

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 1 de junio de 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Sonia Milena Ruiz Hernandez y Aura Maria Ruiz Hernandez, con C.C. No. 1.075252.377 y 36.068.965,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: **Factores que influyen en el abandono escolar en la institución educativa Montesitos del municipio del Agrado – Huila**

presentado y aprobado en el año **2023** como requisito para optar al título de

MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Sonia Milena Ruiz H Aura Maria Ruiz H

Firma:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Factores que influyen en el abandono escolar en la institución educativa Montesitos del municipio del Agrado – Huila-

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RUIZ HERNANDEZ	SONIA MILENA
RUIZ HERNANDEZ	AURA MARIA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RAMOS NUÑEZ	OSCAR IVAN

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: MAGISTER EN EDUCACIÓN

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023

NÚMERO DE PÁGINAS: 96

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general_x___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: PDF Y OFFICE

MATERIAL ANEXO:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. ABANDONO ESCOLAR	SCHOOL DROPOUT	6. _____	_____
2. PERMANENCIA ESCOLAR	SCHOOL PERMANENCE	7. _____	_____
3. PROPUESTA PEDAGOGICA	PEDAGOGICAL PROPOSAL	8. _____	_____
4. _____	_____	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente estudio busca analizar los factores que influyeron en el abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado Huila, durante los años 2019 a 2021, para identificar las causas o factores internos y externos que inciden en la decisión de abandonar y de esta manera proponer estrategias a corto y largo plazo con el apoyo de la comunidad educativa. En ese sentido, la investigación se desarrolló en 9 capítulos: el primero plantea el problema del abandono escolar y la incidencia, en la I.E. de Montesitos. Donde surge la pregunta ¿Qué factores influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado-Huila?

En el capítulo dos, se plantean los objetivos, en el tres la justificación desde la postura teórica, práctica y metodológica identificando los beneficiarios. El capítulo cuatro describe el marco teórico, el estado del arte, las teorías y el marco conceptual. Del capítulo cinco corresponden, el diseño metodológico de corte cualitativo, la población objeto de estudio, de 18 estudiantes, 5 estudiantes que abandonaron la escuela y 10 docentes de la institución educativa. Donde se implementó como técnica de recolección, (la observación participante, la entrevista semiestructurada y talleres investigativos); En el capítulo seis se tienen los resultados obtenidos en la investigación, en el capítulo siete las conclusiones, en el capítulo ocho las recomendaciones y en el nueve se ubican las referencias bibliográficas y los anexos.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

The present study aims to analyze the factors that influenced school dropout among students at the rural educational institution Montesitos in the municipality of Agrado, Huila, during the years 2019 to 2021. Its objective is to identify the internal and external causes or factors that influence the decision to drop out and, thus, propose short- and long-term strategies with the support of the educational community. In this regard, the research was conducted in 9 chapters: the first chapter addresses the problem of school dropout and its incidence at Montesitos School, raising the question of which factors influence the school dropout among students at the rural educational institution Montesitos in the municipality of Agrado, Huila.

Chapter two presents the objectives, chapter three justifies the research from theoretical, practical, and methodological perspectives, identifying the beneficiaries. Chapter four describes the theoretical framework, state of the art, theories, and conceptual framework. Chapter five corresponds to the qualitative methodological design, the study population consisting of 18 students, 5 of whom dropped out, and 10 teachers from the educational institution. Data collection techniques employed included participant observation, semi-structured interviews, and investigative workshops. Chapter six presents the research results, chapter seven outlines the conclusions, chapter eight provides recommendations, and chapter nine includes the bibliographic references and appendices.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Jurado: María Elvira Carvajal Salcedo

Nombre Jurado: Martha Patricia Vives Hurtado

Firma:

Firma:

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MONTESITOS DEL MUNICIPIO DEL AGRADO – HUILA

SONIA MILENA RUIZ HERNÁNDEZ COD: 20201185250

AURA MARÍA RUIZ HERNÁNDEZ COD: 20201185254

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

NEIVA-2023

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL ABANDONO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MONTESITOS DEL MUNICIPIO DEL AGRADO – HUILA-

SONIA MILENA RUIZ HERNÁNDEZ COD: 20201185250

AURA MARÍA RUIZ HERNÁNDEZ COD: 20201185254

ASESOR: OSCAR IVAN RAMOS NUÑEZ

Trabajo realizado para optar al título de: Magister en Educación

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

NEIVA-2023

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DEL PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA JURADO

FIRMA JURADO

DEDICATORIA

Sonia: Dedico este nuevo logro a mi madre Aminta Hernández, a mi hija Mariana Sofía Yustres Ruiz, quienes en estos dos años y medio me tuvieron paciencia y me alentaron a seguir para alcanzar esta meta.

Aura: Dedico este logro a mi madre Aminta Hernández, a mi esposo Héctor Fabio Rojas Oviedo por su apoyo y paciencia, a mis hijos Héctor Fabián Rojas Ruiz y Sharón Lucía Rojas Ruiz quienes son mi mayor motivación para nunca rendirme y ser un ejemplo para ellos.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por otorgarnos la sabiduría y perseverancia necesaria para culminar esta etapa de nuestras vidas.

A la vida que nos brindó esta oportunidad y que a diario nos da una nueva esperanza para seguir.

A nuestras familias: madre, esposos e hijos, que con su apoyo y paciencia nos ayudaron a no desistir, y nos dieron la fuerza para alcanzar este gran logro.

A Oscar Iván Ramos Núñez, quien con su sabiduría y compromiso nos orientó para finalizar con éxito nuestro trabajo de grado, así mismo a nuestros maestros de la Maestría, a los que están y a los que no nos acompañan ya en este plano terrenal, quienes dejaron una huella inmensa del conocimiento en nuestras vidas.

A la institución educativa Montesitos, a la rectora, docentes, estudiantes y padres de familia quienes nos brindaron su colaboración y la información para llevar a cabo nuestro proyecto. Y en general a quienes nos acompañaron en este lindo camino y proceso.

CONTENIDO

RESUMEN	11
JUSTIFICACIÓN	15
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	17
2.1. Descripción del Problema	17
2.2. Pregunta de investigación	19
3. OBJETIVOS	20
3.1. Objetivo general	20
3.2. Objetivos específicos	20
4. MARCO REFERENCIAL	21
4.1. Marco Teórico	21
4.1.1 Abandono escolar: un fenómeno recurrente en la escuela	21
4.1.2 Factores de abandono escolar	22
4.1.3 Permanencia Escolar: un reto por alcanzar	23
4.1.4 El estudiante, sujeto principal de los ambientes de aprendizaje	24
4.2. Estado del Arte o Antecedentes	26
5. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	37
5.1. Enfoque de la Investigación	37
5.2. Audiencias objeto de estudio	38
5.3. Técnicas de recolección de información	38
6. RESULTADOS: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	41
6.1. Primera Fase exploratoria	41
6.1.1 Perfil docente	41
6.1.2 Perfil de los estudiantes	43
6.2. Segunda Fase Focalización y Profundización	45
6.2.1 Etapa 1: Percepciones Sobre Abandono Escolar	45
6.2.2 Etapa 2: Factores que Influyen en el Abandono Escolar	53
6.3. La Propuesta	63
7. CONCLUSIONES	71
8. RECOMENDACIONES	73
REFERENTES BIBLIOGRAFICOS	74
Apéndice A. GUÍA DE OBSERVACIÓN HOJA DE REGISTRO	79
Apéndice B. Encuesta N° 1: Perfil de los estudiantes.	81
Apéndice C. Encuesta N° 1: Perfil de los docentes.	83

Apéndice D. Entrevista Semi-Estructurada: Imaginarios de comunicación	84
Apéndice E. Entrevista Semi-Estructurada: (docentes)	85
Apéndice F. Taller N° 1. Imaginarios de abandono escolar (sólo estudiantes)	87
Apéndice G. Taller N° 2. Imaginarios de abandono escolar (sólo estudiantes)	88

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Técnicas de recolección de información</i>	40
Tabla 2 <i>Encuesta perfil docente</i>	44
Tabla 3 <i>Encuesta 2. Perfil de los estudiantes</i>	46
Tabla 4 <i>Definición de abandono escolar</i>	47
Tabla 5 <i>Causas de abandono escolar</i>	49
Tabla 6 <i>Modelo pedagógico</i>	50
Tabla 7 <i>Factor económico</i>	50
Tabla 8 <i>Integración familiar</i>	50
Tabla 9 <i>Factor Bullying</i>	50
Tabla 10 <i>Actividades a motivar</i>	51
Tabla 11 <i>Prevención</i>	52
Tabla 12 <i>Percepciones de Abandono escolar</i>	53
Tabla 13 <i>Entrevista semiestructurada Factores internos</i>	57
Tabla 14 <i>Factores externos</i>	61
Tabla 15 <i>Diálogo con los Escolares Sobre el Abandono Escolar</i>	66
Tabla 16 <i>Factores que influyen en el abandono escolar para los escolares</i>	67
Tabla 17 <i>Estructura de la propuesta</i>	75
Tabla 18 <i>Desarrollo de las sesiones</i>	77
Tabla 19 <i>Fase 2– De la ejecución. Dirigido a Padres de Familia y estudiantes.</i>	79

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Encuesta perfil docente	44
Figura 2 Representación gráfica de las percepciones que tienen los estudiantes sobre el abandono escolar	52
Figura 3 Representaciones gráficas del abandono escolar	53
Figura 4 Motivos para no abandonar el colegio	55

LISTA DE APENDICES

Apéndice A. Guía de observación.....	79
Apéndice B. Encuesta N° 1: Perfil de los estudiantes.....	81
Apéndice C. Encuesta N° 1: Perfil de los docentes.....	83
Apéndice D. Entrevista Semi-Estructurada.....	84
Apéndice E. Entrevista Semi-Estructurada: (docentes).....	85
Apéndice F. Taller N° 1. Imaginarios de abandono escolar (sólo estudiantes)	87
Apéndice G. Taller N° 2. Imaginarios de abandono escolar (sólo estudiantes)	88

RESUMEN

La educación además de ser un derecho, se considera como el elemento que posibilita el progreso o desarrollo social y personal del sujeto, sin embargo, el sistema escolar presenta diferentes situaciones de índole interno como externo que influyen en la permanencia del estudiante en el centro educativo.

El abandono escolar, entendido como la ausencia definitiva por parte de un estudiante del centro escolar sin haber finalizado la etapa educativa que se encontraba cursando, es un fenómeno que crece en Colombia y en el departamento del Huila. La Institución Educativa Montesitos, lo vive anualmente en los grados de secundaria y primaria; situación problemática que se convierte en una necesidad de estudiar para conocer los factores que están asociados a dicha problemática, evaluar la situación y tomar acciones concretas para evitar el abandono de las aulas por parte de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente trabajo de investigación busca analizar los factores que influyeron en el abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado, Huila durante los años 2019 a 2021, para identificar las causas o factores internos y externos que inciden en la decisión de abandonar y de esta manera proponer estrategias a corto y largo plazo con el apoyo de la comunidad educativa. En ese sentido, la investigación se desarrolló en 9 capítulos: el capítulo uno plantea el problema del abandono escolar y la incidencia en las instituciones educativas de Colombia, Huila y el municipio del Agrado específicamente la de Montesitos. De este contexto problemático surge la pregunta investigativa ¿Qué factores influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado-Huila?

En el capítulo dos, se plantean los objetivos, en el tres la justificación de la investigación desde la postura teórica, práctica y metodológica identificando los beneficiarios. El capítulo cuatro, describe el marco teórico, el estado del arte, las teorías y el marco conceptual. El diseño metodológico de corte cualitativo, la población objeto de estudio, para este caso, 18 estudiantes, 5 estudiantes que abandonaron la escuela y 10 docentes de la institución educativa Montesitos, las técnicas de recolección de información, (la observación participante, la entrevista semiestructurada y los talleres investigativos); además, de una técnica de la investigación cuantitativa; la encuesta

descriptiva, que permitió realizar una caracterización social y cultural de los sujetos participantes de la investigación, corresponden al capítulo cinco. En el capítulo seis se presentan los resultados del trabajo investigativo, en el capítulo siete las conclusiones del estudio, en el capítulo ocho las recomendaciones y en el nueve se ubican las referencias bibliográficas y los anexos.

Palabras clave

Abandono escolar, permanencia escolar, propuesta pedagógica

ABSTRACT

Education, in addition to being a right, is considered as the element that enables the progress or social and personal development of the subject, however, the school system presents different situations of an internal and external nature that influence the permanence of the student in the educational center. School dropout, understood as the definitive absence of a student from the school without having finished the educational stage that he/she was studying, is a phenomenon that is growing in Colombia and in the department of Huila, where the Montesitos Educational Institution lives it. annually in the secondary and primary grades, which becomes a need to study to know the factors that are associated, evaluate the situation and take concrete actions to avoid the abandonment of classrooms by students.

The present study seeks to analyze the factors that influenced the school dropout of the students of the Montesitos Rural Educational Institution in the municipality of Agrado, Huila during the years 2019 to 2021. That allow identifying the causes or internal and external factors that affect the decision to abandon, to propose improvements in the short and long term within the educational community. The research was developed in 9 chapters: chapter one raises the problem of school dropout and the incidence in the educational institutions of Colombia, Huila and the municipality of Agrado, specifically that of Montesitos. From this problematic context, the research question arises: What factors influenced the school dropout of the students of the Montesitos Rural Educational Institution in the municipality of Agrado-Huila?. In chapter two, the objectives are stated, in chapter three the justification of the research from the theoretical, practical and methodological position, identifying the beneficiaries. Chapter four describes the theoretical framework, the state of the art, the theories and the conceptual framework. The methodological design corresponds to chapter five in which the qualitative, descriptive approach is located, the population under study for this case 18 students and 10 teachers of the Montesitos educational institution, and the information collection techniques, participant observation, the semi-structured interview and the investigative workshops. In addition, a quantitative research technique was used; the descriptive survey, which allowed a social and cultural characterization of the subjects participating in the research. In chapter 6 the results are presented, in chapter 7 the conclusions of the study and in chapters 8 and 9 the theoretical references and the annexes are located.

Keywords

School dropout, school permanence, pedagogical proposal.

JUSTIFICACIÓN

La exclusión y la inequidad educativa manifestadas en el fracaso y abandono escolar es un tema relevante para los sistemas educativos y por consiguiente un tema recurrente de discusiones teóricas e investigativas. A nivel global, por ejemplo, afecta de manera desigual a regiones y países; muestra variaciones por razones socioeconómicas o socioculturales y afecta especialmente a grupos de mayor pobreza, socialmente discriminados o aislados geográficamente de las grandes urbes. Informes de la UNICEF señalan, que esta exclusión afecta a 11.5 por ciento de los niños y jóvenes de entre 6 y 15 años del mundo, es decir que 123 millones están fuera de la escuela. En América Latina, unos 6.5 millones de personas en edad escolar no asisten a las instituciones educativas, y otros 15.6 millones están en riesgo de abandonarla en el corto plazo (Garrido y Polanco, 2020).

Lo anterior permite inferir que es fundamental que las entidades que regularizan la educación en Colombia (Ministerio de Educación Nacional, Secretarías de Educación), la academia y las comunidades educativas conformadas por directivos docentes, maestros, escolares y padres de familia, desarrollen y estructuren propuestas alternativas para abordar la problemática del abandono escolar desde lo investigativo, formativo y pedagógico que posibilite a futuro la permanencia de niñas, niños y jóvenes en los establecimientos educativos.

Igualmente, es pertinente argumentar que son escasas las investigaciones (específicamente en las zonas rurales) sobre la problemática del abandono escolar. Con este panorama es esencial desarrollar propuestas investigativas que puedan describir y caracterizar la situación y las cifras actuales de abandono en zonas rurales del centro del departamento del Huila.

Por ejemplo, el abandono escolar a nivel departamental, local e institucional es muy alta. Alrededor de 5281 niñas, niños y jóvenes de todo el departamento del Huila abandonaron las aulas de clase en el 2020 por diferentes razones que son fundamentales indagar y analizar. Asimismo, para el año 2018, la tasa más alta de abandono en el departamento se reportó en el nivel de enseñanza de los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), unidades curriculares para adultos que les permite finalizar sus estudios y obtener el título de bachilleres académicos con el 10,3%, siendo los hombres los que registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de abandono

con respecto a las mujeres (DANE, 2019).

En este sentido, se hace pertinente y fundamental que la sociedad colombiana en general perciba con claridad la magnitud del fenómeno del abandono escolar, sus causas y efectos, pero también las posibles soluciones que se pueden desarrollar desde un trabajo cooperativo e interdisciplinar que reúna a todos los sujetos que intervienen en los procesos educativos y pedagógicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación aquí propuesta busca conocer los factores que inciden en el abandono escolar de la institución educativa rural Montesitos del municipio del Agrado Huila, que le permitan a la misma tomar decisiones en pro de reducir posibles abandonos en el futuro.

Asimismo, a nivel académico, esta investigación permite conocer los diferentes constructos teóricos que hacen referencia al abandono escolar como referente de futuras investigaciones. Se cree que este trabajo puede suscitar nuevos planteamientos de investigación, además de servir como paso previo a la aplicación de otras acciones metodológicas de carácter experimental.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Descripción del Problema

La gestión escolar junto con los cambios que en materia de educación se han liderado desde el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM) han ocasionado que la educación en Colombia vaya en detrimento y en contra de las necesidades de una sociedad inmersa en la pobreza, sumida en la violencia, la desigualdad social y en la corrupción de los estamentos oficiales del Estado como consecuencia del modelo de producción y consumo que se vive diariamente (Remolina-Caviedes, 2018).

Estos factores propuestos por agentes reguladores internacionales ven a la escuela como un gasto en materia financiera, lo que ha generado que el gobierno colombiano cada año realice menos inversión en educación (recorte presupuestal), situación que repercute en que la cobertura y la calidad educativa en el país sea insuficiente, especialmente para las Instituciones Educativas rurales. Por ejemplo, en los últimos tres años el presupuesto para educación se ha reducido de 28,7 billones de pesos asignados para el sector de educación básica y media, en el año 2019 a 28,5 billones asignados en el 2020 y 28,3 billones asignados en el año 2021.

Según el Ministerio de Educación Nacional (2020), se calcula que alrededor de más de dos millones de niños y jóvenes no se encuentran dentro del sistema educativo. Los entornos rurales presentan un nivel de analfabetismo del 22,1% comparada con la urbana que muestra el 6,1%. “En cuanto al bajo logro educativo el 79,7% es rural en contraste al 34,1% urbano, la inasistencia escolar es de 5,9 rural frente a 2,6% urbano, el rezago escolar rural es 36,1% y el urbano 26,6%” (p.16). Cifras que evidencian que el 60% de la población en Colombia en su mayoría desplazados (indígenas y campesinos) se encuentra por debajo de la línea de pobreza. Muchos de ellos, sin la posibilidad de asistir a una escuela por falta de recursos y políticas públicas que posibiliten el fácil acceso al sistema educativo del país. Otros más, que logran ingresar a la escuela deciden abandonarla por múltiples factores sociales, culturales, familiares y escolares.

El departamento del Huila y sus instituciones educativas, por ejemplo, se ven enfrentados a dicha situación cada año académico, sin que el Estado y los entes que regulan la educación en el

país (Ministerio de Educación y Secretarías de Educación) generen propuestas que fortalezcan la permanencia de aquellos escolares residentes en la periferia.

En el departamento del Huila, según datos de la Secretaría de Educación Departamental, la tasa de abandono escolar para el 2020 se encontraba en un 4% (Gobernación del Huila, 2020). Cifra significativa y preocupante teniendo en cuenta que son 5.281 estudiantes de los 132.035 matriculados en el año 2020 que abandonaron los ambientes de aprendizaje.

En esa medida, la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado presenta al igual que el departamento un alto índice de abandono escolar. Entre el año 2019 y 2020, alrededor del 5,4% de los estudiantes se retiraron del sistema educativo, (Informe rendición de cuentas I.E. Montesitos, 2020). Una realidad que preocupa y genera una serie de reflexiones e interrogantes, ¿Por qué los escolares abandonan sus estudios? ¿Cuáles son las causas de ese abandono? ¿Qué sucede con los jóvenes que abandonan la escuela? ¿Qué estrategias desarrollar en la institución para contrarrestar esta dificultad?

Para responder a algunos de los interrogantes planteados líneas arriba, es fundamental reconocer como institución que existen algunos factores que probablemente pueden incidir en la tasa de abandono de los escolares. Por ejemplo, el sustento diario de las familias a través de la recolección de café, depresión en adolescentes y jóvenes, violencia intrafamiliar y el poco apoyo de los padres de familia en los compromisos académicos de los estudiantes. Según Villarraga y Tovar (2019) actualmente al abondo escolar se debe a los factores económicos de la familia, los problemas familiares y el entorno sociocultural, el Bullyng, y la falta empatía del docente en lo pedagógico y humano al socializar la clase.

Según datos de la Universidad Nacional de Colombia (2010) en las diferentes regiones del país se presentan un sinnúmero de causas que aportan significativamente a la no presencia de jóvenes y niños en las aulas de clase:

- El bajo nivel escolar de los padres (analfabetismo en los adultos).
- Ingreso tardío al sistema educativo.
- Migración escolar (haber estado en un mayor número de colegios).
- Trabajo y explotación infantil (situación económica de las familias).

Además de lo anteriormente expuesto, es importante resaltar que en la Institución Educativa Montesitos no se han generado esfuerzos para investigar y proponer soluciones a esta situación compleja. Igualmente, en la región son muy pocas las investigaciones que abordan esta situación

problemática en instituciones educativas del sector rural del departamento del Huila.

Entonces vale la pena también preguntarse, ¿Qué piensa la comunidad educativa del abandono escolar? ¿La calidad y la poca inversión en la educación son factores que inciden en el abandono? ¿Desde las prácticas pedagógicas de los maestros se posibilita la permanencia de los escolares en la escuela? ¿Qué estrategias construir para que los niños, niñas y jóvenes no abandonen el sistema educativo?

Desde este panorama, es pertinente estudiar, analizar e investigar las causas existentes de abandono escolar en la institución educativa, con el propósito de generar planes y estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo colombiano que les posibilite tener mejores oportunidades de desarrollo, de empleo, y de proyectos de vida alcanzables y realizables.

2.2 Pregunta de investigación

¿Qué factores influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado-Huila?

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Caracterizar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado -Huila.

3.2 Objetivos específicos

- 1-Identificar las percepciones que conciben docentes y estudiantes sobre abandono escolar.
- 2-Precisar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la I.E. Montesitos.
- 3- Establecer las causas que presentan mayor incidencia en el abandono escolar de los estudiantes de la I. E. Montesitos.
- 4-Estructurar una propuesta curricular de carácter interdisciplinar para fortalecer la permanencia de los estudiantes en la I. E. Montesitos.

4. MARCO REFERENCIAL

A continuación, se presentan los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de la presente investigación enmarcada en la línea investigativa evaluación y gestión educativa.

4.1 Referentes Teóricos

Resulta de carácter imperativo la definición de conceptos que configuran con claridad los resultados de una investigación. Cuando se tiene como objetivo analizar los factores que influyen en el abandono escolar, se precisa definir los siguientes conceptos, citando autores y estudios ya realizados sobre los mismos: abandono escolar, permanencia escolar, y estudiante.

4.1.1 Abandono escolar: un fenómeno recurrente en la escuela

López et al. (2019) definen el abandono escolar como el “el acto por el cual un estudiante que cursa un programa académico no decide continuar con sus estudios” (p.11). En ese sentido, para los autores, el abandono escolar se debe abordar desde lo sistémico donde diferentes elementos se interrelacionan para complementarse, al no haber autosuficiencia en la individualidad de ningún factor, si hay interdependencia desde la singularidad de los diferentes factores que a su vez interactúan con otros factores de diferente lógica buscando complementarse.

Para Cristancho, et al. (2019) abandono “es el estado de un estudiante que de manera voluntaria o forzosa no registra matrícula por dos o más períodos académicos consecutivos del programa en el que se matriculó; y no se encuentra como graduado, o retirado por motivos disciplinarios” (p. 2).

Asimismo, Castro y Rivas (como se citó en Velázquez & González, 2016) parten de la idea de que el abandono escolar es la consecuencia final del fracaso escolar y de la injusticia social, y que dicho abandono se ve favorecido ante la presencia de factores de riesgo. Injusticia social como las políticas gubernamentales que no fortalecen la permanencia escolar y factores de riesgo como la desmotivación de los y las estudiantes, los problemas intrafamiliares (vulnerabilidad económica y de convivencia) de las manifestaciones de cariño, el aumento del trabajo infantil y el acceso limitado a servicios de salud.

De otra parte, un enfoque de definición distinto le da al abandono escolar, Vasudevan y Campano (como se citó en Garrido, et al. 2020), “el abandono sería una construcción producida por la

estructuras escolares y sociales, lo cual implica que son la institución escolar y la sociedad las que le fallan al estudiante, y no al revés” (p. 8). Lo que pone el foco de la responsabilidad y de la definición misma del término (abandono escolar) en las falencias y debilidades de la escuela (modelos pedagógicos tradicionales y poco cautivadores) y en la sociedad y sus desatenciones con la población estudiantil y todo lo que esto implica: oportunidades de empleo para los padres o de formación de empresa, salud, inversión en infraestructura escolar.

Para Escobar (2020) la deserción/abandono escolar se puede significar de distintas formas: según su duración, puede ser temporal o definitiva, algunos estudiantes que se desvinculan un año, pueden regresar el otro. Según su alcance, el estudiante se puede retirar del establecimiento educativo o del sistema educativo en general, y finalmente, según su temporalidad, ya que reconoce el momento en que ocurre (la deserción/abandono) y también los niveles educativos en que ocurre.

Finalmente, la definición estructurada que comparte González (2006) “el abandono escolar es la ausencia definitiva y sin causa justificada del centro escolar por parte de un alumno sin haber finalizado la etapa educativa que esté cursando” (p. 4).

4.1.2 Factores de abandono escolar

Existen diversos factores que pueden contribuir al abandono escolar, resaltando que estos factores no siempre actúan de forma aislada, sino que suelen estar interrelacionados y pueden influenciarse mutuamente. Por ello, es necesario abordar el abandono escolar desde un enfoque multidisciplinario, que tenga en cuenta tanto los aspectos individuales como los contextuales.

En el estudio de Mendoza (2021), la autora concluye después de analizar la relación existente entre contexto familiar y rendimiento académico, que la influencia de aspectos y condiciones socioeconómicas de la familia como; la relación familiar y el grado académico de los padres, influyen de forma positiva o negativa en la disciplina y la comunicación dentro del contexto educativo del estudiante, lo que genera desconfianza, negatividad y bajo interés en el rendimiento académico, llevándolo a abandonar el centro educativo.

Por otro lado, García y Fajardo (2021) concluyen en su estudio que características socioeconómicas familiares como la situación laboral y la clase social de los padres se relacionan significativamente, lo que influye en los resultados académicos del estudiante, de igual forma la

relación familia-escuela influye en la permanencia escolar, al destacar que un clima familiar propicio potencia el ajuste conductual y psicológico del hijo, sumado a buenas relaciones entre familia y escuela, se transforman en factores indispensables para mejorar la calidad educativa y reducir el abandono escolar (Martínez & Freire, 2020). Huamani (2020) siguiendo la línea argumentativa anterior, considera que la familia se convierte en un gran apoyo para el estudiante, de ahí que la relación padre, hijo y escuela ejerce efectos positivos sobre el desempeño escolar y la motivación de continuar con la vida académica en los niños, niñas y adolescentes.

Igualmente, desde el contexto educativo, la convivencia escolar influye de forma negativa cuando el alumnado presenta niveles de comportamientos agresivos, indisciplina, falta de interés y responsabilidad, lo que incide en la respuesta del docente de forma individual afectando el estado del estudiante que termina abandonando la escuela (Cerdeira et al., 2019). En ese sentido, el maestro es aquella figura de autoridad frente al menor en la escuela y en los procesos de formación tanto académica como disciplinariamente convirtiéndolo en mediador de los diferentes conflictos presentados en el día a día, de ahí la importancia de que el maestro cuente con formación continua para garantizar el desarrollo de competencias blandas en los estudiantes permitiendo una convivencia social, una mayor permanencia estudiantil y reduciendo el abandono escolar (Da Conceição Neto, 2019). En consecuencia, el docente deberá acompañar al estudiante en su instancia escolar y permitir que el mismo identifique y exprese sus emociones y a su vez abordarlos desde la empatía y la asertividad, garantizando el mejor estímulo de respuesta del estudiante y su mayor asistencia escolar (Ardila, 2020).

4.1.3 Permanencia Escolar: un reto por alcanzar

La definición de Permanencia Estudiantil que presenta el glosario del Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior SPADIES (como se citó en Crisanchos, et al. 2019) “comprende la iniciativa permanente de las Instituciones de Educación, para la generación de estrategias de fortalecimiento en la capacidad institucional, que contribuyan a disminuir las tasas de deserción (p.3). En este caso la permanencia nace como iniciativa de las Instituciones Educativas que buscan métodos que conlleven a la presencia inalterable de los estudiantes en cada uno de los niveles de la educación.

Así mismo, López et al. (2020) definen la permanencia “como el proceso mediante el cual los estudiantes que ingresan a un programa académico de pregrado egresan con la titulación

respectiva” (p.15). Resaltando que la permanencia del alumnado es alimentada por la institución y las acciones requeridas para alcanzar el título universitario.

Por otra parte, Tinto (como se citó en Escobar, 2020) define la permanencia como uno de los períodos críticos de la relación entre el alumno y la institución; es decir, que la permanencia escolar es la armonía entre el alumno y su ambiente de aprendizaje. Esto implica, buen rendimiento académico y las herramientas necesarias y pertinentes que brinda la institución ante eventuales dificultades de cada uno de los estudiantes. Para Velásquez & González, (2017) “la permanencia se traduce en la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente” (p. 118).

Otros autores como Granja (como se citó en Escobar, 2020) definen la permanencia escolar como los recorridos escolares completos en los tiempos estipulados que llevan a cabo los estudiantes para obtener mayores niveles de escolaridad, que se traduce en grados o títulos escolares. Es claro que el concepto se basa en la no interrupción de los normales ciclos establecidos para la educación; para el caso de Colombia: la educación inicial, preescolar, educación básica, educación media y superior. (Ministerio de Educación Nacional MEN, s.f.)

Igualmente, Romo y Fresna (como se citó en Escobar, 2020) argumentan que la permanencia escolar es el tiempo que el alumno permanece en la institución. Corresponde a un período extenso que comienza con el inicio escolar, el transcurso de este y el último año que se debe cursar. Nótese que, en este caso no se tiene en cuenta la interrupción en los ciclos normales, como, por ejemplo, la repetición de un grado, sino que se enfatiza en la permanencia del estudiante durante el ciclo escolar.

Sin embargo, existen diferentes factores endógenos propios del contexto estudiantil que influyen de forma interna en la cotidianidad del estudiante incrementando la permanencia del estudiantado en las instituciones, siempre y cuando se facilite el proceso académico, la supervivencia y estadía en el centro educativo, por el contrario, si la condición actual del estudiante es de déficit económico, situaciones negativas educativas y familiares será difícil terminar los estudios (López et al., 2021).

4.1.4 El estudiante, sujeto principal de los ambientes de aprendizaje

Como actor principal del abandono escolar, el estudiante se configura en una definición

profunda. Dubet (2005) define la condición del estudiante como una experiencia juvenil. “El estudiante es un joven que se aleja más o menos de su familia, que adopta un estilo de vida sometido a una serie de condiciones” (p. 3). Esas series de condiciones hacen referencia a las que vive un estudiante universitario, pues dicho concepto en el texto citado hace énfasis a estudiantes que están inscritos en la Educación Superior. Pero, la definición citada bien puede aplicarse a los estudiantes que cursan los niveles de Educación Básica y Media. En efecto, el estudiante aborda sus ciclos académicos en un estado prejuvenil y juvenil, es un niño – adolescente que se aleja de su familia, puesto que, casi todas las jornadas de estudio entre semana, comparte inmerso en su Institución Educativa con sus compañeros y sus docentes. Dicha condición, lo hace necesariamente adoptar un estilo de vida muy diverso al que llevaba en su niñez bajo el entero cuidado de los padres y lo somete a condiciones distintas como el acoplamiento a horarios de clase, el cumplimiento con sus tareas y demás responsabilidades que demanda la formación básica.

Por otra parte, la definición de Estudiante asume una connotación más filosófica. Para Bourdieu y Passeron (como se citó en Baeza, 2000) “ser estudiante es siempre hacerse” (p.109). Refiriéndose a que ser estudiante es un proceso dinámico/continuo de irse haciendo, formando, constituyendo como estudiante, por medio del normal transitar por los distintos ciclos académicos. Más adelante los autores agregan que ser estudiante:

Es más que el ejercicio de un conjunto de tareas definidas por el sistema escolar. Implica poseer un conjunto de saberes que posibilitan desenvolverse correctamente en la vivencia estudiantil cotidiana, saberes que se transmiten informalmente de persona a persona y que, una vez llegados a uno, adquieren un sentido subjetivo propio. (Baeza, 2000, p. 109)

Para Baeza, (2000) el estudiante se define también como aquel sujeto con la capacidad de poder usar sus saberes en las distintas situaciones escolares, pero también en aquellas extra-escolares, en donde se transforma en un individuo capaz de enseñar dichos aprendizajes adquiridos. La trasmisión de los saberes, en este sentido, configura la definición del ser Estudiante.

De otra parte, Urcola (2003) cuando aborda la perspectiva psico-social, al exponer la constitución de la juventud, si bien no define directamente el término estudiante, sí enumera algunas de las características que lo definen:

La juventud (el ser estudiante) constituye un período de descubrimiento y crecimiento subjetivo de la propia personalidad y del mundo circundante. Un descubrimiento de las propias capacidades y de las herramientas que el contexto le provee para poder crear y recrear su vida junto con el entorno que lo rodea. (Urcola, 2003, p. 42)

En efecto, para Urcola, (2003) el ser estudiante es una etapa, un ciclo lleno de descubrimiento, de formación personal, de configuración de la identidad y la relación del ser con el mundo de la vida —constituido este — por la escuela. Se trata de una etapa de formación y descubrimiento de lo que se puede hacer a nivel académico y cotidiano y también un tiempo en el que se aprende a usar las herramientas que el medio brinda.

Por otro lado, y para concluir este apartado, existen otras definiciones de estudiante/alumno, consideradas como actuales que se configuran gracias a la diferenciación de edades que sitúan al ser estudiante en el faltante de su formación:

El niño fue comprendido como un ser incompleto, sujeto que se convirtió en un individuo que debía ser educado en instituciones específicas. Se construyó un sujeto pedagógico, el "alumno", y se lo volvió sinónimo de infante normal. Desde entonces, educar fue completar al niño para volverlo adulto, lo que llevó a una infantilización de todo aquel que, como en el caso del adulto analfabeto, ocupara el lugar de alumno. (Linares & Stornino, 2007, p. 10)

Desde este punto de vista, el niño(a), debido a su conocimiento faltante, se convierte en sujeto pedagógico, en estudiante, predispuesto al aprendizaje.

4.2 Estado del Arte o Antecedentes

Los trabajos investigativos sobre abandono escolar en el contexto internacional, particularmente en América latina, conduce a los factores más representativos que académicos e investigadores de la educación han estudiado durante décadas. En este sentido, se han analizado diferentes y complejas situaciones que generan y repercuten en el fracaso y el abandono escolar: la desmotivación, el desinterés académico, el estrés estudiantil, las dificultades económicas de las familias y el trabajo y la explotación infantil. Así, por ejemplo, en Chile, dentro de los resultados de Garrido & Polanco (2020) la imagen de un buen profesor se basa en la facilidad

para mediar contenidos (explicar de manera adecuada, atender las consultas, uso de guías y la resolución de problemas) y en sus actitudes y cualidades personales (buen trato, saber escuchar y ser cercanos y cariñosos). Dichas variables comportamentales de los docentes influyen en el fenómeno analizado: el abandono escolar. Es decir, estas actuaciones, pedagógicas, humanistas y comportamentales basadas en un modelo pedagógico incluyente y dialógico disminuirían la ausencia de estudiantes en los ambientes de aprendizaje.

De igual forma, cabe resaltar aquellas actitudes de los profesores que posibilitan que los escolares tomen la decisión de abandonar la escuela, como en efecto lo argumentan Garrido & Polanco (2020) el uso del grito, el insulto o incluso el golpe físico que determinados profesores aplican a los estudiantes (p.14). Como se observa, es apenas entendible la reacción de los escolares frente a los modos de actuar de algunos docentes, siendo los estudiantes tan susceptibles a fenómenos de tipo violento.

Es así que Salce Díaz (2020) coincide con los aportes anteriores al concluir que “los profesores tienen incidencia relevante en la decisión de abandono de sus alumnos, y que esta variable es un índice de la calidad como docente, al explicar en qué tipo de establecimientos educacionales está trabajando” (p.158). Dicha investigación desarrollada en Chile, analiza por cuartiles los docentes mejor y peor calificados o de menor valor agregado, encontrando una relación cercana en los cuartiles de los docentes peor calificados con el fenómeno del abandono escolar presente en la escuela.

Otro de los factores que causa el abandono escolar a nivel latinoamericano es el fenómeno de la migración de menores de Estados Unidos a México. En este caso se estudia la interrupción de la educación secundaria causada por la migración de EEUU a Chihuahua y Jalisco. El ejercicio empírico demostró que la asociación entre migración y truncamiento de la educación básica no se produce exclusivamente cuando los migrantes se mudan de Estados Unidos a México. También se produjo al migrar de México a Estados Unidos y al residir en ese país.

De los datos de la encuesta se deriva que los migrantes internacionales de retorno y sus descendientes, al pasar de un orden estatal a otro, están alterando la alineación entre sociedad, territorio y Estado, lo que acarrea consecuencias en sus itinerarios escolares (Zúñiga & Carrilo, 2020, p. 681).

En este sentido, se presenta un panorama de naturaleza diversa que ocasiona el corte en el

proceso de la educación básica, una serie de causas que pueden tender al aumento dadas las condiciones difíciles que padecen algunos países de América Latina y que pueden generar un crecimiento significativo en las migraciones. Nótese el caso de la migración de venezolanos a Colombia.

De otra parte, las causas del abandono escolar en México también tienen otros factores, como, por ejemplo: la reprobación, generando esta a su vez falta de autorregulación en el aprendizaje y en los hábitos de estudio, donde factores como la planificación del estudio y la toma de apuntes, son relevantes (Hernández & Montes, 2020). Investigación que sienta las bases estadísticas para posteriores estudios de carácter cualitativo e integrales donde factores como la planificación de estudio, es decir, los hábitos de lectura, actitud al estudiar y lugares de estudio pueden ser interpretadas para el caso del abandono escolar.

Otros investigadores argumentan que, en México uno de los factores principales del abandono estudiantil es la reprobación académica. Este se origina por la insuficiencia académica de los estudiantes, el ausentismo en las aulas y la falta de interés por estudiar. Las razones del abandono se encuentran también asociadas a problemas familiares, falta de recursos económicos, desinterés de los padres en el proceso de formación de sus hijos, problemas de salud y embarazos tempranos (Silva & Weiss, 2018).

Finalmente, la literatura analizada, también indica que en Latinoamérica se han generado estrategias para la reducción del abandono escolar en la secundaria, por ejemplo, en Costa Rica:

las tres acciones estratégicas implementadas por el Ministerio de Educación Pública durante el período 2006-2014 responden a dos de los grandes grupos de factores asociados con el abandono escolar (expulsión, repulsión). Estas acciones son: reformas curriculares para que los contenidos sean pertinentes y con metodologías de enseñanza más dinámicas, la reforma a los métodos de evaluación, el fortalecimiento de actividades extracurriculares a fin de promover la participación estudiantil. (Portillo-Torres, 2015, p. 304)

En Colombia, por ejemplo, existen investigaciones que argumentan que el estrés académico incide en el abandono escolar de los estudiantes de las universidades. Por ejemplo, Suárez & Díaz (2015) estudian la población universitaria, concluyendo que el estrés académico afecta a tal punto de llegar al abandono de sus carreras. En efecto, las tensiones provocadas por situaciones

agobiantes generan repulsión hacia el estudio, (situaciones de tipo familiar, de convivencia escolar).

Dentro de los determinantes del abandono escolar, los autores argumentan que uno de los factores más recurrentes es el factor socioeconómico. Es decir, las dificultades familiares como la falta de recursos para suplir las necesidades básicas del hogar y para la consecución del material educativo de los escolares. Es a partir de este tipo de situaciones que el educando se ve sometido a momentos de inseguridades que lo llevan a rechazar los espacios y ambientes de aprendizaje.

El Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, (2019) manifiesta en su análisis que los altos índices de abandono escolar que se presenta son causados por los bajos rendimiento académicos, a la vez por la distancia de las escuelas y no contar con un transporte adecuado; igualmente la metodológica y pedagogía que emplea el docente hace que el niño se aleje de las aulas de clase.

Por otra parte, teniendo en cuenta que el Estado debe velar por el derecho a una educación integral; Moreno (2013) analiza el alcance de las políticas del gobierno colombiano para contrarrestar el fenómeno del abandono escolar y por consiguiente el análisis de sus causas dentro de las que se destacan: impedimentos económicos (no poder comprar uniformes, útiles), el estudiante manifiesta que la escuela no responde a sus necesidades reales, (aplicaciones prácticas de los conocimientos adquiridos), o encuentran en la escuela un espacio de represión, espacios insuficientes y no adecuados (estructura de las aulas en mal estado, baterías sanitarias no funcionales, espacios reducidos o espacios de esparcimiento no existentes).

Para el caso de Cundinamarca, González (2013) propone dentro de sus objetivos asociar los grados de ruralidad con las tasas de abandono escolar. Dichos grados de ruralidad se determinan por la distancia de las comunidades rurales y las cabeceras urbanas, es decir, a menor distancia de la cabecera urbana hay un menor grado de ruralidad y a mayor distancia de esta, hay mayor grado de ruralidad.

Esta caracterización del sector rural se relaciona con al abandono escolar ya que las zonas con mayor grado de ruralidad son las más abandonadas por las políticas públicas gubernamentales, las que cuentan con menos apoyo en la producción agrícola, las que no cuentan con vías en buen estado y carecen de suficientes centros educativos y los que existen están en condiciones precarias. Las de

menor grado rural, cuentan con un poco más de atención por parte del Estado, facilidad de transporte que incluso permite que muchos estudiantes se trasladen a Instituciones Educativas ubicadas en la cabecera urbana más cercanas.

Esta investigación pone en contexto una estructura de sociedad traída desde occidente en épocas de la colonia: la división urbano – rural, que resulta importante en la investigación para contextualizar los resultados; pero, sobre todo, resulta muy pertinente en un país como Colombia donde las zonas rurales han sido las más abandonadas por el Estado, las más golpeadas por la violencia y donde los centros educativos están en pésimas condiciones:

Hay suficientes razones para pensar que a mayor condición de ruralidad mayor abandono escolar. Es decir que entre más acentuada sea la condición de ruralidad de un municipio, mayores dificultades encontrarán para su desarrollo educativo (al menos en el contexto colombiano), y, por lo tanto, es muy probable que sus tasas de abandono escolar sean también mayores. (González, 2013. p. 90)

En otro estudio del abandono escolar en el contexto rural colombiano, Caso Guateque – Boyacá de Elizabeth Sanabria Vacca (2014), se analizan las condiciones educativas en la zona rural de Guateque que provocan el fenómeno del abandono escolar. Por consiguiente, la autora concluye que uno de los factores que genera la desvinculación de los jóvenes del sistema educativo está relacionada con el choque cultural, es decir, la dificultad de adaptación del joven campesino al ambiente urbano, como también el clima familiar y de compañerismo en la escuela. Así mismo la autora destaca que el abandono escolar cero en algunas zonas rurales se debe al Modelo de Escuela Nueva desarrollado en las instituciones rurales del país, el cual es flexible, posee una metodología participativa entre maestro y estudiante y se apoya en el uso de guías y módulos de aprendizaje.

La autora concluye que uno de los factores que origina en parte el abandono escolar tiene que ver con los modelos pedagógicos tradicionales utilizados por docentes en la escuela. Por ejemplo, el modelo pedagógico tradicional de transmisión de información desarrollado en la actualidad, tiende a generar apatía entre los y las estudiantes dada su tendencia a la repetitividad y memorización.

Otros factores que agudizan el fenómeno del abandono escolar en la escuela según la autora radican en que:

Los adolescentes no escolarizados tienen con mayor frecuencia hijos, no participan en grupos comunitarios, presentan consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, el jefe de hogar tiene un menor nivel de educación, viven 2 personas en el área rural (padre-madre e hijo), en estado de pobreza y tienen mayor disfunción familiar. (Gómez, et al., 2016, p. 111)

Teniendo en cuenta el anterior panorama, se evidencian causas bastantes comunes a nivel de todo el territorio nacional, muy seguramente con mayor frecuencia en zonas rurales o zonas con poca cobertura y apoyo de parte del Estado y sus programas en materia de educación. En ese sentido, el abandono escolar resulta un fenómeno con consecuencias significativas en el futuro de niños, niñas y adolescentes que padecen este flagelo, (mínimo acceso a la Educación Superior y por consiguiente a un trabajo formal bien remunerado y de calidad).

Arias & Rojas (2008) cuyo trabajo de investigación aborda la incidencia del abandono escolar en la calidad de vida de los niños y niñas de Girardot, Cundinamarca, argumentan que el abandonar el proceso escolar incide totalmente en la calidad de vida de los estudiantes, se pierde la posibilidad de consolidar metas y proyectos de vida y terminan ocupando su tiempo en situaciones que no contribuyen a su formación como un ser biopsicosocial e integral.

De otra parte, la literatura regional posibilita conocer mucho más a fondo los contextos propios y cercanos sobre el abandono escolar:

Por una parte, Fernández & Hernández (2018) estudian los factores socio-culturales que originan el abandono escolar en la Institución Educativa La Ceiba de Rovira – Tolima. Dentro de estos factores se encuentra el económico, ya que los niños y niñas se ven obligados a abandonar la escuela para trabajar y así aportar con ingresos a sus hogares, como también el adoctrinamiento de los niños y niñas por parte de grupos al margen de la ley.

Sobre ese mismo artículo, llama la atención el factor familiar y sociocultural. En efecto, expone la variedad de los núcleos familiares: estudiantes que viven con sus padres, otros con solo su madre, otros con los abuelos. Estas experiencias de vida de los estudiantes de la I. E. La Ceiba, muestran inestabilidad en la permanencia escolar. Aquellos hijos de madres solteras, por ejemplo, deben aportar económicamente para el sostenimiento de sus hogares a partir de la realización de algún tipo de actividad informal remunerada.

Para Fernández y Hernández (2018) la ocupación laboral de los padres también se transforma

como un factor del abandono escolar en la región:

El núcleo familiar evidencia un trabajo laboral por parte de uno o varios integrantes de la familia, de allí, se puede percibir una labor repetitiva por parte de las mujeres quienes laboran como empleadas en casas de familia con un total de 8 individuos con un porcentaje de 66.66%, y una madre de familia que se dedica al trabajo de mototaxista, arrojando un porcentaje de 8.33 % en esta muestra. Dentro de estos aspectos existen cuatro madres de familia dentro de esta muestra que no realizan ningún tipo de actividad laboral externa. (Fernández & Hernández, 2018, p. 68)

El panorama desalentador de la mayoría de los trabajos que desempeñan las madres cabeza de hogar es de tipo informal y mal remunerado. Por ejemplo, el trabajo de las mujeres en el servicio doméstico afecta la calidad y la cantidad del tiempo para la atención oportuna de sus hijos en temas de tipo académico y formativo. En efecto, para Fernández & Hernández (2018) los argumentos para no asistir a los ambientes escolares que exponen los jóvenes estudiantes de las instituciones educativas tienen que ver con el apoyo económico a sus familias: “porque tenía que trabajar”, “tenía que trabajar para ayudar a mi abuela”, “tenía que trabajar para ayudar a mi familia”.

De otro lado, en el municipio de El Espinal, Tolima, se desarrolló una investigación de enfoque cualitativo que tuvo como propósito analizar los factores que inciden en el abandono escolar en la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán. Para los autores, el factor relevante se debe a la situación económica que vive el municipio de El Espinal:

“La situación económica que vive el municipio de El Espinal, producto de la crisis económica ocasionada por la apertura de la variante que afectó todas las empresas dedicadas al turismo y que aprovechaban el hecho de que El Espinal era paso obligado para los viajeros al sur del país” (Sandoval, 2018, p. 82). Situación que según los investigadores generó dificultades en el sustento de las familias obligando a varios niños y niñas a dejar sus estudios para dedicarse a labores remuneradas (trabajo infantil).

Dentro de sus conclusiones Sandoval (2018) resalta que uno de los factores endógenos preponderante en la decisión de no abandonar la escuela, es la influencia directa de los educadores en los estudiantes (incidencias de tipo pedagógico, motivacional y emocional), en

ese sentido, para Sandoval, los educadores pueden ser considerados la primera línea de diagnóstico que posibilita prevenir el abandono de los ambientes de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.

Sin embargo, pese a la conclusión anterior, Sandoval (2018) agrega que es evidente también en las instituciones educativas la presencia del autoritarismo docente como factor endógeno. La falta de autoridad por parte del maestro en los ambientes de aprendizaje, la ausencia de modelos pedagógicos acordes a las realidades educativas actuales y la no aceptación de los escolares como interlocutores válidos, hacen parte de la relación vertical y las estructuras de poder y control que se construyen en la escuela entre alumnos y educadores.

Asimismo, Sandoval (2018) afirma que “las deterioradas relaciones entre padres e hijos y las reacciones negativas que presentan los padres, frente a los problemas de comportamiento y de desempeño escolar de sus hijos, definen una trayectoria hacia el abandono de los escolares” (p. 36). Es clara la incidencia del contexto familiar inmediato. Se evidencia que los problemas de tipo intrafamiliar como la violencia entre pareja o entre padres e hijos, la falta de comunicación y diálogo atentan contra la permanencia de los hijos e hijas en las instituciones educativas.

De igual manera, para Sandoval (2018) otro de los factores endógenos es el político que tiene como partida la estructura y administración de los recursos destinados a la educación, muchas veces blanco de patologías políticas como la corrupción, que posibilita que parte del gasto público destinado a mejorar las condiciones de los estudiantes en las instituciones a cargo del Estado, terminen en gastos burocráticos y estudios que no conducen a fortalecer las condiciones pedagógicas, académicas y de bienestar de las instituciones educativas.

Asimismo, en el departamento del Huila se han adelantado investigaciones también de tipo municipal sobre el fenómeno de abandono escolar. Por ejemplo, el grupo de Investigación PACA (Programa de Acción Curricular Alternativo) en su libro titulado “Alcances en la permanencia y graduación estudiantiles” define en primer lugar el abandono escolar como el acto por el cual un estudiante que cursa un programa académico decide no continuar con sus estudios académicos y, en segundo lugar, la permanencia como el proceso que le permite al estudiante ya ingresado a un programa académico de pregrado alcanzar la titulación correspondiente. (López, González & Martínez ,2020, p.15)

Así mismo, el grupo de investigación en el trabajo documental denominado “De la política de Permanencia Escolar a la Singularidad Institucional” desarrollado con setenta establecimientos educativos del departamento del Huila, sugiere que no es conveniente “hablar de retención porque la escuela no retiene, cada estudiante llega de forma voluntaria y se queda por que lo desea, de igual forma, define el concepto de abandono como la no permanencia del estudiante en el programa académico o institución; por tal razón, para hablar de permanencia escolar, debe ser desde las singularidades y realidades concretas de cada institución (López, et al.,2010, p.23).

En el trabajo investigativo “Problemáticas del Abandono Estudiantil en la Universidad Surcolombiana, López et al. (2014) consideran,

que la problemática de permanencia y abandono estudiantil es un fenómeno multifactorial que se traslada en los planos individual, institucional, cultural y socioeconómico; por lo cual es necesario analizar el ambiente institucional como factor determinante de la permanencia y graduación estudiantiles en la Universidad Surcolombiana (p.26).

Los autores señalan, además, la existencia de factores puntuales que inciden en el abandono estudiantil en la Universidad Surcolombiana; la falta de información previa antes del ingreso y los aspectos a tener en cuenta en la elección de un programa, resaltando las diferencias entre la educación Básica y la Superior. El grupo PACA aporta en esta investigación conceptos y resultados investigativos que fundamentan el presente estudio.

Para el caso de la Institución Educativa José Eustasio Rivera, corregimiento de Bruselas, en Pitalito, Huila, Reyes & Belalcázar (2015) atribuyen “el abandono escolar de los estudiantes a la desmotivación hacia el aprendizaje que conduce al bajo rendimiento académico, apatía, indiferencia y frustración frente al desarrollo de las actividades cognitivas que demandan atención, disciplina y responsabilidad” (p. 44). La causa del abandono radica en la actitud del alumno frente a su proceso de aprendizaje, es decir, no le apetece estudiar, carece de motivación en las clases y por consiguiente no desarrolla las diferentes actividades asignadas; él o la estudiante no se sienten atraídos por la formación académica.

De igual forma, dentro de los factores sociales que provocan el abandono de la escuela, los autores revelan unas subcategorías interesantes: los espacios comunitarios, la oferta cultural y

deportiva, servicios públicos, conflicto armado y proyección educativa. Así, por ejemplo, Reyes & Belalcázar (2015) exponen que en la subcategoría de espacios comunitarios la Institución Educativa José Eustasio Rivera se encuentra en un contexto rural/agrario, habitado por campesinos dedicados al monocultivo del café y cuyos ingresos son inferiores al salario básico mensual. Además de que sus costumbres se construyen a partir del paternalismo y el conformismo y están inmersos en un ambiente con diferentes formas de violencia presentes en la cotidianidad del estudiante.

Por otra parte, Reyes & Belalcázar (2015) argumentan que “las condiciones físico-geográficas no son óptimas para garantizar una educación de calidad, lo que se traduce en un factor que desmotiva a los estudiantes a culminar sus estudios” (p. 39). Asimismo, dentro de la subcategoría oferta cultural y deportiva se expone en la investigación que la comunidad educativa no tiene oportunidades de respaldo para este tipo de actividades, eso quiere decir, que los niños, niñas y adolescentes no emplean de manera productiva su tiempo libre, y si a lo anterior se suma el factor precedentemente nombrado, contribuye con la apatía hacia la escuela y los ambientes de aprendizaje.

Por otra parte, dentro de la subcategoría del conflicto armado, los autores indican que en años anteriores la zona donde está ubicada la Institución Educativa fue controlada por grupos armados al margen de la ley como las extintas FARC y el ELN, desencadenando desplazamiento forzado, violencia familiar y social; dificultades que generan la pérdida de valores (morales, espirituales, cívicos) que pueden guiar a los niños, niñas y jóvenes a buscar nuevos rumbos lejos de esta zona de conflicto.

Finalmente, sobre la proyección comunitaria los autores argumentan que:

La visión de la comunidad de Bruselas frente al futuro de la juventud es de total apatía, no demuestra interés ni se percata de los graves problemas, sociales, culturales y económicos que cada vez sea agudizan más en la región y que requieren de respuestas concretas y asertivas que favorezcan el desarrollo de la comunidad. (Reyes & Belalcázar, 2015, p. 42)

De la misma manera, Escobar & Mateus (2020) atribuyen el alto crecimiento del abandono escolar en las instituciones educativas rurales del departamento del Huila a factores como la desmotivación, los problemas de conducta, rendimiento académico bajo, la repetición de grados,

la inserción en el campo laboral a una edad temprana. Dentro de los factores exógenos exponen el nivel socioeconómico de los hogares y se resalta que este, ha sido uno de los motivos principales de la inasistencia al sistema escolar.

Dentro de los factores endógenos que resaltan los autores, se pueden destacar los aspectos pedagógicos de la docencia y el entorno socioeconómico de los estudiantes:

A ello nos referimos con los escasos recursos que gira el gobierno para el funcionamiento del sistema escolar, siendo un recurso insuficiente para atender las necesidades de esta población. La infraestructura educativa, entendida como los insumos educativos que contribuyen a la adquisición de habilidades de aprendizaje, influye de manera importante sobre los resultados que se obtienen en el proceso escolar (Escobar & Mateus, 2020, p. 12).

Otros autores como Alexandra Ríos (2018) en un estudio desarrollado en la Institución Educativa Riverita en el departamento del Huila, destaca las siguientes causas del abandono escolar:

La poca participación que tienen los padres en las actividades realizadas por la institución, la falta de interés en el desempeño escolar de sus hijos, el factor económico, la metodología de los docentes, el desempeño académico de los estudiantes, problemas de convivencia y el consumo de sustancias psicoactivas. (Ríos, 2018, p. 42)

En efecto, Ríos (2018) resalta la marcada desconexión de los padres de familia con las diversas actividades que se desarrollan dentro de la Institución Educativa (reuniones de padres de familia, bazares, charlas). Esta falta de comunicación denota desinterés de los padres por el completo desarrollo académico de sus hijos, de ahí, que la decisión de retirarlos del colegio no resulta una decisión difícil para ellos. Sumado al desinterés de los estudiantes por desarrollar sus actividades o concentrarse en clase, las dificultades de tipo académico de sus familias, (padres con bajo nivel educativo), y las metodologías tradicionales de los docentes, basadas en una educación de contenidos disciplinares que no motivan a los estudiantes.

5. DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Perspectiva epistemológica: Hermenéutica comprensiva

Para Sánchez, (2019) el propósito de esta postura epistemológica es comprender (verstehen) la naturaleza de los hechos en su propio contexto de ocurrencia. De esta manera, cuando el investigador se sumerge en un contexto o una comunidad para conocer sus modelos, su cultura, sus prácticas, deberá ser en común acuerdo con ella, participando, interactuando y mezclándose, pero sin dejar que los prejuicios intercedan en el objeto de estudio para no deformarlo en la interpretación.

5.1 Enfoque de la Investigación

Este trabajo de investigación se ubica dentro de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo. Para Sandoval, (1996) el abordaje de los enfoques de investigación en el terreno de las ciencias sociales y en la educación busca establecer cuáles son las ópticas que se han desarrollado para concebir y mirar las distintas realidades que componen el orden de lo humano, así como también comprender la lógica de los caminos, que se han construido para producir, intencionada y metódicamente conocimiento sobre ellas. Del mismo modo, Taylor y Bogdan, (cómo se citó en Munarriz, 1992) señalan que lo que define la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismos.

En la investigación cualitativa desde el punto de vista del conocimiento, lo que interesará desarrollar es aquello que en las percepciones, sentimientos y acciones de los actores sociales aparece como pertinente y significativo. Por lo tanto, los esfuerzos investigativos se orientarán a descubrir dicha realidad, aun para los propios actores, sujetos de investigación, “porque como lo afirmara Hegel: Lo conocido por conocido, no es necesariamente reconocido” (Sandoval, 1996, p. 42).

Algunos autores como Hernández y Mendoza (2018), le dan el nombre de ruta cualitativa que busca interpretar las cualidades, hechos, situaciones y experiencias de gran valor que proporcionen saberes fundamentales sobre el tema propuesto y de esta manera comprender la realidad que se vivencia en el contexto de los estudiantes ante evaluación formativa que se aplica o desarrollan en su proceso de enseñanza y aprendizaje para ser aplicadas en el entorno educativo.

5.2 Audiencias objeto de estudio

El proceso de investigación se realizó a un grupo de dieciocho estudiantes, donde se seleccionó tres estudiantes por cada grado de secundaria (de 6 a 11) de los cuales 6 son del género masculino y 12 pertenecen al género femenino, todos ellos habitan en la zona rural de Montesitos, municipio del Agrado, Huila con edades que oscilan entre los 10 y los 17 años. Los estudiantes presentaron el consentimiento informado. De igual forma se contó con la participación de diez docentes de secundaria de todas las áreas del conocimiento y cinco jóvenes que tomaron la decisión de abandonar sus estudios.

Los sujetos participantes en esta propuesta investigativa de enfoque cualitativo adquirieron una relevancia y participación importante, desde sus diálogos, sus percepciones, imaginarios, conceptos, conductas, prácticas y comportamientos.

En ese sentido, para alcanzar los objetivos que se propusieron en esta investigación, fue fundamental seleccionar unos sujetos claves escogidos por conveniencia; sujetos reflexivos, lúcidos, críticos, propositivos, dispuestos a construir tejidos dialógicos con el investigador.

- Estudiantes de la Institución Educativa de sexto a once de bachillerato.
- Directivos de la Institución
- Docentes de la Institución de todas las áreas del conocimiento
- Exalumnos que abandonaron los ambientes de aprendizaje

5.3 Técnicas de recolección de información

Cuestionario descriptivo de preguntas abiertas: aunque es una herramienta de la investigación cuantitativa, fue pertinente utilizarla para construir un perfil social y cultural de los sujetos participantes de la investigación. Según Ander-Egg (1979) el ejercicio de encuestar, de preguntar es importante; porque el cuestionario resulta eficaz para obtener datos importantes y significativos desde el punto de vista de las ciencias sociales y porque los datos obtenidos son susceptibles de cuantificación y de tratamiento estadístico. También resalta una serie de ventajas dentro de las que se destacan: la posibilidad de obtener una información más precisa y que el encuestador puede captar el sabor de las respuestas.

Asimismo, para Sandoval (1996) la encuesta toma importancia ya que esta es la encargada del

“análisis de las dimensiones culturales (simbólicas y materiales) de la realidad humana sometida a investigación” (p.138).

La observación participante: para Ander-Egg (1979) la observación participante es importante dada su definición ya que esta consiste en la participación real del observador en la vida de la comunidad, del grupo o de una situación determinada. Es de resaltar que dicha participación puede ser de forma natural (el observador pertenece a la comunidad investigada), o artificial (el investigador se integra al grupo objeto de estudio).

De igual forma, Sandoval (1996) argumenta que la observación participante es importante porque esta permite realizar la tarea investigativa desde dentro de las realidades humanas a abordar; además posibilita un registro continuo y acumulativo de todo lo que pasa durante la vida del proyecto de investigación.

El instrumento que se utilizará para desarrollar la observación es el **registro de observación**. Según Sandoval, (1996) este registro de observación cobra importancia ya que permite registrar aspectos o elementos de consideración a la luz de los parámetros y criterios de evaluación que son claves en el cumplimiento de los objetivos de un proyecto.

Entrevista individual semiestructurada: “La entrevista ocupa un sitio de honor como técnica de recolección de datos e información, especialmente cuando es utilizada bajo el prisma de una investigación de orden cualitativo” (Arredondo et al. 2005, p.129).

Según Ander-Egg (1979) la entrevista resulta importante ya que deja una mayor libertad a la iniciativa de la persona interrogada y al encuestador. Se caracteriza porque carece de una estandarización formal, la persona entrevistada con libertad expresa sus opiniones y el encuestador lo anima y orienta.

El taller investigativo: teniendo en cuenta los aportes de Sandoval (1996), el taller investigativo goza de importancia porque permite abordar de forma integral y participativa situaciones que ameriten cambio o desarrollo. Esto implica diagnóstico, definición y formulación de un plan a desarrollar. Desde este punto de vista el taller es una estrategia de análisis y de planeación fundamental dentro de un proyecto investigativo de corte cualitativo.

Teniendo en cuenta las anteriores técnicas de recolección de información, el presente trabajo de investigación se desarrolló en dos fases metodológicas: *una exploratoria y otra de focalización y profundización*. En la fase exploratoria se realizó la encuesta descriptiva, que permitió realizar un

perfil de los sujetos de la investigación y la observación participante que facilitó describir las interacciones de los sujetos estudiados. La segunda fase, (focalización- profundización) estuvo apoyada por la entrevista semiestructurada y los talleres con estudiantes y maestros para analizar la información recolectada al inicio de la investigación.

Por último, se presentan los resultados, las conclusiones y recomendaciones a la comunidad académica como fruto de esta apuesta investigativa.

Tabla 1

Técnicas de recolección de información

Técnica de recolección de información	Propósito	Audiencias
Cuestionario descriptivo de preguntas abiertas	Construir un perfil sociocultural de los sujetos participantes de la investigación.	Docentes, estudiantes, exestudiantes y directivos.
La observación participante	Establecer las causas que presentan mayor incidencia en el abandono escolar de los estudiantes de la I. E. Montesitos	Docentes, estudiantes.
Entrevista individual semiestructurada	Identificar los imaginarios que conciben docentes y estudiantes sobre abandono escolar.	Docentes y Directivos
Taller investigativo	Precisar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la I.E. Montesitos. Identificar los imaginarios que conciben los estudiantes sobre abandono escolar.	Estudiantes

Fuente. Las autoras

6 RESULTADOS: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los datos recogidos después de aplicar los instrumentos de recolección a cada uno de los participantes objeto de estudio.

6.1 Primera Fase exploratoria

En esta fase, se describe la información recolectada tras la aplicación de la encuesta descriptiva a docentes y estudiantes con el objetivo de recolectar información personal y profesional de los docentes.

6.1.1 Perfil docente

Para describir el perfil de los docentes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado Huila, se aplicó una encuesta descriptiva la cual se relaciona a continuación:

Tabla 2

Encuesta perfil docente

No	Edad Genero Estrato	Lugar Nacimien to y Residenci a	Posgrado y pregrado	Tipo de vinculación	Asignaturas a cargo	¿Por qué eligió la carrera docente?	¿Qué lo motivo a elegir esta profesión?	¿Se siente a gusto con su trabajo?
1	37, F,2	San Agustín	Lic. Filosofía	Provisional	Sociales, constitución política, política y economía,	Porque me gusta la Historia y me encanta trabajar con niños y jóvenes	Mi docencia de Filosofía	Si
2	35, M,2	Garzón	Comunicación social y en periodismo. Maestría en Neurología y Educación	Planta	Humanidades y lengua castellana	El deseo de orientar grupos de la zona rural, buscando el contacto con el campo	Estabilidad económica	si
3	34, F,2	Florencia	Lic., Matemáticas y Física. Esp. Pedagogía y Mg Psicopedagogía	Planta	Matemáticas	Por vocación	Me encanta las matemáticas y transmitir conocimientos	si
4	56, M,2	Gigante	Lic. Español e inglés. Esp. En aplicación T.I.C.S,	Planta	Inglés	Por vocación	El servicio los demás	si
5	31, M,2	Neiva	Lic. Educación Básica con énfasis en educación física	Planta	Educación física, competencias ciudadanas	Por vocación	Experiencia deportiva en la infancia y juventud	si

			recreación y deporte. Maestría en Educación Física					
6	55, F,2	Agrado	Especialista en pedagogía ambiental	Planta	Religión	Por vocación	por qué me permite aprender e impactar vidas	Si
7	43, F,2	Agrado	Normalista superior	Planta	Ética y valores	Por estabilidad laboral	Porque promuevo aprendizajes a mis estudiantes	Si
8	33, F,2	Agrado	Licenciada en educación artística	Planta	Educación artística	Por vocación	A poyo a jóvenes para que exploren sus habilidades y destrezas	Si
9	50, M,2	Agrado	Especialista en lúdica	Planta	Directivo	Por vocación	El amor al servicio y a los jóvenes de la vereda	Si
10	31, F,2	Pital	Licenciada en ciencias naturales	Planta	Ciencias Naturales	Por vocación	Contribuir al crecimiento personal de los estudiantes	Si

Nota. La tabla 2, fue realizada por las autoras del proyecto. Aquí se presenta la información de algunos docentes de la institución educativa Montesitos.

En cuanto al perfil de los docentes de la institución educativa Montesitos, la edad de los mismos se encuentra en un rango de 31 años a 56 años de edad. De los 10 docentes participantes en esta investigación, seis son del género femenino y cuatro del masculino.

Nueve de los maestros son nativos del departamento del Huila, nacidos en los municipios de San Agustín, Garzón, Agrado, Pital, Gigante y Neiva y uno de ellos en el departamento de Caquetá.

Los docentes han cursado estudios de pregrado en: comunicación social y periodismo, licenciaturas en matemáticas y física, español e inglés, licenciatura educación básica con énfasis en educación física recreación y deporte. Asimismo, cada uno de ellos realizó estudios de post-grado en Especialización y Maestría: Especialización en pedagogía, Especialización en aplicación T.I.C.S, Maestría en neuro/psicología y educación, en psicopedagogía y en educación física; seis de ellos, realizaron estudio de posgrados y cuatro no se especializaron.

La mayoría de los docentes tienen vinculación de planta y sólo uno de ellos está vinculado bajo la figura de provisionalidad. Dentro de las asignaturas que imparten están; ciencias sociales, constitución política, política y economía, humanidades y lengua castellana, matemáticas, inglés,

educación física, competencias ciudadanas y artística. Cada uno de ellos tiene a su cargo tres asignaturas, algunas de ellas no son de su especialidad.

En cuanto al motivo de elección de la carrera, algunos docentes manifestaron que les gusta trabajar con niños y jóvenes; otros manifestaron el deseo de orientar grupos de la zona rural buscando el contacto con el campo. De igual manera, por estabilidad económica, por vocación y compartir sus conocimientos.

Cada uno de ellos tuvo diferentes razones para elegir su profesión ya fuera por influencia de algunas personas, por estabilidad económica y otros por gusto personal. Se identificó además en la encuesta que todos están a gusto con su profesión en la que se especializaron.

6.1.2 Perfil de los estudiantes

El perfil de los estudiantes de la institución educativa Montesitos se presenta desde el análisis de los datos recolectados en la encuesta descriptiva.

Tabla 3
Encuesta 2. Perfil de los estudiantes

N	Pregunta	Estudiantes									Análisis de resultados - perfil de estudiantes
		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	
Respuesta											
1	Escribe tres cualidades y tres debilidades que tienes como persona	Delgada, bajita, pelinegra. Mi debilidad es poder despertar me en la mañana	Estudiosa, juiciosa, ordenada, tímida, descuidada	Sincero, recoche ro, buena persona. Mi debilidad es que me acuerd en algo pasado	Inteligente, soy solidaria, soy generosa, soy sensible, débil, frágil	Alegre, responsable y amable	Ser estudios, ser ordenada con mis cuadernos. Débil, llorar	Debilidades = Que me hable de mi papa. Fortalezas ...	Respetuosa, amable y solidaria. Mi debilidad es que me griten	Soy respetuos o amable y responsable. Mi debilidad es. Soy distraído, perezoso y misterioso.	Los Nueve estudiantes son de cualidades divertidas, perezosos y respetuosos, el 1 % es inteligente y responsables.
2	¿Cuál es tu recuerdo preferido y cual El más triste?	El más lindo es cuando era niña y mis travesuras. El más triste es cuando	Cuando fui de paseo y cuando me estropeo un carro	Cuando se murió mi tío. Cuando fuimos toda mi familia a paseo	Mi recuerdo preferido es mi cumpleaños, mi recuerdo triste es cuando mis	Cuando viajo	Mi recuerdo preferido es el día de las clausuras del grado quinto. Mi recuerdo triste es	Preferido: ---- Triste: Acordar me de lo que paso con mi papá	Preferido: Cuando nació mi hermana menor. Triste: Cuando	Mi recuerdo preferido fue cuando estuve con toda mi familia en	El 60 % de los encuestados, tiene recuerdos tristes por el fallecimiento de algún

		se murió mi tío			abuelos se murieron		cuando se me murió mi mascota.		se murió mis bisabuelos	navidad. El más triste fue cuando murió mi gata.	familiar o mascotas. Y el 40 % restante por accidentes y recuerdos psicológicos como traumas.
3	¿Qué es lo que más te gusta hacer?	Salir y conocer otros países, viajar y conocer todo lo que está a mi alcance	Jugar futbol y montar bicicleta	Jugar futbol, dibujar, colorear	Dibujar, leer, escribir y jugar	Escuchar música y pasear	Estudiar para algún día pueda ser policía	Dormir, comer, salir	Dibujar y leer	Ver anime, estudiar y jugar video juegos	Todos los encuestados les gusta jugar, viajar, salir.

Nota. La tabla 3, realizada por las autoras del proyecto. Se presenta parte de la información de los estudiantes de la institución educativa Montesitos, la matriz completa se evidencia en el anexo H.

La edad de los estudiantes participantes oscila entre los 13 y 16 años de edad. Diez de ellos pertenecen al género femenino y ocho al género masculino. Como son escolares que residen en la zona rural, sus familias son de estrato cero y uno; por lo tanto, en la mayoría de los casos no cuentan con herramientas tecnológicas, viven a largas distancias de la institución educativa, hecho que dificulta el transporte al ser una zona rural.

La mayoría de sus recuerdos felices y tristes se relacionan con situaciones familiares. A la gran mayoría de jóvenes les gusta estudiar, leer, ver televisión, escuchar música y navegar en Internet. Sus padres poseen un nivel de estudio de básica primaria o no son escolarizados. Sólo 60% de ellos vive con sus padres y en una zona segura.

Algunos construyen relaciones en el hogar basadas en el diálogo y la confianza. La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que los problemas sociales que se presentan en su institución son los embarazos a temprana edad, la pobreza y el abandono de la escuela y el colegio.

Al ser estudiantes jóvenes asumen una experiencia juvenil, alejándose de su familia y adopta un estilo de vida según las condiciones que lo rodean (Dubet, 2005).

6.2 Segunda Fase Focalización y Profundización

6.2.1 Etapa 1: Percepciones Sobre Abandono Escolar

Los docentes y su mirada sobre el abandono escolar

La etapa uno denominada imaginarios sobre abandono escolar se desarrolló con docentes de la institución educativa Montesitos a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada con interrogantes que indagan principalmente el tema de los imaginarios de abandono escolar y las causas de abandono.

Tabla 4

Definición de abandono escolar

Para usted ¿qué es abandono escolar?	“El abandono escolar es dejar de asistir a una institución educativa sin brindar información a la parte administrativa” (Docente de lengua castellana)
	“Es no prestar atención a la educación” (Docente de Matemáticas)
	“Es no cumplir con las responsabilidades escolares y falta de presencia en la institución” (Docente de filosofía)
	“Es abandonar los ambientes de aprendizaje en la institución” (Rectora)

Fuente. Las autoras

Los docentes y directivos, definen el abandono escolar como la inasistencia del estudiante a la institución educativa sin informar previamente a los directivos o docentes del establecimiento educativo; otros agregan que se genera por la falta de atención de los escolares y acudientes a la educación y debido al incumplimiento de las responsabilidades académicas y a la ausencia de acompañamiento de los padres de familia a los procesos formativos de los jóvenes.

Tabla 5

Causas de abandono escolar

¿Cuáles cree usted que son las causas principales del abandono escolar en la I.E.?	“Yo pienso que es la falta de motivación; si el niño no ha estado motivado el pierde ese deseo de venir a la escuela, él no le encuentra ese interés” (Docente de Ciencias Sociales)
	“Responsabilidad de la mamá, temas que los padres no entienden, no hay interés” (Docente de Ciencias Naturales)
	“Falta de seguimiento a los menores por parte de los docentes y la institución” (Docente de Educación física)

	“son variadas, dentro de las cuales encontramos, situación familiar y económica, trabajo informal, modelo pedagógico, desarrollo de clases magistrales de algunos docentes, y poca motivación de los estudiantes” (Rectora)
--	---

Fuente. Las autoras

Los docentes reconocen que las causas del abandono escolar en la institución educativa Montesitos, se deben a la falta de motivación, que debe ser generada por docentes y padres de familia a través de la empatía, el buen trato y el acompañamiento continuo, el desarrollo pedagógico, las prácticas pedagógicas y la forma de acercamiento al estudiante; si no existen estas condiciones el escolar pierde el interés por asistir a la escuela. Otra causa sería el poco nivel educativo de los padres que no les permite guiar a los chicos en tareas y compromisos académicos.

Tabla 6

Modelo pedagógico

¿Considera usted que el modelo pedagógico, las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes inciden en que los estudiantes tomen con apatía las asignaturas y los estudios?	“Claro, eso depende mucho del docente y de la forma en que lleguen al estudiante” (Docente de Inglés)
	“La metodología del docente despierta el interés en clase” (Docente de Religión)
	“La apatía de los estudiantes ante las diferentes asignaturas depende de lo interesante y atractiva que las vean de ahí que el docente debe ser didáctico y empático” (Docente de lengua castellana)
	“Claro que sí, esto en ocasiones desmotiva al estudiante ya que no hay practicas pedagógicas diferentes, si no que se repite el modelo tradicional, sin innovar lo que hace es que el estudiante se aburra”(Rectora)

Fuente. Las autoras

Para los maestros, y directivos, el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas son determinantes para que los estudiantes despierten simpatía e interés por las diferentes asignaturas y/o áreas del conocimiento, siempre y cuando el docente tenga la capacidad y la habilidad de ser empático, didáctico y generador de relaciones dialógicas basadas en la confianza y el respeto con el alumno.

Tabla 7

Factor económico

¿Considera usted que el factor económico de las familias influye en que los estudiantes abandonen sus estudios?	“No, porque hay muchas posibilidades, están los subsidios, yo pienso que eso es lo mínimo que se presenta hoy en día” (Docente de Ética)
	“No es un obstáculo. El problema es cuando se abusa de la comodidad” (Docente de Informática)

	“El factor económico incide en algunos aspectos de cumplimiento de tareas, pero no es un obstáculo de abandono escolar, porque la educación es gratis” (Docente de Humanidades)
--	---

Fuente. Las autoras

Para la mayoría de los docentes de la institución educativa, el factor económico de las familias no influye, ni genera que los estudiantes abandonen los estudios. Para los maestros el Estado colombiano otorga a las familias subsidios como “Familias en Acción” para mantener a sus hijos en el sistema educativo, pero, además, los gobiernos departamental y municipal ayudan a sectores rurales con los programas de transporte y alimentación escolar en los centros educativos; es decir, gran parte de la formación de los jóvenes es gratuita y financiada por los entes gubernamentales.

Tabla 8

Integración familiar

¿Cree usted que la desintegración de la familia (violencia, maltrato) ayuda a que los estudiantes pierdan el interés por estudiar?	“En cierto caso representa, en otro puede ser como el único rescate, refugio que encuentren” (Docente de Ética)
	“Los estudiantes son muy felices en el colegio” (Docente de Inglés)
	“Si creo, porque el estudiante se aleja de los compañeros y no es sociable” (Docente de Naturales)

Fuente. Las autoras

La desintegración de la familia (violencia, maltrato) ayuda a que los estudiantes pierdan el interés por estudiar al alejarse de los compañeros y sus maestros, sus relaciones sociales se ven disminuidas, en ocasiones sus actuaciones se transforman en sinónimo de rebeldía y apatía ante lo establecido en la escuela. Esa a-sociabilidad genera abandono y una nula inmersión en el contexto educativo teniendo en cuenta que el estudiante ve en la institución educativa un refugio, un espacio de encuentro social, cultural y deportivo.

Tabla 9

Factor Bullying

¿Cree usted que un factor que influye en el abandono escolar es el acoso o el Bullying?	“Si claro, se presenta muchísimo en muchos niños, si les afecta bastante” (Docente de Sociales)
	“Si es determinante porque afecta al estudiante” (Docente de matemáticas)
	“El Bullying afecta psicológicamente al estudiante, lo aleja de todo proceso colaborativo dentro de la institución, que conlleva a no rendir académicamente” (Docente de lengua castellana)

Fuente. Las autoras

Para los docentes, un factor que influye considerablemente en el abandono escolar es el acoso estudiantil o el Bullying. Para los profesionales de la educación dentro de las instituciones educativas se presenta de forma continua y permanente afectando al menor desde lo social, lo psicológico y lo comunicativo. El estudiante se aísla, se deprime, académicamente no presenta avances significativos y luego se retira para no regresar a los ambientes de aprendizaje. Es fundamental que la comunidad educativa avance en la disminución de este flagelo con propuestas o programas que fortalezcan la permanencia de escolares en las escuelas y colegios.

Tabla 10

Actividades a motivar

¿Qué actividades cree que podrían motivar a los jóvenes a estudiar?	“Pues ahí sería las actividades dependiendo de los grupos sociales, tanto de los docentes, como de las comunidades de las mismas familias. Motivarlos para que estudien porque es una oportunidad para mejorar la calidad de vida en los individuos” (Docente de Inglés)
	“La forma como le lleguen a los estudiantes. La alegría, el saludo, la amistad profesor alumno” (Docente de Tecnología)
	“La atención personalizada y las actividades de trabajo en equipo” (Docente de Sociales)

Fuente. Las autoras

Para los educadores, las actividades a desarrollar y que podrían motivar a los jóvenes a continuar avanzando con sus estudios hasta culminarlos satisfactoriamente son: la atención personalizada y permanente, el trabajo colaborativo y en equipo, el fortalecimiento de la capacidad de asombro y la duda permanente, los programas culturales, artísticos y deportivos para fortalecer otros talentos y capacidades y la vinculación cercana de las familias a los procesos formativos y pedagógicos de los escolares.

Tabla 11

Prevención

¿Aquí en nuestra institución como podríamos prevenir para que los chicos no abandonen en estudio?	“Pues hacer un seguimiento, si se presentan varios casos en cierto periodo ahí se hace un seguimiento, una investigación a ver qué está pasando, ir a la raíz de la situación para poder brindar las posibles soluciones” (Docente de Humanidades)
	“Acercándonos de forma respetuosa a cada estudiante que presente signos de abando y abordarlo para conocer la situación real” (Docente de Educación Física)
	“Brindándoles transporte escolar, la atención del docente, ayudas didácticas” (Docente de Tecnología)

Nota: entrevista realizada al docente de Tecnología, Educación Física y Humanidades

Entre las acciones que sugieren los maestros para evitar el abandono escolar y fortalecer la permanencia estudiantil en la institución educativa se encuentran: seguimiento continuo al estudiante que no asiste a clase, acompañamiento institucional y psicológico a aquellos estudiantes que por diferentes factores presenten signos de abandono para conocer la situación real y brindarles los medios eficientes; diálogo continuo, la atención personalizada del docente y las ayudas didácticas pertinentes.

En cuanto al transporte escolar, al ser un inconveniente propio de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado -Huila, el mismo incide directamente en la asistencia a clase, la permanencia escolar, la motivación, y el rendimiento escolar, siendo un factor determinante en el educando que abandona la institución, debido a la intermitencia del servicio en las veredas más lejanas, sumado al costo de este. Por lo anterior asegurar el transporte de los estudiantes, podría reducir las cifras de abandono escolar en la institución.

Desde la mirada de los directivos-administrativos de la institución educativa Montesitos las causas del abandono escolar se pueden generar a partir de: la situación familiar y económica como principal factor que desencadena el abandono de los estudiantes. Los escolares prefieren dedicarse al trabajo del campo para realizar labores productivas remuneradas como jornaleros o trabajan en sus propias fincas durante el tiempo de cosecha.

De igual forma consideran que el modelo y las prácticas pedagógicas que desarrollan los docentes inciden en que los estudiantes tomen con apatía las asignaturas y los estudios. “Las prácticas pedagógicas si inciden en el abandono escolar de los estudiantes ya que no se sienten motivados por la manera cómo algunos docentes orientan la clase; magistral, autoritaria, poco innovadora, y no hacen uso de recursos llamativos que incentiven al estudiante al aprendizaje” **(Rectora)**.

La Mirada Estudiantil al Abandono Escolar

A partir de la realización de dos talleres investigativos se describen los imaginarios sobre abandono escolar desde las percepciones de los estudiantes de la institución educativa Montesitos. A partir de este ejercicio de trabajo colectivo se indaga principalmente el tema de abandono escolar y sus posibles causas.

En el taller realizado con los 18 estudiantes de sexto a once de la Institución Educativa

Montesitos, se les solicitó que en grupos de trabajo discutieran las percepciones que tienen sobre el abandono escolar y luego esa percepción la socializarán en un pliego de papel bond a través de un dibujo.

Tabla 12

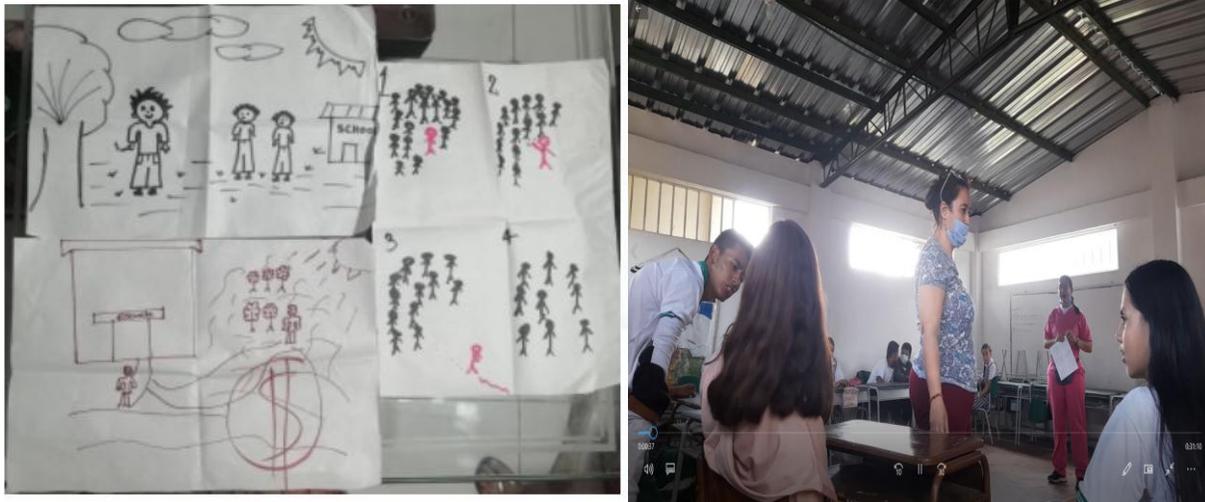
Percepciones de Abandono escolar

Grupo y grado	Percepciones
Grupo 1- Sexto	“Cuando el chico inicia en la drogadicción rápidamente se retira del colegio” “Los estudiantes no resisten a los compañeros que se burlan de todo”
Grupo 2 -Séptimo	“Cuando mis compañeros trabajan no rinden en el estudio y fallan a clase”
Grupo 3 -Octavo	“Los estudiantes abandonan el colegio porque les toca trabajar en la finca” “Los vicios, las drogas en los estudiantes de décimo y once hacen que fallen mucho a clases”
Grupo 4 -Noveno	“No hay respeto por algunos estudiantes en condiciones de pobreza, que tienen que trabajar” “Los estudiantes que han abandonado, no rendían en el colegio, siempre tenían sueño”
Grupo 5 -Decimo	“Al estudiante le toca estudiar en la mañana y trabajar los fines de semana en la finca, no tiene tiempo para hacer tareas” “Además están solos y se sienten rechazados por otros compañeros”
Grupo 6- Once	“Abandonan por que no están concentrados, llegan cansados de trabajar con los padres en la finca” “Cuando al estudiante le va mal en las notas no vuelve a estudiar”

Nota. La tabla presenta las concepciones de los estudiantes sobre el término de abandono escolar

Figura 2

Representación gráfica de las percepciones que tienen los estudiantes sobre el abandono escolar



Fuente. Las autoras

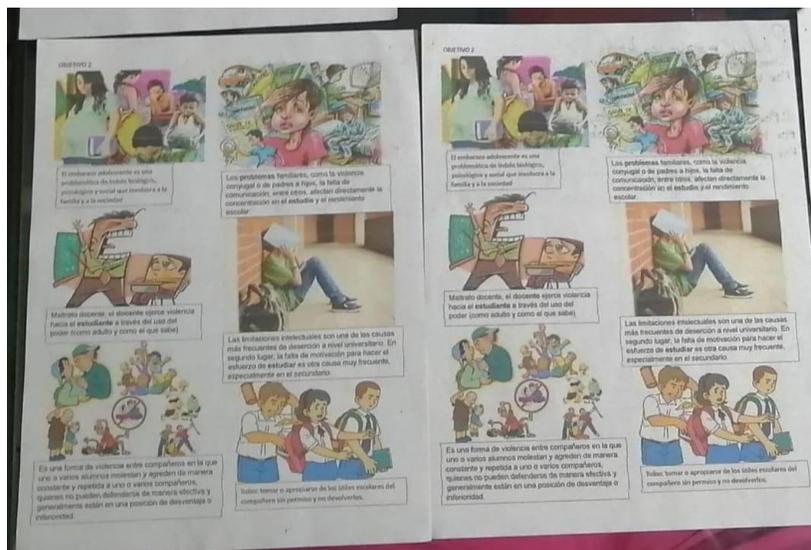
La figura 2 muestra que los estudiantes de la institución educativa asocian el abandono escolar a factores como la drogadicción a muy temprana edad; este fenómeno social incide en la inasistencia a clase, en la no entrega de trabajos y en el desinterés por las asignaturas. De igual forma, consideran

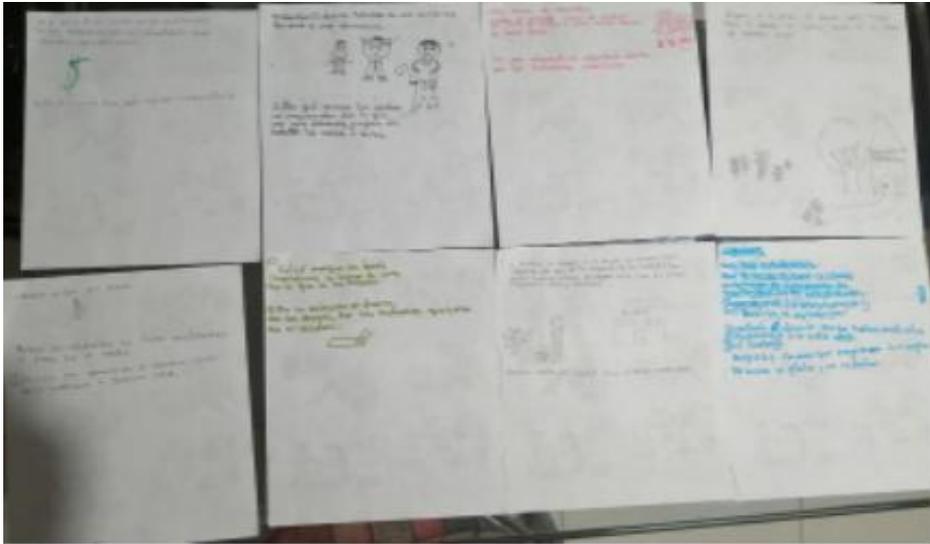
que el Bullying representado en burlas y rechazo por los compañeros de clase, lleva a un gran número de jóvenes a aislarse y a no construir relaciones sociales y dialógicas con sus pares. Asimismo, reconocen que el trabajo infantil que desarrollan los estudiantes los fines de semana en la finca, especialmente como recolectores de café, incide frecuentemente en el abandono escolar de los escolares, no construyen hábitos de compromiso académico, las largas jornadas laborales los hace sentir agotados, distraídos y no sienten deseos y expectativas por culminar satisfactoriamente sus estudios.

De otra parte, en la actividad tres del taller realizado, los estudiantes analizaron y explicaron una serie de representaciones gráficas donde aparentemente se presenta el abandono escolar (ver figura 3), ejercicio que permitió identificar qué percepciones generales tienen los estudiantes sobre este el fenómeno.

Figura 3

Representaciones gráficas del abandono escolar





Fuente. Las autoras

Se resalta que los grupos de estudiantes del grado sexto y noveno, argumentaron que, de las opciones presentadas en el gráfico, el número dos, cuatro y seis son las que mayor incidencia tienen en el abandono escolar:

Rta uno: “La opción dos representa todas aquellas actividades que el estudiante realiza en casa, menos estudiar, por eso no le va bien en lo académico, no tiene ninguna motivación por lo escolar”.

Rta dos: “En la opción cuatro se ve claramente la angustia y soledad del estudiante el cual no está motivado por nadie”.

Rta tres: “La opción seis representa la burla, el engaño que se hace a los estudiantes”

Los estudiantes identificaron en las imágenes que la falta de motivación, es el imaginario que mayor incidencia en el abandono escolar de sus compañeros. En ese sentido, Jonassen (2003) afirma que el aprendizaje es esencialmente activo. Por lo tanto, el proceso de adquisición de los aprendizajes constructivistas parte de la motivación al aprendizaje, permitiendo al estudiante adaptarse al contexto para relacionar la información nueva y dar equilibrio a los esquemas mentales y sus relaciones desde lo cognitivo.

De igual forma se relaciona el abandono por causa del celular, por necesidad de trabajar debido a las obligaciones familiares, al rechazo estudiantil, a la falta de dinero y la poca empatía con los docentes.

Finalmente, en grupos de trabajo los estudiantes analizaron definiciones sobre abandono escolar, posteriormente seleccionaron la definición que más se acercó a la percepción personal que cada uno

tiene del término. Las definiciones seleccionadas por los estudiantes son las siguientes:

Definición 1. El abandono escolar se presenta en los estudiantes por problemas económicos.

Definición 2. Los estudiantes abandonan la escuela por el maltrato de los docentes.

Definición 3. El trabajo infantil impide que el estudiante tenga un buen rendimiento académico y no vuelva al colegio.

Definición 4. Los problemas familiares llevan al menor a abandonar los estudios y la institución.

6.2.2 Etapa 2: Factores que Influyen en el Abandono Escolar

En esta etapa se presenta los factores que influyen en el abandono escolar según la percepción de los maestros.

Tabla 13

Entrevista semiestructurada Factores internos

Pregunta	D. Lengua Castellana	D. Inglés	D. Matemáticas	D. Sociales	D. Ciencias Naturales	D. Tecnología	D. Ética	D. Religión	Directivos
¿Cuáles son los factores internos que puede generar que un estudiante abandoné la escuela?	Dificultad de adaptación escolar	Proyecto de vida, pereza, desmotivación	La apatía al estudio, falta de proyectos de vida	La desmotivación	El rechazo de los compañeros	El transporte rural.	La falta de interés	El acoso escolar	El ambiente escolar. Las prácticas docentes. D2. La no aceptación de los compañeros
¿Cuáles cree que son las principales causas que posibilitan el abandono escolar en los estudiantes?	Las desmotivación, apoyo familiar, problemas familiares	Situación económica y familiar, la reprobación.	Problemas económicos, violencia familiar, reprobación escolar	No hay apoyo familiar	La situación económica	El compromiso escolar	No hay atención de la institución	No hay apoyos desde lo institucional	D1. Los problemas familiares, las relaciones personales. D2. Lo económico
¿Cree que la reprobación de un grado puede generar abandono escolar?	Si, el sentimiento al fracaso produce desmotivación en el niño	Si, el estudiante no desea repetir un año escolar, volver con lo mismo lo hace retirarse	La pérdida del año escolar conduce a deserción escolar por que el estudiante se desmotiva	Si no hay motivación	Claro que si en la casa los castigan	En la mayoría de los casos los chicos que no aprueban no regresan a la institución	Si puede ser	Depende si es académico, los padres entienden y continua el estudiante.	D1. Sí D2. Genera desmotivación y rechazo de la familia en ocasiones.

¿Cuáles son los ambientes de estrés al interior de la institución que pueden llevar a un estudiante a abandonar sus estudios?	El Bullying, dificultades de aprendizaje, gestión de aula	El Bullying, la falta de comprensión	La violencia física y psicológica entre compañeros.	El rechazo	La soledad	La falta de atención y apoyo del docente	La falta de empatía	La falta de apoyo escolar	D1. Las relaciones personales D2. La carga académica.
¿El modelo pedagógico de la I.E. incentiva a los estudiantes a no abandonar sus estudios o por el contrario genera desmotivación en ellos?	Si se cumpliera brindaría flexibilidad adecuada para que los estudiantes continúen en el sistema	Incentiva a los estudiantes a no abandonar sus estudios a un modelo flexible con muchas oportunidades	Genera motivación porque nuestro modelo pedagógico es flexible y le da oportunidades a los estudiantes para que no pierdan el año.	No incentiva desde lo institucional	No hay interés por sostener a los estudiantes	La indiferencia es colectiva	El sistema educativo es flexible desde lo rural.	El sistema da oportunidades, pero no respalda al estudiante rural.	D1. Esta diseñado para que el estudiante alcance competencias y desarrolle habilidades propias. D2. No
¿Fenómenos como el Bullying (discriminación, acosos, genero) se han presentado en la I.e. y han generado el abandono escolar	Muy pocas veces que yo sepa	No tengo conocimiento de esas situaciones.	El acoso es una causal de abandono en la institución	Si porque los niños se sienten mal y como no hay otra institución abandonan	Si porque No hay más formas de estudiar en lo rural	Actualmente no se dé casos.	Si es causal de abandono el rechazo	No hay casos en mis grupos de Bullying	D1. Se sabe de algunos casos de Bullying, pero no hay seguridad de que sea el determinante de abandono D2. No la institución asume el seguimiento.
¿Cómo son las relaciones comunicativas docente - estudiante? ¿Estas podrían generar el abandono escolar?	Son formales y muy pocas veces bilaterales -si se podría generar	Las relaciones docente - estudiante deben ser de cordialidad, amistad con respeto, comprensión y apoyo de lo contrario se genera problemas.	Interpersonales entre docentes-estudiantes son fundamentales y cuando un docente no siente empatía por un estudiante hace que él quiera abandonar los estudios.	sí pueden generar abandono	Son de respeto y amabilidad	Las relaciones son de respeto y colaboración	No hay causa de abandono por el trato hacia el estudiante	La relación debe ser de respeto mutuo entre docente y estudiante.	D1. De respeto. D2. Se incentiva la comunicación.
¿Las prácticas pedagógicas	Si, el estudiante se	Cuando un estudiante es	Si ya que las	Cuando	Si motivan por que el	El estudiante	Lo mejor	Si motivan porque	D1. Cuando

desarrolladas en aula motivan al estudiante a no abandonar el colegio?	siente cómodo e interesado por su estudio no abandonarán su colegio	feliz en el aula de clase y tiene una buena comunicación con el docente no abandona el colegio y se esmera por terminar sus estudios	prácticas pedagógicas motivan a los estudiantes a desarrollar las actividades, evitando el abandono	son didácticas si	estudiante permanece activo	e debe prestar interés a las clases y las actividades	que hay es hacer actividades con los niños.	están activos y jugando.	son innovadoras si motivan. D2. Cuando el docente no es recursivo se le recomienda hacerlo.
¿En la I.E. se presenta el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes? ¿Esto ha generado el abandono escolar?	Cuando se conocen casos de consumo, se busca un apoyo de la familia y ellos están para ayudar a solucionar la situación	Si hay consumidores de sustancias psicoactivas, estas sustancias generan baja autoestima, problemas escolares, familiares y esto hace que ocurra la deserción	el consumo de sustancias psicoactivas genera el abandono escolar	Si se presenta y se llama a la familia	Cuando hay casos se trata de forma especial	Hay abandono por que el estudiante pierde el interés cuando consume sustancias psicoactivas.	Cuando la familia toma el caso el estudiante no abandona	Si ha generado abandono por que la familia no se interesa y la escuela tampoco.	D1. En algunas ocasiones, pero muy lejanas. D2. A veces, cuando se presenta se asume con la responsabilidad de la familia.
¿La infraestructura de la I.E. es la adecuada y estimula la permanencia escolar?	No es la ideal, pero no sería la causa predominante de abandono	Sí, es agradable y acogedora, aunque no se cuenta con todo lo necesario.	Aunque faltan algunas locaciones la I.E. es apta y es agradable para la permanencia de los estudiantes	la infraestructura de la I.E. no tiene que ver con el abandono escolar	Es adecuada, para nada incide en el abandono escolar	Si es adecuada los estudiantes son felices	Si estimula la permanencia escolar	Es adecuada y permite el desarrollo del aprendizaje	D1. Si es adecuada. D2. Si es adecuada.

Fuente. Las autoras

Según los docentes y directivos, entre los factores internos que pueden generar abandono de la escuela, se encuentran la dificultad de adaptación escolar, la falta de un proyecto de vida sólido, pereza, desmotivación, la apatía al estudio, la reprobación de un grado académico (cuando el estudiante no desea repetir un año escolar y volver a lo mismo, toma la decisión de abandonar).

Otro factor interno identificado en esta investigación tiene que ver con los ambientes de estrés que presentan los escolares al interior de la institución asociados al Bullying y a las dificultades de aprendizaje como la falta de comprensión, seguido de la gestión de aula, la violencia física y psicológica entre compañeros que pueden llevar a un estudiante a abandonar los ambientes de aprendizaje.

Por otro lado, el modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas que desarrollan algunos maestros incentivan a los estudiantes a permanecer en la Institución Educativa y evitan el abandono escolar, gracias a prácticas educativas flexibles, acompañadas de oportunidades para que los estudiantes continúen en el sistema y se motiven.

Así mismo, la relación entre docentes y estudiantes es de gran importancia para los entrevistados. En un 80%, afirman que estos tejidos de cordialidad deben ser bajo contextos de empatía, amistad, respeto, comprensión y apoyo, de lo contrario se generan problemas que inciden en el abandono escolar.

Tabla 14
Factores externos

Pregunta	D. Lengua Castellana	D. Inglés	D. Matemáticas	D. Ciencias Naturales	D. Humanidades	D.E. Física	D. Tecnología	D. Ética	Directivos
¿Cuáles son los factores externos que puede generar que un estudiante abandone la escuela?	Trabajo infantil, cambios de residencia, problemas familiares	Situación económica, desintegración familiar.	La familia (violencia, pobreza, etc.)	La falta de transporte	Los problemas familiares	La actividad laboral del campo	La misma situación rural de la zona	La falta de apoyo familiar	D1. La familia y sus diversas situaciones D2. La situación familiar y económica.
¿Usted cree que la migración del estudiante y su familia pueden generar abandono? ¿Por qué?	Si, dificultades que se pueden presentar para que el estudiante se adapte al contexto educativo	Si, por que el estudiante se enfrenta a nuevos retos y para algunos es situación de miedo y malestar.	Depende de la situación por la cual han emigrado.	Los padres interrumpen la actividad escolar de los menores	Si, por que los retiran del colegio en la mitad del periodo.	Si, por que no tienen seguro la nueva institución educativa	No tiene incidencia cuando ya hay otras formas de estudiar.	Incide si el padre no puede volver a ingresar a estudiar a su hijo.	D1. Afecta por el traslado y el proceso de adaptabilidad. D2. Es posible que se presente abandono
¿Factores externos como el trabajo infantil ha generado el abandono escolar de los estudiantes? ¿A qué se debe dicho fenómeno?	En el curso de secundaria, si, cuando los padres no cumplen las necesidades básicas	En algunas familias los estudiantes deben colaborar económicamente por la pobreza, luego se enamoran del dinero y no estudian	muchos estudiantes les toca abandonar sus estudios debido a que les toca trabajar para ayudar a sus familias económicamente	Si hay abandono y se debe a cuestiones económicas	Si hay abandono debido a que solo tienen a la mamá.	Si hay abandono no el menor llega cansado y se queda dormido en clase	Hay estudiantes que estudian y trabajan entre semana y no abandonan	Si lo generan porque les toca trabajar y no pueden estudiar	D1. A la pobreza, la falta de oportunidades. D2. La zona rural no presenta oportunidades para trabajar fuera del campo.
¿De qué manera factores como la alimentación o transporte han causado	El transporte si incide por las grandes distancias entre la residencia de los	Hay estudiantes de escasos recursos y que viven muy lejos la carencia	Algunos estudiantes al no tener restaurante escolar y transporte abandonan	Sin estos factores es imposible que el estudiante cumpla con	Por la falta de recursos el estudiante no cumple en la institución.	Cuando no hay transporte el estudiante no	Las distancias en la zona rural son muy extensas	Por qué no pueden concentrarse en clase e incumple	D1. La falta de transporte genera no presencia del estudiante en la institución.

el abandono escolar en la I.E.?	estudiantes y la I.E al no garantizarse la mayor parte del tiempo	de estos recursos causa abandono escolar	sus estudios por que viven muy lejos de la I.E. y por qué no tienen como llevar almuerzo	lo académico		puede llegar a estudiar.	sin el transporte no puede estudiar.	n en lo académico	D2. El estudiante no asiste a clases, por lo tanto pierde el hilo y el interés por aprender
¿De qué manera incide el fenómeno de la violencia intrafamiliar en el abandono escolar de la I.E.?	El estudiante se siente triste aburrido y no puede concentrarse en sus estudios y decide abandonar su colegio	Los estudiantes que son maltratados en casa buscan abandonar su núcleo familiar y escolar ya que son traumatizados psicológicamente	En que se siente solo y no quiere volver a estudiar	No hay interés por estudiar	No hay rendimiento académico, ni deseo de compartir las actividades escolares	En la falta de atención a lo académico y social de la institución.	No hay empatía por nada	La tristeza se siente y se refleja en el estudiante, cuando hay problemas familiares	D1. En el estado de ánimo del estudiante. D2. En la concentración e interés por lo académico
¿La situación económica de las familias de los estudiantes de la I.E. ha generado el abandono escolar? ¿Por qué?	En pocos casos se presenta	Siempre se busca ayudar al estudiante para que no se retire	Si, por que cuando los familiares no tienen la solidez económica para cubrir sus gastos escolares los estudiantes deben trabajar y dejan de asistir al colegio	Si es motivo de abandono	Si se presenta abandono por cuestiones económicas	Si hay abandono escolar	Las familias más pobres presentan la tendencia de enviar a sus hijos a trabajar.	Lo económico si incide en el abandono escolar	D1. Es un factor que se da en la mayoría de los casos de abandono registrados. D2. La situación económica genera otras situaciones personales que se une y terminan agobiando al estudiante.
¿Se han presentado casos de embarazo a temprana edad que hayan desembocado en el abandono escolar?	No tengo conocimiento de los casos, pero si puede ser causa de abandono escolar	No, las niñas que han quedado embarazadas continúan con sus estudios	La I.E. donde laboro si se han presentado casos, pero las niñas han seguido estudiando	No hay información de casos	No es una causa de abandono	Las niñas terminan su educación básica	El embarazo no es causal de abandono	Cuando las estudiantes están embarazadas son más aplicadas en lo académico	D1. No conozco ningún caso. D2. No conozco ningún caso.
¿Situaciones de orden público, de inseguridad han generado el abandono escolar en la I.E.? ¿De qué manera?	No conozco situaciones similares en la región	Si, cuando hay inseguridad y problemas de orden público las familias deben desplazarse hacia otras zonas huyendo de la violencia	La situación de orden público afecta directamente a los estudiantes ya que corren peligro al desplazarse a la institución	Si por la inseguridad de los caminos de algunas veredas	Depende de la vereda y el contexto donde vive.	El peligro está en todos lados en este país.	No conozco ningún caso actualmente de inseguridad	Para algunas épocas del año la inseguridad crece, pero no hay abandono escolar.	D1 y D2. La zona rural es insegura y posiblemente afecte en el abandono escolar

Fuente. Las autoras

En cuanto a los factores externos, los docentes y directivos reconocen que los estudiantes

abandonan por el trabajo infantil, principalmente en la Básica Secundaria y Media Académica debido a que los padres no suplen las necesidades básicas en los hogares, por lo tanto, el menor debe colaborar económicamente por las condiciones de pobreza de sus familias y termina siendo atraído por el dinero y decide no estudiar y abandonar la escuela.

De igual forma la violencia familiar inciden en el abandono escolar, porque los estudiantes que son maltratados en casa buscan abandonar su núcleo familiar y escolar por lo traumas psicológicos que generan dichas dificultades, se sienten tristes, aburridos y no pueden concentrarse en sus estudios y deciden abandonar el colegio.

Otro factor de abandono es la migración del estudiante y su familia. El continuo desplazamiento de los núcleos familiares genera que el joven no se adapte al contexto educativo por el temor y el malestar de enfrentarse a nuevos contextos escolares.

De otra parte, la mayoría de los maestros afirmó que el consumo de sustancias psicoactivas se presenta en pocos casos dentro de la institución, sin embargo, es una de las causas que incide t en el abandono escolar de los estudiantes. Los jóvenes consumidores de estas sustancias presentan baja autoestima, problemas escolares, familiares que los impulsa a tomar la decisión de abandonar la escuela.

Otros de los factores externos que han generado la ausencia de estudiantes en los ambientes de aprendizaje son la alimentación y el transporte escolar. La falta de recursos económicos ha causado el abandono escolar en la Institución Educativa debido a las grandes distancias que los jóvenes deben recorrer entre su residencia y el establecimiento educativo. Sandoval (2018) afirma que estos programas estatales no se garantizan la mayor parte del año escolar debido a la corrupción y los deficientes manejos de recursos que no permiten fortalecer las condiciones pedagógicas, académicas y de bienestar de los estudiantes, especialmente en la ruralidad de muchas regiones de Colombia.

Por otra parte, aspectos como el embarazo a temprana edad de las estudiantes y las situaciones de orden público y de inseguridad no son factores determinantes para que el estudiante decida abandonar los estudios y la institución.

El Taller con Estudiantes; Una Mirada a los Factores que Causan el Abandono Escolar

En este segundo taller la atención, comportamiento y actitud de los estudiantes fue constante, comprendieron las actividades y su explicación de forma clara y precisa. Las actividades desarrolladas propiciaron mayor participación y socialización entre grupos. Se evidencio

exposiciones fluidas una actitud propositiva, disposición e interés y curiosidad por la actividad (formularon preguntas y consultaban). Se observa que el tema de la actividad generó mucho interés entre los estudiantes.

Tabla 15

Diálogo con los Escolares Sobre el Abandono Escolar

Cuestionario			
Pregunta	Categoría	Frecuencia de la respuesta	Testimonio de los estudiantes y exestudiantes
Para usted ¿qué es el abandono escolar?	Desinterés por el estudio	6	“Al estudiante no le interesa hacer nada en el colegio” “Es no volver al colegio” “Es quedar en casa todo el día”
¿Cuáles son las causas del abandono escolar?	Problemas económicos y familiares	6	“La falta de dinero en casa” “Los padres se quedaron sin trabajo” “En casa solo hay problemas”
¿Qué lo motivaría a no abandonar la escuela?	Menos horas de clase	1	“Más juego en clase”
	Apego a los padres y amigos	2	“Respeto y cumplimento hacia los padres”
	Tener interés por estudiar	3	“Ser activos y responsables con el estudio”
¿La comunicación con el docente es un factor clave para no abandonar la escuela? ¿Por qué?	Sí. Por el trato que da el docente a los estudiantes	6	“Nos gusta ser escuchados”, “Es chévere cuando el docente nos trata como amigos”
¿Se ha dialogado en casa o en la escuela sobre el abandono escolar?	Sí. Por un mejor futuro	6	“Muchas veces el estudio nos dará un futuro” “Siempre mi mamá me recuerda lo importante de estudiar y no abandonar a escuela”
¿Cómo se puede prevenir el abandono escolar?	Evitando el Bullying	2	“No burlarnos de lo demás” No rechazar al compañero” “Ser empáticos con todos”
	Evitando el trabajo infantil	1	“Que los padres no envían a los niños a trabajar”
	Por medio del diálogo	3	“Dialogando con los padres, compañeros y docentes”

Nota. Realizado por los autores

Tabla 16

Factores que influyen en el abandono escolar para los escolares

Factores	Categoría	Frecuencia en la respuesta	Observaciones	Instrumento aplicado
Internos	Maltrato por parte del docente	2	“Los docentes a veces están enojados y nos gritan”	Taller 2: Determinación de los

	Limitaciones intelectuales	1	“Hay preferencias en clase”	factores que influyen en el abandono escolar.
	Robo de los útiles	1	“Se pierden muchos útiles en clase”	
	Bullying	3	“Los niños son crueles y se burlan de lo demás”	
	Intimidación por parte del docente	1	“No me gusta cuando el docente amenaza con poner uno”	
Externos	Trabajo infantil	4	“El estudiante trabaja y estudia, es muy duro para él”	
	Problemas intrafamiliares	1	“Cuando las niñas se embarazan hay problemas en casa como el rechazo y la falta de comunicación.	
	embarazo en adolescentes	1		
	Problemas familiares	2		
	Ambición al dinero	9	“la falta de dinero hace que los estudiantes trabajen”	

Fuente. Las autoras

Los estudiantes y exestudiantes determinaron que los factores que influyen en el abandono escolar son en orden de frecuencia: la ambición al dinero, que se deriva de la necesidad económica de las familias, como lo expresa los estudiantes:

Estudiante uno: "la falta de dinero hace que los estudiantes trabajen"

De igual forma, otro factor señalado por los escolares es el Bullying, que se presenta con el maltrato físico y psicológico hacia compañeros:

Estudiante dos: “Los niños son crueles y se burlan de lo demás. Además, sumemos la indiferencia y acoso físico o digital por periodos que terminan desorientando al afectado de forma psicológica y física a los compañeros”.

El trabajo infantil resaltado en la expresión: “*El estudiante trabaja y estudio es muy duro para él*” es un factor determinante en el abandono escolar.

Exestudiante uno: “la necesidad de recursos económicos o limitaciones de nuestros padres para trabajar nos obliga a asumir la carga y dejar los estudios para trabajar”.

De otra parte, los problemas familiares pueden ser una causa de abandono para los jóvenes. Muchas de estas dificultades en el hogar se presentan por la falta de comunicación entre hijos y padres o por situaciones personales de la madre o del padre que influyen directamente en el desempeño escolar y el interés por culminar los estudios. Asimismo, los estudiantes consideran

que las relaciones poco cordiales con los docentes pueden generar las ausencias de los jóvenes en los establecimientos educativos:

Estudiante tres: “Los docentes a veces están enojados y nos gritan”

Estas situaciones poco dialógicas, alimentan el rechazo escolar, la exclusión, el sentido de culpa y el distanciamiento del estudiante con las actividades académicas.

Respecto a la situación actual de aquellos estudiantes de la I. E. Montesitos que tomaron la decisión de abandonar el entorno escolar es pertinente agregar que:

Describen su rol de estudiante como una etapa tranquila de obediencia total al maestro, se aprendía de forma memorística a través de clases magistrales basadas en el conocimiento disciplinar del docente y con muy poca participación del escolar, pero con mucho respeto por la comunidad educativa.

En cuanto al abandono escolar, lo definen como la no continuación del estudiante o el retiro del niño o niña de las actividades escolares, debido a causas como:

- La situación económica actual.
- La falta de oportunidades de los jóvenes al terminar sus estudios.
- Cada día los padres de familia son más jóvenes y les falta madurez y responsabilidad con sus hijos.
- La desintegración familiar.
- La falta un proyecto de vida sólido.
- La exposición al consumo de drogas y otras sustancias que los llevan a no rendir académicamente y optar por el abandono de sus estudios.
- El trabajar para ayudar a sus familias y se encariñan con el dinero porque pueden comprar las cosas que desean tener y prefieren trabajar que estudiar.

Ex/estudiante dos: “yo inicié a trabajar desde muy temprana edad y dejé los estudios para ganar dinero”.

Ex/estudiante tres: “Pienso que la desintegración familiar es quizás la principal causa de abandono escolar, los estudiantes empiezan a sufrir maltrato, abandono, falta de apoyo por parte de sus padres y eso hace que el joven o niño pierda el interés por estudiar y decida no continuar con su formación por esa razón yo abandone la escuela”.

Ex/estudiante cuatro: “A mí me acosaban por dinero y me hacían Bullying por muchas cosas en la institución. El acoso y el Bullying son factores que desestabilizan emocionalmente al estudiante hasta el punto de no querer volver a la Institución Educativa”.

Los entrevistados expresan que al estudiante debe gustarle las asignaturas; la forma y el contenido de las clases son esenciales para despertar el interés por los estudios. Si se realizan siempre las mismas actividades, si no se innova, se aburren y pierden todo el interés. Creen que la investigación siempre y cuando cuente con los medios necesarios debe ser una actividad que motive a los jóvenes a estudiar y que el estudio debe llegar a construir el proyecto de vida, con el apoyo familiar y de la institución educativa, por lo tanto, se hace necesario el seguimiento a los estudiantes.

Actualmente los estudiantes que abandonaron la Institución Educativa Montesitos se dedican a las labores del campo para sostener a sus familias. Al ser tan jóvenes no cuentan con círculos de amistad de su edad, se alejaron de la vida estudiantil y se acercaron al trabajo de forma obligada por las situaciones familiares y económicas o porque sencillamente debían ayudar a la madre con la carga económica del hogar al no contar con la figura del padre. Pero, además, habitan en una zona rural olvidada por el Estado, sin oportunidades laborales, ni actividades deportivas u otras propias de la urbanidad.

De otra parte, los escolares consideran que dentro de las motivaciones para no abandonar el colegio, se encuentra la posibilidad de construir un proyecto de vida para un mejor futuro:

Estudiante cuatro: “Estudiar me permitirá alcanzar el éxito en la vida”.

Estudiante cinco: “Mi mamá dice que solo el estudio da oportunidades cuando seamos grandes”,

Para los jóvenes que abandonaron los ambientes de aprendizaje, otro de los motivos que podrían aportar para no ausentarse de los ambientes de aprendizaje es el amor de la familia. Su hogar inspira y motiva a los estudiantes a prepararse académicamente para la vida; sus relaciones de amistad y compañerismo; la sana convivencia al interior de la institución educativa permite el sano desarrollo personal y académico; posibilita estudiantes activos y motivados. Ver figura 4

Exestudiante cinco: “La falta de alimento y cosas de aseo en mi casa, no me permitían asistir a la escuela todos los días, tuve que hacerme cargo de la familia, no había apoyo de parte de mi padre”

Exestudiante seis: “Cuando mi papá se fue de la casa, me toco salir a trabajar en el campo, debía ayudar a mi mamá y si no trabajaba mis hermanos no podían comer”

Figura 4

Motivos para no abandonar el colegio



Fuente. Las autoras

Los estudiantes de la institución educativa Motesitos expresan que el ambiente escolar basado en relaciones de amistad, cordialidad, empatía y sana convivencia los motiva a continuar y hacer dedicados y comprometidos con el estudio;

De igual forma los estudiantes que abandonaron expresan que extrañan jugar con los compañeros, estar con ellos y tener una vida tranquila con amigos, tareas y responsabilidades de niños.

6.3 La Propuesta

PROPUESTA PARA EVITAR EL ABANDONO ESCOLAR Y FORTALECER LA PERMANENCIA DE LOS ESTUDIANTES EN LA I. E. MONTESITOS.

Presentación

Esta propuesta de carácter interdisciplinar pretende integrar a la comunidad educativa (administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia) con el propósito de fortalecer la permanencia de los estudiantes en la Institución educativa Montesitos, que a su vez posibilite que los escolares culminen satisfactoriamente la Educación Básica y la Media Académica.

A través de esta propuesta investigativa se han identificado diferentes factores internos y externos (económicos, sociales, familiares y del contexto escolar) que inciden en la decisión de

los estudiantes de abandonar sus estudios y la Institución Educativa. Así las cosas, la siguiente propuesta está orientada a disminuir las situaciones que incrementan las cifras de abandono escolar en la institución educativa mediante el desarrollo de sesiones y/o talleres de intervención dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes.

La propuesta se estructura para que se desarrolle en catorce sesiones de trabajo con docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes, con el fin de compartir herramientas pedagógicas, posturas, conceptos y guías de apoyo que permitan evitar el incremento del abandono escolar en la institución educativa Montesitos.

Contexto problemático

La Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado en el Centro del departamento del Huila, presenta un alto índice de abandono escolar. Entre el año 2019 y 2020, alrededor del 5,4% de los estudiantes se retiraron del sistema educativo, (Informe rendición de cuentas I.E. Montesitos, 2020). Según los datos encontrados en el presente estudio los factores socioeconómicos, las condiciones familiares en cuanto a pobreza, aislamiento social y las relaciones dialógicas fracturadas en el contexto educativo agudizan el abandono escolar.

Ante esta problemática, surge la necesidad de desarrollar una propuesta que integre a la institución, la familia y el contexto para la permanencia de aquellos estudiantes que tienen el propósito de abandonar la institución.

Fundamentación

Enfoque pedagógico

El fracaso académico ocasionado por el abandono escolar no solo es responsabilidad directa del estudiante. Existen factores internos y externos que se dan en la comunidad educativa y el entorno familiar que influyen de forma directa en la decisión de abandonar y fracasar académicamente.

En este orden de ideas, el modelo pedagógico establecido en la oferta educativa se debe orientar a suplir las necesidades del alumnado, con docentes capacitados desde lo técnico y humano para fortalecer habilidades básicas y transversales importantes en el desarrollo de los sujetos.

Enfoque de derechos

La educación como derecho fundamental de las personas en todo el mundo, se proclama desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, s.f.) que establece en el artículo 26 la universalidad e irrenunciabilidad del derecho de la educación e insta a la promoción y cumplimiento de este derecho.

En este sentido, es obligación de las instituciones educativas dar cumplimiento a las disposiciones del artículo 26 a través del desarrollo de estrategias que frenen la vulnerabilidad del derecho a la educación.

Enfoque psicológico

Se orienta al desarrollo integral de los estudiantes como finalidad de la educación para formar sujetos responsables y críticos en los diferentes ámbitos del contexto. En este sentido, el estudiante debe contar o construir cualidades psicológicas que faciliten su aprendizaje y a la vez regulen su conducta en el ámbito escolar para ser académicamente exitoso.

Objetivo general

Fortalecer las acciones educativas, académicas y humanas de los escolares que permitan reducir el índice de abandono escolar en la institución educativa.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar las cifras actuales de abandono escolar de la institución educativa con directivos, administrativos y docentes para proponer mecanismos de actuación inmediata que eviten su incremento.
- ✓ Disponer de más apoyo institucional que garantice la educación del estudiante de la zona rural.
- ✓ Proponer estrategias de atención y acompañamiento dirigidas al estudiante.
- ✓ Capacitar al docente desde lo humano para la atención integral del estudiante en situación de abandono o con problemas de índice económico y familiar.
- ✓ Promover estrategias de acompañamiento a la familia en temas específicos de valores que permitan la convivencia en el hogar.
- ✓ Concientizar al estudiante, padre de familia o núcleo familiar sobre la importancia de la educación como una oportunidad para superar situaciones económicas y mejorar su calidad de vida.

Metodología

La presente propuesta se realizará de forma activa y participativa a través de tres fases: planeación, ejecución y la finalización de la propuesta.

La fase de la planeación permitirá construir a partir de los resultados del diagnóstico el plan de acción ante las situaciones problemáticas. Esta fase posibilitará el consenso con administrativos y docentes de la institución acerca de las medidas y estrategias a adoptar para mitigar el abandono escolar y su posible incremento en cada uno de los años académicos. Se creará un Comité Académico de la institución que tendrá la función de reunirse con los representantes de cada área para luego establecer acuerdos que definan la estructura del plan de acción a ejecutar.

La segunda fase, la ejecución, corresponde a la puesta en marcha de la propuesta, en ella interviene toda la comunidad educativa, desde directivos, administrativos, docentes, estudiantes, y padres de familia. A través de talleres, capacitaciones, exposiciones y la participación activa de los sujetos involucrados permitirá alcanzar los objetivos propuestos.

La fase de finalización corresponde a las conclusiones y posterior evaluación de los alcances de la propuesta. En esta fase se desarrollará el plan de acción y se evaluará la efectividad y pertinencia del mismo.

Evaluación

La propuesta se evaluará por el colectivo educativo participante. Al finalizar cada sesión se buscará evidenciar la apropiación de los contenidos impartidos a los participantes y el interés por continuar participando de las siguientes sesiones.

De igual forma se analizarán las cifras de abandono según los periodos académicos, comparando las mismas desde la ejecución del plan y después de terminar la propuesta para analizar los porcentajes y evaluar la efectividad de la misma.

Tabla 17
Estructura de la propuesta

FASE	INDICADOR	TEMA	FECHA
<i>FASE 1:</i> planeación	Condición económica	1-Situación contextual de la problemática 2-Estímulos académicos	DÍA 1
		3-Exposición de casos específicos de Abandono en la IE	Día 2
		4-Informe situacional de los estudiantes que han abandonado el colegio.	Día 3
		5-Plan de estímulos académicos como reconocimientos, premios a los estudiantes destacados en lo académico, deportivo y cultural	Día 4
	Estructura de atención	1-Adaptar los lineamientos del plan educativo propuesto por el Mineduc	Día 5,6,7
		2-Mecanismos y estrategias para la Atención psicopedagógica en situaciones de vulnerabilidad	Día 8,9
		3-Charla – LOEI deberes y obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos	Día 10
		4-Charla – Rutas, canales y protocolos de atención al usuario	Día 11,12
<i>FASE 2:</i> ejecución	Condición familiar	1-Taller práctico: Decálogo de la familia.	Día 13
		2-Charla – Taller: El papel de la comunicación en la familia	Día 14
		3-La motivación como herramienta fundamental en el proceso educativo	DÍA 15
		4-La resiliencia como mecanismo de afrontamiento	Día 16,17
		5-La importancia de terminar los estudios	Día 18,19 y 20
<i>FASE 3:</i> finalización	Conclusiones y evaluación		Día 21 al 30

Tabla 18*Desarrollo de las sesiones***FASE 1 – De la planeación. Dirigido a Directivos, Administrativos y docentes de la IE.**

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
1	Socializar la realidad y diagnóstico de la problemática que gira en torno al abandono escolar	- Identificación de la necesidad de un plan de estímulos educativos.	-Computadora, -Presentación ppt -Cuaderno de apuntes -Bolígrafos	Máxima autoridad de la IE
2	Identificar los casos específicos de estudiantes que han abandonado el sistema educativo	-Reunión de actualización de datos sobre estudiantes que abandonaron. -Reporte y exposición de casos específicos de abandono escolar en la IE -Componentes de plan de estímulos.	-Computadora, -Presentación ppt -Informe de casos	Área Administrativa de la IE
3	Conocer las particularidades académicas, económicas y familiares de los estudiantes que han abandonado el sistema educativo.	- Reunión de actualización de estado. -Informe situacional de los estudiantes que han abandonado el sistema educativo. - Estructuración de plan de estímulos educativos.	-Computadora, -Presentación ppt -Informe de casos	Docentes de la IE Área Administrativa de la IE
4	Elaborar un plan de estímulos para reducir los efectos económicos sobre la continuidad de la educación de los estudiantes.	-Reunión de resolución de problemas -Se construye el plan de estímulos, características, población beneficiaria, mecanismos de ayuda económica, condiciones.	-Hojas, bolígrafos, computadora	Área Administrativa de la IE
5	Adaptar y flexibilizar el plan de educación emergente propuesto por el Ministerio de educación a las necesidades urgentes de los estudiantes.	-Reunión de trabajo estratégico -Se revisa el plan de educación emergente y se plantean adaptaciones para contribuir en la atención de las necesidades de la comunidad educativa	-Hojas, bolígrafos, computadora	Máxima autoridad de la IE Comisión pedagógica de la IE
6	Capacitar al docente para la atención integral de los estudiantes en todas las situaciones.	-Taller teórico-práctico acerca de los mecanismos y estrategias para la atención psicopedagógica en situaciones de pobreza -Presentación del video “Docentes, familias y fracaso escolar” producido por la Fundación Mafré (s.f).	-Presentación ppt -Audiovisuales -Guías de trabajo -Carpeta de apuntes	Comisión pedagógica

Nota. Los talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes serán desarrollados en varias sesiones

Tabla 19**Fase 2– De la ejecución. Dirigido a Padres de Familia y estudiantes.**

SESIÓN	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
7	Socializar la normativa de los deberes y obligaciones como padres de familia en la educación de los estudiantes	Charla de los deberes y obligaciones de los padres de familia en la educación de sus hijos	-Presentación ppt -Hojas de apuntes -Bolígrafos	Comité pedagógico de la IE
8	Clarificar dudas acerca de las modalidades y canales de atención de los distritos de educación para optimizar la atención de los estudiantes.	Charla – Rutas, canales y protocolos de atención a la comunidad Educativa Montesitos.	-Presentación ppt -Hojas de apuntes -bolígrafos	Comité pedagógico de la IE
9	Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de involucrarse en el proceso educativo de los estudiantes	Taller práctico: Decálogo de la familia. Consiste en guiar a la familia en la construcción de un decálogo con 11 frases que potencien la relación familiar, para que la familia participe como soporte en la superación de dificultades y alcance las metas académicas de los estudiantes.	-Presentación ppt -Hojas de trabajo -Bolígrafos	Comité pedagógico de la IE
10	Valorar la importancia de la comunicación como mecanismo de apoyo familiar	Charla – Taller: El papel de la comunicación en la familia Participación: las 10 claves para comunicarte con tu hijo. Las 10 claves para comunicarte con tu padre/madre	-Presentación ppt -Guías de trabajo -Hojas	Comité pedagógico de la IE
11	Fortalecer la motivación de los estudiantes para superar sus dificultades emocionales y no abandonar sus estudios.	-Taller Motivacional para los estudiantes “La casa imperfecta”. El tema acercará a los estudiantes a la concepción de que ellos son los propios edificadores de su futuro. Se elaborará un collage con imágenes ilustrativas de situaciones que pronostiquen un futuro de éxito	-Papelotes -Marcadores -Goma, tijeras -Revistas para recortes	Comité pedagógico de la IE
12	Fomentar la resiliencia en los estudiantes y su familia, para que puedan superar sus adversidades con optimismo y claridad.	-Presentación del video “Camino a la escuela” (autor anónimo) -Conversatorio acerca de la resiliencia -Lluvia de ideas para fortalecer la resiliencia familiar	-Material audiovisual	Comité pedagógico de la IE
13	Concientizar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de culminar los estudios.	-Proyección del video “Voy a terminar la escuela” producido por la Organización de estados Iberoamericanos (OEI, 2012), para motivar a los estudiantes a dar el mayor de sus esfuerzos en el ámbito académico.	-Material audiovisual	Comité pedagógico de la IE
14	Fortalecer la participación de los estudiantes en actividades propias de valores, liderazgo y experiencias de vida exitosas.	Taller de proyectos de vida, realizado por los docentes con historias de vida y casos exitosos.	Presentación ppt -Guías de trabajo -hojas	

Nota. Cada sesión se desarrollará durante dos días cada mes, para un total de siete meses de trabajo meses de trabajo

FASE 3 – De la finalización. Dirigido al colectivo educativo

Se construirán las conclusiones del trabajo realizado en cada una de las sesiones. De igual forma

se valorarán los comentarios y sugerencias emitidos por cada participante para realizar la evaluación del alcance de la propuesta.

Formato de evaluación de talleres

Nombre del Taller

Objetivo

Nombre del tallerista

INDICADORES DE GESTIÓN	COMENTARIOS
Conocimiento: Comprensión de los temas y el procedimiento.	
Habilidad: Participación activa en cada actividad	
Eficiencia: Se propiciaron ambientes de reflexión	
El tiempo y los materiales fueron acordes a las actividades desarrolladas.	
Recomendaciones	

7. CONCLUSIONES

El abandono escolar de los estudiantes en cualquier etapa del ciclo escolar es un indicador que preocupa a directivos y docentes. En esta investigación se identificó que el abandono escolar está asociado a la necesidad de trabajar, la drogadicción, el Bullying, obligaciones y situaciones familiares, apatía entre estudiantes, falta de dinero y rechazo por parte del docente. Garrido & Polanco (2020), argumentan que la imagen de un buen profesor se basa en la facilidad para mediar contenidos y en las actitudes y cualidades personales (buen trato sin excepciones, saber escuchar y ser cercanos y cariñosos).

Sin embargo, la falta de motivación de parte de padres y docentes, es el imaginario que mayor incidencia tiene en los estudiantes de la institución educativa Montesitos al tomar la decisión de abandonar la escuela; Jonassen (2003), afirma que el aprendizaje es esencialmente activo. Por lo tanto, el proceso de adquisición de los aprendizajes constructivistas parte de la motivación al aprendizaje, permitiendo al estudiante adaptarse al contexto para relacionar la información nueva y dar equilibrio a los esquemas mentales y sus relaciones desde lo cognitivo.

Los factores internos que influyen en el abandono escolar de los estudiantes en la institución educativa Montesitos tienen que ver con la dificultad de adaptación escolar, falta de proyecto de vida, pereza/desmotivación, la apatía al estudio, la reprobación de un grado académico, (el estudiante no desea repetir un año escolar y toma la decisión de ausentarse de la escuela). Silva y Weiss (2018) afirman que el abandono escolar se origina por la insuficiencia académica de los estudiantes, el ausentismo en las aulas y la falta de interés por estudiar.

Los ambientes de estrés al interior de la institución asociados al Bullying y las dificultades de aprendizaje como la falta de comprensión, seguido de la gestión de aula, la violencia física y psicológica entre compañeros, son factores que pueden llevar a un estudiante a abandonar. Así las cosas, teniendo en cuenta las particularidades de la zona rural de Colombia cada vez se incrementan las cifras de menores fuera de las instituciones educativas del país.

El modelo pedagógico y las prácticas pedagógicas fortalecen las relaciones sociales y dialógicas entre maestros y estudiantes y evitan el abandono escolar. Gracias a prácticas educativas flexibles, se construyen tejidos basados en la empatía, cordialidad, amistad, respeto, comprensión y apoyo entre los sujetos del proceso educativo. Díaz (2020) afirma que los profesores tienen incidencia relevante en la decisión de abandono o permanencia de sus alumnos, pues son ellos quienes

conviven gran parte del tiempo dentro de la escuela con los niños, niñas y jóvenes.

Existen factores externos que inciden en el abandono escolar de los estudiantes: trabajo infantil, principalmente en la Básica Secundaria y Media, debido a que los padres no suplen las necesidades básicas de los hogares; la migración recurrente de las familias a diferentes entornos y los problemas familiares que llevan a la desintegración familiar y a la integración de nuevos factores asociados al contexto que se complementan para abordar y fortalecer esta problemática (López et al., 2019).

Factores como la alimentación, el transporte escolar y la falta de recursos económicos, generan el abandono escolar en la institución educativa Montesitos. Gran parte del año, los estudiantes deben recorrer grandes distancias desde sus hogares para llegar al colegio; no cuentan con servicio de restaurante y con los recursos económicos suficientes para proveerse de una alimentación sana y saludable, situaciones que van en detrimento de la calidad de la educación debido a la corrupción y los deficientes manejos de los recursos de las autoridades gubernamentales que no permiten fortalecer las condiciones pedagógicas, académicas y de bienestar de los jóvenes estudiantes (Sandoval, 2018).

La situación actual de los estudiantes que abandonaron la institución educativa Montesitos antes de culminar su ciclo de estudio, se traduce en obligaciones laborales y económicas para con sus familias. Un gran número de ellos se dedica a actividades del campo para ayudar a la madre con el bienestar del hogar al no contar con la figura de padre, pero también, porque viven en una zona rural olvidada por el Estado sin oportunidades laborales, ni actividades deportivas u otras propias de otros entornos y contextos.

8. RECOMENDACIONES

Se recomienda la institución educativa Montesitos la creación de espacios para fortalecer los talentos y las habilidades de los estudiantes en diferentes áreas u oficios (Cocina, bordado, dibujo, deporte, ajedrez, tecnología, música, danza, escritura).

Fortalecer la vinculación a los procesos institucionales de padres de familia y estudiantes a partir de las escuelas de padres, charlas periódicas y foros que traten temas de interés como superación personal, proyecto de vida, autoestima, abandono escolar.

Fortalecer las alianzas interinstitucionales, especialmente con el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) para ayudar en el proyecto de vida laboral del estudiante en los grados superiores y además con la alcaldía municipal en escuelas de danza, teatro, música y deporte.

Desarrollar e implementar la propuesta interdisciplinaria estructurada como resultado de esta investigación para evitar el abandono escolar y fortalecer la permanencia de los estudiantes en la Institución Educativa Montesitos.

Es importante que, desde la familia rural se revisen aspectos socioemocionales que inciden directamente en el desempeño escolar de los hijos, para lo cual Estado, academia y familia deberán trabajar articuladamente en fortalecer las relaciones personales, interpersonales y habilidades blandas.

La institución deberá ser garante en brindar espacios de diálogo, para que existan momentos de interacción entre familia- estudiantes a través de jornadas lúdicas y de encuentro, que permitan el fortalecimiento de la familia, la escuela y el individuo.

REFERENTES BIBLIOGRAFICOS

- Ander, E. E. (1979). *Introducción a las técnicas de investigación social*. Editorial Hvmánitas.
- Arredondo, M. A. (2005). *Diseño de proyecto en investigación educativa*. Universidad Arcis / Chile.
- Arias, G., & Rojas, M. (2008). La deserción escolar y su incidencia en la calidad de vida: historias de vida de niños y niñas que ha desertado del proceso escolar en el municipio de Girardot años 2006-2008.
- Baeza, J. (2000). *Ser Alumno. La experiencia cotidiana del estudiante de Liceo de sector popular urbano*.
- Castro Ramírez, Bernardo y Rivas Palma, Gloria. (2006). Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. *Sociedad Hoy*, 11, 35–72. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/902/90201103.pdf>
- Cristancho, M., Quintero, R., Avellaneda, N., & Moreno, J. (2019). E-learning: permanencia y deserción estudiantil. Caso de Estudio Maestría en Gestión de la Tecnología Educativa - UDES.
- Chávez, I. 1996. *El abandono Escolar en la Secundaria: Desertores y Factores Casuales en la Ciudad de Tecomán en el Periodo de 1980-1990*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Colima Facultad de Pedagogía. Tecomán. México.
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J. A., & Del Rey, R. (2019). Convivencia escolar y su relación con el rendimiento académico en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psico didáctica*, 24(1), 46-52
- Da Conceição Neto, I. N. (2019). Situación actual de la preparación del maestro para mejorar la convivencia escolar en sexto grado. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 497-505.
- DANE. (Abril de 2020). *DANE Información para Todos*. Recuperado el 23 de Junio de 2020, de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-y-desempleo>.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística, DANE, (2019) Boletín Técnico Educación Formal (EDUC) 2019
- Díaz Orozco, S. P. (2015). Análisis de prácticas pedagógicas y educativas de docentes que forman a estudiantes con discapacidad sensorial en dos universidades de Bucaramanga.
- Dubet, F. (2005). Los estudiantes. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* (1), 1-78.
- Escobar, K. Y., & Mateus, C. E. (2020). Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del Municipio de Algericas - Huila.
- Escobar, J. P. (2020). Permanencia escolar: relaciones y tensiones con las experiencias escolares.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39-62.
- Fernández, J. A., & Hernández, J. E. (2018). Factores socioculturales que influyen en la

- deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Técnica la Ceiba en Róvira-Tolima.
- García-Gil, M. Á., & Fajardo-Bullón, F. (2021). Análisis de la relación que existe entre las variables socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de alumnos de educación secundaria obligatoria y bachillerato. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 337-348.
- Garrido, J. M., & Polanco, M. N. (2020). *La voz de los estudiantes en riesgo de abandono escolar. Su visión sobre el profesorado*. Perfiles Educativos, XLII(170), 6-21. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.170.59512>
- Gómez, C., Padilla, A., & Rincón, C. (2016). Deserción escolar en adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Escuela Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 105-112.
- González Velásquez, M. (2013). Los grados de ruralidad y su relación con la deserción escolar: estudio piloto realizado para el Departamento de Cundinamarca. Bogotá.
- González, M. T. (2006). Absentismo y abandono escolar: una situación singular de la exclusión educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación*, 1-15.
- Gurdián, A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- Habermas, Jürgen. Teoría de la acción comunicativa: complementos y estudios previos. Madrid: Cátedra, 2001.
- Hernández - Jáquez, L. F., & Montes - Ramos, F. V. (2020). *Modelo predictivo del riesgo de abandono escolar en educación media superior en México*. Humanidades y Ciencias de la Conducta, 75-85. doi:[doi:doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349](https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1349)
- Hernández S., R, Fernández & C., Baptista L. (2014) Metodología de Investigación. México Mac Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación - Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=6443>.
- Huamani, M. L. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria entre los años 2010 y 2019: una revisión de la literatura científica.
- Jiménez, N. E. L., Salazar, L. X. G., & Quiza, J. S. (2010). De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional. *Revista paca*, (2), 159-166.
- Jiménez, N. E. L., Salazar, L. X. G., & Quiza, J. S. (2010). Factores de retención estudiantil en la educación superior en el departamento del Huila. *Revista paca*, (2), 151-158.
- Jonassen, D. (2003). Procesos de aprendizaje mediante las TIC.
- Linares, M. C., & Stornino, S. (2007). Llegar a ser alumno. *Explora las ciencias en el mundo contemporáneo*, 1-16.
- Herrera Cáceres, C. y Rosillo Peña, M. (2019). Confort y eficiencia energética en el diseño de edificaciones. Universidad del Valle.
- López Jiménez, N. González Vargas, E. y Martínez, A. (2020). Alcances en la permanencia y graduaciones estudiantiles. Universidad Surcolombiana.

- López Jiménez, N. Gallardo Bravo, M. y Pérez Castro, M. (2019). Problemática del abandono estudiantil en la universidad Surcolombiana. Universidad Surcolombiana.
- López Jiménez, N. Castro Javela, C. y Arguello Martínez, M. (2021). El abandono y la permanencia estudiantil interpelados desde el ambiente institucional. Universidad Surcolombiana.
- Martínez, L. H., & Freire, E. E. E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.
- Mejía, M. R. (2006) *Educación(es) en las Globalización(es)*. (1ª. ed.). Ediciones Desde Abajo.
- Mendoza-Macías, M. E., & Barcia-Briones, M. F. (2021). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(2), 378-394.
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. *Revista Metodología Educativa I*. 1-16
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Minieducación*. Recuperado el 22 de Septiembre de 2020, de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-363487.html?_noredirect=1
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Decreto 1075*. Plan Especial de Educación Rura Disponible en: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf
- Informe rendición de cuentas I.E. Montesitos, (2020).
- Ministerio de Educación Nacional (s.f.). *mineduacion*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1#:~:text=El%20sistema%20educativo%20colombiano%20lo,%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20superior.
- Moreno-Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. *Revista In Vestigium Ire*, 6, 115-124.
- Moreno Gudiño, H (2019) Guía para la elaboración del diseño experimental, Granada-España. P. 3-41
- Pentón, CRC, Pazos, CP, Albalat, BA, & Treto, JLP (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de medicina asociado a malos hábitos de estudio. *EduMeCentro*, 13 (1), 290-294.
- Peroni, E. (2017). Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay.
- Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas en el niño*. Madrid: Siglo XXI.
- Portillo-Torres, M. (2015). Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria. *Revista electrónica Educare*, 303-3016.
- Ramos, O. I. (2010). *La comunicación: interacción social que transforma o perpetúa la escuela*. (Tesis de Maestría, Universidad Surcolombiana).
- Ramos Vargas, L. F. (2019). La educación estadística en el nivel universitario: Retos y oportunidades. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(2), 67-82.
- Remolina-Caviedes, J. F. (2018). El Banco Mundial y la política educativa para Colombia y Brasil. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(1), 53-72.
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/factor?m=form>

- Reyes, A., & Belalcázar, N. A. (2015). La deserción escolar en la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera del corregimiento de Bruselas, Pitalito, Huila. *Revista Criterios*, 23-48.
- Ríos, Y. A. (2018). Factores de deserción Escolar en Estudiantes de Grados 10 y 11 de la insitución Educativa Riverita.
- Rodríguez, N. (2018). *Impacto de la violencia escolar en las tasas de deserción y repetición estudiantil: Evidencia para Bogotá*.
- Sanabria Vacca, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural Colombiano. Caso Guateque – Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital en investigación en docencia universitaria*. 13(1), 1- 21.
- Salce-Díaz, F. (2020). Deserción EScolar y Calidad de los Docentes en Chile. *Revista de Análisis Económico*, 35(2), 135-159.
- Sandoval, W. H. (2018). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria y media de la Institución Educativa Técnica Félix Tiberio Guzmán de El Espinal Tolima.
- Sandoval, C. A. (1996). *Investigación cualitativa*. CORCAS Editores Ltda.
- Silva, H., & Weiss, E. (2018). Las razones del abandono escolar del bachillerato tecnológico agropecuario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-99.
- Suárez, N., & Díaz, L. B. (2015). El estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la eduación superior . *Salud Pública*, 300-313.
doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v17n2.52891>
- Universidad Nacional de Colombia. (2010). Identificar y realizar análisis de los factores asociados a la permanencia y deserción escolar en las instituciones educativas oficiales del país. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-293674_archivo_pdf_institucional.pdf
- Urcola, M. (2003). Algunas apreciaciones sobre el concepto sociológico de juventud. *INVENIO*.
- Velasco, H., & De Rada, Á. D. (1997). *La lógica de la investigación etnográfica*. Madrid: Trotta.
- Velásquez, Y., & González, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 117-138.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Velázquez, Y., & González, M. A. (2016). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 117-138. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>
- Villarraga, N. E. M., & Tovar, J. E. C. Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté.
- Vygotsky, L. S. (1979). Los procesos psicológicos superiores. El desarrollo de los Procesos

psicológicos superiores, Crítica.

Zúñiga, V., & Carrilo, E. (2020). *Migración y exclusión escolar: truncamiento de la educación básica en menores migrantes de Estados Unidos a México*. *Estudios Sociológicos*, 655- 688. doi:<http://dx.doi.org/10.24201/es.2020v38n14.1907>

9. LISTA DE APÉNDICES



Apéndice A. **GUÍA DE OBSERVACIÓN HOJA DE REGISTRO**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1 AGRADO HUILA

REGISTRO DANE 241013000112

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.

Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003

Apéndice A. GUÍA DE OBSERVACIÓN HOJA DE REGISTRO

Fecha: viernes 25 de marzo de 2022

Institución Educativa: Montesitos

Ubicación: Agrado – Huila

Situación observada y contexto: Aspectos familiares, socioeconómicos y sociales

Tiempo de observación: 40 minutos

Observadora: Aura María Ruiz Hernández

Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Aspectos Familiares Socioeconómico Sociales Contexto escolar Relación estudiante – padre de familia	La actividad de desarrollo dentro del aula en un ambiente. tranquilo y libre de distracciones externas. La explicación de las actividades fue claras y específicas. Comportamiento y actitud de los estudiantes. Distracciones mínimas creadas por el celular. Participación acentuada de los estudiantes. Socialización entre grupos bastante evidente. Participación fluida en las exposiciones. Actitud propositiva durante el desarrollo de la actividad. Interés y curiosidad por la actividad (formularon preguntas y consultaban). Se observa que el tema de la actividad genera mucho interés entre los estudiantes
Otros	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1

AGRADO HUILA

REGISTRO DANE 241013000112

*Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.
Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según
Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003*

GUÍA DE OBSERVACIÓN HOJA DE REGISTRO

Fecha: martes 22 de marzo de 2022

Institución Educativa: Montesitos

Ubicación: Agrado – Huila

Situación observada y contexto: Aspectos familiares, socioeconómicos y sociales

Tiempo de observación: 40 minutos

Observadora: Aura María Ruiz Hernández

Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)
Aspectos Familiares Socioeconómicos Sociales Contexto escolar Relación estudiante – padre de familia	Contexto escolar: realización de la actividad en el aula de clase en un ambiente tranquilo y sin presiones externas. Se desarrolló la actividad sin contratiempos, de manera explicativa y clara En cuanto al comportamiento y actitud de los estudiantes se observó: Pequeñas distracciones con los celulares de uno que otro estudiante Disposición para responder a la actividad. Actitud clara de socialización entre los grupos para responder a la actividad. Interés por el tema de la actividad y los gráficos. Disposición para la socialización de las elecciones hechas por ellos Ánimo propositivo para responder a la actividad. Los estudiantes expusieron otros factores que desencadenan el abandono escolar de manera fluida, clara y específica



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1 AGRADO HUILA
REGISTRO DANE 241013000112

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.

Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1 AGRADO HUILA
REGISTRO DANE 241013000112

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.

Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003

Apéndice B. Encuesta N° 1: Perfil de los estudiantes.

Proyecto de investigación:

Causas del abandono escolar en la Institución Educativa Montesitos del municipio del Agrado-Huila

El objetivo central de la investigación es “Caracterizar y analizar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado Huila durante los años 2019 a 2021”. La propuesta está orientada en identificar los imaginarios que conciben docentes y estudiantes sobre abandono escolar y establecer los factores que influyen en esta problemática escolar de la I.E. Montesitos.

Por considerar esencial sus respuestas en el resultado final de la propuesta investigativa, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información acerca de estas problemáticas que se construyen dentro de la institución.

Los datos suministrados voluntariamente a través de esta encuesta serán tratados con estricta confidencialidad por parte de los responsables del proyecto de investigación.

Encuesta N° 1: Perfil de los estudiantes.

1. Escribe tres cualidades y tres debilidades que tienes como persona _____

2. ¿Cuál es tu recuerdo preferido y cuál el más triste? _____

3. ¿Qué es lo que más te gusta hacer? _____

4. Grado: _____ 5. Edad: _____ 6. Género: _____

5. Estrato: _____ 8. Lugar de nacimiento: _____

6. Lugar de residencia: urbano: _____ rural: _____

7. ¿Cuál es el último nivel de estudios que cursó la persona que es considerada el jefe de familia en tu

hogar?

No tiene estudios: ___ Preescolar: ___ Primaria: ___ Secundaria: ___ Pregrado: ___ Postgrado: ___

8. ¿Cuántos vehículos tienes en tu hogar?

Ninguno: ___ 1: ___ 2 o más: ___

9. Sin considerar los datos móviles de tu celular, ¿tu casa cuenta con conexión a internet?

Si: ___ No: ___

10. ¿Qué personas viven con usted? Padres ___ Mamá ___ Papá ___ otros ___ ¿quiénes y por qué?
 ? _____

11. ¿Cómo son las relaciones en el hogar?

Muy poco diálogo ___ No hay comunicación ___ De diálogo y confianza ___ de Gritos y discusiones ___

12. ¿La zona dónde usted vive es?

Insegura ___ Segura ___ De violencia ___ Pacífica ___

13. ¿qué problemas sociales se presentan en la institución?:

Embarazos a temprana edad ___ Drogadicción ___ Violencia ___

Pobreza ___ Abandono de la escuela y el colegio ___



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1 AGRADO

HUILA

REGISTRO DANE 241013000112

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.

Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003

Apéndice C. Encuesta N° 1: Perfil de los docentes.

Proyecto de investigación

Causas del abandono escolar en la Institución Educativa Montesitos del municipio del Agrado-Huila

El objetivo central de la investigación es “Caracterizar y analizar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la Institución Educativa rural Montesitos del municipio del Agrado Huila durante los años 2019 a 2021”. La propuesta está orientada en identificar los imaginarios que conciben docentes y estudiantes sobre abandono escolar y establecer los factores que influyen en esta problemática escolar de la I.E. Montesitos.

Por considerar esencial sus respuestas en el resultado final de la propuesta investigativa, comedidamente solicitamos su colaboración para obtener información acerca de estas problemáticas que se construyen dentro de la institución.

Los datos suministrados voluntariamente a través de esta encuesta serán tratados con estricta confidencialidad por parte de los responsables del proyecto de investigación.

Encuesta N°2: Perfil de los maestros

1. Edad: _____ 2. Género: _____ 3. Estrato: _____
2. Lugar de nacimiento: _____ 5. Lugar de residencia: _____
3. Estudio de Pregrado: _____

4. Estudio de Post-grado, Si___ No___ ¿Titulo? _____

5. Tipo de vinculación: Planta: ___ Provisionalidad: ___ Cobertura: _____
6. ¿Cuáles son las asignaturas que tiene a su cargo dentro de la Institución Educativa?

7. ¿Por qué eligió la carrera docente? _____

8. ¿Qué lo motivo a elegir esta profesión?

9. ¿Se siente a gusto con su trabajo? Si___ No_____ ¿Por qué?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1 AGRADO

HUILA

REGISTRO DANE 241013000112

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.

Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003

Apéndice D. Entrevista Semi-Estructurada: Imaginarios de comunicación

Objetivo. Identificar los imaginarios que conciben docentes y estudiantes sobre abandono escolar

1. Háblenos un poco de su vida, ¿Cómo fue esa etapa de estudiante?
2. Si comparamos esa etapa vivida por usted, ¿existe alguna diferencia con la vida del estudiante de hoy?
3. ¿Cómo se concebía el abandono escolar en la etapa de estudiante que usted vivió?
4. Para usted ¿qué es abandono escolar?
5. ¿Considera usted que las malas amistades son un factor que cause el abandono escolar?
6. ¿Considera usted que el factor económico influye en que los estudiantes abandonen sus estudios?
7. ¿Cree usted que la desintegración de la familia ayuda a que los estudiantes pierdan el interés por estudiar?
8. ¿Cree usted que un factor que influye en el abandono escolar es el acoso o el Bullying?
9. ¿Qué actividades cree que podrían motivar a los jóvenes a estudiar?
10. ¿Cómo se puede prevenir el abandono escolar?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1 AGRADO

HUILA

REGISTRO DANE 241013000112

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.

Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003

Apéndice E. Entrevista Semi-Estructurada: (docentes)

Objetivo. Determinar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la I.E. Montesitos

- 1- ¿Cuáles son los factores internos y externos que pueden generar que un estudiante abandone la escuela?
- 2- ¿Cuáles cree que son las principales causas que posibilitan el abandono escolar en los estudiantes?
3. ¿Usted cree que la migración del estudiante y su familia puede generar abandono escolar? ¿por qué?
4. ¿Cree que la reprobación de un grado puede generar abandono escolar?
5. ¿Cuáles son los ambientes de estrés al interior de la institución que pueden llevar a un estudiante a abandonar sus estudios?
6. ¿Factores externos como el trabajo infantil han generado el abandono escolar de los estudiantes? ¿a qué se debe dicho fenómeno?
7. ¿El modelo pedagógico de la i.e. incentiva a los estudiantes a no abandonar sus estudios o por el contrario genera desmotivación en ellos?
8. ¿Fenómenos como el bullying (discriminación, acoso, género) se han presentado en la I.E. y han generado el abandono escolar?
9. ¿Cómo son las relaciones comunicativas docente-estudiante? ¿estas podrían generar el abandono escolar?
10. ¿Las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula motivan al estudiante a no abandonar el colegio?
11. ¿De qué manera factores como la alimentación o el transporte han causado el abandono escolar en la i.e.?
12. ¿En la i.e. se presenta el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes? ¿esto ha generado el abandono escolar?
13. ¿La infraestructura de la i.e. es la adecuada y estimula la permanencia escolar?

14. ¿De qué manera incide el fenómeno de la violencia intrafamiliar en el abandono escolar de la I.E.?
15. ¿La situación económica de las familias de los estudiantes de la i.e. ha generado el abandono escolar? ¿por qué?
16. ¿Se han presentado casos de embarazos a temprana edad que hayan desembocado en el abandono escolar?
17. ¿Situaciones de orden público, de inseguridad han generado el abandono escolar en la I.E.? ¿de qué manera?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1 AGRADO

HUILA

REGISTRO DANE 241013000112

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.

Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003

Apéndice F. Taller N° 1. Imaginarios de abandono escolar (sólo estudiantes)

ACTIVIDADES

Actividad 1: Dinámica de presentación:

El facilitador explica que se trata de buscar actitudes que unen y aquellas que desunen al curso. Se anotan en dos franjas de papel.

Se forman espontáneamente equipos e inician el trabajo. Cada equipo debe buscar cinco actitudes que unan y cinco que desunan al grupo.

En plenario los equipos presentan y comentan sus respuestas sobre las actitudes que desunen, luego hacen lo mismo con las actitudes que unen.

Evaluación de la experiencia. ¿Cuál de estas actitudes se da más en el grupo? (positiva y negativa). ¿Cuál de ellas se da menos? (positiva y negativa) ¿Qué podemos hacer para crecer en integración? y ¿cómo pueden favorecer las actitudes positivas el diálogo y la comunicación al interior del grupo y también cómo pueden afectar las actitudes negativas ese diálogo y esa comunicación?

Actividad 2: en grupos de trabajo (cinco personas) los estudiantes discutirán las percepciones que tienen sobre el *abandono escolar* y luego esa percepción la socializarán en un pliego de papel bond a través de un dibujo.

Actividad 3: en grupos de 3 personas los estudiantes analizarán una serie de representaciones gráficas donde aparentemente se *presenta el abandono escolar*. El grupo al reverso de la hoja explicará en qué gráficas se *presenta el abandono escolar*. Este ejercicio nos permitirá identificar qué percepciones generales tienen los estudiantes sobre el fenómeno a investigar.

Actividad 4: En grupos de trabajo los estudiantes analizarán una serie de definiciones sobre *abandono escolar*. Posteriormente deben escoger la definición que más se acerque a la percepción personal que cada uno tiene del término y socializar ante los compañeros el porqué de su escogencia.

Actividad 5: En grupos de trabajo los estudiantes deben responder el siguiente cuestionario con el objetivo de profundizar y caracterizar el término *abandono escolar*.

- Para usted ¿qué es el abandono escolar?
- ¿Cuáles SON LAS CAUSAS del abandono escolar?
- ¿Qué motivaría no abandonar la escuela?
- ¿La comunicación CON EL DOCENTE es un factor clave para no abandonar la escuela? ¿Por qué?
- ¿Se ha dialogado en casa o en la escuela sobre el abandono escolar? ¿Por qué?

¿Cómo Se Puede Prevenir El Abandono Escolar?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESITOS

NIT.813012 .874-1 AGRADO

HUILA

REGISTRO DANE 241013000112

Aprobado por la Secretaría de Educación mediante Resolución N° 01867 de Julio 21 de 2009.

Con reconocimiento oficial otorgado por la Gobernación del Huila, como Institución Educativa, según Decreto N° 0619 de 18 de junio de 2.003

Apéndice G. Taller N° 2. Imaginarios de abandono escolar (sólo estudiantes)

Objetivo. Determinar los factores que influyen en el abandono escolar de los estudiantes de la I.E. Montesitos

Actividades

Actividad 1: Integración. El facilitador empieza diciendo “Mi nombre es Juan y me gusta jugar con mi perro”. De forma ordenada, y partiendo del mismo ejemplo, cada niño se presentará y dirá sus gustos.

Al haber hablado todos los niños, el facilitador preguntará si se acuerdan de los nombres de sus compañeros y juntará a quienes tienen gustos similares.

Actividad 2: Se formarán parejas conformados por ellos mismos. A cada pareja se le dará una hoja con 16 imágenes alusivas a cuatro factores del abandono escolar con sus respectivas leyendas. El grupo deberá elegir el factor que para ellos es el más importante.

Actividad 3. Luego, al respaldo de la hoja, deberán escribir un factor de abandono escolar, diferente al de las cuatro imágenes y representarlo mediante un dibujo sencillo.

Actividad 4. Paso a seguir, cada pareja deberá exponer con sus palabras el por qué eligieron la imagen y el por qué también propusieron la imagen del revés de la hoja.

Actividad 5. De manera individual, cada estudiante escribirá en una pequeña hoja la motivación más importante para no abandonar el colegio.

Evidencias fotográficas





Procesamientos de datos

Encuesta N° 2 Perfil del estudiante

Preguntas	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3	Estudiante 4	Estudiante 5	Estudiante 6	Estudiante 7	Estudiante 8	Estudiante 9	Análisis de Resultados
1. Escriba tres cualidades y tres debilidades que tiene como persona.	Alegre, Amable, respetuoso	Salir, Bailar, jugar, que me peguen que me miren a los ojos	Respetuoso, amable, comprensivo, Pereza y sentimentalismo	Dar felicidad, solidario, que me humillen y sentimental	Responsable, Esmero, Tranquilidad, Pereza, cansancio y aburrimiento	Honesta, amable y sincera, amargada	Alegre, respetuosa y amable, cansada y llorona	Alegre, amable y responsable	Amable, responsable y respetuoso	La mayoría de los estudiantes tiene las siguientes cualidades: respetuosos, responsables y amables. La mayoría de los estudiantes son perezosos
2. ¿Cuál es tu recuerdo preferido y cuál el más triste?		Mi mejor recuerdo es cuando comparto con mis amigos y salimos a fiestas, lo triste es cuando mi abuelo murió	Mi mejor recuerdo es cuando me tomaron la primera foto, mi recuerdo triste es la muerte de un familiar	Mi recuerdo preferido es con una persona que amo mucho y el triste es cuando se murió mi perro osito	Mi recuerdo preferido fue un viaje con la familia y el triste cuando se murieron los abuelos	Mi recuerdo preferido cuando mi hermana se graduó de oncóloga, el triste cuando reprobé una materia	Mi recuerdo preferido cuando comparto en familia, el triste recordar esos momentos que ahora ya no pasan		Ninguno	La mayoría de sus recuerdos felices y triste tienen que ver con sus familiares
3. ¿Qué es lo que más te gusta hacer?	Estudiar	Bailar, salir con amigos y trotar	Estudiar	Mirar videos por YouTube	Jugar en el celular y ayudar a los pobres	Leer y pasar tiempo en familia	Pintar uñas	Leer y mirar televisión	Leer	La mayoría de los estudiantes les gusta estudiar y leer
4. Grado	Octavo	Noveno	Noveno	Noveno	Once	Once	Decimo	Decimo	Octavo	La mayoría de los estudiantes se encuentran en secundaria
5. Edad	13 años	14 años	15 años	16 años	15 años		17 años	15 años	13 años	Las edades de los estudiantes están entre los 13 y 16 años
6. Genero	Femenino	Femenino	Masculino	Masculino	Masculino	Femenino	Femenino	Masculino	Femenino	De los nueve estudiantes encuestados 5 corresponden a genero femenino y 4 a genero masculino
7. estrato		2	1	1	1	1	2	1	1	La mayoría de los estudiantes están en pobreza
8. Lugar de nacimiento	Garzón Huila	Agrado Huila	Garzón	Acevedo Huila	Agrado Huila	Agrado Huila	Garzón Huila	Garzón Huila	Garzón Huila	La mayoría de los estudiantes nacieron en municipios del norte del

										departamento del Huila
9. Lugar de residencia	Rural	Urbano	Rural	Rural	Rural	Rural	Rural	Rural	Rural	La mayoría de los estudiantes viven en zona Rural
10. ¿Cuál es el último nivel de estudios que cursó la persona que es considerada el jefe de familia en tu hogar?	Primaria	Secundaria	Primaria	Primaria	Primaria	Secundaria	Primaria	Primaria	Primaria	La mayoría de los padres de los estudiantes tienen el nivel de estudio hasta primaria
11. ¿Cuántos vehículos tienes en tu hogar?	2 o más	Ninguno	2 o más	1	1	Ninguno	2 o más	1	1	La mayoría de los estudiantes cuenta con transporte
12. Sin considerar los datos móviles de tu celular, ¿tu casa cuenta con conexión a internet?	No	Si	No	Si	Si	No	No	Si	No	De los nueve estudiantes encuestados 4 cuentan con conexión a internet en sus casas y 5 no cuentan con conexión a internet
13. ¿Qué personas viven con usted? ¿Quiénes y por qué?	Padres	Padres	Padres	Padres	Padres	Padres	Padre	Padres	Mamá, padrastro y un hermano	La mayoría de los estudiantes vive con sus padres
14. ¿Cómo son las relaciones en el hogar?	Dialogo y confianza	Dialogo y confianza	Dialogo y confianza	Muy poco dialogo	Dialogo y confianza	Dialogo y confianza	Muy poco dialogo	Dialogo y confianza	Dialogo y confianza	La mayoría de los estudiantes tienen una buena relación de dialogo y confianza en el hogar
15. ¿La zona donde usted vive es?	Segura	Segura	Pacífica	Segura	Segura	Segura	Segura	Pacífica	Insegura	Todos los estudiantes viven en una zona segura

16. ¿Qué problemas sociales se presentan en la institución?	Embarazos a temprana edad, pobreza y abandono de la escuela y colegio	Embarazos a temprana edad, pobreza y abandono de la escuela y colegio	Embarazos a temprana edad, pobreza y abandono de la escuela y colegio	Embarazos a temprana edad, pobreza y abandono de la escuela y colegio, drogadicción	abandono de la escuela y colegio	Embarazos a temprana edad, pobreza	Embarazos a temprana edad y abandono de la escuela y el colegio	Embarazos a temprana edad y abandono de la escuela y el colegio	Embarazos a temprana edad, pobreza y abandono de la escuela y colegio	La mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan que los problemas sociales que se presentan en su institución son los embarazos a temprana edad, la pobreza y el abandono de la escuela y el colegio
--	---	---	---	---	----------------------------------	------------------------------------	---	---	---	--

ENCUESTA IMAGINARIOS A DOCENTES

Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Análisis
¿cuáles son los factores internos y externos que puede generar que un estudiante abandoné la escuela?	Factores internos: dificultad de adaptación escolar Factores externos: trabajo infantil, cambios de residencia, problemas familiares	Internos: falta de proyecto de vida, pereza, desmotivación Externos: situación económica, desintegración familiar.	Factores internos: la apatía al estudio, falta de proyectos de vida Factores externos: la familia (violencia, pobreza, etc.)	La mayoría de los encuestados afirmo que los estudiantes se retiran por desinterés en el estudio y problema familiares.
¿Cuáles cree que son las principales causas que posibilitan el abandono escolar en los estudiantes?	Las desmotivaciones, apoyo familiar, problemas familiares.	Situación económica y familiar, la reprobación.	Problemas económicos, violencia familiar, reprobación escolar	Las principales causas del abandono escolar son los problemas familiares y económicos.
¿usted cree que la migración del estudiante y su familia pueden generar abandono? ¿por qué?	Si, dificultades que se pueden presentar para que el estudiante se adapte al contexto educativo	Si, por que el estudiante se enfrenta a nuevos retos y para algunos es situación de miedo y malestar.	Depende de la situación por la cual han emigrado.	Se afirma el abandono escolar a causa de la migración.

¿cree que la reprobación de un grado puede generar abandono escolar?	Si, el sentimiento al fracaso produce desmotivación en el niño	Si, el estudiante no desea repetir un año escolar, volver con lo mismo lo hace retirarse	La pérdida del año escolar conduce a deserción escolar por que el estudiante se desmotiva	Los encuestados afirmaron que la reprobación genera el abandono escolar
¿cuáles son los ambientes de estrés al interior de la institución que pueden llevar a un estudiante a abandonar sus estudios?	El Bullying, dificultades de aprendizaje, gestión de aula	El Bullying, la falta de comprensión	La violencia física y psicológica entre compañeros.	Se afirmo que el Bullying es una de las principales causas de abandono escolar
¿factores externos como el trabajo infantil a generado el abandono escolar de los estudiantes? ¿a qué se debe dicho fenómeno?	En el curso de secundaria, si, cuando los padres no cumplen las necesidades básicas	En algunas familias los estudiantes deben colaborar económicamente por la pobreza, luego se enamoran del dinero y no estudian	muchos estudiantes les toca abandonar sus estudios debido a que les toca trabajar para ayudar a sus familias económicamente	Los estudiantes abandonan la escuela a causa de problemas económicos y explotación laboral
¿el modelo pedagógico de la I.E. incentiva a los estudiantes a no abandonar sus estudios o por el contrario genera desmotivación en ellos?	Si se cumpliera brindaría flexibilidad adecuada para los estudiantes continúen en el sistema	Incentiva a los estudiantes a no abandonar sus estudios a un modelo flexible con muchas oportunidades	Generas motivación porque nuestro modelo pedagógico es flexible y le da oportunidades a los estudiantes para que no pierdan el año.	Se afirmo que el modelo pedagógico incentiva a los estudiantes y evita el abandono escolar
¿fenómenos como el bullying (discriminación , acosos, genero) se han presentado en la I.e. y han generado el abandono escolar	Si	No tengo conocimiento de esas situaciones.	No	En gran parte afecta a la estudiante física y psicológicamente , pero en ocasiones no

¿Cómo son las relaciones comunicativas docente - estudiante? ¿estas podrían generar el abandono escolar?	Son formales y muy pocas veces bilaterales -si se podría generar	Las relaciones docente - estudiante deben ser de cordialidad, amistad con respeto, comprensión y apoyo de lo contrario se genera problemas.	Las interpersonales entre docentes-estudiantes son fundamentales y cuando un docente no siente empatía por un estudiante hace que él quiera abandonar los estudios.	La relación entre docentes y estudiantes es de gran importancia en un 80%.
¿las practicas pedagógicas desarrolladas en aula motivan al estudiante a no abonar el colegio?	si	Si, el estudiante se siente cómodo e interesado por su estudio no abandonaran su colegio	Cuando un estudiante es feliz en el aula de clase y tiene una buena comunicación con el docente no abandona el colegio y se esmera por terminar sus estudios	Si ya que las practicas pedagógicas motivan a los estudiantes a desarrollar las actividades, evitando el abandono
¿de qué manera factores como la alimentación o transporte han causado el abandono escolar en la I.E.?	El trasporte si incide por las grandes distancias entre la residencia de los estudiantes y la I.E al no garantizarse la mayor parte del tiempo	Hay estudiantes de escasos recursos y que viven muy lejos la carencia de estos recursos causas abandono escolar	Algunos estudiantes al no tener restaurante escolar y transporte abandonan sus estudios por que viven muy lejos de la I.E. y por qué no tiene como Llevar almuerzo	se concluyó que la falta de transporte escolar y restaurantes escolares causa el abandono escolar.
¿En la I.E. se presenta el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes? ¿esto a generado el abandono escolar?	si	Cuando se conocen casos de consumo, se busca un apoyo de la familia y ellos están para ayudar a solucionar la situación	Si hay consumidores de sustancias psicoactivas, estas sustancias generar baja autoestima, problemas escolares, familiares y esto hace que ocurra la deserción	La mayoría de los encuestados afirmo que el consumo de sustancias psicoactivas genera el abandono escolar

¿la infraestructura de la I.E. es la adecuada y estimula la permanencia escolar?	No es la ideal, pero no tenía la causa predominante de abandono	Si, es agradable y acogedora, aunque no se cuenta con todo lo necesario.	Aunque faltan algunas locaciones la I.E. esta apta y es agradable para la permanencia de los estudiantes	se afirmó que la infraestructura de la I.E. no tiene que ver con el abandono escolar
¿de qué manera incide el fenómeno de la violencia intrafamiliar en el abandono escolar de la I.E.?	Incide significativamente	El estudiante se siente triste aburrido y no puede concentrarse en sus estudios y decide abandonar su colegio	Los estudiantes que son maltratados en casa buscan abandonar su núcleo familiar y escolar ya que son traumatados psicológicamente	Según los encuestados, La violencia familiar y problemas familiares inciden en el abandono escolar
¿la situación económica de las familias de los estudiantes de la I.E. a generado el abandono escolar? ¿Por qué?	En pocos casos se presenta	Siempre se busca ayudar al estudiante para que no se retire	Si, por que cuando los familiares no tienen la solidad económica para cubrir sus gastos escolares los estudiantes deben trabajar y dejan de asistir al colegio	Se afirma que la falta de recursos económicos causa retiro escolar, porque no se cubren los gastos
¿se han presentado casos de embarazo a temprana edad que hayan desembocado en el abandono escolar?	No tengo conocimiento de los casos, pero si puede ser causa de abandono escolar	No, las niñas que han quedado embarazadas continúan con sus estudios	La I.E. donde laboro si se han presentado casos, pero las niñas han seguido estudiando	según los encuestados el embarazo no es un motivo de abandono escolar
¿situaciones de orden público, de inseguridad han generado el abandono escolar en la I.E.? ¿de qué manera?	no	No conozco situaciones similares en la región	Si, cuando hay inseguridad y problemas de orden público las familias deben desplazarse hacia otras zonas huyendo de la violencia	La situación de orden público afecta directamente a los estudiantes ya que corren peligro al desplazarse a la institución