


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1

Neiva, 19 julio 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Oscar Felipe Perdomo Acosta, con C.C. No. 1 075 274 680,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado Desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria desde la óptica de los directivos y docentes del sector público y privado de la ciudad de Neiva

presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de

MAGISTER EN EDUCACIÓN; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:


Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.





- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria desde la óptica de los directivos y docentes del sector público y privado de la ciudad de Neiva.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Perdomo Acosta	Oscar Felipe

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Monje Mahecha	Jaime

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Maestría en Educación

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Posgrado

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021

NÚMERO DE PÁGINAS: 101





TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3





PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

	Español	Inglés
1.	<u>Educación física</u>	<u>physical education</u>
2.	<u>Educación primaria</u>	<u>primary education</u>
3.	<u>Sector público</u>	<u>public sector</u>
4.	<u>Sector privado</u>	<u>private sector</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

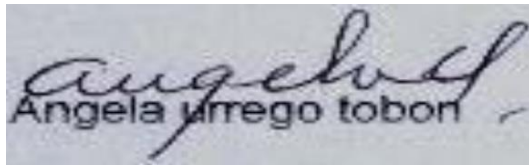
La educación física tiene su sentido como disciplina, como área y como elemento esencial en el desarrollo integral desde la infancia por sus implicaciones en la motricidad, en la salud física y mental que de manera acumulativa se verá reflejada en la adolescencia y la adultez, no obstante, dichos beneficios no son siempre extendidos a toda la población infantil y juvenil, entre otros por los determinantes económicos que marcan diferencia en el trabajo realizado en el sector público y privado. En este sentido, y dada su importancia en el desarrollo humano, esta investigación se enfocó en comprender el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria desde la óptica de los directivos y docentes del sector público y privado de la ciudad de Neiva. Para lograrlo, la propuesta metodológica fue de corte cualitativo con enfoque interpretativo y alcance descriptivo, la unidad de trabajo conformada por 6 directivos, 6 docentes de primaria y 6 docentes de educación física del sector privado y público en cada grupo, quienes aportaron a la investigación desde el diligenciamiento de una entrevista semiestructurada adaptada según cada caso. Dentro de los resultados se encontró que los elementos pedagógicos, curriculares y metodológicos involucrados en la educación deben pensarse de manera integrada para que los propósitos que se quieren desde el área se alcancen con el mínimo de dificultades.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

Physical education makes sense as a discipline, as an area and as an essential element in integral development from childhood for its implications in motor skills, in physical and mental health that cumulatively will be reflected in adolescence and adulthood, however, these benefits are not always extended to the entire child and youth population, among others, due to economic determinants that make a difference in the work done in the public and private sector. In this sense, and given its importance in human development, this research focused on understanding the development of physical education in primary school from the point of view of managers and teachers in the public and private sector in the city of Neiva. To achieve this, the methodological proposal was qualitative with an interpretative approach and descriptive scope, the word unit made of 6 managers, 6 primary school teachers and 6 physical education teachers of the private and public sector in each group, who contributed to the research by filling out a semi-structured interview adapted according to each case. Among the results, it was found that the pedagogical, curricular and methodological elements involved in education should be thought in an integrated manner so that the purposes that are desired from the area are achieved with the minimum of difficulties.

APROBACIÓN DE LA TESIS



Angela Yrrego Tobon



Napoleón Murcia

**Desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria desde la óptica de los directivos
y docentes del sector público y privado de la ciudad de Neiva**

Oscar Felipe Perdomo Acosta

Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación

Jaime Monje Mahecha

Mayo de 2021

**La educación física como proceso educativo a partir de elementos pedagógicos,
curriculares y metodológicos en la escolaridad primaria
con el sector público y privado de la ciudad de Neiva**

Oscar Felipe Perdomo Acosta

Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana

Maestría en Educación

Jaime Monje Mahecha

Mayo 2021

Notas de autor

Trabajo de grado para optar al título de maestría en Educación

Agradecimientos

Quiero agradecer primero a Dios, que él me ilumina, es mi guía y me fortalece.

Mis padres que fueron mi primer proceso de formación, que siempre estarán conmigo donde
quieran que estén y hoy en día son mi inspiración.

A mi asesor de tesis el Doctor Jaime Monje Mahecha que me apoyo y me oriento, por sus
consejos para la vida y que ha a pesar de las circunstancias siempre fue una persona motivadora
para seguir luchando por mis sueños.

Dedicatoria

A mis padres Alba Marina Acosta y José Helmer Perdomo que siempre me apoyaron en todo momento y me motivaron para seguir siendo una persona de bien y que hoy en día donde quieran que estén se sientan muy orgullosos.

A mi compañera de vida Daniela Alejandra Moreno Álvarez por su gran apoyo incondicional que ha tenido conmigo y que me ha demostrado estar conmigo en los momentos buenos y en los difíciles mucho más.

A mis hermanos Valentina y Cristian por su apoyo incondicional.

A mi familia y amigos por sus consejos, oraciones y esa voz de aliento que me dieron para cumplir esta meta.

Tabla de Contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	8
1. Planteamiento del Problema.....	9
2. Justificación	14
3. Objetivos	16
3.1 Objetivo General.....	16
3.2 Objetivos Específicos.....	16
4. Antecedentes	17
4.1 Investigaciones Internacionales	17
4.2 Investigaciones Nacionales	18
4.3 Antecedentes Regionales	20
5. Marco Teórico.....	22
5.1 Educación Física	22
5.2 Importancia de la Educación Física en la Escuela Primaria	24
5.3 Fines de la Educación Física.....	25
5.4 La Evaluación en Educación Física	26
5.5 El Docente de Educación Física.....	28
5.4 Programación del Área de Educación Física	29
5.4.1 Competencias a desarrollar en educación física	29
5.4.2 Contenidos de la Educación Física.....	31
5.4.3 Metodología a Desarrollar en la Clase de Educación Física	32
5.5 Aspectos Administrativos	33
5.5.1 Intensidad Horaria y Ubicación en los Horarios	33
5.5.2 Escenarios e Implementación Deportiva	35
5.4. Características de la Educación Sector Público y Privado.....	36
5.5 Marco Legal.....	37
6. Metodología	40
6.1 Tipo de Investigación y Alcance.....	40
6.2 Unidad de análisis	41
6.3 Unidad de trabajo.....	41

6.4 Procedimiento	42
6.5 Instrumentos.....	42
6.6. Análisis de Información	47
7. Resultados	49
7.1 Elementos pedagógicos, curriculares, metodológicos y logísticos inmersos en la educación física escolar en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva.....	49
7.1.1 <i>Instituciones del Sector Privado</i>	49
7.1.2 <i>Instituciones del Sector Público</i>	56
7.2 Contribución de los actores participantes en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva	65
7.2.1 <i>Instituciones del Sector Privado</i>	65
7.2.2 <i>Instituciones del Sector Público</i>	67
7.3 Fortalezas y debilidades en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva.	70
7.3.1 <i>Instituciones del Sector Privado</i>	70
7.3.2 <i>Instituciones del Sector Público</i>	74
8. Discusión de Resultados	79
9. Conclusiones	84
10. Recomendaciones	86
Referencias.....	88
Índice de Tablas	93
Anexos	94

Resumen

La educación física tiene su sentido como disciplina, como área y como elemento esencial en el desarrollo integral desde la infancia por sus implicaciones en la motricidad, en la salud física y mental que de manera acumulativa se verá reflejada en la adolescencia y la adultez, no obstante, dichos beneficios no son siempre extendidos a toda la población infantil y juvenil, entre otros por los determinantes económicos que marcan diferencia en el trabajo realizado en el sector público y privado. En este sentido, y dada su importancia en el desarrollo humano, esta investigación se enfocó en comprender el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria desde la óptica de los directivos y docentes del sector público y privado de la ciudad de Neiva. Para lograrlo, la propuesta metodológica fue de corte cualitativo con enfoque interpretativo y alcance descriptivo, la unidad de trabajo conformada por 6 directivos, 6 docentes de primaria y 6 docentes de educación física del sector privado y público en cada grupo, quienes aportaron a la investigación desde el diligenciamiento de una entrevista semiestructurada adaptada según cada caso. Dentro de los resultados se encontró que los elementos pedagógicos, curriculares y metodológicos involucrados en la educación deben pensarse de manera integrada para que los propósitos que se quieren desde el área se alcancen con el mínimo de dificultades.

Palabras clave: educación física, educación primaria, sector público, sector privado

Abstract

Physical education makes sense as a discipline, as an area and as an essential element in integral development from childhood for its implications in motor skills, in physical and mental health that cumulatively will be reflected in adolescence and adulthood, however, these benefits are not always extended to the entire child and youth population, among others, due to economic determinants that make a difference in the work done in the public and private sector. In this sense, and given its importance in human development, this research focused on understanding the development of physical education in primary school from the point of view of managers and teachers in the public and private sector in the city of Neiva. To achieve this, the methodological proposal was qualitative with an interpretative approach and descriptive scope, the word unit made of 6 managers, 6 primary school teachers and 6 physical education teachers of the private and public sector in each group, who contributed to the research by filling out a semi-structured interview adapted according to each case. Among the results, it was found that the pedagogical, curricular and methodological elements involved in education should be thought in an integrated manner so that the purposes that are desired from the area are achieved with the minimum of difficulties.

Key words: physical education, primary education, public sector, private sector.

1. Planteamiento del Problema

En Colombia la educación es un reflejo de la desigualdad social, eso significa que hay niveles de calidad diferentes según la clase social. Las familias con mejor poder adquisitivo procuran para sus hijos una educación que garantice el mantenimiento de su status quo, lo cual quiere decir que, para el caso de nuestro país, dicha educación la buscan en las instituciones educativas privadas. Por su parte, las familias con escasos recursos y menos oportunidades tratan de garantizar la educación para sus hijos en instituciones educativas públicas que, aunque cuestionadas, se constituyen en una alternativa asequible y válida para la formación en nuestro país.

En esta medida, la intención de proveer educación a la población infantil y juvenil con frecuencia se alude a que representa un vehículo para la promoción social, ya que abre oportunidades a las personas de origen modesto, sin embargo, las escuelas a las que asisten los estudiantes más pobres son también las que carecen de condiciones óptimas para promover el aprendizaje y esto, tiene efectos negativos acumulativos en la escolarización y en la calidad de los aprendizajes de quienes más necesitarían acceder a una educación de calidad (Llach y Schumacher, 2004). Desde luego, se resalta que la educación es un derecho universal al que debe acceder toda persona independiente de su estatus económico, pero también se reconoce que como hecho social y cultural representa un determinante de clase. (Bourdieu, 2002)

Los estudiantes de estratificación modesta acuden a colegios públicos donde hallarán instituciones educativas con privaciones de capital físico, humano y social, acrecentando la brecha de inequidad y limitando sus posibilidades de promoción social.

Para facilitar la comprensión del fenómeno social se utiliza la siguiente metáfora: hay un partido de fútbol, pero las condiciones de juego no nos favorables a los dos equipos, el terreno de juego está inclinado para favorecer a uno de los dos equipos que compiten. En la parte alta del terreno de juego inclinado están los once jugadores que crecieron en familias de clase media y alta, estudiantes de colegios privados y costosos, con padres educados. En la parte de abajo corren once hijos de padres de bajos recursos y familias numerosas, algunos campesinos, estudiantes de instituciones públicas, jugadores a quienes les queda mucho más difícil anotar un gol, pues no solo tienen que superar a los rivales, sino que deben hacer un esfuerzo extraordinario para correr hacia arriba y anotar. (Villegas, Ángle, Heredia, 2013)

Esta metáfora permite visualizar que las instituciones educativas privadas han crecido a un ritmo mayor que las públicas, esto es especialmente evidente en la escolaridad universitaria. Sin embargo, a nivel de básica primaria y secundaria también se aprecia este fenómeno. De esta manera, el panorama señalado ha permitido que se construya una percepción en la sociedad a favor de la educación ofrecida por las instituciones privadas, no siendo así para la educación pública en los diferentes grados de escolaridad. Desafortunadamente, el Estado ha contribuido a sustentar esta situación con el desfinanciamiento de la educación en el sector público y un estímulo a la educación del sector privado representado, por ejemplo, en el programa denominado ser pila paga, con el cual las universidades privadas recibieron cuantiosos recursos del sector público.

Dicho marco proporciona la visualización de una problemática centrada en la calidad educativa que no debería mostrar distinción por aspectos de orden económico, ya que la educación es un derecho estipulado en la Constitución colombiana, por tanto, no debería ser un privilegio de algunos niños, niñas y jóvenes por haber nacido en condiciones más favorecidas.

Justamente es la educación la que debe romper con las inequidades sociales, pero contrariamente es la que las legitima y perpetua.

Al respecto y con el ánimo de acotar dicha problemática de calidad, la presente investigación busca observar tal identificación desde el área de Educación Física, ya que como área obligatoria establecida por el Ministerio de Educación Nacional contribuye a la formación integral al ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su vida. (Fernández, 2009)

Tal inclusión curricular ha sido respaldada por diferentes estudios, entre ellos el realizado por Aguirre, Ayala y Ramos (2015), donde se evaluó el efecto de la actividad física sobre la actividad neuronal asociada a los procesos de atención y memoria. Los resultados demostraron que la actividad física mejoró el rendimiento cognitivo y la función cerebral durante tareas que requieren un mayor control ejecutivo, lo que indica los beneficios de la actividad física en mejora de la cognición y la salud cerebral de los niños en su infancia.

Pero ¿qué sucede cuando la Educación Física se ve limitada por las inequidades sociales que finalmente llevan a que se comprometa la calidad tanto desde la planeación curricular como en la práctica? La respuesta a esta pregunta se responde al pensar en la educación de acuerdo con su carácter privado y público, así como la percepción atribuida a la primera como de mejor calidad sobre la segunda, lo que indica que la Educación Física dependiendo del contexto va a adquirir dicha connotación.

Al respecto, el profesor Bonilla (2004) recuerda que, además de la importancia de la destinación horaria (Hilman, 2014), la educación física en nuestro medio, en la medida en que trabaja las conductas psicomotoras y aprendizaje escolares debe de ser un instrumento promovido por las autoridades educativas, padres de familias y educadores para promover el bienestar entre la población infantil juvenil sobre los entendidos expresados a continuación:

- Sin un equilibrio y una coordinación general no habrá calidad en el aprendizaje de otras habilidades y destrezas (incluyendo las deportivas).
- Sin un esquema corporal debidamente estructurado no habrá estabilidad emocional. Habrá inseguridad, timidez entre otras.
- Sin una percepción temporo-espacial correcta no habrá calidad de los aprendizajes de lecto- escritura y matemáticas. En últimas, sin un desarrollo motor cualificado no habrá rendimiento académico, ni desarrollo personal e interacción social igualmente cualificado. (Bonilla y Boivar 2004)

De esta manera, se puede analizar que de dichas potencialidades psicomotoras al parecer se están privando los estudiantes de la educación básica en las instituciones educativas públicas, argumento justificado en varios aspectos reportados por la literatura que indican el desarrollo del área orientado no siempre por profesionales idóneos cuando se logra llevar a cabo la práctica y de otro modo, con frecuencia estos espacios de formación son utilizados en otras actividades institucionales, y/o como mecanismo de negociación para incentivar o castigar. Debilidades que ponen de manifiesto las fallas de sistema educativo respecto de la educación física y en consecuencia la calidad de los procesos.

Se cree que, entre muchas variables, en la educación física se puede evidenciar de manera directa la asimetría que se puede dar entre el sector educativo público y privado, además, si esto

es así, estaríamos frente a un fenómeno de exclusión aberrante a los estudiantes de estratificación socioeconómica modesta, con todas las consecuencias sociales que de ello se derivan.

Este proceder evidencia negligencia sobre el aporte de la educación física a la formación integral del niño en la educación pública, mientras que en el sector privado la educación física se ha constituido en una ventaja comparativa y en esta medida es exigida por los padres y tomada como referente a la hora de vincular a sus hijos a una institución educativa.

Ahora, pese a que existen hallazgos empíricos que reflejan fallas en el desarrollo de la educación física en la educación primaria (García, Espinosa, Jiménez, Parra, 2013), este desarrollo también se da de manera diferenciada de acuerdo con el contexto, bien sea sector público o privado; por ello resulta importante indagar sobre la forma como las autoridades educativas y docentes orientan la clase de educación física en la escolaridad primaria en el sector público y privado, teniendo en cuenta la pregunta ¿Qué elementos permiten comprender el desarrollo de la educación física en primaria desde la óptica de los directivos y docentes del sector público y privado de la ciudad de Neiva?

2. Justificación

Esta investigación basa su importancia y conveniencia al intentar comprender la educación física como proceso educativo a partir de elementos pedagógicos, curriculares y metodológicos en la escolaridad primaria del sector público y privado de la ciudad de Neiva desde los actores educativos como directivos y docentes.

Con el respaldo normativo establecido por la Ley General de Educación que la avala a la educación física como área fundamental dentro de la educación escolar, durante la recopilación de datos no se han encontrado investigaciones en el Huila que hayan abordado este problema, aun siendo un departamento líder en los programas de educación física de la escolaridad primaria a nivel nacional, lo cual plantea un punto de partida para el análisis local y señala la pertinencia del presente estudio.

Desde esta perspectiva, necesariamente surgirán otros interrogantes derivados de este estudio, como la afectación del desarrollo psicomotor del niño en cada uno de estos ámbitos, o la necesidad de una organización gremial que exija la profesionalización del área para estos grados de escolaridad en el sector público, en la medida que se puedan establecer asimetrías pedagógicas, curriculares, metodológicas y logísticas, lo que derivará en aportes tanto prácticos como teóricos como consecuencia de la investigación, que redundarán no solo en una denuncia pública sobre la situación sino en un diagnóstico asertivo para comenzar a implementar soluciones.

Se resalta, no obstante, que dicha problemática pese a tener tal relevancia, la comunidad científica del área lo ha ignorado desde el nivel local. Del mismo modo, conforme a la

normatividad no hay docentes idóneos orientando la clase de educación física en primaria, situación que merece un llamado de atención por parte de los especialistas como una forma de expresar identidad y sentido de pertenencia y como un ejercicio político para que las bondades del área lleguen con plenitud a los niños y niñas en formación. Del mismo modo, es una forma de ir recuperando espacios laborales para quienes egresan de estas carreras.

Así visto, este proceso investigativo beneficiará a la comunidad educativa del Huila, así como a los investigadores en el área de la región en la medida en que sea posible adelantar procesos metodológicos nuevos como prerrequisito para optar al título de magíster, lo cual proporciona en el tiempo un cuerpo teórico empírico producido por la Universidad Surcolombiana, desde el grupo de investigaciones PACA en el cumplimiento de sus propósitos misionales y de proyección social.

La factibilidad de la investigación está dada en la medida en que se tiene contactos previos con las instituciones educativas públicas de básica primaria y también con instituciones privadas en distintos grados de estratificación socioeconómica y por ende con distintos recursos logísticos de las instituciones. Dado que la investigación se circunscribe al área urbana de Neiva los recursos económicos y logísticos los puede asumir el investigador.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Comprender el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria desde la óptica de los directivos y docentes del sector público y privado de la ciudad de Neiva

3.2 Objetivos Específicos

- Indagar acerca de los elementos pedagógicos, curriculares, metodológicos y logísticos inmersos en la educación física escolar como proceso educativo en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva.
- Analizar la contribución de los actores participantes en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva.
- Definir las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva.

4. Antecedentes

Se realizó un rastreo bibliográfico que permitió tomar diversas investigaciones como referente para la construcción de antecedentes. Para la estructuración del presente proyecto se tuvieron en cuenta investigaciones realizadas a nivel internacional, nacional y regional.

4.1 Investigaciones Internacionales

Revisando la literatura a nivel internacional son muy pocos los estudios que se han llevado a cabo acerca la educación física en la escolaridad primaria en el sector público y privado.

¿Es importante la educación física? su valoración según la edad del alumno y el tipo de centro (2002) Universidad de Murcia España. Autor(es): Moreno Murcia, J.A. y Hellín Gómez. En este estudio los autores analizaron la influencia de la edad del alumno y el tipo de centro sobre diversos aspectos relacionados con la Educación Física. Entre las principales conclusiones se destacó que los alumnos que acuden a centros públicos valoran más la asignatura y el profesor, prefieren la Educación Física y el deporte frente a otro tipo de actividades, perciben la asignatura más difícil, hacen una valoración más positiva de las clases de Educación Física frente al alumnado de los centros privados; en general existe una mayor empatía con el profesor y la asignatura. En los centros privados-concertados resultan mejor valoradas las rutinas de ducha/cambio de indumentaria en las clases. Igualmente, en los centros privados-concertados son más valorados los aspectos competitivos de las actividades físicas.

Impacto de la clase de educación física sobre la actividad moderada y vigorosa en niños de primaria (2009) Estado de Chihuahua México. Autor(a): Angélica María Pérez Bonilla.

Esta investigación tuvo como objetivo fundamental evaluar el efecto de la estructura de la clase de educación física sobre los niveles de actividad física moderada y vigorosa de niños de tercer y cuarto grado de primaria donde se seleccionaron siete escuelas, públicas y privadas.

La educación física y el hábito físico deportivo. percepción de una realidad incierta en el panorama italiano (2013). Autor(es): Claudia Maulini, Rafael Ramos Echazarreta y Enrico Miatto. En este estudio los autores buscan conocer la percepción que tienen los maestros italianos, de Educación Primaria y Secundaria, respecto a la relevancia que tiene la Educación Física en la adquisición de un hábito físico-deportivo entre los escolares. Emplearon una metodología cualitativa, basada en el análisis de contenido de unos grupos de discusión que han contado con la participación de docentes de distintas provincias italianas.

Estos estudios procedentes del contexto internacional resultan importantes por su insistencia en los beneficios de la educación física en la edad escolar, una aproximación a la visión de la educación física en instituciones públicas y privadas, lo cual coincide con el abordaje planteado en el presente estudio y la propuesta metodológica en las que se indagan las percepciones de los directivos y maestros en la educación física escolar.

4.2 Investigaciones Nacionales

En esta parte se hizo una búsqueda enfocada a encontrar estudios e investigaciones encaminadas a la educación física en la escolaridad primaria en el sector público y privado.

Relación de género, curso y tipo de colegio con el clima motivacional percibido en la Educación Física escolar en estudiantes colombianos (2007) Universidad de León. Departamento de Educación Física y Deportiva. León, España. Autor(es): Jairo Flores,

Alfonso Salguero y Sara Márquez. La presente investigación tuvo como objeto de este estudio analizar la influencia de diversas variables sobre el clima motivacional percibido durante las clases de Educación Física en una muestra de estudiantes colombianos. Para ello se utilizó adaptaciones al castellano del Cuestionario de Percepción del Clima Motivacional en las Clases de Educación Física (PCSMQ-2) y del Cuestionario de Orientación al Aprendizaje y al rendimiento en las Clases de Educación Física(LAPOPECQ). Participaron un total de 3.149 estudiantes (1.455 chicos y 1.694 chicas), con edades comprendidas entre los 9 y 19 años procedentes de seis colegios, tres públicos y tres privados, pertenecientes a la zona metropolitana del municipio de Bucaramanga.

La educación física en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los Estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez. Universidad de Antioquia Instituto Universitario de Educación Física. Medellín, Colombia (2008). Autor: Olga Elena Restrepo Pérez. Este estudio pretende descubrir las relaciones existentes entre la Educación Física y las habilidades sociales de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Eduardo Santos, Sede Pedro J. Gómez, a partir de la observación y descripción de sus acciones, y del análisis de sus habilidades sociales evidentes en sus relaciones y comportamiento; describiendo sus valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias, logrando así optimizar el planteamiento de propuestas pedagógicas encaminadas hacia el fortalecimiento de las habilidades sociales y la calidad del proceso educativo, en el marco de la Educación Física, como la unidad didáctica: “Exploración y ampliación del entorno” en la cual se basa propuesta de investigación.

El deporte y la educación física escolar en Medellín (2015). Autor(es): González Palacio, E.V, Padierna Cardona, J.C, Córdoba Arboleda, Escobar Barrera, J.M. y Gaviria García, N.A. Pretendió identificar y describir la situación actual del deporte y la educación física escolar en el municipio de Medellín a partir de las apreciaciones de los docentes que atienden la educación básica primaria en el municipio de Medellín, para lo cual empleó el enfoque cuantitativo desde un estudio no experimental descriptivo, donde participaron 140 docentes de instituciones educativas públicas y privadas del Municipio de Medellín.

Los estudios procedentes del contexto nacional se orientaron a analizar aspectos socioculturales de la educación física como clima organizacional, la interacción social que se propicia, ofreciendo una perspectiva del desde los docentes. Aspectos clave para plantear el abordaje metodológico.

4.3 Antecedentes Regionales

Desde el punto de vista regional, los antecedentes son más limitados.

Caracterización de la clase de educación física del grado segundo de los colegios EFQM y escuelas públicas de Neiva, en relación con el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas (2018) Autor: Mario Ernesto Victoria González. Esta investigación de tipo cuantitativo con enfoque descriptivo y tuvo como objetivo caracterizar y diferenciar la clase de educación física para el grado segundo de los colegios EFQM y las escuelas públicas de la ciudad de Neiva, teniendo en cuenta en nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas y los factores externos que afectan la ejecución de cada patrón.

La actividad física de los adolescentes de centros escolares privados de la ciudad de Neiva: diferencias según edad, género, nivel socioeconómico y tipo de día semanal (2018)

Autor: Fernando Galindo Perdomo. Tiene como objetivo conocer los patrones de tiempo que los adolescentes de centros escolares privados de la ciudad de Neiva (Colombia) dedican a la actividad física según el tipo de día semanal (entre semana y fin de semana) y variables sociodemográficas (género, edad, el nivel socioeconómico). La muestra estuvo compuesta por un total de 897 escolares de sexto a noveno grado (de 11 a 16 años) a quienes se les administró el cuestionario 7-DAY PHYSICAL ACTIVITY RECALL (7 Day- PAR) para conocer el tiempo que dedican a realizar actividad física en una semana habitual y el FAMILY AFFLUENCE SCALE II (FAS II) para conocer su nivel socioeconómico (NSE).

Se encontraron estudios cualitativos tanto a nivel regional como internacional encaminados a comprender el desarrollo de la educación física tras reconocer los beneficios integrales que aporta, desde los distintos escenarios en los que se lleva a cabo.

5. Marco Teórico

5.1 Educación Física

A través de la historia, y de acuerdo a las diferentes influencias educativas, la Educación Física ha sido concebida de diferentes maneras, a continuación, se exponen algunos conceptos.

Antonio J. Uribe, autor de la reforma de 1903, sobre la Educación Física en Colombia afirmaba: En los últimos años, la educación física ha adquirido, en todas partes, una importancia que no tenía. La salud es el más precioso capital del hombre, y nada contribuye a su conservación como la higiene y la práctica racional del ejercicio físico. La educación de la infancia y de la adolescencia influye sobre toda la vida del adulto; la formación normal del cuerpo prepara la de la inteligencia y la de la voluntad. El cuádruple objeto de toda educación física debe ser: belleza, salud, economía de fuerzas y moralidad. (Herrera, 1986)

Wuest & Bucher (1999) según estos autores, la Educación física es “un proceso educativo que emplea la actividad física como un medio para ayudar a los individuos que adquieran destrezas, aptitud física, conocimiento y actitudes que contribuyen a su desarrollo óptimo y bienestar” (p. 8).

Proceso pedagógico de influencia que tiene las actividades físicas en el desarrollo multilateral del hombre, con la ayuda de agentes externos, manteniendo el equilibrio funcional, morfológico, psíquico y el perfecto dominio del movimiento. (Portela, 2006)

Otra manera de ver la Educación Física es, Arte, ciencia, sistema o técnica de ayudar al individuo, al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas, es decir, educación física es aquel aspecto de la educación en

general que llega al individuo, atendiendo primariamente su condición física, su destreza, armonía de movimientos, agilidad, vigor, resistencia, entre otros. (Portela, 2006)

Entiéndase por Educación Física la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos con sujeción a lo dispuesto en la Ley 115 de 1994. (El congreso de la República de Colombia, 1995)

Hoy en día es una disciplina del conocimiento; disciplina pedagógica, contemplada en el artículo 23 de la ley 115 de 1994 (El congreso de la República de Colombia, 1994) , ley general de educación como área obligatoria y como derecho del ser humano permitiéndole una nueva exigencia al constituirse como practica social demostrando su posibilidad de intervención en la construcción de cultura y sociedad.

Este marco educativo permite elaborar un concepto de educación física como práctica social, como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones. (Ministerio Educacion Nacional, 2010)

Es importante destacar algunos de los objetivos que persigue la educación física:

Acercar y preparar a la comunidad estudiantil en la práctica del deporte, así como también en el buen uso del tiempo libre, promoviendo la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física. Otro objetivo de gran importancia es contribuir en la salud mejorando el estado general del cuerpo, promover la creatividad, desarrollar destrezas de expresión corporal y otros

aprendizajes a través del juego. Estos son tan solo algunos de los muchos objetivos que se abordan a través de la educación física.

5.2 Importancia de la Educación Física en la Escuela Primaria

La educación física desde hace muchos años se viene tornando como una materia que pasa de ser una más en el currículo a tomar una importancia realmente considerable.

Podemos observar que la educación física es una asignatura obligatoria en Colombia según el Ministerio de Educación de esta manera debe ser una clase con ciertas características importantes para que sea una clase diferente e innovadora.

Desde esta conclusión podemos determinar y plantear una clase de educación física diferente, donde los estudiantes sientan agrado y vean este espacio como algo distinto a las otras clases; que la vean como un lugar donde sientan cierta libertad y donde hablar con el compañero no sea una manera de interrumpir la clase, que sea un espacio de comunicación, de expresión corporal y de cierto modo un lugar donde se olviden de sus problemas.

De esta manera la educación física debe ser dinámica y contar con la capacidad para que las clases no sean monótonas y tradicionales. Hacer un cambio general que beneficie al estudiante, profesor y a la institución como tal.

Proporcionar una clase participativa donde el estudiante conozca la importancia de la actividad física y la cualificación de su motricidad, fomentar en el estudiante el respeto, confianza y demás valores que sean de gran importancia para su vida cotidiana.

A partir de esto podemos determinar su importancia en la educación primaria.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos. (Porrás, 2009)

Con respecto a lo anterior se puede determinar la gran importancia de la educación física en el desarrollo del niño, desde muy temprana edad ya que la educación física contribuye en el desarrollo motor, cognitivo y social y previene enfermedades.

5.3 Fines de la Educación Física

Los fines aquí planteados están orientados a contribuir desde la Educación Física, con el logro de los fines de la Educación Colombiana establecidos en la Ley general de educación.

Algunos fines de la educación física:

Desarrollo equilibrado, equitativo y sostenible del ser humano para la convivencia social.
Mejoramiento de la capacidad crítica, creativa, laboral y la producción colectiva.
Mejoramiento de la competencia comunicativa. Conservación y mejoramiento de la salud física y mental. Orientación del espíritu de superación frente a la solución de problemas.
Mejoramiento de la capacidad de interacción con el entorno a través del movimiento.
Promoción del desarrollo científico y tecnológico. Desarrollo de la conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente. Contribuir con el desarrollo de los procesos de pensamiento. Ayudar a descubrir y desarrollar el placer por la actividad física. (Coy et al., 2006, p. 23)

5.4 La Evaluación en Educación Física

En el contexto educativo, la evaluación da cuenta del proceso formativo permitiendo un ejercicio de reflexión tanto para el docente como los estudiantes, a fin de que dicho componente otorgue valor al ejercicio de ambos y se complementen para avanzar hacia intenciones de mejora continua.

En el área de la educación física, su dimensión integral es clave en la formación del niño y niña desde la infancia, lo que implica que la evaluación requiere de una perspectiva diferente al resto de áreas curriculares y diferente de los procesos tal como se concebía en el siglo pasado, siguiendo la postura del MEN (2000) el cual argumenta que:

Asumir desde la educación física la nueva perspectiva en la evaluación implica reconocer múltiples factores intervinientes y solucionar distintos problemas, que se deben tratar de manera interrelacionada, pues la acción sobre uno de ellos influye sobre los otros (p.60).

En este sentido, la evaluación en la educación física requiere una comprensión sobre la finalidad de la educación, la influencia de los cambios mundiales y las tensiones que desde el aprendizaje señalan cambios, los cuales sirven de base para fundamentar, junto con las experiencias evaluativas, un enfoque evaluativo y un diseño de los procesos.

Las anteriores consideraciones implican, por recomendaciones del MEN (2000), una mirada hacia el estudiante, a la enseñanza, el aprendizaje y a los fines de la evaluación y entre ellos hacia el rol del docente. Por parte de los docentes, un mejor conocimiento del estudiante tendrá

efectos positivos a la hora de comprender sus particularidades, su rol en el aula y sus necesidades de acuerdo con los niveles de desarrollo.

En suma, la evaluación es una parte del proceso educativo que permite un acercamiento al aprendizaje y enseñanza conforme a los desempeños y logros esperados como muestra del aprendizaje que son valorados a través de los indicadores. De esta manera, apreciados los logros se realizan los ajustes tanto a la enseñanza como el aprendizaje. Los logros deben adecuarse a los niveles de formación conforme a las competencias, con criterios orientadores como referente de evaluación.

En estos términos, la evaluación implica el uso de métodos adecuados al proceso pedagógico desde enfoques cualitativos y cuantitativos dependiendo de los factores que intervengan, siempre y cuando las pruebas, instrumentos y procedimientos respondan de manera coherente a las características de educación tal como se señaló de acuerdo con el Ministerio de Educación Ambiental.

Ahora, dentro del proceso de evaluación en Educación Física se pueden distinguir los siguientes aspectos a tener en cuenta que se convierten en fases según Blázquez (2010), donde el objetivo general es conocer los rasgos para la definición de una actividad física saludable que tenga beneficios en la salud individual y colectiva.

1. Tener en cuenta lo que se desea evaluar
2. Tener en cuenta el objetivo y el momento en el que se va a realizar la evaluación
3. Tener en cuenta los criterios de evaluación con sus respectivos logros de desempeño
4. Proponer las situaciones de la evaluación siguiendo un ejemplo o diseñándolas.

5. Determinar cómo se va a registrar la información.
6. Llevar a cabo la calificación.
7. Organizar los resultados para la toma de decisiones.

5.5 El Docente de Educación Física

Quizás las perspectivas frente a los docentes de educación física varíen, esto en dependencia de distintos factores, tales como el entorno en el cual se orienta la clase, la forma o metodología utilizada por el docente, incluso por la falta de hábitos deportivos y de vida saludable por parte de los alumnos, así como también influirá notoriamente la personalidad del docente.

Según McKenzie et al. (1995); Hernández y Velázquez (2007) “La Educación Física cobra un significado muy importante, ya que se está transformando en la única posibilidad que tienen los niños para moverse, expresarse corporalmente, fomentar el desarrollo motriz y generar hábitos de actividad física”. (Cárcamo, 2012, p. 34)

Un factor determinante es que la educación física es la única área que lleva los conocimientos a la práctica fuera de un salón de clases, en ambientes que permiten al estudiante desarrollar una experiencia corporal, de la mano del docente. “Ser profesor de Educación Física implica una práctica pedagógica en el marco de un compromiso social, una dedicación al ser humano en sus múltiples posibilidades de formación y cultivo, una pasión por el conocimiento y una actitud dinámica permanente”. (Ministerio Educación Nacional, 2010)

El docente de educación física juega un papel determinante en el desarrollo de estas experiencias no solo por llevarlas al desarrollo de la clase sino también por la pedagogía

utilizada al momento de orientarlas al estudiante. Pedagogía que permitirá la conformación de actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico.

Hernández y Velázquez (2007) “El rol que cumple el profesor de educación física para generar actitudes positivas hacia la educación física es primordial, ya que su comportamiento, acciones y decisiones influirán directamente en la valoración que el alumno le otorgue a la asignatura” (Cárcamo, 2012).

5.4 Programación del Área de Educación Física

5.4.1 Competencias a desarrollar en educación física

El MEN ha definido las competencias como: Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer (Ministerio Educación Nacional, n.d.).

La competencia implica como lo dijera María Cristina Toledo:

La idea de una mente activa y compleja y por tanto la de un sujeto productor. Un sujeto que trabaja de manera activa el conocimiento y los saberes que recibe, a partir de lo que posee y lo que le es brindado desde su entorno. Puede jugar con el conocimiento; lo transforma, lo abstrae, lo deduce, lo induce, lo particulariza, lo generaliza. Puede significarlo desde varios referentes, puede utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines; describir, comparar, criticar, argumentar, proponer, crear, solucionar problemas. (Guacales et al., 2013, p. 37)

En Educación Física, la competencia no puede ser considerada llanamente como conocimiento en acto; debe ir acompañada de una intencionalidad que coloque la acción motriz inteligente al servicio de la calidad de vida de la persona, de la sociedad, de la cultura, así como de la naturaleza.

El documento de Lineamientos Curriculares de Educación Física, Recreación y Deporte ofrece una aproximación al concepto de competencia en el contexto de la educación física. En particular, indica que “la competencia praxeológica permite interpretar las diferentes formas de establecer las relaciones teoría–práctica–contexto en la educación física” (Ministerio Educación nacional, 2010).

El grupo de Acción Motriz asume la competencia motriz desde el punto de vista didáctico y para el trabajo con los escolares, la competencia motriz se clasifica en tres tipos a saber: Competencia Motriz para el desarrollo personal, Competencia Motriz para el desarrollo social y Competencia Motriz para el desarrollo productivo.

Competencia motriz para el desarrollo personal: En esta competencia se quiere lograr que el niño desde los primeros años de la escolaridad enfrente tareas cotidianas de manera responsable, evitando la dependencia de los adultos que lo acompañan, con el fin de enriquecer el desarrollo integral de la persona en sus diferentes ámbitos como el espiritual, físico atlético, emocional, de salubridad y mental.

De acuerdo con lo anterior, una persona será competente motrizmente; cuando un niño o adolescente pueda dar sentido a su propia acción, orientarla y regular sus movimientos, comprender los aspectos perceptivos y cognitivos de la producción y control de sus respuestas

motrices, relacionándolas con los sentimientos, y la toma de conciencia de lo que se sabe que se puede hacer y cómo es posible lograrlo.

Competencia motriz para el desarrollo social: En esta competencia se quiere lograr que la persona sea capaz de solucionar los problemas de la vida cotidiana, con el propósito de favorecer el desarrollo de los procesos de socialización.

De este modo se es competente cuando la persona es capaz de integrarse a diferentes grupos para desarrollar actividades deportivas, recreativas y de uso creativo del tiempo libre.

Competencia motriz para el desarrollo productivo: En esta competencia la persona debe estar preparada para solucionar sus problemas, para que así desarrolle habilidades y destrezas básicas y cualidades físicas que le permitan ser productivo en los ámbitos: artístico, deportivo y laboral entre otros.

Una persona que este seguro de que puede manejar instrumentos, herramientas, equipos, maquinaria, implementos deportivos, es una persona considerada competente desde el punto de vista motriz.

Las competencias aquí planteadas, están acordes con las planteadas por el grupo de investigación “Acción Motriz” (Coy et al, 2012).

5.4.2 Contenidos de la Educación Física

Los contenidos en la educación física van determinados al entorno cultural y social en el que se encuentra inmersa la comunidad educativa, en donde se desarrollan las actividades del aula. En estos contenidos se desarrollan una serie de conceptos tanto procedimentales como actitudinales.

En el caso de nuestra área, este aspecto es más relevante todavía puesto que el procedimiento y la práctica deben ser el hilo conductor de los aprendizajes del alumnado. Resulta evidente que las distintas capacidades que procura favorecer la educación física (cognitivas, motrices y afectivo-sociales), no se fomentan independientemente en la práctica, por lo cual los contenidos del área deben suponer una aproximación al modo en el que se relacionan dichas capacidades. Desde un punto praxiológico, los contenidos incluidos en el diseño curricular deberían tener un patente componente de exclusividad, esto es, con un marcado carácter hacia la práctica motriz (Gómez, 2008, p. 54).

5.4.3 Metodología a Desarrollar en la Clase de Educación Física

La metodología es entendida como la forma de organizar y desarrollar el proceso educativo con nuestros estudiantes, el método como procedimiento donde se establecen estrategias, técnicas y principios didácticos para orientar los procesos de la organización escolar y el plan de estudios con el fin de responder a las áreas del desarrollo humano, a las características y necesidades del estudiante, centro docente y comunidad. “Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal, es necesario valorar que su selección y aplicación dependen de las condiciones existentes para el aprendizaje de las exigencias que se plantean y de las especificidades del contenido” (Vargas, 2009, p. 78).

Se reconocerá la importancia de los métodos en el desarrollo de las actividades académicas, no se trabajará con un solo método, se recurrirá a varios porque no existe un único considerado ideal para trabajar con los niños.

Hay algunos métodos que en determinadas circunstancias didácticas brindan más ventajas que otros, a la hora de desarrollar las actividades planteadas en la clase. De igual manera hay otros métodos a los cuales se puede acudir para el desarrollo de alguna actividad específica.

5.5 Aspectos Administrativos

5.5.1 Intensidad Horaria y Ubicación en los Horarios

El horario en la clase de educación física es de suma importancia, de ahí depende que el tiempo de trabajo y el aprendizaje de los niños sean óptimos tanto para su desarrollo físico como para su desarrollo mental. Hay varios factores que inciden en el tiempo real de trabajo en la clase de educación física, como es el tiempo que se utiliza para la presentación de la clase y sus objetivos, otro factor que influyente es la organización del material y de los alumnos.

Se van a distinguir dos tipos de tiempo en la clase de educación física:

El tiempo del programa es el asignado por los poderes públicos a la educación física, normalmente una hora por sesión. Por último el tiempo funcional de la clase de educación física no dura una hora, ya que los protocolos como verificación de asistencia, normas generales, explicación y motivación previa del tema consumen tiempo tanto al principio como al final, por lo tanto la duración de la clase se determina como tiempo funcional (García, 2010, p. 12).

Con esto es importante resaltar que el tiempo real de trabajo en la clase de educación física no es el suficiente para que los niños desarrollen los contenidos de la mejor manera, puesto que el tiempo empleado es muy poco. Por otra parte, el docente puede alargar los periodos de la

clase, lo que no puede permitir es que le recorten el tiempo de duración de la sesión de educación física.

Esto contribuirá para que el tiempo de trabajo de los estudiantes sea más extenso y que permita un acercamiento a los objetivos que se han planteado al desarrollar la clase.

Otro factor importante para tener en cuenta en la clase de educación física es el número de horas semanales; *“según estudios oficiales del parlamento europeo existen recomendaciones y necesidades de mantener un mínimo de tres horas de educación física semanales en edad escolar”*(Change.org, n.f.).

Considerando que la educación física es de vital importancia para preparar a los niños para una vida sana, centrándose en su desarrollo físico y mental; se le inculcan valores como la honradez, la autodisciplina, la solidaridad, el espíritu de equipo, y el juego limpio.

Por estas razones es de vital importancia que se haga obligatoria la educación física en la enseñanza primaria y secundaria al menos tres horas de clase para el área de educación física por semana. Seguidamente que se establezca que estas tres horas deben ser orientadas de manera separada y en días diferentes de la semana, pues se considera que el desarrollo de las diferentes capacidades tanto físicas como mentales logra una mejor trascendencia si se hacen por separado.

Entendiéndose que si se hacen en un solo bloque los niños saldrán muy agotados de actividades, por razones fisiológicas, es mejor dividir la clase para que esos esfuerzos sean distribuidos en la semana y no hacer una sola sesión semanal, además, si por alguna razón se omite determinada jornada, habrá la posibilidad de la otra clase y no perder toda la semana, esto reduce el interés y la motivación hacia la clase.

5.5.2 Escenarios e Implementación Deportiva

Los escenarios y la implementación deportiva son de gran importancia en la clase educación física pues de ellos depende, que el desarrollo de la clase se logre de la mejor manera.

La práctica de la clase en lugares adecuados y con materiales en buen estado y suficientes para el número de estudiantes posibilitan un mundo de experiencias significativas de aprendizaje para los niños y jóvenes en la etapa escolar.

Es muy común encontrar instituciones que carecen de planta física con escenarios para la práctica de la educación física, recreación y deporte; deben por tanto acudir a parques o lotes cercanos a la escuela para realizar la clase de educación física, así como la práctica deportiva.

La importancia del material y los escenarios deportivos, reside en que permite al niño realizar experiencias múltiples mediante las cuales va alcanzando el conocimiento concreto y preciso del medio ambiente que lo rodea; además proporciona al niño la capacidad de poder crear y transformar su relación con los escenarios e implementación deportiva.

Se tiene que tomar en cuenta de poder ofrecer al alumno un material acorde a las actividades a realizar tomando en cuenta que todo esto dependerá básicamente el progreso físico, intelectual, motor y social del niño. El material a utilizar debe ser de un tamaño proporcional con el fin de facilitar en el niño o joven la manipulación, además tener en cuenta que sean seguros es decir no tóxicos, irrompibles y lavables (Ramos, n.f, p. 35).

De ahí la importancia de los materiales y los escenarios deportivos en cada una de las instituciones educativas; pues con estos se logra un mejor desarrollo de la clase de educación física, favoreciendo los procesos de aprendizaje y desarrollo tanto físico y mental de los estudiantes.

Permite que el docente tenga herramientas para el buen desarrollo de su clase con el fin de orientar a sus estudiantes, una clase bien estructurada con los implementos y escenarios deportivos adecuados para la práctica de las diferentes actividades.

5.4. Características de la Educación Sector Público y Privado.

Nelson Mandela “La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo” (Londoño, 2018)

La educación es un proceso complejo que nos concierne a todos desde que nacemos, que se produce fundamentalmente en las relaciones sociales en el seno de la familia, con los grupos de amigos y luego en las distintas etapas de la vida escolar.

A través de la historia la Educación ha sido concebida de diferentes maneras, a continuación, se exponen algunos conceptos:

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria”(Derechos Humanos.Net, n.f.).

Aristóteles “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” (Raffino, 2020).

Immanuel Kant “La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo” (Raffino, 2020).

Según Nixon & Jewllet (1980, p. 28), la educación es un “proceso continuo para toda la vida de cambio, modificación o ajuste del individuo (fuera o dentro de la escuela) que resulta de respuestas a estímulos ambientales internos y externos. Estos cambios que persisten en los

comportamientos, los cuales resultan de las actividades del aprendiz, afectan los aspectos mentales, físicos, emocionales, morales y éticos de la vida en muchas maneras significativamente”(Corsino, 2001).

Paulo Freire “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo” (Freire, 2009, p. 7).

Existen numerosas clasificaciones de educación, algunas veces por modelo o por temas de interés. Como lo es la educación pública y la educación privada.

La educación pública es el sistema nacional educativo que está a cargo por el Estado quien la financia, planifica, supervisar los planes de estudio y es gratuita para cualquier estudiante.

Por su parte la educación privada es aquella que se imparte en colegios o academias y son administradas por personas o instituciones que no dependen del Estado. La educación privada se sostiene por la mensualidad que realizan los mismos estudiantes.

5.5 Marco Legal

El marco legal que soporto normativamente esta investigación tuvo respaldo inicialmente la Carta internacional de la educación física, la actividad física y el deporte propuesta por la UNESCO (2015) la cual manifiesta algunos artículos específicos.

- Es fundamental el derecho que tiene todo ser humano a acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin ninguna discriminación referente a aspectos étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole; tampoco el origen nacional o social, la posición económica.

- Son importantes las expresiones de igualdad de oportunidades respecto de participar e intervenir a todos los niveles de supervisión y adopción de decisiones en la educación física, la actividad física y el deporte, ya sea con fines de esparcimiento y recreo, promoción de la salud o altos resultados deportivos. Es un derecho que toda niña y toda mujer debe poder ejercer plenamente.
- La promoción para mantener espacios, instalaciones, equipos y opciones indumentarias adecuados y seguros para responder a las necesidades de los participantes en la educación física, la actividad física y el deporte, teniendo en cuenta las diferencias en lo que respecta al clima, la cultura, el sexo, la edad y la discapacidad.

Se contempla también la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), asumiendo la educación física como una área obligatoria y fundamental del saber en la educación básica primaria.

Por otro lado, según los lineamientos de la educación física expedidos por el (Ministerio Educación nacional, 2006). “La educación física en los niveles de preescolar y primaria deben ser atendidos como prioridad, pues de ella se generan relaciones, que al tener como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares” (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

La (Ley 181, 1995) regula el derecho a la práctica de la educación física, el deporte, la recreación y aprovechamiento del tiempo libre y establece la implantación, el fomento, patrocinio, masificación, planificación, coordinación, ejecución, asesoramiento y práctica de la educación física

Artículo 11. Corresponde al Ministerio de Educación Nacional, la responsabilidad de dirigir, orientar, capacitar y controlar el desarrollo de los currículos del área de Educación Física de los niveles de Pre-escolar, Básica Primaria, Educación Secundaria e instituciones escolares especializadas para personas con discapacidades físicas, síquicas y sensoriales, y determinar las estrategias de capacitación y perfeccionamiento profesional del recurso humano.

La Política Pública Del Deporte, La Recreación y La Educación Física Para El Municipio de Neiva Acuerdo Número 007 de 2018, Promover la Educación Física en preescolar y Básica primaria orientada por profesionales en el área, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.

6. Metodología

6.1 Tipo de Investigación y Alcance

La investigación es de corte cualitativo con enfoque interpretativo y alcance descriptivo. De acuerdo con Hernández, Fernández y Sampieri (2014) las investigaciones cualitativas se proponen cuando el objetivo corresponde a examinar la forma en la cual las personas perciben y experimentan diversos fenómenos que se involucran en su cotidianidad, como es el caso de la Educación Física en la escuela, donde se privilegian las interpretaciones y significados de los docentes. Este tipo de investigación se emplea cuando los temas de estudio tienen poca exploración o no se ha llevado a cabo con ningún grupo específico.

En cuanto al enfoque interpretativo, este es propio de las investigaciones cualitativas porque se expresa dentro de la naturaleza social. Por un lado, implica la forma en como las personas interpretan la construcción social de su propio mundo y la otra tiene que ver con el modo en que los investigadores desde una óptica social intentan comprender las formas de construcción social que tienen los grupos humanos frente a ciertas situaciones. (Vain, 2012)

Ahora, se sigue la tipología de Hernández, Fernández y Sampieri (2014) para distinguir que la investigación se ajusta al alcance descriptivo, que busca especificar las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Esta definición del alcance según los autores en mención, va más allá del alcance exploratorio, y busca establecer los criterios para entender cómo avanza la situación con la clase de educación física en la escolaridad primaria, tanto en el sector público y privado de la ciudad de Neiva a partir de elementos pedagógicos, curriculares, metodológicos; objetos de investigación no observables de forma directa que requieren del investigador el uso de métodos para conocerlas, lo que implicó una perspectiva metodológica complementaria e integral para intervenir y resolver el problema de investigación, pero sin llegar a la experimentación.

6.2 Unidad de análisis

Para el desarrollo de esta investigación la unidad de análisis está conformado por todas las instituciones educativas de básica primaria públicas y privadas en la ciudad de Neiva del sector urbano que en total se dividen en una población de 170 institución públicas y 134 instituciones privadas (Municipio de Neiva, 2018).

6.3 Unidad de trabajo

La unidad de trabajo está representada por 6 instituciones educativas de básica primaria, 3 públicas y 3 privadas del sector urbano, seleccionadas por conveniencia teniendo en cuenta diferentes niveles socioeconómicos y los distintos recursos logísticos para desarrollar la educación física. A su vez, entre estas instituciones se seleccionaron los docentes vinculados a estas instituciones, dos por cada una siguiendo el criterio de su experiencia laboral, que hayan orientado el área de educación física en básica primaria del sector oficial y también se hizo foco en los coordinadores de básica primaria en el sector oficial y el rector de las instituciones

privadas. La selección al interior de las instituciones se realizó a voluntad de los participantes una vez expuestos los motivos de la investigación.

6.4 Procedimiento

A continuación, se relacionan las etapas que describen el procedimiento desarrollado en la presente investigación:

Etapas 1. Búsqueda de Instituciones, directivos y docentes.

Este proceso inició con la selección e invitación formal mediante oficio que se hizo a las Instituciones Educativas seleccionadas de las que se recibió una respuesta positiva. Posteriormente, se realizaron encuentros con los directivos y docentes quienes manifestaron interés y disposición en la investigación.

Etapas 2. Revisión y búsqueda de instrumentos de recolección de información.

En esta etapa se construyeron los instrumentos adecuados para realizar el proceso de recolección de información, se hizo un pilotaje y perfeccionamiento del instrumento. Instrumentos para la entrevista semiestructurada y el análisis de la programación de la educación física de la escolaridad primaria en el sector público y privado de la ciudad de Neiva. Esta rejilla se aplicó a las programaciones y planes de clase de las Instituciones educativas, públicas y privadas seleccionadas para el estudio.

6.5 Instrumentos

El instrumento a utilizar corresponde a la Guía de Entrevista, que según (Mayán, 2001):

La entrevista semi-estructurada recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico. De la misma manera “la guía de la entrevista semi-estructurada procura un marco de referencia a partir del cual se plantean los temas pertinentes al estudio, permite ir ponderando qué información se necesita para profundizar un asunto y posibilita un proceso de recolección más sistemático y por lo tanto un mejor manejo en la información (Bonilla y Rodríguez, 1997, p. 79).

En este sentido, en las entrevistas también se indago sobre las programaciones con su sustentación teórica para indagar el nivel de desempeño de los tres estamentos involucrados en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, docente de primaria (ver Anexo 1), los docentes de educación física (ver Anexo 2) y los directivos (ver Anexo 3).

Se resalta que estas técnicas e instrumentos fueron seleccionados porque aportan rigor investigativo y los instrumentos atienden el criterio de validez en la medida en que guardan una estrecha relación con las categorías que va a medir y facilitan el proceso de triangulación de la información entre los diversos estamentos consultados, además tuvieron una validación por parte de expertos luego de ser piloteados.

Las dimensiones sobre las que se elaboraron las preguntas se presentan a continuación en la Tabla 1 según cada grupo de actores.

Tabla 1. Preguntas para la elaboración de instrumentos

Grupo de actores	Preguntas
Docentes de básica primaria	<ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional. • Las unidades temáticas que desarrolla en su institución educativa para la educación física • Qué tipo de evaluación utiliza para la educación

física.

- Escenarios y materiales deportivos que cuenta la institución educativa son suficientes para desarrollar la programación de forma completa.
- Horas semanales le dedica a la clase de educación física
- Duración de la clase de educación física

Licenciados en Educación Física

- Formación profesional.
- Grado de escolaridad que ha orientado.
- Experiencia en la básica primaria.
- Como fue posible que se desarrollara la educación física en primaria.
- Por qué se interrumpió la educación física en primaria.
- Volvería orientar
educación física en básica primaria
- Conoce de
alguna experiencia en el sector oficial en la que un licenciado de educación física orienta el área
- Considera
importante que un licenciado oriente la educación física en la básica primaria.
- Que propondría para que nuevamente los licenciados en educación física oriente el área en básica primaria

Coordinador académico o Rector

- Concepción que tiene del área de educación física dentro del currículo de la escolaridad primaria
 - Cuál es el perfil del docente que orienta la educación
-

física.

- La infraestructura y el material que posee el colegio es suficiente para desarrollar la clase de educación física
 - El padre de familia reclama esta área para la formación de su hijo.
 - Que aspectos considera usted susceptibles de mejor para el desarrollo de la clase de educación física.
 - La institución cuenta con una programación que atienda el desarrollo psicomotor del niño.
-

Etapas 3. Recolección de información.

Se pretende en esta fase establecer el estado actual del problema identificando la de educación física en la escolaridad primaria en el sector público y privado de la ciudad de Neiva, también recoger testimonios de docentes licenciados en educación física que han orientada el área en la básica primaria, conocer sus vivencias, los mecanismos que la hicieron posible y su continuidad.

Por lo tanto, se debe realizar.

- Estudio de la documentación. Se estudiarán los componentes pedagógicos, curriculares y metodológicos en el sector público y privado de la ciudad de Neiva.
- Entrevistas a los docentes de básica primaria del sector oficial y privado.
- Entrevistas con los licenciados en educación física que dentro de su experiencia laboral hallan orientado la clase de educación física en la escolaridad primaria en el sector oficial.

- Entrevista a los coordinadores del sector oficial y a los rectores de las instituciones privadas.

Etapa 4. Análisis de Información.

Comprende un juicio valorativo con base en las evidencias halladas, es decir, valorar los resultados con el fin de dar respuesta a los siguientes interrogantes:

- ¿Cómo explicar las situaciones encontradas?
- ¿Qué fenómenos han llevado a esta situación?
- ¿Qué normatividad impidió que los licenciados en educación física orientaran su área en la básica primaria en el sector oficial?
- ¿Qué experiencias exitosas perviven de licenciados que orienten el área en básica primaria actualmente?

El hallazgo de estas respuestas permitirá alcanzar los siguientes objetivos del proyecto investigativo.

- Analizar la contribución de los actores participantes en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria en sector público y privado de la ciudad de Neiva.
- Evaluar fortalezas y debilidades de la clase de educación física en la escolaridad primaria en el sector público y privado de la ciudad de Neiva.
- Interpretar los factores diferenciales en la implementación de la educación física en la escolaridad primaria en sector público y privado de la ciudad de Neiva.

Descripción, comprensión e interpretación de lo encontrado utilizando la información obtenida y con base en las tendencias definidas, se buscarán los nexos teóricos que articulan los

diferentes contextos estudiados para establecer los problemas a intervenir. Con base en los nexos se establecerán los referentes teóricos institucionales para intentar explicar los hallazgos y Presentar unas reflexiones en torno a lo encontrado, para su análisis, crítica y recomendaciones.

6.6. Análisis de Información

El análisis de la información se realizó conforme la categoría principal de educación, la cual se subdividió en categorías y sus dimensiones de análisis como se observa en la tabla 2. Las categorías se establecen a partir de los objetivos específicos y a partir de ellas resultan las dimensiones de análisis, las cuales se sustentan de la teoría para definir las y volverlas operativas.

Tabla 2. Categoría, subcategorías y dimensiones de análisis

Categoría	Subcategoría	Dimensiones
Educación física	Desarrollo de la educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo (Competencias, Contenidos, Metodologías) • Aspectos pedagógicos • Aspectos logística • Aspectos metodológicos a mejorar
	Contribución docente de educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos • Evaluación • Dedicación y duración de la clase de educación física
	Fortalezas y debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias en básica primaria • Importancia de los licenciados • Propuestas de desempeño docente

Etapa 5. Elaboración del informe.

Finalmente, en esta etapa se realizó el informe de la investigación en concordancia con lo orientado en el diseño metodológico elegido.

7. Resultados

7.1 Elementos pedagógicos, curriculares, metodológicos y logísticos inmersos en la educación física escolar en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva

7.1.1 Instituciones del Sector Privado

7.1.1.1 Currículo para el Área de Educación Física.

Desde el punto de vista de los rectores y coordinadores académicos formados en licenciatura de educación infantil reconocen la importancia que tiene la educación física en el desarrollo integral de los niños, ya que contribuye a su motricidad gruesa y fina entendidas como habilidades, capacidades y destrezas físicas durante la infancia y para el resto de su vida. Además, el desarrollo de esta área permite espacios para la interacción social.

Al respecto los participantes desde sus voces mencionan lo siguiente:

Yo me considero una persona totalmente torpe en cuestiones de motricidad gruesa porque a mí no me trabajaron eso cuando era pequeña yo viví con mis abuelos y ellos no están como muy metidos en eso y es muy importante para los niños (Participante ANJG).

Nosotros hemos fortalecido esta asignatura desde el preescolar y hemos visto que los niños a través de su expresión corporal tienen muchas otras habilidades y son complementos en sus otras clases (Participante GCHAN).

En realidad, hablando de currículo y plan de estudios no le damos la importancia que se debe dar ya en la práctica, es decir, nosotros tan solo tenemos una hora, una hora de

educación física lo cual en un plan de estudios uno entiende que no es mucho (Participante THU).

En términos del desarrollo psicomotor del niño, no existe un programa real e intencionado que persiga los objetivos a este nivel, únicamente disponen de las mallas curriculares donde se trabaja la dimensión corporal para la educación infantil (pre-jardín, jardín, transición) que se correspondería con el desarrollo motor en grados superiores de la educación primaria. De esta manera, todo el trabajo se realiza con las mallas curriculares.

Pues el programa nosotros no lo tenemos, pero nosotros por ejemplo tenemos seis niveles de preescolar en los cuales está la dimensión corporal, y la dimensión corporal llegaría a ser lo mismo que es educación física en lo niños grandes el desarrollo motor y las profesoras de educación infantil estamos muy capacitadas para manejar esa parte [...] lo tenemos en las mallas curriculares de preescolar, primero, segundo porque pues el profesor ahí hay una malla y pues cuando vamos a la clase de educación física pues el profesor mira la malla y pues él toma sus propios desempeños para el desarrollo de cada clase (Participante ANJG).

Si nosotros tenemos las mallas curriculares de todos los grados desde párvulos hasta quinto de primaria y pues esta la transversalidad de todas las asignaturas los ejes temáticos esta, que cada año se le hacen ajustes (Participante GCHAN).

En otro caso, una institución dice si tener el programa en tanto son una red de colegios que tienen que dar resultados a la dirección nacional, disponen de dos horas de educación física además de los campeonatos como actividades de desarrollo motor.

[...] si lo trabajamos hay un programa específico desde el grado transición buscando que dependiendo la edad se vaya cumpliendo o se vaya desarrollando las habilidades que se tienen que desarrollar, etapas y entonces si lo hacemos y hay un programa establecido en cada uno de los cursos que se desarrolla, es decir, aquí no es solamente que exista el programa y limitarnos a poner a jugar a los muchachos no, ósea es un trabajo específico para lograr el desarrollo motor de estos muchachitos (Participante AFLT).

7.1.1.2 Aspectos Logísticos.

Desde los datos recopilados, entre los aspectos logísticos involucrados en la puesta en marcha de la educación física de las instituciones privadas está el tema de la contratación como dimensión emergente, aspectos relacionados con la infraestructura y materiales, así como la postura de los padres de familia respecto del área.

Dentro de la contratación, las instituciones mencionan que han contratado licenciados en educación física egresados de la Universidad Surcolombiana o de otras instituciones. Se procura que estén vinculados con la cátedra de educación física, pero sin perder de foco la transversalidad con las demás áreas. Así mismo, las instituciones esperan que el docente sea apasionado por el área que imparte, que trabaje de la mano con los estudiantes sin autoritarismos, que atienda y gestione las diferencias de sus estudiantes, que se presente ante sus estudiantes con una buena presentación personal, que tenga calidad de expresión oral para la atención a la comunidad educativa y que se disponga al aprendizaje y la formación continua. Al respecto comparten los participantes.

El año pasado a principio teníamos en el 19 tuvimos una licenciada en educación física de ahí de la Surcolombiana y el año pasado comenzamos con un chico que ya está terminando la licenciatura (Participante ANJG).

Ellos siempre están vinculados por una catedra ellos vienen y trabajan su asignatura, pero pues de todas maneras tienen que transversalizar con las diferentes áreas pues siempre se procura que sea un licenciado en educación física en educación y deportes (Participante GCHAN).

*El perfil de nuestro docente, lo primero que tengo decir es que allá incluyéndome hay cuatro, cuatro educadores físicos y el perfil que nosotros buscamos es **una persona primero que sepa y que le gusta la educación física es decir que demuestre que esa es su pasión, segundo que este en capacidad de hacer demostraciones** de lo que está enseñando entonces se requiere que tenga las habilidades en las diferentes yo diría actividades deportivas, desarrollo motor en habilidades y capacidades físicas y que este anteriormente en la capacidad de demostrar de hacer demostraciones frente a los estudiantes, además tiene **que ser una persona que esté dispuesta a trabajar dentro de la clase con los estudiantes no podemos acostumbrarnos a que sea una persona que de las ordenes, que de indicaciones y que él se quede invalido frente al trabajo que están haciendo, tercero que tenga la capacidad de entender las diferencias que hay entre los ritmos y las capacidades de aprendizaje** muy seguramente habrán muchachos muy hábiles que tienen desarrollado sus actividades físicas de muy buena manera y otros que no entonces que sepa tener el punto justo de medida para que sepa atenderlas diferentes capacidades de los muchachos que proyecte el área como un área transversal [...] debe ser una persona **consciente de que tienen que estar muy bien presentados**, es decir, a veces hay pequeños detalles que no se*

*cuentan pero en nuestra institución el educador físico es una persona que siempre tiene una muy buena presentación, tiene **que tener una muy buena calidad en su expresión oral porque aquí tenemos que atender padres de familia** entonces tiene que ser una persona que pueda atenderlos con una facilidad en su expresión porque eso es imagen para él, tiene que saber atender familias, tener toda la disposición en la direcciones de grupo porque aquí no solamente es la clase por la clase si no que hay otros encargos y sobre todo tener **la disposición para estar aprendiendo cada día y formándose** yo diría que en eso puedo resumir el perfil del educador físico en nuestra institución (Participante AFLT).*

En cuanto a la infraestructura los directivos de las instituciones privadas mencionan tener cancha grande, polideportivo al aire libre, canchas de baloncesto/voleibol/atletismo. Para el desarrollo de la actividad lúdica de los estudiantes, disponen de patios, coliseos según cada caso, disponen de materiales suficientes para las actividades porque es mejor realizar una buena inversión en un momento que estar generando compras constantes, aunque una institución refiere que hacen faltan implementos de educación física en su institución.

Tenemos una canchita grande yo creo que eso debe de tener que una aproximación del colegio es de 1.200 m², pero pues hace falta entonces somos conscientes de que hace mucha falta más implementos (Participante ANJG).

Tiene un polideportivo que es donde se orienta la clase de educación física es un espacio amplio no está todo encerrado tiene gran parte de mucha ventilación, mucha iluminación tiene ahí las canchas de baloncesto hay pueden también practicar voleibol, atletismo, ósea, es un espacio bien amplio y pues el colegio siempre procura dotar cada año de todos los implementos (Participante GCHAN).

Nosotros tenemos la premisa de que es mejor invertir hacer una buena inversión una vez y no hacer una mala inversión 3 y 4 veces en el mismo periodo de tiempo entonces si es buen material (Participante AFLT).

En cuanto a la perspectiva de los padres de familia con respecto a las clases de educación física, los directivos enuncian que le dan más importancia a las demás áreas del conocimiento antes que a la educación física, ya que consideran que en esta área se limitan al juego, pero se ha avanzado en la concientización a los padres por lo que implica el desarrollo de las habilidades físicas y emocionales y para quemar energía, incluso, se ha avanzado al punto donde los padres de familia reclaman estos espacios para sus hijos cuando se dan cuenta que la clase fue cancelada.

Normalmente los padres de familia creen que la matemática, sin hablar pues sin desmeritar que la matemática, la lengua, todas las áreas son muy importantes en el desarrollo del aprendizaje de los niños, pero los papas, el papá cree que la educación física es como por no dejar [...] es bueno que ellos jueguen, pero como es que ellos se la pasan jugando (Participante ANJG).

[...]Los niños de educación inicial y básica primaria que necesariamente requiere además de todo la parte del desarrollo de las habilidades físicas y emocionales de ellos es muy importante también porque en esas etapas que nosotros manejamos los niños ellos necesitan como quemar esa energía hacer actividad física para quemar esta energía (Participante GCHAN).

[...]cuando se pierde una clase de educación física siempre es un problema porque [...]el niño va y cuenta a la casa hoy no hubo clase de educación física entonces el papá llama el

director de curso que oiga cómo es posible que no haya habido clase de educación física pero también ha habido que hacer unos cambios en el horario (Participante AFLT).

7.1.1.3 Aspectos Metodológicos a Mejorar.

Dentro de los aspectos metodológicos a mejorar, los directivos refieren lo siguiente:

- Hacer uso de los implementos deportivos.
- Mejor adecuación de los espacios internos para desarrollar las actividades.
- El educador físico disponer de estructuración que lleve la secuencia de las actividades a desarrollar con los niños junto con las competencias motrices que intencione cada una.
- El deporte en la escuela debe permitir motivación, mayor competitividad y reducción del sedentarismo.

[...]De todas maneras, falta por ejemplo como le digo las canchas de basquetbol porque a ellos les gusta que el basquetbol es un deporte que los niños les llama mucho la atención, pero nosotros tenemos una cancha allí saliendo del barrio, pero pues yo no los saco porque de todas maneras la responsabilidad es muy grande eso faltaría en la implementación de una infraestructura bien adecuada para el desarrollo de educación física (Participante ANJG).

[...]Aquí hemos tenido buenos profesores de educación física siempre han sido si todos han sido licenciados y los niños disfrutaban mucho esas actividades en que complementan con el área de música, de danza y hemos tenido una triplete ahí muy valiosa en esos tres docentes (Participante GCHAN).

[...]Otra cosa quisiera yo que mejorara a través de la educación física en el colegio que nos a través de la educación física mejorar el sedentarismo bueno radicar el sedentarismo en

muchos muchachos que se quedan cortos porque hacen si no lo del colegio hoy en día desafortunadamente la tecnología nos invadió y yo creo que en el último año nos acabó de completar, pero a través de la educación física lograr mayor actividad al interior del colegio (Participante AFLT).

7.1.2 Instituciones del Sector Público

7.1.2.1 Currículo para el Área de Educación Física.

La educación es un área que resulta importante en términos teóricos. Se reconoce el desarrollo de habilidades motrices y gestionar las emociones, cualquier docente podría estar de acuerdo en sus bondades, sin embargo, no tiene el mismo sentido cuando se piensa desde el currículo y el plan de estudios, no se le da la importancia desde la práctica, lo cual se evidencia en el poco tiempo destinado para su implementación (1 hora) y las destrezas de la docente en los distintos grados de primaria.

[...]en algunas partes el área se convirtió como en premio y castigo si ustedes se manejan bien se hace educación física si no entonces no entonces allá yo les inculco muchísimo que el área es muy importante y por consiguiente dándole la importancia que el área merece [...] (Participante BACM).

Nos obstante, como directivos y reconociendo la importancia que tiene la educación física en la edad infantil, la toma de acción por encima de las dificultades presente es esencial para encontrar alternativas que favorezcan el desarrollo motor de los niños y niñas. De ahí, por ejemplo, las alianzas con universidades de la región con la apertura de pasantías que permitan un trabajo más focalizado.

Nosotros allá el concepto de educación física nosotros lo vemos como un área digamos debería ser importante teóricamente, pero en realidad hablando de currículo y plan de estudios no le damos la importancia que se debe dar ya en la práctica [...] (Participante THU).

[...] el área de educación física es una de las áreas más importantes dentro del currículo porque en ella se desarrollan habilidades se refuerzan conceptos se afianzan otros aspectos y se desarrollan habilidades de la parte de motricidad además de la parte como lo digo yo emm más que las habilidades también están ahí las emociones sirve para establecer digamos pues si para manejar emociones manejar conceptos y afianzar aspectos generales (Participante BACM).

[...]pero lo que pasaba era que la mayoría de los docentes eran mujeres en ese tiempo y hay unas que habían unas que estaban sobre los 45, 50 años o más entonces la única forma era sentirse sacar los niños hacerles algunas observaciones algunos giros de girar para un lado, baje, siéntese, camine, mire esto lo otro que no implicaba tanto la movilidad del maestro pero cuando habían digamos aspectos deportivos era cojan un balón y jueguen entonces había un desorden que se presenta entonces logre vincularme con la Universidad Surcolombiana que para mí yo soy egresado de allá en administración educativa y logre vincularme con los practicantes y esa fue la bendición para nosotros entonces logre practicantes para todos los grados desde preescolar logre practicantes y eso era la maravilla eso surgió algo bonito algo esquemático, formalizado, organizado y era la dicha de estudiantes y los padres de familia. (Participante CJJP).

En términos del desarrollo psicomotor del niño, las instituciones públicas mencionan disponer de un programa en el papel, pero no cuentan con el personal idóneo que tenga formación como educador físico:

Sí, sí señor, ósea todo lo que este dentro en el papel dicen que el papel aguanta con todo entonces si nosotros tenemos programaciones de área, tenemos planes de aula programación de la asignatura nosotros tenemos todo [...]en teoría ya lo que si desafortunadamente no tenemos es como el personal idóneo porque pues yo no puedo decir que un maestro que lleva más de 20, 30 o 40 años que los tenemos no sea idóneo pro yo me refiero cuando digo idóneo que tenga su formación en el pre grado de educador físico a eso me refiero yo (Participante THU).

Claro nosotros a pesar de no tener el maestro nosotros tenemos el área y tenemos nuestro plan de estudios del área con todos los aspectos que nos exige digamos el currículo además con uno nosotros manejamos mucho lo de los programas que saco la universidad cuando esta bueno, nosotros manejamos unos programas que saco la universidad desde el área desde la licenciatura y manejamos ese programa que está hecho con mucho profesionalismo, mucha técnica para poder manejar todos los aspectos del estudiante si se tienen en cuenta (BACM).

Claro es que, es decir, así como se programa religión, sociales, cualquier área debe tener una programación lo que pasa es que es una limitante para el profesor que no es licenciado en educación física manejar digamos ciertos conceptos de por lo menos que son fundamentales de conocer como lo manejan los profesores de educación física el licenciado es licenciado y conoce de su tema y domina de su tema y allá lo que se les exigía a los practicantes era la puntualidad, la presentación personal, la programación ellos tenían que

traer la ficha de programación que había dentro de la programación general sacar una ficha para las clases en cada curso y eso nos logró a nosotros mejorar y organizar y muchos de los profesores (CJJP).

7.1.2.2 Aspectos Logísticos.

El proceso de contratación docente para las instituciones públicas es realizado por concurso realizados por la Comisión Nacional de Servicio Civil y el perfil solicitado para los docentes de primaria es que sean licenciados de cualquier área, lo que indica que no necesariamente pueden tener un profesional formado en educación física y sea cual sea su perfil se encarga de las tres áreas.

[...]nosotros como tal no tenemos digamos un docente de área por decir algo como si está en la secundaria pues el perfil necesariamente debe ser alguien que tenga título de educador físico que son de recreación deporte bueno, pero en el caso nuestro de la primaria se hacen los concursos que eso lo realiza la Comisión Nacional de Servicio Civil y el perfil por ejemplo para los docentes de primaria es que sea licenciado en cualquier área entonces ese es nuestro perfil entonces nosotros no tenemos digamos un educador físico específicamente para el área de la educación física entonces un docente se encarga de la 10 áreas (Participante THU).

Bueno pues nosotros en este momento no tenemos como tal profesor de educación física porque en la parte de primaria los docentes de educación física fueron digamos suspendidos ellos pasaron a docentes de aula ósea ellos manejan no solamente el área de educación física si no que orientan todas las áreas de diferentes grados [...] (Participante, BACM).

Pues mira había profesores que tenían que dictar todas las áreas si era licenciado de matemáticas un ejemplo o de español en su gran mayoría o en sociales ellos tenían que dictar todas las áreas de básica primaria hasta que logre la rotación de los últimos tres grados entonces el que era especializado en matemáticas pues daba matemáticas en tercero, cuarto y quinto o de ciencias en tercero, cuarto y quinto pues para que hubiera mayor profundización en lo que el profesor conoce [...] (Participante CJJP).

En términos de la infraestructura, las instituciones públicas disponen de espacios pequeños que interfieren en las actividades académicas, están en malas condiciones, carecen de materiales deportivos en cantidades deseadas y son los padres de familia o docentes quienes apoyan en este sentido.

[...] por ser tan pequeñito nosotros en las tres escuelas contamos con digamos con canchas por ejemplo que se pueden efectuar las tres disciplinas digamos “básicas” no, por ejemplo, hablando de deportes porque como es un conjunto es educación física recreación y deporte nosotros nos enfocamos mucho más en la parte deportiva y quizás un poquitico en la parte recreativa (Participante THU).

El material que tenemos en este momento es lo esencial para hacer una rutina de una clase yo creo que es suficiente tenemos pelotas, de lanzamiento tenemos balones de futbol, micro futbol tenemos baloncesto, mini baloncesto, aros, conos, tenemos saltarines entonces yo considero que en ese aspecto tenemos lo esencial lo tenemos y el espacio la parte de la infraestructura como usted me pregunta pues nosotros tenemos un espacio amplio, quisiera que fuera como en otro, necesitaríamos como un espacio diferente porque como lo que pasa es que como el espacio está rodeado por los salones entonces mucha interferencia en las

clases de las otras áreas pero hemos aprendido a manejar esto nos faltaría como la infraestructura pero los materiales tenemos los suficientes (Participante BACM).

[...] No los materiales si era malo era más lo que nos pudiera regalar a nosotros la rectoría nosotros hacíamos olimpiada de maquinaria y nos mandaban unos dos balones de esto, dos baloncitos de lo otro para todo el año y pues con eso teníamos que terminar o a veces había padres de familia que nos regalaban o a veces la dinámica del profesor de educación física era que el traía a veces cosas o le decía a los niños vamos a hacer materiales y hablar con los padres de familia hacer reuniones con los padres de familia yo le permitía todo pero conseguían lazos, conseguían aros conseguían así cosas y cada niño tenía digamos en un rinconcito si no se lo podían llevar entonces estaba marcado su aro, grado y el nombre del estudiante pero generalmente se lo llevaban [...] (Participante CJJP).

En cuanto a la perspectiva de los padres de familia con respecto a las clases de educación física, los directivos mencionan que no hay mucho interés por parte de este grupo sobre el desarrollo de la educación física como que aprendan a leer y escribir, producto del desconocimiento conceptual, práctico y de los beneficios que tiene la educación física en el desarrollo de los hijos. Es necesario en este sentido una sensibilización de las instituciones que con profesionales en el área den promoción al área.

[...] lo que los papás siempre argumentan es que no todo sea clase ya de pronto entonces lo que ellos hablan es no necesariamente hacer educación física si no como una pausa activa pienso yo como en el salón no lo pongamos tanto porque los padres también lo critican mucho que mucha matemática mucho español, pero digamos como eso es lo que nos pide es el ministerio y uno se afana mucho por eso porque el padre de familia se afana no tanto por la educación física, un niño pequeñito como estamos hablando de la primaria un padre de

familia se afana mucho más de que el niño rápidamente sepa leer, sepa escribir o sepa inglés para que cuando van una fiestita hay mire mi niño ya sabe leer entonces le pasa una cartillita al niño entonces ellos en la fiestita en la familia “ay ese oso se asoma” entonces todos en la reunión lo aplauden en cambio no se fijan mucho en la educación física [...] (Participante THU).

[...] ellos no entienden el concepto o la importancia de esta, de pronto los niños si ellos si por ejemplo profesor queremos educación física, pero los muchachos también creían en un tiempo que educación física era salir a jugar por ejemplo no entonces a nosotros nos dejaron un esquema de clase entonces que hay a qué horas vamos a salir a jugar entonces hemos ido formando los chicos en ese aspecto (Participante BACM).

Claro es que es fundamental por eso nosotros o yo siempre que hacia reunión de padres de familia con un practicante resaltaba el área de educación física y demostrar al colegio y preguntar a los estudiantes delante de los padres de familia y ellos decían que era fundamental que ellos se divertían mucho que estaban cogiendo más energía que sabían cómo se juega, como se organizaba un partido de futbol quienes lo conformaban porque el profesor de educación física el practicante le hacía planos en un cuadro en especial que compraron donde estaban ubicados los futbolistas los espacios bueno con todo que como podía un estudiante digamos entrar y digamos que estaba adelantado que estaba atrasado no eso fue una dinámica muy bonita [...] (Participante CJJP).

7.1.2.3 Aspectos metodológicos a mejorar.

Dentro de los aspectos por mejorar los directivos consideran que los educadores físicos que apoyan desde el Inder deben orientarse más para la población infantil, ya que consideran que su educación está más orientada para el trabajo con la población juvenil y universitaria e incluso para formar una escuela.

En los testimonios de los actores se aprecia que la educación física la relacionan con el deporte aún en los primeros años de escolaridad, esto significa que hay un arraigo muy marcado de la tendencia deportivista de la educación física, pensando en el rendimiento deportivo, se ignora que con una educación física con enfoque psicomotor se está estimulando las fases sensitivas de las capacidades motoras como la coordinación y el aprendizaje motor, justamente precondiciones para la asimilación de fundamentos deportivos, musicales, dancísticos o laborales. Lo anterior denota el desconocimiento y la naturaleza de la clase de educación física.

[...] ellos van mucho a escuelas yo no digo que no, pero ellos deben tener esas partes de tenerle lo exclusivo para el niño porque a mí se me hace que el educador físico está más orientado es, pero para la parte pienso yo con mucho respeto como para la secundaria y para la parte universitaria y también para hacer campeonatos digamos para tener una liga o como tener escuela de formación, pero no para pequeñitos (Participante THU).

En la escuela se resalta la importancia y el trabajo realizado por los practicantes del programa de educación física de la Universidad Surcolombiana, pero enfatizan en aspectos que pueden mejorar como el manejo de grupo y su presentación personal en la clase de educación física.

Dentro de la formación profesional del futuro licenciado los profesores del programa de educación física son reiterativos sobre la importancia de una buena presentación personal, esto porque es una muestra elemental de respeto hacia los estudiantes, directivos y colegas, además, para evitar la estigmatización de identificar al licenciado de educación física como una persona mal vestida y que siempre está en pantalonetas, dado que la presentación personal es una manera de posicionar el área dentro del plan de estudios de toda la escolaridad.

Con relación a la falta de dominio de grupo comentado por algunos docentes y directivos puede presentarse alguna resistencia de parte de los niños frente a una organización, un plan de clase, unos objetivos propuestos que pretenden un cambio de conducta en los niños, dado que la clase de educación física que conocen es recibir un balón y organizar un partido de micro, mientras otra parte representativa del curso se dedica a conversar y a realizar otra actividad mientras pasa la hora dedicada a la clase de educación física.

[...]los practicantes fue la bendición para nosotros entonces logre practicantes para todos los grados desde preescolar y eso era la maravilla eso surgió algo bonito algo esquemático, formalizado, organizado y era la dicha de estudiantes porque jueguen otra vez pelotas bueno ellos traían lazo, traían aros, el estudiante que hace una práctica deportiva o una clase bien formalizada de educación física entra a una dinámica la cual el ambiente de toda la jornada es muy agradable muy positiva (Participante CJJP).

[...]hemos tenido nosotros la fortuna de practicantes de la universidad entonces con ellos siempre se hace un seguimiento ellos tienen que presentar una propuesta que ha sido muy valiosa pero yo pienso yo les exijo mucho a ellos porque yo les decía a ellos ustedes tienen que mejorar mucho aspectos en la parte por ejemplo la disciplina es fundamental, es decir, el manejo como de no de pronto el manejo así como estricto como militar no pero si la

disciplina es un aspecto muy importante para el manejo de cualquier clase de educación física (Participante BACM).

Los practicantes que he tenido yo les he dicho que porque han aflojado tanto en el programa de educación física de la Surcolombiana les exigen menos de lo que nos exigían a nosotros [...] los muchachos muchas veces mal presentados con tenis sin medias mejor dicho mal presentado no estoy generalizando pero muchas veces así y a mí me toco hablar con ellos porque usted sabe que uno tiene un colegio y los niños están aprendiendo, es decir, para muchos el profesor todavía es un ídolo es un modelo a seguir entonces no me parece que estamos dando papaya desde allá de la Surcolombiana (Participante MSTSO).

Los practicantes van allá a mis escuelas yo les digo bueno muchachos aquí no vamos a hacer solamente el baloncito de futbol y se ponen a reír porque ellos saben ellos ya saben porque yo les digo vamos a acabar con esa tradición de tirarles la pelotica porque ya lo he vivido yo ya voy a cumplir 50 años y le digo todavía seguimos con ese cuento no tenemos que romper con eso [...] (Participante THU).

7.2 Contribución de los actores participantes en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva

7.2.1 Instituciones del Sector Privado

7.2.1.1 Contenidos (Unidades Temáticas).

Dentro de las unidades temáticas que refieren los docentes que acompañan a los estudiantes desde todas las áreas en las instituciones privadas en primaria, se busca promover el desarrollo motor de acuerdo con la edad de los niños dando privilegio a la práctica de movimientos básicos tales como:

- Imagen y percepción
- Habilidades y destrezas
- Expresión y comunicación
- Juegos
- Salud
- Mantenimiento físico y mental
- Movimientos básicos
- Motricidad gruesa
- Actividades de coordinación
- Agilidad
- Trabajo en equipo

7.2.1.2 Evaluación.

Los docentes refieren que la evaluación tiene en cuenta los saberes previos, pruebas de entrada, formativa, integral, autoevaluación. Igualmente, la evaluación se hace en campo durante la clase directamente con trabajo dirigido, la evaluación es práctica.

La evaluación es práctica, allá todo es práctico entonces yo siempre los niños dicen tengo *evaluación de educación física hoy entonces lo que han visto durante el periodo el profesor les hace una actividad final que recopila todo lo que han visto durante el periodo* (Participante PLF).

7.2.1.3 Dedicación y duración de la Clase de Educación Física.

La dedicación a la clase de educación física en las instituciones privadas es de 2 horas semanales, pero la flexibilidad curricular hace que algún maestro pueda trabajar una hora más. En duración el trabajo se realiza por periodo de 50-60 minutos, pero actualmente la virtualidad hace que el trabajo se realice en 50 minutos para dar descanso a los niños.

7.2.2 Instituciones del Sector Público

7.2.2.1 Contenidos (Unidades Temáticas).

En la escolaridad primaria siempre se comienza con patrones básicos de movimiento como correr, saltar, caminar sobre líneas, ejercicios de coordinación entre el ojo y la mano ósea óculo manual, coordinación óculo pédica, equilibrio y la lateralidad. También se trabajan los deportes como el futbol, voleibol y baloncesto, entre otros, dependiendo del grado.

[...] entonces depende de los grados me ha tocado casi siempre los grados grandecitos, pues se comienza una clase siempre con calentamiento que son esos patrones básicos cierto, entonces ellos los saco a la cancha, el colegio tiene una cancha de basquetbol entonces ahí ellos primero comienzan alrededor de la cancha primero caminando luego saltando y luego corriendo, después los hago sentar como la cancha de basquetbol tiene un circulo en toda la mitad entonces los hago sentar ahí alrededor del circulo y yo me ubico en la mitad para empezar a dar las instrucciones para que me escuchen manejo un pito para poder que como son tantos y el espacio es abierto entonces para poder ir dando las indicaciones [...]
(Participante CEC).

Del mismo modo, desde la educación física se promueve la transversalidad.

[...] se les incentiva de que la educación física se puede reforzar hacia otras áreas por ejemplo los pequeñitos y en los grandes pues la lateralidad entonces cuando están viendo izquierda, derecha, arriba, abajo que están reforzando las áreas de español de matemáticas, de español con los cantos ellos por ejemplo van trotando y van cantando pueden ir recitando pues poesía que estén viendo en español (Participante CEC).

En términos específicos, las unidades temáticas se delimitan según periodo así:

Las unidades temáticas son las siguientes trabajamos sobre la coordinación dinámica es una unidad la que se trabajan los temas de continuidad y secuencia de movimiento, hay otra unidad que es sobre tensión y relajación en esta unidad se trabajan los temas de lateralidad coordinación fina coordinación ojo mano equilibrio dinámico concepto temporo espacial, luego tenemos estamos divididos digamos en cuatro periodos eso correspondería al primer periodo académico, en el segundo trabajamos la coordinación dentro de la coordinación e trabaja la independencia segmentaria, la coordinación ojo mano, la coordinación ojo pie, direcciones distancia, altura, luego tenemos otra unidad que es sobre equilibrio entonces allí se trabaja la altura y la profundidad otra unidad percepción rítmica eso sería en el segundo periodo, en el tercer periodo entonces la temática es control respiratorio, tensión y relajación, coordinación segmentaria, equilibrio dinámico, equilibrio estático, conceptos temporo espaciales y la velocidad, y en el cuarto periodo locomoción, manipulación y equilibrio, aplicación de los patrones básicos a la expresión rítmica entonces se trata de ver algo de danza moderna y danza folclórica esa es como la temática no (Participante MAEC).

7.2.2.2 Evaluación.

En educación física la evaluación se presenta de manera práctica. Se tiene en cuenta la autoevaluación, la coevaluación, la valoración formativa cualitativa. Se evalúa también el trabajo individual y grupal, además de aspectos como la actitud, la participación y el interés.

Bueno para la educación física siempre se utiliza una valoración es practica casi siempre entonces se utiliza pues primero la autoevaluación cierto como se sintieron ellos con las actividades que desarrollaron para que le sirvieron, luego la coevaluación entre ellos mismos cuando se hacen ejercicios por ejemplo de grupos de carreras, de saltos, de entregar los testigos entonces se hace una coevaluación de cómo se sintieron ellos trabajando en grupo y se les hace la ósea como docente le hago la valoración formativa cierto, ahí se hace una valoración formativa cualitativa [...] (Participante CEC).

[...]Pues siempre se evalúa como en la práctica, lo que se enseña se ponen a jugar a los niños y a partir de eso uno evalúa también el tema que tiene que ver con el trabajo grupal con el trabajo individual con las técnicas mínimas que ellos tienen que aprender pues del deporte que se esté trabajando. Se evalúa la práctica, trabajo individual y grupal (Participante TSAG).

[...] la evaluación es muy integral, es decir, se evalúa todo el desempeño del niño la actitud que el niño tiene, la participación constante, que asista a sus clases, el interés que demuestre, el trabajo en equipo es fundamental y el respeto a las normas si el niño sabe las reglas sabe seguir normas, sabe trabajar en equipo entonces la evaluación se hace integral de todo el desempeño del niño depende de la temática que se trabaje (Participante MAEC).

7.2.2.3 Dedicación y Duración de la Clase de Educación Física.

En las instituciones públicas la dedicación a la educación física en primaria es de 1 o 2 horas semanales y la duración de la clase es de 55 minutos según la exigencia.

7.3 Fortalezas y debilidades en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva.

7.3.1 Instituciones del Sector Privado

7.3.1.1 Experiencias en Básica Primaria.

Dentro de los grados acompañados por los docentes de educación física en el sector privado, se presenta una rotación tanto por primaria como bachillerato. El trabajo específico con los estudiantes de primaria ha resultado ser una experiencia bonita porque el juego se presenta como una estrategia para el desarrollo de habilidades motrices.

Bueno, yo hace 2 años estoy trabajando con básica primaria en el colegio me dieron estas horas y pienso que es una experiencia muy bonita, porque llevo mi clase de educación física por medio del juego donde busco que ellas como que desarrollen sus habilidades motrices (Participante MADMP).

Bueno, pues mi experiencia con la parte primaria siempre he dicho que es una gran oportunidad de conocer o de poder dar a conocerlos principios de nuestra educación física para los chiquis toda la parte de pre deportivos (Participante AGYLAS).

La experiencia formativa en educación física en primaria de institución privada se facilita por tener más de una hora dedicada a la clase (3 horas).

[...] la educación física es primordial al igual que la parte artística y la verdad en este sector privado en todos los colegios es la parte integra entonces no tan solo que tener estudiantes en la parte académica si no también formarlos como personas y pues obviamente también digámoslo así el agrado de su deporte. La educación física en este sector privado es algo primordial en el sector privado siempre ha existido (AGYLAS).

Actualmente, como consecuencia de la pandemia, la virtualidad se ha presentado como un reto para los docentes de educación física.

[...] ahorita en la pandemia estamos desde virtualidad nuevos procesos nuevas enseñanzas adquirir nosotros los profesores nuevas experiencias y desempeñarnos creativamente, nos toca hacer a nosotros los profesores de educación física por eso le digo que es una carrera hermosa (Participante AFEF).

No pues súper bien gracias a Dios la parte de enseñanza en estas edades es primordial y le deja a uno también muchas enseñanzas de cómo seguir dándole, ósea que las niñas empiecen a querer esta parte deportiva no tan solo por su juego, no tan solo por la diversión que se pueda tener (Participante AGYLAS).

Ahora, al preguntar a los docentes de educación física del sector privado acerca del acompañamiento en las diferentes asignaturas, mencionar que han trabajado de manera exclusiva en educación física, salvo excepciones cuando deben cubrir un reemplazo. En general, los docentes mencionan su agrado por el trabajo de la educación física en primaria.

Si, pues me desempeño más, me gusta más primaria con los niños adquiere uno más experiencia más responsabilidad en vez de los grandes si ya son más grandes ya tienen más conocimiento, pero los chicos son una esponja recogen todo y para ellos aprender mucho

más rápido. En primaria me gusta más y se adquiere más experiencia más responsabilidad (Participante AFEF).

Claro que sí, considero que básica primaria es una de las áreas o uno de los niveles más bonitos que tiene la educación desde ahí es donde se forma todo el querer seguir estudiando o seguir practicando algo que les gusta a los niños entonces claro que si la básica primaria es una de los niveles más bonitos que he podido tener (Participante AGYLAS).

7.3.1.2 Importancia de los Licenciados en Educación Física.

La educación física en primaria es importante porque es donde el niño inicia y fortalece el desarrollo de sus capacidades motoras y por salud no solo se limita a la infancia es fundamental para cualquier edad.

Sí, es súper importante pienso que en básica primaria es donde el niño empieza a fortalecer sus capacidades y desarrollo motor que sabemos que esto va a servir cuando estén más grandes (Participante MADMP).

No solamente en la básica primaria, en toda es primordial la educación digámosle así la actividad física es muy buena como lo dice es salud va encaminado a todo lo relacionado con la salud (Participante AFEF).

Uy claro, claro que si la educación tanto en preescolar es fundamental que todos los niños tengan esta parte de la motricidad desde preescolar y obviamente que siga fortaleciendo en la parte primaria para que así mismo la parte secundaria o media pues los niños también o los chicos valoren muchísimo más cada uno de nuestras modalidades deportivas considero que es muy fundamental seguir orientando esta materia esta asignatura en la primaria porque así mismo vamos sacando también chicos deportistas que verdaderamente vayan a

ser reconocimientos nacionales o internacionales en nuestra región (Participante AGYLAS).

7.3.1.3 Propuesta de Desempeño Docente.

Dentro de las propuestas para el desempeño docente en el área de la educación física para el sector privado se señalan:

- Aumentar el tiempo destinado a la educación física durante la semana no solo para llevar a cabo las actividades, sino, también para compartir hábitos de vida saludable.
- Que los futuros docentes se formen por amor al área, ya que la responsabilidad con los estudiantes es mayor.
- La educación física en la edad infantil no solo permite el desarrollo motor, sino que es la oportunidad para despertar vocaciones deportivas.

[...] con dedicación y esfuerzo que esto más adelante cada uno de estos chicos del grado de primaria va a agradecer a futuro y si nosotros nos enfocamos en estos niveles pues más adelante podremos tener grandes personas en la parte deportiva entonces le propondría primero hacer mucha lúdica, segundo pues obviamente orientar la parte pre deportiva que ayuda mucho a fundamentar ciertos digámosle así características de cada uno de las modalidades físicas que tenemos y obviamente se enfoque no tan solo en la exigencia en cada uno de sus movimientos sino también a que los niños propongan cada uno de estas modalidades para que obviamente sea algo íntegro y sea algo obviamente que tanto valga la pena tanto para los niños como para el maestro y que hiciera las cosas obviamente con mucha dedicación (Participante AGYLAS).

7.3.2 Instituciones del Sector Público

7.3.2.1 Experiencias en Básica Primaria.

Las pocas experiencias de los docentes de educación física que han orientado el área en las instituciones del sector público han llegado a acuerdos internos para asumir específicamente esta clase incluso rotando entre los grados de primaria y bachillerato. En el caso específico de la Institución Educativa Ceinar, la educación física está integrada con la danza y la gimnasia dada la necesidad de una formación artística integral, por lo tanto, los estudiantes disponen de un docente licenciado en Educación Física para orientar esta área.

Es muy bueno trabajar con los niños, no solamente trabajo educación física sino también las danzas que vienen integradas con el área entonces es muy bueno trabajar en la primaria porque es donde uno va formando todas las habilidades y destrezas sicomotoras del estudiante, es muy bueno los estudiantes son muy receptivos y les gusta mucho el trabajo es una gran experiencia que uno tiene trabajar con los niños de primaria porque es muy bueno el trabajo que uno puede realizar con ellos (Participante CER).

Docentes que tuvieron la experiencia de orientar la educación física en básica primaria de forma exclusiva cuando la normatividad lo permitía, nos cuenta su experiencia.

Pues para mí en la básica primaria para mí fue pues una experiencia muy bonita porque pues los niños aprenden jugando y a mí lo que más me facilita es la danza y la gimnasia entonces yo les ponía por ejemplo trabajo sobre con el cuerpo más que todo la gimnasia sobre piso en posiciones invertidas el equilibrio que más así [...] Es una experiencia muy bonita ya que los niños aprenden jugando y mediante la danza (Participante CGP).

Para mí fue una experiencia muy bonita porque hoy en día uno trabaja más con los niños pequeños uno los niños pequeños uno le hacen todo lo que uno quiera que haga sin repuntarle nada mejor dicho con una voluntad máxima mientras que un estudiante de secundaria hoy en día es más perezoso [...] (Participante MSTSO).

El docente explica cómo fue posible asumir la carga académica de educación física en primaria en una institución pública.

Si cuando yo llegue al Mauricio Sánchez [...] hice un documento que me imagino yo que debe reposar en los archivos del Mauricio Sánchez donde yo solicitaba en ese tiempo la jefe de núcleo que era Graciela Polo que tenía la oficina en el Liceo Femenino de Santa Librada yo le dirigí un memorial un documento donde le solicitaba que en lugar que se dispusiera a mí como asignación académica otras áreas diferentes a la de educación física seme entregara la educación física de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto primaria ese documento esa solicitud fue negada y no sé porque no me acuerdo la respuesta que me dieron porque en ese tiempo me daba la impresión de que se había puesto de acuerdo la jefe de núcleo con la directora con la rectora de la institución Mauricio Sánchez una profesora que se llama Luz Edil Castellón, lo cierto es fue que a mí me negaron la educación física en primaria que yo todavía no lo entiendo el argumento que yo le daba tanto a la profesora Luz Edil como a la jefe de núcleo Graciela Polo les decía pero si yo soy nombrado de tiempo completo en el Mauricio Sánchez soy licenciado en educación física porque no se me da la educación física porque no se me entrega la educación física en primaria y cuándo yo vaya a primaria pues que las profesoras de primaria vayan y me cubran la secundaria sin embargo se me negó luego hice otro intento de volver a que me entregaran la asignación cuando tuve cambio de jefe, es decir, cuando cambiaron el rector en el Mauricio Sánchez

llego una rectora que se llama Martha Cardozo y ella si me dio la educación física en primaria desde segundo, tercero, cuarto y quinto pero fue por un año cuando termine ese año desafortunadamente trasladaron a la profesora Martha para el Santa Librada se fusionó el Mauricio Sánchez con el INEM, es decir, el Mauricio Sánchez paso a ser una sede del INEM y el rector del INEM el profesor Ismael Efrén Benavides y el ya no me la dio me dijo que no y que no y no me dio razones de peso y me dio a entender que si le seguía reclamando me hacía trasladar así de sencillo y así fue la experiencia que tuve yo en primaria (Participante MSTSO).

Sin embargo, dentro de la experiencia de básica primaria se conocen docentes del sector público que tienen inconvenientes con la modalidad deportiva porque las instituciones carecen de recursos. Aun así, también se menciona que ha sido posible el trabajo con el apoyo de las Secretarías Municipales y departamentales. Otro aspecto que dificulta es cuando el docente debe preparar clase para todas las áreas y no solo para el área en la cual se formó. El cualquier sentido, el trabajo con niños resulta favorable para los docentes de educación física.

[...] cuando uno dicta todas las materias las asignaturas, pues yo ya llevo como 27 años de experiencia entonces ya me es fácil, pero al comienzo fue bien complejo porque tiene uno que prepararse para enfrentar ese reto, la ventaja es que yo trabaje inicialmente en el campo en zona rural y trabajaba uno en escuela nueva y eso le daban a uno las guías y todo el material con el que uno debía implementar en cada grado (Participante GGP).

No pues al principio muy confundido empezando con que el zapatero a su zapato, es decir, uno en su área se siente seguro porque sabe que está haciendo mientras que con las otras áreas lógico que uno tiene la capacidad de darla de dar el área, pero no con la misma

facilidad que la educación física que es la que ha estudiado si claro yo me sentí incomodo [...] (Participante MSTSO).

7.3.2.2 Importancia de los Licenciados en Educación Física

Los docentes de educación física son importantes porque:

[...] es la que hace que el niño se olvide de todas esas áreas o asignaturas pedagógicas donde tiene que estar sentado quieto y le produce mucho estrés la educación física les ayuda a que ellos se despejen se liberen de toda esa tensión además de que aprendan y mejoren sus capacidades físicas así mismo como sus capacidades motoras (Participante CER).

[...] si yo pienso que es más importante la educación física en primaria que inclusive en secundaria es más si a mí me dieran si yo tuviera el poder de definir que si yo pudiendo escoger entre esos dos porque no hay más presupuesto por el motivo que sea me dicen vea profesor tenemos estas posibilidades le podemos nombrar el profesor en secundaria o en primaria, pero no en las dos, ¿Cuál escogería usted? Yo me iba a ojo cerrado con la primaria (Participante MSTSO).

7.3.2.3 Propuesta de Desempeño Docente.

La principal propuesta de desempeño docente para el área de educación física en el sector público es en trabajo focalizado en el área de educación física por parte del especialista, lo que indica que orientará, pero dependen del proceso de contratación

Pues ahí si teníamos es que esperar el apoyo gubernamental o de las instituciones que les corresponde el nombramiento o le dieran la importancia que la educación física requiere porque desafortunadamente bueno nosotros como le digo no lo anunciamos porque casi siempre tenemos el practicante tenemos un maestro de libre que nos apoya, pero si sería genial que hubiera un maestro de educación física en primaria en la sede Mauricio Sánchez (Participante CGP).

[...] como se tiene en cuenta el profesor de matemáticas como se tiene en cuenta cualquier otro tengan en cuenta el profesor de educación física y lo trabajen como les decía hace ratico y lo trabajen como se ha venido trabajando incluso por iniciativa de todos los docentes que lo hagan por rotación es decir llega un profesor de educación física a dictar todas las materias que se habla allá entre todos y que le tenga en cuenta la especialidad de él en este caso la educación física para que él le dé a todos los grupos mientras los demás van y dar las otras clases también es decir se las roten (Participante MSTSO).

8. Discusión de Resultados

Al indagar acerca de los elementos pedagógicos, curriculares, metodológicos y logísticos inmersos en la educación física escolar como proceso educativo en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva, se observa que la práctica de la educación física en las instituciones públicas y privadas desde la visión de los directivos, se reconoce que en ambos contextos aún se presentan dificultades a la hora de lograr una implementación óptima, siendo más aguda la problemática entre las instituciones del sector público donde se carece de espacios adecuados y disponibilidad de materiales.

Importancia atribuida

En términos de la importancia atribuida, las instituciones privadas valoran más el área, sobre todo porque la comunidad de padres reconoce la importancia del trabajo motor, a diferencia de los padres de las instituciones públicas que carecen de suficientes elementos para reconocer el trabajo en este sentido. Puede decirse que los directivos son los articuladores de los procesos al interior de la institución y la gestión de actores externos. Estas diferencias en las perspectivas permiten comprender que las condiciones sociales y culturas sobre las que se desarrolla la práctica deportiva influye en la forma en cómo es concebida esta. En este sentido, resulta pertinente entender la educación física no solo como disciplina del conocimiento, como disciplina pedagógica y como derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal, sino como como práctica social y cultural y social tal como lo acota el Ministerio Educación nacional (2010).

Al analizar la contribución de los actores participantes en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria de las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva, en términos generales, tanto las instituciones públicas como privadas tienen estructuradas las unidades temáticas para acompañar la formación en educación física adecuadas según la edad de los estudiantes. Se entiende, tal como lo señaló Llach y Schumacher (2004) que el trabajo curricular intencionado genera resultados integrales, ya que por medio de la educación física el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. En consecuencia, se despierta una conciencia ambiental para su conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente y el descubrimiento hacia el desarrollo del placer por la actividad física (Coy et al., 2006, p. 23). De ahí la importancia de incluir actividades variadas y vivenciales de las diferentes actividades en el juego actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para una implementación continua, sea en clase o mediante proyectos lúdico- pedagógicos Llach y Schumacher (2004).

Evaluación y Tiempo

En términos de valoración del proceso consideran la evaluación integral desde el trabajo práctico. En cuanto a la dedicación y duración, las instituciones privadas dedican más tiempo a las actividades físicas, lo cual influye en los procesos evaluativos, la cual implica a modo del MEN (2000) reconocer múltiples factores intervinientes y solucionar distintos problemas, donde el objetivo general de acuerdo con Blázquez (2010) es conocer los rasgos para la definición de una actividad física saludable que tenga beneficios en la salud individual y colectiva Blázquez (2010).

En este sentido, la importancia por la educación física es visualizada por los mismos docentes de educación física no solo como el medio para desarrollar habilidades motoras, sino, además, en el caso de los docentes del sector privado, se privilegia la salud. Entendimiento, que ofrece Herrera (1986), al considerar la salud como el capital más valioso que tiene el ser humano que trasciende hacia la conservación como la higiene y la práctica racional del ejercicio físico. Se acota, no obstante, desde Herrera (1986) que la educación física genera resultados acumulados que no solo benefician la infancia y adolescencia sino la vida adulta atendiendo una comprensión desde la belleza, salud, economía de fuerzas y moralidad. En términos generales, la percepción desde los actores educativos coinciden con la perspectiva científica que ofreció el Congreso de la República de Colombia (1995) la cual se entiende como la expresión corporal del ser humano y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos que responde a las disposiciones de la Ley 115 de 1994.

En el caso de los docentes de sector público su importancia recae en que es una forma de recreación y para despertar vocaciones deportivas. Coinciden ambos sectores en la importancia de tener un docente exclusivo para desarrollar la educación física. En este sentido, se alinea con la perspectiva de Cárcamo (2012) que entiende la educación física como la posibilidad para que los niños generen movimiento, expresarse corporalmente, fomentar el desarrollo motriz y generar hábitos de actividad física. Lo que indica que si bien, la educación física en las instituciones puede contribuir a la calidad de vida de las personas en términos de su salud integral, sin desconocer esto para la población que se atiende en las instituciones públicas, es una oportunidad para encontrar alternativas de bienestar y crecimiento.

Fortalezas y Debilidades

Ahora, al definir las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva, se aprecia un desdén administrativo en el sector público para poder disponer de manera racional del recurso humano cuando este se encuentra al interior de la institución en los mismos grados de escolaridad, vimos la experiencia de un docente que argumento de manera sólida esta posibilidad y finalmente fue exitosa desafortunadamente por cambios directivos solo duró un año.

En el sector privado el trabajo en educación física se facilita por la destinación horaria semanal, en cambio, en el sector público se dificulta por el estado de los espacios y falta de recursos deportivos. En este ambiente, el docente juega un papel importante por orientar el desarrollo de la clase con una pedagogía acorde con los requerimientos del estudiante, desde la cual contribuye en gran medida a la conformación de actitudes que en el futuro pueden crear hábitos de práctica de ejercicio físico. Desde aquí se insiste en la responsabilidad que tiene el docente desde la elección de su propia formación de manera consciente, que luego se verá reflejado en el trabajo práctico con los estudiantes y en el esfuerzo que debe hacerse para que estos profesionales puedan dedicarse de manera exclusiva a su área, evitando así que el desarrollo de la educación física quede detenido entre la agenda institucional y las limitaciones del entorno.

Tanto en la parte privada como pública, es necesario hacer un trabajo de cultura física, para que padres como docentes entiendan el aporte de la educación física en la formación integral del niño, contribución como ya se había expresado incluso en áreas tan valoradas como las matemáticas, el español y el inglés. Aún se detecta una subvaloración hacia el área, dado que es

la asignatura que utilizan cuando se requiere de tiempo para actividades imprevistas, sin distinguir instituciones de naturaleza pública o privada.

Hay que destacar el enorme impacto que todavía tiene especialmente en las Instituciones Públicas “los programas de Educación Física para la escuela primaria” elaborados por los docentes investigadores Carlos Bolívar, Bonilla Baquero e Hipólito Camacho Coy, dado que fueron citados con frecuencia como referentes para orientar la clase por docentes no especialistas en el área.

En los colegios del sector oficial presentan la programación de educación física como un formalismo, pero en la práctica, se admite que no la desarrollan por limitaciones de idoneidad profesional, recursos materiales y escenarios. A diferencia de las instituciones privadas que tienen una mayor ventaja en lo que tiene que ver con el personal idóneo para orientar la educación física, en sus programaciones se ve más reflejado en la intensidad horaria, en sus escenarios deportivos y materiales. Esto hace que se refleje una desigualdad vulnerando el derecho a la igualdad (García, Espinosa, Jiménez y Parra, 2013).

El impacto de la coyuntura sanitaria mundial en la educación física ha sido devastador para la educación física en el sector oficial, hasta el punto de desaparecer de la programación docente, dadas las dificultades de conectividad, mientras que en el sector privado han continuado porque hay un responsable específico del área y otros recursos tecnológicos.

9. Conclusiones

Los elementos pedagógicos, curriculares, metodológicos y logísticos inmersos en la educación física escolar de las instituciones públicas y privadas, aún avanzan sobre mitos acerca de la importancia que tiene esta área respecto de las áreas propiamente académicas, mitos que se afianzan o desdibujan entre la perspectiva sociocultural de los participantes. Así pues, lo que para los actores como padres de familia de instituciones privadas es salud, para los padres de familia de instituciones públicas es pérdida de tiempo. Se reconoce, no obstante, que son las mismas instituciones las encargadas de sensibilizar al respecto sea cual sea el sector, haciendo énfasis en la importancia de su implementación y desarrollo motor infantil, aun cuando en la práctica se ve enfrentada a dificultades evidentes desde la misma contratación de los maestros y sus formas particulares de acercarse a la educación física, como a los entornos físicos y los materiales que facilitan el desarrollo, siendo más marcadas en el sector público. Aspectos que se proponen como parte de la reflexión y acciones promovidas para generar cambios significativos.

Dentro de las contribuciones que generan los actores que participan en el desarrollo de la educación física, es importante reconocer el rol que cada uno juega en el ecosistema ya que desde ahí se logran las transformaciones más significativas. Se habla entonces de directivos con su capacidad de gestión interna y externa, el sentido crítico de los docentes desde su quehacer y las necesidades que constantemente marca la práctica, los estudiantes como indicadores de la calidad de la educación física y los padres como promotores de los beneficios desde el contexto familiar.

Las fortalezas y debilidades en el desarrollo de la educación física en la escolaridad primaria en las instituciones públicas y privadas de la ciudad de Neiva, se manifiestan por un lado en que ya existe la cultura de una formación integral no solo desde el componente académico, misma que se ve respaldada en las acciones prácticas que tienen las instituciones para responder con los objetivos, aun cuando estos se ven limitados por las condiciones del medio en el que se gesta la educación física.

En este sentido, la investigación de corte cualitativo se presenta como una oportunidad de reflexión sobre los cambios que deben integrarse en el currículo para que la educación avance desde sus propios propósitos y en el contexto de las disposiciones reglamentadas en la educación. Si bien se puede reflejar que la cancha está inclinada ya que hay diferencias entre el sector privado y público respecto de la forma como se lleva a cabo la educación física, siendo más favorable en el primer sector, desde su cultura deportiva, personal idóneo, intensidad horaria, escenarios y materiales deportivos.

10. Recomendaciones

A modo de recomendación, se sugiere el desarrollo de una investigación que proponga metodologías para el desarrollo de la educación física desde el acompañamiento virtual o remoto, comprendiendo las exigencias actuales que derivaron a modo de emergencia de la pandemia por Covid-19. Valdría la pena preguntarse si las mismas dificultades de la presencialidad en términos del desarrollo de la educación física estarían migrando a la nueva modalidad de trabajo.

Por otro lado, una perspectiva también clave dentro de los actores que se involucran en la educación física es la de los estudiantes; voces que estuvieron ausentes en la presente investigación pero que contribuirían a fortalecer la mirada desde una nueva perspectiva. Es importante reconocer la mirada del especialista y facilitadores, pero también la mirada de quien recibe en este caso los beneficios de la educación física.

También en las instituciones educativas del sector oficial de básica primaria que cuente con un licenciado en educación física en su planta de personal, se organice la carga académica de tal manera que este docente pueda orientar el área para la cual fue formado en diferentes grados de la escolaridad de básica primaria, haciendo lo correspondiente con docentes de otras especializadas, adoptando en esas áreas fundamentales la lógica de la básica secundaria y media vocacional. Estas medidas administrativas fueron implementadas al interior de una institución educativa de acuerdo a la experiencia exitosa que narro un actor de la investigación.

Es de destacar que entre las docentes de primaria había algunas licenciadas en educación física, las cuales han terminado absorbidas por las responsabilidades propias de orientar un curso sin que hayan reclamado su lugar como licenciadas en educación física.

Secretaría de Educación Municipal de Neiva Huila, de acuerdo a los resultados de la investigación se les propone, que cada Institución Educativa de básica primaria tenga un docente licenciado en Educación Física o que los docentes reciban capacitaciones para orientar de manera adecuada el área, además mejorar los escenarios deportivos de las instituciones y lo mismo el materiales deportivos, También es de vital importancia velar por que se dicten las horas establecidas en el PEI en cada una de las instituciones, donde se plantea normalmente dos (2) horas semanales sin ser interrumpidas por otras actividades académicas.

Hacer un llamado a la Secretaría de Deporte y Recreación de Neiva, que cumplan con la política pública del deporte en donde uno de sus objetivos es fortalecer el desarrollo del área de Educación Física Recreación y Deportes dentro de las instituciones educativas formales de básica y media y tiene como acciones crear como mínimo un centro de Educación Física por institución educativa en el municipio de Neiva. Garantizar que el funcionamiento de los centros de Educación física se lleve a cabo de manera articulada con el calendario escolar de las instituciones educativas. Garantizar que los coordinadores y docentes de los centros de Educación Física sean profesionales en el área.

Referencias

- Aguirre, H. H., Ayala, C. F., & Ramos, S. (2015). La atención-concentración en el deporte de rendimiento. *Revista Educación Física y Deporte.*, 34(2), 409-428.
doi:<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n2a06>.
- Blázquez, D. (2010). La evaluación en Educación Física. En C. González, & T. (. Lleixá, *Didáctica de la Educación Física* (págs. 119-135). GRAÓ.
- Bonilla, C. B. & Bolivar, C. (2004). *Didáctica de la Educación Física de base* (Kinesis).
- Bonilla, E. & Rodriguez, P. (julio de 1997). *Más allá del dilema de los métodos* . Obtenido de <https://laboratoriociudadut.files.wordpress.com/2018/05/mas-alla-del-dilema-de-los-metodos.pdf>
- Bourdieu, P. (2002). *La distinción: criterio y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Cárcamo, J. (2012). *El profesor de Educación Física desde la perspectiva de los escolares*.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052012000100006
- Change.org. (n.d.). *Contra El Recorte Del Horario Escolar De Educación Física En Extremadura*. <https://www.change.org/p/da-trinidad-nogales-consejera-de-educación-y-cultura-de-extremadura-y-do-césar-díaz-solís-contra-el-recorte-del-horario-escolar-de-educación-física-en-extremadura>
- Corsino, E. L. (2001). *Conceptos Básicos De Educación Física*.
<http://www.saludmed.com/EdFisica/EdFi-Cpt.html>
- Coy, H. C., González, M. D., Castillo, R. C., & Perdomo, F. G. (2012). *Programación curricular*

de educación física para básica primaria (Kinesis).

Coy, H. C., Lugo, E. C., & Mahecha, J. M. (2006). *Alternativa Curricular De Educación Física Para Secundaria* (Vol. 3).

Derechos Humanos. Net (n.d.). *Declaración Universal De Derechos Humanos*.
<https://www.derechoshumanos.net/normativa/normas/1948-DeclaracionUniversal.htm#A26>

Edgar Lopategui Corsino. (2019). *Recreación, educación física, deportes y ejercicio*. 1–31.
http://saludmed.com/saludybienestar/contenido/Recreacion_Educ-Fisica_Deportes_Ejercicio.pdf

El Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115. *Revista de Educación*.

El Congreso de la República de Colombia. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf

Fernández, J. M. (2009). La importancia de la Educación Física en la escuela. *EF Deportes*(130),
 1. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Freire, P. (2009). *Freire_Educación_Como_Práctica_Libertad.Pdf_-1.Pdf*.

García, J. M. (2010). *Aspectos Organizativos De La Clase De Educación Física*.
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jmgs3.htm>

García, M., Espinosa, J. R., Jimenez, F., & Parra, J. D. (2013). *Separados y desiguales. Educación y clases sociales en Colombia*. Bogotá: Dejusticia.

Gómez, A. (2008). *Aportaciones De La Praxiología Motriz Al Diseño Curricular De Educación Física. EL CASO DE LOS OBJETIVOS Y LOS CONTENIDOS EXCLUSIVOS*. 6.

Guacales, N. C., Moncayo, C. M. M., Figueroa, H. H., Luligo, J. P. S., & Verdugo, J. P. V. (2013). *Plan de Estudio de Educación Física*.
<http://palndestudioeducacionfisica.blogspot.com/2013/11/plan-de-estudio-de-educacion-fisica.html>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). Ciudad de México : Mc Graw Hill.

Hilman, C. H. P. (2014). *Más Horas De Educación Física Aumentan El Rendimiento Académico*.
<https://www.fissac.com/mas-horas-de-educacion-fisica-aumentan-el-rendimiento-academico/>

Llach, J. J., & Schumacher, F. J. (2004). *Escuelas ricas para los pobres La discriminación social en la educación primaria argentina, sus efectos en los aprendizajes y propuestas para superarla*. 21. <https://aaep.org.ar/anales/works/works2004/Llach-Schumacher.pdf>

Londoño, C. (2018). *8 frases de Nelson Mandela sobre la importancia de la educación*.
<https://eligeeducar.cl/8-frases-nelson-mandela-la-importancia-la-educacion>

Ministerio de Educación Nacional. (2000). *Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá D.C - Colombia: Ministerior de Educación Nacional.
 Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Marco General Educación Física, Recreación y Deporte*. Bogotá : Ministerior de Educaci (Fernández, 2009)ón Nacional.

Ministerio Educación Nacional. (2010). *Serie lineamientos curriculares Educación Física , Recreación y Deporte Entidades y Personas Participantes Ministerio de Educación Nacional. 1, 73.*

Ministerio Educación Nacional. (n.d.). *Competencia.*
<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79364.html>

Municipio de Neiva. (2018). *Diagnóstico sector educativo año 2018. Programa "Neiva la razón de todos con educación".* Neiva. Obtenido de
<https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacin/DIAGNOSTICO%20SECTOR%20EDUCATIVO%20NEIVA%20A%202018.pdf>

Murcia, N.; Jaramillo, L. G. (2008). *Investigación Cualitativa "La Complementariedad (2a.)*. Kinesis.

Portela, H. (2006). *Los conceptos en la Educación Física* (Kinesis).

Raffino., M. E. (2020). *Educación.* <https://concepto.de/educacion-4/>

Ramos, Y. C. (n.d.). *La Educación Física en el Nivel Preescolar.*
<https://www.educacioninicial.com/c/000/343-clase-ed-fisica-importancia-material-en-clase/>

Vain, P. V. (2011). El enfoque interpretativo en investigación educativa: algunas consideraciones teóricas-metodológicas. *Revista de Educación*, 3(4), 37-46. Obtenido de
https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/83/146

Vargas, Á. M. (2009). *"Métodos De Enseñanza."*
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15

/ANGELA_VARGAS_2.pdf

Villegas, M., Ángle, F. J., & Heredia, J. D. P. (2013). *Separados y desiguales*. Dejusticia.

Wuest, D., & Bucher, C. (1999). *Foundations of Physical Education and Sports*. Boston: WCB/McGraw-Hill.

Índice de Tablas

Tabla 1. Preguntas para la elaboración de instrumentos.....	43
Tabla 2. Categoría, subcategorías y dimensiones de análisis	47

Anexos

Anexo 1. Entrevista semiestructurada docentes de primaria.

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCOLARIDAD PRIMARIA EN EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO DE LA CIUDAD DE NEIVA.

Objetivo. Establecer la situación de la clase de educación física en la escolaridad primaria en el sector público y privado de la ciudad de Neiva a partir de elementos pedagógicos, curriculares, metodológicos, didácticos y logístico.

Nota. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda según su saber y entender, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, sencillamente hay diferentes formas de ver una situación.

Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y se garantiza total reserva de información suministrada.

1. Nombre de la Institución Educativa: _____

2. Formación Profesional

- Normalista: _____
- Pregrado: _____
- Posgrado: _____
- Doctorado: _____

3. Experiencia Laboral en años (Si ha tenido experiencia tanto en público y privado manifestarlo)

Público: _____ Privado: _____

4. ¿Cuáles son las unidades temáticas que desarrolla en su institución educativa?

5. ¿Qué tipo de evaluación utiliza?

6. ¿Describa como es el escenario deportivo de su institución educativa?

7. ¿Cuenta con los materiales necesarios para la clase de educación física?

8. ¿Cuántas horas semanales le dedica a la clase de educación física?

manifestarlo)

Público: ____ Privado: ____

4. Grado de escolaridad que ha orientado

5. Cuéntenos la experiencia en la básica primaria

6. Como fue posible

7. Por qué se interrumpió / como se sintió dictando la educación física en primaria

8. Como se ha sentido que orienta a un grado completo con todas las asignaturas

9. Volvería orientar educación física en básica primaria

10. Conoce de alguna experiencia en el sector oficial en la que un licenciado de educación física orienta el área

-
-
-
-
- 11.** Considera importante que un licenciado oriente la educación física en la básica primaria.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
- 12.** Que propondría para que nuevamente los licenciados en educación física oriente el área en básica primaria.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Anexo 3. Entrevista Semiestructurada para rectores o coordinadores académicos.

LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESCOLARIDAD PRIMARIA EN EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO DE LA CIUDAD DE NEIVA.

Objetivo. Establecer la situación de la clase de educación física en la escolaridad primaria en el sector público y privado de la ciudad de Neiva a partir de elementos pedagógicos, curriculares, metodológicos, didácticos y logístico.

Nota. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y responda según su saber y entender, recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, sencillamente hay diferentes formas de ver una situación.

Sus respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos y se garantiza total reserva de información suministrada.

- 1. Nombre de la Institución Educativa:** _____
- 2.** _____ ¿Qué concepto tiene del área de educación física dentro del currículo de la escolaridad primaria?

- 3.** _____ ¿Cuál es el perfil del docente que orienta esta área en su institución educativa?

- 4.** _____ La infraestructura y el material que posee el colegio es suficiente para desarrollar la clase de educación física

- 5.** _____ El padre de familia reclama esta área para la formación

de su hijo

6. Que aspectos considera usted susceptibles de mejor para el desarrollo de la clase de educación física

7. La institución cuenta con una programación que atienda el desarrollo psicomotor del niño
