



CARTA DE AUTORIZACIÓN

<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

Neiva, 17/03/2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

María Esperanza Torres Suaza, con C.C. No. 1.075.236.608,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Actitudes hacia el confinamiento por Covid 19 y Clima Escolar inclusivo en estudiantes de la academia Militar General Jose Antonio Anzoategui de Neiva y aprobado en el año 2023 como requisito para optar al título de

Magister en Educación para la Inclusión;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación





## DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

1 de 4

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Actitudes hacia el confinamiento por Covid-19 y Clima escolar Inclusivo en estudiantes de la academia Militar General Jose Antonio Anzoategui de Neiva

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Torres Suaza	María Esperanza

**DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Barón Sierra	Willian

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Magister en Educación para la Inclusión

**FACULTAD:** Educación



## DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

2 de 4

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación para la inclusión

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2023

NÚMERO DE PÁGINAS: 98

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_x\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_  
Tablas o Cuadros\_x\_\_\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:** Cuestionario para evaluar clima esocial del centro escolar y Actitud ante el confinamiento por Covid 19.

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Actitudes	Attitudes
2. Confinamiento	confinement
3. Covid-19	Covid-19
4. clima escolar	school climate
5. Inclusión	inclusión

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo tiene como objetivo identificar las actitudes hacia el confinamiento por Covid -19, sobre el clima escolar inclusivo en los estudiantes de la academia militar José Antonio Anzoategui de Neiva. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, en donde participaron 349 estudiantes desde el grado sexto a undecimo. se utilizó el software estadístico SPSS (25) para analizar la información recolectada, aplicandose dos cuestionarios, el primer instrumento , titulado: cuestionario para evaluar actitud ante el confinamiento por Covid 19 ( Matus et al., 2020) el cual consta de 36 items en escala tipo ikert, cuyas características muestran una confiabilidad global. Representada por tres dimensiones: la cognitiva, afectiva y conductual; el segundo titulado: cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar ( Galvez el at., 2014) contó con 29 items en escala tipo lkert, también distribuido en tres dimensiones: clima escolar de la institución. Relación estudiante profesor e inclusión que fue incorporada a dicho cuestionario. Los



## DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

3 de 4

resultados evidencian que entre la variable de confinamiento y clima escola, sí existe una correlación lineal positiva, entre estas dos categorías según el valor de la magnitud.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The objective of this work is to identify the attitudes towards the confinement by Covid-19, on the inclusive school climate in the students of the José Antonio Anzoategüi de Neiva military academy. This research was developed under a quantitative approach with a descriptive design, in which 349 students from sixth to eleventh grade participated. The statistical software SPSS (25) was used to analyze the information collected, applying two questionnaires, the first instrument, entitled: Questionnaire to assess attitude towards confinement by Covid-19 (Matus et al., 2020), which consists of 36 items. on a Likert-type scale, whose characteristics show global reliability, represented by three dimensions: cognitive, affective and behavioral; The second instrument entitled: Questionnaire to evaluate the Social Climate of the School Center (Gálvez et al., 2014) had 29 items on a Likert-type scale, also distributed in three dimensions: school climate of the institution, student-teacher relationship and that of inclusion that was incorporated into said questionnaire. The results show that between the variable of confinement and school climate, there is a positive linear correlation between these two categories according to the value of the magnitude.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

4 de 4

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: Marly Carolina Ortega Imbachí

Firma:

Nombre Jurado: Catalina Trujillo Vanegas

Firma:

**Actitudes hacia el Confinamiento por Covid – 19 y Clima Escolar Inclusivo en estudiantes  
de la Academia Militar General José Antonio Anzoátegui de Neiva**

**María Esperanza Torres Suaza**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación para la Inclusión**

**Línea de investigación Currículo**

**Universidad Surcolombiana**

**Neiva, 2023**

**Actitudes hacia el Confinamiento por Covid – 19 y Clima Escolar Inclusivo en estudiantes  
de la Academia Militar General José Antonio Anzoátegui de Neiva**

**María Esperanza Torres Suaza**

Tesis presentada como requisito para optar al título de Magister en Educación para la

Inclusión

**Asesor: Dr. Willian Sierra Barón**

**Facultad de Educación**

**Maestría en Educación para la Inclusión**

**Línea de investigación Currículo**

**Universidad Surcolombiana**

**Neiva, 2023**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**Firma del jurado 1**

---

**Firma del jurado 2**

---

**Firma del jurado 3**

**Neiva, marzo de 2023**

## **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios por permitirme gozar de salud e iniciar mi estudio de posgrado en tiempos de pandemia; agradezco a mi familia, por el apoyo durante el recorrido de estos dos años y en especial a mi madre, Amparo Suaza ,quien desde muy pequeña me ha orientado y enseñado la importancia de la educación y la motivación en mí de superarme.

Del mismo modo agradezco a mis estudiantes, de la Academia Militar General José Antonio Anzoategui de Neiva que me permitieron la realización de este proyecto, participando de los instrumentos de recolección de datos, con sus saberes y experiencias.

A todos los docentes de la Maestría que en cada seminario compartieron su saber y me brindaron espacios de reflexión sobre el mundo y , de nuestro país frente a lo que es la Educación para la inclusión. Asimismo , agradecer al docente, investigador y Dr. William Sierra Barón, asesor de tesis, por su colaboración, entrega y orientación para culminar esta investigación.

*María E. Torres Suaza*

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo Identificar las actitudes hacia el confinamiento por Covid-19, sobre el clima escolar inclusivo en los estudiantes de la academia militar José Antonio Anzoategüi de Neiva. Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo, en donde participaron 349 estudiantes desde el grado sexto a Undecimo. Se utilizó el software estadístico SPSS (25) para analizar la información recolectada, aplicándose dos cuestionarios, el primer instrumento, titulado: *Cuestionario para evaluar Actitud ante el confinamiento por Covid-19* (Matus et al., 2020) el cual consta de 36 ítems en escala tipo Likert, cuyas características muestran una confiabilidad global, representada por tres dimensiones: la cognitiva, afectiva y conductual; el segundo instrumento titulado: *Cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar* (Gálvez et al., 2014) contó con 29 ítems en escala tipo Likert, también distribuido en tres dimensiones: clima escolar de la institución, relación estudiante-profesor y la de inclusión que fue incorporada a dicho cuestionario. Los resultados evidencian que entre la variable de confinamiento y clima escolar, sí existe una correlación lineal positiva entre estas dos categorías según el valor de la magnitud.

*Palabras clave:* Actitudes, confinamiento, Covid-19, clima escolar, inclusión.

### **Abstract**

The objective of this work is to identify the attitudes towards the confinement by Covid-19, on the inclusive school climate in the students of the José Antonio Anzoategüi de Neiva military academy. This research was developed under a quantitative approach with a descriptive design, in which 349 students from sixth to eleventh grade participated. The statistical software SPSS (25) was used to analyze the information collected, applying two questionnaires, the first instrument, entitled: Questionnaire to assess attitude towards confinement by Covid-19 (Matus et al., 2020), which consists of 36 items. on a Likert-type scale, whose characteristics show global reliability, represented by three dimensions: cognitive, affective and behavioral; The second instrument entitled: Questionnaire to evaluate the Social Climate of the School Center (Gálvez et al., 2014) had 29 items on a Likert-type scale, also distributed in three dimensions: school climate of the institution, student-teacher relationship and that of inclusión that was incorporated into said questionnaire. The results show that between the variable of confinement and school climate, there is a positive linear correlation between these two categories according to the value of the magnitude.

*Keywords:* Attitudes, confinement, Covid-19, school climate, inclusión

## Tabla de contenido

Resumen.....	5
Lista de ilustraciones.....	10
Introducción.....	11
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1 Descripción de la situación problemática.....	12
1.2 Pregunta de investigación.....	18
1.3 Justificación.....	18
2. Objetivos de la investigación.....	21
2.1 Objetivo General.....	21
2.2 Objetivos específicos.....	21
3. Marco referencial.....	22
3.1 Antecedentes.....	22
3.1.1 A nivel internacional.....	22
3.1.2 A nivel nacional.....	29
3.1.3 A nivel regional.....	34
3.1.4 A nivel local.....	36
3.2 Marco Contextual.....	39
3.3. Marco Conceptual.....	40
3.3.1. Clima Escolar (CE).....	40

3.3.1.1 Dimensiones del Clima Escolar .....	41
3.3.1.1.2 Relaciones interpersonales .....	41
3.3.1.1.3 La seguridad.....	43
3.3.1.1.4 Entorno Institucional.....	44
3.3.1.1.5 Compromiso académico .....	46
3.3.1.1.6 Inclusión.....	46
3.3.2. Confinamiento.....	47
3.4 Marco legal .....	49
4. Diseño metodológico.....	50
4.1 Enfoque metodológico de la investigación.....	50
4.2 Tipo de estudio .....	50
4.3 La población.....	50
4.3.1 Población universo.....	51
4.3.2. Muestra.....	51
4.3.2. 1 Criterios de inclusión.....	52
4.3.2. 2 Criterios de exclusión .....	52
4.4 Tecnicas e instrumentos de investigación.....	52
4.5.1 Cuestionarios.....	53
4.5.2. Proceso de obtención de la información.....	55
Fase 1. Procedimiento .....	55

	9
Fase 2. Recolección y sistematización de datos .....	55
Fase 3. Análisis de la información.....	56
5. Resultados .....	56
5.1 Características sociodemográficas de los participantes.....	57
5.2 Resultados Actitudes hacia el confinamiento por Covid-19 .....	61
5.3 Resultados Clima Escolar Inclusivo.....	70
5.4 Resultados de Tendencias de asociación entre ACFC y CSCE .....	78
6. Discusión.....	83
7. Conclusiones.....	86
8. Agenda futura.....	88
9. Referencias.....	89
10. Anexos .....	94

### **Índice de tablas**

Tabla 1 Participantes de la investigación.....	51
Tabla 2 Consistencia Interna Fiabilidad (ACFC).....	54
Tabla 3 Consistencia internas de Fiabilidad Clima Escolar (CE) .....	54
Tabla 4 Participantes por Grado .....	57
Tabla 5 participantes por sexo .....	57
Tabla 6 Participantes por Edad.....	58

	10
Tabla 7 participantes por Estrato.....	58
Tabla 8 cruzada Grado*sexo.....	59
Tabla 9 Cruzada Estrato*sexo .....	60
Tabla 10 Distribución de la frecuencia de cada ítem ACFC .....	61
Tabla 11 Análisis descriptivos de los factores ACFC.....	66
Tabla 12 Distribución de frecuencia de cada ítem ACFC en escala dicotómica.....	67
Tabla 13 Medias y desviaciones estándar de las dimensiones ACFC. ....	69
Tabla 14 Distribución de la frecuencia de cada ítem CSCE.....	70
Tabla 15 Análisis descriptivos de las dimensiones MCSCE .....	74
Tabla 16 Distribución de frecuencia de cada ítem CEI en escala dicotómica.....	75
Tabla 17 Medias y Desviaciones Estándar de las Dimensiones de CSCE.....	77
Tabla 18 Prueba de normalidad .....	78
Tabla 19 Correlaciones no paramétricas.....	79
Tabla 20 Correlaciones.....	80

### **Lista de ilustraciones**

Ilustración 1 .....	68
Ilustración 2 .....	76

## Introducción

La salud pública y la situación del mundo, se vió amenazada por una pandemia mundial denominada Covid –19 ( coronavirus) en el año 2020 y con el objetivo de contener la propagación del virus y el contagio, la Educación se vió obligada a detener las clases de manera presencial en la mayoría de las instituciones educativas del país, debido al confinamiento obligatorio; lo que hizo que docentes y estudiantes trasladaran sus aulas de clase a espacios diferentes al colegio, iniciando un proceso de nuevos aprendizajes y enseñanza desde sus hogares, mediados por herramientas tecnológicas y software en encuentros virtuales sincrónicos, donde los estudiantes y sus familias enfrentaron una serie de retos. De ahí la importancia de conocer las actitudes que tuvieron los estudiantes durante el confinamiento obligatorio por pandemia y que tanto afecto esto al clima escolar inclusivo, entendiendo este como un factor fundamental para la convivencia escolar de las instituciones.

La presente investigación tuvo como objetivo conocer las actitudes que tuvieron los estudiantes de bachillerato de la Academia Militar General José Antonio Anzoategui de Neiva respecto al Clima Escolar Inclusivo (CEI), cuando estuvieron confinados a causa de la pandemia por Covid-19, además establecer las tendencias y explorar posibles asociaciones que hay entre las variables estudiadas.

El resultado final de esta investigación parte de las percepciones que tienen los estudiantes frente a factores como el cognitivo, afectivo y conductual, hacia el Confinamiento por Covid-19 y las dimensiones del clima escolar (CE). La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño descriptivo, los instrumentos desarrollados fueron aplicados a 349 estudiantes con una adaptación al contexto, que permite garantizar la validez y confiabilidad de

la información recolectada e integrada al macro proyecto de diseño y evolución de un modelo de CE desde la educación para la inclusión al que hace parte este estudio.

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Descripción de la situación problemática

Ante la irrupción por la emergencia que se generó en el mes de marzo del año 2020 por la aparición de la pandemia proveniente del virus SARS-CoV-2 y la imposición del confinamiento, algunas instituciones educativas, trasladaron por un tiempo más prolongado, la Educación a los hogares de los estudiantes y docentes. Frente al desafío de educar sin presencialidad (Marinelli et al., 2020). Los gobiernos pusieron en marcha, en un lapso y velocidad sin precedentes, iniciativas de enseñanza remota para dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje

¿Pero qué se entiende por confinamiento? al realizar una búsqueda en las diferentes plataformas digitales nos encontramos con cuatro términos que hay que aprender a precisar, en que se diferencia cada uno de ellos desde la perspectiva del COVID 19, entendida esta como una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se descubrió recientemente y limita el contacto físico, como también mantener una distancia segura entre usted y otras personas que no pertenecen a su hogar.

Todos estos conceptos denotan medidas de contención para evitar la propagación de una enfermedad contagiosa. Sin embargo, **la cuarentena** se aplica ante la sospecha de que una persona o un grupo de personas están infectadas, mientras que **el aislamiento** se da cuando se ha confirmado el contagio. Por otro lado, **el distanciamiento social** significa separarse y mantener

un espacio físico determinado entre individuos, en cambio, **el confinamiento** es un plan de intervención comunitario que implica permanecer refugiado el mayor tiempo posible, bajo nuevas normas socialmente restrictivas (Sánchez et al., 2020).

Con el distanciamiento social, las instituciones educativas quedaron vacías, el concepto de colegio se reinventó y las aulas escolares ahora son la sala, el comedor, la habitación o hasta el patio de los hogares; en donde en muchos casos los estudiantes se encuentran con sus docentes y compañeros mediante los dispositivos digitales. En este sentido se habla de distanciamiento social no solamente de un espacio físico, sino también de la experiencia, emociones y el compartir situaciones que contribuyen al crecimiento y desarrollo de los estudiantes en un clima escolar particular.

Hablar de clima escolar es explicar un concepto complejo y con muchos enfoques de análisis, ya que como lo menciona Rodríguez (2004), la noción de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, y aparece como parte de la psicología para comprender el comportamiento de las personas en determinados contextos.

Algunos autores identifican hasta seis factores que intervienen en el clima escolar, como lo son, la motivación, disciplina y ejercicio de autoridad, amabilidad, respeto y actitud de servicio, ambiente físico, liderazgo pedagógico y apertura a la comunidad.

Es decir el clima escolar encierra todo lo que sucede en los centros escolares, las relaciones personales que se producen tanto en el descanso, como en las aulas, entre compañeros, docentes y alumnos, y docentes directivos.

CERE (1993) define a este concepto como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”.

La experiencia de educación a distancia se vivió de muchas maneras en Colombia y en el resto del mundo. Esto porque no todas las personas tienen las mismas herramientas a la mano. En algunos grupos sociales, los jóvenes dejaron de ir a la escuela, otros prendieron sus computadoras y retomaron las clases; “que son la menor parte de los casos, hay que decirlo”. En instituciones educativas del sector oficial, tanto de la parte urbana como rural del municipio de Neiva, se han buscado estrategias más tradicionales: los docentes hicieron carpetas con actividades, lecturas y ejercicios, los distribuyeron a sus estudiantes para después recogerlos, evaluarlos y regresar comentarios. Esto basado en las estadísticas que se nos presentan de acuerdo con cifras reportadas por el Dane en el año 2021 sobre la cobertura de Red de internet en el país. Según la entidad, únicamente el 56.5 % de los hogares colombianos tiene acceso a Internet. Un dato que revela las desigualdades entre la ciudad y las zonas rurales si se tiene en cuenta que de ese porcentaje, solo el 23.8 % de los hogares ubicados por fuera de los centros urbanos, cuenta con el servicio.

El panorama se recrudece, pues el informe también no solo evidencia que el acceso a Internet del 60.9 % de los hogares rurales se da únicamente mediante conexiones móviles y no fijas, sino que al menos el 46.8 % de esta población considera que la calidad en el servicio que recibe es malo. En cuanto a las conexiones fijas, el 85 % de los hogares ubicados en las

principales cabeceras reportó contar con una conexión de este tipo, a comparación de los hogares rurales, en donde menos de la mitad (46.9 %) accede de esta forma a Internet.

Adicional a ello, hay adolescentes y jóvenes estudiantes que consideran que el confinamiento por la pandemia les ha afectado emocionalmente, por la falta de convivencia física e interacción directa con otras personas. El trabajo en las aulas virtuales conserva algunas características, pero, en la mayoría de sus formas, algo se ha visto modificado: *el clima escolar*.

Y es precisamente desde esta categoría de clima escolar, que se presenta la necesidad de sistematizar la experiencia de los estudiantes de la academia militar general José Antonio Anzoategui, ubicada en el municipio de Neiva, en el departamento del Huila-Colombia, respecto a las actitudes por covid 19, tomadas desde los diferentes estilos de aprendizaje mediadas ahora por el confinamiento.

En este sentido, la paralización de las clases presenciales, según los especialistas, profundizará las diferencias entre los estudiantes, siendo los más afectados aquellos que viven en sectores con alta vulnerabilidad económica, los que se encuentran en situación de discapacidad, y/o pertenecen a poblaciones rurales. El contexto, en la misma línea, es particularmente delicado, en el entendido de que la inclusión es la base de la educación de calidad, ya que logra utilizar las diferencias entre los estudiantes para fomentar los aprendizajes y la participación.

Sin duda el principal desafío que vivieron los establecimientos fue crear las condiciones organizativas y el clima o cultura escolar, favorecedora de una reflexión colectiva que permitió poner en relación los valores y principios que se predicaban como deseables: inclusión, equidad, oportunidades equiparables, entre otros, y lo que finalmente se hace entre pasillos y aulas. (Echeita, 2020).

Al realizar el análisis e identificación de 9 artículos originales, publicados en las diferentes bases de datos como Education Source, ScienceDirect, Scopus, Academic Search en el periodo 2010 – 2020, los textos encontrados fueron leídos y la información se registró en una matriz construida con indicadores de contenido. Los resultados permiten confirmar que:

- La medición del clima escolar debe llevarse a cabo con el uso de encuestas confiables y válidas y medidas de observación que evalúen cómo los estudiantes, padres / tutores, personal escolar y miembros de la comunidad perciben la vida escolar en cuatro áreas principales: seguridad, relaciones, enseñanza y el aprendizaje, y el entorno institucional, incluidas su misión y normas.

-No ha habido un avance significativo en el desarrollo de modelos de clima escolar bien articulados y operacionalmente definibles, como teorías del cambio, hojas de ruta con tareas y desafíos operacionalmente definibles, y especificación de roles y responsabilidades para esfuerzos sostenibles.

- Las investigaciones no apuntan al estudio o conceptualización de clima escolar desde el confinamiento por ser un elemento novedoso ahora que nos encontramos en pandemia.

No obstante, convivir en un clima escolar negativo, en muchas ocasiones a los estudiantes les provoca apatía por el colegio, temor y miedo a la equivocación. Lo que hace que los aspectos positivos se vuelvan invisibles, por lo tanto, las interacciones se vuelven cada vez más estresantes e interfieren en la resolución de conflictos.

Y si nos centramos en los procesos de aprendizaje, se pueden distinguir pequeños climas que determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del Clima de Aula, el cual es

fundamental para las relaciones interpersonales que se dan de manera cotidiana y que cambian al estudiante.

Pues es este Clima de aula, en donde los estudiantes y profesores pasan su mayor cantidad de tiempo, se desarrollan las actitudes y aptitudes de los niños y niñas, y es en donde se percibe apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, y se sienten respetados en sus diferencias.

Martínez (1996, p. 118) define a este espacio como:

“El clima atmosférico o ambiente del aula como una cualidad relativamente duradera, no directamente observable, que puede ser aprendida y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continuamente y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y entre el estudiante y profesor, el tipo de trabajo instructivo y las reglas y normas, que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por sí mismo.”

Un clima escolar positivo es necesario para obtener buenos resultados en los aprendizajes. Ya que un clima escolar que sea positivo se relaciona con desempeños altos y satisfacción por partes de los profesores. A esto hay que señalar que el factor que más se presenta de lo que ocurre en el aula, es el “clima emocional”, pues una apropiada relación alumno-profesor, genera un espacio agradable, tanto para el aprendizaje como para la sana convivencia. “...la

generación de un ambiente de respeto, acogedor y positivo es esencial para promover el aprendizaje entre los estudiantes” (Valdés & Cols, 2008, p.45).

## **1.2 Pregunta de investigación**

Teniendo en cuenta lo mencionado se pretende con esta investigación saber ¿ Cuáles son las actitudes hacia el Confinamiento por Covid – 19 y las características del Clima Escolar Inclusivo en estudiantes de la academia militar General José Antonio Anzoategui de Neiva?

## **1.3 Justificación**

El clima escolar describe las características físicas del plantel educativo, las características sociales y demográficas de los que conforman la comunidad educativa; las interacciones las creencias y valores de cada uno de los que hacen parte del centro escolar.

En una institución educativa es de vital importancia el clima escolar, pues este permite una mirada más amplia de su funcionamiento, para establecer acciones de mejora significativas dentro del contexto educativo. Por tal razón esta investigación tiene como objeto dar una mirada a la academia militar general José Antonio Anzoategüi de Neiva desde el clima escolar inclusivo mediado por el confinamiento.

La investigación medirá el CE inclusivo y las actitudes hacia el confinamiento por COVID 19 en los actores educativos como lo son los estudiantes “los esfuerzos efectivos de mejora del clima escolar son necesariamente un esfuerzo de toda la comunidad. El personal escolar, los estudiantes y los padres deben aprender a trabajar juntos para planificar el proceso de mejora de la escuela” (Cohen, 2009, p.198). Pues al tener un referente de clima escolar en donde participen

todos los miembros de la comunidad educativa entendidos estos como estudiantes, docentes, padres de familia y directivos, se puede conocer mejor la perspectiva que tienen cada uno de ellos. Con la medición del CE inclusivo se podrán disminuir los aspectos negativos que inciden en el entorno en el que se desarrollan los estudiantes. De esta forma, se contribuirá al conocimiento del CE inclusivo desde el confinamiento y permitirá la identificación de las características y actitudes de esta comunidad educativa.

El presente estudio le permitirá a la academia militar general José Antonio Anzoategüi de Neiva identificar a corto plazo las dinámicas desarrolladas de los procesos de enseñanza a partir del confinamiento, a mediano realizar correcciones que pueden ser reorganizadas en el PEI y a largo plazo adecuar los planes de área de las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta la experiencia de enseñanza y aprendizaje llevadas durante el confinamiento.

El referente teórico estará abordado desde el clima escolar inclusivo mediado por las actitudes hacia el confinamiento y la revisión de diversos instrumentos que miden el CE tomando las dimensiones más frecuentes en los estudios pero contextualizándolos a conocer el nivel de inclusión del colegio y así generar un nuevo conocimiento sobre el clima escolar que rodea las aulas de la institución. Cuando en los centros educativos se evalúa el clima escolar teniendo presente a todos los actores que actúan allí, se podrá reflejar las experiencias y la vida académica, escolar, social, emocional, cívica y ética de los alumnos, del personal escolar y de los padres (Thapa et al. 2013).

Thapa et al. (2013). En Una revisión de la investigación sobre el clima escolar, abordan cinco áreas esenciales de enfoque, que llamamos las cinco dimensiones del clima escolar: (a) Seguridad (por ejemplo, reglas y normas, seguridad física, seguridad socioemocional), (b)

Relaciones (por ejemplo, respeto para la diversidad, la conexión / participación escolar, el apoyo social, el liderazgo y la raza / etnia de los estudiantes y sus percepciones del clima escolar), (c) Enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, aprendizaje social, emocional, ético y cívico; aprendizaje de servicio; apoyo al aprendizaje académico; apoyo a las relaciones profesionales; percepciones de profesores y estudiantes sobre el clima escolar), (d) Entorno institucional (por ejemplo, entorno físico, recursos, suministros) y (e) Proceso de mejoramiento escolar. Así mismo en la discusión nos presenta que el clima escolar, por definición, refleja las experiencias de los estudiantes, el personal escolar y los padres de la vida escolar social, emocional, cívica y ética, así como académicamente. Durante las últimas dos décadas, los estudios de investigación de una variedad de campos históricamente dispares como la reforma escolar, la prevención de riesgos, la promoción de la salud, la educación moral, la educación del carácter, la salud mental y el aprendizaje socioemocional han identificado pautas de mejora escolar basadas en la investigación que convergen de manera predecible para promover escuelas seguras, solidarias, receptivas y participativas (Benninga et al., 2003; Berkowitz & Bier, 2006; PM Brown et al., 2012).

A través de este estudio se fortalecerá el respeto por la diversidad que tiene cada individuo permitiendo una participación social, desde los entornos escolares, identificando que todos no son iguales y por ende a cada uno se le debe dar lo que le corresponde resaltando la equidad e inclusión en cada uno de los contextos. La educación inclusiva, permite aceptar la diversidad de los individuos dentro y fuera de la escuela, haciendo de esta, una pieza clave para combatir la exclusión social, “el desafío de la educación inclusiva es lograr que todos los estudiantes puedan participar en esta nueva propuesta de la escuela en casa mientras dure la pandemia”. (Ceaglio et al., 2020, p. 266). Al comprender las actitudes hacia el confinamiento en

un clima escolar inclusivo permitirá, minimizar la deserción escolar en los estudiantes, una mayor participación a la comunidad en la formación académica de los alumnos para que sea parte de esta y se favorezca a las interacciones sociales. De acuerdo a las circunstancias vividas en la actualidad se hace necesario realizar esta investigación, para comprender las actitudes hacia el confinamiento y clima escolar inclusivo en docentes y estudiantes de la academia militar José Antonio Anzoategüi de Neiva, de acuerdo a los resultados del estudio se generarán bases conceptuales que le permitirán a la institución una mirada más amplia de los factores que inciden en la enseñanza desde el confinamiento. También aportar en la mejora de las relaciones interpersonales, la participación escolar y el apoyo mutuo en sector educativo y la sociedad, de igual forma expandir el conocimiento de clima escolar inclusivo y subsanar los vacíos que hay en la literatura frente a las actitudes y clima escolar en tiempos de confinamiento a nivel regional.

## **2. Objetivos de la investigación**

### **2.1 Objetivo General**

Identificar las actitudes hacia el confinamiento por Covid-19, sobre el clima escolar inclusivo en los estudiantes de la academia militar José Antonio Anzoategüi de Neiva.

### **2.2 Objetivos específicos**

- Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes, de la academia Militar José Antonio Anzoategüi de Neiva.
- Establecer las tendencias de las actitudes del confinamiento por Covid-19 y el clima escolar inclusivo en los estudiantes de la academia Militar José Antonio Anzoategüi de Neiva.

- Explorar posibles asociaciones de las actitudes hacia el confinamiento por Covid 19 y el clima escolar inclusivo en los estudiantes de la academia Militar José Antonio Anzoátegui de Neiva.

### **3. Marco referencial**

#### **3.1 Antecedentes**

En el siguiente apartado se recopilan los antecedentes a partir de las bases de datos como: SciELO, ScienceDirect y los gestores de búsqueda como Google académico, donde se encontraron tesis de grado y artículos de investigación que se han elaborado con relación al clima escolar, el distanciamiento social y han medido o evaluado el clima escolar a nivel internacional, nacional, regional y local dando a conocer aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación.

##### **3.1.1 A nivel internacional**

El estudio de Dávila (2020), tuvo como objetivo investigar las actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia COVID 19, la investigación se caracterizó por tener un enfoque mixto, debido a que se precisó alcanzar una idea más amplia y profunda del tema, el instrumento de entrevista se aplicó a 4 docentes de la carrera de Educación Inicial, y el test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA) fue aplicado 40 estudiantes. los resultados del estudio fueron que los estudiantes, para tomar una decisión o realizar una actividad, necesitan un criterio, sugerencia y previa aprobación del docente para conocer si lo que realizan está o estará bien realizado, ellos tienen un alto grado de empatía y respeto por su espacio educativo, puesto que tienen el hábito de ponerse en el lugar de los

docentes y compañeros de clases para saber cómo se sienten, poseen un alto grado de solidaridad y no existe envidia entre los estudiantes, puesto que ellos sienten alegría por sus compañeros e incluso docentes cuando a estos les ocurre algo bueno, esto demuestra un buen entorno educativo, también se evidencia que pesar de tener un dominio sobre un determinado tema, estos demuestran respeto y obediencia hacia el criterio de los docentes, los estudiantes no presentan envidia hacia las otras personas, en cambio muestran un alto grado de felicidad al ver a otras personas felices, tienen un alto grado de empatía hacia sus compañeros de clase y docentes, puesto que estos entienden el estado de ánimo de estas personas cuando tienen dificultades, por ende, muestran tacto y respeto cuando estos atraviesan una situación difícil, respetan la opinión de las demás personas y tienen gran facilidad de entender la situación o emociones que tienen las personas de su entorno. El estudio concluye que el uso de diferentes plataformas digitales ayudaron a que los estudiantes fueran más empáticos a través de las actividades que planificaron y practicaron las docentes en sus clases virtuales, durante la primera fase de la pandemia COVID 19, los docentes cumplieron un rol importante mejorando la comprensión ante cualquier adversidad por la que estuvieran pasando sus estudiantes, así como en ellos mejoró su equilibrio emocional, la solidaridad, el respeto y la comprensión hacia todas las personas, las recomendaciones del estudio arrojaron que las instituciones educativas deben brindar espacios de capacitación a los docentes para el manejo de las herramientas digitales en la nueva modalidad de estudio y trabajo virtual, como también que los docentes organicen actividades que desarrollen la empatía y de esta manera los estudiantes aprendan a respetar y a comprender las dificultades que puedan tener las demás personas.

El estudio de Padilla y Rodríguez (2019) tuvo como objetivo, perfilar el comportamiento del Clima de convivencia escolar y sus dimensiones, constituido en uno de

los Otros Indicadores de Calidad (OIC) trascendentales para dar cuenta de las condiciones en que se suscita el aprendizaje. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios de contexto aplicados a estudiantes, profesores/as, padres y madres. Los resultados del estudio mostraron que la percepción y evaluación que se hace de la situación de convivencia tanto escolar como en el aula, está determinada por el rol, posición y responsabilidad del agente evaluador, ello explicaría la perspectiva crítica del estudiantado, la neutralidad docente y la desvinculación parental con el clima relacional del acontecer educativo. El estudio concluye que la problematización de este OIC realza la necesidad de fortalecer el educar para vivir en comunidad, particularmente cuando las percepciones de los actores están fuertemente colonizadas por la deseabilidad social y naturalizadas por la cotidianidad de climas de convivencia deteriorada.

El estudio de Ramsey et al., (2016), tuvo como objetivo evaluar el clima escolar desde la perspectiva de los estudiantes, personal de la escuela, y de los padres dentro de un distrito escolar urbano. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo usando técnicas de modelado multinivel para examinar las variaciones dentro y entre las escuelas. La información se recolectó a través de Encuesta de Clima del Sistema de Escuelas Públicas de la Ciudad de Baltimore, este instrumento diseñó una prueba para cada población (estudiantes, personal de la escuela y padres de familia). Midieron las siguientes dimensiones: conectividad, seguridad, énfasis académico y participación de los padres. En el estudio participaron 4,244 estudiantes de 3° a 5° grado, 727 personal de la escuela y 3,113 padres de las escuelas primarias de un distrito escolar urbano de bajos ingresos, predominantemente afroamericanos. Los resultados del estudio sugieren que la mayor parte

de la variación en las percepciones del clima escolar se explica a nivel individual y no a nivel escolar. El estudio concluye que el papel del informante varía en las percepciones de las dimensiones del clima escolar que se sabe son importantes predictores de los resultados escolares. Las limitaciones del estudio fueron en primer lugar, el anonimato de los participantes encuestados, En segundo lugar, la falta de elementos paralelos a través de las versiones de la encuesta fueron bajos y tercero, la muestra para este estudio incluyó a estudiantes, personal de la escuela, y padres en escuelas primarias en un distrito escolar urbano de bajos ingresos, en su mayoría afroamericanos, lo cual puede limitar la generalidad del trabajo.

El estudio de López y Ávila (2021), tuvo como objetivo analizar cuáles han sido los retos que han tenido los docentes de educación inicial frente a la pandemia en Ecuador y determinar su rol en este proceso educativo, la investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental y de corte transversal, los instrumentos que utilizaron fue la aplicación de encuesta a docentes, la población fue de 384 docentes de educación inicial del Ecuador con una muestra de 345 encuestados, para la recolección de datos de la encuesta se utilizó Google Forms; de esta manera, se envió a diferentes redes sociales como WhatsApp, Facebook e Instagram para poder consolidar las respuestas. El software estadístico usado para el análisis de datos fue SPSS. Por lo tanto, el análisis de normalidad de los datos determinó que todas las variables son paramétricas, los resultados del estudio fueron el 36.2% que los docentes están de acuerdo, acerca de que las instituciones educativas del Ecuador deben utilizar recursos digitales en el proceso de enseñanza, el 33.3% de los docentes están de acuerdo que deben estar en constante preparación para cubrir los desafíos tecnológicos, el 39.4% responden que están de acuerdo que los niños de educación inicial deben poseer conocimientos básicos del uso de

instrumentos tecnológicos para su aprendizaje, el 38.0% de docentes conocen la importancia de emplear herramientas digitales para mejorar el proceso educativo, el estudio concluye que los docentes de educación inicial carecían de conocimientos acerca del uso de la tecnología; por ello, fue un reto para los maestros implementar la tecnología en el proceso educativo; los docentes están de acuerdo que las instituciones educativas del Ecuador deben utilizar más seguido los recursos digitales en el proceso de enseñanza; ya que, en la actualidad está presente la educación virtual.

En el estudio de Aquino et al., ( 2021) se identifica un vacío en el conocimiento de la prevención de la COVID-19. Por lo anterior se hace necesario desarrollar investigaciones desde la atención primaria de la salud que permitan analizar el conocimiento frente a las actitudes, por consiguiente, el objetivo del estudio fue identificar la percepción del conocimiento y el tipo de actitudes frente a la COVID-19 en la zona urbana de Huánuco, Perú durante la primera ola, del año 2020. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo analítico y con diseño transversal, y la información fue recolectada mediante una encuesta virtual. Los participantes fueron 168 personas seleccionadas por un muestreo, se les envió un cuestionario y dadas las dificultades de acceso físico para contactarse debido a la cuarentena se incluyeron a personas mayores de 18 años, que no hayan sido casos confirmados de la COVID-19 y se excluyó a las personas mayores de 60 años. Para evaluar la percepción del conocimiento y las actitudes frente a la COVID-19, el instrumento aplicado constaba de 8 ítems y preguntas cerradas con cuatro opciones de respuesta donde solo una era la correcta; otorgándose un punto (1) a cada respuesta correcta y cero puntos (0) a cada respuesta incorrecta. Los puntajes obtenidos fueron categorizados según su agrupación: “percibe que conoce” (5 a 8 puntos), “percibe que desconoce” (5 a 8 puntos). Asimismo, se aplicó la escala de actitudes con 7 ítems,

considerándose como opciones de respuesta, según el modelo Likert, el “1” que indicaba “totalmente en desacuerdo” y el “5” como “totalmente de acuerdo”; y como valor final: “actitud negativa” (de 1 a 19) / “actitud positiva” (de 20 a 35).

Los instrumentos fueron elaborados y validados además de ser sometidos a un juicio de 5 expertos y 2 jueces, se calculó la fiabilidad previa de los instrumentos de medición mediante la aplicación a una muestra de 50 pobladores ajenos a la muestra en estudio. De modo que, para el cuestionario de la percepción de los conocimientos se aplicó el método Kuder-Richardson (KR) (0.68) y, en la escala de actitudes, se aplicó el coeficiente Alfa de Crombach (0.85). Además, se recolectaron datos sobre la caracterización sociodemográfica (edad, género, estado civil y escolaridad).

Para la obtención de la información, se aplicó una encuesta online por la plataforma de Google Docs, a través de las redes sociales (Facebook), se realizó un análisis descriptivo con frecuencias y proporciones para las variables cualitativas. Se utilizó el paquete estadístico IBM SPSS 25 para las tablas de resultados y la herramienta ofimática Microsoft Excel 2016 para la base de datos.

Los resultados del estudio muestran que al analizar la percepción del conocimiento frente a la COVID-19, se halló que un 55.4 % (93) percibía que conocía las complicaciones de la COVID y por el contrario, un 81 % percibía que desconocía el concepto de la enfermedad por la COVID-19, seguido de un 76.8 % (129) los síntomas y el 75 % (126) el significado de ser portador asintomático; de modo que hubo una mayor proporción en la categoría “percibe que desconoce”. De modo general y de forma descriptiva, el tipo de conocimiento de la muestra en estudio, en un 62.5 % (105) se ubicó en la categoría “percibe que desconoce”.

Al valorar las actitudes frente a la COVID-19, se evidenciaron porcentajes considerables frente a los items como, nunca cumple las reglas impuestas por el gobierno, el hecho de estar saludable es resultado de la responsabilidad del autocuidado individual dado que no hay suficiente disponibilidad de servicios de salud.

Al analizar el tipo de actitudes de forma global, se halló que en los encuestados hubo más actitudes negativas que positivas como también se encontró asociación entre la percepción del conocimiento y las actitudes frente a la COVID-19, indicando que, a menor percepción del conocimiento, mejor actitud.

En el estudio de Matus y Matus (2020). El confinamiento en periodos prolongados puede llevar a problemas como, sufrir ataques de pánico, angustia, insomnio, violencia intrafamiliar, trastornos de la alimentación entre otros. Es preciso estar atentos a escenarios que medren la convivencia en casa y este instrumento es útil para identificar situaciones de riesgo. La investigación tuvo como objetivo evaluar la actitud de la gente ante el confinamiento por situación de pandemia a raíz del virus covid-19. Se elaboró un instrumento con 36 reactivos en escala tipo Likert cuyas características psicométricas muestran una confiabilidad global o externa de  $\alpha = 0.921$  y una validez de constructo a través del análisis factorial con una varianza total explicada de 53.85% representada por tres factores: el cognitivo con un puntaje Alpha de 0.925, el afectivo  $\alpha = 0.927$  y el conductual con valor Alpha de 0.849. Los resultados permiten identificar la actitud hacia el confinamiento y los posibles riesgos psicosociales que se enfrentan al estar en confinamiento, además, se resalta la necesidad de atención psicológica para la población en general mientras dure el confinamiento.

### 3.1.2 A nivel nacional

El estudio de Olivo, (2016), tuvo como objetivo describir la impresión del clima social escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera de la ciudad de Barranquilla, la investigación se llevo acabo desde un enfoque cuantitativo, y la muestra estuvo constituida por 189 estudiantes, de secundaria, el promedio de participación por grado fue de 31 alumnos con la edad de 14 años. El instrumento aplicado llamado Escala de clima social escolar (CES), y según los resultados del estudio se puede apreciar que la percepción promedio sobre el clima social escolar en la Institución es insatisfactoria, la dimensión relaciones por su parte, también reveló un malestar en la categoría ayuda, pues los estudiantes consideran que los docentes tienen intensidad de ayuda y de empatía más en lo cognitivo que en lo afectivo, en la dimensión estabilidad, la categoría control muestra que hay un malestar entre los estudiantes con respecto a la inspección, manejo y control que los docentes hacen de la disciplina. El estudio concluye que el clima social escolar de la Institución es negativo por esta razón los resultados sugieren iniciar jornadas de reflexión, mejoramiento y levantamiento de una política institucional en procura de una gestión intencional de un clima escolar propicio para la enseñanza y el aprendizaje.

El estudio de Reinoso (2018), tuvo como objetivo caracterizar el clima de aula de grado sexto desde la perspectiva de los estudiantes del Colegio Liceo de Cervantes Norte. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron tres profesores del grado sexto de las asignaturas de español, ciencias y matemáticas, 76 estudiantes de un total de 120 estudiantes de grado sexto. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta y la entrevista. Para el proceso de recolección de información se utilizó las técnicas combinadas Análisis documental y

observación de clases. Los resultados del estudio evidenciaron que la las relaciones docentes – estudiante está altamente descuidada en un 53.5% de los estudiantes se inclina a estar parcialmente en desacuerdo, se muestra la poca empatía de los estudiantes en sus relaciones con sus compañeros, Las relaciones inter-estudiantes no se muestran efectivas, cooperativas y mucho menos firmes, en los estudiantes la franja de los porcentajes de insatisfacción supera los demás componentes, los datos demuestran la poca conformidad de los estudiantes frente a las actitudes de estos docentes en situaciones específicas de motivación e interrelación con sus estudiantes, es notoria la percepción poco positiva respecto del ambiente físico influyente en el clima de aula, La percepción de este grupo de estudiantes respecto de sus profesores en cuanto a las prácticas de evaluación muestra marcada inclinación hacia la aceptación del grupo en general. Las percepciones de los estudiantes referentes al trato cordial, respetuoso y motivacional de los profesores se muestran negativos El estudio concluye que el clima escolar de aula se puede caracterizar como admisible, pero no óptimo. Las dinámicas y metodologías pedagógicas ofrecidas por los docentes se muestran marcadamente inductivas, deductivas y pasivas, los estudiantes obtienen únicamente la nota necesaria para pasar de año, este ejercicio investigativo no encontró relación directa entre el clima de aula y el rendimiento escolar. Si bien y gracias a la literatura se puede inferir una reciprocidad entre los dos fenómenos.

El estudio de Jiménez y Maldonado (2019), se propuso el objetivo de caracterizar el clima escolar de un grado de primaria, desde la perspectiva de la comunidad educativa de la Institución Educativa Técnica Microempresarial de Soledad. El proyecto se desarrolló con un enfoque epistemológico Racionalista deductivo, un diseño mixto y participaron 48 estudiantes de quinto grado de primaria, 11 docentes , 1 directivo docente (coordinador) y 20 padres de familia

del mismo curso, los instrumentos utilizados fueron entrevistas semi-estructuradas y el cuestionario, los resultados del estudio fueron la percepción de los estudiantes es positiva acerca del proceso normativo de la escuela, los estudiantes no consideran que acatar las normas establecidas en la escuela tenga beneficios para ellos, los estudiantes, manifiestan que no son tenidos en cuenta en el aspecto de la toma de decisiones en la escuela, pero también que sus maestros son dignos de confianza, por otro lado se establece que la relación entre docentes se mantiene dentro de los parámetros positivos pero las relaciones entre los estudiantes presentan un comportamiento negativo, los docentes no se encuentran satisfechos en cuanto a las políticas de orden institucional, los docentes creen que es positiva la percepción que tienen los estudiantes sobre temas como las manifestaciones culturales y las actitudes que manifiestan al interior de la institución, la escuela no tiene una adecuada relación con la comunidad, De acuerdo a los estudiantes, la relación entre pares tiende a las opciones negativas, siendo “raramente” y “algunas veces” las más escogidas. La investigación determino que la escuela, no cumple con las condiciones óptimas en cuanto a las condiciones físicas del espacio escolar de ahí se deduce que este es un factor que influye directamente en un clima escolar negativo desde la percepción de los alumnos. También se observa que la percepción no es positiva, en las relaciones entre pares,. Por otra parte, el grupo de docentes también expresan en sus respuestas que las condiciones del centro escolar son deficientes y que el clima escolar no es muy positivo, ya que manifiestan que las relaciones entre docentes no son las mejores y esto se refleja o se proyecta hacia el comportamiento de los estudiantes; en este mismo orden de ideas, el análisis refleja que la opinión de los docentes en cuanto a la directiva de la institución no es positiva, ya que consideran que las decisiones de la directiva de la institución no son incluyentes y no se tiene en cuenta la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. Finalmente, el grupo

de padres de familia que fueron tenidos en cuenta como muestra focal por parte del equipo investigador perciben que la escuela no los tiene en cuenta en la toma de decisiones y en la inclusión del proceso académico, de acuerdo a lo manifestado, el clima escolar no presenta condiciones favorables, ya que se dan muchas situaciones negativas.

En el estudio de Pérez y Puentes (2022), se analizaron las diferentes conceptualizaciones de clima escolar y las variables relacionadas con el tema. El análisis se realiza a partir de la identificación de 31 artículos originales y los resultados permiten confirmar que el clima escolar, se contextualiza desde las normas, creencias, actitudes colectivas, prácticas de enseñanza y aprendizaje y es desde los diferentes actores educativos que se habla de las características de la estructura académica, administrativa y del entorno social; el compromiso con la enseñanza y el aprendizaje como también la manera de experimentar la vida escolar; lo cual favorece el desarrollo tanto académico, social y emocional. La percepción de los estudiantes sobre el clima escolar es positiva y está relacionada con rendimiento académico, competencias emocionales y convivencia escolar, y en docentes con satisfacción laboral; mientras que la percepción poco favorable del clima está asociada con violencia y discriminación escolar. La selección de las unidades de análisis se realizó teniendo en cuenta los siguientes criterios de inclusión: a) artículos científicos originales; b) artículos cuya variable de estudio fuera clima escolar - clima social escolar - clima de aula; c) artículos con acceso abierto y en texto completo; d) artículos publicados en revistas académicas arbitradas; e) artículos publicados en las bases de datos identificadas para este estudio; f) artículos publicados en el periodo definido.

Los criterios de exclusión definidos fueron: a) artículos de revisión, b) artículos que, aunque mencionen el tema de clima escolar, no es una variable de estudio, c) artículos psicométricos; d) artículos con contenido restringido; e) informes breves o artículos cortos. Para la identificación de las unidades de análisis, se diseñó una ecuación de búsqueda general, y a partir de esta se establecieron varias ecuaciones utilizando palabras clave y operadores booleanos; la ecuación definida fue: ((“school climate” OR “classroom climate” OR “school social climate” OR “school and family climate” OR “Climate of Coexistence in the Classroom” AND NOT “organizational climate”) AND (“education” OR “Education Management” OR “school type”) AND (“private schools” OR “public schools” OR “schools” OR “school context”)).

Las diferentes conceptualizaciones analizadas sobre clima escolar, permiten determinar que es un concepto ampliamente abordado, sugiere percepciones compartidas por diversos actores institucionales quienes evalúan aspectos estructurales y funcionales de las instituciones, así como factores de enseñanza - aprendizaje; en las definiciones analizadas, se destaca que la existencia de ambientes seguros permite el desarrollo personal, académico, y socio emocional. La conclusión de la investigación nos muestra que existe una relación bidireccional, es decir que el clima escolar se ve afectado por factores estructurales y estratégicos, y este a su vez influye en variables relacionadas con el entorno educativo y las interacciones entre los diferentes actores institucionales (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos). Y como también el clima escolar incide de manera positiva o negativa en los resultados académicos, comportamentales y sociales de los estudiantes; varios estudios han confirmado una correlación entre las percepciones favorables del clima escolar y los

resultados positivos en cuanto al desempeño académico, las relaciones sociales, la parte afectiva y el autoestima; mientras que en docentes se encontró una asociación entre clima positivo y satisfacción laboral. Lo que indica que la percepción de un clima escolar negativo se relaciona con actitudes de violencia, y ansiedad.

### **3.1.3 A nivel regional**

El estudio de Rubiano y Tafur (2021), caracterizó los factores que determinan el Clima Escolar en estudiantes de básica primaria y grado sexto de las Instituciones Educativas urbanas Técnica Comercial Caldas del Municipio del Guamo (Tolima) y Ana Elisa Cuenca Lara del Municipio de Yaguará (Huila). El estudio se desarrolló con un enfoque mixto y un diseño anidado concurrente de varios niveles (DIACNIV) que tuvo en cuenta la naturaleza de los datos, para el proceso de recolección y análisis en donde participaron 152 personas, conformada por hombres y mujeres que hacen parte de la comunidad educativa. Para la recolección de información se utilizaron cuestionarios, entrevistas y grupo focal. Para la clasificación de los ítems y la formulación de las preguntas, se analizaron artículos de diversos autores, en los cuales se encontraron consistentemente asociadas las dimensiones de Relaciones Interpersonales (RI), Conocimiento de las Normas (CN), Seguridad y Entorno Escolar (SEE), Compromiso Académico (CA) e Inclusión (I).

Los resultados revelan que, el factor más cuestionado es el Factor de Ambiente Institucional desde dos perspectivas, la primera es externa y la segunda se da al interior de las instituciones. Desde la perspectiva externa, se evidenció riesgo en los sectores en los que se encuentran ubicadas algunas de sus sedes. En la parte interna, sucede algo

semejante, especialmente, en lo relacionado con la infraestructura. El estudio concluye que a través del ajuste transcultural y aplicación de los instrumentos se minimizó el vacío existente para la medición del Clima Escolar a nivel regional, en su mayoría realizadas por medio de encuestas escritas. Además, participaron todos los actores de la comunidad educativa.

El estudio de Sierra et al (2021), tuvo como objetivo contribuir en la comprensión del clima escolar de actores de instituciones educativas del sur de Colombia. La investigación se desarrolló desde un enfoque descriptivo. Participaron en esta investigación 783 actores educativos (docentes 18%, estudiantes 71.13% y comunidad general 10.87%) de un grupo de instituciones educativas del sur de Colombia. Se utilizaron los instrumentos encuestas y cuestionarios para el proceso de recolección de información se utilizó un diseño de tipo transversal. Los resultados del estudio fueron los docentes y comunidad evidencia mayor presencia de participantes femeninas, con estado civil casado (a), de estrato 1 y 2 la mayoría de los docentes están en institución educativa pública y los estudiantes están en los estrato 1. Las dimensiones compromiso académico (ca) y conocimiento de las normas (cn) presentan las puntuaciones más altas en los docentes, estudiantes y la comunidad general, en los tres actores educativos, las puntuaciones más bajas se presentan en (see), las puntuaciones de las dimensiones relaciones interpersonales e inclusión son más altas en los estudiantes, seguidos de la comunidad general y por último los docentes. El estudio concluye que las altas puntuaciones en las dimensiones (ca) y (cn) en los tres actores educativos, dan cuenta de la actitud favorable hacia las responsabilidades con el proceso educativo, Las puntuaciones más bajas en los tres actores educativos se presentan en la dimensión (see), siendo las más bajas, las que reportan los

estudiantes. Las limitaciones del estudio se encuentran la diferencia entre el número de participantes también el número de ítems de los cuestionarios, ocasionando fatiga y cansancio a la hora del diligenciamiento, las condiciones de salud pública vividas durante el 2020 (pandemia, confinamiento, restricciones de movilidad, dificultades de conexión a internet), lo que quizá posiblemente incidió en los tiempos dedicados al proceso.

### **3.1.4 A nivel local**

El estudio de Trujillo (2020), tuvo como objetivo identificar las percepciones que tienen los estudiantes de Educación Básica Secundaria de las Instituciones Educativas Agustín Codazzi y Oliverio Lara Borrero de la ciudad de Neiva, en relación con el ambiente escolar y de aula, así mismo, valorar su incidencia en el desempeño escolar. La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto. Participaron 1.156 estudiantes de las dos instituciones; el 36.3% corresponde a la Institución Educativa Agustín Codazzi y el 63.7% a la Institución Oliverio Lara Borrero. Se utilizó el instrumento autorizado por la Secretaría de Educación de Medellín, titulado “Implementación de un Sistema de Medición de la Calidad de las IE de la ciudad de Medellín (SIMCE Medellín)”, instrumento que mide las variables sobre la percepción de los estudiantes, desde una escala tipo Likert. También se empleó una encuesta sobre “Ambiente escolar y ambiente de aula”, la cual contiene los indicadores planteados en el estudio y dan respuesta al problema formulado; además incluye los indicadores: expectativas académicas, participación, comunicación, seguridad y respeto, que fueron definidos y seleccionados de la consulta de un grupo de cinco jueces expertos, para la clasificación de los ítems en cada una de las variables; para la consolidación de la información de la primera etapa fue utilizado el programa SPSS V.23 para el proceso de recolección de información.

Los resultados del estudio fueron que el ambiente escolar y de aula incide en el desempeño escolar de los estudiantes; específicamente se identificó que el ambiente escolar es menos relevante en relación con el ambiente de aula y está determinado por aspectos externos a las instituciones educativas, aspectos internos asociados a la convivencia entre estudiantes y de estos con los docentes; también a aspectos de la organización administrativa y las actividades generales que se desarrollan.

El estudio concluye que es definitivo para los estudiantes tener claridad sobre las expectativas académicas en relación a sí mismos, evidenciadas a través de las etapas del desarrollo evolutivo; acerca de sus motivaciones e intereses por el estudio y su desempeño escolar también se ven afectadas en referencia a las particularidades externas que rodean las instituciones educativas, además, por las condiciones internas de convivencia de cada centro escolar.

Es evidente que en su mayoría de veces desde la percepción de los estudiantes el Clima Escolar ha sido evaluado; no obstante, hay investigaciones investigaciones en las que se tuvo en cuenta tanto al estudiante como al docente. A partir de la literatura existente, algunos autores dicen que las percepciones de los alumnos sobre el entorno en el aula han sido ampliamente estudiadas y se han vinculado a los logros con varios instrumentos existentes que pretenden captar las opiniones de los estudiantes acerca de su profesor y del ambiente en el salón de clase. De la misma forma, argumentan que debido a la importancia del clima escolar y el hecho de que los estudiantes son los principales interesados en el proceso educativo, es necesario darles la oportunidad de expresar sus opiniones. Por consiguiente, se tuvieron en cuenta investigaciones relacionadas con las percepciones de estudiantes, docentes y padres de familia.

Además de los desafíos de medir el clima escolar, han surgido investigaciones que se limitan a reportar datos desde una sola perspectiva, bien sea la del estudiante, la del docente o la del padre de familia, en vez de contar con múltiples actores educativos y tratar de entender el clima escolar contando con todas las percepciones posibles. En este sentido, la tendencia apuntó que, para generar un ambiente con un Clima Escolar positivo, se debe medir y evaluar a partir de las percepciones de la mayor parte de actores escolares, quienes forman parte de la comunidad educativa, ya que en muchas ocasiones se ha podido evidenciar consecuencias no favorables a causa de la ausencia de un Clima Escolar Positivo.

El estudio de Nieto y Osorio, (2017) tuvo como objetivo Analizar los factores que influyen en el clima escolar del grado quinto de la Institución Educativa Gimnasio Humanístico María Auxiliadora de la ciudad de Neiva. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo. Participaron 1 docente y 10 alumnos del grado quinto Se utilizaron los instrumentos entrevista para el proceso de recolección de información el diario de campo, las grabaciones de audio, vídeo y fotografías. Los resultados del estudio fueron En cuanto a la convivencia y actitudes encontramos el 57% de los estudiantes no encuentran un ambiente agradable y de sana convivencia en el salón de clase, el 43% consideran si encuentran hay un ambiente agradable en su salón de clase, el 80% de los estudiantes consideran que los maestros no contribuyen a mantener una sana convivencia escolar y el 20% de los encuestados si consideran que los maestros contribuyen a una sana convivencia, al 75% de los estudiantes que consideran que no se aplica ninguna sanción cuando se incumple una norma y solo el 25% consideran que si se Cumplen las Normas, al 80% de los estudiantes que no conoce el Manual de Convivencia y el

20% consideran si conocer el Manual de Convivencia. El estudio concluye que Se Identifican características de actitud y comportamiento que influyen en la disposición que tienen los estudiantes a vivir en sociedad bajo condiciones de respeto, solidaridad, tolerancia e inclusión, se evidencia que con urgencia se hace necesario un plan estratégico que le permita a la institución, mitigar estos focos de agresión que afectan a los estudiantes en su cotidianidad. Las limitaciones del estudio fueron que no se profundiza en agentes participantes en la educación como los padres de familia, el entorno o contexto familiar y comunitario de cada niño del quinto grado.

Teniendo en cuenta los anteriores antecedentes investigados, se precisa decir que son de ayuda para tomarlos como referente y aporte para el proyecto de la investigación en curso, ya que permite analizar la información arrojada, y tener en cuenta que el clima escolar desde la categoría de inclusión en tiempos de confinamiento es un tema nuevo y diferentes investigadores desean abordarlo desde varios ámbitos educativos sin dejar a un lado los dos actores principales como lo son Docente-Alumno.

Como tendencias se identifica: La relación de clima escolar con las actividades al interior de la institución educativa, en los antecedentes se observa una tendencia al indagar la relación del clima escolar con el rendimiento académico, relaciones familiares y conductas agresivas; como también los actores del mismo, y al docente como actor de compañía, confianza, respeto y protagonista del aprendizaje significativo en los estudiantes.

### **3.2 Marco Contextual**

El presente estudio se realiza desde el marco contextual de la academia Militar General José Antonio Anzoategüi de Neiva, ubicada en departamento del Huila. Es una institución de

carácter privado, con la función de garantizar la educación académica e inclusión con un enfoque en orientación militar, fomentando en sus educandos un pensamiento crítico ante el contexto de un mundo globalizado, que ofrece una propuesta educativa con las características definidas en la misión y visión institucionales, para los niveles de, Básica primaria-Secundaria y Media Académica, en jornada diurna en calendario A.

En cuanto a su planta docente, la institución cuenta con 4 directivos docentes, encabezando la lista la rectora, tres (3) coordinadores: académico, convivencia y de calidad; cuatro (4) auxiliares administrativos; tres (3) auxiliares de servicios generales, diecisiete (17) docentes y ocho militares de la reserva activa del ejército nacional adscriptos a la novena brigada.

Para el año 2022, el colegio cuenta con 429 estudiantes, en su única jornada. La población estudiantil en su mayoría procede de los estratos 2 y 3 considerados como medio, algunos miembros jefes de familia ocupan cargos públicos, la mayoría con un nivel de estudio profesional y/o realizan actividades económicas propias.

### **3.3. Marco Conceptual**

Los referentes teóricos de esta investigación giran alrededor de las siguientes categorías conceptuales: Clima Escolar (dimensiones y factores) Confinamiento e inclusión.

#### **3.3.1. Clima Escolar (CE)**

Aunque algunos autores han intentado aproximarse al concepto de clima escolar, cabe señalar que no hay un significado definitivo que abarque la amplitud de este término. Sin embargo, es fundamental tener en cuenta las acepciones del CE que plantean algunos investigadores en sus estudios y que determinará el hilo conductor de la presente investigación.

Por una parte, Cohen et al. (2009), afirman que el CE “ se refiere a la calidad y al carácter de la vida escolar basada en los patrones de experiencia de las personas que intervienen y refleja normas, metas, valores, relaciones interpersonales, prácticas de enseñanza y aprendizaje y estructuras organizativas” (p.182). del mismo modo, Thapa el al. (2013) declaran que el clima escolar “ refleja las experiencias y la vida académica, escolar, social, emocional, cívica y ética de los alumnos, del personal escolar y de los padres” (p. 358). Estos autores se centran en la importancia de reconocer las percepciones, opiniones y puntos de vista de los actores que participan en el contexto educativo para identificar diferentes factores que permitan comprender y describir el entorno escolar particular en el que ellos se desenvuelven realizando a futuro los ajustes necesarios que el colegio requiera para mejorar sus prácticas académicas, personales y sociables.

### **3.3.1.1 Dimensiones del Clima Escolar**

Muchas de las investigaciones abordadas para el estudio de esta investigación (Cohen, 2009; Ramsey, 2016; Thapa et al., 2013; Wang & Degol, 2015; Zullig et al., 2010), coincidieron en varias dimensiones en el momento de medir el clima escolar. Entre ellas están: relaciones interpersonales, la seguridad, entorno institucional y enseñanza aprendizaje.

### **3.3.1.1.2 Relaciones interpersonales**

Esta dimensión es fundamental en el desarrollo de los participantes de una comunidad porque les permite conocerse y compartir en un espacio donde pasan la mayor

parte de los tiempos juntos. Las relaciones dentro del entorno escolar desempeñan un papel fundamental en la creación de un clima escolar seguro e inclusivo. Según Cohen (2009) la dimensión interpersonal permite que cada actor de la comunidad educativa tenga buena relación con las personas a su alrededor, sean escuchados; exista una diversidad valorada y una participación vinculada al aprendizaje, en este caso al aprendizaje cooperativo y a la prevención de la violencia de conflicto. (p. 184)

En la etapa de educación inicial, esta dimensión debe primar porque Rimm Kaufman y Pianta (2000) afirman que la transición a la escuela ha sido descrita como un período sensible y un tiempo en el que los niños pueden ser más susceptibles a las experiencias y al contexto del salón de clases. De acuerdo con esto, es necesario generar un ambiente escolar donde los niños puedan desarrollarse sin ningún contratiempo para que estos tengan éxito en el futuro escolar. Doumen et al. (2008), manifiestan que a medida que los niños comienzan la escolarización formal, las relaciones con adultos distintos de sus padres se vuelven cada vez más importantes, pero eso no proporciona información sobre los antecedentes y consecuencias de la calidad de la relación entre maestros y niños. Por todo esto, Hamre y Pianta (2001) sugieren que la relación maestro-estudiante en los primeros años de colegio aporta significativamente de manera positiva al ajuste escolar de los niños.

Thapa (2013) afirma:

“Uno de los aspectos más importantes de las relaciones en las escuelas es cómo se sienten las personas conectadas entre sí. Desde un punto de vista psicológico, las relaciones se refieren no sólo a las relaciones con los demás, sino a las relaciones

con nosotros mismos cómo nos sentimos y cómo nos cuidamos”. (p.363)

Cuando no hay buena relación entre docente y estudiante, estudiante-estudiante, se afecta el rendimiento académico, tal como lo establece Hamre y Pianta (2001), si la relación maestro- estudiante es negativa y conflictiva en el jardín infantil, es más probable que el estudiante tenga problemas académicos y de conducta en grados posteriores. De igual forma, Skinner y Belmont (1993) afirman que cuando los maestros apoyan e interactúan positivamente con los estudiantes, entonces es más probable que los estudiantes se involucren y se comporten apropiadamente. Por eso es importante la calidad de la relación entre maestros-estudiantes porque esto fomenta un buen desempeño académico en los estudiantes.

Los padres también entran en ese proceso fundamental de las relaciones, pues son ellos quienes juegan un papel importante y necesario en el desarrollo de los estudiantes, en lo socio- emocional y académico, pues según Arnold, et al., (citados por Berkowitz, 2017) al mantener relaciones estrechas y una comunicación frecuente con las escuelas, los padres pueden contribuir en gran medida a los resultados escolares de sus hijos y a la mejora de los ambientes escolares más cariñosos y receptivos.

### **3.3.1.1.3 La seguridad**

Maslow (1943) manifiesta que sentirse seguro -socialmente, emocionalmente, intelectualmente y físicamente- es una necesidad humana fundamental. (Devine y Cohen

2007, citados por Thapa 2013) también afirman que sentirse seguro en la escuela promueve poderosamente el aprendizaje y el desarrollo saludable de los estudiantes. Sin embargo, hay investigaciones que han demostrado que muchos de los estudiantes no se sienten seguros física y emocionalmente. Astor, Guerra y Van Acker, (2009) consideran que las escuelas sin normas, estructuras, organización de la misma y relaciones de apoyo, los estudiantes son más propensos a experimentar violencia, victimización por parte de sus compañeros y acciones disciplinarias punitivas, a menudo acompañadas de altos niveles de ausentismo y reducción del rendimiento académico; todo esto es posible si el rector realiza o no su función (poner límites, regulaciones y disciplina y al mismo tiempo, ofrecer a los estudiantes sientan la calidez y el cuidado emanada por él).

Cuando prima todo lo anterior, los estudiantes se sienten más seguros en su colegio o escuela y así prima el deseo y gusto por estar allá, tal como lo afirma Blum et al. Citado por (Thapa et al., 2013) “los climas escolares seguros, cariñosos, participativos y sensibles tienden a fomentar un mayor apego a la escuela y a proveer la base óptima para el aprendizaje social, emocional y académico para los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria” (p.363).

#### **3.3.1.1.4 Entorno Institucional**

Cuando se habla de entorno institucional no necesariamente se habla del entorno físico. Algunos autores la clasifican en dos aspectos: (a) conexión/compromiso escolar y (b) disposición física y entorno de la escuela, así como recursos y suministros. Según los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (2009) (citados por Thapa et al.,

2013) definen la conectividad escolar como "la creencia de los estudiantes de que los adultos y los compañeros en la escuela se preocupan por su aprendizaje, así como por ellos como individuos" (p.367). Si se continúa analizando el otro aspecto (disposición física) el espacio escolar es otra dimensión ambiental que afecta la seguridad de los estudiantes.

Astor (2009) en su investigación, demostró que los estudiantes se sentían inseguros en áreas no supervisadas del edificio escolar.

La investigación sobre este tema también ha investigado cómo las escuelas más pequeñas pueden mejorar enormemente el clima escolar y cómo la disposición física de la escuela puede afectar la seguridad. Los estudios han demostrado que hay varios beneficios para las escuelas más pequeñas en cuanto a los logros de los estudiantes, la seguridad y las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar (Thapa et al., 2013).

Karatzias et al. (2002) consideran que muchos sistemas educativos de hoy en día creen que el éxito de los estudiantes no sólo se relaciona con su rendimiento académico o aprendizaje, sino que se manifiesta en la sensación de bienestar que sienten en su vida, y especialmente en las escuelas. Por tal razón, las escuelas deben ser lugares abiertos a la socialización de los estudiantes para que desarrollen sus ideas, su sentir, sus valores y convicciones.

Según Wang (2015) "Entorno institucional del clima escolar se refiere a la adecuación del entorno escolar, el mantenimiento y la infraestructura del edificio, y el acceso y la distribución de los recursos educativos" (p.11).

### **3.3.1.1.5 Compromiso académico**

Esta dimensión está relacionada con el aprendizaje, la enseñanza y rendimiento académico. El aprendizaje es una dimensión importante en el proceso de formación de los estudiantes, ya que a través de él se ve el progreso académico o no del estudiante. De acuerdo con varios estudios, el estatus socio económico es un factor determinante en clima escolar; donde hay mayor violencia, hurtos y maltrato, esto se refleja en el clima escolar; sin embargo, Berkowitz (2016) sugiere que la relación entre el rendimiento académico o aprendizaje y el estatus socio económico de los estudiantes con la escuela puede ser moderada por un clima escolar positivo.

Algunos estudios, toman como referente para el rendimiento académico de los estudiantes, el compromiso que el mismo estudiante adquiere en su proceso. Para Konold (2018), los estudiantes se involucran afectivamente al gustarles su escuela, estar orgullosos de ser un estudiante en su escuela, y sentir que pertenecen a su escuela y cognitivamente al terminar sus tareas, aprender tanto como puedan, y dar importancia a obtener buenas calificaciones.

### **3.3.1.1.6 Inclusión**

Echeita y Ainscow (2011) compartieron cuatro elementos que definen el término inclusión.

Primero, la definen como un proceso que busca responder a la diversidad del alumnado; segundo, la inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes.

Tercero, la inclusión precisa la identificación y la eliminación de barreras que impiden el ejercicio efectivo de los derechos, en este caso, a una educación inclusiva. Y por último, la inclusión pone particular énfasis en aquellos grupos de alumnos que podrían estar en riesgo de marginalización, exclusión, o fracaso escolar. Es decir, se debe asegurar de que aquellos grupos que, a nivel de estadísticas, se encuentren bajo mayor riesgo o en condiciones de mayor vulnerabilidad, sean supervisados con atención, y se adopten medidas para asegurar su presencia, su participación y su éxito dentro del sistema educativo.

Es el proceso de abordar y responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades y reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en el contenido, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que cubra a todos los niños del rango apropiado de edad y una convicción de que es responsabilidad del sistema ordinario educar a todos los niños (UNESCO, 2006).

### **3.3.2. Confinamiento**

**Se tomó el término de confinamiento dentro del referente teórico porque en la presente investigación se hace necesario hablar de esta categoría, para comprender las actitudes que se presentaron desde esta, en un CE inclusivo en estudiantes ya que se puede identificar la percepción de estos actores educativos en función de su contexto social, familiar y escolar desde esta.**

Cuando se habla de confinamiento, se hace referencia a una intervención que se aplica a nivel comunitario cuando las medidas para prevenir algo han sido insuficientes para contener el contagio de una enfermedad. Por consiguiente consiste en un estado donde se

combinan estrategias para reducir las interacciones sociales como el distanciamiento social, el uso obligatorio de mascarillas, restricción de horarios de circulación, suspensión del transporte, cierre de fronteras, etcétera como lo es en caso del nuevo coronavirus. (Sánchez et al. 2020)

Por lo tanto, la situación de confinamiento nos debe llevar a reflexionar sobre el lugar de los vínculos durante la pandemia, considerando que la pérdida de los lazos afectivos y sociales es un asunto que puede afectar profundamente la experiencia humana y traer consecuencias para la salud mental de los individuos y comunidades. El confinamiento implica resignar una forma de relación con el otro, pérdida de la posibilidad de encuentros, intercambios y formas de construir relaciones y comunidad en momentos donde se vuelve necesario reconstruir el tejido social sobre la base de la confianza y el reconocimiento del otro en un plano de responsabilidad y en un proyecto de sociedad colectivo. Pero el confinamiento también introduce un problema relacionado con los intercambios intergeneracionales y el proceso de historización como vías que permiten el registro y la memoria. La repetición totalizante de una vida cotidiana que se cierra sobre sí misma es también una amenaza para hacer memoria de una experiencia vital que, sumida en la inercia de una cotidianidad repetitiva y a la vez estresante, puede terminar resignando la capacidad para desear, crear y compartir con otros. (Morales ,2020)

### **3.4 Marco legal**

Este apartado hace referencia a las bases legales que sustentaran el objeto de estudio en esta investigación.

La constitución Política de Colombia de 1991 contempla en los artículos 2,5,7,20,44,67,68 y 79, el reconocimiento de los derechos de las personas y la familia como base de la sociedad; además, hace especial énfasis en los derechos fundamentales de los niños, en la integridad física, la salud, la seguridad social, la educación, la cultura y la libre expresión de su opinión por medio de la protección contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro y abuso sexual. También reconoce que la educación cumple con una función social al brindarles acceso al conocimiento, a los demás valores de la cultura, al cuidado del medio ambiente, el derecho a gozar de un ambiente sano y a participar en las decisiones que afecten a su comunidad.

En cuanto a la ley 1620 de 2013 de convivencia Escolar se puede evidenciar que busca la prevención, promoción, atención y seguimiento de la intimidación escolar, que además incluye aspectos de salud sexual y reproductiva, derechos humanos, competencias ciudadanas en marcadas en el tema de convivencia escolar, mecanismos orientados al mejoramiento del clima escolar y la mitigación de comportamientos que afecten la convivencia dentro y fuera de los establecimientos educativos, siendo esto responsabilidad de las instituciones educativas del país, de la familia, la sociedad y el estado. Es decir, se debe garantizar a los estudiantes, educadores, directivos docentes y demás personal de los establecimientos educativos el respeto a la dignidad a la integridad física y moral en lo que a convivencia escolar refiere.

## **4. Diseño metodológico**

### **4.1 Enfoque metodológico de la investigación**

La presente investigación partió de un enfoque cuantitativo siguiendo los postulados que sobre este enfoque destacan Hernández, Fernández, y Baptista (2014), donde se expone que la naturaleza de la investigación implica un conjunto de procesos de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos basados en procesos sistemáticos, para el análisis estadístico e interpretación de resultados desde la integración y discusión conjunta de los resultados tendientes a responder al objeto de estudio.

### **4.2 Tipo de estudio**

Este proyecto se basó en el tipo de estudio descriptivo, porque es un método que se basa en la observación, por lo que es de gran importancia revisar los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación. En pocas palabras en este método, un investigador sólo está interesado en describir la situación o caso bajo su estudio de investigación que se basa en la teoría que se crea mediante la recopilación, análisis y presentación de los datos recopilados. Al implementar este método en profundidad el investigador puede proporcionar información sobre el porqué y el cómo de la investigación según Hernández, Fernández, y Baptista (2014).

### **4.3 La población**

### 4.3.1 Población uni verso

Para la siguiente investigación se tuvo en cuenta los estudiantes de secundaria ( 6-11) de la academia Militar General José Antonio Anzoategui de Neiva- Huila, la cual cuenta con un total de 349 estudiantes desde el grado primero a grado once.

**Tabla 1 Participantes de la investigación**

Población	Frecuencia	Porcentaje
6°	65	18.6
7°	72	20.6
8°	73	20.9
9°	55	15.8
10°	38	10.9
11°	46	13.2
Total	349	100.0

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

### 4.3.2. Muestra

La muestra de esta investigación se tomó de la academia Militar General Jose Antonio Anzoategui de la ciudad de Neiva, del nivel de secundaria. Los participantes se seleccionaron por conveniencia, de acuerdo a la cantidad de población universo del objeto de estudio. Los participes que conforman la muestra son 349 estudiantes que oscilan entre las edades de 11 a 19 años, de estratos socioeconómico 2 y 3 en su gran mayoría provenientes de la zona norte y sur de la ciudad.

#### 4.3.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes de la media académica que se encuentren matriculados en la academia Militar José Antonio Anzaotegüi y que de manera voluntaria acepten participar en la investigación.
- Estudiantes que tengan el consentimiento informado debidamente diligenciado y firmado por sus acudientes.
  - Estudiantes que asistan el día de la aplicación del instrumento.
  - Estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad física o intelectual.

#### 4.3.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que lleguen después de la fecha de matrícula inicial, para el año 2022.
- Estudiantes que no asistan el día de la aplicación del instrumento.
- Los estudiantes que no deseen participar en la investigación.

### 4.4 Técnicas e instrumentos de investigación

Para la comprensión de las actitudes hacia el confinamiento y clima escolar inclusivo en los estudiantes de la academia militar General José Antonio Anzaotegüi de Neiva del sector privado, se aplicaron dos instrumentos de medición.

La recopilación de datos se hace en un único momento, consistente en la aplicación de los instrumentos conocidos como *Cuestionario para evaluar Actitud ante el confinamiento por Covid-19 (Matus et al., 2020)* y *Cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar (Gálvez et al., 2014)*

con una estructura muy similar, que se dividía en tres partes. En la primera parte se estableció el consentimiento informado y la aceptación del mismo por parte de los padres y

cuidadores de los estudiantes menores de 18 años, luego los datos sociodemográficos (edad, sexo, años cumplidos, estrato, socioeconómico, grado, etc.) y, por último, las preguntas que se plantearon para los actores educativos.

#### 4.5.1 Cuestionarios

Es una de las técnicas de investigación más usadas en el campo de la investigación social, como procedimiento sistemático y riguroso de exploración en sus múltiples resultados para el desarrollo de la teoría de probabilidades y del muestreo estadístico. Según Fabregues et al. (2016) el cuestionario es un instrumento que se utiliza para la recolección de datos durante el trabajo de campo, permite plantear un conjunto de preguntas para recolectar información estructurada sobre una muestra específica, permitiendo contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de interés. Desde el enfoque cuantitativo, se utilizaron los cuestionarios, los cuales, según Cohen et al. (2007) tienen como propósito generalmente obtener un panorama de las condiciones actitudes y/o eventos en un momento específico y son el método descriptivo comúnmente usado en investigación educativa.

En esta investigación, se aplicaron dos cuestionarios dirigidos a la población participante. Al inicio de cada cuestionario el participante indica su nombre y manifiesta estar de acuerdo con el cuestionario, indica su sexo, edad, estrato y el nombre de la institución educativa en la que está estudiando. El primer instrumento, titulado: *Cuestionario para evaluar Actitud ante el confinamiento por Covid-19* (Matus et al., 2020) el cual consta de 36 ítems distribuidos en tres dimensiones las cuales hacen referencia del ítem 1 al 12 al factor cognitivo, del ítem 13 al 27 al factor afectivo y del ítem 28 al 36 al factor conductal. En esta investigación el coeficiente alfa de Cronbach indica una alta consistencia interna como se puede observar en la tabla 2.

**Tabla 2 Consistencia Interna Fiabilidad Actitud hacia el Confinamiento por Covid -19 (ACFC)**

	Items	A
MFC	12	.674
MFA	15	.898
MFC	9	.745
Total ACFC	36	.840

*Fuente: Elaboración Propia, 2022.*

El segundo instrumento titulado: *Cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar (Gálvez et al., 2014)* contó con 29 ítems , también distribuidos en tres dimensiones; del ítem 1 al 8 está la de clima escolar de la institución del 9 al 14 la relación estudiante -profesor y del 15 al 29 la dimensión de inclusión que fue incorporada a dicho cuestionario . El cual también el coeficiente alfa de Cronbach indica una alta consistencia interna y se puede observar en la tabla 3.

**Tabla 3 Consistencia internas de Fiabilidad Clima Escolar (CE)**

	ítems	A
MCSE	8	.799
MCSP	6	.748
MI	15	.814
Total CE	29	.890

*Fuente: Elaboración Propia, 2022.*

en este sentido los instrumentos se diseñaron con preguntas para respuestas mediante escala Likert siendo un método de medición que permite evaluar la opinión y actitudes de las personas. Este instrumento contemplo cinco opciones de respuesta, iniciando con el número 1 (totalmente en desacuerdo), 2 (en desacuerdo), 3 (moderado acuerdo), 4 (de acuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Seguido se contrastó con la teoría consultada, agrupando las preguntas en las Dimensiones respectivas.

#### **4.5.2. Proceso de obtención de la información**

Esta investigación se desarrolló en tres fases, cada una de ellas contribuyó al alcance de la fundamentación, continuidad y finalización del proceso investigativo así:

##### **Fase 1. Procedimiento**

En esta fase se determinó la metodología de la investigación: entre ellos el diseño metodológico, unidad de análisis, muestra poblacional, la selección de técnicas de recolección de información, selección de instrumentos (cuestionarios), planificación de estrategias de recolección de la información a la población objeto (Academia Militar) de este estudio.

##### **Fase 2. Recolección y sistematización de datos**

Una vez aplicados los instrumentos correspondientes que fueron a papel y lápiz ( A y B) se realizó la revisión y análisis de cada uno de los ítems que conformaron los instrumentos, así mismo se estableció la categorización y clasificación de los ítems desde las categorías que fundamentan este estudio a nivel de: CE Inclusivo. La aplicación de los

instrumentos fue de forma presencial y personalizada. Para la sistematización de los datos, se empleó el programa de Excel desde la creación de la base de datos, digitación, verificación y codificación de la información obtenida de los participantes.

### **Fase 3. Análisis de la información**

El análisis estadístico de esta investigación se generó mediante el uso del programa estadístico SPSS siendo los cuestionarios codificados a la base de datos respectiva. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) “el SPSS contiene dos partes citadas que se denominan a) vista de variables (para las definiciones de las variables y consecuentemente de los datos) y b) vista de los datos (matriz de datos)” (p.315). Por consiguiente, permitió guardar el archivo e iniciar el proceso de codificación de los datos (directorio) al asignar la medida, analizar las estadísticas descriptivas, frecuencias y variables determinando así la ruta de análisis.

## **5. Resultados**

La presente investigación tuvo como objetivo medir las actitudes hacía en confinamiento por covid 19 y CE Inclusivo en la Academia Militar de Neiva, mediante la identificación de las características sociodemográficas de los estudiantes participantes, el conocimiento y determinación de los factores que caracterizan el CE Inclusivo en el colegio respectivo. Estudio que incluyó las diferentes percepciones de los estudiantes desde las dimensiones del CE relacionado con la institución, los docentes y la inclusión. La comunidad educativa participante en esta investigación correspondió a 349 estudiantes.

### 5.1 Características sociodemográficas de los participantes

**Tabla 4 Participantes por Grado**

Grado	Frecuencia	Porcentaje
6	65	18.6
7	72	20.6
8	73	20.9
9	55	15.8
10	38	10.9
11	46	13.2
Total	349	100.0

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

Como se observa en la tabla 4, el total de la población participante en esta investigación fue de 349 estudiantes, teniendo mayor participación los estudiantes de grado séptimo y octavo y la menor respecto al total de la población encuestada en los grados décimo y once.

**Tabla 5 participantes por sexo**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	250	71.6
Mujer	99	28.4
Total	349	100.0

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

Con referencia al sexo, predomina el género masculino con un 71.6% y el femenino con 28.4%. Es de aclarar que el género que predominó durante toda la investigación fue el sexo masculino ya que la Academia Militar cuenta con un mayor número de estudiantes matriculados con este sexo.

**Tabla 6 Participantes por Edad**

Edad	Frecuencia	Porcentaje
10	5	1.4
11	41	11.7
12	55	15.8
13	63	18.1
14	58	16.6
15	58	16.6
16	40	11.5
17	20	5.7
18	7	2.0
19	2	.6
Total	349	100.0

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

De los 349 participantes se identificó que en el mayor porcentaje que es 18.1 % están los estudiantes que tienen 13 años de edad seguido del 16.6% en donde los estudiantes cuentan con edades entre 14 y 15 para un total de 33.2% y el menor porcentaje que hace referencia al .6% están los estudiantes con la edad de 19 años, el otro 48.1% está distribuido en las diferentes edades que presenta la tabla.

**Tabla 7 participantes por Estrato**

Estrato	Frecuencia	Porcentaje
1	13	3.7
2	163	46.7
3	171	49.0
5	2	.6
Total	349	100.0

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

El nivel del estrato socioeconómico de los escolares que hicieron parte de la investigación, se refleja en mayor parte en los estratos 3 y 2.

El trabajo de campo a pesar de las limitaciones permitió además de caracterizar los aspectos sociodemográficos de los estudiantes de la Academia Militar, determinar la percepción que cada uno de los encuestados tiene sobre las dimensiones del CE Inclusivo, centrado en las relaciones interpersonales con los docentes (RI), con la seguridad, entorno escolar (SEE), y la inclusión (I)

**Tabla 8 cruzada Estrato\*sexo**

		sexo			
		Hombre	Mujer	Total	
Estrato	1	Recuento	8	5	13
		% dentro de Estrato	61.5%	38.5%	100.0%
		% dentro de sexo	3.2%	5.1%	3.7%
		% del total	2.3%	1.4%	3.7%
2	Recuento	113	50	163	
	% dentro de Estrato	69.3%	30.7%	100.0%	
	% dentro de sexo	45.2%	50.5%	46.7%	
	% del total	32.4%	14.3%	46.7%	
3	Recuento	128	43	171	
	% dentro de Estrato	74.9%	25.1%	100.0%	
	% dentro de sexo	51.2%	43.4%	49.0%	
	% del total	36.7%	12.3%	49.0%	
5	Recuento	1	1	2	
	% dentro de Estrato	50.0%	50.0%	100.0%	
	% dentro de sexo	0.4%	1.0%	0.6%	
	% del total	0.3%	0.3%	0.6%	

Total	Recuento	250	99	349
	% dentro de Estrato	71.6%	28.4%	100.0%
	% dentro de sexo	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	71.6%	28.4%	100.0%

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

De acuerdo al dato en relación al estrato y sexo se puede observar que la mayor participación, para la recolección de datos fue en los hombres que hacen parte del estrato 3 equivalentes a un total de 128, siendo este un porcentaje de 74.9% y en las mujeres que pertenecen al estrato 2 que equivalen a 50 correspondientes al 30.7%. La menor participación se da en el estrato 5 con la presencia de 1 hombre y 1 mujer.

**Tabla 9 Cruzada Grado\*sexo**

Grado		sexo		Total
		Hombre	Mujer	
6	Recuento	49	16	65
	% dentro de Grado	75.4%	24.6%	100.0%
	% dentro de sexo	19.6%	16.2%	18.6%
	% del total	14.0%	4.6%	18.6%
7	Recuento	53	19	72
	% dentro de Grado	73.6%	26.4%	100.0%
	% dentro de sexo	21.2%	19.2%	20.6%
	% del total	15.2%	5.4%	20.6%
8	Recuento	52	21	73
	% dentro de Grado	71.2%	28.8%	100.0%
	% dentro de sexo	20.8%	21.2%	20.9%
	% del total	14.9%	6.0%	20.9%
9	Recuento	41	14	55
	% dentro de Grado	74.5%	25.5%	100.0%
	% dentro de sexo	16.4%	14.1%	15.8%
	% del total	11.7%	4.0%	15.8%
10	Recuento	25	13	38

	% dentro de Grado	65.8%	34.2%	100.0%
	% dentro de sexo	10.0%	13.1%	10.9%
	% del total	7.2%	3.0%	10.9%
11	Recuento	30	16	46
	% dentro de Grado	65.2%	34.8%	100.0%
	% dentro de sexo	12.0%	16.2%	13.2%
	% del total	8.6%	4.6%	13.2%
Total	Recuento	250	99	349
	% dentro de Grado	71.6%	28.4%	100.0%
	% dentro de sexo	100.0%	100.0%	100.0%
	% del total	71.6%	28.4%	100.0%

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

La mayor participación en la recolección de la información a través de los cuestionarios aplicados se encuentra en grado séptimo con un 73.6% perteneciente a los hombres y con un 26.4% a las mujeres, así mismo la menor se da en grado décimo con un 65.8% en relación a los hombres y el 34.2 en cuanto a las mujeres. Para un total de 72 estudiantes en grado séptimo de los cuales 63 son hombres y 9 mujeres y 38 estudiantes en grado décimo que se dividen en 25 hombres y 13 mujeres

## 5.2 Resultados Actitudes hacia el confinamiento por Covid-19

**Tabla 10 Distribución de la frecuencia de cada ítem ACFC**

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Moderado acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	%	%	%	%	%
1. Me informo sobre el Covid-19	5.4	4.6	15.5	37.8	36.7
2. Me lavo las manos	2.3	6.3	17.8	34.7	39.0
3. Sé cómo se trasmite el Covid-19	3.2	2.9	7.4	24.6	61.6
4. Sé que hacer en caso de enfermarse de Covid-19	4.3	10.9	14.3	27.2	43.3
5. Hablo con mi familia sobre el Covid-19	10.0	16.6	26.6	25.2	21.5

6. Identifico los síntomas de Covid-19	8.6	8.9	13.2	29.8	39.3
7. Cumplo con la cuarentena	5.7	6.6	15.5	29.2	43.0
8. Veo noticias	14.9	17.5	28.4	18.3	20.9
9. Conozco los decretos del Ministerio de Salud	16.3	17.8	25.2	20.6	20.1
10. Como lo necesario	1.4	6.3	18.6	25.5	48.1
11. Trabajo desde casa	22.9	8.6	12.9	19.5	36.1
12. Reenvío información verdadera	18.6	8.9	21.2	20.9	30.4
13. Me siento confundido	29.2	23.2	19.2	16.3	12.0
14. Me siento vulnerable	34.4	23.2	15.2	15.8	11.5
15. Me siento indefenso	41.5	23.8	12.6	11.5	10.6
16. Me siento agobiado	38.4	24.6	15.2	10.6	11.2
17. Me siento en peligro	44.2	23.8	13.2	10.6	8.0
18. Me siento con miedo	44.1	20.3	15.5	9.5	10.6
19. Me siento molesto	39.0	21.8	15.2	12.6	11.5
20. Me siento aislado	34.1	20.3	15.2	13.2	17.2
21. Me siento enojado	43.6	20.1	14.6	10.6	11.2
22. Me siento con incertidumbre	37.5	20.6	18.6	10.6	12.6
23. Me siento cansado	30.7	19.2	19.5	16.3	14.3
24. Me siento preocupado	31.5	20.3	18.3	12.9	16.9
25. Me siento preso	42.7	16.0	11.2	11.7	18.3
26. Me siento en riesgo	44.1	20.9	14.0	10.6	10.3
27. Desconfío de las autoridades	33.5	18.1	18.3	15.5	14.6
28. Canto	30.9	9.7	13.5	18.3	27.5
29. Bailo	28.4	9.2	17.8	16.6	28.1
30. Escribo	19.5	9.2	14.6	20.6	36.1
31. Hago actividades manuales	17.2	11.5	16.6	24.6	30.1
32. Leo	15.5	10.9	20.9	22.6	30.1
33. Hago ejercicio	7.7	10.3	19.5	25.8	36.7
34. Hablo con mis amigos	4.0	6.3	11.5	23.8	54.2
35. Veo Televisión	6.9	4.0	11.5	19.8	57.9
36. Estudio lo que me gusta	5.7	5.4	18.1	22.3	48.4

Nota\* creación propia, datos arrojados de la aplicación del cuestionario para evaluar Actitud hacia el confinamiento por Covid 19 (Matus et al., 2020)

El instrumento utilizado para la identificación de las actitudes hacia el confinamiento por Covid 19, permitió obtener los datos que se aprecian en las Tabla 10. La mencionada anteriormente, apoyada en el paquete estadístico SPSS, arroja la información conseguida con la

escala tipo Likert sobre las variables cognitiva, afectiva y conductual que, en conjunto, reflejan actitudes hacia el confinamiento por Covid 19 presentes en la población de estudio. Los 36 ítems se establecen según la puntuación alcanzada en los cinco intervalos de significancia ofrecidos por la escala Likert, en donde se aprecia cinco opciones de respuesta. Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que en la dimensión cognitiva el 37.8% manifiesta estar de acuerdo y el 4.6% en desacuerdo frente al apregunta **Me informo sobre el Covid-19**, esta comparación permite concluir que un alto porcentaje de los estudiantes tenían conocimiento suficiente sobre dicha enfermedad por covid 19, respecto a sí **Me lavo las manos** un 39.0% dice estar totalmente de acuerdo, mientras que un 2.3% totalmente en desacuerdo, al profundizar en el conocimiento de si **sé cómo se transmite el Covid-19**, el 61.6% manifiesta estar totalmente de acuerdo en comparación con un 2.9% que esta en desacuerdo, al indagar para confirmar sí sé que hacer en caso de enfermar por Covid -19, se identifica que el 43.3% está totalmente de acuerdo y que solo un 4.3% estaba totalmente en desacuerdo sobre como actuar en caso de adquirir dicho contagio, si bien no es un porcentaje alto, al sí **hablo con mi familia sobre el Covid-19** y que el 26.6% este en moderado acuerdo y que el 10.0% este totalmente en desacuerdo con ese dialogo, al seguir observando las respuestas solo el 39.3% estaba totalmente de acuerdo en si **identificaba los síntomas del Covid-19** y el 8.6% en totalmente en desacuerdo, frente a si **cumplieron la cuarentena** el 43.0% contestó estar totalmente de acuerdo en comparación con el 5.7% que dijo estar totalmente en desacuerdo con el cumplimiento de esta medida al **observar noticias y conocer los decretos del ministerio de salud** presentan un porcentaje de 14.9% y 16.3% totalmente en desacuerdo sin embargo lo anterior no altero, el estar en moderado acuerdo con un 28.4% y 25.2% sobre ver las noticias y estar informado sobre los decretos, mientras pasaban la cuarentena en casa el 48.1% expreso **comer lo necesario** y solo un 1.4% estuvo totalmente en

desacuerdo lo mismo ocurrió con que si **trabajó desde casa**, en donde un 36.1% dijo estar totalmente de acuerdo y un 22.9% totalmente en desacuerdo para terminar diciendo que un 30.4% estaba totalmente de acuerdo en **reenviar información verdadera** y un 8.9% en desacuerdo.

En la dimensión afectiva se puede notar que el 29.2% de la población encuestada marcaron estar totalmente en desacuerdo a si se **sentían confundidos** por el encierro que dió origen esta pandemia , mientras que el 12.0% manifestaron estar totalmente de acuerdo, así mismo el 34.4% estuvo totalmente en desacuerdo al **sentirse vulnerable** pero un 11.5% estuvo totalmente de acuerdo con esta vulneración que producía el Covid-19, los estudiantes expresaron estar totalmente en desacuerdo con que si se **sentían indefensos y agobiados** con un porcentaje de 41.5% y 38.4% respectivamente, mientras que un porcentaje igual de 10.6% dijo estar totalmente de acuerdo y en moderado acuerdo, algunos de los participantes marcaron estar totalmente en desacuerdo frente **al peligro , el miedo y la molestia** co un porcentaje reflejado respectivamente en 44.2%, 44.1% y 39.0% a comparación de un 8.0% que expreso estar totalmente de acuerdo, un 9.5% en moderado acuerdo y un 11.5% de nuevo totalmente de acuerdo al referirse a los sentimientos de peligro, miedo y molestia, la población encuestado respondió estar totalmente en desacuerdo al **sentirse aislados, enojados y con incertidumbre** con un 34.1%, 43.6% y 37.5% mientras que un 13.2%, 10,6% y 10.6% respondieron estar en moderado acuerdo con lo anterior, al analizar si se sentían **cansados, preocupados, presos, en riesgo y sí desconfiaban de las autoridades** se puede observar que se mantiene la tendencia al estar totalmente en desacuerdo con los siguientes porcentajes 30.7%, 31.5%, 42.7%, 44.1% y 33.5% y que un 14.3%, 10.3 % 14.6% dicen estar totalmente de acuerdo al sentirse cansados,

**en riesgo y desconfiar de las autoridades** en contraste con un *12.9%* y un *11.7%* que se encuentran en moderado acuerdo al **sentirse preocupados y presos**.

En la tercera dimensión del cuestionario aplicado que es la conductal, donde el estudiante puede despertar sus inclinaciones artísticas o de gimnasia observamos que el *57.9%* correspondiente a 202 estudiantes están totalmente de acuerdo que su pasatiempo favorito en tiempo de encierro fue **ver televisión**, mientras que el *4.0%* dicen estar en desacuerdo con que su diversión predilecta en tiempos de confinamiento sea ver televisión y por lo contrario están totalmente de acuerdo con que **hablar con sus amigos, estudiar lo que le gusta, hacer ejercicio, escribir, leer y hacer actividades manuales** con un porcentaje de *54.2%*, *48.4%*, *36.7%*, *36.1%*, *30.1%* y *30.1%* fueron sus actividades predilectas en lugar de ver la televisión en comparación con **cantar y bailar** en donde el *30.9%* y *el 2.4%* están totalmente en desacuerdo en realizar estas actividades, llama la atención que se marca una tendencia respecto a los ítems de esta dimensión conductal en desacuerdo en donde podemos encontrar los porcentajes con menor puntuación siendo estos respectivamente *9.7%*, *9.2%*, *9.2%*, *11.5%*, *10.9%*, *10.3%*, *6.3%*, *5.4%* a comparación de otras puntuaciones de la escala de Likert.

De acuerdo a la descripción anterior, que se basó en un análisis ítem a ítem se hace necesario empezar a identificar tendencias acerca de cómo es el comportamiento de las respuestas. **La tabla 11** muestra el porcentaje de la distribución de las respuestas de forma agrupada en cada uno de los tres factores. En la tabla se observa que de las tres variables de actitudes hacia el confinamiento por Covid 19 la categoría más representativa es **moderado acuerdo** en dos de las tres variables teniendo mayor número de respuestas por los participantes. Analizando individualmente los factores se evidenció que en el Factor Cognitivo la categoría que se resalta es **moderado acuerdo** con *el 52.7%* donde la población objeto expresó que

constantemente se informaban sobre la COVID 19, manifestando conocer los diferentes protocolos de seguridad acerca de la prevención de esta pandemia.

En el Factor Afectivo se refleja que la categoría más representativa es **en desacuerdo** con 38.4% donde los alumnos destacaron que no se sentían en peligro y tampoco indefenso durante el confinamiento. Sin embargo algunos se sintieron confundidos vulnerables y desconfiados de las autoridades.

Por otra parte en el Factor Conductual la categoría que se observa con mayor porcentaje es en **moderado acuerdo** con 44.1% arrojando que veían televisión y hablaban con sus amigos.

**Tabla 11 Análisis descriptivos de los factores ACFC.**

Categorías	MFC	MFA	MFCO
	%	%	%
Totalmente en desacuerdo	0.3	34.7	2.3
En desacuerdo	11.2	<b>38.4</b>	16.9
Moderado acuerdo	<b>52.7</b>	20.6	<b>44.1</b>
De acuerdo	35.2	6.0	30.9
Totalmente de acuerdo	0.6	0.3	5.7
Total	100.0	100.0	100.0

*Fuente: Elaboración Propia, 2022.*

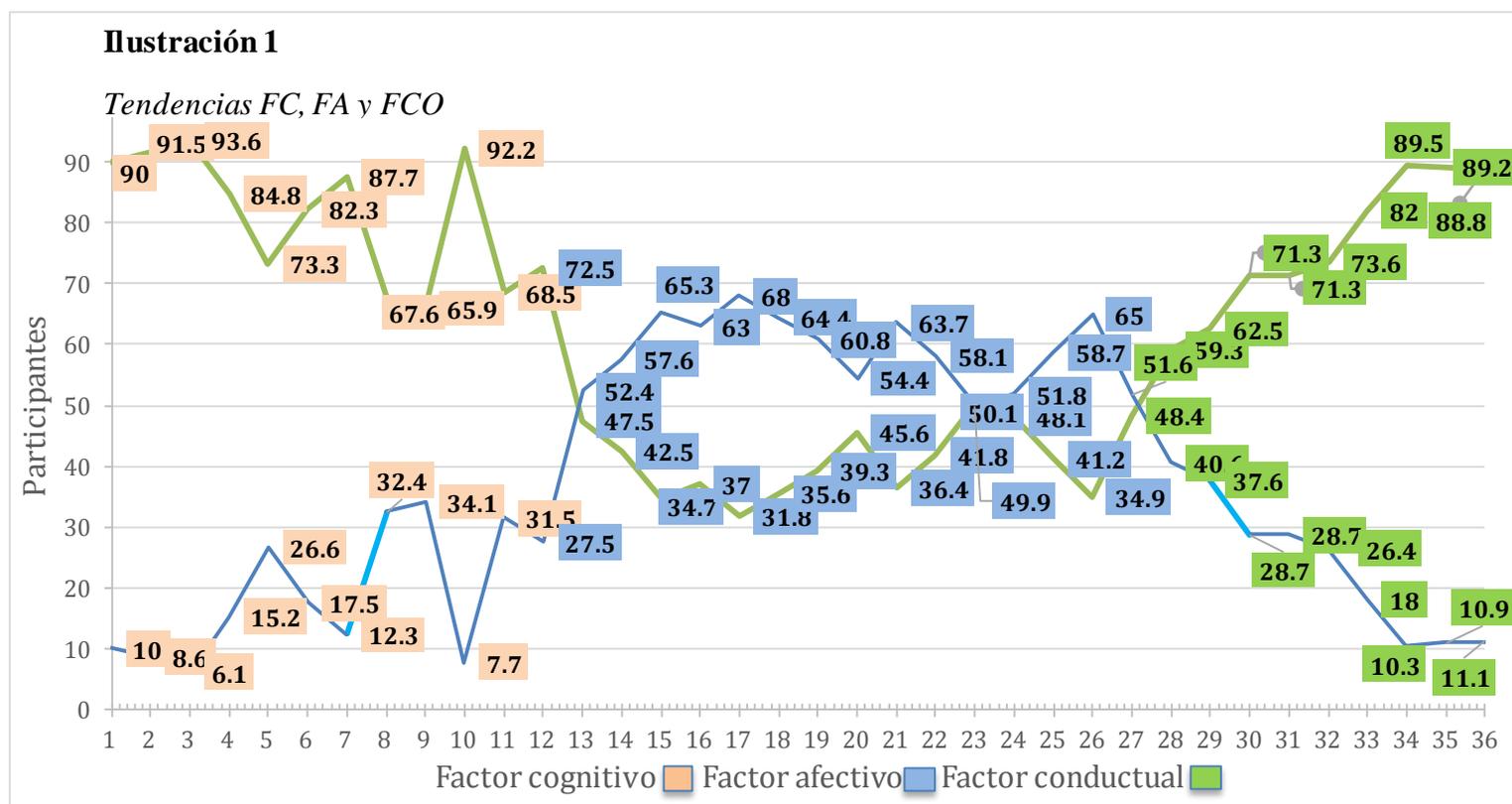
A partir de lo anterior y con el fin de identificar de manera más precisa la proporción entre quienes respondieron “acuerdo” o “desacuerdo” se realizó la unificación de las tipologías de respuesta en estas dos categorías, es decir, se transformaron los datos de una escala Likert a una dicotómica. **La tabla 12** muestra la nueva agrupación.

**Tabla 12 Distribución de frecuencia de cada ítem ACFC en escala dicotómica**

Ítems	Desacuerdo	Acuerdo
1 Factor Cognitivo	10	90
2 Factor Cognitivo	8.6	91.5
3 Factor Cognitivo	6.1	93.6
4 Factor Cognitivo	15.2	84.8
5 Factor Cognitivo	26.6	73.3
6 Factor Cognitivo	17.5	82.3
7 Factor Cognitivo	12.3	87.7
8 Factor Cognitivo	32.4	67.6
9 Factor Cognitivo	34.1	65.9
10 Factor Cognitivo	7.7	92.2
11 Factor Cognitivo	31.5	68.5
12 Factor Cognitivo	27.5	72.5
13 Factor Afectivo	52.4	47.5
14 Factor Afectivo	57.6	42.5
15 Factor Afectivo	65.3	34.7
16 Factor Afectivo	63	37
17 Factor Afectivo	68	31.8
18 Factor Afectivo	64.4	35.6
19 Factor Afectivo	60.8	39.3
20 Factor Afectivo	54.4	45.6
21 Factor Afectivo	63.7	36.4
22 Factor Afectivo	58.1	41.8
23 Factor Afectivo	49.9	50.1
24 Factor Afectivo	51.8	48.1
25 Factor Afectivo	58.7	41.2
26 Factor Afectivo	65	34.9
27 Factor Afectivo	51.6	48.4
28 Factor Conductual	40.6	59.3
29 Factor Conductual	37.6	62.5
30 Factor Conductual	28.7	71.3
31 Factor Conductual	28.7	71.3
32 Factor Conductual	26.4	73.6
33 Factor Conductual	18	82
34 Factor Conductual	10.3	89.5
35 Factor Conductual	10.9	89.2
36 Factor Conductual	11.1	88.8

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

La ilustración 1, permite mostrar las tendencias de las respuestas de cada uno de los participantes en categorías “acuerdo” – “desacuerdo” evidenciando que en el factor cognitivo (FC), la tendencia en el tipo de respuesta decreció luego de estar en el extremo acuerdo (véase líneas desde el ítem 1 FC al 12 FC). Llama la atención lo que ocurre en el factor afectivo (FA) que muestra una tendencia clara y sostenida en la zona “desacuerdo” con un punto notorio en el ítem 17 FA (Me siento en peligro), lo cual resulta de especial interés. En el caso del factor conductual (FCO), la tendencia es marcadamente inversa en comparación con el factor cognitivo (FC), asunto que se evidencia en mayor medida en el ítem 35 FCO (veo televisión).



Fuente: Elaboración Propia, 2022

**Tabla 13 Medias y desviaciones estándar de las dimensiones ACFC.**

Subescalas	Total				Mujeres				Hombres			
	Mín.	Máx.	Media	DS	Mín.	Máx.	Media	DS	Mín.	Máx.	Media	DS
MFC	1.6	5.0	<b>3.712</b>	.5922	2.3	5.0	<b>3.826</b>	.6104	1.6	5.0	<b>3.667</b>	.6192
MFA	1.0	5.0	2.405	<b>.9084</b>	1.0	5.0	2.575	<b>.9460</b>	1.0	4.8	2.337	<b>.8860</b>
MFCO	1.0	5.0	3.609	.8017	1.0	5.0	3.699	<b>.8011</b>	1.3	5.0	3.573	.8006

*Fuente: Elaboración Propia, 2022.*

Atendiendo a las puntuaciones de los valores máximos y mínimos reflejados en la tabla 13 sobre las dimensiones de las actitudes hacia el confinamiento por Covid-19 y en relación tanto a mujeres como hombres, se puede decir que entre la cognitiva, afectiva y conductual se evidencia que en la afectiva hay una media de 2.405 por consiguiente es la que más desviación presenta, mientras que en lo cognitivo con un mínimo de 1,6 y un máximo de 5.0 se da una media de 3.712 que hace que la desviación sea menor que a la afectiva.

Para el caso de las mujeres se presenta algo parecido con las dimensiones ya que se puede apreciar que es en la afectiva con una media de 2.575 en la que se presenta mayor desviación en comparación con la cognitiva que arroja una media de 3.826 que hace que la desviación sea menor que la afectiva. En el caso de los hombres la puntuación mínima presentada en 1.0 y la máxima de 4.8 presenta la media más baja que hace referencia a 2.337 por consiguiente la máxima desviación sigue siendo en la dimensión afectiva, siendo la máxima media de 3.667 y por consiguiente la mínima desviación en la dimensión cognitiva con un porcentaje expresado en .6192.

Lo cual indica que es en las dimensión afectiva en donde se presenta mayor recepción de resultados siendo no mucha la diferencia entre hombres y mujeres, seguida de la cognitiva y en cuanto a la conductual, fue la que menos variabilidad presenta, lo cual hace referencia a que los

estudiantes tuvieron percepciones muy similares y no hay una diferencia considerable entre hombres y mujeres.

### 5.3 Resultados Clima Escolar Inclusivo

**Tabla 14 Distribución de la frecuencia de cada ítem CSCE**

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En Desacuerdo	Moderado acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	%	%	%	%	%
1. Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	3.4	3.4	18.3	28.9	45.8
2. El colegio está muy ordenado y limpio.	5.2	8.3	33.2	30.7	22.6
3. Se puede confiar en la mayoría de la gente de éste colegio.	17.2	24.9	29.5	18.6	9.7
4. Los estudiantes realmente quieren aprender.	3.4	10.3	39.8	28.7	17.8
5. Los estudiantes de origen indígena son respetados.	7.7	9.5	24.9	27.8	29.8
6. Mi grado tiene un aspecto muy agradable.	10.0	19.5	28.4	26.6	15.5
7. La gente de este colegio se cuida uno al otro.	10.6	12.6	33.8	24.4	18.6
8. Mi colegio es un lugar muy seguro.	4.3	10.9	18.1	33.8	33.0
9. Los profesores de este colegio son amables con los estudiantes.	2.0	4.0	16.9	30.1	47.0
10. Realizo mis tareas escolares.	1.7	2.3	15.2	36.7	44.1
11. Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	6.3	7.2	18.9	29.8	37.8
12. Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.	6.0	5.7	16.3	30.9	41.0
13. Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los indisciplinados.	6.3	5.7	18.3	32.7	37.0
14. Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas	16.3	18.1	27.5	20.6	17.5
15. Los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a tomar decisiones.	8.0	10.6	24.9	36.1	20.3

16. Todos los estudiantes son tratados de la misma manera.	11.2	8.6	22.9	28.7	28.7
17. Siento que formo parte de mi colegio.	5.7	6.9	20.3	31.2	35.5
18. Son respetados los estudiantes de diferentes culturas (afro), creencias (grupos religiosos) y grupos étnicos (indígenas).	6.6	6.6	22.3	26.6	37.8
19. El color de la piel de una persona puede causar problemas en mi colegio.	32.1	15.5	19.8	17.2	15.2
20. Los profesores preguntan a los estudiantes sobre lo que quieren aprender.	23.2	12.6	21.2	22.1	20.9
21. Los estudiantes de diversas culturas, creencias y etnias participan en las actividades escolares.	6.9	4.0	18.6	31.8	30.7
22. Los profesores ayudan a reconocer lo que cada uno puede aportar al grupo.	6.9	3.7	24.1	33.5	31.5
23. Los profesores nos motivan para conversar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	8.0	11.7	24.1	30.7	25.5
24. En mi colegio los profesores toman tiempo de la clase para apoyar a los estudiantes que van más atrasados.	11.2	12.0	23.2	28.4	25.2
25. Los profesores nos ayudan a integrarnos como grupo.	5.7	5.7	21.2	30.4	36.7
26. Socializo con estudiantes de diferentes culturas.	8.9	8.9	20.3	28.1	33.5
27. Si los estudiantes se visten de forma diferente a lo tradicional, otros estudiantes se burlan de ellos.	21.2	14.6	23.8	22.9	17.5
28. Los estudiantes respetan las diferencias de otros estudiantes.	12.3	14.0	25.5	22.9	25.2
29. Las metodologías de enseñanza utilizadas son diversas.	6.9	7.2	21.2	25.5	39.3

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

La distribución de frecuencia en cuanto a los ítems del cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar se presenta en tres dimensiones, la primera considerada CSCE (clima social del centro escolar) conformada desde la pregunta 1 hasta la 8, la segunda dimensión CSEP (clima social estudiante-profesor) que comprende del ítem 9 al 14 y la tercera dimensión I (inclusión) que integra los ítems del 15 al 29.

De esta manera se puede decir que el 73.89% de la población participante está de acuerdo y totalmente de acuerdo que **sí hay alguien para recibir ayuda cuando hay una emergencia en la institución**, sin embargo en relación a la **pregunta si se puede confiar en la mayoría de la gente del colegio** el porcentaje de 54.4% indica estar en desacuerdo y en moderado acuerdo, pero el 58.2% de los estudiantes están en moderado acuerdo y de acuerdo que **la gente del colegio se cuida uno al otro** evidenciando que el 66.8% expresa estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con que **el colegio es un lugar seguro**. Lo cual representa que en esta dimensión más de la mitad del 100% de la población participante de cada frecuencia y distribución por ítems es positivo.

En cuanto a la dimensión del clima escolar estudiante-profesor (CSEP) se observa que el 77.1% está de acuerdo y totalmente de acuerdo con que **los profesores de la Academia Militar son muy amables** con sus estudiantes, lo cual

hace que el 69.7% también esté de acuerdo y totalmente de acuerdo en que los **profesores hacen un buen trabajo identificando a los indisciplinados** para estar un 67.6% también de acuerdo y totalmente de acuerdo que **cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente**, en cuanto a la **realización de las tareas** por parte de los estudiantes, un 80.8% está de acuerdo y totalmente de acuerdo en hacerlas porque en relación a ello, un 71.9% también lo está, con base a que **los profesores los exaltan o halagan diciéndoles que**

**han hecho un buen trabajo**; pero con respecto a sí se **sienten cómodos hablando de sus problemas con los profesores** un *48.1%* lo representa estando en moderado acuerdo y de acuerdo, evidenciando así que los encuestados sienten temor al hablar sus problemas a los docentes tal vez sea por la falta de confianza o el temor a que estos sean divulgados a la institución, acudientes o padres de familia.

Mientras que en la dimensión I ( inclusión) del cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar el *67.1 %* dice estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en que **los profesores ayudan a integrarlos como grupo**, sintiéndose el *66.7%* de acuerdo y totalmente de acuerdo que **forman parte del colegio** para expresar que el *65%* también lo está, en **que los profesores ayudan a reconocer lo que cada uno de ellos puede aportar al grupo** considerando que **son respetadas las diferentes culturas ( afro) , creencias( grupos religiosos) y grupos étnicos ( indígenas)** con una representación del *64.4%* de acuerdo y totalmente de acuerdo, lo cual hace que **las metodologías de enseñanza utilizadas sean diversas** y que del 100% de la población encuestada un *64.8%* está de acuerdo y totalmente de acuerdo con ello, para fomentar **la participación de estudiantes de diversas culturas , creencias y etnias** del *62.5%* también en acuerdo y totalmente de acuerdo y poder llevar a la práctica **la socialización con estudiantes de diferentes culturas** en donde un *61.6 %* dice estar de acuerdo y totalmente de acuerdo dando oportunidad a que **los estudiantes ayuden en la toma de decisiones** en donde un *61%* está de acuerdo y moderadamente de acuerdo; el *57%* de población participante justifica estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en partes iguales que **todos los estudiantes son tratados de la misma manera**, ya que el *56%* también en acuerdo y totalmente de acuerdo expresan que los profesores **los motivan a conversar de las costumbres y tradiciones** , mientras que un *53.6%* en acuerdo y totalmente de acuerdo reflejan que **los profesores toman**

**tiempo de la clase para apoyar a los estudiantes que van más atrasados**, en contraste con el 48.4% que dice estar en moderado acuerdo y de acuerdo con referencia a que **los estudiantes respetan las diferencias de otros compañeros** al igual que el 47.6% ubicado en totalmente en desacuerdo y en desacuerdo respecto al ítem **sí el color de la piel de una persona puede causar problemas en el colegio**, lo mismo para la pregunta , **si los estudiantes se visten de forma diferente a lo tradicional, otros estudiantes se burlan de ellos un porcentaje** de 46.7% dice estar en moderado acuerdo y en de acuerdo y por ultimo un 23.2% en total desacuerdo hace su equivalencia a **que los profesores no le preguntan a sus estudiantes lo que quieren aprender.**

**Tabla 15 Análisis descriptivos de las dimensiones MCSCE**

Categorías	MCSCE	MCSP	MCI
	%	%	%
Totalmente en desacuerdo	2.6	<b>2.0</b>	<b>2.0</b>
En desacuerdo	20.9	8.3	8.3
Moderado acuerdo	<b>46.4</b>	36.7	36.7
De acuerdo	28.9	<b>49.9</b>	<b>49.9</b>
Totalmente de acuerdo	<b>1.1</b>	3.2	3.2
Total	100.0	100.0	100.0

*Fuente: Elaboración Propia, 2022.*

En en analisis descriptivo de las tres variables CSCE, CSP Y CI, establecidas en el cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar, la categoría más representativa es “*de acuerdo*” al mayor número de respuestas por los estudiantes de la Academia Militar. Analizando individualmente las variables se evidencia que en el clima escolar incluso los estudiantes manifiestan estar de acuerdo evidenciando un porcentaje de 49.9% con los ítems allí enunciados como también se observa que están de acuerdo en su dimensión CSP con el mismo porcentaje 49.9% al reconocer que la relación con los profesores es muy favorable, pertinente y oportuna, mientras que hay, un “moderado acuerdo” basado en un porcentaje de 46.4% por la

dimensión CSCE ya que esta lleva a disipar la relación de los participantes de la investigación con el entorno escolar que este caso sería el que se vivencia en la Academia Militar de Neiva.

A partir de lo anterior y con el fin de identificar de manera más precisa la proporción entre quienes respondieron “acuerdo” o “desacuerdo” se realizó la unificación de dos tipologías de respuesta en estas dos categorías es decir se transformaron los datos de una escala Likert a una dicotómica. La tabla 16 muestra la nueva agrupación.

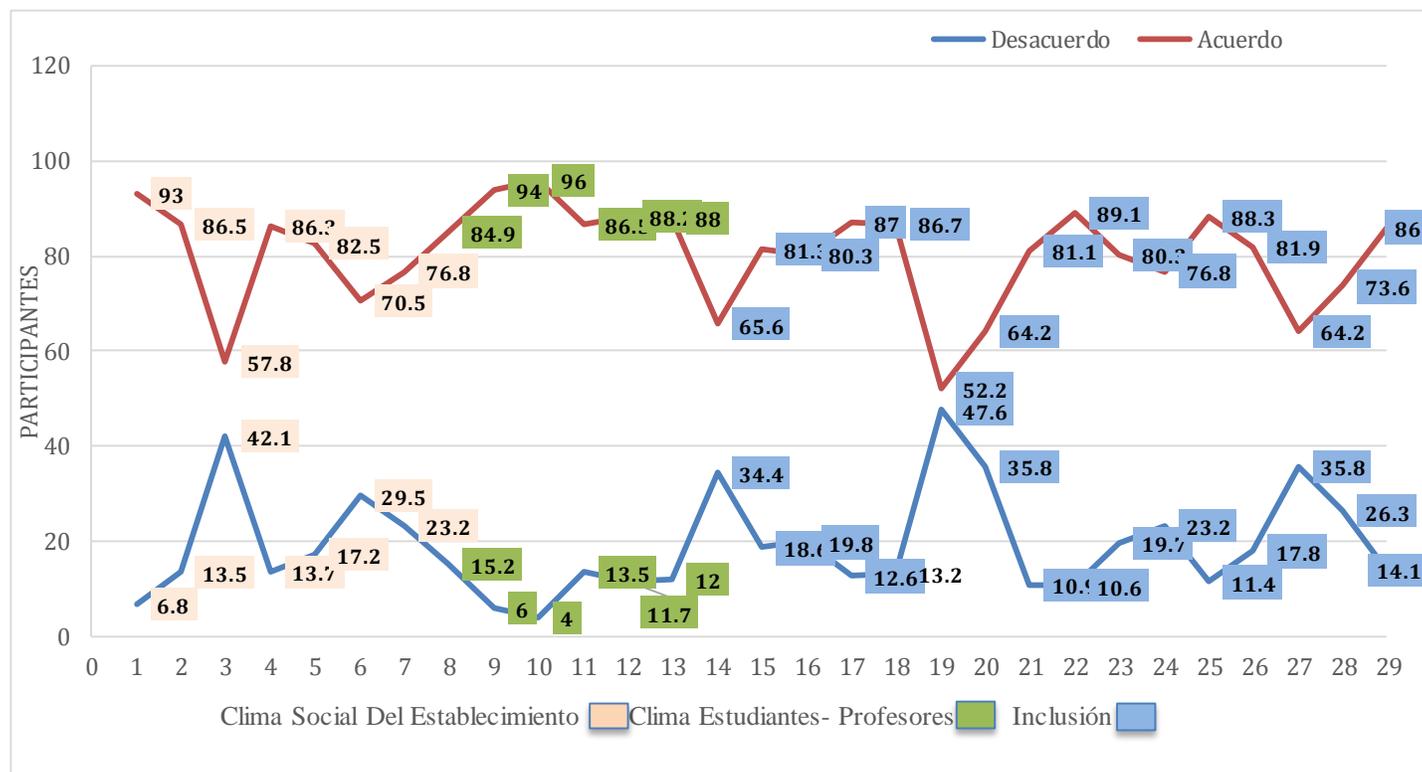
**Tabla 16 Distribución de frecuencia de cada ítem CEI en escala dicotómica**

Ítems	Desacuerdo	Acuerdo
1rsc	6.8	93
2rsc	13.5	86.5
3rsc	42.1	57.8
4rsc	13.7	86.3
5rsc	17.2	82.5
6rsc	29.5	70.5
7rsc	23.2	76.8
8rsc	15.2	84.9
9csp	6	94
10csp	4	96
11sep	13.5	86.5
12csp	11.7	88.2
13csp	12	88
14csp	34.4	65.6
15i	18.6	81.3
16i	19.8	80.3
17i	12.6	87
18i	13.2	86.7
19i	47.6	52.2
20i	35.8	64.2
21i	10.9	81.1
22i	10.6	89.1
23i	19.7	80.3
24i	23.2	76.8
25i	11.4	88.3
26i	17.8	81.9
27i	35.8	64.2
28i	26.3	73.6
29i	14.1	86

*Fuente:* Elaboración Propia. 2022

## Ilustración 2

### Tendencias CSCE, CSP y CI



Fuente: Elaboración Propia. 2022

La ilustración 2 permite mostrar las tendencias de las respuestas de cada uno de los participantes en categorías “acuerdo” – “desacuerdo” evidenciando una tendencia constante común en los tres factores (CSCE, CSP Y CI). No obstante, se presentan 4 excepciones a dicha tendencia: la primera en el ítem 3 CSCE (Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio); la segunda en el ítem 14CSP (Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas); la tercera en el ítem 19CI (El color de la piel de una persona puede causar problemas en mi colegio) y la cuarta en el ítem 27CI (Si los estudiantes se visten de forma diferente a lo tradicional. otros estudiantes se burlan de ellos).

**Tabla 17 Medias y Desviaciones Estándar de las Dimensiones de CSCE**

Subescalas	Total				Mujeres				Hombres			
	Mín.	Máx.	Media	DS	Mín.	Máx.	Media	DS	Mín.	Máx.	Media	DS
MCSE	1.2	5.0	3.476	.7363	2.0	5.0	3.506	.6533	1.2	5.0	3.467	.7605
MCSP	1.6	5.0	<b>3.845</b>	<b>.7495</b>	2.0	5.0	<b>3.878</b>	<b>.6962</b>	1.6	5.0	<b>3.835</b>	<b>.7658</b>
MI	.866	5.0	3.521	.6786	1.8	4.8	3.571	.6865	.866	5.0	3.506	.6767

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

En la tabla 17 se presentan las tres dimensiones abordadas en el cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar: CSCE (clima escolar de la institución) CSP (relación estudiante-profesor) I (inclusión) con relación tanto a mujeres como hombres, se puede decir que entre las tres, se evidencia que en la relación estudiante-profesor hay una media de **3.845** por consiguiente es la que más desviación presenta, mientras que en el CSE con un mínimo de **1.2** y un máximo de **5.0** se da una media de **3.476** que hace que la desviación sea menor que a la CSP.

Para el caso de las mujeres se presenta algo parecido con las dimensiones ya que se puede apreciar que es en la CSP con una media de **3.878** en la que se presenta mayor desviación en comparación con la CSE que arroja una media de **3.506** que hace que la desviación sea menor. En el caso de los hombres la mínima nota presentada en **1.2** y la máxima de **5.0** presenta la media más baja que hace referencia a **3.476** por consiguiente la máxima desviación sigue siendo en la dimensión CSP, siendo la máxima media de **3.835** y por consiguiente la mínima desviación en la dimensión CSE con un porcentaje expresado en **.7605**.

Lo cual indica que es en la dimensión relación estudiante -profesor en donde se presenta mayor recepción de resultados siendo no mucha la diferencia entre hombres y mujeres, seguida

de la clima escolar en la institución y en cuanto a la inclusión, fue la que menos variabilidad presenta, lo cual hace referencia a que los estudiantes tuvieron percepciones muy similares y no hay una diferencia considerable entre hombres y mujeres respecto a esta.

#### 5.4 Resultados de Tendencias de asociación entre ACFC y CSCE

A continuación se presenta la ruta analítica de las tendencias de asociación entre *ACFC* y *CSCE*

**Tabla 18 Prueba de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
ACFC	0.048	349	0.050	0.993	349	0.090
CSCE	0.050	349	0.032	0.975	349	0.000

Nota: \* Datos arrojados por SPSS

En la prueba de normalidad en la tabla 16 se puede apreciar que la significancia de las dos variables tanto de confinamiento como de clima escolar es  $< 0.05$  en este sentido se determina que los datos de las variables *ACFC* y *CSCE* no tiene una distribución normal, se procede a determinar las correlaciones a partir de estadísticos no paramétricos. Frente al intento por observar si se presentan asociaciones entre el Clima Escolar Inclusivo y las Actitudes hacia el confinamiento por Covid 19 se utilizó el método de Correlación de Spearman (interpretación de rho).

**Tabla 19 Correlaciones no paramétricas**

			Correlaciones	
			Total ACFC	Total CSCE
Rho de Spearman	ACFC	Coeficiente de correlación	1.000	.234**
		Sig. (bilateral)		0,000
		N	349	349
	CSCE	Coeficiente de correlación	.234**	1.000
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	349	349

Nota:\* Datos arrojados por SPSS

El coeficiente de correlación de Spearman hallado entre la variable de confinamiento y clima escolar, es de .234, determinando que existe una correlación lineal positiva entre estas dos categorías según el valor de la magnitud. Adicional se observa que el nivel de significancia es < que 0.05, esto indica que se rechaza la hipótesis nula por existir relación aleatoria entre los dos instrumentos aplicados en la Academia Militar General Jose Antonio Anzoategui de la ciudad de Neiva

Tabla 20 Correlaciones

		ACFC	CSCE	COG	AFEC	COND	CSCE	CSP	I
ACFC	Coeficiente de correlación								
	Sig. (bilateral)								
CSCE	Coeficiente de correlación	0,175							
	Sig. (bilateral)	0.084							
COG	Coeficiente de correlación	.652**	0.129						
	Sig. (bilateral)	<b>0.000</b>	0.205						
AFEC	Coeficiente de correlación	.802**	0.122	.235*					
	Sig. (bilateral)	<b>0.000</b>	0.230	0.019					
COND	Coeficiente de correlación	.550**	0.123	.444**	0.129				
	Sig. (bilateral)	<b>0.000</b>	0.225	0.000	0.205				
CSCE	Coeficiente de correlación	.262**	.827**	0.158	0.195	0.153			
	Sig. (bilateral)	0.009	0.000	0.117	0.053	0.130			
CSP	Coeficiente de correlación	0.167	.818**	0.121	0.082	0.166	.604**		
	Sig. (bilateral)	0.099	0.000	0.232	0.421	0.101	0.000		
I	Coeficiente de correlación	0.104	.937**	0.106	0.069	0.073	.630**	.697**	
	Sig. (bilateral)	0.306	0.000	0.298	0.496	0.471	0.000	0.000	

Nota: \* Datos arrojados por SPSS; ACFC = Actitudes hacia el Confinamiento; CSCE= Clima social centro escolar; COG= Cognitivo; AFEC=

Afectivo; COND= Conductual; CSCE= Clima social centro escolar; CSP= Clima social profesor; I = Inclusión.

El valor estadístico “r” de Pearson es de 0.175, siendo esta correlación muy significativa no obstante, el valor de la significancia bilateral es de 0.084 lo que quiere decir que a pesar de que exista una relación muy significativa, hay una correlación positiva muy baja entre el instrumento para conocer el Clima escolar de la institución educativa y el instrumento para determinar las actitudes frente al confinamiento por Covid – 19. Con relación al factor cognitivo y el instrumento de confinamiento, el valor estadístico “r” de Pearson es de 0.652 presentando una correlación significativa por lo que se puede afirmar con un 99% de confianza que hay una correlación positiva alta en contraste con factor cognitivo y el instrumento de clima escolar de establecimiento, ya que refleja una correlación positiva baja con un valor del estadístico “r” Pearson de 0.129 mientras que su significancia bilateral es de 0.205 indicando que hay una relación positiva. Por otro lado con respecto a al factor afectivo y el instrumento del clima escolar de la institución educativa se presenta un valor r de pearson de 0.122 lo que indica que hay una correlación positiva y su valor de significancia es de 0.230 lo que denota que hay leve relación entre las variables, muy similar a esto sucede con el valor estadístico r de pearson del factor cognitivo con el afectivo que es de 0.235 lo que evidencia una correlación positiva alta y a su vez la significancia bilateral de 0.019 lo que nos muestra que hay una posible relación entre lo cognitivo y lo afectivo. Con respecto al factor conductual y en relación al instrumento frente al confinamiento el valor r de pearson es de 0.550 lo cual quiere decir que existe una correlación positiva moderada con una sig ( bilateral) de 0.000 evidenciado de esta manera una relación significativa lo contrario que se presenta entre lo conductual y afectivo puesto que el estadístico r de pearson es de 0.129 lo que representa una correlación positiva baja con una significancia de 0.205 que traduce que existe una relación positiva baja entre los dos factores.

Por otro lado al analizar la dimensión de clima escolar del establecimiento y el instrumento de clima escolar se puede apreciar que el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson es de 0.827, es decir que hay una correlación positiva muy alta con el valor de sig bilateral de 0.000 lo que traduce que hay una relación significativa, en contraste con el factor afectivo en donde el estadístico  $r$  de Pearson es de 0.195 evidenciando una correlación positiva leve con una significancia de 0.053 lo cual representa una posible relación entre estos dos factores de clima escolar y lo afectivo.

En lo que compete a la relación del clima escolar con la dimensión relación estudiante-profesor se evidencia que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.818 lo cual indica una correlación positiva muy alta y el valor de la sig bilateral que es de 0.000 lo cual traduce una relación muy significativa, lo contrario pasa con el factor afectivo que presenta una correlación baja siendo su " $r$ " de Pearson de 0.082 y teniendo una significancia bilateral de 0.421 por tal razón se concluye que hay una relación mínima entre estos dos factores.

Con relación a la dimensión de Inclusión y el cuestionario de clima escolar de la institución educativa se observa que presenta un valor estadístico  $r$  de Pearson de 0.937 estableciendo una correlación positiva muy alta y a su vez una sig bilateral de 0.000 lo que indica que la relación es muy significativa, lo contrario con respecto a la dimensión de inclusión y el factor afectivo que se evidencia una correlación positiva baja ya que su " $r$ " de Pearson es de 0.069 y su sig bilateral de 0.496 lo que nos hace concluir que no existe relación entre el factor afectivo y la dimensión de inclusión.

## 6. Discusión

Con el propósito de identificar las actitudes hacia el confinamiento por Covid 19, se destaca un acercamiento en el estudio de Matus y Matus. (2020). sin embargo, se ha reconocido durante diversos estudios, que es factible abordar dimensiones en torno a las actitudes positivas y las actitudes negativas con respecto al clima escolar inclusivo, aplicando escalas de medición con diferentes actores educativos que vivieron la pandemia a raíz del virus covid-19.

Este estudio contrasta los resultados de Olivio, (2016) quien aun empleando un instrumento de tipo cuestionario, realizó un estudio de diseño cuantitativo descriptivo con 189 estudiantes, de secundaria en la Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera de la ciudad de Barranquilla, descubriéndose que la percepción promedio sobre el clima social escolar en la Institución Educativa Distrital es insatisfactoria. La investigación de Olivio (2016) también hace mención que en la dimensión relaciones por su parte, revela un malestar ligeramente percibido en la categoría o *sub-escala ayuda*, pues los estudiantes consideran que por parte de los docentes hay una preocupación, intensidad de ayuda y de empatía más a nivel cognitiva que afectiva.

Los resultados del presente estudio, por el contrario, difieren del estudio de Olivio (2016) quien figura como un antecedente interesante en el país Colombiano, puesto que a pesar de proponerse una investigación cuantitativa y de tipo descriptiva empleando un instrumento validado de 14 ítems, concluye que el clima social escolar de aula en la Institución Educativa Distrital Juan Acosta Solera es percibido en el nivel de malestar y estos resultados sugieren iniciar jornadas de reflexión, mejoramiento y levantamiento de una política institucional que fomente estrategias de modificación de conducta sistemáticas,

coherentes y persistentes aplicadas en pro de una gestión intencional de un clima escolar.

Es ese sentido, la presente investigación que ha atendido la sugerencia de Matus y Matus (2020), acogiendo el instrumento de 36 reactivos en escala tipo Likert cuyas características psicométricas, propone abrir otras posibilidades de interpretación a partir de sus hallazgos, con referencia a que es factible aceptar la asociación de las actitudes hacia el confinamiento por Covid 19 y clima escolar inclusivo, con dimensiones como la relación docente-estudiante e inclusión.

En términos generales los resultados permitieron identificar las actitudes que se tuvieron frente al confinamiento, pues desde los hallazgos se evidencia que los participantes estuvieron comprometidos consigo mismos, acataron al ministerio de salud con los protocolos de seguridad, como lo era el lavado de manos constante y adicional a ello se percibe una muestra de participantes responsables, informada y prevenida.

No obstante también se puede estar hablando de fenómenos adversos ya que algunos participantes se sintieron confundidos, vulnerables, agobiados, con miedo, en molestia y peligro por el confinamiento, descubriendo que podían olvidar aquellas preocupaciones, viendo televisión, estudiando lo que les gusta, haciendo ejercicio, actividades manuales o hablando con sus amigos. Los resultados permiten identificar desde las tres categorías: cognitiva, afectiva y conductal una actitud respectiva entre acuerdo y desacuerdo, en donde la conductal respecto a los ítems, marca una tendencia con menor puntuación en desacuerdo en contraste con las otras categorías.

Ahora bien, desde el clima escolar inclusivo a diferencia del estudio llevado a cabo en Barranquilla (Colombia) en el 2016 por Olivio, los participantes de esta investigación perciben de manera positiva el clima escolar de la academia Militar, ya que siempre

cuentan con alguien para recibir ayuda en caso de una emergencia lo que hace que se cuiden los unos a los otros sintiendo el colegio como un lugar seguro. En los resultados obtenidos en la dimensión estudiante-profesor, se evidencia un alto porcentaje de respuestas positivas frente al tema de la amabilidad, la identificación de los indisciplinados, al trato justo cuando se rompen las reglas, a los halagos de docentes hacia ellos y al desarrollo de las actividades académicas a pesar de que existe una representación de un moderado acuerdo respecto a si se sienten cómodos hablando de sus problemas con los profesores esto debido tal vez a la falta de confianza o el temor a que estos sean divulgados a los acudientes opadres de familia.

Y desde la inclusión lo que arrojó la investigación es que los docentes ayudaron a integrarlos a todos como un grupo, sintiendosen así, que hacian parte del colegio y que de esta manera identificaban lo que cada uno de ellos podia aportar, respetando las creencias, culturas, grupos étnicos desde las diversas metodologias de enseñanza utilizadas, en donde podian tomar decisiones, siendo tratados de la misma manera.

En este sentido , los resultados son muy favorables de acuerdo al mayor número de respuestas por los estudiantes de la Academia Militar, al reconocer que la relación con los profesores es muy favorable, pertinente y oportuna, y respecto a los otras dimensiones las percepciones tambien fueron muy similares sin la presencia de una diferencia considerable.

Abordando el tercer objetivo de este estudio se puede decir que la relación entre actitudes hacia el confinamiento y el clima escolar es positiva , debido a que los valores estadisticos, muestran correlaciones significativas entre los dos instrumentos aplicados , tanto en las dimensiones para conocer el clima escolar como en el de determinar las

actitudes frente al confinamiento. Es decir los participantes de esta investigación transitaron en el confinamiento de la normalidad y en el de la posibilidad de vivir y estar bien.

La correlación entre actitudes hacia el confinamiento y clima escolar inclusivo, nos deja ver que en el escenario más sombrío, es la actitud solidaria y de preocupación por el otro lo que marca la diferencia y, por lo tanto, se puede convivir a pesar de estar en un escenario ausente de contacto físico y con limitadas oportunidades de interacción

## **7. Conclusiones**

Una vez analizados los resultados de esta investigación, y en relación con los objetivos planteados, se llega a las siguientes conclusiones:

Las características sociodemográficas de los participantes, presentan diferencias entre ambos sexos ya que el sexo masculino supera el 60% del total de la muestra; el estrato más frecuente fue el 3 y 2, por otra parte la población que más participó está entre las edades de 13, 14 y 15 años y el grado escolar más representativo fue sexto.

En cuanto a las actitudes hacia el confinamiento por Covid 19 y el Clima Escolar Inclusivo, se destacó que no existen diferencias significativas entre las actitudes del confinamiento en ninguna de las dimensiones abarcadas: Cognitiva, afectiva, conductual, pues los participantes tenían conocimiento de las medidas para no contagiarse y propagar el virus al igual que su actitud y comportamientos positivos ayudaron a mejorar la parte afectiva generada por el estrés y el agotamiento que causaba estar en confinados.

Desde el clima escolar inclusivo también con sus tres dimensiones: Relación con el Centro Escolar, Relación Estudiante- profesor e Inclusión los hallazgos develan que el clima escolar en la academia Militar es muy favorable, los participantes sienten que hacen parte del establecimiento y están seguros al pertenecer allí, así como dan cuenta que las relaciones con los docentes son muy amigables tienen en cuenta las narrativas de ellos y en cuanto a la inclusión se percibió que hubo más participación por parte de los miembros de la comunidad educativa para superar diferencias y sesgos, por tal razón un buen grado de inclusión al interior de la academia Militar.

Los hallazgos de este estudio descriptivo empleando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman hallado entre la variable de confinamiento y clima escolar, se determina que existe una correlación lineal positiva entre estas dos categorías según el valor de la magnitud, lo trascendental radica en que se abren otras posibilidades de interpretación; ello, en torno a la posible asociación de las actitudes positivas hacia el clima escolar inclusivo, con factores como el afectivo y el de inclusión.

Al explorar posibles asociaciones de las actitudes hacia el confinamiento por Covid 19 y el Clima escolar inclusivo, debe reconocerse que se detectó una asociación lineal entre estas categorías y las dimensiones de cada una. Por tanto, se concluye que las dimensiones están directamente relacionadas desde las perspectivas socioculturales de quienes hicieron parte de la investigación y que pertenecen a la Academia Militar.

Para complementar es el apartado de las conclusiones, lo que sin duda se ofrece al mundo académico con el presente estudio, la recomendación es de continuar la línea investigativa y el abordaje del constructo, pero en investigaciones exploratorias que se den en la región huilense, para identificar y analizar las actitudes hacia el confinamiento por covid 19 en otros escenarios educativos.

### **8. Agenda futura**

Desde luego, seguirá siendo motivo de estudio, las actitudes hacia el confinamiento por Covid 19, no solo en el campo educativo sino en otras disciplinas en donde la ética del cuidado es un compromiso inherente. Este apartado se permite dejar expreso como recomendaciones, las siguientes acciones:

- Administrar la escala de medición optada para este estudio, pero asociándola con otras dimensiones relacionadas con el clima escolar inclusivo.
- Emplear este cuestionario de 36 ítems en estudios exploratorios futuros en donde se trace el objetivo de medir las actitudes hacia el confinamiento por Covid 19, pero aplicándolo en todos los actores educativos de una institución.

Las limitaciones presentadas en este estudio precisamente se encuentran en dirección a la metodología, por cuanto decidió dar un primer aporte al mundo del conocimiento, ciñéndose a una población participante exclusiva de una institución de carácter Militar privada, trazándolo como un acercamiento no experimental y enrutar el estudio a una investigación correlacional.

## 9. Referencias

- Aquino, Mely Ruiz, Lazo, Anibal Valentín Díaz, Ubillús, Milward, Ortiz, Alejandrina Kibutz Aguí, & Bravo, Violeta Rojas. (2021). Percepción de conocimientos y actitudes frente a COVID-19 en un grupo de ciudadanos de la zona urbana de Huánuco. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(2), 29-300. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3352>
- Arón, A & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ascorra, P., Arias, H. y Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos* 5 (1): 117-135.
- Casassus, J. (2001) Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B) obtenido de [www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion\\_problemas\\_gestion\\_educativa\\_casassus.pdf](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/gestion_problemas_gestion_educativa_casassus.pdf)
- Ceaglio S, Gasparini Y & Paez L. (2020). *Aprendizajes Y Prácticas Educativas En Actuales Condiciones De Época: Covid - 19*. 1a ed. - Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía Humanidades. Obtenido de <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/19484/La%20desigualdad%20social%2C%20la%20brecha%20tecnol%C3%B3gica%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cere, (1993). "Evaluar el contexto educativo", Documento de estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111, 180-193. Obtenido de <https://www.tcrecord.org/content.asp?contentid=15220>
- Creswell, W., & Clark, P. (2018). Designing and conducting mixed methods research. (Third Edition). Editorial Assistant: Chelsea Neve.
- Davila, A.M. (2020) *Actividades docentes online y el desarrollo de la empatía en la fase de aislamiento de la pandemia covid 19. Universidad de Ambato-Ecuador*
- Echeita, G (15 de junio de 2020). La escuela debe ser un baluarte fundamental para el logro de una sociedad más. Educarchil. <https://www.educarchile.cl/gerardo-echeita-la-escuela-debe-ser-un-baluarte-fundamental-para-el-logro-de-una-sociedad-mas>
- Jiménez Díaz, T. y Maldonado Pava, M. (2019). *Caracterización del clima escolar de los estudiantes de 5° de la Institución Educativa Técnica Microempresarial desde la perspectiva de la comunidad educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio REDICUC. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6026>
- López-Fajardo, G., & Ávila-Mediavilla, C. (2021). Rol del docente de Educación Inicial en la era digital frente a la pandemia. *CIENCIA MATRIA*, 7(13), 85-102. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/cm.v7i13.473>
- Martínez, M. (1996) El clima de la Clase Barcelona: Wolters Klumer.
- Matus y Matus. (2020). Escala de actitudes hacia el confinamiento por Covid-19: propiedades psicométricas. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.3840712>

- Nieto González, C y Osorio Rubio, H (2017) *Factores que influyen en el clima escolar al interior del aula de clase del grado quinto de la Institución Educativa Gimnasio Humanístico María Auxiliadora de la Ciudad de Neiva*. [ Tesis de especialización, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio de la UNAD <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/12330/7720035.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Olivo, F. E. (2016). *Percepción del clima social escolar en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa distrital Juan Acosta Solera en la ciudad de Barranquilla*. [ tesis de especialización]
- Pérez-Guevara, D.-J., Puentes-Suárez, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, 32, 51-71. DOI: <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>
- Padilla, G. y Rodríguez, C. (2019). Clima de convivencia escolar en Chile: un análisis desde el nuevo marco de medición de calidad educativa. *Revista Educación*, 43.(2)
- Ramsey, C., Spira, A., Parisi, J. & Rebok, G. (2016) School climate : Perceptual differences between students, parents, and school staff. *School effectiveness and school improvement*, 27 (4) , 629-641.
- Reinoso Neira, H. (2018). *Clima Escolar En Estudiantes Pertenecientes Al Grado Sexto Del Liceo De Cervantes Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. [https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1346/CCA-spa-2018-Clima\\_escolar\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_en\\_estudiantes\\_pertenecientes\\_al\\_grado\\_sexto;jsessionid=0D3B01C232D72E94524BA3886F88E044?sequence=1](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/1346/CCA-spa-2018-Clima_escolar_y_rendimiento_academico_en_estudiantes_pertenecientes_al_grado_sexto;jsessionid=0D3B01C232D72E94524BA3886F88E044?sequence=1)
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico Organizacional*. Santiago: Ediciones Universidad

Católica de Chile.

Ramsey, C., Spira, A., Parisi, J. & Rebok, G. (2016). School climate: Perceptual differences between students, parents, and school staff. *School effectiveness and school improvement*, 27(4), 629-641.

Rubiano-Trujillo, E, & Tafur-Góngora. L.A. (2021). *Evaluación del Clima Escolar en las Instituciones Educativas Ana Elisa Cuenca Lara del Municipio de Yaguará (Huila) y Técnica Comercial Caldas del Municipio del Guamo (Tolima)*.

Universidad Surcolombiana.

Sánchez-Villena, AR, & de La Fuente-Figuerola, V. (2020). COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? [COVID-19: Cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y encierro: ¿Son lo mismo?]. *Anales de pediatría*, 93 (1), 73-

74. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.05.001>

Samayoa Joaquín (2008). Los Pilares de la Calidad Educativa. *UNESCO, (2013) Análisis del clima escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?, Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/ UNESCO Santiago), Paris, Francia.*

<http://www.laprensagrafica.com/opinion/1090902.asp>

Sierra Barón, W. Trujillo Vanegas, C y González, Vargas, E. (2021). Exploración de las percepciones sobre clima escolar en un grupo de actores de instituciones educativas del sur de Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 10 (4), 287-297.

[https://www.researchgate.net/publication/351103774\\_Exploracion\\_de\\_las\\_percepciones\\_](https://www.researchgate.net/publication/351103774_Exploracion_de_las_percepciones_)

sobre\_clima\_escolar\_en\_un\_grupo\_de\_actores\_de\_instituciones\_educativas\_del\_sur\_de\_Colombia

Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of schoolclimate research. *Review of educational research*, 83(3), 357-385.

<https://doi:10.3102/0034654313483907>

Trujillo, G. R. (2020). Percepciones del ambiente escolar y aula y su incidencia en el desempeño del estudiante. *Revista PACA 10*, pp. 115-137.

<https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2882>

Valdés, H., Treviño, E., Acevedo, C., Castro, M., Carrillo, Costilla, Bogova, D., Pardo, C. (2008) Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: Resumen Ejecutivo del Primer Reporte de Resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001606/160659S.pdf>

## 10. Anexos

### Instrumentos de recolección de información

#### Cuestionario para evaluar Actitud ante el confinamiento por Covid-19

(Matus et al.,2020)

##### Consentimiento informado:

Autorizo a los investigadores \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación \_\_\_\_\_. Por favor dirija sus inquietudes a \_\_\_\_\_ al correo \_\_\_\_\_ o al móvil \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

##### Datos sociodemográficos

Sexo: Hombre: \_\_\_ Mujer: \_\_\_ Edad: \_\_\_ (años cumplidos)

Colegio: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Estrato: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

<b>PREGUNTAS</b>	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Moderado acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Me informo sobre el Covid-19	1	2	3	4	5
2. Me lavo las manos	1	2	3	4	5
3. Sé cómo se transmite el Covid-19	1	2	3	4	5
4. Sé que hacer en caso de enfermarse de Covid-19	1	2	3	4	5
5. Hablo con mi familia sobre el Covid-19	1	2	3	4	5
6. Identifico los síntomas de Covid-19	1	2	3	4	5
7. Cumplo con la cuarentena	1	2	3	4	5
8. Veo noticias	1	2	3	4	5
9. Conozco los decretos del Ministerio de Salud	1	2	3	4	5
10. Como lo necesario	1	2	3	4	5

11. Trabajo desde casa	1	2	3	4	5
12. Reenvío información verdadera	1	2	3	4	5
13. Me siento confundido	1	2	3	4	5
14. Me siento vulnerable	1	2	3	4	5
15. Me siento indefenso	1	2	3	4	5
16. Me siento agobiado	1	2	3	4	5
17. Me siento en peligro	1	2	3	4	5
18. Me siento con miedo	1	2	3	4	5
19. Me siento molesto	1	2	3	4	5
20. Me siento aislado	1	2	3	4	5
21. Me siento enojado	1	2	3	4	5
22. Me siento con incertidumbre	1	2	3	4	5
23. Me siento cansado	1	2	3	4	5
24. Me siento preocupado	1	2	3	4	5
25. Me siento preso	1	2	3	4	5
26. Me siento en riesgo	1	2	3	4	5
27. Desconfío de las autoridades	1	2	3	4	5
28. Canto	1	2	3	4	5
29. Bailo	1	2	3	4	5
30. Escribo	1	2	3	4	5
31. Hago actividades manuales	1	2	3	4	5
32. Leo	1	2	3	4	5
33. Hago ejercicio	1	2	3	4	5
34. Hablo con mis amigos	1	2	3	4	5
35. Veo Televisión	1	2	3	4	5
36. Estudio lo que me gusta	1	2	3	4	5

☺ Muchas gracias ☺

**Cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar**  
(Gálvez et al.,2014)

**Consentimiento informado:**

Autorizo a los investigadores \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_, maestrante y asesor de tesis, adscritos al programa de Maestría en Educación para la Inclusión de la Universidad Surcolombiana, a usar la información reportada por mí hijo (a). Manifiesto que conozco los fines de la investigación y soy consciente que mi hijo (a) no corre ningún riesgo al responder el cuestionario. Certifico que acepto de forma voluntaria la participación de mi hijo (a) en la investigación \_\_\_\_\_ Por favor dirija sus inquietudes a \_\_\_\_\_ al correo \_\_\_\_\_ o al móvil \_\_\_\_\_.

Nombre: \_\_\_\_\_ Firma: \_\_\_\_\_

**Datos sociodemográficos**

Sexo: Hombre: \_\_ Mujer: \_\_ Edad: \_\_\_\_ (años cumplidos)

Colegio: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Estrato: 1\_\_ 2\_\_ 3\_\_ 4\_\_ 5\_\_

<b>INSTRUCCIONES</b>	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Moderado acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1. Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.	1	2	3	4	5
2. El colegio está muy ordenado y limpio.	1	2	3	4	5
3. Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio	1	2	3	4	5
4. Los estudiantes realmente quieren aprender	1	2	3	4	5
5. Los estudiantes de origen indígena son respetados	1	2	3	4	5
6. Mi grado tiene un aspecto muy agradable	1	2	3	4	5
7. La gente de este colegio se cuida uno al otro	1	2	3	4	5
8. Mi colegio es un lugar muy seguro	1	2	3	4	5
9. Los profesores de este colegio son amables con los estudiantes.	1	2	3	4	5
10. Realizo mis tareas escolares.	1	2	3	4	5
11. Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.	1	2	3	4	5
12. Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo	1	2	3	4	5
13. Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los indisciplinados	1	2	3	4	5
14. Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas	1	2	3	4	5
15. Los estudiantes tienen la oportunidad de ayudar a tomar decisiones.	1	2	3	4	5
16. Todos los estudiantes son tratados de la misma manera.	1	2	3	4	5
17. Siento que formo parte de mi colegio.	1	2	3	4	5
18. Son respetados los estudiantes de diferentes culturas (afro), creencias (grupos religiosos) y grupos étnicos (indígenas).	1	2	3	4	5
19. El color de la piel de una persona puede causar problemas en mi colegio.	1	2	3	4	5
20. Los profesores preguntan a los estudiantes sobre lo que quieren aprender.	1	2	3	4	5

21. Los estudiantes de diversas culturas, creencias y etnias participan en las actividades escolares.	1	2	3	4	5
22. Los profesores de ayudan a reconocer lo que cada uno puede aportar al grupo.	1	2	3	4	5
23. Los profesores nos motivan para conversar acerca de nuestras costumbres y tradiciones.	1	2	3	4	5
24. En mi colegio los profesores toman tiempo de la clase para apoyar a los estudiantes que van más atrasados.	1	2	3	4	5
25. Los profesores nos ayudan a integrarnos como grupo.	1	2	3	4	5
26. Socializo con estudiantes de diferentes culturas.	1	2	3	4	5
27. Si los estudiantes se visten de forma diferente a lo tradicional, otros estudiantes se burlan de ellos.	1	2	3	4	5
28. Los estudiantes respetan las diferencias de otros estudiantes.	1	2	3	4	5
29. Las metodologías de enseñanza utilizadas son diversas.	1	2	3	4	5

☺ Muchas gracias

