su formación en Colombia?
- Sí
 - No
35. ¿La carrera que está estudiando le ayudará a conseguir su trabajo ideal?
- Sí
 - No
36. Indique el cargo que aspira ocupar
-
37. ¿En qué campo disciplinar de la psicología piensa desempeñarse?
- Psicología clínica
 - Neuropsicología
 - Psicología jurídica
 - Psicología de las organizaciones y laboral
 - Psicología educativa
 - Psicología de la salud
 - Psicología del consumidor
 - Psicología del deporte
 - Psicología social y comunitaria
38. ¿En qué área(s) considera usted que puede desempeñarse mejor según la formación adquirida en la usco? (puede elegir varias)
- Docencia/formación
 - Investigación/desarrollo
 - Promoción comunitaria/servicio social
 - Organizaciones gubernamentales/políticas públicas
 - Empresas/cargos gerenciales
 - Emprendimiento propio
39. Si eligió “emprendimiento propio” en la pregunta anterior, ¿en qué consistiría el mismo?
- Consultorio clínico
 - Fundaciones
 - Escuelas de coaching
 - Empresa relacionada con funciones del área de la psicología

- Nada relacionado con la psicología
 - Otro
40. ¿Considera la opción de tener más de un trabajo al mismo tiempo?
- Sí
 - No
41. ¿Cuántos contratos de trabajo (laboral, prestación de servicios, acuerdo verbal) planea tener al mismo tiempo en el futuro?
- Uno
 - Dos
 - Tres o más
42. ¿En qué horario laboral piensa desempeñarse?
- Tiempo completo
 - Medio tiempo
 - Horario flexible
43. ¿Qué modalidad de trabajo prefiere?
- Presencial
 - Remoto
 - Mixto
44. ¿Qué tipo de contrato le gustaría tener en su trabajo? Puede seleccionar más de una opción
- Contrato por obra o labor
 - Contrato laboral a término indefinido
 - Contrato laboral a término definido
 - Contrato temporal. ocasional o accidental
 - Contrato por prestación de servicios
 - Acuerdo verbal
45. ¿Qué medios utilizaría para la búsqueda de ofertas empleo?
- Redes sociales
 - Bolsas de empleos
 - Familiares, conocidos, entre otros.
 - Anuncios (televisión, periódicos, radio)
46. ¿Qué remuneración considera que debería percibir mensualmente en pesos colombianos como recién egresado(a) en psicología de la universidad Surcolombiana? cantidad en pesos
- de 1000000 a 1500000
 - de 1500000 a 2200000
 - de 2200000 a 2800000
 - más de 3000000
47. Junto a la remuneración salarial, ¿qué beneficios le gustaría recibir? Puede seleccionar más de una opción
- Bono de alimentación
 - Incentivos de rendimiento y desempeño
 - Descuentos para eventos sociales
 - Cursos de actualización
 - Beneficios generales: transporte, gimnasio, guardería, seguros, entre otros.
48. ¿Considera usted que la carrera que está estudiando es reconocida en el departamento del huila?
- Sí
 - No
49. ¿Considera usted que la carrera que está estudiando es reconocida por la sociedad colombiana?
- Sí

- No
50. ¿Considera usted que la carrera que está estudiando es reconocida en el extranjero?
- Sí
 - No
51. ¿Dónde desea desempeñarse como futuro profesional?
- En el departamento del Huila específicamente
 - En Colombia
 - En otro país distinto a Colombia
 - No lo tiene definido