



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 9 de enero 2023

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

Las suscritas:

Laura Vanessa Bahamon Serrato con cc N° 1075321609

Juliana Sofia Velasquez Erazo con cc N° 1082782122

Autoras de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación, Titulada, **Factores socioculturales que inciden en los jóvenes de Instituciones Educativas rurales del departamento del Huila-Colombia, para el acceso a la Educación Superior** presentado y aprobado en el año 2022 como requisito para optar al título de **Licenciado en Educación Infantil**.

Autorizo al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR(ES)/ESTUDIANTE(S):

Firma

Laura Vanessa Bahamon Serrato

Juliana Sofia Velasquez Erazo



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

Factores socioculturales que inciden en los jóvenes de Instituciones Educativas rurales del departamento del Huila-Colombia, para el acceso a la Educación Superior

AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Bahamon Serrato	Laura Vanessa
Velasquez Erazo	Juliana Sofia

DIRECTOR DE SEMILLERO:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Plazas Motta	Eduardo

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciado (a) En Educación Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA: Licenciatura En Educación Infantil

CIUDAD: Neiva
62

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2022 **NÚMERO DE PÁGINAS:**

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías ___ Grabaciones en discos ___ Ilustraciones en general ___ Grabados ___
Láminas ___ Litografías ___ Mapas ___ Música impresa ___ Planos ___ Retratos ___ Sin ilustraciones ___
Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: WORD

MATERIAL ANEXO: Cuestionario semiestructurado



PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

Educación superior

Higher education

Rural

Rural

Factores

Factors

Estudiantes

Students

RESUMEN DEL CONTENIDO:

Esta investigación se realizó dentro del semillero INNOVA, con el fin de conocer y analizar los factores o las razones que inciden para que los jóvenes de grado once de zonas rurales de diversas partes del departamento del Huila, no puedan continuar con sus estudios de educación superior

Para responder a nuestra pregunta se plantearon cuatro objetivos específicos, el primero de ellos: fue analizar como la situación política y económica de la zona rural del departamento del Huila incide en los jóvenes para continuar estudios superiores, el segundo Caracterizar factores familiares que influyen en los jóvenes rurales para su decisión sobre continuidad hacia la Educación Superior, el tercero Examinar cómo las creencias, los hábitos y las costumbres median en los jóvenes rurales para el ingreso a la Educación Superior, y finalmente el cuarto fue Proponer alternativas de mejora para garantizar mayores niveles de acceso de los jóvenes rurales del departamento del Huila a la Educación Superior.

La metodología implementada en esta investigación fue una Investigación descriptiva con enfoque de técnicas mixtas, por medio de un cuestionario semiestructurado y énfasis en lo cuantitativo y estadísticos descriptivos

Finalmente, por medio de los instrumentos se pudo evidenciar cuales eran los factores más determinantes para que los jóvenes estudiantes de zonas rurales no continuaran sus estudios de educación superior y también se dan a conocer las propuestas o las alternativas que dieron los jóvenes para que puedan acceder a una carrera universitaria.



ABSTRACT:

This research was carried out within the INNOVA seedbed, in order to know and analyze the factors or reasons that affect young people in eleventh grade in rural areas of various parts of the department of Huila, can not continue with their higher education studies.


In order to answer our question, four specific objectives were proposed, the first was to analyze how the political and economic situation of the rural area of the department of Huila affects young people to continue higher education, the second was to characterize family factors that influence rural youth in their decision on continuity towards higher education, the third was to examine how beliefs, habits, and customs mediate in rural youth to enter higher education, and finally the fourth was to propose alternatives for improvement to ensure higher levels of access of rural youth in the department of Huila to higher education.

The methodology implemented in this research was descriptive research with a mixed techniques approach, by means of a semi-structured questionnaire and emphasis on quantitative and descriptive statistics.

Finally, by means of the instruments, it was possible to show which were the most determining factors for young students from rural areas not to continue their higher education studies and also the proposals or alternatives given by the young people so that they can access a university career.

APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO

Nombre jefe de Programa Lic. Educación Infantil: Esther Cortes Segura

Firma: 

Nombre Coordinador de Currículo del programa Lic. Educación Infantil: Leidy Carolina Cuervo

Firma: 

Nombre Tutora del semillero INNOVA: Eduardo Plazas Motta

Firma: 

**FACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LOS JÓVENES DE I.E.
RURALES DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, COLOMBIA, PARA EL
ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

INVESTIGADOR PRINCIPAL

EDUARDO PLAZAS MOTTA

Tutor Semillero INNOVA

COINVESTIGADORES:

Integrantes del Semillero INNOVA

JULIANA SOFIA VELASQUEZ

20191177297

LAURA VANESSA BAHAMON SERRATO

20191178541

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACION IPES

SEMILLERO DE INVESTIGACION INNOVA

NEIVA-HUILA

2022

CONTENIDO

PRESENTACIÓN

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- 1.1 Descripción del problema
- 1.2 Formulación del problema
- 1.3 Objetivos
 - 1.3.1 General
 - 1.3.2 Específicos
- 1.4 Justificación

2. MARCO REFERENCIAL

- 2.1 Marco Contextual Departamento del Huila
- 2.2 Marco Legal
- 2.3 Marco Teórico

3. RUTA METODOLOGICA

- 3.1 Enfoque y tipo de investigación
- 3.2 Población y muestra
- 3.3 Técnicas e instrumentos de investigación
- 3.4 Guía metodológica

4. RECURSOS ADMINISTRATIVOS

- 4.1 Cronograma

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

- 5.1 Datos personales de los participantes
- 5.2 Situación Política y Económica de la región del Huila
- 5.3 Factores Familiares de los estudiantes de Grado Undécimo
- 5.4 Creencias, Hábitos y Costumbres de los estudiantes
- 5.5. Propuestas y Alternativas para mejorar procesos de acceso a la Educación Superior

6. CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario semiestructurado.

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO 1. Género de los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 2. Edad de los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 3. Lugar de nacimiento de los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 4. Sustento económico de las familias.

GRAFICO 5. Familias que cuentan con recursos económicos para enviar los hijos a la universidad.

GRAFICO 6. Estado de las vías para movilidad y acceso.

GRAFICO 7. Estudiantes del Grado Undécimo que cuentan con conectividad en su región.

GRAFICO 8. Calidad del servicio de conectividad.

GRAFICO 9. Apoyo del Estado para el acceso a la Educación Superior.

GRAFICO 10. Propuestas de apoyo de las Alcaldías Municipales para acceso de Educación Superior.

GRAFICO 11. Presencia de Universidad en su región.

GRAFICO 12. Estrato socio – económico de las familias.

GRAFICO 13. Tamaño de las familias de los estudiantes de undécimo.

GRAFICO 14. Composición de las familias de los estudiantes del grado undécimo.

GRAFICO 15. Posición que ocupa entre los hermanos.

GRAFICO 16. Usos del tiempo libre de los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 17. Perspectivas de continuidad hacia Educación Superior de los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 18. Razones de los estudiantes de Grado Undécimo para continuar estudios en Educación Superior.

GRAFICO 19. Carreras elegidas por los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 20. Creencias de los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 21. Impacto de las creencias en los estudios de Educación Superior de los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 22. Rutina diaria de los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 23. Tecnología con la que cuentan en casa los estudiantes de Grado Undécimo.

GRAFICO 24. Consumos culturales de los estudiantes de Grado Undécimo,

GRAFICO 25. Presencia de Educación Superior en sector rural.

GRAFICO 26. Condiciones actuales para poder seguir estudios superiores.

LISTA DE TABLAS

TABLA 1. Nombre de corregimiento o vereda y municipio de los estudiantes de grado undécimo, Subregión del Huila donde se encuentran ubicados.

TABLA 2. Instituciones Educativas.

TABLA 3. Dedicación de los integrantes de la familia de los estudiantes del grado undécimo.

TABLA 4. Escolaridad de los integrantes de las familias.

PRESENTACIÓN

El presente estudio tiene como propósito principal describir los factores socio-culturales de los estudiantes de Grado Once del Departamento del Huila (Colombia), como su incidencia en el acceso a la Educación Superior. Ubica el interés en abordar la incidencia de estos factores en un fenómeno poco estudiado referido a la brecha que existe en la cobertura, calidad y eficiencia del sistema educativo colombiano en el sector rural en Colombia y que no ha permitido unos mayores niveles de ingreso de estudiantes del sector rural a la educación superior y por lo tanto de una gran desigualdad social.

En este sentido, es importante destacar como en Colombia se han hecho diferentes esfuerzos en su interés de avanzar en políticas y programas que atiendan la educación rural con calidad y cobertura y concretar mejoras que se reflejen en propuestas educativas que garanticen altos índices de desarrollo social, pero que a partir de los análisis hechos, no logran concretarse por múltiples factores y desafíos políticos, culturales y económicos que implica a todos los sectores sociales por las profundas diferencias que los caracteriza y que han sido enfrentados de los diferentes planes de desarrollo nacionales y educativos, incluso desde la reciente reforma rural integral; propuestas que se quieren articular a las necesidades de su población y cuya meta es superar las desigualdades sociales para construir en la población rural mayor dignidad y calidad de vida.

También es importante anotar como en la revisión de la literatura y en el proceso de contextualización educativa y de su política de calidad en Colombia, la educación rural no tiene una especificidad que le dé el sentido y la atención que requiere, dada sus particularidades, su interculturalidad y el carácter de población cultural propia con sus creencias, hábitos y costumbres; lo que demanda del Ministerio de Educación Nacional de Colombia una propuesta articulada a sus realidades para lograr que todos sus estudiantes tengan oportunidades para adquirir conocimientos pertinentes, significativos y valores necesarios para su vida actual y futura, aprendan a convivir, sean productivos y continúen adquiriendo conocimiento a lo largo de su vida, como que puedan impactar su comunidad de procedencia.

En esta medida y para el logro de los objetivos propuestos, el desarrollo del trabajo se fundamentó en una investigación de descriptiva con un enfoque de técnica cuantitativa a partir de recoger la información con un cuestionario semiestructurado que permitió análisis con tratamiento de estadísticos descriptivos, pero también a procesos de interpretación de la información lo que permitió llegar a conclusiones concretas que responden a los objetivos propuestos.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

Colombia es un país que en sus últimos cincuenta años ha cruzado un camino de violencia estructural debido a múltiples factores asociados a, la pobreza de su población, la exclusión, la desigualdad social, la falta de una educación de calidad, una empobrecida democracia, la ausencia de políticas públicas que permitan atender estas diferentes necesidades, la mezquindad de sus políticos, entre otras razones; particularmente el campo colombiano y su población rural ha sido quien más ha sufrido el embate de la guerra, por fortuna en el año 2017 se firma un acuerdo de paz con el grupo subversivo Fuerzas Armadas Revolucionarias (FARC), y ya se había avanzado en otros acuerdos con grupos paramilitares, lo que ha traído una relativa paz al país, que posibilita pensar en construir una nueva propuesta social que sea el comienzo de un nuevo país; sin embargo las brechas campo-ciudad en prácticamente todos los sectores siguen teniendo honda significancia en la calidad de vida de todos los moradores del campo, de este análisis no escapa el sector educativo que tiene inmensos retos y problemas por resolver y es allí donde ubicamos la situación de los jóvenes que egresan de la educación media, con mínimas posibilidades de acceder a la educación superior por esa gran cantidad de factores que afectan su vida campesina. En tanto, está pendiente el reto de conocer mejor las variables que afectan la formación profesional de los jóvenes, como de construir alternativas de mejora garanticen posibilidades ciertas de un mejor futuro. De allí la importancia de conocer desde los mismos protagonistas los factores que pueden estar afectando su posibilidad de continuar un camino de profesionalización para que puedan ser esos agentes que aporten en las transformaciones de su región, que tanto lo necesitan.

1.2 Formulación Pregunta de Investigación

¿Qué factores socioculturales inciden en el acceso de los jóvenes del sector rural del departamento del Huila, a la Educación Superior?

1.3 Objetivos

1.3.1 General: Describir los factores socioculturales que pueden incidir en el acceso de los jóvenes del sector rural del departamento del Huila, Colombia, a la Educación Superior.

1.3.2 Específicos: Analizar como la situación política y económica de la zona rural del departamento del Huila, incide en los jóvenes para continuar estudios superiores

- Caracterizar factores familiares que influyen en los jóvenes rurales para su decisión sobre continuidad hacia la educación superior.
- Examinar cómo las creencias, los hábitos y las costumbres median en los jóvenes rurales para el ingreso a la educación superior.
- Proponer alternativas de mejora para garantizar mayores niveles de acceso de los jóvenes rurales del departamento del Huila a la educación superior.

1.4 Justificación

El sector rural en Colombia está abandonado. Lleva décadas de abandono sin que las múltiples necesidades sean atendidas de manera integral y sistemática; cifras del departamento Nacional de estadísticas (DANE, 2018) hablan de una población de aproximadamente el 23% de la población que representan en cifras absolutas alrededor de 11.000.000 millones de personas, de las cuales al menos 7 millones, viven en la pobreza, eso para citar un solo indicador. Hay mucho por hacer, y aunque el gobierno nacional tiene algunos programas de desarrollo rural, no tienen la contundencia que se esperaría para poder sacar adelante su población y sus condiciones sociales y económicas.

Por otro lado, no son muchas las investigaciones sobre la situación del campo, ni del sector de la educación, pero en materia de cobertura y acceso educativo, las cifras más críticas están en la educación media, realmente son muy pocos los jóvenes que terminan su educación media, solo un 10% de los jóvenes rurales completan la educación básica, el 21% logra terminar la educación media y tan solo el 6% continúa con educación postsecundaria (Pardo, 2017), esto definitivamente provoca que haya desigualdades sociales cada vez más relevantes, que tienen que ver con el desempleo, la falta de oportunidades, el incremento de delincuencia, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otras.

De allí la importancia de la presente investigación por conocer los factores socioculturales que influyen en los jóvenes del sector rural y como estos intervienen en el proceso académico; desde luego lo económico, lo político, los hábitos, las costumbres, las creencias y la familia pueden ser factores que intervienen en el pensar y hacer de estos jóvenes y esto conduciría a que no continúen con su proceso formativo en el nivel educativo superior. La teoría sobre el sistema de enseñanza de Bourdieu (1980) considera que el papel del sistema educativo es reproducir no solo la estructura económica y social, sino también la cultura, e incluso autorreproducir la propia institución escolar. Este autor nos permite entender como la cultura interviene en los procesos educativos y cuáles pueden ser sus resultados.

Pero el propósito y la importancia de la investigación, no queda solo en conocer los factores que puedan obstaculizar el acceso a la Educación Superior, se propone, además, formular propuestas que contribuyan a repensar procesos académicos y de política pública, para que se creen oportunidades, para que estos jóvenes adquieran y accedan al derecho a una educación superior incluyente y de calidad.

2. MARCOS DE REFERENCIA

2.1 Marco Contextual Departamento del Huila

El Huila es uno de los 32 departamentos de Colombia, su capital es la ciudad de Neiva y cuenta con 37 municipios, está ubicado al suroeste del país, en la región Andina, su superficie comprende 19.890 km², cuenta con una amplia variedad de climas, formado principalmente por el gran Valle del Rio Magdalena, encerrado entre las cordilleras Central y Oriental. Es un departamento multiétnico con una población de aproximadamente, 1.122.622. habitantes.

El Huila se soporta principalmente en el sector agropecuario, comercio de productos y servicios, explotación petrolera y el sector de transporte, turismo y comunicaciones. Sus principales cultivos son el café, plátano, caña de azúcar, yuca, granadilla, maracuyá, lulo, aguacate, arroz, maíz, frijol, tabaco, tomate. El área cafetera del Huila es la primera zona del país con mayor volumen de producción del grano. El Departamento del Huila es líder en la producción acuícola del país, se producen del orden de 700 toneladas mensuales de especies acuícolas, la tilapia roja la más importante.

Posee valiosos ecosistemas ricos en flora, fauna, recursos hídricos y paisajes: páramos, bosques andinos, bosque seco tropical, el nevado y la imponente del desierto de la Tatacoa.

En materia Educativa, cuenta con presencia al menos de 15 Instituciones de Educación Superior, la pública Universidad Surcolombiana está acreditada de alta calidad, por tanto, de mayor renombre en la región, ésta sola institución cubre el 71% de la matrícula de la región con programas de tipo presencial y está ubicada en su capital.

En lo cultural y tradicional se destaca el festival nacional del bambuco, conocido tradicionalmente como las fiestas de San Pedro, de gran renombre nacional e internacional,

destaca también el Parque Arqueológico de San Agustín, patrimonio histórico y cultural de la humanidad, declarado así por la UNESCO en 1995.

2.2 Marco Legal

El marco legal es aquel que nos permite enunciar y respaldar legalmente nuestro proyecto de investigación, teniendo en cuenta la Constitución Política de Colombia (1991), ésta con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y el bienestar de sus integrantes, dentro de un marco jurídico, democrático, participativo que garantice un orden político, económico y social justo; por otro lado tenemos la ley general de educación una reforma educativa que decreta las normas para regular el servicio público de educación, que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la persona, familia y sociedad.

Los derechos de las y los campesinos son las garantías que debe brindar el Estado colombiano a los campesinos y campesinas, como sujetos de derechos para que puedan vivir y desarrollarse en condiciones dignas y adecuadas.

Como primer mecanismo legal, encontramos a la **Constitución Política de Colombia**, quien se encarga de proteger, respetar, promover y garantizar los derechos humanos de todos los colombianos; los siguientes artículos hacen referencia a la educación campesina y rural y a la vida digna de los campesinos/as:

Artículo 1: Colombia es un Estado social de derecho organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 13: Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.

Los **artículos 64, 65 y 66**, imponen obligaciones específicas al Estado Colombiano en relación con los campesinos, teniendo en cuenta las condiciones particulares del campo Colombiano y la producción agrícola y ganadera.

El Artículo 67, toma la educación como un derecho y servicio público de todas y todos, donde se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, y a los demás buenos y valores culturales. Además, la educación debe formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

La **Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación** señala las normas generales que regulan y define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

En cuanto al **Artículo 5** señala los fines de educación en donde da a conocer conformidad con el **Artículo 67** de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación

integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la

calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

ARTICULO 64. Fomento de la educación campesina. Con el fin de hacer efectivos los propósitos de los artículos 64 y 65 de la Constitución Política, el Gobierno Nacional y las entidades territoriales promoverán un servicio de educación campesina y rural, formal, no formal, e informal, con sujeción a los planes de desarrollo respectivos. Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 Lo sociocultural: Para iniciar este análisis, retomamos a Malinowski (2020) quien consideraba a la sociedad como un todo integrado de instituciones que se relacionan y que además cumplen funciones complementarias y se refiere a la cultura como una amplia y compleja red de comportamientos. Agrega además de la cultura como una realidad instrumental, cuerpo de instrumentos y comodidades, estatuto de la organización social, ideas costumbres, creencias y valores o sea es todo lo que le permite al hombre satisfacer sus requerimientos biológicos. (Bronislaw Malinowski o la antropología de la costumbre, 2020)

Por otra parte, los conceptos de cultura y sociedad en teoría son diferentes, pero a la vez inseparables. (Falicov & Lifszyc, 2018) toda sociedad tiene una cultura y toda cultura es el individuo en sus interrelaciones quien la pone en práctica, manifestándose así en la sociedad. Así mismo el mundo social también es mundo cultural donde las personas actúan. Es así como al mundo social también es llamado mundo socio-cultural.

Para el hombre el hecho de vivir en sociedad le genera una forma de adaptarse al medio ambiente, obtiene así la fuerza que le confiere su grupo y de un aprendizaje de esos individuos asociados que entre si les otorga una protección, nutrición, su reproducción que además beneficia a sus miembros como su especie. (Moreira, 2003)

Este ser humano es mantenido en sociedad gracias a sus instintos, tanto los egoístas como los altruistas; con su progresivo desarrollo de sus facultades humanas se agregan más motivos y razones que refuerzan y valoran la sociedad; así el individuo integra su vida en varias manifestaciones y la posibilidad de alcanzar sus fines partiendo de lo elemental a lo más alto.

2.3.2 Calidad de la educación: La tarea por la consecución de una educación con calidad en Colombia, como en muchos otros países de Latinoamérica, no ha sido un camino fácil y a pesar de los múltiples esfuerzos imprimidos en políticas y programas para tal fin, no se han obtenido los resultados esperados.

Zorrilla (2008) en su análisis acerca de los programas de mejora en países latinoamericanos, dice que la nueva escuela de Colombia tiene como propósito central hacer del alumno el centro de la acción pedagógica, fomentando el aprendizaje activo y la puesta en marcha de procesos cooperativos y personalizados. (p.147) y a la vez esta autora hace énfasis en la capacitación de los docentes y no solo a nivel nacional sino internacional, igualmente como ya lo hemos comentado, resalta el trabajo con las comunidades, teniendo en cuenta la estructura organizativa y los procesos de administración y gestión de la escuela, desarrollando a la vez mecanismos que se puedan retransmitir a otros y que sean viables.

Es así como resulta relevante dimensionar las estrategias que los distintos estudios muestran acerca del análisis de la educación y específicamente en Colombia; pues de acuerdo al diagnóstico de la situación actual de la educación en nuestro país, presentada por Barrera, Maldonado y Rodríguez (2012) los estudiantes colombianos tienen en promedio niveles de aprendizaje comparativamente menores a los de países similares a Colombia (p.3), así las cosas hay muchos motivos de preocupación y necesidad de avanzar en estudios que permitan conocer mejor sus causas. Además advierte que se presenta una gran deficiencia en la cantidad de horas que el estudiante recibe clases y por ende este es otro factor que se encuentra correlacionado con la calidad de la educación adquirida.

En vista de esto y siendo mas específicos en la realidad que se afronta en Colombia, es preciso dar a conocer la información sobre las investigaciones adelantadas al respecto que evidencian las diferencias regionales en cobertura educativa:

Mientras que en la zona urbana la cobertura bruta en básica primaria en 2009 llegaba a 110%, en lo rural llegaba al 90%. De igual manera se presentan diferencias muy marcadas entre departamentos; mientras los cinco departamentos con coberturas más bajas tenían coberturas inferiores al 88% (Arauca, Guaviare, San Andres, Vaupès y Vichada) los de coberturas más altas, tenían coberturas brutas superiores al 112% (Bolívar, Cesar, Còrdoba, Magdalena y Sucre).

Las diferencias entre coberturas brutas y netas, las altas tasas de repitencia y deserción y los pasos que hacen falta para alcanzar niveles de cobertura totales en el país tienen una implicación clave en la pobreza y la movilidad social. Una estadística simple que muestra el resultado de estas falencias a nivel nacional es la inequidad entre el número de años de educación que alcanzan los adultos de acuerdo con su estrato socioeconómico. Estadísticas de 2010 indican que mientras el promedio de años de educación de personas en el estrato 1 es de 5.2 años, para las personas de estrato 6 este número llega a 12.7 años.

De otro lado, los instrumentos utilizados para hacer el diagnóstico de la calidad de la educación en Colombia son las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment) y las distintas pruebas SABER. Las pruebas PISA son desarrolladas a nivel internacional y aplicadas a países que voluntariamente quieren participar en el instrumento y permite hacer comparaciones internacionales respecto del desempeño de estudiantes de 15 años. Las pruebas Saber son desarrolladas por el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior (ICFES), su origen es la prueba que se conoce hoy como SABER y que se realiza por grupos de

grado (5, 7, 9 y 11) y que hoy es el examen de estado del país, especialmente para el último grado de la educación media, el grado 11 y que se constituye en la puerta de entrada para la educación superior.

2.3.3 Educación rural en Colombia. La educación rural en Colombia viene siendo atendida desde hace dos décadas por el Programa de Educación Rural (PER), en palabras del Ministerio de Educación Nacional *“Como respuesta a la situación económica del país de la década del 90 y teniendo en cuenta que la población campesina es la más afectada, en 1999 el gobierno nacional formuló el Proyecto de Educación para el Sector Rural -PER, con cofinanciación del Banco Interamericano para la Reconstrucción y el Fomento – BRIF”* (MEN, 2016), tenía tres grandes objetivos: mejorar la cobertura y calidad educativa, fortalecer el accionar de las Secretarías de Educación para proponer planes educativos acordes a los contextos y necesidades de la población y mejorar la educación media técnica rural con miras a imprimir mejoras; por información recolectada y analizada las conclusiones sobre el desarrollo del programa no son alentadoras, ya que no se lograron los objetivos propuestos y no tienen el impacto esperado, en tanto el balance es más desalentador que positivo.

En el año 2017 se comienza a hablar de la educación rural en el marco del posconflicto, por los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y el grupo Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), espacio que genera el Programa Especial de Educación Rural (PEED), anotamos la postura del gobierno nacional en la que recalca la importancia de esta política y sus alcances *“El cierre del PER y el inicio del proceso de postconflicto son una oportunidad para fortalecer la política de educación rural teniendo en cuenta los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de las dos fases anteriores. Es así como surge el Programa Especial de Educación*

Rural cuyo objetivo es fortalecer la educación rural en las entidades territoriales certificadas bajo un enfoque territorial y en el marco del acuerdo de paz” (MEN, 2016).

En tanto al sistema educativo, las condiciones de la cobertura muestran una marcada inasistencia a la escuela por rango de edad, sumando a una baja cobertura en los niveles de básica secundaria y media, y de la misma manera, el nivel educación terciaria tiene un nivel de presencia mínimo en la zona rural. En consecuencia “el 96% y el 88% de jóvenes urbanos y rurales, respectivamente, culminan la básica primaria. En contraste, el 74% de los urbanos concluye grado noveno y sólo la mitad (50%) de los de las zonas rurales lo hace.” (MEN, 2015, p.6)

En este sentido se afirma que “el 24% de los jóvenes entre 17 y 24 años de áreas rurales no estudian ni trabajan, no están buscando empleo.” (MEN, 2015, p.7) por lo que la baja capacidad del sistema educativo para la zona rural se convierte en factor en contra de los proyectos de vida en las comunidades rurales.

También se especifica que el 49,3% de la población no recibe educación preescolar, y que en los niveles de Básica y Media solo se llega al 55% y 25% respectivamente, estas cifras deben pensarse bajo la idea de que “frecuentemente [las familias rurales] cuentan con el trabajo y los ingresos de sus hijos. Asimismo, el "aprendizaje escolar" puede parecer muy inadecuado en relación con sus necesidades de supervivencia más inmediatas” (FAO UNESCO, 2004, p.80) lo que puede llegar a crear la noción de la inutilidad de la escuela.

3 RUTA METODOLOGICA

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La estudio desarrollado consistió en un trabajo fundamentado en una investigación descriptiva, con enfoque en estudio de caso, con uso de técnicas mixtas cualitativas-cuantitativas,

aunque su mayor énfasis estuvo en el análisis cuantitativo con estadística inferencial que permitió recolectar, estructurar y analizar datos, así como obtener conclusiones y decidir con la información recolectada o la interpretación de los datos, bien sea tomar decisiones o explicar condiciones regulares o irregulares del fenómeno aplicado de ocurrencia en forma aleatoria o condicional.

3.2 Población y Muestra

Sobre la población y la muestra, se puede afirmar que el departamento del Huila, Colombia, tiene cuatro subregiones claramente identificadas: Zona Norte, Centro, Occidente y Sur, que integran cada una un número promedio de sus 37 poblaciones, por lo tanto se propone una muestra no aleatoria -convencional, de acuerdo a los objetivos previstos y el requerimiento de la técnica e instrumento que se utilizó entre las 144 Instituciones Educativas de Educación Media, organizadas por zonas o subregiones en el departamento del Huila, cuyas cabeceras están identificadas en Neiva, Pitalito, La Plata y Garzón, que atienden jóvenes que cursan el grado undécimo, adportas de ingreso a la educación superior.

Por lo tanto la muestra se constituyó de la siguiente manera: Zona norte, 5 municipios, Zona centro, 3 municipios, Zona occidente, 4 municipios, Zona sur, 6 municipios, para un total de 18 municipios, 18 instituciones educativas rurales y 108 estudiantes de grado undécimo.

3.3. Técnicas e Instrumentos de Investigación



El instrumento utilizado consistió en un Cuestionario Semiestructurado por ser una técnica muy usada en los ejercicios investigativos descriptiva y estudios de caso dada su versatilidad y acogimiento para un número importante de participantes, como la posibilidad de ajustar en diferentes versiones de acuerdo a los requerimientos de la investigación. (Ver anexo 1).

3.4 Guía Metodológica

OBJETIVO	CATEGORIA	INDICADORES	INSTRUMENTO	FUENTE
Conocer las características personales y de procedencia de los participantes que servirán de base para los análisis a adelantar.	DATOS PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Genero • Edad • Corregimiento, Vereda, Municipio 	CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO	ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE
Analizar como la situación política y económica de la zona rural del departamento del Huila, incide en los jóvenes para continuar estudios superiores	SITUACION POLITICA Y ECONOMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Sustento económico de las familias de la región. • Presencia de Universidades • Apoyos económicos del estado para el acceso a la Educación Superior • Vías de movilidad y acceso • Conectividad • Propuestas de la Alcaldía para educación Superior 	CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO	ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE
Caracterizar factores familiares que influyen en los jóvenes rurales para su decisión sobre continuidad hacia la educación superior.	FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN	<ul style="list-style-type: none"> • Estrato socio económico • Tamaño de las familias • Lugar entre los hermanos • Dedicación de los integrantes de la familia • Escolaridad de los integrantes de la familia • 	CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO	ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE
Examinar cómo las creencias, los hábitos y las costumbres median en los jóvenes rurales para el ingreso a la educación superior.	CREENCIAS, HABITOS Y COSTUMBRES	<ul style="list-style-type: none"> • Uso del tiempo libre • Perspectivas de continuidad de estudios de educación superior • Razones para continuar estudios superiores • Carreras a las que aspirarían los estudiantes • Creencias y sus impactos • Tecnologías de las que disponen • Consumos culturales 	CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO	ESTUDIANTES DEL GRADO ONCE

4. RECURSOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Cronograma

FASES Y ACTIVIDADES	FECHA: AÑO 2022				
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
FASE I. Plan de investigación					
Presentación Plan investigación Equipo investigación	1-12				
Elaboración y mejora Marco Teórico	16-26	12-16			
Elaboración y preparación instrumentos de recolección información. Validación de expertos.		19- 23			
Presentación-aprobación proyecto- grupo de investigación , ajustes nuevos requerimientos.		26-30			
FASE II. Trabajo de campo.					
Conformación y preparación equipo de apoyo recolección de información			3-7		
Recolección de información			10-31		
Primera etapa de organización y análisis de información			24-31		

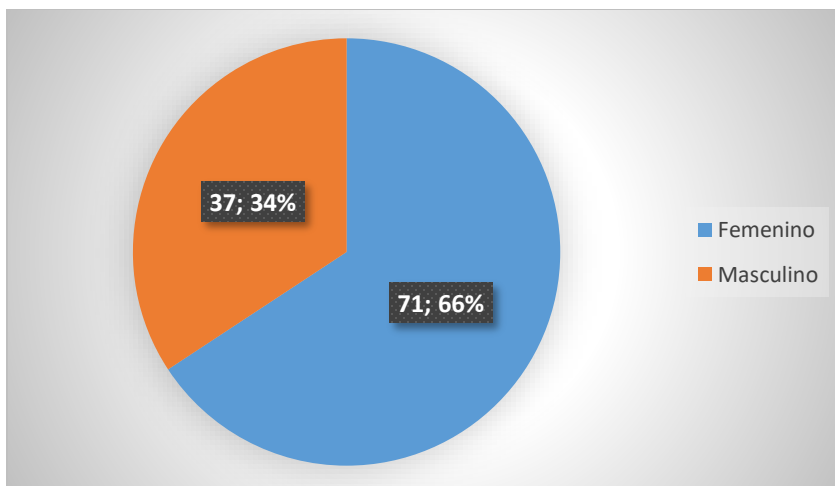
FASE III. Informe de Investigación.					
Segunda etapa de organización y análisis de información				1-11	
Redacción y revisión informe de investigación				15-25	
Preparación y publicación artículo revista indexada			28-30		1-9
Socialización proyecto de investigación-sustentación					13
Ponencia nacional, internacional					17
Asesoría y acompañamiento	1-31	1-30	3-31	1-30	1-17

5. RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

A continuación se presentan los diferentes datos, análisis y resultados que arrojó la recolección de la información, de acuerdo a los objetivos definidos, la matriz de investigación propuesta y los estadísticos realizados; los diferentes análisis están presentados conforme cada una de las categorías propuestas.

5.1. DATOS PERSONALES:

Gráfico 1. Genero de los estudiantes de Grado undécimo.

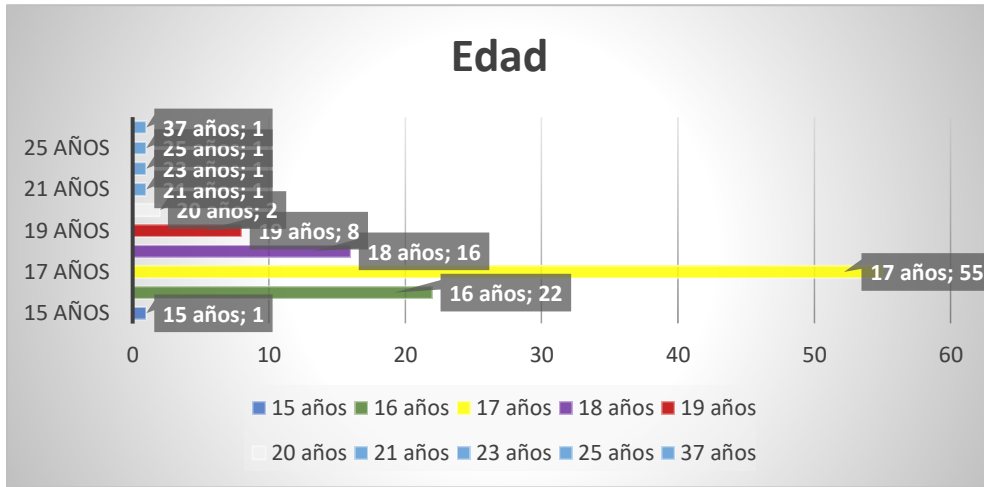


Fuente: Esta investigación, 2022

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos podemos deducir que el género femenino fue el más participativo en la investigación realizada, la cual se ha llamado: ACTORES SOCIOCULTURALES QUE INCIDEN EN LOS JÓVENES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DEL DEPARTAMENTO DEL HUILA, COLOMBIA, PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR del año 2022, contando con un número total de 71 mujeres.

Seguidamente hablamos del género masculino, (37 hombres) el cual es minoritario en las Instituciones Educativas, fenómeno que debe llamar la atención, pues se puede ya afirmar que son las mujeres, aproximadamente el doble que los hombres que cursan grado undecimo.

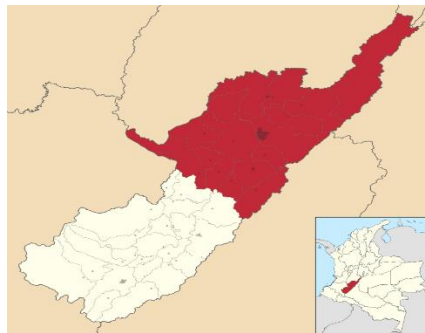
Gráfico 2. Edad de los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

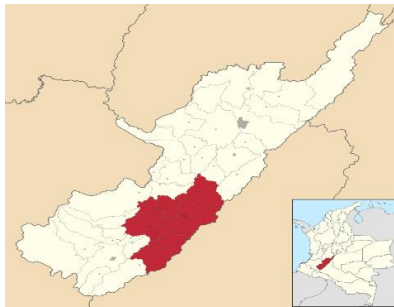
En el cuestionario aplicado, se encontró que los jóvenes con edad de 17 años presentan un alto nivel de participación con la cantidad de 55 personas en esta encuesta, seguida de la participación de los jóvenes de 16 años en la cual encontramos la cantidad de 22 personas y finalmente se observa que de los 19 años hacia arriba se presentan 14 personas.

Tabla 1. Nombre de corregimiento o vereda y municipio de los estudiantes de grado undécimo: Subregión del Huila donde se encuentran ubicados:



ZONA NORTE: 19

AIPECITO	MIRAMAR BARAYA
LA FLORIDA	BARAYA
RIVERA	BATEAS AIPE
SAN LUIS BELTRAN	EL CERRITO YAGUARA
PEÑAS BLANCAS GUACIRCO	RIO NEGRO IQUIRA
LA ESPIGA VEGALARGA	RESGUERDI INDIGENA
SAN ANTONIO DE ANACONIA	LAS BRISAS RIVERA
VEGALARGA	MESITAS
LA TRJA VEGALARGA	RIVERA
SAN PABLO BARAYA	



ZONA CENTRO: 34

SAN ANTONI DEL PESCADO, GARZON	LA FLORIDA GUADALUPE
LA ESPERANZA GARZON	JUAN DAVIS GUADALUPE
RANCHERIAS GUADALUPE	VERDA LAS PALMERAS GUAALUPE
EL PESCADO GIGANTE	CENTRO POBLADO GUAYABAL SUAZA
MIRAFLORES GUADALUPE	BAJO BRASIL SUAZA

POTRERILLOS GIGANTE
VEREDA CAMPO BELLO GARZON
POTRERILLOS GUADALUPE
GUAPOTON GUADALUPE
SAN JOSE GARZON
MESON GUADALUPE
MORTIÑAL GUADALUPE
VEREDA SAN JOSE MUNICIPIO DE
GUADALUPE
VEREDA MESON DE MIRAFLORES
GUADALUPE
LA ESPERANZA GUADALUPE
VEREDA LOS CAUCHOS
GUADALUPE
MIRAFLORES

TRINIDAD GARZON
VEREDA EL PESCADO GARZON
VEREDA COMPO HERMOSO SUAZA
LA FLORIDA GUADALUPE
CAMPO HERMOSOS SUAZA
VEREDA BAJO BRASIL SUAZA
BAJO BRASIL
PARAISO
CORREGIMIENTO EL PARAISO
VEREDA LA SOLEDAD GARZON
CORREGIMIENTO EL PARAISO,
VEREDA PALOQUEMADO GARZON



ZONA OCCIDENTE: 8

LAS MERCEDES LA PLATA

ALTOS DE SAN SEBASTIAN TORRE 4
APARTAMENTO 503 LA PLATA
HUILA

ALTO CAÑADA LA PLATA
SAN LUIS BELTRAN
TERRITORIO INDIGENA NASA DE
LLANO BUCO MUNICIPIO DE
NATAGA

BARRIO GARCIA ROVIERA LA
PLATA
VEREDA SOLEDAD
VEREDA PROGRESO LA ARGENTINA



ZONA SUR: 10

VEREDA BAJO ENCANTO ACEVEDO	LA ESPERANZA PITALITO
EL ENCANTO ACEVEDO	REMOLINOS ISNOS
BAJO ENCANTO ACEVEDO	LA ALGUNA PITALITO
ALTO BOMBONAL ACEVEDO	SAN FRANCISCO PITALITO
VEREDA PALESTINA	VEREDA BOMBONAL PITALITO

Tabla 2.

Instituciones Educativas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS

NUMERO DE ESTUDIANTES

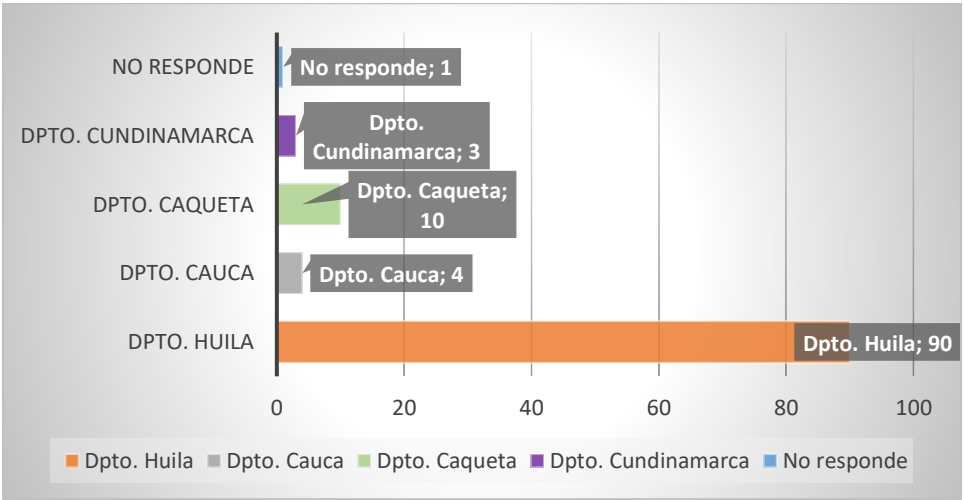
NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	31
AIPECITO	1
SEDE PRINCIPAL	1
CARMELO	3
GUAYABAL	2
SAN LUIS BELTRAN	4
RIVERITA	1
BRASIL	11
JAIRO MOSQUERA MORENO	4
LA LAGUNA	9
MONTESSORI SEDE SAN FRANCISCO	1
LA TROJA	10
BATEAS	7
KUE DSIJ	3
NATAGA	1

TECNICO AGRICOLA	2
ALVARADO SANCHEZ	11
GUADUAL	4

Fuente: Esta investigación, 2022

En este cuestionario observamos que, de los 18 colegios, el colegio nuestro señora del Carmen presentó una alta cobertura a nivel de educación en los diferentes pueblos distribuidos en sedes. Seguida del colegio Brasil con un total de 11 personas, Alvarado Sánchez con 11, San Antonio de Anacona con 9 y finalmente la Troja con 9.

Gráfico 3. Lugar de nacimiento de los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

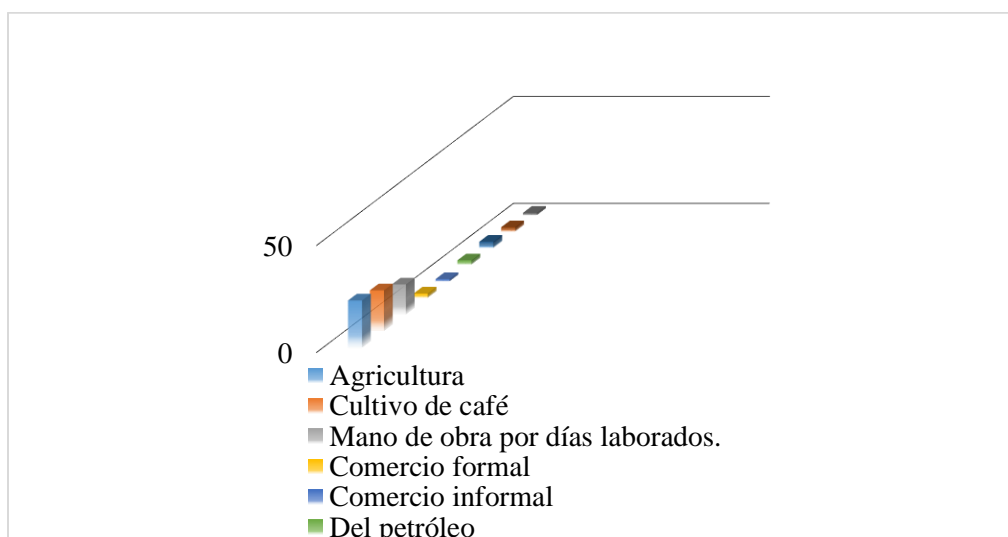
Esta encuesta presenta gran participación de los habitantes del departamento del Huila, siendo la cantidad 90 procedentes del departamento del Huila, 4 procedentes del departamento del Cauca, 10 procedentes del departamento del Caquetá, 3 procedentes del departamento de Cundinamarca y 1 no puso.

5.2. SITUACIÓN POLITICA Y ECONOMICA.

La situación política y económica en la comunidad rural son características que particularmente influyen en su ocupación laboral, la cual, los estudiantes de las Instituciones Educativas anteriormente mencionadas nos arrojan diferentes resultados en referentes a éste ámbito.

El trabajo a los que se dedican las familias todos los días permite conocer un poco su coyuntura económica y política, en comprender las diversas oportunidades que se presenta según cada familia del estudiante.

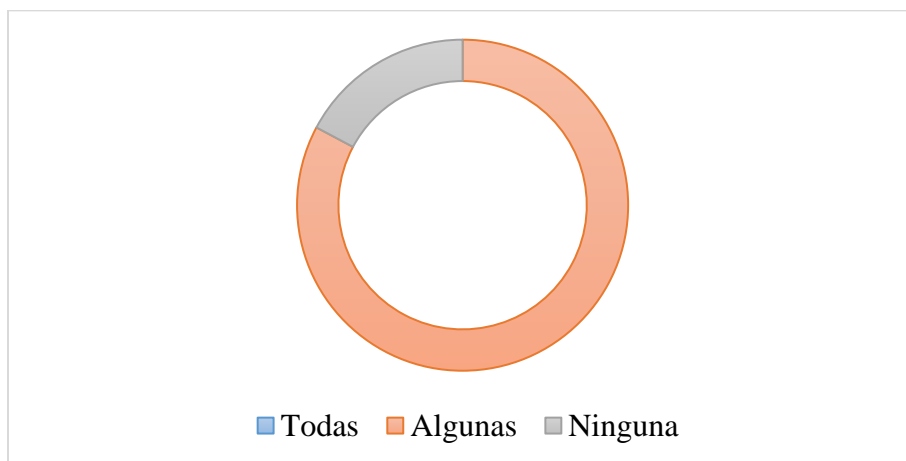
Gráfico 4. Sustento económico de las familias.



Fuente: Esta investigación, 2022

Según las familias encuestadas sobre su sustento económico, se puede decir que el 20% la agricultura, un 18% es el cultivo de café, mano de obra por días laboras equivalen al 13%, al comercio formal semejante al 2%, al comercio informal representa 1%, al petróleo con 2%, la ganadería siendo 1% y al labor independiente un 43%. El labor independiente lo encabeza por lo que no cuentan con oportunidades laborales y eso hace que las personas opten por el rebusque y se empeñen a trabajar en lo que les salga.

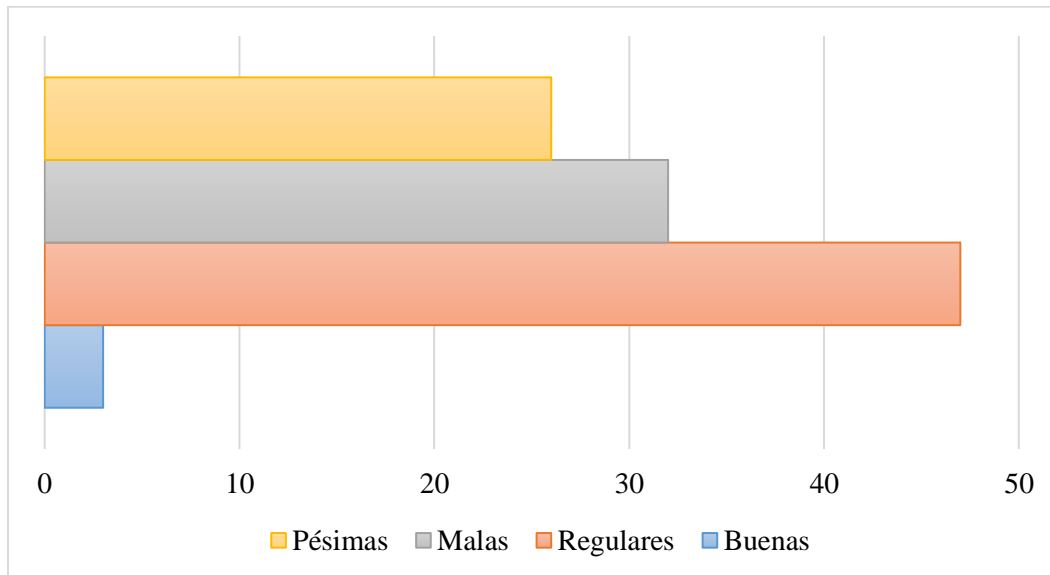
Gráfico 5. Familias que cuentan con recursos económicos para enviar los hijos a la universidad.



Fuente: Esta investigación, 2022

En la gráfica anterior se puede observar que no consideran que todas las familias tienen los recursos económicos suficientes para enviar a los hijos a la universidad, 89 estudiantes que respondieron que representan al 82,4% de los participantes consideran que algunas de las familias tienen recursos económicos para enviar a sus hijos a la universidad y 19 personas que respondieron la encuesta siendo 17,6% de los encuestados consideran que ninguna familia tiene los recursos para enviar a los jóvenes a la universidad.

Gráfico 6. Estado de las vías para movilidad y acceso.



Fuente: Esta investigación, 2022

Teniendo en cuenta el gráfico anterior, se puede decir que el 2,8% de los participantes resaltan que las vías de acceso se encuentran en buenas condiciones, el 43,5% de los encuestados señalan que sus vías de acceso están en regulares condiciones, el 29,6% de los estudiantes que respondieron la encuesta dan a conocer que las vías de acceso se encuentran en malas condiciones y el 24,1% indican que sus vías de acceso se encuentran en pésimas condiciones.

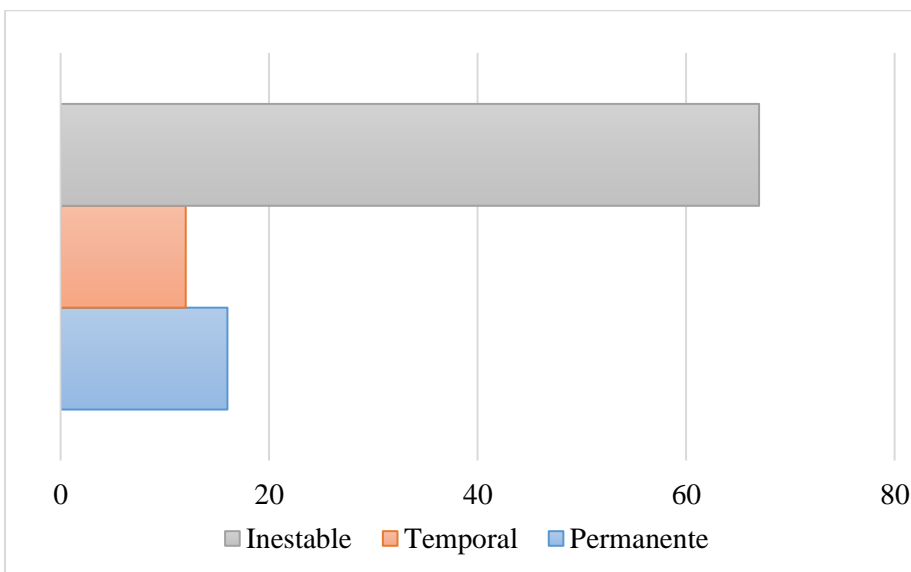
Gráfico 7. Estudiantes del Grado Undécimo que cuentan con conectividad en su región.



Fuente: Esta investigación, 2022

Al observar el gráfico anterior, se puede observar que el 75% de los encuestados responden afirmativamente y el 25% negativamente con relación a la conectividad. Las 95 personas que han respondido de manera positiva cuentan con un servicio de diferente calidad.

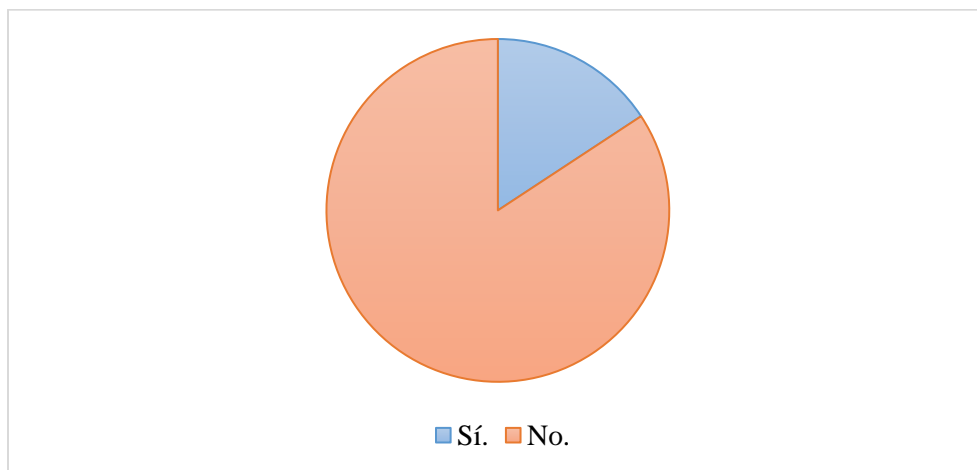
Gráfico 8. Calidad del servicio de conectividad.



Fuente: Esta investigación, 2022

Todas las regiones cuentan con conectividad, pero lo que se destaca en este fenómeno es un altísimo porcentaje del 70,5% que tiene conectividad inestable, otro porcentaje significativo tiene conectividad temporal hay un 12,6% que sí cuentan con una conectividad permanente que sería garantía para pensar en una Educación Superior virtual. El departamento debe ocuparse en resolver el tema de conectividad permanente si desea proponer una educación virtual que cobije toda la región.

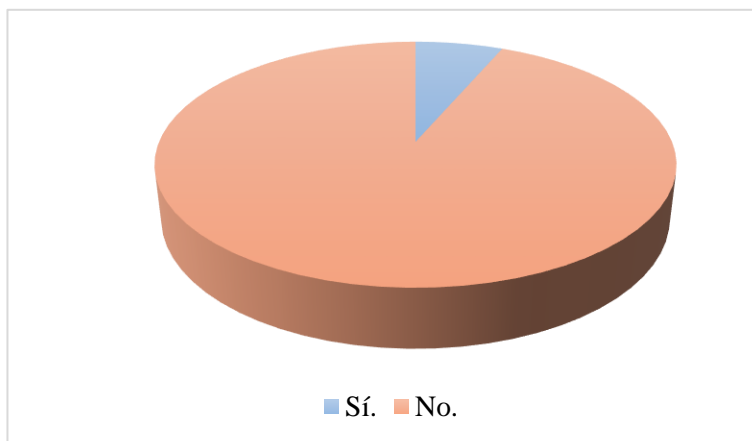
Gráfico 9. Apoyo del Estado para el acceso a la Educación Superior.



Fuente: Esta investigación, 2022

El 15,7% afirman que cuentan con apoyos del Estado y el 84,4% señalan que no cuentan con apoyo del Estado. Los encuestados que dieron respuestas positivas se pueden decir que 7 familias cuentan con el apoyo de Familias en Acción y una por pertenecer a un grupo étnico.

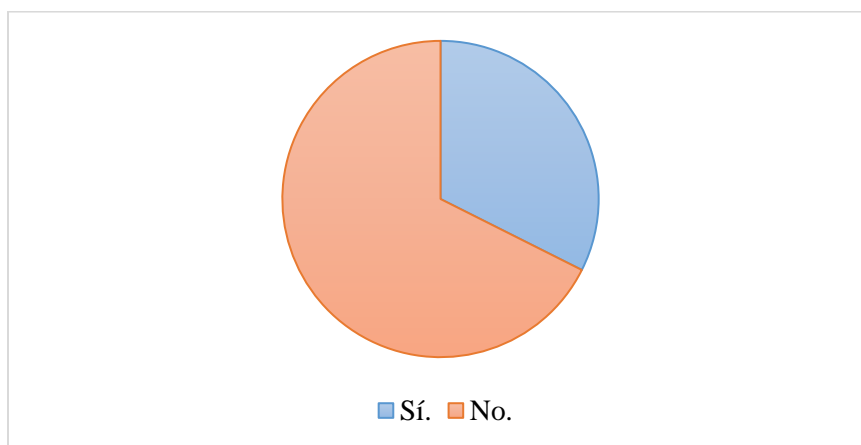
Gráfico 10. Propuestas de apoyo de las Alcaldías Municipales para acceso de Educación Superior.



Fuente: Esta investigación, 2022

Se señala que el 6,5% de los encuestados tienen conocimiento de si la alcaldía de su municipio tiene propuestas de apoyo para que los jóvenes accedan a la Educación Superior y el 93,5% desconocen que su alcaldía de su municipio tiene propuestas de apoyo para que los jóvenes accedan a la Educación Superior. Las propuestas que conocen son el Servicio Nacional de Aprendizaje, Jóvenes en Acción y guías en matricular a jóvenes a la Universidad.

Gráfico 11. Presencia de Universidad en su región.

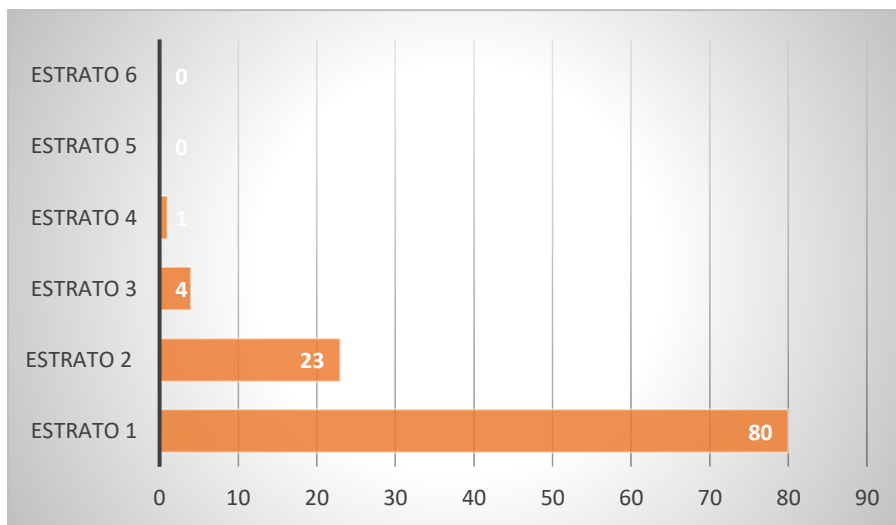


Fuente: Esta investigación, 2022

El 32,4% sí cuentan con presencia de Universidad en su región y el 67,6% no. La grafica nos muestra una cruda realidad, puesto que nos muestra un bajo porcentaje de Universidades en las regiones, lo que probablemente demanda que los jóvenes salgan de su lugar de procedencia para formarse académica y profesional.

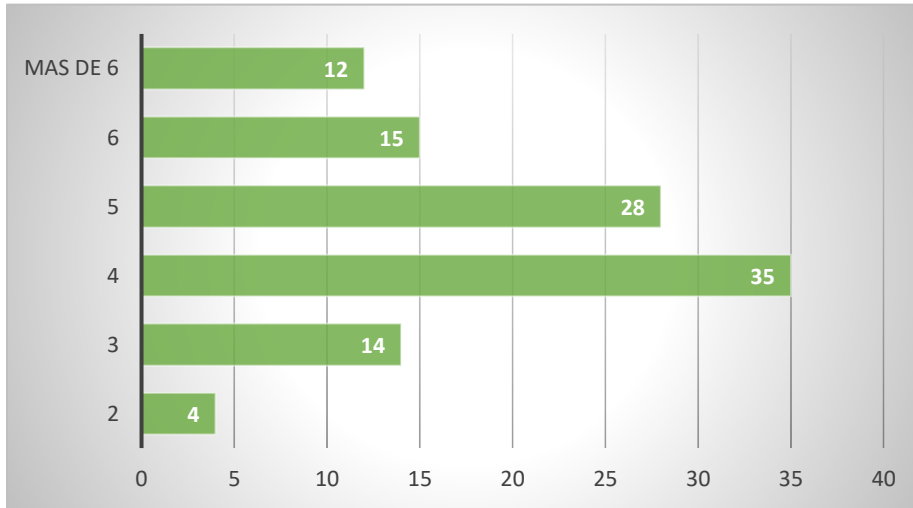
5.3. FACTORES FAMILIARES

Gráfico 12. Estrato socio – económico de las familias



Fuente: Esta investigación, 2022

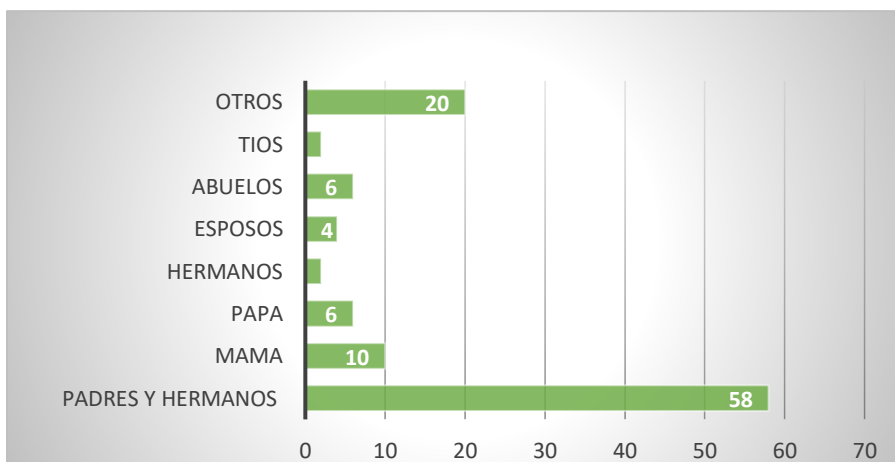
Gráfico 13. Tamaño de las familias de los estudiantes de undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

Podemos visualizar que en el gráfico 12 la gran mayoría (99%) de las familias de los estudiantes del grado undécimo pertenecen al estrato uno, dos y tres; se observa que al ser familias rurales no se encuentran en estrato superiores al seis, también se evidencia el recurrente tamaño de las familias siendo estas en su mayoría numerosas y diversas viviendo con diversos integrantes de las familias como los abuelos, tíos, entre otros

Gráfico 14. Composición de las familias de los estudiantes del grado undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

Tabla 3. Dedicación de los integrantes de la familia de los estudiantes del grado undécimo

	Agricultura	Ama de casa	Empleada (o)	Estudiante	Ninguno
Mamá	1	13	3		
Papá	14		5		
Hermano	6	3		9	2
Hermana	1			9	1
Esposos	1				
Hijos				1	1
Abuelos					1

Fuente: Esta investigación, 2022

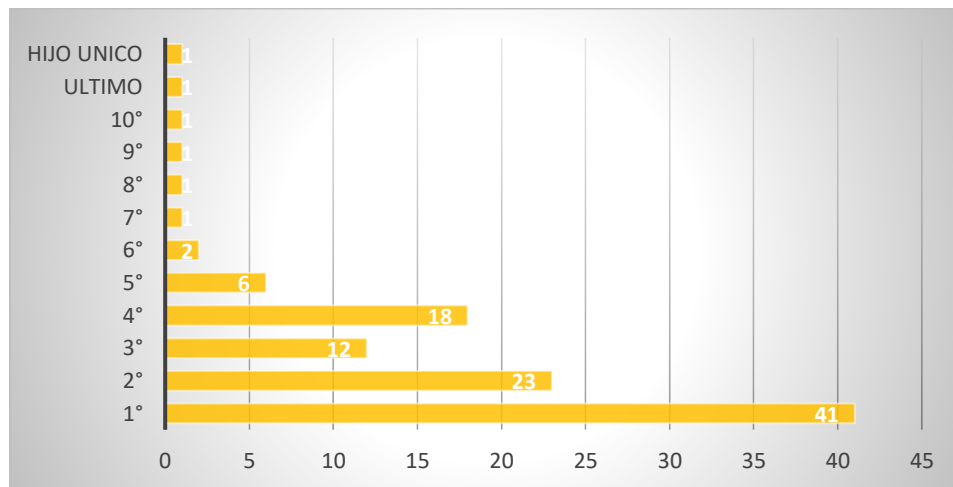
Tabla 4. Escolaridad de los integrantes de las familias

	Primaria	Bachillerato	Técnico	Universitario	Ninguno
Mamá	12	9	1		
Papá	7	3	1		
Hermano	4	9	1	2	1
Hermana	6	6			
Esposos					
Hijos	1				1
Abuelos	1				1

Fuente: Esta investigación, 2022

Por medio de estos gráficos y cuadros pude evidenciar que la mayoría de los estudiantes (58 estudiantes) viven con sus padres y hermanos, por desgracia hubo muchos estudiantes (20 estudiantes) que no respondieron a la encuesta de forma clara, también se evidencia que otros estudiantes en menores dimensiones los estudiantes viven con sus abuelos, solo con uno de los padres, solo con sus hermanos, con sus tíos y también con sus esposos e hijos. Se observa también que en la mayoría de los integrantes de la familia los padres son agricultores y las madres son ama de casa y por último se observa que tanto los padres solo han cursado la primaria, las madres la secundaria y los hermanos siguen estudiando

Gráfico 15. Posición que ocupa entre los hermanos

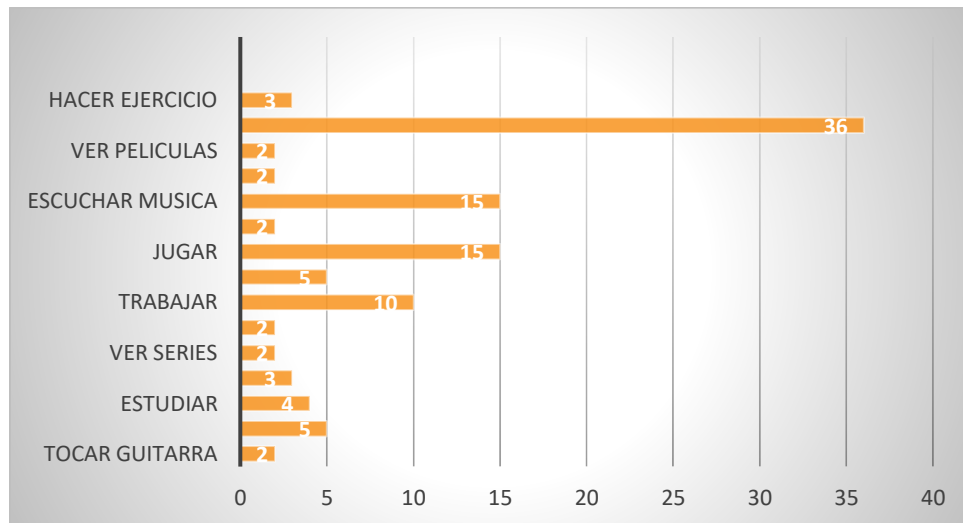


Fuente: Esta investigación, 2022

Por medio de este grafico se puede ver que la mayoría de las familias son numerosas en cuestión de hijos, siendo en su gran mayoría los estudiantes del grado undécimos que presentaron esta la encuesta los hermanos mayores

5.4. CREENCIAS, HABITOS Y CONSTUMBRES

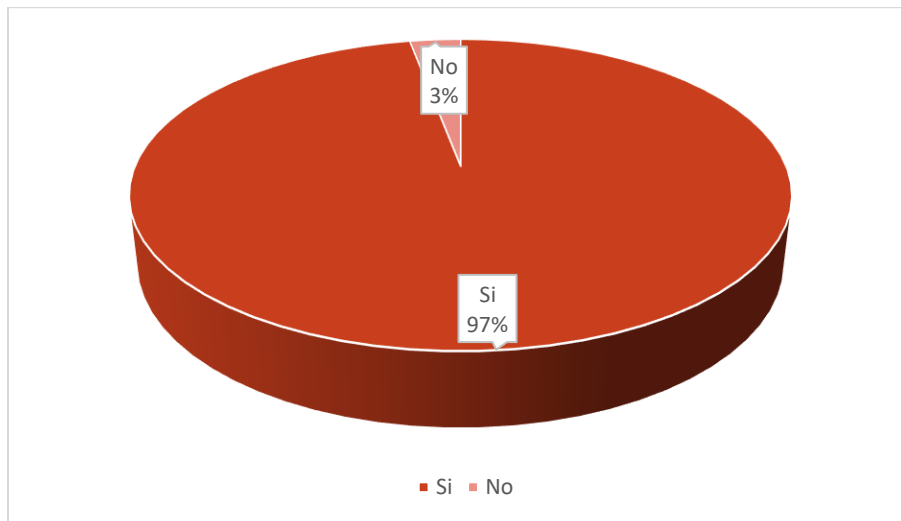
Gráfico 16. Usos del tiempo libre de los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

Podemos visualizar en el gráfico 1 que el 36% de los estudiantes de grado undécimo en su tiempo libre se dedican a leer, donde allí involucra la lectura de comics, revistas y libros, lo cual es un elemento valioso ya que la lectura tiene una amplia variedad de beneficios, entre ellos esta mejorar la ortografía y fortalecer la concentración. También evidenciamos que el 15% dedican su tiempo libre en actividades donde se involucra el factor tecnología, en este caso escuchar música, donde es importante conocer que los medios de comunicación tradicionales y modernos, son un elemento central en la construcción de las culturas adolescentes, con importantes variaciones de consumo en los diferentes contextos de todas las regiones del mundo.

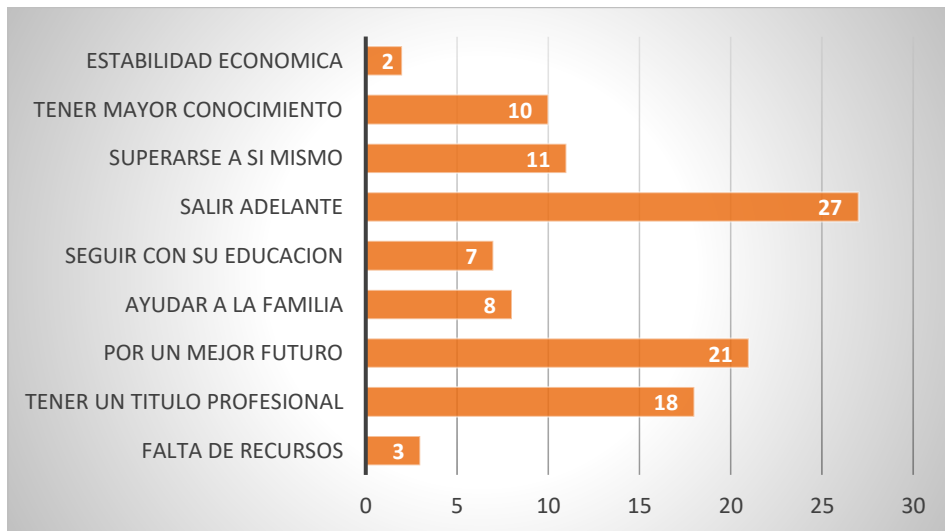
Gráfico 17. Perspectivas de continuidad hacia Educación Superior de los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

Según los datos recolectados por medio del cuestionario realizado a estudiantes de grado undécimo de diferentes instituciones rurales del departamento del Huila, podemos evidenciar que el 3% de los estudiantes dice no continuar con sus estudios de educación superior, pero el 97% de los estudiantes si tienen como objetivo continuar con sus estudios de educación superior. Por tanto, es de gran valor conocer que todos los estudiantes tienen el deseo por continuar con sus estudios en la Educación Superior ya que les permite prepararse, alimentar sus conocimientos para poder aplicarlos en la sociedad, llevándola así a un mejoramiento, a un enriquecerme y poder brindar valores a las demás personas.

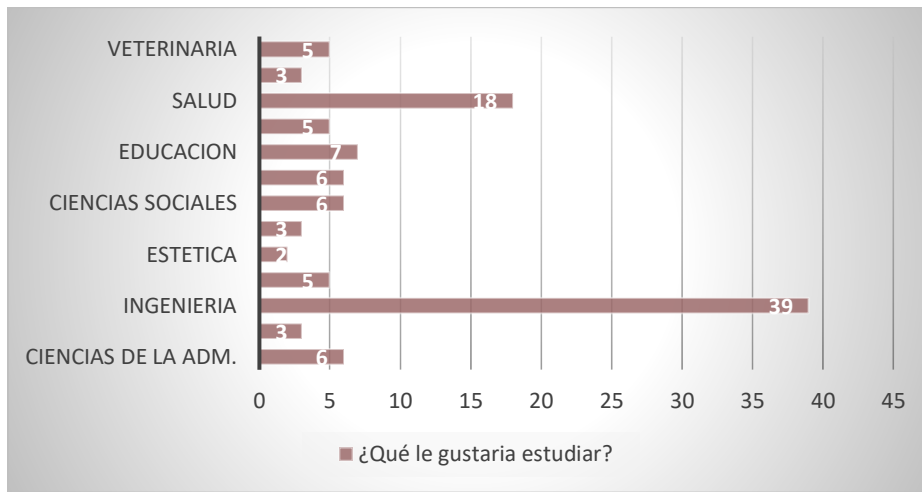
Gráfico 18. Razones de los estudiantes de Grado Undécimo para continuar estudios en Educación Superior



Fuente: Esta investigación, 2022

Una vez conocidos los porcentajes de los estudiantes que sí quieren continuar con sus estudios de educación superior y los que no, en el gráfico 3 evidenciamos las razones por la que los estudiantes toman esa determinación. Se comprobó que la razón por la que el 3% de los estudiantes que respondieron que no continuarían con sus estudios de educación superior podemos constatar que es por la falta de recursos, por lo tanto, la falta de recursos y garantías por parte del gobierno tiene como consecuencia la deserción y el abandono escolar por parte de los jóvenes, los cuales realmente si desean continuar con sus estudios. El 97% de los estudiantes que respondieron que sí continuaran con sus estudios cuentan con diferentes razones, donde la más mencionada por los jóvenes fue el deseo de querer salir adelante, con un porcentaje del 27%.

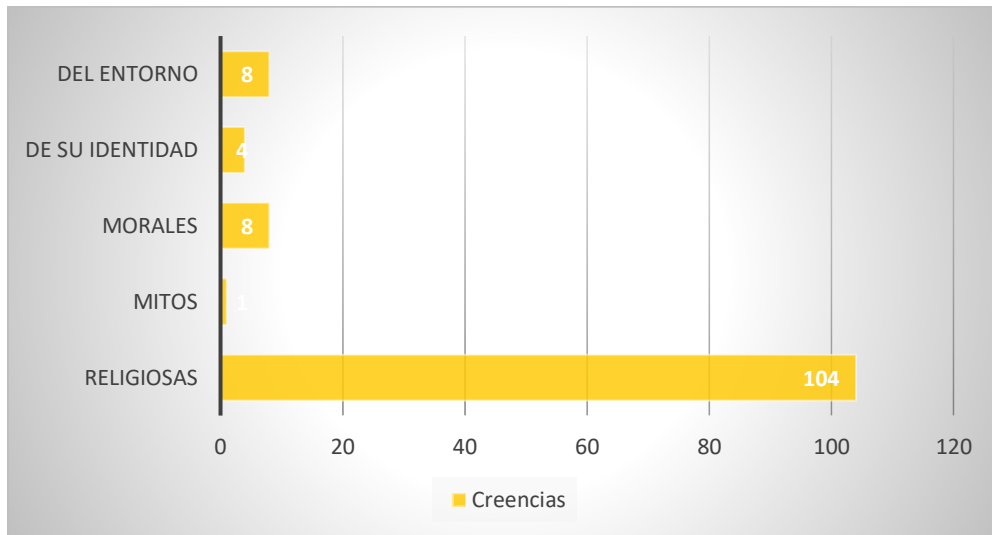
Gráfico 19. Carreras elegidas por los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

En el gráfico 4 se muestra las diferentes facultades de las carreras que cada estudiante piensa elegir para continuar con sus estudios en la educación superior, estas fueron organizadas por facultades donde se puede demostrar que las carreras que se encuentran incluidas en la facultad de ingeniería son la que más llaman la atención de los estudiantes con un 39%. Seguida de esta observamos la facultad de salud con un porcentaje del 18% de estudiantes que se inclinan hacia la medicina y la enfermería. De modo, es gratificante saber que la gran variedad de carreras universitarias que hay, permite que los estudiantes tengan la posibilidad de estudiar lo que les gusta, abrir muchas puertas en el campo laboral y tener muchas más oportunidades para una mayor estabilidad económica.

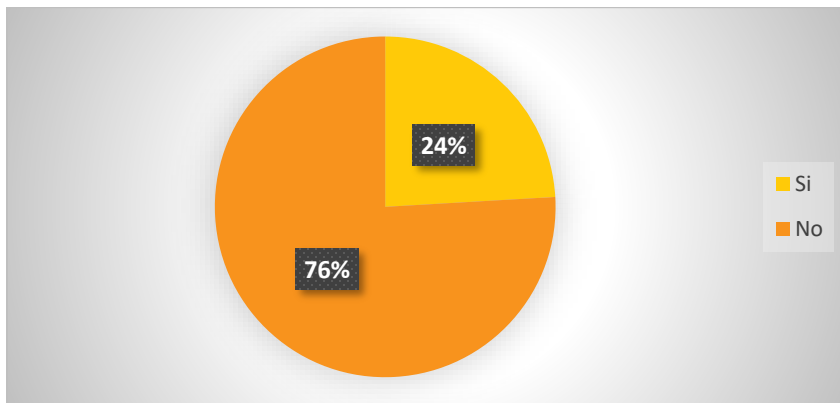
Gráfico 20. Creencias de los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

En el gráfico 5 observamos que cada estudiante nos indicó las creencias que aplica en su vida, logramos percatar que algunos estudiantes tenían 2 creencias señaladas. 104 estudiantes señalaron que sus creencias son religiosas, 8 estudiantes tienen creencias del entorno, 8 estudiantes tienen creencias son morales, 4 estudiantes tienen creencias de su identidad y 1 estudiante sus creencias son en mitos.

Gráfico 21. Impacto de las creencias en los estudios de Educación Superior de los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

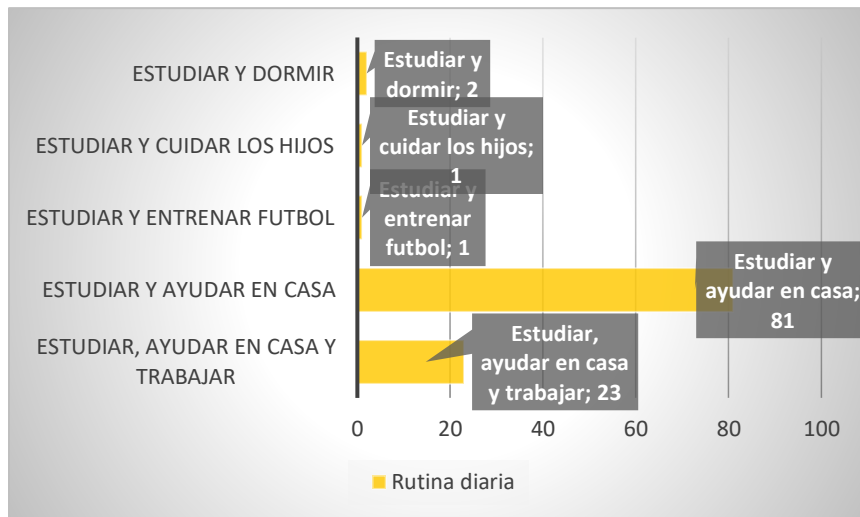
Por medio de las encuestas los jóvenes indicaron si las creencias tenían algún impacto en su vida como impulsar o impedir continuar sus estudios en la educación superior. Obtuvimos como resultado que un 76% de los estudiantes indicaron que no tiene ningún impacto, pero el 24% de los estudiantes señalan que sí.

Las razones por parte del 76% de los estudiantes que indicaron que las creencias no lo impulsan o le impiden en continuar con sus estudios en la educación superior son las siguientes: con un porcentaje del 45% a los estudiantes no les parece un problema y el 6% de estudiantes les parece normal.

Ahora bien, las razones dadas por el 24% de los estudiantes señalan que las creencias si tienen un impacto en continuar con sus estudios de educación superior son las siguientes: el 12% de los jóvenes indican que sus creencias los impulsa a ser mejor cada día y el 6 % de los jóvenes nos dice que gracias a sus creencias Dios siempre les ayuda.

Por último, tenemos un 29% de estudiantes que no respondieron a la pregunta y el 1% no tiene ninguna creencia.

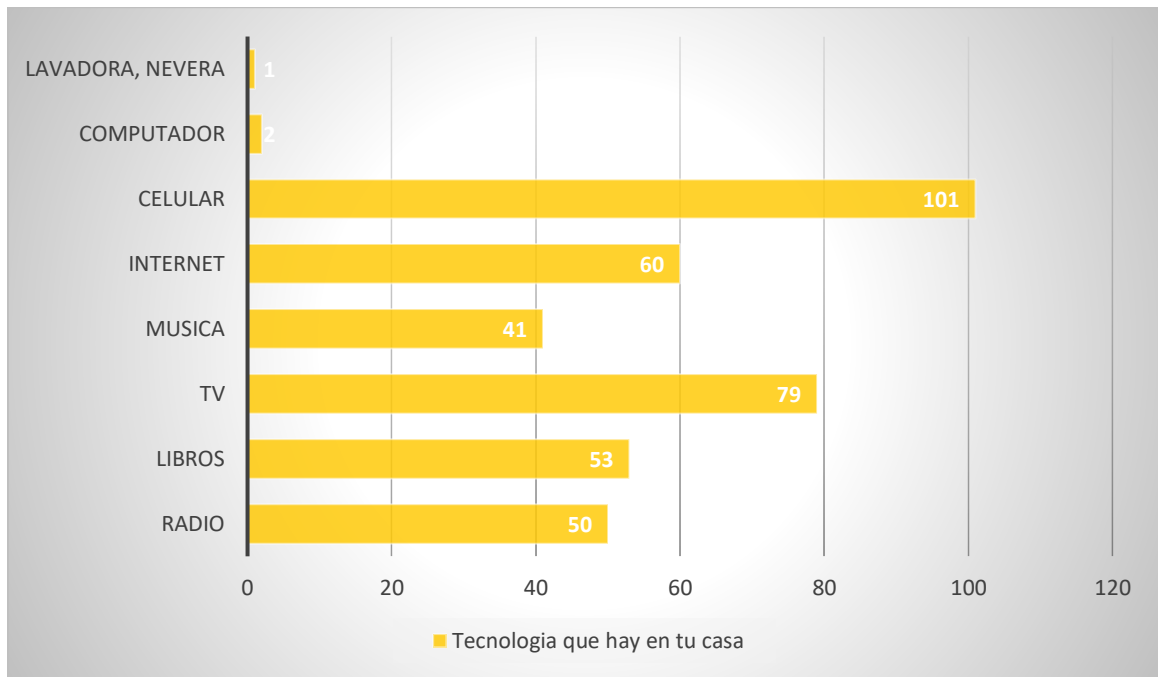
Gráfico 22. Rutina diaria de los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

Se observa por medio de los datos recolectados las rutinas de cada uno de los estudiantes, donde allí cada uno nos comentó de manera muy corta lo que realiza a lo largo de su día, por tanto, con un porcentaje de 81%, la rutina que más realizan los jóvenes de grado undécimo es asistir al colegio y ayudar en los oficios de sus casas. Con un porcentaje del 23% la segunda rutina más aplicada por los jóvenes es estudiar, ayudar en casa y trabajar. La tercera rutina realizada por un 2% de estudiantes es estudiar y dormir. Por último con un 1% está la rutina de estudiar y cuidar a los hijos y con otro 1% estudiar y entrenar futbol.

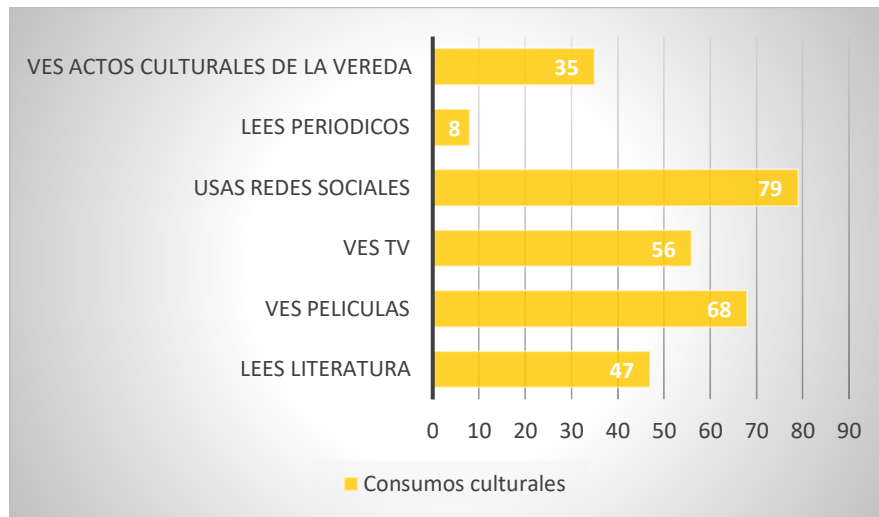
Gráfico 23. Tecnología con la que cuentan en casa los estudiantes de Grado Undécimo



Fuente: Esta investigación, 2022

Los estudiantes nos indicaron las diferentes tecnologías con las que cuentan en sus casas. Por lo cual visualizamos que 101 estudiantes cuentan con celular, 79 cuentan con TV, 60 cuentan con internet, 53 cuentan con libros, 50 cuentan con radio, 2 cuentan con computador y 1 cuenta con nevera y lavadora. En cuanto a los resultados podemos observar que gran parte de los estudiantes cuentan más que todo con elementos tecnológicos los cuales se les puede dar una buena utilidad y tienen diferentes beneficios como mejorar la comunicación, facilitan el proceso de socialización, fácil acceso a la información, nuevas formas de aprendizaje y entretenimiento.

Gráfico 24. Consumos culturales de los estudiantes de Grado Undécimo



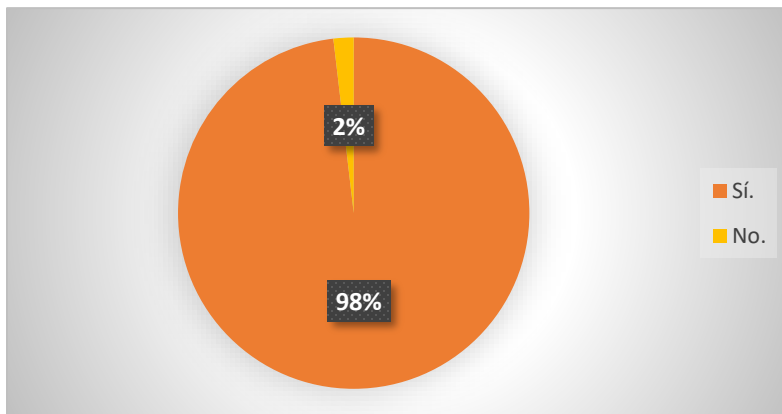
Fuente: Esta investigación, 2022

Las respuestas obtenidas del cuestionario nos indica los consumos culturales de cada estudiante, cabe resaltar que en esta pregunta se podía elegir más de 1 respuesta.

Podemos observar por medio del grafico 10, que 79 estudiantes indicaron el uso de las redes sociales, por lo que consideramos que es el consumo cultural más común en los jóvenes. Seguido de este, 68 estudiantes eligieron ver películas, 56 estudiantes ver televisión, 47 leer literatura, 35 ver actos culturales de la vereda y por último 8 estudiantes escogieron leer periódicos. A pesar de que el uso de las redes sociales es el más repetitivo hay que destacar lo importante que es que los jóvenes apliquen la literatura y lectura de periódicos en su vida ya que esto favorece a la mejora de la ortografía y también amplía el vocabulario.

5.5. PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS

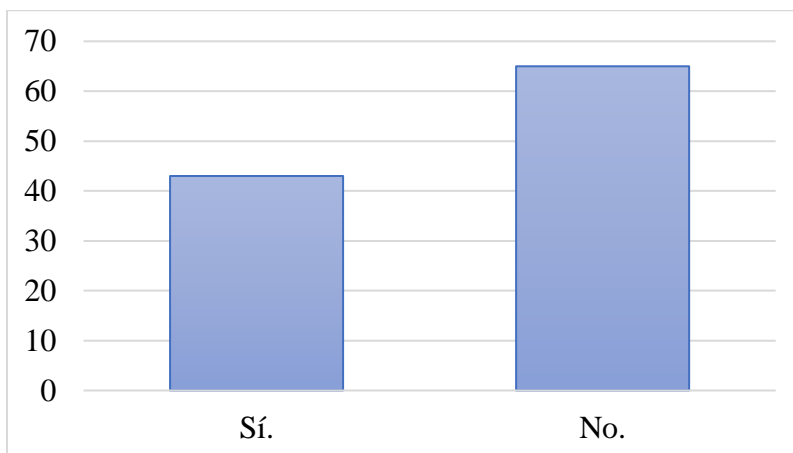
Gráfico 25. Presencia de Educación Superior en sector rural.



Fuente: Esta investigación, 2022.

Podemos observar que el 98.1% de las personas encuestadas señalan que el sector rural sí requiere presencia de establecimientos educativos para que ofrezca y brinde Educación Superior a los jóvenes para que ellos puedan acceder a ella, además, con esto se disminuiría la demanda en hacer que los jóvenes se dirijan a la zona urbana en busca y continuación de su formación académica y profesional.

Gráfico 26. Condiciones actuales para poder seguir estudios superiores.



Fuente: Esta investigación, 2022.

El 39.8% de los participantes de este formulario indican que sí hay condiciones para que los jóvenes continúen estudios superiores y el 60.2% señalan que no, esto quiere decir que dan a conocer actualmente es muy complicado por lo que no cuentan con el apoyo, ni guía, ni oportunidades ni ayuda por parte del Estado, pero tienen el lado motivador por lo que resaltan que con muchas ganas, esfuerzo y automotivación se puede no pausar ni desertar completamente los estudios superiores.

Propuestas de los jóvenes del sector rural que pueden mejorar acceso a la Educación Superior

Para los jóvenes del sector rural, las diferentes propuestas que se encontraron como resultado de esta encuesta, se enfocan en que muchos de ellos propondrían que el estado brindara más oportunidades, programas de educación o ayudas a esta población, que no sean olvidados los jóvenes de esta zona, ya que muchos de estos chicos desean y quieren salir adelante pero su escasez económica y la falta de empatía y oportunidades muchos quedan allí estancados en sus proyectos de vida.

Que hubiese campañas en los colegios invitando a los jóvenes a no abandonar el estudio por las diferentes dificultades, que hubiera becas para aquellas personas que no puedan seguir estudiando por motivos económicos, que se construyan universidades cerca a estos sectores, que existieran programas para ayudar en algunos gastos de sus estudios e igualmente para sus medios de transporte. En esta encuesta los participantes buscan que los diferentes gobiernos, nacional y municipal ejerzan un buen control y se comprometan a brindar más herramientas pertinentes a la población para acceder a una educación superior completa.

6. CONCLUSIONES

- El Estado debe enfocarse más en pensar propuestas para aportar y mejorar la calidad de vida de los habitantes de la zona rural, en especial, la de los jóvenes, puesto que requieren más apoyo, oportunidades y atención para que su proyecto de vida no se detenga ni tenga inconvenientes, puesto que no brinda las mejores posibilidades para que la Educación Superior se presente de modalidad presencial y virtual, esto genera alta demanda, por lo que los jóvenes se dirigen a la zona urbana en busca de oportunidades de iniciar su formación profesional.

- El sustento económico es tan complejo en la zona rural puesto que la mayoría de las familias no se dedican a una ocupación específica para adquirir el dinero mensual para que cubrir sus necesidades básicas.

- Hay varios factores que impiden que las familias puedan brindar la continuidad de la educación superior de sus hijos, entre ellos es que se encuentren en estratos sociales bajos lo cual se traduce en que no tienen la economía suficiente para pagar sus estudios , otro factor podría ser que el trabajo como agricultor es el que trae “ el pan a la casa” y por eso los padres ven como una pérdida de dinero y tiempo mandar a sus hijos a estudiar y caso similar pasa cuando tienen hijas porque son más de ayuda cuando mantiene la casa limpia y la comida servida y ayudan a cuidar a sus hermanos pequeños cuando los padres trabajan, por qué otra cosa que se observa es que estas familias son muy numerosas y delegan las responsabilidades a sus hijos mayores que en muchos casos solo terminan el bachillerato.

REFERENCIAS

- Constitución política <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>
- Ley general de educación https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Díaz, Yanet, (2015) Facilitadora de las EDC de Cundinamarca, Reflexiones sobre el Censo Nacional Agropecuario. <https://elcampesino.co/censo-nacional-agropecuario-en-colombia/>
- DANE, (2018), *Censo nacional de Población y Vivienda 2018, Colombia*. Obtenido de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Falicov, E., & Lifszyc, S. (26 de junio de 2018). *Sociología*. Obtenido de Los conceptos de cultura y de sociedad: <https://es.scribd.com/document/382649172/Falicov-E-Lifzyc-S-sociologia>
- FAO.UNESCO, (2004) *Análisis de la baja escolarización en el sector rural, causas*. Recuperado de: <http://www.fao.org/3/y5517s/y5517s00.pdf>
- Guerrero Barrios, J., & Faro Resendiz, M. T. (agosto-septiembre de 2012). *Breve anàlisis del concepto de Educaciòn Superior*. Obtenido de Alternativas Psicològicas: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v16n27/n27a03.pdf>
- MEN, (2016). Educación rural en Colombia, Historia. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Programa-Especial-de-Educacion-Rural/Acerca-de/358004:Historia>
- Moreira, M. E. (s.f de 2003). *¿Què es La Sociedad?* Obtenido de Biblioteca Virtual Universal: <https://biblioteca.org.ar/libros/89004.pdf>

PARDO, R. *Diagnóstico de la juventud rural en Colombia*, Grupos de Diálogo Rural, una estrategia de incidencia. Agosto 2017, Documento N.º 227, Grupo de Trabajo: Inclusión Social y Desarrollo. Obtenido de: https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf

Perfetti, M., (2003). Informe. *Estudio Sobre la Educación Para La Población Rural en Colombia*. Recuperado de:
file:///C:/Users/Daniel/Downloads/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia%20(1).pdf

Sistema de Información de Tendencias educativas en América Latina. (28 de mayo de 2018). *Plan Nacional Decenal de Educación 2016 - 2026. El camino hacia la calidad y la equidad*. Obtenido de Gobierno de Colombia; Ministerio de Educación:
https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_colombia_0404.pdf

Zorrilla, M. (2008). *Reforma educativa en México. Descentralización y nuevos actores*.
<https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167001.pdf>
<https://turismo.huila.gov.co/storage/app/uploads/public/5c4/73c/30e/5c473c30ec884653777007.pdf>

ANEXO 1. CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO

DIRIGIDO A JOVENES DEL SECTOR RURAL

OBJETIVO DE LA INVESTIGACION

En este estudio nos interesa conocer y describir los factores socioculturales que pueden incidir en el ingreso a la educación superior de los jóvenes del sector rural del departamento del Huila.

PROCEDIMIENTO:

Cuestionario autoadministrado por vía digital

INSTRUCCIÓN

A continuación, se presentan una serie de preguntas que esperamos responda con toda sinceridad, algunas de las preguntas son abiertas, otras son de selección múltiple; escoja su respuesta de acuerdo a su parecer. La participación es voluntaria y anónima y es muy importante para conocer más de cerca los factores que puedan estar afectando las posibilidades de que los jóvenes puedan continuar sus estudios a nivel de la universidad, por ello agradecemos altamente su colaboración.

CUESTIONARIO:

1. DATOS PERSONALES

1.1 Género: M _____ F _____ Otro _____

1.2 Edad: _____

1.3 Nombre de su corregimiento o vereda y municipio:

1.4 Procedencia. (Lugar de nacimiento): _____

1.5 Institución Educativa

2. SITUACION POLITICA Y ECONOMICA

2.1 ¿De qué viven económicamente las familias de la región?

2.2 ¿Usted cree que las familias de su región, tienen los recursos económicos para enviar a sus hijos a la universidad?

Todas _____ Algunas _____ Ninguna _____

2.3 ¿Cuál es el estado de las vías de movilidad y acceso hacia el pueblo o ciudad?

Buenas _____ Regulares _____ Malas _____ Pésimas _____

2.4 ¿Cuentan con conectividad en su región?

SI _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, ¿cuál es la calidad?

Permanente _____ Inestable _____ Temporal _____

2.5 ¿Cuentan ustedes con apoyos del Estado para el acceso a la Educación Superior?

Si _____ No _____

Si tu respuesta es afirmativa ¿En qué consisten?

2.6 ¿Conoce si la alcaldía de su municipio tiene propuestas de apoyo para que los jóvenes accedan a la educación Superior? Si _____ No _____

Si su respuesta es afirmativa, diga en que consiste.

2.7 ¿Hay presencia de Universidades en su región? SI _____ No _____

3. FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN

3.1 ¿En qué estrato socio-económico se encuentra ubicada su familia?

0 _____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____

3.2 ¿Cuántas personas componen su familia que viven bajo el mismo techo?

2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ más de 6 _____

3.3 ¿Cuántas personas trabajan y de los cuales se derivan los ingresos familiares? (incluya el trabajo en la propia casa, finca o a contrato)

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ + de 4 _____

3.4 ¿Qué miembros conforma su familia? Responda en el siguiente cuadro.

Parentesco	Edad	Sexo	Escolaridad	Dedicación

3.5 Si tienes hermanos, ¿Qué lugar ocupas entre ellos?

1° ____ 2° ____ 3° ____ 4° ____ otro ____

4. CREENCIAS, HABITOS Y COSTUMBRES

4.1 ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?

4.2 ¿Ha pensado continuar estudios de educación superior?

SI ____ NO ____

¿Cualquiera sea su respuesta, diga por qué?

4.3 Si tu respuesta anterior es SI, ¿Qué te gustaría estudiar? _____

¿Por qué?

4.4 ¿Tienes creencias?

Religiosas ____ Mitos ____ Morales ____ De su identidad ____ Del entorno ____

4.5 ¿Usted cree que alguna de estas creencias, te impulse o impida continuar tus estudios?

Si _____ No _____

¿Porqué?

4.6 Menciona de manera breve como es tu rutina diaria

4.7 Señala la tecnología con que cuentas en tu casa (Puedes señalar las que tengas)

Radio _____ Libros _____ Tv _____ Música _____

Internet _____ Celular _____ Otros _____ ¿Cuáles? _____

4.8 ¿Qué consumos culturales tienes? Puedes o no, seleccionar los que quieras.

Lees literatura _____ Ves Películas _____ Ves Programas de TV. _____

Usas Redes Sociales _____ Lees Periódicos _____ Vas a actos culturales de la Institución o la Vereda _____

5. PROPUESTAS Y ALTERNATIVAS

5.1 ¿Crees que es necesario que la región rural cuente con educación superior?

Si _____ No _____ Justifique su respuesta

5.2 ¿Cree que están dadas las condiciones actuales para poder seguir estudios superiores?

Si_____ No_____

¿Porqué?

5.3 ¿Que podrías proponer para que los jóvenes del sector rural pudieran contar con educación superior?

GRACIAS POR SUS APORTES, SON MUY VALIOSOS PARA ESTA INVESTIGACION