



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 30/07/2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Ana Maria Valenzuela Mazabel, con C.C. No. 1075320395,

Diego Fernando Rosero Medina, con C.C. No. 1080266346,

Isabella Rujana Poveda, con C.C. No. 1003812071,

Valentina Tamayo Cediell, con C.C. No. 1000304983,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Frecuencia, factores de riesgo y posibles efectos de la intención de abandono en estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el 2021 presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de Enfermero (a);

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Ana María Valenzuela Mazabel

Firma: Ana María Valenzuela M

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Diego Fernando Rosero Medina

Firma: [Handwritten Signature]

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Isabella Rujana Poveda

Firma: Isabella Rujana P.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Valentina Tamayo Cediell

Firma: Valentina Tamayo C.



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Frecuencia, factores de riesgo y posibles efectos de la intención de abandono en estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el 2021

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Valenzuela Mazabel	Ana Maria
Rosero Medina	Diego Fernando
Rujana Poveda	Isabella
Tamayo Cediell	Valentina

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Troche Gutierrez	Ingrid Yolercy

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Enfermero (a)

**FACULTAD:** Salud

**PROGRAMA O POSGRADO:** Enfermería

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2021

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 95

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas  
o Cuadros

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: Microsoft Word

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

Español

1. Abandono Escolar
2. Educación en Enfermería
3. Educación Superior
4. Factores de riesgo
5. Análisis estadístico

Inglés

1. Student Dropouts
2. Education Nursing
3. Education Higher
4. Risk Factors
5. Statistical Analysis

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

**Introducción:** Está investigación presenta un análisis de los factores que influyen en la intención de abandono del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el 2021. Adopta los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales definidos por el Ministerio de Educación. **Objetivo:** Determinar la frecuencia, los factores de riesgo y posibles efectos de la intención abandono universitario en los estudiantes activos del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el 2021. **Metodología:** Estudio cuantitativo de enfoque transversal analítico, realiza el planteamiento de las hipótesis, las cuales se contrastan y analizan. Se recolectó la información aplicando dos cuestionarios dirigidos, los datos se almacenaron a través de la plataforma Google Forms para analizarla utilizando el software SPSS. **Resultados:** Se aplicaron los instrumentos a 81 estudiantes activos del programa de enfermería, en edades de entre 15 y 29 años, la mayor parte (64,2%) mujeres, 95,1% perteneciente a los estratos bajos, 96,4% procedentes del departamento del Huila. Se encontró que el 45,7% tenía intención de abandono. **Conclusiones:** presentó mayor intención de abandono: el género masculino; los que tenían media motivación para cursar la carrera; estudiantes de los primeros semestres; los pertenecientes al segundo estrato; quienes recibían apoyo económico de manera total o hicieron la elección del programa como segunda opción. Por otra parte, la mayoría consideró el resultado de la interacción con los docentes influyente en la motivación por la carrera, el 75,3% usó el celular durante las clases para actividades distintas a éstas. Finalmente, los encuestados establecieron diferentes recomendaciones al programa.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

**Introduction:** This investigation presents an analysis of the factors that influence in the intention of leaving the Nursing Program at the Universidad Surcolombiana during 2021. Adopts individual, socioeconomic, academic, and institutional factors defined by the Ministry of Education. **Objective:** Determine the frequency, the risk factors, and possible effects of the attempt of university dropout in the active students of the Nursing Program



at the Universidad Surcolombiana, during 2021 **Method:** Quantitative study with an analytical cross-sectional approach, carries out the statement of the hypotheses, which are contrasted and analyzed. The information was collected by applying two directed surveys, the data was stored through the Google Forms platform to analyze it using the SPSS software. **Results:** The instruments were applied to 81 active students of the nursing program, aged between 15 and 29 years old, most of them (64.2%) women, 95.1% belonging to the lower strata, 96.4% came from the department of Huila. It was found that 45.7% had the intention to quit. **Conclusions:** presented a greater intention to abandon: the male gender; those who had a medium motivation to study the career; students of the first semesters; those belonging to the second stratum; who received full financial support or chose the program as a second option. On the other hand, most of them considered the result of the interaction with the teachers influential in the motivation for the career, 75.3% used the cell phone during the classes for activities other than high. Finally, the participants established different recommendations to the program.

#### APROBACION DE LA TESIS

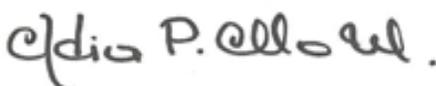
Nombre presidente Jurado: Ingrid Yoleray Troche Gutierrez

Firma: 

Nombre Jurado: Alix Yaneth Perdomo Romero

Firma: 

Nombre Jurado: Claudia Patricia Cantillo Medina

Firma: 

Nombre Jurado: Jorge Andrés Ramos Castañeda

Firma: 

FRECUENCIA, FACTORES DE RIESGO Y POSIBLES EFECTOS DE LA  
INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE EL 2021

ANA MARÍA VALENZUELA MAZABEL  
DIEGO FERNANDO ROSERO MEDINA  
ISABELLA RUJANA POVEDA  
VALENTINA TAMAYO CEDIEL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
NEIVA-HUILA  
2021

FRECUENCIA, FACTORES DE RIESGO Y POSIBLES EFECTOS DE LA  
INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE  
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE EL 2021

ANA MARÍA VALENZUELA MAZABEL  
DIEGO FERNANDO ROSERO MEDINA  
ISABELLA RUJANA POVEDA  
VALENTINA TAMAYO CEDIEL

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de  
Enfermero(a)

Asesorado por  
INGRID YOLERCY TROCHE GUTIÉRREZ  
Enfermera Mcs en salud pública

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA  
NEIVA-HUILA  
2021

Nota de aceptación

La revisión del presente trabajo de investigación se realizó el día 7 de mayo de 2021 y fue aprobado

Ingrid Yolerzy Troche G.

---

Jurado

*Janeth Puelma*

---

Jurado

Edia P. Alow.

---

Jurado

*INA*

---

Jurado

Neiva, 07 de mayo de 2021

## DEDICATORIA

A Dios por que ha estado con nosotros en cada paso, dándonos la fortaleza para continuar; A nuestras familias que a lo largo de la vida han velado por nuestro bienestar y educación, siendo nuestro apoyo en todo momento; A los docentes que han contribuido a nuestra formación profesional brindándonos sus conocimientos, dedicación y experiencia; y por último a nuestros compañeros de estudio porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y hemos llenado nuestras expectativas.

Ana María  
Diego Fernando  
Isabella  
Valentina

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a la profesora a cargo de la asesoría del proyecto Ingrid Yolercy Troche Gutiérrez, por compartir sus conocimientos, por guiar el desarrollo del presente trabajo de investigación. También a la profesora Luz Omaira Gómez Tovar por su participación y orientación en la tabulación y análisis de resultados.

A las enfermeras investigadoras Carolina Vargas Porras, Dora Inés Parra y Zayne Milena Roa Diaz de la ciudad de Bucaramanga que nos permitieron el uso de su instrumento de recolección de datos para el desarrollo de nuestro estudio.

Al grupo de expertos que colaboraron con la validación del instrumento de recolección de información realizado por los autores del presente proyecto de investigación.

A los coordinadores de las materias propias de la disciplina de enfermería de los diferentes semestres de la Universidad Surcolombiana por contribuir con el proceso de recolección de información.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	19
3.1 OBJETIVO GENERAL	19
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
4. MARCO TEÓRICO	20
4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	20
4.2 MARCO LEGAL	22
4.3 MARCO CONCEPTUAL:	23
5. DISEÑO METODOLÓGICO	26
5.1 TIPO DE ESTUDIO	26
5.2 HIPÓTESIS DEL ESTUDIO	26
5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	30
5.3.1 Población	30
5.3.2 Proceso de Estratificación de la población	30
5.3.3 Muestra probabilística	31
5.3.4 Aleatorización	31
5.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN	32
5.4.1 Criterios de inclusión	32
5.4.2 Criterios de exclusión	32

	Pág.
6. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO	33
6.1 MÉTODO	33
6.2 TÉCNICA	33
6.3 INSTRUMENTOS	33
6.4 PRUEBA PILOTO	36
7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	37
8. CONSIDERACIONES ÉTICAS	38
9. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	40
9.1 TABULACIÓN	40
9.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	40
10. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	41
10.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACION DE ESTUDIO	41
10.2 FACTORES DE RIESGO PARA LA INTENCIÓN DE ABANDONO DEL PROGRAMA DE PREGRADO ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	42
10.2.1 Factores individuales	42
10.2.2 Factores Socioeconómicos	46
10.2.3 Factores académicos	47
10.2.4 Factores institucionales	49
10.2.5 Frecuencia de la intención de abandono y posibles efectos	50
10.3 ESTIMACIÓN DE LA ASOCIACIÓN	53
11. RECOMENDACIONES	57
12. DISCUSIÓN	60

		Pág.
13.	CONCLUSIONES	64
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la población de estudio por estratos	27
Tabla 2. Características sociodemográficas de los participantes en el estudio	37
Tabla 3. Comparación de los factores individuales de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono	38
Tabla 4. Comparación de los factores socioeconómicos de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono	44
Tabla 5. Comparación de los factores académicos de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono.	46
Tabla 6. Comparación de los factores institucionales de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono.	49
Tabla 7. Posibles efectos de la intención de abandono relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico.	50
Tabla 8. Descripción de la medida de asociación entre las diversas variables independientes y la intención de abandono.	54

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Cuestionario: “Factores de riesgo de estudiantil universitaria	72
Anexo B. Solicitud aval para uso de cuestionario “Factores de riesgo de deserción estudiantil universitaria”	80
Anexo C. Cuestionario: “Posibles efectos de la intención de abandono relacionados con el componente actitudinal y rendimiento académico”	81
Anexo D. Formato para la validación de instrumento “Posibles efectos de la intención de abandono relacionados con el componente actitudinal y rendimiento académico”	83
Anexo E. Consentimiento informado para la participación en investigaciones	87
Anexo F. Desistimiento informado para su retiro voluntario del proyecto de investigación	90
Anexo G. Acuerdo de confidencialidad para investigadores	92

## RESUMEN

**Introducción:** está investigación presenta un análisis de los factores que influyen en la intención de abandono del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el 2021. Adopta los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales definidos por el Ministerio de Educación.

**Objetivo:** Determinar la frecuencia, los factores de riesgo y posibles efectos de la intención abandono universitario en los estudiantes activos del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el 2021.

**Metodología:** Estudio cuantitativo de enfoque transversal analítico, realiza el planteamiento de las hipótesis, las cuales se contrastan y analizan. Se recolectó la información aplicando dos cuestionarios dirigidos, los datos se almacenaron a través de la plataforma Google Forms para analizarla utilizando el software SPSS.

**Resultados:** Se aplicaron los instrumentos a 81 estudiantes activos del programa de enfermería, en edades de entre 15 y 29 años, la mayor parte (64,2%) mujeres, 95,1% perteneciente a los estratos bajos, 96,4% procedentes del departamento del Huila. Se encontró que el 45,7% tenía intención de abandono.

**Conclusiones:** presentó mayor intención de abandono: el género masculino; los que tenían media motivación para cursar la carrera; estudiantes de los primeros semestres; los pertenecientes al segundo estrato; quienes recibían apoyo económico de manera total o hicieron la elección del programa como segunda opción. Por otra parte, la mayoría consideró el resultado de la interacción con los docentes influyente en la motivación por la carrera, el 75,3% usó el celular durante las clases para actividades distintas a éstas. Finalmente, los encuestados establecieron diferentes recomendaciones al programa.

**Palabras clave:** Abandono Escolar, Educación en Enfermería, Educación Superior, Factores de Riesgo, Análisis Estadístico.

## ABSTRACT

**Introduction:** This investigation presents an analysis of the factors that influence the intention of leaving the Nursing Program at the Universidad Surcolombiana during 2021. Adopts individual, socioeconomic, academic, and institutional factors defined by the Ministry of Education.

**Objective:** Determine the frequency, the risk factors and possible effects of the attempt of university dropout in the active students of the Nursing Program at the Universidad Surcolombiana, during 2021.

**Method:** Quantitative study with an analytical cross-sectional approach, carries out the statement of the hypothesis, which is contrasted and analyzed. The information was collected by applying two directed surveys, the data was stored through the Google Forms platform to analyze it using the SPSS software.

**Results:** The instruments were applied to 81 active students of the nursing program, aged between 15 and 29 years old, most of them (64.2%) women, 95.1% belonging to the lower strata, 96.4% came from the department of Huila. It was found that 45.7% had the intention to quit.

**Conclusions:** presented a greater intention to abandon: the male gender; those who had a medium motivation to study the career; students of the first semesters; those belonging to the second stratum; who received full financial support or chose the program as a second option. On the other hand, most of them considered the result of the interaction with the teachers influential in the motivation for the career, 75.3% used the cell phone during the classes for activities other than high. Finally, the participants established different recommendations to the program.

**Keywords:** Student Dropouts, Education Nursing, Education Higher, Risk Factors, Statistical Analysis.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia a la determinación de frecuencia, factores de riesgo y posibles efectos de la intención de abandono universitario en los estudiantes activos del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el 2021. Dando así importancia a la población estudiantil, ya que este tema ha sido poco abordado a nivel nacional y local. El abandono y deserción es una problemática que repercute negativamente en el progreso y en el desarrollo de un país, es tema de gran interés para el proceso de mejoramiento continuo del programa. Importante destacar que este tipo de estudio permite la búsqueda de la acreditación de la Universidad Surcolombiana, lo cual hace imprescindible profundizar en él para aportar a su comprensión y búsqueda de posibles soluciones o estrategias.

Teniendo en cuenta la indagación sobre factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los cuales han sido incluidos en el instrumento de recolección de la información sumado a otros elementos que permiten así responder la pregunta de investigación y la necesidad en el programa en relación a la alta dinámica de abandono observada y medida desde años atrás.

La investigación de esta problemática es de vital importancia, ya que enfermería juega un rol fundamental en el cuidado de la salud, por lo tanto, es necesario investigar las razones por las cuales se toman estas decisiones, igualmente se evidencia los pocos estudios acerca del abandono. Respecto a la metodología se muestra que es un tipo de estudio cuantitativo de enfoque transversal analítico, en el cual se describe los instrumentos que se van a utilizar, y que fueron proporcionados a partir de otra investigación de la Universidad Industrial de Santander, de Bucaramanga, Colombia, y se complementa con el instrumento elaborado por los mismos investigadores de este trabajo.

En cuanto a los resultados se realizaron tablas que permitieron comprender y analizar las variables cuantitativas con distribución normal que fueron descritas mediante promedios y desviación estándar, en el caso contrario, se describieron a través de medianas y rangos intercuartílicos. La normalidad en la distribución de estas variables se evaluó con una prueba de Shapiro-Wilk y Kolmogorov – Smirnov.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La deserción y el abandono en la literatura no se han diferenciado de manera estricta, ambos hacen referencia a la desincorporación de los estudios Universitarios (1). Tinto, planteó su propio modelo de deserción en 1975, y ha sido un clásico investigador de este fenómeno en el sistema educativo, otros autores como Himmel (2002), o más recientemente, Boado (2004), Donoso y Schiefelbein (2007), Díaz (2008), García (2014) y Estévez, Castro y Rodríguez (2015), entre otros, utilizan en sus estudios los términos “deserción” y “abandono” para referirse al retiro voluntario de los estudios universitarios formales, causado por múltiples factores generados durante la formación académica (2).

Es importante tener en cuenta que el Ministerio Educación Nacional (MEN), ha clasificado los determinantes para la deserción estudiantil en cuatro subgrupos: Determinantes de tipo individual, académico, institucional y socioeconómico (3) (4); clasificación que será de gran utilidad para la realización de esta investigación (5).

El informe del 2015 del MEN “Estrategias para la permanencia en Educación Superior: experiencias significativas”, apuesta a la permanencia, pues al referirse a este término y no al de deserción, se realiza un enfoque hacia la prevención más que a la problemática, es decir, trata de comprender y dirigir las acciones hacia los aspectos desencadenantes de esta situación, más que el abordaje desde las cifras estadísticas.

En este componente la Universidad Surcolombiana, mediante el acuerdo 042 de 2013 implementa una serie de estrategias y programas para promover la permanencia y graduación de sus estudiantes (6), enmarcadas en un proceso de investigación, el cual es liderado por las directivas de la Institución y el Grupo de Investigación “Programa de Acción Curricular Alternativo” (PACA), identifica la relación cuantitativa del número de estudiantes que abandona los programas dentro de la Universidad (5). Así mismo, no manejan los conceptos de retención y deserción, sino que adoptan los conceptos de Permanencia y Abandono de López-Jiménez (2009) (7).

Es así como el término de Permanencia es definido como “proceso mediante el cual los estudiantes que ingresan a un programa académico egresan con la titulación respectiva” y el término de Abandono como “el acto por el cual un estudiante que cursa un programa académico no continúa sus estudios. (López-Jiménez: 2009) (7).

Para efectos de este estudio, aunque hacemos uso de los dos términos,

enfaticamos en el abandono, acogiendo el concepto propuesto por López Jiménez en 2009, el cual también ha sido el que ha adoptado el grupo de investigación PACA de la Universidad Surcolombiana.

El abandono y deserción de los estudios superiores son una preocupación compartida por los sistemas educativos del mundo, debido a que es un fenómeno generalizado y repercute negativamente en el desarrollo económico y social de los países, especialmente los que se encuentran en vías de desarrollo y a pesar de su importancia social, personal, académica, política y económica, son pocos los programas ministeriales o institucionales orientados específicamente a reducir el abandono y deserción en la Educación Superior, debido a la complejidad del mismo y al impacto que ello genera (8).

De otro lado, y luego de una exhaustiva búsqueda de la literatura a nivel mundial, estudios muestran que la Enfermería juega un rol muy importante en el cuidado de la salud, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), las enfermeras comprenden casi el 50% de la fuerza laboral mundial, no obstante, un número significativo de estudiantes, abandonan los programas de pregrado de Enfermería; por lo tanto, es necesario investigar las razones por las cuales se toma esta determinación (9), incluyendo la identificación de los diversos factores que influyen en esta decisión.

Diferentes estudios del ámbito internacional han evidenciado que las principales causas de abandono están referidas a falta de apoyo académico, diferencias en las expectativas personales con respecto al rol de enfermería (10) (11), la mayoría de los estudiantes comienzan con puntos de vista altruistas y terminaron sintiéndose decepcionados (12) y desanimados por alta demanda académica que se les imponen durante la educación, la práctica clínica (11) y la imagen social de la enfermería como profesión subordinada y como “asistentes” de los médicos (13).

Así mismo, las tres principales causas de deserción a nivel mundial de acuerdo a la plataforma U-PLANNER son en primer lugar problemas de índole económico, que obligan a los estudiantes a desincorporarse de sus estudios y se deben normalmente por la pérdida de empleo de quien está a cargo de pagar la universidad, en segundo lugar la pobre preparación escolar causada por deficiencias en su educación secundaria, y en tercer lugar y no menos importante, el elegir una carrera que no cumpla con las expectativas, incentivan al estudiante a desincorporarse de sus estudios superiores (14).

De acuerdo al informe del Banco Mundial del 2017, en América Latina solo el 50% de los estudiantes de todos los programas de pregrado que inician sus estudios superiores los finalizan y se gradúan (15), el año 2018 Colombia fue el segundo país en América Latina con mayor tasa de deserción (42%) en educación, después de Bolivia (48%) y antes de Ecuador (32%) (16).

Estudios realizados en Perú, Chile y Ecuador sobre estudiantes de Enfermería que abandonaron sus estudios reportaron que la mayor parte lo hace debido al estereotipo que ha tenido la carrera como profesión exclusiva para mujeres (17); bajo rendimiento académico y problemas económicos (18); o incluso por la lejanía que está la universidad (19), además relaciona el mayor abandono durante el primer y segundo año (20). En Colombia según cifras del informe del Banco mundial “Momento decisivo; La educación superior en América Latina y el Caribe” del 2017, alrededor de 37% de los estudiantes que comienzan un programa universitario abandonan el sistema de educación superior (21).

En la búsqueda de literatura a nivel nacional, fueron pocos los estudios que se encontraron respecto al tema, aunque los que se encontraron, evidencian que la situación en el país no es lejana a lo contextualizado en el ámbito internacional. En Colombia se encontraron dos estudios relacionados con estudiantes que abandonaron el programa de enfermería, el primero realizado en la Universidad de Santander UDES en 2016, encontró que las principales causas son problemas económicos (68%) y el traslado a otra universidad (13%) (22). El segundo realizado en la Universidad Industrial de Santander (UIS) de 2018, encontró que lo que motiva a los estudiantes del programa de enfermería a desertar; a nivel individual proyección como profesional de la carrera, relaciones regulares-malas con su familia; a nivel socioeconómico pertenecer a bajos estratos y reciben apoyo económico y los factores académicos referidos fueron bajo interés por asignaturas del programa, conocimiento del plan de estudios antes de ingresar; además la mayoría señaló que medicina fue su primera opción al presentarse a la universidad (23).

De acuerdo al reporte sobre deserción y graduación en educación superior año 2016 realizado por el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), durante los últimos años Colombia ha avanzado en la disminución de la deserción estudiantil en educación superior, logrando cumplir las metas propuestas por el Gobierno Nacional respecto a la tasa de deserción (24).

Según datos del SPADIES en el área de Ciencias de la Salud durante los últimos 4 años (2015-2018) ha tenido un comportamiento estable a excepción del semestre 2016-1 en el cual se presentó el menor porcentaje de deserción con 2.82%; sin embargo, se encontró que mientras que en el primer semestre los porcentajes de deserción son relativamente bajos, en el segundo semestre

presentan un incremento notorio (25).

Es de anotar, que según el “listado de programas universitarios presenciales activos de pregrado de Enfermería Profesional” en Colombia existen 67 Universidades, de las cuales en el Huila existen tres que ofertan este programa; la Universidad Surcolombiana como única Universidad pública con 46 años de servicio en la región, con registro calificado número 337 otorgado en 2014 (26) y dos Universidades privadas, las cuales son relativamente nuevas en la región (27).

En el departamento del Huila, de acuerdo al seguimiento de permanencia realizado por el proyecto de Investigación “Causas y consecuencias de la permanencia y graduación estudiantiles de la Universidad Surcolombiana” del grupo PACA, mediante un análisis estadístico de permanencia, abandono y graduación de los estudiantes de pregrado que ingresaron en los periodos comprendidos entre 2015 y 2017, permitió conocer que el promedio de permanencia de todos los programas fue de 65,75%. Específicamente, en el programa de Enfermería, se evidencia una importante disminución en los índices de permanencia estudiantil a lo largo de la trayectoria de formación. Aunque en este estudio sólo nos fue posible acceder a las estadísticas hasta la cohorte 2017-2, se evidencia que en promedio un 12% abandona al inicio del segundo, tercer y cuarto semestre, es de decir que en promedio sólo un 54,6 % ingresa al quinto semestre, en donde la el índice de permanencia se mantiene más estable llegando hasta el 50% de inscritos al octavo semestre tomando como ejemplo la cohorte 2015-1 (28), evidenciando este análisis estadístico, la magnitud de esta problemática en el programa, lo cual debe ser motivo de preocupación por parte del cuerpo administrativo de la Universidad y docente del Programa.

En la Universidad Surcolombiana, luego de la búsqueda bibliográfica, se encontró que el único estudio realizado en el programa de Enfermería fue realizado en 2017, el cual concluyó que la principal razón para desertar, fue interés por otra carrera afín a ciencias de la salud. Dentro de los factores socioeconómicos, académicos y sociales, la falta de apoyo económico o recursos económicos propios insuficientes y bajos ingresos familiares, la falta de pedagogía de los docentes y el bajo reconocimiento social y salarial de la profesión fueron los factores económicos que más porcentaje de deserción presentaron (29).

De otro lado, y en el marco del proceso de acreditación institucional, el CNA ha fijado como uno de los objetivos principales de este proceso fomentar procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo hacia el logro de altos niveles de calidad en la Educación Superior. El Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación (MIDE) es una herramienta que permite medir el desempeño de las Instituciones de Educación Superior (IES) a partir de los datos disponibles en los

sistemas de información de educación superior existentes. De acuerdo al documento metodológico Modelo de Indicadores de Desempeño de la Educación Superior para los programas universitarios – MIDE U del 2018, en la Dimensión de Bienestar, tiene en cuenta los resultados de los indicadores de permanencia y graduación (16), al tratarse de una categoría a evaluar en la renovación del registro calificado de los programas y que está ligado al proceso de acreditación del mismo, es un problema que requiere ser atendido con urgencia, en el programa de Enfermería.

Es importante destacar que, en el año 2007, el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana se acreditó de alta calidad por 4 años, posteriormente en el año 2012 perdió esta condición (30). En el año 2014, mediante la Resolución No. 20322, el MEN renueva el registro calificado por 7 años contados a partir de la expedición de la Resolución No. 7444 del 2007 (31). En el 2016, luego de estudiar el informe de autoevaluación con fines de acreditación, el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) notifica al Programa que no cumple con todos los requisitos para ser acreditado de alta calidad y da recomendaciones de aspectos a mejorar, dentro de las cuales se encuentra realizar estudios ya que muchos de los estudiantes que ingresan al programa de enfermería se presentan para hacer transferencia a otro programa (32).

Es importante realizar esta investigación en la Universidad Surcolombiana, porque como se ha observado en la revisión de literatura, corresponde a una gran problemática que puede estar influyendo en la escasez actual de enfermeras a nivel mundial (9) (33) y nacional (34). En el contexto de nuestro país, también representa una problemática debido a que el abandono del estudio universitario, ya sea voluntario o involuntario, implica una pérdida en el capital familiar, social, para la comunidad y para el propio país, además contribuye al estancamiento del desarrollo (35).

A nivel local, constituye un problema urgente de atender puesto el Programa de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana, en aras de la renovación de Registro Calificado y debido a que dentro de las recomendaciones de la visita de pares, realizada desde el 2011 producto de la solicitud de la acreditación de alta calidad, hasta la última visita de pares en el 2016, se hace la recomendación de realizar estudios que analicen las causas de deserción estudiantil en el programa (36). La identificación de los determinantes que influyen en la intención de abandonar el Programa, permitiría la intervención de estos a través de la búsqueda de posibles soluciones o propuestas para disminuir el abandono por parte de los estudiantes del programa.

A partir de la revisión antes presentada, frente al alto porcentaje de abandono en el programa de enfermería y a la necesidad de dar respuesta a esta problemática, se ha formulado el siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la frecuencia, factores de riesgo y posibles efectos de la intención de abandono en los estudiantes activos del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el 2021?

## 2. JUSTIFICACIÓN

El presente estudio se justifica por su relevancia social e innovación. Los estudios demuestran que enfermería juega un rol muy importante en el cuidado de la salud, y forma un gran porcentaje en la fuerza laboral a nivel mundial, pero un número significativo de estudiantes, abandonan los programas de pregrado de Enfermería; por lo tanto, es necesario investigar las razones por las cuales se toma esta decisión; también se evidencia que, a pesar de ser un tema de gran interés, a nivel nacional y local existen muy pocos estudios acerca del abandono universitario en los programas de Enfermería, lo cual explica el componente novedoso del estudio.

La pertinencia de esta investigación se fundamenta en la recomendación dada en las visitas de pares realizadas en el año 2011 y 2016, en el cual se especifica la necesidad de que se realicen estudios sobre las causas que llevan al estudiante de Enfermería a abandonar el programa, como parte de los componentes fundamentales para la consecución de la renovación de Registro Calificado para el año 2021.

En la Universidad Surcolombiana, se presenta un alto porcentaje de abandono estudiantil en el Programa de Enfermería, estudios sobre el tema solo han sido con estudiantes que ya habían abandonado el programa y se han limitado a demostrar porcentajes de deserción, más no realizan un análisis de los causales de los mismos, mucho menos de la intención de abandonar por parte de los estudiantes que aún se encuentran activos.

Es viable realizar esta investigación, debido a que se cuenta con acceso a la población de estudio, a la institución, se cuenta con asesoría temática, metodológica, con el soporte académico y ético de la Universidad Surcolombiana.

Es factible desarrollar este proyecto debido a que es un fenómeno susceptible de medición, se tienen instrumentos validados en Colombia, su aplicación no implica algún riesgo para la salud o la integridad de los participantes, no obstante, permite tener una perspectiva más amplia de los factores de riesgo para la deserción, conocimiento que ayudará al Programa de Enfermería a generar bases para la formulación de estrategias de intervención relacionadas con la búsqueda de soluciones o propuestas que permitan disminuir el abandono de los estudiantes de este programa, abarcando la problemática desde un énfasis en la prevención, de igual forma, contribuiría a disminuir la problemática que a nivel global puede ser posible un posible factor que contribuye en la escasez actual de Enfermeras(os).

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL:

Determinar la frecuencia, factores de riesgo y posibles efectos de la intención de abandono universitario, en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el 2021.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar los determinantes individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos que influyen en la intención de abandonar el proceso académico de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana.
- Describir la frecuencia de la intención de abandono y los posibles efectos relacionados con el rendimiento académico, comportamiento, aspectos de tipo actitudinal y en la participación de procesos académicos.
- Establecer recomendaciones al Programa de Enfermería para la implementación de estrategias que mitiguen el abandono de la carrera, con base en los resultados hallados.

## 4. MARCO TEÓRICO

### 4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El abandono de los estudios universitarios es un fenómeno multicausal, es un tema que representa una gran problemática e influye negativamente en el desarrollo tanto del país como de la región.

En el 2017 en Chile, fue publicado en la revista de enfermería el artículo titulado “Deserción de la carrera de enfermería” realizado en la Universidad Santo Tomás sede Viña del Mar, a través del uso del método cuantitativo-descriptivo, se muestra un abandono significativo de los estudiantes durante el primer o segundo año, que incluso sobrepasa la tasa global de deserción de ese país. Durante el tercer año, disminuye el abandono universitario en el programa de enfermería, y en este estudio lo relacionan debido a que, en este nivel, se comienza las prácticas curriculares de manera simultánea con la clase teórica (20).

En el 2018 se publicó en la revista ELSEVIER el artículo “Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015”, realizado en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, la evidencia encontrada sugiere que aún es esta época, se continúa con el estereotipo de que la profesión de enfermería es únicamente para mujeres, se observa el predominio del sexo femenino. Por otra parte, en ocasiones los alumnos se sienten desmotivados y sin ánimo para continuar debido al bajo reconocimiento de la carrera, la necesidad de trabajar para solventar sus gastos, la poca ayuda del profesor, no ser muy explícito en sus clases o exámenes no relacionados con los contenidos impartidos. Dentro de los factores de repitencia, se incluyen factores como lejanía de la universidad y la ausencia a clases debido a obligaciones laborales (19).

Un estudio titulado “Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de enfermería”, realizado en la Universidad de Cajamarca Perú, mostró resultados similares en cuanto a los factores sociodemográficos encontrados en el estudio de la universidad de Manabí (17), y en la revisión bibliografía se encontró que este patrón es muy común en los estudios realizados.

En el 2017 se publica el estudio “Caracterización de los estudiantes en deserción del programa de enfermería de la universidad de Santander UDES en el periodo del 2013 al 2016” realizado en Bucaramanga, en donde se encontró que los estudiantes manifiestan una buena percepción y satisfacción con el programa de enfermería y un gran apoyo familiar siendo sus causas principales problemas económicos con un (68%), el Traslado a otra universidad (13%), sin embargo un

45.5% de los estudiantes que desertan no continúan estudiando (22).

En Colombia en el 2019 en la revista Ciencia y Cuidado, se publica el artículo “Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería”, realizado en la Universidad Industrial de Santander, buscó identificar los factores de riesgo y establecer la intención de abandonar el programa, a través de la aplicación de una encuesta, en donde encontraron que entre los principales factores relacionados con la intención de desertar se encuentran síntomas depresivos de ansiedad y depresión; falta de interés en las asignaturas del programa relacionado con ausencia de identidad vocacional; relación regular con los profesores y pertenecer a estrato socioeconómico bajo (23).

En la Universidad Surcolombiana una de las primeras investigaciones para mitigar el abandono es el documento realizado con apoyo de la secretaría de educación del Huila en el 2009 titulado “De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional” realizado por el grupo de investigación PACA, de igual manera el documento “Factores de retención estudiantil en la Educación Superior en el Departamento del Huila” del mismo año en donde además de la Universidad Surcolombiana participaron la Corporación Universitaria del Huila-CORHUILA y la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Neiva, lo cual favoreció la construcción de un modelo estratégico integral como herramienta para el desarrollo de investigaciones de este fenómeno en las universidades del país. Posteriormente el proyecto titulado “Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación estudiantil en la Universidad Surcolombiana” con la iniciativa de incentivar la permanencia de los estudiantes, en donde se definieron las actividades de acompañamiento académico, apoyo financiero, orientación vocacional y el fortalecimiento de un sistema de alertas tempranas, actualmente el grupo de investigación PACA lidera este proyecto mediante un trabajo interdisciplinario y utilizando técnicas del aprendizaje corporativo (5).

En el 2012 mediante la firma del convenio 619 en alianza con el Ministerio de Educación, se desarrolló el proyecto “Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación estudiantil en la Universidad Surcolombiana”, se institucionaliza la Política de fomento a la permanencia y graduación estudiantil (5).

En el 2017 se realiza el proyecto de investigación “Factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de las cohortes 2012-1 a 2015-1 de la universidad Surcolombiana” recolectó información del 77% de los alumnos que habían abandonado el programa de enfermería de las cohortes mencionadas, encontrando que el 81.5% se encontraba entre los 19 y 21 años, el 92.9% eran mujeres y el 94.2% pertenecían

a estratos socioeconómicos bajos (1, 2 y 3), el 94.8% en ese momento se encontraba estudiando, de éstos un 77.3% estaban en el programa de medicina y las razones que los motivaron a abandonar el programa fueron primero el interés por otra carrera afín a ciencias de la salud, segundo la desmotivación por la carrera, tercero la insatisfacción por el programa, cuarto el bajo reconocimiento social de la profesión y por último el bajo reconocimiento salarial de la profesión (29). Centrando en nuestro estudio, vemos que estos resultados coinciden con lo encontrado en la literatura.

Aunque se ha investigado el tema de la deserción, se encontró muy poca literatura que se centre en el estudio de la intención de abandono por parte de los estudiantes que aún están matriculados, lo cual puede permitir tomar medidas para estrategias para contrarrestar la pérdida de futuros profesionales de Enfermería.

## 4.2 MARCO LEGAL

*Acuerdo 042 de 2013:* Por la cual se expide la política de fomento a la permanencia y a la graduación estudiantil en la universidad Surcolombiana, resaltando políticas, estrategias, objetivos, estructura organizativa del proceso operativo para la ejecución de los mismos (6).

*Acuerdo 015 de 2014:* Por el cual se expide el estatuto de Bienestar Universitario de la Universidad Surcolombiana, el cual tiene como objetivos propiciar las condiciones básicas que permitan el desarrollo, la ejecución y el seguimiento de las diferentes áreas constitutivas de éste, y apoyar de manera integral los procesos académicos, investigativos, de proyección social y administrativos de la Universidad a través de programas, proyectos y servicios que respondan a las necesidades básicas de los distintos 3 Superior, establece que las universidades deben cumplir con criterio de universalidad en la investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional. También deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo (38).

*Decreto 1280 de 2018:* «Por el cual se reglamenta el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y los artículos 53 y 54 de la Ley 30 de 1992 sobre acreditación, por lo que se subrogan los Capítulos 2 y 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación», en el capítulo 2 (Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior), SECCIÓN 2 (Registro calificado), Subsección 3 (Evaluación de condiciones institucionales

con fines de registro calificado), ARTÍCULO 2.5.3.2.2.3.2. (Condiciones institucionales), en el quinto aspecto evalúa (Bienestar), la aplicación de políticas claras orientadas a favorecer la permanencia estudiantil (39).

#### 4.3 MARCO CONCEPTUAL

**DESERCIÓN:** No existe una única definición. Según Tinto es un proceso multicausal que puede analizarse desde tres perspectivas; individual, institucional y estatal o nacional (3). Desde la perspectiva individual la deserción es el fracaso individual en completar un determinado curso de acción para alcanzar una meta deseada, la cual fue el objetivo por el cual el sujeto ingresó a una determinada institución de educación superior. Desde la perspectiva institucional la deserción puede ser el número de estudiantes que abandonan una institución de educación superior en un período determinado, antes de haber obtenido el título correspondiente.

Desde la perspectiva estatal o nacional la deserción comprende el abandono del estudiante del sistema educativo en general, no se incluye como desertor a aquel estudiante que realiza alguna transferencia entre instituciones educativas o cambios al interior del sistema, es decir, se toman como los que abandonan todo el sistema formal de educación superior. Himmel (2002) la define como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore (40).

De acuerdo a Tinto (1989), dependiendo de la situación de la desafiliación, permite una clasificación de los diferentes tipos de situaciones que puede vivir el estudiante (abandono temprano, tardío, rezago, etc. (1). Existen dos periodos críticos en los que el riesgo de deserción es más alto. El primero se da cuando el estudiante tiene el primer contacto con la institución y en el cual se forma las primeras impresiones sobre las características de la institución. Esta etapa hace referencia al proceso de admisión y, por ejemplo, la falta de información adecuada y veraz del programa académico y de la institución al estudiante puede conducir a su deserción precoz.

El segundo se presenta durante los primeros semestres del programa cuando el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al tener contacto directo con el ambiente universitario. En este momento, algunos no logran una buena adaptación o simplemente deciden retirarse por razones diferentes a aquellas en las que la institución puede intervenir, presentándose la deserción temprana. En este segundo periodo la formación de expectativas equivocadas sobre las condiciones de vida académica y estudiantil en el medio universitario, la falta de adaptación por parte del estudiante al ambiente institucional, la

ausencia de compatibilidad entre sus intereses o preferencias y las exigencias de la vida académica, o simplemente la conclusión que completar los estudios universitarios no constituye una meta deseable, pueden conducir a decepciones que llevan a la deserción temprana (4).

**ABANDONO:** Se entiende como el "acto por el cual un estudiante que cursa un programa académico decide no continuar con sus estudios" (López Jiménez: 2012) (7). De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española DRAE, supone, entre otros significados, "Dejar una actividad u ocupación o no seguir realizándola"; o "Descuidar las obligaciones o los intereses"; o "Caer de ánimo, rendirse en las adversidades y contratiempos". El presente estudio adopta el concepto de abandono de López Jiménez, puesto que es el que ha resuelto manejar el grupo de investigación PACA, y para efectos prácticos de la información proporcionada por los participantes de la investigación.

**PERMANENCIA:** Comprende la iniciativa permanente de las Instituciones de Educación Superior para la generación de estrategias de fortalecimiento en la capacidad institucional, que contribuyan a disminuir las tasas de deserción. De igual manera, se constituye en un elemento importante en la elaboración del plan educativo institucional (41).

**GRADUACIÓN:** La graduación estudiantil es el reflejo del cumplimiento de los objetivos fundamentales de la educación superior. Este se logra a partir del desarrollo de procesos formativos y la implementación de estrategias de intervención pertinentes en cada etapa del ciclo del estudiante en la educación superior, desde su ingreso hasta su graduación (41).

**FACTOR:** Entendemos por factores a aquellos elementos que pueden condicionar una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos. Un factor es lo que contribuye a que se obtengan determinados resultados al caer sobre él la responsabilidad de la variación o de los cambios (23).

**FACTORES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN:** Los factores que se han tenido en cuenta para la investigación, que serán guía para reunir la información necesaria en el correcto desarrollo del trabajo de investigación, fueron los adoptados por el Ministerio de Educación (3), en donde se han dividido en 4 grandes determinantes:

- **INDIVIDUALES:** Dentro de estos determinantes se tiene en cuenta la edad, género, y estado civil, calamidad y/o problema doméstico, integración social, expectativas no satisfechas y la incompatibilidad horaria con actividades extra académicas.

- **ACADÉMICOS:** Estén relacionados la orientación profesional, tipo de colegio de secundaria, rendimiento académico superior, métodos de estudio, insatisfacción con el programa académico, carga académica y repitencia.
- **INSTITUCIONALES:** En estos factores se trabajan los aspectos sobre la normatividad académica, becas y formas de financiamiento, recursos universitarios, relaciones con el profesorado y con demás estudiantes, grado de compromiso con la institución educativa y calidad del programa.
- **SOCIOECONÓMICOS:** Se tienen en cuenta aspectos tanto del estudiante como de sus padres; estrato social, situación laboral del estudiante, situación laboral de los padres, dependencia económica, personas a cargo, nivel educativo de los padres, entorno familiar y entorno macroeconómico del país.

**EFFECTO:** causa producto de la unión de los factores tanto comportamentales, académicos individuales e institucionales que desencadena en un determinado actuar.

**ACTITUDINAL:** Iniciativa propia de participar en espacios de representación u organizaciones propias del programa o la Institución Universitaria.

**COMPORTAMENTAL:** Comportamiento presentado por el estudiantedurante su permanencia en la Institución, las clases o el entorno.

**ASPECTOS DE TIPO ACADÉMICOS:** Relacionados con el rendimiento, resultados de calificaciones en cada área.

## 5. DISEÑO METODOLÓGICO

### 5.1 TIPO DE ESTUDIO

Estudio de enfoque transversal analítico el cual buscó determinar la frecuencia, factores de riesgo y posibles efectos de la intención de abandono universitario, en los estudiantes activos del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el año 2021; el muestreo se realizó de forma aleatoria; es analítico debido a que se realiza el planteamiento de las hipótesis, las cuales se contrastan y analizan.

### 5.2 HIPÓTESIS DEL ESTUDIO

Las características individuales, académicas, institucionales y socioeconómicas son diferentes en los estudiantes que tienen y que no tienen intención de abandonar el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante 2021.

Hipótesis estadística

- Edad

Ho. Los estudiantes del programa de Enfermería con intención de abandono tienen edades similares a quienes no tienen intención de abandono.

Ha. Los estudiantes del programa de enfermería con intención de abandono tienen edades con diferencias significativas a quienes no tienen intención de abandono.

- Género

Ho. Los estudiantes del programa de enfermería con intención de abandono tienen género similar a quienes no tienen intención de abandono.

Ha. Los estudiantes del programa de enfermería con intención de abandono tienen género diferente a quienes no tienen intención de abandono.

- Lugar de procedencia

Ho. Existen similitudes en el lugar de procedencia de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas en el lugar de procedencia de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Hermanos

Ho. Existen similitudes en la cantidad de hermanos de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas en la cantidad de hermanos de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Baja motivación personal para cursar la carrera:

Ho. Existen similitudes con la baja motivación personal para cursar la carrera de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas con la baja motivación personal de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Querer cambiarse de carrera si se tiene la oportunidad:

Ho. Existen similitudes de querer cambiarse de carrera si se tiene la oportunidad de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas de querer cambiarse de carrera si se tiene la oportunidad de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Vocación hacia otra profesión:

Ho. Existen similitudes relacionadas con la vocación hacia otra profesión de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas relacionadas con la vocación hacia otra

profesión de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Elegir el programa de enfermería como segunda opción

Ho. Existen similitudes relacionadas con elegir el programa de enfermería como segunda opción de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas relacionadas con elegir el programa de enfermería como segunda opción de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Sentirse insatisfecho con el programa

Ho. Existen similitudes relacionadas con el sentirse insatisfecho con el programa de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas relacionadas con el sentirse insatisfecho con el programa de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Usar el celular durante la clase propia de la disciplina de enfermería para revisar temas no relacionados

Ho. Existen similitudes relacionadas con el usar el celular durante la clase propia de la disciplina de enfermería para revisar temas no relacionados de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas relacionadas con el usar el celular durante la clase propia de la disciplina de enfermería para revisar temas no relacionados de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Considerar que la relación de los docentes influye en su motivación por la carrera de enfermería

Ho. Existen similitudes relacionadas con el considerar que la relación con los docentes influye en su motivación por la carrera de enfermería de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas relacionadas con el considerar que la relación con los docentes influye en su motivación por la carrera de enfermería de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Considerar desertar durante el último mes

Ho. Existen similitudes relacionadas con el considerar desertar durante el último mes de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas relacionadas con el considerar desertar durante el último mes de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

- Preferir estudiar en otra universidad

Ho. Existen similitudes relacionadas con el preferir estudiar en otra universidad de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

Ha. Existen diferencias significativas relacionadas con el preferir estudiar en otra universidad de los estudiantes que tienen intención de abandono y quienes no la tienen.

## 5.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

5.3.1 Población. La población de estudio corresponde a los 223 estudiantes activos del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el año 2021, que cumplan con los criterios de selección.

5.3.2 Proceso de Estratificación de la población. Para garantizar que toda la población tiene igual probabilidad de participar en el estudio, se realizó división por estratos en el grupo de participantes, cada estrato corresponde a la cohorte de cada semestre, iniciando por la cohorte más reciente, a la más antigua, se tomó como primer estrato a los estudiantes del segundo semestre (no se tomó los estudiantes de primer semestre debido a que la Universidad no habilitó inscripciones para la cohorte 2021-2 debido a la pandemia generada por el COVID-19), es decir la cohorte 2021-1. De forma que se tendrán ocho estratos: segundo semestre, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo octavo y noveno, con su respectivo número de estudiantes.

En la siguiente tabla se describe la cantidad de estudiantes matriculados en el curso de formación específica de cada semestre académico del programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana.

El cálculo de los participantes por estrato se realizó aplicando la fórmula  $K = n/N = 81/223 = 0.36322286996...$ . Este valor se multiplica por el número de personas de cada estrato, obteniendo así la cantidad de estudiantes a tomar por cada semestre.

	Curso	Número de estudiantes	Cantidad de participantes por cada estrato
1	Educación para la salud	44	16
2	Fundamentos para el cuidado de la salud	37	14
3	Salud pública	28	10
4	Cuidado para la salud del adulto en situaciones crónicas	22	8
5	Cuidado para la salud del adulto en situaciones quirúrgicas y críticas	26	9
6	Cuidado de la salud a la mujer, a la gestante y al recién nacido	19	7
7	Cuidado de la salud del niño y del adolescente	27	10
8	Prácticas profesional y comunitaria	20	7
	Total	223	81

Fuente: Elaboración propia

5.3.3 Muestra probabilística. cada uno de los estudiantes activos del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, tienen igual probabilidad de ser incluidos en la muestra.

Para el cálculo del tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Nz^2pq}{d^2(N - 1) + z^2pq}$$

N= El total de la población contemplada en el estudio es 223 estudiantes.

Z=2.576 (Con una seguridad de 99%). Valor de la distribución normal  $\partial/2$ , siendo  $\partial$  el nivel de confianza deseado (0.05%).

p= La proporción de deserción (en este caso es del 5% =0.05).

q= 1 – p (1-0,05) =0.95.

d= El nivel de confianza deseado (equivalente a  $\partial$ ), en este caso 5%.

Dado que la fórmula requiere que p sea conocida, se asume como valor de p=0.05, la fórmula proporciona el máximo valor de n, un tamaño de muestra lo suficientemente grande para alcanzar la confiabilidad deseada.

$$n = \frac{223 * 2.576^2 * 0.05 * 0.95}{0.05^2(223 - 1) + 2.576^2 * 0.05 * 0.95} \quad n = 81$$

De este modo, reemplazando los valores en la fórmula descrita, se tiene como muestra 81 estudiantes, a quienes se les aplicará los instrumentos de recolección de la información.

5.3.4 Aleatorización. La asignación de los participantes al estudio se realizó de manera aleatoria para evitar sesgos de medición. Se tomaron los listados de los estudiantes matriculados de las cohortes de cada uno de los semestres, se verificó que cumplieran los criterios de selección y sobre estos listados se aplicó la asignación aleatoria simple mediante secuencias generadas por la aplicación Randomized, y se adjuntó como anexo el listado de los participantes con la asignación.

## 5.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN

### 5.4.1 Criterios de inclusión.

- Estudiantes activos, matriculados en el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, que estén de acuerdo en participar en el estudio.
- Edad mayor de 16 años, a los estudiantes menores de edad que deseen participar se les pedirá su respectivo consentimiento informado firmado debidamente por su padre o acudiente.

### 5.4.2 Criterios de exclusión.

- Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana que durante la realización de la encuesta no se puedan localizar o que no estén en sus facultades físicas o mentales para responder la encuesta.
- Estudiantes activos en el programa que no se encuentren matriculados en uno de los cursos de formación específica.

## 6. MÉTODO, TÉCNICA E INSTRUMENTO

### 6.1 MÉTODO

El método utilizado fue la encuesta auto-dirigida, donde se interrogó a los participantes sobre los factores Individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos y la intención de abandonar el programa de Enfermería a través de la aplicación de dos instrumentos de recolección de información. La unidad de análisis y de investigación fueron los estudiantes activos de Enfermería de la Universidad Surcolombiana.

### 6.2 TÉCNICA

Mediante la plataforma de la Universidad se obtuvo la lista de los estudiantes matriculados en cada uno de los cursos del componente específico, luego se aplicó la fórmula anteriormente mencionada para la selección de la muestra, se contactaron a los alumnos elegidos, se verificó que cumplieran con los criterios de selección, posterior a eso, se envió el link del instrumento con su respectivo consentimiento informado.

### 6.3 INSTRUMENTOS

Cuestionario: “FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL

UNIVERSITARIA” (Anexo A) Instrumento para evaluar los factores que influyen en la intención de abandono por parte de los estudiantes del programa de Enfermería, debido a que es una problemática que afecta de manera negativa tanto el desarrollo personal y social de la profesión como el desarrollo económico del país, lo anterior hace fundamental continuar investigando las posibles causas que la originan para de esta manera buscar estrategias de mitigación o reducción. En el país se destaca el trabajo realizado por las docentes enfermeras Carolina Vargas Porras, Dora Inés Parra y Zayne Milena Roa Díaz, de la Escuela de Enfermería de la Universidad Industrial de Santander, de Bucaramanga, Colombia (42), quienes por medio de un proceso investigativo, diseñaron y sometieron a validez facial el instrumento en mención, el cual cuenta con 55 ítems previamente explorados o identificados como factores relacionados con la deserción de la población universitaria, de los cuales 46 eran preguntas cerradas (18 dicotómicos y 28 politómicos) y 9 preguntas abiertas, distribuidas en los factores: I. factores individuales, II factores socioeconómicos, III factores académicos, y IV factores institucionales. Para el factor individual se tomó como base las Propiedades psicométricas del Hopkins Symptom Checklis 10: Análisis

Rasch en estudiantes de enfermería Colombia para clasificar a los estudiantes sintomáticos, depresivos o ansiosos, de este instrumento (43).

A las autoras del instrumento mencionado se les solicitó previamente autorización mediante correo electrónico para hacer uso de este obteniéndose respuesta positiva (Anexo B).

Con el objetivo de medir la intención de abandono y los posibles efectos relacionados con el rendimiento académico, comportamiento, aspectos de tipo actitudinal y en la participación de procesos académicos, se elaboró el instrumento denominado “POSIBLES EFECTOS DE LA INTENCIÓN DE ABANDONO RELACIONADOS CON EL COMPONENTE ACTITUDINAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” con 12 preguntas (Anexo C), que permite dar respuesta al segundo y tercer objetivo específico. Este instrumento se sometió a validez facial por parte de cuatro expertos en el tema del ámbito local y nacional. Tres enfermeras docentes de la Facultad de Enfermería de tres universidades nivel nacional; *Blanca Nieves Piratoba Hernández*, Enfermera, Especialista en Administración de Servicios de Salud, Magister en Enfermería con énfasis en Cuidado al paciente crónico, Profesora de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, *Aleyda Restrepo Vásquez* Enfermera magister en Administración y Supervisión Educativa. Profesora Programa de Enfermería de la Universidad Libre de Pereira, *Dolly Orfilia Arias Torres*, Enfermera, Magister en Educación y Desarrollo Comunitario, doctora en Ciencias de la Salud, con posdoctorado en Enfermería y Biociencias y el doctor *Néilson Ernesto López Jiménez* Licenciado en Pedagogía y Administración educativa, Magister en Investigación Educativa y Análisis Curricular y Dirección Universitaria, Doctor interinstitucional en Educación y con posdoctorado en ciencias sociales, niñez y juventud.

Para la validez facial, la evaluación de cada ítem elaborado se realizó respecto a 3 criterios: claridad, precisión y comprensión, en donde cada uno de los 12 ítems del instrumento se evaluaron individualmente en una escala de 1 a 5, siendo 1 la ausencia del criterio y 5 un nivel alto del criterio, así mismo se dejó un espacio adicional para la realización de observaciones y sugerencias, que sirvió como retroalimentación en cada uno de los ítems del instrumento. Los criterios se definieron así: Claridad: Ítem redactado de tal forma que permite su fácil y rápida comprensión. Precisión: Ítem redactado de forma puntual y exacta, no da lugar a dudas. Comprensión: Entendimiento de lo que se quiere decir al leer el ítem. Para determinar el grado de acuerdo entre los evaluadores respecto a la claridad, precisión y comprensión de cada uno de los ítems del instrumento se utilizó el Índice de Concordancia simple, que refleja el número en función del número total de codificaciones (Anexo D).

Ecuación 1. Fórmula para el cálculo del Índice de concordancia simple para cada ítem

$$\rho_i = \frac{1}{n(n-1)} \left[ \left( \sum_{j=1}^k n_{ij}^2 \right) - (n) \right]$$

En donde  $P_i$  es el grado en que los evaluadores están de acuerdo en el ítem  $i$ ;  $(n)$  es el número de codificaciones por ítem (que hace referencia directa al número de evaluadores, ya que cada uno genera una codificación),  $(k)$  es el número de categorías en las que las asignaciones se hacen, por lo que no representa el número de evaluadores que asigna el ítem  $i$  a la categoría  $j$ . Si los evaluadores están completamente de acuerdo el  $P_i = 1$ , por lo que un índice de Concordancia se considera aceptable cuando es  $\geq 0,80$ .

Se realizaron los ajustes al instrumento según la revisión de expertos.

Ecuación 2. Fórmula para el cálculo del índice de Concordancia Simple de todo el instrumento.

$$P = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N \rho_i$$

La ecuación 2 se utilizó el cálculo de la concordancia total del instrumento diseñado, por cada uno de los criterios evaluados (claridad, precisión y comprensión), en donde  $P$  es la proporción de concordancia o acuerdo observado en todo el instrumento y  $N$  hace referencia al total de ítems o sujetos evaluados. Éste índice fue evaluado en todo el instrumento, encontrándose un resultado de 0.92 lo que muestra que los expertos están de acuerdo con el instrumento y es aceptable para su aplicación según objetivos de estudio.

Para evaluar la comprensibilidad si  $<90\%$  el ítem debía reestructurarse a fondo, entre 90 y 95% deban hacerse ajustes menores, y si la comprensibilidad era  $>95\%$  el ítem se mantenía igual. A pesar de que la totalidad de los ítems del instrumento reportaron una comprensibilidad superior al 95%, siendo la mínima reportada de 96.05%, se tuvieron en cuenta las apreciaciones de los cuatro expertos y se realizaron los ajustes que se consideraron pertinentes. Una vez realizados los ajustes previamente mencionados, se obtuvo un instrumento de 12 ítems con diversas opciones de respuesta.

## 6.4 PRUEBA PILOTO

Para la validez de contenido y confiabilidad de los instrumentos de recolección de información, para estimación de tiempos y requerimientos para acceder a los datos, se realizó la prueba piloto al 10% de la muestra de la población (9 estudiantes), se seleccionó aleatoriamente (usando el programa random.org) a un estudiante de cada estrato (semestre) al cual se le solicitó el diligenciamiento del formulario en la plataforma de Google Forms donde se encuentra el instrumento de recolección de información. Posterior a la prueba piloto se realizaron los ajustes pertinentes.

## 7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones de la presente investigación son las siguientes:

- En el tamaño de la muestra no se incluyeron a estudiantes del primer semestre de Enfermería debido a que la Universidad no realizó convocatoria para ingreso de estudiantes nuevos para el periodo 2020-2.
- En el contexto de la pandemia por COVID-19, el instrumento fue enviado por modalidad virtual a través de correo electrónico con un tiempo límite. Al observar que no se cumplió con el número de formularios establecidos, se optó por enviar en repetidas ocasiones correos electrónicos recordando la importancia de su participación; aunque se presentaron dificultades en el diligenciamiento del formulario, se recurrió a una segunda vía de comunicación más directa, WhatsApp, obteniendo una mejor respuesta y logrando el 100% de la muestra.
- Disponer del tiempo extra de los participantes ya que no se logró obtener un espacio dentro de las actividades académicas para el diligenciamiento del formulario.

## 8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Entre los instrumentos éticos que se tomaron en cuenta en este proyecto de investigación se encuentran: el código de Nuremberg (1947), la Declaración Universal de Derechos humanos (1948), el Pacto Internacional de derechos civiles y políticos (1966), Declaración de Helsinki (1964) el informe de Belmont (1979), y la publicación de pautas de la CIOMS (1993).

De acuerdo al artículo 11 de la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, por tratarse de un proyecto en el que no se realiza ninguna intervención o modificación física o mental de los individuos que participan, la clasificación del nivel de riesgo para los participantes es "sin riesgo" y en cumplimiento con los aspectos mencionados en el artículo 6 de la misma legislación.

Para el cumplimiento de los anteriores aspectos, el presente estudio se desarrolló conforme a los siguientes criterios:

Se aplicaron los principios de autonomía, respeto por las personas y la voluntariedad de la participación, mediante la realización de consentimiento libre, previo e informado individualmente, en el que se dio a conocer los objetivos, la justificación, la pertinencia del proyecto, el método mediante el cual se recolectarán la información, el manejo y posterior análisis de la misma. El proceso de elaboración de este documento contempla la revisión y ajustes en dos momentos, inicialmente con la docente asesora del proyecto y posteriormente el comité de Ética de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana informado (Anexo E). Una vez aprobado, los participantes y en el momento de la ejecución del proyecto, se realizó a cada uno y se solicitó la firma del mismo. Si algún estudiante se niega a participar o desea retirarse del proyecto, se le respetará esa decisión (Anexo F).

Respecto al principio de beneficencia, este estudio permitirá conocer las causas influyentes en la intención de abandonar el Programa de Enfermería, lo que permitiría generar bases para la formulación de estrategias de intervención relacionadas con la búsqueda de soluciones o propuestas que permitan disminuir esta problemática en el Programa. Además, se tratará a las personas respetando sus decisiones.

- Se garantiza el principio de No maleficencia debido a que el proyecto no realiza intervenciones que pongan en riesgo la vida de los participantes.
- La confidencialidad se garantiza, puesto que la información recolectada será de uso únicamente investigativo y se protegerá la identidad de las personas

participantes el cual se garantiza a través del acuerdo de confidencialidad firmado por los investigadores y participantes. (Anexo G).

- La justicia se garantiza mediante la conservación de relaciones horizontales entre los participantes e investigadores. La selección de sujetos de investigación será examinada a fin de determinar cuáles van a ser seleccionadas. Los criterios de inclusión y exclusión no discriminan razones de raza, etnicidad, situación económica, edad o sexo.

Respecto a las pautas éticas e internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos elaboradas por el Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS) en colaboración con la Organización Mundial de la Salud (OMS) este proyecto de investigación:

- Cuenta con una distribución equitativa de los sujetos, los participantes provienen de una misma IES, la cual cumple con el requisito del estudio, y en donde pueden ser muy útiles los resultados de la investigación.

Tiene un valor social y científico puesto que respeta los derechos, el bienestar y la diseminación de los resultados de la investigación. Además, involucra a la comunidad, brindando seguridad y confianza, mediante los aspectos anteriormente mencionados.

## 9. TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### 9.1 TABULACIÓN

Los datos se recolectaron a través de la plataforma Google Forms, en la cual se realizó el formulario con los ítems de los instrumentos anteriormente mencionados, con acceso exclusivo para los investigadores, de manera que la información es ingresada en la plataforma, para posteriormente transferirse a una base de datos en el programa Microsoft Excel versión 2016, donde se condensó y se exportó a un software compatible que permite su adecuado análisis.

### 9.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Se realizó un análisis según interés a tratar, teniendo en cuenta las variables de estudio y la interpretación establecida por las autoras del instrumento. Las variables cuantitativas con distribución normal fueron descritas mediante promedios y desviación estándar, en el caso contrario, se describieron mediante medianas y rangos intercuartílicos. La normalidad en la distribución de estas variables se evaluó con una prueba de Shapiro-Wilk para muestras menores de 50 datos y Kolmogorov – Smirnov para muestras mayores de 50.

Las variables cualitativas se describieron mediante frecuencias absolutas y porcentajes. La comparación entre variables categóricas entre el grupo con intención de abandono y el grupo que no presentó se realizó mediante prueba de  $\chi^2$  de Pearson cuando se cumplieron los supuestos para su utilización (valores esperados en cada casilla  $\geq 5$ ), en variables de más de dos categorías se empleó razón de verosimilitud. Las variables cuantitativas con distribución no normal fueron comparadas entre los grupos a través de una prueba de Mann Withney y Wilcoxon para dos grupos independientes con libre distribución. Como medida de la estimación de la asociación entre las variables independientes y el desenlace de interés (intención de abandono) se utilizó (OR) bivariados. Todas las pruebas se identificaron como significativas a un  $p \leq 0.05$  y los análisis fueron realizados utilizando el software SPSS versión 25.

## 10. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

### 10.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN DE ESTUDIO.

Se aplicaron los instrumentos de recolección de información al total de la muestra, es decir 81 estudiantes. La tabla 2 muestra las características sociodemográficas de los estudiantes participantes en la muestra de estudio.

Tabla 2. Características sociodemográficas de los participantes en el estudio.	
Variabales	n=81
Edad* mediana (RI)	20 (15-29)
Género n (%)	
Femenino	52(64,2)
Masculino	29(35,8)
Estrato n (%)	
1	26(32,1)
2	48(59,3)
3	6(7,4)
4	1(1,2)
Lugar de procedencia n (%)	
Neiva	39(48,1)
Otros municipios del Huila	31(38,3)
Fuera del Huila	11(13,6)
<i>Abreviaturas: RI, rango intercuartílico.</i>	
<i>*Dato no normal según prueba de Kolmogorov-Smirnov (0,000)</i>	

Fuente: Elaboración propia

La edad de los participantes mostró que se encontraban entre la segunda y tercera década de la vida correspondiente al curso de vida adolescente y adulto joven, su género fue principalmente femenino; sin embargo, la diferencia entre ambos géneros no es amplia (28,4% de ventaja en cantidad de mujeres frente a hombres). El nivel socioeconómico fue bajo y bajo – bajo para la gran mayoría (95,1%), lo que permite comprender que los estudiantes del programa pueden tener necesidades básicas insatisfechas y dificultades para resolver tanto estas necesidades lo que puede afectar su desempeño académico. Con relación a su lugar de procedencia, fue prioritariamente del departamento del Huila (86,4%), aspecto que confirma las similitudes culturales de los estudiantes y relativa cercanía geográfica a sus familias y amigos.

## 10.2 FACTORES DE RIESGO PARA LA INTENCIÓN DE ABANDONO DEL PROGRAMA DE PREGRADO DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Para la valoración de los factores de riesgo de la intención de abandono se emplearon los instrumentos Cuestionario: “Factores de riesgo de deserción estudiantil universitaria” el cual consta de 54 ítems a través del cual se valoran los factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales y el Cuestionario: “Posibles efectos de la intención de abandono relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico” con 12 ítems.

10.2.1 Factores individuales. La tabla a continuación muestra los resultados obtenidos al hacer la comparación de los factores individuales en el grupo que sí presentó intención de abandono y en el grupo que no.

Tabla 3. Comparación de los factores individuales de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono.			
Variables	Intención de abandono		Valor <i>p</i>
	NO (n=44)	SI (n=37)	
Edad*, mediana (RI)	20 (17 - 28)	20 (15 - 29)	0,520**
Género n (%)			
Femenino	31 (38,3)	21 (25,9)	0,147°
Masculino	13 (16,0)	16(19,8)	
Lugar de procedencia n (%)			
Neiva n (%)			
No	23(28,4)	19(23,5)	0,556°
Si	21 (25,9)	18 (22,2)	
Otros municipios del Huila n (%)			
No	28 (34,6)	23(28,4)	0,537°
Si	16 (19,8)	14(17,3)	
Fuera del Huila n (%)			
No	37 (45,7)	33(40,7)	0,369°
Si	7 (8,6)	4 (4,9)	
¿Usted tiene hermanos/as? n (%)			
No	7(8,6)	5 (6,2)	0,507°
Si	37 (45,7)	32 (39,6)	
Número de hermanos*, mediana (RI)	2 (0 - 7)	2 (0 - 6)	0,552**
¿Usted tiene hijos? n (%)			
No	42 (51,9)	35 (43,2)	0,624°
Si	2 (2,5)	2 (2,5)	
Número de hijos*, mediana	0 (0 - 1)	0 (0 - 1)	0,860**

(RI)			
La relación con su familia es n (%)			
Buena	38 (46,9)	25 (30,9)	0,053 <sup>º</sup>
Regular	6 (7,4)	10 (12,3)	
Mala	0 (0,0)	2 (2,5)	
Considera que su interacción social es n (%)			
Buena	38 (46,9)	22 (27,2)	0,010 <sup>º</sup>
Regular	6 (7,4)	13 (16,0)	
Mala	0 (0,0)	2 (2,5)	
En los últimos 6 meses su estado de salud ha sido n (%)			
Buena	38 (46,9)	24 (29,6)	0,022 <sup>º</sup>
Regular	6 (7,4)	13(16,0)	
¿Padece actualmente alguna enfermedad? n (%)			
No	34 (42,0)	31 (38,3)	0,327 <sup>º</sup>
Si	10 (12,3)	6 (7,4)	
¿Usted realiza actividades de esparcimiento? n (%)			
No	12 (14,8)	18 (22,2)	0,040 <sup>º</sup>
Si	32 (39,5)	19 (23,5)	
¿Cuántas horas en promedio duerme diariamente? * mediana (RI)	6 (5 - 8)	6 (3 - 9)	0,008 <sup>**</sup>
Con respecto a su motivación personal para cursar esta carrera usted considera que es n (%)			
Alta	30 (37,0)	11 (13,6)	0,001 <sup>º</sup>
Media	13 (16,0)	21 (25,9)	
Baja	1 (1,2)	5 (6,2)	
¿Usted se ha proyectado como profesional de esta carrera? n (%)			
No	2 (2,5)	7 (8,6)	0,044 <sup>º</sup>
Si	42 (51,9)	30 (37,0)	
¿Si usted tuviera la oportunidad de cambiarse a otra carrera lo haría? n (%)			
No	35 (43,2)	12 (14,8)	0,000 <sup>º</sup>
Si	9 (11,1)	25 (30,9)	
Si su respuesta anterior fue "sí", marque según corresponda ¿cuál o cuáles serían los motivos que lo llevarían a tomar esa decisión? n (%)			
Personales			0,003 <sup>º</sup>
No	37 (45,7)	20 (24,7)	
Si	7 (8,6)	17 (21,0)	
Económicos			
No	43 (53,1)	34 (42,0)	0,245 <sup>º</sup>
Si	1 (1,2)	3 (3,7)	
Rendimiento académico			
No	43 (53,1)	31 (38,3)	0,032 <sup>º</sup>
Si	1 (1,2)	6 (7,4)	

Vocación hacia otra profesión n (%)			0,004 <sup>°</sup>
No	40 (49,4)	24 (29,6)	
Si	4 (4,9)	13 (16,0)	
Sentimientos de inutilidad n (%)			0,004 <sup>ª</sup>
Extremadamente	0 (0,0)	5 (6,2)	
Bastante	3 (3,7)	8 (9,9)	
Un poco	16 (19,8)	10 (12,3)	
De ningún modo	25 (30,9)	14 (17,3)	
Sentimiento de desesperanza sobre el futuro n (%)			0,046 <sup>ª</sup>
Extremadamente	1 (1,2)	7 (8,6)	
Bastante	7 (8,6)	8 (9,9)	
Un poco	15 (18,5)	10 (12,3)	
De ningún modo	21 (25,9)	12 (14,8)	
<i>Abreviaturas: RI, rango intercuartílico.</i> <i>*Dato no normal según prueba de Shapiro-Wilk para variables: edad (0,004), número de hermanos (0,001), número de hijos (0,000), número de horas en las que duerme en promedio (0,000).</i> <i>**Calculado mediante prueba de Mann Whitney y Wilcoxon</i> <i><sup>f</sup>Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson</i> <i><sup>°</sup>Calculado mediante prueba exacta de Fisher</i> <i><sup>ª</sup>Calculado mediante razón de verosimilitud</i>			

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los factores individuales, se evidenció mayor intención de abandono en el género femenino, lo cual puede ser debido a que fue mayor la cantidad de mujeres participantes que de hombres. Además, al comparar los datos a nivel intragénero, en el caso de los hombres participantes, fueron más los hombres con intención de abandono que los que no lo tenían, mientras que las mujeres fueron más las que no tenían esta intención. En el caso de la procedencia, se analizó la intención de abandono entre quienes fueron procedentes de Neiva, otros municipios del Huila y fuera del Huila, siendo mayor en quienes eran procedentes de Neiva.

Así mismo, aquellos con relación familiar e interacción social buena tuvieron mayor intención de abandono, sin embargo, de 22,2% de quienes manifestaron tener regular y mala relación familiar, 14,8% tienen intención de abandono, al igual que de 25,9% con regular y mala interacción social, 18,5% tienen intención de abandono. Específicamente la interacción social presentó diferencias significativas entre los grupos. Así mismo, entre quienes manifestaron tener buen estado de salud la menor proporción tiene intención de abandono, mientras que entre quienes indicaron tener regular estado de salud fue mayor la proporción con intención de abandono, esta variable mostró diferencias significativas entre grupos con y sin intención de abandono. A pesar de estos resultados, una mínima proporción manifestó padecer alguna enfermedad al momento de

realizar el estudio.

Se interrogó sobre la realización de actividades de esparcimiento, encontrándose que en general 63% de los participantes si realizan, de ellos la mayoría no tiene intención de abandonar, aspecto que también tuvo diferencias estadísticamente significativas. Al igual, la rutina de sueño en toda la muestra fue de 6,22 horas en promedio, con similar comportamiento por grupos con y sin intención de abandono, pero con diferencias significativas en los rangos intercuartílicos. Se observó, igual proporción de intención de abandono entre quienes tienen o no hijos.

En cuanto a la motivación personal para cursar esta carrera se encontró que, en el grupo sin intención de abandono, el mayor promedio se concentró en motivación alta, con solo un caso de baja motivación. Mientras que en el grupo con intención de abandono el promedio fue mayor en el nivel de motivación media, y 5 casos de baja motivación. Esto muestra coherencia entre la menor motivación y la intención de abandono, dato estadísticamente significativo. Sin embargo, cuando se cuestionó sobre su visualización como profesional en la carrera de enfermería, el segundo mayor porcentaje manifestó que si se visualiza, pero tiene intención de abandono, dato con adecuada significancia estadística, lo que genera interrogantes sobre aquellos que no tienen intención de abandono pero que tampoco se han proyectado como enfermeros. Así mismo, y frente a la variable de cambiarse a otra carrera si tuviera la oportunidad se encontró, con adecuada significancia estadística, menos de una tercera parte de los participantes (30,9%) tienen realmente la intención de abandono, ya que escogieron que se cambiarían de carrera si tuvieran la oportunidad, es decir son los que están en riesgo potencial de retirarse del programa.

Sobre los motivos para cambiarse de carrera, se encontró diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de estudio, en los motivos personales, académicos y vocacionales, y de estas tres variables los motivos personales tuvieron mayor frecuencia, sugiriendo la necesidad de abordar dicho factor desde un mayor acompañamiento o desde una orientación específica y personalizada.

Se interrogó sobre dos aspectos centrales para identificar síntomas de ansiedad o depresión, encontrándose que hubo mayor frecuencia de sentimientos de inutilidad (28,4%) y de sentimientos de desesperanza sobre el futuro (30,8%) en el grupo con intención de abandono en comparación con el grupo sin intención, datos con adecuada significancia estadística. Esto genera preocupación al tener en cuenta que una gran cantidad de estudiantes experimentan este tipo de síntomas que los pueden llevar a sentirse ansiosos o deprimidos, por lo cual, deben desarrollarse intervenciones preventivas desde los primeros semestres.

10.2.2 Factores Socioeconómicos. La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos al hacer la comparación de los factores socioeconómicos en el grupo que sí presentó intención de abandonar y en el grupo que no.

Tabla 4. Comparación de los factores socioeconómicos de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono.			
Variables	Intención de abandono		Valor $p$
	NO (n=44)	SI (n=37)	
Estrato socioeconómico n (%)			
1	12 (14,8)	14 (17,3)	0,500 <sup>a</sup>
2	27 (33,3)	21 (25,9)	
3	4 (4,9)	2 (2,5)	
4	1 (1,2)	0 (0,0)	
¿Usted trabaja actualmente? n (%)			
No	38 (46,9)	28 (34,6)	0,110 <sup>o</sup>
Si	6 (7,4)	9 (11,1)	
Su trabajo es n (%)			
Estable	2 (2,5)	1 (1,2)	0,271 <sup>a</sup>
Ocasional	4 (4,9)	8 (9,9)	
No	38 (46,9)	28 (34,6)	
¿Cuántas horas a la semana dedica a la actividad laboral? *, mediana (RI)	0 (0 - 24)	0 (0 - 40)	0,148**
Su actividad laboral es n (%)			
Cualquier día de la semana n (%)			
Si	3 (3,7)	6 (7,4)	0,162 <sup>o</sup>
No tiene	41 (50,6)	31 (38,3)	
Los fines de semana n (%)			
No	41 (50,6)	33 (40,7)	0,403 <sup>f</sup>
Si	3 (3,7)	4 (4,9)	
¿Cuál es la fuente de financiación para sus estudios? n (%)			
Padres / familiares	39 (48,1)	30 (37,0)	0,788 <sup>a</sup>
Beca	3 (3,7)	4 (4,9)	
Crédito	1 (1,2)	2 (2,5)	
Propia	1 (1,2)	1 (1,2)	
Usted recibe apoyo económico de manera n (%)			
Total	22 (27,2)	19 (23,5)	0,444 <sup>a</sup>
Parcial	13 (16,0)	14 (17,3)	
Ninguno	9 (11,1)	4 (4,9)	
Las personas a cargo de los gastos económicos de sus estudios cuentan con			

un trabajo n (%)			
Estable	28 (34,6)	23 (28,4)	0,756 <sup>g</sup>
Ocasional	15 (18,5)	12 (14,8)	
Sin trabajo	1 (1,2)	2 (2,5)	
<i>Abreviaturas: RI, rango intercuartílico.</i> <i>*Dato no normal según prueba de Shapiro-Wilk (0,000)</i> <i>**Calculado mediante prueba de Mann Whitney y Wilcoxon</i> <i>f Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson</i> <i>°Calculado mediante prueba exacta de Fisher</i> <i>g Calculado mediante razón de verosimilitud</i>			

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los factores socioeconómicos se evidenció que los estudiantes del segundo estrato socioeconómico presentaron mayor intención de abandono (25,9%), lo cual coincide con la mayor parte de la población, quienes pertenecen a los estratos socioeconómicos más bajos.

Al indagar sobre la situación laboral de los estudiantes se observó que independientemente de la intención de abandonar el programa, la mayor parte de los estudiantes (81,5%) no trabajaban al momento de la recolección de los datos de esta investigación, por otra parte, las personas que manifestaron trabajar (18,5%) lo hacen de manera ocasional, cualquier día de la semana, lo cual puede ser debido a que es una carrera con bastante exigencia académica y demanda dedicación de la mayor parte del tiempo por parte de los estudiantes.

La mayor parte de los estudiantes (85,1%) manifestaron recibir financiación para sus estudios por parte de sus padres o familiares, quienes en su mayoría cuentan con un trabajo estable (63%), de estos una parte considerable no tuvo intención de abandonar (48,1%), mientras que el 37% tienen la intención.

En cuanto al nivel de apoyo económico, la mitad lo recibe de manera total, dentro de estos el 23,5% presentó intención de abandono y el 27,2% no presentó, la mitad restante está conformada por los que reciben apoyo de manera parcial y los que no reciben ninguna ayuda, con porcentajes del 33,3% y 16% respectivamente.

10.2.3 Factores académicos. Se muestran en la tabla 5 los resultados obtenidos al hacer la comparación de los factores académicos en el grupo que sí presentó intención de abandono y en el grupo que no.

Tabla 5. Comparación de los factores académicos de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono.			
Variables	Intención de abandono		Valor $p$
	NO (n=44)	SI (n=37)	
Nivel matriculado (semestre) n (%)			
II	7 (8,6)	9 (11,1)	0,308 <sup>d</sup>
III	8 (9,9)	6 (7,4)	
IV	4 (4,9)	6 (7,4)	
V	4 (4,9)	4 (4,9)	
VI	3 (3,7)	6 (7,4)	
VII	6 (7,4)	1 (1,2)	
VIII	7 (8,6)	3 (3,7)	
IX	5 (6,2)	2 (2,5)	
¿Usted considera que los contenidos de las asignaturas recibidas en la secundaria lo prepararon para la Universidad? n (%)			
No	28 (34,6)	24 (29,6)	0,548 <sup>e</sup>
Si	16 (19,8)	13 (16,0)	
¿Usted recibió orientación vocacional antes de escoger la carrera? n (%)			
No	30 (37,0)	30 (37,0)	0,143 <sup>e</sup>
Si	14 (17,3)	7 (8,6)	
¿Usted conocía el plan de estudios de la carrera antes de postularse? n (%)			
No	16 (19,8)	13 (16,0)	0,548 <sup>e</sup>
Si	28 (34,6)	24 (29,6)	
¿Usted encuentra interesantes las asignaturas del programa académico? n (%)			
No	0 (0,0)	3 (3,7)	0,091 <sup>e</sup>
Si	44 (54,3)	34 (42,0)	
Con respecto a la selección del programa de enfermería, fue n (%)			
Su primera opción	14 (17,3)	8 (9,9)	0,219 <sup>e</sup>
Su segunda opción	30 (37,0)	29 (35,8)	
Si su respuesta es la segunda opción, ¿cuál fue su primera opción? n (%)			
Medicina n (%)			
No	17 (21,0)	12 (14,8)	0,365 <sup>e</sup>
Si	27 (33,3)	25 (30,9)	
Su promedio académico acumulado está entre n (%)			
2.8-3.2	2 (2,5)	1 (1,2)	0,314 <sup>d</sup>
3.2-3.6	9 (11,1)	8 (9,9)	
3.7-3.9	24 (29,6)	14 (17,3)	
4.0-4.4	9 (11,1)	14 (17,3)	
¿Ha perdido alguna asignatura? n (%)			
No	26 (32,1)	21 (25,9)	0,505 <sup>e</sup>
Si	18 (22,2)	16 (19,7)	
Con respecto al programa que cursa usted se encuentra n (%)			
Satisfecho	6 (7,4)	14 (17,3)	0,012 <sup>e</sup>
Insatisfecho	38 (46,9)	23 (28,4)	
<sup>f</sup> Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson			
<sup>e</sup> Calculado mediante prueba exacta de Fisher			
<sup>d</sup> Calculado mediante razón de verosimilitud			

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los factores académicos se evidenció mayor intención de abandono en los estudiantes de los primeros semestres, principalmente en II semestre (11,1%), IV semestre (7,4%) y en los estudiantes del VI semestre (7,4%), por lo cual se hace imprescindible el apoyo institucional y acompañamiento a los estudiantes desde el inicio de la carrera.

Al indagar sobre los contenidos de las asignaturas recibidas durante la secundaria y su relación/influencia en la preparación para la universidad, la mayor (64,2%) parte consideró que no fue suficiente, de estos el 34,6% no tienen intención de abandonar y el 29,6% si quererlo hacer. Así como también la orientación vocacional previa para elegir la carrera, la mayoría (74%) consideró no haberla recibido, lo que podría influir en la elección de una carrera profesional que no satisface las expectativas y habilidades del estudiante.

Respecto a la selección del programa de Enfermería, la mayor parte de los participantes manifestaron que fue su segunda opción; en la que el 35,8% manifestó tener intención de abandono, mientras que el 37,0% no tuvo la intención de hacerlo, expresando que la primera opción fue la carrera de Medicina (64,2%). Así mismo, los estudiantes con mejores promedios académicos (3,7-4,4) fueron quienes presentaron mayor intención de abandono con una media de 17,3% cada uno. Independientemente de tener o no intención de abandono, una gran parte de la población encuestada (75,3%) se encontró insatisfecha con el programa, aunque de esta la mayor parte no presentó intención de abandono (46,9%) mostrando una diferencia estadísticamente significativa.

10.2.4 Factores institucionales. La tabla a continuación muestra los resultados obtenidos al hacer la comparación de los factores institucionales en el grupo que sí presentó intención de abandono y en el grupo que no.

Tabla 6. Comparación de los factores institucionales de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono.			
Variables	Intención de abandono		Valor $p$
	NO (n=44)	SI (n=37)	
En general, la relación con sus profesores es n (%)			
Buena	39 (48,1)	27 (33,3)	0,080 <sup>a</sup>
Regular	5 (6,2)	8 (9,9)	
Mala	0 (0,0)	2 (2,5)	
En general, la relación con sus compañeros de estudio es n (%)			
Buena	39 (48,1)	25 (30,9)	0,046 <sup>a</sup>
Regular	5 (6,2)	11 (13,6)	
Mala	0 (0,0)	1 (1,2)	
Usted preferiría estudiar en otra Universidad n (%)			

No	37 (45,7)	20 (24,7)	0,003°
Si	7 (8,6)	17 (21,0)	
Usted ha considerado desertar en el último mes n (%)			
No	38 (46,9)	21 (25,9)	0,003°
Si	6 (7,4)	16 (19,8)	
<i>f</i> Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson <i>°</i> Calculado mediante prueba exacta de Fisher <i>ª</i> Calculado mediante razón de verosimilitud			

Fuente: Elaboración propia

Dentro de los factores institucionales se refleja que gran parte de los estudiantes tienen una buena relación con sus docentes (81,4%), donde el 48,1% no tienen intención de abandono y el 33,3% si la tienen, por otra parte, el 79% tiene buena relación con sus compañeros de los cuales el 30,9% presentaron intención de abandono, por lo que representa un ambiente óptimo en sus relaciones interpersonales.

Al indagar sobre la preferencia de estudiar en otra universidad, el 70,4% se niega a hacerlo, mientras que el 29,6% si estaría dispuesto, dato estadísticamente significativo, así como los que consideraron desertar en el último mes (27,2%) y los que no (72,8%).

#### 10.2.5 Frecuencia de la intención de abandono y posibles efectos

Tabla 7. Posibles efectos de la intención de abandono relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico.			
Variables	Intención de abandono		Valor p
	NO (n=44)	SI (n=37)	
¿Usted revisa o estudia temas de otras asignaturas o cursos durante las clases propias de la disciplina de Enfermería? n (%)			
No	30 (37,0)	18 (22,2)	0,060°
Si	14 (17,3)	19 (23,5)	
¿Considera que el resultado de su relación con los docentes influye en su motivación por la carrera? n (%)			
No	8 (9,9)	9 (11,1)	0,343°
Si	36 (44,4)	28 (34,6)	
En su proceso de formación como profesional de Enfermería, considera como aspecto esencial n (%)			
Aprender	43 (53,1)	36 (44,4)	0,708°
Aprobar las asignaturas	1 (1,2)	1 (1,2)	
Le gusta asumir retos y compromisos académicos y profesionales n (%)			
En grupo o equipo	23 (28,4)	23 (28,4)	0,252°

Individualmente	21 (25,9)	14 (17,3)	
¿Previo a la clase propia de la disciplina de Enfermería, usted revisa o consulta la temática que se abordará en ésta acorde a la programación? n (%)			
No	15 (18,5)	10 (12,3)	0,330°
Si	29 (35,8)	27 (33,3)	
¿Ha usado el celular durante la clase propia de la disciplina de Enfermería para revisar temas no relacionados con esta (redes sociales, juegos en línea, chatear, etc.)? n (%)			
No	13 (16,0)	7 (8,6)	0,199°
Si	31 (38,3)	30 (37,0)	
¿Durante la clase propia de la disciplina de Enfermería se mantiene concentrado? n (%)			
No	12 (14,8)	18 (22,2)	0,040°
Si	32 (39,5)	19 (23,5)	
Siente motivación por los contenidos temáticos abordados en las clases propias de la disciplina de Enfermería n (%)			
De acuerdo n (%)			
No	1 (1,2)	3 (3,7)	0,245°
Si	43 (53,1)	34 (42,0)	
En desacuerdo n (%)			
No	43 (53,1)	35 (43,2)	0,435°
Si	1 (1,2)	2 (2,5)	
La disposición durante las clases propias de la disciplina de Enfermería es positiva n (%)			
De acuerdo n (%)			
No	0 (0,0)	4 (4,9)	0,040°
Si	44 (54,3)	33 (40,7)	
En desacuerdo n (%)			
No	44 (54,3)	33 (40,7)	0,017°
Si	0 (0,0)	4 (4,9)	
¿Participa actualmente en alguna monitoria de un curso, cuerpo colegiado de la Universidad, o en algún grupo o comité del programa de Enfermería? (Ejemplo: ASES LIEN, CEFASU, ETC.) n (%)			
No	34 (42,0)	27 (33,3)	0,424°
Si	10 (12,3)	10 (12,3)	
<i>Abreviaturas: RI, rango intercuartílico.</i> <i>*Dato no normal según prueba de Shapiro-Wilk para variables: edad (0,004), número de hermanos () ...</i> <i>**Calculado mediante prueba de Mann Withney y Wilcoxon</i> <i>f Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson</i> <i>°Calculado mediante prueba exacta de Fisher</i>			

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la frecuencia de la intención de abandono y posibles efectos relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico, se encontró que más de la mitad de los estudiantes revisan temas de otras asignaturas o cursos durante las clases propias de la disciplina de Enfermería, por otro lado, la mayoría de los estudiantes (79%) consideraron que el resultado de la interacción con los docentes influye en la motivación por la carrera, de éstos el 44,4% no presentaron intención de abandono y el 34,6% presentaron intención de abandono.

Se observó, una proporción igual entre el grupo con y sin intención de abandono en los estudiantes que les gusta asumir retos y compromisos académicos y profesionales en equipo (28,4%), de manera similar, en los que consideran como aspecto esencial aprender en los cuales el 44,4% presentó intención de abandono y el 53,1% no presenta.

En relación con las clases propias de la disciplina de Enfermería se evidenció que gran parte de los estudiantes (69,1%) consultan previamente la temática que se abordará respecto a la programación, de estos el 33,3% mostró intención de abandono, lo cual muestra un interés por adquirir conocimientos en áreas afines, independientemente de la intención de abandono.

Al indagar por el uso del celular para revisar temas no relacionados durante la clase, se encontró que el 75,3% lo usaron para actividades como revisar redes sociales, jugar en línea, chatear, entre otras, lo cual muestra un obstáculo para el aprendizaje, puesto que lo utilizan como elemento distractor, la intención de abandono en este grupo tuvo un comportamiento similar (SI=37,0% NO=38,3%).

Dentro de los estudiantes encuestados, el 58,5% manifestaron mantenerse concentrados durante las clases, de estos el 23,5% mostraron intención de abandono, dato estadísticamente significativo. Casi el total de la población (95%) sienten motivación por los contenidos temáticos (de los cuales el 42,0% presentó intención de abandono) y tienen una disposición positiva durante las clases (de los cuales el 40,7% presentó intención de abandono) representando una diferencia estadísticamente significativa.

Relacionado con la participación de los estudiantes en alguna monitoria de un curso, cuerpo colegiado de la Universidad, o en algún grupo o comité del programa de Enfermería (Ejemplo: ASESLIEN, CEFASU, ETC.), el 75,3% de la población no lo hace, lo que representa una falta de interés por parte de los estudiantes y una debilidad en la divulgación y promoción de los grupos mencionados, lo que supondría un bajo empoderamiento hacia los temas relacionados al programa de Enfermería

### 10.3 ESTIMACIÓN DE LA ASOCIACIÓN

La tabla 8 muestra la estimación de asociación entre las variables independientes y la Intención de abandono. Sólo se describen variables en las que fueron encontradas con valor de OR superior a 1, las cuales podrían comportarse como factor de riesgo, y cuyo límite inferior del intervalo de confianza contiene el 1.

Tabla 8. Descripción de la medida de asociación entre las diversas variables independientes y la intención de abandono.					
Variable	Intención de abandono		Estimación del Riesgo		
	NO	SI	OR	IC 95%	Valor $p^*$
Edad	20 (17 - 28)	20 (15 - 29)		19,7-21,0	0,520
Género Femenino	31 (38,3)	21 (25,9)	1,8	0,7-4,5	0,147
Lugar de procedencia Neiva	21 (25,9)	18(22,2)	1,0	0,4 – 2,4	0,556
Lugar de procedencia Otros municipios del Huila	16 (19,8)	14 (17,3)	1,0	0,4 – 2,6	0,537
Lugar de procedencia fuera del Huila	7 (8,6)	4 (4,9)	0,6	0,1- 2,3	0,369
Buena interacción social	38(46,9)	22(27,2)	0,2	0,07-0,6	0,006
Regular interacción social	6(7,4)	13(16)	3,4	1,1-10,2	0,022
Tener buen estado de salud	38(46,9)	24(29,6)	0,2	0,09-0,8	0,022
Regular estado de salud	6(7,4)	13(16)	3,4	1,1-10,2	0,020
Tener alto nivel de motivación para cursar esta carrera	30(37)	11(13,6)	0,1	0,07-0,5	0,001
Tener media nivel de motivación personal para cursar esta carrera	13(16)	21(25,9)	3,1	1,2-7,8	0,012
Tener bajo nivel de motivación personal para cursar esta carrera	1 (1,2)	5 (6,2)	6,7	0,7 – 60,3	0,001
Se cambiaría de	9(11,1)	25(30,9)	8,1	2,9-22,1	0,000

carrera si tuviese la oportunidad					
Se cambiaría a otra carrera por motivos Personales	7(8,6)	17(21)	4,4	1,5-12,6	0,003
Vocación hacia otra profesión Motivos para cambiarse a otra carrera	4(4,9)	13(16)	5,4	1,5-18,5	0,004
Usar el celular durante la clase propia de la disciplina de enfermería para revisar temas no relacionados	31 (38,3)	30 (37,0)	1,7	0,6 – 5,1	0,199
Elegir el programa de enfermería como segunda opción	30 (37,0)	29 (35,8)	1,6	0,6 – 4,6	0,219
¿Usted preferiría estudiar en otra universidad?	7(8,6)	17(21)	4,4	1,5-12,6	0,003
¿Usted ha considerado desertar en el último mes?	6(7,4)	16(19,8)	4,8	1,6-14,1	0,003
Con respecto al programa que cursa usted se encuentra: Insatisfecho	38(46,9)	23(28,4)	0,2	0,0 – 0,7	0,012
Considera que la relación con los docentes influye en su motivación por la carrera de enfermería	36(44,4)	28(34,6)	0,6	0,2-2,0	0,343
Le gusta asumir retos y compromisos académicos y profesionales en grupo o equipo	23(28,4)	23(28,4)	0,6	0,2-1,6	0,252
Durante la clase propia de la disciplina de enfermería se mantiene concentrado	32(39,5)	19(23,5)	0,3	0,1-0,9	0,040
Siento motivación por los contenidos de enfermería	43(53,1)	34(42)	0,2	0,02-2,6	0,245

Tener buena relación con los compañeros	39(48,1)	25(30,9)	3,7	1,1-11,9	0,020
Mi disposición durante las clases propias de la disciplina de Enfermería es positiva	42(51,9)	25(30,9)	0,09	0,02-0,4	0,001
Abreviaturas: Odds Ratio, OR; Intervalo de Confianza, IC. *Calculado mediante prueba exacta de Fisher **Calculado mediante regresión binomial controlado por variables interacción social, estado de salud, realizar actividades de esparcimiento, baja motivación personal para cursar esta carrera y vocación hacia otra profesión.					

Fuente: Elaboración propia

#### Variables con asociación: Negro

Dentro de los factores individuales, mostraron tener asociación (OR>1) con la intención de abandono sin diferencia significativa ( $p > 0,05$ ) los estudiantes de género femenino y los que viven en Neiva o en otros municipios del Huila, mientras que los que tienen regular interacción social, regular estado de salud, media y baja motivación personal para cursar la carrera, las personas con posibilidad a cambiarse a otra carrera y el querer cambiarse de carrera por motivos personales o vocación hacia otra profesión podrían comportarse como factor de riesgo pero con diferencia significativa ( $p < 0,05$ ) para la intención de abandonar el programa.

Dentro de los factores académicos la única variable con asociación (OR>1) fue elegir el programa de enfermería como segunda opción, aunque no presentó diferencia significativa.

Dentro de los factores institucionales preferir estudiar en otra universidad y considerar desertar en el último mes mostraron tener asociación para la intención de abandono con significancia estadística.

Dentro de los posibles efectos relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico el tener buena relación con los compañeros, podría comportarse como un factor de riesgo con significancia estadística, mientras que usar el celular durante la clase propia de la disciplina de enfermería para revisar temas no relacionados con ésta, aunque presenta asociación, no tienen diferencia significativa.

Variables con asociación negativa: Verde

Dentro de las variables con asociación negativa, se observó las siguientes; el lugar de procedencia fuera del Huila sin diferencia significativa ( $p > 0,05$ ) mientras que tener una buena interacción social y tener un alto nivel de motivación para cursar esta carrera son factores que representan una diferencia significativa ( $p < 0,05$ ) reflejada en la intención de abandono.

Dentro de los factores académicos, el sentirse insatisfecho cursando esta carrera podría clasificarse como un factor protector, el cual no presentó una diferencia significativa.

Dentro de la frecuencia de la intención de abandono y posibles efectos relacionados con el componente actitudinal y rendimiento académico, se evidencia que la relación con los docentes influye en la motivación por la carrera y el asumir retos y compromisos académicos y profesionales en grupo o equipo son variables que mostraron asociación ( $OR > 1$ ) las cuales no presentaron significancia estadística. Por otro lado, el mantenerse concentrado durante la clase propia de la disciplina de Enfermería, sentirse motivado por los contenidos de Enfermería y tener una disposición positiva durante las clases propias de la disciplina podrían comportarse como factores protectores con significancia estadística.

Factores que no representan asociación: Azul

Se encontró como única variable que no representa asociación ( $OR = 1$ ) ni significancia estadística ( $p > 0,05$ ) en la intención de abandonar el programa de Enfermería el lugar de procedencia Neiva y de otros municipios del Huila.

## 11. RECOMENDACIONES

Recomendaciones al programa de enfermería según resultados encontrados

A continuación, se presentan los hallazgos encontrados, al indagar a los estudiantes sobre las recomendaciones que proponen al programa para mitigar la intención de abandono: (E: Número de estudiante en la base de datos, S: Número Semestre,), las cuales han sido organizadas en 6 categorías mediante un análisis manual en tablas de Excel:

- Diseño e implementación de Prueba de ingreso:

Algunos estudiantes proponen que se establezca una prueba de ingreso como medio para una adecuada elección del programa de Enfermería que incluya elementos cognitivos y actitudinales *“Realizar una prueba de aptitudes y conocimientos para ingresar al programa, que ingresen los que realmente quieren estar...”* (E35SIX), también sugieren acciones pre-ingreso de orientación vocacional *“Un mayor acercamiento a los chicos próximos a ingresar a la universidad, para que así estos tengan conocimiento sobre la esencia de la enfermería...”* (E19SVI).

- Metodologías dinámicas, experienciales desde la postura docente e inclusión de campos de acción en los cursos pertinentes:

Se evidenció una insatisfacción respecto a la metodología utilizada por parte de algunos docentes en el momento de impartir sus clases *“Que los docentes tuvieran más dinamismo en las temáticas, algunos docentes les falta esa chispa para impartir, pueden saber mucho pero no lo saben transmitir...”* (E2SVIII).

Por otra parte, proponen incluir las experiencias profesionales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje *“Que los profesores nos enseñan más con ejemplos de vida, que no solo sea teoría al pie de la letra...”* (E64SV) *“...esto podría ser algo motivador para los estudiantes tal vez, ya que al interactuar con profesionales que tienen años en esta disciplina..., puede que esto genere que los estudiantes conozcan más de cómo es la vida laboral, las opciones que existen para desempeñarse en la carrera y los motive a seguir en ella.”* (E37SVII) y dar a conocer los campos de acción profesional en el curso disciplinar de primer semestre *“...orientar desde los primeros semestres en qué consiste la profesión y los alcances... Cuando recién ingresé al programa no sabía que tantas puertas tenía enfermería ni en qué consistía principalmente y sentí poca orientación al respecto en un curso cuyo objetivo debería ser ese “bases conceptuales de enfermería”* (E71SVII).

- Sentido de pertenencia por el programa y visibilización del mismo:

Se evidenció inconformidad respecto a los comentarios realizados acerca de la carrera en torno al estigma en el contexto académico y social del significado de la enfermería *“Hacer énfasis en eliminar el estigma erróneo que se tiene sobre la carrera de enfermería...” (E9SIV)* y manifiestan *“Dejar de decirle a los de primer semestre que la Enfermería es la segunda opción de todo el mundo, y hacer empeño en dejar a las personas que en realidad quieren estar” (E3SVIII).*

En este mismo sentido, sugieren aumentar la visibilización social de la Enfermería profesional *“Que tenga más visualización, que deje de ser visto como el trampolín para medicina sino mostrarles que es una carrera que realmente vale la pena y que se le puede coger un gran amor a esta carrera” (E47SII)* *“...El problema no radica en el programa si no en las personas que ven la enfermería como un escalón a la medicina, y pues por muchos cambios que tenga la disciplina como tal siempre se va evidenciar ese tipo de situaciones con las personas que ingresan a la carrera” (E75SIII).*

- Reforma curricular del programa:

Los estudiantes sugieren realizar modificaciones del plan de estudios relacionadas específicamente con el tiempo designado para el desarrollo de ciertos ejes temáticos y cursos, *“Mejoramiento del plan de estudios, mayor compromiso con la visibilización de Enfermería...(E48SV)* *“...un cambio en los cronogramas de ciertos cursos, donde las horas que se le dediquen a cada temática sea acorde con sus componentes y su complejidad, esto en pro, de mejorar el abordaje de las clases y reducir la carga estudiantil” (E8SIII).*

- Mejora del proceso de Consejerías Académicas:

Se recomienda un mayor seguimiento e intervención por parte de los docentes consejeros profundizando en las necesidades particulares y situaciones especiales de los estudiantes *“...mayor intervención por parte de los consejeros estudiantiles para lograr abordar de manera oportuna los problemas de los estudiantes...” (E16SVIII)* y también, *“Que realicen más monitorias académicas a los estudiantes que tienen dificultades en los cursos.” (E62SIX).*

En este aspecto, se propone además fortalecer la habilidad de los docentes para identificar tempranamente los estudiantes que tengan la intención de abandonar el programa para realizar la intervención pertinente que incluye la articulación con el docente consejero y demás equipo de profesionales como por ejemplo la

psicóloga de la Facultad de Salud, Bienestar Universitario, etc. *“Capacitar a los docentes para que puedan evidenciar tempranamente los comportamientos o conductas típicas de personas que se están planteando la idea de desertar del programa, fallas injustificadas y constantes, bajo rendimiento académico, depresión, estrés y otros, para así poder determinar la causa y poder intervenir tempranamente brindando las ayudas necesarias” (E23SVIII), “Que se brinden asesorías (psicológicas, administrativas) a los estudiantes que quieren retirarse, esto con el fin de ver cuáles son las causas de la deserción y si es posible ayudar a resolver su problema” (E44SVIII).*

- Proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del COVID 19:

Respecto a la virtualidad a la cual se recurrió por causa de la crisis sanitaria generada por el COVID-19, algunos estudiantes mencionan insatisfacción con la forma en que se desarrolla el contenido teórico *“...que los profesores sean un poco más flexibles en los contenidos temáticos a la hora de dejar trabajos, buscar una estrategia... hay materias que cargan de mucha información además de trabajo por lo que hay mucha presión y el aprendizaje no es el mismo al estar en la aula de clase que viéndolos por una pantalla” (E29SIII),* además de mostrar preocupación y la importancia que tienen las prácticas formativas para el desarrollo de habilidades y complementación del aprendizaje *“Ahora con la pandemia, se están enfocando mucho en la parte teórica en dejar una cantidad excesiva de trabajos pero la práctica la dejaron a un lado (es un tanto justificable) la importancia por qué el estudiante aprenda la dejaron a un lado. Son aspectos que se deben retomar, enfocarse en que nosotros sí o sí aprendamos y no se conformen solo por el recibo de trabajos, talleres, exposiciones...” (E73SIV).*

## 12. DISCUSIÓN

La presente investigación estuvo dirigida a identificar los determinantes individuales, socioeconómicos, académicos, e institucionales que influyen en la intención de abandonar el proceso académico de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el 2021.

Respecto a los determinantes individuales, se encontró mayor número de participantes del género femenino (64,2%) respecto al masculino (35,8%), evidenciando en ellas mayor frecuencia de intención de abandono (25,9%), comportamiento similar a lo presentado en el estudio denominado *Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería-UIS en el 2018* en donde este género mostró relación con la intención de abandono. Sin embargo, en el presente estudio (23), es importante resaltar que fueron más los hombres que tuvieron la intención de abandonar el programa (16 participantes) que los que dijeron no desear hacerlo (13 participantes), opuesto a lo que ocurre con las mujeres lo cual coincide con lo expuesto por el *Ministerio de Educación Nacional* al decir que los hombres alcanzan mayores tasas de deserción a nivel general (4).

Los resultados del presente estudio fueron concordantes con varias variables abordadas en el estudio *Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería-UIS en el 2018*. Los tópicos que mostraron mayor coincidencia fueron:

- Mayor intención de abandono en quienes manifestaron tener buena relación familiar (30,9%) e interacción social (27,2%).
- Paradójicamente los estudiantes que se visualizan como profesionales de enfermería presentan mayor intención de abandono.
- Menos de la tercera parte se cambiarían de carrera si tuviesen la oportunidad.
- Los estudiantes (85,1%) de la presente investigación manifestaron recibir financiación para sus estudios por parte de sus padres o familiares quienes en su mayoría cuentan con un trabajo estable (63%), la mitad de ellos reciben apoyo de manera total, dentro de estos el 23,5% presentó intención de abandono y el 27,2% no presentó ; resultados similares al estudio de la UIS en donde la mayoría reportó recibir apoyo económico total y el 78% señaló que el responsable del apoyo económico tenía un empleo estable.

- Dentro de los hallazgos de este estudio se encontró que, aunque gran parte de los estudiantes (81,4%) tienen una buena relación con sus docentes, encontramos un porcentaje de quienes tienen una regular relación (16%), factor institucional que podría estar presente en la intención de abandonar el programa de Enfermería.
- Sobre la preferencia de estudiar en otra universidad, se encontró que el 70,4% se niega a hacerlo, superando en un gran porcentaje a los que sí han considerado hacerlo, similar a lo expuesto en el estudio de la UIS donde se evidenció un porcentaje del 98% de estudiantes que no prefieren estudiar en otra universidad. Por otro lado, se halló, ¿que en el estudio *Discontinued students in nursing education – Who and why?* cada estudiante de enfermería tiene varias razones para dejar el programa de educación en enfermería en donde la principal es mudarse a otra escuela(44).
- Los estudiantes que consideraron desertar en el último mes, independientemente del motivo un 27,2% si pensó en hacerlo, comportamiento similar en el otro estudio, en donde el 20% de los estudiantes consideraron desertar del programa de enfermería en el último mes y se encontró que las razones en términos de los estudiantes estaban relacionadas con motivos personales y vocacionales.

También se encontró una variable que contrasta lo expuesto en el presente estudio:

- Los niveles de motivación medio y bajo para cursar la carrera están relacionados con la mayor intención de abandono, mientras que en el estudio de la UIS estos niveles se relacionan con la menor intención de abandono.

De los estudiantes que han manifestado querer abandonar el programa de Enfermería la mayoría provenía del municipio de Neiva, aun cuando este es el lugar donde está localizada la Universidad, por consiguiente, esta variable parece no estar directamente relacionada con la intención de abandono como también se evidencia en el estudio denominado *La investigación sobre deserción universitaria en Colombia 2006-2016. Tendencias y resultados* endonde sólo en uno de los estudios revisados se reporta como relevante el lugar de procedencia. Comportamiento similar presentó la variable de tener hijos o no, en donde se observó igual proporción de la intención de abandono (45).

La mayor parte de los estudiantes que realizan actividades de esparcimiento no tuvieron intención de abandonar, por lo cual se evidencia la importancia de estas prácticas en el proceso de motivación y adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, tal como se describe en la investigación *Abandono y permanencia en*

*la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada* donde destacan el alcance de las acciones pedagógicas (académicas, culturales y deportivas) desarrolladas por los programas y universidades para la permanencia de los estudiantes (46).

En general, la duración de sueño en la muestra bajo análisis correspondió a 6,22 horas por día, con similar comportamiento en los grupos con y sin intención de abandono, lo cual evidencia que los estudiantes no duermen lo suficiente, hallazgo similar a lo encontrado en estudio denominado *Evaluación de la calidad del sueño en estudiantes universitarios de fortaleza* en donde ésta media correspondió a 6,3 horas por día (47).

En relación al factor socioeconómico, se encontró que la mayoría de los estudiantes encuestados pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos (91,3%), así como se observa en el estudio titulado *Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010- 2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador* en 2017, el nivel económico predominante fue el bajo con un 53,3% (19); destacando el estrato dos como mayoría en nuestra investigación (59,2%) reflejado también en el repositorio realizado en la Universidad de Santander durante el periodo 2013-2016 denominado *caracterización de los estudiantes en deserción del programa de Enfermería*, donde se evidencia que el 47% de encuestados pertenecen al segundo estrato socioeconómico (22).

En relación a la situación laboral de los estudiantes, se observó, que independientemente de la intención de abandonar el programa, la mayor parte (81,5%) no trabajaban y si lo hacían, era de manera ocasional (18,5%), contrario a lo encontrado en el estudio titulado *Perfiles de estudiantes de enfermería y ocurrencia de fracaso académico temprano: hallazgos de un estudio exploratorio europeo* el cual mostró que el 45,6% presentaban la necesidad de trabajar mientras estudiaba Enfermería en promedio durante 24 h/semana, motivo de gran impacto en la deserción y fracaso académico temprano(11).

Dentro de los factores académicos, se evidenció mayor intención de abandono en los estudiantes de los 6 primeros semestres de la carrera, es decir, en los 3 primeros años, con un 11,1% en el primer año, 14,8% en el segundo año y un 12,3% en el tercero equiparable a lo evidenciado en el estudio *Deserción de la carrera de enfermería* donde el año o nivel de la carrera que presenta la mayor tasa de deserción es en tercer año, correspondiendo a un 41,2%, seguido por el primer año con un 35,3% y segundo año con 23,5%(20).

Según el factor relacionado a la orientación vocacional previa para elegir la carrera, el 74% refirió no haberla recibido, de ese porcentaje el 37% si tiene la intención de abandono, lo que muestra que este factor influye en una elección errónea de la carrera profesional, así como el estudio *Factores que influyen en la*

*orientación vocacional de estudiantes en Enfermería*, en donde también se menciona que resulta fundamental que los adolescentes reciban una orientación vocacional detallada de la profesión que piensa elegir, donde la familia resulta ser un agente fundamental por el rol que juega. De ahí, la necesidad de lograr un trabajo conjunto de la escuela y la familia, el cual debe estar encaminado a orientar a la familia en el acompañamiento de sus hijos en la elección de su futura profesión (48).

Respecto a la selección del programa de Enfermería, la mayoría manifestaron que fue su segunda opción (72,8%), en donde la mayor parte menciona que su primera opción fue medicina (64,2%), algo similar se describe en el estudio *Factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de las cohortes 2012-1 a 2015-1 de la Universidad Surcolombiana* en donde se resalta el hecho de que la mayoría de las personas con un 83,5% manifestaron que el interés por una carrera afín a ciencias de la salud es un motivo importante por el cual se desertó del programa de Enfermería(29) . También se comparó la variable sobre la satisfacción con el programa, en donde se halló que independientemente de tener o no intención de abandono, una gran parte de la población encuestada (75,3%) se encontró insatisfecha con el programa, problemática que podría tener gran repercusión en la intención de abandono, además que su alta cifra es de gran preocupación si es comparada con otros estudios como el anteriormente mencionado *de la Universidad Surcolombiana* en donde la insatisfacción por el programa es del 41,2% y también en el repositorio *Caracterización de los estudiantes en deserción del programa de enfermería de la UDES* el 92% si estaba satisfecho con la calidad académica que el programa les brindó(29)(22).

La mayor parte de los estudiantes encuestados con mejores promedios académicos (3,7-4,4) fueron quienes presentaron mayor intención de abandono opuesto a lo descrito en el estudio *Rendimiento académico y factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una universidad privada 2018* en donde el 54% de los alumnos que abandonaron obtuvieron un rendimiento académico bajo (18).

### 13. CONCLUSIONES

Se logró identificar los determinantes más influyentes en la intención de abandono de los estudiantes del programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el 2021, en los cuales se destaca dentro del factor individual: el género masculino, ser procedente de la ciudad de Neiva, tener media motivación personal para cursar la carrera, el querer cambiarse a otra carrera por motivos personales y vocación hacia otra profesión si se presenta la oportunidad; en el factor socioeconómico: el pertenecer a los estratos más bajos (1 y 2), y dentro del factor académico: cursar los primeros semestres (II y IV), considerar que los contenidos de la secundaria fueron insuficientes para la preparación a la universidad, el no haber recibido orientación previa vocacional para la elección de carrera, haber seleccionado el programa de enfermería como segunda opción y sentirse insatisfecho con el programa. Por último, el factor institucional no presentó impacto significativo en la intención de abandono.

Dentro de la frecuencia de la intención de abandono y los posibles efectos se encontró que están relacionados con la intención de abandono, los siguientes aspectos de tipo académico, comportamental, actitudinal y participativo: revisar o estudiar temas de otras asignaturas o cursos durante las clases propias de la carrera, considerar influyente la relación con los docentes en la motivación por la carrera, usar el celular durante la clase propia de la disciplina de Enfermería para revisar temas no relacionados a esta, no participar en alguna monitoria, cuerpo colegiado de la universidad, o en algún grupo o comité del programa.

Se establecen recomendaciones al Programa de Enfermería para la implementación de estrategias que mitiguen el abandono de la carrera, con base en los resultados hallados las cuales se condensaron en seis grandes grupos, en donde se abordan temas como el diseño e implementación de prueba de ingreso para el programa, implementar metodologías dinámicas en donde se utilicen como recursos las experiencias desde la postura del docente y mayor inclusión de campos de acción en los cursos pertinentes, incentivar el sentido de pertenencia por el programa y visibilización del mismo, reformar el actual currículum, trabajar en la mejora del proceso de consejerías académicas y establecer nuevas ideas que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en el contexto del COVID 19.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramírez T, Bello Díaz R, Salcedo A. ¿ABANDONO O DESERCIÓN ESTUDIANTIL? UNA NECESARIA DISCUSIÓN CONCEPTUAL. 2017; Available from: [https://www.researchgate.net/publication/323683068\\_Abandono\\_o\\_desercion\\_estudiantil\\_Una\\_necesaria\\_discusion\\_conceptual](https://www.researchgate.net/publication/323683068_Abandono_o_desercion_estudiantil_Una_necesaria_discusion_conceptual)
2. Ramírez T, Bello RD, Salcedo A. El uso de los términos abandono y deserción estudiantil y sus consecuencias al momento de definir políticas institucionales. Congr CLABES VIII, Ciudad Panamá, Panamá [Internet]. 2018;10. Available from: <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/1391/1892>
3. Ministerio de Educación Nacional. Determinantes de la deserción [Internet]. 2014. Available from: [https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_Informe\\_determinantes\\_desercion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_Informe_determinantes_desercion.pdf)
4. Ministerio de Educación Nacional. Deserción estudiantil en educación superior colombiana [Internet]. 2009. 158 p. Available from: [https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702\\_libro\\_desercion.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf)
5. Ministerio de Educación Nacional. Estrategias para la Permanencia en Educación Superior: Experiencias Significativas [Internet]. 2015. Available from: [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356276\\_recurso.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356276_recurso.pdf)
6. Surcolombiana U. ACUERDO 042 “Por el cual se expide la Política de Fomento a la Permanencia y Graduación Estudiantiles de la Universidad Surcolombiana” [Internet]. 2013. Available from: [https://www.usco.edu.co/contenido/ruta-calidad/documentos/anexos/17-Acuerdo\\_042\\_de\\_2013\\_Politica\\_de\\_Permanecia\\_y\\_Graduacion.pdf](https://www.usco.edu.co/contenido/ruta-calidad/documentos/anexos/17-Acuerdo_042_de_2013_Politica_de_Permanecia_y_Graduacion.pdf)
7. López Jiménez NE, Amaya García KS, Córdoba Muñoz L. INDAGACIÓN SISTEMÁTICA SOBRE LOS FACTORES DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTILES EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. 2014; Available from: <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/download/2078/3304?inline=1>
8. Noveno Congreso Latinoamericano sobre Abandono sobre el abandono en la Educación Superior. Noveno Congreso Latinoamericano sobre Abandono sobre el abandono en la Educación Superior. CLABES [Internet]. 2019; Available from:

<https://www.urosario.edu.co/CLABES/inicio/#Presentacion-de-trabajos>

9. Chan ZCY, Cheng WY, Fong MK, Fung YS, Ki YM, Li YL, et al. Curriculum design and attrition among undergraduate nursing students: A systematic review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2019;74(July 2018):41–53. Available from: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.11.024>
10. Farahani MA, Ghaffari F, Oskouie F, Zagheri Tafreshi, M. Attrition among Iranian nursing students: A qualitative study. *El Sevier* [Internet]. 2017; Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595317300100?via%3Dihub>
11. Dante A, Ferrão S, Jarosova D, Lancia L, Nascimento C, Notara V, et al. Nursing student profiles and occurrence of early academic failure: Findings from an explorative European study. *El Sevier* [Internet]. 2015; Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691715005195>
12. Hoeve Y ten, Castelein S, Jansen G, Roodbol P. Dreams and disappointments regarding nursing: Student nurses' reasons for attrition and retention. A qualitative study design. *El Sevier* [Internet]. 2017; Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1471595315002115>
13. Marañón AA, Pera MPI. Confusion About Professional Autonomy Among Final-year Nursing Students in Spain. *El Sevier* [Internet]. 2018; Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S8755722318301042>
14. High performance for education U-PLANNER. 8 causas de deserción estudiantil en la educación superior. 2019; Available from: <https://www.u-planner.com/es/blog/8-causas-de-desercion-estudiantil-en-la-educacion-superior>
15. Banco Mundial. Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina. 2017; Available from: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
16. Modelo de Indicadores del Desempeño de la Educación MIDE. Documento Metodológico MIDE Universitario 2018 [Internet]. 2018. Available from: <http://www.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Documento>

Metodológico MIDE U 2018.pdf

17. Castrejón Acuña GK. Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de enfermería. escuela académico profesional de Enfermería. universidad nacional de cajamarca- 2017 [Internet]. 2018. Available from: [http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2098/TESIS\\_CASTREJÓN\\_ACUÑA\\_GUISSELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2098/TESIS_CASTREJÓN_ACUÑA_GUISSELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
18. Pachao Diaz S, Tasayco Llata M. Rendimiento académico y factores de abandono Universitario en estudiantes de Enfermería de una Universidad Privada [Internet]. 2018. Available from: [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/TESES\\_Pachao\\_Sandra\\_-\\_Tasayco\\_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/TESES_Pachao_Sandra_-_Tasayco_Elizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
19. Pérez Cardoso CN, Cerón Mendoza EA, Suarez Mella RP, Mera Martinez ME, Briones Bermeo NP, Zambrano Loo LY, et al. Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. El Sevier [Internet]. 2017; Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300883>
20. Ávalos Blaser JL, Flores Agüero GM, Moena González BP. Deserción de la carrera de enfermería. BENESSERE [Internet]. 2017; Available from: <https://revistas.uv.cl/index.php/Benessere/article/view/1327/1367>
21. Ferreyra MM, Avitabile C, Botero Álvarez J, Haimovich Paz F, Urzúa S, Banco Mundial. Momento decisivo La educación superior en América Latina y el Caribe. BANCO Mund [Internet]. 2017; Available from: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/26489/211014ovSP.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
22. MONTOYA HERNANDEZ JD, AVENDAÑO ALDANA Y. Caracterización de los estudiantes en deserción del Programa de Enfermería de la Universidad de Santander UDES en el periodo del 2013 al 2016 Bucaramanga COLOMBIA [Internet]. 2017. Available from: [https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/97/1/Caracterización de los estudiantes en deserción del programa de enfermería de la Universidad de Santander UDES en el periodo del 2013 al 2016 Bucaramanga Colombia.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/97/1/Caracterización%20de%20los%20estudiantes%20en%20deserción%20del%20programa%20de%20enfermería%20de%20la%20Universidad%20de%20Santander%20UDES%20en%20el%20periodo%20del%202013%20al%202016%20Bucaramanga%20Colombia.pdf)
23. Vargas Porras C, Parra DI, Roa Diaz ZM. Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de Enfermería. Cienc y Cuid [Internet]. 2019;(January):83–93. Available from: [https://www.researchgate.net/profile/Carolina\\_Porras4/publication/330162493\\_Factores\\_relacionados\\_con\\_la\\_intencion\\_de\\_desertar\\_en\\_estudiantes\\_de\\_enfermeria/links/5c30927392851c22a35b92e5/Factores-](https://www.researchgate.net/profile/Carolina_Porras4/publication/330162493_Factores_relacionados_con_la_intencion_de_desertar_en_estudiantes_de_enfermeria/links/5c30927392851c22a35b92e5/Factores-)

relacionados-con-la-intencion-de-desertar-en-estudiantes-de

24. Ministerio de Educación Nacional. Reporte sobre deserción y graduación en la Educación Superior Año 2016. 2017; Available from: [https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-357549\\_recurso\\_5.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-357549_recurso_5.pdf)
25. SPADIES. Estratos socioeconómicos Universidad Surcolombiana [Internet]. Fecha de corte marzo de 2018-2; 2019. Available from: <https://spadies3.mineducacion.gov.co/spadiesWeb/#/page/basicas>
26. Ministerio de Educación Nacional. Resolución No. 20322 del 28 de noviembre de 2014 [Internet]. 2014. Available from: <https://contenidos.usco.edu.co/salud/images/pdf/REG.-CALIFICADO-ENFERMERIA.PDF>
27. Organización Colegial de Enfermería. Listado de programas universitarios presenciales ACTIVOS de pregrado de Enfermería Profesional en Colombia [Internet]. 2019. Available from: <https://www.oceinfo.org.co/index.php/38-enfermeria/en-colombia/197-listado-de-programas-universitarios-presenciales-activos-de-pregrado-de-enfermeria-en-colombia>
28. Grupo de investigación PACA Universidad Surcolombia. Indices de Permanencia 2015-2017 - Enfermería. 2018.
29. LAGUADO CERON EA, PEREZ CAMPOS DO, SALAS MOSQUERA JDR, SEGURA CORTES JC, VANEGAS VANEGAS AV. Factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el programa de Enfermería de las cohortes 2012-1 a 2015-1 de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA [Internet]. 2017. Available from: <https://drive.google.com/file/d/1kDXIJ-x-Mvh4XQnrpZellsPnRhhpTfP2/view>
30. Programa de Enfermería, Comité de Autoevaluación. condiciones de calidad para renovación registro calificado programa de enfermería primer proceso de autoevaluación.
31. COMITÉ DE CURRÍCULO PROGRAMA DE ENFERMERÍA. PROYECTO EDUCATIVO PROGRAMA DE ENFERMERÍA. 2015; Available from: <https://contenidos.usco.edu.co/salud/images/pdf/proyecto-educativo-programa-de-enfermeria.pdf>
32. Concejo Nacional de Acreditación. Recomendaciones CNA. 2016.
33. Organización Colegial de Enfermería. Escasez Mundial de Profesionales de Enfermería [Internet]. 2019. Available from:

<https://www.oceinfo.org.co/index.php/difusion/boletin-oce/204-escasez-mundial-de-profesionales-de-enfermeria>

34. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Ranking de la OCDE ubica a Colombia en los últimos puestos en número de médicos y enfermeros [Internet]. 2017. Available from: <https://www.oceinfo.org.co/index.php/difusion/noticias/133-ranking-de-la-ocde-ubica-a-colombia-en-los-ultimos-puestos-en-numero-de-medicos-y-enfermeros>
35. Nervi C, Rodríguez J, Osada J. Deserción universitaria durante el primer año de estudios. 2015;18(2):2015. Available from: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2014-98322015000200003](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322015000200003)
36. Pares de evaluación. Informe de pares del Programa de Enfermería Universidad Surcolombiana. 2016; 2016.
37. Concejo Superior de la Universidad Surcolombiana. Acuerdo número 015 de 2014 [Internet]. 2014. Available from: [https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicaciones\\_documento\\_s/consejo\\_superior/consejo\\_superior\\_2014/acuerdo\\_015\\_de2014.pdf](https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicaciones_documento_s/consejo_superior/consejo_superior_2014/acuerdo_015_de2014.pdf)
38. Ministerio de Educación Nacional. DECRETO 1280 DE 2018 [Internet]. 2018. Available from: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87642>
39. Congreso de Colombia. Ley 30 de diciembre 28 de 1992 [Internet]. 1992. Available from: [https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_ley\\_3092.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_ley_3092.pdf)
40. Himmel K E. MODELOS DE ANÁLISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. 2002; Available from: <https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/409/409>
41. Ministerio de Educación Nacional. GUÍA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO DE GESTIÓN DE PERMANENCIA Y GRADUACIÓN ESTUDIANTIL EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR [Internet]. 2015. Available from: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356272\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356272_recurso.pdf)
42. Vargas Porras C, Parra DI, Roa Diaz ZM. CUESTIONARIO: “FACTORES DE RIESGO DE DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA.” Cienc y Cuid. 2018;
43. Parra DI, Roa Diaz ZM, Vargas Porras C. Propiedades psicométricas del

- Hopkins Symptom Checklis-10: Análisis Rasch en estudiantes de enfermería Colombia. Evidentia. 2017;
44. Kukkonen P, Suhonen R, Salminen L. Discontinued students in nursing education e Who and why? El Sevier. 2015;
  45. Urrego MR. Universidad Pedagógica Nacional Facultad de Educación [Internet]. 2019 [cited 2021 Jul 4]. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n51/0121-2494-pys-51-49.pdf>
  46. Urbina Cárdenas JE, Ovalles Rodriguez GA. Abandono y permanencia en la educación superior: Una aplicación de la Teoría Fundamentada. 2016 [Internet]. [cited 2021 Jul 4]; Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v12n1/v12n1a02.pdf>
  47. Flávio M, De Araújo M, Câmara A, Lima S, Parente AM, Alencar G, et al. SLEEP QUALITY ASSESSMENT IN COLLEGE STUDENTS FROM FORTALEZA-CE 1 [Internet]. Vol. 22. 2013 [cited 2021 Jul 4]. Available from: <https://www.scielo.br/j/tce/a/GDxmDW7GDp9GfQbdC6rFsJB/?lang=en&format=pdf>
  48. Santos Romero AI, Conde Williams A de la C, González Escalona M, Esteban Quevedo O, Arias Pedroso N. Factores que influyen en la orientación vocacional de estudiantes en Enfermería. Facultad de Ciencias Médicas “Enrique Cabrera” [Internet]. 2016. [cited 2021 Jul 4]. Available from: <http://rue.fenf.edu.uy/index.php/rue/article/view/202/197>

# ANEXOS

Anexo A. Cuestionario: "Factores de riesgo de deserción estudiantil universitaria"

*Carolina Vargas-Porras, Dora Inés Parra, Zayne Milena Roa-Díaz Profesoras  
Escuela de Enfermería, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga,  
Colombia*

El cuestionario está estructurado en 4 partes con preguntas abiertas o de selección con única o múltiple respuesta, en las cuáles debe elegir la opción o las opciones según corresponda de manera sincera y completa.

El tiempo que tardará en responder el cuestionario es aproximadamente de 30 minutos. La información recolectada será utilizada solamente para fines investigativos, manteniendo la confidencialidad de los datos suministrados.

PARTE I. FACTORES INDIVIDUALES

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Género: Femenino \_\_\_\_\_ Masculino \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_
3. Estado civil: Soltero \_\_\_\_\_ Casado \_\_\_\_\_ Unión libre \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_
4. Lugar de procedencia: \_\_\_\_\_
5. ¿Usted tiene hermanos?: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuántos?: \_\_\_\_\_
6. Usted vive con: Solo \_\_\_\_\_ Mamá \_\_\_\_\_ Papá: \_\_\_\_\_ ambos: \_\_\_\_\_  
Familiares: \_\_\_\_\_ Particulares: \_\_\_\_\_
7. ¿Usted tiene hijos?: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ ¿Cuántos?: \_\_\_\_\_
8. La relación con su familia es: Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_
9. Actualmente usted tiene pareja: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
10. Si su respuesta es positiva, la relación con su pareja es:  
Buena \_\_\_\_\_ Regular \_\_\_\_\_ Mala \_\_\_\_\_
11. ¿En los últimos 6 meses ha fallecido alguna persona significativa en su vida?: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12. Considera que su integración social es:  
Buena\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Mala\_\_\_\_\_
13. En los últimos 6 meses su estado de salud ha sido:  
Bueno\_\_\_\_Regular\_\_\_\_Malo\_\_\_\_\_
14. ¿Padece actualmente de alguna enfermedad?:  
SI\_\_\_\_¿Cuál?:\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
15. Si su respuesta anterior fue positiva, ¿usted recibe algún tratamiento?:  
S\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
16. ¿Usted realiza actividades de esparcimiento?: SI\_\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
17. ¿Cuántas horas en promedio duerme diariamente?:\_\_\_\_\_
18. Con respecto a su motivación personal para cursar esta carrera usted considera que es: Baja\_\_\_\_Media\_\_\_\_Alta\_\_\_\_\_
19. ¿Usted se ha proyectado como profesional de esta carrera?  
SI\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
20. ¿Si usted tuviera la oportunidad de cambiarse a otra carrera lo haría?:  
SI\_\_\_\_NO\_\_\_\_\_
21. Si su respuesta anterior es positiva, marque según corresponda cuáles serían los motivos que lo llevarían a tomar esa decisión:
- Personales \_\_\_\_\_
- Familiares \_\_\_\_\_
- Sociales \_\_\_\_\_
- Económico \_\_\_\_\_
- Rendimiento académico \_\_\_\_\_
- Vocación hacia otra profesión \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

22. A continuación, se listan algunos síntomas o problemas que las personas a veces presentan (Hopkins Symptom Checklist-10). Por favor lea cada uno cuidadosamente y decida cuánto lo ha molestado o angustiado durante la última semana, incluyendo el día de hoy.

Síntoma	De ningún modo	Un poco	Bastante	Extremadamente
Repentinamente sentir miedo sin ninguna razón				
Sentirse miedoso				
Desmayos, mareos o debilidad				
Sensación de tensión o excitado				
Culparse a sí mismo por las cosas				
Dificultades para conciliar el sueño o para permanecer dormido				
Sentirse triste				
Sentimientos de inutilidad				
Sensación de que todo es un esfuerzo				
Sentimiento de desesperanza sobre el futuro				

## PARTE II. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

23. Estrato socioeconómico 1\_\_\_\_2\_\_\_\_3\_\_\_\_4\_\_\_\_5\_\_\_\_ o más\_\_\_\_

24. ¿Usted trabaja actualmente?:

SI\_\_\_\_NO\_\_\_\_ Si su respuesta anterior es negativa, pase a la pregunta No.30

25. Su trabajo es: Estable\_\_\_\_Ocasional\_\_\_\_

26. ¿Cuántas horas a la semana dedica a la actividad laboral?: \_\_\_\_\_

27. Su actividad laboral es: diurna\_\_\_\_nocturna\_\_\_\_cualquier día a la  
Semana\_\_\_\_ fines de semana\_\_\_\_ festivos\_\_\_\_\_

28. ¿El horario de trabajo le ha impedido cumplir académicamente con la  
Universidad? SI\_\_\_\_NO\_\_\_\_

29. El dinero que usted recibe en el trabajo lo destina para:

Transporte: \_\_\_\_\_

Salud: \_\_\_\_\_

Alimentación: \_\_\_\_\_

Vivienda: \_\_\_\_\_

Vestuario: \_\_\_\_\_

Matricula: \_\_\_\_\_

Implementos de estudio: \_\_\_\_\_

Entretenimiento: \_\_\_\_\_

Tecnología: \_\_\_\_\_

Ahorro: \_\_\_\_\_

Aporte a la familia: \_\_\_\_\_

Otros (¿cuál?): \_\_\_\_\_

30. ¿Cuál es la fuente de financiación para sus estudios?

Padres\_\_\_\_Familiares\_\_\_\_Propia\_\_\_\_Beca Crédito\_\_\_\_\_

31. Usted recibe apoyo económico de manera:

Total: \_\_\_\_\_ Parcial \_\_\_\_\_ Ninguno \_\_\_\_\_

32. ¿Cuál es el ingreso económico de su grupo familiar?:

Menor a un salario mínimo \_\_\_\_\_

Entre 1 y 2 salarios mínimos \_\_\_\_\_

Más de 2 salarios mínimos y menos de 3 \_\_\_\_\_

Más de 3 salarios mínimos \_\_\_\_\_

33. Las personas a cargo de los gastos económicos de sus estudios cuentan con un trabajo: Estable \_\_\_\_\_ Ocasional \_\_\_\_\_ Sin trabajo \_\_\_\_\_

34. ¿Cuál es el nivel de educación de su padre?

Ningún estudio \_\_\_\_\_

Primaria incompleta \_\_\_\_\_

Primaria completa \_\_\_\_\_

Secundaria incompleta

Secundaria completa \_\_\_\_\_

Técnica incompleta \_\_\_\_\_

Técnica completa

Universitario incompleto

Universitario completo \_\_\_\_\_

35. ¿Cuál es el nivel de educación de su madre?

Ningún estudio \_\_\_\_\_

Primaria incompleta \_\_\_\_\_

Primaria completa \_\_\_\_\_

Secundaria incompleta

Secundaria completa \_\_\_\_\_

Técnica incompleta \_\_\_\_\_

Técnica completa

Universitario incompleto

Universitario completo \_\_\_\_\_

### PARTE III. FACTORES ACADÉMICOS

36. Nivel matriculado: \_\_\_\_\_

37. El colegio en el que realizó la secundaria es:  
oficial \_\_\_\_\_ privado \_\_\_\_\_

38. ¿Usted considera que los contenidos de las asignaturas recibidas en la secundaria lo prepararon para la Universidad?: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

39. ¿Usted recibió orientación vocacional antes de escoger la carrera?:  
SI \_\_\_ NO \_\_\_\_\_

40. ¿Usted realizó algún estudio superior previo al inicio del programa?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_\_\_

41. ¿Usted conocía el plan de estudios de la carrera antes de postularse? SI  
\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

42. ¿Usted encuentra interesantes las asignaturas del programa académico?  
SI \_\_\_ NO \_\_\_\_\_

43. Con respecto a la selección del programa, fue: Su primera opción  
\_\_\_\_\_ Su segunda opción \_\_\_\_\_

44. Si su respuesta es la segunda opción, ¿cuál fue su primera opción?  
\_\_\_\_\_

45. Su promedio académico acumulado está entre:

2.8 - 3.2: \_\_\_\_\_

3.2 - 3.6: \_\_\_\_\_

3.7 - 3.9: \_\_\_\_\_

4.0 - 4.4: \_\_\_\_\_

4.5 - 5.0: \_\_\_\_\_

46. ¿Ha perdido alguna asignatura?

SI \_\_\_ NO \_\_\_ ¿cuántas? \_\_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

47. Si su respuesta a la pregunta anterior es positiva, ¿Cuáles fueron las causas de la pérdida de la asignatura?: \_\_\_\_\_

48. ¿Cuál es su técnica de estudio?

Lectura \_\_\_\_\_

Subrayado \_\_\_\_\_

Resumen \_\_\_\_\_

Memoriza \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

¿cuáles? \_\_\_\_\_

49. Con respecto al programa que cursa usted se encuentra: Satisfecho \_\_\_\_\_ Insatisfecho \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

#### PARTE IV. FACTORES INSTITUCIONALES

50. De la siguiente lista de programas de la Universidad indique en cuáles ha sido beneficiario:

Incentivo matrícula de honor \_\_\_\_\_

Participación en delegaciones, comisiones y representaciones \_\_\_\_\_

Estudio socioeconómico \_\_\_\_\_

Pago en cuotas \_\_\_\_\_

Monitorias académicas \_\_\_\_\_

Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuáles?: \_\_\_\_\_

Ninguno \_\_\_\_\_

51. En general, la relación con sus profesores es: buena  
\_\_\_\_\_regular\_\_\_\_\_mala\_\_\_\_\_

52. En general, la relación con sus compañeros de estudio es: buena  
\_\_\_\_\_regular\_\_\_\_\_mala\_\_\_\_\_

53. Usted preferiría estudiar en otra Universidad: SI \_\_\_\_\_NO  
\_\_\_\_\_¿Por qué? \_\_\_\_\_

54. Usted ha considerado desertar en los últimos 6 meses: SI  
\_\_\_\_\_¿Por qué? \_\_\_\_\_NO \_\_\_\_\_

*Las autoras autorizamos el libre uso de este cuestionario manteniendo  
correspondiente citación de referencia.*

## Anexo B. Solicitud aval para uso de cuestionario "Factores de riesgo de deserción estudiantil universitario"

SOLICITUD CUESTIONARIO 



**Diego Fernández Rosero Medina** <millermedinap0@gmail.com>  
para zaynemilena6 ▾

25 jul. 2019 12:56 ☆ ↶ ⋮

Buenas tardes,

Gusto en saludarle, he leído el artículo que han publicado sobre "Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería", la felicito, me ha parecido muy interesante.

Quiero compartirle que con un grupo de compañeros tenemos planeado realizar un proyecto de investigación en nuestro programa sobre el tema de Intención de abandono.

Ustedes en el artículo hablan de haber utilizado un cuestionario sobre "Factores de riesgo de deserción Universitaria", de manera muy respetuosa, me gustaría saber si hay posibilidad de que nos comparta dicho cuestionario o nos comente como fue la experiencia que tuvieron al aplicarlo.

Me despido de agradeciendo la atención prestada a la presente y agradeciendo una pronta y positiva respuesta respuesta.

Feliz tarde



**zayne milena roa díaz** <zaynemilena6@gmail.com>  
para mí ▾

26 jul. 2019 8:22 ☆ ↶ ⋮

Buen día Diego,

Nos complace saber que colegas están trabajando con la deserción en nuestros programas de enfermería. En relación al cuestionario las autoras decidimos dejar su uso libre, solicitando el debido respeto por los derechos de autor para lo cual se deberá citar las dos publicaciones relacionadas con el mismo (2 pdf adjuntos).

Es de resaltar que el hopkins checklist es un instrumento incluido en el instrumento y tiene características psicométricas propias.

La aplicación, fue muy dinámica, previa a la implementación se realizó un pilotaje, en nuestro caso la información se recolectó a través de un formulario en google docs.

Cordial saludo,

Atentamente

En nombre de las autoras,

*Zayne Milena Roa Díaz*  
PhD student

---

Anexo C. Cuestionario "Posibles efectos de la intención de abandono relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico"

1. ¿Usted revisa o estudia temas de otras asignaturas o cursos durante las clases propias de la disciplina de Enfermería? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
2. ¿La relación con los docentes está basada en el respeto?  
SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
3. En su proceso de formación como profesional de Enfermería, considera como aspecto esencial:  
  
Aprender \_\_\_\_\_  
Aprobar las asignaturas \_\_\_\_\_  
Obtener un promedio para aplicar a transferencia \_\_\_\_\_  
Otro \_\_\_\_\_
4. Le gusta asumir retos y compromisos académicos y profesionales:  
Individualmente \_\_\_\_\_ En grupo o equipo \_\_\_\_\_
5. ¿Previo a la clase propia de la disciplina de Enfermería, usted revisa o consulta la temática que se abordará en ésta acorde a la programación? SI  
NO \_\_\_\_
6. ¿Ha usado el celular durante la clase propia de la disciplina de Enfermería para revisar temas no relacionados con esta (redes sociales, juegos en línea, chatear, etc.)? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
7. ¿Durante la clase propia de la disciplina de Enfermería se mantiene concentrado? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
8. ¿Siente motivación por los contenidos temáticos abordados en las clases propias de la disciplina de Enfermería? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_
9. ¿Considera que su disposición durante las clases propias de la disciplina de Enfermería es: POSITIVA \_\_\_\_ NEGATIVA \_\_\_\_
10. ¿Participa actualmente en alguna monitoria de un curso, cuerpo colegiado de la Universidad, o en algún grupo o comité del programa de Enfermería? (Ejemplo: ASES LIEN, CEFASU, ETC.) SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

11. ¿Ha tenido la intención de retirarse del Programa de Enfermería? SI \_\_\_\_\_ NO  
\_\_\_\_\_

12. ¿Qué recomendaciones propone usted al programa de Enfermería para mitigar la intención de abandono-deserción en el mismo?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_

Anexo D. Formato para validación de instrumento “Posibles efectos de la intención de abandono relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico”

“FRECUENCIA, FACTORES DE RIESGO Y POSIBLES EFECTOS DE LA INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE EL 2020”; con el propósito de dar cumplimiento a lo establecido en los objetivos de la investigación.

METODOLOGÍA: Solicitamos se revise cada ítem teniendo en cuenta su pertinencia, claridad y redacción, por favor asigne un valor de 0.0 a 5.0 a cada criterio teniendo en cuenta que 0.0 hace referencia a un valor mínimo de ese criterio en el ítem y 5.0 el valor máximo como característica relevante en el ítem.

ÍTEM	PERTINENCIA	CLARIDAD	REDACCIÓN	OBSERVACIONES
1. ¿Usted revisa o estudia temas de otras asignaturas o cursos durante las clases propias de la disciplina de Enfermería? SI ____ NO ____				
2. ¿Su relación como estudiante con los docentes está basada en el respeto? SI ____ NO ____				
3. En su proceso de formación como profesional de Enfermería, considera como aspecto esencial:  Aprender ____ Aprobar ____ las asignaturas ____ Obtener un promedio				

para aplicar a transferencia____ Otro____				
4. Le gusta asumir retos y compromisos académicos y profesionales:  Individualmente ____ En grupo o equipo ____				
5. ¿Previo a la clase propia de la disciplina de Enfermería, usted revisa o consulta la temática que se abordará en ésta acorde a la programación?  SI ____ NO ____				
6. ¿Ha usado el celular durante la clase propia de la disciplina de Enfermería para revisar temas no relacionados con esta (redes sociales, juegos en línea, chatear, etc.)? SI ____ NO ____				
7. ¿Durante la clase propia de la disciplina de Enfermería se mantiene concentrado?  SI ____ NO ____				
8. ¿Siente motivación por los contenidos temáticos abordados en las clases propias				

de la disciplina de Enfermería? SI ____ NO ____				
9. ¿Considera que su disposición durante las clases propias de la disciplina de Enfermería es: POSITIVA ____ NEGATIVA ____				
10. ¿Participa actualmente en alguna monitoria de un curso, cuerpo colegiado de la Universidad, o en algún grupo o comité del programa de Enfermería? (Ejemplo: ASESLIEN, CEFASU, ETC.)  SI ____ NO ____				
11. ¿Ha tenido la intención de retirarse del Programa de Enfermería?  SI ____ NO ____				
12. ¿Qué recomendaciones propone usted al programa de Enfermería para mitigar la intención de abandono-deserción en el mismo?  A _____ _____				

B _____ _____				
------------------	--	--	--	--

## Anexo E. Consentimiento informado para la participación en investigaciones

### UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE SALUD GRUPO DE INVESTIGACIÓN CUIDAR

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FRECUENCIA, FACTORES DE RIESGO Y POSIBLES EFECTOS DE LA INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE EL 2021.

INVESTIGADORES: ANA MARÍA VALENZUELA MAZABEL, DIEGO FERNANDO ROSERO MEDINA, ISABELLA RUJANA POVEDA, Y VALENTINA TAMAYO CEDIEL.

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL ESTUDIO: FACULTAD DE SALUD.

A usted se le está invitando a participar en el presente estudio de investigación. Antes de decidir participar o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad de preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez haya comprendido el propósito del estudio y si usted desea participar, entonces se le solicitará que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

1. Objetivo del estudio: Determinar la frecuencia, factores de riesgo y posibles efectos de la intención de abandono universitario, en los estudiantes activos del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el 2020.
2. Justificación del estudio: Por su aporte relevancia social, debido al significativo número de estudiantes que abandonan el programa de Enfermería, en el contexto local no es distinto, lo cual hace necesario investigar las razones por las cuales se toma esta decisión. Tiene componente novedoso debido al escaso número de estudios acerca del abandono universitario en los programas de Enfermería. La pertinencia se fundamenta en las recomendaciones realizadas en las visitas de pares

realizadas en el año 2011 y 2016, en las que especifican la necesidad de que se realicen estudios sobre las causas que llevan al estudiante de Enfermería.

3. Beneficios del estudio: Se espera que este proyecto genere conocimiento que ayudará al Programa de Enfermería a desarrollar bases para la formulación de estrategias de intervención relacionadas con la búsqueda de soluciones o propuestas que permitan disminuir el abandono de los estudiantes de este programa.
4. Procedimientos del estudio: Se realizará una encuesta auto diligenciada que permita identificar los factores Individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos y la intención de abandonar el programa de Enfermería. La información obtenida, se usará exclusivamente con fines investigativos, garantizando al máximo la confidencialidad, por lo cual en los registros y bases de datos se protegerá la identidad de las personas, siendo la manera de identificar a cada participante el uso de descriptores generales como tipo de estrato al que pertenece y sexo.
5. Riesgos asociados al estudio: Esta es una investigación sin riesgo puesto que no se realiza ninguna intervención o modificación física o mental de los individuos que participan, ni se manipularán variables que pongan en riesgo la vida, la salud o integridad de las personas.
6. Aclaraciones: Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. En el caso de aceptar la invitación a participar en el estudio, usted puede retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad.

Su participación en el estudio no le generará gastos, tampoco ningún tipo de recibirá compensación económica por ello.

En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. La información obtenida en este estudio se mantendrá en estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.

Los resultados del estudio se presentarán al Programa de Enfermería, La Universidad Surcolombiana, estudiantes y demás personas interesadas en el tema. También está proyectado escribir artículos para publicar en revistas académicas.

Si tiene alguna pregunta o si desea alguna aclaración por favor comunicarse con *Ana María Valenzuela Mazabel, Diego Fernando Rosero Medina, Isabella Rujana Poveda o Valentina Tamayo Cediell*, investigadores principales, también lo pueden hacer llamando al número celular 3222156640.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede si así lo desea, firmar el consentimiento informado que forma parte de este documento.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con CC. N.º \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido resueltas de manera satisfactoria por el investigador que me entrevistó. He sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines científicos, por lo tanto, deseo participar voluntariamente en el proyecto de investigación.

Anexo F. Desistimiento informado para su retiro voluntario del proyecto de investigación

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE SALUD GRUPO DE  
INVESTIGACIÓN CUIDAR

DESISTIMIENTO INFORMADO PARA SU RETIRO VOLUNTARIO DEL  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: FRECUENCIA, FACTORES DE RIESGO Y POSIBLES EFECTOS DE LA INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE EL 2021.

INVESTIGADORES: ANA MARÍA VALENZUELA MAZABEL, DIEGO FERNANDO ROSERO MEDINA, ISABELLA RUJANA POVEDA Y VALENTINA TAMAYO CEDIEL.

LUGAR DONDE SE REALIZARÁ EL ESTUDIO: FACULTAD DE SALUD.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente el formato de desistimiento informado y diligencie todos los datos solicitados. Si tiene alguna pregunta o si desea alguna aclaración por favor comunicarse con *Ana María Valenzuela Mazabel, Diego Fernando Rosero Medina, Isabella Rujana Poveda o Valentina Tamayo Cediel*, investigadores principales, también lo pueden hacer llamando al número celular 3222156640.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su desistimiento, puede si así lo desea, firmar el desistimiento informando que forma parte de este documento.

DESISTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con CC. N.º \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, he participado voluntariamente en el estudio en mención hasta el día de hoy (día / mes / año), donde haciendo uso de mi derecho de retirarme voluntariamente en cualquier fase del desarrollo del estudio, sin que esto ocasione ningún tipo de represalia contra mí, decido a partir de este momento no participar más en esta investigación, siendo expuestos mis motivos de desistimiento a continuación:

---

---

---

Cómo constancia del desistimiento en la participación de este estudio firma a continuación:

---

---

Firma de la persona que desiste de su participación en el estudio

CC. \_\_\_\_\_

Fecha: (día / mes / año)

Firma de testigo (si aplica)

CC. \_\_\_\_\_

Fecha: (día / mes / año)

Firma de uno de los investigadores

CC. \_\_\_\_\_

Fecha: (día / mes / año)

## Anexo G. Acuerdo de confidencialidad para investigadores

### ACUERDO DE CONFIDENCIALIDAD PARA INVESTIGADORES

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_. Como investigador principal del proyecto: "FRECUENCIA, FACTORES DE RIESGO Y POSIBLES EFECTOS DE LA INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE EL 2021." perteneciente al programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Huila, me comprometo a:

1. Mantener total confidencialidad del material informativo obtenido de los instrumentos de recolección de información para evaluar la FRECUENCIA, FACTORES DE RIESGO Y POSIBLES EFECTOS DE LA INTENCIÓN DE ABANDONO EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DURANTE EL 2020.
2. Velar por que los integrantes del proyecto tengan total confidencia ante el contenido de los instrumentos que serán aplicados para evaluar la frecuencia, factores de riesgo y posibles efectos de la intención de abandono en estudiantes del programa de enfermería de la universidad Surcolombiana durante el 2020.
3. Mantener en total confidencialidad los datos personales de la población objeto de esta investigación.
4. Los datos recolectados serán utilizados exclusivamente para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, la construcción de nuevo conocimiento, el mejoramiento del programa y no otros propósitos.
5. Mantener la confidencialidad de los datos personales recolectados en la ejecución de la investigación respetando este acuerdo aún después del término de este proyecto investigativo.
6. Se asume la responsabilidad de los daños y consecuencias personales, profesionales y penales que tuviesen lugar en caso de faltar a las normas éticas y legales vigentes para la realización de las investigaciones con seres humanos.

Por el presente acepto y estoy de acuerdo con las condiciones y provisiones contenidas en este documento.

Con el presente documento estoy de acuerdo con el contenido y acepto las condiciones pactadas como prueba, se firma a los días, del mes de \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_.

---

Firma de investigadores principales:  
Nombre Investigador principal:  
Cédula:

---

Nombre completo y cédula del  
participante.

---

Nombre y firma del Testigo