

FORMACIÓN EN ANDRAGOGÍA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE
MEDICINA - UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

SERGIO ARMANDO CUELLAR BONILLA
DAVID FELIPE MUÑOZ PÉREZ
PAOLA ANDREA PUERTO ROJAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA MEDICINA
NEIVA – HUILA
2013

FORMACIÓN EN ANDRAGOGIA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE
MEDICINA - UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

SERGIO ARMANDO CUELLAR BONILLA
DAVID FELIPE MUÑOZ PÉREZ
PAOLA ANDREA PUERTO ROJAS

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Médico.

Asesor

ADONIS TUPAC RAMÍREZ CUÉLLAR
Médico Cirujano Cabeza y Cuello

DOLLY CASTRO BETANCOURTH
Magíster en Salud Pública y Epidemiología

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA MEDICINA
NEIVA – HUILA
2013

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, Julio del 2013.

DEDICATORIA

A Dios por darnos la fuerza necesaria.

A nuestras familias que lucharon enormemente porque nuestros sueños se hicieran realidad. Y que en todos los momentos estuvieron allí para apoyarnos

DAVID FELIPE
PAOLA ANDREA
SERGIO ARMANDO

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Al Doctor ADONIS TUPAC RAMÍREZ CUÉLLAR, Médico Cirujano Cabeza y Cuello, por sus valiosos aportes.

A la docente Dolly Castro Betancourt, Enfermera Especialista en Epidemiología, por sus conocimientos valiosos en el desarrollo de esta investigación.

A todos los participantes mil y mil gracias...

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
2.1 FACULTAD DE SALUD Y PROGRAMA DE MEDICINA	19
3. JUSTIFICACIÓN	22
4. OBJETIVOS	23
4.1 OBJETIVO GENERAL	23
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
5. MARCO TEORICO	24
6. DISEÑO METODOLOGICO	26
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	26
6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	26
6.2.1 Criterios de inclusión	26
6.2.2 Criterios de exclusión	27
6.3 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	27
6.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
6.5 PRUEBA PILOTO	28
6.6 FUENTE DE INFORMACIÓN	28
6.7 PROCESAMIENTO Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN	28
6.8 PLAN DE ANÁLISIS	28
6.9 ASPECTOS ÉTICOS	28

		Pág.
7.	ANALISIS DE RESULTADOS	31
8.	DISCUSIÓN	39
9.	CONCLUSIONES	42
10.	RECOMENDACIONES	44
	BIBLIOGRAFIA	45
	ANEXOS	47

LISTA DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Genero de los docentes	31
Tabla 2	Relación entre el tiempo en años de ejercicio docente y tiempo en años de vinculación con la universidad Surcolombiana	32
Tabla 3	Tipo de vinculación de los docentes	32
Tabla 4	Clasificación de los docentes	33
Tabla 5	Porcentaje de docentes encuestados por departamento	33
Tabla 6	Nivel de estudio académico de los docentes encuestados	34
Tabla 7	Tipo de formación en andragogía universitaria	35
Tabla 8	Formación en docencia universitaria por departamentos del programa	35
Tabla 9	Nivel de estudios académicos de los docentes del departamento de ciencias clínicas	36
Tabla 10	Metodología empleada en el ejercicio docente	36
Tabla 11	Tipo de metodología empleada por departamentos del programa de medicina	37
Tabla 12	Espacios para la actividad docente	37
Tabla 13	Asesoría virtual en quienes afirmaron utilizar redes virtuales	38

LISTA DE GRAFICAS

		Pág.
Grafica 1	Tiempo de dedicación	31
Grafica 2	Docentes encuestados por departamento	34

LISTA DE ANEXOS

		Pág.
Anexo A	Instrumento de recolección de datos	48
Anexo B	Cronograma de actividades	50
Anexo C	Operacionalización de variables	51
Anexo D	Presupuesto global	54
Anexo E	Consentimiento informado	56

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general investigar el nivel de formación y la experiencia en educación universitaria de los docentes de la Universidad Surcolombiana de Neiva. Debido a la constante mejoría a la que se ve avocada un programa de medicina acreditada, se consideró de suma importancia la realización de este proyecto, económicamente viable y el cual aportó importantes datos para futura planeación. Se realizó un estudio metodológico descriptivo, prospectivo, de corte transversal. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta con grupos de preguntas cerradas que evaluaron años de ejercicio como profesores, nivel académico, presencia o no de estudios formales en educación universitaria, la metodología más utilizada y la conformidad con el currículo del programa y horas asignadas a las respectivas materias.

Este instrumento fue aplicado a 68 profesores que participaron voluntariamente. Respecto al objetivo general, se encontró que el 63,2% (n=43) de los docentes cuenta con estudios posteriores en educación, sin embargo en el 74,4% de este grupo (n=32) se trata de un diplomado de obligatoria realización para el ejercicio docente en la institución. Con base en los resultados, el estudio constató la importancia de los conocimientos de la experiencia en la formación pedagógica de los profesores estudiados y apuntó la necesidad de realizar proyectos institucionales de desarrollo docente que los considere como fuente de conocimiento profesional.

Palabras claves. Andragogía, metodología, educación, universidad.

ABSTRACT

The following study had as his general objective investigate the level of formation and experience in higher education of the teachers of the South colombian University in the city of Neiva. Due to the continuous improvement that an accredited medical school is committed to, this economically viable project was considered of utmost importance and provided important data for future planning. A descriptive prospective cross-sectional methodological study was conducted. The data collection instrument was a survey with clusters of closed questions that evaluated the years of practice of the teachers, the educational level, the presence or absence of formal studies in higher education, the most used methodology and the agreement with the actual curriculum of the program and hours assigned to the respective subjects.

This instrument was completed by 68 volunteer teachers. With respect to the overall objective, it was found that 63.2% (n = 43) of teachers has further studies in education, but in 74.4% of this group (n = 32) it was a short-term mandatory-completion course for working as a teacher at the institution. Based on the results, the study showed the importance of knowledge from experience in teacher training of teachers studied and noted the need for institutional development projects that consider teaching as a source of professional knowledge.

Keywords. Andragogy, methodology, education, university.

INTRODUCCIÓN

En la última década han existido numerosos cambios en base al conocimiento médico, los desarrollos tecnológicos aplicados a la medicina y sobre todo las características del entorno social en el que ejercerán su función los médicos. Esto afecta a todos los países, en especial a los llamados “países desarrollados”. Los factores anteriormente mencionados han traído consigo modificaciones a la enseñanza universitaria del médico, entre los que se destaca la necesidad de rendir cuentas a la administración sobre los fondos que se invierten en la formación universitaria y esto se hace mediante la producción de estudios de investigación y las publicaciones en revistas indexadas; cada vez hay menos profesores de planta y de dedicación exclusiva; y el tercer cambio en la cultura universitaria que afecta la formación médica, es la formación andragógica en el profesor universitario. La falta de formación en andragogía en el profesor universitario, hace que la actuación docente del área de medicina se restrinja a la reproducción de modelos que considera válidos y la experiencia práctica cotidiana. Esta actuación refleja la formación no profesional en andragogía de los docentes universitarios, la cual es adquirida de forma no reflexiva, como algo natural, espontáneo, llamado sentido común sobre lo que es enseñar.

Estudios realizados con profesores de medicina revelan que la docencia universitaria es considerada una actuación secundaria a la profesión médica y que la carrera de docente no es una profesión, por esta razón se observa el poco interés de los docentes en capacitarse en docencia universitaria, además de esto, los contratos de los docentes en su mayoría son catedráticos de medio tiempo, lo cual disminuye la posibilidad del estudiante de encontrar a su docente para resolver dudas o hacer revisiones de temas. A pesar del poco número de docentes con algún tipo de educación formal en docencia, la mayoría de estudios demuestran, que de esos profesores, un gran número considera importante contar con conocimientos y métodos pedagógicos para una mejor calidad en el desempeño docente y para un mejor desempeño en la realización de investigaciones pedagógicas.

El cuerpo docente es la base fundamental sobre la cual deben ser instituidas las bases de los cambios necesarios para la formación de profesionales del área de la salud de excelente calidad, incentivados a realizar proyectos de investigación para publicar en las mejores revistas médicas y sobre todo, la acreditación de alta calidad del programa de medicina. Por esta razón se hace importante la realización de este estudio de investigación, el cual tiene como objeto determinar la experiencia personal y el nivel de formación en pedagogía universitaria de los profesores del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana (USCO) para de esta manera conocer el porcentaje de profesores que cuentan con algún grado de

educación formal en pedagogía tanto en profesores de ciencias básicas como clínicas y cuál es la metodología empleadas por los profesores según su nivel de formación en esta área.

Este estudio tiene limitaciones en lo que respecta a la recolección de datos. La meta inicial consistía en encuestar al total del cuerpo docente del programa de medicina de la facultad de salud de la USCO, sin embargo, no fue posible. Tal dificultad es debida, a que en el área de ciencias clínicas, no todos los docentes se encuentran la totalidad de la jornada laboral, sino que en su mayoría son de medio tiempo, muchos tienen asignados pacientes tan solo durante el periodo de actividad académica de los estudiantes, otros se encontraban de vacaciones y 11 se negaron aduciendo falta de tiempo. A pesar de las limitaciones anteriormente mencionadas, se contó con un grupo de 68 profesores tanto del área clínica, básica y medicina social, y se realizó el estudio "FORMACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA - UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA" el cual tiene la característica de ser un estudio epidemiológico descriptivo, prospectivo y de corte transversal. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta con grupos de preguntas cerradas que evaluaron años de ejercicio como profesores, nivel académico, presencia o no de estudios formales en educación universitaria, la metodología más utilizada y la conformidad con el currículo del programa y horas asignadas a las respectivas materias.

Debido al creciente inconformismo de estudiantes y maestros sobre el contenido del pensum del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana, los malos resultados en los últimos años de los estudiantes de medicina de la USCO en las pruebas SABER PRO, y sobre todo, a la necesidad de reacreditación como programa de alta calidad, este estudio brinda información necesaria para conocer falencias actuales del programa de medicina de la USCO actualmente, lo cual permitirá centrar las bases para realizar cambios que beneficien a la población estudiantil y docente, a la USCO, en especial al programa de medicina, y sobre todo a los pacientes, que en un futuro, los profesionales egresados de la universidad van a prestar su servicio para mejorar sus condiciones de salud.

1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con respecto al panorama internacional sobre el nivel de formación en andragogía de los docentes del programa de medicina fueron elegidos dos artículos: LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE PROFESORES DE MEDICINA¹ y el otro estudio se denomina LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE LA CARRERA DE MEDICINA². El primero tuvo por objetivo investigar la formación pedagógica de profesores de medicina de una universidad brasileña en relación a la realización, tipo, puntos positivos y negativos y conocimientos presentes en la formación. Se trata de estudio descriptivo y exploratorio, con abordaje cualitativo que utilizó como instrumentos de recolección de datos un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas y entrevista semiestructurada. La mayoría de los investigados no tuvo capacitación en docencia, sin embargo recibió alguna formación en disciplinas pedagógicas, cursadas en posgraduación. Los puntos positivos citados fueron la actualización en métodos pedagógicos y la ampliación de la comprensión del área educativa, y los negativos fueron pequeña carga horaria, falta de actividades prácticas y dicotomía entre contenido teórico y enseñanza médica.

Con base en los resultados, el estudio constató la importancia de los conocimientos de la experiencia en la formación pedagógica de los profesores estudiados y apuntó la necesidad de realizar proyectos institucionales de desarrollo docente que los considere como fuente de conocimiento profesional. Los resultados que arrojo este estudio muestran que la mayoría (66%) de los 53 docentes que participaron de la investigación eran del sexo masculino, tenían entre 36 y 55 años, 56,6% relataron entre 10-29 años de experiencia docente, 92,5% trabajaban 20 o 40 horas por semana y apenas 5,7% poseían contrato de dedicación exclusiva con la universidad. De los 35 profesores entrevistados, 62,86% no tenían formación en docencia en el inicio de la carrera. Este estudio logra esclarecer que los profesores de medicina aprendieron a serlo mediante un proceso de socialización en parte intuitiva, autodidacta, o siguiendo el modelo de aquellos que fueron considerados buenos profesores. Los conocimientos adquiridos a través de la experiencia profesional fundamentan la competencia docente.

El segundo artículo relevante en el ámbito internacional fue: LA INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA EN EL CONTEXTO DE LA CARRERA DE MEDICINA, en el cual se realizó una investigación cuali-cuantitativa, cuyo objetivo fue determinar posibles causas en el orden de la preparación del claustro y de la Academia, que estuvieran generando el déficit de investigaciones pedagógicas. Participaron todos los profesores de la carrera de Medicina, que se encontraban activamente en la docencia durante el segundo semestre del curso 2008-2009 y el primer semestre del curso 2009-2010, también 10 profesores de la maestría en Educación Superior

en Ciencias de la Salud, los cuales formaron parte de un grupo focal. Con respecto a los resultados arrojados por este estudio, se encontró que el 82,2 % del claustro docente considera imprescindible contar con conocimientos y métodos pedagógicos para una mejor calidad en el desempeño docente y para un mejor desempeño en la realización de investigaciones pedagógicas. Cuando analizamos la preparación del claustro en relación con los componentes que utiliza para planear y dirigir su proceso docente educativo y sobre cuál consideraban categoría rectora, observamos que el 63,4 % se encuentra insuficientemente preparado. El claustro manifiesta una insuficiente preparación: en temas pedagógicos, en temas sobre metodología de la investigación pobre acceso a la literatura pedagógica y poca experiencia como docentes, entre otros; como aspectos que pudieran facilitar la realización de investigaciones educacionales se identificaron, la presencia de metodólogos docentes y el tener identificados los principales problemas pedagógicos.

En el ámbito nacional el artículo más relevante es DIAGNÓSTICO SOBRE LA EVALUACIÓN ACADÉMICA EN PREGRADO REALIZADA POR LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA³. Dentro de los objetivos de este artículo se encuentra el conocer el pensamiento que tienen los docentes de la Facultad de Medicina de la universidad nacional de Colombia, sobre el concepto de evaluación, su utilidad y las modalidades para realizarla; además de esto, permite conocer los criterios que usan los docentes del programa de medicina para evaluar y Precisar el grado de formación en educación de los docentes de la Facultad de Medicina. Se trata de un estudio descriptivo transversal, de tipo cualitativo, el cual se realizó con la participación de los docentes de carrera de todos los departamentos de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia, correspondientes a las carreras de Medicina, Nutrición y Terapias. Población: del total de docentes de carrera de la Facultad en el segundo semestre de 1999 (364) se seleccionó una muestra correspondiente al 50% de la población, es decir 182 docentes, mediante el método aleatorio estratificado y sistemático.

Los resultados arrojados por este estudio fueron: el 57% de los docentes correspondían al género masculino. El 48% tenían entre 40-49 años, seguidos del grupo con edades entre 30 y 39 años (29%). El 49% pertenecían a la categoría de profesor asistente y sólo el 2.5% a la categoría de profesor titular. La mayoría de los docentes (63%) tenía dedicación de tiempo completo y el (27%) de medio tiempo. El 51% tenía menos de nueve años de vinculación con la universidad. El 54% trabajaban en el área clínica, el 21% en el área de las básicas y el 22% desarrollaban sus actividades en las dos áreas. El 55% de los profesores respondió que no había recibido cursos de formación docente y el 62% manifestó no tener formación en evaluación. Se observa que el mayor porcentaje de los profesores consideran la evaluación como medición y cuantificación de resultados con

expresiones como: "proceso que permite cuantificar el aprendizaje". "medir el grado de conocimiento que va adquiriendo el estudiante". Un número importante de ellos, la consideran como diagnóstico para iniciar procesos, afirmando: "procedimiento para explorar el grado de percepción que se tiene sobre un tema". Además, opinan que ésta retroalimentación es con el fin de mejorar el trabajo tanto del docente como del alumno, anotan: "proceso bilateral de comunicación entre evaluador y evaluado con el fin de precisar conceptos...". Por último, algunos la perciben como valoración, al expresarla en términos de "emisión de juicios"

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años existe una fuerte preocupación en ámbitos relacionados con la formación académica de los médicos en Colombia y el mundo. La Universidad Surcolombiana en su programa de medicina tiene como misión la formación integral de profesionales médicos, que mediante la asimilación, producción, aplicación y difusión de los conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos, artísticos y culturales, asuman con responsabilidad, calidad y eficiencia las acciones de promoción, conservación y recuperación de la salud y del desarrollo humano integral, en la región Surcolombiana, con proyección nacional e internacional, dentro del marco de la libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y de acuerdo con una ética que reivindique la solidaridad y dignidad humana, mediante la utilización de la docencia, la investigación y la proyección social, en procura de la excelencia académica del programa⁴.

Vale la pena señalar que dentro de las funciones de la Universidad Surcolombiana en un ámbito general que se aplica para todos los programas, es la de formar el recurso humano mejor calificado que se encuentra en el suroccidente colombiano, y la figura conductora de este proceso es el profesor. Por lo tanto es fundamental que él tenga, además de una formación académica en su área de profundización, conocimientos precisos sobre la andragogía y herramientas pedagógicas, que le permita transmitir a sus estudiantes de manera clara y concisa sus conocimientos. Con todo esto se pretende que el alumno sea participe de una formación mucho más sólida como profesional, que le posibilite gozar de calidad humana y excelencia académica.

La discusión se centra en la existencia de dos concepciones de formación docente universitaria la no profesional y la profesional, la primera considera que el enseñar se aprende enseñando, la cual es una concepción simplista que reduce la formación docente solo a la aplicación de modelos existentes, la segunda define la enseñanza como una tarea complicada y que tiene un gran desafío social, con altas exigencias intelectuales sumada a una serie de habilidades básicas que no poseen todas las personas y que pueden ser mejoradas y ampliadas por un proceso consistente de formación pedagógica⁵. La actuación de la mayoría de los docentes del programa de medicina se centra en la aplicación de modelos que consideran válidos, que han sido aprendidos, y a la experiencia cotidiana. Esto refleja que los docentes de medicina adoptan una actuación pedagógica no profesional, adquirida no reflexiva, como algo normal, muchas veces llamado sentido común, perciben la enseñanzas como una actividad secundaria a la profesión médica y no consideran la carrera docente como una profesión per se, por lo tanto no hay un interés en una capacitación en andragogía universitaria, estos profesores entonces, serán considerados excelentes profesionales en su área específica de actuación y su

criterio de contratación y vinculación al plantel educativo para ser docentes catedráticos o de planta será su desempeño en él área, y los procesos de investigación en ella, pero no se tiene en cuenta la aplicación de modelos pedagógicos que beneficie el aprendizaje de los futuros profesionales y que seguramente mejoraría el nivel de excelencia de la Universidad Surcolombiana.

2.1 FACULTAD DE SALUD Y PROGRAMA DE MEDICINA

La Facultad de Salud fue creada por Decreto Número 3092 del 8 de noviembre de 1983, emanado del Ministerio de Educación Nacional e inició su funcionamiento como tal, en mayo de 1984 con el nombramiento del primer Decano doctor Odilio Méndez Sandoval, docente de la Universidad Nacional, comisionado por esta para coordinar el Programa de Medicina. La Decanatura de la Facultad fue asignada mediante Resolución de Rectoría a los tres primeros decanos doctores Odilio Méndez Sandoval, Jaime Ruiz Leal Y Marino Cabrera Trujillo. A partir de 1992 los Decanos fueron elegidos por voto popular para desempeñar el cargo por un periodo de tres años y fueron en su orden los doctores Antonio Acevedo Angee, Luis Alberto Cerquera Escobar, Guillermo González Manrique Y Pedro Reyes Gaspar. Posteriormente mediante Acuerdo Número 025 del 2 de julio de 2004 el Decano será designado por el Consejo Superior de la Universidad para un período de tres años; sistema mediante el cual han sido designados los Doctores Jaime Salcedo Sánchez y Héctor Hernán Zamora Caicedo.

En 1975 ante la necesidad sentida por la Región Surcolombiana y atendiendo a las solicitudes de diversos sectores del Huila, la Universidad Nacional de Colombia dio los primeros pasos para la creación de una posible seccional en la ciudad de Neiva, que tuviese influencia sobre los Departamentos del Huila, Caquetá y Territorios Nacionales.

Luego en 1978, en el mes de abril, el doctor Emilio Aljure Nasser; rector de la Universidad Nacional de Colombia y el doctor Roque González Garzón, rector de la Universidad Surcolombiana de Neiva, autorizados por los Consejos Superiores, suscriben un contrato para la realización de un estudio de conjunto de factibilidad para la creación de Programas de Ciencias de la Salud en la USCO. Y finalmente en julio de 1983 inicia labores el Programa de Medicina bajo la dirección académica del Dr. Odilio Méndez Sandoval⁶.

La Misión del Programa de Medicina de la Universidad Surcolombiana es la formación integral de profesionales médicos, que mediante la asimilación, producción, aplicación y difusión de los conocimientos científicos, humanísticos,

tecnológicos, artísticos y culturales, asuman con responsabilidad, calidad y eficiencia las acciones de promoción, conservación y recuperación de la salud y del desarrollo humano integral, en la región Surcolombiana, con proyección nacional e internacional, dentro del marco de la libertad de pensamiento, pluralismo ideológico y de acuerdo con una ética que reivindique la solidaridad y dignidad humana, mediante la utilización de la docencia, la investigación y la proyección social, en procura de la excelencia académica del programa⁷.

El programa de medicina tiene 3 departamentos, los cuales son: departamento de ciencias básicas, departamento de ciencias clínicas y departamento de medicina social y preventiva. En los cuales se distribuyen los docentes del programa de medicina. Este programa ofrece a sus estudiantes el acceso a diversas áreas de práctica, se encuentran entre ellas anfiteatro, laboratorio de histología y microbiología, laboratorio de genética, laboratorio de patología, laboratorio de inmunología, y laboratorio de simulación. Cuenta también, con una biblioteca adecuadamente acondicionada y suplida con literatura de relevancia médica y un sistema tecnológico que permite el acceso a diferentes bases de datos especializadas; además ofrece a sus estudiantes la posibilidad de la realización de prácticas en el Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo, gracias a un convenio establecido.

La sociedad, la aplicación del conocimiento, los modelos éticos, sociales, la concepción del propio conocimiento y del aprendizaje han cambiado pero no lo ha hecho el modelo de profesor de medicina en la misma medida. Para que las actividades de formación pedagógica, la mejora de la propia práctica docente mediante autoevaluación, la evaluación de las prácticas y materiales docentes, la selección, promoción de los profesores sean realmente eficaces es necesario concretar un modelo profesional de referencia⁸.

Como requisito indispensable para ser docente catedrático en toda la Universidad Surcolombiana y por supuesto en el programa de medicina se encuentran, entre otras, sus cualidades investigativas y la maestría en educación universitaria. El problema radica en que en la Universidad Surcolombiana basta el “saber” más que el “Saber hacer” , con lo que ha homologado de cierta forma el diplomado en docencia universitaria a los docentes médicos especialistas, por tal razón el proceso de selección docente no tiene en cuenta ni promueve al profesorado por sus cualidades docentes, sino por sus méritos investigadores, trayendo consigo que el programa de medicina cuente con profesionales empíricos en el área de andragogía, haciendo cada vez más dificultoso el afianzamiento del conocimiento en medicina, generando desmotivación por el aprendizaje en los estudiantes, deserción universitaria, falta de pensamiento crítico, otra serie de dificultades, que

podrían afectar los resultados de las pruebas SABER-PRO la cual mide la excelencia académica de las instituciones de educación superior en Colombia.

En el programa de medicina de la Universidad Surcolombiana no se ha planteado un estudio de investigación que permite conocer las competencias del profesional de la enseñanza universitaria en medicina, ni el nivel de formación en andragogía de los docentes del área de ciencias básicas, clínicas y medicina social, por esta razón se ha decidido realizar este estudio, que permite hacer una autoevaluación al programa y contribuir al mejoramiento de la enseñanza en medicina.

¿Cuál es el nivel de formación y la experiencia en andragogía universitaria de los docentes del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana?

3. JUSTIFICACIÓN

La enseñanza de la ciencia médica implica el abordaje del estudio de la vida, la salud, las enfermedades y la muerte del ser humano, también el aprendizaje del arte de ejercer tal conocimiento técnico para el mantenimiento y recuperación de la salud, aplicándolo al diagnóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades.

Tradicionalmente la enseñanza en las ciencias de la salud difiere en metodología respecto a otras profesiones, no es común que los profesores tengan una educación formal en andragogía ni que esta sea vista como algo de mayor importancia que la propia experiencia clínica. Debido a la constante mejoría a la que se ve avocada un programa de medicina acreditado, consideramos de suma importancia la realización de este proyecto, económicamente viable y el cual aportará importantes datos para uso futuro, estos no solo permitirán establecer el número exacto de docentes de nuestro programa que poseen estudios formales en el área de andragogía, sino también, la metodología empleada y la concepción que tienen de la práctica docente. Nuestra investigación tiene como beneficiarios en primer lugar a la Universidad Surcolombiana y el programa de medicina que obtendrán información actualizada respecto a su planta docente, la cual podrá usarse para el diseño de futuros planes de mejoramiento en cuanto a la calidad académica. En segundo lugar, el cuerpo estudiantil obtendrá beneficios de cualquier mejora que se aplique, basada en los datos obtenidos.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la experiencia personal y el nivel de formación en andragogía universitaria de los docentes del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar la población de estudio según el sexo, edad, tipo de vinculación con la universidad Surcolombiana, años de experiencia en educación universitaria y formación académica.

Determinar qué porcentaje de profesores del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana han tenido educación formal en andragogía universitaria.

Comparar el grado de educación formal en andragogía entre los profesores de las áreas de ciencias básicas, ciencias clínicas y medicina social y preventiva.

Determinar el tipo de metodología más empleada por los profesores de acuerdo al departamento al que pertenecen.

Comparar la metodología empleada por los docentes que tiene formación en docencia universitaria respecto a los que no la tienen.

Evaluar la conformidad de los docentes en relación con el número de horas asignadas a su área de enseñanza y el actual currículo del programa de medicina.

Sustentar la necesidad de un plan de formación en docencia universitaria en la USCO.

5. MARCO TEORICO

La Andragogía (del griego $\alpha\upsilon\tau\acute{\alpha}\nu\delta\alpha\gamma\omicron\gamma\acute{\iota}\alpha$ "hombre" y $\alpha\gamma\omega\gamma\acute{\eta}$ "guía" o "conducción") es la ciencia que, siendo parte de la Antropología y estando inmersa en la educación permanente. Su proceso, al estar orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad para que logre su autorealización.

El objeto de estudio de la Andragogía es la educación, tomada ésta en el sentido general que le han atribuido diversas legislaciones internacionales, como lo referido en documentos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) y los propios de cada país (como las leyes generales o nacionales sobre educación). También es posible encontrar la palabra formación como objeto de estudio de la Andragogía, siendo educación y formación vocablos sinónimos en tal contexto (existe un debate que indica que son términos diferentes).

Existe dos concepciones de formación docente universitaria: la no profesional y la profesional. La primera considera que enseñar se aprende enseñando, es una visión que reduce la formación docente a la mera reproducción de modelos existentes anteriormente. La segunda defiende que enseñanza efectiva es tarea compleja y un gran desafío social, con altas exigencias intelectuales y que enseñar consiste en una serie de habilidades básicas que pueden ser adquiridas, mejoradas y ampliadas por medio de un proceso consistente de formación⁹.

La actuación docente en el área médica se restringe en la vasta mayoría de casos a la reproducción de modelos considerados válidos, aprendidos anteriormente, y a la experiencia práctica cotidiana. Esa actuación refleja la formación no profesional, adquirida de forma no reflexiva, como algo natural, llamado sentido común y es aceptada en gran parte por los docentes, ya que escapa a la crítica y se transforma en un concepto espontáneo y generalizado sobre lo que es enseñar. Estudios realizados con profesores de medicina revelan que la docencia es considerada una actividad secundaria a la profesión médica y que la carrera de docente no es considerada una profesión¹⁰. Esos profesores, de modo general, son considerados buenos profesionales en su área específica de actuación y el criterio de contratación de los docentes en los cursos de medicina se basa en la calidad de su desempeño en su área técnica de actuación.

En la universidad Surcolombiana, existe el requisito de poseer una maestría para todo aquel que desee vincularse como docente en un área determinada, pero ninguno que exija algún título en andragogía específicamente hablando. En la facultad de salud este requerimiento institucional se homologa con una especialización en el área clínica para los docentes médicos, sin embargo, tampoco es ninguna obligación, el poseer adiestramiento en andragogía.

Apenas recientemente los profesores universitarios comenzaron a percibir que la docencia, como la investigación y la práctica de cualquier profesión, demanda capacitación específica. Además de las competencias específicas para ejercer la profesión, existen las competencias relacionadas específicamente a la docencia universitaria, como el dominio de un área del conocimiento, el dominio pedagógico y el ejercicio de la dimensión política de la enseñanza superior¹¹.

El cuerpo docente es la base fundamental sobre la cual deben ser instituidas las bases de los cambios necesarios para la formación de profesionales del área de la salud, y la práctica pedagógica ha se constituido en un tema relevante de investigación en las áreas de enfermería y medicina. Varios autores reconocen la necesidad de efectuar cambios en la práctica docente en salud y se discute la necesidad de la formación del profesor que reflexiona en cursos del área de la salud con más larga tradición de debates sobre enseñanza. Para los profesores de enfermería, la capacitación docente ha sido comprendida como un proceso complejo y continuo de preparación técnica, teórica y pedagógica. Los profesores de medicina, a quienes atañe este estudio, parecen más aferrados a la antigua práctica de que el enseñar, se aprende sobre el camino, algo que no tiene que ser del todo falso, pero que pasa por alto las bondades del arte de enseñar y de transmitir conocimientos de una manera más eficaz.

Resulta una exigencia social de primer orden, en relación con los procesos formativos, valorar una capacitación pedagógica de la planta profesoral pensada en términos de las competencias docentes que tienen que caracterizar al profesor para el desempeño de una docencia comprometida con el modelo profesional en salud que la sociedad actual exige, de forma tal que la gestión profesoral de respuesta a este reclamo social, que se sustenta en el hecho de contar con recursos humanos de salud que tengan los niveles requeridos de competencia y desempeño profesional que les permita resolver con profundidad, creatividad, independiente e integralmente los problemas de salud que se presenten en el individuo, la familia y la comunidad.¹²

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el proyecto “FORMACIÓN EN ANDRAGOGÍA DE LOS DOCENTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA - UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA” se realizó un estudio metodológico descriptivo, prospectivo, de corte transversal. Es de carácter descriptivo puesto que está centrado a la recolección de datos que permiten caracterizar la situación actual de la formación en docencia en el programa de medicina. Y es de tipo prospectivo debido a que se realizó con información recopilada en el tiempo presente durante un intervalo de tiempo determinado y su análisis se llevará a cabo una vez se cuente con toda la información.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de docentes de la Universidad Surcolombiana corresponde a personas que tienen una formación profesional y cuentan con los conocimientos básicos necesarios en determina ciencia, lo cual les permite perpetuar el conocimiento mediante la enseñanza. La muestra tomada para el estudio está compuesta por los docentes del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana, que laboraran actualmente en ella, ya sea en el departamento de ciencias básicas, en el área de ciencias clínicas o en el área de medicina social y preventiva, que voluntariamente previa explicación del objetivo del proyecto acepten participar.

El tipo de muestreo apropiado para este tipo de estudio es no probabilístico, en donde los participantes no fueron introducidos al estudio de forma aleatoria, sino que se encuentra regido por características concretas, definidas como criterios de inclusión y de exclusión, definidos a continuación:

6.2.1 Criterios de inclusión

Docentes catedráticos del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana en el primer semestre del año 2013.

Docentes de planta del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana en el primer semestre del año 2013.

Docentes de vinculación ocasional del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana en el primer semestre del año 2013.

Docentes del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana en el primer semestre del año 2013 que acepten participar en la realización del cuestionario.

6.2.2 Criterios de exclusión

Docentes de la Universidad Surcolombiana cuya vinculación no sea con programa de medicina.

6.3 TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el presente estudio, la técnica que se empleó para el abordaje de todas las variables a estudio, fue la aplicación de una encuesta a cada uno de los participantes del estudio.

La recolección de datos se realizó durante el mes de Junio de 2013. Para realizar esta labor, los investigadores solicitaron un listado completo de todos los docentes del programa de medicina, en los respectivos departamentos, de ciencias básicas, de ciencias clínicas y de medicina social y preventiva en la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. Posteriormente los investigadores se dirigieron a cada uno de los docentes para aplicarles una serie de preguntas, con el fin de poder abordar concretamente las variables previamente definidas en el instrumento elaborado.

6.4 INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En el instrumento que se ha elaborado, contiene la información pertinente acerca del estudio que se llevo a cabo, como lo son: el lugar de realización, el nombre del estudio, el objetivo principal al cual se encuentra dirigido, y por supuesto el cuestionario con el cual se pretende la extracción de la información de acuerdo a las variables que se han planteado en un inicio. Para su visualización es necesario remitirse a la sección de anexos.

6.5 PRUEBA PILOTO

El instrumento de recolección de datos fue realizado y ajustado bajo la coordinación del Asesor, el doctor Adonis Tupac Ramírez Cuellar, quien además también participo en la aplicación de la prueba piloto, la cual fue realizada en la cuarta semana del mes de mayo de 2013 y permitió verificar la efectividad del documento para los objetivos planteados, considerándose así, adecuado para su aplicación en el estudio.

6.6 FUENTE DE INFORMACIÓN

Para el presente estudio se empleó la fuente de información primaria, a través de la revisión de encuestas previamente aplicadas a los docentes y la recolección de datos que de éstas resulten pertinentes.

6.7 PROCESAMIENTO Y TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La información obtenida mediante el instrumento, fue almacenada en un programa electrónico computarizado (EpiInfo 3.5.4) para su tabulación, y de esta forma se obtuvo una base de datos que permitió analizar las diferentes variables estadísticas, la elaboración de cruce de variables en los casos considerados necesarios y la representación de los resultados mediante gráficas y tablas.

6.8 PLAN DE ANÁLISIS

El análisis de los datos recolectados se realizó con el paquete estadístico epiinfo3.5.4. Se realizó un análisis univariado para cada una de las variables incluidas en la encuesta y un análisis bivariado, en el cual se relacionaron solo algunas variables del instrumento, para obtener una estadística descriptiva con sus respectivas tablas y gráficas de frecuencia.

6.9 ASPECTOS ÉTICOS

En todo trabajo de investigación que se pretenda realizar es de suma importancia que la investigación respete los derechos, la privacidad, la dignidad y la sensibilidad

de la población a investigar, así como también la integridad de las instituciones donde se realiza.

Por tal razón el presente estudio se basa en el código de ética médica y la resolución 8430 del año 1993, que establece las normas científicas, técnicas y administrativas, enfocado principalmente en los títulos I y II de dicha resolución. Para efectos de esta investigación se tendrán en cuenta:

Título II. (De la investigación en seres humanos).

Capítulo 1: De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.

Artículo 6: En el que se mencionan características que debe tener una investigación para tratar con seres humanos, siguiendo los principios científicos y éticos concernientes con el respeto por la vida y la dignidad, además el conocimiento que se pretende producir no pueda obtenerse por otro medio idóneo.

Artículo 8: Se debe resguardar la integridad y la privacidad de los sujetos. Para efectos de esta investigación la categoría de riesgo es de tipo A, investigación sin riesgo.

Artículo 11: En el que se emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio, entre los que se consideran: revisión de historias clínicas, entrevistas, cuestionarios y otros en los que no se le identifique ni se traten aspectos sensitivos de su conducta.

De acuerdo a la resolución, este estudio es clasificado como una investigación sin riesgo ya que se emplean técnicas y métodos de investigación donde no se vulnera la integridad tanto física como psicológica en los individuos. Para la aplicación de la encuesta se solicitará la aprobación de cada uno de los docentes para ser partícipe de este estudio. La información obtenida de la entrevista aplicada para la elaboración de este trabajo se utilizará única y exclusivamente con fines científicos e investigativos. Además la información será manejada y revisada exclusivamente por los integrantes de la investigación. En ningún momento, personas diferentes a los investigadores tendrán acceso a los datos recolectados, por ende, se considera que no se viola la intimidad de los participantes.

Se envió una carta al comité de ética de la facultad de salud de la Universidad Surcolombiana, adjuntando una copia del presente documento, con el fin de ratificar su integralidad como proyecto científico que cumple con las condiciones éticas para su realización.

7. ANALISIS DE RESULTADOS

De los 68 docentes que participaron de esta investigación la mayoría eran del sexo masculino (72.1%), respecto a las mujeres (27.9%), tabla 1. Tenían una edad promedio de 51 años, una edad mínima de 31 años y máxima de 70 años. Referente al tiempo de dedicación, solamente el 25% de los docentes tenía dedicación exclusiva con la universidad, siendo el mayor porcentaje (47.1%) de medio tiempo, grafica 1. Se indago acerca tanto del tiempo en años de ejercicio como docente, como el tiempo en años de vinculación con la universidad, a lo cual se obtuvo un promedio de 12 años para ambas preguntas; la tabla 2 compara las respuestas a éstas preguntas.

Tabla 1. Genero de los docentes.

Genero de los docentes		
GENERO	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	19	27.9%
MASCULINO	49	72.1%
Total	68	100.0%

Grafica 1. Tiempo de dedicación.

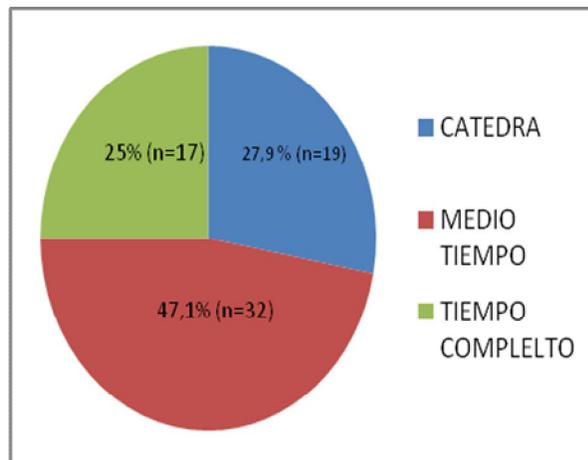


Tabla 2. Relación entre el tiempo en años de ejercicio docente y tiempo en años de vinculación con la universidad Surcolombiana.

Relación entre el tiempo en años de ejercicio docente y tiempo en años de vinculación con la universidad Surcolombiana		
	Años Ejercicio Docente	Años Vinculación USCO
Mínimo	1	1
Media	12	12
Máximo	43	32

Además se caracterizó el tipo de vinculación que cada uno de ellos tenía con la Universidad Surcolombiana, lo cual arrojó un total de 58.8% (n=40) profesores de planta, 38.2% (n=26) docentes de cátedra y 2 profesores de vinculación ocasional, tabla 3.

Tabla 3. Tipo de vinculación de los docentes.

Tipo de vinculación de los docentes		
TIPO DE VINCULACION	Frecuencia	Porcentaje
CATEDRA	26	38.2%
OCASIONAL	2	2.9%
PLANTA	40	58.8%
Total	68	100.0%

En relación a la clasificación que éstos tenían, se observó que la mayoría (47.1%) figuran como asistente, y que un porcentaje significativo (19.1%) de profesores no sabían a cuál clasificación pertenecían, tabla 4.

Tabla 4. Clasificación de los docentes.

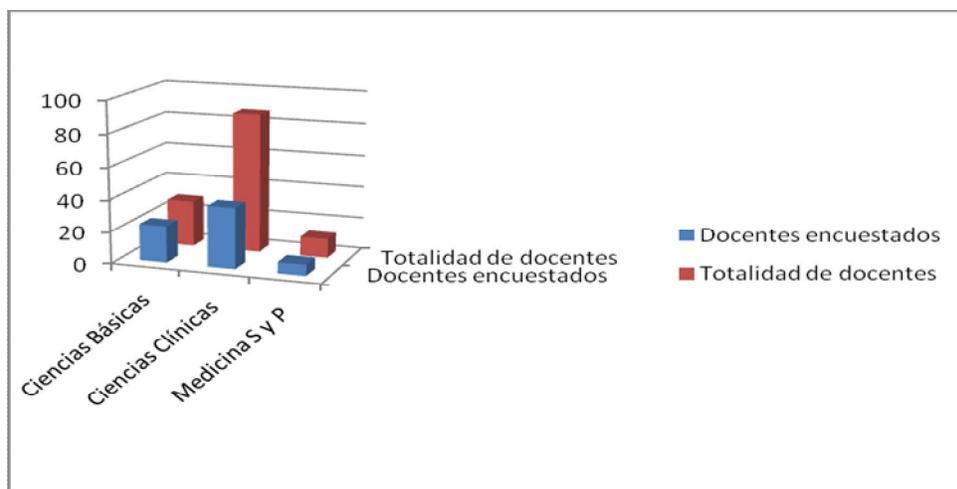
Clasificación de los docentes		
CLASIFICACIÓN	Frecuencia	Porcentaje
ASISTENTE	32	47.1%
ASOCIADO	9	13.2%
NO SABE	13	19.1%
TITULAR	14	20.6%
Total	68	100.0%

De los 3 departamentos que conforman el programa de medicina, participaron en la investigación: del departamento de ciencias clínicas 38 (55.9%) docentes, de un total de 87; 23 profesores del departamento de ciencias básicas, de un total de 29; y 7 (10.3%) del departamento de medicina social y preventiva, de un total de 12, como se observa en la tabla 5 y grafica 2.

Tabla 5. Porcentaje de docentes encuestados por departamento.

Porcentaje de Docentes encuestados por Departamento		
DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE	Frecuencia	Porcentaje
CIENCIAS BÁSICAS	23	33.8%
CIENCIAS CLINICAS	38	55.9%
MEDICINA SOCIAL Y PREVENTIVA	7	10.3%
Total	68	100.0%

Grafica 2. Docentes encuestados por departamento.



En cuanto al nivel de estudios académicos, del total de los docentes participantes el 62.7% (n=42) afirmaron que tenían alguna especialización, el 22.4% (n=15) respondieron que habían cursado una maestría, el 13.4% (n=9) y 1.5% (n=1) señalaron que habían realizado doctorado y pregrado respectivamente. Los resultados se observan en la Tabla 6.

Tabla 6. Nivel de estudio académico de los docentes encuestados.

Nivel de Estudio Académico de los Docentes Encuestados		
ESTUDIO ACADEMICO	Frecuencia	Porcentaje
DOCTORADO	9	13.4%
ESPECIALIZACION	42	62.7%
MAESTRIA	15	22.4%
PREGRADO	1	1.5%
Total	67	100.0%

Respecto a la pregunta de si consideraban importante los estudios formales en docencia el 97.1% (n= 66) afirmó que si, mientras que tan solo el 2,9% (n=2) respondió que no. Al indagar subsecuentemente si tienen formación en andragogía el 63.2% de los profesores (n=43) respondió que si poseía algún tipo de estudio en esta área y el 36,8% (n=25) negó tenerlo.

A los participantes que respondieron afirmativo a esta pregunta, se les cuestionó qué tipo de educación formal tenían. La tabla 7 muestra las respuestas de los docentes.

Tabla 7. Tipo de formación en andragogía universitaria.

Tipo de formación en andragogía universitaria		
¿Qué tipo de formación tiene?	Frecuencia	Porcentaje
Diplomado	32	74.4%
Especialización	8	18.6%
Maestría	3	7.0%
Total	43	100.0%

Se comparó la relación existente entre la formación en docencia universitaria y el departamento al que pertenecía cada profesor, y se obtuvo que la mayoría de los encuestados en cada uno de los departamentos tanto de ciencias básicas, ciencias clínicas y de medicina social y preventiva tenía algún grado de formación en docencia universitaria, en comparación con un menor número de docentes que no cursaron ningún tipo de estudios en esta área. Los resultados se resumen en la tabla 8.

Tabla 8. Formación en docencia universitaria por departamentos del programa.

Formación en docencia universitaria por departamentos del programa			
Departamento	Ciencias Básicas	Ciencias Clínicas	Medicina S y P
Si	14 (60.9%)	23 (60.5%)	6 (85%)
No	9 (39.1%)	15 (39.5%)	1 (14%)

La tabla 9 muestra las respuestas a la pregunta de nivel de estudios académicos de los profesores del área clínica.

Tabla 9. Nivel de estudios académicos de los docentes del departamento de ciencias clínicas.

Nivel de estudios académicos de los docentes del departamento de ciencias clínicas		
ESTUDIOS ACADEMICOS	Frecuencia	Porcentaje
Doctorado	1	2.7%
Especialización	31	83.8%
Maestría	5	13.5%
Pregrado	0	0.0%
Total	37	100.0%

La siguiente pregunta correspondía al tipo de metodología utilizada por los profesores en su oficio docente, se permitió la elección de múltiples respuestas. La tabla 10 muestra la frecuencia y porcentaje de los métodos seleccionados por los entrevistados.

Tabla 10. Metodología empleada en el ejercicio docente.

Metodología empleada en el ejercicio docente		
	Si	No
Clase magistral	48 (70.6%)	20 (29.4%)
Reunión en pequeños grupos/ Rotación clínica	53 (77.9%)	15 (22.1%)
Asesoría virtual	22 (32.4%)	46 (67.6%)
Asesoría individual	32 (47.1%)	36 (52.9%)

Con respecto al tipo de metodología empleada por cada departamento de medicina, la tabla 11 agrupa los resultados. Las clases magistrales, señaladas por el 70.6% del total de los encuestados, representan 95.7% de los educadores del departamento de ciencias básicas (n=22) y a su vez un número significativo (n=21) de los docentes del departamento de ciencias clínicas

Tabla 11. Tipo de metodología empleada por departamentos del programa de medicina.

Tipo de metodología empleada por departamentos del programa de medicina			
Departamento Método	Ciencias Básicas	Ciencias Clínicas	Medicina Social y Preventiva
Clase Magistral	95.7% (n=22)	55.3% (n=21)	71.4% (n=5)
Reunión pequeños grupos/ rotación clínica	47.8% (n=11)	97.4% (n=37)	71.4% (n=5)
Asesoría Individual	34,8% (n=8)	50% (n=19)	71.4% (n=5)
Asesoría Virtual	39.1% (n=9)	26.3% (n=3)	42.9% (n=3)

También se quiso evaluar el espacio utilizado por los docentes para impartir sus conocimientos, nuevamente se permitió la selección de múltiples opciones de respuesta, la tabla 12 muestra la frecuencia y porcentajes que se obtuvieron a la pregunta.

Tabla 12. Espacios para la actividad docente.

Espacios para la actividad docente		
	Si	No
Salón de clases asignado	33 (48.5%)	35 (51.5%)
Salón de clases provisional	15 (22.1%)	53 (57.9%)
Consultorio clínico	18 (26.5%)	50 (73.5%)
Espacios improvisados	35 (51.5%)	48 (48.5%)

Se consideró también indagar sobre la conformidad del cuerpo docente del programa de medicina con la cantidad de horas que tiene asignada la materia que cada docente imparte y aunado a esto, preguntamos también si existe o no conformidad con el actual currículo aprobado para la carrera. A la pregunta “Esta usted conforme con el número de horas que su área de enseñanza tiene asignada?” el 45.6% (n=31) de los profesores respondieron que sí, mientras que el 54.4% (n=37) restante contestó no. Respecto al siguiente cuestionamiento “Está usted de

acuerdo con el actual currículo del programa de medicina?” se obtuvo un si como respuesta del 27.9 % (n=19) del total de entrevistados, contra el 64.7% (n=44) y el 7.4% que afirmo no tener conocimiento.

Debido al creciente uso de las redes virtuales, como el Facebook, el Twitter, Tumblr, Blogger y algunos software específicos de universidades alrededor del mundo, se quiso conocer qué cantidad de docentes se apoya en ellas para el desarrollo optimizado de la enseñanza a sus alumnos, a través de la pregunta: ¿Utiliza redes virtuales como apoyo a la actividad docente?. Por último se preguntó a los profesores si se apoyaban en el uso de redes virtuales como apoyo a la actividad docente, a lo que el 79.4% (n=54) respondieron que si vs el 20.6% (n=14) quienes afirmaron no hacer uso de estas.

Sin embargo, al tomar el grupo de maestros que contestó que si utiliza las redes virtuales y examinar cuántos de ellos afirmó utilizar anteriormente la asesoría virtual en la pregunta que evaluaba la metodología empleada, se obtienen datos interesantes, ilustrados en la Tabla 13, que serán discutidos en el siguiente apartado.

Tabla 13. Asesoría virtual en quienes afirmaron utilizar redes virtuales.

Asesoría virtual en quienes afirmaron utilizar redes virtuales		
	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	37.0%
No	34	63.0%
Total	54	100.0%

8. DISCUSIÓN

Existieron limitaciones respecto a la recolección de los datos. La meta inicial de este trabajo consistía en encuestar a la totalidad del cuerpo docente del programa de medicina de la facultad de salud de la USCO, sin embargo, se encontró que no fue posible. En cuanto a los miembros del área de ciencias clínicas, la razón principal es que no todos los profesores se encuentran disponibles en el hospital la totalidad de la jornada laboral, muchos tienen asignados pacientes tan solo durante el periodo de actividad académica de los estudiantes, otros se encontraban de vacaciones y 11 se negaron aduciendo falta de tiempo. En el departamento de ciencias básicas no fue posible contactar a 6 docentes y en el departamento de medicina social y preventiva a 2. Se consideró pese a ello, que los 68 participantes, representan una cantidad adecuada y significativa para los resultados obtenidos. El carácter novedoso de este trabajo se puso de manifiesto en el hecho de que no se habían realizado trabajos similares en el pasado con el claustro de educadores del programa de medicina.

El primer punto a ser señalado en este proyecto es el bajo porcentaje de docentes que tienen dedicación exclusiva para con la universidad, tan solo el 25%. Este resultado se debe a que el mayor número de encuestados pertenece al área de ciencias clínicas (n=38), y prestan servicio a la universidad mediante un convenio docente-asistencial de medio tiempo con el hospital universitario Hernando Moncaleano Perdomo de Neiva. El doble rol de maestro y médico no es exclusivo de nuestro programa, por el contrario este tipo de enseñanza, denominado comúnmente como “bed-side teaching” en inglés, es la forma más antigua de transmisión de conocimiento en las ciencias médicas y tuvo un gran auge en las décadas de los 60 y 70, sin embargo su uso ha decaído en el primer mundo como estipula un estudio realizado en el 2002 por Ahmed et al. en el que se resalta la importancia de este método¹³.

Al observar la tabla 2, se evidencia que el promedio entre los años de ejercicio docente y los años de ejercicio profesional como educador de la USCO es el mismo (12 años), lo cual concuerda con estudios anteriormente realizados en docentes de facultades médicas, en los cuales se ha encontrado que los maestros empiezan su práctica de enseñanza vinculados a la universidad en donde terminan sus estudios de pregrado o posgrado en el área de medicina¹⁴.

En el nivel de estudios académicos resalta en cuanto a los docentes del área de ciencias clínicas, ya que aunque técnicamente el posgrado que poseen se trata de una especialización clínica, 3 de ellos marcaron la opción “Maestría” explicando verbalmente que la residencia en medicina equivalía a este título.

Las respuestas acerca de la importancia de la formación en andragogía presentan datos relevantes también. Aunque tan solo el 2.9% (n=2) de los encuestados no considera de importancia entrenarse en esta área y el 63.2% (n=43) afirmó tener algún tipo de estudio formal en ella, al observar los datos obtenidos cuando se preguntó el tipo de formación a los 43 que respondieron con un sí, resalta que el 74% corresponde a un diplomado, tal como se mostró en la tabla 2. Esto es de especial relevancia pues se tiene conocimiento de que este título es un requisito estipulado en el artículo 22 del acuerdo 037 de 1993, por medio del cual se expide el estatuto de los profesores de la Universidad Surcolombiana. Este dato contrasta con el estudio realizado por Costa Et al, en el que se realizó una encuesta a 53 docentes de medicina y se encontró que del 71% (n=38) de los docentes que afirmaron haber tomado cursos en educación, solamente el 21% indicó que se trataba de cursos de corta duración promovidos por iniciativa de los gestores de la facultad de medicina¹⁵.

Los dos doctores que respondieron que no consideraban importante la formación en andragogía, probablemente se apeguen al viejo esquema que se evidencia en otros estudios, en los cuales se ha recolectado las declaraciones de profesores de medicina que ponen en evidencia que en el ámbito médico la experiencia personal es considerada como suficiente y de mayor importancia que el entrenamiento en docencia, dándose éste como un proceso autodidáctico adquirido durante la práctica profesional¹⁶.

Es digno de nota el hecho de que algunos profesores poseen cursos específicos aparte en el área de la educación, como los cinco (7,0%) con maestría y ocho (18.6%) que cursaron especialización`

Se cree importante abordar un poco acerca de los diferentes tipos de metodología empleada por los educadores; como se observa en la tabla 10 el mayor número de los encuestados 77,9% (n=53) respondieron como método de elección la rotación clínica/reunión en pequeños grupos a la hora de impartir sus conocimientos, sin embargo, no quiere decir que no emplearan también otra manera de llevar a cabo la andragogía, esto se explica puesto que de los 68 participantes, 38 correspondían a el departamento de ciencias clínicas y el resto (n=30) a los otros dos departamentos del programa; los primeros por pertenecer a esa área clínica, el factor teórico-práctico es el componente esencial para la formación exitosa de sus estudiantes, siendo esta totalmente ligada al aprendizaje presencial en un centro de salud, en este caso en el Hospital Universitario Hernando Moncaleano Perdomo, para lo cual, para una mayor comodidad, no solo para el docente, sino también para el alumno y los pacientes, y una educación más personalizada, se emplea ese tipo de metodología.

No obstante, a pesar de que la clase magistral en nuestro claustro universitario tiene gran relevancia, ésta es considerada un proceso de comunicación casi exclusivamente unidireccional entre el docente que desempeña un rol activo y los alumnos que son los receptores pasivos de una información. Hoy está ampliamente demostrado que los métodos pasivos en la enseñanza resultan menos efectivos que aquellos que comprometen plenamente al alumno. Para renovar la enseñanza universitaria, hay que, por lo menos, dinamizar la clase para que sea efectiva. Es decir, hay que promover y canalizar la participación activa de los alumnos ya sea a través de sesiones de discusión o de preguntas y respuestas programadas¹⁸.

Referente a los espacios utilizados para realizar la actividad docente, es notable la gran cantidad de encuestados que responden afirmativo al uso de salones provisionales y espacios improvisados, la respuesta “sí” a estas dos opciones suma el 73.6% (n=50) de los encuestados. Es evidente una falta de espacios instituidos y asignados para el correcto desarrollo de la academia.

Se observó que tan solo 20 profesores de los 54 que habían afirmado utilizar redes virtuales como apoyo a la actividad docente, brindan asesoría virtual a sus alumnos. Esto puede deberse a dos grandes razones, interpretaciones diversas de lo que es una “asesoría virtual” y una “red virtual”, lo cual evidenciaría un fallo de planeación del cuestionario y ejecución de el mismo por parte del equipo investigador o también, estos datos simplemente podrían estar confirmando que en realidad el número de profesores involucrados en una práctica óptima de uso de elementos virtuales, es menor del que se sugería en un principio. Se tiene conocimiento del amplio uso de redes virtuales por otras universidades, especialmente de aplicaciones web tipo sistema de gestión de aprendizaje, para la impartición de conferencias, talleres, evaluaciones y otras actividades no presenciales relacionados con el quehacer académico. Sobresale la ausencia de elementos similares en la Universidad Surcolombiana.

9. CONCLUSIONES

Se encontró que la mayoría de docentes son del sexo masculino con edad promedio de 51 años.

En lo referente al tipo de vinculación, tiempo de dedicación, y clasificación docente, el mayor número de profesores entrevistados del programa de medicina de la Universidad Surcolombiana tienen vinculación de planta, medio tiempo de dedicación y clasificación asistente, aunque se debe reconocer que un gran número de docentes no conoce qué tipo de clasificación tiene o dudaba al responder la pregunta.

De los docentes entrevistados, la mayoría, tienen algún postgrado, siendo dentro de éstas la especialización la que ocupa el mayor porcentaje. Tan solo un docente entrevistado tiene Doctorado.

Casi la totalidad de los profesores encuestados del programa de medicina consideran que es importante tener estudios formales en docencia universitaria. Un número importante de éstos tienen algún tipo de estudio en esta área. El diplomado en docencia universitaria es el estudio más común y la maestría en docencia universitaria arroja la menor frecuencia.

Los docentes del área de ciencias básicas del programa de medicina tienen el menor porcentaje en entrenamiento formal de docencia universitaria.

Las clases magistrales es el método más común empleado por los profesores del programa de medicina, tanto de ciencias básicas y medicina social y preventiva. En el área de ciencias clínicas el método que sobresale es el de reunión en pequeños grupos y rotación clínica.

Existe carencia de espacios asignados para el desarrollo de la actividad docente, lo que afecta directamente la calidad de la enseñanza impartida.

La mayoría de profesores utilizan redes virtuales de apoyo para su actividad docente, sin embargo, solo un pequeño número de éstos brindan asesoría virtual a sus alumnos.

Un gran porcentaje de los educadores que participaron en la encuesta asegura no estar conformes tanto con el número de horas que su área de enseñanza tiene asignada, ni con el actual currículo del programa de medicina.

Con base en los resultados, el estudio constató la importancia de los conocimientos de la experiencia en la formación pedagógica de los profesores estudiados y apuntó la necesidad de realizar proyectos institucionales de desarrollo docente que los considere como fuente de conocimiento profesional.

10. RECOMENDACIONES

Conforme a la necesidad creciente de la Universidad Surcolombiana especialmente del programa de medicina, de mantener la calificación como programa de alta calidad, de mejorar la enseñanza en medicina a sus estudiantes, dotándolos de conocimientos que le permitan luchar contra la creciente competencia laboral, y sobre todo la competencia académica, por la obtención plazas de residencia en busca de su especialización en medicina, y de acuerdo a los resultados obtenidos en este estudio, se recomienda:

- Realizar proyectos institucionales de desarrollo docente que considere el entrenamiento formal en educación fuente de conocimiento profesional. Se debe brindar a los docentes de medicina formación continuada en educación universitaria, para mejorar directamente la calidad de académica de la institución.
- Una revisión urgente de la situación de insuficiencia de aulas y espacios académicos. Nuestra facultad está en la obligación de mantener la acreditación y por lo tanto este es un problema prioritario.
- Implementación de un software especializado tipo Ambiente Educativo Virtual (también conocidos como sistemas de gestión de aprendizaje) que permita administrar, distribuir y controlar las actividades de formación no presencial de la institución. Se resalta la necesidad de estudios futuros en este aspecto.
- Realizar una revisión del actual currículo del programa de medicina, considerando sugerencias de profesionales egresados y profesores activos que puedan estructurar un nuevo programa de medicina que satisfaga las necesidades actuales de la institución.

BIBLIOGRAFIA

CAMPOS COSTA, Nilce. la formación pedagógica de profesores de medicina. En: Revista latino-Am Enfermagem. Goias Brasil. Vol 18. No. 1 (enero – febrero 2010) p. 2-7

CIRES REYES, Estrella *et.al.* La investigación pedagógica en el contexto de la carrera de Medicina. En: Edu Méd super {en Linea}. Vol 25. No 1. (2011) p. 82-94 [consultado 1 jun. 2013]. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864_21412011000100008

DA SILVA CAMPOS, NilceMaria. La Formacion pedagógica de profesores de medicina. EN: Revista latinoamericaEnfermagen . Goiania Brasil 18 (1): 07 feb-2010. <http://www.scielo.br/pdf/rlae/v18n1/es_16.pdf>

Ibid., p. 2

Ibid., p. 3

Ibid., p. 4

Ibid., p. 5

LAURO DE OLIVEIRA, Lima, Mutaciones en la Educación según Mc Luhan, Edit. Humanitas, Buenos Aires, 1976.

MANSO MARTINEZ, José Maria. Reflexiones sobre un Nuevo Modelo de Profesor Universitario en Medicina, Una Visión Crítica de la Enseñanza Médica. 2do congreso virtual de cardiología Vol 2, No. 1 (2001).

MANZO, Lida; RIVERA Natacha y RODRIGUEZ, Alain. Competencias docentes en los profesores de medicina de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Eduación Medica Superior. Volumen 20, Ciudad de la Habana. Abr – jun 2006.

MANZO, Lida ; RIVERA, Natacha, y RODRIGUEZ, Alain. Ibid., p.4

M EL-BAGIR, K Ahmed. What is happening to bedside clinical teaching?.Blackwell Science Ltd MEDICAL EDUCATION 2002;36:1185–1188

NOGUEIRA SOTOLONGO M, *et. al* Desarrollo de competencias para la gestión docente en la educación médica superior [en línea].<http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_3_03/ems04303.htm>[citado en 08 de mayo de 2013]

SOTO SANCHEZ, Hugo. Diagnóstico sobre la evaluación académica en pregrado realizada por los docentes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia. En: Revista de la facultad de medicina universidad Nacional de Colombia. Bogotá. Vol 49. No 3 (2001) p. 132 – 140.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Facultad de salud Reseña historia. [En Línea] (2013) [consultado 30 marzo. 2013]. Disponible en <http://www.usco.edu.co/pagina/medicina>

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Facultad de salud Reseña historia. [En Línea] (2013) [consultado 14 mar. 2013]. Disponible en <<http://www.usco.edu.co/pagina/facultad-de-salud>>

ANEXOS

Anexo A. Instrumento de recolección de datos.



**FORMACIÓN EN ANDRAGOGÍA DE LOS DOCENTES DEL
PROGRAMA DE MEDICINA -USCO**

Este proyecto de investigación pretende determinar el nivel de educación formal en andragogía y valorar la experiencia de la práctica docente que tienen los profesores del programa de medicina de la USCO. Se conservara la privacidad de los participantes y no se hará uso de los datos suministrados para ningún otro fin que el anteriormente estipulado.

Edad: ____

Género: Masculino _____ Femenino _____

Tipo de vinculación: Cátedra ____ Ocasional ____ Planta _____

Clasificación: Auxiliar _____ Asistente _____ Asociado _____

Titular _____

Tiempo de dedicación: Cátedra _____ Medio tiempo _____

Tiempo completo _____

Departamento al que pertenece: Ciencias básicas _____ Ciencias Clínicas _____

Medicina social y preventiva _____

Tiempo en años de ejercicio docente: _____

Tiempo en años de vinculación con la USCO: _____

Nivel de estudios académicos:

Pregrado _____

Especialidad _____

Maestría _____

Doctorado _____

Piensa usted que es importante la formación en andragogía universitaria?

Si _____

No _____

Tiene usted formación en andragogía universitaria?

Si _____

No _____

Sí la respuesta es si, que tipo de formación tiene?

Diplomado _____

Especialización _____
Maestría _____

Cuáles de los siguientes métodos emplea en su ejercicio docente?

Clase magistral _____
Reunión en pequeños grupos/rotación clínica _____
Asesoría individual _____
Asesoría virtual _____

Para el desempeño de su actividad docente cuenta con:

Salón de clases asignado _____
Salón de clases provisional _____
Consultorio clínico _____
Espacios improvisados _____

¿Está conforme con el número de horas que su área de enseñanza tiene asignada?

Si _____
No _____

¿Está usted conforme con el actual currículo del programa de medicina?

Si _____
No _____
No sabe _____

¿Utiliza redes virtuales como apoyo a la actividad docente?

Si _____
No _____

FECHA -----

FIRMA RESPONSABLE _____

Anexo B. Cronograma de actividades.

TIEMPO MES/ AÑO	Febrero 2013	Marzo 2013	Abril 2013	Mayo 2013	Junio 2013
ACTIVIDAD					
Anteproyecto	X				
Revisión Bibliográfica		X			
Formulación marco teórico			X		
Diseño de formulario			X		
Gestiones administrativas			X		
Recolección de datos					x
Análisis de resultados					X
Conclusiones					X
Publicación					X

Anexo C. Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION	INDICACIONES/ CATEGORIAS	NIVEL MEDICION
SEXO	Biológico determinado en el momento de la concepción, con la asignación de cromosomas sexuales xx o xy.	<ul style="list-style-type: none"> - Masculino - Femenino 	Nominal
EDAD	Tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de años 	Razón
VINCULACIÓN	Nexo que el docente tiene con la universidad	<ul style="list-style-type: none"> - Cátedra - Ocasional - Planta 	Nominal
TIEMPO DE VINCULACIÓN	Tiempo transcurrido desde el momento en que el docente inicia su trabajo con la universidad, hasta la fecha actual.	<ul style="list-style-type: none"> - Menor a 5 años. - Entre 5 – 10 años. - Mayor 5 años 	Intervalo
NIVEL ACADÉMICO	Reconocimiento de la formación educativa o profesional que una persona posee tras realizar los estudios, exámenes y pruebas pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> - Pregrado - Especialización - Subespecialización - Maestría - Doctorado - Postdoctorado 	Ordinal
FORMACIÓN EN DOCENCIA	Estudios formales que ha	<ul style="list-style-type: none"> - Sí - No 	Nominal

	realizado el docente basados en la mejora de la metodología y en el establecimiento de estándares que contribuyan a incrementar la calidad y el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes.		
TIPO DE FORMACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	Tipo de curso realizado para la actualización del conocimiento en docencia universitaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Diplomado - Especialización - Maestría 	Nominal
CLASIFICACIÓN	Tipo de	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliar - Asistente - Asociado - Titular 	Nominal
TIEMPO DE DEDICACIÓN	Clasificación otorgada según el tiempo en horas de docencia que imparte el profesor.	<ul style="list-style-type: none"> - Cátedra - Medio tiempo - Tiempo Completo 	Nominal
AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	Tiempo en años que ha transcurrido desde el comienzo de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> - Número de años 	Razón
TIPO DE METODOLOGIA EMPLEADA	Formas en las cuales se imparten conocimientos en la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> - Clase magistral - Reunión en pequeños grupos/rotación clínica - Asesoría individual - Asesoría virtual 	Nominal
LUGAR DE	Espacio en el	<ul style="list-style-type: none"> - Salón de clases 	Nominal

EJERCICIO DE ACTIVIDAD DOCENTE	cual se imparten los conocimientos a los alumnos durante la práctica docente.	asignado - Salón de clases provisional - Consultorio médico - Lugar improvisado	
UTILIZACIÓN DE REDES SOCIALES EN APOYO A ACTIVIDAD DOCENTE	Uso de redes sociales para asistirse en la práctica docente.	- Si - No	Nominal
DEPARTAMENTO AL QUE PERTENECE	Departamento del programa de medicina del que hace parte el docente	- Ciencias Básicas - Ciencias clínicas - Medicina social y preventiva	Nominal
CONFORMIDAD CON LAS HORAS DE LA ASIGNATURA IMPARTIDA	Evalúa si existe o no satisfacción del docente frente a las horas que tiene asignadas el curso que imparte.	- Si - No	Nominal
CONFORMIDAD CON EL CURRRÍCULO DEL PROGRAMA DE MEDICINA	Evalúa si existe o satisfacción del docente frente al currículo de medicina o si no lo conoce.	- Si - No - No sabe	Nominal

Anexo D. Presupuesto global.

Descripción de los gastos de personal

Investigador Experto/ Auxiliar	Formación Académica	Función Dentro Del Proyecto	Dedicación	Recursos
Adonis T. Ramirez	Cirujano Cabeza Y Cuello	Tutor	1h Semanal X 28 Semanas	\$700.000
Sergio Cuéllar	Estudiante Medicina	Investigador	5h Semanales X 28 Semanas	\$385.000
Paola Puerto	Estudiante Medicina	Investigador	5h Semanales X 28 Semanas	\$385.000
David Muñoz	Estudiante Medicina	Investigador	5h Semanales X 28 Semanas	\$385.000
TOTAL				\$1'850.000

Descripción y cuantificación de los equipos de uso propio

Materiales	Justificación	Valor
Papeleria (Resma)	Formularios	20.000
Fotocopias	Formularios	20.000
Cartucho Impresora	Impresiones	90.000
Caja Lapiceros	Llenar Formularios	10.000
Total		140.000

Materiales y suministro

Equipo	Valor
Computador Portatil Toshiba	1'700.000
Computador Portatil Toshiba	1'600.000
Computador Portatil Lenovo	900.000
Total	4'200.000

Anexo E. Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por SERGIO ARMANDO CUELLAR BONILLA, DAVID FELIPE MUÑOZ PEREZ Y PAOLA ANDREA PUERTO ROJAS, estudiantes de medicina de la Universidad SURCOLOMBIANA. La meta de este estudio es: ESTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PRETENDE DETERMINAR EL NIVEL DE EDUCACIÓN FORMAL EN ANDRAGOGÍA Y VALORAR LA EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA DOCENTE QUE TIENEN LOS PROFESORES DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA USCO.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá completar una encuesta. Esto tomará aproximadamente 5 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por_____.

He sido informado (a) de que la meta de este estudio es:

Me han indicado también que tendré que responder un cuestionario, lo cual tomará aproximadamente_____.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a _____ al teléfono _____.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a _____ al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha