



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 17 Junio 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

PAULA CATALINA SALAS FACUNDO, con C.C. No. 1075321709

MARIA JOSE BONILLA SERRATO, con C.C. No. 1007465540

LAURA CATALINA GOMEZ CASTRO, con C.C. No. 1003814180

LUZ NELLY VALDERRAMA BAICUE, con C.C. No. 1075312641

MAIRA ALEJANDRA BAUTISTA MOTTA, con C.C. No. 1075286941

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado

CARACTERIZACION DE LA DEMANDA LABORAL DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL DESDE LA COMPETITIVIDADEN LA ATENCION A LA POBLACION INFANTIL presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL; Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Firma:



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: CARACTERIZACION DE LA DEMANDA LABORAL DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL DESDE LA COMPETITIVIDAD A LA POBLACION INFANTIL

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
SALAS FACUNDO	PAULA CATALINA
GOMEZ CASTRO	LAURA CATALINA
BAUTISTA MOTTA	MAIRA ALEJANDRA
VALDERRAMA BAICUE	LUZ NELLY
BONILLA SERRATO	MARIA JOSE

DIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
GARCIA TORRES	ANABELLA

CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CHAVARRO MEDINA	GLORIA MERCEDES

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

CIUDAD: NEIVA AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021 NÚMERO DE PÁGINAS: 60

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas
o Cuadros

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Educación Infantil	Early Childhood Education
2. Caracterización Docente	Teaching Characterization
3. Sector Laboral	Labor Sector
4. Competitividad	Competitiveness
5. Graduados	Graduates
6. Pedagogía Infantil	Children's Pedagogy
7. Rol Docente	Teaching role

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación se desarrolla desde el campo de estudio de la formación de los profesionales de la educación infantil, haciendo énfasis en sus competencias para el ejercicio propio de su profesión. Considerando que la educación infantil es un nivel educativo fundamental, en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, se consideró importante caracterizar la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad, en la atención a la población infantil de la ciudad de Neiva.

La investigación se llevó a cabo desde el diseño cualitativo con enfoque etnográfico, en donde se intentó analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarlas a una situación social. La población sujeto de estudio para el desarrollo del trabajo investigativo fueron los graduados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unidad de Educación de la Universidad Surcolombiana, y rectores o representante legal de instituciones educativas quienes son los mayores empleadores de estos profesionales.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se elaboraron tres instrumentos básicos, los cuales se estructuraron a partir de unas categorías y subcategorías que permitieron obtener la información pertinente para alcanzar los objetivos propuestos. Estos instrumentos contaron con un proceso de validación mediante el cual se logró conocer la validez y confiabilidad del mismo en el momento de su aplicación.

Los hallazgos encontrados en el análisis de la información, dieron lugar a la construcción de las conclusiones que como resultado surgen de este trabajo investigativo en donde se describen las competencias profesionales de los graduados del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana; se identifica la demanda laboral del sector educativo frente al rol de su profesión; y finalmente se compara las fortalezas y debilidades del graduado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en relación con la demanda laboral en la ciudad de Neiva.



ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research work is developed from the field of study of the training of early childhood education professionals, emphasizing their skills for the proper exercise of their profession. Considering that early childhood education is a fundamental educational level, with regard to the development of children, it was considered important to characterize the labor demand of the Bachelor of Early Childhood Education from the competitiveness, in the attention to the child population of the city of Neiva.

The research was carried out from a qualitative design with an ethnographic approach, in which an attempt was made to analyze teaching practice, describe it from the point of view of the people who participate in it and bring them closer to a social situation. The study subject population for the development of the investigative work were the graduates of the Bachelor's Degree in Child Pedagogy of the Education Unit of the Surcolombiana University, and rectors or legal representatives of educational institutions who are the largest employers of these professionals.

According to the nature of the research, three basic instruments were developed, which were structured from categories and subcategories that allowed obtaining the pertinent information to achieve the proposed objectives. These instruments had a validation process through which it was possible to know the validity and reliability of the same at the time of its application.

The findings found in the analysis of the information, gave rise to the construction of the conclusions that as a result arise from this investigative work where the professional competencies of the graduates of the child pedagogy program of the Surcolombiana University are described; the labor demand of the education sector is identified against the role of their profession; and finally, the strengths and weaknesses of the graduate of the Bachelor of Children's Education program are compared in relation to the labor demand in the city of Neiva.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: ESTHER CORTES SEGURA

Firma:

Nombre Jurado: CATALINA TRUJILLO VANEGAS

Firma:

Nombre Jurado: ALIX MARIA CASADIEGO CABRALES

Firma:

Vigilada Mineducación

Caracterización de la demanda laboral del Licenciado en Pedagogía Infantil desde la competitividad en la atención a la población infantil

Mayra Alejandra Bautista Motta
Cod: 20151132567

María José Bonilla Serrato
Cod: 20171158346

Laura Catalina Gómez Castro
Cod: 20171158322

Paula Catalina Salas Facundo
Cod: 20171155348

Luz Nelly Valderrama Baicue
Cod: 20171157837

Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación
Licenciatura en Educación Infantil
Neiva, abril del 2021

**Caracterización de la demanda laboral del Licenciado en Pedagogía Infantil desde la
competitividad en la atención a la población infantil**

Mayra Alejandra Bautista Motta

María José Bonilla Serrato

Laura Catalina Gómez Castro

Paula Catalina Salas Facundo

Luz Nelly Valderrama Baicue

Director:

ANABELLA GARCIA TORRES

Magister en Educación

Codirector:

GLORIA MERCEDES CHAVARRO MEDINA

Magister en Educación

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

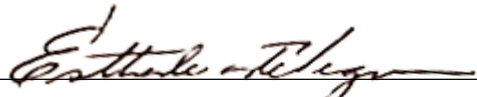
Licenciatura en Educación Infantil

Neiva, abril del 2021

TRABAJO DE GRADO
“CARACTERIZACION DE LA DEMANDA LABORAL DEL LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL
DESDE LA COMPETITIVIDAD A LA POBLACION INFANTIL”

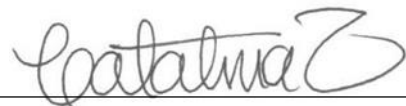
Nota de aceptación

Aprobado



ESTHER CORTES SEGURA

Firma del presidente del jurado



CATALINA TRUJILLO VANEGAS

Jurado



ALIX MARIA CASADIEGO CABRALES

Jurado

Neiva, 2021

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	6
1. Justificación	8
2. Planteamiento del problema de investigación	9
2.1. Pregunta problematizadora	11
3. Objetivos	12
3.1. Objetivo general	12
3.2. Objetivos específicos	12
4. Antecedentes de la investigación	13
4.1. Estudios de investigación a nivel nacional	13
4.2. Estudios de investigación a nivel internacional	16
5. Marco de referencia	19
5.1. Sobre el perfil del licenciado en educación infantil	19
5.2. Acerca de la educación inicial	22
5.3. Desde la normatividad de la primera infancia	23
5.4. Desde la formación de profesionales en la Universidad Surcolombiana	26
5.5. Acerca de las instituciones educativas del municipio de Neiva	27
6. Metodología de la investigación	29
6.1. Naturaleza de la investigación	29
6.2. Población y muestra	29
6.3. Instrumentos de investigación	31
6.4. Categorías de análisis	32
7. Análisis y procesamiento de la información	33
7.1. Competencias profesionales del Licenciado en Pedagogía Infantil	33
7.2. Contexto laboral del Licenciado en Pedagogía Infantil	41
8. Triangulación de resultados	45
9. Conclusiones	48
Referencias bibliográficas	51
Anexos	53

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matrícula por zona y nivel educativo año 2018 y 2019	28
Tabla 2. Información de graduados según Observatorio Laboral para la Educación	30
Tabla 3. Categorías y subcategorías de análisis de la información	32
Tabla 4. Elementos Proyecto Educativo programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil	38
Tabla 5. Requisitos profesionales para laborar en escenarios educativos	42

Lista de figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Análisis del tiempo transcurrió entre fecha del grado y primer empleo	41
<i>Figura 2.</i> Análisis de las garantías laborales	43

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO – RAE

Título: Caracterización de la demanda laboral del Licenciado en Pedagogía Infantil desde la competitividad en la atención a la población infantil

Autor:

Salas Facundo Paula Catalina

Bautista Motta Mayra Alejandra

Bonilla Serrato María José

Gómez Castro Laura Catalina

Valderrama Baicue Luz Nelly

Edición: Trabajo de investigación a nivel de pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil Universidad Surcolombiana sede Neiva Huila.

Fecha: Fecha: junio, 2021

Palabras Claves: Educación Infantil, Caracterización Docente, Sector Laboral, Competitividad, Graduados Surcolombianos, Pedagogía Infantil, Rol Docente.

Descripción: lo que se busca con la realización de este proyecto es adelantar un estudio investigativo sobre la demanda laboral de los profesionales de Educación Infantil, se convierte en un insumo fundamental para las instituciones de educación superior que buscan brindar una oferta académica coherente a las necesidades del contexto. Por eso este trabajo de investigación cobra relevancia para la Universidad Surcolombiana, en especial el programa de Licenciatura en Educación Infantil, en la medida que los hallazgos de este trabajo permiten señalar que el sector educativo demanda profesionales de la educación infantil con habilidades comunicativas para relacionarse con la comunidad educativa y los padres de familia; con actitud de líder para direccionar las acciones pedagógicas que se adelanten en la institución educativa; y con competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de aula o plan de estudios. No cabe duda de que la exigencia del contexto educativo se alinea con las competencias que actualmente establece el programa de licenciatura en Educación Infantil, la cual brinda una formación coherente a las necesidades laborales del contexto educativo, y en línea con las exigencias actuales del contexto educativo.

Desde tiempos atrás, el sistema educativo es objeto de mayor discusión en los aspectos políticos, económicos y sociales. En busca de la calidad de la educación y en el seguimiento y monitoreo de la misma, surgen desafíos que obligan a volver a preguntar hacia dónde ir y cómo debe organizarse

la educación superior. El Ministerio de Educación Nacional – MEN es la entidad reguladora de que estos procesos formativos cumplan los criterios de calidad para el ofrecimiento de una formación profesional según las necesidades del contexto laboral y social, de manera que los graduados sean profesionales productivos y competentes. En este sentido, la Universidad Surcolombiana y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, no pueden desconocer estas realidades educativas y sociales de la infancia y por ende debe formar profesionales competentes que atiendan y den respuesta a estas exigencias educativas en el marco de una atención integral, coherente con las políticas establecidas para la infancia. Existe una realidad infantil que no se puede desconocer, por lo que la formación de los profesionales que atenderán dicha población debe estar basada en el reconocimiento, atención e intervención de estas realidades garantizando que los niños y niñas alcancen un desarrollo coherente a sus demandas educativas. En esto se basa la calidad de enseñanza universitaria, en ser coherentes con la formación educativa y las necesidades propias del contexto laboral de sus estudiantes graduados. Con base al planteamiento del problema se formaron unos objetivos específicos donde se plantean los logros que se quieren obtener.

1. Describir las competencias profesionales de los graduados del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana.
2. Identificar la demanda laboral del sector educativo frente al rol del licenciado en educación infantil
3. Comparar las fortalezas y debilidades del graduado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en relación con la demanda laboral en la ciudad de Neiva.

Para alcanzar una visión amplia sobre el tema de estudio de la presente investigación, se adelantó un rastreo documental que permitió conocer diferentes investigaciones que se han adelantado en los últimos años sobre la formación del profesional en educación infantil y su relación con la demanda laboral del contexto.

- Desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios, las estudiantes Angie Barragán, Francy Fernández y Sandra Hurtatiz (2017), adelantaron un estudio de investigación en donde buscaban realizar un análisis al perfil profesional del educador infantil que subyace de los nuevos lineamientos de calidad para las facultades de educación.

- “el perfil profesional de educador infantil es una respuesta ante las cambiantes demandas educativas de la sociedad y los compromisos en los procesos formativos de las instituciones de educación superior” (Barragán, Fernández, Hurtatiz, 2017, p. 186)
- “tener en cuenta las tres áreas de competencias, pues los perfiles se centran más en las competencias relacionadas con el saber, que con el saber hacer, con el ser, y con el ser con otros.” (Zapata y Ceballos, 2010, p. 1070).
- “ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia con la Política de Infancia que se tenga, centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral” (Zapata y Ceballos, 2010, p. 1070)

Metodología: Con el objetivo de caracterizar la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad, en la atención a la población infantil de la ciudad de Neiva, se estableció el desarrollo de la investigación desde el diseño cualitativo con enfoque etnográfico. Se asume la investigación desde el campo de la etnografía considerando que “es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social” (Barbolla, 2010, p.5). Por lo tanto, desde este enfoque se intentó identificar la demanda laboral del sector educativo frente al rol del licenciado en educación infantil; y determinar las fortalezas y debilidades del graduado. Es preciso señalar que “un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador)” (Barbolla, 2010, p.6)

La población sujeto de estudio son los graduados del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana, se tomo como muestra 30 graduados sobre el número de semestre de los últimos cinco años, aunque por la situación de salubridad ocasionada por la pandemia del COVID-19, la identificación de los graduados se

difícil en gran medida, por lo cual se logró contactar a 20 de los 30 graduados, por otro lado, hicieron parte de la muestra, rectores y representantes legal de las instituciones educativas.

De acuerdo a la naturaleza de la investigación se elaboraron tres instrumentos básicos, entrevista semiestructurada, para rectores o representantes legales de las instituciones educativas, encuesta de preguntas abiertas y cerradas para los graduados y el análisis documental para la recolección de la información con base en los siguientes ítems: misión y visión del programa, propósitos de formación, principios, competencias que se propone desarrollar y planteamientos teóricos y conceptuales del modelo pedagógico de formación, los cuales contaron con proceso de validación mediante el cual se logró conocer la validez y confiabilidad del mismo

Resultados: se logró evidenciar un desempeño profesional acorde con las dinámicas de formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde donde se establece que los graduados logran construir una acción interdisciplinar y pedagógica en su campo de acción. Esto tiene lugar desde lo planteado en la Resolución 21795 de 2020 por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de licenciatura en la obtención, renovación o modificación del registro calificado, en su artículo 2 numeral 2.4, en donde es muy precisa en definir los componentes didácticos de esta disciplina, señalando que “en este componente se reconoce la necesaria articulación entre la pedagogía y la didáctica como fundamentos del quehacer del educador” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 6).

El sector educativo, considera que la experiencia de los profesionales en pedagogía infantil garantiza el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el trabajo con niños y niñas, Además, que las competencias profesionales que buscan identificar en ellos están directamente relacionadas con las habilidades comunicativas para relacionarse con la comunidad educativa y los padres de familia; la actitud de líder para direccionar las acciones pedagógicas que se adelanten en la institución educativa; las competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de

aula o plan de estudios; la creación de estrategias pedagógicas acorde a las necesidades educativa de los niños; entre otras.

Conclusiones:

1. El sector educativo demanda profesionales de la educación infantil con habilidades comunicativas para relacionarse con la comunidad educativa y los padres de familia; con actitud de líder para direccionar las acciones pedagógicas que se adelanten en la institución educativa; con competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de aula o plan de estudios; profesionales en la creación de estrategias pedagógicas acorde a las necesidades educativa de los niños; con conocimientos en la atención di niños con diversidades, y con habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas.
2. Las competencias profesionales de los graduados del programa en pedagogía infantil, se lograron identificar en la descripción que hicieron los directivos de las instituciones frente a las mejores prácticas pedagógicas y didácticas que ha visto en el profesional graduado de la USCO, y estas se compararon con las establecidas por el programa, logrando reconocer que hay una relación coherente entre las mismas
3. En cuanto a las fortalezas se lograron conocer en los graduados del programa de licenciatura en pedagogía infantil sus capacidades para elaborar una planeación pedagógica pertinente, innovación en el uso de recursos didácticos para el proceso de enseñanza y la creación de ambientes de aprendizaje, capacitados en la interdisciplinariedad, son coherentes con las necesidades del contexto infantil y monitorean y evalúan el progreso de la infancia y sus dimensiones.

Entre las debilidades se identificaron como primera las capacidades al relacionarse y comunicarse con la comunidad escolar, donde se dificulta entablar comunicación con padres de familia y colegas de la institución y el dominio del idioma inglés, puesto que muchos de los graduados presentan debilidad en el manejo de este idioma, en especial su pronunciación.

Se concluye de manera general que son más las fortalezas que tiene el graduado del programa de Pedagogía Infantil que sus debilidades, evidenciándose de esta manera que es un profesional

competente, el cual tiene gran demanda laboral en el sector educativo infantil, igualmente, se evidencia la gran responsabilidad del programa en ofrecer un profesional integro que está cumpliendo con las necesidades que requiere la región Surcolombiana, teniendo en cuenta que en este momento el programa ha fortalecido lo referente a el segundo idioma, con la implementación de dos didácticas específicas de Ingles, según muestra el plan de estudios de la nueva denominación del programa de Educación Infantil.

Fuentes:

- Acosta, N. (2015). Una mirada a la formación de profesionales en pedagogía infantil y educación especial en Colombia desde la caracterización de sus propuestas formativas. (*Tesis de pregrado*). Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.
- Alcaldía de Neiva. (2020). Informe de diagnóstico unidad de gestión de cobertura educativa. Disponible en:
<https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacin/DIAGNOSTICO%20SECTOR%20EDUCATIVO%202019.pdf>
- Barragán, A., Fernández, F y Hurtatiz S. (2017). Análisis del perfil profesional del educador infantil que subyace de los nuevos lineamientos de calidad para las facultades de educación. (*Tesis de pregrado*). UNIMINUTO, Bogotá.
- Barbolla, C. (2010). Investigación etnográfica. Recuperado de:
https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2017/12/I_Etnografica.pdf

- De Moya, M.V. y Rotondaro, F. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *ENSAYOS*, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 30(2), 10-16.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21),169-194.
- Gil, M., y Sánchez, O. (2014). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Gobernación del Huila. (2020). Datos de primera infancia, infancia y adolescencia. Disponible en: <https://www.huila.gov.co/mujer/publicaciones/9578/datos-de-primera-infancia-infancia-y-adolescencia/>
- Gutiérrez, S., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Gútiez, P. (2014). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Revista Complutense de Educación*, 6(1), 101-113.
- Ley 115. Congreso de la Republica de Colombia, Bogotá, 08 de febrero de 1994.

- Ministerio de Educación Nacional. (2013) Estrategias de atención integral a la primera infancia, fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Disponible en:
<http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>
- Ospina, S. A. y Gallego, A. (2014). Desarrollo profesional de los educadores iniciales: una mirada hacia la articulación de su saber y hacer. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2), 276-285.
- Resolución N° 02041. Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 3 de febrero de 2016.
- Robinson, M. (2019). Construcción de la identidad profesional de la educadora de párvulos principiante en diferentes centros de educación infantil. (*Tesis de posgrado*). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra.
- Rodríguez, Z. (2009). Perfil del docente investigador de educación inicial. *COPÉRNICO Revista arbitrada de divulgación científica*, 12, pp. 61-67.
- Vásquez, A. (2015). Políticas y procesos de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria en Chile: experiencia y percepciones de sus principales actores. (*Tesis de posgrado*). Universidad de Sevilla, España.

- Zapata, B. y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2),1069-1082.
- Vergara, M. y Gutiérrez, A. (2013). La educadora infantil: práctica y conocimiento. *Revista Infancias Imágenes*, 12(2), 29-37.

Introducción

El presente trabajo de investigación se desarrolla desde el campo de estudio de la formación de los profesionales de la educación infantil, haciendo énfasis en sus competencias para el ejercicio propio de su profesión. Considerando que la educación infantil es un nivel educativo fundamental, en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, se consideró importante caracterizar la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad, en la atención a la población infantil de la ciudad de Neiva.

La investigación se llevó a cabo desde el diseño cualitativo con enfoque etnográfico, en donde se intentó analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarlas a una situación social. La población sujeto de estudio para el desarrollo del trabajo investigativo fueron los graduados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unidad de Educación de la Universidad Surcolombiana, y rectores o representante legal de instituciones educativas quienes son los mayores empleadores de estos profesionales.

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se elaboraron tres instrumentos básicos, los cuales se estructuraron a partir de unas categorías y subcategorías que permitieron obtener la información pertinente para alcanzar los objetivos propuestos. Estos instrumentos contaron con un proceso de validación mediante el cual se logró conocer la validez y confiabilidad del mismo en el momento de su aplicación.

Los hallazgos encontrados en el análisis de la información, dieron lugar a la construcción de las conclusiones que como resultado surgen de este trabajo investigativo en donde se describen las

competencias profesionales de los graduados del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana; se identifica la demanda laboral del sector educativo frente al rol de su profesión; y finalmente se compara las fortalezas y debilidades del graduado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en relación con la demanda laboral en la ciudad de Neiva.

1. Justificación

Adelantar un estudio investigativo sobre las demanda laboral de los profesionales de la Educación Infantil se convierte en un insumo fundamental para las instituciones de educación superior que buscan brindar una oferta académica coherente a las necesidades del contexto. Por eso este trabajo de investigación cobra relevancia para la Universidad Surcolombiana, en especial el programa de Licenciatura en Educación Infantil, en la medida que los hallazgos de este trabajo permiten señalar que el sector educativo demanda profesionales de la educación infantil con habilidades comunicativas para relacionarse con la comunidad educativa y los padres de familia; con actitud de líder para direccionar las acciones pedagógicas que se adelanten en la institución educativa; y con competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de aula o plan de estudios.

De igual forma, el desarrollo de la investigación aporta de manera significativa en nuestro rol como futuras profesionales de la educación infantil, en la medida que permite comprender las realidades del contexto laboral y las del ejercicio propio de la profesión. Además, de tener la oportunidad de adelantar un ejercicio amplio de lectura y análisis sobre el tema, fortaleciendo habilidades de escritura que se convierten en herramientas fundamentales para el desempeño de la futura profesión. No cabe duda de que la exigencia del contexto educativo se alinea con las competencias que actualmente establece el programa de licenciatura en Educación Infantil, la cual brinda una formación coherente a las necesidades laborales del contexto educativo, y en línea con las exigencias actuales del contexto educativo.

2. Planteamiento del problema de investigación

Desde tiempos atrás, el sistema educativo es objeto de mayor discusión en los aspectos políticos, económicos y sociales. En busca de la calidad de la educación y en el seguimiento y monitoreo de la misma, surgen desafíos que obligan a volver a preguntar hacia dónde ir y cómo debe organizarse la educación superior. El Ministerio de Educación Nacional – MEN es la entidad reguladora de que estos procesos formativos cumplan los criterios de calidad para el ofrecimiento de una formación profesional según las necesidades del contexto laboral y social, de manera que los graduados sean profesionales productivos y competentes.

Desde este contexto, se forma el profesional en licenciatura en Educación Infantil como agente competente para reconocer, comprender, atender y actuar frente a las realidades de la infancia que propendan por el desarrollo y transformación de la educación infantil. Por lo que es necesario que estos profesionales se formen desde la base de la calidad educativa de las universidades, que visualice la realidad de la infancia y su acción sea coherente con dichas necesidades, alcanzando una relación coherente entre la práctica y la realidad educativa de la población infantil.

Es una realidad que la infancia en Colombia exige una formación educativa coherente con sus necesidades y realidades sociales, y por ello el profesional de Licenciatura en Educación Infantil debe estar formado para intervenir pedagógicamente en el contexto real de estas exigencias educativas, de manera que pueda comprender las realidades educativas de la infancia, e intervenir coherentemente desde las singularidades y espacios que intervienen en el desarrollo de la infancia.

En este sentido, la Universidad Surcolombiana y el Programa de Licenciatura en Educación Infantil, no pueden desconocer estas realidades educativas y sociales de la infancia y por ende debe formar profesionales competentes que atiendan y den respuesta a estas exigencias educativas en el marco de una atención integral, coherente con las políticas establecidas para la infancia. Existe una realidad infantil que no se puede desconocer, por lo que la formación de los profesionales que atenderán dicha población debe estar basada en el reconocimiento, atención e intervención de estas realidades garantizando que los niños y niñas alcancen un desarrollo coherente a sus demandas educativas. En esto se basa la calidad de enseñanza universitaria, en ser coherentes con la formación educativa y las necesidades propias del contexto laboral de sus estudiantes graduados.

Desde esta perspectiva, se hace necesario que el programa de Licenciatura en Educación Infantil visualice las necesidades actuales del sector educativo de la región para que la formación de sus estudiantes sea coherente a estas realidades de la infancia y su intervención como profesional garantice el desarrollo integral de las infancias. No se pueden desconocer los contextos sociales, políticos, culturales y educativos de la infancia, como tampoco las fundamentaciones teóricas que permiten analizar las diferentes intervenciones pedagógicas, ni las diferentes dimensiones del desarrollo de los niños y niñas necesarias para alcanzar una formación integral; todas estas realidades deben ser la base sobre la cual se desarrolla la formación del profesional en educación infantil. Además el sector laboral de la educación demanda la formación de profesional que conozcan, atiendan e intervengan en los procesos reales de formación infantil conforme a las exigencias educativas de los niños y niñas, desde sus propias realidades.

Por lo anterior, el programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana debe reconocer esta realidad infantil y aliarse con el sector educativo de la región para entregar profesionales competitivos frente a las exigencias laborales.

2.1. Pregunta problematizadora

Para poder abordar de manera exhaustiva y completa esta temática nos planteamos el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las necesidades y requerimientos formativos que demanda el contexto laboral de la ciudad de Neiva a los licenciados en educación infantil, para que sean competitivos con las necesidades educativas de la población infantil?

3. Objetivos

➤ 3.1. Objetivo general

Caracterizar la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad, en la atención a la población infantil de la ciudad de Neiva.

➤ 3.2. Objetivos específicos.

- 1.** Describir las competencias profesionales de los graduados del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana.
- 2.** Identificar la demanda laboral del sector educativo frente al rol del licenciado en educación infantil
- 3.** Comparar las fortalezas y debilidades del graduado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en relación con la demanda laboral en la ciudad de Neiva.

4. Antecedentes de la investigación

Para alcanzar una visión amplia sobre el tema de estudio de la presente investigación, se adelantó un rastreo documental que permitió conocer diferentes investigaciones que se han adelantado en los últimos años sobre la formación del profesional en educación infantil y su relación con la demanda laboral del contexto. Por lo tanto, se indagó en estudios investigativos de orden nacional e internacional, de manera que se conozca la realidad de la problemática desde las diferentes situaciones sociales. De igual forma, los siguientes referentes se convierten en elementos esenciales para la fundamentación del marco teórico de la presente investigación.

4.1. Estudios de investigación a nivel nacional

Desde la Corporación Universitaria Minuto de Dios, las estudiantes Angie Barragán, Francy Fernández y Sandra Hurtatiz (2017), adelantaron un estudio de investigación en donde buscaban realizar un análisis al perfil profesional del educador infantil que subyace de los nuevos lineamientos de calidad para las facultades de educación. Este trabajo se adelantó desde una metodología cualitativa enfocada en lo hermenéutico, desde donde buscaron develar las características del perfil profesional del educador infantil sobre la base de la normatividad vigente que regula y establece la formación profesional en los programas de licenciatura.

Los hallazgos alcanzados permiten conocer que “el perfil profesional de educador infantil es una respuesta ante las cambiantes demandas educativas de la sociedad y los compromisos en los procesos formativos de las instituciones de educación superior” (Barragán, Fernández, Hurtatiz, 2017, p. 186); lo que conlleva a formar profesionales basados en la calidad del ejercicio educativo que permita reflexionar sobre las realidades de las infancias. Además señalan que “la

formación del educador infantil debe responder a las cambiantes exigencias que se presenta en la actualidad, y su actuar como acompañante de los procesos educativos es fundamental en la formación de niños y niñas que son el futuro del País” (Barragán, Fernández, Hurtatiz, 2017, p.184).

Finalmente, Barragán, Fernández y Hurtatiz (2017) argumentan que el proceso formativo del profesional en educación infantil “es un compromiso mancomunado con instituciones de educación superior que preocupadas por la calidad, enfatiza en las competencias transversales, generales, específicas disciplinares que enriquecen el perfil profesional del futuro docente” (p. 184). Por lo que sugieren “la vocación como una característica que va de la mano al éxito laboral porque de allí se desprende el posicionamiento de su labor como guía en el acto pedagógico” (Barragán, Fernández, Hurtatiz, 2017, p. 181)

De otra parte, Nadia Paola Acosta (2015) de la Universidad de Libre de Colombia, adelantó un trabajo de investigación sobre la formación de profesionales en pedagogía infantil y educación especial en Colombia desde la caracterización de sus propuestas formativas. Este estudio buscó “develar las perspectivas epistemológicas y disciplinares de la construcción de la infancia, así como la Atención Integral a la primera infancia, la mirada que desde allí suscita de sus derechos, y las políticas públicas que se han generado” (p. 4). En este orden de ideas, basó su análisis cualitativo en reconocer la calidad en los procesos formativos de los profesionales de esta área, contextualizando las necesidades educativas de la primera infancia.

Los hallazgos alcanzados señalan que las instituciones de educación superior que ofrecen programas para la formación de licenciados en educación infantil deben “mantener una vigilancia epistemológica en la fundamentación de los mismos, teniendo apertura interdisciplinar al estudio

de la infancia, en donde los factores familiares, culturales, educativos y sociales sean ejes transversales de la formación educativa” (Acosta, 2015, p. 94). Finalmente argumenta que las universidades deben propiciar por “la formación de profesionales reflexivos, conscientes de las transformaciones históricas de sus disciplinas; para de esta manera contribuir a las necesidades de la educación actual” (Acosta, 2015, p. 96).

Finalmente, desde el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud Manizales, Beatriz Elena Zapata y Leonardo Ceballos (2010) desarrollaron un trabajo de investigación para conocer la percepción que se tiene la familia, docentes, directivos, estudiantes de licenciaturas, entre otros, sobre el rol del profesional de la educación para la primera infancia “el cual se realiza desde el enfoque de competencias y en el marco de las Políticas Públicas que a nivel de Latinoamérica se han gestado en las últimas décadas en torno a la atención integral y educación de los niños y niñas.”

Entre sus argumentos, Zapata y Ceballos (2010) señalan que el rol del profesional en educación infantil debe estar enmarcado en:

Un reto fundamental y un desafío para el sistema educativo, pues brindar educación inicial a todos los niños y niñas desde su nacimiento y hasta los cuatro años, especialmente a quienes provienen de grupos menos favorecidos o de poblaciones vulnerables, no es una tarea fácil. (p. 1080)

Por lo que entre sus hallazgos destaca que dicho rol debe “ser consecuente con las demandas y características de los contextos en coherencia con la Política de Infancia que se tenga, centrado en el reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derecho, en el enfoque de atención integral” (Zapata y Ceballos, 2010, p. 1070). Además son precisos en señalar que “la definición del perfil ha de ser coherente con las demandas del medio y las tendencias mundiales, por tanto contextualizadas y diferenciadas” por lo que se cobra relevancia la necesidad de articular el sector productivo o laboral con las instituciones de educación superior formadora de los

licenciados en educación infantil. Desde esta perspectiva sugieren “tener en cuenta las tres áreas de competencias, pues los perfiles se centran más en las competencias relacionadas con el saber, que con el saber hacer, con el ser, y con el ser con otros.” (Zapata y Ceballos, 2010, p. 1070).

4.2. Estudios de investigación a nivel internacional

Desde la Universidad de Sevilla - España, Alejandro Vásquez Córdova (2015) adelantó una investigación denominada *políticas y procesos de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria en Chile*, desde la cual se planteó el objetivo de conocer los avances que presenta Chile en la implementación de políticas y procesos de Aseguramiento de la Calidad de la educación universitaria, y los desafíos que enfrenta en dicho ámbito para el futuro, según la perspectiva de sus principales protagonistas. Este estudio investigativo se desarrolló desde la metodología cualitativa con un enfoque fenomenológico que le permitieron determinar la definición del concepto de calidad de la educación universitaria, e identificar las principales dimensiones que trascienden en el mejoramiento de la calidad de la educación.

En este sentido, Vásquez (2015) señala que “las universidades necesitan introducir cambios en la formación de los estudiantes, a través de la actualización de sus currículos, para enfrentar las demandas de la sociedad del conocimiento” (p.725); esto conlleva a repensar en las demandas laborales del sector educativo. Además es preciso en reconocer que “la formación debe ser coherente con los propósitos institucionales de la universidad, y con su proyecto educativo. Los currículos deben ser adaptados a la nueva realidad de acceso masivo de estudiantes a la educación superior, avanzando en inclusividad” (p.725).

En cuanto a los procesos de acreditación que adelantan las universidades, Vásquez (2015) argumenta que “ello implica cambios de carácter estructural a nivel institucional en las

universidades, en términos de redefinición de objetivos institucionales, mejoramiento de los sistemas de planificación y de gestión, rediseño de los currículos, mejoramiento de los cuerpos académicos” (p. 720).

De otra parte, en la Universidad de Barcelona María Soledad Robinson (2019) desarrolló un estudio de investigación encaminado a la construcción de la identidad profesional de la educadora de párvulos principiante en diferentes centros de educación infantil. El objetivo general del trabajo se proyectó hacia el análisis del proceso de construcción de identidad, basado en la descripción de los elementos que lo conforman, la identificación e las competencias profesionales y en las necesidades de apoyo que el profesional requiere.

La investigación se adelantó desde la metodología de estudios de casos con enfoques descriptivos que buscaban identificar los factores que influyen en una determinada situación alcanzado la comprensión del tema de estudio. Sus hallazgos permiten reconocer que es importante que:

Lo que las educadoras aprendan de la realidad educativa en la que llevan a cabo su quehacer pedagógico, podrá ser un referente a seguir, en la medida que sus creencias personales y su visión de mundo se compartan y conecten con la realidad educativa a la cual pertenecen. (Robinson, 2019, p. 326)

Desde lo anterior, Robinson (2019) argumenta la necesidad de un trabajo mancomunado entre el sector laboral y la institución formadora que permita construir un perfil que responda a las exigencias del contexto y que dicho profesional sea competente a la transformación de su rol desde los obstáculos que se puedan presentar. Por tanto, “el desarrollo de competencias debe abordar significativamente las capacidades del profesional de la educación dar cuenta de los saberes necesarios y su aplicación práctica” (p. 17).

Finalmente, otro referente internacional es la investigación realizada en el año 2009 por Zenobia Rodríguez de Mejías de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerzas Armadas de Caracas, desde donde desarrolló un estudio de investigación direccionado a “establecer un primer acercamiento, para conocer las características, actitudes y posiciones que asumen los educadores ante la investigación y su aplicación en el contexto educativo” (p. 61). Este trabajo de investigación abordó una metodología exploratoria para intentar construir el perfil del docente investigador en los centros del subsistema de educación inicial de la parroquia la sabanita del Municipio Heres del Estado Bolívar, utilizando la técnica de la encuesta para la obtención con 54 docentes como población muestra.

Rodríguez, precisa que la formación en investigación en los profesionales de la educación es fundamental para que su ejercicio laboral responda a las demandas del contexto y sea competente a las realidades educativas. No obstante, entre los hallazgos encontrados señala el “escaso desempeño en los perfiles para observar, sistematizar, buscar información, análisis, tratamiento estadístico, interpretación, comprensión de los fenómenos o problemas,” (Rodríguez, 2009, p.67). Lo anterior obedece a que no se están formando profesionales competentes en investigación y por ende su rol dentro del marco educativo no trasciende. “Las bajas competencias investigativas en el desempeño de los educadores de este sector educativo, afecta el actuar, las actitudes y habilidades, para desarrollar el razonamiento, el conocimiento y saber pedagógico” (Rodríguez, 2009, p.67). Además argumenta que existen unas demandas sociales que exigen a los profesionales de la educación a actuar como sujetos competentes en donde pueda “demostrar desempeño en lo pedagógico, didáctico y de investigador del contexto, donde se suscitan una serie de experiencias dirigidas a formar a los niños y en las cuales debe explicar y comprender el conocimiento como factor de desarrollo” (Rodríguez, 2009, p.64).

5. Marco de referencia

5.1. Sobre el perfil del licenciado en educación infantil

La educación infantil o preescolar en Colombia ha estado relacionada con “procesos de formación de profesorado a nivel de educación superior universitario, proliferando programas de Licenciaturas en Educación Infantil, en diversas Instituciones de Educación Superior en el país” (Pinto, 2014, p. 106). Cuando se hace referencia a un profesional Licenciado en Educación Infantil se está haciendo alusión a los procesos educativos de la infancia, específicamente al trabajo pedagógico con niños y niñas entre los 0 y 6 años. Además, la Resolución 21795 de 2020 por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de licenciatura en la obtención, renovación o modificación del registro calificado, en su artículo 2 numeral 2.4, es muy precisa en definir los componentes didácticos de esta disciplina, señalando que “en este componente se reconoce la necesaria articulación entre la pedagogía y la didáctica como fundamentos del quehacer del educador” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 6). En este sentido, establece los siguientes:

- a) Saber cuáles son las mejores prácticas pedagógicas y didácticas para enseñar contenidos específicos de la disciplina que enseña;
- b) Investigar, interrogar y apropiarse el contexto educativo, pedagógico y didáctico propio del campo o las áreas de su disciplina;
- c) Comprender, desde distintos marcos pedagógicos y curriculares, el lugar que ocupa la enseñanza de la disciplina a su cargo;
- d) Tener capacidad para estructurar y representar contenidos académicos desde una perspectiva pedagógica y didáctica;
- e) Estar familiarizado con preconcepciones y dificultades que los estudiantes suelen tener frente a la apropiación de temas concretos disciplinares;

- f) Desarrollar estrategias pedagógicas pertinentes para asumir las necesidades educativas de los estudiantes en contextos culturales, locales, institucionales y de aula específicos;
- g) Promover actividades de enseñanza y aprendizaje que favorezcan el desarrollo conceptual y actitudinal de los estudiantes en la disciplina que enseña;
- h) Incorporar con criterio pedagógico y didáctico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) a sus procesos educativos en su contexto sociocultural. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 6).

Desde esta perspectiva se reconoce que “el saber y el hacer de los profesionales de la educación inicial se hace latente en las competencias que posee el maestro para comprender y potenciar las etapas del desarrollo de los niños y contribuir a sus necesidades de aprendizaje” (Ospina y Gallego, 2014, p. 283). El perfil del profesional en educación infantil está enfocado a reconocer las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas desde la lógica de comprender su proceso de desarrollo integral. Por lo que “las buenas escuelas las hacen los buenos docentes, aquellos que suman experiencias y formación a lo largo de toda su vida en busca de la verdadera calidad. (Moya y Rotondaro, 2015, p. 3)

La educación infantil es uno de los niveles educativo más fundamentales en lo que respecta al desarrollo de los niños y niñas, por lo que se hace importante que el profesional que direcciona dicho proceso “debe centrarse en la mediación de las capacidades cognitivas y en la estimulación de todas las áreas de desarrollo” (Escobar, 2006, p. 171); el contexto educativo requiere de profesionales en educación infantil capaces de orientar y transformar las situaciones del entorno escolar en ambientes de aprendizajes. Es desde esta mirada contextual, que la Universidad Surcolombiana, ha establecido el perfil profesional del programa de Licenciatura en Educación Infantil, desde donde define unas competencias fundamentales que buscan garantizar un licenciado:

- Generador de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyan sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.
- Dinamizador de las acciones que contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.
- Líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.
- Docente y directivo docente en instituciones de carácter formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.
- Gestor de proyectos que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad.
- Organizador y promotor de centros de educación infantil privados y públicos.

Además, establece unas competencias básicas que los licenciados en educación infantil deben construir para garantizar una intervención pedagógica coherente con las necesidades reales de la infancia:

- Conocer, interpretar y apropiarse los diferentes discursos en torno al desarrollo de la infancia y los diferentes agentes que en ella intervienen.
- Comprender las singularidades, desarrollos y espacios que movilizan el desarrollo de la infancia y su entorno.
- Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje para la población infantil
- Monitorear y evaluar el progreso de la infancia y sus dimensiones.
- Promover, gestionar y articular en diferentes contextos los fundamentos propios de su saber profesional.
- Diseñar y ejecutar proyectos educativos que fortalezcan la calidad humana de la infancia, la familia y la comunidad.
- Ser un Educador un educador comprometido, ético, Reflexivo, consciente de su rol profesional y su incidencia social.

Desde este contexto educativo, es importante resaltar que “la educación es una responsabilidad social, compuesta de diversos factores y en coparticipación de diversos agentes educativos, quienes deben crear estímulos adecuados en las condiciones favorables para potenciar

el desarrollo” (Gutiérrez y Ruiz, 2018, p. 49); por lo que se concibe que el profesional en educación infantil trabaja articuladamente con la familia y sociedad, de manera que todos retribuyen en el proceso formativo de los niños y niñas.

5.2. Acerca de la educación inicial

Siendo la educación infantil un proceso importante y trascendental en el desarrollo del ser humano, es necesario ahondar en el significado que se la ha atribuido a esta terminología, de manera que se presente una mejor comprensión de la necesidad, en el contexto educativo, de una formación coherente y competente de licenciados en educación infantil.

De acuerdo con De Moya y Rotondaro (2015) se puede definirla educación infantil como:

La primera etapa educativa en la vida escolar pero su significado va más allá de la mera referencia formativa a los primeros años del niño. Así, podemos decir que se fundamenta en la consecución de unas competencias básicas y fundamentales que permanecen a lo largo de toda la formación educativa, incluida la superior. (p. 11)

De otra parte, la Ley General de Educación –Ley 115 de 1994, establece en su Artículo 11 que la educación formal está organizada en tres niveles, en donde uno de ellos es el preescolar contemplado como grado obligatorio. Además en el artículo 15 define la educación preescolar como “la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. (Ley 115, 1994)

De igual forma, el documento de Política Pública Nacional de Primera Infancia (2007) asume el concepto de educación inicial como un “proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas

potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida” (p. 23). Esta definición asume la figura de un profesional formado para el cuidado y acompañamiento pertinente del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

En cuanto a la definición que realizan Gil y Sánchez (2014) sobre el concepto de educación inicial o preescolar, argumentan que “su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje” (p. 535). En este mismo orden de ideas, Gútiez (2015) señala que “la educación infantil debe ser concebida “como la base e inicio del proceso educativo, dirigida y ofertada a todos los niños que la demanden, debe ser una oferta educativa reglada y generalizada para toda la población comprendida entre los cero y los seis años” (p. 102).

Desde este contexto conceptual, es evidente que la educación inicial o preescolar abordan el proceso formativo de los niños y niñas desde enfoques pedagógicos y didácticos que propendan por el desarrollo integral de los mismos. Esto quiere decir, que frente a esta demanda educativa se requiere de profesionales competentes en el área para atender a la primera infancia, dado a que su desempeño favorecerá “el estímulo, la autonomía y la confianza del niño; lo que, como se había mencionado ya anteriormente, disminuirá las dificultades de éste cuando ingrese en la educación básica”. (Pinto, 2014, p. 106).

5.3. Desde la normatividad de la primera infancia

En el documento Conpes 109, desde el cual se define la Política Pública Nacional de Primera Infancia, se establecen unas líneas estratégicas que buscan garantizar que el personal educativo,

entre otros, encargados de la atención a la primera infancia las implementen para que de esta manera se garantice el desarrollo integral de la primera infancia. Estas líneas estratégicas son:

- Ofrecer atención integral a la primera infancia
- Mejorar la supervivencia y la salud de los niños y niñas de 0 a 6 años y de las madres gestantes y en periodo de lactancia
- Mejorar los procesos de identificación en la primera infancia
- Promover el desarrollo integral de la primera infancia
- Garantizar la protección y restitución de los derechos
- Mejorar la calidad de la atención integral
- Fomentar la participación
- Realizar seguimiento y evaluación
- Promover la comunicación y movilización por la primera infancia
- Promover la formación del talento humano y la investigación

Desde este contexto, se logra visualizar la acción profesional de educadores infantiles que estén preparados pedagógicamente para responder a estas líneas estratégicas, se requieren un perfil formado en didáctica, atención integral, desarrollo infantil, nutrición infantil, entre otros aspectos, que estén dispuestos a solventar las necesidades de los niños y las niñas desde su accionar docente. Al respecto, Vergara y Gutiérrez (2012) señalan que “la maestra que lleva a cabo su tarea con calidad es quien hace uso de un saber redefinido gracias a la reflexión constante sobre su práctica que se reestructura y le permite cualificarse y, por qué no, construir conocimiento”. (p. 34)

De otra parte, en el Decreto 2450 de 2015, por el cual se reglamentan las condiciones de calidad para el otorgamiento y renovación del registro calificado de los programas académicos de licenciatura y los enfocados a la educación, se señala que los programa académicos en

Licenciatura deben está diseñado de tal modo que permite al estudiante “aprehender los conocimientos propios del área específica, con el establecimiento de mecanismos y estrategias académicas que posibiliten la proyección del futuro licenciado o del profesional de programas enfocados a la educación en su práctica pedagógica y educativa” (Decreto 2450, 2015). Esta normatividad exige la formación de profesionales altamente competentes en los procesos formativos de la educación infantil, de modo que las instituciones de educación superior deben proveer los contextos y espacios necesarios para que los estudiantes y futuros graduados alcancen dicha exigencia.

En la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), desde el artículo 29 se contempla el derecho al desarrollo integral en la primera infancia, por lo que reconoce que “son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial” (Ley 1098, 2006). Al ser la Educación Inicial un derecho postergable, se requiere de un personal en educación que responda y garantice este derecho desde su accionar profesional que brinda las garantías de un desarrollo integral en los niños y niñas.

Finalmente, desde el documento público sobre estrategias de atención integral a la primera infancia publicado en el año 2013, se concibe la importancia del rol de los docentes o agentes educativos con experiencia y formación, como una exigencia para la atención a la primera infancia “quienes deben propiciar situaciones retadoras en ambientes enriquecidos que promueven interacciones y acciones que enriquezcan el contacto espontáneo y natural de los niños y niñas consigo mismos, con el medio, con los adultos y con sus pares” (p. 129).

5.4. Desde la formación de profesionales en la Universidad Surcolombiana

En la Universidad Surcolombiana, desde la Facultad de Educación se oferta el programa de Licenciatura en Educación Infantil con registro calificado 24410 del 30 de diciembre de 2016. Este programa de pregrado se ofrece desde la metodología presencial con una malla curricular de 147 distribuidos en ocho semestres académicos. Inició oferta académica por primera vez en el año 2001 desde la nomenclatura de Licenciatura en Pedagogía Infantil, y a partir del año 2016, mediante la renovación del registro calificado y ante la exigencia de la Resolución 21795 de 2020, se inicia la oferta académica del programa de Licenciatura en Educación Infantil

El programa recibió por parte del Ministerio de Educación Nacional, la Acreditación de Alta Calidad, por un periodo de cuatro años, a través de la Resolución 27747 de 2017; este logro lo obtuvo por el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Resolución 2041 de 2016. Desde esta perspectiva, el programa asume como propósitos de formación los siguientes:

- Dominio de los conceptos del desarrollo psicológico y social del niño y la niña, en referencia al desarrollo de proyectos en beneficio de las diferentes comunidades.
- Conocimiento, dominio y aplicación de los fundamentos del saber pedagógico, mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una postura crítica a los cambios del entorno nacional, regional, local y global.
- Comprensión e interpretación de las políticas públicas del orden internacional, nacional y regional en materia de infancia, con el fin de intervenir los diversos contextos.
- Capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, multiculturalidad, ética ambiental, diálogo intercultural, tolerancia y aceptación de la diversidad.

De igual forma, establece como visión para el año 2026 ser reconocido por su liderazgo en la formación de profesionales integrales, que respondan a las necesidades de la infancia de la región

que como educadores infantiles le atañen y a la de los agentes educativos que contribuyen al desarrollo de la misma, en los diferentes contextos educativos, sociales y culturales.

5.5. Acerca de las instituciones educativas del municipio de Neiva

Neiva es una ciudad ubicada en el Departamento del Huila, al sur de Colombia, y está organizada en 10 comunas, para un total de 117 barrios y 377 sectores en la zona urbana y 8 corregimientos. Desde esta organización geográfica se establece como eje de estudio la población de la comuna seis, que se encuentra ubicada al sur de la ciudad y comprende los barrios: Limonar, Andalucía, Timanco, Canaima, Loma Linda, entre otros. Desde esta perspectiva, la Gobernación del Huila estima que en el Departamento del Huila “hay 134.884 niños y niñas entre los 6 y 11 años de edad, lo que representa un 11,26% de la población Departamental. De estos 68.958, es decir el 31,38% son niños y 65.926, es decir el 15,34% son niñas”. (Gobernación del Huila, 2020).

De acuerdo con los datos publicados por la Alcaldía de Neiva, en el municipio existen actualmente 134 instituciones educativas de carácter privado que ofrecen el nivel de escolaridad: preescolar, primaria y secundaria (Alcaldía de Neiva, 2020). La Secretaria de Educación Municipal a través de un informe de diagnóstico unidad de gestión de cobertura educativa del año 2020, relaciona las cifras de estudiantes matriculados en el nivel de prejardín y transición, presentando el nivel de cobertura que se tiene frente a las matrículas en instituciones de carácter público y privado:

Tabla 1

Matrícula por zona y nivel educativo año 2018 Y 2019

Nivel	AÑO 2018			AÑO 2019**		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Pre y Jardín	2.675	57	2.732	2.504	0	2.504
Transición	5.763	448	6.211	5.528	436	5.964
Primaria + Acel	31.281	2.577	33.858	30.128	2.449	32.577
Secundaria	24.936	1.964	26.900	24.640	1.924	26.564
Media	10.105	661	10.766	9.332	636	9.968
Básica (0-9)	61.980	4.989	66.969	60.296	4.809	65.105
Total	74.760	5.707	80.467	72.132	5.445	77.577

Finalmente esta información estadística, permite evidenciar la alta demanda de población infantil que está en el proceso de escolarización y requiere de profesionales competentes para atender a sus necesidades educativas, además de la gran cantidad de instituciones educativas que están generando empleo a los graduados en licenciatura en educación infantil que exigen de profesionales con perfil coherente a las realidades del contexto infantil.

6. Metodología de la Investigación

6.1. Naturaleza

Con el objetivo de caracterizar la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad, en la atención a la población infantil de la ciudad de Neiva, se estableció el desarrollo de la investigación desde el diseño cualitativo con enfoque etnográfico.

Se asume la investigación desde el campo de la etnografía considerando que “es quizá el método más conocido y utilizado en el campo educativo para analizar la práctica docente, describirla desde el punto de vista de las personas que en ella participan y aproximarse a una situación social” (Barbolla, 2010, p.5). Por lo tanto, desde este enfoque se intentó identificar la demanda laboral del sector educativo frente al rol del licenciado en educación infantil; y determinar las fortalezas y debilidades del graduado del programa de Licenciatura en Educación Infantil en relación con la demanda laboral en la ciudad de Neiva.

Es preciso señalar que “un estudio etnográfico recoge una visión global del ámbito social estudiado desde distintos puntos de vista: un punto de vista interno (el de los miembros del grupo) y una perspectiva externa (la interpretación del propio investigador)” (Barbolla, 2010, p.6)

6.2. Población y muestra

La población sujeta de estudio para el desarrollo del trabajo investigativo son los graduados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Unidad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Se determinó como muestra 30 de ellos, siendo un promedio de la suma del total de graduados sobre el número de semestres en los últimos 5 años:

Tabla 2.
Información de graduados según Observatorio Laboral para la Educación

Sector Institución Institución	Lugar de grado Departamento	Año	Cantidad graduados
1114-Universidad Surcolombiana Programa de pregrado 3655-Licenciatura en Pedagogía Infantil	Huila	2015-1	38
		2015-2	62
		2016-1	34
		2016-2	29
		2017-1	37
		2017-2	38
		2018-1	25
		2018-2	27
		2019-1	52
		2019-2	29

Para delimitar la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios de selección:

- Graduados del programa que obtuvieron su título profesional entre los años 2015 y 2020
- Disposición y voluntad propia para participar en la investigación
- Graduados que estén ejerciendo su título profesional o que lo hayan ejercido en los últimos 3 años.

No obstante, dado a las situaciones de salubridad pública que se presenta actualmente en la ciudad, relacionada con el COVID-19, la identificación de los graduados del programa se dificultó en gran medida, por lo que al final se logró contactar a 20 de los 30 graduados que se habían estimado. De otra parte, hicieron parte de la muestra, rectores o representante legal de instituciones educativas quienes son los mayores empleadores de profesional del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en la ciudad de Neiva. Actualmente en la ciudad funcionan 134 instituciones educativas de carácter privado con oferta académica en preescolar, primaria y secundaria, por lo que se realizó la investigación con una muestra de 15 instituciones seleccionadas según los siguientes criterios:

- Instituciones educativas de carácter privado
- Que hayan empleado en los últimos 5 años a graduados del programa.
- Instituciones con oferta académica de preescolar y primaria
- Disposición y voluntad propia para participar en la investigación

6.3. Instrumentos de investigación

De acuerdo con la naturaleza de la investigación se elaborarán tres (3) instrumentos básicos los cuales se estructuraron a partir de unas categorías y subcategorías que permiten obtener la información pertinente para alcanzar los objetivos propuestos. Estos instrumentos contarán con un proceso de validación mediante el cual se logre conocer la validez y confiabilidad del mismo en el momento de su aplicación.

En este orden de ideas se diseñó los siguientes instrumentos de investigación:

- ***Entrevistas semiestructuradas:*** Se desarrollaron entrevistas virtuales a rectores o representante legal de las instituciones educativas que hacen parte de la muestra. Inicialmente se notificó sobre el objetivo del desarrollo de la investigación y se agendó una cita virtual o por vía telefónica para el desarrollo de la entrevista. Este instrumento de investigación permitió describir las competencias profesionales de los graduados del programa de educación infantil de la Universidad Surcolombiana; e identificar la demanda laboral del sector educativo frente al rol del licenciado en educación infantil.
- ***Encuestas preguntas abiertas y cerradas:*** Inicialmente se había establecido el desarrollo de un Grupo Focal, no obstante, con la situación del Covid-19 que no permitió obtener la información directa de los graduados, se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades en la formación del profesional del programa de Licenciatura en Educación Infantil, en relación con la demanda laboral en la ciudad de Neiva. Se extendió invitación a través de los correos electrónicos y llamadas telefónicas, a través de amigos, familiares y

conocidos, en donde se dio orientación sobre el objetivo del proyecto y la intencionalidad del instrumento de investigación.

- **Análisis documental:** El documentos que se tendrán en cuenta para revisión y análisis será el Proyecto Educativo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (PEP), y se elaboró una guía para la recolección de la información con base en los siguientes ítems: misión y visión del programa, propósitos de formación, principios, competencias que se propone desarrollar y planteamientos teóricos y conceptuales del Modelo Pedagógico de Formación.

6.4. Categorías de análisis

Tabla 3

Categorías y subcategorías de análisis de la información

Categorías de análisis	
Competencias profesionales del Licenciado en Pedagogía Infantil	Contexto laboral del Licenciado en Pedagogía Infantil
<ul style="list-style-type: none"> - Demanda Laboral - Perfil profesional - Plan de estudio-malla curricular de formación - Perfil ocupacional - Competencias del profesional - Fortalezas y debilidades del contexto de formación 	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia laboral - Requisitos Laborales - Campos ocupacionales del profesional - Modalidades de contratación - Garantiza laborales - Fortalezas y debilidades del contexto laboral

7. Análisis y procesamiento de la información

A continuación, se realiza un análisis de la información alcanzada con los instrumentos de investigación a partir de las dos categorías propuestas.

7.1. Competencias profesionales del Licenciado en Pedagogía Infantil

Al indagar a los rectores o directivos docentes de las instituciones educativas sobre los niveles de formación que tienen en cuenta al contratar personal para la atención a la infancia, se encontró con mayor prevalencia a licenciados en educación del preescolar o pedagogía infantil, argumentando que es el perfil profesional que se requiere para atender la oferta educativa del colegio y es el calificado para educar a los niños y niñas. De igual forma, se encontró que uno de los entrevistados señaló tener toda su planta docente con licenciados en esta área argumentando que su nivel formativo en didáctica y pedagogía sobresalía entre los otros perfiles de licenciatura.

Con relación a la pregunta *¿Qué requisito solicita la institución a un aspirante al cargo de docente en la institución educativa?* se encontraron los siguientes:

- Experiencia laboral no menor a dos años
- Título profesional en la educación preescolar
- Recomendaciones laborales expedidas por las instituciones donde ha tenido la experiencia
- Dominio básico del idioma inglés
- Excelente presentación personal
- Persona dinámica, creativa, innovadora y apasionada por el trabajo con los niños.

En común acuerdo, los rectores y directivos docentes entrevistados argumentan que la experiencia en el trabajo con niños y niñas es fundamental ya que se requiere que el docente

contratado asuma con liderazgo y autoridad la formación de los niños y niñas de los grados del preescolar.

Con relación a la pregunta ¿Qué tipo de experiencia profesional requiere un licenciado en pedagogía infantil para laboral en la atención a la infancia?, los entrevistados argumentaron:

E4: para el trabajo con los niños de los grados de preescolar, transición y jardín se debe tener experiencia en dominio de grupo, empatía, ser ágil y proactiva.

E2: Personas con experiencia y actitud para el trabajo con niños, creativas y dinámica, que siempre estén innovando en el aula de clases.

E7: Se debe tener una amplia experiencia en el trabajo con niños de edad preescolar, personas propositivas e innovadoras en su campo.

Todo lo anterior, permite señalar que la experiencia mayor a dos años garantiza el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el trabajo con niños y niñas, además de convierte en un requisito fundamental a la hora de aplicar a una vacante laboral.

De otra parte, se indagó sobre ¿Qué competencias profesionales busca en un licenciado en pedagogía infantil? A lo que respondieron:

- Habilidades comunicativas para relacionarse con la comunidad educativa y los padres de familia
- Actitud de líder para direccionar las acciones pedagógicas que se adelanten en la institución educativa
- competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de aula o plan de estudios
- En la creación de estrategias pedagógicas acorde a las necesidades educativa de los niños
- En atención a los estudiantes con diversidad
- En el manejo de la tecnología

Frente a la pregunta ¿Qué fortalezas laborales puede destacar en los licenciados en pedagogía infantil graduados de la USCO?, los entrevistados argumentaron en mayor prevalencia las capacidades de los profesionales para actuar de manera creativa y didáctica en el aula de clases. Argumentan que su desempeño en el aula de clases con los niños y niñas sobresale de otros profesionales graduados de otras universidades, dado a que son más arriesgados y propositivos en el momento de actuar. No obstante, se encontraron también las siguientes fortalezas:

E5: estos profesionales se destacan por su creación artística y pedagógica en el trabajo con los niños, no todos los licenciados en esta área de formación logran desarrollarlo, pero los graduados de la USCO son fuertemente destacados en este aspecto.

E1: En su el desarrollo pedagógico de las clases, logrando responder a las necesidades educativas de los estudiantes. Ellos construyen unas estrategias didácticas acorde a la edad de los niños y logran cada día innovar en las mismas.

Cuando se indagó sobre los aspectos que deben fortalecerse en la formación de licenciados en pedagogía infantil, todos los rectores y directivos docentes entrevistados coincidieron en dos aspectos: el primero tiene que ver con la capacidad del profesional de la USCO para relacionarse y comunicarse con la comunidad escolar, quiere esto decir que no son abierto a las relaciones sociales en donde se les dificulta entablar comunicación con padres de familia y colegas de la institución. Argumentan que existe un temor entre estos graduados en sostener diálogos académicos y sociales con la comunidad que les rodea y prefieren mantenerse al margen de las situaciones, sin participar activamente en la solución de las mismas. El segundo está relacionado con el dominio del idioma inglés, puesto que muchas de las instituciones educativas tienen como eje central de formación el desarrollo de una segunda lengua en la educación de los niños y niñas. Sin embargo, los graduados de la USCO presentan debilidades en el manejo del idioma inglés, en

especial su pronunciación, lo que se convierte en un obstáculo para la construcción pedagógica de las actividades.

Con relación a la pregunta ¿Cuáles son las mejores prácticas pedagógicas y didácticas que ha visto en el licenciado en pedagogía infantil graduado de la USCO?, los entrevistados respondieron con mayor prevalencia las siguientes:

- La planeación pedagógica que realizan semanal mente para el desarrollo de las actividades en el proceso de formación de los niños y niñas
- El lenguaje apropiado para interactuar con los niños y niñas.
- El uso de recursos didácticos para el desarrollo de las clases
- La interdisciplinariedad que desarrollan durante la jornada escolar
- El trato que le brindan a los niños de respeto y amor
- La creación de ambientes de aprendizaje que logran capturar la motivación e interese de los niños
- La reflexión que realizan sobre su ejercicio profesional cada mes en el comité de área.
- El trabajo en equipo que logran realizar con los niños de preescolar, en donde garantizan una participación por parte de ellos.

Desde esta perspectiva, se logra evidenciar un desempeño profesional acorde con las dinámicas de formación del programa de licenciatura en pedagogía infantil desde donde se establece que los graduados logran construir una acción interdisciplinar y pedagógica en su campo de acción.

Finalmente, al indagar sobre ¿Considera que el licenciado en pedagogía infantil graduado de la USCO logra incorporar con criterio pedagógico y didáctico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en su ejercicio profesional? Se encontró que los entrevistados consideran que hay una apropiación mayor de estos recursos tecnológicos dado a las exigencias

de la pandemia, lo que les ha obligado a empoderarse de su utilidad y aplicarlo a su campo de acción laboral. No obstante, argumentan que el uso que los graduados hacían de los mismos antes de la pandemia no era mayor, argumentando lo siguiente:

D8: las clases virtuales les permitieron a los docentes reconocer las herramientas tecnológicas como un recurso didáctico en el proceso de formación de los niños. Anteriormente lo veían como un elemento más que en ocasiones aportaba a sus clases.

D6: En verdad es muy poco el uso que los profesores hacían de los recursos tecnológicos, sin embargo, se insistía en que cada semana debía darse una planeación pedagógica con apoyo de los mismos. Ahora estos se han convertido en su mayor herramienta y han sabido explorar cada una de las utilidades que los recursos tecnológicos les brindan.

D2: Los docentes son conscientes de que las tecnologías de información y comunicación son herramientas didácticas muy pertinentes para formar en pleno siglo XXI, por eso a diario las incorporan desde su ejercicio profesional.

En cuanto al análisis documental adelantado como instrumento de investigación se tomó el Proyecto Educativo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (PEP), y se elaboró una guía para la recolección de la información con base en los siguientes ítems: misión y visión del programa, propósitos de formación, principios, competencias que se propone desarrollar y planteamientos teóricos y conceptuales del Modelo Pedagógico de Formación:

Tabla 4

Elementos del Proyecto Educativo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Misión:

La formación de ciudadanos profesionales con conocimientos didácticos, pedagógicos, humanísticos, sociológicos, sociales, lúdicos, y de investigación que les permita ser competentes y desempeñarse con la infancia, la familia, la comunidad y proyectarse en el mundo actual a nivel regional, nacional e internacional.

Visión:

El Programa aspira en los próximos 10 años a ser reconocido por su liderazgo en la formación de ciudadanos profesionales integrales que basados en la investigación, contribuya a la producción de conocimientos con innovaciones pedagógicas, con capacidad para la resolución de problemas educativos; con conocimiento en una segunda lengua y el dominio de herramientas tecnológicas, mente abierta a los adelantos de la tecnología y la investigación, con proyección a nivel regional, nacional e Internacional.

Propósitos de formación:

- Formar profesionales Creativos, abiertos a la iniciativa, la curiosidad con capacidad de asombro y críticos a los cambios del entorno global.
 - -Con habilidades comunicativas que participen activamente en los desafíos de la modernización con relación a la enseñanza-aprendizaje.
 - Capaces de asumir roles, que provienen de la re contextualización de la función social, cultural y docente que oriente el sistema educativo vigente y conlleve al trabajo en equipo o grupal.
 - Que promuevan la búsqueda y aceptación de la diversidad, la capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, dialogo, tolerancia lo cual permita generar proyectos de desarrollo social que redunde en beneficio de las diferentes comunidades.
 - Que se interesen en el conocimiento, el manejo y la puesta en práctica de las nuevas tecnologías de la información de la comunicación.
 - - Con un bagaje de conocimiento que les permita buscar soluciones a las problemáticas de la infancia, la familia y la comunidad mediante proyectos de docencia, investigación y proyección social.
-

Competencias:

Con el propósito de lograr en el licenciado en Pedagogía Infantil un nivel de formación adecuado en el campo científico, pedagógico, ético, cultural y artístico es inminente el desarrollo de competencias, las cuales se profundizarán de forma específica en cada una de las áreas curriculares.

El programa de Pedagogía Infantil asume la conceptualización de competencia como la apropiación, aplicación e integración de saberes, habilidades, valores y actitudes para la interacción humana y profesional.

Ser social:

Los graduados del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, serán competentes para interactuar con otros, consigo mismos y con grupos, con un alto grado de calidad humana orientada a la construcción de vínculos y relaciones interpersonales éticas.

Saber:

Los graduados del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, serán competentes para identificar, analizar y criticar constructivamente los fundamentos conceptuales y el quehacer pedagógico, de acuerdo con los conocimientos y saberes que se enmarcan dentro de los distintos paradigmas que se ocupan de la educación infantil.

Saber hacer

Los graduados del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, serán competentes para aplicar los conocimientos y saberes propios del área, en directa relación con las condiciones históricas, sociales, culturales y ecológicas de los contextos en los que desarrolle su labor.

Modelo Pedagógico:

El Programa, retoma algunos de los principios rectores del modelo integrado vigente en la Facultad de Educación. Por la especificidad del programa, se considera que el modelo más aplicable a los propósitos de formación es el Modelo Pedagógico activo el cual se fundamenta en los avances de la Psicología Infantil, y en la pragmática de las Ciencias donde se concibe la construcción del conocimiento como una experiencia individual de contacto directo con los objetos de un mundo real, donde se asume el criterio de verdad.

Este Modelo Pedagógico se complementa con la pedagogía diferenciada de Bacherlard, que es una nueva tendencia en el espacio educativo caracterizado por:

- Respeto a las capacidades y competencias del ser, que antecede a todo acto de aprendizaje.
- Tiene en cuenta las diferencias y estilos de aprendizaje.
- Advierte la diferencia como un factor que dinamiza y acerca al trabajo con el alumno a través de la reflexión sobre la didáctica y sus diferentes motivaciones.
- Los estudiantes participan con los temas - problemas.
- Se apoya metodológicamente en actividades que realizan conjuntamente alumno - docente en trabajos de grupo entre compañeros, desde donde se articula la solidaridad en medio de la diferenciación y el acercamiento que genera cada acto de compartir.
- El docente es un potencializador de encuentros quien interpreta las experiencias bajo tres aspectos esenciales: El pensar Antropológico, el reflexionar, la acción didáctica y filosófica que permite acercar los mundos relativos y las experiencias pedagógicas.

Enseñabilidad: en torno a la enseñabilidad de las disciplinas se han hecho importantes reflexiones, la cual compete principalmente a los profesores y profesoras quienes deben realizar su trabajo con compromiso y fundamentados en un proyecto epistemológico,

pedagógico y didáctico, de carácter investigativo, teóricamente fundamentado, para lograr que su labor docente se diferencie de aquellos que la realizan empíricamente y que solo se preocupan de transmitir información, o contenidos sin significados y sentido para los alumnos (a). No basta con pensar en los contenidos es necesario pensar en los aprendizajes.

- Los elementos teóricos, conceptuales de la pedagogía, el currículo, las didácticas, permitirán al futuro docente cambiar las formas de enseñar tradicionales de los maestros, donde las clases se han convertido en actividades, monótonas, sin recursos, donde no hay libertad de preguntar, de movimiento, donde el niño (a) son seres pasivos y receptivos.
- La pedagogía le permitirá igualmente, identificar un SABER y un HACER que lo formará como un intelectual y como un profesional, desde donde fortalecerá su imagen, integrando en forma explícita los diversos elementos de su quehacer que se agrupa en estas cuatro preguntas fundamentales:
- ¿Qué Enseña? El maestro de educación infantil tiene una gran responsabilidad en este aspecto, su saber específico se enfoca al desarrollo de las dimensiones del niño y niña tal como la reglamenta el Decreto 2247 de 1998.
- ¿A quién enseña el pedagogo infantil? Esto implica que debe tener un conocimiento desde el punto de vista tanto pedagógico como psicológico. El conocimiento y comprensión de las teorías del desarrollo en sus aspectos biológicos, cognoscitivo, afectivo y moral (Línea del desarrollo humano).
- ¿Para qué enseña?; aquí se tiene en cuenta que el Licenciado en Pedagogía Infantil debe conocer aspectos de la formación y desarrollo del niño y niña.
- ¿Cómo enseña?: Aspectos desarrollados en la educabilidad de los saberes: tiene que ver con la forma como percibe el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Fundamentos que adquirirá a través de las didácticas específicas, de las áreas del desarrollo de la expresión artística, y a través de las prácticas pedagógicas.

La Educabilidad: es concebida como aquella capacidad que todo docente debe tener para hacer todo lo que esté a su alcance para que el estudiante pueda lograr un desarrollo humano, teniendo conocimiento de las condiciones particulares de cada uno de ellos, para lograr un éxito en su desempeño profesional. Se debe tener en cuenta a los seres humanos en sus procesos de desarrollo y sus aprendizajes.

- La educabilidad se entiende de igual manera con el pensamiento de Armando Zambrano Leal, quién la define como un principio ético. Según el pedagogo Meirieu la educabilidad es la exigencia ética necesaria a favor del otro y se da a través de un discurso reflexivo y no práctico – teórico.
-

7.2. Contexto laboral del Licenciado en Pedagogía Infantil

De otra parte, la información alcanzada en la aplicación de la encuesta permitió corroborar y afirmar los hallazgos revelados por los directivos de las instituciones educativas que hicieron parte de la muestra. Todos los graduados del programa que hicieron parte de la muestra para el desarrollo de la encuesta señalaron estar actualmente laborando desde el sector educativo, y que el tiempo que ha transcurrido desde que se graduó del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana es entre 2 y 3 años. El 62,5% señalaron estar trabajando desde la modalidad contractual como empleado de una empresa particular, el 25% como trabajador independiente y en un menor puntaje afirmaron estar trabajando como empleado del gobierno. Además, de todos los encuestados, el 75% afirmaron que su empleo está directamente relacionado con su campo de estudio profesional y un menor porcentaje afirman que su actual empleo no guarda relación con el contexto educativo.

Con relación a la pregunta ¿Cuánto tiempo transcurrió entre la fecha del grado como profesional licenciado en pedagogía infantil y la fecha de su primer empleo en el contexto educativo? Se evidenció el siguiente comportamiento:

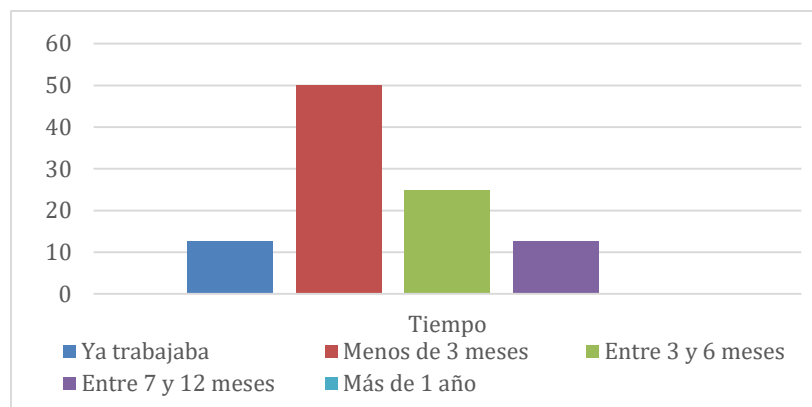


Figura 1. Análisis del tiempo transcurrió entre la fecha del grado como profesional licenciado en pedagogía infantil y la fecha de su primer empleo en el contexto educativo.

Esta gráfica permite identificar que los estudiantes, una vez alcanzado el título de profesionales en Pedagogía Infantil, se demoraron entre 9 meses y un año para iniciar su vida laboral desde el contexto educativo.

Frente a la pregunta ¿Cuántos años de experiencia laboral tienen desde su función profesión como Licenciado en Pedagogía Infantil? Se halló en mayor prevalencia que tienen experiencia igual o mayor a 2 años. Esta información se sustenta con los tiempos que trascurrieron desde la fecha de graduación como profesional y el tiempo en donde empezaron a ejercer desde el contexto educativo.

De otra parte, se indagó sobre los requisitos profesionales les han solicitado para laborar desde los escenarios de la educación infantil, hallando los siguientes resultados:

Tabla 5
Requisitos profesionales para laborar en escenarios educativos

Requisitos	Porcentaje
Experiencia laboral	100%
Tener el título de Licenciado en Pedagogía Infantil	100%
Estudios de posgrado	65%
Prueba de desempeño	0.6%
Manejo de un segundo idioma	10%
otros	0

La información evidenciada en la anterior tabla permite identificar que la experiencia laboral y el título profesional son dos requisitos prevalentes para desempeñarse en el campo educativo. Además, hay un porcentaje alto de quienes argumentan que la formación en posgrado se ha convertido en los últimos tiempos en un requisito fundamental a la hora de postularse a una vacante laboral.

Cuando se indagó sobre ¿Qué garantías laborales le brinda las instituciones educativas donde ha trabajado para poder ser empleado?, los graduados del programa argumentaron con mayor prevalencia las siguientes:

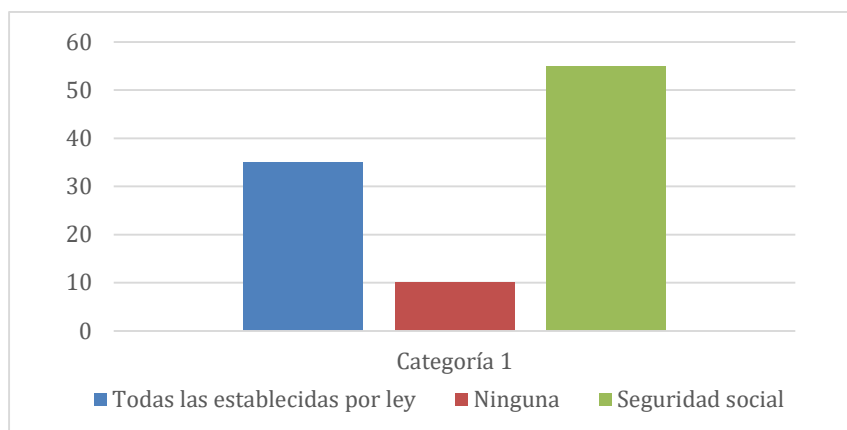


Figura 2. Análisis de las garantías laborales le brinda las instituciones educativas donde ha trabajado para poder ser empleado.

Este gráfico permite señalar que la mayoría de los graduados tienen como única garantía laboral el pago de la seguridad social cuyas respuestas se relacionan con el 62,5% que señalaron estar trabajando desde la modalidad contractual como empleado de una empresa particular. No obstante, hay quienes señalan contar con todas las establecidas por Ley, como primas, cesantías, vacaciones, entre otras, en donde se puede llegar a argumentar que estos son los que actualmente trabajan como empleados del gobierno.

De otra parte, cuando se indagó sobre ¿Qué tipo de experiencia profesional le han solicitado en los últimos cinco años cuando se va a postular a un empleo relacionado con la educación infantil?, se encontró en mayor coincidencia de respuestas que solicitan experiencia en el trabajo con población infantil desde las funciones de docencia. Además, se logró identificar que esta experiencia debe ser superior a 24 meses y debe estar certificada. Esta experiencia abarca lo

relacionado con el manejo de planeación pedagógica, dominio de grupo, educación especial, entre otras.

Cuando se indagó sobre ¿Qué competencias profesionales considera que debe tener un Licenciado en Educación Infantil? Se encontró con mayor frecuencia las siguientes:

- Generador de procesos pedagógicos, didácticos.
- Líder en la formación de educación diversa
- Dinamizador de las acciones que contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil
- Organizador y promotor de centros de educación infantil privados y públicos.

No obstante, al preguntar sobre ¿En qué competencias profesionales cree que debe trabajar la universidad en la formación del Licenciado en Educación Infantil? Se halló las siguientes:

- Generador de alternativas pedagógicas que permitan innovar en el aula de clases
- Dominio de una segunda lengua
- Competentes en la atención a la infancia con la diversidad, elaboración de PIAR
- Liderazgo en procesos académicos de la infancia
- Líder en la incorporar con criterio pedagógico y didáctico de las tecnologías de información y comunicación (TIC)
- Tener competencias comunicativas para entablar diálogos de reflexión y de crítica con la comunidad educativa.

Lo anteriormente encontrado, permite señalar que, si bien los graduados reconocen que hay unas competencias fundamentales que se debe tener para el ejercicio profesional como licenciados en pedagogía infantil, también señalan que la Universidad Surcolombiana debe apostarle con mayor acentuación a la formación de una segunda lengua y a procesos educativos desde la diversidad de la infancia.

8. Triangulación de la información

A partir de los hallazgos alcanzados mediante el análisis de la información obtenida en la aplicación de los instrumentos de investigación, se realiza la triangulación de la información desde lo señalado en el marco de referencia del proyecto de investigación:

El sector educativo, considera que la experiencia de los profesionales en pedagogía infantil garantiza el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para el trabajo con niños y niñas, Además, que las competencias profesionales que buscan identificar en ellos están directamente relacionadas con las habilidades comunicativas para relacionarse con la comunidad educativa y los padres de familia; la actitud de líder para direccionar las acciones pedagógicas que se adelanten en la institución educativa; las competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de aula o plan de estudios; la creación de estrategias pedagógicas acorde a las necesidades educativa de los niños; entre otras.

Frente a este hallazgo, es preciso reconocer que el programa recibió por parte del Ministerio de Educación Nacional, la Acreditación de Alta Calidad, por un periodo de cuatro años, a través de la Resolución 27747 de 2017; este logro lo obtuvo por el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Resolución 2041 de 2016. Desde esta perspectiva, el programa asume como propósitos de formación los siguientes:

- Dominio de los conceptos del desarrollo psicológico y social del niño y la niña, en referencia al desarrollo de proyectos en beneficio de las diferentes comunidades.

- Conocimiento, dominio y aplicación de los fundamentos del saber pedagógico, mediado por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, asumiendo una postura crítica a los cambios del entorno nacional, regional, local y global.
- Comprensión e interpretación de las políticas públicas del orden internacional, nacional y regional en materia de infancia, con el fin de intervenir los diversos contextos.
- Capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, multiculturalidad, ética ambiental, diálogo intercultural, tolerancia y aceptación de la diversidad.

Lo anterior permite evidenciar la relación de correspondencia que existe entre la demanda del sector educativo con la formación profesional que ofreció el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, para responder a dichas exigencias laborales y graduar profesionales que respondan a las necesidades de la infancia de la región. Y se alinea con lo señalado por Vergara y Gutiérrez (2012) al indicar que “la maestra que lleva a cabo su tarea con calidad es quien hace uso de un saber redefinido gracias a la reflexión constante sobre su práctica que se reestructura y le permite cualificarse y, por qué no, construir conocimiento” (p. 34).

De otra parte, se logró evidenciar un desempeño profesional acorde con las dinámicas de formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde donde se establece que los graduados logran construir una acción interdisciplinar y pedagógica en su campo de acción. Esto tiene lugar desde lo planteado en la Resolución 21795 de 2020 por la cual se establecen las características específicas de calidad de los programas de licenciatura en la obtención, renovación o modificación del registro calificado, en su artículo 2 numeral 2.4, en donde es muy precisa en definir los componentes didácticos de esta disciplina, señalando que “en este componente se reconoce la necesaria articulación entre la pedagogía y la didáctica como fundamentos del quehacer del educador” (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 6).

La educación infantil abordan el proceso formativo de los niños y niñas desde enfoques pedagógicos y didácticos que propendan por el desarrollo integral de los mismos, esto quiere decir, que frente a esta demanda educativa se requiere de profesionales competentes en el área para atender a la primera infancia, dado a que su desempeño favorecerá, según lo señala Pinto (2014) como “el estímulo, la autonomía y la confianza del niño; lo que, como se había mencionado ya anteriormente, disminuirá las dificultades de éste cuando ingrese en la educación básica” (p. 106). Lo anterior, se refleja en los propósitos de formación establecidos en el programa que están direccionados a:

- Formar profesionales Creativos, abiertos a la iniciativa, la curiosidad con capacidad de asombro y críticos a los cambios del entorno global.
- Con habilidades comunicativas que participen activamente en los desafíos de la modernización con relación a la enseñanza-aprendizaje.
- Capaces de asumir roles, que provienen de la recontextualización de la función social, cultural y docente que oriente el sistema educativo vigente y conlleve al trabajo en equipo o grupal.
- Que promuevan la búsqueda y aceptación de la diversidad, la capacidad de argumentación, comprensión, convivencia, dialogo, tolerancia lo cual permita generar proyectos de desarrollo social que redunde en beneficio de las diferentes comunidades.

Finalmente es preciso señalar que en el Decreto 2450 de 2015, señala que los programas académicos en Licenciatura deben está diseñado de tal modo que permite al estudiante “aprehender los conocimientos propios del área específica, con el establecimiento de mecanismos y estrategias académicas que posibiliten la proyección del futuro licenciado o del profesional de programas enfocados a la educación en su práctica pedagógica y educativa” (Decreto 2450, 2015). Esta normatividad exige la formación de profesionales altamente competentes en los procesos formativos de la educación infantil, de modo que las instituciones de educación superior

deben proveer los contextos y espacios necesarios para que los estudiantes y futuros graduados alcancen dicha exigencia.

9. Conclusiones

De acuerdo con los objetivos de la investigación, se alcanzaron las siguientes conclusiones:

1) Las competencias que establece el programa de Pedagogía Infantil en su Proyecto Educativo de Programa, se evidencian en su desempeño profesional, según lo comentado por los empleadores de las diferentes instituciones participantes, especialmente las competencias del Saber y Saber Hacer, sin embargo, las relacionadas con el Saber Social, hace falta fortalecerlas más, de acuerdo a lo manifestado por los directivos, debido a que se muestran inseguros en las competencias comunicativas por su falta de entablar diálogos con la comunidad educativa.

2) El sector educativo demanda profesionales de la educación infantil con habilidades comunicativas para relacionarse con la comunidad educativa y los padres de familia; con actitud de líder para direccionar las acciones pedagógicas que se adelanten en la institución educativa; con competencias en el diseño y desarrollo de proyectos de aula o plan de estudios; profesionales en la creación de estrategias pedagógicas acorde a las necesidades educativa de los niños; con conocimientos en la atención di niños con diversidades, y con habilidades en el uso de las herramientas tecnológicas. Esta exigencia del contexto educativo se alinea con las competencias que actualmente establece el programa de licenciatura en Educación Infantil:

- Conocer, interpretar y apropiar los diferentes discursos en torno al desarrollo de la infancia y los diferentes agentes que en ella intervienen.
- Comprender las singularidades, desarrollos y espacios que movilizan el desarrollo de la infancia y su entorno.

- Organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje para la primera infancia
- Monitorear y evaluar el progreso de la infancia y sus dimensiones.
- Promover, gestionar y articular en diferentes contextos los fundamentos propios de su saber profesional.
- Diseñar y ejecutar proyectos educativos que fortalezcan la calidad humana de la infancia, la familia y la comunidad.
- Ser un Educador un educador comprometido, ético, Reflexivo, consciente de su rol profesional y su incidencia social.

Es decir que la Universidad Surcolombiana brinda una formación coherente a las necesidades laborales del contexto educativo y que esa formación profesional está en línea con las exigencias actuales del contexto de la educación infantil.

3) En cuanto a las fortalezas que se lograron conocer en los graduados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, están las siguientes:

- Profesionales con capacidades para elaborar una planeación pedagógica pertinente al nivel de formación de la educación infantil
- Innovadores en el uso de recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje y la creación de ambientes de aprendizaje.
- Capacitados en la interdisciplinariedad que desarrollan durante la jornada escolar
- Desempeñan un ejercicio profesional coherente con las necesidades del contexto infantil
- Monitorean y evaluar el progreso de la infancia y sus dimensiones.

No obstante, entre las debilidades del proceso de formación se identificaron las siguientes:

- El primero tiene que ver con la capacidad del profesional de la USCO para relacionarse y comunicarse con la comunidad escolar, quiere esto decir que no son abierto a las relaciones sociales en donde se les dificulta entablar comunicación con padres de familia y colegas de la institución.

- El segundo está relacionado con el dominio del idioma inglés, puesto que muchas de las instituciones educativas tienen como eje central de formación el desarrollo de una segunda lengua en la educación de los niños y niñas. Sin embargo, los graduados de la USCO presentan debilidades en el manejo del idioma inglés, en especial su pronunciación, lo que se convierte en un obstáculo para la construcción pedagógica de las actividades.

Se concluye de manera general que son más las fortalezas que tiene el graduado del programa de Pedagogía Infantil que sus debilidades, evidenciándose de esta manera que es un profesional competente, el cual tiene gran demanda laboral en el sector educativo infantil, igualmente, se evidencia la gran responsabilidad del programa en ofrecer un profesional íntegro que está cumpliendo con las necesidades que requiere la región Surcolombiana, teniendo en cuenta que en este momento el programa ha fortalecido lo referente a el segundo idioma, con la implementación de dos didácticas específicas de Inglés, según muestra el plan de estudios de la nueva denominación del programa de Educación Infantil.

Referencias bibliográficas

- Acosta, N. (2015). Una mirada a la formación de profesionales en pedagogía infantil y educación especial en Colombia desde la caracterización de sus propuestas formativas. (*Tesis de pregrado*). Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá.
- Alcaldía de Neiva. (2020). Informe de diagnóstico unidad de gestión de cobertura educativa. Disponible en: <https://www.alcaldianeiva.gov.co/NuestraAlcaldia/Dependencias/Documentos%20Sec%20educacin/DIAGNOSTICO%20SECTOR%20EDUCATIVO%202019.pdf>
- Barragán, A., Fernández, F y Hurtatiz S. (2017). Análisis del perfil profesional del educador infantil que subyace de los nuevos lineamientos de calidad para las facultades de educación. (*Tesis de pregrado*). UNIMINUTO, Bogotá.
- Barbolla, C. (2010). Investigación etnográfica. Recuperado de: https://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2017/12/I_Etnografica.pdf
- De Moya, M.V. y Rotondaro, F. (2015). La Educación Infantil que queremos: investigaciones y experiencias. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 10-16.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21),169-194.
- Gil, M., y Sánchez, O. (2014). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.
- Gobernación del Huila. (2020). Datos de primera infancia, infancia y adolescencia. Disponible en: <https://www.huila.gov.co/mujer/publicaciones/9578/datos-de-primera-infancia-infancia-y-adolescencia/>
- Gutiérrez, S., y Ruiz, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Gútiéz, P. (2014). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Revista Complutense de Educación*, 6(1), 101-113.

Ley 115. Congreso de la Republica de Colombia, Bogotá, 08 de febrero de 1994.

Ministerio de Educación Nacional. (2013) Estrategias de atención integral a la primera infancia, fundamentos políticos, técnicos y de gestión. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Ospina, S. A. y Gallego, A. (2014). Desarrollo profesional de los educadores iniciales: una mirada hacia la articulación de su saber y hacer. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2), 276-285.

Resolución N° 02041. Ministerio de Educación Nacional, Colombia, 3 de febrero de 2016.

Robinson, M. (2019). Construcción de la identidad profesional de la educadora de párvulos principiante en diferentes centros de educación infantil. (*Tesis de posgrado*). Universidad Autónoma de Barcelona, Bellaterra.

Rodríguez, Z. (2009). Perfil del docente investigador de educación inicial. *COPÉRNICO Revista arbitrada de divulgación científica*, 12, pp. 61-67.

Vásquez, A. (2015). Políticas y procesos de aseguramiento de la calidad de la educación universitaria en Chile: experiencia y percepciones de sus principales actores. (*Tesis de posgrado*). Universidad de Sevilla, España.

Zapata, B. y Ceballos, L. (2010). Opinión sobre el rol y perfil del educador para la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1069-1082.

Vergara, M. y Gutiérrez, A. (2013). La educadora infantil: práctica y conocimiento. *Revista Infancias Imágenes*, 12(2), 29-37.

Anexo 1. Entrevistas semiestructuradas

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Caracterización de la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad en la atención a la población infantil

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN No. 1

Dirigido a: empleadores del campo laboral en población infancia

El desarrollo del proyecto de investigación tiene como objetivo caracterizar la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad en la atención a la población infantil de la ciudad de Neiva. Por ello este instrumento de investigación permitirá describir las competencias profesionales de los graduados del programa de educación infantil de la Universidad Surcolombiana; e identificar la demanda laboral del sector educativo frente al rol del licenciado en educación infantil.

Entrevistas semiestructuradas:

A continuación se presenta una serie de preguntas que buscan la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de empleadores del campo laboral en la educación infantil:

Institución educativa: _____

Carácter: Público_____Privado_____

Modalidad de educación que oferta: _____

- 1) ¿Cuál es la oferta educativa que brinda la institución y la población a la que beneficia?
- 2) ¿Qué niveles de formación contrata para la vacante de personal a la atención a la población infancia?
- 3) ¿Qué requisito solicita la institución a un aspirante al cargo de docente en la institución educativa?
- 4) ¿Qué garantías laborales le brinda la institución educativa a un empleado docente?
- 5) ¿Cuántas vacantes de empleo genera la institución a licenciados en pedagogía infantil?
- 6) ¿Qué tipo de experiencia profesional requiere un licenciado en pedagogía infantil para laboral en la modalidad de atención a la primer infancia?

- 7) Actualmente, ¿emplea a licenciados en pedagogía infantil graduados de la Universidad Surcolombiana?
- 8) ¿Qué competencias profesionales busca en un licenciado en pedagogía infantil?
- 9) ¿Qué fortalezas laborales puede destacar en los licenciados en pedagogía infantil graduados de la USCO?
- 10) Que aspectos cree que deben fortalecerse en la formación de licenciados en pedagogía infantil?
- 11) ¿Cuáles son las mejores prácticas pedagógicas y didácticas que ha visto en el licenciado en pedagogía infantil graduado de la USCO?
- 12) ¿Considera que el licenciado en pedagogía infantil graduado de la USCO logra incorporar con criterio pedagógico y didáctico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en su ejercicio profesional?
- 13) Del tiempo que lleva contratando a licenciados en pedagogía infantil graduados de la Usco, considera que han alcanzado las siguientes competencias:

COMPETENCIAS	SI	NO
Generador de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyan sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.		
Dinamizador de las acciones que contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.		
Líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.		
Docente y directivo docente en instituciones de carácter formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.		
Organizador y promotor de centros de educación infantil privados y públicos.		
Gestor de proyectos que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad.		

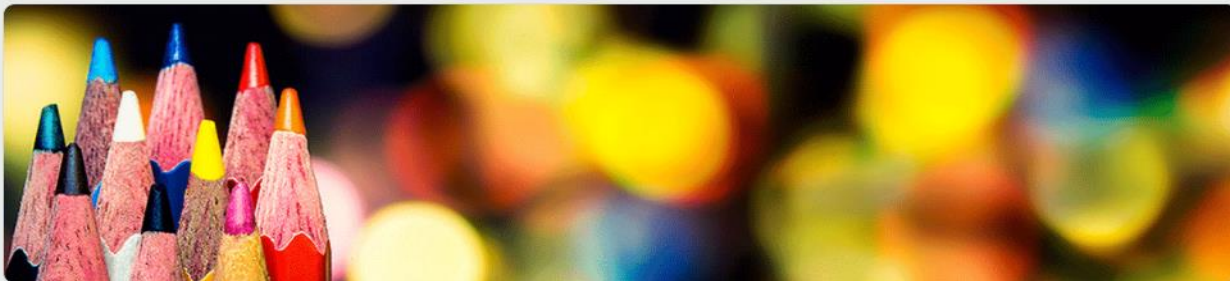
¡Muchas gracias!

Anexo 2. Análisis documental

Licenciatura en Pedagogía Infantil.	
Misión:	
Visión:	
Propósitos de formación:	
Competencias:	

Modelo Pedagógico:	
---------------------------	--

Anexo 3. Encuestas preguntas abiertas y cerradas



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Descripción del formulario

Título de la imagen

Caracterización de la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad en la atención a la primera infancia

Trabajo de grado – Universidad Surcolombiana

Instrumento de Investigación No. 2 **Encuesta a graduados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil**

El desarrollo del proyecto de investigación tiene como objetivo caracterizar la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad en las diferentes modalidades de atención a la primera infancia de la ciudad de Neiva.

Apreciado graduado:

Somos Mayra Alejandra Bautista Motta, María José Bonilla Serrato, Laura Catalina Gómez Castro, Paula Catalina Salas Facundo, y Luz Nelly Valderrama Baicue, estudiantes del octavo semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

La siguiente encuesta es un instrumento de investigación del proyecto "caracterización de la demanda laboral del Licenciado en Educación Infantil desde la competitividad en la atención a la primera infancia", para nosotras es muy importante su opinión por, ello rogamos responder las siguientes preguntas:

¿En la actualidad trabaja? *

Si

No

En esa actividad usted es: (opción única)

- Empleado de empresa particular
- Empleado del gobierno
- Trabajador independiente
- Empresario/Empleador
- Empleado de empresa familiar sin remuneración

¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?

- Directamente relacionado
- Indirectamente relacionado
- Nada relacionado

¿Hace cuanto tiempo se graduó del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana? *

- Menos de 1 año
- Entre 2 y 3 años
- Entre 4 y 5 años
- Mas de 5 años.

¿Cuánto tiempo transcurrió entre la fecha del grado como profesional Licenciado en Pedagogía Infantil y la fecha de su primer empleo en el contexto educativo? *

- Ya trabajaba
- Menos de 3 meses
- Entre 3 y 6 meses
- Entre 7 y 12 meses
- Más de 1 año

¿Cuántos años de experiencia laboral tienen desde su función profesión como Licenciado en Pedagogía Infantil? *

- Menos de 1 año
- Entre 1 y 2 años
- Entre 3 y 4 años
- Más de 5 años

¿Qué requisitos profesionales le han solicitado para laborar desde los escenarios de la educación infantil? *

- Experiencia laboral
- Tener el título de Licenciado en Pedagogía Infantil
- Estudios de posgrado
- Prueba de desempeño
- Manejo de un segundo idioma
- Otro

¿Qué garantías laborales le brinda las instituciones educativas donde ha trabajado para poder ser empleado? *

Texto de respuesta corta

¿Qué tipo de experiencia profesional le han solicitado en los últimos cinco años cuando se va a postular a un empleo relacionado con la educación infantil? *

Texto de respuesta corta

¿Qué competencias profesionales considera que debe tener un Licenciado en Educación Infantil?

Texto de respuesta larga

¿En qué competencias profesionales cree que debe trabajar la universidad en la formación del Licenciado en Educación Infantil?

Tu respuesta

¿Considera que el licenciado en pedagogía infantil graduado de la USCO logra incorporar con criterio pedagógico y didáctico el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en su ejercicio profesional? *

- SI
- NO



Enviar

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios