

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>					 SC 7384-1	 GP 205-1	 CO-SC 7384-1
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>							
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>	

Neiva, 16 DE OCTUBRE DE 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

ANGELICA CRUZ ROJAS, con C.C. No. 55.131.974 DE LA PLATA

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o ANGELICA CRUZ ROJAS.

Titulado **ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE LA PLATA**

Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>				  		
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 3</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA DE INGLÉS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE LA PLATA**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CRUZ ROJAS	ANGELICA

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
PARAMO MORALES	DAGOBERTO

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE: ESPECIALISTA EN ALTA GERENCIA.**

**FACULTAD: ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN.**

**PROGRAMA O POSGRADO: ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA.**

**CIUDAD: NEIVA**

**AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015    NÚMERO DE PÁGINAS: 50**

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_  
 Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o  
 Cuadros X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. licenciatura	Bachelors de gree	6. _____	_____
2. Ingles	_English	7. _____	_____
3. Programas	Programs	8. _____	_____
4. Estudiantes	Students	9. _____	_____
5. Oferta	Offer	10. _____	_____

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Como la Universidad Surcolombiana ofrece en la actualidad en el municipio de La Plata Huila los programas de Contaduría, Administración de Empresas, Psicología e Ingeniería Agrícola y con el deseo de conocer la preferencia de otros programas de formación entre la población objeto de estudio, en especial el programa de Licenciatura de Ingles; se realizó la presente investigación, recopilando información a través de encuestas, las cuales se procesaron y analizaron para conocer e identificar la carrera de preferencia que los bachilleres de la plata puedan cursar en su lugar de origen.

La falta de oportunidad de los estudiantes por poder cursar una carrera fuera de su lugar de origen motivo a que se aplicaran 222 encuestas entre los estudiantes de 10° y 11° de bachillerato en el

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 3</b>

área de influencia; los resultados de la tabulación y análisis de las mismas determinaron que el programa de Licenciatura de Ingles no es de mucha preferencia para los estudiantes ya que de la población estudiada el 6,76% desea cursar este programa, llamando la atención que el 16, 67% de los encuestados desean cursar la carrea de Medicina, lo cual no hace viable el estudio realizado para ofrecer el programa que se pretende ofertar el objetivo de la investigación

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

As the Surcolombiana University currently offers programs in accounting, business administration, psychology and agricultural engineering and with the desire to meet the preference of other training programmes in the municipality of La Plata Huila among the population subject of study, especially the English degree program; This research, was carried out gathering information through surveys, which were processed and analyzed to know and identify the career of choice that the high schoolers of the silver can study in place of origin.

The lack of opportunity to students to pursue a career outside their place of origin reason to apply 222 surveys among students of 10 ° and 11 ° of secondary education in the area of influence; the results of the tabulation and analysis of them determined that the English degree program is not much preference to students since the population studied 6.76% want to pursue this program, calling attention to the 16, 67% of respondents wish to pursue career it medicine, which not the study makes it possible to offer the program that intends to offer the objective of the research

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Jurado:

  
**ELIAS RAMIREZ PLAZAS**

Firma:

**ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA  
DE INGLES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE LA PLATA**

**ANGELICA CRUZ ROJAS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE ECONOMIA Y ADMINISTRACIÓN  
ESPECIALIZACION EN ALTA GERENCIA COHORTE 24**

**Neiva, Octubre de 2015**

**ESTUDIO DE PREFACTIBILIDAD DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA  
DE INGLES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA SEDE LA PLATA**

**ANGELICA CRUZ ROJAS**

Trabajo de grado presentado como requisito de grado para obtener la

Especialización en alta gerencia

Director:

PhD: Dagoberto Paramo Morales

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE ECONOMIA Y ADMINISTRACIÓN  
ESPECIALIZACION EN ALTA GERENCIA COHORTE 24**

**Neiva, Octubre de 2015**

**Nota de Aceptación**

---

---

---

---

**Presidente del jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

**Neiva, Octubre de 2015**

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios que ha dispuesto todo para cumplir con este objetivo, a mi familia quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis capacidades y en especial a mi esposo e hijo que colaboraron con su comprensión y tiempo apoyándome a cada paso durante este proceso, a mis compañeros de corte quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de esta especialización la cual ha finalizado llenando todas nuestras expectativas. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a mi familia UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA la cual abrió sus puertas y me formo como profesionales y además me brinda la oportunidad de laborar en ella y tener en mis manos la dirección de mi hermosa Sede La Plata por la cual trabajo con alma, corazón y vida.

**Angélica Cruz Rojas**

## Contenido

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	8
1. ANTECEDENTES	10
1.1. Misión	10
1.2. Propósitos generales de formación académico profesional	10
1.3. Plan de estudios	12
1.4. Retos.	13
2. OBJETIVOS	15
2.1. Objetivo General	15
2.1. Objetivos Específicos	15
3. CONTEXTO	16
3.1. Contexto Internacional	16
3.2 Contexto Nacional	18
3.3. Contexto Regional.	20
3.4. Contexto Normativo.	21
4. MARCO TEÓRICO	22
4.1 Demanda Potencial	22
4.2 Estimación y Pronóstico de la Demanda	22
5. METODOLOGÍA	25
5.1 Fuente de Información.	25
5.2 Población	25
5.3 Marco Muestral	25
5.4 Muestra	25
5.5. Técnica de Recolección y Procesamiento de la Información	26
6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	27
6.1 Motivos	27
6.2 Percepción	27
6.3 Modalidad de Estudio Deseado	28
6.4 Perfil Académico	29
6.4.1 Modalidad de Bachillerato	29
6.4.2 Colegio Donde Egresas	29
6.4.3 Ingreso Mensual	30
6.4.4 Perfil Demográfico	30
6.4.4.1 Género	30
7. CONCLUSIONES	32
8. BIBLIOGRAFIA	33
ANEXOS	34

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Motivos para cursar la carrera de pregrado	26
Tabla 2. Percepción de pertinencia	27
Tabla 3. Modalidad de Estudio preferida	27
Tabla 4. Modalidad de Bachiller	28
Tabla 5. Colegio donde Egresó	28
Tabla 6. Ingreso mensual (en millones)	29
Tabla 7. Género de los encuestados	30

## RESUMEN

Como la Universidad Surcolombiana ofrece en la actualidad en el municipio de La Plata Huila los programas de Contaduría, Administración de Empresas, Psicología e Ingeniería Agrícola y con el deseo de conocer la preferencia de otros programas de formación entre la población objeto de estudio, en especial el programa de Licenciatura de Ingles; se realizó la presente investigación, recopilando información a través de encuestas, las cuales se procesaron y analizaron para conocer e identificar la carrera de preferencia que los bachilleres de la plata puedan cursar en su lugar de origen.

La falta de oportunidad de los estudiantes por poder cursar una carrera fuera de su lugar de origen motivo a que se aplicaran 222 encuestas entre los estudiantes de 10° y 11° de bachillerato en el área de influencia; los resultados de la tabulación y análisis de las mismas determinaron que el programa de Licenciatura de Ingles no es de mucha preferencia para los estudiantes ya que de la población estudiada el 6,76% desea cursar este programa, llamando la atención que el 16, 67% de los encuestados desean cursar la carrea de Medicina, lo cual no hace viable el estudio realizado para ofrecer el programa que se pretende ofertar el objetivo de la investigación

Palabras Claves: Licenciatura de Ingles, Bachilleres, Programas, Estudiantes.

## INTRODUCCIÓN

La educación en Colombia es un referente de la proyección y estilo de vida de los colombianos, muchos son los programas y carreras que ofrecen en la actualidad las Universidades Públicas y privados del país, por lo general la oferta de los programas se hacen en las capitales de los departamentos porque es allí donde hay más concentración de la población, porque la demanda hace que sea más rentable y beneficioso pero, ¿Que sucede cuando los bachilleres y futuros ciudadanos de Colombia no cuentan con los recursos necesarios para poder desplazarse a estudiar a una ciudad alterna a la de su terruño?, en donde queda la voluntad del gobierno por brindarles un acceso a la formación acorde a sus ingresos económicos que por lo general son de bajos recursos.

Es allí donde surge el interés de indagar, analizar y evaluar la posibilidad de llevar nuevos programas de formación de Educación Superior a la ciudad de la Plata, haciendo énfasis en la creación del programa de Licenciatura en Inglés a los futuros bachilleres del municipio y de la región ofreciéndoles alternativas en formación superior y de esta manera contribuir a la generación y consolidación de un proyecto de vida. El presente trabajo consta de 7 capítulos así

El primer capítulo hace una reseña de los antecedentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera-Inglés.

El segundo capítulo hace referencia al objetivo general y específicos de la investigación objeto de estudio.

El tercer capítulo hace referencia al contexto del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera-Inglés.

El cuarto capítulo hace referencia al marco teórico de la demanda del para ofrecer el programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera-Inglés

El quinto capítulo está orientado describir la metodología para recolectar los datos objetos de estudio de la presente investigación.

El sexto capítulo está orientado a la realización del análisis de los datos obtenidos producto de la encuesta.

El séptimo capítulo está orientado a emitir las conclusiones de los resultados de las encuestas aplicadas.

## **1. ANTECEDENTES**

El Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera-Inglés inició labores académicas el 25 de julio de 1991. Es un Programa que se ofrece semestralmente. El Programa se creó mediante acuerdo 074 de mayo 17 de 1991 emanado del ICFES y resolución 094 del 27 de enero del año 2000 por medio del cual el Ministerio de Educación Nacional otorgó la certificación de acreditación previa al programa que después fue homologado como registro calificado según el artículo primero del decreto 3678 de 2003. Hasta la fecha, el Programa tiene un total de 418 graduados.

### **1.1. Misión**

El Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera – Inglés, tiene como misión la formación pedagógica, investigativa, cultural, social y humanística integral de educadores para los ciclos de primaria y secundaria, con conocimiento y manejo adecuado de sistemas de comunicación avanzados, conscientes y competitivos para desempeñarse en el mundo actual globalizado, a nivel nacional, con proyección internacional, y con capacidad de proponer soluciones a problemas educativos, en especial los relacionados con idiomas extranjeros.

### **1.2. Propósitos generales de formación académico profesional**

En cuanto a la formación académica – profesional se espera que el estudiante:

- Desarrolle una competencia ciudadana con base en las manifestaciones sociales, valores, y al mismo tiempo desempeñe roles protagónicos en todas aquellas transformaciones sociales que favorezcan la más plena realización humana.
- Alcance una clara perspectiva de su profesión dentro del contexto histórico-social en el que se desempeña como docente de lenguas extranjeras, con criterios definidos sobre las implicaciones de su quehacer como docente de la educación básica primaria y secundaria.
- Esté en capacidad de comprender desde el punto de vista pedagógico su papel como maestro y el de los procesos educativos en el desarrollo teórico, social, cultural y económico, y reconocer los problemas epistemológicos de su campo de acción y de estudio.
- Alcance un nivel avanzado de competencia comunicativa en inglés, en las cuatro habilidades lingüísticas que constituyen el conocimiento integral de una lengua (comprensión del lenguaje hablado, expresión oral, comprensión de textos y expresión escrita) de modo tal, que le permita no solo comprender la estructura y el funcionamiento de lenguas en todos sus niveles(fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico, pragmático y discursivo), sino también usar la lengua como medio de comunicación.
- Obtenga una sólida formación en las ciencias del lenguaje para la aplicación a la enseñanza de lenguas extranjeras en su ejercicio docente, especialmente del idioma inglés.

### **1.3. Plan de estudios**

El actual plan de estudios de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Lengua Extranjera –inglés, es un plan mejorado y actualizado de acuerdo con las normas y exigencias tanto del Gobierno Nacional, como de las políticas institucionales. Se da cumplimiento especialmente al decreto 2566 de 2003, a la resolución N° 1036 del 2004 y a los acuerdos del Consejo Superior N° 018 y 020 de 2004, por medio de los cuales se establece el Proyecto Educativo Universitario-PEU- y se reforman los sistemas curriculares de los programas académicos de pregrado. De igual manera se da cumplimiento a los propósitos misionales de la Universidad, de la Facultad de Educación y a los propósitos de esta Licenciatura para la formación de un docente de manera integral, humanística, investigativa, artística, cultural y ética, con pertinencia social y académica.

El plan de estudios está conformado por:

- Un Componente Básico (CB) en donde se incluyen los diferentes cursos, seminarios y actividades que responden satisfactoriamente a los estándares de calidad y que son de obligatorio estudio y aprobación por parte de todos los estudiantes. Tiene el 78 % del total de créditos del plan de estudios.
- Un Componente Flexible (CF) que comprende los diferentes cursos que permiten garantizar formación integral, complementación, profundización, énfasis en investigación, o en lenguas extranjeras, informática, artes, cultura general. Es un componente de cursos electivos que el estudiante selecciona de acuerdo a sus intereses, motivaciones y necesidades, debidamente asesorado y autorizado por su profesor consejero. Tiene un 22 % del total de créditos del plan de estudios.

- El plan de estudios se operacionaliza en cuatro campos de formación, los cuales, a su vez, se subdividen en áreas del conocimiento así:
- Campo de Formación Disciplinar Específica. Se presenta en tres áreas: a) Idioma Extranjero. b) Lingüística y c) Literatura. Este campo tiene 19 cursos, con un total de 62 créditos.
- Campo de Formación de Identidad Profesional del Educador. Se presenta en dos áreas: a) Pedagogía y Didáctica y b) Científica e Investigativa. Este campo tiene 13 cursos, con un total de 40 créditos.
- Campo de Identidad Sociocultural y Desarrollo. Se presenta en dos áreas: a) Desarrollo Social y b) Desarrollo Humano. Este campo tiene 7 cursos, con un total de 15 créditos.

El Componente Flexible, como ya se expresó, enriquece todos los campos y áreas y permite al estudiante hacer su propia selección de cursos. Estos cursos son ofrecidos por las diferentes Facultades y Programas de la Universidad, permitiendo un intercambio interdisciplinar bastante enriquecedor para la comunidad académica, pues se brinda la oportunidad real de interactuar con profesores y estudiantes de las áreas de Salud, Ingeniería, Derecho, Ciencias Contables, Comunicación Social y Periodismo, Ciencias Básicas y de otras áreas de la Facultad de Educación.

#### **1.4. Retos.**

Entre los principales retos del Programa se pueden mencionar la acreditación en calidad, la cual fue concedida mediante resolución 3575 del 16 de junio de 2008 por el Ministerio de

educación Nacional por un período de cuatro años. En este momento, el equipo de acreditación conformado por docentes y estudiantes, con el apoyo financiero de la Facultad de Educación y el Comité de Currículo, adelanta un nuevo proceso de auto-evaluación para renovación de acreditación.

El Impacto que el Programa ha tenido en el medio ha sido positivo y es reconocido por la comunidad académica regional y nacional. Nuestros egresados han fortalecido los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés tanto en el sector público como privado. Un buen número de ellos han tenido la oportunidad de cursar estudios de Maestría tanto en el exterior como en nuestro país. La Universidad Surcolombiana a través del convenio de Maestría en Didáctica del Inglés con la Universidad de Caldas ha contribuido ampliamente al desarrollo profesional de nuestros egresados.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1. Objetivo General

Establecer la demanda potencial de Licenciatura de Ingles de la Universidad Surcolombiana Sede la Plata.

### 2.1.Objetivos Específicos

- Conocer entre la población de estudiantes de 10° y 11° de las instituciones educativas de la Plata el interés de cursar el programa de Licenciatura de Ingles de la Universidad Surcolombiana
- Indagar sobre el horario de preferencia de los estudiantes de 10° y 11°, para cursar los programas de pregrado que ofrece la universidad Surcolombiana en la sede de la "La Plata.
- Diagnosticar el programa académico ofrecido por la Universidad Surcolombiana que más interese a los estudiantes de 10° y 11° de las instituciones educativas de La Plata.
- Identificar el perfil económico de los estudiantes interesados en realizar programa de Licenciatura de Ingles de la Universidad Surcolombiana sede La Plata.
- Detectar entre los estudiantes de 10° y 11° de las instituciones educativas de La Plata interesados en realizar el programa de Licenciatura de Ingles de la Universidad Surcolombiana sede La Plata.

### 3. CONTEXTO

#### 3.1. Contexto Internacional

Nuestro entorno se encuentra inmerso en un mundo en donde la información fluye a través de los desarrollos tecnológicos de los sistemas de información que crecen a pasos agigantados en donde los países entienden de la dependencia que tienen los sistemas de información. Los cambios a que se ven abocados las naciones actualmente por la dinámica de la globalización han hecho entender a los gobernantes la necesidad de adoptar estrategias que les permitan ser competitivos en el ámbito regional e internacional, que les permita subsistir en un mundo de constante competencia

La formación de Licenciados en Educación Básica, con énfasis en Humanidades y Lengua Extranjera en el contexto internacional: situación y orientaciones de la profesión. Es pertinente anotar que los estudios referidos a la pedagogía del lenguaje y la literatura, desde la concepción integral de las mismas, permiten replantear la concepción del currículo y por tanto, orientarla hacia su desarrollo como fenómeno individual y social, lo que a su vez esboza interrogantes fundamentales en torno al hombre, la educación y el contexto socio-cultural.

Estos aspectos, vistos desde las perspectivas sociológica, antropológica, filosófica y psicológica, demarcan unas tendencias en la necesidad de adoptar un nuevo modelo pedagógico y se convierten en una alternativa para aproximarse a las propuestas de formación de Licenciados en Lengua en Educación Básica a nivel internacional. El recorrido realizado por algunas Universidades de Argentina, Chile y México enmarcan una panorámica de los campos de la educación, la pedagogía, el lenguaje y sus procesos, la literatura, las teorías del

conocimiento, la visión del currículo orientado a la formación, la didáctica y la evaluación (Proyecto Educativo del Programa “Licenciatura en Lengua Castellana”, 2009).

En Argentina, la Universidad Nacional de Río Cuarto ofrece la Licenciatura en Lengua Literatura, con énfasis en estudios e investigaciones acerca del conocimiento de la lengua castellana, su conformación, evolución, estructura, distintos tipos de discurso, la producción, literaria en el contexto de la literatura universal, los programas de edición literaria y los proyectos de carácter cultural.

En Chile, la Universidad de Chile tiene la Licenciatura en Lengua y Literatura Hispánica, con mención en Literatura o en Lingüística que propone la formación sistemática inicial de especialistas en lengua castellana y en literatura, especialmente la escrita en dicha lengua. Esta licenciatura tiene dos menciones: Lingüística ó Literatura, que se obtienen mediante un plan diferenciado adicional al plan común. La aprobación de este programa, en cualquiera de sus dos menciones, habilita para continuar estudios académicos y/o profesionales en áreas afines, como postgrado, pedagogía en castellano, u otras. Estos graduados pueden desempeñarse como asesores y docentes en todas las áreas que involucran el lenguaje español. Editoriales, medios de comunicación, revistas especializadas, son algunas de las alternativas. Este es uno de los casos donde se recomienda la continuidad de estudios de postgrado en la especialidad de Lingüística o la continuidad de estudios de Pedagogía en Castellano. También, la Universidad Alberto Hurtado posee la Licenciatura en Lengua y Literatura, la cual se ha propuesto formar con rigurosidad y seriedad a sus estudiantes en las áreas de la lengua y literatura dentro de horizontes culturales amplios y abiertos a la diversidad. Desde una

plataforma interdisciplinaria que permite pensar la literatura y las ciencias del lenguaje vinculadas a la filosofía, la historia y las ciencias sociales.

En México, la Universidad Nacional Autónoma de México describe que sus estudios sobre temas hispánicos se remontan al origen mismo de la Universidad en 1553. Varios planes de estudios se sucedieron, el de 1924 y el de 1939, dentro del marco de la Escuela de Altos Estudios en el antiguo edificio de Mascarones. Posteriormente, ya en la Facultad de Filosofía y Letras, se impartió la Licenciatura en Letras Españolas y, más tarde, se abrieron opciones en Letras Mexicanas, Letras Iberoamericanas y en Lingüística hispánica. Dichas áreas se unificaron en la actual Licenciatura en Lenguas y Literaturas Hispánicas cuya primera versión data de 1938. La carrera responde a la necesidad social de formar a los profesionistas que se requieren en dos áreas: la lengua y la literatura, para su desempeño en los medios de comunicación y las instituciones educativas y culturales del país. El egresado de la carrera será un promotor de la escritura y la cultura en las instituciones educativas, culturales y medios de información. El perfil de los egresados de la Licenciatura en Lengua y Literaturas Hispánicas se desarrolla en dos líneas: una de lectura profesional y otra en el área de lingüística.

### **3.2 Contexto Nacional**

Responder a las exigencias de la región, del país y del contexto internacional, a los continuos cambios de reestructuración del sistema educativo colombiano, en las últimas décadas las transformaciones del mismo no se han hecho esperar y es en donde se evidencia que la calidad depende de la formación continuada de los docentes, como se ha demostrado que “la baja

calidad del equipo docente es el factor individual de mayor incidencia en el resultado final de la calidad del servicio educativo”(García, E, 1998, pág., 24).

La Constitución Colombiana de 1991, La Ley 30 de 1992, la Ley 115 de 1994 y el (Decreto 272 de 1998, derogado), y otros Decretos reglamentarios configuran el panorama normativo en el cual deben actuar la Facultades de Educación y este programa se inscribe en ese marco jurídico.

“En Colombia, la educación se concibe como un derecho fundamental, a su vez, se constituye en requisito para el logro de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social necesaria para la inserción con probabilidades de éxito en la comunidad internacional. Por ello, se requiere que ésta sea de carácter universal y de calidad, que propenda por una formación buena y para todos” (García, E, 1998, pág., 24), que contribuya tanto al desarrollo de los individuos como al de la sociedad. La problemática educativa del país ha centrado las reflexiones sobre cuestiones como la equidad, la calidad, la pertinencia, la cobertura que junto con la deficiente financiación y la poca eficiencia administrativa, constituyen las mayores limitaciones para que ella cumpla el papel estratégico que le corresponde. En el marco de tales consideraciones se ha planteado que “la baja calidad del equipo docente es el factor individual de mayor incidencia en el resultado final de la calidad del servicio educativo” (García, E, 1998, pág., 24), situación que se considera estrechamente relacionada con las deficiencias y limitaciones de la formación docente. Estas, a su vez, son resultado, fundamentalmente, de las incoherencias y vacíos de las políticas estatales y de la legislación relacionadas con la formación y el desarrollo social de los educadores, como de las fallas de los currículos y de las

instituciones que ofrecen programas de licenciatura. La ausencia de políticas y legislación adecuadas sobre formación y desarrollo social del educador, responsabilidad del estado, han permitido la proliferación de programas de baja calidad y desarticulados que se suman a la ya conocida inadecuación de la infraestructura financiera y administrativa para la cualificación y mejor remuneración, a la poca pertinencia del estatuto docente y a la ausencia de evaluación del desempeño de los educadores.

### **3.3. Contexto Regional.**

La formación de Licenciados en Educación Básica, con énfasis en Humanidades, Lengua Extranjera en el Huila. La situación actual de la educación en el departamento del Huila está requiriendo que las instituciones formadoras de Licenciados se cuestionen sobre los niveles de calidad y de eficiencia en el servicio que se presta a las comunidades. Los orígenes de la crisis se enuncian desde:

- Falta de una política educativa que reflexione sobre las deficiencias históricas de la formación de los niños y jóvenes del departamento
- Carencia de formación de docentes articulada a las Políticas de Desarrollo, calidad.
- Deficiencia de docentes en el departamento.

La confluencia de todos estas preguntas arroja como resultado un bajo nivel en el rendimiento escolar, que se traduce en mortalidad académica, deserción y repitencia; marcadas deficiencias formativas en cuanto a la competencia que los estudiantes deben tener para comunicar, leer y producir textos escritos de diferente tipo; y por consiguiente, en la

capacidad de aprender, autoformarse, indagar su realidad, relacionarse con los demás y cooperar en un ambiente donde se vivan los valores y principios para la convivencia, tales como la democracia, la tolerancia, la solidaridad, la paz, el respeto, etc. La realidad evidente para el Sistema, las instituciones y la comunidades educativas es que los niños y jóvenes del departamento necesitan fortalecer sus desarrollos en los procesos afectivos, cognitivos, comunicativos, éticos y estéticos en la Básica Primaria y Secundaria.

#### **3.4. Contexto Normativo.**

Las IES Instituciones de Educación Superior para ofrecer o desarrollar un programa académico debe contar previamente con un registro calificado el cual es otorgado por la entidad competente, en este caso el Ministerio de Educación Superior el cual se podrá ofrecer en dos o más municipios justificando la relación vinculante con la zona geográfica en la que se ofrecerá el programa analizando el impacto económico y sociales que se genere en el entorno local, garantizando la infraestructura, recursos económicos, tecnológicos, administrativos, docentes, de bienestar, medios educativos y formativos que garanticen el normal desarrollo del programa que se ofrezca. (Decreto Ministerio de Educación, 1295, 2010)

## **4. MARCO TEÓRICO**

### **4.1 Demanda Potencial**

La demanda potencial se refiere al consumo de determinados productos o servicios que pueden realizar que, el mercado requiere en un periodo de tiempo determinado, teniendo en cuenta el impacto que, la competencia puede tener sobre el segmento de mercado seleccionado a nivel regional, nacional o internacional, de manera que pueda pronosticarse la favorabilidad de lo que se oferta. (Una guía al respecto sobre qué es la demanda de mercado y los instrumentos utilizados para determinarla se encontraron en el siguiente enlace: <http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/mercapim/15.pdf>)

### **4.2 Estimación y Pronóstico de la Demanda**

Estimar el mercado potencial de un producto o servicio conlleva a efectuar una delimitación espacial y temporal, en donde sus dos principales componentes son el número de usuarios posibles de un producto o servicio, y el interés que los usuarios potenciales tengan por un producto o servicio esperado. Ambos componentes recurren a métodos directos (una encuesta) y/o indirectos (el censo), con lo que permite determinar el tamaño del mercado, el perfil de los usuarios (estudio, ocupación, nivel de ingreso, etc.) y la ubicación geográfica, el cual da como resultado el comportamiento de la demanda.

Para realizar el pronóstico o estudio se utiliza la metodología anterior para se pueda estimar el comportamiento de la demanda en el futuro, cuya finalidad es ofrecer una mejor planificación. La metodología utilizada pueden ser cuantitativa y cualitativa, la primera

emplea modelos matemáticos; mientras la segunda, utiliza la opinión de los usuarios o grupos de interés.

A continuación se relacionan algunos métodos más comunes para guiar las decisiones de las organizaciones en los que encontramos:

- **El juicio de ejecutivos:** alude a la experiencia de estas personas que por su conocimiento e intuición determinan la favorabilidad del producto o servicio en el mercado. Sin embargo, la dificultad se encuentra en que el juicio se basa sólo en comportamientos de ventas en el pasado.
- **Encuesta de pronóstico de clientes:** tiene en cuenta el interés de los posibles demandantes por un producto o servicio y con base en ellos realiza las estimaciones.
- **Encuesta de pronóstico de la fuerza de ventas:** consiste en la estimación esperada para un determinado periodo de la venta de un producto o servicio, mediante la percepción de la demanda.
- **El método Delphi:** refiere al trabajo de expertos sobre un sector y con base en sus consideraciones se establecen las particularidades del mercado. Este método subsana el inconveniente mencionado para el juicio de ejecutivos.
- **Análisis de serie de tiempos:** orienta los procesos de la organización a través de datos históricos para definir las tendencias del mercado.

- **Prueba de mercado:** refiere a determinar un sector y en este introducir un producto o servicio, esperando observar su comportamiento de consumo para estimar su demanda a futuro.

## **5. METODOLOGÍA**

### **5.1 Fuente de Información.**

La fuente de información para la investigación objeto será en primera instancia por estudiantes que se encuentran matriculado y actualmente estuviesen cursando los grados 10° y 11° de educación media de los colegios de La Plata y zona de influencia, los cuales de forma aleatoria se aplicara el instrumento para la recolección y en segunda instancia se consultara bibliografía e apoyo para soportar la investigación objeto.

### **5.2 Población**

La población objeto de estudio estuvo conformada por estudiantes que se encuentran matriculado y actualmente estuviesen cursando los grados 10° y 11° de educación media de los colegios de La Plata, Tesalia, Paicol y Nataga.

### **5.3 Marco Muestral**

El marco muestral viene dado por el listado de los estudiantes del grado 10° y 11° suministrado por los rectores de las instituciones educativas de La Plata, Tesalia, Paicol y Nataga.

### **5.4 Muestra**

Para el diseño de la muestra se utilizó un muestreo polietápico con una confiabilidad del 95% para un error máximo admitido en las estimaciones del 4,3%. Con base en el tamaño de la población de infinito, Salvador y otros (1997; citado por Ramírez y Páramo, 2009) estima que

el tamaño de la muestra debe ser de 300 bachilleres los cuales fueron seleccionados con base a los listados suministrados por los rectores de las instituciones educativas de La Plata. Esto indica que se aplicaron 222 en la muestra censal.

### **5.5. Técnica de Recolección y Procesamiento de la Información**

Para estimar la demanda de los estudiantes interesados en la Licenciatura mencionada se aplicó un cuestionario estructurado en escala Likert (anexo 1) a doscientos veintidós (222) estudiantes de las instituciones educativas de la Plata, los cuales fueron procesados a través del paquete estadístico SPSS.

## 6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados del estudio realizado con los estudiantes que se encuentran matriculado y actualmente estuviesen cursando los grados 10° y 11° de educación media de los colegios de La Plata, Tesalia, Paicol y Nataga.

### 6.1 Motivos

Los principales motivos expresados se organizaron conforme a la puntuación obtenida y de esta pudo identificarse que el 43.2% de los estudiantes tienen como principal motivación tener reconocimiento, de este total de estudiantes su correspondiente valor para cada carrera fue: 62,5% para Administración, 60% para Derecho, Psicología e Ingeniería de Sistemas, 33,3% para Contaduría, 50% para Ingeniería Industrial, 51,4% para Medicina, 33,3% para Ingeniería Civil, Licenciatura en Ingles, Otra, 40% No Sabe no, el 14,3 Ingeniería Electrónica responde. Las otras razones para realizar las carreras mencionadas, son ingresos, 39,2%, Docencia 6,8%, Segunda lengua 8,1% y No sabe no responde, el 2.7% (ver Tabla 1).

**Tabla 1. Motivos para cursar la carrera de pregrado**

Motivos	No	%	Adm	Der	Cont	Ing ind	Psico	Ing Sis	Med	Ing Civ	Licen Ing	Enf	Ing Elec	O	N
Ingresos	87	39,2	25,0	30,0	66,7	50,0	35,0	20,0	40,5	53,3	85,7	56,3	6,7	42,6	20,0
Reconocimiento	96	43,2	62,5	60,0	33,3	50,0	60,0	60,0	51,4	33,3	14,3	31,3	33,3	33,3	40,0
Docencia	15	6,8	6,3	10,0	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	6,7	0,0	12,5	13,3	13,0	0,0
Segunda Lengua	18	8,1	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	5,4	6,7	0,0	0,0	40,0	7,4	30,0
No sabe No responde	6	2,7	0,0	0,0	0,0	0,0	5,0	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0	6,7	3,7	10,0
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>100</b>													

**Fuente: Procesamiento de 222 encuestas**

### 6.2 Percepción

Los estudiantes entrevistados sobre la pertinencia de las carreras opinaron la siguiente pertinencia: 16,67 para Medicina, 9,01 para Psicología, 7,21 para Administración de Empresas

y Enfermería, 6,76% para Ingeniería Civil y Licenciatura de Inglés, 4,50% Derecho e Ingeniería de Sistemas, 3,15% Ingeniería Electrónica, y 2,70% Contaduría Pública e Ingeniería Industrial (ver Tabla 2).

**Tabla 2. Percepción de pertinencia**

Carrera	No	%
Administración de Empresas	16	7,21%
Contaduría Pública	6	2,70%
Derecho	10	4,50%
Enfermería	16	7,21%
Ingeniería Civil	15	6,76%
Ingeniería de Sistemas	10	4,50%
Ingeniería Electrónica	7	3,15%
Ingeniería Industrial	6	2,70%
Licenciatura en Inglés	15	6,76%
Medicina	37	16,67%
Ninguna	10	4,50%
Otra	54	24,32%
Psicología	20	9,01%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>100%</b>

Fuente: Procesamiento de 222 encuestas

### 6.3 Modalidad de Estudio Deseado

La modalidad de estudio más acorde a las necesidades del 68,5% del total de encuestados fue la modalidad presencial Diurna, 22,1%; a Presencial Nocturna, 22,5% y Fines de semana, 8,1% (ver Tabla 3)

**Tabla 3. Modalidad de Estudio preferida**

Modalidad	No	%	Adm	Der	Cont	Ing Ind	Psico	Ing Sis	Med	Ing Civ	Ing Ele	Enf	Licen Ing	O	N
Presencial Diurno	152	68,5	56,3	60,0	66,7	66,7	65,0	40,0	75,7	73,3	71,4	68,8	53,3	75,9	80,0
Presencial Nocturno	49	22,1	25,0	40,0	0,0	16,7	20,0	40,0	13,5	20,0	14,3	25,0	40,0	20,4	20,0
Fin de Semana	18	8,1	18,8	0,0	33,3	16,7	15,0	20,0	8,1	0,0	0,0	6,3	6,7	3,7	0,0
No sabe No responde	3	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,7	6,7	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>								

Fuente: Procesamiento de 222 encuestas

## 6.4 Perfil Académico

### 6.4.1 Modalidad de Bachillerato

El 67,57 de los encuestados obtendrá la modalidad de bachillerato Técnico, seguido de 25, 68 obtendrá la modalidad de bachillerato Académico y el 1,80\$ obtendrá la modalidad de bachillerato Comercial (ver tabla 4).

**Tabla 4. Modalidad de Bachiller**

<b>Bachillerato</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>
Academico	57	25,68%
Tecnico	150	67,57%
Comercial	4	1,80%
Otro	6	2,70%
<b>No Sabe no Responde</b>	5	2,25%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>100%</b>

Fuente: Procesamiento de 222 encuestas

### 6.4.2 Colegio Donde Egresa

El colegio de donde más bachilleres respondieron la encuetas fue el correspondiente al colegio Marillac (35,59%) seguido del Colegio San Sebastián con (18,02) (ver Tabla 5).

Tabla 5. Colegio donde Egresa

<b>Colegio</b>	<b>Nro</b>	<b>%</b>
Marillac	79	35,59%
San Sebastian	40	18,02%
Pastrana	13	5,86%
Ita	26	11,71%
<b>Tesalia</b>	15	6,76%
Nataga	13	5,86%
<b>Luis Calros</b>	34	15,32%
Otra Pública	2	0,90%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>100%</b>

Fuente: Procesamiento de 222 encuestas

### 6.4.3 Ingreso Mensual

El ingreso mensual de los padres que más sobresale entre los estudiantes (65,77) es menos de \$650, seguido de un 21,62 Entre \$800 mil y \$1.000 millon (ver Tabla 6).

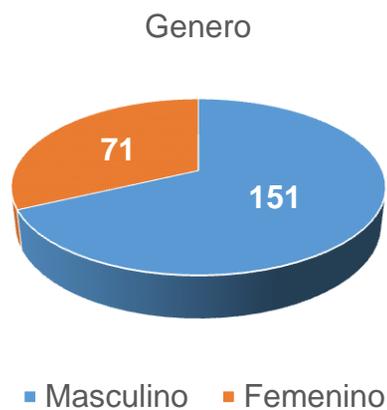
**Tabla 6. Ingreso mensual (en millones)**

Ingresos	Cantidad	%
Menos de \$650	146	65,77%
Entre \$800 y \$1.000	48	21,62%
Entre \$1.001 y \$2.500	12	5,41%
Más de \$3.000	16	7,21%
<b>Total</b>	<b>222</b>	<b>100%</b>

Cuadro 6. Fuente: Procesamiento de 222 encuestas

### 6.4.4 Perfil Demográfico

#### 6.4.4.1 Género



La población encuestada indica que 68% son de género Femenino y 32% Masculino (ver Tabla 7).

**Tabla 7. Género de los encuestados**

<b>Genero</b>	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>Adm</b>	<b>Der</b>	<b>Cont</b>	<b>Ing Ind</b>	<b>Psico</b>	<b>Ing Sis</b>	<b>Med</b>	<b>Ing Civ</b>	<b>Ing Ele</b>	<b>Enf</b>	<b>Lic Ing</b>	<b>O</b>	<b>N</b>
<b>Femenino</b>	151	68,0	75,0	80,0	83,3	33,3	75,0	50,0	78,4	66,7	14,3	87,5	66,7	63,0	60,0
<b>MAsculino</b>	71	32,0	25,0	20,0	16,7	66,7	25,0	50,0	21,6	33,3	85,7	12,5	33,3	37,0	40,0
<b>Total</b>	222	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: Procesamiento de 222 encuestas

## 7. CONCLUSIONES

- Conforme a la percepción de los estudiantes encuestados se encuentra en orden de importancia las carreras a estudiar, 16,67% Medicina, 9,01%; Enfermería y Administración de Empresas, 7,21%, Licenciatura de Ingles e Ingeniería Civil 6,76%, Ingeniería de Sistemas y Derecho 4,50%, Ingeniería Electrónica 3,15%, Ingeniería Industrial y Contaduría Pública 2,79%.
- La modalidad de mayor preferencia para los interesados corresponde a la presencial diurna con una puntuación del 68,5%.
- Lo que motiva a los encuestados a cursar una carrera de pregrado es que sean reconocidos con un 43,2% y como segunda opción sus ingresos con un 25%.
- Llama la atención de los encuestados que el 24,32% de los encuestados quisieran que hubiese otra oportunidad de carreras profesionales.
- Los interesados en las carreras marca una diferencia de género (68% son mujeres y 32%, hombres).
- De acuerdo al objetivo de estudio que motivo a realizar esta investigación de los 222 encuestados el 6,76% que equivalen a 15 encuestados están interesados en cursar la carrera de Licenciatura en inglés, a lo cual podemos concluir que no es una carrera muy apetecida en el área de influencia en la cual se hizo el estudio.

## 8. BIBLIOGRAFIA

Hernandez J. R. Fernandez C., y Baptista P. (2003) Metodología de la Investigación, Editorial McGrae Hill. México.

GARCÍA, E. La universidad pública y los niveles básicos y medio de la educación. Hacia un marco de desarrollo de la universidad estatal. ICFES-corporación calidad. Bogotá, 1998. p. 24

GOMEZ BUENDIA, Hernando (director). Educación: la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Colombia: PNUD-Tercer mundo. 1998. p.14.

Links:

Proyecto educativo del programa Licenciatura en lengua castellana  
[http://www.ut.edu.co/academico/images/archivos/fac\\_cien\\_educ/Documentos%20pregrados%20FCE/LLC%20Proyecto%20Educativo%20del%20Programa.pdf](http://www.ut.edu.co/academico/images/archivos/fac_cien_educ/Documentos%20pregrados%20FCE/LLC%20Proyecto%20Educativo%20del%20Programa.pdf)

Una guía al respecto sobre qué es la demanda de mercado y los instrumentos utilizados para determinarla se encontraron en el siguiente enlace:

<http://www.uovirtual.com.mx/moodle/lecturas/mercapim/15.pdf>

## ANEXOS

### ESTUDIO SOBRE DEMANDA DE PREGRADO EN LOS ESTUDIANTES EN EL SUR OCCIDENTE DEL HUILA

Soy estudiante de la especialización en Alta Gerencia de la Universidad Surcolombiana y estoy realizando un estudio sobre demanda potencial por estudios de pregrado en la sede de la USCO en el municipio de La Plata. Para realizar la investigación es importante aplicar este instrumento de encuesta por tal razón le solicito comedidamente 5 minutos de su tiempo.

**1. ¿Una vez graduado de bachiller, le gustaría continuar estudios en el nivel profesional en una Institución de Educación Superior?**

1. Sí\_\_\_ 2. No\_\_\_ (No continuar con la encuesta)

**2. De las siguientes carreras de pregrado ¿Cuál le gustaría estudiar? (marque una):**

1. Administración Empresas\_\_\_ 2. Derecho\_\_\_ 3. Contaduría Pública\_\_\_ 4. Ingeniería Industrial \_\_\_ 5. Psicología\_\_\_ 6. Ingeniería de Sistemas\_\_\_ 7. Medicina \_\_\_ 8. Ingeniería Civil\_\_\_ 9. Ingeniería Electrónica\_\_\_ 10. Enfermería\_\_\_ 11. Licenciatura en Inglés\_\_\_ 12. Otra\_\_\_

**3. El título de bachiller que obtendrá es (marque una):**

1. Académico\_\_\_ 2. Técnico\_\_\_ 3. Comercial \_\_\_ 4. Otro\_\_\_

**4. Usted en que colegio estudia (marque una):**

1. Marillac\_\_\_ 2. San Sebastian\_\_\_ 3. Pastrana\_\_\_ 4. Ita \_\_\_ 5. Tesalia \_\_\_ 6. Andes \_\_\_ 7. Paicol \_\_\_ 8. Nataga \_\_\_ 9. Luis Carlos\_\_\_ 10. Otra pública\_\_\_ 11. Otra privada\_\_\_

**5. ¿En cuál horario le gustaría estudiar? (marque una):**

1. Presencial diurno\_\_\_ 2. Presencial nocturno\_\_\_ 3. Fines de semana\_\_\_

**6. Motivación para estudiar la carrera de su interés (marque una):**

1. Ingresos \_\_\_ 2. Reconocimiento\_\_\_ 3. Docencia\_\_\_ 4. Segunda lengua\_\_\_

**7. El ingreso mensual de sus padres (000), asciende a (marque una):**

1. Menos de \$650\_\_\_ 2. Entre \$800 y \$1.000\_\_\_ 3. Entre \$1.001 y \$2.500\_\_\_ 4. Más de \$3.000\_\_\_

**8. Género:**

1. Masculino\_\_\_ 2. Femenino\_\_\_

**Si está interesado en que la Universidad Surcolombiana lo mantenga informado sobre la licenciatura en inglés, por favor registre la siguiente información personal:**

**9. Nombre:** \_\_\_\_\_

**10. Colegio** \_\_\_\_\_

**11. Dirección** \_\_\_\_\_

**12. Celular:** \_\_\_\_\_

**13.E- Mail:** \_\_\_\_\_

Listado de interesados en la Licenciatura en Ingles		
Nombre	Teléfono	E-mail
<i>CINDY CONSTANZA MEJIA</i>	3115726985	<a href="mailto:Cindymejia1990@gmail.com"><u>Cindymejia1990@gmail.com</u></a>
<i>LUISA FERNANDA TORRES</i>	3125687930	<a href="mailto:Luisatorres-6@hotmail.com"><u>Luisatorres-6@hotmail.com</u></a>
<i>DANIEL STIVEN CALDERON</i>	3214592938	<a href="mailto:Danielcalderonl-01@hotmail.com"><u>Danielcalderonl-01@hotmail.com</u></a>
<i>THALIA CASTRO CRUZ</i>	3167025800	<a href="mailto:Chikita1117@gmail.com"><u>Chikita1117@gmail.com</u></a>
<i>JESICA JULIET GONZALEZ LOPEZ</i>	3144430590	<a href="mailto:Yesk951@hotmail.com"><u>Yesk951@hotmail.com</u></a>
<i>ANA MARIA CASTRO V</i>	3124173433	<a href="mailto:Anacastro2627@hotmail.com"><u>Anacastro2627@hotmail.com</u></a>
<i>MARIA RAMOS MONTILLA</i>	3124491712	<a href="mailto:Anita2627@hotmail.com"><u>Anita2627@hotmail.com</u></a>
<i>VIVIANA PAOLA CHALCO</i>	3142036060	<a href="mailto:vivichalco@outlook.com"><u>vivichalco@outlook.com</u></a>
<i>DANIELA GOMEZ</i>	3126715385	<a href="mailto:danigo@gmail.com"><u>danigo@gmail.com</u></a>
<i>DORIAN ALONSO MOLINA</i>	3214499551	<a href="mailto:Dorianmolina46@hotmail.com"><u>Dorianmolina46@hotmail.com</u></a>
<i>JUAN DAVID MENDEZ CAMPO</i>	3014061601	<a href="mailto:Juanmendez26@gmail.com"><u>Juanmendez26@gmail.com</u></a>
<i>DIEGO ANDRES FIGUEROA MENA</i>	3212642338	<a href="mailto:Mena9451@gmail.com"><u>Mena9451@gmail.com</u></a>
<i>CAROLINA ORTIZ LISCANO</i>	3182229831	<a href="mailto:carolina.ortiz@gmail.com"><u>carolina.ortiz@gmail.com</u></a>
<i>DANIEL ALEJANDRO GOMEZ</i>	3203363911	<a href="mailto:dagomez1999@gmail.com"><u>dagomez1999@gmail.com</u></a>
<i>YIRLEY POBRE ARANDA</i>	3105852328	<a href="mailto:yirley-@hotmail.com"><u>yirley-@hotmail.com</u></a>