



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 19 de septiembre de 2019

Señores
CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN
Universidad Surcolombiana
Ciudad de Neiva

Las suscritas:

Leisy Cruz Rodríguez, con C.C. No. 1075317951,
Julieth González Cerón, con C.C. No. 175306313,
Valentina Quintero Montoya, con C.C. No. 1075310030,
María Alejandra Torres Soto, con C.C. No. 1075311930,

Autoras de la tesis y/o trabajo de grado titulado “Prácticas tradicionales y vivencias de autonomía alimentaria del pueblo indígena Nasa Huila, 2018” presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de enfermeros; Autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Leisy Cruz Rodríguez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Julieth González Cerón

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Valentina Quintero Montoya

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: María Alejandra Torres Soto



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Prácticas tradicionales y vivencias de autonomía alimentaria del pueblo indígena Nasa Huila, 2018

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Cruz Rodriguez	Leisy
González Cerón	Julieth
Quintero Montoya	Valentina
Torres Soto	María Alejandra

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Calderón Farfán	Juan Camilo

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Calderón Farfán	Juan Camilo

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Enfermeros

FACULTAD: Salud

PROGRAMA O POSGRADO: Enfermería



CIUDAD: Neiva AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019 NÚMERO DE PÁGINAS: 103

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general **x**
Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros **x**

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Microsoft work o lector pdf

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Autonomía
2. Alimentación
3. Indígenas
4. Prácticas
5. Vivencias

Inglés

- Autonomy
Nutrition
Indigenous
Practices
Experiences

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Objetivo: Describir las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria de las comunidades indígenas del pueblo Nasa del Departamento del Huila.

Metodología: Estudio de tipo cualitativo con alcance descriptivo, utilizó como técnicas de recolección de información: grupos de discusión, entrevistas en profundidad aplicadas a la población del Resguardo Indígena Huila (Río Negro, Iquira - Huila). realizados 3 grupos de discusión y 5 entrevistas en profundidad, con un total de 26 participantes. **Resultados:** En una primera fase de análisis de la información, se hace por codificación abierta se obtuvieron 12 categorías descriptivas, luego través de codificación axial se reagrupan las anteriores categorías en 3 categorías analíticas que corresponden a: prácticas territoriales de



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

autonomía alimentaria (semillas nativas, siembra, calendario indígena Nasa y tul), prácticas comunitarias de autonomía alimentaria (minga y trueque) prácticas espirituales de autonomía alimentaria (medicina tradicional, rituales Nasa, cuidado, fortalecer la autonomía alimentaria e Impactos de la globalización). **Conclusiones:** En el pueblo Nasa se reconocen 9 prácticas de autonomía alimentaria que se conocen como: semillas nativas, siembra, calendario Nasa, tul, minga, trueque, medicina tradicional, rituales Nasa y cuidado. La realización de estas prácticas contribuye a ejercer autonomía alimentaria dentro de las comunidades indígenas. En la actualidad presentan un proceso de debilitamiento que pone en riesgo la autonomía alimentaria.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Introduction: In Colombia, as in most Latin American countries, inequality conditions regarding the distribution of resources, as a result of the possible susceptibility to have greater disadvantages in public health. Ethnic groups are at a disadvantage compared to the rest of the population when presenting the conditions that put their survival at risk. An example of these conditions is evident in food, which develops in a permanent tension between the concepts of security, sovereignty and food autonomy. Methodology: Qualitative study with descriptive scope, used as information gathering techniques: discussion groups, in-depth interviews applied to the population of the Huila Indigenous Reservation (Río Negro, Iquira - Huila). conducted 3 discussion groups and 5 in-depth interviews, with a total of 26 participants. Results: In a first phase of information analysis, through an open coding 12 descriptive categories were obtained, which in a second moment through the axial coding regroup the previous 12 categories in 3 analytical categories that correspond to: practices Territorial autonomy of food autonomy (native practices, planting, indigenous calendar Nasa and tul), community practices of food autonomy (traditional practice, rituals, nasa, care, strengthen autonomy and the impact of globalization). Conclusions: In the Nasa people, 9 autonomy practices are recognized, which are known as native seeds, sowing, Nasa calendar, tulle, minga, barter, traditional medicine, Nasa rituals and care. The realization of these practices become an authority that remains within the indigenous communities. At present, a process of weakening is presented that puts food autonomy at risk.



APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Juan Amilo Calderón Farfán

Firma:

Nombre Jurado: Braycant Andrade M

Firma:

Nombre Jurado: Alex Yameth Perdomo R

Firma:

PRÁCTICAS TRADICIONALES Y VIVENCIAS DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA
DEL PUEBLO INDÍGENA NASA. HUILA, 2018.

LEISY CRUZ RODRÍGUEZ
JULIETH GONZÁLEZ CERÓN
VALENTINA QUINTERO MONTOYA
MARÍA ALEJANDRA TORRES SOTO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NEIVA HUILA
2019

PRÁCTICAS TRADICIONALES Y VIVENCIAS DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA
DEL PUEBLO INDÍGENA NASA. HUILA, 2018.

LEISY CRUZ RODRÍGUEZ
JULIETH GONZÁLEZ CERÓN
VALENTINA QUINTERO MONTOYA
MARÍA ALEJANDRA TORRES SOTO

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de
Enfermera

Asesor
JUAN CAMILO CALDERÓN FARFÁN
Enfermero Magíster en Salud Pública

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NEIVA HUILA
2019

Nota de aceptación

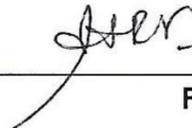
Trabajo destacado y aprobado
como requisito de grado del
Programa de Enfermería.
Felicidades !!



Firma del presidente del jurado



Firma del jurado



Firma del jurado

Neiva, 26 de Julio del 2019

DEDICATORIA

A Dios, por permitirnos culminar con éxitos esta etapa académica y haber logrado nuestros objetivos.

A nuestros padres, por brindarnos su incondicional apoyo y ser la base de nuestra vida.

A nuestro asesor, por su constante motivación para cumplir nuestros objetivos.

A la comunidad del Resguardo Huila, por compartir sus vivencias y conocimientos.

Leisy

Julieth

Valentina

María Alejandra

AGRADECIMIENTOS

Las investigadoras expresan sus agradecimientos a:

El resguardo Indígena de Rio Negro y al Consejo Regional Indígena del Huila, por acoger y participar dentro del estudio, con la mayor disposición para transmitir su sabiduría con nosotros.

Nuestro asesor Juan Camilo Calderón Enfermero Magíster en Salud Pública, por ser nuestro guía en todo del proceso de investigación y por brindarnos su apoyo constante.

Nuestras familias por el apoyo incondicional que nos brindaron en nuestro proceso de formación.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
1. JUSTIFICACIÓN	16
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
2.1. FORMULACION DE LA PREGUNTA	22
3. OBJETIVOS	23
3.1 OBJETIVO GENERAL	23
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	23
4. MARCO REFERENCIAL	24
4.1. AUTONOMIA ALIMENTARIA	24
4.2. SOBERANIA ALIMENTARIA	25
4.3. PRACTICAS ALIMENTARIAS INDIGENAS	27
5. DISEÑO METODOLOGICO	30
5.1. TIPO DE ESTUDIO	30
5.2. POBLACIÓN	30
5.3. TIPO Y ESTRATEGIA DE MUESTREO	30
5.3.1 Criterios de inclusión	30
5.3.2 Criterios de exclusión	31
5.4 MUESTRA	31
5.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	32
5.5.1 Técnicas de recolección de la información	32
5.5.2 Instrumentos de recolección de la información	34
5.6 ANALISIS DE LA INFORMACIÓN	35

	Pág.
5.7 RIGOR METODOLOGICO	36
5.7.1 Credibilidad	36
5.7.2 Auditabilidad	37
5.7.3 Transferibilidad	37
6. CONSIDERACIONES ÉTICAS	38
7. RESULTADOS	41
7.1 CATEGORIAS DESCRIPTIVAS EMERGENTES DE CODIFICACIÓN ABIERTA	41
7.2 CATEGORIAS ANALITICAS EMERGENTES DE CODIFICACIÓN AXIAL	42
7.3 PRACTICAS TERRITORIALES DE AUTONOMIA ALIMENTARIA	43
7.4 PRACTICAS COMUNITARIAS DE AUTONOMIA ALIMENTARIA	49
7.5 PRACTICAS ESPIRITUALES DE AUTONOMIA ALIMENTARIA	56
8 DISCUSIÓN	70
9 CONCLUSIONES	81
10 RECOMENDACIONES	82
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	91

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Participantes del estudio	31
Tabla 2. Participantes de los grupos de discusión	33
Tabla 3. Participantes de las entrevistas en profundidad	34
Tabla 4. Categorías descriptivas	42
Tabla 5. Categorías analíticas	43

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Aval del comité de ética.	92
Anexo B. Asentimiento de la comunidad para desarrollar el proyecto de investigación	93
Anexo C. Consentimiento informado – grupo de discusión.	94
Anexo D. Consentimiento informado – entrevistas en profundidad	97
Anexo E. Disentimiento informado	100
Anexo F. Guion de entrevista – grupos de discusión	101
Anexo G. Guion de entrevista – entrevistas en profundidad	102

RESUMEN

Introducción: En Colombia, como en la mayoría de los países latinoamericanos existen condiciones de inequidad que deterioran la salud pública de grupos minoritarios. Los grupos étnicos están en desventaja frente al resto de la población al presentar condiciones que ponen en riesgo su supervivencia. Un ejemplo de estas condiciones se evidencia en la alimentación, que se desarrolla en una tensión permanente entre los conceptos de seguridad, soberanía y autonomía alimentaria.

Objetivo: Describir las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria de las comunidades indígenas del pueblo Nasa del Departamento del Huila.

Metodología: Estudio de tipo cualitativo con alcance descriptivo que utilizó como técnicas de recolección de información: grupos de discusión y entrevistas en profundidad aplicadas a la población del Resguardo Indígena Huila (Río Negro, Iquira - Huila). Fueron realizados 3 grupos de discusión y 5 entrevistas en profundidad, con un total de 26 participantes.

Resultados: En una primera fase de análisis de la información, por medio de una codificación abierta se obtuvieron 12 categorías descriptivas, las cuales en un segundo momento a través de codificación axial se reagruparon en 3 categorías analíticas: prácticas territoriales de autonomía alimentaria (semillas nativas, siembra, calendario indígena Nasa y tul), prácticas comunitarias de autonomía alimentaria (minga y trueque) prácticas espirituales de autonomía alimentaria (medicina tradicional, rituales Nasa, cuidado, fortalecer la autonomía alimentaria e Impactos de la globalización).

Conclusiones: En el pueblo Nasa se reconocen 9 prácticas de autonomía alimentaria que se conocen como: semillas nativas, siembra, calendario Nasa, tul,

minga, trueque, medicina tradicional, rituales Nasa y cuidado. La realización de estas prácticas contribuye a ejercer la autonomía alimentaria dentro de las comunidades indígenas. En la actualidad presentan un proceso de debilitamiento que pone en riesgo su autonomía alimentaria y su pervivencia física y cultural.

Palabras clave: Autonomía, alimentación, indígenas, prácticas, vivencias.

ABSTRACT

Introduction: In Colombia, as in most Latin American countries, there are conditions of inequity regarding the distribution of resources, leaving susceptible population with greater disadvantages in their public health. Ethnic groups are at a disadvantage compared to the rest of the population when presenting the conditions that put their survival at risk. An example of these conditions is evident in food, which develops in a permanent tension between the concepts of security, sovereignty and food autonomy.

Objective: Describe the traditional practices and experiences of the life of the indigenous communities of the Nasa people of the Department of Huila.

Methodology: Qualitative type study with descriptive scope, are used as information gathering techniques: discussion groups and in-depth interviews applied to the population of the Huila Indigenous Reservation (Río Negro, Iquira - Huila). There were 3 discussion groups and 5 in-depth interviews, with a total of 26 participants.

Results: In a first phase of information analysis, through an open coding 12 descriptive categories were obtained, which in a second moment through the axial coding regroup the previous 12 categories in 3 analytical categories that correspond to: practices Territorial autonomy of food autonomy (native practices, planting, indigenous calendar Nasa and tul), community practices of food autonomy (traditional practice, rituals, nasa, care, strengthen autonomy and the impact of globalization).

Conclusions: In the Nasa people, 9 autonomy practices are recognized, which are known as native seeds, sowing, Nasa calendar, tulle, minga, barter, traditional

medicine, Nasa rituals and care. The realization of these practices become an authority that remains within the indigenous communities. At present, a process of weakening is presented that puts food autonomy at risk.

Keywords: Autonomy, nutrition, indigenous, practices, experiences.

INTRODUCCIÓN

La situación alimentaria de comunidades indígenas en Colombia y Latinoamérica está asociada a la territorialidad y a tradiciones ancestrales, muchas de ellas alteradas por la globalización, la comercialización de productos alimenticios, los procesos de migración, urbanización y políticas alimentarias.

Entre las tendencias políticas está la *autonomía alimentaria* (AA), concepto emergente del movimiento indígena y alusivo a reproducir la cultura en un territorio heredado y manejado colectivamente.

“La AA busca garantizar los mecanismos para que los pueblos y comunidades decidan acerca de su producción agraria y alimentaria sin intromisión del poder político, ni de los organismos multilaterales o las corporaciones”(1). En la práctica, la AA incluye aspectos como el control del ciclo alimentario (tierra, agua, semillas, insumos, comercialización), el respeto por las costumbres alimentarias, el máximo autoconsumo alimentario y nutricional de las familias y comunidad, la aplicación de agriculturas en armonía con los ecosistemas, la conservación y reproducción de la cultura y la organización social(2).

Este proyecto identifica las prácticas de autonomía alimentaria presentes en el resguardo indígena Huila, ubicado en el municipio de Iquira y la vivencias que giran en torno a estas y que hace parte de su identidad cultural.

Este texto destaca el deterioro que están presentando la autonomía alimentaria en la población indígena, producto de cambios en las conductas alimentarias que han generado crisis provocadas por la introducción de alimentos procesados y una disminución en el consumo de alimentos tradicionales y orgánicos, por causa de la disminución de tierra, políticas restrictivas y cambios cultural (3)(4).

El reconocimiento de las pérdidas de autonomía alimentaria en la población indígena identificadas en esta investigación permite que futuros proyectos puedan implementar medidas que sean pertinentes para intervenir el tema alimentario en las comunidades indígenas con el fin de que su cosmogonía no llegue a la pérdida total.

Finalmente, se considera que las prácticas alimentarias presentes en el resguardo contribuirán al conocimiento de las costumbres que perviven en las comunidades indígenas Nasa, para el desarrollo de acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de los habitantes de los diferentes resguardos.

1. JUSTIFICACIÓN

Las prácticas tradicionales de las comunidades indígenas colombianas atraviesan un proceso de pérdida cultural por el impacto económico y social de la época actual. Frente a las cuales se generan resistencias de las comunidades indígenas por conservar estas costumbres ancestrales. Sobre este tema, se basa el estudio titulado *“Condiciones y Perspectivas comunitarias de Seguridad Alimentaria y Nutricional del Resguardo Indígena Tama-Páez La Gabriela”* realizado en el departamento del Huila (2017). Este estudio pone en evidencia que muchas de las prácticas tradicionales atraviesan un periodo de pérdida progresiva por las nuevas generaciones.

Este tema le ha dado una transformación al concepto de autonomía alimentaria relacionado con la pérdida de sus costumbres, alterando la capacidad de reproducir la cultura en el territorio heredado que hace parte de nuestra historia y brindan una identidad al territorio colombiano reconocida constitucionalmente como “nación multiétnica y pluricultural”(13).

La importancia de la preservación de la cultura se debe centrar en minimizar los cambios que se presentan en los procesos de producción y regeneración de sus ecosistemas. Dentro de su autonomía, se incluye el manejo de los agroecosistemas que ellos mismos han formado para la producción de sus cultivos propios, el comercio y autoconsumo. Estos aspectos se derivan de la industrialización a partir de tecnología que brinda apertura en el comercio. En consecuencia, la comunidad se ve forzada a transformar sus costumbres de generación de productos propios por falta de un respaldo político frente a producciones extranjeras o grandes empresas.

La OMS reconoce que *“Los pueblos indígenas han heredado y practican culturas y formas únicas de relacionarse con la gente y el medio ambiente. Retienen, además,*

rasgos sociales, culturales, económicos y políticos que son distintos de los predominantes en las sociedades en las que viven. Pese a sus diferencias culturales, los pueblos indígenas de todo el mundo comparten problemas comunes a la hora de proteger sus derechos como pueblos diferentes” (14)

Por lo anterior, se hace necesaria la definición de estrategias para fomentar la conservación de prácticas y vivencias de autonomía alimentaria dentro de las comunidades indígenas y evitar la pérdida inminente de sus prácticas alimentarias propias. En septiembre del 2007, se aprobó la Declaración de las Naciones Unidas(15) sobre los derechos de los pueblos indígenas con el fin de velar por la protección de estos. Pese a ello, la situación no es diferente, pues continúan siendo poblaciones desconocidas y excluidas del mundo.

La comunidad internacional reconoce que se necesitan medidas especiales para proteger sus derechos y mantener su cultura y formas de vida. Para este fin el presente proyecto, busca describir las prácticas tradicionales de autonomía alimentaria en las comunidades Nasa del departamento del Huila para fomentar a futuro, la adecuación de políticas adecuadas interculturalmente para los pueblos indígenas. Además, se busca la conservación y preservación de estas prácticas para que se difundan como método alternativo y de resistencia, con relación a las actuales prácticas de capitalismo y mercantilización privada de alimentos rampante en la sociedad.

Este proyecto resulta útil para la comunidad e instituciones departamentales del Huila, pues contribuyen a visibilizar las costumbres que perviven de las comunidades indígenas Nasa, para el desarrollo de acciones dirigidas a mejorar la calidad de vida de los habitantes del departamento.

Este estudio es viable pues cuenta con la participación del Consejo Regional Indígena del Huila (CRIHU) y estudiantes pertenecientes a comunidades indígenas.

Adicionalmente, es factible, pues cuenta con la participación de un profesional y grupo de estudiantes de Enfermería competentes, con experiencia en dinámicas comunitarias indígenas.

Con los resultados del presente estudio, se pretende generar conocimiento sobre autonomía alimentaria para generar políticas públicas departamentales que intervengan la situación.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia, como en la mayoría de los países que pertenecen a América Latina existen condiciones de inequidad respecto a la distribución de recursos, dejando como resultado poblaciones susceptibles a factores de riesgo que inciden en su salud pública. Según la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables, un grupo vulnerable es aquel que, *“por sus características de desventaja por edad, sexo, estado civil, nivel educativo, origen étnico, situación o condición física y/o mental; requieren de un esfuerzo adicional para incorporarse al desarrollo y a la convivencia”* (7).

Entre los grupos vulnerables se incluyen los grupos étnicos, que desde principios del siglo XVII han sufrido un proceso de pérdida cultural debido al proceso de conquista desde la llegada de los españoles al continente americano. La población indígena, después de siete décadas de dominación española, estaba en un momento demográfico crítico y una de las opciones que tenía, para no desaparecer y garantizar su pervivencia, fue adoptar las costumbres españolas (8). Los grupos étnicos adoptaron condiciones de riesgo para su pervivencia en temas como la alimentación, que se encuentra inmersa en una tensión permanente entre los conceptos de seguridad, soberanía y autonomía alimentaria (1).

La autonomía alimentaria se ha convertido en un aporte de las comunidades indígenas, que se enmarca en la capacidad propia para decidir los sistemas de producción, el tipo de insumos y el tipo de semillas utilizadas debido a la importancia que estos pueblos otorgan a la agricultura.

Mediante la autonomía alimentaria se produce la búsqueda de una relación armónica entre el territorio, sus recursos y su identidad, así como el respeto por la cultura local y la cosmología de las comunidades rurales. Las técnicas de producción indígena ancestrales permiten el enriquecimiento de las formas de

producción que mantienen en la región andina del país y permiten un manejo amplio de los suelos en cuanto a producción de alimentos. Pero como se había mencionado anteriormente, con el transcurso del tiempo estas prácticas y vivencias de las comunidades indígenas se han ido perdiendo, lo que afecta su autonomía alimentaria, desencadenando problemas en su salud.

En todo el mundo hay aproximadamente 370 millones de personas indígenas que ocupan el 20% de la superficie terrestre. Se calcula también que representan unas 5.000 culturas indígenas diferentes(10)(11). En Colombia, durante el Censo General de 2005, la población indígena registrada fue de 1.392.623 personas, que corresponde al 3,43% de la población del país. De estas personas, el 78,58% se encuentra fuera de las cabeceras municipales, ubicándose en su mayoría en zonas rurales. Según el grupo de edad, el 30,7% son menores de 14 años, el 63% son personas entre 15 a 64 años y el 6,3% son mayores de 65 años.

La distribución de la población por departamento arrojó que el mayor porcentaje de población indígena se encuentra en los departamentos del Vaupés (66,65%), Guainía (64,90%), La Guajira (44,94%), Vichada (44,35%) y Amazonas (43,43%). Otros departamentos con población indígena significativa son: Cauca (21,55%) y Putumayo (20,94%)(4). Cabe resaltar que, si bien el Huila no está entre los Departamentos con mayor población indígena, este número está en aumento teniendo en cuenta que limita con Departamentos con alta pertenencia indígenas y dificultades sociales.

Como antes se expuso, la población indígena se encuentra expuesta de forma negativa a determinantes de la salud, que se manifiesta en resultados obtenidos en la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (ENSIN) en el 2010 donde se presentan diferencias de retraso en talla en menores de cinco años por más del doble para el caso de la población indígena (29,5%) frente a los demás niños y niñas (12,6%)(1).

En la misma encuesta, los niveles de ferritina en indígenas menores de cinco años muestran una prevalencia de deficiencia de Hierro del 18,8%, la cual resulta alta frente al 9,7% de déficit en la población no reconocida en ningún grupo étnico(1). Otros indicadores que visibilizan la inequidad en seguridad alimentaria de las comunidades indígenas son: la prevalencia de anemia por déficit de hemoglobina y deficiencia de hierro en menores indígenas es de 32,6% y 28,9%, respectivamente; en comparación, con el 26,3% (déficit de hemoglobina) y 13,5% de menores sin pertenencia étnica. La prevalencia de deficiencia de Vitamina A en población indígena menor de 5 años es de 22,9% superior a la deficiencia en otros grupos poblacionales no indígenas (11,2%)(1).

El cambio de las prácticas culturales de siembra y cosecha en las comunidades afecta drásticamente su autonomía alimentaria, disponibilidad y accesibilidad en variedades y cantidades permanentes de alimentos. Se pasó a la dependencia de productos externos procesados que solo se obtienen con recursos económicos con los que las familias no cuentan. Con la pérdida de las formas tradicionales de obtención de alimentos, se afecta adicionalmente la dinámica familiar y la salud de los individuos(12).

El pueblo Nasa se ha caracterizado por sus luchas en defensa de su autonomía, cultura y territorio que posibilitan su pervivencia hasta nuestros días. Se sitúa como el pueblo predominante en el departamento del Cauca y el Huila. Según las cifras del DANE, es el segundo pueblo más numeroso de Colombia y representa el 16,93% de la población indígena de Colombia, con aproximadamente 186.178 de personas auto reconocidas como pertenecientes al pueblo Nasa(4).

El pueblo Nasa se caracteriza por ser agrícola y basar su economía en el autoconsumo y el policultivo en pequeña escala. El ser Páez implica ser un buen trabajador de la tierra y el maíz constituye el eje central de la economía agrícola de los Nasa (9).

Debido a las anteriores razones, el propósito que se tiene con este estudio es desde una perspectiva de autonomía alimentaria, describir las vivencias y prácticas tradicionales de la población indígena, tomando como grupo de referencia al pueblo Nasa del Huila para contribuir a la comprensión y solución de los problemas relacionados con la alimentación.

2.1 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

¿Cuáles son las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria de las comunidades indígenas del Pueblo Nasa del Departamento del Huila?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria de las comunidades indígenas del pueblo Nasa del Departamento del Huila.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las prácticas tradicionales de autonomía alimentaria de las comunidades indígenas Nasa del Departamento del Huila.

Establecer las vivencias alrededor de las prácticas de autonomía alimentaria de la comunidad indígena Nasa del Departamento del Huila.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 AUTONOMÍA ALIMENTARIA

La autonomía alimentaria de los pueblos indígenas les permite tomar decisiones de forma independiente frente a las dinámicas comunes de economía. Por medio de esta, las comunidades indígenas eligen sistemas de producción que correspondan a su cosmovisión y tradiciones. Emanuel Gómez, definió la autonomía alimentaria como *la capacidad de los productores de decidir los sistemas de producción (comercial o de autoconsumo), el tipo de insumos (químicos u orgánicos) y el tipo de semillas utilizadas (nativas, híbridas comerciales o transgénicas)*"(12).

La autonomía alimentaria se ha convertido en un mecanismo para garantizar el derecho a la alimentación de los pueblos indígenas al otorgar libertad para controlar sus procesos alimentarios tradicionales. Ha sido propuesta como forma de complementar lo denominado por vía Campesina como *"soberanía alimentaria"* para asegurar que ninguna población sea excluida, al igual que todos los elementos necesarios en el proceso alimentario(20).

Aunque la autonomía alimentaria y la soberanía alimentaria tienen definiciones que pueden parecerse entre sí, su diferencia radica en que desde la autonomía alimentaria se inclina con mayor fuerza por la protección del derecho de las comunidades, pueblos o colectivos humanos dentro de un contexto nacional, a preservar y defender su propio proceso alimentario. Partiendo de lo anterior, no se habla de una sola autonomía alimentaria sino de múltiples autonomías alimentarias que responden a las tradiciones y procesos alimentarios de distintas comunidades(20).

Juan Carlos Morales, en un capítulo del Observatorio de Seguridad Alimentaria y Nutricional, expuso *que las Autonomías Alimentarias, que vienen siendo algo muy*

similar a la Soberanía Alimentaria aunque hacen referencia a las diferentes comunidades, pueblos o colectivos humanos que integran un país”(21).

En el Segundo Informe sobre la situación del Derecho a la Alimentación en Colombia define las Autonomía(s) Alimentarias(s) como: *“Derecho que le asiste a cada comunidad, pueblo o colectivo humano, integrante de una nación, a controlar autónomamente su propio proceso alimentario según sus tradiciones, usos, costumbres, necesidades y perspectivas estratégicas, y en armonía con los demás grupos humanos, el medio ambiente y las generaciones venideras”(20)*

4.2 SOBERANÍA ALIMENTARIA

El concepto de soberanía alimentaria surgió en el mundo con mayor fuerza alrededor de los años 90 para ejercer oposición a la expansión del modelo de agroexportación basado en el Consenso de Washington, impulsado por instituciones como la Organización Mundial del Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI) o el Banco Mundial(22).

Este incluía en su desarrollo y estructuración, múltiples actores sociales que permitieron ampliar el concepto y su alcance. En el marco del desarrollo de este concepto y después de diferentes encuentros de importancia en Foros Sociales Mundiales y Foros Continentales como el Foro Social de las Américas, el concepto de soberanía alimentaria paso a ser un concepto de tipo político y considerado por ellos como un derecho. En el año 1996 paralelo a la Cumbre Mundial de la Alimentación, se organizó el movimiento internacional Vía Campesina donde se definió soberanía alimentaria como *“El derecho de los pueblos a alimentos sanos y culturalmente adecuados, producidos mediante métodos sostenibles, así como el derecho a definir sus propios sistemas agrícolas y alimentarios”(22).*

Vía Campesina propuso siete principios para lograr una Soberanía Alimentaria: Alimentación, Reforma agraria, Protección de recursos naturales, Reorganización del comercio de alimentos, Eliminar la globalización del hambre, Paz social y Control democrático(23).

En enero de 2003, Vía Campesina en el documento titulado “¿Qué es la Soberanía Alimentaria?” planteo: *“La soberanía alimentaria es el DERECHO de los pueblos, de sus Países o Uniones de Estados a definir su política agraria y alimentaria, sin dumping frente a países terceros”*(24). Nyéléni (Mali) planteó otra definición en febrero de 2007 durante el Foro Social Mundial y describió la Soberanía Alimentaria como: *“el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesible, producidos de forma sostenible y ecológica, y su derecho a decidir su propio sistema alimentario y productivo”*(24)(23).

Otra es la definición es la planteada por Patel en el 2009, el cual entiende la soberanía como *“(…) el derecho de las personas a una comida sana y culturalmente apropiada, producida a través de métodos ecológicos y sustentables, y el derecho a definir sus propios sistemas agrícolas. Pone a la gente en el corazón de la política y los sistemas alimentarios, en vez de los mercados. Defiende los intereses y la inclusión de las generaciones futuras. Ofrece una estrategia de resistencia y desmantela los actuales regímenes de las compañías transnacionales de alimentos. Prioriza las economías locales y nacionales; así como el empoderamiento campesino de la distribución y consumo de su producción. Promueve un comercio transparente que garantice ingresos justos y el derecho de los consumidores a controlar su comida y nutrición. Asegura el derecho de usar y manejar sus tierras, aguas, semillas, animales y biodiversidad. Implica nuevas relaciones sociales libres de opresión e inequidad entre hombres y mujeres, grupos raciales, clases sociales y futuras generaciones”*(25)(23).

El concepto de soberanía alimentaria es un claro ejemplo del empoderamiento de las comunidades menos beneficiadas por las políticas internacionales y nacionales. También es muestra de la unión de las comunidades para proponer modelos alternativos incluyentes, que no sean en pro de modelos económicos que empobrezcan, de desculturalizar las regiones o los países por fines económicos o de perder la soberanía sobre la decisión de que semillas sembrar, donde sembrar, cuando sembrar, cuanto sembrar y en que territorio sembrar. De igual manera, busca proteger el medio ambiente y contribuir en el desarrollo económico del país en aras de una economía fuerte y sostenible protegida de la volatilidad de los mercados internacionales y de tratados de libre comercio desiguales. Con base en todo lo anterior, el concepto de soberanía alimentaria se asocia a una perspectiva de justicia y equidad social en el marco del derecho a la alimentación.

4.3 PRÁCTICAS ALIMENTARIAS INDÍGENAS

En los últimos años, los pueblos indígenas han enfrentado a una creciente migración, pérdida cultural y debilitamiento de sus modos de vida. Entre estas, la pérdida de conocimientos ancestrales de producción de alimentos y convivencia con la naturaleza que ha sido provocado por la propia estructura alimentaria industrializada que se presenta en nuestra actualidad. En este marco, el concepto de prácticas alimentarias se relaciona con un sistema agroalimentario de un determinado grupo social.

Las prácticas culturales relacionadas con la alimentación indígena tienen raíces prehispánicas basadas en el cultivo de sus propios alimentos de origen autóctono, en interacción con la naturaleza mediante un proceso de manejo, conservación y uso de esta riqueza natural y que a la vez responda a las necesidades actuales.

Este sistema agroalimentario tradicional está basado en la caza, pesca, recolección, producción de plátano, maíz, caña, entre otras y cría de especies como son los

pollos y vacas. Ejemplo de ello es *la huerta Nasa o Thul, que es la forma tradicional de agricultura Paéz, se sitúa alrededor de la casa y se siembran los productos de consumo como las coles, la yuca, la arracacha, frutas, cebolla, flores ornamentales y plantas medicinales*(16).

Las prácticas alimentarias que un grupo social lleva a cabo tienen que ver con un referente social, económico, político e ideológico. En este sentido, fundamenta la formación de la identidad cultural, desde aspectos simbólicos de las distintas maneras de cultivo, producción y consumo de los alimentos. Mary Douglas hace referencia sobre el tema, en el capítulo *“Las Estructuras de lo Culinario”* del libro *Alimentación y cultura: necesidades, gustos y costumbres*:

“Los principios de selección que guían al ser humano en la elección de sus recursos alimentarios no son, según todas las apariencias, de orden fisiológico, sino cultural. (...) Es la cultura la que crea, en los hombres, el sistema de comunicación referente a lo que es comestible, a lo que es tóxico, a la saciedad. La cultura es esta actividad cognitiva característica del hombre, que consiste en clasificar, evaluar y jerarquizar. Organiza el entorno en sistemas y subsistemas en constante cambio. Debe ser lo bastante dúctil para poder integrar las cambiantes concepciones de los seres humanos sobre lo que debería ser las relaciones entre ellos. (...) Las reglas locales de comestibilidad están moldeadas según las reglas de conducta social. Sólo es posible comprenderlas estructuralmente, en lugar de intentar reconstituir las relaciones de causa y efecto que cualquiera de ellas, tomada aisladamente, pueda implicar.”(17).

Las comunidades indígenas tradicionalmente han sido agricultoras, pues la forma por la cual acceden a sus alimentos es a través de recorridos por la orilla de los ríos, siembra de diferentes alimentos, pero respetando a la naturaleza, así como lo expone María Teresa Findji, en el libro *“Encrucijadas de Colombia amerindia”*:

“Los indígenas comenzaron a sembrar diferentes alimentos como el frijol, el olluco, la yuca, y quizás uno de los más representativos e importantes alimentos para la comunidad: el maíz. Durante esos tiempos, los terrenos en los que se desarrollaban los cultivos eran bastante amplios y además de contar con una gran diversidad de alimentos gracias a la variedad de pisos térmicos, todo lo que se sembraba era para el autoconsumo. Las tierras se explotaban por un largo tiempo y luego se dejaban descansar unos diez años para luego volver a sembrar”(18).

Desde la llegada de los españoles, los indígenas empezaron a modificar su legado cultural y modos de vida, debido al desplazamiento y la pérdida de sus territorios. Desde allí la comunidad indígena, se enfrenta a luchas por la tierra para obtener la liberación de antiguos territorios y recobrar su cultura, expandiendo sus resguardos.

Hoy en día, la mayoría de ellos no cuentan con tierra y recursos suficientes para abastecer a las necesidades de la comunidad, por lo cual se ven obligados a realizar prácticas que conllevan a la pérdida de su identidad y legado cultural. Un ejemplo de lo antes mencionado se evidencia en Santander de Quilichao, donde *“La escasa producción familiar, así como las diferentes transformaciones económicas y culturales por las que han atravesado los pueblos indígenas han llevado a que la mayor parte de lo que se consume en las casas venga desde afuera, traído de los cascos urbanos.”* y respecto a esto, Arley Daza, gobernador del Resguardo Las Delicias hasta el 2013, decía que aproximadamente el 80% de lo que se consume dentro del resguardo viene de afuera(19).

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1 TIPO DE ESTUDIO

El presente estudio utilizó un abordaje investigativo de tipo cualitativo, con un alcance descriptivo. Tomó en consideración la necesidad de *“examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significado”*(26). Se describen fenómenos desde el punto de vista de cada participante y una perspectiva construida colectivamente alrededor de la autonomía alimentaria. Este enfoque permitió identificar las prácticas tradicionales y vivencias de Autonomía Alimentaria del Pueblo indígena Nasa.

5.2 POBLACIÓN

La población corresponde a agentes comunitarios activos del Resguardo indígena Huila- Rio Negro (Municipio de Iquira). De acuerdo con el Censo realizado durante el 2018, la comunidad del resguardo se encuentra conformada por 2248 personas, agrupadas en 569 familias aproximadamente. El Resguardo es originario del departamento del Cauca, que debido a un desastre natural de la avalancha del río Páez el 6 de junio de 1994, y es reubicado el 8 de noviembre de 1994 en Iquira, Huila.

5.3 TIPO Y ESTRATEGIA DE MUESTREO

La selección de la muestra se realizó mediante muestreo por criterio(27), donde se convocaron comuneros que expresaron voluntariamente su interés en participar del estudio, posterior a acuerdo con el cabildo indígena del resguardo como máxima autoridad.

5.3.1 Criterios de inclusión

- Ser mayor de 14 años.
- Pertenecer al pueblo Nasa.

5.3.2 Criterios de exclusión

- Presentar deterioro o enfermedad mental.
- No firmar el consentimiento informado.

5.4 MUESTRA

En el estudio se contó con la participación de 26 comuneros del resguardo, los cuales corresponden a representantes de los distintos roles presentes en la comunidad, como se relaciona a continuación:

Tabla 1. Participantes del estudio.

Rol	Participantes
Comunero	3
Ama de casa	4
Promotor de salud	2
Secretaria	1
Dinamizador de Medicina Tradicional	1
Médico tradicional	4
Fiscal	3
Vicepresidente	1
Alcalde	1
Auxiliar de enfermería	1
Coordinador programa CRIHU	1
Gobernador suplente	1

Partera	1
Coordinador del médico tradicional	1
Exgobernador	1
TOTAL	26

5.5 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

5.5.1 Técnicas de recolección de la información

Las técnicas de recolección de la información usadas fueron grupos de discusión y entrevistas en profundidad, que contribuyen a cumplir los objetivos establecidos.

Los grupos de discusión *“reunión de un grupo de personas que poseen ciertas características comunes, guiada por un moderador y diseñada con el objetivo de obtener información sobre un tema específico en un espacio y un tiempo determinado”*(28).

Cervantes, establece que *“el grupo de discusión no es solo un análisis de discurso ni una experiencia lingüística, sino una situación de interacción en la que se da un encuentro entre los actantes y una experiencia comunicativa en que se enlazan sistemas simbólicos y míticos, así como series de códigos, rituales, valores, actitudes, opiniones. (...) De esta manera, propone como reto construir conceptualmente el grupo de discusión desde la mediación entre lenguaje y cultura”*(29)(30).

Con el fin de resaltar algunas características del grupo de discusión descritas por Jesús Gutiérrez Brito, se destacan las siguientes: se realiza en un escenario y situación más espontánea y natural, es abierto y flexible, el moderador estimula el discurso grupal, se deja hablar al grupo desde una conducción poco directiva(31).

Los grupos de discusión se convocaron a través de un agente comunitario del Resguardo y se realizaron en el sitio de reuniones del cabildo, los cuales duraron hora y media aproximadamente cada uno. La participación fue voluntaria y cada investigador participó como moderador en un grupo de discusión diferente, mientras los otros apoyaban las demás actividades. Se realizaron tres grupos de discusión, con un total de 21 participantes.

Tabla 2. Participantes de los grupos discusión.

Rol en la comunidad	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
Comunero	2	--	--
Ama de casa	1	--	2
Promotora de salud	1	--	1
Cabildante	1	--	--
Fiscal	2	1	--
Vicepresidente	--	1	--
Alcalde	--	1	--
Dinamizador/ Med. Tradicional	1	--	--
Auxiliar de enfermería	--	1	--
Medico tradicional	--	1	3
Coordinador programa de salud CRIHU	--	1	--
Gobernador suplente	--	--	1
TOTAL	8	6	7

Las entrevistas a profundidad, es una técnica que se emplea frecuentemente en diversas investigaciones de tipo cualitativo. Definida como “*encuentros cara a cara entre el investigador y el informante, dirigidos a la comprensión de las perspectivas que poseen los informantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones,*

resaltando la importancia de las expresiones propias de cada individuo”(32). En total se desarrollaron 5 entrevistas en profundidad (Ver tabla 2) hasta que se llegó al momento de saturación de la información.

Los participantes de las entrevistas en profundidad fueron sugeridos a partir de los participantes de los grupos de discusión, quienes los consideraron informantes clave para aportar conocimientos y saberes al estudio. Las entrevistas se realizaron en los hogares de los participantes, con una duración aproximada de 75 minutos, las cuales fueron grabadas para ser más precisos en el análisis de la información y los investigadores fueron los moderadores en las diferentes entrevistas.

Tabla 3. Participantes de las entrevistas en profundidad.

Rol en la comunidad	Entrevistas
Ama de casa	1
Comunero	1
Médico tradicional	1
Partera	1
Exgobernador	1

5.5.2 Instrumentos de recolección de la información

Los instrumentos fueron validados, junto con el estudio en aprobación por el Comité de Ética Investigación de la Universidad Surcolombiana Neiva-Huila, Colombia mediante acta No. 010 en sesión del día 05 de diciembre de 2017. Adicional a la aprobación del Comité de Ética, los instrumentos fueron validados con comuneros indígenas del CRIHU y de la AIC EPS-I.

Previo a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información, a cada participante se le explicó con anterioridad la metodología de acuerdo con la técnica de la cual iba a participar y las consideraciones a tener en cuenta para su participación en el estudio. Luego de solucionar dudas respecto al estudio y la participación dentro del mismo, se firmó el consentimiento informado.

Para desarrollar los grupos de discusión se utilizó un guion de entrevista que fue flexible para de manera que los sujetos pudieron agregar cualquier elemento de interés con el fin de hacerlo más participativo. A las personas se les organizó en mesa redonda y se dialogó de forma espontánea sobre cada una de las preguntas hasta lograr el desarrollo de los temas. De igual manera, durante las entrevistas se contó con un guion de entrevista, para permitir el desarrollo de manera sencilla de las entrevistas y profundizar en los temas no saturados.

Los grupos de discusión y las entrevistas en profundidad fueron grabados para facilitar el proceso de transcripción de la información, posterior aprobación de cada participante.

5.6 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El análisis de la información se realizó mediante el análisis de contenido(33), que hace referencia al conjunto de métodos y procedimientos de análisis de documentos con especial énfasis en el sentido del texto.

La primera fase del análisis consistió en la transcripción y sistematización de la información obtenida en los grupos de discusión y las entrevistas a profundidad por medio del programa Microsoft Word 365 ProPlus.

En la segunda fase, se organizó la información mediante una matriz de análisis específica para el estudio que permitió sintetizar y agrupar la información

recolectada a través del programa Microsoft Excel 365 ProPlus. Se establecieron las frases más significativas de los participantes en referencia a un tema particular (códigos), agrupándose los descriptores por temas y subtemas emergentes. El número de códigos que se obtuvieron posterior a la fragmentación fueron 840.

La tercera fase implicó un proceso de discusión y reflexión por parte de los investigadores, para el establecimiento de las categorías finales, sus principales atributos y las conexiones entre ellas. La agrupación de los códigos generó 12 categorías descriptivas, que se reorganizaron finalmente en 3 categorías analíticas finales.

Una vez elaborados los resultados se realizó la validación de la información con los participantes, y con la información ofrecida por ellos, se retroalimentó. Cabe aclarar que este proceso de análisis se realizó de forma simultánea con el proceso de recolección de la información.

5.7 RIGOR METODOLÓGICO

Teniendo en cuenta la validez y confiabilidad de una investigación cualitativa es necesario que la investigación cumpla con los criterios de rigor que son credibilidad, auditabilidad y transferibilidad. Los cuales se desarrollan a continuación:

5.7.1 Credibilidad. Se refiere a cómo los resultados de una investigación son verdaderos para las personas que fueron estudiadas y para otras personas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado(34). El estudio cumplió este criterio, puesto que los resultados obtenidos fueron validados por la comunidad, para que los errores cometidos en la interpretación de los resultados fueran corregidos por la misma y ayuden a clarificar la información, que fue recolectada por medio de las transcripciones textuales a las entrevistas y los grupos focales.

5.7.2 Auditabilidad. Se entiende como la habilidad de otro investigador de seguir la pista o la ruta de lo que el investigador original ha hecho(34). Para esto se cuenta con material como las grabaciones realizadas para la recolección de los datos, el análisis de la transcripción fiel a las entrevistas que se realizaron a los informantes, además se describieron las características de los informantes y el proceso de selección de estos; con el fin de que otro investigador tenga una perspectiva similar a la que se obtuvo.

5.7.3 Transferibilidad. Se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones(34). Para su desarrollo, se describió con plena claridad las características sociodemográficas de la población estudiada, además que los resultados son explicados detalladamente para esta y que sea ajustable a otros contextos.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Conforme el Artículo 11 de la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud, la clasificación del nivel de riesgo para los participantes es "sin riesgo" ya que se *“Emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta”*(35).

Entre los instrumentos éticos retomados en este proyecto de investigación se encuentra: el código de Nuremberg (1947), la Declaración Universal de Derechos humanos (1948), el Pacto Internacional de derechos civiles y políticos (1966), Declaración de Helsinki (1964) y la publicación de pautas de la CIOMS (1993), donde se destacan los principios éticos de la investigación en seres humanos: respeto por las personas, beneficencia y justicia, los cuales se desarrollaron en esta investigación, como se enuncia a continuación:

El principio de respeto por las personas y la voluntariedad de la participación se aplicó el asentimiento informado verbal (Art. 18 y 19)(35) de la Organización indígena CRIHU, autoridades tradicionales del Resguardo indígena y Asamblea comunitaria como actividad previa a la investigación en la comunidad.

Adicionalmente para garantizar este principio a nivel individual, se elaboró el consentimiento libre, previo e informado individualmente para los participantes. El proceso de elaboración de este instrumento contempló la revisión y ajustes en dos momentos: Inicialmente con el Docente Asesor del proyecto de investigación. Posteriormente se realizó una revisión de los instrumentos con comuneros indígenas, gracias al apoyo del Programa de salud del CRIHU y el cabildo indígena

universitario CIUSCO quienes aprobaron el instrumento previo a su aplicación en la comunidad.

Respecto al principio de beneficencia, se consideró que los riesgos son razonables comparados con el beneficio (Art. 17 y 22)(35). Los beneficios potenciales de esta investigación para los Resguardos y las instituciones afines al tema son: brindar información reciente y culturalmente validada para la toma de decisiones en autonomía alimentaria y su correspondiente sostenibilidad dentro de las comunidades indígenas en el marco del contexto actual de nuestro país. Para contribuir a este logro, se difundió los resultados en la comunidad.

En cuanto a la confidencialidad (Art. 21), los datos obtenidos de esta investigación fueron custodiados por los investigadores. Su utilización fue solo para fines investigativos, por lo cual en los registros y bases de datos se protegió la identidad de los participantes, siendo la manera de identificar a cada participante por medio de descriptores generales como tipo de actor. Adicionalmente, frente al riesgo de estigmatización a las comunidades indígenas por los hallazgos del estudio, los resultados fueron validados en dos momentos, en asamblea con los agentes del CRIHU y en Asamblea comunitaria.

El principio de justicia se aplicó mediante la inclusión de las perspectivas tradicionales y occidentales de una manera equitativa (Art. 20)(35), lo cual se garantizó con la participación permanente de las autoridades tradicionales en el estudio y las técnicas propuestas (Grupos de discusión y entrevistas a profundidad), que guardan el principio participativo, conservando relaciones de horizontalidad entre saberes de los diferentes actores. De igual forma, el respeto por las normas éticas intrínsecas de la comunidad se garantizó mediante el involucramiento de actores y autoridades en las asambleas programadas, quienes aprobaron los procedimientos e instrumentos investigativos de forma previa a su implementación.

Finalmente este proyecto retomó los cinco postulados éticos de la investigación con indígenas, planteados por Charles Weijer retomados por Marlene Brant de *Consulta con la comunidad el desarrollo del protocolo de investigación*, el cual se realizó mediante Asamblea comunitaria; *Consentimiento informado de líderes de la comunidad previo a los individuos*, que tuvo lugar en cada una de las fases del proyecto, en compañía siempre de cabildantes de la comunidad; *participación comunitaria en la conducción de la investigación*, con transferencia de la experticia y habilidades técnicas de los investigadores a la comunidad, que fue posible gracias a los grupos de discusión en donde se garantizó el escenario participativo para el desarrollo del proyecto; la *posibilidad de modificación del diseño operativo de la investigación*, que se aplicó en la adopción de dinámicas participativas de la comunidad en conformidad a las prácticas y costumbres tradicionales de la comunidad en cada una de las técnicas; y por último *enfaticar en los reportes comunitarios acordes a la visión holística de la comunidad*(36), los cuales son un producto del proyecto con la colaboración del Cabildos indígenas como autoridad tradicional y las validaciones con las diferentes organizaciones de agentes comunitarios.

7. RESULTADOS

En el capítulo de resultados se encuentra la información obtenida del proyecto de investigación en respuesta a la pregunta de investigación: *¿Cuáles son las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria de las comunidades indígenas del Pueblo Nasa del Departamento del Huila?* A continuación, se presentan las categorías emergentes en cada una de las fases analíticas del estudio, en respuesta a los objetivos específicos.

Según los objetivos específicos, se establecieron categorías que describen las prácticas tradicionales de autonomía alimentaria del pueblo Nasa y las vivencias que giran en torno a ella.

Las Categorías analíticas que emergieron del estudio son *Prácticas territoriales de autonomía alimentaria*, *Prácticas comunitarias de autonomía alimentaria* y *Prácticas espirituales de autonomía alimentaria*, las cuales se desarrollan en este capítulo.

7.1 CATEGORÍAS DESCRIPTIVAS EMERGENTES DE LA CODIFICACIÓN ABIERTA

Como se describió en el método, las categorías descriptivas surgieron de los tres grupos de discusión y las cinco entrevistas individuales, a las cuales se aplicó codificación abierta. En esta fase del análisis fue necesario realizar la fragmentación y codificación del texto derivado de la recolección, que fue mostrando las asociaciones temáticas, permitiendo la reagrupación de la información en categorías descriptivas o grupos temáticos más generales. De esta primera fase analítica surgieron 12 categorías descriptivas que se nombran a continuación:

Tabla 4. Categorías descriptivas

Fortalecer autonomía alimentaria	Medicina tradicional	Trueque
Tul	Cuido	Minga
Semillas	Calendario indígena	Alimentos propios
Siembra	Rituales Nasa	Impacto de la globalización

7.2 CATEGORÍAS ANALÍTICAS EMERGENTES DE LA CODIFICACIÓN AXIAL

Al realizar el proceso de codificación axial, se analizaron todos los datos obtenidos, con el fin de realimentar las categorías descriptivas, emergiendo unas primeras categorías explicativas que cumplen la función de unir algunas categorías descriptivas según la información contenida en cada una de ellas, tomando en cuenta la clasificación dada a las prácticas tradicionales de autonomía alimentaria y las vivencias ligadas a cada una de ellas. De esta forma se identificaron tres categorías axiales, que se presentan a continuación:

Tabla 5. Categorías analíticas

PRÁCTICAS TERRITORIALES DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA
PRÁCTICAS COMUNITARIAS DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA
PRÁCTICAS ESPIRITUALES DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA

7.3 PRÁCTICAS TERRITORIALES DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA

Las prácticas territoriales de autonomía alimentaria surgen de la unión de las categorías descriptivas: semillas, siembra, calendario indígena Nasa y tul. La categoría se relaciona con las prácticas que se desarrollan en el territorio indígena Nasa para lograr la AA y cómo se encuentran actualmente.

La primera categoría descriptiva inmersa en las prácticas territoriales de autonomía alimentaria son las semillas, vitales para el mantenimiento de la identidad. Para los Nasa, las semillas son importantes en la comunidad ya que son sinónimo de pervivencia en la autonomía alimentaria, por ser el eje central para el manejo y producción de la alimentación propia, tal como lo mencionan los siguientes fragmentos:

“Semillas para la vida, nuestras semillas son propias, nativas, es la conservación de la autonomía alimentaria, ya que tenemos nuestros propios alimentos a través de ellas. Entonces para nosotros autonomía alimentaria son las semillas propias, lo de nosotros.” Fiscal 3, grupo de discusión 1.

“La importancia es que nosotros podríamos seguir manteniendo esas semillas para poder seguir viviendo como pueblo” Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

Las semillas nativas de los Nasa dan lugar a la siembra, acción que realizan los comuneros indígenas para cultivar sus semillas en la cual es atravesada por la cosmovisión Nasa. Los Nasa siembran sus semillas tradicionalmente en forma de espiral, eso quiere decir que la siembra termina donde va a empezar, lo cual, desde su cosmovisión, garantiza alimentos propios y ayuda a conservar su autonomía alimentaria, como lo menciona uno de los integrantes del resguardo:

“Nosotros siempre hacemos el ombligar o la siembra en espiral, que representa el equilibrio de las cosas, entonces uno va haciéndolo y debe terminar donde iniciamos y así obtiene una mejor siembra para conservar nuestra autonomía alimentaria” Auxiliar de enfermería, grupo de discusión 2.

Además de esto se seleccionan las mejores semillas de las mejores plantas, teniendo en cuenta las condiciones del clima y la sequía, que cada vez es más frecuente, ofreciéndole a la madre tierra los cuidados para su conservación, como se menciona a continuación:

“La siembra depende de los espacios térmicos, en la parte de abajo, pues uno sabe que eso es más bien calientico entonces cultiva cosas de tierra

caliente y así, con la ubicación de los otros resguardos de clima frío y templado” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

“El que va sembrando en espiral va derecho y eso tiene que terminar donde se oculta el sol, y eso primero empiezan por donde sale el sol, entonces el otro va atrás con otra hilera hasta terminal el espiral por donde empezó” Médico tradicional 1, grupo de discusión 2.

Entre las prácticas territoriales de autonomía alimentaria está el calendario indígena Nasa, utilizado para organizar tradicionalmente el tiempo y la vida espiritual de la población indígena nasa; Esta práctica trasciende a la agricultura como por su relación con los ciclos del sol y la luna, una estrategia utilizada para obtener una siembra exitosa de los diferentes cultivos, tal como se menciona en los siguientes fragmentos:

“La siembra de las hortalizas o de algunos granos siempre se utiliza la luna llena o la luna nueva, para la siembra del frijol o granos es bueno luna llena” Gobernador suplente, grupo de discusión 3.

“El calendario lo marca la luna, el tiempo para la yuca, el plátano y diferentes cultivos para nuestro consumo se basa en nuestro calendario nasa, es una creencia de nosotros para una siembra exitosa” Médico tradicional 4, grupo de discusión 3.

De esta forma, las semillas, la siembra y el calendario Nasa se integra en el tul Nasa o huerta familiar como comúnmente se conoce. La comunidad del Resguardo Indígena Huila considera que el tul Nasa o huerta es una práctica vital para el mantenimiento de la autonomía alimentaria. Es un sistema tradicional de cultivo implementado por el pueblo Nasa para llevar a cabo la siembra de diferentes

semillas autóctonas generando alimento como: el maíz, la papa, la yuca, algunas hortalizas y también plantas medicinales. Esto se constituye en el método principal de producción propio, conservando su economía y tradición con una alimentación libre de químicos. Como lo menciona un comunero a continuación:

“Nosotros decimos que el tul es nuestra siembra propia, o sea que ahí surgen las verduras, las plantas medicinales, las frutas y gracias a esos alimentos nos protegemos de las enfermedades que llegan; es por esa razón que se produce los alimentos sanamente y no hay necesidad de echarle químicos o fungicida” Dinamizador de médico tradicional, grupo de discusión 1.

Este sistema de producción tradicional se lleva a cabo al interior de la familia indígena, donde cada integrante tiene una función específica en la producción y conservación del tul. El hombre es el encargado de preparar la tierra para cultivar y la mujer se encarga de la siembra y cosecha de los alimentos para el consumo de la familia. En este proceso se destaca de forma importante el rol de la mujer para la conservación de la autonomía alimentaria en la familia, tal como lo menciona una mayor de la comunidad:

“El hombre es el encargado de arreglar la tierra, la mujer de la siembra y de recoger el cultivo, por ejemplo, a mí me toca montar todas las semillas y recoger la siembra cuando ya esté lista” Ama de casa, entrevista 1.

Por lo anterior, se considera que el tul es un espacio de conservación de los alimentos nativos para así generar un modelo de fuente económica y sustento alimentario en las familias indígenas, sin necesidad de comprar estos productos en el exterior del resguardo. Actualmente, las prácticas indígenas como el tul han tenido una transición desde el policultivo hacia el monocultivo.

De igual forma, varias familias indígenas han reemplazado prácticas como el uso de semillas nativas, la siembra en espiral, aplicación del calendario nasa y hacer surgir el tul con la variedad de cultivos para el sustento económico y alimentario, para dedicarse al monocultivo del café, que genera una pérdida de las variedades de cultivos; como lo expresa el siguiente fragmento:

“Se está cultivando café, y como el café da plata, entonces eso hace que se genere el facilismo porque con el café se compra la cebolla y lo que traen de afuera, porque si no se usara el monocultivo de café, entonces se haría la huerta cómo se hacía antes, con las semillas propias y la siembra con relación a nuestro calendario” Médico tradicional 4, grupo de discusión 3.

“El Cabildo o una sucesión de las juntas anteriormente, venían de la mano con las Huertas, pero ya no porque se interesan en el cultivo del café y se deja de lado todo lo autóctono como son las semillas propias” Gobernador suplente, grupo de discusión 3.

“Con el cultivo de café, se acostumbraron fue a comprar las hortalizas de fuera en Neiva o de La Plata que están subiendo, hay un porcentaje muy alto de la compra de los que se dedican a eso” Gobernador suplente, grupo de discusión 3.

Además de esta problemática, la comunidad ha empezado a usar químicos en los monocultivos agravando la pérdida de las semillas nativas, la alimentación propia y generando desde su cosmovisión un desequilibrio en la madre naturaleza, mientras consumen alimentos y productos del comercio externo al Resguardo, situación que es interpretada como enfermedad en la comunidad, como lo expresa un mayor a continuación:

“El problema radica porque ahora los cultivos del exterior vienen con mucho químico y nosotros nos estamos enfermado, y los niños más que todo se están enfermado, nosotros nos estamos envenenando. Anteriormente hacíamos abono orgánico y ahora es puro químico, porque usted encuentra tomates, cebolla y todo con químico” Médico tradicional 4, grupo de discusión 3.

“La tierra está preparada para que nosotros lo hagamos, es importante recuperar y empezar por que la hemos perdido, el cilantro sin químico ya no se dá, y ¿cómo alimentarnos por sí mismos? sin necesidad que nos manden la arroba de arroz, ¿cómo manejarlo desde aquí cuando nosotros tenemos lo más importante que es la madre tierra?” Comunero, entrevista 5.

Sumado a lo anterior, las prácticas de autonomía alimentaria se han perdido en las familias, con mayor impacto en los jóvenes, ya que ellos son los que en un futuro tendrán que encaminar a la comunidad, como se menciona en el siguiente fragmento:

“Entonces estamos dejando a los jóvenes en un abismo, en un camino muy delgado y los pocos que sobrevivimos y estamos en el resguardo nos vemos en la obligación de aquí por ejemplo de arraigarnos al monocultivo para poder sustentar algo, entonces a través de ese monocultivo estamos perdiendo las huertas caseras para nuestra autonomía alimentaria” Cabildante, grupo de discusión 1.

En conclusión, el tul o huerta Nasa, es un sistema de conservación de una alimentación sana y basada en la creencia cultural del pueblo indígena, es el escenario vital donde simbólicamente se integran las semillas, la siembra, y el calendario Nasa. Sin embargo, estas prácticas se han visto afectada por factores

como el comercio exterior, el monocultivo que trae consigo la utilización de químicos, que en la comunidad se relaciona a enfermedades de la población.

7.4 PRÁCTICAS COMUNITARIAS DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA

La segunda categoría de prácticas comunitarias emerge de la agrupación de categorías: Minga y trueque, en esta parte se enmarcan como un quehacer comunitario dirigidas al mantenimiento de la autonomía alimentaria y de las relaciones interpersonales dentro del resguardo, fortaleciendo valores como la solidaridad.

Se entiende por Minga, la conformación de un grupo de personas que trabajan unidos por un fin, donde los integrantes pueden ser familiares, amigos o vecinos que voluntariamente deseen ayudar a realizar el trabajo, como se menciona en el siguiente fragmento:

“La minga consiste que la gente nos reunimos con todas las personas que vivimos dentro del resguardo y salimos todos a trabajar, eso es lo que consiste la minga” Exgobernador, entrevista 2.

Como se menciona anteriormente, los integrantes de dicho grupo deben ser voluntarios, que es algo propio de estas comunidades donde solo se requiere anunciar que habrá una minga y las personas acuden sin interés de recibir un pago monetario. Esta práctica se enmarca en el sentido de solidaridad comunitaria ante la persona que requiere la ayuda, como se narra en los siguientes fragmentos:

“En la minga, es muy bonito estar aquí, yo ahorita puedo invitar a una amiga mañana, los que están aquí necesito que me colaboren mañana a una minga y yo tengo que hacer el cuidado ¿por qué? Porque ellos necesitan o vienen a

prestar un servicio, una voluntad mutua originalmente” Auxiliar de enfermería, grupo de discusión 2.

“Los mechuditos, los más antiguos dicen: yo le colaboro, mañana a las 6 de la mañana están con su machetico, o si es a coger café pues con su coco y esa es la voluntad que nosotros; la siembra de maíz eso empiezan a sembrar” Alcalde, grupo de discusión 2.

La minga es realizada para distintos trabajos comunitarios, pero uno de los principales es la siembra y recolección de cultivos, con el fin de agilizar y hacer rendir el trabajo, como se menciona en los siguientes fragmentos:

“Las mingas, es ayudar al cabildo a trabajar, a rozar o un trabajo” Partera, entrevista 4.

“Yo he participado en la minga del cabildo a limpiar “potrero”, unas doscientas o cuatrocientas personas para ir trabajar comunal” Exgobernador, entrevista 2.

“Las mingas o los trabajos alimentarios, para que rinda el trabajo, se recogen la cosecha porque cuando uno trabaja solo eso no le rinde el trabajo” Médico tradicional 5, grupo de discusión 3.

“Si se deja de hacer eso no le rinde el trabajo porque eso siempre se necesitan de varios” Médico tradicional 3, grupo de discusión 3.

Existen diferentes tipos de mingas, por ejemplo: una minga de trabajo comunitario dirigida a arreglar una vía o construcciones de infraestructura comunitaria, las cuales son coordinadas por el cabildo indígena; también hay mingas cuando hay fallecimientos de miembros de la comunidad, hay mingas de pensamiento y mingas

de resistencia. Lo anterior evidencia que la minga trasciende de un trabajo físico a la consolidación de la comunidad con pluralidad de personas e ideas para luchar, crear, o lograr un fin común, como se narra en los siguientes fragmentos:

“La minga, no solo es para trabajo” Médico tradicional 3, grupo de discusión 3.

“El cabildo hace mingas para arreglar carretera. También se hace una minga para el entierro de un ser querido, se mata un novillo y lo llevan para que hagan alimentos para los que están en el funeral” Gobernador suplente, grupo de discusión 3.

“La minga de la resistencia sería las congregaciones que se hace en el mes de octubre cuando no hay cumplimiento de los derechos indígenas, sino hay cumplimiento por parte del gobierno” Gobernador suplente, grupo de discusión 3.

El panorama actual de la minga no es muy alentador, debido a que la cultura se ha visto gravemente afectada por la globalización, el ingreso de tecnología al resguardo como televisión, teléfono y la adopción de dinámicas sociales diferentes a las tradicionales, debilitan esta práctica tradicional por lo cual, mantener sus tradiciones pasa a un segundo plano, como se menciona en el siguiente fragmento:

“Pero si no hay sentido de pertenencia, no yo a esa minga no voy; digamos que ahí es donde se está perdiendo la cultura. Por ejemplo, hoy en día yo invito a una minga a la nueva generación, ellos van a decir no. Ese su problema” Alcalde, grupo de discusión 2.

“Pero pues hay que fortalecerlo porque se está acabando, todo se deriva de la tecnología, porque nos ha perjudicado bastante” Coordinador de médico tradicional, entrevista 3.

Aunque la globalización ha sido un factor influyente en la pérdida cultural, el pueblo Nasa no se da por vencido y se mantiene en resistencia. La lucha por la pervivencia de sus tradiciones es la meta crucial para mantener su cosmovisión indígena; es allí donde tienen la iniciativa de fortalecer lo propio para que esto no se agote y disminuir el daño causado.

El trueque, hace referencia a un intercambio de productos entre la comunidad. Los productos pueden ser alimentos, animales, entre otros, se realiza con el propósito de suplir las necesidades de las personas o familias del resguardo; también se da entre resguardos y depende directamente de los cultivos que se dan, según el piso térmico del territorio, como se menciona en los siguientes fragmentos:

“El trueque es un intercambio de productos, entre las mismas comunidades, entre la parte fría y la parte caliente” Coordinador de médico tradicional, entrevista 3.

“Porque si uno no tiene yuca para la parte de encima, entonces uno encarga la yuca de abajo y uno devuelve lo que se da en la parte de encima. (...) Porque si la parte de encima no tiene el platanito se cambia por frijol o sidra” Médico tradicional 5, grupo de discusión 3.

Los intercambios que se realizan están basados en la confianza y la solidaridad, en donde lo que recibo, tiene el mismo valor o es equiparable con lo que se intercambia;

siendo el pilar de esta práctica el compartir con los demás y poder suplir las necesidades, como se menciona en los siguientes fragmentos:

“Si la yuca da 10 libras y el frijol vale más, entonces se está dando menos; Si uno no es tan exigente pues da otras 10 libras de frijol y ya” Gobernador suplente, grupo de discusión 3.

“Pues ahí si uno mira qué tanto es, para hacer el trueque; uno mira las verduras, lo que uno tenga un ejemplo: si la yuca tiene 7 libras, pero uno no se sabe; (allá uno no puede pesar las cosas uno; entonces las cosas hay que hacerlo si lleva más o menos libra. Pero como estamos hoy, trueque no hay” Exgobernador, entrevista 2.

“Yo practico el trueque y lo que uno no tiene se lo da a los vecinos. Y es que uno sin tener plata consigue el alimento; esa era la equidad del trueque en los antepasados” Ama de casa, entrevista 1.

Dentro de otras funciones que tiene el trueque se encuentra una muy importante dentro de la cosmovisión nasa: la preservación de semillas nativas, la cuales se mantienen en circulación por medio del intercambio de alimentos y productos propios, como se muestra en el siguiente fragmento:

“Y si nosotros vamos recuperando las semillas obviamente se puede hacer por el trueque o intercambio de productos” Dinamizador/médico tradicional, grupo de discusión 1.

“Porque anteriormente los ancestros no necesitaban plata, solo hacían trueques, de pueblo en pueblo, con eso mantenía las semillas” Vicepresidente, grupo de discusión 2.

El trueque puede ser de tipo familiar o comunitario, involucrando en mayor parte a los más cercanos como vecinos y amigos, que es lo que más predomina en este resguardo, como se evidencia en los siguientes fragmentos:

“Yo creo que el trueque existe, pero ya es muy poquito, la gente que vive haciendo trueques familiares” Médico tradicional 5, grupo de discusión 3.

“Si se hace entre familia dentro del mismo resguardo, pero es muy familiar y personal” Médico tradicional 5, grupo de discusión 3.

El panorama actual del trueque presenta algunos cambios, como la intromisión del mercadeo y la comercialización en este espacio. Actualmente prefieren vender sus cosas para recibir pagos, que para ellos son de más beneficiosos que realizar el intercambio con otros productos.

Estos cambios hacen que se avance hacia el facilismo de comprar los alimentos y no cultivarlos para suplir sus necesidades, aumentando cada vez más su dependencia. Con relación a este tema, tratan los siguientes fragmentos:

“No miraban eso; ahora ya les ponen precio a las cosas y así hacen el cambio” Ama de casa, entrevista 1.

“Lo que vale se compra y si no hay nada pues se puede dar el intercambio” Médico tradicional 5, grupo de discusión 3.

“El trueque es el cambio de productos, pero ya casi no se hace en Río Negro” Partera, entrevista 4.

Para concluir, la minga y el trueque son prácticas comunitarias de autonomía alimentaria que se basan fundamentalmente en reforzar valores como lo son la solidaridad, equidad, el desinterés y el voluntariado, son prácticas tradicionales que permiten la integración de gran parte de la comunidad.

La minga específicamente se realiza para fines variados donde se requiere que se trabaje para un beneficio personal, familiar o comunitario, pueden ser mingas para labores como sembrar, cosechar, limpiar terrenos, arreglar vías, construir. También mingas de pensamiento donde se vela por un bien común; la minga tiene un pilar de gran relevancia: la comida, la cual es primordial para realizar el trabajo comunitario. Con los alimentos se hace el cuidado de las personas que hacen parte de la minga, la cual se tradicionalmente, se realiza con alimentos propios, ejerciendo allí la autonomía alimentaria.

El trueque, es un mecanismo de autoabastecimiento que consiste en hacer intercambios de alimentos y productos propios para suplir las necesidades de ambas partes que realizan el trueque. No obstante, no es la única función, puesto que ayuda a la preservación de semillas nativas, punto elemental para la cosmovisión indígena de la comunidad Nasa, donde el eje central es el compartir en comunidad.

Pese a lo anterior, las prácticas comunitarias de autonomía alimentaria atraviesan por un momento difícil desde hace algún tiempo, por factores como la globalización, la intromisión del comercio dentro del resguardo, la influencia de los medios de comunicación y costumbres occidentales, que generan más facilismo y desinterés en la comunidad por mantener sus tradiciones.

7.5 PRÁCTICAS ESPIRITUALES DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA

La categoría de prácticas espirituales surge de la unión de las categorías descriptivas: Medicina Tradicional, Cuido, Rituales Nasa, fortalecer la autonomía alimentaria e Impactos de la globalización.

La medicina tradicional es un eje transversal en todas las prácticas de autonomía alimentaria, por lo que se encuentra inmersa como un aspecto importante dentro de la Autonomía Alimentaria. Internamente, existe una estrecha relación entre la alimentación propia y el tema espiritual, siendo ambos aspectos relevantes. Esta relación se puede analizar a partir de la conexidad entre la autonomía alimentaria y medicina tradicional. Como se evidencia en los siguientes fragmentos:

“La autonomía alimentaria y la medicina tradicional son dos cosas que casi van juntas” Coordinador médico tradicional, entrevista 3.

“Las plantas medicinales y autonomía alimentaria son muy fundamentales para el pueblo” Cabildante, grupo de discusión 1.

“Y nos conmueve mucho, porque nos han ayudado mucho en esos procesos y creo que es de valorar la medicina tradicional; porque con ellos hacemos un fortalecimiento de la familia, cada resguardo, cada vereda y seguir fortaleciendo la autonomía alimentaria” Fiscal 3, grupo de discusión 1.

“La relación de la medicina y la autonomía, es que la comida no son solo los alimentos; la autonomía alimentaria abarca mucho más que eso, obviamente lo físico que es la comida, sino que también abarca lo espiritual” Cabildante, grupo de discusión 1.

Como la alimentación propia es fundamental para practicar la medicina tradicional, existe diversidad de alimentos propios que tienen propiedades curativas. Estos son utilizados por la comunidad con distintos objetivos, especialmente para diferentes procesos de enfermedad. Como se explica en los siguientes fragmentos:

“Hay plantas que también son comestibles, pero a la vez también son remedios, como son el tema de las aromáticas. El tema de la misma papa que cuando tiene harta fiebre empiezan a suministrarle el zumo de eso y eso es perfecto para el tema de bajar la temperatura. Cuando tiene gastritis también usan la misma papa de esa morada; la rayan y prácticamente de ahí sacan unos almidones y con otro resto de las plantas lo mezclan y la dan” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

“Del maíz, digamos esos cabellitos que botan las parte de encima, sirve para el tema de próstata o cuando no sale la orina, entonces eso también es remedio para el tema de nosotros” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

El médico tradicional es un actor indispensable para la medicina tradicional. La remuneración a quienes cumplen este rol dentro de la comunidad consiste en el cuidado a él y a su familia durante la realización de los trabajos. Los médicos no reciben ningún tipo de retribución económica debido a que se considera que el dinero atenta contra el espíritu, como se menciona a continuación:

“Eso no se hace, porque igual la madre naturaleza también cuando ya empiezan a cobrar no va a ser lo mismo, sino que se pierde el don. Si es un buen médico tradicional y se pone a recibir plata entonces el espíritu se daña y no funciona lo mismo que antes, entonces de ahí el trabajo que hace no va

a ser positivo, entonces es por eso que los mayores no aceptan plata”
Promotora de salud 2, grupo de discusión 1.

Debido al alcance del tema espiritual dentro de la medicina tradicional, hay enfermedades espirituales. En estas situaciones, el manejo es realizado a través de la medicina tradicional y no desde la medicina occidental. Adicional, se relata acerca de la existencia de espíritus buenos y malos que pueden encaminar o agredir el espíritu, como se plantea en los siguientes fragmentos:

“Nosotros como Nasa comemos nuestra comida, el mote, la arepa de maíz y todo lo propio, pero tenemos desarmonía y desequilibrio entre nosotros, porque estamos llenos de odio con otros, entonces vamos a estar enfermos del espíritu” Cabildante, grupo de discusión 1.

“Porque solamente no es rencores, unas veces los niños están bien alimentados, pero si el niño lo sacamos cuando hay arcoíris y hacemos que lo mire, eso es una enfermedad propia, la enfermedad del arcoíris, al llevarlo al médico occidental le va a decir que no tiene nada; mientras que el tradicional le dice que al niño lo está molestando el duende, que es otra de las enfermedades propias y a veces se nos enferma por eso. O cuando el niño está asustado y vemos que su estado no es normal, su estado es diferente. Un médico occidental no lo ve así, entonces lo llevamos a un pulsador o sobandero y así el niño espiritual y alimentariamente está completo” Cabildante, grupo de discusión 1.

“Sin embargo, nosotros sabemos que al salir al campo hay espíritus buenos y malos, espíritus buenos son los que a las personas ayudan a caminar en el camino recto y los espíritus malos lo que hacen es desarmonizar al cuerpo”
Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

En cuanto a la relación de la medicina tradicional con otras prácticas de autonomía alimentaria, encontramos que el Tul es donde las familias cultivan sus plantas medicinales. Esto permite tenerlas al alcance de forma rápida, en caso de presentarse alguna dolencia o enfermedad. También, por medio de la medicina tradicional se brinda protección al tul y así conseguir alimentos más saludables. Como se muestra en los siguientes fragmentos:

“Pero ahora incluyendo medicina y autonomía es muy importante porque algunas personas tienen las plantas en el Tul o la huerta y llega cualquier enfermedad; yo de una vez puedo coger esas plantas antes de ir al puesto de salud o antes de que formule el médico general; yo puedo aplicar esas plantas que tengo en mi huerta. Un ejemplo que yo puedo decir, estoy con fiebre por lo menos a la media noche, ¿será que yo puedo ir al puesto de salud a media noche? Si yo tengo las plantas ahí no más, yo puedo salir a la huerta y coger las plantas y puedo manejar eso mientras amanezca” Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

“Porque en medio o alrededor de ese Tul se sembraba las plantas medicinales, para poder cubrir las enfermedades que llegaban a los alimentos” Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

Los aportes de la medicina tradicional a la siembra consisten en la limpieza espiritual de los mayores o las personas que van a realizar la siembra para hacerla más productiva y obtener mejores frutos. Para esto, se hace una armonización de la tierra donde se va a sembrar, usando plantas medicinales para hacer más fructífera la siembra y lograr mejores resultados, sin involucrar agregados químicos. Sustentado en los siguientes fragmentos:

“Antes de sembrar cualquier semilla siempre hacen los mayores o cualquier persona una limpieza, primero para sembrar, siempre va enlazado con la medicina tradicional. La medicina que tenemos en el momento de sembrar, con esa limpieza, la semilla puede que le dé más fruto o puede que sea más productivas” Fiscal 3, grupo de discusión 1.

“Pero también hay plantas para la siembra que unos echan: esta uvilla, lechero, durazno hay tanta cosa y lo revuelven con esa semilla, pero tienen siempre que ir 7 remedios. No me acuerdo bien todas las plantas porque los mayores sí saben, pero en nasayuwe ya es otra cosa. Yo me acuerdo eso es primero el lechero después el durazno, la uvilla, si esos tres no más me acuerdo, porque son 7” Médico tradicional 1, grupo de discusión 2.

En el desarrollo de la Minga, la medicina tradicional permite la armonización del territorio donde se va a trabajar para fomentar la armonía dentro de la comunidad, como se muestra en el siguiente fragmento:

“Porque para hacer la chicha, se hace la armonización del territorio para que no haya pelea después del trabajo; porque si no se hace la armonización eso enchichados se pueden poner a pelear” Gobernador suplente, grupo de discusión 3.

La medicina tradicional contribuye también, al fortalecimiento del calendario Nasa a través de investigaciones desarrolladas por los médicos tradicionales para la reconstrucción de la memoria respecto al calendario tradicional del pueblo Nasa. Asimismo, permite el acompañamiento al cabildo por parte de un guía espiritual, importante para orientar a la comunidad por los momentos ya establecidos conforme al calendario, para mantener la armonía en el territorio. Así como se plantea en los siguientes fragmentos:

“En todo caso eso es lo que han hecho esos compañeros y a la vez son médicos tradicionales que en el marco de esa investigación y ahora ya lo tienen consolidado” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

“Ya el resto lo hacen de acuerdo con el guía espiritual que está diciendo mire este mes o este año hacemos esto así, pero si hay unos momentos que ya están enmarcados” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

En la actualidad, la medicina tradicional se encuentra en confrontación con los cultos religiosos haciendo que exista un debilitamiento. Aunque existen personas que profesan su fe hacia el cristianismo, respetan la medicina tradicional y fomentan en la comunidad el acudir en caso de necesidad al médico tradicional; para otras personas, la medicina tradicional ha pasado a ser considerada brujería o en el extremo a ser prohibida en algunas religiones, como se expresa en los siguientes fragmentos:

“Aquí si hay otra parte que hay que tener en cuenta, porque no todos creen en la medicina tradicional, aunque seamos indígenas. Porque hay un factor que está acabando o está disminuyendo mucho que es el cristianismo. Porque tenemos algunos compañeros que bueno a pesar de que son de diferente religión respeta mucho, aunque no la comparte como el mayor que es de otra religión, pero nunca nos ha prohibido nuestras prácticas. Es más, es el primero que dice que hay que traer el médico tradicional, pero si hay otras personas que la fe los ha invadido y afirman que eso es brujería, que eso es malo, pero son muy pocos” Cabildante, grupo de discusión 1.

“(…) Hace pocos días que sucedió por problemas del territorio o por problemas de la comunidad, casi que la mayoría de las familias que pasaron a esa iglesia, decían que allí habían prohibido que siguiera a un pulseador o que no siguiera trabajando y eso no es el propósito del movimiento indígena; y lo que sí queremos es que bien o mal que ya viene trabajando es que debe seguir fortaleciendo” Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

El debilitamiento de la práctica de medicina tradicional presenta mayores dificultades en la población más joven, por no practicar la medicina tradicional y enfocarse en la medicina occidental, como lo evidencia los siguientes fragmentos:

“Mucha de la juventud ahorita con cualquier enfermedad van y compran su pastica. Están olvidando de la medicina propia” Médico tradicional 5, grupo de discusión 3.

En la cultura Nasa, los rituales son una práctica importante para mantener la armonía espiritual en el territorio. La comunidad del Resguardo tiene como referente a Resguardos Nasas de su territorio de origen del Departamento del Cauca, por mantener activa la ritualidad Nasa, como se respalda en el siguiente fragmento:

“El resguardo Vitoncó hasta ahora es muy fuerte en el tema espiritual y ahí es donde prácticamente el tema de lo que, pues viven más contacto con él prácticamente los sitios sagrados de allá” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

En todos los rituales, se debe contar con la participación del médico tradicional, debido a que es él quien direcciona los procesos de armonización en las

comunidades indígenas. En caso de no contar con el médico tradicional, el ritual no puede llevarse a cabo, así como se expone en el siguiente fragmento:

“ (Sobre el cambio de cabildo indígena y ritual de entrega de bastones de mando) Ese día pues se llaman a los presentes y siempre tiene que estar un médico tradicional armonizando el evento, se da lectura a la programación, pero ya ahí simplemente es entregar porque ya anteriormente pues se ha hecho la asamblea para la escogencia de ese equipo, entonces ya cuando llegamos con nuestro bastón de mando y las insignias como son la secretaría esto, la tesorera su libro de cuentas y así todo lo demás” Cabildante, grupo de discusión 1.

Desde la cosmovisión Nasa, existen cuatro momentos importantes denominados rituales mayores entre los que se encuentra el Sek buy que representa el año nuevo andino, el Saakhelu que consiste en un ritual de la fertilidad para la ofrenda de semillas, el Chxapuxc en homenaje a los muertos y el refrescamiento de bastones para la armonización de los bastones de autoridad, de acuerdo como se explica en los siguientes fragmentos:

“Pues del pueblo Nasa dice que son cuatro momentos grandes que son los rituales mayores y en ese marco es que se rige y actualmente pues estamos en el tema del Sek-buy (nacimiento del padre sol) que es el año nuevo andino, y a mediados de diciembre hay otro ritual que este es el tema del Sakhelu que es donde prácticamente ofrendan semillas, una serie de actividades que se hacen pero también es un ritual mayor donde se enmarca el calendario andino” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

“Otra práctica es el Chxapuxc, significa dos cosas, se hace un ritual a los que se nos van a descansar, a los muertos, es como un ritual católico y toca

amanecer rezando, entonces le coloca todo lo que comía o lo que le gustaba. Entonces según la creencia era que llegaban los espíritus, se dejaba la puerta abierta y ellos se llevaban su pedacito” Partera, entrevista 4.

“Iniciando pues el año se hace armonización o refrescamiento de los bastones tradicionales, que también es digámoslo que un ritual grande para el pueblo porque ahí es que un cabildo tiene que salir con esos bastones de autoridad, refrescado con plantas medicinales, protegido” Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

Además de los rituales mayores, el pueblo Nasa practica otro tipo de rituales como preparación previa a la realización de una minga. En este caso, la finalidad es mantener la salud de la comunidad después de días largos de trabajo, como se explica en el siguiente fragmento:

“Eso antiguamente cuando se iba a hacer una minga se hacía un ritual y mi papá me contaba que cuando terminaban ese trabajo hacían un ritual y se lavaban las manos con unas plantas y creo que eso lo hacían para que la persona estuviera bien de salud porque estuvo todo el día ahí trabajando. También comían unas frutas, como banano antes de ir al campo comían cada frutita y lo mismo cuando terminaban, se lavaban” Promotora de salud 2, grupo de discusión 1.

Las comunidades Nasa presentes en el departamento del Huila, han estado realizando avances para reforzar el desarrollo de los diferentes rituales Nasa. En específico, el resguardo de Juan Tama es quien lidera en vivenciar e investigar los rituales. Mientras que los otros resguardos aún carecen de organización frente al tema, como se sustenta en los siguientes fragmentos:

“Porque acá en el Huila también nosotros hemos avanzado con los rituales, con las prácticas culturales y esos momentos” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

“Lastimosamente, acá en el Huila como tal, el que está haciendo buenas investigaciones y vivenciarlos también como tal es el resguardo de Juan Tama, porque ya el resto del Huila ya quisieron meterse en ese tema, pero no, la verdad solamente se llegó a hacer Sek buy” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

Otra práctica de gran significado para el pueblo Nasa donde median los alimentos, es el cuido. Consiste en pensar y tener un gesto de agradecimiento con otra persona, quien ha servido de forma solidaria. Esta práctica está presente en diferentes aspectos de la vida. Los cuidados contemplados dentro del cuido, no solo involucran el brindar alimentos, sino también como una práctica espiritual:

“Si yo empiezo a hablar en el cuido que no es solo entregar a las personas que trabajan alimento, pero si yo miro por otra manera espiritualmente también, el cuido empieza desde allí también” Dinamizador/médico tradicional, grupo de discusión 1.

Uno de los tipos de cuido más predominante y que se realiza comúnmente, es al médico tradicional. En este caso, no solo se le realiza el cuido al médico tradicional, sino también a su familia, como se evidencia en los siguientes fragmentos:

“El cuido consiste en que los productos que nosotros tengamos acá algunos bien sean ya cocinados, ya bien sea digamos así sin cocinar lo apoyamos a la persona que estuvo colaborando ahí” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

“Se da un buen pedazo de carne, se da la chicha; pero un buen platado porque si se da pequeño se lo come todo ahí y no le lleva a la familia, entonces se da una buena cantidad para que él pueda comer y a la vez para su familia” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

“Eso mismo pasa con el médico tradicional que ahí se hace el cuidado, digamos alimentario con todo ya cocinado con gallina y se los entrega” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

“Si vive el señor lejos, pues toca es darle digamos así pues toca darle todo no cocinado, pero si entregarle una buena cantidad para que lo lleve y ellos lo puedan cocinar allá con su familia” Coordinador programa de salud CRIHU, grupo de discusión 2.

Otro tipo de cuidado, es el que se les brinda a las mujeres embarazadas. Se fundamenta en ofrecer la alimentación especial y necesaria durante el embarazo y los cuidados para con él bebe en este mismo periodo. Como lo expresan en los siguientes fragmentos:

“Pero ya no es como entregar el mercadito o un plato de mote, eso es otro cuidado, pero ya es a nivel espiritual, porque si los padres no empiezan a cuidar desde el vientre de la madre obviamente va a nacer enfermo, si la mamá no hace el cuidado respectivamente, no se baña con las plantas medicinales, ahí también va a llegar enfermedad” Dinamizador/médico tradicional, grupo de discusión 1.

“La embarazada tiene que cuidarse mucho, tiene que alimentarse muy bien, pero cuando tiene 5-6 meses, tiene que dejar de comer mucho para que el

niño no crezca mucho en el vientre” Coordinador médico tradicional, entrevista 3.

“En el cuidado tenemos en cuenta a la mujer embarazada y no darle plantas frías” Ama de casa, entrevista 1.

En la menarquia, también se le realiza el cuidado a la adolescente que entra en una nueva etapa biológica. Esto sirve como adaptación para la conformación de una familia en el futuro y para mantener la armonía con los espíritus. A su vez, se busca evitar dolencias en el futuro, como se plantea en los siguientes fragmentos:

“Uno de esos cuidados, era por ejemplo no bañarse con agua fría, solamente estar sentadas en un punto tejiendo, ese sucio que salía se enterraba, se hacía algo muy especial y en esa iniciación era que los padres se daban cuenta que la mujer ya estaba lista para conformar una familia o para de pronto que, si la mujer se enamoraba poderse dar el permiso” Cabildante, grupo de discusión 1.

“Los mayores le dicen la primera flor, pero occidentalmente se puede decir primera menstruación, tiene que cuidarse; por eso es que anteriormente casi las mujeres no sentían ningún dolor, los mayores dicen que si hace todo ese procedimiento obviamente cuando llegue en la edad adulta tampoco va a sentir desarmonías, entonces a base de eso es que yo conocí una abuela que tuvo 101 años que en paz descansa”. Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

“Las mujeres llegan a los 20 años o a los 25 años, inclusive hasta los 17 años ya están sintiendo dolor de cabeza, entonces esos casos que van mirando nuestros mayores, por lo menos que si en la primera flor hizo un buen cuidado

entonces eso no llegará a dolor de cabeza después” Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

En la comunidad, cada año hay un cambio de autoridades tradicionales, a quienes se les hace un cuido. Esto se hace para recibir al nuevo gobernador y su cabildo. Así como se explica en los siguientes fragmentos:

“Otra forma de hacer el cuido es cuando cambia de autoridad, la autoridad que deja de pronto su cargo le hace el cuido al que empieza el año, por ejemplo, este año ya a finales de octubre ya sabemos quién va a ser el posible gobernador, el suplente y su cúpula como dicen los de afuera, su equipo de trabajo” Cabildante, grupo de discusión 1.

“Las mayores siempre tienen que traer mote que es nuestro plato tradicional, nuestro plato típico y una jarrita, aunque muchas veces se les pide a los cabildantes que ellos mismos traigan su balde u olla, porque como dicen ellos es para toda la familia su buen pedazo de carne y el baldado de chicha para cada cabildante” Cabildante, grupo de discusión 1.

Otros tipos de cuido son para la velación de los difuntos, en el matrimonio religioso, como se sustenta en los siguientes fragmentos:

“Eso ya son costumbres que anteriormente venían haciendo. Prácticamente cuando una persona se va a descansar, se ofrece como el cuido a los participantes y también se ofrece a la familia; se hace un poquito de chicha para todas las familias, también se hacen aguachaguazas que nosotros decimos, otros lo conocen como mazamorra y eso se dan a las personas que en ese tiempo del acompañamiento para que sigan tomando” Dinamizador de medicina tradicional, grupo de discusión 1.

“Llega de pronto el cuido a los presentes, a la familia, a los padrinos; cambiamos un poco el mote por un poquito de arroz, siempre va la gallina de campo. Yo he visto cuando a mis papás los escogen de padrinos que les dan una gallina a cada uno, uno a mi mamá, una a mi papá, el pedazo de torta y no va a ser torta decorada ni en pisos, una tortica sencillita bien bonita pero muy bien hecha, le dan gaseosa o vino a cada uno, una media de aguardiente y después le sacan el baldado de chicha, eso sí lo tengo muy presente porque a mis papás todos los años los escogen de padrinos” Cabildante, grupo de discusión 1.

Actualmente, los jóvenes han cambiado su interés por prácticas como el cuido. Esta situación se presenta porque estas prácticas no representan un fin económico para ellos, generando apatía en las poblaciones jóvenes, como se evidencia en el siguiente fragmento:

“Se hacen cuido al que me ayuda, no se le paga, solo el cuido, entonces eso hace que la juventud pierda la credibilidad; entonces dice: yo que voy a ir por un plato de mote; entonces el signo peso es lo que les interesa a ellos” Partera, entrevista 4.

En conclusión, las prácticas espirituales de autonomía alimentaria fortalecen las personas de la comunidad en apoyo de la autonomía alimentaria. La medicina tradicional se encuentra inmersa en las diferentes prácticas tanto familiares como comunitarias. En los rituales, existe una relación entre la alimentación con la medicina tradicional. Dentro de los rituales practicados por el pueblo Nasa, los de mayor predominio son los rituales mayores. Otra práctica destacada es el cuido, que se realiza a los médicos tradicionales, a la mujer embarazada, a las mujeres en su primera menstruación, al cambio de autoridad, en las mingas y en la velación de los difuntos.

8. DISCUSIÓN

La autonomía alimentaria es un término que surge del movimiento indígena y hace referencia al derecho de reproducir su cultura en todos sus territorios sin impedimento alguno y a desarrollar sus conocimientos ancestrales, agrícolas, medicinales que aún están presentes en las comunidades indígenas.

La autonomía implica la capacidad de los productores para decidir los sistemas de producción (comercial o de autoconsumo), el tipo de insumos (químicos u orgánicos) y el tipo de semillas utilizadas (nativas, híbridas comerciales o transgénicas). La autonomía alimentaria se relaciona con el concepto de soberanía alimentaria al ser una manera de ejercer la autonomía indígena en el marco del derecho a la alimentación(12).

Sin embargo, esta autonomía alimentaria y sus saberes ancestrales presentan actualmente una problemática, por su debilitamiento. Los conocimientos ancestrales de la comunidad indígena Nasa y las prácticas aún están latentes en su diario vivir, como el tul, trueque, minga, medicina tradicional, semillas, cuidado, están debilitadas por la globalización.

La globalización y el acelerado mercado de productos ha conllevado a que las personas adopten estilos de vida más sedentarios y al consumo de alimentos no benéficos para su salud. Por esta razón, la FAO debe apoyar intervenciones que enfatizan la formación de pequeños agricultores y sistemas de agricultura (37).

Pero no solo la globalización causa un deterioro de las prácticas de autonomía alimentaria, las variaciones secundarias al cambio climático ponen en desventaja los procesos culturales y ambientales, lo que representa para las comunidades indígenas una amenaza para su alimentación y pervivencia, generando una ruptura en el vínculo hombre - naturaleza.

En Colombia, se debe considerar los efectos de medidas derivadas del desarrollo insustentable que desconocen la sabiduría ancestral de las comunidades indígenas(37). Pues aún sigue latente, la necesidad de recuperar el manejo y el cuidado del agro con énfasis en las memorias ancestrales y conocimientos presentes en las comunidades indígenas, para afrontar los retos alimenticios desde sus costumbres y conservación de semillas nativas que un día estuvieron presentes en sus territorios.

Los principales hallazgos del pensamiento indígena del pueblo Nasa en torno a las prácticas territoriales de autonomía alimentaria se relaciona con la producción de sus propios alimentos, que son el resultado de la conservación de semillas nativas y distintos mecanismos de siembra con relación al calendario Nasa dando origen al tul, como la unidad básica para obtener alimentos sanos y culturalmente adecuados.

En la comunidad, la siembra de las semillas autóctonas, mantienen algunas tradiciones donde se dice que después de una siembra no se debe cultivar las mismas semillas, además de realizar la siembra con dirección a la salida del sol, más conocido como siembra en espiral. El estudio titulado “Caracterización etnobotánica de cultivos y técnicas de siembra tradicional de la comunidad Nasa o Páez de Rionegro (Huila)” dice: *“Lo que se siembra es diferente al cultivo anterior y se hace de manera aleatoria y al tanteo, es allí donde se sobreentiende por qué las comunidades indígenas requieren de grandes extensiones de territorio; para la siembra se usan las técnicas tradicionales autóctonas y cosmogónicas del rombo y espiral”*(38).

En consecuencia, la reducción continua de territorio a la que se encuentran enfrentadas las comunidades indígenas afecta su capacidad de realizar técnicas tradicionales que son necesarias para el cultivo de alimentos propios. Sumado a

esta situación, la dificultad para rotar los cultivos por falta de territorio afecta las condiciones del suelo haciendo que estos se vuelvan poco productivos.

En la comunidad Nasa, los mayores guardaban sus semillas en totumas y las mezclaban con plantas medicinales para su conservación y que en el momento de la siembra, lograran su mayor producción. Algo muy similar encontramos en España, donde hay guardianes de semillas locales; personas que guardan las semillas para hacer plantel al año siguiente, manteniendo y seleccionando las variedades con mejores atributos de sabor, color o adaptación al entorno. Son personas de avanzada edad que han trabajado en el campo toda su vida y saben seleccionar, perfeccionar y conservar las variedades de sus semillas locales(39).

En Madrid se presenta una problemática semejante, pues el 80% de las siembras cuentan con semilleros propios, donde las semillas son principalmente de origen comercial y solo un 2% afirma que el origen de sus semillas era de intercambio de bancos de semillas propios(40).

Lamentablemente, cada vez son menos quienes conservan las semillas nativas y crece el número de quienes compran semillas comerciales. El gobernador y la comunidad pueden potenciar la iniciativa de formar guardianes de semillas con el in de mantener la autónoma alimentaria y así obtener una alimentación autóctona libre de químicos.

Por su parte, el calendario Nasa permite que la comunidad lleve con éxito sus cultivos mediante los tiempos de la luna y el sol. En la institución educativa INEDIC del Resguardo Las Delicias en el departamento del Cauca, se comparte la idea de que el calendario agrícola se basa por los tiempos, espacios lunares y espirituales. Según la cosmovisión Nasa la luna tiene gran influencia negativa o positiva en las personas, la fertilidad y el trabajo(19). En Barcelona este pensamiento es muy

similar, ya que los hortelanos creen que para obtener una buena cosecha se debe sembrar en luna menguante, es decir, en el período que va desde la luna llena hasta la luna nueva y durante el mismo período lunar se recolectan los cultivos que se pueden almacenar(41). Con lo anterior, se puede inferir que las prácticas indígenas continúan vigentes en otras latitudes y son relevantes para la conservación de la biodiversidad.

La integración y elección de las semillas, la siembra y el calendario nasa, da origen al tul indígena(39), como base de la diversidad de cultivos cerca a la casa donde toda la familia es partícipe para una alimentación autóctona y sana para la comunidad.

El tul se constituye una estrategia para enfrentar los riesgos de depender de los productos y las variaciones de precios en los mercados, manteniendo un equilibrio entre el entorno y el hombre, por medio de actividades agrícolas que propician un sistema de producción sustentable. Además fomenta la conservación de la diversidad, la cultura y la economía de los habitantes de esta región, produciendo vida por medio de la siembra de semillas y cosecha de alimentos para el sostenimiento de cada familia(16). Debido a lo antes mencionado, la práctica del Tul se puede posicionar como una estrategia opuesta a las dinámicas de mercado externo que atentan contra el equilibrio con el medio ambiente y las tradiciones culturales indígenas.

En Veracruz, México, un estudio realizado por integrantes de la Universidad Veracruzana, considera que en América latina el número de huertas escolares y comunitarias se encuentra en expansión ofreciendo oportunidades, como lo es en la Universidad de la República en Uruguay, donde estudiantes y profesores actúan directamente en la creación de huertos en una cárcel del área metropolitana de Montevideo. En el Perú, El "biohuerto escolar" es utilizado como espacio para

formación en agroecología y así mismo , los huertos colectivos no institucionales ofrecen contextos para una educación ambiental integral en Venezuela(42). Entonces el tul o huerta comunitaria es usada en diferentes comunidades latinoamericanas no solo para la sustentabilidad alimenticia, sino como espacio de conocimiento y prácticas agro-ecológicas, estimulando la producción y consumo local de alimentos. Actualmente, en la comunidad, las prácticas territoriales de autonomía alimentaria se han visto debilitadas por diferentes mecanismos vividos hoy en día por la integración de la comunidad indígena con el mundo occidental. Muestra de ello es que anteriormente el tul era la forma tradicional de agricultura indígena que se situaba alrededor de la casa y se sembraban los productos para el consumo y plantas medicinales. Estos cultivos poco se ven actualmente en los resguardos, ya sea por el poco espacio alrededor de la casa para formar el tul, la utilización de semillas no nativas de la comunidad(16) o la implementación del monocultivo como medio de sustento económico, tal como sucede en la comunidad del resguardo Huila con el café.

En lo referente a las prácticas comunitarias de autonomía alimentaria, se consideran necesarias para el mantenimiento de lazos dentro de la comunidad del Resguardo desde valores como la solidaridad, la equidad y el compartir entre ellos mismos. Son prácticas tradicionales que tienen el objetivo beneficiar a todos quienes participan de estas.

En el caso de la minga, como espacio en el cual un grupo de personas se reúnen para realizar un trabajo comunitario de manera voluntaria, un estudio de representaciones culturales del sur de Colombia, define la minga como *“una práctica ancestral que ha logrado trascender fronteras y espacios temporales, al posicionarse como un referente político y social y constituirse en una herramienta útil, práctica y creíble para el fomento del trabajo comunitario y los valores inmersos en su experiencia”*(43). Lo anterior resalta la importancia que tienen los valores comunitarios dentro de la comunidad de la participación, el empoderamiento, la

solidaridad, la equidad, la gestión y la convocatoria, que se consideran necesarios para el desarrollo comunitario(43).

Por su parte, los componentes del sistema indígena contemporáneo en México destacan mecanismos de cooperación, colaboración y reciprocidad intracomunitarios, que dan beneficio a la comunidad en su conjunto y dentro de esos componentes se encuentra el trabajo comunitario(44). Al respecto, Obando plantea que es fundamental repensar la pertinencia de las políticas sociales, al plantear alternativas sugerentes desde lo regional dentro de los procesos de cambio; en ello, es trascendental motivar hacia actitudes comprometidas con los procesos de desarrollo desde los miembros de la comunidad, con valoración de su dinámica y vitalidad en las relaciones que permiten la interacción y los consensos entre la comunidad, las instituciones y el Estado, con el fin de que exista un verdadero progreso colectivo(43).

Con lo anterior, es indispensable el fortalecimiento de la minga como proceso colectivo que integra a las comunidades indígenas, afianzando su pervivencia cultural e identidad, y propicia la definición de acuerdos con el Estado para posicionar el vivir en comunidad, la solidaridad y el compromiso como valores esenciales para el desarrollo.

En cuanto al trueque, se encontraron dos ideas que sintetizan los hallazgos. En primer lugar, se define como trueque al intercambio de productos cultivados en distintos pisos térmicos, semillas nativas y animales que son criados y cultivados por ellos mismos, el cual se realiza para suplir las necesidades alimenticias dentro de las comunidades. En segundo lugar, el trueque se da un como mecanismo para la preservación de semillas, otro tipo de productos y consigo la cosmovisión e identidad indígena.

Estos hallazgos son próximos a investigaciones realizadas en contextos similares como del pueblo Inka, donde el trueque persiste aun después de la colonia y se llevaba a cabo entre bienes de un piso ecológico por otros, como la lana, charki, chuño, tejidos de la puna por maíz, frijoles, fruta, coca de los valles(45). Otro estudio en México, trae consigo el “tianguis de Pátzcuaro”, lugar de mercado tradicional en varias ciudades de México basado en la tradición del trueque como alternativa de abasto y subsistencia(46). Yaanyé y Dante plantean que el trueque es el primordial método de mercantilización del tianguis y favorece la generación de espacios de acción colectiva y de economía solidaria, donde se cambia esa estructura económica habitual de vendedor- comprador y pasan a que todos tienen la misma finalidad de “cambiar” para suplir sus carencias(46).

En Argentina para los años 90 nacen los clubes de trueque como alternativa a un sistema económico dominante. En ellos, se retoma esta práctica prehispánica como un modelo económico adicional al que les está oprimiendo. Santiago Vélez en su tesis de maestría profundiza en tres condiciones inherentes que sirven de fundamento para favorecer la aplicación del trueque: “la primera de ellas es la competencia y el monopolio, la segunda tiene que ver con la pobreza y la desigualdad en la actualidad y la tercera hace referencia a la destrucción medioambiental como proceso dinamizador del desarrollo” (47) aspectos que da iniciativa a la creación de alternativas de desarrollo sostenible como el trueque entendido como medio para contrarrestar la problemática que se ve inmersa dentro de la economía convencional.

En Colombia, basados en los Planes de vida de los pueblos indígenas, Jhon Monje en su artículo argumenta que para poder construir la definición de etnoecodesarrollo, se debe partir desde la agroecología y de allí hablar también de economía ecológica(13), donde no solo se vea el desarrollo de la economía habitual o convencional sino también otros modelos como el trueque en el cual se apropien de los procesos económicos y revalorizar los productos propios. Partiendo de lo

anterior, se destaca la necesidad de seguir incentivando al desarrollo del trueque como práctica económica que va en pro del fortalecimiento de la autonomía alimentaria, en donde el intercambio es la base de una economía que, siendo una construcción social, retome como pilar el producir y revalorice el trabajo y los productos de este con un valor real equivalente al esfuerzo dedicado.

Por último, haciendo referencia a el trueque como práctica comunitaria, al seguir realizándose se fortalece también los lazos de amistad dentro y fuera del resguardo, es un espacio donde se comparten más que productos, conocimientos, se detallan también las formas de laborar y de cómo se organizan para mantenerse, es en el trueque donde se rescata desde la raíz todo el legado y cosmovisión ancestral de los pueblos indígenas.

Adicional a lo anterior, el trueque sigue siendo una práctica para la pervivencia cultural, puesto que estas semillas no solo proporcionan alimento sino también sostienen la medicina tradicional de las comunidades indígenas.

La medicina tradicional es un aspecto característico de las comunidades indígenas de todo el mundo. La pervivencia de ésta se asegura a través de la conservación de las plantas medicinales, que, al permanecer el tul, depende también de la autonomía alimentaria.

Para el Pueblo Nasa, el Tul es el espacio destinado por cada familia para el cultivo de sus alimentos y plantas medicinales, lo que garantiza mantener acceso en todo momento a ellas. En comunidades indígenas de México, presentes en los municipios de Asunción Nochixtlán, Santa María Apazco, Santiago Apoala, San Miguel Huautla y San Miguel Chicahua también hacen uso de los huertos familiares para la conservación de sus plantas medicinales. En esta región se ha identificado el uso de 85 plantas medicinales con predominio la manzanilla, la hierbabuena, la

flor de gamito y la ruda(48). Por este motivo, el debilitamiento del Tul incide en su salud y en el mantenimiento de sus prácticas de medicina tradicional.

Por su parte, en la comunidad indígena de Quilmes - Argentina las plantas medicinales forman parte importante en la vida de los comuneros. Además de ser la cura para algunas enfermedades, constituyen un recurso nativo en la lucha por la tierra y los recursos por parte de esta comunidad(49). Para la comunidad de Xoxocotla en Morelos - México la conservación de las plantas medicinales se asocia con conocimientos y uso de la fauna silvestre. Las unidades productivas tradicionales o Huertos Frutícolas Tradicionales presentes en la comunidad son las áreas más cercanas a la vivienda para la cosecha de alimentos o plantas medicinales. Estos huertos frutícolas son el refugio y alimento de vertebrados silvestres que aportan beneficios como la dispersión de semillas y polinización de plantas útiles, la captura de bióxido de carbono, la recarga de mantos acuíferos(50).

De lo anterior, se puede inferir que el uso de las plantas medicinales y la conservación de las huertas es una práctica de los pueblos indígenas latinoamericanos. Además de ser el origen de la medicina tradicional, guarda una relación con el fortalecimiento del territorio, obtención de recursos y conservación de la fauna y el medio ambiente.

Para esta práctica es necesario contar con el médico tradicional, quien es el encargado de direccionar las prácticas de medicina tradicional en los territorios indígenas. En México, se han clasificado los médicos tradicionales según su nivel de competencia. El chamán-nahual ocupa el nivel más alto en conocimientos y facultades, luego está el chamán. En tercer lugar, el llamado psicólogo autóctono (especialista en problemas emocionales), luego el curandero autóctono o médico tradicional. Finalmente, los aprendices de los cuales hay un número abundante pero indeterminado de ellos, son discípulos de un curandero y así inician su formación

chamánica(51). Siendo el médico tradicional un eje fundamental en la pervivencia de la medicina tradicional en las comunidades indígenas y un portador importante de los conocimientos ancestrales. Adicionalmente, se consideran aportes para reforzar el Buen Vivir, como corriente fundamental para el pensamiento indígena.

Como parte de la medicina tradicional, los rituales son momentos importantes dentro de cada comunidad indígena que permiten la armonización espiritual del territorio y la unión comunitaria. Los rituales del Pueblo Nasa se encuentran enmarcados en el calendario propio.

Los mocovíes (Argentina) se relacionan con dos momentos climáticos: el periodo de lluvias y el solsticio de invierno. Además de estos, se realizan celebraciones en momentos claves del ciclo vital como el nacimiento del hijo de un cacique o la muerte de un líder. Situación que comparten las diferentes comunidades(52). Durante la celebración de los rituales se destaca un elemento central que es el consumo de bebidas fermentadas. Entre las bebidas fermentadas usadas, se destaca la elaboración de la chicha a base de maíz. Estos rituales permiten consolidar la cohesión social dentro de la comunidad y así, intensificar el compromiso de mantener el Buen Vivir(52). Por lo tanto, dentro de cada comunidad indígena presente en el mundo, se evidencian diferentes rituales. Aunque estos tengan nombres o dinámicas distintas según la comunidad, en su mayoría hace alusión a momentos importantes dentro del ciclo vital individual o familiar.

En cuanto al cuidado, se identificó que para el Pueblo Nasa existen diferentes tipos de cuidado que van desde el cuidado al médico tradicional hasta el cuidado en eventos como defunción de un miembro de la comunidad. Las comunidades Embera y Wounaan del Chocó – Colombia comparten la práctica del cuidado durante el periodo de gestación, al igual que en el pueblo Nasa. (53).

Otra forma de cuidado es durante la defunción de una persona de la comunidad. En los Nasa, durante la velación del difunto, se le brinda un acompañamiento a la familia y se acompaña con la preparación de alimentos propios para los asistentes. En los velorios de la comunidad de Cochabamba, el cuidado se enfoca principalmente en la persona que ha muerto debido a que considera que es una etapa de vulnerabilidad y fragilidad para alejar espíritus o energías negativas. La velación está relacionada con una serie de juegos que *“brindan un espacio para transmitir la tradición oral, y reafirmar la identidad y cultura del fallecido, de sus familiares y amigos”*(54). La práctica del cuidado se fundamenta en prestar un acompañamiento espiritual y físico a las personas dentro de la comunidad según el momento que estén pasando. Así como existen rituales de acuerdo con el ciclo vital, también se realiza el cuidado en momentos importantes para los miembros de la comunidad.

Lo anterior expuesto, demuestra que la autonomía alimentaria es un tema vigente en la cosmovisión de diferentes comunidades indígenas, que dependiendo de su contexto cultural replican sus saberes y tradiciones a las nuevas generaciones, dentro del estudio, el desarrollo de la autonomía alimentaria va de la mano con la comercialización de alimentos y globalización de estos.

9. CONCLUSIONES

Las prácticas de autonomía alimentaria aportan a tres aspectos importantes para las comunidades indígenas: la espiritualidad, la conservación del territorio y el trabajo comunitario. Las prácticas que fueron identificadas son la siembra, las semillas, el calendario Nasa, el Tul, la minga, el trueque, la medicina tradicional, el cuidado y los rituales Nasa.

Las prácticas territoriales de autonomía alimentaria identificadas fueron la conservación de semillas nativas, siembra y calendario nasa, el Tul o huerta indígena siendo el eje esencial para la producción, preparación y consumo local de alimentos de la comunidad del resguardo.

Las prácticas comunitarias de autonomía alimentaria como lo son la minga y el trueque son la base para sobre la que se establecen valores culturales y brindan las herramientas para lograr vivir en comunidad.

Las prácticas espirituales parten del fortalecimiento de la autonomía alimentaria, donde se destaca la medicina tradicional, los rituales Nasa y el cuidado. La medicina tradicional se encuentra inmersa en las diferentes prácticas de autonomías alimentarias tanto territoriales como comunitarias, los rituales Nasa permiten la consolidación de la espiritualidad de la comunidad y el cuidado es una muestra de solidaridad y apoyo en diferentes situaciones del ciclo vital individual y colectivo.

Las vivencias acerca de las prácticas de autonomía alimentaria evidenciaron dificultades para la ejecución de estas prácticas, debido a procesos de la modernidad como la globalización que generan rupturas en las dinámicas comunitarias y cambios en los modos de vida con mayor impacto en la población joven, dirigiendo a la comunidad hacia la dependencia alimentaria.

10.RECOMENDACIONES

Extrapolar este estudio en otras comunidades indígenas para identificar las prácticas de autonomía alimentaria aun presentes, sus formas de desarrollo y el objetivo que cumplen en la pervivencia cultural de los pueblos originarios.

Incentivar la realización de proyectos y estudios de autonomía alimentaria de acción participativa que fomenten el respeto y protección de las prácticas tradicionales de los pueblos originarios, además de la validación y devolución de los resultados a la comunidad para su uso en toma de decisiones.

Generar ambientes de confianza para la aplicación de los instrumentos de recolección de información, ya que la población que se maneja es temerosa a la llegada de personas externas a su territorio y esto puede llegar a producir sesgo a la hora de análisis de la información.

La autonomía alimentaria se posiciona como una línea de investigación novedosa para la recuperación de conocimientos y saberes ancestrales de los pueblos indígenas con enfoque en salud intercultural. Para mayor enriquecimiento favorecer el trabajo interdisciplinario de futuros abordajes con diferentes pueblos indígenas presentes en el país.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Organización de las Naciones Unidas para Alimentación y la Agricultura-FAO, Departamento para la Prosperidad Social-DPS. Comida, territorio y memoria Situación alimentaria de los pueblos indígenas colombianos [Internet]. Bogotá; 2015 [cited 2017 Aug 30]. Available from: <http://www.fao.org/3/a-i4467s.pdf>
2. Pirachicán E. Autonomía alimentaria en sistemas agrícolas ecológicos y convencionales en Anolaima (Cundinamarca) [Internet]. Universidad Nacional de Colombia; 2015. Available from: <http://www.bdigital.unal.edu.co/49830/1/80880283.2015.pdf>
3. Constitucional G, editor. Constitución política de Colombia. 1991.
4. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. La visibilización estadística de los grupos étnicos colombianos [Internet]. Bogotá; 2005 [cited 2017 Aug 30]. Available from: https://www.dane.gov.co/files/censo2005/etnia/sys/visibilidad_estadistica_etnicos.pdf
5. Thompson S, Gulrukh A, Ballard M, Beardy B, Islam D, Lozeznik V, et al. Is community economic development putting healthy food on the table? Food Sovereignty in Northern Manitoba' s Aboriginal Communities. *J Aborig Econ Dev.* 2011;7(2):14–39.
6. Rudolph KR, McLachlan SM. Seeking Indigenous food sovereignty: Origins of and responses to the food crisis in northern Manitoba, Canada. *Local Environ.* 2013;18(9):1079–98.
7. Maza Navarro E. Grupos Vulnerables [Internet]. 2011 [cited 2017 Aug 29]. Available from: <https://fhs-fce->

prim2011.wikispaces.com/file/view/GRUPOS+VULNERABLES.pdf

8. Gomez Gomez MA. Conclusiones. In: Del chontal al ladino [Internet]. 2015. p. 167–72. Available from: <http://www.jstor.org/stable/j.ctt18kr4tj.9>
9. Pachón Castrillón X, Oliveros Fortiche DE, Wiesner Gracia LE. Geografía Humana de Colombia. Región Andina Central, Tomo IV [Internet]. 1996. Available from: <http://babel.banrepcultural.org/cdm/ref/collection/p17054coll10/id/2778>
10. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Pueblos Indígenas [Internet]. [cited 2017 Aug 29]. Available from: <http://www.fao.org/indigenous-peoples/es/>
11. Departamento de Información Pública de las Naciones Unidas. La situación de los pueblos indígenas del mundo [Internet]. 2010 [cited 2017 Aug 29]. Available from: http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/press_package/sowip-press-package-es.pdf
12. Gómez E. Del derecho a la alimentación a la autonomía alimentaria [Internet]. Dossier para el seminario de sustentabilidad. Chiapas; 2010. Available from: <http://www.oda-alc.org/documentos/1366752488.pdf>.
13. Monje Carvajal JJ. El plan de vida de los pueblos indígenas de Colombia, una construcción de etnoecodesarrollo. Luna Azul [Internet]. 2014 [cited 2017 Aug 28]; Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n41/n41a03.pdf>
14. Organización de las Naciones Unidas. Día Internacional de los Pueblos Indígenas, 9 de agosto [Internet]. Naciones Unidas, ONU; [cited 2017 Oct 17]. Available from: <http://www.un.org/es/events/indigenousday/>
15. Organización de las Naciones Unidas. Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas [Internet]. New York; 2007 [cited

- 2017 Aug 30]. Available from: http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf
16. Franco Valencia MH, Valero Carvajal LN. Thul Nasa: huerto casero tradicional, modelo de desarrollo alternativo en el resguardo indígena de yaquivá. *Sustentabilidades* [Internet]. 2012;6:1–18. Available from: <http://www.sustentabilidades.usach.cl/sites/sustentable/files/paginas/06-03.pdf>
 17. Contreras Hernández J. Alimentación y cultura: necesidades, gustos y costumbres. España: Universitat de Barcelona; 1995. 380 p.
 18. Findji MT. Tras las huellas de los paeces. In: Vasco Uribe LG, editor. *Encrucijadas de Colombia Amerindia* [Internet]. Bogotá; 1993 [cited 2018 Feb 17]. p. 49–70. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000154&pid=S0120-4807201500020001200020&lng=en
 19. Echeverri E. Cultivando semillas: La construcción de conocimiento propio-indígena a través del Tul escolar [Internet]. Pontificia Universidad Javeriana; 2014. Available from: <http://hdl.handle.net/10554/10517>
 20. Morales González JC. Hambre y vulneración del derecho a la Alimentación en Colombia. [Internet]. Segundo Informe sobre la situación del Derecho a Alimentación en Colombia. 2010. Available from: <http://www.fian.org/recursos/publicaciones/documentos/hambre-y-vulneracion-del-derecho-a-la-alimentacion-en-colombia-1/pdf>
 21. León Sicard TE, Herrera G, Morales González JC, Mendieta N, Bernal Rivas JI, Lorge Rogers B, et al. OBSAN-UN 5 años de trayectoria 2005-2010 [Internet]. 2010th ed. Del Castillo Matamoros E, editor. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2010. 170 p. Available from:

<http://obssan.unal.edu.co/wordpress/wp-content/uploads/2017/07/Libro-OBSAN-UN-5-Años-de-Trayectoria.-Reflexiones-2005-2010.pdf>

22. Carrasco H, Tejada S. Soberanía Alimentaria. La libertad de elegir para asegurar nuestra alimentación [Internet]. Lima; 2008 [cited 2017 Aug 30]. 85 p. Available from: <http://www.oda-alc.org/documentos/1371488879.pdf>
23. Olarte Arias LM. Acceso a la tierra, Soberanía y Seguridad Alimentaria y Nutricional en la población campesina de la vereda el Escobal – municipio Ramiriquí, Boyacá [Internet]. Universidad Nacional; 2016 [cited 2017 Aug 30]. Available from: <http://www.bdigital.unal.edu.co/55688/7/LynaM.OlarteArias.2016.pdf>
24. Almeida Filho N, Scholz V. Soberanía alimentaria y seguridad alimentaria: ¿Conceptos complementarios? [Internet]. XLVI Congresso da Sociedade Brasileira de Economia, Administração e Sociologia Rural. 2008 [cited 2017 Aug 30]. Available from: <http://www.sober.org.br/palestra/9/528.pdf>
25. Patel R. Food sovereignty. *J Peasant Stud.* 2009;6150:663–706.
26. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación. McGraw-Hill, editor. México D.F; 2014.
27. Quinn Patton M. Qualitative research and evaluation methods. Third edit. United States of America: Sage Publications; 2002.
28. Huertas Barros E, Vigier Moreno F. El grupo de discusión como técnica de investigación en la formación de traductores: dos casos de su aplicabilidad. *Entreculturas.* 2010 Dec;Número 2:181–96.
29. Cervantes Barba C. El grupo de discusión en el estudio de la cultura y la comunicación. Revisión de premisas y perspectivas (The Discussion Group in the Study of Culture and Communication. Review of Premises and

- Perspectives). Rev Mex Sociol [Internet]. 2002;64(2):71–88. Available from: <http://www.jstor.org/stable/3541495>
30. Arboleda L. El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas. Rev FacNac Salud Pública [Internet]. 2008;26(1):69–77. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v26n1/v26n1a08>
 31. Callejo J. Introducción a las técnicas de investigación social. EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES, editor. 2009. 336 p.
 32. Taylor S, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. Ed.Paidós E, editor. New York; 1987.
 33. Amezcua M, Gálvez Toro A. Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: Perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. Rev Esp Salud Publica [Internet]. 2002;76(5):423–36. Available from: <http://www.index-f.com/cuali/ANALISIS.pdf>
 34. Castillo E, Vásquez M. El rigor metodológico en la investigación cualitativa. Colomb Med. 2003;34(3):164–7.
 35. Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 8430 de 1993. Bogotá; 1993.
 36. Brant Castellano M. Ethics of aboriginal research. J Aborig Heal. 2004 Jan;1(1):98–114.
 37. Montoya Vélez E, Cuetia G. Prácticas tradicionales y occidentales de cultivo y su relación con la soberanía alimentaria . Resguardo indígena Jambaló , Departamento del. Rev la Fac Nac Salud Pública. 2015;33(2).
 38. Perdomo Muñoz A, Ríos Díaz S, Rivera Cedeño D, Trujillo Boada M, Dueñas Gómez H del C. Caracterización etnobotánica de cultivos y técnicas de

siembra tradicional de la comunidad Nasa o Páez de Rionegro (Huila). 2016;(August).

39. Rivera D, Obón C, Verde A, Fajardo J, Alcaraz F, Carreño E, et al. El huerto familiar repositorio de cultura y recursos genéticos, tradición e innovación. *Ambienta* [Internet]. 2014;107:20–39. Available from: http://www.mapama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_AM/Ambienta_2014_107_20_39.pdf<http://www.revistaambienta.es/WebAmbienta/marm/Dinamicas/secciones/articulos/Rivera14.htm>
40. Villace B, Labajos L, Aceituno-Mata L, Morales R, Pardo de Santayana M. La naturaleza cercana. Huertos urbanos colectivos madrileños. *Ambienta* [Internet]. 2014;107:54–73. Available from: http://www.mapama.gob.es/ministerio/pags/Biblioteca/Revistas/pdf_AM/Ambienta_2014_107_54_73.pdf<http://www.revistaambienta.es/WebAmbienta/marm/Dinamicas/secciones/articulos/Morales14.htm>
41. Calvet-mir L, Garnatje T, Parada M, Vallès J, Reyes-García V. Más allá de la producción de alimentos: los huertos familiares como reservorios de diversidad biocultural. *Ambienta*. 2014;40–53.
42. Merçon J, Escalona Aguilar MÁ, Noriega Armella MI, Sánchez AA, González Méndez ED. Cultivando la educación agroecológica. El huerto colectivo urbano como espacio educativo. *Rev Mex Investig Educ* [Internet]. 2012;17(55):1201–24. Available from: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=91024847&lang=es&site=ehost-live>
43. Obando JC. La minga: un instrumento vivo para el desarrollo comunitario. *Rev Sociol*. 2015;4:82–100.
44. Gallardo Garcia ED. Lo público en los procesos comunitarios de los pueblos

indígenas en México. Polis. 2012;31:1–12.

45. Matos R. El gran camino Inka: construyendo un Imperio. Una exhibición sobre el Qhapaq Ñan en el Museo Nacional del Indígena Americano, Smithsonian Institution. Boletín del Mus Chil Arte Precolomb [Internet]. 2017;22(2):9–29. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-68942017000200009&lng=en&nrm=iso&tlng=en
46. Arallanes Cancino Y, Ayala Ortiz DA. Tradición y sobrevivencia del trueque como alternativa de abasto y subsistencia: una mirada al tianguis de cambio de Pátzcuaro, Michoacán. Etnobiología. 2016;14:56–65.
47. Vélez Toro S. Intercambios ¿El trueque como opción frente a las racionalidades de la economía de mercado? [Internet]. Universidad Pontificia Bolivariana; 2017. Available from: <http://www.albayan.ae>
48. Valdés-cobos A. Conservación y uso de plantas medicinales : el caso de la región de la Mixteca Alta Oaxaqueña , México. Ambient y Desarro. 2013;33:87–97.
49. Ceballos SJ, Perea MC. Plantas medicinales utilizadas por la comunidad indígena de Quilmes (Tucumán, Argentina). Bol Latinoam y del Caribe Plantas Med y Aromat. 2014;13(1):47–68.
50. Monroy R, García A. La fauna silvestre con valor de uso en los huertos frutícolas tradicionales de la comunidad indígena de Xoxocotla, Morelos, México. Etnobiología [Internet]. 2013;11(1):44–52. Available from: <http://www.asociacionetnobiologica.org.mx/revista/index.php/etno/article/view/51/55>
51. Martínez-salazar IN, Acevedo-stefanoni E, Angel L. Medicina indígena tradicional, su enlace con la psiquiatría y la salud. Comunitania Rev Int Trab Soc y Ciencias Soc. 2016;11:157–68.

52. Rosso CN. Las celebraciones indígenas desde una perspectiva etnobotánica histórica: El caso de los Mocovíes de la reducción de San Javier durante el Siglo XVIII. *Rev Antropol Chil Chungara*. 2015;47(4):645–58.
53. Oviedo M del P, Hernández A, Mantilla B, Arias K, Flórez N. Comunidades Embera y Wounaan del departamento de Chocó: prácticas de cuidado durante el proceso de gestación. *Rev Fac Nac Salud Pública* [Internet]. 2014;32(2):17–25. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v32n2/v32n2a03.pdf>
54. San Andrés H E. Los muertos siguen ‘vivos’: velación, bautizo y el matrimonio del difunto. *Antropol Cuad Investig* [Internet]. 2013;12:123–36. Available from: <http://www.cuadernosdeantropologia-puce.edu.ec/index.php/antropologia/article/view/77>

ANEXOS

Anexo A. Aval de comité de ética.



MEMORANDO No.008

2-1-04

Neiva, 01 de marzo de 2018

PARA: JUAN CAMILO CALDERÓN FARFAN
Investigadora Principal

DE: COMITÉ DE ÉTICA
MARTHA ROCÍO VEGA VEGA, Coordinadora

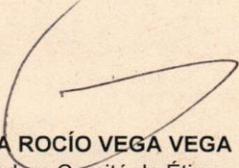
ASUNTO: Viabilidad de investigación.

Cordial saludo.

El Comité de Ética, mediante sesión del 31 de enero del año en curso y según consta en Acta No.002, consideró viable desde el punto de vista ético el proyecto "PRÁCTICAS TRADICIONALES Y VIVENCIAS DE AUTONOMÍA ALIMENTARIA DEL PUEBLO INDÍGENA NASA, HUILA. 2018"

Agradezco su atención.

Atentamente,


MARTHA ROCÍO VEGA VEGA
Coordinadora Comité de Ética

Sede Central - AV. Pastrana Borrero Cra. 1a.
PBX: (57) (8) 875 4753 FAX: (8) 875 8890 - (8) 875 9124
Edificio Administrativo - Cra. 5 No. 23-40
PBX: (57) (8) 8753686 - Línea Gratuita Nacional: 018000 968722
Vigilada Mineducación
www.usco.edu.co
Neiva, Huila

Gestión, Participación y Resultados

Anexo B. Asentimiento de la comunidad para desarrollar el proyecto de investigación

ASENTIMIENTO DE LA COMUNIDAD PARA DESARROLLO DE PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN

LA COMUNIDAD DEL RESGUARDO INDÍGENA NASA HUILA- RIONEGRO

Certifica

En sesión de Asamblea comunitaria, la comunidad del Resguardo Huila ubicado en la vereda de Rionegro, en el municipio de Iquira- Huila, se reunieron en los días ____ del mes _____ del año _____, y aprobaron la realización del proyecto de investigación titulado “*Prácticas tradicionales y vivencias de Autonomía Alimentaria del Pueblo indígena Nasa. Huila, 2018*”, desarrollado por el Semillero de investigación Enferus, coordinado por el docente Juan Camilo Calderon Farfan y estudiantes de enfermería de la Universidad Surcolombiana.

Certifican a los ____ días del mes de _____ del 2018.

Firma de autoridad tradicional

Firma de testigo o comunero

Anexo C. Consentimiento informado – grupo de discusión.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACUTAD DE SALUD. PROGRAMA DE ENFERMERÍA
SEMILLERO ENFERUS

CONSENTIMIENTO INFORMADO – GRUPO DE DISCUSION

Título del proyecto: *Prácticas tradicionales y vivencias de Autonomía Alimentaria del Pueblo indígena Nasa. Huila, 2018.*

Lo invitamos a participar del presente estudio, que tiene como finalidad contribuir a la comprensión y solución de problemas relacionados a la alimentación desde la mirada de la autonomía alimentaria, teniendo en cuenta las vivencias y prácticas tradicionales del pueblo Nasa del Huila, del Resguardo Huila ubicado en la vereda de Rionegro, en el municipio de Iquira, Huila.

Antes de decidir su participación o no, debe conocer y comprender que el proyecto busca explorar las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria orientado en el postconflicto de las comunidades indígenas del pueblo Nasa del Departamento del Huila.

Al decidir participar, usted hará parte de un grupo de discusión; el cual consistirá en una reunión de personas que comparten características comunes como vivir en la misma comunidad, guiada mediante un moderador que busca conversar acerca de las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria en el posconflicto. La reunión contará con un guion de entrevista grupal que se dará a conocer previamente para su validación con los líderes del cabildo y esta, será grabada con el fin de recuperar fácilmente los aportes y comentarios más importantes hechos durante la discusión. Esto se realiza para identificar las prácticas tradicionales de autonomía alimentaria del pueblo indígena Nasa del departamento del Huila.

ACLARACIONES:

1. La decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
2. No habrá ninguna represalia frente a usted, si decide no participar en el estudio.
3. Usted es libre de decidir no dar información sobre algún tema en especial y puede retirarse en cualquier momento, si lo desea. No se le va a retener.
4. Usted no va a recibir dinero, ni ningún tipo de pago del equipo de trabajo por participar en el estudio.
5. La información obtenida en el estudio se usará solo para lo necesario dentro del mismo y será guardada por los investigadores en un lugar seguro. En caso de ser solicitada información por externos al proyecto, se dará la información sin la identidad de quien la proporcionó, de manera que usted puede decir tranquilamente lo que piensa sin miedo de que alguien más va a saber que usted lo dijo.
6. La información obtenida del estudio será contada a la comunidad del resguardo y personas interesadas en el tema. Se podrán escribir y publicar documentos futuros para reunir toda la información obtenida que sea importante que sirva como base para futuros estudios similares y para la comunidad.

Si está confundido, no entiende algo de lo que le ha sido previamente explicado o tiene alguna pregunta o queja por favor, comunicarse con MARIA ALEJANDRA TORRES SOTO al celular 3178503460 o al correo electrónico: alejaa.torres12@gmail.com ó JUAN CAMILO CALDERÓN FARFÁN al teléfono celular 3106499229 o al correo electrónico: juan.calderon@usco.edu.co

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el consentimiento informado que forma parte de este documento.

Yo _____ con CC N° _____
de _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas

han sido respondidas de manera satisfactoria por el investigador que me entrevisto. Acepto libremente participar en este estudio sin ninguna presión de nadie y declaro que no estoy bajo los efectos de licor, drogas o medicamentos que no me permitan hacer las actividades que se me solicitan, o expresarme normalmente para responder preguntas o dialogar con los investigadores.

Nombres y Apellidos del Participante

Firma del Participante

C.C N°

Anexo D. Consentimiento informado – entrevistas en profundidad

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACUTAD DE SALUD. PROGRAMA DE ENFERMERÍA
SEMILLERO ENFERUS

CONSENTIMIENTO INFORMADO – ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD

Título del proyecto: *Prácticas tradicionales y vivencias de Autonomía Alimentaria del Pueblo indígena Nasa. Huila, 2018.*

Lo invitamos a participar del presente estudio, que tiene como finalidad contribuir a la comprensión y solución de problemas relacionados a la alimentación desde la mirada de la autonomía alimentaria, teniendo en cuenta las vivencias y prácticas tradicionales del pueblo Nasa del Huila, del Resguardo Huila ubicado en la vereda de Rionegro, en el municipio de Iquira, Huila.

Antes de decidir su participación o no, debe conocer y comprender que el proyecto busca explorar las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria orientado en el postconflicto de las comunidades indígenas del pueblo Nasa del Departamento del Huila.

Al decidir participar, se le realizará una entrevista en profundidad para conocer y comprender la visión que poseen ustedes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, resaltando la importancia de las expresiones propias de cada uno con relación al tema de estudio. Esto se hará para exponer las vivencias alrededor de las prácticas de autonomía alimentaria en el contexto del posconflicto de la comunidad indígena Nasa del departamento del Huila.

ACLARACIONES:

1. La decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria.
2. No habrá ninguna represalia, si decide no participar en el estudio.
3. Usted es libre de decidir no dar información sobre algún tema en especial y puede retirarse en cualquier momento, si lo desea. No se le va a retener.
4. Usted no va a recibir dinero, ni ningún tipo de pago del equipo de trabajo por participar en el estudio.
5. La información obtenida en el estudio se usará solo para lo necesario dentro del mismo y será guardada por los investigadores en un lugar seguro. En caso de ser solicitada información por externos al proyecto, se dará la información sin la identidad de quien la proporcionó, de manera que usted puede decir tranquilamente lo que piensa sin miedo de que alguien más va a saber que usted lo dijo.
6. La información obtenida del estudio será contada a la comunidad del resguardo y personas interesadas en el tema. Se piensan escribir artículos para revistas científicas para reunir toda la información obtenida que sea importante que sirva como base para futuros estudios similares y para la comunidad.

Si está confundido, no entiende algo de lo que le ha sido previamente explicado o tiene alguna pregunta o queja por favor, comunicarse con MARIA ALEJANDRA TORRES SOTO al celular 3178503460 o al correo electrónico: alejaa.torres12@gmail.com ó JUAN CAMILO CALDERÓN FARFÁN al teléfono celular 3106499229 o al correo electrónico: juan.calderon@usco.edu.co

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede firmar el consentimiento informado que forma parte de este documento.

Yo _____ con CC N° _____
de _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria por el investigador que me entrevisto.

Acepto libremente participar en este estudio sin ninguna presión de nadie y declaro que no estoy bajo los efectos de licor, drogas o medicamentos que no me permitan hacer las actividades que se me solicitan, o expresarme normalmente para responder preguntas o dialogar con los investigadores.

Nombres y Apellidos del Participante

Firma del Participante

C.C N°

Anexo E. Disentimiento informado

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACUTAD DE SALUD. PROGRAMA DE ENFERMERÍA
SEMILLERO ENFERUS

DISENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: *Prácticas tradicionales y vivencias de Autonomía Alimentaria del Pueblo indígena Nasa. Huila, 2018.*

DESISTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado con cedula de ciudadanía número _____ de la ciudad de _____ he participado voluntariamente en el estudio en mención hasta el día de hoy (día / mes / año), donde haciendo uso de mi derecho de retirarme voluntariamente en cualquier fase del desarrollo del estudio, sin que esto ocasione ningún tipo de represalia contra mí, decido a partir de este momento no participar más en esta investigación, siendo expuestos mis motivos de desistimiento a continuación:

NOMBRE Y APELLIDOS DE LA PERSONA QUE DESISTE DE SU PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

CC. _____

Anexo F. Guion de entrevista – grupos de discusión

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACUTAD DE SALUD. PROGRAMA DE ENFERMERÍA
SEMILLERO ENFERUS

GUION DE ENTREVISTA - GRUPOS DE DISCUSIÓN

TITULO DEL PROYECTO: Prácticas tradicionales y vivencias de Autonomía Alimentaria del Pueblo indígena Nasa. Huila, 2018.

OBJETIVO GENERAL: Explorar las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria de las comunidades indígenas del pueblo Nasa del Departamento del Huila.

- Desde su opinión ¿qué es autonomía alimentaria?
- ¿Qué prácticas de autonomía alimentaria conoce?
- ¿Cuál es el estado actual de las prácticas de autonomía alimentaria en el Resguardo?
- ¿Según su opinión, como podría contribuir para el fortalecimiento de estas prácticas de autonomía alimentaria?

Anexo G. Guion de entrevista – entrevistas en profundidad

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACUTAD DE SALUD. PROGRAMA DE ENFERMERÍA
SEMILLERO ENFERUS

GUION DE ENTREVISTA - ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD.

TITULO DEL PROYECTO: Prácticas tradicionales y vivencias de Autonomía Alimentaria del Pueblo indígena Nasa. Huila, 2018.

OBJETIVO GENERAL: Explorar las prácticas y vivencias tradicionales de autonomía alimentaria de las comunidades indígenas del pueblo Nasa del Departamento del Huila.

1. ¿Qué significa para usted autonomía alimentaria?
2. ¿Cuál considera que es diferencia hay entre autonomía alimentaria y soberanía alimentaria?
3. ¿Tiene vivencias familiares de prácticas de autonomía alimentaria realizadas en generaciones familiares pasadas?
4. ¿Qué prácticas de autonomía alimentaria conoce?
5. ¿Cuál es el estado actual de las prácticas de autonomía alimentaria en el Resguardo?

CUIDO

6. ¿Qué significado tiene el médico tradicional en la comunidad?
7. Ustedes realizan el cuidado a los médicos tradicionales ¿qué significado tiene esta práctica para ustedes?
8. ¿En qué consiste?
9. ¿Cómo se lleva a cabo?

10. ¿Ha realizado alguna vez de esta práctica o conoce a alguien que la haya practicado?

11. ¿Cómo fue la experiencia?

TULL

12. ¿Cuál es la importancia del tull en la autonomía alimentaria?

13. ¿Cómo es el proceso que las familias tienen para conformar el tull?

14. ¿Cuál es el papel de cada miembro de la familia en el tull? ej: la mujer se encarga de...

15. ¿Como fue la creación de su tull? ¿qué experiencias recuerda de eso?

TRUEQUE

16. ¿Cuál es la importancia del trueque en la autonomía alimentaria?

17. ¿Cómo se lleva a cabo el trueque en la comunidad?

18. ¿En el trueque manejan equidad o igualdad? ¿cómo saben si lo que yo doy no es más de lo que recibo?

19. ¿Ha participado de algún trueque? ¿Como fue?

MINGA

20. ¿Qué es la minga para usted y en qué consiste?

21. ¿Es necesario alguna preparación para realizar la minga?

22. ¿Para qué situaciones o actividades se requiere hacer una minga?

23. ¿Ha participado alguna vez en una minga? ¿Se ha encargado de una? ¿Como fue la experiencia, como se sintió?

SIEMBRA

24. ¿Como se realiza la siembra?

25. ¿Para sembrar distintas semillas se utiliza el mismo método?

26. ¿qué significado e importancia tiene la siembra dentro de su cultura?

CALENDARIO

27. ¿Qué es el calendario lunar?

28. ¿cómo lo utilizan o que función cumple el calendario?

29. ¿Qué importancia tiene el calendario dentro de la cultura indígena?