



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, Huila, 27/10/2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad Neiva

El (Los) suscrito(s):

Anderson Arley Ruiz Martinez, con C.C. No. 1126456221,
_____, con C.C. No. _____,
_____, con C.C. No. _____,
_____, con C.C. No. _____,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Anderson Arley Ruiz Martinez
titulado Actitudes, Valores y Cualidades de los Estudiantes de Ingeniería de Petróleos

presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de
Ingeniero de Petróleos

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN DE BIBLIOTECAS**



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

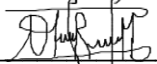
2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 5

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Actitudes, Valores y Cualidades de los Estudiantes de Ingeniería de Petróleos.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ruiz Martinez	Anderson Arley

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Orduz Pérez	Luis Humberto
Flores Osorio	Ruben Dario

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Ingeniero de Petróleos

FACULTAD: Ingeniería

PROGRAMA O POSGRADO: Petróleos

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 73

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas_x_ Fotografías_x_ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
 Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
 o Cuadros_x_

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Actitudes</u>	<u>Attitudes</u>	6. <u>USCO</u>	<u>USCO</u>
2. <u>Valores</u>	<u>Values</u>	7. <u>Identidad</u>	<u>identity</u>
3. <u>Cualidades</u>	<u>Qualities</u>	8. _____	_____
4. <u>Estudiantes</u>	<u>Students</u>	9. _____	_____
<u>Sentido de</u>		10. _____	_____
5. <u>Pertenencia</u>	<u>Sense of belonging</u>		

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación está enfocado en la percepción que los estudiantes de la carrera de ingeniería de petróleos tienen acerca del programa ofrecido en la Universidad Surcolombiana, para lo cual se realiza un estudio sobre las actitudes, valores y cualidades alcanzados por aquellos estudiantes que cursan decimo semestre del primer cohorte de 2022; esto con la finalidad de identificar aspectos relevantes que puedan contribuir en la aceptación de esta oferta académica por parte de potenciales interesados así como la adopción de la identidad corporativa que se espera, debe tener todo egresado del programa de ingeniería de petróleos.

Siendo de suma importancia lograr expectativas relevantes tanta a nivel académico, como personal y laboral, de la mano de los cambios que el mismo programa demanda frente a las exigencias socioeconómicas y ambientales que se vienen presentando actualmente. Para lograr esta investigación se realizó una metodología de tipo descriptivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, haciendo uso del meta análisis como técnica de investigación. Logrando identificar en los estudiantes unas actitudes, valores y cualidades muy altas, de acuerdo con la encuesta diseñada con la escala Likert, así mismo se concluyó que los estudiantes dan mucho valor a su carrera, logrando resaltar en ellos la responsabilidad, solidaridad, empatía y una buena percepción hacia el programa, también



se logró captar la preocupación que tienen los estudiantes frente a la demanda ambiental que se ha generado en las últimas décadas colocando en riesgo la virtud de la carrera de ingeniería de petróleo si no se maneja el acoplo pertinente hacia las energías limpias.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present research work is focused on the perception that the students of the petroleum engineering career have about the program offered at the Surcolombiana University, for which a study is carried out on the attitudes, values and qualities achieved by those students who attend tenth semester of the first cohort of 2022; this in order to identify relevant aspects that may contribute to the acceptance of this academic offer by potential stakeholders as well as the adoption of the corporate identity that is expected, every



graduate of the petroleum engineering program must have.

It is of the utmost importance to achieve relevant expectations at an academic, personal and work level, hand in hand with the changes that the program itself demands in the face of the socioeconomic and environmental demands that are currently being presented. To achieve this research, a descriptive methodology was carried out, with a qualitative and quantitative approach, using meta-analysis as a research technique. Being able to identify very high attitudes, values and qualities in the students, according to the survey designed with the Likert scale, it was also concluded that the students give a lot of value to their career, managing to highlight in them the responsibility, solidarity, empathy and a good perception towards the program, it was also possible to capture the concern that students have regarding the environmental demand that has been generated in recent decades, putting at risk the virtue of the petroleum engineering career if the relevant coupling towards clean energies.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:

Firma:

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA GESTIÓN DE BIBLIOTECAS					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	5 de 5

Nombre Jurado: Roberto Vargas Cuervo

Firma:



Nombre Jurado: Haydee Morales Mondragón

Firma:





UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

PROGRAMA DE INGENIERÍA DE PETRÓLEOS

**ACTITUDES, VALORES Y CUALIDADES DE LOS
ESTUDIANTES DE INGENIERÍA DE PETRÓLEOS.**

**T E S I S
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:**

**I N E G E N I E R Í A D E P E T R Ó L E O S
P R E S E N T A:**

ANDERSON ARLEY RUIZ MARTINEZ



**NEIVA-HUILA
(2022)**

**ACTITUDES, VALORES Y CUALIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE
INGENIERÍA DE PETRÓLEOS.**

ANDERSON ARLEY RUIZ MARTÍNEZ

LUIS HUMBERTO ORDUZ PÉREZ

DIRECTOR

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

INGENIERÍA DE PETRÓLEOS

NEIVA

SEPTIEMBRE

2022

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis primeramente a Dios que ha sido siempre mi fortaleza para seguir siempre hacia delante, de igual manera a mis padres OSCAR ERNEY RUIZ RODRIGUEZ Y MARIA LAURA MARTINEZ QUIROZ que han sido incondicional y mi inspiración para terminar este objetivo, a mi amigo FABIAN ANDRES TORRES BOLAÑOS quien en vida fue un gran compañero de estudio, a la Institución Educativa Rural Jordán Güisia que me formo como persona, y a la Universidad Surcolombiana por darme la oportunidad de ser un profesional y a todos los profesores y amigos que han influido en este proceso de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a nuestro Dios que ha sido el motor, impulsor, y amigo incondicional en este proyecto de vida; ya que sin él no hubiera sido posible terminar esta carrera y culminar este proceso en mi vida. De igual manera agradecer infinitamente a mis padres LAURA MARTÍNEZ Y ERNEY RUIZ que han estado de principio a fin presentes en esta formación profesional, a mi familia que me apoyaron dando sus actitudes positivas, a mis amigos que estuvieron presentes ayudándome emocionalmente y académicamente, a todos los profesores que influyeron en mi proceso profesional, a la Institución Educativa Rural Jordán Güisia que fue parte de mi vida y a la Universidad Surcolombiana que me da la oportunidad de lograr un paso muy importante de ser un profesional.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación está enfocado en la percepción que los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Petróleos tienen acerca del programa ofrecido en la Universidad Surcolombiana, para lo cual se realiza un estudio sobre las actitudes, valores y cualidades alcanzados por aquellos estudiantes que cursan decimo semestre del primer cohorte de 2022; esto con la finalidad de identificar aspectos relevantes que puedan contribuir en la aceptación de esta oferta académica por parte de potenciales interesados así como la adopción de la identidad corporativa que se espera, debe tener todo egresado del programa de Ingeniería de la USCO.

Siendo de suma importancia mantener niveles muy altos en lo académico, personal y laboral, de la mano de los cambios que el mismo programa de Petróleos demanda frente a las exigencias socioeconómicas, políticas y ambientales que se vienen presentando actualmente, esto influye en la aplicación y aporte de la carrera de Ingeniería de Petróleos y por ende en la elección que un estudiante haga de la misma como formación profesional.

Debido a esto, se lleva a cabo una encuesta de percepción con una escala Likert a los estudiantes que se encuentran terminando la carrera, tomando como metodología un tipo de investigación descriptivo, con un enfoque cualitativo y cuantitativo, haciendo uso del meta análisis como técnica de investigación.

Obteniendo resultados muy altos de la percepción que se tiene del programa de Ingeniería de Petróleos , así mismo concluyendo la importancia de establecer seguimiento al programa desde su currículo hasta su dinámica de enseñanza aprendizaje, de igual manera los estudiantes dan mucho valor a su carrera, logrando resaltar en ellos la responsabilidad, solidaridad y empatía, también se logró captar la preocupación que tienen los estudiantes frente a la demanda ambiental que se ha generado en las últimas décadas, logrando poner en riesgo la virtud de la carrera de Ingeniería de Petróleo, si no se maneja el acoplo pertinente hacia las energías limpias.

Palabras clave: Actitudes, Valores, Cualidades, Estudiantes, USCO (Universidad Surcolombiana), Sentido de pertenencia, Identidad.

ABSTRACT

The present research work is focused on the perception that the students of the petroleum engineering career have about the program offered at the Surcolombiana University, for which a study is carried out on the attitudes, values and qualities achieved by those students who attend tenth semester of the first cohort of 2022; this in order to identify relevant aspects that may contribute to the acceptance of this academic offer by potential interested parties, as well as the adoption of the corporate identity that is expected, every graduate of the USCO engineering program must have.

Being of the utmost importance to maintain very high levels in the academic, personal and labor spheres, hand in hand with the changes that the oil program itself demands in the face of the socioeconomic, political and environmental demands that are currently being presented, this influences the application and contribution of the Petroleum Engineering career and therefore in the choice that a student makes of it as professional training.

Due to this, a perception survey is carried out with a Likert scale to the students who are finishing the degree, taking as a methodology a type of descriptive research, with a qualitative and quantitative approach, making use of meta-analysis as a research technique. research.

Obtaining very high results of the perception of the petroleum engineering program, likewise concluding the importance of establishing follow-up to the program from its curriculum to its teaching-learning dynamics, in the same way the students give a lot of value to their career, achieving highlighting in them responsibility, solidarity and empathy, it was also possible to capture the concern that students have regarding the environmental demand that has been generated in recent decades, managing to put at risk the virtue of the petroleum engineering career, if not the pertinent coupling towards clean energies is handled.

Keywords: Attitudes, Values, Qualities, Students, USCO (Universidad Surcolombiana), Sense of belonging, Identity.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	7
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
2. JUSTIFICACIÓN.....	16
3. OBJETIVOS	18
OBJETIVO GENERAL	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
4. ANTECEDENTES.....	19
5. MARCO TEÓRICO.....	22
6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	28
6.2 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN.	29
6.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO, LA MUESTRA Y LAS VARIABLES.....	29
6.4 CUESTIONARIO APLICADO	30
6.5. MÉTODO ANÁLISIS.....	32
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
8. RECOMENDACIONES	64
CONCLUSIONES	67
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS	71

LISTA DE GRÁFICAS

POBLACIÓN TOMADA PARA LA ENCUESTA	34
GRÁFICA 2 RESULTADO SEXO	35
GRÁFICA 3 RESULTADO EDAD	36
GRÁFICA 4 PREGUNTA 1: APOORTE DE LA USCO FRENTE A DISTINTOS CONTEXTOS	37
GRÁFICA 5 PREGUNTA 2: INICIATIVA.	38
GRÁFICA 6 PREGUNTA 3: INTERÉS POR AYUDAR A LA COMUNIDAD.	40
GRÁFICA 7 PREGUNTA 4: DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	41
GRÁFICA 8 PREGUNTA 5: COOPERACIÓN ENTRE ESTUDIANTES	42
GRÁFICA 9 PREGUNTA 6: DESARROLLO DE ALTRUISMO.	43
GRÁFICA 10 PREGUNTA 7: PARTICIPACIÓN EN GRUPOS DE TRABAJO.	44
GRÁFICA 11 PREGUNTA 8: LIBERTAD DE EXPRESIÓN.	45
GRÁFICA 12 PREGUNTA 9: DESARROLLO DE EMPATÍA.	46
GRÁFICA 13 PREGUNTA 10: SOLIDARIDAD.	47
GRÁFICA 14 PREGUNTA 11: RESPONSABILIDAD.	48
GRÁFICA 15 PREGUNTA 12: TRABAJO EN EQUIPO.	49
GRÁFICA 16 PREGUNTA 13: CAPACIDADES.	50
GRÁFICA 17 PREGUNTA 14: DISCUSIÓN Y APRENDIZAJE.	51
GRÁFICA 18 PREGUNTA 15: AUTONOMÍA.	52
GRÁFICA 19 PREGUNTA 16: HABILIDADES.	53
GRÁFICA 20 PREGUNTA 17: ESTIMULO.	54
GRÁFICA 21 PREGUNTA 18: HONESTIDAD.	55
GRÁFICA 22 PREGUNTA 19: PLANIFICACIÓN.	56
GRÁFICA 23 PREGUNTA 20: ADMINISTRACIÓN DE DIFERENCIAS.	57
GRÁFICA 24 PREGUNTA 21: CONSIDERACIÓN FRENTE A POLÍTICAS DEL NUEVO GOBIERNO	58
GRÁFICA 25 PREGUNTA 22: ORIENTACIÓN DE TEMAS.	59
GRÁFICA 26 PREGUNTA 23: ENERGÍAS LIMPIAS.	60
GRÁFICA 27 PREGUNTA 24: FUTURO DE LA CARRERA.	61
GRÁFICA 28 PREGUNTA 25: RESPECTO AL MEDIO AMBIENTE.	62
GRÁFICA 29 PREGUNTA 26: OPINIÓN SOBRE ENCUESTA.	63

INTRODUCCIÓN

Las últimas décadas han sido de grandes cambios, sobre todo ambientales, que han llevado en todo el mundo a tomar medidas para contrarrestarlos desde los diferentes gobiernos y Colombia no está exento de eso, por lo que desde diferentes sectores, políticas y proyectos se busca cubrir la demanda ambiental, de donde el ámbito académico es uno de los principales con su oferta académica siendo el inicio de la formación para capacitar profesionales competentes en este tema.

El programa de Petróleos busca generar profesionales con un alto nivel que estén altamente capacitados para contribuir desde su accionar en diferentes retos que se presentan por lo que se realiza esta investigación con el fin de identificar las actitudes, valores y cualidades de los estudiantes del programa de Ingeniería de Petróleos, la satisfacción y alineación de la misión del programa que se busca, con la percepción de los estudiantes egresados frente a la carrera de Ingeniería de Petróleos, como una alternativa atractiva, segura y de gran aporte frente a los tiempos de exigencia académica integral que vivimos.

Estos esfuerzos por obtener niveles muy altos académicamente de calidad, no son solo de los programas Universitarios, sino que también el gobierno nacional en común acuerdo con el ministerio de educación nacional, buscan en las universidades ofertar programas que se determinen, por tener liderazgos, sitios adecuados, profesionales competentes, y con unos objetivos muy determinantes en el desarrollar académico que

garanticen la acreditación del programa en cualquier universidad del país. Por esta razón buscan con resoluciones, decretos y leyes actualizar mejoras, que vayan encaminadas a fortalecer el conocimiento del plantel estudiantil con la misión de obtener profesionales que se desarrollen en cualquier entorno social y dar soluciones a cualquier problemática presentada.

En este caso en la resolución No. 021795 expedida en Colombia para la educación superior “donde se establece en el decreto 1075 de 2015 los parámetros de auto evaluación y evaluación de las condiciones de calidad del programa, el cual fue modificado por el decreto 1330 de 2019, las cuales deben ser demostradas para la obtención, modificación o renovación del registro calificado de los programas académicos de educación superior" (ministerio de educación nacional (2020)).

Esto data el interés por la educación superior donde se busaca la excelencia y que cada programa académico sea promotor de investigaciones que permitan la obtención de innovaciones, y solución de problemas que cada día aqueja al entorno que nos rodea.

En la resolución No. 021795 expedida en Colombia, hace mención de algo muy importante en el artículo 11 donde especifica los aspectos curriculares que debe tener cada programa académico, indicando:

“... los componentes formativos lo cuales son los elementos del plan general de estudios que están estructurados, organizados integrados e interrelacionados y que soportan el proceso formativo al estudiante desde su ingreso hasta su egreso. La institución deberá hacer evidente

la forma en que estos componentes sitúan al estudiante en el proceso formativo y refuerzan sus capacidades para aprender a aprender, para aprender a ser, a aprender a hacer y para aprender a vivir en sociedad”. (p.6).

Comprendiendo así el interés que tiene el gobierno nacional por capacitar, incentivar, y desarrollar cada vez en la población colombiana, a optar por el conocimiento a través de la educación superior con diferentes programas académicos que desarrollan las universidades. En el caso de estudio como es en el programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad Surcolombiana, donde desarrollan estrategias que conllevan a un arduo trabajo para tener un programa acreditado, lo cual influye bastante tener un currículo de alta calidad, por lo tanto, mantenerlo alineado a la misión de la institución es un trabajo constante por las modificaciones que se van desarrollando y los cambios que se van produciendo por diferentes entes políticos económicos y sociales.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los mayores retos que afronta el programa de Ingeniería de Petróleos es el de formar profesionales competentes, personas cualificadas para el desarrollo de un trabajo de tal forma que se constituyan en individuos proactivos, participantes críticos de las diversas situaciones que los demandan y actores principales del cambio transformacional de la sociedad, para de esta manera, ser un ente que aporta significativamente en el desarrollo integral de nuestro país.

El programa de Petróleos busca en su misión institucional consolidar su liderazgo de los procesos de formación integral y crítica de profesionales y ser vanguardia en generación de conocimientos mediante la investigación y en la formación de investigadores, que promuevan los procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una sociedad democrática, deliberativa, participativa, con el fin de que éstos contribuyan a la solución de los problemas relevantes de la realidad regional, con proyección nacional e internacional y perspectiva de sustentabilidad ambiental, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana. (Universidad Surcolombiana (s.f)).

El presente trabajo se enfocará en los estudiantes del último semestre del programa de Ingeniería de Petróleos que estén registrados en el cohorte 2022-1, ya que ellos son los que como egresados nos muestran las cualidades de los mismos en los últimos años.

Siendo de interés en el programa de Ingeniería de Petróleos, tener un perfil profesional, con características que se construyan en el sello de la academia y su huella laboral, también se ha evidenciado factores de riesgo que los cambios presentados en distintos contextos socioeconómicos, como ambientales, puedan atentar contra dicha misión, por lo que se lleva a cabo este análisis, planteando la siguiente pregunta de investigación: ¿El programa de Ingeniería de Petróleos brinda las Actitudes, Valores y Cualidades que identifican a los estudiantes que finalizan el programa y son acorde con la misión del programa?

2. JUSTIFICACIÓN

En los tiempos de globalización que vivimos es indudable que la educación superior se ve exigida a asumir cambios que por diferentes factores políticos, económicos, culturales y sociales se vienen presentando; por mencionar un ejemplo, la crisis sanitaria y económica vivida desde 2020 por causa de la aparición del virus COVID 19, la cual trastorna toda la dinámica social en nuestro país, impactando en todos los ámbitos, de donde el ente universitario no estuvo exento, obligando a las organizaciones a transformarse para cubrir dichos eventos y lograr proyectarse conforme a la demanda que el mercado y la sociedad lo exigen.

La interacción social al igual que la gestión académica proyectada hacia campos de acción en los distintos contextos de aplicación del saber, mantienen al programa de Ingeniería de Petróleos proyectándose continuamente en busca de la excelencia, en un esfuerzo continuo por entregar a la sociedad profesionales integrales que se constituya en actores protagonistas de su propia transformación. Sin embargo, esta voluntad debe mantenerse alineada con la percepción que los estudiantes tienen del programa para que se cumpla con los objetivos que de parte y parte se quieren alcanzar al optar por la elección de dicha oferta académica presentada.

Por esta razón se requiere obtener información sobre estudiantes, analizando sus actitudes, valores y cualidades que identifican a los estudiantes del programa de Ingeniería

de Petróleos de la Universidad Surcolombiana, para lo cual se pretende investigar estos factores, tomando a los estudiantes de decimo semestre que estén registrados en el cohorte 2022-1 de la carrera de Ingeniería de Petróleos, como una muestras aleatoria que dará cuenta de la percepción que los estudiantes tienen en el programa de Ingeniería de Petróleos y su perfil académico.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar las Actitudes, Valores y Cualidades de los estudiantes del programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad Surcolombiana en los últimos semestres del primer corte del año 2022.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar el grado de satisfacción que tienen los estudiantes frente a su formación académica en el programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad Surcolombiana.

Establecer oportunidades de mejora en el programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad Surcolombiana para alinear su misión con la percepción de los estudiantes egresados.

4. ANTECEDENTES

El estudio de la percepción estudiantil frente a las distintas carreras universitarias es una tarea constante en las diferentes universidades y se ha convertido en un tema de investigación de mucho interés.

La gestión de los programas en las universidades está en constante cambio actualmente, esto debido a la vertiginosa globalización a la que se enfrenta la sociedad influenciada por circunstancias ambientales, tecnológicas y políticas, por lo que los análisis sobre las actitudes, valores y cualidades que están presentando los estudiantes y egresados son muy valiosos para conocer las opiniones de los mismos sobre distintos aspectos del ente educativo, además de que las carreras universitarias deben ser realistas en cuanto a identificar puntos débiles y fuertes de su entorno.

Entre los antecedentes encontrados de las últimas décadas se encuentran los desarrollados a inicios del 2000 llevado a cabo por investigadores del centro de estudios de la universidad UNAM (Universidad Nacional autónoma de México). En estos estudios los autores consideran la necesidad de impulsar en los estudiantes valores que vayan acordes con la misión institucional. La conclusión de estas investigaciones sostiene que “la producción y difusión del conocimiento son cubiertas integralmente con una sólida formación valoral a la que toda institución debe aspirar intelectual, social y cívicamente,

por lo que se propone establecer tres grupos de valores prioritarios para la educación superior, a saber: científica, profesional y cívica”. (Barba L. & Alcátara S., 2003).

Así mismo, a través de los años, se observa que se ha entendido que lograr un perfil profesional es muy similar a alcanzar una cultura organizacional, ya que es de esta manera como el estudiante percibe su función, su rendimiento, productividad y satisfacción dentro de la universidad y será lo que proyectará laboralmente.

En 2016 se publicó un artículo muy interesante donde se menciona los valores de estudiantes Universitarios, en el que determinan que “La concepción de valores está dirigida al desarrollo de la cultura profesional como proceso activo, complejo y contradictorio en el que intervienen diversos factores socializadores. Es un proceso sistemático, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y desarrollo de la personalidad del estudiante universitario”. (González Rodríguez, Raidel, & Cardentey García, Juan, 2016).

Ya en 2018 se adelantó un estudio sobre la satisfacción estudiantil universitaria, en estudiantes de la facultad de ingeniería, de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro) México, donde se analizó la apreciación del servicio que se brinda en la universidad, desde el proceso de enseñanza aprendizaje y la actividad cotidiana del servicio educativo. Se concluyó que las expectativas y necesidades de los estudiantes están sujetos a cambios constantes debido a los distintos contextos donde se desenvuelven, por lo que se requiere una actualización continua de planes y programas de estudio acordes a estas demandas; así mismo que el logro de la cobertura de estas demandas establecerán la satisfacción y la

adopción del perfil profesional que la universidad quiere imprimir en sus egresados.

(Manrique Maldonado Katia & Sánchez López Manuel, 2018).

Actualmente se publicó un artículo del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, donde se evalúa las competencias transversales en egresados formados para las industrias culturales y creativas en Bogotá, Colombia. En este artículo se profundiza en tres dimensiones: instrumentales, sistémicas e interpersonales, las cuales fueron analizadas luego de realizar una encuesta a egresados del ente educativo. Se encontró que los egresados tienen las habilidades y capacidades adecuadas para su desempeño laboral, validando entre otras la calidad de formación entregada y la identificación de nuevas necesidades de formación en los estudiantes. Además, se concluyó que las competencias son el resultado de la integración de conocimientos, habilidades, valores o actitudes, las cuales conllevan un aumento de la productividad y competitividad profesional. (Lozano-Bolívar, J. G. (2022).

Sin duda alguna tener en cuenta las actitudes, valores y cualidades que presentan los estudiantes universitarios resulta relevante si se focaliza las percepciones que ellos mismos tienen de los procesos y dinámicas que ocurren en su medio académico.

Como se evidencia, los estudios adelantados muestran que las actitudes, valores y cualidades son factores que están relacionados con la percepción que se tiene sobre determinados procesos de aprendizaje, sobre una carrera universitaria y sobre la misma universidad, por lo que pueden ser determinados para la investigación como variables de medición y evaluación acerca del perfil que se está logrando generar al interior de la institución.

5. MARCO TEÓRICO

En la medida que se interactúa con un contexto determinado, se va alcanzando lo que se llama una identidad con ese entorno, el cual se va nutriendo por las coincidencias de intereses que se persiguen tanto de manera individual como colectiva y que son los que además van dando lugar al sentido de pertenencia, alimentada por actitudes, valores y cualidades que se llegan a desarrollar y compartir en la medida que se avanza en la interacción social. Por otra parte, está la importancia de adquirir sentido de pertenencia como base para identificar las actitudes, valores y cualidades que se desean alcanzar dentro de un determinado entorno y para lo cual se trabaja con un direccionamiento determinado, donde se promueve el desarrollo de destrezas y competencias que unifiquen una visión del desarrollo personal y corporativo. Según esto, es importante tener en cuenta la teoría de la motivación humana que sustenta Maslow, donde ubica a la pertenencia como el tercer lugar más importante en la pirámide de necesidades.

Maslow, mencionado en (Brea L, 2014), indica que: Cuando las necesidades psicológicas y de seguridad se satisfacen, emerge la necesidad de amor afecto y pertenencia. (p. 15). Es así como se comprende que identificarse con un grupo en particular como es el caso de estudio, de los estudiantes del programa de Ingeniería de Petróleos en la universidad Surcolombiana, es relevante si se pretende promocionar profesionales que además de alcanzar un logro personal académico que encamine su accionar laboral, también lo realicen desde una perspectiva de un perfil profesional que los identifique como

pertenecientes a dicha institución, siendo esto último uno de los objetivos principales del campus universitario, obteniendo así un aporte a la sociedad como marca distintiva de la formación profesional, la cual se constituirá en una vitrina del tipo de formación que se ofrece y que resultará en la mejor recomendación para el programa de Ingeniería de Petróleos.

Cuando se habla de sentido de pertenencia, Brea L, 2014 indica:

“...Genera en la persona un compromiso con la construcción de significados que a la larga formaran parte de la memoria personal y del grupo al que se siente pertenecer. La participación en dicha construcción de esta memoria es activa y continua e implica un compromiso con desarrollo tanto personal como del grupo y del lugar”. (p.15).

Cuando una persona busca acceder a una formación académica profesional, indaga acerca de las posibilidades que se tienen, apegándolas a las condiciones con las que se cuenta para cotejarlas y de esa manera tomar una decisión. Es decir, que en primera instancia la percepción está basada en factores más externos que internos a una institución. Sin embargo, la motivación también está dada por la percepción que se tiene de otras experiencias compartidas, lo cual puede influir en la toma de decisiones. Más aun, cuando ya se cuenta con una vivencia, se alcanza a percibir las causas de una motivación o desmotivación a través de las manifestaciones evidentes que lo hacen parte de un contexto.

La teoría de la motivación de Maslow, ha sido una gran herramienta para lograr una aproximación al entendimiento de las distintas percepciones que los individuos tienen con respecto a su propio contexto, para darle sentido a la motivación que da lugar a la generación de actitudes con las cuales se asumen sus acciones, así como los valores con los que sustentan sus decisiones y las cualidades con las que impregnan cada una de sus labores. Esto es importante para el caso de investigación adelantado, teniendo en cuenta que la motivación es un factor determinante en los estudiantes del programa de Ingeniería en la Universidad Surcolombiana ya que esta, permitirá que los egresados surjan al mercado laboral, con la seguridad de su proceso de aprendizaje y con la firme referencia de la imagen de la Universidad como opción de formación académica, es decir, que entregará la oportunidad de identificar y dar forma a sus aspiraciones personales.

El portal eHow plantea en el artículo escrito por Gilmore J. (2021): Según el Departamento de Recursos Humanos y Desarrollo de las Habilidades de Canadá, el sentido de pertenencia hacia el país y la comunidad de uno puede influir de manera positiva en el sentido de identidad propia y en el grado de participación dentro de la sociedad.

Siendo así, el sentido de pertenencia que manifiestan los estudiantes de la carrera de Petróleos de la USCO (Universidad Surcolombiana), será determinante en su desempeño dentro de la misma, más si se pretende llevar a cabo estrategias pedagógicas como proyectos productivos que los involucran y demandan unanimidad de criterios como empuje para el desarrollo social, donde quedará manifiesto las competencias del estudiante y el perfil profesional petrolero de la USCO, como huella emprendedora,

siendo uno de los planteamientos pedagógicos del programa de Ingeniería de Petróleos el ofrecer una educación con su sentido social, donde el estudiante logre adaptar y aplicar los conocimientos y competencias adquiridas en la academia dentro del ámbito en el que se encuentra ya sea esta llamada su comunidad, su municipio o región, sumado a que esta práctica sería de la mano del buen nombre de la universidad como principal tutor de su potencial intelectual y laboral, lo cual resultaría en una excelente recomendación principalmente para la carrera de Ingeniería de Petróleos como una alternativa de desarrollo académico social y económico que se constituye en un gran aporte para la sostenibilidad integral de las comunidades.

Conforme a lo mencionado anteriormente es de atender a la referencia que se tiene de identidad, como una definición del yo dentro de la cultura organizacional del programa de Petróleos de la Universidad Surcolombiana, producto de la interacción en el proceso formativo profesional. Frente a esto el sociólogo español Manuel Castell (1997), quien desarrollo un modelo para explicar el comportamiento de las masas como la respuesta a distintos estímulos, relaciona lo que Maslow indica al mencionar que:

“Sitúa a la pertenencia en un ámbito identitario que proporciona sentido y cobijo a las prácticas cotidianas en una especie de complicidad definida por lenguajes comunes, donde se establecen códigos específicos de interpretación de la realidad, sistemas de valores, patrones de conducta, estilos de vida y formas de pensar y sentir que pautan las acciones del diario vivir...” (p.18).

Según Castell y Maslow, la identidad y el sentido de pertenencia están inmersos y actúan de manera indivisible ya que estas definen el carácter de un individuo en el ámbito donde se desenvuelven, permitiendo que se logre una colaboración en los aportes que se entregan evidenciada en las formas y en los fondos de las acciones de cada persona.

Teniendo en cuenta la teoría planteadas y el trabajo investigativo que se adelanta, resulta importante dentro del ámbito académico conocer desde un punto asentado en la realidad el grado de sentido de pertenencia que los estudiantes están adquiriendo, el cual se evidencia en las actitudes, valores y cualidades que manifiestan en el último semestre de la carrera de Ingeniería de Petróleos, donde ya han conocido la dinámica e ideología con que la institución presta su formación a los futuros profesionales.

El análisis realizado por Brea, L. (2014) también incluye el ámbito educativo cuando dice: En el ámbito educativo, múltiples estudios vinculan la experiencia del sentido de pertenencia con el desarrollo de proceso psicológico claves para el éxito de los estudiantes, así como con actitudes positivas hacia el grupo social, hacia la academia y sus profesores. (p. 16).

Es importante analizar el grado de identidad que se ha alcanzado en el último semestre de la carrera de Ingeniería de Petróleos, ya que será esta la que refleje el perfil profesional que el programa de Petróleos busca formar en los estudiantes de Ingeniería de Petróleos, entendiendo que será la memoria con la que se desempeñarán, adoptando concepciones basadas en el mismo perfil para lograr interpretar contextos donde logren aportar desde su formación profesional. En otras palabras, la identidad de lugar es la que

le permite al estudiante encontrarse consigo mismo, con el grupo y el ambiente que le rodea.

La teoría plasmada se verá aplicada con el trabajo investigativo en la medida del análisis e interpretación de los resultados que se generen producto de la aplicación de una encuesta que se llevara a cabo con el fin de entender la percepción que tienen los estudiantes de decimo semestre de la carrera de Ingeniería de petróleos de la Universidad Surcolombiana, donde se logre identificar de las Actitudes, Valores y Cualidades, de los alumnos que cursan el primer cohorte del 2022 y que permita a su vez el planteamiento de estrategias de mejora que fortalezcan la impresión que se tiene con respecto a la carrera ofrecida por la Universidad Surcolombiana, promoviendo el interés, aceptación y decisión de formación académica profesional para todos los potenciales estudiantes de Ingeniería de Petróleos.

6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación que se desarrollara es de tipo descriptivo, que busca detallar las características en cuanto a actitudes, valores y cualidades de los estudiantes de decimo semestre de la carrera de Ingeniería de Petróleos. Para lo cual se estableció como método de recopilación de datos, así como evaluación e identificación, la aplicación de una encuesta, con la cual se obtendrá la información que permitirá atender la problemática identificada.

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se llevara a cabo combinara enfoques cuantitativo y cualitativo, ya que desde lo cualitativo se trata de describir la percepción de los estudiantes egresados a través de las actitudes, valores y cualidades que tienen frente a la oferta académica de petróleo de la Universidad Surcolombiana, integrando a este lo cuantitativo buscando explicar el fenómeno a partir de datos cuantificables para dar mayor validez y consistencia tomando como referencia las características del ambiente, la acogida por parte de los estudiantes y el comportamiento frente a dicho tema, a través de un cuestionario, que permita ahondar en el tema apegado a la realidad vivida.

6.2 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN.

Como técnica de investigación, se usará el meta análisis, como una herramienta para sistematizar y sintetizar de los resultados de la investigación sobre el tema de estudio, para lo cual se llevará a cabo la observación, revisión e investigación de la bibliografía que aporte al entendimiento de la problemática, así como la aplicación de un cuestionario que garantice la veracidad de la técnica y permita ampliar el análisis. Dicho cuestionario estará presentado oficialmente en una encuesta aplicada de manera virtual a estudiantes del último semestre de la carrera de Ingeniería de Petróleos, como una muestra representativa de la población en general, ya que es el punto de donde saldrá la información relevante para el tema de investigación planteado. Por otra parte, se tomará como fuentes secundarias, las referencias bibliográficas halladas frente al tema a tratar.

6.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO, LA MUESTRA Y LAS VARIABLES.

El ámbito de aplicación del presente trabajo investigativo incluye como objeto de estudio la población de estudiantes matriculados en el programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad Surcolombiana Sede Neiva.

En cuanto a la muestra para el presente caso de investigación, se está refiriendo a una parte correspondiente a la población objeto de estudio, con la cual se realizarán una estimación de las variables de toda la población. En el caso específico estudiado, se tomará como muestra aleatoria, los estudiantes de la carrera de Ingeniería de Petróleos de decimo semestre que estén cursando el cohorte 2022-1. Esto debido a que son los próximos egresados y los que mayor información pueden otorgar frente a los aspectos analizados.

En cuanto a las variables, entendiendo estas como las características que será observables para la medición se tendrán en cuenta algunas como: edad, sexo; actitudes estudiantiles a mencionar: actitud positiva, actitud negativa, actitud proactiva, actitud colaboradora, actitud pasiva, actitud desinteresada y actitud asertiva; Valores estudiantiles a mencionar: sinceridad, empatía, paciencia, responsabilidad, solidaridad y humildad; Cualidades estudiantiles a mencionar: aprendizaje, autonomía, capacidad, esfuerzo, honestidad, puntualidad y tolerancia.

6.4 CUESTIONARIO APLICADO

Para el desarrollo del cuestionario, las preguntas planteadas para el diseño de la encuesta virtual a través de un formulario Google serán según una escala tipo Likert, distribuidas 3 aspectos de la siguiente manera:

➤ **Actitudes:** que incluyen entre otros:

Actitud positiva: aquella que contempla una visión de las situaciones de forma optimista y favorable.

Actitud negativa: aquella que contempla una visión pesimista de las circunstancias y genera un ambiente apático.

Actitud proactiva: aquella promotora de acciones y la resolución de problemas.

Actitud colaboradora: aquella que contempla el bien común y trabaja en beneficio de todos.

Actitud pasiva: donde no se observa ninguna iniciativa, ni respuesta alguna a determinado estímulo.

Actitud desinteresada: es aquella altruista, motivada por los intereses de otro.

Actitud asertiva: es aquella donde se observa un equilibrio, un enfoque de negociación con respeto y beneficio mutuo.

➤ **Valores:** que incluyen entre otros:

Sinceridad: tiene que ver con una forma de relacionarse de manera transparente.

Empatía: es la capacidad para entender al otro y considerarlo en su propia condición.

Paciencia: es el valor que nos permite esperar mientras trabajamos a los resultados esperados, asumiendo los impases con tolerancia.

Responsabilidad: tiene que ver con asumir los compromisos y obligaciones con los demás.

Solidaridad: encierra otros valores ya mencionados, por ser la capacidad para ayudar al otro en situaciones especialmente difíciles.

Humildad: capacidad para no tener más alto concepto de sí mismo que el que se debe, sin atentar contra la dignidad de los demás.

➤ **Cualidades:** que incluyen entre otros:

Aprendizaje: permite la mejora propia y la aceptación el aporte de otros.

Autonomía: asociada a la independencia, permite tomar decisiones propias.

Capacidad: desarrollo de habilidades para aprender y trabajar.

Esfuerzo: asociado con la perseverancia, es la energía gastada voluntariamente en una determinada actividad.

Honestidad: es la capacidad para coincidir lo que se dice y piensa. Está asociada a la integridad:

Puntualidad: es la capacidad para cumplir con lo pactado.

Tolerancia: tiene que ver con la aceptación de los demás en sus diferencias.

6.5. MÉTODO ANÁLISIS

Se calificará cada pregunta en una escala de Likert de 1 – 10, siendo la escala de calificación 1, 2 y 3 Actitudes, Valores y Cualidades desfavorables o no aceptables, 4,5,6 es considerado Actitudes, Valores y Cualidades regulares y la calificación 7,8,9,10 Actitudes, Valores y Cualidades favorables o aceptables. Este método fue tomado asumiendo como referencia de análisis el aportado por el Instrumento IMCOC, un método de análisis de intervención para Medir Clima en las Organizaciones Colombianas, diseñado por Carlos Méndez (2006), el cual facilita la recolección, tabulación y análisis de la información. El instrumento IMCOC, califica cada pregunta en una escala de Likert de 1 – 10, siendo la escala de calificación 1, 2, 3 clima desfavorable, 4, 5,6 es considerado neutro y la calificación 7, 8, 9,10 clima favorable. Lo cual se logró adaptar para el estudio en cuestión de la siguiente manera:

Actitudes, Valores y Cualidades desfavorables o no aceptables			Actitudes, Valores y Cualidades regulares			Actitudes, Valores y Cualidades favorables o aceptables			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

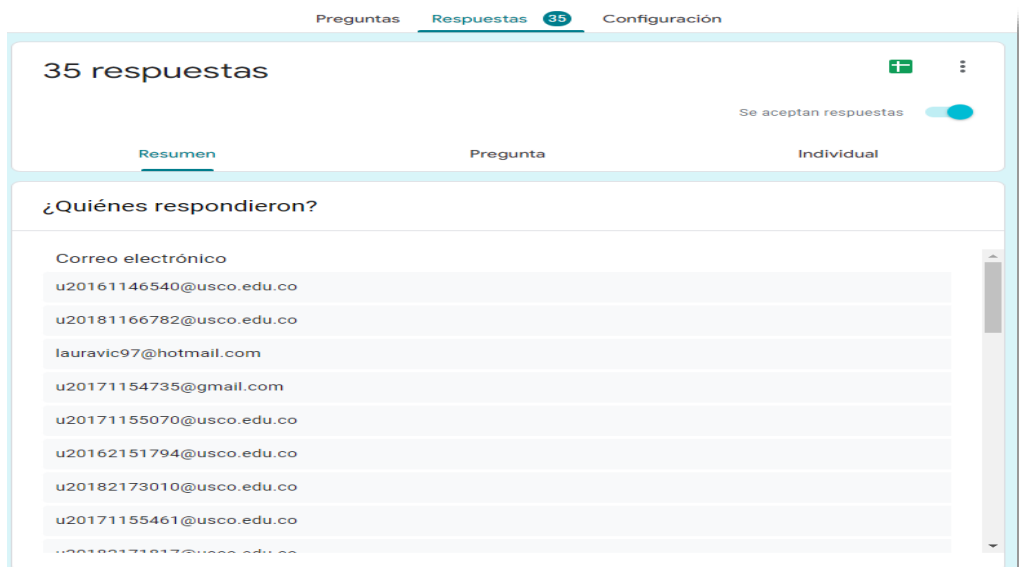
Siendo así, para cada pregunta se tomará el promedio de las calificaciones obtenidas por cada estudiante, luego se obtendrá el promedio de cada aspecto (Actitudes, Valores y cualidades).

Se elaboró un cuestionario con 26 preguntas cuantitativas las cuales cubren las dimensiones además de preguntas cualitativas **(Ver Anexo 1)**.

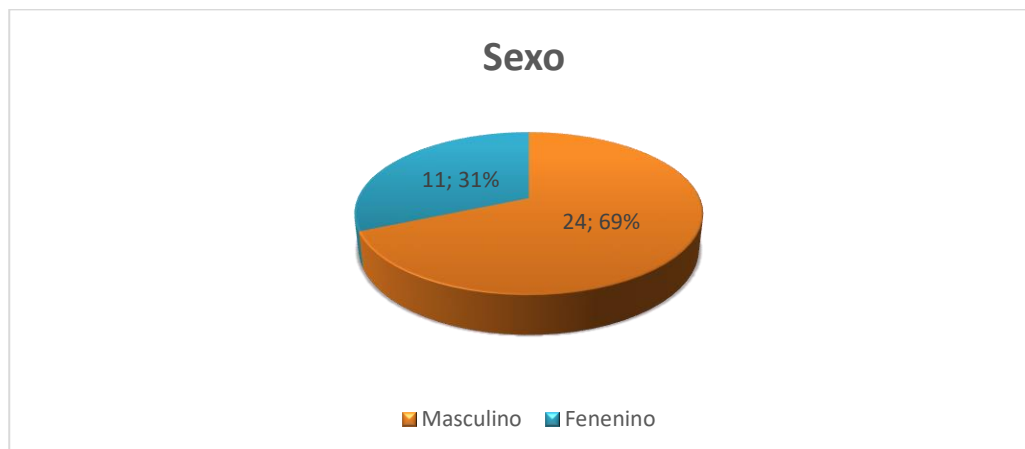
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez aplicada la encuesta de percepción a los estudiantes de decimo semestre, cohorte 2022-1 de la carrera de Ingeniería de Petróleos de la Universidad Surcolombiana, como instrumento de recolección de la información, se logró obtener datos relevantes que permiten concluir acerca del tema de las actitudes, valores y cualidades de los estudiantes de Ingeniería de Petróleos, con los cuales se presenta el siguiente análisis de los resultados:

Gráfica 1 Población Tomada para la encuesta



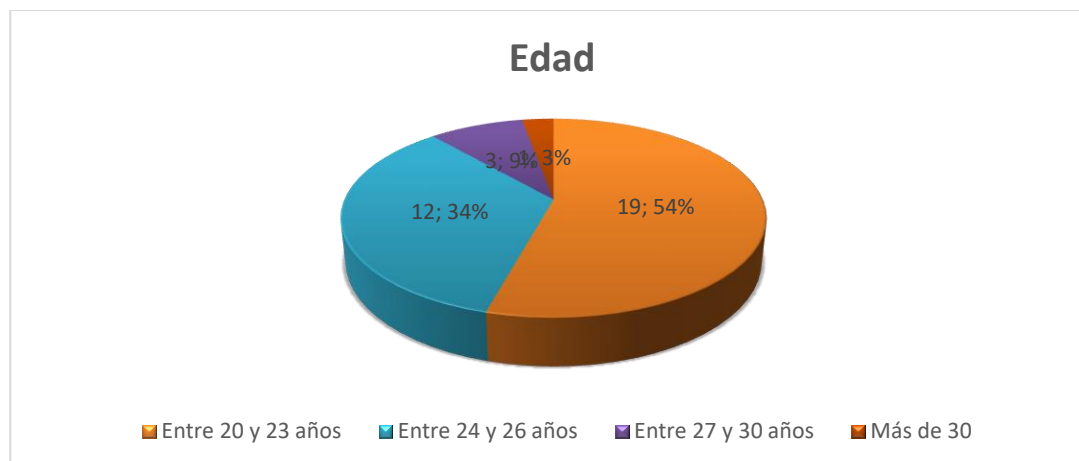
La encuesta fue diligenciada por estudiantes activos del programa de Ingeniería de Petróleos que cursan decimo semestre correspondiente al cohorte 2022-1, los cuales contestaron el cuestionario desde sus correos institucionales.

Gráfica 2 Resultado Sexo

Al iniciar la encuesta, se observa que el 68.6% de los encuestados corresponden a género masculino, frente al 31.4% que son de género femenino. Con base en este resultado, se observa que la carrera de Ingeniería de Petróleos ofrecida por la USCO tiene mayor preferencia de elección entre el género masculino.

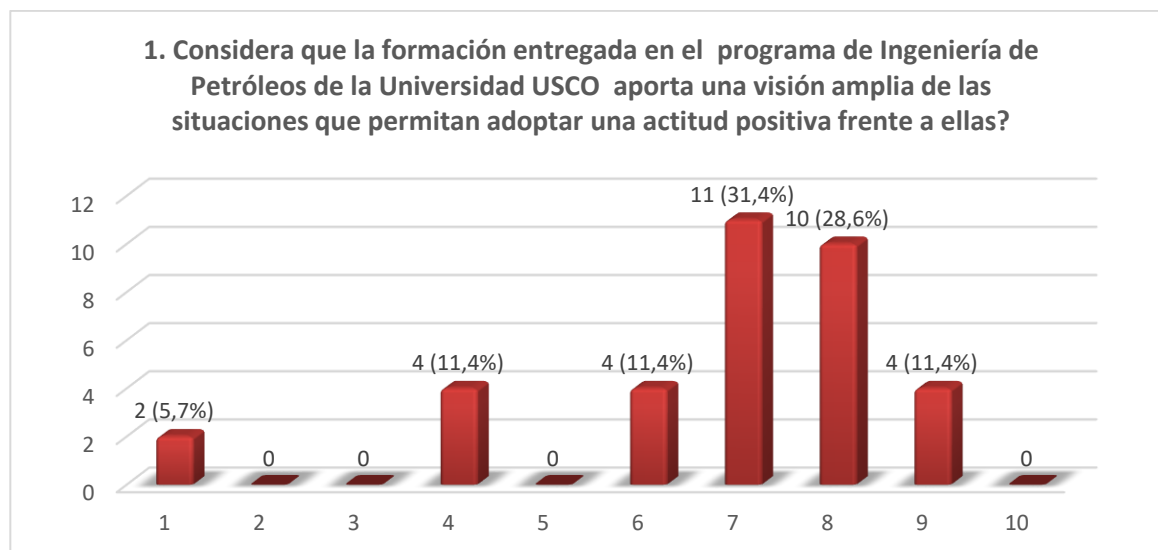
La carrera de Ingeniería de Petróleos es mucho más atractiva por el género masculino, esto se debe a la realidad contemplada en el accionar laboral que se necesita capacidad y fuerza, esto ha hecho que se estigmatice a la mujer de su capacidad, liderazgo que puede tener al desarrollar la profesión; en la actualidad se ha comenzado hablar temas de igualdad de condiciones o de inclusión de género, donde han comenzado a reconocer más las capacidades que tienen las mujeres y poderse desarrollar en cualquier campo laboral.

Gráfica 3 Resultado Edad



El desarrollo de la encuesta presentó una población de estudiantes cuyas edades en su mayoría oscilan entre 20 y 23 años con un porcentaje de 54.3%, seguido aquellos con edades entre 24 y 26 años con un 34,3%, un 8,6% corresponde a estudiantes con edades entre 27 y 30 años y tan sólo una minoría es mayor de 30 años. Se observa que, en la juventud, es decir que entre la población con un rango de edad de 20 a 26 años se concentra el 88,6% de los encuestados.

Esto se da a que su gran mayoría salen de estudiar del bachillerato y optan por seguir una carrera universitaria, debido a su entorno y cultura que se ha venido desarrollando en los jóvenes, por adquirir un título profesional, teniendo en cuenta que en esta época se ha venido desarrollando de manera personal enfocarnos en nuestro proyecto de vida, el cual nos permitirá cumplir nuestras metas a una temprana edad, lo que no sucede en una edad más avanzada por que sus prioridades suelen ser diferentes.

Gráfica 4 Pregunta 1: Aporte de la USCO frente a distintos contextos

Abordando el tema de la cuesta en su primera pregunta, se evidencia que 25 personas de las encuestadas, que corresponde al 71,4% consideran que la formación entregada en el programa de Ingeniería de Petroleros de la USCO para hacer frente de manera positiva a las situaciones que se presenten es favorable. El 22,8% consideran que es regular, mientras que sólo un 5.7% consideran que es desfavorable o no aceptable. Con base en estos resultados, se logra concluir que en general el programa está cumpliendo con las expectativas de los estudiantes.

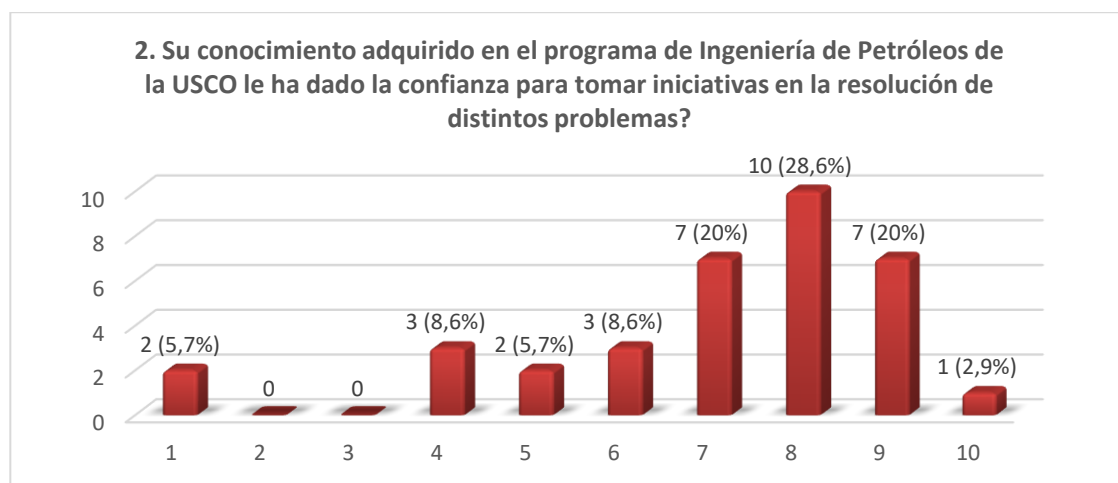
Cabe resaltar que el programa de Ingeniería de Petróleos a dotado a los estudiantes en gran forma de una excelente formación personal, académica y profesional. Permitiendo tener una perspectiva positiva al programa de Ingeniería de Petróleos.

Aunque se debe tener en cuenta que también hay un porcentaje del 22,8% que se muestra de manera neutral, donde hay que intervenir y ampliar perspectivas que permitan a

estos estudiantes ver lo positivo en la formación entregada, ya que se puede deducir que para algunos estudiantes esta formación no está siendo clara, y han tenido muchas dificultades en su proceso de formación como profesionales.

Por otro lado, un 5,7% eligen una actitud negativa donde el programa de Ingeniería de Petróleos debe unir esfuerzos, para atender lo que está sucediendo con esta minoría, sus razones negativas que los conllevan al no estar a gusto con la formación entregada pueden ser los problemas geopolíticos, económicos y ambientales, que se han venido desarrollando en los últimos años, los cuales han perjudicado la Industria Petrolera y repercute en gran manera a los estudiantes.

Gráfica 5 Pregunta 2: Iniciativa.



En cuanto al desarrollo de iniciativas, entre los estudiantes, un 71.5% acepta haber adquirido un conocimiento que les da la confianza para tomar iniciativas, frente a un 22.9% que se sienten neutrales para asumir la iniciativa en la resolución de distintos problemas

con el conocimiento que han alcanzado, mientras que el 5,7% se muestra de manera insegura a la hora de resolver distintos problemas.

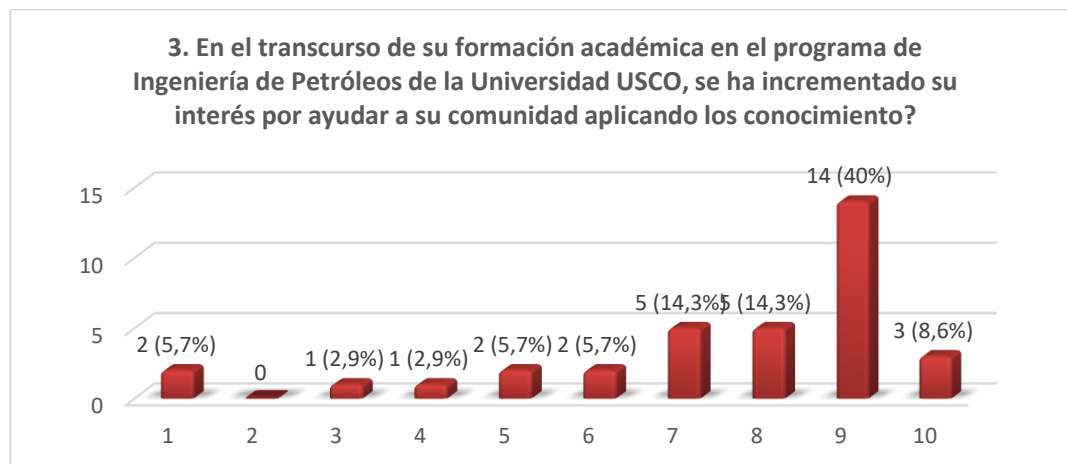
En general se observa que el conocimiento alcanzado por los estudiantes en el programa de Ingeniería de Petróleos ofrecido por la USCO, los ha empoderado, porque se sienten dotados de herramientas y conocimientos necesarios para tomar la iniciativa en la resolución de problemas que puedan presentarse en sus distintos contextos.

Especificando de manera más clara, se puede evidenciar que hay un alto porcentaje de individuos que han adquirido conocimiento positivo y eficaz por lo tanto ha sido un mecanismo que les ha brindado confianza a la hora de resolver cualquier problema en su entorno.

Se puede considerar que el 22,9% se encuentran de manera neutral, puesto que no se sienten en una posición para poder resolver cualquier problema en la vida, presentándose dificultades a nivel personal o laboral, en los cuales no puedan brindar sus respectivas soluciones.

Un 5,7% se consideran no estar preparados para afrontar su accionar laboral y resolver cualquier tipo de problemas. Por lo tanto, el programa de Ingeniería de Petróleos debe tomar medidas que vayan encaminadas a una mejora en la adquisición de conocimientos y estrategias, que permitan acaparar ampliamente al resto de los estudiantes que no se sienten competentes, a la hora de enfrentarse a cualquier problema que se presente en la sociedad.

Gráfica 6 Pregunta 3: Interés por ayudar a la comunidad.



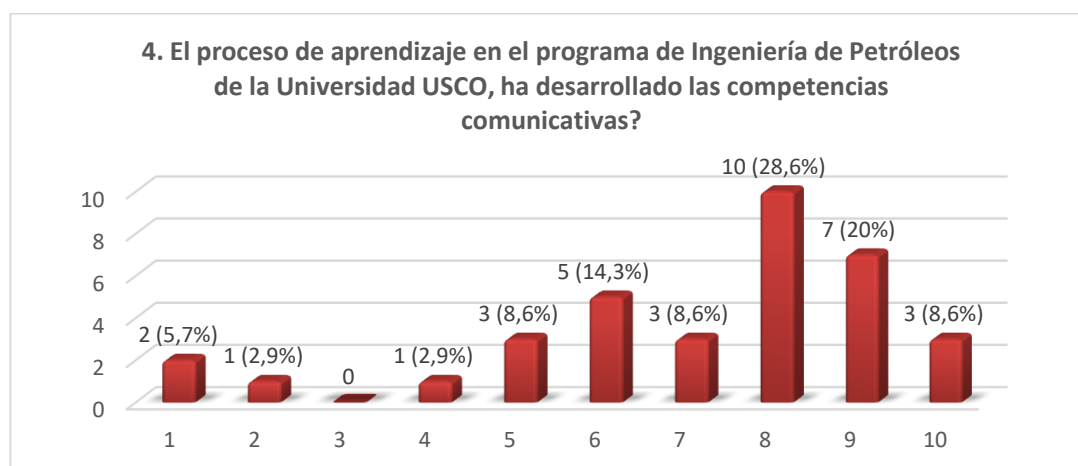
Se evidencia que un 77,2% de los encuestados respondió de forma favorable con una inclinación muy buena hacia la percepción del incremento del interés despertado de manera personal en pro de la ayuda comunitaria, un 14,3% respondió regular frente a la percepción de esta pregunta y un mínimo de 8,6% no siente haber alcanzado en el transcurso de su carrera el interés por ayudar a la comunidad.

En general, es de notar que la gran mayoría de los encuestados con un porcentaje del 77,2% manifestaron que su interés por ayudar a la comunidad, se incrementó gracias a la formación académica del programa de Ingeniería de Petróleos de la USCO, se puede observar que más del 50% de los encuestados han hecho uso de ese conocimiento de manera positiva para aportar en su comunidad, motivando un gran interés por la educación, y despertando en los jóvenes una inclinación en su vidas por tomar una carrera universitaria, siendo así una forma de promocionar la educación pública desde el programa de Petróleos de la Universidad Surcolombiana, esto nos da un garante que el programa ha

brindado una educación basada en valores, actitudes y cualidades, permitiendo fortalecer a las comunidades que van en un desarrollo y crecimiento.

Sin embargo, hay un 14,3% indecisos y un 8,6% que no han incrementado el interés en beneficio de su comunidad, esto es debido en que en gran parte no se siente seguros del conocimiento adquirido o la falta de confianza para proponer estrategias que vayan encaminadas en pro del desarrollo comunitario.

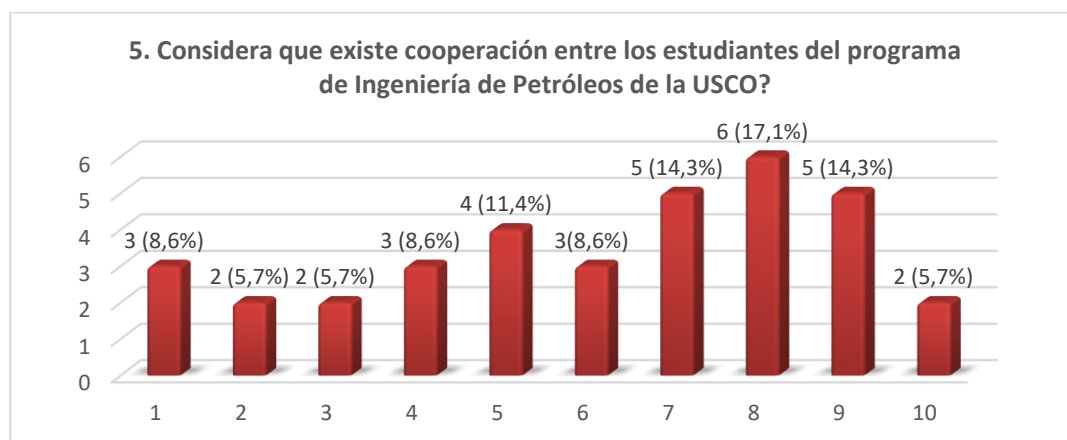
Gráfica 7 Pregunta 4: Desarrollo de competencias comunicativas



El 65,8% de los estudiantes consideran haber alcanzado competencias comunicativas dentro de su desarrollo formativo en la carrera de Ingeniería de Petróleos en la USCO, por lo que su percepción es favorable. Sin embargo, se observa que un 25,8% y un 8,6% respondieron de manera regular y no aceptable frente al desarrollo de competencias comunicativas, lo cual es de tener en cuenta entendiendo la importancia para su desarrollo profesional.

Se aprecia, que hay una gran capacidad para brindar los conocimientos adquiridos, como también para desenvolverse de manera adecuada e integra en un entorno social, que ha permitido reconocer las diferencias de pensamiento y los diferentes puntos de vistas de cada individuo, logrando contribuir conocimiento de parte y parte. No obstante, se puede observar un porcentaje considerado que están dudosos y otros se sienten admisibles, para desarrollar las competencias comunicativas, generando una gran preocupación ya que no establecen una fuerte relación social, y esto perjudica a la hora de desarrollar su proceso como profesionales.

Gráfica 8 Pregunta 5: Cooperación entre estudiantes



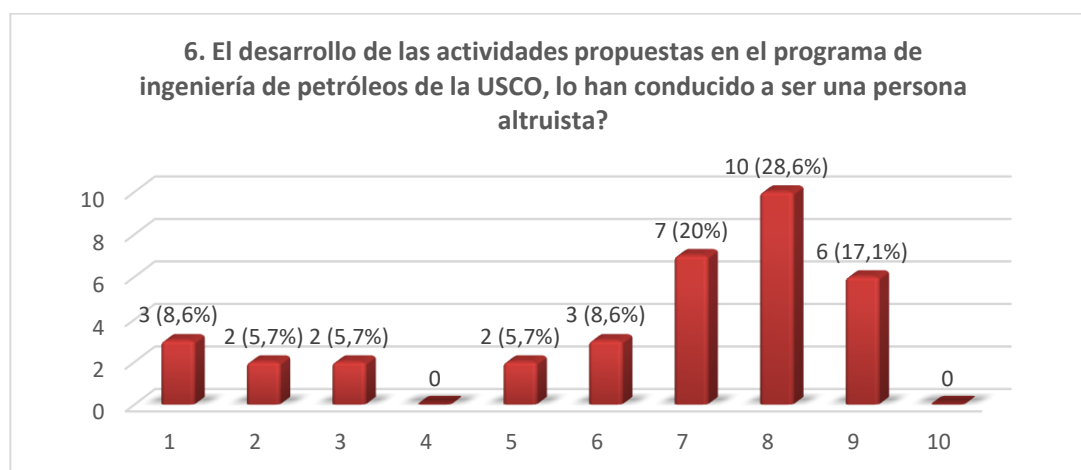
Frente a la percepción de cooperación entre estudiantes, se presentan unas respuestas a considerar, donde un 51.4% de los encuestados respondió favorablemente entendiendo que consideran que, si existe cooperación con sus similares, mientras que un 28,6% tiene una percepción regular de este ítem y un 20% manifestó no considera que haya

cooperación entre los estudiantes del programa. Se concluye entonces, que un 48.6% de los encuestados requiere atención en cuanto a trabajo colaborativo, que promueva una actitud colaboradora entre los mismos.

Es decir, que existe una opinión de favorabilidad un poco más del 50%, logrando dar una diferencia del 2,8%, que optan estar indecisos y otros que no se han vinculado a la cooperación entre estudiantes, perjudicando el trabajo en equipo, teniendo un desequilibrio en lo académico, por la falta de compañerismo, disminuyendo el aprendizaje y haciendo que muchos no logren terminar sus estudios.

Concluyendo así que los estudiantes de Ingeniería de Petróleos se encuentran divididos a la hora de actuar de una forma conjunta, amigable y solidaria, desenlazando una cierta preocupación, a la hora de desarrollar las clases internas y externas, donde la cooperación no se ve reflejada y esto genera un resultado poco beneficioso para el programa académico.

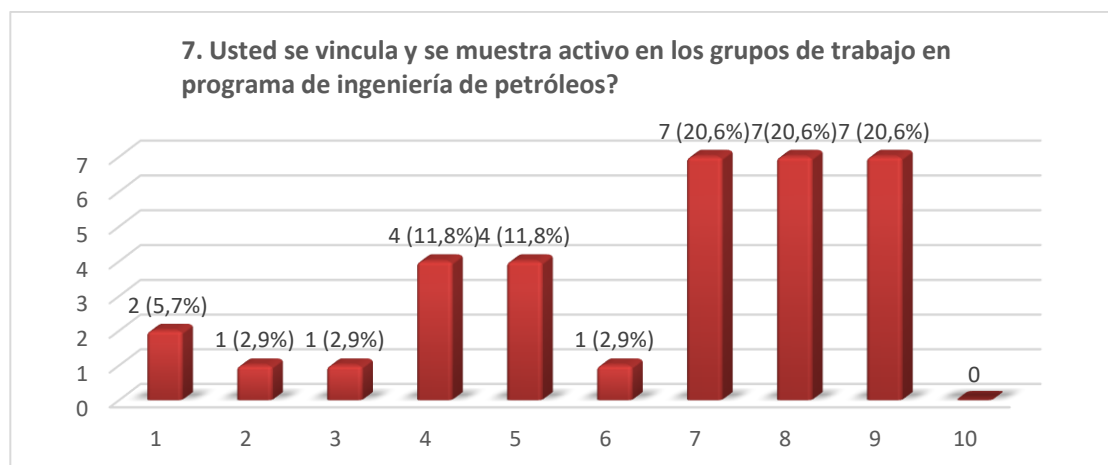
Gráfica 9 Pregunta 6: Desarrollo de Altruismo.



Se evidencia que un 65.7% de los estudiantes han desarrollado cualidades como ser personas altruistas en el transcurso de su carrera profesional, frente a un 14,3% que consideran un desarrollo regular de esta cualidad, mientras que un 20% contestó de forma desfavorable, lo cual hace entender que hay una percepción separada de esta cualidad con el desarrollo de las actividades propuestas en el programa de Ingeniería de Petróleos.

Respectivamente hay más del 50% de los encuestados que se caracterizan por ser altruistas, que ayudan desinteresadamente, actuando empáticamente sin obtener ningún beneficio a cambio. Y un 14,3% se identifican como neutrales, ya que carecen de una decisión individual, por ayudar al otro. Por otro lado, el 20% se encuentra en una decisión inhumana, por que el ser humano está dado actuar de manera ética, moral e integra, sin esperar nada a cambio cuando se ayuda a otra persona.

Gráfica 10 Pregunta 7: Participación en grupos de trabajo.



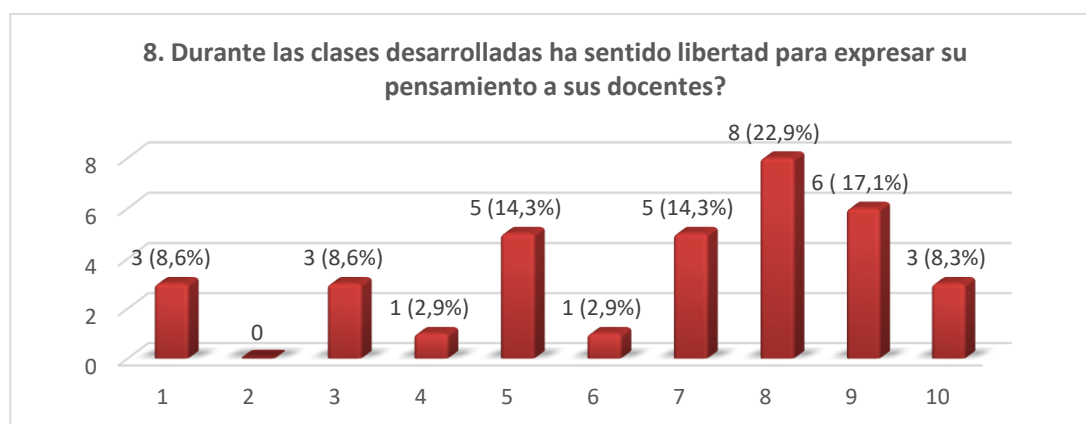
Los resultados muestran que la vinculación y participación en grupos de trabajo es un aspecto importante en la mayoría de los estudiantes, ya que un 61,8% de los encuestados

consideraron estar interesados en pertenecer a grupos de trabajo, frente a un 26.5% que calificaron como regular su vinculación y participación en este tipo de desempeño y un 11,7%, desestiman la vinculación a grupos de trabajo con una calificación desfavorable.

Es necesario que a la hora de formar grupos de trabajo se vinculen a los estudiantes que votaron de una forma neutral y desfavorable, logrando equipos de trabajo aleatorios los cuales permitan tener un lazo más amigable, activo y eficiente a la hora de desarrollar cualquier actividad académica, ya que en estos contextos es donde se logra obtener mayores resultados en el aprendizaje.

Pues si bien se analiza que las personas que no se vinculan a estos grupos, suelen ser personas individualistas, que toman su conocimiento para ellos mismos, y algunos hasta carecen de humanidad, afectando así en su desarrollo académico.

Gráfica 11 Pregunta 8: Libertad de expresión.

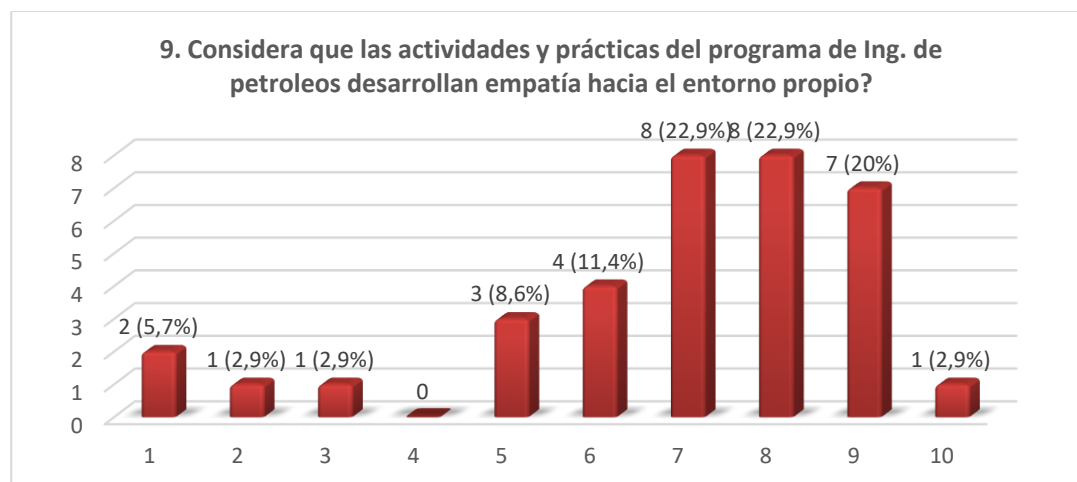


Un porcentaje considerable de estudiantes manifiesta haber tenido libertad de expresión frente a sus docentes, con una calificación de favorable o aceptable del 62,6%, mientras que un 20,1% dio una calificación de regular y un 17,2% califico como desfavorable. Esto permite concluir que un 37,3% de los encuestados no se sienten seguros al momento de expresar sus pensamientos frente a sus profesores, evidenciando, desconfianza, distanciamiento lo que puede llevar a pérdida del interés y bajo rendimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior se analiza que hay un porcentaje amplio que se pueden expresar con libertad a la hora de interactuar con los docentes, logrando así adquirir conocimientos de una forma más adecuada y fácil de asimilar un tema. Lo opuesto del 37,3% que se sienten inseguros ocasionando desconfianza y temor con el docente.

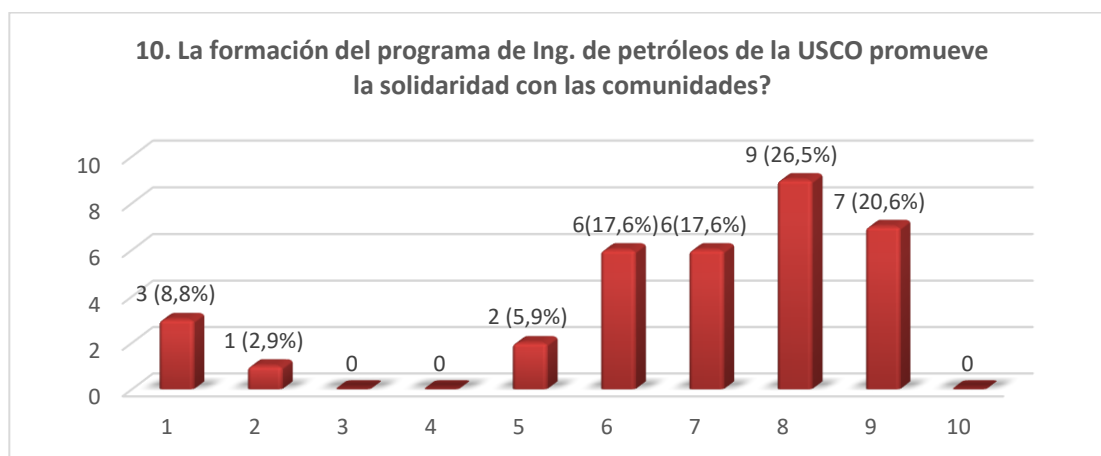
Por ende, se necesita intervenir con estrategias que permitan a estos estudiantes entrar en confianza, que se sientan partícipes y acogidos en una unión docente estudiante.

Gráfica 12 Pregunta 9: Desarrollo de Empatía.



Los resultados evidencian la influencia que las actividades y prácticas del programa de Ingeniería de Petróleos ha tenido sobre los estudiantes en cuanto al desarrollo de empatía hacia el entorno propio, ya que una gran mayoría califica esta pregunta como favorable con un 68,7%, frente a un 20% que respondió con regular y un mínimo de 11,5% que respondió desfavorable. Esto manifiesta la importancia que tiene dentro del método pedagógico del programa de Petróleos en la USCO y de la introspección de los estudiantes, el incluir prácticas profesionales que contribuyan al estudiante en el análisis de su entorno de forma empática para aportar con alternativas de solución a problemáticas locales, lo cual se verá reflejado en el compromiso de desarrollo social.

Gráfica 13 Pregunta 10: Solidaridad.



El 64,7% de los estudiantes encuestados considera que la promoción de la solidaridad con las comunidades desde la formación del programa de Ingeniería de Petróleos de la USCO es favorable, un 23,5% califico como regular y finalmente un 11,7%

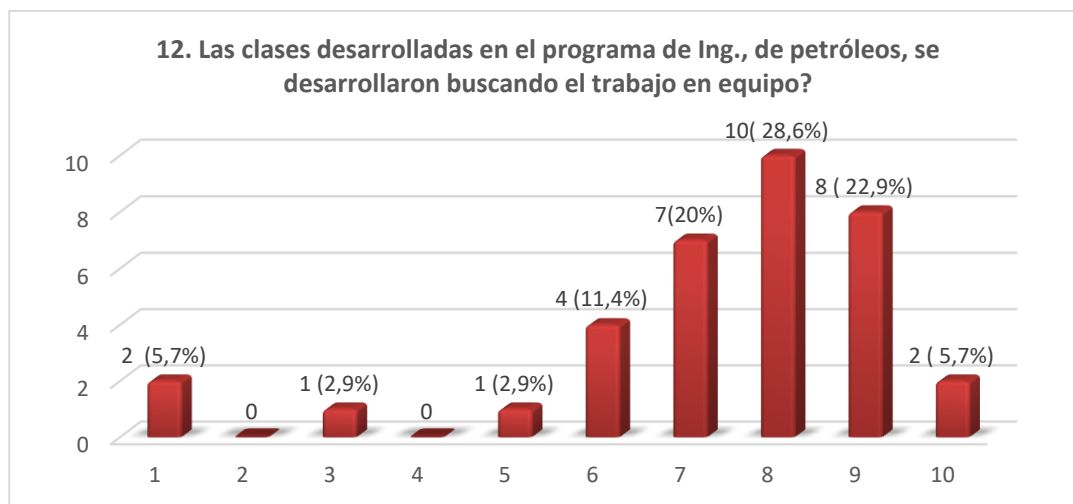
dio una calificación desfavorable. Los resultados de este ítem van de la mano con los obtenidos en la pregunta anterior, con porcentajes muy similares lo que evidencia que el programa da trazabilidad a su misión de contribuir a la solución de los problemas relevantes de la realidad regional con una formación integral y participativa.

Gráfica 14 Pregunta 11: Responsabilidad.



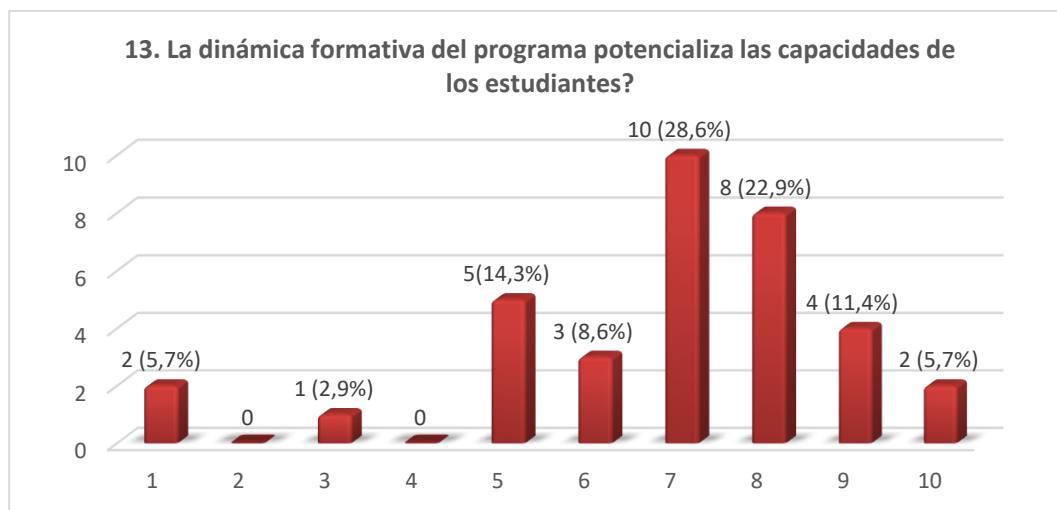
De manera contundente los resultados evidencian que la metodología utilizada por el programa de Ingeniería de Petróleos en la USCO, entrega a los estudiantes las responsabilidades para un desarrollo académico autónomo y exitoso. Con un 82,6% de calificación favorable y un 11,4% de regular.

Está claro, que el programa de Ingeniería de Petróleos brindada por la USCO, pone responsabilidades a sus estudiantes donde se puede evidenciar el compromiso de los alumnos, llevando acabo la misión y visión que tiene la carrera de Petróleos.

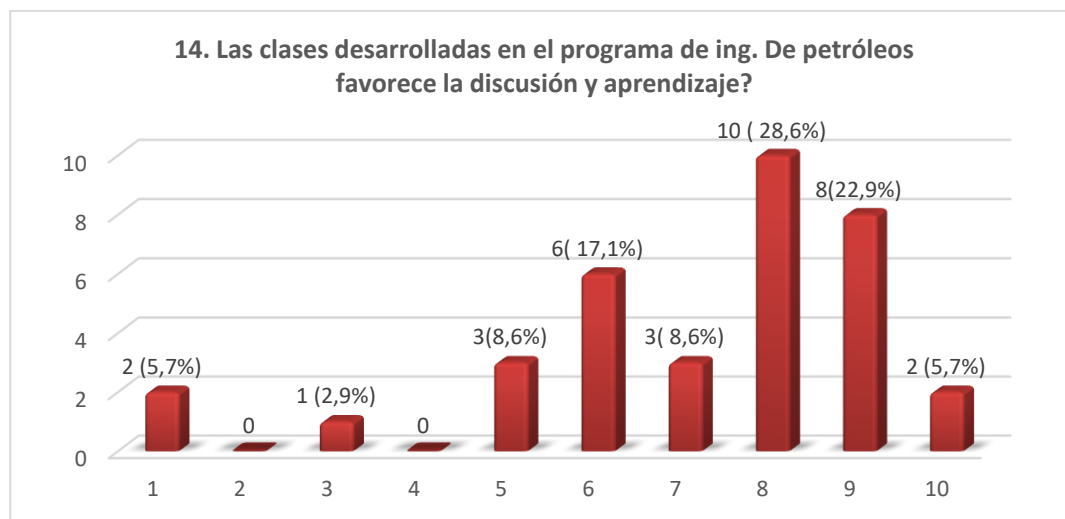
Gráfica 15 Pregunta 12: Trabajo en equipo.

Al igual que en la entrega de responsabilidades, para este ítem una gran mayoría de los estudiantes manifestó que el programa de Ingeniería de Petróleos desarrolla actividades buscando el trabajo en equipo, esto se evidencia con un 77,2% de respuestas favorables para esta pregunta y un 14,3% de regular, frente a un mínimo de 8,6% de desfavorable. Sin embargo, es importante resaltar que el 22.9% consideran que el desarrollo del trabajo en equipo mediante las clases del programa fue regular o negativo.

El trabajo en equipo es un mecanismo de gran importancia en todos los ámbitos, tanto laborales, sociales y educativos, los cuales nos permiten compartir cada uno de sus ideas y conocimientos logrando encontrar fortalezas, debilidades y habilidades que conllevan a una mejora continua, es ahí la importancia de fortalecer el trabajo en equipo forjando personas, que trabajen y mantengan motivados en su accionar estudiantil.

Gráfica 16 Pregunta 13: Capacidades.

Respecto a las capacidades, para el 8.6% la dinámica del programa no potencializo sus capacidades, para el 22,9% lo hizo de una manera regular, pero el 68,6% consideran que sus capacidades si fueron potencializadas gracias a la dinámica formativa del programa. Si bien la mayoría favoreció con su calificación esta percepción, el porcentaje no es muy alto por lo que es importante fortalecer la dinámica del programa para que en mayor proporción los estudiantes se beneficien con el desarrollo de sus capacidades.

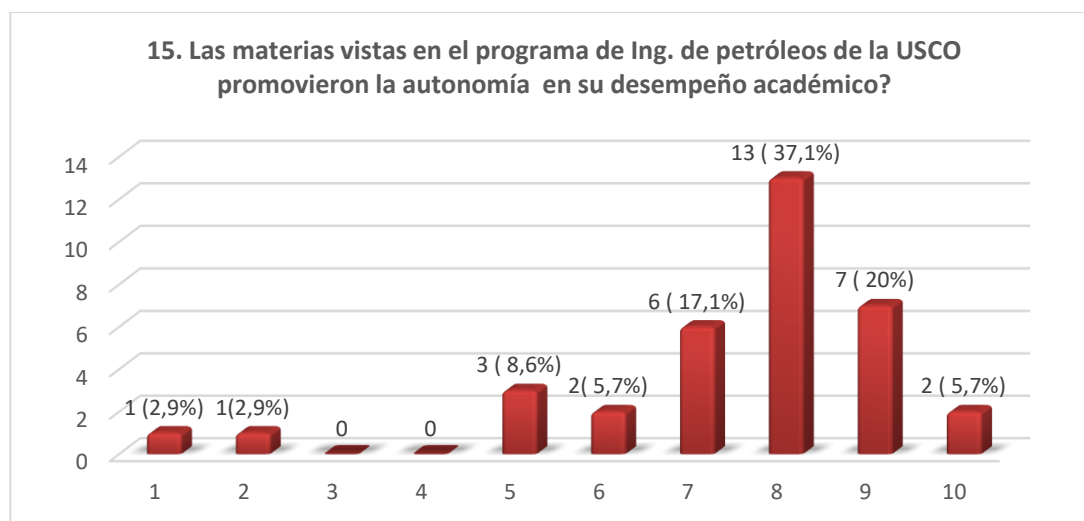
Gráfica 17 Pregunta 14: Discusión y aprendizaje.

El 65,8% de los encuestados respondieron que se favoreció la discusión y el aprendizaje durante el desarrollo de las clases, un 25,7% opinaron que fue regular y un 8,6% opina que es desfavorable, por lo que se observa una cantidad de estudiantes que requieren ser estimulados en su proceso de enseñanza aprendizaje para despertar mayor interés y por ende favorecer la discusión.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir que la discusión y el aprendizaje presentado por el programa de Ingeniería de Petróleos en la USCO, ha permitido desarrollar clases productivas, colaborativas y de manera activa, permitiendo así un mutuo aprendizaje encaminado al desarrollo de un bienestar académico donde se evidencia en el 65,8%.

No obstante, el 34,3% se presentan de manera neutral y negativamente, por lo cual se deben tener en cuenta, su participación, sus comentarios y criterios los cuales estén encaminados de manera positiva y activamente.

Gráfica 18 Pregunta 15: Autonomía.

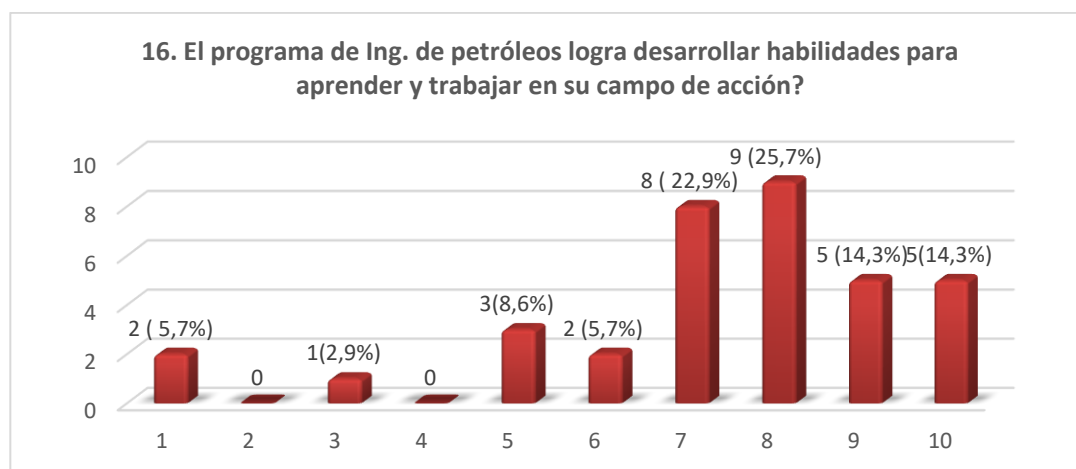


Los resultados evidencian que existe un 79,9% de los estudiantes, que, si sintieron ser promovidos en un desempeño académico autónomo, otro 14,3% sintieron este estímulo de manera regular y un 5,8% opinaron que no hubo promoción de la autonomía. En general, el resultado es positivo, la USCO en su programa de Ingeniería de Petróleos permite la autonomía en la dinámica académica que promueve una participación propia, original y responsable de cada estudiante.

La autonomía nos permite creer en nosotros mismos, ser emprendedores, críticos y ser gobernantes de nuestro propio comportamiento o proceder, lo cual se logra evidenciar

que las asignaturas designadas en el programa de petróleos han sido influyentes a la hora de ser autónomos.

Gráfica 19 Pregunta 16: Habilidades.

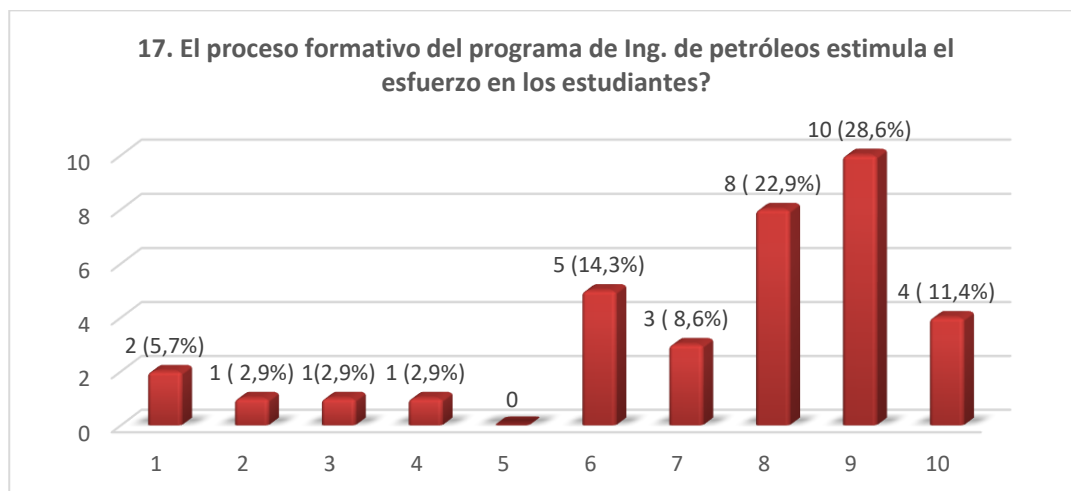


77,2% de los estudiantes encuestados dieron una calificación favorable al programa de Ingeniería de Petróleos en cuanto al desarrollo de sus actividades para aprender y trabajar en su campo de acción, por lo que se puede decir que el programa de Petróleos está bien orientado, aunque un 14,3% da una calificación de regular y sólo un 8,6% dio una calificación desfavorable.

Entendiendo según los porcentajes que se presentan, es claro que la carrera de Petróleos si logra desarrollar habilidades para aprender y trabajar en el campo de acción, ya que las habilidades en conjunto con los conocimientos nos permiten desempeñar eficazmente en el campo laboral y da una relevancia a la profesión. Y el 22,9%, es allí

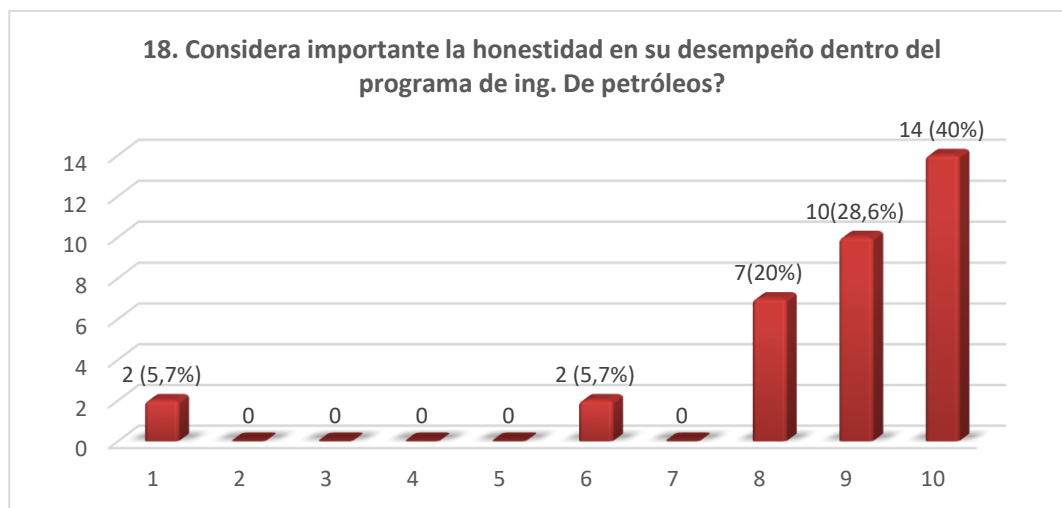
donde el programa de Petróleos debe enfocarse en realizar actividades que ayuden al fortalecimiento de los estudiantes.

Gráfica 20 Pregunta 17: Estimulo.

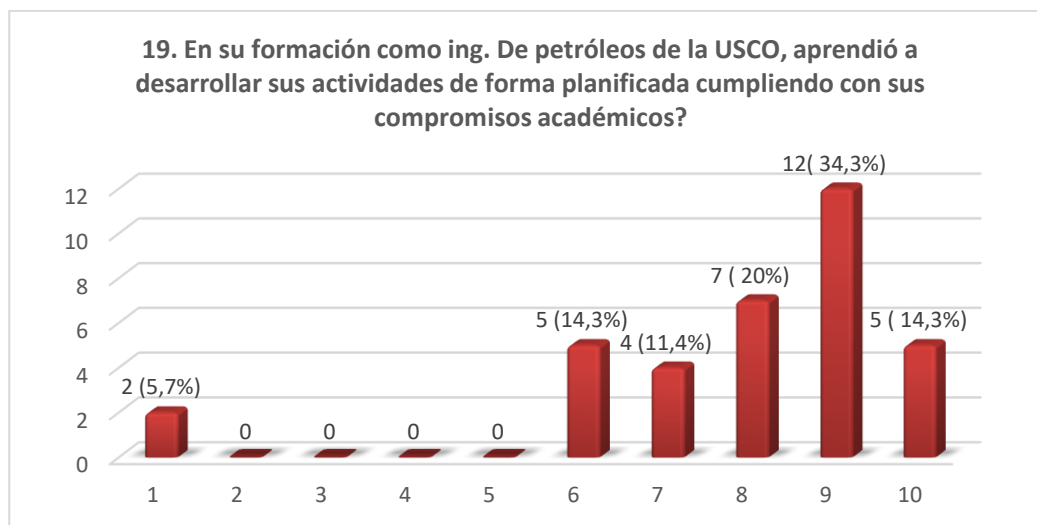


El resultado obtenido muestra que un 71,5% de los estudiantes lograron ser estimulados en su esfuerzo, lo cual es satisfactorio para el programa de Petróleos en la USCO ya que está logrando sus objetivos en su proceso formativo, mientras que un 17,2% consideran un logro regular de este estímulo y un 11,5% opina que es desfavorable lo que indica que este grupo de estudiantes no consideran haber sido estimulados en su esfuerzo.

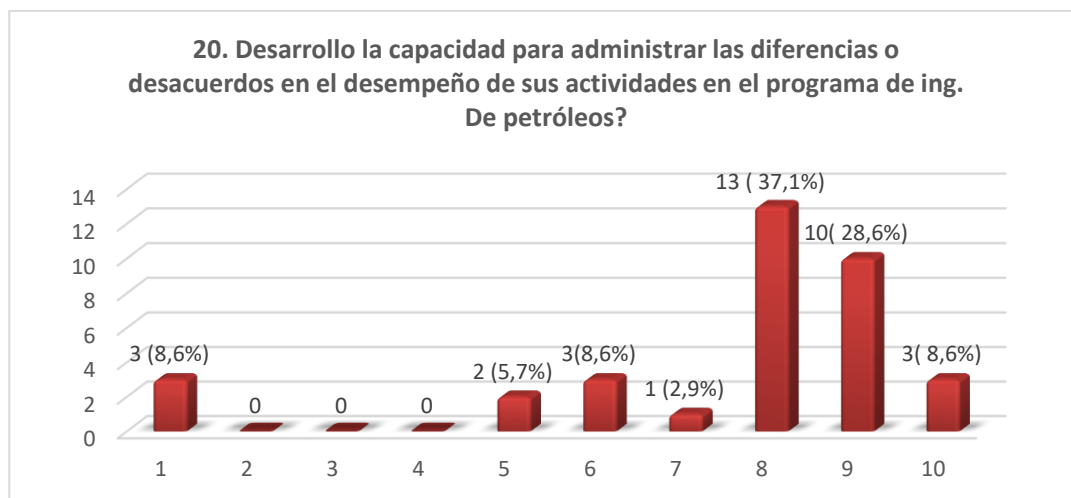
Se evidencia que hay una gran estimulación hacia el esfuerzo del estudiante por parte del programa, esto permite que los estudiantes se sientan atraídos positivamente, logrando así culminar su carrera profesional, como prioridad en su proyecto de vida.

Gráfica 21 Pregunta 18: Honestidad.

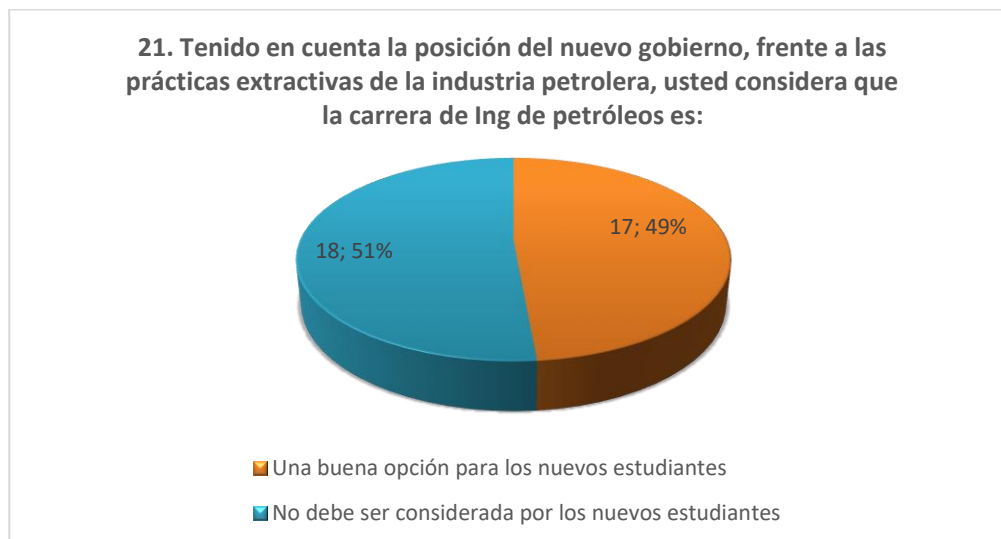
La gran mayoría de los encuestados con un 88,6% considera importante ser honesto en el desarrollo de su formación académica, lo cual manifiesta que el programa de Petróleos promueve una formación integral. es importante resaltar que la honestidad es un valor fundamental, y tenerlo como practica nos permite diferenciar lo malo y lo bueno, actuando de manera íntegra para así replicar nuestras actitudes que nos permitan ser identificados por este valor y tener un referente en el entorno promocionando de una forma positiva a la carrera de Petróleos en la USCO.

Gráfica 22 Pregunta 19: Planificación.

El cumplimiento de los compromisos académicos logro ser un aprendizaje desarrollado en la formación como Ingenieros de Petróleos, esto lo afirman el 80% de los estudiantes, frente a un 14,3% que respondió regular a esta pregunta. Este resultado evidencia la madurez alcanzada durante el proceso de formación profesional como Ingenieros.

Gráfica 23 Pregunta 20: Administración de diferencias.

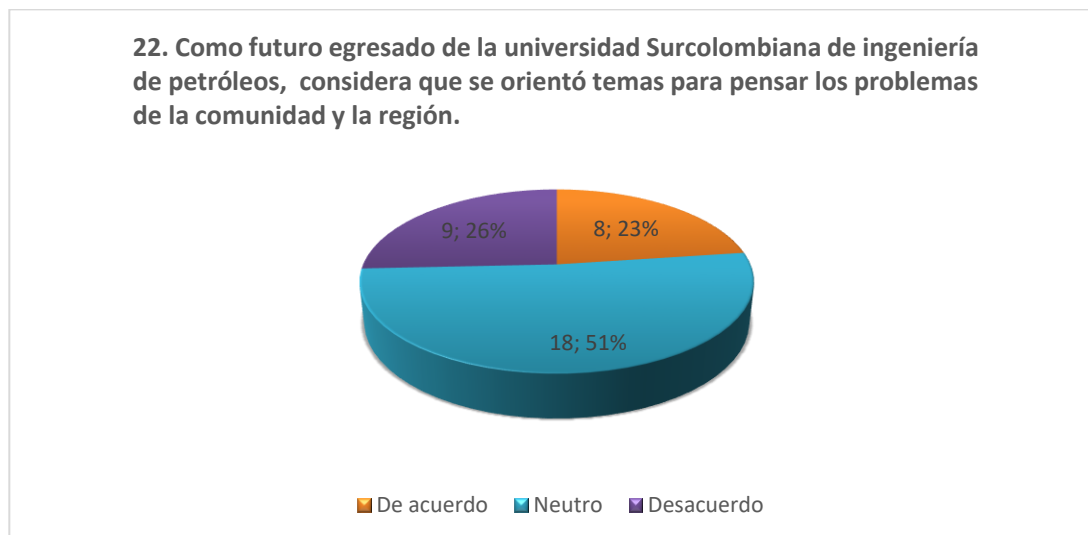
Con respecto a la administración de diferencias el 77,2% respondió haber logrado desarrollar capacidades para resolver conflictos, mientras que un 14,3% considera que este logro fue regular y el 8,6% respondió negativamente considerando desfavorable el alcance de esta capacidad. Por lo anterior se puede decir que el programa de Petróleos en la USCO cumple con la formación en el liderazgo en la resolución de diferencia o conflictos que se puedan presentar en el desarrollo de las actividades.

Gráfica 24 Pregunta 21: Consideración frente a políticas del nuevo gobierno

Es de notar con base en las tendencias del nuevo gobierno y en general del mundo entero frente a la extracción de combustibles fósiles, que el 51,4% de los estudiantes que actualmente están cursando último semestre, consideran que el programa de Ingeniería de Petróleos no es una buena opción para el futuro, mientras que para el 48,6% si lo es. Es así como se observa una opinión dividida frente a esta pregunta, esto debido a que este es un tema que aún está en desarrollo su debate y persiste sin encontrarse salidas definitivas.

Cada vez el gobierno toma rigor con procesos extractivistas del petróleo logrando judicializar prácticas que conllevan a su proceso, y estigmatizando de una otra forma la carrera de Petróleos, bajando así la favorabilidad hacia ella, convirtiéndola en una mala opción para el futuro.

Gráfica 25 Pregunta 22: Orientación de Temas.

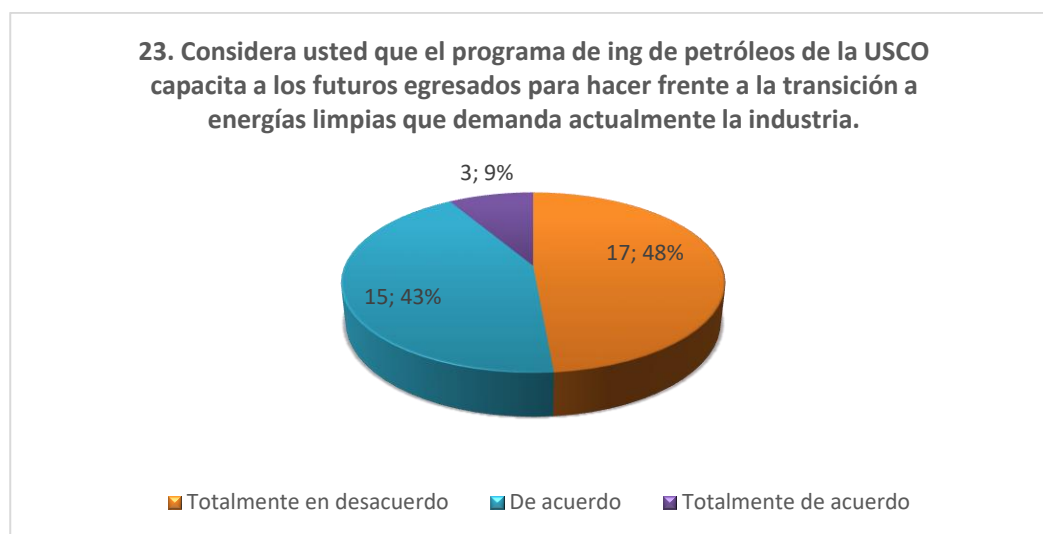


El 51,4% de los estudiantes se mantiene en una posición neutra frente a esta pregunta, mientras que el restante está dividido, donde el 25,7% considera que el programa de Ingeniería de Petróleos no los oriento hacia las problemáticas específicas de sus regiones mientras que el 22,9% si considera haber sido orientado hacia este fin. Se evidencia una necesidad en los estudiantes de hacer más énfasis en las problemáticas de sus propias regiones.

Como muchas carreras universitarias en específico, en este caso la carrera de Petróleos necesita ser influenciados a resolver cualquier clase de problemas, que se presente a nivel laboral y en cualquier contexto, ya que su visión está enfocada a cualquier tipo de problema. Tomando como respuesta la neutralidad de los estudiantes es evidente

que muchos no se sienten en capacidad para enfrentarse a cualquier situación que se les presente.

Gráfica 26 Pregunta 23: Energías Limpias.

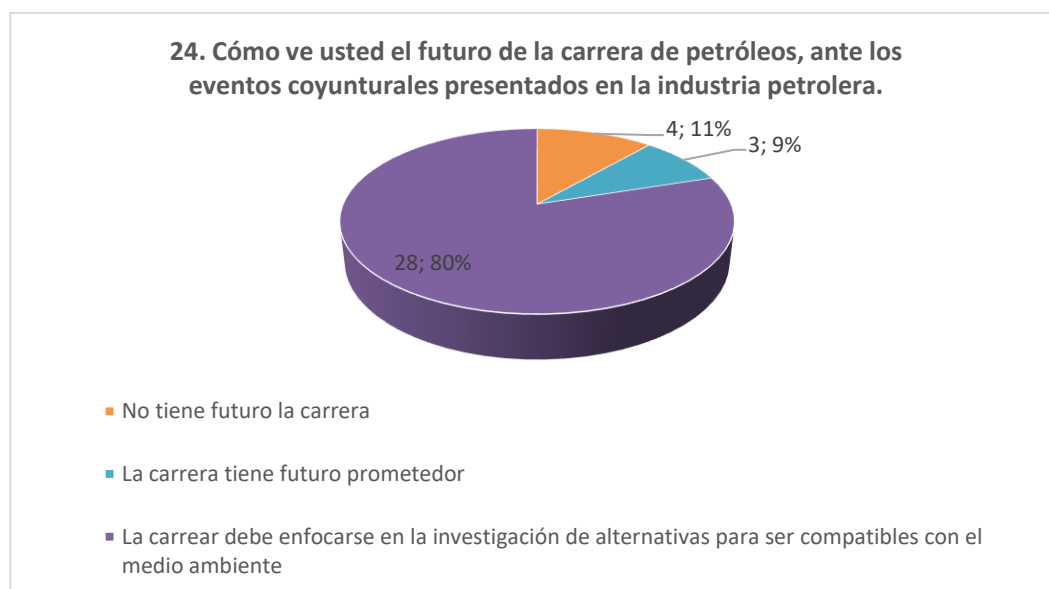


Frente al tema de energías limpias, el 48,6% de los estudiantes encuestados respondió que están totalmente en desacuerdo, es decir, que no están siendo preparados para hacer frente a la posible transición a energías limpias, mientras que el 42,9% opina estar de acuerdo que el programa de Ingeniería de Petróleos ofrezca capacitación en este tema y un 8,6% indica estar totalmente de acuerdo. Este resultado permite observar que se están presentando vacíos en una gran proporción de los estudiantes en cuanto a su capacitación frente a esta transición.

Dado estos porcentajes, se considera que la situación está muy dividida, reflejándose así un inconformismo donde no aceptan que el programa académico de

Ingeniería de Petróleos los conduzca a realizar estrategias que permitan viabilizar enseñanzas hacia energías limpias.

Gráfica 27 Pregunta 24: Futuro de la Carrera.



Es de notar que los resultados de esta pregunta confirman el análisis realizado en la anterior pregunta, ya que el 80% de los encuestados consideran que el programa de Ingeniería de Petróleos debe enfocarse más en la investigación de alternativas para ser compatibles con el medio ambiente, y desarrollar más investigaciones sobre estos temas porque cada vez se va exigiendo la transición a energías limpias, donde se prioriza el medio ambiente por el fuerte cambio climático que se vive actualmente, es muy preocupante encontrar respuestas donde hay estudiantes que consideran que la carrera no tiene futuro, porque no tienen una base de conocimientos a raíz de este problema, por lo cual se

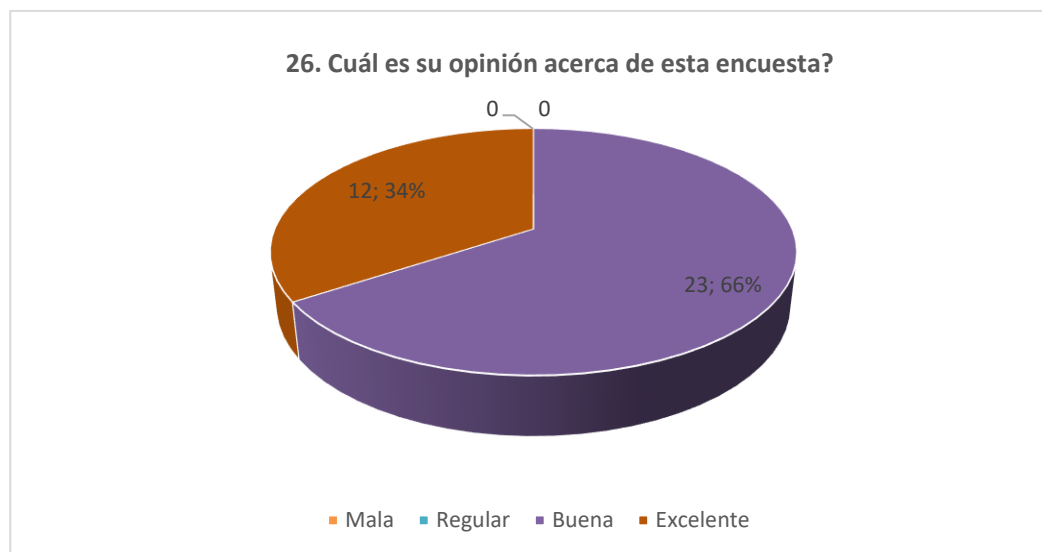
encuentran confundidos, y actúan en consecuencia con un desánimo y negativismo hacia la carrera profesional. Es por esto que se debe anexar al currículo del programa de petróleos esta clase de temas para aumentar las habilidades y conocimientos como futuros profesionales.

Gráfica 28 Pregunta 25: Respecto al Medio ambiente.



Para la gran mayoría de los estudiantes, es decir un 77,1% la carrera puede ser de gran utilidad para favorecer el cuidado del medio ambiente, así como el 20% opina que el programa puede llegar a ser amigable con el mismo. Esto manifiesta que hay una gran oportunidad para el programa de petróleos, impulsando y enfocándola en investigaciones que favorezcan al medio ambiente en el uso de energías limpias.

Gráfica 29 Pregunta 26: Opinión sobre encuesta.



Finalmente, los encuestados opinaron sobre la encuesta entregada, donde los resultados fueron muy buenos, ya que el 65,7% de los estudiantes opino que era buena y el 43,3% la considero excelente. Esto refleja la importancia de mantener actualizada la opinión de los estudiantes, para lograr atender a nuevos retos y mantenerse a la vanguardia del mercado y la dinámica ambiental, así como de la percepción de sus estudiantes quienes serán la vitrina que muestre la oferta entregada por el programa de Ingeniería de Petróleos en la USCO.

8. RECOMENDACIONES

Inicialmente se recomienda realizar periódicamente, al terminar un semestre, una encuesta como la desarrollada en este trabajo de investigación, ya que la percepción de los estudiantes en general fue muy buena, lo cual manifiesta que se sintieron interesados y representados en sus expectativas frente a la carrera de Ingeniería de Petróleos, dicha encuesta puede realizarse durante una dinámica lúdica, lo cual facilitará que se haga de forma física en un entorno ameno que facilite a los estudiantes expresar su percepción sobre el programa, además de la virtual para aquellos que ya no están cursando materias pero que aún siguen vinculados a la universidad.

Para el programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad USCO es importante tener en cuenta la necesidad de enfocarse en un trabajo académico que estimule la confianza frente a los conocimientos y capacidades que sus estudiantes están adquiriendo de tal forma que se promueva la iniciativa en estos mismos, para esto, se propone realizar concursos dentro del programa tipo feria de Ingeniería donde los estudiantes puedan poner en práctica lo aprendido y den rienda suelta a la creatividad, la innovación, así como a su iniciativa transformadora de contextos sociales.

Es necesario fortalecer la capacitación y promoción de competencias comunicativas dentro del programa de Ingeniería de Petróleos, lo cual permitirá que los estudiantes encuentren más facilidad de expresión de sus pensamientos frente a sus profesores, lo que resultará en un insumo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea nutrido y

optimizado por las partes interesadas. Para llevar a acabo esto se recomienda, instaurar desde el primer semestre un programa de lectura, escritura y expresión oral, dirigido por profesionales de comunicación, que entreguen pautas y bases, valor agregado a la formación profesional.

Se recomienda abordar de forma más dinámica el trabajo colaborativo, lo cual promoverá el sentido de pertenencia, la apropiación de los contenidos y el desarrollo de competencias para adelantar proyectos que requieran trabajo en equipo, con una actitud colaborativa.

Teniendo en cuenta que los estudiantes no encuentran relación entre el desarrollo del altruismo con las actividades propuestas en el programa de Ingeniería de Petróleos, se recomienda establecer una avanzada con programas de promoción pro social desde el programa de bienestar universitario enfocados en el perfil profesional de los Ingenieros de Petróleos como parte del desarrollo académico donde se incluya dentro del currículo académico acciones en el proceso de aprendizaje que promuevan las conductas pro sociales para lograr un perfil profesional con características altruistas que aporten valor agregado al programa.

Se recomienda que las actividades colaborativas del programa de Ingeniería de Petróleos de la USCO, busquen una participación más activa y equitativa de los miembros de los equipos de trabajo.

Se requiere además indagar más a profundidad en la forma como se está estimulando el esfuerzo en los estudiantes para identificar acciones de mejora y resultados óptimos.

Así mismo, se recomienda para el programa la actualización continua de nuevas tendencias hacia donde se pueda apuntar y aportar desde la Ingeniería de Petróleos.

El diseño de nuevas estrategias de aprendizaje que involucren las problemáticas de las regiones, promover el emprendimiento hacia nuevas e innovadoras soluciones sociales.

La demanda ambiental que se presenta producto del gasto de los recursos naturales así como la legislación actual que busca atender y gestionar este tema, representan para el programa de Petróleos hacer parte activa desde su accionar como contribución en dicha situación, por lo que se recomienda revisar su programa de Ingeniería de Petróleos y ajustarlo a la nueva realidad sobre la transición hacia energías limpias, esto podría lograrse incluyendo en su pensum materias, programas, prácticas enfoques hacia la promoción y adopción de energías limpias.

Finalmente se recomienda que la carrera de Ingeniería de Petróleos se la ofrezca como una opción que logre ser llamativa en el contexto ambiental, lo cual podría lograrse si se incluyera dentro del programa el desarrollo de una alternativa de solución que logre aterrizar en un contexto afectado ambientalmente y que se desarrolle durante todo el transcurso de la carrera por niveles en cada semestre.

CONCLUSIONES

Esta investigación permite concluir en primer lugar que los estudiantes dan mucho valor a su carrera, lo cual se refleja en la ponderación satisfactoria frente a las condiciones institucionales, la gestión y la formación impartida, además del elevado interés en participar en actividades que involucren sus distintos contextos para lograr ser actores protagonistas de su propio cambio.

La percepción que se observa en los estudiantes en cuanto a las actitudes, valores y cualidades, es notoria y favorable, evidenciándose entre otras en la actitud positiva que se tiene sobre el aporte que el programa de petróleos brinda en su formación profesional, además de la iniciativa e interés en la generación de soluciones y contribución hacia la comunidad, con una actitud colaborativa y proactiva.

Entre los valores que resaltan en los estudiantes están la responsabilidad, la solidaridad y la empatía, los cuales se ha generado en las actividades y prácticas que el programa de Ingeniería de Petróleos ha llevado a cabo.

En cuanto a las cualidades se encontró que la discusión y aprendizaje son generados en el proceso académico, lo cual genera la capacidad de autocrítica y autonomía para ser propiciadores de nuevas ideas, también se encuentra la honestidad como una cualidad que marca el accionar de los estudiantes. Otra cualidad lograda en la formación profesional es

la capacidad de planificación, este resultado evidencia la madurez alcanzada durante el proceso de formación profesional como Ingenieros.

Así mismo se manifiesta una oportunidad de mejora para el programa de Ingeniería de Petróleos atendiendo a la preocupación y necesidad que los estudiantes hacen de precisar la atención en la demanda ambiental como un factor específico que puede poner en riesgo la virtud de la carrera de Ingeniería de Petróleos sino se realiza un enfoque en la investigación de alternativas para ser compatibles con el medio ambiente y la preparación para hacer frente a la posible transición a energías limpias, esto permitirá a la carrera de petróleo de la Universidad Surcolombiana fortalecer la alineación de su misión con la percepción de los estudiantes egresados y de esta manera ser una opción atractiva a tomar por los nuevos estudiantes.

Finalmente se concluye que investigaciones como esta dan voces a los estudiantes de la USCO, para lograr una actualización y mejora continua del programa de Ingeniería de Petróleos ofrecido, así como la oportunidad a las directivas para gestionar las conclusiones y recomendaciones descubiertas, para alcanzar una verdadera transformación social desde la formación académica profesional.

Bibliografía

- Brea L. (2014). Factores determinantes del sentido de pertenencia de los estudiantes de arquitectura de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Campus Santo Tomas de Aquino.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/284952/TLMBA.pdf?sequence=>
- Castell M. (1997). La era de la información economía, sociedad y cultura. Volumen II: El poder de la Identidad. México, DF.: Siglo XXI Editores.
- Gilmore J. (2021). ¿Qué es el sentido de pertenencia?
https://www.ehowenespanol.com/sentido-pertenencia-hechos_124215/
- Universidad Surcolombiana (S.f). Misión. <https://www.usco.edu.co/es/la-universidad/Castel-y-vision/>
- Méndez Álvarez, C. E. (2006). Clima organizacional en Colombia el IMCOC: Un método de análisis para su intervención. <Http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/914>
- Aragón R. (2022). 15 tipos de actitudes de una persona: listado y ejemplos.
<https://www.esalud.com/tipos-actitudes-personas/>
- AyudaEnAcción. (2018). Los valores humanos más importantes del mundo.
<https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/valores-humanos-mas-importantes/>
- "Valores". Autor: María Estela R.. De: Argentina. Para: Enciclopedia de Ejemplos.
<https://www.ejemplos.co/35-ejemplos-de->

valores/#:~:text=Los%20valores%20son%20los%20principios%20por%20los%20que,la
s%20personas.%20Por%20ejemplo%3A%20autodominio%2C%20compasión%2C%20f
ranqueza%2C%20integridad

Barba Martín, Leticia y Alcántara Santuario, Armando (2003). Los valores y la
formación universitaria. REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios, (38) ,16-23.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003803>

González Rodríguez, Raidel, & Cardentey García, Juan. (2016). Educación en
valores de estudiantes universitarios. Humanidades Médicas, 16(1), 161-174.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-

[81202016000100011&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000100011&lng=es&tlng=es)

Manrique Maldonado Katia & Sánchez López Manuel. (2018). Satisfacción
estudiantil universitaria: un referente para elevar los indicadores de los cursos en línea
impulsados por la Coordinación General de Educación Virtual de la UAGro.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6855124>

Lozano-Bolívar, J. G. (2022). Evaluación de las competencias transversales en
egresados formados para las industrias culturales y creativas en Bogotá, Colombia.

Informador Técnico, 86(2), 147–170. <https://doi.org/10.23850/22565035.4548>

Ministerio de educación Nacional (2020). Decreto 1330 de 2019 resolución 021795.

[https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/402045:Resolucion-](https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/402045:Resolucion-021795-de-19-de-noviembre-de-2020)
[021795-de-19-de-noviembre-de-2020](https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Resoluciones/402045:Resolucion-021795-de-19-de-noviembre-de-2020)

Anexos

Anexo 1. Encuesta

Encuesta de percepción aplicada a los estudiantes de decimo semestre, cohorte 2022-1 de la carrera de Ingeniería de petróleos de la Universidad Surcolombiana.	
Actitudes	Pregunta
	1. Considera que la formación entregada en el programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad USCO aporta una visión amplia de las situaciones que permitan adoptar una actitud positiva frente a ellas?
	2. Su conocimiento adquirido en el programa de Ingeniería de Petróleos de la USCO le ha dado la confianza para tomar iniciativas en la resolución de distintos problemas?
	3. En el transcurso de su formación académica en el programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad USCO, se ha incrementado su interés por ayudar a su comunidad aplicando los conocimientos?
	4. El proceso de aprendizaje en el programa de Ingeniería de Petróleos de la Universidad USCO, ¿ha desarrollado las competencias comunicativas?
	5. Considera que existe cooperación entre los estudiantes del programa de Ingeniería de Petróleos de la USCO?
	6. El desarrollo de las actividades propuestas en el programa de ingeniería de petróleos de la USCO, lo han conducido a ser una persona altruista?
	7. Usted se vincula y se muestra activo en los grupos de trabajo en programa de ingeniería de petróleos?
valores	8. Durante las clases desarrolladas ha sentido libertad para expresar su pensamiento a sus docentes?
	9. Considera que las actividades y prácticas del programa de Ingeniería de petróleos desarrollan empatía hacia el entorno propio?
	10. La formación del programa de Ingeniería de petróleos de la USCO promueve la solidaridad con las comunidades?
	11. La metodología utilizada por el programa de Ingeniería de petróleos de la USCO entrega responsabilidad a los estudiantes?
	12. Las clases desarrolladas en el programa de Ingeniería de petróleos, se desarrollaron buscando el trabajo en equipo?

	13. La dinámica formativa del programa potencializa las capacidades de los estudiantes?
Cualidades	14. Las clases desarrolladas en el programa de ingeniería de petróleos favorece la discusión y aprendizaje?
	15. Las materias vistas en el programa de Ingeniería de petróleos de la USCO promovieron la autonomía en su desempeño académico?
	16. El programa de Ingeniería de petróleos logra desarrollar habilidades para aprender y trabajar en su campo de acción?
	17. El proceso formativo del programa de Ingeniería de petróleos estimula el esfuerzo en los estudiantes?
	18. Considera importante la honestidad en su desempeño dentro del programa de ingeniería de petróleos?
	19. En su formación como Ingeniero de Petróleos de la USCO, aprendió a desarrollar sus actividades de forma planificada cumpliendo con sus compromisos académicos?
	20. Desarrollo la capacidad para administrar las diferencias o desacuerdos en el desempeño de sus actividades en el programa de ingeniería de petróleos?
	21. Tenido en cuenta la posición del nuevo gobierno, frente a las prácticas extractivas de la industria petrolera, usted considera que la carrera de Ingeniería de petróleos de la USCO es: • Una buena opción para los nuevos estudiantes ____ • No debe ser considerada por los nuevos estudiantes ____
	22. Como futuro egresado de la universidad Surcolombiana de ingeniería de petróleos, considera que se orientó temas para pensar los problemas de la comunidad y la región. • De acuerdo ____ • Neutro ____ • Desacuerdo ____
	23. Considera usted que el programa de ingeniería de petróleos de la USCO capacita a los futuros egresados para hacer frente a la transición a energías limpias que demanda actualmente la industria. • Totalmente en desacuerdo____ • De acuerdo____ • Totalmente de acuerdo____
	24. Cómo ve usted el futuro de la carrera de petróleos, ante los eventos coyunturales presentados en la industria petrolera. • No tiene futuro la carrera_____

	• La carrera tiene futuro prometedor_____ • La carrera debe enfocarse en la investigación de alternativas para ser compatibles con el medio ambiente _____
	25. Con base en los conocimientos adquiridos en la carrera de Ingeniería de petróleos considera usted, que esta carrera respecto al medio ambiente es: • Totalmente nociva para el medio ambiente • Puede llegar a ser amigable con el medio ambiente • Es favorable para atender el medio ambiente
	26. Su Opinión acerca de esta encuesta es: • Mala_____ • Regular_____ • Buena_____ • Excelente_____

Fuente: elaboración propia.

Anexo 2. Link del formulario

Link del formulario: <https://forms.gle/W6mwXshnENtqg1nWA>