



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, Agosto 8 de 2017

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Botello Falla María Alejandra , con C.C. No. 1075297110,

Dussan Herrera Natalia , con C.C. No. 1075295663,

Latorre Vergara Diego Mauricio , con C.C. No. 1075298802,

Muñoz Ortiz Karol Vanessa , con C.C. No. 1075292555,

Ordoñez Mosquera Rubén Darío , con C.C. No. 1075284297,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado _____Desarrollos y Retos de la Investigación en un Programa de Enfermería_____

Presentado y aprobado en el año ___2017___ como requisito para optar al título de

_____Enfermero/a_____;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Botello Falla María Alejandra

María Alejandra Botello Falla

Firma: _____

Dussan Herrera Natalia

Natalia Dussan

Firma: _____

Muñoz Ortiz Karol Vanessa

Karol V. Muñoz Ortiz

Firma: _____

Latorre Vergara Diego Mauricio

Diego Latorre

Firma: _____

Ordoñez Mosquera Rubén Darío

Rubén Darío Ordoñez Mosquera

Firma: _____



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Desarrollos y Retos de la Investigación en un Programa de Enfermería.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Botello Falla	María Alejandra
Dussan Herrera	Natalia
Latorre Vergara	Diego Mauricio
Muñoz Ortiz	Karol Vanessa
Ordoñez Mosquera	Rubén Darío

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Arias Torres	Dolly Orfilia

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Enfermero/a

FACULTAD: Salud

PROGRAMA O POSGRADO: Programa de Enfermería

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2017

NÚMERO DE PÁGINAS: 114

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general_X___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___
Tablas o Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Mycrosoft Office Word 2010 – Adobe Reader XI.

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Investigación</u>	<u>Research</u>
2. <u>Retos</u>	<u>Challenges</u>
3. <u>Enfermería</u>	<u>Nursing</u>
4. <u>Desarrollos</u>	<u>Developments</u>
5. <u>Lineamientos</u>	<u>Guidelines</u>
6. <u>Caracterización</u>	<u>Characterization</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Introducción: La investigación, junto a la gestión y la educación, se constituyen en pilares fundamentales de una práctica profesional autónoma y de calidad.

Objetivo: Establecer los desarrollos y los retos de la investigación en enfermería en el ámbito nacional e internacional y su influencia en el contexto local.

Método: Estudio cuanti-cualitativo, descriptivo, transversal. Población conformada por documentos sobre lineamientos, desarrollos y retos investigativos en enfermería; trabajos de grado 1984-2016, coordinadores de grupos, semilleros y docentes del área investigativa. Técnica: revisión documental y entrevistas.

Resultados: La investigación en Enfermería registra desarrollos importantes desde finales del siglo XIX con Florence Nightingale hasta nuestros días, proceso que ha dado origen a Filosofías, Teorías y Modelos Propios aplicados en los diferentes campos de acción



profesional.

Factores promotores de esos desarrollos: políticas de OMS/OPS, lineamientos del CIE, FEPPEN, ALADEFE, ACOFAEN, COLCIENCIAS y MINSALUD, al igual que la creación de espacios para socialización de productos investigativos como Congresos y Coloquios de Investigación en Enfermería.

Retos: Fortalecimiento de la formación y educación investigativa, investigación mixta e interdisciplinar en donde ocurre la vida, gestión de apoyo financiero para la consolidación de grupos y líneas de investigación, mayor visibilización en Congresos y revistas internacionales/nacionales de alto impacto, publicación en varios idiomas.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Introduction: Research, together with management and education, constitute the fundamental pillars of autonomous and quality professional practice.

Objective: To establish the developments and the challenges of nursing research at national and international level and their influence in the local context.

Method: A quantitative, descriptive, cross-sectional study. Population conformed by documents about guidelines, developments and challenges in nursing research; Works of degree since 1984 until 2016A, coordinators of groups, incubators and teachers of the research area. Technique: documentary review and interviews.

Results: Nursing research has recorded important developments since the end of the 19th century with Florence Nightingale until today, a process that has given rise to philosophies, Theories and Models applied in the different fields of professional action.

Promotional factors of these developments: WHO / PAHO policies, guidelines of the ICN, FEPPEN, ALADEFE, ACOFAEN, COLCIENCIAS and MINSALUD, as well as the creation of spaces for socialization of research products such as Congresses and Colloquiums for



nursing research.

Challenges: Strengthening of training and education research, mixed and interdisciplinary research in which life occurs, management of financial support for the consolidation of groups and lines of research, greater visibility in national and international conferences and magazines of high impact, publication in several languages.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Juan Camilo Calderón Farfán

Firma:

Nombre Jurado: Brayant Andrade Méndez

Firma:

Nombre Jurado: Aida Nery Figueroa

Firma:

DESARROLLOS Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN UN PROGRAMA DE
ENFERMERÍA

MARÍA ALEJANDRA BOTELLO FALLA
NATALIA DUSSAN HERRERA
DIEGO MAURICIO LATORRE VERGARA
KAROL VANESSA MUÑOZ ORTIZ
RUBÉN DARÍO ORDOÑEZ MOSQUERA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NEIVA – HUILA
2017

DESARROLLOS Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN UN PROGRAMA DE
ENFERMERÍA

MARÍA ALEJANDRA BOTELLO FALLA
NATALIA DUSSAN HERRERA
DIEGO MAURICIO LATORRE VERGARA
KAROL VANESSA MUÑOZ ORTIZ
RUBÉN DARÍO ORDOÑEZ MOSQUERA

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de
Enfermero (a)

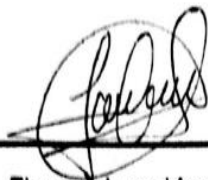
ASESORA
DOLLY ARIAS TORRES
Enfermera

Magíster en educación y desarrollo comunitario
Doctora en Ciencias de la Salud

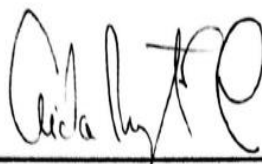
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA
NEIVA – HUILA
2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

El producto de la investigación "Desarrollas y retos de la Inmigración en un Programa de Esternena" fue sustentado y aprobado en sesión plenaria del 02 de Junio 2017. Felicitaciones. Dolly Quintanilla



Firma del presidente jurado



Firma del jurado



Firma del jurado

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo investigativo a nuestras familias que siempre nos apoyaron y dieron la fuerza para continuar adelante.

Al programa de Enfermería de la universidad Surcolombiana por acogernos y brindarnos una excelente formación académica a lo largo de nuestra carrera, a los trabajadores de la biblioteca por la ayuda y orientación brindada.

Y a los estudiantes de pregrado y postgrado del programa, esperamos que este trabajo sea de utilidad para ellos.

María Alejandra

Natalia D.

Diego Mauricio

Karol Vanessa.

Rubén Darío.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios, por la fuerza espiritual y su amor incondicional, a nuestras familias por estar siempre a nuestro lado, dándonos apoyo y por depositar su confianza y esperanzas en nosotros.

A nuestra amiga y asesora Dolly Arias Torres, por su paciencia y comprensión al orientarnos durante la elaboración de este proyecto, por los llamados de atención que nos permitieron finalizar con éxito el trabajo.

A Jesús David Falla, por orientarnos y colaborarnos en la presentación de resultados cuantitativos. A Juan José Rubio por su apoyo, tiempo y paciencia e interés en la realización de éste.

Agradecemos a los especialistas en investigación cualitativa que evaluaron el formato de entrevistas y a los docentes que participaron de ella.

Por último, gracias a los integrantes del proyecto, por su esfuerzo, paciencia y dedicación, quienes a lo largo de todo este tiempo logramos convertirnos en familia, enfrentado juntos todos las dificultades que se presentaron en el camino.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. INTRODUCCIÓN	15
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
3. JUSTIFICACIÓN	21
4. OBJETIVOS	23
4.1 OBJETIVO GENERAL	23
4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
5. MARCO DE REFERENCIA	24
5.1 DESARROLLOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	24
5.2 LINEAMIENTOS O POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN EL SIGLO XXI	33
5.2.1 Lineamientos a nivel internacional	34
5.2.2 Lineamientos a nivel nacional	39
5.2.3 Lineamientos a nivel local	44
5.3 RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	45
6. DISEÑO METODOLÓGICO	49
6.1 TIPO DE ESTUDIO	49
6.2 POBLACIÓN	49
5.2.1 Criterios de selección de la población	50
6.3 PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	54
7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CUANTITATIVA: CARACTERIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS ENTRE 1984 Y 2016A	55

8. CONSIDERACIONES ÉTICAS	61
9. RESULTADOS	63
9.1 LINEAMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	63
9.2 DESARROLLOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA	66
9.3 CARACTERIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES REALIZADAS POR ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA ENTRE 1984 Y 2016A	73
9.4 RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA PARA LOS PRÓXIMOS AÑOS	87
10. DISCUSIÓN	92
11. CONCLUSIONES	95
12. RECOMENDACIONES	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	107

LISTA DE ILUSTRACIONES

	Pág.
Ilustración 1. Lineamientos de la investigación en Enfermería a nivel internacional	63
Ilustración 2. Lineamientos de la investigación en enfermería a nivel nacional y local	64
Ilustración 3. Desarrollos de la investigación en enfermería a nivel internacional	66
Ilustración 4. Desarrollos de la investigación en enfermería a nivel nacional	68
Ilustración 5. Desarrollos de la investigación en enfermería a nivel local	70
Ilustración 7. Retos de la investigación en enfermería para los próximos años	87
Ilustración 8. Retos de la investigación en enfermería según docentes y estudiantes en la Universidad Surcolombiana	89
Ilustración 9. Retos de la investigación en enfermería según docentes y estudiantes en la Universidad Surcolombiana (parte 2)	90

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Trabajos de grado por año	73
Gráfica 2. Trabajos de grado según temática	74
Gráfica 3. Trabajos de grado según campo de acción	76
Gráfica 4. Trabajos de grado según su enfoque	77
Gráfica 6. Trabajos de grado según su temporalidad	78
Gráfica 11. Población según actividad	79
Gráfica 13. Población según ciclo vital	80
Gráfica 15. Trabajos de grado según tipo de muestreo	80
Gráfica 14. Trabajos de grado según unidad de información	81
Gráfica 10. Trabajos de grado según métodos y técnicas de recolección de la información	82
Gráfica 9. Trabajos de grado según instrumentos de recolección de la información	83
Gráfica 7. Trabajos de grado según fuente de información	83
Gráfica 8. Trabajos de grado según presentación de la información	84
Gráfica 18. Trabajos de grado según procesamiento de la información	84
Gráfica 17. Clasificación del riesgo de la investigación	85
Gráfica 20. Conclusiones y recomendaciones	86
Gráfica 21. Referentes bibliográficos	86

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Instrumentos, técnicas de recolección de información y plan de análisis	53
Tabla 2. Operacionalización de variables	55
Tabla 3. Trabajos de grado por temática y periodos	75

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Solicitud dirigida a los docentes del área de investigación del programa de enfermería.	108
ANEXO B. Solicitud dirigida a expertos	110
ANEXO C. Consentimiento informado de entrevista	112
ANEXO D. Carta de aprobación del comité de ética de facultad	115

RESUMEN

Introducción: La investigación, junto a la gestión y la educación, se constituyen en pilares fundamentales de una práctica profesional autónoma y de calidad.

Objetivo: Establecer los desarrollos y los retos de la investigación en enfermería en el ámbito nacional e internacional y su influencia en el contexto local.

Método: Estudio cuanti-cualitativo, descriptivo, transversal. Población conformada por documentos sobre lineamientos, desarrollos y retos investigativos en enfermería; trabajos de grado 1984-2016, coordinadores de grupos, semilleros y docentes del área investigativa. Técnica: revisión documental y entrevistas.

Resultados: La investigación en Enfermería registra desarrollos importantes desde finales del siglo XIX con Florence Nightingale hasta nuestros días, proceso que ha dado origen a Filosofías, Teorías y Modelos Propios aplicados en los diferentes campos de acción profesional.

Factores promotores de esos desarrollos: políticas de OMS/OPS, lineamientos del CIE, FEPPEN, ALADEFE, ACOFAEN, COLCIENCIAS y MINSALUD, al igual que la creación de espacios para socialización de productos investigativos como Congresos y Coloquios de Investigación en Enfermería.

Retos: Fortalecimiento de la formación y educación investigativa, investigación mixta e interdisciplinar en donde ocurre la vida, gestión de apoyo financiero para la consolidación de grupos y líneas de investigación, mayor visibilización en Congresos y revistas internacionales/nacionales de alto impacto, publicación en diferentes idiomas.

Palabras clave: Enfermería, investigación, lineamientos, desarrollos, retos, caracterización.

SUMMARY

Introduction: Research, together with management and education, constitute the fundamental pillars of autonomous and quality professional practice.

Objective: To establish the developments and the challenges of nursing research at national and international level and their influence in the local context.

Method: A quantitative, descriptive, cross-sectional study. Population conformed by documents about guidelines, developments and challenges in nursing research; Works of degree since 1984 until 2016A, coordinators of groups, incubators and teachers of the research area. Technique: documentary review and interviews.

Results: Nursing research has recorded important developments since the end of the 19th century with Florence Nightingale until today, a process that has given rise to philosophies, Theories and Models applied in the different fields of professional action.

Promotional factors of these developments: WHO / PAHO policies, guidelines of the ICN, FEPPEN, ALADEFE, ACOFAEN, COLCIENCIAS and MINSALUD, as well as the creation of spaces for socialization of research products such as Congresses and Colloquiums for nursing research.

Challenges: Strengthening of training and education research, mixed and interdisciplinary research in which life occurs, management of financial support for the consolidation of groups and lines of research, greater visibility in national and international conferences and magazines of high impact, publication in several languages.

Key words: Nursing, research, guidelines, developments, challenges, characterization.

1. INTRODUCCIÓN

La investigación es, como en todas las ciencias, un pilar de base que fundamenta y da validez a las mismas. Enfermería no es la excepción, y gracias a su desarrollo es que se ha consolidado como una profesión con su principal eje en el arte del cuidado.

Aunque la enfermería ha sido reconocida como profesión, en cuestión de materia investigativa, tiene el reto de incrementar el número de publicaciones que den bases para el mejoramiento de la práctica.

Según lo anterior, en respuesta a esas necesidades en investigación surge la creación de asociaciones y entes que fomentan por medio de la financiación, la formación y encuentros académico-científicos para el enriquecimiento de la formación investigativa.

Con este estudio se identificaron los desarrollos y los retos de la investigación en enfermería y los factores que la han estimulado o limitado en el ámbito internacional, nacional, departamental y local. Durante su desarrollo se emplearon entrevistas dirigidas a docentes del área de investigación y se efectuó revisión documental de reportes investigativos de estudiantes de pregrado del programa de Enfermería.

Los resultados del estudio se constituyen en pieza clave para la potenciación y desarrollo de la investigación del programa en la medida en que permite develar campos o temáticas que han sido poco o insuficientemente abordadas.

Para su comprensión, el documento en su conjunto está estructurado en 13 capítulos: introducción, planteamiento del problema, justificación, objetivos, marco referencial, diseño metodológico, operacionalización de variables, consideraciones éticas, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referentes bibliográficos.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“La investigación constituye junto con la gestión, la práctica y la educación, uno de los cuatro pilares en los que se fundamenta la práctica de Enfermería.” Es a través de ella que se ha consolidado como profesión. El desarrollo investigativo en enfermería es un proceso científico orientado a la búsqueda del conocimiento, creatividad e innovación con fin de promover la más alta calidad posible de los servicios de enfermería (1).

La tradición escrita en enfermería inicia en los primeros monasterios, allí es donde se empieza a regular la profesión, “Los monjes contribuyeron a aumentar los conocimientos, eran eruditos, bibliotecarios y maestros, y abrieron escuelas para enseñar a leer y escribir” (2)..

La investigación en Enfermería surge con Florence Nightingale, quien en la búsqueda de posicionarla como profesión, lideró el entrenamiento orientado hacia la identificación de problemáticas en el ejercicio del cuidado y la promoción de la salud, que originalmente dependía de otras profesiones (3).

Luego de un siglo de los aportes de Nightingale, la documentación se enriqueció notablemente “a partir de publicaciones en revistas y ediciones de libros, gracias a los valiosos aportes de teóricos como Hildegard Peplau (1952), Virginia Henderson (1948) y Vera Fray (1953) quienes incorporaron el concepto de proceso de Enfermería (2). A partir de aquel momento, se ha evolucionado del aprendizaje instrumental y el servicio hospitalario hacia la teoría formal, basada en la evidencia y la responsabilidad; brindándole al profesional la autonomía para el desarrollo de sus actividades (3).

En USA se estableció, por primera vez, una agenda formal de investigación en Enfermería en el año 1989, con el título “Agenda Nacional de Investigación en Enfermería”. En el término de diez años (a 1999) se desarrollaron dos grupos de

prioridades que orientaron la inversión de fondos brindados por el Instituto Nacional de Investigación en Enfermería, y aseguraron que la agencia enfocó los principales problemas de atención de salud de la nación (2). Mediante una revisión publicaron, entre 1993 y 1999, cinco prioridades que reflejaban algunos de los problemas principales de salud y de atención en USA (2).

La Sociedad de Honor de Enfermería, Sigma Theta Tau, fue la primera organización en Estados Unidos que proveyó fondos para la investigación en enfermería en 1936. Hoy en día, esta organización internacional y sus subdivisiones locales proporcionan financiación para la investigación en enfermería llevada a cabo por sus miembros en muchos países (4). Actualmente, ofrece más de US \$ 130,000 al año en becas de investigación a las enfermeras de todo el mundo (5).

En América Latina y el Caribe, se exponen elementos del contexto que impactan la salud, la educación y el trabajo en el campo de la enfermería; se precisa la naturaleza de la disciplina y de la profesión, orientando el proceso investigativo que requiere actuar y transformar la ciencia (6).

La Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile (EEUC) ha impulsado la investigación desde su apertura en la década de los años 50; sin embargo, el inicio de la participación directa en investigación de los académicos de esta unidad se produce en la década de los años 70. Desde entonces, diferentes estrategias han sido utilizadas para fortalecer la investigación como la creación de la Dirección de Investigación en el año 1995; creación de proyectos de investigación semilla (CRIE), desarrollo de Jornadas de Investigación; creación y edición de revistas; formación de profesores con grado académico de PhD en universidades extranjeras, entre otros (7).

En Argentina se desarrolló la III Reunión de Redes en Enfermería. Estas redes son la estrategia de articulación y cooperación técnica entre enfermeros con el objetivo de fortalecer los sistemas nacionales de salud y los recursos humanos en

enfermería y se basa en el supuesto de que la calificación de las enfermeras, la investigación y el mejoramiento continuo de la práctica constituyen dimensiones fundamentales para la implementación de políticas públicas que atiendan las necesidades de salud de la población de cada país miembro (8).

Para Cuba, la investigación ha sido una prioridad en los últimos 20 años dentro del sector y además de constituir una política, tiene como finalidad potenciar la solución de los problemas de salud de la población, la familia o la comunidad. Al mismo tiempo, pretende que sus profesionales se inserten en el mundo de la ciencia, la innovación y el desarrollo (9).

Brasil construye conocimientos sobre el cuidado de Enfermería en el área asistencial e identifica los principales lineamientos de la investigación (5). El estudio de "Tendencias en la Investigación sobre la Práctica de Enfermería en el Brasil" en 1987, se ubicó en el espacio de la discusión nacional del movimiento de la reforma sanitaria, con la participación de siete universidades. Para el análisis de las investigaciones, éstas fueron divididas en tres temarios: el primero de ellos, en relación con la clínica; el segundo temario se relacionó con la administración de servicios en Enfermería y la formación de recursos humanos, y el tercero se orientó hacia los factores que influyen en la práctica (2).

El estudio brasilero antes referido reportó grandes vacíos del conocimiento, representados en materiales y tecnologías de los temas relacionados con la clínica y en los subconjuntos de evaluación educacional, características de la población estudiantil, percepción de docentes sobre la práctica, seguimiento de estudiantes, egresados y políticas de educación en Enfermería. Se encontró que los aspectos relativos a las acciones organizativas de servicio son poco expresivos y no guardan una relación relevante con los estudios del área clínica, "evidenciándose una fragmentación entre la práctica de Enfermería y su inserción en el proceso de trabajo en salud". La formación del recurso humano destacó la necesidad de

profundizar en el análisis para evaluar detalladamente el papel de los estudios frente a las cuestiones críticas de la educación en Enfermería en ese país (2).

El día 30 de agosto del año 2010 se realizó el Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería en Florianópolis Brasil, en donde un grupo de interesados en el área crítica decidió reunirse y vincularse para analizar tendencias y prioridades en el desarrollo de la enfermería en cuidados críticos. Se propuso trabajar cooperativamente e intercambiar información, experiencias, ideas de temáticas necesitadas de estudio para fortalecer el cuidado enfermero referidos a gestión, investigación y educación en el área de cuidados intensivos. Durante estos cuatro años, países como Colombia y Argentina, han demostrado solidaridad, compromiso y dedicación; incorporándose posteriormente a esta Red México, España y Perú (8).

En Colombia “a través de Colciencias se han formalizado políticas encaminadas a consolidar la formación científica y tecnológica, con la financiación de proyectos, creación de grupos de investigación, becas y otorgamiento de préstamos para adelantar estudios de maestrías y doctorados en el exterior y formas de cooperación y convenios interinstitucionales con otros países” (10). Aunque el avance ha sido notorio, comparado con los países latinoamericanos, aún es poco; siendo los programas de maestría y doctorado los que mayores aportes generan al ámbito investigativo en temas como cuidado crítico, cardio-respiratorio, pacientes con alteraciones renales, adherencia al tratamiento farmacológico, entre otros (8).

En Colombia los estudios se han dirigido en gran parte al análisis de las condiciones del paciente, a los planes de cuidado encaminados a dar solución a problemas específicos, aspectos científico-técnicos, y también a las condiciones laborales y o institucionales en las que trabaja el profesional de Enfermería dentro de servicios especializados como es la UCI (2). Además se ha trazado la directriz de desarrollar investigaciones multicéntricas.

La investigación multicéntrica proporciona una interesante oportunidad para concertar y aunar esfuerzos, con el fin de lograr el avance de la tan anhelada masa crítica de investigadores en nuestra área de trabajo. Por tal motivo, se desarrolló el proyecto multicéntrico: “Factores presentes en los eventos adversos reportados por el profesional de enfermería en Unidades De Cuidado Intensivo”; durante el 2012-2013, el cual fue liderado por la Facultad de Enfermería de la Pontificia Universidad Javeriana Colombia y vinculó 17 instituciones de salud de países como Argentina, México y Colombia (8).

En Neiva, la investigación en enfermería la ha liderado la universidad Surcolombiana; desde el año 1980 integró el componente investigativo a su currículo educativo, con lo cual se elevó el programa al nivel profesional. En 1984 se obtuvieron los primeros resultados; desde entonces de manera consuetudinaria todos los estudiantes en los últimos semestres deben presentar como requisito de grado un trabajo investigativo, ejercicio que se ha fortalecido con la apertura de los programas de postgrado.

A la fecha se han hecho varios intentos por compilar información sobre los desarrollos de la investigación en el Programa de Enfermería; el último se efectuó en 2015. No obstante, sus resultados se encuentran dispersos y en documentos diferentes.

Con base en lo anterior, se ha formulado el siguiente interrogante: ¿Cuáles son los desarrollos de la investigación en enfermería entre 1984 y 2016 y cuáles los retos para los próximos años?

3. JUSTIFICACIÓN

“Entre más lejos estemos de los altos niveles alcanzados por los centros de investigación en el mundo, más lejos estaremos de una sociedad desarrollada, justa y equilibrada”(11).

La investigación, comprendida como el conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos empleados en el estudio de un fenómeno (11), ha jugado papel fundamental en la toma de decisiones en salud, brindando, a través de los resultados sobre las diferentes problemáticas, un horizonte claro para la realización de acciones en pro de solucionar, mejorar o prevenir situaciones de salud-enfermedad (12).

Las universidades debido a su naturaleza son las principales promotoras del desarrollo investigativo a nivel mundial; es esa sed por el saber, la búsqueda constante de respuestas y sus aportes a la ciencia, lo que las distinguen de las diferentes instituciones que forman técnicos y tecnólogos del país. De esta manera, en América Latina y el Caribe, se presentan elementos que impactan en el campo de la enfermería, que buscan orientar el proceso investigativo y de esta forma transformar la ciencia.

Pasando al nivel local, se tiene que en diciembre 1984, con el propósito de fortalecer la investigación en la USCO, se crea el Centro de Investigación y Desarrollo Científico (CIDEC). Este organismo se encargó de “definir políticas de investigación, líneas prioritarias a corto, mediano y largo plazo, procedimientos y criterios para impulsar la actividad investigativa en las facultades y programas...” (12), dando de esta forma gran importancia a los resultados investigativos por parte de estudiantes y docentes de la universidad. Así el programa de enfermería en su perfil profesional y ocupacional menciona que sus egresados tendrán capacidades a nivel investigativo, permitiéndoles “diseñar, desarrollar y publicar investigaciones disciplinares e interdisciplinares...” (13) con el fin de hallar

respuestas y generar aportes y soluciones a las diferentes problemáticas en salud y disciplinares. Para ello, desde los primeros semestres de la carrera se les incentiva hacia la investigación, a desarrollar un pensamiento crítico-analítico, estableciendo prioridades, buscando siempre el bienestar de su sujeto de cuidado.

El programa posee un trayecto investigativo de más de tres décadas, y como resultado de esto cuenta un número importante de estudios; muchos de ellos han quedado perdidos en los estantes. Por esto, se inicia en los cursos de formulación de proyectos y desarrollo de proyectos, la recopilación de estos documentos por períodos de tiempo hasta el 2015, ejercicio que se inicia con la caracterización de los trabajos de grado de los estudiantes de pre-grado y de los docentes. Sus resultados se encuentran plasmados en un total de cinco textos.

Con base en lo expuesto en el párrafo precedente, mediante este ejercicio se reunieron en un solo documento los desarrollos investigativos del Programa, ejercicio que condujo a establecer los retos de esta importante función universitaria. Fue un estudio novedoso y útil, de fácil consulta y orientador de futuros ejercicios investigativos, viable y factible ya que contó con el recurso humano adecuado, acceso y disponibilidad del catálogo de investigaciones, el tiempo apropiado para realizar las consultas y desarrollar la investigación. Generó bajos costos en su producción puesto que se tuvo acceso a los materiales y asesoría continua por parte de un docente especialista en el área investigativa.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer los avances y los retos de la investigación en enfermería en el ámbito internacional, nacional y su influencia en el contexto local.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar los lineamientos para el desarrollo de la investigación en Enfermería.

Describir los desarrollos de la investigación en enfermería en el ámbito internacional, nacional, departamental y local.

Caracterizar las investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería desde 1984 hasta 2016.

Establecer los retos de la investigación en Enfermería para los próximos años a la luz de los avances de la ciencia, las necesidades prioritarias y los lineamientos de organismos internacionales, nacionales y departamentales.

5. MARCO DE REFERENCIA

El desarrollo de la teoría y la investigación va progresando en círculos concéntricos que crecen en tamaño y ámbito, rodeados por un entorno variable y afectado por diferentes fenómenos socioculturales y por los resultados de los adelantos científicos y tecnológicos en otras disciplinas y campos del conocimiento (14). A continuación se desarrollan tres núcleos temáticos relacionados con los avances de la investigación, desde sus orígenes hasta 2016, y los retos para los próximos años:

5.1 DESARROLLOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

En los inicios de enfermería, son escasos los avances en relación con la producción científica e intelectual; en el siglo XVII aparece “el primer manual de enfermería conocido en el mundo, publicado en Madrid en 1623 y titulado “La instrucción de enfermeros”. Es con Florence Nightingale que se observan los primeros pasos a nivel investigativo y en el establecimiento de enfermería como profesión. Su método de trabajo consistía en una incansable lectura y recogida de datos, observando, probando y analizando todo aquello que tuviera relación con la Enfermería...” (15).

Nightingale educó y formó a otras enfermeras, con la idea de que ellas se convirtieran en multiplicadoras de la información y el conocimiento, siempre considerando la Enfermería cómo una opción profesional, en la cual faltaba mucho por conocer y descubrir. Su trabajo impulsó la creación de las diferentes Asociaciones de Enfermeras, que han brindado un aporte incalculable a los avances en la profesión; una de ellas, el Consejo Internacional de Enfermeras, (CIE).

El CIE, "primera y más amplia organización internacional de profesionales de salud a nivel mundial", trabaja, entre otras cosas, en pro de generar el avance de los conocimientos y la presencia mundial de enfermería como profesión; establece en su visión que "una formación que tiene una base liberal y científica, es flexible y sensible a las culturas, y está fundada en los valores centrales de nuestra profesión"(16). A partir de estos adelantos surge la red de investigación, como una estrategia para promover el progreso científico y generar mejores estándares de cuidado (17).

Los tres pilares de acción del CIE pueden direccionar la investigación desde diferentes ángulos a saber, ejercicio profesional, reglamentación y bienestar socioeconómico. Los tres abordan temáticas de importancia a la hora de definir prioridades investigativas. Además, el CIE ha ido desarrollando cada cuatro años el Congreso Internacional de Enfermería, el más grande y representativo evento a nivel investigativo.

En 1977, en España, con la elevación a nivel profesional de la Enfermería, se introdujo la investigación tanto en el ámbito asistencial como en el docente, decisión que propició el desarrollo de diversas líneas de investigación, entre ellas las que se ocupaban de la recuperación de la historia de la Enfermería española y su inserción en la Historia en sentido amplio, así como en la historia de la asistencia sanitaria en su sentido más concreto.

En Turquía, un estudio que compara la toma de conciencia y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia la investigación y desarrollo (18), destaca la importancia de la línea investigativa en los cursos de Enfermería, ya que es una profesión basada en la investigación, y su desarrollo depende de la capacidad de las enfermeras y estudiantes para ganar conciencia y valor sobre la misma. Se observó que los estudiantes al finalizar su pregrado, no utilizan los resultados de la investigación en la práctica clínica y por lo tanto, omiten cuidados de enfermería de calidad basada en la evidencia.

En otro estudio, Adejoke menciona la falta de interés por parte de enfermeros en la investigación durante el pregrado, por lo tanto, propone la utilización de un marco ecológico de Bronfenbrenner en el cual se clasifican microsistemas (individuales), mesosistemas (ajuste múltiple), exosistemas (programa), y macrosistemas (cultura institucional) con el fin de motivar al estudiante haciendo la investigación más dinámica y a partir de propias experiencias (19).

Por otro lado, las primeras experiencias de Investigación en Servicios de Salud (ISS), datan de 1958 cuando la Organización Mundial de la Salud (OMS) identificó la necesidad de conservar un balance adecuado entre la investigación biomédica y la de los servicios de salud. Este periodo marcó el comienzo de la convergencia de las ciencias sociales y de las ciencias de la salud en los países desarrollados (20). Martínez afirma que la realización de las Investigaciones en Sistemas y Servicios de Salud (ISSS) por los profesionales de enfermería contribuye al desarrollo de la profesión al ofrecer evidencias útiles para la consolidación de la práctica con un enfoque multidisciplinario, sin embargo, la principal limitación para la puesta en práctica de los resultados obtenidos de las ISSS está en las divergencias que existen entre Investigadores y Tomadores de Decisión (I-TD) (20).

En Sudáfrica, el desarrollo de la investigación en post-grado de enfermería se impulsa a través de revisión sistemática como un método de investigación debido a que al parecer hay poco entendimiento respecto a esta herramienta pudiendo llevar a la pérdida de oportunidades valiosas que podrían ampliar el cuerpo de conocimientos para informar y mejorar la investigación, la educación y la práctica clínica (21).

En China, la investigación en enfermería por algún tiempo fue de carácter cuantitativo; bueno para hacer mediciones pero no para aproximarse al paciente y escucharlo para ofrecer un mejor cuidado; por eso la investigación busca ser de

tipo cualitativa debido a que la salud y el cuidado de la salud pueden ser articulados a través de la narrativa (22).

En los años noventa surgen grupos de investigadores de enfermería en distintos países europeos e iberoamericanos como Portugal, Reino Unido, Dinamarca, Francia, Italia y Alemania; Brasil, Colombia, Chile y México, entre otros (4).

Estados Unidos cuenta con la American Nurses Association (ANA), organización que en 1911 sustituye a la Nurses Associated Alumnae. Actualmente cuenta con 3.6 millones de enfermeras registradas, manejan la ideología de que no se puede realizar nada solo, es por eso que es necesario crear un equipo de trabajo y de esta manera se puede avanzar como profesión y mejorar la salud para todos (14) (15).

En “1982 se creó la North American Nursing Diagnosis Association (NANDA) cuyo principal objetivo es el desarrollo y perfeccionamiento de los diagnósticos de enfermería y la formación de una taxonomía diagnóstica propia” (23), que al ser implementada, inspira respeto profesional e incluso representa el juicio clínico de las enfermeras; su misión es “facilitar el desarrollo, refinamiento, difusión y uso de diagnósticos de enfermería estandarizados”. La NANDA financia proyectos de investigación, promoviendo la práctica de enfermería basada en la evidencia (23).

A nivel latinoamericano se encuentra la Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería (FEPPEN), fundada en noviembre de 1970 (24); en el capítulo II, artículo 6 de sus estatutos, establece como uno de sus propósitos promover el desarrollo científico de los enfermeros de cada región (25). Así mismo en las proyecciones para el siglo XXI pretende divulgar los conocimientos generados y su impacto en la práctica profesional (26). Para incentivar el desarrollo investigativo FEPPEN organiza los Coloquios Panamericanos de Investigación en Enfermería que se realizan cada dos años en alguno de los países asociados.

El último coloquio organizado por la FEPPEN fue en el 2014 llamado XIV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería, en la ciudad de Cartagena de Indias, al cual fue invitada la OPS/OMS, y junto a la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN), convocaron a una reunión previa con el objetivo de impulsar la práctica de enfermería basada en la evidencia para afrontar los desafíos contemporáneos de la atención a la salud y las prácticas del cuidado; identificar las prioridades de la generación de conocimiento en enfermería en la región de las Américas; y establecer una agenda regional para el desarrollo y difusión de investigaciones en enfermería teniendo como ejes la cobertura universal en salud, los sistemas y servicios de salud (10).

El XV Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería tuvo lugar en México D.F., en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, los días 3 al 7 de octubre de 2016; la temática principal fueron las contribuciones del cuidado a la salud universal (5).

La Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería ALADEFE, organismo fundado en la ciudad de La Habana, Cuba, el día 1° de octubre de 1986 (14), consignó en su plan de trabajo 2011 – 2014 que se realizarán acciones de promoción de la investigación educativa y disciplinaria, en búsqueda de la publicación de los resultados y la elaboración del catálogo de líneas de investigación en las diferentes escuelas y facultades de enfermería asociadas; y brindarán apoyo a los proyectos de investigación a través de asesorías y consultorías (27).

En sus estatutos, cuya última modificación se realizó en el año 2009, enuncian la necesidad de construir espacios de “promoción y desarrollo de iniciativas innovadoras, vinculadas con el avance y la investigación”, definir prioridades de investigación en el área de educación, estimular la producción científica y su difusión en el campo del cuidado de enfermería (28). Con el objetivo de divulgar la producción del conocimiento enfermero desde 1986 realizan las Conferencias

Iberoamericanas de Educación en Enfermería, siendo la edición XIII, la última realizada en Río de Janeiro del 4 al 8 de septiembre de 2015 con el lema “Formación enfermera: cuidado ecológico, interculturalidad y ciudadanía” (29).

También con el objeto de impulsar el desarrollo investigativo de Enfermería en los países latinoamericanos, fueron creadas a partir de los años 2000, las Redes de Enfermería. Con el apoyo y el liderazgo de las Asesorías Regionales de la Enfermería y Técnicos de salud de la Organización Panamericana de Salud (OPS), esta iniciativa se fue consolidando, a lo largo del tiempo y, en 2007, se realizó la I Reunión Internacional de Redes de Enfermería, en Toledo (España), durante la IX Conferencia Iberoamericana de la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) (30).

Algunos de los objetivos generales de las redes internacionales de enfermería que trabajan la investigación son:

- Identificar problemas, intereses y prioridades comunes relativas a la práctica, gestión, investigación y educación de enfermeros.
- Promover la articulación entre los miembros para ampliar y fortalecer sus actividades de cuidado, enseñanza e investigación.
- Potencializar el desarrollo de investigaciones multicéntricas entre los miembros.
- Compartir metodologías y recursos tecnológicos destinados a las actividades de cuidado, gestión, enseñanza, investigación, información y cooperación técnica relacionadas con la enfermería (8).

Actualmente, son cerca de 22 Redes Internacionales de Enfermería en las Américas que, en su conjunto, forman la Red En Américas, la cual congrega más de 3000 enfermeros de América Latina (6). Todas poseen un componente investigativo dependiendo de su enfoque de trabajo, pero existen tres redes cuya

principal temática de abordaje son las investigaciones y una red que busca apoyar a las revistas científicas afiliadas en vista de su fortalecimiento.

Los logros de la Red internacional de enfermería en cuidados críticos se fundamentan en el alcance de los objetivos a través de una serie de actividades que se han desarrollado en torno a dos ejes centrales: La educación y la investigación. Para este último, se intercambian experiencias investigativas asistenciales y académicas en el área de cuidado crítico entre instituciones nacionales e internacionales, la cual tiene como nombre "el aula virtual y boletín electrónico", por medio de las videoconferencias mensuales que se han desarrollado con la participación de profesionales de países como Estados Unidos, México, España, Argentina y Colombia (8).

En 2007, la ENEO y la UNAM plantean la creación de una red de unidades de investigación, posibilitando el fortalecimiento interinstitucional; y a finales del mismo año se realizó el primer encuentro, el cual tuvo lugar en el Instituto Nacional de Perinatología. Este ha ido tomando fuerza con el paso de los años, a través de la integración de más institutos y la creación de estrategias de desarrollo y divulgación de las investigaciones (7).

El desarrollo investigativo en enfermería en Colombia empieza con la apertura de postgrados sobre todo a nivel de maestría y recientemente con los doctorados; las directrices han venido siendo orientadas desde ACOFAEN, y con el propósito de visibilizar los desarrollos se realizan los coloquios nacionales de investigación.

ACOFAEN, institución que agrupa las facultades, escuelas, carreras, departamentos y programas de Enfermería de nivel profesional universitario(15), plasma en sus estatutos su compromiso con la investigación, promoviendo los vínculos entre unidades de docentes y entidades prestadoras de servicios; definiendo estrategias que aseguren su participación en los organismos para la toma de decisiones, brindando apoyo técnico-científico y apoyo en el área de investigación con el fin de fortalecer el rol de enfermería (22).

ACOFAEN viendo las necesidades actuales en materia de investigación y la constante actualización de estas, mediante la creación del Comité Permanente de investigación (COPEI), se propone como meta impactar en las unidades académicas en el componente de investigación, constituyéndose como órgano consultivo y asesor en la investigación de enfermería para el permanente desarrollo del conocimiento enfermero en el país desde la perspectiva de la evidencia científica (31).

La Asociación Nacional de Enfermeras de Colombia, ANEC, que entre sus objetivos está el de promover el desarrollo científico e investigativo, estipulado en el capítulo II de sus estatutos (21); cada dos años realiza el Congreso Nacional, evento en el que se presentan resultados de importantes ejercicios investigativos, el último se realizaría en Pereira – Risaralda, de octubre 14 al 17 de 2016, finalmente se canceló (8).

Los diferentes desarrollos investigativos han permitido la formulación de teorías y modelos de enfermería, ellos facilitan la organización del conocimiento y se convierten en una guía para el investigador sobre las diferentes problemáticas a tratar, y las formas de abordarla; al respecto es preciso destacar que la investigación evalúa la teoría, brindando la posibilidad de modificarla o descartarla para sustentar o renovar la práctica.

Aún con los avances antes descritos, la investigación de enfermería en nuestros países sigue siendo escasa, poco conocida por la comunidad científica y el pueblo en general, pobremente utilizada y validada (17). También hay que decir que en Latinoamérica, la investigación ha sido más de naturaleza clínica y de tipo descriptivo, la mayoría toma al individuo como su objeto de estudio dejando en segundo plano a su familia y comunidad.

En la investigación realizada durante el periodo de 2000-2010 se encontró que las investigaciones publicadas por Enfermería siguen siendo escasas; lo cual se

puede explicar, según Hicks, por falta de confianza de las enfermeras para publicar sus investigaciones” (18).

Actualmente se busca la aplicación de métodos mixtos, esto se justifica ya que el uso de estos métodos permite dar explicación a un fenómeno cuando un enfoque u otro no alcanzan a resolver la problemática planteada. Es decir, se intenta resolver un objetivo cualitativo dentro de un estudio primariamente cuantitativo, o viceversa, se intenta desarrollar un estudio cualitativo con introducción de elementos cuantitativos (16).

En Colombia, hay todavía una gran distancia frente a las líneas propuestas y los trabajos desarrollados en Latinoamérica. En enfermería es mucho lo que hay para investigar en torno a los temas abordados por las políticas disciplinares nacionales e internacionales y de prestación de servicios de salud, tanto desde la formación como la práctica (19).

El desarrollo de la enfermería inevitablemente requiere que los profesionales tengan metas a futuro sobre investigación y aprendizaje. El avance de las ciencias de la salud en el siglo XX ha sido bastante notorio y acelerado, pero no significa que la ciencia y el arte del cuidado se hayan quedado atrás, esto es evidente con la creación de especialidades, subespecialidades, maestrías y doctorados en enfermería, volviéndose una disciplina independiente y de primer nivel tanto en el ámbito profesional como investigativo (32). La formación de enfermeros en maestrías y doctorados generan investigaciones sobre fenómenos que ocurren día a día dentro y fuera de su práctica profesional, permite el análisis reflexivo y ofrece sustento para el desarrollo profesional (33).

Es trascendente que las(os) enfermeras(os) se preparen en capacidades metodológicas para el desarrollo de la investigación en las diferentes áreas de ejercicio profesional; educativa, clínica, salud pública y administrativa (entre otras) (18). Es así que Colombia cuenta con 23 universidades o facultades/programas

de Enfermería que ofrecen diferentes especializaciones; 8 programas activos de maestría y 2 doctorados en enfermería (34).

Los programas de Enfermería con mayor trayectoria en el país están ubicados en universidades como la Universidad Nacional, la Universidad del Valle, la Universidad de Antioquia y la Universidad de Tunja, y los mayores desarrollos han estado centrados en aportes al mejoramiento de las condiciones de salud y de vida de las poblaciones y contribuciones al desarrollo de los sistemas de salud.

La Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud (FUCS) se observa que la investigación está orientada a temas como “prácticas de salud, aspectos de educación en enfermería, al paciente en estado con enfermedades crónicas y con menor frecuencia a temas como gestión, gerencia y administración del cuidado, así como la aplicación, uso y significado de los modelos y teorías de enfermería” (19).

En Neiva – Huila, es la Universidad Surcolombiana con su programa de Enfermería la que lidera la investigación disciplinar con el objeto de evolucionar en la práctica asistencial, fomentar la autonomía profesional y el rol independiente; si Florence Nightingale levantara hoy la cabeza, se enorgullecería al comprobar los cambios experimentados en la profesión; su sueño es ahora un brillante presente, por ello merece la pena seguir retando al futuro (1).

5.2 LINEAMIENTOS O POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA EN EL SIGLO XXI.

Los lineamientos son enfoques y direcciones de un conjunto de ideas. La investigación como parte del desarrollo de una ciencia como lo es la enfermería requiere que la creación del conocimiento se enfoque a ámbitos propios, como lo

es el cuidado, de esta manera se dará un vistazo a los lineamientos de la investigación en enfermería en el ámbito mundial, nacional y local (35).

5.2.1 Lineamientos a nivel internacional. La investigación es el método por el cual se construye el conocimiento, pero la principal problemática que afronta la investigación es la inversión económica que tienen los países hacia este sector. Así mismo, podríamos decir que la investigación en enfermería no es compleja pero que requiere del apoyo para su desarrollo además de tener un carácter multidisciplinario en el cual se traten temáticas que surjan en la práctica donde aparecen todos los problemas sociales definidos (36).

La organización mundial de la salud, durante la 63° Asamblea Mundial de la salud realizada el 21 de mayo de 2010 establece funciones y responsabilidades de la OMS en la investigación sanitaria (37):

Reconocer la contribución de las investigaciones a la búsqueda de soluciones a los problemas sanitarios y la mejora de la salud en el mundo.

Aclarar la naturaleza y el alcance de los problemas de salud, para definir intervenciones y estrategias eficaces que salven vidas, entendiendo los desafíos ambientales, demográficos, sociales y económicos.

Comprender el carácter cada vez más multidisciplinario e intersectorial de las investigaciones en pro de la mejora de la salud.

Afirmar las funciones y responsabilidades que en materia de investigaciones sanitarias tiene la OMS en su condición de principal organización mundial en la esfera de la salud.

Reconocer la necesidad de fortalecer la capacidad del sector público en materia de investigaciones sanitarias.

Reconocer que las actividades de investigación de los sectores privado y público pueden reforzarse mutuamente y complementarse para mejorar la salud a nivel mundial.

Reforzar la realización, gestión y coordinación de las actividades de la OMS en el ámbito de las investigaciones sanitarias, etc.

Respaldar la investigación en salud, promoverla y fortalecerla.

La OPS, en el 2008, publicó la Guía práctica de la investigación en salud en la cual se definen los aspectos éticos, qué se debe investigar, qué tipo de investigación usar, redacción, descripción y análisis, etc. Una guía completa para el fomento y desarrollo de la salud y el crecimiento económico de los países ya que también se enfoca en reducir los costos del sistema de salud (38).

La guía práctica de investigación en salud, en el capítulo 3 denominado ¿qué investigar? menciona que la investigación en salud es libre de los intereses del investigador, de las necesidades en salud, y de los patrocinadores pero también nos da tres categorías en las que las ciencias de la salud pueden contribuir al mejoramiento de los conocimientos en salud:

1. Ciencias biomédicas: comprenden toda la investigación biológica, médica y clínica, y el desarrollo y la valoración de los productos biomédicos.
2. Ciencias de la población: abarcan la epidemiología, la demografía y las ciencias socioconductuales.
3. Ciencias de políticas de la salud: comprenden la investigación en política sanitaria y sistemas y servicios de salud. En la actualidad, los estudios de análisis económico son una subcategoría importante de este tipo de investigación.

Además, la guía da un acercamiento a la investigación cualitativa en el área de ciencias de la salud asegurando que puede cerrar la brecha entre los descubrimientos científicos y la aplicación en marcha de los resultados.

El CIE propone que la enfermera contribuirá activamente al desarrollo de un núcleo de conocimientos profesionales basados en la investigación, que favorezca la práctica basada en la evidencia; además de Colaborar con la asociación nacional de enfermeras del país, compañeros de trabajo y otras personas para aplicar de manera continua las normas éticas en la práctica, la formación, la gestión y la investigación de enfermería (39).

La Asociación Americana de Enfermería (ANA) provee herramientas encaminadas a la investigación de enfermería: Los enfermeros usan la investigación para proveer cuidado basado en la evidencia que promueva la calidad de los sistemas de salud. También usan la investigación para moldear políticas de salud en el cuidado directo, con una organización, a nivel local, estatal y federal. Los enfermeros dirigen la investigación, la usan en la práctica y la enseñan (40). Así mismo el Instituto Nacional de Investigación en enfermería (NINR por sus siglas en inglés) propone cuatro necesidades las cuales mejorarían la investigación en enfermería para el futuro de la ciencia en el siglo XXI (41):

Identificar factores biológicos y comportamentales nuevos y modificables que contribuyan a la fisiología de los síntomas de riesgos, severidad, duración y respuesta al tratamiento.

Mejorar el entendimiento de biológicos, ambiente, cultura y otras medidas que influyen el bienestar de los individuos y familias a través de las diversas poblaciones y escenarios.

Desarrollar métodos investigativos innovadores y tecnologías que dirijan el trayecto de la enfermedad crónica, especialmente entre individuos que experimentan resultados dispares

Identificar y desarrollar intervenciones para asistir individuos, familias, y profesionales de la salud en el manejo de síntomas de condiciones terminales y planeamiento de decisiones de final de vida.

Así mismo diferentes países del mundo han establecido prioridades en la investigación del profesional de enfermería de acuerdo a las necesidades y problemáticas sociales. En países como Suecia, Noruega, Finlandia, Dinamarca e Islandia, a través de la participación conjunta, se enfocaron en los aspectos críticos de la salud (42).

Promoción de la salud y del bienestar a lo largo de la vida.

Manejo de síntomas en enfermedades crónicas y de otros síntomas comunes.

Cuidado del anciano.

Calidad del cuidado de la salud, equilibrado con los costos.

Reestructuración de los sistemas de atención en salud.

Autocuidado de la salud y de la enfermedad.

Perspectivas teóricas y filosóficas del desarrollo del conocimiento en la práctica de Enfermería.

África centra sus investigaciones en el cuidado de salud priorizando la prevención, cuidado domiciliario y estudios epidemiológicos de personas con VIH/SIDA así como la atención y cuidado de mujeres y niños víctimas de la violencia (guerra y conflicto armado).

En España, Hasta 1986 no había existido una política de investigación, es a partir de esta fecha cuando aparece la Ley de Fomento y Coordinación Científica y Técnica, conocida como "Ley de la Ciencia", que pretende establecer:

- a) El marco común para todos los organismos con funciones en materia de investigación.
- b) Los instrumentos para definir líneas prioritarias de actuación.
- c) Programar los recursos y coordinar las actuaciones de los sectores e instituciones implicadas.

Además, la ley de Sanidad abre la investigación al espectro de los profesionales de la salud al decir en su artículo 108 que "se regulará la dedicación a la investigación de quienes participan en la información, asistencia, docencia y administración" (43).

En la declaración de Granada (DEGRA) se destaca la necesidad de que las enfermeras adopten prácticas éticas y responsables en los procesos de investigación, orientándolos a satisfacer las necesidades de salud de la ciudadanía, cumpliendo así los fines sociales que les corresponden (44).

La Federación Panamericana de profesionales de enfermería (FEPEN) dentro de sus proyecciones para el siglo XXI se da a la tarea de continuar estimulando la investigación como instrumento de evaluación de la calidad de la asistencia prestada (26).

La investigación en enfermería se fomenta con el desarrollo de centros de investigación y servicios integrados, el fortalecimiento de los programas con recursos humanos de calidad en la aplicación de diseños metodológicos específicos, la coordinación de esfuerzos con profesionales de las áreas de docencia para la financiación y la coordinación con organismos encargados de las ciencias y la tecnología para el apoyo técnico para la investigación (36). No obstante, hay que destacar que una de las limitantes mayores para el desarrollo investigativo es su financiación; en Latinoamérica el rubro destinado a esta actividad no supera el 1% del PIB, a excepción de Brasil.

En contraste con la escasa financiación que limita la investigación, existen políticas que la incentivan. En "Investigación de enfermería en América Latina", Llops (36) expone que "el objetivo fundamental de la política técnico-científica en el campo de la salud deberá ser: el de contribuir de forma importante a la solución de los problemas de salud, favoreciendo así el desarrollo de la población en una época dada, en condiciones particulares y concretas; por tanto la política

científico-técnica deberá tratar de guardar, siempre que se pueda, armonía con la política integral del desarrollo planificado al nivel de que se trate, ya sea de grupo, de instituciones, de un sistema particular o nacional".

5.2.2 Lineamientos a nivel nacional. Colciencias promueve la investigación en salud desde 1969. Esta labor se concentra desde 1991 en el Programa Nacional de Ciencia y Tecnología de la Salud y se refleja primordialmente en la financiación de proyectos de investigación. La capacidad de financiamiento del Programa Salud se amplió desde el 2001 con la creación, mediante Ley 643 de 2001 reglamentada por el Decreto 2878 de 2001, del Fondo de Investigación en Salud (FIS) (45).

La nueva política de ciencia, tecnología e innovación, liderada por Colciencias, busca convertir a Colombia en el tercer país más innovador de América Latina y estimular la producción de nuevo conocimiento científico que impulse la productividad y el desarrollo social. Colciencias enfoca sus esfuerzos en cuatro grandes áreas de trabajo: educación para la investigación, investigación, innovación y mentalidad y cultura científica (46).

Educación para la investigación, desde 1992, apoya la formación de investigadores colombianos; desde investigación se promueve la generación de nuevo conocimiento y el fortalecimiento de las capacidades de desarrollo; la innovación busca que el desarrollo científico, la tecnología y la innovación se incorporen a procesos productivos a través de pactos por la innovación, transferencia de conocimiento y tecnología, brigadas y fondos nacionales de patentes. En la mentalidad y cultura científica está el fomento de la vocación científica, ondas, nexo global, jóvenes investigadores, apropiación social del conocimiento y difusión (47).

El Programa Salud de Colciencias ha financiado más de 1.000 proyectos de investigación, principalmente en la modalidad de recuperación contingente y con ello ha aportado de manera importante al crecimiento de las capacidades

nacionales de investigación en salud. Las líneas de investigación financiadas por esta entidad se priorizan a través de los Programas Nacionales de CTel: Geociencias, Salud, Medio Ambiente, biodiversidad y hábitat, Agro, Ciencias Básicas, Mar y recursos hidrobiológicos, Ciencias humanas, sociales y educación; Energía y minería, Ingeniería, Seguridad y defensa, Tecnologías de la información y la comunicación y Biotecnologías (48).

Áreas estratégicas: salud, energías sostenibles, alimentos, biotecnología, nanotecnología y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Son tareas fundamentales de Colciencias: formar capital humano altamente calificado para generar conocimiento; fortalecer la investigación y el desarrollo tecnológico; promover actividades innovadoras en la empresa privada; y expandir la investigación científica en todo el país.

El plan decenal de educación 2006-2016, incluye el Comité Universitario – Empresa – Estado, como vínculo entre sectores para el fortalecimiento de la educación y dar respuesta a las necesidades y problemáticas del desarrollo del sector productivo. Dentro de sus objetivos incluye la Identificación de las necesidades de Investigación y Desarrollo (I+D) del sector productivo y las capacidades de I+D de las universidades; y el fomento de la creación de un fondo de capital de riesgo para proyectos de I+D (49). Dentro de sus objetivos incluye la Identificación de las necesidades de Investigación y Desarrollo (I+D) del sector productivo y las capacidades de I+D de las universidades; y el fomento de la creación de un fondo de capital de riesgo para proyectos de I+D(49).

El Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) 2016-2026, es la política pública que marcará el norte de Colombia en Educación en los próximos 10 años, Teniendo en cuenta los mandatos constitucionales, se ha entendido la formulación del PNDE como un ejercicio de planeación indicativa en el que la sociedad determina las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación en periodos de diez años. Por lo tanto, el PNDE es el conjunto de propósitos,

objetivos y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Así, el objetivo de la formulación es generar un gran acuerdo nacional que comprometa al gobierno, los diferentes sectores de la sociedad y la ciudadanía en general, para avanzar en las transformaciones que la educación necesita (50).

Colombia cuenta con veinte centros de investigación en salud y 685 grupos de investigación de ciencias de la salud. Colciencias publicó un e-book como resultado de la necesidad de saber cómo está Colombia a nivel científico y la producción de investigaciones a nivel regional y departamental. La inversión en investigación se divide en Actividades de ciencia, tecnología e investigación (ACTI), con un porcentaje de 0.5%, y de Investigación y Desarrollo (I+D) con un 0.2% de inversión como porcentaje del PIB para el 2014. Se contó con 352 proyectos aprobados para el Plan de ciencia, tecnología e innovación (CT) en el sector salud con una inversión de \$264,725 millones de pesos equivalentes al 11% de la inversión total (51).

Por otro lado, la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería (ACOFAEN) propone como objetivo de los lineamientos para la investigación en enfermería: Fomentar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en Enfermería, a través de la investigación orientada hacia el mejoramiento de la calidad del cuidado de la profesión, para la solución de problemas prioritarios en salud de la población colombiana, el mejoramiento de la calidad de los servicios y la actualización del concepto de EBE y su operacionalización, con base en las barreras y limitaciones encontradas (2) Al igual que las metas, una de las cuales es a largo plazo y pretende contar con resultados de investigaciones que respondan a los problemas propios de enfermería, en los diferentes escenarios de desempeño (2).

Dentro de los lineamientos según ACOFAEN, se ven agrupados en 3 marcos: (2)

1. Formación del recurso humano:

Promover la inclusión de la investigación formativa en el pregrado, y la investigación propiamente dicha en formación avanzada.

Informar la existencia de fuentes de financiación para la investigación en enfermería con organismos nacionales e internacionales.

Promover la formación del recurso humano en investigación.

Promover el desarrollo de cursos de actualización en el área de investigación, dirigidos a docentes y profesionales de la asistencia.

Programar cursos de capacitación en investigación, teniendo en cuenta el nivel de formación en esta área de docentes y asistentes.

Promover el desarrollo de estudios de investigación, velando por el cumplimiento de normas éticas e investigativas.

2. Desarrollo de líneas, grupos y proyectos de investigación:

Motivar a los directivos de las unidades académicas y de servicio para que apoyen a los investigadores y/o grupos de investigación en el desarrollo de estudios de investigación, así como en la participación activa en eventos de investigación.

Incluir en los encuentros de formación avanzada un espacio que permita la socialización de investigaciones.

Fomentar el apoyo entre unidades académicas en los diferentes aspectos relacionados con la investigación.

Continuar con los encuentros de grupos de investigación, y promover la generación de proyectos conjuntos y consolidación de redes.

Incentivar el desarrollo y fortalecimiento de semilleros de investigación en enfermería.

Motivar y apoyar la participación de jóvenes investigadores.

3. Articulación Docencia – Servicio:

Generar encuentros regionales de docencia – servicio, en los cuales se presenten las necesidades de investigación identificadas desde la práctica.

Socializar los lineamientos en investigación en todas las unidades académicas, y en las instituciones con las que se tenga convenio docencia- servicio.

Establecer estrategias que faciliten el desarrollo de la investigación, de manera conjunta, entre la academia y el servicio.

Fomentar el desarrollo de cursos de capacitación en investigación a través de los convenios docente-asistenciales establecidos entre las instituciones académicas y las asistenciales.

Promover la implementación y evaluación de los resultados de las investigaciones desarrolladas conjuntamente, buscando mejorar la calidad del cuidado.

Involucrar docentes, estudiantes de pregrado y profesionales de la asistencia en el desarrollo de la investigación.

5.2.3 Lineamientos a nivel local. El Huila tiene una inversión en Actividades de ciencia, tecnología e innovación (ACTI) del 0.22% y de I+D del 0.28% del total nacional; posee 28 proyectos aprobados del plan CT con una inversión de \$13,966 Millones, cinco de esos proyectos son relacionados con las áreas de la salud y hay 13 grupos de investigación afines a las áreas de salud (51).

En el año 2015 se realizó un estudio de contextualización de las investigaciones en enfermería de los años 1984 a 2014 en el cual se concluye que es necesario que se fortalezca la investigación en todas las áreas de formación de los enfermeros (clínica, comunitaria, administrativa), bajo una política de integración universidad – empresa – estado que contribuya a que el desarrollo de la investigación tenga gran impacto en la disciplina, a nivel social y en el sector productivo.

En la Universidad Surcolombiana, en 2001, se estableció el estatuto de investigaciones y se creó el Comité central de investigación, encargado de proponer políticas, criterios y normas para el desarrollo investigativo; en el 2005, se reglamentó un nuevo estatuto de investigación, en el que se plantearon políticas como el fortalecimiento de la capacidad investigativa y de innovación, la ampliación de la vinculación de los estudiantes a los proyectos y grupos de investigación y un mayor apoyo financiero para la ejecución de dichos proyectos.

En el programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana se ha establecido el componente de investigación en el plan de estudios desde 1984 y ha sufrido variaciones, primero como seminarios investigativos, con la semestralización en 2009 cambió a técnicas de investigación, formulación de proyectos de investigación y desarrollo de proyectos de investigación; y nuevamente un cambio a seminarios de investigación I, II y III con el plan de estudios actual establecido para el 2015 en adelante. A la fecha, se ha pretendido hacer de la investigación

una actividad esencial que relacione la universidad con la comunidad académica, el sector oficial y el sector privado” (52).

5.3 RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La globalización ha traído consigo tanto beneficios como impactos negativos. Los primeros se ven reflejados en múltiples áreas como salud, comunicación, tecnologías, cultura, economía, estilos de vida modernos, comercio y migración poblacional con cambios en los perfiles de la salubridad poblacional. Los segundos se reflejan en la vida cotidiana y en la sanidad de las personas a nivel mundial, en especial, en aquellas que económicamente no poseen bienes y servicios básicos como el acceso a la educación y a los servicios de salud (53).

Latinoamérica no podía ser la excepción, siendo afectada especialmente en áreas con estilos de vida modernos y migración poblacional que produjeron rápidos cambios en los perfiles de salud de su población, por lo tanto, predominando la polarización en la transición de dicha región (54).

Estadísticas recientes de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) reportan que en América Latina hay más de cien millones de personas sin ningún servicio de salud; es decir, en condiciones de pobreza extrema. Entre ellos se cuentan menores de cinco años, mujeres, adultos mayores, grupos étnicos y raciales, para quienes la marginalidad con todos sus efectos adversos es el registro diario de su acontecer, realidad que ha sido poco estudiada (55).

Según lo anterior, se evidencian necesidades de la población en el campo de la salud, en el cual la Enfermería juega un papel importante. He aquí grandes retos para realizar transformaciones en dichas situaciones y necesidades que afectan las personas. La investigación en estas áreas es pieza clave como herramienta del

cambio, ya que es la fuerza impulsadora de políticas y procedimientos en el mismo campo.

Según Silvana Malvárez (56) durante el XIII Coloquio Panamericano de Investigación en Enfermería la investigación en esta disciplina enfrenta al menos cinco desafíos centrales:

El desafío de ordenar el foco: Tornar el foco hacia el cuidado.

El desafío de la accesibilidad: Conectividad, visibilidad y vinculación.

La discusión del mundo de las evidencias y el mundo de los valores.

El desarrollo de la investigación proactiva, contextualizada y resolutive.

El fortalecimiento de las condiciones y la calidad de la investigación.

Por otra parte, Morales José (57) en la Reunión provincial de la Asociación Andaluza de Enfermería Comunitaria (ASANEC), propone líneas estratégicas de estudios consolidados que han evolucionado hacia 5 prioridades actuales, a saber:

Promoción de la Salud y prevención de las enfermedades: Bienestar.

Eliminación de desigualdades en Salud.

Investigación sobre los cuidadores.

Manejo de los síntomas en la enfermedad aguda, crónica y terminal: hacia una salud personalizada.

Investigación interdisciplinar.

La investigación en enfermería se constituye en un desafío que abarca también el terreno de su quehacer político y el diseño de estrategias de cambio ante los determinantes sociales de salud que se enfrentan en los diferentes contextos regionales y que deberá convocar a los grupos de investigadores de servicios clínicos y educativos en la búsqueda de recursos humanos, tecnológicos y

financieros para la transformación de la educación en enfermería, en la creación de tecnología propia, o bien, en la mejora de los sistemas de salud (56).

Otro de los grandes retos de los profesionales de Enfermería en el campo de la investigación es la calidad de los cuidados; los avances en tecnología han brindado una facilidad para tratar necesidades en salud, sin embargo, no se debe permitir que se vuelva un proceso mecanizado, no olvidar la esencia de la profesión que son los cuidados humanizados, holísticos e integrales, y no observar al ser humano como un objeto el cual proporciona información para un fin. La investigación debe estar orientada a la invención y a las formas de cuidado innovadoras con nuevos aspectos de la atención en salud que contribuyan a dar un cuidado más individualizado, personalizado y holístico, para ayudar a las comunidades, personas y familias (54).

Además, el aprendizaje de una segunda lengua es otro desafío necesario e indispensable por lo que ampliará las fuentes de información y derribará las barreras del conocimiento. Ejemplo de esto es el lenguaje inglés, ya que la mayoría de la literatura científica se publica en ese idioma, las investigaciones de bases de datos más recientes están disponibles en dicho idioma y es la lengua de mayor auge del siglo XXI. De igual manera el uso y entendimiento de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) permitirá al profesional de enfermería estar a la vanguardia en investigación.

Hoy se evidencia una amplia diversidad cultural, esto es un desafío en el cuidado de las personas según sus creencias y valores. Como plantea Madeleine Leininger, “las enfermeras deben ser sensibles a las diferencias culturales”. Esta autora hace hincapié en la necesidad de que el personal de enfermería conozca las diversidades de la atención para poder ofrecer a los individuos un servicio congruente con su cultura y acorde a sus necesidades, puesto que, como ella afirma, quienes reciben cuidados que no concuerdan con sus creencias, valores y estilos de vida, tendrán conflictos culturales, éticos o morales (58).

En la investigación de enfermería, además del reto de la producción de material investigativo a nivel local y nacional, está la diseminación de los productos a nivel internacional, ya que hoy en día los estándares de calidad han ido en mejoramiento, así como el rigor para la aceptación del mismo. Por ejemplo, incursionar en los procesos de evaluación de Publindex del Departamento de Ciencia, Tecnología e Innovación de Colombia –COLCIENCIAS-, la que tiene como propósito actualizar el Índice Bibliográfico nacional de publicaciones seriadas científicas y tecnológicas, categorizando y certificando la excelencia de la publicación (59).

Como se mencionó anteriormente, la publicación del material investigativo es un desafío importante. Sin embargo, para otros autores como Wallin (2) los retos son:

El movimiento de la investigación descriptiva hacia estudios de intervención cuasi experimental y experimental (ensayos controlados aleatorizados, si es posible).

Incrementar el uso de la teoría en el desarrollo de estrategias de intervención y diseñar estudios para responder a preguntas tales como ¿qué funciona?, ¿para quién? y ¿cuándo?

Prioridades comunes tales como promoción de la salud, prevención de enfermedades, práctica basada en la evidencia. Además, la capacitación de enfermeros investigadores, que incluya el desarrollo de capacidades para la escritura y publicación científica.

La salud y la investigación en enfermería tiene un desafío enorme, está llamada a ser un personaje clave para el cumplimiento de las Metas del Milenio en salud, así como en los planes regionales y nacionales en investigación en salud; por ello es necesario enfrentar los retos que para la disciplina se presentan ya que por varias décadas recorrimos un camino largo y difícil; pero hoy tenemos la oportunidad de caminar con firmeza hacia la investigación de calidad (60).

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE ESTUDIO

El diseño de esta investigación es de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal en lo relacionado con la caracterización de investigaciones realizadas por los estudiantes entre 1984 y 2016A. Los desarrollos, lineamientos y retos de la investigación en Enfermería se abordaron desde la perspectiva cualitativa.

6.2 POBLACIÓN

Los documentos que versan sobre los desarrollos de la investigación en enfermería (2 libros, 31 artículos y sitios web de organizaciones de la disciplina), los lineamientos norteadores de la investigación en enfermería (9 artículos) y los retos de la investigación enfermería (8 artículos). Para esto se usaron las bases de datos con las que cuenta la Universidad Surcolombiana, usando las palabras “Investigación”, “enfermería”, “Desarrollos”, “Retos”, empleando el operador booleano AND.

Los trabajos de grado del Programa de Enfermería realizados entre 1984-2016A, encontrados en la biblioteca de la Facultad de Salud, de la Universidad Surcolombiana.

Coordinadores de los tres grupos de investigación de Enfermería, de los tres semilleros y ocho docentes de los cursos de investigación del Programa de Enfermería.

5.2.1 Criterios de selección de la población.

Documentos oficiales de las organizaciones de enfermería cuya temática estuviese asociada con desarrollos, lineamientos y retos de la investigación en enfermería.

Artículos publicados en revistas indexadas cuya temática estuviese asociada con desarrollos, lineamientos y retos de la investigación en enfermería.

Criterios de exclusión:

Docente asesora y estudiantes de este trabajo investigativo.

Personas que expresaron no tener interés de participar en el estudio, en este caso una estudiante.

5.3 TÉCNICAS PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se realizó revisión documental y entrevistas como técnicas para la recolección de la información según los objetivos, así:

Revisión documental: Aplicó para los cuatro objetivos; para alcanzar el primero se escogieron los textos sobre los lineamientos de investigación en Enfermería; en cumplimiento del segundo se eligieron textos que hacían referencia a los desarrollos de la investigación en enfermería; para el tercero se optó por los que proyectaban los retos de la investigación disciplinar y para la caracterización se analizaron los informes de investigación de estudiantes de Enfermería.

Entrevista: Se realizó entrevista semiestructurada dirigida a coordinadores de los grupos, semilleros y cursos de investigación del Programa de Enfermería con el fin de develar según la perspectiva de ellos cuáles han sido los desarrollos y cuáles pueden ser los retos de la investigación disciplinar.

5.4 INSTRUMENTOS

Se utilizaron la guía de entrevista y listado en Excel como instrumentos de recolección de información, así:

Guía de entrevista: Se utilizó la guía incluida en el ANEXO A que contiene básicamente cuatro preguntas que indagan acerca de los desarrollos y los retos de la investigación en Enfermería.

Listado en Excel: En éste se incluyeron todas las variables trabajadas en los estudios desarrollados en el 2015 en los diferentes periodos con el fin de compilar toda la información de los estudios realizados y hacer una caracterización completa de todas las investigaciones hechas hasta la fecha en el programa de Enfermería.

5.5 PLAN DE ANÁLISIS

En el caso de los textos se efectuó análisis de contenido, mismo que permitió el análisis de segmentos de texto y su posterior comparación generando así categorías. Éste incluye las siguientes etapas:

Codificación abierta o de primer nivel: Es una combinación de varias acciones: identificar unidades de significado, contenido o idea central de cada unidad temática, categorizarlas y asignarles códigos a las categorías.

Codificación axial o de segundo nivel: Se agruparon las categorías por temas o patrones, relacionando y comparando categorías; si eran distintas en términos de significado y concepto, se inducía a una nueva categoría; si eran similares, inducían una categoría común.

Codificación Selectiva: Este proceso trató de lograr la síntesis final, integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación; se identificó una categoría central, unas subcategorías y se establecieron las relaciones entre sí. Al

final, se escribió una historia o narración que vinculó las categorías o explicó el proceso o fenómeno de estudio (61).

Para la caracterización de las investigaciones realizadas por estudiantes y profesores de Enfermería se utilizó el Programa Excel 2010, el cual permitió agrupar, ordenar y filtrar la información en una base de datos, para su posterior interpretación y análisis según estadística descriptiva. Además, se calcularon las medidas de tendencia central y obteniendo diferentes gráficos y tablas, presentando la información en frecuencias absolutas y relativas.

Cuadro resumen de instrumentos y técnicas para recolección de información y plan de análisis.

Tabla 1. Instrumentos, técnicas de recolección de información y plan de análisis

OBJETIVO	INSTRUMENTO	TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	PLAN DE ANÁLISIS
Lineamientos para el desarrollo de la investigación en Enfermería	----- . -----	REVISION DOCUMENTAL	ANÁLISIS DE CONTENIDO
Desarrollos de la investigación en Enfermería	GUÍA DE ENTREVISTA	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	ANÁLISIS DE CONTENIDO
Retos de la investigación en Enfermería	GUÍA DE ENTREVISTA	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	ANÁLISIS DE CONTENIDO
Caracterización de investigaciones realizadas por estudiantes y docentes del Programa de Enfermería.	LISTA EN EXCEL	REVISION DOCUMENTAL DILIGENCIAMIENTO LISTA DE EXCEL	PROGRAMA MICROSOFT EXCEL 2016 Y EPI INFO (VERSIÓN 7)

6.3 PRUEBA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

La validación de la guía de entrevista se hizo mediante consulta a expertos en Investigación Cualitativa de la USCO, para lo cual se hizo solicitud formal a tres profesores con amplia trayectoria investigativa en el campo, y se envió la guía y el formato de evaluación correspondientes (ANEXO B). De acuerdo a las observaciones de los expertos se hicieron los ajustes respectivos que dieron origen al formato definitivo.

Para el listado de Excel se contó con la asesoría y aval de un licenciado en matemáticas con énfasis en el manejo y análisis de información en dicho programa.

La confiabilidad se valoró mediante entrevista efectuada en prueba piloto a un grupo de estudiantes de medicina con lapso de tiempo de una semana.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE CUANTITATIVA: CARACTERIZACIÓN DE LAS
 INVESTIGACIONES REALIZADAS ENTRE 1984 Y 2016A

Tabla 2. Operacionalización de variables

CÁRACTERÍSTICA	DIMENSIÓN	NIVEL DE MEDICIÓN
TEMÁTICA	CUIDADO DE ENFERMERÍA	NOMINAL
	SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO	NOMINAL
	EDUCACIÓN EN SALUD Y ENFERMERÍA	NOMINAL
	CAP EN SALUD	NOMINAL
	SALUD PÚBLICA	NOMINAL
	DIRECCIÓN ORGANIZACIONAL Y ADMINISTRACIÓN.	NOMINAL
	PRÁCTICAS TRADICIONALES EN SALUD	NOMINAL
	SALUD MENTAL	NOMINAL
	SALUD AMBIENTAL	NOMINAL
	SALUD FAMILIAR	NOMINAL
CAMPO DE ACCIÓN	OTRO	NOMINAL
	COMUNITARIO	NOMINAL
	CLINICO	NOMINAL
	ACADEMICO/ADMINISTRATIVO	NOMINAL

DISEÑO METODOLÓGICO	TIPO DE ESTUDIO	SEGÚN SU FINALIDAD	ANALÍTICO	NOMINAL
			DESCRIPTIVO	NOMINAL
			EXPERIMENTAL	NOMINAL
		SEGÚN TEMPORALIDAD	LONGITUDINALES	NOMINAL
			TRANSVERSALES	NOMINAL
			SEGÚN OBJETIVO	OBSERVACIONALES
		SEGÚN ENFOQUE	INTERVENCIONES	NOMINAL
			CUANTITATIVO	NOMINAL
			CUALITATIVO	NOMINAL
		SEGÚN CICLO VITAL	MIXTOS	NOMINAL
			NIÑOS	NOMINAL
			ADOLESCENTES	NOMINAL
		POBLACIÓN	ADULTOS	NOMINAL
			ADULTOS MAYORES	NOMINAL
			SEGÚN ACTIVIDAD	ESTUDIANTES
				AMAS DE CASA
		POBLACIÓN	NOMINAL	
		CARCELARIA	NOMINAL	

	EMPLEADOS	NOMINAL
	DOCENTES	NOMINAL
	PACIENTES	NOMINAL
	GESTANTES	NOMINAL
SEGÚN GÉNERO	HOMBRES	NOMINAL
	MUJERES	NOMINAL
	MIXTOS	NOMINAL

	TIPO DE MUESTRA PROBABILÍSTICA	MUESTREO ALEATORIO SIMPLE	NOMINAL
		MUESTREO ALEATORIO SISTEMÁTICO	NOMINAL
MUESTRA		MUESTREO ALEATORIO ESTRATIFICADO	NOMINAL
		MUESTREO ALEATORIO POR CONGLOMERADO	NOMINAL
	TIPO DE MUESTRA NO PROBABILÍSTICA	MUESTREO INTENCIONAL	NOMINAL
		MUESTREO POR	NOMINAL

		CUOTAS	
		MUESTREO POR CONVENIENCIA	NOMINAL
		BOLA DE NIEVE O AVALANCHA	NOMINAL
		MUESTREO TEÓRICO	NOMINAL
UNIDAD DE INFORMACIÓN		HISTORIAS CLÍNICAS	NOMINAL
		REGISTROS PUBLICOS	NOMINAL
		PERSONAS	NOMINAL
		BASES DE DATOS	NOMINAL
UNIDAD DE ANALISIS		PERSONAS	NOMINAL
		DIFERENTE A PERSONA	NOMINAL
MÉTODOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN INSTRUMENTOS		ENTREVISTA	NOMINAL
		OBSERVACIÓN DIRECTA	NOMINAL
		MEDICIONES FISIOLÓGICAS	NOMINAL
		ENCUESTA	NOMINAL
		ESCALAS ESTANDARIZADAS	NOMINAL

DE RECOLECCIÓN	CUESTIONARIOS	NOMINAL
DE INFORMACIÓN	BÍTACORAS DE CAMPO	NOMINAL
	LISTAS DE CHEQUEO	NOMINAL
	TEST	NOMINAL
FUENTES DE	PRIMARIAS	NOMINAL
RECOLECCIÓN DE	SECUNDARIAS	NOMINAL
INFORMACIÓN		
PROCESAMIENTO	MANUAL	NOMINAL
DE LA	POR COMPUTADORA	NOMINAL
INFORMACIÓN		
ANALISIS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA	NOMINAL
ESTADISTICO	ESTADISTICA INFERENCIAL	NOMINAL
PRESENTACIÓN	GRAFICAS	NOMINAL
DE LA	TABLAS	NOMINAL
INFORMACIÓN	TEXTUAL	NOMINAL
	MIXTOS	NOMINAL

RIESGOS DE LA INVESTIGACIÓN	SIN RIESGO	NOMINAL
	CON RIESGO MÍNIMO	NOMINAL
	CON RIESGO MAYOR AL MÍNIMO	NOMINAL
CONCLUSIONES	SI	NOMINAL
	NO	NOMINAL

RECOMENDACIONES	SI	NOMINAL
	NO	NOMINAL

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	REVISTAS INDEXADAS	NOMINAL
	REVISTAS NO INDEXADAS	NOMINAL
	TEXTOS E IMPRESOS	NOMINAL
	EVENTOS	NOMINAL
	PAGINAS WEB	NOMINAL
	TRABAJOS DE GRADO	NOMINAL

NOTA: Se utilizaron las mismas dimensiones trabajadas en la caracterización de las investigaciones del Programa, 2015.

8. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Según la Resolución número 8430 de octubre 4 de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia el estudio no tuvo riesgos porque no se realizó ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales que pusieran en riesgo la integridad de las personas.

De igual forma en la Ley 911 del 2004 en el artículo 6 (59) se establece que toda investigación a realizarse, deberá contar con autorización expresa de la persona, con el objeto de que conozcan su conveniencia y efectos no deseados, para lo cual se contó con el diligenciamiento del consentimiento informado por parte de los participantes de las entrevistas realizadas; el capítulo IV menciona que todo profesional de enfermería que participe o adelante procesos de investigación, deberá salvaguardar la dignidad, la integridad y los derechos de los seres humanos, como principio ético fundamental.

Además se tuvieron en cuenta los principios éticos básicos planteados en el Informe de Belmont como son el respeto por las personas, beneficencia y consentimiento informado el cual son fundamentales en la investigación (60).

El alcance de esta investigación es de origen local y nacional. Se beneficiaron de manera directa los autores, quienes obtuvieron experiencia en el campo investigativo cuali-cuantitativo. También la comunidad educativa del programa de enfermería, en la medida en que los resultados son una herramienta útil para potenciar el desarrollo de la función investigativa articulada a la docencia y la proyección social.

Los resultados tuvieron un impacto importante, pues contribuyeron a la orientación de estudiantes y docentes de la línea investigativa hacia la identificación de campos o temáticas prioritarias o que no han sido abordadas de manera

suficiente. A nivel nacional e internacional puede ayudar en la compilación, organizar y difusión de la línea investigativa.

Finalmente, se les otorgó a las personas la plena libertad de participar o no en el estudio y retirarse del mismo sin que por eso hubiera alguna afectación o consecuencia negativa. Además se garantizó la confidencialidad de la información y los datos por medio del consentimiento informado (ANEXO C) sin dar a conocer la identidad de quienes dieron las respuestas. La información obtenida se utilizó única y exclusivamente para fines investigativos.

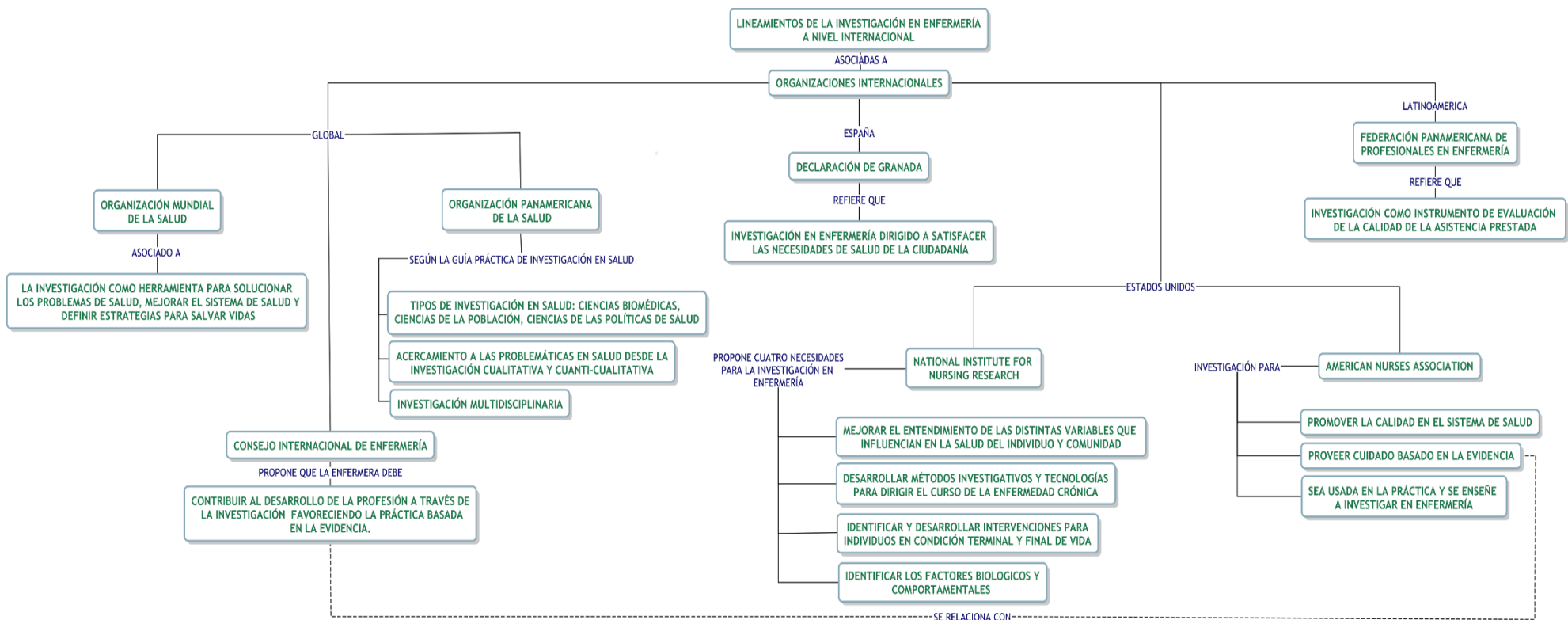
9. RESULTADOS

De acuerdo a los 4 objetivos formulados respecto a desarrollos, lineamientos, caracterización y retos de la investigación en el programa de Enfermería, a continuación, se presentan los principales resultados:

9.1. LINEAMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

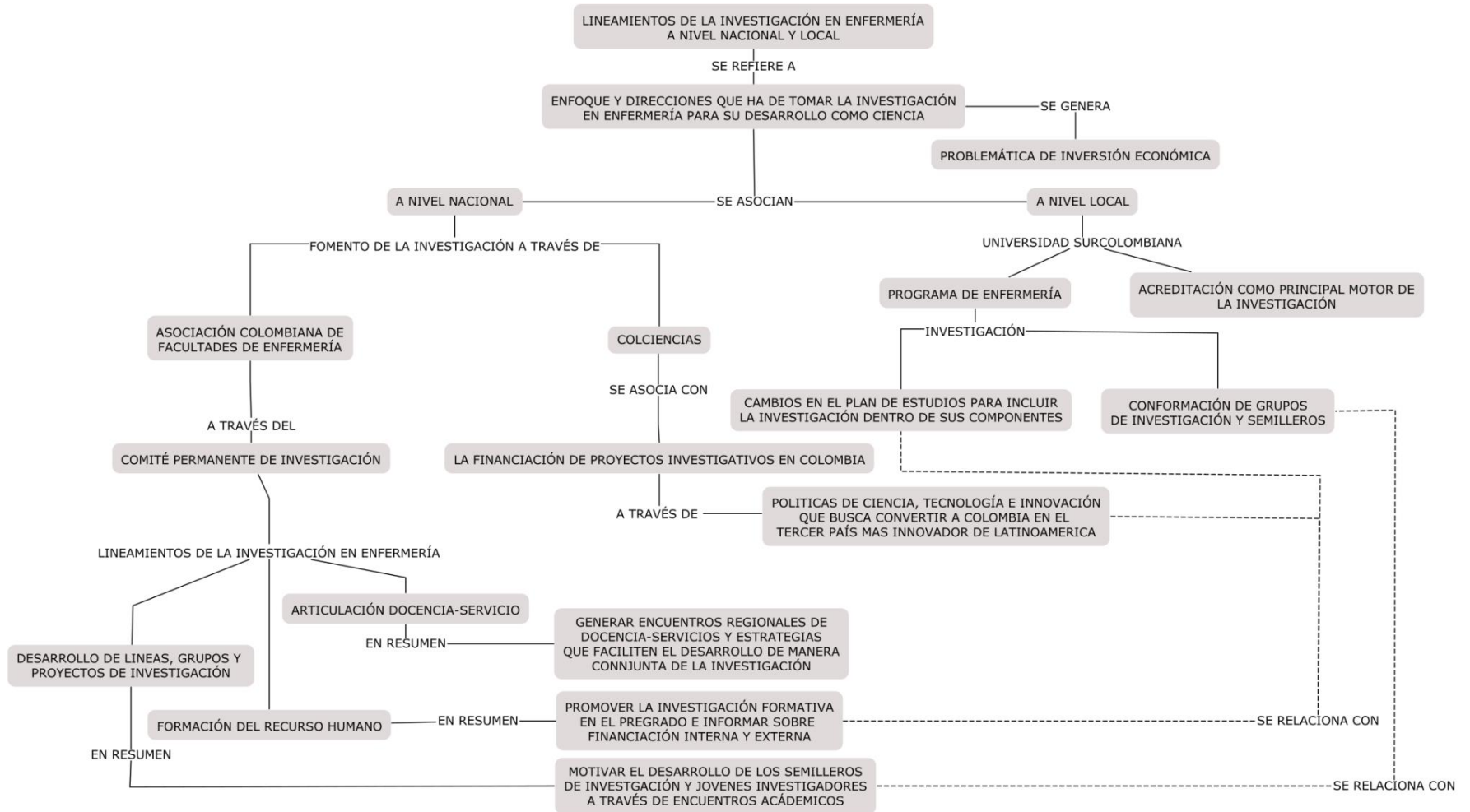
9.1.1 Lineamientos de la investigación en enfermería a nivel internacional

Ilustración 1. Lineamientos de la investigación en Enfermería a nivel internacional



9.1.2. Lineamientos de la investigación en enfermería a nivel nacional y local

Ilustración 2. Lineamientos de la investigación en enfermería a nivel nacional y local



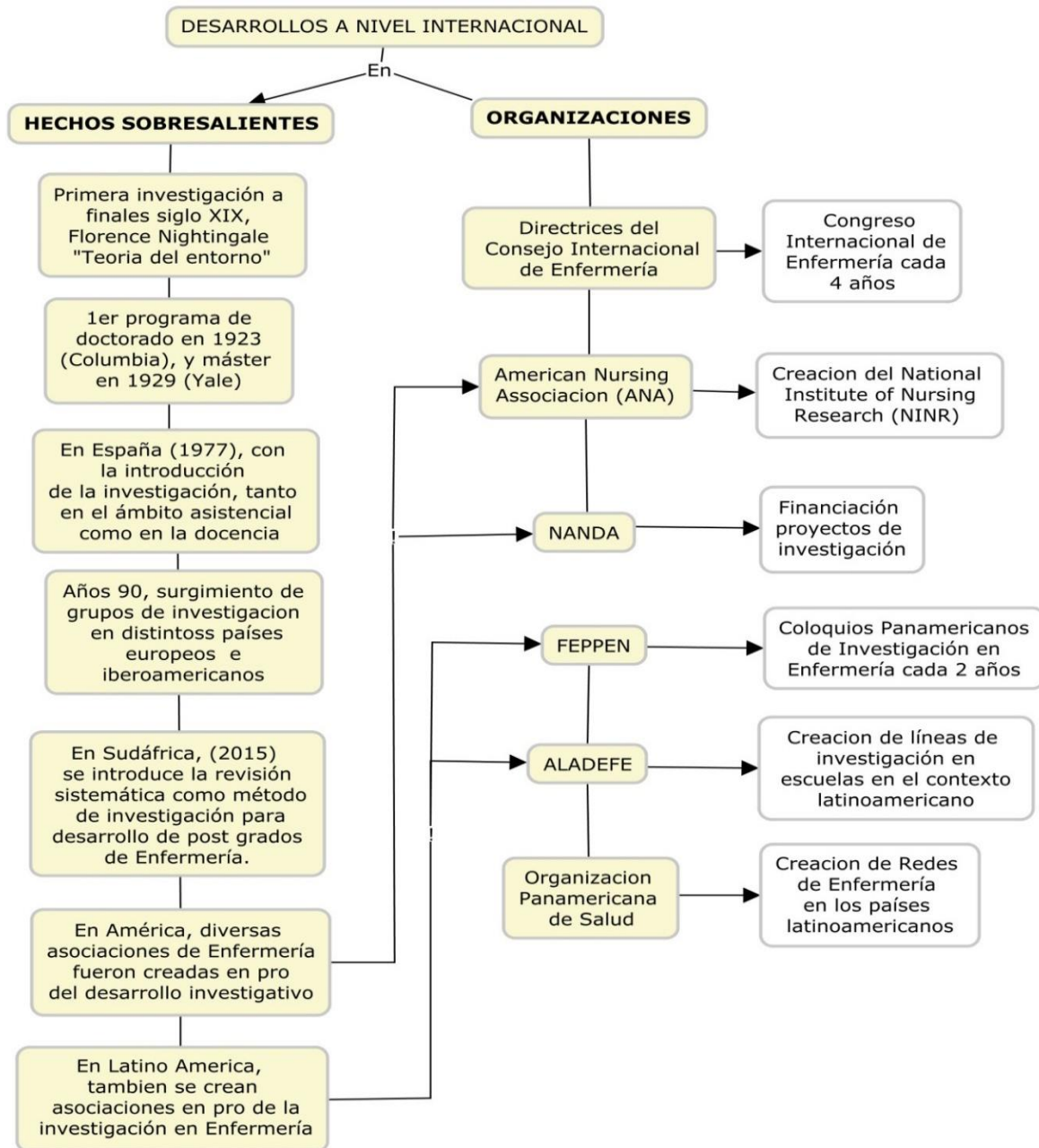
Como se observa en la ilustración 1, las organizaciones que dan lineamientos de investigación en salud o Enfermería a nivel internacional son: la Organización Mundial de la Salud, que ve la investigación como una herramienta para solucionar problemas de salud, mejorar el sistema de salud y salvar vidas; y, la Organización Panamericana de la Salud, que a través de la Guía práctica de investigación en salud busca un acercamiento contextual a las problemáticas en salud mediante la investigación multidisciplinar, investigación cualitativa y la investigación cuanti-cualitativa. El Consejo Internacional de Enfermería mediante la creación de redes de apoyo, en especial la red de investigación, propone que el profesional de enfermería debe contribuir al desarrollo de la profesión a través de la investigación favoreciendo la práctica basada en la evidencia, similar a lo que la American Nurses Association pretende con la investigación. El National Institute for Nursing Research propone cuatro necesidades para la investigación en enfermería, enfocándola a investigación disciplinar que fundamente la enfermería y sea puesta en práctica. Países de habla hispana no son ajenos al desarrollo investigativo en enfermería en la que la investigación debe ser usada para satisfacer las necesidades en salud y poder evaluar la atención prestada.

A nivel nacional (ilustración 2), Colombia mediante Colciencias y sus políticas dirigen la investigación en salud y las financian; por otro lado, la Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería y su Comité Permanente de Investigación formularon los lineamientos para la investigación en Enfermería en todos los programas del país, incluido el de la Universidad Surcolombiana. Desde estas orientaciones se crearon grupos, semilleros y líneas de investigación. También la acreditación de alta calidad ha sido motor de la investigación.

9.2 DESARROLLOS DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

9.2.1 Desarrollos de la investigación en Enfermería a nivel internacional.

Ilustración 3. Desarrollos de la investigación en enfermería a nivel internacional



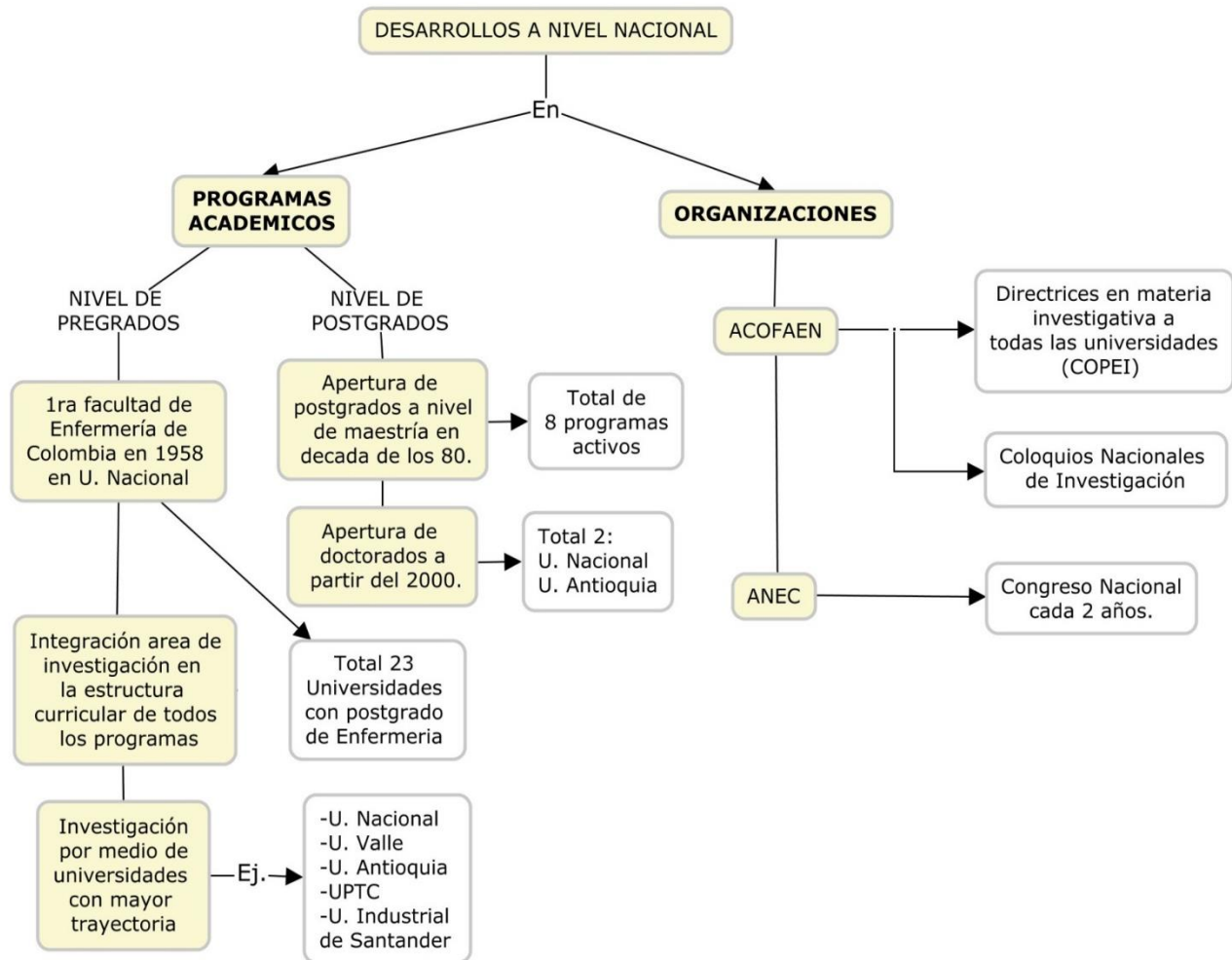
A nivel internacional los desarrollos de la investigación en Enfermería se puntualizan a partir de hechos sobresalientes por todo el mundo a través del tiempo. Dicho esto, el nacimiento de la investigación inicia con Florence Nightingale a finales del siglo XIX con la “Teoría del entorno”, desde entonces, se abre camino a la apertura de escuelas, facultades e institutos de Enfermería por todo el mundo. También el surgimiento de grupos de investigación en distintos países europeos e iberoamericanos en los años 90 anima el desarrollo investigativo.

El primer programa de doctorado tuvo lugar en la universidad de Columbia en 1923 y el primer master en la universidad de Yale en 1929 aportando un nuevo nivel de conocimientos que mejorarían el desarrollo la práctica y la profesión. En 1977 en España se crea la primera carrera de Enfermería profesional con la introducción de la investigación, tanto en el ámbito asistencial como en la docencia y en Sudáfrica, se introduce la revisión sistemática como método de investigación para desarrollo de post grados de Enfermería.

A lo anterior, se suma la creación de organizaciones que crean espacios para la divulgación de conocimientos; también se definen mecanismos de financiación de proyectos de investigación. Son organizaciones representativas en este campo el CIE, la ANA que funda la NINR, la NANDA, y en Latinoamérica la FEPPEN, ALADEFFE y OPS.

9.2.2. Desarrollos de la investigación en Enfermería a nivel nacional.

Ilustración 4. Desarrollos de la investigación en enfermería a nivel nacional



Los desarrollos de la investigación en Enfermería a nivel nacional son producto principalmente de los programas académicos universitarios; el primero se ofertó en la universidad Nacional en el año 1958 introduciendo la investigación en la estructura curricular.

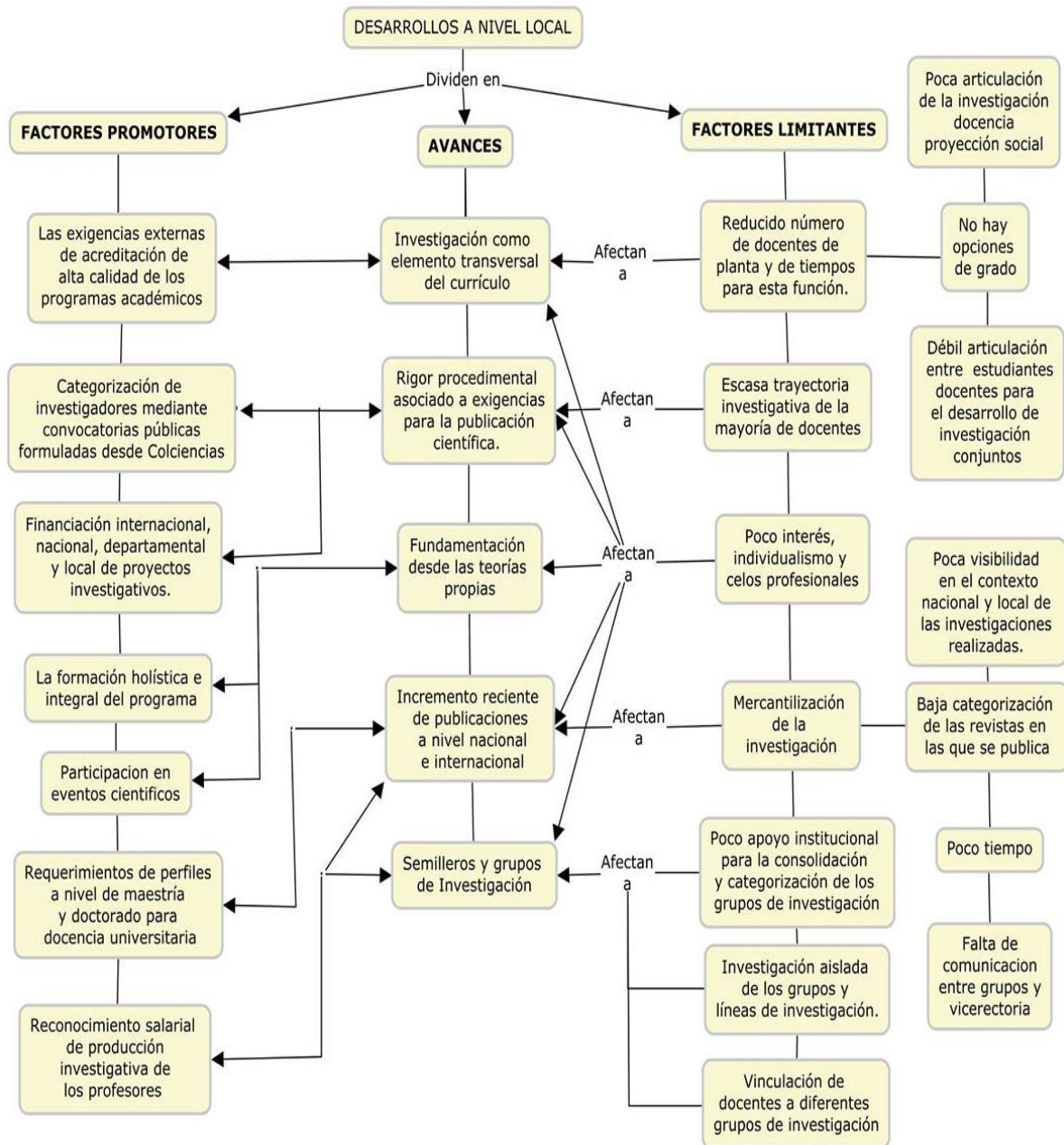
Otro desarrollo significativo para la investigación y la profesión fue la apertura de maestrías en la década de los 80 y la de doctorados en el año 2000. Actualmente se cuenta un total de 23 postgrados, 8 programas activos de maestría y 2 de doctorado liderados por la Universidad Nacional y la de Antioquia.

Aunque todos los programas profesionales de Enfermería en Colombia han impulsado el desarrollo de investigación, son las Universidades Nacional, Antioquia, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Valle e Industrial de Santander las que cuentan con mayor trayectoria investigativa.

Organizaciones a nivel nacional también han sido creadas en pro de la investigación, ACOFAEN como principal organización a nivel nacional dicta lineamientos en materia investigativa a todas las universidades junto con el Comité Permanente de Investigación. Además, cuenta con espacios para la divulgación de conocimiento por medio de los coloquios Nacionales de Investigación y la ANEC con el Congreso Nacional cada 2 años.

9.2.3. Desarrollos de la investigación en Enfermería a nivel local.

Ilustración 5. Desarrollos de la investigación en enfermería a nivel local



Los desarrollos investigativos a nivel local, se identificaron mediante entrevistas realizadas a los docentes pertenecientes a grupos o líneas de investigación. Principales resultados:

Se encontraron cinco avances de investigación en Enfermería con los factores promotores que lo han impulsado. Sin embargo, existen factores limitantes que ponen en riesgo la pérdida de estos desarrollos.

El primer avance es la introducción de la Investigación como elemento transversal del currículo, hecho que está en concordancia con las exigencias externas de acreditación de alta calidad de los programas académicos. Como factores limitantes se encuentran el reducido número de docentes de planta y de tiempos para esta función, la poca articulación de la investigación con la docencia y la proyección social, ausencia de opciones de grado y la débil articulación entre estudiantes docentes para el desarrollo de investigación conjuntos.

El segundo avance es el aumento del rigor procedimental asociado a exigencias para la publicación científica, promovido desde Colciencias para la categorización de investigadores mediante convocatorias públicas y las exigencias para acceder a financiación internacional, nacional, departamental y local.

El tercer avance es la fundamentación de investigación desde las teorías propias de Enfermería que se ha logrado gracias a la formación con enfoque holístico e integral que caracteriza la Enfermería Surcolombiana. Hay una limitante para avanzar en esa dirección, poco interés de profundizar en este aspecto.

El cuarto avance es el aumento reciente, aunque no el esperado, de publicaciones a nivel nacional e internacional, incentivado por requerimientos de perfiles a nivel de maestría y doctorado para el ejercicio docente y reconocimiento económico a esta actividad. Hay debilidad en este componente debido a factores externos como la mercantilización de la investigación, la baja categorización de las revistas en las que se publica y la poca visibilidad. El último avance es la creación de

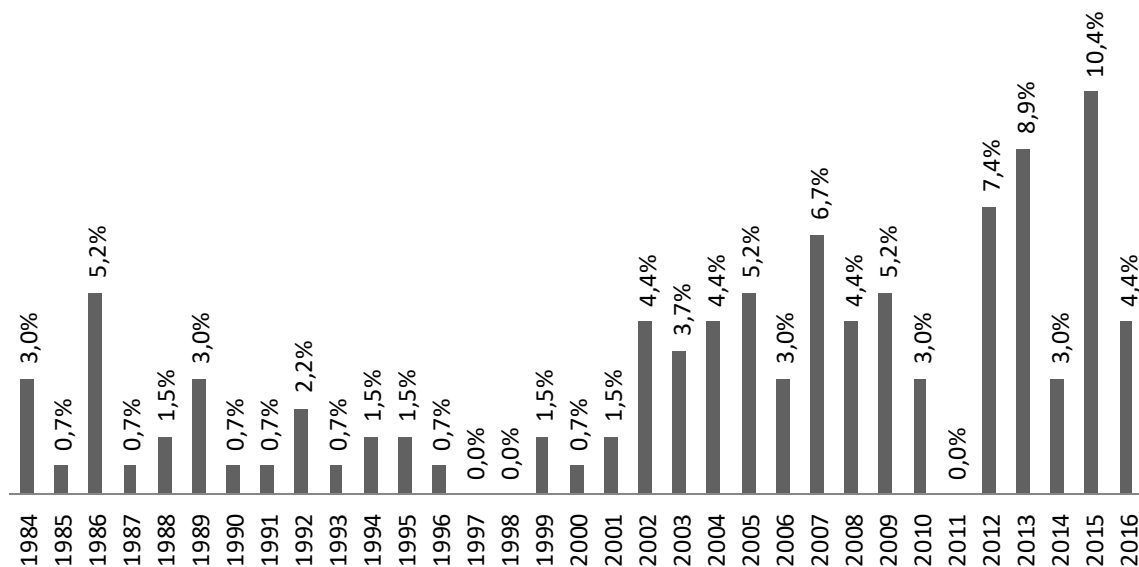
Grupos, semilleros y líneas de investigación asociados a directrices internacionales, nacionales y locales.

Los estudiantes de pregrado de enfermería que fueron entrevistados, por su parte plantearon que en los desarrollos investigativos los factores promotores de la investigación en el programa de enfermería de la universidad Surcolombiana ha sido el trabajo interdisciplinario, la proyección social, el apoyo institucional y económico relacionado con la preparación docente y la participación en eventos científicos, lo que concuerda con la opinión de los docentes; pero lo que lo ha limitado a sido el poco tiempo que se tiene para el desarrollo de las investigaciones, la falta de comunicación entre los grupos de investigación y la vicerrectoría académica de la universidad, los pocos recursos y las dificultades que se afrontan para poder acceder al apoyo económico.

9.3 Caracterización de las investigaciones realizadas por estudiantes de pregrado del Programa de Enfermería entre 1984 y 2016A

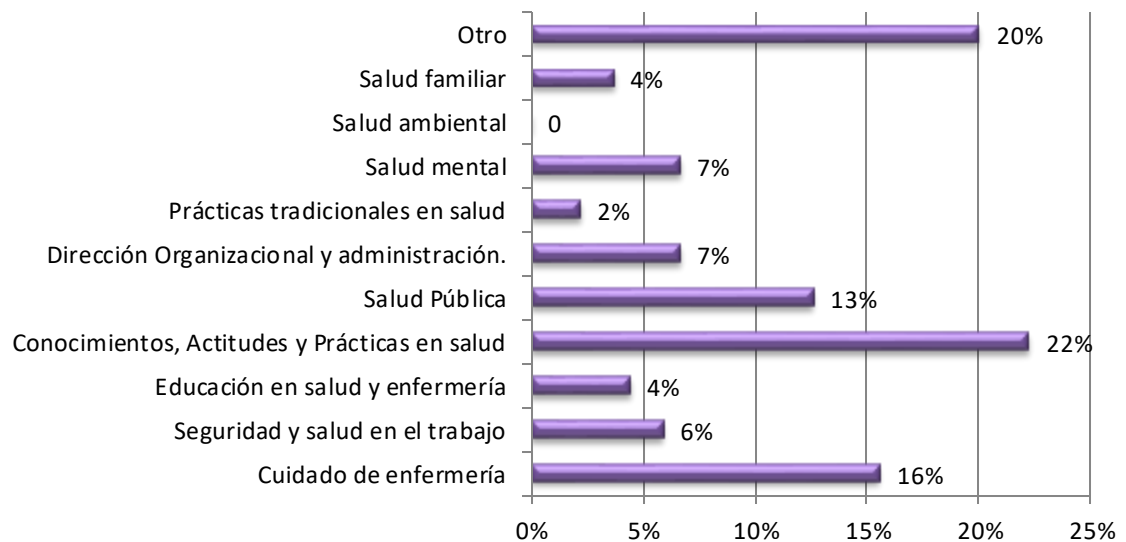
En total se revisaron 135 de los 176 informes de investigación de estudiantes relacionados en el catálogo de la biblioteca de la Facultad de Salud. 41 de ellos no se encontraron.

Gráfica 1. Trabajos de grado por año



Como se aprecia en la gráfica 1, en los años 1997, 1998 y 2011 no se encontraron proyectos de investigación; el año con mayor número de trabajos fue 2015 con el 10.4%. Se nota aumento de producción investigativa a lo largo del tiempo, hecho que puede estar relacionado con la puesta en práctica de políticas institucionales de fortalecimiento de la investigación y con la semestralización del ingreso al programa a partir del 2009.

Gráfica 2. Trabajos de grado según temática



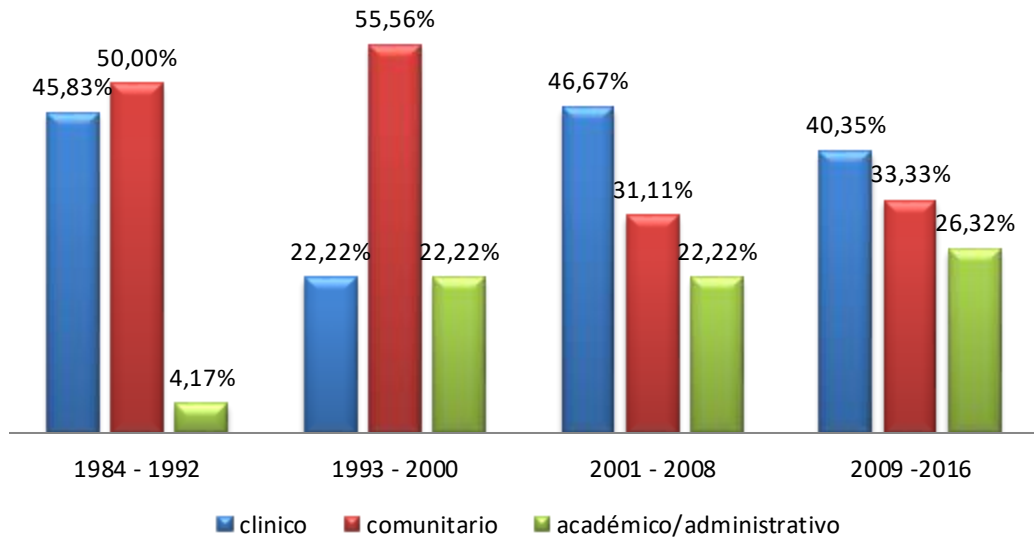
En la gráfica se puede observar que la temática de mayor abordaje fue conocimientos, actitudes y prácticas, seguido de otros y cuidado de enfermería. Por el contrario no se ha investigado sobre el tema de salud ambiental.

Tabla 3. Trabajos de grado por temática y periodos

TEMÁTICA	1984 - 1992	1993 - 2000	2001 - 2008	2009 -2016
Cuidado de enfermería		10%	48%	43%
Seguridad y salud en el trabajo	37%	25%	25%	13%
Educación en salud y enfermería	-----	-----	17%	83%
Conocimientos, Actitudes y Prácticas en salud	17%	3%	43%	37%
Salud Pública	40%	12%	24%	24%
Dirección Organizacional y administración.	11%	-----	33%	56%
Prácticas tradicionales en salud	33%	-----	-----	67%
Salud mental	33%		11%	56%
Salud ambiental	-----	-----	-----	-----
Salud familiar	60%		20%	20%
Otro	4%	7%	37%	52%

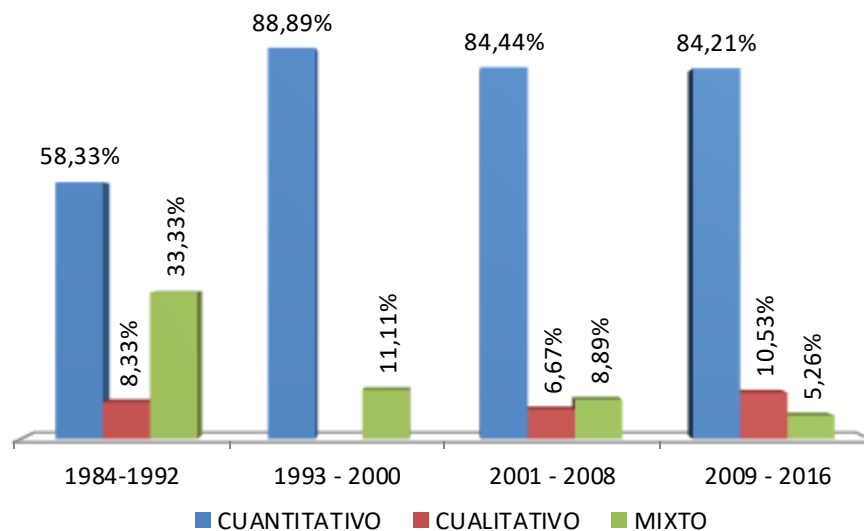
En la tabla se aprecia la distribución de las temáticas de investigación; en el último se registra mayor número de temas de investigación, lo cual puede ser contraproducente para la profundización en un área específica.

Gráfica 3. Trabajos de grado según campo de acción



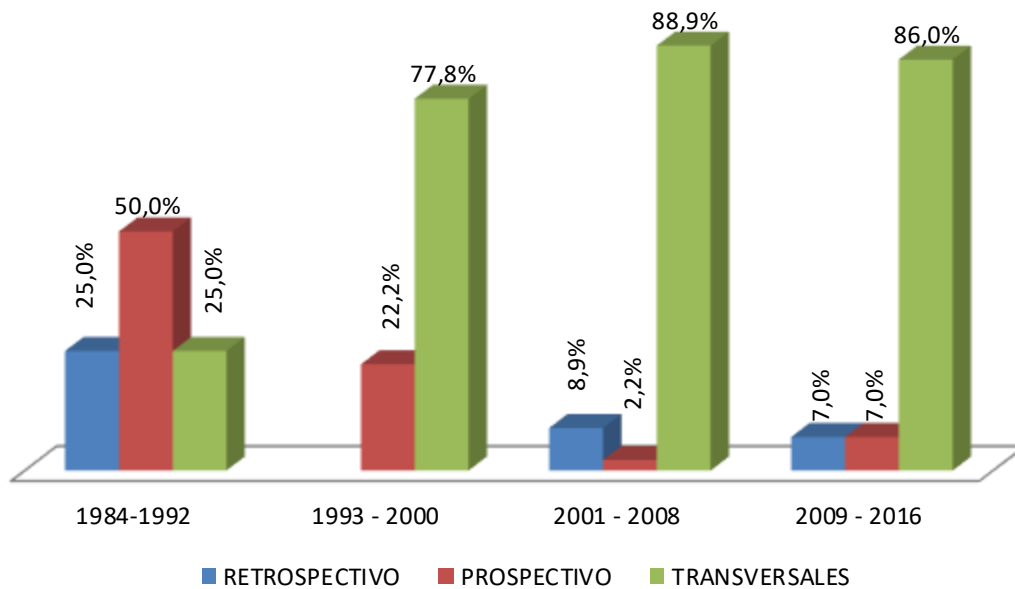
En los dos primeros periodos hay una mayor tendencia por la investigación en el campo de acción comunitario con 50% y 55.56% respectivamente, seguido del clínico y académico administrativo. Este hallazgo cambia en los dos siguientes periodos, en los que el campo clínico con 46.67% y 40.35% respectivamente pasa a primer lugar, seguido del comunitario y el académico administrativo. También se observa como el campo académico/científico ha ido aumentado pero sin sobrepasar al clínico y comunitario.

Gráfica 4. Trabajos de grado según su enfoque



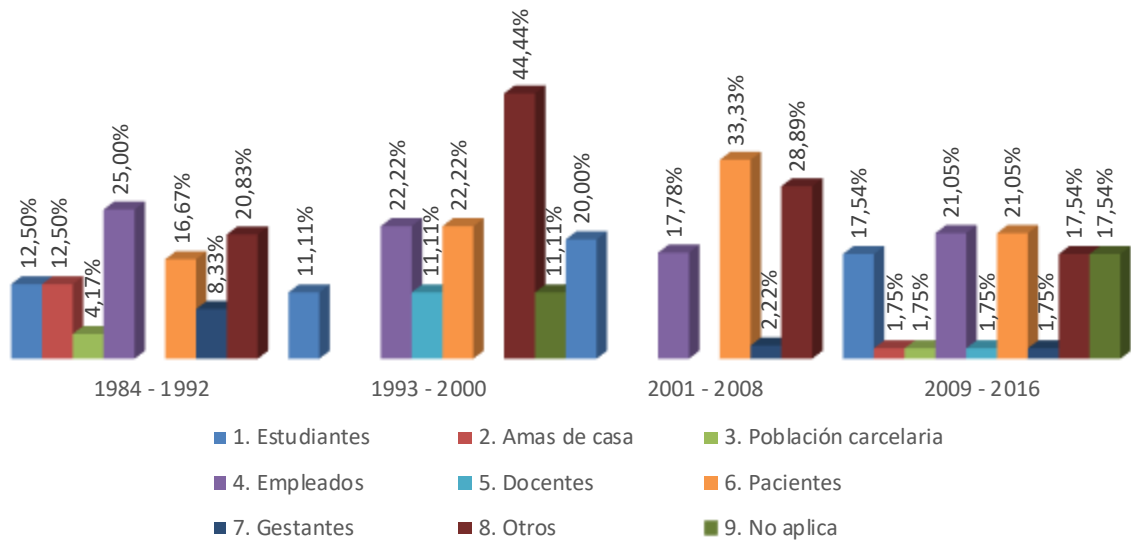
El tipo de estudio predominante según enfoque, en todos los periodos, fue el cuantitativo, seguido del enfoque mixto que desde 1984 ha ido en descenso. Aunque el enfoque cualitativo ha tenido poca participación, se nota un incremento importante desde el 2001. El tipo de estudio más usado a lo largo del tiempo ha sido el descriptivo; no obstante, en el último periodo de tiempo, hay presencia de otro tipo de estudios.

Gráfica 5. Trabajos de grado según su temporalidad



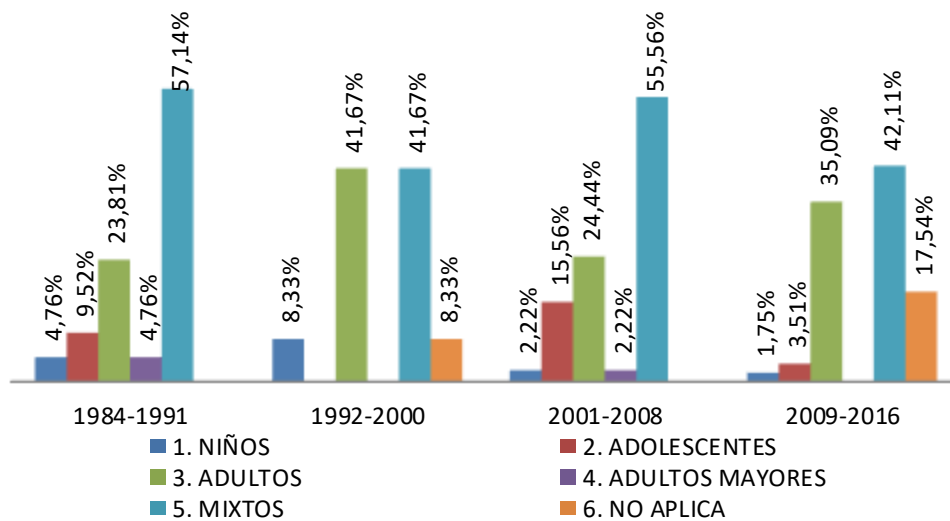
En el primer periodo se observa que los estudios prospectivos tienen el mayor porcentaje, seguido de los estudios retrospectivos y transversales; en contraste, en los siguientes periodos se evidencia predominio de estudios transversales, seguido por prospectivos y retrospectivos.

Gráfica 6. Población según actividad



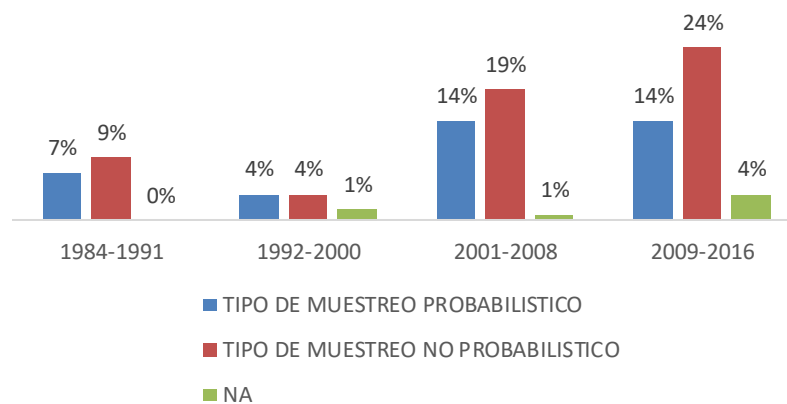
En la gráfica se observa que en el primer periodo el grupo mayoritario de participantes corresponde a empleados; en el segundo, la ocupación sobresaliente es otra, grupo en el que los enfermeros se ubican en primer plano seguido de chamanes. En el tercer periodo los pacientes son el principal grupo poblacional de estudio mientras que en el último periodo, lo son los empleados y los pacientes. En el segundo y cuarto periodo, la categoría de no aplica aparece porque los objetos de estudio son documentos escritos.

Gráfica 7. Población según ciclo vital



En la mayoría de los estudios tienen como población objetivo a sujetos en todos los ciclos vitales, aunque en el último intervalo se observa un aumento de los estudios en adultos. En relación con el sexo, en todos los períodos del estudio, la población escogida mayoritariamente fue mixta, lo cual indica la participación tanto de hombres como mujeres.

Gráfica 8. Trabajos de grado según tipo de muestreo

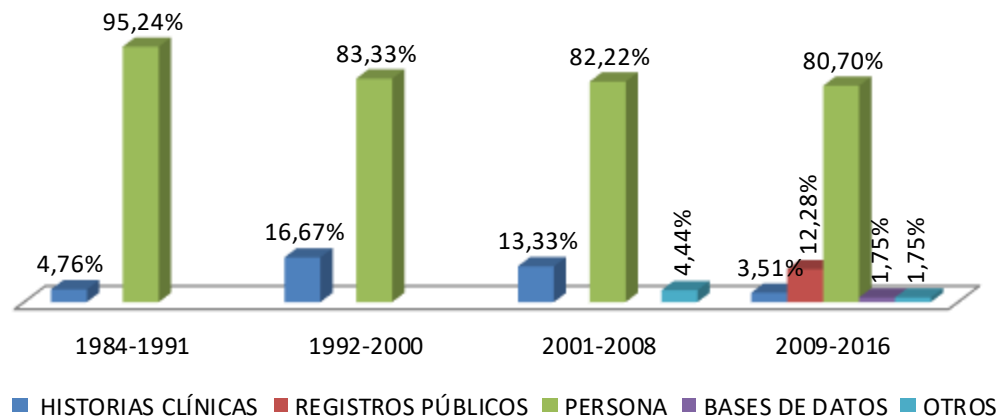


El muestreo predominante en los estudios realizados en el Programa de Enfermería fue el no probabilístico. El más usado en todos los periodos fue el

muestreo intencional. En el primer periodo únicamente se utilizó el muestreo intencional, en el segundo periodo se utilizó por igual el intencional como el muestreo por conveniencia en el tercer periodo el intencional con 46.67% y por conveniencia con 11.11% y en el último periodo se incluyeron la bola de nieve y el muestreo teórico con un 1.75% cada uno.

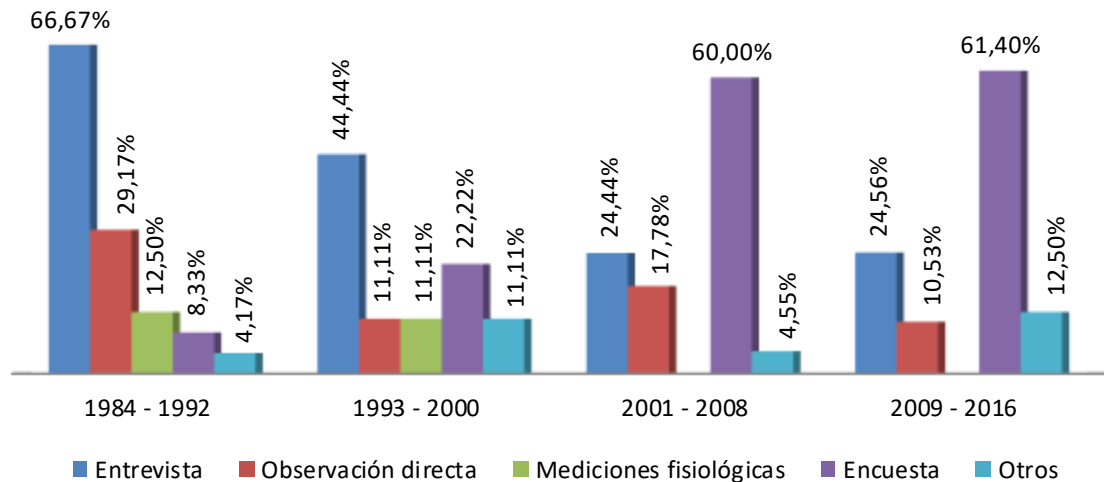
En el muestreo probabilístico durante el primer periodo sólo hubo aleatorio simple y aleatorio estratificado con 38.10% y 4.76% respectivamente; al contrario del segundo periodo, el muestreo estratificado tuvo el mayor porcentaje con 16.67%, el muestreo simple, sistemático y por conglomerado tuvieron cada uno 8.33%; en el tercer periodo el muestreo estratificado subió a 17.78%, el sistemático a 11.11%, el simple a 8.89% y el muestreo por conglomerado disminuyó a 4.44%. Durante el último periodo disminuyeron a 10,53% el muestreo simple, 8,77% sistemático, 7,02% para estratificado y por conglomerado.

Gráfica 9. Trabajos de grado según unidad de información



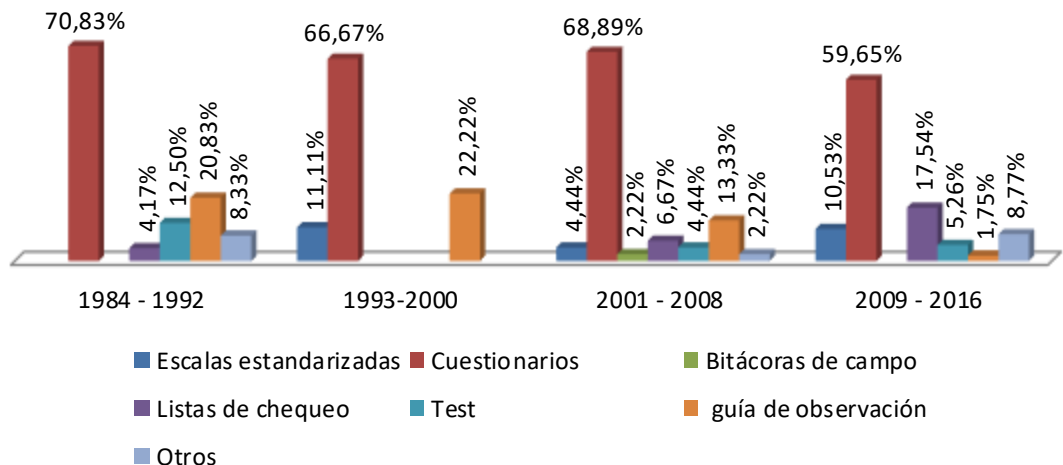
La fuente de información destacada a lo largo del tiempo fueron las personas; en los tres primeros periodos se utilizaron las historias clínicas en menor medida que las personas, y ya en el último intervalo de tiempo, se observa el uso adicional en mínimo porcentaje de historias clínicas, registros públicos, bases de datos y otros.

Gráfica 10. Trabajos de grado según métodos y técnicas de recolección de la información



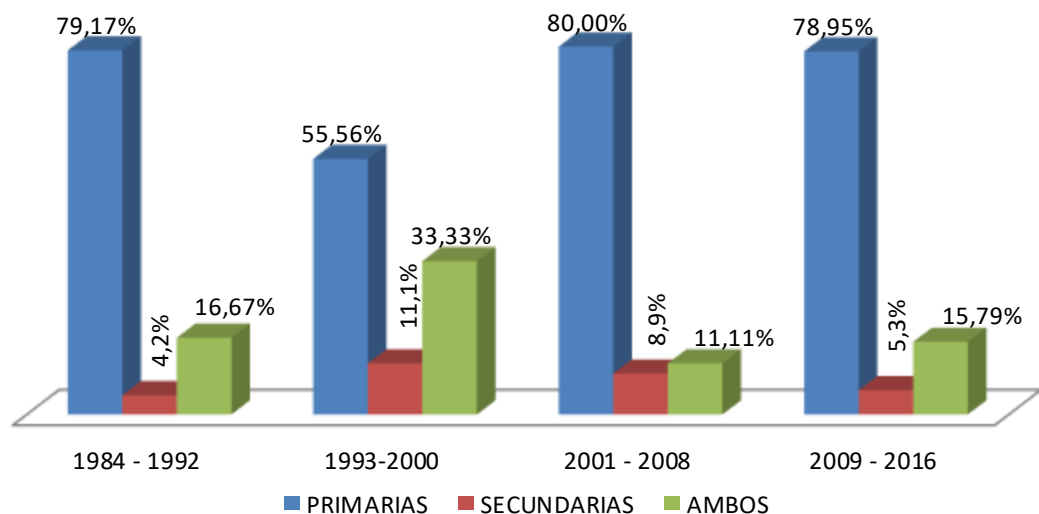
En los dos primeros periodos la entrevista predominó con 66.67% y 44.44% respectivamente; mientras que en el tercer y cuarto periodo predominó la encuesta con un 60% y 61.40% respectivamente. En el tercer y cuarto periodo no efectuaron mediciones fisiológicas; la observación directa se mantiene en todos los periodos de tiempo.

Gráfica 11. Trabajos de grado según instrumentos de recolección de la información



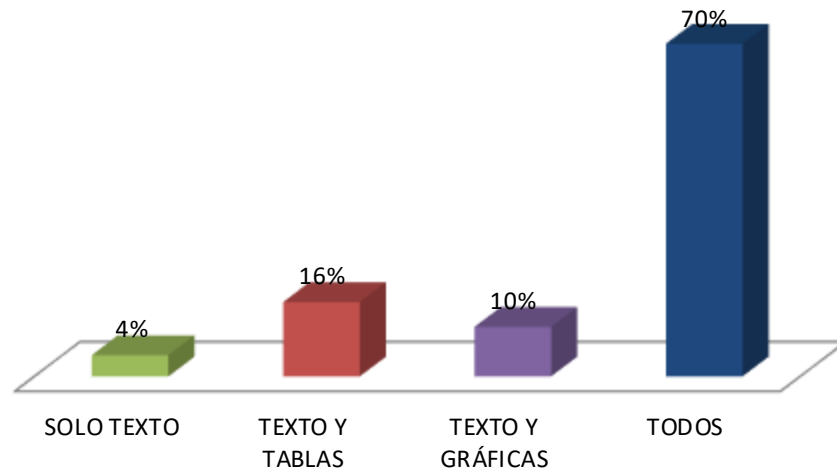
Los instrumentos de recolección de información predominantes en todos los periodos son los cuestionarios. En el primer periodo no se tuvieron en cuenta las escalas estandarizadas y bitácoras de campo; en el segundo no se utilizaron bitácoras de campo, listas de chequeo y test, y en el cuarto no fueron empleadas las bitácoras de campo.

Gráfica 12. Trabajos de grado según fuente de información



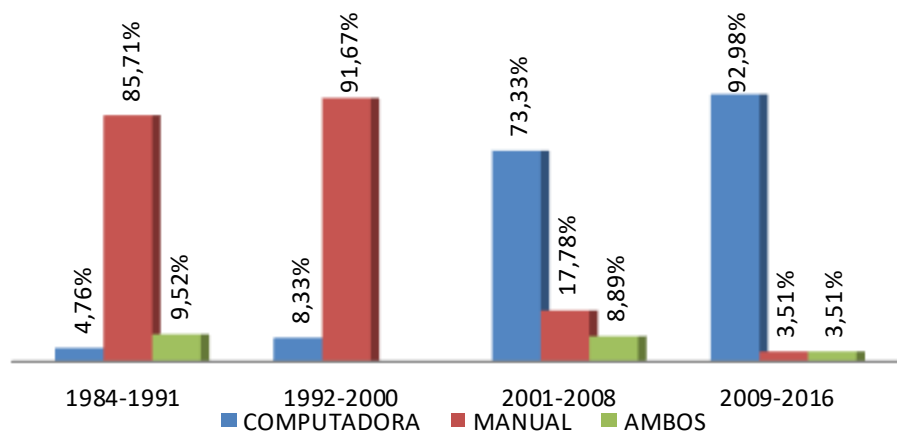
Las fuentes de información en todos los periodos fueron mayoritariamente primarias; también se utilizaron en combinación con fuentes secundarias; con menor frecuencia fueron utilizadas fuentes únicamente secundarias.

Gráfica 13. Trabajos de grado según presentación de la información



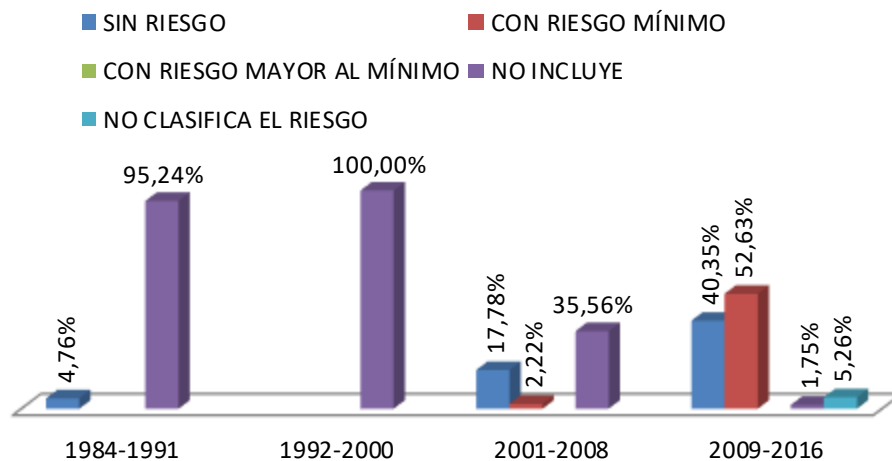
Como se puede observar en la figura, en los reportes investigativos se ha utilizado texto, gráficos y cuadros, con predominio de documentos que han utilizado simultáneamente las tres formas de presentación.

Gráfica 14. Trabajos de grado según procesamiento de la información



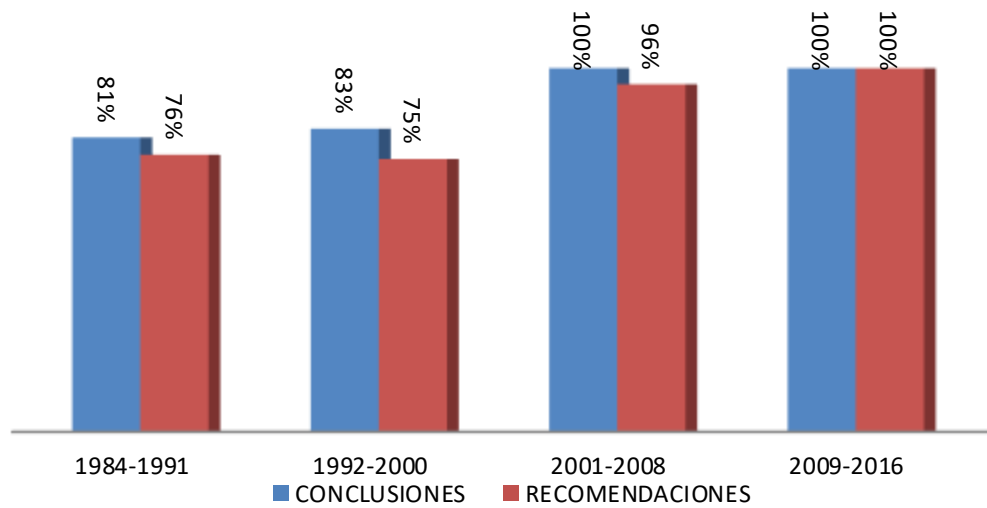
En los dos primeros periodos de tiempo, el procesamiento de la información fue manual con 85.71% y 91.67% respectivamente; en los dos siguientes periodos fue por computadora en mayor medida que el anterior con 73.33% y 92.98% respectivamente.

Gráfica 15. Clasificación del riesgo de la investigación



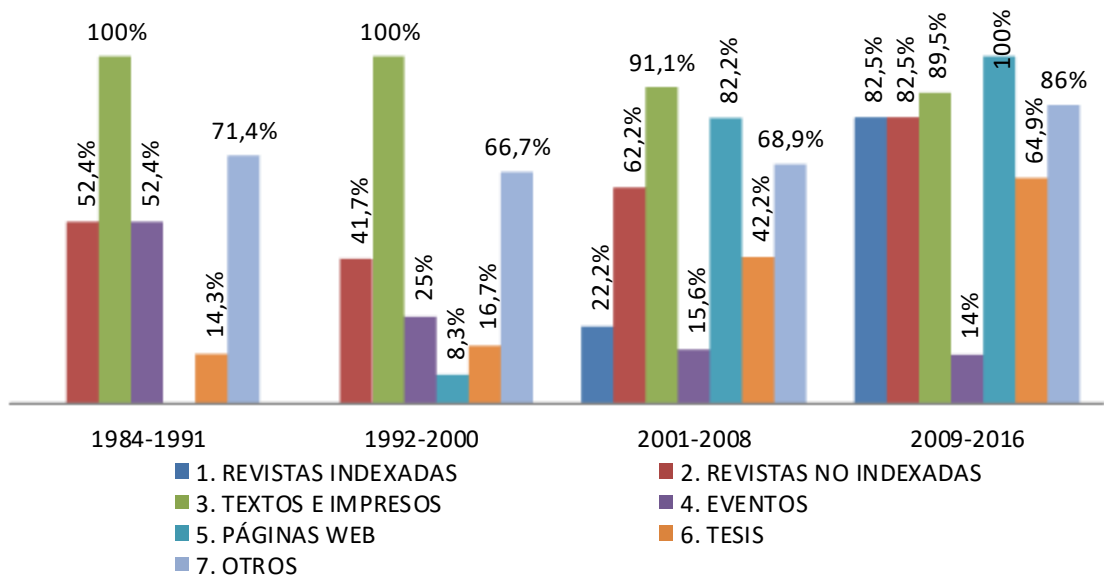
En los dos primeros períodos de tiempo, la mayoría de los informes no reportaron la clasificación del riesgo de las investigaciones, tal vez porque ésta no era una exigencia; es a partir del 2001 que esta condición aparece en los reportes escritos. En el tercer periodo, la no clasificación del riesgo bajó a 35.56% y aparecen investigaciones sin riesgo y con riesgo mínimo; en el último periodo la mayor parte de las investigaciones son con riesgo mínimo en un 52.63%, sin riesgo 40.35%, no clasifica el riesgo 5.26% y no incluye el riesgo 1.75%.

Gráfica 16. Conclusiones y recomendaciones



En todos los periodos de tiempo, la mayoría de informes investigativos incluyen conclusiones y recomendaciones, siendo más notoria su presencia en los dos últimos.

Gráfica 17. Referentes bibliográficos



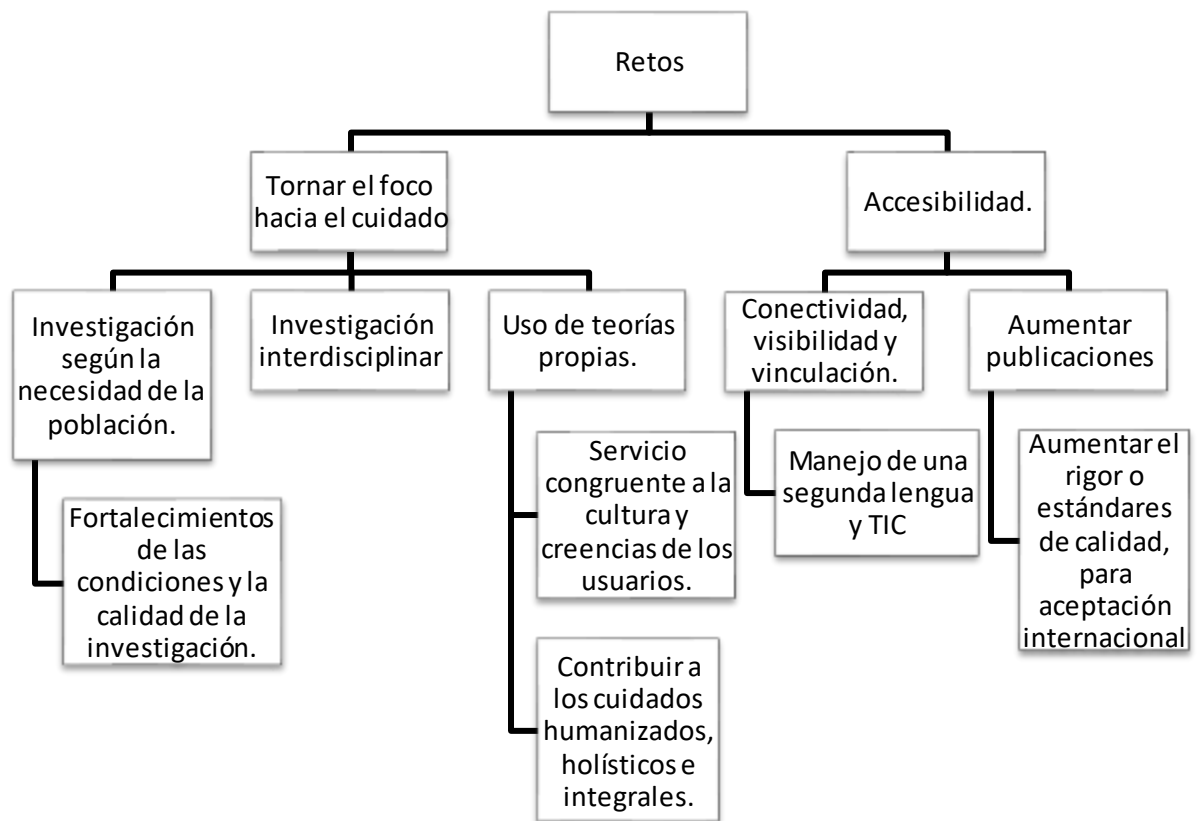
Durante el primer periodo se observa que en el 100% de los trabajos investigativos se utilizaron los textos e impresos 100%, 71.4% otros como artículos, revistas

indexadas y eventos cada uno con 52.4% y en menor medida las tesis con 14.3%. En el segundo periodo aparecen con el 8.3% las páginas web, en el tercer periodo se adicionan las consultas a revistas indexadas con el 22.2%; con el uso de las TIC se aumenta progresivamente las consultas de páginas web, revistas indexadas y no indexadas y otros referentes.

9.4 Retos de la investigación en Enfermería para los próximos años

Dentro de la revisión documental, los principales retos de la investigación en Enfermería encontrados fueron los siguientes:

Ilustración 6. Retos de la investigación en enfermería para los próximos años



El principal reto hallado en la literatura es tornar el foco de la investigación hacia el cuidado, investigar según la necesidad de la población, para dar respuesta a las diferentes problemáticas que se presentan en la actualidad, y para que esto genere mayor impacto debe realizarse desde las diferentes disciplinas, trabajando en conjunto. Otro reto es el uso y creación de teorías propias, dando principal importancia a la transculturalidad, para brindar cuidados humanizados, holísticos e integrales a toda la población. Pero no solo se deben hacer investigaciones sino publicarlas, hacer visible el trabajo de enfermería en este campo, para esto se debe aumentar el rigor o los estándares de calidad para que las publicaciones sean aceptadas a nivel internacional, es así que el manejo de una segunda lengua y las TIC se convierte en un reto para el profesional de enfermería.

Enfermería es una profesión que debe estar en constante avance e innovación científica, y el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana debe estar a la vanguardia para permitir una formación de calidad y que sus graduados puedan hacer frente a los retos del mundo en el ámbito de investigación, es por esto que los docentes y estudiantes entrevistados han planteado diferentes puntos para lograr este objetivo en los próximos años.

Ilustración 7. Retos de la investigación en enfermería según docentes y estudiantes en la Universidad Surcolombiana

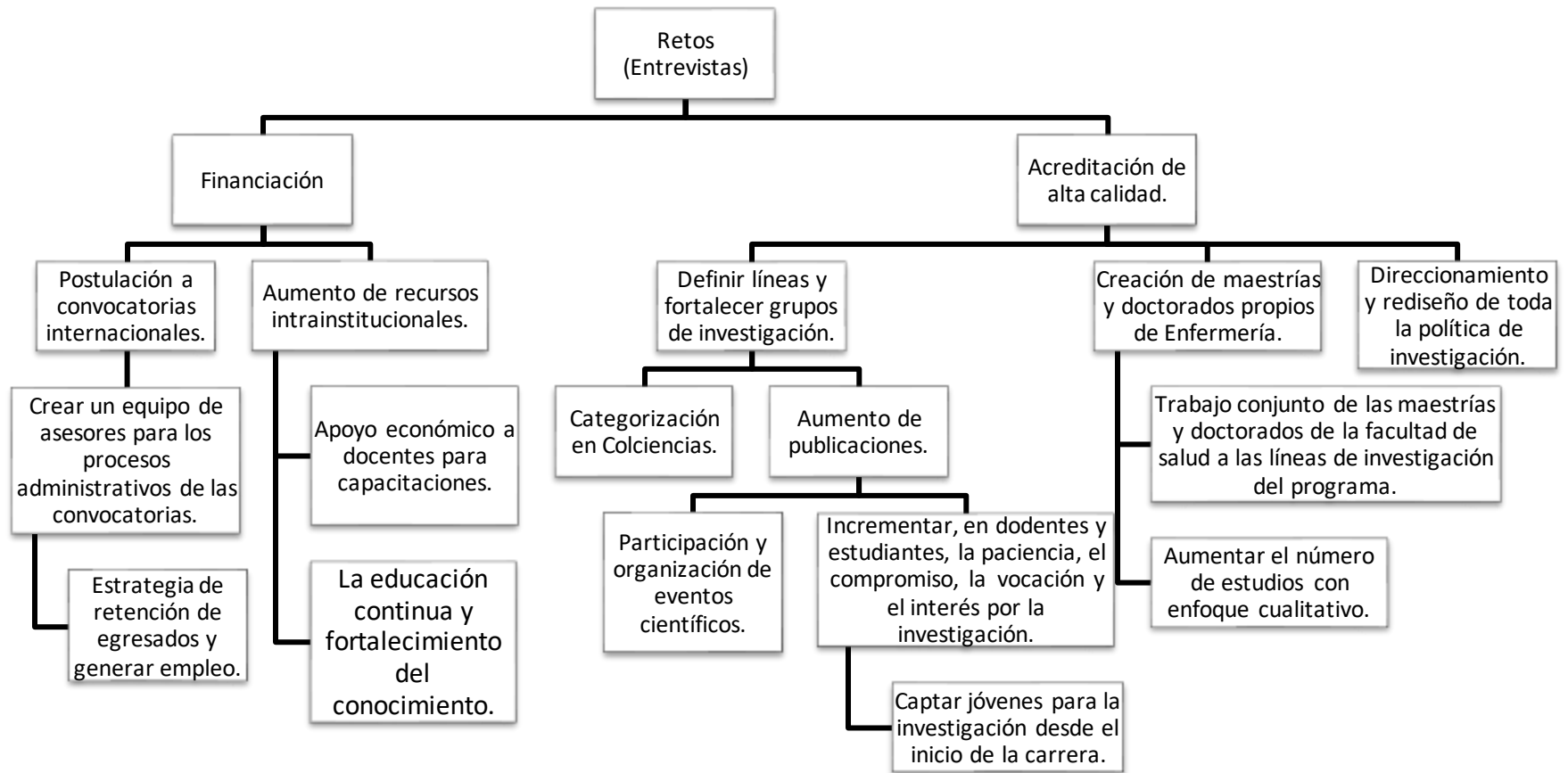
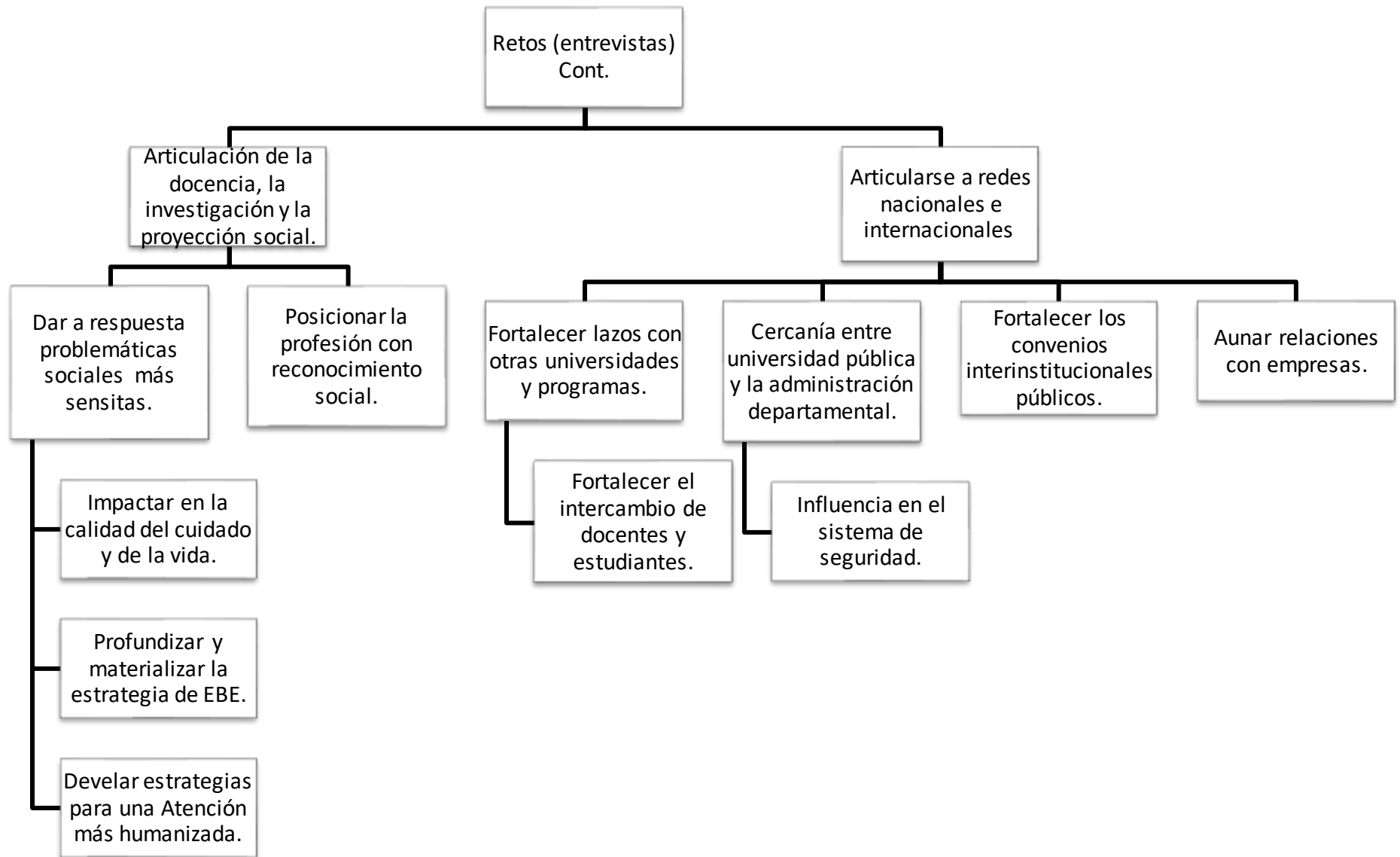


Ilustración 8. Retos de la investigación en enfermería según docentes y estudiantes en la Universidad Surcolombiana (parte 2)



Durante las entrevistas realizadas a los docentes de grupos y líneas de investigación se plantearon retos muy específicos para el mejoramiento de la investigación en el programa de la Universidad Surcolombiana; estos son:

El aumento de la financiación tanto interna como a través de la postulación a convocatorias externas internacionales; definir las líneas de investigación de cada uno de los grupos, lograr la categorización de los mismos en COLCIENCIAS, para lo cual se debe aumentar el número de publicaciones y la calidad de las mismas; como se ha mencionado anteriormente la investigación es impulsada por los programas principalmente de maestría y doctorado, así que es de vital importancia la creación de postgrados propios del programa en la universidad, y que esto impulsen a los grupos vinculándose a las diferentes líneas de investigación.

La investigación, como se evidencia en la literatura, debe dar respuesta a problemáticas sociales, impactando de manera positiva en la calidad del cuidado y de la vida; es va a permitir que Enfermería se posicione como una profesión con reconocimiento social. La creación y articulación a redes nacionales e internacionales es un punto en el que los docentes realizaban énfasis, ya que esto permite el fortalecimiento de los lazos con otras universidades, instituciones públicas, empresas y la administración departamental, facilitando el intercambio de docentes y estudiantes, y es una forma de hallar financiación externa.

Los estudiantes plantearon como retos que la proyección social es un eje importante que debe impactar el objeto de estudio en el programa y que debe haber una atención más humanizada, se debe tomar en cuenta la atención a las personas víctimas de la violencia o vulnerables; también se debe fortalecer la enfermería basada en la evidencia por medio de la creación de los doctorados y las maestrías aumentando también el número de estudios cualitativos, que haya un mayor compromiso investigativo con voluntad de quienes realmente quieren vincularse a la investigación, con un mayor apoyo para los docentes para capacitarse y así lograr tener una educación continua y fortalecer el conocimiento, fomentando de esta forma los eventos científicos y otorgar reconocimientos.

10. DISCUSIÓN

La investigación es el pilar central de la evolución del conocimiento, como muestra de ello, se ha dado un cambio en la concepción de la formación de profesionales del campo de la salud, de un ámbito netamente teórico-práctico, a una combinación con un componente investigativo que día a día es más representativo.

El programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana cumple con los lineamientos de enfermería de la ACOFAEN al poseer las herramientas de investigación formativa, líneas, grupos y semilleros de investigación y se articula a diferentes convenios de docencia servicio que posee la institución. Por otro lado también se ve reflejado en la financiación interna y externa de la investigación realizada tanto por docentes como por estudiantes. De esta manera los resultados de los lineamientos a nivel nacional e internacional se ven reflejados en la discusión de los otros objetivos.

El programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana no es indiferente a este cambio, en este estudio se pudo observar una constante evolución a lo largo del tiempo de los proyectos de investigación, siendo no solo más numerosos sino de mejor calidad e impacto.

Aunque en la presente investigación se abordaron todos los estudios disponibles, muchos no se pudieron incluir dado el deterioro por los años, perdidas y otros factores. Adicionalmente, el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana es joven, con una población limitada por el número de estudiantes por semestre, lo cual puede reflejarse en un menor número de trabajos comparado a otros programas.

Entre los resultados arrojados de la caracterización de las investigaciones realizadas a nivel local, se evidencia el predominio de los estudios cuantitativos de tipo descriptivo, con una dispersión de las temáticas abordadas, dato que concuerda con la publicación de Jiménez (62); que caracterizó las instituciones de educación superior en enfermería y sus investigadores; mostrando también el

poco abordaje de las investigaciones de tipo cualitativo y la limitada formación de estudiantes e investigadores.

Otro estudio (63) nos acerca a la metodología de investigación en enfermería la cual asegura que la investigación cualitativa y la investigación mixta permite entender mucho mejor las situaciones en salud y no verlos como indicadores lo cual hace parte de la investigación cuantitativa. La investigación cualitativa para que obtenga más peso debe estar relacionada con una teoría de enfermería. En contraste con nuestros resultados que arrojaron porcentajes muy bajos en cuanto a investigación cualitativa y cuanti-cualitativa se refiere.

Como avances de la investigación en Enfermería, Tironelli (64), afirma que la implantación de cursos de maestría, de doctorado, al igual que los movimientos de creación de redes, con la organización de grupos y líneas de investigación, la creación de revistas de enfermería específicas han aportado grandes beneficios importante para el fortalecimiento de la profesión en el ámbito de la ciencia. Este dato concuerda con la organización de grupos y líneas de investigación a nivel local como un avance, los cursos de maestría, doctorados como un desarrollo a nivel nacional, creación de revistas de enfermería específicas y creación redes como avance internacional-nacional.

En un estudio (65) se encontró que el abordaje de la investigación es un elemento que debe integrarse a los currículos, para que la investigación pueda ser un eje articulador en la formación de profesionales de enfermería. Dicho elemento se evidencia como un avance en investigación en Enfermería de la Universidad Surcolombiana referida en las entrevistas por los docentes.

Según investigaciones realizadas por Jiménez, Duque, Gómez, Méndez, entre otros, sus resultados concuerdan con los arrojados en este estudio sobre las limitaciones para el desarrollo investigativo, además formularon barreras

diferentes a las encontradas en este estudio a nivel local entre las cuales destacan (1):

Barreras públicas y de contexto

Falta de reconocimiento social y profesional e incluso de la propia enfermería.

Escasos conocimientos para valorar y aplicar los hallazgos de la investigación.

Falta de conciencia de que la práctica habitual debe estar relacionada con las últimas investigaciones.

Resistencia al cambio.

Poco espacio a la creatividad.

Incapacidad de transmitir (62,66,67).

Problemas en la calidad, rigor y reconocimiento de la investigación cualitativa (66).

Carencia de políticas de investigación dentro de las instituciones (68).

Decrecimiento de la visibilidad en investigación de Enfermería en revistas científicas (69).

Dentro de los retos de la investigación en Enfermería para los próximos años, investigadores como Tironelli, Suarez, Cisneros, Vélez, entre otros, plantean desafíos similares a los de este estudio (64,70,71,72,73,74).

Dentro de los retos de la investigación en Enfermería diferentes a los postulados en los resultados de este estudio podemos resaltar:

Desarrollar una conciencia de investigar, escribir y publicar los avances (67,75).

Favorecer en los estudiantes el desarrollo de competencias para la reflexión, el análisis y la argumentación en investigación (69).

Inversión de recursos en la formación de jóvenes científicos - desde la formación de pregrado hasta el doctorado (64).

11. CONCLUSIONES

Los lineamientos a nivel internacional dirigidos por CIE, ANA y el NINR, coinciden en que se debe investigar en áreas propias de la disciplina que aporten al desarrollo científico de la profesión y a la práctica basada en la evidencia, ACOFAEN y COLCIENCIAS, a nivel nacional, plantean que debe existir mayor apoyo financiero para la consolidación de la investigación de calidad. En la universidad Surcolombiana, se tiene la investigación como parte del currículo disciplinar para la formación y educación de los estudiantes en el campo investigativo, además de la conformación de grupos, semilleros y líneas de investigación que están acorde o en similitud con otras líneas investigativas alrededor del mundo.

Florence Nightingale abre camino al avance investigativo en Enfermería, luego con Programas y facultades de pregrado y posteriormente de postgrado, (maestrías y doctorados) se registran mayores desarrollos. Las asociaciones de enfermería formulan lineamientos de investigación y organizan redes para liderar esta función. También crean espacios para la divulgación del conocimiento, congresos o coloquios a nivel nacional e internacional.

Desarrollos de la investigación a nivel local: Investigación como elemento transversal del currículo, rigor procedimental asociado a exigencias para la publicación científica, fundamentación desde teorías propias, incremento de publicaciones a nivel nacional como internacional y presencia de grupos y semilleros de investigación. Hay similitudes en las opiniones de estudiantes y docentes en factores promotores como preparación de docentes a nivel de maestría y doctorado y apoyo institucional y económico. Se identificaron factores

limitantes como los escasos recursos de financiación y barreras para acceder a ellos.

Principales características de las investigaciones realizadas en el Programa desde 1984 hasta 2016-A: se han trabajado más de 11 temáticas, la más frecuente es conocimientos, actitudes y prácticas en salud; se ha investigado más en el campo comunitario, seguido del ámbito clínico. Predominan los enfoques cuantitativos, descriptivos, transversales; las fuentes de recolección de información más usadas son las primarias; las personas son los principales sujetos de estudio, sin predominio de género o ciclo vital en particular. La clasificación del riesgo de los estudios se reporta a partir del 2000 y son referentes teóricos usuales las páginas web, revistas indexadas y no indexadas y otros referentes.

Retos de la investigación en enfermería: enfocarse en el cuidado; articulación de ésta con la docencia y la proyección social; incrementar la visibilidad y el número de publicaciones internacionales y nacionales; dominio de segunda lengua y creación de redes de investigación con un enfoque interdisciplinar.

12. RECOMENDACIONES

Consolidar líneas de investigación y fortalecer el uso de bases de datos y gestores bibliográficos, lo mismo que la participación de estudiantes en los semilleros desde los primeros semestres para luego postularlos como jóvenes investigadores a las convocatorias de Colciencias.

Tener en cuenta los resultados de este estudio para la definición de áreas temáticas a investigar en el Programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Varela Curto MD, Sanjurjo Gómez ML, Blanco García FJ. La investigación en enfermería. Rol de la enfermería. *Enfuro* [Internet]. 2012;(121):19–21. Available from: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4093900&info=resumen&idoma=ENG>
2. Ariza Olarte C, Salazar Maya, AM, Esther Herrera F, Consuelo Pico M, Castellanos F. Lineamientos de Investigación en Enfermería [Internet]. p. Comité Permanente de Investigación en Enfermería,. Available from: http://www.acofaen.org.co/images/pdf/COPEI_Investigacion.pdfhttp://www.acofaen.org.co/images/pdf/COPEI_Investigacion.pdf
3. Aguirre D. La investigación en enfermería en América Latina 2000-2010. *Rev Habanera Ciencias Médicas* [Internet]. 2011;10(3):396–409. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v10n3/rhcm17311.pdf>
4. Knudson EM. Tendencias De La Investigación En Enfermería Trends in Nursing Research. *Repert Med y Cirugía*. 2009;18(2):90–6.
5. Sigma Theta Tau International. STTI offers Research grants to nurses [Internet]. STTI - Honor Society of Nursing. 2016 [cited 2016 Nov 15]. Available from: <http://www.nursingsociety.org/advance-elevate/research>
6. Nájera RM, Castrillón Agudelo MC. La Enfermería en América Latina: Situación actual, áreas críticas y lineamientos para un Plan de Desarrollo. 2009;1–19.
7. Cianelli R, Urrutia M, Ferrer L, Poupin L, Masalán P, Villegas N, et al. Desarrollo de la investigación en enfermería : estudio diagnóstico. *Investig y Educación en Enfermería* [Internet]. 2009;17(1):112–7. Available from: <http://www.redalyc.org/pdf/1052/105213198012.pdf>

8. EnfAmericas. III reunion nacional de redes de enfermería de las Américas [Internet]. Córdoba, Argentina; 2014. Available from: https://argentina.campusvirtualsp.org/sites/argentina.campusvirtualsp.org/files/iii_reunion_nacional_de_redes_de_enfermeria_de_las_americas.pdf
9. Mendoza-Parra S, Paravic-Klijn T, Muñoz-Muñoz AM, Barriga OA, Jiménez-Contreras E. Visibility of Latin American Nursing Research (1959-2005). *J Nurs Scholarsh* [Internet]. 2009 Mar [cited 2016 Dec 5];41(1):54–63. Available from: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1547-5069.2009.01251.x>
10. Hernández Barbosa R. Algunas consideraciones sobre la investigación científica en Colombia. 2007;5(7):1794–24701.
11. CVN. ¿Qué tanto promueven la investigación las universidades en Colombia? *Cent virtual Not* [Internet]. 2005 Sep 16;1–5. Available from: www.mineducacion.gov.co/cvn
12. Plaza NI. Diez años por la investigación y el desarrollo regional. *Rev entornos*. 1995;1(0124–7905):1.
13. Universidad Surcolombiana. Facultad de salud: Programa de Enfermería [Internet]. Programa de enfermería. [cited 2016 Aug 20]. Available from: <http://contenidosusco.edu.co/index.php/programas/pregrado/eenfermeria>
14. Villalobos MMD de. Enfermería. Desarrollo teórico e investigativo [Internet]. Bellón P, editor. Bogotá: Proyecto INNOVAR; 2001. 172 p. Available from: <http://www.uneditorial.net/uflip/Enfermeria-Desarrollo-Teorico-e-Investigativo/pubData/source/Enfermeria-desarrollo-teorico-e-investigativo.pdf>
15. Conesa JH. La dicotomía de los cuidados de enfermería. In: Grup H, editor. *Historia de la enfermería: Un análisis histórico de los cuidados de enfermería*. Interameri. España; 1995. p. 106.
16. Consejo Internacional de Enfermeras. Sobre el CIE [Internet]. Consejo

Internacional de Enfermeras - CIE. 2016 [cited 2016 Sep 11]. Available from:
<http://www.icn.ch/es/who-we-are/sobre-el-cie/>

17. Consejo Internacional de Enfermeras. Redes de Enfermería [Internet]. CIE. 2015 [cited 2016 Oct 10]. p. 1. Available from:
<http://www.icn.ch/es/networks/icn-networks/>
18. Gerçek E, Okursoy A, Dal NA. Awareness and attitudes of Turkish nursing students towards research and development in nursing. *Nurse Educ Today*. 2016;46:50–6.
19. Ayoola AB, Adams YJ, Kamp KJ, Zandee GL, Feenstra C, Doornbos MM. Promoting the future of nursing by increasing zest for research in undergraduate nursing students. *J Prof Nurs* [Internet]. 2016;1–7. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.profnurs.2016.08.011>
20. Martínez N. Barreras en aplicación de los resultados de las investigaciones en sistemas y servicios de salud por los profesionales de Enfermería. 2013;23–31.
21. Ten Ham-Baloyi W, Jordan P. Systematic review as a research method in post-graduate nursing education. *Heal SA Gesondheid* [Internet]. 2016;21(0):120–8. Available from:
<http://dx.doi.org/10.1016/j.hsag.2015.08.002>
22. Wang CC, Geale SK. The power of story: Narrative inquiry as a methodology in nursing research. *Int J Nurs Sci* [Internet]. 2015;2(2):195–8. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijnss.2015.04.014>
23. North American Nursing Diagnosis Association. NANDA Internacional ¿Quiénes somos? [Internet]. [cited 2016 Dec 5]. Available from:
<http://www.nanda.org/quienes-somos.html>
24. FEPPEN. Acerca de la FEPPEN [Internet]. Federación Panamericana de Profesionales de Enfermería. [cited 2016 Sep 13]. Available from:

<http://instituciones.sld.cu/feppen/>

25. FEPPEN. FEPPEN, ESTATUTOS: Capítulo II [Internet]. [cited 2016 Dec 5]. Available from: <http://instituciones.sld.cu/feppen/capitulo-ii/>
26. FEPPEN. Proyecciones Siglo XXI [Internet]. [cited 2016 Nov 19]. Available from: <http://instituciones.sld.cu/feppen/proyecciones-para-el-siglo-xxi/>
27. Peña LM. Plan de trabajo del consejo ejecutivo de ALADEFE gestión 2011-2014 “visión compartida y comunicación estratégica para el avance de ALADEFE.” MEXICO D.F.; 2012.
28. Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería. Estatutos ALADEFE [Internet]. PANAMÁ, PANAMÁ; 2009. Available from: <http://www.aladefe.org/pdf/EstatutosALADEFEmayo2010.pdf>
29. Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería. XIII Conferencia Iberoamericana de Educación en Enfermería, Río de Janeiro, Brasil (4 al 8 de Septiembre de 2015). Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería. 2015 Jan;2.
30. Bortoli SH De, Famer Rocha CM. Las redes de enfermería : estrategias para el fortalecimiento de la investigación y de la extensión. 2015;36(2):12–3.
31. Parra MD, Montañez WC, Marieth A, Blanco B. Contribuciones al Desarrollo de la Investigación en Enfermería: Retos y Perspectivas. 1994. p. 258–9.
32. Wang F, Yuan L, Xiong Z-Z, Li R. Research progress in nursing subspecialization. Chinese Nurs Res [Internet]. 2016; Available from: <http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S2095771816300858>
33. Müggenburg Rodríguez Vigil M. Los estudios de doctorado como motor del desarrollo de la Enfermería PhD Studies as a Nursing Development Motor. Enfermería Univ [Internet]. 2014;10(4):113. Available from: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v10n4/v10n4a1.pdf>

34. Ministerio de Educación Nacional. SNIES [Internet]. Sistema Nacional de información de Educación Superior. 2016 [cited 2016 Oct 13]. Available from: <http://snies.mineducacion.gov.co/consultasnies/programa>
35. Real Academia Española. Lineamiento [Internet]. [cited 2016 Dec 5]. Available from: <http://definicion.de/lineamiento/>
36. Organización Panamericana de la Salud. Educación medica y salud: Experiencias en desarrollo de recursos humanos en la región de las américas [Internet]. 25th ed. Washington; 1991. Available from: [http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/3206/Educacion medica y salud \(25\), 2.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/3206/Educacion%20medica%20y%20salud%20(25),%202.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
37. Organización Mundial de la Salud. Función y responsabilidades de la OMS en las investigaciones sanitarias. 2010;1–28. Available from: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA63/A63_R21-sp.pdf?ua=1
38. Fathalla MF. Guía práctica de la investigación en salud [Internet]. Available from: [http://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/724/OPS. Guía práctica de investigación en salud.pdf](http://enfermeriacomunitaria.org/web/attachments/article/724/OPS_Gu%C3%ADa_pr%C3%A1ctica_de_investigaci%C3%B3n_en_salud.pdf)
39. Consejo Internacional de Enfermeras. Código Deontológico de Enfermería. [Internet]. Consejo Internacional De Enfermeras. GENEVE: ICN; 2012. p. 12. Available from: <http://www.icn.ch/es/about-icn/code-of-ethics-for-nurses/>.
40. Worth A. Nursing research: Principles, process and issues [Internet]. Vol. 1, Clinical Effectiveness in Nursing. 1997. Available from: https://books.google.co.in/books/about/Nursing_Research.html?id=x_rIQAAACAAJ&pgis=1
41. National Institute of Nursing Research. The NINR Strategic Plan: Advancing science, improving lives [Internet]. 2016. Available from: https://www.ninr.nih.gov/sites/www.ninr.nih.gov/files/NINR_StratPlan2016_reduced.pdf

42. Hinshaw A. El Conocimiento de Enfermería para el Siglo XXI: Oportunidades y Desafíos. Gráficas Ducal, editor. VII Coloquio Panamericano de Investigación En Enfermería. VII Coloquio Panamericano de Investigación En Enfermería.; 2000.
43. Acosta Suárez G, Medina Artiles E. Líneas de investigación en enfermería. Rev Cubana Enferm. 1997;13(2):103–6.
44. Fundación Index. Declaración de Granada sobre el Conocimiento Enfermero. 2013; Available from: <http://www.index-f.com/declaracion/>
45. COLCIENCIAS. Programas nacionales de CTel [Internet]. [cited 2016 Dec 5]. p. 1. Available from: http://www.colciencias.gov.co/portafolio/fomento_investigacion/programas_list
46. COLCIENCIAS. Con la política de CTI, Colombia avanza en la construcción de una nación científica [Internet]. [cited 2017 Jun 6]. Available from: http://www.colciencias.gov.co/sala_prensa/con-la-politica-de-cti-colombia-avanza-en-la-construccion-de-una-nacion-cientifica
47. COLCIENCIAS. Formación de Investigadores | Colciencias [Internet]. [cited 2017 Jun 12]. Available from: http://legadoweb.colciencias.gov.co/programa_estrategia/formacion-de-investigadores
48. COLCIENCIAS. COLCIENCIAS [Internet]. 2017 [cited 2017 May 25]. Available from: http://www.colciencias.gov.co/sites/default/files/ckeditor_files/resena-colciencias-general.png
49. Ministerio de Educación Nacional. Investigación – Comité Universidad - Empresa – Estado CUEE [Internet]. [cited 2016 Dec 5]. Available from: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196467.html>

50. Ministerio de educación. ¿Qué es el PNDE? [Internet]. [cited 2017 May 26]. Available from: <http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/que-es-el-pnde>
51. COLCIENCIAS. El estado de la ciencia en Colombia. 15th ed. Presentación resultados de la medición de grupos de investigación y reconocimiento de investigadores del SNCTI COLCIENCIAS. COLCIENCIAS; 2015. 211 p.
52. Charry Camacho MC, Florez Rodriguez A, Morales Manchola MA, Roa Andrade AP, Anchez Borrero MA. Contexto Orientador de las Investigaciones del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana. Neiva. 1980 - 2014. UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA; 2015.
53. Paravic-Klijn T. Enfermería y Globalización. Cienc Y Enferm. 2010;xVI(1):9–15.
54. Correa Tello KJ. Tendencias y retos para la nueva enfermería. Revista Desafios.
55. Quintero MC, Riveros ER, Montalvo-Prieto A, Flórez-Torres I. Grandes retos y desafíos se presentan para enfermería en el siglo XXI. Aquichan Universidad de La Sabana [Internet]. 2008 Apr;8:1–7. Available from: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v8n1/v8n1a01.pdf>
56. Zárate R. La investigación un desafío para la Enfermería en la Región de las Américas [Internet]. Vol. 9, Enfermería Universitaria. 2012. p. 4–8. Available from: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000400001&lng=es.
57. Salinas V. “Investigación y eSalud: realidad y reto para Enfermería”: Reunión provincial ASANEC - cuidando.es [Internet]. [cited 2016 Dec 5]. Available from: <http://www.cuidando.es/investigacion-y-esalud/>
58. Castro ABS. Nuevos retos de la investigación enfermera. NURE Investig.

2014;12(75).

59. Gázquez R. Nuevos cambios, nuevos retos para Investigación y Educación en Enfermería en una Facultad que cumple 60 años. Medellín; 2010.
60. Zárate Grajales RA. La investigación un desafío para la enfermería en la Región de las Américas. *Enfermería Univ* [Internet]. [cited 2016 Dec 5];9(4):4–8. Available from:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632012000400001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
61. Sampieri, R. Fernandez, C. Baptista P. Metodología de la investigación. Quinta Edi. Mc Graw Hill; 2014.
62. Jiménez MA. Producción Investigativa en Educación en Enfermería en Colombia. *Investig y Educ en Enferm*. 2010;28(3):309–22.
63. García-orellán R. Investigación de enfermería, metodología, retos y emergencias. 2016;
64. Titonelli Alvim NA. Producción y Difusión del Conocimiento Científico de la Enfermería en la Actualidad. 2010;14(1):2010.
65. Vélez Álvarez C, Pico Merchán ME, Ariza Olarte C, Castellanos F, Salazar Maya ÁM. Tendencias y agenda de prioridades de investigación en unidades académicas de Educación superior de Enfermería en Colombia. *Cienc y enfermería* [Internet]. 2014;20(3):11–20. Available from:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
66. Duque Páramo MC, Castellano Soriano F, Buitrago García C. La investigación cualitativa en enfermería en Colombia(1990-2010). *Enfermería Glob*. 2014;36(October 2014):208–22.
67. Larenas San Martín ME. La lengua inglesa y su importancia en la

- investigación en Enfermería. *Cienc Y Enferm.* 2016;22(0717–2079):7–9.
68. Gómez, Patricia F.; Cometto MCZVS. Las competencias en investigación: una mirada de docentes de Enfermería universitarios. *Rev IberoAm Educ e Inve en Enfer.* 2015;5(2):10–6.
 69. Gregorio-Chaviano O, Méndez-Rátiva CP, González MJP, Guzmán MF. Investigación colombiana en enfermería. Un análisis bibliométrico de su visibilidad en ISI WoS (2001-2013). *Enferm Glob.* 2015;14(4):175–91.
 70. Suarez B, Lopera A, Rincón A, Vargas BC, Ramirez A, Bonilla R. Enfermería disciplina social y profesión liberal: desarrollo de las competencias del profesional de enfermería. Bogotá; 2013 Aug.
 71. Cisneros F. Introducción a los modelos y teorías de enfermería. Popayán Univ del Cauca [Internet]. 2002;1–16. Available from: <http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:Introducci+n+a+los+modelos+y+teorias+de+enfermeria#0>
 72. Vélez Álvarez C, Pico Merchán ME, Ariza Olarte C, Castellanos F, Salazar Maya ÁM, Suarez B, et al. La investigación formativa, perspectiva desde los estudiantes de Enfermería. *Cienc y enfermería [Internet].* 2015;41(3):283–5. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v10n3/rhcm17311.pdf>
 73. Romeral Ballester G, López Espuela F. Nuevos tiempos, nuevos retos. Una oportunidad de mejora para la profesión enfermera. *Rev Cient la Soc Esp Enferm Neurol.* 2015;41(1):1–2.
 74. Corral SH. Impacto de la investigación en enfermería. 2015;23:4–5.
 75. Vázquez Calatayud M. La investigación en Enfermería. 2009;20(1):2–9.

ANEXOS

ANEXO A. Solicitud dirigida a los docentes del área de investigación del programa de enfermería.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

PROYECTO: DESARROLLOS Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA USCO

OBJETIVOS:

Obtener referentes que den cuenta de los desarrollos investigativos en el Programa de en Enfermería de la USCO y los factores que los han estimulado o limitado.

Identificar, desde la perspectiva de los profesores y estudiantes del Programa, los retos de la investigación en enfermería y las condiciones necesarias para lograrlos.

DESCRIPCIÓN DE LA GUÍA

Como parte del proceso de formación de profesionales de Enfermería en la Universidad Surcolombiana, es fundamental el desarrollo investigativo ya que transforma la praxis social y conduce a encontrar el significado de la disciplina; dicho esto, como estudiantes en formación de séptimo semestre del programa de Enfermería se cuenta con el actual desarrollo del proyecto de investigación denominado: Desarrollos y Retos de la Investigación en un Programa de Enfermería, el cual pretende describir el desarrollo de la investigación e identificar los desafíos o retos de la investigación en Enfermería en la actualidad.

PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Considera Usted(es) que el Programa de Enfermería ha tenido avances en el desarrollo de la investigación?

2. En caso de respuesta afirmativa, ¿Cuáles considera usted han sido esos avances?
3. Si considera que existen avances en el desarrollo de la investigación en el Programa de Enfermería, ¿qué factores lo han promovido o facilitado?
4. Por favor, ¿puede hablarnos de la influencia en el contexto local o regional, de la investigación en el Programa de Enfermería?
5. ¿Cuáles considera usted son los retos o desafíos de la investigación en Enfermería en los próximos años?
6. Según su opinión, ¿qué se necesita para dar respuesta a los retos o desafíos de la investigación en Enfermería?

GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS GRUPOS/SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN.

1. ¿Considera usted que su grupo/semillero de investigación ha tenido avances en el desarrollo de la investigación?
2. En caso de respuesta afirmativa, ¿Cuáles han sido esos avances?
3. ¿Qué factores han promovido o facilitado esos avances?
4. ¿Cuáles son los factores que usted considera han limitado la investigación en su grupo/semillero?
5. ¿Cuál es el eje orientador de su grupo/semillero de investigación?
6. Por favor, ¿puede hablarnos de la influencia en el contexto local o regional, de la investigación en el Programa de Enfermería?
7. ¿Cuáles cree usted son los retos o desafíos de la investigación en Enfermería relacionados con su línea investigativa?
8. Según su opinión, ¿qué se necesita para dar respuesta a los retos o desafíos de la investigación en Enfermería desde su grupo/semillero?

Agradecemos de antemano su participación y la información brindada para el desarrollo del proyecto.

ANEXO B. Solicitud dirigida a expertos

Neiva, noviembre __ de 2016

Cordial saludo

Estimado Profesor Gilberto Astaiza y Dra. Esperanza Cabrera, somos estudiantes de séptimo semestre de Enfermería de la Universidad Surcolombiana del curso de Formulación de Proyectos, estamos desarrollando un estudio orientado a describir los avances o desarrollos y los retos de la investigación en enfermería para lo cual tenemos previsto el desarrollo de una entrevista que contiene las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles considera usted han sido los avances en el desarrollo de la investigación en el programa de Enfermería?
2. ¿Si considera que se tienen desarrollos, qué factores lo han promovido o facilitado?
3. ¿Cuáles considera usted son los retos o desafíos de la investigación en Enfermería en los próximos años?
4. ¿Qué se necesita para dar respuesta a los retos o desafíos de la investigación en Enfermería?

Teniendo en cuenta su trayectoria, y experiencia en el campo de investigación cualitativa, comedidamente le solicitamos su participación como experto en la validación de la guía de entrevista orientada a resolver los anteriores interrogantes.

Para facilitar dicho ejercicio, hemos diseñado el siguiente formato:

FORMATO DE EVALUACION DE LA ENTREVISTA	
1. ¿Cuáles considera usted han sido los avances en el desarrollo de la investigación en el programa de Enfermería?	¿Está bien redactada?
	¿Es concisa?
	¿Responde a los objetivos?
	Observaciones
2. ¿Si considera que se tienen desarrollos, qué factores han lo han promovido o facilitado?	¿Está bien redactada?
	¿Es concisa?
	¿Responde a los objetivos?
	Observaciones
3. ¿Cuáles considera usted son los retos o desafíos de la investigación en Enfermería en los próximos años?	¿Está bien redactada?
	¿Es concisa?
	¿Responde a los objetivos?
	Observaciones
4. ¿Qué se necesita para dar respuesta a los retos o desafíos de la investigación en Enfermería?	¿Está bien redactada?
	¿Es concisa?
	¿Responde a los objetivos?
	Observaciones

ANEXO C. Consentimiento informado de entrevista

DESARROLLOS Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN UN PROGRAMA DE ENFERMERÍA

INVESTIGADORES: Karol Vanessa Muñoz Ortiz, Natalia Dussán Herrera, María Alejandra Botello Falla, Rubén Darío Ordoñez Mosquera, Diego Mauricio Latorre Vergara.

SEDE DONDE SE REALIZA EL ESTUDIO: Facultad de salud Universidad Surcolombiana

A usted se le está invitando a participar en el estudio de investigación “DESARROLLOS Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN UN PROGRAMA DE ENFERMERÍA”. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes apartados. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad de preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez haya comprendido la finalidad del estudio y si usted desea participar, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregara una copia firmada y fechada.

1. Objetivo del estudio: Establecer los avances y los retos de la investigación en enfermería en el ámbito internacional, nacional y su influencia en el contexto local.
2. Justificación del estudio: El programa de Enfermería tiene una trayectoria investigativa de más de tres décadas, y como resultado de esto cuenta con gran cantidad de documentos; muchos de ellos han quedado guardados en los estantes de la biblioteca. Por esto, se pretende reunir en un solo texto los desarrollos investigativos del Programa y establecer los retos de esta

importante función universitaria; será un estudio novedoso y útil; de fácil consulta y orientador de futuros ejercicios investigativos

3. Beneficios del estudio: Será beneficioso ya que éste aportará una orientación a los estudiantes y docentes de enfermería sobre líneas investigativas, campos o temáticas que han sido poco o insuficientemente abordadas. Se compilará y organizará la línea investigativa en dicha disciplina.
4. Procedimientos del estudio: Los participantes miembros de los grupos y semilleros de investigación, una vez firmado el consentimiento, responderán cuatro preguntas, las cuales serán grabadas en audio y posteriormente transcritas para el análisis.
5. Riesgos asociados al estudio: Es clasificado como un estudio sin riesgo.
6. Aclaraciones: Su decisión de participar en el estudio es completamente voluntaria. No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted, en caso de no aceptar la invitación. Si decide participar en el estudio puede retirarse en el momento que lo desee, aun cuando el investigador responsable no se lo solicite, pudiendo informar o no, las razones de su decisión, la cual será respetada en su integridad. No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio. No recibirá pago por su participación. En el transcurso del estudio usted podrá solicitar información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable. La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de cada participante será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.

Si tiene alguna pregunta o si desea alguna aclaración por favor comunicarse con Dolly Arias Torres al cel.: 3005554659

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de su participación, puede si así lo desea, firmar el consentimiento informado que forma parte de este documento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, _____ C.C. N° _____
de _____ he leído y comprendido la información anterior y mis preguntas han
sido respondidas de manera satisfactoria por el investigador que me entrevistó. He
sido informado y entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser
publicados o difundidos con fines científicos, por lo tanto deseo participar
voluntariamente en el proyecto de investigación.

Nombres y Apellidos del Participante

Firma del Participante.

C.C N°

He informado al Sr. (a) _____ del propósito de la
investigación, le he explicado acerca de los riesgos y beneficios que implican su
participación. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he
preguntado si se tiene alguna duda. Acepto que he leído y conozco la
normatividad correspondiente para realizar investigación con seres humanos y me
apego a ella (Resolución 8430 de 1993) una vez concluida la sesión de preguntas
y respuestas, se procedió a firmar el presente documento.

Firma del Investigador

Fecha

ANEXO D. Carta de aprobación del comité de ética de facultad.

Universidad Surcolombiana
- USCO -
NIT 891.180.084-2

FACULTAD DE SALUD
COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN
5-041

Neiva, 16 de Noviembre de 2016

Estudiantes
MARIA ALEJANDRA BOTELLO FALLA
NATALIA DUSSAN HERRERA
DIEGO MAURICIO LATORRE VERGARA
KAROL VANESSA MUÑOZ ORTIZ
RUBEN DARIO ORDOÑEZ MOSQUERA
Programa de Enfermería
Universidad Surcolombiana
Ciudad

El comité de Ética en Investigación de la Facultad de Salud en sesión del 15 de Noviembre de 2016 y según consta en el acta No. 10 de la fecha, se permite informar que el proyecto de investigación "DESARROLLOS Y RETOS DE LA INVESTIGACIÓN EN UN PROGRAMA DE ENFERMERIA". Fue aprobado.

Atentamente,


ESPERANZA CABRERA DIAZ
Coordinadora

