



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 24 de noviembre

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva

El (Los) suscrito(s):

Laura Lucía Ariza Vera, con C.C. No. 1075322182

Julián Camilo Perdomo Trujillo, con C.C. No. 1075322218,

Jonathan Andrés Mosquera, con C.C. No. 1075273707

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Implementación De Cuestiones Sociocientíficas Sobre La Dimensión Adicciones De La Educación Para La Salud En Las Ciencias Naturales Con Estudiantes De Básica Secundaria Y Media De La Institución Educativa Gabriel Plazas De Villavieja, Huila

presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de

Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Laura Lucía Ariza Vera

Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Julián Camilo Perdomo Trujillo

Firma: _____

EL AUTOR/ASESOR: Jonathan Andrés Mosquera

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Implementación De Cuestiones Sociocientíficas Sobre La Dimensión Adicciones De La Educación Para La Salud En Las Ciencias Naturales Con Estudiantes De Básica Secundaria Y Media De La Institución Educativa Gabriel Plazas De Villavieja, Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ariza Vera	Laura Lucía
Perdomo Trujillo	Julián Camilo

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Mosquera	Jonathan Andrés

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Mosquera	Jonathan Andrés

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado en Ciencias Naturales: Física, Química, Biología.

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química, Biología.

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 308

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: SPSS Análisis Estadístico



MATERIAL ANEXO: Guías elaboradas para la intervención didáctica, fotografías de actividades realizadas.

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria): LAUREADA

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español Inglés

1. Adicciones addictions

2. Cuestiones Sociocientíficas Socio-scientific issues

3. Educación Para la Salud Education for health

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Durante años se reconoce la baja percepción que tienen los y las jóvenes respecto a la salud. Es por esto, que, en la etapa de la adolescencia, los aspectos relacionados con la salud no son considerados como esenciales. Esta concepción en la población juvenil, lleva a que, desde tempranas edades se expongan a riesgos y problemáticas en salud, relacionadas con el consumo e ingesta de diversas sustancias. Entre esta diversidad de sustancias, están las drogas (depresoras, estimulantes y alucinógenas) y los alimentos, los cuales son ingeridos sin tener en cuenta las consecuencias de su consumo y en algunas ocasiones, generan daños en el organismo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la salud es un fenómeno del comportamiento humano que abarca diferentes estados del bienestar físico, mental y social. De acuerdo con esta misma entidad, la salud es, además, un proceso que no solamente implica la ausencia de afecciones o enfermedades, sino que trasciende a lo largo de la vida del ser humano bajo diferentes ámbitos de formación. Ahora bien, para hablar de las adicciones, es necesario reconocer algunos aspectos de la Educación para la Salud (EpS). Este campo de investigación que ha sido referenciado por Gavidia (2016) y el Grupo COMSAL en la Universidad de Valencia, considera que la salud es un eje transversal en la educación de niños, niñas y jóvenes en el mundo.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

For years, the low perception that young people have regarding health has been recognized. This is why, in the stage of adolescence, aspects related to health are not considered essential. This conception in the youthful population leads to exposure to risks and health problems from an early age, related to the consumption and intake of various substances. Among this diversity of substances, there are drugs (depressants, stimulants and hallucinogens) and food, which are ingested without taking into account the consequences of their consumption and sometimes cause damage to the body. According to the World Health Organization (WHO, 2020), health is a phenomenon of human



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

behavior that encompasses different states of physical, mental and social well-being. According to this same entity, health is also a process that not only implies the absence of conditions or diseases, but also transcends throughout the life of the human being under different areas of training. Now, to talk about addictions, it is necessary to recognize some aspects of Education for Health (EpS). This field of research, which has been referenced by Gavidia (2016) and the COMSAL Group at the University of Valencia, considers that health is a transversal axis in the education of children and young people in the world.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Jhon Fredy Castañeda

Firma:

Nombre Jurado: Manuel Alexander Lara Cárdenas

Firma:

Nombre Jurado: Ricardo Andrés Franco Moreno

Firma:

IMPLEMENTACIÓN DE CUESTIONES SOCIOCIENTÍFICAS SOBRE LA
DIMENSIÓN ADICCIONES DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LAS
CIENCIAS NATURALES CON ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA Y
MEDIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS DE VILLAVIEJA,
HUILA

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN ENCINA

LAURA LUCÍA ARIZA VERA 20171157922

JULIÁN CAMILO PERDOMO TRUJILLO 20171157937

ASESOR: Dr. JONATHAN ANDRÉS MOSQUERA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES: FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA
NEIVA – HUILA

2022

**IMPLEMENTACIÓN DE CUESTIONES SOCIOCIENTÍFICAS SOBRE LA
DIMENSIÓN ADICCIONES DE LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LAS
CIENCIAS NATURALES CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA Y MEDIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL PLAZAS DE VILLAVIEJA, HUILA**

LAURA LUCÍA ARIZA VERA

JULIÁN CAMILO PERDOMO TRUJILLO

**Trabajo de Grado Presentado para Optar al Título de Licenciado en Ciencias Naturales
Física, Química y Biología**

**GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL PROFESOR
DE CIENCIAS – CPPC CATEGORÍA A DE COLCIENCIAS SEMILLERO
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES - ENCINA**

ASESOR: PhD. JONATHAN ANDRÉS MOSQUERA

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES: FÍSICA, QUÍMICA Y BIOLOGÍA
NEIVA – HUILA**

2022

Nota de aceptación

Nota de presidente Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Neiva, 2022

AGRADECIMIENTOS

Primero agradecemos a Dios por permitirnos culminar este objetivo de nuestras vidas, a nuestras familias por ser nuestro principal apoyo incondicional, por siempre creer en nosotros y motivarnos para seguir escalando y logrando nuestras metas.

A nuestro asesor Jonathan Andrés Mosquera docente adscrito al programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Surcolombiana, a quién admiramos por su compromiso como docente, por su entrega para ser el guía de nuestra investigación, brindándonos todo su conocimiento y apoyo desde el inicio hasta el final y de este modo aportando las bases para nuestro crecimiento personal y profesional.

A todos los profesores que laboran en la Institución Educativa Gabriel plazas de Villavieja- Huila, por brindarnos los espacios y el apoyo para realizar paso a paso nuestra investigación, pero en especial agradecemos a los estudiantes de los grados 8°,9°,10° y 11° por permitirnos conocer sus perspectivas, sus historias y un poco de su entorno, también por su compromiso y actitud frente a cada una de las actividades lo que permitió la realización de la investigación.

A nuestro semillero de investigación ENCINA el cual está conformado por compañeros y compañeras que con el apoyo de sus ideas y experiencias nos aportan como ejemplo para nuestro crecimiento, también gracias a las oportunidades de visibilización de nuestra investigación participando en eventos Nacionales e Internacionales, asociados a la Didáctica de las Ciencias, la Educación para la Salud y la Enseñanza de la Biología.

A nuestro tutor de Semillero el Dr Elías Francisco Amórtegui, le agradecemos por ser un docente ejemplar brindando todo el apoyo a sus estudiantes, facilitando las herramientas para crecer como Joven Investigador y permitiendo que como futuros docentes la investigación en didáctica de las ciencias y enseñanza de la biología sea un eje en nuestra vida personal y profesional.

Finalmente, a los miembros del jurado de esta tesis, Manuel Alexander Lara Cárdenas, docente de la Universidad Surcolombiana y Ricardo Andrés Franco Moreno de la Universidad Pedagógica Nacional por su disposición y compromiso para la evaluación del mismo, y a todas las personas que de una u otra forma hicieron parte de este gran logro, a todos y todas muchas gracias.

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO (R.A.E)

TIPO DE DOCUMENTO	Trabajo de Grado
ACCESO AL DOCUMENTO	Universidad Surcolombiana
TÍTULO DEL DOCUMENTO	Implementación de Cuestiones Sociocientíficas Sobre la Dimensión Adicciones de la Educación Para La Salud En Las Ciencias Naturales Con Estudiantes De Secundaria Y Media De La Institución Educativa Gabriel Plazas De Villavieja, Huila
ESTUDIANTES	Laura Lucía Ariza Vera Julián Camilo Perdomo Trujillo
ASESOR	Dr. Jonathan Andrés Mosquera
PUBLICACIÓN	Universidad Surcolombiana -Semillero de investigación Encina: Adscrito al Grupo de Investigación Conocimiento Profesional del Profesor en Ciencias Naturales. (CPPC) Categoría A de Colciencias.
UNIDAD PATROCINANTE	Universidad Surcolombiana
PALABRAS CLAVES	Adicciones, Cuestiones Sociocientíficas, Educación para la Salud
PROBLEMA	Durante años se reconoce la baja percepción que tienen los y las jóvenes respecto a la salud. Es por esto, que en la etapa de la adolescencia, los aspectos relacionados con la salud no son considerados como esenciales. Esta concepción en la población juvenil, lleva a que, desde tempranas edades se expongan a riesgos y problemáticas en salud, relacionadas con el consumo e ingesta de diversas sustancias. Entre esta diversidad de sustancias, están las drogas (depresoras, estimulantes y alucinógenas) y los alimentos, los cuales son ingeridos sin tener en cuenta las consecuencias de su consumo y en algunas ocasiones, generan daños en el organismo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la salud es un fenómeno del comportamiento humano que abarca diferentes estados del bienestar físico, mental y social. De acuerdo con esta misma entidad, la salud es además, un proceso que no solamente implica la ausencia de afecciones o enfermedades, sino

	<p>que trasciende a lo largo de la vida del ser humano bajo diferentes ámbitos de formación.</p> <p>Ahora bien, para hablar de las adicciones, es necesario reconocer algunos aspectos de la Educación para la Salud (EpS). Este campo de investigación que ha sido referenciado por Gavidia (2016) y el Grupo COMSAL en la Universidad de Valencia, considera que la salud es un eje transversal en la educación de niños, niñas y jóvenes en el mundo.</p>
<p>PREGUNTA PROBLEMA</p>	<p>¿Cuáles son las concepciones y actitudes sobre la dimensión adicciones en la Educación para la Salud en estudiantes de secundaria básica y media de la institución educativa Gabriel Plazas del municipio de Villavieja Huila?</p>
<p>OBJETIVOS</p>	<p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caracterizar el proceso de aprendizaje de la dimensión adicciones al interior del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental a través de la implementación de Cuestiones Sociocientíficas (CSC) con estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las concepciones que tienen los y las estudiantes de educación básica secundaria y media sobre la dimensión adicciones en la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila. ● Reconocer las actitudes en relación a la dimensión adicciones de los y las estudiantes en el nivel de educación básica secundaria y media en la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila. ● Implementar una Unidad Didáctica basada en el enfoque de Cuestiones Sociocientíficas (CSC) para abordar la dimensión adicciones en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de educación básica secundaria y media en la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila. ● Evaluar la contribución de la Unidad Didáctica basada en el enfoque de Cuestiones Sociocientíficas

	<p>(CSC) sobre las concepciones y las actitudes de los y las estudiantes de educación básica secundaria y media hacia la dimensión adicciones en la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila.</p>
POBLACIÓN	<p>La investigación se realizó con 27 estudiantes de grado octavo y 20 estudiantes de grado noveno del colegio Gabriel Plazas ubicado en el municipio de Villavieja-Huila con el objetivo de conocer sus percepciones acerca de las adicciones y de esta forma poderles brindar contenidos por medio de la CSC.</p>
METODOLOGÍA	<p>La metodología para desarrollar el proyecto de investigación es bajo un enfoque mixto, es decir, se analizan aspectos cualitativos y cuantitativos, en donde el diseño es de tipo cuasi-experimental, para la recolección de datos y la información se utilizan cuestionarios, escala Likert e intervención didáctica basada en cuestiones socio científicas.</p>
RESULTADOS	<p>El proyecto de investigación entrega el registro de concepciones y actitudes que tienen los estudiantes frente a la dimensión adicciones, así como también variables que pueden incidir en estos resultados como la edad y las capacitaciones previas que hayan recibido. De igual manera, se presentan las redes de categorías y variables reportadas por los estudiantes como producto de sus concepciones y actitudes en lo relacionado con la dimensión adicciones. Por último también se entrega el análisis realizado de la unidad didáctica y como las CSC permiten un conocimiento integral vinculando el entorno.</p>
CONCLUSIONES	<p>Se logró establecer que los y las estudiantes reconocen que las adicciones se presentan frente al consumo de sustancias psicoactivas pero no conocían que existen las adicciones comportamentales y que tal vez sin darse cuenta la adicción a los videojuegos y al internet podría estar presente en sus vidas. Las actitudes frente a esta dimensión son acertadas debido a que reconocen los efectos negativos que tiene cualquier tipo de adicción, además se observó que la gran mayoría del estudiantado se favoreció a la construcción de emociones positivas como el interés y el desarrollo de crear un rol integral. El estudiantado de cierta manera ha sido testigo del abuso de sustancias lícitas e ilícitas debido a su entorno</p>

	social, puesto que en Villavieja se llevan a cabo algunas festividades, eventos y actos culturales donde les ha permitido evidenciar estas situaciones, por ende su conocimiento no es totalitario frente a esta dimensión porque en el colegio no se evidencia la vinculación de la educación.
TIPO DE TRABAJO	Investigación Educativa
AUTOR DEL Y FECHA DE ELABORACIÓN	L.L.A.V y J.C.P.T Octubre del 2022

Tabla De Contenido

1. Marco Referencial	26
1.1 Referentes en el contexto de Investigación a nivel Internacional	26
1.2 Referentes en el contexto de Investigación a nivel Nacional	47
1.3. Referentes en el contexto de Investigación a nivel Regional	56
2. Planteamiento del Problema	58
3. Objetivos	73
3.1. General:	73
3.2. Específicos:	73
4. Justificación	74
5. Marco Teórico	84
5.1 Educación para la salud	84
5.2 Relación Ciencia y Educación para la Salud.	87
5.3 Influencia del docente al abordar el tema de las drogas	90
5.4 Enfoque Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente	91
5.5 Dimensión adicciones	94
5.6 Manejo de las Adicciones	94
5.7 Tipologías de adicciones	96
5.8 ¿Qué es una droga?	97

5.9 Tipos de drogas	98
5.9.1 Estadísticas de drogas en Colombia.	101
6. Metodología	103
6.1 Enfoque de investigación	103
6.2 Diseño de la Investigación	104
6.3 Metodología de Investigación	106
6.3.1. Análisis de Contenido	106
6.3.2 Análisis Estadístico Correlacional	108
6.3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.	109
6.3.5. Cuestionario	110
6.3.6. Escala Likert	110
6.3.7. Intervención Didáctica	111
7. Resultados y Discusión	113
7.1. Validación de Cuestionario	113
7.2. Concepciones Iniciales	115
7.2.1.1 Sobre la naturaleza de la dimensión adicciones reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria	127
7.2.1.2. Sobre la diferencia que realiza el estudiantado entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.	129
7.2.1.3. Sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.	132

7.2.1.4. Sobre la asociación que realiza el estudiantado sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.	134
7.2.1.5. Sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del Aspecto de una persona adicta.	137
7.2.1.6. Sobre las concepciones que tiene el estudiantado acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.	141
7.2.1.7. Sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.	142
7.2.1.8. Sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.	147
7.2.1.9. Sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.	150
7.2.1.10. Sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.	152
7.2.1.11. Sobre el listado de sustancias psicoactivas que reconoce el estudiante de acuerdo a su entorno social.	154
7.2.1.12. Sobre la identificación que realizan los estudiantes acerca de las sustancias psicoactivas de mayor consumo en su entorno por parte de la población adolescente.	156
7.2.1.13. Sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.	159
7.3 Actitudes hacia la Dimensión de las Adicciones y su vinculación al aula.	161

7.3.1 Análisis Descriptivo y Estadístico de la Escala Likert.	161
7.4. Diseño y Aplicación de la Secuencia Didáctica.	172
7.4.1. Análisis	181
7.4.1.1. Actividad 1.	181
7.4.1.2. Actividad 2	185
7.4.1.3. Actividad 3.	188
7.4.1.4. Actividad 4.	193
7.4.2. Segunda Guía	195
7.4.2.1. Análisis	201
7.4.2.2. Actividad 1.	201
7.4.2.3. Actividad 2	203
7.4.3. Tercera Guía	211
7.4.3.1. Análisis.	216
7.4.3.2. Actividad 1.	217
7.4.4. Cuarta Guía	226
7.4.4.1. Análisis	231
7.4.4.2. Actividad 1.	231
7.4.4.3. Actividad 2.	231
7.5. Comparación de las Concepciones Iniciales y Finales del Estudiantado... ..	235

7.5.1. Sobre la naturaleza de la dimensión adicciones reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria	243
7.5.2. Sobre la diferencia que realiza el estudiantado entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.	245
7.5.3. Sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.	248
7.5.4. Sobre la asociación que realiza el estudiantado sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.	249
7.5.5. Sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del Aspecto de una persona adicta.	252
7.5.6. Sobre las concepciones que tiene el estudiantado acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.	254
7.5.7. Sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.	256
7.5.8. Sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.	258
7.5.9. Sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.	260
7.5.10. Sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.	263
7.5.11. Sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.	265

8. Conclusiones	267
9. Recomendaciones y Perspectivas	270
10. Divulgación del Conocimiento	272
10.1. Regional	272
10.2. Nacional	272
10.3. Internacional	273
11. Referencias Bibliográficas	275

Listado de Figuras

Figura 1. Frecuencias de las tendencias de pensamiento del estudiantado de secundaria sobre la naturaleza de una adicción.	128
Figura 2. Frecuencias de la Categoría Sobre la diferencia que realiza el estudiantado entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.	130
Figura 3. Frecuencias de la Categoría Sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.	133
Figura 4. Frecuencias de la Categoría sobre la asociación que realiza el estudiantado sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.	135
Figura 5. Frecuencias de la Categoría sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del Aspecto de una persona adicta.	139
Figura 6. Frecuencias de la Categoría sobre las concepciones que tiene el estudiantado acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.	142
Figura 7. Frecuencias de la Categoría sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.	145
Figura 8. Frecuencias de la Categoría sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.	148
Figura 9. Frecuencias de la Categoría sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.	151

Figura 10. Frecuencias de la Categoría sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.	153
Figura 11. Frecuencias de la Categoría Sobre el listado de sustancias psicoactivas que reconoce el estudiante de acuerdo a su entorno social.	156
Figura 12. Frecuencias de la Categoría Sobre la identificación que realizan los estudiantes acerca de las sustancias psicoactivas de mayor consumo en su entorno por parte de la población adolescente.	158
Figura 13. Frecuencias de la Categoría Sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.	160
Figura 14. Guía de Trabajo sobre la temática 1: Lo que empieza jugando termina gustando.	180
Figura 15. Pepita 'Nuggets' Animación sobre los efectos de las drogas, Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=0WaYLDWDPMB0	181
Figura 16. Dialogo creado como producto de la interpretación del video.	191
Figura 17. Diálogo creado como producto de la interpretación del video.	192
Figura 18. Diálogo creado como producto de la interpretación del video.	193
Figura 19. Diálogo creado como producto de la interpretación del video.	193
Figura 20. Guía de trabajo sobre la Temática 2: Demasiado de algo bueno es tóxico.	200
Figura 21. Escena Animada de Pinocho (Mitomanía) Tomado de: https://www.youtube.com/watch?v=bFYLPV9eB80	201

Figura 22. Guía de trabajo sobre la Temática 3: La reacción, tu decisión.	215
Figura 23. Canción Pepas de Farruko Tomada de: https://www.youtube.com/watch?v=kcYS_cUwr-8	216
Figura 24. Respuestas recopiladas para la Actividad “Identificando Ando”	221
Figura 25. Respuestas recopiladas para la Actividad “Identificando Ando”.	222
Figura 26. Guía de trabajo sobre la Temática 4: La cura de tu locura.	230
Figura 27. Manuales Didácticos realizados por los y las estudiantes.	232
Figura 28. Manuales Didácticos realizados por los y las estudiantes.	233
Figura 29. Manuales Didácticos realizados por los y las estudiantes.	234
Figura 30. Manuales Didácticos realizados por los y las estudiantes.	234
Figura 31. Comparación Pre vs Post sobre la naturaleza de la dimensión adicciones reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.	244
Figura 32. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre la diferencia entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.	247
Figura 33. Comparación sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.	248
Figura 34. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.	250
Figura 35. Comparación de la percepción sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del aspecto de una persona adicta.	252

Figura 36. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes Sobre las concepciones acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.	255
Figura 37. Concepciones iniciales vs finales Sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.	257
Figura 38. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.	259
Figura 39. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.	261
Figura 40. Comparación sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.	264
Figura 41. Comparación de las concepciones sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.	266

Listado De Tablas

Tabla 1. Recopilación de antecedentes a nivel internacional.	30
Tabla 2. Recopilación de antecedentes a nivel Nacional.	49
Tabla 3. Recopilación de antecedentes a nivel regional.	57
Tabla 4. Relación de los profesionales que validaron el cuestionario.	114
Tabla 5. Categorías de Análisis para las Concepciones del estudiantado.	115
Tabla 5. Estadísticos Descriptivos para el momento inicial.	120
Tabla 6. Estadística de Fiabilidad.	161
Tabla 7. Distribución por sexo de los y las estudiantes.	162
Tabla 8. Distribución por edades de los y las estudiantes.	162
Tabla 9. Caracterización de los y las estudiantes que ha recibido Capacitaciones hacia la dimensión de las adicciones.	163
Tabla 10. Actitudes Inversas (agrupado)	164
Tabla 11. Actitudes Progresivas (agrupado)	164
Tabla 12. Estadísticos descriptivos de la escala Likert.	165
Tabla 13. Actitudes en función de las Capacitaciones brindadas como experiencia para sus conocimientos previos.	169
Tabla 14. Estructura general de la intervención didáctica con las temáticas desarrolladas.	172

Tabla 15. Finalidades de Aprendizaje para la Guía 1	175
Tabla 16. Finalidades de Aprendizaje para la Guía 2.	194
Tabla 17. Finalidades de Aprendizaje para la Guía 3	210
Tabla 18. Finalidades de Aprendizaje para la Guía 4	225
Tabla 19. Estadísticos Descriptivos para el momento inicial vs el momento final.	234
Tabla 20. Valores significativos Positivos entre grupos en función a las subcategorías establecidas. (ANOVA).	238
Tabla 21. Concepción inicial versus final sobre la naturaleza de la dimensión adicciones reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.	242
Tabla 22. Concepción inicial versus final sobre la diferencia que realiza el estudiantado entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.	244
Tabla 23. Concepciones iniciales vs Finales sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.	246
Tabla 24. Concepción inicial versus final sobre la asociación que realiza el estudiantado sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.	248
Tabla 25. Concepción inicial versus final sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del aspecto de una persona adicta.	250
Tabla 26. Concepción inicial versus final sobre las concepciones que tiene el estudiantado acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.	252
Tabla 27. Concepciones Iniciales vs Finales sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.	254

Tabla 28. Concepción inicial versus final sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.	257
Tabla 29. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.	259
Tabla 30. Concepción inicial versus final sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.	261
Tabla 31. Concepción inicial versus final sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.	263

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de concepciones previas a estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Gabriel Plazas- Villavieja.	295
Anexo 2. Actitudes hacia la Dimensión de las Adicciones.	299
Anexo 3. Certificado 8vo Congresso Internacional em Saúde: Determinantes sociais, tecnológicos e ambientais em saúde.	302
Anexo 4. IV Web Seminários Interdisciplinares: Edição Ciências Ambientais e I Simpósio On-line de Educação Ambiental da UNEMAT.	303
Anexo 5. XVIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación	303
Anexo 6. XVIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación.	304
Anexo 7. XVII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación.	304
Anexo 8. 7º Congresso internacional Em SAÚDE	305
Anexo 9. Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología “Retos y oportunidades contemporáneas de la educación en Ciencias y Tecnologías en Contextos socioculturales y diversos”	305

1. Introducción

El presente trabajo se encuentra encaminado hacia las concepciones y actitudes sobre la dimensión adicciones en la educación para la salud, del estudiantado de educación básica y media de la Institución Educativa Gabriel Plazas del municipio de Villavieja Huila. Este trabajo describe los resultados y análisis de los datos obtenidos a través de los instrumentos metodológicos aplicados durante el periodo 2022

Para tal fin, se tuvo en cuenta las Concepciones previas de los y las estudiantes obtenidas por medio de un cuestionario y una escala likert.

Este estudio se estructuró bajo un enfoque mixto, pues involucramos aspectos cuantitativos (parte descriptiva) y cualitativos (parte interpretativa). Para recopilar la información se diseñó un cuestionario con preguntas abiertas, y de tipo escalamiento Likert, con el fin de reconocer las concepciones de los estudiantes respecto a la dimensión adicciones en la Educación para la Salud (EpS). Los dos instrumentos fueron validados por tres expertos en el eje temático, María Cristina Pansera, Eva Teresinha De Oliveira Boff y Jhonier Alexander Orozco.

Por su parte, la población participante estuvo integrada por 160 estudiantes de educación básica y media, a quienes se les aplicó el cuestionario de ideas previas y la escala likert. De estos, solamente 47 estudiantes (27 integran el grado octavo y 20 el grado noveno) fueron los seleccionados para desarrollar la intervención didáctica y posteriormente la realización del post test para evidenciar el grado de conocimiento que alcanzaron al finalizar estas intervenciones.

Con el desarrollo de esta investigación, se destaca que, aunque las concepciones de los y las estudiantes que participaron de este estudio, son reduccionistas en relación a conceptos como, Drogas/Sustancias Psicoactivas, Factores de riesgo, Adicciones y Educación para la

Salud (EpS), sin embargo, las ideas que manifiestan en su mayoría, en relación a los índices de consumo, poseen un trasfondo con soporte social y cultural, pues en diversos, argumentaron reconocer amigos, conocidos y familiares realizando prácticas de consumo a sustancias como el alcohol, cigarrillo y la marihuana.

Finalmente, dentro del trabajo se encuentran los siguientes apartados: en un primer momento se observa los antecedentes Internacionales, Nacionales y Regional y el planteamiento problema. En segundo momento se presentan los objetivos propuestos y la justificación en donde argumentamos las metas del proyecto, los alcances y la importancia desde diferentes ángulos de vista e interés. Seguidamente se dan a conocer los referentes teóricos que sustentan el trabajo a nivel conceptual.; seguidamente se visualiza la metodología el cual está enmarcado desde un enfoque de tipo mixto teniendo en cuenta la población, el método de análisis y las técnicas de recolección de la información. Luego, se encontrarán los resultados donde se presentarán los análisis del cuestionario pre test y escala likert, evaluando las concepciones y actitudes frente a la dimensión adicciones, posteriormente el diseño y aplicación de la secuencia didáctica, comparaciones de las concepciones iniciales y finales del estudiantado y, por último, las conclusiones en atención a los objetivos planteados.

1. Marco Referencial

A continuación, se presentarán los principales estudios bibliográficos relacionados teniendo en cuenta un intervalo de tiempo desde el año 2000 hasta el año 2021, abarcando la dimensión adicciones. Es decir, se logró analizar objetivos y aspectos metodológicos, con el fin de obtener referencias que contribuyan a la presente investigación. Para la revisión bibliográfica acudimos a portales de relevancia académica, tales como Google Scholar, Science Direct, Eric, Redalyc, Scopus, Informed, Arbor, Revhabanera, además en distintos repositorios digitales. En cuanto a la investigación internacional, nacional y regional, de igual manera, hemos realizado la respectiva búsqueda en la plataforma de la Biblioteca Central de la Universidad Surcolombiana.

1.1 Referentes en el contexto de investigación a nivel internacional

La revisión a nivel internacional nos permite evidenciar la amplia investigación que se genera respecto al tema de las drogas y su vinculación a los procesos formativos, especialmente en el campo de las ciencias naturales. Se reconocen distintas posiciones y ámbitos de investigación, en la revisión de estos antecedentes en un periodo de 10 años, encontrando puntos de referencia para embarcar el tema de las drogas como: frecuencia de consumo de drogas, factores que inciden en este consumo, ideas pedagógicas para el tema de prevención de drogas en instituciones educativas, y análisis de percepciones y concepciones respecto al tema.

En relación a la categoría discursiva *Ideas pedagógicas*, se registraron propuestas para vincular la dimensión adicciones a colegios, universidades y centros educativos, favoreciendo una disminución en el consumo de sustancias psicoactivas y el reconocimiento de las implicaciones de esta acción en la salud humana. Frente a lo anterior, Becerra (2009) propone una unidad didáctica sobre los efectos de las drogas sobre la salud

y el comportamiento social. Por su parte, Gutiérrez (2019) diseñó un manual interactivo para abordar esta temática en el nivel de secundaria de educación obligatoria. Así mismo, se han diseñado campañas de prevención en torno al sistema educativo en diferentes niveles de formación (Paredes, 2017) y se ha avanzado en un modelo pedagógico para incluir en el currículo esta dimensión de la Educación para la Salud (Pérez, 2011). Finalmente Bernard (2021), presentaron unidades didácticas basadas en el estilo de vida de los adolescentes y, al ser confrontados, identificaron que todos presentan conductas de riesgo para la salud. Así, de la confrontación de las unidades surgieron las siguientes categorías: estilo de vida y hábitos inadecuados como facilitadores de conductas de riesgo a problemas de salud.

Ahora bien, en lo que respecta a las investigaciones en donde se hicieron *análisis cuantitativos* del consumo de drogas en las etapas de escolarización, evidenciamos que los estudios denotan el crecimiento exponencial de esta problemática social y sanitaria en la población infantil y juvenil. De esta manera, las estadísticas demuestran la frecuencia con que distintos grupos de personas recurren al consumo y el uso inadecuado de sustancias psicoactivas. Así pues, en el trabajo de Galves (2000) se emplearon encuestas con un grupo de estudiantes de medicina, encontrando que las sustancias de mayor consumo en esta población, son las lícitas como alcohol, tabaco y fármacos antidepresivos. Por su parte, Dörr (2009) aplicó un cuestionario de valoración psicosocial en dos contextos, diferenciados por sus condiciones socioeconómicas. Este autor manifiesta que el consumo de sustancias como marihuana en los adolescentes, guarda relación con aspectos sociales como la pobreza, la disfuncionalidad familiar, y las concepciones y emociones propias del individuo. A nivel general, se reconoce en estas investigaciones, que el consumo de sustancias lícitas e ilícitas en población joven, comienza a los 15 años en promedio.

Así mismo, los referentes que han caracterizado los múltiples *factores que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas y conllevan a las adicciones*, han reconocido que la salud se construye desde una perspectiva biopsicosocial, en donde la dimensión afectiva y las relaciones interpersonales, marcan la edad a la cual se ingresa al mundo de las drogas y del mismo modo, pueden aportar a la solución de esta problemática. Es por ello, que Sepúlveda (2011) realizó un estudio analizando factores sociodemográficos y económicos mediante un cuestionario central. Este autor, registró que el consumo de alcohol está relacionado con factores como estrés académico e influencia de ventas y expendios al interior y próximos a las instituciones educativas. Por su parte, el consumo de marihuana está relacionado con factores como la inadecuada alfabetización científica, en torno a las repercusiones de esta droga en el sistema nervioso humano y en su influencia a nivel social o personal. En el mismo sentido, Aguilar (2008) abordó las concepciones que tenían jóvenes en Cuba sobre las drogas, su uso, el consumo y las repercusiones en la salud. En este caso, el autor propone como estrategia pedagógica, un modelo basado en el pensamiento crítico y la vinculación de la ciencia con aspectos cotidianos de la tecnología y la sociedad. Así mismo, Cabezas (2019) trabajó con docentes en formación de Chile, reconociendo sus concepciones sobre esta dimensión de la salud, y encontrando que la mayoría de su población tenía un nivel de apropiación básico del tema “Drogas” cuando se le cuestionaba por la vinculación de este fenómeno social al aula de ciencias naturales. Finalmente Bernard, et al., (2021) al realizar el análisis documental de 262 artículos determinaron que los factores más influyentes para que los adolescentes sean vulnerables a la idea de iniciar el consumo de sustancias se deben a la aceptación social o presión de sus compañeros, el contexto escolar, la influencia familiar y la persuasión de los medios.

Tabla 1. Recopilación de antecedentes a nivel internacional.

Título, Autores Y Año	Objetivos	Aspectos Metodológicos	Principales Hallazgos
<p>Título: Uso indebido de drogas en estudiantes de 6to año de Medicina.</p> <p>Autores: Elisa Gálvez Cabrera. Magdalena González Hidalgo. Gladys Pérez López.</p> <p>Año: 2000</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un reporte acerca de una investigación realizada como trabajo de terminación de la residencia de una de las autoras que consistió en un estudio observacional de corte transversal respecto al consumo de drogas. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Se decidió aplicar una encuesta con el propósito de dar respuesta a ciertos objetivos tales como realizar un reporte acerca de una investigación realizada como trabajo de la residencia en un estudio observacional de corte transversal respecto al consumo de drogas.</p> <p>Metodología: Aplicación de una encuesta diseñada y aplicada por otro autor, se les explicó el objetivo de la investigación y se les pidió el consentimiento verbalmente previo a la aplicación de la encuesta. La encuesta fue aplicada por la misma persona en cada una de las facultades, previa solicitud de autorización por escrito al Decano de cada Facultad.</p> <p>Instrumentos: Encuesta</p> <p>Población: 108 internos de Medicina, procedentes de las facultades de Ciencias Médicas.</p>	<p>El estudio reveló que las sustancias más consumidas fueron las drogas lícitas; dentro de ellas el alcohol, los psicofármacos y el cigarro. El consumo de drogas ilícitas representó 1% del total, porcentaje suficiente para que se adopten medidas encaminadas a la prevención en este importante sector para la Salud Pública, por lo que se hacen recomendaciones al respecto.</p>

Título: La prevención de las drogas en ambientes juveniles de Camagüey desde la perspectiva de ciencia, tecnología y sociedad.

Autores: Carlos Manuel Aguilar Garrido, María Elena Macías Llanes, Melva Rivero Rivero, Silvia Yolanda Chirolded Cerero.

Año: 2008

- Valorar desde la perspectiva de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad, la trayectoria científico-tecnológica de la propuesta del “Modelo teórico - metodológico para la prevención de las manifestaciones de drogas en los ambientes juveniles de la provincia Camagüey”.

Enfoque: Cualitativa

Diseño: P

Propuesta de Modelo teórico - metodológico para la prevención de las manifestaciones de drogas en los ambientes juveniles de la provincia Camagüey.

Metodología: Se establecieron criterios y determinaron las etapas en correspondencia con los cambios significativos y las categorías jurídicas en la Educación para la Salud.

Instrumentos: Modelo teórico

Población: Juventud cubana.

El trabajo abordó las condiciones que propiciaron el nacimiento de la investigación y el modelo propuesto como solución, que van desde lo político, lo económico, jurídico, cultural y social en general. En el aspecto político sobresale el pensamiento de los líderes de la Revolución cubana y la voluntad política para la lucha contra la droga. En lo económico se vieron reflejados varios factores, la crisis económica, manifestaciones en el desequilibrio financiero; la libre circulación del dólar; la afluencia del turismo internacional y nacionalidades de riesgos como los más importantes. En el aspecto jurídico la aparición de bases constitucionales para la lucha contra la droga como delito. En lo cultural y social las dificultades en la formación de valores éticos y morales a determinados sectores de la adolescencia y juventud.

Título: Las drogas: efectos sobre la salud y el comportamiento social. Propuesta de unidad didáctica.

Autores: Becerra, A.

Año: 2009

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus

Enfoque: Cualitativo

Diseño: La unidad didáctica se estructuró para desarrollarla en cinco sesiones durante las cuales las actividades a desarrollar por estudiantes y profesor.

Metodología: Sesión 1; Exposición por parte del profesor de los contenidos reseñados en el presente trabajo.

Sesión 2; Continuación de los contenidos. El resultado de las investigaciones y trabajos tendrán que ser defendidas oralmente en la sala de audiovisuales durante las sesiones 3 y 4.

• Sesión 5; prueba escrita.

Instrumentos: Se diseñó una unidad didáctica de carácter más “técnico” que complementara las acciones que se vienen realizando en los centros sobre las drogas y sus efectos.

En cuanto a la valoración de la unidad didáctica en sí misma, se tuvo en cuenta la valoración de los resultados obtenida en la prueba escrita por parte de los y las estudiantes y la calidad de los trabajos y exposiciones orales. En la misma prueba escrita se diseñaron algunas cuestiones que sirviesen para valorar el grado de motivación e interés que la presente unidad didáctica hubiese despertado en los y las estudiantes.

antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.

Población: Estudiantes de Bachillerato de una institución educativa.

●

Título: Adolescentes consumidores de marihuana: implicaciones para la familia y la escuela

- Determinar el índice de consumo por parte de los jóvenes de diferentes sectores socioeconómicos.

Enfoque: Mixto

Diseño: Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los criterios de inclusión fueron: estudiantes mayores de 21 años, cursando el cuarto año del profesorado en educación física,

Metodología: Aplicación colectiva del Cuestionario de Evaluación Psicosocial y consumo. Luego aplicación colectiva (por grupos curso). A la muestra seleccionada (consumidores y control), se le aplicaron individualmente: Test de la Figura Compleja de Rey, Test de Benton y memoria de palabra.

Instrumentos: Cuestionario de Evaluación Psicosocial y Consumo, Test de Dominó (D-48), Test de la Figura Compleja de Rey, Test de Benton, Memoria de palabras (Rey).

En términos demográficos, los resultados muestran que la cantidad de consumidores en el liceo perteneciente a un sector marginal y con carencias económicas es mayor que la detectada en colegios de nivel socioeconómico medio y alto. Éste es un punto crítico a tener en cuenta si se relaciona con el hecho de que las carencias y la pobreza son por sí mismas factores de riesgo, y que la posibilidad de encontrar familias disfuncionales (otro factor de riesgo) es mayor en estos sectores. En todos los sectores se aprecia un inicio cada vez más precoz del consumo, 15 años e incluso antes, en un importante porcentaje de la muestra.

Autores: Anneliese Dörr, M. Elena Gorostegui, Sandra Viani, M. Paz Dörr B.

Año: 2009

Población: La población estudiantil de cuarto año era de 364 personas, pero la muestra total quedó conformada por 211 estudiantes de liceos del Área Metropolitana (Santiago).

Título: Estudio cuantitativo del consumo de drogas y factores sociodemográficos asociados en estudiantes de una universidad tradicional chilena

Determinar la prevalencia del consumo de drogas entre estudiantes universitarios y sus factores sociales asociados

Autores: M. Jacqueline Sepúlveda. Jorge Roa. Marcos Muñoz R.

Año: 2011

Enfoque: Cuantitativo

Diseño: El abuso de drogas es uno de los principales problemas de salud pública y principalmente involucra a los jóvenes.

Metodología: Un cuestionario aplicado por un grupo de estudiantes entrenado para recolectar los datos, que explora el consumo de drogas y las características sociodemográficas, económicas

Instrumentos: Se aplicó un cuestionario diseñado y validado por CONACE

El alcohol es la droga lícita más consumida, sin distinción de sexo y la que mayores problemas familiares y riesgos sociales les ocasiona a los estudiantes. La droga ilícita más consumida por los estudiantes es la marihuana, sin embargo, se asocia muy poco a las conductas riesgosas. En el análisis por Facultad, Consumo de drogas en universitarios - nuestros resultados demostraron que en todas ellas, el consumo de alcohol y de marihuana son los que presentan la mayor prevalencia. El abuso de alcohol se ve favorecido por el estrés propio de una carga académica, al aumento de la oferta de venta de alcohol en las cercanías del campus universitario y el consumo de marihuana está es alto debido a la baja percepción de

daño que existe con respecto a su uso.

Población: 1.577 estudiantes. La encuesta se hizo en los tres Campus de la Universidad, incluyendo 15 Facultades y 59 carreras.) (54% mujeres) de una universidad pública.

Título: La prevención del consumo de drogas porteras (alcohol y tabaco) en escolares del segundo ciclo de la educación primaria.

- Contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar al fomentar, desde los primeros grados, la interiorización de los conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen de manera gradual en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución socialista cubana.

Autores: Yanet Leticia Pérez Pérez

Año: 2011

Enfoque: Cualitativo

Diseño: Se presenta un modelo pedagógico para la prevención de este fenómeno social con el enfoque ontogenético, teniendo en cuenta que en la actualidad, el consumo de estas drogas se inicia desde el comienzo de la adolescencia.

Metodología: En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos de los niveles teórico y empírico, que posibilitan la fundamentación, argumentación y la concreción práctica de la propuesta. La pertinencia de lo aportado en el proceso se hizo evidente mediante el estudio de caso y el grupo

El estudio realizado sobre el proceso de prevención del consumo de drogas porteras (alcohol y tabaco) en la Educación Primaria, muestra las insuficiencias y potencialidades y la necesidad de instrumentar transformaciones desde el nivel teórico para su educación, lo que constituye el punto de partida para la elaboración del modelo pedagógico y la estrategia pedagógica propuestos. Las concepciones teóricas de la prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) pueden ser abordadas a partir del trabajo de salud escolar en la Educación Primaria, se enriquece el eje temático: educación anti tabáquica, antialcohólica y

	<p>de discusión.</p> <p>Instrumentos: Modelo Pedagógico.</p> <p>Población: Estudiantes de Educación Primaria.</p>	<p>antidroga.</p> <p>Las investigaciones científicas realizadas en relación con la prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) se dirigen a otros niveles educativos y en lo fundamental a la familia, con limitada referencia en el papel activo que puede desarrollar el escolar como promotor de una actitud saludable en su contexto de actuación.</p>
<p>Título: Química y deporte: estudios de caso sobre dopaje en los Juegos Olímpicos de 2012</p> <p>Autores: Thaís Rios da Rocha, Mara Elisa Fortes Braibante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a su gran relevancia social y al ser un tema de conocimiento de los estudiantes, Se eligió el "deporte" temático para el desarrollo de esta investigación, el estudio de sustancias prohibidas en deportes. <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Diseño: : La realización de un trabajo contextualizado en el ámbito escolar, mediante el uso de temas sociales, como el tema "deporte" elegido para el desarrollo de este trabajo, permite abordar cuestiones relacionadas con los avances en ciencia y tecnología.</p> <p>Metodología: El primer momento tuvo lugar en forma de clase expositiva. La administración inadecuada de estas sustancias. Para esta actividad, 2 horas</p>	<p>De estos, se contactó que los estudiantes interpretaron y extrajeron la información necesaria usando sus conocimientos químicos para proponer posibles soluciones para los casos.</p>

Año: 2014

de clase de 45 minutos cada una. En el segundo momento, los estudiantes participaron activamente en la resolución de estudios de caso llamada: "Dopaje en los Juegos Olímpicos de 2012", preparado por los investigadores de este trabajo de investigación.

Instrumentos: Clases, solución de problemas.

Población: Estudiantes de tercer grado de una escuela secundaria Estado de Santa María, RS, Brasil.

Título: Propuesta Pedagógica: “diseño de taller extra programático para promover la alfabetización en salud en el tema de drogas en cuarto año de educación media formación diferenciada científico-humanista.

- Diseñar una propuesta pedagógica “Taller extra programático, DiverCiencia, para promover la Alfabetización en Salud en el tema de Drogas en cuarto año de Educación Media de Formación Diferenciada Científico- Humanista.”.

Enfoque: Cuantitativo

Diseño: Consistió en el estudio del proyecto de Alfabetización en Salud en Chile para la determinación del contenido a trabajar. La segunda etapa comprende el diseño de un Taller Extra programático que consta de seis clases y sus evaluaciones para abordar el tema de Drogas en la Enseñanza Media y por último, la tercera etapa incluye la Evaluación de expertos de la propuesta pedagógica y la validación de los instrumentos de evaluación.

El consumo de Drogas hoy en día constituye un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes.

La prevalencia del uso y abuso de estas sustancias es alta y ante su fácil acceso, los adolescentes tienen que aprender a convivir con ellas, tomando decisiones informadas respecto a su consumo. Por tal motivo, se hace necesario alfabetizar en Salud sobre Drogas a los adolescentes, para que estos cuenten

Autor: Katherine Medina
Martínez
Caroline Urrea Canales

Año: 2015

Metodología: Se revisaron los alcances del proyecto de Alfabetización en Salud de la UNESCO, Se realizó una búsqueda con el fin de identificar los contenidos relacionados con el área de la Salud. Se decidió realizar un Taller Extra programático que consta de seis clases.

Instrumento: La validación realizada por juicio de experto para las Planificaciones del Taller Extra programático “DiverCiencia”.

Población: Estudiantes de Educación Media.

con herramientas que permitan mejorar su bienestar a través de acciones de prevención para fortalecer factores protectores y disminuir los de riesgo. Es por ello que la presente investigación tuvo como objetivo general diseñar una propuesta pedagógica; Taller extra programático, DiverCiencia, para promover la Alfabetización en Salud en el tema de Drogas en cuarto año de Educación Media de Formación Diferenciada Científico-Humanista, el cual fue llevado a cabo y validado por juicio de expertos

Título: Estudio de los factores que inciden en el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre. Creación de una guía de escuela para padres para la prevención

- Determinar los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica, de la unidad educativa 28 de Septiembre.

Enfoque: Mixto.

Diseño: La investigación consta de una primera encuesta que para conocer los datos básicos del paciente, así como su relación con el consumo frecuente de bebidas energizantes. Para la evaluación y el diagnóstico de erosión, se debe desarrollar el formato de análisis clínico durante la atención al paciente

Metodología: Se emplearon distintos

Es importante determinar Los factores que inciden en el consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes son de orden social; desintegración del núcleo familiar, falta de control, mal uso del tiempo libre, presión social y temor a ser relegados por sus amistades. Se puede evidenciar que la falta de actividades y estrategias curriculares y extracurriculares tanto la escuela como la familia apoyen y eduquen a los jóvenes en la sensibilización y

de consumo de drogas.

Autores: Chuga, I.
Tanya, N.

Año: 2016

métodos para determinar el análisis e identificación de las posibles causas que están desarrollando esta problemática para elegir las estrategias adecuadas para contrarrestar los efectos del problema. También métodos que ayudaron a establecer las relaciones causa - efecto entre los elementos que intervienen en el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes de los estudiantes.

Instrumentos: Encuestas.

Población: Estudiantes de octavo, noveno y décimo año del establecimiento.

concientización de las consecuencias y efectos del consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes. El tener una guía de escuela para padres es importante debido a que nos permitirá desarrollar la prevención de consumo de sustancias, de una manera creativa y dinámica donde los jóvenes no se sientan asfixiados o rechazados por esta problemática. En el desarrollo de esta guía es importante la inclusión y participación de toda la comunidad
CAPÍTULO V 60 educativa recogiendo ideas análisis de todos los actores para su posterior aplicación.

Título: Consumo de sustancias adictivas en estudiantes de la Facultad de Enfermería “Lidia Doce”

- Caracterizar el consumo de sustancias adictivas (tabaco, alcohol, café) en estudiantes de la Facultad de Enfermería Lidia Doce.

Autores: Yainet Medina
Magaña. Margarita

Enfoque: Cuantitativo

Diseño: El consumo de sustancias adictivas se ha convertido en un problema social. La adolescencia es una etapa crítica en cuanto al consumo de sustancias adictivas, por tanto las acciones de prevención han de ir dirigidas especialmente a este grupo de la población, siendo la escuela el marco idóneo para su aplicación.

La edad de inicio del consumo de sustancias adictivas es cada vez menor. Se deben reforzar las acciones de prevención de consumo de sustancias adictivas en los centros educacionales.

Los resultados de este estudio evidencian la necesidad de una atención del adolescente en correspondencia con sus intereses,

Cartaya Poey. Juana de la
Concepción Sandrino
Herrera. Raúl Viquillón
Gómez.

Año: 2017.

Metodología: Se realizó un estudio descriptivo transversal y prospectivo en una muestra de estudiantes de la enseñanza técnica de la Facultad de Enfermería Lidia Doce a los que se le aplicó una encuesta anónima sobre el consumo de tabaco, alcohol y café. Los estudiantes incluidos en el estudio fueron caracterizados de acuerdo a edad, cantidad y frecuencia de consumo de las mencionadas sustancias

inquietudes, necesidades y motivaciones, para así realizar una intervención promocional adecuada teniendo en cuenta que las exigencias que se plantean en los adolescentes están vinculadas con la sociedad y la época en que se desenvuelven, para lograr así un equilibrio psíquico, físico, biológico y social, que brinde herramientas a las familias en la educación de sus hijos.

Instrumentos: Encuesta.

Población: 523 estudiantes que representan el 70.6% del total de la matrícula de la enseñanza técnica, con una edad promedio de 17 años.

Título: Campaña de prevención sobre el consumo indebido de drogas para los estudiantes del tercer curso de bachillerato de la unidad educativa fiscal “Juan Bautista Aguirre” del cantón Daule provincia del Guayas.

- Contribuir con los jóvenes a concienciar sobre el perjuicio causado por el uso de estupefacientes y sustancias psicotrópicas, mediante la elaboración de una campaña de prevención, para la eliminación de la adicción a las drogas en estudiantes

Enfoque: Cualitativo

Diseño: La investigación es de manera científica porque va encaminada a ayudar y aportar a la problemática, cualitativa porque va dirigida de manera directa a los jóvenes, descriptiva porque estudia y examina el ambiente actual con el propósito de implantar su estructura, aplicada, porque cambia la situación con

Se determina los motivos que influyen al consumo de sustancias psicotrópicas a un grupo de estudiantes de la Unidad Educativa; entre esas está: La poca colaboración por partes de las autoridades competentes del plantel y del cantón, sumados a los factores sociales y económicos que obstruye, que se efectúen campañas contra el

Propuesta: Elaboración de una campaña gráfica (Banners, Tríptico, Hojas volantes, Afiches y Roll-up.

Autores: Paredes, R.

Año: 2017

de tercer curso de bachillerato en el Unidad Educativa Fiscal “Juan Bautista Aguirre” de Daule; a través de estos estudios..

un propósito práctico, el diseño de la investigación se realizó mediante la investigación experimental y no experimental.

Metodología: Se llevaron a cabo encuestas respectivas para los estudiantes de tal forma que se realizaran afiches y anuncios publicitarios para prevenir el consumo de drogas.

Instrumentos: Encuesta.

Población: Estudiantes del tercer curso de bachillerato El estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Juan Bautista Aguirre” de Daule.

uso indebido de drogas. La propuesta de campaña de prevención del consumo de drogas; ha sido elaborada con datos informativos, tanto para los jóvenes, padres de familia y ciudadanía en general, ayudará a prevenir y reducir el índice de consumo de drogas, por la falta de conocimiento y el peligro que representa. Las piezas publicitarias que intervienen en la campaña informativa serán: afiches, trípticos, banners, roll-ups y hojas volantes, así podremos concienciar a los adolescentes el daño que se genera consumir drogas.

Título: Educación para la salud en la escuela: la necesidad de evitar el uso de alcohol y otras drogas por parte de estudiantes de secundaria.

- Identificar el comienzo del consumo de alcohol por parte de los adolescentes, determinar el patrón de consumo y también relacionar el uso del alcohol con la experimentación con

Enfoque: Cualitativo.

Diseño: El presente trabajo en educación y salud adaptó y aplicó un cuestionario que es fácil de usar y requiere pocos recursos, con la participación activa de un grupo de estudiantes de escuelas públicas

Una encuesta en la literatura reveló que hay poca investigación sobre la prevención del uso y abuso de bebidas alcohólicas, así como de otras drogas. De esta manera, cuando se aplica un cuestionario sobre este tema a los adolescentes de secundaria, este trabajo abre el camino para futuras investigaciones,

<p>Autor: Rocha, T. Fortes, M.</p> <p>Año: 2017</p>	<p>otras drogas.</p>	<p>Metodología: El trabajo se llevó a cabo en una escuela pública en la Red de Educación del Estado, en la región occidental de Belo Horizonte, Minas Gerais.</p> <p>Instrumento: Se aplicó un cuestionario para verificar el perfil de los estudiantes y sus patrones de consumo de alcohol y otras drogas. Las preguntas del cuestionario fueron adaptadas de una guía práctica para educadores, desarrollada por el programa "Movimiento pé nground".</p> <p>Población: Estudiantes matriculados en el primer año de secundaria en esa escuela, de ambos sexos. En total, 56 estudiantes distribuidos entre las clases aceptadas. De este total, se excluyó un cuestionario porque el estudiante tenía más de 18 años (N = 55).</p>	<p>especialmente con respecto a la construcción de conocimiento científico dentro del aula y el cambio de postura fuera de él. Se sabe que la dependencia química es un problema complejo y este trabajo señaló solo un factor de asociación. Sin embargo, se hizo evidente la necesidad de una investigación más detallada, con un tamaño de muestra más grande, la expansión del tiempo, además de un análisis de la historia y el perfil familiar de estos jóvenes. Los datos apuntan a la necesidad de una perspectiva diferente sobre las políticas para la prevención de uso de drogas, ya que los jóvenes están comenzando a consumir alcohol prematuramente.</p>
<p>Título: Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Establecer la relación entre factores demográficos, escolares, familiares y sociales, y el inicio de consumo de drogas ilegales en escolares peruanos 	<p>Enfoque: Cuantitativo-Cualitativo</p> <p>Diseño: A partir de un análisis y unas revisiones de antecedentes se realizó un análisis de la III Encuesta Nacional sobre prevención y consumo de drogas en escolares de zonas urbanas del Perú.</p>	<p>Se hallaron las relaciones esperadas entre los determinantes de riesgo con el inicio de consumo de drogas ilegales. Las relaciones halladas con facilidad para conseguir drogas ilegales, antecedentes de consumo de drogas, violencia e historia delictiva familiar con inicio de</p>

Autores: Juan Carlos Saravia Gutiérrez, César Frech Hans.

Año: 2018

Metodología: Se analizaron 54 675 registros ya que solo se tomó en cuenta estudiantes que no consumieron o que iniciaron el consumo de drogas ilegales (marihuana, pasta básica de cocaína, cocaína y éxtasis) en el último año. Se analizaron factores demográficos, escolares, sociales y familiares. Se estimó como medida de asociación la odds ratio ajustada mediante modelo de regresión logística (IC 95%).

consumo de drogas son acorde con las investigaciones. De acuerdo a los resultados, el entorno social y familiar juega un rol importante en el consumo de drogas ilegales. En ese sentido, sería importante diseñar políticas públicas que puntualicen la promoción de vecindarios y entornos familiares saludables.

Instrumentos: Encuesta Nacional sobre prevención y consumo de drogas en escolares de zonas urbanas del Perú

Población: El total de la muestra para el presente análisis fue de 54 675 escolares urbanos del Perú.

Título: Concepciones sobre las estrategias preventivas del consumo de drogas en el aula, en la formación inicial docente de estudiantes de la carrera Educación

Evaluar las concepciones sobre las estrategias preventivas del consumo de drogas en el aula, en la formación inicial docente de estudiantes de la carrera

Enfoque: Mixto

Diseño: El diseño que se empleó en la investigación es de tipo no experimental, debido a que se pueden observar fenómenos tal y como se dan

Los estudiantes de cuarto año de la Carrera Educación General Básica pertenecientes al Plan de Estudio 2016, obtienen un promedio de 59% en Concepciones sobre las Estrategias preventivas del

General Básica.

educación general básica,
Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles.

en su contexto natural para después
analizarlos, El diseño es no
experimental porque no se hará
intervención en las prácticas docentes y
las variables se encuentran en su estado
natural.

Consumo de Drogas en el Aula.,
cifra que los sitúa en un nivel de
apropiación básico, al estudiar los
promedios en forma individual se
obtiene que solo el 75% de los
estudiantes que participaron de la
investigación se encuentran en una
categoría

Autores: Carola Cecilia
Cabezas Cabezas

Año: 2019

Metodología: Se realizará una encuesta
y una entrevista de tipo cerrada a los
estudiantes de cuarto año pertenecientes
a la carrera de Educación General
Básica.

Básica respecto al nivel de
apropiación de las Concepciones
sobre las Estrategias preventivas del
Consumo de Drogas en el Aula,
mientras que un 13% se encuentra
en un nivel de apropiación
Competente y el restante 13%
pertenece al nivel Deficiente.

Instrumentos: Entrevista semi-
estructurada, encuesta.

Población: En esta investigación la
población corresponde a todos los
estudiantes de la carrera de
Educación General Básica.

Título: Propuesta de
Manual interactivo, como
recurso didáctico para
trabajar temáticas de
prevención del consumo
de drogas (Unidad

- Realizar una “Propuesta de
Manual Interactivo, como
Recurso Didáctico para
Trabajar Temáticas de
Prevención del Consumo de

Enfoque: Investigación no
experimental transaccional o transversal
porque se recolecta datos en un solo
momento, sin la manipulación
deliberada de variables, se observan los
fenómenos en su ambiente natural para

Como un sustento del trabajo en el
aula que realiza el maestro en el
aula, se realizó una encuesta para
poder analizar la información y
contar con datos del uso,
conocimiento de recurso didácticos

Educativa Juan Capriles D-1 de la ciudad de El Alto)

Autor: Elda Maribel Loza Gutiérrez, Mario Clemente, Fabián Zarate

Año: 2019

Drogas. Documento que será un aporte para el maestro para el quehacer en el proceso educativo.

después analizarlos.

Diseño Plantear un manual interactivo, como recurso didáctico, para trabajar temáticas de prevención del consumo drogas.

Metodología: Se realizó una encuesta para poder analizar la información y contar con datos del uso, conocimiento de recurso didácticos con los que cuenta el docente en el aula. Es partir de estos resultados que permite a la investigación realizar una “Propuesta de Manual Interactivo”.

Instrumentos: Encuesta para analizar la información y contar con datos del uso, conocimiento de recurso didácticos con los que cuenta el docente en el aula.

Población: Docentes y Estudiantes del nivel secundario de la Unidad Educativa Juan Capriles D-1 de la Ciudad de El Alto.

con los que cuenta el docente en el aula. Es partir de estos resultados que permite a la investigación realizar una “Propuesta de Manual Interactivo, como Recurso Didáctico para Trabajar Temáticas de Prevención del Consumo de Drogas. Documento que será un aporte para el maestro para el quehacer en el proceso educativo.

Título: Sustancias que interfieren en el comportamiento de adolescentes: sentidos y Significados

- El objetivo de esta investigación fue comprender las implicaciones del uso de

Enfoque: Cualitativo

Diseño: El corpus de investigación estuvo compuesto por 24 artículos, cuya lectura se realizó en su totalidad, y se

A partir del proceso de análisis de los estudios que fueron incluidos en el corpus de la categoría estilo de vida y hábitos inadecuados como facilitadores de conductas de riesgo

socioambientales

sustancias, alimentos y trastornos psicoactivos en adolescentes y su influencia en la salud.

Autores: Bernard, A.
Regis, J. Boff, E.

Año: 2021

agruparon estudios que abordaban temáticas similares, posibilitando la construcción de unidades de significado (consumo de sustancias psicoactivas, conductas alimentarias, alimentos obesogénicos y ultraprocesados, medios de comunicación, percepción de la imagen corporal, comportamiento sedentario)

Metodología: Las unidades presentadas tratan sobre el estilo de vida de los adolescentes y, al ser confrontados, identificamos que todos presentan conductas de riesgo para la salud. Así, de la confrontación de las unidades surgieron las siguientes categorías: estilo de vida y hábitos inadecuados como facilitadores de conductas de riesgo a problemas de salud. A continuación, presentamos en detalle la descripción de la categoría de análisis emergente del corpus de investigación.

Instrumento: Unidad Didáctica.

Población: No específica.

para problemas de salud, fue posible identificar una alta prevalencia de estas conductas entre los adolescentes. Se concluye que la adolescencia es una etapa de nuevos descubrimientos y, por lo tanto, hace que los adolescentes sean más vulnerables a las conductas de riesgo identificadas en este estudio. Los factores que están relacionados con tales comportamientos son la aceptación social o la presión de los compañeros, la influencia familiar, el contexto escolar, las persuasiones de los medios y el contexto social general en el que vivimos actualmente.

1.2 Referentes en el contexto de investigación a nivel Nacional

En Colombia el consumo de drogas se presenta en cada departamento de manera habitual, en nuestro país las drogas son un tema del diario vivir, ya que a medida que aumentan los índices de consumo, también crece la variedad de estas sustancia en el mercado lícito e ilícito.

En primera medida, destacamos el trabajo de Torres (2015) quien en una Institución Educativa ubicada en el departamento de Antioquia, *diseñó una Unidad Didáctica* para la enseñanza del Sistema Nervioso y sus relaciones con el consumo de Drogas. Esta autora, tuvo en cuenta el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), reconociendo una postura reflexiva de los estudiantes en una primera fase. Por su parte, con el paso del tiempo y desarrollo de la Unidad, los estudiantes se apropiaron de su proceso de aprendizaje y se evidenciaron competencias en la solución de problemáticas propuestas, movilizandoo concepciones y favoreciendo una alfabetización científica. Así mismo, nos encontramos con el trabajo de Barros (2021), este autor realizó la aplicación de una secuencia didáctica en el grado noveno (educación básica secundaria) de una institución educativa mixta de carácter oficial en Soledad, Atlántico, Colombia, que atiende estudiantes de clase media y baja del municipio y sus alrededores.

Ahora bien, un siguiente trabajo relevante fue el de Barros (2017) quien mediante el estudio de caso *planteó un modelo pedagógico* que constaba de dos secuencias didácticas con 8 actividades para abarcar la enseñanza del sistema nervioso mediante la prevención de las adicciones al alcohol y al tabaco. Este autor, empleó la propuesta en dos grupos, uno de primaria y otro en secundaria, evidenciando mejores concepciones y actitudes al finalizar el

proceso formativo. Es relevante de este trabajo, el empleo de cuestiones basadas en el contexto durante las intervenciones de aula.

Por su parte, cuando revisamos los estudios sobre *datos estadísticos frente al consumo de las drogas*, se registran antecedentes para los departamentos de Antioquia y Boyacá. En estos contextos, se encontraron los estudios realizados por Montoya (2008), Montoya (2009) y Ospina (2013), cuya metodología fue realizar encuestas a distintos grupos de estudiantes, indagando por el consumo y los factores asociados al mismo. En los tres casos, se evidenció un aumento en la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas en población estudiantil, por lo cual es preciso establecer planes y rutas de acción pedagógica desde los elementos formales del currículo y aquellos aspectos que se tejen desde el currículo oculto de las ciencias naturales.

Finalmente, hacemos énfasis en el trabajo de Losada (2016) quien realizó una descripción de las distintas *investigaciones que involucraban la lucha antidroga*. Este autor, destacó en los trabajos revisados, aquellos ubicados desde la orilla de la oferta (países latinoamericanos) y aquellos enmarcados en el lado de la demanda (España y Estados Unidos). De esta manera, propone el considerar como producto de reflexión, las estadísticas locales cuando se va hablar en la educación sobre las drogas y las adicciones, ya que son las perspectivas reales y evidencias tangibles, las que pueden ayudar en la mitigación del consumo y exposición a los efectos adictivos en población escolar.

Tabla 2. Recopilación de antecedentes a nivel Nacional.

Título, Autores Y Año	Objetivos	Aspectos Metodológicos	Principales Hallazgos
<p>Título: Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias psicoactiva en estudiantes de secundario municipio de Guatapé Antioquia.</p> <p>Autores: Alexandra Montoya Espinosa, Sandra Catalina Corrales, Ángela María Segura Cardona</p> <p>Año: 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar prevalencia y factores asociados al consumo de Sustancias Psicoactivas en escolares del municipio de Guatapé (Antioquia, Colombia). 	<p>Enfoque: Mixto</p> <p>Diseño. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal, el cual permitió evidenciar la proporción de estudiantes que consumen sustancias psicoactivas y explorar algunos factores asociados.</p> <p>Metodología: A través de una encuesta individual, aplicada a todos los estudiantes de secundaria del municipio de Guatapé, la cual fue adaptada de la secciones y validada en Colombia por el estudio Nacional de Salud Mental 1992 y utilizado para el estudio de SPA en Envigado 1997.</p> <p>Instrumentos: Estudio descriptivo, encuesta.</p> <p>Población: 639 estudiantes de la fundación universitaria del área Andina Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar del municipio de Guatapé, de los cuales 546 estudiantes (84%) fueron encuestados.</p>	<p>La prevalencia de alcoholismo en hombres fue 12.5% y mujeres 6.2%. No se halló consumo de bazuco, heroína, popper; la marihuana fue la sustancia ilícita más consumida (1.6%). Los factores de riesgo al consumo fueron violencia intrafamiliar; abuso sexual; maltrato físico, vivir con madre y su pareja o sólo con madre, tener amigos consumidores; como factores protectores se encontró el apoyo de pareja, otros parientes o amigos, y no sentirse triste o rechazado en el colegio.</p>

Título: Consumo percibido y uso de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes universitarios en la Ciudad de Medellín, Colombia.

- Estimar las diferencias entre el consumo de drogas percibido e informado entre estudiantes universitarios de segundo y tercer año, de 18 a 24 años, de una universidad pública en Medellín, Colombia.

Enfoque: Cuantitativo

Diseño: Este es un estudio descriptivo y transversal.

Los datos sugieren que los estudiantes sobreestiman el uso de tabaco, marihuana y cocaína en los últimos 12 meses. El consumo de alcohol se percibió con precisión. Los estudiantes que informaron haber usado esas sustancias durante ese período sobreestimaron el consumo de drogas de sus compañeros más que aquellos que no lo hicieron. Además, más mujeres que hombres sobreestimaron el consumo de marihuana.

Autor: Montoya Vásquez, E.M, Cunningham, J. Brands, B. Strike, C. Wright, M.G.M.

Metodología: Todos los estudiantes de segundo y tercer año de las Escuelas de Medicina, Odontología, Enfermería y Salud Pública fueron invitados a responder un cuestionario anónimo.

Instrumentos: Cuestionario anónimo.

Año: 2009

Población: 427 estudiantes universitarios de segundo y tercer año, de 18 a 24 años, de una universidad pública en Medellín, Colombia.

Título: Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en adolescentes escolarizados de Tunja, Colombia.

- Evaluar la prevalencia de por vida del uso de sustancias ilegales y la accesibilidad a dichas sustancias.
- Determinación de los factores de riesgo y los factores protectores vinculados a ellos.

Autor: Ospina, J.
Herrera, G. Manrique, F.

Enfoque: Cuantitativo.

Diseño: Se aplicó una encuesta a 1.515 estudiantes de 8 ° a 11° grado en las escuelas de la ciudad, edades comprendidas entre los 12 y los 18 años.

Metodología: Este fue un estudio transversal que utilizó un análisis descriptivo y bivariado.

Se encontró un aumento en la prevalencia de por vida y menor edad para el inicio del consumo.

Se determinó que los principales factores de riesgo eran el ambiente académico y las actitudes hacia las autoridades escolares, vinculados a grupos recreativos y deportivos sin el control de los ancianos, la membresía de pandillas y la participación en actividades riesgosas y peligrosas.

Año: 2013

Instrumentos: Encuesta.

Población: 1.515 estudiantes de 8 ° a 11 ° en las escuelas de la ciudad, edades comprendidas entre los 12 y los 18 años de básica primaria y de 11°

Título: Las drogas. Una excusa pedagógica para la enseñanza del sistema nervioso.

Autores: Adriana Marcela Torres Durán, Adelaida María Gaviria Rivera.

Año: 2015

- Dar a conocer las estrategias que permitieron mejorar la enseñanza -aprendizaje del Sistema Nervioso en grado octavo y su contribución a la conceptualización y formación de actitudes científicas en los estudiantes, mediante la implementación de una unidad didáctica.

Enfoque: Cuantitativo

Diseño: La unidad se construyó teniendo en cuenta el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas y el diseño y la programación de unidades de López

Metodología: La construcción de la propuesta se inició con 152 estudiantes de grado octavo de una Institución oficial de Medellín en el año 2012, a quienes se les realizó un diagnóstico y se encontraron dificultades en la comprensión del funcionamiento del sistema nervioso. La primera versión de la unidad didáctica se construyó a partir de la pregunta ¿Qué le ocurre a nuestro cuerpo cuando nos enamoramos?, se hizo la revisión bibliográfica del tema sistema nervioso y sus alteraciones en textos universitarios, libros especializados, artículos científicos y se desarrolló con dos grupos de grado octavo.

Instrumentos: Entrevista.

Población: 152 estudiantes de grado octavo de la Institución oficial de Medellín.

La propuesta metodológica desarrollada en cinco fases, permitió al estudiante el manejo de diferentes roles y mejorar su proceso de aprendizaje. En la Fase 1 el estudiante asumió un rol autocrítico y reflexivo frente a sus ideas. La Fase 2 permitió que el estudiante participara más activamente de su proceso de aprendizaje desde la metacognición y la autonomía para dar solución a diferentes situaciones problemáticas. Los estudiantes conocieron previamente las actividades a desarrollar, se organizaron en equipos para la resolución de preguntas y problemas propuestos. El plan de trabajo se entregó por semana y respetando los ritmos de aprendizaje y los estilos de trabajo se propuso una fecha de entrega y socialización. En la Fase 3, el estudiante aprovechó mejor la explicación de los temas porque había ampliado sus conocimientos previos y por tanto comprendió mejor el lenguaje científico. En la Fase 4 el estudiante participó del quehacer científico y comprendió la organización del sistema nervioso en diferentes grupos de animales. Por último, en la Fase 5 se usó la argumentación de situaciones problema, los ejercicios de investigación y socialización de resultados, la lectura de artículos de revistas de divulgación científica y la elaboración de informes de prácticas.

Título: Drogas y educación

- Realizar una descripción de cada una de las investigaciones realizadas, para posteriormente efectuar un análisis crítico respecto a las investigaciones.

Autor: Néncer Losada Salgado. Marco Fidel Chica Lasso

Año: 2016

Enfoque: Cualitativo

Diseño: Descripción de cada una de las investigaciones realizadas, para posteriormente efectuar un análisis crítico, en el que se incluye el hecho de que todas las investigaciones parten de conceptos como: drogas y prevención, como si fueran estos mismos incuestionables.

Metodología: El contexto, que lleva a incluir las investigaciones realizadas en Latinoamérica, España y Estados Unidos, regiones. La intencionalidad de las investigaciones, lo que llevó a considerar aquellas producto de reflexión en torno al deber ser de la educación en relación con las drogas clasificadas o categorizadas de orden teórico.

Instrumentos: Investigaciones.

Población: Investigaciones realizadas en países involucrados directamente en la lucha antidrogas, ya sea desde la orilla de la oferta (países latinoamericanos) y desde el lado de la demanda (España y Estados Unidos)

El análisis del fenómeno de las drogas desde la educación para la salud, muestra como elemento clave la prevención, teniendo en cuenta que se puede dar en dos ámbitos: universal y específico. El primero dirigido a la población general, en tanto el segundo se orienta a casos específicos de personas de alto riesgo de caer en el abuso de drogas, o aquellos que ya lo hacen, para evitar que sigan consumiendo drogas de forma abusiva

Título: La enseñanza del sistema nervioso mediante la estrategia didáctica del método de caso para la prevención de las adicciones al alcohol y el tabaco.

Autores: Aquiles Eduardo Barros Mercado, Claudia Elena Méndez Pertuz, Johana Del Pilar Saavedra Cárdenas.

Año: 2017

- Fomentar la competencia indagar mediante el método de caso como estrategia didáctica en la enseñanza del sistema nervioso para promover un cambio conceptual que permita contribuir a la prevención de las adicciones al alcohol y el tabaco.

Enfoque: Cualitativo

Diseño: Las estrategias didácticas son unas series de procedimientos mediante los cuales tanto docente como estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje de manera significativa

Metodología: Las actividades de inicio son de corta duración y a través de estas acciones se deberán crear situaciones que desafíen a los y las estudiantes a poner en juego sus habilidades cognitivas y sociales. Debe ser un momento de trabajo de los y las estudiantes donde el docente guía, supervisa, ordena, aclara, acompaña, utilizando materiales, guías claras y autosuficientes.

Instrumentos: Esta propuesta de innovación consta de dos secuencias didácticas con 8 actividades, 6 para 5 grado y 2 para 11 grado.

Población: 37 estudiantes de la jornada de la mañana y 33 en la jornada de la tarde. con los estudiantes del grado 5°.

He corroborado que estrategias como el método de casos que no son comunes en la clase de la química, pueden aportar al enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje, en particular al abordar desde diferentes perspectivas un mismo problema, haciendo más participativa y motivadora la clase. Así como esta estrategia ha aportado al mejoramiento de mis actividades escolares, otras estrategias didácticas que no he explorado lo suficiente o que desconozco en la práctica, podrían impulsar el mejoramiento de mi práctica y por ende, el mejoramiento de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Técnico Industrial Blas Torres de la Torre.

Título: Aplicación del Método de Casos en la prevención de las adicciones en educación básica secundaria.

- Aplicar el método de casos en la prevención de las adicciones en educación secundaria.
- Identificar las ideas previas de los estudiantes sobre las sustancias psicoactivas.
- Comparar los resultados de aprendizaje de una secuencia didáctica basada en el método de casos utilizando dos métodos de evaluación.
- Comparar los resultados de aprendizaje de dos secuencias didácticas basadas en el método de casos y la metodología tradicional.

Autor: Barros, A.

Año: 2021.

Enfoque: Mixto

Diseño: Se evalúan los resultados de aprendizaje de los grupos del 2018 utilizando pre test y post test analizando el antes y el después de la secuencia, mientras el desarrollo de la misma se hizo a través de la observación en clase y en los grupos del 2019, se comparan entre sí utilizando un post test y la observación en clase.

Metodología: Se realizó la aplicación de una secuencia didáctica en el grado noveno (educación básica secundaria) de una institución educativa mixta de carácter oficial en Soledad, Atlántico, Colombia, que atiende estudiantes de clase media y baja del municipio y sus alrededores

Instrumento: Secuencia didáctica.

Población: La población de estudiantes fue de 112 en 2018 distribuidos en tres salones y 112 en 2019.

El método de casos favorece el aprendizaje desde lo cognitivo, procedimental y valorativo, al promover el abordaje interdisciplinar de los problemas y promover soluciones integrales a los mismos y la comunicación asertiva entre los estudiantes y entre los estudiantes y el docente. El método de casos muestra mejores resultados en las preguntas que implican un abordaje integral del problema desde varias disciplinas, tanto en la parte oral como escrita. El método de casos muestra resultados similares que el método tradicional en el aprendizaje de aspectos cognitivos que requieran un considerable uso de la memorización de nombres y procesos. Las ideas previas que poseen los estudiantes sobre las sustancias psicoactivas influyen en su concepción del concepto de adicción y sobre los beneficios o perjuicios causados por ellas, así como su tratamiento y afectación del individuo, la familia y la sociedad.

1.3. Referentes en el contexto de investigación a nivel Regional

En el Departamento del Huila el primer trabajo que se ha llevado a cabo es acerca de los “Factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10 a 19 años de edad de la I.E. Gabriel Plazas, Municipio de Villavieja, segundo semestre”, en donde sus autores Mahecha et al., (2012) buscaron identificar dichos factores de riesgo relacionados con el consumo de estas sustancias. Para ello, la técnica utilizada en este trabajo fue emplear un cuestionario auto diligenciado diseñado en dos sesiones; en el cual la I parte incluye la información sociodemográfica de los participantes y la II parte información sobre el *consumo de sustancias psicoactivas* conformada por 33 ítems de única y de múltiple respuesta. Finalmente como conclusión se obtuvo que en general no se encontró posible relación de los factores de riesgo estudiados con el consumo de sustancias psicoactivas en este estudio; probablemente el factor de riesgo más asociado son las malas pautas de crianza.

Cabe resaltar que para la recopilación no se hallaron investigaciones referentes a la dimensión de las adicciones, sin embargo si se encuentran investigaciones realizadas en la Universidad Surcolombiana sobre la Educación para la Salud, de los cuales los pioneros en esta región son Cerón & Cuellar - EpS, Mosquera, García & Pansera, 2022 - Sexualidad y Afectividad, Campos & Díaz - Emociones Ipuz & Herrera - Alimentación y actividad física.

Tabla 3. Recopilación de antecedentes a nivel regional.

Título, Autores Y Año	Objetivos	Aspectos Metodológicos	Principales Hallazgos
<p>Título: Factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10 a 19 años de edad de la I.E. Gabriel Plazas, Municipio de Villavieja, segundo semestre.</p> <p>Autores: Eidy Lorena Mahecha Gamboa, Jessica Faisury Morales Arias, Maira Cleves Sánchez, Rosa Elena Robayo Betancourt.</p> <p>Año: 2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10 a 19 años de edad de la Institución Educativa Gabriel Plazas del Municipio de Villavieja durante el segundo semestre del año 2012. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: Busca identificar los factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de 10 a 19 años de edad de la Institución Educativa Gabriel Plazas del Municipio de Villavieja durante el año 2012.</p> <p>Metodología: Para la recolección de la información se utilizó un cuestionario auto diligenciado diseñado en dos sesiones; la I parte incluye la información sociodemográfica de los participantes y la II parte información sobre el consumo de sustancias psicoactivas conformada por 33 ítems de única y de múltiple respuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Población: 361 estudiantes de secundaria de la I.E Gabriel Plazas con edades comprendidas entre los 10-19 años de edad, durante el segundo semestre 2012.</p>	<p>Permitieron identificar los factores de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas: El estudio mostró en cuanto a las edades de mayor prevalencia, que la mayor proporción de consumo de sustancias psicoactivas lícitas (alcohol, cigarrillo) es cada vez en edades más tempranas (10 a 15 años). Se estableció que el 63% declara haber consumido sustancias psicoactivas lícitas y el 3% sustancias psicoactivas ilícitas alguna vez en su vida. La sustancia psicoactiva de inicio entre los jóvenes es el alcohol en un 92%. En el consumo de sustancias ilícitas, se observó que el 100% de la población consumió marihuana, seguida de bazuco y cocaína. En cuanto al acompañamiento en el primer consumo de sustancias psicoactivas el 42,74 % afirmaron que las personas que los acompañaron fueron los amigos; y el 34,68% fue en compañía de sus padres, diferencias que no son significativas por lo tanto se denota una deficiencia en las pautas de crianza. Probablemente el factor de riesgo más asociado son las malas pautas de crianza.</p>

2. Planteamiento del Problema

Durante años se ha reconocido la baja percepción que tienen los y las jóvenes respecto a la salud. Es por esto, que en la etapa de la adolescencia, los aspectos relacionados con la salud no son considerados como esenciales. Esta concepción en la población juvenil, lleva a que, desde tempranas edades se expongan a riesgos y problemáticas en salud, relacionadas con el consumo e ingesta de diversas sustancias. Entre esta diversidad de sustancias, están las drogas (depresoras, estimulantes y alucinógenas) y los alimentos, los cuales son ingeridos sin tener en cuenta las consecuencias de su consumo y en algunas ocasiones, generan daños en el organismo. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), la salud es un fenómeno del comportamiento humano que abarca diferentes estados del bienestar físico, mental y social. De acuerdo con esta misma entidad, la salud es además, un proceso que no solamente implica la ausencia de afecciones o enfermedades, sino que trasciende a lo largo de la vida del ser humano bajo diferentes ámbitos de formación.

Ahora bien, para hablar de las adicciones, es necesario reconocer algunos aspectos de la Educación para la Salud (EpS). Este campo de investigación que ha sido referenciado por Gavidia (2016) y el Grupo COMSAL en la Universidad de Valencia, considera que la salud es un eje transversal en la educación de niños, niñas y jóvenes en el mundo. Sin embargo, estos autores consideran que la EpS es una asignatura pendiente en el currículo, especialmente en el de ciencias, en donde los contenidos se tienden a enmarcar en una postura positivista y única para el conocimiento científico. Además, el desarrollo de la EpS en el aula, presenta una serie de dificultades de tipo estructural, ya que al limitar el contenido a los asuntos biológicos y científicas, se dejan de lado asuntos sociales,

emocionales, psicológicos y culturales que inciden en los comportamientos en salud de las personas. Es decir, que la formación limitada y reduccionista que se da en las aulas para diversos temas de la salud, como es el caso de las adicciones, no solo genera concepciones alternativas en el estudiantado, sino que además, repercute en sus prácticas y actuaciones en la sociedad. Por otra parte, el enfoque tradicionalista que se le ha dado a la EpS y a los asuntos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas bien sea por diversión, depresión o prescripción médica, ha generado un profundo vacío en los conocimientos y las prácticas desde la escuela. Por consiguiente, Chuga (2016) corrobora que la falta de actividades y estrategias curriculares y extracurriculares de la escuela como de la familia, donde apoyen, eduquen y sensibilicen a los jóvenes frente al consumo de esas sustancias influyen en que la población juvenil no sea consciente de este consumo. Este vacío está relacionado, con las propias concepciones que lleva al aula el profesorado, y con las pocas estrategias que se definen desde las políticas de educación nacional, para dimensionar la inserción de la salud a la educación formal y constituir lo que Gavidia (2016) denomina, como una Escuela Saludable. Además, estas falencias en el proceso formativo repercuten en las experiencias de vida de los y las estudiantes.

Por otro lado, la poca visibilidad y reconocimiento de la salud en las aulas, han desmotivado el desarrollo de propuestas de investigación en torno a la generación de estrategias formativas para educar en marco a las competencias en salud de los seres humanos, y especialmente hacia el reconocimiento de las adicciones como un asunto posible a vincular en la educación en ciencias. De ahí que, abarcar el tema de salud en instituciones educativas permite articular conceptos que contribuyan a la promoción de pensamientos en torno al vivir y al buen vivir. Para ello, se debe tener en cuenta que el enfoque de educación para salud se relaciona tanto para el desarrollo personal como el

desarrollo social del alumno, al incrementar los valores que le permiten tener autonomía propia de su cuidado personal, asumiendo el entorno en que interactúan de manera positiva. En este sentido, el objetivo de los conceptos empleados en las instituciones educativas respecto a la salud es que sean utilizados en el diario vivir y que sean estos estudiantes quienes le enseñen a su familia la importancia de tener un estado de bienestar físico y mental promoviendo también el cuidado por los demás. Por tal motivo, se debe abordar de manera específica las problemáticas que tienen los y las jóvenes con respecto a las drogas, el uso que les dan, sus concepciones y los efectos nocivos que pueden llegar a tener en la salud humana. Por consiguiente, la educación media permite mediante las ciencias naturales explicar, informar y aclarar, acerca de estas situaciones, ya que, esta área cuenta con la capacidad de brindar clases teórico-prácticas que ayuden al estudiantado a relacionarse con su ambiente, ayudando a cumplir el enfoque de la EpS, permitiendo una cooperación grupal entre los y las estudiantes promoviendo sus habilidades sociales y construyendo su personalidad crítica frente a las problemáticas que se generan.

Gracias a esta vinculación que se ha encontrado desde la Ciencias para estas problemáticas sociales, ha permitido que Gavidia, et al., (2016) establezca una fuerte relación entre la salud y la educación en ciencias. Así mismo considera importante estudiar la salud de los y las estudiantes para potencializar sus habilidades de aprendizaje, para ello, enfatiza en ciertas conclusiones que afectan a los y las estudiantes. En primera medida, aquellos estudiantes que tenga las condiciones óptimas de salud y bienestar podrán afrontar y obtener buenos resultados frente a los objetivos académicos planteados. En segunda medida con el propósito de mantener una buena disposición por parte de la población estudiantil, las escuelas deben contar con un entorno favorable tanto físico como socioeconómico y no

menos importante se deben incrementar las actividades físicas, deportivas y recreativas, para lograr resultados favorables.

Debido a esta relación existente entre la salud y la educación en ciencias, se encuentran diferentes ideas pedagógicas y didácticas que se han utilizado con el propósito de abarcar las drogas y la dimensión de adicciones desde el área de las ciencias naturales. Una muestra de dichos estudios es el trabajo de Becerra (2009), quien propone una unidad didáctica sobre los efectos de las drogas en la salud y el comportamiento social. Por su parte, Gutiérrez (2019) diseñó un manual interactivo para abordar esta temática en el nivel de secundaria de educación obligatoria. Así mismo, Paredes (2017) ha diseñado campañas de prevención en torno al sistema educativo en diferentes niveles de formación. Mientras que, Pérez (2011) ha avanzado en un modelo pedagógico para incluir en el currículo esta dimensión de la Educación para la Salud. Finalmente, Torres (2015) diseñó una Unidad Didáctica en una Institución Educativa ubicada en el departamento de Antioquia para la enseñanza del sistema nervioso y sus relaciones con el consumo de drogas. De igual manera, Torres (2015) tuvo en cuenta el modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), reconociendo una postura reflexiva de los estudiantes en una primera fase que con el paso del tiempo y desarrollo de la Unidad, ellos mismos se apropiaron de su proceso de aprendizaje y se evidenciaron competencias en la solución de problemáticas propuestas, movilizand o concepciones y favoreciendo una alfabetización científica.

Alrededor de estos estudios está Gavidia, V., Talavera, M., et al., (2016), quienes expresan que para abordar el tema de adicciones en el aula se debe considerar que estamos viviendo en una sociedad donde el consumo de las drogas ha sido excesivo. Es decir, se debe promover la formación en torno a un pensamiento crítico con el fin de abordar de manera

correcta la dimensión de adicciones en las prácticas educativas, ya que esta metodología permite expresar los distintos puntos de vista que existen y de manera personal abarcar esta problemática social, logrando charlas reflexivas, y comprometedoras entre la población estudiantil. No obstante, Vega (2016) presenta la educación sobre las drogas como el duro proceso que es lograr que las personas comprendan las causas y efectos que se proporcionan al consumirlas (adicciones). Para ello, se deben brindar diversas soluciones que permitan a la comunidad juvenil entender que las dificultades se pueden resolver sin la necesidad de las drogas. Por ende, el tema de las adicciones se debe plantear de manera social y abiertamente con el fin de brindar cierta confianza para que se logre un verdadero aprendizaje significativo frente a las consecuencias del consumo que ofrecen estas mismas sustancias.

Al lograr vincular esta dimensión de adicciones en el aula, lo importante es mitigar esta problemática, con el fin de disminuir el índice de los y las estudiantes que inician el consumo de una sustancia, el consumo excesivo de estas sustancias los conllevan a desarrollar una adicción, esta inicia cuando la persona se encuentra en circunstancias que alteren su bienestar y por consecuencia con el propósito de generar un aislamiento de la realidad comienzan a ingerirlas sin censura ya que le brindan sensaciones alucinógenas haciendo que el consumidor se sienta en un estado de satisfacción. Cabe resaltar que se convierte en una adicción cuando se ingiere de manera habitual, convirtiéndose en un consumo compulsivo sin importar sus afectaciones. Partiendo de lo anterior, la Clínica de Tratamiento de Adicciones, Fundación Recal (2015), define la adicción como el descontrol que se presenta por episodios continuos o periódicos, ocasionando distorsiones del pensamiento y logrando una actitud de negación frente a esta adicción y a sus

consecuencias. Asimismo, existen diferentes tipos de adicciones, respecto a la adicción de una sustancia se demuestra que este consumo ha permanecido históricamente, ha sido tolerado por la sociedad, pero a partir del siglo XX, según lo planteado por Fabritius (2015) al presentarse la revolución farmacológica se estableció por primera vez la relación existente entre *droga* y *adicción* debido a la necesidad de referir una causa por la cual el aumento de las sustancias era elevado. Debido a esto se ve referenciada la gran problemática que se presenta al generar implicaciones económicas, sociales, culturales y personales.

De tal manera, Licones (2008) define la droga como toda sustancia que tenga origen natural o sintético, que ocasiona una alteración en el sistema nervioso central y produce afectaciones en el organismo, la mente y su conducta. Este autor destaca que, aquella sustancia denominada droga, además de producir adicción, puede llegar a afectar la salud física y sus relaciones sociales y afectivas. Por lo tanto, el ser humano debe conocer las repercusiones que tiene el consumir una droga, para establecer si en realidad la necesita o se está volviendo una dependencia de la misma. Aunque, cabe resaltar que, han sido utilizadas muchas veces en función de las diferentes culturas y religiones, en muchos ámbitos, tales como en el plano terapéutico, productivo o el lúdico.

Sin embargo, Durante la vida del ser humano siempre se presentarán circunstancias o factores que conlleven a consumir sustancias que pueden ser benéficas o perjudiciales, Se deben identificar los factores de riesgo que pueda llegar a tener este consumo tal como lo afirma Becoña (2007) el factor de riesgo es todo ese conjunto de características o condiciones que tiene la persona cuyo medio en donde frecuenta alteran o elevan esa probabilidad de consumo. De la misma manera existen otras razones terapéuticas o

fisiológicas, en donde el uso de las drogas puede ser benéfico, de este modo se debe tener claro que cuando el consumo de estas sustancias sea excesivo y bastante frecuente ya no se considera justificable. A lo largo de la adolescencia se pueden encontrar múltiples razones que conllevan el consumir estos farmacodependientes, algunas de estas pueden ser por curiosidad, vacíos emocionales, experiencias placenteras, “escapar de la realidad”, deseo de ser aceptado entre otras. Por eso es importante que los y las adolescentes conozcan a profundidad las causas y efectos que estas pueden ocasionar en su organismo mediante la EpS, con el objetivo de disminuir los índices de consumo, puesto que este consumo trae ciertas implicaciones en la salud ocasionando alteraciones en el Sistema nervioso Central, tal cual lo demuestra el Instituto Nacional de Abuso de Drogas (NIH, 2019) en donde afirman que las personas que consumen drogas tienden a tener un estado de comorbilidad, es decir, sufren dos o más trastornos al mismo tiempo o uno tras otro, el principal trastorno es la adicción ya que genera alteraciones en el cerebro variando así las necesidades y sueños en las personas convirtiendo como prioridad para ellos el consumo de las drogas, sin tener en cuenta, que su comportamiento puede volverse compulsivo debido a que carece de la capacidad para mitigar los impulsos y no comprenden las consecuencias negativas que están sufriendo, los y las jóvenes que sufren de este trastorno ocasionado por el consumo, a su vez son fácilmente víctimas de una enfermedad mental como la depresión o la ansiedad.

En consecuencia, a estas enfermedades se deben tener en cuenta las implicaciones farmacológicas, tal cual nos indican Cruz et al., (2016) debemos conocer los efectos farmacológicos que tienen las drogas dependiendo del mecanismo de acción, la condición del consumidor, la dosificación, la presentación de la droga y el método de suministro, debido a que estas sustancias pueden ser benéficas si se consumen de manera estricta y

orientada por un médico, pero de alto riesgo a convertirse en una adicción si ya se consume sin las medidas pertinentes y su adquisición no es de manera legal.

Por ende, este trabajo se fundamenta en la dimensión de adicciones de la Educación para la Salud, debido a que, es de vital importancia que la juventud y las nuevas generaciones conozcan y aprendan acerca de las drogas; porque cada día surgen más sustancias psicoactivas que involucran a la población juvenil en este consumismo. Al decidir analizar el tema de la dimensión de adicciones respecto a las drogas y cómo vincularlo, al área de la EpS debemos referenciar algunos factores de riesgo que incurren en el consumo. Dicho asunto de interés se fortalece desde los postulados de Dörr (2009), quien al realizar su estudio con adolescentes consumidores de marihuana teniendo en cuenta los diferentes sectores socioeconómicos, concluyó que la mayoría de consumidores pertenecen a un sector con carencias económicas, en donde el alto nivel de pobreza y la estructura disfuncional de muchas familias, conlleva a que el consumo sea cada vez más precoz, entre los umbrales estadísticos está el hecho de que los adolescentes y jóvenes se inician en el consumo de drogas antes de cumplir sus 15 años. Con base en lo anterior, Paredes (2017) corrobora que los factores de riesgo se vinculan a factores sociales y económicos, debido también, a la poca colaboración por parte de las autoridades competentes del plantel.

Otras investigaciones que se mencionan son propuestas por Saravia et al., (2018), ya que basándose en sus resultados, explicaron que el entorno social y familiar juega un rol importante en el consumo de drogas ilegales. En ese sentido, sería importante diseñar políticas públicas que puntualicen la promoción de vecindarios y entornos familiares saludables. Siguiendo este orden de ideas, autores como Montoya et al., (2008) afirman que los factores de riesgo al consumo fueron violencia intrafamiliar; abuso sexual; maltrato

físico, vivir con madre y su pareja o sólo con madre; tener amigos consumidores; pero también se encontraron factores de riesgo que pueden evitar, tales como, el apoyo de la pareja u otros parientes y amigos; y no sentirse triste o rechazado en el colegio. Entonces, el colegio juega un papel fundamental, Ospina et al., (2013) plantean que, los principales factores de riesgo se manifiestan en el ambiente académico, derivándose en las diversas actitudes que se presentan hacia las autoridades escolares, la membresía de pandillas y la participación en actividades de riesgos y peligro. En relación con ello, Aguilar et al., (2008) determinaron los factores de riesgo que permean el tema de interés desde una experiencia en Cuba. Estos autores explican los diferentes aspectos que puedan influir y motivar hacia el consumo de sustancias lícitas e ilícitas en etapas de escolaridad. Por ejemplo, destacan la influencia de aspectos de tipo económico como la crisis económica familiar, el desequilibrio financiero nacional, la libre circulación del dólar en el país del Caribe, la afluencia del turismo internacional y la situaciones de riesgo que se viven en la isla. Asimismo, en lo cultural y en lo social se evidenciaron las dificultades en la formación de valores éticos y morales a determinados sectores de la adolescencia y juventud. Es decir, que la dimensión de adicciones en la Educación para la Salud se ve influenciada por diferentes factores personales y sociales en su construcción de manera favorable o alejada de un nivel saludable. De ahí que, se considere para este estudio que las adicciones y cualquier otro fenómeno de la EpS se deba considerar desde una perspectiva biopsicosocial, en donde la salud humana sea un fenómeno cultural que se afecta desde la colectividad (Mosquera, García y Pansera, 2022)

De esta forma, en el municipio de Villavieja-Huila se evidencia un factor de consumo importante cuando se generan las festividades y eventos turísticos, como lo es el Festival

Camping Tatacoa Estéreo, cada año más de 5.000 personas llegan a disfrutar de música electrónica, Techno y Tech House a mediados de octubre durante tres días. En esta festividad se demuestra el alto consumo de sustancias psicoactivas, a tal punto de llevar a personas a sobredosis y causar su muerte, así lo confirma el periódico La Nación (2019) con la muerte del estudiante Dilan Darío Ávila Villar, de tan sólo 18 años de edad, frente a los síntomas que presentó el joven minutos previos a fallecer fue un paro cardiorrespiratorio, posiblemente producido por una sobredosis del consumo de estupefacientes.

Al dejar que estos factores de riesgo se manifiesten en la vida de manera concreta llevando a los y las jóvenes al consumo de drogas, también se está dejando que la adicción a estas sustancias los puedan llevar a la decadencia de ellos mismos, causando una inestabilidad emocional, en donde no pueda tener voluntad propia para decidir dejar el consumo de las mismas. En este sentido, se considera como un factor de alta preocupación y relevancia, el observar el punto máximo de adicción al que puede llegar una persona. Es decir, no prestando importancia a su aspecto físico decadente, sin el interés mínimo que es mantener el aseo personal, olvidándose también de sus proyectos personales para ser una persona exitosa. Se espera que el docente contribuya a la formación de esta juventud brindándole un acompañamiento constante y siendo un guía en su proceso de aprendizaje, debido a que el rol docente se considera como una labor tan completa y compleja, puesto que no es solamente asistir al aula y brindar conocimiento, sino también crear relaciones en donde se debe actuar de manera correcta para aconsejar y ayudar a los jóvenes a cambiar su perspectiva respecto a las drogas, por tal motivo es tan esencial que en el proceso de formación docente en la universidad se debe rescatar y preparar al futuro docente para estas situaciones, de acuerdo a lo anterior, Henicka, et al., (2020) afirma que el rol docente

necesita desde su formación garantizar una proyección como un mediador del conocimiento desarrollando su sensibilidad para tener una relación afectiva y comprensiva con los y las estudiantes para lograr la solución de las necesidades y brindar diferentes propuestas emancipatorias, amplias y continuas que aborden las problemáticas sociales como el abuso de las sustancias psicoactivas.

En relación con lo anterior, y al reconocer que la dimensión adicciones se puede transformar en una problemática al interior de las aulas en las instituciones educativas, Ryan (2011) plantea que todo maestro o maestra debe atender a seis (6) asuntos esenciales, con el fin de poder determinar si uno de sus estudiantes consume algún tipo de droga que le conlleve a una adicción. Primero, entender la relación de la escuela con dicho consumo, seguidamente evaluar las fuentes que permitieron reconocer la situación problemática y valorar el desempeño escolar de ese estudiante que está experimentando la adicción. Luego, es necesario evaluar la regularidad de la adicción en la escuela, si esta afecta la asistencia del estudiante y de qué manera incide en su comportamiento social con sus compañeros y con los docentes. Finalmente, es necesario hacer observación y seguimiento de las conductas en la escuela, en momentos de clase, descansos y actividades complementarias, esperando identificar las acciones que conllevan al consumo o a la práctica que denota en la adicción.

En el proceso de formación docente siempre se prepara para los temas disciplinares y pedagógicos, pero es importante fomentar y plantear aquellas situaciones frecuentes que se presentan en la práctica laboral, saber cómo proceder ante distintas situaciones es fundamental para ser un docente integral, así lo afirma Cerón, et al., (2019) quienes mencionan la importancia que es la formación de los docentes siendo esta la base donde se

proyecta a todos aquellos que desempeñan este importante rol, se adopten las nuevas estrategias y metodologías que permitan y establezcan la promoción de la salud en la escuela fomentando en los y las estudiantes un comportamiento crítico, solidario y saludable. Como docente de ciencias naturales se tiene ventaja con conceptos disciplinares para abarcar el tema de adicciones pero sería ideal que desde la universidad se proyecte a los futuros docentes para realizar acciones sociales en las escuelas que permitan mitigar el consumo de drogas por los y las estudiantes, partiendo de lo anterior, Tardif et al., (2019) mencionan que la actividad profesional docente es compleja debido a que requiere conocimientos y competencias en varios campos, incluyendo cultura general, conocimientos disciplinares, conocer el sistema escolar y sus finalidades, también desarrollar habilidades para gestionar una clase. De esta manera, Vega (2010) determina que existe una distinción de desigualdad en la labor de educación dentro de los sistemas educativos, debido a que en la primera etapa de primaria, el docente tiene un carácter paternalista, es decir, de tipo protector y con un sentido más educativo que formativo, luego en la etapa de bachillerato se convierte en un docente formador pero no educador brindando información que les permita en un futuro a los y las estudiantes vincularse en el ámbito laboral o seguir creciendo en sus estudios, por lo tanto se asocia la edad con la etapa de madurez mayor y se olvida que siguen siendo estudiantes y se debe prestar atención a los diferentes aspectos de su vida.

En el libro de Gavidia (2016) nos presenta una alternativa en donde el docente pueda tratar el tema de drogas vinculando también la dimensión adicciones mediante la vinculación de la promoción de la salud y así mismo generar en el estudiante una aptitud de proyección personal para construir su futuro y plantear las metas que lograra cuidando su salud y siendo responsable de las decisiones que toma acerca de las drogas y su consumo, esta y

muchas otras metodologías deberían ser señaladas a la hora de preparar al futuro docente, así mismo existir un curso que plantee todas aquellas situaciones que se pueden generar en la labor docente de Ciencias Naturales y posibles, pues las adicciones conllevan a aumentar los niveles de deserción académica, es decir, el abandono o pérdida del año escolar que este cursando, el estudiante cuando está inmerso en este mundo sus niveles emocionales no son los esperados, al consumir frecuentemente se está perdiendo el sentido común, por las alucinaciones y otros sucesos que se experimentan. Por esos motivos la educación o el asistir a clases pasan a un segundo plano es allí donde se encuentran los distintos problemas familiares, la familia puede tener la convicción de ayudar al joven a salir de ese consumo o por el contrario se encuentran en un conflicto de rebeldía de la persona quien cree que la solución a sus problemas es irse de la casa y no asistir al colegio, por ello se debe ser precavido ya que las drogas son de fácil acceso y comercialización, además se encuentra con facilidad en cualquier estrato social, estas drogas puede ser el comienzo de una vida de adicciones, la gran mayoría de adolescentes inician con marihuana pero al querer experimentar algo más fuerte deciden probar otras sustancias psicoactivas. No obstante, Boff et al., (2021) analiza que los casos de adicciones involucran a la comunidad, por tal motivo se percibe la necesidad de abordar esta temática en el ámbito escolar de manera contextualizada, promoviendo la personalidad crítica de los estudiantes, brindando situaciones reales de la vida cotidiana que permitan visualizar la alteración que causa una adicción en la salud de las personas, también demuestra que los docentes no poseen las herramientas suficientes para abarcar esta temática.

Aunque Jordán (2011), expresa que un proyecto curricular justo debe ayudar a los ciudadanos y ciudadanas jóvenes adoptar hábitos saludables a partir de una serie de estrategias que incluye el trabajo comunitario, el desarrollo de contextos saludables, la

reorientación de los servicios relacionados con salud, el fomento de la educación de la salud como la implantación de políticas saludables, todo esto, con el propósito de aumentar el control sobre su salud. En su defecto, se debe guiar al individuo en la adquisición de comportamientos consecuentes y actitudes con criterio para situaciones que se pueden presentar que vulneren su salud mental y física, además se considera pertinente distribuir el tiempo libre en actividades deportivas, yoga, interpretar un instrumento musical, cantar, realizar teatro, entre otras ocupaciones que mantengan al individuo en un contexto sano y preventivo contra las adicciones.

Al no ser abordadas estas temáticas de adicciones, hábitos de vida saludables, entre otras, el departamento del Huila sufre de una problemática social que no ha sido indiferente para los y las estudiantes, un estudio que realizado por Guzmán, et al., (2022) menciona el perfil de las personas consumidoras de sustancias psicoactivas que pertenecen a una fundación de Pitalito Huila, en donde se concluye que gran parte de esta población poseen dificultad para la adquisición de conocimiento, siendo así, que centran su atención en el momento presente, siguiendo patrones que se activan por los estímulos socioculturales que se han presentado durante su vida en relación a su familia, amigos y contexto social, determinan que el factor que prevalece para iniciar el consumo de sustancias es la facilidad de acceso a ellas, dificultades económicas y relaciones familiares. De igual manera, Quevedo (2019) determina que la prevalencia de consumo de sustancias psicoactivas en la población de jóvenes entre los 13 y 17 años de edad del municipio de Garzón-Huila es alta y de policonsumo, es decir, no experimentan una sola droga sino que ingieren diferentes sustancias y las consumen de manera simultánea, las sustancias iniciadoras son el alcohol y el tabaco. Mientras que en el municipio de Villavieja-Huila, siendo este el municipio de estudio en la presente investigación demuestra que la mayor proporción de consumo de

sustancias psicoactivas licitas (alcohol, cigarrillo) es cada vez en edades más tempranas (10 a 15 años). Se estableció que el 63% declara haber consumido sustancias psicoactivas licitas y el 3% sustancias psicoactivas ilícitas. La sustancia psicoactiva de inicio entre los jóvenes es el alcohol en un 92%. En el consumo de sustancias ilícitas, se observó que el 100% de la población consumió marihuana, seguida de bazuco y cocaína. En cuanto al acompañamiento en el primer consumo de sustancias psicoactivas el 42,74 % afirmaron que las personas que los acompañaron fueron los amigos; y el 34,68% fue en compañía de sus padres, por tal motivo determinaron que el factor de riesgo más asociado son las malas pautas de crianza.

3. Objetivos

3.1. General:

- Caracterizar el proceso de aprendizaje de la dimensión adicciones al interior del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental a través de la implementación de Cuestiones Sociocientíficas (CSC) con estudiantes de educación básica secundaria y media de la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila.

3.2. Específicos:

- Identificar las concepciones que tienen los y las estudiantes de educación básica secundaria y media sobre la dimensión adicciones en la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila.
- Reconocer las actitudes en relación a la dimensión adicciones de los y las estudiantes en el nivel de educación básica secundaria y media en la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila.
- Implementar una Unidad Didáctica basada en el enfoque de Cuestiones Sociocientíficas (CSC) para abordar la dimensión adicciones en el área de Ciencias Naturales con estudiantes de educación básica secundaria y media en la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila.
- Evaluar la contribución de la Unidad Didáctica basada en el enfoque de Cuestiones Sociocientíficas (CSC) sobre las concepciones y las actitudes de los y las estudiantes de educación básica secundaria y media hacia la dimensión adicciones en la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja, Huila.

4. Justificación

En Colombia, la salud es uno de los ámbitos que preocupa a toda la sociedad, debido que a lo largo de los años se ha evidenciado como aumenta la tasa de natalidad a nivel nacional pero los recursos en los hospitales y clínicas disminuyen.

A través de la historia en virtud de varias dificultades en el sistema de salud como las mencionadas por Gaviria (2013) el cual expresa que los problemas que justificaron la introducción de la Ley 100 fue la crisis que presentaban los hospitales respecto al porcentaje de ocupación el cual no alcanzaba el 50%, es decir, la gran mayoría de la población no tenía la posibilidad de acceso.

Al no tener una posibilidad de acceso tan solo se presentaba para un 24% de la población el servicio de salud, debido al nivel de inequidad entre personas de bajos recursos y los ciudadanos privilegiados, siendo así un servicio no favorable para la población.

En solución a estos problemas en 1991 se crea la ley 100 y el sistema de salud a nivel nacional sufre diversos cambios, creando entidades prestadoras de servicio de salud con el ánimo de que todo empleado subsidiara al sistema aportando parte de su salario compartido con el empleador, a través del tiempo la ley 100 generó varios principios basados en la oportunidad, en la generalidad, en la imparcialidad, y eran primarios para dar la atención oportuna a todos los usuarios pertenecientes al régimen contributivo, paralelo a esto se creó un sistema de régimen subsidiado que a la vez permitía que las personas que estaban desempleadas o desamparadas contaran con un servicio de salud. Este sistema era subsidiado parcialmente por el régimen contributivo y a través del fondo nacional de la garantía de salud , anteriormente llamado “Fosyga” pero con el tiempo se ha denotado que el modelo de la prestación de servicio ha sido algo deprimente o carente de cumplimiento

de la ley, muchos de los usuarios no tienen la oportunidad de acceder adecuadamente a los servicios de salud en donde para poder lograr valoraciones especializadas requieren incluso de acciones judiciales como la tutela para poder acceder a ellas.

De esta manera los pacientes que sufren de enfermedades de base deben someterse a procesos demasiado extensos que dificultan el suministro de sus medicamentos necesarios para su vida, en pro de mejoramiento del sistema de salud en el país nos confirma Guerrero et al., (2011) que el sistema de salud Colombiano está compuesto por un amplio sector de seguridad social financiado con recursos públicos y un decreciente sector privado. El eje central es dominado Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS). La afiliación al sistema es obligatoria a nivel nacional y se hace a través de las entidades promotoras de salud denominadas (EPS), públicas o privadas, que reciben las cotizaciones y, a través de las instituciones prestadoras de servicios (IPS), ofrecen el Plan Obligatorio de Salud (POS) o el POS-S para los afiliados al régimen subsidiado (RS). El sector exclusivamente privado es utilizado por la clase alta ya que busca de mejores condiciones de acceso al servicio de salud que ofrece el SGSSS, acuden a las entidades privadas.

A pesar de los ajustes realizados, aún se encuentran problemas vigentes en la sociedad como lo es el consumo de sustancias psicoactivas, situación que genera dependencia y decaimiento de la salud en las personas. Frente a ello, el Ministerio de Salud y Protección Social (2018) ha desarrollado una serie de encuestas a nivel nacional de Salud Escolar denominadas (ENSE) y de Tabaquismo en Jóvenes (ENTJ), el fin de estas encuestas es brindar la información recolectada al gobierno con el propósito de distinguir aquellos comportamientos alimenticios, hábitos de actividad física, consumo de alcohol, drogas, salud visual y auditiva. Además, con estos instrumentos de medida nacional, se busca

reconocer los niveles de consumo de tabaquismo en el país, con la finalidad de postular y generar políticas públicas dirigidas a mejorar y promover estilos de vida saludables para la prevención de enfermedades en la edad adulta.

Estas Encuestas Nacionales de Salud Escolar (ENSE) identifican también, la prevalencia de factores relacionados con la salud de los adolescentes en las instituciones educativas. Por ejemplo, a través de una muestra de 79.640 estudiantes de 13 a 17 años en colegios públicos y privados de distintas zonas del país.

Estos datos estadísticos y de información respecto a estas encuestas son brindados por el Ministerio de Salud y Protección Social (2018), en donde expresaron que el 86,9% de los escolares no cumplen con la frecuencia de consumo de frutas y verduras: Nueve de cada diez estudiantes escolares de Colombia no cumplen con la frecuencia de consumo frutas y verduras, por otro lado el 76,5% de los escolares no consumen lácteos con la frecuencia recomendada. Tres de cada cuatro escolares en Colombia no consumen los lácteos recomendados, en cuanto al consumo de bebidas azucaradas es del 74,0%. Tres de cada cuatro escolares en Colombia consumen bebidas azucaradas y el 58,5% de los escolares reportó consumir por lo menos en un día de los últimos siete, alimentos tipo comida rápida. Uno de cada dos escolares en Colombia consume comidas rápidas, teniendo en cuenta que el 47,3% de los escolares consumen fritos por lo menos una vez al día en los últimos siete días. Uno de cada dos escolares en Colombia consume fritos y el 46,3% dedica más de 3 horas diarias a estar sentado viendo televisión, jugando videojuegos o navegando en internet. La mitad de los escolares en Colombia pasan más de tres horas viendo televisión, navegando en internet o jugando videojuegos en vez de realizar actividades físicas.

Ahora bien, al hablar sobre la prevalencia de consumo de tabaco en los últimos 30 días fue 26,8%. Uno de cada cuatro estudiantes escolares fumó cigarrillo en los últimos 30 días, el cual la mayor prevalencia se encontró en hombres (28,8%) vs mujeres (24,6%), teniendo que fue mayor en colegios oficiales (27,8%) vs colegios privados (20,4%) y mayor en zona urbana (27,4%) vs zona rural (23,3%). En la ciudad de Barranquilla se presentó la prevalencia más baja con 20,8%, mientras Medellín registró la más alta con 28,3%, por otro lado el 47,2% de escolares reportó haber estado expuesto a ambientes publicitarios con mensajes que desestimulan al uso de tabaco. La mitad de los estudiantes escolares dicen reconocer mensajes publicitarios para no fumar cigarrillo, el 39,3% de escolares reportó no haber recibido información acerca de los riesgos asociados al tabaco o desconocer si la había recibido y el 42,9% reportó haber recibido información y el 14,8% de estudiantes afirma haber estado expuesto al humo del tabaco en el hogar en los últimos siete días, se estima que el 25,6% de los estudiantes declaró que el colegio es uno de los espacios de exposición al humo de tabaco. Esta cifra es de 16,1% para el sector rural y de 27,4% en el sector urbano.

Los hogares y los colegios son percibidos por los escolares como lugares de consumo de cigarrillo. Uno de cada cuatro estudiantes siente que en sus colegios hay humo de tabaco, mientras que uno de cada seis percibe que eso pasa en sus casas.

Así mismo, al obtener esta información se puede evidenciar la necesidad de promover en los currículos de las instituciones educativas la educación para la salud y desde allí incluir la dimensión de adicciones con el objetivo de disminuir los factores de riesgo y promover factores de protección asociados a este tipo de consumo.

Generalmente en la etapa de la adolescencia, la comunidad juvenil se encuentra con una gran cantidad de problemas de todo tipo, ya sean psicológicos, familiares, académicos, sociales o también amorosos. Frente a estas adversidades muchos de estos jóvenes pueden llegar a sentirse atrapados y confundidos al no saber cómo sobrellevar dichas situaciones problemas, pues no poseen la suficiente experiencia, la madurez, quizás el apoyo o también un conocimiento sólido respecto a estos temas. Pues Rojas et al. (2013) plantea que múltiples jóvenes empiezan actuar ya sea por curiosidad, por imitación, por rebeldía o incluso por sentimiento de invulnerabilidad, también denota que el afán de hacerlos sentir independientes pueden conducirlos a enfrentar los peligros erróneamente, al iniciar el consumo y empezar a adentrarse a la dimensión de adicciones, también resalta que de la droga se espera lo que dicta el entorno, por eso es fundamental observar y analizar el ambiente en el que interactúan constantemente los y las adolescentes, sus amistades, su núcleo familiar, el sector en el que vive e incluso hasta su institución educativa.

Desafortunadamente el uso indebido de estas sustancias psicoactivas ilícitas incrementa cada vez más en Colombia, siendo la marihuana la que encabeza el listado seguidamente la cocaína, el basuco y finalmente el éxtasis, gracias a una encuesta realizada por el DANE, en donde se demuestra la Prevalencia vida de consumo de sustancias psicoactivas ilegales (se incluyeron las sustancias inhalables, dick, POPPER, marihuana, cocaína, basuco, éxtasis, heroína, metanfetamina, LSD, hongos, yagé, cacao sabanero, ketamina, GHB o 2CB.) dirigida a una población entre 12 a 65 años, a Total nacional, departamentos y otros dominios, Al analizar los resultados se logra evidenciar la prevalencia de vida de alguna de estas sustancias en las personas de 12 a 65 años fue 9,7% para el total nacional, con la

prevalencia más alta en los departamentos de Putumayo (25,6%) y Risaralda (20,6%). DANE (2019).

Una de las principales actividades ilícitas que han incitado el incremento del consumo de sustancias psicoactivas es el narcotráfico, este comercio ilegal juega un papel primordial, ya que este tiene repercusiones directas en cuanto a la seguridad y convivencia ciudadana, pues se puede observar que utilizan a la comunidad más vulnerable que son los jóvenes para la venta de drogas afuera de colegios, parques, universidades, afectando a todos los ciudadanos y la seguridad haciendo que esto sea cada vez un problema social difícil de contrarrestar.

El impacto social es alarmante, ya que existen zonas y municipios de Colombia que poseen infinidad de prácticas criminales estableciendo una relación estrecha con las organizaciones criminales de narcotráfico e influyendo cada vez pánico a los ciudadanos, partiendo de esto según Garzón et.al. (2019) Plantea que en Medellín, el estudio de opinión sobre victimización de la Secretaría de Seguridad en el año 2018, encontró que la venta de sustancias psicoactivas obtuvo un 58 %, mientras que el consumo de drogas alcanzó un 42%, siendo estos los principales causantes de la inseguridad en distintas zonas de las ciudades; Posteriormente con un 27% están los robos y con un 25% los habitantes de calle. Además de esto, se analizaron otras zonas del país como la ciudad de Cali, y plantean que un 52% de los ciudadanos manifestaron que no se sienten seguros en su barrio debido a la ausencia de presencia policial, mientras que el consumo de drogas se presenta con un 43% y los atracos diarios con 26%.

Ahora bien, llegando al contexto puntual en donde se desarrolla este estudio, el departamento del Huila, se realizó un estudio departamental del consumo de sustancias psicoactivas realizada por la Gobernación del Huila y la secretaría de salud el cual presenta como resultado que las sustancias psicoactivas más consumida por los jóvenes de las instituciones educativas encuestados cuyas edades se encuentran entre el intervalo de 11 a 18 años la principal sustancia de preferencia es el alcohol con un total del 43%, posteriormente las bebidas energizantes con un 30% y el cigarrillo con una prevalencia del 12% siendo la categoría de drogas lícitas, por otro lado para la categoría de drogas ilícitas la prevalencia es la marihuana con un total de 5,6%, seguidamente la cocaína con un 2,1%, las demás sustancias se encuentran debajo del 2%, siendo cifras alarmantes por la cantidad de población que las consumen y en muchas ocasiones las mujeres y los individuos de menor edad fueron los principales consumidores. A pesar que la gran parte de los estudiantes han recibido información acerca de las sustancias psicoactivas en las instituciones, ellos no consideran que sean completa ya que no cumplen sus niveles de expectativa (Gobernación del Huila, 2015). Por esto es importante velar por la protección de la comunidad más vulnerable frente al consumo de sustancias psicoactivas así como lo son la comunidad infantil y juvenil, para ello, se deben implementar estrategias que logren disminuir esta problemática que nos ha costado inseguridades, miedos, pérdidas. Así mismo, Garzón et.al. (2019) expresa que Ruta Futuro establece cinco objetivos estratégicos que puedan mitigar este consumo de sustancias psicoactivas, dentro de estos objetivos se encuentra el desarrollo de entornos protectores al consumo de sustancias psicoactivas, la prevención de factores de riesgo frente al consumo de estas sustancias, el tratamiento integral, la inclusión social, la gestión, articulación y coordinación sectorial e intersectorial.

También se reiteran los enfoques de salud pública y derechos humanos para abordar el consumo en el país.

Una de las estrategias para mitigar este índice de consumo y evitar que esta problemática social se expanda cada día más es vincular la EpS y la dimensión adicciones logrando transmitir aquellas consecuencias que conlleva el consumo de sustancias psicoactivas, siendo esto una problemática social si se rige por los objetivos que presenta el MEN en la creación de los DBA que buscan identificar la selección de saberes claves para promover un país igualitario en el sistema de educación que brinde herramientas adaptadas dependiendo a las necesidades de la población, y sea de libre construcción en Instituciones Educativas para brindar conocimientos que permitan que la comunidad estudiantil aumente su nivel de saberes y se convierta en una persona integral conociendo las distintas situaciones sociales. En el área de la ciencias los temas de salud siempre están relacionados, aunque es un eje transversal en la vida de las personas no se brinda la importancia esperada. Un ejemplo de lo anteriormente planteado, en los DBA se mencionan las relaciones entre sistema de órganos, excretor, inmune, nervioso, endocrino, óseo y muscular con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos, pero simplemente relacionando el papel biológico de las hormonas y las neuronas en el mantenimiento de la homeóstasis, citando ejemplos de reproducción sexual, digestión de alimentos y regulación de la presión sanguínea, siendo así inexistente la relación entre sistema nervioso y las alteraciones del mismo por parte de las sustancias psicoactivas y la dimensión adicciones.

Por tal motivo, el futuro docente de ciencias debe estar preparado para afrontar aquellas situaciones en el aula en donde la salud de las y los estudiantes pueda estar siendo

vulnerada, para ello desde su pregrado y su pensum académico debería existir esta asignatura, allí se podrían analizar qué metodologías servirían para afrontar los distintas problemáticas y como se pueden identificar los factores que causan que la salud no sea prioridad en las personas y principalmente en los adolescentes, así mismo brindar aportes de como incluir distintos temas en el aula vinculándolos a los temas que sugieren los derechos básicos de aprendizaje del estudiantado.

Es de suma importancia importante esta investigación acerca de la Dimensión de Adicciones ya que es un tema en nuestro país que se evidencia diariamente en la sociedad, todos los días se observan cada vez más adolescentes que inician este consumo de sustancias psicoactivas, y desde su formación inicial que se da en la escuela no se les brinda los conceptos y enseñanzas donde ellos puedan desarrollar una personalidad crítica y autónoma conociendo aquellas consecuencias para tener un poco más de conciencia cuando las drogas se presentan en su entorno, en la Universidad Surcolombiana no es un secreto que las drogas se encuentran presentes y en muchas ocasiones los estudiantes que inician su carrera de pregrado, al no tener unas bases sólidas acerca de las drogas y las adicciones, cometen el error de querer probarlas, creyendo que al pertenecer a la Universidad pueden realizar acciones sin tener repercusiones, en nuestra facultad de educación como futuros docentes, debemos velar por orientar a nuestra comunidad estudiantil a ser mejor persona cada día, ya que no solamente brindaremos un conocimiento conceptual sino también nos convertimos en una guía y un ejemplo para ellos, por tal motivo es necesario que las problemáticas sociales que se generan en el entorno escolar, tienen que ser de nuestro interés y no ser indiferentes a ellas. En nuestro programa de Licenciatura en Ciencias Naturales: Física Química y Biología, no se ha logrado abarcar de forma completa la línea

de la Educación para la Salud, pero desde hace unos años, en el Semillero ENCINA esta línea ha tomado fuerza y se han realizado investigaciones referentes a la EpS, en algunos de los 8 ámbitos que menciona Gavidia (2016), tales como Afectivo-Sexual (Mosquera, 2021) Promoción de la Salud (Mosquera et al., 2022) Educación Afectiva (Mosquera, Campo y Díaz, 2021; 2022) Educación para la Sexualidad (Barrero, Puentes y Mosquera, 2017) Educación Alimenticia y Actividad Física (Herrera et al., 2021), se espera que al concluir esta investigación cumpliendo todos los objetivos propuestos, una muestra de la población estudiantil del departamento del Huila, conozca la importancia de conservar la salud y el por qué no se debe iniciar el consumo de sustancias psicoactivas, forjando su personalidad y carácter para su futuro.

5. Marco Teórico

En el presente marco teórico se abordaran los siguientes temas con el fin de ampliar la panorámica acerca de la dimensión adicciones de la educación para la salud y su vinculación al proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, por consiguiente se desarrollarán temáticas como educación para la Salud, la relación Ciencia y Educación para la salud, con la finalidad de plasmar la importancia que tiene el docente a la hora de abordar el tema de la droga y la dimensión adicciones, frente a esta problemática. Se presentan distintos retos debido a que es un fenómeno social, por lo tanto, en la práctica educativa se pueden evidenciar la prevalencia respecto al consumo de drogas, otros temas relacionados son la Enseñanza investigación de las Ciencias, el enfoque Ciencia, Tecnología Sociedad y Ambiente, la dimensión de adicciones y así mismo el manejo de estas, la tipología que existe, definir qué es una droga y los tipos de droga existentes, y finalmente los Reportes de drogas en Colombia durante los últimos años. Para lograr construir nuestro marco teórico decidimos seleccionar algunos antecedentes, investigaciones, Libros etc...

5.1 Educación para la salud

En primera medida necesitamos conocer la historia acerca de la Educación para la Salud, pues desde hace mucho tiempo atrás la educación y la Salud han sido términos paralelos y lejanos, pues cada una de estas disciplinas fueron adaptándose conforme las necesidades que podía presentar el desarrollo de una sociedad, a través del pasar de los años la humanidad se ha mostrado interesada por la salud y su transmisión, esto a causa del origen de ciertas enfermedades y virus que afectaron a una gran población. Partiendo de esto la

medicina, y todo el área de la salud fue modificando su concepción a causa de la llegada de estas enfermedades espontáneas ocasionando millones de muertes.

Por consiguiente el hombre en busca de la casualidad de estas enfermedades fue avanzando y progresivamente empezaron a incorporar diversos descubrimientos como los microorganismos, las leyes de la genética, entre otros avances que fueron decisivos para nuevos paradigmas en este campo de las ciencias médicas que a lo largo de su desarrollo fue facilitando el nacimiento de la Epidemiología. Básicamente la Epidemiología fue clave a la hora de la articulación de las palabras “Educación” y “Salud”, el origen de la higiene social en términos generales se ha postulado siempre como pilar fundamental de las políticas de prevención en salud y éstas usualmente se montan sobre dispositivos de transmisión y divulgación de ciertos saberes a la comunidad. De esta forma se logra vislumbrar la articulación de la educación con la salud para el bienestar de la colectividad (Valadez et. al. 2004).

Sin embargo conforme al tiempo también se pueden evidenciar múltiples concepciones frente a esta articulación de Educación y Salud: Una de las definiciones de EpS, se originó en 1975 por el IV Grupo de Trabajo de la “National Conference on Preventive Medicine”, propuesto por Anne Sommers, que estableció que la EpS debía ser un proceso en donde pueda informar, ayudar y motivar a la población logrando que implementen prácticas y hábitos de vida saludable, además que respalden los cambios ambientales necesarios para facilitar estos objetivos, llevando con responsabilidad su formación profesional y la investigación hacia esos mismos objetivos.

Otra de las definiciones más reconocida de EpS fue dada por Green (1980) pues plantea que cualquier combinación de oportunidades de aprendizaje encaminadas a facilitar la adopción voluntaria de comportamientos que mejoren o sirvan al sostenimiento de la salud.

Por último y no menos importante el Comité de Expertos de la OMS en Planificación y Evaluación de los Servicios de Educación para la Salud declaró que la EpS representaba una acción ejercida sobre los individuos para llevarles a modificar sus comportamientos. Se pretende que los individuos adquieran y conserven hábitos de salud sanos, que aprendan a usar correctamente los servicios de salud que tienen a su disposición, y que estén capacitados a la hora de tomar decisiones ya sea individual o colectivamente, que impliquen en todo momento la mejora de su estado de salud y el saneamiento del medio en el que viven (VillaAndrada, et al., 2006).

Estas definiciones hechas por estos autores, poseen algo en común y es que mencionan lo importante que es la toma de decisiones, la adaptación de hábitos de vida saludable y también el complemento de los métodos educativos, sus estrategias y sus planificaciones para que esta enseñanza ocasione un aprendizaje autónomo, autorregulado y emocional para la comunidad, de tal forma que voluntariamente el individuo consiga implementar comportamientos que le ocasionen la mejora de su salud.

Una alternativa importante para que el individuo cambie su perspectiva acerca de su salud, es implementar la Educación para la Salud ya que esta es de gran importancia para toda la sociedad, pues la salud es un derecho fundamental que tenemos todos como ciudadanos, y por ende, es necesario el conocimiento acerca de cómo se debe tener una vida de prácticas saludables, a pesar que cada persona tenga diferentes necesidades, existen diversos programas y espacios educativos, pero principalmente, uno de los espacios más relevantes el cual tenemos acceso para el desarrollo de aprendizaje y de actividades es *la escuela*.

El medio escolar es un entorno el cual está ligado al desarrollo personal y social del alumnado, por eso La EpS en este medio tiene como finalidad inculcar actitudes, conocimientos y hábitos positivos de salud al niño, joven o adolescente, dependiendo de las

distintas etapas, para favorecer su crecimiento y desarrollo, el fomento de su salud y la prevención de las enfermedades evitables en cada período. Además, debe intentar responsabilizar al escolar del mantenimiento de su propia salud y prepararle para que, en la comunidad adopte un estilo de vida saludable que favorezca el desarrollo de la salud en sentido positivo. La información es uno de los elementos básicos de la acción educativa, ya que en la EpS es muy importante el método bidireccional participado, pues se pueden aprender, mutuamente, muchas cosas de los interlocutores (VillaAndrada, et al., 2006). Aunque Gavidia (2016) resalta que La Educación para la Salud, encuentra serias dificultades, de modo que el número de acciones estructurales y permanentes sigue siendo limitado y su eficacia continúa siendo difícilmente evaluable. Por tal motivo, él plantea que al realizar un análisis a investigaciones previamente publicadas, se pueden encontrar muchas con programas incompletos el cual no integran en los proyectos educativos de los centros, y por ende sus resultados pueden ofrecer pocas garantías de eficacia a largo plazo, es decir, no logra vincular a la población juvenil a un aprendizaje autónomo, autorregulado y motivacional, resaltando que la adolescencia es una etapa decisiva en cuanto al desarrollo de su identidad, además que esta población está inmersa en un espacio en donde suele empezar a tener contacto con las drogas y por consecuencia vincularse con el bajo rendimiento académico, actitudes rebeldes y fracaso escolar.

5.2 Relación Ciencia y Educación para la Salud.

Para disminuir estas consecuencias se debe incrementar la EpS siendo una materia transversal del currículo, pues esta posee gran cantidad de contenidos, tanto conceptuales como procedimentales y sobre todo actitudinales, que pueden ser utilizados para su desarrollo en el aula, y propiciar información de temas paralelos a la salud, tales como las relaciones personales, la conciencia social, la responsabilidad individual, etc.

Al plantear de esta manera la EpS, se debe tener en cuenta un proceso que vincule también la dimensión personal, social y ambiental tanto en el curriculum explícito como en el curriculum oculto, aquel aprendizaje que se origina de las vivencias de la cultura organizativa, las relaciones y el entorno del centro. El aprendizaje está relacionado con poner en práctica los conocimientos sobre la salud en el contexto y vida cotidiana del alumnado, promoviendo una reflexión y maduración crítica de la propia realidad. Los contenidos conceptuales sobre la salud, incluidos en el curriculum, se tienen que contextualizar con la dimensión personal, motivacional, autoestima, autocuidados; con la dimensión social, convivencia, interacción, pertenencia; y con la dimensión ambiental, del entorno físico, sociocultural y mediático. Este enfoque permite un acercamiento basado en la experiencia que permite combinar un aprendizaje individual y grupal utilizando metodologías cooperativas, que facilita el desarrollo de competencias en el ambiente protegido y seguro del centro educativo. Por tanto, un centro educativo saludable proporciona un aprendizaje rico en experiencias adaptado a su alumnado y también ofrece un entorno y un clima escolar positivo que facilita su desarrollo personal y social.

Por todos estos motivos y conceptos se logra relacionar la EpS y el área de la ciencia , ya que la enseñanza de la ciencia es un privilegio debido a que brinda esa capacidad de ver el mundo de distinta manera, por medio de ella el estudiante se involucra en el mundo de la investigación, tal como afirma Huamán (2011), en donde en el nivel inicial se debe tener como objetivo que el estudiante conozca el mundo y lo describa, de tal manera que tenga un proceso progresivo para la construcción de sus primera ideas y conceptos, posteriormente en el nivel superior de secundaria su capacidad de observación y conceptos base lo conlleven a obtener un pensamiento crítico –reflexivo que le permita actuar en la sociedad como ente activo y cuestionador de las ideas .

La ciencia a través del método científico ha sido uno de los pilares en la investigación de las distintas áreas del conocimiento y es así como se han promovido los diferentes protocolos y manejos de morbilidades para optimizar el estado de salud del ser humano, tanto en su esfera física, mental y social. Paralelamente, el desarrollo de la tecnología aplicada en las ciencias médicas han permitido optimizar el diagnóstico, pronóstico y la calidad de vida de las personas; siempre acompañado de una adecuada educación para la promoción y prevención de las enfermedades como lo son los cambios en el estilo de vida, la nutrición, la recreación y el deporte.

En el centro educativo se ven distintas áreas el cual se puede vincular la EpS en el aula, pero el área de la ciencia, basándose en los derechos básicos de aprendizaje (DBA) quienes generan herramientas conceptuales que se correlacionan para enseñarles a niños y jóvenes temas como su constitución corporal, el funcionamiento de los sistemas y órganos y como estos se ven vulnerados cuando son sometidos a sustancias nocivas tales como, alcohol, tabaco, sustancias psicoactivas, informando así los efectos de cada una de ellas, se logra relacionar al estudiante con las consecuencias que conlleva tener una vida llena de malos hábitos. Por múltiples razones se debe brindar esa importancia y aprovechamiento en esta área de la educación suministrando información que permita conocer más acerca de la salud y evolución del ser humano.

La educación nos permite realizar un proceso de adquisición de conceptos, por ello es el puente que conlleva a incentivar la investigación como ámbito principal para un excelente proceso de aprendizaje, en el área de Ciencias Naturales al ser diversificada en Biología, Química y Física el campo de investigación es bastante amplio, pues al emplear la investigación se demuestra que posee múltiples ventajas tal cual lo afirma Ugalde (2013) quien describe la investigación como un proceso que debe tener claro un objetivo final, allí

puede seguir alguna metodología, pero también influye la capacidad de la persona para buscar soluciones y avances que lo orienten hacia su objetivo, entonces mediante este proceso debe tener en cuenta estrategias, datos, muestras, análisis de resultados, criterios teóricos, y todo ello se contrasta con lo vivido durante esa investigación, en la actualidad existen dos modelos de investigación cualitativo o cuantitativo.

La EpS también se logra asociar con la investigación ya que al abordar temas como enfermedades, virus, hábitos saludables, educación sexual se deben realizar procesos que conlleven a investigar y obtener aprendizajes autónomos y autorregulados, para encontrar nuevas curas, vacunas, alimentos proteicos, todo con un objetivo final.

5.3 Influencia del docente al abordar el tema de las drogas

Es importante analizar la postura del docente a la hora de implementar la investigación, la educación para la Salud, la dimensión adicciones y la prevención del abuso de sustancias psicoactivas, ya que él es el encargado de transmitir mediante estrategias metodológicas, con el fin de formar en valores al estudiante frente a un desarrollo crítico e integral, esta formación es sumamente importante para lograr una transformación en el aula, ya que los estudiantes permanecen una gran cantidad de tiempo en sus Instituciones Educativas, y es ahí en donde interaccionan con un sinnúmero de situaciones adversas. Los educadores deben tener cierta cercanía con los y las estudiantes haciendo que se sientan cómodos para que este proceso sea más humano y en lugar de ocasionarles pánico le brinden los elementos suficientes para que sepan qué decisiones tomar frente a este fenómeno de las drogas y la dimensión de adicciones, el docente no sólo debe tener un conocimiento profundo, sino que también tiene que tener la capacidad de facilitarles a los estudiantes los conocimientos necesarios para lograr que se promueva una construcción tanto individual como en conjunto, con el fin de nutrirlos con saberes generándoles un pensamiento crítico para que

se enfrenten a la realidad, además debe orientar, guiar, promover, apoyar a todo aquel que requiera sin ocasionar daños ni discriminación a la hora de tratar de reducir los riesgos y el consumo de sustancias psicoactivas.

Es por esto, que Gavidia (2016) destaca que el profesorado debe conocer las necesidades que presentan las comunidades estudiantiles y los contenidos que se relacionan con la salud, a pesar del poco apoyo que han recibido todas las instituciones educativas a la hora de llevar a cabo esta temática de drogas y la dimensión de adicciones. También resalta que sin embargo algunos docentes presentan una buena predisposición sin importar lo poco capacitados que se encuentran para poder abordar este asunto de forma adecuada y completa. No obstante, se evidencia el limitado apoyo, pues en la estructuración del sistema posee algunos problemas frente a la metodología empleada, el tipo de agrupamientos, el extenso número de estudiantes en un aula y también la aplicación de las actividades, las asesorías que se brindan deben ser llevadas a cabo de tal forma que sea más constante y transversal para complementar las actuaciones preventivas, se necesita una conjunción entre servicios y profesional, de tal forma, que se extienda y se les brinda un sentido más global para contrarrestar este problema.

5.4 Enfoque Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente

Con el tiempo se ha logrado evidenciar la constante transformación que se ha venido ocasionando en los procesos educativos, potencializando el pensamiento crítico, y convirtiendo la pedagogía conceptual, siendo estas múltiples estrategias ambiguas, y poco eficaces en estrategias que superen la visión de una ciencia estática, es decir que no se demuestre un avance significativo, es por esto que el enfoque Ciencia Tecnología Sociedad y Ambiente fue tomando empoderamiento, siendo este un movimiento de renovación curricular, el cual exigía que se generara en la comunidad estudiantil una enseñanza con la

vinculación de pensamientos críticos. Debido a ello Solbes et al., (2014) plantea que de esta manera es como se integra la línea de investigación Ciencia Tecnología Sociedad y Ambiente (CTSA), pues poco a poco se han venido incrementando las investigaciones que asocian la enseñanza de la ciencia a un sentido social. De tal forma que para facilitar la comprensión de la Ciencia como actividad social y su aplicabilidad científica, los estudiantes partiendo de esto deben construir sus conocimientos de manera integral, vinculando ciertos aspectos tales como sociales, políticos, económicos etc. Cabe resaltar que, Santos (2002) expone que la pedagogía crítica ha contribuido de manera significativa al enfoque (CTSA), pues ha permitido que los estudiantes comprendan la ciencia como una construcción cultural el cual no posee verdades absolutas, sino que es un proceso que sufre constantes modificaciones, partiendo de esto, prepara al estudiante para que reflexione y actúe de tal manera que le ofrezca soluciones a sus problemas de la vida cotidiana. Así mismo, Beltrán et.al. (2017), manifiestan que las implicaciones de CTSA repercuten en la sensibilidad del razonamiento moral y los dilemas éticos, pues intervienen en la vida cotidiana de los y las estudiantes ocasionándoles en ellos una conciencia para la toma de decisiones personales, es decir, logrando identificar qué sustancias o alimentos una vez ingeridos les provoquen daños en su organismo. No obstante al evidenciar la efectividad y la aplicabilidad de este enfoque ofreciendo una claridad durante este proceso de aprendizaje, nos encontramos con un sinnúmero de dificultades en cuanto a la integración de los currículos, por este motivo se ha indagado sobre estrategias que contrarresten y superen estos retos que no permiten los objetivos propuestos, una de estas alternativas según Martínez et. al. (2013). Se encuentran algunos trabajos el cual relacionan situaciones que presentan altercados denominadas Cuestiones Sociocientíficas (CSC), ya que buscan que el estudiante entienda que la ciencia posee un sinnúmero de problemas, discusiones,

incertidumbres y que esta conlleva en ella problemáticas sociales de distintas magnitudes el cual deben buscar solución mediante una reflexión y un diálogo entre saberes científicos y humanísticos, y que esto lo logren mediante un trabajo multi, trans e interdisciplinar.

Este enfoque CTSA y utilizando cuestiones socio-científicas CSC, se pueden utilizar para abarcar la dimensión adicciones, ya que es un tema a tratar en conjunto y es necesario vincular a los distintos entornos sociales que frecuenta el estudiante para lograr brindar una asesoría pertinente, es decir los familiares, amigos, docentes y todas aquellas personas tienen la responsabilidad de abordar estos temas de manera correcta, Las Ciencias Naturales pueden ser clave para esta articulación de la dimensión de adicciones ya que promueve una alfabetización científica, les permite a los niños y jóvenes conocer acerca de su cuerpo, sus sistemas, su funcionamiento, y qué afectaciones o repercusiones podemos llegar a tener en nuestro cuerpo si consumimos sustancias psicoactivas y nos adentramos a esta dimensión de adicciones, pero en algunas ocasiones lastimosamente la desinformación en relación a las adicciones causan que estas se puedan generar con frecuencia en los y las jóvenes.

A partir de esto, Juárez (2013) ha realizado un estudio que vincule el funcionamiento familiar y consumo de drogas en adolescentes de bachillerato, en donde se demuestra que el comportamiento de los padres ante esta problemática social influye seriamente en el proceso de la adicción, ya que es importante la calidad de relación que tenga el o la joven con los padres. Cuando existen relaciones estrechas entre padres e hijos el consumo se puede frenar, por el contrario si no existen los canales de comunicación ni la confianza suficiente, el consumo de sustancias psicoactivas pueden aumentar, también mencionan que

por datos estadísticos se concluye que en las familias con mayor disfuncionalidad se presenta más consumo por parte de los jóvenes.

5.5 Dimensión adicciones

Esta dimensión de adicciones muchas veces se encuentra distorsionada en lo que las personas creen que es una adicción, por lo general los adictos no reconocen cuando presentan una adicción hacia una sustancia psicoactiva específica, según Nuño (2006) el término adicción se encuentra asociado a dos criterios ¿vicio o enfermedad?, debido a que la población estudiada cree que al iniciar el consumo se convierte en un vicio, ya que el consumidor busca la manera de seguir con la sustancia teniendo una dependencia y creyendo que puede dejar de consumirla por su propia voluntad pero cuando esta adicción genera consecuencias desfavorables en la salud provocando problemas y situaciones que involucran sus sistemas, es allí donde la adicción se convierte en enfermedad.

5.6 Manejo de las Adicciones

Para poder tener un manejo de estas adicciones y lograr contrarrestarlas, existen distintos métodos que pueden restablecer las funciones que de cierta forma las sustancias psicoactivas han deteriorado, también controlar otros trastornos ocasionados por estupefacientes y contribuir de cierta forma a que se abstengan los deseos de consumir sustancias que afectan a todo el organismo principalmente al cerebro. Existen diversas opciones de tratamientos para la dimensión de adicciones, según como lo plantea National Institute on Drug Abuse (NIDA, 2020) dentro de estos tratamientos muchos han dado buenos resultados para evitar las recaídas y así mismo, hacer que las personas se libren de una vez por todas de estas adicciones perjudiciales, una de estas es la orientación conductual, el cual está basada en ayudar a los pacientes a reconocer los diferentes entornos

sociales en los que puedan sentirse sumergidos a este asunto de consumo excesivo y así mismo que afronten las adversidades que puedan presentar, esta incluye una gran cantidad de técnicas que ayudan abarcar los factores de riesgo y su influencia con un propósito de mejorar esos causantes del consumo que presenta el paciente, modificando sus comportamientos, pensamientos y solucionando las dificultades de la vida cotidiana. Por otro lado existen múltiples medicamentos que eliminan los síntomas de abstinencia, ayudan a mitigar las conductas haciendo que el paciente se vuelva más receptivo a las terapias conductuales, y también algunos medicamentos bloquean los efectos de los opioides en los sitios receptores del cerebro. Otro método se basa en las aplicaciones y dispositivos médicos que se utilizan para tratar los síntomas de abstinencia instruyendo al paciente sobre el desarrollo de nuevas aptitudes, y finalmente es sumamente importante la implementación de un chequeo y un tratamiento acerca de los problemas recurrentes de salud mental, ya que podría padecer de depresión, ansiedad u otras enfermedades mentales, y para concluir se tiene que hacer un seguimiento a largo plazo con la finalidad de evitar una recaída. Cabe resaltar que para lograr el objetivo de manejar correctamente esta dimensión de las adicciones, se necesita un programa personalizado que cuente con múltiples servicios asistenciales, con personal capacitado incluyendo los servicios médicos y de salud mental, finalmente y no menos importante el apoyo por parte de la familia, amigos o una comunidad es primordial para que el paciente se sienta capaz de abandonar de una vez por todas este consumo excesivo.

5.7 Tipologías de adicciones

Por consecuencia en este marco de las adicciones, existen sustancias que inducen la dependencia debido a que generan cierto grado de euforia y cambios en el humor, pensamientos y sentimientos de las personas, esto sucede tras un estímulo neurosensorial.

Existen distintos tipos de adicciones uno de ellos son las comportamentales, estas se denominan debido a que no son generadas por consumir ningún tipo de sustancia o droga pero es el conjunto de hábitos que ya se salen de control siendo perjudiciales para la persona. Algunos de estos rasgos tal como los presenta Galatea (2018) es que estos hábitos no se controlan a pesar de que causen problemas con la familia, disgustos en la vida social, laboral, económica o legal, cada vez que estos hábitos aumentan su frecuencia se hace más y más necesarios hacerlos, lo que ocasiona que la persona no limite su tiempo para otras actividades y simplemente se dedique a seguir ese hábito, si la persona quiere dejar de realizar ese hábito puede sentir molestias, las adicciones comportamentales más comunes son:

El juego patológico (o ludopatía) donde también se incluyen las apuestas online y videojuegos, también las relacionadas con la tecnología, es decir al uso del celular e internet y así mismo al uso de las redes sociales, se añaden las vinculadas con el cuerpo y sus necesidades básicas por ejemplo a la comida saludable con obsesión, al sexo habitualmente siendo esta la adicción a la pornografía o a las relaciones sexuales incesantes y también al cuidado del cuerpo realizando ejercicio físico excesivo, por ultimo también está la adicción a las compras de manera compulsiva.

Debido a esta regularidad de las adicciones comportamentales Menéndez (2015) refiere que las adicciones comportamentales, también llamadas adicciones sociales se sumarán a esta problemática social y lo hará de manera sorprendente pero a pesar de ello las adicciones

son prevenibles ya que los factores que inciden para que una persona tenga una adicción por lo general provienen de situaciones externas, estas adicciones no distinguen edad, sexo, desarrollo escolar, estado civil, procedencia cultural, nivel socioeconómico, profesión y existencia o ausencia de fe religiosa.

Otro tipo de adicción que se genera es a los fármacos o drogas lo cual es denominada la persona como un farmacodependiente, el peligro de esta adicción es que genera cambios en el humor y los sentimientos del individuo, esta dependencia se debe al uso de un fármaco por mucho tiempo lo que genera que el paciente la consuma en ausencia de indicaciones médicas, este consumo sobrepasa las consecuencias que pueda tener médicas o sociales, ya que el individuo cree que ese fármaco está generando un estado óptimo de salud, por lo tanto lo necesita para mantener su bienestar, la manifestación de la adicción, se observa cuando el individuo no tiene disponibilidad para conseguir ese fármaco. Algunos de estos fármacos son los sedantes como la benzodiacepinas que genera sensaciones de euforia, alucinación visual o auditivas, Moreno (2002) considera que se debe reflexionar respecto a incrementar charlas sobre la farmacodependencia y las adicciones dirigidas a la sociedad, pero en especial a aquellos que están en constante crecimiento y se consideran el futuro haciendo énfasis en los y las jóvenes.

5.8 *¿Qué es una droga?*

Para definir la droga nos encontramos con una gran cantidad de significados realizados por distintos autores, en este caso definimos la droga como una sustancia que una vez se ingiere, afecta al Sistema Nervioso central, ocasionando cambios tanto perjudiciales como benéficos y además generando una dependencia de estas, llevando este orden de ideas la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1969) define la droga como aquella sustancia que una vez se introduce en un organismo vivo, esta realiza cambios alterando las funciones del

organismo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. Por otro lado tenemos a Caudevilla (2014) el cual define a la *droga de abuso* diferenciandola de la definición hecha por la OMS pues este menciona que es aquella sustancia de uso no médico el cual posee efectos que puedan alterar su estado de ánimo, comportamiento, percepción y finalmente es susceptible de ser autoadministrada. Es decir, cada uno de los individuos puede consumir estas sustancias psicoactivas sin necesidad de una prescripción médica y sin importar los intervalos de tiempo en la que se desea ingerir, con el fin de “escapar de la realidad”. Finalmente tenemos la definición de Valdés et. al. (2018) pues expresa que la droga es aquella sustancia química con efectos biológicos, el cual algunos lo usan para obtener sensaciones de placer y no con fines medicinales. Incluyen el alcohol, nicotina, cafeína, derivados de opiáceos, anfetaminas y otro sinfín de drogas el cual se encuentran categorizadas, dependiendo de su efecto que le provoca al organismo.

5.9 Tipos de drogas

Existen distintos tipos de drogas, pues principalmente nos encontramos con las Opioides, son aquellas drogas farmacológicas sintéticas derivadas del opio utilizadas en la medicina como medidas terapéuticas para brindar sedación y analgésico, las más utilizadas son la morfina, la oxicodona, el fentanil, el tramadol ...Estas drogas generan un estado de alivio para los pacientes que presentan dolores agudos, la doctora Álvarez (2005) determina que el opio es el jugo extraído de las cápsulas de la adormidera (*Papaver somniferum*), además un derivado del opio es que se puede extraer la morfina, para ello se debe disolver el opio seco en agua hirviendo y se añade óxido cálcico, para que precipiten los alcaloides no morfínicos, de la morfina clorhidrato o desde la morfina base se puede sintetizar heroína.

La heroína es una droga inyectable en donde el consumidor experimenta un nivel de excitación elevado y posteriormente entra en un estado de somnolencia y paz, esta droga puede ocasionar la muerte si se realiza una sobredosis de la misma, al ser una droga inyectable muchas veces está combinada con otras drogas y también puede ser un puente a otras enfermedades como el sida, hepatitis...

Otras drogas existentes y es una de las más comunes es el uso de la cannabis que también recibe nombre de maría, hierba, marihuana, esta droga estimula un estado de relajación y felicidad en el consumidor según La Fundación Salud y Comunidad (2010), la Cannabis Sativa es una planta originaria de Asia Central. Las flores y hojas de esta planta contienen las mayores concentraciones de THC (principio activo) por lo que son las únicas partes que se utilizan por sus propiedades psicoactivas.

De esta plantas derivan diversas sustancias, algunas de ellas son Hachís, Marihuana, inicialmente la Hachís presentaba más THC que la marihuana y se elabora prensando la resina de las flores de la planta hembra, debido al autocultivo, el Hachís ha perdido fuerza siendo así ahora la marihuana una sustancia más psicoactiva, ya que se utilizan las flores y las hojas de la parte superior de la planta.

Una droga nueva es denominada éxtasis, es 100% sintética ya que se crea en laboratorios, esta droga también es conocida como Adán, XTC, Mitsubishi, su forma puede variar ya que son pastillas. Al consumir esta droga la persona siente una euforia y sintonía con el ambiente en que se encuentre, por lo general se consumen en las fiestas.

La cocaína es aquel polvo blanco también conocido como coca, nieve, esta sustancia se elabora a partir de hojas de la planta de coca, es una sustancia inhalada por la nariz,

también de ella deriva el crack que es la misma coca pero con mayor efecto ya que su concentración permite que sea más adictiva, estas drogas actúan como estimulantes ya que generan una sensación máxima de energía y activación , por ello cuando la persona se siente con un alto nivel de alicoramiento muchas veces inhalan esta sustancia, esto lo confirma National Institute of Drug (NIDA, 2016) quienes por medio de investigaciones han analizado por qué la cocaína es una droga tan adictiva y generan los efectos placenteros, los científicos han descubierto que existen regiones del cerebro que se excitan por todo tipo de estímulos gratificantes, tales como la comida, el sexo y muchas de las drogas de abuso. Un sistema neuronal que es afectado al consumir la cocaína está en aquella región del cerebro llamada área ventral del tegmento (AVT). Las fibras nerviosas originadas en el AVT se extienden a la región del cerebro conocida como núcleo accumbens, una de las áreas clave del cerebro involucrada en la gratificación.

Otro tipo de droga es el alcohol siendo un líquido incoloro, de olor fuerte e inflamable que se obtiene por un proceso de destilación de productos de fermentación a sustancias azucaradas o feculentas, este proceso de fermentación también se da por el proceso natural de descomposición de las frutas como la uva, la piña, la pera, la manzana, caña de azúcar y otros vegetales como la remolacha y la papa, esta sustancia forma parte de numerosas bebidas (vino, aguardiente, cerveza, etc.) y tiene numerosas aplicaciones industriales. Al consumir alcohol la persona experimenta sensaciones de relajación y poca ansiedad ya que esta sustancia es depresiva y ocasiona que el funcionamiento del sistema nervioso sea más lento Dowshen (2016) determina que cuando una persona bebe alcohol, este es absorbido por el torrente sanguíneo (la sangre). Y desde allí, afecta al sistema nervioso central (el cerebro y la médula espinal), que controla prácticamente todas las funciones del organismo.

Por tal motivo al ser excesivo el consumo de alcohol la persona puede perder el equilibrio, hablar no coherentemente, perder la coordinación y motricidad en sus movimientos, entre otras.

Por ultimo tenemos el tabaco como droga el cual es una sustancia nociva ya que sus componentes activos son generadores de múltiples patologías principalmente de carácter cancerígeno, pero igualmente de enfermedades pulmonares crónicas como el EPOC (enfermedad obstructiva crónica), fibrosis pulmonar difusa, bronquitis crónica.

5.9.1 Estadísticas de drogas en Colombia.

A raíz de esta gran variedad de sustancias, es de vital importancia conocer los índices de consumo que presenta nuestro país, así mismo identificar la edad en la que inician esta ingesta de sustancias psicoactivas, su frecuencia, también reconocer qué sustancia es la más consumida por parte de los Colombianos y en qué ciudad prevalece este consumo. Para ello mediante el trabajo del Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), logra a través de análisis y metodologías estandarizadas, recopilar toda la información mediante gráficas y dirigida a una población general de 12 a 65 años, incluyendo la población escolar y universitaria.

Frente al consumo de bebidas alcohólicas, se llevó a cabo una encuesta en escolares en el año 2017, el cual indica que el 65,71% corresponde a aquellos estudiantes menores de edad, pues según el Observatorio de Drogas de Colombia (ODC) evidencia que el 20% de los estudiantes en intervalos de edad entre 11 y 12 años han reportado que consumieron alcohol en el último mes, y si analizamos el intervalo entre 13 y 15 años estos incrementan al 43% y entre 16 a 18 años corresponde a un 58,16%. Colombia ocupa el primer lugar en América Latina compartido con Argentina frente al consumo del alcohol entre un intervalo

de edades de 12 a 17 años. En un estudio empleado en el año 2019, se comprobó que las mujeres consumen más alcohol que los hombres, pues las mujeres poseen 70,4%, mientras que los hombres un 68% (Gosaín, 2019), partiendo de lo anterior si se analiza el consumo de sustancias narcóticas, se denota un crecimiento exponencial preocupante, pues se determinó que aproximadamente el 11,7% de los escolares colombianos aseguran consumir al menos en una ocasión la marihuana, otra vez las mujeres encabezan este consumo. Cabe resaltar que la marihuana es la droga favorita por la comunidad juvenil y estudiantil, aproximadamente el 84,4% la ha consumido al menos una vez en la vida, y aunque sea difícil de creer el 12,4% corresponde a niños que iniciaron su consumo antes de los diez años. No obstante, la cocaína es la segunda droga favorita de la población Colombiana, se comprobó que el 69,1% de quienes han consumido cocaína, son personas que se encuentran en la dimensión de adicciones. En conclusión podemos afirmar que la población escolar se encuentra expuesta a consumir cualquier tipo de estupefacientes, tanto jóvenes como niños y niñas, se encuentran vulnerables frente a este consumo, pues se ha evidenciado que cada día se denota un incremento exponencial, predominando siempre la marihuana con un 156,4%, cocaína 53,3%, bazuco 44,4% y éxtasis un 112,8%, sin analizar la comunidad universitaria, porque los registros y porcentajes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: el consumo de marihuana subió un 38%, el de la cocaína un 28% y por último se encuentran las anfetaminas con un crecimiento predominante de 125%. Según un estudio realizado en el 2017 por parte del Observatorio de Drogas de Colombia (ODC), expresó que Medellín es la ciudad en el cual se encuentra la mayor población que se inyecta drogas, con un total de 3.548 personas, seguidamente está Cali con 3.501, Pereira con 2.442, Cúcuta con 2.006, Armenia con 1.850 y finalmente Bogotá con un total de 1.546 individuos.

6. Metodología

La metodología que se pretende desarrollar en el proyecto de investigación bajo un enfoque mixto, es decir, se analizarán aspectos cualitativos y cuantitativos, en donde el diseño es de tipo cuasi-experimental, según Hedrick et al., (1993), Los diseños cuasi experimentales tienen por lo general el mismo objetivo que los estudios experimentales, es decir, necesitan probar la existencia de una relación causal entre dos o más variables. Cuando la asignación aleatoria es imposible, los cuasi-experimentos (semejantes a los experimentos) permiten estimar los impactos del tratamiento o programa, dependiendo de si llega a establecer una base de comparación apropiada. Con el fin de recolectar los datos y la información utilizaremos cuestionarios, escala Likert e intervenciones didácticas basadas en cuestiones socio científicas.

6.1 Enfoque de investigación

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque mixto en donde existirá relación entre los datos cualitativos y cuantitativos, tal como lo afirma Hernández et. al. (2006) Quien destaca que el enfoque mixto trasciende de una simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, es decir, que desde el planteamiento del problema se mezcla la lógica inductiva y deductiva, este enfoque mixto permite clarificar y formular el planteamiento del problema demostrando las diferentes perspectivas que se puedan presentar, así mismo, analizar la relación entre datos cuantitativos y cualitativos que se obtienen.

Los datos cuantitativos se obtienen mediante un enfoque cuantitativo, el cual este se utilizó en la investigación para probar una hipótesis de referente numérico y análisis estadístico,

así mismo, se establecen patrones de comparación y probar teorías. Según Hernández et. al. (2006) en este enfoque el investigador debe plantear un problema de estudio concreto y las preguntas de investigación sobre cuestiones muy específicas, posteriormente analizar la literatura y crear una hipótesis, la cual mediante el análisis de sus datos estadísticos debe ser comprobada o refutada, teniendo en cuenta la literatura estudiada.

La recolección de datos de este enfoque de investigación cuantitativo se caracteriza por la medición de variables o conceptos derivados de la hipótesis, debido a que estos datos son productos de mediciones, es decir, números, cantidades, su análisis requiere de métodos estadísticos, los cuales se transforman en valores numéricos o datos cuantificables.

Por otro lado, el enfoque cualitativo es aquel que no requiere de una medición numérica para descubrir o analizar las preguntas de investigación, ya que utiliza un proceso de interpretación, Hernández et. al. (2006) expresa que los métodos de recolección de datos para este enfoque, no se encuentran estandarizados, debido a que no se efectúa la medición numérica y el análisis no es estadístico, por tal motivo, la recolección debe consistir en analizar las perspectivas y puntos de vista de todos los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos). Aquí el investigador también debe analizar el lenguaje no verbal de los participantes, es decir, analizar de manera subjetiva y reconocer las tendencias personales de cada uno.

Al utilizar el enfoque mixto para nuestra investigación, se espera obtener mayor información que nos permita analizar esta problemática social relacionando los datos cuantitativos y cualitativos.

6.2 Diseño de la Investigación

El diseño de nuestra investigación es de tipo Cuasiexperimental, ya que la población a estudiar son grupos que ya se encuentran conformados de tal manera que no son elegidos al azar ni emparejados, también el motivo por el cual se encuentran organizados en grupo es totalmente lejano a la investigación, Por consiguiente Hernández et. al. (2006) define que en el diseño cuasiexperimental no se tiene garantizada la equivalencia inicial porque no hay asignación aleatoria.

Este diseño cuasiexperimental se utiliza para estudiar las problemáticas sociales en donde no se puede obtener un control total de la situación debido a que se estudian las perspectivas de los participantes pero se trata de tener la información recopilada, debido a que los grupos ya se encuentran asignados.

Existen diferentes tipos de diseños cuasiexperimentales, tal como lo afirma Segura (2003)

Estos son:

Experimentos naturales: Son los experimentos que se desarrollan en la población sin que medie ningún tipo de intervención intencionada. La intervención se da de forma natural o circunstancial y luego se evalúa la presencia de la enfermedad con el fin de evaluar el efecto de la intervención no intencionada.

Estudios con controles históricos: Este tipo de estudio se genera al comparar un grupo de participantes que anteriormente han recibido una intervención con otro grupo de participantes que haya recibido otra intervención.

Estudios post-intervención: Este estudio nos permite evaluar una intervención realizando observaciones posteriores a ella, pero esta es limitada debido a que no se obtiene una información previa de conocimiento por los participantes.

Estudios antes/después: Este estudio establece una medición previa a la intervención y otra posterior. Además, puede incluir un grupo de comparación que no reciba la intervención y que se evalúa también antes y después con el fin de medir otras variables externas que cambien el efecto esperado por razones distintas a la intervención.

Finalmente nuestra investigación será mediada bajo el diseño cuasiexperimental de tipo Estudios antes/después, además se tendrán grupos focales y grupos de intervención.

6.3 Metodología de Investigación

El método de investigación que se empleó en esta investigación, fueron el análisis de contenido y el análisis estadístico correlacional (análisis básico de antes/después). Con el fin de tener un proceso óptimo en el curso metodológico y cumplir los objetivos planteados a partir del planteamiento del problema.

6.3.1. Análisis de Contenido

El análisis de contenido es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados..., es decir, donde exista toda clase de registro de datos, al interpretar el contenido se logra obtener información y perspectivas acerca de los fenómenos que se presentan, esto lo plantea Abela (2018) que también expresa que todo contenido ya sea de una imagen o texto puede llegar a ser interpretado desde la perspectiva que tenga la persona respecto al tema que se analiza, el autor juega un papel fundamental

ya que pueda brindar la información de manera explícita en su contenido o implícita con el fin de generar un mayor análisis del lector.

Así mismo Berelson (1952) sostiene que el análisis de contenido es “una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación, por tal motivo al analizar el contenido debe ser objetivo y contar con una sistematización correcta de datos, logrando así, un análisis susceptible a verificación.

Por otro lado tenemos la definición de Hostil (1969) el cual complementa la definición que planteó Berelson, ya que agrega que para ser objetivo un análisis de contenido se debe tener en cuenta las similitudes entre los textos y datos obtenidos. También agrega un nuevo aporte de análisis como es la inferencia, es decir, se refieren a la comunicación simbólica o mensaje de los datos, que tratan en general, de fenómenos distintos de aquellos que son directamente observables.

6.3.2 Análisis Estadístico Correlacional

Este análisis estadístico correlacional se llevó a cabo analizando los datos previos y post a nuestra investigación. Según Kalla (2012) Este estudio determina si dos variables están correlacionadas o no. Esto significa analizar si un aumento o disminución en una variable coincide con un aumento o disminución en la otra variable. En este análisis estadístico el investigador mide dos variables en donde observa la relación estadística que tienen sin necesidad de variables externas. Nos encontramos con tres tipos de Análisis estadístico correlacional, estas son:

- **Correlación positiva:** Es aquella relación que es directamente proporcional, es decir, al aumentar una variable la otra aumenta, en este orden de ideas, cuando una variable disminuye la otra de igual forma disminuiría.
- **Correlación negativa:** Esta es aquella relación inversamente proporcional, es decir, mientras una variable aumenta, la otra disminuye proporcionalmente.
- **Sin correlación:** dos variables no están correlacionadas cuando un cambio en una no conduce a un cambio en la otra y viceversa.

Mediante la estadística correlacional, hallaremos la relación existente entre las variables que caracterizan la población de estudio, las concepciones, actitudes y prácticas de los docentes en ejercicio y de los y las estudiantes de básica secundaria respecto la dimensión adicciones, para ello se utilizará un software especializado, el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales - SPSS, en donde aplicaremos pruebas como la t-student para variables independientes y el análisis factorial tipo ANOVA.

El software SPSS según Souto (2017) explica que SPSS son las siglas de Statistical Package for the Social Sciences (Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales). Básicamente es una aplicación de análisis estadísticos de datos (aplicados, como su propio nombre indica, a las ciencias sociales), posee aproximadamente más de 30 años en el mercado y ha tenido difusión a nivel mundial. Dentro de sus principales características se destaca que es un gestor de datos en donde permite la búsqueda inteligente y logra extraer información implícita de documentos gracias a segmentos de mercado, diseños de redes neuronales de inteligencia artificial. Además de esto, puede realizar hojas de cálculo, administrar base de datos para posteriormente procesarlos y modificarlos de tal manera que se vea mucho más atractiva e interesante. Finalmente, este Software posee la capacidad de trabajar con bases de datos hasta 30.000 variables.

6.3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

El uso de los siguientes instrumentos y técnicas serán utilizados para recolectar la información.

6.3.5. Cuestionario

Este instrumento fue aplicado antes y después de nuestra intervención debido a que el cuestionario nos brinda la oportunidad de conocer por medio de preguntas abiertas las concepciones, perspectivas, actitudes que tengan los docentes y estudiantes de básica secundaria respecto a la dimensión adicciones. Según Hernández et al., (2006) afirma que este instrumento está compuesto por una serie de preguntas en donde se puede observar una o más variables. Para las preguntas abiertas se sabe que estas no delimitan las alternativas de respuesta, por lo cual las categorías de respuesta pueden ser elevadas. Al realizar estas preguntas abiertas contamos que los participantes se puedan encontrar en una situación diversa ya que todos no cuentan con la misma capacidad oral para expresar sus ideas, pero estas nos permiten conocer más a profundidad las perspectivas de las personas y obtener mucha más información.

6.3.6. Escala Likert

Esta herramienta nos permite conocer qué actitudes presenta la población estudiantil frente a las sustancias psicoactivas, ya que según Llauradó (2014), es útil esta escala para conocer el grado de conformidad y la opinión de la persona frente a aquella afirmación que se le plantea y así mismo capturar la intensidad de los sentimientos del encuestado. Otra definición está dada por Matas (2018), en donde define la escala Likert como un instrumento psicométrico, es decir, se encarga de cuantificar las variables psicológicas de las personas, en donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional.

6.3.7. Intervención Didáctica

Como futuros docentes de educación básica, es necesario que en nuestra práctica educativa que utilicemos estrategias y recursos didácticos con el objetivo de lograr un aprendizaje de calidad, es decir, autónomo y autorregulado en nuestros estudiantes, también se espera incentivar al estudiante a querer aprender y tener iniciativa propia para adquirir nuevos conocimientos. Esta intervención en la práctica escolar la define Benítez (2019) como la relación con el saber, y saber hacer del docente para planificar y organizar clases o sesiones, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los y las estudiantes, así como para establecer ambientes que de manera positiva brinden comodidad al estudiante para adquirir nuevos conocimientos.

Los principales ejes de nuestra intervención didáctica son las cuestiones socio-científicas y situaciones problematizadoras.

Las cuestiones sociocientíficas (CSC) son aquellas utilizadas para resolver aquellas situaciones que se generan en la sociedad con la ayuda del conocimiento científico y también teniendo en cuenta el entorno en el cual se encuentra la problemática, Reis (2014) argumenta que al abordar las CSC existe la posibilidad de profundizar los estudios fomentando una habilidad de pensamiento crítico, analizando los conceptos informales y científicos como la toma de decisiones. La principales características que tienen las cuestiones socio-científicas según Martínez (2014) estas se basan en la ciencia, por lo general en áreas que están en las fronteras del conocimiento científico, además Enfrentan problemas locales y globales, Abarcan análisis de costo y beneficio en los cuales los riesgos interactúan con los valores, pueden requerir algún entendimiento de probabilidad y riesgo.

Las situaciones problematizadoras son aquellas en donde la idea es recrear situaciones hipotéticas que se pueden llegar a presentar para conocer la manera de actuar del estudiante y qué haría en caso de estar en esa situación.

Estas situaciones también se pueden relacionar con el método de caso ya que este es cuando el docente realiza una descripción narrativa de una determinada situación de la vida real, incidente o suceso que conlleva a llevar a la toma de distintas soluciones, este método debe llevar además de la situación problema la información básica que conduzca a la toma de decisión para una solución apropiada de la misma.

7. Resultados y Discusión

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos de la investigación, inicialmente se encuentra la validación del cuestionario de ideas previas que simultáneamente se aplicó con la escala Likert, posteriormente la aplicación de la Unidad Didáctica y finalmente la comparación de las concepciones de los y las estudiantes con base en la aplicación del cuestionario al finalizar la intervención didáctica.

7.1. Validación de Cuestionario

Con el fin de lograr la sistematización de las percepciones y concepciones de los y las estudiantes acerca de la dimensión de las adicciones, se diseñó un cuestionario de ideas previas que fue avalado por tres docentes con experiencia en investigación y docencia, tal como se muestra en la tabla 4.

Tabla 4. Relación de los profesionales que validaron el cuestionario.

Experto	Profesión	Estudios de Posgrado
Maria Cristina Pansera-de-Araújo	Docente del Programa de Doctorado en Educación en las Ciencias de la Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul	Doctora en Genética
Eva Teresinha de Oliveira Boff	Docente del programa de doctorado en educación en las ciencias de la Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul	Doctora en Ciencias Biológicas
Jhonier Alexander Orozco	Docente de la Universidade Federal do Tocantíns	Doctor en Educación Científica y Tecnológica de la Universidad Federal Santa Catarina

Posteriormente al obtener el aval de los tres expertos respecto al cuestionario, se procedió a realizar la aplicación de este mismo para finalmente evaluar las concepciones iniciales del

estudiantado. A continuación se evidenciará el análisis de datos que se obtuvo en un primer momento.

7.2. Concepciones Iniciales

En este apartado, se presenta el análisis de los resultados de las respuestas iniciales del estudiantado en torno a los asuntos temáticos abordados en el cuestionario de entrada en esta investigación. Dichos resultados provienen de las respuestas de los y las 160 estudiantes de los grados 8°, 9°, 10° y 11° como población participante. Para analizar las respuestas y reconocer las tendencias de pensamiento del estudiantado, se diseñó un sistema de categorías y subcategorías; en cada subcategoría se ha asignado una puntuación que sirve para comparar la media estadística del momento inicial con la del momento final.

Tabla 5. Categorías de Análisis para las Concepciones del estudiantado.

Pregunta	Categoría	Subcategoría
¿Para ti qué es una Adicción	Naturaleza de una Adicción	NS/NR (1)
		Consumo Recreativo (2)
		Consumo Excesivo (3)
		Práctica Repetitiva
		Dependiente (4)
¿En qué se diferencia una adicción de una práctica rutinaria?	Diferencia entre práctica rutinaria y adicción	NS/NR (1)
		Beneficio/Perjuicio (2)
		Intencionalidad (3)
		Frecuencias (4)
Elabora un listado de posibles	Listado de	NS/NR (1)

adicciones y justifica tú respuesta.	Adicciones	Lícitas (1)
		Ilícitas (1)
		Comportamentales (1)
¿Qué factores crees que conllevan para que en una persona se desarrolle una adicción?	Factores de Riesgo	Factores socioeconómicos
		(1)
		Factores Interpersonales (2)
		Factores Actitudinales (3)
		Práctica Rutinaria (4)
		NS/NR (1)
¿Cómo reconocerías que una persona de tu entorno sufre una adicción?	Aspecto de un Adicto	Alteraciones
		Comportamentales (1)
		Estado Afectivo-Emocional
		(1)
		Cambios Físicos (1)
		Asuntos Congénitos (2)
		NS/NR (1)
Cuando una persona ha desarrollado una adicción ya sea comportamental o de sustancias ¿Qué consecuencia y/o efectos se generan en su calidad de vida?	Consecuencias en su calidad de vida	Vida Solitaria (1)
		Enfermedades Somáticas
		(1)
		Agresividad (1)
		Daños Mentales y físicos
		(1)
		Pérdida de Identidad (1)

		NS/NR (1)
A continuación encontrarás una clasificación de adicciones, para cada una escribe un posible tratamiento desde tus conocimientos	Posibles Tratamientos	Actividad física (2)
		Manejo del Ocio y tiempo libre (3)
		Ayuda Psicológica y profesional (4)
		Centros de Rehabilitación (5)
		NS/NR (1)
Desde tu experiencia, ¿En qué aspectos de la salud humana influye el desarrollo de una adicción?	Aspectos de la salud humana afectados	Aspecto físico (2)
		Alteraciones Fisiológicas (3)
		Salud mental (4)
		Desarrollo Humano (5)
		NS/NR (1)
¿Qué piensas acerca de la imagen anterior respecto a la composición del cigarrillo?	Impacto del Cigarrillo	Afectación pulmonar (2)
		Composición perjudicial Sistémica (3)
		NS/NR (1)
¿Para ti, qué es una sustancia psicoactiva?	Naturaleza de una Sustancia Psicoactiva	Marihuana (2)
		Drogas-Medicamentos (3)
		Sustancia perjudicial salud humana (4)

		NS/NR (1)
		Marihuana (1)
		Cocaína (1)
¿Qué tipo de sustancias psicoactivas conoces? Elabora un listado.	Listado de	Perico (1)
	Sustancias	Bóxer (1)
	Psicoactivas	Alcohol (1)
	conocidas	Heroína (1)
		Popper (1)
		Hongos (1)
		Fármacos (1)
¿Alguna vez has recibido información acerca de sustancias psicoactivas?	Capacitaciones	SÍ (1)
	Brindadas	NO (1)
		NS/NR (1)
Si pudieras realizar un listado de adicciones en la población adolescente ¿cuál sería el orden de frecuencia y por qué?	Frecuencias de Consumo por Adolescentes	Basuco (2)
		Perico (3)
		Tecnología (4)
		Chimó (5)
		Cigarrillo (6)
		Videojuego (7)
		Celular (8)
		Alcohol (9)
		Marihuana (10)

		NS/NR (1)
		Vigilancia y control policial (2)
¿Qué tipos de estrategias crees que deberían implementar en tu colegio acerca de las adicciones?	Soluciones para mitigar el consumo de sustancias	Capacitaciones informativas (3)
		Acompañamiento psicológico (4)
		Desarrollo de proyectos educativos alternativos (5)

Con las puntuaciones asignadas a las subcategorías se procedió a calcular los estadísticos descriptivos del momento inicial a través de un análisis estadístico básico en el software SPSS.

Tabla 5. Estadísticos Descriptivos para el momento inicial.

Pregunta	Categoría	Subcategoría	Valoración	Media	Desviación Típica (Estándar)	Varianza
¿Para ti qué es una Adicción	Naturaleza de una Adicción	NS/NR	1	0,06	0,243	0,059
		Consumo Recreativo	2	0,14	0,508	0,258
		Consumo Excesivo	3	0,81	1,334	1,780
		Práctica Repetitiva Dependiente	4	2,40	1,966	3,864
¿En qué se diferencia una adicción de una práctica rutinaria?	Diferencia entre práctica rutinaria y adicción	NS/NR	1	0,23	0,419	0,175
		Beneficio/Perjuicio	2	0,78	0,977	0,955
		Intencionalidad	3	0,73	1,292	1,669
		Frecuencias	4	0,58	1,408	1,982
Elabora un listado de	Listado de Adicciones	NS/NR	1	0,04	0,205	0,042

posibles adicciones y justifica tú respuesta.		Lícitas	1	0,25	0,434	0,189
		Ilícitas	1	0,38	0,487	0,237
		Comportamentales	1	0,33	0,470	0,221
¿Qué factores crees que conllevan para que en una persona se desarrolle una adicción?	Factores de Riesgo	Factores socioeconómicos	1	0,11	0,448	0,201
		Factores Interpersonales	2	1,11	0,997	0,994
		Factores Actitudinales	3	0,79	1,324	1,753
		Práctica Rutinaria	4	0,50	1,327	1,761
¿Cómo reconocerías que una persona de tu entorno sufre una adicción?	Aspecto de un Adicto	NS/NR (1)	1	0,14	0,345	0,119
		Alteraciones Comportamentales	1	0,54	0,500	0,250
		Estado Afectivo- Emocional	1	0,14	0,345	0,119
		Cambios Físicos	1	0,18	0,381	0,145
		Asuntos Congénitos	2	0,00	0,000	0,000

Cuando una persona		NS/NR	1	0,14	0,345	0,119
ha desarrollado una		Vida Solitaria	1	0,13	0,332	0,110
adicción ya sea		Enfermedades Somáticas	1	0,13	0,339	0,115
comportamental o de	Consecuencias en su calidad de vida	Agresividad	1	0,09	0,283	0,080
sustancias ¿Qué		Daños Mentales y físicos	1	0,25	0,434	0,189
consecuencia y/o						
efectos se generan en		Pérdida de Identidad	1	0,27	0,445	0,198
su calidad de vida?						
A continuación		NS/NR	1	0,13	0,339	0,115
encontrarás una		Actividad física	2	0,04	0,272	0,074
clasificación de		Manejo del Ocio y tiempo	3	0,65		1,530
adicciones, para cada	Posibles Tratamientos	libre			1,237	
una escribe un posible		Ayuda Psicológica y	4	1,45		3,721
tratamiento desde tus		profesional			1,929	
conocimientos		Centros de Rehabilitación				2,240

			5	1,38		5,016
Desde tu experiencia,		NS/NR	1	0,41	0,494	0,244
¿En qué aspectos de la salud humana influye el desarrollo de una adicción?	Aspectos de la salud humana afectados	Aspecto físico	2	0,38	0,783	0,613
		Alteraciones Fisiológicas	3	0,39	1,016	1,033
		Salud mental	4	0,68	1,503	2,258
		Desarrollo Humano	5	0,50	1,505	2,264
¿Qué piensas acerca de la imagen anterior respecto a la composición del cigarrillo?	Impacto del Cigarrillo	NS/NR	1	0,18	0,381	0,145
Afectación pulmonar		2	0,51	0,876	0,767	
Composición perjudicial Sistémica		3	1,71	1,490	2,221	
¿Para ti, qué es una sustancia psicoactiva?	Naturaleza de una Sustancia Psicoactiva	NS/NR	1	0,19	0,392	0,153
		Marihuana	2	0,10	0,437	0,191
		Drogas-Medicamentos	3	0,47	1,093	1,194
		Sustancia perjudicial				

		salud humana	4	2,43	1,960	3,843
		NS/NR	1	0,31	0,462	0,214
¿Qué tipos de estrategias crees que deberían implementar en tu colegio acerca de las adicciones?	Soluciones para mitigar el consumo de sustancias	Vigilancia y control policial	2	0,26	0,677	0,459
		Capacitaciones informativas	3	1,39	1,500	2,251
		Acompañamiento psicológico	4	0,15	0,762	0,581
		Desarrollo de proyectos educativos alternativos	5	0,31	1,214	1,474

De esta manera, se presentan a continuación los resultados en cada una de las subcategorías y algunas evidencias textuales del estudiantado, posteriormente se realiza un análisis desde los postulados de la Educación para la Salud y la Didáctica de las Ciencias Naturales.

7.2.1.1 Sobre la naturaleza de la dimensión adicciones reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria

Para esta primera categoría, se desarrolla la siguiente pregunta: ¿Para ti qué es una adicción? por consiguiente, a partir de las ideas previas los y las estudiantes plantearon sus respuestas, estas han sido divididas en cuatro subcategorías teniendo en cuenta un valor numérico según su aproximación al conocimiento.

La primera subcategoría es *No Sabe/No Responde* con un valor numérico de 1, esta fue manifestada por 10 estudiantes 6 de ellos de grado octavo equivalente al (60%), 1 de grado noveno equivalente al (10%) y finalmente 3 de grado décimo equivalente al (30%). De igual forma se registra la segunda subcategoría *Consumo Recreativo* con un valor numérico 2, esta fue manifestada por un total de 11 estudiantes, 1 de ellos de grado noveno equivalente al (9%) y 5 de grado décimo equivalente al (45.5 %) u otros 5 de grado once equivalente al (45.5 %). En la tercera subcategoría denominada *Consumo Excesivo* con un valor numérico 3, fue respondida por 43 estudiantes en total, 17 de ellos de grado octavo equivalente al (39.53%), 15 de grado noveno equivalente al (34.88), 8 de grado décimo equivalente al (18.60%) y 3 de once equivalente al (6.97%), finalmente la cuarta subcategoría *Práctica Repetitiva Dependiente* con el valor numérico más alto 4 fue planteada por 96 estudiantes, 21 de ellos de grado octavo equivalente al (21.87%) , 27 de grado noveno equivalente al (28.12%), 19 de grado décimo (19.79%) y 29 de grado once equivalente al (30.20%), esto se logra evidenciar en la figura 1.

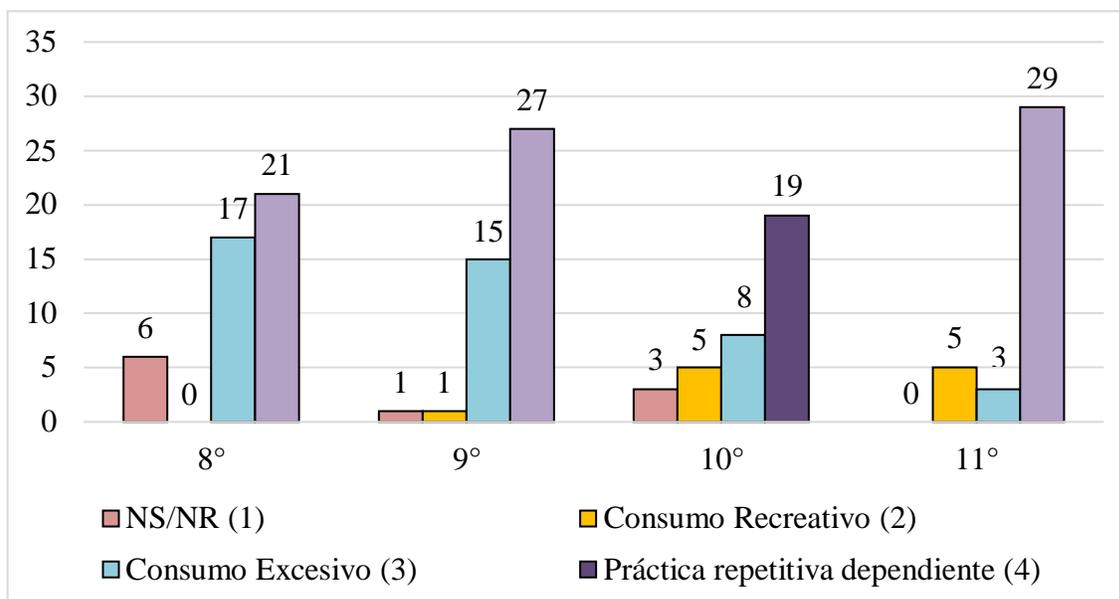


Figura 1. Frecuencias de las tendencias de pensamiento del estudiantado de secundaria sobre la naturaleza de una adicción.

A partir de estos resultados se citan algunas respuestas de los y las estudiantes acerca de sus conocimientos del concepto de adicción.

E35: [Haciendo referencia a la subcategoría *Práctica Repetitiva Dependiente*]
“Para mí una adicción es por lo menos estar todo el tiempo en juego. Drogadicción, etc. eso es una adicción que frecuentemente se hace y no se puede dejar de hacerla”

E2: [Haciendo referencia a la subcategoría *Consumo Excesivo*] *“Es como estar adicto a un juego que usted juegue día y noche y nunca suelte el teléfono.”*

E65: [Haciendo referencia a la subcategoría *Consumo Recreativo*] *“Es cuando se consume una sustancia para sentirse bien”*

Como se registra en la frecuencia de respuesta de los estudiantes, se observa que la mayoría de los y las estudiantes poseen conocimientos previos acerca de que es una adicción, por lo tanto estas respuestas se vinculan a las subcategorías *Consumo Excesivo y Práctica Repetitiva Dependiente*, así como lo afirma Pérez (2014) al referirse que la adicción es el patrón del comportamiento repetitivo, compulsivo en donde existe la conciencia del efecto negativo de la acción pero aun así es inevitable dejarlo, del mismo modo presenta una fuerte tendencia a la recaída, y se relaciona con los estados de dependencia, abstinencia y Tolerancia, como conclusión el concepto de adicción de los y las estudiantes es asociado al estado de necesidad dependiente acercándose al conocimiento Científico.

7.2.1.2. Sobre la diferencia que realiza el estudiantado entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción

Para el interrogante planteado anteriormente, se logra recopilar las ideas previas que plasmaron los y las estudiantes acerca de las diferencias que presenta la práctica rutinaria y la adicción, de esta manera se han establecido cuatro subcategorías con distinto valor numérico de acuerdo a su aproximación al conocimiento científico.

La primera subcategoría presenta un valor numérico equivalente a 1 corresponde a *No Sabe/No Responde*, se logra evidenciar que una totalidad de 36 estudiantes no tenían los conocimientos para responder el interrogante, es por esto que de los 36 estudiantes, 16 cursan grado 8° es decir el 44,4%, 14 grado 9° equivalente a 38,8%, 3 de grado 10° y finalmente 3 de 11°, es decir el 8.3% de ambos grados. En cuanto a la segunda categoría denominada Beneficio/Perjuicio posee un valor numérico 2, el cual se obtuvo una totalidad de 62 respuestas, donde 19, es decir el 30.6% de estas respuestas fueron reflejadas por el

grado 8°, 22 de grado 9° (35,4%), 6 equivalente a (9.6%) de grado 10° y 15 de grado 11°, es decir el 24.1%. En cuanto a la tercera subcategoría denominada Intencionalidad con un valor de 3, como resultado se obtuvo que del grado 8° únicamente 3 (7.6%) estudiantes seleccionaron esta opción, mientras que del grado 9° sólo 5 (12.8%), del grado 10° 19 es decir el 48.7% y 12 (30.7%) del grado 11°, correspondiente a un resultado de 39 individuos. Por último, se encuentra la subcategoría denominada Frecuencias con un valor numérico de 4, se alcanzó una suma de 6 equivalente a 26% respuestas provenientes del grado 8°, 3 (13%) del grado 9°, 7 (30.4%) del grado 10° y así mismo 7 del grado 11°, es decir 30.4%, logrando alcanzar una totalidad de 23 respuestas recopiladas. esto se logra evidenciar en la Figura 2.

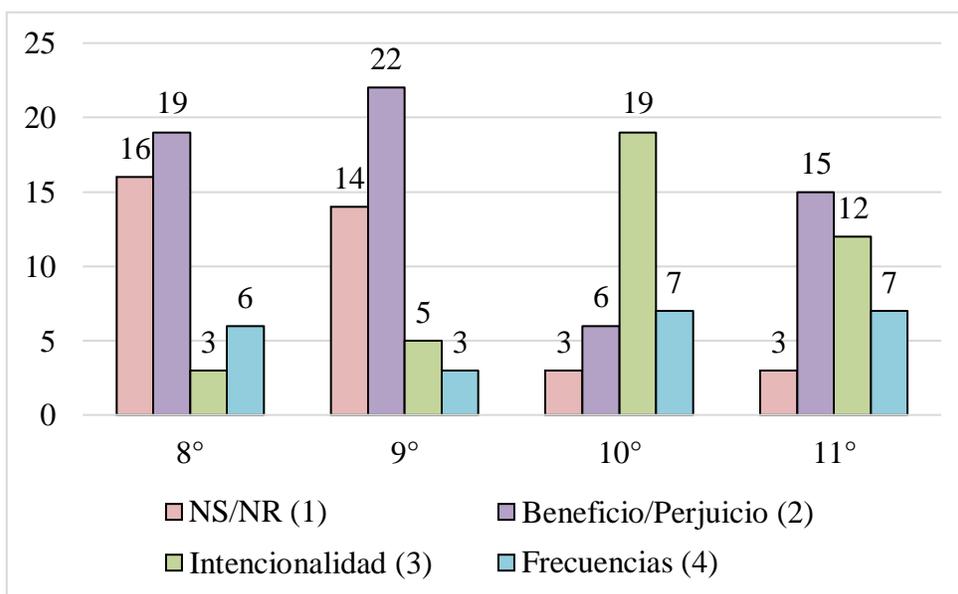


Figura 2. Frecuencias de la Categoría Sobre la diferencia que realiza el estudiantado entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se ilustran algunas de las respuestas dadas por la muestra poblacional

E42: [Haciendo referencia a la subcategoría *Beneficio/Perjuicio*] “*La diferencia de la adicción y la práctica rutinaria es que, por ejemplo, haces ejercicio diariamente pero el día que no lo realices no va a pasar nada, mientras que una adicción el cuerpo te pide que sigas lo que estás haciendo, te da ansiedad, tembladera etc...*”

E15: [Haciendo referencia a la subcategoría *Intencionalidad*] “*En que la adicción es que uno no se puede despegar de eso, en cambio la rutina yo puedo parar cuando yo quiera.*”

E9: [Haciendo referencia a la subcategoría *Frecuencia*] “*Una adicción se vuelve necesaria y al no hacerla todos los días te desesperas y te sientes mal.*”

En esta misma perspectiva, al analizar las respuestas dadas de los y las estudiantes se evidencia que la gran mayoría de la población plantea que la práctica rutinaria trae beneficios a los aspectos de la salud humana, tanto a la física, psicológica y comportamental, mientras que una adicción es un estado de dependencia trayendo consigo alteraciones en su comportamiento, en su aspecto físico y psicológico, esto lo corrobora Guasch (2017) expresando que una práctica rutinaria es algo habitual de una persona, animal o colectividad, mientras que una adicción es un hábito de conductas peligrosas o de consumo de determinados productos, en especial de drogas, de los cuales es difícil prescindir por razones de dependencia psicológica o fisiológica. En contraste a lo anteriormente planteado, la subcategoría Frecuencias con un valor numérico de 4, es decir la más cercana al conocimiento científico obtuvo una totalidad de 23 respuestas donde exponen que la adicción es aquella que conlleva al ser humano consumir diariamente,

volviéndose una práctica repetitiva y dependiente, tal como lo plantea la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2010) es una enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación. Se identifica por tener una serie de signos y síntomas en los que afecta y altera los factores biológicos, genéticos, psicológicos y sociales, el cual genera fuertes episodios continuos de descontrol, negación y pérdida de identidad.

7.2.1.3. Sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.

Para esta tercera categoría, se solicita realizar un *listado de las posibles adicciones conocidas por los y las estudiantes* por consiguiente, a partir de las ideas previas que los y las estudiantes plantearon en sus respuestas, estas han sido divididas en cuatro subcategorías teniendo en cuenta un valor numérico según su aproximación al conocimiento, en esta categoría todas las subcategorías presentan el mismo valor.

La primera subcategoría es *No Sabe/No Responde* con un valor numérico de 1, esta fue manifestada por 7 estudiantes, 1 de ellos de grado octavo equivalente al (14.28%), 3 de grado noveno equivalente al (42.85%), 1 de grado décimo equivalente al (14.28%) y finalmente 2 de grado once equivalentes al (28.57%). De igual forma se registra la segunda subcategoría *sustancias lícitas* con un valor numérico 1, esta fue manifestada por un total de 40 estudiantes, 12 de ellos de grado octavo equivalente al (30%) y 8 de grado noveno equivalente al (20 %) , 10 de grado décimo equivalente al (25%) u otros 10 de grado once equivalente al (25%) En la tercera subcategoría denominada *Sustancias Ilícitas* con un valor numérico 1, fue respondida por 61 estudiantes en total, 16 de ellos de grado octavo equivalente al (26.22%), 10 de grado noveno equivalente al (16.39%), 19 de grado décimo

equivalente al (31.14%) y 16 de grado once equivalente al (26.22%), finalmente la cuarta categoría *Adicciones Comportamentales* con el valor numérico 1, fue planteada por 52 estudiantes, 15 de ellos de grado octavo equivalente al (28.84%) , 23 de grado noveno equivalente al (44.23%) , 5 de grado décimo (9.61%) y 9 de grado once equivalente al (17.30%), esto se logra evidenciar en la Figura 3.

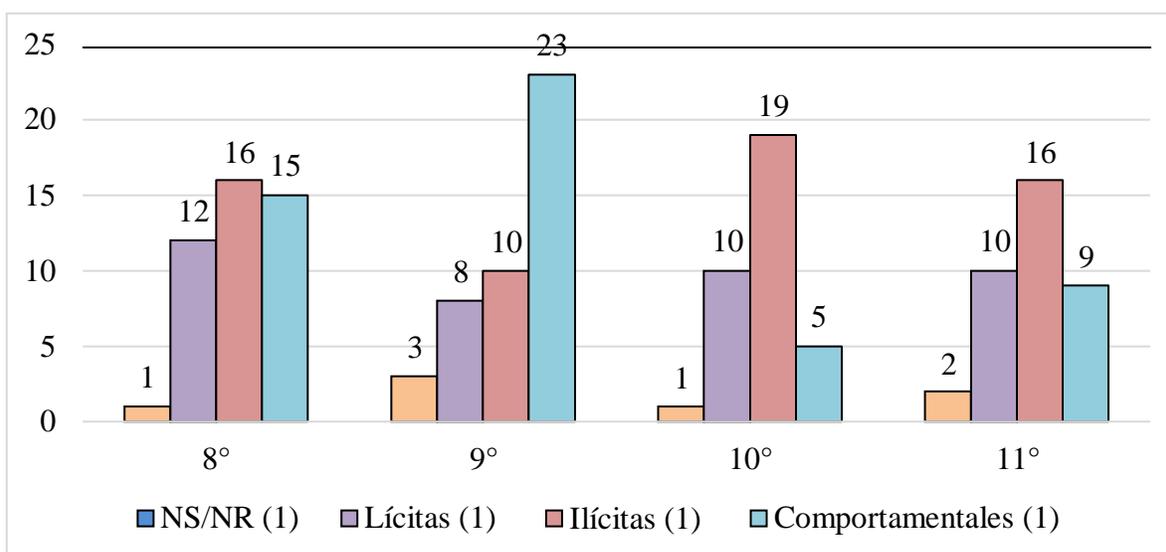


Figura 3. Frecuencias de la Categoría Sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.

A partir de estos resultados se citan algunas respuestas de los y las estudiantes planteando el listado de adicciones.

E35: [Haciendo referencia a la subcategoría *Sustancias ilícitas*] “*Marihuana, Cocaína, Perico*”

E2: [Haciendo referencia a la subcategoría *Sustancias Lícitas*] “*Alcohol, Bóxer, Medicamentos, Cigarrillos.*”

E65: [Haciendo referencia a la subcategoría *Adicciones Comportamentales*] “*Al celular y videojuegos*”

En esta misma perspectiva, al analizar las respuestas dadas de los y las estudiantes se evidencia que la mayoría plantearon un listado de adicciones comportamentales vinculadas al uso excesivo del celular y los videojuegos. Para González (2015), el uso excesivo de los videojuegos son adicciones y se pueden denominar como las nuevas drogas. Para este mismo autor, este tipo de adicciones se asocian al hedonismo. La mayor parte de estas adicciones se vinculan a nuevas modas, costumbres, medios de comunicación y recreaciones, estas anomalías en conductas surgen por la ostentidad, competitividad y consumismo, en este sentido también se encuentran las adicciones a sustancias lícitas e ilícitas siendo estas últimas prohibidas para su venta y consumo debido a que no son permitidas por la ley. De este modo, Vásquez, et al. (2014) determinan que las sustancias psicoactivas actúan sobre el sistema nervioso central causando nuevas sensaciones y modificaciones en el estado psíquico de la persona, es decir cambian su comportamiento, en este concepto se vinculan los dos tipos de sustancias por ejemplo: El tabaco, alcohol, hipnosedantes que tienen uso legal y el hachís, heroína, cocaína, drogas sintéticas que son ilegales.

7.2.1.4. Sobre la asociación que realiza el estudiantado sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.

En esta categoría el estudiantado debía mencionar algunos factores que puedan llevar a un individuo a desarrollar una adicción, de tal manera que se obtuvieron 4 subcategorías, la primera de ellas se denomina Factores Socioeconómicos con un valor numérico de 2, para

esta subcategoría se obtuvo un total de 8 respuestas, el cual 3 pertenecen a estudiantes del grado 8° equivalente al 37.5%, 1 (12.5%) del grado 10° y 3 del grado 11° es decir, 37,5%. Seguidamente con un valor numérico 2 se encuentra la subcategoría Factores Interpersonales alcanzando una totalidad de 90 respuestas, donde 32 (35,5%) de estos, son del grado 8°, 30 (33.3%) de 9°, 10 (11.1%) del grado 10° y por último la población restante, es decir, 18 (20%) hacen parte del grado undécimo. Previo a esto, la subcategoría Factores Actitudinales con un valor numérico 3, alcanzó un resultado de 43 respuestas brindadas por los y las estudiantes, de tal manera que 8 (18.6%) forman parte del grado 8°, 11 (25.5%) integran el grado 9°, 17 (39.5%) del grado 10° y 7 (16.2%) del grado 11°. Por último, con un valor de 4 se encuentra la Subcategoría titulada Práctica Rutinaria alcanzó una suma de 19 respuestas, de modo que únicamente 1 (5.2%) pertenece al grado 8°, 3 (15.7%) del grado 9°, 7 (36.8%) de 10° y posteriormente 8 (42.1%) del grado 11°. esto se logra evidenciar en la Figura 4.

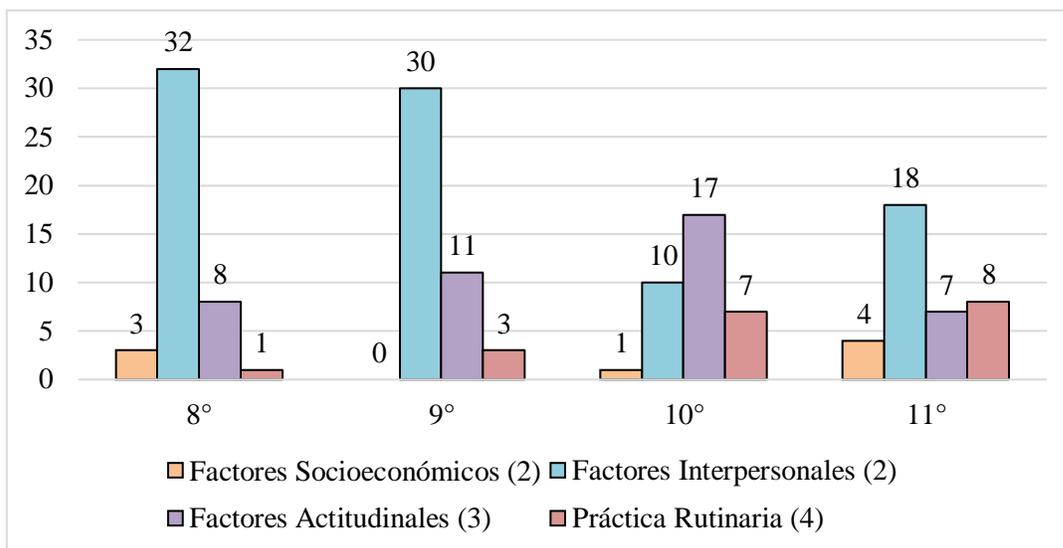


Figura 4. Frecuencias de la Categoría sobre la asociación que realiza el estudiantado sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.

A continuación, se presentan algunas evidencias textuales de las respuestas del estudiantado para el interrogante de esta categoría.

E52: [Haciendo referencia a la subcategoría *Factores Socioeconómicos*] “La pobreza y cuando no se encuentra un trabajo, tiene deudas y consume para olvidarse de los problemas”

E29: [Haciendo referencia a la subcategoría *Factores Interpersonales*] “Los amigos, familiares dan ejemplo para consumirlo”

E57: [Haciendo referencia a la subcategoría *Factores Actitudinales*] “Cuando una persona se siente sola y no quiere aceptar la realidad, entonces acude a drogarse”

E13: [Haciendo referencia a la subcategoría *Práctica Rutinaria*] “Es cuando se inicia a consumir de vez en cuando y luego se desespera y lo hace todos los días”

De acuerdo a lo anteriormente planteado, se denota que la población mayoritaria seleccionó la subcategoría *Factores interpersonales* cabe resaltar que no es la más cercana al conocimiento científico, sin embargo, es de gran validez debido que Montoya (2008) mediante una importante investigación realizada en Antioquia, demuestra que los factores de riesgo al consumo fueron violencia intrafamiliar; abuso sexual; maltrato físico, vivir con madre y su pareja o sólo con madre, tener amigos consumidores. Este mismo autor menciona como factores protectores el apoyo de la pareja, otros parientes o amigos, también la importancia emocional al no sentirse triste o rechazado en diversos ámbitos. No obstante, la subcategoría con mayor acercamiento al conocimiento científico es *Práctica*

Rutinaria, según Martínez et al., (2002) corrobora lo anteriormente dicho ya que mediante su estudio demostró que cerca del 15% de niños tienen relaciones conflictivas con sus padres, con ritmos biológicos y con hiperactividad en los adolescentes, con malos hábitos, problemas de aprendizaje, disponibilidad de las drogas, modelos inadecuados, fenómenos de condicionamiento, pobre autoconcepto-autoestima-autovaloración; stress. Cabe resaltar que una práctica rutinaria inicia con una conducta esporádica que poco a poco se convierte en hábito por la repetición constante llevándolo a la dependencia de la misma.

Así mismo, es importante señalar la importancia de la Educación para la salud, ya que según Fernández et al., (2008) La EpS les ayuda a los individuos configurar estilos de vida lo más sanos que sean incompatibles con el consumo desmesurado de drogas, el cual consiste en actuaciones puntuales, de manera que aborden todo el centro, que se trabaje la transversalidad en las decisiones del proyecto educativo, curricular y programaciones de aula. Por consiguiente se deben brindar estrategias que permitan que el estudiantado de secundaria reconozca los efectos que otorga el consumo de las diferentes sustancias y de este modo se espera que su respuesta ante esta situación sea rechazar la droga como una solución ante los problemas ya sean sociales, amorosos, académicos...

7.2.1.5. Sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del Aspecto de una persona adicta.

En esta categoría el estudiantado debe mencionar que características se pueden observar en una persona para determinar que ha desarrollado algún tipo de adicción, de tal manera se han establecido cinco subcategorías con distinto valor numérico de acuerdo a su aproximación al conocimiento científico.

La primera subcategoría es *No Sabe/No Responde* con un valor numérico de 1 , esta fue manifestada por estudiantes 12 de ellos de grado octavo equivalente al (54.54%), 10 de grado noveno equivalente al (45.45%) , de igual forma se registra la segunda subcategoría *Alteraciones Comportamentales* con un valor numérico 1, esta fue manifestada por un total de 87 estudiantes, 21 de ellos de grado octavo equivalente al (24.13%) , 19 de grado noveno equivalente al (21.83 %) , 21 de grado décimo equivalente al (24.13%) y 26 de grado once equivalente al (29.88%) en la tercera subcategoría denominada *Estado Afectivo/Emocional* con un valor numérico 1, fue respondida por 22 estudiantes en total, 5 de ellos de grado octavo equivalente al (22.72%), 10 de grado noveno equivalente al (45.45%), 4 de grado décimo equivalente al (18.18%) y 3 de grado once equivalente al (13.63%), la cuarta categoría *Cambios Físicos* con el valor numérico 1, fue planteada por 28 estudiantes, 6 de ellos de grado octavo equivalente al (21.42%) , 5 de grado noveno equivalente al (17.85%) , 10 de grado décimo (35.71%) y 7 de grado once equivalente al (25%), finalmente la quinta categoría *Asuntos Congénitos* con el valor numérico 2, fue planteada por 1 estudiante de grado once equivalente al (100%), esto se logra evidenciar en la Figura 5.

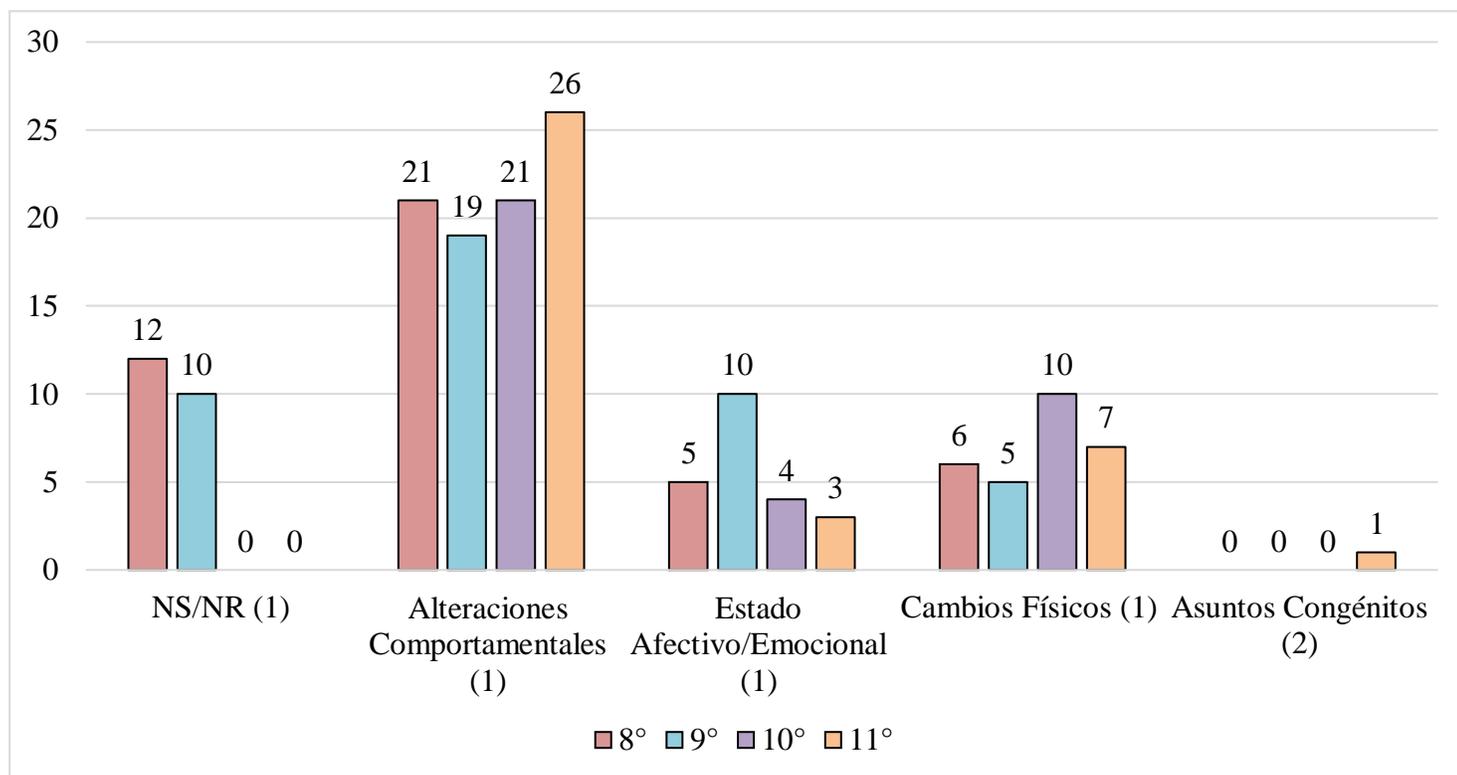


Figura 5. Frecuencias de la Categoría sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del Aspecto de una persona adicta.

A partir de estos resultados se citan algunas respuestas de los y las estudiantes acerca de sus conocimientos de las características de un adicto.

E9: [Haciendo referencia a la subcategoría *Estado Afectivo/Emocional*] “La persona sufre cambios emocionales y cambia su forma de pensar”

E42: [Haciendo referencia a la subcategoría *Cambios Físicos*] “por el físico de la persona demuestra que está en una adicción, se adelgaza, cambia su color y tiene ojeras”

E116: [Haciendo referencia a la subcategoría *Alteraciones Comportamentales*]

“En la forma que habla cuando lo vayan a buscar y es agresivo porque quiere seguir jugando”

Las Adicciones interfieren en la vida de las personas, ocasionando distintos efectos dependiendo del grado en que se encuentre en la adicción y de qué tipo es, según Beverido (2010) en las adicciones a sustancias psicoactivas como la marihuana se sufren efectos a corto y largo plazo desde que se inicia este consumo, a corto plazo la persona puede presentar deterioro de la memoria a corto plazo es decir olvidar acontecimientos recientes, dificulta el aprendizaje y retención de información, especialmente en tareas muy complejas, reacción temporal lenta y disminución en la coordinación motora, disminuye el rendimiento deportivo, afecta las habilidades para conducir y aumenta el riesgo de accidentes, se presenta alteración del juicio y la toma de decisiones , de este modo también podría conducir a comportamientos de alto riesgo sexual, propiciando la propagación del VIH u otras enfermedades de transmisión sexual, alteración de la frecuencia cardíaca 20-100%. Y aumenta el riesgo de ataque cardíaco, también existe una alteración del estado de ánimo y se presentan estados de euforia, pasividad o en dosis altas, ansiedad y paranoia. Ahora en los efectos del consumo a largo plazo se presenta el riesgo de adicción, bajos resultados educativos y rendimiento laboral; disminución de la satisfacción de vida, problemas respiratorios como tos crónica o bronquitis, también se presenta riesgo de psicosis en personas vulnerables y el deterioro cognitivo persiste más allá del momento de la intoxicación. Finalmente, en esta pregunta la mayoría de los y las estudiantes asocian que las personas que han desarrollado una adicción sufren cambios en su comportamiento

teniendo estados de agresividad, desinterés y ansiedad, esto concluye que conocen algunos efectos de las adicciones.

7.2.1.6. Sobre las concepciones que tiene el estudiantado acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.

Al realizarles dicho interrogante a la comunidad estudiantil, se recopilaron alrededor de 6 subcategorías con un mismo valor numérico equivalente a 1, la primera de estas es *No Sabe/No Responde*, se lograron registrar aproximadamente 22 respuestas siendo 8 (36.3%) de estas del grado 8°, 11 (50%) integran el grado 9°, 2 (9%) del grado 10° y 1 (4.5%) del grado 11°, posteriormente siguiente subcategoría denominada *Vida Solitaria*, alcanzó una totalidad de 20 respuestas donde 1 (5%) proviene del grado Octavo, 4 (20%) del grado 9°, 10 (50%) del grado 10° y finalmente 5 (25%) del grado 11°. La siguiente categoría con una valoración 1 llamada *Enfermedades Somáticas* logró un total de 20, se obtuvo respectivamente para los grados 8°, 9° y 11° un resultado de 9 (45%), 4 (20%) y 7(35%). Por otro lado, la comunidad estudiantil seleccionó que un efecto que podría causar la adicción ya sea comportamental o de sustancias es la *Agresividad* comprendiendo una totalidad de 14 estudiantes de los grados 8°,9°,10° y 11° respectivamente resultaron 2 (14.2%), 5 (35.7%), 3 (21.4%) y 4 (28.5%). Siguiendo este orden de ideas, la siguiente subcategoría seleccionada por los y las estudiantes fue *Daños Mentales y Físicos*, consiguiendo un resultado de 40 estudiantes el cual 11 (27.5%) hacen parte del grado 8°, 10 (25%) del grado 9°, 11 (27.5%) del grado 10° y 8 (20%) del grado 11°. Finalmente, para la subcategoría *Pérdida de Identidad* obtuvo la mayor votación con un resultado de 44, donde 13 (29.5%) integran el grado octavo, 10 (22.7%) el grado noveno, 9 (20.4%) del grado

décimo y por último 12 (27.2%) del grado undécimo. esto se logra evidenciar en la Figura 6.

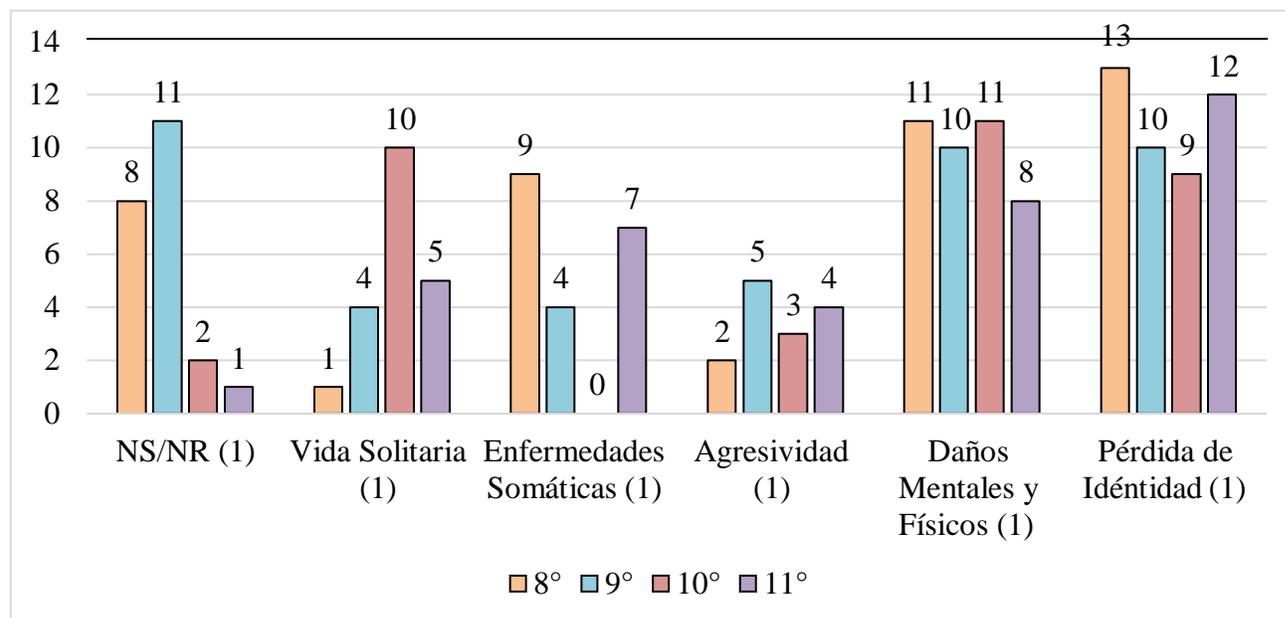


Figura 6. Frecuencias de la Categoría sobre las concepciones que tiene el estudiantado acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.

Posteriormente se presentan algunas evidencias textuales de las respuestas del estudiantado para el interrogante de esta categoría.

E.30. [Haciendo referencia a la subcategoría *Pérdida de Identidad*] “Pierden calidad de vida ya que vivirían en la calle, sucio, delgado y comiendo basura”.

E.57 [Haciendo referencia a la subcategoría *Enfermedades Somáticas*] “Cuando desarrollan una adicción por medio de sustancias, la persona empezará a contraer enfermedades, empezarán alejarse de sus seres queridos.”

E.8 [Haciendo referencia a la subcategoría *Vida Solitaria*] *“Empezará a quedarse solo, su familia y amigos se alejan, en pocas palabras baja su calidad de vida”*.

E.75 [Haciendo referencia a la subcategoría *Agresividad*] *“Se vuelven ansiosos y agresivos, porque cuando no tienen droga se desesperan y acuden a violencia”*.

E.43 [Haciendo referencia a la subcategoría *Daños mentales y Físicos*] *“El cambio de personalidad, mental, físico, social y personal genera distanciamiento de los familiares, fracasos y deudas”*

De acuerdo a lo anteriormente planteado, todas las respuestas tuvieron gran validez ya que todos estos efectos repercuten en un individuo que se encuentra desarrollando una adicción ya sea comportamental o de sustancias, por lo tanto, la gran mayoría de los estudiantes reconocen que el consumo de sustancias psicoactivas trae consigo consecuencias en el diario vivir. Así mismo gracias a su estudio Anicama, et al. (2001) halló una relación inversa entre nivel de calidad de vida y consumo de sustancias, en otros términos, la calidad de vida se deteriora o es de menor calidad cuando el consumo de sustancias es mayor, es decir a mayor edad menor calidad de vida, así como a mayor tiempo de consumo igualmente una menor calidad de vida. De esta manera, Loor, et al., (2018) La adicción se considera una enfermedad del cerebro porque las drogas modifican este órgano, ya que la estructura y funcionamiento están siendo afectados, induciendo al individuo a comportamientos peligrosos, tales como agresividad, ansiedad y demencia. Finalmente, para conocer una de las consecuencias en nuestro organismo, Oteo (2009) manifiesta que el

consumo habitual de cannabis ocasiona daños tanto físicos como psicológicos, tales como apariciones de enfermedades pulmonares (bronquitis crónica, enfisema pulmonar, cáncer de pulmón), provoca taquicardias, hipertensión, insuficiencia cardiaca entre otras...

7.2.1.7. Sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.

En esta categoría el estudiantado debe mencionar que posibles tratamientos conocen para tratar las adicciones comportamentales y las adicciones a sustancias, de tal manera se han establecido cinco subcategorías con distinto valor numérico de acuerdo a su aproximación al conocimiento científico.

La primera subcategoría es *No Sabe/No Responde* con un valor numérico de 1, esta fue manifestada por 21 estudiantes, 7 de ellos de grado octavo equivalente al (33.33%), 11 de grado noveno equivalente al (52.38%) y 3 de grado once equivalentes al (14.28%), de igual forma se registra la segunda subcategoría *Actividad Física* con un valor numérico 2, esta fue manifestada por un total de 2 estudiantes, 1 de ellos de grado octavo equivalente al (50%) y otro de grado décimo equivalente al (50%), en la tercera subcategoría denominada *Manejo del Tiempo Libre y Ocio* con un valor numérico 3, fue respondida por 35 estudiantes en total, 12 de ellos de grado octavo equivalente al (34.28%), 5 de noveno equivalente al (14.28%), 11 de décimo equivalente al (31.42%) y 7 de once equivalente al (20%), la cuarta categoría *Ayuda Psicológica y Profesional* con el valor numérico 4, fue planteada por 58 estudiantes, 17 de ellos de grado octavo equivalente al (29.31%), 13 de grado noveno equivalente al (22.41%), 11 de grado décimo (18.96%) y 17 de grado once equivalente al (29.31%), finalmente la quinta categoría *Centros de Rehabilitación (5)* con

el valor numérico 5, fue planteada por 44 estudiantes en total, 7 de ellos de grado octavo equivalente al (15.90%), 15 de grado noveno equivalente al (34.09%), 12 de grado décimo equivalente al (27.27%) y 10 de grado once equivalente al (22.72%). Esto se logra evidenciar en la Figura 7.

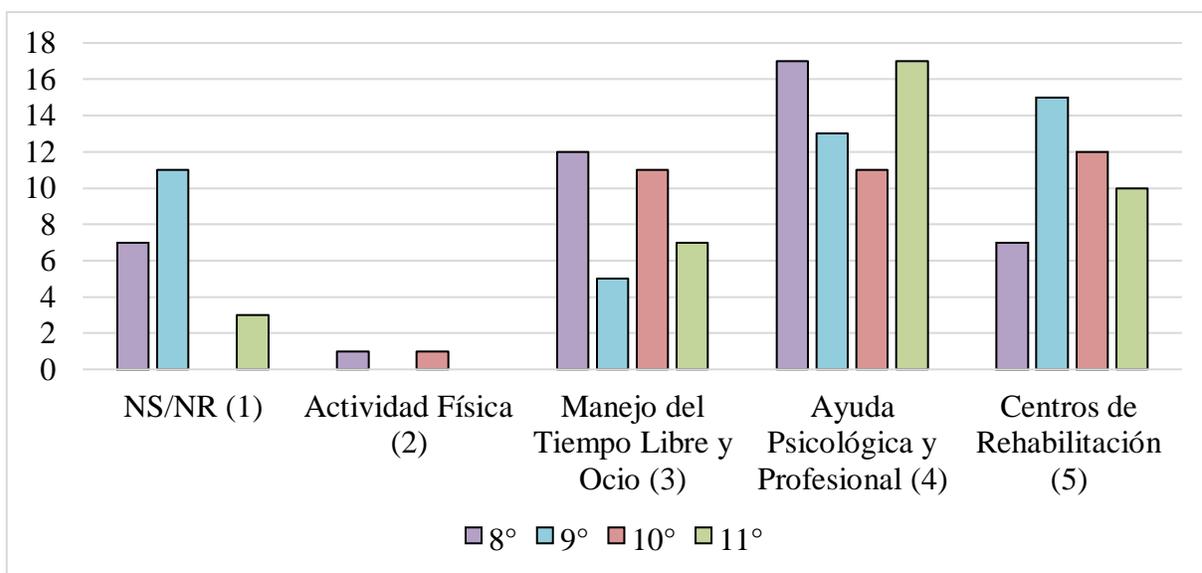


Figura 7. Frecuencias de la Categoría sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.

A partir de estos resultados se citan algunas respuestas de los y las estudiantes acerca de sus conocimientos respecto a posibles tratamientos para tratar las adicciones

E76: [Haciendo referencia a la subcategoría *Ayuda Psicológica y Profesional*]

“Ir al psicólogo para que trate con terapia”

E42: [Haciendo referencia a la subcategoría *Manejo del Tiempo Libre y Ocio*]

“Leer, ver películas, pintar”

E116: [Haciendo referencia a la subcategoría *Actividad Física*] “*Practicar un deporte*”

Las adicciones requieren distintas ayudas para ser tratadas, iniciando por la voluntad que debe tener la persona de querer superar esa adicción así lo confirma Sánchez et al., (2004) quienes han investigado que los tratamientos más efectivos para disminuir el abuso y la dependencia a las drogas corresponden fundamentalmente a terapias de orientación cognitivo-conductual en donde estas ya han sido validadas como terapias para la dependencia al alcohol, para la dependencia a la nicotina, para la dependencia a las benzodiazepinas, para la dependencia a la heroína y para la dependencia a la cocaína, ahora para las adicciones comportamentales según Rubio (2015) existe una metodología donde durante el proceso participan tanto la persona que sufre la adicción como sus seres más cercanos, en esta metodología multimodal se trata al máximo de individualizar cada caso en particular, debido a las diferentes características que puede presentar cada persona, El Enfoque distingue siete modalidades de funcionamiento personal que denomina “B.A.S.I.C.CO.S” que representan, por orden, las siglas de: biológico (B), afectivo (A), sensorial (S), imaginación (I), cognición (C), conducta (CO) y relaciones sociales (S). La terapia multimodal evalúa en cada caso cada una de estas siete funciones y su interacción. Dependiendo del tipo de relación que se establece entre ellas y de su secuencia, se busca una estrategia de tratamiento a la medida, esta metodología es utilizada por un equipo conformado de profesionales en áreas de psicología de adicciones, sexología, neuropsicología, psicología general, psiquiatría, nutrición y dietética, terapia familiar, pedagogía, terapia ocupacional, educación física, recreación y deportes, enfermería y medicina general, es decir, para tratar una adicción es importante acudir a los expertos en el

tema que conocen qué metodología utilizar para tratar la adicción, en la muestra poblacional se observa que la mayoría de los y las estudiantes reconocen la ayuda psicológica y profesional como el tratamiento más apto en estos casos.

7.2.1.8. Sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.

Para la ejecución de esta categoría, se lograron compilar 4 subcategorías cada una con un distinto valor numérico, de esta manera, se lograron registrar un total de 66 respuestas para la primera subcategoría denominada *No/Sabe No Responde*, siendo esta la más destacada, puesto que la población mayoritaria de estudiantes desconocen por completo los aspectos de la salud humana y la influencia que tiene el desarrollo de una adicción, seguido a esto, se puede observar que 31 (46.9%) respuestas integran el grupo de estudiantes de grado 8°, 22 (33.3%) del grado 9°, 8 (12.1%) estudiantes del grado 10° y finalmente la población restante, es decir, 5 (7.5%) forman parte del grado 11°. Posteriormente con un valor (2) se encuentra la subcategoría conocida como *Aspecto físico* abarcando una suma de 30 respuestas recopiladas, de tal manera que 5 (16.6%) pertenecen al grado 8°, 10 (33.3%) del grado 9°, 7 (23.3%) del grado 10° y por último 8 (26.6%) del grado 11°. Para la categoría denominada *Alteraciones fisiológicas* obtuvo un valor numérico de (3) y una suma de respuestas de 21 estudiantes, el cual 4 (19%) forman parte del grado 8°, 9° y 10°, mientras que 9 (42.8%) hacen parte del grado 11°. Por otro lado, con un valor de (4) y un conjunto de 27 respuestas se encuentra la subcategoría *Salud Mental* en donde únicamente 2 (7.4%) estudiantes del grado 8° seleccionaron esta opción, 5 (18.5%) del grado 9°, 9 (33.3%) del grado 10° y 11 (40.7%) del grado undécimo. No obstante, la subcategoría con más valor numérico pero menor número de respuestas fue *Desarrollo humano* con 5 y 16 respuestas

recopiladas respectivamente, de esta totalidad, 2 (12.5%) integran el grado 8°, 3 (18.7%) el grado 9°, 7 (43.7%) el grado 10° y 4 (25%) el grado 11°. Esto se logra evidenciar en la Figura 8.

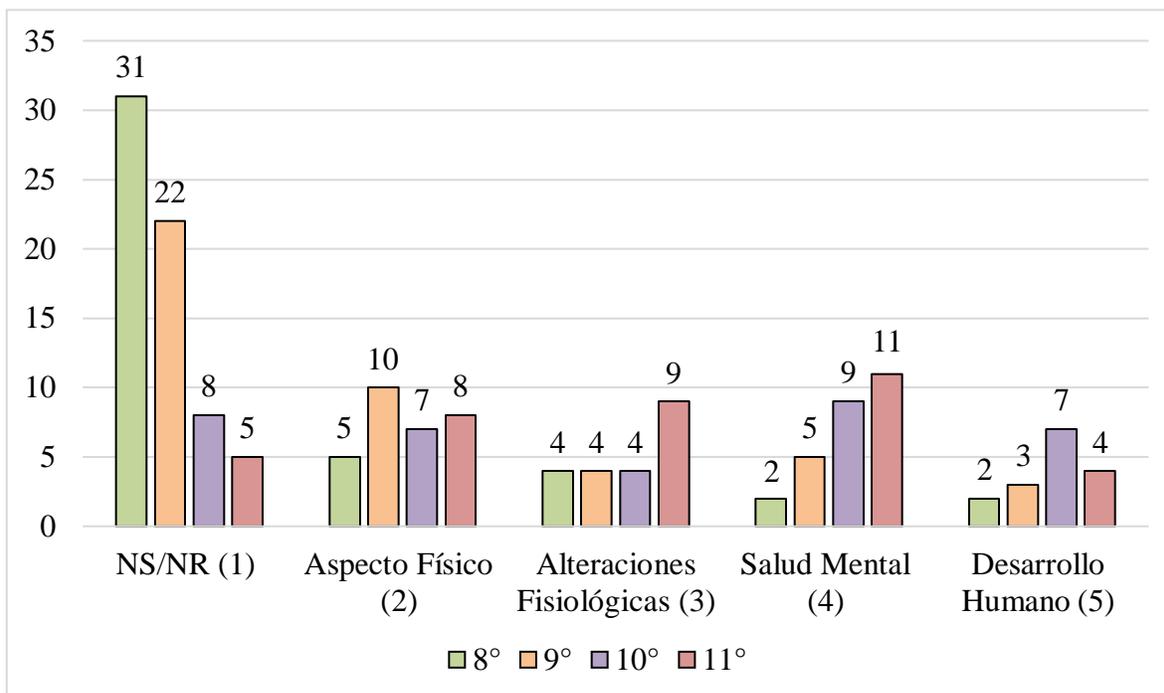


Figura 8. Frecuencias de la Categoría sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.

A continuación, se presentan algunas evidencias textuales de las respuestas de los y las estudiantes para el interrogante de esta categoría *Aspectos de la Salud Humana Afectados*.

E.91. [Haciendo referencia a la subcategoría *Aspecto Físico*] “En su cambio físico, en el aspecto si es una adicción comportamental se vería ansioso, nervioso y si fuera una persona con adicción a sustancias sería una persona flaca, demacrada y ansiosa”.

E.77 [Haciendo referencia a la subcategoría *Alteraciones Fisiológicas*] “*La adicción puede desarrollar problemas en toda la salud humana, ya sea física, sentimental, psicológica etc...*”

E.24 [Haciendo referencia a la subcategoría *Salud Mental*] “*Los problemas mentales y efectos de salud.*”.

E.132 [Haciendo referencia a la subcategoría *Desarrollo Humano*] “*Pues nos volvería dependientes y dañaría nuestro sistema nervioso y nos volvería adictos a consumir sustancias.*”.

Al observar la tendencia de pensamiento de los y las estudiantes, se denota que el principal aspecto de la salud humana afectado es el físico, debido a que muchos manifestaron que al desarrollar una adicción puede ocasionar irritación visual (ojos rojos), adelgazamiento, decaimiento, indiferencia por el aseo personal etc.. Esto lo comprueba Mayo Clinic Family Health Book (2017) cuando expresa que los signos y síntomas del consumo comprenden irritabilidad en ojos, Llagas en la boca, enfermedades de las encías y caries dentales por fumar drogas, Pupilas dilatadas, Falta de coordinación, y un deterioro físico notorio. Sin embargo la subcategoría que se acerca al conocimiento científico, es el desarrollo humano ya que todos los tres aspectos de la salud se ven afectados de manera drástica al desarrollar una adicción ya sea comportamental o de sustancias, del mismo modo, National Institute on Drug Abuse (2022) declara que las personas adictas a menudo pueden contraer problemas de salud, dentro de ellas se encuentran problemas pulmonares, cardiacas, embolia, cáncer, salud mental y en otros tipos de drogas como las inhalantes pueden causar repercusiones en las células nerviosas

del cerebro o sistema nervioso periférico, ocasionando comportamiento relacionados con la agresividad, ansiedad, esquizofrenia y depresión.

7.2.1.9. Sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.

En esta categoría el estudiantado observa una imagen y posteriormente responde al interrogante ¿Qué piensas acerca de la imagen anterior respecto a la composición del cigarrillo? De tal manera, las respuestas se han establecido tres subcategorías con distinto valor numérico de acuerdo a su aproximación al conocimiento científico.

La primera subcategoría es *No Sabe/No Responde* con un valor numérico de 1, esta fue manifestada por 28 estudiantes, 6 de ellos de grado octavo equivalente al (21.42%), 13 de grado noveno equivalente al (46.42%) , 2 de grado décimo equivalente al (7.14%) y 7 de grado once equivalente al (25%) de igual forma se registra la segunda subcategoría *Afectación Pulmonar* con un valor numérico 2, esta fue manifestada por un total de 40 estudiantes, 13 de ellos de grado octavo equivalente al (32.5%),4 de grado noveno equivalente al (10%), 12 de grado décimo equivalente al (30%) y 10 de grado once equivalente al (25%), en la tercera subcategoría denominada *Composición Perjudicial Sistémica* con un valor numérico 3, fue respondida por 92 estudiantes en total, 24 de ellos de grado octavo equivalente al (26.08%), 27 de grado noveno equivalente al (29.34%), 21 de grado décimo equivalente al (22.82%) y 20 de grado once equivalente al (21.73%), Esto se logra evidenciar en la Figura 9.

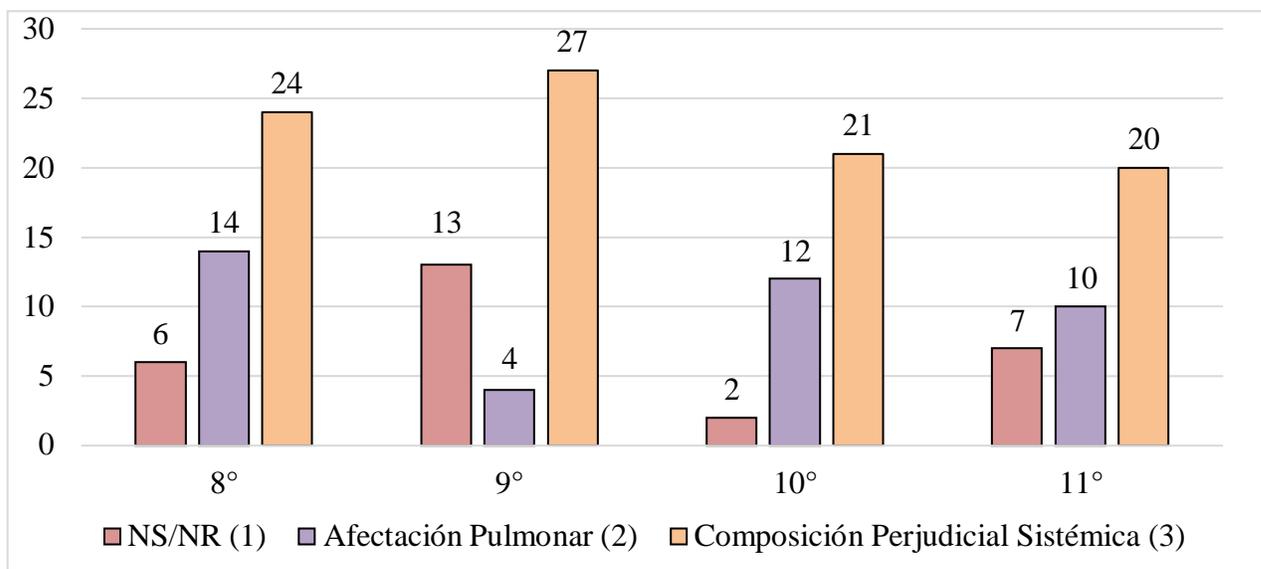


Figura 9. Frecuencias de la Categoría sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.

A partir de estos resultados se citan algunas respuestas de los y las estudiantes acerca de la composición del cigarrillo.

E18: [Haciendo referencia a la subcategoría *Composición Perjudicial Sistémica*] “es dañino para varios órganos del cuerpo”

E72: [Haciendo referencia a la subcategoría *Composición Perjudicial Sistémica*] “Que es nocivo y tiene muchas sustancias desfavorables para el organismo

E56: [Haciendo referencia a la subcategoría *Afectación Pulmonar*] “fumar cigarrillo le hace daño a los pulmones”.

El cigarrillo es consumido lícitamente, debido a esto puede ser el inicio de una vida de adicciones, la mayoría de los y las estudiantes asocian esta sustancia como resultado de su

composición química a que es perjudicial para los distintos sistemas del ser humano siendo esta la subcategoría con mayor valor numérico, de este modo lo afirma también Ballén (2006) debido a que determina que el humo del cigarrillo contiene partículas potencialmente peligrosas para la salud de quien está expuesto a ellas, es decir no solamente es afectado quien fuma sino también quien es un fumador pasivo por estar cerca al fumador activo, de este modo, fumar cigarrillo se convierte en un factor etiológico común a muchos tipos de cáncer, Además los componentes del cigarrillo están relacionados con el desarrollo de otros estados patológicos (enfermedad cardiovascular y enfermedad pulmonar obstructiva crónica). Su componente principal la nicotina, es un potente agente adictivo, todo esto tiene como resultado que el cigarrillo sea una sustancia problema de salud pública, de este mismo modo para Lugones (2006) La nicotina y el monóxido de carbono son dos de las sustancias tóxicas que ocasionan el daño cardiovascular. Sin embargo, el mayor efecto perjudicial del tabaco se ejerce mediante acciones procoagulantes, por tal motivo el tabaco está asociado con cáncer de boca, faringe, laringe, esófago, estómago, páncreas, cuello uterino, riñón, uréter, vejiga, sistema sanguíneo y, especialmente, de pulmón.

7.2.1.10. Sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva conocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.

Al realizar dicho interrogante acerca del significado de una sustancia psicoactiva, se obtuvo un total de 4 subcategorías, la primera de ellas es la que se caracteriza por tener una valoración de (1) correspondiente a *No Sabe/No Responde* adquirió alrededor de 30 respuestas, de las cuales 10 (33.3%) pertenecen al grado 8°, 15 (50%) al grado 9°, 2 (6.6%) integran el grado 10°, y únicamente 3 (10%) el grado 11°. Posteriormente la subcategoría

con un valor de (2) se denomina Marihuana el cual el total de estudiantes que asociaron la marihuana con una sustancia psicoactiva fue de 8 estudiantes el cual 3 (37.5%) pertenecen al grado 8° y 9°, y únicamente 2 (25%) del grado 10°. La subcategoría llamada Drogas y Medicamentos (3) obtuvo una recopilación de 25 respuestas, de modo que 8 (32%) forman parte del grado 8°, 5 (20%) del grado 9°, 4 (16%) del grado 10° y finalmente 8 (32%) del grado undécimo. Por último, la tendencia de pensamiento mayoritaria o subcategoría denominada Sustancia Perjudicial de la salud humana alcanzó un resultado de 97 estudiantes, de las cuales 23 (23.7%) constituyen el grado 8°, 21 (21.6%) del grado 9°, 27 (27.8%) el grado 10° y el grado 11° pertenecen 26 (26.8%) respuestas, el cual expresaron que las sustancias psicoactivas repercuten en la salud de las personas causándoles graves consecuencias y conduciéndolas a la muerte. Esto se logra evidenciar en la Figura 10.

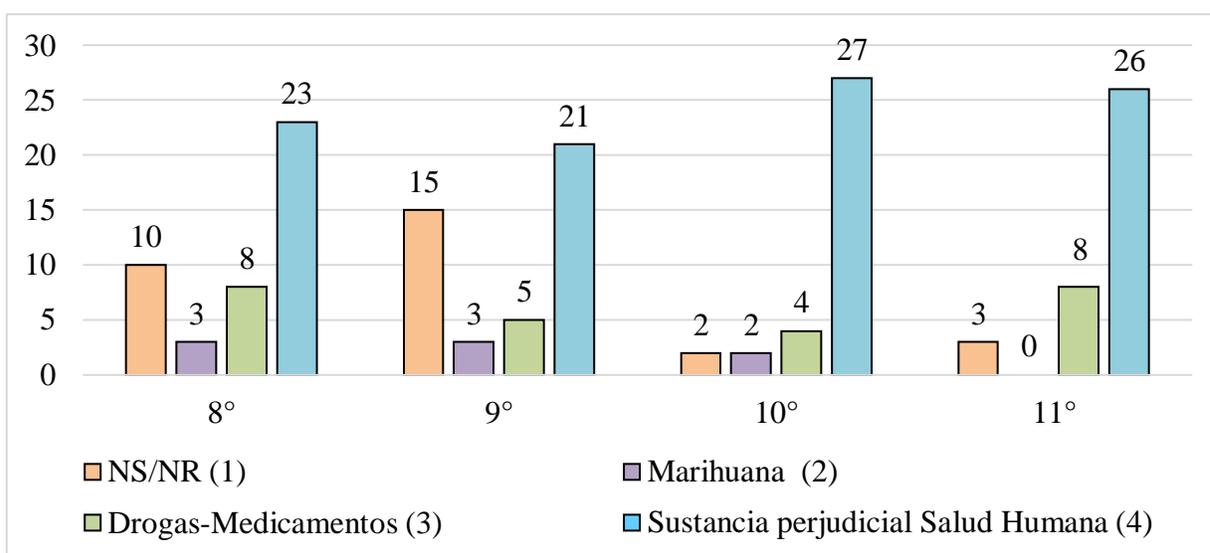


Figura 10. Frecuencias de la Categoría sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva conocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.

A continuación, se presentan algunas evidencias textuales de las respuestas del profesorado en formación para el interrogante de esta categoría.

E.65. [Haciendo referencia a *la Subcategoría Sustancia Perjudicial en la Salud Humana*] “*Es algo que afecta nuestro cerebro y nuestro sistema nervioso*”.

E.81 [Haciendo referencia a *la Subcategoría Droga/Medicamento*] “*Es una sustancia ya sea droga o medicamento*”

E.123 [Haciendo referencia a *la Subcategoría Marihuana*] “*Es como la marihuana*”.

De acuerdo con lo anteriormente planteado, se denota que la población mayoritaria relaciona una sustancia psicoactiva como algo perjudicial para salud, afectando principalmente el sistema nervioso, el aspecto físico y comportamental, según la Organización Mundial de la Salud (2004) plantea que las sustancias psicoactivas, conocidas más comúnmente como drogas, son sustancias que al ser tomadas pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo.

7.2.1.11. Sobre el listado de sustancias psicoactivas que reconoce el estudiante de acuerdo a su entorno social.

En esta categoría el estudiantado debe realizar un listado *de las sustancias psicoactivas que conocen*, de tal manera recopiladas las respuestas se han establecido 10 subcategorías con el mismo valor numérico.

La primera subcategoría es *No Sabe/No Responde* con un valor numérico de 1 , esta fue manifestada por 39 estudiantes, 7 de ellos de grado octavo equivalente al (17.94%), 21 de grado noveno equivalente al (53.84%), 3 de grado décimo equivalente al (7.69%) y 8 de grado once equivalente al (20.51%), de igual forma se registra la segunda subcategoría *Marihuana* con un valor numérico 1, esta fue manifestada por un total de 62 estudiantes, 24 de ellos de grado octavo equivalente al (38.70%), 12 de grado noveno equivalente al (19.35%), 14 de grado décimo equivalente al (22.58%) y 12 de grado once equivalente al (19.35%).en la tercera subcategoría denominada cocaína con un valor numérico 1 , fue respondida por 14 estudiantes en total, 5 de ellos de grado octavo equivalente al (35.71%), 1 de noveno equivalente al (7.14%), 2 de décimo equivalente al (14.28%) y 6 de once equivalente al (42.85%), la cuarta categoría *perico* con el valor numérico 1, fue planteada por 12 estudiantes, 2 de ellos de grado octavo equivalente al (16.66%) , 2 de grado noveno equivalente al (16.66%) , 5 de grado décimo (41.66%) y 3 de grado once equivalente al (25%), La quinta categoría *Bóxer* con el valor numérico 1, fue planteada por 7 estudiantes en total, 1 de ellos de grado octavo equivalente al (14.28%), 5 de noveno equivalente al (71.42%), y 1 de once equivalente al (14.28%), la sexta categoría *Alcohol* con el valor numérico 1, fue planteada por 12 estudiantes, 4 de ellos de grado octavo equivalente al (33.33%) , 2 de grado noveno equivalente al (16.66%) , 4 de grado décimo (33.33%) y 2 de grado once equivalente al (16.66%), la séptima categoría *heroína* con el valor numérico 1, fue planteada por 4 estudiantes, 1 de ellos de grado octavo equivalente al (25%) , 2 de grado décimo (50%) y 1 de grado once equivalente al (25%), la octava categoría *Popper* con el valor numérico 1, fue planteada por 8 estudiantes en total, 1 de ellos de grado noveno equivalente al (12.5%), 5 de grado décimo equivalente al (62.5%) y 2 de grado once equivalente al (25%), la novena categoría *Hongos* con el valor numérico 1, fue

planteada por 1 estudiante de grado once equivalente al (100%), finalmente la décima categoría *fármacos* con el valor numérico 1, fue planteada por 1 estudiante de grado once equivalente al (100%) Esto se logra evidenciar en la Figura 11.

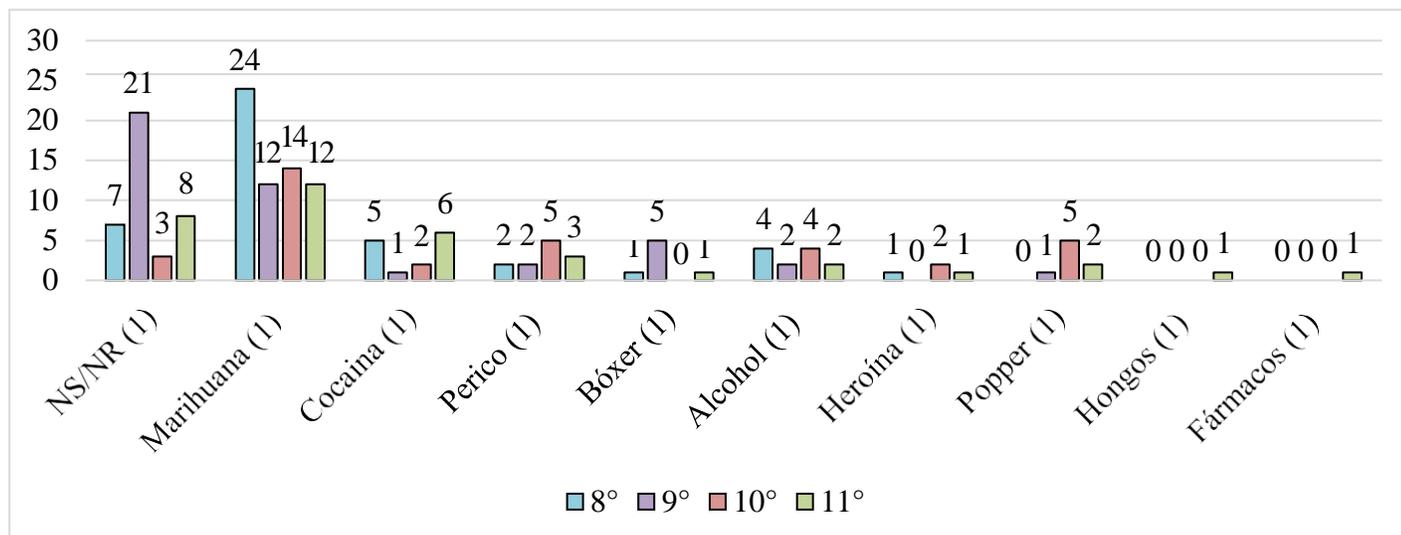


Figura 11. Frecuencias de la Categoría Sobre el listado de sustancias psicoactivas que reconoce el estudiante de acuerdo a su entorno social.

7.2.1.12. Sobre la identificación que realizan los estudiantes acerca de las sustancias psicoactivas de mayor consumo en su entorno por parte de la población adolescente.

Al plantear dicho interrogante, se recopilaban alrededor de 10 tipos de adicciones, de los cuales cada una posee un valor numérico variado dependiendo del acercamiento que tienen al conocimiento científico, posteriormente, como primer subcategoría se clasifica como *No Sabe/No Responde (1)* alcanzó un total de 45 respuestas de los cuales 14 (31.1%) integran el grado 8°, 21 (46.6%) el grado 9°, del grado 10° únicamente 4 (8.8%) y finalmente del grado 11° 6 (13.3%) estudiantes. para la segunda subcategoría denominada *Basuco (2)* llegó a una suma de 2 estudiantes el cual 1 (50%) pertenece al grado 9° y 1 (50%) del grado

11°, para la subcategoría *Perico* (3) obtuvo únicamente 1 (100%) respuesta del grado 9°. Mientras que para la subcategoría *Tecnología* (4) recogió 2 respuestas donde 1 (50%) hace parte del grado 9° y 1 (50%) del grado 10°. No obstante el *Chimó* (5) logró un total de 3 votos, 1 (33.3%) de estas respuestas forman parte del grado 10° y 2 (66.6%) del grado 11°. Para el *Cigarrillo* (6) adquirió 8 respuestas, 3 (37.5%) del grado 8° y 10° y 2 (25%) del grado 11°. Para la adicción comportamental los y las estudiantes seleccionaron los *Videojuegos* (7) como la más frecuente en la población adolescente, recopilando 17 respuestas, 6 (35.2%) del grado 8° 5 (29.4%) del grado 9°, 1 (5.8%) del grado 10° y 5 (29.4%) del grado undécimo. En este orden de ideas, la siguiente subcategoría llamada *Celular* (8) abarcó una totalidad de 11 respuestas, siendo 1 (9%) del grado 8° y 9°, 5 (45.4%) del grado 10° y 4 (36.3%) del grado 11°. Mientras que el Alcohol (9), llegó con alrededor de 20 respuestas de las cuales 9 (45%) conforman el grado 8°, 4 (20%) el grado 9°, 2 (10%) el grado 10° y 5 (25%) el grado 11°. Por último la tendencia de pensamiento o subcategoría mayoritaria *Marihuana* (10) alcanzó a un total de 51 respuestas, el cual 11 (21.5%) son del grado 8°, 10 (19.6%) del grado 9°, 18 (35.2%) del grado 10° y 12 (23.5%) del grado undécimo. Esto se logra evidenciar en la Figura 12.

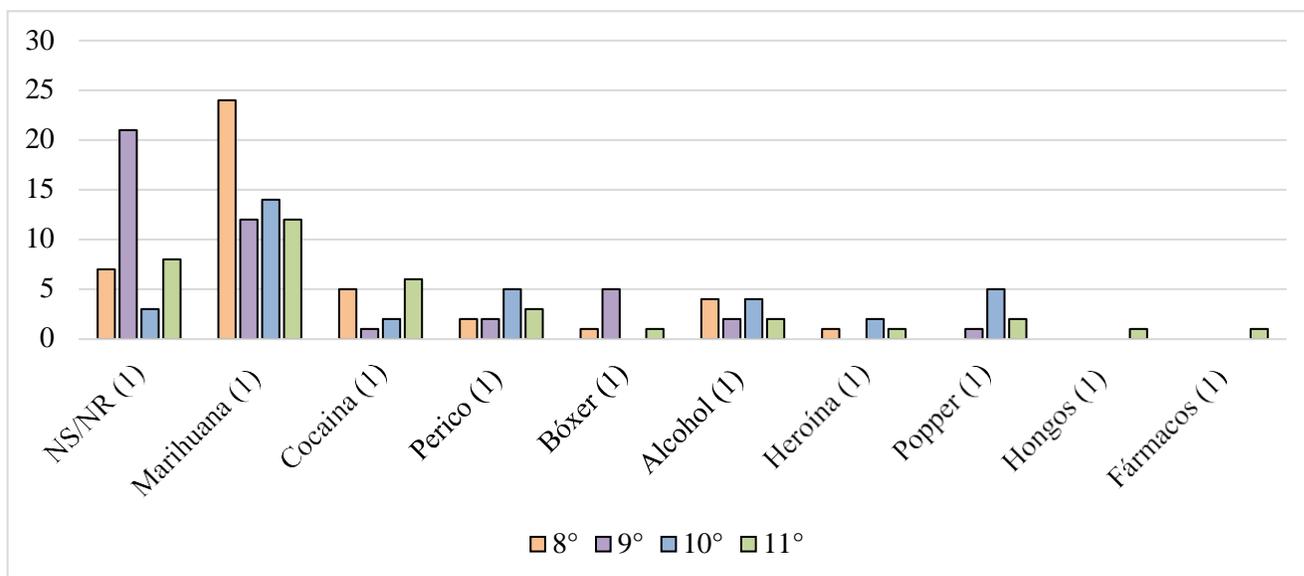


Figura 12. Frecuencias de la Categoría Sobre la identificación que realizan los estudiantes acerca de las sustancias psicoactivas de mayor consumo en su entorno por parte de la población adolescente.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, los y las estudiantes reconocieron que la adicción que más frecuente la juventud es la Marihuana, en un estudio empleado en el año 2019 se corroboró que las mujeres consumen más alcohol que los hombres, pues las mujeres poseen 70,4%, mientras que los hombres un 68% (Gosaín, 2019), así mismo al analizar el consumo de sustancias ilícitas, se denota un crecimiento exponencial preocupante, pues se determinó que aproximadamente el 11,7% de los escolares colombianos aseguran consumir al menos en una ocasión la marihuana. Cabe resaltar que la marihuana es la droga favorita por la comunidad juvenil y estudiantil, aproximadamente el 84,4% la ha consumido al menos una vez en la vida, y aunque sea difícil de creer el 12,4% corresponde a niños que iniciaron su consumo antes de los diez años. No obstante, la cocaína es la segunda droga favorita de la población Colombiana, se comprobó que el

69,1% de quienes han consumido cocaína, son personas que se encuentran en la dimensión de adicciones. A partir de lo anterior, podemos afirmar que la población escolar se encuentra expuesta a consumir cualquier tipo de estupefacientes, tanto jóvenes como niños y niñas, se encuentran vulnerables frente a este consumo, pues se ha evidenciado que cada día se denota un incremento exponencial, predominando siempre la marihuana con un 156,4%, cocaína 53,3%, bazuco 44,4% y éxtasis un 112,8%.

7.2.1.13. Sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.

Al plantear dicho interrogante se recopilan 5 subcategorías de los cuales cada una posee un valor numérico variado dependiendo del acercamiento asertivo al conocimiento científico, posteriormente como primera subcategoría se encuentra *No Sabe/No Responde (1)* alcanzó un total de 51 respuestas, de los cuales 15 (29,4%) integran el grado 8°, 28 (54,9%) del grado noveno y por último 8 (15,2%) del grado 11°. En cuanto a la segunda subcategoría denominada *Vigilancia y control de policía* alcanzó una totalidad de 19 respuestas, de los cuales 8 (42,1%) son del grado 8°, 4 (21%) del grado 9°, 3 (15,7%) del grado 10° y 4 (21%) del grado 11°. Seguidamente para la subcategoría *Capacitaciones Informativas* con un total 74 respuestas, el cual 18 (24,3%) pertenecen al grado 8°, 9 (12,1%) del grado 9°, 24 (32,4%) del grado 10°, del grado undécimo logró una totalidad 23 (31%). Para la subcategoría *Acompañamiento psicológico* únicamente obtuvo 6 respuestas, 5 (83,3%) de grado 10° y 1(16,6%) del grado 11°. Por último la subcategoría *Desarrollo de Proyectos Educativos Alternativos*, alcanzó 10 respuestas, para el grado 8° 9° y 10° se obtuvieron 3 respuestas lo que equivale cada una al 30% y un estudiante del grado 11° que equivale al

10%. Esto se logra evidenciar en la figura 13.

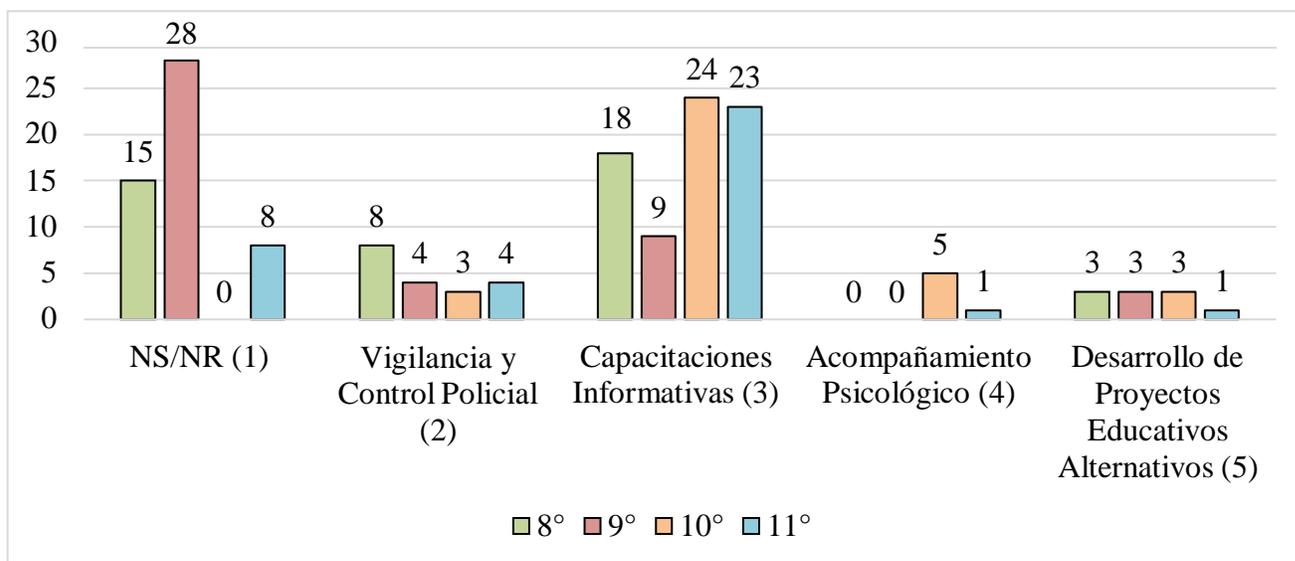


Figura 13. Frecuencias de la Categoría Sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.

Partiendo de lo anterior, se puede denotar que los y las estudiantes tuvieron una gran inclinación por las capacitaciones informativas, de tal manera que la escuela brinde las herramientas necesarias por medio de capacitaciones para que conozcan los efectos perjudiciales que causan las sustancias psicoactivas, así mismo, Aparicio (2011) argumenta que las prácticas educativas deben responder a políticas sociales como lo es la Educación sobre drogas, los vínculos que se generan en este entorno de las drogas afecta la familia, la escuela y todo su entorno social, debido que los jóvenes toman los conflictos interpersonales como situaciones vitales y pueden ser sumergidos a este consumo, de este mismo modo se menciona la educación integral, es decir, teniendo en cuenta los modelos de ciudadanía, brindando contenidos que orienten al estudiantado el ejercicio de la misma

para una transformación contextualizada en prácticas sociales como lo es el consumo de drogas, analizar esta problemática desde su localidad, incluyendo los proyectos sociales y determinando los diferentes roles que participan en estas situaciones, la vinculación de la familia debe ser evidente a este contexto ya que el estudiante no puede ser señalado por una condición que pueda ser resultado del entorno en el que frecuenta.

7.3 Actitudes hacia la Dimensión de las Adicciones y su vinculación al aula.

7.3.1 Análisis Descriptivo y Estadístico de la Escala Likert.

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la escala Likert en torno a las actitudes hacia la dimensión de las adicciones y su vinculación al aula de las ciencias naturales, este instrumento fue aplicado a cuarenta y siete (47) estudiantes, veintisiete (27) integran el grado octavo (8°) y veinte (20) del grado noveno (9°) pertenecientes a la Institución Educativa Gabriel Plazas ubicada en el municipio de Villavieja-Huila.

Así, se presenta en primer momento los resultados de la caracterización sociodemográfica que se realizó en el mismo instrumento, las variables son:

- Sexo
- Edad
- Capacitaciones Brindadas.

Las anteriores variables se organizan en tablas de frecuencias y gráficas de estadísticas básicas, posterior a ello se realiza un análisis de los resultados de la aplicación de la escala Likert, según Chauri et al., (2012) plantea que este instrumento se utiliza como modalidad del método interrogatorio, por lo tanto se recopilan datos y por lo general es utilizado en las

ciencias sociales y humanas, con el fin que las personas puedan establecer testimonios según el asunto estudiado.

En análisis estadístico correlacional, se realiza bajo criterio de homogeneidad y normalidad, estableciendo pruebas de tipo paramétrico de ANOVA de un factor para variables agrupadas.

La escala Likert aplicada posee una confiabilidad alta debido a que el Alfa de Cronbach fue de 0,912 para los 20 elementos que fueron mencionados en este instrumento (ver tabla N°.6) el coeficiente alta de Cronbach según Rodríguez et al., (2020) afirma que es una fórmula para estimar la fiabilidad de un instrumento en el que la respuesta a sus ítems es dicotómica, es decir, tiene más de dos valores, por lo tanto, en cuanto a mayor es la co-variación entre los ítems de la escala, mayor será la puntuación Alfa.

Tabla 6. Estadística de Fiabilidad.

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,912	20

A continuación se expresan las variables sociodemográficas en torno a la muestra poblacional.

En cuanto a la distribución por sexo de los y las estudiantes de los cursos octavo y noveno, de la muestra poblacional se encontró que el 40,4% pertenecer a la categoría masculina para el sexo biológico y 59,5% pertenecen a la categoría femenino como sexo biológico, los resultados se muestran en la siguiente tabla 7.

Tabla 7. Distribución por sexo de los y las estudiantes.

<i>Sexo</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
<i>Masculino</i>	19	40,4%
<i>Femenino</i>	28	59,5%
<i>Total</i>	47	100%

Ahora bien, en relación del rango de edad de los y las estudiantes se encontró que 13 equivalente a 27,6% se encuentran entre el rango de edad de 11-13; 31 equivalente al 65,9% se encuentra entre el rango de edad de 13-15 años y la población restante es decir 3 estudiantes equivalente al 6,3% se encuentra entre el rango de edad de 15-17 años. La distribución de frecuencias se evidencia en la siguiente tabla.8.

Tabla 8. Distribución por edades de los y las estudiantes.

<i>Rango de Edad</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
<i>11-13</i>	13	27,6%
<i>13-15</i>	31	65,9%

<i>15-17</i>	3	6,3%
<i>Total</i>	47	100%

Para la variable sociodemográfica capacitaciones brindadas, se encontró que 21, es decir el 44,6% de estudiantes manifestaron haber recibido capacitaciones referente a la dimensión de las adicciones, mientras que 26 estudiantes, es decir el 55,3% expresaron NO haber recibido capacitaciones en referente a estos temas.

Tabla 9. Caracterización de los y las estudiantes que han recibido Capacitaciones hacia la dimensión de las adicciones.

<i>Capacitaciones Brindadas</i>	<i>Fr</i>	<i>%</i>
<i>SI</i>	21	44,6%
<i>NO</i>	26	55,3%
<i>Total</i>	47	100%

Por ende, la escala Likert tiene 20 afirmaciones sobre las cuales, los y las estudiantes debían establecer su perspectiva desde un juicio de valor actitudinal, esta perspectiva de posición podía ser Favorable o Desfavorable para cada una de las afirmaciones, las cuales podían ser positivas o negativas, de este modo se proporcionaron cinco posibles posiciones actitudinales para ser seleccionadas por los y las estudiantes, el valor máximo cuantitativo para obtener en cada afirmación es de 5 puntos y el menor es de 1 punto. Para finalmente

obtener un total máximo de 100 puntos y un mínimo de 20 puntos, cabe resaltar que las afirmaciones se diferencian por ser Inversas y Progresivas, por lo tanto posterior a esto se realiza una reducción de variables a través del software SPSS, estableciendo tres niveles de análisis para las actitudes de los y las estudiantes hacia la dimensión de las adicciones.

Así en el nivel inferior se ha denominado como actitudes reduccionistas, el siguiente nivel se denomina actitudes intermedias y en el nivel ideal se titula actitudes deseables, a continuación en las tablas 10 y 11. Se evidencia la frecuencia encontrada en los distintos niveles diferenciando entre afirmaciones inversas y progresivas.

Tabla 10. Actitudes Inversas (agrupado)

				<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>válido</i>	<i>acumulado</i>
Válido	<i>Reduccionista</i>	5	3,1	3,1	3,1
	<i>Aceptable</i>	92	57,5	57,5	60,6
	<i>Deseable</i>	63	39,4	39,4	100,0
	<i>Total</i>	160	100,0	100,0	

Tabla 11. Actitudes Progresivas (agrupado)

				<i>Porcentaje</i>	<i>Porcentaje</i>
		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>	<i>válido</i>	<i>acumulado</i>
Válido	<i>Reduccionista</i>	7	4,4	4,4	4,4
	<i>Aceptable</i>	120	75,0	75,0	79,4
	<i>Deseable</i>	33	20,6	20,6	100,0

<i>Total</i>	160	100,0	100,0
--------------	-----	-------	-------

De acuerdo a lo anterior, se logra evidenciar que la mayoría de la población de los y las estudiantes se encuentran ubicados entre un juicio actitudinal en el nivel de aceptable, siendo este sinónimo de una percepción inicial favorable frente a la dimensión de las adicciones, es decir, el estudiantado reconoce las características, efectos, factores de riesgo, tipos que conllevan a un aprendizaje significativo, sin embargo aún en un grado de educación media como lo es octavo y noveno se evidencia una actitud reduccionista frente a esta dimensión, por lo tanto es necesaria la vinculación de estas metodologías para tratar distintas problemáticas sociales que involucran el entorno del estudiantado. Desde esta perspectiva analítica, se hace necesario y evidente potenciar las actividades en el currículo que contribuyan al desarrollo de una cultura de la salud sustentada en valores y el desarrollo integral de los y las estudiantes (Batista, 2015).

Posteriormente se van a ilustrar los resultados obtenidos de la escala Likert en función a las afirmaciones realizadas en donde se plantea la media, desviación estándar y varianza (Ver tabla 12.)

Tabla 12. Estadísticos descriptivos de la escala Likert.

<i>Ítems</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación Estándar</i>	<i>Varianza</i>
--------------	--------------	----------------------------	-----------------

El consumo de sustancias psicoactivas no altera el sistema nervioso.	4,09	1,186	1,406
Las adicciones solamente se producen por sustancias psicoactivas.	3,95	0,903	0,815
El consumo de sustancias psicoactivas favorecen una mayor rendimiento en diferentes actividades.	2,57	1,142	1,303
Dormir de manera excesiva se considera una adicción	3,37	1,125	1,266
El consumo de sustancias psicoactivas genera daños en tu salud física, mental.	3,70	1,283	1,645
Las adicciones se pueden mitigar sin necesidad de ningún tratamiento clínico	3,19	1,184	1,402
Los problemas sociales, pueden ser un factor de riesgo para inducir el consumo de sustancias	3,19	1,184	1,402

psicoactivas			
Los problemas académicos, pueden ser un factor de riesgo para inducir el consumo de sustancias psicoactivas	3,54	1,087	1,181
Los problemas familiares, pueden ser un factor de riesgo para inducir el consumo de sustancias psicoactivas	3,27	1,120	1,254
Las relaciones afectivo-sexuales, pueden ser un factor de riesgo para inducir el consumo de sustancias psicoactivas	3,61	1,105	1,221
La sustancia psicoactiva más consumida ilícitamente es la marihuana.	3,08	1,190	1,416
La sustancia psicoactiva más consumida lícitamente NO es el alcohol	3,69	1,117	1,248
Las personas que se auto medican al sentir un mínimo dolor o síntoma sufren	3,03	1,215	1,477

de una adicción.			
Los juegos de casino y videojuegos pueden generar una adicción.	3,07	1,309	1,712
La actividad deportiva excesiva se considera una adicción	4,02	1,031	1,063
El consumo de las sustancias psicoactivas por diversión es un acción legal.	3,19	1,193	1,424
Las sustancias psicoactivas NO causan el mismo efecto en todas las personas	3,87	1,088	1,184
Las personas que mienten todo el tiempo NO padecen una adicción	3,09	1,258	1,582
Dormir 12 horas diarias NO es una adicción	3,29	1,125	1,265
El estar 24 horas sujetos a redes sociales desde un aparato electrónico NO se considera una adicción.	3,65	1,265	1,600

Como se evidencia las tablas presentan ciertas variables, estas poseen una naturaleza agrupada por tener más de dos agrupaciones, se realiza la prueba estadística paramétrica denominada ANOVA (Análisis de la Varianza) de este factor a través del software SPSS, según Boqué et al., (2004) esta es una herramienta estadística cuyos objetivos son comparar múltiples columnas de datos y estimar los componentes de variación de un proceso. En este análisis hay dos posibles fuentes de variación y son el error aleatorio de la medida y el otro es el factor controlado (Tipo de método, diferentes condiciones, analista o laboratorio), por lo general, las fuentes de variación son aleatorias. Se realizó el estudio utilizando la herramienta ANOVA para analizar en función de las capacitaciones brindadas las actitudes previas, tal como lo muestra la tabla 13.

Tabla 13. Actitudes en función de las Capacitaciones brindadas como experiencia para sus conocimientos previos.

		<i>Suma de cuadrados</i>	<i>gl</i>	<i>Media cuadrática</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
Actitudes Inversas	Entre grupos	142,760	7	20,394	0,922	,491
	Dentro de grupos	3362,015	152	22,119		
	Total	3504,775	159			
Actitudes Progresivas	Entre grupos	1097,671	7	156,810	3,496	0,002
	Dentro de grupos	6818,073	152	44,856		
	Total	7915,744	159			

Actitudes Inversas (agrupado)	Entre grupos	2,600	7	0,371	1,272	,268
	Dentro de grupos	44,375	152	0,292		
	Total	46,975	159			
Actitudes Progresivas (agrupado)	Entre grupos	3,459	7	0,494	2,324	0,028
	Dentro de grupos	32,316	152	0,213		
	Total	35,775	159			

De esta manera, para la variable agrupada de capacitaciones brindadas se evidencia que los y las estudiantes tienen mayor facilidad para dar su percepción acerca de las afirmaciones progresivas, es decir, cuando el *totalmente de acuerdo* posee el valor numérico más alto conforme su nivel de acierto.

Al analizar las respuestas del pre test, se denota que para los grados octavo y noveno más del 50% manifiestan no haber recibido en su institución educativa ninguna charla relacionada con los asuntos de la dimensión de adicciones, sin embargo, al observar cada una de sus respuestas en el pre-test una gran cantidad de estudiantes dieron respuestas acertadas a los interrogantes planteados, eso quiere decir, que a pesar de no recibir información sobre estos temas, ellos conocen y asocian las drogas con su entorno y vinculan estos asuntos con lo perjudicial que pueda llegar a ser una adicción en muchos ámbitos de la salud humana, en las afirmaciones inversas se produjo un menor índice de acierto con un p-valor de 0,491, esto puede estar relacionado con una mala interpretación

de las afirmaciones debido a que el mayor acercamiento al conocimiento científico es en la respuesta *Totalmente en Desacuerdo*.

Para afianzar estos conocimientos y mejorar las percepciones y perspectivas de los y las estudiantes frente a la dimensión de las adicciones, las capacitaciones son una herramienta significativa teniendo en cuenta que según Rusconi (2020) analiza que desde las instituciones se pueden presentar este tipo de encuentros con diversos ejes de estudio como lo es: la cultura, el comportamiento de la población, el diseño de estrategias y el análisis de la estructura de la institución, este se debe realizar desde una perspectiva sociopolítica en donde esté vinculado el entorno de la organización cuyo fin es determinar una noción de flexibilidad para la eficacia de esta herramienta, es decir, se debe diseñar un plan operativo con objetivos claros y temáticas sociales.

7.4. Diseño y Aplicación de la Secuencia Didáctica.

En este apartado se evidencia la sistematización de los resultados correspondientes a la aplicación de la Unidad didáctica sobre las diferentes temáticas acerca de la dimensión de las adicciones y su vinculación en el aula de las Ciencias Naturales por medio de Cuestiones Sociocientíficas, para el diseño y la estructura de la misma se tuvieron como ejes de orientación los derechos básicos de aprendizaje y los estándares básicos de competencia, también los objetivos y estrategias de enseñanza cumpliendo su finalidad y evaluación.

Seguidamente para el desarrollo de la intervención didáctica se aplicó una prueba paramétrica ANOVA de un factor con un 95% de confianza y un 5% máximo de error para determinar las correlaciones internas entre los grupos del momento inicial, en donde los resultados demuestran un mayor nivel de desconocimiento por parte de los y las estudiantes

de los cursos Octavo y noveno acerca de la dimensión de las adicciones, por tal motivo se seleccionaron estos dos cursos para la intervención de la unidad didáctica, el cual conforman, nuestra muestra poblacional con una totalidad de 47 estudiantes, 27 estudiantes del curso octavo y 20 estudiantes del curso noveno

En relación a lo mencionado anteriormente se muestran las características de cada temática, las actividades a desarrollar vinculando las CSC, para la aplicación de la unidad didáctica se utilizó la planeación de clase durante las 131 horas en relación con el formato de práctica pedagógica del programa de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

La secuencia de clases estuvo integrada por cuatro (4) sesiones de 2 horas cada una, en las cuales se tuvo en cuenta diferentes elementos recopilados en documentos normativos como los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje y el currículo institucional. De esta manera, se diseñaron las Guías de Trabajo en torno a los conceptos vinculados a la dimensión adicciones y unidades temáticas como Hábitos y prácticas de riesgo, tipos de adicciones (Prácticas y sustancias), Sistema Nervioso Humano, Prácticas preventivas y remediadoras ante una adicción, a continuación se ilustrarán las temáticas y el N°.14. De sesiones de clase aplicadas.

Tabla 14. Estructura general de la intervención didáctica con las temáticas desarrolladas.

<i>Temática</i>	<i>N° De Sesiones De Clase</i>
<i>Hábitos y Prácticas de Riesgo</i>	Introducción a la Temática a Trabajar (40 min)

	Desarrollo de la Guía de trabajo (50 min)
	Video “Pepita Nuggets: Animación sobre los efectos de las Drogas” (10 min)
	Actividades Complementarias (Preguntas retroalimentadoras acerca de la temática) (20 min)
	Introducción a la Temática a Trabajar (45 min)
<i>Tipos De Adicciones (Prácticas y Sustancias)</i>	Desarrollo de la Guía de Trabajo (55 min)
	Video “Escena de Pinocho” (5min)
	Actividades Complementarias (Preguntas retroalimentadoras acerca de la temática) (15 min)
<i>Sistema Nervioso Humano</i>	Introducción a la Temática a Trabajar (40min)
	Videoclip “Pepas-Farruko”

(10 min)

Desarrollo de la Guía de Trabajo

(60 min)

Actividades Complementarias

(Conversatorio y preguntas retroalimentadoras acerca de la Temática)

(10 min)

Prácticas Preventivas y Remediadoras Ante una Adicción Introducción a la temática a Trabajar
(45 min)

Desarrollo del Manual Interactivo

(60 min)

Actividades Complementarias

(Conversatorio y preguntas retroalimentadoras acerca de la Temática)

(15 min)

En este orden de ideas, se analiza cada guía realizada para la unidad didáctica teniendo en cuenta la temática principal que está basada en los DBA y estándares básicos de competencia, de esta manera la intervención se realiza en los grados Octavo y Noveno cuyos estudiantes formaron grupos de trabajo.

Temática 1: Hábitos y prácticas de riesgo llamada “Lo que empieza jugando termina gustando” para el desarrollo de esta sesión los estudiantes deben reconocer e indagar qué factores o qué prácticas pueden llevar a un ser humano a desarrollar una adicción, para ello se plantean unos testimonios, se proyecta una historieta de un día cotidiano (El día de Pacho), un video animado de tal manera que interpreten y establezcan un diálogo para cada escena de la experiencia de Pepita y finalmente en relación con una imagen los estudiantes deben comparar qué alteraciones fisiológicas se presentan durante el proceso de consumo según sus conocimientos en el área de Ciencias Naturales, todo esto teniendo en cuenta el entorno del municipio de Villavieja con el fin que reconozcan que es una problemática presente, logrando así una apropiación de los conocimientos para desarrollar actitudes acertadas hacia los hábitos y prácticas de riesgo, a continuación en la tabla 15. Se mostrarán las finalidades de aprendizaje para la guía 1.

Tabla 15. Finalidades de Aprendizaje para la Guía 1

<i>Finalidades De Aprendizaje</i>	<i>Descripción</i>	<i>Actividades</i>
<i>Conceptuales</i>	-Explica a través de ejemplos los hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas del ser humano (Nervioso)	Video: Pepita Nuggets, Animación sobre los efectos de las drogas. Guía: Lo que empieza Jugando termina gustando.
	-Identifican las diferencias	

entre un hábito y una práctica rutinaria.

-Reconocen los diferentes tipos de hábitos y el proceso de la creación del mismo.

Procedimentales

-Analizan qué factores o qué prácticas rutinarias pueden conllevar a desarrollar una adicción. -Mediante la observación del material audiovisual y didáctico adquieren, comprenden e identifican los efectos que repercuten en la salud humana. -Interpretan los testimonios relacionados con la dimensión de las adicciones para identificar

Planteamiento de la Guía “lo que empieza jugando termina gustando” con el propósito de brindar historias y testimonios para reconocer los factores de riesgo que pueden conllevar una adicción, se realizan las actividades “involúcrate en la historia, el día de pacho, no caigas en la rutina, deja volar tu imaginación y de las drogas y una mala compañía debes cuidarte”

las causas y efectos de esta adicción. para afianzar los conocimientos acerca de los hábitos y prácticas de riesgo.

Actitudinales

-Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara y modifica lo que piensa ante argumentos más sólidos. Se realizan los grupos de trabajo para favorecer la comunicación, el respeto por las diferentes opiniones frente a la temática, se consolidan las habilidades para tener acuerdos y lograr finalizar correctamente las tareas.

-Valora la importancia de desarrollar hábitos saludables.

A continuación, se mostrará la primera guía de trabajo titulada “lo que empieza jugando termina gustando” Figura 14, en la cual se encuentran estipuladas once interrogantes, de los cuales 3 de estos pertenecen a “Involúcrate en la Historia” donde plasman testimonios de habitantes de Villavieja y zonas aledañas que han desarrollado cierto tipo de adicciones, seguidamente, otros tres interrogantes integran la actividad “El día de Pacho” el cual consiste en el diario vivir de un personaje caricaturesco que está iniciando una adicción comportamental, seguido a esto la actividad “No caigas en la Rutina” consiste en la presentación de un video animado Pepita Nuggets, (Figura 15) en donde se realizan tres interrogantes y un punto para la creación de un diálogo escénico. Para la finalización de esta intervención se plantea la interpretación de una imagen con un interrogante acerca de las alteraciones fisiológicas que se manifiestan durante el consumo.

"EL DÍA DE PACHO"...

A continuación desarrolla las siguientes actividades:

- A partir del comic "El día de Pachito" ¿Qué otro tipo de prácticas repetitivas en el diario vivir de una persona puede generar problemas a su organismo y su comportamiento?
 - ✓ Estar todo el día en el celular.
 - ✓ Consumir sustancias psicoactivas.
 - ✓ Hacer algún juego como hábito.
- ¿Partiendo de tus conocimientos consideras que las acciones que realiza Pachito pueden ocasionarle un estado de dependencia?
 - ✓ No, porque no es adictivo, no es capaz de prepararse su propia comida.

4

Figura 14. Guía de Trabajo sobre la temática 1: Lo que empieza jugando termina gustando.



Figura 15. Pepita 'Nuggets' Animación sobre los efectos de las drogas, Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=0WaYLWDPMB0>

7.4.1. Análisis

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos en la Guía 1. Con su respectiva discusión, debido a esto se analizan de manera interpretativa, la primera guía “Lo que empieza jugando termina gustando” se llevó a cabo con la conformación de grupos, una totalidad de 3, máximo 4 estudiantes por grupo del grado 8°y 9°, en el grado octavo se conformaron 10 grupos y en el grado noveno 6

7.4.1.1. Actividad 1.

En el primer punto, se plantearon 3 interrogantes procedentes de tres testimonios de personas aledañas al municipio de Villavieja que han desarrollado una adicción, como primer pregunta orientadora se expone ¿cuál crees que son las razones que conllevan a

Carlos mentir sobre su situación?, mientras que el segundo interrogante es Carlos menciona que su hábito era “las 24 horas del día” y relata como una sensación de adrenalina y “desahogo” se convertía después en su agonía” mientras que Felipe expresa que “La sensación es muy bonita cuando estás jugando, el problema viene cuando dejas de jugar ese mismo día y te vas con la sensación de qué tontería has hecho, me voy a matar” ,Referente a estos dos relatos ¿cómo consideras que actúa la mente del ser humano en estas situaciones? Por último, el tercer interrogante es a partir de estas cuatro historias determina qué características se desarrollan en la vida de las personas ludópatas.

Al analizar el primer interrogante y las respuestas dadas por los distintos grupos del grado 8° se concluye que las razones por las cuales Carlos miente sobre su situación, son asociadas al sentimiento de decepción que le generaría a su familia, del mismo modo en el grado noveno los y las estudiantes determinan que miente sobre su situación para evitar la preocupación de su madre, el rechazo y abandono por parte de sus familiares y así mismo poder continuar jugando todo el tiempo sin dar explicaciones, de esta manera se pueden observar algunas respuestas textuales:

G.4-8° [Haciendo referencia a motivos que conllevan a un ludópata mentir]

“Porque tiene miedo a que su familia lo rechace y no lo comprenda”.

G.6-9° [Haciendo referencia a motivos que conllevan a un ludópata mentir]

“Carlos miente para que su madre no se preocupe y no se meta en sus juegos ni en su vida, además un jugador se caracteriza por engañar y hacer que su familia crea lo que él dice”.

Partiendo de lo anterior se concluye que los y las estudiantes asocian los motivos de mentir acerca de la adicción por miedo a la reacción negativa que pueda manifestar su círculo social más cercano, principalmente su familia, uno de los efectos que se generan en las personas adictas es el inicio de una vida llena de mentiras, así lo afirma Domingo (2015) quien menciona que los adictos mienten frecuentemente para evitar confrontaciones con otras personas, debido a que estos vínculos cercanos pueden generar oposición a su consumo o acción repetitiva dependiente y le ocasionen estados de tristeza, discusión y ansiedad, otro factor que conlleva a que los adictos mientan es el sentimiento de querer proteger su adicción por su instinto de autopreservación, debido a que no admiten que son personas enfermas y por último también pueden mentir por su sentimiento de culpa y vergüenza.

Al analizar el segundo interrogante se obtuvo que la tendencia de pensamiento mayoritaria no fue la más acertada al pensamiento científico, una de las razones puede ser la interpretación equívoca del interrogante, sin embargo, tan solo 3 grupos de octavo y un grupo de noveno logran tener un acercamiento a la respuesta deseada, así se evidencia a continuación en las respuestas textuales

G.6-8° [Haciendo referencia a la reacción de la mente frente a una adicción]

“Que al principio la mente se acostumbra al juego y cuando lo deja de hacer extraña las costumbres y rutinas y es cuando el cuerpo y la mente se pone mal y empieza a hacer tonterías o pensar cosas malas “

G.1-9° [Haciendo referencia a la reacción de la mente frente a una adicción]

“La mente del ser humano actúa desesperadamente, con pensamientos negativos”.

G.5-9° [Haciendo referencia a la reacción de la mente frente a una adicción]

“Cada quien tiene su forma de pensar, su forma de ver las cosas, sus errores y diferentes formas de superarlos”

Las adicciones afectan el sistema nervioso por consiguiente a la mente del ser humano, según Guerrero (2022) al analizar una investigación del Scripps Research Institute de California en estudios con animales, en 2010, determinan que los mismos mecanismos cerebrales que participan en la adicción a las drogas aparecen en la compulsión de comer y el consecuente desarrollo de la obesidad. En ambos casos el exceso puede provocar una descompensación en el circuito de recompensa; en el caso de los comedores compulsivos, los impulsa a buscar alimentos ricos en grasas. Esta similitud hace pensar que muchas de las compulsiones, o conductas adictivas dependientes humanas (por ejemplo, adicción al sexo y a los juegos de azar) podrían tener relación con desequilibrios de dopamina o de otros neurotransmisores. Así, aunque en principio estas conductas no sean adictivas, pueden llevar a la adicción, de este modo su cerebro es el que engaña y miente con el objetivo de conseguir dosis de dopamina, cabe resaltar que el cerebro adicto no trabaja igual, que un cerebro sano.

Para el cierre de esta actividad, en el tercer interrogante se solicitó a los y las estudiantes que expresaran cuáles características consideran que se desarrollan en la vida de las personas ludópatas, así mismo, el grado 8° únicamente 4 grupos logró acercarse a una

respuesta acertada, al mencionar que una persona ludópata se aísla, no socializa, miente, engañan con el fin de seguir su adicción a los juegos. Del mismo modo, en el grado 9° la tendencia de pensamiento mayoritaria, es decir, un grupo considerable manifiesta que la desesperación, locura, pensamientos suicidas, la mentira, el autoengaño, las deudas acompañan a una persona ludópata, por ende estas características son ciertas y así lo arma Mayo Clinic Family Health Book (2017) al mencionar los síntomas y signos de ludópatas que son estar preocupado por las apuestas planificando continuamente cómo ganar más dinero con las apuestas, sentir necesidad de apostar sumas de dinero cada vez más altas para lograr la misma emoción, Intentar controlar, reducir o detener las apuestas, sin éxito, sentirte inquieto o irritable al intentar reducir las apuestas, apostar para escapar de los problemas o aliviar los sentimientos de desesperanza, culpa, ansiedad o depresión, Intentar recuperar el dinero perdido con más apuestas (recuperación de las pérdidas), mentirles a los miembros de la familia o a otras personas para ocultar la magnitud de las apuestas, poner en peligro o perder relaciones importantes, un trabajo u oportunidades académicas o laborales debido a las apuestas, recurrir al robo o al fraude para recuperar el dinero de las apuestas, pedirles a otras personas que se hagan cargo de tus problemas económicos porque apostaste tu dinero.

7.4.1.2. Actividad 2

Para la realización de la actividad N°.2. de la Guía 1, se plasmó una historieta llamada “El día de Pacho”, el cual los y las estudiantes debían leer, analizar y responder a 3 interrogantes, de este mismo modo, se les pidió que escribieran qué tipo de prácticas repetitivas en el diario vivir de una persona puede generar problemas a su organismo y su comportamiento. En el segundo interrogante debían responder a partir de sus conocimientos

las acciones que consideran que puedan ocasionar un estado de dependencia y por último partiendo desde su perspectiva debían mencionar si consideran que un comportamiento errático como el de pacho, puede estar presente en la Institución Educativa.

Partiendo de lo anterior, para la primera pregunta orientadora, se evidenció que los y las estudiantes del grado 8° y 9° reconocen que las prácticas repetitivas, como el uso del celular, del computador, los videojuegos, ver televisión, comer y beber sin censura generan problemas de salud y comportamiento, ocasionando con el paso del tiempo un estado de dependencia, esto lo corrobora González (2018) quien menciona que al tener el uso sin censura de las nuevas tecnologías pueden ocasionar alteraciones fisiológicas como fatiga ocular, problemas musculares, cefaleas y consecuencias psicológicas tales como ansiedad, agresividad, infantilismo social, depresión, pobreza afectiva y finalmente también repercusiones psicosociales como conflictos laborales, familiares, escolares y legales, pérdida de los hábitos de higiene, etc.

Continuamente en la segunda pregunta orientadora se denota una falta de interpretación para la historieta debido a que en el grado 9° los y las estudiantes consideran que la acción que realiza pacho diariamente no desarrolla un estado de dependencia por el contrario en el grado 8° la mitad de los grupos identifican que al estar pacho todo el día en su computador, compartiendo su diario vivir sin importar los momentos personales como lo es ir al baño, ya no es un uso adecuado de las redes y por tal motivo esta acción puede estar generada por un estado de dependencia.

Por último, para la tercera pregunta orientadora, la mitad de los y las estudiantes del grado 8° mencionaron que sí conocían individuos que presentaban una dependencia básicamente

asociada siempre al uso desmesurado del celular en clases, en el grado noveno únicamente dos grupos han identificado esta misma situación en la Institución Educativa, para la población restante manifestaron que no evidenciaron una práctica repetitiva dependiente por sus compañeras en la Institución. A continuación, se citan las respuestas textuales de los grupos frente a esta pregunta orientadora.

G.7-8° [Haciendo referencia a Prácticas repetitivas dependientes en la Institución Educativa] *“si hemos visto algunos casos en los que algunos estudiantes son adictos al celular ya sea por un juego o por redes sociales “*

G.10-8° [Haciendo referencia a Prácticas repetitivas dependientes en la Institución Educativa] *“No, en mi colegio no hay personas que presenten ese tipo de casos”.*

G.2-9° [Haciendo referencia a Prácticas repetitivas dependientes en la Institución Educativa] *“Sí se puede presentar; una compañera del curso trae el celular al colegio todos los días y en momentos de clase no lo suelta y mira muchos videos o videojuegos”.*

En la adolescencia se presenta el uso desmesurado del celular debido a que la juventud necesita estar inmersos en el mundo de la tecnología de este modo es demostrado por Delgado (2019) En una investigación realizada por el Pew Research Center, donde el 60 % de los adolescentes entre 13 y 17 años reconocen que un tiempo de pantalla excesivo es un problema importante, pero admiten que no pueden controlarse, los efectos al tener este uso excesivo se vinculan a cambios neurológicos y hormonales en sus cerebros, Esta necesidad de pertenencia, lleva a que el 44 % de ellos revise sus teléfonos inteligentes apenas se

despiertan, al indagar acerca de que sentimientos asocian con la posibilidad de no tener a la mano su teléfono, el 42 % dijo sentirse ansioso. Particularmente, las niñas reportaron sentirse más deprimidas (49%) que los niños (35%). Estos datos preocupan a los docentes ya que la idea de que los estudiantes desarrollen una "nomofobia", el miedo irracional a salir de casa sin el teléfono móvil

7.4.1.3. Actividad 3.

Para la actividad N°.3 de la Guía 1, se utiliza un video llamado “Pepita Nuggets” Animación sobre los efectos de las drogas en donde se realizan 3 preguntas orientadoras, en primera medida, se les cuestionó acerca de cómo explicarían el efecto que experimenta pepita al probar dicha sustancia desconocida, posteriormente si consideran que estas situaciones ocurren en los jóvenes del mismo modo y finalmente se les cuestiona acerca de los efectos que ocasionan en el organismo de pepita en el transcurso del tiempo. Por último, con el objetivo que los y las estudiantes den a conocer su interpretación del video sin audio, deben crear un posible diálogo explicativo para cada escena del video

En la primera pregunta orientadora, numerosos grupos que integran el grado 8° y 9° afirman que el efecto principal que experimenta “Pepita” es negativo, ya que con el pasar del tiempo, esta sustancia entorpece sus sentidos, modifica su aspecto físico y es su estado de salud fue decayendo. A continuación, se exponen algunas respuestas dadas por los grupos.

G.3-8° [Haciendo referencia a los efectos causados por una sustancia desconocida] *“Lo que experimenta pepita al probar dicha sustancia es una*

especie de vuelo y fascinación, lo que no sabe es que esto le puede afectar mucho su salud “

G.10-8° [Haciendo referencia a los efectos causados por una sustancia desconocida] *“Entre más consumió la sustancia pepita se volvía más débil”.*

G.5-9° [Haciendo referencia a los efectos causados por una sustancia desconocida] *“Siente un efecto nuevo en su subconsciente, al principio fue felicidad, libertad y tranquilidad. Luego de repetirlo constantemente se comenzó hacer mucho daño y su cuerpo cambió”.*

En la segunda y tercera pregunta orientadora una cantidad considerable de grupos expresaron que el efecto que le sucedió a Pepita del mismo modo ocurre en los jóvenes, pues expresaban que deteriora el aspecto físico y que en esta población es frecuente el consumo de alguna sustancia o una adicción a un videojuego, además identifican que el efecto inicial no es el mismo cuando en consumo es frecuente, por tal motivo se crea la barrera de tolerancia y se necesita aumentar la dosis para lograr sentir el efecto de satisfacción inicial, esto lo comprueba Bandres et al., (1986) al relacionar la tolerancia a las drogas con la acción que se presenta cuando determinada dosis va produciendo un efecto progresivamente menor a medida que se va repitiendo su administración o, lo que es lo mismo, un proceso que obliga a ir aumentando progresivamente la dosis según se repiten las administraciones para producir el efecto original. Tradicionalmente el fenómeno ha sido atribuido exclusivamente a una adaptación puramente fisiológica del organismo a la droga y, por tanto, la cantidad de droga administrada ha sido considerada como la única variable capaz de controlar la magnitud y el curso del desarrollo de la tolerancia. De este mismo

modo, con el objetivo de evidenciar imágenes vivas, se utiliza el cine, para Vega et al., (2002) el cine es magia educativa, se utiliza como recurso didáctico para que los educadores y educandos reflexionen no solamente sobre las adicciones o el consumo de sustancias sino también sobre otros aspectos de la vida, el proyecto para utilizar el cine como recurso didáctico se genera en diferentes bloques donde se evidencie la presión de la familia, las dificultades que se presentan en los estudios, la curiosidad, las pocas oportunidades de trabajo y vivienda en la sociedad, diferentes estilos de vida, relaciones interpersonales y todo esto asociado al bienestar social que se espera tener en el país. Algunas respuestas textuales son:

G.8-8° [Haciendo referencia a la similitud de la situación de Pepita con la juventud] *“si, esta situación se presenta en los jóvenes cuando se vuelven adictos a un juego o ya sea a una sustancia psicoactiva, estas sustancias vana afectando en el organismo de los jóvenes”*

G.1-9° [Haciendo referencia a la similitud de la situación de Pepita con la juventud] *“Sí ocurren del mismo modo, ya que aparentemente las drogas los lastima en muchos aspectos y cambia su físico radicalmente”.*

G.2-8° [Haciendo referencia a los efectos causados por una sustancia durante el transcurso del tiempo] *“el organismo de pepita se siente acostumbrado y se ha adaptado a dicha sustancia que cada vez que la prueba necesita más para sentir satisfacción “*

G.4-9° [Haciendo referencia a los efectos causados por una sustancia durante el transcurso del tiempo] “Pues creo que de tanto consumir, su organismo empezó a dañarse, debilitarse y por eso no sentía el mismo efecto”.

En última instancia, para el cierre de esta actividad, cada grupo de trabajo debía interpretar el video de tal forma que crearan un diálogo para cada escena, de esta manera, se ilustran los resultados a continuación.

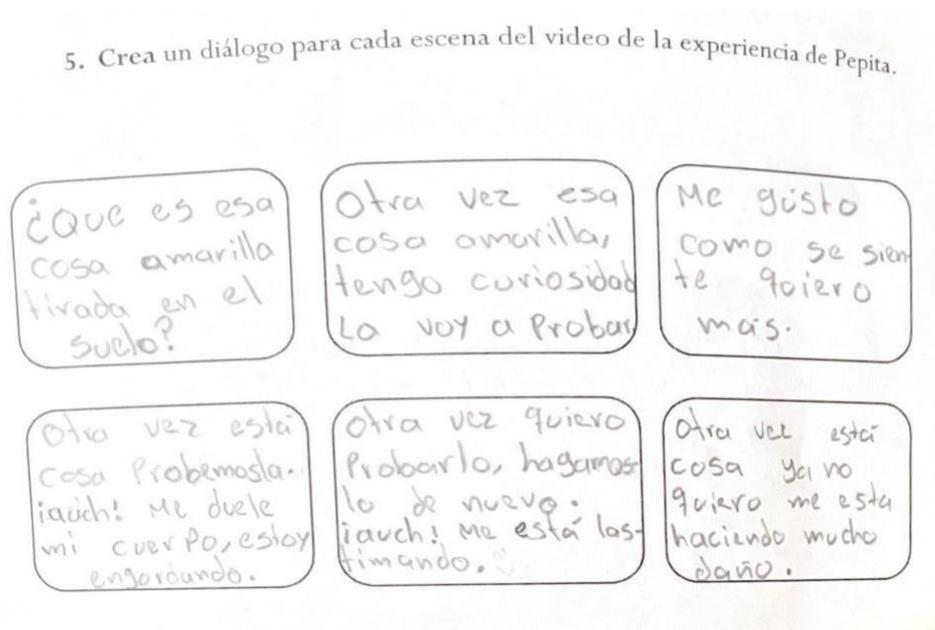


Figura 16. Diálogo creado como producto de la interpretación del video.

5. Crea un diálogo para cada escena del video de la experiencia de Pepita.

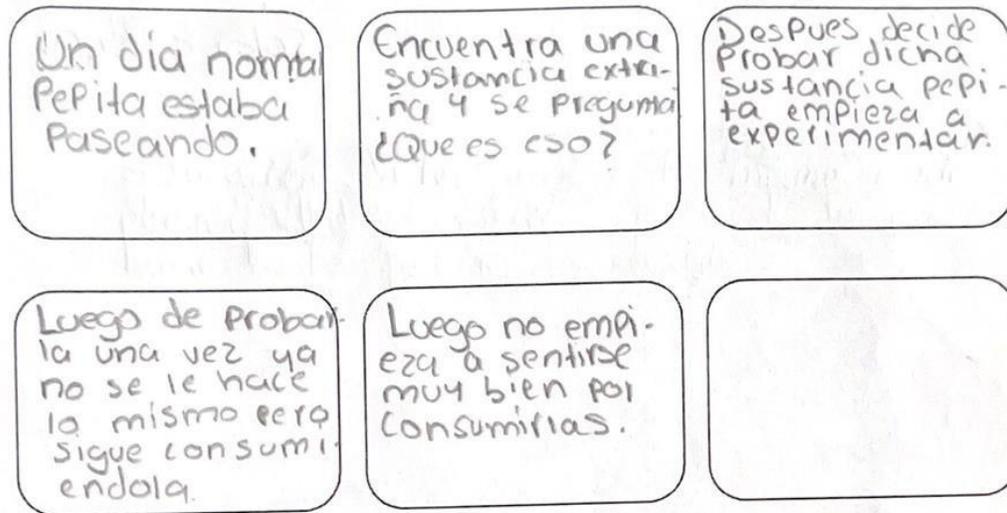


Figura 17. Diálogo creado como producto de la interpretación del video.



Figura 18. Diálogo creado como producto de la interpretación del video.

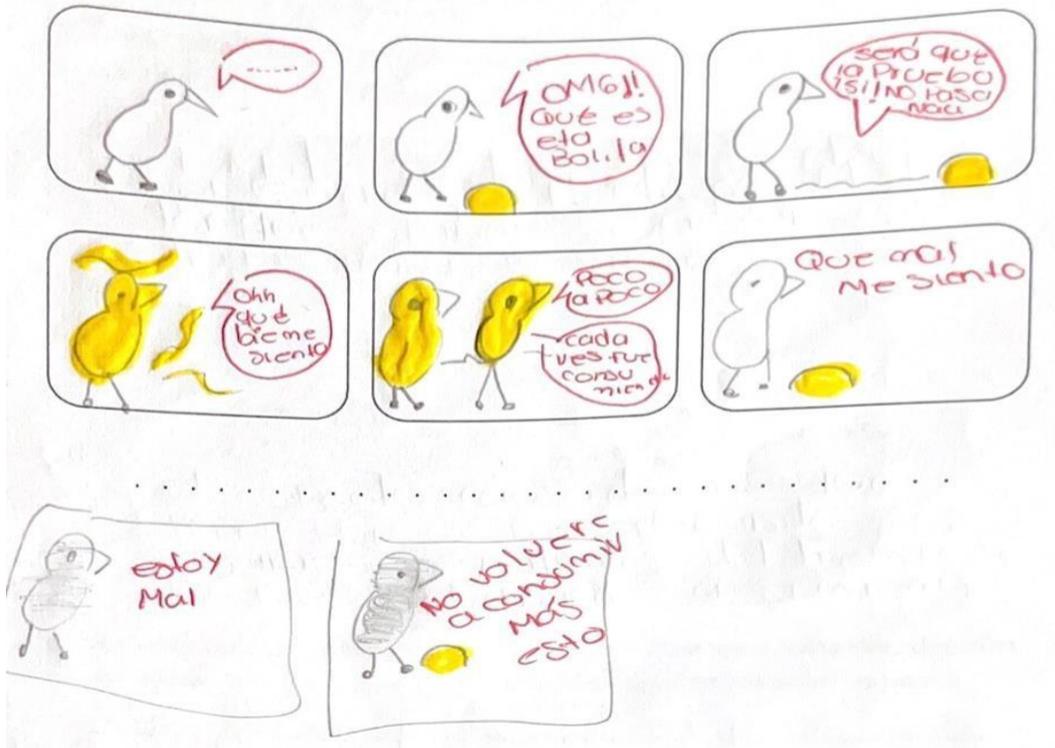


Figura 19. Diálogo creado como producto de la interpretación del video.

7.4.1.4. Actividad 4.

Para llevar a cabo esta actividad de la guía 1, los y las estudiantes debían asociar sus conocimientos en el área de las Ciencias Naturales con los cambios fisiológicos que adquirió la famosa artista Amy Winehouse, comparando su aspecto a la edad de 18 y 27 años. En el grado octavo 4 grupos asocian estas alteraciones fisiológicas a los daños que causan en los distintos sistemas el consumo de drogas, mencionan que este tipo de acciones pueden ocasionar alteraciones de arritmias cardíacas, mareos, cáncer, hasta el punto de ocasionar la muerte. Mientras que del grado 9º, únicamente un grupo integra sus conocimientos en el área de las Ciencias con los cambios que presenta dicha artista, ya

que expresa que los sistemas nervioso, digestivo y respiratorio son los principales en tener consecuencias al llevar una vida ligada al consumo de sustancias psicoactivas.

G.8-8° [Haciendo referencia a las alteraciones fisiológicas causadas por una sustancia durante el transcurso del tiempo] *“Las alteraciones que presentan es de arritmias cardiacas, dolor de cabeza, desconoce quiénes son las personas”*.

G.9-8° [Haciendo referencia a las alteraciones fisiológicas causadas por una sustancia durante el transcurso del tiempo] *“Las alteraciones son daño en los pulmones, decadencia física y en algunos casos, la sobredosis causando muerte”*.

G.2-9° [Haciendo referencia a las alteraciones fisiológicas causadas por una sustancia durante el transcurso del tiempo] *“Durante el proceso del consumo, este hace daño en nuestro organismo, en nuestra forma de ser, nuestro comportamiento, físicamente y sobre todo nuestra forma de ver las cosas, muchas veces altera algunas partes de nuestro cuerpo, nuestros sistemas, principalmente el nervioso”*.

El área de las ciencias naturales facilita asociar este tipo de cuestiones y casos para vincular una problemática como son las adicciones al aula, a menudo los casos aumentan y es allí donde los docentes pueden brindarles la oportunidad a sus estudiantes que conozcan los efectos adversos que tienen este tipo de acciones.

7.4.2. Segunda Guía

Temática 2: Tipos de Adicciones (Prácticas y sustancias) el objetivo de esta intervención es que los y las estudiantes reconozcan las diferentes adicciones que pueda desarrollar el ser humano como lo son las comportamentales o a sustancias psicoactivas, de este mismo modo desarrollen conductas reflexivas de cómo disminuir los factores de riesgo para desarrollar la adicción, para ello se muestran las finalidades de aprendizaje definidas para la guía de trabajo.

Tabla 16. Finalidades de Aprendizaje para la Guía 2.

<i>Finalidades de Aprendizaje</i>	<i>Descripción</i>	<i>Actividades</i>
	-Reconocen los diferentes tipos de adicciones que desarrolla el ser humano (Prácticas y sustancias)	Presentación teórica a la temática.
<i>Conceptuales</i>	-Reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	Video: Escena Pinocho.
	-Vinculan su entorno a la problemática de adicciones que se presenta a su	Guía: Demasiado de algo bueno es tóxico.

alrededor.

<i>Procedimentales</i>	-Cuestiona situaciones cotidianas de su entorno donde se esté desarrollando una adicción.	Planteamiento de la Guía “Demasiado de algo bueno es tóxico” con el fin de reconocer los diferentes tipos de adicciones que se puedan evidenciar en su entorno, para ello se plantean datos curiosos acerca del uso de las sustancias psicoactivas según la cultura, testimonios e historias de personas que han desarrollado diferentes adicciones, un video de la escena de Pinocho para asociar la mitomanía y
	-Leo e interpreto testimonios relacionados a la temática de adicciones.	

finalmente la interpretación de una imagen asociada a sus conocimientos asociadas a las características de las personas mitómanas.

Actitudinales

-Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce otros puntos de vista, los compara y modifica lo que piensa ante argumentos más sólidos.
-Valora la importancia de desarrollar hábitos saludables.

Se realizan los grupos de trabajo para favorecer la comunicación, el respeto por las diferentes opiniones frente a la temática, se consolidan las habilidades para tener acuerdos y lograr finalizar correctamente las tareas.

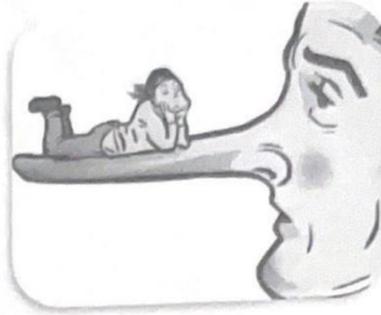
De igual manera se presenta la guía de trabajo titulada “Demasiado de algo bueno es Tóxico” (Figura 20), la cual reúne en total cuatro actividades, el cual la primera actividad

consta de una pregunta orientadora, la segunda actividad llamada Involúcrate en la historia presenta 4 preguntas orientadoras, para la tercera actividad llamada Observa y Analiza se desarrollan 2 preguntas orientadoras y finalmente en la 4 actividad se desarrolla 1 pregunta orientadora.

La guía N°.2. Llamada Demasiado de Algo bueno es Tóxico ayuda afianzar los conocimientos acerca de la tipología de adicciones que se pueden llegar a presentar tales como de Sustancias y de Prácticas, para ello, en la primera actividad se planteó un dato curioso acerca de las prácticas y usos de sustancias psicoactivas que se le contribuyen como prácticas culturales, es decir, el uso que le han dado las sociedades. Con base a lo anterior, los y las estudiantes de acuerdo a este contexto deben describir el entorno social de Villavieja teniendo en cuenta el uso que les han dado a las sustancias psicoactivas. Para la siguiente actividad “Involúcrate en la Historia” se plantearon 3 testimonios de personas que han desarrollado diferentes tipos de adicción, de manera que interpreten e identifiquen las características, los factores, comparen las situaciones, reconozcan los efectos y consecuencias que han sufrido estos personajes por su adicción. Para el cierre de la actividad se presenta un video de una película muy conocida de un personaje como lo es Pinocho, en donde se evidencia el hábito que tiene al decir mentiras asociándolo a una persona mitómana, de allí los y las estudiantes deben vincular sus conocimientos acerca de las adicciones para explicar qué cambios fisiológicos, mentales y comportamentales se pueden desarrollar en el ser humano y sus afectaciones a la salud, además de esto, los y las estudiantes deben mencionar las características por el cual ellos consideran que una persona miente todo el tiempo.

A continuación, se mostrará la Segunda guía de trabajo titulada “Demasiado de algo bueno es tóxico” (Figura 20), en la cual se encuentran estipuladas las 7 preguntas orientadoras.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Fb0GwW6eoNY>



1. Según la escena de Pinocho, el sufre un cambio fisiológico debido a sus mentiras. En el ser humano cómo podrías asociar esa manifestación, incluyendo los tres estados de su salud.
2. Desde tu perspectiva, ¿hasta qué punto justificas la mentira, teniendo en cuenta la práctica repetitiva de la misma?



Figura 20. Guía de trabajo sobre la Temática 2: Demasiado de algo bueno es tóxico.



Figura 21. Escena Animada de Pinocho (Mitomanía) Tomado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=bFYLpV9eB80>

7.4.2.1. Análisis

A continuación, se darán a conocer los resultados obtenidos en la Guía 2. con su respectiva discusión, debido a esto se analizan de manera interpretativa, la segunda guía “Demasiado de algo bueno es tóxico” se llevó a cabo con la conformación de grupos, una totalidad de 3, máximo 4 estudiantes por grupo del grado 8° y 9°, en el grado octavo se conformaron 10 grupos y en el grado noveno 6.

7.4.2.2. Actividad 1.

Para este primer caso los y las estudiantes deben describir el entorno social de Villavieja teniendo en cuenta el uso que le dan a las sustancias psicoactivas de acuerdo a su cultura. Así mismo al analizar esta primera actividad las respuestas dadas por los grupos del grado 8° se evidencia que una suma considerable de grupos expresan que el consumo de marihuana es utilizado por diversión pero también realizan pomadas y usos farmacéuticos de la misma, mencionan que el tabaco es utilizado con fines de brujería y lectura de cartas, los grupos del grado 9° concuerdan que el uso de marihuana está presente en el municipio y

es empleada en el mayor de los casos para recreación, estos estudiantes mencionan el Chimó como sustancia utilizada para disminuir el cansancio en las jornadas laborales ya que produce una alteración en el SNC y finalmente mencionan el alcohol como la sustancia preferida para uso gastronómico y simultáneamente para diversión, A continuación, se darán a conocer algunas respuestas textuales dadas por ambos grados.

G.7-8° [Haciendo referencia al entorno cultural de Villavieja en cuanto al uso de sustancias] “El tabaco lo utilizan para hacer varios tipos de brujería, también utilizan las drogas por diversión”.

G.2-9° Haciendo referencia al entorno cultural de Villavieja en cuanto al uso de sustancias “Utilizan la marihuana como algo medicinal en cremas o pomadas y para hacer cerveza de cannabis”.

El uso de sustancias psicoactivas ha estado presente desde hace muchos años atrás, así tal cual lo corrobora Núñez, (1998) al mencionar que el consumo de sustancias psicoactivas se remonta a miles de años en la historia debido a que su ingestión, ritual o diferentes fines como mitigar el hambre, la sed, encontrar la felicidad en alucinaciones de paraísos, se evidencia como una costumbre por indígenas de diferentes regiones del mundo, del mismo modo inicia la fabricación y comercialización de esas sustancias generando empleos para la población y convirtiéndose en uno de los mayores problemas que enfrenta la sociedad actualmente. Por otro lado Mazotti (1999) menciona que las sociedades no modernas y su uso consiste en ritos y medios medicinales de acuerdo a un tiempo cíclico y a mitos, en donde les permiten estrechar lazos con dioses, muertos o revelar un destino, mientras que en las sociedades modernas consiste en experiencias que producen y revelan relaciones que

el individuo mantiene consigo mismo y el prójimo alterando los estados de conciencia y percepciones mentales. De esta manera la Universidad de Valencia (2016) asocia el empleo de estas sustancias como práctica cultural, que ha existido desde el inicio de los tiempos y se asocia a la comprensión que se tiene de la vida, por tal motivo en la actualidad y era de la tecnología han aparecido usos desmesurados del celular y el internet, produciendo nuevas adicciones. En el municipio de estudio se evidencia que su cultura está arraigada al consumo de sustancias por diversión y en muchas ocasiones para hechicería, lo cual esta situación es identificada por los y las estudiantes que residen y conocen su entorno.

7.4.2.3. Actividad 2

Para la ejecución de esta actividad de la guía 2, se plantearon tres testimonios acerca de personas que están inmersos en la dimensión de adicciones o que se encuentran en recuperación, así mismo se plantearon alrededor de cuatro preguntas orientadoras, la primera de esta consiste en determinar las características que ellos consideran que una persona pueda iniciar una adicción, en la segunda pregunta orientadora, los y las estudiantes deben contrastar situaciones como el testimonio de Angie teniendo en cuenta su autoengaño, seguidamente, cada grupo debe analizar la secuela que produce la adicción de Lorena a la heroína, además deben determinar qué otras secuelas y consecuencias pueden presentarse según los conocimientos adquiridos, finalmente en la frase “Estamos intentando resolver problemas emocionales o laborales con dopaje, en lugar de aprender a manejar el estrés de la vida cotidiana” los y las estudiantes deben analizar y proponer soluciones para manejar el estrés sin la necesidad de ansiolíticos.

Las respuestas recopiladas en la primera pregunta orientadora acerca de las características que conllevan a iniciar una adicción, se comprueba que los integrantes del grado 8° y 9° la

tendencia de pensamiento es asociada a la curiosidad de querer experimentar y sentir los efectos de esta sustancia, las influencias de sus amigos o conocidos y por último problemas familiares y económicos. A continuación, se darán a conocer las respuestas dadas por ambos grados.

G.10-8° [Haciendo referencia a los factores que conllevan a desarrollar una adicción] “Que los conocidos de la persona le den a conocer y le ofrezcan y lo consuman”.

G.1-9° [Haciendo referencia a los factores que conllevan a desarrollar una adicción] en cuanto al uso de sustancias “una característica tal vez pueda ser que esta persona tenga problemas familiares o de otro tipo y se acoge a estas sustancias y otra característica es que algunas veces amigos los retan a probar y ahí es donde llega el consumir sustancias y si sienten placer y les gustan, lo siguen haciendo”

A pesar de identificar que muchos factores son determinantes para iniciar una vida de adicciones, en este caso, los y las estudiantes lo relaciona netamente con las influencias de amigos y conocidos, es decir su entorno social, así mismo Aguilar, (2012) plantea que existen muchos factores asociados con las adicciones, pero ninguno de ellos es esencial; más bien, es la combinación entre ellos la que hace que esta enfermedad se manifieste definitivamente, uno de esto es el entorno social ya que cuando un individuo tiene amigos que consumen drogas o se encuentra inmerso en un medio en el que existe el consumo de estas sustancias, la probabilidad de que tenga adicciones aumenta.

Al analizar la segunda pregunta orientadora acerca de la situación de Angie frente a su adicción y las respuestas dadas por los distintos grupos del grado 8° y 9° se concluye que ella a pesar de beber frecuentemente los fines de semana y ocasionalmente entre semana no se identifica como alcohólica, por ende se encuentra en un autoengaño, perjudicando únicamente su estado mental, psicológico y comportamental. A continuación, plantearán las respuestas textuales dadas por los integrantes de los grupos que conforman ambos grados.

G.8-8° [Haciendo referencia al autoengaño del testimonio de Angie] “Angie necesita ayuda psicológica porque ella no acepta que es una alcohólica”.

G.2-9° [Haciendo referencia al autoengaño del testimonio de Angie] “Ella se hace un mal porque cree que eso es bueno y no reconoce que tiene esa adicción”.

Una de las consecuencias de las adicciones es la no aceptación de la misma, es decir, el individuo mediante el desarrollo de su adicción no dimensiona los efectos que ésta le ocasiona debido a su estado de placer que le genera esta acción, esta acción es denominada el autoengaño, tal como lo plantea Prado (2017) al atribuir el autoengaño existente en la base de un trastorno adictivo debido a que en las alteraciones que se generan incluye la obstaculización de la toma de conciencia del problema y del mismo modo a la adopción de soluciones, entonces durante el proceso de la adicción el sujeto desarrolla la habilidad para mentir como respuesta adaptativa por la cual justifica sus comportamientos, esta habilidad es el mecanismo de defensa utilizado para continuar con su adicción y poder explicar su consumo actual o una posible recaída futura, del mismo modo todo esto conduce a un registro distorsionado de la realidad con el objetivo de dar sentido a ese consumo.

En cuanto a la tercera pregunta orientadora de la actividad 2, cada grupo de estudiantes partiendo del testimonio de Lorena deben determinar algunas secuelas y consecuencias que se pueden registrar al consumir desmesuradamente la heroína, así mismo, los y las estudiantes del grado 8° expresaron que puede perder su aspecto físico relacionándolo con bajo peso y caída de cabello, en el grado 9° los y las estudiantes mencionan las enfermedades mentales y por su estado de agresividad se puede convertir en un problema para la sociedad debido a que pueden agredir fuertemente a otras personas, también se genera una vida solitaria. A continuación plantearán las respuestas textuales dadas por los integrantes de los grupos que conforman ambos grados.

G.1-8° [Haciendo referencia a las secuelas de la adicción a la heroína] “Algunas consecuencias son la pérdida de cabello, le puede dar psicosis y demencia”.

G.6-9°[Haciendo referencia a las secuelas de la adicción a la heroína] “Tienen alteraciones en sus comportamientos , son impulsivos y agresivos , todo lo quieren resolver a los golpes, les causa daño psicológico, etc... ”.

Al analizar estas respuestas se logra concluir que son múltiples las consecuencias que genera la heroína, uno de estas es la agresividad y los daños psicológicos, estos efectos afectan a los consumidores en distintas áreas de su vida, partiendo de lo anterior, Gómez et al., (2017) establece que esta sustancia psicoactiva tiene consecuencias adversas para la salud tanto física como mental, dentro de estas se encuentran, virus como VIH, hepatitis B y C, infecciones de piel, tuberculosis, embolias pulmonares, enfermedades renales. En cuanto a las mentales se generan episodios de depresión y trastornos de personalidad.

Al plantear la última pregunta orientadora acerca de las posibles soluciones que cada grupo ofrecería para manejar el estrés sin necesidad de ansiolíticos, nos encontramos con respuestas como el respaldo psicológico, sesiones de terapia, la comunicación, sin embargo los integrantes del grado 9° manifestaron los pasatiempos para contrarrestar el estrés sin necesidad de ansiolíticos e igualmente apoyarse en la familia y ayuda profesional. A continuación se plantean las respuestas textuales dadas por los integrantes de los grupos que conforman ambos grados.

G.3-8° [Haciendo referencia a otras alternativas para mitigar el estrés sin necesidad de ansiolíticos] “La paz y la tranquilidad en los pasatiempos que te gustan”.

G.7-9°[Haciendo referencia a otras alternativas para mitigar el estrés sin necesidad de ansiolíticos] “La solución sería brindar en familia un poco de diálogo, amor, escuchar y dar buenos consejos ”.

El estrés se encuentra presente en las distintas etapas del ser humano, no siendo indiferente en la en la etapa juvenil puesto que están expuestos a múltiples problemas, ya sean académicos, sociales, amorosos, laborales etc... A pesar que existen muchos métodos, esto afecta a la población ocasionando personas con adicciones comportamentales y de sustancias, en algunas ocasiones la solución para manejar el estrés es el consumo de ansiolíticos siendo estos un factor de riesgo importante para desarrollar una adicción , de esta manera lo afirma Vindel (2010) al mencionar Los fármacos anti-estrés (ansiolíticos, antidepresivos, analgésicos, hipnóticos) como una alternativa que reduce rápidamente los síntomas de ansiedad, depresión, dolor, o insomnio, aunque su efecto sólo dura unas horas,

al cabo de las cuáles es muy probable que vuelvan los síntomas. El objetivo principal de los ansiolíticos es reducir los síntomas de ansiedad, a pesar de su eficacia, esto no podrá modificar la manera de pensar de las personas, por consiguiente volverá a la realidad y a su estado inicial, en ocasiones aumentando el nivel de ansiedad, El estudio estadístico demuestra que consumo de estos fármacos aumenta un 7-10% anual. El consumo de algunas de estas sustancias, como las benzodiazepinas, pueden desarrollar una adicción y el problema de ansiedad no se cura. Otras alternativas para la solución de esta situación las plantea Barrios et al., (2019) quien menciona que algunas de las estrategias que ayudan a afrontar el estrés, pueden ser planificar actividades, planificar diversas técnicas de estudio, alimentarse de manera saludable, dedicar tiempo en actividades recreativas, hobbies y pasatiempos, tener un ciclo de sueño estable, acudir a centros de ayuda psicológica, respiración profunda, prácticas yoga y finalmente mantener la calma y tranquilidad. Ahora bien, al analizar las respuestas de los y las estudiantes, se comprueba que conocen y proponen alternativas asociadas a compartir en familia, meditar y disfrutar de otros hobbies.

Para el cierre de la Guía 2, se proyectó un video en donde se muestra una escena de Pinocho y sus cambios fisiológicos que adquiere como el crecimiento de su nariz por la adicción a decir mentiras (mitomanía) en ese sentido se realiza la primera pregunta orientadora el cual cada grupo debía asociar esta manifestación a las consecuencias de la salud humana en las personas.

Los y las estudiantes mencionan en sus respuestas las posibles repercusiones en los tres estados de la salud, en el aspecto físico, los grupos de grado 8° plantean algunos reflejos involuntarios que pueda presentar una persona como orejas rojas, risa nerviosa y

tartamudeo. Mientras que los grupos del grado 9° no mencionaron repercusiones en el aspecto físico. En cuanto al aspecto psicológico los integrantes del grado 8° expresaron los episodios de ansiedad, estrés y nerviosismo manifestados por sudoración excesiva, nuevamente el grupo 9° no expresó ninguna respuesta acerca de este aspecto. Finalmente en el ámbito social ambos grupos de los distintos grados, enuncian el distanciamiento que puedan tener la familia y amigos por el rechazo total que tienen frente a la mentira. Se plantean las respuestas textuales dadas por los integrantes de los grupos que conforman ambos grados.

G.3-8° [Haciendo referencia a las causas y efectos de la mitomanía en los distintos ámbitos de la salud del ser humano] *“Algunos síntomas son que puede empezar a sudar, se les tartamudea la voz y algunos familiares se pueden alejar por la desconfianza de no creer lo que dice”.*

G.4-9° [Haciendo referencia a las causas y efectos de la mitomanía en los distintos ámbitos de la salud del ser humano] *“En la escena de pinocho, le crece la nariz a pinocho pero a las personas por decir mentiras puede tener muchos problemas y perder a sus seres queridos”.*

La mitomanía es aquella adicción a decir mentiras sin necesidad, simplemente generan el autoengaño y se creen sus propias mentiras, según Rovira (2018) los efectos que sufren aquellas personas mitómanas es una conducta ansiosa, ideas y pensamientos constantes de carácter intrusivo, es decir, impulsos de gritar, atacar o abusar de alguien, incapacidad de resistir el impulso de mentir, también la disminución de la presión psicológica cuando miente y no es descubierto, sensación de estrés, entre otros.

En la segunda pregunta orientadora los integrantes de los grupos deben mencionar hasta qué punto se justifican la mentira teniendo en cuenta la práctica repetitiva de la misma, los estudiantes del grado 8° mencionan que puede justificar una mentira siempre y cuando los ayude a evadir un castigo, un regaño, sea una mentira simple, del mismo modo los y las integrantes del grado 9° mencionan que las mentiras se justifican siempre y cuando no se hieran o involucren a otras personas. Se plantean las respuestas textuales dadas por los integrantes de los grupos que conforman ambos grados.

G.8-8° [Haciendo referencia a la justificación de las mentiras] *“El punto es hasta que la mentira esté bien que es cuando la mentira es simple por ejemplo: No pude ir al colegio porque me enferme”*.

G.1-9° [Haciendo referencia a la justificación de las mentiras] *“Justificamos las mentiras solamente con el justo caso de no herir los sentimientos de las demás personas”*.

Al analizar las respuestas de los integrantes de los grupos de ambos grados, cada uno presenta un distinto punto de vista, realmente es subjetivo la justificación de decir mentiras, sin embargo, se debe reconocer que ninguna mentira es justificada debido a las consecuencias que se generan, es cierto que en algunas ocasiones son mentiras simples y pasan desapercibidas pero el error es creer que la solución para cualquier tipo de inconveniente es decir una mentira que solucione el problema o creer que nunca tendrá consecuencias.

7.4.3. Tercera Guía

Temática 3: Sistema Nervioso Humano, la finalidad de esta intervención es que los y las estudiantes entiendan el funcionamiento del sistema nervioso, principalmente cuando está desarrollando una adicción de por medio, el estado de dependencia, la barrera de tolerancia que se genera y el motivo de las recaídas por parte de los consumidores, de este mismo modo a partir de la música ellos interpreten su letra, su influencia y los posibles efectos que puedan ocasionar en el ser humano ciertas sustancias como la marihuana, b6xer, cocaína y 6xtasis. Para ello en la siguiente tabla 17. Se muestran las finalidades de aprendizaje definidas para la guía de trabajo.

Tabla 17. Finalidades de Aprendizaje para la Guía 3

<i>Finalidades De Aprendizaje</i>	<i>Descripción</i>	<i>Actividades</i>
<i>Conceptuales</i>	-Identifica la relación existente entre la afectación por parte de las sustancias psicoactivas y el sistema nervioso humano.	Presentación te6rica a la tem6tica. Video: ‘Pepas’- Farruko, ¿C6mo actúa el cerebro de un adicto?-Explicaci6n.
	-Reconoce los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores.	Guía: La reacci6n, t6 decis6n.

-Asocian las diferentes canciones de distintos géneros con la influencia de incitar el consumo de sustancias psicoactivas.

-Cuestiono la letra de Planteamiento de la Guía “La reacción, tú canciones que hablen e decisión”, con el fin de identificar la inciten el consumo de relación existente entre la afectación por sustancias psicoactivas. parte de las sustancias psicoactivas y el

Procedimentales

el sistema nervioso humano, se expone una
-Leo e interpreto canción de Farruko denominada “Pepas”
testimonios relacionados de manera que cada grupo interprete y
a la temática de reconozca la influencia que tiene la letra de
adicciones. los distintos géneros frente al consumo
desmesurado de sustancias psicoactivas,
posteriormente se plantearon imágenes de
distintas drogas con el objetivo que cada
grupo identifique las repercusiones y su

relación con el sistema nervioso humano, para finalizar esta guía los y las estudiantes deben mencionar que eventualidades que han presentado durante los últimos años en el festival de electrónica en el municipio de Villavieja.

Actitudinales

-Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce los diferentes puntos de vista, los otros temas, se consolidan las habilidades para comparar y modificar lo que se piensa ante los argumentos más sólidos.

-Valora la importancia de desarrollar hábitos saludables.

De igual manera se presenta la guía de trabajo titulada “La reacción Tú decisión” (Figura 22), donde integran en total tres actividades, en la primera actividad se encuentra constituida por cuatro preguntas orientadoras, la segunda actividad denominada Identificando ando posee una pregunta orientadora. Finalmente para el cierre de esta guía se plasma una pregunta orientadora acerca de un evento importante de música electrónica en el Municipio de Villavieja.

La guía N°3. Denominada la reacción, tú decisión ayuda afianzar los conocimientos acerca del sistema nervioso humano, para ello, en la primera actividad se plantea una canción llamada “Pepas” del cantante Farruko, en donde los y las estudiantes deben interpretar la letra de la canción y reconocer la influencia que tiene su letra. Seguidamente en la actividad Identificando Ando, los y las estudiantes mediante unas imágenes deben identificar el tipo de sustancia psicoactiva y sus afectaciones con el sistema nervioso, finalmente para el cierre de esta guía cada grupo deben realizar una reflexión acerca del evento que se realiza cada año en el Municipio de Villavieja vinculando los efectos de las drogas y las experiencias que ellos conocen que hayan sucedido durante este famoso evento de música electrónica.

Melissa Torrejano Gozmán, Isabela Andrea Quintero G.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
NET: 891180084-2

LA REACCIÓN, TÚ DECISIÓN.



LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=a-K-r9-cZF4>

De acuerdo al videoclip "pepas" interpretado por el artista farruko realiza la siguiente actividad:

En el primera estrofa de la canción, la frase: "No me importa lo que de mí se diga, viva usted su vida, que yo vivo la mía" desde tu perspectiva:

- ¿Describe a qué situación vinculada al consumo de sustancias se puede estar refiriendo?
Se está refiriendo a la droga, intentando decir que no se metan en su vida
- ¿Consideras que esta afirmación es válida para cualquier situación de tu vida?
Para algunas situaciones es valida. Pero para otras no.

Heidy Juliana Guerrero Jovar 301

Figura 22. Guía de trabajo sobre la Temática 3: La reacción, tu decisión.



Figura 23. Canción Pepas de Farruko Tomada de:

https://www.youtube.com/watch?v=kcYS_cUwr-8

7.4.3.1. Análisis.

Ahora bien, se darán a conocer los resultados obtenidos en la Guía 3. Con su respectiva discusión, debido a esto se analizan de manera interpretativa, la segunda guía “La reacción, tú decisión” se llevó a cabo con la conformación de grupos, una totalidad de 3, máximo 4 estudiantes por grupo del grado 8° y 9°, en el grado octavo se conformaron 10 grupos y en el grado noveno 6.

7.4.3.2. Actividad 1.

Antes de iniciar a responder las preguntas orientadoras, en primer lugar se presentó un videoclip de una famosa canción del cantante Farruko llamada “Pepas”, de tal manera que los y las estudiantes escuchen con atención la letra y analicen el video para lograr interpretar y responder adecuadamente. Posteriormente para la primera pregunta orientadora en la frase de la canción “No me importa lo que de mí se diga, viva usted su vida, que yo vivo la mía” los y las estudiantes deben describir a qué situación está vinculada al consumo de sustancias se pueda estar refiriendo, de tal manera que los estudiantes que conforman ambos grados mencionaron que se está refiriendo a la pérdida de identidad que presenta el ser humano cuando se encuentra inmerso en las drogas, pues al estar consumiendo una droga ya sea lícita o ilícita, pierde total interés en su entorno, especialmente su núcleo familiar. A continuación se darán a conocer algunas respuestas textuales dadas por los integrantes de los grupos de ambos grados.

G.9-8° [Haciendo referencia al desinterés de un adicto frente a su entorno] *“Se está refiriendo a la droga, intentando decir que no se metan en su vida”.*

G.6-9° [Haciendo referencia al desinterés de un adicto frente a su entorno] *“La situación en el caso de que una persona consumiera sustancias a él no le importa lo que los demás piense porque es él y a los demás no le interesa”.*

Al analizar estas respuestas, se puede denotar que todos relacionan las adicciones con el desinterés que presenta el individuo por su entorno social, familiar, amoroso, únicamente lo hace con el objetivo de seguir consumiendo, según Noriega (2019) plantea que una vez la droga toma el control de la vida, determina cuándo se puede descansar, cuando trabajar, cuando salir, cómo se debe hablar con los demás, etc... De tal manera que la autonomía

poco a poco se degrada y la calidad de vida cada vez se reduce, en definitiva, la identidad se pierde restándole interés a los comentarios de las personas.

Seguidamente cada grupo debía mencionar si consideran que esta afirmación es válida para cualquier situación de la vida de cada uno, es decir, si ellos brindan la importancia a los comentarios de las personas, siguiendo este orden de ideas, algunos integrantes del grado 8° enuncian que es válido escuchar los comentarios de las personas, dependiendo de la situación, en cambio otros expresan que sí es válida porque no prestan importancia alguna por lo que de ellos se digan. En breve, se darán a conocer las respuestas manifestadas por los y las estudiantes.

G.4-8° [Haciendo referencia al desinterés de un adicto frente a su entorno] *“Sí, porque no hay que darle importancia a lo que dicen los demás”*.

G.1-9° [Haciendo referencia al desinterés de un adicto frente a su entorno] *“No es válida porque nosotros debemos pensar en nosotros mismos y aceptar consejos de los demás para recibir un cambio. Un consejo es muy valioso para nuestras vidas”*.

En la tercera pregunta orientadora en la frase “Bebiendo. Fumando y jodiendo” posteriormente “pepas y agua pa’ la seca to’ el mundo en pastilla, en la discoteca”, el compositor se refiere al estado de deshidratación que ocasiona el consumo de x o y sustancia, cada integrante del grupo debe explicar a partir de sus conocimientos por qué el cuerpo sufre esta consecuencia. De esta manera, la tendencia de pensamiento mayoritaria de ambos grados está asociada al sistema nervioso, puesto que expresan un bloqueo y

alteración en dicho sistema el cual causa deshidratación en el consumidor. Las respuestas se evidencian a continuación.

G.1-8° [Haciendo referencia a la deshidratación a causa de las sustancias psicoactivas] *“La consecuencia de la deshidratación es porque el cuerpo se deshidrata por las pastillas ya que la droga bloquea ciertas células que producen agua”*.

G.5-9° [Haciendo referencia a la deshidratación a causa de las sustancias psicoactivas] *“Altera el Sistema Nervioso haciendo que este sufra de deshidratación ya que el sistema nervioso se bloquea”*.

Una vez analizadas las respuestas, se logra concluir que la mayoría de los y las estudiantes identifica el principal sistema afectado una vez consuman sustancias psicoactivas, como lo es el sistema nervioso causándole un sinfín de efectos, en este caso explican la deshidratación severa que se presenta durante el consumo a causa de un “bloqueo” en dicho sistema. Sin embargo Núñez (2021) explica que los cannabinoides proporcionan ciertos efectos como lo es la disminución de la saliva, ya que estos cannabinoides alcanzan dos tipos de neurotransmisores importantes como metacolina y norepinefrina, el cual estos son los encargados de producir cambios en la señalización de la células, a nivel molecular. Esto quiere decir que, las glándulas submandibulares producen la mayor parte de la saliva, cuando se consumen ciertos cannabinoides como el THC o CBD se unen a estos receptores de glándulas salivales haciendo que ellas dejen de recibir mensajes del sistema nervioso, es decir se crea un “bloqueo” Reduciendo esta producción salival, por consiguiente los y las estudiantes tuvieron una respuesta cercana al pensamiento científico.

Para finalizar esta actividad, los y las estudiantes debían mencionar alguna de las canciones que hablen acerca del consumo de sustancias ya sean lícitas o ilícitas. Cada grupo mencionó canciones y artistas que en sus letras mencionan las sustancias ya sean lícitas como lo es el alcohol, cigarrillo y las ilícitas como marihuana, pepas... A continuación se evidencian las respuestas de algunos grupos de ambos grados.

G.3-8° [Haciendo referencia letras de canciones que mencionan el consumo de sustancias] “*Sin Pijama-Becky G/Natti Natasha, Fumando vamos a casa*”.

G.1-9° [Haciendo referencia letras de canciones que mencionan el consumo de sustancias] “*Faraon Love-Happy, Diomedes Díaz- Si la vida fuera, Jhon Z-Grammy*”.

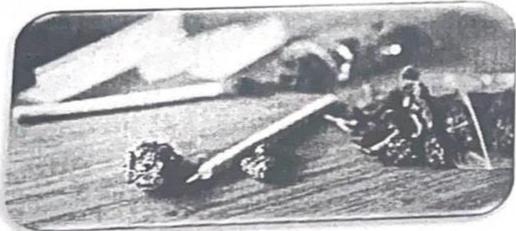
La música juega un papel muy importante, puesto que de cierta manera influye en las emociones y pensamiento de las personas, además es fuente principal de la cultura de cada país o región, es por esto que se considera primordial entender y conocer lo que escuchamos diariamente, Según Romero, los y las adolescentes utilizan la música como refuerzo de identificación con su grupo de iguales, con el fin de consolidar una identidad separada de sus padres, algunas veces escuchan para evitar sentimiento de soledad, entretenerse, relajarse, entre otras... Además este autor plantea que existe una relación entre el comportamiento de los jóvenes como el engaño, robo, abuso de sustancias, intercambio sexual por la influencia de las letras músicas y la televisión. Cierta género musical, como el rock-punky, heavy metal, han sido relacionadas con pensamientos suicidas, autodaño, consumo desmesurado de sustancias y falta de respeto a la autoridad.

En la siguiente actividad “identificando ando” los integrantes de cada grupo deben plantear de acuerdo con la imagen que se observa, el nombre de la sustancia, sus efectos y su relación con el sistema nervioso. A continuación se evidencian las respuestas de algunos grupos de ambos grados.

IDENTIFICANDO
ANDO...

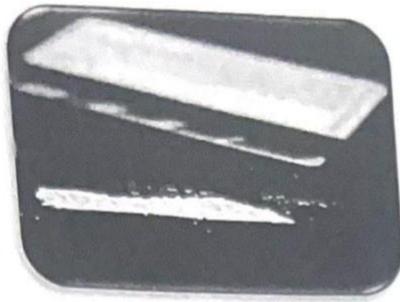
De acuerdo a este tipo de imágenes describe:

- ¿Qué sustancia es, cómo afecta al organismo y su relación con el sistema nervioso?



ES Marihuana, los da mareo, vomito, dolor de cabeza, de estomago, etc. Altera el sistema Nervioso.

Figura 24. Respuestas recopiladas para la Actividad “Identificando Ando”.



Es cocaína, y la usan para seguir tomando y no sentirse borrachos. Hace que el sistema nervioso, se active y se sienta con energía.



Es Boxer, y cuando lo usas se sienten mareados y sonolientos,



son éxtasis, los usan para las fiestas y causan ilusiones o ver distorsionada mente uwu

Figura 25. Respuestas recopiladas para la Actividad "Identificando Ando".

En ambos grados los y las estudiantes reconocen e identifican las sustancias de las imágenes siendo estas Marihuana, cocaína, b6xer y 6xtasis, de esta manera mencionan todos los efectos adversos que causa el consumo de las sustancias psicoactiva, siendo esto positivo debido a que se comprueba que pueden asociar el consumir una sustancia a todos los efectos negativos por lo tanto se espera tener una probabilidad mayor de que el 6ndice de consumo por parte de los adolescentes en el municipio de Villavieja disminuya, algunas de sus respuestas son:

Mencionan que la marihuana es:

- Es una sustancia que afecta el cerebro, los ojos, el est6mago, produce deshidrataci6n y un bloqueo neuronal.
- La marihuana produce alucinaciones y somnolencia.
- la marihuana se relaciona con el cannabis, afecta f6sica y mentalmente, tambi6n al cerebro y pulmones

En el caso de la cocaína algunas de sus respuestas son:

- La cocaína es inhalada por la nariz y produce una activaci6n en el cuerpo por eso quita la borrachera
- produce alucinaciones, es una droga que da euforia
- Es una droga que produce mareos, daña la respiraci6n y da caida de piel

La tercera sustancia es el b6xer en este sentido sus respuestas son:

- el b6xer puede producir derrames cerebrales
- Da mareo, produce relajaci6n y quita el hambre
- afecta el sistema respiratorio, causando daño en las v6as respiratoria

Finalmente en la cuarta imagen la sustancia es éxtasis para la cual mencionan:

- Sustancias que se meten debajo de la lengua y afecta el sistema nervioso
- El éxtasis causa alucinaciones y da placer
- produce mucha adrenalina la cual al consumir de más puede producir una sobredosis

Ahora según Torres (2012) la marihuana es una sustancia altamente consumida por la sociedad y especialmente por los jóvenes, en sus principales efectos se tiene la alteración que se genera en el SNC, también se asocia con diversos problemas de salud, muchos de los cuales tienen en común una alteración en las manifestaciones cognitivas de la conducta, incluyendo la memoria, la atención, la emoción y la toma de decisiones, en el caso de la cocaína Urigüen (2010) plantea esta sustancia como un bloqueador de los transportadores como la dopamina y la noradrenalina, por tal motivo Villeda (1990) plantea que algunas de las principales repercusiones , son cefalea, derrames cerebrales, infartos cardiacos, y otras lesiones vasculares , siendo así una sustancia peligrosa y altamente consumida, en el caso del consumo de b6xer como sustancia psicoactiva según Segarra (2011) asegura que algunos de los efectos al inhalar esta sustancia son, muerte por asfixia, paro o depresi6n respiratoria, en algunos se puede presentar muerte s6bita por insuficiencia cardiaca y tambi6n puede provocar da6os en la piel, conjuntivitis, irritaci6n de mucosas, de ojos, o de nariz; afectaci6n cardiovascular, respiratorios, como tos y bronquitis qu6mica, finalmente el 6xtasis es una sustancia sint6tica creada ilegalmente, as6 lo asegura Dowshen (2018) quien tambi6n agrega que los efectos de esta sustancia siendo alucin6gena y estimulante puede aumentar la frecuencia card6aca y puede causar sequedad de boca, apretar de dientes, visi6n borrosa, escalofr6os, sudores o n6useas, del mismo los consumidores pueden sufrir

ansiedad, confusión y presenten ideas paranoides, es decir creen que las personas les quieren hacer daño o están confabuladas contra ellos. El éxtasis puede dañar células cerebrales que participan en el pensamiento y la memoria.

Finalmente en la actividad Dato curioso se brinda información acerca de los efectos de marihuana sobre el cerebro y posteriormente se menciona el entorno del municipio de Villavieja, en donde cada año se genera el festival de música electrónica y es allí cuando se evidencia el incremento de los índices del consumo de ciertas sustancias psicoactivas, a Partir de eso los y las estudiantes en sus grupos de trabajo deben realizar una reflexión vinculando los efectos que causan las drogas y las experiencias que conocen que hayan sucedido durante ese evento.

G.9-8° [Haciendo referencia a la reflexión del consumo de sustancias en evento del municipio] *“El efecto que causa es alteración en el sistema, daño del organismo, también cambio de actitud y se altera el comportamiento, en los conciertos que hacen acá en octubre meten vicios y han causado muertes por sobredosis”*

G.5-9° [Haciendo referencia a la reflexión del consumo de sustancias en evento del municipio] *“En mi municipio cuando realizan el evento “Festival Electrónica” consumen demasiado y se pasan de dosis, por lo cual algunas personas han muerto”.*

Debido a los ejemplos y noticias que se conocen acerca de muerte por sobredosis en el evento e igualmente las grandes cantidades de personas que asisten a esta fiesta cuyo propósito es “pasarla bien” sin tener en cuenta que pasarla bien sea consumir sustancias,

debido a las respuesta de los estudiantes es notorio que en el municipio conocen e identifican las sustancias, han percibido sus efectos y reflexionan acerca de las causas que puede generar este consumo , incluyendo la adicción y afectaciones a la salud.

7.4.4. Cuarta Guía

Temática 4: Prácticas Remediadoras. El objetivo de esta intervención es que los y las estudiantes reconozcan las diferentes propuestas para mitigar el consumo de sustancias psicoactivas de manera que ellos sean forjados con carácter, desarrollen conductas reflexivas, dialoguen acerca de las afectaciones que tiene el desarrollo de una adicción y por último que apliquen mediante la realización de un manual didáctico todo lo aprendido.

Tabla 18. Finalidades de Aprendizaje para la Guía 4

<i>Finalidades De Aprendizaje</i>	<i>Descripción</i>	<i>Actividades</i>
<i>Conceptuales</i>	-Reconoce diferentes estrategias didácticas con el fin de identificar los efectos y causas de las sustancias psicoactivas	Presentación teórica a la temática.
	-Propone dramatizaciones relacionadas con la temática ofreciendo posibles soluciones para	Guía: La cura de tu locura.

mitigar las adicciones ya sea consumo de sustancias psicoactivas o adicción comportamental.

Procedimentales

- Diseño un manual Planteamiento de la Guía “La cura de didáctico con temas locura”, con el fin de que los y las asociados a la dimensión estudiantes propongan prácticas de adicciones tales como: remediadoras que se puedan realizar en tipología de adicciones, Institución educativa para promover e factores de riesgo y tipos incentivar el No consumo de sustancias de drogas. psicoactivas, analizar los efectos de este

-Realizo una obra de consumo y vincular experiencias de su teatro teniendo en cuenta entorno relacionadas a esta temática.

los distintos roles que se puedan presentar en una sustancia donde exista el desarrollo de una adicción, vinculando el

factor de riesgo, la causa,
el efecto y una posible
solución.

Actitudinales

-Escucha activamente a sus compañeros y compañeras, reconoce los diferentes puntos de vista, los otros puntos de vista, los temas, se consolidan las habilidades para comparar y modificar lo que se piensa ante los argumentos más sólidos. Se realizan los grupos de trabajo para favorecer la comunicación, el respeto por la temática, se consolidan las habilidades para tener acuerdos y lograr finalizar correctamente las tareas.

-Valora la importancia de desarrollar hábitos saludables.

De igual manera se presenta la guía de trabajo titulada “La cura de tu locura” (Figura 26.), donde integran en total dos actividades, en la primera actividad los y las estudiantes deben

interpretar una obra de teatro a partir de las características de los personajes y su situación problema, en esta deben incluir:

- El factor por el cual se genera la problemática.
- La consecuencia de esa problemática
- La solución para dicha problemática.

Posteriormente con los conocimientos adquiridos, deben realizar un manual didáctico que aplicarían en la institución para solucionar estas situaciones:

- Manual para tipos de drogas
- Manual para factores de riesgo
- Manual para tipos de adicciones.

A continuación, se mostrará la cuarta guía de trabajo titulada “La cura de tu locura” (Figura 26) en la cual se encuentran estipuladas las 2 actividades.



LA CURA DE TÚ LOCURA.

1. A partir de las características de los personajes y su situación problema, junto a tus compañeros desarrolla la interpretación de los mismos y en la obra de teatro incluir:

- El factor por el cual se genera la problemática.
- La consecuencia de esa problemática
- La solución para dicha problemática.



Problemática 1: Sustancias psicoactivas/ Drogas.

Carlos es un joven de 16 años, extrovertido, curioso, desobediente, él expresa que "si existe, hay que probarlo"

Felipe es el mejor amigo de Carlos, es tímido, y es uno de los mejores estudiantes.

Juana es la novia de Carlos, tiene bajas calificaciones, se preocupa mucho por sus redes sociales.

María es la madre de Carlos, es empresaria, permanece todo el tiempo en reuniones y llega todos los días cansada de trabajar en las noches.

Héctor es el papá de Carlos, es uno de los mejores médicos de la región, cuenta con un horario laboral extenso.

Problemática 2: Adicción comportamental (Videojuegos).

Figura 26. Guía de trabajo sobre la Temática 4: La cura de tu locura.

7.4.4.1. Análisis

7.4.4.2. Actividad 1.

Esta actividad permite que los y las estudiantes se involucren en una situación real y reconozcan qué factores conllevan a que una persona recurra a un consumo de una sustancia o a realizar determinada acción excesiva que conlleva a una adicción, del mismo modo, vivencien cómo una situación afecta la vida social, su salud física y mental para posteriormente ellos mismos, planteen soluciones y reflexiones acerca de esta temática, los y las estudiantes teniendo una actitud positiva frente a la actividad y finalmente en su reflexión se apropian de los conocimientos adquiridos para defender sus ideas y el no consumo de sustancias. A continuación, se plantean las experiencias de esta actividad.

7.4.4.3. Actividad 2.

Para el desarrollo de esta actividad, los grupos deben realizar un manual interactivo, de tal manera que mediante recortes y reflexiones expliquen la temática que les correspondió, ya sea factores de riesgo, tipos de drogas o tipos de adicciones, en este manual, expresan sus ideas con el objetivo que sus compañeros intercambien ideas y propuestas para el desarrollo de este tema, del mismo modo la actividad permite la evaluación de los conocimientos adquiridos.

Al observar los diseños del manual que realizaron los grupos de trabajo, se puede afirmar que los y las estudiantes comprendieron la importancia de no consumir sustancias psicoactivas reconociendo los efectos, los daños a corto y largo plazo, del mismo modo, reconocen las afectaciones que se pueden generar en las relaciones sociales, incluyendo el

núcleo familiar, el deterioro de la salud, la pérdida de identidad etc... A continuación se ilustran algunos manuales realizados en esta actividad.

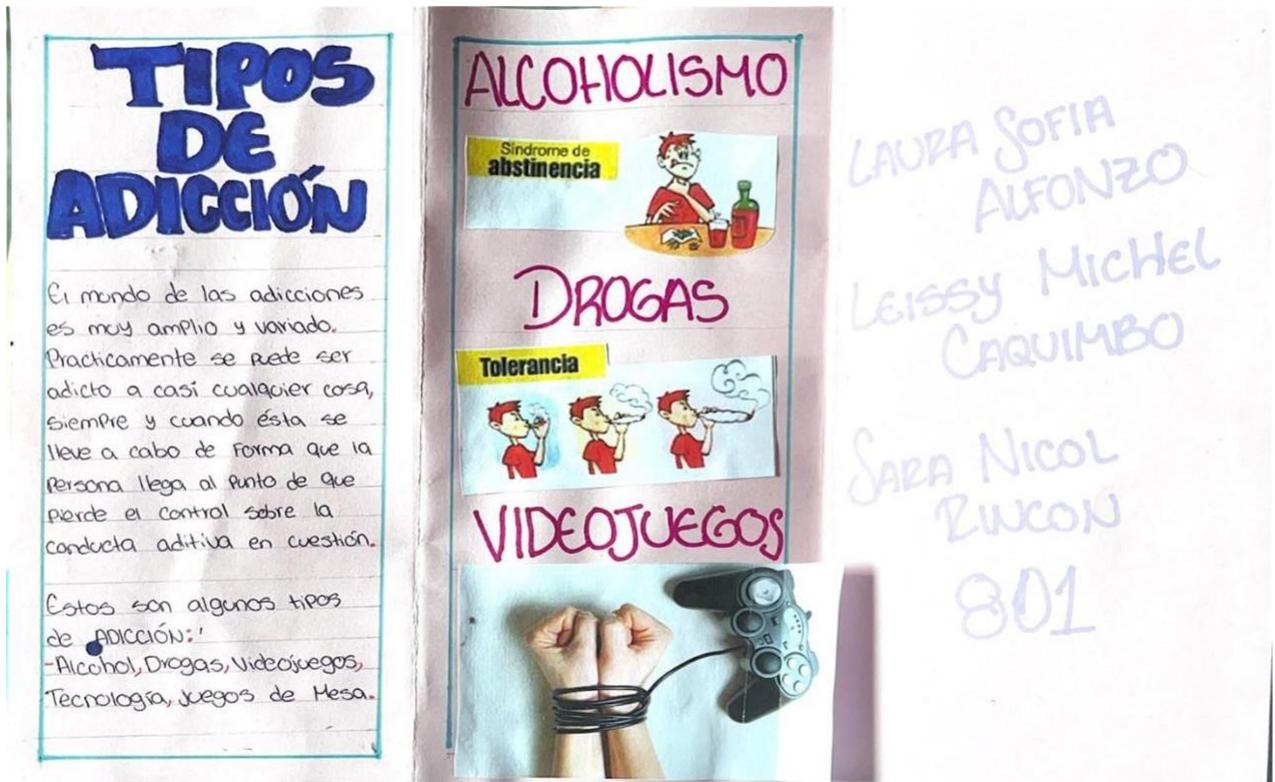


Figura 27. Manuales Didácticos realizados por los y las estudiantes.

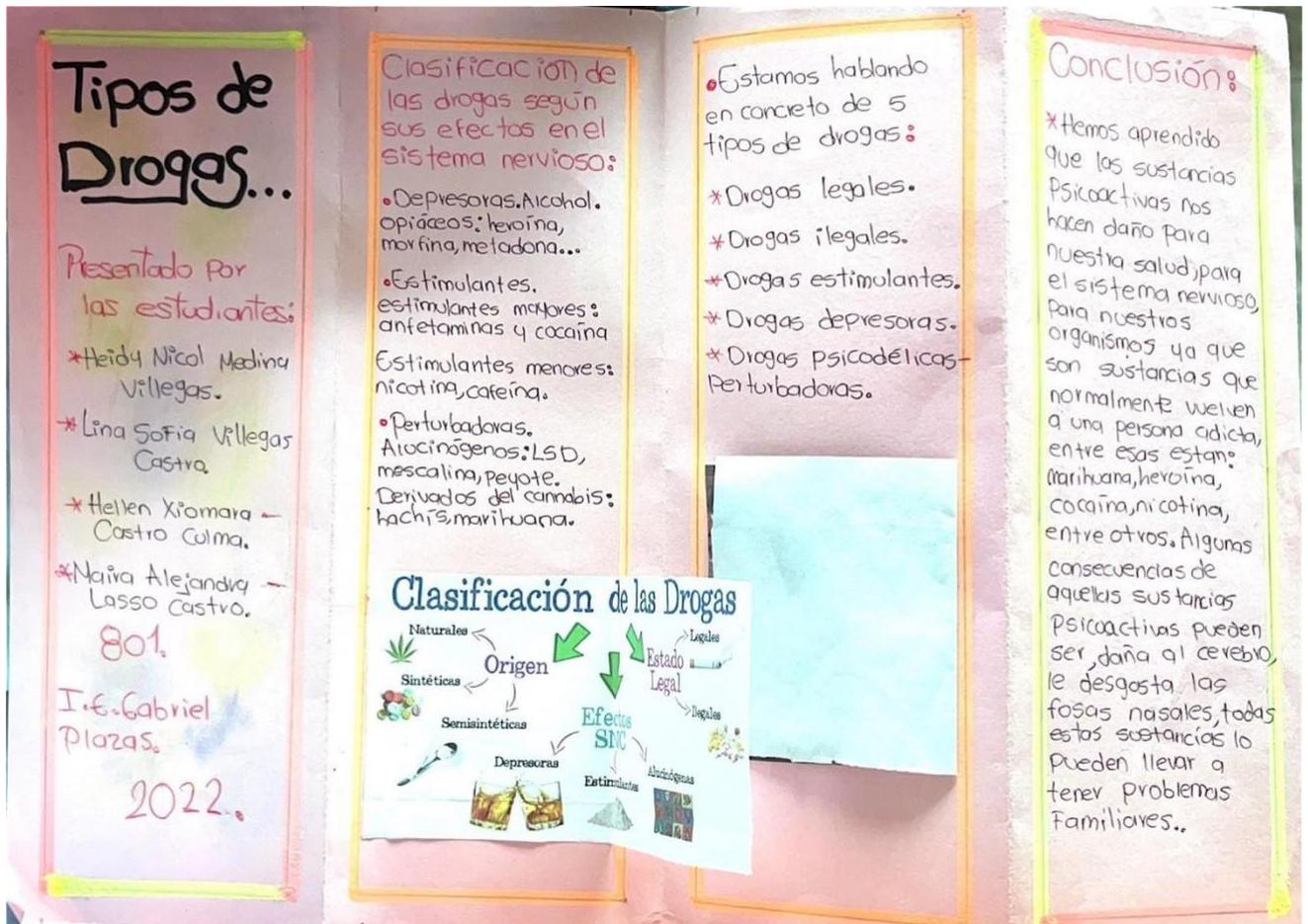


Figura 28. Manuales Didácticos realizados por los y las estudiantes.

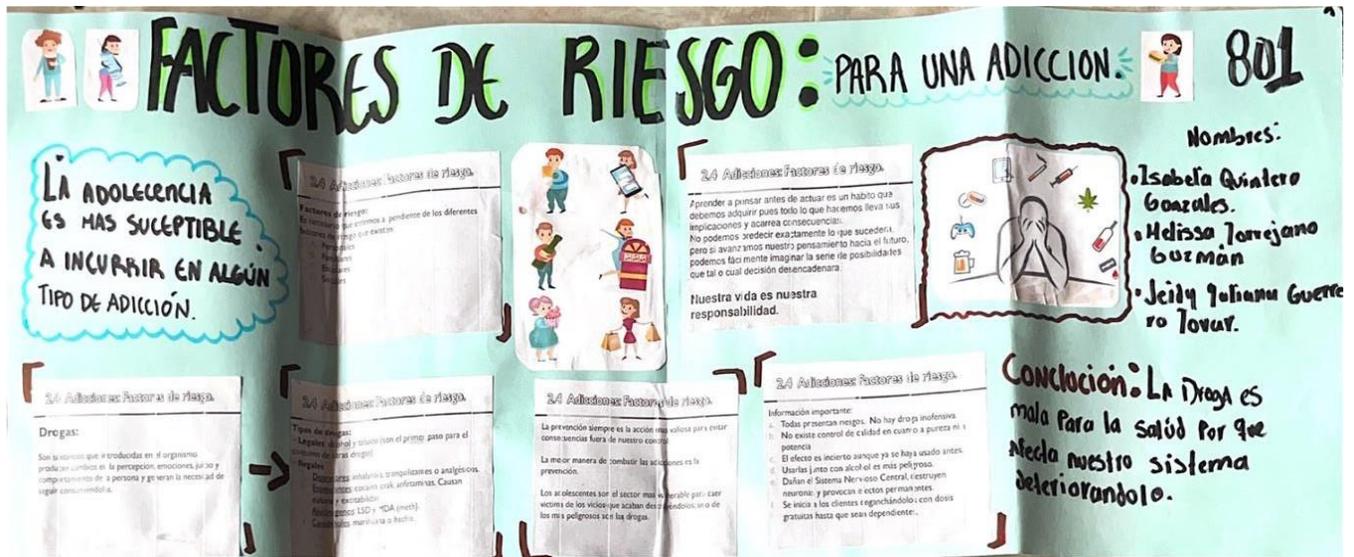


Figura 29. Manuales Didácticos realizados por los y las estudiantes.



Figura 30. Manuales Didácticos realizados por los y las estudiantes.

7.5. Comparación de las Concepciones Iniciales y Finales del Estudiantado.

A continuación, se evidenciarán las comparaciones entre las concepciones recopiladas para ambos momentos, es decir, el momento inicial y final de la intervención de aula de los y las estudiantes pertenecientes al grado octavo y noveno de la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja. Conforme al análisis de los datos, se llevó a cabo una prueba de comparación de medias, llamada Prueba T-Students a través del Software SPSS. En este orden de ideas, los resultados fueron catalogados en once (11) categorías y cuarenta y nueve (49) subcategorías, con la finalidad de establecer los valores de las medias aritméticas para el pre y post test, la diferencia de medias en ambos momentos, el p-valor o significancia bilateral con un 95% de confianza y un máximo del 5% de error permitidos (ver Tabla 19).

Tabla 19. Estadísticos Descriptivos para el momento inicial vs el momento final.

<i>Categoría</i>	<i>Subcategoría</i>	<i>Media Pretest</i>	<i>Media Postest</i>	<i>Diferencia de medias</i>	<i>p-valor</i>
	NS/NR	0.06	0.00	0.64	0.083
1. Naturaleza	Consumo	,00a	,00a		
de una	Recreativo				
Adicción	Consumo Excesivo	1.15	0.45	0.702	0.006
	Práctica Repetitiva	2.21	3.40	-1.191	0.001
	Dependiente				
	NS/NR	0.34	0.02	0.319	0.000
2. Diferencia	Beneficio/Perjuicio	0.81	0.47	0.340	0.103
entre	Intencionalidad	0.32	0.32	0.000	1.000

práctica	Frecuencias	0.60	2.55	-1.957	0.000
rutinaria y					
adicción					
	NS/NR	,00a	,00a		
3. Listado de	Lícitas	0.23	0.26	-0.21	0.821
Adicciones	Ilícitas	0.34	0.43	-0.085	0.377
	Comportamentales	0.43	0.32	0.106	0.323
	Factores	0.09	0.00	0.085	0.160
4. Factores de	socioeconómicos				
Riesgo	Factores	1.23	0.77	0.468	0.026
	Interpersonales				
	Factores	0.83	1.21	-0.383	0.160
	Actitudinales				
	Práctica Rutinaria	0.26	0.85	-0.596	0.051
	NS/NR	0.30	0.00	0.298	0.000
5. Aspecto de	Alteraciones	0.38	0.49	-0.106	0.323
un Adicto	Comportamentales				
	Estado Afectivo-	0.19	0.19	0.000	1.000
	Emocional				
	Cambios Físicos	0.13	0.30	-0.170	0.073
	Asuntos Congénitos	0.00	0.04	-0.043	0.323
	NS/NR	0.17	0.00	0.170	0.004
6. Consecuen	Vida Solitaria	0.04	0.21	-0.170	0.019

cias en su calidad de vida	Enfermedades	0.21	0.15	0.064	0.411
	Somáticas				
	Agresividad	0.13	0.02	0.106	0.058
	Daños Mentales y físicos	0.21	0.38	-0.170	0.103
	Pérdida de Identidad	0.23	0.23	0.000	1.000
	NS/NR	0.21	0.00	0.213	0.001
	Actividad física	0.04	0.00	0.043	0,323
7. Posibles Tratamient os	Manejo del Ocio y tiempo libre	0.45	0.32	0.128	0.485
	Ayuda Psicológica y profesional	1.19	1.87	-0.681	0.044
	Centros de Rehabilitación	1.60	2.13	-0.532	0.229
	NS/NR	0.62	0.11	0.511	0.000
8. Aspectos de la salud humana afectados	Aspecto físico	0.30	0.17	0.128	0.323
	Alteraciones Fisiológicas	026	0.64	-0.383	0.110
	Salud mental	0.43	0.85	-0.0426	0.096
	Desarrollo Humano	0.21	1.91	-1.702	0.000
	NS/NR	0.26	0.00	0.255	0.000
9. Impacto	Afectación	0.47	0.60	-0.128	0.497

	del	pulmonar				
	Cigarrillo	Composición	1.53	2.11	-0.574	0.060
		perjudicial				
		Sistémica				
		NS/NR	0.32	0.02	0.298	0.000
10.	Naturaleza	Marihuana	0.04	0.38	-0.340	0.010
	de una	Drogas-	0.45	0.70	-0.255	0.323
	Sustancia	Medicamentos				
	Psicoactiva	Sustancia	2.04	2.21	-0.170	0.710
		perjudicial salud				
		humana				
		NS/NR	0.43	0.06	0.362	0.000
11.	Soluciones	Vigilancia y control	0.43	0.17	0.255	0.083
	para	policial				
	mitigar el	Capacitaciones	0.83	1.15	-0.319	0.256
	consumo	informativas				
	de	Acompañamiento	0.00	1.19	-1.191	0.000
	sustancias	psicológico				
		Desarrollo de	0.43	0.85	-0.426	0.252
		proyectos				
		educativos				
		alternativos				

Según los resultados planteados anteriormente, se logran observar una significancia entre los grupos donde las concepciones fueron de mayor naturaleza reduccionista para el momento inicial fueron los grados octavos y novenos, por eso se decide realizar la intervención a los estudiantes que integran dichos cursos.

Los valores significativos son aquellos valores menores de 0,05 debido a que el margen de error es de 5%, siendo estos positivos, los mayores de 0,05 son negativos aproximándose al margen de error. A continuación se ilustrará una tabla con las subcategorías que obtuvieron un valor significativo menor a 0,05 entre los grupos (Tabla 20).

Tabla 20. Valores significativos Positivos entre grupos en función a las subcategorías establecidas. (ANOVA).

		<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Media cuadrática</i>	<i>Sig.</i>
<i>Consumo Recreativo</i>	Entre grupos	4,202	0,600	0,019
	Dentro de grupos	36,773	0,242	
	Total	40,975		
<i>Consumo Excesivo</i>	Entre grupos	26,185	3,741	0,036
	Dentro de grupos	256,809	1,690	
	Total	282,994		
<i>Práctica Repetitiva Dependiente</i>	Entre grupos	67,101	9,586	0,013
	Dentro de grupos	547,299	3,601	
	Total	614,400		

<i>NS/NR</i>	Entre grupos	3,492	0,499	0,004
	Dentro de grupos	24,408	0,161	
	Total	27,900		
<i>Beneficio/Perjuicio</i>	Entre grupos	18,165	2,595	0,006
	Dentro de grupos	133,735	0,880	
	Total	151,900		
<i>Intencionalidad</i>	Entre grupos	60,683	8,669	0,000
	Dentro de grupos	204,761	1,347	
	Total	265,444		
<i>Comportamentales</i>	Entre grupos	4,054	0,579	0,008
	Dentro de grupos	31,046	0,204	
	Total	35,100		
<i>Factores Interpersonales</i>	Entre grupos	32,108	4,587	0,000
	Dentro de grupos	125,867	0,828	
	Total	157,975		
<i>Factores Actitudinales</i>	Entre grupos	33,534	4,791	0,006
	Dentro de grupos	245,241	1,613	
	Total	278,775		
<i>NS/NR</i>	Entre grupos	2,868	0,410	0,001

	Dentro de grupos	16,107	0,106	
	Total	18,975		
<i>Alteraciones Comportamentales</i>	Entre grupos	3,524	0,503	0,045
	Dentro de grupos	36,170	,238	
	Total	39,694		
<i>NS/NR</i>	Entre grupos	1,674	0,239	0,047
	Dentro de grupos	17,301	0,114	
	Total	18,975		
<i>Vida Solitaria</i>	Entre grupos	1,552	0,222	0,045
	Dentro de grupos	15,948	0,105	
	Total	17,500		
<i>Enfermedades Somáticas</i>	Entre grupos	1,685	0,241	0,036
	Dentro de grupos	16,559	0,109	
	Total	18,244		
<i>Manejo Ocio Tiempo Libre</i>	Entre grupos	35,927	5,132	0,001
	Dentro de grupos	204,225	1,361	
	Total	240,152		
<i>NS/NR</i>	Entre grupos	9,386	1,341	0,000
	Dentro de grupos	29,389	0,193	
	Total	38,775		

<i>Salud Mental</i>	Entre grupos	41,859	5,980	0,008
	Dentro de grupos	317,241	2,087	
	Total	359,100		
<i>NS/NR</i>	Entre grupos	2,956	0,422	0,006
	Dentro de grupos	21,419	0,141	
	Total	24,375		
<i>Drogas/Medicamentos</i>	Entre grupos	26,995	3,856	0,001
	Dentro de grupos	162,849	1,071	
	Total	189,844		
<i>Sustancia perjudicial Salud Humana</i>	Entre grupos	81,290	11,613	0,002
	Dentro de grupos	529,810	3,486	
	Total	611,100		
<i>NS/NR</i>	Entre grupos	10,376	1,482	>0,000
	Dentro de grupos	23,617	0,155	
	Total	33,994		
<i>Capacitaciones informativas</i>	Entre grupos	56,073	8,010	>0,000
	Dentro de grupos	301,902	1,986	
	Total	357,975		
<i>Acompañamiento psicológico</i>	Entre grupos	8,868	1,267	0,029
	Dentro de grupos	83,532	,550	

Total	92,400
-------	--------

Posteriormente se lleva a cabo un análisis didáctico para cada una de las categorías establecidas y revisadas en el momento inicial y el momento final.

7.5.1. Sobre la naturaleza de la dimensión adicciones reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria

Para analizar la presente categoría, se muestra el número de estudiantes que se ubicó en cada una de las subcategorías en el momento inicial y final de la intervención didáctica. Asimismo, se presentan evidencias de respuesta para los dos momentos analizados en la tabla 21.

Tabla 21. Concepción inicial versus final sobre la naturaleza de la dimensión adicciones reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E6	8°	<p><i>“La adicción es algo que pasa cuando te gusta mucho fumar marihuana”</i> (Consumo recreativo)</p>	<p><i>“la adicción es algo que se hace repetidamente, es algo que una persona siente que necesita para poder vivir”</i> (Práctica repetitiva dependiente)</p>
E8	9°	<p><i>“Es como estar adicto a un juego, entonces usted juega todo el día y no se desprende del celular.”</i> (Consumo excesivo)</p>	<p><i>“Es algo lo cual se vuelve necesario en nuestro proyecto de vida, algo que da ansiedad al no poder hacerlo y desespero”</i> (Práctica repetitiva dependiente)</p>

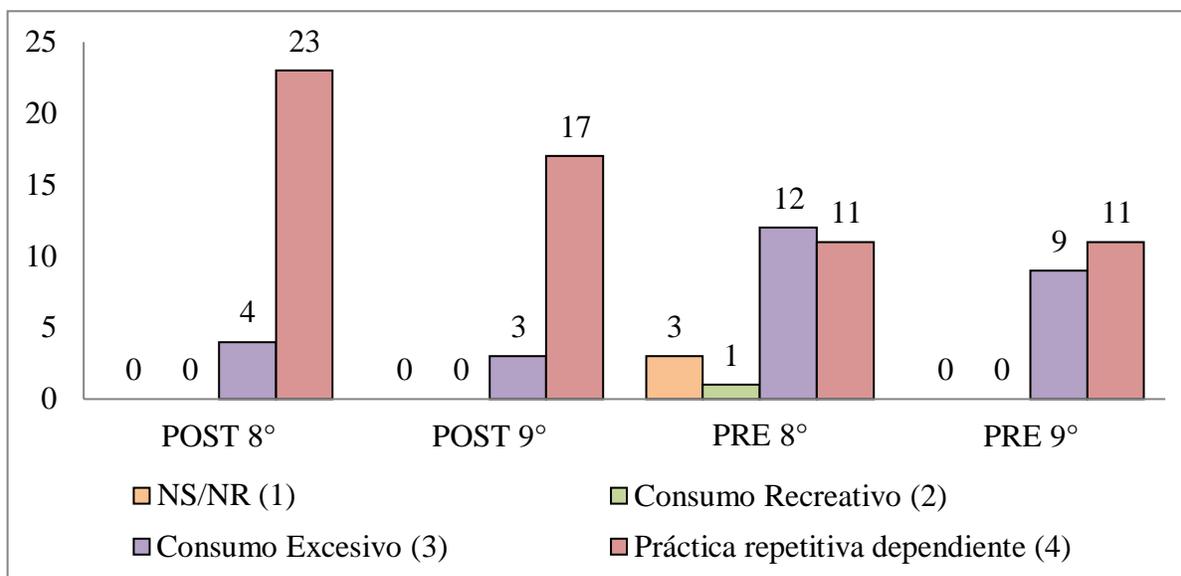


Figura 31. Comparación Pre vs Post sobre la naturaleza de la dimensión adicciones reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.

A partir de lo anterior, se evidencia que, para el momento inicial las respuestas dadas por los y las estudiantes se encontraban sujetas a la asociación que realizan de adicción a un consumo excesivo y a la práctica repetitiva dependiente, teniendo así en las estadísticas p-valor de **0,036** para la subcategoría *Consumo excesivo* y p-valor de **0,013** para la subcategoría *práctica repetitiva dependiente*, posterior a la intervención didáctica realizada se logra evidenciar que ahora vinculan una adicción con la dependencia que le causa esta acción al individuo, siendo así la subcategoría mayoritaria *Práctica repetitiva dependiente* con un p-valor **0,001**, de este mismo modo en ambos la gran mayoría con sus palabras describe una adicción como el estado de una persona quien siente que necesita de esa sustancia o realizar esa acción para sentirse bien, de tal manera que si bien iniciando una gran cantidad de estudiantes estuvieron a un nivel aceptable finalizando esta se acercaron mucho más al conocimiento científico, así como lo afirma Pérez (2014) expresa que la adicción es el patrón del comportamiento repetitivo, compulsivo en donde existe la

conciencia del efecto negativo de la acción pero aun así es inevitable dejarlo y se presenta como una fuerte tendencia a la recaída, y se relaciona con los estados de dependencia, abstinencia y Tolerancia. Debido a esto la adicción se vincula al estado de dependencia, los y las estudiantes asocian este concepto en muchos casos al estado de necesidad dependiente acercándose al conocimiento científico. Por consiguiente este aprendizaje es positivo para el conocimiento del estudiantado al permitirle conocer más a fondo esta problemática social con herramientas teóricas que fomenten una perspectiva clara respecto a las adicciones.

7.5.2. Sobre la diferencia que realiza el estudiantado entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.

Para la presente categoría se ilustra la Figura 32 y en la tabla 22. Las concepciones iniciales y finales de los y las estudiantes de la población participante, conforme a los conocimientos sobre las diferencias existentes entre una práctica rutinaria y una adicción.

Tabla 22. Concepción inicial versus final sobre la diferencia que realiza el estudiantado entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales CI</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E2	8°	<p><i>“La diferencia que hay es que la práctica es una vez y cuando no lo hagamos no nos afecta, pero en cambio una adicción la hacemos constante y cuando no lo hacemos nos afecta mucho”</i> (Beneficio/Perjuicio)</p>	<p><i>“Una práctica rutinaria es algo que hacemos todos los días, una adicción es algo que la persona siente la necesidad de hacer”</i> (Intencionalidad)</p>
		<i>“ Se diferencia en que</i>	<i>“Que una práctica</i>

E7	9°	<i>la adicción es consumir sustancias que te daña el cuerpo y la práctica rutinaria es hacer lo mismo todos los días”</i> (Beneficio/Perjuicio)	<i>rutinaria es solo un momento pero una adicción es casi todo el tiempo”</i> (Frecuencias)
-----------	-----------	--	--

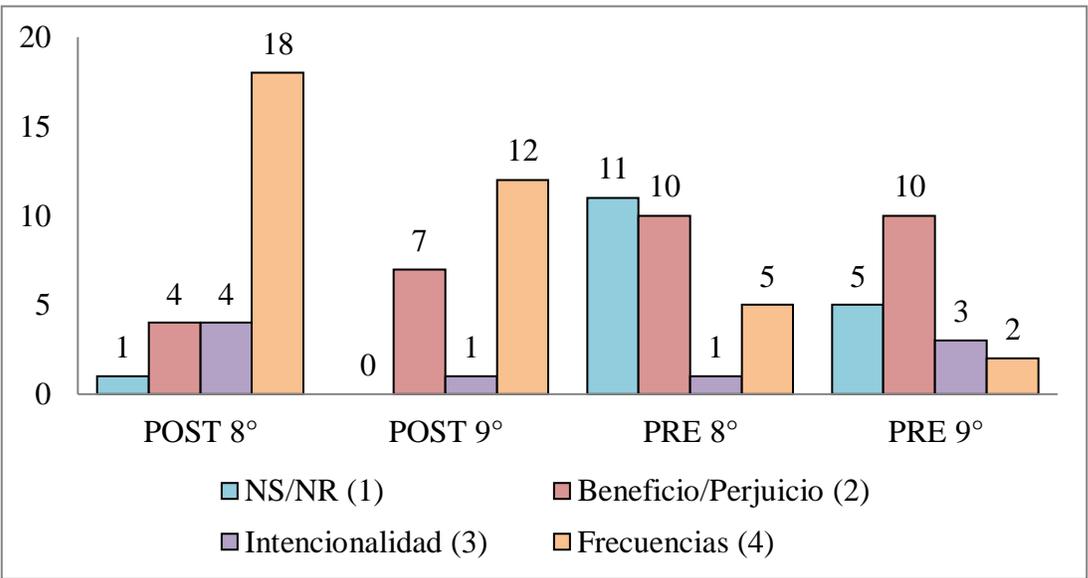


Figura 32. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre la diferencia entre el concepto práctica Rutinaria y Adicción.

Al analizar las tablas 19 y 20. Se logra evidenciar que para el momento inicial la subcategoría que más resalta para ambos grupos fue *Beneficio/Perjuicio* con un p-valor de **0,006** indicando que la significancia en la comparación de los datos es aceptable, ya que manifestaron que la práctica rutinaria es benéfica mientras que la adicción trae consigo consecuencias en nuestra salud. Sin embargo al analizar las respuestas dadas por los y las estudiantes en el momento final, la subcategoría más significativa fue sin duda alguna *Frecuencias*, con un p-valor de **0.000** demostrando un gran avance debido a que tuvieron

una cercanía abismal al conocimiento científico, puesto que expresaron la gran mayoría que la adicción y la práctica rutinaria se diferencian debido al consumo desmesurado que realiza el ser humano y su constancia con esta práctica. De tal manera que si bien al inicio una gran cantidad de estudiantes estuvieron a un nivel aceptable, luego de estas intervenciones brindadas al final en su gran mayoría llegaron a movilizarse al nivel ideal de conocimiento, siendo una experiencia positiva y óptima.

Partiendo de lo anteriormente planteado, por un lado se logra la cercanía hacia el conocimiento científico, sin embargo, es necesario seguir desarrollando estrategias de manera que los y las estudiantes se motiven cada vez más, interactúen con su entorno, desarrollando un proceso de aprendizaje significativo para que así la población restante que no se acercó al conocimiento ideal en el momento inicial y final logren reforzar y aplicar lo aprendido.

7.5.3. Sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.

Para la presente categoría se ilustrará la Tabla 23. Y en la figura 33, las concepciones iniciales y finales de los y las estudiantes de la población participante, respecto a lo tipos de adicciones que conoce el estudiantado.

Tabla 23. Concepciones iniciales vs Finales sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
		<i>“Marihuana, cocaína,</i>	<i>“adicción a los</i>

E3	8°	<i>éxtasis</i> (Sustancias Ilícitas)	<i>videojuegos, a decir mentiras y al celular</i> (Adicciones Comportamentales)
E17	9°	<i>Adicción al alcohol, opioides</i> (Sustancias Lícitas)	<i>Adicción al cigarrillo, al alcohol, a los vapers</i> (Sustancias Lícitas)

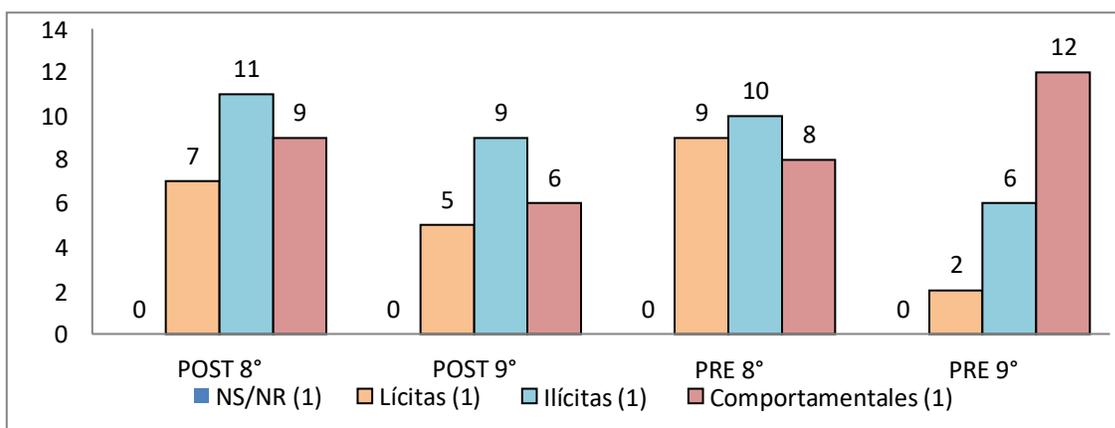


Figura 33. Comparación sobre las adicciones que reconoce el estudiante acerca de su entorno social.

Al analizar las tablas 19 y 20. Se logra evidenciar que al iniciar y aplicar el pre test todos los y las estudiantes mencionan algún tipo de adicción demostrando que no es un tema indiferente en su entorno social, por lo tanto se observa las subcategorías mayoritarias fueron *Sustancia ilícitas* con p-valor **0,116** y *Adicciones Comportamentales* con p-valor **0,008**, luego de la intervención se evidencia como ya el estudiantado clasifica los distintos tipos de adicciones, conociendo que otras sustancias ilícitas existen diferentes a la marihuana, por ende su p-valor es de **0,377**, también que sustancias lícitas como el alcohol y el tabaco ocasionan adicción y que acciones frecuentes pueden generar una adicción.

El estudiantado reconoce que las adicciones comportamentales como lo es la adicción a videojuegos, el celular y las redes sociales han incrementado por el uso de la tecnología de este modo Mitjana (2019) lo confirma al mencionar que cada vez son más niños, adolescentes y adultos que son adictos al internet, debido a que presentan un estado de ansiedad al no poder utilizarlas posterior a eso aparecen problemas familiares, baja autoestima, trastornos de conducta y también trastornos de la conducta alimentaria, por ende es necesario que el estudiantado conozca las repercusiones que tienen las distintas adicciones existentes.

7.5.4. Sobre la asociación que realiza el estudiantado sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.

En la Figura 34 y en la Tabla 24. Se plasman las concepciones iniciales y finales de los y las estudiantes de la población participante, en cuanto a los factores de riesgo que conllevan a una persona adentrarse a la dimensión de las adicciones.

Tabla 24. Concepción inicial versus final sobre la asociación que realiza el estudiantado sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E9	8°	<i>“Principalmente las malas influencias” (Factores interpersonales)</i>	<i>“Aburrimiento y estrés” (Factores actitudinales)</i>
E12	9°	<i>“Falta de comunicación, muchas personas adictas consumen estas sustancias porque no</i>	<i>“Haciéndolo muchas veces, a cada rato”. (Práctica Rutinaria)</i>

*tienen con qué
desahogarse”*
(Factores
interpersonales)

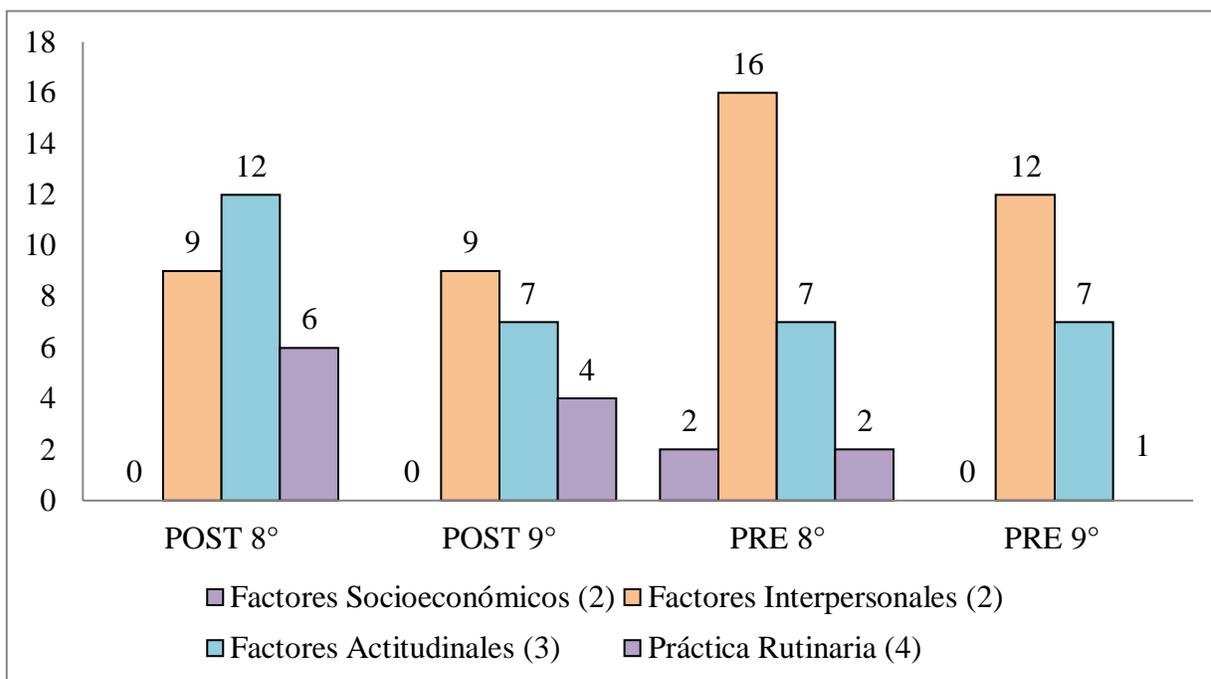


Figura 34. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre factores de riesgo que puedan desarrollar una adicción.

Partiendo de lo anterior, se logra evidenciar que al momento inicial la subcategoría con mayor significancia y un p-valor de **0,000** fue *Factores interpersonales*, puesto que una gran totalidad manifestó que los seres humanos inician un consumo frecuente gracias los múltiples problemas ya sean familiares, académicos, amorosos, sociales. Esto indica que la significancia a pesar de todo es favorable pero sigue estando alejada del conocimiento científico ideal, mientras que para el momento final se logra avanzar hacia el conocimiento científico debido que la subcategoría que tuvo mayor significancia fue *Factores Actitudinales* con un p-valor de **0.160**, ya que demuestran que el estrés, la curiosidad, la

ansiedad pueden conducir a las personas a consumir sustancias psicoactivas, sin embargo algunos de los y las estudiantes mantuvieron su postura frente a los *factores interpersonales* con un p-valor de **0.026** ya que enuncian que estos son determinantes para inducir al individuo a la dimensión de adicciones.

Sin embargo la subcategoría más próxima al conocimiento científico obtuvo un p-valor de **0.051** dónde pocos estudiantes plantearon que la *práctica rutinaria* desarrolla en los seres humanos un factor clave para adentrarse a la dimensión de las adicciones, estos hallazgos son claves, debido a que se demuestra la poca claridad del concepto y la asociación errónea de la práctica rutinaria, aunque es posible enunciar que hubo un avance significativo, aún hay cierta población de estudiantes que no reconocen del todo los factores de riesgo más definitivos que afectan a los seres humanos frente a estas situaciones.

7.5.5. Sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del Aspecto de una persona adicta.

Para la presente categoría se ilustrará la Figura 35 y en la tabla 25, las concepciones iniciales y finales de los y las estudiantes de la población participante, respecto al aspecto que tiene una persona que presenta una dicción

Tabla 25. Concepción inicial versus final sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del aspecto de una persona adicta.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E19	8°	<p><i>“La persona sufre cambios emocionales y cambia su forma de pensar”</i></p> <p>(Estado Afectivo/Emocional)</p>	<p><i>“por su aislamiento, cuando no quiere compartir tiempo con su familia, amigos, etc”</i></p> <p>(Alteraciones Comportamentales)</p>

E3

9°

(No sabe/No responde)

“El desarrollo físico, serían los dolores en el cuerpo, el dolor de estómago, dolor de cabeza, cambios en su cuerpo y también aparece la ansiedad y depresión”
(Aspecto Físico)

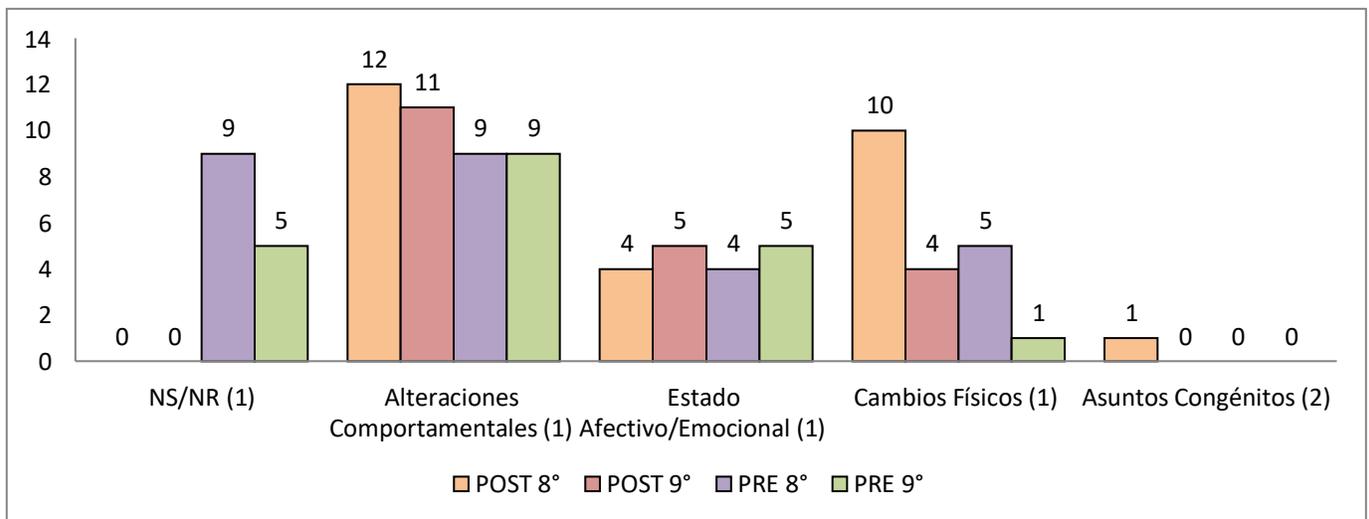


Figura 35. Comparación de la percepción sobre el análisis que tiene el estudiantado acerca del aspecto de una persona adicta.

Al analizar las tablas 19 y 20. Se logra evidenciar que al iniciar y aplicar el pre test los y las estudiantes de grado 8° y 9° tienen diversas perspectivas frente a las características que asocian al aspecto de una persona adicta pero también varios de ellos teniendo un p-valor **0.001** en la categoría *No sabe/No responde* no conocían que características se pueden presentar, posterior a la intervención esta subcategoría ya no se encontró como respuesta debido a que todos asociaron el aspecto a otras características como lo son los cambios

comportamentales, los cambios físicos y el estado emocional del ser humano, pero la subcategoría con mayor frecuencia con un p-valor **0,323** de fue *Alteraciones Comportamentales*, este análisis permite abordar situaciones cercanas al entorno social que permiten que ellos como adolescentes reconozcan y tengan las herramientas para brindar una ayuda a una persona cercana que pueda estar sometido al consumo de sustancias u otra adicción.

La estigmatización de una persona adicta solo se ha vinculado al consumo de sustancias en donde se presentan cambios físicos y comportamentales evidentes, Mollá, M. P., Pastor, F. P. (2017). Han analizado que el consumo del alcohol u otras sustancias ocasionan que la persona presente conductas inadecuadas, simultáneamente desarrollan enfermedades físicas y/o psíquicas que les alejan del contexto de normalidad, por lo tanto el estudiantado está cerca del conocimiento científico al mencionar que estas personas suelen padecer ansiedad, agresividad, depresión, pérdida de peso, trastornos en su sueño y hasta en su manera de pensar.

7.5.6. Sobre las concepciones que tiene el estudiantado acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.

Para este interrogante se plasmaron ciertas subcategorías de acuerdo a las respuestas dadas por los y las estudiantes para un momento inicial y un momento final enmarcados en el cuestionario pre y post-test, tal como se muestra en la siguiente tabla N°.26 y figura N°.36.

Tabla 26. Concepción inicial versus final sobre las concepciones que tiene el estudiantado acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales CI</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E19	8°	“La persona va teniendo dificultades en los pulmones, su cerebro, solo piensa en su adicción”. (Daños mentales y físicos)	“Ya sea una adicción comportamental o de sustancias: lo pueden llevar al fracaso, a tomar malas decisiones, a que su organismo se vaya muriendo poco a poco y que su familia lo deje solo” (Pérdida de identidad).
E13	9°	“Lo puede llevar a la ruina y hasta perder su familia y hogar” (Pérdida de identidad)	“Generan efectos negativos, en su estado de ánimo, cambio físico”. (Daños mentales y físicos)

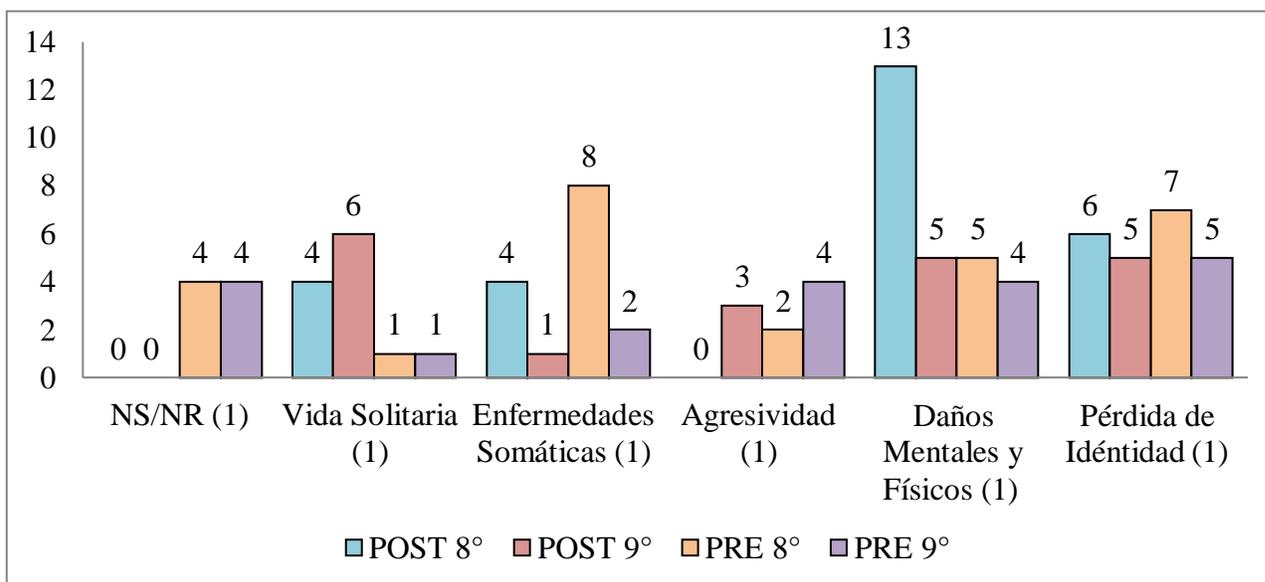


Figura 36. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes Sobre las concepciones acerca de las consecuencias en la calidad de vida de un adicto.

En referente a las subcategorías, es necesario destacar que todas y cada una de ellas posee un valor equitativo por su cercanía al conocimiento científico, es por esto que las respuestas

dadas por los y las estudiantes en cuanto a este interrogante son válidas debido que repercuten en la calidad de vida del ser humano una vez inicie esta dimensión de las adicciones, ya sean de sustancias o comportamentales, poco a poco el ser humano contrae enfermedades mentales, físicas, pierde totalmente su identidad, desarrolla conductas agresivas y por último, su círculo social y familiar toma lejanía frente a este tipo de situaciones. Sin embargo es importante destacar que para el momento inicial la subcategoría más significativa fue *Pérdida de identidad* con un p-valor de **0,485** siendo esta favorable, mientras que para el momento final *Daños mentales y Físicos* con un p-valor de **0.103** fue la respuesta más destacada por la comunidad estudiantil expresando que la salud mental y física se ve deteriorada al iniciar un consumo o una práctica repetitiva dependiente, de tal manera que cada una de las respuestas es favorables y se vio evolución ya que para el momento final, todos los y las estudiantes expresaron respuestas acertadas.

7.5.7. Sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.

Para la presente categoría se ilustrará la Figura 37 y en la tabla 27 las ideas propuestas iniciales y finales de los y las estudiantes de la población participante, respecto a los tratamientos que pueden servir para tratar las adicciones

Tabla 27. Concepciones Iniciales vs Finales sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
		<i>“Realizar actividades distintas como leer,</i>	<i>“Acudir a un centro de</i>

E17	8°	<i>reunirse con amigos, meditar”</i> (Manejo del tiempo libre y ocio)	<i>rehabilitación”</i> (Centro de Rehabilitación)
E6	9°	<i>“Ir al psicólogo”</i> (Ayuda psicológica y Profesional)	<i>“Ir a terapia donde un Psicólogo”</i> (Ayuda psicológica y Profesional)

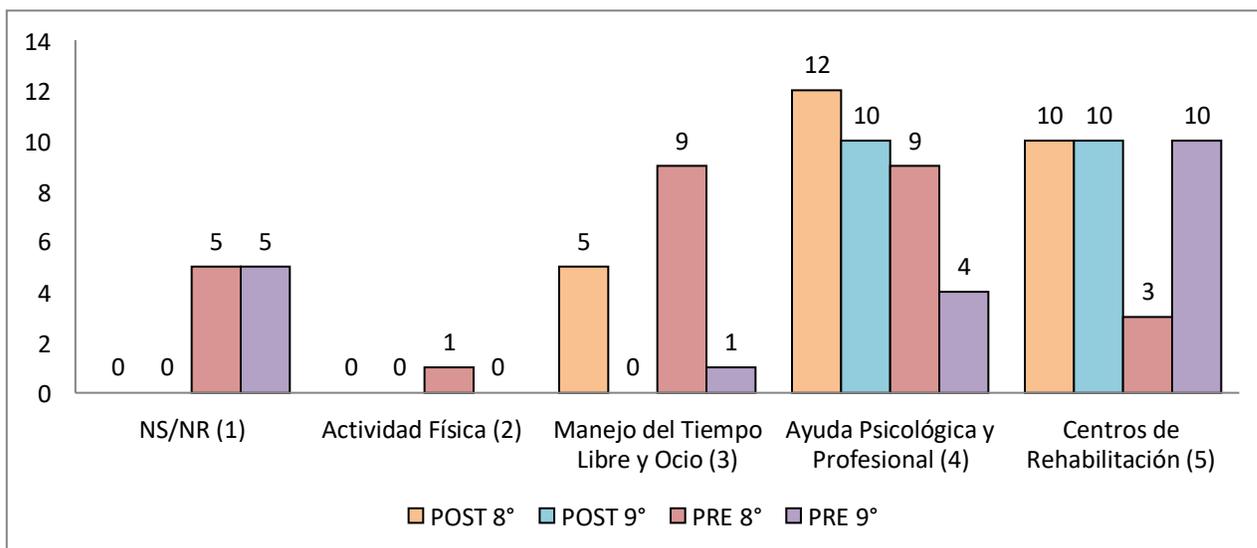


Figura 37. Concepciones iniciales vs finales Sobre los posibles tratamientos que mencionan los estudiantes para tratar las adicciones.

Al analizar las tablas 19 y 20. Se logra evidenciar que al iniciar y aplicar el pre test los y las estudiantes de grado 8° y 9° tienen diversas perspectivas frente a los posibles tratamientos que se deben realizar para tratar una adicción, aun así, la gran mayoría en el pre test optaron por mencionar las subcategorías *Ayuda psicológica y Profesional* teniendo un p-valor **0,301** y *Manejo del Tiempo Libre y Ocio* teniendo un p-valor **0,001**, esto demuestra que el estudiantado reconoce que las adicciones se pueden tratar realizando otro tipo de actividades y teniendo la ayuda de un profesional durante el proceso, posteriormente

a la intervención didáctica las subcategorías mayormente mencionadas fueron *Ayuda psicológica* y *Profesional* y *Centros de Rehabilitación* teniendo un p-valor **0.044**, todos estos posibles tratamientos son beneficiosos para tratar una adicción, pero es cierto que la ayuda profesional y acudir a un centro de rehabilitación son necesarios para tener un proceso adecuado, estos centros de rehabilitación permiten una solución más acertada y esto lo evidencia Arcos, et al (2022) en su estudio en donde comprueba con una muestra poblacional de 60 personas que se encuentran en un centro de rehabilitación obteniendo ayuda psicológica por parte de profesionales y además de eso de manera planificada y sistemática haciendo ejercicio físico de dos a cuatro días a la semana, les permite usar el tiempo libre de manera distinta y sirve como una alternativa para inhibir la ansiedad por la ausencia psicotrópica, puesto que el ejercicio físico genera sustancias químicas como dopamina, serotonina, endorfina, adrenalina y noradrenalina, que producen sensaciones similares que necesitan sentir las personas en proceso de rehabilitación por su adicción a las sustancias psicoactivas, por consiguiente esta comparación de ideas demuestra que el estudiantado reconoce que las personas que sufren de alguna adicción necesitan tomar medidas para superar esta adicción.

7.5.8. Sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.

En relación a la Tabla 28 y la Figura 38 se observan las concepciones durante el inicio y final de la intervención de aula teniendo en cuenta los aspectos de la salud humana afectados una vez se inicien una práctica repetitiva dependiente.

Tabla N°.28. Concepción inicial versus final sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E14	8°	<i>“El cansancio, el estrés, dañar los pulmones, llegar a tener cáncer”.</i> (Alteraciones fisiológicas)	<i>“Destruye y consume todo nuestro organismo, sistema y cerebro”</i> (Desarrollo Humano).
E3	9°	<i>“mental y psicológica”</i> (Salud mental).	<i>“Afecta su estado mental, biológico y psicológico”.</i> (Desarrollo Humano)

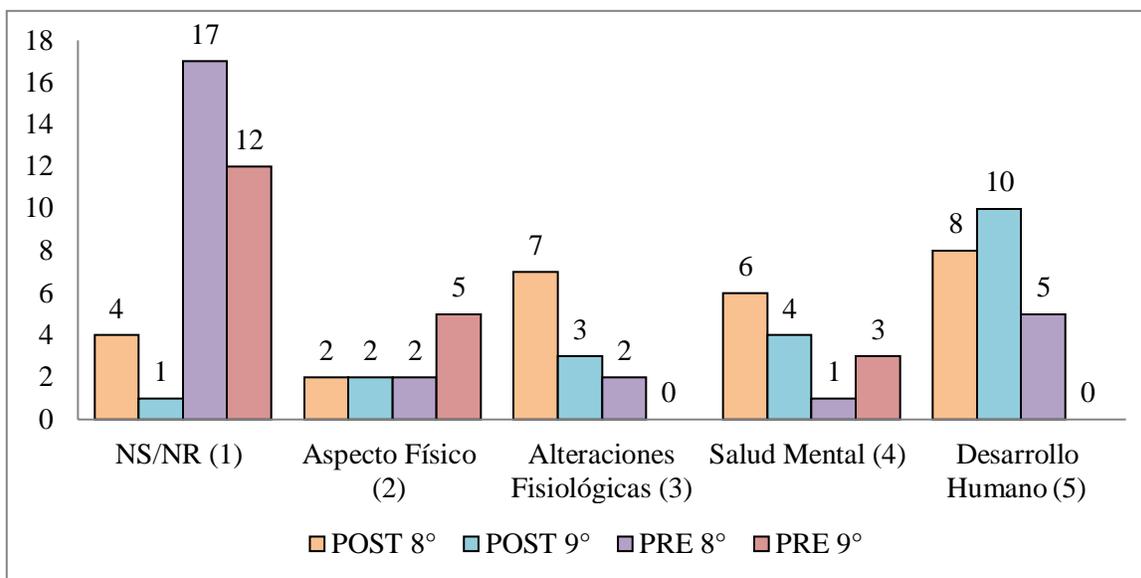


Figura 38. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre las repercusiones que considera el estudiantado que tiene una persona adicta en la salud del mismo vinculando los tres aspectos de la salud humana.

Al plantear este interrogante, se logra evidenciar que para un momento inicial, la subcategoría que tuvo mayor significancia fue *No Sabe/No Responde* con un p-valor de **0,000** el cual se denota un total desconocimiento por parte de la comunidad estudiantil frente a las repercusiones que puedan tener los aspectos de la salud humana una vez se inicie una práctica repetitiva dependiente, mientras que para un momento final, los y las estudiantes se movilizan hacia las concepciones que se aproximan más al conocimiento científico, puesto que manifestaron que los aspectos de la salud humana afectados son el psicológico, biológico y fisiológico, es decir, *desarrollo humano* el cual obtuvo un p-valor de **0.000** logrando un resultado óptimo, sin embargo algunos se mantuvieron en su respuesta afirmando que afecta únicamente el aspecto físico, la salud mental o las alteraciones fisiológicas. Por otra parte, es importante destacar la significancia que tiene la implementación de estrategias que conducen a una gran cantidad de estudiantes acercarse al conocimiento científico, identificando los principales aspectos de la salud humana y las afectaciones que puedan desarrollarse a largo y corto plazo, esto lo afirma Moradillo (2001) cuando expresa que educar sobre las drogas es afrontar el desarrollo de una personalidad física, psíquica y socialmente sana, además señala que los educadores deben preparar para la vida, enseñar a ser, a vivir, pensar libre y críticamente, proyectarse en un trabajo creador, amar el mundo y hacer más humano, básicamente es conseguir que sus alumnos tomen autoridad para tomar decisiones, clarifiquen valores, desarrollen aptitudes para enfrentarse a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

7.5.9. Sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.

Para la presente categoría se ilustrará la Figura 39 y en la tabla 29 las concepciones iniciales y finales de los y las estudiantes de la población participante, respecto al impacto del cigarrillo.

Tabla 29. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E25	8°	<i>“Que es malo para los pulmones” (Afectación Pulmonar)</i>	<i>“Es una sustancia toxica por eso hace daño a los pulmones” (Afectación Pulmonar)</i>
E19	9°	<i>“Fumar cigarrillo es dañino para varios órganos del cuerpo y produce muchas enfermedades” (Composición Perjudicial Sistémica)</i>	<i>“El cigarrillo es malo para la salud de las personas porque puede causar cáncer en los pulmones y otros órganos” (Composición Perjudicial Sistémica)</i>

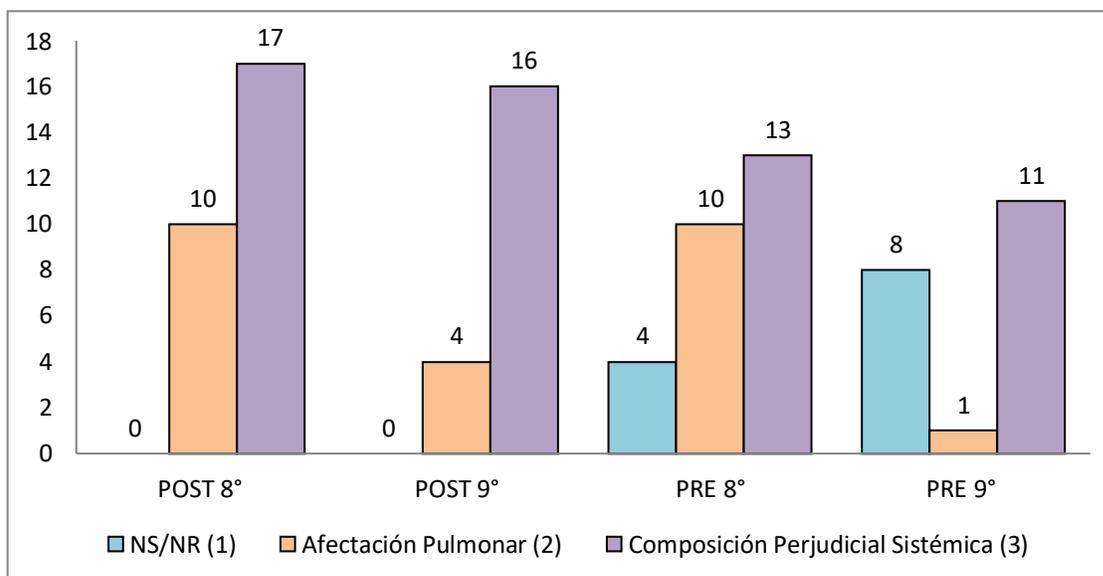


Figura 39. Comparación de las concepciones de los y las estudiantes sobre las concepciones que tiene el estudiantado de acuerdo a la composición química del cigarrillo.

Al analizar las tablas N°.19 y N° 20, se logra evidenciar que al iniciar y aplicar el pre test algunos de los y las estudiantes de grado 8° y 9° no tenían cierta idea de que impacto pueda generar el cigarrillo por lo tanto la subcategoría *No sabe/ No responde* obtuvo un p-valor **0,069** posterior a la intervención ningún estudiante se encontró en esta categoría, por lo tanto todos los estudiante de ambos cursos mencionaron las subcategorías *Afectación Pulmonar* **0.497** y *Composición Perjudicial Sistemática* **0.060**, el consumo del cigarrillo genera una adicción por su composición de nicotina siendo esto una problemática de salud mundial, estas repercusiones en la salud y vinculándose al consumo que inicia en la etapa de adolescencia de las persona ha sido analizado por Cogollo-Milanés, et al. (2014) quiénes mencionan en su análisis estadístico factores recurrentes para la iniciación de este consumo, algunos factores son cognitivos como lo son las influencias, las actitudes a favor o en contra del tabaco, la personalidad y decisión para resistir la presión social hacia el consumo, el entorno y su inclinación a conductas delincuenciales, la impulsividad, el bajo

rendimiento académico y finalmente el abandono escolar, estadísticamente las edades de iniciación están en un intervalo de (13 a 18 años), edades que se vinculan a su etapa estudiantil en colegio u escuela.

Por ende, es necesario durante esta etapa brindar información que le permita al estudiante conocer el impacto que ocasiona el cigarrillo en la salud y vida de las personas, algunas de ellas son indicadas por Fernández; et al. (2018) al vincular que el consumo del cigarrillo es la causa que más influye en la morbilidad y mortalidad por enfermedades crónicas no transmisibles y se encuentra relacionado con el desarrollo de enfermedades cardiovasculares influyentes en el deterioro de diversos sistemas del ser humano.

7.5.10. Sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.

En la Tabla 30 y en la Figura 40, se presentan las concepciones iniciales y finales de los y las estudiantes en relación a los conocimientos sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva.

Tabla 30. Concepción inicial versus final sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E16	8°	<i>“Que hacen afectación al sistema nervioso como la marihuana”.</i> (Marihuana)	<i>“Es una sustancia que daña todos los sistemas”</i> (Sustancia perjudicial Salud humana).
E11	9°	<i>“Para mí, una sustancia psicoactiva</i>	<i>“Para mí, es una sustancia que altera el sistema</i>

es como una droga, el b6xer, la marihuana, basuco...”
 (Droga/Medicamento). *nervioso y le causa alucinaciones, fantasías...”*
 (Sustancia perjudicial Salud humana)

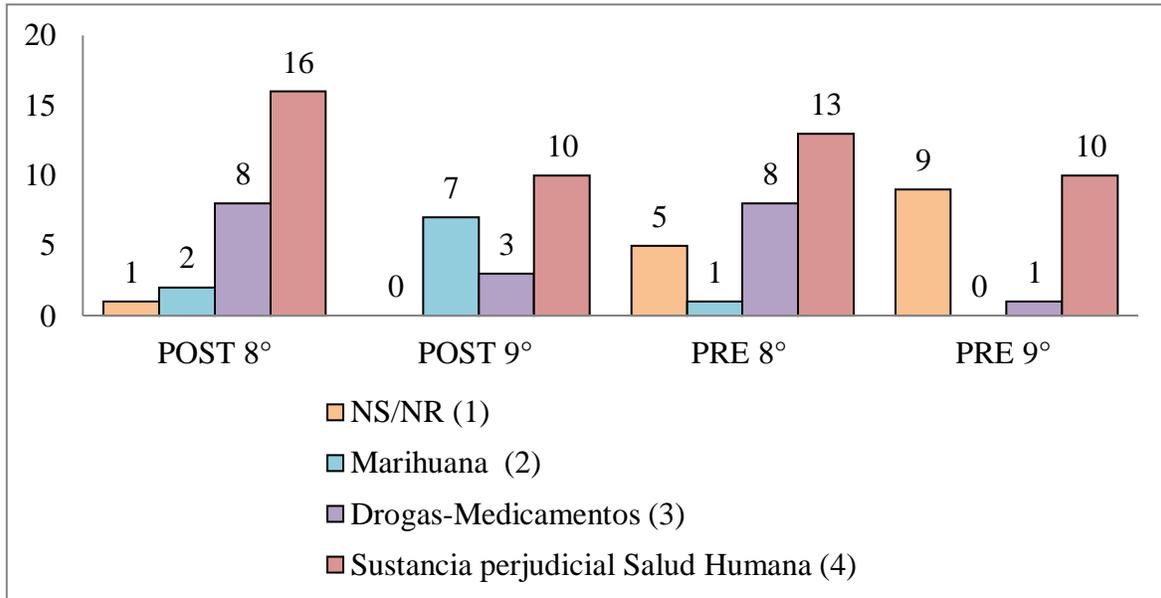


Figura 40. Comparaci6n sobre la naturaleza de una sustancia psicoactiva reconocida en las concepciones del estudiantado de secundaria.

En este caso, para el momento inicial y final se puede denotar que la gran mayoría de los y las estudiantes tuvieron una inclinaci6n de respuesta frente a la sustancia psicoactiva, pues expresaron que esta es *perjudicial para salud humana*, afectándole el sistema nervioso, su aspecto f6sico, entre otras repercusiones, obteniendo un p-valor de **0,710** el cual se acerca al conocimiento cient6fico ideal. Sin embargo algunos estudiantes manifestaron que una sustancia psicoactiva es una *droga o medicamento* obteniendo como resultado un p-valor de **0,323** no estando lejos del conocimiento cient6fico.

Es necesario destacar y reconocer los factores que conducen el consumo de sustancias psicoactivas, aunque es positivo destacar que los y las estudiantes identifican que el consumo de estas trae consigo efectos perjudiciales para la salud, Según Espada et al., (2003) es necesario brindar información útil para elaborar programas de prevención que estén dirigidas a el aumento de competencia personal sobre varios factores psicológicos como el rechazar ofrecimientos de bebidas, mejorar el autoestima, factores que protegen el abuso de sustancias, entre otras.

7.5.11. Sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.

En la Tabla 31 y en la Figura 41, podemos apreciar las concepciones iniciales y finales de los y las estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a las posibles soluciones para mitigar el consumo.

Tabla 31. Concepción inicial versus final sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.

<i>Estudiante</i>	<i>Grupo</i>	<i>Concepciones Iniciales C1</i>	<i>Concepciones Finales C2</i>
E15	8°	<i>“Hacer más charlas para informarnos”.</i> (Capacitaciones informativas)	<i>“Que dieran charla para disminuir el consumo”</i> (Capacitaciones informativas).
E10	9°	<i>“Hablar más sobre el tema y crear una confianza entre los estudiantes y docentes para cuando un</i>	<i>“Que dejemos las drogas, no consumirlas y que haya un psicólogo para que nos ayude a dejarlas”.</i> (Acompañamiento)

estudiante se esté volviendo adicto, tenga la confianza y hable.”
(Capacitaciones informativas).

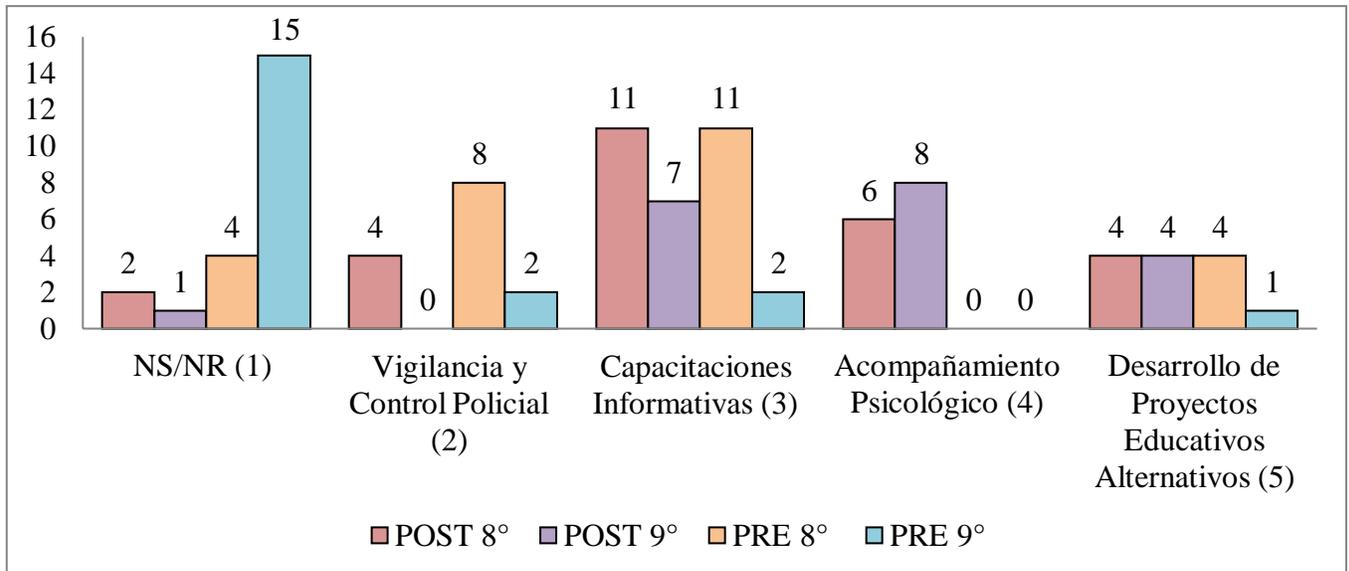


Figura 41. Comparación de las concepciones sobre las estrategias que se puedan implementar en Instituciones Educativas para mitigar el consumo de sustancias y brindar información asertiva acerca de las adicciones.

Partiendo de lo anterior, para el momento inicial se denota un fuerte desconocimiento por parte de los y las estudiantes, puesto que no plantearon soluciones para mitigar el consumo en las instituciones educativas, la subcategoría *No Sabe/No Responde* alcanzó un p-valor de **0.000** alejándose del conocimiento científico al cual se quería alcanzar. Para el momento final se esperaba que la gran mayoría de los y las estudiantes se movilizaran hacia el conocimiento científico ideal, no obstante, la subcategoría más significativa fue *Capacitaciones informativas* con un p-valor de **0.256** siendo una respuesta favorable a

pesar de no ser el resultado esperado, seguidamente el *acompañamiento psicológico* obtuvo un p-valor de **0.000** Cabe resaltar que aunque no se haya tenido una aproximación al conocimiento científico óptima, de cierta manera, se logró movilizar a los y las estudiantes a un nivel de respuesta cercano a este disminuyendo el índice de respuesta *No Sabe/ No responde* para el momento final de la intervención.

Por ende se resalta la importancia de desarrollar proyectos educativos alternativos en instituciones educativas, puesto que estos son sumamente importantes y así lo confirma Ramírez (2015) donde expresa que los programas de prevención del consumo de sustancias deben presentar diversos enfoques, no sólo donde se abarquen acciones directas al consumo de drogas, sino abordar factores que se han identificado como asociados a este comportamiento de riesgo, como sobrellevar los asuntos de autoestima, la expresión de sentimientos, la habilidad en la solución de problemas, la valoración del propio cuerpo, una actitud críticas, relaciones familiares, el consumo de drogas de personas cercanas, entre otros.

8. Conclusiones

A continuación se muestran las conclusiones obtenidas a partir de la investigación llevada a cabo, teniendo en cuenta con la afinidad de los objetivos propuestos inicialmente. En primer momento se presentan las conclusiones relacionadas con las concepciones previas que tenían los y las estudiantes frente a la dimensión de las adicciones, y estas temáticas abordadas en el colegio correlacionado con los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje). En un segundo momento, se presentan las conclusiones relacionadas con el diseño e intervención de la Unidad Didáctica respecto a su contribución a la movilización de las concepciones frente al momento inicial y el momento final.

Al momento inicial de la investigación se empleó como instrumento el cuestionario de ideas previas y la escala Likert cuyo objetivo es reconocer las percepciones que tenía el estudiantado frente a la dimensión de las adicciones y de este modo analizar si anteriormente estos temas habían sido vinculados al aula de las ciencias naturales. De esta manera, se logró establecer que los y las estudiantes tienen un referente de las drogas negativo, debido a que en su contexto social han evidenciado las repercusiones que presentan este tipo de consumo como lo son: la indigencia, los cambios físicos y comportamentales de personas adictas, ya sean familiares, vecinos, conocidos, etc... Otro referente negativo que posee el estudiantado es la cantidad de muertes que se presentan en eventos como lo es el Tatacoa Fest, dejando muertes y heridos por el abuso de sustancias lícitas e ilícitas. No obstante se resalta que en las respuestas brindadas en el cuestionario de ideas previas era evidente la falta de conocimiento al referirse a terminología acerca de la naturaleza de una adicción específicamente las comportamentales, también la naturaleza de

las sustancias psicoactivas, los tipos de drogas, sus efectos, los aspectos de la salud humana...

El estudiantado comparte su actitud frente a diversas situaciones de cómo se puede generar una adicción, siendo esta positiva al reconocer y estar de acuerdo con la repercusión que se genera en los distintos ámbitos de la salud de las personas que consumen, son testigos o generan acciones que pueda desarrollar una adicción, como lo es el uso del celular, dormir excesivamente, tener una ingesta de comida y bebida poco saludable, decir mentiras todo el tiempo, entre otras situaciones... De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que las actitudes frente a esta dimensión fueron aceptables debido a que reconocen los efectos negativos que tiene cualquier tipo de adicción, además se observó que la gran mayoría del estudiantado se favoreció a la construcción de emociones positivas como el interés y el desarrollo de crear un rol integral.

El estudiantado de cierta manera ha sido testigo del abuso de sustancias lícitas e ilícitas debido a su entorno social, por tal motivo, durante la intervención didáctica se utilizó como herramienta principal para la construcción de las guías las Cuestiones Sociocientíficas (CSC) que nos permitieron vincular el entorno del estudiante y plasmar diferentes situaciones en donde cada uno de ellos debía tomar una postura crítica frente a dicha situación utilizando sus conocimientos y aprendizajes obtenidos durante las sesiones y sus experiencias, favoreciendo una interpretación real de situaciones que se pueden presentar en su entorno y teniendo la capacidad de proponer soluciones a dichas problemáticas.

Para lograr lo anteriormente dicho, se empleó la intervención didáctica diseñada en cuatro guías/sesiones el cual gracias a la utilización de cuestiones sociocientíficas se logró una

movilización positiva hacia el conocimiento científico, haciendo que reconozcan las repercusiones que puedan llegar a tener estas adicciones en su círculo cercano, su integridad, su salud mental, también identificando los conceptos teóricos, las tipologías de drogas, cómo se genera una adicción desde la enseñanza del sistema nervioso, la influencia que tienen los medios de comunicación, es decir, las series, la música y finalmente las estrategias preventivas que puedan llegar adquirir para llevar hábitos de vida saludables, y el desarrollo de habilidades ya sean deportivas, culturales, emprendedoras, para que los y las estudiantes tengan la oportunidad de tener una rutina y experiencia distinta a lo común de su círculo social. Esta intervención permitió brindar herramientas para que los y las estudiantes generen una personalidad crítica frente a esta problemática reconociendo lo perjudicial que pueda sufrir algún tipo de adicción.

Esta investigación permite abordar una dimensión que pertenece a la Educación para la Salud puesto que las adicciones causan múltiples efectos en el ámbito social, emocional y físico de las personas, como docentes tenemos la obligación de crear diversas estrategias que permitan vincular estas problemáticas sociales en el aula de nuestra preferencia. También es importante reconocer que realmente las adicciones no son realmente el problema sino más bien esas situaciones adversas del entorno de los y las estudiantes que los conllevan a creer que la solución es iniciar el consumo o realizar acciones que lo conduzcan a una adicción, es por esto que nuestra investigación impacta de manera positiva tanto a docentes como estudiantes para llegar al objetivo de mitigar un poco esta problemática social que nos ha caracterizado por décadas. Además de esto, ha sido una oportunidad para visibilizar la Educación para la Salud en la Institución Educativa puesto

que anteriormente no se reconocía la importancia de la vinculación de estas problemáticas al currículo del área de las ciencias.

Por tal motivo las instituciones tienen como misión no solamente crear bachilleres académicos sino también personas íntegras que tengan la capacidad de dimensionar un futuro mejor pero para ello se necesita el apoyo de los docentes, las directivas y padres de familia.

9. Recomendaciones y Perspectivas

Es de suma importancia mencionar que los resultados obtenidos de esta investigación fueron en su totalidad favorables, sin embargo es imprescindible mencionar recomendaciones las cuales podrán ser de utilidad respecto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la intervención de aula y la aplicación de la secuencia de clase.

Es necesario destacar los escenarios de formación del estudiantado, es decir, considerar el entorno y su contexto sociocultural del sector educativo y su región, de manera que este influye en todos los entornos de aprendizaje de manera crucial, por tal motivo se deben llevar a cabo actividades y estrategias adaptadas a las TIC, emplear las cuestiones sociocientíficas con el fin de promover saberes contextualizados y oportunos al proceso formativo, también el desarrollar alternativas en el aula de las ciencias naturales, con el propósito de favorecer la apropiación de los contextos en sus discursos pedagógicos, observando, aportando y fortaleciendo un carácter crítico en el estudiantado que marque su trayectoria de vida.

Para lograr obtener lo anteriormente mencionado, existen diversas estrategias en este caso se utilizó una intervención didáctica desarrollada por nosotros cuyo objetivo es que sea utilizada en diversas instituciones educativas para tratar de manera transversal en el área de las ciencias naturales incluyendo temáticas como lo es el funcionamiento del sistema y sus alteraciones, cuidados del cuerpo humano, hábitos y prácticas preventivas, etc... Cabe resaltar que estas guías pueden recibir cambios y adaptaciones dependiendo del contexto en el que se apliquen.

Para la realización y aplicación de dicha estrategia, se debe reconocer la importancia de ejercer adecuadamente el rol docente, puesto que, los pedagogos tienen la capacidad de conocer las necesidades de aprendizaje que posee cada estudiante, el desarrollo cognitivo de los y las estudiantes no es siempre el mismo, por lo tanto, las metodologías pedagógicas deben ser adaptadas para suplir cada necesidad, con el objetivo que el conocimiento sea compartido y se cumplan los estándares básicos de aprendizaje, también ser guía y tener la capacidad de escuchar para entender las diferentes problemáticas.

10. Divulgación del Conocimiento.

Esta investigación ha sido reconocida por su participación en diferentes eventos regionales, nacionales e internacionales. A continuación se evidenciarán dichos eventos:

10.1. Regional

- Ponentes en el XVII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación “Innovación y Emprendimiento desarrollado de manera virtual” Neiva, 20 de Mayo 2021. Con la Comunicación Oral denominada: *“La dimensión adicciones de la Educación para la Salud y su vinculación al proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en Institución Educativa del Departamento del Huila”*
- Ponentes Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación 2022, Realizada en la Ciudad de Neiva, Fundación Red de Semilleros de Investigación Nodo- Huila, con la Comunicación oral titulada: *“La dimensión adicciones de la Educación para la Salud y su vinculación al proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en Institución Educativa del Departamento del Huila”* logrando un puntaje de 99/100 puntos.

10.2. Nacional

- Ponencia presentada en el marco del VII Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología “Retos y oportunidades contemporáneas de la educación en Ciencias y Tecnologías en contextos socioculturales diversos”, realizado en la Modalidad virtual,

los días 14, 15 y 16 de octubre de 2020 desde Montería, Córdoba-Colombia, participando con el trabajo titulado: *“Las Adicciones En La Eps Y La Enseñanza De Las Ciencias Naturales: Una Aproximación Al Estado Del Arte.*

- Ponentes Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación 2021, Fundación Red de Semilleros de Investigación Nodo- Huila (Online) con la Comunicación oral titulada: *“La dimensión adicciones de la Educación para la Salud y su vinculación al proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en Institución Educativa del Departamento del Huila”*
- Ponentes Encuentro Nacional de Semilleros de Investigación 2022, Realizada en la Ciudad de Medellín, Fundación Red de Semilleros de Investigación Nodo- Huila, con la Comunicación oral titulada: *“La dimensión adicciones de la Educación para la Salud y su vinculación al proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales en Institución Educativa del Departamento del Huila”* logrando un puntaje de 95/100 puntos.

10.3. Internacional

- Participación en XIII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências – XIII ENPEC-ENPEC EM REDES – 2021, con la comunicación oral denominada: *“Revisão documental sobre a dimensão vícios da Educação em Saúde nos cenários de formação de professores de ciencias”.*

- Participación en 7º Congresso Internacional em Saúde, que se realizou de 30 de Junho a 03 de Julho de 2020, Universidade do Minho, Braga, Portugal, con la comunicación oral titulada: *“Saúde e Drogas no ensino de ciências, criando um problem i no sul da Colômbia”*.
- Participación en el 7º Congresso Internacional em Saúde que tuvo lugar del 7 al 9 de octubre de 2020 y que se realizó virtualmente, llevado a cabo en la Universidad de Minho en Portugal. En este evento se presentó un artículo científico en lengua portuguesa titulado: *“Saúde e Drogas no ensino de ciências, criando um problem i no sul da Colômbia”*.
- Participación en el 8º Congreso Internacional en Salud: Determinantes Sociales, Tecnológicos y Ambientales en Salud, con la comunicación oral llamada: *“Adições E Drogas Um Assunto Da Saúde Na Sala De Aula De Ciências, Uma Revisão Do Estado Da Arte”*
- Participación en el IV Seminarios Interdisciplinares: Educación Ciencias Ambientales, I simposio On-Line Educación Ambiental de UNEMAT, con la Comunicación Oral titulada: *“Os Vícios Como Questão Sócio-Científica Nas Ciências Ambientais: Um Estudo Em Construção Na Colômbia Do Sul”*.

11. Referencias Bibliográficas

- Abela, J. A. (2018). *Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada*.
Obtenido de Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada.:
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Aguilar, C. Macías M. Rivero, M. Chirolded S. (2008). La prevención de las drogas en ambientes juveniles de Camagüey desde la perspectiva de ciencia, tecnología y sociedad. *Rev Hum Med* [online]. 2008, vol.8, n.1. ISSN 1727-8120.
- Aguilar, O (2012). Algunos factores relacionados con las adicciones Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, vol. 17, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 69-70 Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado Mexico, México.
- Álvarez, Y. M. F. (2005). *Farmacología de los opioides*. adicciones .
<https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122022016.pdf>
- Amórtegui, E., Rivas, J. y Mosquera, J. (2017). Estado del arte de las investigaciones realizadas por el profesorado de ciencias naturales en formación inicial en el sur de Colombia: caracterización desde el conocimiento del profesor. Enseñanza de las Ciencias, Número Extraordinario, pp. 2293-2298.
- Andrade, D. (2014). *Determinación De Marihuana En Orina*. Obtenido de Determinación De Marihuana En Orina:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13535/1/TESIS%20PUBLICA%20EMPASTAR.pdf>
- Anicama, J., Mayorga, E., & Henostroza, C. (2001). Calidad de vida y recaídas en adictos a sustancias psicoactivas de Lima Metropolitana. *Psicoactiva*, 19(1), 7-27.

- Aparicio, C. C. (2011) Educar Sobre Drogas, Educar Para La Ciudadanía. Familia, Escuela Y Otros Escenarios: Consideraciones Y Requisitos Para Diseños De Intervención Contextualizados.
- Arcos, H., & Arias Maldonado, B. J. (2022). Las personas drogodependientes y la práctica planificada, sistemática de ejercicio físico en los centros de rehabilitación de adicciones. *Esferas*, 3(1), 8-25. <https://doi.org/10.18272/esferas.v3i1.2420>
- Aubertin, A. (2009). Atlas.ti Conjunto de Herramientas para el Conocimiento. *Software para análisis de datos cualitativo, gestión y creación de modelos*, 2.
- Ballén, Manuel Antonio, Jagua Gualdrón, Andrés, Álvarez, Deisy Lorena, & Rincón, Alejandro. (2006). EL CIGARRILLO: IMPLICACIONES PARA LA SALUD. *Revista de la Facultad de Medicina*, 54(3), 191-205. Retrieved June 27, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00112006000300005&lng=en&tlng=es.
- Barrios, I., & Torales, J. (2019). Manejo del estrés en situaciones académicas. *Medicina clínica y social*, 3(2), 41-42.
- Barros, A. Méndez, C. Saavedra, J. (2017). *La enseñanza del sistema nervioso mediante la estrategia didáctica del método de caso para la prevención de las adicciones al alcohol y el Tabaco* (Tesis de Maestría). Barraquilla: Universidad del Norte. Colección de trabajos de Grado de maestría investigativa en Educación.
- Barros, A. (2021). *Aplicación del Método de Casos en la prevención de las adicciones en educación básica secundaria*. *Revista Bio-grafía. Escritos sobre la Biología y su enseñanza*. Año 2021; Número Extraordinario. ISSN 2619-3531. Memorias V

- Congreso Latinoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias. 23 y 24 de septiembre de 2021. Modalidad virtual.
- Batista Mainegra, A., Rojas Hernández, N. M., González Aportela, O., y Hernández García, L. (2015). Educación para la Salud desde el curriculum electivo como experiencia de formación integral de estudiantes universitarios. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 29(3), 555-565.
- Becerra, A. (2009). Las drogas: efectos sobre la salud y el comportamiento social. Propuesta de unidad didáctica, en *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, www.eumed.net/rev/cccss/03/abh2.htm
- Becoña, E. (2007). *Bases Psicológicas De La Prevención Del Consumo De Drogas*. Papeles del Psicólogo, Vol. 28(1), pp. 11-20. <http://www.papelesdelpsicologo.es/>
- Beltrán, M. K. A. (2017). Interfaz Universidad - Escuela: innovaciones pedagógicas a partir del desarrollo de un MOOC sobre Cuestiones Socio Científicas. *Educación y Ciudad* N°.32. , 141-156.
- Benítez, L. N. M. (2019). *La Intervención Didáctica Del Docente En Formación En La Escuela Secundaria. Unacompetencia Para Planificar Yevaluar El Aprendizaje*. Obtenido De La Intervención Didáctica Del Docente En Formación En La Escuela Secundaria. Unacompetencia Para Planificar Y Evaluar El Aprendizaje: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/1/P025.pdf>
- Berelson, B. (1952). *Content Analysis in Communication Research*. Glencoe: Free Press.
- Bergonzolí, et al., (1989). *Uso De Drogas Entre Estudiantes De Cali, Colombia*. *Revista Bol of Sanit Panam* 106(1).

- Bernard, Aline & Regis, Jean & Boff, Eva. (2021). *Substâncias que interferem no comportamento de adolescentes: Sentidos e significados socioculturais*. Revista Insignare Scientia - RIS. 4. 69-90. 10.36661/2595-4520.2021v4i4.11955.
- Beverido S,P. (2010) Consumo de mariguana y sus efectos en la salud mental y las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje. Rev Med UV. ;10(2):49-53.
- Boqué, R., & Maroto, A. (2004). El análisis de la varianza (ANOVA) 1. Comparación de múltiples poblaciones. Téc. Lab, 294, 680-683.
- Cabezas, C. (2019). *Concepciones sobre las estrategias preventivas del consumo de drogas en el aula, en la formación inicial docente de estudiantes de la carrera de Educación General Básica*. Repositorio Dspace. <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/418>
- Caudevilla, F. (2014). *Drogas:Conceptos Generales, Epidemiología Y Valoración Del Consumo* . Obtenido De DROGAS:CONCEPTOS GENERALES, EPIDEMIOLOGÍA Y VALORACIÓN DEL CONSUMO : <http://www.comsegovia.com/pdf/cursos/tallerdrogas/Curso%20Drogodependencias/Drogas,%20conceptos%20generales,%20epidemiologia%20y%20valoracion%20del%20consumo.pdf>
- Cerón Castaño,. D. L., Cuellar Papamija, L. F., Mosquera, J. A., & Amórtegui, E. F. . (2021). EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PROFESORADO EN FORMACIÓN DE CIENCIAS EN LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Tecné, Episteme y Didaxis: TED, (Número Extraordinario), 162-171. Recuperado a partir de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15075>

Chauri, A. M. F., Minami, H., & Sandoval, M. J. I. (2012). La Escala de Likert en la evaluación docente: acercamiento a sus características y principios metodológicos. *Perspectivas docentes*, (50).

Chuga, T. (2016). Estudio de los factores que inciden en el consumo y abuso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa 28 de Septiembre. Creación de una guía de escuela para padres para la prevención de consumo de drogas. Repositorio Digital de la Universidad del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5599>

Clinic Family Health Book (Libro de Salud Familiar de Mayo Clinic) (2017) 5.ª edición

Cogollo-Milanés, Z., & Gómez-Bustamante, E. M. (2014). Variables asociadas al inicio del consumo de cigarrillo en adolescentes estudiantes de básica secundaria de los colegios oficiales de la ciudad de Cartagena, Colombia. *Aquichan*, 14(2), 226-236.

Cruz, S. López, C. (2016). *Fármacos que producen dependencia y adicción*. Obtenido de *Fármacos que producen dependencia y adicción*: <http://ayp.cinvestav.mx/Publicaciones/ArtMID/4126/ArticleID/362/F225rmacos-que-producen-dependencia-y-adicci243n?fbclid=IwAR3P932vDj91appo700OGKXqtcaQ2eJlcQpq5dng0h3NzWI71GihUhHXvQY>

DANE. (2019). Encuesta nacional de consumo de sustancias psicoactivas (ENCSPA).

Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/encuesta-nacional-de-consumo-de-sustancias-psicoactivas-encspa>

de las adicciones desde lo psicosocial Medellín Colombia : FUNLAM, 243-254

De Oliveira Henicka, R., Bianchi, V., & De Oliveira Boff, E. T. (2020) *COMPREENSÕES DE EDUCADORES ACERCA DA TEMÁTICA DROGAS NO AMBIENTE ESCOLAR* tomado de <file:///C:/Users/User/Downloads/17741-Texto%20do%20artigo-50894-505454-2-20201020.pdf>

De Oliveira Henicka, R., Bianchi, V., & De Oliveira Boff, E. T. (2021). *A Temática Drogadição No Desenvolvimento De Currículo Na Formação De Professores*. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número Extraordinario), 932-937. Recuperado a partir de <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15216>

Delgado, P. (2019). *La adicción a los celulares preocupa a estudiantes y docentes*. *Edu News RSS*. Tomado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/las-nuevas-generaciones-son-adictas-a-su-telefono-y-los-profesores-estan-preocupados>

Díaz, L. U. T.-G.-H.-R. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de La entrevista, recurso flexible y dinámico: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009

Domingo, M. (2015). *La mentira de las personas adictas*. Tomado de <https://www.ctmadrid-adicciones.com/la-mentira-de-las-personas-adictas/>

Dörr, A. Gorostegui, M. Viani, S. Dörr B. (2009). *Adolescentes consumidores de marihuana: implicaciones para la familia y la escuela*. *Salud. Ment* vol.32 no.4 México. Versión impresa ISSN 0185-3325.

Dowshen (2018) *MDMA ("éxtasis") Nemours TeensHealth* <https://www.nemours.org/welcome.html>

- Dowshen, S. (2016). *Alcohol*. Recuperado el 10 de septiembre de 2020, de Alcohol: <https://kidshealth.org/es/teens/alcohol-esp.html>
- Espada, J. P., Botvin, G. J., Méndez, X., & Griffin, K. W. (2003). Adolescencia: consumo de alcohol y otras drogas. *Papeles del psicólogo*, 23(84), 9-17.
- Fabritius, A. (2015). *Modernidad y drogas desde una perspectiva histórica*. *Revista Mexicana De Ciencias Políticas y Sociales*. ISSN: 2448-492X. Vol 60, N°. 225.
- Fernández González, E. M., & Figueroa Oliva, D. A. (2018). Tabaquismo y su relación con las enfermedades cardiovasculares. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 17(2), 225-235.
- Fernández, R. D., & Berdejo, M. S. (2008). Análisis teórico sobre prevención de drogodependencias en el marco de la educación para la salud: factores de riesgo y de protección. *Acciones e investigaciones sociales*, (26), 161-187.
- Folgueiras, P. (2012). La Entrevista. *La Entrevista*, 2. Recuperado de http://www.aulavirtual-exactas.dyndns.org/claroline/backends/download.php?url=L1RFXzRfMDdfMjAxNV9UZWNuaWNhc19SZWNvbGVjY2lvbl9EYXRvcy5wZGY%3D&cidReset=true&cidReq=15_INANSI_IG
- Fundación RECAL, C. d. (2015). *¿Qué es la Adicción?* Obtenido de *¿Qué es la Adicción?*: https://www.fundacionrecal.org/que-es-la-adiccion/?fbclid=IwAR3k9akN2CFZRvexKqT65NrpoLnL5YcZu7llAF_ZF4zMD68lGTRKDZe2nlw

Fundación Salud y Comunidad (2010). *Cannabis y derivados*. Recuperado el 7 de SEPTIEMBRE de 2020, de Cannabis y derivados: <http://www.enplenasfacultades.org/cannabis-y-derivados/>

Galatea, C. (2018). *¿Qué son las adicciones comportamentales?* Recuperado el 6 de septiembre de 2020, de Clinica Galatea: <https://www.clinica-galatea.com/es/bloc/adicciones-comportamentales/>

Gálvez, E. González, M. Pérez, G. (2000). Uso indebido de drogas en estudiantes de 6to año de Medicina. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Vol.4 N°.5.

Garzón, J. L. (2019). *Distribución de drogas ilegales y su consumo en Colombia*. Bogotá: Notas Estratégicas N°.12.

Gavidia, V. (2016). *Los ocho ámbitos de la educación para la salud en la escuela*. Valencia: Tiránt Humanidades.

Gaviria, A. (2013). *Exposición de motivos del Proyecto de Ley “Por el cual se redefine el Sistema General de Seguridad Social en Salud y se dictan otras disposiciones”*. Obtenido en <https://www.minsalud.gov.co/Documents/Ley%20Reforma%20a%20la%20Salud/Exposicion-Motivos-%20Proyecto-leyredefinicion-sistema-General-SeguridadSocial-Salud%20pdf.pdf>

Gobernación del Huila. (2015). *Estudio Línea Base De Prevalencia De Consumo De Drogas De Uso Lícito E Ilícito En Población Escolarizada De 11 A 18 Años En El Departamento Huila*. Tomado de https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Publicaciones/Consumo/Estudios/Locales/CO310052015-estudio_drogas_huila.pdf?csf=1&e=8jkMLP

- Gómez, J. H. T. (2017). Las drogas sintéticas o nuevas sustancias psicoactivas, una amenaza latente sin controles efectivos. *Derecho y Realidad*, 15(29).R
- González MRÁ .(2015) Las adicciones comportamentales: una tormenta al acecho. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana* .;12(Suppl: 1):.
- González, C . (2018). ADICCIONES CONDUCTUALES, *NPunto* Volumen I. Número 9. Diciembre 2018. <https://orcid.org/0000-0002-5408-6263>
- Gozaín, J. (2019). *En Colombia, las mujeres jóvenes consumen más licor que los hombres*. Obtenido de *En Colombia, las mujeres jóvenes consumen más licor que los hombres*: <https://www.eltiempo.com/salud/cifras-sobre-el-consumo-de-drogas-en-colombia-a-2019-334834>
- Green LW, Kreuter M, Deeds S, Partridge. (1980). *Health Education Planning: a Diagnostic Approach*. Mayfield: Palo Alto;
- Guerrero, V (2022). El cerebro adicto. *Revista de Divulgación de la Ciencia ¿Cómo ves?.Nº.3. p.10-14.* <https://www.comoves.unam.mx/assets/revista/177/el-cerebro-adicto.pdf>
- Guerrero,R. Gallego, A. B. G.-M. (2011). Sistema de salud en colombia. *Scielo*. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800010#:~:text=El%20sistema%20de%20salud%20colombiano,Social%20en%20Salud%20\(SGSSS\)](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342011000800010#:~:text=El%20sistema%20de%20salud%20colombiano,Social%20en%20Salud%20(SGSSS)).
- Gutiérrez, E. (2019). Propuesta de Manual interactivo, como recurso didáctico para trabajar temáticas de prevención del consumo de drogas (Unidad Educativa Juan Capriles D-1 de la ciudad de El Alto). Universidad Mayor de San Andrés.

Repositorio Institucional. Colecciones Tesis de Maestría, Educación Superior

<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/22591>

Guzmán P, J., & Salamanca, A. (2022). Perfil de personalidad de consumidores de sustancias psicoactivas, de la fundación Rescatados por su Sangre, en Pitalito (Huila). Revista Kavilando, 13(1), 58-70. Recuperado a partir de <http://www.kavilando.org/revista/index.php/kavilando/article/view/421>

Hedrick, T. B. (1993). Applied research design. A practical guide. *Newbury Park, CA: Sage.*

Hernández, R. C. F. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Hostil O.R. (1969) Content analysis for the social sciences and humanities. Addison Wesley.

Huamán, D. R. (2011). *La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En La Eduaccion Basica*. Peru: investigacion educativa.

Jordán Padrón, M., Pachón González, L., Blanco Pereira, M. E., & Achiong Alemañy, M. (2011). Elementos a tener en cuenta para realizar un diseño de intervención educativa. *Revista Médica Electrónica*, 33(4), 0-0.

Juárez, C. C.-B. (2013). Aportes Interdisciplinarios En El Ejercicio Profesional De La Salud Mental, *VOL. II*. Guadalajara , mexico: © D.R. 2013, Universidad de Guadalajara.

Kalla, S. (2012). *Estudio correlacional*. Obtenido de Estudio correlacional: <https://explorable.com/es/estudio-correlacional#:~:text=Un%20estudio%20correlacional%20determina%20si,disminuci>

- %C3%B3n%20en%20la%20otra%20variable.&text=No%20te%20pierdas%20estos
%20art%C3%ADculos,Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa
- Kawulich, B.B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum Qualitative Social Research*, 6(2).
- La Nación (2019). *En las entrañas de una Fiesta mundana*. Tomado de:
<https://www.lanacion.com.co/en-las-entranas-de-una-fiesta-mundana/>
- Licones, E. (2008). *Concepto de Drogas y su Dependencia*. Obtenido de Concepto de Drogas y su Dependencia.:
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/13535/1/TESIS%20PUBLICA%20EMPASTAR.pdf>
- Llauradó, O. (2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla*. Obtenido de La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla: <https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla>
- Lloor Briones, W., Hidalgo Hidalgo, H., Macías Alvarado, J., García Noy, E., & Scrich Vázquez, A. J. (2018). ARTÍCULO RETRACTADO Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 130-138.
- Losada Salgado, N. y Chica Lasso, M. F. (2016). Drogas y educación. *Drugs and Addictive Behavior*, 2(1), 67-83. Doi: <http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2262>
- Lugones, Miyar Pieiga, Emilia & Ramírez Bermúdez, Marieta , & Pichs García, Luis Alberto (2006). Las consecuencias del tabaquismo. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 44(3), ISSN: 0253-1751. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=223220189007>

- Mahecha, E. et al., (2012). *Factores De Riesgo Para El Consumo De Sustancias Psicoactivas En Los Estudiantes De 10 A 19 Años De Edad De La I.E. Gabriel Plazas, Municipio Villavieja, Segundo Semestre 2012*. Repositorio Universidad Surcolombiana. Recuperado de: <https://contenidos.usco.edu.co/salud/images/documentos/grados/T.G.Enfermeria/214.T.G-Eidy-Lorena-Mahecha-Gamboa-Jessica-Faisury-Morales-Arias-Maira-Cleves-Sanchez-Rosa-Helena-Robayo-B.-2012.pdf>
- Martínez, L. (2014). *Cuestiones sociocientíficas en la formación de profesores de ciencias: aportes y desafíos* . Obtenido de Cuestiones sociocientíficas en la formación de profesores de ciencias: aportes y desafíos : <http://www.scielo.org.co/pdf/ted/n36/n36a06.pdf>
- Martínez, L. F., Parga, D. L., & Gomez, D. L. (2014). Cuestiones Sociocientíficas en la Formación de Profesores de Ciencias. *Revista EDUCyT, v. Extraordinario*, 139-151.
- Martínez-Vargas, A. Z. (2002). *Factores de riesgo y protección en el consumo de drogas en la juventud* (Vol. 14). CEDRO, Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas.
- Matas, A. (2018). *Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión*. Obtenido de Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Mayo Clinic Family Health Book (Libro de Salud Familiar de Mayo Clinic) (2017). Ludopatía, síntomas y causas. 5.^a edición

- Mazotti, P. (1999). Las Drogas, sus implicaciones culturales políticas y económicas. Jornades de Foment de la Investigació. Universitat Jaume. Tomado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/80231/forum_1999_24.pdf
- Medina Y. Cartaya, M, Sandrino, J. et al., *Consumo de sustancias adictivas en estudiantes de la Facultad de Enfermería "Lidia Doce". Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*. 2016;13(Suppl: 1):.
- Medina, K. Urra C. (2015). *Propuesta pedagógica diseño de taller extraprogramático para promover la alfabetización en salud en el tema de drogas en cuarto año de educación media formación diferenciada científico-humanista*. Repositorio Dspace. Recuperado de <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/3030>
- Menéndez, R. Á. (2015). Las adicciones comportamentales: una tormenta al acecho. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*.
- Ministerio de Salud y Protección Social (2018). - *Panorama de la salud de los escolares en Colombia*. Recuperado el 6 de noviembre de 2020, de Ministerio de Salud y Protección Social - Panorama de la salud de los escolares en Colombia: <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Panorama-de-la-salud-de-los-escolares-en-Colombia.aspx>
- Mitjana, L. R. (2019). Un resumen de los principales tipos de adicciones conductuales que crean problemas de dependencia. *Adicciones*, 18, 11.
- Mollá, M. P., & Pastor, F. P. (2017). El estigma en la persona adicta. *adicciones*, 29(4), 223-226.
- Montoya, A; Corrales, S And Segura, A. (2008). *Prevalencia Y Factores Asociados Al Consumo De Sustancias Psicoactivas En Estudiantes De Secundaria Municipio De*

Guatapé Antioquia. Investig. Andina [online]. 2008, vol.10, n.16, pp.44-56. ISSN 0124-8146.

Moradillo, F. (2001). Adolescentes, drogas y valores. Materiales educativos para la escuela y el tiempo libre. *Revista Española de Salud Pública*, 75(4), 389-392.

Moreno, D. García, P. C. (2002). *La Adicción Como Via Para La Adicción* . RESPYN *revista salud publica y nutricion* .

National Institute on Drug Abuse (2019). *Comorbilidad: los trastornos por consumo de drogas y otras enfermedades mentales*. Obtenido de Comorbilidad: los trastornos por consumo de drogas y otras enfermedades mentales: https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts/comorbilidad-los-trastornos-por-consumo-de-drogas-y-otras-enfermedades-mentales?fbclid=IwAR2BefvBAPjoCZaKLPmIz_EOrgKuf_7PUEAeauO_XcOIdXN-3a99f8Ag6g

National Institute On Drug Abuse. (2016) ¿Cómo produce sus efectos la cocaína? Recuperado el 7 de septiembre de 2020, de national institute on drug abuse: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/serie-de-reportes/cocaina-abuso-y-adiccion/como-produce-sus-efectos-la-cocaina>

National Institute On Drug Abuse. (2020). *Enfoques de Tratamiento para la Drogadicción*. Obtenido de Enfoques de Tratamiento para la Drogadicción: [https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts/enfoques-de-tratamiento-para-la-drogadiccion#:~:text=Los%20pacientes%20pueden%20tomar%20medicamentos,\(nicotina\)%20y%20al%20alcohol](https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/drugfacts/enfoques-de-tratamiento-para-la-drogadiccion#:~:text=Los%20pacientes%20pueden%20tomar%20medicamentos,(nicotina)%20y%20al%20alcohol).

- NIDA. 2022, Marzo 22. La adicción y la salud. Retrieved from <https://nida.nih.gov/es/publicaciones/las-drogas-el-cerebro-y-la-conducta-la-ciencia-de-la-adiccion/la-adiccion-y-la-salud> en 2022, June 25
- Noriega, A. (2019). La pérdida de identidad a través de las adicciones. Tomado de <https://psicologiaymente.com/drogas/perdida-de-identidad-adicciones>
- Núñez, D. (2021). ¿Por qué fumar cannabis me da sed? efecto de boca seca?. Tomado de <https://2fast4buds.com/es/news/por-que-fumar-cannabis-me-da-sed-efecto-de-boca-seca>
- Núñez, P. P. (1998). Las drogas en la historia. Salud Uninorte, 13.
- Nuño, B. J. Á.-N.-F.-d. (2006). *La adicción ¿vicio o enfermedad? Imágenes y uso de servicios de salud en adolescentes usuarios y sus padres*. Mexico: Salud Ment vol.29 no.4 México jul./ago. 2006.
- Observatorio de Drogas en Colombia (2017). *Reportes de Drogas en Colombia* . Obtenido de Reportes de Drogas en Colombia : http://www.odc.gov.co/Portals/1/publicaciones/pdf/odc-libro-blanco/reporte_drogas_colombia_2017.pdf
- OMS. (2020). ¿Cómo define la OMS la salud? Obtenido de ¿Cómo define la OMS la salud?: <https://www.who.int/es/about/who-we-are/frequently-asked-questions>
- Organización Mundial de la Salud (2004): Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas.<http://bit.ly/1pZW8Mp>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1969). *Información y Prevención sobre las Drogas*. Obtenido de ¿Qué es una droga?: <https://www.infodrogas.org/drogas?showall=1#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Org>

anizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,crear%20dependencia%2C%20ya%20sea%20psicol%C3%B3gica%2C

Organización Mundial de la Salud. (2010) Estrategia mundial para reducir el uso nocivo del alcohol. Italia.: Servicio de Producción de Documentos de la OMS.

Ospina, J. Herrera, G. M. Y Manrique, F. (2013). *Consumo de sustancias psicoactivas ilegales en adolescentes escolarizados de Tunja, Colombia*. *Rev. Salud pública* [online]. 2013, vol.14, suppl.2, pp.86-99. ISSN 0124-0064.

Oteo Pérez, Alberto. (2009). Tendencias en el consumo de drogas en la juventud española y efectos sobre su salud. *Revista de Estudios de Juventud*, ISSN 0211-4364, N°. 84, 2009 (Ejemplar dedicado a: La salud mental de las personas jóvenes en España), pags. 155-177.

Paredes, R. (2017). Campaña de prevención sobre el consumo indebido de drogas para los estudiantes del tercer curso de bachillerato de la unidad educativa fiscal “Juan Bautista Aguirre” del cantón Daule provincia del Guayas. Propuesta: Elaboración de una campaña gráfica (Banners, Tríptico, Hojas volantes, Afiches y Roll-up. Repositorio Institucional de la Universidad De Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/19915>

Pérez, A (2014) Adicción y Enfermedad: Mito y Realidad, *Revista Colombiana de Psicología*, ISSN-e 0121-5469, N. 4, 1995 (Ejemplar dedicado a: Afición, pasión, adicción), págs. 67-71.

Pérez, A. O. (2005). Tendencias en el consumo de drogas en la juventud española y efectos sobre su salud. *La salud mental de las personas jóvenes en España*,(3), 155.

- Pérez, Y. (2011). La prevención del consumo de drogas porteras (alcohol y tabaco) en escolares del segundo ciclo de la educación primaria. Editorial Universitaria, 2012. p.171.
- Prados, C. (2017). El autoengaño en adictos y codependientes. Revista Independientes. Rev especializada en adicciones. Tomado de <http://revistaindependientes.com/el-autoengano-en-adictos-y-codependientes/#:~:text=El%20autoenga%C3%B1o%20se%20halla%20en,o%20la%20adopci%C3%B3n%20de%20soluciones>.
- Quevedo (2019) Algunos factores de riesgo relacionados con el consumo de sustancias legales e ilegales en estudiantes entre 13 y 17 años de la institución educativa simón bolívar del municipio de garzón, departamento del Huila, Colombia. <https://repositorio.uniclaletiana.edu.co/handle/20.500.12912/995>
- Ramírez, E. M. H. (2015). Evaluación de un programa de prevención del consumo de sustancias psicoactivas para la infancia. *Salud y drogas*, 15(1), 67-77.
- Reis, P. (2014). *Acción socio-política sobre cuestiones socio-científicas: reconstruyendo la formación docente y el currículo*. Uni-Pluri/versidad.
- Rocha, T. Fortes, M. (2014). *Química y deporte: estudios de caso sobre dopaje en los Juegos Olímpicos de 2012*. Repositorio Digital Da UFSM. <http://repositorio.ufsm.br/handle/1/6684>
- Rocha, T. Fortes, M. (2017). *Educación para la salud en la escuela: la necesidad de evitar el uso de alcohol y otras drogas por parte de estudiantes de secundaria*. XI ENPEC

Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis. Educação em saúde e Educação em ciencias.

Rodríguez, J. (2019). *Ventajas De Los Software De Análisis Cualitativo En Investigación Social*. Obtenido De Ventajas De Los Software De Análisis Cualitativo En Investigación Social: <https://isdfundacion.org/2019/09/18/ventajas-software-analisis-cualitativo-investigacion/>

Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.

Rojas, M, A. B. (2013). *Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar* (Primera ed.). (M. J. Valero, Ed.) Lima: Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito (UNODC).

Romero, A. Papel de la música en los jóvenes. *Tomado de ponencias.ndo*

Rovira, I. (2018). Mitomanía: síntomas, causas y tratamiento en niños y adultos. *Psicología y Mente*. Tomado de <https://psicologiymente.com/clinica/mitomania>

Rubio, J (2015) Programa de intervención multimodal para niños, niñas y adolescentes con patología dual, en situación de calle en el municipio de Medellín, Colombia *Prevención y Tratamiento*

Rusconi, A. (2020). Prevención, orientación, diagnóstico y derivación sobre consumo y adicciones desde una perspectiva integral de salud en el ámbito de la Universidad Nacional de La Plata (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

Ryan, I. S. (2011). *Consumo de drogas:¿ que hacer desde la escuela*. Buenos aires: © Ministerio de Educación de la Nación.

- Sánchez-Hervás, V. Tomás Gradolí, E. Marales Gallús,(2004) Un modelo de tratamiento psicoterapéutico en adicciones,*Trastornos Adictivos*,Volume 6, Issue 3,Pages 159-166,ISSN 1575-0973, [https://doi.org/10.1016/S1575-0973\(04\)70159-2](https://doi.org/10.1016/S1575-0973(04)70159-2).
- Sanjuán, A. e Ibáñez, P. (1992). *Todo sobre las drogas legales e ilegales*. Madrid: Dykinson. isbn 978-84-88030-22-1
- Santos, W. L. (2002). *Humanistic science education from Paulo Freire's 'Education as the practice of freedom' perspective*. Obtenido de Humanistic science education from Paulo Freire's 'Education as the practice of freedom' perspective.: <file:///C:/Users/Samuel/Documents/TESIS/2014%20Pensamiento%20Critico%20y%20Cuestiones%20Sociocient%20C3%ADficas.pdf>
- Saravia, J. Gutiérrez, C. Frech, Hans. (2018). *Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria*. *Revista Peruana de Epidemiología*, vol. 18, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 1-7 Sociedad Peruana de Epidemiología Lima, Perú.
- Segarra, A. (2011). Uso de inhalantes y riesgos del consumo en adolescentes. *Revista Adicción y Ciencia*, 1 (1)
- Segura, A. (2003). *Diseños Cuasiexperimentales* . Obtenido de Diseños Cuasiexperimentales : http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/renacip/disenos_cuasiexperimentales.pdf
- Sepúlveda, M. Roa, J. Muñoz R. (2011). Estudio cuantitativo del consumo de drogas y factores sociodemográficos asociados en estudiantes de una universidad tradicional chilena. Artículo de Investigación. *Rev. méd. Chile* vol.139 no.7 Santiago. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872011000700005>

- Solbes, J. Matarredona, N. Y. (2014). Pensamiento Crítico Y Cuestiones Socio-Científicas: Un Estudio En Escenarios De Formación Docente. Obtenido De Pensamiento Crítico Y Cuestiones Socio-Científicas: Un Estudio En Escenarios De Formación Docente: <file:///C:/Users/Samuel/Documents/TESIS/2014%20Pensamiento%20Critico%20y%20Cuestiones%20Sociocient%20C3%ADficas.pdf>
- Souto, I. (2017). Todo Lo Que Necesitas Saber Sobre Spss Antes De Utilizarlo. Recuperado de: <https://www.uscmarketingdigital.com/todo-sobre-spss/#:~:text=SPSS%20son%20las%20siglas%20de.%2C%20a%20las%20ciencias%20sociales>).
- Tardif, M., & Lessard, C. (2007). O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Editora Vozes. DOI: <http://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2016v11n2p656-660>
- Torres Duran, A. M., & Gaviria Rivera, A. M. (2015). *LAS DROGAS. Una excusa pedagógica para la enseñanza del sistema nervioso*. Bio-grafía, 1412.1423. <https://doi.org/10.17227/20271034.vol.0num.0bio-grafia1412.1423>
- Torres, G., & Fiestas, F. (2012). Efectos de la marihuana en la cognición: una revisión desde la perspectiva neurobiológica. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 29, 127-134.
- Ugalde, N, F. B.-B. (2013). Investigación Cuantitativa E Investigación Cualitativa: Buscando Las Ventajas De Las Diferentes Metodologías De Investigación. *Revista de Ciencias Económicas*.
- Universidad de valencia (2016) Master Universitario e Psicología, La historia de las adicciones va unida a la del ser humano tomado de <https://www.uv.es/master->

psicologia-general-sanitaria-pgs/es/novedades-
1285957292614/Novetat.html?id=1286187844815

Urigüen, L., & Callado, L. F. (2010). Cocaína y cerebro. *Trastornos Adictivos*, 12(4), 129-134.

Valadez, I. Villaseñor, M. N. A. (2004). *Educación para la Salud: la importancia del concepto*. Obtenido de Educación para la Salud: la importancia del concepto: <http://www.hospitalalvear.gov.ar/areas/salud/dircap/mat/matbiblio/valadez.pdf?fbclid=IwAR0kYsHsdbtIRhDYcgNp0I1CkzAKSjwx8ZfCfrVFu-ymItsGwTvgPLoiTU0>

Valdés, A. Iglesia, C. A. (2018). *Drogas, un problema de salud mundial*. Obtenido de Drogas, un problema de salud mundial: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revunimedpin/ump-2018/ump182j.pdf>

Vásquez, E. et al., (2009). *Consumo percibido y uso de drogas lícitas e ilícitas en estudiantes universitarios en la Ciudad de Medellín, Colombia*. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* [online]. 2009, vol.17, n.spe, pp.886-892. ISSN 1518-8345. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692009000700020>.

Vázquez Fernández, M. E., Muñoz Moreno, M. F., Fierro Urturi, A., Alfaro González, M., Rodríguez Carbajo, M. L., & Rodríguez Molinero, L. (2014). Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes de 13 a 18 años y otras conductas de riesgo relacionadas. *Pediatría Atención Primaria*, 16(62), 125-134.

Vega, A. (2002). Cine, drogas y salud: recursos para la acción educativa. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 9(18), 153-156. Disponible en <https://doi.org.10.3916/C18-2002-24>

Vega, A. (2010). *Cómo educar sobre drogas en las escuelas*. México: Trillas.

- Vega, A. (2016). *El profesor ante las drogas: algunas reflexiones antes las exigencias de la promoción de la salud*. España: Tirant Humanidades.
- Vega, Fuente, A. (2002). Cine, drogas y salud: recursos para la acción educativa. Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación, 9(18), 153-156.
- Villa Andrada, J., et al. (2006). *Antecedentes y Concepto de Educación para la Salud*. Documento de apoyo a las actividades de Educación para la Salud 4. ISBN. Tomado de <https://saludpublica1.files.wordpress.com/2015/01/antecedentes-y-conceptos-de-eps.pdf>
- Villeda-Hernández, J. U. A. N. A. (1990). Causas y efectos médicos por abuso de cocaína. *GACETA MEDICA DE MEXICO*, 126(6), 513.
- Vindel, A. C. (2010). Ansiedad, estrés, emociones negativas y salud. Atrapados por el estrés

10. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de concepciones previas a estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa Gabriel Plazas- Villavieja.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
GRUPO DE INVESTIGACIÓN CONOCIMIENTO PROFESIONAL DEL
PROFESOR DE CIENCIAS - CPPC**

PROYECTO: Implementación de Cuestiones Sociocientíficas sobre la dimensión adicciones de la Educación Para La Salud En las Ciencias Naturales con estudiantes de secundaria y media de la Institución Educativa Gabriel Plazas de Villavieja-Huila.

INVESTIGADORES PRINCIPALES: Laura Lucía Ariza Vera y Julián Camilo Perdomo Trujillo.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN: Mg. Jonathan Andrés Mosquera.

NOMBRE:

GRADO:

EDAD:

1. ¿Para ti, qué es una adicción?

2. ¿En qué se diferencia una adicción de una práctica rutinaria?

3. Elabora un listado de posibles adicciones y justifica tú respuesta.

4. ¿Qué factores crees que conllevan para que en una persona se desarrolle una adicción?

5. ¿Cómo reconocerías que una persona de tu entorno sufre de una adicción?

6. Cuando una persona ha desarrollado una adicción ya sea comportamental o de sustancias ¿Qué consecuencias y/o efectos se generan en su calidad de vida?

7. A continuación encontrarás una clasificación de las adicciones, para cada una escribe un posible tratamiento desde tus conocimientos.

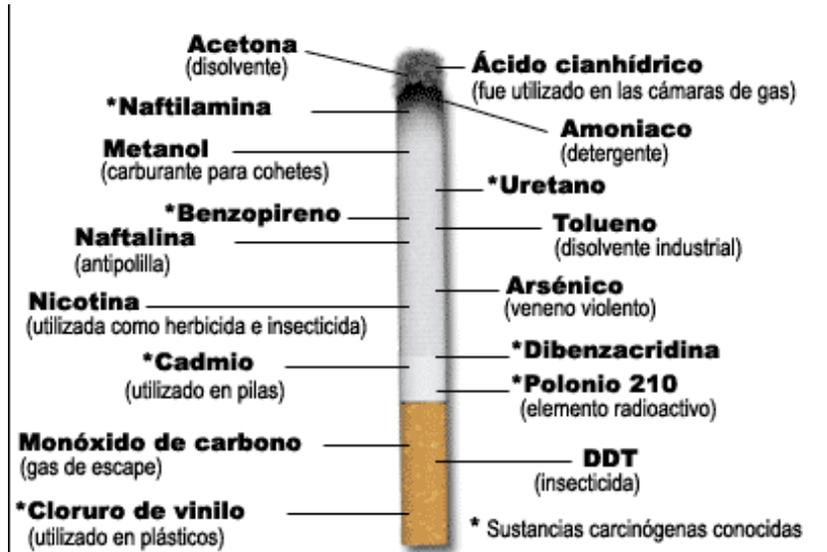
Comportamentales	Ingesta de sustancias
Videojuegos, deporte, religión, dormir, compras, trabajo.	Alcohol, éxtasis, opioides, nicotina, sedantes, marihuana
<i>Tratamiento:</i>	<i>Tratamiento:</i>

8. Desde tu experiencia, ¿en qué aspectos de la salud humana influye el desarrollo de una adicción?

9. ¿Para ti, qué es una sustancia psicoactiva?

10. ¿Alguna vez has recibido información acerca de sustancias psicoactivas? SI_ NO_.
Si tu respuesta es SÍ ¿qué aprendiste durante esta actividad?

11. 11.



Composición Química del Cigarrillo. Tomada de (CsetID 2019)

¿Qué piensas acerca de la imagen anterior respecto a la composición del Cigarrillo?

12. Si pudieras realizar un listado de adicciones en la población adolescente ¿cuál sería el orden de frecuencia y por qué?

13. Si pudieras proponer una solución a las problemáticas asociadas a las adicciones en la edad escolar ¿Cuál sería tu propuesta?

Anexo 2. Actitudes hacia la Dimensión de las Adicciones.

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones y cinco opciones de respuesta para cada una. Para cada ítem selecciona la postura con la cual te sientas más identificado(a), de manera objetiva y personal.

ESCALA LIKERT

Afirmaciones	Totalmente en Desacuerdo	Desacuerdo	Ni en acuerdo ni en Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El consumo de sustancias psicoactivas no altera el sistema nervioso.					
Las adicciones solamente se producen por					

sustancias psicoactivas.					
El consumo de sustancias psicoactivas favorecen una mayor rendimiento en diferentes actividades.					
Dormir de manera excesiva se considera una adicción					
El consumo de sustancias psicoactivas genera daños en tu salud física, mental.					
Las adicciones se pueden mitigar sin necesidad de ningún tratamiento clínico					
Los problemas sociales, pueden ser un factor de riesgo para inducir el consumo de sustancias psicoactivas					
Los problemas académicos, pueden ser un factor de riesgo para inducir el consumo de sustancias psicoactivas					
Los problemas familiares, pueden ser un factor de riesgo para inducir el consumo de sustancias psicoactivas					
Las relaciones afectivo-sexuales, pueden ser un factor de riesgo para inducir el consumo de sustancias psicoactivas					
La sustancia psicoactiva más consumida ilícitamente es la					

marihuana.					
La sustancia psicoactiva más consumida lícitamente NO es el alcohol					
Las personas que se auto medican al sentir un mínimo dolor o síntoma sufren de una adicción.					
Los juegos de casino y videojuegos pueden generar una adicción.					
La actividad deportiva excesiva se considera una adicción					
El consumo de las sustancias psicoactivas por diversión es un acción legal.					
Las sustancias psicoactivas NO causan el mismo efecto en todas las personas					
Las personas que mienten todo el tiempo NO padecen una adicción					
Dormir 12 horas diarias NO es una adicción					
El estar 24 horas sujetos a redes sociales desde un aparato electrónico NO se considera una adicción.					

Anexo 3. Certificado 8vo Congresso Internacional em Saúde: Determinantes sociais, tecnológicos e ambientais em saúde.

	<p>REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL</p> <p>UNIJUI - UNIVERSIDADE REGIONAL DO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL</p> <p><small>Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 497 de 28/06/1985 - D.O.U. 01/07/1985. Regionalizada pelas Portarias Ministeriais nº 2026 de 10/11/1993 - D.O.U. 11/11/1993 e nº 818 de 27/05/1994 - D.O.U. 30/05/1994 Reconhecida pela Portaria Ministerial nº 521, de 10/05/2012 - D.O.U. 11/05/2012.</small></p> <p>IJUÍ - SANTA ROSA - PANAMBI - TRÊS PASSOS</p>	
<h2>CERTIFICADO</h2>		
<p>Certificamos que o trabalho ADIÇÕES E DROGAS UM ASSUNTO DA SAÚDE NA SALA DE AULA DE CIÊNCIAS, UMA REVISÃO DO ESTADO DA ARTE de autoria de JULIAN CAMILO PERDOMO TRUJILLO, LAURA LUCÍA ARIZA VERA e JONATHAN ANDRES MOSQUERA foi apresentado no 8º Congresso Internacional em Saúde: Determinantes sociais, tecnológicos e ambientais em saúde, promovido pelos Programas de Pós-Graduação <i>Stricto Sensu</i> em Atenção Integral à Saúde, Direitos Humanos, Educação nas Ciências e Sistemas Ambientais e Sustentabilidade e pelos Cursos de Graduação em Medicina, Biomedicina, Farmácia, Enfermagem, Fisioterapia, Nutrição, Estética e Cosmética, Ciências Biológicas e Gastronomia da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUI, no período de 18 a 21 de maio de 2021, de forma online, pelo que lhe é conferido o presente certificado.</p>		
<p>Ijuí (RS), 14 de junho de 2021.</p>		
<p> Cátia S. Genê de Medeiros Secretária Acadêmica</p>	<p> Fabiana Fachineto Vice-Reitora de Graduação</p>	<p> Fernando Jaime González Vice-Reitor de Pós-Graduação Pesquisa e Extensão</p>

Anexo 4. IV Web Seminários Interdisciplinares: Edição Ciências Ambientais e I Simpósio On-line de Educação Ambiental da UNEMAT.



Anexo 5. XVIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación



Anexo 6. XVIII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación.



Anexo 7. XVII Encuentro Departamental de Semilleros de Investigación.



Anexo 8. 7º Congresso internacional Em SAÚDE



Anexo 9. Congreso Nacional de Investigación en Educación en Ciencias y Tecnología

“Retos y oportunidades contemporáneas de la educación en Ciencias y Tecnologías en Contextos socioculturales y diversos”

