


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 27 de julio de 2022

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Nubia Andrade Quintero, con C.C. No. 55.00.535, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado “Caracterización psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria” presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.





- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Caracterización psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de estudiantes de segundo grado de Educación Básica Primaria

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Andrade Quintero	Nubia

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
España Parrasí	Leidy Johanna

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magister en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación.

CIUDAD: Garzón

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022

NÚMERO DE PÁGINAS: 95

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una **X**):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general **X** Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros **X**





SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser **LAUREADAS** o **Meritoria**):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Aprendizaje	learning
2. dificultades de aprendizaje	learning difficulties
3. psicopedagógico	Psychopedagogical
4. plan de intervención psicopedagógico.	Psychopedagogical intervention plan

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3





RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Las dificultades de aprendizaje son inhibiciones manifiestas en el ámbito escolar, interfieren significativamente en los procesos básicos o en el procesamiento de la información. La presente investigación indagó sobre las características psicopedagógicas de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez del Municipio de Garzón, Departamento del Huila. Para lograrlo se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar el perfil psicopedagógico del aprendizaje de la población sujeto de estudio; conocer las condiciones psicosociales (entorno familiar, escolar y del contexto) de la población sujeto de estudio; definir los tipos de dificultad en el aprendizaje y sus características presentes en la población de estudio y diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a partir de los hallazgos identificados, El fin de la investigación es construir un plan de intervención que fortalezca las oportunidades de aprendizaje a partir de intervenciones Psico-pedagógicas. Para tal fin, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo de corte descriptivo - interpretativo, las técnicas para la recolección de datos son la entrevista semiestructurada y el análisis de datos, la población sujeto de estudio fueron diecisiete estudiantes del grado segundo de básica primaria, el análisis de la información se realizó mediante categorías y la triangulación de la información.

La información ofrecida por los padres, madres, estudiantes y docente fue fundamental en la investigación, se logró conocer el favorecimiento del desarrollo académico del educando o el mantenimiento o intensificación de las dificultades de aprendizaje existentes. De acuerdo con el análisis realizado se concluye que los estudiantes presentan errores de tipo fonológico y visual en la escritura y en la lectura, el vocabulario de los estudiantes es limitado, no les gusta revisar para corregir errores y no les gusta leer, situaciones que impiden que sus producciones textuales sean coherentes, suficientes y cohesivas.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

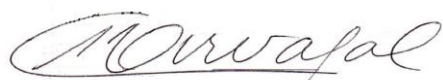
Learning difficulties are manifest inhibitions in the school environment, significantly interfere with basic processes or information processing. The present investigation investigated the

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

psychopedagogical characteristics of the learning difficulties of the students of the second grade of primary school of the Ramón Alvarado Sánchez Educational Institution of the Municipality of Garzón, Department of Huila. To achieve this, the following specific objectives are set: identify the psycho-pedagogical profile of learning of the population under study; know the psychosocial conditions (family, school and context environment) of the population under study; define the types of learning difficulties and their characteristics present in the study population and design a psychopedagogical intervention proposal based on the identified findings. The purpose of the research is to build an intervention plan that strengthens learning opportunities based on Psychopedagogical interventions. For this purpose, a study with a qualitative approach of a descriptive - interpretive nature was developed, the techniques for data collection are the semi-structured interview and data analysis, the study population was seventeen students from the second grade of primary school, the Information analysis was performed through categories and information triangulation.

The information offered by parents, students and teachers was essential in the investigation, it was possible to know the favoring of the student's academic development or the maintenance or intensification of existing learning difficulties. According to the analysis carried out, it is concluded that the students present phonological and visual errors in writing and reading, the students' vocabulary is limited, they do not like to revise to correct errors and they do not like to read, situations that prevent that their textual productions are coherent, sufficient and cohesive.

APROBACION DE LA TESIS


 María Elvira Carvajal Salcedo


 Martha Patricia Vives Hurtado

**Caracterización psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de estudiantes de
segundo grado de Educación Básica Primaria**

Nubia Andrade Quintero

Maestría en Educación

Facultad de educación, Universidad Surcolombiana

Nota de autor

Nubia Andrade, Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana, Neiva – Huila

Este trabajo cuenta con la corrección de la profesional Leidy Johana España Parrasí, de la
facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana,

Cualquier mensaje con respecto a esta tesis debe ser enviado a la facultad de Educación
de la Universidad Surcolombiana Neiva Huila o al correo maestriaeneducacion@usco.edu.co

**Caracterización psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes
de segundo grado de Educación Básica Primaria**

Línea de investigación

Evaluación y Gestión Educativa

Nubia Andrade Quintero

Leidy Johanna España Parrasí

Directora de tesis

Informe de proyecto

Universidad Surcolombiana – Facultad de Educación

Maestría en Educación

Neiva – Huila

2021

Agradecimientos

Gracias a Dios y a mi familia, por estar, por permitirme crecer intelectualmente, gracias a mis compañeros de esta travesía por animarme y apoyarme a luchar con ahínco en la consecución de esta meta, tan anhelada.

Gracias a la propia tesis por enseñarme tantas cosas, a apreciar el tiempo libre, a investigar cultivando la capacidad de asombro, seriedad, organización y compromiso, a evaluar y evaluarme formativamente, y a confirmar lo tantísimo que me apasiona la educación con menores de edad.

Y finalmente, gracias a mi tutora Leidy Johanna España Parrasí, por asesorarme y animarme a vencer las adversidades, por el tiempo y el conocimiento que me brindó, me sirven y servirán para la formación personal y profesional.

Índice

	pág.
Resumen ejecutivo	8
Palabras claves	9
Planteamiento del problema	10
Descripción del problema	10
Formulación del problema o pregunta.	13
Objetivos	13
Objetivos general	13
Objetivos específicos	13
Justificación	14
Marco referencial	16
Marco Teórico	20
El aprendizaje	20
Dificultades de aprendizaje	21
Clasificación de las Dificultades de Aprendizajes	26
Procesos Perceptivos y Psicolingüísticos	27
Estrategias de Aprendizaje y Metacognición	27
Caracterización Psicopedagógica	28
Plan de intervención psicopedagógico	30
Marco conceptual	32
Generalidades	32
Definición de conceptos	33
Marco legal	37

Marco contextual o institucional	38
Diseño metodológico	39
Estructura metodológica	39
Población	41
Criterios de Inclusión y Exclusión	41
Técnicas de recolección de la información	41
Diseño de entrevista semiestructurada	41
Análisis documental	42
Procesamiento y análisis de la información	42
Resultados	43
Perfil Sociodemográfico	44
Características Psicosociales de los escolares	45
Tipos de Dificultad de Aprendizaje Identificados	50
Plan de intervención psicopedagógica	51
Discusión	62
Conclusiones	64
Recomendaciones	66
Referencias bibliográfica	68
Anexos	73

Anexos

	Pág.
Anexo 1 Consentimiento informado	73
Anexo 2. Caracterización sociodemográfica.	76
Anexo 3. Entrevista semiestructurada	78
Anexo 4 Protocolo de detección	81
Anexo 5. Matriz general	84
Anexo 6 Matriz de caracterización sociodemográfica	86
Anexo 7 Matriz de análisis documental	87
Anexo 8 Matriz entrevista semiestructurada	89
Anexo 9 Matriz de protocolo de detección	95

Ilustraciones

Ilustración 1 Modelo Integrador (M.I.) de intervención con alumnos DA	41
Ilustración 2 Nivel de educación de los padres	46
Ilustración 3 Antecedentes de salud	49
Ilustración 4 ¿De qué objeto se trata?	72

“Las mejores escuelas no son aquellas que tienen alumnos con rendimiento académico más alto, sino las que son capaces de favorecer el desarrollo de todos los alumnos de acuerdo con sus posibilidades”

(Coll, Palacios & Marchesi, 1990, p. 389)

Resumen Ejecutivo

Las dificultades específicas de aprendizaje son inhibiciones que se manifiestan en el ámbito escolar interfiriendo de manera significativa en los procesos básicos o en el procesamiento de la información, que subyace en el proceso evolutivo temprano del educando. La detección precoz es de vital importancia porque permite compensar las deficiencias biológicas y las ligadas a contextos familiares y sociales desfavorables. Además, habilita a los contextos educativos a atender a estudiantes de acuerdo con sus necesidades e intereses. La presente investigación indagó sobre las características psicopedagógicas de las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez del Municipio de Garzón, Departamento del Huila. Para lograrlo se plantean los siguientes objetivos específicos: identificar el perfil psicopedagógico del aprendizaje de la población sujeto de estudio; conocer las condiciones psicosociales (entorno familiar, escolar y del contexto) de la población sujeto de estudio; definir los tipos de dificultad en el aprendizaje y sus características presentes en la población de estudio y diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a partir de los hallazgos identificados, El fin de la investigación es construir un plan de intervención que fortalezca las oportunidades de aprendizaje a partir de intervenciones Psicopedagógicas. Para tal fin, se desarrolló un estudio con enfoque cualitativo de corte descriptivo -

interpretativo, las técnicas para la recolección de datos son la entrevista semiestructurada y el análisis de datos, la población sujeto de estudio fueron diecisiete estudiantes del grado segundo de básica primaria, el análisis de la información se realizó mediante categorías y la triangulación de la información.

La información ofrecida por los padres, madres de familia, estudiantes y docente fue fundamental en el proceso investigativo, con ella se logró conocer el favorecimiento del desarrollo académico del educando o el mantenimiento o intensificación de las dificultades de aprendizaje existentes, convirtiéndose en factores de apoyo y acompañamiento cuando facilitan la superación de la dificultad o como factores de riesgo. De acuerdo con el análisis realizado se concluye que los estudiantes presentan errores de tipo fonológico y visual en la escritura y en la lectura, el vocabulario de los estudiantes es limitado, no les gusta revisar para corregir errores y no les gusta leer, situaciones que impiden que sus producciones textuales sean coherentes, suficientes y cohesivas.

Palabras Clave:

Aprendizaje, dificultades de aprendizaje, psicopedagógico y plan de intervención psicopedagógico.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Las dificultades en el aprendizaje limitan los avances en los niveles académicos, el acceso de oportunidades y aumenta la problemática en la esfera emocional. Específicamente en, incrementa los niveles de frustración, angustia, ansiedad, baja autoestima entre otros. “las dificultades escolares, especialmente de aprendizaje, se han incrementado significativamente. Así, es común encontrar que más de un 15% de la población se enfrenta a la frustración de no saber leer, comprender lo que leen y producir textos, lo cual los limita en el acceso a oportunidades y frena el avance en el sistema académico; repercutiendo negativamente en su proyecto de vida”. Molano y Polanco (2018 p.3).

A nivel mundial, estudios como el de (Manzano, 2003) afirma que entre 4% a 12% de la población diagnosticada presenta dificultades en el aprendizaje. En Estados Unidos se habla que de un 5% a un 17% de la población presentan dificultades de aprendizaje. Particularmente en Colombia, no existen cifras exactas (hasta el momento) de la prevalencia de DEA (Poblano, Borja, Elías, Garcia-Pedroza & Arias, 2002; Talero, Espinosa & Vélez-Van Meerbeke, 2005).

Los principales factores asociados de tipo educativo que inciden y tienen relación con el aprendizaje en los niños, niñas y adolescentes son: abandono escolar, deserción escolar, bajo rendimiento académico, poca capacitación a docente, la pandemia generada por el virus covid 19, poco acompañamiento de los padres, bajo nivel de escolaridad de los padres, la desintegración familiar entre otros. En Colombia casi 2.5 millones de niños y adolescentes están por fuera del sistema escolar, el 18% de los niños de primaria abandonan la escuela, el 30% de los niños del campo desertan, y de cada 100 matriculados en primer grado, solo 33 terminan la secundaria. Lo

anterior, confirma que la deserción escolar si no el primero factor si es uno de los de mayor que afecta la permanencia en la escuela de los educandos. Los archivos de la Institución educativa Ramón Alvarado Sánchez donde se desarrolló la investigación no es ajena a esta problemática, en el año 2020 el 2.6% se retiraron del sistema educativo y en el año 2021 el 2.1%, de ese último porcentaje el 0.54% pertenecen a la población de nivel primaria.

El bajo rendimiento académico ha dejado de ser un hecho aislado de la educación convirtiéndose en un problema social, derivado de múltiples factores personales, familiares, educativos y sociales (Shápiro 2011). Para Martínez (1981) el bajo rendimiento escolar es fruto de una inhibición intelectual que lleva al alumno a una desvinculación más o menos permanente de las tareas escolares y consecuentemente a la falta del éxito. Este es otro factor que está incidiendo en el aprendizaje de los estudiantes.

En el informe Institucional, a corte de noviembre de 2020 se concluyó que de los 628 estudiantes matriculados 47 presentaron bajo rendimiento académico y reprobaron el año. De los 47 estudiantes que reprobaron el año 13 son de primaria. Este resultado surge de la escala de valoración Institucional, que tiene equivalencia con la escala Nacional y da una valoración de hasta 5.9 para aquellos denominados estudiantes con bajo rendimiento académico. En lo transcurrido del 2021 el resultado del primer periodo arrojó que de los 673 estudiantes aproximadamente 83 presentan bajo rendimiento académico. También, los bajos resultados en las pruebas saber 2019 del grado tercero de la Institución Educativa ha generado preocupación e invita a la comunidad educativa a analizar los posibles factores que están provocando bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Uno de los actores responsables de llevar a cabo el proceso educativo es el docente, quien debe tener las competencias (conocimientos, aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas) para dar respuesta a las necesidades, intereses y exigencias del educando; es quien controla la

situación de aprendizaje pero cuando no se cuenta con la formación para atender los diferentes problemas para aprender se viven momentos de frustración y desespero. La Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez no es ajena a esta situación, ya que no cuenta con el personal idóneo y capacitado para atender las dificultades de aprendizajes que se presenten. Por tal motivo, los conocimientos, las metodologías empleadas y el sistema curricular no se adaptan para atender las necesidades particulares de los estudiantes.

La pandemia del Covid-19, originada a partir del marzo de año 2020 ha sido otro factor que ha puesto de manifiesto las dificultades de aprendizajes en los estudiantes.

La familia como primera fuente educadora, es un escenario de enseñanza y aprendizaje, las labores que padre y madre generan a diario permiten que los niños, niñas y adolescentes aprendan, se sientan amados y protegidos, construyan los vínculos, habilidades y aprendizajes necesarios para conocerse, conocer su entorno, aprender a relacionarse, involucrarse, pertenecer, construir sus vida. Todas las experiencias educativas vividas en el interior de la familia forman al ser humano, sus principios y valores, convirtiéndose en el legado fundamental que trasciende de generación en generación. Esas experiencias educativas que favorecen el aprendizaje cognoscitivo y emocional de los estudiantes del grado segundo, población del objeto de estudio, se ven debilitados porque los progenitores priorizan otras actividades diferentes al acompañamiento y apoyo a las labores escolares, argumentando que el tiempo disponible es insuficiente, que el nivel educativo que presentan es muy bajo y no les brinda las herramientas y conocimientos necesarios para adquirir las competencias que deben desarrollar sus hijos.

Existe un consenso general entre los investigadores en considerar el microsistema *familiar* como un factor clave en el desarrollo del niño durante sus primeros años de vida (Flouri & Buchanan, 2004) aunque, a medida que éste crece, la familia va cediendo protagonismo a la *escuela*, la cual irá ejerciendo progresivamente mayor influencia en el aprendizaje y adaptación

de los estudiantes.

“La desintegración familiar se entiende como el fraccionamiento del núcleo familiar, la disolución o quiebra de este mismo” (González, Dzib y Hernández, 2017, 5). Esta crisis familiar sin duda es un factor que puede llegar a afectar el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes y en los peores casos, incrementa la repitencia, el fracaso o abandono de las aulas escolares.

El nivel socioeconómico de la familia es otro factor determinante en el ambiente familiar y en el acompañamiento de los padres en los procesos educativos de los estudiantes, si las familias cuenta con un nivel socioeconómico alto mayor es el acompañamiento de los padres, de lo contrario las madres de familia, quienes culturalmente son las que dedican tiempo al aprendizaje de sus hijos, trabajan para contribuir en la satisfacción de las necesidades básicas de la familia.

Formulación del Problema o Pregunta

¿Cuáles son las características psicopedagógicas de las dificultades en el aprendizaje de los niños de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez del Municipio de Garzón – Huila?

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar psicopedagógicamente las dificultades en el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de primaria de la I.E Ramón Alvarado Sánchez del Municipio de Garzón – Huila.

Objetivos Específicos

Identificar el perfil psicopedagógico del aprendizaje de la población sujeto de estudio.

Conocer las condiciones psicosociales (entorno familiar, escolar y del contexto) de la población sujeto de estudio.

Definir los tipos de dificultad en el aprendizaje y sus características presentes en la población de estudio.

Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a partir de los hallazgos identificados.

Justificación

Las dificultades de aprendizaje entendidas como “obstáculos de carácter transitorio” (Blanco, Zea, Ortiz y acuña. 2010) evidenciadas en el desempeño escolar por debajo de lo esperado, se deben a diferentes factores que requieren ser identificados para lograr en los estudiantes avances en los niveles académicos y de bienestar emocional.

Por tal razón, este estudio realizado en los años 2020 y 2021 fue de gran importancia para la detección temprana de las principales dificultad de aprendizajes, los factores que influyen negativamente en el rendimiento académico aceptable de los estudiantes, dependiendo de la edad y del nivel escolar de los estudiantes. Y por consecuencia, para la formación integral que les permita el desarrollo de aspectos cognitivos, emocionales y socioculturales.

El plan de intervención psicopedagógica creado fruto de la investigación, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados, se desarrollará en la Institución Educativa seleccionada y permitirá que el alumno se libere de los sentimientos de frustración, angustia, ansiedad y baja autoestima que son consecuencias que se experimentan cuando se presentan dificultades de aprendizaje. Igualmente, el alumno podrá tomar decisiones libres y autónomas ajenas a una deserción o abandono escolar porque se sentirá sujeto activo en su proceso de formación

académico satisfecho de sus avances y logros obtenidos.

El docente, como agente formador garantizará una atención educativa integral de calidad, quien diseñará estrategias y métodos de aprendizaje que den respuesta a las necesidades individuales y de grupo que requieren ser satisfechas. También, apoyará a los integrantes de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres, estudiantes, personal administrativo) en la toma de decisiones y formulación de lineamientos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

La familia es fuente de paz, tranquilidad y es donde se desarrollan las habilidades y destrezas para enfrentarse los retos que se experimentan a lo largo de la vida. Los padres se harán conscientes de la responsabilidad y de la necesidad de apoyar y acompañar con esfuerzo y dedicación a los aprendices en la adquisición del conocimiento, de forma amena, divertida y creativa; en la identificación de los avances y retrasos académicos y contribuir en el logro de la madurez biológica y emocional de sus hijos.

Es importante que los estudiantes no presente dificultades del aprendizaje o si en algún momento las presentan sean detectadas tempranamente porque permite que crezcan seguros de sí mismos, de lo que hacen y dejan de hacer, se aproveche al máximo el potencial neuronal del estudiante y se eviten errores que pueden empeorar los problemas o dificultades.

Conocer los factores psicopedagógicos del aprendizaje y sus dificultades permite que el estudiante sea consciente de sus fortalezas, habilidades y capacidades, de sus barreras y limitaciones que afectan su aprendizaje y se convierta en un agente activo en la mejora de las mismas. Igualmente, que los padres de familia y docentes tengan conocimiento facilita el desarrollo de herramientas, metodología y didáctica acorde con las necesidades motoras, sociales e intelectuales acordes con su edad y el nivel educativo que cursan. .

Marcos de Referencia

Estado del arte

Se hallaron cuarenta y ocho investigaciones, estos textos se agruparon con base en las características de cada documento, siete son de pregrados, ocho tesis de maestría, cuatro tesis de doctorado, veintiocho artículos de investigación y un abstract de conferencia. Producidos entre los años 2010 y 2020.

Al hablar de dificultades de aprendizaje DA, Correa retoma los estudios de (Santos y Bausla 2007) se refiere a “una amplia gama de problemáticas y trastornos asociados. Cada una de ellas posee unas características concretas y un modelo de evaluación y diagnóstico, siendo necesaria la observación clínica y la evaluación neuropsicológica para detectarlas” (2017).

Las dificultades en el aprendizaje afectan a uno de cada diez niños en edad escolar, esta conclusión se dio en la investigación de Carratalá (2013). Igualmente, en esta investigación se concluye que se trata de problemas que pueden ser detectados a partir de los cinco años, esta última afirmación permite confirmar que la población objeto de estudio seleccionada en esta investigación está acorde con los años de edad que se exige para realizar ese tipo de estudios. Además, permite la detección temprana de las dificultades de aprendizaje para la disminución en retrasos, desinterés y deserción escolar.

Molano (2012) escoge el método afectivo – cognitivo y clasifica a las dificultades de aprendizaje teniendo en cuenta las variables de edades, antecedentes académicos, rendimiento académico, niveles de comprensión y ejecución, ubicación actual y número de grados repetidos en problemas de aprendizajes leves, moderados y graves. Utilizó el método Macpa, concluyendo que el afecto puede influir positiva o negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la contundencia de sus efectos en la persona.

Los resultados de Delgado, Díaz y Digurnay (2016) indican que la disgrafía “es un trastorno específico, estable y parcial del proceso de la escritura de etiología multicausal y la demora en la corrección es en la insuficiente preparación en los docentes y familiares” (p.2). Debido a la ausencia de estudios relacionados con la caracterización, intervención y profilaxis se realizó este estudio descriptivo que permitió la caracterización de las dificultades del lenguaje escrito con 65 niños que presentaban dificultades en la escritura. Estudios como este donde se caracteriza una de las dificultades de aprendizajes, la competencia escritora se toma como base para lograr desarrollar objetivos específicos de esta investigación.

Para Corona, Rodríguez y Martínez (2019) “Cualquier alteración que esté presente en las condiciones internas de cada quien, en términos de su estructura neuro biológica y psicológica, sin afectar su integridad cognitiva. Así, como interferencias en la realidad ambiental: familiar, social y comunitaria pueden ocasionar dificultades en su proceso de aprendizaje. Corregir y compensar a tiempo estas dificultades permiten un desarrollo exitoso del complejo proceso de adquisición de la lecto-escritura” (p.1). Es decir, para los investigadores las alteraciones que originan dificultades de aprendizaje se pueden dar en dos enfoques, el biológico y el ambiental, siendo el ambiental el de interés en esta investigación.

Estudiar la relación entre el contexto relacional primario del niño y las dificultades de aprendizaje fue una investigación de López (2010), esta investigación permitió “comprender cómo entre ellos o ellas y los cuidadores y cuidadoras primarios, se teje un contexto de relación caracterizado por la dinámica “apoyo-ser-apoyado”, que el tiempo se reproduce en la relación con nuevas experiencias y nuevas personas (sujetos, adultos y pares), favoreciendo la emergencia paulatina de una condición de discapacidad, que hoy en el contexto escolar encuentra una denominación específica “niños y niñas con problemas en el aprendizaje” (p.14).

Castillo, Chávez y Zoller (2019) en un estudio realizado con doce niños entre siete y nueve años de edad en relación con la influencia de los factores familiares y escolares en los problemas de conductas y de aprendizaje de los niños se concluye que, “La familia y el profesorado pueden favorecer el desarrollo infantil o contribuir al mantenimiento e intensificación de los problemas ya presentes, dependiendo de sus medios, conocimientos, estilos de afrontamiento, y la importancia conjunta que le den a sus dificultades”. También, argumentan que “etiquetas sociales, los métodos coercitivos y los estilos parentales negligentes y autoritarios, tienen una incidencia mayormente negativa, manteniendo o intensificando las dificultades. (pág. 1).

García, Montfragüe, Herrero & Salas (2014) expresan “la relación significativa entre los retrasos del lenguaje y las dificultades en la comprensión lectora entre los 6 y 10 años, y que, además, los diferentes procesos cognitivos utilizados en la lectura comprensiva dependen de la naturaleza del componente lingüístico retrasado”. Igualmente, los autores afirman que “las dificultades en expresión escrita están relacionados con la propia naturaleza y tipo de retraso lingüístico expresivo”. De la anterior investigación se infiere que una de las preocupaciones de los educadores de las instituciones educativas debe ser detectar e identificar a tiempo a los estudiantes que presenten dificultad lingüística en la oralidad que impida la consolidación de la habilidad lectora tanto en la fluidez como en la comprensión, mediante el diagnóstico y con el análisis individualizado de los síntomas específicos del retraso.

Cano y Pinzón (2019) en un estudio de caso de una estudiante del grado quinto, plantean una propuesta de trabajo pedagógico que permite disminuir el impacto negativo de la dificultad en las competencias de lectura y escritura logrando demostrar la vinculación de la estudiante en el trabajo realizado por los demás estudiantes. La investigación parte de la consulta de la información escolar, familiar y el diagnóstico de la EPS. Igualmente, con la estudiante se

realizaron actividades relacionadas con los procesos académicos que debe realizar de acuerdo con el grado que cursa. La propuesta consistió en una serie de actividades que presentan la estructura de: propósito de un micro clase, el derecho básico de aprendizaje, objetivo, momentos de apertura, de desarrollo y de cierre, la evaluación dividida en autoevaluación y la heteroevaluación, los recursos y el apoyo en casa.

El estudio cualitativo de corte transversal de Blandón, Morazán y Zelaya (2019) en Nicaragua escoge el enfoque psicoafectivo para atender los problemas de aprendizaje de niños y niñas, se desarrolla con docentes y estudiantes de la modalidad de educación primaria, logró evidenciar la falta de atención individualizada y el poco interés de realizar adecuaciones curriculares en la planificación didáctica, así como la aplicación de estrategias pedagógicas en la mejora educativa.

Ríos y López (2017) tienen como objetivo desde un enfoque neurobiológico clarificar las diferencias conceptuales entre dificultades, alteraciones y trastornos del aprendizaje y crea una herramienta clave para la generación de procesos de intervención oportunos dirigidos a optimizar el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Manga y Ramos (2011), Rodríguez (2012), Alvares y Conde (2015), realizaron investigaciones de corte internacional sobre dificultades de aprendizaje enmarcados dentro del contexto neuropsicológico, resaltando los últimos avances de la neuropsicología y la importancia de las relaciones existentes entre el cerebro y la conducta. Aponte y Zapata (2012) describe las funciones cognitivas de setenta estudiantes de básica primaria con trastorno específicos de aprendizaje que se encontraban asistiendo a un colegio privado de la ciudad de Cali, utilizando el enfoque neuropsicológico, una metodología de estudio de múltiples casos, concluyendo que existe la necesidad de un adecuado desarrollo de funciones cognitivas para conseguir un exitoso aprendizaje pedagógico, así como también la importancia de ser incluidas en las estrategias de

intervención en este tipo de población. Desde esta corte de estudios neuropsicológicos encontramos también a Uribe, Echeverry, Vélez, Cuadros y Gómez (2013) que identifican y caracterizan las dificultades de aprendizaje como un trastorno neuropsicológico que requieren ser atendidas desde una metodología holística.

Marco Teórico

En el presente capítulo se aborda autores y teorías sobre los conceptos centrales del proyecto, como son: qué es el aprendizaje, qué dicen los modelos pedagógicos sobre el aprendizaje, qué son las dificultades de aprendizaje, tipos de dificultad de aprendizaje, caracterización psicopedagógica, plan de intervención psicopedagógica y su importancia en formación inicial del estudiante que presenta dificultades de aprendizaje.

El Aprendizaje

Las investigaciones dirigidas al concepto de aprendizaje aparecen abundantes en la literatura científica, la mayoría referidas al ámbito educativo en la enseñanza – aprendizaje. Castañeda, Aguilar y Martínez define el aprendizaje como “un proceso mediador basado en la interacción recíproca entre aspectos biológicos, cognitivos, emocionales, ambientales y culturales, relacionados con la adquisición y uso de la información y el conocimiento” (2019, P 2). En este sentido, cualquier transformación negativa interna y cualquier factor ambiental y cultural puede causar limitaciones en el aprendizaje en cualquier etapa de desarrollo de ser humano.

Aprendizaje según el diccionario de la lengua española es el “proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación”. Para Sanabria (2013) “Proceso de adquisición de conocimiento, habilidades, valores y actitudes,

posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia”. (pág.21). En pedagogía se menciona varios tipos de aprendizaje: aprendizaje por descubrimiento (los contenidos son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (se comprende y se reproduce el contenido pero no se logra descubrir algo nuevo), aprendizaje significativos (cuando se incorporan los conocimientos nuevos y se dotan de coherencia) y el aprendizaje repetitivo (se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con los conocimientos existentes).

Un aspecto que influye considerablemente en el aprendizaje es la vinculación con el medio, la interacción con los demás individuos, el mayor aporte es el de brindar información que permite la adaptación al entorno y el poder responder a los cambios y acciones que se dan. Vygotsky sostiene esta postura considerando que el medio social es crucial para el aprendizaje, este lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios de la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente (1980).

Cuando se presentan dificultades a nivel sociocultural (entornos socialmente vulnerables, contextos rurales carentes de estimulación, etc.) o alteraciones a nivel biológico (como disfunciones neurológicas) aparecen las denominadas dificultades de aprendizaje.

Dificultades de Aprendizaje

Las dificultades de aprendizaje son dificultades que se manifiestan en el ámbito escolar interfiriendo de manera significativa en las actividades que implican habilidades de lectura, escritura y cálculo; que subyacen en el proceso evolutivo temprano del niño, pero pueden no manifestarse hasta que no haya una demanda académica; estas dificultades afectan el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del estudiante.

Las dificultades de aprendizaje, según Aponte y Zapata (2013) “pueden desencadenarse en trastornos primarios del aprendizaje, los cuales son específicos de las funciones mentales superiores en una o varias áreas, no causadas por factores ambientales, psicológicos o pedagógicos, ni por enfermedad general o alteraciones del sistema nervioso. En la mayoría de los trastornos primarios de aprendizaje hay una anomalía en el desarrollo de una función afectada, lo que la diferencia de los retardos simples del desarrollo. Por lo tanto, se deben considerar los trastornos primarios del aprendizaje como Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), que se pueden definir como una dificultad en el ámbito escolar, en donde la capacidad del niño de progresar en un área académica específica (lectura, cálculo o expresión escrita), está por debajo de lo que se espera para un niño de su edad cronológica, nivel educativo y nivel de inteligencia; lo cual indica la presencia de otros factores predisponentes para este tipo de trastornos”.

Desde el paradigma social, Castillo, Chávez y Zoller (2019) utilizaron la metodología cualitativa, con diseño no experimental y de alcance descriptivo-narrativo e identificaron que los factores familiares y sociales influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en la edad infantil, junto a su familia y profesorado. Para los autores la familia y el profesorado pueden favorecer el desarrollo infantil o contribuir al mantenimiento e intensificación de los problemas ya presentes, dependiendo de sus medios, conocimiento, estilos de afrontamiento y la importancia conjunta que le den a estas dificultades, las etiquetas sociales, los métodos coercitivos, y los estilos parentales negligentes y autoritarios, tienen una incidencia mayormente negativa, manteniendo o intensificando las dificultades.

Cardozo, Hernández, Vargas y García (2018) cuando menciona a Vásquez y Martínez (2008) quienes afirman la existencia de “serie de variables exógenas y endógenas que afectan los estereotipos”. Los factores exógenos son aquellas situaciones externas que influyen o inciden en el desempeño académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje. Estas circunstancias se

clasifican en tres factores: los factores sociales, donde se encuentra la familia, la salud y la nutrición; los factores económicos y factores políticos.

Dentro de los factores exógenos sociales, la familia cobra vital importancia porque es el contexto más próximo al alumno, ahí es donde se aprende a conocerse, a explorarse y vivir con él y con el otro. Coincide con el artículo “el acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad Colombiana” confirmando que el acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar es una responsabilidad derivada de la normatividad colombiana y es una necesidad que atender para el éxito de los procesos escolares de los estudiantes.

De acuerdo con Robledo y Nicasio (2006) se identificaron diferentes factores del contexto familiar relacionados con el rendimiento de los estudiantes, las percepciones que los padres tiene hacia el niño y sus dificultades, en muchos casos los padres infravaloran sus capacidades, los ven indefensos y en consecuencia tienden a sobreprotegerlos, evitándoles situaciones que le causen frustraciones impidiendo que tomen sus propias decisiones retardando y perjudicando la madurez de los niños. El nivel socioeconómico y cultural de las familias, el nivel de estudio de los padres y el número de hijos limitan su experiencia y los ponen en desventaja en relación con otros niños en el aprendizaje escolar. También los niños que presentan frecuentemente altos niveles de estrés, provocados por frustraciones, esfuerzos fallidos y malos resultados en las tareas escolares ocasionan ansiedad, paralelo a las situaciones estresantes de los niños los padres se contagian de sensaciones de angustia unidas a sentimientos negativos e impotencia de no encontrar la estrategia adecuada para enfrentar el problema. Por último, y no menos importante el tener padres con problemas de aprendizaje o con bajo nivel educativo que desarrollan percepciones negativas hacia el colegio, el profesorado y las labores escolares, siendo subordinados o pasivos, cooperando escasamente en el direccionamiento requeridos por sus niños.

La salud y los malos hábitos alimenticios son también factores que afectan el aprendizaje de los alumnos y están relacionada con la precaria atención por profesionales de la salud, que no cuentan con políticas y las pocas que existen dilatan el proceso necesario que con el transcurrir del tiempo se tornan irreversibles. De igual manera, si el alumno no se alimenta balanceadamente no tendrá las energías suficientes para responder cognitivamente y emocionalmente. Los factores económicos, como la existencia de políticas de equidad y calidad de la educación, que cierran las brechas entre las poblaciones vulnerables; las malas condiciones de infraestructura en las instituciones educativas; el ausentismo en el cuerpo docente y que no tienen las competencias necesarias para orientar el aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, dentro de los factores exógenos están los factores políticos, relacionados con la ausencia de dotación en profesionales, instalaciones, programas y materiales adecuados que garanticen la educación integral a la población con discapacidad y con dificultades de aprendizajes. En Colombia como política del gobierno se contempla en el programa de inclusión (Decreto 1421 de 2017) el ingreso, atención y permanencia de dicha población. Sin embargo, los esfuerzos realizados no son suficientes para responder al pleno desarrollo y su verdadero derecho a la formación integral, siendo generalmente afectadas la población periférica.

El artículo de Dzib, Gonzales, García y Hernández (2017) habla de la importancia de la profesionalización docente en la educación primaria para dar atención oportuna y pertinente, “la profesionalización del docente está ligada a la calidad de la educación, se evoca la labor del maestro o profesor, como una de las variables importantes que influyen en ella, como su nivel académico, su práctica docente, la actitud hacia el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento y la evaluación en el aula” (p. 5).

Para la argumentación teórica de esta investigación se seleccionó a Romero y Lavigne (2008) quienes definen las dificultades de aprendizaje como “un término general que se refiere a

un grupo de problemas agrupados bajo cinco denominaciones”, estas denominaciones son: Problemas Escolares (PE), Bajo Rendimiento Escolar (BRE), Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDAH) y Discapacidad Intelectual Límite (DIL), las dificultades de aprendizaje aparecen en los primeros años de vida y pueden permanecer a lo largo de la vida, observables generalmente en los procesos educativos intencionales de enseñanza aprendizajes formales e informales.

La expresión dificultades de aprendizaje es la que han utilizado los profesionales de la enseñanza, que progresivamente ha tomado fuerza en los ámbitos académicos y de investigación en los programas de los títulos de psicología y psicopedagogía, se diferencian de los problemas de discapacidad intelectual, deficiencia sensorial y socioemocional. Es un fenómeno verdadero y aunque ha sido difícil la definición de dificultades de aprendizajes existe un importante número de estudiantes con problemas para aprender las tareas escolares, de forma óptima, con eficacia en el tiempo establecido, sin el esfuerzo humano y material extraordinario.

Los estudiantes con dificultad de aprendizaje rinden por debajo de su capacidad y el rendir por debajo de su capacidad lo delimita dos elementos: el rendimiento esperado y el rendimiento actual, si se atiende solo a uno de los dos elementos dicen Romero y Lavigne se define como “bajo rendimiento” (2005).

Clasificación de las Dificultades de Aprendizajes. Romero y Lavigne realiza la clasificación de las dificultades de aprendizaje desde tres grandes criterios: gravedad, afectación y cronicidad.

Gravedad (G): La calificación de Grave implica importancia del problema, ausencia de posibilidad de remisión espontánea, necesidad de intervención externa especializada.

Afectación (A): Indica el carácter predominante del problema dadas las áreas personales (procesos, funciones, conductas) afectadas. Estrechamente vinculada a la Gravedad.

Cronicidad (C): Se refiere al tiempo de duración del problema e indica las posibilidades de recuperación espontánea o mediante intervención especializada desde diferentes perspectivas: psicopedagógico, psicoterapéutica, médica, psicosocial.

Y teniendo en cuenta los criterios las dificultades de aprendizaje se clasifican en tipo I, (no G, no A, no C), en el que se incluirían los alumnos con Problemas Escolares; Tipo II (moderada G, moderada A, no C), se trata de alumnos que presentan Bajo Rendimiento Escolar; Tipo III (moderada-alta G, moderada-alta A, moderada-baja C), se incluyen aquí a los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje; Tipo IV (G, A, moderada C), en este grupo se encuentran los alumnos con Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad y Tipo V (G, A, C), aquí se encuentran los alumnos con Discapacidad Intelectual Límite. La atención de la presente investigación está dada en el tipo tres, dificultades específicas del aprendizaje.

El tipo III, las dificultades específicas del aprendizaje cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos, Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas. Psicopedagógicamente se recomienda que la detección sea temprana y la intervención adecuada porque las dificultades de aprendizaje son progresivas, siendo cada día más difíciles de solucionar y sus consecuencias serán graves con respecto resto de aprendizajes escolares.

Pertencen a este tipo las dificultades que presentan los estudiantes para el aprendizaje de la lectura (de reconocimiento y de comprensión), de la escritura (de grafía y de composición) y de

las matemáticas (de cálculo y de solución de problemas). Funciones de los hemisferios derecho e izquierdo y de las áreas del lóbulo frontal y prefrontal, aunque ningún hemisferio o área tiene funciones específicas, sino que cada hemisferio completa las funciones del otro. Estos trastornos son intrínsecos al alumno que, no obstante, presenta un CI medio, debidos presumiblemente a una alteración o disfunción neurológica que provoca retrasos en el desarrollo de funciones psicológicas (procesos perceptivos y psicolingüísticos, memoria de trabajo, estrategias de aprendizaje y metacognición) directamente implicados en el aprendizaje.

Procesos Perceptivos y Psicolingüísticos. Los procesos perceptivos y psicolingüísticos son:

-Percepción estímulos visuales y auditivos (y en su caso, táctiles); discriminación de estímulos relevantes (rasgos distintivos) e inhibición de estímulos irrelevantes para la tarea; todos procesos muy relacionados con la atención (tanto selectiva, como también sostenida y dividida).

-Desarrollo fonológico (conocimientos y conciencia fonológica, habilidades de producción y segmentación de sonidos, y de mediación de habla);

-Automatización de los procedimientos de identificación y reconocimiento de estímulos.

-Procedimientos de uso de la Memoria de Trabajo y de la Atención.

-Los alumnos con Dificultades Específicas son menos hábiles tanto en el mantenimiento de las representaciones de los estímulos visuales y/o auditivos –letras, sílabas, palabras, números- en los almacenes verbal y no verbal, como en las tareas ejecutivas de coordinación de la información procedente de dichos almacenes y de éstos con la información ya guardada en la memoria de largo plazo. Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje no se caracterizan por una menor capacidad de almacenamiento en la memoria de Trabajo o una menor capacidad de Atención, sino por la ineficacia en su uso. Falta de habilidad que está ligada a un déficit en la aplicación de procedimientos adecuados para el mantenimiento de las

representaciones, pero sobre todo está ligada a la no automatización de los procesos de identificación y reconocimiento de estímulos, de tal modo que si el alumno se ve obligado a invertir –es decir, atender- más tiempo del necesario en identificar y reconocer, por ejemplo, una letra, tendrá más oportunidades de olvidar alguna de las que ya había reconocido antes (las representaciones de los estímulos identificados deben poder mantenerse activas en la memoria de trabajo hasta que son identificados los siguientes con los que van relacionados, por ejemplo en una sílaba o en una palabra). En tanto se alcanza el nivel de identificación automatizada, los alumnos inexpertos o con DEA suelen ayudarse, por ejemplo en la lectura, señalando con el dedo o repitiendo una y otra vez lo identificado hasta que leen toda la palabra. La automatización de los procesos básicos (reconocer una letra, una sílaba, una palabra, un número, hacer la conversión grafema-fonema o fonema-grafema, aplicar un procedimiento sencillo de cálculo, etc.) implica rapidez y precisión, está muy relacionada con la práctica y, a medida que se alcanza, permite “liberar recursos cognitivos” para otras tareas (por ejemplo, comprender).

Estrategias de Aprendizaje y Metacognición. Los alumnos con Dificultades Específicas de Aprendizaje se caracterizan por su ineficiencia en el desarrollo espontáneo y en la aplicación oportuna y eficaz de procedimientos que facilitan el aprendizaje:

-Estrategias de selección, organización, elaboración, planificación, revisión, transferencia y recuerdo de la información.

-Metacognición, es decir, (1) saber sobre sí mismo y sobre la tarea, por tanto acerca de las exigencias de la tarea para su aprendizaje en términos de conocimientos (conocimientos previos), estrategias (procedimientos mentales eficaces) y de rapidez; (2) procedimientos ejecutivos de autorregulación y control; y en última instancia (3) motivación, es decir, querer aprender (la experiencia repetida de fracasos no facilita, sino más bien debilita, el interés del alumno por el aprendizaje).

Sin embargo, cuando a los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje se les enseñan estos procedimientos y cuándo son aplicables, los aprenden, alcanzando un grado de eficacia semejante al de los alumnos sin dificultades en el aprendizaje.

Caracterización Psicopedagógica

El proceso de caracterización psicopedagógica se da desde el ambiente educativo escolar cuando el profesor le da relevada importancia al conocimiento de las características, habilidades y limitaciones de los estudiantes para la adecuada orientación. Bozhovich (1976) plantea: “esta tarea dicta también un principio metódico, estudiar las leyes de la formación de la personalidad del niño en el curso del proceso pedagógico, en las condiciones reales de educación, el estudio profundo de los niños por separado” (p. 59), aspectos que garantizan éxito en la formación pedagógica, evitando la improvisación y el desconocimiento de la personalidad del estudiante por parte del profesor favoreciendo la participación activa del estudiante, el autoconocimiento y la autorreflexión.

La caracterización es un proceso en el que se logra la precisión y estudio de las características más relevantes de la personalidad. Caracterización y descripción son conceptos diferentes, en tanto que la caracterización ofrece elementos sustanciales, profundos para el conocimiento de la persona, una efectiva caracterización exigen la presencia y participación activa de la persona a caracterizar, permite conocer lo que en materia de desarrollo se ha alcanzado hasta ese momento y posibilita la estimulación de lo que aún es potencial en la personalidad. Surí al enunciar a Guétmanova coincide en plantear que, “la caracterización aporta la enumeración de algunas propiedades internas y sustanciales de un hombre, fenómeno u objeto y no de su exterior como en el caso de la descripción”. (1989).

Ejemplo de una caracterización psicopedagógica. Juan es un estudiante de ocho años de edad, cursa el grado segundo, vive con mamá, padrastro y hermana menor en casa arrendada amoblada para las comodidades esenciales.

De su cuidado se encarga mamá, con quien tiene una buena relación; siente un poco de celos cuando se encuentra en casa padrastro y hermana.

No requiere de ningún apoyo para cualificar su visión, audición, o movilidad. Conoce las reglas escolares, pero es muy común en él, que cuando no siente empatía con el educador o quien sea quien dirige sus actividades escolares/académicas, él se vuelve retador, realizando cosas contrarias a las que se le han indicado.

Por otro lado, el niño es capaz de vestirse solo, de asearse solo, de comer por sí mismo, y de arreglar su cuarto. Se le dificulta atarse los cordones, ubicarse en espacio, lugar y tiempo, y de reconocer la lateralidad.

Juan no sigue órdenes con regularidad en las actividades, por lo tanto, se distrae con facilidad. Si se le deja el celular se concentra varias horas del día, sin problema.

Se logra mantener la comunicación con Juan de manera continua si se conversan temas de su interés, responde de manera asertiva, utiliza muy bien todos los fonemas, transcribe muy bien.

Plan de Intervención Psicopedagógicas

El plan de intervención titulado “tratamiento correctivo y compensatorio de las dificultades específicas del aprendizaje de la dislexia y digrafía en escolares” de Castañeda, Aguilar y Martínez, (2019). Consiste en elaborar y aplicar actividades relacionadas con la incapacidad de estudiantes del tercer grado de la escuela primaria Calixto García Iñiguez en Cuba para realizar el análisis sonoro de las palabras, por confusión y cambios de fonemas y grafemas (por similitud acústica articulatoria m-b, ch-ll, y por similitud grafica d-b, u-v; por omisiones (se

suprimen fonemas, grafemas y sílabas) y por transposiciones (cambio en el orden de grafemas y sílabas dentro de la palabra). Para ello, crean actividades en los siguientes componentes: en la definición de fonemas; análisis y síntesis en la composición sonora silábica de las palabras; trabajo con la sílaba; trabajo con la sílaba acentuada y trabajo con las insuficiencias motrices. Este estudio permitió concluir que las dificultades de aprendizajes en lectura y escritura surgen a consecuencia de factores biológicos y sociales; en el periodo de los ocho a nueve años se debe prestar atención a la adquisición de técnicas lecto- escritoras y la aplicación de las actividades logro la corrección de los problemas específicos de la lectura y la escritura.

La propuesta o plan de intervención psicopedagógica de estimulación de las habilidades cognitivas para un estudiante con difícil intelectual, que permita mejorar su desempeño escolar, la propuesta se diseñó con el propósito de brindar herramientas de estimulación a la escuela y familia, se trabajó conjuntamente con la docente y los padres de la menor. Consistía en el desarrollo de veinte actividades de estimulación que se le entregaron tanto a la docente como a los padres de familia, específicamente para estimular las áreas de atención y memoria, en la implementación de algunas actividades de estimulación se aprovechó el contexto rural donde se relaciona la menor. Rodríguez (2016)

Un plan de intervención psicopedagógica ejecutado por Ramírez (2012) consistía en la construcción de un librito que contenía una serie de actividades para desarrollar con niños y niñas que presenten alguna o algunas características que tengan relación con uno o varios de los tipos de problemas de aprendizaje; a cada uno de los casos se les realizará un seguimiento que al finalizar permitirá evaluar el trabajo realizado, así como también los avances obtenidos por el o la estudiante.

Otras investigaciones crean perspectivas pedagógicas a través de las artes, la lúdica y el juego, como es el caso de las investigaciones “dificultades del aprendizajes desde una perspectiva

pedagógica: Una aventura del conocimiento a través de la lúdica y el juego” y el artículo “Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través de la arte en los niños con problemas de aprendizaje: un estudio piloto” (Trujillo, Bonilla y Vargas. 2017)

El Diseño Universal para el aprendizaje DUA y el plan individualizado de ajustes razonables PIAR son modelos o planes de intervención de enseñanza creados por el Ministerio de Educación Nacional MEN en el decreto 1421 de 2017, decreto que reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, el objetivo principal de estos modelos de enseñanza es lograr la inclusión efectiva, minimizando las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pueden existir en el aula. El diseño de los DUA y PIAR lo liderarán el o los docentes de aula con el docente de apoyo, la familia y el estudiante. Según la organización escolar, participarán los directivos docentes y el orientador. Se deberá elaborar durante el primer trimestre del año escolar, se actualizará anualmente y facilitará la entrega pedagógica entre grados. Frente al mismo, el establecimiento educativo deberá hacer los seguimientos periódicos que establezca en el sistema institucional de evaluación de los aprendizajes existente. Incluirá el total de los ajustes razonables de manera individual y progresiva.

Marco Conceptual

Generalidades

El marco conceptual es “un conjunto de definiciones, teorías, conceptos, sobre los temas que estructuran el desarrollo de la investigación y que sirven para interpretar los resultados que se obtienen del trabajo realizado en campo” (Aula fácil, 2014, p.1). Se subraya que el marco conceptual no debe convertirse en un glosario, las definiciones del marco conceptual se conceptualizan y señalan porque es importante en la investigación retomar estos conceptos.

Definición de Conceptos

Caracterización Psicopedagógica. Antes de avanzar vale la pena definir ¿qué se entiende por caracterización?, en la literatura revisada varios autores coinciden en esta definición, entre los que podemos citar: A. (1998), A. García (1999), I. Paz (1999), “la caracterización es un proceso orientado a la precisión y reconocimiento profundo de las características más relevantes de la personalidad”.

La caracterización y la descripción son conceptos que están íntimamente relacionados sin embargo no significan lo mismo, la caracterización es enfatiza en dar a conocer las rasgos específicos de una persona. La Real Academia define caracterizar como "determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que claramente se distinga de los demás". Puede referirse a personajes, tipografías, páginas web, empresas, productos.

La caracterización psicopedagógica es el proceso que define las particularidades individuales de los estudiantes, la valoración de su entorno escolar, familiar y comunitario y las diferentes relaciones dadas entre el estudiante y su medio. Este proceso del conocimiento de las necesidades, aspiraciones y dificultades se debería dar entre el profesor y el propio estudiante teniendo presente las habilidades, fortalezas, debilidades y amenazas, su formación y desarrollo individual.

El proceso de la caracterización psicopedagógica es indispensable en el sistema Nacional de educación, contribuye en el perfeccionamiento de la profesionalización docente, llegando a la esencia interna y a las causas genuinas que originan su modo de actuar del estudiante, da relevante importancia al conocimiento por parte del profesor de las características de sus estudiantes para sobre su base realizar la orientación educativa requerida.

Intervención Psicopedagógica. La intervención psicopedagógica ha recibido diversas denominaciones: intervención psicoeducativa, educativa, pedagógica, psicológica, intervención

en contextos educativos; y actualmente, sin que haya un total consenso hay una referencia más común a lo psicopedagógico para referirse a un conjunto de actividades que contribuyen a dar soluciones a determinados problemas, prevenir la aparición de otros, colaborar con las instituciones para que las labores de enseñanza y educación sean cada vez más dirigidas a las necesidades de los alumnos y la sociedad en general (Bautista, 1992; Martínez, G.; Krichesky & García, B. 2010).

Aprendizaje. García (2013) define el aprendizaje “como todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que suceden en la vida diaria, de esto modo se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas, aptitudes, etc. Esto se conseguirá a través de la experiencia, la instrucción y la observación” (p.22).

En el contexto escolar, el aprendizaje de los estudiantes se diferencia en función de variables que implican tanto los contenidos, estrategias, materiales de enseñanza y posibles apoyos como la motivación, expectativas de logro, estilos y facilidad con que pueden transferir los contenidos del aprendizaje de las áreas básicas a otras actividades cotidianas o académicas.

Dificultad de Aprendizaje. El término Dificultad de Aprendizaje (DA) surge a principios de la década de los sesenta, se utiliza con niños que, a pesar de tener un adecuado nivel de inteligencia, presentan importantes problemas en el rendimiento escolar (Scanlon, 2013). Las Dificultades de Aprendizaje entendidas como “obstáculos de carácter transitorio que pueden ser de índole conceptual o emocional, muchas veces inherentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Varios, 2007). En el marco de esta definición se aclara que las dificultades pueden ser de dos tipos: por una parte, un grupo que incluye aquellas dificultades inherentes a los procesos de consolidación de conceptos, cuyo carácter es transitorio; y un segundo tipo en donde se ubican las dificultades que se generan por la existencia de problemas emocionales que afrontan los sujetos en algún momento de su vida.

Romero, Lavigne (2005) distinguieron las Dificultades en el Aprendizaje a varios problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. Esta es la acepción que se asume aquí, desde esta perspectiva se identificaron cinco grupos diferenciados de DA: Problemas escolares (PE), Bajo rendimiento escolar (BRE), Dificultades específicas de aprendizaje (DEA), Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y Discapacidad intelectual límite (DIL).

El énfasis que asume la presente investigación está en Dificultades Específicas de Aprendizaje DEA, cuya causa originaria es independiente de las condiciones ambientales, pero su desarrollo y el grado de importancia que adquieran, si están estrechamente vinculados a factores educativos. Las Dificultades Específicas de Aprendizaje son de gravedad moderadamente alta, en la medida en que no remiten de forma espontánea (sólo por mediación educativa regular), y que requieren atenciones educativas especiales prolongadas; la afectación es también moderadamente alta, ya que no son dominantes las áreas personales afectadas; y son recuperables mediante programas de intervención temprana adecuados y adaptaciones curriculares individualizadas y específicas.

Otros conceptos, como: rendimiento académico, acompañamiento familiar y deserción escolar, enunciados durante la investigación ameritan ser definidos.

Rendimiento Académico. Definir el concepto de rendimiento académico, aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar como también se denomina, reúne una gran complejidad debido a su Multidimensionalidad y al gran número de definiciones que se han utilizado tanto a nivel nacional como internacional (Edel, 2003; Furnham, 2012; Jiménez y

López-Zafra, 2009; Risso et al., 2010). Edel (2003) citando a Jiménez (2000) plantean que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Con base en la variable más utilizada por los docentes; las calificaciones escolares y el factor psicopedagógico de la inteligencia.

Para que el estudiante sostenga un rendimiento académico satisfactorio el acompañamiento familiar es indispensable.

Acompañamiento Familiar. A la luz de Gabarro (2011), se traduce en buenos resultados, propiciando, a la vez, condiciones para el éxito escolar, progreso personal y en su entorno inmediato. Expresado en otras palabras el acompañamiento familiar es la acción que consolida y fortalece el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela.

Si en la familia el interés de acompañar el proceso educativo de su hijo(a) es mínimo o ausente entre las consecuencias que se originan esta la deserción escolar: La deserción es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios; es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las instituciones educativas, las familias o el sistema educativo.

La desvinculación se comprende según la duración (temporal o definitiva), según su alcance (de la I.E o de sistema educativo) y según la temporalidad (Preescolar, primaria, secundaria, media, universitaria).

Existen cuatro formas de medir la deserción escolar. Una de ellas es el cálculo de los eventos anuales de deserción, que permite medir la proporción de estudiantes que cada año abandonan.

Marco legal

A continuación se da a conocer las leyes, decretos, resoluciones o sentencias que direccionan la investigación en términos de normatividad. La ley 115 de 1994 Ley general de educación Colombiana en el artículo 7 puntualiza que la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación hasta la mayoría de edad o hasta que ocurra cualquier otra clase de emancipación le corresponde garantizarles el acceso y permanencia; participar activamente en el direccionamiento y acciones de mejoramiento del proceso educativo; informarse de su rendimiento académico y comportamiento; recibir orientación sobre la educación de sus hijos y proporcionarles en el hogar un ambiente adecuado para el desarrollo integral del estudiante.

La sentencia T-1073/2006. Fallo a favor del derecho a la educación de estudiante con dislexia/ derecho a la educación especial-alcance/derecho de acceso a la educación superior-cumplimiento de obligaciones académicas y administrativas. La educación especial no permitirá la negación del derecho constitucional de acceso y duración en el sistema educativo, siendo deber de las instituciones tanto públicas como privadas contribuir a la solución de los problemas propios de personas con necesidades peculiares. Es más, una vez admitidas estas personas, la Universidad debe propender por la permanencia del estudiante, dándole el suficiente apoyo y los estímulos que necesite para que pueda superar el proceso educativo, a fin de ampliar sus oportunidades de apropiada inserción en la sociedad.

El senado presento ante el proyecto de Ley 24 de 2016 que tienes por objeto garantizar el derecho a la educación en personas que padecen Dificultades de Aprendizaje (DA). Entiéndase por Dificultad de Aprendizaje, aquella alteración neurobiológica que afecta los procesos cognitivos relacionados con el lenguaje, la lectura, la escritura y el cálculo matemático en sus

diferentes niveles, El Ministerio de Educación Nacional de Colombia será la autoridad competente para reglamentar y velar por el cumplimiento de la presente ley.

Decreto 1421 de agosto de 2017 del Ministerio de Educación Nacional, por cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. En él se reglamenta la ruta, el esquema, las condiciones y los recursos para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media en las Instituciones Educativas privadas y públicas del país.

Marco Contextual o Institucional

La población agraciada de esta investigación tiene su área de influencia en el centro poblado El Paraíso del Municipio de Garzón, Departamento del Huila, en la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez, con los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la sede que lleva el mismo nombre de la Institución Educativa.

Del total de 14.351 de la población estudiantil Municipal, aproximadamente, 662 estudiantes son de la I.E Educativa Ramón Alvarado Sánchez, el ejercicio académico se realiza de manera virtual debido a la Pandemia originada por el virus Covid 19, de familia con un nivel socioeconómico cero, uno y dos, se dedican principalmente a la agricultura y a productos pancoger.

La Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez está conformado por 11 sedes, de naturaleza oficial, atiende estudiantes de los niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con la modalidad de jornada única. Igualmente, ofrece la posibilidad de una capacitación laboral competente en la especialidad agropecuaria a estudiantes con proyección comunitaria, dando la oportunidad a los educandos de aportar a su región con la creación y administración de empresas agropecuarias diversificadas. En la actualidad cuenta con rectora,

coordinadora, docente orientadora, administrativo (secretario - pagador) operario, y un equipo interdisciplinario de docentes especializados.

En el presente año asisten aproximadamente 662 estudiantes, de manera virtual debido a la Pandemia originada por el virus Covid 19, de familia con un nivel socioeconómico cero, uno y dos, se dedican principalmente a la agricultura y a productos pancoger.

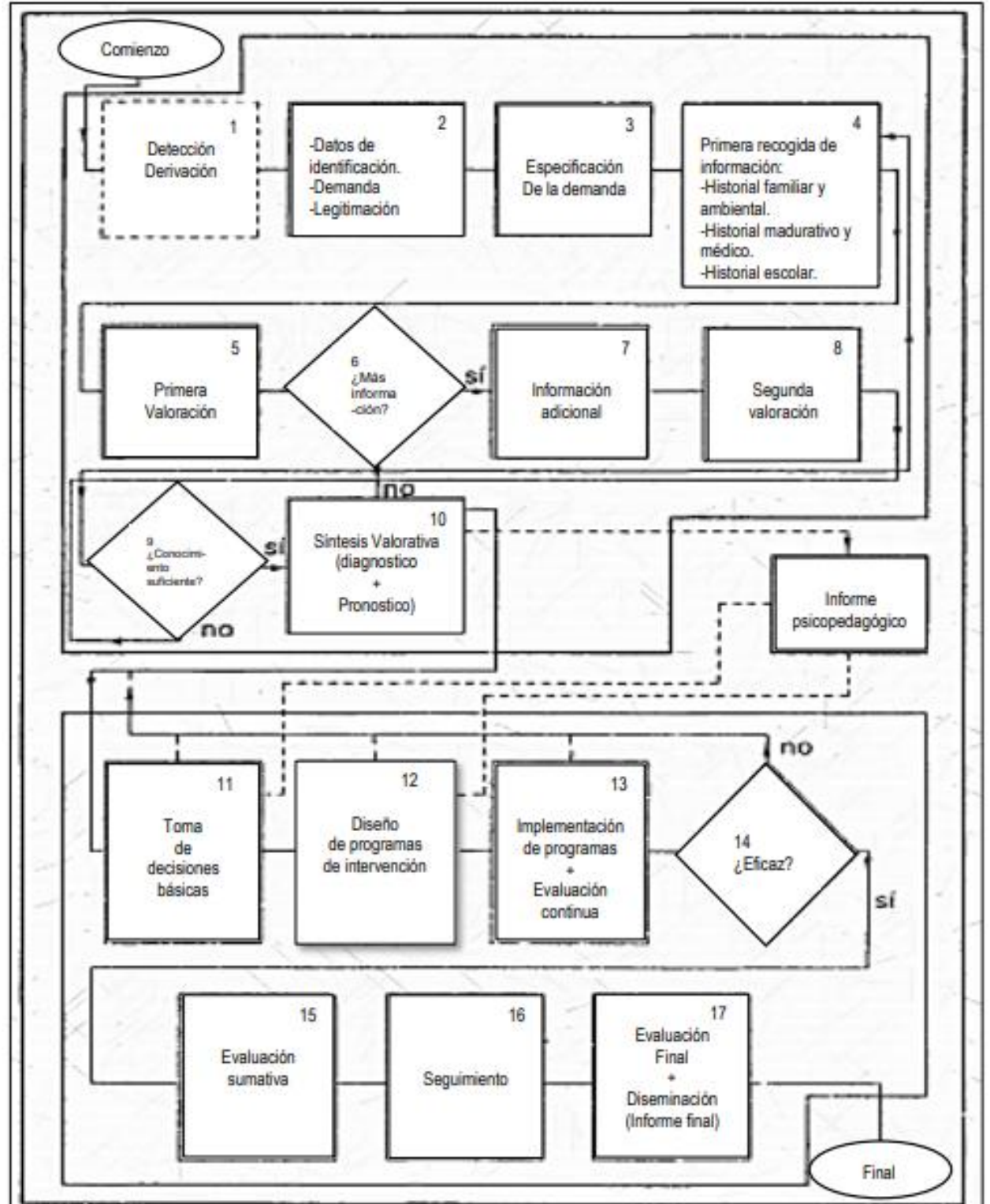
Diseño Metodológico

Estructura Metodológica

La naturaleza de la presente investigación es de enfoque cualitativo, alcance descriptivo – interpretativo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p 358). “La investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. En tal sentido, esta investigación busca comprender las experiencias desde la voz de los actores de un acontecimiento, fenómeno, situación como lo son las dificultades de aprendizaje mediante las narraciones de las emociones, sentimientos, deseos y percepciones de los estudiantes del grado segundo de primaria y del grupo de apoyo de los padres y docentes.

El tipo de investigativo es evaluativa. Para el presente estudio se basará en la evaluación diagnóstica como modelo integrador de diagnóstico/intervención de las dificultades del aprendizaje de Suárez-Yáñez (1995a). (Ver ilustración 01)

Ilustración 1. Modelo Integrador (M.I.) de intervención con alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje escolar.



Fuente: Revista Investigación Educativa N° 26, 2° semestre de 1995; p.222. Barcelona,

España.

Población

La unidad de análisis o de estudio está constituida por los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez del Municipio de Garzón, Departamento del Huila, pertenecientes a la modalidad de jornada única, sus edades oscilan entre los siete y nueve años de edad, de género femenino y masculino, de nivel socioeconómico cero, uno y dos. Los sujetos informantes serán las madres y los padres, ya que son ellos quienes pueden dar cuenta de la historia de sus hijos e hijas desde momentos tempranos de su desarrollo.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Los principales criterios de inclusión y exclusión de la población objeto de estudio son:

Inclusión.

Se incluyen los estudiantes de los años 2020 y 2021.

Acompañamiento y apoyo de los padres o cuidadores.

Consentimiento informado firmado por los padres o cuidadores

Ausencias de historias de trastornos emocionales o neurológicos, trastornos cognitivos, Trastornos de déficit de atención e hiperactividad, trastornos de lenguaje o problemas sensoriales (visuales, auditivos).

Exclusión

Abandono de los padres a las actividades programadas durante la investigación.

Rechazo de padres a ser entrevistados.

Técnicas de Recolección de la Información

Las técnicas que permitirán la recolección de la información serán la entrevista semiestructurada y el análisis documental.

Diseño de Entrevista Semiestructurada

Una entrevista semiestructurada se define como “una reunión para intercambiar

información entre una persona y otra u otras, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de adicionar preguntas para precisar conceptos, aclarar u obtener mayor información”, Hernández, Fernández y Baptista, (2014, p. 403). La entrevista se utiliza cuando no se puede observar o es difícil hacerlo por ética y complejidad, como es el caso de las dificultades de aprendizaje, la sola observación no es suficiente para dar solución al interrogante de la investigación. Más aún, en la actualidad la pandemia del virus Covid 19 impide las clases presenciales dificultando el trabajo escolar continuo y presencial. La entrevista semiestructurada se aplicó al padre, madre de familia (Anexo 4).

Análisis Documental

Además, para dar validez a esta investigación se realizará el análisis de datos de los siguientes documentos.

Valoración pedagógica

Actas de reuniones de evaluación y promoción de estudiantes.

Informe de desertores de la Institución Educativa.

Informe académico de los estudiantes 2020 y 2021.

El Procesamiento y Análisis de la Información

La presente investigación construyo y procesó los datos pertinentes del problema de estudio mediante la triangulación de la información para ser interpretados y lograr así la categorización de la información recolectada. Es decir, a medida que se avanza en el análisis de la información obtenida, esta permite su descomposición o fraccionamiento en unidades temáticas o subcategorías más pequeñas en función de los fines de la interpretación.

El análisis de datos cualitativo es un proceso dinámico y creativo que nos permite extraer conocimiento de una masa de datos heterogéneos en forma textual o narrativa.

Los datos cualitativos pueden provenir de varias fuentes y pueden tener formato de texto, de audio, de imagen o de vídeo. La importancia de los datos cualitativos reside en el hecho de que nos permiten obtener conocimiento profundo sobre ciertas realidades subjetivas. En el presente documento se realizó una triangulación de la información recolectada por las diversas fuentes de información y técnicas de recolección de la misma.

Para dar respuesta al primer objetivo se utilizó una herramienta de autoría propia, (anexo.), para el segundo objetivo específico se tomó como base en la escala abreviada del desarrollo (EAD-1 >10años) de la ESE María Auxiliadora de la ciudad de Garzón – Huila. (Anexo 3) y la matriz contextualizada con referencia al cuestionario socio-económico de preguntas cortas de selección múltiple que desarrollan los evaluados en la prueba Icfes, tomada de la guía de orientación escolar 11. 2020-1. (Anexo 2) Finalmente, para dar respuesta al tercer objetivo específico se tuvo como referente al protocolo de detección planteado por Romero y Lavigne en 2005. (Anexo 4.)

Resultados

En relación con los datos generales de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez sus edades oscilan entre siete y nueve años de edad, un estudiante tiene seis años y uno doce; este último, denominado estudiante con extra-edad.

Doce estudiantes son del género masculino y cinco estudiantes de género femenino, el sitio de residencia es el centro poblado el Paraíso Garzon Huila y veredas aledañas, las familias de los estudiantes pertenecen al nivel socioeconómico uno y dos, siendo el de mayor porcentaje las del estrato uno, en la actualidad, ningún estudiante presenta condiciones de

riesgos sociales (maltrato, abandono) en la familia, en el periodo de gestación y al nacer los dieciséis estudiantes fueron sanos.

Para describir los resultados se detallará los tres objetivos propuesto en este estudio.

Perfil Sociodemográfico

Identificar el perfil psicopedagógico del aprendizaje de la población sujeto de estudio.

Teniendo en cuenta los pasos del protocolo de detección planteado por Romero y Lavigne en 2005 los estudiantes del grado segundo psicopedagógicamente presentan las siguientes características.

Al escribir trece estudiantes copian bien figuras (geométricas, .); ocho copian bien letras y palabras; doce al escribir, (al dictado y/o en escritura espontánea), comete errores de omisiones, sustituciones, ...; trece al escribir, (al dictado y/o en escritura espontánea), comete faltas de ortografía; trece al escribir un texto, una redacción, ... su vocabulario es pobre, catorce presenta pocas ideas, doce el texto parece poco pensado, catorce el texto está mal estructurado / redactado y once estudiantes no revisa lo que ha escrito para corregir errores.

En la lectura, catorce estudiantes leen lentamente para su edad, (por ejemplo silabeando); cinco leen muy rápidamente, de forma atropellada comiéndose “come” letras, sílabas e incluso palabras; nueve al leer confunde, omite, rota, ..., grafemas (por ejemplo, “padre” por “pabre” o “bota” por “dota”); dos los errores del ítem anterior los comete en palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa, ...; tres esos errores sólo los comete en palabras difíciles, desconocidas, ..., como “estantería”, “transcurrir”, ...; cinco al leer rompe o une sílabas y/o palabras, como por ejemplo, “lasca sas” por “las casas”; cinco al leer invierte el orden de las letras, por ejemplo, “un” por “nu”, “los” por “sol”; tres al leer comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa; once son incapaz de leer pseudopalabras, como por ejemplo, “supercalifragi” ...; cuatro al leer palabras desconocidas las convierte en conocidas, por ejemplo,

maná por mamá; ocho al leer no comprende palabras aisladas; siete al leer no comprende frases aisladas; ocho al leer no comprende el texto; seis al leer no identifica la idea principal y ocho no le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta.

Al hablar siete estudiantes pronuncian mal.

En las materias en las que leer o escribir no es lo fundamental, como el cálculo, ocho estudiantes no tienen problemas.

Características Psicosociales de los Escolares

Conocer las condiciones psicosociales (entorno familiar, escolar y del contexto) de la población sujeto de estudio.

Características del Núcleo Familiares

Ilustración 2. Nivel de educación de los padres.

Nivel de educación	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Técnico	No estudio
Mamá	5	2	3	5	1	1
Papá	4	2	6	4	1	1

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los padres y madres de familia asistieron a un centro educativo, siete madres acudieron a la básica primaria, ocho a la secundaria básica y media, una tiene estudios técnicos y una es analfabeta. Los padres seis tiene básica primaria, diez básica secundaria y media, uno tiene estudios técnicos y uno no estudio.

Catorce madres son amas de casa, una es estilista, una estudia y una es empleada. Seis padres son agricultores, seis padres son empleados, uno trabaja independiente y de cuatro padres no se conoce a que se dedican. Once padres de familia conviven con los estudiantes y con seis estudiantes quien asume la figura paterna es el padrastro o el abuelo.

Cuatro familias están conformada por tres personas, cuatro familias por cuatro personas, seis familias con cinco personas, dos familias con seis personas y una familia con siete personas.

Nueve estudiantes tienen un hermano, cuatro estudiantes tienen tres hermanos, un estudiante tiene cuatro hermanos, un estudiante tiene cinco hermanos y dos estudiantes son hijos únicos; siete estudiantes son el mayor en la familia, siete son el menor y un estudiante ocupa el tercer lugar en la familia. El número de personas que trabajan para el sustento de la familia son: en catorce familias trabaja una persona y en tres familias trabajan dos personas.

Características del Hogar

El tipo de vivienda que habitan los estudiantes y sus familias son en igual proporción las fincas y las casas, entre las pertenencias que poseen los acompañantes y los estudiantes que facilitan los procesos escolares están: el internet, el televisor, los computadores y los celulares, un computador es el elemento electrónico más escaso en las familias de los estudiantes del grado segundo. Todas las familias cuentan con los servicios básicos de agua y energía eléctrica, el servicio con el que no cuenta las familias es el gas domiciliario, las opciones que tienen es cocer los alimentos con leña o gas de pipeta.

Trayectoria Escolar

Al realizar el interrogante si los estudiantes del grado segundo cursaron el nivel de preescolar se logró conocer que quince de los estudiantes realizaron preescolar, doce de los estudiantes están matriculados desde que cursaron el grado preescolar, tres cuando hicieron primero y dos estudiantes en el presente año cursando el grado segundo. El tiempo que dedican los estudiantes a leer esta entre treinta o menos minutos lo hacen seis estudiantes, entre treinta y sesenta minutos tres estudiantes y no leen ocho estudiantes.

El tiempo que los estudiantes navegan en el servicio de internet está establecido de la siguiente manera: nueve estudiantes utilizan entre treinta y menos de treinta minutos, seis estudiantes no navegan por internet, uno estudiante lo hace entre treinta minutos y una hora y uno entre una y tres horas. Es decir, son poco los estudiantes que navegan en internet y cuando lo hacen prefieren escoger las actividades de entretenimiento de jugar y chatear, excluye la actividad académica.

Características del Contexto

Diez estudiantes llegan caminado a la sede a estudiar; viven relativamente cerca, seis llegan en moto y uno utiliza la bicicleta como medio de transporte. El tiempo que dedican en llegar a la escuela es el siguiente: menos de quince minutos catorce estudiantes, de quince a treinta dos estudiantes y de treinta a sesenta un estudiante.

Antecedentes Biológicos

En un porcentaje similar el embarazo para los padres de familia de los estudiantes del grado segundo fueron deseados y no deseados. Durante el embarazo el estado de salud del menor de edad fue sano en quince de los estudiantes y en dos hubo riesgo de perder el feto, tres familias tuvieron sucesos importante durante el embarazo; dos referidos a la alimentación y una a conflicto con la pareja, quince estudiantes nacieron por parto natural, dos por cesarea; una urgente y una programada, el peso de los estudiantes al nacer oscila entre 3000 y 3400 gr en doce estudiantes, uno peso 3600 gr y cuatro pesaron menos de 3000 gr. El estado de salud del estudiante al nacer fue sano para dieciséis y para un estudiante hubo complicaciones. El tiempo de embarazo de la madre fue de nueve meses en quince estudiantes, uno tenía ocho meses y uno siete meses de gestación.

Antecedentes Familiares

Familiares de un estudiante han presentado deficiencia intelectual, de cuatro estudiantes epilepsia, uno en alguna ocasión presentó intento de suicidio y para diez estudiantes los antecedentes de sus familiares es sano. Once estudiantes no tienen familiares que hayan presentado trastornos de lenguaje, sin embargo seis estudiantes tienen familiares a quienes se les dificulta la pronunciación. Trastornos de aprendizaje han presentado cinco familiares y once no han tenido dificultades a la hora de aprender. Dificultades sensoriales son presentes en tres familiares, con la limitación visual y catorce estudiantes no tienen familiares con dificultades sensoriales. La sustancia psicoactiva que más consumen los familiares de los estudiantes es el licor seis familiares y cigarrillo tres y diez familiares no consumen ninguna sustancia psicoactiva. Dificultades en comportamiento lo presentan cuatro familiares y la dificultad que presentan es la poca tolerancia.

Ilustración. No 3 Antecedentes de salud

Antecedente	hospitalizado		convulsión		trastorno del sueño		control de esfínteres		vacunación		dificultad visual		dificultad auditiva		dificultad respiratoria	
	Si	No	Si	No	Si	N	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Estudiante	2	15	0	17	1	16	16	1	17	0	2	15	3	14	2	15

Fuente: Elaboración propia

De los diecisiete estudiante población sujeto de estudio dos han estado hospitalizados; uno por bronconeumonía y uno por cirugía de pulmón y quince han sido sanos, ninguno ha presentado convulsiones y solo uno ha tenido trastornos del sueño, dieciséis controlan esfínteres, un estudiante no lo hace en horas de la noche; de ocho años

de edad. La vacunación es completa en la totalidad de los estudiantes, dos estudiantes presentan dificultades de visión sin diagnóstico, tres estudiantes presuntamente presentan dificultades de audición no existe diagnóstico; las dificultades respiratorias han estado presentes en dos estudiantes, la totalidad de los estudiantes no han tenido otras enfermedades, no han necesitado de apoyos terapéuticos, ni de usar alguna adaptación. El estado actual de salud de todos los diecisiete estudiantes es buena.

Desarrollo Psicomotor

Seis estudiantes se sentaron cuando tenían seis meses, dos estudiantes cuando tenían siete meses, siete cuando ocho meses, uno con cinco meses y uno cuando cumplió el año. Gatearon cuando tenían seis meses dos estudiantes, siete meses dos estudiantes, ocho meses un estudiante, nueve meses dos estudiantes, diez meses uno, un año un estudiante y no gatearon ocho estudiantes. Caminaron cuando tenían once meses dos estudiantes, un año seis estudiantes, trece meses un estudiante, catorce meses tres estudiantes, quince meses tres estudiantes y más de quince meses dos estudiantes.

Dieciséis estudiantes utilizan su mano derecha para realizar sus actividades diarias, quince estudiantes consumieron leche materna, el tiempo de duración del consumo estuvo entre uno y tres años en diez estudiantes, uno consumió cinco años, cuatro estudiantes consumieron menos del año y dos estudiantes no consumieron leche materna; para quienes tuvieron lactancia materna la succión fue adecuada; utilizado biberón respondieron nueve madres de familia, durante el tiempo de uno y tres años y más de tres años dos estudiantes. En todos los estudiantes la alimentación es balanceada y saludable.

Tipos de Dificultad de Aprendizaje Identificados

Definir los tipos de dificultad en el aprendizaje y sus características presentes en la población de estudio.

Se presume que la mayoría de las dificultades son de tipo exógeno, asociada al poco acompañamiento de los padres en el proceso escolar de sus hijos generadas de la situación socioeconómica y cultural de las familias. Aunque la situación económica de las familias es baja, nivel uno, en la mayoría de ellas solo una persona trabaja para su sustento.

Por los problemas ocasionados en los años 2020 y 2021 por la pandemia del Covid 19, que ocasionó altos niveles de ansiedad y estrés en los estudiantes provocados por los esfuerzos fallidos y frustraciones de no recibir clases presencialmente y el trabajar en casa solos.

Otros factores exógenos asociados a las dificultades de aprendizajes identificados son: el bajo nivel educativo de los padres de familia y de los docentes situación que no permite que se cuente con las competencias pertinentes para la orientación en los procesos escolares de los estudiantes; la mayoría de los estudiantes no cuentan con los instrumentos tecnológicos necesarios que contribuyen en su formación y quienes lo tienen prefieren dedicar el tiempo en actividades de entretenimiento, excluye la actividad académica; los estudiante no dedican tiempo al ejercicio de la lectura y la escritura; durante el embarazo hubo sucesos importantes relacionados con la alimentación y con conflicto de pareja y algunos familiares de los estudiantes han presentado deficiencia intelectual, dificultades en la pronunciación y en algunos estudiantes no hubo el ejercicio del gateo.

También se logró conocer aspectos positivos en la trayectoria escolar del estudiante como: la mayoría de los estudiantes cursaron el grado de preescolar y asistieron al programa de cero a siempre.

Según el protocolo de detección planteado por Romero y Lavigne en 2005 se identifica que la mayoría de los estudiantes sujetos de estudio presentan dificultades específicas en el aprendizaje de la lecto-escritura. Específicamente, en los fallos que cometen al leer presuntamente se puede afirmar que se trata de una dislexia fonológica, también, cometen fallas en la escritura, se está hablando de una disgrafía fonológica y visual.

La dimensión del lenguaje semántica es limitada incidiendo notadamente en la producción textual de los estudiantes.

A partir de los hallazgos identificados se construyó el siguiente plan de intervención psicopedagógico que da respuesta a la principal dificultad de aprendizaje que presentan los estudiantes del grado segundo en el aprendizaje de la lecto-escritura detectado a partir del protocolo de Romero y Lavigne.

Plan de Intervención Psicopedagógico

Introducción del Plan de Intervención Psicopedagógico. La intervención psicopedagógica creada como producto de la presente investigación tiene como objetivo principal lograr que los estudiantes sujetos de la investigación adquieran las competencias en el proceso de producción textual, y que junto con el hábito de lectura que lidera la profesora del grado se den avances significativos en las habilidades de la comunicación: leer, escuchar, escribir y hablar.

La metodología que se aplicará en el plan de intervención está pensado en actividades dinámicas y didácticas, mediante la estrategia de la autoevaluación, aplicables en el ambiente escolar, familiar y con el apoyo permanente de la docente de aula.

Los principales resultados esperados son mejorar la escritura de las palabras que integran sus escritos; orientar el uso correcto de las reglas gramaticales, lograr la

pronunciación correcta en los ejercicios de lectura que realizan los estudiantes e incentivar la redacción de diferentes textos escritos.

Objetivo de la Intervención Psicopedagógica. La habilidad de producir textos correctamente es efectiva cuando los estudiantes son conscientes, inicialmente de sus capacidades y dificultades en ese campo, de la estrategia o alternativa a seguir y de los avances significativos en los procesos, estos conocimientos se evidencian al promover la autoevaluación continua y permanente en los estudiantes. De acuerdo con Pérez (1996) “con la estrategia de la autoevaluación se logra crear memoria sobre los procesos. La información archivada cobra un gran valor en el momento de la reflexión, tanto por parte del estudiante, como por parte del docente. Lo escrito son derroteros que indican el estado en que se encuentran los procesos, el estudiante logra tener claridad sobre las dificultades presentadas, así como los avances realizados, asumir las responsabilidades que implican los procesos, desarrollando el sentido de pertenencia e reconocimiento, como razón de ser de los actos educativos.”

Metodología de la intervención psicopedagógica. La metodología de la presente intervención involucra tanto los padres de familia como el docente de aula, recibirán cinco temáticas y algunas orientaciones para el correcto desarrollo de las mismas.

Cada temática programada permitirá a los estudiantes ser conscientes del proceso y avances obtenidos, cada estudiante tendrá la oportunidad de jugar con su imaginación y creatividad, construir y reconstruir sus propios textos, recibir retroalimentación de la docente de aula, identificar sus fortalezas y debilidades en la construcción textual y el acompañamiento de docente de aula y padres de familia.

Plan de actividades de la intervención psicopedagógica. A continuación se presentan cinco temáticas cada una con cuatro o cinco actividades para estimular la producción de textos en los diecisiete estudiantes sujetos de estudio.

Primera temática: la creatividad e imaginación en la construcción textual

Objetivo: Dar a conocer al estudiante la importancia de la motivación y la creatividad al escribir.

Primera actividad: Juguemos con la imaginación

Desarrollo: acostados los niños en colchonetas y si es posible con música suave y relajante, la docente realiza la lectura del cuento “Caperucita roja” la narración completa y original. No sin antes solicitarle que recorran con la imaginación lo narrado, que estimulen el cerebro para crear paisaje, objetos, personas en su mente.

Deja un tiempo para que los estudiantes recreen su imaginación y motivación y por último pida a dos o tres estudiantes que mencionen la experiencia. Compromiso de estudiante contar a los padres de familia la experiencia.

Recursos: Fotocopia del cuento, colchonetas, grabadora

Tiempo: sesenta minutos

Segunda actividad: Recrear el texto

Desarrollo: la docente le solicita a uno o dos estudiantes que recuerden el cuento de “caperucita roja”. Posteriormente invita a los estudiantes que reconstruyan el texto dando otras acciones, escenas, y otros detalles, sin perder de vista el sentido y orientación del texto. A medida que los estudiantes van creando el nuevo texto la docente les argumenta la importancia de la imaginación y la creatividad al crear texto, Si no lo terminan se deja como compromiso para la casa.

Recursos: Fotocopia del cuento, papel y lápiz

Tiempo: sesenta minutos

Tercera actividad: Mi personaje favorito

Desarrollo: la docente sugiere que piensen en un personaje, un detalle, una acción o un objeto del cuento de caperucita, nueva versión, seguido se les entrega plastilina para que formen lo pensado. Una vez terminen la figura, la docente motivara a dos o tres estudiantes que socialicen lo creado, cuando cada estudiante termine de exponer la docente reconoce y valora todas las ideas que imagino para crear su obra y le comenta la importancia de tener en cuenta todas esas ideas cuando hace los escritos.

Recursos: Plastilina

Tiempo: sesenta minutos

Cuarta actividad: Discrimino sonidos

Desarrollo: Acostados en colchonetas y con los ojos cerrados los estudiantes prestan toda la atención a los ruidos que escuchen, hasta lograr que los identifiquen, por último permita que algunos estudiantes compartan la experiencia y reconozcan todas las ideas para ser utilizadas en los textos que inician a crear.

Recursos: Colchonetas

Tiempo: sesenta minutos

Segunda temáticas: los signos de puntuación.

Primera actividad: conocimiento de los signos

Desarrollo: En compañía de la docente los estudiantes realizan en el patio de la escuela, en el salón o polideportivo la imagen del juego la “golosa” con una tiza y se dibujan los signos de puntuación, se trazan 12 casilleros que van de la tierra al cielo. Cuando se termine la gráfica se inicia el juego, cada estudiante arroja una piedra o tapa de gaseosa progresivamente hasta el cielo, empezando por el uno. Saltando en una pierna o en

dos según los casilleros de ese nivel (dependiendo del dibujo hecho) se debe evitar pisar el casillero donde está la piedra, a partir de la segunda ronda se exige que el estudiante pronuncie adecuadamente el signo de lo contrario sede el turno; También, se sede el turno cuando se pisan otro casillero o se sale de los casilleros. El juego termina cuando todos los estudiantes conocen los signos de puntuación.

Recursos: tiza

Tiempo: sesenta minutos

Segunda actividad: Fabricación de material didáctico.

Desarrollo. Con la coordinación de la docente los estudiantes van a realizar un laberinto que tendrá las siguientes indicaciones, el laberinto está formado por varias casillas (22) de varios colores, seis de color amarillo y en ella se dibuja un signo de puntuación, seis de color anaranjadas lleva la definición de un signo de puntuación, cuatro de color azul, cuatro con color morado, dos con carita feliz y dos con carita triste, Se debe realizar dos dados: uno normal y el otro con los signos de puntuación, para la realización de los dados se pide la colaboración de los padres de familia.

Recursos: Cartón reciclado, cartulina, tapas de botellas

Tiempo: sesenta minutos

Tercera actividad: Jugamos con el material elaborado

Desarrollo: una vez elaborado el material jugaran de tres a cinco participante, se tira el dado e inicia el juego el estudiante que saca mayor puntaje, tira el dado cuenta las casillas y realiza la actividad que indica la casilla, quien llegue a la casilla de meta gana.

Funciones de cada casilla; Si cae en la casilla amarilla da una función del signo que le corresponde, el color azul tira el dado con los signo de puntuación una vez que lo tire debe escribir una oración que tenga ese signo, la casilla verde, en un pedazo de block y con

anticipación se han creado deferentes oraciones sin signos de puntuación y que una vez caiga debe ubicar los signos adecuados, si cae una carita anaranjada descubre el signo que le corresponde la definición, en las caritas triste retrocede las casillas que indique el dado, y si es carita feliz se adelanta las veces que indica el lado.

Recursos: El laberinto, los dados, papel, lápiz

Tiempo: sesenta minutos

Cuarta actividad: Retoma lo escrito

Desarrollo: Cada estudiante intenta colocar los signos de puntuación al escrito que crearon del cuento “caperucita roja” después la docente realizará la retroalimentación permitiendo que el estudiante identifique los aciertos y errores, fortalezas y debilidades.

Recursos. El cuento, papel y lápiz

Tiempo: sesenta minutos

Tercera temática: Conectores lógicos en un escrito

Primera actividad: Identifiquemos juntos

Desarrollo: Los estudiantes junto con el docente observan el video “Los Conectores de Texto | Videos Educativos Aula365” los principales conectores y sus usos, luego se hace una lluvia de ideas para construir un listado de este tipo de palabras, al finalizar se realiza una sopa de letras.

Recursos: el video, papel, lápiz y borrador

Tiempo: una hora y media

Segunda actividad: Reconocimiento individual de conectores

Desarrollo: Los estudiantes leerán la nueva versión de “caperucita roja” e identificarán, para ello se les solicita a los estudiantes que escriban la palabra que se hallan al inicio de cada párrafo y las que están después de cada punto. Finalizarán con la

socialización del trabajo y junto con el docente aprenderán la función de cumple cada una de las palabras escritas.

Recursos: El escrito, lápiz, borrador

Tiempo: sesenta minutos

Tercera actividad: Reconocimiento de los conectores de consecuencia.

Desarrollo: la docente inicia la actividad explicando en que consiste y cuáles son los conectores de consecuencia, luego los estudiantes identificarán los conectores de consecuencia en el escrito propio de “caperucita roja”. Seguidamente, escribirán el texto mencionado dejando un espacio donde se encuentran los conectores y se colocará un conector adecuado, si es posible, se analiza la situación del porque se puede y porque no, por último cada estudiante socializa lo desarrollado.

Recursos: El escrito, papel, lápiz y borrador

Tiempo: sesenta minutos.

Cuarta actividad: Retomo el escrito

Desarrollo: El docente indicará al estudiante separar todas las ideas del escrito “Caperucita Roja”, luego a cada párrafo le anexa una nueva idea utilizando un conector adecuado, también puede utilizar los signos de puntuación que vimos en la temática anterior. Finalmente, los estudiantes redactarán de nuevo todo el texto.

Recursos: lápiz, borrador, el escrito.

Tiempo: una hora y media.

Quinta actividad: Hallando diferencias

Desarrollo: Como ya se tiene el texto completo, ahora el estudiante escribirá el texto completo sin los conectores, para que ellos establezcan las diferencias y lleguen a una conclusión sobre la importancia de estos en la escritura.

Recursos: El escrito, lápiz, borrador.

Tiempo: sesenta minutos.

Cuarta temática: La argumentación en un texto

Primera actividad: Ejemplo práctico de los argumentos.

Desarrollo: Los estudiantes realizarán una mesa redonda donde se divide el grupo en dos, el docente propone a cada grupo que den razones a favor y en contra de los cuidados que deben tener los niños y niñas, en la relación con la situación que vivió caperucita roja. Al finalizar el docente les da a conocer que cada una de las cosas que cada uno diga para defender o contradecir y ganarle al otro eran argumentos. También, el docente les debe aclarar que al expresar los argumentos deben tener en cuenta dos reglas: Ser respetuosos con las palabras del compañero y solicitar espacio para la intervención.

Recursos: Humanos

Tiempo: Sesenta minutos

Segunda actividad: Estructura del texto argumentativo

Desarrollo: Esta actividad consiste en observar el video “Cómo escribir un texto argumentativo”, en el cual se explica la estructura del texto argumentativo.

Recursos: Video, computador

Tiempo: Sesenta minutos

Tercera actividad: Redacción de argumentos

Desarrollo: El docente invita a los estudiantes para que redacten los argumentos planteados en el debate anterior, los de favor y los de en contra. Seguidamente, cada

estudiante socializa los argumentos y los compañeros le harán sugerencias, si son pertinente.

Recursos: Papel y lápiz

Tiempo: Sesenta minutos

Cuarta actividad: Retroalimentar el escrito de “caperucita roja”

Desarrollo: Cada estudiante retoma su escrito alusivo a la historia de caperucita roja y escribe teniendo en cuenta los aspectos aprendidos del video. Si es necesario, se puede observar de nuevo el video.

Recursos: Video, escrito, lápiz borrador

Tiempo: Sesenta minutos

Quinta temática: la descripción.

Primera actividad: Identificación de un compañero

Desarrollo: el juego consiste en que la docente escoge a un compañero de clase y le orienta que realice varias preguntas, la que sea necesarias, para identificar un compañero y descartar el resto en función de las respuestas, Se sugiere que se le dé la oportunidad a varios compañeros.

Para terminar la actividad los estudiantes analizarán que estrategia utilizo el estudiante que utilizo más preguntas para la identificación del compañero, que aspectos tuvieron en cuenta para identificar a una persona y la opción que utilizaron los estudiantes para la identificación.

El juego permite no solamente asociar características a personas, sino que permite crear categorías y relaciones lógicas entre ellas.

Instrucciones para describir a una persona. Comenzar presentando a esta persona: cómo se llama, cuántos años tiene, de donde es; enumeración de las características físicas,

se sugiere hacerlo de forma ordenada, es decir, empezando por la cabeza y terminando por los pies; habla de su carácter. Qué aficiones tiene, cómo le gusta vestir, si practica algún deporte o no y para terminar, se escribirá la o las limitaciones que tiene.

Recursos: humanos

Tiempo: sesenta minutos

Segunda actividad: la observación

Desarrollo: En esta ocasión todos los estudiantes se desplazan al patio o zona verde de la sede, sino existe la opción dentro escogerán una zona verde cerca la sede, de tal manera que pueda observar el paisaje, seguidamente en grupos de tres realizaran la descripción detallada de los elementos más llamativos para ellos, que se encuentren en el sector.

De regreso al salón de clase, los estudiantes socializaran la experiencia vivida y analizarán cómo les pareció la actividad?, Cómo se sintieron?, Qué aprendieron en relación con el tema de la descripción.

Es preciso que el docente haga énfasis en el tema de la importancia de la observación y de la atención de los detalles por mínimos que sean.

Recursos: Humanos

Tiempo: sesenta minutos

Tercera actividad: Descripción de objetos

Desarrollo: La docente entrega a cada estudiante la siguiente imagen y a las orientaciones pertinentes.

Ilustración 4

¿De qué objeto se trata?

Tomado del texto “Actividades de descripción para niños de primaria”.

Por último, el estudiante escribirá una característica más de cada uno de los objetos plasmados en la figura.

Recursos: Fotocopias, lápiz,

Tiempo: Sesenta minutos

Cuarta actividad: Aplicación de lo aprendido

Desarrollo: Cada estudiante retoma el escrito de “caperucita Roja” lo lee y analiza la posibilidad de aplicar al escrito lo aprendido en las tres actividades anteriores. En este paso se requiere de la orientación de la docente para que la descripción de personas, paisajes y objetos sea pertinente.

Recursos: Escrito “caperucita roja”, papel, lápiz, borrador

Tiempo: Sesenta minutos.

Quinta actividad: Analisis del escrito “caperucita roja”

Desarrollo: El estudiante leerá el escrito todas las veces que sean necesarias y realizará análisis y ajustes donde crea pertinente hasta que quede completamente satisfecho de su construcción textual.

Para hacer el análisis tendrá en cuenta: Postura y creatividad del autor (el estudiante), los conectores utilizados, los argumentos, la ortografía y la descripción de los objetos, personas y paisajes

Una vez haya terminado se permitirá que un compañero lo lea y le sugiera recomendaciones y ajustes, si cree conviene las tendrá en cuenta de lo contrario estará listo para exposición y celebración con los padres de familia.

Recursos: Escrito “caperucita roja”, papel, lápiz, borrador

Tiempo: Sesenta minutos.

La mayoría de los ejercicios se desarrollarán de manera individual, donde se aplicarán técnicas de autocorrección, retroalimentación y auto retroalimentación, Pues se construirán varios borradores donde se corregirán errores de ortografía o de estilo. Finalizado el escrito el docente y los estudiantes se sentirán satisfechos del trabajo realizado, durante todo el proceso se dará la evaluación y la autoevaluación.

Discusión

Partiendo del objetivo principal, el cual fue caracterizar psicopedagógicamente las dificultades en el aprendizaje en los estudiantes del grado segundo de primaria, se analizaron los resultados, pudiendo afirmar que los estudiantes presentan algunos factores exógenos que influyen en el aprendizaje. También, se logró conocer que presentan errores tipo fonológico y visual en la escritura y la lectura. Los hallazgos más relevantes son:

La edad de los niños/as de la población sujeto de la investigación es de 7 y 8 años de edad en la mayoría, corresponde a la media exigida por el Ministerio de Educación Nacional con base en la ley general de educación, ley 115 de 1994, rango de edad propicio para realizar la evaluación psicopedagógica. Este dato es coherente con estudios previos, como las investigaciones de Ocampo; Sierra (2014), y el de Carratalá (2020) cuando argumenta que las dificultades de aprendizajes son dificultades que se pueden detectar a partir de los cinco años, otros autores mencionan que la detección temprana favorece el desarrollo cognitivo y emocional del estudiante.

En la investigación fue evidente una problemática familiar muy grande, la falta de acompañamiento de los padres en el proceso de desarrollo y educativo del niño(a). El

acompañamiento de los padres, madres y cuidadores es una responsabilidad y una necesidad que debe ser atendida. Bolívar (2006) coincide con la consensa de consolidar un nuevo discurso enfocado en involucrar a las familias en la formación integral de los estudiantes (p. 121). Aunque todos los estudiantes conviven con las madres de familia y la mayoría de los padres y madres de familia asistieron a un centro educativo el acompañamiento es poco efectivo, les conceden tiempo suficiente pero no hacen seguimiento permitiendo que los estudiantes dedique el tiempo en actividades que excluyen la actividad académica.

Igualmente, en la investigación se pudo develar que el profesor quien controla la situación y dirige la lección de aprendizajes presenta ausencia de metodología y didáctica para atender eficientemente a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, surgiendo la necesidad prioritaria de la profesionalización del docente para dar atención oportuna en el caso en que alguno de sus alumnos presente dificultades en su aprendizaje. Esta recomendación coincide con lo expresado por Dzib- González- Hernández (2017). También, Tabasco (2017). Argumenta “la importancia de la profesionalización en el contexto actual del docente para dar atención oportuna en el caso en que alguno de sus alumnos presente dificultades en su aprendizaje” (p 11).

Existe otro factor de contexto que está influyendo en el adecuado desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, El mayor porcentaje de las familias pertenecen al nivel socioeconómico uno, pertenecer a un nivel de estratificación bajo figura que las familias no posee los recursos para satisfacer las necesidades básicas de los estudiantes. Cardozo- Hernández-Vargas-García (2018) si las familias carecen de los recursos económicos se obstaculizan, limitan y coartan el proceso de desarrollo integral de los estudiantes (P.7), Y Uribe-Echeverry-Vélez-Cuadros-Gómez (2013) y Fonseca (2014)

Con respecto a los tipos de dificultades de aprendizaje se encontró que la mayoría de los estudiantes al escribir al dictado o una redacción cometen errores de omisiones, sustituciones, presentan faltas de ortografía, su vocabulario es pobre, con pocas ideas y el texto está mal estructurado / redactado, poco pensado y no lo revisan para corregir errores. Coincide con las investigaciones de Cano–Pinzón (2018) y Romero-Lavigne (2005).

En la lectura, la mayoría de los estudiantes leen lentamente para su edad, (por ejemplo silabeando), que coincide con las investigaciones de Sánchez y Hidalgo (1990) y de Aponte- Zapata (2013). También, en la lectura los estudiantes confunden, omiten, rotan grafemas (por ejemplo, “padre” por “pabre” o “bota” por “dota”); son incapaz de leer pseudopalabras, como por ejemplo, “supercalifragi; al leer no comprende palabras aisladas; no comprende el texto y no les gusta leer. Estas dificultades las plantea Londoño-Jiménez-Gonzalez-Solovieva (2016)

Conclusiones

Una vez terminada la investigación las principales conclusiones son: Los estudiantes presentan errores de tipo fonológico y visual en la escritura y en la lectura.

En la escritura los errores más frecuentes son: omisiones, sustituciones,

En la lectura los errores más relevantes son: confunden, omiten, rotan grafemas (por ejemplo, “padre” por “pabre” o “bota” por “dota”).

También, presenta errores de tipo visual en la escritura y en la lectura

En la escritura los errores visuales son: faltas de ortografía,

En la lectura los errores visuales son: son incapaz de leer pseudopalabras, como por ejemplo, “supercalifragi, y al leer no comprende palabras aisladas.

El vocabulario de los estudiantes es limitado, lo cual hace que sus producciones orales y escritas sean escasas, con pocas ideas y el texto mal estructurado / redactado, poco pensado, el vocabulario no mejora porque no les gusta revisar para corregir errores. En síntesis, en el componente específico de producción textual le cuesta generar escritos con coherencia y cohesión.

La lectura es lenta para su edad, (por ejemplo silabeando), no comprenden el texto y no les gusta leer, en la lectura se concluye que presentan dificultades en el desarrollo automático y comprensivo de la misma.

Otras conclusiones importantes identificadas como factores exógenos positivos son: La mayoría de los padres de familia se preocupan por el nivel educativo de los hijos; la totalidad de los estudiantes no presentan condiciones de riesgos sociales (maltrato, abandono) en la familia; al momento de nacer y en su periodo de gestación todos los estudiantes fueron sanos; la mayoría de los padres y madres de familia asistieron a un centro educativo; todos los estudiantes conviven con la mamá; la totalidad de los estudiantes permanecen afiliación al sistema de salud; la mayoría de los estudiantes cursaron el nivel de preescolar.

También, se presentan factores exógenos negativos que dificultan el adecuado aprendizaje de los estudiantes, entre ellos están: el mayor porcentaje de las familias pertenecen al nivel socioeconómico uno; la mitad de los estudiantes no leen y aunque los padres les otorguen el tiempo prefieren escoger las actividades de entretenimiento de jugar y chatear, excluye la actividad académica; en tres familias hubo sucesos importantes durante el embarazo, dos referidos a la alimentación y una a conflicto con la pareja; algunos estudiantes tienen familiares que se les dificulta la pronunciación; trastornos de aprendizaje lo han presentado cinco familiares; un mínimo porcentaje de estudiantes

presentan dificultades de visión y de audición sin diagnóstico; la mitad de los estudiantes no gatearon y un mínimo de estudiantes dedicaron más de quince meses para caminar, once meses dos estudiantes, un año seis estudiantes, trece meses un estudiante, catorce meses tres estudiantes y quince meses tres estudiantes.

Recomendaciones

Los siguientes enunciados son las recomendaciones que se sugiere a la comunidad educativa de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez después de realizada tan importante investigación, con el único objetivo de contribuir en el fortalecimiento de las capacidades cognitivas y emocionales de los estudiantes y en la tranquilidad de padres, madres de familia, docentes y directivos.

El acompañamiento de los padres es clave para el desarrollo personal, afectivo y académico del estudiante. La invitación especial es a acoger el plan de intervención psicopedagógico, fruto de la presente investigación, para desarrollar con los hijos. Este plan debe incluir tiempo preciso para la realización de tareas y el refuerzo de lo desarrollado en clase, contarán con el apoyo de la docente de aula y con la gestora de la investigación, la docente orientadora de la Institución Educativa donde se ejecutó.

Existe la necesidad sentida de abordar la lectura y escritura en casa y en la escuela que oriente la búsqueda, desde los primeros años, de lectores y escritores autónomos y creativos, capaces de adquirir destrezas lingüísticas y sociales; que rompan con el sistema de enseñanza repetitiva y memorística y este plan de intervención psicopedagógico será de gran aporte para tal fin.

Actualmente, las escuelas están alternando contenidos online con actividades presenciales para el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta esta alternativa

educativa se requiere que las familias tengan acceso a internet y adquieran los dispositivos móviles adecuados para el aprendizaje. Por su parte, el estudiante que adquiera los equipos tecnológicos y el acceso a internet amerita que se concientice en dar uso adecuado y responsable de las redes sociales, regulando eficazmente el tiempo.

Se requiere que los docentes lleven el registro sistemático de la hoja de vida de los estudiantes que permita mayor y mejor información en relación con el perfil del estudiante para favorecer el desarrollo de todos los estudiantes de acuerdo con sus posibilidades y sus debilidades cognitivas.

Existe la necesidad de la participación activa de padres, madres, cuidadores, docentes, directivos y estudiantes para la puesta en marcha del plan de intervención psicopedagógico.

Se sugiere que las directivas de la Institución Educativa gestionen capacitaciones específicas en la profesionalización al docente en la atención adecuada a población con dificultades de aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Molano Caro, G.; Polanco A. (2018). “Dificultades de aprendizajes y su incidencia en la adolescencia”. Revista prisma Social no.23.
- Dzid Moo. D.L.B.; González García. G.; Hernández Hernández. R. del C. (2017). “El rol del profesor ante las dificultades de aprendizaje de los niños de la primaria Álvaro Obregón de la ranchería Medellín y Madero”. Perspectiva docente 62.
- Blanco Carrillo. Y.; Zea Silba. L.A.; Ortiz Espitia. G. y Acuña B.L.F. (2010) “Dificultades de aprendizaje desde una perspectiva pedagógica: una aventura del conocimiento a través de la lúdica y el juego. Instituto para la investigación educativa y el desarrollo pedagógico.
- Carratalá Ferre S. (2013)“problems de aprendizajes. Dislexia. Gaceta Optometría y óptica oftálmica.
- Delgado González. O.; Díaz Reyes. E y Digurnay Durruthy I. 2016. “caracterización de la disgrafía en niños y niñas” Revista informativa científica. Vol.95. núm. 6. pag2.
- Corona Castañeda. Z.; Rodríguez Aguilar Y. y Martínez Céspedes 2019. “Corrección y compensación de los problems específicos del aprendizaje de la lectura la escritura”. Roca. Revista científico- educacional de la provincia Granma. Volumen.5. Núm. 2, Pág. 1.
- Castillo Barberán. K. M.; Chávez Quimi. P. G. y Zoller Andina. M. J. 2019 “factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños”. Revista de investigación en ciencias sociales y humanidades. Vol. 6 nro. 2. p. 1.
- García Mateos, Mª M.; De Santiago Herrero, Fco. J.; Salas Muriel, R. A. 2014 “Retraso lingüístico, asimilación del texto y problemas de aprendizaje” International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 3, núm. 1, p 4.

- Cano Aparicio. S. L. y Pinzón Ruiz. R. 2018. “Estudio de caso: una propuesta pedagógica orientada a una niña del grado quinto con dificultades específicas de la lectura y la escritura”. Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación.
- Manga D. y Ramos F. 2011. “el legado de luria y la neurología escolar”. *Psychology. Society. & education*. Vol.3, Núm.1,
- Rodríguez. Del Rey. B. 2012. “perfiles neuropsicológicos en niños de educación infantil determinados por el grado de dificultades de aprendizaje”. Universidad de león. Departamento de psicología, sociología y filosofía.
- Correa Delgado. C. 2017. “Estudio neuropsicológico de niños con problemas de aprendizaje. Evaluación, Diagnóstico y propuesta de un programa de intervención. Universidad de Granada. Centro de investigación mente – cerebro y comportamiento.
- Álvarez Arenal T. y Conde Guzón P. A. 2009. “formación de subtítulos de niños con problemas escolares de aprendizaje a partir de la evaluación neuropsicológica, capacidades cognitivas y comportamiento. Universidad de león. Departamento de salud.
- Ríos Flores. J. A. y López Gutiérrez C. R 2017. “Neurobiología de los trastorno del aprendizaje y sus implicaciones en el desarrollo infantil: Propuesta de una nueva perspectiva conceptual”. *Revista Virtual de ciencias sociales y humanas “PsicoEspacios”*. Vol.11, Núm.19.
- Molano Caro. G. 2012. “Método afectivo cognitivo para el aprendizaje “MACPA”. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, vol. 7, núm. 2,

- Trujillo Dávila. A. J.; Bonilla Santos. J.; flor L.F. y Vargas N. 2017. “Efectividad de un programa de estimulación cognitiva a través del arte en niños con problemas del aprendizajes: Un estudio piloto. Revista Actualizaciones investigativas en Educación. Vol.17. Núm.2.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Editores S.A. México D.F
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2. Madrid España.
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolu viejo, Sincelejo, Colombia.
- Ramírez Sánchez C. 2012. Diseño de plan de intervención pedagógica para atender estudiantes cuyas características tienen relación con problemas de aprendizaje en el ciclo 1 de la I.E.D Cafam la esperanza. Corporación Universitaria Iberoamericana Facultad de ciencias Humanas y Sociales. Bogotá,
- Sánchez, M. (2016). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions. Francia
- <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>.
- <https://www.icfes.gov.co/documents/20143/1628228/Guia+de+orientacion+saber+11+2020-1.pdf/ec534dff-b171-d51b-5ee8-c05139100635>.
- Tamayo, M. (2002). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa S.A. México.

Graham G. 2012. El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Ediciones Morata, S. L. Madrid, España.

Sanabria, E. 2013. Hábitos de estudio y su relación con la motivación. Facultad de psicología y relaciones humanas. Universidad Abierta Interamericana.

Ramírez, L.A, & Henao, G.C. 2011. Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. International Journal of Psychological Research, vol. 4, Universidad de San Buenaventura Medellín, Colombia

Sánchez, C (08 de febrero de 2019). Normas APA – 7ma (Séptima) Edición. Normas APA (7ma edición). <https://normas-apa.org/>

Cifuentes, J. 2020. Consecuencia del cierre de escuela por el covid-19 en las desigualdades educativas. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3e). Universidad de Murcia, España.

Arnáez. P. 2009. La lectura y la escritura en educación básica. Educare. Universidad pedagógica experimental libertador. Maracay- Venezuela. (V13)

Barraca. J. 2004. Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por programas. Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Área de Personalidad Evaluación y Tratamientos Psicológicos. Universidad de León. EduPsykhé, Vol. 3

Quiñones. L.J. 2016. La escritura creativa como medio para mejorar la producción escrita. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia Bogotá.

<https://tempo.sirhuila.gov.co/wp-content/uploads/2021/03/Garzon-Acuerdo-No.-007-de-2020-Garzon-si-somos-el-cambio.pdf>

<https://www.preparadores.eu/actividades-de-descripcion-para-ninos-de-primaria/>

Londoño-Jiménez-Gonzalez-Solovieva. 2016. Analisis de los errores en la lectura y en el lenguaje escrito en niños de educación primaria. Ocnos. Universidad Castilla- La Mancha-Cuenca-España

<https://www.youtube.com/watch?v=0yK64bAjrOw>

Anexos

Anexo 1.

Consentimiento Informado

Título del proyecto: Caracterización psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez, Garzón – Huila

Nombre del investigador. Nubia Andrade Quintero

Responsable. Nubia Andrade Quintero

Facultad: Facultad de Educación, Maestría en Educación.

Mi nombre es Nubia Andrade Quintero estudio en la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Actualmente estoy realizando una investigación por ello quiero pedirle que me apoye. Léalo con cuidado y pregunte todo lo que desee antes de firmarlo. Sus preguntas van a ser contestadas. Usted recibirá una copia de este documento de consentimiento informado.

Mediante este documento, se le está invitando a usted a participar en este estudio de investigación. Este estudio trata sobre la caracterización psicopedagógica en las dificultades de aprendizajes de los estudiantes del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez. Se espera identificar el perfil psicopedagógico de los estudiantes que presentan dificultades del aprendizaje del segundo grado de primaria; realizar una evaluación diagnóstica integral de las dificultades del aprendizaje a partir de la valoración del entorno escolar, familiar y comunitario de la población objeto de estudio; identificar los tipos de dificultad en el aprendizaje presentes y la formulación de un plan de intervención teniendo en cuenta los hallazgos encontrados. Se le invita a usted porque pertenece a los padres del segundo grado de primaria de la Institución educativa

Su participación en el estudio es voluntaria. Su decisión de participar o no, no afectará sus derechos como acudiente. Con su decisión, usted no renuncia a sus derechos o a la potestad de hacer algún reclamo legal. Si usted decide participar en este estudio, es libre de cambiar de opinión y retirarse en el momento que usted así lo quiera.

Toda la información que usted proporcione ayudara a identificar las principales dificultades que se presentan en el grado segundo de primaria y será un modelo para ser aplicado en otros grados y en otras sedes de esta institución o de otras instituciones educativa de la región. El investigador responsable, mantendrán los registros relacionados con este estudio de manera privada hasta donde la ley lo permita, podrá revisar la información recolectada durante el estudio y puede, además, revisar su expediente de salud. Si existen personas que apoyen la investigación estas podrán ver su información.

Puede ser que la información derivada de este estudio se publique en revistas médicas o científicas o que sea presentada en congresos o conferencias. De ser así, nunca se utilizará su nombre.

Si usted decide participar en el estudio, a usted se le realizarán los siguientes procedimientos: Primero: solicitud de valoración pedagógica e Historia clínica (si la tiene)

Segundo: Aplicación de entrevista tipo grupo focal.

Las posibles molestias que usted puede experimentar durante este estudio pueden estar relacionadas con la poca conectividad que presenta la zona, medio de comunicación que se requiere utilizar debido a la pandemia del covid 19; otra molestia podrá ser la incomodidad que le genera algunas de las preguntas de la entrevista, en este caso usted decide si contestar o no una o varias de las preguntas que lo hacen sentir incómodo.

Los posibles beneficios para usted por participar en este estudio son:

- a. Tener la satisfacción de contribuir en la identificación de las dificultades de aprendizaje de su hijo.
- b. contemplar la felicidad de su hijo por el rendimiento académico satisfactorio.
- c. Contribuir para que otros estudiantes superen las dificultades de aprendizajes presentes.

No se le cobrará a usted por ninguna de las actividades que se le harán en este estudio.

Usted puede ser retirado del estudio, por una o más de las siguientes razones:

- a. Porque no sigue las instrucciones del investigador.
- b. Porque rechaza ser entrevistado

El investigador en este estudio no tienen ningún interés económico o político, el único interés es netamente académico.

Usted puede llamar a Nubia Andrade Quintero al teléfono 3142288128 disponible las 12 horas del día, al correo electrónico nubiaandrade2501@outlook.es si tiene alguna pregunta o inquietud acerca de su participación en este estudio.

Yo he leído (o alguien ha leído para mí) la información que se detalló anteriormente. Se me ha dado la oportunidad de preguntar. Todas mis preguntas fueron respondidas satisfactoriamente. He decidido, voluntariamente, firmar este documento para poder participar en este estudio de investigación.

Nombre del participante

Cédula

Firma

Fecha

Anexo 2***Caracterización Sociodemográfica***

Título del proyecto. Caracterización psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez, Garzón – Huila.

Nombre del investigador. Nubia Andrade Quintero

Responsable. Nubia Andrade Quintero

Facultad: Facultad de Educación, Maestría en Educación.

Caracterización sociodemográfica

Informacion General. Nombres y apellidos _____

1. Documento de identidad. R.C____, T.I____, C.C____, No._____
2. Género. Femenino____, Masculino_____
3. Edad estudiante. 6 años ____, 7 años____, 8 años____, 9 años__ 10 años o más ____
4. Grado del estudiante. Primero____, Segundo____, Tercero____, Cuarto____, Quinto__
5. Sitio residencia. Paraíso__, Progreso__, Buenos aires__, Brisas__ otro__ Cual?__
6. Nivel educativo más alto alcanzado por el padre. Ninguno____, Primaria____, Bachillerato____, Técnico o Tecnólogo____, Universitario____, no sabe____.
7. Nivel educativo más alto alcanzado por la madre. Ninguno____, Primaria____, Bachillerato____, Técnico o Tecnólogo____, Universitario____, no sabe____
8. ¿Cuántas personas conforman el hogar donde vive actualmente, incluido usted?
2____, 3____, 4____, 5____, 6 o más____.
9. Estrato socioeconómico de la vivienda donde reside actualmente. Cero__ , Uno____, Dos____, Tres____

10. Su hogar cuenta con servicio de: Conexión a internet __, Televisión __, Computador __, Automóvil ____
11. Trabajo que realizó su padre durante la mayor parte del último año. _____
12. trabajo que realizó su madre durante la mayor parte del último año. _____
13. Ingresos familiares: Un mínimo __, más de un mínimo __, menos de un mínimo __
14. Tipo de vivienda: Casa __, Apartamento __ Finca ____
Propia __ en arrendo __, de la familia __ otra __ cuál? _____
15. El niño tiene sus propia habitación? Sí ____ No ____
16. Servicios públicos. Agua __, Luz __ alcantarillado __, teléfono __, gas __, otro __, cuál? _____
17. ¿Cómo te desplazas al colegio? Caminando ____, Bicicleta ____, Motocicleta ____, Transporte particular ____, Transporte público ____, En transporte escolar ____, Otro ____ cuál? _____
18. ¿Cuánto tiempo tardas en ir de tu casa al colegio? Menos de 15 minutos ____, Entre 15 y 30 minutos ____, Entre 30 minutos y una hora __ Más de 1 hora ____.
19. Usualmente, cuanto tiempo al día dedica a leer por entretenimiento. No lee por entretenimiento ____, 30 minutos o menos ____, entre 30 y 60 minutos ____, entre 1 y 2 horas ____, más de 2 horas ____.
20. Usualmente, cuando tiempo al día dedica para navegar en internet, excluye la actividad académica. No navego en internet ____, 30 minutos o menos ____, entre 30 y 60 minutos ____, entre 1 y 3 horas ____, más de 3 horas ____.
21. ¿Cuántos años cursaste de preescolar? Ninguno ____, Un año ____, dos años ____ No me acuerdo ____

22. ¿Desde qué grado estudias en este colegio? Preescolar____, Primero____,
Segundo____ No me acuerdo____
23. ¿Has repetido algún grado? Preescolar____, Primero____, Segundo____, No me
acuerdo____ No he repetido _____
24. Afiliación al sistema de salud. SI ____ No____ EPS _____
Contributivo____ Subsidiado_____

Anexo 3

Entrevista Semiestructurada

Título de la investigación: Caracterización psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez, Garzón – Huila

Pregunta de Investigación: ¿Cuáles son las características psicopedagógicas de las dificultades en el aprendizaje de los niños de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez del Municipio de Garzón – Huila?

Entrevista semiestructurada de historia familiar dirigida a los padres/representantes o cuidadores.

Datos de Identificación.

Nombres y apellidos del estudiante _____

Lugar, y fecha de nacimiento _____

Documento de identidad: Nuip____, T.I____, C.C____, No._____

Escolaridad actual: Curso_____ Jornada_____ Docente_____

Persona entrevistada _____ Parentesco_____.

Datos Familiares.

Nombre y apellidos de la madre_____

Edad_____, Escolaridad_____, Ocupación_____

Lugar y teléfono de trabajo _____

Vive con el niño(a) Si____, No____ Porque_____

En caso negativo, quien asume la figura materna_____

Nombre y apellidos de padre _____

Edad_____, Escolaridad_____, Ocupación_____

Lugar y teléfono de trabajo _____

Vive con el niño(a) Si____, No____ Porque_____

En caso negativo, quien asume la figura paterna_____

Estado civil de los padres: Casados_____, separados_____, unión libre____ Viudo(a) _____

Numero de hermanos_____, Lugar que ocupa entre los hermanos_____

Otras personas que viven con el estudiante_____

Número de personas que trabajan en el hogar_____

Hay condiciones de riesgo social (maltrato, abandono) en la familia? Sí ____ No____

Antecedentes Biológicos.

Embarazo Deseado____ No deseado_____

Estado de salud: Sano_____, No sano_____

Sucesos durante el embarazo: Duelos____, Accidentes____, Alimentación____, otros____

Parto: Natural____, Cesaría urgencia____, Cesaría programada____, uso forceps_____

Peso: _____ Talla: _____

Estado de salud del niño al nacer: Sano_____, Con complicaciones_____

Edad del embarazo al nacer el hijo (meses)_____

Antecedentes Familiares

Trastornos psicológicos Deficiencia intelectual____ Epilepsia____ convulsiones____
 otro__ cual_____ Quien_____

Trastornos de lenguaje Si____ No____ Cual_____ Quien_____

Trastornos de aprendizaje Si____ No____ Cual_____ Quien_____

Dificultades sensoriales Si____ No____ Cual_____ Quien_____

Consumo de sustancias psicoactivas Si____ No____ Cual_____ Quien_____

Dificultades de comportamiento y/o conducta Si____ No____ Cual_____ Quien_____

Otras enfermedades _____

Antecedentes de Salud en General.

Hospitalizaciones: Si ____ No____, Causas_____

Convulsiones: si____ No____, Causas_____

Trastornos del sueño Si____, No____ Cuales_____

Control de esfínteres Si____ No____ Observaciones_____

Esquema de vacunación: Completo____, Incompleto____, Causa_____

Dificultad de visión: Si____ No____ Cual_____

Dificultad de audición: Si____ No____ Cual_____

Dificultad respiratorio: Si____ No____ Cual_____

Otras enfermedades _____ Diagnostico_____

Apoyos terapéuticos Si____, No____ Cuales_____

Usa alguna adaptación Si____ No____ Cual_____

Estado actual de salud_____

Desarrollo Psicomotor

Se sentó. Edad_____

Gateo Edad_____

Camino Edad_____

Preferencia: Diestra____ Zurda_____

Lactancia materna Si_____, No_____ Tiempo_____

Succión adecuada Sí____ No_____

Biberón Sí____ No_____ Tiempo_____

Alimentación adecuada Sí____ No_____

Dinámica Familiar

Relación de los padres con el niño(a) _____

Relación de los hermanos con el niño _____

Relación con otros familiares _____

Cuidado del niño(a) en jornada contraria _____

Tiempo dedicado al niño(a) _____

Actividades realizadas por el niño(a) en el tiempo libre_____

Responsabilidades del niño en el hogar_____

Anexo 4.

Protocolo de Detección

Título del proyecto. Caracterización psicopedagógica de las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Ramón Alvarado Sánchez, Garzón – Huila.

Nombre del investigador. Nubia Andrade Quintero

Responsable. Nubia Andrade Quintero

Facultad: Facultad de Educación, Maestría en Educación.

Protocolo de Detección. A continuación va a encontrar una lista de ítems que describen a su alumno/a. Por favor, no deje sin contestar ningún ítem.

Piense en su alumno/a para responder a cada una de las preguntas y rodee con un círculo la respuesta que considere más apropiada:

1. si la respuesta es nunca / pocas veces
2. si la respuesta es a menudo/con frecuencia

- 
3. si la respuesta es siempre

Dificultades específicas en el aprendizaje de la lecto-escritura

Nombre y apellidos del alumno/a: _____

Sexo: _____ Fecha de Nacimiento: ___/___/___ Edad: _____

Colegio: _____ Localidad: _____ Curso: _____

Su Nombre: _____

Relación con el niño/a: _____ Fecha de Examen: ___/___/___

Nombre de la madre: _____ Edad: ___ Profesión: _____

Nombre del padre: _____ Edad: ___ Profesión: _____

Nº de hermanos: _____ Lugar que ocupa entre ellos: _____

1 = Nunca o Pocas Veces; 2 = A menudo o Con Frecuencia; 3 = Siempre

1. Copia bien figuras (geométricas, ...)	SÍ	NO	1	2	3
2. Copia bien letras y palabras	SÍ	NO	1	2	3
3. Lee lentamente para su edad, (por ejemplo silabeando)	SÍ	NO	1	2	3
4. Lee muy rápidamente, de forma atropellada comiéndose "come" letras, sílabas e incluso palabras	SÍ	NO	1	2	3
5. Al leer confunde, omite, rota, ..., grafemas (por ejemplo, "pade" por "padre" o "bota" por "dota")	SÍ	NO	1	2	3
6. Los errores del ítem anterior los comete en palabras fáciles y frecuentes, como casa, mesa, ...	SÍ	NO	1	2	3
7. Esos errores sólo los comete en palabras difíciles, desconocidas, ..., como "estantería", "transcurrir", ...	SÍ	NO	1	2	3
8. Al leer rompe o une sílabas y/o palabras, como por ejemplo, "lasca sa" por "las casas"	SÍ	NO	1	2	3
9. Al leer invierte el orden de las letras, por ejemplo, "un" por "nu", "los" por "sol"	SÍ	NO	1	2	3
10. Al leer comete errores en palabras que son sencillas, por ejemplo, confunde mesa por masa	SÍ	NO	1	2	3
11. Es incapaz de leer pseudopalabras, como por ejemplo, "supercalifragi"...	SÍ	NO	1	2	3
12. Al leer palabras desconocidas las convierte en conocidas, por ejemplo, maná por mamá	SÍ	NO	1	2	3
13. Al hablar pronuncia mal	SÍ	NO	1	2	3
14. Al leer no comprende palabras aisladas	SÍ	NO	1	2	3
15. Al leer no comprende frases aisladas	SÍ	NO	1	2	3
16. Al leer no comprende el texto	SÍ	NO	1	2	3
17. Al leer no identifica la idea principal	SÍ	NO	1	2	3
18. No le gusta leer y si puede no lo hace y menos aún en voz alta	SÍ	NO	1	2	3
19. Al escribir, (al dictado y/o en escritura espontánea), comete errores de omisiones, sustituciones, ...	SÍ	NO	1	2	3
20. Al escribir, (al dictado y/o en escritura espontánea), comete faltas de ortografía	SÍ	NO	1	2	3
21. Al escribir un texto, una redacción, ...					
a. su vocabulario es pobre	SÍ	NO	1	2	3
b. presenta pocas ideas	SÍ	NO	1	2	3
c. el texto parece poco pensado	SÍ	NO	1	2	3
d. el texto está mal estructurado / redactado	SÍ	NO	1	2	3
e. revisa lo que ha escrito para corregir errores	SÍ	NO	1	2	3
22. En las materias en las que leer o escribir no es lo fundamental, como el cálculo, no tiene problemas	SÍ	NO	1	2	3
23. Indica, por favor, las actuaciones específicas que ya se han intentado con el alumno, y los resultados obtenidos:					

Anexo 5

Matriz general

<i>OBJETIVOS</i>	<i>INSTRUMENTOS</i>	<i>VARIABLE</i>	<i>ITEMS</i>
1. Identificar el perfil psicopedagógico del aprendizaje de la población sujeto de estudio.	Análisis documental: Instrumento de autoría propia.	A. fortalezas	1
		B. Debilidades	2
		C. Habilidades	3
		D. Rendimiento académico	4
		E. Repitencia	5
		F. Relaciones sociales	6
2. Conocer las condiciones psicosociales (entorno familiar, escolar y del contexto) de la población sujeto de estudio.	Entrevista semiestructurada a padres y docentes: El instrumento se contextualizó con base en la escala abreviada del desarrollo (EAD-1 >10 años) de la ESE María Auxiliadora de la ciudad de Garzón - Huila.	A. Datos familiares	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15
		B. Antecedentes biológicos	1,2,3,4,5,6,7,8
		C. Antecedentes familiares	1,2,3,4,5,6
		D. Antecedentes de salud	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
		E. Desarrollo psicomotor	1,2,3,4,5,6,7,8
		F. Dinámica familiar	1,2,3,4,5,6,7
3. Definir los tipos de dificultad en el aprendizaje y sus características presentes en la población de estudio	Caracterización sociodemográfica: Se utilizó el cuestionario socioeconómico de preguntas cortas de selección múltiple que desarrollan los evaluados en la pruebas Ícfes, Este cuestionario permite obtener información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y ayuda a explicar los resultados obtenidos en el examen. Tomado de la guía de orientación escolar 11. 2020-1.	A. Características del núcleo familiares (composición, Situación laboral y educativa)	6, 7, 8, 11, 12, 24
		B. Características del hogar (Dotación de bienes, Estrato, conexión a internet y televisión, tiempo dedicado a la familia al entretenimiento)	9, 10, 14, 16, 19, 20
		C. Trayectoria escolar	21, 22, 23,
		D. Características del contexto	17, 18
4. • Diseñar una propuesta de intervención psicopedagógica a partir de los hallazgos identificados	Protocolo de detección. Es un formulario que me permite identificar si el estudiante presenta dificultades específicas en la lectura y la escritura de Romero y Lavigne 2005	A. Al escribir	1,2, 19, 20, 21,
		B. Al leer	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10,11,12, 14, 15, 16, 17, 18,
		C. al Hablar	13
		D. Con el cálculo no tiene problema	22
		E. Estrategias utilizadas	23

CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Nº	GRADO: SEGU NDO	CARACTERÍSTICAS DEL NÚCLEO FAMILIAR							CARACTERÍSTICAS DEL HOGAR				TRAYECTORIA ESCOLAR					CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO		
		6	7	8	11	12	24	9	10	14	16	19	20	21	22	23	17	18		
	Nombres completos	Edad (años)	Genero	Sitio de residencia																
1	A.Y.V	7	F	Paraíso	Bto	Bto	6 Ausente	Estudia	S	1	I, T, C.	Casa	A,L,A,T,G	30 o <	30 o <	1	Preescolar	N	Camina	< de 15
2	A.G.N	8	M	Progreso	Prim	Prim	5 Agr.	Ama de casa	S	1	I, T,	Finca	A,L,A,T,G	No lee	No navega	1	primero	1"	Bicicleta	< de 15
3	B.C.D.A	6	M	Paraíso	Prim	Bto	4 Empleado	Ama de casa	S	1	I, T,	Casa	A,L,A,T,G	No lee	30 o <	1	Preescolar	N	Camina	< de 15
4	B.A.L	8	F	Paraíso	Prim	Bto	3 Ausente	Ama de casa	S	1	I, T,	Finca	A, L, T, G	30 o <	30 o <	1/2	Preescolar	N	Moto	< de 15
5	C.U.M.A	7	M	Mesitas	Bto	Tecn.	4 Agr.	Ama de casa	S	2	I, T, C,	finc	A,L,A,T	30 o <	30 o <	1	Preescolar	N	Moto	< de 15
6	G.B.A	8	M	Progreso	Prim	Prim	5 Agr.	Ama de casa	S	2	I, T, C	finc	A, L, A, T, G	30 a 60	No navega	1	Preescolar	N	Moto	< de 15
7	.G.A.M	7	M	Paraíso	Prim	Bto	3 Empleado	Estilista	S	1	I, T	Casa	A, L, A, T, G	No lee	No navega	1	Preescolar	N	Camina	< de 15
8	L.S.J.P	7	M	Pan de azúcar	Prim	Prim	5 Agr.	Ama de casa	S	1	T	Finca	A, L, T, G	30 o <	30 o <	1	Preescolar	N	Camina	30 a 60
9	L.O.C.A	9	M	Paraíso	Prim	Prim	6 Empleado	Ama de casa	S	1	I.	Finca	A, L, A, T, G	30 a 60	30 o <	0	Primero	2"	Camina	< de 15
10	M.G.E	7	M	Paraíso	Bto	Bto	7 Empleado	Ama de casa	S	1	I, T	Finca	A, L, A, T, G	No lee	30 o <	1	Preescolar	N	Camina	< de 15
11	M.M.A.F	8	M	Brisas	Bto	Bto	4 Indep.	Ama de casa	S	2	I, T	Casa	A, L, T, G	No lee	30 a 60	1	Preescolar	N	moto	< de 15
12	O.S.J.C	9	M	Paraíso	Prim	Prim	5 Agr.	Ama de casa	S	1	I	Casa	A, L, A, T, G	No lee	1 a 3	1	Preescolar	2"	Camina	< de 15
13	P.P.C	12	F	Buenos Aires	Prim	lletrado	5 Empleado	Empleada	S	1	I, T	Casa	A, L, A, T, G	No lee	No navega	1	Segundo	2"	Moto	< de 15
14	Q.G.K	8	F	Paraíso	Bto	Prim	Empleado	Ama de casa	S	1	T	Finca	A, L, T, G	30 a 60	30 o <	1	Preescolar	N	Camina	< de 15
15	S.U.Y.S	9	M	Paraíso	Bto	Bto	3 Ausente	Empleada	S	1	I, T	Finca	A, L, A, T, G	No lee	No navega	1	Primero	2"	Moto	15 a 30
16	T.R.A.	9	M	Paraíso	No sabe	Prim	5 Ausente	Ama de casa	S	1	T	Casa	A, L, A, G	30 o <	No navega	1	Preescolar	2"	Camina	15 a 30
17	V.C.L	7	F	Paraíso	Prim	Univ.	3 Agr.	Ama de casa	S	1	I, T, C,	Casa	A, L, A, T, G	30 o <	30 o <	1	Segundo	N	Caminando	< de 15

Anexo 7

Matriz Analisis Documental

NO.	NOMBRES	EDAD	GÉNERO	RESIDENCIA	FORTALEZAS	DEBILIDADES	HABILIADES	RENDIMIENTO ACADEMICO	REPITENCIA	RELACIONES SOCIALES	
								Escala valor. 2020	Escala valor. 2021		
1	A.Y.V	7	F	Paraíso	Cuidadosa en la presentación personal	Despacirosa	Jugar rondas, pintar, colorear.	Alto	Alto	No	Buena
2	A.G.N	8	M	Progreso	Obediente, Respetuoso	Descuidado, Callado, Despacioso	Colorear	Alto	Básico	Primero	Buenas, permanece solo.
3	B.C.D.A	6	M	Paraíso	Colaborador, Dinámico	Descuidado y desorganizado	Le gusta jugar futbol	Básico	Básico	No	Buena
4	B.A.L	8	F	Paraíso	Ordenada, Dinámica, Recreativa	Tímida, Poca léxico.	Le gusta pintar, dibujar, colorear, recortar	Superior	Superior	No	Regular con los hermanos
5	C.U.M.A	7	M	Mesitas	Participa, ordenado, Explorador	Malgeniado	Pintar y colorear. Para las matemáticas	Superior	Superior	No	Buena, es selectivo en escoger amigos.
6	G.B.A	8	M	Progreso	Responsable, Colaborador, respetuoso	Poco léxico	Le gusta jugar futbol, Modelar con plastilina y recortar	Alto	Alto	No	Buena
7	.G.A.M	7	M	Paraíso	Extrovertido, dinámico, participativo	No le gusta escribir	Le gusta el futbol, comunicación asertiva.	Superior	Superior	No	Buena
8	L.S.J.P	7	M	Pan de azúcar	Responsable	Intolerante	Le gusta pintar, modelar en plastilina, dibujar y participar.	Superior	Superior	No	Buena
9	L.O.C.A	9	M	Paraíso	Comprende,	Desordenado, Desobediente	Le gusta el deporte (futbol)	Bajo	Alto	Segundo	Buena
10	M.G.E	7	M	Paraíso	Cuidadoso en la presentación personal, participativo.	Perezoso. Confunde b,d	Descriptivo	Alto	Alto	No	Buena
11	M.M.A.F	8	M	Brisas	Ágil, Participativo, responsable	Poco persistente	Le gusta leer	Superior	Superior	No	Regular con los hermanos
12	O.S.J.C	9	M	Paraíso	Respetuoso	Mal genio, poco interpreta	Le gusta leer	Bajo	Alto	Segundo	Buena

CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

13	P.P.C	12	F	Buenos Aires	Compañerita, Colaboradora	Apresurada, Distraída, Conflictiva.	Le gusta colorear	Bajo	Básico	Primero y segundo	Regular con toda la familia
14	Q.G.K	8	F	Paraíso	Respetuosa, Participativa	Desorganizada	Comunicación asertiva, pintar, colorear, recortar	Superior	Superior	No	Buena
15	S.U.Y.S	9	M	Paraíso	Responsabilidad	Desorganizado	Comunicación asertiva	No estudio en la I.E	Alto	Segundo	Buena
16	T.R.A.	9	M	Paraíso	Cariñoso	Rebelde, mentiroso, irresponsable	Le gusta el futbol	Alto	Alto	Segundo	Es rebelde, vive a la defensiva
17	V.C.L	7	F	Paraíso	Colaboradora	Intolerancia a la frustración, distraída, desordenada en los cuadernos	Se le facilita la interpretación	No estudio en la I.E	Alto	No	Buena

Anexo 8

Matriz Entrevista Semiestructurada

NO.	Nombr es	Eda d	Ge n	Residenc ia	Datos familiares												1 4	1 5	
					1	2	3	4	6	7	8	9	10	12	13				
1	A.Y.V	7	F	Paraíso	30	11	Estudia	S					N	Abuelo	1	Mayor	Abuelo s, tía	1	N
2	A.G.N	8	M	Progreso	28	3	Ama de casa	S	48	4	Agricult or	Si		3	Meno r	0		1	N
3	B.C.D.A	6	M	Paraíso	23	11	Ama de casa	S	27	Primar ia	Emplea do	Si		1	Mayor	0		1	N
4	B.A.L	8	F	Paraíso	31	9	Ama de casa	S	Fallecid o			N	Mamá	1	Mayor	0		1	N
5	C.U.M.A	7	M	Mesitas	40	Técnic o	Ama de casa	S	49	11	Agricult or	Si		1	Meno r	0		2	N
6	G.B.A	8	M	Progreso	34	3	Ama de casa	S	54	3	Agricult or	Si		3	Tercer o	0		2	N
7	.G.A.M	7	M	Paraíso	24	11	Estilista	S				N	Padrast ro	0	Único	0		2	N
8	L.S.J.P	7	M	Pan de azúcar	38	1	Ama de casa	S	42	3	Agricult or	Si		3	Meno r	0		1	N
9	L.O.C.A	9	M	Paraíso	24	4	Ama de casa	S	30	5	Agricult or	Si		1	Mayor	Tio		1	N
10	M.G.E	7	M	Paraíso	26	11	Ama de casa	S	25	8	Agricult or	Si		0	Único	Abuelo s		1	N

CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

11	M.M.A.F	8	M	Brisas	3	8	Ama de casa	S	33	7	Agricultor	Si		1	Menor	0	1	No
12	O.S.J.C	9	M	Paraíso	3	4	Ama de casa	S				No	Padrastro	3	Mayor	0	1	No
13	P.P.C	12	F	Buenos Aires	4	0	Empleada	S	47	5	Agricultor	Si		5	Menor	0	1	No
14	Q.G.K	8	F	Paraíso	3	5	Ama de casa	S	34	9	Agricultor	Si		4	Menor	0	1	No
15	S.U.Y.S	9	M	Paraíso	4	11	Ama de casa	S	50	11	Ebanista	No	Mamá	1	Menor	Abuelo	1	No
16	T.R.A.	9	M	Paraíso	2	5	Ama de casa	S				No	Padrastro	1	Mayor	0	1	No
17	V.C.L	7	F	Paraíso	3	9	Ama de casa	S				No	Mamá	1	Mayor	0	1	No

Continuacion de matriz entrevista semiestructurada

	Antecedentes Biológicos								Antecedentes familiares					
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6
No deseado	Sano	Ninguno	Natural	3000 gr	52 cm	Sano	9 m	No	No	No	No	No	No	No
Deseado	Sano	Ninguno	Natural	3120 gr	49 cm	Sano	9 m	No	No	No	No	No	No	No
Deseado	Sano	Ninguno	Natural	2600 gr	46 cm	Sano	9 m	No	No	No	Visual	No	No	No
Deseado	Sano	Ninguno	Natural	3200 g	49 cm	Sano	9 m	No	No habla bien. Tío	No	No	Licor. Padre	No	No
Deseado	Sano	Ninguno	Natural	3600 gr	54 cm	Sano	8 m	Epilepsia	No	No	No	No	No	Mal genio
No deseado	Sano	Ninguno	Natural	3250 gr	54 cm	Sano	9 m	Epilepsia	No	No	No	Licor, cigarrillo	Mal genio	
No deseado	Sano	Ninguno	Natural	3400 g	58 cm	Sano	9 m 8 d	No	No	Tía	No	No	No	No
Deseado	Sano	Ninguno	Natural	3400 g	52 cm	Difícil	9 m	Int. Suicidio	Pronunciar r.	Repitencia	No	No	No	No
Deseado	Sano	Ninguno	Natural	3050 g	50 cm	Sano	9 m	No	No	No	Visual	No	No	No
No deseado	Sano	Ninguno	Natural	3200 g	52 cm	Sano	9 m	No	No	No	No	Cigarrillo	No	No

CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

o														
Deseado	Sano	Ninguno	Natural	2780 gr	51 cm	Sano	9 m	No	Pronunciar r.	No	No	No	No	No
No deseado	Sano	Alimentación	Natural	3150 gr	52 cm	Sano	9 m	Epilepsia. Tíos	No	Confunde d. b	No	Licor.	No	No
No deseado	Sano	Regular Alimentación	Cesaría Urgencia	3320 gr	51 cm	<u>Sano</u>	9 m	Epilepsia	Pronunciación	Repitencia	No	Licor Cigarrillo	Agresividad	No
Deseado	No sano	Ninguno	Natural	2110 g	49 cm	Sano	7 m	No	No	No	No	No	No	No
Deseado	Sano	Conflicto con pareja	Natural	2970 gr	52 cm	Sano	9 m	D. Intelectual	Frenillo	No	Visual	Licor	No	No
Deseado	Sano	Ninguno	Cesaría	2820 gr	50 cm	Sano	9 m	Si	No	Si	No	No	Malgenio	No
Deseado	Sano	Amenaza de aborto	Natural	3200 gr	49 cm	Sano	9 m	No	Pronunciación	No	No	Licor	No	No

Continuación de la entrevista semiestructurada

Antecedente Salud												Desarrollo Psicomotor								Dinámica familiar					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6
CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE																									
No	No	No	Si	completa	No	No	No	No	No	No	Buen	8 m	no gateo	12 m	Diestra	3 años	si	No		B	B	B	Mamá	2 h	Tareas, celular, jugar, bicicleta
No	No	No	Si	completa	No	No	No	No	No	No	Buen	8 m	9 m	14 m	diestra	1.8m	si	4 m	si	B	R	B	Mamá	1 h	Tareas
No	No	No	Si	Completa	No	No	No	No	No	No	Buen	6 m	No gateo	13 m	Diestra	1 año	Si	2 años	Si	B	B	B	Mamá	4 h.	Estudiar, jugar
No	No	No	No	Completa	No	Si	No	No	No	No	Buen	6 m	7 m	15 m	Diestra	No	No	1 año	Si	B	R	B	Mamá	1 h	Jugar futbol
No	No	No	Si	Completa	No	No	Si.	No	No	No	Buen	6 m	No gateo	15 m	Diestra	2 años	Si	No	Si	B	B	B	Mamá	2 h	orar,jugar,tv,
No	No	No	Si	Completa	No	No	No	No	No	No	Buen	8 m	No gateo	12 m	Diestra	2 1/2	Si	No	solos	B	B	R	Mamá	1/2 h	Futbol
No	no	No	Si	Completa	No	No	No	No	No	No	Buen	8 m	No gateo	11 m	Diestra	8 m	Si	2 años	Si	B	B	B	Mamá	3 h	leer, juegos
No	No	No	Si	Completa	No	No	No	No	No	No	Buen	5 m	9 m	12	Diestra	1 1/2	Si	No	Si	B	B	B	Mamá	1/2 h	Tareas
No	No	Si	Si	Completa	No	Si	No	No	No	n	Buen	8 m	6 m	12 m	Diestra	9 m	Si	No	Si	B	B	B	Mamá	3 h	Tareas, jugar
Si	No	No	Si	Completa	No	No	Si	No	No	No	Buen	8 m	No gateo	11 m	Diestra	2 años	Si	No	Si	B		B	Mamá	1 h	Deportes
No	No	No	Si	Completa	No	No	No	No	No	No	Buen	7 m	No gateo	12 m	Zurdo	12 d	Si	Si	Si	B	R	B	Mamá	2 H 1/2	Jugar
No	No	No	Si	Completa	No	No	No	No	No	No	Buen	7 m	6 m	12 m	Diestra	10 m	Si	No	Si	B	B	B	Mamá	1/2 h	Tareas

CARACTERIZACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

No	No	No	Si	Completa	No	No	No	No	No	No	Buen	6 m	8 m	14 m	Diestra	5 años	Si	5 años	Si	R	R	R	Hermana mayor	1/2 h	labores casa
No	No	No	Si	Completa	No	No	No	No	No	No	Buen	6 m	No gateo	18 m	Diestra	1-10 m	Si	No	Buena	B	B	B	Mamá	2 h	tareas, t. v.
No	No	No	Si	Completa	Si	No	No	No	No	No	Buen	12 m	12 m	17 m	Diestra	2 años	Si	3 m	Buena		B	B	Mamá, Cuñada	1 h	Tareas, Jugar
No	No	No	Si	Completa	Si	No	No	No	No	No	Buen	8 m	10 m	14 m	Diestra	9 m	Si	2 años	Buena	B	B	B	Mamá	5 h	Tareas, jugar
No	No	No	Si	Completa	No	Si	No	No	No	No	Buen	6 m	7 m	15 m	Diestra	No	No	1 año	Si	B	R	B	Mamá	1 h	Hablar, Jugar

Anexo 9

Matriz Protocolo de Detección

AL ESCRIBIR

AL LEER

NO.	Nombres	Edad	G.	Residencia	AL ESCRIBIR					AL LEER																	
					1	2	19	20	21	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15						
					a	b	c	d	e	Discriminación Visual										Compren							
1	A.Y.V	7	F	Paraíso	No.2	No.1	Si.2	Si.2	Si.1	Si.1	Si.1	Si.2	No.3	Si.2	No.2	No.1	No.1	Si.1	No.1	No.1	No.1	Si.2	No.1	Si.3	No.3	S	
2	A.G.N	8	M	Progreso	Si.3	Si.3	Si.2	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	No.3	No.3	No.2	Si.2	No.1	Si.2	No.1	No.1	No.1	Si.2	No.1	No.1	No.2	S	
3	B.C.D.A	6	M	Paraíso	No.2	No.1	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	No.1	Si.2	No.2	Si.2	No.1	Si.3	Si.3	Si.3	No.1	Si.1	No.1	Si.2	Si.3	S	
4	B.A.L	8	F	Paraíso	Si.3	Si.1	No.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	No.2	No.2	Si.2	Si.2	No.1	Si.2	Si.1	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	Si.2	No.1	S	
5	C.U.M.A	7	M	Mesitas	Si.1	Si.3	No.2	No.2	No.1	No.1	No.1	No.1	Si.3	No.1	No	No.3	No.3	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	N	
6	G.B.A	8	M	Progreso	Si.2	No.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.1	Si.2	No.1	Si.2	Si.2	No.2	No.1	Si.2	No.2	No.1	No.1	No.2	Si.1	No.2	No.2	S	
7	.G.A.M	7	M	Paraíso	Si.1	No.2	Si.2	Si.1	Si.2	Si.2	si.2	No.2	No.2	Si.2	No.2	No.2	No.2	Si.2	Si.2	No.2	No.2	Si.2	No.1	Si.2	Si.2	S	
8	L.S.J.P	7	M	Pan de A,	Si.1	No.2	No.2	Si.2	No.1	No.1	Si.2	No.1	Si.2	Si.2	No.1	No.1	No.1	Si.2	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	Si.1	Si.1	N	
9	L.O.C.A	9	M	Paraíso	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	No.2	Si.2	No.2	No.2	Si.1	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	No.1	Si.2	No.2	Si.2	No.2	N	
10	M.G.E	7	M	Paraíso	Si.2	Si.2	No.2	Si.2	Si.2	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.3	Si.2	No.2	No.2	N
11	M.M.A.F	8	M	Brisas	Si.3	No.1	Si.1	Si.1	No.1	No.2	No.1	No.3	Si.3	No.1	No.1	No.1	No.1	Si.1	No.1	No.1	No.1	Si.2	No.1	No.1	No.3	N	
12	O.S.J.C	12	F	B.Aire	Si.2	No.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	No.2	si.2	No.2	No.1	No.1	Si.2	No.2	No.2	No.2	Si.2	Si.2	No.2	No.2	N	
13	P.P.C	8	F	Paraíso	No.3	No.3	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	No.2	Si.3	No.2	Si.3	Si.3	No.2	Si.2	Si.2	Si.2	No.2	Si.2	No.2	Si.2	S	
14	Q.G.K	9	M	Paraíso	Si.3	Si.3	No.3	Si.2	No.3	Si.2	No.2	Si.2	Si.2	Si.3	No.3	No.3	No.3	No.2	No.3	No.3	No.3	Si.2	No.3	No.3	No.3	N	
15	S.U.Y.S	9	M	Paraíso	Si.2	No.2	Si.2	Si.3	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	No.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	No.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	No.2	No.2	No.2	N	
16	T.R.A.	7	F	Paraíso	No.2	No.2	Si.2	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	No.3	Si.2	No.3	No.2	No.2	No.2	No.2	No.2	Si.2	No.2	Si.3	Si.2	Si.2	S	
17	V.C.L	7	F	Paraíso	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.3	Si.2	si.2	Si.2	Si.2	Si.3	No.3	No.2	No.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	Si.2	No.2	No.2	No.2	N	