


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 14 de junio de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Irma Milena Ramírez García, con C.C. No 1.130.591.794, autora de la tesis y/o trabajo de grado titulado El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago, presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de





MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Irma Milena Ramírez García

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago. presentado y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de Magister en Educación.

AUTORA:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RAMIREZ GARCIA	IRMA MILENA

ASESOR:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
POLO LEDESMA	REINALDO EMILIO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2023 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 111





TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general X Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones__ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Ninguno

MATERIAL ANEXO: Encuesta, Lista de chequeo, Modelo de Observación

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria): Ninguna

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. <u>Educación</u> | <u>Education</u> |
| 2. <u>Comprensión Lectora</u> | <u>Reading Comprehension</u> |
| 3. <u>Práctica Docente</u> | <u>Teaching Practice</u> |
| 4. <u>TIC</u> | <u>ICT</u> |
| 5. <u>Enseñanza</u> | <u>Teaching</u> |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente estudio se enfocó en analizar el uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión sede el Lago, desde una investigación descriptiva con enfoque cualitativo y analítico. Para ello, se realizaron observaciones directas en el aula, una entrevista en profundidad a los docentes y un análisis documental.

Desde esta comprensión, la metodología utilizada fue la aplicación de una encuesta a los estudiantes, la cual incluyó preguntas sobre la frecuencia de uso de las TIC, el tipo de TIC utilizada, así como el nivel de comprensión lectora. Los datos obtenidos se procesaron y analizaron utilizando técnicas de estadística descriptiva como tablas de frecuencia, gráficos y porcentajes. Asimismo, los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes utilizan las TIC en la práctica docente, siendo las computadoras y las tabletas las más utilizadas. Además, se encontró que el uso de las TIC en el aula está relacionado con una mejora en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en aquellos que las utilizan con mayor frecuencia.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 4

En conclusión, los resultados de este proyecto sugieren que el uso de las TIC en la práctica docente puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda su implementación en el aula para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 4º grado. Además, se sugiere realizar estudios posteriores que profundicen en los beneficios y limitaciones del uso de las TIC en la práctica docente.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This study focused on analyzing the use of ICT in teaching practice to improve the reading comprehension of 4th grade students of the Institucion Educativa Departamental Tierra de Promision, El Lago branch, from a descriptive research with a qualitative and analytical approach. For this purpose, direct observations in the classroom, an in-depth interview to teachers and a documentary analysis of the different researches were carried out.

From this understanding, the methodology used was the application of a survey to students, which included questions on the frequency of ICT use, the type of ICT used, as well as the level of reading comprehension. The data obtained were processed and analyzed using descriptive statistical techniques such as frequency tables, graphs and percentages. Likewise, the results obtained showed that most students use ICT in teaching practice, with computers and tablets being the most used. In addition, it was found that the use of ICT in the classroom is related to an improvement in students' reading comprehension levels, especially in those who use them more frequently.

In conclusion, the results of this project suggest that the use of ICT in teaching practice can be an effective tool for improving students' reading comprehension. Therefore, its implementation in the



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

classroom is recommended to improve the reading comprehension levels of 4th grade students. In addition, it is suggested that further studies be carried out to study the benefits and limitations of the use of ICT in teaching practice.

APROBACION DE LA TESIS

Firma:

Nombre Jurado: María Elvira Carvajal Salcedo

Magister en Desarrollo Educativo y Social

Firma:

Nombre Jurado: Luis Alfonso Caro Bautista

Magister en Educación

**El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los
estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión
Sede el Lago.**

| 1

AUTOR:

Irma Milena Ramírez García

Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Neiva- Huila
2023

Vigilada Mineducación

**El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los
estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión
Sede el Lago.**

| 2

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Las TICs y el Proceso de Aprendizaje

AUTOR:
Irma Milena Ramírez García

Documento Resultado de Trabajo de Grado para optar por el Título de Magister en Educación

ASESOR:
Dr. Reinaldo Emilio Polo Ledesma

Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Maestría en Educación
Neiva- Huila
2023

Vigilada Mineducación

Título de la Iniciativa de Investigación

El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago.

Línea de Investigación a la cual se escribe la iniciativa

- Las TIC y el proceso de Aprendizaje

Dedicatoria

Quiero dedicar este proyecto a mi familia, gracias por su amor y comprensión. Gracias por ser mi refugio y mi fortaleza en los momentos más difíciles. Cada uno de ustedes ha sido un modelo a seguir y una fuente de inspiración para mí, y no puedo expresar lo agradecido que estoy por tenerlos en mi vida.

A mis profesores, gracias por su dedicación y enseñanza. Han sido una guía en mi camino de aprendizaje, y han cultivado en mí el amor por el conocimiento y la investigación. Gracias por su paciencia y por compartir conmigo su experiencia y conocimientos.

Agradecimientos

| 5

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a todas las personas que contribuyeron en la realización de este proyecto.

A mi familia, por su constante apoyo y motivación en todo momento, por brindarme su cariño, paciencia y comprensión durante todo el proceso.

A mis amigos y compañeros, por estar siempre presentes, por su colaboración, por compartir sus conocimientos y experiencias, por brindarme su amistad y por los momentos de alegría y diversión que compartimos.

A mis profesores, por su guía, orientación y enseñanzas, por brindarme herramientas y recursos para poder desarrollar este proyecto y por su compromiso y dedicación en mi formación académica.

También quiero agradecer a la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión, sede el Lago, por permitirme realizar mi investigación en sus instalaciones, y a los estudiantes que participaron en mi estudio, por su disposición y colaboración en todo momento.

Contenido

| 6

1.	Introducción	13
2.	Justificación	15
3.	Planteamiento del Problema	18
3.1.	Pregunta de Investigación	24
4.	Objetivos	25
4.1.	General	25
4.2.	Específicos	25
5.	Identificación y Ubicación del Plantel Educativo.....	26
6.	Marco Conceptual.....	28
6.1.	La lectura en Niños y Niñas	28
6.2.	La Didáctica	32
6.3.	La Comprensión Lectora.....	33
6.4.	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	34
7.	Esbozo del Estado del Arte.....	37
8.	Esbozo del Enfoque Metodológico.....	51
9.	Socialización del Proyecto.....	53
9.1.	Socialización y solicitud de permiso ante la administración de la Institución Educativa para iniciar el proceso de aplicación de Instrumentos y Recolección de Datos	53
9.2.	Reunión y socialización con los docentes de la Institución Educativa	53
9.3.	Identificación de los recursos tecnológicos utilizados para la práctica pedagógica y la mejora del ejercicio docente, en la comprensión lectora.	54
9.4.	Aplicación de encuesta como instrumento para la recolección de información	54
10.	Resultados.....	55
10.1.	Resultados del instrumento 1: Exploración y análisis de Repositorios Institucionales 55	
10.2.	Resultados del instrumento 2, encuestas aplicadas a los docentes	57
10.2.1.	Información General	57
10.2.2.	Información Especifica	59
10.2.3.	Información Especifica	71
10.3.	Resultados del Instrumento 3, Observación en el Aula de Clase	91
11.	Cronograma de Actividades.....	94

12.	Costos y Fuentes de Financiación.....	95
13.	Conclusiones finales	96
14.	Recomendaciones	98
15.	Referencias Documentales.....	101
14.	Anexos	106
14.1.	Anexo 1 Encuesta para Docentes del Proyecto El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago.	106
14.2.	Anexo 2 Modelo de observación utilizado para evaluar el desempeño de los docentes en la Institución Educativa.....	110
14.3.	Anexo 3 Lista de Chequeo para Evaluación del Proyecto.....	111

Listado de Figuras

Figura 1 Frecuencia actividades de lectura.....	60
Figura 2 Formatos de Lectura.....	61
Figura 3 Promueve en los estudiantes hábitos de lectura	62
Figura 4 Frecuencia con la que promueve en los estudiantes hábitos de lectura.....	64
Figura 5 Las herramientas tecnológicas disponibles en la institución.....	65
Figura 6 Frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas disponibles en la institución.....	66
Figura 7 Habilidades para manejar las herramientas tecnológicas	67
Figura 8 La incorporación de las TIC en el aula.....	68
Figura 9 Herramientas pedagógicas mediadas por TIC utiliza para promover la comprensión lectora en sus estudiantes	69
Figura 10 Herramientas tecnológicas utiliza para promover la comprensión lectora en sus estudiantes.....	70
Figura 11 Frecuencia de Actividades de Lectura.....	72
Figura 12 Formatos de Lectura.....	73
Figura 13 Promueve Hábitos de Lectura	74
Figura 14 Frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes	75
Figura 15 Herramientas Tecnológicas	76
Figura 16 Herramientas Tecnológicas Disponibles	77
Figura 17 Habilidades para el Manejo de Herramientas Tecnológicas	79
Figura 18 La Incorporación de las TIC en el aula	79
Figura 19 herramientas pedagógicas mediadas por TIC.....	80
Figura 20 Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora	81
Figura 21 Frecuencia de Tiempo que realiza actividades de lectura	82
Figura 22 Formatos de Lectura.....	83
Figura 23 Promoción de Hábitos de Lectura	84
Figura 24 Herramientas Tecnológicas Disponibles.....	86
Figura 25 Frecuencia de utilización de herramientas tecnológicas	86

Figura 26 Habilidades para el manejo de herramientas tecnológicas	87
Figura 27 Incorporación de las TIC en el Aula	88
Figura 28 Herramientas pedagógicas mediadas por las TIC	89
Figura 29 Herramientas tecnológicas que promuevan la comprensión lectora	90

Listado de Tablas

Tabla 1 P1=Pregunta Uno – Escolaridad	59
Tabla 2 P2=D Respuesta a pregunta Dos – D=Diario; S=Semanal	60
Tabla 3 P3=D Respuesta a pregunta Tres – D=Diario; S=Semanal	61
Tabla 4 P6=D Respuesta a pregunta Seis – 2D=Cada dos días; D=Diariamente; Q=Cada quince días; S=Semanalmente	63
Tabla 5 P7=D Respuesta a pregunta Siete – C=Celulares; K=Computadoras; T=Tabletas; V=Proyector de Multimedia	65
Tabla 6 P1= Respuesta a la pregunta uno - E = Edad; P1=Pregunta Uno	71
Tabla 7 P4= Respuesta a pregunta cuatro– S= Si Promueve en los estudiantes hábitos de lectura; N= No Promueve en los estudiantes hábitos de lectura.....	73
Tabla 8 Tiempo de Promoción de hábitos de Lectura	85
Tabla 9 Cronograma de actividades del Proyecto.....	94
Tabla 10 Costos del Proyecto	95

Resumen

El presente estudio se enfocó en analizar el uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión sede el Lago, desde una investigación descriptiva con enfoque cualitativo y analítico. Para ello, se realizaron observaciones directas en el aula, una entrevista en profundidad a los docentes y un análisis documental.

Desde esta comprensión, la metodología utilizada fue la aplicación de una encuesta a los estudiantes, la cual incluyó preguntas sobre la frecuencia de uso de las TIC, el tipo de TIC utilizada, así como el nivel de comprensión lectora. Los datos obtenidos se procesaron y analizaron utilizando técnicas de estadística descriptiva como tablas de frecuencia, gráficos y porcentajes. Asimismo, los resultados obtenidos mostraron que la mayoría de los estudiantes utilizan las TIC en la práctica docente, siendo las computadoras y las tabletas las más utilizadas. Además, se encontró que el uso de las TIC en el aula está relacionado con una mejora en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en aquellos que las utilizan con mayor frecuencia.

En conclusión, los resultados de este proyecto sugieren que el uso de las TIC en la práctica docente puede ser una herramienta efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda su implementación en el aula para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado. Además, se sugiere realizar estudios posteriores que profundicen en los beneficios y limitaciones del uso de las TIC en la práctica docente.

Palabras Clave: Educación, Comprensión Lectora, Práctica Docente, TIC, Enseñanza.

Abstract

| 12

This study focused on analyzing the use of ICT in teaching practice to improve the reading comprehension of 4th grade students of the la Institution Departmental Educational Institution Promised Land, el Lago branch, from a descriptive research with a qualitative and analytical approach. For this purpose, direct observations in the classroom, an in-depth interview to teachers and a documentary analysis of the different researches were carried out.

From this understanding, the methodology used was the application of a survey to students, which included questions on the frequency of ICT use, the type of ICT used, as well as the level of reading comprehension. The data obtained were processed and analyzed using descriptive statistical techniques such as frequency tables, graphs and percentages. Likewise, the results obtained showed that most students use ICT in teaching practice, with computers and tablets being the most used. In addition, it was found that the use of ICT in the classroom is related to an improvement in students' reading comprehension levels, especially in those who use them more frequently.

In conclusion, the results of this project suggest that the use of ICT in teaching practice can be an effective tool for improving students' reading comprehension. Therefore, its implementation in the classroom is recommended to improve the reading comprehension levels of 4th grade students. In addition, it is suggested that further studies be carried out to study the benefits and limitations of the use of ICT in teaching practice.

Keywords: Education, Reading Comprehension, Teaching Practice, ICT, Teaching.

1. Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana, por lo que es esencial que los estudiantes la adquieran de manera efectiva. Sin embargo, muchos estudiantes del grado cuarto de primaria presentan dificultades en este aspecto, lo que se traduce en bajos niveles de rendimiento en la asignatura.

Por esto, la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión sede el Lago, busca mejorar esta situación mediante la implementación de las TIC en la práctica docente para fortalecer la comprensión lectora de sus estudiantes. Además, la presente investigación se enfoca en entender el impacto del uso de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora en el cuarto grado de primaria, evaluando su efectividad en términos de mejora del rendimiento estudiantil.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y es necesaria en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, es común encontrar dificultades en los estudiantes de cuarto grado de primaria en la lectura, lo que afecta su desempeño académico en general. Es por eso que se hace necesario explorar nuevas estrategias y herramientas que permitan mejorar la comprensión lectora en estos estudiantes.

En este contexto, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha vuelto cada vez más común en la educación, y se ha convertido en una alternativa interesante para mejorar la enseñanza de habilidades específicas como la comprensión lectora. A través de la utilización de nuevas herramientas digitales en la práctica docente, se pueden generar ambientes de aprendizaje más dinámicos y atractivos para los estudiantes, lo que puede llevar a mejorar su las habilidades y destrezas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Desde esta perspectiva, la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión, sede el Lago, ha decidido implementar el uso de las TIC en la práctica docente para mejorar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes de cuarto grado en la comprensión lectora. Es por ello que se hace necesario investigar el impacto de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y evaluar su eficacia para mejorar la comprensión lectora.

| 14

En este sentido, el objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto del uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión, sede el Lago, y evaluar la efectividad de su implementación en términos de mejora del rendimiento académico y de la motivación por la lectura.

2. Justificación

El proyecto "El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago" se basa en la necesidad de implementar nuevas estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de lengua castellana, específicamente en la comprensión lectora.

Desde esta comprensión, se incorporan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje como una herramienta valiosa para alcanzar este objetivo. Las TIC permiten la utilización de diversos recursos digitales que facilitan la comprensión de los textos, fomentan el desarrollo de habilidades lectoras, y promueven el aprendizaje interactivo y colaborativo.

Además, la implementación de las TIC en la práctica docente no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora el desempeño del docente. El acceso a una gran cantidad de recursos didácticos y la posibilidad de adaptar el contenido educativo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes permite a los docentes mejorar su práctica pedagógica y obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes. En conjunto, el proyecto busca fomentar la innovación y actualización de los métodos y recursos utilizados en la enseñanza de la comprensión lectora.

De esta manera, el proyecto tiene un impacto positivo en el desarrollo educativo de los estudiantes, no solo en su capacidad de comprensión y análisis de textos, sino también en su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Mediante el uso efectivo de las TIC en

las prácticas docentes, se puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo digital en constante evolución.

Otro aspecto relevante a considerar en el uso de las TIC en las prácticas docentes es el impacto en la motivación y el interés por la lectura de los estudiantes. Al incorporar recursos digitales como videos, animaciones, juegos interactivos y plataformas en línea, los estudiantes pueden sentirse más atraídos e involucrados en el proceso de aprendizaje, lo que puede generar una mayor participación y compromiso con la actividad. Asimismo, las TIC permiten una mayor personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y preferencias individuales de los alumnos, lo que puede mejorar su rendimiento y autoestima.

Desde esta perspectiva, el uso de las TIC en la práctica docente también puede tener un impacto en la enseñanza de competencias digitales imprescindibles para el mundo actual. En un contexto donde la tecnología está presente en todos los aspectos de la vida diaria, es fundamental que los estudiantes desarrollen habilidades digitales que les permitan triunfar en la sociedad actual. Mediante el uso de recursos digitales en el aula, los estudiantes pueden aprender a navegar por Internet de manera segura y eficiente, usar herramientas de procesamiento de texto y presentación de información, colaborar y comunicarse en línea de manera efectiva.

Asimismo, el uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado contribuye a reducir la brecha digital y mejorar la equidad en la educación. En muchos casos, los estudiantes que tienen acceso limitado a los recursos digitales en el hogar están en desventaja en comparación con sus compañeros que sí tienen acceso. Por lo tanto, al incorporar recursos digitales en el aula, todos los estudiantes tienen acceso a las mismas herramientas y oportunidades de aprendizaje, independientemente de su situación económica o social.

De esta forma, el uso de las TIC en la práctica docente es una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión, Sede el Lago. No solo puede tener un impacto positivo en la motivación y el interés por la lectura de los estudiantes, sino también en el desarrollo de habilidades digitales esenciales y la reducción de la brecha digital. Sin embargo, es fundamental que el uso de las TIC se realice de forma planificada y reflexiva, teniendo en cuenta las necesidades y contextos específicos de los alumnos y asegurando la calidad y pertinencia de los recursos utilizados.

3. Planteamiento del Problema

Leer y comprender es importante tanto para la vida como para el proceso de aprendizaje, como lo enuncia Condemarin, Galdames & Medina (2002, citado en Claux & La Rosa, 2004): “Leemos el mundo desde que nacemos, pues interpretamos información del medio para darle significado”. (p. 16). En este sentido, comprender correctamente lo que se lee permite el acceso al conocimiento. Este acceso debe ser una actividad consciente que genere espacios de reflexión frente a la información que se recibe. Asimismo, el proceso lector implica el desarrollo y fortalecimiento de habilidades comunicativas que permiten la comprensión de lo que se lee. No obstante, una de las mayores preocupaciones en la escuela se relaciona con los bajos niveles de comprensión lectora que evidencian los estudiantes en todos los grados escolares.

Esta preocupación se complementa con estudios de la Universidad de La Sabana (2019) cuando afirma: “La lectura y la escritura son habilidades que permiten analizar, comprender y relacionar conocimientos adquiridos para producir nuevos contenidos; son fundamentales para nuestro proceso de aprendizaje e inciden en la vida académica, social y profesional” (p. 12). Y continúa: De acuerdo con la última Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC), desarrollada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2018):

Los colombianos (tanto lectores como no lectores) pasaron de consumir 2.7 libros al año en el 2017 a 2.9 en el 2018, cifra que sigue siendo baja si se compara con otros países de la región, como Brasil y Argentina, donde se leen 4 y 5 libros al año, respectivamente. (p. 18)

Desde esta comprensión, los resultados de las Pruebas PISA (2018), también indican que el 89% de los estudiantes buscan información en línea para aprender sobre un tema en particular

varias veces al día, a la semana o al mes. Aquellos estudiantes que buscan información en línea con frecuencia obtienen en promedio 71 puntos más en la prueba de lectura que aquellos que no lo hacen (MEN, 2018, p. 27).

Igualmente, el análisis de cifras que comparan a Colombia con otros países, tiene como objetivo que las escuelas revisen y ajusten sus estrategias para fomentar el gusto y compromiso por la lectura. El Plan Decenal de Educación 2016-2026, en su quinto desafío, contempla la necesidad de desarrollar competencias comunicativas y de incluir el uso y apropiación de tecnología en los currículos (MEN, 2017). Por lo tanto, la institución educativa tiene la responsabilidad de responder a los desafíos nacionales enmarcados en la normatividad y planes de desarrollo.

A pesar de esto, en Colombia, los estudiantes de primaria y secundaria no muestran un progreso significativo en su desempeño en comprensión lectora, lo cual se confirma con los resultados de las Pruebas Saber en los grados 3°, 5°, 9° y 11°. Estos informes están relacionados directamente con el bajo desempeño de los estudiantes en todas las asignaturas, ya que no solo se requiere la comprensión lectora en Lengua Castellana (español), sino también en matemáticas, situaciones socio-políticas, entre otros.

Desde esta comprensión, en el contexto colombiano, es preocupante observar que los estudiantes de primaria y secundaria no muestran avances significativos en su capacidad de comprensión lectora. Esta preocupación se ve respaldada por los resultados de las Pruebas Saber en los grados 3°, 5°, 9° y 11°. Estos informes revelan un bajo rendimiento de los estudiantes en todas las asignaturas, ya que la comprensión lectora no solo es crucial en lengua castellana, sino también en matemáticas, situaciones sociopolíticas y otras áreas del conocimiento.

Resulta desalentador constatar que las estrategias implementadas hasta ahora no están dando los resultados esperados. Es importante resaltar que la competencia en comprensión lectora no solo es fundamental para el desempeño académico en lengua castellana, sino que también es esencial para afrontar con éxito la vida escolar y, en última instancia, proporciona a los ciudadanos herramientas para interpretar la realidad que les rodea.

Además, es necesario replantear y fortalecer las estrategias educativas enfocadas en la comprensión lectora. Esto implica buscar enfoques innovadores que generen un impacto positivo en el desarrollo de esta habilidad crucial. Es fundamental promover una cultura de lectura desde edades tempranas, fomentar el acceso a diversos materiales literarios y didácticos, así como brindar apoyo y formación a los docentes para que puedan implementar prácticas pedagógicas efectivas en el aula.

Asimismo, es esencial trabajar en conjunto con las familias y la comunidad para crear un entorno propicio que valore y promueva la lectura. La comprensión lectora no solo es responsabilidad de la escuela, sino que requiere un compromiso colectivo para crear una sociedad lectora y crítica. Ahora bien, es necesario reconocer que la mejora en la comprensión lectora no solo beneficiará el desempeño académico de los estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo personal y ciudadano. La capacidad de comprender textos, analizar información y formar opiniones fundamentales es esencial en la formación de individuos informados, críticos y participativos en la sociedad actual.

En el marco de esta situación, la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago reconoce la necesidad de establecer procesos pedagógicos enfocados en fortalecer las habilidades de lectura y escritura. Dado que, durante las reuniones pedagógicas, los

docentes han identificado que una de las razones del bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la falta de hábitos de lectura y comprensión lectora.

Ya que se basa en el análisis de varias variables, entre ellas la interpretación de los resultados de pruebas internas y externas, en las que se evidencian niveles bajos en los índices esperados. Específicamente, al revisar el informe de las Pruebas Saber y los informes externos de pruebas estandarizadas desarrolladas a todos los grados que se han aplicado en el colegio en los últimos seis años (2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019), se observó un aumento en el número de estudiantes de cuarto grado que se ubicaron en el nivel "insuficiente", una disminución en el nivel "avanzado" y se mantuvo el promedio en los niveles "mínimo y satisfactorio".

Desde esta visión, en la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago, ha identificado como problema principal las dificultades en los procesos de comprensión lectora, expresión oral y producción escrita en los estudiantes de grado 4°. Estas dificultades se evidencian en la incapacidad de los estudiantes para hacer referencia a la idea principal de un texto leído o para establecer relaciones entre los temas abordados. Además, la falta de vocabulario, atención y concentración, así como la falta de práctica en la comprensión lectora, son factores que surgen en un bajo rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, se evidencia que los estudiantes tienen dificultades para hacer referencia a la idea principal de un texto leído o para establecer relaciones entre los temas abordados. Cuando se realizan controles de lectura, son muy pocos los estudiantes que responden con coherencia y por lo general sus respuestas, obedecen sólo a preguntas literales, no responden preguntas de nivel inferencial y menos aún, de nivel crítico. Además, demuestran apatía a la lectura y no leen en casa, todo esto hace que su desempeño académico sea básico y tengan dificultades conceptuales al iniciar la etapa de bachillerato.

También se vislumbra, la falta de atención y concentración por parte de los estudiantes debido a que están distraídos o abrumados por la cantidad de información que deben procesar en un texto, lo que puede dificultar su capacidad para entender el significado y las ideas principales. La falta de vocabulario también es una barrera para la comprensión lectora. Si los estudiantes no conocen el significado de ciertas palabras, esto puede dificultar su capacidad para entender el contexto general del documento y las ideas principales que se están presentando.

Todavía cabe señalar, que la falta de práctica en la comprensión lectora es un problema. Si los estudiantes no tienen la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades de comprensión lectora, atrasándose en sus estudios y teniendo dificultades para comprender textos complejos en el futuro. Sin embargo, la capacidad de los estudiantes para elaborar preguntas sobre el texto leído es mínima, es decir; se sigue evidenciando un bajo nivel inferencial. Estas dificultades no solo se observan en la asignatura de lengua castellana, sino también en las otras asignaturas que requieren lectura y comprensión, y los resultados son similares.

Desde esta perspectiva, en el contexto educativo, la pertinencia de buscar constantemente alternativas que promuevan el éxito en la labor docente y la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes es innegable. En este, resulta crucial aprovechar el potencial que ofrece el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), sentido especialmente en un contexto donde la pandemia ha revitalizado su relevancia y presencia en la educación. Las TIC representan una herramienta poderosa que puede ser utilizada de manera efectiva para enriquecer las prácticas pedagógicas, facilitar el acceso a recursos educativos digitales, fomentar la interacción y motivación de los estudiantes, y promover habilidades clave como la comprensión lectora.

Por tanto, es importante destacar que la utilización de las TIC no solo brinda oportunidades para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, sino que también promueve la adquisición de competencias digitales, el trabajo colaborativo y el acceso a información actualizada y diversa. Sin embargo, a pesar de su potencial, se enfrenta a desafíos en su implementación efectiva, como la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados, la capacitación docente en el uso pedagógico de las TIC y la garantía de acceso equitativo a estas herramientas por parte de todos los estudiantes.

Ante este panorama, surge la necesidad de enfocar esfuerzos en la integración efectiva de las TIC en la práctica docente, aprovechando su potencial para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de manera significativa. Esto implica brindar oportunidades de formación y actualización a los docentes en el uso pedagógico de las TIC, así como asegurar la disponibilidad y acceso equitativo a dispositivos y conectividad adecuados en los entornos educativos.

Del mismo modo, el uso de herramientas tecnológicas en las actividades de clase es limitado y la sala de sistemas solo se utiliza para la clase de Informática y Tecnología, sin abarcar otros contenidos. No obstante, los estudiantes tienen habilidades para el uso de dispositivos y comprensión de softwares o programas de computadora. Como resultado, algunos docentes han comenzado a darse cuenta que las herramientas tecnológicas son un aliado valioso en el proceso educativo, siempre y cuando el docente esté familiarizado con sus beneficios y pueda aplicarlas en el aula.

3.1. Pregunta de Investigación

De acuerdo a lo expuesto anteriormente surge la siguiente pregunta **¿Qué estrategias y herramientas digitales se pueden adoptar e implementar en la práctica docente para mejorar la capacidad que tienen los estudiantes de 4° grado, para comprender la información que se presenta en textos escritos de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago?**

4. Objetivos

4.1. General

Valorar el empleo de un proceso metodológico que utilizan como uso básico las herramientas digitales en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión, sede el Lago.

4.2. Específicos

- Identificar las herramientas y recursos tecnológicos disponibles para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado.
- Identificar las percepciones y opiniones de los docentes y los estudiantes de 4° grado sobre la utilidad y efectividad de las TIC para mejorar la comprensión lectora.
- Caracterizar el nivel de competencia digitales de los docentes para utilizar las TIC en el fomento de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado.

5. Identificación y Ubicación del Plantel Educativo

Nombre: Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión

Nivel de enseñanza: Preescolar, Básica y Media

Naturaleza: Público

Carácter: Mixto

Ubicación: Calle 21 N° 1E Bis 40, Neiva, Huila.

Historia:

La Institución Educativa Departamental Nació en el año 2002 y aparece legalizada en el Decreto No. 1408 de noviembre 26 de 2002 de la Gobernación del Huila y fue Ratificada su aprobación mediante Resoluciones No.067 de marzo 25 de 2003 y 313 del 25 de agosto de 2003 para los Niveles de: Preescolar, Educación Básica, Educación Media Académica y Media Técnica emanadas de la Alcaldía del Municipio de Neiva. La cual integra la sede el Lago, atendiendo estudiantes de preescolar a quinto de primaria.

Misión: La Institución Educativa Departamental “Tierra de promisión” es una organización oficial que brinda excelente servicio educativo apoyando en las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) a niñas, niños y jóvenes en los niveles de preescolar, Básica primaria, Básica secundaria, y Media académica, con opción en la Media técnica en inglés. Además, lidera programas de aceleración del aprendizaje e inclusión de estudiantes con discapacidad visual (ceguera o baja visión). Esta Institución desarrolla procesos que motivan a sus estudiantes a ser gestores de su propio desarrollo mediante la apropiación de hábitos de estudio y sana convivencia que le permitan interactuar asumiendo grandes retos de crecimiento individual y social bajo principios democráticos de solidaridad, autonomía y libertad

Visión: La Institución Educativa Departamental “Tierra de promisión”, en 12 años con un ambiente de sana convivencia y un excelente servicio educativo, se líder en la formación de niños, niñas jóvenes que en el contexto sociocultural que corresponda vivir, actúen con autonomía, solidaridad, sentido de pertenencia, libertad, respeto, ética y moral. El conocimiento tendrá como pilares la ciencia, la tecnología, la cultura, el arte y la creación, enfocados al desarrollo de la capacidad crítica, analítica reflexiva y propositiva, con miras al fortalecimiento del desarrollo humano.

6. Marco Conceptual

6.1. La lectura en Niños y Niñas

La lectura es una de las habilidades más importantes que deben adquirir los niños desde temprana edad, ya que no solo les permite adquirir conocimientos, sino que también les ayuda a desarrollar su imaginación, creatividad, capacidad de análisis y comprensión del mundo que les rodea. Además, es una herramienta fundamental para el éxito en la educación y en la vida adulta. Por lo tanto, es crucial que los niños aprendan a leer y a comprender lo que leen.

Tal como lo explica Arellanes (2019);

Que la lectura es una actividad esencial en la vida de las personas, especialmente en la etapa infantil, ya que es en este momento donde se desarrolla la capacidad de comprensión y análisis de los textos. Según estudios, los niños que leen regularmente desde temprana edad, tienen mayores posibilidades de tener éxito en su vida académica y profesional, además de mejorar su capacidad cognitiva y de comunicación (p. 19).

Es decir, que leer es un proceso enriquecedor pues a través de él conocemos otros contextos, dinamizamos conocimientos de ciencia, cultura, religión, sociales, humanidades, ciencias políticas, económicas, tecnología, principios éticos y valores, el cuidado por el medio ambiente, la naturaleza y muchos más. Asimismo, las prácticas constantes de actividades lectoras no solo son importantes para el desarrollo cognitivo de los niños, sino que también les permite adquirir habilidades sociales y emocionales. A través de la lectura, los niños pueden experimentar diferentes emociones y sentimientos, lo que les permite comprender y regular sus propias emociones, además de fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás.

En este sentido, es fundamental que los niños tengan acceso a una variedad de textos que les permita explorar diferentes temas y géneros literarios, desde cuentos infantiles hasta novelas más complejas. Asimismo, es importante que se les brinde un entorno adecuado para la lectura, que sea cómodo, tranquilo y estimulante, lo que fomentará el hábito de la lectura en los niños.

Dado que la lectura es una actividad que no solo implica la decodificación de palabras y frases, sino que también es un proceso de interpretación y análisis que lleva a la construcción de conocimiento. En el contexto educativo, es fundamental que los procesos lectores sean diseñados y llevados a cabo de manera que propicien espacios de diversión, entretenimiento e interacción entre los estudiantes. Al hacerlo, se promueve la comunicación asertiva, el diálogo, la creatividad y la imaginación, lo que permite que los estudiantes desarrollen su pensamiento crítico, su capacidad de interpretación, argumentación y reflexión.

Dadas las razones expuestas anteriormente, resulta crucial que el docente presente la lectura como un proceso enriquecedor para el conocimiento, que fomente la creatividad, la expresión y la capacidad de explorar otros mundos a través de las páginas. "Un estudiante con una buena comprensión lectora es un estudiante exitoso" (Arellano, 2019, p. 28). Por lo tanto, es importante que se promueva la lectura desde una perspectiva positiva y atractiva para los estudiantes, para que puedan comprender su valor y su importancia en su formación académica y personal.

Al mismo tiempo, es importante que los procesos lectores contribuyan al enriquecimiento del léxico, la ortografía y la capacidad de expresión verbal y escrita de los estudiantes. En este sentido, se deben seleccionar textos que aborden temas relevantes y actuales, pero también que sean accesibles para el nivel de lectura de los estudiantes y que les resulten interesantes. De esta

manera, se pueden lograr mayores niveles de motivación y compromiso por parte de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor aprendizaje y desarrollo de habilidades lectoras.

Por otro lado, es fundamental que los procesos lectores se lleven a cabo en un ambiente que propicie la confianza y el respeto entre los estudiantes y el docente. Esto implica que los estudiantes puedan expresarse libremente, compartir sus ideas y opiniones sin temor a ser juzgados o criticados, y recibir retroalimentación constructiva que les permita mejorar su comprensión lectora y sus habilidades de expresión.

Asimismo, la lectura es una habilidad fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Sin embargo, su desarrollo requiere no solo del compromiso de los estudiantes, sino también del docente como un buen lector. El docente debe ser capaz de adquirir nuevos conocimientos, desarrollar habilidades lingüísticas y apropiarse de contenidos y estrategias que le permitan fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como menciona Silva (2014):

El docente debe ser un constructor permanente de la lectura y la escritura, y debe entender lo que sucede durante las clases. De esta manera, el docente se convierte en el modelo a seguir de sus estudiantes, y puede motivarlos a desarrollar una actitud positiva hacia la lectura y el aprendizaje. (p. 12).

Además, el compromiso del docente con la lectura no solo se limita a su propio desarrollo como lector, sino que también implica la creación de un entorno que fomente la lectura y la comprensión lectora en el aula. Esto incluye el diseño de actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la lectura, el diálogo, la creatividad y la reflexión crítica en los estudiantes. Es fundamental que, en los procesos lectores, el mediador tenga en cuenta la importancia de enseñar a los oyentes el uso de los signos de puntuación, ya que estos son los encargados de dar sentido

al texto y permiten su comprensión. Como bien afirma Sánchez, "la función primordial de los signos de puntuación consiste en segmentar los bloques informativos que conforman el texto, con lo cual se convierten en verdaderos guías y facilitadores de la comprensión del discurso en su totalidad" (Sánchez, 2004, p. 237).

Por lo tanto, es deber del docente instruir a los estudiantes en el uso adecuado de los signos de puntuación y su correcta interpretación en los textos que se les presenten. De esta manera, se fomenta una lectura más fluida y con un mayor nivel de comprensión. Además, el conocimiento y aplicación de los signos de puntuación permiten una comunicación escrita más efectiva, clara y coherente, lo que resulta de gran importancia en la vida cotidiana y en la formación de los estudiantes como ciudadanos críticos y conscientes.

Se debe agregar, que es fundamental que el docente propicie espacios de lectura donde se trabajen y se pongan en práctica los conocimientos adquiridos sobre el uso de los signos de puntuación. A través de la realización de actividades lúdicas y participativas, los estudiantes pueden afianzar sus habilidades y destrezas en este ámbito, logrando una mayor apropiación del contenido y la formación de hábitos lectores más sólidos y efectivos. En definitiva, el uso adecuado de los signos de puntuación es un factor clave en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes, y su enseñanza debe ser abordada con el compromiso y la dedicación necesarios por parte del docente.

En definitiva, los procesos lectores son esenciales en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas en los estudiantes. Por lo tanto, es necesario que se diseñen estrategias didácticas y actividades que fomenten la interacción, el diálogo y la creatividad, y que se promueva la selección de textos pertinentes y atractivos que permitan a los estudiantes ampliar su conocimiento y mejorar su comprensión lectora. En este contexto, es importante que los

docentes y padres de familia reconozcan la importancia de la lectura en el desarrollo de los niños y se comprometan a fomentarla y apoyarla en todos los niveles. Al hacerlo, se aseguran de que los niños tengan las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del futuro y tener éxito en la vida.

6.2. La Didáctica

La didáctica es una disciplina que se encarga de estudiar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de diseñar estrategias y metodologías que permitan una mejor comprensión y asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes. Esta disciplina se enfoca en el análisis de los distintos elementos que intervienen en el proceso educativo, como son los objetivos de aprendizaje, los contenidos, los métodos y técnicas de enseñanza, la evaluación, entre otros.

De esta manera, Camilloni (1994), explica que “la didáctica es la teoría de la enseñanza, cuyo centro de atención es precisamente eso la enseñanza” (p. 32). Medina (2009) opina “que su campo de estudio es la actividad de enseñanza y su fundamentación” (p. 12). mientras que Díaz (1999), expone que “la concibe como una ciencia interdisciplinaria que aborda la enseñanza en todas sus particularidades” (p. 4).

De esta forma, la didáctica es una disciplina que se ocupa de la enseñanza como proceso, cuyo objetivo principal es fomentar el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, estudia y fundamenta la actividad de enseñanza y se enfoca en el desarrollo de técnicas y estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje. A través de la didáctica, los docentes pueden mejorar su práctica educativa y promover el éxito académico de sus estudiantes.

En el ámbito educativo, la didáctica es fundamental para la formación de los docentes, ya que les proporciona herramientas y conocimientos necesarios para llevar a cabo una enseñanza efectiva. Dado que la didáctica también es importante para el desarrollo de los estudiantes, ya

que a través de ella se busca fomentar su curiosidad, creatividad y capacidad crítica, así como su capacidad de aprendizaje autónomo.

En este sentido, la didáctica se enfoca en el diseño de estrategias pedagógicas que permitan un aprendizaje significativo, es decir, que el estudiante pueda relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee, y pueda aplicarlos en situaciones reales de la vida cotidiana. Además, la didáctica busca promover un aprendizaje activo, en el que los estudiantes sean los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, y el docente sea un mediador y facilitador de dicho proceso.

6.3. La Comprensión Lectora

Según las investigaciones llevadas a cabo sobre la comprensión lectora, se ha evidenciado que los conocimientos previos de un lector tienen un impacto significativo en su capacidad para comprender lo que está leyendo (Pérez, 2016):

Es esencial que en el uso de estrategias se tomen en cuenta ciertos elementos fundamentales que permitan una mejor comprensión. Entre ellos, se encuentra la autodirección, la cual implica tener conciencia de la existencia de un objeto. Además, se debe considerar la planificación, que implica la anticipación de los movimientos necesarios para cumplir un objetivo, y el autocontrol, que se refiere a la supervisión y evaluación de los propios movimientos. Estos elementos se relacionan con las áreas de la metacognición, que propone una capacidad para pensar sobre el propio actuar, planificar y evaluar los pasos a seguir para alcanzar las metas. Resulta importante tener en cuenta estos elementos para lograr una mejor comprensión en el uso de las estrategias. (p. 32).

De esta manera, las estrategias de aprendizaje son herramientas fundamentales que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Estas actividades específicas se

aplican sobre diferentes tipos de información, ya sea oral, escrita o de otro tipo, con el objetivo de comprenderla, categorizarla y memorizarla de manera efectiva. Es importante destacar que estas estrategias permiten la construcción de significados sobre la información, lo que favorece su memorización y funcionalidad como apoyo en el aprendizaje de nuevos conocimientos. De esta manera, las estrategias de aprendizaje se convierten en un recurso esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes.

6.4. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Según Carneiro (2019):

La introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo se presenta como una oportunidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la sociedad actual. El autor sostiene que las TIC son fundamentales para la innovación pedagógica y permiten un acceso más amplio y diversificado al conocimiento, así como una mayor interacción y colaboración entre los estudiantes. (Carneiro, 2019, p. 19).

Además, las TIC pueden fomentar la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes, lo que resulta clave para su formación en un mundo cada vez más complejo y cambiante. De esta forma, para Carneiro, la integración de las TIC en la educación representa una oportunidad única para potenciar la calidad y la eficacia de los procesos educativos, en beneficio tanto de los estudiantes como de la sociedad en su conjunto.

De esta manera, La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación no solo se trata de adaptarse a las exigencias del mundo actual, sino también de aprovechar sus ventajas para crear experiencias de aprendizaje significativas.

Asimismo, el uso de las TIC en el aula fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales

en los estudiantes, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la colaboración.

Además, el acceso a una gran cantidad de información y recursos multimediales permite enriquecer y diversificar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, es fundamental que los docentes tengan una formación continua en el uso pedagógico de las TIC para poder aprovechar al máximo su potencial educativo.

Desde esta perspectiva, Lugo y Kelly (2019):

Argumentan que la innovación en el ámbito educativo no solo implica la incorporación de recursos tecnológicos en las aulas, sino una transformación cultural en la manera de gestionar y construir el conocimiento. Esto implica cambios en las estrategias de enseñanza, en las configuraciones institucionales, en los roles de profesores y estudiantes, y en la creatividad para pensar en la educación, la tecnología y las escuelas. (p. 54).

A su vez, la innovación surge como respuesta a una necesidad y se lleva a cabo como un acto deliberado de solución de problemas, lo que implica mecanismos de diagnóstico y planificación. Es importante tomar conciencia de la existencia de problemas para poder innovar y transformar la educación de manera significativa. A partir de los referentes mencionados y desde la gestión que adelanta el MEN, en el que articula y define Innovación educativa con uso de TIC, como un proceso en el que la práctica educativa con la mediación de éstas tecnologías, se reconfigura para dar respuesta a una necesidad, expectativa o problemática; desde lo que es pertinente y particular de un contexto, propiciar la disposición permanente al aprendizaje y la generación de mejores condiciones en las realidades de los actores educativos. La innovación educativa cobra relevancia en su uso, apropiación y difusión en la, y por la comunidad educativa.

En este sentido, Díaz, Toscano y Carneiro (2019):

Destacan la importancia de las TIC en la educación, ya que estas herramientas permiten transformar los espacios de aprendizaje y mejorar la difusión y consolidación del conocimiento. Sin embargo, señalan que es necesario un adecuado acompañamiento para lograr un uso efectivo de estas tecnologías y fortalecer los valores en los estudiantes. (Díaz, Toscano y Carneiro, 2019, p. 47).

Asimismo, se resaltan que la innovación educativa surge como respuesta a la necesidad de solucionar problemas y que implica cambios profundos en la manera de gestionar y construir el conocimiento, así como en las estrategias de enseñanza y en las configuraciones institucionales. Por lo tanto, la innovación educativa con uso de TIC se convierte en una herramienta clave para mejorar la calidad de la educación y generar mejores condiciones para los actores educativos.

7. Esbozo del Estado del Arte

El presente texto se enfoca en la importancia del estado del arte como herramienta para la investigación educativa y en particular, para la comprensión del uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago. El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar si el uso de las TIC en la práctica docente mejora la comprensión lectora de los estudiantes.

En el contexto colombiano, se entiende el estado del arte como una investigación documental que permite recuperar y reflexionar sobre el conocimiento acumulado en torno a un objeto de estudio. En este sentido, se considera una herramienta de gran utilidad para descubrir las interpretaciones teóricas y metodológicas de diferentes autores sobre el fenómeno de investigación en cuestión.

Ya que se destaca la importancia del estado del arte como una herramienta para agrupar los juicios del proceso de investigación cualitativa y como una pauta para la formulación de proyectos de investigación en las áreas de opción de grado de la especialización. En conclusión, el estado del arte es una herramienta fundamental para la investigación educativa que permite recopilar y analizar el conocimiento previo sobre un objeto de estudio y, por tanto, es una valiosa contribución al avance del conocimiento en el campo de la educación.

En la literatura académica, se ha demostrado que el uso de las TIC en el aula puede tener un impacto positivo en el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria. Por ejemplo, algunos estudios sugieren que el uso de programas de lectura en línea y juegos

educativos puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura y mejorar su capacidad de comprensión.

Además, se ha demostrado que el uso de herramientas digitales como la lectura guiada en línea, la retroalimentación en tiempo real y los programas de tutoría en línea pueden ser eficaces para apoyar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de primaria.

Sin embargo, también se han identificado algunos desafíos y limitaciones en el uso de las TIC en la práctica docente para el fomento de la comprensión lectora. Algunos estudios sugieren que la falta de competencia digital de los docentes y la falta de acceso a recursos y tecnología adecuada pueden obstaculizar la implementación efectiva de las TIC en el aula.

Tal como lo exponen, Conejo, D., Fetecua, M., & Vargas, M. (2021):

En su proyecto la percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, explican que los estudiantes tienen problemas asociados a la lectura debido a que se desarrolla un modelo pedagógico tradicional por parte de los docentes, debido a que no han querido actualizar su modelo enseñanza. Generado dificultades graves a los niños en los procesos cognitivos, hábitos lectores y el contexto familiar. Por esta razón esta investigación es importante para este proyecto ya que muestra la necesidad de actualizar los modelos pedagógicos y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes. Además, destaca la importancia de prestar atención a los hábitos lectores para lograr un aprendizaje efectivo. Asimismo, se vislumbra la responsabilidad que tienen los docentes en la necesidad de promover la actualización constante de sus prácticas pedagógicas para adaptarse a las nuevas realidades educativas. (Conejo, D., Fetecua, M., & Vargas, M, 2021, p. 25)

Asimismo, Arboleda, K., Palomeque, G., & Urrutia, M. (2016):

Explica en su investigación Posibilidades de las Tic como Estrategia Didáctica en la Práctica Docente para Promover la Comprensión Lectora en tres Instituciones Educativas del Municipio de Carepa (Antioquia) que este estudio se enfoca en la descripción de las prácticas didácticas y los recursos digitales utilizados por los docentes del ciclo 1 (primero, segundo y tercero), debido a que existe una falta de recursos digitales disponibles para el desarrollo de actividades que promueven la comprensión lectora en los estudiantes. (p. 32)

Por esta razón esta investigación es importante para este proyecto ya que explica que es fundamental la creación de plataformas digitales, que son de gran ayuda para mejorar los procesos de lectura y escritura en los estudiantes, ya que estas herramientas ofrecen diversas funcionalidades y recursos que permiten una experiencia de aprendizaje más interactiva y personalizada, siempre y cuando se implemente de manera adecuada y se adapte a las necesidades específicas de cada estudiante y contexto educativo.

Ahora bien, Gonzales, L. (2012):

Expone en su proyecto Estrategias para Optimizar el Uso de las Tics en la Práctica Docente que Mejoren el Proceso de Aprendizaje que se llevó a cabo en la Institución Educativa Cascajal del Municipio de Timaná que los docentes de la institución utilizan metodologías tradicionales en su práctica educativa, tales desplazar a los estudiantes al aula de informática para que consulten conceptos y los transcriban al cuaderno sin tener en cuenta aspectos relacionados con la planeación didáctica. (p. 43)

Por esta razón esta investigación es importante para este proyecto ya que demuestra que si se implementa las TIC y que los docentes tomen conciencia sobre el cambio de modelo y estrategias pedagógicas puede generar cambios significativos como mejorar la interacción entre

el docente y el alumno, recuperar la confianza y la seguridad al participar en clase, y aprender de forma dinámica y divertida.

Desde esta perspectiva, Pérez, W., Benítez C., & Barreto, T. (2021) explica en el proyecto denominado Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica que Los bajos resultados en comprensión lectora entre los estudiantes son un problema general a nivel mundial (Sánchez Miguel, 2016). En Colombia esta tendencia se mantiene en la prueba PISA (Silva Trujillo, 2014) y en la prueba nacional SABRE 11 (ICFES, 2016). Estos bajos resultados, a su vez, afectan el rendimiento en matemáticas y ciencias naturales porque existe “una relación positiva significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico” (García et al., 2018, p. 170) que lo hace predominante para el aprendizaje académico. (Ahmed, 2019; Lipman & Sharp, 2002; Saginor, 2008; y Washer, 2007). Por lo tanto, no comprender los textos académicos reduce la movilidad de los estudiantes hacia la educación superior, afecta su permanencia y culminación (Uribe, Enciso & García, 2014),

Dado que son múltiples las causas por las que los estudiantes no logran la comprensión de textos académicos o informativos en el desarrollo de actividades de aprendizaje intensivas en clase y extensivas como complemento de las mismas. Entre los factores causales de mayor relevancia se citan: falta de actitud y motivación hacia la lectura, conocimientos previos ineficientes, falta de vocabulario y no implementación de estrategias para la comprensión. En la misma línea, diferentes estudios muestran que las escuelas no están enseñando explícitamente estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora y, en los casos en que lo hacen, aún existe pasividad en el autoaprendizaje.

Desde esta visión, hay poca evidencia sobre el aumento en el rendimiento de los estudiantes debido a la implementación de innovaciones con tecnologías digitales por sí mismas. Para que esto sea posible, deben estar acompañados de procesos pedagógicos sólidos, ya que la pedagogía juega el papel más importante en el diseño de entornos de aprendizaje para aumentar la autonomía, la colaboración, la personalización y el potencial para la creatividad (Jesson et al., 2015, p. 11).

Lo anterior indica que el dúo de competencias TIC y competencias pedagógicas van de la mano; sin embargo, en la realidad actual, esta simbiosis no se observa a pesar de la dotación tecnológica y las inversiones en formación docente que se han desplegado a nivel latinoamericano y especialmente en Colombia. Estudios como el de Suárez et al. (2018):

Sitúan el nivel de competencia en TIC de 255 docentes de secundaria y bachillerato pertenecientes a 16 colegios de la provincia de Barcelona, España, entre los años 2014 y 2021, de los cuales se analizaron 72 para cumplir con el propósito de la revisión, y 31 hizo parcialmente. (p. 26)

Asimismo, la metodología es de corte cualitativo – descriptivo, ya que esta investigación tiene como objetivo revisar la literatura científica de los últimos cinco años sobre la integración de las TIC para mejorar la comprensión del lector, incluido el período de transición de la pandemia. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en bases de datos utilizando criterios específicos, y se encontraron 118 estudios relevantes. Tras descartar aquellos que no cumplieron con el alcance de la revisión, se analizaron 72 estudios y se encontró que 31 de ellos apoyaron parcialmente la fundamentación del estudio. Se trata de un corte cualitativo-descriptivo que se enfoca en la recopilación y análisis de información relevante estudio sobre la integración de las TIC y su impacto en la comprensión lectora.

Dado que, en la actualidad, uno de los principales retos para las escuelas oficiales y docentes de la región y Latinoamérica es el diseño de ambientes de aprendizaje que favorecen la comprensión lectora y brinden múltiples oportunidades de ejercitación y andamiaje personalizado, a través de la integración de las TIC y los recursos con los que cuentan las escuelas y estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para lograr esto, es fundamental que los docentes adopten un nuevo rol como diseñadores de ambientes de aprendizaje, curadores de contenidos y terapeutas en las intervenciones con la población de estudiantes que demandan atención y definiciones por condiciones psicológicas, médicas y emotivas. Además, deben ser capaces de orquestar armónicamente los componentes del ambiente para evitar las interrupciones que la tecnología puede introducir por las redes sociales y los mensajes de texto instantáneos.

También, la enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora es esencial en el diseño del ambiente con la integración de los dispositivos y recursos tecnológicos disponibles. Igualmente, la instrucción guiada en el acompañamiento y el brindar andamiajes con el apoyo de las TIC enriquece la práctica docente para el trabajo con grupos mayores del contexto de la educación oficial.

Por esto, el ambiente de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora debe caracterizarse por incorporar uno o más dispositivos digitales en el lugar de aprendizaje, sea el aula física de la escuela, biblioteca, o la casa del estudiante, al igual que recursos específicos para el aprendizaje y la implementación mediante practica intensiva de las estrategias cognitivas y meta cognitivas para la comprensión lectora. Estos recursos pueden integrarse a plataformas que permitan anotaciones multimediales, editar y expresar de múltiples maneras el aprendizaje,

además de permitir el seguimiento de análisis de desempeño de los estudiantes por parte del docente.

Desde esta visión, Pineda, L., Arango, M., & Bueno, C. (2013):

Exponen en su proyecto La Incorporación de las Tic para Mejorar la Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Primero C, de la Institución Educativa Remigio Antonio Cañarte, Sede Providencia, de la Ciudad de Pereira que los estudiantes tenían bajo desempeño académico a causa de la baja comprensión lectora por un modelo de enseñanza que no cumplía con las condiciones de adaptabilidad de las necesidades del alumno y la nula utilización de las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje. (p. 19).

Por esta razón esta investigación es importante para este proyecto ya que nos demuestra que a través de una secuencia didáctica y cambios conceptuales y de implementación de modelos pedagógicos innovadores, se puede transformar la realidad de los estudiantes, mejorando los procesos de comprensión lectora y recuperar la confianza al participar en clase.

Como consecuencia de lo anterior, Sánchez (2020):

Expone en su proyecto Propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita de texto narrativo de los estudiantes de grado cuarto de la sede Alfonso Jaramillo Salazar de la institución técnica nuestra señora del Carmen del Líbano Tolima que en el presente documento se presenta una propuesta de investigación que surge de la necesidad de mejorar las habilidades de comprensión lectora y producción escrita de texto narrativo en estudiantes de grado cuarto de la institución técnica Nuestra Señora del Carmen en la sede Alfonso Jaramillo Salazar. A

través de la investigación, se identificó que los estudiantes contaban con herramientas digitales, pero eran poco utilizados. (Sánchez, 2020, p. 34)

Por lo tanto, se propone implementar una propuesta didáctica mediada por TICS para fortalecer las habilidades de los estudiantes en el área de castellano. La investigación se desarrollará en tres fases de trabajo: motivación, comprensión lectora y producción de texto narrativo. El objetivo es aumentar el interés por la lectura, mejorar las habilidades lectoras, crear hábitos de lectura y mejorar el manejo de las herramientas digitales disponibles en la institución. Asimismo, la investigación se enfocará en el núcleo problemático del aprendizaje autónomo y la gestión del conocimiento, ya que se requiere el desarrollo de procesos fundamentales relacionados con la reflexión para comprender los problemas y encontrar soluciones.

Finalmente, La investigación ha mostrado que los estudiantes tienen un gran interés por la tecnología y la utilizan principalmente para juegos, escuchar música y realizar tareas escolares; y esta información sirve para mi investigación porque se muestra que los estudiantes tienen un gran interés por la tecnología, y se pueden utilizar las TIC de manera más dinámica e innovadora para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Aunque existen limitaciones en la infraestructura tecnológica de la institución, es importante seguir trabajando en la integración de las TIC en la educación para brindar a los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje y construir conocimientos a través de un aprendizaje significativo.

Asimismo, Rojas, R., & Rojas, S. (2021)

Exponen que en su proyecto la implementación de la Metodología Geempa Articulada con el Software Educativo Jclíc para Potenciar el Proceso de Alfabetización en el Grado Primero de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia. En la investigación se identificó que los estudiantes del grado primero presentaban un bajo

nivel de alfabetización en la competencia del Lenguaje. Ante esta situación, se comenzó a implementar una estrategia didáctica basada en diferentes actividades de lectoescritura, utilizando el software educativo Clic como herramienta de enseñanza y aprendizaje. Los resultados fueron que, en la fase de implementación de la estrategia, se agregó que los estudiantes aprendieron a escribir y luego a leer de forma más dinámica, abierta y espontánea. Esto se debió en gran medida a que la población estudiantil estaba conectada directamente con la tecnología, por lo que el uso de esta herramienta les resultó muy atractivo y motivador. (Rojas & Rojas, 2021, p. 54)

Esta información sirve para mi investigación por qué se puede afirmar que la alfabetización se puede potencializar cuando se utiliza una herramienta tecnológica de fácil uso como el software educativo JClic, a través de la metodología GEEMPA guiada por el profesor. De esta manera, se logra que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más dinámico, efectivo y adaptado a las necesidades y características de los estudiantes.

Desde esta visión, Tamayo (2019):

Explica en su investigación denominada Influencia de Estrategias de Aprendizaje con Herramientas Tic en la Competencia de la Comprensión Lectora en inglés que, en el mundo actual, es imprescindible incorporar la tecnología a la educación para potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con el uso creciente de la tecnología, es crucial evaluar su efectividad para mejorar el aprendizaje de idiomas, especialmente el inglés, que se ha convertido en un idioma global. La presente investigación tiene como objetivo evaluar el uso de estrategias de aprendizaje basadas en tecnología para potenciar las habilidades de comprensión lectora en inglés en estudiantes de nivel 1 y 2 de la carrera de

Administración Financiera de la Universidad Tecnológica de Antioquia - Institución Universitaria. (Tamayo, 2019, p. 46)

Para lograr este objetivo, el estudio involucró la creación de un conjunto de estrategias para cuatro clases para brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender a través de la tecnología. Luego, el estudio realizó un pretest y postest para medir la comprensión lectora de los estudiantes a través de estadísticas descriptivas y evaluar la efectividad de estas herramientas para los dos grupos de estudiantes de nivel 1 y nivel 2.

El resultado fue que el estudio se centró en caracterizar a los estudiantes a través del pretest, implementar las estrategias de aprendizaje basadas en tecnología y analizar los resultados a través del postest. Las secciones de discusión y conclusión se centraron en evaluar la eficacia de las estrategias de aprendizaje basadas en tecnología y su impacto en la mejora de las habilidades de comprensión de lectura en inglés; y esta información sirve para mi investigación por que este proyecto de investigación proporciona información valiosa sobre la eficacia de las estrategias de aprendizaje basadas en la tecnología para mejorar las habilidades de comprensión de lectura en inglés. Destaca la necesidad de que las instituciones educativas adopten la tecnología y la incorporen en sus procesos de enseñanza y aprendizaje para preparar a los estudiantes para un futuro impulsado por la tecnología.

Además, García, N., & Sánchez, L. (2021):

Exponen en su proyecto Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC en el grado tercero de educación básica del Colegio San Cristóbal Sur IED en Bogotá, D. C que el desarrollo acelerado de las generaciones actuales ha llevado a la necesidad de una educación más innovadora y tecnológica que se adapte a las necesidades de los estudiantes. (p. 37)

Por ello, se ha llevado a cabo una investigación que resalta la importancia de las diversas estrategias que se han desarrollado para mejorar los niveles de comprensión de lectura.

Asimismo, se ha diseñado una estrategia didáctica que integra las TIC, con el propósito de mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de la básica primaria y, al mismo tiempo, mejorar los resultados en las pruebas saber y el rendimiento académico de los estudiantes. (García, N., & Sánchez, 2021, p. 32)

Esta información sirve para mi investigación porque demuestra que se hace necesario que los docentes reflexionen sobre la importancia de la educación tecnológica y la inclusión de herramientas TIC en sus metodologías de enseñanza para poder adaptarse a las necesidades y demandas de los estudiantes actuales.

Ahora bien, Corredor, L., & Gómez, M. (2019):

Explican en su proyecto Estrategia Didáctica Apoyada en Recursos Web 2.0 para Fomentar el Interés por la Lectura en los Estudiantes de Grado Segundo de la Institución Educativa Enrique Pardo Parra-Sede La Moya que este proyecto de investigación surge como respuesta a los bajos resultados obtenidos en las pruebas SABER en el área de lenguaje en estudiantes de grado tercero en instituciones públicas del sector rural en Colombia, específicamente en la Escuela la Moya. A través de pruebas institucionales, se comprobó que los estudiantes de grado segundo también presentaron deficientes en lectura. (Corredor, L., & Gómez, M, 2019, p. 12)

Con base en lo anterior, se propone fomentar el interés por la lectura en los estudiantes de grado segundo de la sede La Moya a través de una estrategia didáctica apoyada en recursos Web 2.0 en el municipio de Cota-Cundinamarca. Los resultados fueron que la estrategia didáctica se abrió teniendo en cuenta el contexto, las necesidades e intereses de los estudiantes y docentes,

los lineamientos curriculares y los Estándares Básicos por Competencias (EBC) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Se aplicó un instrumento de medición (pre-test) para conocer los factores asociados al desinterés por la lectura y se implementó la estrategia con los recursos Web 2.0 seleccionados. Finalmente, se verificaron los cambios que se generaron en relación al interés por la lectura a través del mismo instrumento de medición (pos-test).

Por esto, la información anterior sirve para la investigación por que se destaca la importancia de utilizar recursos Web 2.0 como aliados pedagógicos para mejorar las competencias de lectura en los estudiantes. Asimismo, se sugiere continuar implementando estrategias didácticas innovadoras y adaptadas al contexto de los estudiantes para fomentar su interés por la lectura y mejorar sus resultados académicos en el área de lenguaje.

Desde esta perspectiva, Conejo, D., Fetecua, M., & Vargas, M. (2021) explican claramente en su proyecto La percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, como fuente de mejora continua en los estudiantes de la I.E. San Mateo que el presente estudio tiene como objetivo conocer las percepciones de los docentes de básica primaria sobre la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Mateo, ubicada en la comuna 5 del municipio de Soacha. Con el acceso a estos conocimientos, se espera identificar mejores formas de promover la lectura en los estudiantes. (Conejo, D., Fetecua, M., & Vargas, M, 2021, p. 43).

Para llevar a cabo el proceso de investigación, se inició con una encuesta estructurada dirigida a los docentes. Esta encuesta se enfocó en sus prácticas pedagógicas, conocimientos sobre la población escolar y experiencias laborales., la encuesta fue compartida y diligenciada de manera virtual.

Luego de recopilar las respuestas de los docentes, se describieron en relación con la familia, los lectores y las prácticas pedagógicas, de acuerdo con el proceso de comprensión lectora evidenciado por los docentes. Esto permitió la organización de la información en categorías emergentes. Además, para identificar los problemas asociados a la comprensión lectora, se realizó un diagrama que representó la relación existente entre las categorías previas y las que surgieron a partir de los datos obtenidos. Posteriormente, se trianguló y analizó la información. Que dieron como resultados que los problemas asociados al proceso lector se relacionan significativamente con el proceso cognitivo, los hábitos lectores y el contexto familiar. En un alto porcentaje de la muestra, los docentes consideran que estos factores son relevantes para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Finalmente, se resalta la importancia de la comprensión lectora en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes entornos educativos. Esta habilidad puede ser un obstáculo o un facilitador para una mejor comprensión de la realidad por parte del individuo. Por lo tanto, es necesario seguir investigando y trabajando en estrategias efectivas para promover la lectura y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Desde esta comprensión, se vislumbra que el estado del arte permitió identificar que en la actualidad existe una gran cantidad de estudios y trabajos enfocados en la comprensión lectora en diferentes contextos, como el educativo y el social. Asimismo, se evidencia un creciente interés por el tema debido a la importancia que tiene el desarrollo de habilidades lectoras para el aprendizaje y la vida en sociedad. En cuanto a las estrategias pedagógicas para la promoción de la comprensión lectora, se encontró que se han desarrollado diversas metodologías y herramientas que buscan mejorar el proceso lector en diferentes etapas educativas. Entre ellas, se

destacan la enseñanza de técnicas de lectura crítica, el uso de materiales didácticos interactivos y la implementación de actividades de comprensión lectora en el aula.

Por otro lado, se observa que el uso de la tecnología y las plataformas virtuales también han sido aprovechados para la promoción de la comprensión lectora, permitiendo el acceso a materiales de lectura y la realización de actividades interactivas que facilitan el aprendizaje. Asimismo, se han desarrollado programas y aplicaciones específicas para la mejora de la comprensión lectora. Además, en cuanto a la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora, se encontró que existe una estrecha relación entre ambos factores, ya que los hábitos de lectura influyen en el proceso lector y en la comprensión de los textos. En este sentido, se destaca la importancia de fomentar la lectura desde edades tempranas y crear espacios y situaciones que favorezcan el desarrollo de hábitos de lectores.

Además, se pudo identificar la relevancia de la familia y el contexto social en el proceso lector de los estudiantes, ya que estos factores pueden influir en la motivación y el interés por la lectura, así como en la comprensión de los textos. Por ello, se destaca la importancia de involucrar a las familias en la promoción de la comprensión lectora y de crear estrategias y actividades que permitan el desarrollo de habilidades lectoras en diferentes contextos sociales.

Desde esta visión, la investigación permitió identificar la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo y en la vida en sociedad, así como las estrategias pedagógicas y herramientas disponibles para su promoción. Asimismo, se destaca la relevancia de los hábitos lectores, la tecnología, la familia y el contexto social en el proceso lector y en la comprensión de los textos. Dado que permite crear nuevas estrategias y metodologías que ayudan al desarrollo de habilidades lectoras en diferentes contextos educativos y sociales, y mejorar la calidad de vida de las personas.

8. Esbozo del Enfoque Metodológico

El proyecto "El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago" es una **investigación descriptiva con enfoque cualitativo y analítico**. En cuanto a **la recolección de datos**, se utilizó técnicas cualitativas como la observación directa, la entrevista en profundidad y el análisis documental. La observación participante permitió a la investigadora estar presente en el aula de clases para observar directamente el uso de las TIC en la práctica docente y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Asimismo, la entrevista en profundidad se realizó a los docentes de 4° grado para conocer sus experiencias en el uso de las TIC en la práctica docente y su opinión sobre su eficacia en la mejora de la comprensión lectora. El análisis documental consistió en la revisión de documentos relevantes como planos de clase y materiales de enseñanza utilizados en la práctica docente.

Ahora bien, **los datos recolectados fueron analizados** de manera cualitativa utilizando la técnica de análisis de contenido comienza con la organización y sistematización de los datos recopilados. Se lleva a cabo una lectura exhaustiva y detallada de los textos transcritos de las entrevistas, las notas de observación y los documentos analizados. Durante esta etapa, se realizan anotaciones, se subrayan o se destacan las partes relevantes y se identifican las unidades de análisis, que pueden ser palabras, frases, párrafos o secciones completas.

Así mismo, una vez que se han identificado las unidades de análisis, se procede a la categorización de los datos. Esto implica agrupar las unidades de análisis en categorías temáticas o conceptuales que reflejen los temas clave que emergen de los datos. Estas categorías pueden

surgir de manera inductiva, es decir, a partir de los propios datos, o pueden ser predefinidas en base a la teoría existente o los objetivos de investigación.

Después de la categorización, se lleva a cabo un proceso de codificación, donde se asignan etiquetas o códigos a cada unidad de análisis en función de las categorías identificadas. Esto permite organizar y clasificar los datos de manera sistemática y facilita el análisis comparativo entre diferentes casos o participantes. Una vez que se ha completado la codificación, se procede al análisis propiamente dicho. Esto implica examinar las relaciones, conexiones y patrones que surgen de las categorías y los códigos asignados a los datos. Se busca identificar tendencias, divergencias, contradicciones o hallazgos relevantes que arrojen luz sobre los objetivos de la investigación. Además, **los resultados obtenidos** fueron utilizados para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones para el uso efectivo de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado.

9. Socialización del Proyecto

9.1. Socialización y solicitud de permiso ante la administración de la Institución

Educativa para iniciar el proceso de aplicación de Instrumentos y Recolección de Datos

Se llevó a cabo una reunión con el rector de la institución educativa con el fin de presentar el anteproyecto de investigación y explicar sus beneficios en términos generales. Se destacó, cómo el presente proyecto influye positivamente en los docentes para mejorar sus estrategias de enseñanza y, a su vez, reflejar estos resultados en las diferentes pruebas de conocimiento, tanto internas como externas. Al final de la reunión, se llegó a un cronograma de actividades con los docentes, basado en las necesidades evidenciadas en el planteamiento del problema y en la formulación de objetivos.

9.2. Reunión y socialización con los docentes de la Institución Educativa

Asimismo, se lleva a cabo una sesión de socialización con los docentes, donde se presenta el anteproyecto y se comparte el cronograma de actividades previamente acordado con el rector de la institución educativa. Además, se explica la metodología de trabajo y las técnicas de recolección de información que se utilizarán para obtener una visión detallada sobre el tema en cuestión y conocer las estrategias que utilizan los docentes para promover la comprensión lectora en sus estudiantes, con el uso pedagógico de las TIC.

9.3. Identificación de los recursos tecnológicos utilizados para la práctica pedagógica y la mejora del ejercicio docente, en la comprensión lectora.

Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en repositorios universitarios y se seleccionaron 20 para aplicarles una ficha de caracterización (Matriz de Proyecto). Esta ficha se adaptó según las necesidades de la investigación y de las 20 fichas analizadas, se eligieron las diez (10) mejor evaluadas, las cuales se presentaron en el análisis de resultados. Estas diez fichas contienen diversas estrategias para fomentar la comprensión lectora y proporcionar pautas útiles para que los docentes puedan crear clases divertidas y colaborativas.

9.4. Aplicación de encuesta como instrumento para la recolección de información

Para la recolección de la información, se utilizó la encuesta como instrumento de investigación descriptiva que permitió realizar preguntas a los docentes seleccionados en una muestra representativa de la población, en la cual se hicieron 23 preguntas a 10 docentes de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago. Las cuales están enfocadas a conocer los conceptos que tienen los docentes sobre el uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago.

10. Resultados

10.1. Resultados del instrumento 1: Exploración y análisis de Repositorios

Institucionales

En los hallazgos se encontró que el ambiente mediado por las tecnologías amerita muchos cambios, y para que estos sean significativos es imprescindible que los docentes se apropien de las TIC. Esto se debe a que la implementación de las TIC en la práctica docente no solo beneficia a los estudiantes, sino que también mejora el desempeño del docente, ya que permite el acceso a una gran cantidad de recursos didácticos y la posibilidad de adaptar el contenido educativo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta comprensión, el estudio de posgrado "El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago" es el puente para que dicha apropiación esté a la orden del día. Por esta razón, para desarrollar el objetivo N° 1 se evaluaron 20 repositorios universitarios seleccionados que facilitaron el aprendizaje, de los cuales se escogieron 10. Estos proyectos, vislumbran que el 60% de ellos fueron desarrollados en el año 2021, ya que fue uno de los años con mayor producción académica.

Asimismo, se pudo observar que los trabajos académicos que se presentan en esta investigación fueron de universidades reconocidas como la Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Tecnológica de Pereira, Universidad Nacional Abierta y Distancia UNAD, Universidad Libre, Universidad Autónoma De Bucaramanga y la Universidad Cooperativa de

Colombia. Esto demuestra que la investigación se basó en fuentes confiables y reconocidas en el ámbito académico, lo que le brinda validez y credibilidad al estudio.

Desde esta perspectiva, los hallazgos indican que la metodología más utilizada dentro de la revisión documental fue una metodología cualitativa, en particular, los enfoques descriptivo y exploratorio. Estos enfoques permitieron a los investigadores analizar y comprender el fenómeno de estudio en profundidad, a través de la recolección de datos no numéricos, como observaciones, entrevistas y análisis de documentos. Este enfoque combinó la recolección de datos cualitativos y cuantitativos para analizar el fenómeno de estudio de manera más completa y detallada.

Esto, nos ayuda a comprender que la metodología cualitativa permite una comprensión profunda y detallada de los fenómenos sociales, culturales y educativos, y es particularmente útil para estudios exploratorios y descriptivos que buscan comprender los significados y experiencias de los participantes. Además, esta metodología permite la flexibilidad en la recolección y análisis de datos, lo que es útil para abordar preguntas de investigación abiertas y complejas.

Desde esta perspectiva, dentro de los hallazgos, se encontró que el 80% de los proyectos académicos revisados son de maestría, mientras que el 10% son de especialización y el 10% restante son de pregrado. Esto puede indicar que existe un interés creciente en la implementación de las TIC en la educación a nivel de posgrado, donde los profesionales están buscando nuevas formas de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Al mismo tiempo, se observó que todos los proyectos revisados coinciden en que el uso de estrategias pedagógicas enfocadas en la utilización de las TIC ayuda a mejorar significativamente el desarrollo del aprendizaje. Esto sugiere que la incorporación de las TIC en el proceso educativo puede ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación y

el rendimiento académico de los estudiantes. Por esto es importante destacar que en la mayoría de los proyectos revisados se evidencia que el uso de las TIC no solo facilita la comprensión de los contenidos, sino que también promueve el desarrollo de habilidades como la creatividad, la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. En cuanto a la implementación de estas estrategias, se encontró que la mayoría de los proyectos revisados enfatizan la importancia de la formación de los docentes en el uso de las TIC, ya que esto les permite mejorar su práctica docente y adaptar el contenido educativo a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

10.2. Resultados del instrumento 2, encuestas aplicadas a los docentes

De acuerdo a los resultados generados a partir de la encuesta aplicada a los docentes surgieron los siguientes datos:

10.2.1. Información General

El análisis general de los datos indica que la muestra de profesores encuestados es representativa de la población total de profesores en términos de género, ya que el 60% son hombres y el 40% son mujeres. También se puede observar que la mayoría de los profesores se encuentran en un rango de edad relativamente joven y en la etapa inicial de su carrera docente, aunque una proporción significativa de ellos se encuentra en una etapa intermedia o avanzada.

En cuanto al estado civil de los profesores encuestados, se observa que la mayoría de ellos son solteros, mientras que un porcentaje significativo se encuentra en estado civil de casados y un porcentaje bajo en estado civil de divorciados. Aunque no se puede establecer una relación causal entre el estado civil y el desempeño laboral, es importante tener en cuenta esta

información ya que puede afectar la forma en que los profesores abordan su trabajo y su compromiso con la institución educativa.

Por otro lado, la mayoría de los profesores tienen un nivel de formación en pregrado, aunque una cuarta parte de ellos han continuado su formación después de obtener su título universitario y otra cuarta parte ha obtenido un grado de posgrado de nivel superior. La mayoría de los profesores encuestados tienen un nombramiento de propiedad, lo que indica cierta estabilidad laboral y compromiso con la institución educativa.

En cuanto a la distribución de los docentes en las diferentes áreas, se observa que hay una distribución similar en todas las áreas, lo que puede ser útil para tomar decisiones sobre la oferta de cursos de formación continua y la presentación de recursos y herramientas pedagógicas. Desde esta comprensión, la mayoría de los profesores encuestados han estado trabajando en su institución educativa actual por un período de tiempo relativamente corto, lo que puede implicar una falta de experiencia en el manejo de situaciones complejas y una menor comprensión de la cultura institucional y de los estudiantes. Por lo tanto, esto podría ser un área de mejora en los términos de la retención y el desarrollo de los docentes.

Además, la información sobre la formación académica de los profesores indica que una cantidad significativa de ellos ha continuado su formación después de obtener su título universitario. Esto puede ser una oportunidad para el desarrollo de programas de formación continua que pueden fomentar el aprendizaje continuo y el desarrollo profesional de los docentes, lo que a su vez puede mejorar la calidad de la educación que ofrecen.

En cuanto a la distribución de los docentes en las diferentes áreas, es importante tener en cuenta que la oferta de cursos y recursos pedagógicos puede ser adaptada para satisfacer las

necesidades específicas de los docentes en cada área. Esto puede mejorar la calidad de la educación en cada una de las áreas.

Por lo tanto, el análisis de los datos proporciona información valiosa que puede ser utilizada para mejorar la calidad de la educación que se ofrece. Al considerar las características de los profesores encuestados, la institución educativa implementa estrategias que permitan retener y desarrollar a los docentes, mejorar la calidad de la educación y mejorar los resultados de los estudiantes.

10.2.2. Información Específica

Tabla 1 *P1=Pregunta Uno – Escolaridad*

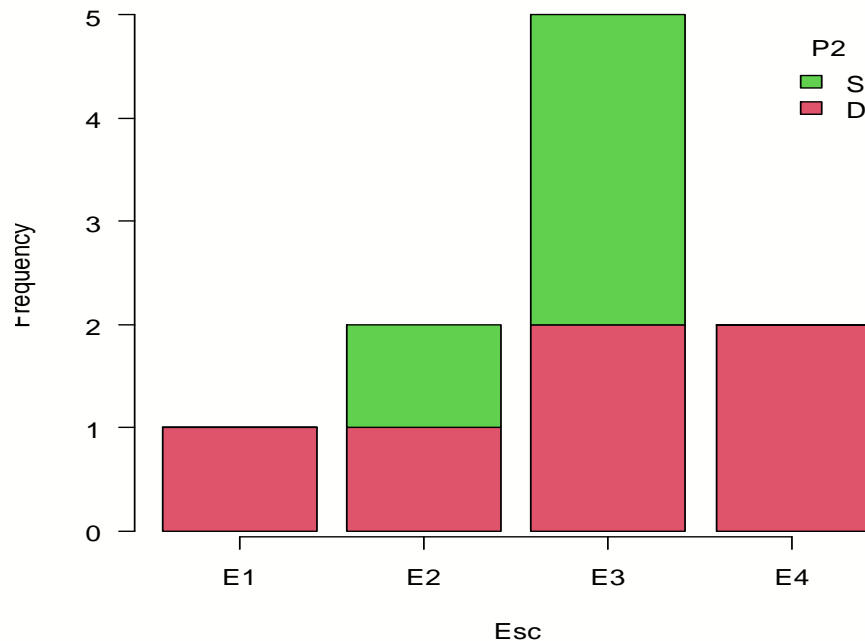
	P1=1
Esc=E1	1
Esc=E2	2
Esc=E3	5
Esc=E4	2

La presente tabla muestra la cantidad de respuestas registradas para la pregunta uno de una encuesta en diferentes niveles de formación profesional: pregrado (E1) tiene 1 docente, especialización (E2) son 2 docentes, maestría (E3) son 5 docentes y doctorado (E4) son 2 docentes. En términos generales, podemos decir que hay más respuestas registradas para el nivel de formación profesional de maestría (E3) con 5 docentes en comparación con los otros niveles de formación profesional, lo que sugiere que hay más encuestados que poseen este nivel de formación profesional y que están dispuestos a participar en la encuesta. Por lo tanto, es posible que las respuestas de los encuestados con nivel de maestría sean particularmente importantes para comprender la opinión o experiencia en torno a la pregunta en cuestión.

Tabla 2 P2=D Respuesta a pregunta Dos – D=Diario; S=Semanal

	P2=D	P2=S
Esc=E1	1	0
Esc=E2	1	1
Esc=E3	2	3
Esc=E4	2	0

Figura 1 Frecuencia actividades de lectura



Asimismo, la figura 1 muestra la frecuencia con la que diferentes grupos de docentes realizan actividades de lectura, agrupados por su nivel de escolaridad (E1, E2, E3 y E4). Ya que en la figura se muestra la cantidad de respuestas registradas para dos categorías diferentes de frecuencia: mensual (P2=D) y semanal (P2=S).

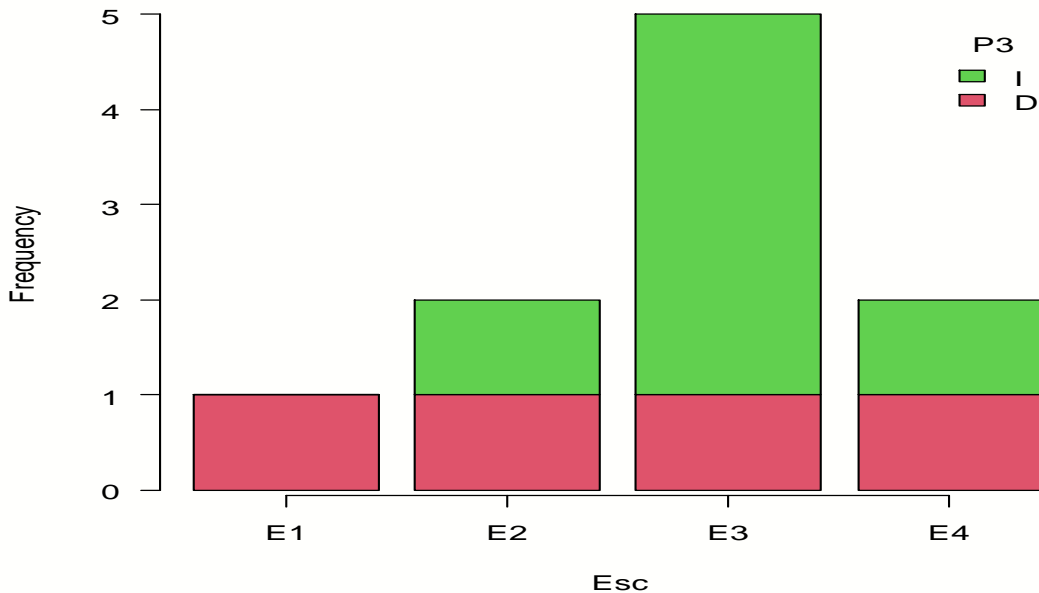
De esta manera, se observa que el nivel de escolaridad con la mayor cantidad de respuestas registradas para la categoría de frecuencia "semanal" es 5, con tres respuestas. Por

otro lado, hay dos niveles de escolaridad (E1 y E4) que no tienen ninguna respuesta registrada para la categoría de frecuencia "semanal". Para la categoría de frecuencia "mensual" (P2=D), hay dos niveles de escolaridad (E1 y E4) que tienen una respuesta registrada cada uno. Además, hay un nivel de escolaridad (E3) que tiene dos respuestas registradas en esta categoría. Teniendo en cuenta esta información, podemos inferir que, en general, el nivel de escolaridad E3 tiene una mayor propensión a realizar actividades de lectura semanalmente en comparación con los otros niveles de escolaridad.

Tabla 3 P3=D Respuesta a pregunta Tres – D=Diario; S=Semanal

	P3=D	P3=I
Esc=E1	1	0
Esc=E2	1	1
Esc=E3	1	4
Esc=E4	1	1

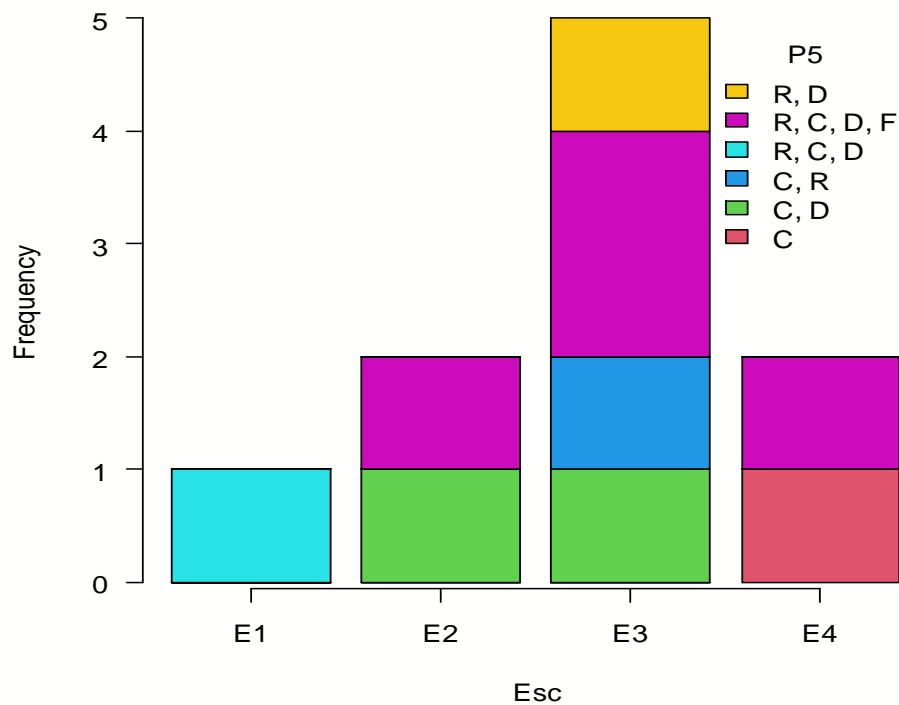
Figura 2 Formatos de Lectura



Podemos deducir que la figura muestra la cantidad de respuestas registradas para la pregunta tres (formatos de lectura), divididas por el formato de lectura preferido por los docentes. Los formatos de lectura son textos digitales (P3=D) y textos en formato de papel (P3=I). Podemos observar que, en general, el formato de papel (P3=I) es más preferido por los encuestados que los textos digitales (P3=D), con un total de seis respuestas registradas en comparación con cuatro respuestas para textos digitales.

Además, se puede ver que el nivel de escolaridad E3 tiene la mayor cantidad de respuestas registradas con cinco docentes con para ambos formatos de lectura (D e I). Es posible que esta tendencia se deba a que las personas con nivel de escolaridad más alto tienden a leer más y, por lo tanto, a tener una preferencia más definida en cuanto al formato de lectura.

Figura 3 Promueve en los estudiantes hábitos de lectura



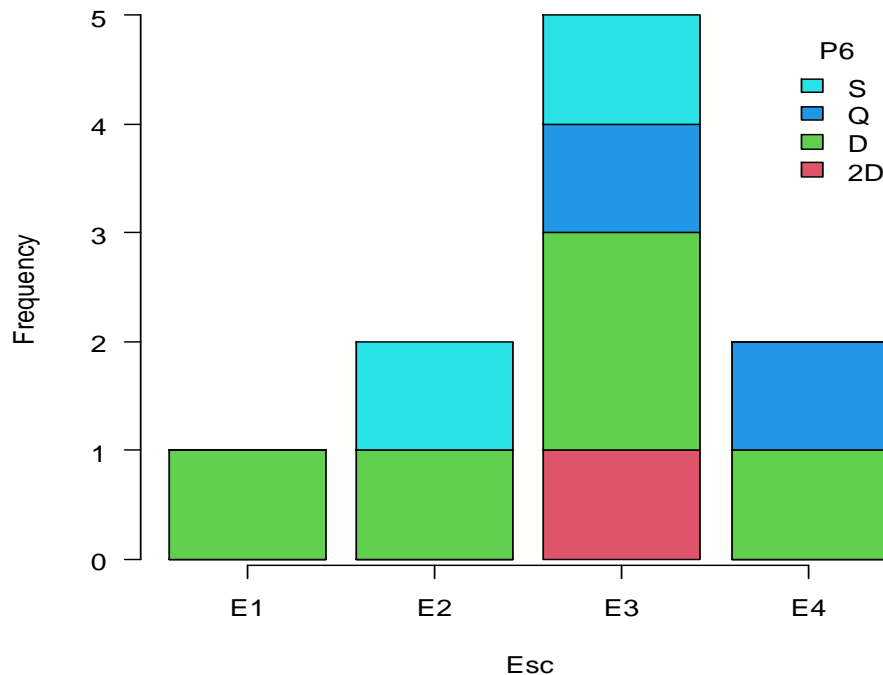
La opción de respuesta más popular entre los encuestados para la promoción de hábitos de lectura en los estudiantes es la reflexión (P5=R) con un total de cuatro respuestas registradas. Esto sugiere que los encuestados consideran que la reflexión es una estrategia efectiva para fomentar la lectura en los estudiantes. La opción de lectura de cuentos (P5=C) es la segunda opción más popular, con un total de cuatro respuestas registradas. Esto sugiere que los encuestados también valoran la lectura de cuentos como una estrategia efectiva para promover la lectura en los estudiantes.

En cuanto a la distribución de respuestas por nivel de escolaridad, podemos ver que los encuestados con nivel de escolaridad E4 son los que tienen la mayor cantidad de respuestas registradas para todas las opciones de respuesta. Esto podría indicar que los encuestados con un nivel de escolaridad más alto tienen una mayor conciencia y conocimiento sobre las estrategias efectivas para fomentar la lectura en los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta interpretación se basa en una tabla aislada y que se necesitaría más información para hacer afirmaciones sólidas.

Tabla 4 P6=D Respuesta a pregunta Seis – 2D=Cada dos días; D=Diariamente; Q=Cada quince días; S=Semanalmente

	P6=2D	P6=D	P6=Q	P6=S
Esc=E1	0	1	0	0
Esc=E2	0	1	0	1
Esc=E3	1	2	1	1
Esc=E4	0	1	1	0

Figura 4 Frecuencia con la que promueve en los estudiantes hábitos de lectura



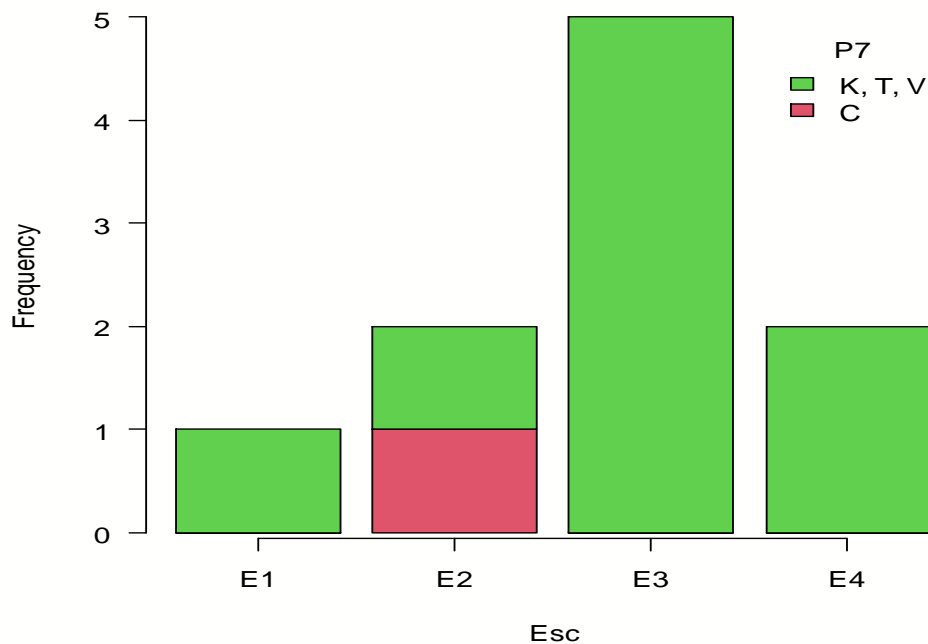
Asimismo, se vislumbra que la opción de respuesta más común entre los encuestados es la promoción diaria (P6=D), con un total de cinco respuestas registradas. La opción de promoción cada dos días (P6=2D) es la segunda opción más popular, con un total de una respuesta registrada.

En cuanto a la distribución de respuestas por nivel de escolaridad, podemos ver que los encuestados con nivel de escolaridad E3 son los que tienen la mayor cantidad de respuestas registradas, con un total de dos respuestas para promoción diaria y una respuesta para promoción semanal y cada quince días. Es interesante notar que ninguno de los encuestados seleccionó la opción de promoción mensual, lo que puede indicar que la promoción de hábitos de lectura en los estudiantes es considerada una tarea importante y frecuente por parte de los encuestados.

Tabla 5 P7=D Respuesta a pregunta Siete – C=Celulares; K=Computadoras; T=Tabletas; V=Proyector de Multimedia

	P7=C	P7=K,	T,	V
Esc=E1	0	1		
Esc=E2	1	1		
Esc=E3	0	5		
Esc=E4	0	2		

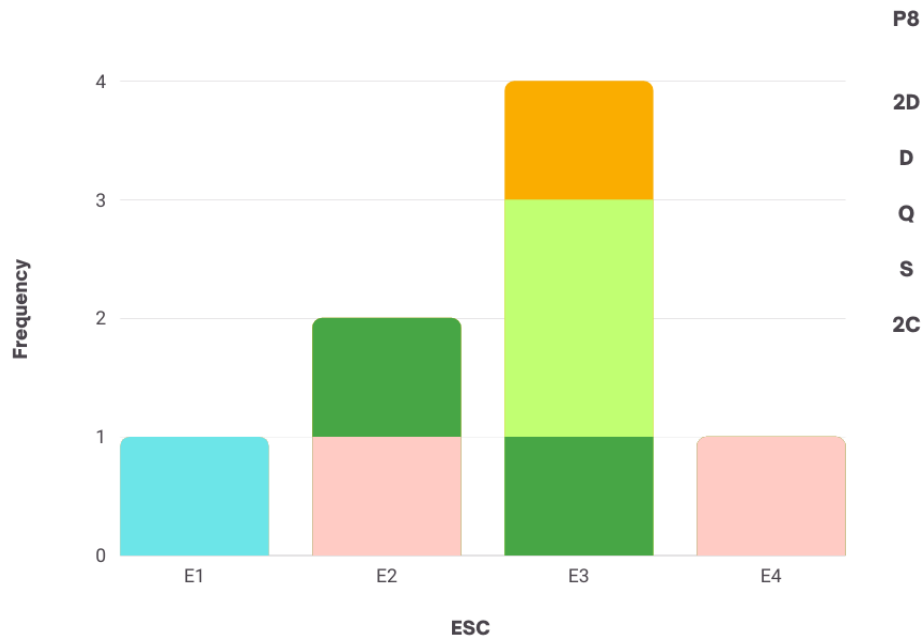
Figura 5 Las herramientas tecnológicas disponibles en la institución



Asimismo, la tabla muestra las herramientas tecnológicas disponibles en la institución según las respuestas de los encuestados. Se registraron respuestas en dos categorías: celulares (P7=C) y computadoras, tabletas y proyector de multimedia (P7=K, T, V). Además, podemos observar que los encuestados indicaron que las herramientas tecnológicas más comunes en la institución son las computadoras, tabletas y proyector de multimedia, con un total de ocho respuestas registradas. Por otro lado, los celulares son la segunda opción más común, con un total de dos respuestas registradas.

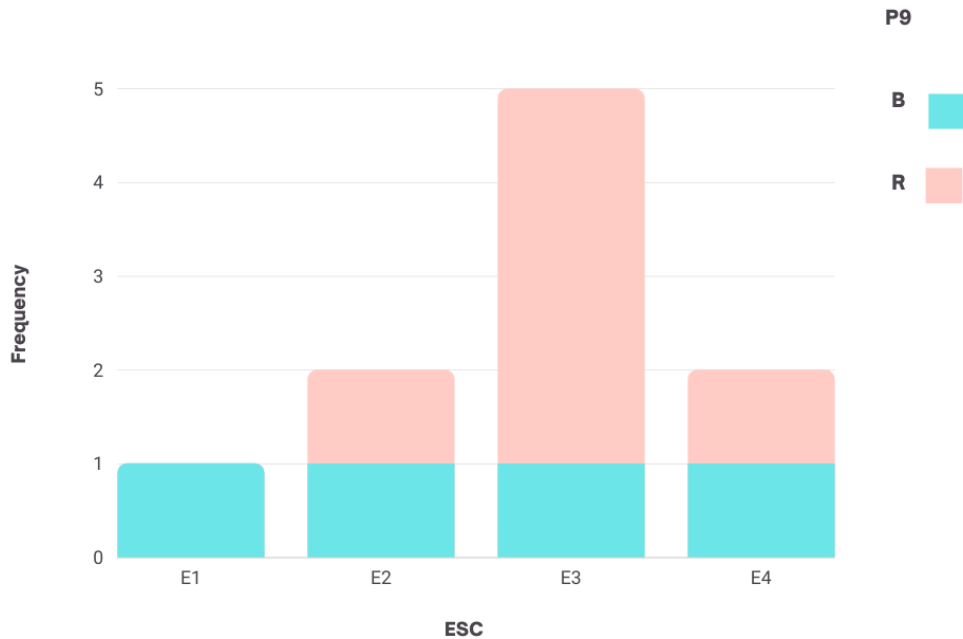
En cuanto a la distribución de respuestas por nivel de escolaridad, podemos ver que los encuestados con nivel de escolaridad E3 son los que tienen la mayor cantidad de respuestas registradas, con un total de cinco respuestas para las herramientas tecnológicas de computadoras, tabletas y proyector de multimedia.

Figura 6 Frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas disponibles en la institución



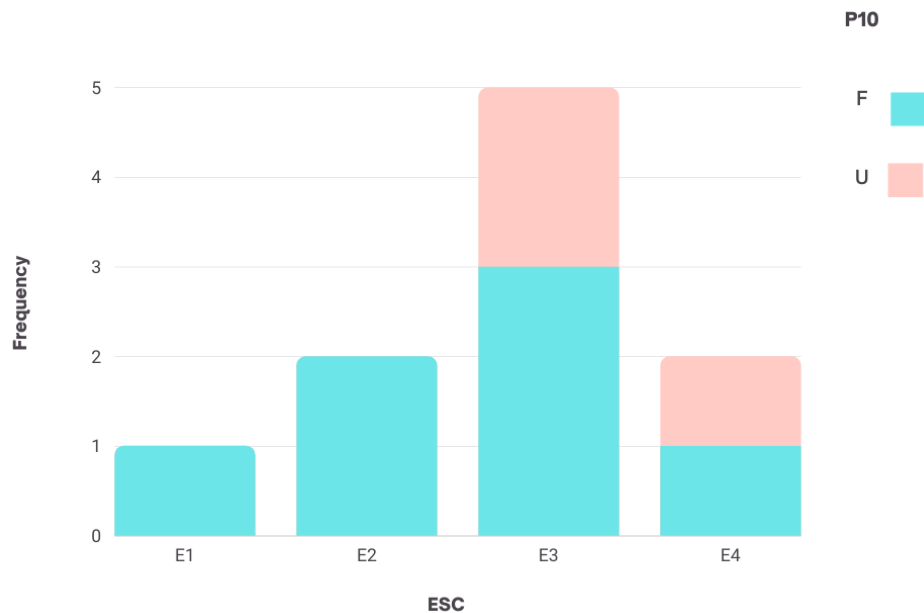
Podemos observar que la opción de respuesta más popular entre los encuestados es el uso diario (P8=D), con un total de tres respuestas registradas. La opción de uso cada quince días (P8=Q) es la segunda opción más popular, con un total de dos respuestas registradas. En cuanto a la distribución de respuestas por nivel de escolaridad, podemos ver que los encuestados con nivel de escolaridad E3 son los que tienen la mayor cantidad de respuestas registradas, con un total de una respuesta para uso cada quince días (P8=Q) y dos respuestas para uso semanal (P8=S). Los encuestados con nivel de escolaridad E2 tienen una respuesta para uso cada dos días (P8=2D) y una respuesta para uso cada quince días (P8=Q). Los encuestados con nivel de escolaridad E4 tienen una respuesta para uso diario (P8=D).

Figura 7 *Habilidades para manejar las herramientas tecnológicas*



Según la información proporcionada, la mayoría de los docentes perciben que sus estudiantes tienen habilidades para manejar las herramientas tecnológicas. Además, las respuestas "B" (las manejan bien) fueron más frecuentes que las respuestas "R" (regular). Esto sugiere que los estudiantes tienen un cierto nivel de competencia en el uso de tecnologías, lo que puede ser beneficioso para su aprendizaje y desarrollo en un entorno cada vez más tecnológico. Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta percepción puede ser subjetiva y no reflejará el nivel real de habilidades tecnológicas de los estudiantes.

Figura 8 La incorporación de las TIC en el aula



P10

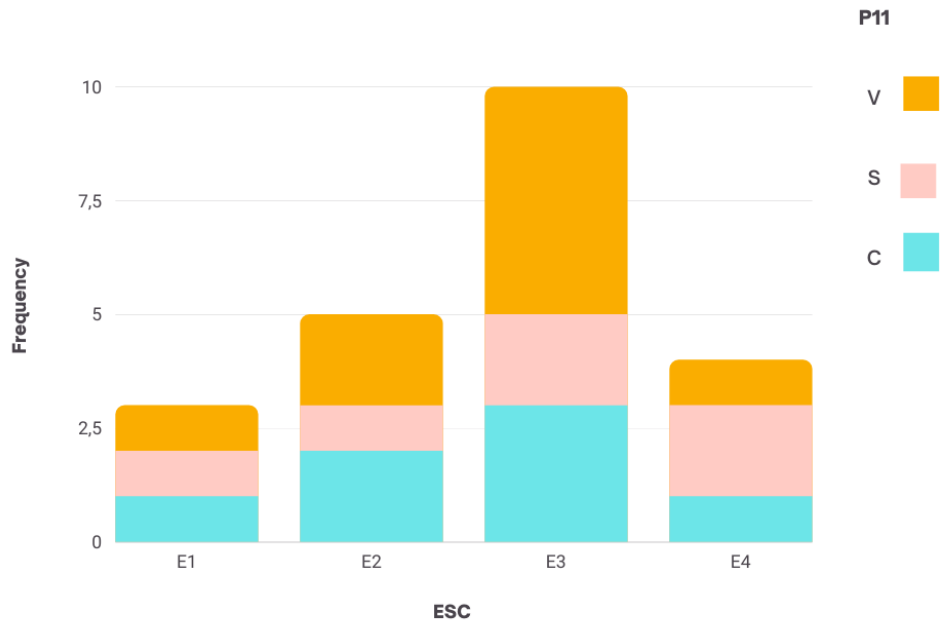
F

U

Según los resultados obtenidos en la pregunta 10, se puede concluir que la mayoría de los encuestados considera que las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) favorecen los procesos de enseñanza en el aula, ya que esta opción (P10=F) fue seleccionada por siete de los encuestados. Por otro lado, la opción "Útiles para el aprendizaje" (P10=U) también es considerada importante por algunos encuestados, con un total de tres respuestas registradas.

En cuanto a la distribución de respuestas por nivel de escolaridad, se puede observar que los encuestados con nivel de escolaridad E3 son los que más valoran la incorporación de las TIC en el aula, ya que tres de ellos seleccionaron la opción "Favorecen los procesos de enseñanza" y dos seleccionaron la opción "Útiles para el aprendizaje". Sin embargo, es importante destacar que también hubo respuestas positivas de encuestados con otros niveles de escolaridad.

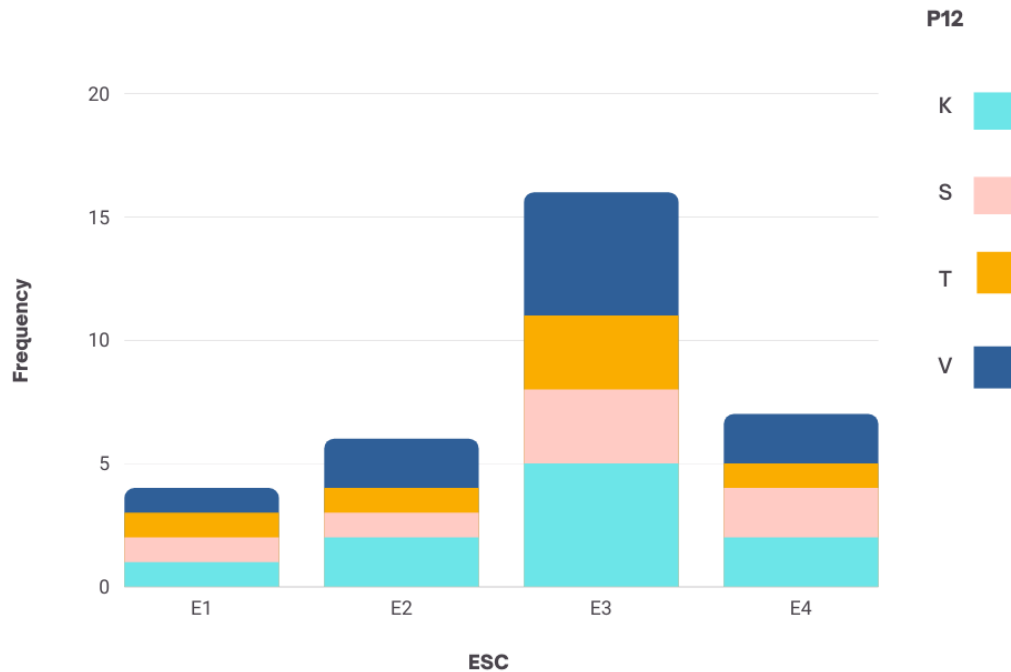
Figura 9 Herramientas pedagógicas mediadas por TIC utiliza para promover la comprensión lectora en sus estudiantes



Además, en la pregunta Once (P11), se indagó sobre las herramientas pedagógicas mediadas por TIC que se utilizan para promover la comprensión lectora en los estudiantes. De los resultados obtenidos, podemos observar que la opción más popular entre los encuestados es "Sitios web" (P11=S), con un total de seis respuestas registradas. La opción "Videos" (P11=V) es la segunda opción más popular, con un total de ocho respuestas registradas, mientras que la opción "Lectura de cuentos digitales" (P11=C) fue elegida por siete encuestados.

En cuanto a la distribución de respuestas por nivel de escolaridad, podemos ver que los encuestados con nivel de escolaridad E3 son los que tienen la mayor cantidad de respuestas registradas en todas las opciones de respuesta, con un total de tres respuestas para "Lectura de cuentos digitales", dos respuestas para "Sitios web" y cinco respuestas para "Videos".

Figura 10 Herramientas tecnológicas utiliza para promover la comprensión lectora en sus estudiantes



Asimismo, la información anterior indica que se preguntó a los encuestados sobre las herramientas tecnológicas que utilizan para promover la comprensión lectora en sus estudiantes. La pregunta tenía cuatro opciones de respuesta: K (computadores), S (sitios web), T (textos ilustrativos) y V (video beam).

De acuerdo con las respuestas registradas, la herramienta tecnológica más utilizada es el computador (P12=K), con un total de 10 respuestas registradas en los cuatro niveles de escolaridad. La segunda herramienta tecnológica más utilizada son los sitios web (P12=S), con un total de 7 respuestas registradas. En cuanto a los otros recursos, los textos ilustrativos (P12=T) y el video beam (P12=V) también se utilizaron, pero en menor medida. Los textos ilustrativos obtuvieron un total de 6 respuestas registradas, mientras que el video beam obtuvo un total de 10 respuestas registradas. Además, se debe tener en cuenta que algunos encuestados indicaron que no utilizan herramientas tecnológicas para promover la comprensión lectora en sus estudiantes.

10.2.3. Información Específica

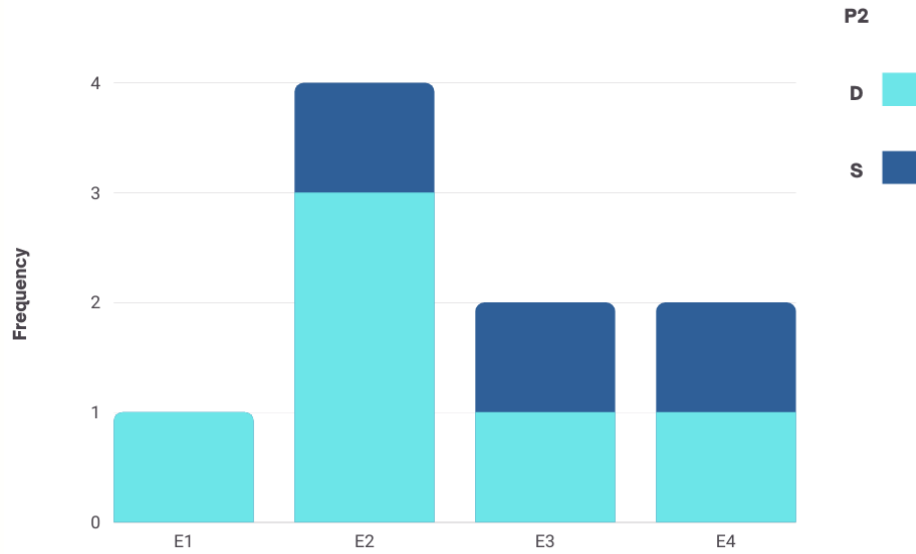
Tabla 6 P1= Respuesta a la pregunta uno - E = Edad; P1=Pregunta Uno

	P1=1
E=E1	1
E=E2	5
E=E3	2
E=E4	2

De acuerdo a los resultados de la pregunta uno (P1=1) de la encuesta, se registraron cuatro respuestas correspondientes a los cuatro participantes de la encuesta. La respuesta "1" indica que los participantes tienen experiencia previa en el uso de tecnologías digitales en su práctica docente.

En cuanto a la edad de los participantes, se registraron cuatro respuestas: uno de los participantes (E1) está en el rango de edad entre 18 y 25 años, dos participantes (E3 y E4) están en el rango de edad entre 26 y 35 años, y un participante (E2) está en el rango de edad entre 46 y 60 años. Es importante tener en cuenta que estos resultados son específicos de esta encuesta y no representan necesariamente la distribución general de las respuestas en una población más grande.

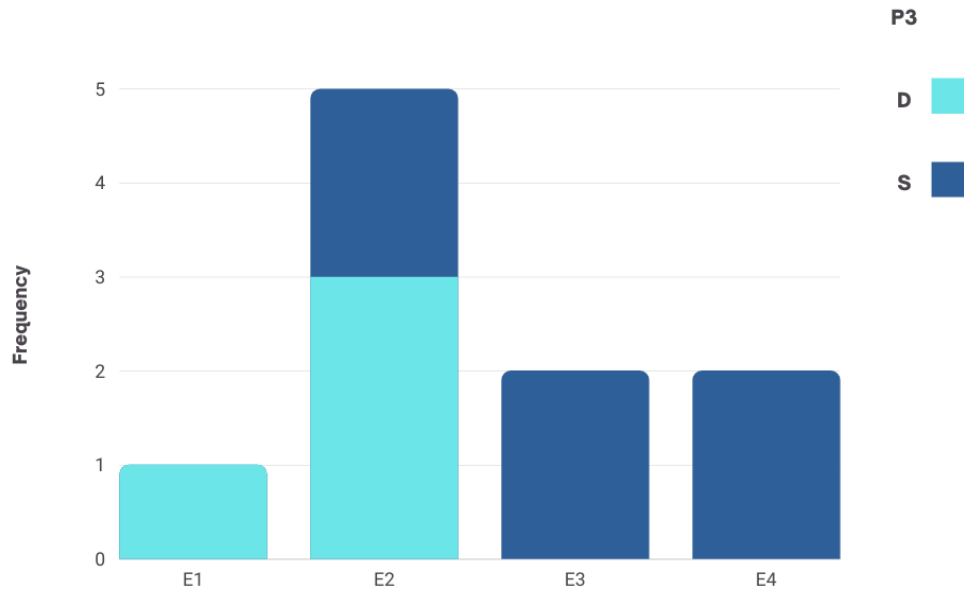
Figura 11 Frecuencia de Actividades de Lectura



Desde esta perspectiva, La figura muestra la distribución de respuestas de los encuestados a la pregunta dos, que indaga si practican hábitos de lectura. La opción "NO" (P2=N) tuvo un total de seis respuestas, mientras que la opción "SI" (P2=S) tuvo un total de tres respuestas.

En cuanto a la distribución de respuestas por nivel de escolaridad, podemos ver que los encuestados del nivel de escolaridad E2 tuvieron la mayor cantidad de respuestas "NO", con un total de tres respuestas registradas. El nivel de escolaridad E3 tuvo la mayor cantidad de respuestas "SI", con un total de dos respuestas registradas.

Figura 12 Formatos de Lectura



P3

| 73

En la respuesta a la pregunta tres, se registraron las opciones de lectura de los encuestados en dos formatos: textos digitales (D) y textos impresos (I). asimismo, se observa que el grupo reportó una mayor preferencia por los textos digitales, ya que registró una respuesta para esta opción y ninguna para textos impresos. Por otro lado, los grupos E2, E3 y E4 mostraron una preferencia por los textos impresos, aunque el grupo E2 registró tres respuestas para textos digitales y dos para textos impresos. Es importante destacar que algunos encuestados pueden leer en ambos formatos y en este caso se les pidió que seleccionaran la opción que más utilizan.

Tabla 7 P4= Respuesta a pregunta cuatro– S= Si Promueve en los estudiantes hábitos de lectura; N= No Promueve en los estudiantes hábitos de lectura

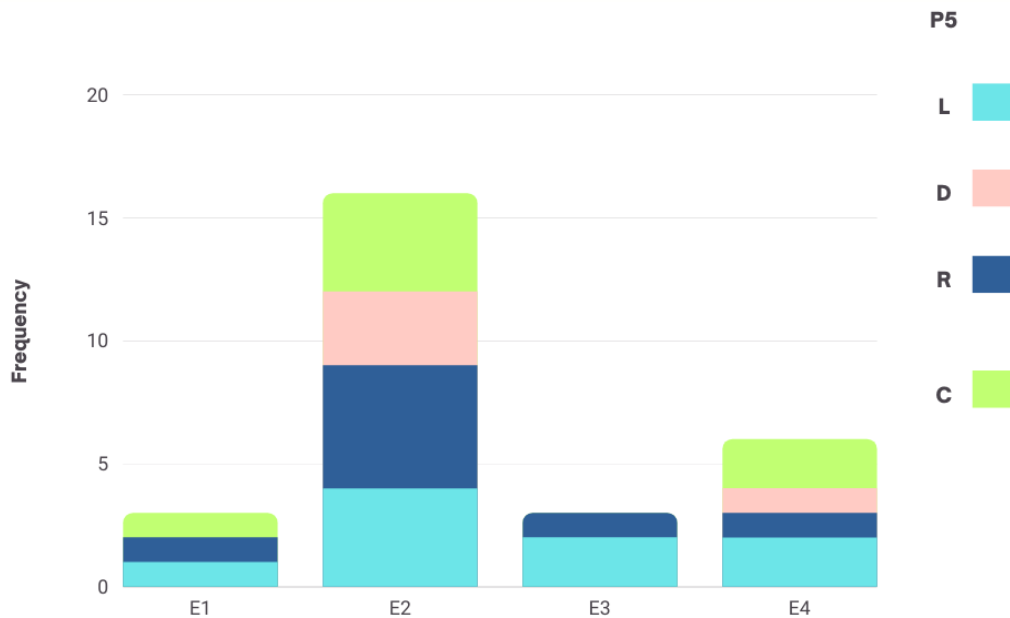
	P4=1
E=E1	1
E=E2	5
E=E3	2
E=E4	2

Vigilada Mineducación

Asimismo, la pregunta P4 de la encuesta evaluó si los encuestados promueven hábitos de lectura en sus estudiantes. La respuesta se registró como "S" si la persona indicó que sí promueve estos hábitos y "N" si indicó que no los promueve.

La distribución de respuestas por edad mostró que todos los encuestados de la edad E1 indicaron que sí promueven los hábitos de lectura en sus estudiantes. En cambio, los encuestados de las edades E2, E3 y E4 tuvieron una combinación de respuestas, con algunos indicando que sí promueven hábitos de lectura y otros indicando que no lo hacen. En total, cinco encuestados indicaron que sí promueven hábitos de lectura en sus estudiantes, mientras que dos indicaron que no lo hacen.

Figura 13 *Promueve Hábitos de Lectura*



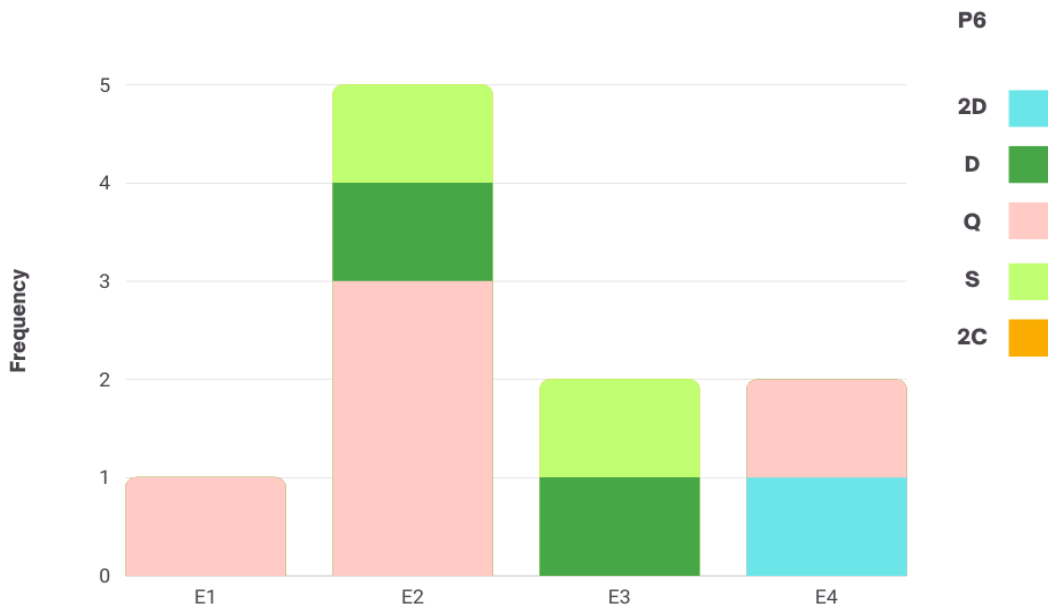
Desde esta comprensión, la figura muestra las respuestas de cuatro estudiantes (E1, E2, E3, E4) a la pregunta P5, que indaga acerca de las formas en que el docente promueve hábitos de

lectura en los estudiantes. La respuesta a la pregunta se divide en cuatro categorías: C (cuentos), D (dibujos), F (fábulas) y R (reflexiones). Por ejemplo, el estudiante E1 indica haber leído

cuentos, dibujos y reflexiones como forma de promover los hábitos de lectura. Por otro lado, el estudiante E2 indica haber leído cuentos, dibujos, fábulas y reflexiones.

En general, se observa que la mayoría de los estudiantes han leído cuentos, dibujos y reflexiones como formas de promover la lectura en el aula. La categoría menos utilizada es la de fábulas, que solo es mencionada por tres de los cuatro estudiantes. Además, solo uno de los estudiantes menciona la categoría de dibujos como forma de promover la lectura. asimismo, la respuesta más común a la pregunta P5 es la de reflexiones, seguida de la lectura de cuentos. La categoría menos utilizada es la de fábulas, y solo un estudiante menciona la categoría de dibujos.

Figura 14 Frecuencia de hábitos de lectura en estudiantes



La pregunta seis se refiere a la frecuencia con la que se promueven los hábitos de lectura en los estudiantes y las respuestas posibles son 2D (cada dos días), D (diariamente), Q (cada quince días) y S (semanalmente). Además, en la tabla de datos, la frecuencia de promoción de

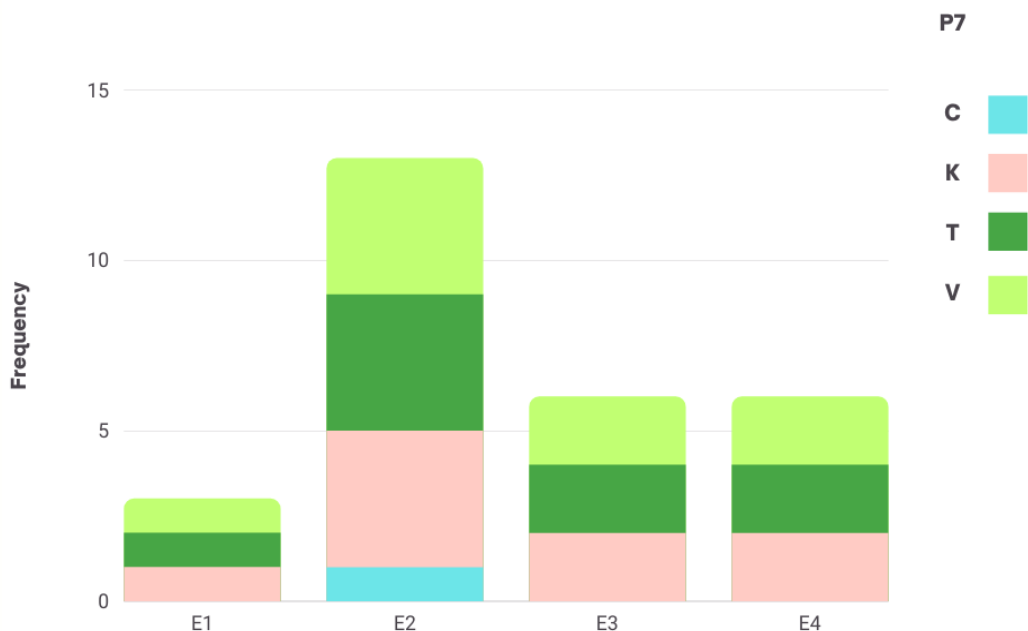
hábitos de lectura se registra para cada docente (E1, E2, E3 y E4) en función de la respuesta del encuestado. Por ejemplo, en el docente E1, se promueve hábitos de lectura diariamente (P6=D) y

no cada dos días (P6=2D), ni semanalmente (P6=S) ni cada quince días (P6=Q). Asimismo, El docente E2 promueve hábitos de lectura diariamente (P6=D) y también cada dos días (P6=2D), una vez a la semana (P6=S) y cada quince días (P6=Q).

Además, el docente E3 promueve hábitos de lectura cada quince días (P6=Q) y no diariamente (P6=D), ni cada dos días (P6=2D), ni semanalmente (P6=S). dado que la escuela E4 promueve hábitos de lectura diariamente (P6=D) y cada dos días (P6=2D), pero no cada quince días (P6=Q) ni semanalmente (P6=S).

Por esto, la respuesta más común entre los docentes es la promoción de hábitos de lectura diariamente (P6=D), seguida de la promoción cada dos días (P6=2D) y semanalmente (P6=S), mientras que la promoción cada quince días (P6=Q) es menos común.

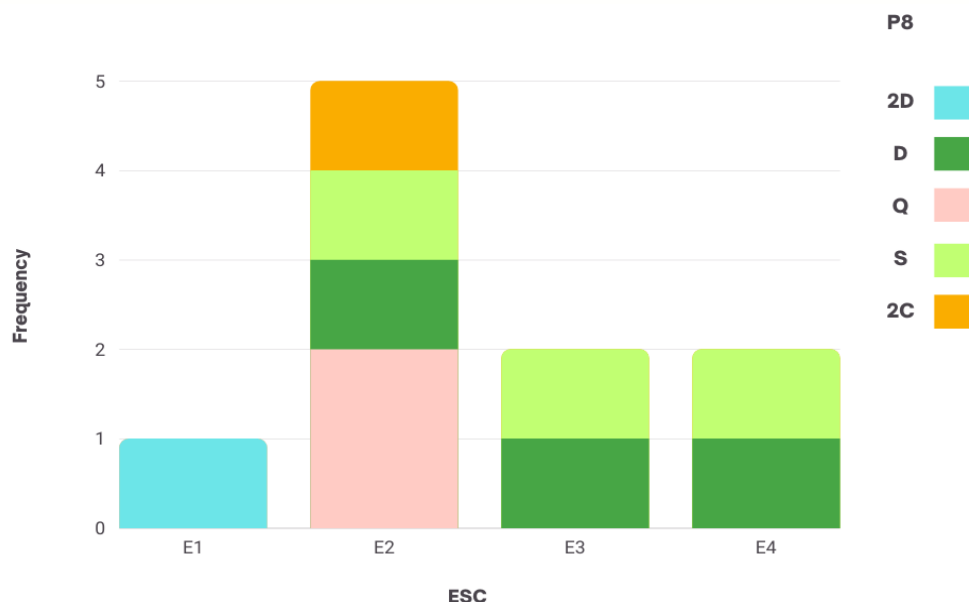
Figura 15 *Herramientas Tecnológicas*



Desde esta perspectiva, La pregunta 7 del cuestionario se enfoca en identificar las herramientas tecnológicas disponibles en la institución. Para responderla, se proporcionan cuatro opciones: computadores, tabletas, celulares y video beam. Los resultados de la encuesta indican que en la Escuela 1 no se utilizan tabletas ni celulares, mientras que los computadores y video beam están disponibles. En la Escuela 2, los cuatro tipos de herramientas tecnológicas están disponibles, con mayor frecuencia el uso de computadores. En la Escuela 3, las herramientas tecnológicas disponibles son los computadores, tabletas y celulares. Finalmente, en la Escuela 4, las herramientas tecnológicas disponibles son los computadores, tabletas y celulares.

Con esta información, se puede concluir que las herramientas tecnológicas disponibles varían según la institución y que la Escuela 2 cuenta con la mayor variedad de herramientas tecnológicas disponibles. Estos datos pueden ser relevantes para determinar la mejor manera de fomentar el hábito de lectura en los estudiantes a través de tecnología.

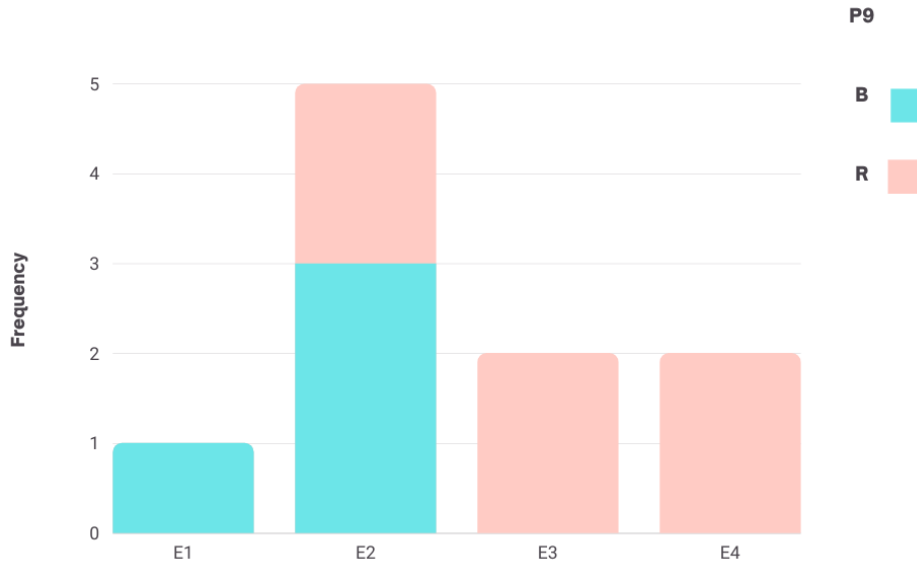
Figura 16 *Herramientas Tecnológicas Disponibles*



Según los datos presentados en la figura, se puede observar que la frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas disponibles en la institución es mayoritariamente diaria y semanal. En la primera fila (E1), se observa que se utiliza la tecnología cada dos días, aunque en muy pocas ocasiones. En la segunda fila (E2), el uso diario y semanal es significativo, seguido de la frecuencia quincenal. En las filas restantes (E3 y E4), se observa un uso mayoritariamente semanal y quincenal.

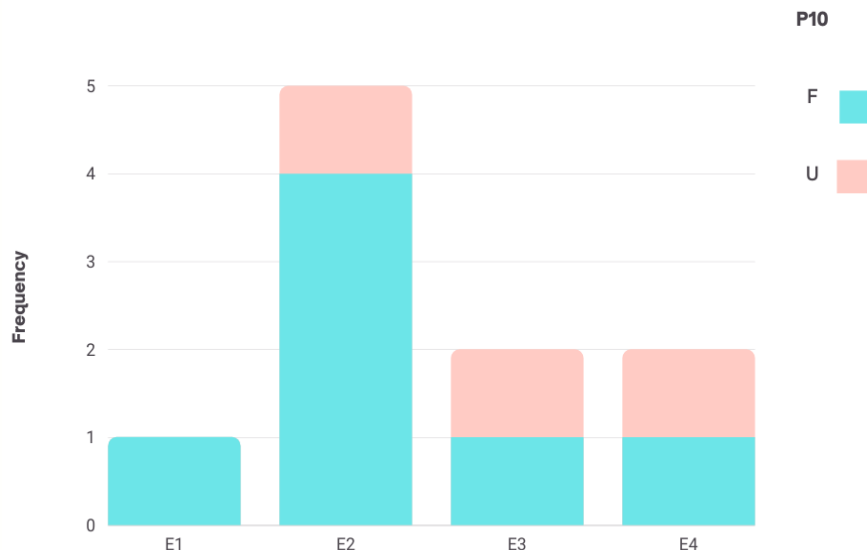
Es importante destacar que, en la última columna (P8-2C), no se registra ningún valor distinto de cero, lo que indica que la institución no cuenta con la herramienta tecnológica de computadores de manera regular o significativa en el uso diario, cada dos días, semanal o quincenal. Asimismo, la institución utiliza con mayor frecuencia las herramientas tecnológicas disponibles de manera diaria y semanal, aunque la disponibilidad y uso de computadoras no parece ser significativa en ninguna de las frecuencias mencionadas.

Figura 17 *Habilidades para el Manejo de Herramientas Tecnológicas*



De acuerdo con los datos, el 75% de los estudiantes encuestados (E2) indicaron que tienen habilidades para manejar las herramientas tecnológicas y los demás (E1, E3 y E4) respondieron que las manejan regular o no las manejan bien. Por lo tanto, se puede decir que una mayoría de los estudiantes tiene habilidades para manejar las herramientas tecnológicas, pero hay una minoría que necesita mejorar en este aspecto.

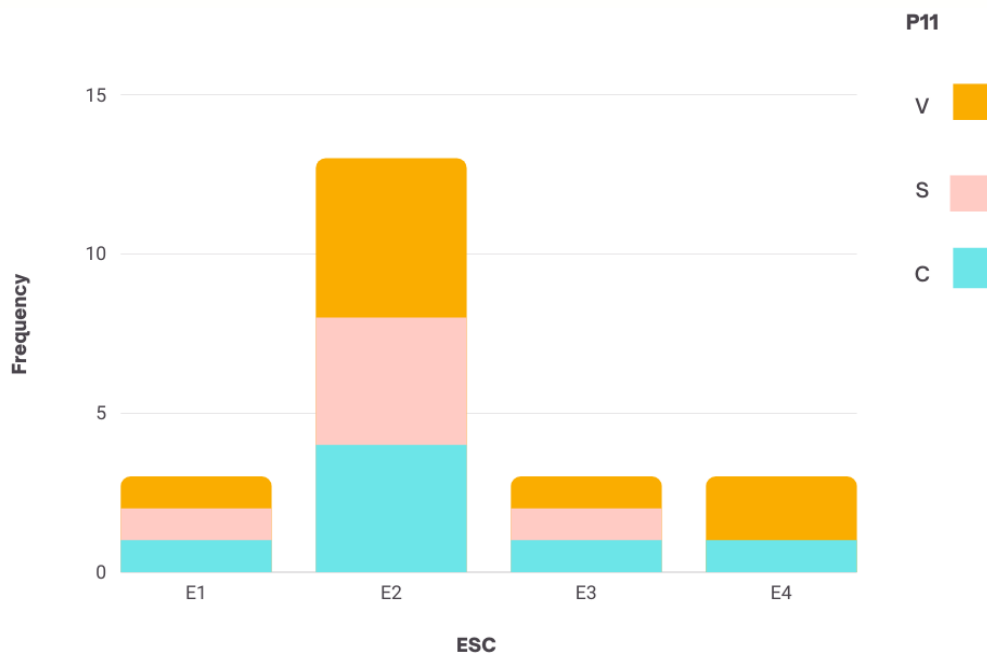
Figura 18 *La Incorporación de las TIC en el aula*



Según los resultados de la pregunta diez, en las cuatro instituciones encuestadas, la mayoría de los encuestados opinan que la incorporación de las TIC en el aula favorece los procesos de enseñanza, con una frecuencia de 7 respuestas en total. Por otro lado, 3 encuestados consideran que las TIC son útiles para el aprendizaje, mientras que solo 1 encuestado opina que las TIC motivan a los niños.

Es importante destacar que en ninguna de las instituciones encuestadas se registró una respuesta en desacuerdo con la incorporación de las TIC en el aula. Por lo tanto, se puede concluir que en general los encuestados están a favor de la incorporación de las TIC en el aula y consideran que estas herramientas son útiles para mejorar los procesos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 19 herramientas pedagógicas mediadas por TIC



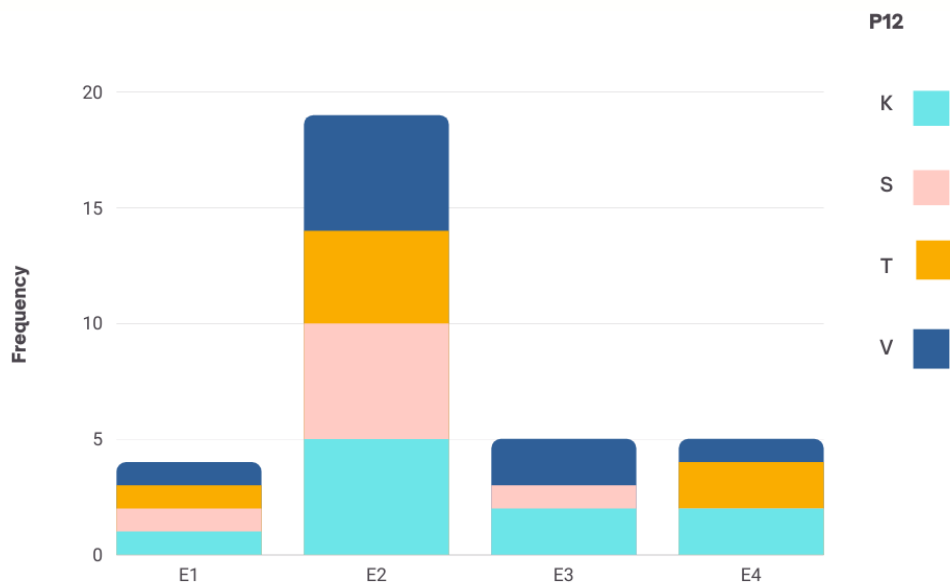
De esta manera, La pregunta 11 se enfoca en las herramientas pedagógicas mediadas por TIC que los encuestados utilizan para promover la comprensión lectora en sus estudiantes. La

tabla muestra que la mayoría de los encuestados utilizan videos (5), seguido de la lectura de cuentos digitales (7) y sitios web (7). Solo uno de los encuestados indicó que utiliza otras herramientas pedagógicas mediadas por TIC.

En general, es positivo ver que los encuestados están utilizando diferentes herramientas pedagógicas mediadas por TIC para fomentar la comprensión lectora en sus estudiantes.

Además, el hecho de que la mayoría de los encuestados utilicen videos puede ser un indicio de que están utilizando diferentes estilos de aprendizaje para satisfacer las necesidades de sus estudiantes. Sin embargo, sería útil saber más acerca de la naturaleza específica de estas herramientas y cómo los encuestados las están utilizando para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Figura 20 Herramientas tecnológicas para la comprensión lectora



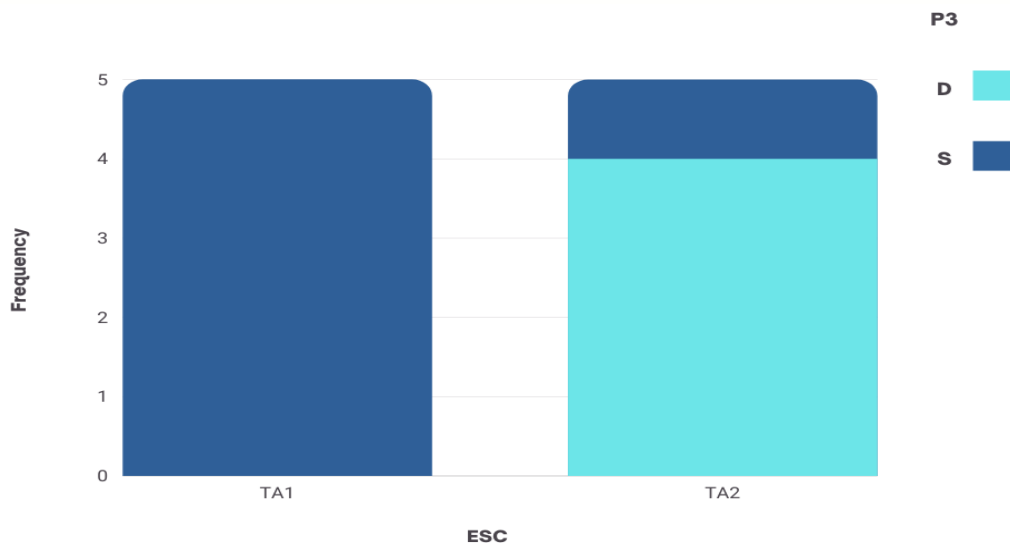
De acuerdo a los datos presentados, se puede observar que la herramienta tecnológica más utilizada por los docentes encuestados para promover la comprensión lectora en sus

estudiantes son los computadores, seguida de los sitios web y los textos ilustrativos. El video beam parece ser la herramienta menos utilizada en este aspecto.

Es interesante destacar que un porcentaje importante de los docentes encuestados (11%) indicó que no utilizan herramientas tecnológicas para promover la comprensión lectora en sus estudiantes. Sería importante profundizar en las razones detrás de esta elección y explorar si existe una falta de acceso a estas herramientas o una falta de conocimiento sobre cómo utilizarlas de manera efectiva.

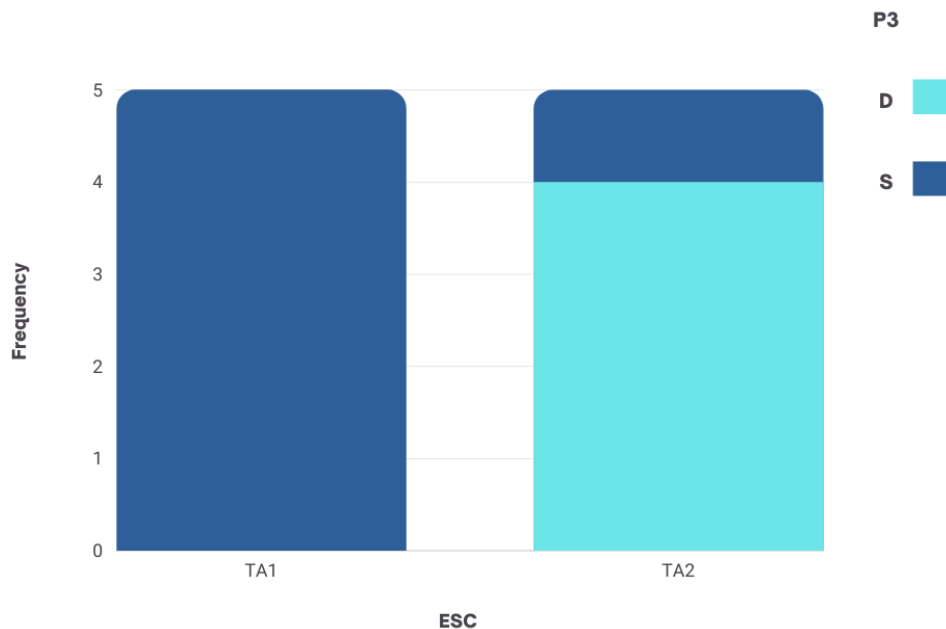
Desde esta perspectiva, se vislumbra un análisis entre el tipo de nombramiento y el área de trabajo que desempeña que se desarrolla de la siguiente manera:

Figura 21 Frecuencia de Tiempo que realiza actividades de lectura



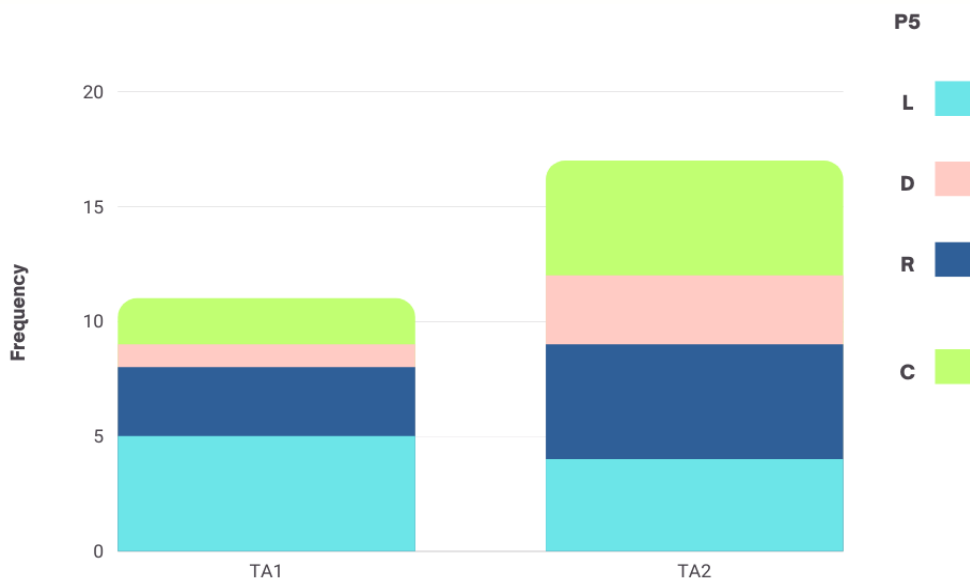
En la figura se puede observar que en el caso de TA1, hay 2 docentes que no practican hábitos de lectura y 3 docentes que sí los practican. Mientras que en el caso de TA2, hay 4 docentes que practican hábitos de lectura y 1 docente que no los practica. Por lo tanto, en general, parece haber una tendencia hacia la práctica de hábitos de lectura entre los docentes, aunque en algunos casos puede haber una proporción significativa de docentes que no los practican. Es importante destacar que la práctica de hábitos de lectura entre los docentes puede tener un impacto positivo en su enseñanza, ya que les permite estar actualizados en su campo y tener nuevas ideas para implementar en su práctica educativa. Además, puede fomentar una cultura de lectura en el aula y motivar a los estudiantes a adoptar hábitos de lectura.

Figura 22 *Formatos de Lectura*



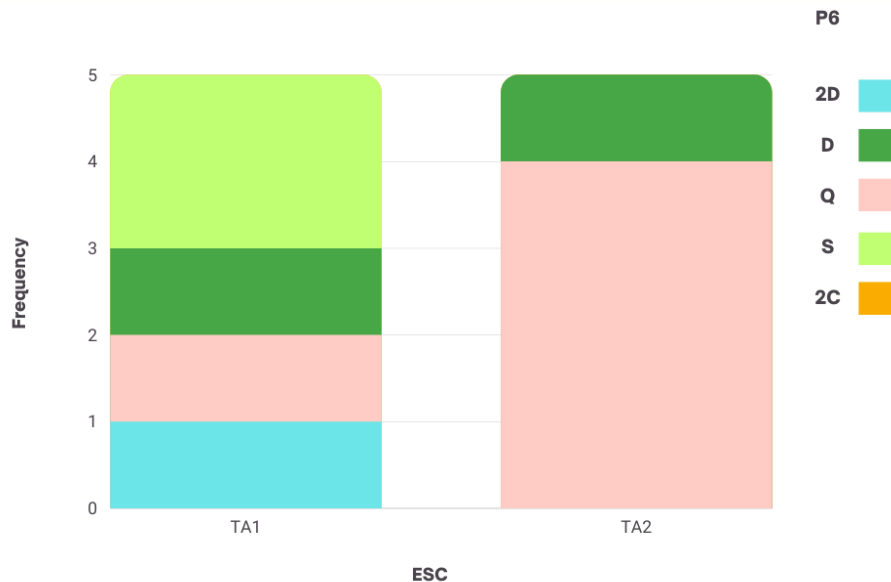
En la tabla proporcionada, se puede observar que en el caso de TA1, no hay docentes que practiquen hábitos de lectura en formato digital y 5 docentes que no practican hábitos de lectura en ningún formato. Mientras que en el caso de TA2, hay 4 docentes que practican hábitos de lectura y 1 docente que no los practica.

Figura 23 Promoción de Hábitos de Lectura



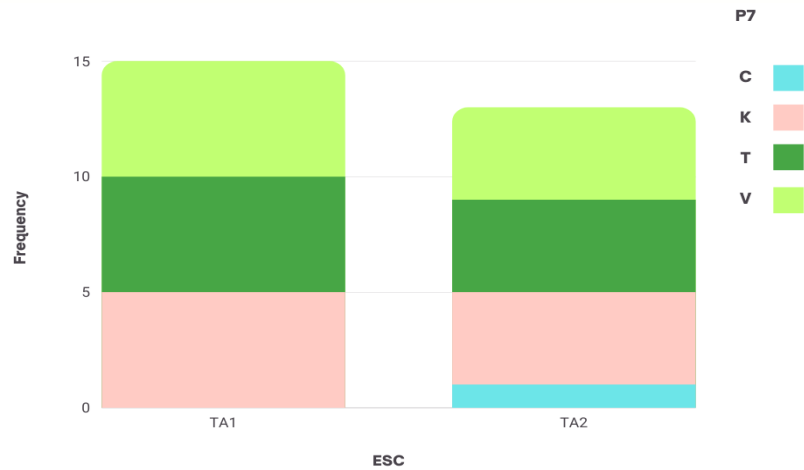
En la figura proporcionada, se puede observar que en el caso de TA1, hay 5 docentes que practican hábitos de lectura en formato impreso a través de la lectura de cuentos, 3 docentes que practican hábitos de lectura en formato digital a través de la visualización de dibujos, 1 docente que practica hábitos de lectura a través de fábulas y 2 docentes que promueven la reflexión como medio para fomentar hábitos de lectura. En el caso de TA2, hay 4 docentes que promueven la lectura de cuentos, 5 que fomentan la visualización de dibujos, 3 que promueven las fábulas y 5 que promueven la reflexión. Por lo tanto, se puede decir que en ambos casos se promueven hábitos de lectura en distintas formas, ya sea a través de la lectura de cuentos, visualización de dibujos, fábulas o reflexiones

Tabla 8 Tiempo de Promoción de hábitos de Lectura



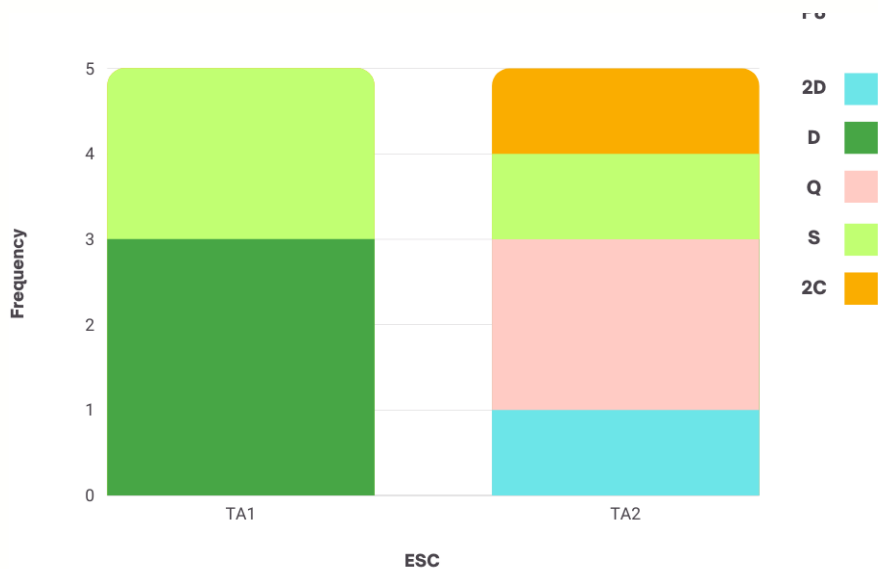
Además, En la tabla se puede observar que en el caso de TA1, el hábito de promover la lectura en los estudiantes se realiza cada dos días, diariamente, cada quince días y semanalmente, con una mayor frecuencia en la opción "Semanal". Mientras que en el caso de TA2, el hábito de promover la lectura en los estudiantes se realiza diariamente en la mayoría de los casos, con una sola respuesta indicando que se realiza cada quince días. Por lo tanto, en general, parece haber una tendencia hacia la promoción diaria de hábitos de lectura en los docentes, aunque en algunos casos también se realiza con una frecuencia menor, como cada dos días o cada quince días

Figura 24 Herramientas Tecnológicas Disponibles



De acuerdo, en la figura proporcionada se muestra que en la institución hay un total de 5 computadoras, 5 tabletas y 1 proyector de multimedia. También se indica que hay 1 celular en la TA2 y 0 en la TA1. Por lo tanto, se puede concluir que las herramientas tecnológicas disponibles en la institución son principalmente computadoras y tabletas, seguidas de un proyector de multimedia. Sin embargo, cabe señalar que la presencia de un solo celular en la institución puede ser relevante para el diseño de estrategias de enseñanza que aprovechen su uso.

Figura 25 Frecuencia de utilización de herramientas tecnológicas



En la figura proporcionada se puede observar que en el caso de TA1, hay 3 docentes que utilizan las herramientas tecnológicas disponibles cada quince días y 2 docentes que las utilizan semanalmente. En el caso de TA2, hay 2 docentes que las utilizan diariamente, 1 docente que las utiliza cada dos días y 1 docente que las utiliza semanalmente. Además, en ambas TA, hay un docente que utiliza las herramientas tecnológicas disponibles dos veces al mes.

Por lo tanto, se puede decir que la frecuencia de uso de las herramientas tecnológicas varía entre los docentes, aunque en general parece haber un uso regular de estas herramientas en la institución. La respuesta a la pregunta P8 sugiere que algunos docentes las utilizan diariamente o cada dos días, lo que indica que las herramientas tecnológicas son una parte importante de su práctica docente.

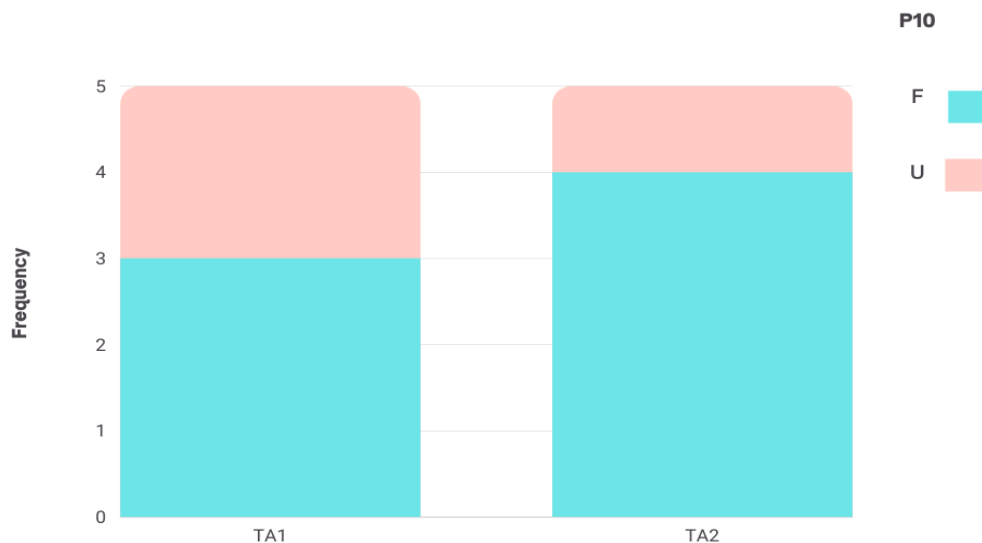
Figura 26 *Habilidades para el manejo de herramientas tecnológicas*



En la tabla proporcionada, se puede observar que en el caso de TA1, ninguno de los docentes encuestados indicó tener habilidades para manejar las herramientas tecnológicas, mientras que los 5 docentes encuestados indicaron tener habilidades regulares en el manejo de

dichas herramientas. Por otro lado, en el caso de TA2, 4 de los docentes encuestados indicaron tener habilidades para manejar las herramientas tecnológicas y 1 docente encuestado indicó tener habilidades regulares. Por lo tanto, en general, parece haber una tendencia hacia la falta de habilidades para manejar herramientas tecnológicas entre los docentes de la institución, aunque algunos docentes indicaron tener habilidades para manejarlas o habilidades regulares.

Figura 27 Incorporación de las TIC en el Aula



La figura proporcionada muestra que en el caso de TA1, 3 docentes están de acuerdo en que las TIC favorecen los procesos de enseñanza y 2 docentes consideran que son útiles para el aprendizaje. Mientras que en el caso de TA2, 4 docentes están de acuerdo en que las TIC son útiles para el aprendizaje y 1 docente considera que favorecen los procesos de enseñanza.

En cuanto a la pregunta abierta sobre la opinión de los docentes sobre la incorporación de las TIC en el aula, no se proporciona información en la tabla sobre las respuestas dadas por los docentes, ya que esta pregunta no está directamente relacionada con las variables P10 y TA1 y TA2.

Figura 28 Herramientas pedagógicas mediadas por las TIC

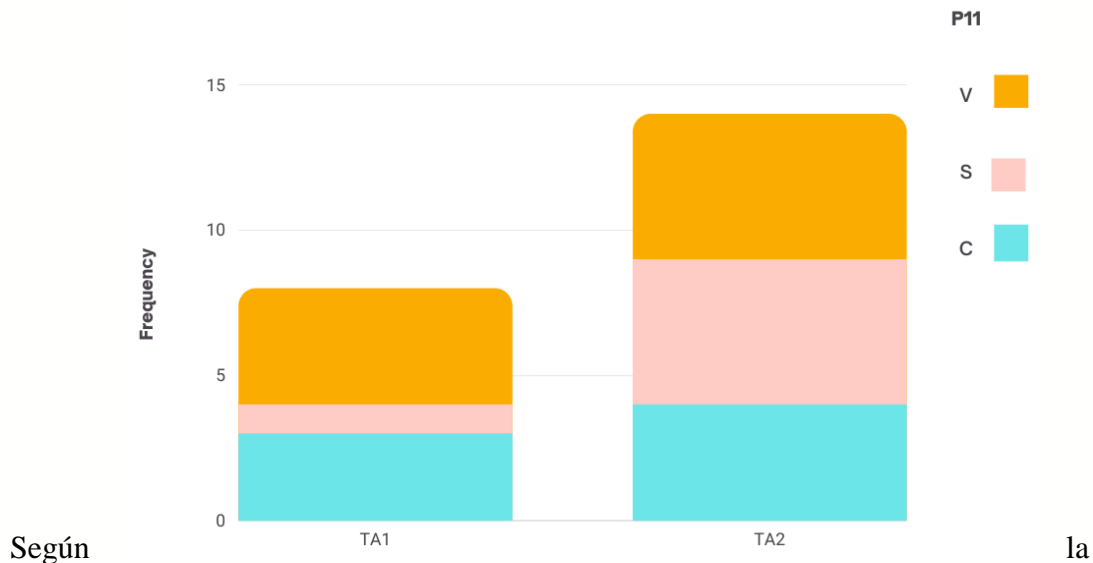
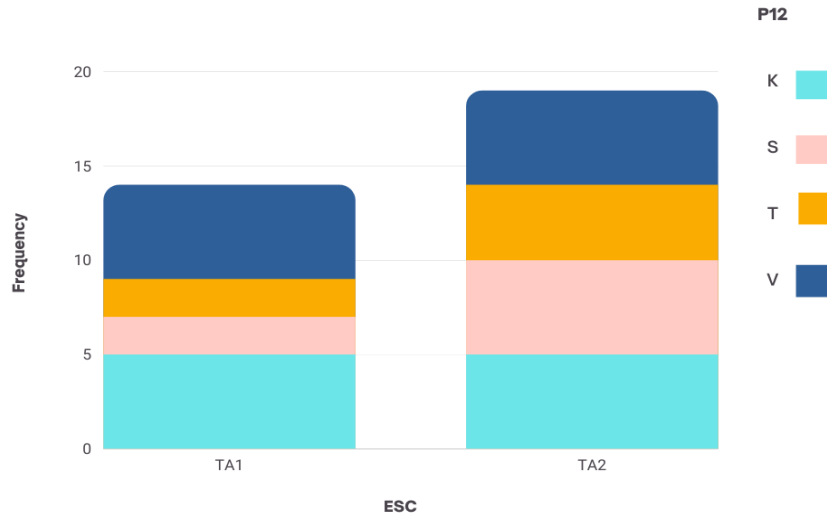


figura proporcionada, los docentes de TA1 utilizan principalmente videos (4) y lectura de cuentos digitales (3) para promover la comprensión lectora en sus estudiantes, mientras que en TA2 se utilizan con mayor frecuencia sitios web (5), videos (5) y lectura de cuentos digitales (4). Por lo tanto, las herramientas pedagógicas mediadas por TIC que utilizan para promover la comprensión lectora son la lectura de cuentos digitales, sitios web y videos

Cabe destacar que también se puede utilizar otras herramientas pedagógicas mediadas por TIC para promover la comprensión lectora, dependiendo de la estrategia que se esté utilizando y de las necesidades específicas de los estudiantes.

Figura 29 Herramientas tecnológicas que promuevan la comprensión lectora



Desde esta visión, en la pregunta doce se indaga sobre las herramientas tecnológicas que los docentes utilizan para promover la comprensión lectora en sus estudiantes. Las opciones de respuesta son: computadores, sitios web, textos ilustrativos y video beam.

Asimismo, en el grupo TA1, la herramienta tecnológica más utilizada para promover la comprensión lectora es el uso de computadores y video beam, con una frecuencia de 5 cada uno. La opción de sitios web se utiliza con una frecuencia de 2, mientras que la opción de textos ilustrativos se utiliza con una frecuencia de 2.

Desde esta comprensión, en el grupo TA2, la herramienta tecnológica más utilizada para promover la comprensión lectora es el uso de computadores y video beam, con una frecuencia de 5 cada uno. La opción de sitios web se utiliza con una frecuencia de 5, mientras que la opción de textos ilustrativos se utiliza con una frecuencia de 4.

En general, se puede observar que los docentes utilizan principalmente herramientas tecnológicas como computadores y video beam para promover la comprensión lectora en sus estudiantes. La opción de sitios web también es popular, mientras que la opción de textos ilustrativos se utiliza con menos frecuencia.

10.3. Resultados del Instrumento 3, Observación en el Aula de Clase

Como observadora en el aula de cuarto grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago, se pudo vislumbrar que los profesores tienen distintas estrategias para promover la comprensión lectora en sus estudiantes. Algunos de ellos optan por la educación tradicional, mientras que otros utilizan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En el caso de la educación tradicional, logre evidenciar que los docentes utilizan principalmente libros de texto y lecturas en voz alta para trabajar la comprensión lectora. Los estudiantes siguen las lecturas en sus propios libros y, posteriormente, el profesor realiza preguntas para verificar la comprensión. Además, algunos profesores utilizan ejercicios de vocabulario y gramática para mejorar la comprensión de los textos.

Por otro lado, también se observó que algunos docentes utilizan las TIC para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. En este sentido, los mismos utilizan diversas herramientas digitales, como lectores de libros electrónicos, plataformas educativas en línea, software, entre otros.

Uno de los recursos más utilizados por los profesores para mejorar la comprensión lectora, son los lectores de libros electrónicos. En este caso, los estudiantes pueden acceder a una amplia variedad de libros en formato digital desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Los libros electrónicos suelen incluir funciones adicionales, como la posibilidad de marcar y subrayar texto, y un diccionario integrado para ayudar con la comprensión de palabras desconocidas.

Otro recurso utilizado por los profesores son las plataformas educativas en línea. Estas ofrecen recursos multimedia, como videos y actividades interactivas, para complementar la lectura de los textos. Los estudiantes pueden acceder a las plataformas desde cualquier dispositivo con conexión a internet, lo que les permite trabajar desde casa.

Asimismo, algunos profesores utilizan software para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes. En este caso, los estudiantes pueden aprender jugando, lo que aumenta su motivación y compromiso con el proceso de aprendizaje. Los juegos suelen estar basados en historias y fábulas, lo que permite a los estudiantes mejorar su comprensión lectora de manera lúdica.

En cuanto a los resultados de la implementación de las TIC en la comprensión lectora, se observó que los estudiantes que utilizan las TIC tienden a tener un mayor interés y motivación por la lectura. Además, suelen mostrar una mayor capacidad para retener la información y para aplicar los conocimientos adquiridos en la lectura. Asimismo, se vislumbró que la implementación de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes puede resultar en una mayor motivación e interés por la lectura, y en una mejor capacidad para retener la información y aplicar los conocimientos adquiridos.

No obstante, en la observación también se pudo notar que los docentes que utilizan las TIC en la promoción de la comprensión lectora utilizan diferentes herramientas, tales como: lectura de cuentos digitales, videos educativos, juegos interactivos, entre otros. Estas herramientas complementan la educación tradicional y motivan a los estudiantes a leer de una manera más dinámica y amena.

Otro aspecto interesante es que los estudiantes parecen tener una mayor participación e interés cuando se utilizan las TIC en el aula de clase. Por ejemplo, se mostró atención que en las

clases en las que se usaban videos educativos los estudiantes mostraban mayor interés en el tema que se estaba tratando. Asimismo, en las clases en las que se utilizaban juegos interactivos, los estudiantes se mostraron más entusiastas y colaborativos.

Sin embargo, se evidencio que algunos docentes tienen dificultades en el manejo de las TIC, lo que hace que no las utilicen con frecuencia en el aula, limitando la capacidad de los estudiantes para mejorar su comprensión lectora. Por consiguiente, es importante que los docentes reciban capacitación en cuanto al uso de las TIC para que logren integrarlas de manera efectiva en sus clases y mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Por otro lado, se demostró que algunos docentes que utilizan la educación tradicional como método de enseñanza también se obtienen adecuados resultados en la promoción de la comprensión lectora. Estos docentes utilizan técnicas como la lectura en voz alta y el fomento de la discusión en grupo para mejorar la comprensión de los estudiantes.

En general, se expone que la utilización de las TIC en el aula puede ser muy beneficiosa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, es importante que los docentes cuenten con el conocimiento adecuado y capacitaciones en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas y de esta manera logren utilizarlas de manera efectiva en el aula. Asimismo, es importante destacar que la educación tradicional sigue siendo efectiva en la promoción de la comprensión lectora, por lo que los docentes deben buscar un equilibrio entre los métodos de enseñanza tradicionales y el uso de las TIC.

11. Cronograma de Actividades

El siguiente cronograma ha sido diseñado con el objetivo de establecer un plan de trabajo organizado y eficiente, que permitió cumplir con los objetivos y metas propuestos del proyecto el Uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 4° grado. A continuación, se detallan las diferentes actividades y fechas que se llevarán a cabo:

Tabla 9 Cronograma de actividades del Proyecto

CRONOGRAMA												
ACTIVIDADES		FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO	
		01 - 10.	12- 22.	24 - 28.	01 - 10.	12- 22.	24 - 30.	01 - 05.	10 - 15.	17- 22.	25- 30.	01- 06.
1	Idea del Proyecto	X										
2	Introducción	X	X									
3	Justificación	X	X	X								
4	Objetivos			X								
5	Planteamiento del Problema		X	X								
6	Identificación y ubicación del plantel	x										
7	Marco Conceptual	x	x	x	x							
8	Esbozo del Estado del Arte			x	x	x	x					
9	Esbozo del Marco Metodológico			x	x	x	x	x				
10	Socialización del Proyecto	x					x	x				
11	Aplicación de la Observación				x	x	x	x	x	x		
12	Aplicación de la Encuesta a los docentes						x	x				
13	Resultados								x	x	x	
14	Conclusiones Finales y Recomendaciones							x		x	x	x

12. Costos y Fuentes de Financiación

Tabla 10 *Costos del Proyecto*

RECURSO	DESCRIPCION	PRECIO
Equipo Humano	Capacitador Estudiantes del plantel educativo (Propios)	\$ 0
Equipos y Software	Computadores Proyector Multimedia, paquete office	\$ 100.000
Viajes y Salida de Campo	Viajes a la institución para recolección de información y orientación.	\$ 130.000
Materiales y Suministros	Hojas, carpetas, internet, papelería en general, fotocopias	\$ 90.000
Bibliografía	Libros, revistas, periódicos, proyectos investigativos relacionados, Documentación digital.	\$ 0
TOTAL		\$ 320.000

13. Conclusiones finales

Después de llevar a cabo el proyecto de mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago, se pueden extraer varias conclusiones relevantes.

En primer lugar, se evidencia que el uso de las TIC en el aula, con herramientas como jcllic, Math Solver, ¡Kahoot! y Wheel of Names, resulta una herramienta pedagógica muy efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Estas herramientas brindan acceso a recursos audiovisuales y dinámicos que resultan atractivos y motivadores para los mismos.

Por otro lado, se observa que un número creciente de docentes ha adoptado el uso de las TIC en el aula y reconocen su gran potencial para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, también se identifica la necesidad de seguir capacitando a los docentes en el uso adecuado de estas herramientas y establecer protocolos claros para su implementación. Además, se destaca la importancia de contar con recursos tecnológicos adecuados y de buscar fuentes de financiación para la adquisición de estos recursos. Es fundamental establecer alianzas con empresas y organizaciones que puedan brindar apoyo económico y técnico para la implementación de proyectos educativos innovadores.

Es importante mencionar que el uso de las TIC en el aula debe ser planificado y diseñado de manera adecuada para maximizar sus beneficios. Los docentes deben recibir una formación sólida en el uso de estas herramientas y se deben establecer guías y protocolos claros para su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, se destaca que el uso de las TIC fomenta la participación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, lo que promueve la

construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Asimismo, se reconoce que las TIC pueden ser utilizadas como herramientas de evaluación, permitiendo la realización de pruebas interactivas y la recopilación de datos en tiempo real.

Finalmente, la implementación de estrategias con recursos digitales en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 4° grado ha demostrado ser efectiva y motivadora. Sin embargo, es necesario seguir evaluando y ajustando las estrategias y métodos de enseñanza para garantizar un aprendizaje óptimo. La implementación de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora es un proceso en constante evolución que requiere de una planificación cuidadosa, capacitación docente y una evaluación continua para obtener los mejores resultados.

14. Recomendaciones

Después de llevar a cabo una investigación exhaustiva sobre la implementación de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 4° grado, es importante destacar la importancia de un análisis reflexivo y crítico en los procesos educativos que utilizan estas herramientas. En este sentido, se han identificado varias recomendaciones que pueden contribuir a una mejora en la enseñanza y aprendizaje, no solo en la comprensión lectora, sino también en la integración adecuada de las TIC en el aula. A continuación, se presentan ocho recomendaciones que podrían ser de utilidad para docentes y educadores interesados en mejorar la práctica educativa mediante el uso de las TIC:

1. Continuar la reflexión crítica sobre la incorporación de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora, buscando siempre la transformación y no solo la simplificación de procesos.
2. Explorar nuevas formas de incorporar las TIC como herramienta mediadora en la enseñanza de la comprensión lectora, no solo como motivación, sino como una forma de adaptarse a los cambios que están ocurriendo en la forma de aprender y enseñar.
3. Capacitar a los docentes en el uso de las TIC y en su aplicación en la enseñanza de la comprensión lectora, de manera que puedan aprovechar al máximo su potencial y evitar su uso como herramientas meramente superficiales.
4. Fomentar la investigación continua en este ámbito para poder evaluar los resultados de las nuevas estrategias y metodologías implementadas y mejorar continuamente la enseñanza de la comprensión lectora con la ayuda de las TIC.

5. Incentivar la formación continua de los docentes en el uso de las TIC y su aplicación en la enseñanza de la comprensión lectora, para que puedan estar actualizados y preparados para utilizar nuevas tecnologías y estrategias.
6. Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre docentes que utilizan las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora, para que puedan aprender unos de otros y mejorar juntos.
7. Proporcionar a los docentes recursos digitales y materiales didácticos de calidad, que estén adaptados a las necesidades y características de sus estudiantes, para que puedan utilizarlos de manera efectiva en el aula.
8. Promover la inclusión de las familias y la comunidad en el proceso educativo, mediante la comunicación y el diálogo constante, para que puedan apoyar y complementar el trabajo de los docentes en el uso de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora.
9. Desarrollar proyectos educativos innovadores que permitan la integración de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora, y que estén diseñados de manera participativa y colaborativa, involucrando a los estudiantes, docentes y la comunidad.
10. Fomentar la evaluación constante y el monitoreo del uso de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora, para medir su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y ajustar las estrategias y recursos utilizados en función de los resultados obtenidos.
11. Ampliar el acceso a una variedad de materiales de lectura, incluyendo libros de diferentes géneros, niveles de dificultad y temáticas, para motivar y satisfacer los intereses de estudiantes y maestros.

- 12.** Promover la lectura en el entorno familiar y social mediante campañas de sensibilización y alianzas con instituciones comunitarias, para crear un ambiente en el que la lectura sea valorada y compartida como una experiencia enriquecedora y de expresión personal.
- 13.** Realizar investigaciones y estudios más amplios y detallados sobre el uso de las TIC en la enseñanza de la comprensión lectora, para profundizar en su impacto en el aprendizaje y la transformación de los procesos educativos.

15. Referencias Documentales

Ahmed, S. N. (2019). Motivate to Read—Individualized Reading Program. *Omegademy Journal of Psychological Research*, 1(1), 1-12.

Arboleda, K., Palomeque, G., & Urrutia, M. (2016). Posibilidades De Las Tic Como Estrategia Didáctica En La Práctica Docente Para Promover La Comprensión Lectora En Tres Instituciones Educativas Del Municipio De Carepa (Antioquia) [Universidad Pontificia Bolivariana].

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/2766/MTIC_TGFinal%20ArboledaPalomequeUrrutia_%20BEMO_0816.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arellanes, J. (2012). Metodología de la investigación en ciencias sociales: fases de la investigación documental. <http://metodologiaencienciasociales.blogspot.com/p/vifases-de-la-investigacion-documental.html>

Carneiro, M. (2010). Dirección Estratégica Innovadora. (M. Martínez, Ed.) La Coruña, España: Netbiblo.

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Zapata, T. A. D. (2019). *TIC: los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Servicio de Publicaciones.

Claux, C., & La Rosa, P. (2004). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Fondo de Cultura Económica.

Condemarin, R. Galdames & E. Medina (2002) *Leemos el mundo desde que nacemos, pues interpretamos información del medio para darle significado*. Editorial Orion.

Conejo, D., Rodríguez, M., & Vargas, M. (2021). La percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, como fuente de mejora continua en los estudiantes de la I.E.

San Mateo [Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7d470335-3618-47f7-bc16-52c0cd7b93d5/content>

| 102

Corredor, L., Gómez, & P. Calvache, L. (2019). Estrategia didáctica apoyada en recursos web 2.0 para fomentar el interés por la lectura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Enrique Pardo Parra-sede La Moya [Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/items/2a14fdf6-6c84-49a8-aca4-4a691387bdc0>

Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2018). Encuesta Nacional de Lectura (ENLEC). Colombia.

Enfoques Educativos 6(1) 75-89.

Figuerola, S. (2020). Propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita de texto narrativo de los estudiantes de grado cuarto de la sede Alfonso Jaramillo Salazar de la institución técnica nuestra señora del Carmen del Líbano Tolima [Universidad Nacional Abierta Y A Distancia - Unad]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/36853/LDSANCHEZF.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

García, N., & Sánchez, L. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora mediada por TIC en el grado tercero de educación básica del Colegio San Cristóbal Sur IED en Bogotá, D. C [Universidad Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/eacc9153-f215-406a-a7e1-090732d92369/content>

Gómez, E. A. T. (2019). Influencia De Estrategias De Aprendizaje Con Herramientas Tic En La Competencia De La Comprensión Lectora EN INGLÉS [Universidad Cooperativa de

Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/90c0ad63-f692-44f4-87b7-5b51a59d763a/content>

Gonzales, L. (2012). Estrategias Para Optimizar El Uso De Las Tics En La Práctica Docente Que Mejoren El Proceso De Aprendizaje [Universidad Autónoma De Bucaramanga].

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/3278/2012_Tesis_Gonzalez_Uni_Luis_Carlos.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87408.html> Al tablero No 29

http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/08/Sanchez_Ilabaca.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016—2026. El camino hacia la calidad y la equidad. Imprenta Nacional.

ICFES (diciembre de 2016). Resumen Ejecutivo Colombia en PISA 2015. Boletín SABER en Breve. (13), 1-4

Jesson, R., Stuart Mc., and Aaron W. (2015). “Raising literacy levels using digital learning: A design-based approach in New Zealand.” Curriculum Journal 26.2: 198-223.

Lugo, M. y Kelly, V. (25 de abril de 2007). La gestión de las TIC en las escuelas: el desafío de gestionar la innovación. En M. Poggi (Presidencia), Las TIC: del aula a la agenda pública. Ponencia llevada a cabo en el seminario internacional de la IIPPE-UNESCO, Cómo las TIC transforman escuela. Buenos Aires, Argentina.

mejoramiento. <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97594.html>

Ministerio de Educación Nacional (2017). Evaluación: punto de partida para el

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). Resultados de las Pruebas PISA 2018. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia - MEN (2011). Orientaciones para el diseño, producción e implementación de cursos virtuales. Colección: Sistema Nacional de Innovación Educativa con uso de TIC. <https://>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia -MEN- (1998). Serie lineamientos curriculares. http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf

Ministerio de Educación Nacional, (2004). Una llave maestra las TIC en el aula.

Pérez, W. & Ricardo, C. (2021). Características de los ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en el ciclo de la Educación Básica. Revista Saber, Ciencia y Libertad, 16(1), 278 – 300. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2021v16n1.75331>. Doctorante en Educación, Universidad del Norte, Barranquilla, Colombia.

Pérez, D., Arrieta, F., Quintana, J., & Londoño, D. (2016). Análisis de narrativas de los y las estudiantes con bajo rendimiento académico de algunas instituciones de educación secundaria del departamento de Antioquia en el año 2013. Katharsis, (21), 272-310.

Pineda, L., Arango, M., & Vergara, C. (2013). la incorporación de las tic para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de grado primero c, de la institución educativa Remigio Antonio Cañarte, sede providencia, de la ciudad de Pereira [Universidad Tecnológica De Pereira]. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/122e49cc-3683-49d5-9cc1-772c5614b765/content>

Rojas, R., & Rojas, S. (2021). Implementación De La Metodología Geempa Articulada Con El Software Educativo Jclic Para Potenciar El Proceso De Alfabetización En El Grado Primero De La Institución Educativa Normal Superior De Florencia [Universidad

Cooperativa de Colombia].

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a340fa46-5ff7-45f2-b4ad-6787191c885a/content>

| 105

Sánchez J. (2004) Bases Constructivistas para la integración de las TICs. Revista

Sánchez, E. (2020). Aspiraciones y conocimientos: ¿Cómo explicar que la innovación educativa resulte decepcionante? El caso de la comprensión lectora. *Álabe*, (13).

Schaepi Jr, S. J. (2019). Creating Intrinsic Motivation To Read In Middle School Students.

Silva Trujillo, M. (2014). El estudio de la comprensión lectora en Latinoamérica: necesidad de un enfoque en la comprensión. *Innovación educativa* (México, DF), 14(64), 47-55.

Silva, S. (2014). Modelo didáctico constructivista para la excelencia del aprendizaje y el desarrollo de la creatividad. *SINOPSIS EDUCATIVA. Revista venezolana de investigación*, 5(1-2), 57-94.

Suárez, A. A. G., Suárez, C. A. H., & Nuñez, R. P. (2018). Práctica pedagógica y competencias TIC. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(1), 258-274. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n1.2090>

Universidad de La Sabana. (2019). *Lectura y escritura: habilidades fundamentales para el aprendizaje y la vida académica, social y profesional*. Editorial Orion.

Uribe-Enciso, O. L., & Carrillo-García, S. (2014). Relación entre Lecto Escritura, el Desempeño Académico y la Deserción Escolar. *Entramado*, 10(2), 272-285.

Washer, P. (2007). Revisiting key skills: A practical framework for higher education. *Quality in Higher education*, 13(1), 57-67.

www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/CTA/Orientaciones_E-Learning.pdf

14. Anexos

14.1. Anexo 1 Encuesta para Docentes del Proyecto El uso de las TIC en la práctica docente para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión Sede el Lago.

La presente encuesta tiene como objetivo determinar si el uso de las TIC en la práctica docente mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 4° grado Lo anterior en el marco del trabajo de grado titulado: **“EL USO DE LAS TIC EN LA PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TIERRA DE PROMISIÓN SEDE EL LAGO”**

Por este motivo solicitamos que respondan de manera cuidadosa la siguiente encuesta con el fin de recopilar información para el presente estudio.

“En cumplimiento de la ley 1581 de 2012 y demás normas que la reglamentan o modifican, le informamos que usted tiene derecho a conocer, actualizar, rectificar y solicitar la suspensión de sus datos personales en cualquier momento. Los datos aquí recopilados (incluyendo fotografías y grabación) serán utilizados de acuerdo a las normas y política de tratamiento de datos de FITAC con propósitos estadísticos, vinculación de afiliados, actualización de datos, convocatoria a eventos y otras actividades, análisis de tendencia, divulgación de encuestas de opinión u otras relevantes de acuerdo al objeto social del estudio”.

Toda la información suministrada será manejada bajo criterios de confidencialidad y su uso estará limitado al análisis de la información.

Información General

1. Género: Masculino ___ Femenino _____
2. Estado civil:

Soltero	Casado	Viudo	Divorciado
---------	--------	-------	------------

3. Edad
 - A. Entre 18 a 25 años
 - B. Entre 26 a 35 años
 - C. Entre 36 a 45 años
 - D. Entre 46 a 60 años
 - E. Entre 61 a 70 años

4. Nivel de Formación Profesional:

Pregrado	Especialista	Magister	Doctor (a)	Post Doctor (a)
----------	--------------	----------	------------	-----------------

| 107

5. ¿Cuál es su tipo de nombramiento?:

propiedad ____ provisional ____

6. ¿Cuántos años de experiencia tiene como docente?

- A. Entre 1 a 3 años
- B. Entre 4 a 8 años
- C. Entre 9 y 12 años
- D. Mas de 13 años

7. ¿Cuál es su área de ejercicio docente?:

- A. Matemáticas
- B. Español
- C. Ingles
- D. Ciencias naturales
- E. Ciencias sociales
- F. Religión
- G. Artística
- H. Tecnología e Informática

Información Especifica

8. ¿Practica usted hábitos de lectura? SI ____ NO ____

9. ¿Con que frecuencia realiza actividades de lectura?:

- A. Mensual
- B. Semanal
- C. Anual

10. ¿Qué tipos de textos lee?

informativos ____ narrativos ____ explicativos ____ argumentativos ____

11. ¿En qué formato lee?

Textos digitales ____ Textos impresos ____

12. ¿Promueve en los estudiantes hábitos de lectura? SI ____ NO ____

13. ¿De qué forma promueve en los estudiantes hábitos de lectura?

- A. Reflexiones
- B. Lectura de cuentos
- C. Fabulas
- D. Dibujos

14. ¿Con que frecuencia promueve en los estudiantes hábitos de lectura?:

Diario ____ cada dos días ____ semanal ____ cada 15 días ____ mensual ____

Información de Contexto de la Investigación

| 108

1. ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas disponibles en la institución?
 - A. Computadores
 - B. Tabletas
 - C. Celulares
 - D. Video beam
2. ¿Con qué frecuencia utiliza las herramientas tecnológicas disponibles en su institución?
Diario___ cada dos días _____ semanal ___ cada 15 días ___ mensual _____
3. ¿Tiene habilidades para manejar las herramientas tecnológicas?
Las maneja bien _____ regular _____ no las maneja _____
4. ¿Cuál es su opinión sobre la incorporación de las TIC en el aula?
 - A. Motivan a los niños
 - B. Favorecen los procesos de enseñanza
 - C. Útiles para el aprendizaje
5. ¿Qué herramientas pedagógicas mediadas por TIC utiliza para promover la comprensión lectora en sus estudiantes?
 - A. Lectura de cuentos
 - B. Videos
 - C. Sitios web
 - D. otros
6. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para promover la comprensión lectura en sus estudiantes?
 - A. Computadores
 - B. Textos ilustrativos
 - C. Sitios web
 - D. Televisores inteligentes
 - E. Video beam
 - F. No las utilizo

7. ¿Desde su área de enseñanza promueve, programa y ejecuta actividades que fomenten en los estudiantes hábitos de lectura?

8. ¿Utiliza recursos audiovisuales, imágenes, videos o presentaciones entre otros para desarrollar su práctica docente?

14.2. Anexo 2 Modelo de observación utilizado para evaluar el desempeño de los docentes en la Institución Educativa

Institución Educativa: _____ Duración de la clase: _____		
Docente: _____ Grado: _____ Área: _____		
Aspectos a Observar		
GESTION DEL AULA	SI	NO
1. Promueve el desarrollo de la competencia lectora a partir de la temática planteada, en consonancia con los estándares de competencias establecidos.		
2. Formula preguntas que guíen a los estudiantes hacia el análisis crítico de la temática abordada, en aras de fomentar la comprensión lectora según los estándares de competencias.		
Aspectos a Observar		
USO DE MATERIALES	SI	NO
3. Durante el desarrollo de la clase, se utiliza de manera didáctica herramientas TIC como computadores, tablets o laptops para facilitar el aprendizaje de los niños.		
4. Durante el uso de herramientas tecnológicas, se observa la utilización de contenidos digitales que promueven la comprensión lectora.		
Aspectos a Observar		
CLIMA DEL AULA	SI	NO
Durante el trabajo con herramientas TIC, los estudiantes se involucran activamente y cumplen con las actividades destacadas.		
El uso de las TIC contribuye a mejorar la disciplina en el aula.		

14.3. Anexo 3 Lista de Chequeo para Evaluación del Proyecto

LISTA DE CHEQUEO PARA EVALUACION DEL PROYECTO			
ITEMS A EVALUAR		CUMPLE	NO CUMPLE
1	¿Se determinará el problema de investigación?	X	
2	¿Se definieron los objetivos del proyecto de investigación?	X	
3	¿Se incluyen las preguntas de investigación?	X	
4	¿Se realizó una revisión de la literatura relevante?	X	
5	¿Se seleccionó y justificó la metodología de investigación?	X	
6	¿Se comenzó el plan de trabajo detallando las actividades a desarrollar y su cronograma?	X	
7	¿Se definió y justificó la población y muestra?	X	
8	¿Se diseñaron e implementaron los instrumentos de recolección de datos?	X	
9	¿Se recolectaron los datos de manera adecuada y se registraron correctamente?	X	
10	¿Se realizó un análisis estadístico apropiado de los datos recolectados?	X	
11	¿Se interpretaron los resultados y se respondieron las preguntas de investigación?	X	
12	¿Se discutieron las implicaciones y limitaciones del estudio?	X	
13	¿Se realizaron recomendaciones para investigaciones futuras?	X	
14	¿Se cumplió con el presupuesto y cronograma establecido?	X	
15	¿Se elaboró un informe final claro y completo que permitió la comprensión del estudio?	X	