

MODELOS PEDAGOGICOS EMPLEADOS EN EL NUCLEO DE FORMACION  
ESPECÍFICA DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA

ANDREA FERNANDA OSPINA ALARCON  
AURA CECILIA CORTES DUQUE  
ERIKA FERNANDA SANTOS GONZALEZ  
JUAN PABLO ROBAYO BOHORQUEZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA  
NEIVA - HUILA  
2012

MODELOS PEDAGOGICOS EMPLEADOS EN EL NUCLEO DE FORMACION  
ESPECÍFICA DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA

ANDREA FERNANDA OSPINA ALARCON  
AURA CECILIA CORTES DUQUE  
ERIKA FERNANDA SANTOS GONZALEZ  
JUAN PABLO ROBAYO BOHORQUEZ

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de  
profesional en Enfermería

Asesora  
CLAUDIA ANDREA RAMIREZ PERDOMO  
Especialista en Enfermería en Cuidado Crítico Pontificia Universidad.  
Magíster en Enfermería Universidad Nacional

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERIA  
NEIVA - HUILA  
2012

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Neiva, enero de 2012

## DEDICATORIA

*A Dios ante todo porque sin él no  
hubiésemos tenido la sabiduría,  
voluntad y entrega para cumplir con  
nuestro objetivo.*

*A nuestros angelitos que nos guiaron  
en cada palabra que compone éste  
trabajo.*

*A nuestras familias por el apoyo  
incondicional para desearnos crecer  
dentro de una sociedad y ver  
materializados nuestros sueños.*

*Y al grupo de trabajo de la presente  
investigación, quienes aportaron su  
tolerancia, dedicación y  
conocimientos para obtener los  
mejores frutos de nuestro esfuerzo.*

**Andrea Fernanda  
Aura Cecilia  
Erika Fernanda  
Juan Pablo**

## AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A Dios por regalarnos el don de la vida hasta nuestros días, por ser nuestro guía en momentos difíciles y mantenernos unidos durante nuestro proceso formativo profesional.

Al Grupo de Investigación Cuidar por acogernos, formarnos en el conocimiento e investigación, a nuestra tutora: Claudia Andrea Ramírez Perdomo por su orientación en este campo de aplicación, por su confianza y amistad incondicional. Al panel de expertos: Dolly Arias, Alix Yaneth Perdomo, María Esneda Barrera, Edna Fabiola Galán y María Helena Rodríguez por su colaboración durante el proceso de validación del instrumento y por contribuir en el fortalecimiento del sentido investigativo del programa.

A los Estudiantes del programa de Enfermería que participaron en esta investigación, mil gracias por su receptividad y colaboración, por creer en nuestro profesionalismo y responsabilidad y de quienes estamos seguros, forjaran los horizontes de un nuevo conocimiento y enaltecerán el nombre de la Universidad Surcolombiana.

Al Psicólogo Diego Fernando Rivera por su compromiso innegable y desinteresado en el área estadística y el aporte de sus conocimientos en este proyecto.

A todas y cada una de las personas que han vivido con nosotros la realización de nuestro trabajo de grado, les agradecemos infinitamente su apoyo, colaboración, palabras de aliento, comprensión y amistad.

## CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. JUSTIFICACIÓN	24
3. OBJETIVOS	28
3.1 OBJETIVO GENERAL	28
3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	28
4. DEFINICION DE CONCEPTOS	29
5. MARCO REFERENCIAL	30
5.1 MODELO	30
5.2 PEDAGOGIA	32
5.3 MODELOS PEDAGÓGICOS	33
5.3.1 Modelo Pedagógico Tradicional	35
5.3.2 Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista)	38
5.3.3 Modelo Pedagógico Conductista	39
5.3.4 La perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista)	42
5.3.5 El modelo pedagógico social-cognitivo	49

	Pág.
6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	53
7. DISEÑO METODOLÓGICO	55
7.1 TIPO DE ESTUDIO	55
7.2 POBLACION	55
7.3 MUESTRA	56
7.4 TIPO DE MUESTREO	56
7.5 CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD	57
7.5.1 Criterios de inclusión	57
7.5.2 Criterios de exclusión	57
7.6 MÉTODO Y TÉCNICA	57
7.7 PRUEBA PILOTO	58
7.8 RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION	58
7.9 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO	58
8. CONSIDERACIONES ETICAS	59
9. ANALISIS DE RESULTADOS	60
9.1 DISTRIBUCION POR GÉNERO	60
9.2 DISTRIBUCION POR EDAD	61
9.3 MODELO PEDAGOGICO TRADICIONAL	62

	Pág.
9.4 MODELO PEDAGOGICO ROMANTICO	63
9.5 MODELO PEDAGOGICO CONDUCTISTA	64
9.6 MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA	65
9.7 MODELO PEDAGOGICO SOCIAL - COGNITIVO	66
9.8 DESVIACION ESTANDAR DEL PROMEDIO DE CALIFICACION DE LOS MODELOS PEDAGOGICOS	67
9.9 RECURSOS	68
10. DISCUSION	69
11. CONCLUSIONES	73
12. RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	79

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Edad	61
Tabla 2. Modelo Pedagógico Tradicional	62
Tabla 3. Modelo Pedagógico Romántico	63
Tabla 4. Modelo Pedagógico Conductista	64
Tabla 5. Modelo Pedagógico Constructivista	65
Tabla 6. Modelo Pedagógico Social-Cognitivo	66
Tabla 7. Desviación Estándar del Promedio de los Datos	67
Tabla 8. Recursos	68

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Modelo Pedagógico Tradicional	36
Gráfica 2. Modelo Romántico	38
Gráfica 3. Modelo Conductista	40
Gráfica 4. Modelo Cognitivo	43
Gráfica 5. Modelo Social	50
Gráfica 6. Decisión de ayuda mínima en cada dificultad del aprendiz	51
Gráfica 7. Género	60

## LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Estrategia pedagógica derivada del modelo inductivo (Hilda Taba)	45

## LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Modelos Pedagógicos Empleados en el Núcleo de Formación Específica del Programa de Enfermería	80
Anexo B. Consentimiento Informado	83
Anexo C. Comité de Ética	84

## RESUMEN

Esta investigación es de tipo descriptivo transversal con enfoque cuantitativo, cuyo objeto principal es describir el modelo pedagógico empleado por los docentes del núcleo de formación específica en la formación de los estudiantes del programa de enfermería comprendidos entre los códigos 2008 a 2010 de la Universidad Surcolombiana.

Se aplicó un cuestionario previamente validado por panel de expertos a 102 estudiantes, el cual permitió describir cual es el modelo pedagógico empleado en el programa de Enfermería de acuerdo a los modelos establecidos por el autor Rafael Flórez.

Los resultados del estudio señalaron a nivel sociodemográfico que: La población corresponde en mayor proporción al género femenino con un 61% y masculino con un 39%. Estos datos permiten afianzar el concepto de que la profesión de enfermería ha sido y aún continúa siendo ejercida principalmente por la mujer; En cuanto a la edad es evidente que la mayoría de los estudiantes se encuentran dentro del rango de 19 a 21 años con un puntaje del 58.8% del total de la muestra con un promedio de 23 años.

El modelo pedagógico empleado corresponde al Modelo Social Cognitivo, el cual obtuvo el mayor puntaje estadístico de 3.99 en la calificación de los estudiantes encuestados respecto a los demás modelos propuestos en el instrumento de recolección de datos, cuyo objetivo es el desarrollo pleno del individuo dentro de la sociedad de manera secuencial e impulsando el aprendizaje a través de las ciencias, el conocimiento propone el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante en cuanto a su entorno social.

A partir de los resultados se concluyó que: El Modelo Pedagógico empleado por los docentes del núcleo de formación específica del programa de enfermería es el Social Cognitivo, el menos empleado es el Tradicional con un puntaje de 3,15 y las herramientas pedagógicas más empleadas por los docentes para la ejecución de procesos educativos corresponden a Video Beam (diapositivas), acetatos, tablero, Cassettes, y libros.

**PALABRAS CLAVES:** Modelo, pedagogía, modelo pedagógico y enfermería.

## ABSTRACT

This research is a descriptive transversal with quantitative approach, whose main purpose is to describe the pedagogical model used by teachers of core specific training in the training of Nursing students in the program between the code 2008 to 2010 by the Surcolombiana University.

A questionnaire was previously validated by a panel of 102 students, which allowed to describe what is the pedagogical model used in the nursing program according to standards established by the author Rafael Flórez.

The study results indicated that the demographic level student population of the Nursing Program at the higher rate corresponds to the female gender with 61% and 39% masculine. These data allow to strengthen the concept that the Nursing profession has been and continues to be exercised primarily by women.

In terms of age, is evident that the majority of students are within the range of 19 to 21 years with a score of 58.8% of the total sample with an average of 23 years old.

The pedagogical model used corresponds to the Social Cognitive Model, which obtained the highest score of 3.99 on the statistical classification of the students surveyed in relation to other models proposed in the data collection instrument, aimed at the full development of the individual within sequentially society and promoting learning through science, knowledge proposes the development of student abilities and interests in their social environment.

From the results it was concluded that: The pedagogical model used by the teachers specific training core nursing program is the Social Cognitive, the least used is the traditional with a score of 3.15 and pedagogical tools most used by teachers to implement educational processes correspond to Video Beam (slides), acetates, board, cassettes, and books.

**KEYWORDS:** Model, pedagogy, Nursing, teaching model.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del estudiante está enmarcado en recibir conocimientos de forma íntegra, esto con la implementación de un proceso de aprendizaje adecuado para lograr la formación del profesional.

Esta investigación se basa en los modelos pedagógicos empleados por los docentes del núcleo de formación específica del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana. Se muestra lo que el marco legal establece sobre la educación superior, contenidos teóricos acerca de los Modelos Pedagógicos y las experiencias estudiantiles durante la formación profesional en Enfermería.

La educación superior ha tenido grandes cambios en cuanto al desarrollo de nuevas herramientas empleadas por el docente al impartir el conocimiento y en el proceso de aprendizaje, que trae un consecuente cambio dentro de los modelos pedagógicos que se presentan de manera versátil y susceptible a los avances de la sociedad moderna mediante el desarrollo tecnológico, social y cultural.

Es así como el modelo pedagógico se expone como una guía en la docencia para la implementación de estrategias y métodos que le permitan garantizar la formación integral del estudiante.

Al analizar el desarrollo del sistema educativo en los países tercermundistas, se pone en evidencia el descontento generalizado que existe en gran parte de ellos. En Colombia el sistema educativo insiste en la necesidad de destinar mayor cantidad de recursos a la formación estudiantil enfocada especialmente en la educación superior.<sup>1</sup>

En muchos casos se apunta a la insuficiencia de medios educativos como un cuello de botella clave que bloquea el desarrollo. En el caso de los países ya desarrollados, los de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), el descontento es general. Sea porque los recursos destinados a la educación son insuficientes en estos países, o están mal administrados, o las técnicas de educación están anticuadas o mal adaptadas al mundo actual; el caso es que un gran porcentaje de adolescentes de países desarrollados abandonan los centros de estudio en condiciones tales que ellos, sus familias, sus profesores,

---

<sup>1</sup> BARRO, R.J. y LEE, J.W. 'International Measures of Schooling Years and Schooling Quality,' American Economic Review. (1996).

los administradores públicos, los políticos, los expertos y los futuros empleadores son unánimes en valorar que se ha desperdiciado de forma lamentable un tiempo y unos recursos preciosos.<sup>2</sup>

Los maestros de enseñanzas primaria y básica en todos los países de la OCDE están mal pagados en comparación con cualquier otro profesional y como consecuencia, hay un proceso de selección negativa, ocupando esos puestos personas insuficientemente formadas y es frecuente en esa profesión la fuga de los individuos más capacitados. En un círculo vicioso, la frustración que genera el fracaso escolar hace que los individuos que abandonan sus estudios transmitan a sus hijos el desprecio hacia el sistema, por lo que el problema tiende a reproducirse a través de las generaciones.<sup>3</sup> Estos hechos suelen ser similares en la formación universitaria, especialmente en las instituciones públicas.

Es así como Kuhn (1963) establece tres fases que se requieren para realizar un cambio paradigmático en la ciencia: *insatisfacción, exploración y validación*. Seguramente hemos iniciado la fase de exploración de nuevos modelos pedagógicos en nuestro país, ya que para todos es claro que la insatisfacción con la escuela se ha presentado desde tiempos atrás.<sup>4</sup>

De este modo, en la presente investigación se enfocaran esfuerzos en la identificación del modelo pedagógico del programa de Enfermería de la Facultad de Salud, Universidad Surcolombiana como mecanismo para impulsar la formación integral del profesional y fortalecer el área investigativa.

---

<sup>2</sup> Ibíd.

<sup>3</sup> Ibíd.

<sup>4</sup> DE ZUBIRIA, Julián, RAMÍREZ, Alberto, OCAMPO Kevin, *et. al.* El modelo pedagógico predominante en Colombia. 2008.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Durante el proceso académico, se han desarrollado múltiples sistemas y mecanismos que evolucionan constantemente como herramientas que aportan al estudiante y docente para que los contenidos temáticos sean asimilables y dicho proceso sea efectivo y genere resultados tangibles.

Es así como a través del tiempo y de las culturas se han implementado instrumentos para desarrollar el ejercicio del aprendizaje y se han establecido diversos “modelos” que son elementos para el desarrollo del conocimiento.

De tal manera se plantearon “corrientes pedagógicas” que califican y formulan pautas para la construcción y estructuración de las prácticas del docente y los procesos cognoscitivos.<sup>5</sup>

En la escuela tradicional, las concepciones pedagógicas aparecen en escritos muy antiguos de China, India y Egipto. Pero, el desarrollo del pensamiento pedagógico formal tiene lugar en Grecia y Roma con Sócrates, Platón y Aristóteles, Demócrito y Quintiliano. La Pedagogía Tradicional comienza a fraguarse en el siglo XVIII, con la aparición de escuelas públicas (en Europa y en América Latina). Esta enfatiza en la “formación del carácter” de los estudiantes, moldeados a través de la voluntad, virtud y el rigor de la disciplina. Se construye un Ideal Metafísico – religioso medieval para la formación del carácter, basado en un método transmisionista que se enfatiza en el ejercicio y repetición e imitación de buenos ejemplos.<sup>6</sup>

Luego surge la corriente conductista, cuyo principal exponente es John B. Watson, quien la funda en 1913, defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulo-respuesta. Se basa en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana de la evolución, ya que ambas corrientes hacen hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente)<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup> DE ZUBIRIA, Julián, RAMÍREZ, Alberto, OCAMPO Kevin, *et. al.* El modelo pedagógico predominante en Colombia. 2008.

<sup>6</sup> *Ibíd.*

<sup>7</sup> *Ibíd.*

Esta escuela utiliza un modelo estímulo (reforzador) – respuesta (conducta), permite la adquisición del conocimiento (estímulo, respuesta, refuerzo, aprendizaje) y su método es la fijación, refuerzo y control de aprendizajes.<sup>8</sup>

De Rosseau, Pestalozzi, Tolstoi y Fröebel, preceden la escuela nueva y el activismo que se consolida con los trabajos de Decroly, Montessori, Dewey y Cousinet entre otros. John Dewey, planteó que el propósito principal de la educación, del proceso enseñanza-aprendizaje, debía estar dado por los intereses de los propios alumnos, es decir, por las fuerzas interiores que llevan a la búsqueda de la información educativa y al desarrollo de las habilidades capacitivas.<sup>9</sup>

Dewey, hace una crítica profunda a los procedimientos autoritarios e inflexibles condicionados por la Pedagogía Tradicional en contra del enciclopedismo pasivo asignado al alumno. Considera importante el concepto de aprender haciendo, en el cual, el educando asume un papel activo, consciente de lo que desea aprender, con sus posibilidades e intereses. Manipular es aprender, ello ejerce una acción directa sobre los objetos a lo que se denomina experiencia.<sup>10</sup>

Ya en la escuela cognitivista como corriente psicológica de la década de los años cincuenta - sesenta se ocupa del estudio de la mente humana como un sistema de conocimientos o cogniciones. El cognitivismo hace referencia a un conjunto de teorías psicológicas que se ocupan de fenómenos como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la imaginación, el aprendizaje y la memoria. El aprendizaje provoca la modificación y transformación de las estructuras que permiten la realización de nuevos aprendizajes de mayor riqueza y complejidad. El aprendizaje es tanto un factor como un producto del desarrollo.<sup>11</sup>

De tal manera el constructivismo nace de la escuela cognitivista la cual plantea que el conocimiento no se descubre, se construye. El conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes. El alumno construye su

---

<sup>8</sup> Ibíd.

<sup>9</sup> Ibíd.

<sup>10</sup> Ibíd.

<sup>11</sup> Ibíd.

conocimiento, a partir de su propia forma de ser, pensar e interpretar la información. Desde esta perspectiva, el alumno es un ser responsable que participa activamente en su proceso de aprendizaje.<sup>12</sup>

Además del anterior postulado, existen otras nociones que se aplican a la pedagogía y al desarrollo de modelos pedagógicos como: El constructivismo genético de Jean Piaget, constructivismo social de Lev Vigotsky y constructivismo disciplinario de David Ausubel.<sup>13</sup>

Tras la evolución de estos conceptos, se construye la teoría de “modelo pedagógico” que se implementa en el desarrollo educativo y se ajusta imperativamente al contexto en donde se aplica.

En un ámbito nacional, los procesos educativos han variado producto de las Reformas Educativas, las cuales han afectado indiscutiblemente a la Educación Superior, produciendo cambios en los currículos y en los modelos pedagógicos.

Se toma como punto de referencia inicial a la Constitución Política de 1991 Art. 68 sobre personal idóneo, luego la Ley General de Educación 115 de 1994, la ley 30 de 1992 sobre el servicio público de educación superior, el Decreto 230 del 2002 por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional. Todas estas normas, si bien fueron introduciendo cambios y especificaciones, no parecen entrar en conflicto entre sí. La sucesión de disposiciones legales en torno al currículo resulta de la percepción de las autoridades de que las escuelas necesitan mayor orientación, y no por una tendencia a refundar la educación y el currículo en cada cambio de administración<sup>14</sup>.

La Universidad Surcolombiana como institución de educación superior, ofrece a la comunidad diversos programas de formación profesional y tecnológica destacados a nivel nacional, los que desde sus inicios se han caracterizado por sus logros académicos y la han consolidado como uno de los centros educativos oficiales de mayor calidad en la región Surcolombiana y el país.

---

<sup>12</sup> Ibíd.

<sup>13</sup> MAZARÍO TRIANA, Israel y MAZARÍO TRIANA, Ana C. El Constructivismo: Paradigma De La Escuela Contemporánea. Cuba. Documento pdf. p. 39

<sup>14</sup> FERRER Guillermo, Las Reformas Curriculares De Perú, Colombia, Chile Y Argentina: Las Políticas De Desarrollo Curricular En Colombia, 2004, p. 117.

Estos programas se clasifican dentro de la estructura de la universidad en facultades de acuerdo a sus afinidades científicas y académicas, conformadas en función del desarrollo de las actividades formativas, así: Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales y Humanas, Derecho, Economía y Administración, Educación, Salud e Ingeniería.

De tal manera, la Facultad de Salud está conformada por dos programas académicos: Medicina y Enfermería, únicos programas en esta área ofrecidos a nivel de la región Surcolombiana. Cuentan además con acreditación de alta calidad y con elevada demanda de estudiantes para el ingreso a la educación superior.

En estos programas, al igual que en los pertenecientes a las demás facultades se ha implementado los créditos académicos, los cuales son el tiempo estimado de actividad académica del estudiante en función de las competencias académicas que se espera el programa desarrolle, se expresará en unidades denominadas Créditos Académicos<sup>15</sup>. Este proceso determina cambios generados en los planes de estudio dependientes de las particularidades de cada programa que se relacionan con los ajustes curriculares llevados a cabo en los últimos años en el programa de Enfermería.

Otros cambios importantes se han desarrollado desde los inicios del Programa de Enfermería, tras haber surgido como resultado de la escasez de Enfermeras en el país, las profesionales egresadas de las grandes universidades eran contratadas por las instituciones de salud de capitales como Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla, quedando las ciudades intermedias y el área rural sin este recurso.<sup>16</sup>

Después de un estudio de factibilidad dirigido por el Médico Jaime Cerquera S. quien gestionó varios procesos para su organización y marcha, el ICFES le concede iniciación de labores mediante Acuerdo número 204 del 12 de diciembre de 1973. Su funcionamiento en la modalidad de formación Tecnológica inicia en enero de 1974, fueron las primeras docentes las enfermeras Luz Elena Ortiz, Gloria S. de Ríos., Gloria Saavedra y otros. Posteriormente se vinculan Gloria Gutiérrez Andrade<sup>†</sup> y Teresa Torres de Polanía.<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003. Artículo 18. Documento pdf.

<sup>16</sup> ROSALES, Elia del Carmen, PERDOMO, Alix Yaneth y ARIZA, Martha Consuelo. Historia del Programa de Enfermería. 1971-2008. Documento Doc. Abril 2008.

<sup>17</sup> *Ibíd.*

Acorde con las políticas de la Asociación Nacional de Facultades de Enfermería (ACOFAEN) y motivadas por las inquietudes de los estudiantes y empleadores sobre cambio a nivel profesional, en 1981, se formuló, estudió y aprobó el proyecto “*Formación del nivel Universitario de Enfermería en la Universidad Surcolombiana a través de un currículo integrado*” el cual fue avalado por resolución del ICFES número 01238, de febrero de 1984.<sup>18</sup>

Posteriormente, con el fin de complementar la formación a nivel profesional de las tecnólogas (os) egresadas (os), en 1984 se dio inicio al Programa denominado “II Ciclo a distancia”, en convenio con la Universidad del Valle. El total de egresados en esta modalidad fue de 116.<sup>19</sup> En mayo de de 1986, la resolución ICFES N° 000901 del Ministerio de Educación, renovó la aprobación del Programa de Enfermería.<sup>20</sup>

Los docentes del Programa de Enfermería, con diferentes especialidades, maestrías y doctorados, tienen la cultura de la autoevaluación, la cual ha permitido la reestructuración en varias oportunidades del Plan de Estudios para el continuo mejoramiento de la calidad de sus 820 egresadas (os), reconocida no sólo en las instituciones de salud de la región sino del País y a nivel internacional. Su capacidad de liderazgo y alta competencia en el cuidado de la salud las (os) posiciona como profesionales idóneos para su desempeño en el nivel operativo, administrativo, gerencial y académico.<sup>21</sup>

En la actualidad cuenta con el registro calificado por 7 años para el programa de enfermería; también cuenta con el registro calificado por parte del Ministerio de Educación para las especialidades en Cuidado Crítico, Cuidado Neurológico y Urológico. Actualmente se realiza el estudio de factibilidad para la especialidad en Cuidado Oncológico. Se aprobó la semestralización del Programa a partir del 2009 lo cual permite aumentar la cobertura, mantener la continuidad de los proyectos de proyección social permitiéndose la medición del impacto en las comunidades, consolidar las líneas de investigación y el fortalecimiento del grupo de docentes por áreas.<sup>22</sup>

---

<sup>18</sup> *Ibíd.*

<sup>19</sup> *Ibíd.*

<sup>20</sup> *Ibíd.*

<sup>21</sup> *Ibíd.*

<sup>22</sup> *Ibíd.*

La obtención de la Acreditación de alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional a este Programa, es el fruto de la labor responsable y comprometida de todas (os) sus docentes quienes desde el año 2000, con el apoyo de las directivas y bajo la orientación del Comité de Autoevaluación del Programa, integrado por las docentes Lilia Duran Manrique, como coordinadora, Martha Consuelo Ariza Giraldo y Blanca María Lara Suárez, trabajaron siguiendo los lineamientos del Comité Central de Currículo de la Universidad. Este reconocimiento ha comprometido aún más a sus docentes quienes continúan en la evaluación permanente de sus procesos académicos.<sup>23</sup>

A partir de los Exámenes de calidad de la Educación Superior – ECAES- el Programa de Enfermería, ha demostrado su calidad al mantenerse en los primeros lugares a nivel Nacional, obteniendo en el 2006 la honrosa distinción de tener a nivel grupal y a nivel individual el primer lugar.<sup>24</sup>

Actualmente el programa de enfermería se encuentra en proceso de renovación de la Acreditación, por lo que resulta indispensable formular mecanismos para garantizar la formación profesional y paralela a ella, la identificación de un modelo que se traduzca en nuevas formas de desarrollar el proceso educativo.<sup>25</sup>

Como resultado de dichos ajustes, el programa de enfermería realiza una modificación de la estructura curricular que necesariamente está relacionada con los modelos pedagógicos aplicados en la institución; teniendo en cuenta que el currículo se refiere a un conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo, los modelos pedagógicos se plantean como metas, la relación maestro - alumno, contenidos, método y desarrollo que son mecanismos que utiliza el docente para ejecutar los parámetros instaurados en la estructura curricular de la institución.<sup>26</sup>

Es por esto que la identificación de un modelo pedagógico tiene su importancia en la medida que construyen herramientas para generar estrategias hacia el desarrollo y la pertinencia del currículo de cada programa y es benéfico para las

---

<sup>23</sup> *Ibid.*

<sup>24</sup> *Ibid.*

<sup>25</sup> *Ibid.*

<sup>26</sup> *Ibid.*

instituciones en la valoración de estándares de calidad para la acreditación en educación superior.<sup>27</sup>

Lo anteriormente expuesto lleva a plantear interrogantes sobre la calidad de educación que se recibe en la universidad, importantes incógnitas que inquietan sobre el futuro del profesional de enfermería, su actuar en los diferentes campos laborales, haciendo énfasis en que la acción del enfermera (o) está dirigida al cuidado holístico de la persona.

Esto ha llevado a plantear la siguiente pregunta: *¿Cuál es el modelo pedagógico empleado por los docentes del núcleo de formación específica en la formación de los estudiantes de enfermería comprendidos entre los códigos 2008 a 2010 de la Universidad Surcolombiana?*

---

<sup>27</sup> Ibid.

## 2. JUSTIFICACIÓN

Desde el inicio de los tiempos, los cambios sociales y culturales han contribuido a la transformación de la educación. Los primeros acercamientos a los procesos educativos estaban basados en la Religión, la Cultura y el Arte, posteriormente el avance estuvo determinado por la necesidad del hombre de formar intelectualmente personas con capacidad de liderazgo y las aptitudes de los individuos para desarrollar un estado.

Junto con estas premisas, surge al mismo tiempo la necesidad de implementar planes o guías utilizadas por los educandos para impartir saberes de manera organizada y factible para los estudiantes de acuerdo a las capacidades individuales y colectivas; características que posteriormente configuraron el término “Modelo Pedagógico”.

Al realizar una revisión bibliográfica se encontró que existen pocos estudios sobre la Educación y Modelos Pedagógicos, lo que genera un interés particular para el siglo actual en busca de la identificación y determinación del actuar pedagógico en los procesos de enseñanza. De tal modo, en un contexto local, nace la iniciativa de determinar el Modelo Pedagógico empleado en el Programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana que conduzca al desarrollo integral del profesional.

El programa de Enfermería tiene como misión formar al estudiante con aptitudes para ejercer la profesión en forma humana, responsable e idónea, dentro de una dinámica interdisciplinaria, multiprofesional; aportando sus habilidades cognoscitivas, científicas y tecnológicas en el quehacer de su competencia; el cual tiene como eje central el cuidado de la salud del individuo, familia y grupos de la comunidad... con compromiso social de contribuir en la solución de los problemas de salud más relevantes de la región Surcolombiana.<sup>28</sup>

Para que la información percibida por el estudiante sea asimilada efectivamente, se requiere un proceso organizado y estructurado que construya de tal modo un modelo pedagógico satisfactorio para el proceso educativo mediante sus tres componentes: El Saber pedagógico, los procesos pedagógicos y las herramientas pedagógicas, esto reviste la importancia para la presente investigación, ya que se

---

<sup>28</sup> UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, Facultad de Salud, Programa de Enfermería. Perfil Profesional. Marzo 30 2011 (última actualización de la página web).

plantean como mecanismos para determinar el modelo implementado en el programa de Enfermería.

Zubiria y otros, 2008<sup>29</sup>, realizó un estudio que concluyó que existe una predominancia parcial del modelo dialogante en las practicas educativas de los maestros de Colombia, con alguna incidencia del modelo Autoestructurante, así mismo el resultado muestra que el modelo heteroestructurante suele ser excluyente de los demás; es decir, cuando un maestro predomine este modelo, tiende a presentar promedios muy bajos en los demás modelos sobre sus prácticas educativas”.

Guerra, 2008<sup>30</sup> realizó una investigación en 32 universidades de Colombia el cual dio como resultado que el liderazgo como modelo pedagógico presenta bondades que favorecen al estudiante, al docente, a la institución y especialmente al País. No obstante, no se ha implementado en ninguna Universidad pública en Colombia como modelo pedagógico. Manifiesta que las Universidades públicas en su mayoría tienen un modelo pedagógico, siendo éste el tradicional. Algunas pocas manifiestan que el constructivismo es su modelo pedagógico pero se contradicen cuando manifiestan que las cátedras siguen siendo magistrales y los docentes son los que dicen los esquemas de transmisión de conocimiento. Los estudiantes en su gran mayoría desconocen el significado del término Modelo Pedagógico y manifiestan que las clases son en un alto porcentaje poco participativas y magistrales.

Salazar, 2005<sup>31</sup> establece que uno de los programas de investigación que hace un significativo aporte a esta línea de estudios es el del “Desarrollo del conocimiento en la enseñanza”, auspiciado por la Universidad de Stanford y la Fundación Carnigie, y dirigido por Lee S. Shulman. Este programa ha propuesto al menos cuatro categorías de conocimiento que son base en la toma de decisiones del docente en su hacer pedagógico, entre ellas se encuentra el “conocimiento pedagógico del contenido”.

---

<sup>29</sup> DE ZUBIRIA, Julián, RAMÍREZ, Alberto, OCAMPO, Kevin, *et. al.* El Modelo Pedagógico Predominante En Colombia. 2008.

<sup>30</sup> GUERRA, Yolanda M., Enfoques Pedagógicos De La Universidad Pública En Colombia, Revista Educación Y Desarrollo Social - Bogotá, D.C., Colombia - Volumen II - No. 1- 2008.

<sup>31</sup> SALAZAR, Susan Francis. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica. 2005

Sandoval y otros 2004<sup>32</sup>, desarrollaron un estudio descriptivo transversal acerca de la Caracterización Académica de los Estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana, el cual se concluyó que hay antecedentes basados en vivencias expresadas por los estudiantes, relacionados con el rendimiento académico, la mortalidad y la deserción estudiantil que sugieren el desarrollo investigativo acerca de la función de docencia de la universidad, como método cualitativo para el educador y el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de la formación profesional del sector Salud.

Castro 2000<sup>33</sup>, adelantó un estudio exploratorio basado en los modelos pedagógicos empleados por los profesores del programa de Contaduría pública de la Universidad Surcolombiana y muestra lo que la constitución, las leyes y los decretos contemplan en este campo, así como la normatividad que el claustro universitario tiene al respecto y como conclusión obtuvo que la mayoría de los docentes del programa de Contaduría de la Universidad Surcolombiana, emplean el modelo pedagógico tradicional en un 91,17%.

En conclusión, esta investigación pretende determinar el modelo pedagógico empleado en el desarrollo de procesos educativos y de formación estudiantil en el programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana.

La importancia del estudio está dada por diversos factores como:

- Los recursos que se utilizarán serán humanos, tiempo de estudio, instrumentos utilizados para la recolección de la información y el financiamiento del proyecto.
- La descripción de las características de modelos aplicados en el núcleo de formación específica, pueden servir de apoyo al programa para el rediseño curricular y el plan de estudios de Enfermería.
- En cuanto al docente, estimula la toma de decisiones sobre efectividad, oportunidad y pertinencia de los modelos acorde con los contenidos temáticos.

---

<sup>32</sup> SANDOVAL R. Diana Miley, *et. al.* Caracterización Académica de los Estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. Estudiantes USCO. Neiva 2004.

<sup>33</sup> CASTRO ZAMORA, Ricardo León. Modelos Pedagógicos Empleados Por Los Profesores Del Programa De Contaduría Pública De La Universidad Surcolombiana. 2000.

- Para los estudiantes, brinda una herramienta basado en un modelo pedagógico adecuado para el aprendizaje que genere resultados académicos positivos.
- Brinda un marco de referencia para eventuales investigaciones afines con la temática.
- Puede ser utilizada como método para forjar el sentido investigativo inherente al profesional de enfermería.
- Esta investigación es novedosa por que plantea un análisis del funcionamiento de modelos educativos, se exploran diversos modelos pedagógicos y utiliza a los estudiantes como muestra representativa.

### 3. OBJETIVOS

#### 3.1 OBJETIVO GENERAL

Describir el modelo pedagógico empleado por los docentes del núcleo de formación específica en la formación de los estudiantes del programa de enfermería comprendidos entre los códigos 2008 a 2010 de la Universidad Surcolombiana.

#### 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Describir las características sociodemográficas de la población objeto de estudio relacionado con el género y la edad de los participantes.

Describir las características inherentes al modelo pedagógico utilizado en el programa de enfermería.

Describir los procesos pedagógicos desarrollados en el núcleo de formación específica del programa de enfermería.

Describir las herramientas pedagógicas empleadas por los docentes del núcleo de formación específica del programa de enfermería.

#### 4. DEFINICION DE CONCEPTOS

Modelo: Es un paradigma que establece límites y reglas de juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas y a la vez esos límites y reglas son compartidos por una comunidad de carácter científica, creando una cultura propicia para tal fin. También los individuos conocen, piensan y actúan en conformidad con la cultura inserta en ellos.<sup>34</sup>

Pedagogía: Es un espacio de reflexión acerca de la visión que se tiene sobre la educación y sobre la noción de hombre; pasando por el saber teórico – práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y el diálogo de su práctica pedagógica; y llegando al concepto de disciplina científica que busca la transformación intelectual del hombre y de su estructura de conciencia.<sup>35</sup>

Modelo pedagógico: Es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.<sup>36</sup>

Enfermería: Se trata de la asistencia y cuidados de otro individuo. De modo más específico, la enfermería se refiere a los cuidados del enfermo y al trabajo relacionado con la prevención y la salud pública.<sup>37</sup> Según Florence Nightingale, la enfermería consiste en hacerse responsable de la salud de la otra persona.

Una definición técnica según el CIE de la enfermería, es la que abarca los cuidados, autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos, en todos los contextos, e incluye la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados, y personas moribundas. Funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los<sup>38</sup> pacientes y los sistemas de salud, y la formación.

---

<sup>34</sup> HERNÁNDEZ, Edimis. Modelos Pedagógicos. Definición Modelos Documento pdf, 2009.

<sup>35</sup> INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG SAN JUAN DE PASTO. Modelos Pedagógicos. Definición Pedagogía pedagógico. Documento pdf.

<sup>36</sup> *Ibíd.*

<sup>37</sup> AZPEITIA AVILA, Lucia. Enfermería Propedéutica. Definición de Enfermería. Documento pdf, p. 1.

## 5. MARCO REFERENCIAL

### 5.1 MODELO

Con origen en el término italiano *Modello*, el concepto de modelo tiene diversos usos y significados. Por ejemplo, menciona el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), un modelo es un “arquetipo o punto de referencia para imitarlo o reproducirlo”. En las acciones morales y en las obras de ingenio, un modelo es un ejemplar que se debe seguir e imitar por su perfección.<sup>39</sup>

Otros usos de la palabra se refieren a la representación en pequeño de alguna cosa; al esquema teórico de un sistema o de una realidad compleja; al objeto, aparato o conjunto de ellos realizados con arreglo a un mismo diseño.<sup>40</sup>

Otro concepto de modelo puede ser una representación de un objeto, sistema o idea, de forma diferente al de la entidad misma. El propósito de los modelos es ayudarnos a explicar, entender o mejorar un sistema. Un modelo de un objeto puede ser una réplica exacta de éste o una abstracción de las propiedades dominantes del objeto.<sup>41</sup>

También es una simplificación que imita los fenómenos del mundo real, de modo que se puedan comprender las situaciones complejas y podamos hacer predicciones.<sup>42</sup>

Modelo es una definición originada en ámbitos geográficos, es “una representación simplificada de la realidad en la que aparece algunas de sus propiedades” (Joly, 1988: 111).<sup>43</sup>

---

<sup>38</sup> CONSEJO INTERNACIONAL DE ENFERMERAS. Definición de Enfermería. Documento html. 2010.

<sup>39</sup> DICCIONARIO DEFINICIÓN.de. Definición de Modelo. Archivo html.

<sup>40</sup> *Ibíd.*

<sup>41</sup> TORRES, Armando. Simulación Discreta. Introducción a la simulación. Capítulo 1, Archivo html.

<sup>42</sup> LIBRO ELECTRÓNICO: CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE. Definición de Modelo. Archivo html.

<sup>43</sup> FELICÍSIMO, Ángel Manuel. Conceptos Básicos. Modelos y Simulación. Definición Modelo. Capítulo 1. Archivo pdf. p. 2.

De la definición se deduce que la versión de la realidad que se realiza a través de un modelo pretende reproducir solamente algunas propiedades del objeto o sistema original que queda representado por otro objeto o sistema de menor complejidad.<sup>44</sup>

“Un modelo es un objeto concepto o conjunto de relaciones que se utiliza para representar y estudiar de forma simple y comprensible una porción de la realidad empírica”.<sup>45</sup>

Para que los modelos puedan decirnos algo sobre el objeto que representan, es necesario que se construyan estableciendo una relación con la realidad que debe ser simétrica, es decir la relación de correspondencia entre el objeto real y el modelo debe ser al menos parcialmente reversible y debe permitir la traducción de algunas propiedades del modelo a la realidad.<sup>46</sup>

La existencia de la relación simétrica permite que un resultado C' relativo al modelo puede traducirse en otro C relativo al objeto real y, de esta forma, que las respuestas derivadas del modelo sean aplicables a la realidad sin perder sentido.<sup>47</sup>

La utilidad de los modelos para conocer o predecir está condicionada principalmente por una buena selección de los factores relevantes para el problema y una adecuada descripción de sus relaciones funcionales.<sup>48</sup>

Así, cuando se construye un modelo, estamos construyendo un sistema cuyos componentes (partes e interrelaciones) se han reducido a una cantidad manejable para simplificar el sistema real. Para que los resultados sean aceptables es necesario una precisa selección de los componentes importantes, cada uno de los cuales debe, a su vez, ser un modelo adecuado del componente real.<sup>49</sup>

---

<sup>44</sup> Ibid., p.2.

<sup>45</sup> Ibid., p.2.

<sup>46</sup> Ibid., p.2.

<sup>47</sup> Ibid., p.2.

<sup>48</sup> Ibid., p.2.

<sup>49</sup> Ibid., p.2-3.

## 5.2 PEDAGOGIA

Según Alves la define como “Conjunto de conocimientos sistemáticos relativos al fenómeno educativo.”<sup>50</sup>

Zuluaga la considera como “Disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas”.<sup>51</sup> En términos generales, la Pedagogía es una disciplina humanista que cree en el proceso de las personas y en el desarrollo de sus potenciales.<sup>52</sup>

Su tarea es identificar y proponer aquellas experiencias que propicien procesos de aprendizaje y formación efectivos y placenteros, para el desarrollo en armonía con el entorno natural y social, de los individuos y la comunidad.<sup>53</sup>

La pedagogía tiene las siguientes características<sup>54</sup>:

- Es universal
- Es tolerante y acepta las particularidades
- Reconoce que cada enseñanza es diferente, que sus actos tienen un horizonte propio que hay que entender, respetar e indagar

---

<sup>50</sup> DE MATTOS, Luis. (1974). Compendio De Didáctica General. (2ª ed.). Argentina: Editorial KAPELUZ.

<sup>51</sup> ZULUAGA, Olga Lucía et. al. "Pedagogía, Didáctica Y Enseñanza". En: Educación y Cultura. No. 14. Bogotá, Marzo, 1988

<sup>52</sup> GRUPO DE APOYO PEDAGÓGICO Y FORMACIÓN DOCENTE. Facultad de Medicina. Reflexiones en Educación Universitaria II: Evaluación. 1era Edición. Vol. 9. Editorial El Malpensante S.A. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C.2002. p. 41-43.

<sup>53</sup> *Ibíd.*, p. 41-43.

<sup>54</sup> *Ibíd.*, p. 41-43.

En la pedagogía existen varias tendencias o perspectivas según la concepción u opción teórica que asuma el pedagogo, que definen los distintos modelos pedagógicos.<sup>55</sup>

### 5.3 MODELOS PEDAGÓGICOS

Un modelo es una herramienta conceptual para entender mejor un evento es la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno. Un modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía.<sup>56</sup>

Toda teoría pedagógica trata de responder de manera sistemática y coherente al menos estas preguntas: ¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?; ¿Con que experiencias crece y se desarrolla un ser humano?, ¿Quién debe impulsar el proceso educativo?, ¿Con que métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia? Diferentes especialistas podrían responder una sola de estas preguntas; pero la especialidad del pedagogo es abordarlas todas de forma transdisciplinaria?<sup>57</sup>

#### Teorías Sustentadoras del Modelo Pedagógico

- Teoría Psicológica: Explica el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad, que responda a la forma como aprenden los estudiantes, y concretamente como construyen los conocimientos científicos.<sup>58</sup>
- Teoría Sociológica: Explica las relaciones del individuo consigo mismo y con la sociedad.<sup>59</sup>

---

<sup>55</sup> *Ibíd.*, p. 41-43.

<sup>56</sup> FLÓREZ, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw-Hill. 2001. p. 33.

<sup>57</sup> *Ibíd.*, p. 33.

<sup>58</sup> POSSO YÉPEZ, Miguel A. Teorías del Aprendizaje: Guía Didáctica. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Primera Edición. Loja, Ecuador. Archivo pdf. 2009. p. 23

<sup>59</sup> *Ibíd.*, p.23.

- Teoría Epistemológica: Permite conocer la concepción de la ciencia que debe estar presente en los currículos científicos, proporcionando un acercamiento mucho más directo a la forma como la mente humana se apropia de la realidad.<sup>60</sup>

*La epistemología es la ciencia para hacer ciencia, es la teoría del conocimiento, sin una teoría del conocimiento difícilmente podemos entender lo que es un modelo pedagógico y peor aún investigar en el, o tratar de innovarlo con una corriente o una tendencia.*<sup>61</sup>

- Teoría Pedagógica: Que fundamente y justifique el proceso educativo para que responda a las necesidades de desarrollo y formación integral del ser humano. Una teoría del aprendizaje suministra información sobre cómo aprenden los alumnos, y concretamente cómo construyen los conocimientos científicos.<sup>62</sup>
- Teoría Didáctica: Que sustente la planificación para prepara planes (curriculares) que responda a orientaciones teóricas validas. *Planes se refiere a planes curriculares, independientemente del nivel de concreción, que puede ser macro, responde a una planificación que hace el estado, el nivel meso a la planificación que se hace a nivel institucional y micro a la planificación que hace cada uno de los docentes en su ejercicio.*<sup>63</sup>

En contraste, Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?<sup>64</sup>

---

<sup>60</sup> Ibid., p.23.

<sup>61</sup> Ibid., p.23.

<sup>62</sup> Ibid., p. 23-24.

<sup>63</sup> Ibid., p. 24

<sup>64</sup> TORRES, Ginger María. Artículo Modelos pedagógicos. Wordpress. Documento html. Colombia - 2009

Basados en estos antecedentes conceptuales se configuran los modelos pedagógicos, que se presentan en el marco educativo de cinco formas principalmente:

5.1.1 Modelo Pedagógico Tradicional. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.<sup>65</sup>

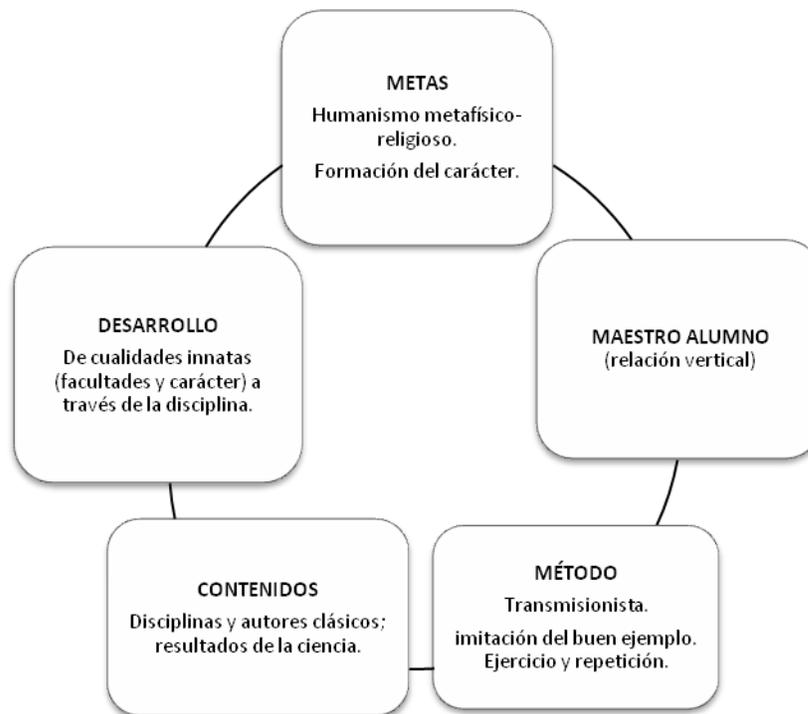
El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina con sus estudiantes que son básicamente receptores. La ilustración ejemplar de este método es la forma como los estudiantes aprenden la lengua materna. Oyendo, observando y repitiendo muchas veces. Es así como el estudiante adquiere la herencia cultural de la sociedad, representada en el maestro como la autoridad.<sup>66</sup>

---

<sup>65</sup> FLÓREZ, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw-Hill. 2001. p. 33-36

<sup>66</sup> *Ibid.*, p. 33-36.

Gráfica 1. Modelo Pedagógico Tradicional



Fuente: FLÓREZ, Rafael, *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Bogotá, McGraw-Hill, 1995.

Hay que destacar que en la enseñanza transmisionista tradicional la evaluación de los alumnos es un procedimiento que se utiliza casi siempre al final de la unidad o del periodo lectivo para detectar si el aprendizaje se produjo y decidir si el alumno repite el curso o es promovido al siguiente. Se trata de una evaluación final o sumativa, externa a la enseñanza misma que permite verificar el aprendizaje de los alumnos de manera *cualitativa*, comprobando si el alumno aprendió o no el conocimiento transmitido; o de manera *cuantitativa* asignándole algún numeral o porcentaje al aprendizaje que el alumno muestra en relación con el promedio del grupo al que pertenece o en relación con la precisión del logro esperado o enseñado.<sup>67</sup>

En la enseñanza tradicional los estudiantes también hacen preguntas evaluativas espontáneas durante el desarrollo de las clases, para chequear no solo la atención de los estudiantes, sino el grado de comprensión a las explicaciones que el

<sup>67</sup> *Ibid.*, p. 33-36.

profesor está desarrollando en la clase; esto permite saber si el alumno está preparado para entender el siguiente tema.<sup>68</sup>

El texto escolar, guía obligatoria de la materia despliega los contenidos necesarios para el desarrollo de la materia a la manera de una exposición magistral. Se trata de una exposición convencional completa y lineal de la temática de la materia, de los conocimientos básicos ya producidos y definidos, que solo esperan ser asimilados por el alumno gracias a una presentación clara, diagramada y que siguen el orden y secuencia de la disciplina.

El currículo en este modelo pedagógico es un plan general de contenidos, no operacionalizados ni objetivados, que permiten márgenes tan grandes de interpretación al profesor en su ejecución, que mientras no se salga del marco general ni de su papel de organizador tradicional dentro del aula, puede generar brechas considerables entre el currículo oficial y el real, sin que las instituciones sepan ni se preocupen, pues en ellas muchas de sus supuestos teóricos son implícitos, o permanecen escritos como declaraciones formales, abstractas y generales.<sup>69</sup>

Desde otra perspectiva en el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alfan (Pedagogo tradicionalista) argumenta que: “En la educación es conveniente y necesario tratar con severidad a los alumnos colocarles retos difíciles y exigirles al máximo”. La meta de este modelo es formar el carácter de la persona, dando como resultado una relación vertical entre maestro y alumno.<sup>70</sup>

Metas: Humanísticas  
Metafísicas  
Dogmática  
Maestro  
Relación: Verticalista Alumno

Método: Imitación del buen ejemplo  
disciplina  
Contenidos: Clásicos  
Desarrollo: Dirigido y escalonado

---

<sup>68</sup> Ibid., p. 33-36.

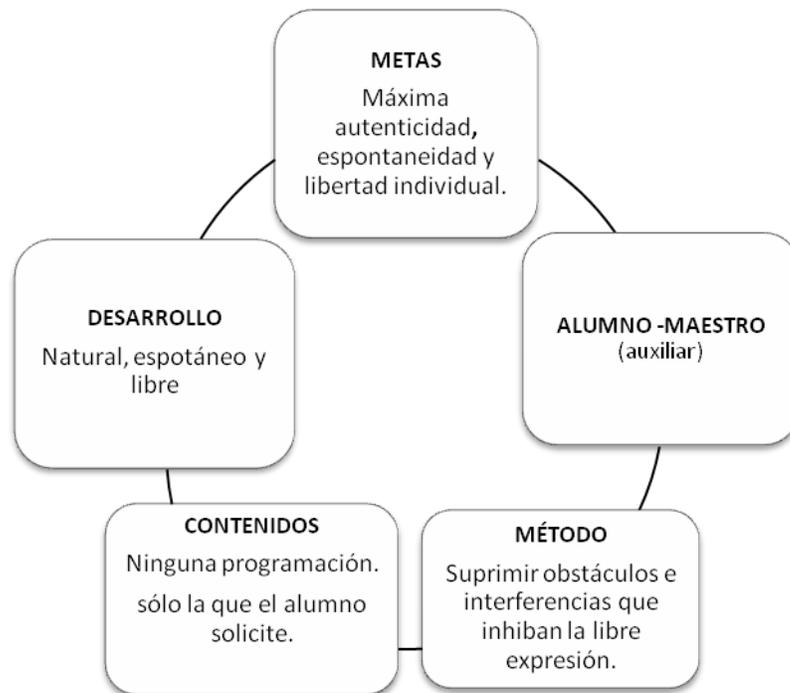
<sup>69</sup> Ibid., p. 33-36.

<sup>70</sup> TORRES, Ginger María. Artículo Modelos Pedagógicos. Wordpress. Documento html. Colombia - 2009.

5.1.2 Modelo pedagógico romántico (experiencial o naturalista). Este modelo pedagógico sostiene que el contenido más importante del desarrollo del estudiante es lo que procede de su interior y, por consiguiente, el centro, el eje de la educación es el interior del estudiante. El ambiente pedagógico debe ser muy flexible para que el estudiante despliegue su interioridad, sus cualidades y sus habilidades naturales en maduración y se proteja de lo inhibitorio y nada auténtico que proviene del exterior cuando se le inculcan o transmiten conocimientos que pueden violar su espontaneidad. El desarrollo natural se convierte en la meta y a la vez en el método de la educación.<sup>71</sup>

El maestro debe liberarse, el mismo de los fetiches del alfabeto, de las tablas de multiplicar y de la disciplina y ser solo una auxiliar o un amigo de la expresión libre original y espontánea de los estudiantes.<sup>72</sup>

Gráfica 2. Modelo Romántico.



Fuente: FLÓREZ, Rafael, *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Bogotá, McGraw-Hill, 1995.

<sup>71</sup> FLÓREZ, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw-Hill. 2001. p.36-37.

<sup>72</sup> *Ibid.*, p. 36-37.

En este enfoque no interesa el contenido del aprendizaje ni el tipo de saber enseñado, pues lo que cuenta es el desenvolvimiento espontáneo del estudiante en su experiencia natural con el mundo que lo rodea, bajo la metáfora biológica de la semilla que lleva adentro sus potencialidades para crecer y desarrollarse. La experiencia del estudiante es por sí misma valiosa, no necesita ponerse a prueba, no remite a nada fuera de sí misma, no necesita confirmarse, ni refutarse, ni *evaluarse*, y controlarse, pues no tiene pretensión de verdad. Su verdad es su autenticidad misma.<sup>73</sup>

En el modelo romántico también es importante lo que está en el interior del estudiante. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el estudiante desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del estudiante se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.<sup>74</sup>

Metas: Máxima espontaneidad

Autenticidad, libertad

Relación: Se invierte, el alumno determina lo que el maestro va a hacer. El maestro es auxiliar.

Método: No está determinado.

Contenidos: No están determinados (el estudiante los determina)

Desarrollo: Libre, espontáneo y natural.<sup>75</sup>

5.1.3 Modelo Pedagógico Conductista. El método es en esencia el de la fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados en forma minuciosa. Adquirir conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual del estudiante. Se trata de una transmisión parcelada de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa.<sup>76</sup>

---

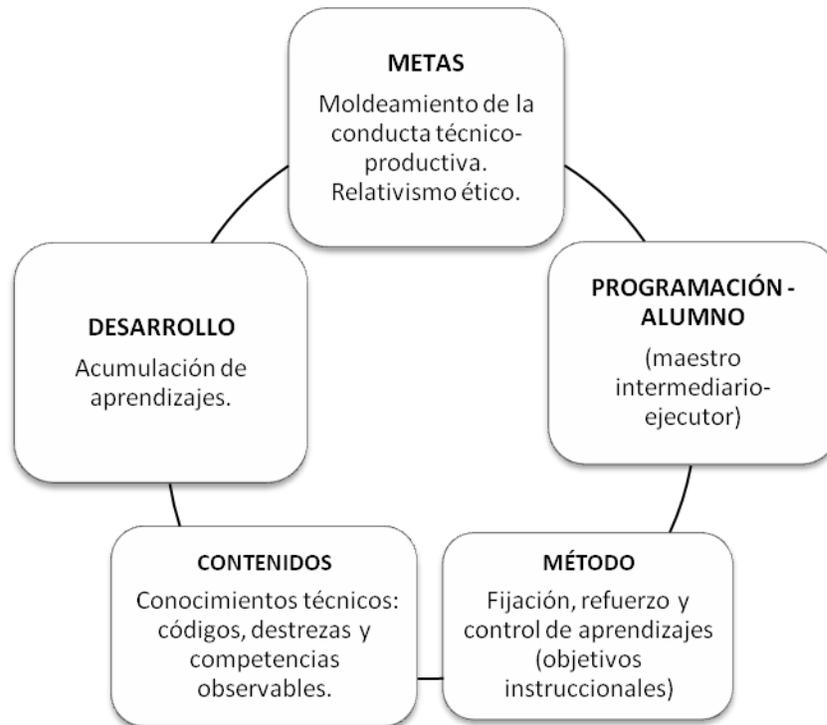
<sup>73</sup> *Ibid.*, p. 36-37.

<sup>74</sup> Ginger María Torres. Artículo Modelos pedagógicos. Wordpress. Documento html. Colombia - 2009

<sup>75</sup> *Ibid.*

<sup>76</sup> FLÓREZ, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw-Hill. 2001. p. 37-42.

Gráfica 3. Modelo Conductista



Fuente: FLÓREZ, Rafael, *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Bogotá, McGraw-Hill, 1995.

Enfatizan también en la necesidad de atender las formas de adquisición y las condiciones del aprendizaje de los estudiantes. Es decir, los educadores para ser eficientes deberán traducir los contenidos en términos de lo que los estudiantes sean capaces de hacer, de las conductas que tengan que exhibir como evidencia de que efectivamente el aprendizaje se produjo.<sup>77</sup>

Si un curso y todo el currículo conductista no es más que un conjunto de objetivos terminales expresados en forma observable y medible, a los que el estudiante tendrá que llegar desde cierto punto de partida o conducta de entrada, mediante el impulso de ciertas actividades, medios, estímulos y refuerzos secuenciados y meticulosamente programados, se comprende entonces que la enseñanza conductista sea un proceso de *evaluación y control* permanente, arraigado en la esencia de lo que es un objetivo instruccional.<sup>78</sup>

<sup>77</sup> *Ibíd.*, p.37-42.

<sup>78</sup> *Ibíd.*, p. 37-42.

El refuerzo es el paso de afianza, asegura y garantiza el aprendizaje. Dado un problema y presentado un modelo de respuesta adecuado, el estudiante debe recibir del profesor la aceptación, el premio o la nota, es decir el refuerzo, cuando logre reproducir la solución correcta bajo las condiciones observables y medibles previstas en el objetivo instruccional. Esto permite saber a los estudiantes si acertaron o no si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba y mientras esto no ocurra el estudiante tendrá que ocuparse de observar, informarse y reparar en los elementos que contiene el objetivo instruccional, para ensayar, practicar y ajustar la perfección prevista; y es el profesor quien la acepta y la refuerza.<sup>79</sup>

En éste sentido, la evaluación hace parte esencial de la enseñanza conductista, en cuanto el profesor refuerza y define el aprendizaje. Pero el mismo profesor no es tan imprescindible. Su papel puede ser objetivado en los materiales de instrucción, de forma que sean los mismos materiales escritos los que guíen la organización, dirección y la enseñanza del alumno, de manera que el desarrollo total del curso ocurra sin la intervención directa del profesor, pues el refuerzo podría programarse y otorgarse por escrito; desmenuzando las actividades del alumno en tareas más sencillas, graduando los niveles de dificultad, enseñando una sola destreza por tarea y asegurando pautas, correcciones y retroalimentaciones después de cada logro. Los materiales de *auto instrucción* pueden programarse para que sustituyan al profesor, sobre todo a hora, con la disponibilidad del computador personal.<sup>80</sup>

Otro punto de vista nos indica que el modelo conductista existe una fijación y control de logro de los objetivos, transmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.<sup>81</sup>

**METAS:** Moldeamiento de la conducta técnico- productiva.

**RELACION:** Programación

Maestro como mediador

Alumno como receptor de la programación

**METODO:** Reforzamiento, control de aprendizaje, objetivos instruccionales.

**CONTENIDOS:** Técnicos.

---

<sup>79</sup> *Ibíd.*, p. 37-42.

<sup>80</sup> *Ibíd.*, p. 37-42.

<sup>81</sup> TORRES, Ginger María. Artículo Modelos Pedagógicos. Wordpress. Documento html. Colombia - 2009

DESARROLLO: Acumulación de aprendizajes específicos.<sup>82</sup>

En el enfoque conductista, educación equivale a instrucción y aprendizaje de ciertos conocimientos y conductas previamente seleccionados y organizados. La educación se orienta, sobre todo, a alcanzar mayor rentabilidad y eficacia en el trabajo pedagógico. Pero esto no quiere decir que tanto la rentabilidad como la eficacia tengan un carácter totalmente positivo en la marcha del aprendizaje.<sup>83</sup>

Según la concepción conductista, el hombre puede controlar su propio destino, porque conoce lo que debe hacer y cómo hacerlo. Parece, sin embargo, que es esta solución demasiado simplista de cara a la realidad, ya que cómo hacer las cosas no depende solamente del hombre considerado individualmente, pues a la hora de la acción se siente bloqueado por barreras de distintos tipos: social, cultural, económico, político, familiar, etc. Así que, aun en el supuesto de que sepa lo que debe hacer, el cómo hacerlo sorteando todas las barreras, no está la mayoría de las veces a su alcance. De aquí que no le sea tan fácil controlar su destino al hombre.<sup>84</sup>

5.1.4 La perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista). En esta perspectiva se pueden diferenciar al menos cuatro corrientes:

- El modelo constructivista, en su primera corriente, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y consecucionalmente, a la *etapa superior de su desarrollo intelectual* de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. El maestro debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el estudiante su acceso a las estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior.<sup>85</sup>

---

<sup>82</sup> *Ibíd.*

<sup>83</sup> *Ibíd.*

<sup>84</sup> *Ibíd.*

<sup>85</sup> FLÓREZ, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw Hill. 2001. p.42-48.

Gráfica 4. Modelo Cognitivo



Fuente: FLÓREZ, Rafael, *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Bogotá, McGraw-Hill, 1995.

En consecuencia, el contenido de dichas experiencias es secundario, lo importante no es que el estudiante aprenda a leer y a escribir, siempre que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, de reflexionar.<sup>86</sup>

- Una segunda corriente del enfoque cognitivo *se ocupa del contenido* de la enseñanza y del aprendizaje, y privilegia los conceptos y estructuras básicas de las ciencias, por encontrar en ellas un material de alta complejidad que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como a un aprendiz de científico. Cualquier contenido científico puede ser comprendido por los estudiantes si se les enseña bien y se les traduce a su lenguaje, facilitando que los estudiantes entiendan por sí mismo

<sup>86</sup> *Ibíd.*, p. 42-48.

los conceptos básicos estructurales y los modos de investigar de cada ciencia, como un *aprendizaje por descubrimiento*.<sup>87</sup>

En esta corriente de *enseñanza basada en el descubrimiento*, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conocimientos. La *evaluación formativa* que realiza el profesor durante el proceso capta sobre todo las posibles desviaciones del alumno del proceso de descubrimiento previsto por el profesor en el desarrollo del modelo científico que caracteriza la disciplina de estudio. El objetivo de la *evaluación* consiste en obtener información acerca de los descubrimientos del alumno y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso.<sup>88</sup>

El profesor debe facilitar que este *aprendizaje significativo* ocurra en sus alumnos, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saberes anteriores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto, asegurándose de que los alumnos formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas, para que el aprendizaje sea significativo.<sup>89</sup>

- Una tercera corriente orienta la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas *habilidades cognitivas*, proponiendo que la enseñanza debe dirigirse a propiciar en los alumnos el pensamiento inductivo y para ello propone algunas estrategias y actividades secuenciadas y estimuladas por el profesor mediante preguntas desafiantes formuladas en el momento oportuno en un proceso inductivo que se resume en el siguiente cuadro:

---

<sup>87</sup> *Ibid.*, p.42-48.

<sup>88</sup> *Ibid.*, p.42-48.

<sup>89</sup> *Ibid.*, p.42-48.

Cuadro 1. Estrategia pedagógica derivada del modelo inductivo (Hilda Taba)

<b>Estrategia uno: formación de conceptos</b>		
<b>Fase uno</b>	<b>Fase dos</b>	<b>Fase tres</b>
Numeración y listado de observaciones.	Agrupamiento de categorías.	Nombramiento
<b>Estrategia dos: interpretación de datos</b> (inferencia y generalización)		
<b>Fase cuatro</b>	<b>Fase cinco</b>	<b>Fase seis</b>
Identificación de dimensiones y relaciones.	Explicación de dimensiones y relaciones.	Construcción/producción de inferencias
<b>Estrategia tres: aplicación de principios</b> (explicación de nuevos fenómenos)		
<b>Fase siete</b>	<b>Fase ocho</b>	<b>Fase nueve</b>
Establecimiento de hipótesis, predicción de consecuencias.	Explicación y/o sustentación de las predicciones e hipótesis.	Verificación de las predicciones.

Fuente: GREENO J., *Processes of Solving Arithmetic Word Problems*, paper, A.E.R.A., 1982, citado por Chadwick.

- Una cuarta corriente *social-cognitiva* que basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y de la comunicación de los alumnos y en el debate y la crítica argumentativa del grupo para lograr resultados cognitivos y éticos colectivos y soluciones a los problemas reales comunitarios mediante la interacción teórico-práctica.<sup>90</sup>

Aunque la primera evaluación y la más importante retroalimentación no ocurre por cuenta del profesor sino del alumno mismo, cuando sumergido en sus pensamientos organiza y confronta sus propias ideas y experiencias, y las compara y sintetiza en un proceso de autorregulación no deliberado, que luego le permite pensar y reflexionar sobre la pregunta inicial, con la cual el profesor suscita un conflicto cognitivo, un cuestionamiento radical que le promueve la búsqueda de conjeturas más consistentes, coherentes, comprensivas y útiles.<sup>91</sup>

<sup>90</sup> *Ibíd.*, p. 42-48.

<sup>91</sup> *Ibíd.*, p. 42-48.

Puede definirse también como un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irreplicable, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz. Por lo tanto se puede aseverar que es fruto de una construcción personal en la que interviene la familia, la comunidad, el contexto y no solamente el sujeto que aprende, o lo que enseña la escuela.<sup>92</sup>

En este modelo los docentes debemos tener presente estas preguntas:

- ¿Qué tipo de sujeto quiero formar?
- ¿Qué tipo de escuela se requiere?
- ¿Para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano: El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.<sup>93</sup>

En el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del estudiante que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad.<sup>94</sup>

---

<sup>92</sup> TORRES, Ginger María. Artículo Modelos Pedagógicos. Wordpress. Documento html. Colombia - 2009

<sup>93</sup> Ibíd.

<sup>94</sup> Ibíd.

Siguiendo con los autores, tenemos a David Ausbel, quien es uno de los creadores del aprendizaje significativo. Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo, es decir que el mismo estudiante relaciona los conceptos nuevos que adquiere a través del docente y los conceptos que ellos poseían.<sup>95</sup>

De acuerdo con Ausbel, Novak y Hanesion, la esencia del aprendizaje significativo, reside en un principio muy sencillo, a saber que las ideas expresadas sean mostradas de modo arbitrario pero si sustancialmente, es decir, no al pie de la letra con lo que el estudiante ya sabe. Este aprendizaje se fundamenta en el proceso de pensamiento clave de la comprensión.<sup>96</sup>

Por lo cual, el objetivo de enseñar, es que el estudiante se apropie del conocimiento de forma integral, dejando que el individuo actúe de manera autónoma y con más libertad de pensamiento, para llegar a alcanzar un conocimiento generador, que no se acumula sino que actúa, enriqueciendo la vida de las personas y ayudándolas a aprender del mundo y a desenvolverse en él.<sup>97</sup>

Como reconoce el constructivismo, todo conocimiento humano es procesado y construido activamente por el sujeto ya que el verdadero aprendizaje es una edificación de cada individuo que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona; en suma, la enseñanza constructivista, considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior “cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo”.<sup>98</sup>

Del mismo modo, desde la formación de formadores, el constructivismo trata de formar profesionales que respondan ante un entorno de cambio permanente en el campo educativo; por lo cual intenta ayudar al docente en la aceptación de que debe proponerse un campo de investigación y acción que integre y comprometa su medio, de tal forma que logre que se generen ambientes propicios para el aprendizaje; acabando con los esquemas autoritarios, dogmáticos y resistentes al

---

<sup>95</sup> Ibid.

<sup>96</sup> Ibid.

<sup>97</sup> Ibid.

<sup>98</sup> Ibid.

cambio, haciendo uso de medios masivos interactivos y fomentando el desarrollo de habilidades que contribuyan al alcance del conocimiento integral.<sup>99</sup>

En cuanto a la clasificación del constructivismo según Jaime Gómez (2000) existe 3 clases de constructivistas: Radicales, moderados y racionales.<sup>100</sup>

El primero, se basa en la subjetividad y considera aceptable tener una realidad diferente al de los demás, donde el instructor (docente) se convierte en una guía y el estudiante en un aprendiz significativo con la absoluta libertad y responsabilidad de decidir qué y cómo aprende. En el constructivismo moderado, el conocimiento es un proceso dialéctico centrado en que el individuo tenga la oportunidad de experimentar las percepciones construidas por él y con los otros, aquí el docente motivara al estudiante para que saque a flote sus habilidades. Por último, el constructivista racional, sustenta que el proceso de adquisición de conocimiento es siempre cambiante. El docente guiara al estudiante en su construcción del conocimiento e impartirá conocimientos concretos cuando sea necesario.<sup>101</sup>

Cuando se habla de constructivismo en el campo de tecnologías de la información, se entiende que el ambiente de aprendizaje que propicia el docente tiene que caracterizarse por disponer elementos que habiliten para explorar y, consecuentemente construir; así se definen dos tareas constructivas previas y fundamentales para la tarea y espacios del aula y de problemas. Uno, el conocimiento pleno que el docente debe poseer de su estudiante y el conocimiento previo que este trae; y dos, la creación o dotación de un ambiente propicio para aprender.<sup>102</sup>

En este sentido el reto de los maestros frente a las implicaciones educativas de la introducción de las nuevas tecnologías de comunicación e información en el campo de la educación es incorporarlas en forma constructiva, innovadora y sistemática de tal manera que se pongan al servicio de las capacidades de docentes y estudiantes.<sup>103</sup>

---

<sup>99</sup> *Ibíd.*

<sup>100</sup> *Ibíd.*

<sup>101</sup> *Ibíd.*

<sup>102</sup> *Ibíd.*

<sup>103</sup> *Ibíd.*

Actualmente se cree que la pretensión de encontrar la verdad, es una visión ideológica y falsa del problema. El hombre y la sociedad construyen conocimiento para autodefinirse mejor y cualificar las interrelaciones que mantienen con la naturaleza, con la sociedad y con los saberes, en un proyecto autónomo de vivir una vida digna y satisfactoria, de dominio de sí y del entorno.<sup>104</sup>

5.1.5 El modelo pedagógico social-cognitivo. Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones. El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje (como lo creen los conductistas), ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia como creen algunos constructivistas.<sup>105</sup>

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.<sup>106</sup>

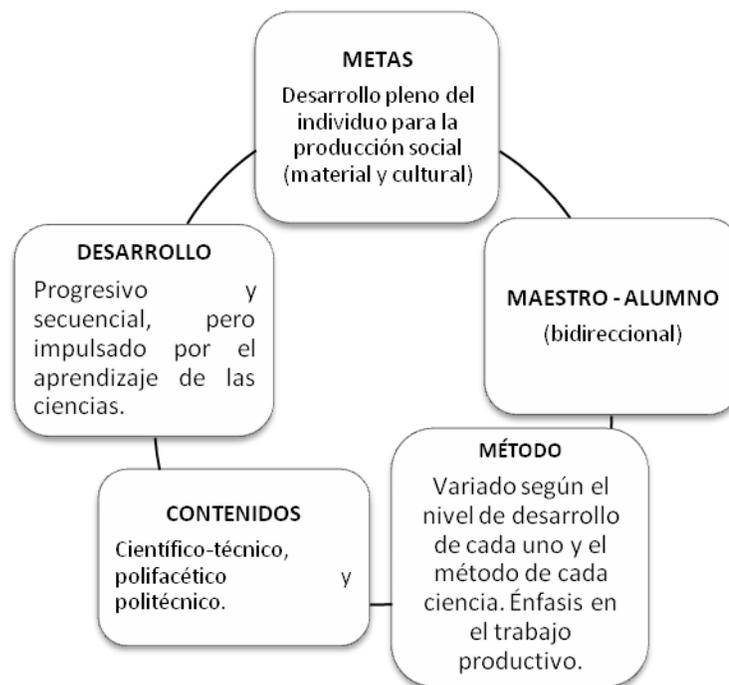
---

<sup>104</sup> *Ibíd.*

<sup>105</sup> FLÓREZ, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw Hill. 2001. p. 50-54

<sup>106</sup> *Ibíd.*, p. 50-54.

Gráfica 5. Modelo Social



Fuente: FLÓREZ, Rafael, *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Bogotá, McGraw-Hill, 1995.

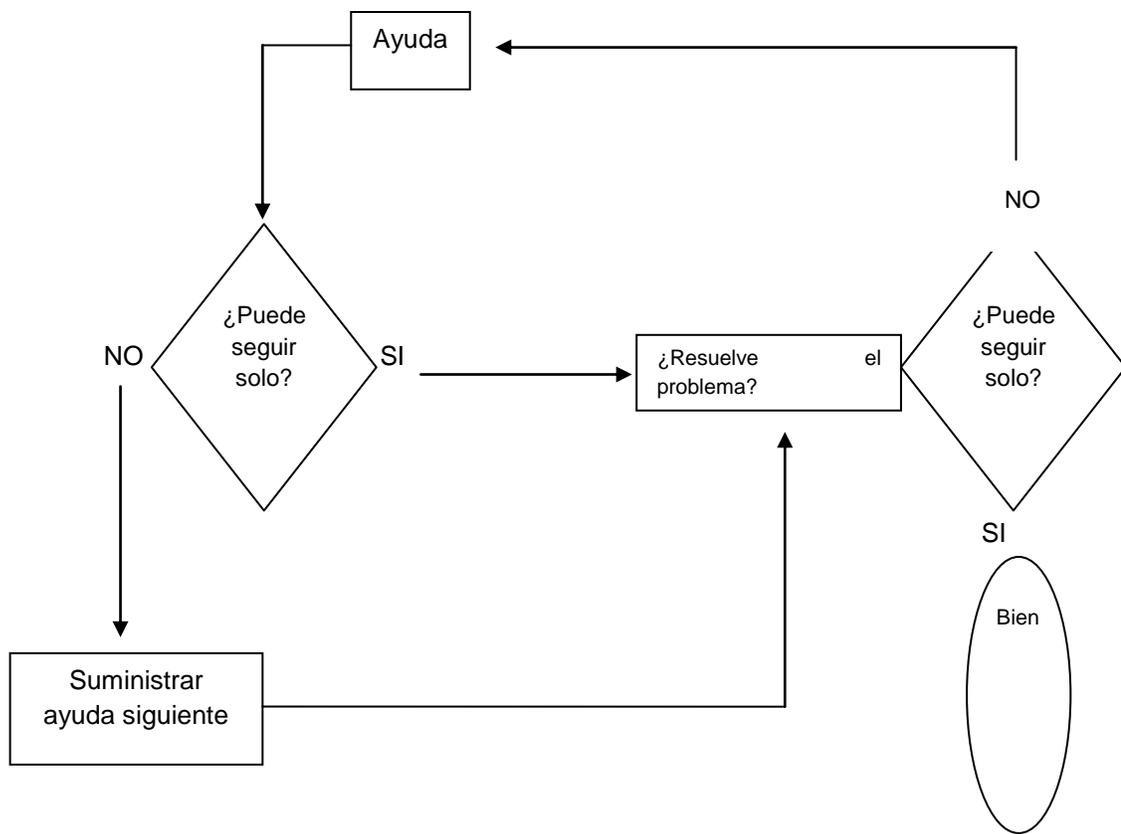
Desde una perspectiva social-constructivista, se parte de la hipótesis de que el conocimiento y el aprendizaje constituyen una construcción fundamentalmente social, que se realiza a través de un proceso donde los modelos (o ideas previas) interpretativos iniciales de los individuos pueden evolucionar gracias a actividades previas grupales que favorezcan la explicación de los propios puntos de vista y su contrastación con los de los otros (compañeros, profesores, lecturas o medios de comunicación) y con la propia experiencia.<sup>107</sup>

El profesor debe suministrar una ayuda cada vez más compleja, a medida que el estudiante lo requiera.<sup>108</sup>

<sup>107</sup> *Ibíd.*, p. 50-54.

<sup>108</sup> *Ibíd.*, p. 50-54.

Gráfica 6. Decisión de ayuda mínima en cada dificultad del aprendiz.



Fuente: FLÓREZ, Rafael, *Hacia una pedagogía del conocimiento*, Bogotá, McGraw-Hill, 1995.

Desde esta visión, la evaluación, y más aún, la autoevaluación y la coevaluación, constituyen el motor de todo el proceso de construcción del conocimiento.<sup>109</sup>

Con frecuencia el profesor y los que aprenden deben obtener datos y valorar la coherencia de los modelos expuestos y de los procedimientos que se aplican y, en función de ellos, tomar decisiones a cerca de la conveniencia de introducir cambios en los mismos.<sup>110</sup>

<sup>109</sup> *Ibíd.*, p. 50-54.

<sup>110</sup> *Ibíd.*, p. 50-54.

No es el profesor quien da la información que el alumno precisa, tampoco el estudiante es el que descubre cuál es la información que necesita. Más bien sucede que el estudiante identifica lo que conoce, lo que observa y lo que dicen los demás, valora si le interesa o no y toma decisiones sobre si le es útil incorporar los nuevos datos y las nuevas formas de razonar y el profesor evalúa qué sucede en el aula, cómo razonan y actúan los estudiantes y toma decisiones sobre las situaciones didácticas, las actividades, las propuestas que va a plantear al grupo para facilitar la evolución del pensamiento, de las actuaciones y de las actitudes de su alumnado.<sup>111</sup>

De otro modo el modelo socialista tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.<sup>112</sup>

**METAS:** El desarrollo pleno del individuo para la producción socialista.

**RELACION:** Maestro Alumno.

**METODO:** Son variables dependiendo del nivel de desarrollo de cada individuo, se enfatiza el trabajo en grupo.

**CONTENIDOS:** Científicos, Técnicos, cae en lo polifacético.

**DESARROLLO:** progresivo, secuencial, pero está mediatizado por lo científico y técnico.<sup>113</sup>

---

<sup>111</sup> *Ibíd.*, p. 50-54.

<sup>112</sup> TORRES, Ginger María. Artículo Modelos Pedagógicos. Wordpress. Documento html. Colombia - 2009

<sup>113</sup> *Ibíd.*

## 6. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL ASPECTOS/DIMENSIONES	INDICADOR	ESCALAS DE MEDICIÓN
Sociodemográfica	Características que describen a la población de acuerdo a la contextualización de los datos.	Género	Femenino Masculino	Nominal
	Caracterización de la población	Edad	Edad en años cumplidos	Razón
Procesos pedagógicos	Conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común	<p>EXPERIENCIAS VIVENCIALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Simulaciones y/o laboratorios</li> <li>• Ejercicios</li> <li>• Informes</li> <li>• Proyectos</li> </ul> <hr/> <p>AMPLIACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Integración</li> <li style="padding-left: 20px;">Otros enfoques</li> </ul>	Identificación de las estrategias de enseñanza más utilizadas	Nominal

		<p>REFLEXIÓN CONCEPTUALIZACIÓN: ○</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Representaciones</li> </ul>		
Herramientas pedagógicas	Son instrumentos utilizados por el docente para que facilite la implicación y motivación del estudiante	<p>DOCUMENTACION:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lecturas</li> <li>2. Casettes</li> <li>3. Videos</li> <li>4. Documentos</li> <li>5. Simuladores</li> <li>6. CD</li> <li>7. Video Beam</li> <li>8. Acetatos</li> <li>9. Fotocopias</li> <li>10. Libros</li> <li>11. Internet</li> </ol>	Medición de recursos más utilizados en los procesos de enseñanza	Nominal
Modelos pedagógicos	Es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelo Pedagógico Tradicional</li> <li>• Modelo pedagógico romántico</li> <li>• Modelo Pedagógico Conductista</li> <li>• La perspectiva pedagógica cognitiva (constructivista)</li> <li>• El modelo pedagógico social-cognitivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas</li> <li>• Maestro-alumno</li> <li>• Contenidos</li> <li>• Método</li> <li>• Desarrollo</li> </ul>	Nominal

## 7. DISEÑO METODOLÓGICO

### 7.1 TIPO DE ESTUDIO

Este es un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo transversal. Cuantitativo por que busca formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.<sup>114</sup> Descriptivo por que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos o comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.<sup>115</sup> Además es de tipo transversal por que permite recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado.<sup>116</sup>

### 7.2 POBLACION

Según datos de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA sede Neiva, Facultad de Salud, Programa de enfermería; el número de estudiantes matriculados para el período de recolección de la información, fue de 237, tomando como base estos datos para el cálculo de la muestra.

Se seleccionaron para el cálculo de la muestra los estudiantes con códigos 2008 – 2010, obteniéndose un total de 139.

---

<sup>114</sup> HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ C. Carlos; BAPTISTA L. Pilar. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. México. 1997.

<sup>115</sup> *Ibíd.*

<sup>116</sup> *Ibíd.*

### 7.3 MUESTRA

Para el cálculo de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = Z^2pqN/Ne^2 + Z^2pq,$$

Los parámetros son:

n = Tamaño de la muestra  
Z = Nivel de Confianza (1.96)  
p = Variabilidad Positiva (0.5)  
q = Variabilidad Negativa (0.5)  
N = Tamaño de la Población (139)  
e = Precisión o Error (0.05)

$$\begin{aligned}n &= (1.96)^2(0.5)(0.5)(139)/(139)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5) \\n &= (3.8416)(0.25)(139)/(139)(0.0025) + (3.8416)(0.25) \\n &= 133.4956/0.3475 + 0.9604 \\n &= 133.4956/1.3079 \\n &= 102.00 = 102\end{aligned}$$

La muestra correspondió a 102 estudiantes del programa de enfermería de la Facultad de Salud.

### 7.4 TIPO DE MUESTREO

El muestreo es probabilístico de tipo aleatorio sistemático debido a que la muestra se determina y selecciona tomando un número de la población que corresponde al resultado de dividir la población entre el tamaño de la muestra.<sup>117</sup>

---

<sup>117</sup> Ibíd.

## 7.5 CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD

### 7.5.1 Criterios de inclusión:

- Estudiantes de enfermería que tuvieran matriculado cursos pertenecientes al núcleo de formación específica.
- Estudiantes de enfermería con código 2008 a 2010.

### 7.5.2 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no tuvieran matriculado cursos del núcleo de formación específica.
- Estudiantes de Enfermería que no desearon participar en la investigación.
- Estudiantes de Enfermería que no se encontraran matriculados en la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA en el periodo actual.

## 7.6 MÉTODO Y TÉCNICA

La información se recolectó por medio de un cuestionario autodirigido que consta de preguntas abiertas para obtener la información de las características sociodemográficas y afirmaciones diseñadas en una escala tipo Likert, que corresponden a las características de los modelos pedagógicos.

El participante de la investigación, respondió y diligenció el cuestionario por sí mismo cada uno de los ítems bajo ninguna influencia del investigador.

La validez del instrumento se realizó mediante panel de expertos conformados por docentes del programa de enfermería, los cuales determinaron que existía claridad, pertinencia y coherencia en los ítems propuestos para el instrumento. Se eliminaron 3 ítems teniendo en cuenta las recomendaciones de los expertos, debido a su similitud de los ítems, quedando el instrumento conformado por 19 ítems.

## 7.7 PRUEBA PILOTO

La prueba piloto se realizó con el 10% del total de la muestra, correspondiendo a 10 estudiantes del programa de Medicina, quienes cumplían con los criterios de inclusión propuestos para la investigación.

Como resultado se determinó que el instrumento era fácil de comprender y el tiempo empleado para responderlo fue de 5 minutos 7 segundos en promedio.

## 7.8 RECOLECCION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

La recolección de los datos se realizó a través de una encuesta autodirigida y dicha información se organizó en una base de datos sistematizados en la que se aplicaron métodos estadísticos basados en hojas de cálculo por medio del software Microsoft Excel<sup>®</sup> que brindó exactitud y precisión en los resultados cuantitativos.

Se emplearon medidas de tendencia central: Media y Moda, proporciones: Medida de porcentaje y Razón. El método de análisis se hizo de manera univariada.

## 7.9 DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Este instrumento fue elaborado con el fin de recolectar datos obteniéndose una información confiable y precisa que permitiera determinar el modelo pedagógico utilizado en el programa de enfermería, para lo cual se construyó un cuestionario con una escala tipo Likert de 17 ítems.

El cuestionario, que contenía preguntas referentes a la edad y el género y 17 ítems diseñados en una escala tipo Likert que evaluaba aspectos relacionados con las características de los modelos pedagógicos. Ésta escala tenía 5 opciones de respuesta: *totalmente de acuerdo; de acuerdo; ni en acuerdo, ni en desacuerdo; en desacuerdo y totalmente en desacuerdo*, en donde el encuestado debía marcar con una (x) una sola respuesta. El instrumento contenía las instrucciones permitiendo el correcto diligenciamiento del instrumento. Además, cada instrumento tuvo asignado un código en la parte superior que permitió un mejor ordenamiento de las encuestas.

## 8. CONSIDERACIONES ETICAS

Según la Resolución 8430, éste estudio es considerado de bajo riesgo debido a que la investigación no trata aspectos sensitivos de la conducta y no realiza ninguna intervención o modificación intencionada de las variables biológicas, fisiológicas, psicológicas o sociales de los participantes de este estudio.<sup>118</sup>

Además se elaboró un formato de solicitud de Consentimiento Informado para la autorización por parte de los participantes en la recolección de la información. En este documento se explica el objetivo de la investigación, guardando respeto por su decisión de participar o no en el estudio sin ningún tipo de presión, y garantizando el derecho a la dignidad humana.

Se tuvo en cuenta la ley 266 de 1996<sup>119</sup>, que reglamenta la Profesión de Enfermería y se dictan otras disposiciones, con las cuales se debe ofrecer una atención con principios humanos y éticos, responsabilidad y con calidad.

También se apoyó en la Ley 911 de 2004<sup>120</sup>, mediante la cual se establece la responsabilidad del profesional de Enfermería en investigación, se tuvieron en cuenta las disposiciones éticas de conservación de la dignidad, integridad y derechos de los participantes, sin utilizar personas jurídicamente incapaces, privadas de la libertad, grupos minoritarios o de las fuerzas armadas.

Esta investigación mantuvo la confidencialidad de los datos y cuestionarios, de tal manera que no sean utilizados con fines diferentes a los propuestos en la investigación.

---

<sup>118</sup> MINISTERIO DE SALUD. Resolución 8430 de 1993.

<sup>119</sup> MINISTERIO DE EDUCACION. Ley 266 de 1996.

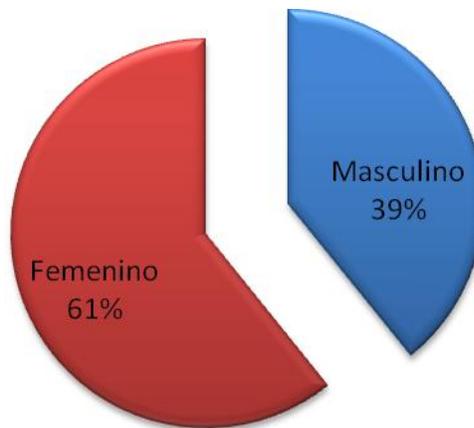
<sup>120</sup> MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Ley 911 de 2004. Capítulo IV. Artículos 29 y 30.

## 9. ANALISIS DE RESULTADOS

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, su respectivo orden y el diseño metodológico utilizado se recolecto la información mediante la aplicación del instrumento consistente en un cuestionario autodirigido.

### 9.1 DISTRIBUCIÓN POR GÉNERO

Gráfica 7. Género



La población estudiantil del programa de Enfermería corresponde en mayor proporción al género femenino, encontrándose en un 61% y el masculino con un 39%, se halló que existe un porcentaje representativo del género masculino, considerando que históricamente la profesión se ha caracterizado por ser ejercida principalmente por el género femenino.

## 9.2 DISTRIBUCIÓN POR EDAD

Tabla 1. Edad

RANGO	EDAD	Fr
16 - 18	24	23,5%
19 – 21	60	58,8%
22 – 24	9	8,8%
25 – 27	7	6,9%
28 – 30	2	2,0%
total	102	100,0%

La edad que más predomina en la comunidad estudiantil del programa de enfermería se encuentra dentro del rango de 19 – 21 años con un 58,8% del total de la muestra.

El promedio de edad que se obtuvo fue de 23 años, la edad de mayor frecuencia entre los estudiantes es de 19 años, con una distribución entre los 16 y 30 años.

A continuación se muestra el análisis de las respuestas correspondientes a las preguntas de la escala tipo Likert, en sentido horizontal de las tablas siguientes, se puede observar las opciones de respuesta y sus correspondencias: 1= totalmente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3= Ni en acuerdo ni en desacuerdo, 4= de acuerdo y 5= totalmente de acuerdo. En dirección vertical se encuentran los ítems que conforman la definición de cada modelo pedagógico.

### 9.3 MODELO PEDAGÓGICO TRADICIONAL

Tabla 2. Modelo Pedagógico Tradicional

	OPCIONES DE RESPUESTA	TD 1	D 2	NA –ND 3	A 4	TA 5
ITEMS	1. El aprendizaje se da de manera vertical, en la cual el docente transmite el conocimiento y el estudiante se limita a recibirlo.	22,5%	35,3%	17,6%	20,6%	3,9%
	2. El modelo pedagógico tiene como meta la formación del carácter humano y espiritual mediante el desarrollo de cualidades individuales innatas basadas en la exigencia.	2,0%	12,7%	20,6%	48,0%	16,7%
	3. El contenido se desarrolla mediante el uso de la Historia, ejercicios repetitivos y preguntas evaluativas de manera unilateral docente-estudiante.	6,9%	19,6%	19,6%	43,1%	10,8%

La tabla del Modelo Pedagógico Tradicional representa una tendencia de los datos a ubicarse dentro de la opción de respuesta de acuerdo en las preguntas 2 y 3, con un porcentaje del 48% y 43,1% respectivamente. En el ítem 1, el 35.3% dieron como respuesta la opción que hace referencia a encontrarse en desacuerdo.

## 9.4 MODELO PEDAGÓGICO ROMÁNTICO

Tabla 3. Modelo Pedagógico Romántico

OPCIONES DE RESPUESTA		TD 1	D 2	NA – ND 3	A 4	TA 5
ITEMS	5. El conocimiento esta dado por la libre expresión del estudiante de lo que él quiere aprender y donde el docente se comporta como un facilitador del proceso educativo.	3,9%	15,7%	27,5%	35,3%	17,6%
	6. El docente da la máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual al estudiante respecto a los procesos educativos.	7,8%	12,7%	37,3%	34,3%	7,8%
	7. Los procesos educativos se desarrollan mediante: ensayos, proyectos, integración y representaciones.	2,0%	4,9%	16,7%	56,9%	19,6%

En la cual se describe Modelo Pedagógico Romántico, como característica relevante, se encontró que en el ítem 5, 6 y 7 se obtuvo un 35.3%, 34.3% y 56.9% respectivamente, en la cual los participantes consideraron que se encontraban de acuerdo con las características descritas en este Modelo.

## 9.5 MODELO PEDAGÓGICO CONDUCTISTA

Tabla 4. Modelo Pedagógico Conductista

	OPCIONES DE RESPUESTA	TD 1	D 2	NA- ND 3	A 4	TA 5
ITEMS	<b>9.</b> El proceso enseñanza-aprendizaje se basa en cumplir objetivos instruccionales de forma programada. Existe una relación docente-estudiante en dónde el maestro ejecuta dichos objetivos.	2,0%	4,9%	18,6%	56,9%	17,6%
	<b>10.</b> Los procesos educativos se desarrollan moldeando la conducta del estudiante basado en la acumulación de aprendizajes.	2,9%	7,8%	35,3%	41,2%	12,7%
	<b>11.</b> El docente emplea las siguientes estrategias para la consecución del proceso de aprendizaje a través de: Demostraciones, ensayos, simulaciones y/o laboratorios, informes, preguntas y representaciones.	0,0%	1,0%	7,8%	56,9%	34,3%

La tabla del Modelo pedagógico Conductista refleja una marcada tendencia de los encuestados a elegir la Opción de respuesta de acuerdo con porcentajes que varían entre los 56,9%, 41,2% y 56,9% en las preguntas realizadas para calificar dicho modelo, igualmente se encontró que un 35,3% consideraron como opción de respuesta Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo al dar respuesta al ítem 10.

## 9.6 MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA

Tabla 5. Modelo Pedagógico Constructivista

	OPCIONES DE RESPUESTA	TD 1	D 2	NA – ND 3	A 4	TA 5
ITEMS	12. El desarrollo del saber se basa en la creación de ambiente y experiencias de afianzamiento según cada etapa de desarrollo humano. El estudiante es investigador y la relación estudiante – docente es de facilitador- estimulador de experiencias.	2,9%	10,8%	20,6%	44,1%	21,6%
	13. El modelo pedagógico da acceso al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones bio-psico-sociales de cada estudiante a través de procesos progresivos y secuenciales.	1,0%	13,7%	25,5%	42,2%	17,6%
	14. Los mecanismos con los cuales opera el proceso enseñanza aprendizaje son: Demostración Ensayos, Simulaciones y/o laboratorios, Ejercicios, Informes, Proyectos, Historia, Integración con otros enfoques, Preguntas, Dinámicas, Representaciones.	2,0%	3,9%	7,8%	52,9%	33,3%

La Tabla 5 corresponde al Modelo Pedagógico Constructivista, se observa que las ítems 12, 13 y 14 obtuvieron puntajes importantes del 44,1%, 42,2% y 52,9%, dentro de la opción de respuesta de acuerdo.

## 9.7 MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL-COGNITIVO

Tabla 6. Modelo Pedagógico Social-Cognitivo

	OPCIONES DE RESPUESTA	TD 1	D 2	NA –ND 3	A 4	TA 5
ITEMS	<b>16.</b> El conocimiento propone el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante en cuanto a su entorno social. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua y un mayor compromiso en la solución de problemas comunitarios. Se establece una relación maestro – estudiante (bidireccional)	2,0%	3,9%	17,6%	43,1%	33,3%
	<b>17.</b> El modelo pedagógico tiene como objetivo el desarrollo pleno del individuo dentro de la sociedad de manera secuencial e impulsando el aprendizaje a través de las ciencias.	1,0%	6,9%	11,8%	54,9%	25,5%

En la Tabla 6 del Modelo Pedagógico Social-Cognitivo se observa que los ítems 16 y 17 tienen un porcentaje, del 43,1% y 54,9% correspondiendo a la opción de respuesta de acuerdo.

Se puede observar que los mayores porcentajes de los Modelos Pedagógicos, se encuentran ubicados en las opciones de respuesta de acuerdo y totalmente en acuerdo, permitiendo describir cual es el modelo aplicado en el núcleo de formación específica del programa de Enfermería.

## 9.8 DESVIACIÓN ESTÁNDAR DEL PROMEDIO DE CALIFICACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

Tabla 7. Desviación Estándar del Promedio de los Modelos Pedagógicos

<b>Modelo pedagógico</b>	<b>Promedio</b>	<b>DS</b>
Modelo pedagógico Social – cognitivo	3,99	0,03
Modelo pedagógico Conductista	3,87	0,36
Modelo pedagógico Constructivista	3,81	0,27
Modelo pedagógico Romántico	3,52	0,33
Modelo pedagógico Tradicional	3,15	0,60

A través de la agrupación de los datos se corrobora que hay una predominancia del modelo pedagógico social – cognitivo con un 3,99 de promedio y una dispersión de datos de 0,03, generando así una mayor confiabilidad de la información. Este Modelo Pedagógico brinda un conocimiento que propone el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante en cuanto a su entorno social. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua y un mayor compromiso en la solución de problemas comunitarios. Se establece una relación maestro – estudiante (bidireccional) y tiene como objetivo el desarrollo pleno del individuo dentro de la sociedad de manera secuencial e impulsando el aprendizaje a través de las ciencias y procesos progresivos y secuenciales, utilizando como mecanismos para el proceso enseñanza aprendizaje la demostración, ensayos, simulaciones y/o laboratorios, ejercicios, informes, proyectos, historia, integración con otros enfoques, preguntas, dinámicas y representaciones

Además, se puede observar que el Modelo Pedagógico Conductista obtuvo un puntaje de 3,86 y el Modelo pedagógico constructivista un puntaje de 3,81.

## 9.9 RECURSOS

Tabla 8. Recursos

OPCIONES DE RESPUESTA		TD 1	D 2	NA –ND 3	A 4	TA 5
ITEMS	4. El docente utiliza instrumentos para la ejecución de procesos educativos: Video Beam (diapositivas), acetatos, tablero, Cassettes, y libros.	1,0%	2,0%	2,0%	32,4%	62,7%
	8. El proceso educativo se apoya de recursos tales como: Lecturas, Videos, Documentos, CD, Fotocopias, Libros e Internet.	1,0%	2,0%	3,9%	52,9%	40,2%
	15. Para aplicarse el proceso educativo requiere de los elementos tales como: Lecturas, Videos, Documentos, Simuladores, CD, Video Beam (diapositivas), Acetatos, Fotocopias, Libros y Internet.	1,0%	3,9%	4,9%	50,0%	40,2%

Los recursos más empleados por los docentes del núcleo de formación específica en la formación de profesionales de enfermería son Video Beam (diapositivas), acetatos, tablero, Cassettes, y libros, con un 62,7%, otros recursos utilizados por los docentes muestran un porcentaje alto en su utilización.

## 10. DISCUSION

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, brindan un referente para establecer semejanzas y diferencias entre los modelos y su aplicación dentro del contexto de enseñanza del programa de Enfermería de la Universidad Surcolombiana, al tiempo que se identifica el modelo pedagógico empleado por los docentes del núcleo de formación específica en la formación de los estudiantes del programa de enfermería comprendidos entre los códigos 2008 a 2010.

La población estudiantil del programa de Enfermería corresponde en mayor proporción al género femenino con un 61% y masculino con un 39%. Estos datos permiten afianzar el concepto de que la profesión de enfermería ha sido y aún continúa siendo ejercida principalmente por la mujer, hecho que concuerda con los resultados arrojados en la investigación de María Teresa Buitrago (2008) realizada en la Universidad Javeriana, que habla acerca de los antecedentes históricos de la profesión y una “etapa de transición” en cuanto a la percepción de enfermería y las características del ejercicio profesional<sup>121</sup>. Con esta información se podría pensar que la concepción de los estudiantes bachilleres respecto a la profesión de Enfermería ha cambiado sustancialmente en los últimos años y ello podría explicar el incremento de ingreso de hombres a la carrera con una clara tendencia al aumento.

En cuanto a la edad es evidente que la mayoría de los estudiantes se encuentran dentro del rango de 19 a 21 años con un puntaje del 58.8% del total de la muestra con un promedio de 23 años.

Esta información revela que los estudiantes se encuentran dentro de la etapa de desarrollo adulto joven que es relativamente frecuente dentro de la educación superior. Otro hecho importante es que se presentó un porcentaje significativo del 23.5% de estudiantes ubicados en el rango de edad de 16 a 18 años, lo cual sugiere que se presente una tendencia de ingreso a la carrera de Enfermería en la Universidad Surcolombiana en edades tempranas. Analizando este hecho desde un punto de vista histórico, se observa que ha existido una tendencia a disminuir la edad de ingreso a la educación superior, en concordancia con los datos estadísticos del Concejo Nacional de Acreditación (CNA 2007), el cual determina

---

<sup>121</sup> BUITRAGO ECHEVERRI, María Teresa. Razones Para Estudiar Enfermería Y Dudas Sobre La Profesión. Las voces de los/as estudiantes. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. Vol. 10, núm. 1. enero-junio, 2008. p. 21-38.

que la edad de los estudiantes matriculados en programas de educación superior, se ubica entre los 19 y 20 años. Esto podría ser causa de diversos factores como los cambios en las políticas educativas nacionales, el avance de herramientas y recursos de enseñanza y los ajustes curriculares, administrativos y modelos pedagógicos aplicados en las instituciones<sup>122</sup> como lo sugiere el Ministerio de Educación Nacional en su Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia (46ª. Conferencia Internacional de Educación (CIE). Ginebra suiza, septiembre 5 al 7 de 2001).

En cuanto a los modelos pedagógicos se encontró que el de menor promedio fue el Tradicional con un puntaje del 3.15 en escala de 1 a 5. Aunque los estudiantes estuvieron en desacuerdo con este modelo de modo general, se observó que existen algunas características del mismo que obtuvieron puntajes altos y que son utilizadas con frecuencia dentro del proceso de enseñanza del programa de Enfermería como lo son: La formación del modelo pedagógico es de carácter humano y espiritual, mediante el desarrollo de cualidades individuales innatas basadas en la exigencia y los contenidos se desarrollan mediante la historia, ejercicios repetitivos y preguntas evaluativas de manera unilateral<sup>123</sup>.

En este orden, se encontró que el Modelo Pedagógico Romántico obtuvo un puntaje alto en los tres ítems pero que no representa un resultado concluyente para catalogarlo como el más empleado en la formación educativa del programa de Enfermería, sin desconocer que son implementadas en menor proporción algunas de sus características como: El conocimiento está dado por la libre expresión del estudiante y el docente es facilitador del proceso a través de ensayos, proyectos, integración y representaciones<sup>124</sup>.

En tercer lugar, el modelo Pedagógico constructivista, obtuvo un puntaje correspondiente a 3.81. Los porcentajes mayores por opción de respuesta se ubican principalmente en de acuerdo para todos los ítems, por lo que se puede deducir que aunque los participantes estén de acuerdo con que el desarrollo del saber se basa en la creación de ambientes y experiencias de afianzamiento dependiendo de la etapa del desarrollo humano, el estudiante es investigador y el docente es el facilitador-estimulador de experiencias y hay acceso al nivel superior

---

<sup>122</sup> MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Informe Nacional Sobre El Desarrollo De La Educación En Colombia, 46ª. Conferencia Internacional De Educación (CIE). Ginebra Suiza, Septiembre 5 Al 7 De 2001. Bogotá D.C.2002

<sup>123</sup> FLÓREZ, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw-Hill. 2001. p. 33-36.

<sup>124</sup> *Ibíd.*, p. 36-37.

del intelecto de acuerdo a características bio-psico-sociales a través de demostraciones, ensayos, simulaciones, laboratorios, ejercicios, informes, historia, proyectos, interdisciplinariedad, dinámicas, preguntas y representaciones<sup>125</sup>, características que son aplicadas dentro del proceso formativo.

El modelo pedagógico conductista obtuvo un puntaje de 3.87, y al igual que el anterior, la opción de respuesta con mayor proporción corresponde a de acuerdo en todos los ítems, por lo que se infiere que los participantes aceptan que sus características son implementadas con gran frecuencia dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje sin que su calificación determine que es el más utilizado en el programa de Enfermería y considerando que dicho modelo se basa en cumplir objetivos instruccionales de forma programada y los procesos educativos se desarrollan moldeando la conducta del estudiante, esto por medio de demostraciones, ensayos, simulaciones y/o laboratorios.<sup>126</sup>

Por último, dentro de los hallazgos destacados producto del análisis de los datos, el Modelo Social Cognitivo, obtuvo el mayor puntaje estadístico de 3.99 en la calificación de los estudiantes encuestados respecto a los demás modelos propuestos en el instrumento. Esto nos permite afirmar que el modelo pedagógico empleado en el programa de enfermería corresponde a un modelo cuyo objetivo es el desarrollo pleno del individuo dentro de la sociedad de manera secuencial e impulsando el aprendizaje a través de las ciencias, el conocimiento propone el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante en cuanto a su entorno social, el trabajo en grupo estimula la crítica mutua y hay un mayor compromiso en la solución de problemas comunitarios, además se establece una relación maestro – estudiante de manera bidireccional.<sup>127</sup>

Por lo anteriormente expuesto, se puede decir que el modelo social cognitivo pretende educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo, donde la enseñanza depende del contenido, la ciencia, el nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.<sup>128</sup>

---

<sup>125</sup> *Ibíd.*, p. 42-48.

<sup>126</sup> *Ibíd.*, p. 37-42.

<sup>127</sup> *Ibíd.*, p. 50-54.

<sup>128</sup> TORRES, Ginger María. Artículo Modelos Pedagógicos. Wordpress. Documento html. Colombia - 2009.

En resumen, cada uno de los Modelos Pedagógicos aporta distintos elementos al proceso de enseñanza- aprendizaje y la diferencia entre la calificación de acuerdo a los resultados de la investigación en su uso formativo es mínimo, destacándose uno de ellos, el cual posee mayor aplicabilidad en el proceso por brindar los componentes necesarios de forma autónoma y bidireccional.

Otro hecho importante es el desarrollo que está teniendo la educación actual dejando atrás modelos educativos verticales que obstaculizan y limitan el aprendizaje, empleando el día de hoy métodos que forman al ser de manera integral y con enfoque biopsicosocial.

## 11. CONCLUSIONES

En las características sociodemográficas de la población objeto, se establece que el 61% corresponde al sexo femenino y el promedio de edad de los encuestados fue de 23 años.

El Modelo Pedagógico empleado por los docentes del núcleo de formación específica del programa de enfermería es el Social Cognitivo con un puntaje de 3,99 respecto a los demás modelos descritos en esta investigación.

El Modelo Pedagógico Social Cognitivo empleado en el programa de enfermería corresponde a un modelo cuyo objetivo es el desarrollo pleno del individuo dentro de la sociedad de manera secuencial e impulsando el aprendizaje a través de las ciencias, el conocimiento propone el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante en cuanto a su entorno social, el trabajo en grupo estimula la crítica mutua y hay un mayor compromiso en la solución de problemas comunitarios, además se establece una relación maestro – estudiante de manera bidireccional.

El Modelo Pedagógico menos empleado por los docentes del núcleo de formación específica del programa de enfermería es el Tradicional con un puntaje de 3,15 respecto a los demás modelos descritos en esta investigación

Las herramientas pedagógicas más empleadas por los docentes para la ejecución de procesos educativos corresponden a Video Beam (diapositivas), acetatos, tablero, Cassettes, y libros.

Por último, es la primera investigación realizada en el campo de la pedagogía en el programa de Enfermería, hecho que contribuye al fortalecimiento en el desarrollo curricular e investigativo.

## 12. RECOMENDACIONES

Se sugiere que el programa de Enfermería adopte la presente investigación como punto de partida para el desarrollo de un modelo pedagógico dentro de los procesos educativos tendientes a mejorar la calidad académica de la población estudiantil.

Implementar la investigación como material de apoyo al programa para el diseño curricular y el plan de estudios de Enfermería y de esta forma garantizar un proceso de enseñanza- aprendizaje más efectivo en la formación del profesional.

Estimular al docente y al estudiante en la aplicación de Modelos Pedagógicos, como herramienta que contribuya a la toma de decisiones en cuanto a efectividad, oportunidad y pertinencia de los modelos acorde con los contenidos temáticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje y genere resultados académicos positivos.

Realizar eventuales investigaciones para el fortalecimiento y evaluación del Modelo pedagógico empleado en el programa de enfermería y así forjar el sentido investigativo inherente al profesional.

Fomentar la participación activa de egresados en investigaciones relacionadas con esta temática, como apoyo en cuanto a experiencias relacionadas con la formación que tuvieron para así determinar y mejorar en distintos aspectos referentes a los procesos educativos.

## BIBLIOGRAFÍA

AZPEITIA ÁVILA, Lucía. Enfermería Propedéutica. Definición de Enfermería. Documento pdf. <http://www.buenastareas.com/ensayos/Propedeutica/67012.html>.

BUITRAGO ECHEVERRI, María Teresa. Razones Para Estudiar Enfermería Y Dudas Sobre La Profesión. Las voces de los/as estudiantes. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. Vol. 10, núm. 1. Enero - junio, 2008.

CASTRO ZAMORA, Ricardo León. Modelos Pedagógicos Empleados Por Los Profesores Del Programa De Contaduría Pública De La Universidad Surcolombiana. 2000.

DE MATTOS, Luis. (1974). Compendio De Didáctica General. (2ª ed.). Argentina: Editorial KAPELUZ.

DE ZUBIRIA, Julián, *et. al.* El Modelo Pedagógico Predominante En Colombia. 2008.  
<http://www.institutomerani.edu.co/publicaciones/tesis/2008/tesis5-08.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACION. Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003.

DICCIONARIO DEFINICIÓN.de. <http://definicion.de/modelo>.

FELICÍSIMO, Ángel Manuel. Conceptos Básicos, Modelos y Simulación. [http://www.etsimo.uniovi.es/~feli/CursoMDT/Tema\\_1.pdf](http://www.etsimo.uniovi.es/~feli/CursoMDT/Tema_1.pdf).

FERRER, Guillermo. Las Reformas Curriculares De Perú, Colombia, Chile Y Argentina: Las Políticas De Desarrollo Curricular En Colombia, 2004. [http://huitoto.udea.edu.co/curriculo/Biblioteca%20Electronica/index\\_files/documentos/Reformas-curriculares%20Peru,%20col,%20y%20otros%20-%20Guillermo%20Ferrer.pdf](http://huitoto.udea.edu.co/curriculo/Biblioteca%20Electronica/index_files/documentos/Reformas-curriculares%20Peru,%20col,%20y%20otros%20-%20Guillermo%20Ferrer.pdf).

FLÓREZ, Rafael. Evaluación Pedagógica y Cognición. McGraw-Hill. 2001.

GRUPO DE APOYO PEDAGÓGICO Y FORMACIÓN DOCENTE. Facultad de Medicina. Reflexiones en Educación Universitaria II: Evaluación. 1era Edición. Vol. 9. Editorial El Malpensante S.A. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá D.C.2002.

GUERRA, Yolanda M. Enfoques Pedagógicos De La Universidad Pública En Colombia, Revista Educación Y Desarrollo Social - Bogotá, D.C., Colombia - Volumen II - No. 1- 2008.  
<http://www.umng.edu.co/docs/reeducacion/Vol2.No1/RevNo1vol2.Art4.pdf>

HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ C. Carlos; BAPTISTA L. Pilar. Metodología de la Investigación. McGraw Hill. México. 1997.

HERNÁNDEZ, Edimis. Modelos Pedagógicos. Definición Modelos. Documento pdf. 2009. <http://www.slideshare.net/inves/modelo-pedagogico>.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA CESMAG SAN JUAN DE PASTO. Modelos Pedagógicos. Definición Pedagogía Pedagógico. Documento pdf. <http://www.iucesmag.edu.co/reglamentos/modelos.pdf>.

LIBRO ELECTRÓNICO: CIENCIAS DE LA TIERRA Y DEL MEDIO AMBIENTE. <http://www.tecnun.es/asignaturas/Ecologia/Hipertexto/01IntrCompl/111Model.htm>.

MARTÍNEZ COLL, Juan Carlos. Documento De Trabajo Empresarios, Administradores Y Políticos. Los Agentes Económicos – Sistema Educativo. <http://isis.faces.ula.ve/computacion/emvi/flechas/educativo.html>.

MAZARÍO TRIANA, Israel y MAZARÍO TRIANA, Ana C. El Constructivismo: Paradigma De La Escuela Contemporánea. Cuba. <http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/HASH2243.dir/doc.pdf>.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Informe Nacional Sobre El Desarrollo De La Educación En Colombia, 46ª. Conferencia Internacional De Educación (CIE). Ginebra Suiza, Septiembre 5 Al 7 De 2001. Bogotá D.C.2002.

MINISTERIO DE LA PROTECCIÓN SOCIAL. Ley 911 de 2004.

MINISTERIO DE SALUD. Resolución 8430 de 1993.

MINISTERIO DE EDUCACION. Ley 266 de 1996.

MIRANDA, Franklin. Modelos Pedagógicos. Ibarra-Ecuador.  
<http://www.slideshare.net/franklinmiranda/modelos-pedaggicos>.

POSSO YÉPEZ, Miguel A. Teorías del Aprendizaje: Guía Didáctica. Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja, Primera Edición. Loja, Ecuador.  
<http://www.utpl.edu.ec/eva/descargas/material/192/G8794.pdf>.

ROSALES, Elia del Carmen, PERDOMO, Alix Yaneth, ARIZA, Martha consuelo. Historia del Programa de Enfermería 1971-2008. Documento docx. Abril 2008.

SALAZAR, Susan Francis. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica.2005. <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44750211.pdf>.

SANDOVAL R, Diana Miley, *et. al.* Caracterización Académica de los Estudiantes de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana. Estudiantes USCO. Neiva 2004.

TORRES, Armando. Simulación Discreta. Introducción a la simulación.  
<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4060010/lecciones/Capitulo1/modelo.html>.

TORRES, Ginger María. Artículo Modelos pedagógicos. Wordpress. Documento html. Colombia - 2009.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Facultad de Salud. Programa de Enfermería.  
<http://www.usco.edu.co/pagina/enfermeria>.

ZULUAGA, Olga Lucía, *et.al.* "Pedagogía, Didáctica Y Enseñanza". En: Educación y Cultura. No. 14. Bogotá, Marzo, 1988.

# **ANEXOS**

Anexo A. Modelos Pedagógicos Empleados en el Núcleo de Formación Específica del Programa de Enfermería.

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**  
**FACULTAD DE SALUD**  
**PROGRAMA DE ENFERMERÍA**

Código: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACION**

Determinar el modelo pedagógico empleado por los docentes del núcleo de formación específica en la formación de los estudiantes del programa de enfermería comprendidos entre los códigos 2008 a 2010 de la Universidad Surcolombiana.

A continuación encontrarán preguntas abiertas y de tipo Likert cuyas opciones de respuesta serán: 5: TA: totalmente de acuerdo, 4: A: de acuerdo, 3: NA – ND: ni en acuerdo ni en desacuerdo, 2: D: en desacuerdo y 1: TD: totalmente en desacuerdo.

Género: \_\_\_\_\_

Edad (en años cumplidos): \_\_\_\_\_

Marque con una X la respuesta que usted considere apropiada, de acuerdo al desarrollo del proceso educativo en los cursos del núcleo de formación específica del programa de enfermería.

ENUNCIADOS	Respuestas				
	TA (5)	A (4)	NA- ND (3)	D (2)	TD (1)
1. El aprendizaje se da de manera vertical, en la cual el docente transmite el conocimiento y el estudiante se limita a recibirlo.					
2. El modelo pedagógico tiene como meta la formación del carácter humano y espiritual mediante el desarrollo de cualidades individuales innatas basadas en la exigencia.					
3. El contenido se desarrolla mediante el uso de la Historia, ejercicios repetitivos y preguntas					

evaluativas de manera unilateral docente-estudiante.					
<b>4.</b> El docente utiliza instrumentos para la ejecución de procesos educativos: Video Beam (diapositivas), acetatos, tablero, Cassettes, y libros.					
<b>5.</b> El conocimiento esta dado por la libre expresión del estudiante de lo que él quiere aprender y donde el docente se comporta como un facilitador del proceso educativo.					
<b>6.</b> El docente dá la máxima autenticidad, espontaneidad y libertad individual al estudiante respecto a los procesos educativos.					
<b>7.</b> Los procesos educativos se desarrollan mediante: ensayos, proyectos, integración y representaciones.					
<b>8.</b> El proceso educativo se apoya de recursos tales como: Lecturas, Videos, Documentos, CD, Fotocopias, Libros e Internet.					
<b>9.</b> El proceso enseñanza-aprendizaje se basa en cumplir objetivos instruccionales de forma programada. Existe una relación docente-estudiante en dónde el maestro ejecuta dichos objetivos.					
<b>10.</b> Los procesos educativos se desarrollan moldeando la conducta del estudiante basado en la acumulación de aprendizajes.					
<b>11.</b> El docente emplea las siguientes estrategias para la consecución del proceso de aprendizaje a través de: Demostraciones, ensayos, simulaciones y/o laboratorios, informes, preguntas y representaciones.					
<b>12.</b> El desarrollo del saber se basa en la creación de ambiente y experiencias de afianzamiento según cada etapa de desarrollo humano. El estudiante es investigador y la relación estudiante – docente es de facilitador- estimulador de experiencias.					
<b>13.</b> El modelo pedagógico da acceso al nivel superior de desarrollo intelectual, según las condiciones bio-psico-sociales de cada estudiante a través de procesos progresivos y secuenciales.					
<b>14.</b> Los mecanismos con los cuales opera el proceso enseñanza aprendizaje son: Demostración					

Ensayos, Simulaciones y/o laboratorios, Ejercicios, Informes, Proyectos, Historia, Integración con otros enfoques, Preguntas, Dinámicas, Representaciones.					
<b>15.</b> Para aplicarse el proceso educativo requiere de los elementos tales como: Lecturas, Videos, Documentos, Simuladores, CD, Video Beam (diapositivas), Acetatos, Fotocopias, Libros y Internet.					
<b>16.</b> El conocimiento propone el desarrollo de las capacidades e intereses del estudiante en cuanto a su entorno social. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua y un mayor compromiso en la solución de problemas comunitarios. Se establece una relación maestro – estudiante (bidireccional)					
<b>17.</b> El modelo pedagógico tiene como objetivo el desarrollo pleno del individuo dentro de la sociedad de manera secuencial e impulsando el aprendizaje a través de las ciencias.					

Anexo B. Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, \_\_\_\_\_ identificado con documento de identidad No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, en uso de mis facultades mentales y psicológicas, he recibido información sobre el proyecto de investigación “*MODELOS PEDAGOGICOS EMPLEADOS EN EL NUCLEO DE FORMACION ESPECÍFICA DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA*”; se me ha explicado que mi participación consistirá en diligenciar el cuestionario que comprende la identificación de características sociodemográficas y los conocimientos acerca de *¿Cuál es el modelo pedagógico utilizado por los docentes del núcleo de formación específica del plan de estudios en la formación de los estudiantes de enfermería comprendidos entre los códigos 2008 a 2010 de la Universidad Surcolombiana?*, a los cuales he aceptado mi participación voluntaria como parte de la muestra.

Acepto que no seré sometido a condiciones discriminatorias ni juzgado por mis opiniones y a ser tratado con respeto de mi dignidad humana; la información recolectada solo se referirá a la pertinente para la realización del estudio y el logro de los objetivos propuestos. Conozco que los datos obtenidos, informes y conclusiones de la investigación serán utilizados estrictamente con fines únicamente investigativos y académicos, respetando la autonomía, la libertad de retirar mi consentimiento en cualquier momento, la seguridad que no se me identificará por mi nombre y respetándome el derecho de la dignidad.

\_\_\_\_\_  
PARTICIPANTE

\_\_\_\_\_  
INVESTIGADOR

RESPONSABLES DE LA INVESTIGACIÓN

Juan Pablo Robayo Bohórquez  
Erika Fernanda Santos González  
Aura Cecilia Cortés Duque  
Andrea Fernanda Ospina Alarcón

Inquietudes o Información comunicarse a: [juancholj@hotmail.com](mailto:juancholj@hotmail.com)  
Cel.: 3143578338

## Anexo C. Comité de Ética en Investigación



**Universidad Surcolombiana**  
- USCO -  
RIT 891.186.084-2

**FACULTAD DE SALUD**  
**COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN**  
NCS-1146  
Neiva, 19 de Julio de 2011

Doctores  
**DOLLY ARIAS TORRES**  
Coordinadora Investigación  
Programa de Enfermería  
Ciudad

Reciba un cordial saludo,

El comité de Ética en Investigación de la Facultad de Salud en sesión del 12 de Julio de 2011 y según consta en el acta No. 09 de la fecha, se permite informar que el proyecto, se permite informar que los siguientes proyectos de investigación fueron aprobados:

- "MODELOS PEDAGÓGICOS EMPLEADOS EN EL NÚCLEO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. NEIVA, 2011"
- "FACTORES QUE ALTERAN EL PATRÓN DEL SUEÑO EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA USCO. AGOSTO- SEPTIEMBRE DE 2011"
- "FACTORES PSICOLÓGICOS Y SOCIALES QUE INFLUYEN EN LA DISMINUCIÓN DE LA DEMANDA EN LA TOMA DE CITOLOGÍA VAGINAL EN LAS MUJERES DE 18 A 69 AÑOS DE BARRIO PUERTAS DEL SOL. NEIVA, AGOSTO - OCTUBRE DE 2011"
- "CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA RESPECTO A LA COMUNIDAD LBGT. NEIVA, 2011"

o. Deben ampliar en las consideraciones ética como van a respetar la confidencialidad

Avenida Pastrana Borrero - Carrera 1a. A.A. 385 y 974 - PBX 8754753 - Fax 8758890 - 8759124 - 8752174 - 8752436  
Carrera 5 No. 23 - 40 - Edificio de Postgrados - PBX 8753686  
[www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co)  
NEIVA - HUILA



# Universidad Surcolombiana

- USCO -

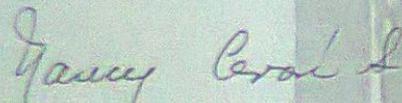
NTT 891.180.084-2

## ► "CARACTERIZACIÓN DE LAS INVESTIGACIONES DESARROLLADAS ENTRE 2000 Y 2010 POR DOCENTES Y ESTUDIANTES DE PRE Y POSGRADO DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA"

Con el fin de hacer seguimiento a cada protocolo aprobado, el comité solicita a los investigadores informen acerca de:

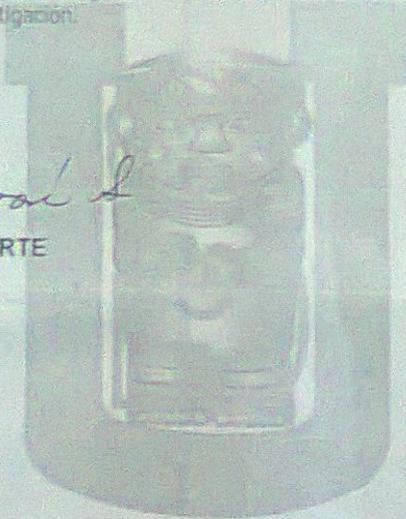
- Cualquier anomalía acontecimiento adverso grave o inesperado durante el desarrollo de la investigación, en un plazo máximo de 15 días.
- Cualquier otra contingencia que ponga en riesgo a los pacientes a raíz de la investigación, modificaciones del protocolo, suspensión del ensayo y sus causas, en un plazo de 15 días.
- Informe final de la investigación en un plazo máximo de un mes después de terminada la investigación.

Atentamente,



NANCY CERON SOLARTE  
Secretaria

*[Faint text]*



*17/10-Julio-2011  
4:40 pm  
Fabiola*