



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 05 de Mayo de 2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

ANGÉLICA MARÍA CHAVARRO VARGAS, con C.C. No. 1'081.733.255

MAYRA LIZBETH ROMERO ASTAIZA, con C.C. No. 1'144.091.456

ONELCY MEDINA CIFUENTES, con C.C. No. 1'075.288.858

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado **“IMAGINARIOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN SOBRE EL HOMBRE COMO ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”**

Presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de

LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Angélica M<sup>o</sup> Chavarro V.

Angélica María Chavarro Vargas

CC. 1'081.733.255

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

Mayra Lizbeth Romero

Mayra Lizbeth Romero Astaiza

CC. . 1'144.091.456

EL AUTOR/ ESTUDIANTE:

Firma:

Onelcy Medina C.

Onelcy Medina Cifuentes

CC. 1'075.288.858



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: "IMAGINARIOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN SOBRE EL HOMBRE COMO ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA".**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CHAVARRO VARGAS	ANGÉLICA MARÍA
MEDINA CIFUENTES	ONELCY
ROMERO ASTAIZA	MAYRA LIZBETH

**DIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CORTES SEGURA	ESTHER

**CODIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CHAVARRO MEDINA	GLORIA MERCEDES

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

**FACULTAD:** DE EDUCACIÓN

**PROGRAMA O POSGRADO:**

**CIUDAD:** NEIVA

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2021

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 102

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

Diagramas  Fotografías \_\_\_ Grabaciones en discos \_\_\_ Ilustraciones en general \_\_\_ Grabados \_\_\_ Láminas \_\_\_  
Litografías \_\_\_ Mapas \_\_\_ Música impresa \_\_\_ Planos \_\_\_ Retratos \_\_\_ Sin ilustraciones \_\_\_ Tablas o Cuadros

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Imaginario</u>	<u>Perceptions</u>
2. <u>educación infantil</u>	<u>children education</u>
3. <u>masculinidad</u>	<u>masculinity</u>

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Históricamente, la educación infantil ha sido orientada mayoritariamente por docentes de género femenino; este panorama ha sido evidenciado en la Universidad Surcolombiana, en donde un gran número de estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil son mujeres. Por esto resulta beneficioso indagar sobre los imaginarios que se tejen acerca del género masculino en el campo de la educación inicial. En consecuencia, el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo identificar los imaginarios de docentes y estudiantes de la facultad de educación respecto a los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la sede central de la Universidad Surcolombiana. Debido a que este estudio buscó explorar imaginarios dentro de un grupo específico de personas, la investigación siguió una metodología cualitativa. Como participantes, se seleccionó una muestra intencional de 16 estudiantes de género masculino, 9 docentes de planta y 11 docentes catedráticas del programa de educación infantil, a quienes se les administraron encuestas semi-estructuradas. Los datos fueron analizados de forma cualitativa e interpretativa, presentando así resultados porcentuales y descriptivos. Finalmente, las conclusiones de esta investigación indican que, pese a que existen imaginarios sexistas respecto a la educación infantil que favorece al género femenino, los estudiantes de género masculino desafían los roles de género a través de sus prácticas pedagógicas. Además, se evidenciaron desventajas para los hombres al ser considerados más rudos que las



mujeres. Sin embargo, resulta esperanzador evidenciar altos porcentajes de aceptación y reconocimiento positivo hacia los hombres como futuros docentes de educación infantil.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Throughout history children education has been led by female teachers; this panorama has been evidenced at Universidad Surcolombiana, where a great number of students form the Major in Children Education are women. For this reason, it is beneficial to inspect about the perceptions about the male gender on the field of child education. Consequently, this research study aimed at identifying the perceptions that professors and students from the faculty of education bear regarding the male students of the Major in Children Education from Universidad Surcolombiana. Since this study sought to explore perceptions among a selected group of people, this research followed a qualitative methodology. As participants, it was selected an intentional sample of 16 male students, 9 assistant professors and 11 part time professors from the Major in Children Education who took semi-structured surveys. Data collected were analyzed qualitatively and interpretatively to present percentage and descriptive results. Finally, conclusions of this investigation showed that despite there exist sexist perceptions about children education that favor the female gender, male students challenge gender roles through their pedagogical practices. Besides, disadvantages were evidenced toward men as they are thought to be ruder than women are. However, it comes to be hopeful to evidence high percentages of acceptance and acknowledgement towards men as future child educators.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: **BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN**

Firma:

Nombre Jurado: **ALIX MARIA CASADIEGO CABRALES**

Firma:

Nombre Jurado: **CLARA ELSA GAITAN OSORIO**

Firma:

**IMAGINARIOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN SOBRE EL HOMBRE COMO ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN  
INFANTIL DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**ANGÉLICA MARÍA CHÁVARRO VARGAS**

**MAYRA LIZBETH ROMERO ASTAIZA**

**ONELCY MEDINA CIFUENTES**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**NEIVA- HUILA**

**2021**

**IMAGINARIOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
EDUCACIÓN SOBRE EL HOMBRE COMO ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN  
INFANTIL DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**ANGÉLICA MARÍA CHÁVARRO VARGAS**

**MAYRA LIZBETH ROMERO ASTAIZA**

**ONELCY MEDINA CIFUENTES**

**DIRECTORA.**

**ESTHER CORTÉS SEGURA**

**CO- DIRECTORA**

**GLORIA MERCEDES CHAVARRO MEDINA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**NEIVA- HUILA**

**2021**

TRABAJO DE GRADO

“IMAGINARIOS DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN SOBRE  
EL HOMBRE COMO ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA SEDE CENTRAL DE LA  
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”

Nota de aceptación

*Aprobado*

---

---

---

---

---



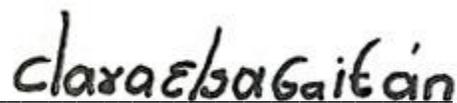
**BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN**

Firma del Presidente del jurado



**ALIX MARIA CASADIEGO CABRALES**

Jurado



**CLARA ELSA GAITAN OSORIO**

Jurado

Neiva, 2021

## Tabla de contenido

Índice de Tablas .....	7
Índice de ilustraciones.....	7
Resumen Analítico Especializado – RAE.....	10
1. Introducción .....	19
Capítulo I.....	21
2. Planteamiento del Problema de Investigación .....	21
2.1 Descripción del Problema .....	21
2.2 Pregunta de Investigación .....	25
3. Objetivo General .....	26
3.1 Objetivos Específicos .....	26
4. Antecedentes y Justificación .....	26
4.1 Antecedentes .....	26
<i>4.1.1 Antecedente Internacional.</i> .....	26
<i>4.1.2 Antecedente Nacional</i> .....	29
<i>4.1.3 Antecedente Regional</i> .....	31
4.2 Justificación.....	34
Capítulo II .....	39
5. Fundamentos Teóricos .....	39

5.1 Referentes Legales .....	39
5.2 Referente Contextual.....	42
5.3 Referente Institucional. ....	44
5.3.1 Misión.....	45
5.3.2. Visión.....	45
5.4 Referentes Teóricos.....	46
5.4.1 sexo, género y roles.....	46
5.4.2 Educación y modelo masculino en la educación infantil.....	50
5.4.3 Imaginarios sociales .....	54
Capítulo III.....	57
6. Metodología .....	57
6.1 Enfoque y Tipo de Investigación .....	57
6.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación.....	58
6.2.1 Revisión Documental .....	59
6.2.2 Encuesta .....	59
6.3 Universo.....	60
6.4 Población .....	60
6.5 Muestra .....	60
7. Presupuesto .....	61

8. Cronograma.....	62
Capítulo IV.....	63
9. Resultados.....	63
9.1 Caracterización de los Estudiantes de Género Masculino del Programa de Educación Infantil entre los Años 2016 y 2020.....	63
9.2 Encuesta a las Profesoras del Programa de Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.....	69
9.3 Encuesta a Estudiantes de Ambos Géneros de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, Sede Central.....	79
Capítulo V.....	89
10. Conclusiones.....	89
11. Bibliografía.....	92
12. Anexos.....	97
12.1 Encuesta Aplicada a la Población Educativa de la Universidad Surcolombiana, Sede central de Neiva Huila.....	97
12.2 Encuesta Aplicada a Estudiantes del Género Masculino de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, Sede Central de Neiva Huila.....	99
12.3 Encuesta Aplicada a Docentes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, Sede Central de Neiva Huila.....	101

### Índice de Tablas

Tabla 1. Referentes legales de la Educación en Colombia. ....	41
Tabla 2. Conceptos de Educación .....	51
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de investigación .....	58
Tabla 4. Valores de las variables.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 5. Presupuesto Global. ....	61
Tabla 6. Cronograma de Trabajo .....	62

### Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Trato diferencial a estudiantes de género masculino del programa de Educación Infantil .....	63
Ilustración 2. Roles de género en las profesiones u oficios. ....	64
Ilustración 3. Rechazo por ser estudiante de educación infantil. ....	64
Ilustración 4. Motivaciones para estudiar educación infantil.....	65
Ilustración 5. Percepción sobre autoridad y cuidado. ....	66
Ilustración 6. Reconocimiento de hombres y mujeres en el área de la educación infantil	66
Ilustración 7. Desventajas al interactuar con menores de 6 años.....	67
Ilustración 8. Preparación de estudiantes .....	67
Ilustración 9. Mejor área de desempeño en educación infantil .....	68
Ilustración 10. Comportamientos que indiquen dificultad para que los estudiantes del género masculino se desempeñen como docentes de educación infantil .....	69

Ilustración 11. Comportamientos que indiquen dificultad para que los estudiantes del género masculino se desempeñen como docentes de educación infantil .....	70
Ilustración 12. Desigualdad para encontrar empleo .....	71
Ilustración 13. Desventajas masculinas para ser docentes .....	71
Ilustración 14. Características que presentan desventajas para los hombres como educadores.....	72
Ilustración 15. Intereses por la educación infantil entre los estudiantes de género masculino y las estudiantes de género femenino.....	73
Ilustración 16. Áreas de intervención de educación infantil .....	73
Ilustración 17. Preparación de estudiantes .....	74
Ilustración 18. Burla o rechazo a estudiantes de género masculino.....	74
Ilustración 19. Abandono de los estudios .....	75
Ilustración 20. Probabilidad que un estudiante de licenciatura en educación infantil culmine su carrera universitaria .....	76
Ilustración 21. Actividades en las que mejor se desempeñan los hombres estudiantes de educación infantil .....	76
Ilustración 22. Reconocimiento igualitario entre hombres y mujeres.....	77
Ilustración 23. Desempeño del estudiante de género masculino del programa de licenciatura en educación infantil .....	78
Ilustración 24. Factores relacionados con la poca participación del género masculino en el programa de educación infantil.....	79
Ilustración 25. ¿Quién debe estudiar la licenciatura en educación infantil? .....	79

Ilustración 26. Identificación del estudiante de licenciatura en educación infantil de la universidad Surcolombiana por parte de otros estudiantes de la facultad de educación. .	80
Ilustración 27. Roles de género.....	81
Ilustración 28. Influencia de la orientación sexual al estudiar educación infantil. ....	81
Ilustración 29. Género, atención y cuidado.....	82
Ilustración 30. Autoridad, cuidado y género.....	83
Ilustración 31. Roles de género en las profesiones y oficios .....	83
Ilustración 32. Desventajas de los estudiantes de género masculino de licenciatura en educación infantil para interactuar con infantes de 3 a 6 años.....	84
Ilustración 33. Preparación de estudiantes mujeres y estudiantes hombres de educación infantil para trabajar con infantes entre 3 y 6 años. ....	85
Ilustración 34. Burla o rechazo a estudiantes de educación infantil de la Universidad Surcolombiana.....	85
Ilustración 35. Actividades de mejor desempeño para hombres estudiantes de educación infantil .....	86
Ilustración 36. Infantes, seguridad, cuidado y docentes de género masculino .....	87
Ilustración 37. Reconocimiento para docentes de género femenino y género masculino en la educación infantil .....	87

## **Resumen Analítico Especializado – RAE**

**Título: “Imaginario de Docentes y Estudiantes de la Facultad de Educación sobre el Hombre como Estudiante de Educación Infantil de la Sede Central de la Universidad Surcolombiana”**

**Autor:** Angélica María Chávarro Vargas

Mayra Lizbeth Romero Astaiza

Onelcy Medina Cifuentes

**Edición:** Trabajo de investigación a nivel de pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil Universidad Surcolombiana sede Neiva Huila.

**Fecha:** Abril, 2021

**Palabras Clave:** Imaginarios, educación infantil, masculinidad.

**Descripción:** Históricamente, la educación infantil ha sido orientada mayoritariamente por docentes de género femenino; este panorama ha sido evidenciado en la Universidad Surcolombiana, en donde un gran número de estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil son mujeres. Por esto resulta beneficioso indagar sobre los imaginarios que se tejen acerca del género masculino en el campo de la educación inicial. En consecuencia, el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo identificar los imaginarios de docentes y estudiantes de la facultad de educación respecto a los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la sede central de la Universidad Surcolombiana. Debido a que este estudio buscó explorar imaginarios dentro de un grupo específico de personas, la

investigación siguió una metodología cualitativa. Como participantes, se seleccionó una muestra intencional de 16 estudiantes de género masculino, 9 docentes de planta y 11 docentes catedráticas del programa de educación infantil, a quienes se les administraron encuestas semi-estructuradas. Los datos fueron analizados de forma cualitativa e interpretativa, presentando así resultados porcentuales y descriptivos. Finalmente, las conclusiones de esta investigación indican que, pese a que existen imaginarios sexistas respecto a la educación infantil que favorecen al género femenino, los estudiantes de género masculino desafían los roles de género a través de sus prácticas pedagógicas. Además, se evidenciaron desventajas para los hombres al ser considerados más rudos que las mujeres. Sin embargo, resulta esperanzador evidenciar altos porcentajes de aceptación y reconocimiento positivo hacia los hombres como futuros docentes de educación infantil.

**Metodología:** El proceso de la presente exploración y la naturaleza de esta permiten que el enfoque de la investigación sea cualitativo, ya que se fundamenta en captar la realidad social ‘a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto’ (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 1997, pág. 84).

El universo de estudio fueron 228 estudiantes tanto de género masculino como femenino, 9 docentes de planta, 11 catedráticas y 16 estudiantes de género masculino, todos pertenecientes a la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva. Además, las técnicas de recolección de información según los objetivos planteados en esta investigación son la revisión documental y la aplicación de tres encuestas, la primera encuesta aplicada a estudiantes de la facultad de educación, la segunda administrada a docentes del programa de educación infantil y la última dirigida a estudiantes de género masculino del programa de educación infantil.

**Resultados:** Este capítulo muestra el análisis de la información recolectada a través del análisis documental y las tres encuestas suministradas a los participantes. Dada la naturaleza cualitativa de esta investigación, los resultados se presentan de acuerdo con cada instrumento implementado y se acompañan de gráficos con porcentajes para facilitar la comprensión.

**Conclusiones:** la caracterización del género masculino del programa de educación infantil comprendido entre los años 2016 y 2020 se realizó de acuerdo a los imaginarios que ellos poseen sobre sí mismos, también se pudo observar sus posturas ya que son diversas, respecto al trato que se les da en el campo de la educación infantil por el hecho de ser hombres. Por una parte, el 50% de los estudiantes consideran que existe un trato diferenciado en relación con estudiantes de género masculino y género femenino; sin embargo, el otro 50% desafía las concepciones sexistas en las profesiones, y se atreven a aceptar y desafiar este reto. Adicionalmente, los estudiantes de género masculino de educación infantil reconocieron haber sido víctimas en algún momento de su trayectoria universitaria de rechazos, burlas, tratados con palabras soeces por el hecho de ser estudiantes de dicho programa. Por otro lado, las profesoras del programa de educación infantil que participaron aseguran haber evidenciado comportamientos que limitan el desempeño de los estudiantes hombres de educación infantil como futuros maestros. Desde el punto de vista de las maestras, es más probable que las maestras mujeres tengan más ventajas para conseguir empleo que los docentes hombres. No obstante, las profesoras destacan las habilidades y la preparación que poseen los estudiantes de género masculino para trabajar en educación infantil, pero debido a las burlas y rechazo hacia ellos, afirman *que sí existe estigmatización* hacia esta población de estudiantes.

Por último, desde el punto de vista de los estudiantes de la facultad de educación encuestados, las mujeres son vistas como las maestras de educación infantil ideales, la orientación sexual como poco influyente para que un estudiante de género masculino opte por pertenecer al programa de educación infantil y la creencia firme de tareas, profesiones y oficios asignados estrictamente de acuerdo con el género.

### **Fuentes:**

Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Secretaría de Salud del Estado de Tabasco*, 11, 333-338. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=487/48711206>

Alcaldía de Neiva. (25 de 10 de 2020). *Alcaldía de Neiva*. Obtenido de <https://www.alcaldianeiva.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>

Asamblea General de las Naciones Unidas, O. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris .

Baczko, B. (1991). *Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas* . Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión SAIC.

Bisquerra Alzina, R., Dorio Alcaraz, L., Gómez Alonso, J., Latorre Beltrán, A., Martínez Olmo, F., & Massot Lafon, I. (2009). *Meodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España : La muralla S.A .

Bonilla Castro , E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más alla de los metodos, la Investigación en las ciencias sociales*. Bogotá : Norma.

- Bonilla Castro , E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá de los metodos, la Investigación en las Ciencias Sociales*. Colombia.: Norma .
- Buitrago , P., & Morales , L. (2015). *La formación del maestro par ala infancia en colombia: una mirada genealógica* . Tunja : Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia .
- Calzadilla, R. (09 de 2015). De los atributos del "Sujeto" a la ética del "Es". *30(2)*. Caracas, Venezuela.
- Canclini, N. G. (1999). *La globalización imaginada*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad*. Barcelona: Editores, S.A.
- Consejería presidencial para la equidad de la mujer. (14 de 05 de 2020). *equidad mujer.gov.com* .  
Obtenido de <http://www.equidadmujer.gov.co/prensa/2019/Documents/20200514-Dia-del-profesor.pdf>
- constitución política de Colombia . (1991). Sant Fé de Bogotá.
- Constitución política de Colombia . (s.f.). *constitucioncolombia.com*. Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-70>
- Dirección de Metodología y Producción Estadística-DIMPE. (2019). *Gran encuesta integrada de hogares*. Bogotá: DANE.
- Early Years Careers. (2016). La influencia de los profesionales masculinos en los entornos de cuidado infantil. *Early Years Careers*, 4.
- Fondo Monetario Internacional. (12 de 04 de 2000). *La globalización ¿ amenaza u oportunidad?*  
Obtenido de International Monetary Fund:  
<https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm>
- Jurgenson, J. L.-G. (2011). *Sexoterapia Integral* . Mexico : El Manual Moderno S.A.

- Lamas, M. (2020). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-25.  
Recuperado el 24 de 10 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=351/35101807>
- Manzini, L. C. (2017). *Estudios de las representaciones sobre estudiantes del sexo masculino de la carrera de Pedagogía que desarrollan su práctica profesional en guarderías*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).
- Martinez, K. S. (2018). *Representaciones de la masculinidad en jóvenes de secundaria de cinco instituciones educativas rurales del departamento del Huila*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- MEN. (2019). *Ministerio de Educación Nacional Corte SIMAT Abril\_Mayo OAPF Subdirección de Acceso*.
- MinEducación. (22 de 10 de 2020). Obtenido de [mineducacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co):  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1)
- Monje, C. A. (2011). *Guía didáctica, Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva : Universidad Surcolombiana.
- Moss, P. (2000). *Workforce Issues in Early Childhood Education and Care*. New York.
- Navas, J. L. (2004). La educación como objeto de conocimiento, el concepto de educación. En a. Pozo , M. Delgado, J. castillo , J. Navas , & E. Otero, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (págs. 30-47). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Observatorio de la Democracia, Universidad de los Andes. (2018). *Barómetro de las Américas. Actitudes y opiniones de la mujer colombiana*. Bogotá: LAPOP.
- ONU. (1995). *IV Conferencia mundial sobre la mujer*. . Beijing.
- Orozco, P. A. (2016). *Estereotipos de género en Colombia: una mirada desde lo Jurídico*. Cali : Pontificia Universidad Javeriana de Cali .

- Palmer, T. G. (2003). *Globalización y Cultura: Homogeneidad, Diversidad, Identidad, Libertad*. Mexico : Fundación Friedrich Naumann.
- Pavón, I. R. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. *Comuni@cción*.
- Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Fontanela .
- Planned Parenthood Federation of America Inc. (04 de 2018). *plannedparenthood.org*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/orientacion-sexual-y-genero/genero-e-identidad-de-genero/que-son-los-estereotipos-de-rol-de-genero>
- Poncela, A. M. (2002). *Estereotipos y roles de género en el refranero popular: Charlatanas, metirosas, malvadas y peligrosas. Proveedores, machos y cornudos*. Barcelona : Anthopos .
- Ramírez, D. A. (2011). Identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio (Meta, Colombia)". *Pensando Psicología*, 7(13), 91-103.
- Ramos, J. (2011). *Um estudo sobre os professores homens da educação infantil e as relações de gênero na rede municipal de Belo Horizonte – M.G.* Belo Horizonte: Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
- Rateau, P., & Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. CES Psicología.
- Registro y control Universidad Surcolombiana. (junio de 2019). (Grupo de investigación, Entrevistador)
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Saldaña, T. (s.f.). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional de San Martín.
- Sarramona, J. (1989). Concepto de Educación . *Fundamentos de Educación* , 27-49.

- Secretaria de educación. (2011). *Gestión de calidad educativa*. Neiva, Huila: alcaldia de Neiva.
- Tamayo, M. T. (2006). *tipos de Investigación*.
- Touriñan, J. M. (2017). El concepto de educación,carcater, sentido pedagogico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la contrucción de ambitos de educación . *Revista Virtual Redipe*, 24-65.
- Tusquets, J. (1972). *Teoría de la educación*. Madrid: Mag. Español.
- UNAF, u. d. (05 de 05 de 2014). *Cómo afectan los estereotipos de género a la sexualidad*. Obtenido de unaf.org: <https://unaf.org/saludsexualparainmigrantes/como-afectan-los-estereotipos-de-genero-a-la-sexualidad/#:~:text=Los%20roles%20de%20g%C3%A9nero%20hacen,de%20la%20identidad%20de%20g%C3%A9nero>.
- Vendrell, R., Dalmau, M., Gallego, S., & Marian , B. (2015). Los varones, profesionales en la educación infantil.Implicaciones en el equipo pedagógico y en las familias. *Investigación Educativa*, 195-210.
- Willem, D. (1991). *Psicología experemintal : “Las representaciones sociales, presentación de un campo de investigación”* . Ginebra: monografías temáticas.

## Resumen

Históricamente, la educación infantil ha sido orientada mayoritariamente por docentes de género femenino; este panorama ha sido evidenciado en la Universidad Surcolombiana, en donde un gran número de estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil son mujeres. Por esto resulta beneficioso indagar sobre los imaginarios que se tejen acerca del género masculino en el campo de la educación inicial. En consecuencia, el presente proyecto de investigación tuvo como objetivo identificar los imaginarios de docentes y estudiantes de la facultad de educación respecto a los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la sede central de la Universidad Surcolombiana. Debido a que este estudio buscó explorar imaginarios dentro de un grupo específico de personas, la investigación siguió una metodología cualitativa. Como participantes, se seleccionó una muestra intencional de 16 estudiantes de género masculino, 9 docentes de planta y 11 docentes catedráticas del programa de educación infantil, a quienes se les administraron encuestas semi-estructuradas. Los datos fueron analizados de forma cualitativa e interpretativa, presentando así resultados porcentuales y descriptivos. Finalmente, las conclusiones de esta investigación indican que, pese a que existen imaginarios sexistas respecto a la educación infantil que favorecen al género femenino, los estudiantes de género masculino desafían los roles de género a través de sus prácticas pedagógicas. Además, se evidenciaron desventajas para los hombres al ser considerados más rudos que las mujeres. Sin embargo, resulta esperanzador evidenciar altos porcentajes de aceptación y reconocimiento positivo hacia los hombres como futuros docentes de educación infantil.

*Palabras clave:* Imaginarios, educación infantil, masculinidad.



### **Abstract**

Throughout history children education has been led by female teachers; this panorama has been evidenced at Universidad Surcolombiana, where a great number of students from the Major in Children Education are women. For this reason, it is beneficial to inspect about the perceptions about the male gender on the field of child education. Consequently, this research study aimed at identifying the perceptions that professors and students from the faculty of education bear regarding the male students of the Major in Children Education from Universidad Surcolombiana. Since this study sought to explore perceptions among a selected group of people, this research followed a qualitative methodology. As participants, it was selected an intentional sample of 16 male students, 9 assistant professors and 11 part time professors from the Major in Children Education who took semi-structured surveys. Data collected were analyzed qualitatively and interpretatively to present percentage and descriptive results. Finally, conclusions of this investigation showed that despite there exist sexist perceptions about children education that favor the female gender, male students challenge gender roles through their pedagogical practices. Besides, disadvantages were evidenced toward men as they are thought to be ruder than women are. However, it comes to be hopeful to evidence high percentages of acceptance and acknowledgement towards men as future child educators.

*Keywords:* Perceptions, children education, masculinity.

## **1. Introducción**

La presente investigación busca abordar la situación de los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura de Educación Infantil en la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila con el fin de identificar el imaginario que se tiene en torno a las representaciones de la masculinidad en un ambiente que se ha caracterizado por ser propio del género femenino y como una aproximación al estudio de los géneros y roles que se construyeron históricamente y que se han legitimado en una comunidad de arraigos culturales que han segregado las labores tanto de mujeres como de los hombres.

El interés de esta investigación se encuentra enmarcado en el supuesto que se tiene alrededor de la educación infantil como una labor realizada principalmente por la población femenina debido a las representaciones que relacionan la educación de los niños con el cuidado y la atención; características que han sido conferidas exclusivamente a las mujeres.

Teniendo en cuenta que los imaginarios de género develan las nociones y creencias de una estructura social en particular, esta investigación ofrece la posibilidad de identificar los rasgos que caracterizan la cultura de los estudiantes de la Universidad Surcolombiana sede Neiva Huila y las percepciones de género que allí se forman, entregando información a través de la cual se puede establecer cuáles son los imaginarios que existen en torno a los estudiantes de género masculino del programa de Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Lo anterior podría dar respuesta a la escasa presencia de varones que se encuentran realizando un estudio de pregrado en educación infantil en la Universidad Surcolombiana ya que según cifras de la oficina de registro control, para el periodo 2019-1 se matricularon 7 hombres y 204 mujeres lo que representa una diferencia poblacional extremadamente alta en comparación con otros pregrados ofrecidos en la misma Universidad.

Finalmente, esta investigación se convierte en una idea innovadora en el contexto local ya que no existe un documento sólido que respalde los supuestos en torno a los educadores infantiles de la Universidad Surcolombiana, de igual forma, esta pesquisa deja abierta la posibilidad de continuar indagando al respecto del problema de investigación ya que existen muchos interrogantes sobre los imaginarios alrededor de la comunidad educativa.

## Capítulo I

### 2. Planteamiento del Problema de Investigación

#### 2.1 Descripción del Problema

De manera generalizada, la sociedad ha tenido muchos cambios a nivel económico, político, tecnológico, cultural y educativo debido a procesos propios de la globalización. El FMI (Fondo Monetario Internacional, 2000) define la globalización como un proceso histórico, siendo el resultado de la innovación humana y el progreso tecnológico.

Teniendo en cuenta que la globalización abarca de manera más amplia y profunda aspectos culturales, políticos, ambientales entre otros; es necesario profundizar en el uso de este término que se generó desde los años ochenta y que es reconocido mundialmente principalmente en una época contemporánea caracterizada por estar dotada de tecnología, avances científicos y en la que se habla constantemente de los derechos de las personas, como la igualdad, la libertad, la libre expresión y el respeto.

Partiendo de la idea planteada por Néstor García Canclini (1999) quien explica las múltiples narrativas sobre el significado de globalización afirmando que “no es un objeto de estudio claramente delimitado, ni un paradigma científico ni económico, político ni cultural, que pueda postularse como modelo único de desarrollo” (pág. 5). Se puede afirmar entonces que existe un concepto de globalización teniendo en cuenta el contenido de lo que cada uno imagina y por tanto representa un conflicto entre lo económico, político y tecnológico frente a los procesos socioculturales.

En este sentido Canclini, reitera las desigualdades poblacionales recalcando la necesidad de poner orden en los conflictos entre imaginarios ya que:

La amplitud o estrechez de los imaginarios sobre lo global muestra las desigualdades de acceso a lo que suele llamarse economía y cultura. En esa competencia inequitativa entre imaginarios se percibe que la globalización es y no es lo que promete (Canclini, 1999, pág. 5).

Un concepto claro que conecta a la globalización con la diversidad social es el planteado por Justus Möser, citado en (Palmer, 2003) quien especifica que:

La diversidad es fundamental para la vitalidad, fortaleza, y capacidad innovadora de cualquier sistema viviente. Lo mismo aplica para las sociedades humanas. La rica variedad de la experiencia y potencial humanos se ve reflejada en la diversidad cultural, la cual brinda una forma de acervo genético que incita la innovación hacia niveles más altos de logros sociales, intelectuales, y espirituales, y genera un sentido de identidad, comunidad, y propósito (Palmer, 2003, pág. 11).

El anterior análisis de la realidad contemporánea pone al descubierto la situación sociocultural de los imaginarios y las representaciones sociales actuales, ya que si bien, existen numerosos acuerdos y avances en los que se establecen términos de equidad e igualdad enmarcada es un contexto globalizado que respaldaría la diversidad social, en la actualidad es común encontrar diferencias entre dichos imaginarios.

Al respecto, la corriente de las representaciones sociales iniciada principalmente por Denise Jodelet (1989/1992) identifica que “los sistemas de significación expresan la relación que los individuos y los grupos tienen con su contexto” (Rateau & Lo Monaco, 2013, pág. 24).

Del mismo modo, Doise Willem (1991) establece que las representaciones sociales pueden definirse como principios organizadores de las posiciones adoptadas en las relaciones simbólicas entre actores sociales, posiciones que van ligadas a las inserciones específicas de estos actores en un conjunto definido de relaciones sociales.

En este sentido, es fácil identificar representaciones relacionados con los comportamientos incluidos los roles de género, si bien estos aspectos de conducta y pensamiento han estado

comprendidos a nivel social y cultural desde la antigüedad los procesos actuales no han podido permear en la totalidad dichos imaginarios y por tanto existen creencias que se mantienen firmes codificando algunos comportamientos.

En la actualidad es muy común la segregación y trato diferenciado entre hombres y mujeres; el hombre debe dedicarse a ejercer actividades que la sociedad ha enmarcado por “el poder” y la “autoridad” ejerciendo roles de político, soldado, ingeniero, policía entre otros, no obstante, cuando un hombre suele estar “por fuera” de lo establecido por la sociedad, tiende a ser expuesto ante estereotipos o constructos sociales sobre su rol y masculinidad.

Lo anterior debido a que la sociedad busca homogeneizar, es decir que todos los hombres y mujeres deben comportarse de cierta manera, por ejemplo, el hecho de pensar que las mujeres son más débiles que los hombres y por ello deben jugar a las muñecas o que los hombres no deben llorar. Al respecto es válido mencionar a Ramón Calzadilla ya que “resulta paradójico pensar que los atributos son atribuidos a un ser que no los reconoce como tal, la razón de ello estriba en ¿quién tiene la potestad para atribuir aspectos al sujeto que no son propios de él?” (Calzadilla, 2015, pág. 7).

Si bien, la premisa de Calzadilla se cumple en la actualidad ya que es común ver que los hombres se dediquen a ocupaciones que hasta la fecha habían sido feminizadas especialmente a las relacionadas con la moda, el estilismo y la cocina, sin embargo aún existen restricciones en áreas como las relacionadas con la infancia ya que al estar relacionados con actividades pueriles suelen salirse de los parámetros de la masculinidad que la sociedad ha establecido y a las que John Mooney (1955) define como los comportamientos asociados a la identidad masculina y femenina de las personas donde intervienen factores sociales.

Lo antes dicho puede estar relacionado con la poca presencia de profesionales (varones) en la Educación Infantil tal como lo afirman, Cameron, Mooney y Moss (2002) y Rolfe (2005, 2006), citados por Vendrell, Dalmau, Gallego, & Marian (2015, pág. 196) quienes establecen que en la mayoría de los países europeos no se supera el 5% de profesionales varones en educación infantil. “Esta situación pone de manifiesto la disonancia entre las tendencias sociales más equitativas y el modelo que facilita la escuela infantil, claramente feminizado hasta hoy”. (Vendrell, Dalmau, Gallego, & Marian, 2015, pág. 196)

A nivel nacional la formación del maestro para la infancia surge en el siglo XX durante la década de los 70 cuando aparecieron los programas de formación profesional, siendo muy notable la poca presencia de varones en los centros de educación infantil.

Los primeros claustros universitarios en ofrecer dicho programa procuraron el desarrollo del niño desde un ámbito familiar y social (...) es posible encontrar investigaciones y estudios que dan muestra de la historia de la educación y de la pedagogía en el país, relacionando el concepto de feminización en la formación de maestros (Buitrago & Morales, 2015, pág. 6).

En la actualidad el imaginario con respecto al maestro en la infancia no presenta un cambio significativo, según la GEIH, gran encuesta integrada de hogares realizada por la Dirección de metodología y producción estadística-DIMPE (2019) en Colombia hay 920.436 profesoras y profesores distribuidos entre los niveles de preescolar, educación básica y media, educación superior y educación no formal. De estos, un 63% son mujeres y solo un 33% corresponde a docentes varones. Con relación a la educación básica primaria existe un total de 26.050 docentes entre los que se encuentran 19.172 mujeres y solo 6.879 hombres.

A propósito de la gran encuesta, la Consejería presidencial para la equidad de la mujer (2020) declara que: “en los niveles de enseñanza preescolar claramente existe una feminización del oficio, pues en este nivel un 93% del personal son mujeres (45 mil) y solo el 7% hombres (3,5 mil)”

Con lo expuesto anteriormente y desde nuestra experiencia como integrantes del programa de licenciatura en educación infantil de la universidad Surcolombiana surge la necesidad de indagar sobre la presencia del hombre como estudiante de educación infantil y los imaginarios y representaciones de los mismos por parte de estudiantes de otros programas del alma mater, lo anterior teniendo en cuenta que la según datos oficiales de la oficina de registro y control de la universidad Surcolombiana (2019) se estipula que el centro educativo cuenta con 13.000 estudiantes de los cuales 9.589 cursan un pregrado en la sede Neiva, no obstante el porcentaje estadístico de los estudiantes matriculados en el programa de educación Infantil, en el pensum próximo a finalizar para el periodo 2019-1 se matricularon 6 hombres y 204 mujeres y con el nuevo pensum para ese mismo periodo se matricularon 10 hombres y 152 mujeres. Una cifra extremadamente baja en comparación a la totalidad de estudiantes de la Universidad Surcolombiana.

Teniendo en cuenta las estadísticas, se puede evidenciar que la población mayoritaria dedicada a la primera infancia en la universidad Surcolombiana son mujeres, es por esto por lo que resulta beneficioso indagar sobre el papel del hombre como estudiante en esta disciplina.

## **2.2 Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son los imaginarios que poseen docentes y estudiantes de la facultad de educación respecto a los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil en la sede central de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila?

### **3. Objetivo General**

Identificar los imaginarios de estudiantes de la facultad de educación y docentes del programa de educación infantil, respecto a los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la sede central de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila.

#### **3.1 Objetivos Específicos**

- Realizar la caracterización de la población estudiantil de género masculino del programa de licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila durante el periodo comprendido entre el año 2016 al año 2020.
- Reconocer los imaginarios de las docentes del programa de educación infantil con respecto a los estudiantes de género masculino del programa de educación infantil en la universidad Surcolombiana de Neiva Huila.
- Reconocer los imaginarios de los estudiantes de la facultad de educación con respecto a los estudiantes de género masculino del programa de educación infantil en la universidad Surcolombiana de Neiva Huila.

### **4. Antecedentes y Justificación**

#### **4.1 Antecedentes**

##### ***4.1.1 Antecedente Internacional.***

La investigación del Maestro en educación Joaquim Ramos titulado “Um estudo sobre os professores homens da educação infantil e as relações de gênero na rede municipal de Belo Horizonte – M.G (Un estudio sobre docentes de educación infantil y relaciones de género en la Red Municipal de Belo Horizonte) realiza durante el año 2011, Tiene como objetivo principal investigar el ingreso y permanencia de maestros varones en la educación de niños pequeños en instituciones

públicas de educación infantil de la ciudad de Belo Horizonte, capital del estado de Minas Gerais, en el sureste de Brasil.

La investigación radica en que los sistemas educativos locales de Belo Horizonte, bajo la influencia de la Constitución Federal de 1988 en su art. 208 y la ley de bases y lineamientos educativos nacional (1996) ampliaron la asistencia educativa a los niños pequeños abriendo licitaciones públicas e instituyendo procesos de contratación de docentes con formación en educación infantil, lo que generó la admisión de catorce (14) maestros varones calificados para trabajar con niños de cero a seis años en instituciones públicas tradicionalmente reconocidas.

Según una encuesta realizada con SMED, 1.837 educadores de la primera infancia ingresaron a las instituciones públicas municipales de educación infantil en Belo Horizonte, a través de dos licitaciones públicas celebradas en 2003 y 2008. Entre ellas, 14 educadores masculinos: diez maestros fueron asignados a las UMEI, tres en las escuelas municipales que asisten a clases de educación infantil y solo uno en una escuela de educación infantil (Ramos, 2011, pág. 56).

Según el autor el ingreso de los catorce hombres a la educación representa una novedad de género, a pesar de ser cuantitativamente pequeño, marca cambios significativos en la educación infantil, no obstante “el ingreso de estos sujetos en estas instituciones no estuvo exento de tensiones y extrañeza” (pág. 16) debido a las expectativas por parte de la comunidad. Al respecto Ramos indica que:

En este trabajo planteo cuestiones que se han cruzado y aún cruzan mi trayectoria profesional y que han contribuido y contribuyen a la autorreflexión exactamente por dialogar con innumerables preocupaciones ubicadas en el debate sobre las relaciones de género y, más específicamente, en las formas en que tales cuestiones aparecen en el campo de la educación, particularmente en el campo de la educación infantil (Ramos, 2011, pág. 17).

En esta investigación, Ramos buscó comprender cómo esos maestros varones interactuaban con la educación infantil y con la comunidad escolar utilizando una metodología de investigación cualitativa a través de entrevistas y grupos focales de discusión. En este sentido, en la exploración participaron 47 personas entre los que se encontraban docentes, directores, coordinadores de las instituciones investigadas y las familias de los niños.

Las conclusiones más significativas que logró la indagación tienen como eje central los conceptos de sexualidad y género ya que, aunque el artículo 30 del Estatuto de los Servidores Públicos de Brasil instituye como condición para la estabilidad en el servicio público completar la pasantía o período de prueba de 730 días, los docentes varones además debían proporcionar pruebas de “idoneidad, competencia, capacidad y, especialmente una sexualidad que no presente riesgos para niños”. (pág. 61)

Para los docentes fue evidente la atención y observación al que se encontraron sometidos (por toda la comunidad educativa) durante su periodo de prueba principalmente con respecto a las actividades que involucraban el cuidado del cuerpo de las niñas, además al momento de tomar posesión en sus cargos como maestros de jardín de infancia, se les remitió a las funciones en las que actuarían bajo la constante vigilancia de otros profesionales y se designaban funciones en las que tuvieran la menor demanda de cuidados y contacto físico (educación física, talleres de arte, informática)

Se concluye, por tanto, que existen, efectivamente, dos momentos distintos para la incorporación de docentes hombres en la educación infantil: el período de prueba y el otro período de prueba. El segundo, sólo se cumple cuando estos profesores son capaces de "demostrar" que tienen la capacidad, y competencia para educar y cuidar a los niños pequeños que no representan amenazas, ni son capaces de cometer abusos de ningún tipo contra ellos. La vigilancia de familiares de niños y profesionales en instituciones solo se mitiga cuando estos profesores varones cuentan con el respaldo de todos o la

mayoría de los segmentos de la institución para ejercer plenamente el cargo para el que fue aprobado (Ramos, 2011, pág. 113).

Del mismo modo, con respecto a la feminización en la docencia, Ramos establece que la educación infantil en Brasil nació cerca del género femenino debido a las luchas históricas por la educación de los infantes emprendidas básicamente por mujeres que necesitaban un lugar seguro para dejar a sus hijos e hijas, en su discurso se asociaba la enseñanza primaria a las características consideradas femeninas, como el amor por los niños, la abnegación y delicadeza lo que acerca al ejercicio de la docencia al de la maternidad contribuyendo a mezclar el ámbito profesional y doméstico. No obstante “esa mezcla sirve para crear al menos dos puntos de tensión: la devaluación de la profesión y la demarcación de este campo de actividad como eminentemente femenino”. (pág. 126)

#### ***4.1.2 Antecedente Nacional***

Un documento que aporta significativamente a esta intervención es el artículo investigativo escrito por Dennys Cortés Ramírez producto del proyecto de investigación “Comparación de las representaciones sociales de género de estudiantes hombres y mujeres en un colegio público de la ciudad de Villavicencio”, realizada en el periodo en Villavicencio (Meta, Colombia).

El principal objetivo de esta intervención es identificar las representaciones sociales de la feminidad y la masculinidad de un grupo de estudiantes de una institución educativa pública de Villavicencio, como herramienta que permita desarrollar estrategias que contribuyan a configurar nuevas representaciones sociales que se reflejen en prácticas de equidad para la sociedad colombiana en general.

Para esta investigación se recurrió a la metodología cualitativa, a través los instrumentos de recolección de la información: observación participante y la guía de grupo focal, y en ella

participaron los estudiantes de los grados sexto y séptimo de una institución educativa pública, en la que, en promedio, 70 eran mujeres y 70 eran varones, de edades entre los 11 y los 15 años, la mayoría pertenecientes a estratos socioeconómicos 1 y 2.

Para la observación participante se trabajó con 140 estudiantes, mientras que para los grupos focales en las categorías de identidad y roles de género se trabajó con 20 mujeres y 20 varones que formaban parte de la totalidad de estudiantes de grados sexto y séptimo.

Los resultados de esta investigación se pudieron clasificar en las siguientes categorías:

**Representaciones Sociales de la Identidad Femenina.** las representaciones sociales de lo femenino en el grupo de estudiantes son representadas según las características físicas, sexuales y principalmente de apariencia, como por ejemplo el largo del cabello y otras de tipo actitudinales y comportamentales que “las hacen distintas de los varones, tales como ser delicadas, más sensibles y responsables que ellos” (Ramírez, 2011, pág. 98)

Del mismo modo en la intervención se evidencio la naturalización de características y de prácticas del cuidado femenino, el asunto de la maternidad se ve como algo “natural” y como una virtud, además se considera que la mujer es más ordenada y tiene un sexto sentido o intuición que el hombre no posee.

**Representaciones Sociales de la Identidad Masculina.** *Los* varones del grupo de investigación se reconocen por ser diferentes a las mujeres en aspectos biológicos, físicos y comportamentales, ideas que son “fuertemente tradicionales, tales como el comportamiento agresivo y soez, y su papel como responsable y proveedor de la familia, el cual también se encuentra de manera marcada en los roles de género”. (pág. 99)

Uno de los aspectos diferenciadores entre géneros femenino y masculino fue el comportamiento agresivo de los hombres el cual es visto como algo “natural” igualmente “reproducen para su futuro

la imagen de la familia nuclear tradicional, aunque señalan que la mujer también puede trabajar y que el hombre puede “colaborar” con los oficios domésticos”. (pág. 100)

**Roles de Género Tradicionales para Mujeres y Hombres.** Se mantiene la línea tradicional tanto para mujeres como para hombres y se encuentran elementos ligados a las concepciones más patriarcales, al respecto las mujeres señalan que hacen mejor los trabajos del cuidado (oficios domésticos, cuidado de los hijos), aunque reconocen la existencia de mujeres profesionales no se les desliga del cuidado como una “función principal”

Aunque los jóvenes que intervinieron en la investigación no hacen diferencias entre hombres y mujeres frente al tipo de trabajos que realizan, sí “se considera que el hombre debe “trabajar” y proveer económicamente a su familia; si no lo hace, se le ve como “un mantenido”. Se ha encontrado que esta presión sobre los hombres también es uno de los elementos presentes en la violencia intrafamiliar”. (pág. 100)

Una de las conclusiones más significativas de la autora es la relacionada con la conservación de elementos tradicionales en las representaciones sociales de identidad y los roles de género.

Contrario a lo que se podría pensar frente a las nuevas generaciones y creencias más articuladas al tema de la equidad, se observa que están asociadas fundamentalmente con la diferencia, pero una diferencia que justifica hasta cierto punto las prácticas inequitativas entre hombres y mujeres (pág. 100)

#### **4.1.3 Antecedente Regional**

El estudio realizado por Karen Sarmiento Martínez en el departamento del Huila denominado, “Representaciones de la masculinidad en jóvenes de secundaria de cinco instituciones educativas rurales del departamento del Huila” se desarrolla en el marco de la investigación cualitativa, como una aproximación a las representaciones de la masculinidad como representaciones sociales que se construyen en la escuela.

La investigación hace parte de un proyecto amplio de trabajo conjunto entre el Colectivo Hombres y Masculinidades, la Secretaría de Educación del Huila y la Sociedad Colombiana de Estudios para la Educación, que se desarrolló entre marzo y octubre del 2017, bajo el nombre Programa para el fortalecimiento en equidad de género y nuevas masculinidades y su objetivo se centró en Identificar cuáles son las representaciones de masculinidad de estudiantes de cinco instituciones educativas rurales ubicadas en los municipios Suaza, Guadalupe, Garzón, Tarqui y La Plata del departamento del Huila.

La indagación se realizó bajo el marco metodológico el enfoque cualitativo, bajo dos líneas metodológicas predominantes, por un lado, la etnográfica y por otro la sistematización investigativa crítica. El diseño metodológico elegido para realizar el trabajo de campo fue un taller aplicado en todos los grados de bachillerato de las instituciones educativas rurales, durante una jornada escolar de seis horas, en el que se aplicó la observación de tipo participante en cada uno de los escenarios.

A partir de los resultados obtenidos de la práctica etnográfica y la sistematización interpretativa y crítica se evidencio que las representaciones de la masculinidad de los estudiantes de secundaria de los cinco municipios estudiados están altamente marcadas por las dinámicas campesinas. Los resultados de esta pesquisa se pueden clasificar en diversas categorías, sin embargo, mencionaremos la de mayor interés en esta investigación la cual apunta a las relaciones interpersonales:

**Relaciones entre Hombres.** Fue posible identificar que para los hombres de las instituciones educativas intervenidas la mayor manifestación de la masculinidad se refleja en la violencia física y verbal. Según Sarmiento Martínez:

estas demostraciones, fueron aceptadas y enaltecidas por sus semejantes, generando círculos de socialización masculina en los que no solo se aplaudía la violencia, sino que se motivaba el hecho de violentar por medio del “matoneo” (acoso escolar) a los hombres cuya hombría no se manifestaba de la misma manera, en este caso, de forma menos agresiva (Martinez, 2018, pág. 72).

Las masculinidades que viven los hombres de las instituciones educativas Gallardo, Nuestra Señora del Carmen, Quitara, San Gerardo e Institución Técnica Agrícola se basan además en la competitividad configurada como un valor de la hombría, honor y valentía que “se representa a través de la lucha y en la que juegan dos roles importantes, el fuerte y el débil, el ganador y el perdedor alimentando la idea dicotómica de las representaciones de género” (pág. 72).

**Relaciones entre Mujeres y Hombres.** En este caso, aunque las mujeres también asumen labores del campo (atribuidas a los hombres), no son igualmente estimadas, prima dentro de sus características la sumisión pues los hombres de cuatro de las cinco instituciones educativas establecieron relaciones de poder con las mujeres, “en este escenario también se presenta la violencia física como mediadora de las relaciones” (pág. 74).

En todas las instituciones educativas se encontraron tratos poco cordiales de parte de los hombres, los calificativos comunes con los que se referían a las mujeres de su contexto escolar, eran -zungas, fáciles y gasolineras- “Dichas frases se conjugaron con acciones y comentarios de los estudiantes acerca de la sexualidad que les mostraba hiperactivos y pretenciosos, refiriéndose a las mujeres como objetos sexuales” (pág. 76).

Uno de los hallazgos más importantes en cuanto a las relaciones entre mujeres y hombres fue que las adolescentes del municipio Guadalupe prefieren tener relaciones erótico-afectivas con hombres mayores “para justificarlo usan como argumento el hecho de que los hombres mayores son más maduros que los jóvenes, les garantizan bienestar económico y estabilidad familiar, sin

embargo, el más impactante de los argumentos fue que los hombres mayores no las golpeaban” (pág. 76).

Como conclusión la autora establece que las representaciones de la masculinidad están caracterizadas por las demostraciones públicas de fuerza, combativas, hostiles y están altamente marcadas por las dinámicas campesinas pues “pareciera tener un valor mayor para la masculinidad el hecho de realizar adecuadamente labores como la cosecha de café, la siembra, o la limpieza de los terrenos de cultivo. En general, ser buen campesino es ser un ejemplo de masculinidad” (pág. 87).

#### **4.2 Justificación**

En Colombia al igual que en otros países de América Latina, la distinción debido al género es una realidad gracias a que en el territorio predomina el machismo, el trato diferenciado y la discriminación en aspectos relacionados con la vida política, social, económica y cultural. Así lo demuestran los resultados de la encuesta el Barómetro de las Américas, aplicada a 1.663 colombianos entre septiembre y diciembre de 2018 por el observatorio de la democracia de la Universidad de los Andes. “En general, las actitudes y opiniones de los colombianos muestran que los roles atribuidos a hombres y a mujeres siguen estando insertos en una construcción tradicional de lo que significa ser hombre y de lo que significa ser mujer”. (Observatorio de la Democracia, Universidad de los Andes, 2018, pág. 74) Del mismo modo, el informe aclara que:

Los colombianos vivimos en una sociedad machista. Si bien la legislación habla de equidad de género y de la no discriminación (...) aún existen creencias machistas entre la mayoría de los ciudadanos en lo que respecta a lo que debe ser el rol del hombre y de la mujer en el hogar (pág. 49) .

Es precisamente el imaginario que se tiene con respecto a los roles, lo que ha generado una brecha en cuanto a las labores y funciones de los hombres en aspectos relacionados con la niñez,

esta característica se sustenta en el hecho de que las labores de la primera infancia en el hogar y en escuela se realizan mayoritariamente por el género femenino, relacionando esta labor directamente con la delicadeza y la maternidad.

En palabras de Ligia Manzini (2017), la educación inicial es un espacio profesional conquistado por mujeres “por la equivalencia entre educación y maternidad. Esta concepción se ha concretizado en la tríada mujer-madre-maestra y es más evidente en la educación infantil, donde circulan representaciones de maternidad atribuidas a quienes trabajan en la Educación Infantil” (pág. 61)

Lo anterior se puede sustentar con la idea de que las actividades escolares en la primera infancia no se limitan a la puesta en marcha de una guía de aprendizaje, sino que se encuentra relacionada con la atención y cuidado del cuerpo ya que es en esta etapa de desarrollo comprendido entre los 0 y los 6 años cuando los niños y niñas necesitan de un adulto que supla sus necesidades básicas.

Asimismo, con el fin de que las actividades que se le presenten al niño sean recreativas, pero a la vez ayuden en su desarrollo en la educación infantil se plantean actividades rectoras como el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura como una forma de aprendizaje significativo que no debe caer en la hostilidad y rudeza y por tanto debe realizarse a través de aspectos relacionados con la feminidad como la ternura y la delicadeza.

La escuela es un lugar de encuentro e integración donde inevitablemente se generan relaciones interpersonales, estas interacciones intervienen de forma negativa o positiva en el desarrollo del ser integral y en el proceso educativo y del aprendizaje, por tanto a juicio de Joaquim Ramos (2011) los varones que laboran en centros de atención infantil no logran desempeñarse de la misma manera que las mujeres, ya que a estos se le otorgan actividades que tengan poco contacto (principalmente físico) con los niños y las niñas, además se encuentran bajo una constante

vigilancia por parte de la comunidad educativa lo que estaría limitando los procesos de interacción propios del medio escolar.

Ciertamente este tipo de codificación con respecto a los roles inciden en la construcción de identidad de los hombres jóvenes quienes en su mayoría, al estar permeados por los constructos sociales actúan en referencia a su entorno sociocultural, al respecto Owen (2003) citado en (Vendrell & otros, 2015) plantea dudas sobre el rol del profesional hombre en la educación infantil “dado que se cuestiona si su conducta se basará en las funciones tradicionales del hombre o irá contra los estereotipos y se adaptará a una función más femenina” (pág. 197).

Como se mencionó anteriormente, esta categorización tendría influencia en la poca presencia de profesionales varones en los centros de educación infantil del país principalmente por el imaginario que existe en la representación social del género masculino y sus características sobre la fuerza y rudeza.

Pese a que existen fundamentos que respaldan el rol del hombre como actor educativo en las primeras infancias relacionadas principalmente con la figura paterna, la escuela como institución se convirtió en una extensión de la familia en la que es necesaria las figuras de madre y padre aun cuando los quehaceres de cada uno se encuentren delimitadas por tanto, es común que en una comunidad dominada por la cultura masculina “la aceptación del docente varón se asocie a la idea de que el hombre impone respeto, orden y disciplina” (Manzini, 2017, pág. 93).

Según Moss (2000) citado en Vendrell & otros, (2015) es necesaria una educación que incluya tanto el modelo masculino como el femenino ya que “la educación infantil realizada por equipos profesionales mixtos contribuye a la ruptura de estereotipos basados en la división de funciones según el género, favorece las actitudes respetuosas, no discriminatorias, y la educación en valores”

(pág. 197), no obstante las carreras educativas consideradas socialmente aceptables para los hombres se generan a partir de los ciclos de básica primaria y secundaria.

Si bien, en los países desarrollados se percibe un leve aumento de los hombres en la docencia infantil la presencia masculina todavía es escasa; Gran Bretaña ha reconocido y aceptado la presencia de hombres en guarderías y jardines infantiles “sin embargo, el 98% de la fuerza laboral de cuidado infantil es ocupada por profesionales femeninas.” (Early Years Careers, 2016, pág. 1) Del mismo modo, Vendrell & otros, (2015) afirman que en los países europeos no se supera el 5% de profesionales varones en educación infantil y “sólo Dinamarca y Noruega lo mejoran” (pág. 196).

Con respecto a lo anterior preocupan las cifras en una población caracterizada por el desarrollo sociocultural, lo que aumenta la idea de que en un país como Colombia donde predomina la cultura del machismo y la segregación por concepto de género, la participación de los hombres en roles que han sido representados socialmente como propios del género femenino sea codificada y por tanto casi nula.

En el contexto de esta investigación, la universidad surcolombiana de Neiva Huila no es ajena a la baja presencia de hombres en la educación de la niñez por lo que se evidencia una mayor presencia de la población femenina en el programa de educación infantil.

Si bien, no existe un concepto claro sobre los imaginarios del género masculino en la educación infantil de la universidad Surcolombiana es posible que la idea de que el hombre se desenvuelva en una disciplina considerada solo para mujeres sea cuestionada por parte de otros estudiantes del centro educativo, por tanto es necesario realizar una intervención que involucre a la población mencionada con anterioridad a través de los cuales se logre identificar los imaginarios y las percepciones sociales entorno a los hombres en la educación preescolar.



## Capítulo II

### 5. Fundamentos Teóricos

#### 5.1 Referentes Legales

Con el fin de identificar de la mejor manera las concepciones sobre los imaginarios que se tienen de los hombres en la educación infantil de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, es necesario conocer la normatividad enmarcada principalmente en el reconocimiento de los derechos humanos y la educación como derecho fundamental ya que si bien, a nivel nacional e internacional se han implementado numerosas leyes y políticas que buscan la igualdad, la segregación producida por la cultura es una realidad.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos estimada por muchos la Carta Magna de la Humanidad, considerando el respeto universal y efectivo a los derechos y libertades fundamentales del hombre proclama el artículo 1. El cual instituye que: “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros”. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948)

Otro apartado de la Declaración Universal que compete en esta investigación es el Artículo 19. El cual establece que:

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión. (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948)

En Colombia las leyes en torno a la protección integral del ser humano han sido respaldadas por la Constitución Política de 1991, lo que se ve reflejado en el artículo 13 donde se declara la

libertad e igualdad ante la ley de todas las personas, las cuales “recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozaran de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión opinión política o filosófica (Constitución política de Colombia , 1991).

La educación es otro aspecto que ha sido fortalecido significativamente por la carta magna y los estatutos que vigilan y promueven la formación de calidad tanto en la educación superior como en la primera infancia; por tanto, la educación se define como un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

Se trata de un derecho de la persona, de un servicio público que tiene una función social y que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. También se establece que se debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo (MinEducación, 2020).

Del mismo modo, el artículo 70 de la constitución política de Colombia, reconoce la educación, como factor fundamental en la creación de la identidad nacional afirmando que:

El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación. (Constitución política de Colombia )

En la siguiente tabla se mencionan los referentes legales más destacados en materia de educación y atención a la infancia.

*Tabla 1.*

*Referentes legales de la Educación en Colombia.*

Norma	Descripción
Art. 67.	La educación es un derecho de la persona y un servicio que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, ciencia, técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Formará al colombiano en el respeto de los derechos humanos, paz y democracia, en la práctica del trabajo, la recreación, para el mejoramiento cultural científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años y comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.
Ley 115 de 1994	Por la cual se expide la ley general de educación.
Ley 30 de 1992	Por el cual se organiza el servicio público de la Educación Superior
Acuerdo de 075 de 1994 USCO	La Ley 30 de 1992". Artículo 11: Ofrecer programas académicos de pregrado, y de postgrado en los niveles de especialización, maestría, doctorado y postgrado, con metodologías de educación presencial, semipresencial, abierta y a distancia.
Resolución No 1114437200 de 14100 Usco	Otorga la Acreditación Previa, la cual se da autorización en la expedición del Título de: Licenciado(a) en Pedagogía Infantil. b) se concede automáticamente el Registro Calificado al citado Programa con vigencia de siete años, según el Artículo No 23 del Decreto 2566 de septiembre de 2003.
Sobre la Educación infantil	
Decreto de 088 de 1976	Se llamará educación preescolar a la que se refiera a los niños menores de seis años. Tendrá como objetivos especiales el promover y estimular el desarrollo físico, afectivo y espiritual de los niños, su integración social, su percepción sensible, el aprestamiento para las actividades escolares.
Ley de 1994	La educación preescolar corresponde a la ofrecida a los niños para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógica y recreativa.
Ley 1098 de 2006	Define por educación por educación inicial la formación de los seres humanos a partir del momento mismo de su gestión, posibilitando aprendizajes significativos y la

---

adquisición de habilidades para la vida, siendo el juego y el arte estrategias importantes en los escenarios educativos hasta los seis años.

---

Ley de cero a siempre

---

ley 1804 de 2016	la política pública, representa la postura y comprensión que tiene el Estado colombiano sobre la primera infancia, el conjunto de normas asociadas a esta población, los procesos, los valores, las estructuras, los roles institucionales y las acciones estratégicas lideradas por el Gobierno, que en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, aseguran la protección integral y la garantía del goce efectivo de los derechos de la mujer en estado de embarazo y de los niños y niñas desde los cero (0) hasta los seis (6) años de edad.
Art. 2	
Art. 13	<p>Funciones del Ministerio de Educación Nacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Formular e implementar políticas, planes, programas y proyectos para el reconocimiento de la educación inicial como derecho fundamental de los niños en primera infancia en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre;</li> <li>b) Definir la línea técnica para la educación inicial a través de la construcción de referentes conceptuales, pedagógicos, y metodológicos;</li> <li>c) Liderar la construcción e implementación de orientaciones de política pública para favorecer la transición armónica de los niños de primera infancia en el sistema educativo;</li> <li>d) Orientar y dar directrices frente a los procesos de cualificación y formación del talento humano en atención integral a la primera infancia;</li> <li>e) Estructurar y poner en marcha el sistema de seguimiento al desarrollo integral y el sistema de gestión de la calidad para las modalidades de educación inicial, mediante directrices y estándares de calidad.</li> </ul>

---

Tabla 1. Elaboración propia. Con información de: constitución Política de Colombia, ministerio de Educación Nacional, Universidad Surcolombiana, USCO.

## 5.2 Referente Contextual

Neiva es la capital del departamento del Huila y tras dos intentos fallidos de colonización fue fundada el 24 de mayo de 1612 por el capitán Diego de Ospina y Medinilla bajo la advocación de Nuestra Señora de la Limpia Concepción del Valle de Neiva, el municipio se encuentra ubicado en las coordenadas 2°59'55"N 75°18'16"O, a 442 metros sobre el nivel del mar entre las cordilleras central y oriental en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en un valle por el que cruzan los ríos, las ceibas y del oro y su temperatura promedio de 27.7 grados centígrados.

Cuenta con una extensión total de 1557.06 kilómetros cuadrados, de los cuales 4.594 hectáreas corresponden a la extensión urbana donde se encuentran centros poblados de primer Nivel como:

Fortalecillas, Caguán, San Luís, Guacirco, Vegalarga y San Antonio de Anaconia y las 150.706 hectáreas restantes pertenecen a la zona rural.

El municipio de Neiva limita, al Norte con los municipios tolimenses de Ataco, Natagaima y Alpujarra y el municipio huilense de Colombia; al Sur con los municipios huilenses de Santa María, Teruel, Yaguará, Hobo y Algeciras; por el Oriente con el municipio metense de La Uribe y el municipio Caqueteño de San Vicente del Caguán y al Occidente con los municipios tolimenses de Planadas y Ataco.

En cuanto a su división política y administrativa Neiva se ha estructurado a partir de 117 barrios distribuidos en 10 comunas, 377 sectores en la zona urbana, 8 corregimientos con 61 veredas y 21 sectores en la zona rural, con un área estimada de 4.594 y 150.706 Hectáreas respectivamente. En la actualidad, “Neiva cuenta con una población de 357.392 habitantes, según la última encuesta poblacional realizada por el departamento administrativo nacional de estadística DANE” (Alcaldía de Neiva, 2020).

La economía del municipio de Neiva se ha desarrollado en la agricultura y la ganadería vacuna, los principales productos de la región son el café, algodón, arroz, frijol, maíz, sorgo, cacao, caña panelera, plátano, yuca y tabaco. De las actividades del sector primario, el 64,9% corresponde al sector Agrícola, 8,7% al sector pecuario y el 7.2% al sector piscícola.

En cuanto al sector educativo Neiva cuenta con 37 instituciones educativas de preescolar y básica primaria, 33 privados y 46 oficiales, se tiene en cuenta que el ICFES registra 79 establecimientos educativos. ¿Pero porque si solamente existen 37 instituciones educativas oficiales de Neiva? La respuesta es que se cuenta cada jornada que ofrece la educación media oficial como un establecimiento educativo. Es decir que el universo total son 79” (Secretaria de

educación, 2011, pág. 12) en este sentido, Según proyección del DANE, Neiva presentó a 2018 una población en edad escolar de 66.300 niños con edades entre 5 y 16 años.

Con respecto a la educación superior que incluye técnicos, tecnólogos pregrados y los grados Neiva cuenta con 19 Universidades siendo la Universidad Surcolombiana reconocida como la principal Universidad de educación pública de Neiva y el Huila.

### **5.3 Referente Institucional<sup>1</sup>.**

La universidad Surcolombiana más conocida como la USCO nace en primera instancia como el Instituto Técnico Universitario Surcolombiano ITUSCO, mediante la ley 55 del 17 de diciembre de año 1968 e inicio labores académicas el 30 de marzo de 1970 con los programas de tecnología, en administración de empresas, administración educativa y contaduría pública; para el año 1973 agregó las tecnologías en lingüística y literatura y en 1974 creó el programa de enfermería.

Mediante la Ley 13 de 1976 el ITUSCO se transformó en Universidad Surcolombiana, con una estructura similar a la de la Universidad Nacional de Colombia por lo que precisaba ofrecer solo los programas establecidos por la Universidad Nacional, no obstante, ante la necesidad de formación académica, la USCO creó otros programas que fueron oficializados a nivel profesional ante el ICFES.

Para 1980 la USCO ofrecía nueve programas, preescolar, lingüística y literatura, administración educativa, educación física, matemáticas y física, contaduría pública, administración de empresas, ingeniería agrícola y enfermería. En el año 1983, se crearon cuatro nuevos programas que incluían medicina, ingeniería de petróleos, tecnología agropecuaria y licenciatura en tecnología educativa,

---

<sup>1</sup> Con información de la Universidad Surcolombiana, <https://www.usco.edu.co/es/la-universidad/resena-historica/>

estos dos últimos en la modalidad a distancia, finalmente para 1984 se ofreció el primer Postgrado de Especialización en matemáticas, en convenio con la Universidad Nacional de Colombia.

A partir de la fecha, la universidad Surcolombiana ha trabajado para fortalecer y consolidar sus programas educativos al igual que los grupos de investigación y proyección social logrado un mejoramiento significativo en la calidad educativa y la realización de sus funciones misionales evidente en la acreditación de alta calidad de la mayoría de los programas que ofrece. Del mismo modo, la universidad Surcolombiana cuenta con una filosofía organizacional que permite el buen desarrollo de esta institución basada en los conceptos de:

### ***5.3.1 Misión***

La Universidad Surcolombiana orienta y lidera la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, fundamentada en conocimientos disciplinares, de las profesiones, interdisciplinares y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, sustentada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana; su accionar será orientado por la ética cívica, el diálogo multicultural, la preservación y defensa del medio ambiente y el Pensamiento Complejo, con proyección nacional e internacional.

### ***5.3.2. Visión***

En el año 2024, la Universidad Surcolombiana consolidará el liderazgo de los procesos de formación integral y crítica de profesionales y será vanguardia en la formación de investigadores, que promuevan los procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una sociedad democrática, deliberativa, participativa, a fin de que contribuyan a

la solución de los problemas relevantes de la realidad regional, con perspectiva de sustentabilidad ambiental, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana.

En la actualidad, la Universidad Surcolombiana hace parte de las 32 universidades públicas de educación, situada en la región Surcolombiana y ubicada en la ciudad de Neiva. Cuenta con una sede administrativa en la Cra.5 No. 23-40, y dos sedes de formación académica ubicadas en la Avenida Pastrana Borrero Carrera 1ª y la Calle 9 carrera 4, del barrio altico. Además, con el objetivo de llevar educación pública a los habitantes de la región sur del departamento del Huila, la universidad cuenta con tres sedes administrativas y académicas ubicadas en los municipios de Pitalito, Garzón y la Plata.

En cuanto a la distribución académica, la Universidad Surcolombiana posee siete facultades entre las que se encuentra la Facultad de Educación, esta a su vez contiene ocho programas de licenciaturas, entre los que está el programa de Educación Infantil el cual cuenta con registro calificado 24410 del 30 de diciembre de 2016, otorga el título de Licenciado(a) en Educación Infantil y tiene una duración de ocho semestres académicos.

## **5.4 Referentes Teóricos**

Partiendo de que la problemática central objeto de estudio está relacionado con la necesidad de identificar los imaginarios que poseen los estudiantes de la universidad Surcolombiana de Neiva Huila respecto al hombre como estudiante del programa de educación infantil de la sede central de la USCO, es necesario abordar a profundidad conceptos relacionados con el género y sus roles, la educación e imaginarios.

### **5.4.1 sexo, género y roles**

Cuando el género ya no funcione como una argolla, entonces y solo entonces seremos capaces de aceptar como un dato el hecho

de ser macho o hembra, del mismo modo que aceptamos como un dato el hecho de ser humanos.

Sandra L. Bem

El concepto de sexo se debe entender desde la biología humana, está relacionado directamente con las características de un organismo que permiten diferenciarlo como portador de uno u otro tipo de células reproductoras que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos. Es decir, el sexo se refiere a las características biológicas presentes entre los humanos “como los rasgos físicos que nos hacen mujer, hombre o intersexual, bajo el entendido de que el intersexual es aquella persona que cuenta con “características asociadas a machos y hembras, ya sea de nacimiento o por transformaciones corporales deliberadas” (Orozco, 2016, pág. 22).

Por su parte el doctor Juan Luis Álvarez-Gayou Jurgenson, fundador y director del Instituto Mexicano de Sexología, plantea que el sexo es una interacción entre componentes biológicos complejos, tales como la genética, las hormonas y las respuestas cerebrales diferenciadas, pero que se manifiestan y desarrollan en el ámbito de lo psicosocial a partir del dimorfismo sexual.

También se entiende que el sexo biológico determina el género, es decir, las funciones o los roles que la persona debe desempeñar en la sociedad. En este sentido, género se refiere a las ideas, prácticas, creencias o representaciones sociales que surgen en una cultura desde la diferencia anatómica entre mujeres y hombres, para simbolizar lo que socialmente es propio de hombres y propio de mujeres.

La organización de las Naciones Unidas ha mencionado que el género es la forma en que las sociedades determinan funciones, actitudes, valores y relaciones que les competen al hombre y a la mujer, “género es una forma primaria de relaciones de poder y no solo una imagen simbólica que se desencadena a partir de los cuerpos sexuados, sino que trascienden en las prácticas,

discursos y marcos de referencia que juzgan sus acciones” (ONU, 1995). Mientras que el sexo hace referencia a los aspectos biológicos derivados de las diferencias sexuales, género es una definición de las mujeres y los hombres construido culturalmente.

Según Marta Lamas (2020), esta clasificación cultural se define no solo por la división de prácticas rituales, la división del trabajo y el ejercicio del poder si no que se “atribuyen características exclusivas a cada sexo en materia de moral, psicología y afectividad. La cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano (Lamas, 2020, pág. 4).

Del mismo modo, Jurgenson (2011), presenta el género como una categoría social en la que influyen aspectos psicológicos, “se refiere a un estatus logrado, una función de la socialización que tiene componentes sociales, culturales y psicológicos. Como resultado de experiencias directas e indirectas, aprendizajes formales e informales, se crean imágenes, concepciones, percepciones de la masculinidad y la feminidad” (pág. 22).

En este sentido el rol de género se centra en el comportamiento en función del sexo, por ejemplo, las expresiones, formas de interactuar, de vestir, incluso de las formas cómo no actuar, haciendo referencia a que los hombres no deben llorar y las mujeres no deben ser rudas.

Por otro lado, el género se presenta dividido en dos espacios: el público y privado, teniendo primicia el primero sobre el segundo. Es por ello por lo que la actividad de la mujer se limita al espacio privado fundamentalmente a la crianza de los niños y labores domésticas y al varón le corresponde la actividad pública como la política, economía, cultura y la guerra.

Con lo anterior se podría establecer que el género a diferencia del sexo, son un conjunto de creencias respecto a las características de cada uno, es decir, no se trata cuestiones biológicas sino conceptos introducidos por la sociedad.

Si bien, el conjunto de normas sociales y de comportamientos que se establecen como “apropiados” tanto para hombres como mujeres se pueden establecer como una expresión pública de género estas a su vez puede ser vistas como una extensión de sus roles, entendiéndolos como ese conjunto de ideas que tiene la sociedad sobre, cómo espera que los hombres y mujeres se comporte, vistan e interactúen.

Al respecto, Turner (1975) citado por Ana Fernández Poncela (2002) insta que:

Los roles ofrecen un esquema o pauta general para el comportamiento y las actitudes; constituyen una estrategia para ser frente a un tipo de situación que se repite; se hallan socialmente identificados como una entidad; están sujetos a estar desempeñados de manera reconocible por distintos individuos; ofrece una importante base para identificar y situar a las personas de la sociedad. Los papeles se asignan, se asumen, se adecuan, reproducen e interactúan (Poncela, 2002, pág. 16).

Así, en los roles de género tanto la figura femenina como masculina están determinados a relacionarse, actuar, y desarrollarse en distintos ámbitos los cuales dependen directamente del ambiente o cultura que intervenga en ellos, por eso se establece que:

Cada sociedad, grupo étnico y cultura tiene expectativas en relación con los roles de género, pero estos pueden variar mucho entre un grupo y otro, y también pueden cambiar con el tiempo dentro de la misma sociedad. Por ejemplo, en los Estados Unidos, el rosa era considerado un color masculino, y el celeste, un color femenino (Planned Parenthood Federation of America Inc, 2018).

Con lo anterior se podría afirmar entonces que las diferencia entre género y sus roles radica en que el primero se centran en las construcciones psicológicas y sociales de lo que es ser masculino o femenino mientras que los roles tienen incidencia en los deberes y prohibiciones sobre los comportamientos que son apropiados para cada sexo.

En este sentido las características más representativas y esperadas en el género femenino está relacionado con que las mujeres y niñas se vistan de forma femenina, sean educadas con gestos

delicados, complacientes y maternales mientras que se espera que los niños y hombres sean fuertes, intrépidos y en agresivos, mientras que sus roles se derivan de las ocupaciones de cada uno debe desempeñar, con respecto a lo anterior la unión de asociaciones familiares afirma que:

al sujeto hombre-masculino, se le asignan tareas que se desarrollan en el ámbito público y cuyos fines se fundamentan en la provisión de recursos, el mantenimiento y el sustento familiar, que son consideradas tareas productivas y que están valoradas económica, cultural y socialmente. Además, están sujetas a horarios, proporcionan relaciones y se les reconoce la capacidad de tomar decisiones. Por su parte, al sujeto mujer femenino, se le asignan tareas que se desarrollan en el ámbito doméstico y cuyos fines se fundamentan en la reproducción biológica, la crianza y los cuidados, que son consideradas tareas reproductivas (UNAF, 2014).

#### ***5.4.2 Educación y modelo masculino en la educación infantil***

El término educación es tan antiguo como el hombre mismo, razón por la cual existen numerosas teorías y significados de dicha expresión. Etimológicamente la palabra tiene un doble origen, el verbo latino “educo-as-ar”, que significa criar, amamantar o alimentar y/o “educo-is-ere”, que significa, extraer de dentro hacia afuera.

Al respecto de la terminología existen opiniones divididas, Émile Durkheim, sociólogo y filósofo francés fundador de la sociología como disciplina científica, citado en Luengo Navas (2004), respalda el término “educo-as-ar” ya que para él “la educación se concreta en la inclusión de los sujetos en la sociedad a través del proceso de socialización” (pág. 32), al respecto Navas continúa afirmando que:

Se refiere por tanto a las relaciones que se establecen con el ambiente que son capaces de potenciar las posibilidades educativas del sujeto. Subyace en esta acepción de educación una función adaptativa y reproductora porque lo que pretende es la inserción de los sujetos en la sociedad mediante la transmisión de determinados contenidos culturales (Navas, 2004, pág. 32).

Otro autor que defiende el significado de educación como criar, amamantar o alimentar, es Juan Tusquets quien cuestiona que “si procediese de *educere* (extraer de dentro, sacar de dentro a fuera) debería hablarse de *edución*, en lugar de *educación*” (Tusquets, 1972). Mientras que Sarramona respalda el significado de “*educio-is-ere*” ya que en su artículo concepto de la educación describe que, “la preferencia por este segundo significado supone considerar la educación más como un proceso de desarrollo interior que de construcción realizada desde el exterior” (Sarramona, 1989, pág. 28).

A partir de dichos términos han surgido conceptos de educación tan variados como sus autores, a continuación, se presenta una tabla en la que se presentan conceptos con la finalidad de identificar sus propósitos y características.

*Tabla 2.*

*Conceptos de Educación*

Autor	Concepto
Aristóteles	La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético.
Herbart	La educación es el arte de construir, edificar y dar las formas necesarias.
Willmann	La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.
Zaragüeta	La educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre i otro para el logro de una forma instructiva y educativa.
Kerschensteiner	La educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad.
Coppermann	La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.
Durkhei	La educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado.
Immanuel Kant	La educación tiene por fin el desarrollo en el hombre de toda la perfección que su naturaleza lleva consigo.
Auguste Comte	La educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad.

Rufino Blanco Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible.

---

Elaboración propia. Con información de: concepto de Educación, lectura dos del texto Fundamentos de Educación (Sarramona, 1989)

Como se ha evidenciado en el contexto de la educación las definiciones y sus términos varían dependiendo de la finalidad a la que se quiera llegar o a la posición particular de cada autor, por tanto:

Estas definiciones no se comprometen con las situaciones concretas no comunes y evitan entrar en relación con los usos previos, en particular. En otras ocasiones, dado que estas definiciones no tratan de conciliar o confrontar las doctrinas de las múltiples corrientes en torno los diversos significados recopilados, sino que buscan destacar los rasgos que se consideran denotativos y configuradores del concepto, la definición acaba con frecuencia en un despreocupado eclecticismo (Tourrián, 2017, pág. 34)

Al respecto sería prudente ir más allá de los tecnicismos y preguntarnos sobre la influencia de la educación en el ser, Tourrián (2017) establece que la educación interfiere en las relaciones “entre el yo, el otro y lo otro” atendiendo a categorías conceptuales de espacio, tiempo, género y diferencia específica.

Dichas relaciones tendrían una mayor influencia en la educación infantil ya que según la proposición de Piaget los niños “actúan, sienten y perciben el mundo de un modo diferente” (Piaget, 1932). Los patrones de comportamiento y pensamiento de los niños son distintos a los de los adultos no porque su proceso mental este limitado o sin desarrollarse, sino que la manera de pensar de los pequeños tiene una dinámica diferente y esto depende de la etapa de desarrollo en la que se encuentren ya que cada una de estas etapas define la manera de sentir y por ende de actuar, posibilitando el desarrollo de su capacidad de autocontrol tanto de sus emociones como de sus acciones.

En la edad preescolar el niño o la niña establece sus destrezas basándose en los conocimientos y gustos que han adquirido desde su núcleo familiar y empiezan a establecer relaciones y vínculos diferentes a los que hasta ahora habían establecido, en el ambiente educativo empieza la convivencia social y es donde los niños y niñas entienden las diferentes formas de relacionarse y de su entorno por tanto es importante que desde esa edad tengan una representación tanto de las figuras femeninas y masculinas.

Todavía son muchas las familias que ofrecen a sus hijos modelos en los que se transmiten valores y actitudes de desigualdad por razones de género. Por todo ello resulta interesante que en las escuelas de educación infantil el profesorado represente positivamente lo que acontece en los contextos sociales más cercanos, ofreciendo tanto el modelo masculino como el femenino (Vendrell, Dalmau, Gallego, & Marian, 2015, pág. 197).

Otro de los impactos que tendría la representación femenina y masculina en la educación infantil tiene relación con la ruptura de los estereotipos basados en la división de funciones, según Moss (2000), lo anterior favorece las actitudes respetuosas, no discriminatorias, y la educación en valores.

Al respecto la presencia masculina en la educación infantil incidiría de gran manera en la relación de los padres con sus hijos ya que estos al verse influenciados tendrían una mayor participación en las relaciones afectivas como en las dinámicas socioeducativas de los niños. Además, como lo establece Vendrell (2015), podría ser que muchos niños y niñas no tuvieran una figura masculina fuera del contexto educativo por tanto el niño debe encontrar “la oportunidad de educarse conviviendo en contextos que ofrezcan vivencias que desarrollen el valor de la equidad. Puede que el niño tenga en casa un modelo negativo en cuyo caso, sería en la escuela dónde dispondría de modelos socialmente aceptables” (pág. 196).

### 5.4.3 *Imaginario social*

El imaginario social es un término actual bastante complejo ya que se establece como una lectura de la vida social, se compone de un conjunto de representaciones globales que conforman lo que simboliza culturalmente a una sociedad. La evolución ha justificado que en diversas épocas los cambios y las representaciones socioculturales han sido diversas y aún se mantienen en un cambio constante. Las sociedades han cambiado y se transforman y así mismo lo hacen sus imaginarios, los cuales por sí solos no logran el equilibrio de conductas, sino que más bien enmarcan una tendencia de cómo se debe actuar.

El concepto de imaginario social es conocido gracias a el griego Cornelius Castoriadis, quien en su obra la institución imaginaria de la sociedad realizó significativas contribuciones entre las que destaca que "lo imaginario no es imagen de. Es creación incesante y esencialmente indeterminada de figuras/formas/imágenes" (Castoriadis, 2013, pág. 12), del mismo modo Castoriadis sustentaba que el imaginario social se manifiesta en la institución-social, "Esta institución es institución de un magma de significaciones, las significaciones imaginarias sociales" (pág. 376).

Uno de los conceptos más claros sobre el imaginario social es el planteado por El filósofo e historiador polaco, Bronislaw Baczko (1991), establece que el actuar del ser humano está ligado casi de manera forzosa a los imaginarios sociales. Al respecto plantea que:

El control del imaginario social, de su reproducción, de su difusión y de su manejo asegura, en distintos niveles, un impacto sobre las conductas y actividades individuales y colectivas permite canalizar las energías, influir en las elecciones colectivas en situaciones cuyas salidas son tan inciertas como impredecibles (pág. 30).

Lo mencionado anteriormente por Baczko resulta evidente considerando que los imaginarios sociales recaen directamente en las relaciones humanas y que dependen en gran medida de lo que

se ha creado en su entorno, por tanto, el sujeto se encuentra codificado por los postulados que se tejen entorno a él. Otro aspecto significativo que plantea este autor tiene incidencia en la difusión de los imaginarios, según lo establece:

El impacto de los imaginarios sociales sobre las mentalidades depende ampliamente de su difusión de los circuitos y de los medios de que dispone. Para conseguir la dominación simbólica, es fundamental controlar esos medios que son otros tantos instrumentos de persuasión, de presión, de inculcación de valores y creencias (Baczko, 1991, p. 31).

Con base en lo indicado por Baczko, la incidencia de los imaginarios recae en el nivel de difusión que se tenga sobre el mismo, esto puede sustentar el hecho de que algunas representaciones e imaginarios sociales tengan una relación directa con lo establecido a nivel cultural principalmente en los imaginarios que se sostienen y se comparten de generación en generación.

Por otra parte, Ignacio Riffo Pavón (2016) presenta una característica de los imaginarios que podría corresponder a la capacidad que estos tienen para intervenir en las diferentes estructuras socioculturales, de modo tal que pueden permear cualquier institución social, al respecto el autor argumenta que:

Los imaginarios sociales tienen una fuerza capaz de unificar a la sociedad, gracias al todo poderoso universo simbólico. En complemento se desprende también que los imaginarios sociales no pueden existir de manera separada, sino que deben estar en una constante correlación, en disputas, ajustes y transformaciones que se adecúan al momento sociohistórico por el que se atraviesa, ya que la sociedad sólo puede existir en este soporte imaginario de los cuales, querámoslo o no, todos sus miembros participan. A decir entonces, por ejemplo, que la institución de la iglesia o del capitalismo, traen consigo múltiples imaginarios que los legitiman socialmente. Por mencionar una, el modelo capitalista tiene

diversos soportes imaginarios como lo son la libertad, el placer, la diversión, el estatus, etcétera (pág. 4).

El mensaje de Pavón es contundente, los imaginarios sociales complementan los conceptos de una realidad social, independientemente del tipo de estructura o la institución a la que se pertenezca, en todo caso de manera voluntaria o no, siempre se generan imaginarios, lo que tendría representación en una cultura que ha clasificado aspectos humanos y culturales como la edad, el género, la raza o el territorio. Por tanto, es común que los imaginarios en torno a los, comportamientos, características y roles de género se mantengan a través del tiempo independientemente de los múltiples eventos que surgen con el fin de cambiar esas imágenes y significados.

## Capítulo III

### 6. Metodología

#### 6.1 Enfoque y Tipo de Investigación

El proceso de la presente exploración y la naturaleza de esta permiten que el enfoque de la investigación sea cualitativo, ya que se fundamenta en captar la realidad social ‘a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto’ (Bonilla Castro & Rodríguez Sehk, 1997, pág. 84).

De igual manera, como lo afirma Carlos Sabino (1992), la preocupación primordial de la investigación descriptiva:

Radica en describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. Las investigaciones descriptivas utilizan criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando de ese modo información sistemática y comparable con la de otras fuentes (pág. 47).

La investigación cualitativa entiende la realidad de forma holística “Es decir, observando el contexto en su forma natural y atendiendo sus diferentes ángulos y perspectivas. Esto exige la utilización de diversas técnicas interactivas, flexibles y abiertas, que permitan captar la realidad con todas las dimensiones que la completan (Bisquerra Alzina, y otros, 2009, pág. 276).

por lo anterior, el papel del investigador es crucial en el desarrollo, análisis e interpretación de la información, para tal fin, en la indagación de tipo cualitativo el investigador no parte de supuestos derivados teóricamente sino que induce las propiedades del problema estudiado la forma como “orientan e interpretan su mundo los individuos que se desenvuelven en la realidad que se examina y busca conceptualizar sobre la realidad con base en comportamientos, conocimientos,

actitudes y los valores que guían el comportamiento de las personas estudiadas (Monje, 2011, pág. 14).

Del mismo modo, Bonilla Castro & Rodríguez Sehk (1997) recalcan que quienes usan metodos cualitativos utilizan la teoría como un instrumento que guía el proceso de investigación desde sus etapas iniciales y no como punto de referencia para generar hipótesis. “El conocimiento que se busca como punto de referencia es el de los individuos estudiados y no exclusivamente el avalado por las comunidades científicas” (pág. 86).

Entendiendo el enfoque investigativo cualitativo es pertinente que esta investigación se desarrolle desde un método de tipo descriptivo ya que su análisis se centra en describir las características de una población o fenómeno en estudio. En este sentido, Mario Tamayo (2006) plantea que su principal característica radica en que “este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas” (pág. 4).

## **6.2 Técnicas e Instrumentos de Investigación**

Siguiendo la línea y características generales de la metodología cualitativa es necesario utilizar varios procedimientos y técnicas de recogida de información que permitan contrastar y validar la información obtenida, a continuación, se presentan las técnicas de recolección de información según los objetivos planteados en esta investigación.

*Tabla 3.*

### *Técnicas e instrumentos de investigación*

Objetivos	Acciones para el logro
-----------	------------------------

---

Realizar la caracterización de la población estudiantil de género masculino del programa de licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Huila durante el periodo comprendido entre el año 2016 al año 2020.	Revisión documental.
Identificar las concepciones de la comunidad universitaria en torno al imaginario del estudiante de género masculino del programa de educación infantil en la universidad Surcolombiana de Neiva, Huila.	Encuesta.

---

Fuente: Elaboración propia

### ***6.2.1 Revisión Documental***

Durante el desarrollo de esta investigación la revisión documental es fundamental ya que además de ser una fuente valiosa de información permite validar y contrastar.

Los documentos pueden proporcionar información valiosa a la que quizás no se tenga acceso a través de otros medios. Por ejemplo, pueden ofrecer información acerca de los acontecimientos que no pudieron observarse antes de comenzar el estudio o que fueron parte de intercambios privados en los que no participó el investigador (Bisquerra Alzina, y otros, 2009, pág. 348).

La revisión documental resulta de vital importancia en una investigación si se tiene en cuenta que no toda la información se recolecta a través de fuentes o documentos formales. Para este caso de estudio se utiliza como fuentes primarias, el programa de Educación Infantil de la universidad Surcolombiana sede Neiva y la oficina de Registro y Control del mismo centro educativo.

### ***6.2.2 Encuesta***

Emplea un cuestionario que se caracteriza por ser estructurado y presentarse por escrito. Esta técnica tiene como ventaja la posibilidad de ser aplicada a un gran número de población. Del mismo modo, a través de la encuesta “se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado” (Saldaña, pág. 7).

Teniendo en cuenta que la finalidad de esta investigación es conocer o describir las características de la población, se elabora una encuesta descriptiva la cual se caracteriza por qué:

Generalmente al inicio del instrumento aparecen datos personales que permitan describir la muestra y también realizar comparaciones entre las diferentes categorías y se trabaja con muestras representativas con el objetivo de poder realizar inferencias a la población de origen (Bisquerra Alzina, y otros, 2009, pág. 250).

Esta investigación tiene en cuenta preguntas de tipo abanico o de opción múltiple ya que como lo afirma Duverger (1978) citado en, Saldaña (pág. 7), las preguntas de este tipo permiten:

Un profundo examen, casi tan bueno como el de las abiertas y mucho más serio que el de las preguntas cerradas. Aseguran una codificación y una interpretación casi tan fáciles como las de las preguntas cerradas, reduciendo al mínimo los riesgos de interpretación personal y, ayudan al individuo a responder, proporcionándole unos puntos de partida que le permitan elucidar su pensamiento

### **6.3 Universo**

El universo de estudio fueron 228 estudiantes tanto de género masculino como femenino, 9 docentes de planta, 11 catedráticas y 16 estudiantes de género masculino, todos pertenecientes a la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana, sede Neiva.

### **6.4 Población**

Corresponde a los estudiantes hombres de licenciatura en educación infantil, a las 9 docentes de planta y 11 catedráticas de este mismo programa de estudio.

### **6.5 Muestra**

Los representantes seleccionados para la muestra fueron 16 estudiantes de género masculino del programa de educación infantil en el período comprendido entre los años 2016 – 2020; 9 docentes de planta y 11 docentes catedráticas.

## 7. Presupuesto

*Tabla 4.*  
*Presupuesto Global.*

Recurso Humano			
Nombre	Caracterización		
Angélica María Chávarro Vargas	Estudiante de octavo semestre de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana		
Mayra Lisbeth Romero Astaiza	Estudiante de octavo semestre de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana		
Onelcy Medina Cifuentes	Estudiante de octavo semestre de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana		
Recurso material			
Material consumible	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Resma de hojas carta	1	10.000	\$ 10.000
Costos de impresión encuestas	248	300	\$ 74.400
Transporte	20	1.800	36.000
Equipos	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Computador	1	950.000	\$ 950.000
		Total	\$ 1'070.400

Fuente: elaboración propia

## 8. Cronograma

Tabla 5.

Cronograma de Trabajo

Meses	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
Semanas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																								
Elaboración anteproyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																
Ajustes a anteproyecto									■	■	■	■												
Diseño de instrumentos													■	■										
Prueba piloto Aplicación de instrumentos														■	■									
Procesamiento de información																■	■							
Análisis de Información																	■	■						
Resultados y conclusiones																				■	■			
Elaboración de informe final- Publicación																						■	■	

Fuente: Elaboración propia

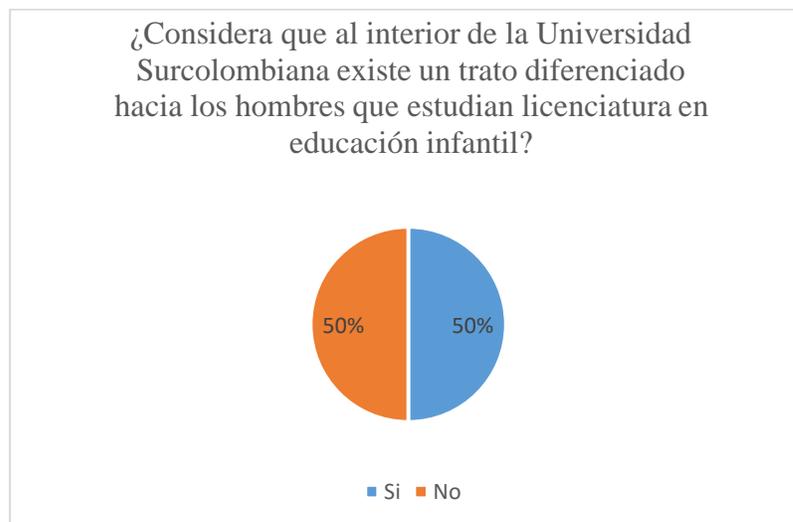
## Capítulo IV

### 9. Resultados

Este estudio ha tenido dos propósitos principales. En primera medida, a través del análisis documental, aplicación y recolección de información de una encuesta, se ha logrado realizar una aproximación hacia la caracterización de la población estudiantil de género masculino del programa de licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila durante el periodo comprendido entre el año 2016 al año 2020. A continuación, se analiza la información recolectada a través de cada instrumento.

#### 9.1 Caracterización de los Estudiantes de Género Masculino del Programa de Educación Infantil entre los Años 2016 y 2020

Con el propósito de caracterizar a los estudiantes de género masculino del programa de licenciatura en educación infantil, se creó una encuesta, la cual fue aplicada a 16 estudiantes del programa a través de la plataforma Formularios de Google. Los resultados de cada pregunta de la encuesta son presentados a continuación.



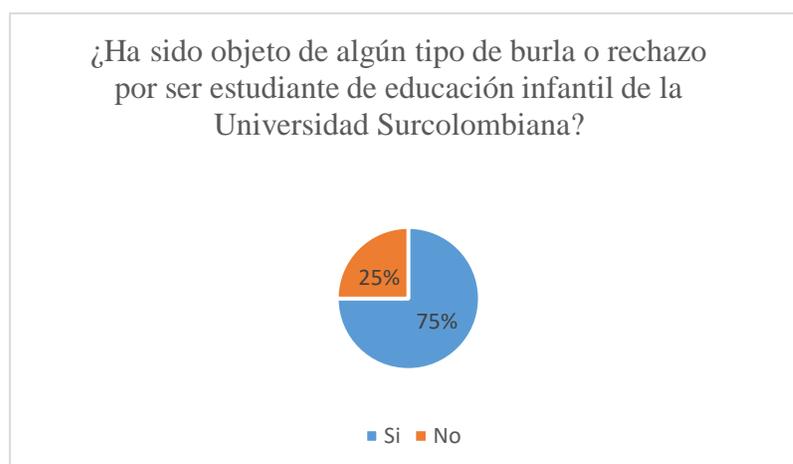
*Ilustración 1. Trato diferencial a estudiantes de género masculino del programa de Educación Infantil*

Como se considera en la ilustración 1, el 50% de los estudiantes encuestados manifiesta que al interior de la Universidad Surcolombiana existe un trato diferenciado en relación con estudiantes de género masculino y género femenino. Sin embargo, la otra mitad manifiesta que no existe dicho trato diferenciado.



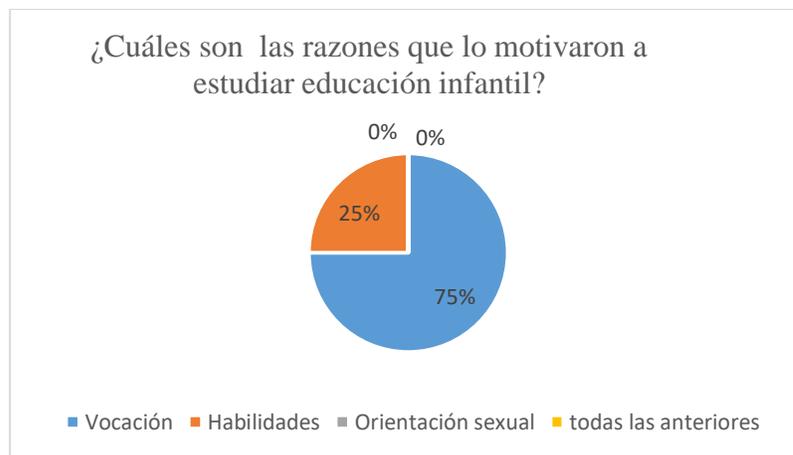
*Ilustración 2. Roles de género en las profesiones u oficios.*

De acuerdo con la información plasmada en el gráfico 2, es evidente que el 50% de los estudiantes encuestados consideran que existen profesiones para hombres y profesiones para mujeres. En contraste, la otra mitad de los participantes de este estudio niegan la existencia de labores u oficios diferenciados según el rol de género masculino o femenino.



*Ilustración 3. Rechazo por ser estudiante de educación infantil.*

Como se aprecia en la ilustración 3, el 75% de estudiantes de género masculino que participaron en este estudio manifiestan haber sido objeto de burlas y rechazo por el hecho de ser estudiantes de educación infantil. No obstante, 25% de los participantes niegan haber sido víctima de burlas y rechazo por su condición de estudiantes de educación infantil de la Universidad Surcolombiana.



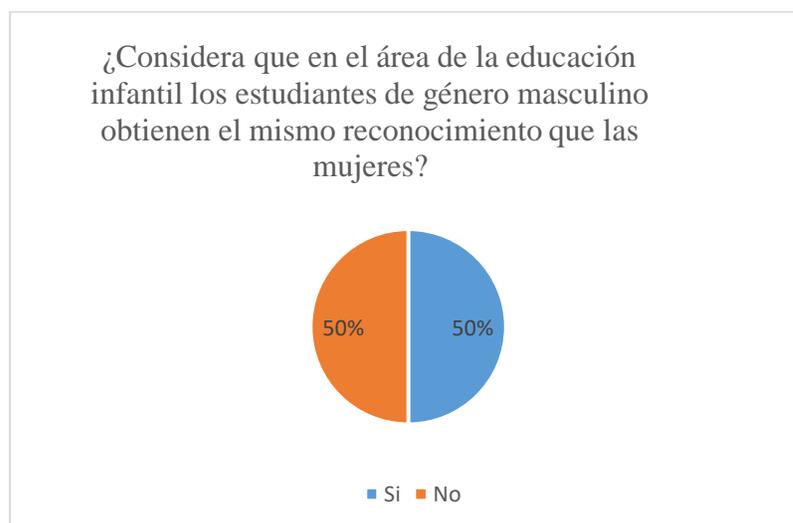
*Ilustración 4. Motivaciones para estudiar educación infantil.*

En relación con las motivaciones de los estudiantes de género masculino para estudiar educación infantil, la ilustración 4 señala que 75% de los estudiantes que participaron en esta encuesta se matricularon en este programa por vocación. Adicionalmente, 25% de los participantes tomaron la decisión de formarse como educadores infantiles debido a que poseen habilidades para trabajar con población infantil en el ámbito educativo.



*Ilustración 5. Percepción sobre autoridad y cuidado.*

Se les pidió a los estudiantes su opinión respecto la frase “los maestros hombres ejercen la autoridad, las maestras mujeres hacen una función de cuidado” (ver ilustración 5). En respuesta, 75% de los encuestados respondió estar de acuerdo con la afirmación sobre autoridad y cuidado. En oposición, 25% de los participantes coincidieron con estar de desacuerdo con dicha afirmación.



*Ilustración 6. Reconocimiento de hombres y mujeres en el área de la educación infantil*

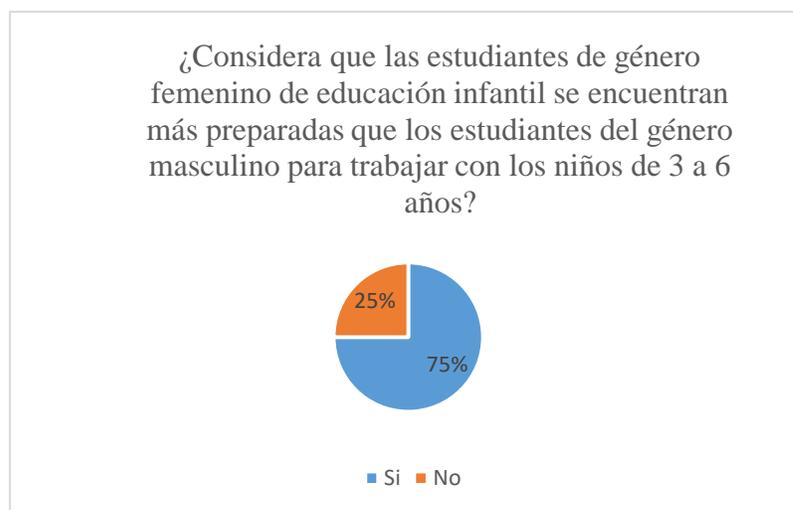
La ilustración 6 muestra la perspectiva sobre reconocimiento de hombres y mujeres en educación infantil, la mitad de los encuestados afirmó que en el en el área de la educación infantil los estudiantes de género masculino obtienen el mismo reconocimiento que las mujeres. Sin

embargo, la otra mitad señala que no existe el mismo reconocimiento entre docentes mujeres y docentes hombres en educación infantil.



*Ilustración 7. Desventajas al interactuar con menores de 6 años.*

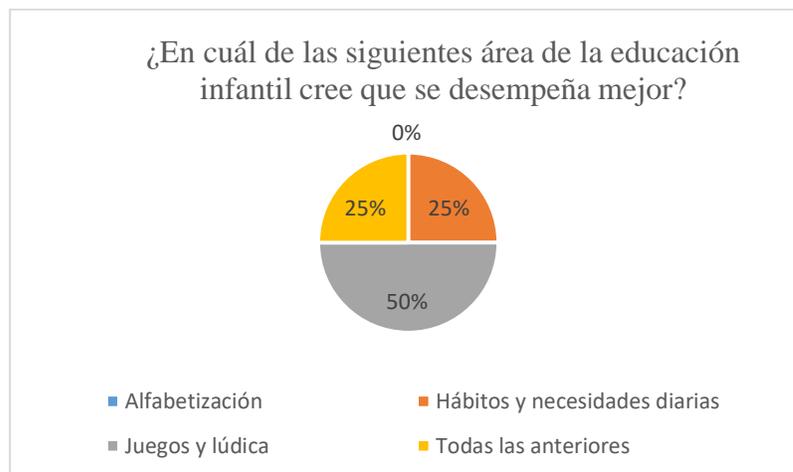
En la ilustración 7, el 50% de los estudiantes de género masculino encuestados creen tener desventajas a la hora de interactuar con niños entre 3 y 6 años. En oposición, el 50% de los participantes consideran que no poseen desventajas al relacionarse con niños entre 3 y 6 años.



*Ilustración 8. Preparación de estudiantes*

Respecto a la preparación de estudiantes de género femenino en relación con estudiantes del género masculino (ver ilustración 8), 75% de los participantes encuestados manifiestan estar de acuerdo en que las estudiantes de género femenino están más preparadas que los estudiantes de

género masculino para trabajar con niños entre 3 y 6 años. No obstante, 25% de los encuestados está en desacuerdo con la idea de las estudiantes de género femenino con más preparación que los estudiantes de género masculino para trabajar con niños en dicho rango de edad.



*Ilustración 9. Mejor área de desempeño en educación infantil*

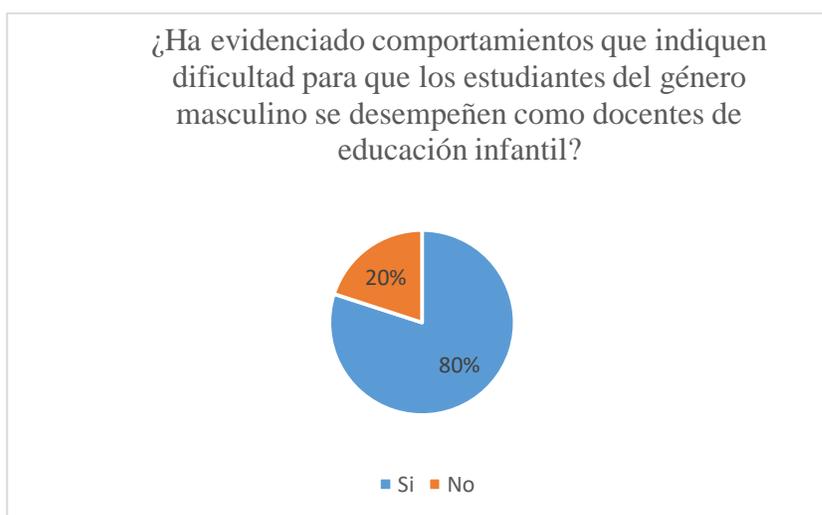
Por último, para completar la caracterización de los estudiantes de género masculino en la sede central de la Universidad Surcolombiana, de acuerdo con los datos recolectados sobre las áreas de mejor desempeño de los estudiantes de género masculino, 50% manifiesta que su área de desempeño favorable gira en torno a los juegos y la lúdica; 25% de los participantes asegura que su área de desempeño preferida está relacionada con los hábitos y necesidades diarias; por último, el 25% expresó ser competente para desempeñarse en todas las áreas previamente mencionadas, incluida la alfabetización.

En segundo lugar, este estudio también ha tenido como objetivo principal, identificar los imaginarios que ostentan docentes del programa de educación infantil y estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana, sede central Neiva, respecto a los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila. Con el propósito de responder la pregunta de investigación

alineada con el objetivo anterior, se aplicaron dos encuestas cuyo propósito fue recolectar información sobre los imaginarios que poseen los miembros de la Universidad Surcolombiana desde dos puntos de vista; primero, la postura de las profesoras del programa de educación infantil; segundo, estudiantes de ambos géneros de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana, sede central. A continuación, se analiza la información recolectada a través de cada instrumento.

## 9.2 Encuesta a las Profesoras del Programa de Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana

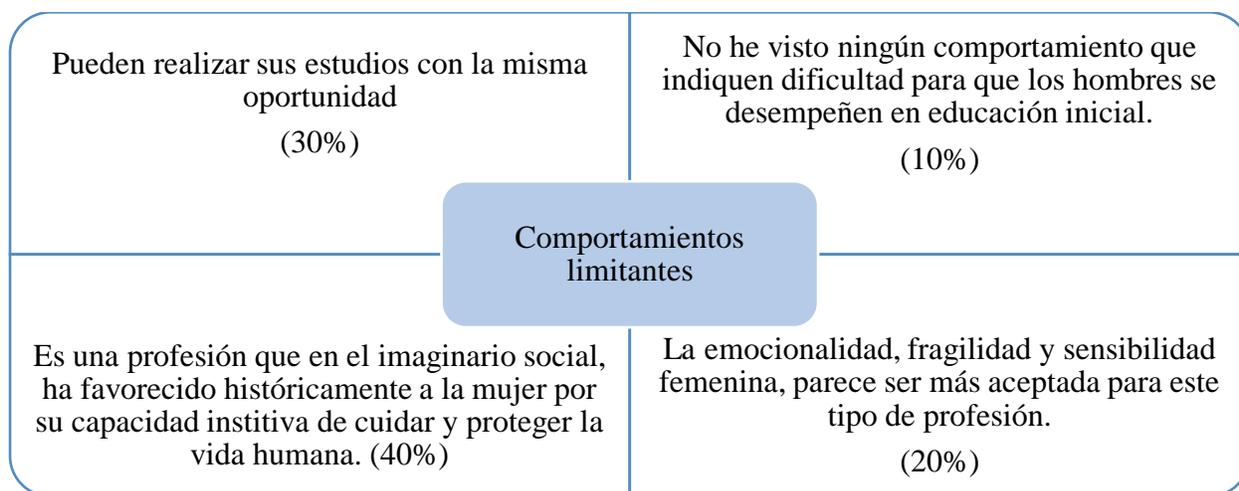
Esta sección examina las respuestas de un grupo de 20 maestras del programa de educación infantil a una encuesta cuyo objetivo fue explorar los imaginarios del hombre como estudiante del programa de educación infantil de la Universidad Surcolombiana, sede central. Las ilustraciones mostradas a continuación revelan los datos recolectados y muestran el análisis respectivo para la información obtenida.



*Ilustración 10. Comportamientos que indiquen dificultad para que los estudiantes del género masculino se desempeñen como docentes de educación infantil*

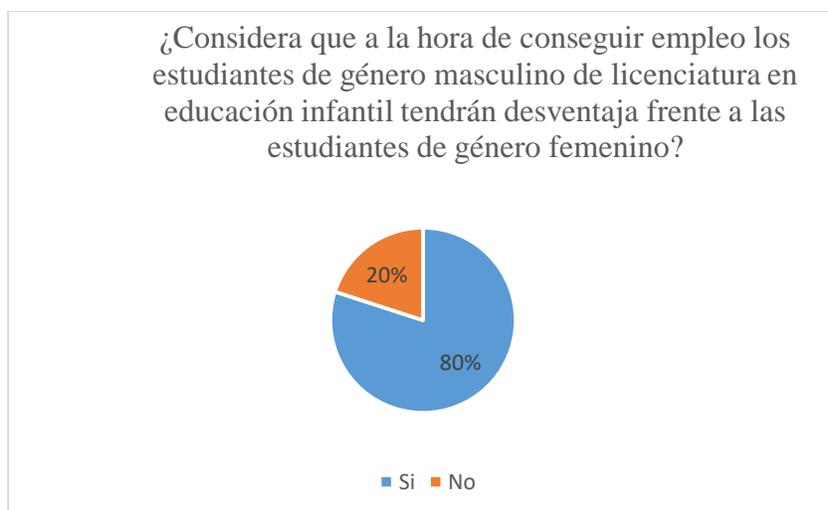
De acuerdo con la información expuesta en la ilustración 10, 80% de las maestras encuestadas coinciden en haber evidenciado comportamientos que limitan el desempeño de los

estudiantes de educación infantil como futuros maestros. El 20% de las maestras encuestadas aseguran no haber evidenciado comportamientos limitantes.



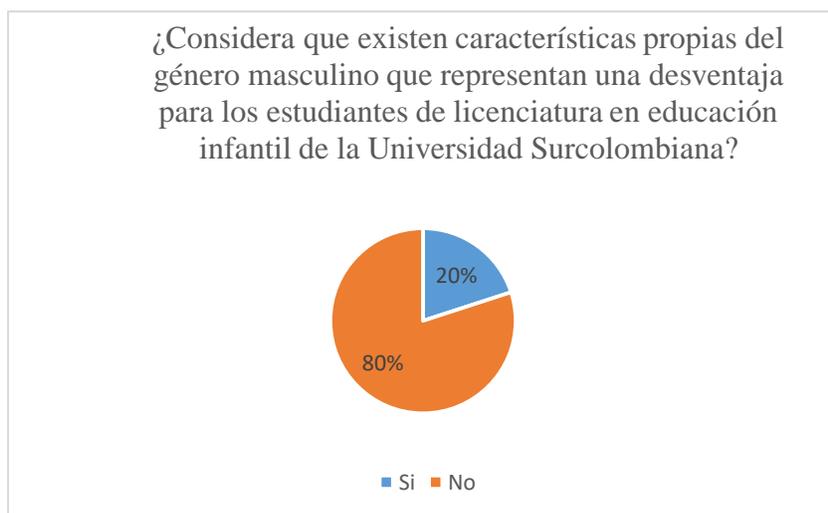
*Ilustración 11. Comportamientos que indiquen dificultad para que los estudiantes del género masculino se desempeñen como docentes de educación infantil*

El gráfico 11 muestra los comportamientos limitantes de los estudiantes de género masculino de la licenciatura en educación infantil desde los imaginarios de las docentes del mismo programa. Así, 10% de las respuestas coincidieron con “negar haber visto algún comportamiento que indique dificultad para que los hombres se desempeñen en educación inicial”. Adicionalmente, 20% de las maestras aseguraron que la emocionalidad, fragilidad y sensibilidad femenina, parece ser más aceptada para un tipo de profesión como la docencia en educación infantil. Asimismo, 30% de las respuestas proporcionadas por las maestras giran en torno a reconocer las mismas oportunidades tanto para estudiantes de sexo femenino como para estudiantes de sexo masculino a la hora de llevar a cabo sus estudios en la licenciatura en educación infantil. Por último, 40% de las encuestadas manifiestan que la educación infantil es una profesión que, en el imaginario social, ha favorecido históricamente a la mujer por su capacidad instintiva de cuidar y proteger la vida humana.



*Ilustración 12. Desigualdad para encontrar empleo*

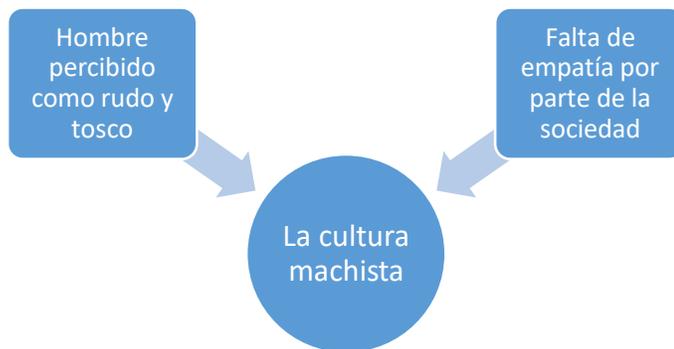
Posiciones de las maestras encuestadas en relación con la desigualdad entre estudiantes de género masculino y género femenino se muestra en la gráfica 12. En este sentido, 20% de las participantes niegan la existencia de desventajas por parte de los estudiantes de género masculino para conseguir empleo. Sin embargo, 80% de las participantes manifiestan que sí existen desventajas para los docentes de educación infantil de género masculino conseguir empleo.



*Ilustración 13. Desventajas masculinas para ser docentes*

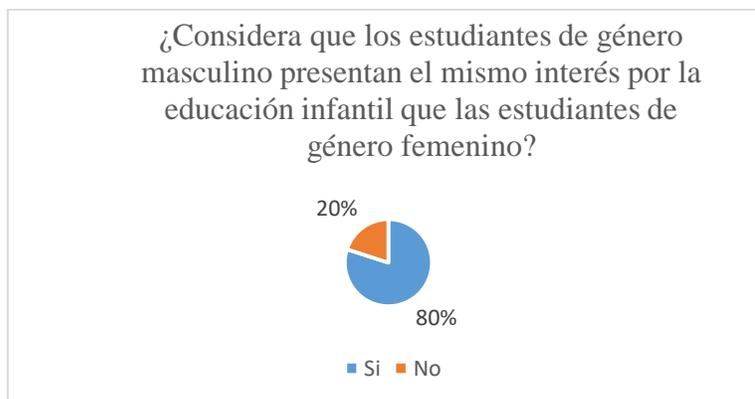
Con base en la información presentada en la ilustración 13, 20% de las docentes están de acuerdo con la existencia de características propias del género masculino que representan una

desventaja para los estudiantes de licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana. Por otro lado, 80% de las participantes afirman que no existen características propias del género masculino que representan una desventaja para los estudiantes dentro del mismo programa.



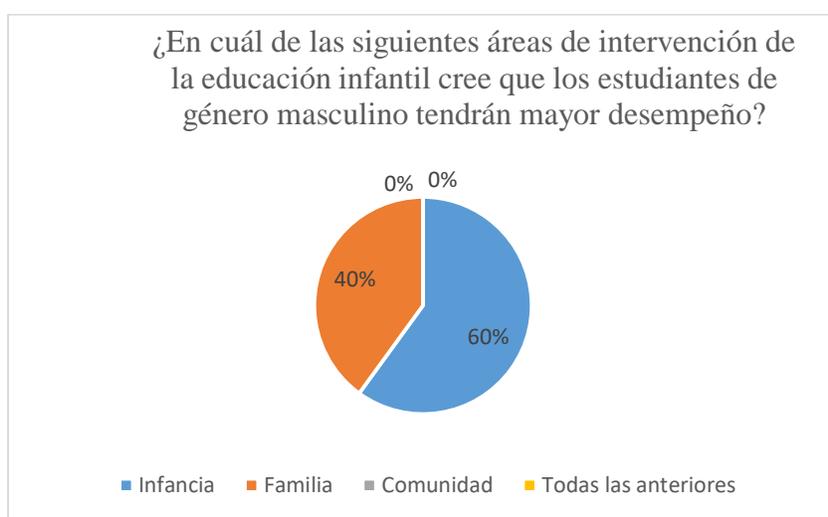
*Ilustración 14. Características que presentan desventajas para los hombres como educadores*

Dentro de las opiniones presentadas en la ilustración 14, algunas de las características propias del género masculino denominadas como desventajas para los estudiantes del programa de educación infantil, se encuentra la cultura machista como una categoría ampliamente citada dentro de las opiniones ofrecidas por las profesoras. En efecto, la cultura machista tiene dos ramas que refuerzan los imaginarios patriarcales; primero, la percepción histórica del hombre como una persona ruda y tosca; segundo, la falta de empatía por parte de la sociedad respecto al cambio en los roles de género dentro de la educación.



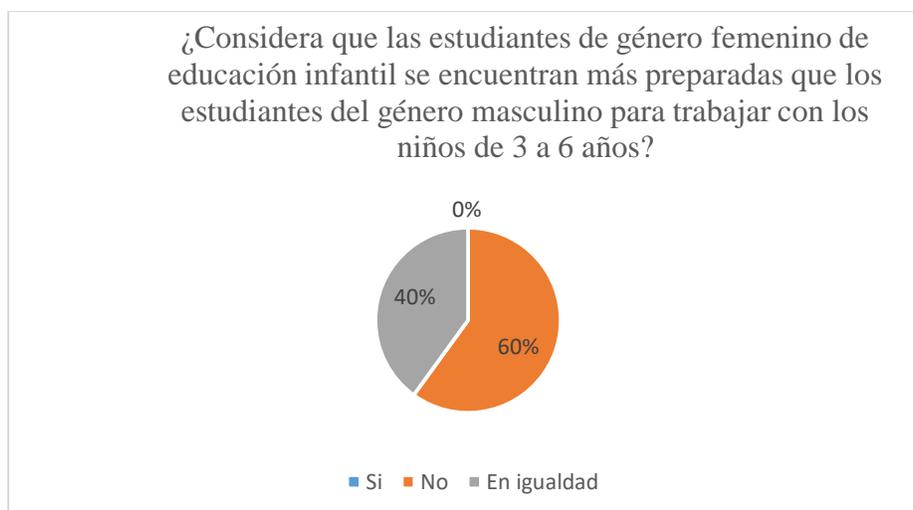
*Ilustración 15. Intereses por la educación infantil entre los estudiantes de género masculino y las estudiantes de género femenino*

Respecto a la comparación sobre los intereses de los estudiantes del género masculino respecto a las estudiantes de género femenino, la ilustración 15 muestra que 20% de las participantes niegan que estudiantes de género femenino y estudiantes de género masculino compartan el mismo interés por la educación infantil. 80% de las respuestas afirman que tanto estudiantes género femenino como estudiantes de género masculino comparten el mismo interés por la educación infantil.



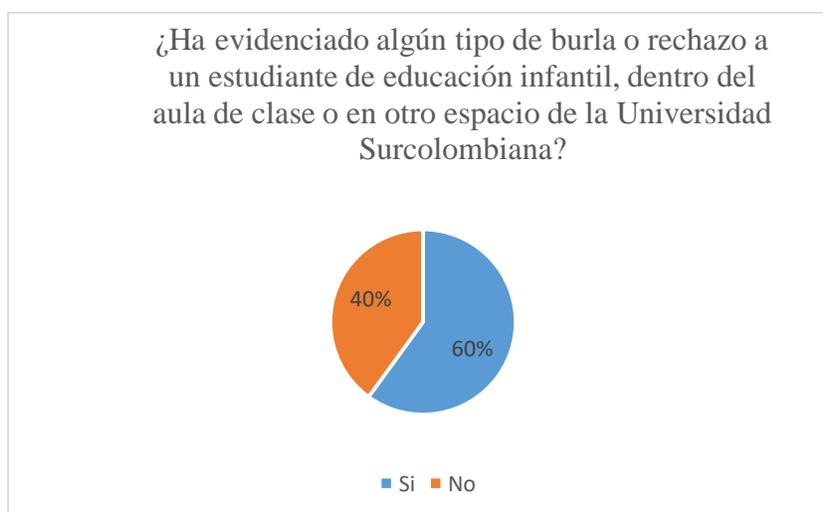
*Ilustración 16. Áreas de intervención de educación infantil*

De acuerdo con la información plasmada en la ilustración 16, 40% de las profesoras participantes manifiestan que las áreas de intervención en educación infantil de mayor desempeño para los estudiantes de género masculino se relacionan con la *familia*. Asimismo, 60% de las respuestas proporcionadas en la encuesta asumen que *la infancia* es el área de mayor desempeño para los estudiantes de género masculino de educación infantil.



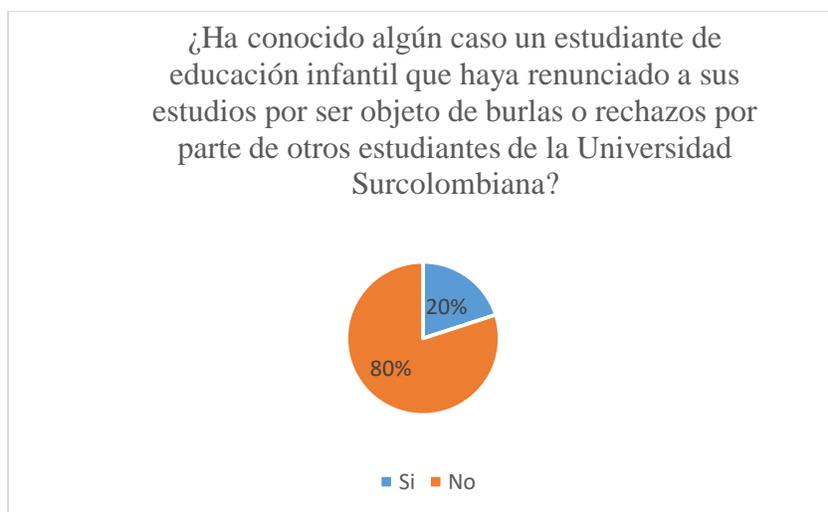
*Ilustración 17. Preparación de estudiantes*

La ilustración 17 muestra las posturas sobre la preparación de estudiantes. Así, 40% asumen que estudiantes de género femenino y estudiantes de género masculino están preparados académicamente de la **misma** manera para afrontar los desafíos de la educación infantil. A su vez, 60% de las encuestadas manifiestan que las estudiantes de género femenino **no** ostentan mayor preparación que los estudiantes de género masculino del programa de educación infantil.



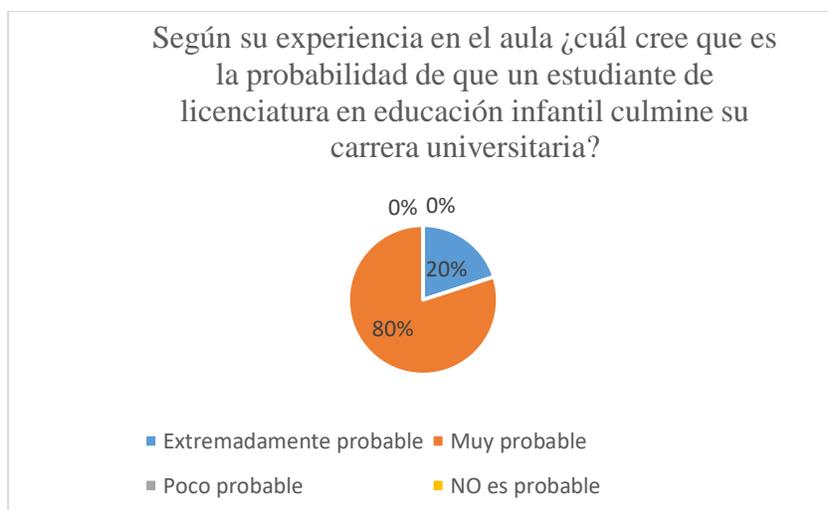
*Ilustración 18. Burla o rechazo a los estudiantes de educación infantil.*

Con base en la ilustración 18, 40% de las participantes manifiestan no haber evidenciado situaciones de burla o rechazo a estudiantes del género masculino del programa de educación infantil. Sin embargo, 60% de las respuestas proporcionadas a esta pregunta apuntan a reconocer situaciones de rechazo y burla a estudiantes del género masculino del programa de educación infantil.



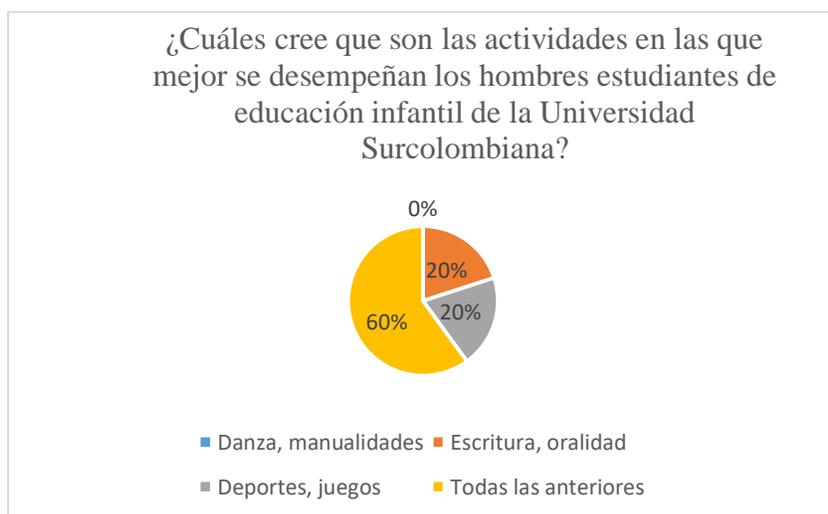
*Ilustración 19. Abandono de los estudios*

A la luz de la información expuesta en la ilustración 19, 20% de las participantes manifiestan conocer casos de estudiantes del género masculino del programa de educación infantil que han renunciado a sus estudios tras ser víctimas de burlas o rechazos por parte de otros estudiantes de la Universidad Surcolombiana. Sin embargo, 80% de las respuestas proporcionadas desconocen casos de estudiantes del género masculino que hayan renunciado a sus estudios tras ser víctimas de burlas o rechazos por parte de otros estudiantes de la Universidad Surcolombiana.



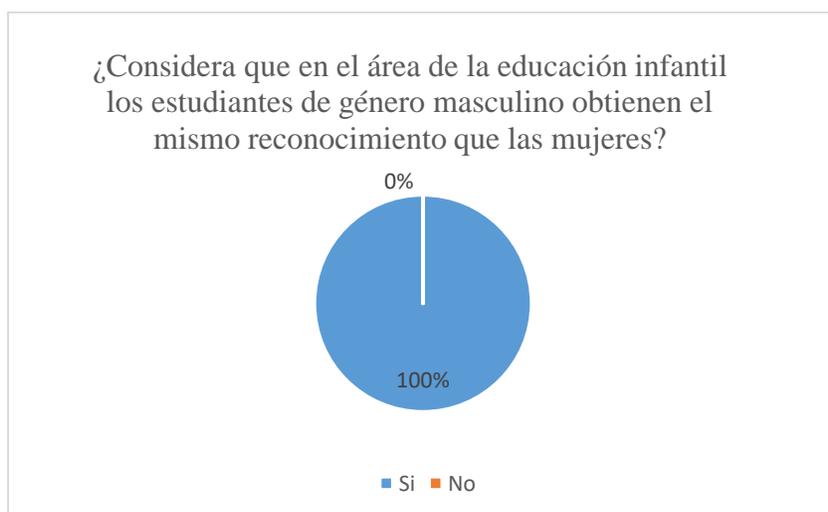
*Ilustración 20. Probabilidad que un estudiante de licenciatura en educación infantil culmine su carrera universitaria*

Partiendo de la información presentada en la ilustración 20, 20% de las participantes creen extremadamente probable que un estudiante de género masculino de educación infantil culmine su carrera universitaria. Asimismo, 80% de las respuestas proporcionadas aseguran como muy probables las probabilidades de que los estudiantes género masculino culminen los estudios de pregrado en el programa mencionado anteriormente.



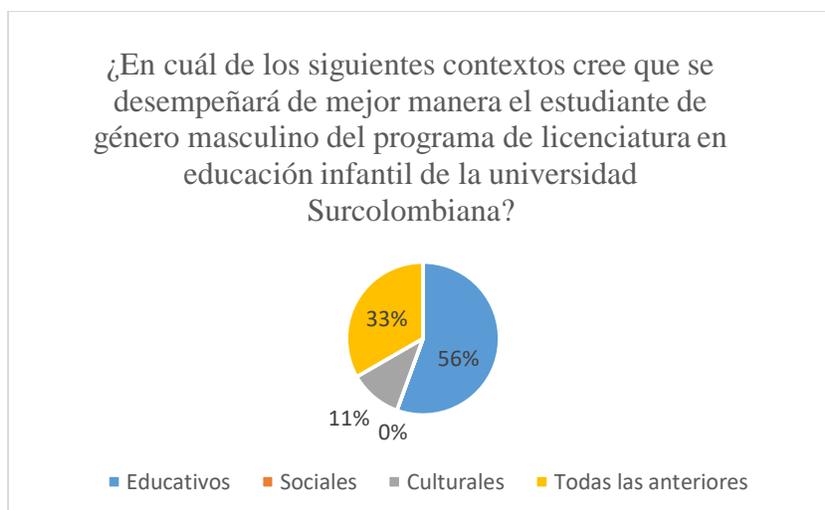
*Ilustración 21. Actividades en las que mejor se desempeñan los hombres estudiantes de educación infantil*

En la ilustración 21 se muestran las posturas de las docentes en relación con las actividades en las que mejor se desempeñan los hombres estudiantes de educación infantil de la Universidad Surcolombiana. De este modo, 20% cree que la escritura y oralidad son el área de mejor desempeño para los estudiantes de género masculino. Adicionalmente, 20% cree que los estudiantes de género masculino son mejores al desempeñarse como docentes en las áreas de deportes y juegos en la educación infantil. Finalmente, 60% de las posturas de las maestras aseguran que los estudiantes de género masculino podrían desempeñarse en cualquiera de las áreas mencionadas en la encuesta (danza, manualidades, deportes, juegos, escritura y oralidad).



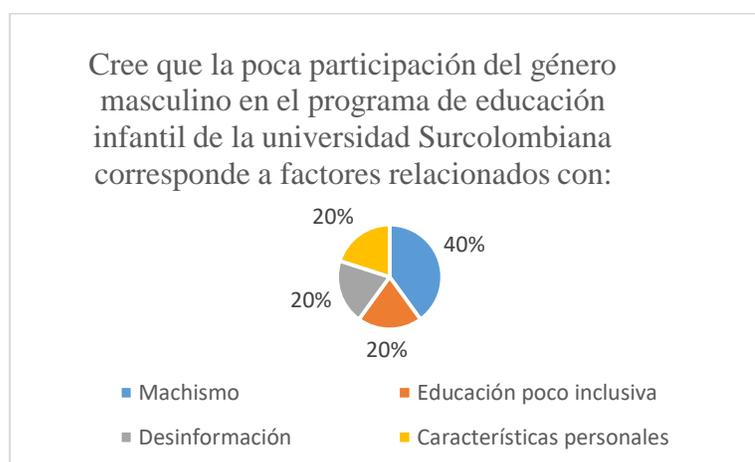
*Ilustración 22. Reconocimiento igualitario entre hombres y mujeres*

En la ilustración 22 se plasma el reconocimiento obtenido por docentes de género masculino y docentes de género femenino en el área de la educación infantil. En este sentido, de forma unánime las maestras participantes consideraron que estudiantes de género masculino y femenino obtienen el mismo reconocimiento en el área de educación infantil.



*Ilustración 23. Desempeño del estudiante de género masculino del programa de licenciatura en educación infantil*

En la ilustración 23 se publican las posturas de las docentes en relación con los contextos en los cuales creen que se desempeñará de mejor manera el estudiante de género masculino del programa de licenciatura en educación infantil de la universidad Surcolombiana. De esta forma, 11% de las posturas aseguran que los estudiantes de género masculino se desempeñarán de mejor manera en contextos culturales. A su vez, 33% de las visiones apuntan a que los estudiantes se desempeñarán de la misma forma en todas las actividades mencionadas. Por último, 56% de las respuestas aseguran que el ámbito educativo será el contexto de mejor desempeño para los docentes de género masculino de educación infantil.

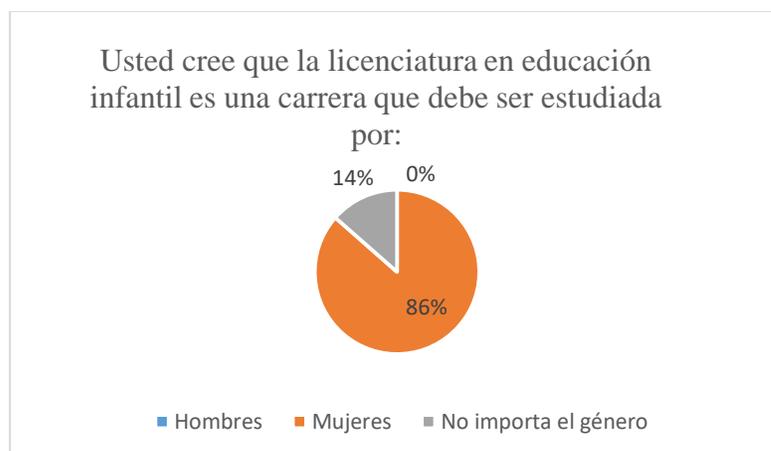


*Ilustración 24. Factores relacionados con la poca participación del género masculino en el programa de educación infantil*

En la ilustración 24 informa sobre los imaginarios de las docentes correspondientes a los factores que limitan la participación de los estudiantes de género masculino en el programa de educación infantil de la Universidad Surcolombiana. Así, 20% indica que las características personales limitan la participación de los estudiantes de género masculino. Otro 20% sostiene que la educación es poco inclusiva y esto limita la participación de los estudiantes de género masculino. Además, un 20% adicional afirma que la desinformación es el factor que limita la participación en estos estudiantes. Por último, 40% asegura que el machismo es el principal factor por el cual los estudiantes de género masculino participan de forma limitada en el programa de educación infantil de la universidad Surcolombiana.

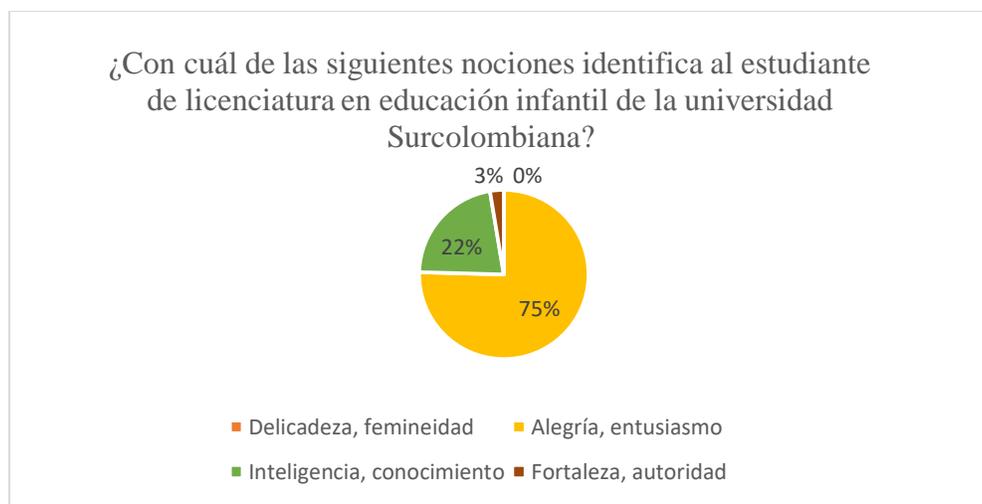
### **9.3 Encuesta a Estudiantes de Ambos Géneros de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, Sede Central**

228 estudiantes de la facultad de educación, sede Neiva, respondieron a una encuesta cuyo propósito fue explorar los imaginarios del hombre como estudiante del programa de educación infantil de la Universidad Surcolombiana, sede central. Las ilustraciones que se presentan en esta sección muestran la información recolectada y el análisis de la información.



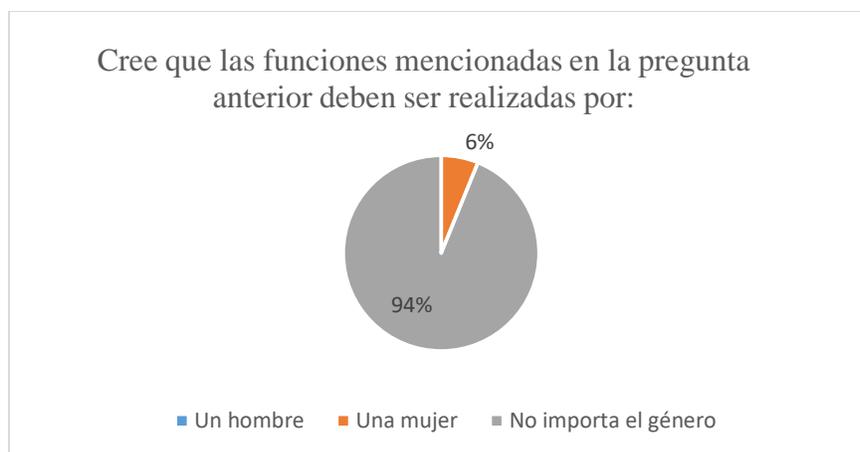
*Ilustración 25. ¿Quién debe estudiar la licenciatura en educación infantil?*

El gráfico 25 informa sobre las posturas de los estudiantes de la facultad de educación sobre el género que debería estudiar en el programa de educación infantil. En este sentido, 86% de las respuestas sostienen que son las mujeres quienes deberían estudiar educación infantil. Por otro lado, 14% de los participantes manifestó que el género no es requisito para ser estudiante del programa de educación infantil.



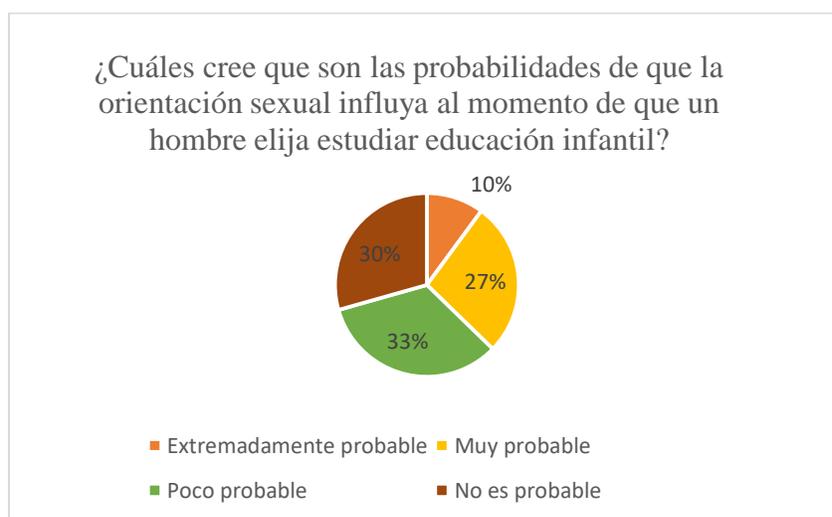
*Ilustración 26. Identificación del estudiante de licenciatura en educación infantil de la universidad Surcolombiana por parte de otros estudiantes de la facultad de educación.*

El gráfico 26 da razón de las nociones con las que los estudiantes de la facultad de educación identifican a los estudiantes de educación infantil. Así, 75% de las respuestas sostienen que alegría y entusiasmo son las características representativas de los estudiantes de educación infantil. Además, 22% de los participantes manifestó que la inteligencia y el conocimiento son las nociones con las que identificaron a los estudiantes del programa en mención. Finalmente, 6.3% de las respuestas aseguraron que la fortaleza y autoridad eran clave para identificarlos.



*Ilustración 27. Roles de género*

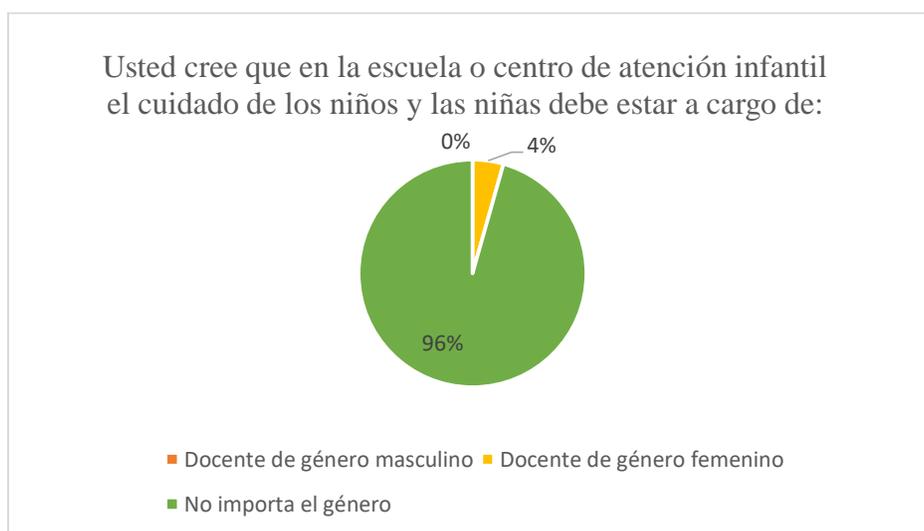
En relación con el género y las funciones a desarrollar en educación infantil, la ilustración 27 evidencia cómo el 94% de las respuestas aseguraron que no hay distinción de género en el desarrollo de las funciones en educación infantil. Sin embargo, 6% de las respuestas coinciden en que son las docentes de género femenino quienes deben llevar a cabo dichas funciones (ver ilustración 26 sobre funciones).



*Ilustración 28. Influencia de la orientación sexual al estudiar educación infantil.*

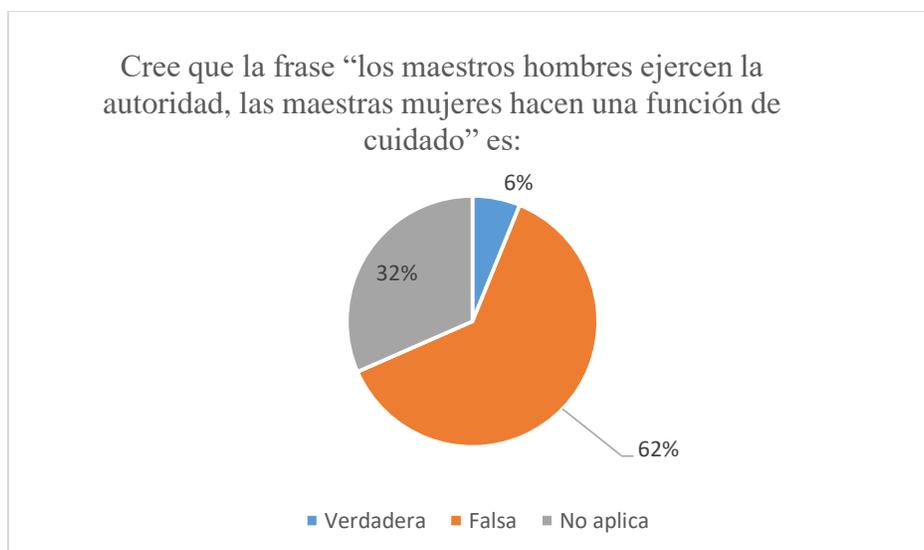
La ilustración 28 muestra las percepciones sobre la influencia de la orientación sexual cuando los hombres optan por estudiar el programa de educación infantil. De este modo, 33%

de los encuestados aseguraron que es poco probable que la escogencia del programa de educación infantil guarde relación con la orientación sexual de los estudiantes de género masculino. 30% asegura que esta relación no es probable. 27% manifiesta que es muy probable que la orientación sexual de los estudiantes hombres haya influido para optar por educación infantil. Finalmente, el 10% asevera que es muy probable la influencia de la orientación sexual en la selección del programa de educación infantil.



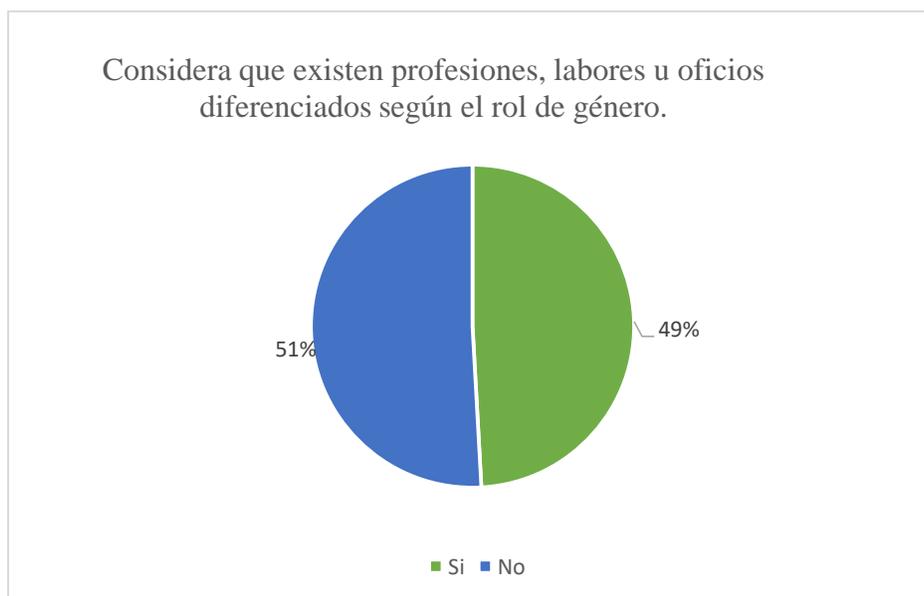
*Ilustración 29. Género, atención y cuidado*

La ilustración 29 muestra las posturas de los encuestados en relación con el género, la atención y el cuidado infantil. De esta manera, 96% de los participantes consideró que el género de las y los docentes *no tiene relevancia* a la hora de atender y brindar cuidado a los infantes en la escuela. No obstante, 4% manifestó que son *las docentes* quienes deben estar a cargo de la atención y el cuidado de niños en la escuela.



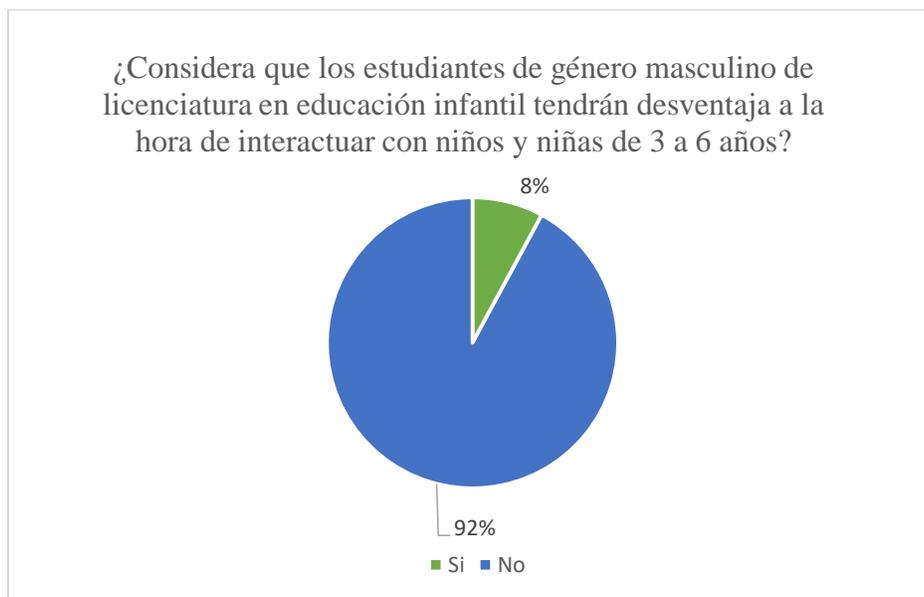
*Ilustración 30. Autoridad, cuidado y género*

La ilustración 30 ejemplifica las visiones de los encuestados sobre la frase: “los maestros hombres ejercen la autoridad, las maestras mujeres hacen una función de cuidado”. En este sentido, 62% considera como *falsa* esta frase. No obstante, 32% manifestó que esta frase *no aplica*. El 6% asegura que esta frase es *verdadera*.



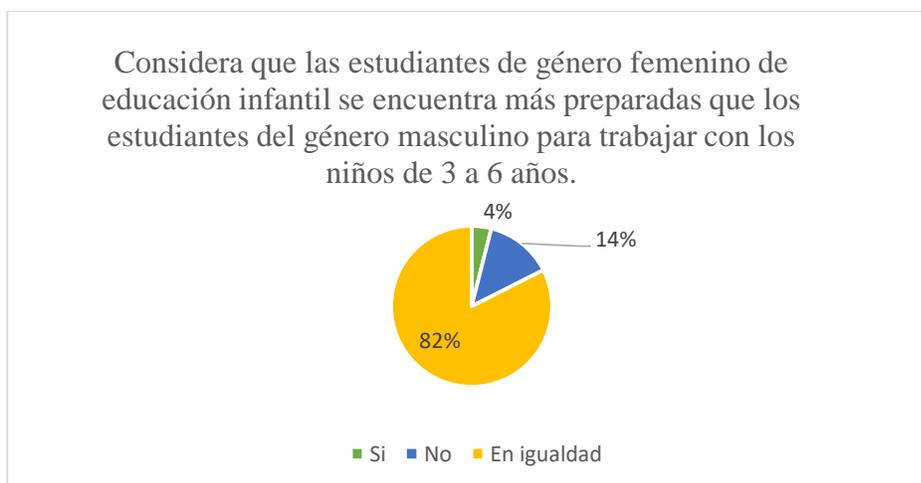
*Ilustración 31. Roles de género en las profesiones y oficios*

Respecto a la existencia de profesiones, labores u oficios diferenciados de acuerdo con el género de cada persona, 51% de las respuestas de los participantes manifestó estar de acuerdo con la diferenciación por género. Sin embargo, 49% consideró que sí existen profesiones asignadas de acuerdo con los roles de género.



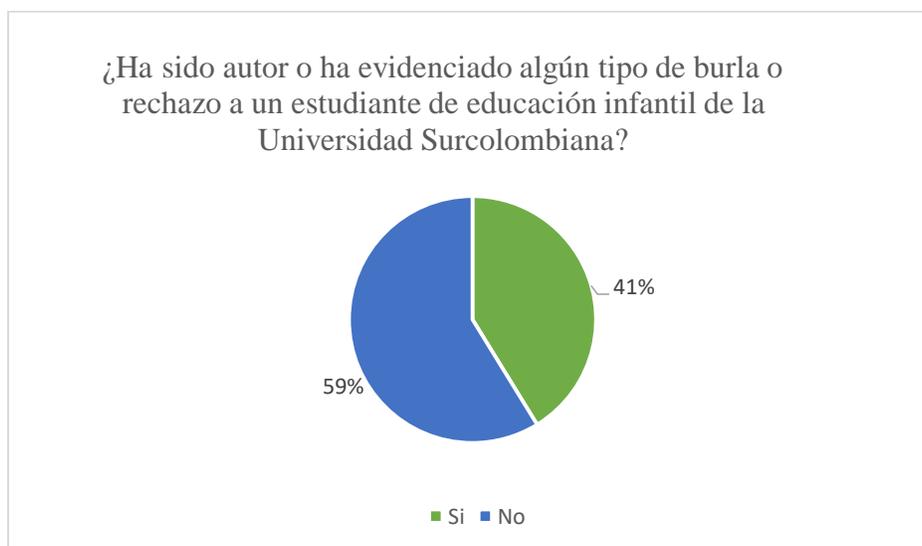
*Ilustración 32. Desventajas de los estudiantes de género masculino de licenciatura en educación infantil para interactuar con infantes de 3 a 6 años.*

Como se observa en la ilustración 32, 92% de los encuestados manifestaron que los estudiantes de género masculino de la licenciatura en educación infantil *no tendrán desventajas* a la hora de interactuar con infantes de 3 a 6 años. Sin embargo, el 8% aseguró que *sí existen desventajas* que los estudiantes hombres enfrentarán al interactuar con infantes en el rango de edad antes mencionado.



*Ilustración 33. Preparación de estudiantes mujeres y estudiantes hombres de educación infantil para trabajar con infantes entre 3 y 6 años.*

Como se demuestra en la ilustración 33, 82% de los encuestados manifestaron que estudiantes de género masculino y estudiante de género femenino *poseen la misma preparación* para trabajar con infantes de 3 a 6 años. 14% manifestó que *las mujeres no están más preparadas que los hombres* en el programa de educación infantil. Por último, 4% aseguró que *las estudiantes de género femenino sí están más preparadas que sus compañeros hombres para trabajar con población infantil.*



*Ilustración 34. Burla o rechazo a estudiantes de educación infantil de la Universidad Surcolombiana*

Respecto al cuestionamiento sobre burla y rechazo hacia estudiantes hombres del programa de educación infantil (ver ilustración 34), 41% de los encuestados manifestó *haber sido autor o haber evidenciado burlas y rechazos* hacia los estudiantes de género masculino del programa. Sin embargo, 59% de los participantes *niegan haber sido autor o haber evidenciado burlas y rechazos* hacia los estudiantes hombres de educación infantil.



*Ilustración 35. Actividades de mejor desempeño para hombres estudiantes de educación infantil*

En relación con el interrogante sobre las actividades de mejor desempeño para hombres estudiantes de educación infantil de la Universidad Surcolombiana (ver ilustración 35), 69% de los encuestados manifestó que el área de mejor desempeño para los estudiantes hombres de educación infantil es *la danza, bailes y juegos*. 21% de los participantes aseveró que *la reparación y la construcción* son las áreas de mejor desempeño para los estudiantes hombres. Por último, el 10% aseguró que *la escritura y la oralidad* son las áreas de mejor desempeño para estudiantes de género masculino del programa de educación infantil de la Universidad Surcolombiana.

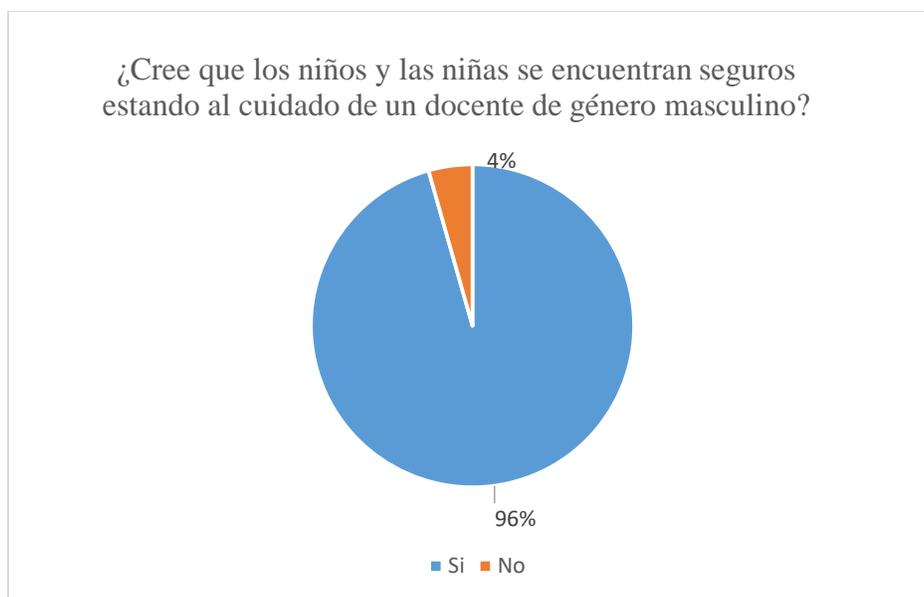


Ilustración 36. Infantes, seguridad, cuidado y docentes de género masculino

La ilustración 36 presenta las visiones sobre niñez, seguridad, cuidado y su relación con los docentes de género masculino de educación infantil. Así, 96% de los encuestados manifestó que los infantes al cuidado de docentes hombres *sí se encuentran seguros*. En contraposición, 4% de los participantes cree que los infantes al cuidado de docentes hombres *no se encuentran seguros*.

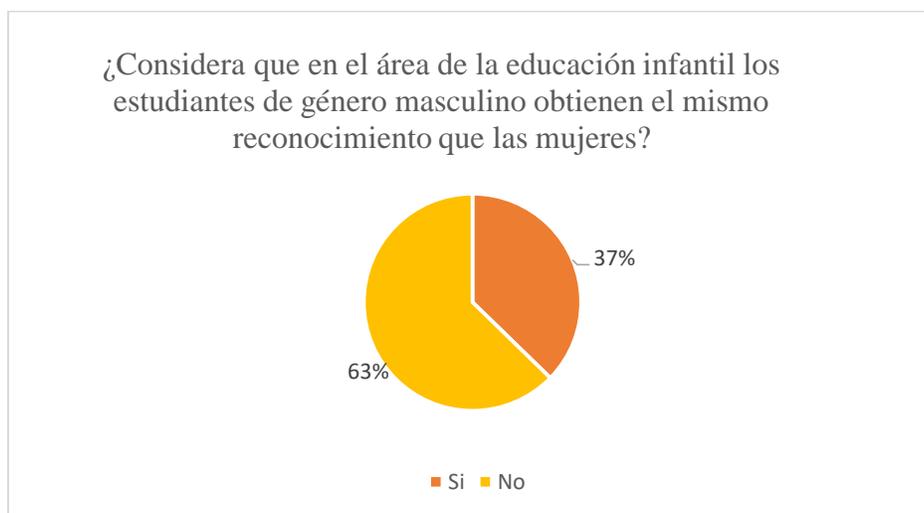


Ilustración 37. Reconocimiento para docentes de género femenino y género masculino en la educación infantil

La ilustración 37 presenta los puntos de vista sobre reconocimiento para docentes de género femenino y género masculino en la educación infantil. Así, 63% de los encuestados manifestó que los hombres *no obtienen el mismo reconocimiento* que las mujeres como docentes de educación infantil. En oposición, 37% de los encuestados manifestó que los hombres *si obtienen el mismo reconocimiento* que las mujeres como docentes de educación infantil.

En esta sección se expusieron los resultados obtenidos al aplicar tres encuestas a tres grupos diferentes de participantes: estudiantes de género masculino del programa de educación infantil, docentes del mismo programa y estudiantes de diversos programas de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana, sede central. La próxima sección apunta a discutir de forma precisa los resultados obtenidos a la luz de la teoría expuesta previamente en el marco teórico de este estudio.

## Capítulo V

### 10. Conclusiones

La caracterización del género masculino del programa de educación infantil comprendido entre los años 2016 y 2020 se realizó de acuerdo a los imaginarios que ellos poseen sobre sí mismos, también se pudo observar sus posturas ya que son diversas, respecto a el trato que se les da en el campo de la educación infantil por el hecho de ser hombres. Por una parte, el 50% de los estudiantes consideran que existe un trato diferenciado en relación con estudiantes de género masculino y género femenino; sin embargo, el otro 50% desafía las concepciones sexistas en las profesiones, y se atreven a desafiar y resistir este reto. Esto guarda relación con lo afirmado por Lamas (2020), quien manifiesta que se “atribuyen características exclusivas a cada sexo en materia de moral, psicología y afectividad. Además, la cultura marca a los sexos con el género y el género marca la percepción de todo lo demás: lo social, lo político, lo religioso, lo cotidiano (Lamas, 2020, pág. 4). Adicionalmente, el 75% de los estudiantes de género masculino de educación infantil reconocieron haber sido víctimas en algún momento de su trayectoria universitaria de rechazos, burlas, tratados con palabras soeces por el hecho de ser estudiantes de dicho programa el otro 25% de los participantes manifiestan no haber sido víctima de burlas y rechazos, por su condición de estudiantes de la licenciatura en educación infantil.

Por otro lado, este estudio también exploró los imaginarios de (20) veinte docentes de educación infantil, sobre el hombre como estudiante y futuro docente de educación infantil. En este sentido, el 80% de las profesoras del programa de educación infantil que participaron aseguran haber evidenciado comportamientos que limitan el desempeño de los estudiantes hombres de educación infantil como futuros maestros, sin embargo el 20% de las maestras aseguran no haber evidenciado comportamientos limitantes. Esto se relaciona con el poco número de educandos de género masculino adscrito al programa de educación infantil, por tal razón se afirma que la educación es aún poco inclusiva, además la desinformación y el machismo imperan en el imaginario colectivo. Desde el punto de vista de las maestras, la educación infantil ha sido una profesión que, en el imaginario social, ha favorecido históricamente a la mujer por su capacidad instintiva de cuidar y proteger la vida humana. Adicionalmente, las docentes admiten que es más probable que las maestras mujeres tengan más ventajas para conseguir empleo que los docentes hombres. Estas ventajas pueden estar relacionadas, según la opinión de las participantes, con la cultura machista, carente de empatía que posiciona al hombre como rudo y tosco. No obstante, las profesoras destacan las habilidades y la preparación que poseen los estudiantes de género masculino para trabajar en educación infantil, pero debido a las burlas y rechazo hacia ellos, afirman *que sí existe estigmatización* hacia esta población de estudiantes. Es esto tan grave que las maestras reconocen que, debido a esto varios estudiantes han desistido del programa.

Finalmente, se reconocieron los imaginarios de los estudiantes de la facultad de educación acerca del estudiante de género masculino como estudiante y futuro docente de educación infantil en la universidad Surcolombiana. El principal punto de discusión de la información recolectada en esta sección gira en torno a las mujeres vistas como las maestras de educación infantil ideales, la orientación sexual como poco influyente para que un estudiante de género masculino opte por pertenecer al programa de educación infantil y la creencia firme de tareas, profesiones y oficios asignados estrictamente de acuerdo con el género. Así, “La incidencia de los imaginarios recae en el nivel de difusión que se tenga sobre el mismo, esto puede sustentar el hecho de que algunas representaciones e imaginarios sociales tengan una relación directa con lo establecido a nivel cultural principalmente en los imaginarios que se sostienen y se comparten de generación en generación” (Baczko, 1991, p. 31). Por último, los estudiantes de la facultad de educación participantes en este estudio manifestaron que pese a que los estudiantes de educación infantil reciben la misma formación y ostentan las mismas capacidades que las estudiantes de género femenino aún existe poco reconocimiento hacia ellos como educadores. Lo anterior brinda una luz de esperanza puesto que poco a poco se empiezan a desmontar imaginarios sexistas en torno a prácticas educativas basadas en los roles de género, la orientación sexual, la autoridad y la delicadeza.

## 11. Bibliografía

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Secretaría de Salud del Estado de Tabasco*, 11, 333-338. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=487/48711206>
- Alcaldía de Neiva. (25 de 10 de 2020). *Alcaldía de Neiva*. Obtenido de <https://www.alcaldianeiva.gov.co/MiMunicipio/Paginas/Informacion-del-Municipio.aspx>
- Asamblea General de las Naciones Unidas, O. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Paris .
- Baczko, B. (1991). *Los imaginarios sociales. Memorias y esperanzas colectivas* . Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión SAIC.
- Bisquerra Alzina, R., Dorio Alcaraz, L., Gómez Alonso, J., Latorre Beltrán, A., Martínez Olmo, F., & Massot Lafon, I. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España : La muralla S.A .
- Bonilla Castro , E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá de los metodos, la Investigación en las ciencias sociales*. Bogotá : Norma.
- Bonilla Castro , E., & Rodríguez Sehk, P. (1997). *Más allá de los metodos, la Investigación en las Ciencias Sociales*. Colombia.: Norma .
- Buitrago , P., & Morales , L. (2015). *La formación del maestro par ala infancia en colombia: una mirada genealógica* . Tunja : Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia .
- Calzadilla, R. (09 de 2015). De los atributos del "Sujeto" a la ética del "Es". 30(2). Caracas, Venezuela.
- Canclini, N. G. (1999). *La globalización imaginada*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

- Castoriadis, C. (2013). *La institución imaginaria de la sociedad*. Barcelona: Editores, S.A.
- Consejería presidencial para la equidad de la mujer. (14 de 05 de 2020). *equidad mujer.gov.com* .  
Obtenido de <http://www.equidadmujer.gov.co/prensa/2019/Documents/20200514-Dia-del-profesor.pdf>
- constitución política de Colombia . (1991). Sant Fé de Bogotá.
- Constitución política de Colombia . (s.f.). *constitucioncolombia.com*. Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-70>
- Dirección de Metodología y Producción Estadística-DIMPE. (2019). *Gran encuesta integrada de hogares*. Bogotá: DANE.
- Early Years Careers. (2016). La influencia de los profesionales masculinos en los entornos de cuidado infantil. *Early Years Careers*, 4.
- Fondo Monetario Internacional. (12 de 04 de 2000). *La globalización ¿ amenaza u oportunidad?*  
Obtenido de International Monetary Fund:  
<https://www.imf.org/external/np/exr/ib/2000/esl/041200s.htm>
- Jurgenson, J. L.-G. (2011). *Sexoterapia Integral* . Mexico : El Manual Moderno S.A.
- Lamas, M. (2020). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco*, 7(18), 1-25.  
Recuperado el 24 de 10 de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=351/35101807>
- Manzini, L. C. (2017). *Estudios de las representaciones sobre estudiantes del sexo masculino de la carrera de Pedagogía que desarrollan su práctica profesional en guarderías*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES).
- Martinez, K. S. (2018). *Representaciones de la masculinidad en jóvenes de secundaria de cinco instituciones educativas rurales del departamento del Huila*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.

MEN. (2019). *Ministerio de Educación Nacional Corte SIMAT Abril\_Mayo OAPF Subdirección de Acceso*.

MinEducación. (22 de 10 de 2020). Obtenido de [mineducacion.gov.co:  
https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-231235.html?_noredirect=1)

Monje, C. A. (2011). *Guia didáctica, Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*. Neiva : Universidad Surcolombiana.

Moss, P. (2000). *Workforce Issues in Early Childhood Education and Care*. New York.

Navas, J. L. (2004). La educación como objeto de conocimiento, el concepto de educación. En a. Pozo , M. Delgado, J. castillo , J. Navas , & E. Otero, *Teorías e instituciones contemporáneas de educación* (págs. 30-47). Madrid: Biblioteca Nueva.

Observatorio de la Democracia, Universidad de los Andes. (2018). *Barómetro de las Américas. Actitudes y opiniones de la mujer colombiana*. Bogotá: LAPOP.

ONU. (1995). *IV Conferencia mundial sobre la mujer*. . Beijing.

Orozco, P. A. (2016). *Estereotipos de género en Colombia: una mirada desde lo Jurídico*. Cali : Pontificia Universidad Javeriana de Cali .

Palmer, T. G. (2003). *Globalización y Cultura: Homogeneidad, Diversidad, Identidad, Libertad*. Mexico : Fundación Friedrich Naumann.

Pavón, I. R. (2016). Una reflexión para la comprensión de los imaginarios sociales. *Comuni@cción*.

Piaget, J. (1932). *Le jugement moral chez l'enfant*. Fontanela .

Planned Parenthood Federation of America Inc. (04 de 2018). *plannedparenthood.org*. Obtenido de <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/orientacion-sexual-y-genero/genero-e-identidad-de-genero/que-son-los-estereotipos-de-rol-de-genero>

- Poncela, A. M. (2002). *Estereotipos y roles de género en el refranero popular: Charlatanas, metirosas, malvadas y peligrosas. Proveedores, machos y cornudos*. Barcelona : Anthopos .
- Ramírez, D. A. (2011). Identidad y roles de género en estudiantes de un colegio público de Villavicencio (Meta, Colombia)”. *Pensando Psicología*, 7(13), 91-103.
- Ramos, J. (2011). *Um estudo sobre os professores homens da educação infantil e as relações de gênero na rede municipal de Belo Horizonte – M.G.* Belo Horizonte: Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais.
- Rateau, P., & Monaco, G. (2013). La Teoría de las Representaciones Sociales: orientaciones conceptuales, campos de aplicaciones y métodos. CES Psicología.
- Registro y control Universidad Surcolombiana. (junio de 2019). (Grupo de investigación, Entrevistador)
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigacion*. Caracas: Panapo.
- Saldaña, T. (s.f.). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Nacional de San Martín.
- Sarramona, J. (1989). Concepto de Educación . *Fundamentos de Educación* , 27-49.
- Secretaria de educación. (2011). *Gestión de calidad educativa*. Neiva, Huila: alcaldia de Neiva.
- Tamayo, M. T. (2006). *tipos de Investigación*.
- Touriñan, J. M. (2017). El concepto de educación,carcater, sentido pedagogico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la contrucción de ambitos de educación . *Revista Virtual Redipe*, 24-65.
- Tusquets, J. (1972). *Teoría de la educación*. Madrid: Mag. Español.
- UNAF, u. d. (05 de 05 de 2014). *Cómo afectan los estereotipos de género a la sexualidad*. Obtenido de unaf.org: <https://unaf.org/saludsexualparainmigrantes/como-afectan-los->



## 12. Anexos

### 12.1 Encuesta Aplicada a la Población Educativa de la Universidad Surcolombiana, Sede central de Neiva Huila



#### Encuesta

Imaginaris del hombre como estudiante de educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila

*Esta encuesta se realiza a los estudiantes de todos los programas de la Universidad Surcolombiana de la sede central Neiva con fines académicos e investigativos, los datos recolectados en este documento se convierten en el principal soporte para identificar el imaginario que tienen los estudiantes, respecto a los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila.*

A continuación se presentan una serie de preguntas con opción de respuesta múltiple, por favor seleccione la que considere apropiada o correcta.

1. Usted cree que la licenciatura en educación infantil es una carrera que debe ser estudiada por:
  - a) Hombres
  - b) Mujeres
  - c) No importa el género
  
2. ¿Con cuál de las siguientes nociones identifica al estudiante de licenciatura en educación infantil de la universidad Surcolombiana?
  - a) Delicadeza, feminidad
  - b) Alegría, entusiasmo
  - c) Inteligencia, conocimiento
  - d) Fortaleza, autoridad
  
- ¿Cuáles cree que son las probabilidades de que la orientación sexual influya al momento de que un hombre elija estudiar educación infantil?
  - a) Extremadamente probable
  - b) Muy probable
  - c) Poco probable
  - d) No es probable
  
3. Cree que las funciones mencionadas en la pregunta anterior deben ser realizadas por:
  - a) Un hombre
  - b) Una mujer
  - c) No importa el género
  
4. Usted cree que en la escuela o centro de atención infantil el cuidado de los niños y las niñas debe estar a cargo de:
  - a) Docente de género masculino
  - b) Docente de género femenino
  - c) No importa el género

5. Cree que la frase “los maestros hombres ejercen la autoridad, las maestras mujeres hacen una función de cuidado” es:
- Verdadera
  - Falsa
  - no aplica
6. Considera que existen profesiones, labores u oficios diferenciados según el rol de género
- Si
  - No
7. ¿Considera que los estudiantes de género masculino de licenciatura en educación infantil tendrán desventaja a la hora de interactuar con niños y niñas de 3 a 6 años?
- Si
  - No
8. Considera que las estudiantes de género femenino de educación infantil se encuentra más preparadas que los estudiantes del género masculino para trabajar con los niños de 3 a 6 años.
- Si
  - No
  - En igualdad
9. ¿Ha sido autor o ha evidenciado algún tipo de burla o rechazo a un estudiante de educación infantil de la Universidad Surcolombiana?
- Si
  - No
10. ¿Cuáles cree que son las actividades que en las que mejor se desempeñan los hombres estudiantes de educación infantil de la Universidad Surcolombiana?
- limpieza, cuidado
  - Danza, baile, juegos
  - Reparación, construcción
  - Escritura, oralidad.
11. Cree que los niños y las niñas se encuentran seguros estando al cuidado de un docente de género masculino
- Si
  - No
12. Considera que en el área de la educación infantil los estudiantes de género masculino obtienen el mismo reconocimiento que las mujeres
- Si
  - No

Sus respuestas son un valioso aporte a esta investigación.

Agradecemos su colaboración.

## 12.2 Encuesta Aplicada a Estudiantes del Género Masculino de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, Sede Central de Neiva Huila



### Encuesta

#### Imaginario del hombre como estudiante de educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila

*Esta encuesta se realiza con fines académicos e investigativos, los datos recolectados en este documento se convierten en el principal soporte para caracterizar e identificar el imaginario de los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila.*

A continuación se presentan una serie de preguntas con opción de respuesta múltiple, por favor seleccione la que considere apropiada o correcta.

1. Considera que al interior de la Universidad Surcolombiana existe un trato diferenciado hacia los hombres que estudian licenciatura en educación infantil.
  - a) Sí
  - b) No
  
2. Considera que existen profesiones, labores u oficios diferenciados según el rol de género
  - a) Sí
  - b) No
  
3. ¿Ha sido objeto de algún tipo de burla o rechazo por ser estudiante de educación infantil de la Universidad Surcolombiana?
  - a) Sí
  - b) No
  
4. ¿Cuáles son las razones que lo motivaron a estudiar educación infantil?
  - a) su vocación
  - b) sus habilidades
  - c) su orientación sexual
  - d) Todas las anteriores
  - e) otros
  
5. Cree que la frase “los maestros hombres ejercen la autoridad, las maestras mujeres hacen una función de cuidado” es:
  - a) Verdadera
  - b) Falsa
  - c) no aplica

6. Considera que en el área de la educación infantil los estudiantes de género masculino obtienen el mismo reconocimiento que las mujeres
- Si
  - No
7. Cree que tendrán desventaja a la hora de interactuar con niños y niñas de 3 a 6 años
- Si
  - No
8. Considera que las estudiantes de género femenino de educación infantil se encuentra más preparadas que los estudiantes del género masculino para trabajar con los niños de 3 a 6 años.
- Si
  - No
9. En cuál de las siguientes área de la educación infantil cree que se desempeña mejor
- Alfabetización
  - Hábitos y necesidades diarias
  - Juegos y lúdica
  - Todas las anteriores
10. Cuál de las siguientes enunciaciones cree que justifica que hayan pocos estudiantes del género masculino en programa de educación infantil de la universidad su colombiana.
- No existe claridad con respecto a las funciones del educador infantil
  - La educación infantil es una carrera para mujeres
  - No hay empatía con la carrera, poca o nula vocación
  - Los hombres no tienen la capacidad para trabajar con niños

La siguiente información permite la caracterización de los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila.

*Por favor responda según su situación*

Edad \_\_\_\_\_ Estrato socioeconómico \_\_\_\_\_

Procedencia \_\_\_\_\_ Genero con el que se identifica: \_\_\_\_\_

Sus respuestas son un valioso aporte a esta investigación.  
Agradecemos su colaboración.

## 12.3 Encuesta Aplicada a Docentes del Programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana, Sede Central de Neiva Huila



### Encuesta Docentes

Imaginario del hombre como estudiante de educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila

*Esta encuesta se realiza a las docentes de tiempo completo y de cátedra del programa del programa de Educación Infantil de la Universidad Surcolombiana de la sede central Neiva con fines académicos e investigativos, los datos recolectados en este documento se convierten en el principal soporte para identificar el imaginario que tienen los estudiantes, respecto a los estudiantes de género masculino que cursan la licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva Huila.*

A continuación se presentan una serie de preguntas con opción de respuesta múltiple, por favor seleccione la que considere apropiada o correcta.

1. Según su experiencia como docente ¿cree que el género del estudiante de educación infantil influye en su desempeño académico?

- a) si
- b) no

2. Si su respuesta es afirmativa, indique por favor ¿cuál de los géneros presenta un mayor desempeño académico?

- a) femenino
- b) masculino

3. durante las actividades académicas ¿Ha evidenciado comportamientos que indiquen dificultad para que los estudiantes del género masculino se desempeñen como docentes de educación infantil?

- a) si
- b) no
- c) ¿cuales?

---



---



---

4. ¿Considera que a la hora de conseguir empleo los estudiantes de género masculino de licenciatura en educación infantil tendrán desventaja frente a las estudiantes de género femenino?

- a) Si
- b) No

5. ¿Considera que existen características propias del género masculino que representan una desventaja para los estudiantes de licenciatura en educación infantil de la Universidad Surcolombiana?

- a) Si
- b) No
- c) Cuales

---



---



---

6. ¿Considera que los estudiantes de género masculino presentan el mismo interés por la educación infantil que las estudiantes de género femenino?
- Si
  - No
7. ¿En cuál de las siguientes áreas de intervención de la educación infantil cree que los estudiantes de género masculino tendrán mayor desempeño?
- infancia,
  - familia
  - comunidad
  - todas las anteriores
8. ¿Considera que las estudiantes de género femenino de educación infantil se encuentra más preparadas que los estudiantes del género masculino para trabajar con los niños de 3 a 6 años?
- Si
  - No
  - En igualdad
9. ¿Ha evidenciado algún tipo de burla o rechazo a un estudiante de educación infantil, dentro del aula de clase o en otro espacio de la Universidad Surcolombiana?
- Si
  - No |
10. ¿Ha conocido algún caso un estudiante de educación infantil que haya renunciado a sus estudio por ser objeto de burlas o rechazos por parte de otros estudiantes de la Universidad Surcolombiana?
- Si
  - No
11. Según su experiencia en el aula ¿cuál cree que es la probabilidad de que un estudiante de licenciatura en educación infantil culmine su carrera universitaria?
- Extremadamente probable
  - Muy probable
  - Poco probable
  - No es probable
12. ¿Cuáles cree que son las actividades en las que mejor se desempeñan los hombres estudiantes de educación infantil de la Universidad Surcolombiana? (de ser necesario, marque más de una opción )
- Danza, manualidades.
  - Escritura, oralidad.
  - Deportes, juegos.
  - Todos los anteriores



13. ¿Considera que en el área de la educación infantil los estudiantes de género masculino obtienen el mismo reconocimiento que las mujeres?
- a) Si
  - b) No
14. ¿En cuál de los siguientes contextos cree que se desempeñará de mejor manera el estudiante de género masculino del programa de licenciatura en educación infantil de la universidad Surcolombiana?
- a) Educativos
  - b) Sociales
  - c) culturales
  - d) todas las anteriores
15. Cree que la poca participación del género masculino en el programa de educación infantil de la universidad Surcolombiana corresponde a factores relacionados con:
- a) Machismo
  - b) Educación poco inclusiva
  - c) Desinformación
  - d) Características personales

Sus respuestas son un valioso aporte a esta investigación.

Agradecemos su colaboración.