



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 29 de noviembre del 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Oscar Andrés Camacho Trujillo, con C.C. No. 1007674925

Nataly Guzmán Ortiz, con C.C. No. 1192766479

Valentina Ibarra Caicedo, con C.C. No. 1003804650

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Percepciones Del Rol Profesional De Estudiantes De Enfermería: Estudio De Revisión Integrativa presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de Enfermero(a);

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Oscar Andrés Camacho Trujillo:

Firma:

Nataly Guzmán Ortiz:

Firma:

Valentina Ibarra Caicedo:

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Percepciones Del Rol Profesional De Estudiantes De Enfermería: Estudio De Revisión Integrativa

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Camacho Trujillo	Oscar Andrés
Guzmán Ortiz	Nataly
Ibarra Caicedo	Valentina

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Calderón Farfán	Juan Camilo

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Enfermero(a)

FACULTAD: Salud

PROGRAMA O POSGRADO: Enfermería

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2022 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 70

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):



Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___
Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: No aplica

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español	Inglés
1. Percepciones	Perceptions
2. Rol	Role
3. Enfermería	Nursing
4. Estudiantes	Students
5. Revisión	Review
6. Integrativa	integrative

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Introducción: El rol profesional de enfermería ha cambiado con la historia secundario a los avances en el campo profesional, investigativo y demás determinantes sociales. En tal proceso las percepciones frente al rol profesional de los estudiantes, representa un campo de estudio potencial que integra el contexto sociocultural y económico en el que actualmente se ejerce y desarrolla la enfermería.

Objetivo: Identificar las percepciones del rol profesional de enfermería de los estudiantes de pregrado a partir de una revisión de artículos originales publicados en revistas científicas entre el 2018 y 2022.

Método: Se realizó un estudio de revisión de literatura científica de tipo integrativa desde la metodología de Ganong. La población de estudio fueron estudiantes de enfermería. La



selección de estudios se realizó a partir de criterios de inclusión y exclusión. La búsqueda se realizó en 8 bases de datos en los idiomas inglés, portugués y español, seleccionando 29 artículos, procesados mediante análisis de contenido.

Resultados: Se encontraron percepciones del rol profesional agrupadas en tres categorías: cuidado (asociados a la humanización, trato digno y habilidades del profesional), retos de enfermería (relacionados con las invisibilización y la autonomía) y la formación profesional (asociados a cambios de percepción durante la carrera, fantasías de la profesión, preferencias por área del ejercicio y la fundamentación científica).

Conclusión: Las percepciones frente al rol profesional de los estudiantes de enfermería son cambiantes al inicio y al final del pregrado; en tal proceso formativo se apropian percepciones de reconocimiento de la profesión como el cuidado humanizado y autonomía.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Introduction: The professional role of nursing has changed with history secondary to advances in the professional field, research and other social determinants. In this process, perceptions of the professional role of students represent a potential field of study that integrates the sociocultural and economic context in which nursing is currently practiced and developed.

Objective: To identify the perceptions of the professional nursing role of undergraduate students from a review of original articles published in scientific journals between 2018 and 2022.

Method: An integrative type scientific literature review study was conducted from the Ganong methodology. The study population was nursing students. The selection of studies was made based on inclusion and exclusion criteria. The search was performed in 8 databases in English, Portuguese and Spanish languages, selecting 29 articles, processed by content analysis.

Results: Perceptions of the professional role were found grouped into three categories: care (associated with humanization, dignified treatment and professional skills), nursing challenges (related to invisibilization and autonomy) and professional training (associated with changes in perception during the career, fantasies of the profession, preferences by area of practice and scientific foundation).

Conclusion: Perceptions regarding the professional role of nursing students are changing at the beginning and at the end of undergraduate; in such formative process, perceptions of



recognition of the profession such as humanized care and autonomy are appropriated.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Juan Camilo Calderón Farfán

Firma:

Nombre Jurado: Claudia A. Ramirez P.

Firma:

Nombre Jurado: Alix Yaneth Perdomo

Firma:

PERCEPCIONES DEL ROL PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA: ESTUDIO DE REVISIÓN INTEGRATIVA

OSCAR ANDRES CAMACHO TRUJILLO
NATALY GUZMÁN ORTIZ
VALENTINA IBARRA CAICEDO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NEIVA
2022

PERCEPCIONES DEL ROL PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA: ESTUDIO DE REVISIÓN INTEGRATIVA

OSCAR ANDRES CAMACHO TRUJILLO
NATALY GUZMÁN ORTIZ
VALENTINA IBARRA CAICEDO

Trabajo de grado como requisito para optar el título de Enfermero(a)

Asesor

JUAN CAMILO CALDERÓN FARFÁN, PhD.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NEIVA
2022

NOTA DE ACEPTACIÓN

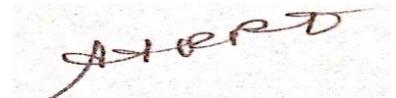
Aprobado _____



Firma del presidente del jurado



Firma del jurado



Firma del jurado

Neiva, 29 de noviembre del 2022.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, a la virgen María y al Divino niño, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestras familias quienes con su amor y sacrificio han sido un apoyo incondicional en este largo camino para alcanzar ese sueño colectivo de convertirnos en enfermeros(as) y profesionales de la salud, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijos, son los mejores padres.

Al profesor Juan Camilo Calderón Farfán que fue la asesora que nos ha apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito, en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

**Oscar Andres
Nataly
Valentina**

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, a la virgen María y al Divino niño por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestras familias por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

CONTENIDO

	Pág.
1. JUSTIFICACIÓN	14
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
3. OBJETIVOS	17
3.1. OBJETIVO GENERAL	17
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
4. ESTADO DEL ARTE	18
5. MARCO CONCEPTUAL	21
5.1. Percepción	21
5.2. Rol	21
5.3. Rol de Enfermería	22
5.4. Enfermería	22
6. MÉTODO	24
7. CONSIDERACIONES ÉTICAS	28
8. RESULTADOS	29
8.1. CARACTERIZACIÓN DE ARTICULOS	29
8.2. PERCEPCIONES DE ENFERMERÍA	32
8.2.1. Humanizando El Cuidado: Esencia De Enfermería	32
8.2.2. Trato Digno En Todas Las Etapas De La Vida	33
8.2.3. Percepciones Al Inicio Vs Final De La Carrera.	34
8.2.4. Habilidades De Un Buen Enfermero(A)	36
8.2.5. Evolución Hacia La Autonomía.	38
8.2.6. Enfermería: Una Profesión Invisibilizada.	38
8.2.7. Fundamentación Científica De Enfermería.	40
8.2.8. Fantasías Del Rol Profesional De Enfermería	41
8.2.9. Preferencia De Los Estudiantes Por El Campo Clínico.	41
8.3. TENSIONES FRENTE AL ROL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA	43
8.3.1. Cuidado Humanizado Vs Deshumanización.	43
8.3.2. Enfermería: Carrera De Primera Elección Vs Carrera De Segunda Elección.	44
8.3.3. Autopercepción De Eficacia Vs Autopercepción De Ineficacia Para Asumir El Rol De Enfermería	45

	pag.
8.3.4. Entre El Buen Trato Vs Mal Trato De Enfermeros Hacia Estudiantes.	45
8.3.5. Autonomía Vs Sumisión.	46
8.4. FACTORES QUE CONDICIONAN LA PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA	47
8.4.1. Estereotipos De Enfermería	47
8.4.2. Medios De Comunicación	47
8.5. Plan de estudios	48
8.5.1. Tipo De Interacción Con Los Modelos De La Profesión	48
8.5.2. Acceso A Las Prácticas Clínicas	49
8.5.3. Condiciones Laborales De Enfermería	49
8.5.4. Motivos Para La Elección De La Carrera	50
8.5.5. Adaptación A La Carrera Universitaria	50
8.5.6. Modelo De Salud Que Altera La Percepción Del Rol Comunitario	51
9. DISCUSIÓN	53
10. CONCLUSIONES	57
11. LIMITACIONES	58
12. RECOMENDACIONES	_59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	60
ANEXOS	_66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Criterios De Inclusión Y Exclusión	pág. 24
Tabla 2.	Estrategia De Búsqueda En Las Bases De Datos	25

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama De Flujo PRISMA De La Revisión	pág. 26
---	------------

LISTA DE GRAFICAS

	pág.
Grafica 1. Distribución De Artículos Por Año	29
Grafica 2. Distribución Por Frecuencia Y Ubicación De Artículos	29
Grafica 3. Tipos De Estudio	30
Grafica 4. Metodología	30
Grafica 5. Idioma De Los Artículos	31
Grafica 6. Tipo De Muestreo	31
_Toc121466061	

LISTA DE ANEXOS

	pág.
anexo A. Cronograma	67
Anexo B. Conformación De Spider	68
Anexo C. Presupuesto	70

RESUMEN

Introducción: El rol profesional de enfermería ha cambiado con la historia secundario a los avances en el campo profesional, investigativo y demás determinantes sociales. En tal proceso las percepciones frente al rol profesional de los estudiantes, representa un campo de estudio potencial que integra el contexto sociocultural y económico en el que actualmente se ejerce y desarrolla la enfermería.

Objetivo: Identificar las percepciones del rol profesional de enfermería de los estudiantes de pregrado a partir de una revisión de artículos originales publicados en revistas científicas entre el 2018 y 2022.

Método: Se realizó un estudio de revisión de literatura científica de tipo integrativa desde la metodología de Ganong. La población de estudio fueron estudiantes de enfermería. La selección de estudios se realizó a partir de criterios de inclusión y exclusión. La búsqueda se realizó en 8 bases de datos en los idiomas inglés, portugués y español, seleccionando 29 artículos, procesados mediante análisis de contenido.

Resultados: Se encontraron percepciones del rol profesional agrupadas en tres categorías: cuidado (asociados a la humanización, trato digno y habilidades del profesional), retos de enfermería (relacionados con las invisibilización y la autonomía) y la formación profesional (asociados a cambios de percepción durante la carrera, fantasías de la profesión, preferencias por área del ejercicio y la fundamentación científica).

Conclusión: Las percepciones frente al rol profesional de los estudiantes de enfermería son cambiantes al inicio y al final del pregrado; en tal proceso formativo se apropian percepciones de reconocimiento de la profesión como el cuidado humanizado y autonomía.

Palabras Claves: Percepciones, Rol, Enfermería, Estudiantes, Revisión, Integrativa

ABSTRAC

Introduction: The professional role of nursing has changed with history secondary to advances in the professional field, research and other social determinants. In this process, perceptions of the professional role of students represent a potential field of study that integrates the sociocultural and economic context in which nursing is currently practiced and developed.

Objective: To identify the perceptions of the professional nursing role of undergraduate students from a review of original articles published in scientific journals between 2018 and 2022.

Method: An integrative type scientific literature review study was conducted from the Ganong methodology. The study population was nursing students. The selection of studies was made based on inclusion and exclusion criteria. The search was performed in 8 databases in English, Portuguese and Spanish languages, selecting 29 articles, processed by content analysis.

Results: Perceptions of the professional role were found grouped into three categories: care (associated with humanization, dignified treatment and professional skills), nursing challenges (related to invisibilization and autonomy) and professional training (associated with changes in perception during the career, fantasies of the profession, preferences by area of practice and scientific foundation).

Conclusion: Perceptions regarding the professional role of nursing students are changing at the beginning and at the end of undergraduate; in such formative process, perceptions of recognition of the profession such as humanized care and autonomy are appropriated.

Keywords: Perceptions, Role, Nursing, Students, Review, integrative

1. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es pertinente porque se realiza con el fin de conocer los factores que condicionan las distintas percepciones hacia el rol profesional de enfermería por parte de los estudiantes, ya que el desconocimiento de este (rol) genera una percepción errónea en ellos (estudiantes). A pesar del conocimiento de las complejas capacidades, saberes y habilidades que requiere un enfermero para brindar una atención de calidad, existen factores que alteran la percepción dentro de la sociedad y el gremio de enfermería, ya que hace parte de esta.

Es posible establecer la relevancia de este proyecto a partir de la errónea percepción por parte de los estudiantes que ha sido expuesta a través de otros proyectos investigativos, como el de Bastias del año 2020, en donde se denota el latente sesgo en la percepción por parte de la población estudiantil de enfermería hacia el rol profesional en el que se desempeñarán.(9) Así mismo, esta propuesta tendrá un valor a partir del impacto que desencadene en la población objeto.

Así mismo, se considera viable puesto que la metodología que se plantea permite dar respuesta a la pregunta de estudio y los investigadores la dominan, los objetivos que se desean lograr con la investigación son coherentes y realistas con el nivel de complejidad. Ya que es un estudio de revisión integrativa se cuenta con los recursos necesarios para obtener los datos de interés que logren la respuesta al objetivo de la investigación. El tema es relacionado con los estudiantes de enfermería por lo cual es competente y es pertinente abordar este fenómeno ya que se tienen experiencias desde la visión de este mismo rol.

Para la realización de este proyecto de grado se dispone de objetos electrónicos (computadores, tablets, celulares) con acceso a las redes wifi que permitan ingresar a las bases de datos que cuenten con artículos e investigaciones que expongan la problemática de estudio y enriquezcan el tema de interés.

Dentro de este proyecto investigativo se pretende aportar al campo de conocimiento, ampliando los conocimientos acerca de los distintos condicionantes que han sido expuestos en diversos artículos. Para realizar un análisis de los resultados de los distintos estudios que permita promover el empoderamiento y la visibilización de los estudiantes de enfermería dentro de su rol.

Es importante hacer visibles las tensiones entre las percepciones a fin de generar un impacto exponiendo puntos que no vayan en contravía a la verdadera esencia del rol enfermero y de esa manera, lograr a futuro la disminución de las consecuencias que afectan a los estudiantes de enfermería y la continuidad de posibles pensamientos equívocos acerca de la profesión.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La profesión de enfermería ha logrado un reconocimiento social gracias a los conocimientos y enfoque diferencial hacia los pacientes, por tanto, las percepciones del rol de enfermería se disgregan positiva o negativamente. Estas tienen origen en la base histórica de la enfermería y los prototipos sociales creados a partir de alguna interacción con la profesión.

La lucha por la mejoría de las condiciones del ejercicio profesional de enfermería ha sido un tema de interés creciente del cual ha sido pionera Gordon Haga clic o pulse aquí para escribir texto. reconocida como la primera enfermera en luchar por el reconocimiento de la enfermería como profesión, convirtiéndose en la primera enfermera inscrita en Inglaterra.

En la actualidad, se han desarrollado proyectos para el aumento en la captación de nuevos enfermeros y enfermeras como el Nightingale Challenge 2020, realizado en conjunto con la campaña internacional Nursing Now Haga clic o pulse aquí para escribir texto., el cual pretende contribuir al desarrollo de la Enfermería, y consigo la mejoría del reconocimiento, empoderamiento y condiciones de la profesión. De esta forma, se interviene e incide en la percepción social de la enfermería más allá de un asistente del profesional médico (Consejo internacional de enfermeras, 2020).

Pese a la evolución académica y de la práctica profesional que ha logrado enfermería a lo largo de la historia, no existe un reconocimiento adecuado por parte de la sociedad, considerada como vocación Haga clic o pulse aquí para escribir texto.. Este enfoque desconoce el conocimiento científico y las habilidades que se requieren para llevar a cabo el ejercicio de la enfermería. Los estereotipos de la feminidad en el ejercicio de la enfermería y la mujer como cuidadora natural no se han desvinculado del constructo social. Estos patrones se afianzan por medios de comunicación y que promueven una imagen errónea en diversos países del mundo a través de sus series televisivas, publicidad y redes sociales de la Enfermería Haga clic o pulse aquí para escribir texto., Haga clic o pulse aquí para escribir texto..

Ejemplo de lo anterior, es un análisis del discurso que analizó cómo la enfermera y la identidad de enfermería se construyeron en videoclips en YouTube. Los diez videos más vistos construyeron tres tipos distintos de identidad de enfermería: "un conocedor y hacedor habilidoso", la enfermera como "un juguete sexual" y la enfermera como "un individuo incompetente y estúpido" Haga clic o pulse aquí para escribir texto.. En contraste, en las series televisivas se presenta a los y las enfermeras como personal asistente de funciones médicas. Estas series representan de forma limitada y surrealista el rol que desempeña enfermería, reflejando una mayor valoración social y económica hacia el personal médico y como consecuencia la devaluación social de la enfermería a causa de estas representaciones estereotipadas y prejuiciosas Haga clic o pulse aquí para escribir texto..

En su inicio, la labor de enfermería era bajo supervisión y a demanda del profesional médico. Sin embargo, tal antecedente se ha convertido en obstáculo para el posicionamiento de la enfermería como ciencia autónoma, con conocimientos propios y aptitudes para ejercer su propio sistema de cuidado que individualiza las necesidades de cada persona o comunidad. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.. Estos estereotipos hacen de la construcción social de enfermería un factor negativo para los jóvenes que buscan opciones de estudio, pues hay subvaloración frente a otras carreras, por lo cual al ingreso a la universidad no es considerada como de primera elección(8).

Con lo expuesto, la percepción que construyen los estudiantes de enfermería acerca del rol que desempeñarán en su ámbito profesional, resulta importante por la necesidad de entender e interiorizar su rol profesional. Este se construye en un contexto donde participan una colectividad de actores sociales con conocimientos propios que los diferencia de su actuar. Esta percepción se alimenta de los conceptos académicos adquiridos a lo largo de la formación académica junto con los conocimientos obtenidos en prácticas preprofesionales, los modelos que encuentran a lo largo de los años de preparación, las motivaciones y expectativas con las que ingresan al proceso de formación.

El conocimiento errado del rol profesional de enfermería lleva a los estudiantes a situaciones poco agradables que generan un cambio negativo en la percepción, incurriendo así, en la deserción académica debido a la poca valoración social y de su accionar en los sistemas de salud. Al enfrentar el mundo laboral con un ambiente competitivo, presencia de estigmatizaciones por parte de otras profesiones, sobrecarga laboral por el déficit de personal en el área, baja remuneración económica, y la inexistencia de ideas claras a nivel social y de las instituciones prestadoras de servicios y al gobierno, se construye una idea de rol profesional de baja complejidad en comparación con otras profesiones. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.. Incluso llegan a limitar el trabajo y las funciones a realizar por la distorsión de los conocimientos sobre las capacidades y campos que puede abarcar la enfermería. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.. Con base en lo expuesto la pregunta de investigación de este proyecto es:

¿Cuáles son las percepciones del rol profesional de Enfermería de los estudiantes de pregrado?

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar las percepciones del rol profesional de enfermería de los estudiantes de pregrado, a partir de una revisión de artículos originales publicados en revistas científicas durante los últimos cinco años (2018-2022).

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar la literatura referente a la percepción de los estudiantes sobre el rol profesional de enfermería.
- Explorar las tensiones existentes entre las percepciones frente al rol profesional por parte de los estudiantes de enfermería.
- Describir los factores que condicionan la percepción del rol profesional en los estudiantes de enfermería.

4. ESTADO DEL ARTE

Durante la selección de información para el desarrollo de esta investigación se identifican antecedentes claros respecto a la temática de investigación, algunos de los cuales se presentan a continuación:

Cleary et al, 2018 en su artículo “Enfermería y estereotipos” expone que la percepción de enfermería en los estudiantes se construye, no sólo de las relaciones que se ha tenido con los profesionales que ejercen la profesión, sino de la familia, amigos, las prácticas preprofesionales, los medios de comunicación y su origen. Estos factores conllevan a una distorsión de la percepción de enfermería y del rol que desempeña, reforzando una imagen borrosa para aquellos jóvenes alrededor del mundo que se encuentran en un proceso de elección de carrera, debido a que es comparada con otras profesiones que reflejan mayor estatus para la sociedad. Por lo expuesto, las expectativas de los estudiantes de lo que es el rol de enfermería se basarán en los estereotipos que nos acompañan desde antaño. A pesar de que enfermería se ve como una profesión respetada por la percepción de vocación, continúa siendo objeto de estereotipos e imágenes que no corresponden a su esencia y no permiten construir una imagen real del rol profesional(6).

En contraste, Castro Ferreira et al, 2020 en su investigación “Representación de enfermería en series de televisión de salud” expone que estas no generan una influencia positiva para la elección de la profesión de enfermería como carrera universitaria. Por el contrario, representan un rol del enfermero a manera de ayudante del médico y genera influencia por la elección del pregrado, que ubica a Enfermería como segunda opción. Sin embargo, el aspecto positivo de estas series es que presentan un ambiente hospitalario que proyecta constantemente la gratitud de los pacientes y motiva a algunas personas a inscribirse en carreras del área de la salud, pero con una proyección equivocada que enfatiza la atención y asistencia de la enfermedad y no en el cuidado, el liderazgo y la esencia del enfermero(7).

En la misma vía, Rodríguez et al, 2008 presenta la investigación “La construcción mediática de la Enfermería” que representa a través de ejemplificaciones y complementa lo trazado dentro de este párrafo sobre la influencia en ocasiones negativa de las series televisivas sobre la percepción de la profesión enfermera dentro de la sociedad(4).

En el año 2012, Errasti et al publicaron una revisión sistemática con el título de “La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer” que resalta los cambios trascendentales que ha sufrido la enfermería en el último siglo. Los avances y su actuar enfocado en el cuidado, los cuales resultan completamente invisibles ante el ojo común de la sociedad. Dicha investigación enfatiza en la ignorancia predominante en la visión que se tiene de enfermería y su errada percepción como una profesión con pocas oportunidades y de realización de tareas de poca o nula responsabilidad supervisadas y autorizadas por el personal

médico(3). Esta investigación, ubica como causa de las problemáticas gremiales, los orígenes de la profesión y el machismo predominante, ya que su mano de obra estaba compuesta por mujeres y en la actualidad predomina la percepción de que los hombres no pueden hacer parte de esta profesión, continuando con la inferiorización de la profesión.

A partir del análisis realizado por parte de Errasti et al, 2012 es posible establecer ocho (8) ejes temáticos que pretenden resumir la imagen que se tiene acerca de la profesión enfermera: El estatus social de enfermería concebido como inferior frente a medicina; las funciones y/o actividades en donde se engloban todas las tareas que la sociedad espera que desempeñe el profesional dentro de su campo profesional; la independencia o autonomía que la sociedad cree que tiene la enfermería para hacer sus propios juicios clínicos y tomar decisiones; la formación que abarca todos los conocimientos forjados por parte de la profesión junto con la concepción de "carrera universitaria"; los atributos de las enfermeras que consideran más significativos o que describen a un enfermero; el salario que expone la percepción de los enfermeros y enfermeras junto con la sociedad sobre los ingresos obtenidos; la confianza en las funciones que realizan los profesionales de enfermería se basa en actividades básicas, y prefieren confiar en la perspicacia del médico; el género vinculado a la enfermería que se refiere al pensamiento de la sociedad de la profesión de enfermería como exclusiva o ideal para mujeres. Estos factores que alteran la percepción que tiene la sociedad de la profesión de enfermería validan, corroboran y complementan las problemáticas presentadas(3).

Tomando en cuenta los factores ya mencionados, las representaciones con las que cuentan los estudiantes sobre el rol de enfermería son importantes para el aprendizaje de los enfermeros en formación. De esta manera, Gerbato et al, 2019 en su artículo "Prácticas y representaciones de estudiantes de enfermería en torno al rol enfermero" expone las percepciones con las que cuentan los estudiantes entrantes al pregrado, en contraste con los que han adquirido experiencia a través de avance un significativo en la carrera con acercamiento a las prácticas preprofesionales. Evidencia que las percepciones del primer grupo son similares a las presentadas por la sociedad con un notable desconocimiento sobre el verdadero rol y esencia de enfermería. Mientras que el segundo grupo demostró un mayor reconocimiento y empoderamiento hacia las actividades propias de enfermería como lo expone el autor en su escrito: "La mirada de todos los estudiantes respecto del rol enfermero se amplió y se complejizó a partir de su ingreso a la universidad" (Gerbato, Mariana; Saez, Noemi B. ; Gattari, Ma. de los Angeles ; Daro, 2019).

Las prácticas preprofesionales son consideradas espacios de importancia para los enfermeros y enfermeras en formación, puesto que, involucran más la atención prestada al paciente, aplicando la teoría e identificando el rol con el que cuenta enfermería en el sistema de salud. Un factor crucial para que los estudiantes identifiquen cualidades que desean adquirir o descartar para su ejercicio profesional son los modelos que se encuentran en la formación, tales como: los enfermeros, las relaciones entre el equipo interdisciplinario de salud y

los tutores que acompañan el proceso de aprendizaje, quienes brindan una imagen de lo que es enfermería. Por lo cual, los estudiantes adoptan comportamientos y actitudes que consideran positivos, evitando las acciones que no consideran afines al propósito, rol y esencia que caracteriza a los enfermeros y enfermeras. En palabras del autor: *“Los espacios de práctica son representativos para adquirir conocimientos propios de enfermería, interiorizar el cuidado humanizado y primordial para el quehacer enfermero”* (Gerbatto, Mariana; Saez, Noemi B. ; Gattari, Ma. de los Angeles ; Daro, 2019).

Canales et al, 2016 explora las condiciones laborales y el entorno en que se encuentra el profesional enfermero. En sus resultados muestra condiciones como: la sobrecarga laboral dada por el poco tiempo que poseen para realizar sus actividades , la cantidad insuficiente de personal enfermero para cubrir gran número de pacientes en un turno, la carga emocional y psicológica ocasionada por el sufrimiento de sus pacientes y la realización de actividades ajenas al quehacer propio de la enfermería, conlleva a riesgos psicosociales tales como el síndrome de Burnout, desgaste emocional y malestar psicofisiológico(11). Con esto, se evidencia un debilitamiento del rol de enfermería y desmotivación por realizar el trabajo. En este contexto, los estudiantes tienen la capacidad de notar las condiciones en las que se desarrollan sus prácticas, que los motiva a buscar una solución para cambiar el lugar que desempeña el enfermero en la atención de los pacientes y la percepción de enfermería.

Estudios como el de Ghane 2020 titulado *“Nursing students' perception of patient-centred care: A qualitative study”* expone la claridad que tienen los enfermeros en formación acerca del rol que desempeñarán, y las características de los enfermeros que desempeñan sus roles de forma óptima(12). En contraste, otras investigaciones demuestran la necesidad en el refuerzo de los conocimientos propios y empoderamiento para el aumento de la visibilidad de enfermería dentro de la sociedad(5),(13).

Actualmente persiste la escasez de estudios que abarquen construcción de percepciones en la profesión enfermera, visibles dentro de investigaciones de tipo cualitativo en el área de enfermería en Latinoamérica. Esto refleja un vacío existente en la investigación e interés por este tipo de estudios que indaguen la percepción de los estudiantes de enfermería acerca del rol profesional. A partir de esto, nace la importancia acerca de la investigación en la percepción de los estudiantes, para brindar explicaciones de posibles factores que influyen de manera negativa en la problemática planteada.

5. MARCO CONCEPTUAL

5.1. PERCEPCIÓN

Oviedo, 2004 establece el concepto de percepción a partir de la teoría de Gestalt, como el “*proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, depende del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual*” (14). Así las cosas, la percepción hace referencia al inicio de diferentes procesos cognitivos que hacen parte de la cotidianidad. La teoría de Gestalt se considera el estudio que más ha abarcado acerca de la percepción, permitiendo así dar un significado más claro para el estudio dentro de diferentes áreas.

En contraste, Gibson ofrece un enfoque un poco más ecológico en donde se expone la percepción como el proceso de interiorizar directamente los aspectos del entorno. Desde esta tendencia, el sujeto se encuentra predispuesto de acuerdo con las capacidades con las que cuenta y la situación que presenta el entorno en que se encuentra el organismo perceptor. La unión de estas permite el llevar a cabo acciones necesarias para el individuo (15).

De esa manera, el concepto de percepción puede ser interpretado de distintas maneras, dependiendo de los factores predisponentes como el entorno, el individuo y los conceptos ya obtenidos con anterioridad por parte de los sujetos. A pesar de que la percepción sea un proceso realizado por parte de todos los seres humanos, esta es individual y no es compartida en su totalidad sin importar las similitudes con las que cuentan los perceptores.

5.2. ROL

Para Mendes el Rol “*significa un grupo de patrones, descripciones o normas aplicadas a los comportamientos de una persona dependiendo de la posición que ella ocupa*”, lo cual enmarca y delimita las funciones que debe cumplir cada rol en una colectividad de personas. De esta manera, cada persona desarrolla más de un rol a la vez: madre, hijo, enfermero, estudiante, etc. Estos roles son impuestos por la sociedad las cuales tienen ciertas expectativas y percepciones de la función que desempeña para que una comunidad funcione correctamente y en armonía. Por lo expuesto, para cumplir con un rol se necesita de un rol complementario como <enfermero - paciente> ya que son codependientes. Si el paciente confía en las capacidades y conocimientos del personal de enfermería permitirá que este desarrolle su rol sin alteraciones, favoreciendo a todas las partes involucradas (Mendes, María A. ; Lopes M., 2009).

Por otro lado, cuando las funciones y el significado del rol no es conocido por la sociedad o incluso por el mismo responsable incurre en malas prácticas, confusión del rol y cambios negativos para la percepción de ese grupo de personas que desempeñan el rol o tensión del rol como lo plantea Herriko (17).

5.3. ROL DE ENFERMERÍA

El rol de enfermería se da a través de la interacción y el vínculo que comparte con los pacientes conservando su esencia desde el inicio de la historia: el cuidado como eje fundamental y que diferencia de los diferentes roles. Por esta razón, Hildelgard Peplau define el rol de enfermería como: la relación con su paciente dando unas pautas de las funciones que tiene el enfermero para que la relación sea posible; como el trato con actitudes de respeto y sin padecer prejuicios, educar al paciente y hacerlo participe de su cuidado, promover la tranquilidad del paciente despejando las dudas que surjan y dirigir el plan de cuidados(18).

Zabalegui define *“La enfermería se ha autoidentificado como una profesión humanista, que se adhiere a una filosofía básica centrada en el ser humano y su interacción con el entorno, donde la persona elige, se autodetermina y es un ser activo. El objetivo de la enfermería debe ser, esencialmente, para el beneficio del paciente, y su trabajo debe estar centrado en él”*. También se necesitan habilidades, conocimientos para tomar las decisiones correctas con respecto al cuidado del paciente, necesarias para participar adecuadamente en las funciones propias del rol de enfermería como lo son: la prevención, promoción, mantenimiento y recuperación de la salud(19).

De acuerdo con el amplio rol profesional de enfermería y el enfoque de este mismo, se acoge el concepto que brinda Zabalegui ya que abarca la visión holística hacia los pacientes, las funciones que desempeña gracias a las capacidades adquiridas en el proceso de la carrera y las practicas.

5.4. ENFERMERÍA

Uno de los primeros conceptos que se dio de la enfermería fue el de Florence Nigthingale, quien expuso que esta profesión es la responsable de velar por la salud de los otros, realizando acciones de cuidado a la persona y su entorno. A partir del desarrollo de habilidades como la observación, perseverancia e ingenio, concluye también que la base de la profesión es el cultivo de las mejores cualidades morales(20).

La percepción de Florence abarca la moralidad y las habilidades como indispensables para la profesión contrastando con conceptos del siglo XXI como el de Naranjo quien presenta la enfermería como ciencia y arte. Cuenta con su propio conglomerado de conocimientos basados en teorías científicas y está enfocada hacia la salud y el bienestar del paciente. La enfermería se encarga del estado físico, social y además del psicológico y espiritual de las personas (no solo de los que están enfermos) y su enfoque son las respuestas globales que genera la persona al interactuar con su entorno(Naranjo H., Ydalsys ; Concepción P., 2018).

Estas definiciones que pueden parecer percepciones individuales y que aparentemente no indiquen un concepto global, permiten comparaciones con conceptos de organizaciones internacionales como el Consejo Internacional de Enfermería que en consenso con sus participantes hacen pública en su definición las funciones que realiza quien es enfermero

“(...) Abarca los cuidados autónomos y colaboración que se presta a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermas o sanas, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, prevención de la enfermedad, los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas”(22).

Además, acoge el concepto de Henderson quien declaró que la única función del profesional en enfermería en el cuidado de las personas, enfermas o sanas es evaluar sus respuestas frente a su estado de salud y ayudarlas a realizar sus actividades que contribuyan a la recuperación, a su salud; o en caso de pacientes que no tienen la suficiente fuerza o conocimientos para una muerte digna, a fin de ayudar a generar prontamente una independencia total o parcial.

Para el estudio que pretendemos realizar el concepto que consideramos acorde a nuestro problema investigativo es el de Naranjo y, por ser un concepto más completo y conciso que es el que se asemeja más a un concepto Global de la enfermería.

6. MÉTODO

Se realizó un estudio de revisión de literatura científica integrativo que busca sintetizar conocimientos de diversas fuentes científicas, de las cuales se puedan conceptualizar el tema de estudio y encontrar nuevos datos que brinden respuesta al problema de investigación.(23),(24). Para ello, se propone la búsqueda, establecimiento de la validez de los resultados, análisis de los datos y la aplicación de estos en marco a la pregunta de estudio(25).

La población de estudio fueron estudiantes de enfermería, que participaron en proyectos de investigación como artículos de revisión e investigaciones independientes publicados en revistas científicas entre el periodo 2017 a 2022. Para la selección de la muestra, se establecieron criterios de inclusión y exclusión, utilizando como guía los objetivos propuestos para la investigación.

Esta investigación tuvo seis etapas principales basadas en la metodología de Revisión Integradora de la Literatura propuesta por Ganong(26) que se describen en secuencia:

- Primer paso: La selección de la pregunta de investigación que orientó la revisión para brindar un acercamiento más profundo del fenómeno de interés que fue: *“¿Cuáles son las percepciones del rol profesional de Enfermería de los estudiantes de pregrado?”*.
- Segundo paso: Se definieron los criterios de inclusión y exclusión para este estudio (Tabla 1) y se seleccionó la muestra a partir de una estrategia de búsqueda (Tabla 2).

Tabla 1. Criterios De Inclusión Y Exclusión

CRITERIOS DE INCLUSIÓN	CRITERIOS DE EXCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Estudios realizados entre el año 2018 al primer trimestre del año 2022.• Estudios con enfoque en las percepciones de los estudiantes de enfermería.• Artículos publicados en idioma español, inglés y portugués.• Artículos con acceso a texto completo libre y gratuito.	<ul style="list-style-type: none">• Estudios realizados desde la percepción de profesionales de enfermería.• Estudios que tengan características de literatura gris.

La búsqueda se realizó en 8 bases de datos cuyo contenido estuviera relacionado con enfermería: Lilacs, Taylor & Francis, Pubmed, Science direct, Medline, Scielo, Redalyc y CINAHL. El tipo de artículos que se incluyeron fueron

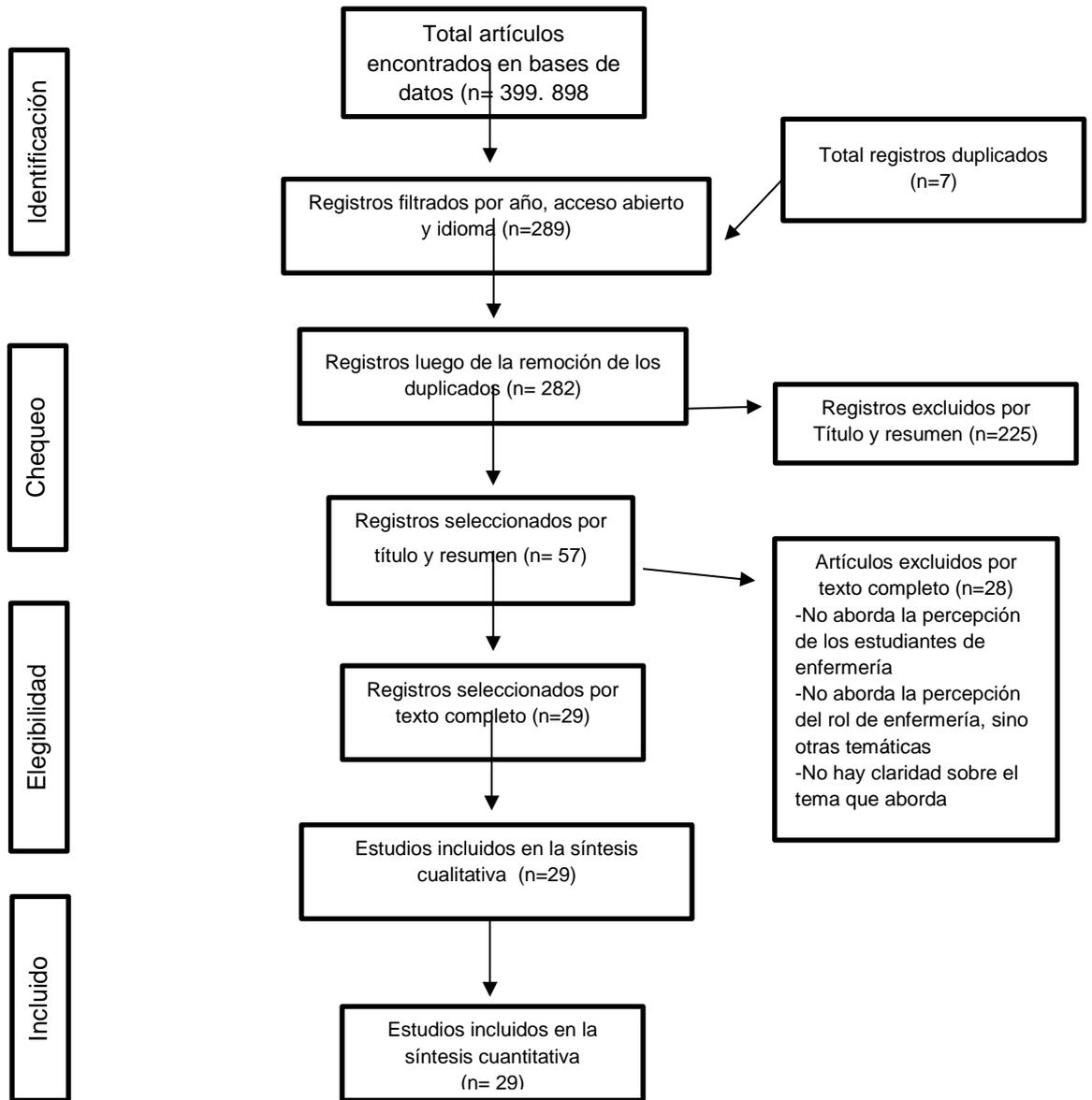
revisiones integrativas, revisiones sistemáticas, estudios cuantitativos, estudios mixtos, estudios fenomenológicos, reflexiones y narrativas; que se adaptan a las necesidades de la investigación.

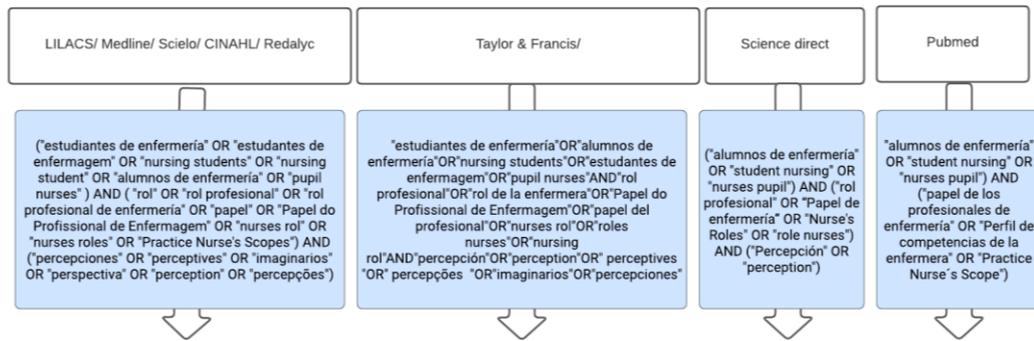
Tabla 2. Estrategia De Búsqueda En Las Bases De Datos

ESTRATEGIA DE BUSQUEDA					
Base de datos	Resultados obtenidos	Selección por criterios de inclusión	Selección por título y percepción correcta	Selección por resumen	Selección por texto completo
LILACS	83	31	12	9	9
Taylor & Francis	399,225	108	4	4	4
Pubmed	260	42	8	8	5
Science direct	83	33	8	8	2
Medline-EBSCO	48	10	8	6	3
Scielo	57	10	9	1	1
CINAHL	59	27	8	6	2
Redalyc	83	28	4	3	3

Para hallar las fuentes, comprender y dar respuesta al tema de investigación, se realizó la selección de los descriptores de búsqueda que serán planteados por medio del método de preguntas **SPIDER**. Esta nació a partir de la necesidad de abarcar otros tipos de estudios a los cuales el tipo de preguntas **PICO** no alcanzaba y pretende abarcar distintas temáticas a través del significado de sus siglas (**S**: Sample; **PI**: Phenomenon of Interest; **D**: Design; **E**: Evaluation; **R**: Research type) y cada una de las palabras clave obtenidas a través del método SPIDER se ampliaron a través del uso de Descriptores en ciencias de la salud (DeCS) y Medical Subject Headings (MeSH) (Tabla 3) unidas por los operadores booleanos AND y OR, además de símbolos específicos para realizar la búsqueda en cada base de datos (Ver Anexo A).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA de la revisión





Fuente: Elaboración Propia

- Tercer paso: Se hizo uso de una bibliometría en formato de tablas compartida de Excel, considerando todas las características de los artículos seleccionados. Para la tabulación y organización de los datos, se realizó una matriz de caracterización de los artículos según: Título, fórmula de búsqueda empleada por base de datos, filtros de búsqueda, población, país, año de publicación, metodología, resultados, autores, idioma y enlace de búsqueda; esto permitió realizar la selección de artículos en cumplimiento a los criterios de inclusión y con los que se realizó el análisis
- Cuarto paso: Se realizó análisis de contenido con cada uno de los artículos aprobados para la investigación, identificando por medio de una tabla en Excel los aspectos relevantes y coherentes con una revisión integrativa así: percepciones encontradas, tensiones respecto a las percepciones, factores que se relacionan con un cambio en las perspectivas de los estudiantes acerca del rol profesional y conclusiones de los estudios.
- Quinto paso: La interpretación de los datos se realizó por medio de la descripción en categorías y subtemas cada una de las percepciones; se definirán los factores que se encontraron en los estudios involucrados en un cambio de las percepciones en los estudiantes
- Sexto paso: Como último punto, se presenta de manera clara y concisa los resultados junto con la evidencia hallada para la construcción de la presente investigación.

7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Esta investigación sigue las “Normas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica con Sujetos Humanos” publicadas en el año 1982 y en la Resolución 8430 de 1993 del ministerio de Salud de Colombia, en donde es posible establecer que es una “investigación sin riesgo”.

Este proyecto sigue los principios de beneficencia mediante la beneficencia positiva al buscar beneficios en especial para la población de estudio; la no maleficencia debido a que no se violentaron los derechos de los sujetos, tampoco se irrumpirá con su privacidad durante la investigación; se mantuvo la autonomía de los participantes de los estudios escogidos para la investigación, no se perjudicaron al mantener la confidencialidad de los datos y no se cambiaron las ideas y/o percepciones que están expuestas en las investigaciones.

También abarcó los principios de la justicia para todos los participantes de los diversos estudios seleccionados y el alcance de los beneficios fue en igual medida para todos; veracidad en cuanto los datos usados durante la investigación serán reales y sin distorsión; solidaridad, en donde no se le dio mayor relevancia a algunos sujetos que otros y la lealtad se refiere a la honestidad que se tuvo con cada uno de los sujetos (artículos) implicados en la investigación. Todos los principios anteriormente mencionados son establecidos en el capítulo 1 de ley 266 de 1996.

Este proyecto de grado obtuvo como muestra los artículos publicados a través de las revistas seleccionadas, utilizando las fuentes de información secundarias y terciarias. Es menester hacer claridad que el contacto con los pacientes no será directo, sin embargo, esto no exenta al respeto y el seguimiento de las consideraciones éticas.

8. RESULTADOS

8.1. CARACTERIZACIÓN DE ARTICULOS

De la revisión bibliográfica obtuvieron 30 artículos que toman desde el año 2017 al 2022 con mayor grado de publicación durante el año 2019 (41%) y 2020 (31%) (Grafica 1), e involucran 14 países destacando Brasil (26,6%) debido a su amplia investigación científica referente al tema de investigación, esta variedad permitió comparar las percepciones alrededor del mundo obteniendo un enfoque más amplio del rol profesional de enfermería (Grafica 2).

Grafica 1. Distribución de artículos por año

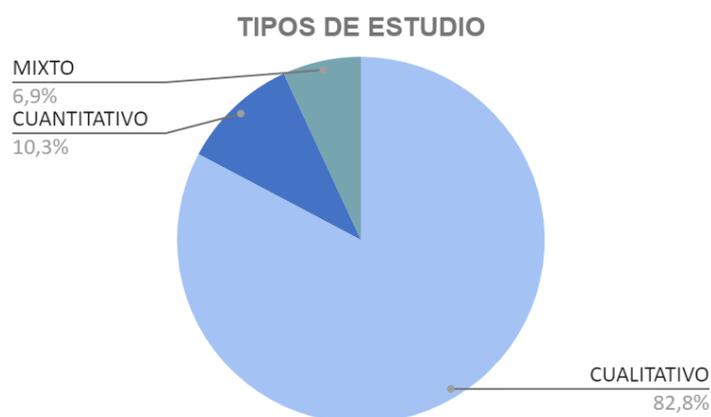


Grafica 2. Distribución por frecuencia y ubicación de artículos

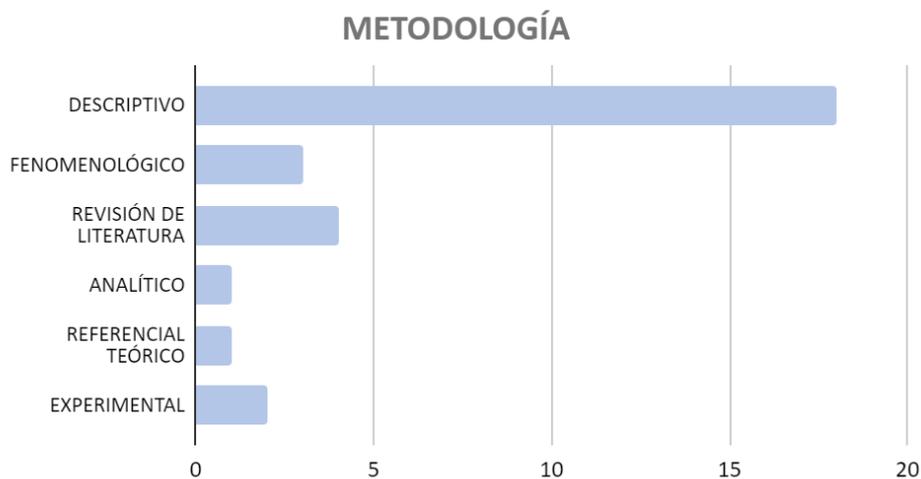
Países	Frecuencia
Brasil	8
Colombia	2
Suecia	3
Chile	2
Inglaterra	2
Argentina	1
Corea del Sur	1
Turquía	2
Perú	1
España	1
Nueva Zelanda	1
Malasya y Australia	1/2
Holanda	1
Indonesia	1

Los estudios seleccionados tuvieron en su totalidad como sujetos de estudio estudiantes de enfermería profesional; los estudios que incluyeron profesionales o estudiantes de otras profesiones fueron excluidos del análisis. Los estudios fueron en su mayoría cualitativos (83.3%), cuantitativos (10%) y mixtos (6.7%) (Grafica 3) en cuanto a las metodologías más frecuentes fueron estudios descriptivos (18) y revisiones de literatura(4) (Grafica 4).

Grafica 3. Tipos de estudio

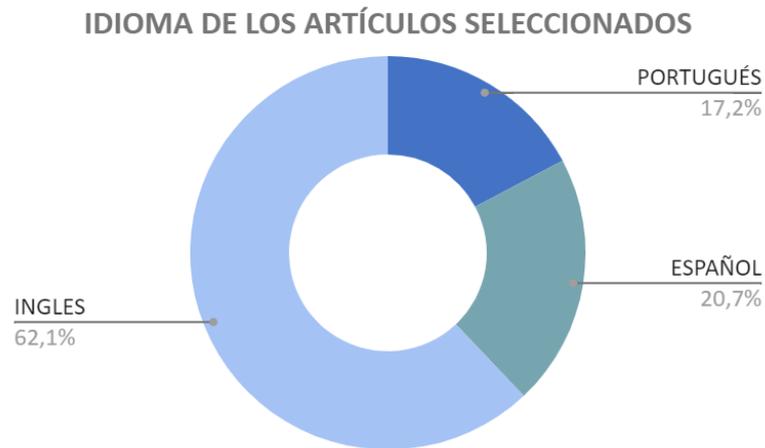


Grafica 4. Metodología



Los artículos con mayor frecuencia fueron escritos en inglés (62,1%), seguido de español (20,7%) y en menor medida portugués (17.2%); esto demuestra la alta frecuencia de publicación en idioma inglés incluso en países con otros idiomas nativos (Gráfica 5).

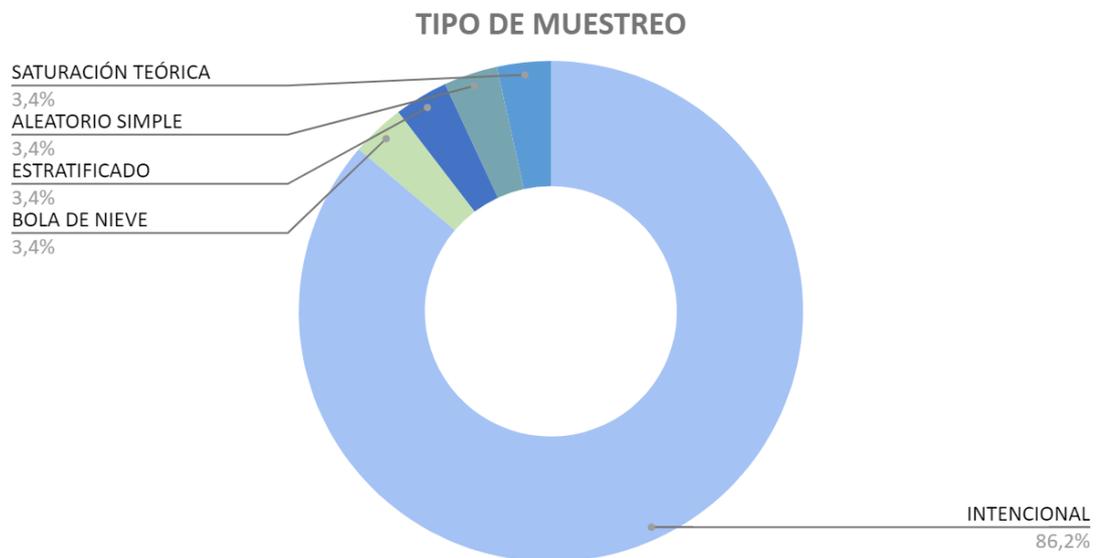
Grafica 5. Idioma de los artículos



Las técnicas de recolección identificadas en los artículos seleccionados incluyeron entrevistas (41%), considerando que la mayoría de estos estudios fueron descriptivos y se tuvo contacto con las personas; encuestas (24%) en los estudios donde se requería una percepción más general del rol profesional y las muestras eran muy amplias; grupos focales (17%) los cuales permitieron compartir experiencias y las percepciones con otros estudiantes, búsqueda en base de datos (14%) y narrativas (3%).

El tipo de muestreo que se usó en más del 80% de los estudios fue el muestreo de tipo intencional, en el cual se incluyen los denominados: deliberado, crítico, por criterio y por conveniencia ya que propicia que la muestra sea más amplia.

Grafica 6. Tipo de Muestreo



8.2. PERCEPCIONES DE ENFERMERÍA

Durante el proceso de selección de los artículos finales que serían usados para dar respuesta a los objetivos de la investigación, se realizó la lectura de texto completo de los cuales se extrajeron todas las percepciones textuales de los estudiantes de enfermería que brindaran información del rol profesional de enfermería, el perfil del enfermero y enfermería desarrollándose en distintos contextos. De aquí emergen 9 categorías: *Humanizando el cuidado; trato digno en todas las etapas de la vida; percepciones al inicio vs al final de la carrera; habilidades de un buen enfermero profesional; evolución hacia la autonomía; enfermería: una profesión invisibilizada; fundamentación científica de enfermería, fantasías del rol profesional de enfermería y Preferencia de los estudiantes por el campo clínico.*

8.2.1. Humanizando El Cuidado: Esencia De Enfermería. En esta categoría se demarca el cuidado como la acción insustituible del enfermero profesional que abarca valores como la empatía, trato digno, respeto por la vida y compasión con los pacientes (27) (28) que se sustentan en una visión integral de la persona que incluye aspectos físicos, emocionales y socioculturales.(29) Al respecto algunos fragmentos identificados en los estudios:

“el acto de cuidar que trasciende más allá de una técnica o un procedimiento” (30)

“[...] saber escuchar y humanizar [...] ponte en el lugar de la otra persona” (28)

En la historia de enfermería el cuidado era brindado por una persona cercana al paciente ya sea su madre o hermanas, y así surge el sentimiento de empatía que busca el mayor bienestar siempre pues trata de imaginarse la situación del paciente y su sufrimiento; esta visión no se debe desligar de los enfermeros pues permite actuar siempre con consciencia a partir de las necesidades que se ven en el paciente para ayudarlo a recuperar su salud o llevar una muerte digna:

“[...]También trajo pensamientos sobre lo importante que es mostrar empatía, compasión y estar presente como enfermera en tales situaciones” (31).

El **apoyo emocional** que se brinda a los pacientes es parte del cuidado humanizado. Este se logra creando una relación con el paciente en el que se sienta respetado y acompañado por el personal de enfermería, se debe incluir a la familia en el proceso del paciente ya que son el soporte emocional y muchas

veces actúan en su rol de cuidadores. Para los estudiantes la relación con sus pacientes es satisfactoria cuando sienten que han ayudado de alguna manera a disminuir la carga emocional del paciente y su familia mediante el cuidado (31). Algunas reflexiones de estudiantes:

“Creo que es importante estar ahí para el paciente y el familiar y demostrar que realmente te importa”. (31)

“Sentí que podía darle a mi paciente la confirmación de que estaba allí para él, pude leer en sus ojos que no estaba solo y es difícil explicar, pero probablemente ambos sentimos un momento de tranquilidad”. (31)

Söderberg et al, (31) en su artículo *“Nursing Students' Reflections After Meetings With Patients and Their Relatives Enacted by Professional Actors: Being Touched and Feeling Empathy”* realizó entrevistas a estudiantes de enfermería de segundo año, y las reflexiones que realizaron estos, posterior al contacto con los pacientes denota que realmente se crea una relación entre el paciente, la familia y la enfermera que no separa sentimientos como la empatía y la compasión: *“Traté de ponerme en la situación de la mujer e imaginar cómo se sentía tan inútil que no debería vivir. También pensé en sus hijos y esposo, lo duro que debe ser ver a su madre o esposa en esta condición... es muy triste y me conmovió mucho”*. (31)

Para los estudiantes el rol de enfermería se basa en el cuidado humanizado e individualizado que se da a sus pacientes mediante el amor, el respeto, el trato digno y la empatía. La visión de la persona es integral, es decir, la reconoce como un ser que tiene características emocionales, biológicas, psicológicas y socioculturales a tener en cuenta en el plan de cuidados. La relación paciente-enfermero es crucial para el cuidado, pues permite conocer realmente las necesidades de ese paciente que es diferente a todos los demás y proporcionar apoyo emocional.

8.2.2. Trato Digno En Todas Las Etapas De La Vida. Esta categoría hace referencia al cuidado que se brinda no solo en los pacientes sanos, sino en prevención, rehabilitación y paliativo.(32) Cuando se habla del paciente al final de la vida ya sea por su longevidad o enfermedad en sus últimas etapas se tiende a pensar en el cuidado como el alivio del dolor, pero ya que enfermería es una profesión cuyo objetivo es estar presentes, atender las necesidades del paciente en todos los ámbitos más allá de la patología.(27) Por esto los estudiantes afirman la importancia del cuidado paliativo a través de una práctica hospitalaria, es en estas situaciones donde no se debe dejar de lado el cuidado humanizado pues es una persona que sufre las condiciones de su

enfermedad, pero además se encuentra en un lugar que no es su hogar, está preparándose para dejar atrás su vida, su familia y sus recuerdos:

“(…)Amar lo que haces, amar a una persona que ya partirá. Además, tener conocimiento de esta etapa, respetando mucho la vida y la historia” (27)

“Incluso al final de la vida, una persona merece atención. Debía ser un cuidado con toda la atención, amor y cariño que pudiera tener” (27)

El cuidado paliativo requiere de muchos cambios en los sistemas de salud dado que quien está sano es quien importa, pues es una persona que es más productiva para la sociedad. Los estudiantes expresan su inconformidad con el cuidado a las personas al final de la vida, exponiendo la falta de atención por la carga y alta responsabilidad que impiden el trato digno en estos pacientes:

“La rutina nunca prioriza a alguien que se está muriendo, nunca prioriza a alguien que se va a morir. La vida es lo que importa, entonces no les importa”.(27)

“El cuidado de enfermería es muy metódico y ocupado. Con esta rutina y colección hospitalaria, no queda tiempo para que las enfermeras se dediquen a la atención diferenciada”.(27)

Enfermería se encarga del cuidado en todas las circunstancias de vida, ya sea en la salud o la enfermedad, más allá de la enfermedad cuando un paciente se encuentra en la etapa final de su vida se brinda cuidado humanizado por medio del cuidado paliativo que trata de darle una muerte digna y no solo aliviar su dolor, se trata de entender este proceso, ayudarlo con sus necesidades holísticas, involucrar a su familia y hacerlo sentir como una persona que es importante a pesar de que pronto fallecerá.

8.2.3. Percepciones Al Inicio Vs Final De La Carrera. La idea del rol profesional de enfermería está construida alrededor de la definición social que viene desde antaño en la cual se define al enfermero como un auxiliar en el cuidado de la salud; mismas que repercuten en las percepciones y expectativas de los estudiantes al inicio de la carrera de enfermería que denotan bajas expectativas del rol profesional de enfermería y baja complejidad de sus funciones reducidas a atender pacientes enfermos, inyecciones y cuidado asistencial(33), cómo se aprecia en los siguientes fragmentos:

[...]solo limpia colas y cambia sabanas, no requiere de mucho estudio”.(34)

*“yo veía al enfermero como **ayudante** del médico pero no ayudante en la buena palabra, sino más como ‘anda y hace eso’...sirviendo prácticamente (...) pensé que el enfermero era un subordinado”.*(34)

Sin embargo, estas percepciones sufrieron una transformación positiva al avanzar los semestres, al interactuar con los pacientes en las practicas preprofesionales y los modelos profesionales como auxiliares de enfermería, enfermeros profesionales y doctores. En este proceso se interioriza y amplía la idea del rol del enfermero en el sistema de salud y todas las funciones que puede desarrollar además del cuidado asistencial, refiriéndose a enfermería con palabras como **humanización, compromiso, amor, vocación y educación** los cuales permiten brindar una atención integral. (33)

“los campos de la enfermería son amplios, la enfermería tiene su conocimiento para fundamentar su quehacer, requiere de arto estudio”. (33)

Las **competencias teóricas y prácticas** que adquirieron a lo largo de la carrera permiten sentir la autonomía como próximos profesionales y sentirse capaz de brindar cuidado a los pacientes ya sea en prevención y promoción, rehabilitación. De esta forma, enfrentarse a situaciones donde se reta el conocimiento teórico brinda satisfacción a los estudiantes y mejora su autopercepción ya que no continua con la percepción de que en el equipo de salud hay diferentes niveles de importancia:

“los campos de la enfermería son amplios, la enfermería tiene su conocimiento para fundamentar su quehacer, requiere de arto estudio”. (34)

“Ahora sé que no solamente estamos para limpiar, sino que estamos para un montón de cosas más... tenemos conocimientos en los cuales yo me puedo poner a la par de un médico y poder replantearle o preguntarle o saber qué es lo que está diciendo el médico”. (34)

Con lo expuesto, se destaca que la visión del cuidado en los estudiantes de últimos semestres *a diferencia del inicio de la carrera incluye un sentido de compromiso más allá de la patología y del paciente como núcleo único de su mundo*. De esta forma, la relación que se genera con los pacientes mejora positivamente la percepción de la importancia de su rol como enfermeros, dándole importancia a acciones que parecen simples como la comunicación, la escucha y el acompañamiento:

“Hay que abarcar al paciente desde todos los lugares, ya sea desde su parte física, desde su patología, su parte psicológica, su entorno, su familia... sino te pones en la piel de ese paciente el cuidado nunca va a ser humanizado” (34).

“yo creía sinceramente que era solo limpiar y cambiar pañales y que eras como la mucama del paciente y no... es otra realidad... es la relación que tenés con el paciente, él se apoya en vos y tenés que hablarlo y acompañarlo en todo momento, me cambió totalmente la mirada”. (34).

A medida que se avanza en la carrera los estudiantes comprenden con mayor profundidad el verdadero rol profesional del enfermero. Pasan de una visión del cuidado como el tratamiento de la enfermedad en la dimensión física además de realizar tareas como subordinado del médico, a una percepción compleja donde se entiende que la enfermería cumple con funciones importantes para la salud del paciente ya que es el principal cuidador y esto requiere de conocimientos tanto teóricos como prácticos para brindar cuidado de calidad.

8.2.4. Habilidades De Un Buen Enfermero(A). Para los estudiantes de enfermería el cuidado requiere de actitud, amor por la carrera, conocimientos y aptitudes que les permitan gestionar eficazmente la atención, así como formar relaciones con el resto del equipo de salud, los pacientes y sus familias.(35) La imagen de los enfermeros para los estudiantes es estar dispuesto a ayudar siempre, ya que busca el bienestar de los pacientes, para esto requieren desarrollar **conocimientos** tanto teóricos como prácticos y así **reconocer las necesidades** basándose en una mirada integral al paciente:

“son personas empáticas con disposición a ayudar, compasivas con buena capacidad de comunicación, son multifacéticos”.(32)

Además de ser los protagonistas en la **planeación y ejecución del cuidado**, a lo largo de la historia sus funciones han sido diversas; el aseo de los pacientes y los cubículos de los pacientes, la alimentación, dirigir un parto, que gracias a la evolución de la enfermería como ciencia, le concibieron acciones complejas y amplias, encaminadas a la salud completa de los pacientes para los cuales son competentes y por lo cual es referida como una **profesión de mucha responsabilidad**:

“Tener conocimiento y habilidad [...] ser dedicado todo el tiempo [...] estar totalmente atento a todo y dedicado [...] tiene una responsabilidad muy grande”. (28).

Los enfermeros son vistos como líderes debido a todas las funciones que cumple en un hospital como **integrador del equipo multidisciplinario** en busca de una atención integral y de calidad (35) (27). También lleva a cabo iniciativas de salud ya sea individuales o a la población en proyectos comunitarios:

“Participar en estos proyectos de vivencia universitaria les brinda mayor conocimiento, y habilidades que deben tener en su formación como promoción de la salud, fortalecer el trabajo en equipo e interacción con diferentes tipos de conocimiento”. (36)

Parte de ser enfermero es hacer sentir al paciente que está presente para él, formar una relación de confianza donde se aprenda de las necesidades y pueda brindarle información pertinente que contribuya a esta salud, por esto es necesario desarrollar habilidades de comunicación, tanto la escucha como el dialogo se hacen importantes ya sea con el paciente, la familia o el resto de equipo de salud: *“Las habilidades comunicativas como escuchar, interpretar, hablar y expresar son requisito necesario para la práctica en enfermería, los estudiantes evidenciaron la importancia de aprender a escuchar como un acto de cuidado”.* (30)

Así como se desarrollan conocimientos, a lo largo de la carrera se prepara para afrontar las situaciones de salud asertivamente ya que acarrea una **carga emocional alta** para todo el equipo de salud y especialmente para los enfermeros, pues son quienes están en contacto directo y constante con los pacientes y sus familias, siendo el soporte en momentos de incertidumbre y durante todo el proceso de salud-enfermedad: *“Me despertaron fuertes emociones en términos de lo difícil que puede ser, y no menos importante para el paciente. Los pensamientos y sentimientos que tuve durante la reunión fueron que, aunque he leído sobre los síntomas y el tratamiento en libros, es mucho más difícil en la realidad”.* (31)

La profesión de enfermería es más que sólo una vocación, requiere de habilidades técnicas, sociales y conocimientos integrados que permitan planear el cuidado de cada paciente; además, saber gestionar que todo lo que necesita el paciente se realice manera eficiente, para esto debe ser el integrador del equipo multidisciplinario; los enfermeros son considerados multifacéticos por sus amplias responsabilidades tanto a nivel asistencial como administrativo.

8.2.5. Evolución Hacia La Autonomía. A medida que se avanza en la carrera profesional los conocimientos y las funciones que desempeña en sus prácticas preprofesionales le dan una idea de qué clase de enfermeros serán al graduarse a la vez que forjan en qué medida asumirán ese rol enfermero. Los estudiantes al principio del contacto con los pacientes no saben cómo actuar correctamente ante cada situación o necesidad específica ya que la teoría es mucho más fácil de interpretar que la práctica y se muestran temerosos de realizar el cuidado. Con el paso del tiempo y la experiencia los tutores y distinto personal del equipo de salud les dan la confianza de realizar la gestión del cuidado por si solos gradualmente:

“...Adquirí conocimientos haciendo tareas por mi cuenta. Me animaron a hacer las tareas por mi cuenta... al principio daba miedo...a medida que pasaba el tiempo, me sentía más seguro” (37)

A pesar de sentirse auto-eficaz para realizar sus tareas de práctica siempre sintieron el acompañamiento de los tutores: *“...Nosotros teníamos nuestra propia habitación y podíamos cuidar a nuestros propios pacientes y realizar la mayoría de las tareas de enfermería relacionadas con nuestros pacientes...y el preceptor siempre estaba disponible para brindar apoyo”.* (37)

Los estudiantes de enfermería se sienten más capaces de ejercer su rol de enfermería a medida que integran el conocimiento teórico con su experiencia al estar en contacto con los pacientes, logran afianzarlas y esto se convierte en un aprendizaje significativo que le servirá como profesional. Los estudiantes quieren dar lo mejor de sí mismos cada vez que se encuentran en sus prácticas y lo logran gracias al apoyo que sienten de sus modelos profesionales ya sean auxiliares de enfermería, enfermeros profesionales o médicos.

8.2.6. Enfermería: Una Profesión Invisibilizada. Los estudiantes de enfermería reconocen el valor y la importancia de su carrera en el proceso del cuidado, sin embargo, el rol de enfermería no tiene gran reconocimiento en la sociedad. Lo anterior, debido al bajo estatus comparado con otras profesiones y algunas condiciones del profesional, las cuales son observadas por los estudiantes causando diversas percepciones de cuál es el verdadero rol de los enfermeros:

“Terrible, una clase que no tiene el protagonismo que realmente merecía tener [...] también el tema del salario, que es diferente al del médico, poco valorado en este sentido”.(38)

No solo se espera que los enfermeros reconozcan su rol, sino que sea divulgada una imagen real de enfermería desligada de los estereotipos en los medios de comunicación, al respecto los estudiantes opinan:

"Las enfermeras son muy importantes dentro de todos los procedimientos, prácticamente las enfermeras están dentro de todos los procedimientos; entonces creo que deberíamos estar más representados en los medios".(38)

La falta de reconocimiento por parte de la sociedad genera sentimientos negativos sobre las personas que estudian la carrera de enfermería:

"Es un hombre sobrecargado de trabajo, infravalorado, triste, cansado, frustrado y en constante lucha por el reconocimiento"(34)

Inmersa en esta categoría se encuentra la imagen que se tiene del personal enfermero masculino en la cual son tratados de forma discriminatoria, al ser en su mayoría ejercida por mujeres a lo largo de la historia. Una de las representaciones es que los enfermeros profesionales estudian dicha carrera por su orientación sexual:

"La gente piensa que él enfermero es el ayudante del médico; sí que tienen ciertos prejuicios de que los enfermeros tienen una tendencia homosexual o que son homosexuales"(39)

"Solo por ser hombre te ven como que eres un bruto, que no lo vas a hacer de la misma forma que una mujer".(39)

Además de considerarlo una carrera exclusiva del género femenino hay una subvaloración por la sociedad hacia la profesión: *"Me lo han preguntado muchas veces... ¿Por qué no has entrado en medicina directamente?". (39)*

A pesar de los prejuicios hacia la profesión y la feminización por parte de las personas ajenas, los estudiantes no sienten que esto influya en la percepción que tienen del rol profesional y la gratificación con la carrera: *"No me avergüenza decir que soy enfermero por el hecho de que puedan pensar que soy homosexual. Eso son prejuicios sin fundamento" (39)*

Los estereotipos opacan la imagen de enfermería, pero los estudiantes al estar presentes durante el ejercicio de la profesión entienden que tienen un papel importante en la salud de las personas, por lo que reclaman mayor reconocimiento a nivel de la sociedad demostrando cual es el verdadero papel

de enfermería para que poco a poco cambien los prejuicios de una carrera feminizada y la orientación sexual de los hombres que estudian enfermería.

8.2.7. Fundamentación Científica De Enfermería. Gracias al avance de la enfermería como profesión se tiene un cuerpo de conocimientos propios como teorías, investigación basada en patologías y la exploración del ser humano a través de distintas experiencias, que le da mayor relevancia y posición como ciencia de la salud. Gracias a esto se soportan acciones de los profesionales de enfermería sin perder su enfoque, así mismo el Plan de Atención de Enfermería (PAE) es una herramienta propia de enfermería creada para realizar y gestionar el cuidado de todos los pacientes, teniendo en cuenta las necesidades propias de cada paciente de forma integral.

Desde la formación de los estudiantes, el PAE se les afianza con el fin de adquirir la autonomía como enfermeros en el transcurso de la carrera y al final ser capaz de ofrecer un diagnóstico e intervenciones adecuadas a cada caso particular de los pacientes: *“El PAE es un instrumento que se debe utilizar para hacer la valoración correcta al paciente y conocerlo en sí. No es un manual, es una ayuda idónea que tiene que ir contigo en todo momento para brindar un cuidado integral”* (40)

Esta herramienta representa para los estudiantes la diferencia entre poder brindar un cuidado biomédico e integral ya que los diagnósticos que allí se definen corresponden a necesidades físicas, psicológicas y emocionales y sociales: *“El PAE me ayuda a valorar a la persona, no solo verlo como un ser que tiene alguna patología o enfermedad sino verlo de otro punto de vista”* (40) .

Es considerado por algunos estudiantes como un recurso de enfermería complicado: *“Lo escuché en primer año, los estudiantes de ciclos superiores me dijeron que era lo más fuerte de enfermería, iba a estresarme y cosas así; pero cuando llevé el primer curso de carrera me di cuenta, por lo que nos enseñaron, que es un proceso donde la enfermera o el enfermero tiene que ser muy observador”*.(40)

En la profesión de enfermería se planea y ejecuta el cuidado de enfermería a cada paciente por medio del PAE de acuerdo con las necesidades, es importante para los estudiantes el uso de esta herramienta para brindar cuidado integral.

8.2.8. Fantasías Del Rol Profesional De Enfermería. Dentro de las percepciones del rol profesional descritas por los estudiantes de enfermería, se encuentran algunas ideas particulares acerca de lo que es enfermería. Se describe enfermería de manera romantizada, en la cual es una profesión que requiere un sacrificio de la vida personal y su papel en otros ámbitos diferentes a cuidar pacientes, es decir que no se compara con otras profesiones pues ellos mantienen un equilibrio entre su trabajo y sus metas individuales:

“ser una persona que esté dispuesta a donar su la vida, dejando de lado su vida personal y, muchas veces, anulándose en el entorno profesional”. (28)

También las expectativas del rol profesional llegan a ser desproporcionadas expresando a los enfermeros como superiores y fuertes, refiriéndose al profesional que no tiene debilidades:

*“Profesión que no se ajusta a todo el mundo necesita tener disposición, ser fuerte, superhéroe”.*28

Las experiencias de los estudiantes en su práctica clínica o contacto con el área hospitalaria les brindan a los estudiantes un bosquejo de las acciones que realizan los enfermeros y se encontró que se tiene una imagen de los enfermeros como feminizada: la enfermería como una profesión fácil realizada por mujeres de edad avanzada y se relaciona así mismo con funciones poco complejas como el aseo o la vacunación:

“Pensé que las enfermeras practicantes eran mayores (sic) como mi madre (no se lo digas) y no hacían mucho más que sentarse, tomar té y vacunar a los bebés...”. (41)

Las experiencias con el rol enfermero influyeron en la imagen que tenían los estudiantes llegando a definir enfermería como una profesión que demanda sacrificio de la vida personal y ser un superhéroe. Por otro lado, algunos estudiantes expusieron su percepción de la enfermería como el personal de edad que se encarga de la vacunación y no realiza tareas complejas.

8.2.9. Preferencia De Los Estudiantes Por El Campo Clínico. Se encontraron varias percepciones acerca de la preferencia de los estudiantes de enfermería por el campo clínico, a muchos estudiantes les atrae o genera mayor interés, por ejemplo, en el artículo de Ramos et al (38) resalta esta percepción de un estudiante: *“A mí también me mola mucho el tema de urgencias. Yo soy más hiperactivo, más nervioso y me gusta mucho... Se me da bien trabajar bajo presión y me gusta”*

En el estudio de Collard SS (2020) (42) también se expone la preferencia de los estudiantes por grandes Hospitales y de tipo público, lo cual se puede asociar con una mayor variedad de pacientes, diferentes patologías y amplio desarrollo de habilidades clínicas. Al mismo tiempo, es el reflejo de los adjetivos que los estudiantes asocian con el campo clínico y el campo comunitario, ya que en los artículos seleccionados no mencionan los otros campos en los que se puede desempeñar un enfermero profesional, como lo expone Silva et al (42) en su investigación, los estudiantes consideran más “atractivo” y “divertido” el campo clínico, mientras que el campo de atención comunitaria se considera “importante” y “significativo” pero menos “divertido” y “atractivo”.

Silva (2020) (43) también presenta como resultado de su investigación que *“La colocación en atención comunitaria fue preferida por el 9,2% frente al 8,2% en el grupo de control e intervención, respectivamente. El hospital sigue siendo el área preferida para la ubicación tanto en el grupo de control (72,7%) como en el de intervención (76,5%)”*. Por su parte, en el estudio de Lewis (41) una estudiante afirmó su descontento al ser ubicada en el área comunitaria *“Tengo que confesar que no esperaba con ansias [la colocación] en absoluto. Realmente quería otra sala [de hospital]”*.

En el artículo de Juniarti et al (44) se usa adjetivos pesimistas a la hora de calificar el área comunitaria: *“Creo que la ubicación en la comunidad es demasiado relajada y menos motivadora para el futuro. Deberíamos tener un objetivo más claro (Estudiante 2 NC3)”* (44) así como también, se encuentran percepciones de estudiantes que *“cuando se menciona el área comunitaria esperan cuidar de muchos, pacientes gerontológicos, un ambiente con poca colaboración, ambiente de trabajo deficiente y una labor que lleva mucha responsabilidad”* en el artículo de Silva et al (43) y otra percepción descrita en este mismo estudio menciona: *“los estudiantes ven a la enfermería comunitaria como un trabajo con pocas oportunidades de ascenso (5,27 vs 5,33) y un estatus bajo (4,96 vs 5,21)”*. (44)

Para contrastar un poco con las percepciones descritas, en el estudio de Lewis (41) resalta la percepción de un estudiante que afirma *“... Ahora que he hecho una [práctica de GP] creo que necesitas aprender a hacer clínicas y eso, pero necesitas más sobre lo que le pasa a la gente fuera del hospital con enfermedades de larga duración...”* este resalta la importancia del rol comunitario, pero no expone su preferencia por esta área y no se halló percepciones similares en los otros estudios.

Los estudios seleccionados en esta investigación permiten conocer la percepción sobre el rol clínico y comunitario por parte de los estudiantes, quienes ignoran de cierta forma el rol investigativo y docente, y asocian el área clínica a los calificativos de interesante, divertido, con aspiraciones de trabajar en grandes hospitales; en contraste, el rol comunitario lo perciben de una manera negativa, no genera motivación, y se asocia a un rol de cuidado gerontológico, a un ambiente laboral deficiente, a estancamiento laboral y estatus bajo y solo una percepción respalda la importancia del rol comunitario pero no su preferencia.

8.3. TENSIONES FRENTE AL ROL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

MAPA DE TENSIONES		
Cuidado humanizado	vs	Deshumanización
Enfermería: Carrera de primera elección	vs	Carrera de segunda elección
Autopercepción de eficacia para asumir el rol de enfermería	vs	Autopercepción de ineficacia para asumir el rol de enfermería
Buen trato de enfermeros hacia estudiantes	Vs	Maltrato de enfermeros hacia estudiantes
Autonomía	vs	Sumisión

8.3.1. Cuidado Humanizado Vs Deshumanización. El **cuidado humanizado** desde la percepción de los estudiantes de enfermería es parte fundamental del rol profesional del enfermero. Ello requiere cualidades, las cuáles han sido descritas por los estudiantes en diversos estudios. En su estudio Gerbotto et al (34) plantea a partir de percepciones de estudiantes que *“el paciente es un ser integral, por lo que se debe ser empático a sus necesidades, para así dar cuidado humanizado; se debe escuchar y conocer al paciente para que exprese sus necesidades y saber desde que dimensión actuar”*, Por otra parte, encontramos la deshumanización, algo no ideal para el rol profesional de enfermería. Al respecto Ligeti et al (32) plantea *“Los enfermeros son fríos y no muestran empatía ante los pacientes, no los ven como un todo”*. ErKayiran et al (45) por su parte, destaca que un 56% (n = 93) consideraron que el enfoque de las enfermeras hacia ellos como frío e irrelevante.

Tales percepciones son necesarias porque enfermería está directamente involucrado con el cuidado del paciente y es la persona que mayor tiempo pasa con él, como lo plantea Ferreira et al (35) en su estudio: *“siempre me gustó la enfermería, noté que las enfermeras son las que más directamente cuidan al paciente, están directamente involucradas en el cuidado.”*, siendo la comunicación una característica fundamental para lograr tal fin, a pesar de esto, las percepciones de los estudiantes son variables, Gerbotto et al (34) en su estudio plantea que *“los enfermeros son deshumanizados, no llaman a los pacientes por sus nombres”*, lo cual evidencia la falta de empatía en el cuidado y comunicación pilares esenciales en un cuidado humanizado de calidad, presentando una actitud autoritaria, al respecto ErKayiran et al (45) destaca que *“el 39,2% (n = 65) considera que la relación de las enfermeras con los pacientes como autoritaria”*.

En suma, enfermería no solo involucra al paciente en su cuidado, sino a su familia, ya que también hace parte de su cuidado, especialmente cuando existe cansancio del rol cuidador cómo se ha identificado en algunos estudios:

“Creo que es importante estar ahí para el paciente y el familiar y demostrar que realmente te importa” (31)

“Los participantes reconocieron que el cuidado no solo se brinda a la persona que está hospitalizada, de algún modo el familiar se encuentra en condiciones de ser sujeto de cuidado.” (30)

8.3.2. Enfermería: Carrera De Primera Elección Vs Carrera De Segunda Elección. A la hora de elegir la carrera universitaria por parte de los aspirantes a la educación superior, el pregrado de enfermería es apetecido de una forma particular ya que pertenece a una de las profesiones del área de la salud más ofertadas. En el estudio de Ribeiro et al (46) [afirman *“El 60,98% de los estudiantes mencionó la carrera de enfermería como su primera opción”* algunos aspiran la profesión desde que están en sus estudios medios *“Cuando llegó el final del bachillerato, dije - ¡no, esto es lo que quiero! - y elegí enfermería (Estudiante de enfermería, 23 años, quería estudiar enfermería y pretende ejercerla)* (43)”

En contraste, otros no deseaban ingresar a la carrera y realmente no quieren ejercerla *“la enfermería no era su primera opción de carrera: [...] De hecho, yo no tenía en mente hacer enfermería, yo quería estudiar medicina. Cuando vi que mi calificación en el ENEM [Examen Nacional de la Enseñanza Media] no me alcanzaba para medicina, dije - ah, entonces me voy a postular a enfermería - (Estudiante de enfermería, 23 años, quería estudiar medicina y pretende práctica*

de enfermería) (43)”; También, hay casos de estudiantes que aunque están en la carrera continúan en su búsqueda por ingresar al programa de medicina “ *no es lo que realmente quiero en mi vida. Mi objetivo siempre ha sido la medicina y todavía lo es ¿verdad?* (Estudiante de enfermería, 37 años, quería estudiar medicina y no tiene intención de ejercer la enfermería).” (43)

También se exponen otras percepciones de estudiantes que no eligieron la profesión como primera opción, pero luego de ingresar prefieren enfermería por sobre otras carreras. “*No fue mi primera elección, pero una vez empecé y, sobre todo, cuando realicé los practicum, me enamoré de Enfermería y ya no cambio por nada*» (39).

8.3.3. Autopercepción De Eficacia Vs Autopercepción De Ineficacia Para Asumir El Rol De Enfermería. En algunos estudios de investigación se logró identificar una tensión sobre la autopercepción de eficacia o la capacidad que sienten los estudiantes para asumir a futuro el rol enfermero. Entendiéndose que ciertos componentes son necesarios para poder asumir el rol como el **liderazgo**: “*esto del liderazgo deja mucho que desear, a veces me siento líder, otras veces no me siento líder [...] A veces los que hablan mucho [...] en el aula y en la práctica es un poco... abstracto [...] (Vivian, 23 años, quería estudiar enfermería y pretende ejercerla)* (43) . Esta percepción muestra un sentir cambiante del estudiante que pretende ejercer el rol.

En el estudio de Jowsey T. et al (47) se expone la preocupación de los estudiantes por su competencia y preparación insuficiente para convertirse en enfermeros, aún está presente el miedo en los estudiantes de último año, los cuales sentían una falta de experiencia clínica. En contraste, el estudio de Järvinen (48) afirma que a lo largo del tiempo, los estudiantes calificaron altamente su yo profesional, incluso la mayoría de los estudiantes tenían confianza en sus habilidades para la resolución de problemas y para asumir el papel profesional.

8.3.4. Entre El Buen Trato Vs Mal Trato De Enfermeros Hacia Estudiantes. El compromiso de los enfermeros docentes con los estudiantes, incluyendo una buena relación genera una motivación por la carrera. Jowsey et al (47) en su estudio, plantea que la relación y el rol de los enfermeros docentes es un factor motivante para estar en la carrera, el cual sirve de apoyo y guía en su proceso de formación. Neslihan et al (49), por su parte, plantea que los enfermeros docentes no son modelo a seguir por los estudiantes y no sirven de apoyo para saber si están actuando bien o no, generado por desinhibición de su rol profesional y un mal trato hacia los estudiantes.

Un buen trato por parte de los enfermeros hacia los estudiantes incluye el respeto como base, genera una diferencia significativa en su desempeño y aprendizaje. Yan-Heui t al (50), en su estudio plantea que *“los roles de los preceptores son de gran importancia porque sus formas de tratar a los estudiantes con respeto mejoran el respeto por sí mismos de los estudiantes y afectan directamente su desempeño o competencia en el aprendizaje”*. Al respecto se destaca que, en su etapa de formación, los estudiantes de enfermería se ven influenciados por los comportamientos de los enfermeros docentes, incluyendo un buen o maltrato planteado en la tensión.

Silva Lima (2020)(43) , en su estudio destaca que los profesionales *son el espejo para el estudiante del profesional que desean ser. La pedagogía de los docentes influye en el rol que perciben los estudiantes”*. Con base en dichas percepciones de los estudiantes, estos observan y analizan en los profesionales de enfermería lo que desean ser y lo que no, modificando ciertas conductas para su formación y ya egresado en su quehacer diario, por esto, la importancia de un buen trato por parte del profesional hacia los estudiantes y sus pacientes.

Por otra parte, El maltrato de los profesionales de enfermería hacia los estudiantes, incide directamente en la percepción de los estudiantes sobre el rol profesional de enfermería y genera desconfianza en sí mismos, Yang-Heu (50), en su estudio destaca que *los profesionales de enfermería de los hospitales no corrigen ni enseñan la forma correcta de realizar las actividades de enfermería; solo ignoraban o avergonzaban a los estudiantes*. Estas situaciones desmotivan y afectan a los estudiantes en su formación académica, ya que está comprobado en varios estudios, que un buen trato afecta positivamente las percepciones por parte de los estudiantes. Al efecto, Erkayiran, (45) plantea en su estudio, *“Los comportamientos de las enfermeras tuvieron un impacto positivo en su percepción profesional”*.

8.3.5. Autonomía Vs Sumisión. Dentro de las variadas percepciones descritas en los artículos de la investigación se encontró una del estudio *“Significados de la enfermería en estudiantes, una perspectiva desde la construcción social de la profesión”* que hace referencia al rol del profesional de enfermería: *“Son ayudantes del médico, que se encargan del procedimiento y que tienen la mayor responsabilidad en el tratamiento y cuidado del paciente”* Ligeti Stuardo (2019) (32)

Según la percepción de un estudiante en la investigación de Carloni (2019) (29) *“la gente piensa que él enfermero es el ayudante del médico”* estas percepciones representan un estigma social que se mantiene actualmente por

desconocimiento del verdadero rol del profesional (29) enfermero, mientras que otros estudiantes reconocen a través de su experiencia universitaria la autonomía del profesional de enfermería como se expone en el estudio de Lewis et al (41) *“Mi mentora podía arreglar sus propios días de trabajo [...] tenía sus propias clínicas que hacer, pero aún trabajaba como parte del equipo de médicos de cabecera, pero nadie la mandó o le dijo qué hacer [...] Realmente me gustó eso”*.

Estas percepciones que hacen gran contraste reflejan la necesidad de visibilizar el rol del profesional de enfermería a toda la sociedad y promover el reconocimiento de la autonomía del enfermero profesional.

8.4. FACTORES QUE CONDICIONAN LA PERCEPCIÓN DEL ROL PROFESIONAL DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

8.4.1. Estereotipos De Enfermería. Al momento de analizar las percepciones del rol profesional de enfermería se encuentra que además de una visión social positiva del enfermero respecto al trabajo realizado a la sociedad, estos se eclipsan por estereotipos de enfermería que no permiten comprender el verdadero rol del enfermero profesional.

Dentro de los estereotipos identificados están la enfermería como una “profesión femenina” dado que desde sus inicios ha sido ejercido por mujeres principalmente; poco a poco este estereotipo ha ido cambiando por lo que ahora se inscriben más hombres a esta carrera. (39) (27) Aun así algunas percepciones de hombres señalan que se cuestiona su sexualidad además de ser confundidos con médicos.

Otro estereotipo se relaciona con la percepción de baja complejidad de las acciones de enfermería, a partir de creencias sobre un bajo nivel en términos de teoría y práctica en la formación profesional, así lo afirmaron estudiantes al entrar a la carrera, sin embargo, a medida que se involucraron en las prácticas y aprendían de la profesión ampliaron su visión de la enfermería. (34)

8.4.2. Medios De Comunicación. Los medios de comunicación como las series televisivas refuerzan una imagen de enfermería negativa al afianzar estereotipos que invisibilizan la profesión frente al personal médico, y refuerzan las ideas que es ejercida por mujeres exclusivamente (27) (39). Sin embargo, algunos estudiantes refieren sentimientos positivos hacia las series de enfermería pues allí se proyecta el cuidado que brinda el personal de enfermería (35) .

En esta época de avances tecnológicos y mayor uso de las redes sociales, se ha hecho visible la imagen de enfermería gracias a redes como Instagram y Facebook mostrando de manera positiva la profesión por medio de publicaciones que exteriorizan el amplio conocimiento y el cuidado diferenciado. (38) Este podría ser un factor que aumenta las expectativas de los estudiantes sobre ser enfermero, pues serán mayormente valorados por otros profesionales y la sociedad.

8.5. PLAN DE ESTUDIOS

A lo largo de la carrera los estudiantes de enfermería tienen un pensum designado entre materias que involucran los cuidados de la dimensión física y humanística, dependiendo de la calidad de su enseñanza estos tienen un cambio en la percepción de lo que significa “cuidar”.(47) Las materias humanísticas son importantes para llegar a ser profesionales que brinden cuidado humanizado y entiendan diferentes procesos de vida desde un paciente sano a terminal, así como profundizar en el PAE y su uso adecuado para identificar las necesidades de cada paciente como profesional para ofrecer un cuidado integral. Los estudiantes refirieron sentirse desmotivados y confundidos al tener experiencias con profesionales de enfermería que no hacían uso del PAE o que lo aplicaban de manera incorrecta, influyendo de manera negativa en la visión del rol de enfermería en cuanto a la correcta ejecución del cuidado. (27, 34, 40)

Añadiendo a esto, la carencia de componentes académicos – teóricos que imparten en las universidades no abarcan de forma suficiente los temas en torno a la inteligencia emocional, es decir, como sobrellevar la carga de emociones que reciben a diario los estudiantes en su práctica al interactuar; esto complejiza la habilidad de conocer las dificultades, el sufrimiento de los pacientes y además de la importancia de cuidar la salud mental de sí mismos como de sus pacientes.

En el artículo “Perceptions of oral health education and practice among nursing students in Malaysia and Australia” los estudiantes recibían educación acerca de salud bucal, aun así algunos afirmaron que la información era insuficiente para desarrollar las capacidades necesarias para ofrecer una buena educación a sus pacientes y detectar anomalías efectivamente, también realizan una recomendación de incluir la enseñanza en la carrera de enfermería en salud bucal apropiadamente (51) .

8.5.1. Tipo De Interacción Con Los Modelos De La Profesión. Al momento de analizar las percepciones sobre el tipo de interacción con los modelos de la profesión por parte de los estudiantes, se encuentran diversas opiniones, que influyen en sus experiencias y percepciones frente al rol del profesional de enfermería, ErKayiran et al

(45) , en su estudio, encontró que los estudiantes que fueron apreciados por las enfermeras durante sus prácticas clínicas, las consideraron como modelos a seguir 4 veces más que los estudiantes que no fueron apreciados. De esta manera se destaca que los comportamientos, actitudes, compromiso, comunicación y buena relación entre enfermero-estudiantes son importantes para la formación y percepción de estos acerca de su rol, ya que el docente es el espejo de la enfermera o enfermero que el estudiante desea ser (43), (34).

Con lo expuesto, resulta fundamental reforzar los modelos y relaciones enfermera(o) estudiante para generar en los estudiantes confianza, compromiso con la profesión, e impactar con un cuidado de calidad a la población.(43)

8.5.2. Acceso A Las Prácticas Clínicas. Las prácticas clínicas buscan capacitar al estudiante para enfocar adecuadamente el cuidado de enfermería, estas aportan positivamente desde la perspectiva de los estudiantes a la construcción del rol profesional de enfermería gracias al apoyo y la estructura que estuvieron enfocados en los estudiantes y les permitió desenvolverse sin problema en sus tareas como “enfermeras reales” (37) No obstante el solo acceso a las prácticas clínicas no es suficiente para la formación de su rol profesional; debe incluir prácticas clínicas por diferentes servicios para mejorar esas experiencias y un gran compromiso por parte de los docentes que les posibilite ser parte activa de su futuro rol profesional y no un simple observador.

Así las cosas, acceso y las oportunidades de las prácticas clínicas, ya que sus funciones no pueden limitarse simplemente a transportar asientos, llevar cosas rotas al área de reparaciones (50), dado que no es una función propia del profesional de enfermería, generando de esta manera percepciones negativas por parte de los estudiantes.

8.5.3. Condiciones Laborales De Enfermería. Al profesional de enfermería y por ende también a los estudiantes, al ingresar al sistema, se les exige ser productivos, desde una perspectiva rentista, lo cual se traduce en uso eficiente y racional de los recursos; en otras palabras, usar lo mínimo requerido en tiempo y recursos para brindar el cuidado, lo cual puede afectar directamente su calidad y oportunidad. Tales condiciones, en algunos casos de esa precariedad influyen directamente en la pérdida de identidad y satisfacción en el ejercicio de sus responsabilidades, lo que implica el posicionamiento profesional de la enfermería ante la invisibilidad de la profesión (27) (38).

En muchos contextos, la rutina profesional está marcada por condiciones de trabajo insuficientes, estrés, falta de competencia en el equipo y exceso de trabajo (43) (38). Adicional se asignan funciones administrativas intensivas que lo apartan de su rol de cuidador directo, sumado a la escasez de enfermeros que es una problemática mundial que pudiera asociarse a las condicionales laborales

precarias de los profesionales de enfermería. Tales condiciones pueden incidir en la no elección o abandono de la carrera, en el hecho que la relación enfermeros y pacientes no sea equitativa, llevando al profesional a limitar el tiempo dedicado a cada paciente propiciando de esta manera un cuidado deshumanizado. (34) (27)

8.5.4. **Motivos Para La Elección De La Carrera.** Diversos estudios exponen algunos de los motivos por los cuales los estudiantes de enfermería eligieron este pregrado, en algunos se presentan percepciones de estudiantes en las que cuentan sus experiencias, nos permiten así conocer que algunos estudiantes se interesaron por el **entorno hospitalario** o profesiones del área de la salud. Lo anterior, debido a que se apasionaron por series televisivas en las que se exponía el día a día del ambiente clínico, o porque tenían familiares que trabajaban como profesionales de la salud y les inspiraban a estudiar estas carreras, también hay relatos de estudiantes que fueron presionados por sus familias, ya sea por gusto de algún familiar o por ser el sueño frustrado de estos. (43)

Otra de las percepciones de los estudiantes es de aquellos que realmente no querían estudiar la carrera, pero decidieron prepararse como enfermeros porque su **puntuación para ser admitidos a carreras como medicina no era suficiente** o por no tener la posibilidad de estudiar carreras que estaban en pocas universidades, con mínima oferta. De este grupo de estudiantes se identifican dos grupos, el primero que no desea ejercer la profesión y el otro grupo se empezó a interesar y a sentir a gusto por la carrera a medida que avanzaba en el programa ya sea porque conoció cual era el verdadero rol del enfermero a lo largo de las clases teóricas o porque luego de las prácticas se deleitaron de la experiencia bajo el rol de enfermería. (43)(52)

8.5.5. **Adaptación A La Carrera Universitaria.** Para cada estudiante de la profesión es diferente el proceso de adaptación a la carrera universitaria, algunos estudiantes afirmaron empezar alteraciones a su salud mental como ansiedad, inestabilidad emocional, algunos se sentían angustiados con las actividades que deben realizar en el pregrado.

Muchos estudiantes mencionaron que a lo largo de la carrera empezaron a percibir la gran responsabilidad que deben asumir como enfermeros y algunos mencionaron sentirse estresados, desorientados y que necesitaban apoyo o asistencia por parte de diferentes personajes que conforman el entorno de aprendizaje, (46) como docentes, tutores, compañeros de grupo o profesionales que laboran en el mismo espacio de práctica de los estudiantes.

Frente a esta situación se encontró que bastantes estudiantes se sintieron ignorados por sus tutores y profesionales que laboraban en el mismo espacio de práctica; muchos fueron ofendidos o humillados por estos y como alternativa se apoyaban mutuamente entre estudiantes (50). A pesar de esto, varios estudiantes relataron sus experiencias positivas con sus tutores, el apoyo que les brindaron, motivación e incluso afirmaron sentirse seguros y preparados para el ambiente laboral que les esperaba luego de graduarse(37). Incluso en un estudio se encontró que hay una relación entre elegir la carrera de enfermería como primera opción y sobrellevar la carga académica, ya que este grupo de estudiantes sintió que su desarrollo universitario fue mejor y la carga fue más liviana. (46)

8.5.6. Modelo De Salud Que Altera La Percepción Del Rol Comunitario. En las diversas experiencias de los estudiantes de enfermería que exponen en los estudios de la investigación se presentan sentimientos de desorientación o poca claridad sobre el rol y las labores que deben realizar los estudiantes en el rol comunitario,(44) algunos mencionaron que el sistema por el cual se administra la atención en salud comunitaria dificultaba identificar el verdadero rol e incluso generaba desmotivación por aplicar al rol comunitario. También se presentó como factor la infraestructura en la cual desarrollaban sus prácticas comunitarias, algunos percibían que los lugares eran alejados o que la infraestructura era deficiente; estos son factores que influyeron en que los estudiantes afirmaran no tener claro o no saber cuál era el rol comunitario, adicional a que la mayoría de los estudiantes prefieren el área clínica y tienen una percepción negativa del rol comunitario.

8.5.7. Barrera Emocional Entre Enfermero Y Paciente

Otra de las situaciones que esta investigación permitió conocer es que muchos estudiantes identifican que no sienten suficiente empatía por los pacientes o que procuran no involucrarse emocionalmente con los pacientes, varios estudiantes afirman que el actuar de los enfermeros profesionales y sus tutores es el ejemplo o el reflejo de lo que serán, aspiran ser o no a ser como profesionales según el trato que brindan estos, (43) así mismo se conoce que muchos tuvieron experiencias negativas, en la que lograron identificar que los profesionales no solo eran ofensivos y poco empáticos con los estudiantes sino también con los pacientes y no mostraban interés por tratar las esferas de la salud de cada paciente de forma integral.

Finalmente, estos estudiantes crearon una barrera de sentimientos entre ellos y los pacientes, buscan no involucrarse con el sentir del paciente, su familia y entorno para **no sentir dolor, estrés o tensión** por las diversas situaciones que se puedan presentar, y algo que se debe resaltar es que esta barrera impide

brindar cuidados a los pacientes de forma completa ya que no se abarca la salud completa al excluir la atención y cuidados a las esferas emocional, social y espiritual del paciente además que impide formar un vínculo de confianza y apoyo con el paciente-familia (27)

9. DISCUSIÓN

Después de analizar los resultados se evidenció que para los estudiantes la verdadera esencia o el núcleo del rol de enfermería es el cuidado, de aquí destacan algunos componentes para brindar cuidado de calidad que vinculan el cuidado humanizado y la visión integral del paciente, para esto es primordial el vínculo entre enfermero-paciente basado en la empatía, el amor y el trato digno, sin olvidar la importancia de la comunicación.

Al respecto, Cruz et al (53) añade algunos atributos necesarios para el cuidado humanizado: *el ser humano, la relación profesional-usuario, el acto del cuidado y el paradigma holístico*, necesarios para romper la definición romantizada del cuidado de enfermería como solo un acto vocacional y de valores. También requiere competencias teóricas para ayudar al paciente en todas sus dimensiones, por lo cual se debe fijar un límite claro entre el cuidado humanizado, combinando con el saber ser y el cuidado basado en un modelo biomédico, que no es propio de enfermería.

La comprensión del rol profesional de enfermería sólo se logra con la experiencia, por consiguiente, los estudiantes amplían su conocimiento del rol en cuanto avanzan en la carrera y el significado del cuidado se interioriza. Para un estudiante de primer semestre las actividades de enfermería son simples y netamente asistenciales como poner inyecciones o cumplir con órdenes médicas sin juicio propio; por el contrario, en los estudiantes de último semestre hay un empoderamiento de la profesión y se sienten satisfechos de tener el conocimiento suficiente para justificar sus acciones al cuidar a una persona.

Al respecto, un estudio de Jara (54) describe el significado y las percepciones de los estudiantes acerca del rol enfermero en primer, tercer y quinto año de carrera y se encontró que en los estudiantes de primer año el 74,5% identifican el rol de enfermería como coordinador del equipo interdisciplinario, el 18,9% como dador de cuidado, mientras que en estudiantes de último año el 91,4% consideran a los enfermeros como cuidador principal y el 8,6% como coordinador del equipo interdisciplinario. Con esto se da cuenta que los estudiantes no tienen una idea errónea de lo que es enfermería, sino que esta se logra con el aprendizaje y ejerciendo su rol de enfermero, reflexionando sobre él mismo, y en base a esto interioriza su verdadero papel.

La sociedad tiene ciertos imaginarios acerca de las profesiones en las cuáles se establecen niveles de complejidad y de importancia para la salud de las personas. En este sentido, el estatus y la posición social de los enfermeros se

ve comprometida en la medida que los estereotipos opacan el rol de estos. Los estudiantes aquejan la falta de visibilidad de esta profesión a pesar del papel que juega en el sistema de salud.

Sobre el tema, Ibarra(55) plantea que la manera de resaltar la profesión como autónoma es por medio de la investigación, pues desarrolla de forma cada vez más especializada, los componentes de la profesión y le da fuerza a la vez que demuestra que el enfoque es distinto al de otras profesiones de la salud.

Dentro de las tensiones que se encontraron dentro de las percepciones de los estudiantes acerca del rol de enfermería, el cuidado es un componente que brinda mucho significado y resulta cambiante en muchas circunstancias. A pesar que la esencia de enfermería es el cuidado se encuentran en el camino, distintas circunstancias y factores los cuales confluyen en un cuidado deshumanizado del profesional de enfermería.

Al respecto, Martínez et al, (56) en su estudio acerca de las percepciones del rol profesional en estudiantes de enfermería en España, refleja un factor común, al plantear el cuidado a diferencia de otras profesiones, se basa en el respeto, el trato digno, la empatía y el amor; ya que sin estos no sería posible ayudar realmente a las personas.

Por otro lado, la deshumanización, entendida como una barrera para ejercer el rol profesional, evidencia un comportamiento frío e irrelevante por parte de los enfermeros profesionales, mostrándose apáticos con sus pacientes afectando directamente la calidad del cuidado. La visión integral del paciente, es un eje fundamental para humanizar el cuidado; sin embargo, los estudiantes opinan que hay un cuidado deshumanizado por parte del profesional hacia el paciente, perdiendo su enfoque, incluso llegando a hablar de un modelo biomédico, abandonando totalmente su esencia. Al respecto, Peinado et al (57) plantea que para humanizar el cuidado es importante ver a la persona como un ser integral y holístico, que hace parte de una familia, sociedad, ambiente, que puede influir directa o indirectamente en su salud. Al respecto, Martínez et al (56), plantea que el cuidado de los enfermeros y enfermeras debe abarcar la salud física, psíquica y social, como se evidencia en las percepciones de los estudiantes de los artículos revisados en el estudio.

En cuanto a los factores que influyen en las percepciones de los estudiantes, el obstáculo más grande son los estereotipos que encasillan a la profesión en afirmaciones falsas provenientes de diversas fuentes como el origen de enfermería o la cultura. Al ser el cuidado, históricamente una actividad propia de las mujeres desde el inicio de los tiempos, se ha conservado una imagen de

enfermería asociada a mujeres nobles que trabajan por amor y sin esperar nada a cambio; esto ha perjudicado al género masculino en la carrera pues el hombre es visto con mayor capacidad y lo vinculan directamente como médico. Jara et al (54) demuestra que este estereotipo está erradicándose lentamente, con el aumento de hombres que se inscriben a la carrera de enfermería y al mismo tiempo, rompe con la idea de que sólo las mujeres pueden realizar esta profesión y que el acto de cuidar no es una vocación como se cree; sino que requiere de habilidades, conocimientos que se han profundizado y mejorado con el desarrollo de la disciplina (53).

Por otro lado, los medios de comunicación promueven una imagen sesgada de la enfermería, cargada de estereotipos como la feminización y la baja complejidad de su rol, viéndose como una profesión auxiliar; por lo cual los estudiantes reclaman una mejor representación de su papel en la televisión y redes sociales. En este orden de ideas se debe incrementar los espacios en los medios de comunicación digitales donde se realce el verdadero rol de enfermería y así estas no sean una fuente de imagen errada de estos profesionales (58) .

Otro factor determinante de las percepciones son las condiciones laborales de enfermería, caracterizada por la escasez de personal, la sobrecarga laboral y las funciones que se les delega ajenas a su trabajo; tales condiciones provocan desmotivación en los estudiantes acerca de la calidad de vida que llevarán si ejercen su profesión.

Al respecto, Canales et al (59) expresa los riesgos psicosociales en los profesionales de enfermería como la sobrecarga laboral, el desgaste emocional y físico, altas dosis de estrés y la falta de tiempo para realizar sus actividades. Si se trabaja por una visibilidad óptima de estos profesionales, podrían cambiar las condiciones en que trabajan o la de los estudiantes que realizan las prácticas para cuidar de su salud física y mental. En este sentido, no se debe ver a los enfermeros como máquinas de cuidado que no tienen roles extra como hijos, esposos, padres, etc. ya que esto propicia un ambiente estresante para los estudiantes y profesionales que desencadena síndrome de Burnout anclado a un trato deshumanizado con los pacientes.

El currículo de enfermería diseñado en las distintas instituciones de educación superior, puede tener diferentes enfoques según sea el objetivo de formación; puede ser guiado hacia lo administrativo, o por lo contrario concentrarse en habilidades para trabajar en área clínica o comunitaria. Lo importante es no se perder el objetivo del rol profesional, que integran cursos que terminan por formar un enfermero multifacético, capaz de desenvolverse en cualquier área ya sea clínico o comunitario, administrativo, docencia o investigación; esta última,

primordial para seguir desarrollando la profesión y posibilidades reales de ascenso de la enfermería como profesión y no como vocación.

10. CONCLUSIONES

En la caracterización de la literatura se encontraron artículos entre los años 2017 al 2022 de 8 países los cuáles están distribuidos por todo el mundo enriqueciendo así la comprensión del fenómeno de estudio. El idioma que predomina es el inglés, seguido del español y por último el portugués; el tipo de estudio predominante es el cualitativo, que resulta de gran ayuda para la investigación al aportar a la percepción propia de los estudiantes.

Las percepciones frente al rol profesional de los estudiantes de enfermería son diversos y cambiantes a lo largo del pregrado. Durante la formación se apropian percepciones de identidad profesional como el cuidado humanizado e integral, las habilidades requeridas, el vínculo con el paciente y la fundamentación científica, así como retos para el ejercicio del futuro profesional de enfermería para realzar la visibilidad y la autonomía, y de esta manera la imagen de enfermería alrededor del mundo.

Existen tensiones (o conflictos) entre las percepciones de los estudiantes especialmente frente al rol profesional. Algunas se relacionan con la autonomía/sumisión del enfermero, cuidado humanizado/deshumanizado a los pacientes, autopercepción de eficacia/ineficacia y el buen trato/maltrato de profesionales de enfermería en su labor. Con esto se sugiere que el rol profesional del enfermero requiere de mayor comprensión el cual se debe construir durante todo el pregrado, se le confiere la responsabilidad a las instituciones de educación superior (IES) de desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y real de lo que significa enfermería de manera que se reduzcan las tensiones.

Entre los factores que influyen en las percepciones frente al rol profesional de los estudiantes se destacan: el modelo de salud biomédico (centrado en la enfermedad), los planes de estudios con contenidos limitados de áreas humanísticas, condiciones laborales deficientes para los enfermeros y estudiantes, estereotipos de enfermería que desprestigian la profesión, la interacción indigna de los profesionales de la salud y la falta de acceso a prácticas de calidad en el proceso formativo. Estos últimos representan elementos de orden macrosocial para la investigación futura del rol profesional de Enfermería.

11. LIMITACIONES

Dentro de la realización de esta investigación se identificaron posibles limitaciones metodológicas que puedan desfavorecer el proceso de ejecución investigativa como:

- Al tener como criterio de exclusión artículos de texto completo libre se limitó la búsqueda de artículos de calidad que también pudiesen enriquecer los resultados
- Al describir el plan de estudios como un factor que influye en las percepciones de los estudiantes no se puede generalizar pues hay instituciones de educación superior que se enfocan en la dimensión humana y preparan a los estudiantes en aspectos exclusivos como salud mental o salud bucal que no se encuentran dentro del pensum de todas las universidades.

La solución de dichas limitaciones se realizó a través de la priorización de resultados de calidad, en cumplimiento a los criterios definidos.

12. RECOMENDACIONES

Los factores descritos en la investigación fueron encontrados a partir de una búsqueda global por lo que se recomienda hacer investigaciones a nivel nacional o local en busca de los componentes propios que afecten la percepción del rol profesional de enfermería.

Se sugiere tomar acciones para hacer consciencia en la población en contra de los estereotipos de enfermería, un plan de estudios completo que empodere a los estudiantes y los prepare para ser enfermeros, que se destaquen en todos los campos y poco a poco cambie la imagen negativa de estos profesionales.

Se deben hacer visibles las condiciones laborales de enfermería propias de cada país y sus fallas como: la escasez de personal, la infraestructura deficiente, la sobrecarga laboral y el salario bajo para que los gobiernos tomen parte ante esta situación aliviando la carga de los enfermeros y como consecuencia aquellos estudiantes que se graduarán a futuro y aquellos que ya son profesionales tengan unas condiciones dignas para desarrollar su rol de manera completa y sin barreras.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Callaghan, J. Ethel Fenwick's Legacy to Nursing and Women. *British Journal of Nursing* **28**, 1485 (2019).
2. Nursing Now | ICN - International Council of Nurses. *Consejo Internacional de Enfermeras* <https://www.icn.ch/es/que-hacemos/campanas/nursing-now> (2020).
3. Ibarrodo, B., Solabarrieta, M. & Armayor, M. La imagen social de la enfermería: una profesión a conocer The public image of nursing: a profession to learn about. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra* **35**, 269–283 (2012).
4. Rodríguez-Camero, M. L., Rodríguez-Camero, N. & Azañón-Hernández, R. La construcción mediática de la Enfermería. *Index de Enfermería* **17**, 119–123 (2008).
5. Takase, M., Kershaw, E. & Burt, L. Does public image of nurses matter? *Journal of Professional Nursing* **18**, 196–205 (2002).
6. Cleary, M., Dean, S., Sayers, J. M. & Jackson, D. Nursing and Stereotypes. *Issues in Mental Health Nursing* **39**, 192–194 (2018).
7. Ferreira, João C.; Correia, Victorugo G.; Otaviano, Domingas M.; Soares, Ticianne da C.; Oliveira, Marcos R.; Torres, R. A. Nursing representativity in television health series. *Texto & contexto enferm* **29**, (2020).
8. Concha, P. J., Polanco, O. & Alveal Lagos, M. Professional role perception in undergraduate nursing students from University of Concepcion, Chile. *Investigación y Educación en Enfermería* **23**, 56–69 (2005).
9. Bastias, F., Giménez, I., Fabaro, P., Ariza, J. & Caño-Nappa, M. J. Social representations of nurses. Differences between incoming and outgoing Nursing students. *Investigacion y Educacion en Enfermeria* **38**, (2020).
10. Gerbatto, Mariana; Saez, Noemi B. ; Gattari, Ma. de los Angeles ; Daro, Ma. V. Prácticas y representaciones de estudiantes de enfermería en torno al rol enfermero. *Rev. Urug. Enferm* **14**, 28–37 (2019).

11. Canales V., M.; Valenzuela S., S. ; & Paravic K., T. Condiciones de trabajo de los profesionales de enfermería en Chile. *Enfermería Universitaria* **13**, 1–9 (2016).
12. Ghane, G. & Esmaeili, M. Nursing students' perception of patient-centred care: A qualitative study. *Nursing Open* **7**, 383–389 (2020).
13. Sánchez-Pérez, B., Guerra-Cueto, C. & Núñez-Moral, M. Percepción de los estudiantes de enfermería sobre sus conocimientos acerca de la enfermería nefrológica. *Enfermería Nefrológica* **23**, 389–395 (2020).
14. Oviedo, G. L. LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA GESTALT. *Revista de Estudios Sociales* **18**, 89–96 (2004).
15. Contreras K., P. A. Percepción directa: el enfoque ecológico como alternativa al cognitivismo en la percepción. (Universidad de Chile, 2012).
16. Mendes, María A. ; Lopes M., D. de A. La Teoría de los Roles en el Contexto de la Enfermería. *Index Enferm [online]* **18**, (2009).
17. Unibertsitatea, H. Teoria del rol. Rol de enfermería. in.
18. Mejía L., M. E. Reflexiones sobre la relación interpersonal enfermera-paciente en el ámbito del cuidado clínico. *Index Enferm [online]* **15**, (2006).
19. Zabalegui Y., A. El rol profesional de enfermería. *Aquichan* **3**, 16–20 (2003).
20. Amaro C., M. del C. Florence Nightingale, la primera gran teórica de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería* **20**, (2004).
21. Naranjo H., Ydalsys ; Concepción P., J. A. Definición e historia de la enfermería de práctica avanzada. *Revista Cubana de Enfermería* **34**, (2018).
22. Consejo Internacional de Enfermeras. [https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones#:~:text=La enfermería%2C como parte integral,los entornos de atención de](https://www.icn.ch/es/politica-de-enfermeria/definiciones#:~:text=La%20enfermeria%2C%20como%20parte%20integral,los%20entornos%20de%20atencion%20de) (2002).
23. Adolf G., S. J. Utilidad y tipos de revisión de literatura. *Ene* **9**, (2015).

24. Oliveira C., M. da G. Revisión integrativa de la investigación en enfermería, el rigor científico que se le exige. *Revista Gaúcha de Enfermagem* (2012) doi:10.1590/S1983-14472012000200002.
25. Baptista G., H. A. Revisión sistemática y metaanálisis. Elementos de la investigación integrativa. *Perinatología y Reproducción Humana* **4**, 223–235 (2009).
26. Ganong, L. H. Integrative Reviews of Nursing Research. *Research in Nursing & Health* 1–11 (1987) doi:10.1002/nur.4770100103.
27. Hey, Ana Paula; Tonocchi, Rita de Cássia; Agudo, Amanda Taborda; Garraza, Thainá dos Santos; Szczypior, Denise Martins; Massi, G. A. de Athayde. Percepções sobre a atuação do enfermeiro às pessoas no fim de vida. *Rev. Enferm. UFSM* **11**, 1–18 (2020).
28. Silva G., Bruna L.; Alves da S., Emiliane; Fortes, A. F. Percepção de estudantes de enfermagem sobre o que é ser enfermeiro. *Arq. ciências saúde UNIPAR* **23**, 81–88 (2019).
29. Carloni, P. R. R. F. R., dos Santos, A. C. & Borges, F. A. Percepção de estudantes sobre a atuação do(a) enfermeiro(a) na atenção primária à saúde: revisão integrativa. *Revista Baiana de Enfermagem* vol. 35 1–11 Preprint at <https://doi.org/10.18471/rbe.v35.36782> (2021).
30. Valderrama S., M. L., Peña P., A. P. & Clavijo A., L. M. NARRATIVA: EL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA APRENDIENDO EL ARTE DE CUIDAR. *Revista CUIDARTE* **8**, 1488–1498 (2017).
31. Söderberg, Anja; Karlsson S. Johanna; Engström, Å. Nursing Students' Reflections After Meetings With Patients and Their Relatives Enacted by Professional Actors: Being Touched and Feeling Empathy. *Issues in Mental Health Nursing* **38**, 139–144 (2017).
32. Ligeti S., Paula; Veliz R., Lizet; Salas C., P. Significados de la enfermería en estudiantes, una perspectiva desde la construcción social de la profesión. *Rev. cuba. enferm* **35**, (2019).
33. Bastias, F., Giménez, I., Fabaro, P., Ariza, J. & Caño-Nappa, M. J. Social representations of nurses. Differences between incoming and outgoing Nursing students. *Investigacion y Educacion en Enfermeria* **38**, (2020).

34. Gerbotto, M., B., Saez, N., Angeles, G. Ma. de los & Virginia, D. Ma. Prácticas y representaciones de estudiantes de enfermería en torno al rol enfermero. *Rev. Urug. Enferm* **14**, 28–37 (2019).
35. Ferreira, João C.; Correia, Victorugo G.; Otaviano, Domingas M.; Soares, Ticianne da C.; Oliveira, Marcos R.; Torres, R. A. Nursing representativity in television health series. *Texto & contexto enferm* **29**, (2020).
36. Modes, Priscilla S.; Silva, Ana M.; Moraes H., Jeïssica G.; De Oliveira, P. J. Protagonismo do acadêmico de enfermagem em projeto de vivência universitária: hidroterapia na gestação. *Revista Nursing* **22**, 3124–3128 (2019).
37. Vuckovic V., Carlson E. & Sunqvist Ch. ‘Working as a Real Nurse’: Nursing Students’ Experiences of a Clinical Education Ward in Psychiatric Care. *Issues in Mental Health Nursing* **42**, 1038–1047 (2021).
38. Silva, João Caio; Moraes, Hylda; Araújo, Francisco; Araujo, Maria Karolayne; Oliveira, M. R. Onde está a enfermagem? A (in)visibilidade desta categoria profissional nos meios de comunicação. *Enfermagem em foco (Brasília)* **11**, 50–56 (2020).
39. M. DOLORES BURGUETE RAMOS, ENRIQUE J. SÁEZ ÁLVAREZ, JORGE LÓPEZ-GÓMEZ, J. R. M.-R. Barreras y expectativas sobre enfermería identificadas por estudiantes varones del Grado de Enfermería. *CINAHL* (2019).
40. Miranda L., K. E., Rodríguez N., Y. & Cajachagua C., M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enfermería Universitaria* **16**, 374–389 (2019).
41. Lewis, Robin. & Kelly, Shona. Changing hearts and minds: examining student nurses’ experiences and perceptions of a general practice placement through a “community of practice” lens. *BMC Medical Education* **10** (2018) doi:10.1186.
42. Collard SS, S. J. T. S. Closing the gap on nurse retention: A scoping review of implications for undergraduate education. *Nurse Educ Today* (2020).
43. Silva R., Lossi M.A. & de Andrade L.S. Construction of professional identity in nursing students: qualitative research from the historical-cultural perspective. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* **28**, (2020).

44. Juniarti N., Fuller J. & Zannettino L. Conceptual framework of the nursing centre for the integration of community health nursing practice, education, and research. *Prim Health Care Res Dev* (2019).
45. Orkun ErKayiran, Suleyman Umit Senocak, F. D. The Role of Nurses in Professional Perceptions of Nursing Students: A Cross-Sectional Study. *CINAHL* (2019).
46. Ribeiro, Renato M.; Bragiola, João V.; Eid, Letícia P.; Pompeo, D. A. Impact of self-esteem and of the sociodemographic factors on the self-efficacy of undergraduate nursing students. *Texto & contexto enferm* **29**, (2020).
47. Jowsey T, Foster G, Cooper-loelu P & Jacobs S. Blended learning via distance in pre-registration nursing education: A scoping review. *Nurse Education in Practice* **44**, (2020).
48. Järvinen, T., Eklöf, N. & Salminen, L. Factors related to nursing students' readiness to enter working life – A scoping literature review. *Nurse Educ Pract* (2018).
49. Partlak N.Çetinkaya Z.Şengün F. Exploración de los factores que afectan las elecciones de los estudiantes de enfermería que eligen la enfermería psiquiátrica como primera y última opción. *Issues Ment Health Nurs* (2017).
50. Yang-Heui A. & Jihea Ch. Incivility experiences in clinical practicum education among nursing students. *Nurse Education Today* **76**, (2019).
51. Mas S. Ahmad, Menaka A. Abuzar, Ishak A. Razak, Sabariah A. Rahman, G. L. B. Perceptions of oral health education and practice among nursing students in Malaysia and Australia. *MedlinePlus* (2020).
52. Iersel, M. van *et al.* Influencing nursing students' perceptions of community care with curriculum-redesign; a quasi-experimental cohort study. *BMC Medical Education* (2019).
53. Cruz R., C. La naturaleza del cuidado humanizado. *Enfermería: Cuidados Humanizados* **9**, 21–32 (2020).
54. Jara C., P., Polanco A, O. & Alveal L., M. percepción del rol de alumnos de enfermería de la universidad de concepción, Chile. *Invest educ enferm* **23**, 56–69 (2005).

55. Ibarra M., T. X., Noreña P., A. L. & Rojas, J. G. Visibilidad de la disciplina enfermera: el factor mediático de la investigación. *Index de Enfermería* **20**, 252–256 (2011).

ANEXOS

Anexo A. CRONOGRAMA

#	Actividad	Meses					
		1	2	3	4	5	6
1	Definición de la pregunta de investigación	X					
2	Realización de los criterios de inclusión y exclusión	X					
3	Búsqueda de las fuentes	X	X				
4	Realización de la bibliometría		X	X			
5	Análisis de la información				X	X	
6	Interpretación de los resultados					X	X
7	Presentación de los resultados						X

Anexo B. Conformación De Spider

CONFORMACIÓN DE SPIDER	DESCRPTORES	VARIACIONES
S	Estudiantes de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Students, Nursing • Estudantes de Enfermagem • Alumnos de Enfermería • Pupil Nurses • Student, Nursing • Nurses, Pupil • Nurse, Pupil • Pupil Nurse • Nursing Student • Nursing Students
PI	Rol profesional de enfermería	<ul style="list-style-type: none"> • Rol de la Enfermera • Papel do Profissional de Enfermagem • Papel de las Enfermeras • Papel de los Profesionales de Enfermería • Papel del Profesional de Enfermería • Perfil de Competencias de la Enfermera • Perfil de Competencias de las Enfermeras • Perfil de Competencias de los Profesionales de Enfermería • Perfil de Competencias del Profesional de Enfermería • Práctica en el Ámbito de la Enfermera • Práctica en el Ámbito de las Enfermeras • Práctica en los Ámbitos de la Enfermera • Rol de Enfermeras • Rol de las Enfermeras • Rol del Profesional de Enfermería • Roles de las Enfermeras • Roles de los Enfermeros • Nurse's Roles • Role, Nurse's • Roles, Nurse's • Nurses Role • Nurses Roles • Role, Nurses • Roles, Nurses • Nurse's Scope of Practice • Nurse Scope, Practice • Nurses Scope, Practice • Practice Nurse's Scope • Practice Nurse's Scopes • Nurses' Role • Nurse Role

		<ul style="list-style-type: none"> • Nurses' Roles • Role, Nurses' • Roles, Nurses'
D	Entrevista	<ul style="list-style-type: none"> • Interview, Psychological • Entrevista Psicológica • Entrevista Psicológica • Interview • Entrevista • Entrevista • Interviews as Topic • Entrevistas como Asunto • Entrevistas como Assunto
	Grupos focales	<ul style="list-style-type: none"> • Focus Groups • Grupos Focales • Grupos Focais
	Revisiones	<ul style="list-style-type: none"> • Systematic Reviews as Topic • Revisiones Sistemáticas como Asunto • Revisões Sistemáticas como Assunto
	Encuestas	<ul style="list-style-type: none"> • Surveys and Questionnaires • Encuestas y Cuestionarios • Inquéritos e Questionários
E	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Perception • Percepção • Percepção
	Factores predisponentes	<ul style="list-style-type: none"> • Causality • Causalidad • Causalidade
R	Cualitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation Studies as Topic • Estudios de Evaluación como Asunto • Estudos de Avaliação como Assunto
	+Cuantitativo	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation Studies as Topic • Estudios de Evaluación como Asunto • Estudos de Avaliação como Assunto
	Estudios mixtos	<ul style="list-style-type: none"> • Mixed studies • Estudos mistos

Anexo C. Presupuesto

PRESUPUESTO					
Tipo	Nombre	Justificación	Cantidad	Valor total	Entidad financiadora
Personal	Investigadores	Investigadora del Proyecto. Enfermera en formación	96 horas* 3 estudiantes 1.750.000 (mes) Vr: Hora: \$10.950= Vr. Estudiante	3'150.200	
Equipos	Uso de Wifi	Uso de redes para búsqueda de información	30.000 x 3 lugares	90.000	
Publicación	Publicación de la investigación	Publicación del artículo en "open Access"	4.000.000 x publicación	4.000.000	
Traducción	Traductor de texto	Traducción del texto para publicación en otros idiomas	3.000 palabras x 150 pesos	450.000	
Exposición a nivel nacional	Exposición del proyecto	Ponencia y gastos generales en la ponencia	250.000 x persona (3)	750.000	
Viajes	Costo de viaje al sitio de ponencia	Costo de pasaje por persona ida y vuelta al sitio de ponencia	70.000 x personas (ida y vuelta) = 140.000 x 3	420.000	
Hospedaje	Hospedaje por noche en la ciudad	Sitio de hospedaje por persona dos días	100.000 por persona cada día = 300.000 x 2	600.000	
				9.463.000	