


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 2 de febrero de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

RAMOS TORRES DAISY ISABELA, con C.C. No. 1.075.278.671 DE Neiva, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA, HUILA-COLOMBIA**, presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.





- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ramos Torres	Daisy Isabela

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Ríos Bustos	Maira Yenifer

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación Docencia e investigación universitaria

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023

NÚMERO DE PÁGINAS: 102

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas_x_ Fotografías_x_ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadrosx_





SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>_imaginarios_</u>	_____	6. _____	_____
2. <u>_practicac_</u>	_____	7. _____	_____
3. <u>_educación_</u>	_____	8. _____	_____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

4. ambiente _____ 9. _____
5. _____ 10. _____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

En la actualidad nuestra Región Huilense está experimentando últimamente tensiones ambientales provocadas por los diferentes problemas que aquejan al ambiente, lo que llevó a la investigadora a realizar un estudio sobre los imaginarios ambientales y las prácticas ecológicas que estudiantes de media técnica realizan en el ámbito educativo y como este puede ser usados para promover la conciencia y la educación ambiental. Para responder a este problema, la investigadora empleó un método de investigación cualitativo utilizando técnicas como la entrevista, grupo de discusión, encuesta y observación indirecta para los estudiantes/cadetes seleccionados de la Institución Educativa Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui” que pertenecen a los grados decimo y once. Como resultado se pueda encontró que la mayoría de los estudiantes puedan integrar la educación ambiental en aspectos como ciencias, estudios sociales y educación en valores, los cuales pueden ser demostrado con actividades que ayudaron a los estudiantes a aprender sobre las prácticas ambientales, aprendizaje práctico al aire libre y excursiones que fomentan la plantación de árboles, el reciclaje, la ecologización de los patios escolares, etc.

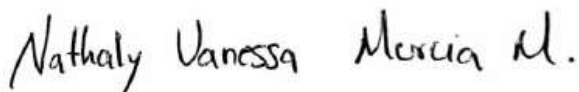
ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

At present, our Huilense Region is experiencing environmental tensions caused by the different problems that afflict the environment, which led the researcher to carry out a study on the environmental imaginaries and the ecological practices that high school students carry out in the educational field and such as this can be used to promote environmental awareness and education. To answer this problem, the researcher used a qualitative research method using techniques such as interview, discussion group, survey and indirect observation for the selected students/cadets of the "General José Antonio Anzoátegui" Military Academy Educational Institution belonging to the tenth and eleventh grades. As a result, it can be found that most students can integrate environmental education in aspects such as science, social studies and values education, which can be demonstrated with activities that helped students learn about environmental practices, practical learning by outdoors and field trips that encourage tree planting, recycling, greening schoolyards, etc.

APROBACION DE LA TESIS



NAPOLEON MURCIA



NATALY VANESSA MURCIA

**IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y
MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA, EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD
DE NEIVA, HUILA-COLOMBIA.**

DAISY ISABELA RAMOS TORRES

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.
NEIVA
2023**

**IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y
MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA, EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD
DE NEIVA, HUILA-COLOMBIA.**

DAISY ISABELA RAMOS TORRES

Asesor

Dr © MAIRA YENIFER RÍOS BUSTOS

**DOCUMENTO DE TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO
DE MAGISTER EN EDUCACIÓN.**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION: DOCENCIA E
INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA.**

NEIVA

2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

DEDICATORIA

A mis padres dedico este peldaño alcanzado con el esfuerzo de ellos no lo hubiera logrado.

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo es un esfuerzo en el cual participaron varias personas opinando, corrigiendo, dándome ánimo y acompañándome durante todo el proceso investigativo.

Agradezco a mi asesora Doctora Maira Yenifer Rios Bustos por haber confiado en mí y por su profesionalismo en la dirección de este trabajo,

Al especialista Mario Clavijo por sus orientaciones y aportes en los temas desarrollados en el trabajo investigativo y,

A la Señora Olga Patricia Lucuara Zambrano por su apoyo en el trabajo de campo y recomendaciones para con el presente trabajo.

CONTENIDO

1. RESUMEN	5
2. PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
3. ANTECEDENTES	15
4. JUSTIFICACIÓN	19
5. OBJETIVOS	21
6. MARCO DE REFERENCIA	22
6.1. Marco Teórico.	22
6.1.1. Educación ambiental (EA)	22
6.1.2. Ética ambiental	25
6.1.3. Conciencia Ambiental	27
6.1.4. Imaginarios sociales	28
6.1.5. Prácticas sociales	30
6.1.6. Educación ambiental en instituciones educativas.	31
6.1.7. Manejo de residuos y usos del agua y la energía en el ámbito doméstico.	32
6.1.8. Conexión entre las Teorías Presentadas	34
6.2. Marco Legal	34
7. METODOLOGÍA	38
7.1 Enfoque de Investigación:	38
7.2 Diseño metodológico	38
7.3 Escenario de estudio:	40
7.4 Actores Sociales	42
7.5 Técnicas de recolección de información	42
7.5.1. Encuesta:	43
7.5.2. Observación indirecta	43
7.5.3. Entrevista	44
7.5.4. Grupos de Discusión:	44
7.6. Procesamiento y análisis de los datos.	45
8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46

8.1. Imaginarios asociados a la disposición y manejo de residuos, ahorro del agua y el ahorro de energía eléctrica.	46
8.2 Analizar las prácticas ecológicas aplicadas por los estudiantes.	51
8.2.1. Practicas ecológicas asociadas a la disposición de Residuos	52
8.2.2. Prácticas ecológicas asociadas al ahorro del agua.	53
8.2.3. Practicas ecológicas asociadas al ahorro de energía.	54
8.3. Interpretar la relación entre los imaginarios ambientales y las prácticas ecológicas de la IE privada.	56
8.4. Identificar promoción a la comunidad de los estudiantes.	60
9. PROPUESTA PEDAGÓGICA	65
10. CONCLUSIONES	74
11. BIBLIOGRAFÍA	77
12. ANEXOS	85

Figura 1. Red de análisis Atlas TI de entrevistas y grupos de discusión.	47
Figura 2. Respuesta de estudiantes frente a la disposición de residuos.	52
Figura 3. Respuesta de los estudiantes asociado al ahorro del agua.	54
Figura 4. Respuesta de los Estudiantes / Cadetes asociadas al ahorro de energía.	55
Figura 5. Línea de Mando entre estudiantes/cadetes de la Institución educativa A.M.A.	56
Figura 6. Labores de los estudiantes en realización de su accionar estudiantil.	58
Figura 7. Respuestas de los estudiantes/cadetes asociadas a las acciones comunitarias.	61
Figura 8. Respuestas de las estudiantes asociadas con el desarrollo de las prácticas ambientales.	62

Lista de Anexos

Anexo 1. Guía de entrevistas	85
Anexo 2. Guía de Grupos de Discusión.....	88
Anexo 3. Lista de chequeo para practicas.....	91
Anexo 4. Guía de Encuesta	93
Anexo 5. Consentimiento Informado	97

1. RESUMEN

<i>Tipo de modalidad de grado</i>	<i>Trabajo de grado</i>
<i>Título</i>	IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA, HUILA-COLOMBIA.
<i>Maestrante</i>	Daisy Isabela Ramos Torres
<i>Asesora</i>	Maira Yenifer Rios Bustos
<i>Disciplina</i>	Educación y Pedagogías Críticas y Didácticas Alternativas
<i>Publicación</i>	https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3688
<i>Síntesis</i>	<p>En la actualidad la Región Huilense experimenta tensiones ambientales provocadas por los diferentes problemas que aquejan al ambiente, lo que llevó a la investigadora a realizar un estudio sobre los imaginarios ambientales y las prácticas ecológicas que estudiantes de media técnica de una institución educativa privada de la ciudad de Neiva-Huila, realizan en el ámbito educativo y cómo este puede ser usado para promover la conciencia y la educación ambiental. Para responder a este problema, la investigación empleó un método de investigación con enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, utilizando técnicas como la entrevista, grupo de discusión, encuesta y observación indirecta para los estudiantes/cadetes seleccionados, que pertenecen a los grados décimo y undécimo. Como resultado se encontró que la mayoría de los estudiantes pueden integrar la educación ambiental en estudios sociales y educación</p>

	<p>en valores, los cuales pueden ser demostrado con actividades que ayudaron a los estudiantes a aprender sobre las prácticas ambientales, aprendizaje práctico al aire libre y excursiones que fomentan la plantación de árboles, el reciclaje, la ecologización de los patios escolares, etc.</p>
<i>Palabras claves</i>	<p>Imaginarios ambientales, prácticas ecológicas, educación ambiental</p>
<i>Fuentes</i>	<p>El presente trabajo cuenta con 62 fuentes bibliográficas.</p>
<i>Problemas</i>	<p>La educación ambiental desde su legitimación en el campo educativo orientado desde lo pedagógico, presenta una construcción herrada de su centro, de su eje fundamental y el estudio relacional entre las ciencias naturales y las ciencias sociales. Sin embargo, desde la escuela surge un tránsito ecologista, orientado por conceptos precios de ecosistemas, sus componentes, pero no, de la relación naturaleza ser vivo. De allí el gran vacío en la comprensión en la cual la educación ambiental se debe fundamentar en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus interacciones con el medio ambiente. La misión de la educación ambiental desde el Pensamiento Ambiental Latinoamericano liderado por Augusto Ángel Maya y Enrique Leff, es que trascienda procesos de transferencia de contenidos ecologistas y se convierta en una educación donde converjan y conversen diferentes campos del conocimiento desde una perspectiva de estudio social y ambiental.</p>

De este modo, realizando un recorrido por los antecedentes que cubren esta investigación, y son detallados en párrafos posteriores, se puede evidenciar que los seres humanos crecen asimilando conductas o comportamientos por procesos de herencia, de cultura, de tradición, siendo determinantes en las prácticas sociales que desarrollan a lo largo de su vida.

En muchos espacios de estudio se trata de identificar los imaginarios que han construido los seres humanos sobre diferentes aspectos, entendido esto, que al identificar y reconocer esa percepción de los individuos se puede establecer relaciones o controversia entre sus acciones cotidianas, acciones que en algunas ocasiones pueden ser favorables para la vida o totalmente contraproducentes para cualquier rasgo de existencia.

Es así que, esta investigación plantea identificar en primer momento los imaginarios que tienen los estudiantes de una institución educativa privada de la ciudad de Neiva, sobre residuos sólidos, energía, para cambio climático y problemática ambiental; seguido, las prácticas que desarrollan diariamente, con el fin de generar una relación entre estas.

***Pregunta
problema***

¿Cuáles son los imaginarios y las prácticas asociados a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua, de los estudiantes de la Institución Educativa Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui” de la Ciudad de Neiva?

	<p style="text-align: center;">GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diseñar una propuesta pedagógica de educación ambiental a partir de la relación entre los imaginarios y las prácticas sociales, desarrolladas por los estudiantes de la Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui” Neiva, Huila- Colombia, asociados al manejo y disposición de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua. <p style="text-align: center;">Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los imaginarios sociales relacionadas con el manejo y disposición de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua de los estudiantes de la Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui” ● Comprender los imaginarios sociales de los estudiantes de la Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui”, asociados con la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua ● Conocer las estrategias de promoción a la comunidad de los estudiantes de la Institución Educativa privada de la Ciudad de Neiva.
<i>Actores sociales</i>	Estudiantes de Fases Militares de la Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui”
<i>Metodología</i>	Este trabajo investigativo, discurre en el enfoque cualitativo orientado por los imaginarios construidos por los estudiantes de una institución educativa privada de enfoque militar en la ciudad de Neiva y

las prácticas que desarrollan en su día a día. El diseño se estructuró a partir de un estudio de caso, comprendiendo que los actores sociales implicados en la investigación fueron estudiantes de grado decimo y undécimo.

Los diversos instrumentos permitieron socavar información importante sobre los imaginarios que presentaban los cadetes, frente a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua fueron en primer momento, la encuesta y la entrevista. Seguido, la observación indirecta con el fin de identificar la practicas que desarrollaban los estudiantes. Estos instrumentos fueron de vital importancia para la investigación teniendo en cuenta que a partir de ellos se logró cumplir con el primer y segundo objetivo de la investigación. Por último, los grupos de discusión, se desarrollaron con el fin de establecer un dialogo entre los actores y que, a través de sus aportes, contribuyeran para el cumplimiento del tercer objetivo de investigación, frente a la propuesta pedagógica para la institución educativa mencionada.

El análisis de la información se desarrolló a partir del Software ATLAS TI y otros programas estadísticos de office.

Varios estudios han abordado la brecha entre la conciencia y el comportamiento en diferentes campos del conocimiento. Tonello y Valladares (2015) encontraron que los factores demográficos, los factores externos (p. ej., institucionales, económicos, sociales y culturales), así como los factores internos (p. ej., motivación, conocimiento proambiental,

conciencia, valores, actitudes, emoción, locus de control, responsabilidades y prioridades) son antecedentes significativos del comportamiento ambientalmente sustentable. Camacho y Jaimes (2016) identificó cinco componentes de la conciencia ambiental basados en la investigación existente: conocimiento ecológico, valores ambientales, actitudes ambientales, voluntad de actuar y comportamiento real. En este documento, relaciona los imaginarios de estudiantes de grado decimo y undécimo de la Academia Militar General José Antonio Anzoátegui, frente a manejo y disposición de residuos, ahorro del agua y energía eléctrica.

De acuerdo a la red de análisis frente a los imaginarios que presentan los estudiantes, se puede inferir que conocen ciertas temáticas concernientes a política ambiental, de manera específica lo relacionado con potabilización de agua, normatividad de consumo de agua, sin embargo, manifiestan no conocer a profundidad las consecuencias y riesgos que se presentan en el ambiente con la mala práctica ya sea en consumo excesivo o incumplimiento de parámetros ambientales y acciones básicas de uso adecuado de energía eléctrica. Caso concreto como lo manifiesta la UNESCO en su noticia del 22 de marzo de 2021 “Esta falta de conciencia sobre su papel clave para la existencia misma es la principal causa de su mal uso y desperdicio. Reconocer, medir y expresar el valor del agua e incorporarlo en la toma de decisiones son

fundamentales para lograr una gestión sostenible y equitativa de los recursos hídricos”.

Es así como se puede concluir de acuerdo a la relación beneficio – consecuencias, es muy probable que a partir del reconocimiento de las causas y efectos que se genera en la naturaleza, en la vida, los estudiantes pueden desarrollar prácticas con mayor conciencia ambiental, dado que, si se logra generar un proceso de motivación desde el imaginario, es posible una transformación en la praxis.

Los proyectos educativos liderados por el MEN, las secretarías de educación municipal y departamental, deben estar orientados en procesos que conlleven a la comunidad educativa a reflexionar sobre prácticas diarias, sobre sus beneficios o repercusiones sobre la vida y, dejar de lado, la inclinación activista, muchas veces sin fundamento que se desarrollan con único fin de dar cumplimientos a requisitos y exigencias de estos entes.

Del mismo modo, se necesita que los proyectos pedagógicos, las mallas curriculares y demás documentos institucionales generen puntos de convergencia, en el cual, el dialogo entre los implicados sea un excelente aporte para la estructuración de propuestas contextualizadas y relacionales entre disciplinas o campos del saber.

Conclusiones

2. PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la escuela se adquiere el sistema de percepciones ambientales y códigos de conducta ecológicos, lo que impide la transferencia de aprendizajes y la emergencia de conductas innovadoras y sustentables, ya que la práctica se ha mantenido en el tiempo. Los padres, maestros, vecinos y personas que comparten diferentes espacios, en algún momento han generado aceptación de acciones como el inadecuado reciclaje y separación de residuos, desechar en lugares prohibidos, el desperdicio de agua y electricidad, la violación de las normas de contaminación visual y acústica y el uso nocivo para el medio ambiente de los medios naturales en diferentes sectores. Así mismo, como lo plantea Rengifo, Quitiaquez & Mora (2012) la educación ambiental se debe fundamentar en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el medio ambiente lo cual genere una nueva conciencia que provoque una acción cotidiana de protección ambiental, un cambio en el que la educación ambiental renuncie a procesos de transferencia de contenidos ecologistas y se convierta en una educación donde converjan y conversen diferentes campos del conocimiento desde una perspectiva de estudio social y ambiental, como lo plantean estudiosos del campo del Pensamiento Ambiental Latinoamericano liderado por Augusto Ángel Maya y Enrique Leff.

De este modo, realizando un recorrido por los antecedentes que cubren esta investigación, y son detallados en párrafos posteriores, se puede evidenciar que los seres humanos crecen asimilando conductas o comportamientos por procesos de herencia, de cultura, de tradición, siendo determinantes en las prácticas sociales que desarrollan a lo largo de su vida; como lo plantea Murcia, es importante abordar el tema de la problemática ambiental desde los imaginarios sociales, porque el problema en sí está relacionado directamente con las prácticas de los sujetos y sus

significados con respecto al ambiente, en suma con sus formas de ser/hacer, decir/representar (2021, p. 168)

En muchos espacios de estudio se trata de identificar los imaginarios que han construido los seres humanos sobre diferentes aspectos, entendido esto, que al identificar y reconocer esa percepción de los individuos se puede establecer relaciones o controversias entre sus acciones cotidianas, acciones que en algunas ocasiones pueden ser favorables para la vida o totalmente contraproducentes para cualquier rasgo de existencia.

Sin embargo, dentro de los espacios menos estudiados son los imaginarios que tienen los niños, niñas y jóvenes de temas que son álgidos para la sociedad. Entre ellos se resaltan las investigaciones en grupos sociales de adultos y ancianos de comunidades rurales, campesinas o indígenas, pero pocas centran su interés en el constructo o representación que tienen los pequeños.

Ejemplo de ello, son los variados estudios de imaginarios sobre medio ambiente, contaminación de agua y aire, explotación petrolera, conflictos socioambientales en campesinos, personas que cultivan la Tierra, pero no en infantes, en aquellos quienes se dicen son el futuro del mundo, futuro que no escuchamos, futuro que no comprendemos, futuro que no le damos la palabra.

Es así que, esta investigación plantea identificar en primer momento los imaginarios que tienen los estudiantes de una institución educativa sobre residuos sólidos, energía, para cambio climático y problemática ambiental; seguido, las prácticas que desarrollan diariamente, con el fin de generar una relación entre estas.

Por tanto, se plantea como pregunta de investigación: ¿Cuáles son los imaginarios y las prácticas asociados a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua,

de los estudiantes de la Institución Educativa Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui” de la Ciudad de Neiva?

La investigación pretende establecer si existe una visión de Educación Ambiental (EA) que trasciende la esfera individual en sí, así como la dimensión pedagógica con la que tradicionalmente se ha tratado, la adaptación de las reglas, las causas, las consecuencias para el comportamiento sustentable y el desarrollo de modelos de comportamiento amigables con el medio ambiente son una cuestión de política pública en varios sectores y no solo en la educación.

Hay que tener en cuenta que países como Colombia se ha gestado una variedad de leyes, decretos, resoluciones y acuerdos que conllevan a la protección y preservación de la naturaleza, teniendo por estandarte la Política Nacional de Educación Ambiental y el origen de la regulación ambiental a partir de la Ley 99 de 1993. Sin embargo, las instituciones educativas como espacios de dialogo plantean estrategias para aportar a la mitigación de la problemática ambiental, desde una visión activista y no de conciencia.

En este sentido, es necesario conocer aquellos elementos de la comunidad educativa que impactan para hablar de Educación Ambiental y que inciden drásticamente sobre prácticas sociales de deterioro o preservación.

3. ANTECEDENTES

El presente capítulo permite una construcción de este estudio se consideraron las revisiones y estudios anteriores que ayudaron a orientar su desarrollo. Se tiene en cuenta una aproximación histórica a la teoría del imaginario social y/o las prácticas ecológicas (asociadas a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua) como eje principal del estudio. Entre ellos, Hernández, Cárdenas & Correa (1995) explora las ideas sobre la naturaleza y las prácticas que se derivan de ese concepto en el Pueblo Embera del Choco - Colombia, donde concluye que la idea de que todos los recursos que el hombre emplea tienen un principio animal resulta clave para entender el conjunto de tales interrelaciones en las prácticas del Pueblo Embera.

Del mismo modo, Escobar (2012) analiza el desarrollo de comportamientos sustentables desde el marco de las prácticas culturales, donde finalmente se conceptualiza la EA como un proceso que ocurre en diferentes espacios sociales más allá de las Instituciones Escolares; en la investigación realizada por Murcia Pena & Jaramillo Ocampo (2014) en la Universidad de Caldas con los estudiantes de práctica docente del programa de artes escénicas, generó como resultados de los imaginarios de educabilidad que estos se encuentran fuertemente instituidos sobre las formas de ser/hacer, decir/representar los procesos de práctica pedagógica. En ellos, el hacer en la escuela está por encima del pensarla y transformarla.

En el 2009, los investigadores Maneja-Zaragoza, Boada, Barrera-Bassols & McCall inquietan sobre las percepciones socio-ecológicas de los jóvenes y adolescentes en relación a su propia comunidad, que permite formular propuestas de implementación en los procesos educativos y de toma de decisiones a nivel local y regional, obteniendo como resultado que las percepciones tienen una influencia en el aspecto urbano en los jóvenes muestreados; como también, la búsqueda

de las nociones de “basura” en hogares de Cali-Valle del Cauca, como también sus prácticas en el manejo de los residuos sólido de las misma (Ávila & Salazar, 2009).

De igual forma, según Giraldo & Zuluaga (2012) develo los imaginarios sociales, éticos y tecnológicos en la comunidad educativa de la Institución Educativa San Pedro Claver, ubicada en el municipio de Villamaría del departamento de Caldas. Al final de dicho estudio se plantearon acciones para generar cambios positivos en la comunidad educativa respecto a la relación con el medio ambiente.

En adición, Terán de Serrentino, Bermúdez & Castillo en el 2013 analizan la relación entre los valores, normas y creencias pro-ambientales, y las actitudes hacia el reciclaje, en estudiantes de educación ambiental del Instituto Universitario de Tecnología “Rodolfo Loero Arismendi”, en Caracas, Venezuela; donde los resultados corroboran una combinación de valores, normas y creencias para construir las actitudes hacia el ambiente; ese mismo año Cardozo & Aguilar (2013), abordó desde el paradigma hermenéutico dos perspectivas de la relación del hombre con la naturaleza, desde diversos tipos representaciones sociales de ambiente en estudiantes de la Localidad de Chapinero, Bogotá.

Como también, el estudio realizado en Francia que consiste en identificar los diferentes factores que influyen en la EA de los estudiantes, se analizaron los resultados del Proyecto Relevancia de la Educación Científica basado en un cuestionario realizado en Francia en 2008 como parte de un estudio comparativo internacional más amplio ROSE (Relevancia de la Educación Científica), con el fin de investigar que influencia a los estudiantes de 15 años en sus actitudes ambientales (Le Hebel, Montpied & Fontanieu, 2014)

Según Gallardo (2017) desde una orientación comprensiva estructurada de categorías derivadas de los relatos de los jóvenes participantes y el análisis de las relaciones entre ellas

concuenda que hay una relación entre los imaginarios y la educación ambiental, al igual que la experiencia ambiental en la formación profesional de los estudiantes de pregrado de la facultad de ingenierías y arquitectura de la Universidad de Pamplona Norte de Santander, Colombia.

Así mismo, se realiza un estudio a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá) sobre imaginarios que permite identificar las divergencias entre las percepciones del ambiente y la educación ambiental finalizando en con una propuesta para el rediseño de la metodología educativa de la institución, que vincula a las huertas agroecológicas como estrategia para los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Cano et. al., 2017)

Además, de la investigación realizada comunidad de la vereda ‘Clarete Alto’, municipio de Popayán, que busca comprender los imaginarios de educación ambiental relacionados con las prácticas y los procesos formativos propios de la comunidad, dando resultados que trasciende un modelo curricular y que incluye una construcción histórica social (Ovalle & Josué, 2017)

Igualmente, el estudio de Gómez (2018) permitió evidenciar las representaciones sociales de las prácticas ambientales, se evidencio el desarrollo de conceptos ambientales, manejo de residuos sólidos, interpretación de problemáticas ambientales, ahorro de agua, entre otras; en los instructores que orientan la competencia de política institucional en el Centro de Tecnologías Agroindustriales de Cartago-SENA Regional Valle del Cauca; Además, otra investigación, se identificó la percepción sobre las prácticas ambientales que tienen los estudiantes del Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM), Medellín – Colombia, en aspectos como consumo de agua, energía y papel; además, el medio de transporte empleado para desplazarse desde y hacia el ITM, el indicador construido para este aspecto evidencia que las acciones realizadas para fomentar

buenas prácticas por parte de la Institución contribuyen a la disminución del impacto ambiental al interior de la misma (Arango-Uribe, Barrera-Causil & Pallares-Arboleda, 2018).

Como lo alude Londoño (2018), en su trabajo de grado de Maestría en Educación. “Educación Ambiental: Entramado de Relaciones Sociedad-Naturaleza para Conservar la Vida Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa el Bagre” de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, que relaciona que los imaginarios docentes sobre temas relacionados con la protección del medio ambiente son de gran importancia para integrar los conocimientos en la práctica, crear eco-grupos y ampliar el entorno educativo, la sociedad y la familia. Del mismo modo, la investigación realizada en La Universidad Cooperativa de Colombia, Santa Marta; titulada “Educación Ambiental para generar una cultura ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER, Santa Marta” considera que la educación ambiental podrá generar una cultura ecológica con instituciones educativas si se desarrolla a conciencia y con un trabajo en conjunto entre los actores ambientales, gubernamentales y comunidad Paso & Sepúlveda (2018).

Así mismo, se encuentra como referente de este trabajo, la tesis doctoral de (Murcia Murcia, 2021), respecto a los imaginarios sociales sobre la problemática ambiental, desarrollada en comunidad universitaria de la universidad de la amazonia, en la que se pudo establecer que existen muchos imaginarios sociales fuertemente instituidos y normalizados en la comunidad con respecto a la problemática ambiental, esto, directamente se evidenció en las categorías emergentes prácticas sociales ambientales, crisis y cultura ambiental.

Es importante precisar que la educación ambiental, es un campo en construcción, un campo que permite un debate discursivo entre las ciencias sociales y naturales, por ende, se encuentra y construcción. Es así como desde estudios soporte de la misma, como referentes teóricos, están en continua evolución.

4. JUSTIFICACIÓN

Abordando las diferentes investigaciones sobre Educación Ambiental (EA) las tensiones que se abordan son de gran amplitud, conllevando a variados de objetivos y resultados. Según Cantú-Martínez (2014) estos son caracterizados así: educación *en* el ambiente, educación *sobre* el medio ambiente y educación *para* el ambiente, es decir la educación *en y sobre* desarrollar los objetivos de conocimiento, conciencia, actitud y habilidades, mientras que la educación *para* se enfoca en los valores, la ética, la resolución de problemas y los objetivos de acción.

Esta investigación propone enlazar las tres categorías, de una forma que permita entender el proceso, y así saber cómo fomentar esas actitudes ambientalmente amigables hacia el territorio de influencia (este caso huilense), partiendo del hecho que las experiencias se enriquecen en tutela de los adultos – padres y/o maestros, a medida que aprenden a reconocer y valorar su espacio; en este sentido, se destaca la importancia de la investigación con el apoyo de los estudiantes, se pretende obtener las percepciones socio ecológicas de los niños, niñas y jóvenes en relación a su propia comunidad. Resultante ello, poder formular propuestas de implementación en los procesos educativos y mejorar la futura toma de decisiones a nivel institucional, local y regional, ya que permiten la identificación de múltiples y diversas prácticas ecológicas. Complementariamente, se determinan actitudes cotidianas en el rol familiar que contribuyen a nutrir esta propuesta investigativa, al igual que las creencias en campo ambiental por el objeto de estudio.

Así pues, hay que destacar el apoyo que puede representar al establecimiento de educación ambiental en las instituciones educativas que condesciendan alcanzar objetivos determinantes para actuación de líderes propuestos, donde la motivación del accionar ecológico ante la problemática ambiental está presente como pilar en las políticas institucionales, en el que se generan programas

y proyectos ambientales escolares (PRAE) como una base en la interacción de la comunidad educativa como principal agente de cambio hacia el área influencia de la misma (Escobar, 2012).

Esta propuesta investigativa pretende de igual forma, enriquecer el campo de la investigación sobre las prácticas ecológicas, conductas y/o comportamientos ambientalmente sustentable, necesarios en la aplicación y desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares- PRAES y Proyectos Educativos Institucionales- PEI de manera contextualizada, de acuerdo a las problemáticas que develar como producto de este estudio, que permita ser un soporte metodológico que contribuya a identificar imaginarios y prácticas sociales desarrolladas por los estudiantes y su relación.

5. OBJETIVOS

General:

- Diseñar una propuesta pedagógica de educación ambiental a partir de la relación entre los imaginarios y las prácticas sociales, desarrolladas por los estudiantes de la Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui” Neiva, Huila- Colombia, asociados al manejo y disposición de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua.

Específicos:

- Identificar los imaginarios sociales relacionadas con el manejo y disposición de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua de los estudiantes de la Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui”
- Comprender los imaginarios sociales de los estudiantes de la Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui”, asociados con la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua
- Conocer las estrategias de promoción a la comunidad de los estudiantes de la Institución Educativa privada de la Ciudad de Neiva.

6. MARCO DE REFERENCIA

6.1. Marco Teórico.

En este capítulo se pretende dilucidar los referentes teóricos que soportan las categorías conceptuales, soporte del trabajo investigativo desarrollado:

6.1.1. Educación ambiental (EA)

Numerables preocupaciones se dan en torno al medio ambiente, sumidas en la crisis ecológica que continúa drástica y dramáticamente generando como efecto el cambio climático y de éste, los diversos problemas ambientales, sociales, políticos y sanitarios. Dicha situación ha sido promotora para que las diversas instituciones de carácter público y privado, diseñen investigaciones destacando factores influyentes en esta debacle como lo son en la protección del ambiente, el comportamiento ambiental, la conciencia, los imaginarios, las prácticas y las actitudes (Angel, 1995; Hoyos, 1993). Los inquietos en investigaciones de carácter social han estado midiendo estos componentes utilizando varios instrumentos; muchos de ellos creían que el conocimiento y la actitud están vinculados entre sí cuando la actitud está más conectada con el comportamiento (Flamm, 2006). El supuesto se basa en "si las personas conocen mejor el medio ambiente y sus problemas asociados, a su vez, se volverán más conscientes del medio ambiente y sus problemas y, por lo tanto, estarán más motivados para actuar de forma más responsable hacia el medio ambiente" (Leff, 2004). En este sentido, los conocimientos están asociados a los imaginarios sociales que pueden ser cambiados por teorías que penetran y transforman el imaginario social, y cuando esto sucede, las personas asumen, improvisan o son inducidas a nuevas prácticas, se podría teorizar que la relación naturaleza-cultura (desatendida en el surgimiento del imaginario social moderno) está siendo recuperada actualmente (en una forma nueva a la de los tiempos premodernos anteriores), y articulado dentro de los discursos institucionales dominantes

como 'desarrollo sostenible', y que esto proporciona una teoría que tiene el poder de penetrar y transformar el imaginario social de las sociedades modernas y democráticas, y su comunidad de investigación educativa, en el caso del desarrollo sostenible, esto implica la unión de la economía, la sociedad y el medio ambiente a través de la educación, en participación y otros medios disponibles para sociedades donde prevalece un orden moral (de no violencia, individualización, tiempo secular y democracia).

Es así es como llega la Educación Ambiental en la que se ha declarado los valiosos objetivos en la Educación, estos imaginarios incluyen eliminar o minimizar la destrucción del entorno y resaltar la necesidad de ayuda para salvar el medio ambiente. Esto va lógicamente a través de la enseñanza del público para participar activamente en programas ambientales donde finalmente la educación ambiental promueve el uso racional de los recursos naturales para la sostenibilidad. Otras investigaciones mostraron las características modernas y específicas de la educación ambiental.

El aumento de la calidad del medio ambiente para lograr la sostenibilidad, la educación ambiental no debe limitarse solo a las escuelas donde el tema está más allá de los enfoques escolares para mostrar los problemas ambientales, se cree que la educación ambiental puede aumentar la actitud y los imaginarios sobre el medio ambiente que es necesario para entender y resolver problemas (DEH, 2005), esta investigación refiere que la educación ambiental debe preparar y armar a una nación con recursos humanos esenciales de alguna manera para presentar acciones adecuadas cuando sea necesario. Además, algunos investigadores como Noguera de Echeverri (2007) creyeron que la educación ambiental como herramienta ayuda a las personas a comprender y resolver los problemas ambientales. Sobre la base de la declaración de Tbilisi, la educación ambiental debe preparar oportunidades para que las personas participen en procesos

para resolver problemas ambientales y crear un sentido y compromiso entre ellos que con su entorno de vida (Yarkandi & Yarkandi, 2012). Además, recomendaron la educación ambiental como una meta para desarrollar el currículo. Por lo tanto, la educación ambiental es necesaria para reconstruir el sistema educativo actual (Leff, 2012).

La educación ambiental ayuda a lograr conciencia, conocimiento, actitud y comportamiento responsable sobre el medio ambiente. Se ha definido y revisado en los últimos veinticinco años. En general, se acepta que la educación ambiental es un proceso que crea conciencia y comprensión de la relación entre los seres humanos y sus diversos entornos: natural, artificial, cultural y tecnológico. La educación ambiental tiene que ver con el conocimiento, los valores y las actitudes donde tiene su responsabilidad sobre el comportamiento ambiental (Hoyos, 1993). Como se mencionó anteriormente, hay algunos factores efectivos en los componentes de la educación ambiental (conciencia, conocimiento y actitud) como el género, la edad, los problemas políticos, el ingreso de los padres y su nivel educativo (De Le Vega, 2006). Los ingresos familiares y los niveles de educación de los padres son conocidos como factores predicadores en los estudiantes, también conocidos como "ambiente". La relación entre el ingreso y el comportamiento ambiental fue ligeramente inferior a la educación y el comportamiento ambiental (Csutora, 2012). Los estudiantes con familias de mayores ingresos fueron más resistentes a abandonar los elementos relacionados con la energía o los recursos que los estudiantes de familias de bajos ingresos (Zosia *et.al.*, 2013). Según Chen *et.al.* (2011) los ingresos dependen positivamente del comportamiento pro-ambiental del público, y que las familias de altos ingresos tienen más participación en el comportamiento pro-ambiental. Se recomienda que "la preocupación por la calidad del medio ambiente es algo de lujo que solo puede satisfacerse una vez que se satisfacen las necesidades más básicas (alimentación adecuada, vivienda y seguridad económica)" (Sánta, 2007).

Un informe de Noguera (2004) resultó que la preocupación por el medio ambiente está de acuerdo con las características socioeconómicas y demográficas de los estudiantes. Se encuentra que la intención de compra verde se correlaciona positivamente con cada edad e ingreso, excepto para la educación (Soontonsmai, 2001). Los enormes cambios en el siglo XXI están exponiendo la naturaleza con un nuevo conjunto de factores económicos y sociales que finalmente aprovechan los cambios en la transformación fundamental, el avance tecnológico y la competencia en el mercado laboral (Noguera, 2005). Estos cambios han influido en las habilidades de las personas para jugar efectivamente en la economía global de hoy. Si bien se está construyendo la conciencia ambiental, en la década pasada, debido al rápido crecimiento económico y la industrialización, el país enfrenta serios desafíos ambientales. Lee (2009) afirma que no solo las políticas gubernamentales, sino también la preocupación pública por el medio ambiente tiene un papel principal para alcanzar un desarrollo sostenible; debido a la falta de un tema específico sobre educación ambiental en los currículos, los estudiantes no pueden lograr la habilidad para entender su entorno. También hay una falta de encuesta sobre conciencia, conocimiento y actitud sobre el medio ambiente (Yaghoobi, 2003).

6.1.2. Ética ambiental

Según Macer (2012) la ética ambiental es una rama de la bioética y ambas son ramas de la filosofía; en el ámbito de la ética ambiental, los académicos investigan la relación entre los seres humanos y la naturaleza desde una perspectiva moral, y plantean cuestiones como vivir en armonía con la naturaleza y respetar todas las formas de vida. La ética ambiental, que evoca principios y normas morales como el holismo ecológico, la justicia, el consumo razonable, el control de la población, la gestión de los recursos y el desarrollo controlado, ayuda a las personas a pensar racionalmente sobre el desarrollo de un entorno sostenible (Leff, 2004).

Según Amemiya & Macer (1999) identifican tres enfoques principales de la ética ambiental según la forma en que las personas piensan e interactúan con su entorno: antropocentrismo, biocentrismo y ecocentrismo, el enfoque antropocéntrico es una combinación de valores egoístas y socialturísticos, sostenida por quienes enfatizan las consecuencias del deterioro ambiental para uno mismo y para los seres humanos en general (Macer, 2012). Está centrado en el ser humano, lo que significa que los seres humanos son las formas de vida más importantes (Casey & Scoot, 2006; Valiente, 2017). Las personas que favorecen este enfoque piensan que la naturaleza tiene un valor instrumental; consumen recursos naturales para satisfacer sus propias necesidades, con la esperanza de desarrollar el entorno que más desean (Salas, 2016; Valiente, 2017). La naturaleza se valora por su comodidad y, por lo tanto, debe protegerse con el fin de mantener una calidad de vida adecuada para los seres humanos (Casey & Scoot, 2006).

De acuerdo con Gudynas (2016) el enfoque biocéntrico, también llamado ética ambiental centrada en la vida, todas las formas de vida tienen un valor inherente y, por lo tanto, tienen derechos que requieren consideración moral. Así, los seres humanos tienen la responsabilidad de proteger el medio ambiente, algunos biocentristas creen que los organismos tienen una importancia relativa, que proteger a los animales es más importante que proteger especies de plantas y que proteger a los mamíferos es más importante que proteger a los invertebrados. Por otro lado, algunos "igualitarios biocéntricos" creen que todos los organismos vivos tienen el mismo derecho a existir (Valiente, 2017). El enfoque ecocéntrico es paralelo al enfoque biosférico (Casey & Scoot, 2006). Dado que todo un ecosistema, que incluye rocas y suelos inanimados (Gudynas, 2016), tiene un valor intrínseco, merece protección.

La ética ambiental se ha desarrollado desde que se dio cuenta por primera vez que la Tierra estaba perdiendo su equilibrio. Algunas personas entendieron que los seres humanos estaban

causando la degradación de los recursos naturales, el calentamiento global, los cambios climáticos, la destrucción de la tierra, la lluvia ácida y el agotamiento de la capa de ozono por nuestra naturaleza de maltrato, se está de acuerdo en que el antropocentrismo estaba detrás de estas crisis (Gudynas, 2009). Kassiola (2003) argumentó que los problemas ambientales se pueden resolver si la naturaleza de los problemas se entiende completamente; para comprender los problemas, la educación es importante y la educación necesaria debe incluir no solo las ciencias ambientales, sino también la bioética y la ética social.

La ética ambiental para Gudynas (2016) debe ser uno de los componentes principales para que la educación ambiental desarrolle un comportamiento ambiental positivo, los estudiantes pueden aprender la importancia de la responsabilidad y aprender las consecuencias del consumo imprudente de recursos naturales. Al comprometerse con la ética ambiental, los individuos pueden renunciar a sus valores antropocéntricos. En el proceso, comprender su propio enfoque ambiental es un paso importante (Castro *et. al.*, 2009).

6.1.3. Conciencia Ambiental

El estudio de la conciencia ambiental como un fenómeno socio-psicológico complejo que determina la transformación de las relaciones en el sistema sociedad-naturaleza en el contexto de una amenaza es un tema de distintos caracteres como es el ámbito educativo, la sociología, sociología económica, psicología social y ecología social (Cherdymova, 2011). El interés investigativo por las cuestiones ambientales en las ciencias humanísticas existe desde hace mucho tiempo, al principio, estaba relacionado con el estudio de la influencia del medio ambiente en el hombre; pero ha cambiado a través del tiempo, como lo expresa Villamandos, Gomera & Antúnez (2019) que establece que estas investigaciones prestaron atención a los problemas de la relación entre el hombre y la naturaleza.

Adicionalmente, la conciencia ambiental tiene como núcleo las percepciones, imaginarios, el conocimiento y el pensamiento lógico es el nivel más alto de conciencia de la realidad, una forma intelectual de conciencia; la conciencia también se manifiesta en forma de voluntad y sentimiento, es decir, que puede influir en el carácter y el mismo está en continuo del desarrollo de la personalidad, la necesidad de darle un carácter holístico al proceso pedagógico, se oportuno determinar como objetivo que fije el desarrollo de la cultura ambiental del individuo y en el proceso de educación (Torres &Garcia, 2021)

6.1.4. Imaginarios sociales

Los imaginarios sociales para Castoriadis (1975) son definidos como una construcción socio histórica que abarca el conjunto de instituciones, normas y símbolos que comparte un determinado grupo social y, que pese a su carácter imaginado, opera en la realidad ofreciendo tanto oportunidades como restricciones para el accionar de los sujetos. La interpretación que surge de este concepto ofrecido por Castoriadis hace referencia a la percepción individual o colectiva que se tiene frente a la creación de un mundo propio; de esta manera, se considera autónoma. De este modo, al compartir símbolos, normas por un grupo de personas, se puede establecer la posibilidad de limitar o restringir acciones a partir del constructo colectivo del respeto.

Desde esta postura, los imaginarios se conciben como instituidos, es una forma de clausura, pues se constituye en el marco de unos acuerdos sociales sobre las formas de ser/hacer y decir/representar. La sociedad que se constituye como institución acuerda y busca que sus miembros actúen en los límites de lo acordado(Murcia Pena & Jaramillo Ocampo, 2014), es decir son aquellos elaborados de manera social y los imaginarios instituyentes que son elaborados por

la psique; son irreductibles a la sanción social, en su autonomía, permiten matizar el acuerdo social y generar la movilidad constante (Murcia et al., 2016).

Por lo tanto, los imaginarios son un derivado del ser humano, estos no permanecerán estáticos ni se extenderá a toda la vida social. Por el contrario, estarán en constante desarrollo y son interdependientes (González, 2021). Así mismo, Latour (2007) expone que la sociedad es una estructura dinámica, los individuos se les permite deconstruirse continuamente y enfrentar el proceso racional ambiental como una estructura que refleja los cambios sociales, esta hipótesis no se crea imponiéndola a la sociedad, sino que primero se forma con la participación inconsciente de todos.

La necesidad de estudiar los imaginarios sociales aumenta la idea independiente de la modernidad reflexiva que confía en la capacidad de la economía y la tecnología para el medio ambiente; esto confía en la apariencia de la conciencia ambiental, que restaurará las fallas de nuestro tiempo, afectando reflexivamente los efectos negativos del proceso evolutivo de la humanidad inconsciente de su estado humano y el estado de la naturaleza, del cual también se revela, por la influencia del homo sapiens y el homo económico al mundo que vive y, que finalmente, confía en la modernidad reflexiva, tomada en cuenta como la autoconciencia del sujeto, el yo, que aparentemente permitió realizar la apariencia humana contra el riesgo ambiental (Murcia, Jaimes & Gomez, 2016).

Es así como se reconoce que los imaginarios asociados al enfoque ambiental se provienen d ellos imaginarios sociales, donde en la etapa de mediación, emerge el paradigma de la sustentabilidad la cual, según (Leff, 2010), vincula la transformación ecológica global, ante las fallas enormes de la modernidad y los trascendentales impactos ambientales del hombre y su

ambición al planeta, lo que supone un imaginario de “auto conciencia del sujeto” que ayude a recapacitar sobre el riesgo ambiental inminente en la actualidad.

A modo de conclusión, los imaginarios se conciben como el conjunto de convicciones, motivaciones y creencias/fuerza que motivan o impulsan las representaciones simbólicas y definen las formas de ser/hacer y decir/ representar del ser humano. Ellos son los que permiten que las personas actúen en lo particular y colectivo (Murcia, 2012)

6.1.5. Prácticas sociales

La práctica social debe ser considerada como expresión de toda la humanidad, al pertenecer al ser humano representa la expresión de sus imaginarios sociales; esto es, que debe reconocer, en primer lugar, que el ser humano, quien realiza la práctica social es un ser socializado, o sea que cuando interactúa con alguien, ese alguien es de por sí y por herencia social, un sujeto con un complejo entramado socio/histórico el cual influye en una práctica social.

En palabras de Murcia et al., (2016) abordar la reflexión acerca de la práctica social y sus posibilidades es adentrarse en la discusión misma de la configuración de los seres humanos, en la definición de sus imaginarios sociales. Las formas en que esta posibilita a las personas y grupos sociales sus identidades, está en directa relación con su tradición y su historia, con los contextos y relaciones de fuerza, pero también con las formas particulares de ser/hacer, decir y sentir en el mundo.

Orientado a ello, la educación ambiental es un proceso de formación que faculta la toma de los imaginarios y prácticas que instruye a la comunidad el mejoramiento de valores y creación de nuevas actitudes que aporten al uso racional de los recursos naturales, como también la solución de los problemas ambientales que afronta la comunidad. Es significativo recibir una educación

ambiental adecuada, ya que genera en los seres humanos responsabilidades, conciencia y cultura frente al ambiente.

Por lo anterior, es significativo contribuir en nuevas peculiaridades que ayuden a una responsabilidad por la comunidad, para generar aspectos positivos hacia una cultura de conciencia ambiental, y hacia el cuidado y la conservación del ambiente (Rengifo, Quitiaquez & Mora, 2012). Además, se debe considerar los supuestos que se tienen en torno a fenómenos como la contaminación del planeta, de tal forma que se tomen las respectivas medidas para contrarrestarlo, generando así un desarrollo sostenible en la comunidad educativa, ya que es fundamental dentro de un entorno y medio ambiente conservar, pero también lograr que a través de la protección del medio se generen procesos para lograr una sostenibilidad (Op cit.).

Si bien la educación ambiental no ha conseguido transformar los regímenes educativos institucionales en América Latina y sigue siendo marginal dentro de las prioridades de la Comunidad Educativa, al mismo tiempo es el espacio donde con más fuerza y claridad ha anidado, donde se recrea y propaga, el pensamiento ambiental latinoamericano.

6.1.6. Educación ambiental en instituciones educativas.

La trascendencia de la educación ambiental en las instituciones educativas comienza desde el PEI y el plan de estudios institucional de manera transversal, ya que la Educación Ambiental contribuye en formar nuevos puntos de vista en la temática ambiental y social, la educación ambiental en las instituciones educativas es necesaria, debido a que los procesos educativo-ambientales originan la aplicación del conocimiento para evolución de las realidades de los estudiantes, que asiste en la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende, la calidad de la educación (Campo & Restrepo, 1999).

Según Rengifo, Quitiaquez & Mora (2012) en la educación formal, la educación ambiental debe tener en cuenta los 29 principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinariedad y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas; estos principios debe ser componentes del currículo de la institución, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de las competencias científicas y ciudadanas en los estudiantes , lo cual favorece la pertinencia de los Proyectos Educativos Institucionales y, por ende el rol docente y la calidad de la educación y la pedagogía en las instituciones educativas.

En el aspecto social la comunidad educativa se representa por, los estudiantes, los docentes, los acudientes y las instituciones del sector presentes en el lugar, entre otros sectores o instituciones, estos pueden coordinar esfuerzos hacia un estudio y una recuperación del medio; es comprensible la falta de un empoderamiento a nivel de las prácticas escolares, además de que es de suma importancia que las instituciones educativas vayan formando desde temprana edad a los más pequeños, que como consecuencia, su formación en grados superiores, los jóvenes ya estén concientizados en temáticas ambientales, lo que posibilita que el estudiante interactúe con diversas disciplinas que integre conocimientos y saberes, en un proceso transversal en el cual se logre entrelazar positivamente, la enseñanza y el aprendizaje educativo en torno a la cuestión de lo ambiental(Velásquez, 2017).

Si bien la educación ambiental no ha alcanzado transformar los regímenes educativos institucionales en América Latina y continúa marginada en las prioridades de la comunidad educativa, también es un espacio donde se esconde con más poder y claridad, donde se reproduce. y difundir el pensamiento ecológico latinoamericano (Leff, 2012).

6.1.7. Manejo de residuos y usos del agua y la energía en el ámbito doméstico.

El sistema de imaginarios ambientales y la conducta ecológica se consolidan en la escuela y muy rudimentariamente en los espacios de socialización dentro de la familia, con un carácter consistente, esto en razón a que los momentos y los distintos elementos, poseen una señalética desconectada de los modelos culturales de la totalidad de la población y están desencajadas con las reglas que son socializadas en la escuela y en la familia. En efecto, se enseña una EA dentro del contexto escolar y otra en los espacios públicos o privados, este sistema se ha mantenido en el tiempo, los padres, maestros, vecinos y compañeros, comparten un sistema de reglas donde es comúnmente aceptado el no reciclaje de las basuras, el vertimiento en lugares prohibidos, el desperdicio del agua y la electricidad, la violación de normas de contaminación visual y auditiva, así como la explotación eco-degradante de los recursos naturales en diferentes sectores económicos (Escobar ,2012).

Como primer punto, el manejo o disposición de los residuos urbanos “es cualquier técnica, proceso o actividad que evite, elimine o reduzca un desecho desde su fuente u origen” (Maldonado, 2006). La cual se hace más necesaria por el incremento poblacional y la urbanización acelerada del país, que ocasiona un flujo de residuos incontrolado en los municipios y provoca el aumento de costos sociales y económicos asociados a su recolección, manejo y disposición final (Robles et. al., 2010); de igual manera, según Silva, Erazo & Cruz (2012) la contaminación del agua y las variaciones en los patrones de consumo han contribuido a la disminución o pérdida de disponibilidad de fuentes hídricas y en consecuencia a la demanda de agua, por tanto el uso eficiente del Agua se reconoce como el impulso en la gestión de la demanda de agua en los sistemas sociales, otorga una disminución de costos operativos, manejo de sequías y corte de suministro y obviamente una ahorro de costo para los usuarios.

Según Giraldo, Bedoya & Alonso (2015), el uso eficiente de la energía es en la actualidad un eje fundamental para la sociedad, con países desarrollados y con sobrepoblación que tienen planes para reducir el consumo y mantener los mismos servicios y beneficios sin comprometer la calidad de vida; además, sobre la base de estos planes, se reducen las emisiones de CO₂ y se utilizan los recursos de forma racional para garantizar un mejor suministro energético y promover comportamientos sostenibles en su uso.

6.1.8. Conexión entre las Teorías Presentadas

El acercamiento de la EA a la comunidad educativa para fomentar una conciencia ambiental y una preocupación real por el ambiente es el principal reto para proporcionar una educación de la calidad. Los imaginarios, las competencias, habilidades y principios relacionados con los aspectos sociales, culturales, ambientales y económicos de la vida son componentes esenciales de la educación ambiental, a que la meta a alcanzar por cualquier institución educativa es asegurar que estos aspectos del desarrollo sostenible se integren efectivamente en el plan de estudios.

6.2. Marco Legal

Con la presente crisis ambiental, la formación de una Conciencia Ambiental Ciudadana es de vital importancia, para ello, las distintas estrategias pedagógicas de educación ambiental contribuyen en la solución de la problemática, Colombia ha desarrollado legislaciones que busca la inclusión de la dimensión ambiental, como uno de los componentes fundamentales del currículo de la educación formal donde se encuentra el Título II del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y de Protección del Medio Ambiente de 1974, donde se estipula disposiciones de la educación ambiental en el sector formal y que el Decreto 1337 de 1978 regula dichas disposiciones. Adicionalmente, en la Constitución política de 1991 que dispone parámetros

legales para trabajar en educación ambiental, por otro lado, la Educación Ambiental es una de las estrategias esenciales para subyugar las predisposiciones de deterioro ambiental y para el desarrollo de una nueva concepción en la relación entre la sociedad y la naturaleza según lo establecido en el CONPES, DNP 2541 Depac: Una política ambiental para Colombia de 1991.

Consecutivamente, en 1993 por el acto de la creación del Ministerio de Ambiente por medio de la Ley 99 se establece los marcos de concertación con el Ministerio de Educación Nacional, el cual adopta todo esquema y propuestas para la educación ambiental, entre los años de 1994 hasta la actualidad se estableció múltiples legislaciones y políticas para promover una conciencia ambiental asociada al desarrollo territorial. La promoción de una conciencia ambiental desde el Ministerio de educación se ha desarrollado desde el Programa de Educación Ambiental de 1992 con el convenio establecido con la Universidad Nacional de Colombia, con la creación del Instituto de Estudios Ambientales de la Universidad Nacional (IDEA), además de la Ley 115 de 1994 artículo 5 inciso 10 donde se habla de una conciencia ambiental, el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta el inciso anterior incluyéndolo en el proyecto educativo institucional (PEI) donde se ubica los programas escolares ambientales (PRAE) ese mismo año con el Decreto 1743 se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal.

En 1995, con la creación de "Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental", se instituye las bases fundamentales de la educación ambiental en el país, los cuales conjunto al Plan Nacional de Desarrollo "salto social" promueven una educación ambiental encaminada al desarrollo sostenible del país. El siguiente año se institucionaliza la educación ambiental mediante la Proyección Número 11 del Plan Decenal de Educación (1996 - 2005), además de la implementación del proyecto "Incorporación de la Dimensión Ambiental en

la educación básica, en áreas rurales y pequeño urbanas del país” con los esfuerzos para mejorar la calidad de vida en las distintas regiones.

Por último, la Política Nacional de Educación Ambiental siendo aprobada por el Consejo Nacional Ambiental Julio 16 de 2002, tiene la intencionalidad de reconstruir la cultura y orientarla hacia una ética ambiental, en el marco de las apuestas de sostenibilidad ambiental del desarrollo en las cuales está empeñado el país y el actual Gobierno.

Hasta la actualidad, se reconoce de manera local el planteamiento de marcos legales para la inclusión de la educación ambiental en distintos ámbitos en el territorio como es el caso del Departamento del Huila con el Decreto 0489 del 2016 por el cual se conforma la mesa temática para la verificación, promoción, conservación y discusión de la protección del medio ambiente, agua y territorio; conjunto a la Corporación del alto Magdalena (CAM), la Secretaria De Ambiente y Desarrollo tanto Departamental como las Municipales y las Instituciones Educativas, los cuales tiene la función de divulgar y promover la educación y cultura ambiental de la Región.

De tal manera, el Departamento ostenta en sus Instituciones Educativas de cada nivel educativo, ya sea Educación Infantil, Primaria, Básica Secundaria, Media y Educación Superior, las cuales tiene áreas y materias obligatorias u optativas con un marcado componente ambiental. Sin embargo, no se ha verificado la integración de la educación ambiental como materia transversal en los niveles educativos mencionados. Además, los principales actores se encuentran en los docentes, los cuales obtienen distintos dotaciones, recursos y didácticas de una formación de las mismas instituciones de Educación sea formal o informal.

La Institución Educativa privada de especialidad militar ubicada en la ciudad de Neiva y creada bajo la resolución No. 2507 del 8 de noviembre del 2017, es la garante de orientar y/o divulgar los conocimientos, valores y actitudes que formen profesional idóneos sobre todo

excelentes ciudadanos, con capacidad para enfrentar la vida laboral e igualmente respaldar en sus egresados los niveles de Conciencia Ambiental Ciudadana que les permita interactuar con su entorno de forma sostenible.

7. METODOLOGÍA

7.1 Enfoque de Investigación:

El tipo de investigación a llevar a cabo es de carácter cualitativo con énfasis descriptivo, ya que desde este enfoque se permite hacer una descripción densa tanto de los imaginarios (trabajando el término 'imaginario' al lenguaje académico común: como parte de su comprensión tripartita de las estructuras psíquicas: lo simbólico/lo imaginario/lo real), como de las prácticas ecológicas (asociadas a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua, siendo las practicas más comunes en el ámbito escolar), así mismo lograr describir e interpretar mediante técnicas cualitativas el discurso social de los estudiantes frente a tres principios que rigen una conciencia social activa, lo cual a decir de Geertz (1992), “presenta tres rasgos característicos: es interpretativa, interpreta es el flujo del discurso social y la interpretación consiste en tratar de rescatar “lo dicho” en ese discurso de sus ocasiones precederas y fijarlo en términos susceptibles de Consulta”. Este proceso investigativo será complementado con la implementación de técnicas tales como Entrevista, Grupos de Discusión, Observación y la encuesta, entre otras.

Es significativo señalar que como parte de la ética de la investigación se solicitara el permiso a los padres de familia y/o acudiente del consentimiento informado para el uso de la imagen del cadete en el presente trabajo con los estudiantes de la Academia Militar Grl. José Antonio Anzoátegui, entendiendo que se trata de una investigación desde una institución con alto criterio formativo en los contenidos y el interés de apoyar a los procesos de Educación Ambiental.

7.2 Diseño metodológico

El diseño metodológico que orienta la investigación se desarrolla a partir de un estudio de caso. Para utilizar el estudio de caso, se debe entender que algunas características están dentro del objeto

de investigación y otras fuera, pero hay continuidad y orden en la definición del caso. Un estudio de caso se distingue por sus diversas tipologías, que se pueden clasificar de acuerdo con el objetivo de la investigación y las ideas de los diversos autores que se describen a continuación. La tipología de estudio de caso propuesta por Yin (1994) revela algunos de los objetivos de la investigación, como un estudio de caso con énfasis descriptivo, pretende analizar cómo ocurre un fenómeno en su contexto real.

Así pues, lo que la presente investigación pretende, es comprender los imaginarios de los estudiantes/cadetes y generar una reflexión con base en ellos, que pueda ser relacionada con prácticas asociadas a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua, y que otros docentes y personas que trabajan con la educación ambiental, puedan consultarla para ampliar el conocimiento en el campo.

De cierta manera la elección del caso: el grado decimo y undécimo de la Institución Educativa “Academia Militar General José Antonio Anzoátegui” tuvo dos finalidades, inicialmente permitió la comprensión de los imaginarios sociales que han desarrollado los estudiantes /cadetes en torno a los grados anteriormente descritos, y en segunda instancia, el análisis de este caso permite dialogar sobre la construcción de los imaginarios sociales y como pueden influir en la practicas ambientales.

En este orden de ideas, el investigador recopila datos sobre las personas involucradas, los antecedentes, otros casos similares y otros contextos que forman parte de la naturaleza del caso. Para lograr estos aspectos se han propuesto diferentes herramientas de recolección de información a través de cuatro tipos de técnicas: Entrevista, Grupos de Discusión, Observación Indirecta y Encuesta. Todos ellos corresponden a investigaciones cualitativas que permiten estudiar la realidad

en su contexto natural e interpretar los fenómenos de manera adecuada a las personas involucradas. Para que el investigador pueda desarrollar conceptos y representaciones de los imaginarios como de las practicas asociadas a conductas ambientales a partir de esta recopilación de datos en una situación particular (Taylor & Bogdan, 1987).

7.3 Escenario de estudio:

El área de estudio corresponde a la INSTITUCION EDUCATIVA ACADEMIA MILITAR “GENERAL JOSE ANTONIO ANZOATEGUI”, la cual se encuentra ubicado en la dirección Carrera 14 No. 5- 29 Barrio Altico, de la Ciudad de Neiva-Huila; cuenta con un total de 370 estudiantes de perfil socioeconómico variable, entre estos correspondientes el 57%, a estrato 2; 23% al estrato 3, siendo los más representativo siendo el 20% estudiantes entre estrato 0, 1 y 4. La institución tiene una trayectoria de 35 años y su énfasis es de carácter militar.

La institución educativa en su currículo de formación, comprende dos líneas importantes orientadas por lo académico y militar. Implementa sus actividades en las instalaciones del Batallón de artillería #9 Tenerife de la Ciudad de Neiva. De acuerdo a la misión y visión institucional, se ejecutan proyectos transversales en los que se destaca el Proyecto Ambiental Escolar, orientado a el Reciclaje de materiales educativos (Papel, libros, Cartulinas, entre otros), la creatividad del uso de materiales de un solo uso (Murales con tapas de botellas y Manualidades con productos reciclables) además de la celebración de Fechas ambientales como es el Dia del Agua, De la Tierra, Del Árbol, Dia Mundial del Medio Ambiente, Biodiversidad, Vida Silvestre y del Ambientalista.

Cuenta con asignaturas de carácter académico como es:

- Biología
- Ciencias Económicas, Políticas Y Filosofía
- Ciencias Naturales Y Educación Ambiental
- Ciencias Sociales
- Dibujo Técnico

- Ed. Ética Y En Valores
- Educación Física, Recreación Y Deporte
- Educación Artística
- Educación Religiosa
- Estadística
- Exploración Vocacional Militar
- Física
- Humanidades, Lengua Castellana E Idioma Extranjero
- Matemáticas
- Música
- Química
- Tecnología E Informática

Igualmente ofrecer las asignaturas de carácter militar como es:

- Área De Administración Y Logística
- Área De Orientación Militar
- Área De Preparación Humanística
- Área De Recreación Y Deportes
- Área De Tecnología De Las Comunicaciones
- Conocimientos Jurídicos
- Democracia
- Deportes
- Derechos Humanos
- Ejercicio Practico SNAPD
- Evaluación De La Fase
- Geopolítica
- Gimnasia Y Paso De Pista
- Historia Militar
- Liderazgo
- Navegación Terrestre
- Orden Cerrado Y Banda Marcial
- Preservación Del Medio Ambiente
- Primeros Auxilios Y Saneamiento Ambiental
- Proyecto De Vida
- Resolución De Conflictos Catedra Paz
- Servicio Social Obligatorio
- Sistema Nacional Atención y Prevención de desastres
- Taekwondo
- Tecnología De Las Comunicaciones
- Tiempo Del Coordinador

- Tiro Deportivo

7.4 Actores Sociales

Se debe establecer que los actores participantes de esta investigación, fueron los 420 estudiantes/cadetes, de educación media técnica de la Institución Educativa Academia Militar General. José Antonio Anzoátegui en Neiva del Departamento de Huila, a quienes se les denomina cadetes por el énfasis militar que ésta presenta, los estudiantes tendrán un promedio de edad de entre los 14 a los 18 años pertenecientes a los grados de decimo y undécimo. Este grupo lo conformaron los 330 (78,6%) estudiantes varones y 90 (21,4%) estudiantes mujeres. Siendo 145 (34,5 %) estudiantes pertenecientes a las Fases Militares (Noveno Decimo y Undécimo), siendo solo 96 (22,8%) estudiantes de Media técnica. Tenían una edad promedio de 16 años para los Estudiantes. Se le realizó las técnicas detalladas en la metodología a 10 estudiantes/Cadetes (cada grado 5 estudiantes).

El presente estudio, se desarrollará con la participación de los estudiantes/cadetes

La muestra será no probabilística, intencional y por cuotas con base en el siguiente criterio:

- Que hagan parte de la orientación militar y cadetes académicos para poder contrastar imaginarios y prácticas ambos grupos de estudiantes.

Igualmente, se tendrá en cuenta el muestro teórico el cual es el proceso de recopilar datos para producir una teoría, se utiliza esto para seleccionar, codificar y analizar conjuntamente su información y tomar decisiones (Glaser & Strauss, 1967).

7.5 Técnicas de recolección de información

Los diversos instrumentos permitieron socavar información importante sobre los imaginarios que presentaban los cadetes, frente a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua fueron en primer momento la observación indirecta, la encuesta y la

entrevista. Estos instrumentos fueron de vital importancia para la investigación teniendo en cuenta que a partir de ellos se logró cumplir con el primer y segundo objetivo de la investigación. Seguido, los grupos de discusión, se desarrollaron con el fin de establecer un dialogo entre los actores y que, a través de sus aportes, contribuyeran para el cumplimiento del tercer objetivo de investigación.

7.5.1. **Encuesta:**

Se realiza una encuesta a los estudiantes de la fase militar para asociar sus respuestas a imaginarios y prácticas ecológicas para determinar el grado de alcance y compromiso ambiental, siendo esta encuesta usada como una fase preliminar que permitirá tener en cuenta que percepciones o imaginarios vs prácticas ambientales tiene la población. Donde se sabe que “La encuesta es la técnica que se encarga de reunir datos sobre una población de manera metodológica, en la cual se maneja de modo directo e indirecto con las personas que conforman una población estudiada” (Zapata, 2005)

7.5.2. **Observación indirecta**

La observación indirecta involucra la presencia de conductas encubiertas que demandarán una deducción y, por tanto, una carga interpretativa que habrá que subsanar, con el fin de no salirse en pérdida de la objetividad requerida en toda investigación científica (Anguera, 1991). Se realizará una observación durante clases y descanso con las características de muestras anteriormente descritas, donde mostrarán las prácticas ecológicas en un entorno escolar, se valorará mediante los criterios establecidos en una lista de chequeo, la cual será validada por expertos, todo esto en virtud de generar una concordancia a las acciones ecológicas, aplicación de buenas prácticas ambientales, sustentadas en distintos decretos como el Decreto 1713/2002, entre otros.

La lista de chequeo evaluará las practicas ecológicas en la rutina de los cadetes/estudiantes como es el reciclaje, la reducción y la reutilización de residuos, ahorro de energía e igualmente ahorro de agua; el buen uso de su entorno y la concientización en su entorno familiar, su tipo de dieta y actividades de esparcimiento. Todas las actitudes anteriormente listadas serán contempladas en dos categorías de evaluación excelente o no suficiente.

7.5.3. Entrevista

Se realizan entrevistas no estructuras en profundidad a estudiantes de cada curso del grado decimo y undécimo (10A-10B-11A-11B) para asociar sus respuestas a acciones realizadas, actitudes relacionadas a las practicas ecológicas que realizan, para determinar el grado de alcance y compromiso ambiental en cada uno estudiantes/cadetes que pertenecen a la comunidad educativa, donde el objetivo de esta técnica de la entrevista en la investigación social es dar cuenta de los procesos sociales a través del análisis de casos ejemplificadores desde lo real concreto como totalidad. “la entrevista en profundidad consiste en una conversación entre dos personas por lo menos; entrevistador y entrevistado dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada”. (Ander-Egg, 1982)

7.5.4. Grupos de Discusión:

Según Gil (1992) se “entiende el grupo de discusión como una técnica no directiva que tiene por finalidad la producción controlada de un discurso por parte de un grupo de sujetos que son reunidos, durante un espacio de tiempo limitado, a fin de debatir sobre determinado tópico propuesto por el investigador.” Así pues, se realizaron dos grupos de discusión con cadetes de Decimo y Undécimo pertenecientes a la fase militar, concentrando el interés en los aportes para una estrategia de aporte social o de extensión a la comunidad, desde el ámbito educativo, abarcando temáticas críticas como es el reciclaje, la reducción y la reutilización de residuos, ahorro

de energía e igualmente ahorro de agua; esto permite abordar de manera ampliada, fructífera, generar encuentros y diálogos de saberes con los actores sociales dentro de la investigación y fuera de ella, es decir, propiciar espacios de discusión en clases, eventos deportivos, entre otros.

7.6. Procesamiento y análisis de los datos.

Los datos recogidos luego de la aplicación de las técnicas de la investigación, que son las Entrevistas, Grupos de Discusión, Observación indirecta y Encuesta se procesaran en grandes categorías los cuales son: manejo o disposición de los residuos sólidos, consumo de energía eléctrica y agua potable son presentados en Word, en tablas y cuadros elaborados mediante el programa Excel utilizando hojas de cálculo, igualmente, se usará el programa estadístico ATLAS TI.

8. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Varios estudios han abordado la brecha entre la conciencia y el comportamiento en diferentes campos del conocimiento. Tonello y Valladares (2015) encontraron que los factores demográficos, los factores externos (p. ej., institucionales, económicos, sociales y culturales), así como los factores internos (p. ej., motivación, conocimiento proambiental, conciencia, valores, actitudes, emoción, locus de control, responsabilidades y prioridades) son antecedentes significativos del comportamiento ambientalmente sustentable. Camacho y Jaimes (2016) identificó cinco componentes de la conciencia ambiental basados en la investigación existente: conocimiento ecológico, valores ambientales, actitudes ambientales, voluntad de actuar y comportamiento real. En este documento, relaciona los imaginarios de estudiantes de grado decimo y undécimo de la Academia Militar General José Antonio Anzoátegui, frente a manejo y disposición de residuos, ahorro del agua y energía eléctrica.

8.1. **Imaginarios asociados a la disposición y manejo de residuos, ahorro del agua y el ahorro de energía eléctrica.**

Los estudiantes de décimo y undécimo muestran conocimientos básicos sobre lo que son residuos sólidos, uso de la energía eléctrica y el agua como muestra la Figura #1.

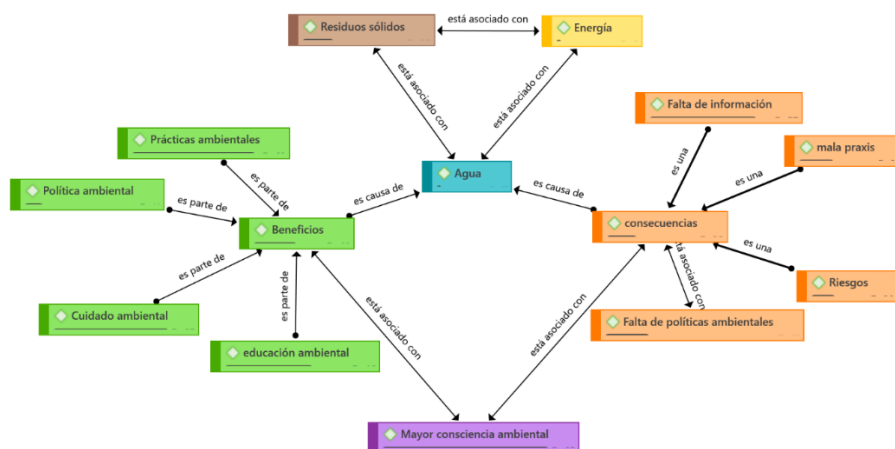


Figura 1. Red de análisis Atlas TI de entrevistas y grupos de discusión.

De acuerdo a la red de análisis frente a los imaginarios que presentan los estudiantes, se puede inferir que conocen ciertas temáticas concernientes a política ambiental, de manera específica lo relacionado con potabilización de agua, normatividad de consumo de agua, sin embargo, manifiestan no conocer a profundidad las consecuencias y riesgos que se presentan en el ambiente con la mala práctica ya sea en consumo excesivo o incumplimiento de parámetros ambientales y acciones básicas de uso adecuado de energía eléctrica. Caso concreto como lo manifiesta la UNESCO en su noticia del 22 de marzo de 2021 “Esta falta de conciencia sobre su papel clave para la existencia misma es la principal causa de su mal uso y desperdicio. **Reconocer, medir y expresar el valor** del agua e incorporarlo en la toma de decisiones son fundamentales para lograr una gestión sostenible y equitativa de los recursos hídricos”.

Es así como se puede concluir de acuerdo a la relación beneficio – consecuencias, es muy probable que a partir del reconocimiento de las causas y efectos que se genera en la naturaleza, en la vida, los estudiantes pueden desarrollar prácticas con mayor conciencia ambiental, dado que si se logra generar un proceso de motivación desde el imaginario, es posible una transformación en la praxis.

Durante los encuentros con los cadetes/estudiantes se pudo evidenciar el manejo de los conceptos de los residuos sólidos prevalencia que son materiales que utilizamos hasta que se acaban su vida útil identificando el papel, cartón y plástico como los más comunes y que se pueden reciclar. Al igual que el ahorro de energía y el origen del consumo del agua en la ciudad de Neiva.

Los estudiantes reflexionan en estas prácticas para el cuidado del medio ambiente pensando en un futuro donde se pueda mantener y preservar la naturaleza, aunque tienen conocimientos básicos de cómo realizar el cuidado del medio ambiente y entienden los conceptos anteriormente mencionados, se presentan acciones que no favorecen las prácticas ecológicas.

Los estudiantes expresan que llevar a cabo estas prácticas de reciclaje porque son temas que no les interesa, algunos se apoyan en eso porque tienen conocimientos de qué hacer con los residuos, pero hasta los mismos estudiantes olvidan sobre el cuidado y no disponen de manera correcta de los residuos, energía y agua, arrojan residuos en lugares públicos o en cualquier contenedor sin identificar su color, desconocen el tipo de aparatos electrónicos que presenta mayor consumo o las cantidades de aparatos presentes en su hogar, la cantidad de agua que utilizan en sus hogares y el mal uso de esta en contextos de higiene personal.

Manifestaron que una de las dificultades que se pueden presentar en el cuidado ambiental es con relación a la falta de información, la poca consciencia ambiental y la avaricia del ser humano en el uso de los recursos naturales del planeta.

La falta de información se debe a que dentro de sus hogares muy pocos padres realizan prácticas ecológicas como el reciclaje, el ahorro de agua y si acaso energía por temas económicos, en los colegios les dan información básica de cuidado ambiental sin explorar más a profundidad sobre esto, al igual que desconocen cualquier política ambiental que realicen dentro de la

institución; sin embargo, algunos estudiantes resaltaron que cuentan con cajas de reciclajes y contenedores de residuos, con relación al ahorro del agua, lo tratan más como un tema individual de cada estudiante que debe encargarse de no despreciar el agua pero no conocen ninguna manera de como la institución hace frente al ahorro y el gasto de agua.

Las siglas como RAEE, PTAR y PTAP no son conocidas por los estudiantes, las funciones que cumple un relleno sanitario, el consumo de la energía y el agua tanto en el hogar como en la institución, lo cual limita el conocimiento de las consecuencias de las malas prácticas en la utilización de estos recursos.

Dentro de la investigación se identifica que fenómenos sociales como la avaricia y la poca consciencia ecológica es para los estudiantes uno de los principales riesgos para el agotamiento de los recursos naturales, al ser humano le hace falta reconocer que los recursos que se están utilizando tienen un tiempo de vida útil y luego será difícil obtenerlo, otros porque les beneficia económicamente el uso inadecuado de los recursos y el pensamiento individual relacionado con: “Si los demás no lo hacen, porque debería hacerlo yo” “mis acciones no marcaran la diferencia mientras los demás sigan haciendo lo mismo”.

Sin embargo, los estudiantes entrevistados meditan en estrategias para que los demás jóvenes sean parte también del cambio, que los colegios utilicen mecánicas de motivación por medio de recompensas (premios, puntos positivos, salidas) por aquellos salones que muestren mayores prácticas ecológicas como reciclaje, ahorro de energía y agua. El tener conferencias sobre la contaminación y cuidado del medio ambiente para generar mayor consciencia.

Así mismo, se evidencia que en la población participante poseen una amplia capacidad reflexiva frente a los procesos individuales de cada uno de ellos y el análisis de la realidad que

viven dentro de la sociedad en función a la problemática de la contaminación, haciendo alusión a factores como la falta de información, la mala praxis relacionada a la falta de interés o a la pereza que no permite que se lleven las buenas prácticas de cuidado al medio ambiente y por consiguiente a los riesgos y consecuencias que conlleva la falta de concienciación frente a la problemática en mención.

De igual forma y frente a las prácticas ambientales que se realizan en el entorno reconocen que las personas han venido tomando mayor conciencia de la importancia del cuidado ambiental y por ende han venido ejecutando mayores prácticas ambientales a nivel del cuidado del agua y la energía.

Los estudiantes reclaman como uno de los factores o variables intervinientes de mayor importancia en este tópico es la falta de políticas que reglamentan la obligatoriedad, teniendo en cuenta la necesidad de generar mayor conciencia frente a las problemáticas ambientales partiendo de las consecuencias graves que traería el continuar con prácticas ambientales poco saludables.

Desde la posición personal se logran sincerar con las practicas que cada uno de ellos ejecuta en pro del medio ambiente encontrándose que, a pesar de conocer y ejecutar algunas prácticas ambientales de cuidado, muchas veces por factores como la pereza o la no dedicación de tiempo suficiente terminan abandonando estas posturas de protección al medio ambiente.

A nivel familiar exponen que a partir del factor educativo ambiental se logran cambios significativos impactando positivamente en los integrantes de sus familias y de esta forma de fortalecen las acciones y prácticas ambientales de manera progresiva y bajo un mejoramiento constante. De allí se desprenden los procesos como el reciclaje y la disposición adecuada de residuos, donde a pesar de variables como la falta de información y el reconocimiento de los

riesgos que trae la mala praxis de no separar los elementos según su clasificación se realiza el intento y esfuerzo de adquirir los hábitos y mejorar las practicas cotidianas frente a los residuos y basuras.

Desde el aspecto geográfico y del conocimiento de los lugares a nivel local dispuestos para recibir los desechos conocen los términos que se manejan tales como “relleno sanitario” además de poseer datos que aun no siendo muy exactos dan muestras de tener la noción de su ubicación a las afueras de la ciudad en el caso de la ubicación del relleno sanitario dispuesto para Neiva.

Los estudiantes a nivel del contexto educativo mencionan la importancia de los procesos educativos a nivel ambiental y las políticas institucionales para lograr el mantenimiento de las buenas prácticas, por lo cual reconocen que a través de las actividades se genera una mayor conciencia y se incentiva el cuidado ambiental a través de las prácticas como el reciclaje, ahorro de energía en los salones y ahorro del agua en los sistemas sanitarios y los baños de la institución, sin embargo aún se presentan inconsistencias ya que esto es opcional o muchas veces no se cuentan con los insumos necesarios como lo son las canecas de basura para separar elementos dentro de los salones de clase, de allí que recalcan la falta de políticas y/o la necesidad supervisar y mejorar las políticas institucionales frente a la problemática ambiental.

8.2 Analizar las prácticas ecológicas aplicadas por los estudiantes.

Para el primer momento se realiza una encuesta para para establecer que características de practica ecológica se relacionaba más con su diario vivir, siendo los siguientes los resultados de la misma. practicas ecológicas asociadas a la disposición de Residuos.

8.2.1. Practicas ecológicas asociadas a la disposición de Residuos

Todos los métodos de prevención y disposición de residuos requieren la participación pública, como lo cita Villanueva y Lozano (2019) la educación ambiental es un componente importante del manejo de residuos sólidos que debe estar presente para establecer un buen programa para la comunidad, por lo tanto lo establecido por la catedra de Preservación del Ambiente en la Orientación Militar y la Catedra de Educación Ambiental de la Malla curricular Academia de la Academia Militar Anzoátegui ha incluido la conciencia sobre el manejo de los desechos sólidos que está siendo integrada con el PRAE prevee y denota un cambio en la forma en que los estudiantes cadetes perciben la basura, si las personas crecen pensando que la basura es basura, fomentara el pensamiento que no se debe tocar o menos acercarse a ella.

Según Leff (2011), la conciencia acompañada de la participación es la clave para que los estudiantes se involucren en el programa ambientales como son los establecidos PRAES de las escuelas donde se puede lograr la implementación efectiva y sostenible de las prácticas adecuadas de gestión de residuos los estudiantes.

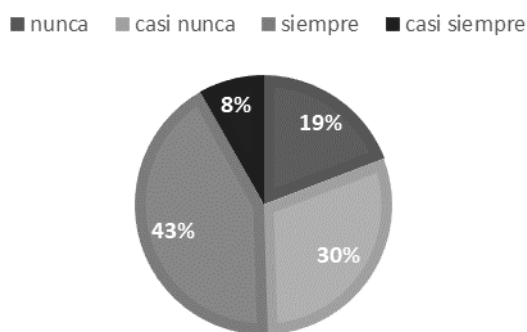


Figura 2. Respuesta de estudiantes frente a la disposición de residuos.

De acuerdo con la Figura #2, sólo el 43% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que instituir una gestión de residuos adecuada y sostenible como una práctica ambiental que forma

parte de su cotidianidad, frente a un 19% que no es frecuente el realizar una disposición de residuos. Esta situación es el resultado de una capacitación en el hogar, una regulación y un control del aseo constante por personal de autoridad (Docentes y Jefes de Batería) e inclusión que se podría entrever por parte de la administración una adecuación de vertederos de basura, equipos y canecas, junto con la actitud preocupada de las directivas de la Institución Educativa. Esto nos permiten distinguir que los imaginarios sociales asociados sobre la gestión sustentable de residuos contribuyen positivamente a la creación de hábitos y actitudes que han generado prácticas de gestión sustentable de residuos y el conocimiento del dominio cognitivo es muy importante para la formación de las acciones de los estudiantes, se observa que los cadetes dentro de sus salones hacen un adecuado reciclaje y reutilización de materiales escolares, siendo las actividades más importante la creación de decoraciones para el aula, banco de hojas para exámenes y la donación de libros; por fuera del aula la actividad más trascendental es la recolección de envases PET para recaudar fondos para implementos deportivos.

8.2.2. Prácticas ecológicas asociadas al ahorro del agua.

La mayoría de los encuestados no perciben ninguna desventaja o daño de ahorrar agua como lo muestra en la Figura 3, los cadetes están de acuerdo en que han tratado de reforzar el comportamiento "más ecológico" solo el 37% de los cadetes evalúa sus hábitos y que pueden ser una fuente importante de conservación del agua. Además, los resultados muestran que el 13% de los encuestados no han percibido la necesidad de una práctica ambientalmente sustentable, asociada a el ahorro del agua, ya que el desconocimiento como se mencionaba en el numeral 8.1. Lleva a que sus prácticas ambientales no sean tomadas con su debida importancia, siendo de nuevo una forma eficaz de contribuir al desarrollo de la conciencia sobre los problemas del agua, la

importancia de la participación pública en la gestión del agua tanto en el colegio como en su comunidad.

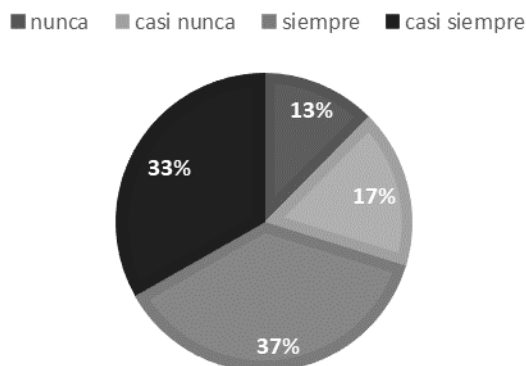


Figura 3. Respuesta de los estudiantes asociado al ahorro del agua.

La distinción en cada una de las preguntas de ahorro de agua es que en un gran porcentaje los cadetes eligen una acción de carácter individual, la actitud de los estudiantes también estaba en un alto nivel. Esto indica que los estudiantes se encuentran preocupados y tienen un alto nivel de responsabilidad por ahorrar agua en su vida diaria, a través de acciones como lo es cerrar el grifo cuando te cepillas/enjabonas o el de estar atento a fugas de agua. Sin embargo, estos mismos estudiantes describieron una serie de factores que no son las consecuencias del comportamiento de ahorro de agua, sino sus causas, el control percibido por padres, tales como: baños más rápidos, cargas completas de lavado, no lavar el auto con una manguera, cambio de hábitos, etc.

8.2.3. Prácticas ecológicas asociadas al ahorro de energía.

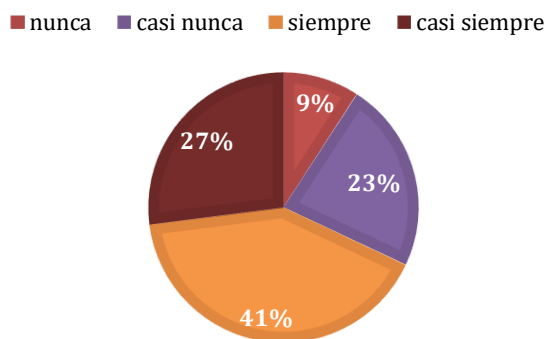


Figura 4. Respuesta de los Estudiantes / Cadetes asociadas al ahorro de energía.

Los estudiantes de esta muestra piensan que el ahorro de energía es muy importante porque creen que puede contribuir primero a la reducción de la contaminación del medio ambiente natural y segundo al ahorro de dinero, podemos evidenciar que solo el 41% de los cadetes está totalmente de acuerdo en que ahorra energía como una práctica ambiental que forma parte de su cotidianidad como indica la Figura 4. Los resultados anteriores deben ser: primero por el fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes, como ciudadanos activos, para resolver problemas, así como el refuerzo de su capacidad para tomar decisiones viables y precisas sobre el uso y ahorro de energía como lo evidencia algunas preguntas como el de evasión de uso energético y uso simultaneo de equipos en horas “pico” y finalmente se puede tratar por la comprensión del concepto de energía en una base multinivel y de los costos y consecuencias del uso de los recursos energéticos, con base en los principios del desarrollo sostenible, que es el principal objetivo de las actuales circunstancias socioeconómicas dicho factor es uno de los que más influencia las acciones de los cadetes asociadas al ahorro de energía, las acciones mas frecuentes son las de velar por el apagado de los equipo electrónicos que pertenecen al aula de clase y/o la sala de informática, de igual manera es un habito reforzado en casa por apagado de elementos eléctricos y electrónicos que no están usando.

8.3. Interpretar la relación entre los imaginarios ambientales y las prácticas ecológicas de la IE privada.

Hay que tener en cuenta que un antecedente importante de la practica proambiental es la activación de una norma moral personal (Leff, 2004). Esta se produce cuando el individuo percibe condiciones ambientales que amenazan algo que valora (la naturaleza, el bienestar de los demás humanos, el propio bienestar, es decir que el criterio personal, experimentada como una obligación moral de actuar para proteger lo que está amenazado, se deriva de los valores generales y ambientales relevantes del individuo. Por lo tanto, las orientaciones de valores generales y ambientales del individuo influyen en el criterio personal.

La observación indirecta permitió establecer que dentro del ámbito escolar los cadetes poseen cierta jerarquía, lo cual promueve ciertas actitudes en los diferentes niveles de mando como muestra la Figura 5, estas actitudes van desde la promoción de las practicas hasta la sensibilización sobre los temas de las buenas prácticas ambientales.

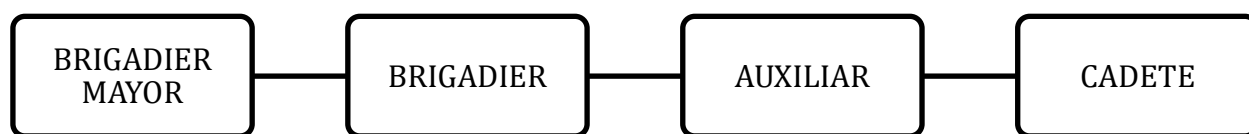


Figura 5. Línea de Mando entres estudiantes/cadetes de la Institución Educativa A.M.A.

La observación se realizó en horario de clases de los cadetes de grados décimo y undécimo, su comportamiento dentro de clase como en tiempo de receso, donde se pudo evidenciar que con respecto al manejo de residuos sólidos los cadetes: los estudiantes tienden a realizar actividades como evitar el uso de plástico, reciclaje de elementos varios (Cartón, plástico, etc), eliminación de residuos de manera responsable (comida), participa en acciones/procesos del PRAE.

Asimismo, con los comportamientos relacionados con el uso eficientes de la energía eléctrica, los estudiantes están muy comprometido con la actividad del encendido/apagado de elementos eléctricos y electrónicos ubicados en el salón (video beam, parlante, aires acondicionados, ventiladores, etc.), como también en la suspensión de equipos electrónicos cuando no están en uso (Sala Informática) y el usa de manera adecuada la luz natural en las áreas de la institución educativa.

En el ahorro del uso del agua, se observa que la tendencia de los cadetes es la de llevar recipientes de agua recargable, algo de resaltar es la cultura del reportar y se cerciorarse de fugas de agua en la cisterna o cualquier tubería encontrada en los baños.

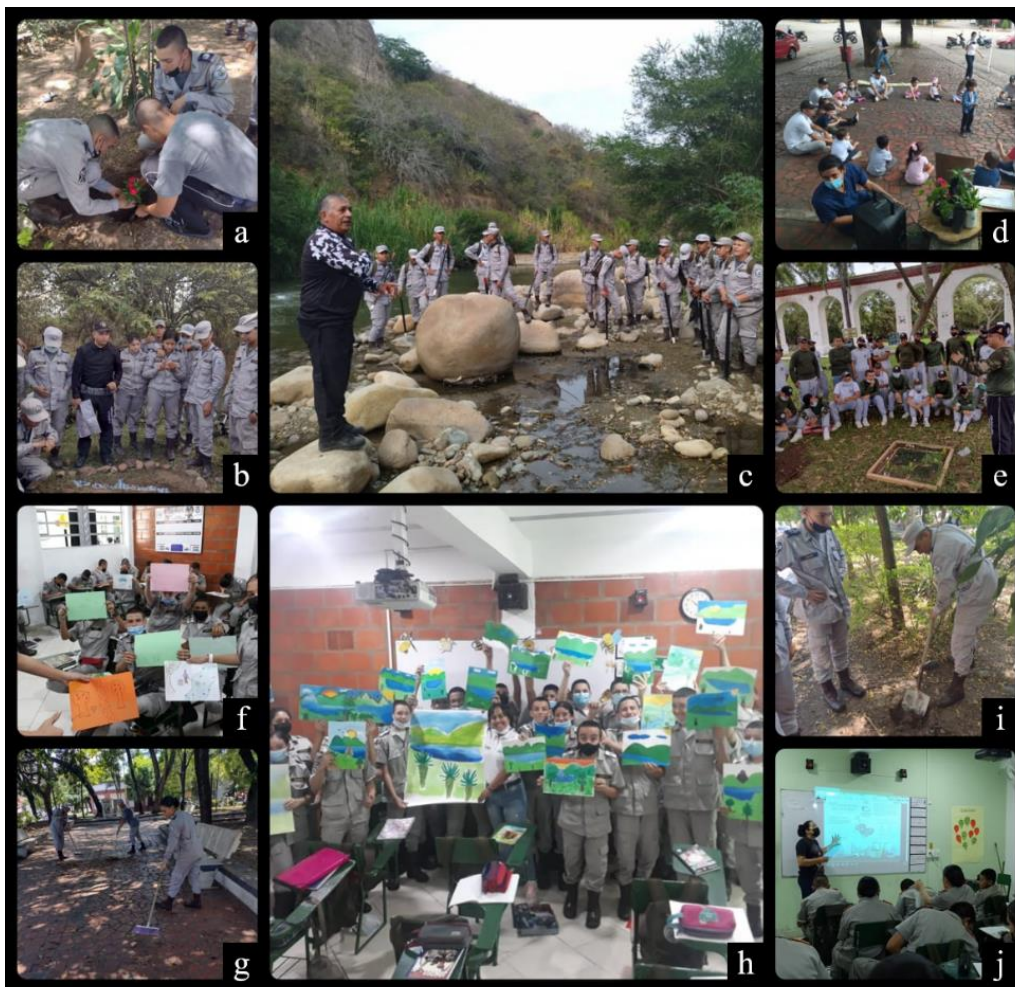


Figura 6. Labores de los estudiantes en realización de su accionar estudiantil. a. Sembratón Batería Córdoba. b. Estudio de campo para sanidad ambiental Batería Ayacucho. c. Charla de preservación de cuencas hidrográficas Batería Bolívar d. Trabajo social Batería Ayacucho acompañamiento a Jardín Happy Kids. e. Exposición de Normatividad Ambiental Batería Córdoba. f. Celebración de Días Ambientales comité de Ciencias Naturales g. Mantenimiento de parques Los periodistas PRAE comité de Ciencias Naturales. h. Charla de la CAM. i. Mantenimiento de árboles y siembra. Batería Córdoba. j. Taller pedagógico contaminación del aire comité de Ciencias Naturales.

Como un referente se identifica que los estudiantes/cadetes tienen una dualidad muy marcada entre sus imaginarios y las prácticas ecológicas que realizan en la institución educativa,

la investigación ha encontrado consistentemente que las acciones que realizan los cadetes están asociadas a valores de autotranscendencia se correlacionan positivamente con la Educación Ambiental (Miranda, 2013), donde revela que las personas con actitudes democráticas, las que tienen expectativas de control sobre los eventos ambientales, las que tienden a comportarse de una manera socialmente deseable, las que son conscientes y están orientadas al futuro, y las que tienen valores de autotranscendencia son más propensos a expresar proambiental (Op.cit.). Las experiencias que los cadetes implementan en su diario vivir frente a sus prácticas son tan reforzadas por las instrucciones castrenses que se implementan dentro de la educación de la Academia Militar.

En este sentido, de acuerdo a los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos de la investigación, considera que las prácticas realizadas por los estudiantes-cadetes están siendo impartidas por la ideología y misión institucional de un régimen obligatorio y autoritario, las cuales no son acordes a los imaginarios demostrados por cada uno de ellos, en donde la única opción que presentan es obedecer y cumplir.

La relación entre los imaginarios y practicas ambientales se explica relativamente donde se vislumbra que la variación en las adquisiciones (desde las percepciones hasta la cultura) ambientales, y la sensibilidad es tan importante como la voluntad para la generación de influencia entre estos dos aspectos. Este hallazgo es útil para las siguientes investigaciones, ya que muestra que incluso las emociones que evoca lo ambiental tiene un impacto en estos elementos sociales - ambientales. Por esta razón, las instituciones tanto publicas como privadas desempeñen un papel en el aumento de la sensibilidad ambiental por medio de la formación de imaginario sociales y prácticas ambientales, además se encuentra que los hogares que son incluidos en todos estos procesos están más dispuestos al ahorro y la eficiencia en las prácticas ambientales, entendiéndose

que desde las hogares hay un refuerzo por completo de los acudientes en esta formación de imaginarios y hábitos, este proceso puede ser una práctica útil para los profesionales pedagógicos enfatizan en los aspectos de los imaginarios sociales que han sido impactados durante su entorno familiar y escolar sean transformados y/o rememorados en prácticas ambientales que mejoran el ambiente y nuestra sociedad, igualmente, el contar con un beneficios y/o incentivos proporcionado por la autoridad puede estimular un refuerzo psico-social aun mayor.

Es fundamente y necesario la voluntad por el medio ambiente, si son ausentes los medios de conciencia, ahorro y eficiencia son todos decrecientes, esto ocurre debido a la falta de voluntad de los hogares para comprometer sus niveles de vida o/a una comprensión incompleta/incorrecta de los problemas ambientales, se observa más en los hogares creen que las empresas y/o industrias son las principales culpables de los problemas ambientales. Por lo tanto, es importante informar continuamente para fomentar estos imaginarios y por consiguiente transformar los hábitos en las personas acerca de que sus prácticas. Para resaltar es que la educación impartida en la institución educativa es muy útil ya que se encontró que dentro de su currículo posee no solo las cátedras asociadas al sistema educativo nacional como es la clase de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y su respectiva Catedra de Ambiente, sino que también en su orientación militar poseen curso como es la de Preservación Del Medio Ambiente y Saneamiento Ambiental. Algo que deja entre dicho es que para mejorar nuestro planeta necesitamos saber y puede ser que la razón de nuestros problemas ambientales sea la falta de materias relacionadas con el medio ambiente en el sistema educativo o el mismo sistema en sí.

8.4. Identificar promoción a la comunidad de los estudiantes.

Los resultados han demostrado que la conservación y la apertura para cambiar los grupos de valores no estaban relacionados de manera consistente con la EA y el comportamiento ecológico. Sin embargo, los resultados han demostrado consistentemente que el grupo de valores de autotranscendencia se correlacionó positivamente con EA y el comportamiento ecológico, mientras que el grupo de valores de auto-mejora se correlacionó negativamente. Los valores también se han relacionado con EA en el nivel cultural de análisis. Schwartz (1999) argumenta que uno de los problemas básicos que enfrentan las sociedades es la relación de los humanos con el entorno natural y social. Esta cuestión básica deja a las sociedades con dos posibles soluciones: encajar armónicamente en el mundo, tratando de preservarlo (es decir, valores de armonía) o explotar y cambiar el mundo (es decir, valores de dominio), Inglehart (1995) también relaciona los valores culturales con la EA.

De acuerdo a los resultados ofrecidos en la investigación, el 54% de los encuestados están de acuerdo en que el comportamiento "más ecológico" como es la promoción de prácticas ambientales pueden ser una fuente importante de formación conductual y formación de hábitos proambientales como se expone en la Figura 7.

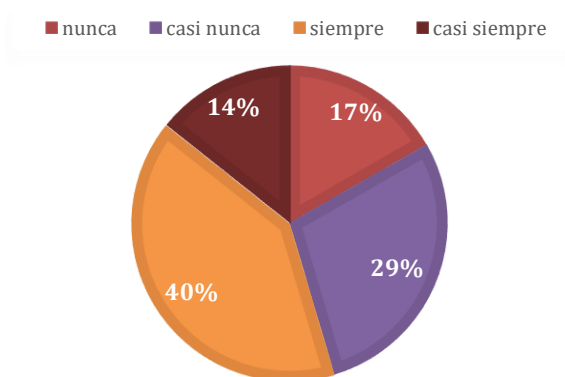


Figura 7. Respuestas de los estudiantes/cadetes asociadas a las acciones comunitarias.

Al interpretar y analizar cada expresión expuesta en la encuesta, se genera dos posturas una de desarrollo personal como: *Obtengo información de diversas fuentes o me informo de talleres que traten sobre la preservación del medio ambiente*; así mismo una postura de desarrollo de comunidad como: *Incentivo a las personas la conservación de espacios públicos o Respaldo las actividades ecológicas que contribuyan a la conservación del medio ambiente*.

Con lo anterior se puede detallar en la Figura 8. que la postura más asociada con los cadetes encuestados es más la hacia el desarrollo personal.

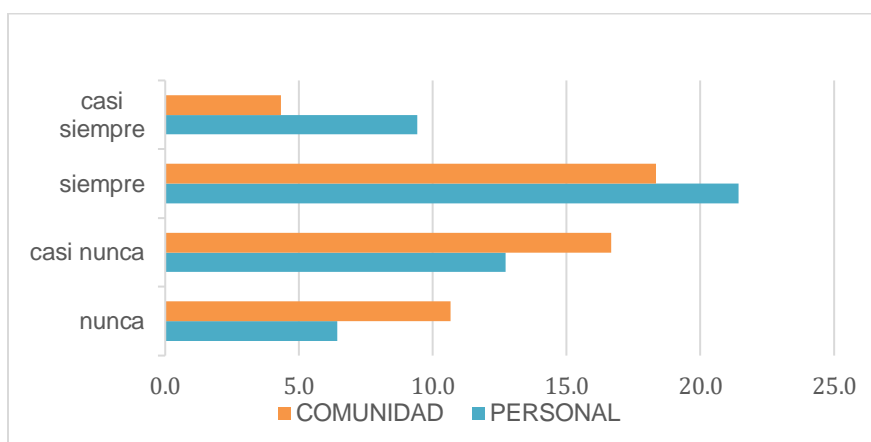


Figura 8. Respuestas de las estudiantes asociadas con el desarrollo de las prácticas ambientales.

Estos resultados también respaldan los hallazgos de Hines, Hugerford & Tomera (1986), de que el nivel de consistencia entre las actitudes ambientales y el comportamiento se ve afectado por el conocimiento y la conciencia de una persona, el compromiso verbal público y su sentido de responsabilidad. La transferencia de actitudes a comportamiento también puede verse afectada por el estilo de vida; muchas personas, aunque profesan "corregir" las actitudes hacia el medio ambiente, no están listas para cambiar su estilo de vida de manera que pueda significar sacrificar ciertas formas de ocio y comodidad en aras del medio ambiente.

En este sentido, el propio medio ambiente absorbe la esencia de los derechos humanos, siendo su violación un atentado a la dignidad humana. Los derechos ambientales son reconocidos como derechos humanos relacionados con la naturaleza (Leff, 2016).

Los estudiantes expresan que en sus hogares a pesar de ahorrar energía y disponer de botellas plástica, papel y cartón para el reciclaje, no se tiene una consciencia ecológica en la dinámica familiar, expresan que es complejo llevar a cabo estas prácticas de reciclaje porque son temas que a la familia no les interesa, algunos promueven las buenas prácticas ambientales porque tienen conocimientos de aprovechamiento de residuos pero hasta los mismos estudiantes olvidan sobre el cuidado y no disponen de manera correcta de los residuos, energía y agua de manera habitual.

Sin embargo, se resalta el hecho que la gran mayoría de los estudiantes muestran interés en el cuidado ambiental realizando prácticas ambientales desde sus hogares y en el ambiente escolar, como lo mencionan en las entrevistas en sus hogares buscan principalmente el ahorrar energía, siendo promovidos por el cuidado del ambiente sino motivados por temas económicos como la factura de la energía, pero permite realizar prácticas más comunes como desconectar aparatos electrónicos que no se estén utilizando, no encender luces de no ser necesario, al igual que promover el reciclaje de plástico y cartón en los hogares para llevar a puestos de reciclajes y la utilización de los desechos orgánicos para abono.

Se relaciona a su vez la necesidad de conocer información relevante tanto a nivel familiar como institucional los porcentajes y números de los consumos en los recursos de agua y energía eléctrica para generar unas bases importantes a la hora de hacer análisis y reflexiones pertinentes para forjar una conciencia plena de la importancia del abordaje de estas temáticas y las

consecuencia que tienen no solo a largo plazo sino a corto y mediano reconociendo que el impacto no es exclusivo para las generaciones venideras sino que afecta el hoy y ahora de las comunidades en todos los continentes del mundo.

Por lo tanto, la contribución del comportamiento ambiental frente a las limitaciones socioeconómicas en el control de los impactos a la comunidad es una cuestión de investigación de suma importancia. Entre otras cosas, su contribución relativa determina el impacto ecológico potencial de las campañas de sensibilización y el ecologismo voluntario, como observamos en los procesos relacionados de la dinámica del currículo de la orientación militar, en donde los cadetes se les adoctrina en disciplina militar orientada hacia la protección del ambiente y sus facetas legales del mismo.

De igual manera, la motivación en la participación de proyectos como el PRAE y Día de la Ciencia, fortifica aspectos en la comunidad educativa, ya que los cadetes utilizan estos eventos para demostrar y enseñar a los estudiantes/ cadetes de edades tempranas y a padres de familia, como desarrollar buenas prácticas ambientales.

9. PROPUESTA PEDAGÓGICA

A partir de los resultados presentados en el capítulo anterior y con el fin de compartir de manera práctica los resultados de la investigación, se plantea una propuesta pedagógica importante que permite resignificar el imaginario instituyente de los estudiantes frente a educación ambiental, uso adecuado del agua, la energía eléctrica, aprovechamiento y disposición adecuada de residuos, de acuerdo a Castoriadis. Se plantea de manera sintética la presentación, justificación, objetivos, metodología, ejes temáticos y actividades a desarrollar en la propuesta.

Presentación de propuesta:

La propuesta tiene como objetivo el mejoramiento de las Prácticas sociales relacionadas al ambiente por parte de los Estudiantes /Cadetes de la Institución Educativa Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui”, con la finalidad de generar expectativa durante el desarrollo de las clases a través de prácticas de campo, estudios de casos y así mismo, analizar los contextos y posibles soluciones en cada situación.

Del mismo modo, la propuesta pretende generar en los estudiantes actitudes de motivación que posibiliten encaminar el compromiso ambiental no como un compromiso tedioso sino como un espacio de debate y fortalecimiento de valores con el cual se adquieren los diversos conocimientos durante la vida.

La estrategia se desarrollará con estudiantes/cadetes de grado octavo a once de la Institución Educativa Academia Militar “General José Antonio Anzoátegui”. Incluye tres salidas de campo, doce talleres con actividades diversas aplicadas desde cine foro hasta, estudios de caso con temas variados los cuales serán seleccionados a partir de las preferencias de los estudiantes identificados en la fase inicial de diagnóstico y ambientación.

Justificación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación “**IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA, EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LA CIUDAD DE NEIVA, HUILA-COLOMBIA**”, se considera necesario implementar estrategias educativas que permitan la resignificación de los imaginarios sociales instituyentes de los estudiantes, con el fin de

establecer prácticas sociales ambientalmente sustentables y que insten una motivación frente al hacer.

Esta propuesta pedagógica propone enlazar las tres categorías, de una forma que permita entender el proceso, y así saber cómo fomentar esas actitudes ambientalmente amigables hacia el territorio de influencia (este caso huilense), partiendo del hecho que las experiencias se enriquecen en tutela de los adultos – padres y/o maestros, a medida que aprenden a reconocer y valorar su espacio; en este sentido, se destaca la importancia de la investigación con el apoyo de los estudiantes. Resultante ello, poder formular propuestas de implementación en los procesos educativos y mejorar la futura toma de decisiones a nivel institucional, local y regional, ya que permiten la identificación de múltiples y diversas prácticas ecológicas.

Así pues, la ejecución permite que la institución educativa puede mejorar su entono escolar en la generación de espacios para el fomento de imaginarios, que admite que se puedan alcanzar objetivos determinantes para formación de futuros líderes, los cuales con la motivación del accionar ecológico ante la problemática ambiental está presente como pilar de sus prácticas y cultura, además de optimar programas presentes y el proyecto ambiental escolare (PRAE).

Objetivos:

- Establecer estrategias de resignificación de los imaginarios sociales frente al ambiente.
- Motivar a los estudiantes al desarrollo de mejores prácticas ambientales que converjan en la sustentabilidad ambiental.

Metodología

La propuesta pedagógica se desarrollará a partir de tres salidas de campo en la que se realizará observación directa sobre puntos estratégicos de la ciudad de Neiva y en cada uno de ellos se realizan una serie de reflexiones, respecto a unas preguntas problematizadoras.

De este modo, el estudiante debe contar con su diario de campo e instrumento para la toma de fotografías.

- Primera práctica de campo:

En esta práctica se realiza un recorrido por el malecón del Río Magdalena. Los puntos a visitar son Puente Río del Oro ubicado en el monumento a la Madre Tierra. Los estudiantes deben realizar toma fotográfica y observación del lugar.

Se continua una caminata por el malecón, observando y registrando en su diario de campo lo que el estudiante considere pertinente.

Se llega a la desembocadura de la quebrada La Toma con el Río Magdalena ay se reflexiona obre lo observado.

La culminación de la practica se desarrolla en el Parque Caracolí.

Reflexiones:

1. ¿Cómo se encuentra el río en este punto?

2. ¿Es agradable lo que observa?
3. ¿Percibe algún olor característico?, ¿es agradable o desagradable?
4. ¿Observa contaminación en el lugar por donde está transitando?
5. ¿considera que puede cambiar el paisaje u horizonte que se observa en este sitio?

-Segunda práctica de campo:

En la segunda salida, se realiza un recorrido por la Laguna del Curibano y el Parque Jardín Botánico.

Reflexiones:

1. ¿Conocía de la existencia de este lugar?
2. ¿Considera importante este lugar para la vida, para la recreación y para el aprendizaje?
3. ¿Cambiaría algo del estado de este lugar, por qué?
4. ¿Considera que el estado de este lugar es el mejor o apropiado frente a la crisis ambiental que vive el planeta?

-Tercera práctica de campo:

Esta salida se desarrolla en la noche, con el objetivo de establecer un recorrido por puntos álgidos de la ciudad y establecer la disposición adecuada de residuos. El punto de encuentro es la Institución Educativa e inicia la práctica, recorriendo la carrera 4 con calle 10 de la ciudad de Neiva, seguido por la Avenida Circunvalar hasta la Avenida La Toma, en dirección al Hospital Universitario y termina en el punto de encuentro.

Reflexiones:

1. ¿Qué observa en el recorrido?
2. La empresa de recolección de residuos a través de un folleto informo los horarios de recolección de residuos ¿Es adecuado lo que observa, por qué?
3. Si usted fuese alcalde de la ciudad de Neiva y realiza este mismo recorrido ¿Qué haría? ¿Por qué?

Por último, en la institución educativa, los estudiantes, tienen un espacio en el cual socializan sus resultados de las practicas de campo, reflexionan sobre la acción del ser humano en cada uno de los espacios visitados y las consecuencias acrecientan de manera negativa a la crisis ambiental.

TITULO: CLUB AMBIENTE	No. De sesión: 1
Fecha:	Tiempo: 1h
Justificación: Integración de Grupo.	
Objetivo: Identificar los miembros del equipo y los objetivos que persigue el club.	

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
<p>Formar un círculo con los participantes</p> <p>El coordinador comienza la dinámica colocándose una pelota entre las piernas.</p> <p>La persona caminará y se coloca de frente a otro participante y se presenta, una vez hecho lo anterior se pasan la pelota a las piernas del otro sin meter las manos. La dinámica continúa hasta que terminan de presentarse todos.</p>	Juego “La llevas”	<p>Salón de clase.</p> <p>Pelota plástica.</p> <p>Folleto.</p> <p>Consentimiento informado.</p>

TITULO: MI CASA ES NUESTRA CASA		No. De sesión: 3
Fecha:		Tiempo: 2 h
Justificación: Evolución del medio ambiente en el espacio y sociedad.		
Objetivos: Reconocer de los derechos ambientales a partir de la indagación y la exploración del territorio, observando sus oportunidades y amenazas		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
<p>Se da un saludo de bienvenida, se proyecta el documental “HOME” Una vez finalizada la proyección del documental, en equipos de trabajo responderán un taller.</p>	Cine foro	<p>Salón de clase.</p> <p>Video-beam</p> <p>Cartulinas</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las condiciones de la Tierra que han favorecido el desarrollo y la conservación de las diversas formas de vida? 2. ¿Cómo influye la acción del ser humano en la conservación o el deterioro del medio ambiente? 3. ¿Qué estrategias creen que pueden implementar como jóvenes y estudiantes para preservar la diversidad biológica de la Tierra? Luego, un representante de cada grupo socialice sus puntos de vista sobre las preguntas formuladas. 4. ¿Qué nos quiere decir el título? 5. Se podría decir que el subtítulo del documental podría ser "es demasiado tarde para ser pesimistas" ¿Explica por qué? 6. ¿Cuál es el mensaje que reside en el corazón del documental? 7. ¿A que nos invita el documental? 8. ¿Qué significa que el documental esta compensado en carbono? 9. ¿Cómo hacerle frente a la irresponsabilidad con el planeta frente a nuestros actuales, cómodos, desenfrenados estilos o ritmos de vida? 10. ¿Qué sentimientos o emociones se han despertado en mí a partir del visionado de la película? 		

<p>11. ¿Ha logrado emocionarme o conmoverme?; ¿en qué sentido?; ¿me ha dejado indiferente?</p> <p>12. ¿Qué necesidades me ha despertado la película?</p> <p>13. Después de ver la película, ¿qué experimento: una identificación, ¿o un rechazo?; ¿en qué sentido?; ¿por qué?</p> <p>14. Elaboren una infografía que invite a la comunidad escolar a utilizar racionalmente los recursos que provienen de la naturaleza, deben incluir imágenes y frases alusivas al tema</p>

TITULO: AQUEL QUE NO CONOCE SU PASADO, ESTA DESTINADO A REPETIRLO		No. De sesión: 3
Fecha:		Tiempo: 2 h
Justificación: Evolución histórica en el contexto nacional e internacional del medio ambiente		
Objetivos: Identificar los derechos que están siendo vulnerados o aquellos que están protegiendo el ecosistema a través de la experiencia de recorrer el territorio con un propósito a partir de las experiencias e historias ambientales de vida.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
<p>Previsualizar el video: POLITICA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL https://www.youtube.com/watch?v=X5ILbOHw2Rw Se iniciará una charla mesa redonda donde los estudiantes traerán a colación las dudas que le genere el video expuesto.</p>	Mesa redonda	Salón de Clase
<p>Los estudiantes se organizarán y cada uno obtendrá una lectura asignada sobre algún hecho histórico de carácter ambiental, el cual lo leerá de manera minuciosa.</p>	Lectura individual orientada.	Textos Artículos
<p>Cada estudiante expondrá su hecho histórico ambiental. Mientras los demás harán comentarios sobre lo presentado.</p>	Discurso expositivo explicativo	

TITULO: EL AMBIENTE ES UN DERECHO.		No. De sesión: 4
Fecha:		Tiempo: 2 h
Justificación: Derecho Ambiental Colombiano		
Objetivos: Identificar los derechos que están siendo vulnerados o aquellos que están protegiendo el ecosistema.		

ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
Cada uno de los participantes tomara nota de la charla magistral solicitada.	Charla magistral	Personal especializado Salón de clase
Terminada la actividad anterior los estudiantes integrados en equipos procederán a elaborar un diagrama en el que exponga lo aprendido en la charla.	Elaboración de un diagrama. Aprendizaje colaborativo.	Cartulina Marcadores Lápices Colores

TITULO: Cambio climático, un problema de todos.		No. De sesión: 5
Fecha:		Tiempo: 2 h
Justificación: Crisis global y educación ambiental		
Objetivos: Identificar y diferenciar entre las causas antropocéntricas y naturales que inciden en la problemática ambiental.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
Se da un saludo de bienvenida, se proyecta la película “El día después del mañana” Una vez finalizada la proyección del documental, en equipos de trabajo responderán un taller.	Cine foro	Salón de clase. Video-beam Hojas.
Mientras mira, elija tres eventos climáticos globales que vea que suceden e intente recopilar la explicación de la película para cada uno de ellos. Después de terminar la película, regrese e investigue estos "eventos" y trate de aclarar si tienen algún sentido según lo que sabemos sobre estos fenómenos. ¿Cómo se compara la velocidad de estos procesos en la película con lo que cabría esperar en la naturaleza? ¿Cómo se compara la escala de los procesos?		

TITULO: EL EQUIPO SOMOS TODOS		No. De sesión: 6 a y b
Fecha:		Tiempo: 2 h - 1 h
Justificación: El papel de las organizaciones no gubernamentales		
Objetivos: Identificar los agentes de cambio y los efectos del impacto humano al ambiente		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
Se da un saludo de bienvenida, se proyecta la película “La gran esperanza” Una vez finalizada la proyección del documental, en equipos de trabajo responderán un taller.	Cine foro	Salón de clase. Video-beam Hojas.

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el trabajo de Rachel? ¿Qué hace Greenpeace? Pensando en sus objetivos en la película, ¿cuáles crees que son sus principales motivaciones para ayudar a salvar a las ballenas? • ¿Qué es J.W. ¿El trabajo de McGraw? ¿Cuáles son sus principales objetivos al dirigir su compañía petrolera? ¿Cuáles son sus motivaciones para cambiar de opinión y ayudar a salvar a las ballenas? • ¿Cuál es el trabajo de Adam? ¿Por qué está tan entusiasmado, al principio, con la historia de las ballenas? ¿Crees que sus motivaciones cambian a medida que avanza la película, de solo querer una gran historia para poder conseguir un mejor trabajo a preocuparse realmente por los animales? • ¿Qué tienen las ballenas que hace que la gente de la película quiera ayudarlas? ¿Por qué Rachel se preocupa tanto por los animales? ¿Por qué las personas y las familias de todo el país se involucran emocionalmente en el desenlace de la historia? ¿Crees que la gente hubiera estado tan involucrada si un tipo diferente de animal hubiera sido atrapado de manera similar? • La importancia de los medios juega un papel muy importante en la película. ¿Qué hace que el trabajo de los periodistas sea tan importante? ¿Cómo ha cambiado la tecnología entre 1988 y hoy? ¿De qué manera ha cambiado? ¿Cómo marca la diferencia la velocidad con la que se difunde la información en una historia como esta? ¿Cómo habrían sido diferentes sus esfuerzos para salvar a las ballenas si Rachel y Adam hubieran tenido acceso a Facebook, Twitter e Internet para difundir la historia? 		
Cada uno de los participantes tomara nota de la charla magistral solicitada.	Charla magistral	Personal especializado Salón de clase

TITULO: EL VALOR DEL VERDE		No. De sesión: 7
Fecha:		Tiempo: 2 h
Justificación: La economía en el medio Ambiente		
Objetivos: Identificar y diferenciar entre las causas antropocéntricas y naturales que inciden en la problemática ambiental.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
Cada uno de los participantes tomara nota de la charla magistral solicitada.	Charla magistral	Personal especializado Salón de clase
Terminada la actividad anterior los estudiantes integrados en equipos procederán a elaborar un plan de creación de producto (etiqueta verde).	Aprendizaje colaborativo.	

TITULO: UN AMBIENTE PARA TODOS		No. De sesión: 8
Fecha:		Tiempo: 2 h

Justificación: Comportamiento del medio rural y el urbano frente al medio ambiente desde el punto de vista globalizado		
Objetivos: Identificar y diferenciar entre las causas antropocéntricas y naturales que inciden en la problemática ambiental.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
Las áreas suburbanas son mucho más verdes que las ciudades. Si cree que el crecimiento de la población es una de las principales causas de la degradación ambiental, debería preocuparse especialmente por el crecimiento de las ciudades Las ciudades tienen “huellas ecológicas” mucho más grandes que las áreas rurales.	Investigación previa	Internet
Se iniciará una charla mesa redonda donde los estudiantes traerán a colación las dudas que le genere la investigación.	Mesa redonda	Salón de Clase
Terminada la actividad anterior los estudiantes integrados en equipos procederán a elaborar un dibujo en el que exponga lo aprendido.	Elaboración de un diagrama. Aprendizaje colaborativo.	Papel bond Marcadores Lápices Colores
TITULO: Mi terruño		No. De sesión: 9
Fecha:		Tiempo: 2 h
Justificación: Espacios naturales protegidos gracias a la responsabilidad social empresarial.		
Objetivos: Identificar y explicar cuáles son las responsabilidades de los ciudadanos y el estado.		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
Previsualizar el video: Parques Nacionales Naturales de Colombia https://www.youtube.com/watch?v=gRqCA7e2XrE Se iniciará una charla mesa redonda donde los estudiantes traerán a colación las dudas que le genere el video expuesto.	Mesa redonda	Salón de Clase
Terminada la actividad anterior los estudiantes procederán a elaborar un diagrama en el que exponga lo aprendido en la charla.	Elaboración de un diagrama. Aprendizaje colaborativo.	pizarrón
Cada estudiante se le dará a escoger un área protegida para que realice una exposición que contenga. <ul style="list-style-type: none"> • Ecosistemas • Flora • Fauna 	Investigación posterior	Internet

<ul style="list-style-type: none"> • Comunidades • Hidrografía • Servicios Ambientales • Ubicación Geográfica 		
---	--	--

TITULO: Un ambiente para todos		No. De sesión: 10 a -b
Fecha:		Tiempo: 2 h
Justificación: Desarrollo y evolución del medio ambiente en Colombia		
Objetivos: explicar cuáles son las responsabilidades de los ciudadanos y el estado		
ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RECURSOS
Cada estudiante expondrá su área protegida que contenga los criterios anteriormente mencionados. Mientras los demás harán comentarios sobre lo presentado.	Discurso expositivo explicativo	Lap-book
A los participantes se les dará un recorrido por las instalaciones de la Corporación Autónoma del Alto Magdalena	Salida pedagógica.	Consentimientos informados, materiales para caminata.

10. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presenta a continuación hacen parte del proceso metodológicos y los resultados obtenidos a partir del análisis de las respuestas a los diferentes instrumentos de valoración de los imaginarios y las prácticas ambientales de los estudiantes quienes hicieron parte de la investigación.

Teniendo como referencia el consolidado de las respuestas ofrecidas por los estudiantes, la observación diaria en la salón de clase frente a los comportamientos y prácticas ambientales, se considera pertinente no sólo enseñar a los estudiantes sobre los residuos sólidos, su compleja problemática, el uso racional del agua, energía eléctrica, reconocimiento de las funciones de las plantas de tratamiento de agua potable y aguas residuales, sino también acudir a la reflexión de preguntas de interés, entre estas ¿Cuáles son los sitios de disposición final de residuos? ¿Por qué existen?, ¿Cómo están diseñados y por qué? ¿Qué pasa si no se desarrolla una disposición adecuada de residuos? ¿De qué manera se pueden favorecer la disposición adecuada de residuos?, estas preguntas que, aunque presenten un concepto bastante general, permiten desarrollar un proceso de análisis crítico relacionado con las prácticas desarrolladas en diferentes espacios y momentos de nuestra vida; a su vez, a partir de la búsqueda y deliberación colectiva a estas preguntas, los estudiantes pueden empezar a conocer de fondo y con argumento los efectos de sus prácticas en la crisis ambiental, dado el inadecuado manejo y disposición de los residuos, todo esto, comprendido desde sus experiencias.

Orientados por Castoriadis, en este caso, de acuerdo a los imaginarios instituidos de los estudiantes se pudo establecer que presentan un conocimiento frente a procesos generales conservacionistas del ambiente, pero, carecen de un fundamento y una causa que consolide un

argumento para la consolidación de prácticas sociales ambientalmente sustentables. Todo esto, desde el constructo social que han formado, entre ellas, a modo de ejemplo, no tiene ninguna incidencia en el ambiental el despilfarro de agua, siempre y cuando se pague por su consumo; es así como se considera indispensable una resignificación de imaginarios, desde la escuela.

Los espacios de encuentro desarrollados con grupos focales son adecuados para permitir el intercambio de saberes y la escucha de posturas críticas de los estudiantes, de este modo, se determinó la pertinencia en los procesos de formación en ambiente, atribuidos a charlas, prácticas o salidas pedagógicas que confronten al educando con su contexto.

De acuerdo al dialogo con los estudiantes, se considera que el apoyo de políticas públicas es crucial para aliviar los impactos de los problemas, particularmente en los desechos sólidos, si la gente del común conoce el problema y los objetivos de gestión del gobierno, es más aceptado u obligado su cumplimiento.

Por otro lado, el aumento de interés o la intención de los estudiantes por implementar un comportamiento ambientalmente sustentable de residuos, puede lograrse aumentando el conocimiento de los estudiantes sobre la gestión responsable de residuos que consiste en reducir, reutilizar, reciclar y convertir residuos en energía.

Un número significativo de encuestados en este estudio mencionaron que no estaban preparados para adoptar métodos de ahorro de agua, atendiendo a la emergencia sanitaria por COVID-19 y el obligatorio uso del agua para proceso de desinfección. De acuerdo a esta situación es imprescindible establecer herramientas y procedimientos que permitan generar conciencia sobre cómo se puede conservar agua y al mismo tiempo protegerse del virus, sin repercutir en enfermedades sanitarias.

Los proyectos educativos liderados por el MEN, las secretarías de educación municipal y departamental, deben estar orientados en procesos que conlleven a la comunidad educativa a reflexionar sobre prácticas diarias, sobre sus beneficios o repercusiones sobre la vida y, dejar de lado, la inclinación activista, muchas veces sin fundamento que se desarrollan con único fin de dar cumplimiento a requisitos y exigencias de estos entes.

Del mismo modo, se necesita que los proyectos pedagógicos, las mallas curriculares y demás documentos institucionales generen puntos de convergencia, en el cual, el diálogo entre los implicados sea un excelente aporte para la estructuración de propuestas contextualizadas y relacionales entre disciplinas o campos del saber.

Finalmente, se destaca y recomienda que los tomadores de decisiones educativas pueden consultar los resultados del estudio y tomen prioridad en realizar políticas públicas que favorezcan la interacción de los estudiantes con su entorno y fortalezcan las posibilidades de ejercer a los profesores comprometidos con la educación ambiental, esto llevará a optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje para una mejor comprensión del mundo y sus necesidades.

11. BIBLIOGRAFÍA

- Amemiya, K., & Macer, D. (1999). Environmental Education and Environmental Behaviour in Japanese Students. *Eubios Journal of Asian and International Bioethics*, 9, 109-115.
- Angel M, A, (1995). *La Fragilidad Ambiental de la Cultura*. Editorial Universidad Nacional-Instituto de Estudios Ambientales, Bogotá.
- Anguera, M. T. (1991) La metodología observacional en evaluación de programas. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta / Mexican Journal of Behavior Analysis*, 17, 121-145
- Arango-Uribe, M. L., Barrera-Causil, C., & Pallares-Arboleda, V. (2018). Percepción sobre las practicas ambientales de los estudiantes del Instituto Tecnológico Metropolitano, Medellín– Colombia. *Desarrollo y transformación social desde escenarios educativos*, 84.
- Ávila, O. L. M., & Salazar, M. T. R. (2009). Nociones de basura y prácticas en el manejo de residuos sólidos en encerramientos residenciales. *Prospectiva: Revista de Trabajo Social e Intervención Social*, (14), 299-332.
- Campo, R. & Restrepo M. L. (1999). *Formación Integral: modalidad de educación posibilitaría de lo humano*. Universidad Javeriana. Facultad de Educación, Serie Formas en Educación No. 1.
- Cano, C. A. G., Castillo, V. S., Sarria, C. C., & Molina, W. V. (2017). Imaginarios ambientales y de educación ambiental de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Agrotécnico Mixto, municipio de Belén de los Andaquíes (Caquetá). *Educación y Humanismo*, 19(32), 126-144.
- Cantú-Martínez, P. C. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 39-52.

- Castoriadis, C. (1975). *La institución imaginaria de la sociedad* (Tusquets (ed.)).
- Castro Cuéllar, A. D., Cruz Burguete, J. L., & Ruiz-Montoya, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*, 16(50), 353-382.
- Cardozo, L. S., & Aguilar, E. (2013). Representaciones sociales en ambiente y educación ambiental de diferentes grupos poblacionales en la localidad de Chapinero. *Hojas y Hablas*, (10), 128-148.
- Casey, P. J., & Scott, K. (2006). Environmental concern and behaviour in an Australian sample within an ecocentric–anthropocentric framework. *Australian Journal of Psychology*, 58(2), 57-67.
- Chen, X.; Peterson, M.N.; Hull, V.; Lu, C.; Lee, G.D.; Hong, D. & J. Liu, (2011). Effects of attitudinal and socio-demographic factors on pro-environmental behaviour in urban China. *Environmental Conservation*, 38(1): 45-52.
- Cherdymova, E. I. (2011). Ecological consciousness (theoretical и empirical researches). Samara: «SSUSSE.
- Csutora, M., (2012). One More Awareness Gap? The Behaviour-Impact Gap Problem. *Journal of Consumer Policy*, 35: 145-163
- De Le Vega, E., (2006). A preliminary evaluation of awareness, knowledge and attitude in environmental education specialist, instructors, students and parents in Southwest Florida. PhD thesis. Florida Gulf Coast University, Fort Myers, FL, USA
- Department of the Environment and Heritage (DEH), (2005). Education for a Sustainable Future: A National Environmental Education Statement for Australian Schools. Published by Curriculum Corporation, ISBN: 1 86366 5978, Carlton South Vic 3053, Australia.

- Escobar, M. S. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. Artículos en PDF disponibles desde 2007 hasta 2013. A partir de 2014 visítenos en www.elsevier.es/rlp, 44(1), 181-196.
- Flamm, B.J. (2006). Environmental Knowledge, Environmental Attitudes and Vehicle Ownership and Use. Doctor of Philosophy, University of California, Berkeley.
- Gallardo, G. J. (2017). Imaginarios ambientales en los estudiantes de pregrado de la facultad de ingenierías y arquitectura de la Universidad de Pamplona Norte de Santander, Colombia. *Plumilla Educativa*, 20(2), 56-74.
- Glaser, B. G., & Strauss, A. L. (1967). The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research [pdf]. Zugriff unter http://www.sxf.uevora.pt/wp-content/uploads/2013/03/Glaser_1967.pdf.
- Geertz, Clifford. (1992) *La Interpretación de las culturas*. Gedisa. Barcelona
- Giraldo, C., Bedoya, C., & Alonso, L. (2015). Eficiencia energética y sostenibilidad en la vivienda de interés social en Colombia. *Greencities & Sostenibilidad*, 155-180.
- Giraldo Ocampo, P. A. & Zuluaga-Gómez, M. C. (2012). Imaginarios sobre la dimensión ambiental, en las perspectivas ética, social y tecnológica, de la institución educativa San Pedro Claver. Tesis. Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas.
- González, R. O. (2021). Imaginarios sociales y nuevas habitualidades en los pueblos originarios, frente al turismo rural: una aproximación fenomenológica. *Acta Mexicana de Fenomenología*, (5), 81-104.
- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2013). Construcción de indicadores de creencias ambientales a partir de la Escala NEP. *Acción Psicológica*, 10(1), 149-160.

- Gómez Pérez, A. (2018). Representaciones sociales de prácticas ambientales que tienen los instructores que orientan la competencia de política institucional del Centro de tecnologías Agroindustriales de Cartago-SENA.
- Gudynas, E. (2009). La dimensión ecológica del buen vivir: entre el fantasma de la modernidad y el desafío biocéntrico. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, (4), 49-54.
- Gudynas, E. (2016). Derechos de la naturaleza: ética biocéntrica y políticas ambientales.
- Hernández, C. A., Cárdenas, M., & Correa, H. D. (1995). Ideas y prácticas ambientales del pueblo embera del Chocó (No. 7). *Colcultura*.
- Hoyos V., G., (1993). Reflexión ética y cultura. En: *Presencias y ausencias culturales*. CORPRODIC, Bogotá
- Kassiola, J. J. (2003). Can environmental ethics' solve'environmental problems and save the world? Yes, but first we must recognise the essential normative nature of environmental problems. *Environmental Values*, 12(4), 489-514.
- Latour, B. (2007). ¿Modernizar o ecologizar? Esa es la pregunta. *Tecnociencia: La política de las intervenciones* , 249-72.
- Lee, CG (2009). Inversión extranjera directa, contaminación y crecimiento económico: evidencia de Malasia. *Economía aplicada* , 41 (13), 1709-1716.
- Leff, E. (2004). Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. *Siglo XXI*.
- Leff, E. (2010). Imaginarios sociales y sustentabilidad. *Cultura y representaciones sociales*, 5(9), 42-121.
- Leff, E. (2012). Pensamiento ambiental latinoamericano: patrimonio de un saber para la sustentabilidad. *Environmental Ethics*, 34(Supplement), 97-112.

- Le Hebel, F., Montpied, P. y Fontanieu, V. (2014). ¿Qué puede influir en las actitudes ambientales de los estudiantes? Resultados de un estudio de estudiantes de 15 años en Francia. *Revista Internacional de Educación Ambiental y Científica*, 9 (3), 329-345.
- Londoño (2018). Educación ambiental: entramado de relaciones sociedad-naturaleza para conservar la vida. Proyecto ambiental escolar Institución Educativa El Bagre. Tesis de grado Universidad Pontificia Bolivariana. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana.
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3639/EDUCACI%
%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3639/EDUCACI%c3%93N%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Macer, D. (2012). Neurolaw and UNESCO bioethics Declarations. In *International Neurolaw*. Springer, Berlin, Heidelberg. 329-347.
- Maldonado, L. (2006). Reducción y reciclaje de residuos sólidos urbanos en centros de educación superior: Estudio de caso. *Ingeniería*, 10(1), 59-68.
- Maneja-Zaragoza, R., Boada, M., Barrera-Bassols, N., & McCall, M. (2009). Percepciones socioambientales infantiles y adolescentes: propuestas de educación ambiental. La Huacana (Michoacán, México). *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 14(44), 39-51.
- Murcia Murcia, N. V. (2021). *Imaginarios sociales sobre problemática ambiental en la Universidad de la Amazonia Florencia Caquetá; en busca de nuevos senderos para una educación ambiental formativa*. Surcolombiana.
- Murcia, N. (2012). *La Escuela como imaginario social: Apuntes para una Escuela dinámica*. 6, 53-70.
- Murcia, N., Jaimes, S. S., & Gómez, J. (2016). La práctica social como expresión de humanidad. *Cinta de Moebio*, 57, 257-274. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2016000300002>
- Murcia Pena, N., & Jaramillo Ocampo, D. A. (2014). Imaginarios sociales de educabilidad en el programa de artes escénicas: entre lo hegemónico y lo radical/creación. *Infancias Imágenes*, 13(1), 80-89.

- Noguera, P., (2004). El reencantamiento del mundo: Ideas para una ética-estética desde la dimensión ambiental. En: *Etica Ecológica*. Nordan y Nordan, Madrid/ Montevideo
- Noguera, P., (2005). ¿Poéticamente habita el hombre la tierra? Reflexiones sobre la dimensión ecológica y ambiental en el proceso de humanización. En: *I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades "Humanos hoy"*. Universidad Autónoma de Occidente. Memorias; conferencia central, Cali
- Noguera de Echeverri, A. (2007). *COMPLEJIDAD AMBIENTAL: PROPUESTAS ÉTICAS EMERGENTES DEL PENSAMIENTO AMBIENTAL LATINOAMERICANO*. *Gestión y Ambiente*, 10(1), 05-30. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/gestion/article/view/1156>.
- Paso, A., & Sepulveda, N. (2018). Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta. Tesis de grado Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7020>.
- Ospina, L. E., & Murcia, N. (2007). Imaginarios ambientales que irradian la Universidad de Caldas. *Revista Luna Azul*, (25), 39-60.
- Ovalle, A., & Josué, E. (2017). Imaginarios de educación ambiental en la vereda Clarete Alto del municipio de Popayán . Universidad del Cauca.
- Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. *XII Coloquio internacional de Geocrítica*. Colombia. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>.

- Robles, M., Gasca, S., Quintanilla, A. L., Rodríguez, F. C. G., & Escofet, A. (2010). Educación ambiental para el manejo de residuos sólidos: el caso del Distrito Federal, México. *Investigación ambiental Ciencia y política pública*, 2(1).
- Salas, G. L. Z. (2016). Laudato Si': raíz humana de la crisis ecológica. Medellín. *Biblia, Teología y Pastoral para América Latina y El Caribe*, 41(163), 411-433.
- Sánta, A.T. (2007). Barriers to Environmental Concern. *Human Ecology Review*, 14(1).
- Soontonsmai, V. (2001). Predicting intention and behaviour to purchase environmentally sound or green products among Thai consumers: An application of the Theory of Reasoned Action, Unpublished Doctor of Philosophy, Nova South-eastern University.
- Silva, D. G. M., Erazo, J. G., & Cruz, A. M. O. (2012). Eficiencia en el consumo de agua de uso residencial. *Revista Ingenierías Universidad de Medellín*, 11(21), 23-38.
- Taylor, S.J y Bogdan, J. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación*. Barcelona: Paidós.
- Torres-Mendivelso, M., & García-Naranjo, M. L. (2021). Trayectorias del pensamiento crítico social y ambiental en la investigación. Caso Maestría de Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. *Entramado*, 17(2), 180-195.
- Terán de Serrentino, M., & Bermúdez, A., & Castillo, M. (2013). Relación entre valores, normas y creencias proambientales y actitudes hacia el reciclaje. *Educere*, 17 (57), 261-269.
- Valiente, S. (2017). Eduardo Gudynas. *Derechos de la Naturaleza: ética biocéntrica y políticas ambientales*. Buenos Aires, Tinta Limón, 2015. 320p. ISBN 978-987-3687-06-8. *Revista Iberoamericana de Viticultura, Agroindustria y Ruralidad*, 3(10), 162-166.
- Velasquez, Y.A. (2017). La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la

Institución Educativa Playa Rica, en el Municipio el Tambo-Cauca. Universidad de Manizales. Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas. Maestría en Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente. Tesis de Maestría. 89 pag.

Villamandos, F., Gomera, A. y Antúnez, M (2019). Conciencia ambiental y sostenibilización curricular, dos herramientas en el camino hacia la sostenibilidad de la Universidad de Córdoba. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1301-1301.

Vozmediano, L., & San Juan, C. (2005). Escala Nuevo Paradigma Ecológico: propiedades psicométricas con una muestra española obtenida a través de Internet. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), 37-49.

Yaghoobi, J., -(2003). Determination of public education on environment concept, proceeding of the national gathering on environmental education in Iran, Tehran, Iran, Dec. 4-7, 2003. Department of Environment Publications, 2006.

Yarkandi, A.H. & Yarkandi, N.H. (2012). Strengthening Environmental Education in School Curricula. *Journal of Education and Vocational Research*, 3(8): 264-270

Yin, R. K. 1989). *Case Study Research: Design and Methods*. Applied Social Research Methods, vol. 5. Beverly Hills:Sage

Zosia, B.; Raymond, J.C.; John R. & Hadi, D. (2013). Evaluating user experience in green buildings in relation to workplace culture and context. *Emerald Insight*, 28(3/4): 225-238.

12. ANEXOS

Anexo 1. Guía de entrevistas

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA EN EL AMBITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NEIVA

Guía de Entrevista

Objetivo: Identificar los imaginarios y prácticas asociadas a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua de los estudiantes/cadetes de la institución educativa privada.

Preguntas de apertura

- Nombre:
- Grado:
- Genero:

Preguntas sobre Manejo de residuos sólidos:

1. ¿Sabe usted qué son los residuos sólidos?
2. ¿Alguna vez ha recibido información sobre el manejo y disposición de los residuos sólidos?
3. ¿Usted tiene conocimiento de los beneficios de reciclar los residuos sólidos?
4. ¿Usted tiene conocimiento de qué residuos sólidos se pueden reciclar?
5. ¿Para usted, qué problemas genera la inadecuada disposición de los residuos?
6. ¿Alguna vez ha reciclado usted residuos sólidos?
7. En caso de ser afirmativa la pregunta anterior: ¿Qué materiales recicla?
8. ¿Con qué frecuencia se dispone los residuos sólidos en el hogar?
9. ¿Qué hace usted con los siguientes residuos: papel y cartón, latas, botellas, bolsas plásticas, comida, ¿etc.?
10. ¿Cuál es el residuo que más genera ud?

11. ¿Qué aspectos cree que dificultan la clasificación de los residuos sólidos?
12. ¿Cerca de los sitios que comúnmente frecuenta hay depósitos o contenedores específicos para reciclar cristal, papel, cartón, plástico, pilas?
13. ¿Qué acciones realiza cuando no encuentras un contenedor cerca a ud?
14. ¿Es frecuente encontrar contenedores en su institución educativa?
15. ¿Se realiza procesos de clasificación de residuos?
16. ¿En su institución se desarrolla campañas o proyectos de separación de la fuente? ----
¿Cuáles?
17. ¿Contribuye usted en el manejo y disposición adecuada de residuos sólidos en su institución?
18. ¿Qué dificultades ha encontrado en la disposición de residuos en la institución?
19. ¿Separa y dispone adecuadamente los residuos sólidos que se generan en su salón? ¿Por qué?
20. ¿Considera que a través de sus acciones genera un cambio en su ambiente institucional?
21. ¿Considera que a través de sus acciones genera un cambio en su ambiente global?
22. ¿la disposición de residuos realizada en la institución ha sido manera voluntaria u obligada?
23. ¿Qué estrategias consideras pertinentes para la disposición adecuada de residuos en la institución educativa?
24. ¿Qué estrategias consideras pertinentes para disminuir la generación residuos como papel, plásticos, cartón y/o pilas en la institución educativa?

Preguntas sobre uso de energía:

1. ¿Qué entiende por ahorro de energía?
2. ¿Qué experiencias y comportamiento ha tenido con el ahorro de energía?
3. ¿Qué retos y/o dificultades ha presentado en actividades asociadas al ahorro de energía?
4. ¿Motiva a su familia a seguir ahorrando energía?
5. ¿Ha tenido algún conflicto que se genere por esta práctica de ahorro de energía?
6. ¿Cree que es necesario realizar esta práctica de manera continua?

7. ¿Cuántos electrodomésticos poseen en su hogar? ¿Sabes si son ahorradores de energía?
8. ¿Conoce el consumo total energía en un día común? ¿Considera apropiado ese consumo?
9. ¿Qué hace cuando no utiliza un aparato eléctrico/electrónico?
10. ¿Conoce cuál es la disposición adecuada de los RAEE?
11. ¿Conoce el consumo total en su institución? ¿Considera pertinente el uso de la energía en las diferentes horas del día en su institución?
12. ¿Desde su institución y con su colaboración que estrategias deberían adoptarse para el uso racional de la energía eléctrica?
13. ¿Se promueven estrategias de ahorro energético por parte de la institución educativa?
¿Cuáles?

Preguntas sobre uso del agua:

1. ¿Sabe de donde proviene el agua que se consume en la ciudad de Neiva?
2. ¿Qué entiendes por la conservación y ahorro del agua?
3. ¿Cuáles son las experiencias y comportamientos ha tenido con el ahorro de agua?
4. ¿Qué retos/dificultades ha sentido en el proceso de ahorro del agua?
5. ¿Ha tenido algún conflicto que se genere por esta práctica?
6. ¿Cree que es necesario realizar esta práctica de manera continua?
7. ¿Qué puede hacer en casa y en la institución para realizar esta práctica para generar un ahorro de agua?
8. ¿Conoce cuánto es el consumo de agua en su hogar y en la institución?
9. ¿Qué compromisos como cadete puede establecer para el consumo racional del agua?
10. ¿Qué estrategia ha implementado la institución para disminuir el consumo del agua?

Anexo 2. Guía de Grupos de Discusión

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NEIVA

Guía de Grupos de discusión

Objetivo: Identificar los imaginarios y prácticas asociadas a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua en el ámbito escolar de los estudiantes/cadetes de la institución educativa privada.

FECHA Y HORA:

RESPONSABLES: Moderadora

Relatora

INVITADOS:

Preguntas de apertura:

1. Presentación corta de cada Cadete: Nombre, Grado, Escuadra.
2. ¿Si los humanos son realmente inteligentes y no están simplemente manipulados por sus genes como cualquier otro animal, ¿por qué no pueden hacer nada contra la contaminación?
3. ¿Cómo crees que impacta las prácticas ambientales en el entorno en el que vives?
4. ¿Respaldas las actividades ecologistas que contribuyan a la conservación del medio ambiente?
5. ¿En la familia puedes tener la posibilidad de desarrollar las prácticas ambientales?

Preguntas relacionadas a disposición de Residuos:

¿si tuvieras la oportunidad de tener a tu alcance un millón de dólares que harías? ¿Quién crees que es más responsable de la contaminación, la sobreproducción y consumismo?

1. ¿Qué es un relleno sanitario?
2. ¿Conoce usted la ubicación del relleno del municipio de Neiva?
3. ¿Cómo practica la disposición de residuos en casa?

4. ¿Motiva usted a su familia a realizar una disposición adecuada de residuos?
5. ¿Ha tenido algún conflicto que se genere por esta práctica?
6. ¿Cuáles son los materiales reciclables comunes que puedo reciclar de la basura de la institución educativa?
7. ¿Qué tipo de instalaciones de reciclaje están ubicadas en el área de la institución educativa?
8. ¿Qué soluciones piensas que es la más adecuada ante la gestión de residuos sólidos?

Preguntas relacionadas al uso del Agua:

Si Neiva queda sin acceso al agua potable, ¿serías capaz de beber el agua del Rio Loro (única fuente de agua disponible)?

1. ¿Crees que el servicio de acueducto siempre estará disponible?
2. ¿Conoce usted de donde proviene el agua para el consumo del Municipio de Neiva?
3. ¿Tiene usted conocimiento de la cantidad de agua utilizas al día?
4. ¿Sabes cuál es el proceso de cómo se suministra el agua a nuestros hogares?
5. ¿Conoce usted cómo se tratan las aguas residuales de la ciudad de Neiva? ¿ha escuchado sobre los PTAR?
6. ¿Conoces la cantidad del consumo de agua potable de su familia? Se tiene que relacionar no solo la que se toma.
7. ¿Conoces la cantidad del consumo de agua potable de la institución educativa? Se tiene que relacionar no solo la que se toma.
8. ¿Sabe que soluciones tiene la institución educativa frente al gasto de agua?
9. ¿Cuál o cuáles serían las soluciones más adecuada ante el ahorro de agua?

Preguntas relacionadas al uso de energía:

Imagina que un día la energía eléctrica no está a tu disponibilidad, ni en ningún parte del mundo. ¿ves necesario el uso de energía e.? ¿Cuáles serían tus alternativas?

1. ¿Qué opinión tiene en el avance hacia energías renovables en nuestra Ciudad?
2. ¿Cuenta usted o su familia con acceso a algún equipo/ electrodoméstico ahorrativo?

3. En su opinión, ¿Cuáles serían las acciones más efectivas para un ahorro adecuado de energía eléctrica?
4. ¿Cómo puede ayudar a las comunidades a participar en el ahorro de energía?
5. ¿crees que en el evento de la cuarenta influyo en alguna manera la visión del uso energético?
6. ¿Cuáles son las actividades que se han desarrollado para el ahorro energético durante la clase o en la institución?

Anexo 3. Lista de chequeo para practicas

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA EN EL AMBITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NEIVA

Lista de Chequeo para Prácticas

Objetivo: Identificar las prácticas asociadas a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua en el ámbito escolar de los estudiantes/cadetes de la institución educativa privada.

Metodología: Se realizará una observación indirecta de los estudiantes/cadetes en el colegio, que procede a una verificación de conductas asociadas a buenas prácticas ecológicas realiza en relación con la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua.

Si presenta la práctica se marca (x) en la casilla Si, si por el contrario, no la presenta se marcará (x) en la casina No, se deja una casilla de observaciones en el caso de que el estudiante/cadete presente otra practica ecológica no listada.

Nombre: _____ Grado: _____

Prácticas Ambientales	Presenta	
	si	No
Disposición de Residuos		
1. Evitar el uso de plástico		
2. Consumo de alimentos de empaque mínimo		
3. Reutilización de contenedores (Botellas, tupper, etc)		
4. Reciclaje de elementos varios (Cartón, plástico, etc)		
5. Donación de instrumentos / materiales en excelentes condiciones (Segundo uso)		
6. Eliminación de residuos de manera responsable (comida)		
7. Promoción de acciones de reutilización en el salón		
8. Participa en acciones/procesos del PRAE		

Uso Energético		
1. Comportamiento eficiente en el encendido/apagado de elementos eléctricos y electrónicos (salón)		
2. Realiza la suspensión de equipos electrónicos cuando no están en uso. (Sala Informática)		
3. Programación para el encendido de aire acondicionado o ventiladores		
4. Da aviso a problemas de gestión energética. (Equipos/elementos) quemados y/o malfuncionamiento.		
5. Usa de manera adecuada la luz natural		
6. Promoción de acciones de ahorro de energía en el salón		
Uso del Agua		
1. Lleva termo de agua recargable		
2. Esta atento a cerrar el grifo cuando termina el lavado de manos o llenado de termo		
3. Reporta y se cerciora de fugas de agua en la cisterna		
4. Lavas a mano (reciclas el agua con jabón)		
5. Esta pendiente de fugas y/o goteos en los lavamanos		
6. Promoción de acciones de ahorro de agua en el salón		
7. Participa en acciones/procesos del PRAE		
Observaciones:		

Anexo 4. Guía de Encuesta

IMAGINARIOS Y PRÁCTICAS ASOCIADAS A LA DISPOSICIÓN Y MANEJO DE RESIDUOS, USO DE LA ENERGÍA ELÉCTRICA Y DEL AGUA EN EL AMBITO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE NEIVA

Encuesta

Objetivo: La presente encuesta tiene como propósito identificar los imaginarios y prácticas asociadas a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua de los estudiantes/cadetes de la institución educativa privada.

Descripción:

La información que usted nos suministre es confidencial y será de gran utilidad para los fines mencionados. Por lo tanto, lo invitamos a responder con la mayor sinceridad a presente cuestionario.

Por cada uno de los enunciados que se presentan en los cuadros marque la casilla que corresponde a la frecuencia con que realiza cada una de las prácticas mencionadas o el grado de acuerdo en relación con las afirmaciones presentadas.

INFORMACIÓN GENERAL

- Datos generales:
 - Grado:
 - Genero:
 - Edad:
 - **Correo:**

Afirmación	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	siempre
1. Hago la separación de tipos de desechos (Orgánico, papel, vidrio)				
2. Aprendo y aplico formas como reutilizar algunos desechos.				
3. Promuevo la cultura del reciclaje como alternativa para la no contaminación del medio ambiente.				

4. Participo en actividades que cuidan del medio ambiente (campana de recolección de inservibles, etc.)				
5. Participo en manifestaciones públicas para defender el medio ambiente (marchas, reuniones).				
6. Realizo trabajo de voluntariado ambientalista				
7. Procuero no comprar artículos hechos de plástico				
8. Procuero no consumir productos con preservantes				
9. Incentivo a las personas la conservación de espacios públicos				
10. Difundo el mensaje de la importancia de proteger el medio ambiente				
11. Antes de comprar artículos comestibles leo si los componentes no son contaminantes				
12. Descarto la compra de productos de empresas contaminantes del medio ambiente				
13. Evito que las bombillas estén encendidas sin necesidad				
14. No dejo el grifo de agua cuando me cepillo los dientes				
15. Evito el uso innecesario de energía eléctrica				
16. Cuando me ducho cierro el grifo al jabonarme				
17. Procuero siempre el ahorro del agua				
18. Superviso la grifería de agua o desagüe para evitar la pérdida del agua				
19. Apago la TV o Consola cuando no la necesito				
20. Evito el consumo innecesario del fluido eléctrico en los aparatos eléctricos y electrónicos.				
21. Tengo cuidado en el planchado de la ropa para usar lo estrictamente necesario				
22. Procuero que no se desperdicie los recursos naturales				
23. Evito el uso de aparatos eléctricos en forma simultánea en forma innecesaria en horas pico.				
24. En mi hogar coopero con el consumo energético.				
25. Evitas usar plástico				
26. Separas los desechos caseros				
27. Has dejado enchufado el cargador del celular				
28. Has dejado encendido alguna bombilla que no era necesaria				
29. Desconecta los electrodomésticos que no se usan				
30. Usas bombillas en áreas de buena iluminación				
31. Mantienes encendido el router/modem en la noche				
32. Solo lavas con la lavadora en carga completa				
33. Usas el agua residual de la lavadora				
34. Recolectas agua lluvia para un segundo uso				
35. Cierras la llave cuando te cepillas o jabonas				
36. Obtengo información de diversas fuentes como afiches, trípticos, entre otros que ayudan a fortalecer mi conciencia ambiental.				
37. Recibo información sobre el reciclaje en mi colegio.				

38. Recopilo información sobre cuidados del medio ambiente.				
39. Me informo de talleres que traten sobre la preservación del medio ambiente.				
40. Investigo sobre objetos, materiales, etc. en desuso para su reutilización.				
41. Investigo sobre la contaminación ambiental en nuestro planeta.				
42. Difundo información proambiental de manera adecuada.				
43. Valoro la organización de talleres para el cuidado del medio ambiente.				
44. Respaldo las actividades ecológicas que contribuyan a la conservación del medio ambiente.				
45. Me incomoda los comportamientos no ecológicos de las personas de la comunidad.				
46. Soy consciente de la contaminación ambiental y sus consecuencias				

Anexo 5. Consentimiento Informado

Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **DAISY ISABELA RAMOS TORRES**, de la **Universidad Surcolombiana Sede PostGrado**. El objetivo principal de este estudio es: **Comprender los imaginarios y las prácticas ecológicas asociados a la disposición y manejo de residuos, uso de la energía eléctrica y del agua en el ámbito escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Privada de Neiva.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista y grupo focal. Esto tomará aproximadamente 60 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. También se tomará un registro audiovisual de la entrevista que una vez se cuente con su autorización se utilizarán algunas de las imágenes para la producción de un documental como resultado y parte de la investigación para ser publicado con fines académicos.

La participación en este estudio es **estrictamente voluntaria**. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario y a la entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones se destruirán o eliminarán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Este espacio debe ser diligenciado para niños (as) y jóvenes menores de 18 años:

Yo, _____ mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. _____ expedida en _____ en condición de representantes legales o acudiente del niño(a) _____ de _____ años de edad.

Este espacio es diligenciado para mayores de 18 años.

Yo, _____, mayor de edad, identificado(a) con C.C. No. _____ expedida en _____,

Manifiesto que he sido informado(a) de las condiciones de la participación mi hijo/a como estudiante en el proyecto de investigación anteriormente descrito.

-
- Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por Daisy Isabela Ramos Torres. He sido informado (a) sobre el objetivo del estudio.
 - Me han indicado también que tendré que responder preguntas en una entrevista, grupo focal y encuesta, lo cual tomará aproximadamente **60 minutos**.
 - Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin el consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar al investigador al teléfono 3204155346 o al director de la investigación Profesora Maira Ríos de la Universidad Surcolombiana al celular 3165200732.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria.

DOY EL CONSENTIMIENTO:

Firma
Dirección:
Número Celular:
Correo electrónico: