

CARACTERIZACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, NEIVA - HUILA.

DIANA MILEY SANDOVAL RODRIGUEZ
MONICA ROCIO LOPEZ SALAZAR
ANNYI LORENA OSSO LOSADA
ANA LUCIA MACIAS BURBANO
MARIA ROCIO RIAÑO RUIZ

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA – FACULTAD DE SALUD
SEMINARIO DE INVESTIGACION I
NEIVA – HUILA
2003

CARACTERIZACION ACADEMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA, NEIVA - HUILA.

Investigación, presentado como requisito de la asignatura Seminario de
Investigación

PRESENTADO POR
DIANA MILEY SANDOVAL RODRIGUEZ
MONICA ROCIO LOPEZ SALAZAR
ANNYI LORENA OSSO LOSADA
ANA LUCIA MACIAS BURBANO
MARIA ROCIO RIAÑO RUIZ

ASESORA
MARIA OLGA SALAZAR L
Enfermera

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA – FACULTAD DE SALUD
SEMINARIO DE INVESTIGACION I
NEIVA – HUILA
2003

*Después de constantes esfuerzos,
Los resultados frustrantes te golpean fuerte.
Tienes razón en estar triste
Por tu trabajo malogrado.
Pero no te echas a morir
Ni bajas la guardia.
¡Animo! Y... ¡adelante!
Llevas mucho camino andando.
Sólo los constantes triunfan.
El secreto de una vida meritoria no está
En los éxitos fáciles sino en el empeño
Perseverante al servicio del más alto ideal.
Asimila las experiencias y aprovéchalas para superarte.
**“De todos los caminos que conducen a la fortuna
los más seguros son los de la constancia y el trabajo.”**
J. INGENIEROS*

Los autores expresan sinceros agradecimientos a:

A DIOS, por darnos la oportunidad de cumplir con nuestras metas e ideales y permitirnos cultivar mejores virtudes.

Maria Olga Salazar, por su paciencia, aportes metodológicos y sabias recomendaciones que ayudaron a salir adelante esta investigación.

A Carlos Humberto Celly, por su valiosa colaboración en el desarrollo de la investigación.

Al docente Jaime Salcedo por brindarnos las pautas que orientaron nuestro trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
RESUMEN	
INTRODUCCION	
1. REFERENTE CONCEPTUAL	11
1.1 CARACTERISTICAS ACADEMICAS	16
1.1.1 PLAN DE ESTUDIOS	16
1.2 COMPORTAMIENTO ACADEMICO	18
1.2.1 METODOS DE ESTUDIO	18
1.2.2 TECNICAS DE ESTUDIO	19
1.2.3 HABITOS DE ESTUDIO	21
1.2.4 RENDIMIENTO ACADEMICO	25
1.2.5 RESULTADOS DE INVESTIGACION AFINES	26
1.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	27
2. METODO	31

3 DISCUSION DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	35
4 CONCLUSIONES	62
5 RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Cuadro sobre Tecnicas de estudio

Anexo 2. Cuadro sobre Habitos de estudio

Anexo 3. Cuadro sobre Metodos de estudio

Anexo 4. Cuadro sobre Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica.

Anexo 5. Cuadro sobre Guía de observación de los registros académicos.

LISTA DE CUADROS

Pág.

CUADRO 1. Motivo para el trabajo en grupo en los estudiantes de la facultad de salud 2004

CUADRO 2. Características del sitio de la casa utilizado por los alumnos de la facultad de salud para estudiar

CUADRO 3. Mortalidad académica presentada en el programa de enfermería según asignaturas del plan de estudios año 2003

CUADRO 5. Mortalidad académica presentada en el programa de psicología según asignaturas del plan de estudios año 2003

CUADRO 6. Deserción de los estudiantes del programa de enfermería de la facultad de salud de la universidad surcolombiana periodo 2003 a

CUADRO 7. Deserción de los estudiantes del programa de enfermería de la facultad de salud de la universidad surcolombiana periodo B2003 .

CUADRO 8. Deserción de los estudiantes del programa de medicina de la facultad de salud de la universidad surcolombiana periodo A 2003

CUADRO 9. Deserción de los estudiantes del programa de medicina de la facultad de salud de la universidad surcolombiana periodo B2003

CUADRO 10. Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la facultad de salud de la universidad surcolombiana periodo A2003

CUADRO 11. Deserción de los estudiantes del programa de psicología de la facultad de salud de la universidad surcolombiana periodo B2003

LISTA DE GRAFICAS

Pág.

GRAFICA 1. Técnicas de estudio utilizadas con mayor frecuencia en la facultad de salud.

GRÁFICA 2. Hábitos de estudio más frecuentes en los estudiantes de la facultad de salud.

GRAFICA 3. Motivación en la continuidad de la labor académica en los estudiantes de la facultad de salud

GRAFICA 4. Tiempo dedicado con mayor frecuencia a la preparación de los exámenes en los estudiantes facultad de salud.

GRAFICA 5. Métodos de estudio utilizados por los estudiantes de la facultad de salud.2004.

GRAFICA 6. Tiempo dedicado con mayor frecuencia por los estudiantes para leer los temas de estudio previo al desarrollo de clases.

GRÁFICA 7. Método de memorización utilizado con mayor frecuencia por los estudiantes de la faculta de salud al de estudiar.

RESUMEN

La Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana tiene como fin formar y capacitar profesionales en el área de la salud mediante un conocimiento científico-tecnológico en el más alto nivel. Para ello los programas académicos tienen como función principal la docencia o formación académica en donde por medio de características académicas del plan de estudios y características propias del estudiante se busca una formación integral reflejada en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico de los mismos. De ahí surgió la necesidad de responder al siguiente interrogante ¿Cuáles son las características académicas relacionadas con el plan de estudios y el comportamiento académico de los estudiantes de la facultad de salud de la Universidad Surcolombiana?

Los resultados de esta investigación son básicos para plantear programas de apoyo en la formación de los profesionales y posibles hipótesis relacionadas con la formación académica de los mismos, lo cual es útil en el actual proceso de acreditación de los programas académicos.

Esta investigación es descriptiva, transversal con muestreo probabilístico estratificado y selección de unidades muestrales sistemática en forma aleatoria simple.

La técnica de estudio mas utilizada en cada uno de los programas académicos con porcentaje igual o superior al 87% es la de toma de apuntes.

Los dos hábitos de estudio mas débiles en los estudiantes de la facultad de salud son el estudio en casa donde el 56% - 71% de los estudiantes carecen de un sitio exclusivo y adecuado para sus actividades de aprendizaje, y la preparación de clases con porcentajes en los programas académicos entre 35% al 65% lo cual se refuerza con el habito de dedicar menos de 1 hora diaria al estudio por un porcentaje del 27% al 48% de los encuestados en cada uno de los programas académicos.

Entre los métodos mas utilizados en los estudiantes de la facultad de salud se encuentra la prelectura con un porcentaje entre 34% a 52% que ayuda al estudiante a familiarizarse con el texto a desarrollar siendo complementada con la autoevaluación con porcentajes entre 45 y 52% lo que puede garantizar mayor eficacia la tarea de aprendizaje.

El índice de mortalidad en los estudiantes de la Facultad de Salud es de aprox. el 22% con respecto al total de estudiantes matriculados en el periodo B 2003 , con respecto al plan de estudio el tipo de asignaturas con mayor mortalidad son las Básicas con un 59% en medicina, 65% en Psicología y 86% en Enfermería.

En el año 2003 el índice de deserción en la facultad de salud fue del 31% sin conocerse los factores causales.

Los estudiantes de la Facultad de Salud Aunque conocen la utilidad de las Técnicas, Métodos y Hábitos de estudio, desconocen la forma correcta de aplicarlos a su labor de aprendizaje. Estas Falencias se ven reflejadas en el rendimiento académico y se constituye probablemente en un factor que asociado a otros factores, pueden desencadenar el fenómeno de deserción; además se observa la ausencia de estrategias que permitan que los estudiantes incorporen a su vida estudiantil estos elementos para obtener un óptimo desempeño académico.

PALABRAS CLAVES

Educación Superior, Formación Académica, Características académicas, plan de estudios Universitarios.

1. Comportamiento académico: Técnicas de estudio, Hábitos de estudio, Métodos de estudio, Rendimiento académico.
2. Asignatura Básica, Asignatura Obligatoria, Asignatura Optativa, Mortalidad, Deserción.

SUMMARY

The Health Department of the Universidad Surcolombiana aims to train and form professionals in the health area through the highest technical and scientific knowledge. To accomplish it, the academic curriculum has set a chief goal: the teaching and academic formation of the students. The system foundations lie on a well structured academic curriculum and timetable as well as the students characteristic and capabilities features seeking an integral formation reflected in demanding learning curve and high students performance. Hence the need for a solution arose out of it in order to answer the following query: ¿Which are the academic features related to the curricular plan and the academic behavior of the students of the Universidad Surcolombiana?

The outcome of this research is crucial to outline support and aid curricular plans to help students formation and to make hypothesis regarding the professional formation of students. This situation is particularly valuable in the current process of getting government recognition for the curricular plans. This research is fairly descriptive and transversal with a probabilistic and stratified model and with a systematic selection of unitary models in a simple randomize fashion.

The study technique more often utilized among all curricular plans is the note making with a percentage over 87%. the weakest study habits among Health department students is the home studying conditions. From 56% to 71% of the students lack a dedicated place for academic purposes whereas truly class preparation reaches only 35 to 65% worsened by the fact that from 27% to 48% of the students of all curricular plans devote less than one daily hour to scholarship activities.

the pre-reading technique is found as the most common study methodology among the students of the Health Department attaining percentages from 34% up to 52%. This situation helps students become familiar with the document comprehension. This technique is followed by the self assessment (45 to 52%) guaranteeing better learning process effectiveness.

On the other hand, the academic mortality index in the Health Department gets to 22% in respect to the total of students enrolled in the period B of year 2003. With regards to the curricular study plan, the subjects that present highest mortality rate are the basic ones showing indexes as high as 59% in Medicine, 65% in Psychology and 86% in nursery. In year 2003, the abandonment rate for the Health Department accounted for a staggering 31% without having a clear root causes understanding.

Even though students of Health Department know the value of the study techniques and methodologies, they are not fully aware of the proper manner of taking advantage of them in order to accomplish better learning results. These shortcomings are clearly reflected in the academic performance and constitute a factor that combined with other ones may trigger off higher desertion phenomenon. It is also observed the lack of well-defined strategies that allow students to incorporate these elements within their learning process thus achieving ideal academic performance.

Key Words

Educación Superior, Formación Académica, Características académicas, plan de estudios Universitarios.

3. Comportamiento académico: Técnicas de estudio, Hábitos de estudio, Métodos de estudio, Rendimiento académico.
4. Asignatura Básica, Asignatura Obligatoria, Asignatura Optativa, Mortalidad, Deserción.

INTRODUCCION

Esta propuesta de investigación surge de la necesidad de conocer algunas de las características académicas de los estudiantes y de los planes de estudio de la facultad de salud de la Universidad surcolombiana, basadas en situaciones y vivencias expresadas por parte del estudiantado, que se relacionan con el rendimiento académico, la mortalidad académica y la deserción estudiantil universitaria. Esta investigación proporciona información útil para el proceso de acreditación en el que se encuentran los programas académicos de la facultad de salud. El marco de referencia se elaboró con base en la revisión bibliográfica de algunas características académicas relacionadas con el plan de estudios y el comportamiento académico del estudiante, que fueron operacionalizadas con base en la operacionalización de las variables (Características académicas) se elaboró el instrumento para su identificación y medición en la población objeto de investigación, que fueron los estudiantes matriculados en el semestre B del 2003.

Este estudio es una primera aproximación a una posible línea de investigación relacionada con la función de docencia de la universidad, importante para la cualificación del quehacer del docente y del aprendizaje del estudiante, en su formación como profesional del sector salud.

La generalización de los resultados de esta investigación se limita a los estudiantes de la facultad de salud de la USCO y a otras facultades con características similares, debido a la población de estudio y muestra utilizada por limitaciones de tiempo y habilidad en la investigación a nivel de pregrado. La población es heterogénea con respecto a las variables del estudio y por consiguiente los resultados son específicos para cada programa y no se pueden generalizar a otros programas.

1. REFERENTE CONCEPTUAL

En el presente capítulo se desarrollaran conceptualmente 2 núcleos temáticos que se consideran fundamentales para la argumentación teórica de ésta investigación, los cuales son: Características académicas y Comportamiento Académico. Cada uno de ellos está conformado por subtemas que facilitarán su entendimiento y brindarán un concepto más amplio de la temática a estudiar. Además se desarrollaran aspectos generales relacionados con la educación que son de vital importancia para la comprensión del problema de investigación a desarrollar.

En Colombia, la función social del Estado en el campo de la educación superior todavía no se traduce en realizaciones, y el planteamiento sobre el poder de la inteligencia y del conocimiento como factores de progreso y de nivelación social no pasa de ser un enunciado de propósitos. Inteligencia y conocimiento quieren decir educación superior de alta calidad, que es el instrumento reconocido para la adquisición de un nivel cultural superior, para la creación de comunidades científicas, para establecer una nación ilustrada.

“La educación superior como proceso permanente contribuye al desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica y profesional, es además un servicio público cultural que despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de su autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. La educación superior se desarrollará en un marco de libertad de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra”.¹

La educación superior cumple un papel muy importante como estrategia para alcanzar los altos niveles de desarrollo humano y económico que requiere el país.

La enseñanza superior engloba una serie de cursos de nivel de pregrado (impartidos por escuelas universitarias que ofrecen la titulación del grado de

¹ Colombia 1993, Ley 30 artículos 1, 2 y 4 del Ministerio de educación.

diplomatura) y de postgrado (impartidos por facultades universitarias con titulaciones de licenciatura, maestría y doctorado). La enseñanza superior comprende un conjunto de instituciones públicas y privadas con régimen jurídico propio, ofertas profesionales y de postgrado, antigüedad, tamaño, capacidad de investigación, instalaciones y recursos diferentes.

Según el artículo 69 de la constitución Colombiana de 1991, La misión de la educación superior está basada en la autonomía, que es definida en la ley de la educación superior en los siguientes términos: "Cada institución tiene la facultad de crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores correspondientes, seleccionar a sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes, establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional"².

Aunque son principalmente las universidades las que proporcionan este tipo de educación, hay otras instituciones públicas o privadas que realizan los mismos cometidos: los institutos tecnológicos y los politécnicos.

La universidad está organizada para el beneficio mutuo y la protección legal del gremio, conformado por el grupo de estudiantes y docentes que la componen.

La función esencial en el Sistema Educativo Universitario es "la formación integral y armónica del educando" (Cfr. S.E.P., 1993b).

La universidad se encuentra conformada por Facultades, las cuales son los centros encargados de la organización de las enseñanzas y de los procesos académicos, administrativos y de gestión conducentes a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, así como de aquellas otras funciones que determinen los Estatutos.

Funciones de la Universidad

"Las Funciones de la Universidad al servicio de la sociedad son:

² Op cit, artículo 28.

a) La creación, desarrollo, transmisión y crítica de la ciencia, de la técnica y de la cultura.

b) La preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos y para la creación artística.

c) El apoyo científico y técnico al desarrollo cultural, social y económico.

d) La extensión de la cultura en la sociedad.”³

En síntesis la Universidad ofrece o asume el servicio público de la educación superior mediante la investigación, la docencia y la extensión.

En coherencia con las funciones de la universidad, las funciones de la facultad son: Investigación, proyección social y formación académica.

INVESTIGACION:

La investigación, es una función esencial de la universidad y de las facultades por ser el fundamento de la docencia, medio para el progreso de la comunidad y soporte de la transferencia social del conocimiento. En el ámbito universitario se reconoce y garantiza la libertad de investigación .

La Universidad asume, como uno de sus objetivos esenciales, el desarrollo de la investigación científica, técnica y artística, así como la formación de investigadores, y atiende tanto a la investigación básica como a la aplicada.

EXTENSION:

³ Magendzo Abraham. Programa Interdisciplinario de Investigación en educación. Santiago de Chile, Agosto 1991.

La extensión no es una línea de acción derivada de un simple acto de voluntad institucional, sino un acto de coherencia y consecuencia con la naturaleza misma de la institución social universitaria. La universidad (no el nombre sino su contenido) es función resultante del carácter y las necesidades de la vida social. No es un invento feliz, sino resultado del proceso evolutivo de complejificación de la cultura.

La extensión, como línea de acción de la universidad, se presenta como servicio profesional solidario prestado por la universidad como institución especialmente calificada, donde el trabajo de los estudiantes tiene lugar importante como servicio y como medio de formación de las personas.

Los objetivos de la extensión universitaria son:

- Extender a la sociedad el conocimiento, la experiencia y la creatividad de la comunidad universitaria.
- Poner al alcance de la población en general, los resultados producto de la inteligencia y la capacidad innovadora de la población universitaria, así como contribuir a su formación integral.
- Difundir el conocimiento científico, tecnológico y cultural en general.

Con la extensión, las universidades establecen un contacto con la sociedad para participar en el proceso de cambio, enriqueciéndola con valores y conocimientos, tratando de conservar las manifestaciones culturales de carácter local y regional.

La universidad asume con la extensión el compromiso de acercar los beneficios de la educación, la investigación y la cultura al los sectores sociales de su entorno. La extensión debe verse no como un proceso de una sola vía, de la universidad a la sociedad, sino como un proceso multidireccional, donde la universidad aprende y enriquece las otras funciones fundamentales de la academia.

FORMACION ACADEMICA:

La formación académica es la enseñanza y aprendizaje de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión o actividad

concreta, incorporando en el proceso educativo aspectos teóricos y prácticos, la cual ha variado de forma considerable a lo largo de los años, al estar en estrecha relación con el cambio social, con el papel de la sociedad y con la percepción de los diferentes tipos de profesión.

La educación exige cambios, donde el docente debe estar preparado para enfrentar la diversidad del educando. Esto requiere que el profesor desarrolle ciertas habilidades fuera del contexto del plan tradicional de estudios, conociendo las formas de enseñanza que más se adapten a su realidad.

Los métodos y técnicas empleados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, representan parte de la función que desempeña el docente. Por ello, además de implementar nuevos métodos, también debe hacer uso de aquellos ya conocidos ajustándolos a la situación actual del educando. Si bien el profesor juega un papel indispensable en este proceso, por brindar la actividad didáctica, también es importante mencionar al educando, el cual refleja esta labor por medio del aprendizaje.

La esencia de aprender no consiste en repetir mecánicamente textos de libros, ni en escuchar explicaciones verbales de un maestro. Consiste en una actividad intensa del docente, dirigida en la atención integral de los alumnos en el manejo directo de los datos de la materia, procurando que logre asimilar el contenido a tratar y su significado, es decir, que el educando logre vincular los conocimientos adquiridos en cada materia para su uso práctico y no para obtener una buena nota.

Es preciso reconocer, que durante el proceso enseñanza aprendizaje, existen diversas circunstancias ajenas a la enseñanza, por las cuales el alumno no aprende; por ejemplo, el proceso de maduración cognitivo y afectivo, de cada educando es diferente, y puede verse reflejado en el grado de atención, participación y concentración en actividades de aprendizaje.

La enseñanza y el aprendizaje no se limitan a ser actividades paralelas que tienen en la asignatura su único punto de contacto. Son términos que se relacionan y se complementan, que deben interactuar entre sí para lograr que el maestro y el educando jueguen ambos el rol de sujetos cognoscentes.

Se considera que uno de los aspectos de la formación académica es el plan de estudios, caracterizado por la secuencia de los temas de estudio en los distintos

grados y niveles de enseñanza. Es el pilar del currículo, sinónimo de programa de pregrado o postgrado, en la formación de profesionales de las diferentes disciplinas

La totalidad del quehacer educativo es un proceso científico e interdisciplinario. El currículo “es un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la construcción de identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. “1 Art 76 Ley General de Educación.

1.1. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

Para efectos de esta investigación es de nuestro interés describir algunas de las características académicas relacionado con el plan de estudios de los diferentes programas académicos de la Facultad de Salud.

Las características académicas son cualidades que determinan los atributos peculiares y distintivos de los diferentes programas o carreras profesionales, que buscan la formación integral de los estudiantes.

1.1.1 PLAN DE ESTUDIOS:

Es un componente del currículo que se define como el programa calendario establecido para el desarrollo educativo secuencial de un programa o área determinada.

Los estudios conducentes a los diferentes títulos académicos se rigen por las Directrices o características Generales de cada uno de ellos, tales como modalidad, intensidad horaria, tiempo de formación, número de cursos por semestre, etc., las cuales establecen la estructura y contenido común de los correspondientes planes de estudio.

El plan de estudio establece la organización y contenido de las enseñanzas y se estructura mediante asignaturas de carácter troncal, obligatorio, optativo y de libre

elección, debiéndose completar un determinado número de créditos para obtener el título correspondiente.

El plan de estudios se organiza en forma de núcleos temáticos cuyos contenidos son muy variados dependiendo del énfasis en el programa. Algunos programas se organizan por áreas y asignaturas.

Asignatura Básica.

Asignatura establecida en la directriz general de la titulación, que debe estar presentes obligatoriamente en todos los planes de estudios de esa titulación que se elaboren en las diferentes Universidades y que deben ser cursada con carácter obligatorio por los alumnos.

Asignatura obligatoria.

Asignatura que establece en el plan de estudio cada Universidad en función de sus características propias y objetivos formativos, que el alumno debe cursar con carácter obligatorio.

Asignatura optativa.

Asignatura que la Universidad ofrece dentro de un catálogo propio de cada titulación, que el alumno cursa con carácter electivo.

Crédito.

Es el tiempo que el estudiante utiliza para estudio independiente y asesoría con un docente o guía del área respectiva, siendo una nueva forma de desarrollar la enseñanza, que se implementara con los estudiantes que ingresen a primer semestre de cada uno de los tres programas de la facultad de salud a partir del 2004

Intensidad Horaria.

Número de horas semanales empleadas para la adquisición e incorporación de un conocimiento de un área o asignatura, esta metodología de formación académica será remplazado a partir del 2004 por los créditos.

Para efectos de la investigación, se tendrá en cuenta la intensidad horaria de cada una de las asignaturas de los diferentes programas.

Tiempo de Formación.

Tiempo en número de semestres o de años dependiendo de la carrera, que se utiliza para el aprendizaje de habilidades directamente relacionadas con la preparación para una profesión.

1.2. COMPORTAMIENTO ACADEMICO

El comportamiento Académico es el conjunto de prácticas del estudiante relacionadas con técnicas, hábitos y métodos de estudio, que contribuyen a la adquisición de conocimientos teorico- práctico, que son estimados en forma cuantitativa, del comportamiento académico depende el rendimiento del estudiante en las diferentes áreas y campos de formación.

1.2.1 MÉTODOS DE ESTUDIO

Por método, se entiende al camino que hay que seguir para llegar a un fin determinado, y por método educativo se entienden los medios y procedimientos utilizados para alcanzar los fines de la educación. El método de estudio es de vital importancia para la realización de la labor educativa, pero su conceptualización y práctica dependen de la actitud que tenga el estudiante con respecto a la educación y sobre todo en lo que concierne a sus principios y fines. Sin embargo, el estudiante no debe convertirse en esclavo de ningún tipo o técnica de enseñanza. No hay que olvidar que todos esos recursos deben verse como medios y no como fines entre sí, por lo que el estudiante debe ser libre desde el punto de vista metodológico, a fin de observar, comparar e investigar de modo más consciente para lograr que el aprendizaje sea más adecuado y más eficiente en cuanto a sus resultados.

PASOS DEL MÉTODO DE ESTUDIO

- **P**relectura
- **L**ectura
- **M**emorización
- **A**uto evaluación

Prelectura: paso inicial en el que se familiariza con el texto. Consiste en observar el índice fijándose en los apartados y subapartados para saber de que se trata el tema. Cuando se haya finalizado la pre-lectura, se estará preparado para hacer una lectura atenta a cada párrafo, extrayendo las ideas claves y aclarando las dudas que vayan surgiendo. **Lectura:** Es necesario leer activamente buscando las ideas principales (y las palabras en el diccionario si no se conocen) y para ello el subrayado es de gran ayuda. **Cuidado:** Subrayar no es marcar toda la página que se ha de estudiar, sino señalar las palabras claves. El subrayado dependerá de la cantidad de ideas que el texto contenga. Una regla, siempre flexible, es que la cantidad de palabras subrayadas no será superior a la cuarta parte del total del texto. El principal objetivo consiste en localizar las ideas claves. Las ventajas del subrayado son muchas: Transforma la lectura pasiva en activa. Aumenta la concentración. Ayuda a la comprensión del texto. Ayuda al repaso del tema. **Esquema:** El esquema es como el "esqueleto" del tema: debe ser gráfico, estar ordenado en niveles y caber en una cara de una hoja. El esquema es una herramienta fundamental para la comprensión, el repaso, y la memorización. Consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales y su estructuración. Sirve para captar toda la estructura de un solo golpe de vista. **Memorizar:** Hay que cumplir unas sencillas reglas: No aprender de memoria lo que no se comprende. Memorizar las ideas principales y repetirlas. Relacionar lo que se aprende con recuerdos anteriores. Escribir muchas veces (se accede al cerebro por vía visual y motora). Estudiar con interés. Repetir en voz alta o baja lo que se estudia. **Autoevaluación** Se puede hacer explicando oralmente el tema a alguna persona. Como muchas veces no es posible, se hace un examen por escrito mientras se va recitando todo el tema. Después se compara con el libro o los apuntes.

1.2.2 TÉCNICAS DE ESTUDIO:

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que

se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar su rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. **Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.**

Es fundamental la mentalización de "tener que estudiar". No consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver las propias necesidades, analizar en que campos o temas se tienen más problemas, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc), y a partir de ahí elaborar un horario de "trabajo" diario. ya que se debe tener conciencia de que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es un verdadero trabajo y se debe ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a sí mismos que va a facilitar, con toda seguridad, la posterior vida laboral. Entre las diferentes técnicas de estudio se encuentran el estudio o trabajo en grupo, la redacción, las clases, entre otras, las cuales son de competencia del docente y estudiante para un mejor desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.

✓ **trabajo en grupo**

Es la reunión de dos o más personas para realizar actividades académicas coordinadas, con un mismo propósito.

✓ **Resumen**

La función principal del resumen es seleccionar lo esencial de un texto, explicarlo de forma sucinta, condensarlo brevemente. La regla de oro: debe ser preciso, claro, breve y conciso.

✓ **Clases**

Un aspecto esencial para el estudio, sobre todo en los niveles académicos más altos, es la toma de apuntes. Lo cierto es que no utilizar los apuntes propios puede dificultar el estudio. Los errores más frecuentes que se suelen cometer al trasladar al papel las explicaciones del maestro, son la copia literal de las palabras, como si de un dictado se tratara, y la ilegibilidad de lo escrito.

1.2.3 HABITOS DE ESTUDIO

El hábito es una costumbre adquirida por actos repetitivos. Con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan al sujeto en su formación. Entre los diferentes hábitos de estudio se encuentran: La concentración, la motivación, adecuación del lugar de estudio, la organización del tiempo o programación, entre otros, los cuales le permiten al estudiante tener un mejor aprendizaje y de esta manera un mejor rendimiento académico.

✓ CONCENTRACIÓN:

La concentración es mantener en un centro o punto las diferentes ideas y pensamientos, buscando internamente la esencia de las cosas.

En ocasiones la falta de concentración radica en las exigencias poco realistas que las personas se autoimponen, por lo que debe existir un interés profundo en cada una de las actividades o tareas que se vayan a realizar. Si la tarea es muy ardua, se necesitan descansos intermitentes para no agotarse y de esta manera perder la concentración.

✓ MOTIVACIÓN:

La motivación es el conjunto de razones o causas que determinan la voluntad o el interés de desarrollar un objetivo específico. Ésta puede ser Intrínseca o Extrínseca. La motivación intrínseca es el interés que se siente por lo que se está aprendiendo y la sensación que se tiene de estar ampliando la eficacia y la comprensión, existe el deseo sincero de aprender. La motivación extrínseca, es cuando se presenta la posibilidad de que el esfuerzo sea para conseguir una recompensa, es decir para obtener una buena nota, un título, un ascenso en el trabajo o para evitar un fracaso.

✓ CONDICIONES AMBIENTALES DEL SITIO DE ESTUDIO:

Las condiciones Ambientales enmarcan la disposición de cada uno de los elementos de trabajo con los que el estudiante interactúa durante el proceso de aprendizaje. Cada persona tiene una idea personal respecto al entorno en el que prefiere estudiar. El único criterio en el que debe basarse para evaluar la eficacia de su entorno de trabajo es su propia comodidad para el estudio, es decir una habitación tranquila, provista de una mesa o escritorio de dimensiones razonables,

una silla con el respaldo recto, unas estanterías para los libros y una luz adecuada para leer.

1. Siempre que sea posible, se debe estudiar en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado.

2. Si le gusta la música, puede ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado.

3. Mantenerse siempre en buenas condiciones físicas de descanso y comida.

✓ ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

- PROGRAMACION:

La programación es la declaración y distribución de lo que se piensa realizar. Es necesario examinar con cuidado las cosas que se deben hacer, teniendo en cuenta la importancia relativa de cada una de las obligaciones que se tengan. Sea cual sea la decisión, lo importante es que se tome con conocimiento de causa; debe mantener, en efecto, el control de las labores y no permitir que éstas puedan llegar a controlarlo.

HORARIO DE ESTUDIOS:

1. Hacer un buen programa y horario de estudios

2. Distribuir el tiempo adecuadamente, dedicando las horas necesarias (dos por cada una de clase) entre todas las materias de estudio.

3. Organizar el tiempo de manera que estudie algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.

4. Aprovechar las horas libres entre clases. Si las usa bien, tendrá tiempo luego para otras actividades.

5. Limitar el tiempo de estudio a no más de dos horas seguidas por cada materia.

6. Dejar siempre un tiempo libre para las emergencias.

La PROGRAMACIÓN del tiempo debe ser:

Realista: que se pueda realizar y llevarlo cabo, que sea práctico.

Personal: adaptado a las circunstancias personales. Los horarios iguales no sirven para todo el mundo.

Flexible: si no es posible cumplir el plan, se debe revisar y hacer las modificaciones necesarias hasta que realmente sea útil. Es preferible empezar con objetivos pequeños y realizables.

Constante: Adquirir un buen método de estudio precisa constancia y dedicación.

Ser previsor: prever un tiempo muerto que ayude a adaptarse a circunstancias imprevistas: algo con lo que no se contaba, algo nuevo, cualquier cosa que te pueda suceder.

Descansos: la duración de los descansos estará en relación con los tiempos de estudio. Nunca hacer descansos largos, porque Cuando se reanuda el estudio se habrá perdido la concentración y se tendrá que empezar de cero.

Una Programación que cumpla todos estos requisitos ahorrará tiempo, que se podrá dedicar a otras actividades, también esfuerzo y mayor eficacia.

- PREPARACION DE LAS CLASES:

Este es el aspecto más importante del rendimiento académico. Es mucho más fácil y fructífero estudiar el tema antes de la clase por muchas razones:

- al llegar a la clase ya se conoce el tema y la sesión se convierte en un repaso que ayuda a fijar y aclarar conceptos
- la participación en clase se enriquece, permitiendo la formulación de preguntas puntuales y pertinentes.
- La toma de apuntes se reduce a complementar conceptos no cubiertos por los textos previamente revisados. Al reducir el esfuerzo de toma de apuntes se optimiza la concentración y mejora las posibilidades de aprendizaje de calidad.
- Al tener el tema preparado, la participación pertinente en la clase reflejará ante el docente una imagen de interés y buena disposición que en muchos casos pesa a la hora de calificar a un estudiante.

Durante esta preparación conviene extractar ideas principales y preguntas claves que servirán para un rápido repaso posterior.

- PREPARACION CONTINUA:

1. Dar un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases.
2. Preparar las asignaturas con regularidad; no lo deje todo para el final.
3. Ordenar las notas y revisarlas periódicamente.
4. Repasar una vez por semana todo el material que va acumulando en cada asignatura.

5. No esperar al anuncio de un examen para prepararse.
6. Organizar su mente en cuanto al material que va a cubrir cada examen.
7. Tratar de predecir las preguntas, y contestarlas verbalmente, o por escrito.
8. Recordar que escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

1.2.4 RENDIMIENTO ACADEMICO:

El rendimiento académico es la capacidad respondiente del estudiante frente a estímulos educativo, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos. El rendimiento académico se encuentra conformado por 2 fenómenos como lo son la mortalidad académica y la deserción, éstos están presentes en cualquier sistema educativo, independientemente del nivel de desarrollo o de las características cualitativas que hubiera alcanzado el estudiante.

MORTALIDAD ACADEMICA: se llama mortalidad académica cuando el alumno en la escala de 0 a 5 obtiene una calificación inferior a 3.0.

DESERCION: es el abandono definitivo de las aulas de clases por diferentes razones y la no continuidad de la formación académica que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios.

1.2.5 RESULTADOS DE INVESTIGACIONES AFINES

- HEVIA RIVAS. La función del Docente y la Enseñanza: "El docente, debe enseñar aquello que satisfaga las necesidades planteadas por el desempeño de las personas en los diferentes dominios de acción en que se desenvuelven. El papel del maestro va mas allá del simple hecho de preparar una clase y exponerla al grupo. Un grupo de alumnos requiere alguien que los oriente, que los haga reflexionar, que los conduzca a las tareas de interrogar, que los escuche cuando sea necesario y que los encamine hacia principios de valores e intereses comunes".

- (Wong. 1971) (Aguirre de Cárcer, 1984) (Espino, 1987) (Cubero, 1988) (Sigal, 1992). Diferentes estudios realizados acerca de la validez predictiva de las distintas pruebas de admisión, se ha observado una correlación positiva con el rendimiento posterior de los alumnos, identificándolo así como uno de los mejores predictores del futuro rendimiento académico.

- MD JOSE F. VELASQUEZ. El Rendimiento Académico: " Para la mayoría de estudiantes es una verdadera proeza obtener buenas calificaciones. Se puede tener una buena capacidad intelectual, y unas buenas aptitudes y sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado. Por otro lado, las notas suelen reflejar, las preferencias, dedicación y capacidad, mayores o menores de los alumnos con relación a las distintas asignaturas".

1.3. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES DE MEDICION
1. COMPORTAMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE.	Es el conjunto de prácticas del estudiante relacionadas con técnicas, hábitos y métodos de estudio, que influyen en el rendimiento del estudiante en las diferentes áreas y campos de formación.	<ul style="list-style-type: none">➤ Técnicas de estudio. ➤ Hábitos de estudio.	<ul style="list-style-type: none">*Número de alumnos que estudian en grupo. *Numero de alumnos que realizan resumen al estudiar *Numero de alumnos que toma apuntes en clase *Número de estudiantes que se concentran en la actividad de aprendizaje:<ul style="list-style-type: none">- Interés profundo en la tarea.-Descansos intermitentes cuando la tarea es ardua o no dedicar más de dos horas seguidas en la tarea de aprendizaje. * Razones o motivos internos o externos que	<p>Nominal</p> <p>Nominal</p>

		<p>el estudiante tiene para estudiar. (Porque le gusta la carrera, lo obligan, necesidad, etc.)</p> <p>*Número de estudiantes con condiciones ambientales favorables o desfavorables del sitio de estudio.</p> <p>*Número de estudiantes que elaboran un horario de estudios.</p> <p>*Numero de estudiantes que prepara sus clases con anterioridad.</p> <p>*Número de estudiantes que estudian el tema periódicamente antes de anunciar el examen.1 a 3 días antes del examen, estudian tratando de predecir las preguntas y responderlas).</p> <p>➤ Métodos de estudio.</p>	<p>*Número de estudiantes que:</p>	Nominal.
--	--	---	------------------------------------	----------

		<p>➤ Rendimiento académico.</p>	<p>-realizan una prelectura. identifican la idea principal al leer un texto.</p> <p>-Utilizan el subrayado al estudiar.</p> <p>-Realizan esquemas al estudiar, (mapas conceptuales, flujograma, cuadro sinóptico).</p> <p>-Utilizan las reglas de memorización, (repetir en voz alta o baja, relacionar, escribir muchas veces). Autoevalúan lo estudiado.</p> <p>*Mortalidad académica. *Número de estudiantes que pierden asignaturas por primera, segunda y tercera vez.</p> <p>*Deserción.</p> <p>*Número de estudiantes</p>	<p>Nominal.</p>
--	--	---------------------------------	--	-----------------

			que abandonan la formación académica por programa, por semestre por diferentes razones, (económicas, familiares, poco gusto con la carrera).	
2. CARACTERISTICAS ACADEMICAS RELACIONADAS CON EL PLAN DE ESTUDIOS.	Cualidades o atributos propios del plan de estudios de cada uno de los tres programas de la facultad de Salud de la USCO.	➤ Tipo de asignaturas.	*Promedio de asignaturas por semestre: - Básicas - Obligatorias o específicas. - Electiva o componente flexible.	Nominal

2. METODO

El estudio es cuantitativo, descriptivo y transversal, por que mide cada una de las variables de manera independiente, para luego integrarlas y dar respuesta al interrogante presentando la caracterización académica de los estudiantes en un tiempo determinado.

Se utilizo el tipo de muestreo probabilístico, ya que los estudiantes de los tres programas tendrán la misma posibilidad de pertenecer a la muestra; que en cada programa fué proporcional a su respectiva población. En la selección de las unidades muestrales se empleo el procedimiento aleatorio simple sistemático, para tal fin se solicitó el listado de los estudiantes por programa.

La población estudiada estuvo conformada por 1017 estudiantes matriculados en los tres programas de la facultad de salud de la universidad Surcolombiana, en Psicología: 367 estudiantes, en enfermería: 170 estudiantes y en medicina: 475 estudiantes, que son quienes desarrollan las actividades académicas que proporcionan los datos requeridos para el desarrollo de esta investigación. De la muestra se excluyeron el número de estudiantes por programa que en el periodo de recolección de la información no se encontraban en la facultad: Estudiantes de Enfermería de IX semestre que se encuentren en práctica administrativa, estudiantes de Medicina que se encuentren en internado y los estudiantes de psicología que están en práctica profesional y en el desarrollo de la tesis y los estudiantes que ingresaron a primer semestre Calendario A del 2004 de cada uno de los programas.

CRITERIOS PARA LA RECOLECCION DE LA MUESTRA

- Estudiantes matriculados en el calendario B del 2003
- Se excluirán a los estudiantes de:
 - Medicina que se encuentran en internado. (123 estudiantes)
 - Psicología que se encuentran en la práctica profesional y la tesis. (73 estudiantes)
 - Enfermería que se encuentran en práctica administrativa (69 personas).

- Salud ocupacional.
- Estudiantes que ingresan al Calendario A del 2004 en los tres programas porque en ellos no se podrá medir algunos indicadores como los del rendimiento académico y están en un periodo de transición en el que sus hábitos de estudio pueden modificarse.

Al realizar la exclusión de los anteriores estudiantes se contó con una población total de 747 estudiantes, la cual se tomó como base para hallar el tamaño de la muestra, aplicando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 p q N}{Ne^2 + Z^2 p q}$$

n = Tamaño de la muestra
 Z = Nivel de confianza.
 p = Variabilidad positiva.
 q = Variabilidad negativa.
 N = Tamaño de la población
 e = Precisión o error.

$$n = \frac{(1.89)^2 (0.5) (0.5) (747)}{(747) (0.06)^2 + (1.89)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.6) (0.5) (0.5) (747)}{747 + (0.0036)+(3.6) (0.5) (0.5)} = \frac{672}{3.6} = 186$$

n = 157 ESTUDIANTES.

La muestra se distribuyó de la siguiente manera: Enfermería con una distribución porcentual de 14%, equivalente a 25 estudiantes; Medicina con un 47%, equivalente a 88 estudiantes y psicología con un 39%, equivalente a 73 estudiantes.

Como la población a estudio era heterogénea se realizó una distribución porcentual para la obtención de la muestra por cada programa académico de acuerdo al número de estudiantes matriculados.

La unidad de análisis y de información del presente estudio corresponde a la población estudiantil de la facultad de ciencias de la salud de la universidad surcolombinana, junto con la revisión de sus fichas académicas.

El método utilizado para la recolección de la información fue el de encuesta, aplicando la técnica del cuestionario autodilucidado y supervisado. Los instrumentos utilizados fueron: un formulario de preguntas con diferentes opciones de respuesta, para que el encuestado escogiera solo una (Anexo 4). Una guía de observación para la recolección de información consignada en las fichas académicas de los estudiantes (Anexo 5).

La confiabilidad y validez del instrumento no son cualidades independientes por lo tanto los instrumentos fueron sometidos a juicio de un experto en el área de estudio y la aplicación previa de una prueba piloto a una población homogénea a los grupos poblacionales del estudio.

La prueba piloto es un procedimiento que consiste en realizar un ensayo general del estudio por medio del cual se evalúan aspectos como:

- Accesibilidad a la población, costos, duración del diligenciamiento del instrumento.
- Establecer si el instrumento es adecuado, esta libre de prejuicios, es claro, preciso, fácil de comprender, sirve para recolectar el dato requerido.
- Ayuda a detectar y solucionar previamente los problemas o dificultades que se presenten en el procedimiento de recolección definitiva de la información.

Para fines de esta investigación la prueba piloto se aplicó al 10% de la muestra, es decir, a 15 estudiantes, así: Enfermería 3 estudiantes; Medicina 7 estudiantes y Psicología 6 estudiantes.

La selección de las unidades muestrales para la prueba piloto se realizó mediante el procedimiento de números al azar, por sorteo para lo cual se utilizó el listado de los estudiantes de cada uno de los tres programas.

Una vez recolectada la información fue llevada al programa epInfo 2000 quien realizó la tabulación y con base en ella se hizo el análisis e interpretación de la información.

Los estudiantes se ubicaron en los horarios intermedios de las clases en la cafetería, para obtener el consentimiento del estudiante se explicó el objetivo de la investigación y se garantizó el respeto a su privacidad, intimidad y autodeterminación, ya que la información obtenida fue manejada de manera confidencial y fue solo para el cumplimiento de los objetivos del estudio. El estudiante tuvo la oportunidad de decidir libremente si participaba o no en la investigación. Los estudiantes que se negaron a participar fueron reemplazados al azar.

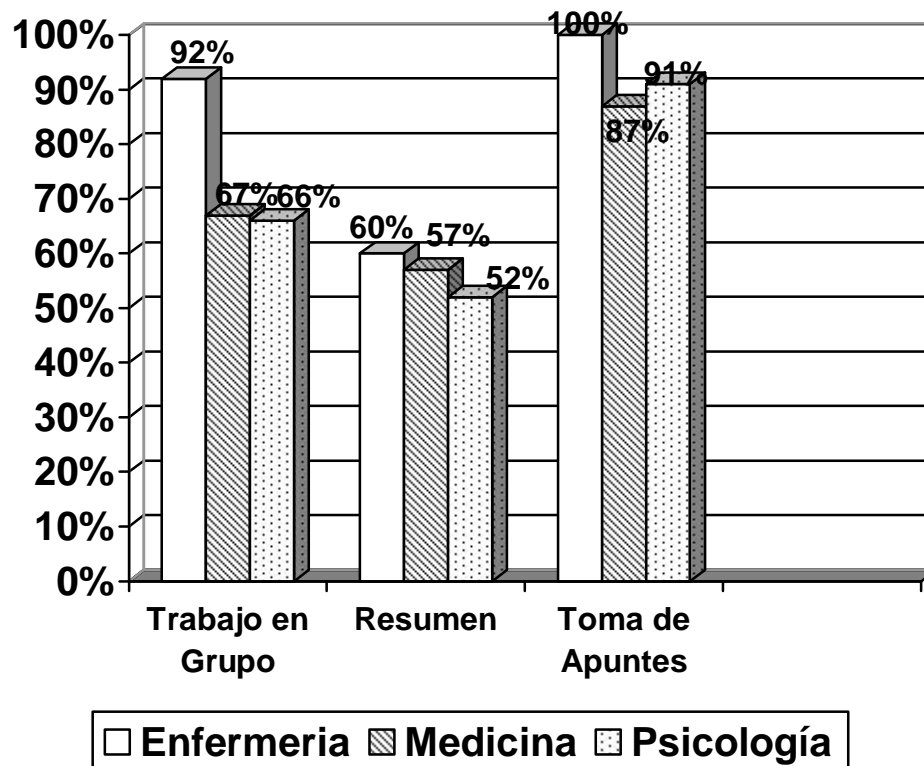
3. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se darán a conocer los resultados de los instrumentos aplicados para identificar el comportamiento académico de los estudiantes de la facultad de salud frente a su formación académica y algunas características del plan de estudios. Se presentan los resultados y discusión teniendo en cuenta el orden de los aspectos en los instrumentos aplicados, técnicas, hábitos, métodos de estudio, rendimiento académico. Además se sustentaran los resultados con investigaciones y/o estudios encontrados con relación al tema investigado.

El total de estudiantes encuestados por programa son: del programa de Enfermería 25 estudiantes, del programa de Medicina 88 estudiantes y del programa de Psicología 73 estudiantes, para un total de 186 estudiantes.

3.1 TECNICAS DE ESTUDIO

GRAFICA 1. TECNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA FACULTAD DE SALUD. AÑO 2004



Las técnicas de estudio, para efectos de esta investigación fueron definidas como un conjunto de herramientas fundamentalmente lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento académico y facilitan el proceso de memorización. Son básicamente tres: el trabajo en grupo, el resumen al estudiar y la toma de apuntes en clase. Según la gráfica 1(anexo 1, cuadro 1), las técnicas de estudio más utilizadas por los estudiantes de la facultad de salud son: la toma de apuntes, con el 100% de los encuestados en el programa de enfermería; Psicología con el 91% y medicina con el 87%, estos porcentajes corresponden a la suma de los porcentajes de los encuestados que respondieron que utilizaban esta técnica siempre o algunas veces (Anexo 1, Cuadro 5), le sigue en orden descendente el trabajo en grupo utilizado por el 92% en enfermería, el 67% en medicina y el 66% de los encuestados de psicología (Anexo 1, Cuadro 2). Estos porcentajes son coherentes con los del cuadro 3 anexo 1, en donde más del 70% de los encuestados afirmaron trabajan en grupo en alguna asignaturas.

En esta investigación la toma de apuntes es una característica esencial del grupo encuestado. La accesibilidad y comprensión de los apuntes dependen directamente de la calidad de los mismos. Para tomar apuntes se necesita extraer la idea central o fundamental del tema que se está desarrollando, ya sea en clase o conferencias. Por consiguiente, es una técnica que funciona siempre y cuando el estudiante adquiere más habilidad en la selección, organización, transformación e integración de la información. Es una técnica que no requiere un entrenamiento como tal, sino cierta habilidad para que sea útil y proporcione resultados en la formación académica del estudiante. Además, esta habilidad se adquiere con la práctica, y cuando se realiza de manera continua se convierte en hábito de estudio. Sin embargo esta técnica se puede reforzar con el entrenamiento en la redacción de síntesis o resúmenes.

La toma de apuntes realizada de una manera correcta facilita la atención, la memorización y la asociación del tema a estudiar con conocimientos previos.

La técnica del trabajo en grupo se define como la organización temporal de dos o más estudiantes para realizar actividades académicas coordinadas con un mismo propósito como lo es la realización de trabajos, exposiciones o estudiar para exámenes.

CUADRO 1. Motivo para el trabajo en grupo en los estudiantes de la facultad de salud 2004

PROGRAMA	a. le gusta		b. es obligatorio		c. es una técnica de estudio.		d. otras		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	4	16	3	12	18	72	0	0	25	100
MEDICINA	32	36	29	33	27	31	0	0	88	100
PSICOLOGIA	20	27	18	25	29	40	6	8	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

Según cuadro 1, el motivo por el que se trabaja en grupo predomina el considerarlo como una técnica de grupo tanto en Enfermería con un 72% como en psicología con el 40% de sus encuestados, destacándose el programa de Medicina, cuyo 69% afirma utilizar el trabajo en grupo porque le gusta (36%) o porque es obligatorio (33%) y según este estudio parece ser que Medicina es el programa que menos conciencia tiene de que el trabajo en grupo es una técnica de estudio (31%). Psicología es el único que tiene otros motivos para utilizar el trabajo en grupo (8%) relacionado con diferentes aspectos como la conveniencia y retroalimentación.

El gusto por el trabajo en grupo puede ser debido a que en la labor académica ofrece mejores resultados que el estudio individual, especialmente en algunas asignaturas del plan de estudios que son de desarrollo exclusivamente grupal.

William Rohwer (1984), plantea que el éxito académico depende en parte de las características individuales como la habilidad intelectual, la motivación y las experiencias previas del estudiante. Estas características son las que se deben tener en cuenta al elegir los compañeros en el momento de conformar los grupos de trabajo y el éxito de la elección de los miembros del grupo garantiza el cumplimiento de las tareas asignadas, el compartir experiencias y crear pensamiento crítico o reflexivo. Además permite a los integrantes desarrollar autonomía en la selección y organización de los grupos de trabajo.

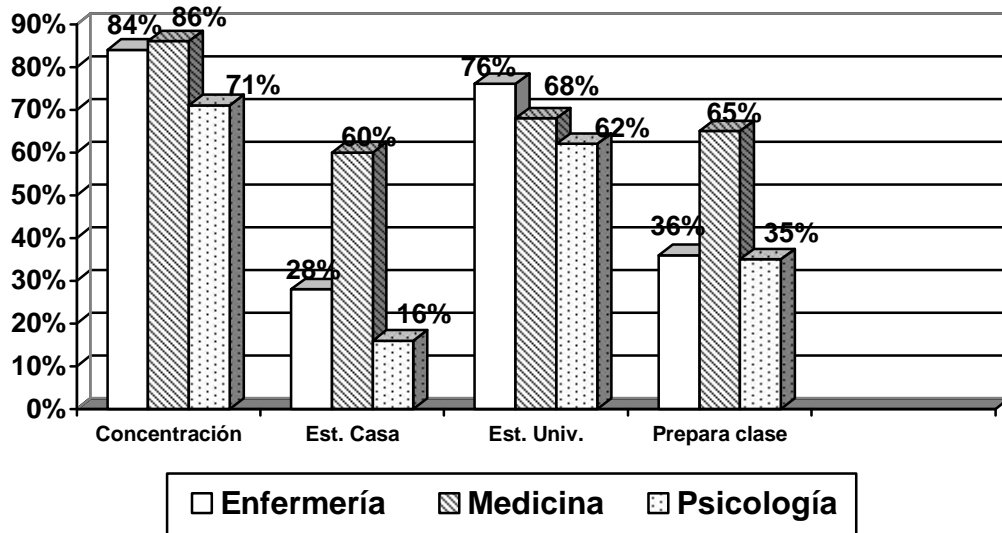
El no uso del trabajo en grupo (Anexo 1 Cuadro 2) posiblemente se deba a experiencias negativas relacionadas con la coordinación de la dinámica en grupo, la tolerancia a la crítica, la falta de responsabilidad en la ejecución de las tareas asignadas y el consenso en la toma de decisiones. Estas dificultades se dan cuando los miembros del grupo carecen de las características ya mencionadas y es posible que en estas circunstancias las

técnicas de aprendizaje individual, brinden mejores resultados en el rendimiento académico. Además, es posible que los docentes promuevan esta técnica solo en algunas asignaturas del plan de estudios. El trabajo en grupo se puede fortalecer con la orientación y seguimiento de los grupos por parte de los docentes de las diferentes asignaturas. El gusto y la motivación influyen en la decisión, en este caso del uso de la técnica del trabajo en grupo.

Según la gráfica 1, la técnica de estudio menos utilizada por los estudiantes encuestados en cada uno de los tres programas académicos es la del resumen al estudiar, con porcentajes igual y menor al 60%: psicología 52%, medicina 57% y enfermería 60%. Estos porcentajes corresponden a la sumatoria de los porcentajes de los estudiantes que utilizan esta técnica siempre y frecuentemente (anexo 1, Cuadro 4). El objetivo principal de hacer resúmenes es seleccionar lo esencial de un texto de forma clara, breve y concisa, para esto el estudiante requiere mayor dedicación de tiempo, esfuerzo y recursos, lo que hace menos agradable y más dispendiosa la actividad de aprendizaje. Además, la mala técnica de elaboración de resúmenes incrementa la apatía de los estudiantes, debido a que terminan transcribiendo los escritos y en muchas ocasiones finalizan con un mayor volumen de texto y pierden aún más el interés al estudiar. Lo que indica la necesidad e importancia de la capacitación del estudiante en esta técnica de estudio que ayuda a la comprensión, asimilación y procesamiento de la información requerida en el aprendizaje. La motivación generalmente depende de las experiencias positivas y/o negativas en el uso de la técnica de estudio.

3.2 HABITOS DE ESTUDIO

GRÁFICA 2. HÁBITOS DE ESTUDIO MÁS FRECUENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD. 2004.



Para esta investigación se definen los hábitos de estudio como las costumbres adquiridas por actos repetitivos, con el fin de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, relaciones, problemas, principios y teorías que ayudan a los individuos en su formación profesional. Entre los diferentes hábitos de estudio, se encuentran: la concentración, la utilización de un sitio exclusivo para estudiar en casa, utilización de algún sitio de la universidad para estudiar, preparación de clases con anterioridad, utilización de apuntes o revisión bibliográfica en preparación de clases y/o exámenes, la motivación, la organización del tiempo, programación, entre otros. Los cuales les facilitan a los estudiantes la adquisición de conocimientos que influyen en el rendimiento académico.

El hábito de la concentración es identificado por el interés hacia la tarea de aprendizaje, es mantener en un centro o punto las diferentes ideas y pensamientos, buscando internamente la esencia de las cosas. En ocasiones la falta de concentración radica en las metas y exigencias poco realistas que las personas se plantean; la concentración se logra al existir un interés profundo en cada una de las actividades que se realizan. Al indagar a los estudiantes de la facultad de salud sobre el interés que cada uno siente por la tarea de aprendizaje que ejecuta, el 86% de los estudiantes de medicina refirieron interés profundo por la tarea de aprendizaje, seguida del 84% en el caso de enfermería y el 71% en el programa de psicología. Estos

porcentajes corresponden a la sumatoria de los porcentajes de los encuestados que manifestaron sentir siempre y frecuentemente interés por las actividades académicas (Anexo 2, Cuadro 7). En muchas ocasiones se puede observar que aunque exista un interés por las actividades que se desarrollan la forma en como se realizan quizá intervenga en el aprendizaje, ya que si la tarea es muy ardua se necesitan descansos intermitentes para no agotarse y de esta manera perder la concentración y disminuir el rendimiento.

La concentración de las personas en la tarea de aprendizaje se encuentra influenciada por las características individuales, ya mencionadas o grupales, pues el interés o motivo que inclina al estudiante a desarrollar esta actividad implementando la técnica de trabajo en grupo facilita la concentración.

Cada persona tiene una idea personal respecto a su comodidad y al entorno en el que prefiere estudiar, sin embargo, el único criterio en el que el estudiante debe basarse para evaluar la eficacia de su entorno de trabajo, es el de tener un ambiente favorable para la concentración y el desarrollo de las actividades de aprendizaje. De ahí la necesidad de que el estudiante tenga un espacio físico exclusivo que lo dispongan al estudio y no a actividades diferentes, por ejemplo al sueño como en el caso de la utilización de sitios como la cama en la alcoba, el comer en el comedor, ver televisión, etc.

CUADRO 2. CARACTERÍSTICAS DEL SITIO DE LA CASA UTILIZADO POR LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE SALUD PARA ESTUDIAR

PROGRAMA	a. un espacio exclusivo		b. cualquier sitio de la casa		c. otras		d. No estudia en casa		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	7	28	14	56	2	8	2	8	25	100
MEDICINA	53	60	30	34	3	3	3	3	88	100
PSICOLOGIA	12	16	52	71	6	8	4	5	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

El sitio ideal que todo estudiante debería tener o acondicionar, debe ser tranquilo, provisto de una mesa, una silla con el respaldo recto, iluminación y ventilación adecuada, en donde los libros de consulta o fotocopias deben encontrarse organizados. Si se acondiciona un sitio para el estudio, las actividades de aprendizaje serán fructíferas y el desempeño será notable. De los estudiantes encuestados el porcentaje de los que utilizan un sitio exclusivo para estudiar en casa corresponde al 60% de medicina, el 28% de enfermería y el 16% de psicología. Es posible que la falta de un sitio exclusivo para el estudio se relacione con la estructura y planta física de la

vivienda, coherente con el poder adquisitivo de la familia, condiciones socioeconómicas, y en ocasiones la falta de conciencia o conocimiento sobre la importancia y necesidad de un lugar de estudio exclusivo. Según el cuadro 2, los estudiantes encuestados en el programa de enfermería (56%) y psicología (71%), prefieren utilizar cualquier otro sitio de la casa, ya sea baño, sala, comedor, alcoba, para desarrollar sus actividades académicas, lo cuál podrá interferir en un buen aprendizaje por no presentar las condiciones adecuadas y en cierto grado, afectar la salud de la persona por posturas inadecuadas, iluminación que obliga a esforzar la vista y la presencia de distractores que en la mayoría de los casos, no permiten una buena concentración y dificultan el aprendizaje. Otros estudiantes (19%) refieren utilizar otros sitios de la casa para efectuar las labores de aprendizaje, como son el jardín, el patio, la terraza, etc.

Según grafica 2 un buen porcentaje de los estudiantes encuestados utilizan algún sitio de la universidad para estudiar: enfermería 76%, medicina 68%, psicología 62% (Cuadro 9. anexo 2). La biblioteca es el lugar de estudio mas utilizado, posiblemente debido al fácil acceso a libros de consulta, revistas e internet, es tranquila y son menos los distractores que en ella se presentan. Otro lugar utilizado, es el de los pasillos, ya que el horario en la biblioteca es limitado o porque es un sitio que se puede presentar no solo para estudiar, sino también para compartir.

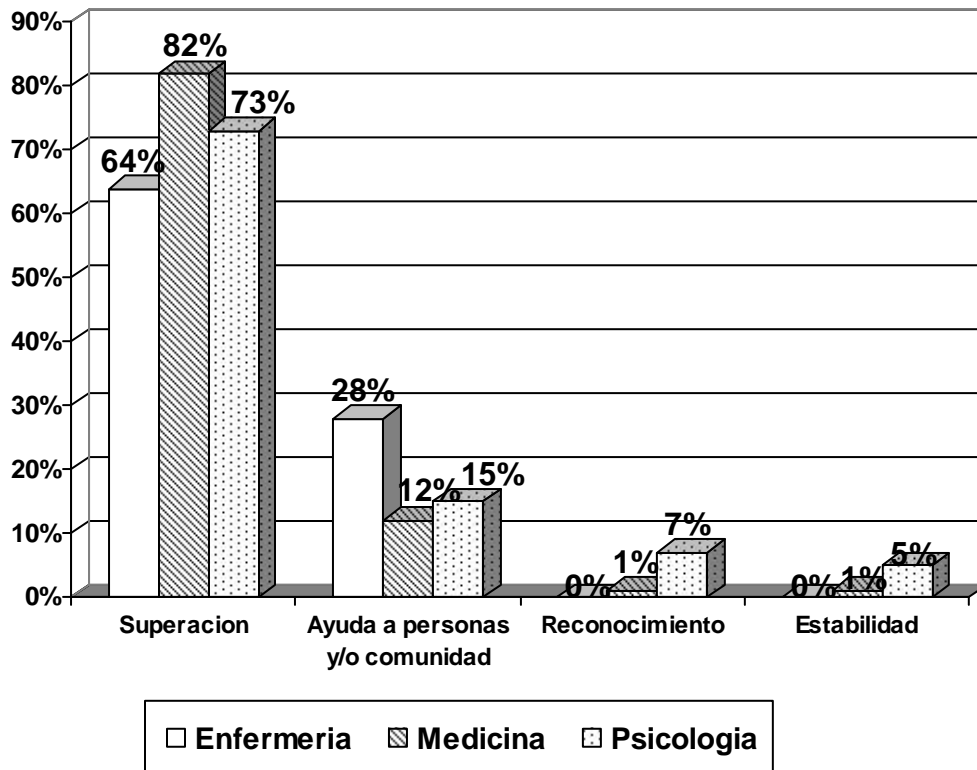
Es de resaltar que como los estudiantes en su mayoría utilizan sitios de la facultad para estudiar, es necesario adecuar los lugares de mayor concurrencia, en este caso la biblioteca, mejorar su atención incrementado los horarios de ingreso y actualizando periódicamente la bibliografía existente. Es preciso disponer en la Facultad de sitios adecuados, lo cual favorece el cultivo del hábito de la concentración.

Uno de los aspectos más importantes del rendimiento académico es el hábito de preparar las clases con anterioridad, ya que le brinda al estudiante muchos beneficios, porque al llegar a la clase se conoce el tema y la sesión se convierte en un repaso y ayuda a aclarar las dudas, se pueden formular preguntas puntuales y pertinentes, enriquece la toma de apuntes porque reduce el esfuerzo y mejora la concentración, y por consiguiente el aprendizaje, facilita la participación y se refleja el interés hacia el tema que se está tratando. Según grafica 2 El hábito de la preparación de clases con anterioridad se presentó con los siguientes porcentajes: medicina 65%, enfermería 36% y psicología 35%, estos porcentajes corresponden a la sumatoria de los porcentajes de los encuestados que manifestaron que siempre y frecuentemente preparan las clases (Cuadro 10 anexo 2). Posiblemente medicina se destaca en este hábito, porque los docentes promueven la técnica de los seminarios con exposición de los temas y el estudio independiente, lo cual va creando el hábito de preparación de temas

antes de la sesión de clases. Según anexo 2 Cuadro 11 los estudiantes que manifiestan preparar las clases y/o exámenes con anterioridad, la ayuda que más utilizan son los apuntes, con un 52% del programa de enfermería, los cuales posiblemente puedan ser propios o prestados. Los programas de medicina y psicología utilizan la revisión bibliográfica, con un porcentaje del 69 y 44% respectivamente, probablemente porque los diferentes autores brindan confiabilidad al momento de prepararlos.

Cada persona según haya sido su educación en el hogar y en las instituciones dedicadas a la enseñanza, ha adoptado ciertos comportamientos o hábitos de estudio, que a medida que el tiempo transcurre y los años académicos se van culminando, el estudiante adquiere nuevas costumbres y mejora las que poseía, integrándolas para obtener un mejor resultado, que se verá reflejado en su rendimiento.

GRAFICA 3. MOTIVACIÓN EN LA CONTINUIDAD DE LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD 2004



La motivación es otro de los hábitos de estudio que facilita el proceso de concentración en el estudiante. En esta investigación la motivación se ha definido como el conjunto de razones o causas que determinan la voluntad o el interés de desarrollar un objetivo específico. La motivación del estudiante puede ser dada por el deseo de superación personal, ya que así se fortalece la concentración, cuyo propósito final es el aprendizaje, el llegar a ser. En otros estudiantes la motivación puede estar dada por el deseo de conseguir recompensas, tales como sentirse útil en la comunidad y familia, y ser reconocido socialmente y con estabilidad económica, el estudiante entre más se esfuerza por realizar la tarea de aprendizaje, espera mayor recompensa.

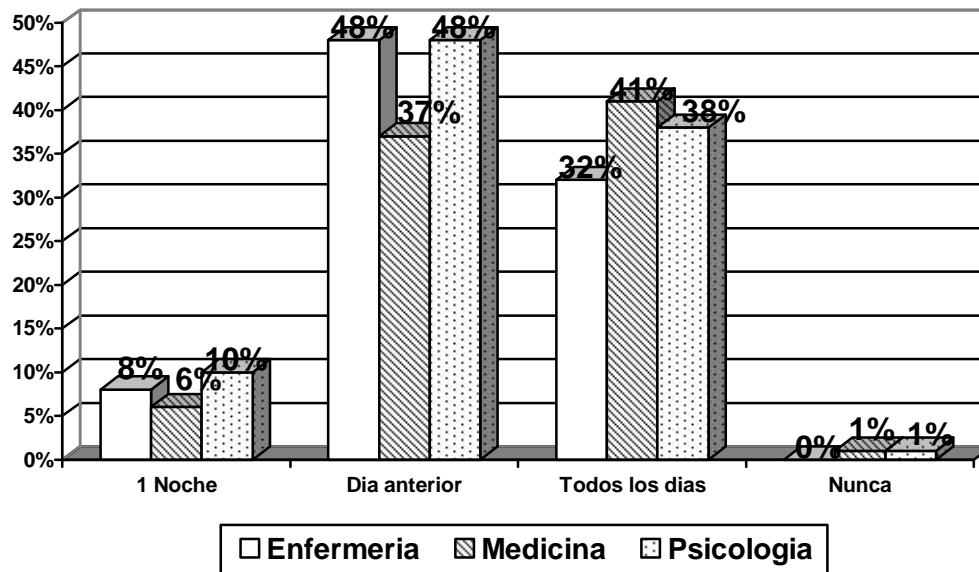
Según la gráfica 3, en la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Salud, la motivación se da por el deseo de superación personal, con el 64% en Enfermería, 73% en psicología y 82% en Medicina. De esta manera la superación personal se constituye en un deseo de adquirir conocimientos por parte de los estudiantes, sin esperar ningún tipo de reconocimiento, este tipo de motivación contribuye de manera más efectiva en el proceso de concentración, ya que no condiciona al estudiante, porque no se espera ninguna retribución, y por consiguiente no se está expuesto a desilusiones. Es importante anotar la coherencia en porcentajes elevados tanto en el hábito de concentración Gráfica 2 como en el hábito de motivación gráfica 3.

En orden descendente, el segundo motivo para la continuidad de la tarea de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Salud es ayudar a las personas y a la comunidad, con un 28% en Enfermería, 15% en Psicología y el 13% en Medicina. En el caso de Enfermería se observó un importante porcentaje de estudiantes motivados por el deseo de ayudar a la comunidad, posiblemente influenciado por la tradición histórica de Enfermería en el cuidado, ayuda y protección individuo necesitado, independientemente de la retribución económica y el reconocimiento.

En menores porcentajes los estudiantes de psicología consideran que los aspectos que los motivan a continuar con la labor académica es el reconocimiento personal (7%) y la estabilidad económica (5%).

Es de vital importancia fortalecer y estimular en los estudiantes actitudes positivas frente a su labor académica, ya que el adquirir conocimientos que pueden ser utilizados en la comunidad, y que al ser conjugados por el estudiante de una u otra manera pueden contribuir a mejorar su economía y por consiguiente ayudar a su familia y de acuerdo a la labor y aportes realizados obtener reconocimiento en la sociedad, especialmente en esta época de los procesos de acreditación de las instituciones de educación superior.

GRAFICA 4. TIEMPO DEDICADO CON MAYOR FRECUENCIA A LA PREPARACION DE LOS EXAMENES. ESTUDIANTES FACULTAD DE SALUD



En esta investigación se define la programación como la distribución en tiempo de lo que se piensa realizar y corresponde a la pregunta referida al tiempo de dedicación en la preparación de exámenes. Para organizar un buen horario de estudio, el estudiante debe distribuir adecuadamente el tiempo entre todas las asignaturas para lograr estudiar algo todos los días y debe aprovechar las horas libres entre clase. Si el estudiante logra organizar un buen horario de estudio tendrá tiempo para otras actividades.

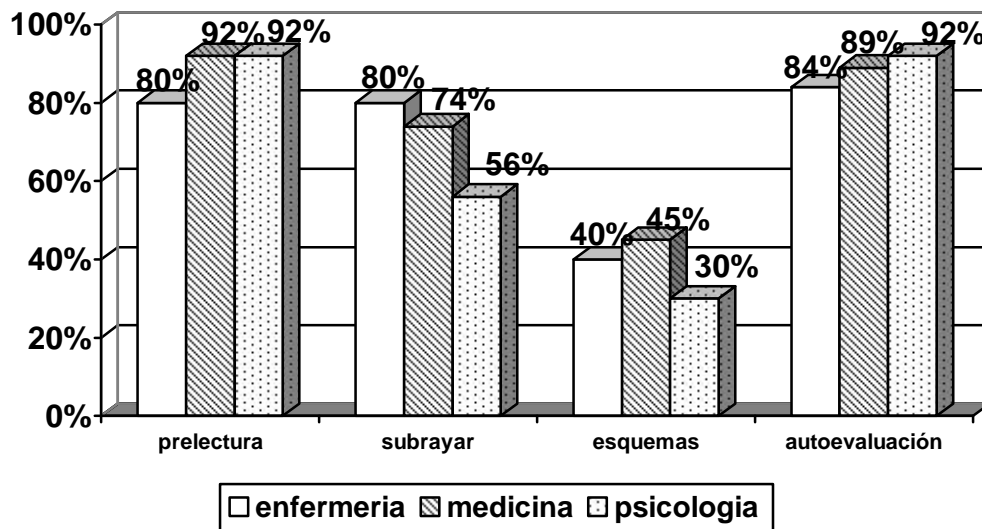
Según la gráfica 4 los estudiantes de la Facultad de Salud de los 3 programas posiblemente carecen de una programación de actividades académicas, ya que el 48% de los estudiantes de enfermería, el 37% de los estudiantes de medicina y el 48% de los estudiantes de psicología preparan los exámenes un día antes de presentarlos. Esto quizás se deba a que la mayoría de los estudiantes asisten a clases y toman apuntes de lo que dice el docente, muchas veces sin entender y luego un día antes del examen como es en este caso, o en una noche como lo expresa los estudiantes con un porcentaje de 6% Medicina, 8% enfermería y 10% Psicología emprenden la tarea de memorizar todos los apuntes. Los estudiantes por lo general optan por sacrificar horas de sueño especialmente en la víspera de los exámenes, el mismo día de éste muchos siguen tratando de memorizar algunos temas. Tal vez a algunos estudiantes les funcione este hábito de

estudio, pero para otros se traducirá en inseguridad y malos resultados, posiblemente esto se pueda deber a las malas técnicas al resumir; hábitos como un inadecuado sitio de estudio, poco interés hacia la tarea de aprendizaje y la no preparación de las clases con anterioridad; y métodos de estudio como al subrayar, memorizar, realizar esquemas y autoevaluarse la labor de aprendizaje.

Es de destacar en esta gráfica que en orden descendente de porcentaje ocupa el segundo lugar la afirmación ideal de dedicar todos los días algún tiempo para la preparación de exámenes: Enfermería 32%, Psicología 38% y Medicina 41%, lo que implicaría una programación y disciplina, sin embargo es importante tener en cuenta el número de horas por día (Cuadro 14 anexo 3) que el encuestado dice dedicar a la lectura de temas de estudio previo al desarrollo de clases. Aproximadamente del 50% al 60% de los encuestados en los tres programas manifestaron tener una dedicación de 1-3 horas por día, pero otro porcentaje importante del 27% al 48% afirmaron dedicar menos de una hora por día y un 4% no dedica tiempo a la lectura de los temas antes de clase.

3.3 METODOS DE ESTUDIO

GRAFICA 5. METODOS DE ESTUDIO UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD.2004.



El método de estudio es de vital importancia para el aprendizaje, pero su conceptualización y práctica, dependen de la actitud que tenga el estudiante con respecto a la educación y sobre todo en lo que concierne a sus principios y fines. El estudiante debe ser libre desde el punto de vista metodológico, a fin de observar, comparar e investigar de modo más conciente para lograr que el aprendizaje sea más adecuado y más eficiente en cuanto a sus resultados.

Según los datos obtenidos de los estudiantes de la Facultad de Salud, la mayoría tienen de una u otra manera un método de estudio, los cuales se ven reflejados en su rendimiento, dependiendo de la forma como los implementen, de la utilización exclusiva de uno de ellos o de la asociación de los mismos.

Según la gráfica N° 5 los estudiantes encuestados de la facultad de salud tienen preferencia por el uso de los métodos de prelectura y Autoevaluación. La prelectura, con porcentajes del 92% en medicina y psicología y 80% en enfermería. La realización de Autoevaluación al terminar la actividad de aprendizaje que muestra similares resultados: 92% psicología, 89% medicina, 84% enfermería, (Cuadro 19. anexo 3). De acuerdo con estos datos se puede decir que probablemente la mayoría de los estudiantes de la

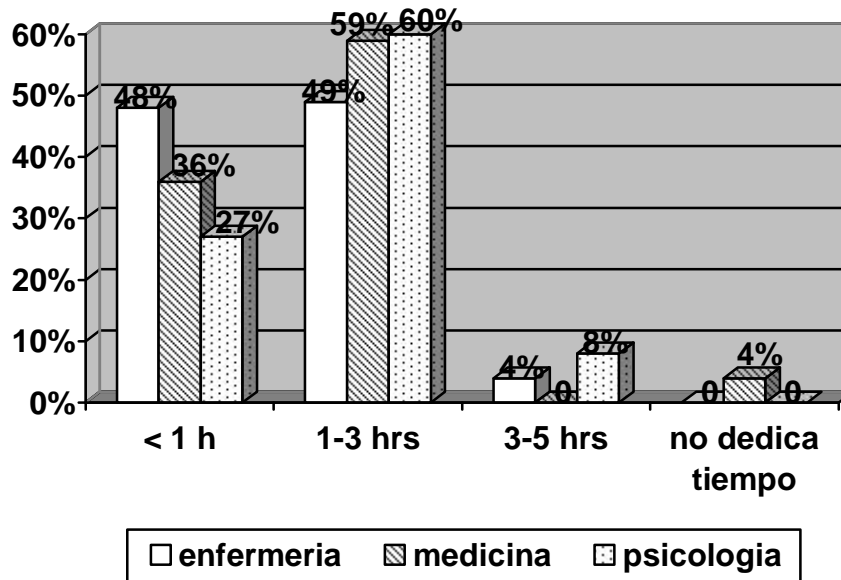
facultad de salud están cumpliendo con el paso inicial del proceso de estudio, “la realización de la prelectura”, en donde el lector se familiariza con el texto. Este método consiste en observar el índice fijándose en los apartados y subapartados para saber de que se trata el tema, garantizando de esta manera mayor eficacia en la tarea de aprendizaje, principalmente si el proceso de prelectura se encuentra fortalecido por la realización de una Autoevaluación al terminar dicha tarea.

Según grafica 5 en orden descendente el tercer método utilizado por un porcentaje importante de los estudiantes encuestados, es el del subrayado, 80% enfermería, 74% medicina, 56% psicología, que es considerado como un paso del método de estudio en el cual se debe tener especial cuidado al momento de su realización, con el fin de no caer en el error de marcar toda la pagina que se ha de estudiar, y por el contrario señalar las palabras claves. Por esta razón es de vital importancia que al momento de utilizar dicho método, el estudiante tenga en cuenta la cantidad de ideas que el texto contenga, determinando de esta manera el número de palabras a subrayar. De acuerdo con esto cabe resaltar que no solo la realización del subrayado garantiza buenos resultados en el proceso de aprendizaje, pero que aquellos estudiantes que cuenten con una buena técnica de subrayado posiblemente disfrutaran de las ventajas de transformar la lectura pasiva en activa, contribuyendo así a aumentar la concentración, comprender los textos y facilitar la revisión de temas ya vistos, lo que repercutirá posiblemente en un buen desempeño por parte del estudiante.

Según grafica 5, uno de los métodos que no presenta gran uso por parte de los estudiantes, es la realización de esquemas con porcentajes de 45% medicina, 40% enfermería y 30% psicología, lo cual posiblemente se pueda deber a que no se cuenta con el conocimiento ni entrenamiento necesario para su empleo, y por consiguiente cuando se utiliza de manera incorrecta puede significar al contrario de lo que se espera una pérdida de tiempo y una tarea que no contribuye de manera importante en el proceso de aprendizaje. El esquema se considera como un esqueleto del tema, el cual debe ser grafico y ordenado convirtiéndose así en una herramienta para la comprensión, el repaso y la memorización. Que al igual que los métodos anteriores si se utiliza correctamente por parte del estudiante será de gran importancia en la tarea de aprendizaje.

Es de resaltar que los estudiantes que no utilizan el método de subrayar 11% medicina y 25% psicología (anexo 3 Cuadro 16), pueden utilizar otro método como alternativa, que puede ser el de memorizar o el de realización de esquemas, lo cual puede deberse a que algunos han desarrollado mayor habilidad en la realización de estos métodos.

GRAFICA 6. TIEMPO DEDICADO CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ESTUDIANTES PARA LEER LOS TEMAS DE ESTUDIO PREVIO AL DESARROLLO DE CLASES.

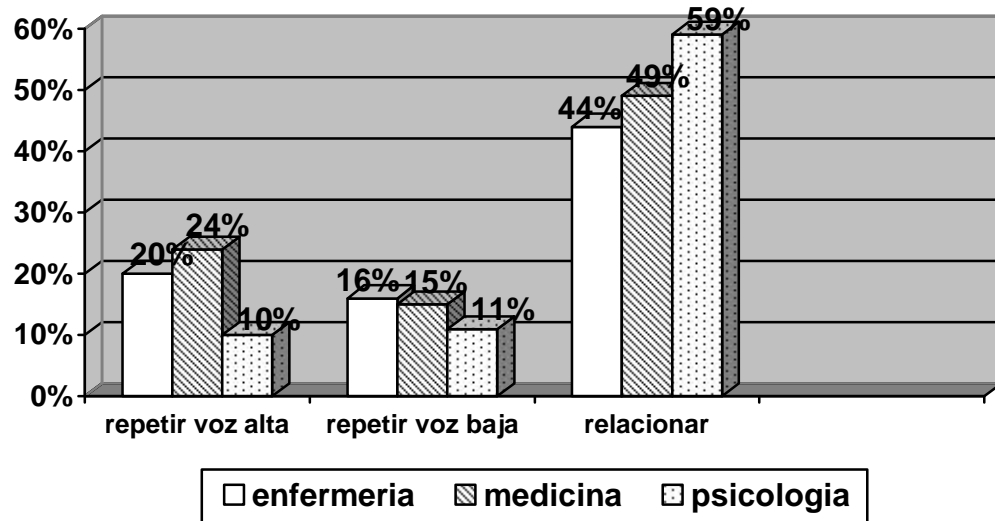


La lectura es uno de los métodos de estudio más importante en donde el estudiante debe poseer una base teórica para poder desarrollarla de la manera adecuada, en el que se cree que el estudiante mediante un proceso visual y uno mental comprende, interpreta, identifica o reconoce, critica, relaciona y crea los temas de estudio.

Es de vital importancia que los estudiantes tomen la lectura como un proceso complejo y no nada más como una forma simple de estudiar, porque Goeth afirma "llevo aprendiendo a leer toda mi vida y no puedo decir que lo haya logrado". La correcta utilización del método de lectura, influye en el desempeño académico del estudiante, dependiendo del tiempo que se le dedique y la forma en que se realice. Al indagar a los estudiantes de la facultad de salud sobre la utilización de la lectura como un método y no como un hábito se encontró que el 49% de estudiantes encuestados del programa de enfermería, el 59% del programa de medicina y el 60% del programa de psicología, le dedican un promedio de 1 a 3 horas a la lectura de los temas de estudio para las clases, utilizando la revisión bibliográfica como fuente de teorías y conocimientos que mejoran el rendimiento del estudiante en las clases y los exámenes. La importancia de la lectura radica en adquirir conocimientos a través del ejercicio diario antes de entrar a una clase, donde se puede desarrollar un tema nuevo o continuar un tema anterior, ya que el proceso de aprendizaje se convierte en una forma de retroalimentación y

solución de interrogantes que fortalecerán el desempeño académico del estudiante. Si los estudiantes ejecutaran una programación del tiempo adecuada y realizaran lectura diaria, la comprensión de los temas de aprendizaje sería mejor, ya que al estudiar los temas para un examen se estaría compenetrado con los mismos y de esta forma facilitaría la concentración y la memorización, pudiendo verse reflejado en el rendimiento académico.

GRÁFICA 7. MÉTODO DE MEMORIZACIÓN UTILIZADO CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD AL DE ESTUDIAR.



La memorización es un componente importante en el proceso de aprendizaje y con el cual en algunos casos se culmina dicho proceso. Este método requiere de cierta disposición por parte del estudiante, como es el interés por aprender y/o la concentración, además de que es un proceso muy complejo en el que se deben tener en cuenta varias actividades como son: relacionar lo que se aprende con recuerdos anteriores, escribir muchas veces y repetir en voz alta o baja lo que se estudia.

Al indagar a estudiantes encuestados de los tres programas de la facultad de salud sobre los métodos de memorización más utilizados, se encontró que el 59% de los estudiantes encuestados de medicina, 49% de los estudiantes de psicología y 44% de los estudiantes de enfermería, al memorizar utilizan el método de relacionar, es decir, los estudiantes comparan o asocian los conocimientos que se están adquiriendo con conocimientos previos. Esto permite que el estudiante condicione el cerebro

positivamente ante los nuevos conocimientos para que sean fácilmente recordados.

Cuando el estudiante memoriza citas textuales extensas sin entender el contenido de ellas, puede olvidar fácilmente lo memorizado por el simple hecho de olvidar una palabra de dicha cita.

Es importante que la utilización del método de relacionar se complemente con otras actividades que refuercen la memorización, como son: repetir en voz alta o baja y escribir muchas veces, lo que facilita el acceso de información al cerebro por vía visual y motora y posiblemente brindará mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

3.4 MORTALIDAD ACADEMICA

Para efectos de esta investigación se definió mortalidad académica como la pérdida de un alumno de una o más asignaturas, que se da cuando en la escala de 0 a 5 el estudiante obtiene una calificación inferior a 3.

Si incluimos dentro del concepto de “fracaso Universitario” la repitencia y la mortalidad académica, tendremos que convenir que en la Universidad no sólo fracasan quienes pueden ser considerados malos o mediocres estudiantes; también pueden hacerlo quienes han logrado unas buenas calificaciones, o quienes durante sus estudios secundarios fueron reconocidos como “buenos estudiantes. La mortalidad Académica se puede deber a cinco tipos de factores:

1. Vocacionales. Elección equivocada de la carrera
2. Base precaria de conocimientos previos al ingreso de la universidad.
3. Incompetencias en estrategias y procedimientos y técnicas de estudio, utilización de bibliotecas, manejo de informática e Internet, trabajo en grupo, inadecuada comprensión de lectura, etc.
4. Falta de actitudes para el estudio diario y permanente.

5. Nivel de desarrollo disminuido de las actitudes de autonomía, iniciativa, organización del tiempo diario, responsabilidad personal, creatividad, contextualización y valorización de procesos, etc.

Sin embargo, ingresar a la Universidad y fracasar después en los estudios que ella imparte, es un asunto grave y conmovedor. El fracaso en la Universidad además de implicar una pérdida importante de dinero por parte de las familias, produce frustraciones en los jóvenes y resentimientos en sus familias y muchas veces, afecta la vida posterior de quienes han fracasado.”

Actualmente en la facultad de salud, el plan de estudios de los tres programas se encuentra organizado por asignaturas básicas y obligatorias y los programas de Psicología y Medicina cuentan además con asignaturas optativas o Componente flexible, lo cual se tuvo en cuenta para el análisis de los resultados

CUADRO 3. MORTALIDAD ACADEMICA PRESENTADA EN EL PROGRAMA DE ENFERMERIA SEGÚN ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS AÑO 2003

ASIGNATURA	PRIMERA VEZ		SEGUNDA VEZ	
	n	%	n	%
BASICAS				
Bioquímica	5	20	1	4
Morfología	3	12		
Biología	2	8		
Microbiología	2	8		
Fisiología	2	8		
Farmacología	1	4		

Fuente Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

Al observar las fichas académicas de los estudiantes encuestados pertenecientes a los tres programas de la facultad de salud y de acuerdo a la clasificación de las asignaturas en básicas, obligatorias y optativas, contempladas en el plan de estudios de dichos programas, se encontró que en el programa de enfermería el 60% de los estudiantes en algún momento de la carrera perdieron por primera vez asignaturas básicas de su programa académico, observándose que, bioquímica (20%), es la materia en la que se ha presentado mayor mortalidad y la única que se ha perdido por segunda vez. En segundo lugar se encuentra morfología (12%) y en el tercer lugar se encuentran biología, fisiología y microbiología con un 8%. Cuadro 3.

CUADRO 4. MORTALIDAD ACADEMICA PRESENTADA EN EL PROGRAMA DE MEDICINA SEGÚN ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS AÑO 2003

ASIGNATURA	PRIMERA VEZ		SEGUNDA VEZ	
	n	%	n	%
BASICAS				
Morfología	18	20		
Química Orgánica	16	18	7	8
Bioquímica	16	18	2	2
Biología	13	15		
Neurociencias	12	14		
Fisiología	7	8	1	1
Microbiología	6	7		
Histoembriología	6	7		
Medicina interna I	2	2	1	1
OBLIGATORIAS				
Ingles I	7	8	1	1
Epidemiología	5	6	2	2
Informática	2	2	1	1

Fuente Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

En medicina se observa un fenómeno similar al del programa de enfermería, ya que la mortalidad se presenta principalmente en las áreas básicas, teniendo el mayor índice de mortalidad en morfología (20%), seguido por bioquímica y química orgánica (18%) y biología (15%).

Es de resaltar que existen asignaturas de carácter obligatorio, en las que también se presentan fracasos académicos, tales como: ingles (8%), epidemiología (6%) e informática (2%). Materias que al contrario de lo que se esperaría por ser catalogadas como áreas sencillas, también interfieren en el normal desarrollo académico de los estudiantes.

CUADRO 5. MORTALIDAD ACADEMICA PRESENTADA EN EL PROGRAMA DE PSICOLOGIA SEGÚN ASIGNATURAS DEL PLAN DE ESTUDIOS AÑO 2003

ASIGNATURA	PRIMERA VEZ		SEGUNDA VEZ	
	n	%	n	%
BASICAS				
Neurociencias	9	12	3	4
Sistemas funcionales	8	11		
Conductismo	12	16	1	1
Biología	7	10		
Sicopatología	5	7		
Neuropsicología	4	5	1	1
Psicofarmacología	3	4	1	1
Infancia	1	1	1	1
OBLIGATORIAS				
Constitución política	12	16		
Historia de la psicología	2	3	1	1

Fuente Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

En psicología ocurre un fenómeno contrario de lo que ocurre en los programas de medicina y enfermería, ya que es mayor el índice de mortalidad en materias obligatorias, en asignaturas como conductismo y constitución política (16%) y en un segundo lugar las asignaturas básicas, teniendo mayor porcentaje neurociencias (12%), sistemas funcionales (11%) y biología (10%).

A diferencia del programa de medicina, en enfermería y en psicología no se cuenta en el pensul académico con asignaturas optativas o componente flexible, las cuales le pueden permitir al estudiante cumplir con un requisito del programa y desarrollar actividades que son de libre elección para el estudiante. Estas, por ser escogidas de acuerdo a las preferencias de cada alumno, frecuentemente son en las que se obtienen mejores calificaciones y contribuyen al mejoramiento del promedio académico.

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que el éxito en los estudios universitarios depende en buena medida de Técnicas, métodos y hábitos que el estudiante debe desarrollar - con mucho cuidado - desde mucho antes de ingresar a la Universidad y que debe desarrollar con dedicación a lo largo de todo el proceso de escolarización comprendida la enseñanza básica, la

media y universitaria. No es suficiente, que los Universitarios se preocupen sólo de tener una buena base de conocimientos especializados vinculados con las áreas básicas, también necesitan volcar sus preocupaciones en desarrollar desde ahora mismo aquellos hábitos, técnicas y métodos que aseguran la sobrevivencia de los estudios universitarios.

En conclusión, la presente investigación, reconoce ausencia en la correcta aplicación de métodos, técnicas y hábitos de estudio, para lo que se requiere que el estudiante desarrolle complementariamente una mayor capacidad de esfuerzo, persistencia, organización, aprovechamiento del tiempo. El incorporarse en el estudio día a día, fijarse metas de estudio y cumplirlas, aplicar lo aprendido en el diario vivir, concentrarse y aprovechar el tiempo que se emplea en estudiar, son requisitos esenciales para que el proceso de aprendizaje sea más eficaz y gratificante.

3.5 DESERCIÓN ACADÉMICA

La Formación profesional es una función que acontece de manera natural e inevitable para que las personas se formen y desarrollen sobre la base de sus mayores, en dirección a sus mismas actividades dentro de la institución universitaria. La deserción universitaria constituye un problema para la educación universitaria e incluso, para otros niveles, como la educación secundaria y primaria. Las discusiones sobre el tema incluyen pobreza, falta de cultura, prejuicios raciales, conflictos familiares, emocionales y económicos, desarraigo de la vecindad, movilidad urbana, entre otros. La deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la familia, la comunidad y para el propio país y conlleva sentimientos de frustración que todo ser humano tiene cuando no se logra el objetivo.

Para fines de esta investigación se toma la definición dada por Vasquez¹ quien afirma que la deserción es la interrupción de los estudios en uno de los semestres de su formación académica, independientemente de si fue de carácter temporal o permanente.

CUADRO 6. DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PERIODO 2003 A

SEMESTRE	N DE ESTUDIANTES	DESERCIÓN	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
1	48	13	7.3%
3	47	0	0%
5	31	1	0.56%
7	24	1	0.56%
9	27	0	0
TOTAL	177	15	8%

Fuente: Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

El programa de Enfermería de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana vincula a estudiantes anualmente por tal motivo en el primer semestre del año académico existen los semestres impares (1,3,5,7,9), y en el segundo existen los pares (2,4,6,8).

En el periodo 2003 A de las 177 estudiantes matriculados en el programa de Enfermería para este periodo se presentó una deserción del 8% equivalentes a 15 estudiantes, siendo el semestre con mayor incidencia el primer semestre con un 7.3% de deserción, seguido de los semestres 5 y 7 con un porcentaje de 0.56% para ambos semestres. (Cuadro 6). Este fenómeno se

puede explicar por la escasa vocación que los estudiantes tienen al momento de escoger la carrera o por que los estudiantes escogen la carrera de enfermería como una especie de trampolín para acceder a un cupo en el programa de medicina ya sea por transferencia o repitiendo el proceso de inscripción. Los estudiantes que no logran este objetivo permanecen en la carrera pero sin llegar en muchos casos nunca a identificarse con la misma.

CUADRO 7. DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PERIODO 2003 B.

SEMESTRE	N DE ESTUDIANTES	DESERCIÓN	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
2	34	1	0.79%
4	41	8	6.35%
6	32	1	0.79%
8	19	0	0
TOTAL	126	10	8%

Fuente: Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

En el segundo semestre del 2003, periodo 2003 B ocurrió una deserción del 8% es decir que de las 126 estudiantes matriculados 10 de ellos desertaron siendo cuarto semestre mas afectado con un porcentaje 6.35% equivalente a 8 personas, hecho que quizás se pueda explicar por el impacto que genera en el estudiante las experiencias vividas en el tercer semestre en donde se inicia la practica de enfermería clínica y comunitaria. En esta los principales fundamentos de la enfermería ponen a prueba la verdadera vocación del estudiante. En segundo lugar de deserción se encuentran los semestres segundo y sexto con un porcentaje del 0.7.9%. (Cuadro 7).

En el programa de enfermería durante el periodo académico 2003 se presento un índice de deserción del 8% en los dos periodos.

CUADRO 8. DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PERIODO 2003 A

SEMESTRE	N DE ESTUDIANTES	DESERCIÓN	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
1	44	5	1.18%
2	50	1	0.24%*
3	46	4	0.94%
4	35	1	0.24%
5	23	1	0.24%
6	30	1	0.24%
7	36	0	0%
8	28	0	0%
9	47	0	0%
10	14	0	0%
11	37	0	0%
12	33	3	0.70%
TOTAL	423	16	4%

Fuente: Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

En el programa de Medicina de la facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana se presentó el periodo A del 2003 una deserción del 4% equivalente a 16 estudiantes de los 423 estudiantes matriculados. Siendo el semestre que ocupa el primer lugar en deserción con un 1.18% el primer semestre, seguido del tercer semestre con un porcentaje del 0.94%, en tercer lugar se encuentra con 0.70% el último semestre equivalente a tres estudiantes y en último lugar con un porcentaje del 0.24% se encuentran los semestres segundo, cuarto, quinto y sexto. (Cuadro 8).

Dicho fenómeno se puede explicar por la falta de vocación hacia la carrera o por diversos factores que inducen al estudiante a elegir la carrera como son (presión por parte de los padres, reconocimiento, estatus, entre otros), por otra parte se podría afirmar que la transición y preparación del estudiante de la educación media a la universitaria no es la correcta, es decir que el proceso de adaptación a la nueva carga académica, ritmo de estudio y ambiente estudiantil es inadecuado ya que de una u otra manera se puede ver reflejado en el rendimiento académico del estudiante y su permanencia en la institución.

CUADRO 9. DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PERIODO 2003 B

SEMESTRE	N DE ESTUDIANTES	DESERCIÓN	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
1	53	5	1.20%
2	39	2	0.47%
3	46	0	0%
4	38	1	0.24%
5	35	0	0%
6	23	0	0%
7	32	1	0.24%
8	38	0	0%
9	36	0	0%
10	33	0	0%
11	23	0	0%
12	22	0	0%
TOTAL	418	9	2%

Fuente: Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

Durante el segundo periodo del 2003 el primer semestre del programa de medicina presento el índice de mayor deserción con el 1.20% equivalente a 5 personas. El segundo lugar lo ocupa el segundo semestre con un porcentaje del 0.47%, seguido de cuarto y séptimo con un 0.24%. Ocurriendo una deserción del 2.15% equivalentes a 9 estudiantes de las 418 personas matriculadas en el programa de Medicina, presentando una diferencia de 1.63% entre los dos periodos académicos del año 2003. (Cuadro 9)

CUADRO 10. DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PERIODO 2003 A

SEMESTRE	N DE ESTUDIANTES	DESERCIÓN	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
1	46	5	1.5%
2	38	0	0%
3	35	1	0.3%
4	32	3	0.9%
5	37	1	0.3%
6	25	0	0%
7	30	0	0%
8	29	0	0%
9	24	0	0%
10	38	0	0%
TOTAL	334	10	3%

Fuente: Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

El índice de deserción presentado en el primer periodo del 2003 en el programa de Psicología de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana es del 3% de las 334 estudiantes matriculados siendo mayor el índice de deserción en el primer semestre con un 1.5% equivalentes a 5 personas de las 334 matriculadas en dicho programa. El segundo lugar lo ocupa el cuarto semestre con un 0.9% seguido en tercer lugar de los semestres tercero y quinto con un porcentaje del 0.3% para ambos. (Cuadro 10).

CUADRO 11. DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FACULTAD DE SALUD DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA PERIODO 2003 B

SEMESTRE	N DE ESTUDIANTES	DESERCIÓN	PORCENTAJE DE DESERCIÓN
1	44	6	1.77%
2	45	5	1.47%
3	40	2	0.59%
4	28	3	0.88%
5	34	1	0.3%
6	37	2	0.59%
7	27	0	0%
8	27	0	0%
9	26	0	0%
10	31	0	0%
TOTAL	339	19	6%

Fuente: Estadísticas Académicas Pagina Web USCO www.usco.edu.co

En el periodo 2003 B en el programa de Psicología se presentó una deserción del 6%. En el primer semestre 6 estudiantes desertaron con un 1.77% seguido por segundo semestre con un 1.47% y en el tercer lugar es ocupado por cuarto semestre con un 0.88% seguido de los semestre tercero y sexto con un porcentaje del 0.59%. En último lugar se encuentra con porcentaje del 0.3% quinto semestre (Cuadro 11). Existiendo una diferencia del 2.6% de deserción entre los dos periodos del 2003 en el programa de Psicología.

Durante el año 2003 se presentó una deserción de 16% en el programa de Enfermería, en Medicina fue del 6% y en el programa de Psicología fue del 9% de índice de deserción, siendo característico el fenómeno que los mayores índices de deserción se presentan en los primeros semestres de cada uno de los programas de la facultad y que el programa más afectado es el de Enfermería. El fenómeno de deserción en el programa de Enfermería podría ser explicado por la falta de una prueba de Admisión que contenga componentes curriculares cognitivos que permita determinar el grado de interés y vocación por parte de los estudiantes que aspiran ingresar a la carrera.

Este fenómeno también se presenta en el estudio **“DESERCIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA EN CUATRO UNIVERSIDADES DEL**

PERÚ “realizado por HERNAN SANABRIA Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina, que dio como resultado que la mayoría desertó en el primer año de estudio. El factor de riesgo de deserción que tuvo la mayor fuerza de asociación fue la falta de una verdadera vocación por la profesión.

En la presente investigación no se tiene en cuenta las causas o motivos que conllevan al estudiante a desertar de cada uno de los programas, para esto se menciona autores que posiblemente puedan explicar las causas de deserción de los estudiantes universitarios como un problema masivo que afecta la educación superior.

Son escasos los estudios encontrados sobre la magnitud de la deserción en estudiantes universitarios; igualmente es poco lo que se conoce de sus factores causales, pero algunas de las personas que se han atrevido a investigar este fenómeno sugieren que existen factores que podrían estar asociados a la deserción, según la lic. Marta Teobaldo UBA es fundamental aprender el oficio de estudiante universitario para asegurarse la permanencia en la institución lo que supone la incorporación de un proceso de resocialización en las exigencias y reglas propias de este nivel. Quienes no logran aprender el oficio de ser alumno, no llegan a afiliarse a la institución, esto supone la dislocación del lugar del alumno en la universidad que finalizara posiblemente abandonando o permaneciendo en ella en calidad de "crónico".

Por otra parte según lic. A. Fernández UBA, presume que el fenómeno del abandono temprano de los estudios universitarios puede ser atribuido a factores externos al ámbito de la universidad, pero que igualmente, inciden en el estudiante en cuanto a la decisión de la deserción o incorporación a la vida universitaria, entre los que están:

- La necesidad de definir la inserción en el mundo laboral y un perfil profesional así como adquirir independencia económica y participación social.
- Reconocimiento de la Universidad como espacio "natural" y legitimidad de los títulos que se otorgan a la hora de la búsqueda laboral.
- La adaptación al ritmo universitario con respecto al nivel de la escuela media y a todo esto se suma la falta de sentimiento de pertenencia relacionado con los nuevos usos y costumbres, con la relación impersonal con los profesores, la falta de tiempo para establecer grupos de compañeros y complejidad del sistema universitario.

¹Vazques Docente Universidad Nacional de Trujillo Perú 2003

- La necesidad de un cambio social que guarda intrínsecamente la posibilidad de una mejor visión del futuro basada en el retroceso de los valores cambiados por la nueva sociedad.

Para complementar Facundo Ortega de la Universidad de Córdoba afirma que existen diferentes formas de evadir el conocimiento una de ellas es el arrastre de conocimientos previos y la acumulación progresiva de la ignorancia que dificulta la adaptación al ritmo universitario que finaliza con el abandono. Otro factor preponderante es el económico, aquellos estudiantes lo toman como el comienzo de la evasión,"...el fin de una obligación conflictiva con escapes conflictivos que aumentan progresivamente su presencia...", como un instrumento para evadir las obligaciones institucionales, (si bien hubo excepciones; los que trabajaban para mantenerse).

La lic. Marta Ramírez Especialista en Psicopedagogía de la Universidad de Buenos Aires refiere que los estudiantes ingresan a la universidad en busca de un cartón, no siendo posible garantizar la finalización de la carrera cuando los alumnos depositan la base del éxito en el esfuerzo por continuar por que la universidad se convierte en el penoso camino a un futuro incierto: cada vez mas penoso mientras mas se consoliden las estrategias de evasión y más incierto por que más lejanas parecen las posibilidades de un reconocimiento social de la tarea cotidiana de estudiar.

En conclusión, los trabajos expuestos y comparados en diferentes cuestiones que se asemejan o diferencian, encierran una misma problemática que es la de la construcción del fracaso que comienza con la negación de adquisición de conocimiento en la educación media, sigue con la competencia por la excelencia , porque le es impuesto por obligación, continua con el paso por el secundario, el egreso, y luego el ingreso a la universidad que pone de manifiesto todas las carencias del alumno en las practicas propias de la institución, a las que no logra adaptarse, debido a la demanda académica que el alumno no puede costear.

4. CONCLUSIONES

TECNICAS

- ∠ Las técnicas de estudio son herramientas fundamentales en el rendimiento académico del estudiante, por lo que se necesita de un conocimiento previo o de base para su correcta ejecución, ya que su uso inadecuado posiblemente afecte negativamente el rendimiento académico.
- ∠ La técnica de estudio mas utilizada en cada uno de los programas académicos con porcentaje igual o superior al 87% es la de toma de apuntes cuya calidad y eficacia en el aprendizaje depende de la habilidad del estudiante en la captación y redacción de las ideas centrales.

HABITOS

- ∠ Los dos hábitos de estudio mas débiles en los estudiantes de la facultad de salud son el estudio en casa donde el 56% - 71% de los estudiantes carecen de un sitio exclusivo y adecuado para sus actividades de aprendizaje, y la preparación de clases con porcentajes en los programas académicos entre 35% al 65% lo cual se refuerza con el habito de dedicar menos de 1 hora diaria al estudio por un porcentaje del 27% al 48% de los encuestados en cada uno de los programas académicos.

METODOS

- ∠ Entre los métodos mas utilizados en los estudiantes de la facultad de salud se encuentra la prelectura con un porcentaje entre 34% a 52% que ayuda al estudiante a familiarizarse con el texto a desarrollar siendo complementada con la autoevaluación con porcentajes entre 45 y 52% lo que puede garantizar mayor eficacia la tarea de aprendizaje.
- ∠ La memorización es un proceso importante al realizar la tarea de aprendizaje del 44 al 59% de los estudiantes encuestados utilizan el método de relacionar al realizar este proceso, ya que al asociar los conocimientos previos con los adquiridos en el momento, hace que la memorización sea practica.

MORTALIDAD

- ∠ El índice de mortalidad en los estudiantes de la Facultad de Salud es de aprox. el 22% con respecto al total de estudiantes matriculados en el periodo B 2003, con respecto al plan de estudio el tipo de asignaturas con mayor mortalidad son las Básicas con un 59% en medicina, 65% en Psicología y 86% en Enfermería.
- ∠ Aunque los estudiantes encuestados de la facultad de salud reconocen utilizar en el proceso de aprendizaje alguna de las técnicas, hábitos y métodos de estudio, su utilidad no se refleja en el rendimiento académico lo que quiere decir que estas estrategias de aprendizaje están siendo interpretadas o aplicadas incorrectamente por lo que se requiere que el estudiante desarrolle complementariamente una mayor capacidad de esfuerzo, persistencia, y aprovechamiento del tiempo aplicando lo aprendido en el diario vivir que se constituye en requisitos esenciales para que el proceso de aprendizaje sea eficaz y gratificante.

DESERCION

- ∠ En el año 2003 el índice de deserción en la facultad de salud fue del 31% sin conocerse los factores causales.
- ∠ El fenómeno de la deserción es inevitable en el proceso educativo, pues se encuentran inmersos diversos factores como lo son la educación media en la cual poco se induce al estudiante en la cual poco se induce al estudiante a la identificación de sus motivaciones, vocaciones y actitudes que lo ayuden a elegir una carrera, lo mismo que los familiares, económicos, sociodemográficos, que de una u otra manera pudieron influir en el proceso de deserción que se presentó en el año 2003 en cada uno de los programas de la facultad de salud, especialmente en el programa de enfermería con un 16%, y en el cual se encuentran posibles factores tales como el ingreso anual y la falta de vocación.

5. RECOMENDACIONES

1. La facultad como institución de formación profesional deberá implementar e incorporar en cada uno de los planes de estudio de los programas académicos, componentes que fomenten y enseñen a los estudiantes la forma correcta de aplicar las técnicas, hábitos y métodos en las actividades diarias del proceso de aprendizaje y que seguramente se verán reflejados en un mejor rendimiento académico. Estos componentes podrán implementarse en los primeros semestres de los programas académicos por personal docente capacitado.
2. Para disminuir el fenómeno de deserción y mortalidad académica en la facultad de salud, las directivas de la USCO podrían diseñar una prueba de admisión psicotécnica, que permita determinar el grado de interés y vocación por parte de los estudiantes que aspiran ingresar a la carrera.
3. Crear espacios de estudio exclusivos en la facultad de salud con las condiciones adecuadas, para que sean utilizadas por los estudiantes que no poseen las facilidades de tenerlo en su hogar.
4. En el proceso de aprendizaje no solo participa el estudiante, también el docente, quien cumple un papel importante en el rendimiento del estudiante, es por esto, que se deberá evaluar la forma como el maestro desarrolle las clases, como se incorpora al mundo del estudiante para guiarlo en la tarea de aprendizaje, mediante evaluaciones psicopedagógicas donde es fundamental que el docente conozca a profundidad las expectativas, necesidades de los estudiantes y el grado de satisfacción de estos, ya que es en ellos donde se reflejan la calidad del docente.
5. Desarrollar investigaciones que permitan identificar los factores determinantes en el proceso de deserción y mortalidad académica de los estudiantes de la facultad de salud.
6. Implementar registros en los cuales queden consignado las causas por las cuales desertan los estudiantes de la facultad de salud.
7. Fomentar en los estudiantes al apropiamiento y enriquecimiento del conocimiento a través de la revisión de los programas entregados por cada uno de las asignaturas.

BIBLIOGRAFIA

1. [www.lcfes.gov.co/
cont4/ fomento/ estudio/
volumen201/v1_des_est_arte.pdf.](http://www.lcfes.gov.co/cont4/fomento/estudio/volumen201/v1_des_est_arte.pdf)

ANEXOS

Anexo 1. TÉCNICAS DE ESTUDIO

CUADRO 1. TÉCNICAS DE ESTUDIO UTILIZADAS CON MAYOR FRECUENCIA EN LA FACULTAD DE SALUD. 2004

TECNICA PROGRAMA	TRABAJO EN GRUPO	RESUMEN		TOMA DE APUNTES		TOTAL ESTUDIANTES	
		%	%	%	%		
ENFERMERIA	23	92	15	60	25	100	25
MEDICINA	59	67	50	57	77	87	88
PSICOLOGÍA	48	66	38	52	66	91	73
TOTAL							186

Porcentaje con base al total de estudiantes encuestados por programa académico.

CUADRO 2. USO DEL TRABAJO EN GRUPO POR LOS ESTUDIANTES DE CADA PROGRAMA LA FACULTAD DE SALUD. 2004

PROGRAMA	SI		NO		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	23	92	2	8	25	100
MEDICINA	59	67	29	33	88	100
PSICOLOGIA	48	66	25	34	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 3. EL TRABAJO EN GRUPO EN LAS ASIGNATURAS DE CADA PROGRAMA ACADÉMICO DE LA FACULTAD DE SALUD UTILIZA EL TRABAJO EN GRUPO 2004.

PROGRAMA	a. todas las asignaturas		b. algunas asignaturas		c. ninguna		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	2	8	23	92	0	0	25	100
MEDICINA	26	30	62	70	0	0	88	100
PSICOLOGIA	13	18	59	81	1	1	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

Los porcentajes corresponden a los mayores porcentajes de encuestados que afirmaron que el trabajo en grupo se utilizan en algunas asignaturas.

CUADRO 4. FRECUENCIA CON LA QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD REALIZAN RESÚMENES AL ESTUDIAR

PROGRAMA	a. siempre		b. frecuentemente		c. a veces		d. Casi nunca		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	8	32	7	28	10	40	0	0	25	100
MEDICINA	15	17	35	40	23	26	6	7	88	100
PSICOLOGIA	12	16	26	36	18	25	10	14	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 5. UTILIZACIÓN DE LA TOMA DE APUNTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD 2004

PROGRAMA	SIEMPRE		A VECES		NO		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	23	92	2	8	0	0	25	100
MEDICINA	38	43	39	44	12	13	88	100
PSICOLOGIA	37	51	29	40	7	10	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

Anexo 2. HABITOS DE ESTUDIO

CUADRO 6. HÁBITOS DE ESTUDIO MÁS FRECUENTES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD. 2004

PROGRAMA \ HABITO	Concentración		Utilización de un sitio exclusivo para estudiar en casa.		Utilización de algún sitio de la universidad para estudiar.		Preparación de clases con anterioridad		Utilización de apuntes o revisión bibliográfica en preparación de clases y/o exámenes	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Enfermería	21	84	7	28	19	76	9	36	19	76
Medicina	76	86	53	60	56	68	57	64	73	83
Psicología	52	71	12	16	33	63	25	35	57	78

Porcentaje con base al total de estudiantes encuestados por programa académico.

CUADRO 7. INTERÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD EN EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS

PROGRAMA	a. siempre		b. frecuentemente		c. a veces		d. casi nunca		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	9	36	12	48	4	16	0	0	25	100
MEDICINA	28	32	48	54	11	12	1	1	88	100
PSICOLOGIA	19	26	33	45	20	27	1	1	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 8. MOTIVACIÓN PARA LA CONTINUIDAD DE LA LABOR ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD 2004

PROGRAMA	a. la superación personal		b. ayudar a las personas y/o comunidad		c. el reconocimiento personal		d. la estabilidad económica		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	16	64	9	36	0	0	0	0	25	100
MEDICINA	72	82	14	18	1	1	1	1	88	100
PSICOLOGIA	53	73	11	15	5	7	4	5	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 9. SITIOS DE LA FACULTAD DE SALUD UTILIZADOS CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ALUMNOS PARA ESTUDIAR

PROGRAMA	a. la biblioteca		b. los pasillos		c. la cafetería		d. las zonas verdes		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	9	36	10	40	0	0	0	0	25	100
MEDICINA	41	47	15	17	2	2	2	2	88	100
PSICOLOGIA	19	26	14	19	4	5	9	12	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 10. FRECUENCIA CON LA QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD PREPARAN LAS CLASES.

PROGRAMA	a. siempre		b. frecuentemente		c. a veces		d. casi nunca		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	0	0	9	36	10	40	5	20	25	100
MEDICINA	12	14	45	51	22	25	9	10	88	100
PSICOLOGIA	7	10	18	25	33	45	12	16	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 11. AYUDAS UTILIZADAS CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD PARA LA PREPARACIÓN DE CLASES Y/O EXÁMENES

PROGRAMA	a. internet		b. revisión bibliográfica		c. apuntes		d. asesoría de docentes		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	4	16	6	24	13	52	0	0	25	100
MEDICINA	12	14	61	69	12	14	0	0	88	100
PSICOLOGIA	11	15	32	44	25	34	1	1	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 12. TIEMPO DEDICADO CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD PARA LA PREPARACIÓN DE EXÁMENES

PROGRAMA	a. 1 noche		b. el día anterior		c. todos los días le dedica algún lapso de tiempo para su preparación		d. nunca estudia		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	2	8	12	48	8	32	0	0	25	100
MEDICINA	5	6	32	37	36	41	1	1	88	100
PSICOLOGIA	7	10	35	48	28	38	1	1	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

Anexo 3. METODOS DE ESTUDIO

CUADRO 13. TODOS DE ESTUDIO UTILIZADOS POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD.2004.

PROGRAMA \ METODO	ENFERMERIA		MEDICINA		PSICOLOGIA	
	n	%	n	%	n	%
Plectura previa al estudiar	20	80	81	92	67	92
Subrayar al estudiar	20	80	66	74	41	56
Realización de esquemas, mapas conceptuales, flujograma, etc.	10	40	39	45	22	30
Autoevaluación al terminar de estudiar	21	84	78	89	67	92

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004

CUADRO 14. HORAS POR DÍA DEDICADO A LECTURA DE TEMAS DE ESTUDIO PREVIO AL DESARROLLO DE CLASES

PROGRAMA	a. menos de 1 hora por día		b. de 1 a 3 horas por día		c. de 3 a 5 horas por día		d. no le dedica tiempo		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	12	48	12	48	1	4	0	0	25	100
MEDICINA	32	36	52	59	0	0	4	4	88	100
PSICOLOGIA	20	27	44	60	6	8	0	0	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 15. REALIZACIÓN DE PRELECTURA POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD ANTES DE LEER UN TEXTO DE ESTUDIO

PROGRAMA	SI		A VECES		NO		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	13	52	7	28	5	20	25	100
MEDICINA	30	34	51	58	7	8	88	100
PSICOLOGIA	33	45	34	47	6	8	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 16. FRECUENCIA CON LA QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD SUBRAYAN LOS TEXTOS AL LEER

PROGRAMA	a. siempre		b. frecuentemente		c. a veces		d. casi nunca		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	8	32	12	48	5	20	0	0	25	100
MEDICINA	26	29	40	45	12	14	10	11	88	100
PSICOLOGIA	26	36	15	20	14	19	18	25	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 17 . FRECUENCIA CON LA QUE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD REALIZAN ESQUEMAS, FLUJO GRAMAS, ETC. AL ESTUDIAR UN TEMA

PROGRAMA	a. siempre		b. frecuentemente		c. a veces		d. casi nunca		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	5	20	5	20	11	44	4	16	25	100
MEDICINA	13	15	26	30	32	36	17	19	88	100
PSICOLOGIA	4	6	18	24	32	44	19	26	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 18. MÉTODO DE MEMORIZACIÓN UTILIZADO CON MAYOR FRECUENCIA POR LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD AL ESTUDIAR.

PROGRAMA	a. repetir en voz alta		b. repetir en voz baja		c. escribir muchas veces		c. relacionar		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	5	20	4	16	1	4	11	44	25	100
MEDICINA	21	24	13	15	0	0	43	49	88	100
PSICOLOGIA	7	10	8	11	0	0	43	59	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

CUADRO 19 . ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE SALUD QUE SE AUTOEVALÚAN AL FINALIZAR UNA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

PROGRAMA	SI		A VECES		NO		TOTAL ESTUDIANTES	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ENFERMERIA	13	52	8	32	4	16	25	100
MEDICINA	42	48	36	41	10	11	88	100
PSICOLOGIA	33	45	34	47	6	8	73	100

FUENTE: Test de comportamiento del estudiante frente a su formación académica. Facultad de Salud 2004.

Anexo 4

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
TEST DE COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE FRENTE A SU
FORMACION ACADEMICA.
SEMESTRE A 2004

OBJETIVO: Determinar algunos aspectos del comportamiento de los estudiantes de la facultad de salud frente a su formación académica.

DATOS DE IDENTIFICACION:

NUMERO DE LISTADO
SEMESTRE

PROGRAMA
FECHA

INSTRUCTIVO: A continuación usted encontrara varias preguntas con posibles respuestas. Por favor, marque con un x la opción que usted considere que corresponde a su comportamiento habitual

COMPORTAMIENTO ACADEMICO DEL ESTUDIANTE

TECNICAS DE ESTUDIO

1. Usted trabaja en grupo?

Si _____ No _____

2. Trabaja en grupo en?

- Todas las asignaturas
- Algunas asignaturas
- Ninguna

3. Si usted trabaja en grupo por que lo hace?

- Le gusta
- Es obligatorio
- Es una técnica de estudio
- Otra, cual? _____

4. Realiza resúmenes al estudiar?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Casi Nunca
- Nunca

5. Toma apuntes en clase?

Si _____ No _____ A veces _____

HABITOS DE ESTUDIO

1. Usted siente interés profundo en la tarea de aprendizaje que realiza?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

2. Una de las razones o motivos que más lo impulsan a estudiar es:

- a. La superación personal
- b. Ayudar a las personas y/o comunidad
- c. El reconocimiento profesional
- d. La estabilidad económica
- e. Ayudar a la familia

3. El sitio que Usted más utiliza para estudiar en la facultad de salud es:

- a. La Biblioteca
- b. Los Pasillos
- c. La Cafetería
- d. Las Zonas verdes
- e. Otro, Cual _____
- f. No estudia en la facultad de salud

4. En su casa, el sitio en el que usted estudia es:

- a. Un espacio exclusivo con escritorio, buena iluminación, ventilación y elementos de estudio
- b. Cualquier sitio de la casa: sala, comedor, alcoba, etc.
- c. Otro, Cual _____
- e. No estudia en casa

5. Preparar las clases con anterioridad?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

6. El tipo de ayuda que más utiliza cuando prepara las clases y/o los exámenes es:

- a. Internet
- b. Revisión Bibliográfica
- c. Apuntes
- d. Asesoría de docentes
- e. Ninguna
- f. Otras, cuales? _____

7. El tiempo que usted con mayor frecuencia dedica a la preparación de un examen es:

- a. 1 noche
- b. El día anterior
- c. Todos los días le dedica algún lapso de tiempo para su preparación
- d. Nunca estudia
- e. Otro cual? _____

METODOS DE ESTUDIO

1. El tiempo que usted le dedica con mayor frecuencia a leer los temas de estudio antes de su desarrollo en la clase es:

- a. menos de 1 hora por día
- b. de 1 a 3 horas por día
- c. de 3 a 5 horas por día
- d. No le dedica tiempo

2. Realiza una prelectura del texto al estudiar?

Si _____ No _____ A veces _____

3. Al leer le gusta subrayar?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

4. Realiza esquemas, mapas conceptuales, flujograma o cuadro sinóptico al estudiar un tema?

- a. Siempre
- b. Frecuentemente
- c. A veces
- d. Casi Nunca
- e. Nunca

5. Cual de estos métodos de memorización utiliza?

- a. Repetir en voz alta
- b. Repetir en voz baja
- c. Relacionar

d. Escribir muchas veces

e. Otras, cuales _____

6. Se autoevalúa al terminar de estudiar?

Si _____ No _____ A veces _____

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 5

**GUIA DE OBSERVACION DE LOS REGISTROS ACADEMICOS PARA LA
CARACTERIZACION ACADEMICA RELACIONADA CON EL PLAN DE
ESTUDIOS.**

INSTRUCCIONES: mediante la observación de los registros académicos
tenga en cuenta la siguiente información:

- Programa: Medicina___ Enfermería___
Psicología_____

τ Mes y año de inicio de la carrera y semestre en el que se encuentra.

τ Mes_____ Año_____ Semestre: _____

τ Número de estudiantes que han perdido asignaturas:

τ - cuales _____

τ semestre _____

τ Número de estudiantes que abandonan la formación académica por
diferentes razones año 2003.

- τ Promedio de asignaturas por semestre: Básicas, Obligatorias o específicas, Electivas o componente flexible. Año 2003
- τ Numero de estudiantes que están repitiendo por segunda vez una materia Año 2003
- τ Numero de estudiantes que están repitiendo por tercera vez una materia Año 2003