

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 2 de diciembre del 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Las suscritas:

Elizabeth Bolaños Chávez con C.C. 1084254846, María Alejandra Campo Rubiano con C.C. 1075274963, Laura Lozano Peralta con C.C.1032369369, Ruby Lorena Molina con C.C 1075279998 y Marly Leana Ortiz con C.C. 1084254064, autores de la tesis y/o trabajo de grado titulado “CARACTERIZACIÓN DE PROYECTOS INVESTIGATIVOS DE DOCENTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, 1984-2014.” Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de Enfermera; autorizamos al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Elizabeth Bolaños Chávez

Ruby Lorena Molina

Laura Lozano Peralta

María Alejandra Campo Rubiano

Marly Leana Ortiz

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana, 1984-2014.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Bolaños Chávez	Elizabeth
Campo Rubiano	María Alejandra
Lozano Peralta	Laura Marcela
Molina Lasso	Ruby Lorena
Ortiz Ortiz	Marly Leana

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Arias Torres	Dolly
Calderon	Juan Camilo

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Enfermera

FACULTAD: Salud

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						 ISO 9001 SC 7384-1	 GP 205-1	 CERTIFIED iNet MANAGEMENT SYSTEM CO-SC 7384-1
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO								
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4		

PROGRAMA O POSGRADO: Enfermería

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015

NÚMERO DE PÁGINAS: 86

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una **X**):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___
 Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
 Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Microsoft Word 2013

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español:

Ingles:

1. Caracterización

1. Characterization

2. Investigación

2. Investigation

3. Enfermería

3. Nursing

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Introducción: La diversidad de la producción científica de enfermería y su constante evolución en el tiempo permiten delimitar los conocimientos propios de la disciplina. **Objetivo:** Establecer características de las investigaciones realizadas por los docentes del programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014. **Métodos:** Estudio descriptivo, cuantitativo, transversal; población conformada por investigaciones realizadas por docentes de Enfermería; los datos se obtuvieron a través de observación de datos y lista de chequeo, se procesaron en software Excel 2010 y para el análisis se utilizó estadística descriptiva. **Resultados:** Las temáticas más estudiadas por los docentes son los conocimientos, actitudes y prácticas en salud (25%), otras temáticas de salud (25%) seguido de educación en salud y enfermería (17%). Las investigaciones son de tipo descriptivo (75%), transversales (34%), observacionales (17%), cualitativo

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

(33%) y son desarrolladas en el campo clínico y comunitario conjuntamente (67%). El tipo de población intervenida fue principalmente el adulto (25%). Los instrumentos utilizados en la recolección de la información, fueron en su mayoría cuestionarios (25%) y listas de chequeo (25%). **Conclusión:** El programa de enfermería no tiene base de datos completa de las investigaciones. El campo de mayor investigación es el clínico y el comunitario, con la temática de conocimientos, actitudes y prácticas en salud; el enfoque más utilizado por los investigadores fue el cualitativo. **Recomendación:** Establecer criterios mínimos necesarios para la presentación de los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Salud.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Introduction: The variety of nursing scientific production and its constant evolution over time, allow delimiting the knowledge about the discipline. **Objective:** Establish the characteristics of researches performed by teachers of nursing program of the Southern Colombia University during the 1984-2014 period. **Methods:** A descriptive, quantitative, cross-sectional study; the population under study is the total number of researches performed by teachers of nursing program; Data were obtained through the observation and the checklist realization. Also it was processed in Excel 2010 software. Finally, for examination were used descriptive statistics. **Results:** The most researched topics by teachers were the knowledge, attitudes and practices in health (25%), other health topics (25%), health education and nursing (17%). The researches were descriptive with a 75%, transverse with 34%, observational with 17% and quality with 33%. Moreover, they were developed in the clinic and community scope (67%). The adulthood was the most intervened population (25%). The majority of the instruments used in data collection were questionnaires (25%) and checklists (25%). **Conclusion:** The nursing program has not complete database for research. The larger field of research is the clinical and community, with the theme of knowledge, attitudes and health practices; the approach used by most researchers was qualitative. The most researched scope was the clinical and community, with knowledge, attitudes and health practices topics. The most used approach by the researchers was the qualitative. **Recommendation:** To establish minimum standards for the research papers presented in the library of the Health's Faculty.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:

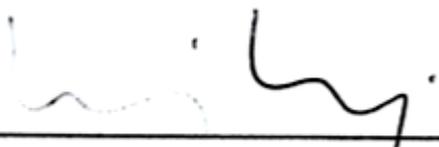
Juan Camilo Calderon



Presidente del jurado

Nombre Jurado:

Nicolas Arturo Núñez Gómez



Firma del jurado

Nombre Jurado:

Ronald Hernandez



Firma del jurado

CARACTERIZACIÓN DE PROYECTOS INVESTIGATIVOS DE DOCENTES DEL
PROGRAMA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, 1984-2014.

BOLAÑOS CHÁVEZ ELIZABETH
CAMPO RUBIANO MARÍA ALEJANDRA
LOZANO PERALTA LAURA
MOLINA RUBY LORENA
ORTIZ ORTIZ MARLY LEANA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
NEIVA / HUILA
2015

CARACTERIZACIÓN DE PROYECTOS INVESTIGATIVOS DE DOCENTES DEL
PROGRAMA DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, 1984-2014.

BOLAÑOS CHÁVEZ ELIZABETH
CAMPO RUBIANO MARÍA ALEJANDRA
LOZANO PERALTA LAURA
MOLINA RUBY LORENA
ORTIZ ORTIZ MARLY LEANA

Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de
Enfermera (o)

Asesores
DOLLY ARIAS TORRES
Enfermera
Doctora en Ciencias de la Salud
Magister en educación y desarrollo comunitario
Profesora titular del Departamento de Enfermería
JUAN CAMILO CALDERON
Enfermero
Magister en salud publica

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE ENFERMERIA
NEIVA / HUILA
2015

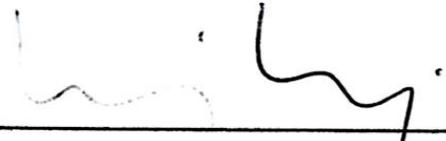
Nota de aceptación:

Informe de Investigación
aprobado para optar el título
de Enfermeras.

Muchas Felicidades y éxitos
en sus proyectos Futuros.



Presidente del jurado



Firma del jurado



Firma del jurado

Neiva, 20 de noviembre del 2015

DEDICATORIA

Dedicado primero que todo a Dios por habernos dado la sabiduría de poder culminar satisfactoriamente esta investigación.

A nuestros padres por apoyarnos en cada uno de los pasos que damos, por darnos siempre la fortaleza que necesitamos para continuar con cada una de nuestras metas propuestas.

Dedicado también a nuestras hijas Dulce María Y Sara Victoria, nuestra motivación de seguir adelante, a ellas dedicamos cada uno de nuestros esfuerzos y nuestros triunfos; agradecemos a Dios por darnos tan hermosa compañía y nuestra razón de ser

De igual manera, a nuestros amigos más cercanos por sus deseos éxito.

*Alejandra
Elizabeth
Laura
Marly
Ruby*

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a todas las personas que hicieron posible la realización de esta investigación y colaboraron en su culminación.

A nuestros asesores Dolly Arias torres y Juan Camilo Calderón porque con su ayuda desinteresada y sus conocimientos nos guiaron en cada una de las fases que se llevaron a cabo en el desarrollo del proyecto investigativo para dar un sentido más preciso a éste.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2. JUSTIFICACION	19
3. OBJETIVOS	21
3.1 OBJETIVO GENERAL	21
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
4. MARCO REFERENCIAL	22
4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	22
4.2 CARACTERIZACIÓN	24
4.3 TIPOS DE CARACTERIZACIÓN	24
4.4 TIPOS DE ESTUDIO SEGÚN SU FINALIDAD	27
4.4.1 Analíticos.	27
4.4.2 Descriptivos.	27
4.4.3 Experimentales.	28
4.4.4 Comprensiva.	28
4.5 TIPOS DE ESTUDIOS SEGÚN LA SECUENCIA TEMPORAL	29
4.6 TIPOS DE ESTUDIOS SEGÚN SU OBJETIVO	30
4.7 TIPOS DE ESTUDIO SEGÚN SU ENFOQUE	30

	pág.	
4.8	POBLACIÓN OBJETO	31
4.8.1	Población por ciclo vital.	31
4.8.2	Población según características de los elementos que la integran.	32
4.8.3	Población según actividad.	32
4.8.4	Población diferente a personas.	33
4.9	MUESTRA	34
4.9.1	Tipos de muestreo.	34
4.9.2	Unidad de análisis.	35
4.9.3	Unidad de información.	36
4.10	RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	36
4.10.1	Métodos.	36
4.10.2	Técnicas para la recolección de la información.	38
4.10.3	Instrumento.	39
4.11	CONSIDERACIONES ÉTICAS	40
4.12	CARACTERÍSTICAS DE LAS CONCLUSIONES	40
4.13	CARACTERÍSTICAS DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
5.	DISEÑO METODOLOGICO	42
5.1	TIPO DE ESTUDIO	42
5.2	POBLACIÓN	42
5.2.1	Criterios de inclusión y exclusión.	42

	pág.
5.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	43
5.3.1 Método, técnica e instrumento.	43
5.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.	43
5.3.3 Análisis de la información.	44
5.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	44
6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	46
7. CONSIDERACIONES ÉTICAS	54
8. RESULTADOS	56
8.1 TEMÁTICAS Y CAMPOS DE ACCIÓN	56
8.2 CARACTERISTICAS METODOLÓGICAS	57
9. DISCUSION	67
10. CONCLUSIONES	70
11. RECOMENDACIONES	72
RERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
ANEXOS	82

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Distribución porcentual del tipo de estudio de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	57
Tabla 2. Distribución porcentual del tipo de población de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	58

LISTA DE GRÁFICAS

	pág.
Gráfica 1. Distribución porcentual de las temáticas y campos de acción de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	56
Gráfica 2. Distribución porcentual del tipo de muestreo de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	59
Gráfica 3. Distribución porcentual de unidad de análisis y unidad de información de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	60
Gráfica 4. Distribución porcentual del método y técnica de la recolección de información de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	61
Gráfica 5. Distribución porcentual del instrumento de la recolección de información de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	62
Gráfica 6. Distribución porcentual del análisis estadístico y la presentación de la información de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	63
Gráfica 7. Distribución porcentual del registro de las implicaciones éticas de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	64
Gráfica 8. Distribución porcentual del registro de las conclusiones y recomendaciones de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.	65

Gráfica 9. Distribución porcentual del registro y características de las referencias bibliográficas de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Presupuesto	83
Anexo B. Cronograma de actividades	84
Anexo C. Aprobación Comité de Ética e Investigación	85

RESUMEN

Introducción: La diversidad de la producción científica de enfermería y su constante evolución en el tiempo permiten delimitar los conocimientos propios de la disciplina.

Objetivo: Establecer características de las investigaciones realizadas por los docentes del programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014.

Métodos: Estudio descriptivo, cuantitativo, transversal; población conformada por investigaciones realizadas por docentes de Enfermería; los datos se obtuvieron a través de observación de datos y lista de chequeo, se procesaron en software Excel 2010 y para el análisis se utilizó estadística descriptiva.

Resultados: Las temáticas más estudiadas por los docentes son los conocimientos, actitudes y prácticas en salud (25%), otras temáticas de salud (25%) seguido de educación en salud y enfermería (17%). Las investigaciones son de tipo descriptivo (75%), transversales (34%), observacionales (17%), cualitativo (33%) y son desarrolladas en el campo clínico y comunitario conjuntamente (67%). El tipo de población intervenida fue principalmente el adulto (25%). Los instrumentos utilizados en la recolección de la información, fueron en su mayoría cuestionarios (25%) y listas de chequeo (25%)

Conclusión: El programa de enfermería no tiene base de datos completa de las investigaciones. El campo de mayor investigación es el clínico y el comunitario, con la temática de conocimientos, actitudes y prácticas en salud; el enfoque más utilizado por los investigadores fue el cualitativo.

Recomendación: Establecer criterios mínimos necesarios para la presentación de los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Salud.

Palabras claves: caracterización, investigación, enfermería, metodología, docentes.

ABSTRACT

Introduction: The variety of nursing scientific production and its constant evolution over time, allow delimiting the knowledge about the discipline.

Objective: Establish the characteristics of researches performed by teachers of nursing program of the Southern Colombia University during the 1984-2014 period.

Methods: A descriptive, quantitative, cross-sectional study; the population under study is the total number of researches performed by teachers of nursing program; Data were obtained through the observation and the checklist realization. Also it was processed in Excel 2010 software. Finally, for examination were used descriptive statistics.

Results: The most researched topics by teachers were the knowledge, attitudes and practices in health (25%), other health topics (25%), health education and nursing (17%). The researches were descriptive with a 75%, transverse with 34%, observational with 17% and quality with 33%. Moreover, they were developed in the clinic and community scope (67%). The adulthood was the most intervened population (25%). The majority of the instruments used in data collection were questionnaires (25%) and checklists (25%).

Conclusion: The nursing program has not complete database for research. The larger field of research is the clinical and community, with the theme of knowledge, attitudes and health practices; the approach used by most researchers was qualitative. The most researched scope was the clinical and community, with knowledge, attitudes and health practices topics. The most used approach by the researchers was the qualitative.

Recommendation: To establish minimum standards for the research papers presented in the library of the Health's Faculty.

Keywords: Characterization, research, nursing, methodology, teachers.

INTRODUCCIÓN

El fundamento para el desarrollo de las diferentes disciplinas es la investigación científica; enfermería al ser una disciplina profesional aplicada, propende por la ampliación del conocimiento mediante las investigaciones científicas.

Durante años el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana en aras de formar enfermeros íntegros, ha implementado e innovado según necesidades en su plan de estudios la línea investigativa, resaltando la importancia que la investigación tiene en el desarrollo social y científico de la profesión.

Para Enfermería, la divulgación y la utilización del conocimiento en la práctica son necesarias para que haya crecimiento en esta profesión. Por tal motivo este estudio tuvo como objetivo establecer las características de las investigaciones realizadas por los docentes vinculados al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana, creado en 1973 en la ciudad de Neiva, Huila-Colombia, forma personas íntegras y profesionales de excelente calidad en los niveles de pre y postgrado, contribuyendo así a las transformaciones institucionales y sociales que demanda la región y el país en materia de cuidado. Este Programa desde su creación brinda conocimientos básicos, disciplinares, socio humanístico, éticos e investigativos, que aportan a la construcción de una cultura del cuidado de la salud y la vida, teniendo en cuenta las necesidades sociales a nivel individual, familiar y colectivo, mediante el cumplimiento de acciones académicas, investigativas y de proyección social.

Las acciones investigativas se materializan en proyectos investigativos, que producen conocimientos y cambios sociales. La investigación es un proceso de búsqueda que se caracteriza por ser reflexiva, sistemática y metódica, mediante la aplicación del método científico, que procura obtener información relevante y fidedigna para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Según Sánchez Upegui, 2010 *“La caracterización es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contextos de una experiencia un hecho o un proceso (1)”*; permitiendo construir y explicar los saberes que han sido o están siendo producidos en una determinada experiencia por diferentes sujetos, mediante el análisis y valoración de acciones.

Bonilla, Hurtado & Jaramillo, 2009 definen la caracterización como un tipo de descripción cualitativa - cuantitativa con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo, previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describirlos (caracterizarlos) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (2).

El estudio titulado *“Investigación de enfermería: una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas”* realizado por estudiantes del programa de doctorado de Enfermería de la Universidad Nacional de Colombia (II semestre de 2008) que caracterizó los artículos publicados en las revistas Avances en Enfermería (RAE) de Colombia y Latino-Americana de Enfermagem (RLE) del Brasil, entre 2002 y 2007, donde se obtuvo como resultado que el objeto de estudio de las investigaciones publicadas en las revistas, se fundamentó en diferentes paradigmas; el paradigma interpretativo de tipo cualitativo fue el predominante en las investigaciones publicadas en la revista Brasileña, a diferencia de éste en

Colombia predominó el paradigma determinista de tipo cuantitativo. Asimismo en esta investigación se encontró que las temáticas mayor investigadas en ambos casos fueron de Salud pública y grupo poblacional del adulto y el alcance de estas investigaciones en su mayor parte fueron de tipo descriptivo; se identificó también que es necesario continuar motivando a las enfermeras a que indaguen en los fenómenos de enfermería, desde una perspectiva de cuidado y en poblaciones vulnerables (3).

No se encontró un estudio que incluya solo investigaciones realizados por docentes del programa de Enfermería donde caracterice las acciones investigativas por parte de los docentes; sin embargo entre los antecedentes investigativos, se encontró el estudio titulado "*Caracterización de las investigaciones desarrolladas por docentes y estudiantes de pregrado y postgrado del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el período 2000-2010. Neiva, Huila. 2011*" en esta investigación se encontraron 54 investigaciones, en la cuales prevaleció con un 19% investigaciones relacionadas con conocimientos, actitudes y prácticas en salud, seguida con un 17% actitudes y prácticas en salud y con un 15% investigaciones relacionadas con la Promoción y Prevención. Cabe anotar la poca presencia de investigaciones relacionadas con el área no asistencial, tales como violencia intrafamiliar también investigaciones acerca de diagnósticos en salud y salud ocupacional de las cuales no se realizó investigación alguna. Este estudio permite dar una visión acerca de las temáticas abordadas en la última década para así evitar la repetición de contenidos y determinar prioridades a estudiar en un futuro.

Dentro de la institución también se realizó el estudio titulado "*Estado del arte de la investigación en la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana*" realizado por Delgado y Muñoz, en 1999, en esta investigación se tomaron como población 103 informes de investigación desarrollados por docentes y estudiantes tanto del Programa de Enfermería como de Medicina y Psicología, entre los años 1980 y 1998; en esta investigación se encontró que la mayoría de las investigaciones tenían enfoque cuantitativo con un (75.9%) (9).

Es de gran evidencia que la caracterización ayuda a tener una conexión entre cada una de las investigaciones realizadas, contribuyendo al mejoramiento y la generación de nuevos aportes significativos para la población a nivel local y regional, con proyección nacional e internacional.

Es probable que debido a la falta de caracterización de la producción investigativa del Programa de Enfermería no se dé la relevancia que merecen estos ejercicios académicos y se pierda la continuidad en los procesos investigativos, condición

fundamental para la retroalimentación de la formación y la práctica profesional. Esta característica, junto a la escasa divulgación de los productos de estos ejercicios puede estar asociada a la repetición de estudios, a la falta de continuidad de los procesos y a la pérdida de esfuerzos y recursos, por ende al escaso desarrollo teórico y práctico de la disciplina.

De igual manera, esta carencia puede influir negativamente en la acreditación de alta calidad del programa, dada la relevancia que tiene la práctica investigativa, como factor determinante de calidad en un programa académico de pre y postgrado.

Frente a estos antecedentes se ha considerado necesario realizar la caracterización de los proyectos de investigación de los docentes de pregrado del programa de enfermería de la universidad Surcolombiana de 1984-2014, ya que al indagar en la Biblioteca de esta institución, no se encontraron evidencias que denoten una caracterización completa de estas investigaciones académicas, además nos deja la inquietud de si realmente falta producción investigativa por parte de los docentes o es la falta de una caracterización lo que no deja que se muestre el impacto investigativo que tiene el programa. Con base en lo expuesto en párrafos precedentes, se ha considerado necesario realizar la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las características de los proyectos de investigación realizadas por los docentes de pregrado del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014?

2. JUSTIFICACION

La caracterización de experiencias, es concebida como una manera de extraer y hacer comunicables los conocimientos producidos, para enriquecer, confrontar y modificar el conocimiento teórico actualmente existente, contribuyendo a convertirlo en una herramienta realmente útil para entender y transformar nuestra realidad (4).

En razón de lo expuesto, la investigación planteada en este documento se realizó con el fin de lograr la caracterización de los proyectos de investigación de los docentes de pregrado vinculados al programa de enfermería de la universidad Surcolombiana de 1984 a 2014, con el propósito de revisar y recuperar estas investigaciones para que en un futuro los estudiantes y los docentes puedan retomar estas experiencias investigativas como una herramienta de ayuda para nuevas investigaciones, o para darles continuidad.

El proyecto será útil y tendrá relevancia a nivel institucional, municipal y regional ya que permitirá generar nuevos conocimientos en Enfermería y fortalecer las líneas de investigación del Programa. Por otra parte ayudará a que las investigaciones anteriormente realizadas puedan ser retomadas, reanudadas o reformuladas para la actualización de los conocimientos según la variabilidad del tiempo y las personas que influyen en los datos.

A pesar de que ya se han realizado estudios de caracterización en el programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, la novedad del presente estudio radicó en que ninguno de los trabajos efectuados con anterioridad se centra en los docentes del Programa, además es el primero en recopilar información en este periodo de tiempo (1984-2014).

Por otro lado, es beneficioso para el programa ya que permitirá sustentar la importancia de la investigación como un eje integrador en la formación profesional de los estudiantes y la necesidad de seguir fortaleciendo las líneas investigativas en el plan de estudios, visibilizándose como un componente transversal generador de competencias investigativas en los estudiantes de enfermería, desde el saber, el hacer y el ser enfermero.

Se espera con este trabajo consolidar la función investigativa del programa, identificar rutas a seguir los próximos años, obtener fundamentos teóricos que permitan la articulación a comunidades académicas o redes de investigación en

enfermería, para impulsar y propiciar mayores desarrollos de los grupos y los semilleros de investigación.

Por último la investigación fue factible ya que se contó con el personal idóneo y con disposición de tiempo para realizar la búsqueda, caracterización, análisis y divulgación de la información, además se contó con la asesoría continua por parte de los profesores; fue de bajo costo y se contó con los recursos materiales y humanos necesarios para su desarrollo.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer las características de las investigaciones realizadas por los docentes vinculados al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las temáticas y campos de acción de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería en el periodo de 1984 – 2014.

Establecer las características metodológicas de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería en el periodo de 1984 – 2014

Determinar la presentación de conclusiones y recomendaciones en los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería en el periodo de 1984 – 2014.

Describir las características de las referencias bibliográficas utilizadas en los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería en el periodo 1984 – 2014.

4. MARCO REFERENCIAL

Los fundamentos teóricos referenciales de este trabajo se han dividido en antecedentes investigativos, caracterización con sus definiciones y taxonomías y aspectos a incluir en la presente caracterización.

4.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para el desarrollo de esta investigación se realizó una búsqueda selectiva de literatura sobre caracterización de investigaciones, encontrando resultados en el ámbito internacional, nacional, regional y local, descritos a continuación:

Luz Patricia Díaz y colaboradoras caracterizaron los artículos publicados en las revistas Avances en Enfermería (RAE) de Colombia y Latino-Americana de Enfermagem (RLE) del Brasil, entre 2002 y 2007. Entre los principales hallazgos del estudio se destaca el predominio de las investigaciones cuantitativas en la RAE con un 79%; los estudios cualitativos representan el 49.4% del total de los trabajos investigados en RLE.; El uso de referentes teóricos de enfermería representó el 40.8% en la RAE y el 40.9% en la RLE (3).

Claudia Dides Castillo y María Soledad Pérez Moscoso sistematizaron y caracterizaron las investigaciones desarrolladas en Chile sobre salud sexual y reproductiva entre 1990 y 2004, encontrando la existencia de un número significativo de investigaciones donde los temas más abordados fueron embarazo y parto, y la mayoría de ellas fueron realizadas por Universidades (5).

Mireia Suirana Y Mary D. Naylor Realizaron la investigación titulada “Investigación de las intervenciones de enfermería y calidad de los cuidados. Influencia en el futuro de la sanidad”, la cual evidenció la necesidad de difundir los resultados, producto de las diferentes investigaciones realizadas por Enfermería, y relacionarlas con las prioridades nacionales de salud (6).

En Colombia, se encontró un estudio longitudinal de tipo documental, donde los principales temas que predominan son el cuidado de enfermería (24%), la educación y formación en enfermería (14%), su práctica (6%) y su historia (5%). Las poblaciones objeto de estudio más frecuentes son los enfermeros (25%) y los de estudiantes de enfermería (8%). Un 15% versan sobre poblaciones vulnerables

(adultos mayores, niños, las gestantes, discapacitados y las personas de áreas rurales, entre otros). Concluyó que se han producido avances en la divulgación del conocimiento y la implementación en la práctica de la enfermería, contribuyendo de esta forma al desarrollo de la disciplina (7).

En el año 2013 Fanor Mondragón concluyó que a pesar de los esfuerzos realizados en Colombia para incentivar la producción científica, ésta sigue siendo baja comparada con la media de Brasil, México, Argentina y Chile (8).

A nivel regional, Maria Consuelo Delgado y Maria Héliida Muñoz realizaron la investigación titulada “Estado del arte de investigación en facultad de salud de la Universidad Surcolombiana” en 1999; que tuvo por población 103 informes de investigación desarrollados por docentes y estudiantes tanto del programa de enfermería, medicina y psicología de la universidad Surcolombiana. Se encontró que un 80% de los informes fueron descripciones y diagnósticos de los problemas de salud (9).

En 2004 la Universidad Surcolombiana elaboró el “Perfil de investigación de la universidad Surcolombiana”, en la cual se analizaron 54 investigaciones utilizando para ello una lista de chequeo que contenía 19 ítems. Según los resultados obtenidos la mayoría de las investigaciones tenían enfoque cuantitativo (75.9%) (10).

Por último se tiene el proyecto de investigación realizado por los estudiantes de técnicas de investigación periodo 2011-2, que caracterizó las investigaciones realizadas por estudiantes y docentes de pregrado y post grado del programa de enfermería de la universidad Surcolombiana durante el periodo comprendido entre 2000 y 2010. Los resultados permitieron identificar la situación de la investigación en el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, constituyéndose en un referente y una guía para el buen desarrollo de la investigación en dicho programa y al mismo tiempo un fortalecimiento teórico - científico en la práctica. También lograron cuantificar el número de investigaciones realizadas durante el último decenio, encontrándose 54 documentos en total, de los cuales el 92% de las investigaciones fueron realizadas por estudiantes de pregrado y docentes, puesto que son el resultado de la formación académica investigativa del programa. En esta investigación predominó con un 76% el enfoque cuantitativo; dentro del mismo la población más abordada fueron los adultos con un (46%) (11).

4.2 CARACTERIZACIÓN

De caracterización se encuentran diferentes definiciones a continuación se resalta una de estas: *“es una fase descriptiva con fines de identificación, entre otros aspectos, de los componentes, acontecimientos (cronología e hitos), actores, procesos y contexto de una experiencia, un hecho o un proceso”* (1).

Por su parte Bonilla, Hurtado & Jaramillo consideran que la caracterización es un tipo de descripción cualitativa o cuantitativa de los datos, con el fin de profundizar el conocimiento sobre algo. Para cualificar ese algo previamente se deben identificar y organizar los datos; y a partir de ellos, describir (caracterizar) de una forma estructurada; y posteriormente, establecer su significado (sistematizar de forma crítica) (2).

Una caracterización es una descripción detallada de cada una de las particularidades de un objeto, persona, circunstancia, suceso o elemento que se quiera referir. Es la determinación de los atributos peculiares de una persona o cosa, de modo que se distinga claramente de las demás (12).

Según la expectativa de la investigación, coincidimos con Sánchez Upegui que define la caracterización como una descripción u ordenamiento conceptual, que se hace desde la perspectiva de la persona que la realiza. Esta actividad de caracterizar (que puede ser una primera fase en la sistematización de experiencias) parte de un trabajo de indagación documental del pasado y del presente de un fenómeno, y en lo posible está exenta de interpretaciones, pues su fin es esencialmente descriptivo (1)

4.3 TIPOS DE CARACTERIZACIÓN

Existen dos tipos de caracterización el primero es caracterización general: En ésta se tienen en cuenta variables que permiten obtener una información completa para determinar la situación de la investigación, (11) y en segundo lugar está caracterización específica: Se dedica a precisar a profundidad cada uno de los aspectos en los que se quiere abordar.

En este estudio se realizó una caracterización específica para lo cual se han definido las siguientes variables: Temáticas de estudio, campos de acción; características metodológicas, de las conclusiones y recomendaciones y de las referencias bibliográficas, tal como se detalla enseguida.

“Un tema de investigación es el asunto o campo disciplinar al cual se inscribe una investigación o grupo de investigadores” (13). Éste a su vez surge de las necesidades y de los puntos débiles de un sistema determinado, ya sea en el aspecto político, social, económico o cultural al cual el investigador, según sus intereses, capacidades, sentido social y demás, se interesa por estudiar, analizar y solucionar, asegurando que ninguna problemática o necesidad de salud de la población puede ser resuelta únicamente con investigación, debido a que se requieren inversiones, planes, administración y otros aspectos similares (11).

Las temáticas definidas como objeto de estudio son:

- Cuidado de enfermería: Acciones realizadas por el personal de enfermería en el proceso de atención de los pacientes.
- Seguridad y salud en el trabajo (salud ocupacional): Rol de enfermería en procesos de seguimiento y atención en trabajadores.
- Educación en salud y enfermería: Relacionado con las características de los procesos curriculares y educativos en salud y enfermería
- CAP en salud: Conocimientos, actitudes y prácticas en salud
- Salud pública: Factores determinantes que pueden afectar o potenciar la salud de una población o colectivo. Comprenden: El monitoreo, la evaluación y el análisis del estado de salud de la población, Vigilancia en salud pública, Promoción de salud, Participación social en salud, Políticas en salud pública, Gestión y administración en SP, Acceso a servicios de salud, Desarrollo del talento humano en salud, Calidad de los servicios de salud, Emergencias y desastres, Investigación en SP
- Dirección organizacional y administración: Procesos generados para el funcionamiento, desarrollo y efectividad de las organizaciones humanas.
- Prácticas tradicionales en salud: Conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas basados en teorías, creencias y sobre todo en experiencias de las diferentes culturas, sean o no explicables, usados para el mantenimiento de la salud.
- Salud mental: Equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.
- Salud ambiental: disciplina que comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida y el bienestar social, que son determinados por factores ambientales físicos; químicos, biológicos, sociales y psico-sociales.
- Salud familiar: Horwitz define salud familiar como un ajuste y equilibrio entre elementos internos y externos del grupo familiar, que no es la suma de la salud de sus integrantes de manera individual. Incluye el estado de salud física y mental individual y, el nivel de interacción entre los miembros de la familia.

Caracterización metodológica: Comprende el ordenamiento lógico del conjunto de pasos para el logro de objetivos o el plan general y ordenado que utiliza el investigador para recolectar información y analizarla con el objeto de dar respuesta al problema de investigación. Incluye tipo de estudio, población, muestra, tipos de muestreo, unidad de análisis y de información, métodos y procedimientos para recoger la información, instrumentos para la recolección de información, pruebas de validez y confiabilidad de los instrumentos, plan de tabulación y análisis de la información (11).

Caracterización de campos de acción: Dentro de los campos de acción tenemos el clínico, consiste en prestar cuidados avanzados en un área específica de la salud para ayudar a diagnosticar y proporcionar planes de tratamiento para los pacientes, y modos de auto-cuidado o prevención de una enfermedad en particular (14).

El campo comunitario, dedicado al cuidado y a la prevención no sólo de la salud del individuo sino también de la familia y, especialmente, de la comunidad. La enfermería comunitaria es una importante rama de la ciencia ya que tiene que ver con el paso y el establecimiento de hábitos, conductas y cuidados que no sólo cuiden la salud de una persona de manera específica, si no que supongan el mantenimiento de un ambiente comunitaria seguro y saludable para todos sus integrantes (15).

El campo administrativo; provee una estructura sistemática para observar las situaciones e interpretar las situaciones administrativas del cuidado de enfermería de manera muy particular.

Y en relación al investigativo; las teorías y modelos de enfermería facilitan la organización del conocimiento y guían al investigador con respecto al problema a estudiar, metodología, instrumentos, procedimientos, diseño, plan de análisis y todo el proceso de investigación. Al guiar el proceso de investigación bajo el enfoque de una teoría o modelo conceptual se podrá garantizar el obtener resultados con posibilidades de ser generalizados no solo a los sujetos de estudio sino a otros sujetos con características similares, debido a que estos enfoques fueron creados a partir de observaciones repetidas. La investigación a su vez evalúa a la teoría, ya que se puede desechar o realizar modificaciones con base a los resultados obtenidos. (61).

4.4 TIPOS DE ESTUDIO SEGÚN SU FINALIDAD

4.4.1 Analíticos. Estudio de comprobación de hipótesis que investiga la asociación entre una enfermedad dada o determinado estado de salud y lo posibles factores causales. En un estudio analítico, los individuos de la población son clasificados de acuerdo con la ausencia o presencia (o futuro desarrollo) de una enfermedad específica y de acuerdo con los atributos que puedan modificar su ocurrencia. Los tipos de estudios analíticos más comunes son los estudios transversales, estudios de cohortes y los estudios de casos y controles. (16)

- Estudios transversales: Pueden ser descriptivo y analítico; en el primer caso se dirigen primordialmente al estudio de la frecuencia y distribución de eventos de salud y enfermedad y tienen como fin medir una o más características o enfermedades (variables) en un momento dado de tiempo, para el caso de analítico se utilizan para explorar y generar hipótesis de investigación. (45)
- Estudios de casos y controles: Son un tipo de investigación epidemiológica observacional analítica. Observacional porque el investigador no interviene en la exposición, sino que se limita a observar el efecto de dicha exposición en el individuo, y analítica porque comparan dos grupos: los casos y los controles (17).
- Estudios de cohorte: Es un estudio observacional analítico, pues pretende responder hipótesis para luego, a partir de ellas, hacer inferencias científicas. El término cohorte viene del latín, cuando se defina con él una de las diez divisiones de una región romana, para significar la idea de una multitud de sujetos como si fueran uno solo. La intención con ello es que al seleccionar los pacientes a quienes se les va a realizar el seguimiento, sean muy semejantes, y que en lo único que difieran sea en los factores que se define como la exposición (si la enfermedad no ha comenzado) de riesgo (si son causantes de un efecto adverso), o de pronóstico (cuando la enfermedad ya comenzó y se quiere relacionar con un desenlace asociado con esta) (17).

4.4.2 Descriptivos. El estudio descriptivo recoge información sin cambiar el entorno (es decir, no hay manipulación). En ocasiones se conocen como estudios “correccionales” o de “observación”. La oficina de protección de investigación humana (OHRP) define un estudio descriptivo como cualquier estudio que no es verdaderamente experimental. En investigación humana puede ofrecer información acerca del estado de salud común, comportamiento, actitudes u otras características de un grupo en particular. Los estudios descriptivos también se llevan a cabo para demostrar las asociaciones o relaciones entre las cosas en el entorno (18).

- Series de casos: es un tipo de estudio descriptivo, cuyo objetivo es reconstruir la historia natural de una enfermedad o fenómeno y los factores intervinientes que inciden en diferentes niveles. Estos estudios pueden realizarse retrospectivamente, es decir, parte de la situación actual y se reconstruye en el pasado el desenvolvimiento del caso que interesa; y en forma prospectiva se parte del momento actual y se realiza seguimiento en un tiempo determinado para observar y registrar el desarrollo del evento (17).
- Estudios ecológicos: Son aquellos en los cuales la unidad de análisis corresponde a poblaciones o comunidades geográficamente bien delimitadas. En ellos es posible analizar la frecuencia de la enfermedad o problema de salud en una perspectiva colectiva- espacial muy bien definida. En estos estudios la unidad de observación y análisis puede seleccionarse según diferentes niveles de agregación a saber: comunidades pequeñas (municipios), ciudades, regiones, países o inclusive zonas completas del planeta (17).
- Estudios transversales o de prevalencia: Son estudios de frecuente utilización y pueden considerarse como estudios descriptivos cuando el objetivo no es evaluar una hipótesis de trabajo. Pueden clasificarse también como estudios de asociación simple cuando es posible vincular los hallazgos obtenidos con atributos poblacionales (17).

4.4.3 Experimentales. El objetivo de los estudios experimentales es estimar la eficacia de una intervención ya sea ésta preventiva, curativa o rehabilitadora. Estos estudios se caracterizan porque los investigadores tienen control sobre el factor de estudio, es decir, deciden que tratamiento, con qué pauta y durante cuánto tiempo lo recibirá cada uno de los grupos de estudios (19).

- Ensayo clínico: Toda evaluación experimental de una sustancia o medicamento mediante su administración o aplicación al hombre con alguno de estos fines: a) poner de manifiesto sus efectos farmacodinámicos o farmacocinéticos; b) establecer su eficiencia para una indicación terapéutica, profiláctica o diagnóstica determinada; c) conocer el perfil de sus reacciones adversas y establecer su seguridad (17).

4.4.4 Comprensiva. Desde la perspectiva que aquí adoptamos, asumir una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia (56).

- Etnografía: Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (57).
- Fenomenología: haciendo referencia a este método, plantea (Reeder, 2011:21), que la fenomenología “es un movimiento fisiológico basado en una metodología autocrítica para examinar reflexivamente y describir la evidencia vivida que proporciona un enlace crucial entre nuestra comprensión fisiológica y científica del mundo” (58).
- Hermenéutica: La hermenéutica involucra un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica. Lo que se quiere decir con comprensión práctica será más claro más adelante. El método de Heidegger es “hermenéutico” porque existe una necesidad de interpretación cuando uno está explicando la experiencia (59).
- Narratología/Análisis narrativo: Patton (2002) argumenta que “en su forma esencial consiste en guías inductivas sistemáticas para recolectar y analizar material empírico y construir marcos teóricos de rango medio que explican los materiales empíricos recolectados”. La teoría fundada se trata de una construcción teórica a partir de “datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación. En este método la recolección, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí”.
- Teoría fundamentada: La narrativa, según Denzin y Lincoln (2005), es un método histórico que utiliza el testimonio o el discurso como análisis de los fenómenos a investigar. Particularmente, el testimonio ha encontrado un lugar preponderante en este tipo de estudios cualitativos por resaltar las posturas políticas en primera persona de los protagonistas de los hechos (60).

4.5 TIPOS DE ESTUDIOS SEGÚN LA SECUENCIA TEMPORAL

Según la frecuencia temporal los estudios se pueden clasificar en longitudinales y transversales.

Los estudios longitudinales son aquellos en el que los sujetos son seguidos con el tiempo (no importa cuán largo sea el mismo) y de ellos se registran por lo menos dos observaciones con diferente presentación temporal. De tal manera que son estudios longitudinales los experimentos clínicos en los que registra una intervención que se ha asignado aleatoriamente y luego la variable definida como desenlace, los estudios de cohorte en el que se registra la observación del factor de

exposición, riesgo pronostico y posteriormente la variable desenlace, y los estudios de casos y controles en los que a partir del desenlace se registran los factores de exposición y riesgo (17).

Los transversales: Son aquellos en los que los sujetos son observados una sola vez en el tiempo, y con base en esa observación se describe lo que está sucediendo en la población estudiada. Si esta población se seleccionó aleatoriamente de una población mayor (población blanco), en ellas se puede explotar (inferir) los resultados encontrados en la población de estudio (17).

4.6 TIPOS DE ESTUDIOS SEGÚN SU OBJETIVO

Según el objetivo los estudios pueden clasificarse en observacionales y de intervención.

Los estudios observacionales corresponden a diseños de investigación cuyo objetivo es "la observación y registro" de acontecimientos sin intervenir en el curso natural de estos. Las mediciones, se pueden realizar a lo largo del tiempo (estudio longitudinal), ya sea de forma prospectiva o retrospectiva; o de forma única (estudio transversal) (20).

Los de intervención son un tipo especial de estudio de cohortes, en cuanto a que los individuos participantes se clasifican en grupos sobre la base de que estén expuestos o no a un factor concreto. La diferencia fundamental con los estudios de cohortes radica en que en los estudios de intervención, la exposición es decidida y asignada por el investigador y su efecto se evalúa siguiendo un riguroso diseño experimental (21).

4.7 TIPOS DE ESTUDIO SEGÚN SU ENFOQUE

Entre los tipos de estudios según su enfoque tenemos el cuantitativo y el cualitativo. El enfoque Cuantitativo usa la recolección de información para probar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Por su parte el enfoque cualitativo, Utiliza relación de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. Sobre el tema, Hernández, Fernández y Baptista sostienen que todo trabajo de investigación que se manejen de manera conjunta

forman un tercer enfoque denominado el mixto, el cual se sustenta en el enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo. (46)

4.8 POBLACIÓN OBJETO

Es el conjunto de objetos o sujetos de estudio los cuales pueden ser datos, personas, animales, cosas, etc., estos comparten características y condiciones que se permiten medir. Los objetos de estudio pueden ser sometidos a análisis para determinar alguna variable específica que se desea indagar (22). La población o universo de estudio tiene sus límites y es considerado el conjunto que tiene una gran cantidad de especificaciones requeridas para su estudio, se puede clasificar según varias características:

4.8.1 Población por ciclo vital. Es el desarrollo progresivo de etapas que van desde el nacimiento hasta la muerte, tienen sus regularidades, que constituyen un ciclo y que a su vez se clasifica en: (42)

- Niño: etimológicamente, el término “niño” viene del latín *infans* que significa “el que no habla”. los romanos utilizaban este término para designar a las personas desde su nacimiento hasta los 7 años de edad. El significado evolucionó a través de los siglos y las culturas hasta llegar a ser usado para nombrar al ser humano en la etapa que comprende desde su nacimiento hasta la adultez. esta concepción del niño, sin embargo, era muy amplia y la definición de mayoría de edad variaba dependiendo de la cultura. La convención de los derechos del niño de 1989 define el término “niño” de forma más precisa: “[...] *un niño es todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad*” (23).
- Adolescente: la adolescencia es el período de la vida que se ubica entre la niñez y la adultez, si lo tenemos que ubicar temporalmente en una edad determinada, la adolescencia comprendería más o menos desde los 13/14 años hasta los 20 años aproximadamente. será en este momento de la vida en el cual el individuo comprenda acerca de su capacidad de reproducción, evolucione su psiquis y donde comience a planificar y pensar ciertamente en su futuro (24).
- Adulto: se define al adulto como aquel individuo, hombre o mujer que desde el aspecto físico ha logrado una estructura corporal definitiva, biológicamente ha concluido su crecimiento, psicológicamente ha adquirido una conciencia y ha logrado el desarrollo de su inteligencia, en lo sexual ha alcanzado la capacidad genética; socialmente obtiene derechos y deberes ciudadanos económicamente se incorpora a las actividades productivas y creadoras (25).

- Adulto mayor: se define como adulto mayor o anciano toda persona mayor de 60 años, subdivididos en las siguientes categorías: tercera edad: 60 – 74 años, cuarta edad: 75 – 89 años, longevos: 90 – 99 años, centenarios más de 100 años (26).
- Familia: la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. constituye la unidad básica de la sociedad (27).

4.8.2 Población según características de los elementos que la integran. Según las características de los elementos se encuentran dos tipos de población:

- Homogénea: indica que es relativo a un mismo género, poseedor de iguales caracteres. La palabra homogéneo es de origen griego antiguo “homogenos” compuesto por “homos” que significa “mismo” y “genos” que expresa “clase” habiendo pasado por el latín “homogenëus”. El término homogéneo está constituido por elementos con características comunes referidas a su clase o naturaleza, lo que permite constituir una relación de igualdad y uniformidad entre ellos (28), puede ser población de solo mujeres o solo hombres.
- Heterogénea: que viene Del latín heterogenëus; heterogéneo es aquello que está compuesto de partes de distinta naturaleza. Además de todo lo expuesto tendríamos que añadir la existencia de otro término importante; se trata de lo que se conoce como agrupación heterogénea, que se lleva a cabo en lo que es el ámbito educativo (29), puede ser una sola población donde haya hombres y mujeres entre otras.
- Homogénea y Heterogénea: Vincula hombres y mujeres en general.

4.8.3 Población según actividad. Según la actividad, se encuentra cinco tipos de población:

- Estudiante: es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico; la principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio; el que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo (30).
- Ama de casa: en términos formales, ama de casa es definida como trabajadora por cuenta propia del sector doméstico y como la encargada de asumir la gestión y la producción doméstica del hogar. Las labores de la mujer ama de casa implican, por definición, el trabajo doméstico que está en la base de la maternidad

y la conyugalidad; tienen como labor principal cuidar, proveer satisfacción física, material, emocional y afectivo a su familia. (31).

- Población carcelaria: internos sindicados y condenados detenidos en los centros de reclusión, incluyendo los internos que se encuentran en prisión domiciliaria, vigilancia y control electrónico (32).
- Empleado: aquella persona vinculada mediante un contrato de trabajo (a término indefinido, término fijo o por duración de la obra o labor), o vinculación legal o reglamentaria, vinculación a partir de la cual se genera una relación de subordinación y dependencia frente al empleado (33).
- Docente: un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza; En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como análogo de profesor o maestro, aunque no representan lo mismo. El término docente es polisémico; se usan como sinónimos las siguientes palabras: pedagogo, instructor, formador, educador, enseñante, adiestrador, maestro, didáctico, académico, normativo, purista, clásico, culto, asesor, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, consiliario, tutor, gestor, mentor, guía, gurú, mediador y conductor, entre otras (34).

4.8.4 Población diferente a personas. Según la clasificación de población diferente a personas, se encuentran los siguientes tipos de población:

- Documentos: Aunque tradicionalmente la noción de documento ha ido unida a la de escrito, actualmente el concepto de escritura se contempla desde una perspectiva más amplia y es denominado documento a la conjunción de cualquier tipo de material susceptible de vehicular información. De esta manera ya no sólo consideramos documentos a los textos, fotos, películas, etc., sino también a los nuevos soportes multimedia y a las nuevas formas de transmisión de información como los archivos informáticos o las páginas web. El documento es el soporte material del conocimiento y la memoria de la humanidad y, si bien hay otras fuentes susceptibles de ofrecer información, como demandas a personas u organismos, asistencia a conferencias, programas de radio o TV, incluso estas tendrán su origen en documentos (36).
- Historia clínica: La Historia Clínica es un documento privado, de diligenciamiento obligatorio, sometido a reserva y que registra de manera cronológica el estado de salud del paciente, los actos médicos y demás procedimientos que conllevan a garantizar una atención de calidad al usuario; solamente es conocido por terceros por autorización del paciente o en los casos previstos por la ley. Ya desde tiempos inmemoriales en el Corpus Hipocraticum se ha consignado datos clínicos en forma cronológica y secuencial de los síntomas del paciente con el fin de entender su problema de salud (37).

- Informe: Un informe es un estudio sobre un tema. Su extensión es indeterminada, pudiendo ser muy breve o de una gran amplitud. Cada informe responde a unas necesidades y se encuentra dentro de un sector o actividad.

4.9 MUESTRA

Conjunto de objetos o sujetos procedentes de una población; por lo tanto de una población se pueden seleccionar diferentes muestras. Dependiendo de las características de esas muestras se denominan representativas o no representativas.

Las representativas son cuando reflejan o representan las características de la población de donde provienen, por lo tanto los resultados son aplicables o se pueden inferir a dicha población y las no representativas son aquellas que no reflejan las características de la población, por lo tanto los resultados no se pueden inferir a la población (17).

4.9.1 Tipos de muestreo. Es el método a través del cual se seleccionan uno a uno los elementos que conformarán la muestra a partir de la cual se obtendrá la información y para ello se tiene en cuenta el enfoque del estudio. Para los estudios cuantitativos, por lo general, se asume el muestreo de tipo probabilístico, mientras que para los estudios de enfoque cualitativo se usa el no probabilístico (17).

4.9.1.1 Muestreo probabilístico. Los elementos tienen la misma probabilidad de ser escogidos, se hace una selección al azar o aleatoria de los elementos o unidades de muestreo (17).

- Muestra aleatoria simple: Es la más sencilla, solo el azar decide. Se utilizan los métodos de la lotería, o los números aleatorios para seleccionar los elementos; las conclusiones pueden ser para toda la población si la muestra es representativa. Requiere tener un listado de los elementos de la población o un mapa. Deben estar de menor a mayor (17).
- Muestreo sistemático: En este tipo de muestreo, teniendo los datos del total de la población y el tamaño muestral se obtiene el salto muestral que consiste en la comparación de estos dos valores. También requiere un listado numerado de los elementos de la población, con un número aleatorio de la calculadora o el computador que seleccione el primer elemento de la muestra; a este número se le suma un salto muestral y da el número del segundo elemento (17).

- El Muestreo estratificado: En este tipo de muestreo la población de estudio se divide en subgrupos o estratos, escogiendo posteriormente una muestra al azar de cada estrato; esta división suele realizarse según una característica que pueda influir sobre los resultados del estudio. Si la estratificación se realiza respecto un carácter se denomina muestreo estratificado simple, y si se realiza respecto dos o más características se denomina muestreo estratificado compuesto. (47)
- El Muestreo por conglomerados: Es útil en investigaciones que abarcan extensas zonas geográficas. Utilizando un mapa, se divide el total de la población en conglomerados “homogéneos” entre sí y “heterogéneos” dentro de sí (17).

4.9.1.2 Muestreo no probabilístico. La selección no depende del azar, los elementos se escogen de acuerdo a unas características definidas por el investigador o la investigación, es decir, depende de las decisiones de personas, por lo tanto suelen estar sesgadas (17).

- Muestreo intencional: Consiste en la elección por métodos no aleatorios de una muestra cuyas características sean similares a las de la población objetivo. En este tipo de muestreos la “representatividad” la determina el investigador de modo subjetivo, siendo este el mayor inconveniente del método ya que no podemos cuantificar la representatividad de la muestra. (48)
- Muestreo por cuotas: La proporción de participantes en las encuestas lo decide el investigador de acuerdo al comportamiento de ciertas variables demográficas en la población (17).
- Muestreo por conveniencia: También se trata de una muestra fortuita, se selecciona de acuerdo a la intención del investigador por ejemplo estudios en pacientes hospitalizados, siempre que el hospital no atienda al total de la población (17).
- Bola de nieve o avalancha: Se localiza a algunos individuos, los cuales conducen a otros, y estos a otros, y así hasta conseguir una muestra suficiente. Se emplea cuando se hacen estudios con poblaciones "marginales", delincuentes, sectas, determinados tipos de enfermos, etc.
- Muestreo teórico: Es aquel donde el investigador suele esforzarse deliberadamente para seleccionar nuevas personas con base a las necesidades de información detectadas en los primeros resultados.

4.9.2 Unidad de análisis. Hace referencia a lo que se desea estudiar y que tiene mayor representatividad, es el objeto de interés de la investigación; tiene un cúmulo de características a conocer; ésta debe ser definida en el protocolo de investigación y pueden ser personas, grupos humanos, unidad geográfica determinada, eventos e interacciones sociales (17). Para este caso, las unidades de análisis son las

investigaciones elaboradas por docentes de pregrado del Programa de Enfermería de la universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014.

4.9.3 Unidad de información. Fuente de donde es tomada la información requerida para el desarrollo del proceso investigativo: Historias clínicas, Registros públicos, Persona, bases de datos y otros (17).

4.10 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esta etapa consiste en acudir a diversos lugares informativos como archivos, bibliotecas, hemerotecas, internet, etc. O los datos provienen directamente de la población. Para ello es importante tener presentes las diversas fuentes de información (17).

Fuentes primarias: Es aquella que el investigador recoge directamente a través de un contacto inmediato con su objeto de análisis.

Fuentes secundarias: Es aquella que el investigador recoge a partir de investigaciones ya hechas por otros investigadores con propósitos diferentes. La información secundaria existe antes de que el investigador plantee su hipótesis, y por lo general, nunca se entra en contacto directo con el objeto de estudio.

4.10.1 Métodos. Etimológicamente, la palabra método proviene del término griego "Methodus" que significa el camino hacia algo. En un sentido general, la palabra método puede significar la ruta o camino que se sigue para alcanzar cierto fin que se haya propuesto anteriormente. El método no puede abarcar todas las particularidades o manifestaciones concretas de cualquier proceso de la realidad que se estudia, se refiere principalmente a los aspectos más generales que orientan los procesos concretos de investigación. Son medios que permiten recopilar y analizar aquella información empírica que la teoría utilizada y las hipótesis planteadas señalan como relevante para formular el conocimiento científico (17).

4.10.1.1 Entrevista. Existen diferentes tipos de entrevista, descritas a continuación:

- La entrevista estructurada: está diseñada para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas entre el entrevistador y el encuestado. Emplea

como instrumento un cuestionario (o guión de entrevista) de preguntas cerradas con el objeto de asegurarse que a todos los encuestados se les hacen las preguntas de manera estandarizadas, esto es, de igual modo y en el mismo orden.

- La entrevista no estructurada es flexible y utiliza preguntas abiertas, en ellas se procede sin un concepto preconcebido del contenido o flujo de información del que se desea obtener aunque los objetivos de la investigación rigen las preguntas; el contenido, orden, profundidad y formulación se hallan sujetos al criterio del entrevistador. Su objetivo es captar la percepción del entrevistado sin imponer la opinión del investigador.
- Las entrevistas dirigidas: son semiestructuradas y en ellas se usa una lista de áreas hacia las que hay que enfocar las preguntas, el investigador procede a un interrogatorio partiendo de un guión de tópicos que le sirven de guía para obtener la información requerida.
- Entrevista por teléfono: Presenta las mismas características que la anterior con la variante de que se hace por medio de un aparato telefónico. Tiene como desventaja que la persona a entrevistarse puede negarse fácilmente, mentir con más facilidad. Además no todos los hogares tienen teléfono. Son más económicas que las entrevistas personales debido a la eliminación de gastos de transporte. La duración de las mismas debe ser más corto pues las personas tienden a impacientarse por teléfono.
- Entrevistas grupales: La entrevista grupal consiste en exponer a un grupo de personas a una pauta de entrevista semi estructurada. Es una entrevista que sigue un esquema semejante al de la entrevista individual.(43)

4.10.1.2 La observación. La observación científica, según Abraham Kaplan “*es búsqueda deliberada, llevada con cuidado y premeditación, en contraste con las percepciones casuales, y en gran parte pasivas, de la vida cotidiana*” (17).

- Observación sistemática: denominada también observación regulada o controlada, se aplica con dos propósitos: manipular variables a observar estableciendo controles y observar fenómenos sobre los cuales se ejerce control. El investigador debe lograr la aceptación del director o algún miembro del grupo.
- La observación simple no regulada y participante: cuyo objetivo es comprender el comportamiento y las experiencias de las personas como ocurren en su medio natural.

El método nombrado anteriormente aplica para esta investigación, porque principalmente lo que se realizó es la inspección de los documentos ya sea en medio físico o magnético, que contienen las investigaciones realizadas por los docentes

vinculados al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014.

4.10.1.3 El cuestionario. Reúne un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir; el contenido de la pregunta es tan variado como los aspectos que mide. Las preguntas pueden ser de dos tipos: cerradas y abiertas. Las primeras contienen opciones o categorías previamente delimitadas, a su vez éstas pueden ser dicotómicas o incluir varias opciones de respuestas, son mucho más fáciles de codificar pero muchas veces no describen con exactitud lo que la persona tiene en mente. Las abiertas no delimitan de antemano las opciones, el número de categorías puede llegar a ser muy elevado y varía de una población a otra. (53)

4.10.2 Técnicas para la recolección de la información. La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. Ésta pretende ordenar las etapas de la investigación, aportar instrumentos para manejar la información, llevar un control de los datos y orientar la obtención de conocimientos. Greenwood señala, por ejemplo, al hablar de métodos y técnicas de investigación, que "un método puede definirse como un arreglo ordenado, un plan general, una manera de emprender sistemáticamente el estudio de los fenómenos de una cierta disciplina. Una técnica, por el contrario, es la aplicación específica del método y la forma específica en que tal método se ejecuta". Seguidamente se mencionan los métodos y técnicas utilizados (17).

4.10.2.1 Mediciones fisiológicas. Medidas realizadas en laboratorios experimentales mediante la utilización de diferentes instrumentos mecánicos, que pretenden recoger las reacciones emocionales de los sujetos ante la presentación de determinados estímulos visuales o audiovisuales o sus reacciones mientras interaccionan con el medio (17).

4.10.2.2 Encuestas. Son estudios que obtienen datos mediante entrevistas a personas. Resultan adecuadas para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. Su utilización se puede asumir bajo distintos enfoques: investigaciones descriptivas, investigaciones comparativas y evaluativas, estudios retrospectivos (17).

4.10.2.3 Análisis de documentos. Esta técnica se constituye en un instrumento de respuesta a esa curiosidad natural del hombre por descubrir la estructura Interna de la información, bien en su composición, en su forma de organización o estructura, bien en su dinámica. Esta técnica centra su búsqueda en los vocablos u otros

símbolos que configuran el contenido de las comunicaciones y se sitúan dentro de la lógica de la comunicación interhumana (54).

4.10.2.4 Revisión de documentos. Según Fidiás G. Arias (2006, Pág.31: Metodología de la Investigación), *“La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”*. (55)

La técnica mencionada anteriormente aplica para esta investigación, porque en conjunto con el método, se revisó detenidamente investigación por investigación teniendo en cuenta lo que se quería alcanzar con este proyecto, que específicamente es lo descrito en los objetivos y que más adelante se menciona con más profundidad en el ítem de recolección de la información.

4.10.3 Instrumento. Son recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre variables que tiene en mente y van en relación con la técnica utilizada, es decir, cada técnica requiere un instrumento. A continuación se mencionan algunos de éstos (17):

- Escalas estandarizadas: medición en desviaciones estándar a partir de la media de la variable.
- Test: Son técnicas, que se aplican a casos concretos con fines utilitarios. Lo que se mide es la exteriorización de ciertas acciones de un sujeto, que permiten catalogarlo en ciertas categorías. los test de capacidad intelectual, nos dicen el grado de coeficiente intelectual de una persona, los test psicológicos nos hablan de su carácter y personalidad, los cuales son utilizados muchas veces por las empresas en su selección de personal. Son muy utilizados los test vocacionales para descubrir la orientación que poseen las personas, para el ejercicio y aprendizaje de ciertas profesiones, a partir de preguntas o dibujos.
- Bitácoras de campo: También llamado “Diario de campo” o “Field Diary” es un Cuaderno especial en que el investigador va anotando, con bastante frecuencia, o incluso día a día, cuidadosamente, todas las vicisitudes y hechos que acontecen en una expedición, visita a terreno o exploración y que valga la pena consignar para el futuro tanto de las propias investigaciones, como de ayuda a terceros. El “Diario” es el producto directo de las observaciones del investigador, recogidas en terreno, pero también, el espejo de las observaciones y reflexiones del investigador. Su máximo interés radica en que el investigador o testigo de los hechos toma contacto con realidades tanto antropológicas como geográficas o aún biológicas, muchas de las cuales son fortuitas y suelen ocurrir una sola vez.

De ahí la importancia de retener y conservar esas experiencias para la posteridad.

- Listas de chequeo: Es una estrategia para verificar la existencia, ausencia y el estado o condición de una variable. Su objetivo fundamental es observar directamente la presencia de la variable.

Procesamiento de la información: ordenación o tratamiento de datos, o los elementos básicos de información, mediante el empleo de un sistema (62).

4.11 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Todas las investigaciones deben regirse por principios consignados en diferentes fuentes normativas. Las más comunes son la Declaración de Helsinki, el informe de Belmont y la Resolución 8430 de 1993. Según esta última, las investigaciones pueden ser: (38).

- Sin riesgo: Estudios que emplean técnicas y métodos de investigación documental retrospectivos y aquellos en los que no se realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los individuos que participan en el estudio (38).
- Con riesgo mínimo: Estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios (38).
- Con riesgo mayor que el mínimo: Aquellas en que las probabilidades de afectar al sujeto son significativas, los que empleen métodos aleatorios de asignación a esquemas terapéuticos y los que tengan control con placebos, entre otros (38).

4.12 CARACTERÍSTICAS DE LAS CONCLUSIONES

Se conoce con el término de conclusión a toda aquella fórmula o proposición que sea el resultado obtenido luego de un proceso de experimentación o desarrollo y que establezca parámetros finales sobre lo observado. La palabra conclusión puede ser utilizada tanto en el ámbito científico como en el área literaria y en muchos otros ámbitos en los cuales da la idea de fin o de cierre de una serie de eventos o circunstancias más o menos ligadas entre sí (39).

Se espera con este estudio encontrar en cada una de las investigaciones las conclusiones del tema que se aborde, ya que esta característica ayuda a establecer y orientar las temáticas para nuevas investigaciones, esto con el fin de retomar las que no se han estudiado y evitar repetición de las que ya se encuentran investigadas. Se identificará si el estudio incluido en esta caracterización cuenta o no con las conclusiones terminando el desarrollo del mismo

4.13 CARACTERÍSTICAS DE LAS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Es un conjunto de datos precisos y detallados con los que un autor facilita la remisión a fuentes documentales, o a sus partes, y a sus características editoriales. En este manual serán consignadas al final del documento ordenadas alfabéticamente (40). Por lo anterior es de gran importancia tener en cuenta la actualización de las referencias bibliográficas ya que esto permite un desarrollo abordado más a la actualidad. En esta se tendrán en cuenta si dentro de las investigaciones realizadas las referencias bibliográficas eran actualizadas al momento de la investigación.

5. DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE ESTUDIO

Este estudio es de tipo descriptivo debido a que caracteriza en detalle las investigaciones realizadas, de corte transversal y retrospectivo porque recopila investigaciones ya realizadas.

5.2 POBLACIÓN

La población de esta investigación fue conformada por todas las investigaciones realizadas por los docentes de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de tiempo comprendido entre 1984 – 2014.

La unidad de análisis son los proyectos investigativos realizados por los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el periodo de 1984 a 2014.

La unidad de información son los documentos de investigación realizados por los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana, durante el periodo de 1984 a 2014.

5.2.1 Criterios de inclusión y exclusión. Los siguientes fueron los criterios de inclusión y exclusión que se tuvieron en cuenta para la selección de la población.

5.2.1.1 Criterios de inclusión. Los criterios de inclusión son los siguientes:

- Investigaciones realizadas por los docentes del programa de enfermería
- Docentes vinculados al Programa de Enfermería en las modalidades de tiempo completo y medio tiempo.
- Investigaciones pertenecientes al periodo 1984 – 2014

5.2.1.2 Criterios de exclusión. Los criterios de exclusión son los siguientes:

- Docentes catedráticos
- Docentes visitantes.

- Investigaciones realizadas por docentes antes de estar vinculados al programa de enfermería.

5.3 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se enviaron correos electrónicos y se realizaron llamadas telefónicas para la ubicación de las investigaciones que cumplan con los criterios de inclusión antes referidos. Igualmente, se aplicó la lista de chequeo a cada una de las investigaciones recolectadas.

5.3.1 Método, técnica e instrumento. El método a emplear fue la observación de los datos, la técnica consistió en una revisión documental, como instrumento se diligenció una lista de chequeo donde se registraron los datos observados. La lista de chequeo estaba conformada por 22 ítems que verificaron la existencia, ausencia y el estado o condición de las variables del estudio, identificando las temáticas y campos de acción, características metodológicas, si se presentan conclusiones y recomendaciones y por último describir las características de las referencias bibliográficas de los proyectos de investigación.

Con base a lo anterior la fuente de información fue de tipo secundario ya que solo se manejaron investigaciones ya hechas y no se tuvo contacto directo con el o los autores.

5.3.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos. El instrumento para la recolección de la información fue validado mediante la revisión del mismo por parte expertos en el tema, quienes evaluaron la pertinencia, claridad, coherencia y redacción de cada uno de los ítems de la lista de chequeo.

Para asegurar la confiabilidad del instrumento de investigación se realizó una prueba piloto, aplicando la lista de chequeo a 10 investigaciones realizadas por los docentes del programa de medicina de la universidad Surcolombiana desarrolladas en el mismo periodo de tiempo (1984 – 2014), lo que permitió identificar posibles falencias del instrumento, adaptándola a los hallazgos identificados.

5.3.3 Análisis de la información. La recolección y procesamiento de la información se llevó a cabo en dos fases:

Primero se realizó una revisión sistemática de las investigaciones seleccionadas, que cumplieron con los criterios de inclusión y que tuvieran debidamente diligenciada la lista de chequeo según la base de datos realizada.

El análisis de la información se realizó por medio del programa Microsoft Excel 2010, el cual permitió agrupar, ordenar y filtrar la información en una base de datos, para su posterior interpretación y análisis según estadística descriptiva.

Teniendo en cuenta las variables del estudio se calcularon medidas de tendencia central. Por medio del mismo programa se obtuvieron los diferentes gráficos y tablas, con los cuales se presentó la información en frecuencias absolutas y relativas.

5.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Entre las principales restricciones de este estudio es posible nombrar las siguientes:

En la búsqueda de las investigaciones a analizar, se identificó la ausencia de una base de datos actualizada donde se encuentren todas las investigaciones que se han realizado en el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana y no se contó con el debido apoyo de los docentes. Igualmente fue difícil el acceso a la información de los docentes pensionados, por lo cual no fue posible recolectar la información del total de la muestra esperada, siendo esta última limitada.

En el momento de la revisión de las investigaciones se encontró que a muchas les faltaban registros importantes para su adecuado análisis.

En los resultados no se omitió ninguna de las variables planteadas, a pesar de que algunas tienen poca significancia estadística debido a la ausencia de registro.

Dentro de las variables del estudio no se consideró el tipo de publicación que tuvieron las investigaciones revisadas, algo que es importante para determinar la trascendencia que ha tenido el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana a nivel nacional e internacional en las revistas indexadas u otros medios de divulgación reconocidos.

Igualmente, durante el desarrollo del estudio se pudo identificar que hizo falta analizar más variables para poder cumplir a cabalidad el objetivo del estudio, el cual era lograr la caracterización de las investigaciones realizadas por los docentes vinculados al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014.

6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

De acuerdo con el sujeto de investigación las variables se clasifican en categóricas y continuas. Las variables categóricas clasifican a los sujetos distribuyéndolos en grupos, de acuerdo a algún atributo previamente establecido, por ejemplo, el idioma, la ocupación, etc. Este tipo de variables se subdividen a su vez en dos: variables dicotómicas que poseen dos categorías por ejemplo hombre-mujer, y variables policotómicas que establecen tres o más categorías, por ejemplo estado civil, nivel académico, etc. Son variables continuas cuando se miden atributos que toman un número infinito de valores, como por ejemplo, el peso, la talla, la estatura, etc.

Las variables categóricas se integra por una serie de características o atributos que forman una categoría pero no representan una escala de medición numérica, por ejemplo los oficios y profesiones (plomero, abogado, médico, electricista, etc. forman la categoría ocupación). (44)

La operacionalización tendrá en cuenta las variables y su respectiva definición, las dimensiones con su definición y el indicador que responde a las preguntas que se realizaran en la encuesta estructurada.

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	NIVEL DE MEDICIÓN
Temática	Conjunto de ideas que se relacionan ente sí. Asunto o materia sobre la que se trata en un escrito	Cuidado de enfermería	Acciones realizadas por el personal de enfermería en el proceso de atención de los pacientes.	Nominal
		Seguridad y salud en el trabajo (salud ocupacional)	Rol de enfermería en procesos de seguimiento y atención en trabajadores.	Nominal
		Educación en salud y enfermería	Relacionado con las características de los procesos curriculares y educativos en salud y enfermería	Nominal
		CAP en salud	Conocimientos, actitudes y prácticas en salud	
		Salud pública	Factores determinantes que pueden afectar o potenciar la salud de una población o colectivo. Comprenden: El monitoreo, la evaluación y el análisis del estado de salud de la población Vigilancia en salud pública Promoción de salud Participación social en salud Políticas en salud pública Gestión y administración en SP Acceso a servicios de salud Desarrollo del talento humano en salud Calidad de los servicios de salud Emergencias y desastres Investigación en SP	Nominal
		Dirección organizacional y administración	Procesos generados para el funcionamiento, desarrollo y efectividad de las organizaciones humanas.	Nominal

		Prácticas tradicionales en salud	Conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas basados en teorías, creencias y experiencias indígenas de las diferentes culturas, sean o no explicables, usados para el mantenimiento de la salud.	Nominal
		Salud mental	Equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y calidad de vida.	Nominal
		Salud ambiental	disciplina que comprende aquellos aspectos de la salud humana, incluida la calidad de vida y el bienestar social, que son determinados por factores ambientales físicos; químicos, biológicos, sociales y psico-sociales	Nominal
		Salud familiar	Horwitz 1985, ajuste y equilibrio entre elementos internos y externos del grupo familiar, que no es la suma de la salud de sus integrantes de manera individual. Incluye el estado de salud física y mental individual y, el nivel de interacción entre los miembros de la familia.	Nominal
		Otro	Estudio cuya temática no se logra clasificar en las opciones antes mencionadas.	Nominal

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	DEFINICIÓN	NIVEL DE MEDICIÓN
Diseño metodológico	Comprende el ordenamiento lógico del conjunto de pasos para el logro de objetivos o el plan general y ordenado que utiliza el investigador para recolectar información y analizarla con el objeto de dar respuesta al problema de investigación. Incluye tipo de estudio, población, muestra, tipos de muestreo, unidad de análisis y de información, métodos y procedimientos para recoger la información, instrumentos para la recolección de información, pruebas de validez y confiabilidad de los instrumentos, plan de tabulación y análisis de la información	Campo de acción	Clínico	Nominal
			Comunitario	
			Administrativo	
			Investigativo	
		Tipo de estudio según su finalidad	Analítico	Nominal
			Descriptivo	
			Experimental	
			Comprensivo	
		Tipo de estudio según la secuencia temporal	Longitudinales	Nominal
			Transversales	
		tipo de estudio según su objetivo	Observacionales	Nominal
			intervenciones	
		Tipo de estudio según su enfoque	Cuantitativo	Nominal
			Cualitativo	
			Mixto	
		Población según ciclo vital	Niño	Nominal
Adolecente				
Adulto				
Adulto mayor				
Familia				

		Población según características de los elementos	Homogénea: (solo hombres o solo mujeres)	Nominal
			Heterogénea: (hombres y mujeres)	
			Homogénea y Heterogénea	
			Otras	
		Población según actividad	Estudiante.	Nominal
			Amas de casa	
			Población carcelaria	
			Empleados	
			Docentes	
		Población unidad diferente a persona	otros	Nominal
			Documentos.	Nominal
			Historias clínicas	
			Informes	
		Otros		
		Tipo de muestreo probabilístico	muestreo aleatorio simple	Nominal
			Muestreo aleatorio sistemático	
Muestreo aleatorio estratificado				
Muestreo aleatorio por conglomerados				
Tipo de muestreo no probabilístico	Muestreo intencional	Nominal		
	Muestreo por cuotas			

			Muestreo por conveniencia	
			Bola de nieve o avalancha	
			Muestreo teórico	
		Unidad de análisis	Personas.	Nominal
			Grupos humanos	
			Unidad geográfica determinada	
			Eventos	
			Interacciones sociales	
		Unidad de información	Historias clínicas	Nominal
			Registros públicos	
			Persona	
			Bases de datos	
			Otros	
		Fuentes de recolección de información	Fuentes Primarias	Nominal
			Fuentes secundarias	
		Método	Entrevista. Observación Cuestionario. Otros	Nominal
		Técnica	Medición fisiológicas	Nominal
			Análisis de documentos	
			Revisión de documentos	
			Encuestas	
			Otros	
		Instrumento	Escalas estandarizadas	Nominal

			Cuestionarios	
			Test	
			Bitácoras de campo	
			Listas de chequeo	
			Otras	
		Procesamiento de la información	Manual Por computadora Otros	Nominal
		análisis de la información	Estadística descriptiva	Nominal
			Estadística inferencial	
		Presentación de la información	Textual Tablas Graficas Textual y graficas Tablas y graficas Textual y graficas Fotografía Todas las anteriores Otras	Nominal
		Implicaciones Éticas	Registra No registra	Nominal
Consideraciones Éticas	sin riesgo	Nominal		
	con riesgo mínimo			
	con riesgo mayor que el mínimo			
Conclusiones		Registra No registra	Nominal	

Recomendaciones			Registra No registra	Nominal
Referencias bibliográficas	Establece las diferentes fuentes de consulta y/o información por los autores de la investigación.	Tipo de referencias	Artículos o material publicado en revistas indexadas Artículos o material publicado en revistas no indexadas Libros o textos impresos Memorias de eventos científicos o académicos Páginas WEB Trabajos de grado	Nominal
		Actualidad de fuentes	Fuentes actualizadas (Las referencias corresponden a los últimos cinco años de presentado el trabajo). Fuentes desactualizadas (Las referencias corresponden a períodos de tiempo anteriores a los últimos cinco años de presentado el trabajo).	Nominal

7. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para los fines del buen desarrollo de éste proyecto de investigación se tuvieron en cuenta los diferentes conceptos éticos y legales planteados en la Resolución N° 008430 de 1993; la cual establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Según el título II, capítulo I Artículo 11 de esta norma, esta investigación se clasifica dentro de la categoría sin riesgo, ya que para el registro de los datos se utilizarán métodos y técnicas de investigación documental retrospectiva a través de la aplicación de una lista de chequeo a los documentos, por lo tanto no se realizará ninguna intervención que ponga en riesgo la integridad de los docentes. (49)

Teniendo en cuenta la ley 911 de 2004, por la cual se dictan disposiciones en materia de responsabilidad deontológica para el ejercicio de la profesión de Enfermería en Colombia; durante la investigación prevalecerá el respeto por la dignidad, la protección por los derechos y bienestar de los investigados; para el cumplimiento de ésta se realizará un acuerdo de confidencialidad el cual debe ser leído y firmado por el investigador principal del estudio y los participantes del mismo.

Con respecto a la ley 266 de 1996 la cual define la enfermería como una profesión liberal y una disciplina de carácter social; esta tiene como propósito general promover la salud, prevenir la enfermedad, intervenir en el tratamiento, rehabilitación y recuperación de la salud, aliviar el dolor, proporcionar medidas de bienestar y contribuir a una vida digna de la persona; de la anterior se adopta a la investigación la responsabilidad ética, académica y legal, las cuales permiten utilizar las investigaciones con fines estrictamente académicos. (50)

Para el desarrollo de esta investigación también se tuvo en cuenta los tres principios éticos básicos descritos en el Informe Belmont, los cuales son el respeto por las personas, beneficencia y justicia; en el primer caso los docentes ingresan al estudio voluntariamente y con anterioridad conocerán la información completa sobre el estudio; en el caso de beneficencia los docentes obtienen un gran beneficio ya que sus investigaciones podrán ser retomadas, reanudadas y reformuladas para darle continuidad a las mismas. (51)

Finalmente, se tendrá en cuenta los principios éticos de la Declaración de Helsinki. Para lo cual se aplicó un acuerdo de confidencialidad el cual va a garantizar la adecuada utilización de la información obtenida. Teniendo en cuenta que el bienestar del sujeto debe estar siempre por encima de los intereses de la ciencia y

de la sociedad; así mismo se dará a conocer los resultados generales del estudio de manera oportuna a los participantes del mismo. (52)

Es de gran importancia resaltar que esta investigación a nivel Regional-Local representa una gran relevancia ya que no se encuentran evidencias de una investigación que se centre en caracterizar las investigaciones de los docentes del programa de enfermería en este lapso de tiempo, la misma va a producir un impacto en el programa de Enfermería y la Facultad de Salud ya que puede influir positivamente en la acreditación de alta calidad del programa, dada la relevancia que tiene la práctica investigativa, como factor determinante de calidad en un programa académico de pre y postgrado. También va a permitir dar una claridad a la universidad para así poder decidir las líneas de investigación y temáticas a futuro, con el fin de evitar la repetición de los mismos.

Con esta investigación se beneficiaran los autores de la misma porque si bien es el caso se profundizarán conocimientos en el campo de la investigación y con el desarrollo de la misma se cumplirá un requisito de gran importancia para la obtención del título como enfermero(a), así mismo se beneficiará los estudiantes del programa, grupos de investigación y docentes, ya que los resultados procedentes de esta van a orientar las necesidades principales a investigar. Por otra parte los docentes participantes de este estudio podrán exponer y poner a disposición sus investigaciones para que estas sean retomadas y/o reformuladas en un futuro.

Es importante tener en cuenta que este proyecto es una caracterización de información ya existente, y para el desarrollo del mismo se contó con el personal idóneo y disposición de tiempo, además se cuenta con la disponibilidad de los recursos materiales.

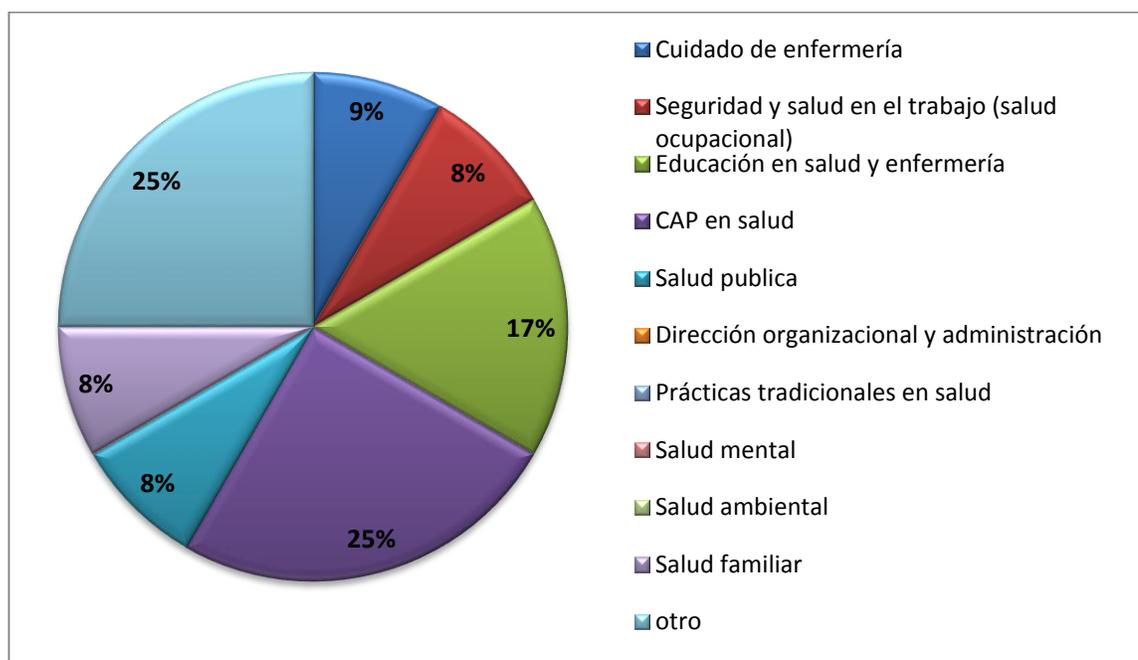
8. RESULTADOS

En la revisión sistemática de investigaciones y aplicación de las listas de chequeo como criterio de inclusión, se tuvo una muestra total de 12 investigaciones realizadas por docentes vinculados al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el periodo 1984 a 2014.

Siguiendo cada uno de los objetivos propuestos del estudio, los resultados se presentan en cuatro apartados diferentes donde se muestran las temáticas, campos de acción, características metodológicas, presentación de conclusiones, recomendaciones y las características de las referencias bibliográficas usadas en dichas investigaciones; los cuales son presentados a continuación:

8.1 TEMÁTICAS Y CAMPOS DE ACCIÓN

Gráfica 1. Distribución porcentual de las temáticas y campos de acción de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.



Fuente: base de datos "Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014".

De las 12 investigaciones revisadas se encontró que las temáticas más estudiadas por los docentes del programa de enfermería son los conocimientos, actitudes y prácticas en salud (25%), otras temáticas de salud (25%) seguido de la educación en salud y enfermería (17%); siendo evidente la poca investigación que hay en el área de dirección organizacional y administración, prácticas tradicionales en salud, salud mental y salud ambiental.

Igualmente se evidenció que las investigaciones son desarrolladas en su mayoría en el campo clínico y comunitario conjuntamente (67%), seguido de las investigaciones que tienen un solo campo de acción como lo son el campo clínico (17%) y comunitario (17%), dejando atrás el campo administrativo, el cual es también fundamental en el desarrollo de la práctica profesional de Enfermería.

8.2 CARACTERISTICAS METODOLÓGICAS

Tabla 1. Distribución porcentual del tipo de estudio de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.

ESTUDIO SEGÚN:							
FINALIDAD		SECUENCIA TEMPORAL		OBJETIVO		ENFOQUE	
Analítico	(0) 0%	Longitudinales	(1) 8%	Observacionales	(2) 17%	Cuantitativo	(2) 17%
Descriptivo	(9) 75%	Transversales	(4) 34%	Intervenciones	(1) 8%	Cualitativo	(4) 33%
Experimental	(1) 8%	No registra	(7) 58%	No registra	(9) 75%	Mixto	(0) 0%
Comprensivo	(0) 0%					No registra	(6) 50%
No Registra	(2) 17%						

Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

Las investigaciones realizadas por los docentes del programa de enfermería según su finalidad son de tipo descriptivo (75%), según la secuencia temporal son transversales (34%), según su objetivo son observacionales (17%) y según su enfoque son cualitativos (33%).

Es de resaltar que en el programa se estén llevando a cabo investigaciones de tipo experimental (8%) y de intervenciones (8%) lo que nos indica el importante alcance de estas investigaciones en la población y para el Programa.

Igualmente cabe destacar el considerable número de investigaciones que no tuvieron registro del tipo de estudio según su secuencia temporal (58%), según su objetivo (75%) y según el enfoque (50%).

Tabla 2. Distribución porcentual del tipo de población de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.

TIPO DE POBLACION					
SEGÚN CICLO VITAL			SEGÚN ACTIVIDAD		
Niños	(0)	0%	Estudiantes	(1)	8%
Adolescentes	(0)	0%	Amas de casa	(0)	0%
Adulto	(3)	25%	Población carcelaria	(0)	0%
Adulto mayor	(0)	0%	Empleados	(4)	33%
Familias	(3)	25%	Docentes	(0)	0%
No registra	(0)	0%	Otros	(0)	8%
Otras	(0)	0%	No registra	(0)	0%

Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

El tipo de población que se intervino fueron principalmente los adultos (25%) y las familias (25%) como base de la formación social, destacándose la falta de intervención y de estudio por parte de los docentes en la población infantil y adolescente. Además, del total de la población que fue intervenida en estas investigaciones según su actividad, la mayoría son empleados (33%), seguido de estudiantes (8%) y otro tipo de actividad (8%).

Gráfica 2. Distribución porcentual del tipo de muestreo de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.

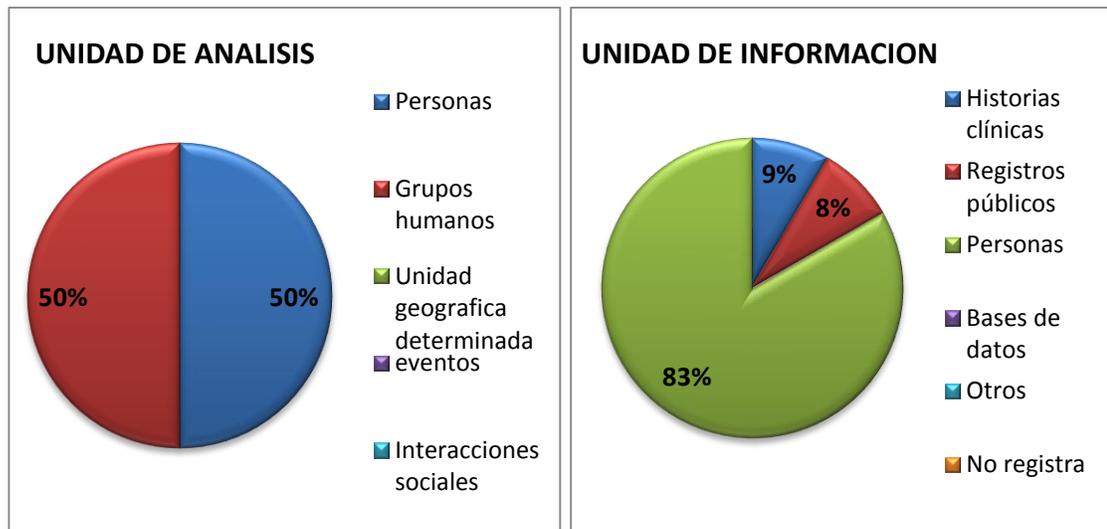


Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

El tipo de muestreo probabilístico preferido por los docentes para la realización de los proyectos es aleatorio simple (17%), aleatorio sistemático (8%), aleatorio estratificado (8%) y un 67% de las investigaciones no registra el tipo de muestreo.

El tipo de muestreo no probabilístico más utilizado es el intencional (17%), por conveniencia (8%) y un 75% no registra el tipo de muestreo.

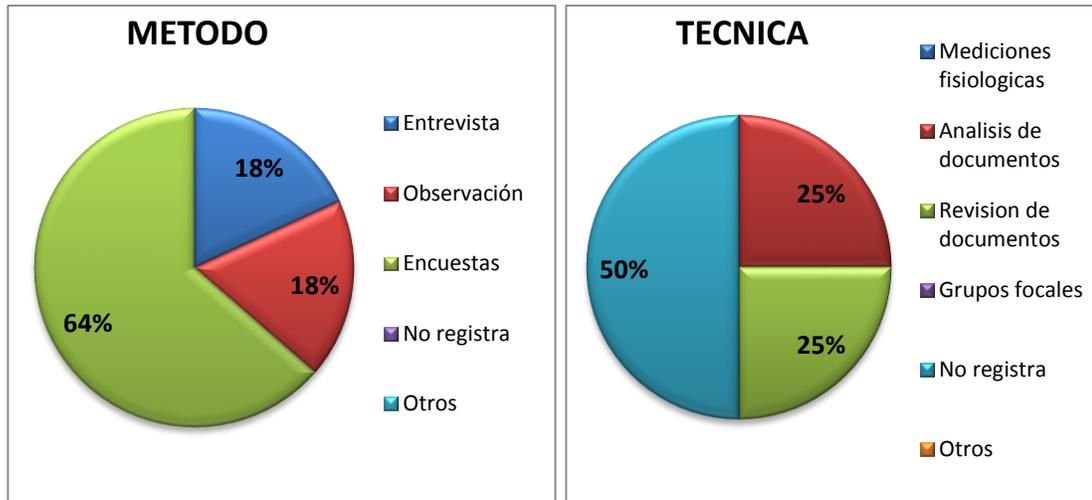
Gráfica 3. Distribución porcentual de unidad de análisis y unidad de información de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.



Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

La unidad de análisis de estos proyectos fue la persona en un 50% y la unidad de información también fue la persona con un 83%. Igualmente, se presentaron otras unidades de información como la revisión de historias clínicas (9%) y registros públicos (8%).

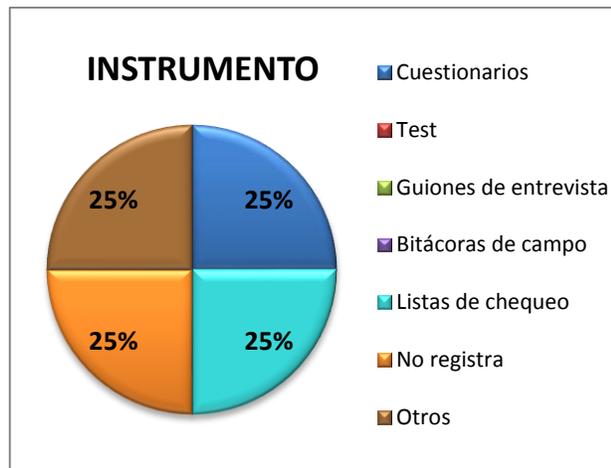
Gráfica 4. Distribución porcentual del método y técnica de la recolección de información de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.



Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

La fuente de recolección de información de los proyectos de investigación fue en un 75% fuentes primarias, seguido de fuentes secundarias (17%), lo que se relaciona directamente con que el principal método de recolección fue la encuesta (64%) y la técnica de recolección fue la revisión y análisis de documentos (50%).

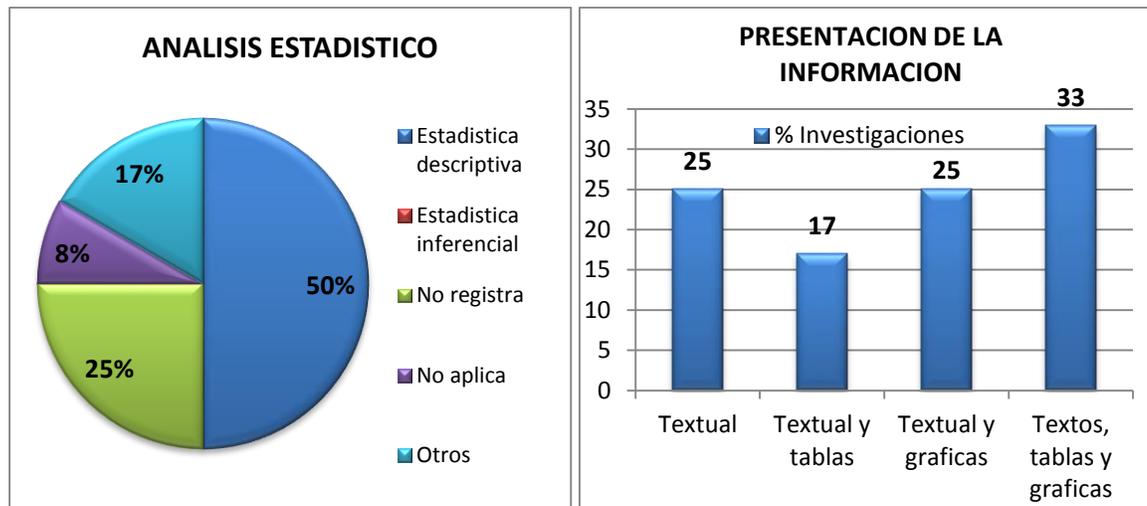
Gráfica 5. Distribución porcentual del instrumento de la recolección de información de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.



Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

Los instrumentos utilizados en la recolección de la información, fueron en su mayoría cuestionarios (25%) y listas de chequeo (25%); un 25% no registran el tipo de instrumento y otro 25% utilizaron otro tipo de instrumento diferente a los planteados por este estudio.

Gráfica 6. Distribución porcentual del análisis estadístico y la presentación de la información de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.

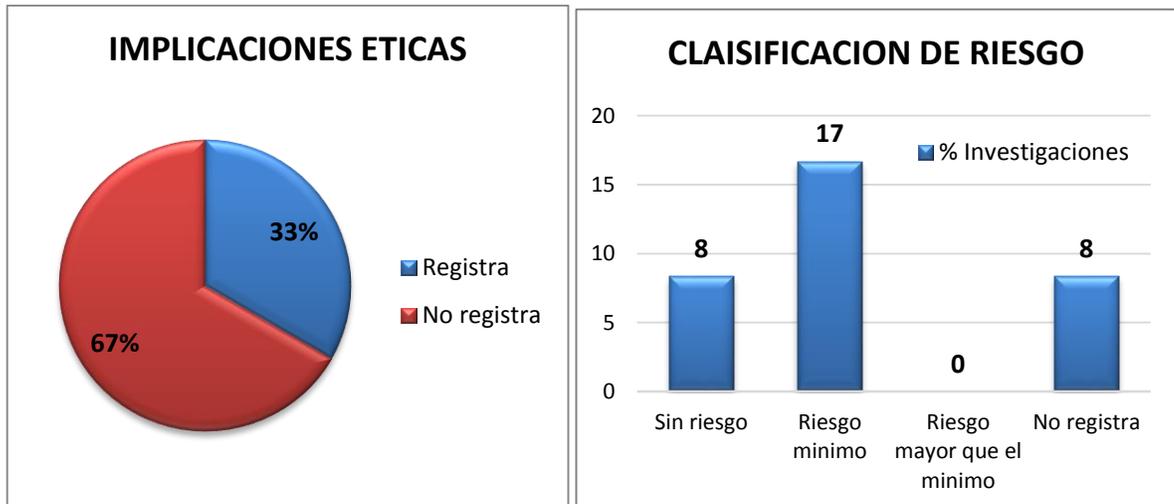


Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

Los proyectos investigativos realizados por los docentes del programa de enfermería en un 50% tuvieron un análisis de la información con estadística descriptiva.

La presentación de la información fue en su mayoría textos, tablas y graficas (33%).

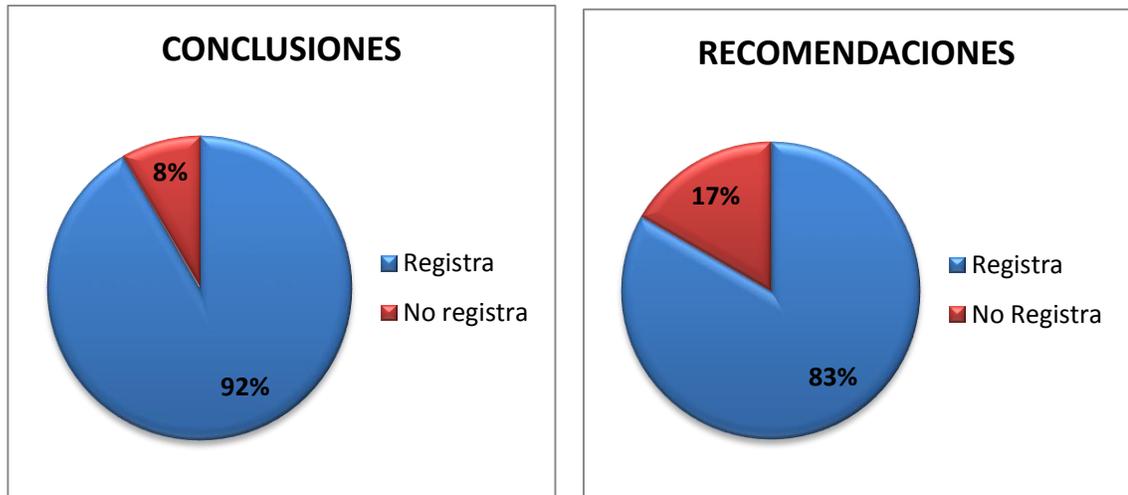
Gráfica 7. Distribución porcentual del registro de las implicaciones éticas de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.



Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

Las implicaciones éticas dan las pautas para una adecuada intervención y manejo de la información. En este caso un 33% de las investigaciones realizadas por los docentes tienen registro de las implicaciones éticas en el proyecto investigativo; donde se consideran sin riesgo (8%), de riesgo mínimo (17%) y un 8% no registra.

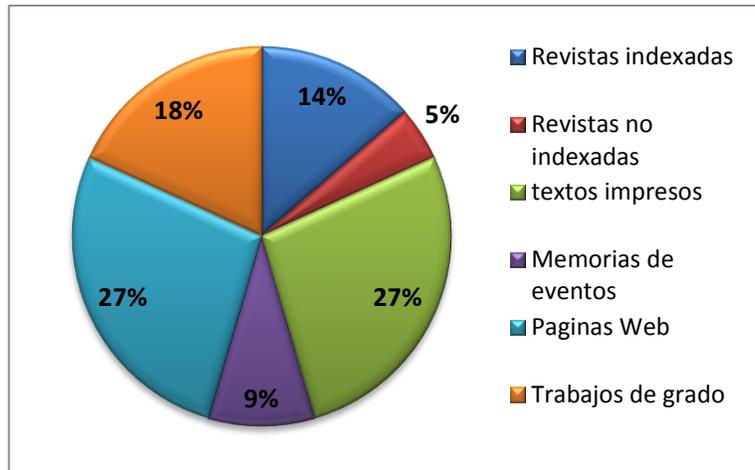
Gráfica 8. Distribución porcentual del registro de las conclusiones y recomendaciones de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.



Fuente: base de datos "Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014".

Del total de las investigaciones revisadas, un 92% tienen registradas las conclusiones y un 83% registran las recomendaciones.

Gráfica 9. Distribución porcentual del registro y características de las referencias bibliográficas de los proyectos de investigación de los docentes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1984 – 2014.



Fuente: base de datos “Caracterización de proyectos investigativos de docentes del programa de enfermería, Universidad Surcolombiana. 1984-2014”.

El 100% de las investigaciones realizadas por los docentes del programa de enfermería registraron las referencias bibliográficas utilizadas en la elaboración y desarrollo de dichas investigaciones, de las cuales un 92% estaban actualizadas. Se destaca que un 27% fueron extraídas de páginas web, de textos impresos (27%), trabajos de grado (18%), revistas indexadas (14%), memorias de eventos (9%) y revistas no indexadas (5%).

9. DISCUSION

Los resultados del presente estudio permiten establecer las características de las investigaciones realizadas por los docentes vinculados al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana en un periodo de 30 años, en términos de temáticas, diseño metodológico, referencias bibliográficas, entre otras.

En la revisión sistemática se encontraron 12 investigaciones realizadas por los docentes del programa de Enfermería entre los años 1984-2014, una cantidad similar a lo encontrado por Delgado de Jiménez entre 1980-1998 donde se revisaron 8 investigaciones institucionales de docentes vinculados al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana (9), esto nos muestra una poca diferencia de la producción intelectual que pudo haberse dado entre los años 1998 y 2014, lo cual puede asociarse a las limitaciones de este estudio para acceder a las investigaciones de los docentes.

El 25% de las investigaciones abordaron la temática de conocimientos, actitudes y prácticas en salud, y un 17% educación en salud y enfermería; temas afines con los presentados en la Universidad Surcolombiana en el periodo de 1980-1988 donde la temática de participación y desarrollo comunitario fue la predilecta con un 16.21% lo que indica que se conserva una tendencia hacia la investigación comunitaria (9). Estos resultados difieren a lo encontrado por el estudio de *Avances en Enfermería* (RAE) de Colombia y *Latino-Americana de Enfermagem* (RLE) del Brasil en el 2007 donde las temáticas de salud pública se presentaron en un 46% (3) y un 29% en la revista *Investigación y Educación en Enfermería* de la Universidad de Antioquia (7).

Frente a estos hallazgos, se considera que las investigaciones por parte de enfermería respecto a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad son escasas y deben considerarse a futuro como áreas importantes de investigación, para la redefinición de las líneas de investigación del Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana.

Según los resultados obtenidos, la mayoría de las investigaciones realizadas por los docentes del programa de Enfermería fueron de tipo descriptivo en un 75% transversales 34%, observacionales 17% y cualitativo 33%; mientras que en la Universidad de Antioquia en su revista de *Investigación y Educación en Enfermería* en sus 30 años de edición un 47.4% de las investigaciones utilizaron como metodología la cuantitativa, un 38.1% la cualitativa y un 32% descriptivo (7), en la RAE fue el cuantitativo con 79%, los estudios cualitativos fueron el 16% y en la RLE los estudios con enfoque cualitativo representaron el 49,7%, con enfoque

cuantitativo el 40% (3). Es evidente la poca investigación experimental o cuasiexperimental y de aplicación de intervenciones, lo que debe tratar de subsanarse con formación de alto nivel, como doctorados y cursos posdoctorales (62).

Por otra parte, los estudios descriptivos cuantitativos y cualitativos son importantes en la medida en que trascienden a una utilización en la práctica diaria, dando bases para el desarrollo de estudios experimentales, que actualmente se requieren para fundamentar la enfermería basada en la evidencia y el desarrollo de teorías de mediano rango (63).

En cuanto a las investigaciones analizadas, los actores o participantes centrales de los estudios en mayor proporción según el ciclo vital fueron principalmente el adulto y la familia en un 50%. Según su actividad, la mayoría son empleados (33%), en la RAE y RLE los participantes centrales de las investigación fueron usuarios de servicios de salud en 85,6% y el personal de salud en un 6,4% (3) y en la Universidad de Antioquia un 25.2% la población es de enfermeras y otro 8.2% de estudiantes de enfermería (7).

Para la técnica de la selección de la muestra, el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple se presentó en un 17% de investigaciones revisadas y un 8% aleatorio sistemático; es importante resaltar que un 67% de estas investigaciones no registran el tipo de muestreo, situación muy contraria a lo encontrado por Delgado de Jiménez entre 1980-1998 en la Universidad Surcolombiana donde un 46% presentó muestreo aleatorio simple y solo un 14% no tenía registro del tipo de muestreo (9). Lo que nos indica la importancia de establecer unos criterios mínimos para la presentación de trabajos de investigación en la Universidad Surcolombiana.

La fuente de recolección de información de los proyectos de investigación fue en un 75% fuentes primarias, seguido de fuentes secundarias (17%) siendo una ventaja ya que con las fuentes primarias se obtienen los datos mediante el contacto directo con la población objeto de estudio minimizando al máximo los posibles sesgos de información (67). Igualmente esto se relaciona directamente con que el principal método de recolección fue la encuesta (64%).

Los instrumentos utilizados en la recolección de la información, fueron en su mayoría cuestionarios (25%) y listas de chequeo (25%), un 50% no registran el tipo de instrumento, lo que llama la atención puesto que para una investigación se considera importante el registro del instrumento con el fin de tener mayor entendimiento sobre el proceso investigativo realizado y poder dar continuidad para

investigaciones futuras. Igualmente es curioso que no se evidenció el registro de guiones de entrevista como instrumento, teniendo en cuenta que el 33% de las investigaciones realizadas fueron cualitativas frente a un 17% que fueron cuantitativas.

En cuanto a la ética de la investigación, la Resolución 8430 de 1993 por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, obliga a todas las universidades de Colombia a tener un comité de ética. Sin embargo, las consideraciones éticas tales como el juicio del comité de ética y el consentimiento informado muchas veces se dan por realizados, quitándole la importancia de la realización y registro de las implicaciones éticas (64). Para el caso de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana que cuenta con un Comité de Ética e Investigación, se evidencia que solo un 33% de las investigaciones revisadas en este estudio tienen registro de las implicaciones éticas en el proyecto investigativo.

Según Lluís Codina, los resultados de un estudio avanzarán en la explicación y comprensión del conocimiento y contribuirán a la teorización o intervención sobre el mismo (65), es por eso que el registro de las conclusiones es de importancia para la credibilidad y persuabilidad de tal tipo de trabajos; algo que se ve reflejado en este estudio, donde el 92% de las investigaciones tenían registradas las conclusiones.

El total de las investigaciones revisadas presentaron registro de las referencias bibliográficas, lo que se relaciona con lo expuesto por Gálvez, quien refiere que la legitimidad del valor de la producción científica se basa en su consumo y que hay una relación directa entre consumir producción científica y citación de la misma, de esta manera se garantizaría una mayor circulación del conocimiento con más rapidez y menos envejecimiento (66). Es de resaltar que estas referencias bibliográficas fueron extraídas de páginas web (27%), de textos impresos (27%), y tan solo un 14% de revistas indexadas y otro 9% de memorias de eventos, por lo que se requiere fortalecer el manejo de base de datos sistematizadas para el acceso a investigaciones indexadas.

En general, este estudio permitió describir la producción científica de los docentes vinculados al programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, identificando las preferencias en las temáticas y población objeto de las investigaciones revisadas. Es necesario que se continúe el análisis de esta producción, con el fin de dar cuenta de los esfuerzos y avances en la divulgación del conocimiento generado y de las experiencias en su implementación en la práctica de la enfermería, contribuyendo de esta forma al desarrollo de la disciplina.

10. CONCLUSIONES

Los temas más investigados se ubican dentro del área clínico y comunitario, ya que son los campos con mayor desempeño en la profesión de enfermería, siendo conocimientos, actitudes y prácticas en salud, educación en salud y cuidado de enfermería las más frecuentes temáticas de estudio; cabe anotar la ausencia de investigaciones relacionadas con el área de salud mental, salud ambiental y dirección organizacional, de las cuales no se encontró ninguna investigación, siendo posibles temáticas de investigación a futuro.

El 50 % de las investigaciones no tenían registrado el tipo de estudio según el enfoque. El enfoque más utilizado por los investigadores fue el cualitativo, sin embargo se destaca que un número significativo de investigaciones no registran enfoque, siendo necesario que se refuerce el registro del enfoque investigativo puesto que es un directriz importante en la realización de un estudio.

La población más abordada fueron los adultos y la familia en relación con otros grupos importantes de intervención en enfermería, como son niños, adolescentes y adultos mayores, de los cuales no se encontró ninguna investigación, siendo grupos sobre los cuales se debe hacer mayor énfasis.

Un 92% de las investigaciones registran conclusiones y un 83% recomendaciones siendo estos dos parámetros de gran importancia para darle continuidad a las mismas o replantear nuevas investigaciones en el programa de Enfermería a partir de los hallazgos obtenidos.

Los Textos impresos y las Páginas Web son las fuentes de consulta más frecuentes en las investigaciones revisadas ya que el acceso a este tipo de bibliografía es más factible y de mayor disponibilidad para los investigadores.

El programa de enfermería no cuenta con una base de datos completa ni actualizada de las investigaciones que a lo largo de este laxo de tiempo se han realizado.

No se obtuvo colaboración por parte de los docentes del programa con respecto a las investigaciones que realizaron a lo largo de su trayectoria.

Es necesario que se continúe el análisis de esta producción, con el fin de dar cuenta de los esfuerzos y avances en la divulgación del conocimiento generado y de las experiencias en su implementación en la práctica de la enfermería.

11. RECOMENDACIONES

Establecer espacios de análisis de la producción investigativa contextualizada en las necesidades de producción de conocimiento disciplinar de Enfermería a nivel regional, nacional e internacional.

Mejorar los procesos de compilación y sistematización en la biblioteca de la Facultad de Salud para mejorar el registro y acceso a las investigaciones hechas por los docentes del programa.

Establecer los criterios mínimos necesarios para la presentación de los trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Salud.

Fortalecer el registro unificado de la base de datos de los docentes que han trabajado en la institución para tener mejor disponibilidad de datos en futuras consultas de trabajos realizados por ellos.

Fortalecer la formación en investigación del cuerpo Docente del Programa de Enfermería.

RERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sánchez Upegüi, A., (2010). Introducción: ¿qué es caracterizar? Medellín, Fundación Universitaria Católica del Norte. [Online].; 2010 [cited 2015 Mayo 1. Available from: www.ucn.edu.co.
2. Bonilla Castro, E., Hurtado Prieto, J. & Jaramillo Herrera, C. (2009). La investigación. Aproximaciones a la construcción del conocimiento científico. Coordinadores. Colombia, Alfaomega (pp.4-7).
3. Diaz LP, Bueno LS, MEM, Lopez L. Investigación de enfermería: una caracterización en dos publicaciones latinoamericanas. <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v29n2/v29n2a08.pdf>. [Online].; 2011 [cited 2015 Mayo 1. Available from: www.scielo.org.co.
4. Barnechea, M., González, E. y Morgan, M. (1994), La sistematización como producción de conocimientos. Taller Permanente de Sistematización-CEAAL-Perú, Lima, agosto de 1992, p. 11.
5. Dides Castillo Claudia, Pérez Moscoso María Soledad. Investigaciones en salud sexual y reproductiva de pueblos indígenas en Chile y la ausencia de pertinencia étnica. Acta bioeth. [revista en la Internet]. 2007 Nov [citado 2015 Mayo 11]; 13(2): 216-222. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-569X2007000200009&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2007000200009>.
6. Suirana M Y Naylor MD. Investigación de las intervenciones de enfermería y calidad de los cuidados. Influencia en el futuro de la sanidad. Enfermería Clínica, Volume 14, Issue 2, 2004, Pages 107-108. Disponible en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862104738644>.
7. Rodríguez-Gázquez MA, Chaparro-Hernández SJ, Rojas-Minota WM. Scientific production of the journal Investigación y Educación en Enfermería during its 30 editing years. Invest Educ Enferm. 2013;31(3): 341-353. Disponible en:

<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/viewArticle/17494/15161>.

8. Mondragón Fanor. Caracterización de la producción científica de la universidad de Antioquia. Alma Máter. 2013 Jul. Disponible en: <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaAlmaMater/secciones/investigacion/2013/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20la%20producci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20de%20la%20Universidad%20de%20Antioquia>.
9. Delgado De Jimenez MMC, Muñoz Tello. Estado del arte de investigacion en facultad de salud de la Universidad Surcolombiana. 1st ed. Bonilla Galindo JC, editor. NEIVA: Producción Intelectual; 1999.
10. Ramirez Plazas, Delgado de Jimenez MC, Bonilla Camacho, Puentes de Velázquez AV, Castro Betancour , Carrera Bernal P, et al. Perfil de investigación de la Universidad Surcolombiana. primera ed. Ltda L, editor. NEIVA: Litocentral Ltda; 2004.
11. Andrade DF, Arias Bravo KX, Aros Pastrana EF, Barbosa MA, Bermeo Ortiz AC, Cerquera Heredia NY, et al. Caracterización de las investigaciones desarrolladas por docentes y estudiantes de pregrado y postgrado del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana durante el período 2000-2010. Neiva, Huila. 2011.
12. Mesa Melgarejo, Lorena and Galindo Huertas, Solanye (2012) Caracterización de las publicaciones periódicas de la enfermería en Colombia visibles en internet. Avances en Enfermería; Vol. 29, núm. 1; 159-168 23460261 01214500. - See more at: <http://www.bdigital.unal.edu.co/35515/#sthash.COQZkSri.dpuf>.
13. Naranjo Velez, Edilma. Uso de los sistemas de información documental en la educación superior: estado del arte. Inf. cult. soc. [online]. 2010, n.22 [citado 2015-05-11], pp. 11-42 . Disponible en: <http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17402010000100002&lng=es&nrm=iso>. ISSN 1851-1740.

14. Faith Davies. Definición de enfermera clínica especializada. eHow en Español. Lifestyle. Disponible en: http://www.ehowenespanol.com/definicion-enfermera-clinica-especializada-hechos_477011/
15. Definición abc. Salud. Enfermería comunitaria. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/salud/enfermeria-comunitaria.php>
16. Last JM. A dictionary of epidemiology. Ed. Oxford University Press; 1988. A dictionary of epidemiology. Disponible en: <http://www.osman.es/ficha/12557>.
17. Castro Betancourt D. Epidemiología. 1st ed. intelectual P, editor. Neiva: Producción intelectual; 2012.
18. The Office of Research Integrity (ORI). Diseño de la investigación. Disponible en: http://ori.hhs.gov/education/products/sdsu/espanol/res_des1.htm.
19. Ibáñez Martí Consuelo. Estudios Experimentales en epidemiología. Madrimasd un lugar para la ciencia y la tecnología. Salud Pública y algo más. 2008. Disponible en: http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2008/05/14/91793.
20. Manterola Carlos, Otzen Tamara. Estudios Observacionales: Los Diseños Utilizados con Mayor Frecuencia en Investigación Clínica. Int. J. Morphol. [revista en la Internet]. 2014 Jun [citado 2015 Mayo 27] ; 32(2): 634-645. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022014000200042&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022014000200042>.
21. P. L. Alonso Fernández y C. Menéndez Santos. Estudios de intervención. Parte V Epidemiología. Capítulo 7. Disponible en: <http://lbe.uab.es/vm/sp/materiales/bloque-4/Guardia-Rodes/intervencion-Guardia-Rodes.pdf>
22. Explorable.com (Nov 15, 2009). Población de la investigación. May 11, 2015 Obtenido de Explorable.com: <https://explorable.com/es/poblacion-de-la-investigacion>

23. Convención de los Derechos del Niño de 1989.
24. Definición abc. General. Adolescente. Disponible en:
<http://www.definicionabc.com/general/adolescente.php>
25. Dirección Regional de Salud Tacna. Disponible en:
http://www.tacna.minsa.gob.pe/uploads/desp/adulto_1s08.pdf
26. Dra. Juana Adela Fong Estrada. Geriatría: ¿Es desarrollo o una necesidad?. Medisan 2002; 6(1):69-75. Belvedere No. 73, Rpto. Mariana de la Torre. Santiago de Cuba. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol6_1_02/san11102.htm
27. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (BCN). Guía de educación cívica. La familia. Disponible en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>
28. “Homogeneo” (s/f.). En Significados.com. Disponible en:
<http://www.significados.com/homogeneo/> [Consultado: 25 de mayo de 2015, 7:30 pm].
29. “Heterogeneo” (s/f.). Disponible en: <http://definicion.de/heterogeneo/> [Consultado: 25 de mayo de 2015, 7:30 pm].
30. Lesmi Santaella. Definición de Estudiante. ConceptoDefinicion.de. Educación General. Publicado: diciembre 23, 2014. Disponible en:
<http://conceptoDefinicion.de/estudiante/>
31. Vega Montiel, Aimée. (2007). Por la visibilidad de las amas de casa: rompiendo la invisibilidad del trabajo doméstico. Política y cultura, (28), 181-200. Recuperado en 27 de mayo de 2015, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422007000200008&lng=es&tlng=es.
32. Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC)

33. Paola Silva Vásquez. ¿Quiénes pertenecen a la categoría de empleados según la reforma tributaria, ley 1607 de 2012?. La Republica. Asuntos legales. Viernes , Julio 12, 2013
34. Arellano Jaime Fernando. (2011, agosto 1). ¿Qué es un Docente?. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/que-es-un-docente/>
35. Jeff. « Paciente - Definición. De Kioskea (salud.kioskea.net). 28 de agosto de 2013. Disponible en: <http://salud.kioskea.net/faq/15489-paciente-definicion#q=paciente&cur=1&url=%2F>
36. Celinda de los Angeles Bedon. Necesidad de normar en el código de la niñez y adolescencia, un marco jurídico que garantice la eficacia de las pensiones alimenticias a las madres embarazadas, como ayuda prenatal año 2012 Loja Ecuador. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2711/1/BED%C3%93N%20CELINDA%20DE%20LOS%20ANGELES.pdf>
37. Félix del Valle Gastaminza. Documento Concepto y tipología. Universidad Complutense Madrid. Facultad de Ciencias de la Información. Disponible en: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/multidoc/prof/fvalle/tema3.htm>
38. Hospital occidente de kennedy ese III nivel de atencion. Secretaria de Salud de Bogotá. Disponible en: http://www.hospitaloccidentekennedy.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=289
39. Dr. Juan N. Navarro". Comité de Ética en Investigación: evaluación y dictaminación La División de Investigación del Hospital Psiquiátrico Infantil. Disponible en: <https://sites.google.com/site/hpicomisioninvestigacion/calendario-de-reuniones>
40. Definición abc. General. Conclusión. Disponible en: <http://www.definicionabc.com/general/conclusion.php>
41. Torres Silvia y González Adina. La Cita y Referencia Bibliográfica: Guía basada en las normas APA. Biblioteca UCES. 3ª edición, rev. y ampl. Buenos Aires,

2013. Disponible en: <http://www.uces.edu.ar/biblioteca/citas-bibliograficas-APA-2012.pdf>.
42. Plataforma academica para pregrado y posgrado programa de integración de tecnologías a la docencia vicerectoria de la universidad de Antioquia.http://aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/528/Clase_N_2_Ciclo_vital_individual_11_.pdf
43. Rodriguez M., Dario (2005).El grupo de diagnóstico (pp. 103 - 117) , en Diagnóstico organizacional. México D.F. Alfaomegahttp://dspace.universia.net/bitstream/2024/1313/1/El_grupo_de_diagnostico.pdf.
44. Ávila Baray, H.L. (2006). Introducción a la metodología de la investigación. España Consulta en línea [04 de Septiembre de 2015]: www.eumed.net/libros/2006c/203/
45. Hernández Bernardo, Velasco Héctor. Encuestas transversales. Dirección de Epidemiología, Centro de Investigación en Salud Poblacional, Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, Morelos, México. salud pública de México / vol.42, no.5, septiembre-octubre de 2000. Disponible en: <http://www.scielosp.org/pdf/spm/v42n5/3996.pdf>
46. Hernández Sampieri. Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Interamericana. Tercera edición: 200. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/15/biblio/SAMPIERI-HERNANDEZ-R-Cap-1-El-proceso-de-investigacion.pdf>
47. Neus Canal Díaz. Técnicas de muestreo. Sesgos más frecuentes. Sociedad española de enfermería nefrológica SEDEN. Disponible en: <http://www.revistaseden.org/files/9-CAP%209.pdf>
48. Jordi Casal, Enric Mateu. TIPOS DE MUESTREO. Universidad Autónoma de Barcelona. Rev. Epidem. Med. Prev. (2003), 1: 3-7. Disponible en: [http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20\(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta\)/TiposMuestreo1.pdf](http://www.mat.uson.mx/~ftapia/Lecturas%20Adicionales%20(C%C3%B3mo%20dise%C3%B1ar%20una%20encuesta)/TiposMuestreo1.pdf)

49. Resolución N° 008430 de 1993 (4 de octubre de 1993). Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. REPUBLICA DE COLOMBIA MINISTERIO DE SALUD. Disponible en: http://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf
50. Ley 266 DE 1996 Enero 25 Diario Oficial No. 42.710, del 5 de febrero de 1996. Profesión de enfermería en Colombia. Disponible en: http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0266_1996.html.
51. Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. National Institutes of Health. Disponible en: http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf
52. Ávila Funes José Alberto. Declaración de Helsinki. Instituto nacional de ciencias médicas y nutrición salvador Zubirán, México. Publicación 25 de Abril de 2013. Disponible en: <http://www.innsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/helsinki.html>.
53. Monje Álvarez Carlos. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Universidad Surcolombiana - Facultad de ciencias sociales y humanas. Neiva, 2011. Disponible en: <https://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo+-+Gu%C3%ADa+did%C3%A1ctica+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.pdf>
54. López Noguero Fernando. El análisis de contenido como método de investigación. XXI, Revista de Educación, 4 (2002): 167-179. Universidad de Huelva. Disponible en: <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>
55. López Córdova Roberto Carlos. La evasión tributaria y su consecuencia en el desarrollo económico del país. ICVol.5N°2:pp.253-266,2014. Disponible en:

<http://es.scribd.com/doc/280913363/Dialnet-LaEvasionTributariaYSuConsecuenciaEnElDesarrolloEc-5127653-pdf#scribd>

56. Sandoval Carlos A. Investigación cualitativa. Especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior, ICFES. 2002. Disponible en: http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/humanas/mtria_edu/2021085/und_2/pdf/casilimas.pdf
57. Murillo Javier, Martínez Chyntia. Investigación etnográfica. Universidad Autónoma de Madrid. 3º Ed. Especial 30/11/10. Disponible en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
58. Villalobos Lisbeth. Método fenomenológico. Universidad "Fermín Toro" vicerrectorado académico decanato de investigación y postgrado maestría en educación superior mención: docencia universitaria. Cabudare, octubre 2013. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=aru8J9HJ6-EC&pg=PA21&dq=definicion+de+la+fenomenologia&hl=es&sa=X&ei=VklwUuPuHuiT2QWy5IDYAg&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=definicion%20de%20la%20fenomenologia&f=false>
59. Packer Martin. La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. Universidad de California, Berkeley. American Psychologist, Vol. 40, N° 10, Octubre 1985. Disponible en: <http://www.psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/La%20investigacion%20hermeneutica.pdf>
60. Cisneros G Fanny. Introducción a los modelos y teorías de enfermería. Universidad del Cauca. Agosto 2002. Disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/IntroduccionALasTeoriasYModelosDeEnfermeria.pdf>
61. Cuéllar M Guillermo A. Procesamiento de la información. Universidad del Cauca. Disponible en: <http://fccea.unicauca.edu.co/old/procesamiento.htm>
62. TRIVIÑO V. ZAIDER, SANHUEZA A. OLIVIA. PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA. Cienc. enferm. [Internet]. 2005 Jun [citado 2015 Nov 05]; 11(1): 17-24. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532005000100003&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100003>.

63. Fawcett J. Contemporary nursing knowledge. 2a ed. Philadelphia: FA Davis; 2005.
64. Soto Laura. Implicaciones Éticas De La Investigación Científica. Tecnológico nacional de México. Ensenada, BC, México. - See more at: <http://www.mitecnologico.com/igestion/Main/ImplicacionesEticasDeLaInvestigacionCientifica#sthash.0q6SHggv.dpuf>.
65. Codina Lluís. Introducción y Conclusiones en una Tesis: su Estructura y cómo se relacionan. Docencia e investigación en comunicación y documentación digital. Barcelona. Febrero 2015. Disponible en: <http://www.lluiscodina.com/introduccion-conclusiones-tesis/>
66. Murrain E. Tendencias de la investigación en enfermería. Repert Med Cir. 2009; 18(2):906. Disponible en: <http://repertorio.fucsalud.edu.co/repertorio/pdf/vol18-02-2009/90-96.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Presupuesto

Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en miles de \$).

RUBROS	FUENTES (VALORES)
Personal	\$ 9.450.112
Equipos	\$ 448.000
Servicios técnicos	\$ 6.000
Administración	(3% del total solicitado)
Total	\$ 9.904.112

Descripción de los gastos de personal (en miles de \$).

INVS/EXP	FORMACIÓN	CANT	FUNCIÓN	HRAS/SEMANA	TOTAL (SEMANAS)	RECURSOS			TOTAL
						HORA C/UNO	TOTAL HORAS	COSTO/HORAS (\$)	
Investigadoras	Estudiantes investigadores de enfermería	5	Realizar proyecto de investigación	30	32	30	960	\$ 8.054	\$7.731.840
Docente asesor	Enfermera Magister en educación y desarrollo comunitario Doctora en Ciencias de la Salud Profesora titular del Departamento de Enfermería	1	Asesor	2	32	64		\$26.848	\$1.718.272
TOTAL					32	1024			\$ 9.450.112

Descripción de los equipos que se planea adquirir (en miles de \$).

EQUIPO	JUSTIFICACIÓN	COSTO HORA	TOTAL HORAS	COSTO DE HORAS TOTAL	ADMINISTRACION	JUSTIFICACIÓN	COSTO MINUTOS	TOTAL MINUTOS	COSTO TOTAL
Horas computador	Formulación de proyecto, Recopilación en base de datos.	1000	448	\$448.000	Servicio telefonico	localizar a docentes en caso de no responder correos	200	30	6000
TOTAL				448	\$448.000	TOTAL		30	6000

Anexo B. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	FEB		MAR				ABR				MAY				JUN		AGO				SEP				OCT				NOV			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento del problema de investigación.	■																															
Documentación y búsqueda bibliográfica		■	■	■																												
Redacción de justificación, objetivos y marcos.					■	■																										
Delimitación de la población							■																									
Ajuste del instrumento-prueba piloto.								■	■	■	■	■	■	■																		
Preparación, y culminación del trabajo de campo.								■	■	■	■	■	■	■																		
Reconocimiento de los documentos														■	■	■																
Revisión del documento y correcciones																	■	■	■													
Aplicación del instrumento																		■	■													
Registro de la información																			■	■												
Control de calidad de la información																				■	■											
Tabulación de la información																					■	■										
Análisis de la información.																						■	■									
Elaboración y entrega del informe final.																							■	■	■	■						
Presentación plenaria final																															■	
Divulgación de resultados.																															■	

Anexo C. Aprobación Comité de Ética e Investigación



Universidad Surcolombiana
No. 891.190.084 2



FACULTAD DE SALUD
COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN
5-019

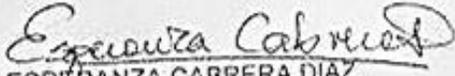
Neiva, 29 de Septiembre de 2015

Estudiantes
ELIZABETH BOLAÑOS CHAVEZ
MARIA ALEJANDRA CAMPO RUBIANO
LAURA LOZANO PERALTA
RUBY LORENA MOLINA
MARLY LEANA ORTIZ ORTIZ
Programa de Enfermería
Ciudad

Reciba un cordial saludo,

El comité de Ética en Investigación de la Facultad de Salud en sesión del 22 de Septiembre de 2015 y según consta en el acta No. 05 de la fecha, se permite informar que el proyecto de investigación **"CARACTERIZACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS DOCENTES DE PREGRADO DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DE 1984 A 2014"**. Fue Aprobado.

Atentamente,


ESPERANZA CABRERA DIAZ
Coordinadora

AV. Pastrana Borrero - Cra 1a. PBX: 8754753 FAX: 8758899 - 8759124
Edificio Administrativo Cra. 5 No. 23 - 40 PBX: 8753686
Línea Gratuita Nacional: 018000868722
www.usco.edu.co Neiva - Huila