

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PRUDENCIA EN USUARIOS DE  
MOTOCICLETA DE UNA EMPRESA DEL MUNICIPIO DE RIVERA**

**LINA MARCELA ANDRADE GUTIERREZ**

**MERLI DEYIRED GONZALEZ ALVARES**

**BIBIANA DEL PILAR MOSQUERA NINCO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
NEIVA-HUILA**

**2017**

**REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PRUDENCIA EN USUARIOS DE  
MOTOCICLETA DE UNA EMPRESA DEL MUNICIPIO DE RIVERA**

**LINA MARCELA ANDRADE GUTIERREZ**

**MERLI DEYIRED GONZALEZ ALVARES**

**BIBIANA DEL PILAR MOSQUERA NINCO**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicóloga**

**ASESOR:**

**Ps. JULIÁN VANEGAS LÓPEZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA  
NEIVA-HUILA**

**2017**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Neiva, 2017**

## Dedicatoria

*Este trabajo investigativo es el resultado de la perseverancia, entrega y grandes esfuerzos que con mucho orgullo dedico a todas las personas que trabajan por una sociedad prudente.*

*También lo dedico a las personas que hacen parte de mi vida, por brindarme su colaboración, comprensión y fortaleza durante este tiempo de formación profesional. Finalmente, a mis compañeras de trabajo por lograr este objetivo juntas y por todo lo que he aprendido para mi vida personal y profesional.*

Bibiana Mosquera

*Esta tesis se la dedico a Dios ¡La gloria sea para ti! A mi madre Carmen Andrade, gracias por su apoyo incondicional y dar lo mejor de sí para formarme como una gran mujer; a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo incondicional y finalmente al grupo de trabajo, nuestro asesor Julián Vanegas por su orientación y ayuda brindada durante toda la realización de la tesis. A mis compañeras de tesis por su colaboración y comprensión durante todo este tiempo.*

Lina Andrade

*Dedico a DIOS este gran triunfo, agradecida por darme la oportunidad de vivir, por estar presente en cada uno de mis pasos, brindarme fortaleza y llenar mi corazón con su grandioso amor. A mi madre y padre por darme la vida, creer en mí, luchar a mi lado para alcanzar este sueño, por amarme y trabajar por que hoy tenga la oportunidad de ser profesional; agradezco a mis mejores amigos por ser un apoyo incondicional y ser mi motivación en mis días difíciles y en los grandes triunfos, todos y cada uno de ustedes son mi razón de ser y este triunfo se lo debo a ustedes.*

Merli Gonzalez

## **Agradecimientos**

Las autoras expresan sus agradecimientos:

A la empresa Ceagrodex del Huila S.A. por el espacio brindado, la confianza y la amabilidad. También agradecemos a las personas de la empresa que estuvieron pendientes del proceso y de las necesidades del estudio.

A los empleados por participar de forma voluntaria, desinteresada, motivados y dispuestos en todo momento.

Al profesor Julián Vanegas López por el apoyo, asesoría, disposición permanente, interés y reflexiones de motivación a lo largo del proceso de la investigación. Igualmente a otros docentes del programa que amablemente nos asesoraron.

A cada uno de nuestros padres por estar ahí y querer lo mejor para sus hijas.

Finalmente al programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana por los aprendizajes obtenidos y los buenos momentos vividos durante los años de pregrado.

## Tabla de Contenido

1. Planteamiento del Problema .....	1
2. Justificación .....	4
3. Objetivos.....	5
3.1 Objetivo General.....	5
3.2 Objetivos Específicos .....	5
4. Antecedentes.....	6
5. Marco Teórico .....	10
5.1 Representaciones Sociales .....	10
5.2 Prudencia .....	13
5.2.1 Enfoque Teológico.....	13
5.2.2 Enfoque Filosófico.....	14
5.3 Búsqueda de Sensaciones .....	14
5.4 Percepción del Riesgo .....	15
5.5 Teoría de la Mente .....	17
6. Diseño Metodológico .....	18
6.1 Enfoque de Investigación .....	18
6.2 Participantes.....	19
6.3 Escenarios .....	19
6.4 Técnicas e Instrumentos .....	21
6.5 Consideraciones Éticas .....	24
6.6 Validez y Confiabilidad.....	26
7. Hallazgos .....	30
7.1 Fase Exploratoria .....	30
7.2 Fase Descriptiva .....	30
7.2.1 Codificación .....	31
7.2.2 Contenido de los relatos sobre prudencia según las entrevistas .....	31
7.2.3 Categorización .....	36
7.3 Fase Interpretativa .....	48
8. Aproximación Teórica.....	53
9. Conclusiones.....	57
10. Recomendaciones .....	59
11. Referencias .....	60
12. Anexos .....	65

## Lista de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de las categorías deductivas.....	36
Tabla 2. Patrones comunes sobre la categoría búsqueda de sensaciones y los relatos que lo ejemplifican .....	39
Tabla 3. Patrones comunes sobre la categoría percepción de riesgo y los relatos que lo Ejemplifican.....	40
Tabla 4. Patrones comunes sobre la categoría teoría de la mente y los relatos que lo Ejemplifican.....	42
Tabla 5. Patrones comunes de los contenidos de las representaciones sociales sobre prudencia divido en las tres categorías.....	45
Tabla 6. Contenidos de las representaciones sociales sobre las categorías búsqueda de sensaciones, percepción de riesgo y teoría de la mente que conforman el concepto de Prudencia.....	46

## Lista de Gráficos

Grafico 1. Plan de Análisis.....	28
Grafico 2. Fases de la investigación.....	29

## Lista de Anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado .....	65
Anexo 2. Encuesta sociodemográfica.....	66
Anexo 3. Taller Búsqueda de Sensaciones.....	68
Anexo 4. Taller Percepción de Riesgo.....	71
Anexo 5. Taller Teoría de la Mente.....	74
Anexo 6. Entrevista enfocada.....	77

## Resumen

Este estudio pretende explorar, describir, interpretar y comprender las representaciones sociales sobre la prudencia a partir de un acercamiento a las creencias, opiniones y prácticas que poseen los usuarios de motocicleta de una empresa del municipio de Rivera. Esta tesis utilizó una metodología cualitativa con base en los relatos de vida y emplea como técnicas de recolección de información los grupos de discusión y la entrevista enfocada. Se trabajó con una muestra de 89 actores, de los cuales se seleccionaron 8 para una entrevista enfocada con el fin de profundizar en aspectos relevantes que surgen a partir de los grupos de discusión. La investigación se sustenta en tres categorías deductivas que son: búsqueda de sensaciones, percepción de riesgo y teoría de la mente. El análisis incluyó una lista de relatos agrupados por las tres categorías deductivas que posteriormente se organizaron en patrones comunes y fueron interpretados dando una aproximación a las representaciones sobre prudencia. Se encontraron tres categorías inductivas denominadas prudencia como ejercicio interno de responsabilidad, elemento necesario para la organización social y como precaución al conducir. Esta tesis pretende realizar un aporte a la investigación de la prudencia en psicología debido a que describe lo que representa la prudencia para un grupo de conductores de motocicleta.

**Palabras claves:** Representaciones sociales, prudencia, creencias, opiniones y prácticas.

## **Abstrac**

This study aims to explore, describe, interpret and understand the social representations about prudence from an approach to the beliefs, opinions and practices that a company in the city of Rivera motorcycle users possess. This thesis used a qualitative methodology based on the stories of life and used as information gathering techniques the discussion groups and focused interview. He worked with a sample of 89 players, of which eight for focused Interview in order to delve into issues arising from the discussion groups were selected. The research is based on three deductive categories, which are search for sensations, risk perception and theory of mind. The analysis included a list of stories grouped by the three categories of deductive who subsequently organized in common patterns were interpreted to giving an approximation to the representations about prudence. There were three categories called inductive prudence as an internal exercise of responsibility, necessary element for social organization and as a precaution when driving. This thesis aims to make a contribution to the research of prudence in psychology since it describes what it represents prudence for a group of motorcycle drivers.

**Key words:** social representations, prudence, beliefs, opinions and practices.

## 1. Planteamiento del Problema

Las personas diariamente realizan conductas riesgosas que ponen en peligro la propia vida y la de los demás, y a pesar de los graves accidentes que se presentan se siguen cometiendo imprudencias. En relación a lo anterior, los accidentes de tránsito representan una creciente problemática de salud pública a nivel mundial, siendo la principal causa de muerte de personas con edades comprendidas entre los 15 y los 29 años (Organización Mundial de la Salud, 2015). La Organización Mundial de la Salud (OMS) en su informe sobre la situación mundial de seguridad vial del año 2015, establece que en los países de ingresos medios y bajos, entre estos América del Sur, es donde más se presentan muertes por accidentes en la vía. Para América del Sur los índices de mortalidad se concentran principalmente en ocupantes de vehículos (35%), seguido de peatones (22%) y motociclistas con un 20% (OMS, 2015).

En Colombia los accidentes de transporte son la segunda causa de muerte violenta y dejan alrededor de siete mil personas sin vida al año, por lo que son una creciente problemática impulsada principalmente por los usuarios de motocicleta que ocupan el primer lugar en las muertes según el medio de desplazamiento, con un porcentaje de concentración del 47,36% de las muertes y el 54,92% de los heridos, como lo establece el informe del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (Vargas, 2015).

Según el boletín epidemiológico de la semana 3 del año 2017, se notificaron 631 personas con lesiones de causa externa secundarias a accidentes de tránsito. Con el mayor número de casos provenientes de Huila, Cauca, Valle del Cauca, Norte de Santander y Santander, concentrando el 80,9 % de la notificación de un total de 19 departamentos y un distrito (Sistema de vigilancia en salud pública, 2017). El departamento de Huila se incluye en la lista de los diez principales

departamentos con mayor cantidad de muertes y lesiones por accidente de transporte (Vargas, 2015).

En relación a la ciudad de Neiva, se notificaron según la secretaria de movilidad para el año 2015 un total de 1.848 eventos de accidentes de tránsito y en 2016 un total de 1.644, evidenciándose una disminución. Del mismo modo, se reportan 59 fallecidos por accidentes de tránsito en el año 2016 frente a 36 del 2015, lo que implica continuar trabajando frente a este tema (Alcaldía de Neiva, 2016).

La policía de Neiva reporta que existen cerca de 80.000 motocicletas y 24.000 vehículos particulares rodando por la capital, lo que aumenta la probabilidad de accidentes (Diario del Huila, 2015). Los altos índices de accidentalidad en la movilidad despiertan un gran interés como material de investigación, enfocando principalmente en estudios sobre los usuarios de las motocicletas y los factores que contribuyen a que se mantenga los elevados niveles de accidentabilidad.

A causa del fenómeno social que representan los altos niveles de muerte y accidentalidad en los usuarios de motocicletas, se presenta la necesidad de investigar con una mayor profundidad las actitudes, significados e información que estos manifiestan a partir de sus opiniones, creencias y prácticas cotidianas. Es por esta razón, que al buscar un respaldo en esta investigación se tomó la teoría de las representaciones sociales, propuesta por Moscovici en la cual se constituyen constructos cognitivos compartidos por los individuos a través de la interacción cotidiana, que a su vez los proveen de un entendimiento de sentido común sobre las experiencias en el mundo. Se componen por una serie de conceptos, afirmaciones y explicaciones que tienen su origen en la vida diaria, en el curso de las comunicaciones interindividuales y cumplen en nuestra sociedad la

función de los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede decirse también que son la versión contemporánea del sentido común (Mora, 2002).

Es en la vida cotidiana donde cada individuo basa sus acciones en lo que considera correcto sin dejar de lado el conocimiento de las consecuencias que estas acciones pueden traerle, a esto se le concibe como prudencia, tal y como la define Aristóteles, la prudencia es “una disposición verdadera, acompañada de razón, relativa a la acción en las cosas buenas para el hombre”. Efectivamente, el prudente es el que actúa deliberando desde su mundo interior espacial para percibir y ordenar las distintas posibilidades entre la que hay que elegir, en función de lo que llama el “vivir bien” en relación a la sociedad de la que hace parte (Pérez, 2015).

El presente estudio resulta ser necesario debido a que el factor humano contribuye junto con otros factores en la ocurrencia de accidentes de tránsito; por lo tanto este proyecto apunta al concepto de prudencia a través de las representaciones sociales en los usuarios de motocicletas de una empresa del municipio de Rivera. De igual forma busca promover el interés investigativo por las representaciones sociales acerca de prudencia, ya que las representaciones forman parte de procesos de formación del pensamiento, por medio del cual las personas construyen y son construidas por la realidad social. Además, brinda una aproximación a la visión de mundo de la que los sujetos o grupos se apropian, pues el conocimiento del sentido común es el que las personas utilizan para actuar o tomar posición ante los distintos fenómenos sociales.

Por consiguiente la pregunta central que focaliza y centra nuestro problema es:

**¿CUÁLES SON LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PRUDENCIA EN USUARIOS DE MOTOCICLETA DE UNA EMPRESA DEL MUNICIPIO DE RIVERA?**

## 2. Justificación

La presente investigación se hace necesaria como punto de partida para el conocimiento de las representaciones sociales sobre prudencia, que tienen los usuarios de motocicletas de una empresa del municipio de Rivera, de igual manera es importante develar las representaciones sociales de las personas de nuestro entorno, buscando conocer sus creencias, actitudes, valores y opiniones, puesto que se puede observar que las representaciones sobre prudencia han sido poco estudiadas, a raíz de esto surge la necesidad de comprender lo que cotidianamente se manifiesta en la sociedad.

Se parte desde las representaciones sociales con el objetivo de comprender una amplia gama de fenómenos, que puede entenderse como un sistema de referencia que nos permite dar significado a los hechos (Perera, 2004). Estas representaciones son las que se encargan de brindar a cada individuo la capacidad de tener un sentido común, que va enfocando a que este se sienta como parte del ambiente social y de esta manera poder comunicarse (Mora, 2002).

De acuerdo con lo anterior surge el interés de indagar acerca de las representaciones sociales sobre prudencia que tienen los motociclistas que laboran en la empresa, pues estas permite una aproximación al conocimiento sobre prudencia que tiene el sujeto social-motociclista, desde su experiencia individual y colectiva. Es decir se pretende obtener un conocimiento a partir de un sistema de valores, de nociones y prácticas del objeto social, que permitan, no solamente la estabilización del marco de vida de los individuos y los grupos, sino que constituye también un instrumento de orientación de las percepción de situaciones y el enriquecimiento en información sobre prudencia.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Conocer las representaciones sociales sobre la prudencia de los usuarios de motocicleta de una empresa del municipio de Rivera en el año 2017.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

Identificar las creencias que poseen los participantes sobre la prudencia con base en los relatos de vida.

Identificar las opiniones de los participantes sobre prudencia según los relatos de vida.

Identificar las prácticas basadas en la experiencia sobre prudencia desde los relatos de vida de los participantes.

Construir una aproximación teórica que dé cuenta del significado de las representaciones sociales sobre prudencia que poseen los participantes.

#### 4. Antecedentes

A continuación se hace un recuento de los estudios hallados que hacen un aporte a la presente investigación acerca de las representaciones sociales sobre prudencia, los cuales fueron encontrados mediante la revisión de bases de datos e investigaciones nacional y local.

Se encontró como principal antecedente la investigación de carácter cualitativo realizada en el año 2015 en la ciudad de Neiva, sobre *las representaciones sociales de la prudencia en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años de edad* que pretendió escribir lo que piensan, sienten y perciben los adolescentes sobre la prudencia desde sus experiencias, deseos, anhelos, creencias, frustraciones, ansiedades, valores y la interacción con su entorno. Contó con la participación de 12 estudiantes universitarios e implementó la técnica de relatos de vida, grupo de discusión y entrevista semiestructurada. El estudio se enfocó en tres categorías para la prudencia que son: búsqueda de sensaciones, percepción del riesgo y teoría de la mente (Guevara, Perez, & Valdez, 2015)

La investigación coincide con el planteamiento del problema que se ha adoptado, debido a que muestran un interés similar en conocer las representaciones sociales sobre prudencia en diferentes tipo de población mediante la metodología cualitativa, de esta forma es propicio de retomar en este estudio. También es importante para el presente estudio debido a que aporta las categorías iniciales de investigación que son la búsqueda de sensaciones, percepción y riesgo y la teoría de la mente en el marco de las representaciones sociales.

Es pertinente como antecedente debido a que aporta algunas nociones acerca del concepto de prudencia donde se hallo como resultado que para los jóvenes universitarios la prudencia se asocia con la educación desde la familia, es sinónimo de adultez, de conocer a las personas y no

entrar en prejuicios, de pedir disculpas y no ser orgulloso, de comprender al otro y ser una persona tolerante; como también, saber decir las cosas de buena manera, ser prevenido, evitar riesgos y ser consciente de los propios actos (Guevara, et al., 2015) Estos resultados son una base para interpretar las representaciones sociales que surgieron de los relatos de vida de los participantes de la presente investigación.

De la misma manera, se retoma un artículo resultado de la investigación titulada *análisis de los discursos sobre prudencia en sacerdotes del departamento del Huila, Colombia*, realizado por Ximena Lugo Carvajal y Fabio A. Salazar-Piñeros en el año 2016 cuyo objetivo fue contribuir en la construcción teórica sobre la prudencia. Es un estudio cualitativo que consistió en recolectar y analizar 17 discursos de sacerdotes, con edades comprendidas entre 26 y 78 años de varios municipios del departamento de Huila (Lugo & Salazar, 2016).

De este estudio se obtiene una noción de lo que representa para las personas el discurso de prudencia en este caso está ligado a la tradición aristotélica-tomista, como una virtud cardinal, necesaria en la realidad cotidiana y a la vez infusa que en la práctica que se dirige hacia el bien propio y comunitario. Para los sacerdotes la prudencia juega un papel importante en la vida moral judeocristiana puesto que rige todas las virtudes y se vincula con la sabiduría práctica y la moderación. Su fin es alcanzar la obediencia a la voluntad de Dios. Así mismo, llevar la conducta prudente a la práctica diaria se asocia a una vida tranquila y sin conflictos que favorece el bienestar personal y la interacción con el entorno (Lugo & Salazar, 2016).

El tema de prudencia abordado en esta investigación y la visión sobre prudencia elaborada por los participantes hacen que este estudio sea importante para el presente trabajo.

También se realizó una investigación cualitativa cuyo artículo titula *definiciones de conducta prudente en adultos mayores del departamento del Huila-Colombia* elaborado por David Antonio Rodas y Fabio Salazar en el año 2016. Se realizó a un grupo de adultos mayores de diferentes municipios del Departamento del Huila, con el objetivo de conocer lo que consideran sobre la prudencia (Rodas & Salazar, En Prensa). Este estudio guarda relación con la presente investigación porque realiza una aproximación a la definición de la prudencia, lo que representa un aporte al campo de la conceptualización.

Como resultado de esta aproximación surgen cinco importantes categorías que definen la prudencia: la prudencia como virtud, sabiduría, asertividad, autocontrol y planificación. Para los participantes la prudencia está asociada a la protección, al actuar sereno y a la autorregulación. Los hallazgos evidencian la necesidad de conocer sobre la prudencia como constructo psicológico (Rodas & Salazar, En prensa)

En el año 2013 se realizó un artículo resultado del proyecto de investigación sobre *las Representaciones mentales de los motociclistas que infringen las normas de tránsito en Neiva*. Este estudio exploratorio y descriptivo propone contribuir a la explicación de los comportamientos irresponsables evidenciados por los motociclistas y la generación paralela de valores subyacentes, el cual utilizó la técnica de la observación directa y participante, entrevista enfocada, registros y panel de expertos. (Mahecha, Ramírez, & Páramo, 2014)

Se concluye que la conducción implica el seguimiento de reglas que día a día se deforman y lleva a un aumento de accidentes, lo que se ha establecido como normal en la cultura actual, pues las personas reconocen que violan las normas y piensan que no produce daño o altera la dinámica social, lo que motiva a conocer cuáles son las ideas, opiniones y practicas sobre prudencia. Este

estudio revisado es importante para este proyecto investigativo ya que realizo un abordaje desde participantes motociclistas contemplado como criterio de inclusión para el desarrollo de este estudio (Mahecha et al., 2014)

Se reseña el estudio realizado en el 2014 en la ciudad de Bogotá que titula, *las Representaciones sociales de normas de tránsito, agresividad, facilidad percibida en la conducción, accidentes y multas en conductores de Bogotá, D. C.* Estudio que es pertinente debido a que desarrolla el trabajo sobre las representaciones sociales. Como resultado establece unas características útiles para comprender la tendencia de la conducción, como la disposición a consumir alcohol y exceder límites de velocidad, no respetar los semáforos en rojo y otras señalizaciones. O lo contrario, como rechazar el hecho de consumir alcohol antes de conducir, pero a favor de exceder los límites de velocidad y otra tendencia a cumplir las normas de tránsito (J. I. R. Pérez, Gómez, Beltrán, Lamus, & Salazar, 2014)

## 5. Marco Teórico

A partir de los conceptos brindados por diversos autores se parte con las aproximaciones teóricas que componen esta investigación, que abarcan los componentes filosóficos y religiosos acerca de prudencia, las representaciones sociales; las cuales son la base fundamental de esta investigación y los conceptos acerca de teoría de la mente, búsqueda de sensaciones y percepción del riesgo.

### 5.1 Representaciones Sociales

Siempre ha existido un gran interés por parte de la psicología en las representaciones sociales que determinan la conducta individual del ser humano, por lo que han surgido diversas investigaciones que buscan darle una definición o conceptualización, una de estas es la realizada por Moscovici (1979) quien plantea las representaciones sociales como texturas a nivel psicológico que poseen autonomía al ser parte de un proceso o actividad psíquica, en el que cada persona convierte su realidad física y social en conocimiento, conservando a su vez el carácter social que la define al ser parte de una interacción cotidiana y de la cultura de cada grupo social.

Es la teoría de las representaciones sociales la que permite comprender el proceso de transición de conocimiento de un carácter individual a uno social, esto permite que el mundo se perciba acerca de lo que las personas creen que es o como este debería ser, dando a conocer su carácter intrínseco a nivel cultural e histórico, ya que no se manifiestan de la misma manera y en la misma medida en todos los individuos.

Citando a Moscovici, Mora (2002) toma las representaciones sociales desde dos enfoques de análisis; uno didáctico haciendo alusión a la interacción cotidiana de un grupo social y uno

empírico que se desarrolla a partir de las experiencias en esta, a partir de estos enfoques se conforman las tres dimensiones que caracterizan las representaciones sociales, estas son:

1. **Información:** Se caracterizan por ser la totalidad de los conocimientos que posee un grupo de personas sobre un fenómeno social, mantiene un carácter basado en los estereotipos.
2. **Campo de representación:** el contenido que conlleva la representación es organizado de manera jerárquica por parte de cada persona o grupo social, con la facilidad de variar según el grupo de personas que manejen la información. En este campo de la representación se evidencian las propiedades de carácter cualitativo que posee.
3. **Actitud:** cada persona puede representarse e informarse solamente cuando ha tomado una posición respecto a la información recibida o el fenómeno social ante el que se encuentre y posteriormente actuar en función de esta posición.

En la teoría de las representaciones sociales existen diversos aportes que buscan respaldar teorías como la planteada por Moscovici, una de estas es la propuesta por Castorina (2016), esta investigación toma los rasgos que caracterizan las representaciones sociales y examina cómo estas pueden generar un impacto en campos de investigación por parte de la psicología social, la educacional o la comunitaria.

De esta manera las representaciones sociales son concebidas como el significado que cada individuo desarrolla acerca de la realidad y no solo un reflejo de esta, su estructuración o significado se da a partir de factores como las situaciones, el contexto, la historia y la organización social a la que cada individuo pertenece. Su clasificación se da desde una esfera cognitiva ya que el individuo pertenece a un grupo social donde participa a nivel cultural, en las

creencias, etc. Siendo estas construidas a través del habla y proyectadas en su acción cotidiana (Castorina, 2016)

Citando a Ibáñez, Castrechini, Pol, & Vidal (2007) agrupan las representaciones sociales en tres tipos:

- Condiciones económicas e históricas y el sistema de creencias y valores que caracterizan una sociedad en particular.
- Mecanismos Internos de formación de las representaciones sociales, como el anclaje y la objetivación.
- Prácticas sociales, estas se relacionan con la manera en que se maneja la comunicación en un grupo social.

Para el desarrollo de esta investigación las representaciones sociales se tomaron a partir de tres dimensiones que las caracterizan de manera esencial, estas son las creencias, opiniones y prácticas, las cuales se contemplan como los contenidos de las representaciones sociales sobre la prudencia en usuarios de motocicleta de una empresa del municipio de Rivera.

Citando a Guevara, et al., (2015) se describen las tres dimensiones que integran el contenido de las representaciones sociales:

**Creencias:** son proposiciones simples, conscientes o inconscientes, inferidas de lo que las personas dicen o hacen, capaces de ser precedidas por la frase: “Yo creo que...” El contenido de una creencia puede:

- a) describir el objeto de la creencia como verdadero o falso, correcto o incorrecto
- b) evaluarlo como bueno o malo

c) propugnar un cierto curso de acción o un cierto estado de existencia como indeseable.

**Opiniones:** Landa, Rovira & López (2004) establecen que *“las opiniones son verbalizaciones de actitudes o expresiones directas de acuerdo-desacuerdo sobre temas, que no necesariamente tienen que estar asociadas a actitudes ya desarrolladas”*.

**Prácticas:** Define lo lícito, tolerable o inaceptable en un contexto social dada. Las prácticas sociales de los actores se infieren a partir de su discurso

## 5.2 Prudencia

Existen diversos conceptos e ideales acerca de la prudencia y su influencia en el comportamiento humano que determina muchos de los actúes. Se encontraron algunos aportes por parte de autores que definen prudencia desde diversos enfoques, tales como:

### 5.2.1 Enfoque Teológico

Existen diversas posturas acerca de las virtudes inherentes al ser humano y sobre cómo estas influyen en su comportamiento. Siendo aquellas; las disposiciones firmes y habituales que conllevan a hacer el bien y que le permiten a los individuos llevarlo a cabo a través de la elección de acciones concretas. Son llamadas o conocidas como virtudes cardinales, entre las que se encuentran la justicia, la templanza, la prudencia y la fortaleza. Siendo la prudencia aquella que le permite al hombre discernir frente a cada situación de la vida: lo que lo puede acercar al bien y los respectivos medios para llevarlo a cabo, siendo guía para las virtudes e indicándoles su medida y regla en relación a la vida (Catecismo de la iglesia Católica, 2005).

### 5.2.2 Enfoque Filosófico

Un significativo aporte es el brindado por Tomas de Aquino, teólogo y monje dominico que planteo desde su principio filosófico de la armonía entre la fe y la razón, la prudencia como “Nomen prudentiae sumitur a providendo” – “El nombre prudencia se toma del verbo *provideo*, siendo este el significado de prever o ver de lejos, otorgándole de esta manera al sujeto la capacidad o facultad de la razón; a través del concepto de prudencia dado a conocer en el escrito *Suma Teológica*, esta se plantea como la sensatez, cordura e incluso la ponderación y equilibrio psíquico que cada individuo posee, teniendo un enfoque principalmente en la razón y no en la voluntad puesto que se perfecciona a través de la práctica considerándose de esta manera un hábito de carácter cognoscitivo; todo esto sin caer en el error de percibir la prudencia como un proceso de deliberación acerca de determinadas acciones que una persona piense llevar a cabo sino como un proceso o una virtud perceptiva. (Sellés, 1999)

La prudencia desde el enfoque aristotélico, se plantea como aquella disposición verdadera que se encuentra acompañada de la razón y que posee a su vez un carácter relativo a las acciones que se consideran buenas para el hombre, siendo de esta manera considerada una virtud intelectual. Es así como un hombre prudente es aquel que se caracteriza por poseer la capacidad de deliberar en relación a lo que es bueno para sí mismo y con miras al vivir bien, no de una manera parcial sino con un enfoque plenamente general. (Lugo & Salazar, 2016)

### 5.3 Búsqueda de Sensaciones

Horvath & Zuckerman (1996) plantean la búsqueda de sensaciones a partir de determinados rasgos de la personalidad, que se caracterizan por conductas que conllevan un alto riesgo y que pueden ir desde los riesgos físicos hasta riesgos sociales y legales. Estas características pueden

ubicar a los individuos en dos categorías; altos buscadores de sensaciones y bajos buscadores de sensaciones. Los primeros se caracterizan por darle un mayor valor a la recompensa que trae el asumir un riesgo y los segundos por no brindarle el mismo valor al considerarlo demasiado riesgoso y evitarlo; todo esto se ve reflejado en actividades cotidianas como el recibir el viento en la cara, la vista de los paisajes que puede observar un motociclista y otro tipo de estímulos excitatorios que los individuos con un alto nivel de búsqueda de sensaciones refuerzan con mayor frecuencia que aquellos que lo consideran con poco significativo.

Existen características presentes en los individuos, si se trata de búsqueda de sensaciones; estas surgen a partir de diferencias individuales, que se manifiestan a partir de la unión de factores como el psicológico, biológico y social, que logran a su vez intervenir y modificar sus hábitos de vida o preferencias, sus conductas y actitudes ya que los altos buscadores de sensaciones tienden a orientar su vida a la realización de deportes extremos o a asumir conductas de riesgo de manera frecuente.

#### **5.4 Percepción del Riesgo**

Como base para conocer el concepto sobre percepción del riesgo, se parte de las características de la percepción, que van desde ser una vertiente de carácter subjetivo hasta su estrecha relación con las creencias y actitudes de un individuo, a partir de las cuales se desarrolla. García (2012) propone que la configuración de la percepción acerca del riesgo, se da a partir de diversos factores que componen el contexto de cada individuo; tales como:

- Percepción.
- Experiencias personales.
- Calidad de la información.

- Actitudes y creencias.
- Motivación.
- Estereotipos.

Cada uno de estos factores se encarga de llevar a cabo procesos de atribución en cada individuo, con el objetivo de permitirle a este conocer el riesgo ante cada situación que se le presente y posteriormente decidir si asume o no tal riesgo.

Uno de los componentes de la teoría sobre la percepción del riesgo, es el optimismo ilusorio; este plantea las ideas que los individuos poseen acerca de la vulnerabilidad, ya que al asumir un riesgo estos consideran que no son vulnerables o que simplemente otros pueden ser víctimas menos ellos mismos, Este optimismo ilusorio es el sesgo en la percepción que tiene un individuo en relación a si mismo y su entorno social, se caracteriza por ser un optimismo exagerado y engeguedido que llevan a que el individuo caiga en una ilusión de invulnerabilidad. (Weinstein, 1980)

Morillejo & Muñoz (2002) plantean en su investigación “*La percepción del riesgo en la prevención de accidentes laborales*” que existe gran variedad de factores que pueden alterar la percepción de un individuo en diversas situaciones, llevándolo a realizar inferencias erróneas o configurando sus motivaciones, actitudes, estereotipos y creencias. Diversos estudios han indagado a profundidad sobre las motivaciones que llevan a los individuos a realizar diversas conductas de riesgo, siendo demasiado optimistas e ignorando así los posibles riesgos.

## **5.5 Teoría de la Mente**

Se define la teoría de la mente o TOM, como aquella habilidad que posee un individuo de comprender y predecir las conductas de otras personas, al igual que sus conocimientos, intenciones y creencias. Refiriéndose de esta manera a una habilidad heterometacognitiva, ya que se trata de un sistema de carácter cognitivo que le permite al individuo conocer los contenidos presentes en otro sistema diferente de sí mismo (Tirapu, Pérez, Erekatxo, & Pelegrín, 2007).

## **6. Diseño Metodológico**

### **6.1 Enfoque de Investigación**

Este trabajo se enmarcó dentro de la investigación cualitativa, siguiendo dentro de su tipo de estudio una lógica exploratoria-descriptiva para construir conocimiento acerca de las representaciones sociales sobre la prudencia. Es recomendable y oportuno utilizar el enfoque cualitativo cuando el fenómeno de estudio es poco o nada estudiado como es el caso de la prudencia (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

La investigación cualitativa según Hernández et al. (2014) tiene como propósito examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados. Este enfoque tiene un predominante interés por el contexto, la función y el significado de los actos humanos (Rivas, 2006). Es claro que se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, donde busca conocer, analizar, interpretar y comprender la realidad tal como es vivida por el hombre, las perspectivas y puntos de vista como también las emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más para reconstruir la realidad observada (Hernández et al., 2014)

En función de los objetivos del estudio y los resultados que se desearon obtener, dentro de este enfoque se utilizó los relatos de vida entendidos como una construcción permanente que articula significados subjetivos de experiencias y prácticas sociales. De acuerdo con Cornejo, Mendoza, & Rojas (2008) es una técnica que puede usarse de forma creativa, inicialmente requiere de un encuadre del que emerge su sentido, de tal manera que garantice rigurosidad y otorgue riqueza a los datos. Dentro de su proceso se determinan los ejes temáticos-analíticos representativos e

hipótesis comprensivas, para abordar el fenómeno en estudio mediante el análisis de contenido del material discursivo.

## **6.2 Participantes**

*Unidad poblacional:* El estudio se realizó en la empresa Ceagrodex del Huila S.A durante los meses de septiembre de 2016 a abril de 2017, esta empresa cuenta con un total de 150 empleados, 122 hombres y 28 mujeres, divididos en las áreas de administración, mantenimiento, pasantes, subproducto, transporte, cargue, estación, plaza de ferias y planta. Los empleados se encuentran en edades que oscilan entre 18 a 50 años, ubicados especialmente entre edades de 18 a 35 años. El nivel educativo predominante es secundaria.

Del total de empleados 89 personas usan motocicleta, principalmente como medio de transporte diario para ir al trabajo, la mitad de ellos llevan más de diez años conduciendo este tipo de vehículo, siendo común el uso de motocicleta con un cilindraje entre 199 y 200 CC. El 49% del total de estos empleados ha tenido un accidente de tránsito predominando las lesiones leves. De estos, el 44% ha tenido multa por motivos como: no usar casco/chaleco, transitar por andenes, por falta de documentación, omitir señalización, cruce prohibido, sobrecupo, no llevar espejos entre otras.

## **6.3 Escenarios**

### **Ceagrodex Del Huila S.A.**

El centro Agroindustrial y de exposiciones del Huila, Ceagrodex, se ubica en la Cra 5 No. 81 sur- 45 Km 12 vía al sur, entre a ciudad de Neiva y el municipio de Rivera. La empresa fue conformada con el propósito de prestar a la comunidad el servicio, con seguridad y eficiencia de la

comercialización de productos alimenticios y de combustible al por menor, necesarios para la proyección de la comunidad de la región Surcolombiana.

Muchos de los empleados se desplazan diariamente en motocicleta, se observa que es el medio más usado por la facilidad de salir a cualquier hora, menor costo en transporte y permitir circular más rápido por las vías, además de tener un bajo costo y reducir los gastos en combustible y reparación en comparación con un carro. Un gran número de personas usan la motocicleta para dirigirse al trabajo desde los municipios de Neiva, Campoalegre, zona centro de Rivera y Hobo, recorrido que realizan a diario para cumplir con los compromisos laborales. El predominante uso de motocicleta entre los empleados, el trayecto hacia la empresa que todos los días realizan por la vía nacional y el pronunciado rango de edad de los empleados, entre los 18 a 35 años, fueron características de gran relevancia en este estudio para conocer las experiencias, creencias, emociones, opiniones, actitudes que integran los relatos de vida sobre prudencia.

*Unidad de trabajo:* La unidad de trabajo se eligió según el propósito de la investigación y estuvo conformada por los relatos de 89 participantes entre hombres y mujeres empleados de la empresa Ceagrodex del Huila S.A. elegidos por conveniencia mediante el muestreo intencional.

Para el desarrollo de la presente investigación los participantes fueron seleccionados de acuerdo a unos criterios de inclusión y exclusión, descritos a continuación:

Criterios de inclusión:

Ser empleado activo de la empresa Ceagrodex del Huila S.A., ser mayor de 18 años de edad, conducir motocicleta y manifestar participación voluntaria para estudio.

### Criterios de exclusión:

Que no cumplan con los criterios de inclusión anteriormente mencionados.

## **6.4 Técnicas e Instrumentos**

Las técnicas utilizadas en la recolección de los datos cualitativos son los grupos focales de discusión y la entrevista enfocada. A continuación realiza una descripción de las técnicas que se emplearon para la recolección de la información en la presente investigación:

### *Grupos Focales de Discusión*

Es una técnica cualitativa de recolección de información que en un clima conversacional dinámico, participativo, abierto e integrador, se discute y opina en torno a las temáticas propuestas por los investigadores. Esta técnica implica un proceso subjetivo en donde el investigador debe escuchar las opiniones de los participantes y captar los significados de lo que expresa en sus relatos (Mella, 2000). Una vez recolectada la información de los encuentros, mediante la modalidad de talleres en los cuales se utilizaron videos e imágenes como herramientas motivadoras a la discusión, se procedió a analizar los relatos con relación a los interrogantes planteados en la investigación.

### *Entrevista enfocada*

La entrevista enfocada (Ver anexo 6) se usó para profundizar aquellos datos recogidos durante los grupos de discusión que ameritan clarificación o mayor discusión con los actores claves. Este tipo de entrevista enfocada se caracteriza por predeterminedar un tema o foco de interés, es abierta pero funcionalmente más estructurada y conceptualmente definida (Gurdián, 2007).

Los instrumentos que se implementaron para el presente estudio integra la guía de talleres y los videos e imágenes.

### *Talleres*

El estudio empleó tres categorías deductivas: Búsqueda de sensaciones, Percepción de riesgo y Teoría de la mente; para cada una se creó un taller. El desarrollo de cada taller es de la siguiente manera: primero, se realizó el saludo inicial y la firma de asistencia; después, se presentó un video cuya duración oscila entre 2 y 6 minutos, seguido de la una intervención de los actores participantes con base en los ejes temáticos del taller, y se manejó la misma mecánica con los otros dos videos; por último, se realizaron las conclusiones del encuentro y los agradecimientos.

Taller relatos de vida sobre búsqueda de sensaciones. (Ver anexo 3)

El objetivo fue identificar por medio de los relatos de los participantes, las creencias, opiniones y prácticas acerca de la búsqueda de sensaciones a través de los diferentes videos que se proyectaron.

Se realizó la presentación del taller a los participantes, posteriormente se proyectaron los videos sobre una particular fiesta y deportes extremos, se da inicio a la ronda de opiniones frente a los videos que se observaron.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=LuDN2bCIyus>

<https://www.youtube.com/watch?v=5WIwn-aIVBE>

<https://www.youtube.com/watch?v=Ov4L8a-rbJk>

Taller relatos de vida sobre percepción de riesgo (Ver anexo 4)

El objetivo fue identificar por medio de los relatos de los trabajadores de la empresa las creencias, opiniones y prácticas acerca de la percepción del riesgo a través de los videos que se proyectaron.

Se realizó la presentación del taller a las personas participantes. Posteriormente se proyectaron los videos y se procedió a la ronda de opiniones frente a los videos observados.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=oUwbV0-RJTk>

[https://www.youtube.com/watch?v=eFIYK0\\_8Zks](https://www.youtube.com/watch?v=eFIYK0_8Zks)

Taller relatos de vida sobre teoría de la mente (Ver anexo 5)

El objetivo fue describir las creencias, opiniones y prácticas de los relatos de vida de los empleados de la empresa sobre la teoría de la mente (el conocimiento de sí mismo y de los otros). Se realizó la presentación del taller a los participantes, posteriormente se proyectaron los videos y se dio paso a la discusión, finalmente se muestra una serie de imágenes que ilustran hechos que se relacionan con la capacidad de atribuir pensamientos, intenciones, conductas y sentimientos a otras personas y se genera el conversatorio entorno a ellas.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=LQyESwudh4o>

[https://www.youtube.com/watch?v=5H\\_7mGD1P6E](https://www.youtube.com/watch?v=5H_7mGD1P6E)

Posterior al diseño de los talleres se realiza una prueba piloto con los empleados que manifestaban no haber sufrido accidente en motocicleta. La prueba piloto fue de gran utilidad debido a que permitió evidenciar aspectos a mejorar como la moderación de las intervenciones de los actores y el ajuste de algunos aspectos de los ejes temáticos del taller. Después de la ejecución

de los talleres, se identificaron 8 actores claves, a quienes se les realizó una entrevista enfocada para profundizar los ejes temáticos.

### Videos

Fueron utilizados un total de 7 vídeos HD (alta definición) escogidos de internet. Estos videos fueron seleccionados con la finalidad de presentarlos durante los talleres en los grupos focales de discusión. Las situaciones que ilustran los videos son: actividades riesgosas como cruzar una cuerda sin seguridad, realizar maniobras con vehículos, practicar deportes extremos; pasar un semáforo en rojo, llevar sobrecupo en un vehículo, conducir en estado de embriaguez entre otras. También se utilizaron una serie de imagines relacionadas con la teoría de la mente que ilustran temas como el engaño, las mentiras, el perdón entre otros.

## 6.5 Consideraciones Éticas

Este estudio ha seguido en todo momento los principios éticos enmarcados dentro de **la ley 1090 de 2006 (Código Deontológico y Bioético)**, que reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, con el fin de preservar los derechos de los participante en la investigación y prevenir efectos adversos que atenten contra el bienestar. Para el desarrollo de la investigación se asumió las siguientes consideraciones éticas:

**Consentimiento informado:** los participantes de esta investigación recibieron información, clara, precisa y comprensible sobre los objetivos del estudio y su metodología. Posteriormente se solicitó consentimiento escrito que evidencia una aceptación voluntaria de participar en la investigación (Ver Anexo 1).

***Derecho a la Dignidad:*** los participantes en ningún momento de la investigación fueron objeto de actos de juzgamiento o discriminación por parte de las investigadoras en relación con sus opiniones, creencias, sentimientos, gestos e inquietudes o pensamientos.

***Derecho a la Privacidad:*** las investigadoras no incitaron a los participantes a manifestar sobre temas que causaran incomodidad emocional y que no se relacionaran de manera directa con el objeto de estudio. Por lo tanto la información recolectada a través de las diferentes técnicas, sólo se refirió a la pertinente para la realización del estudio y posible logro de los objetivos propuestos

***Respeto a la libertad de expresión:*** las investigadoras no ejercieron presión alguna para lograr la expresión de los participantes, ni para que profundizaran en temáticas que resultaran altamente sensibles o abrumadoras para ellos; se respetó el silencio y las formas de expresión particulares; ninguno de los actores sociales fue presionado para asistir a los encuentros.

***Confidencialidad:*** la información obtenida solo se utilizó para los fines investigativos especificados en el documento. Fue manipulada sólo por los investigadores conservándose el anonimato de los participantes.

***Reciprocidad:*** las relaciones establecidas entre los actores sociales y los miembros del equipo de investigación fueron horizontales, equitativas y participativas.

Con el fin de establecer las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, se tiene en cuenta la Resolución Número 8430 de 1993, el ministro de salud en ejercicio de sus atribuciones legales en especial las conferidas por el decreto 2164 de 1992 y la ley 10 de 1990.

Artículo 11. Para efectos de este reglamento las investigaciones se clasifican en las siguientes categorías: a. Investigación sin riesgo, b. Investigación con riesgo mínimo, c. Investigaciones con riesgo mayor que el mínimo.

En este caso, el nivel de riesgo de esta investigación es:

*Investigación sin riesgo:* Son estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participaron en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

## **6.6 Validez y confiabilidad**

Existen unos criterios comunes en la investigación para juzgar el mérito de los trabajos cualitativos, los cuales se emplearan en este estudio para favorecer la autenticidad de los hallazgos. Gurdían Fernández (2007) establece que estos criterios son:

*Credibilidad:* que se refiere a como los resultados de la investigación son aprobados por los actores sociales como una aproximación real y acertada acerca de su sentir y pensar con relación a lo indagado.

*Significatividad contextual:* como nexo dialéctico entre el texto escrito y su contexto cultural.

*Patrones comunes:* como ocurrencias repetidas o frecuentes del fenómeno estudiado que se contrasta con lo inusual o atípico.

**La saturación:** como suficiencia en la indagación, reflejada en la calidad y profundidad de la información recogida.

**La transferibilidad:** Hace alusión a que otro investigador examine los datos arrojados por el estudio original y llegue a conclusiones similares en contextos y con actores similares.

Aparte de tener en cuenta los criterios mencionados previamente. Para dar mayor validez y confiabilidad al estudio, se llevó a cabo una triangulación entre la información dada por los participantes a través de sus relatos, las interpretaciones de cada investigadora y el referente conceptual en el que se apoya la investigación.

Grafica 1. Plan de Análisis

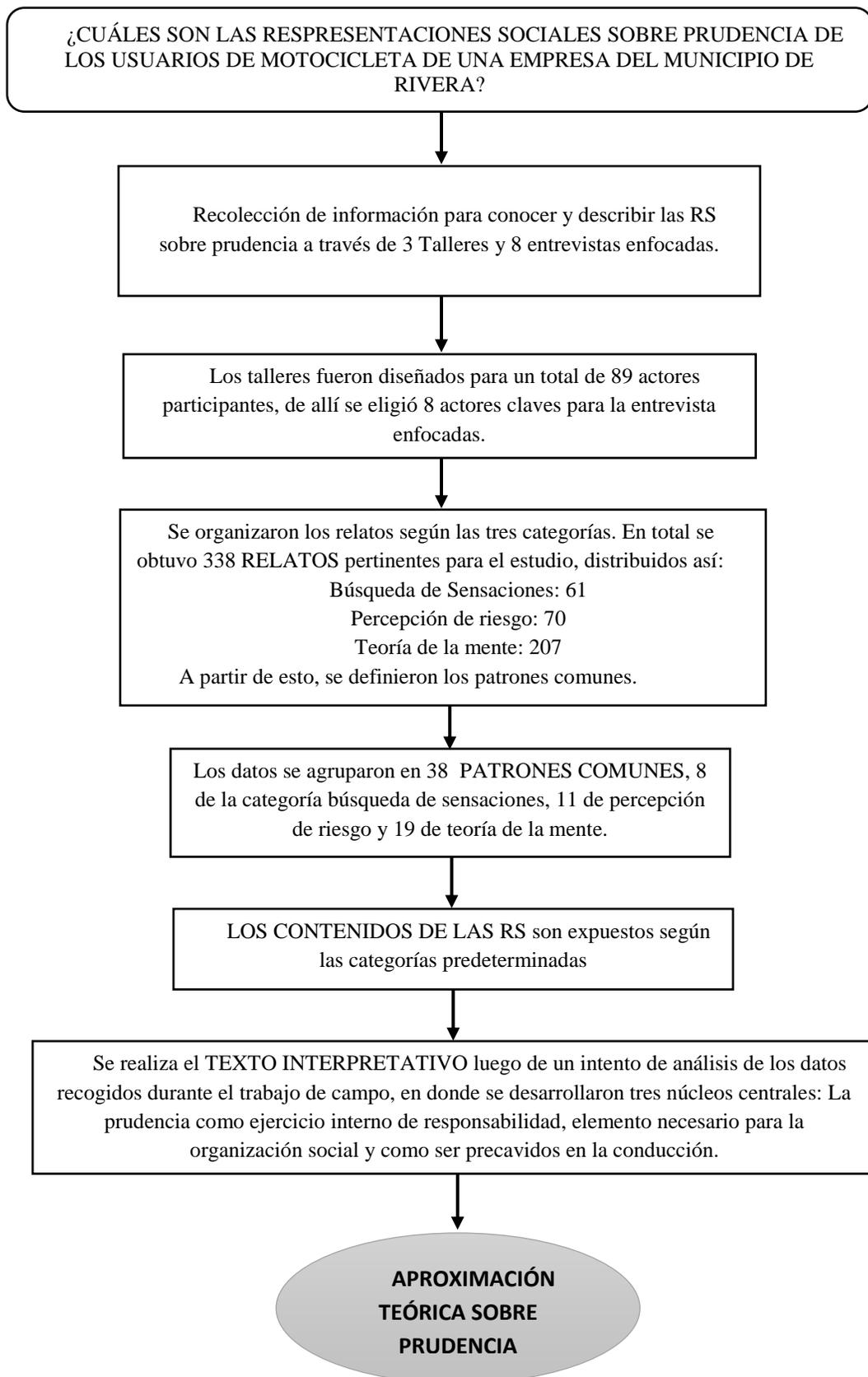
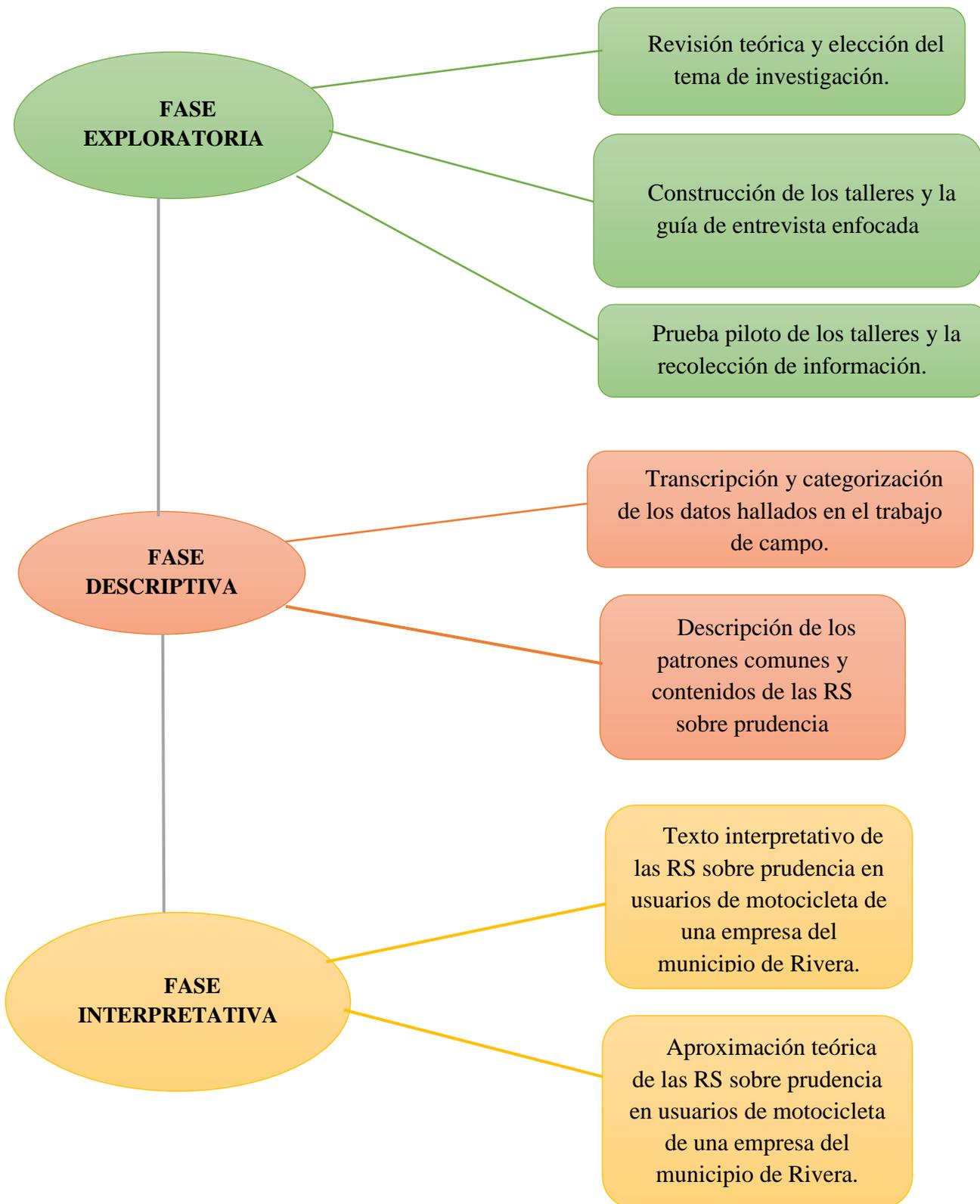


Grafico2. Fases de la investigación



## **7. Hallazgos**

Las etapas de esta investigación se caracterizaron por realizar un proceso dinámico y circular de profundización progresiva en el fenómeno de estudio, mediante el establecimiento de un clima de confianza y espacios posibilitadores de expresión con los participantes. A continuación se hace una descripción de los momentos del estudio:

### **7.1 Fase Exploratoria**

La fase exploratoria consistió en el reconocimiento por parte de las investigadoras del contexto en el cual están inmersos los actores sociales. El trabajo que se pretendía realizar en esta investigación implicaba un acercamiento progresivo al contexto de los actores sociales, a la construcción de relaciones horizontales, empáticas y de respeto entre las investigadoras y los participantes.

De la misma manera en esta etapa se llevó a cabo la revisión teórica de bases de datos, libros, investigaciones en línea a nivel internacional, nacional y local, y a partir de dicha revisión se hizo la redacción de la propuesta de trabajo de grado titulada Representaciones Sociales sobre la Prudencia en usuarios de motocicleta de una empresa del municipio de Rivera. Tal revisión fue importante a la hora de crear el marco referencial y encontrar antecedentes empíricos y teóricos, así mismo también fue importante para identificar el método adecuado de la recolección de información y posterior análisis.

### **7.2 Fase Descriptiva**

En esta fase tiene lugar la recolección del material narrado por cada uno de los actores sociales, a través de su relato de vida. Para dar cumplimiento a esta etapa del proceso investigativo, las

investigadoras apoyaron su labor en la utilización de las técnicas e instrumentos metodológicos propuestos para la recolección de datos, entre los que se contemplan: los grupos focales de discusión y la entrevista enfocada. Estas posibilitaron la recolección de información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación, los objetivos sobre la temática del estudio.

### **7.2.1 Codificación**

Al hacer el análisis de los datos sociodemográficos, se estableció que algunas personas tienen mayor tendencia a la accidentalidad que otras, lo que permitió subdividir el grupo de trabajo en tres subgrupos: el subgrupo A1, está conformado por las personas que presentan hasta 4 accidentes; subgrupo A2, por 2 accidentes; y subgrupo A3, por 1 accidente de tránsito. Cada subgrupo conformado por un máximo de 15 personas que participaron en los tres talleres.

Para la organización y codificación de los relatos de vida de los participantes, se tuvo en cuenta los siguientes códigos: - E: entrevista enfocada, T: taller, P: piloto, G: grupo, A1: primer grupo, A2: segundo grupo, A3: tercer grupo, J: Iniciales del nombre m Inicial del apellido -20: Edad en años, T1: Taller búsqueda de sensaciones T2: Taller percepción del riesgo T3: Taller teoría de la mente

### **7.2.2 contenido de los relatos sobre prudencia según las entrevistas**

Se realizaron 8 entrevistas enfocadas de las cuales fueron tomadas tres de ellas como ejemplo para ilustrar el contenido de relatos sobre prudencia, se escogieron los actores: E.JS50, E.HA50, E.LG 30; debido a su amplia participación en los talleres contribuyendo a una aproximación en torno a las concepciones que tienen sobre prudencia.

*El actor E.JS50 lleva 11 años en la empresa, tiene una formación técnica y cuenta con más de 10 años de experiencia conduciendo motocicleta, describe en su relato las creencias, opiniones y prácticas sobre prudencia:*

“La prudencia es salir temprano, observar, analizar y alistar con tiempo. Practico la prudencia no a las mil maravillas, porque por el afán uno ha pasado un semáforo en rojo, ha salido a alta velocidad para llegar al trabajo; y después de haber llegado uno dice, si, esto fue un acto irresponsable. Todos tomamos decisiones irresponsables, no podemos decir que no lo hemos hecho. Siempre hay que ser precavido porque es seguridad. Debo estar muy pendiente, porque hay personas que dependen de mí. Al ser uno jefe de hogar no puede hacer actos irresponsables, porque puede suceder algún accidente. Debo ir pendiente de cruces, semáforos, observar adelante y atrás y no exceder los límites de velocidad porque así vaya conduciendo bien, otra persona me puede atropellar. Cuando una persona es prudente, es prudente hasta para decir las cosas, por ejemplo, yo no le puedo decirle uy! como amaneció de pálida, es algo imprudente que la va a molestar. Para mí una sociedad prudente es feliz, todo bonita y ordenada. En Cali, en los años setenta y ochenta, hasta para coger el bus urbano se hacía fila, entonces era una ciudad divina. Ahora, en un banco se quiere estar de primero y hay una *cola* (fila) larga, entonces dice *me la eche* (me fue bien), le gane, gane tiempo. La persona sale y cuenta lo que hizo, pero realmente no piensa en las personas que estaban detrás de él, que madrugaron y esperaron el turno personalmente. El respeto y la prudencia van de la mano. Yo tengo el defecto de que algunas veces no escucho, hay que corregirlo. Por ejemplo, estamos hablando de algo, yo me le adelanto y de pronto no era lo que me iba a decir, entonces *la embarre* (me equivoque). Todos los días y a cada momento se ven actos de imprudencia en la sociedad. La imprudencia es medir que va a pasar la calle y el carro viene lejos, pero no es así; eso es un acto inseguro que no se debe hacer.

Cuando veo que alguien está siendo imprudente, si puedo lo auxilio, y si no puedo, rogar para que la situación no sea tan fuerte. Cuando existe una presión por parte de los amigos para hacer algo imprudente uno sencillamente dice no, uno siente que va a haber algo, una presión, y de una vez dice no; uno se va de grupo o tiene que hacer algo” (E.JS50).

*El actor E.HA50 lleva 1 año laborando en la empresa, con formación secundaria y más de 10 años de experiencia conduciendo motocicleta, cuenta en sus relatos las creencias, opiniones y prácticas sobre prudencia:*

“La prudencia es ser prevenido y es algo que se debe practicar todos los días. Por ejemplo, un día iba vía a Puerto Asís y una señora iba adelante mío, el pavimento esta mojado y de repente se le atravesó un animal, ella freno y quedo atravesada, si yo hubiera ido muy cerca había chocado con ella, pero como llevaba una distancia buena no pasó nada; otra forma de ser prudente es no contestar una pregunta si no sabe la respuesta. La prudencia es un elemento fundamental para la sociedad, uno mira las noticias y todos los asesinatos y riñas son por imprudencia. La prudencia y el respeto van de la mano, se complementan. Me considero prudente, digo las cosas en el momento oportuno, uno debe pensar las cosas antes de decir las para no *embarrarla* (equivocarse), uno debe ser muy prudente en la vida para no ir pidiendo disculpas que aunque son importantes, muchas veces no remedian todo, porque uno puede ir por ahí ofendiendo a las personas. La vida le enseña lecciones a uno a los golpes, en mi caso desde que me accidente por no descansar antes de manejar y quedarme dormido, de ahí en adelante uno se vuelve más prudente, ya no voy por las curvas a gran velocidad y en todo uno se vuelve más precavido o prudente. En el futbol, acostumbro a utilizar todo lo de seguridad como las rodilleras para cuidar las piernas y las medias largas. En cuanto a los deportes nuevos no los he practicado por miedo como tirarme de la altura, así sea en parapente o paracaídas, no me animo a hacerlo. La palabra imprudencia me suena como

a ser muy acelerado, el afán de llegar a alguna parte temprano o hacer algo rápido. Yo he sido imprudente la vez del accidente que afortunadamente no me paso nada ni lastime a nadie y hace como un año adelantaba en doble línea, hasta que una vez venía de Puerto Asís y llegando a Pitalito estaba la policía, me hicieron el pare y me toco que rogarles para que no me hicieran el comparendo y no me castigaran por la imprudencia que había hecho” (E.HA50).

*El actor E.LG.30 que lleva 9 meses como empleado en la empresa, cuenta con formación secundaria y lleva más de 10 años conduciendo motocicleta, expresa en sus relatos las creencias, opiniones y prácticas de lo que considera como prudencia:*

“Ser prudente es hacer algo adecuado, ósea lo que es, ser prudente para hablar, para actuar. Si practico la prudencia todo el tiempo, pero como le digo uno es imprudente todos los días, uno como que maneja la prudencia y la imprudencia a la vez. Se practica la prudencia haciendo las cosas bien en el trabajo, actuar bien como padre, en lo personal como en lo laboral, tratar de hacer las cosas bien. Si yo no sé de un tema de pronto puedo opinar, en los 30 años que yo he vivido de pronto póngale los 15 años que tengo uso y razón de lo que es la vida, de pronto escucho hablar de política, escucho que los políticos son corruptos y de todo; depende el tema del que están hablando puedo opinar, aunque no tenga ni idea – ni nada. Es como a un político ponerlo a hablar usted de carne, si acaso lo que ellos saben es comerla. La prudencia es un elemento clave en nuestra sociedad 100%. Porque si usted no es prudente en hacer las cosas, en actuar como persona, no es nadie. He visto un programa que se llama “Vulgarcita” son unos muñequitos groseros así sería la vida sin prudencia, yo digo que la prudencia es como un principio que tiene que tener en la vida. Usted siendo prudente ahí va camino al respeto porque si usted es respetuoso es prudente, si yo la respeto a usted soy prudente, pero si yo no soy prudente no la voy a respetar a usted nunca o nunca me van a respetar. La imprudencia y la

irresponsabilidad son como dos cosas similares pero no son tan parecidas, una persona imprudente es como usted poner la mano en la puerta y yo cerrarla de aposta y la irresponsabilidad es como yo coger y dañar este computador sin obtener nada a cambio. Uno es imprudente todos los días. En mi trabajo he tomado decisiones imprudentes e irresponsables, por ejemplo la vez pasada un amigo llamando a otro y le hizo señas con el cuchillo como si se lo fuera a tirar y se le zafo, gracias a DIOS no iba duro sino de pronto lo corta, eso es un acto de irresponsabilidad como se le ocurre llamarlo con un cuchillo. He tomado decisiones irresponsables, la vez pasada un señor, cuando yo iba con la mamá de mi hija y el llegó paso con un bolso y me alcanzaron a empujar, pararon más adelante entonces y le eche la moto encima también y le dije “que pena”, eso fue irresponsable porque yo lo hice por maldad. Uno no es consiente al hacer las cosas; si, uno las hace para después pensarlas uno no las piensa para después hacerlas. Si voy conduciendo a 160 Km/h pienso en que no me vaya a salir un perro por ahí porque si no quedaría en nada, uno sabe que eso es irresponsabilidad de uno y es una imprudencia de uno, yo a esa velocidad no la tuve una o dos horas toda la velocidad si a mucho 20 minutos - 15 minutos yo digo que mucho; lo que la moto me dio y llegando a un límite de visión, que yo veía una curva o de pronto un carro y le pudiera bajar la velocidad, y volvía otra vez otros cinco minuticos y volvía y bajaba la velocidad. Por qué imagínese yo de aquí a gigante a 160 (Km/h); no más ahí en los moteles ahí quedo. No puedo maniobrar a esa velocidad”.

(E.LG.30)

### 7.2.3 Categorización

Tabla 1. Operacionalización de las categorías deductivas.

Categoría	Definición	Operacionalización
<b>Búsqueda de Sensaciones</b>	La búsqueda de sensaciones se tomó como aquella exploración de experiencias nuevas y variadas, al igual que intensas, en donde se encuentran presentes conductas que implican un riesgo físico, legal o social, este tipo de búsquedas surgen a partir de diferencias individuales, que se pueden manifestar a partir de la unión de factores como el psicológico, biológico y social, que a su vez logran intervenir al igual que modificar los hábitos de vida o preferencias, conductas y actitudes en los individuos.	A partir de esto se tomaron grupos de relatos construidos por los participantes - trabajadores de la empresa CEAGRODEX DEL HUILA S.A que reflejan desde las sub categorías de opiniones y prácticas, tales como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La exploración de experiencias nuevas y variadas.</li> <li>• La exploración de experiencias con un cierto grado de intensidad.</li> <li>• Presencia de conductas que implican un riesgo físico, legal o social.</li> <li>• Sesgo Optimista: lleva a los participantes a percibir que las consecuencias negativas de sus acciones tienen una menor probabilidad de acontecer.</li> <li>• Recompensa – Riesgo: cuando se trata de llevar a cabo conductas de riesgo o maniobras peligrosas el efecto que causa la recompensa es mucho mayor a los riesgos que estos asumen.</li> </ul> Sobreestimación de sus destrezas o habilidades cuando se trata de asumir riesgos o evitarlos.
<b>Percepción de Riesgo</b>	Es la habilidad de detectar, identificar y reaccionar ante una situación de riesgo mientras conduces. Una situación de riesgo es aquella que lleva al conductor a estar alerta ante un imprevisto que le puede obligar a tomar una decisión.	Son un conjunto de relatos donde se evidencian las creencias, opiniones, y prácticas construidas por los trabajadores de la empresa CEAGRODEX; donde los empleados cumplen con los siguientes rasgos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar conductas peligrosas desencadenantes en diferentes situaciones.</li> <li>• Comprender conductas irresponsables que permiten generar</li> </ul>

	<p>La percepción del riesgo es un factor desencadenante de determinadas conductas ante circunstancias peligrosas en las que las personas viven a diario en diferentes situaciones.</p> <p>Las personas se caracterizan por determinar la percepción de una amenaza y la reacción que tienen ante esta la cual puede ser de enfrentamiento o huida. Influye en el comportamiento de las personas que vivencian experiencias riesgosas el contexto social, la familia, amigos, Deporte, el consumo de diferentes sustancias, la utilización de vehículos.</p>	<p>experiencias riesgosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar conductas las cuales contribuyen a generar menos o más riesgos; tienen que ver por ejemplo con la conducción de vehículos de forma riesgosa, el autocuidado.</li> </ul>
<p><b>Teoría de la Mente</b></p>	<p>Esta teoría se define como el conjunto de habilidades metacognitivas complejas que permiten comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones, sus emociones y sus creencias. Se divide en diferentes procesos: reconocimiento facial de emociones, creencias de primer y segundo orden, utilización social del lenguaje, comportamiento social y empatía. (Tirapu-U., Pérez-S, Erekatxo-B., &amp; Pelegrín-V., 2007)</p>	<p>Es la capacidad cognitiva para saber ponerse en el lugar del otro. Personas con esta habilidad se caracterizan por que en sus comportamientos cumplen con los siguientes rasgos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entender estados mentales y poder predecir el comportamiento de otras personas,</li> <li>• comprender ironías, bromas, dobles sentidos, mentiras y mentiras piadosas, pasar por alto detalles del ambiente físico para comprender claves sociales</li> <li>• reconocer emociones y sentimientos de otras personas en su mirada.</li> <li>• Comprender la conducta de los otros y a organizar la nuestra de forma coherente.</li> </ul>

Los talleres y entrevistas se grabaron, con el debido consentimiento de los participantes, a través de formato de audio, luego se transcribió y posteriormente fueron divididos en las subcategorías de creencias, opiniones, prácticas, después pasaron a ser ubicadas dentro de las categorías búsqueda de sensaciones, percepción del riesgo y teoría de la mente, como parte de una segunda agrupación. Posteriormente se agruparon y asociaron las categorías de acuerdo a su naturaleza y contenido, esto se realizó de manera manual debido a que se pretendía un análisis minucioso de esta información para conservar los detalles de los discursos. Los relatos fueron organizadas por tres categorías que son: Búsqueda de sensaciones, con 131 relatos, de los cuales se usaron 61; percepción de riesgo con 80 relatos de los cuales 70 fueron usados; y teoría de la mente 270 con relatos de los cuales se usaron 207, al respecto se obtuvo un total de 318 relatos, los cuales están en las transcripciones y en las grabaciones de audio los cuales son pertinentes para dicha investigación ya que respaldan a los patrones comunes encontrados. A continuación se presenta en tablas los patrones comunes por cada categoría y un relato como ejemplo; se organizan por la tendencia de mayor a menor número de relatos encontrados.

Tabla 2. Patrones comunes sobre la categoría búsqueda de sensaciones y los relatos que ejemplifican.

Categoría	Subcategoría	Patrón común	Relato que ejemplifica el patrón común
Búsqueda de Sensaciones	Creencias	REALIZAR MANIOBRAS EXTREMAS O DE ALTO RIESGO ES UN ACTO DE LOCURA	“El hecho de que un hombre camina por una cuerda floja sobre un acantilado sin ningún elemento de seguridad, es un acto de locura, ya que para uno hacer ese tipo de cosas uno debe de estar loco, por lo menos uno debe utilizar un casco o algo, ya que es una irresponsabilidad hacer ese tipo de conductas de esa manera” (TP2-AC).
		ALGUNA VEZ REALIZARIAN MANIOBRAS EXTREMAS O DE ALTO RIESGO	“Hay gente que le gusta hacer cosas fuera de lo normal como practicar un deporte extremo, para sentir adrenalina y las emociones fuertes. A mí me gustaría algún día tirarme en parapente” (E.LV23).
	Opiniones	LAS PERSONAS VIVEN SENSACIONES Y EXPERIENCIAS BREVES Y ATEMORIZANTES POR PLACER.	“Cuando a uno le gusta una cosa de esas como el Bunge, uno siente que le va a generar placer” (TP1-K).
		LOS JOVENES LES GUSTA VIVIR Y EXPERIMENTAR NUEVAS SENSACIONES	“Que hoy en día a los jóvenes les guste experimentar cosas nuevas y excitantes quizás depende de la sociedad actual, por el acceso a la tecnología que los lleva a hacer más cosas fuera de lo común” (E.LV23).
		LA PERSONA CON DINERO ES MÁS ARRIESGADA	“Las personas adineradas tienen acceso a lo que quieran y pueden ser más arriesgadas” (E.JS50).
		UNA PERSONA HACE ALGO PORQUE LE GUSTA	“Considero que la gente anda arriada porque le gusta o no les da miedo” (E.HA50).
	Prácticas	INTERES POR ALGUNA VEZ ASISTIR A FIESTAS DESCONTROLADAS Y DESINHIBIDAS.	“Iría a una fiesta así porque no es aburrida, alguna vez en la vida lo haría” (T1-DA-GA1.A2).

Tabla 3. Patrones comunes sobre la categoría percepción de riesgo y los relatos que ejemplifican.

Categoría	Subcategoría	Patrón común	Relato que ejemplifica el patrón común
Percepción de Riesgo	Creencias	DESPUÉS DE TOMADO, A UNO NO LE IMPORTA NADA.	“Yo digo que después de tomado a usted no le importa nada” (TP3-JC).
		LAS PERSONAS NO PUEDEN HACER DOS COSAS AL MISMO TIEMPO, YA QUE NO LOGRAN HACER BIEN NINGUNA DE LAS DOS	No se pueden hacer dos cosas al mismo tiempo. Si usted va manejando no puede hacer otra cosa, hace uno o la otra, pero no las dos al mismo tiempo” (E.FV35).
		A PESAR DE LOS ACCIDENTES QUE SE TIENEN LA GENTE SIGUE POR LO MISMO	“el problema radica en que la gente le toma mucho confianza a las cosas o los aparatos, por eso le pasan las cosas y vuelven y hacen lo mismo .si uno le pasa la primera vez yo no vuelvo hacer lo que me ponga en riesgo mi vida; la gente sobrestima sus capacidades pero para buscar más emociones, a pesar de que se hacen daño vuelven y lo hacen” (E.HA.50).
		LAS PERSONAS SON CONSCIENTES DE LO QUE HACE Y SUS RIESGOS	“sabiendo los riesgos y consecuencias que trae el tomar, debe decidir en qué momento parar, el licor no lo domina a uno, uno mismo es el que domina el alcohol. Existe un límite que uno sabe hasta dónde puede tomar...” (E.HA.50).
	Opiniones	EL LICOR LLEVA A PERDER EL CONTROL Y A COMETER ERRORES	“Lo primero es que el alcohol hace su cometido, embriaga a la persona, llega hasta el límite de perder el control y no se da cuenta de lo que está haciendo. Lo digo por experiencia propia porque me he emborrachado y he perdido la noción de las cosas...” (TP1-A).
		MANEJAR EN ESTADO DE EMBRIAGUEZ ES UNA IRRESPONSABILIDAD	Haber consumido alcohol y manejar la moto es una irresponsabilidad” (T3-LG-GA1.A3).
		UNO ES CONSCIENTE QUE INCUMPLE LAS	“Uno es consciente de la velocidad en que conduce y de la

	NORMAS DE TRÁNSITO	infracción de una norma; que se hace muchas veces por el afán de llegar temprano. Me considero una persona consciente de mis actos, que cuando me pasa algo sé porque me pasa. Aunque hay gente que es terca...” (E.LV23).
	“LOS ELEMENTOS DE SEGURIDAD SE UTILIZAN SOLO CUANDO UNO ESTÁ SIENDO VIGILADO”	“los elementos de seguridad previenen los accidentes; el problema es que uno no los utiliza porque le nazca hacerlo si no por obligación, porque hay una persona vigilando; por ejemplo el señor que camina por la cuerda floja no llevaba nada, ni una línea de vida, nada, donde se caiga queda a la suerte”. (TP2-AM)
	LA IMPRUDENCIA ES NO CUMPLIR LAS NORMAS DE TRANSITO	“Manejar la moto después de haber tomado alcohol es una imprudencia” (T3-JA-GA1.A3).
<b>Prácticas</b>	SER UNA PERSONA PRECAVIDA PARA NO PONER EN RIESGO LA VIDA	“Por ejemplo un día yo iba vía a puerto asís una señora iba adelante mío, el pavimento esta mojado y de repente se le atravesó un animal, ella freno y quedo atravesada, si yo no hubiera sido precavido iría muy cerca de ella, la había chocado pero como llevaba una distancia buena no pasó nada.” (E.HA.50)
	UNO SE HA ACCIDENTADO POR CULPA DE LOS DEMAS	Me he accidentado dos veces por culpa de los otros, una vez un carro me cerro en la glorieta y otro día otro un carro freno al seco y tenga le pegue” (T2-LG-GA1).

Tabla 4. Patrones comunes sobre la categoría teoría de la mente y los relatos que ejemplifican

Categoría	Subcategorías	Patrones comunes	Relato que ejemplifica el patrón común
Teoría de la Mente	Creencias	TOMAR ALCOHOL O COSUMIR DROGAS DEPENDE DE CADA PERSONA	“Yo creo que tomar o no, va en cada persona. Uno puede asistir a una fiesta o lo que sea, pero uno va con el concepto, ósea de la ética, entonces si mi amigo tomo y consumió por qué tengo yo que hacer lo mismo, yo no lo tengo que hacer si yo no quiero tomar; entonces yo creo que eso va en cada persona” (T1-DA-GA1.A2).
		LAS MENTIRAS PIADOSAS SON NORMALES EN TODAS LAS PERSONAS	“Todas las personas siempre usamos las mentiras piadosas para quedar bien ante alguien. El que diga que no dice mentiras piadosas es un mentiroso” (TP3-JC).
		GUARDAR UN SECRETO ES MUY IMPORTANTE PORQUE LE DEPOSITAN LA CONFIANZA A UNO	“Es importante guardar los secretos por la amistad y la confianza” (E.LV23).
		EL CORAZÓN NO SIENTE CUANDO UNO NO SABE QUE LO ESTAN ENGAÑANDO	“... Desde que la persona no sepa el corazón no siente; si está sano, no siente” (TP3-FV).
		LAS PERSONAS PERDONAN PERO NO OLVIDAN	“Creo que las personas no olvidan fácilmente porque se perdona, pero no se olvida” (TP3-FV).
		HACERSE LA SEÑAL DE CRUZ CUANDO SALE DE LA CASA COMO SIGNO DE PROTECCIÓN	Tengo la costumbre de echarme la bendición cuando me paro de la cama y antes de salir de la casa, porque el señor es el que me cuida y me trae a la casa sano y salvo; siempre me levanto con el pie derecho” (T2-AH-GA1).
		Opiniones	NO SE PUEDE JUZGAR UN HECHO O UNA PERSONA SIN ANTES CONOCERLA

---

para juzgar a alguien sin conocerlo...” (E.LG30).

PONERSE EN LOS ZAPATOS DE LOS DEMAS ES VIVIR O SENTIR LO QUE ESTA VIVIENDO O SINTIENDO LA OTRA PERSONA	“Ponerse en los zapatos de los demás es sentir lo que siente la otra persona, sentir el dolor que está sintiendo la otra persona, a veces uno no siente el dolor, pero uno se pregunta cómo se sentirá” (E.JC36).
CUANDO UNO SE HA EQUIVOCADO ES IMPORTANTE PEDIR DISCULPAS PARA ESTAR TRANQUILO	“...Las disculpas son muy importantes porque uno puede ofender a las personas, y para tratar de remediar el error están las disculpas. Soy de las personas que pide disculpas diariamente porque uno es humano y comete muchos errores” (E.HA50).
LA PRUDENCIA ES UN ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA SOCIEDAD, QUE SE RELACIONA CON EL RESPETO	“...La prudencia es un elemento fundamental para la sociedad. Uno mira noticias y observa que todos los asesinatos y riñas son por la imprudencia...” (E.HA50).
UNO SE ABSTIENE DE DECIR COSAS MALAS PARA NO HERIR LOS SENTIMIENTOS	“Uno se abstiene de decir cosas malas a las personas por no herir sus sentimientos o tendría que ser un amigo para decirle las cosas, porque no se sabe que reacción va a tomar” (T3-HLL-GA2).
LA RESPONSABILIDAD ES CUMPLIR LAS NORMAS Y LOS DEBERES	“Para mí, la responsabilidad es llevar todo a la normalidad, que no falte nada en sus deberes, que todo esté en orden” (E.AA38).
CONDUCIR BAJO LOS EFECTOS DEL ALCOHOL O LAS DROGAS GENERA UN IMPACTO EN LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD	“Pienso que conducir en estado de embriaguez tiene su debido impacto, la persona atenta contra la propia integridad, su familia y de las demás personas (T3-JS-GA2).
UNO PRÁCTICA LA PRUDENCIA Y LA IMPRUDENCIA	“La prudencia es que si yo veo al compañero que está haciendo algo malo, es como callarme para no hacerlo sentir mal. A uno a veces le toca ser prudente...” (E.JC36).

---

<b>Prácticas</b>	<p>ALGUNA VEZ LA HA EMBARRADO (EQUIVOCADO) Y PIDE DISCULPAS</p>	<p>“Una vez en un evento estaba hablando con dos compañeras del trabajo y me acerque a la piscina a lavarme la cara, alguien por detrás me empujó y yo le eche la culpa a una de mis compañeras, y resulta que ella no había sido. Pasó lo que paso y después me entere que fue otra persona. Pero me acerque y le pedí disculpas porque la había <i>embarrado (equivocado)</i> con ella” (E.LV23).</p>
	<p>NO SIEMPRE UNO ES CONSCIENTE DE LAS COSAS QUE DICE O HACE</p>	<p>“...Uno algunas veces es consciente y otras veces no. Uno dice las cosas y no piensa en ese momento, quizás está lleno de rabia y no es consciente de los que está haciendo. Después uno analiza y se pregunta qué fue lo que pasó, qué estaba haciendo, quizás fue por culpa de esto o del trago” (E.LV23).</p>
	<p>SE USAN LOS MADRAZOS (INSULTOS) ANTE UN INCIDENTE.</p>	<p>“Me pasó un día que una muchacha en un carro le pego por detrás a mi moto, ella se baja y me dice, tenga cuidado <i>estúpido</i> (se usa como insulto) y le respondo tenga cuidado usted, y también la insulto” (T3-LG-GA1.A3).</p>
	<p>UNO ES PRUDENTE CUANDO VA PENDIENTE EN LA VÍA</p>	<p>“Soy prudente porque manejo despacio y voy pendiente de todo” (T3-AA-GA1.A3).</p>
	<p>ES COMUN REIRSE CUANDO ALGUIEN SE CAE</p>	<p>“Una vez en la cuadra una señora se cayó al piso y me dio risa y tristeza, pero es más la risa que la tristeza, usted en el momento piensa que se cayó la señora, pero uno se ríe, uno arranca a ayudarla pero va con esa risa” (E.DH26).</p>

*Tabla 5.* Los patrones comunes de los contenidos de las representaciones sociales sobre prudencia dividido en las tres categorías: Búsqueda de sensaciones, Percepción de riesgo y Teoría de la mente.

<b>Búsqueda De Sensaciones</b>	<b>Percepción de Riesgo</b>	<b>Teoría de la Mente</b>
<p><b>Creencia</b> - Realizar maniobras extremas o de alto riesgo es un acto de locura.</p> <p><b>Opiniones</b> - Alguna vez realizarían maniobras extremas o de alto riesgo. - Las personas viven sensaciones y experiencias breves y atemorizantes por placer. - A los jóvenes les gusta vivir y experimentar nuevas sensaciones. - la persona con dinero es más arriesgada. - Una persona hace algo porque le gusta.</p> <p><b>Prácticas</b> - Interés por alguna vez asistir a fiestas descontroladas y desinhibidas.</p>	<p><b>Creencias</b> - Después de tomado a uno no le importa nada. - Las personas no pueden hacer dos cosas al mismo tiempo, ya que no logran hacer bien ninguna de las dos. - Apesar de los accidentes que se tienen la gente sigue por lo mismo. - Las personas son conscientes de lo que hacen y sus riesgos.</p> <p><b>Opiniones</b> - El licor lleva a perder el control y a cometer errores. - Manejar en estado de embriaguez es una irresponsabilidad. - Uno es consciente que incumple las normas de tránsito. - Los elementos de seguridad se utilizan solo cuando uno está siendo vigilado. - La imprudencia es no cumplir las normas de tránsito.</p> <p><b>Prácticas</b> - Ser una persona precavida para no poner en riesgo la vida. - Uno se ha accidentado por culpa de los demás.</p>	<p><b>Creencias</b> - Consumir alcohol o consumir drogas depende de cada persona. - Las mentiras piadosas son normales en todas las personas. - Guardar un secreto es muy importante porque le depositan la confianza a uno. - El corazón no siente cuando uno no sabe que lo están engañando. - Las personas perdonan pero no olvidan. - Hacerse la señal de cruz cuando sale de la casa como signo de protección.</p> <p><b>Opiniones</b> - No se puede juzgar un hecho o una persona sin antes conocerla. - Ponerse en los zapatos de los demás es vivir o sentir lo que está viviendo o sintiendo la otra persona. - Cuando uno se ha equivocado es importante pedir disculpas para estar tranquilo. - La prudencia es un elemento fundamental para la sociedad que se relaciona con el respeto - Uno se abstiene de decir cosas malas para no herir los sentimientos - La responsabilidad es cumplir las normas y los deberes - Conducir bajo los efectos del alcohol o las drogas genera un impacto en la familia y la sociedad. - Uno práctica la prudencia y la imprudencia</p> <p><b>Prácticas</b> - Alguna vez la ha embarrado (equivocado) y pide disculpas. - No siempre uno es consciente de las cosas que dice o hace. - Se usan los madrazos (insultos) ante un incidente. - Uno es prudente cuando va pendiente en la vía. - Es común reírse cuando alguien se cae.</p>

*Tabla 6.* Contenidos de las representaciones sociales sobre las categorías búsqueda de sensaciones, percepción de riesgo y teoría de la mente que conforman el concepto de prudencia.

<p><b>Búsqueda de Sensaciones</b></p>	<p>Respecto a la categoría búsqueda de sensaciones se encontró una serie de relatos acerca de opiniones, creencias y prácticas de los participantes que brindan un gran aporte en la construcción del concepto sobre prudencia, ya que se encuentra manifiesto el interés por parte de estos por realizar maniobras que conlleven un nivel extremo o de riesgo; asociando la vivencia de sensaciones y experiencias nuevas como placenteras aun cuando estas sean breves o atemorizantes que se presenten principalmente en la población joven. Donde realizar deportes extremos con la seguridad suficiente o aun sin estas, es visto como satisfactorio, con un alto nivel de adrenalina y de interés, enfocando una gran atención en la posibilidad de maniobras extremas que van desde picar motos hasta deportes extremos como el Bunge. Este tipo de búsqueda de sensaciones y emociones se asocia principalmente con la población joven en donde los participantes manifiestan que en esta población en particular no existe un límite, donde la mente y el cuerpo buscan sentir y experimentar cosas nuevas aun cuando estas puedan provocar alguna lesión, realizándolas solo por el interés que les despierta. Los participantes opinan que las personas con dinero son más arriesgadas y tienen la posibilidad de experimentar más cosas. En relación a las prácticas la atención se centró en el interés por parte de los participantes en asistir a fiestas que no tienen ningún tipo de control y son desinhibidas, ya que las perciben como fiestas divertidas, poco aburridas y con presencia de alcohol, mujeres o drogas, que desde su punto de vista pueden disfrutar de manera libre por lo menos una vez en su vida, vale la pena resaltar que algunos mencionan que asistirían manteniendo límites en aspectos de consumo de alcohol o drogas.</p>
<p><b>Percepción de Riesgo</b></p>	<p>Dentro de la categoría percepción de riesgo se encontraron relatos que muestran las creencias, opiniones y prácticas elaboradas por los trabajadores de la empresa CEAGRODEX que aportan al concepto de prudencia ya que hacen referencia a la ejecución de pensamientos y conductas responsables e irresponsables que permiten generar experiencias en donde la sociabilidad influye al realizar este tipo de conductas que contribuyen a generar menos o más riesgos y a la vez ser personas prudentes o imprudentes. De esta manera se observa que para ellos manejar en estado de embriaguez es una irresponsabilidad pues no van a tener la misma eficacia al manejar embriagado, es por eso que para los participantes no se justifican el hecho de conducir después de haber consumido licor y consideran que es importante ser precavido en las actividades diarias para evitar riesgos. Por otro lado, los participantes expresan frecuentemente que la imprudencia es ser acelerado, violar las reglas o normas que están escritas por el afán de llegar temprano o hacer algo rápido, no medir las consecuencias de los actos, por lo tanto ellos creen que las personas que realizan conductas riesgosas son irresponsables, considerando que estas son las personas que nunca</p>

	<p>ven más allá de lo que les puede pasar con su comportamiento, porque siempre creen que las consecuencias negativas suceden a otras personas. Por esta razón al cumplir las normas de comportamiento se evita riesgos en la vida y piensan que ser consecuentes con las cosas que hacen genera mayor responsabilidad lo cual equivale a ser una persona prudente, además la educación de familia y el compartir, influye para que una persona sea prudente y es un elemento fundamental en la sociedad. Según los participantes son más prudentes las personas adultas ya que se han criado en un círculo donde se imponían y cumplían normas y existía el dialogo en familia; mientras que en la actualidad no hay dialogo, los jóvenes todo lo quieren probar y todo lo quieren hacer sin importar si son conductas irresponsables, de esta manera ser prudente es ser conscientes y percibir un riesgo para evitarlo o reducirlo y no afectar la vida.</p>
<p><b>Teoría de la Mente</b></p>	<p>Entorno a la categoría teoría de la mente se encontró un conjunto de relatos sobre las creencias, opiniones y prácticas construidas por los participantes donde expresa que las reglas se hacen para cumplirse, pero se rompen e incumplen sea por ignorancia o por algún motivo. Creen que las mentiras piadosas son normales en todas las personas y se usan constantemente para quedar bien ante los demás. Para gran parte de ellos, el corazón no siente cuando no sabe que lo están engañando y la persona va a estar normal. También relatan que cuando se equivocan trata de remediar el daño que ha hecho, cuando se cree que es culpable, pues el perdón es importante para estar tranquilo, en paz y sin remordimiento. Aunque las personas perdonan pero no olvidan porque lo recuerdan constantemente principalmente en las discusiones. Es común decir que cuando se está a punto de chocar, usualmente se usan los insultos y por el contrario los buenos modales se ponen en práctica dependiendo del lugar o circunstancia; aunque a veces se abstienen de decir cosas malas para no herir los sentimientos de las personas. Los participantes expresan que si una persona tiene tatuajes, eso no afecta su trabajo porque es parte de la personalidad y no se puede juzgar a una persona sin antes conocerla. Relatan que no siempre la persona es consciente de los propios actos, algunas veces por un momento impulsivo, de ira, por el afán o el estrés no se piensa y se dicen las cosas por decirlas. Para ellos, ponerse en los zapatos de los demás es vivir o sentir los que está viviendo o sintiendo la otra persona. Frecuentan en sus relatos que tomar alcohol o consumir drogas depende de cada persona porque cada uno es consciente de sus propios actos, aunque a veces se pierde el control y se afecta la vida de los demás. Se evidencia en los relatos que es importante guardar los secretos por la amistad y la confianza que le depositan y que si lo cuenta a otro, es una persona chismosa. Algunos en sus relatos afirman que es usual hacerse la señal de la cruz antes de salir de la casa como signo de protección. Para los participantes es común reírse cuando una persona se cae y es algo que uno no puede evitar, pero a la vez se brinda auxilio. Finalmente, la prudencia es salir temprano, observar, analizar, alistarse con tiempo, estar atento y ser precavido de las cosas a toda hora, aunque no siempre se practica la prudencia porque por ejemplo, se incumplen las normas de tránsito.</p>

### 7.3 Fase Interpretativa

Después de obtener la información por categorías descriptivas y organizarla en patrones comunes, se procede a realizar el análisis inductivo de las representaciones provenientes de los relatos en concordancia con los objetivos del estudio. A continuación se presenta un texto interpretativo que expone las representaciones sociales sobre prudencia encontradas en los relatos de los actores participantes.

Una aproximación a la respuesta de las representaciones sociales sobre la prudencia para los actores, tiene que ver con tres núcleos centrales de representación: el primero, es la responsabilidad interna; el segundo, la organización social y el tercero, la precaución al conducir. Estos núcleos serán tomados como categorías inductivas que surgen de las representaciones descritas por los actores.

El primer núcleo es la prudencia como un ejercicio interno de responsabilidad que implica tomar decisiones racionales para elegir entre un cúmulo de alternativas la acción a ejecutar. Se asocia con un ejercicio reflexivo de las propias acciones y sus efectos, la práctica de valores humanos como el respeto y la tolerancia, el juicio ético, el control de impulsos y la capacidad de ser empáticos. Los actores expresan comúnmente en los relatos que un acto prudente requiere de un nivel de consciencia y precaución, es decir de pensar antes de actuar, para que la acción resulte coherente con el fin al que se dirige y no lleve a decisiones inapropiadas que produzcan resultados poco agradables y muchas veces irresponsables.

La responsabilidad como ejercicio interno implica ser autor de la elección, ejecución y consecuencias de los propios actos teniendo en cuenta la condición natural de seres sociales,

esto se relaciona con el siguiente relato: “la prudencia significa ser responsable, pensar en los demás no solamente en usted, es decir cuando soy irresponsable la probabilidad de atropellar a alguien va a ser mayor” (E.DH26). Del mismo modo, Pérez (2015) plantea desde el pensamiento Aristotélico que la responsabilidad es la capacidad que tiene un individuo de asumir autoría de sus acciones teniendo en cuenta que estas se presenten en un contexto de interacción con terceros y sus acciones.

Se considera que por circunstancias provocadoras de placer como por ejemplo practicar deportes extremos sin las medidas de seguridad, una persona experimenta conductas de riesgo que la exponen a actos irresponsables, llevando a afectar su integridad y al entorno próximo. Así, la capacidad valorativa o evaluativa de la situación se ve afectada por los intereses y motivaciones intrínsecas o extrínsecas, como también por el predominio de las emociones y sentimientos sobre el cerebro racional.

A raíz de lo anterior, surge el segundo núcleo denominado prudencia como necesaria para la organización social, que tiene que ver con todos aquellos ámbitos dentro de los cuales está inmerso el ser humano y donde interacciona recíprocamente por la naturaleza social que presenta. Es así como la prudencia es vista a partir de los relatos dados por los actores como un elemento fundamental para una sociedad justa, organizada y tolerante, en la que tiene lugar las relaciones interpersonales caracterizadas por la escucha activa, comprensión y respeto de los derechos.

En las relaciones interpersonales se reproducen prejuicios, entendidos como la calificación dada a una persona, comúnmente negativa, por la imagen externa sin conocer otros aspectos de su vida. El hecho de juzgar a una persona y reproducir los errores más que los logros, para ridiculizar su imagen, es muy común en la sociedad y multiplicados en el día

a día se reflejan como actos de intolerancia, irrespeto y discriminación, en consecuencia la sociedad estaría expuesta a generar enfrentamientos de intereses entre las personas, dado que no hay una regulación de su comportamiento que lleva a la desorganización social.

Por lo tanto la prudencia es reconocida como una condición fundamental para la organización social ya que se relaciona la práctica del respeto, la comunicación eficaz, la cortesía, la honestidad, la igualdad y por último la humildad que permite a las personas reconocer los errores y proceder a remediar con el perdón. El reconocimiento de un error no es un proceso fácil y requiere de la inteligencia suficiente para saber remedir lo sucedido sin afectar la dignidad. Emplear conductas de perdón cuando se presenta una situación conflictiva que involucra faltas de respeto, es importante para resolver el conflicto y mantener una sensación de satisfacción interna o tranquilidad.

Se plantea desde el pensamiento Aristotélico que un sujeto prudente es aquel que actúa a través de su propio mundo y en relación al espacio, buscando llevar sus actos en función del vivir bien, desarrollando de esta manera la capacidad de equilibrar aquello que es bueno para sí mismo y aquello que beneficia o es bueno para todos. De esta manera son la responsabilidad y la prudencia quienes se encargan de posicionar a cada individuo frente a su manera de respuesta ante diversas situaciones que lo llevan a manejar la prudencia en su forma de ser responsable frente a o junto a las personas que conforman su entorno.

El tercer núcleo de representación se refiere a la prudencia como la precaución en las formas de conducción que se concibe como cumplir las normas de tránsito y ser precavido para no poner en riesgo la vida. Entre los actores se expresa con mayor apropiación las conductas de riesgo como: pasar un semáforo en rojo, realizar cruces prohibidos, invadir el carril contrario en curva, conducir con documentos vencidos o sin pase, cruzar por el andén

y exceder los límites de velocidad. Estas conductas son producidas por unos motivos excitatorios o inhibitorios, los primeros tienen como objetivo generar un impulso que conlleva comportamientos de riesgo, que va desde presiones por parte de determinadas circunstancias como el ir tarde a una cita o al trabajo, las emociones que se presentan a la hora de conducir y el placer que pueden generar, los modelos conductuales acerca de lo que las personas consideran es una manera correcta de conducir, el exhibicionismo con el fin de obtener aprobación social y la búsqueda constante de riesgos que se derivan de una manera de conducir arriesgada. Por otro lado, los motivos inhibitorios llevan a que un individuo actúe de forma prudente, que se conoce como un agente de control del riesgo que tiene como objetivo promover el uso de comportamientos prudentes a través del Monitor de riesgo subjetivo.

Cuando hay un equilibrio entre los motivos se mantienen los límites en los individuos a la hora de asumir riesgos. Este equilibrio en algunos casos sufre una ruptura, ocasionando dificultades a la hora de controlar las amenazas o riesgos que se presentan que se debe a que determinadas características de los procesos de la percepción, el aprendizaje, la cognición y las motivaciones presentes a la hora de conducir que hacen que el individuo sobrestime su propia habilidad, adaptándose de manera sensorial a la velocidad, igualmente lo llevan a reinterpretar situaciones que generaron un riesgo en experiencias pasadas, causando efectos en la percepción que el sujeto tiene acerca del riesgo, lo que permite que pase por un proceso de adaptación al riesgo, ya que al no tener la capacidad de medir los riesgos en relación a las consecuencias que estos le pueden generar, los lleva a asumir riesgos elevados y a su vez generar accidentes y dificultades en el sistema de tráfico (Egea, 2010).

Se concibe que la práctica habitual de una acción como es el caso de la conducción diaria de la motocicleta, hace que una persona con el tiempo automatice los movimientos aprendidos y emplee menor número de recursos atencionales para su ejecución e incluso realice una acción paralela diferente a la conducción como por ejemplo hablar por celular, por tanto para la persona conducir resulta ser una actividad repetitiva y con el tiempo se realiza con confianza, esta última en ocasiones hace pasar desapercibido los riesgos y la persona no es consciente de los peligros a los que se expone cuando conduce.

A partir de las representaciones sociales expuestas por los actores, se puede concluir que los tres núcleos son base fundamental para que las conductas de cada individuo sean dirigidas con base en la prudencia, ya que la responsabilidad lleva a que el individuo sea consciente de sus propias acciones y forje sus conductas a nivel social, en donde juega un papel importante la capacidad que este tiene de actuar en relación a si mismo sin dejar a un lado los intereses de los demás y finalmente para poner en práctica la capacidad de medir los riesgos que asumen y actuar regulando aquellas situaciones que incitan a un comportamiento riesgoso para ser precavido en la conducción.

## 8. Aproximación Teórica

A partir de los contenidos de las representaciones sociales de los participantes, se establecieron tres núcleos que parten desde la responsabilidad como ejercicio interno hasta la organización social y los estilos de conducción. Siendo las representaciones sociales las que dan forma a esta investigación y a partir de estas se pretende realizar una aproximación teórica acerca de prudencia, ya que no es posible hallar un concepto que la defina desde la psicología.

La edad adulta es una de las etapas en el ser humano que se encuentra asociada a un mayor nivel de responsabilidad y por ende a un mayor nivel de prudencia, por otro parte es común encontrar que los jóvenes prefieren buscar experiencias placenteras por la necesidad de vivir emociones nuevas, lo que puede generar conductas riesgosa.

Los actores sociales definen la prudencia con base al primer núcleo denominado responsabilidad interna, como aquella que se encuentra en un individuo cuando este tiene un nivel adecuado de conciencia al igual que de precaución sobre sus propios actos, logrando de esta manera pensar antes de llevar a cabo sus acciones, siendo aquí donde evalúa aquello que le es o no beneficioso; asumiendo o evitando conductas irresponsables.

Desde el planteamiento aristotélico (Lugo & Salazar, 2016) la prudencia se toma como aquella que determina a la conducta en relación a lo que puede o no ser bueno para el individuo que la realiza. Pérez (2015) retoma lo propuesto por Aristóteles y plantea la prudencia acompañada de la responsabilidad, que concibe al ser humano como aquel que es capaz de asumir las consecuencias de sus acciones, sin dejar de lado las personas que lo rodean.

Una conducta responsable es para los participantes aquella en la cual no se ven indicios de riesgos, por lo que la búsqueda de sensaciones juega un papel importante en este núcleo. Al respecto, Zuckerman plantea que la búsqueda de sensaciones conlleva experiencias intensas e implican a su vez un riesgo que puede ir desde lo particular a lo social, estas tienen un origen de carácter psicológico, biológico y social que es lo que compone el desarrollo de cada individuo como persona. (Ledesma, Poó, & Peltzer, 2007)

En las representaciones de los actores participantes se encontró que la prudencia es un factor clave en el contexto social; ya que los participantes reconocen que una sociedad sin prudencia es una sociedad caracterizada por ser poco justa, desorganizada y con niveles elevados de intolerancia. Es nuevamente Aristóteles quien propone la prudencia como parte de la organización social, ya que cada individuo al ejercer la prudencia es capaz de llevar a cabo sus acciones en relación a su propio mundo y al espacio que lo rodea, generando un equilibrio entre aquello que lo beneficia de manera individual y que a su vez beneficia a terceros.

Tomas de Aquino en su escrito *Suma teológica*, propone la prudencia desde el enfoque teológico, siendo esta una armonía entre la fe y la razón. A su vez la plantea como una virtud perteneciente a la razón práctica y que regula el comportamiento del ser humano, permitiéndole a cada persona considerar el medio justo para alcanzar un fin bueno. (Lugo & Salazar, 2016)

La teoría de la mente es un componente principal del comportamiento humano, por lo tanto es clave en la conducta social, ya que a través de esta cada individuo adquiere la capacidad de comprender que otras personas tienen deseos, creencias y pensamientos diferentes de sí mismo. Es esta capacidad que le permite a cada individuo reconocer su

propia naturaleza, la cual es vital para una vida estable en sociedad y para que la cultura sea transmitida a través de las generaciones. (Tirapu, et al., 2007)

Es esta teoría la que más se manifiesta en las conductas no solo a nivel social sino también en la conducta vial, ya que a la hora de conducir cada individuo entra a jugar un papel clave en medir cada una de sus conductas en relación a sí mismo y a los demás, un componente fundamental a la hora de hablar sobre prudencia.

En esta investigación se encontró a partir de los relatos de los participantes es frecuente realizar conductas de riesgo a la hora de conducir, que pueden ir desde pasar un semáforo en rojo hasta hablar por celular, los individuos a pesar de haber sufrido lesiones de gravedad siguen realizando conductas de riesgo aun cuando conocen la normatividad y las consecuencias de asumir este tipo de conductas carentes de prudencia.

Las conductas que cada individuo manifiesta a la hora de conducir se caracterizan por ser provocadas por dos tipos de motivaciones: excitatorias, capaces de generar impulsos que a su vez conllevan conductas de riesgo o inhibitorias que son las ideales, ya que permiten que las personas actúen de manera prudente controlando los riesgos que se le puedan presentar; siendo el equilibrio entre estas el componente ideal para nuestra sociedad (Egea, 2010).

De esta manera la prudencia se abarca a partir de estos tres núcleos fundamentales que hacen parte del proceso de desarrollo en el ser humano y que moldean su conducta, permitiéndole ejercer su voluntad a la hora de realizarla de manera responsable; siendo esta responsabilidad un ejercicio interno en cada individuo, lo que le permite a su vez ejercer la prudencia en su contexto social y finalmente manifestarla en cada una de sus conductas como a la hora de conducir.

La edad adulta es una de las etapas en el ser humano que se encuentra asociada a un mayor nivel de responsabilidad y por ende a un mayor nivel de prudencia, por otro parte es común encontrar que los jóvenes prefieren buscar experiencias placenteras por la necesidad de vivir emociones nuevas, lo que puede generar conductas riesgosas. Una investigación realizada por García del Castillo (2012) dio a conocer la edad como una de las bases para la formación del proceso de percepción en relación al riesgo en cada individuo, siendo la población joven aquella que percibe el riesgo de una manera más baja y poco frecuente, por lo que a mayores experiencias se encuentra un mayor nivel de percepción del riesgo, todo esto a medida que la edad aumenta.

## 9. Conclusiones

Del análisis inductivo de las representaciones de los actores participantes se encontró tres núcleos centrales que son:

- La prudencia como *ejercicio interno de responsabilidad* que implica la capacidad de planear una acción, realizar un juicio ético y moral, reconocer los intereses de los demás, ser empáticos, consciente de los propios actos para medir las consecuencias y tomar decisiones racionales, es decir para los participantes la prudencia significa ser responsable, pensar en los demás, ya que si hay respeto también hay prudencia.

La edad adulta es una de las etapas en el ser humano en la cual se presenta un mayor nivel de madurez y razonamiento a la hora de llevar a cabo diferentes comportamientos, es este nivel de madurez que le permite ser consciente que cada conducta que realice está acompañada por una serie de consecuencias que pueden ser positivas o negativas, de esta manera cada individuo inicia un proceso de adquisición de conductas responsables que le brindan la capacidad de reflexionar y decidir no solo en torno a si mismo sino con base en los intereses de terceros que también pueden verse afectados. Es aquí donde se unen la responsabilidad y la prudencia, ya que el individuo empieza a equilibrar sus respuestas o conductas ante diferentes situaciones de una manera razonable.

- La prudencia como *elemento clave en la sociedad* que se relaciona con la capacidad de discernir entre lo que es apropiado para uno y los demás, reconocer y respetar los derechos del otro y actuar con base al cumplimiento de las normas sociales que se

construye la interacción social, lo cual permite un orden social caracterizado por la justicia y tolerancia.

Al momento de interpretar las expresiones de los actores participantes, se encontró que la organización social, aporta a la construcción de una sociedad prudente, ya que es en esta donde se fomentan diversos tipos de aprendizaje y se da una construcción de aquello que se conoce como prudencia. Es decir son prudentes aquellas personas que tienen en cuenta a los demás a la hora de realizar una conducta.

- La prudencia como la *precaución al conducir* descrita por los actores como estar atento y pendiente en la vía, cumplir las normas, respetarlas las señales de tránsito y conducir con calma. Para ellos es imprudente no medir las consecuencias de los actos a la hora de conducir e incumplir las normas de tránsito en repetidas ocasiones. A nivel consciente las personas tienen conocimiento de las normas de tránsito, los peligros que existen en la conducción y los factores provocadores. Reconocen las consecuencias de las acciones, tienen claridad de lo que sucede a su alrededor y cómo esto influye en la sociedad, a pesar de esto en la práctica cotidiana se asumen conductas que ponen en riesgo la vida. Ser prudente en la vía implica asumir un comportamiento responsable, precavido y hacer esfuerzos que no siempre van relacionados con una conducta placentera, pues se encuentra que hay placer cuando se asume un riesgo, principalmente en los más jóvenes por el deseo de experimentar nuevas sensaciones.

## 10. Recomendaciones

- ✓ Elaborar estudios que tengan una muestra homogénea en cuando al número de participantes de hombres y mujeres, con el fin de determinar las diferencias y semejanzas entre los resultados que se puedan obtener.
- ✓ Iniciar investigaciones con enfoque cuantitativo para el aporte teórico con respecto al término de prudencia, ya que de esta forma se complementaría los aportes que se han encontrado en los estudios cualitativos.
- ✓ Promover la educación desde las instituciones educativas, realizando cursos teóricos-prácticos sobre el respeto hacia los demás y la percepción de riesgo para sensibilizar a la población e incrementar la prudencia en el contexto cotidiano.

## 11. Referencias

- Alcaldía de Neiva. (2016). Neiva sigue disminuyendo accidentalidad en 2016. Retrieved from <http://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/SalaDePrensa/Paginas/neiva-sigue-disminuyendo-accidentalidad-en-2016.aspx>
- Castorina, J. A. (2016). La significación de la teoría de las representaciones sociales para la psicología. *Perspectivas En Psicología*, 13(1), 1–10.
- Castrechini, A., Pol, E., & Vidal, T. (2007). Las representaciones sociales del medio ambiente: el papel de la fotografía. *Revista de Psicología Social*, 22(3), 267–277.
- Catecismo de la iglesia Católica. (2005). Catecismo de la iglesia católica - Compendio. Retrieved from [http://www.vatican.va/archive/compendium\\_ccc/documents/archive\\_2005\\_compendium-ccc\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/compendium_ccc/documents/archive_2005_compendium-ccc_sp.html)
- Colegio Colombiano de psicólogos. (2012). Ley 1090 DE 2006. *Deontología Y Bioética Del Ejercicio de La Psicología En Colombia*, (pags 12–45).Bogota.
- Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. C. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Psykhe (Santiago)*, 17(1), 29–39.
- Del Castillo Rodríguez, J. A. G. (2012). Concepto de percepción de riesgo y su repercusión en las adicciones. *Salud Y Drogas*, 12(2), 133–151. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83924965001>
- Diario del Huila. (2015). ¿Cómo está el índice de accidentalidad en Neiva?. Retrieved from

<http://diariodelhuila.com/judicial/como-esta-el-indice-de-accidentalidad-en-neiva-cdgint20150922081930197>

Egea, M. C. (2010). Los trabajadores especialmente sensibles a determinados riesgos en la doctrina judicial. *Aranzadi Social: Revista Doctrinal*, 3(12), 79–106.

García del Castillo, J. A. (2012). Concepto de percepción de riesgo y su repercusión en las adicciones. *Salud Y Drogas*, 12(2).

Guevara Salazar, D., Perez Trujillo, A. M., & Valdez Penagos, S. (2015). *Representaciones sociales sobre la prudencia en jóvenes universitarios entre 18 y 25 años de edad de la ciudad de Neiva*. Surcolombiana.

Gurdián Fernández, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación Socio Educativa*. (IDER, Ed.). Costa Rica.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014• Hernández, R. *Metodología de La Investigación. 6a Edición, Mc Graw Hill, México*.

Horvath, P., & Zuckerman, M. (1996). Búsqueda de sensaciones, valoración y conducta de riesgo. *Revista de Toxicomanías*, 9, 26–38.

Landa, S. U., Rovira, D. P., & López, S. M. (2004). Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de Acción Razonada y Acción Planificada. In *Psicología social, cultura y educación* (pp. 301–326). Pearson Educación.

- Ledesma, R., Poó, F., & Peltzer, R. (2007). Búsqueda impulsiva de sensaciones y comportamiento de riesgo en la conducción. *Avaliação Psicológica*, 6(2), 117–125.
- Lugo Carvajal, X., & Salazar Pineros, F. A. (2016). Análisis de los discursos sobre prudencia en sacerdotes del departamento del Huila, Colombia. *Psicoespacios: Revista Virtual de La Institución Universitaria de Envigado*, 10(16), 49–81.
- Mahecha, M. Á., Ramírez, E., & Páramo, D. (2014). La accidentalidad de los motociclistas en neiva: Entre cultura y cognición. *Entornos*, 26(2), 239–254.
- Mella, O. (2000). Grupos Focales (“Focus Groups”): técnica de investigación cualitativa. *Santiago: CIDE*.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento E Investigación Social*, 1(2).
- Morillejo, E. A., & Muñoz, C. P. (2002). La percepción del riesgo en la prevención de accidentes laborales. *Apuntes de Psicología*, 20(3), 415–426.
- Moscovici, S., & Finetti. (1979). *Psicoanálisis: su origen y su público*. (Huemul, Ed.) (2da.). Buenos Aires: Huemul.
- Organización Mundial de la Salud. (2015). Informe sobre la situación mundial de la seguridad vial. Retrieved from [http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/road\\_safety\\_status/2015/es/](http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2015/es/)
- Pérez, J. I. R., Gómez, I. A., Beltrán, I. T., Lamus, D. A., & Salazar, L. J. L. (2014). Representaciones sociales de normas de tránsito, agresividad, facilidad percibida en la

conducción, accidentes y multas en conductores de Bogotá, DC. *Criminalidad*, 56(2), 291–307.

Pérez, Ó. R. B. (2015). La prudencia desde la perspectiva de la responsabilidad ética (apropósito de Aristóteles). *Factótum*, 13, 24–32.

Rivas, M. (2006). La investigación cualitativa etnográfica en educación. *EDUCERE Reseñas*, 35(11), 757–758.

Rodas Sánchez, A. D., & Salazar Piñeros, F. (n.d.). Definiciones de conducta prudente en adultos mayores del Departamento del Huila, Colombia.

Sellés, J. F. (1999). La virtud de la prudencia según Tomás de Aquino.

Sistema de vigilancia en salud pública. (2017). Epidemiológico 2017. Retrieved from [http://www.ins.gov.co/boletin-epidemiologico/Boletn Epidemiolgico/2017 Boletín epidemiológico semana 03.pdf](http://www.ins.gov.co/boletin-epidemiologico/Boletn%20Epidemiolgico/2017%20Boletn%20epidemiolgico%20semana%2003.pdf)

Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., & Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente. *Revista de Neurología*, 44(8), 479–489.

Vargas Castillo, D. A. (2015). Comportamiento de muertes y lesiones por accidentes de transporte - Colombia. Retrieved from <http://www.medicinalegal.gov.co/documents/88730/3418907/8.+accidentes+de+transporte-1+parte.pdf/5e486319-b05d-4ad5-8a25-5f8576fff729>

Weinstein, N. D. (1980). Unrealistic optimism about future life events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(5), 806.

World Health Organization. (2015). Informe sobre la situación mundial de la Seguridad

Vial 2015. Retrieved from

[http://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/road\\_safety\\_status/2015/es/](http://www.who.int/violence_injury_prevention/road_safety_status/2015/es/)

## 12. Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado

#### **REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PRUDENCIA EN USUARIOS DE MOTOCICLETA DE UNA EMPRESA DEL MUNICIPIO DE RIVERA**

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a) con C.C No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ manifiesto que he sido informado (a) sobre los objetivos y los procedimientos utilizados en la investigación: **LAS REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE PRUDENCIA EN USUARIOS DE MOTOCICLETA DE UNA EMPRESA DEL MUNICIPIO DE RIVERA** desarrollada por las estudiantes Lina Marcela Andrade Gutiérrez, Merli Deyired Gonzales Alvares y Bibiana del Pilar Mosquera Ninco del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana.

Autorizo por medio del presente documento a las representantes de la investigación para registrar en notas de voz la información suministrada, a través de los encuentros y entrevistas previamente acordadas. Autorizo de igual manera para que esta información sea procesada y publicada exclusivamente como parte de la investigación señalada, siendo enterado (a) de que la participación en esta no representa ningún riesgo para mi integridad.

De igual manera la información será parte del sigilo profesional, garantizando así la reserva de mi identidad. He sido informado (a) de que contare durante el transcurso y desarrollo del estudio con la opción de retirar mi consentimiento en el momento en que así lo considere conveniente, como también del compromiso por parte del grupo investigador de hacerme conocer los resultados al finalizar la investigación.

Firma \_\_\_\_\_

C.C \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

## Anexo 2. Encuesta sociodemográfica

### ENCUESTA DE USO Y ACCIDENTALIDAD EN MOTOCICLETA

La siguiente encuesta ha sido elaborada como herramienta con la cual se pretende conocer el uso y la accidentalidad en motocicleta de los empleados de Ceagrodex.

Le agradecemos su colaboración y honestidad al completar esta encuesta. **LEA ATENTAMENTE** las preguntas, para nosotros es muy importante esta información. Marque con una X la casilla que describe mejor su respuesta en las preguntas de opción múltiple.

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Sexo: Hombre  Mujer

1. ¿Cuál es su grupo de edad?
 

<input type="checkbox"/> 17 o menos	<input type="checkbox"/> 18-25
<input type="checkbox"/> 26-35	<input type="checkbox"/> 36-45
<input type="checkbox"/> 46 o más	
2. ¿Cuál es su estado civil actual?
 

<input type="checkbox"/> Casado/a	<input type="checkbox"/> Divorciado/a
<input type="checkbox"/> Viudo/a	<input type="checkbox"/> Separado/a
<input type="checkbox"/> Soltero/a	<input type="checkbox"/> union libre
3. ¿Cuál es el nivel de educación actual?
 

<input type="checkbox"/> Primaria	<input type="checkbox"/> Secundaria
<input type="checkbox"/> Técnico	<input type="checkbox"/> Tecnólogo
<input type="checkbox"/> Universidad	
4. ¿Cuánto tiempo lleva en la empresa?  
\_\_\_\_\_
5. ¿En qué área trabaja?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Tiene usted vehículo?
 

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------
7. ¿Qué tipo de vehículo tiene?
 

<input type="checkbox"/> Carro	<input type="checkbox"/> Motocicleta
<input type="checkbox"/> Bicicleta	<input type="checkbox"/> Ninguno
8. ¿Alguna vez ha tenido motocicleta?
 

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------
9. ¿En qué rango se encuentra el cilindraje de su motocicleta? señale sólo una opción.
 

<input type="checkbox"/> Menor a 100cc
<input type="checkbox"/> Entre 100 y 200cc
<input type="checkbox"/> Entre 201 y 350cc
<input type="checkbox"/> Entre 351 y 600cc
<input type="checkbox"/> Mayor a 600cc
10. Principalmente ¿Cuál es el uso que le da a la motocicleta?
 

<input type="checkbox"/> Para ir al trabajo.
<input type="checkbox"/> Como herramienta de trabajo (moto-taxi, mensajero...)
<input type="checkbox"/> De recreación.
<input type="checkbox"/> Para viajes.
11. ¿Cuántas veces a la semana utiliza su motocicleta?
 

<input type="checkbox"/> 1-2 veces	<input type="checkbox"/> Solo entre semana
<input type="checkbox"/> 3-4 veces	<input type="checkbox"/> Solo el fin de semana
<input type="checkbox"/> Todos los días	
12. ¿Hace cuánto tiempo que conduce motocicleta?
 

<input type="checkbox"/> Hace 1 año	<input type="checkbox"/> Hace 2 años
<input type="checkbox"/> Más de 3 años	<input type="checkbox"/> Más de 5 años
<input type="checkbox"/> Más de 10 años	
13. ¿Tiene licencia de conducción?
 

<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> No
-----------------------------	-----------------------------
14. ¿A qué edad obtuvo la licencia de conducción?  
\_\_\_\_\_
15. Cómo realizó usted el proceso de obtención de la licencia de conducción? **(señale sólo una opción).**

<input type="checkbox"/> Por medio de una escuela de conducción
<input type="checkbox"/> Personalmente
<input type="checkbox"/> Le pagó a un tramitador

***Si tiene o ha tenido MOTOCICLETA continúe con la segunda parte.***

16. ¿Ha sido usted multado alguna vez?

- Sí                       No

17. ¿Por qué ha sido multado?

---

18. En comparación con otros motociclistas ¿Cómo considera usted que conduce habitualmente?

- Mucho más rápido  
 Similar/ muy parecido a los demás.  
 Mucho más despacio

19. ¿Cuántos accidentes de tránsito ha sufrido conduciendo la motocicleta? **(señale sólo una opción)**

- Ninguno       1       2  
 3               4       Más de 4

20. En caso de haberse accidentado. ¿Cuál/es cree usted que fueron los factores que le afectaron para que se haya producido el accidente? **(Puede marcar las opciones que desee).**

- Imprudencia de otro vehículo  
 El clima  
 Peatones que se cruzan  
 Alcohol  
 Mal estado de la vía  
 Depresión  
 Factores distractores  
 Cansancio  
 Animales en la vía  
 Alta velocidad  
 Mal estado de la moto  
 Falta de experiencia al conducir

21. ¿Qué tan grave fue su último accidente?

- Gravemente herido  
 Lesiones leves  
 Sólo hubo daños en la motocicleta

22. ¿Cuál parte de su cuerpo resultó lesionada producto del accidente? **(Elija las que usted considere)**

- Cabeza                       Brazos  
 Piernas                       Torso  
 Hombros                       Pies  
 Manos                       Ninguna  
 Espalda o Columna

23. ¿Qué tipo de lesión tuvo? **(Puede elegir más de una opción).**

- Quemadura                       Raspado  
 Fractura                       Esquince  
 Dolor Muscular                       Sangrado  
 Perdida de extremidad  
 Ninguna

24. ¿Tras el accidente tuvo días de incapacidad laboral?

- Sí                       No

25. ¿Cuántos días de incapacidad recibió?

---

**¡Muchas gracias por participar!**

### **Anexo 3. Taller 1 Búsqueda De Sensaciones**

**Nombre de la Actividad:** Recopilar relatos de vida de los empleados de Ceagrodex que tienen vehículo sobre búsqueda de sensaciones.

**Tiempo:** 50 minutos

#### **Agenda**

1. Saludo Duración: 3 minutos.
2. Objetivo Duración: 2 minutos
3. Proyección Duración: 7 minutos.
4. Ronda de opiniones: 35 minutos.
5. Cierre del taller: 3 minutos.

#### **Objetivo**

Identificar por medio de los relatos de los participantes sus creencias, opiniones y prácticas acerca de la Búsqueda de Sensaciones a través de los diferentes videos que se proyectarán.

#### **Revisión Teoría**

Búsqueda de Sensaciones: Son personas que se caracterizan por que en sus comportamientos cumplen con los siguientes rasgos:

- Tienen un “sesgo optimista” es decir, sienten que en ellos las consecuencias negativas de las acciones son menos probables.
- Los intensos efectos de recompensa en el momento de realizar actividades peligrosas pueden superar los riesgos para los grandes buscadores de sensaciones.
- Tienden a la sobreestimación de sus propias habilidades y destrezas para sortear las situaciones riesgosas
- Cuanta más experiencia tenía el sujeto en la ejecución de una tarea menos arriesgada la juzgaba

#### **Descripción 35 Minutos**

Se realizara la presentación del taller a los participantes, posteriormente se proyectaran los videos sobre deportes extremos y se da inicio a la ronda de opiniones frente a los videos que se observaran. Finalmente se realizara el cierre de la actividad agradeciendo la participación.

<https://www.youtube.com/watch?v=LuDN2bCIyus3:38> inicio – 7:21 Fin

- Que sensaciones se presentaron en usted al observar el video? Por qué? – opinión
- Que piensa acerca de las personas que practican este tipo de deportes? – Opinión
- Realizaría este tipo de maniobras? Por qué? – Practica
- Le gustaría experimentar las sensaciones que se mencionaron anteriormente? Por qué?
- Considera que realizar este tipo de maniobras es arriesgado? Por qué? – Creencias
- Crees que las actividades realizadas en los videos son responsables? Por qué? –

Creencias

<https://www.youtube.com/watch?v=5WIwn-aIVBE>

- Te gustan las fiestas desenfundadas y desinhibidas Por qué? – opinión
- Que piensas acerca de las personas que se emborrachan en una fiesta? – opinión
- Realizar este tipo de actividades es bueno o malo? Por qué? – Creencias
- Crees que traería alguna consecuencia hacer estas actividades? Por qué? – Creencias
- Si se presenta la oportunidad asistiría a este tipo de actividades? Por qué? – practica
- Alguna vez ha incitado a sus amigos a realizar este tipo de actividades? Por qué? –

Practica

<https://www.youtube.com/watch?v=Ov4L8a-rbJk>

- Te llegarías a sentir culpable al realizar alguna de estas actividades? – Opinión
- Piensa que estas actividades generan mayor placer? Por qué? – Opinión
- Que piensa de las personas que les gusta vivir sensaciones y experiencias breves y atemorizantes? Por qué? – Creencias
- Le gustaría tener experiencias y sensaciones nuevas y excitantes, aunque sean poco comunes o incluso ilegales? Por qué? Cuales han sido? – Creencias
- Si se presentara la oportunidad, realizaría este tipo de deportes? Por qué? – Practica
- Si un grupo de amigos lo animara a realizarlo lo haría? Por qué? – Practica

El objetivo por el cual se eligió este tipo de videos, es el poder mostrar a los participantes de la investigación; estímulos relacionados con la búsqueda de sensaciones, ya que estos, muestran como los involucrados buscan a través de diferentes conductas, el obtener sensaciones fuertes.

- Video de Maniobras extremas: Dc Shoes: ken block's gymkhana five: ultimate urban playground; san francisco publicado el 09 de julio de 2012. Grabado en San Francisco, California, mostrando acciones rápidas y exactas por parte de ken block's y Travis Pastrana deportistas extremos, caracterizados por su trayectoria y experiencia en este tipo de maniobras.
- Video sobre conductas asociadas a celebraciones: Proyecto X - La Fiesta, publicado el 12 de abril del año 2013, hace parte del tráiler de la película “*Proyecto – X*” en la cual se ven plasmadas conductas características de fiestas tales como consumo de alcohol, drogas y sexo. De las cuales se tomaran escenas que muestren de una manera decente las conductas que se pretenden abarcar en relación al consumo de drogas y alcohol.
- Video sobre conductas de riesgo presentes en deportes extremos: Nitro Circus 11/26 - Epic Win Compilation by [HL] publicado el 26 de noviembre del año 2015, en el cual se muestran diversas conductas de riesgo que se presentan a la hora de realizar deportes extremos por parte de los integrantes del programa Nitro Circus y que abarcan de manera especial las conductas que se pretenden manejar en el desarrollo del taller, tales como maniobras peligrosas, percepción de estas, creencias etc.

### **Metodología**

Grupos focales y entrevista enfocada

### **Recursos Físicos**

- Video beam
- Computador

### **Recursos Institucionales**

Auditorio de CEAGRODEX

### **Recursos de Talento Humano**

- Trabajadores de Ceagrodex
- Estudiantes investigadoras y asesor de tesis

## **Anexo 4. Taller 2 Percepción Del Riesgo**

**Nombre de la Actividad:** Participación de los empleados de Ceagrodex sobre percepción de riesgo.

**Tiempo:** 70 minutos

### **Agenda**

1. Saludo. Duración: 3 minutos.
2. Objetivo. Duración: 2 minutos
3. Proyección del video. Duración: 12 minutos.
4. Ronda de opiniones y preguntas. Duración: 50 minutos.
5. Cierre del taller. Duración: 3 minutos.

### **Objetivo**

Identificar por medio de los relatos de los trabajadores de CEAGRODEX las creencias, opiniones y prácticas acerca de la percepción del riesgo a través de los videos que se proyectará.

### **Revisión Teórica**

**Percepción Del Riesgo:** es un factor desencadenante de determinadas conductas ante circunstancias peligrosas en las que las personas viven a diario en diferentes situaciones.

Las personas se caracterizan por determinar la percepción de una amenaza y la reacción que tienen ante esta la cual puede ser de enfrentamiento o huida. Influye en el comportamiento de las personas que vivencian experiencias riesgosas el contexto social, la familia, amigos, Deporte, el consumo de diferentes sustancias, la utilización de vehículos.

### **Descripción**

- 1) Se realizará la presentación del taller a las personas participantes.
- 2) Posteriormente se proyectará los videos y se procede a realizar la ronda de opiniones frente al video que acabaron de observar.

### **Primer Video Accidente Japón**

#### ***Practicas***

- ¿Cuál es el máximo de velocidad al que has llegado cuando conduces?
- ¿Cumple las normas de tránsito?

- ¿Has tenido algún accidente en donde tú estés conduciendo?
- ¿Eres una persona observadora, que te fijas en los detalles de las cosas que te rodean?

### ***Opiniones***

- ¿Qué piensas acerca de los videos que viste?
- ¿Crees que las actividades que acabo de observar conllevan riesgos importantes?

### ***Creencias***

- ¿Crees que las personas del video son imprudentes? Porque?
- ¿Qué significado tiene para ti las conductas riesgosas?

## **Segundo Video Conductor Borracho**

### ***Practicas***

- ¿Cuándo crees que es necesario hacer uso del casco de seguridad? (Nunca, Sólo en vías rápidas o saturadas, Siempre)
- ¿Toma las medidas necesarias para evitar algún tipo de accidente?
- En las actividades de tu vida diaria ¿sueles pensar en lo que puede salir mal y tomas precauciones o eres precavido?

### ***Opiniones***

- ¿Qué piensas acerca de las personas que realizan conductas imprudentes?
- ¿Consideras que las personas que se exponen a un riesgo lo hacen sabiendo que el riesgo existe?

### ***Creencias***

- ¿Crees que si te levantas con el pie izquierdo te va a pasar algo riesgoso?
- ¿Qué repercusiones tiene en tu vida realizar conductas riesgosas?

## **Tercer Video Caminar Sobre La Soga**

### ***Practicas***

- ¿Consumes alcohol en periodos de tiempo libre?

- ¿Te gusta mezclar el alcohol con el volante? ¿Consumes alcohol en periodos de tiempo libre y fuera del trabajo?
- Si sientes algún malestar, y piensas que no es algo importante, ¿tomas algún medicamento?

### ***Opiniones***

- Que piensas acerca del video en donde el hombre camina por la cuerda sin seguridad? ¿Lo harías? ¿Por qué?
- ¿Piensas que con los equipos de Protección Individual (cascos, guantes, gafas...) pueden eliminar muchos de los accidentes de tráfico?

### ***Creencias***

- Tienes alguna creencia en la cual digas: con “esto” yo sé que no me va a pasar nada
- ¿Crees que las actividades como la que vimos en el video conllevan riesgos importantes?
- ¿Crees que los accidentes en los que te puedes ver involucrado tienen su origen en tu propia conducta?

### **Metodología**

Grupos Focales

Entrevista enfocada

### **Recursos Físicos**

- Video beam
- Computador

### **Recursos Institucionales**

- Auditorio de CEAGRODEX

### **Recursos de Talento Humano**

- Trabajadores de Ceagrodex
- Estudiantes investigadoras y asesor de tesis

## **Anexo 5. Taller 3 Teoría De La Mente**

**Nombre de la Actividad:** Recopilar relatos de vida de los empleados de la empresa Ceagrodex, que tienen vehículo, sobre teoría de la mente (El conocimiento de sí mismo y de los otros)

**Tiempo:** 50 minutos

### **Agenda**

1. Saludo Duración: 3 minutos.
2. Objetivo Duración: 2 minutos
3. Proyección Duración: 7 minutos.
4. Ronda de opiniones: 35 minutos.
5. Cierre del taller: 3 minutos.

### **Objetivo**

Describir las creencias, opiniones y prácticas de los relatos de vida de los empleados de la empresa Ceagrodex que tienen vehículo sobre la teoría de la mente (el conocimiento de sí mismo y de los otros).

### **Revisión Teórica**

**Teoría de la Mente:** esta teoría se define como el conjunto de habilidades metacognitivas complejas que permiten comprender y predecir la conducta de otras personas, sus conocimientos, sus intenciones, sus emociones y sus creencias. Se divide en diferentes procesos: reconocimiento facial de emociones, creencias de primer y segundo orden, utilización social del lenguaje, comportamiento social y empatía. (Tirapu-U., Pérez-S, Erekatxo-B., & Pelegrín-V., 2007)

Es la capacidad cognitiva para saber ponerse en el lugar del otro, personas con esta habilidad se caracterizan por que en sus comportamientos cumplen con los siguientes rasgos:

- entender estados mentales y poder predecir el comportamiento de otras personas,
- comprender ironías, bromas, dobles sentidos, mentiras y mentiras piadosas, pasar por alto detalles del ambiente físico para comprender claves sociales
- reconocer emociones y sentimientos de otras personas en su mirada.

- comprender la conducta de los otros y a organizar la nuestra de forma coherente.

### **Descripción**

a) Se realizara la presentación del taller a los participantes

b) Posteriormente se proyecta el video sobre un hombre que maneja borracho.

<https://www.youtube.com/watch?v=LQyESwudh4o>

El objetivo por el cual se escogió este video es mostrar a los participantes de la investigación estímulos relacionados con la teoría de la mente, puesto que muestra unos ciudadanos que predicen y comprende el estado del conductor y reaccionan ante la conducta de esta persona. Lo que evidencia la habilidad de conocer el estado propio y de los demás ante situaciones específicas. También se recopilan seis imágenes que muestran 1. Un hombre con bata y sin bata mostrando sus tatuajes, 2. Una mujer diciendo mentiras a otra, 3. Situación de engaño con la pareja, 4. Un hombre pidiendo disculpas a una chica, 5. Un hombre contando un secreto y 6. Un conductor llevando una botella de licor mientras conduce. Estas imágenes ilustran hechos que implican demostrar la capacidad de atribuir pensamientos, intenciones, conductas y sentimientos a otras personas.

Se da inicio a la ronda de opiniones frente al video que se observó:

#### ***Opiniones***

- ✓ ¿Qué piensa de la actuación de ciudadano que le quito la llaves?
- ✓ ¿Cuándo se conduce en estado de embriaguez uno se olvida de todo e incluso de que otras personas existen en la vía? ¿Porque?

#### ***Creencia***

- ¿Creen que es bueno/aceptaba el comportamiento del empresario del video? (Principalmente en expresiones como: sí, estoy borracho y si lo mato lo pago.)
- ¿Creen que las reglas se hicieron para romperse?

#### ***Prácticas***

- ✓ ¿Alguna vez ha realizado una conducta imprudente en la vía? ¿Cómo actúa? (se hace el loco, se asusta...)
- ✓ ¿Se ha visto a punto de chocar con otro vehiculó? ¿Cuál es su reacción? (rabia, enojo, nervios..)

c. De acuerdo a imágenes previamente seleccionadas se procede a dialogar con base a preguntas como:

#### PREGUNTAS

1. **Practica** ¿Cómo es su respuesta ante un comentario negativo? **Opinión** ¿Piensa usted antes de hacer las cosas? **Creencia** ¿Se abstiene a decir cosas malas a las persona por no herir sus sentimientos?
2. **Opiniones** ¿Justifica que las personas digan mentiras piadosas? **Práctica** ¿Ha dicho mentiras piadosas? **Creencia** ¿Ha escuchado el refrán ojos que no ven corazón que no siente?
3. **Opinión** ¿Qué piensa del engaño? **Creencia** ¿Cree que las personas olvidan rápido? **Practica** ¿Generalmente pide disculpas por cualquier cosa?
4. **Creencia** ¿Qué significado hay en guardar secretos? **Opinión** ¿Aunque sabe que otra persona ha hecho algo malo usted guardaría el secreto? **Práctica** ¿Ha guardado secretos o confidencias?
5. **Creencia** ¿La imprudencia tiene algo que ver con las cosas negativas que le pasa a la gente? **Practica** ¿Practica el uso de los buenos modales o normas de comportamiento?

#### Metodología

Grupos Focales

Entrevista enfocada

#### Recursos Físicos

- Video beam
- Computador

#### Recursos Institucionales

- Auditorio de CEAGRODEX

#### Recursos de Talento Humano

- Trabajadores de Ceagrodex
- Estudiantes investigadoras y asesor de tesis.

## **Anexo 6. Guía de entrevista enfocada**

### *Búsqueda De Sensaciones*

1. ¿Ha llegado a tener experiencias nuevas y excitantes? o ¿le gustaría vivirlas?
2. ¿Por qué cree que hay personas a las que les gusta hacer cosas “fuera de lo común”, que no les gusta seguir las reglas? ¿Por qué las personas toman esta actitud?
3. ¿Consume alcohol? ¿Tomar lo/a ayuda a desinhibirse?
4. Si todos sus amigos/as toman y usted no, ¿Qué cree que pueda pasar?
5. ¿Que una persona tome es determinante para saber si lo aceptan sus amigos?
6. ¿Por qué a los/as jóvenes les gusta tener o experimentar nuevas sensaciones constantemente?
7. Cuando un/a joven realiza una actividad para buscar nuevas sensaciones y le pasa algo grave, por ejemplo se fractura o estuvo a punto de morir, ¿Por qué tiempo después repite este tipo de actividades?
8. ¿Las personas tienen una sobreestimación de sus capacidades al realizar conductas riesgosas para buscar nuevas sensaciones?
9. ¿Qué piensa de los padres que incitan a sus hijos desde pequeños a que tomen? ¿Por qué es tan arraigado el consumo de alcohol en nuestra cultura?
10. Realmente las personas cuando sienten que no deben beber más, ¿paran? ¿Existe un verdadero límite?
11. ¿Cuándo las personas manejan a gran velocidad, son conscientes de que están infringiendo las normas? ¿Cuál es la motivación para realizarlo?
12. ¿Por qué hay personas que no son conscientes de sus actos? ¿Es usted consciente de sus actos todo el tiempo o no?
13. ¿Por qué existen personas impulsivas?
14. ¿Por qué las personas incitan a otras a realizar actividades que puedan conllevar a un riesgo?
15. ¿Qué significa la palabra responsabilidad para usted?

16. ¿Qué diferencia hay entre una actividad irresponsable y una que es responsable?
17. Entre más una persona realice una actividad y tenga más experiencia, ¿Eso hace que disminuya el riesgo?
18. Usted se va a lanzar de un puente (bungge) ¿Cree que el clima es un factor determinante para realizar este tipo de actividad?
19. ¿Entre más dinero tenga una persona es más arriesgada o no? ¿El factor económico afecta la personalidad?
20. ¿Algunas veces ha realizado cosas locas solo para ver cómo reaccionan los demás? ¿Por qué?

#### *Percepción Del Riesgo*

6. ¿En qué momento piensa que pone en riesgo su vida?
7. ¿Cómo hace para no poner en riesgo su vida?
8. ¿Qué es la imprudencia?
9. ¿Utiliza alguna creencia o práctica para prevenir conductas imprudentes?
10. ¿Cómo reaccionaría frente a una situación en donde ve que alguna persona está siendo imprudente?
11. ¿En qué momento de la vida ha tomado una decisión irresponsable? ¿Qué piensa de las personas que realizan actos irresponsables?
12. Para usted ¿Qué es la prudencia? ¿La práctica? ¿Por qué? Cuéntame ejemplos de prudencia en el diario vivir.
13. ¿Es prudente contestar una pregunta si no se conoce del tema?
14. ¿Considera que la prudencia es un elemento fundamental de la sociedad? y ¿por qué?
15. ¿Cómo se imagina una sociedad sin prudencia?
16. ¿Considera que para que haya respeto la prudencia no puede faltar?
17. A esta persona se le preguntó: *¿Cumple con las normas de tránsito? Y ella respondió:*  
TGF20: *“No. por afanes más que todo me paso los semáforos en rojo porque voy tarde, a veces los papeles no los he sacado por falta de plata, entonces ando sin papeles, no cumplo las reglas de tener los papeles al día y lo de los semáforos ah y lo del casco me gusta andar sin casco no sé, me estresa el casco en la cabeza, pues igual siempre que*

*ando sin casco pues ando despacio, entonces pienso que nunca me va a pasar nada, igual es que ya me han sacado partes y ni así aprendo, o sea el casco lo utilizo cuando voy al centro o voy muy lejos”.*

- a. ¿Qué consecuencias cree que trae estas conductas? ¿Porque creen la persona que nunca le va a pasar nada?
18. ¿En qué piensa cuando en el momento de conducir va a una velocidad máxima? ¿Cree que le puede pasar algo? ¿Porque?
19. ¿Qué pensaría si ocasionara un accidente después de salir de tomar en la moto o en el carro?
20. ¿Le gusta ser precavido/a? ¿porque?
21. ¿Cree que puede realizar dos acciones al mismo tiempo? ¿Porque?
22. ¿Siempre piensa en las posibles consecuencias que pueden traer sus actos? ¿Porque?
23. *El uso de sustancias como el alcohol, el tabaco, la marihuana, la cocaína, la heroína y las pastillas tienen efectos sobre la salud en forma directa (sobredosis, enfermedades cardiovasculares) e indirecta (accidentes de tráfico, deterioro familiar).* ¿Por qué piensa que aun siendo conscientes de estas posibles consecuencias negativas, se tiende a experimentar con este tipo de actividades de alto riesgo?
24. ¿Porque cree que hay personas que se involucran en estas actividades (consumo de spa) y hay otras personas que no?
25. ¿Hasta qué punto siente presión de sus amigos o demás personas para que realice alguna conducta imprudente?

### *Teoría De La Mente*

1. ¿Qué idea tiene sobre lo que es ponerse en los zapatos de los demás?
2. Si quedo de verse con alguien y esta persona llega 15 minutos después con cara triste ¿Qué pasa por su mente?
3. Leer la mente, cuéntame sobre esto
4. ¿Le ha pasado que está hablando con una persona y termina la otra frase de la palabra?
5. “Juzgar un libro por su portada” ¿Qué opina de esta frase?

6. La frase “Dime con quién andas y te diré quién eres” ¿la ha escuchado?
7. La gente habla de la primera impresión, ¿Qué tanto pesa esa creencia en usted?
8. Me describiría ¿Cuál es la impresión que le da a la gente cuándo lo/a conocen?
9. Cuando le presentan a alguien que no conoce, ¿Cómo reacciona?
10. “Los que critican son gente resentidas o envidiosas” ¿Qué opina de la frase?
11. Cuénteme ¿La ha embarrado sin querer?
12. ¿Qué tan prudente es al momento de decir algo?
13. ¿Cómo le va con la frase “pienso luego existo” de René Descartes?
14. ¿Las disculpas son importante para usted?
15. Cuando esta con un amigo y le pregunta que tal están los zapato nuevos que compro y a usted le parecen feos, pero él está feliz, ¿Le dice que están feos? ¿Por qué?
16. ¿Alguna vez fue testigo de un engaño hacia alguien y se imaginó como se siento esa persona?
17. ¿Qué tan importante para ti es guardar un secreto?  
Cuénteme si alguna vez se burlado de alguien que se haya caído
18. ¿Lo/a afecta mucho cuando algo malo le pasa a alguien de su alrededor?
19. ¿El perdón es necesario para estar tranquilo?