



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 03/03/2021

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El suscrito:

KELLY VANESSA GONZALEZ VANEGAS

con C.C. No. 1075320793

Autores del trabajo de grado

Titulado: **Una mirada a los conceptos de ocio, tiempo libre y recreación de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales y la aplicación que ejercen estos en su tiempo de esparcimiento.**

Presentado y aprobado en el año 2021 como requisito para optar al título de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Kelly Vanessa Gonzalez Vanegas

Firma: Kelly Vanessa Gonzalez V.



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Una mirada a los conceptos de ocio, tiempo libre y recreación de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales y la aplicación que ejercen estos en su tiempo de esparcimiento.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
González Vanegas	Kelly Vanessa

DIRECTOR SEMILLERO:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Roa Cruz	Ángel Miller

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2021

NÚMERO DE PÁGINAS: 96

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___Fotografías___Grabaciones en discos___Ilustraciones en general___Grabados___
Láminas___Litografías___Mapas___Música impresa___Planos___Retratos___ Sin
ilustraciones___Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:



MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. Ocio
2. Recreación
3. tiempo libre
4. calidad de vida
5. salud

Inglés

1. Leisure
2. Recreation
3. free time
4. quality of life
5. Health

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Se entiende el ocio, la recreación y el tiempo libre como conceptos diferentes pero que guardan una relación de interdependencia entre sí, de esta manera se pretende conocer la percepción de ocio, recreación y tiempo libre de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales, así como identificar los aportes que estos hacen al mejoramiento de la calidad de vida y el buen vivir. Para ello se realizó una investigación cuantitativa de corte exploratorio donde se utilizó como herramienta de recolección de información una encuesta estructurada con preguntas de opción múltiple, la población objeto de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes del programa de matemáticas aplicadas y 45 estudiantes del programa de física, 60 docentes de matemáticas aplicadas y 33 de física así como 7 administrativos pertenecientes a la facultad de ciencias exactas y naturales de la universidad Surcolombiana. Los resultados se organizaron de acuerdo a la unidad de estudio y las categorías de análisis establecidas por los investigadores. Se concluyó que un alto porcentaje de la población no tiene claridad frente a estos conceptos y tampoco conocen los beneficios que estas actividades generan en la vida del ser humano.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Leisure, recreation and free time are understood as different concepts but that have a relationship of interdependence with each other, in this way it is intended to know the perception of leisure,



recreation and free time of students, teachers and administrators of the faculty of exact and natural sciences, as well as identifying the contributions they make to improving the quality of life and good living. For this, a quantitative exploratory investigation was carried out where a structured survey with multiple-choice questions was used as an information gathering tool, the population under study was made up of 45 students from the applied mathematics program and 45 students from the physics program. , 60 teachers of applied mathematics and 33 of physics as well as 7 administrative staff belonging to the Faculty of Exact and Natural Sciences of the Surcolombiana University. The results were organized according to the study unit and the categories of analysis established by the researchers. It was concluded that a high percentage of the population is not clear about these concepts and does not know the benefits that these activities generate in the life of the human being.

APROBACION DEL PROYECTO DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN “OTIUM”

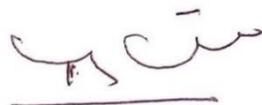
Nombre Jefe de Programa Lic. Educación Infantil: BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN

Firma: 

Nombre Coordinador de Currículo del programa Lic. Educación Infantil: LEIDY XIMENA GUEVARA SALAZAR

Firma: 

Nombre del Tutor del Semillero OTIUM: ANGEL MILLER ROA CRUZ

Firma: 

**PROYECTO DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
(MODALIDAD DE GRADO)**

EDGAR MAURICIO VANEGAS ROCHA

20122112803

KAREN EDITH MOLINA MONTES

20131116410

KELLY VANESSA GONZALEZ VANEGAS

20161144794

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

(HUILA) - NEIVA

2021

PROYECTO DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

“UNA MIRADA A LOS CONCEPTOS DE OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y LA APLICACIÓN QUE EJERCEN ESTOS EN SU TIEMPO DE ESPARCIMIENTO”.

EDGAR MAURICIO VANEGAS ROCHA

20122112803

KAREN EDITH MOLINA MONTES

20131116410

KELLY VANESSA GONZALEZ VANEGAS

20161144794

PRESENTADO A:

ANGEL MILLER ROA CRUZ

PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTES

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

(HUILA) - NEIVA

2021

TRABAJO DE GRADO

“UNA MIRADA A LOS CONCEPTOS DE OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y LA APLICACIÓN QUE EJERCEN ESTOS EN SU TIEMPO DE ESPARCIMIENTO”

Nota de aceptación

Aprobado



BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN

Firma del presidente del jurado



ANGEL MILLER ROA CRUZ

Tutor del semillero OTIUM



LEIDY XIMENA GUEVARA SALAZAR

Coordinadora de Currículo Programa Educación

Neiva, 2021

PÁGINA DE ACEPTACIÓN

El suscrito magister Ángel Miller Roa Cruz, Coordinador del Semillero de Investigación OTIUM de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, certifica que los estudiantes Edgar Mauricio Vanegas Rocha, Karen Edith Molina Montes y Kelly Vanessa González Vanegas, cumplieron satisfactoriamente con el tiempo dedicado y actividades desarrolladas en el citado semillero de investigación, dejando como producto de su trabajo el presente documento investigativo que servirá a futuras generaciones para conocer más y definir su participación en las diferentes acciones de bienestar institucional, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad de vida de ésta y de las venideras generaciones institucionales.



ANGEL MILLER ROA CRUZ

Tutor Semillero de Investigación OTIUM

NOTA DEDICATORIA

A Dios porque es el eje de nuestras vidas y de cada actividad que realizamos, por darnos la paciencia, la fe y la sabiduría necesaria para desarrollar las diferentes fases del proyecto con amor, con transparencia y total responsabilidad.

A nuestras familias por el apoyo espiritual, emocional y económico brindado para poder realizar oportunamente cada una de las actividades.

A nuestro Coordinador de Semillero, Magister Ángel Miller Roa Cruz, por ser nuestro mentor, por brindarnos sus amplios conocimientos y experticia en estos importantes temas que atañen a cada una de las personas que recibe diferentes servicios en nuestra reconocida universidad.

A todo el equipo de estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Surcolombiana sede Neiva Huila, que aceptaron participar activamente en esta investigación, permitiéndonos conocer su percepción y expectativas de las actividades que se desarrollan en la universidad en el campo del ocio, la salud y el bienestar.

PÁGINA DE AGRADECIMIENTOS

Este equipo de trabajo conformado por Karen Edith Molina Montes y Edgar Mauricio Vanegas Rocha, hace un merecido reconocimiento a las siguientes personas, quienes aportaron su esfuerzo para el buen desarrollo de este proyecto.

Dr. Jaime Polonia Perdomo, Decano de la facultad de ciencias exactas y naturales, quien siempre estuvo a disposición de colaborar con cualquier dato requerido de la facultad que exitosamente dirige. (Se resalta que en esta facultad se desarrolló el proyecto).

Dr. Angel Miller Roa Cruz, Coordinador del semillero OTIUM, quien fue pieza clave para la realización de este proyecto entregando todo su conocimiento al servicio de nosotros sus estudiantes, de modo que se hiciera un trabajo pertinente y de alto impacto para la comunidad educativa. Gracias especiales e infinitas a Usted Dr. Roa por ayudarnos a ser mejores profesionales, por orientarnos en las diferentes etapas de este proyecto y por no dejarnos sucumbir ante las situaciones difíciles que se presentaron en el desarrollo de nuestra investigación.

Agradecimientos especiales también a los profesores **Daniel Jovanovic** e **Hipólito Camacho Coy**, por sus amplias enseñanzas para profundizar en el tema investigativo, y hacer de esta investigación, algo práctico para la institucionalidad en la USCO.

CONTENIDO

1. Información general del proyecto	8
2. Resumen del proyecto	9
3. Descripción del proyecto	9
3.1 Planteamiento de la pregunta o problema de investigación y su justificación	9
3.1.1 Planteamiento del problema	10
3.1.2 Justificación	12
4. Objetivos	14
4.1 Objetivo general	14
4.2 Objetivos específicos	14
5. Estado del arte	14
6. Marco contextual	
7. Marco legal del ocio	16
8. Marco teórico	17
7.1 Concepto de ocio	20
7.2 Ocio humanista	21
7.3 Ocio recreativo	22
7.4 Educación para el ocio	22
7.5 El ocio en la universidad	23
7.6 Concepto de tiempo libre	24
7.7 Concepto de recreación	27
9. Metodología	30
8.1 Unidad de análisis	31
8.2 Unidad de trabajo	31
8.3 Desarrollo de la investigación	32
8.4 Instrumentos para recolectar la información	32

8.5 Análisis e interpretación de los resultados	33
8.6 Población	34
10. Análisis de los resultados	36
11. Propuesta actividades bienestar para la facultad de ciencias exactas y naturales	57
12. Cronograma de actividades	62
11.1 Resultados/Productos esperados y potenciales beneficiarios	63
11.2 Fortalecimiento de la comunidad científica nacional	63
11.2.2 Dirigidos a la apropiación social del conocimiento	63
13. Impactos esperados	64
14. Presupuesto	67
15. Conclusiones generales	70
16. Bibliografía	71
17. Anexos	73

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO – RAE

Título: Una mirada a los conceptos de ocio, tiempo libre y recreación de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales y la aplicación que ejercen estos en su tiempo de esparcimiento.

Autores: Kelly Vanessa Gonzalez Vanegas, Edgar Mauricio Vanegas Rocha, Karen Edith Molina Montes.

Edición: Proyecto de investigación a nivel de pregrado desde la modalidad semillero de investigación otium. Licenciatura en Pedagogía Infantil

Universidad Surcolombiana sede Neiva Huila.

Fecha: 03/03/2021

Palabras Claves: Ocio, recreación, tiempo libre, calidad de vida, salud.

Descripción

Se entiende el ocio, la recreación y el tiempo libre como conceptos diferentes pero que guardan una relación de interdependencia entre sí, de esta manera se pretende conocer la percepción de ocio, recreación y tiempo libre de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales, así como identificar los aportes que estos hacen al mejoramiento de la calidad de vida y el buen vivir. Para ello se realizó una investigación cuantitativa de corte exploratorio donde se utilizó como herramienta de recolección de información una encuesta estructurada con preguntas de opción múltiple, la población objeto de estudio estuvo conformada por 45 estudiantes del programa de matemáticas aplicadas y 45 estudiantes del programa de física, 60 docentes de matemáticas aplicadas y 33 de física así como 7 administrativos pertenecientes a la facultad de ciencias exactas y naturales de la universidad Surcolombiana. Los resultados se organizaron de acuerdo a la unidad de estudio y las categorías de análisis establecidas por los investigadores. Se concluyó que un alto porcentaje de la población no tiene claridad frente

a estos conceptos y tampoco conocen los beneficios que estas actividades generan en la vida del ser humano.

Metodología

El presente estudio es cuantitativo de tipo exploratorio, cuantitativo porque según Tamayo (2007) consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Es pues importante contar en la investigación cuantitativa con teorías y estudios ya elaborados que den cuenta de la trascendencia del tema a investigar. De acuerdo a lo anterior se tuvo en cuenta los siguientes aspectos: la utilización de datos estadísticos para generalizar los resultados, el uso de los datos para socializar los resultados ante la comunidad universitaria y la recolección de información a través de diferentes instrumentos, que fueron aplicados a los integrantes de la facultad de ciencias exactas y naturales. Ahora bien, es de tipo exploratorio siguiendo a Fernández, Hernández y Baptista (2006) porque tuvo como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado con la importancia y sistematicidad necesaria, en esta investigación se pretendió sondear o descubrir nuevas posibilidades en este campo.

En términos generales los estudios exploratorios, permiten describir el contexto y el tipo de actividades que se desarrollan para cubrir la necesidad de la recreación, el ocio y el tiempo libre, también explicar los resultados de forma detallada, utilizando la información obtenida a partir de la metodología utilizada.

La unidad de análisis utilizada en esta investigación se organizó en tres categorías, estudiantes, docentes y administrativos. La primera categoría conformada por estudiantes se organizó así: programa de matemáticas aplicadas, 28 mujeres y 17 hombres para un total de 45 personas objeto de estudio, el programa de física, 31 mujeres y 14 hombres, para un total de 45, así la muestra de estudiantes quedó conformada por un gran total de 90 personas, por su parte la categoría docentes divididos en dos subcategorías; los de planta y los catedráticos, estuvo compuesta por 42 catedráticos y 18 de planta del programa de matemáticas aplicadas para un total de 60 docentes, la muestra del programa de física se conformó con 18 catedráticos y 15 profesores de planta para un total de 33. Y finalmente los administrativos cuya muestra estuvo compuesta por 7 personas pertenecientes a ambos programas de la facultad de ciencias exactas y naturales.

El procedimiento utilizado para seleccionar esta muestra fue la inclusión total de docentes y administrativos de los dos programas, en cuanto a los estudiantes, se tomó de manera aleatoria 5 estudiantes por cada uno de los semestres.

Como instrumento de recolección de información se utilizó una encuesta semiestructurada elaborada previamente con preguntas de selección múltiple, las cuales apuntan a conocer y comprender las concepciones de recreación, ocio y tiempo libre de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales, para ello en la pregunta número 8 y la pregunta 10 se presentó tres opciones de respuesta con base a diferentes autores que definían los conceptos de recreación y ocio, donde los sujetos investigados tenían que elegir la que más se adaptara a la definición correcta.

Para recolectar la información, se tuvieron en cuenta las siguientes estrategias: seleccionar con criterios claros los actores escogidos en la muestra, teniendo en cuenta las características establecidas, la ubicación de un sitio central, de fácil acceso, amplio y cómodo dónde se aplicaron las encuestas y además se tuvo en cuenta la logística necesaria que permitió abordar cada uno de los momentos instaurados para desarrollar el proceso con el fin de garantizar la consecución de una información objetiva, confiable, pertinente y rica en saberes.

La información recolectada se organizó a partir de la unidad de estudio y las categorías de análisis propuestas, una vez se estructuró la información, se sistematizó, teniendo como referente los relatos, los sentidos, las vivencias, las acciones, las comparaciones y la contextualización con el propósito de que la información respondiera a la hipótesis de trabajo y los objetivos previamente establecidos.

Los postulados y conceptos surgidos en el proceso investigativo se teorizaron permitiendo descubrir, combinar, relacionar y explicar percepciones, características y vivencias, por eso en el análisis a medida que se profundizó se fueron construyendo y reconstruyendo las unidades de estudio, incluyendo la confrontación y la socialización con las personas que participaron directamente en el proceso investigativo.

Finalmente, la investigación se desarrolló a partir de la siguiente secuencia, la fundamentación teórica mediante la cual se continúa construyendo y reconstruyendo los referentes conceptuales en relación al ocio, la recreación y el tiempo libre. El acercamiento a la realidad y contextualización fue el momento en el que se hace los contactos con los diferentes sujetos involucrados en la investigación, con el propósito de entablar relaciones de trabajo e iniciar el proceso de trabajo de campo, además se realizó el conocimiento general de la población de la facultad. La interacción, vivenciación y acción fue el proceso donde se dio inicio a la aplicación de los instrumentos y la ejecución del plan de acción acordado con los actores de la facultad, de tal manera que pudieran participar de manera

activa los estudiantes, docentes y administrativos y para concluir la interpretación y comprensión de la realidad, fase donde se analizó la situación problema acorde con los objetivos formulados, y se realizó la socialización con los actores de la investigación para que estos conocieran, analizaran y se retroalimentaran a partir de los resultados obtenidos.

Resultados

Inicialmente se encontró que la muestra estuvo compuesta en un 75% por estudiantes, un 21% por los docentes y 4 % por los administrativos, donde la población predominante pertenecía al género femenino en el 56% de los casos y los restantes 44% pertenecientes al género masculino, en este sentido existió una mayor tendencia de gustos y preferencias femeninas.

En cuanto a las actividades que más realizan en el tiempo libre se encontró dada las circunstancias y el contexto en el que se realizó la investigación que estos lo dedican a leer y escribir en un 20% de los casos, seguido por la práctica del deporte en un 17%, actividad que favorece un desarrollo físico y mental óptimo en el ser humano, siendo éstas las actividades que se realizan en mayor proporción. En la tabla 1 se observan los resultados.

Tabla 1.

Actividades que se realizan en el tiempo libre

Actividades		(%)	%valido	% acumulado
Escribir y leer	53	20.4	20.4	20.4
Conversar con amigos	26	10.0	10.0	30.4
Oír música	23	8.8	8.8	39.2
Video juegos	15	5.8	5.8	45.0
Ver tv	19	7.3	7.3	52.3
Ir a cine	6	2.3	2.3	54.6
Visitar centro comercial	8	3.1	3.1	57.7
Oficio en casa	20	7.7	7.7	65.4

Deporte	46	17.7	17.7	83.1
Estar con la pareja	24	9.2	9.2	92.3
Presentaciones artísticas y culturales	4	1.5	1.5	93.8
Otro ¿Cuál?	16	6.2	6.2	100.0
Total	260	100.0	100.0	

En cuanto a la frecuencia con que realizan dichas actividades se encontró que el 34% de los investigados la efectúan tres a cuatro veces por semana, un 29% entre una y dos veces por semana y un 18% siete o más veces por semana lo que indica que la mayoría de las personas leen, escriben y realizan deporte de manera moderada, lo que es un buen factor en la creación de una sociedad más crítica, lo cual es una falencia en Colombia y además fomenta el desarrollo de deportistas en pro de una cultura del deporte por salud y recreación. De este modo dedican a estas actividades una a dos horas al día lo que se vio reflejado en el 52% de la población, hay un porcentaje importante; 31% que le dedican entre tres y cuatro horas al día. En cuanto a la preferencia de compañía para pasar la mayor parte del tiempo libre se halló que el 45% prefiere pasarlo con la familia y el 21% con su pareja, lo que es un indicador de que la mayoría de las personas tienden a fortalecer los vínculos familiares al compartir con ellos realizando diversas actividades, algo común en Colombia donde las personas tienden a pasar la mayor parte del tiempo que sea posible al lado de sus familias, en una sociedad tan caótica donde muchos se ven obligados a pasar largas horas de trabajo día a día convirtiéndolos en seres enajenados. Quienes pasan tiempo con sus parejas prefieren dedicarlas a fortalecer su vínculo amoroso en la mayoría de los casos con la aceptación de la familia. Estas personas afirmaron en un 48% de las veces estar de acuerdo con la definición que Grazia (2005) hace sobre recreación donde se configura como una actividad que descansa al hombre del trabajo, dándole frecuentemente un cambio hacia situaciones de distracción y diversión para luego incorporarse al trabajo nuevamente.

En relación al concepto de ocio, se descubrió que un 69% de la población encuestada conoce el concepto, mientras que el 31% lo desconoce. A la hora de presentarse ante la pregunta 10, el 46% de los encuestados señalaron la definición de Cuenca (2000) como la correcta, dicha definición está relacionada con el disfrute de las actividades que se realizan en el tiempo libre que es donde se están plasmando las actividades de ocio, así el ocio son todas las actividades que generan disfrute y placer.

En cuanto al conocimiento de los grupos artísticos y talleres que ofrece la universidad, la investigación arrojó que el 52% no conoce las actividades que esta dependencia ofrece para el aprovechamiento del tiempo libre, por ello es importante que se brinde mayor información sobre el tema que permita llegar a la mayoría de estudiantes y demás personas de la universidad. Muestra de ello es que cerca del 88% del personal estudiantil, docente y administrativo de la facultad de ciencias exactas y naturales no pertenece a ninguno de los grupos y/o talleres que ofrece bienestar universitario como son las danzas, el teatro, los talleres de guitarra, técnica vocal, pintura etc. Hay pues un gran desconocimiento del tema. Otra zona de esparcimiento que ofrece la universidad; la zona bye, también brilló por su desconocimiento en esta investigación, el 60% de los encuestados manifestaron no conocerla, sin embargo, este es un sitio donde se pueden realizar varias actividades con las cuales se puede aprovechar el buen uso del tiempo libre.

Del mismo modo la encuesta permitió conocer que tan eficientes son los sitios de esparcimiento que ofrece la universidad Surcolombiana, en ella se obtuvieron resultados muy similares, un 36% dijo que estos sitios son regulares, y un 36% mencionó que son buenos, lo que indica que aunque dichos espacios son aceptables, se tienen que mejorar, pues con ello se facilitara un mejor aprovechamiento del tiempo libre, así como el mejoramiento de la calidad de vida de toda la comunidad universitaria desde varios ámbitos, como el afectivo, el social y el académico.

Propuestas y Conclusiones

Con base en los resultados se proponen una serie de actividades de bienestar para la facultad de ciencias exactas y naturales, se mencionarán algunas: primero, realizar una

conferencia de ocio, recreación y el buen uso del tiempo libre la cual pretende informar al estudiantado sobre la terminología exacta, sugerencias y orientaciones en los términos aquí investigados. Segundo, asesoría de orientación de los grupos y actividades que ofrece bienestar universitario, la cual tiene como objetivo dar a conocer las diferentes actividades que el área de bienestar universitario ofrece, así como la zona Bye, pues se hace necesario que la comunidad universitaria participe más y se beneficie de estos grupos y actividades que fomentan el crecimiento personal. Tercero, apoyo a la semana de Cinexcusa, como uno de los medios que hacen posible el aprovechamiento del tiempo libre a partir del cine educativo que invite a la reflexión y al aprendizaje. Cuarto, maratón rumbera de disfraces, que permite la consecución de espacios para entablar amistades, fortalecer las ya existentes, hacer ejercicio, generar espacios lúdicos-recreativos etc. Estas y otras actividades se plantean con el objetivo de que los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales puedan vivenciar y ser partícipes activos de lo que implica llevar una vida donde se le den los espacios tanto, para el ocio, como para la recreación en aprovechamiento del tiempo libre.

Hecha esta salvedad se concluye con base en los resultados obtenidos que los estudiantes, docentes y administrativos conocen o saben conceptualizar el ocio, la recreación y el tiempo libre, sin embargo, no en su totalidad, por lo que se hace necesario crear propuestas metodológicas que le permitan a dicha población tener mayor claridad en relación a lo investigado. También se logró determinar que un alto porcentaje de los sujetos encuestados no conocen los beneficios que brinda la universidad para el sano esparcimiento dentro del alma mater. En esta línea las personas que si conocen los programas de bienestar universitario que ofrece la casa de estudios, no cuentan con el tiempo requerido para participar de las actividades que se ofrecen para el aprovechamiento del tiempo libre.

Por otra parte, también se logró identificar la necesidad de mejorar los canales de comunicación al interior del claustro universitario, de tal modo que toda la comunidad educativa se entere de los diversos programas que se ofrecen en la universidad, para que cada quien participe en los programas que sean de su agrado, y en los cuales su condición física y su disponibilidad de tiempo les permita participar.

De igual modo se requiere de manera esencial la generación de espacios de socialización dónde se den a conocer los beneficios para la salud física y mental de las personas, en este sentido las características principales del ocio, la recreación y el tiempo libre se enmarcan en un contexto de bienestar y buen vivir, no solo para los sujetos investigados, sino para toda la comunidad en general, dentro y fuera de la Universidad Surcolombiana.

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Título del proyecto:		
UNA MIRADA A LOS CONCEPTOS DE OCIO, TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓN DE LOS ESTUDIANTES, DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES Y LA APLICACIÓN QUE EJERCEN ESTOS EN SU TIEMPO DE ESPARCIMIENTO.		
Grupo de Investigación: MOLUFODE	Estado en Colciencias (si aplica)	
Investigador Principal ANGEL MILER ROA CRUZ	Vínculo con la USCO Docente de planta – Tutor Semillero OTIUM	No. C.C. 12.138.722
Correo Electrónico Mileroa5@hotmail.com	Programa LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Y DEPORTE	Teléfono 3102880023
Co-Investigador EDGAR MAURICIO VANEGAS ROCHA	Vínculo con la USCO* ESTUDIANTE	No. C.C 1075277963

<p>Correo Electrónico</p> <p>Edmavaro10@gmail.com</p>	<p>Programa</p> <p>LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE</p>	<p>Teléfono</p> <p>3157827999</p>
<p>Estudiante</p> <p>KAREN EDITH MOLINA MONTES</p>	<p>Vínculo con la USCO*</p> <p>ESTUDIANTE</p>	<p>No. C.C o T.I</p> <p>1077868750</p>
<p>Correo Electrónico</p> <p>Karenmolina-mi30@hotmail.com</p>	<p>Programa</p> <p>LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE</p>	<p>Teléfono</p> <p>3204348892</p>
<p>Co-Investigador</p> <p>KELLY VANESSA GONZALEZ VANEGAS</p>	<p>Vínculo con la USCO*</p> <p>ESTUDIANTE</p>	<p>No. C.C</p> <p>1075320793</p>
<p>Correo Electrónico</p> <p>Kellyvanegas14@hotmail.com</p>	<p>Programa</p> <p>LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</p>	<p>Teléfono</p> <p>3138593311</p>

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto de investigación es de tipo analítico social el cual busca conocer la percepción de ocio, recreación y tiempo libre que tienen los administrativos, docentes y estudiantes de

la facultad de ciencias exactas de la universidad Surcolombiana, permitiéndonos determinar algunos factores relevantes que aporten al desarrollo armónico, social y comunitario de dicha población, generando así conciencia humana, lúdica, cultural, ecológica, deportiva, orientando la visión de dichos términos y el aporte que generan al mejoramiento de la calidad de vida humana, basándonos en el artículo 117 de la ley 30, el cual dice: “las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar, entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico - afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo.”(COLOMBIA, 2001)Esto sin duda, nos permite profundizar conceptualmente en el campo de la recreación, ocio y tiempo libre en la manera que el personal mencionado se desenvuelva libre, adecuada y espontáneamente en su medio.

Para esto, la encuesta será el principal instrumento de recolección de la información que buscamos para generar los resultados esperados.

3. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

3.1 PLANTEAMIENTO DE LA PREGUNTA O PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y SU JUSTIFICACIÓN

3.1.1 Planteamiento del problema

Conocer los conceptos de recreación, ocio y tiempo libre en el ser humano, puede significar la exploración de dimensiones humanas que se orientan en la construcción de la vida diaria de la comunidad educativa de la facultad de Ciencias Exactas.

En este sentido, la vivencia de la recreación, el ocio y el tiempo libre, trascienden los imaginarios que se tejen en torno a ellos y, además, tienen mucho en común. La esencia del ocio se basa en la experimentación de vivencias gratificantes para el individuo, vivencias que se encuentran en continua evolución y búsqueda de nuevas sensaciones; representa ante todo

una experiencia significativa dependiente de la persona e integrada en su manera de entender el mundo, vivencia que le ayuda a realizarse, conocerse, divertirse, identificarse, re-crearse, sentirse mejor, escapar de la rutina y en síntesis acercarse a lo que tal vez constituye uno de los principales fines de lo humano, la felicidad.

Para lo anterior, es necesario que el sujeto tenga una amplia baraja de posibilidades para que sus búsquedas y hallazgos logren realmente mitigar los efectos de la utilidad marginal en el hecho de consumo. Ahora bien, en cuanto a la universidad, de la misma manera en que una ciudad se cataloga como tal no tanto por su tamaño o sus grandes construcciones sino más bien por su diversidad y riqueza cultural, la universidad, como su nombre lo indica, se define por ser el espacio en el que convergen los conocimientos universales. Dichos conocimientos están encaminados en procurar el bienestar social e individual, y el equilibrio del medio que habita.

En este sentido, ¿qué relaciones se tejen entre recreación, ocio y tiempo libre en la facultad de Ciencias Exactas en la universidad? Y si sus fines esenciales son el conocimiento y el bienestar individual mediado por una dimensión lúdica, podría decirse que el conocimiento puede también gestarse en experiencias de ocio y que en el seno de este, a su vez, se puede llegar a gestar conocimiento. El concepto de ocio es tan amplio como lo puede ser el de conocimiento de una persona, puesto que cualquier actividad puede llegar a ser ocio en cuanto esta sea una experiencia significativa para la persona, no solo placentera sino también enriquecedora; así mismo, cualquier actividad puede ser generadora de conocimiento sea este de naturaleza científica o empírica. Los fines del ocio y de la universidad apuntan a la formación holística del individuo en colectivo. Así pues, debido a esta construcción colectiva de conocimiento y placer, el concepto de ocio y universidad tienen como eje transversal la diversidad.

Ahora bien, la ley 30, en su artículo 117, ha reglamentado que las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar, entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico - afectivo, espiritual y social de los estudiantes,

docentes y personal administrativo. En la Universidad Surcolombiana, el área de Bienestar comprende 5 ejes: desarrollo humano, salud, cultura, deporte y trabajo social. Aunque el área de Bienestar se encarga de programar dichas actividades, hoy en día se desconoce cuáles son los sentidos que las personas le dan a sus propias prácticas de ocio al interior de la universidad y de qué forma las actividades programadas desde la institución responden a dichas demandas. No existe actualmente un estudio desde las ciencias sociales y humanas, desde el cual se piensen las prácticas de ocio como ejes esenciales en el desarrollo humano de los estudiantes, docentes y administrativos de la usco; al igual que tampoco se han evaluado el impacto de las actividades que se programan, las cuales, al menos en el contexto de los profesores y administrativos, carecen de eficacia en su convocatoria; las actividades que se programan no son innovadores, no motivan y por lo tanto no generan prácticas de ocio y convivencia en el contexto universitario.

Desde esta perspectiva, el aporte de esta investigación es ampliar el conocimiento sobre la experiencia de ocio, tiempo libre, recreación en la comunidad universitaria. Así, conocer la experiencia de dichos términos en los actores involucrados permitirá comprender las dinámicas de interacción y formación complementaria por fuera del aula, durante el tiempo libre. Por otra parte permitirá construir referentes para la configuración de políticas institucionales orientadas a mejorar la contribución de los programas de ocio al bienestar de los estamentos. Finalmente este conocimiento permitirá construir un modelo innovador enfocado a la construcción de convivencia.

Lo anterior nos conlleva a plantear el siguiente interrogante:

¿Cuál es el concepto que tienen los estudiantes, administrativos y docentes de la facultad de ciencias exactas de la universidad Surcolombiana acerca de los términos ocio, tiempo libre y recreación, y cuál es el rol que toman frente a esto?

3.1.2 Justificación

Esta investigación se realiza con un fin claro, el cual es mejorar el estilo de vida de esta comunidad en todos los ámbitos posibles (familiar, personal, social, etc.) para garantizar un futuro mejor de vida partiendo desde la universidad Surcolombiana.

La importancia de este tipo de investigaciones se debe a la dignificación o importancia de la vivencia humana, debido que la recreación, el ocio y el tiempo libre hacen parte de las dimensiones de proyección humana que favorecen la configuración del ser. De esta forma, comprender los conceptos de recreación, ocio y tiempo libre, permitirá conocer y reconocer los caminos de proyección humana de la comunidad académica.

Estos procesos de desarrollo armónico, en la Facultad de Ciencias Exactas, merecen un análisis profundo desde lo académico no solo por la necesidad de abrir otras miradas y nuevas perspectivas desde donde volver a preguntarse, qué es propiamente lo humano y cuáles son los nuevos caminos en el proceso de humanizar nuestras sociedades, sino también por la urgencia de construir una propuesta sobre la utilización del tiempo libre desde el punto de vista de la universidad como centro de formación de profesionales en las distintas áreas del conocimiento, pero también la universidad como colectivo social son a su vez investigadores y sujetos de estudio de sí mismos y de su desarrollo humano.

Por otro lado, en una ciudad donde la oferta cultural es limitada, donde el conflicto armado –tanto militar como político– han producido altos niveles de pobreza, violencia, inequidad e inseguridad, situación que ha llevado progresivamente a debilitar valores y a fomentar acciones que favorecen la utilización inadecuada del tiempo libre, y en donde las dinámicas del ocio nocivo han ganado bastante terreno en el fomento del matrimonio *alcohol-discotecas*, como la principal y casi única forma de distracción y entretenimiento, es pertinente analizar la función social de la universidad, bajo la batuta de Bienestar Universitario, y su rol en los procesos de fomento e inclusión de todos los actores de la comunidad universitaria en las prácticas de ocio, algunas de las cuales están sujetas a polémica: ¿el consumo de sustancias alucinógenas puede considerarse como prácticas de ocio? ¿Qué políticas deben adoptarse al respecto?

Así pues, el conocer la realidad conceptual de la recreación el ocio y el tiempo libre en un contexto diverso, y por esto mismo de gran riqueza cultural, al interior de universidad Surcolombiana en su facultad de Ciencias Exactas, constituye también una alternativa válida y necesaria para expandir hábitos sobre el uso adecuado del tiempo libre y cimentar valores sociales, morales y estéticos, que permitan especialmente a los jóvenes, docentes y administrativos a desarrollar la solidaridad, la tolerancia, la autonomía, el sentido crítico, la identidad cultural y corporal.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Reconocer los conceptos de ocio, recreación y tiempo libre que tienen los estudiantes, administrativos y docentes de la facultad de ciencias exactas de la universidad Surcolombiana y sus aportes al mejoramiento de la calidad de vida social y humana.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los conceptos por el cual los estudiantes, docentes y administrativos se identifican con las terminaciones de ocio, recreación y tiempo libre, comprendiendo su nivel de vivencia.
- Reconocer las actividades que realizan los estudiantes, docentes y administrativos en los espacios conocidos por ellos como ocio, recreación y tiempo libre.
- Proponer y aplicar una propuesta por el cual los estudiantes, docentes y administrativos puedan hacer uso de su tiempo de esparcimiento.

5. ANTECEDENTES

Existen varios tipos de investigaciones que nos pueden servir para mejorar nuestro proceso investigativo, las cuales abren puertas a dudas y temas que implican seguir indagando e incitándonos a descubrir y conocer más sobre nuestros temas preferidos, unos de estos en el campo de la recreación, ocio y tiempo libre son los siguientes:

A nivel internacional, uno de los estudios más importantes es el desarrollado por Manuel Cuenca (2000), quien ha puesto las bases para que “las personas entiendan mejor el ocio en general y su ocio en particular”, partiendo de un planteamiento: “el ocio es un ámbito de desarrollo y realización humana”. Por ejemplo esta investigación nos abre la puerta para una clara y exacta mirada de lo cual es el verdadero ocio.

Por otro lado, cabe mencionar la investigación de Yolanda Hermoso Vega (2009): “Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares”. Asegura que al centrarse en la edad escolar, para el caso infantil, se observa que el tiempo libre es algo ajeno al niño en su etapa más primaria, pero empieza a tomar importancia cuando este entra en la edad escolar.

A nivel Nacional, Tomás Bolaño (1999), quien se dio a la tarea de indagar sobre el estado de la investigación de ocio, tiempo libre y recreación en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza. Además en el contexto universitario, encontramos estudios sobre ocio como es el realizado por Juan Carlos Orozco (2009), en la Universidad Pedagógica Nacional.

A nivel local, cabe resaltar importantemente y similar a nuestra investigación la tesis de grado de Oscar Trujillo y Julián Villa (2009), cuyo objetivo central fue determinar el tiempo libre del que disponen los estudiantes de licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deporte, de la Universidad Surcolombiana. En el mismo sentido, cabe mencionar la investigación “Uso del tiempo libre y ocio de los estudiantes de ingeniería agrícola de la Universidad Surcolombiana” (2009); estudio que busca conocer y caracterizar las prácticas de ocio de los estudiantes.

Como vemos hay muchas investigaciones en todos los ámbitos (internacional, nacional y local) que nos pueden servir como ejes y conductores al desarrollo de una nueva investigación. De igual manera actúa en forma positiva para que las personas amplíen su lista de conocimientos y creen ese gusto por indagar e investigar más a fondo de las cosas, generando al mismo tiempo el hábito de la investigación para que trascienda esta, como herramienta de solución a problemas que afronten el medio en el que se encuentran.

6. Marco contextual

Para comenzar a contextualizarnos, nos ubicamos en la ciudad de Neiva que se encuentra ubicada en el departamento del Huila, la cual cuenta con 10 comunas, pero para esta situación nos centraremos en la comuna número 1, por la cual se encuentra ubicada la universidad Surcolombiana exactamente en la avenida Pastrana Borrero- carrera 1.

Esta universidad cuenta con 7 facultades entre ellas están: salud, ingeniería, economía y administración, ciencias sociales y humanas, educación, ciencias exactas y naturales. Pero la que nos interesa para el desarrollo de este proyecto es la facultad de ciencias exactas y naturales pues para este proceso investigativo nos incluiremos en la comunidad de dicha facultad para indagar a los estudiantes, docentes y administrativos sobre la temática antes mencionada.

7. Marco legal del ocio

Existen varias normativas y/o estatutos legales a nivel internacional, nacional y local que nos incitan a brindarle a nuestras vidas el ocio y la recreación no solo en nuestro campo laboral sino también en toda nuestra vida cotidiana. Algunos de estos son:

A nivel internacional, además de ser un derecho, es más una necesidad básica del ser humano, pues La Asamblea General de las Naciones Unidas declara en 1980 que, para el hombre, *“después de la nutrición, salud, educación, vivienda, trabajo y seguridad social, la recreación debe considerarse como una necesidad básica, fundamental para su desarrollo.”* Por ende, la Asamblea General de Naciones Unidas (s.f. Sección “Proyectos y temas”) aprueba el 10 de diciembre de 1948, en su artículo 24, que “Toda persona tiene derecho al

descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”. En el mismo sentido, en el año de 1980, declaró que “después de la nutrición, salud, educación, vivienda, trabajo y seguridad social, la recreación debe considerarse como una necesidad básica, fundamental para su desarrollo” (Rico A., 2005, párr. 14).

A nivel nacional existen varias normatividades que influyen el ocio y la recreación en nuestras vidas. Algunas de estas son:

- Ley 136, Art. 3. “Corresponde al Municipio solucionar las necesidades insatisfechas de educación,... y recreación y deporte”.
- Ley 60 de 1.993, Art. 21°. Las participaciones a los municipios de que trata el artículo 357°. De la Constitución, se destinarán a las siguientes actividades: ... 10. En educación, física, recreación y deporte.. 11. en cultura.
- Ley 60, Art. 22°. Las participaciones para sectores sociales se asignarán por los municipios a las actividades indicadas... 4. En educación física, recreación deporte, cultura y aprovechamiento del tiempo libre, el 5% ... 5. En libre inversión conforme a los sectores señalados el 20%.
- El título II dedica un artículo especial a estatuir como derecho fundamental la recreación para todas las personas, sin distingo alguno; de igual forma, compromete al Estado a fomentar esta actividad, además de responsabilizarlo por su fomento.

Para el ámbito universitario, se hace necesario mencionar el artículo 117 de la ley 30 e 1992: “Las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar entendidos como el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psico-afectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo”.

A nivel regional, según la ordenanza 017 de 2013, por la cual se adopta el Plan de Desarrollo “Huila Competitivo”, el sector Deporte y Recreación, es atendido por el departamento de INDERHUILA. En todos los procesos a realizar en materia de deporte, recreación, educación física y aprovechamiento del tiempo libre, el componente de capacitación es básico enfocado a buscar el mejoramiento del nivel deportivo del departamento.

NOTA: Es importante resaltar que la universidad Surcolombiana cuenta con un acuerdo legal que garantiza brindar a la comunidad universitaria espacios de aprovechamiento del tiempo libre con el fin de mejorar el nivel social, integral y académico no solo de los estudiantes sino también laboral y social de los administrativos y docentes de ésta.

A continuación se dará a conocer los principios más importantes de la mencionada; si desea conocer más detalladamente esta normativa legal, lo podrán encontrar en la web:

Acuerdo número 015 de 2014 (21 de mayo):

“Por el cual se expide el estatuto de bienestar universitario de la universidad Surcolombiana”.

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

En uso de sus atribuciones legales y estatutarias, especialmente las conferidas por la ley 30 de 1992, el acuerdo 075 de 1994- estatuto general de la universidad Surcolombiana -, y:

CONSIDERANDO:

Que según lo establecido en el artículo 117 de la ley 30 de 1992, las instituciones de educación superior deben adelantar programas de bienestar entendidas como el conjunto de actividades que orientan al desarrollo físico, psico – afectivo, espiritual y social de los estudiantes docentes y personal administrativo.

Que el numeral 4, artículo 11 del acuerdo de 075 de 1994 – estatuto general de la universidad Surcolombiana-, dispone que la universidad Surcolombiana conforme a su misión, propósitos y objetivos podrá ofrecer programas de bienestar universitario orientados al desarrollo físico, psico – afectivo, espiritual y social de los estamentos universitarios.

Misión: el bienestar universitario se orienta al desarrollo humano de la comunidad universitaria, la formación integral, la calidad de vida y la construcción de comunidad académica a través de los diferentes programas y proyectos que ofrece la universidad Surcolombiana dentro de un clima organizacional que propicie la participación activa de todos sus estamentos.

Visión: el bienestar universitario en la próxima década se constituirá en un proceso misional de la Universidad Surcolombiana que promoverá el pleno desarrollo humano de los diferentes estamentos que conforman la comunidad universitaria, generando oportunidades y espacios de integración y desarrollo a través de programas, proyectos y actividades que fortalezcan la calidad de vida de sus integrantes.

Objetivos del bienestar universitario, el bienestar universitario se orientará hacia el logro de los siguientes objetivos:

1. Propiciar las condiciones básicas que permitan el desarrollo, la ejecución y el seguimiento de las diferentes áreas constitutivas del bienestar universitario (salud, desarrollo humano, socioeconómica, cultura, recreación y deporte) como elemento sustantivo para el logro de la teología de la Universidad Surcolombiana.
2. Apoyar de manera integral los procesos académicos, investigativos, de proyección social y administrativos de la universidad a través de programa, proyectos, y servicios que respondan a las necesidades básicas, de los distintos estamentos (estudiantes, docentes, administrativos, egresados y jubilados) que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida personal, colectiva e institucional.
3. Contribuir al fomento entre los integrantes de la comunidad universitaria de los valores de convivencia, alteridad, respeto, solidaridad, asertividad y vínculos de preferencia social a la vida de la Universidad Surcolombiana.

4. Evaluar sistemática y permanentemente los resultados obtenidos con la implementación de los diferentes procesos y programas que constituyen el “ethos” del bienestar universitario y elaborar los planes de mejoramiento que sean necesarios.
5. Velar por la consecución de condiciones adecuadas en el campo administrativo, financiero, tecnológico, cultural, social y de planta física que faciliten el normal desarrollo de las diferentes áreas constitutivas del Bienestar Universitario.

Es claro que la comunidad universitaria está en todo el derecho de exigir programas, actividades y espacios en los cuales se pueda aprovechar el buen uso del tiempo libre. Es un derecho de ley que favorece a todos como estudiantes, profesores, administrativos, egresados y hasta jubilados.

8. Marco Teórico

7.1 Concepto de ocio

A nivel internacional hay un autor que nos hace mucha referencia a la investigación que estamos realizando el cual es Manuel Cuenca Cabeza (2009), quien nos dice que el ocio es “una conducta humana compleja direccional y multidimensional, centrada en actuaciones voluntarias (libres), autotélicas (con un fin en sí mismas) y personales (con implicaciones individuales y sociales), Un proceso dinámico que crea un ámbito de mejora relacionada con el conocimiento, las habilidades y la toma de consciencia respecto a sí mismo y los otros” (p, 74). Igualmente es considerado un derecho humano y necesidad básica, como la educación, el trabajo y la salud, que favorece el desarrollo de una forma lúdica, y del que nadie debería ser privado por razones de género, orientación sexual, edad, raza, religión, creencia, nivel de salud, discapacidad o condición económica.

Según lo anterior el ocio son actividades que conducen al placer y disfrute de la persona desde las diferentes dimensiones y perspectivas con que se desenvuelvan mejor las anteriores,

esto implica que mientras hallan acciones que generen goce para ellos sin importar los disgustos de los demás serán consideradas como actividades de ocio.

Desde el punto de vista de nosotros como educadores físicos y recreadores son las actividades que producen placer a la persona y que son factibles para desarrollarse en un buen entorno social, físico, amoroso, familiar, cultural, etc. Esto ayuda a mejorar la calidad de vida humana teniendo en cuenta que el goce y la felicidad del ser humano garantizar un mejor vivir de las personas ya que con esto habrá un mejor balance armónico en temas que sean complejos también como por ejemplo el trabajo, las relaciones de familia, pareja entre otras, etc.

7.2 Ocio humanista

Esta investigación, sobre prácticas de ocio en la Universidad Surcolombiana, se pretende hacer desde un enfoque humanista, por lo tanto vale la pena adentrarnos un poco en estos dos conceptos: si se entiende la experiencia de ocio como una vivencia significativa, dependiente de la persona e integrada en su manera de entender el mundo, vivencia que le ayuda a realizarse, conocerse, divertirse, identificarse, re-crearse, sentirse mejor, escapar de la rutina y en síntesis acercarse a lo que tal vez constituye uno de los principales fines de lo humano, la felicidad; y si por otro lado, entendemos por Humanismo aquella corriente de pensamiento en la que se concibe al hombre como eje fundamental de su propia existencia, a través del cultivo de sus valores, conocimientos y experiencias, entonces podría uno afirmar que el ocio en sí es una experiencia humanista; claro está, el buen ocio –lo cual nos lleva pensar que existen diferentes clases de ocio-. Así pues, según Monteagudo (2007), se puede afirmar entonces que el ocio puede y debe ser humanista porque a partir de este cultivo de experiencias significativas se puede llegar a la plenitud de lo humano.

Es importante resaltar que para el buen vivir y trayecto de nuestras vidas no solo debe ser humanista el ocio; todo debe girar en torno de la percepción humana, los valores, las virtudes, etc. Son puntos importantes que deben llevar las nuevas vivencias, experiencias y conocimientos que llegan a nosotros. Más exactamente el ocio siendo conductor de nuestra vida ya que recordamos el ocio es el placer que les generan algunas acciones de preferencia a las personas. Así que es importante generar placer en nuestras vidas siempre y cuando teniendo en cuenta el valor y respeto por los demás, es decir, realizar actividades de preferencias sin que se afecte en lo más mínimo a nadie.

7.3 Ocio Recreativo

Un autor de referencia en el término de ocio recreativo es Aguilar e Incarbone (2005), quien dice que cuando se habla de dichas prácticas de recreación, hacen referencia a uno de los contenidos potenciales y de empleo reales del tiempo libre. “La recreación rebasa la oferta de la simple actividad y ubica al profesional en la obligación de desarrollar conductas que promueven valores y la participación consciente y voluntaria sin olvidar el elemento del goce y el placer por involucrarse en su práctica” (p.46). Sin embargo, para Ortega y Salvador del Valle (2012), al hablar de ocio recreativo, “estaríamos hablando de una ocupación activa y lúdica del tiempo libre, pero que no iría más allá de la propia actividad. Este tipo de ocio sería creativo en cuanto que nos ofrece la oportunidad de experimentar algo nuevo, original, en nuestro tiempo libre y que con ellos disfrutaríamos lúdicamente (p.134).

El Ocio Recreativo representa una fuerte característica como lo es la imaginación, el implementar las diferentes bases creativas e imaginarias a la hora de formar actividades nuevas y recreativas es de disfrutar, esta imaginación puede ser de gran bienestar cuando nuestro cerebro no hace demasiado esfuerzo, ya que es en este momento donde la creatividad que nace en el momento y se ejecuta pasa a ser parte del beneficio esperado como resultado de dicha hazaña. El ocio recreativo puede que suene más a un empleo u oficio de trabajo, pero sin embargo, recrear hace parte del vivir humano, del día a día, del bienestar comunitario, aunque se tiene en cuenta que se realiza desde el ámbito profesional en este caso, el ocio recreativo no pierde su esencia, ya que el profesional aporta acompañamiento voluntario y necesario para el personal involucrado lúdico activo en las diferentes actividades.

7.4 Educación para el ocio

El ocio no es una experiencia que surja espontáneamente; es una vivencia basada en la formación. Así pues, el ocio es humanista porque exige a la persona la capacidad de dar sentido a una actividad para hacer de esta una experiencia significativa que forje desarrollo personal, y esto requiere educación. Educación para un ocio humanista. Al respecto, Cuenca asegura que “el ideal de la persona auto realizada, liberada y con claridad de ideas respecto a medios y fines que he venido exponiendo hasta aquí como prototipo del ejercicio de un ocio maduro es, a juicio de Kriekemans, la consecuencia de una formación humanista profunda” (Cuenca Cabeza 2009, p. 69). Siendo el objetivo de esta investigación caracterizar y comprender las experiencias de ocio de los estamentos que convergen en la Universidad, para construir una propuesta sobre utilización del tiempo libre desde la perspectiva del ocio humanista, es esencial entender la necesidad de una formación para el ocio desde el ámbito escolar. Cuenca (2005, p. 62), en su texto “Emergencia de un discurso-realidad en la sociedad del ocio”, afirma que:

El objetivo general de la educación del ocio escolar es ayudar a los estudiantes a potenciar una deseable calidad de vida a través del ocio. Esto se logra desarrollando y fomentando valores, actitudes, conocimiento y habilidades de ocio personal y social, físico, emocional e intelectual. Lo que se podrá conseguir si la educación del ocio es una parte de la formación integral, en cada fase de la educación formal e informal.

Es fundamental dar a conocer los diferentes conceptos de ocio en cualquier ámbito de estudio o trabajo en formación de personas trabajadoras y estables emocionalmente, ya que esto forma parte de la vida humana. Muchas veces se pasa desapercibido el concepto de ocio, y por la ignorancia del conocimiento de este se cae en el error de comentarse como un acto perezoso y de perder el tiempo, que lo único que causa por este tipo de comentarios es vergüenza entre los mismos ciudadanos, por eso es de gran importancia instruir sobre estos temas tan importantes para llevar una vida sana, saludable y de contribución al buen entorno social.

7.5 El ocio en la Universidad

Hay un encargado a nivel universitario de brindar variedades de actividades del buen aprovechamiento del tiempo libre que contribuyan a la formación integral y al fortalecimiento del clima organizacional de la comunidad universitaria; de igual forma, Extensión Cultural se constituye como la dependencia que apoya y motiva todas las manifestaciones artísticas y culturales que vincule a estudiantes, docentes y administrativos, en la participación de los diferentes grupos en escenarios internos y externos a nivel nacional, departamental y municipal.

Es de vital importancia dedicar momentos de ocio dentro de la universidad ya que estos espacios ayudan al buen desenvolvimiento de los estudiantes no solo en su diario vivir social sino también en su desarrollo educativo y/o estudiantil; e incluso son actividades donde se fortalecen los lazos de amistades entre sí con más confianza y sin estrés académico, también se garantiza el aumento sentimental en cuanto al sentido de pertenencia por la universidad.

7.6 Concepto de tiempo libre

Para el concepto de tiempo libre se tiene una amplia variedad de autores de la misma, en este proyecto se resaltan algunos significativos tales como:

Vagón. El concepto de “Tiempo Libre”, surge con mucha fuerza a partir de los efectos producidos de la Revolución Industrial, siglo XVIII, en adelante, como consecuencia de las conquistas y reivindicaciones de la clase trabajadora, de las organizaciones gremiales, que luchan en contra de la situación abusiva, esclavista y de explotación de las grandes empresas industriales y tratan de mejorar su situación y su vinculación con el puesto de trabajo, con ciertas mejoras laborales en materia de tiempo de trabajo, salud e higiene, vacaciones y tipo salarial.

Touraine ,1973; Munne, 1980; Thompson, 1984 mencionan lo siguiente: En su constante lucha, muchos colectivos de trabajadores tratan de poder disponer de un mayor “tiempo libre” sin trabajo, sin obligaciones, un tiempo de “liberación” personal, para poder disponer del mismo, para dedicarlo a la expansión, la evasión, para disfrutar de un tiempo de “autonomía”, independencia, sin presiones mediáticas externas, en un “tiempo libre”, de descanso de todo tipo de trabajo y ocupaciones.

Existe una manifiesta actitud de la clase trabajadora y de muchos ideólogos y pensadores de la época, para luchar por disponer de un “tiempo libre”, diferenciándolo del concepto de “ocio”, utilizado en los siglos anteriores, desde los griegos y romanos, que consideraban que en los momentos de la Revolución Industrial, era un concepto propio y característico de las clases altas de la sociedad, la aristocrática y de la nobleza.

El concepto de “tiempo libre” se ha utilizado hasta las últimas décadas del siglo XX, por muchas entidades e instituciones, hasta el punto de utilizarlo para denominar expresiones como “*residencias de tiempo libre*”, “*hogares de tiempo libre y vacacionales*” “*Instituto de Tiempo Libre*”, etc... En la sociedad post-industrial capitalista, existe la necesidad estructural

del propio sistema, de que la clase trabajadora pueda disponer de un aumento de tiempo libre, para su descanso, sus vacaciones, para su recuperación y pueda volver al trabajo con suficientes fuerzas y energías y pueda continuar produciendo, “trabajando”, de forma eficaz. Por otra parte, el denominado “tiempo libre”, se convierte en un tiempo de la población para poder consumir productos, de todo tipo, de ahí que asegura el ciclo continuado de “producción-consumo” en la actual sociedad del consumo (Álvarez Sousa, A., 1994).

Sue R. resalta lo siguiente: Cuando empleamos el concepto de tiempo libre, estamos haciendo una clara mención a un fenómeno de espacio y cronología “*temporal*”, es decir a la distribución de nuestro tiempo diario, (Sue, R. ,1982), existe un tiempo de trabajo, de obligaciones cotidianas, para ocuparnos de nuestros quehaceres y nos ocupa mucho tiempo cada día y es un tiempo lleno de preocupaciones, de ocupaciones, de problemas que tenemos la obligación de resolver, supone implícitamente un tiempo de sacrificios, de esfuerzos y es un tiempo para la producción económica, sometido a voluntades y presiones externas con normas de comportamiento estereotipadas y hetero condicionadas. La liberación del tiempo de trabajo, de no hacer acciones por obligación, opuesto al tiempo de trabajo, realmente se convierte en un tiempo vacío del todo, sin nada, de lentitud, de descanso, suspensión de obligaciones, a partir de ahí, podríamos empezar a hablar de “tiempo libre”, aunque es muy complejo, dependiendo de los planteamientos ideológicos y necesidades de cada persona, encontrar la plena libertad, que algunos niegan en nuestra sociedad capitalista, sobre todo la concepción marxista del ocio.

Basándonos en el análisis realizado por M.F. Lanfant, y para algunos investigadores, el “tiempo libre” está separado del tiempo de trabajo, hay una libertad para él, mientras que para otros, hay una subordinación total. Otros sociólogos insisten en que el tiempo libre no se debe obtener aritméticamente, por substracción del tiempo de trabajo, distinguiendo a la vez un tercer elemento, que sería el Tiempo de No trabajo correspondiente a las actividades necesarias para vivir, pero no remuneradas.

Tiempo libre, podríamos entenderlo como un tiempo vacío del todo, un tiempo sin responsabilidades, que lo podríamos utilizar a nuestro “libre” albedrío y a nuestro “libre”

antojo, significaría liberación y también significaría oposición, negación a trabajar. El tiempo libre es la antítesis del trabajo, a las obligaciones de tener que realizar algo.

Para el siguiente pensador: Martínez del Castillo, J. (1985), nos dice que el Tiempo Libre es *“aquel tiempo que un individuo tiene después del trabajo o de otros deberes y que puede usar para ciertos fines (descanso, distracción, participación y relación social o perfeccionamiento personal) “*.

Una definición exacta de tiempo libre hoy en día (siglo XXI) es el tiempo que dispone una persona para realizar actividades de su preferencia; teniendo en cuenta algunos factores en las personas como son sus creencias, sus dimensiones, su religión, entre otras, ya que para algunos usar su tiempo libre podría ser entrenando en un gimnasio, para otros sería ir al cine, ver televisión, jugar video juegos u otros, mientras que para algunas personas sería estar durmiendo o dedicando tiempo a su familia si lo vemos desde lo humanístico.

Todo trasciende desde tiempo atrás en la revolución industrial como derecho que surge a causa precisamente de la explotación de trabajo en las personas y de ahí estas manifestaciones para conseguir lo que hoy es un derecho del ser humano que tiene por ley la cual es la ley 181 de 1995 de la constitución política de Colombia la cual dice: *por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, **el aprovechamiento del tiempo libre** y la educación física se crea el sistema nacional del deporte*. Esto crea como referencia el aprovechar el tiempo libre con responsabilidad y respeto sin violar la ley y la privacidad de las demás personas.

7.7 Concepto de recreación

Según Vagón especializada sobre este tema, podremos encontrar estudios de diversos autores, con varias definiciones, que nos ayudan a enmarcar conceptualmente a la Recreación. Aunque, en cualquier época de la historia de la humanidad, el hombre / la mujer han podido “recrearse”, su concepto comienza a surgir, a partir del año 1950 en adelante, cuando la clase

trabajadora ha logrado tomar conciencia de disponer de un mayor “tiempo libre”, o “tiempo libreado” de su ocupación laboral, en algunos países del centro de Europa existe una mejora considerable de la calidad de vida de los ciudadanos y se comienza a disfrutar de un tipo de vacaciones, llenos de contenidos y de actividades que aportan sentimientos de “recreación”, con sensaciones de bienestar y satisfacciones personales, que manifiestan expresiones de júbilo, alegría y sensaciones emocionantes. Es un concepto que se impulsa, se populariza y se generaliza entre 1960 a 1980 y que ha llegado a la actualidad, de forma extraordinaria, en diversas campañas publicitarias de actividades deportivas, artísticas, culturales, turísticas, etc..., como prácticas sociales, que dan señas de identidad a una población durante su tiempo libre y de ocio.

Desde una amplia concepción de la Recreación, la podríamos considerar según indican Gray y Griben (1979:25) *“la recreación es una condición humana interior del ser humano individual que emana de una sensación de bienestar y de propia satisfacción. Se caracteriza por engendrar sentimientos de maestría, consecución de logros, alegría, aceptación, éxito, valía personal, y placer. Refuerza la imagen positiva de uno mismo. La recreación es una respuesta a la experiencia estética, al logro de metas personales o a la información de retorno positiva procedente de otras personas. Es algo independiente de la actividad, del ocio o de la aceptación social”*.

Para Martínez del Castillo, J., (1985), en un intento de refundir varias definiciones sobre recreación física, nos permite acercarnos al siguiente concepto: *“aquella condición emocional interior del individuo que emana de las sensaciones de bienestar y de propia satisfacción proporcionadas por la preparación, realización y / o resultados obtenidos de alguna de las variadas formas de actividad física (con fines no productivos, militares o terapéuticos) existentes “*

Existe otro autor que abarca la recreación como un espacio de fortalecimiento espiritual y físico es WEBSTER: *La recreación es la restauración del vigor físico y del ánimo tras el esfuerzo del trabajo; diversión, o modo de diversión; juego.*" Mientras que para

NEUMEYER: la *"Recreación es toda actividad realizada en el tiempo libre, individual o colectiva, que es libre y placentera y que no está ejecutada para satisfacer una necesidad inmediata"*.

Otros autores ven la recreación como una actividad placentera que debe ser aceptada en la sociedad, HUTCHINSON dice. *"La recreación es una valiosa actividad de tiempo libre, socialmente aceptada que proporciona una satisfacción inherente e inmediata al individuo que voluntariamente participa en la actividad."*

MEYER, BRIGHTBILL, SESSOMS. *"Es la expresión natural de ciertos intereses humanos y necesidades buscando satisfacción durante el tiempo libre"*. Otro autor que interpreta similar el concepto de recreación es KRAUS. *"Actividades o experiencias llevadas a cabo voluntariamente por el participante o para sacar valor personal o social"*.

Mientras que otros ven la recreación como una manera de expresar el ser humano placentera y de satisfacción de sus actos, este es D. GRAY. *"La recreación en su puro significado y primario, es una emoción que siente el ser humano que fluye de un sentimiento de bienestar y satisfacción"*.

J.L. Pastor Pradillo haciendo un resumen del congreso de la ICHPER de 1979, define la Recreación como: *"Todo tipo de actividades realizadas dentro del ocio o tiempo libre, no sujetas a normas o intereses laborales, con carácter voluntario y amateur y capaces de desarrollar la personalidad y de ofrecer al hombre una plataforma desde la cual pueda compensar las carencias y déficits surgidos en el resto de los ámbitos y momentos de su existencia"*.

El deporte, la cultura, las actividades sociales y el turismo como recreación se muestran como unas actividades eminentemente lúdicas, divertidas, generadoras de placer. Que aunque susceptible de establecer de forma sistemática, se presenta generalmente como poco rigurosa, flexible, libremente aceptada, donde el "placer" de jugar desplaza totalmente a objetivos tales

como la victoria o el ser muy diestro.

Concluyendo ,la recreación desde el punto de vista del educador físico y/o recreador es el proceso en el cual se realizan actividades placenteras o de preferencia de las personas teniendo en cuenta una tendencia humanística.

Hay que tener en cuenta que la recreación, el tiempo libre y el ocio van de la mano a la hora de actuar ya que si retomamos los conceptos anteriormente mencionados, se puede hacer la siguiente afirmación:

El tiempo libre es lo que por derecho toda persona tiene para disfrutar de ello, el ocio juega el papel fundamental en esta parte ya que se están realizando actividades que generen el bienestar de esta persona, mientras que la recreación está contribuyendo con actividades o procesos del buen desarrollo de estas preferencias.

La recreación: "Es el desenvolvimiento placentero y espontáneo del hombre en el tiempo libre, con tendencias a satisfacer ansias psico-espirituales de descanso, entretenimiento, expresión, aventura y socialización”.

Las distintas actividades de la Recreación generan sentimientos personales de alegría, de satisfacciones personales, son muy gratificantes, que nos hace ser y sentir libres, en un mundo competitivo y estresante.

7.8. Concepto de estudiante universitario

“ser alumno universitario”, los alumnos puedan llevar a cabo procesos de metacognición que les permitan reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, como así también sobre la posición que ocupan como estudiantes. El rol del estudiante en la universidad, no es algo que se asume natural y espontáneamente, sino que se construye a lo largo de la vida universitaria y aquí cobra fundamental importancia el papel del docente en su función de enseñante/ tutor, donde no sólo debería transmitir los contenidos de su disciplina sino también favorecer en los alumnos la construcción de un papel activo, responsable y autónomo

frente a sus procesos de aprendizaje. (Unt et al., 2013)

7.9. Concepto de docente universitario

- La docencia universitaria no se asume como concepto abstracto, desde comprensiones teóricas (lo cual ayudaría a su fundamentación), sino desde las prácticas mismas de los profesores. Sin embargo, es importante reconocer -como señala Barragán (2015)-, que se trata de un tema que amerita indagación continua, en aras de evitar referencias a ellas como simple convivir cotidiano sin reflexión o simple enunciación de aspectos técnicos sobre actividades de los maestros, sin indagar su sentido profundo. El tema de la práctica, desde trabajos como los de Kemmis (1988), Carr (2002) y Stenhouse (2004), cobra una fuerza central en el campo educativo, gracias a que estos autores logran sentar las bases para una comprensión de diversos fenómenos educativos a partir de procesos de investigación acción en el aula y en ella desde el trabajo sobre la práctica docente, considerando en ella su valor, significado y sentido, que para Carr y Kemmis implica un proceso en construcción que depende de perspectivas, intencionalidades y condiciones sociohistóricas. Para Tardif (2004), la práctica educativa puede ser vista desde tres concepciones fundamentales –no excluyentes entre sí- como arte o técnica guiada por valores o como interacción. García y otros (2008), asumen la práctica docente como actividad dinámica y reflexiva y como proceso de interacción en el cual se hace presente el pensamiento didáctico del profesor y la reflexión sobre la misma práctica. En nuestro contexto un referente importante es el trabajo de Campo y Restrepo (2002), quienes parten de una visión de la docencia como práctica, como ejercicio permanente del docente, en el que se hacen presentes modos de ser, de identidad y los modos de acción cotidiana en los cuales se configuran formas particulares de hacer en la enseñanza. (Educativo, 2015)

7.10. Concepto de facultad de ciencias naturales y exactas

Para este concepto no se consigue en si un concepto definitivo sobre las ciencias exactas y naturales como facultad pero si podemos hablar sobre la terminación de ciencias exactas el cual habla que se conoce como ciencias exactas, ciencias duras, ciencias puras o ciencias

fundamentales a las disciplinas que se basan en la observación y experimentación para crear conocimientos y cuyos contenidos pueden sistematizarse a partir del lenguaje matemático. Este conjunto se diferencia de las ciencias aplicadas a raíz de la naturaleza práctica de estas últimas.

Ciencias exactas

La precisión y la rigurosidad son dos de las principales características de las ciencias exactas, una rama donde se emplea el método científico más riguroso para comprobar hipótesis. Estas ciencias buscan la irrefutabilidad de sus postulados valiéndose de predicciones cuantificables y objetivas.

Asimismo, resulta interesante mencionar que es posible distinguir entre las ciencias exactas experimentales y las de tipo no experimental. En el primer grupo se encuentran aquellas que pueden demostrar sus hipótesis por medio de experimentos.

Las ciencias exactas no experimentales, en cambio, hacen foco en objetos ideales. A partir de algunos axiomas, los expertos desarrollan deducciones que no hallan sustento en la realidad sensible.

Estas disciplinas, por lo tanto, pueden llevarse a cabo a partir de un proceso de deducción lógica de enunciados novedosos impulsados por axiomas ya conocidos o mediante la contemplación de axiomas nuevos, los cuales no pueden derivar de los existentes pero tampoco los contradicen.

Es importante tener en cuenta que estos axiomas no están considerados como verdaderos o falsos, sino como consistentes. Esto se entiende con mayor facilidad al pensar que de los conocimientos aportados por las matemáticas, la física o la química, entre otras ciencias exactas, se juzga su coherencia y validez.

8. Metodología

El presente proyecto se constituye como una investigación cuantitativa. Pues según La metodología cuantitativa de acuerdo con Tamayo (2007), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener

una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio. Por lo tanto, para realizar estudios cuantitativos es indispensable contar con una teoría ya construida, dado que el método científico utilizado en la misma es el deductivo.

En vista de lo anterior se especifica más exactamente que se trabajara con un método cuantitativo ya que por medio de esta podremos recolectar datos acerca de los conceptos que tienen los estudiantes, administrativos y docentes de la facultad de ciencias exactas de la universidad Surcolombiana. De acuerdo a esto se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Utilización de datos estadísticos para generalizar los resultados.
- El uso de los datos para socializar los resultados ante la comunidad universitaria.
- Recolección la información a través de diferentes instrumentos, que serán aplicados a los integrantes de la comunidad universitaria.

Se tendrá en cuenta los siguientes puntos para la realización del proceso de investigación de la siguiente manera:

Para complementar el proceso investigativo, se asumen los estudios exploratorios porque, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), este tipo de estudios tienen como objetivo examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Por tal motivo, una investigación exploratoria tiene como objetivo sondear o descubrir posibilidades.

En términos generales, este tipo de estudio exploratorio permite:

- Describir el contexto y el tipo de actividades que se desarrollan para cubrir la necesidad de la recreación el ocio y el tiempo libre.
- Explicar los resultados de manera detallada utilizando la información cuantitativa.

8.1 Unidad de análisis

La unidad de análisis del presente estudio es la comunidad de la facultad de ciencias exactas de la universidad Surcolombiana, conformada por estudiantes, administrativos y docentes de la sede de Neiva. De dicha unidad se tendrá en cuenta las siguientes categorías:

8.2 Unidad de Trabajo

Los actores del estudio será el total de los docentes de planta de la facultad de Ciencias Exactas de la Universidad Surcolombiana, como también el total del personal administrativo. Por parte de los estudiantes, se tomarán de manera aleatoria, 5 estudiantes por cada uno de los semestres.

8.3 Desarrollo de la investigación

Para asumir la investigación se abordará a partir de la siguiente secuencia:

- **Fundamentación Teórica:** se continua construyendo y reconstruyendo los referentes conceptuales, concerniente a ocio, recreación y tiempo libre.
- **Acercamiento a la Realidad y Contextualización:** en este momento se hace los contactos con los diferentes sujetos involucrados en la investigación, con el propósito de facilitar relaciones e iniciar el trabajo de campo. Además se realiza el conocimiento general de la población de la facultad.
- **Interacción, Vivenciación y Acción:** se da inició a la aplicación de los instrumentos y la ejecución del plan de acción acordado con los actores de la universidad, de tal manera que participen de manera asertiva estudiantes, administrativos y docentes de la facultad de ciencias exactas.

- **Interpretación y Comprensión de la Realidad:** En esta fase se analizan la situación problemática acorde con los objetivos formulados; hay que resaltar que la información recolectada será socializada con los actores para que la conozcan, la analicen y la retroalimenten, luego los investigadores le dan estilo al texto final.

8.4 Instrumentos para Recolectar Información

La información se recolectará a través de encuestas.

La encuesta: Se usará como medio el cuestionario con preguntas de selección múltiple; estas apuntan a conocer y comprender las concepciones recreación, ocio y tiempo libre de los docentes, estudiantes y administrativos de la facultad de ciencias exactas, hallando vivencias, características y expectativas de dichos términos.

Para recolectar la información, se tienen en cuenta las siguientes estrategias:

- Seleccionar con criterios claros los actores escogidos en la muestra, teniendo en cuenta las características establecidas.
- Ubicar en un sitio central, de fácil acceso, amplio y cómodo, dónde se van a aplicar las encuestas.
- Tener en cuenta toda la logística establecida para abordar cada uno de los momentos instaurados para desarrollar las encuestas con el fin de garantizar la consecución de una información objetiva, confiable, pertinente y rica en saberes.

La información recolectada se organizará a partir de la unidad de estudio y categorías de análisis. Una vez estructurada la información, se sistematizará, teniendo como referentes los relatos, los sentidos, las vivencias, las acciones, las comparaciones y la contextualización, con el propósito de que la información responda a la pregunta y a los objetivos específicos propuestos.

Los postulados y conceptos surgidos en el proceso de investigación se teorizan permitiendo descubrir, combinar, relacionar y explicar percepciones, características y vivencias. Por eso, en el análisis, a medida que se profundice, se irán construyendo y reconstruyendo las unidades de estudio, incluyendo la confrontación y la socialización con las personas que participan directamente en el proceso investigativo.

8.5 Análisis e Interpretación de Resultados

La información recolectada se organizará a partir de la unidad de estudio y las categorías de análisis. Una vez estructurada la información, se sistematizará, teniendo como referentes los puntos de la encuesta (según la preferencia de los actores), con el propósito de que la información responda a la pregunta y a los objetivos específicos propuestos.

Los postulados y conceptos surgidos en el proceso de investigación se teorizan permitiendo descubrir, combinar, relacionar y explicar percepciones, características y vivencias. Por eso, en el análisis, a medida que se profundice, se irán construyendo y reconstruyendo las unidades de estudio, incluyendo la confrontación y la socialización con las personas que participan directamente en el proceso investigativo.

De manera que cuando ya se tenga un análisis bien estructurado de la población encuestada (estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales) se interpretará de manera clara los resultados de los aplicados para así mismo realizar una propuesta que sea acorde y precisa con las preferencias de los anteriormente mencionados.

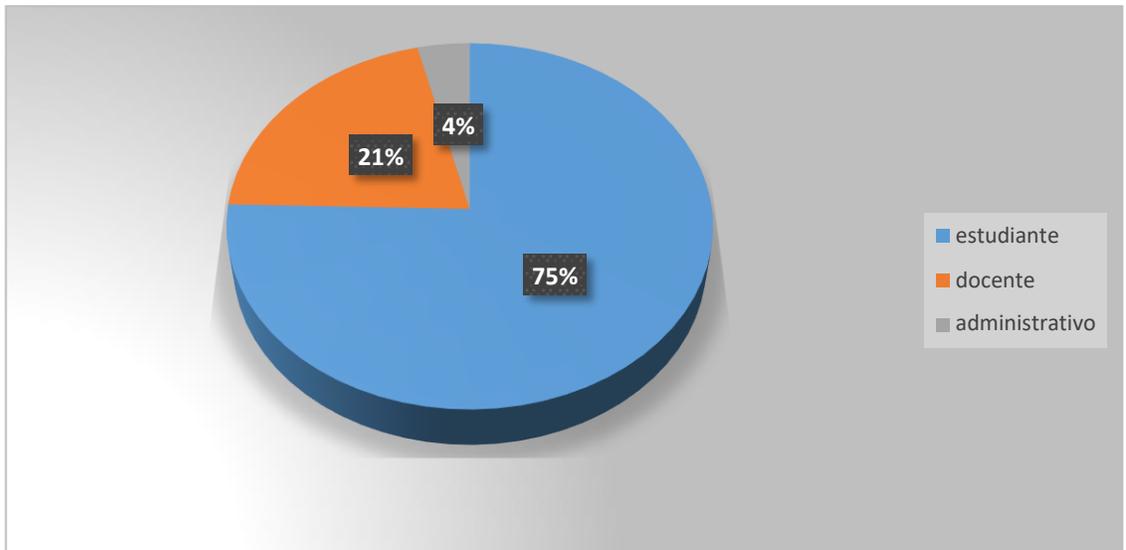
8.6 Población

	Estudiantes	
	Matemáticas aplicada	Física
Mujeres	87	54
Hombres	139	137
Total	226	191
	Docentes	
Catedráticos	42	18
Planta	18	15
Total	60	33
	Administrativos	
Jefe de planta	2	
Jefe de programa	2	
Secretaria	2	
Decano	1	
Total		

9. Análisis de los resultados

1. GRUPO AL QUE PERTENECE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
estudiante	196	75,4	75,4	75,4
docente	54	20,8	20,8	96,2
administrativo	10	3,8	3,8	100,0
Total	260	100,0	100,0	



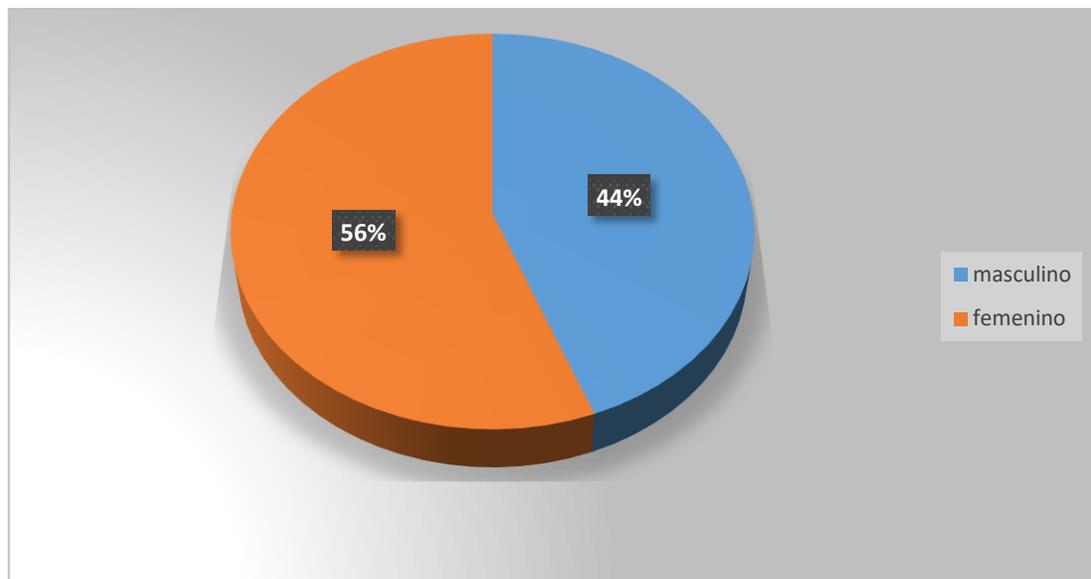
PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE POBLACIÓN

Se tiene claro que la mayor parte de la población pertenece a los estudiantes. Por ende la mayoría de respuestas serán tenidas en cuentas como tal, va a favorecer las tendencias a gustos de personas jóvenes y adolescentes y esto traerá consigo una visión más actualizada

en la vida por los gustos y preferencias del hoy en día, pues los muchachos son bastantes exigentes a la hora de criticar y de querer realizar cosas nuevas que mejoren su vida en todos los ámbitos.

2. GÉNERO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos masculino	115	44,2	44,2	44,2
femenino	145	55,8	55,8	100,0
Total	260	100,0	100,0	



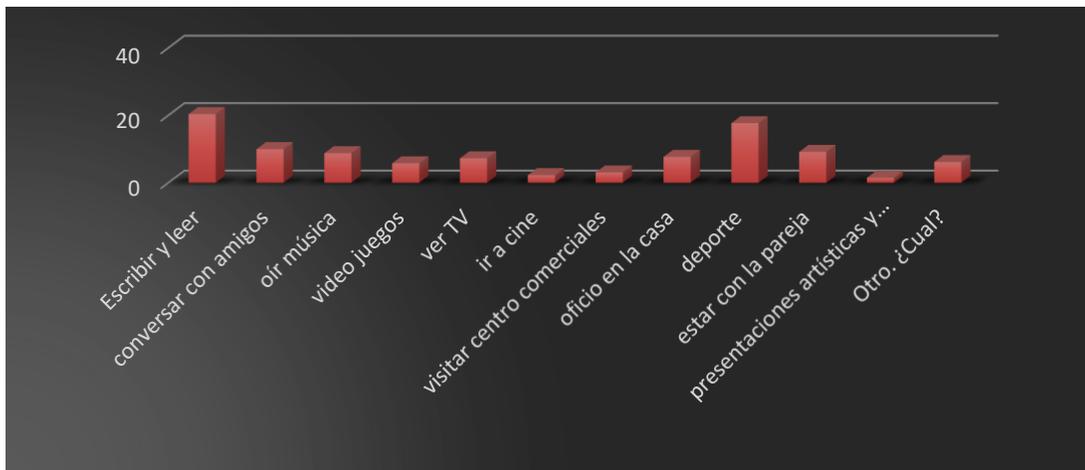
GÉNERO PERTENECIENTE

La mayor tendencia serán gustos y preferencias femeninas, ya que vemos como la gráfica lo identifica; aunque teniendo en cuenta las preguntas de investigación de la encuesta realizada

por este equipo de trabajo, el porcentaje de respuestas no será tan necesario o tan influyente a la hora de identificar las respuestas a conocer.

3. ACTIVIDAD QUE MÁS REALIZA LA POBLACIÓN MENCIONADA CON MAYOR FRECUENCIA EN SU TIEMPO LIBRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Escribir y leer	53	20,4	20,4	20,4
conversar con amigos	26	10,0	10,0	30,4
oír música	23	8,8	8,8	39,2
video juegos	15	5,8	5,8	45,0
ver TV	19	7,3	7,3	52,3
ir a cine	6	2,3	2,3	54,6
visitar centro comerciales	8	3,1	3,1	57,7
oficio en la casa	20	7,7	7,7	65,4
deporte	46	17,7	17,7	83,1
estar con la pareja	24	9,2	9,2	92,3
presentaciones artísticas y culturales	4	1,5	1,5	93,8
Otro. ¿Cuál?	16	6,2	6,2	100,0
Total	260	100,0	100,0	

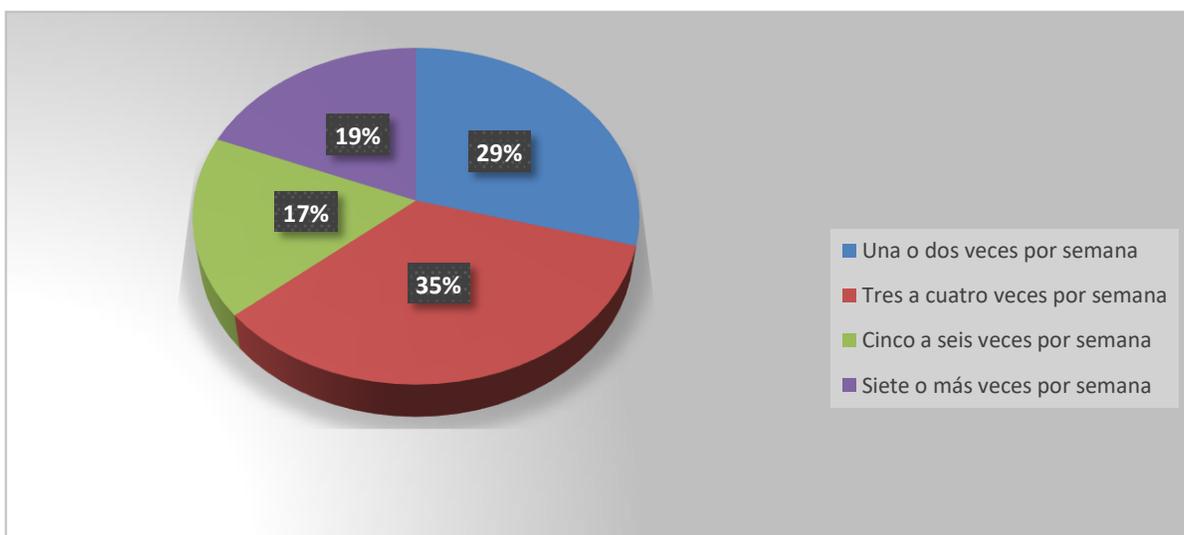


DEMOSTRACIÓN DE MAYOR ACTIVIDAD FRECUENTADA POR DICHA POBLACIÓN

Todo parece indicar que la población encuestada (estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales), prefiere escribir y leer teniendo en cuenta que son actividades que favorecen la parte académica y en segunda opción realiza bastante deporte que favorece al óptimo desarrollo físico humano; es lo que comúnmente tiende a realizar la mayoría de las personas hoy en día, teniendo en cuenta que poco a poco va avanzando la cultura crítica, analítica y deportiva, aunque sería bueno incluir actividades que sean favorables a nuestro desarrollo de pensamiento crítico como ir al cine a ver películas educativas (como es el caso de la cinexcusa cuando hay en la universidad Surcolombiana) y aumentar las actividades que sean similares a mesas redondas o espacios en los cuales las personas socialicen más acerca de sus puntos de vista de casos que pasan alrededor de la universidad o en la vida social, etc.

4. TIEMPO DE FRECUENCIA DE LA ACTIVIDAD QUE MÁS REALIZA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Una o dos veces por semana	76	29,2	29,2	29,2
Tres a cuatro veces por semana	90	34,6	34,6	63,8
Válidos Cinco a seis veces por semana	45	17,3	17,3	81,2
Siete o más veces por semana	49	18,8	18,8	100,0
Total	260	100,0	100,0	



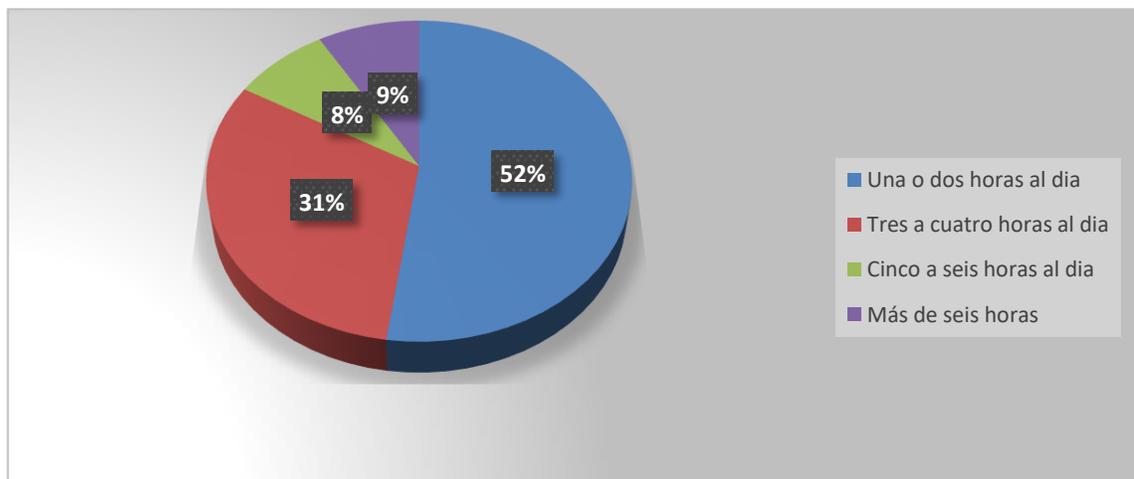
TIEMPO FRECUENTADO DE LA ACTIVIDAD DE MAYOR PREFERENCIA

De acuerdo a la anterior pregunta, todo parece indicar que la mayoría de personas leen, escriben y además de eso practican deporte de manera moderada. Esto identifica que hay personas con buen punto de crítica en la universidad, que estas personas desarrollan un buen hábito de vida saludable (leer y escribir) el cuál es muy débil actualmente en el país, y que también hay buen porcentaje de deportistas activos, lo cual es muy beneficioso y/o factible no sólo para la comunidad de la universidad, sino también para el país y el resto del mundo, pues al generar una cultura deportiva en una región, seguramente esta seguirá a otra y así

sucesivamente, provocando un impacto grande en cuanto a la disminución de enfermedades y mejoramiento de la salud de la población mencionada.

5. HORAS AL DÍA DEDICADAS A LA ACTIVIDAD ANTES MENCIONADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Una o dos horas al día	136	52,3	52,3
	Tres a cuatro horas al día	81	31,2	83,5
	Cinco a seis horas al día	21	8,1	91,5
	Más de seis horas	22	8,5	100,0
	Total	260	100,0	100,0



PORCENTAJE INDICATIVO DE HORAS EMPLEADA A LA ACTIVIDAD DE PREFERENCIA

Todo parece indicar que las personas leen, escriben y practican deporte de una manera moderada en cuanto a la intensidad horaria, quizá sea porque así lo prefieren, o quizá por otras responsabilidades, pero se defiende y se sostiene que las personas se preocupan por culturizarse tanto en lo crítico y analítico y lo deportivo. Además es algo aceptable en vista de que poco a poco en la universidad y aún más en el país, se está culturizando de a poco con estas nuevas tendencias y además de eso el tema de ocupación también es un factor importantísimo que hay que tener en cuenta, pues no solo es pensar en qué hacemos y cómo lo hacemos, sino mirar primeramente las responsabilidades que tenemos y ay si mirar que espacios tendríamos para aprovecharlo en este tipo de actividades.

6. LUGAR DONDE SE PRACTICA ESTA ACTIVIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Universidad	64	24,6	24,6	24,6
Gimnasio	13	5,0	5,0	29,6
Campos deportivos	25	9,6	9,6	39,2
Casa	140	53,8	53,8	93,1
Otro. ¿Cuál?	18	6,9	6,9	100,0
Total	260	100,0	100,0	



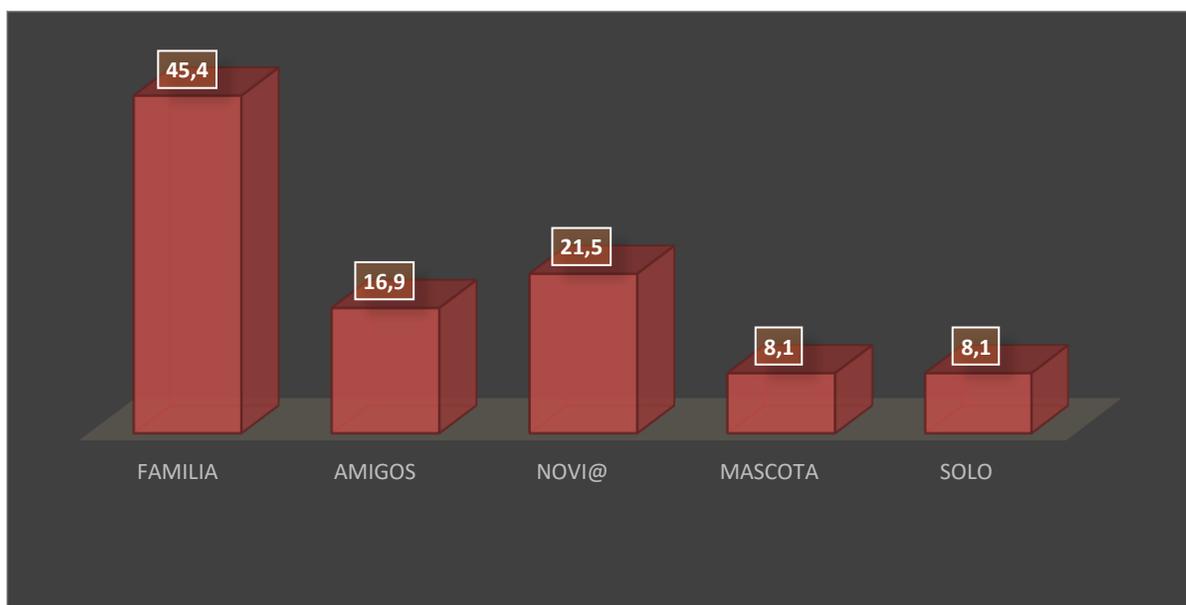
PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE LUGAR DONDE PRACTICA LAS

ACTIVIDADES DE PREFERENCIA

La tabla indica que efectivamente las personas prefieren escribir, leer y practicar deporte como primera opción en sus hogares, pues quizá sientan como la mayoría de las personas que éste es su espacio privado en el que pueden hacer lo que quieran y como lo prefieran, más exactamente se hace referencia a que sencillamente si una persona en su hogar decidió leer y/o escribir desnudo, lo puede hacer, son perspectivas y preferencias de la población encuestada y en segundo plano lo realizan en la universidad ya que es como nuestro segundo hogar y es donde mayormente pertenecemos el tiempo posible, además de ello también pues que éste lugar cuenta con varias zonas que son favorables para el desarrollo de actividades físicas como el laboratorio de fuerza, el gimnasio del programa de educación física, el parque biosaludable, las canchas deportivas, la piscina, entre otros.

7. PREFERENCIA DE COMPAÑÍA PARA PASAR LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO LIBRE

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
FAMILIA	118	45,4	45,4	45,4
AMIGOS	44	16,9	16,9	62,3
NOVI@	56	21,5	21,5	83,8
MASCOTA	21	8,1	8,1	91,9
SOLO	21	8,1	8,1	100,0
Total	260	100,0	100,0	

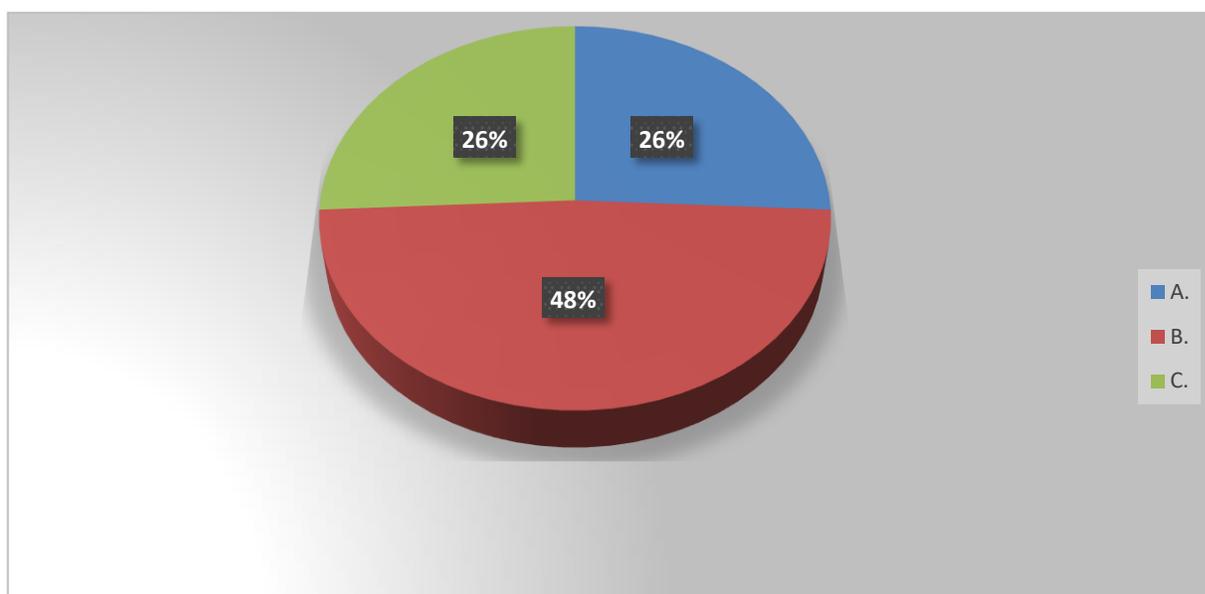


PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE PREFERENCIA DE COMPAÑÍA PARA PASAR EL TIMEPO LIBRE

Todo indica que la mayoría de personas tienden a fortalecer los vínculos familiares ya que evidentemente casi el 50% de la población es lo que prefiere, pues lo hacen muy seguramente debido a que en nuestro país existe una buena cultura la cual es fortalecer un buen entorno familiar (aunque se está deteriorando un poco gracias a las negligencias de las personas no consientes de las necesidades y las prioridades de la vida), además de que también en el territorio Neivano y Huilense hay una buena cantidad de actividades que son viables para realizarlas en familia como visitar sitios turísticos, ir al cine, ir de paseo, entre otras y como en segundo plano prefieren estar con las parejas, pues esto tiende a ser coherente con la anterior preferencia, ya que comúnmente las relaciones amorosas son aceptadas con normalidad en las familias de sus parejas y realizan actividades entre sí.

8. PREFERENCIA DE CONCEPTUALIZACIÓN DE RECREACIÓN CON EL QUE SE IDENTIFICA DE LOS TRES AUOTRES MENCIONADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos A.	67	25,8	25,8	25,8
B.	126	48,5	48,5	74,2
C.	67	25,8	25,8	100,0
Total	260	100,0	100,0	



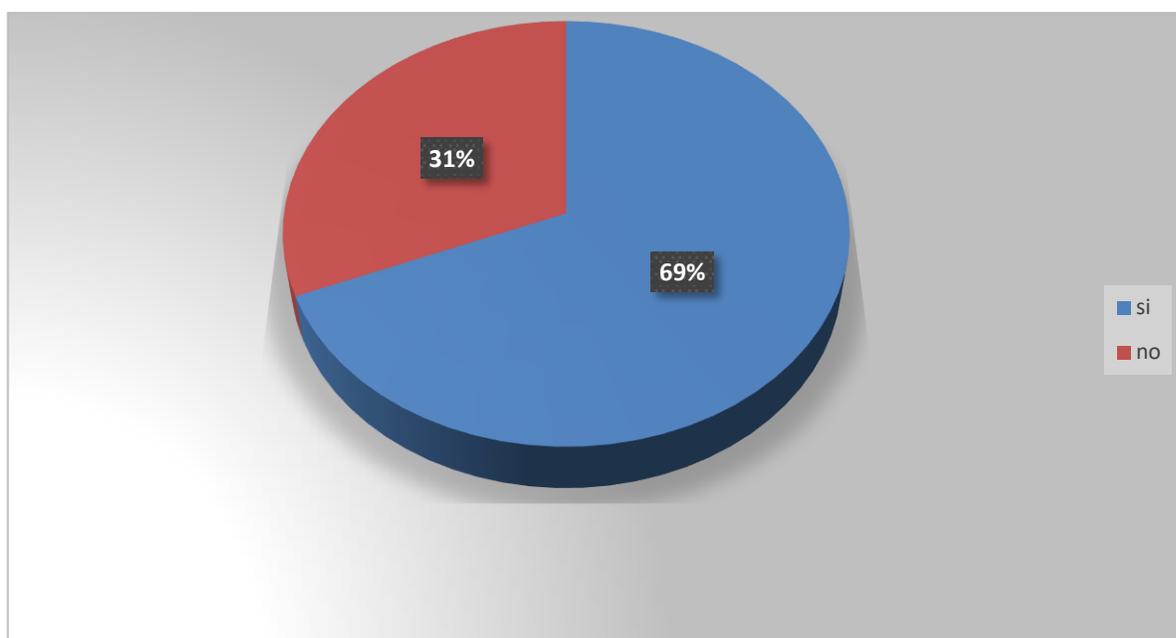
PORCENTAJE DE IDENTIFICACIÓN DE CONCEPTO DE RECREACIÓN

Esta grafica demuestra que la gran mayoría de personas se identifican con el concepto de GRACIA (2005) y toman la recreación como una distracción del trabajo. Quizá la gran mayoría ve la recreación así como su punto de vista, por vivencias que presencian actualmente, o quizás porque así lo determinan, están en todo su derecho; aunque la recreación abarca un campo de acción mucho más amplio que solo una distracción. La recreación es salud, beneficio, actividades que generan placer y el buen aprovechamiento del tiempo libre; pues hay distintas actividades recreativas como por ejemplo la recreación turística, la recreación deportiva, la recreación religiosa, entre otras.

Por otro lado la población restante se identifica con los otros autores, pues estos otros mencionan algo más cercano al punto de vista exacto del cual abarca la recreación.

9. CONOCIMIENTO DEL CONCEPTO DE OCIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	179	68,8	68,8	68,8
Válidos no	81	31,2	31,2	100,0
Total	260	100,0	100,0	

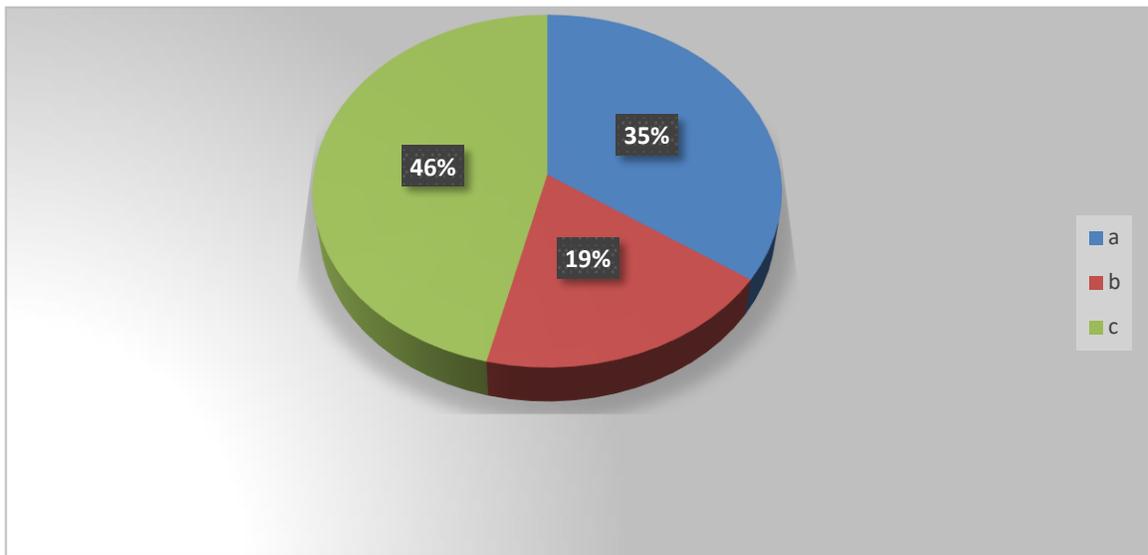


PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE LA POBLACIÓN QUE CONOCE EL CONCEPTO DE OCIO

Según la gráfica más de la mitad de la población encuestada demuestra que conoce el concepto de ocio, pues en la siguiente gráfica lo comprobaremos.

10. DEFINICIÓN DE OCIO

	Frecuenci a	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a	90	34,6	34,6	34,6
b	50	19,2	19,2	53,8
c	120	46,2	46,2	100,0
Total	260	100,0	100,0	

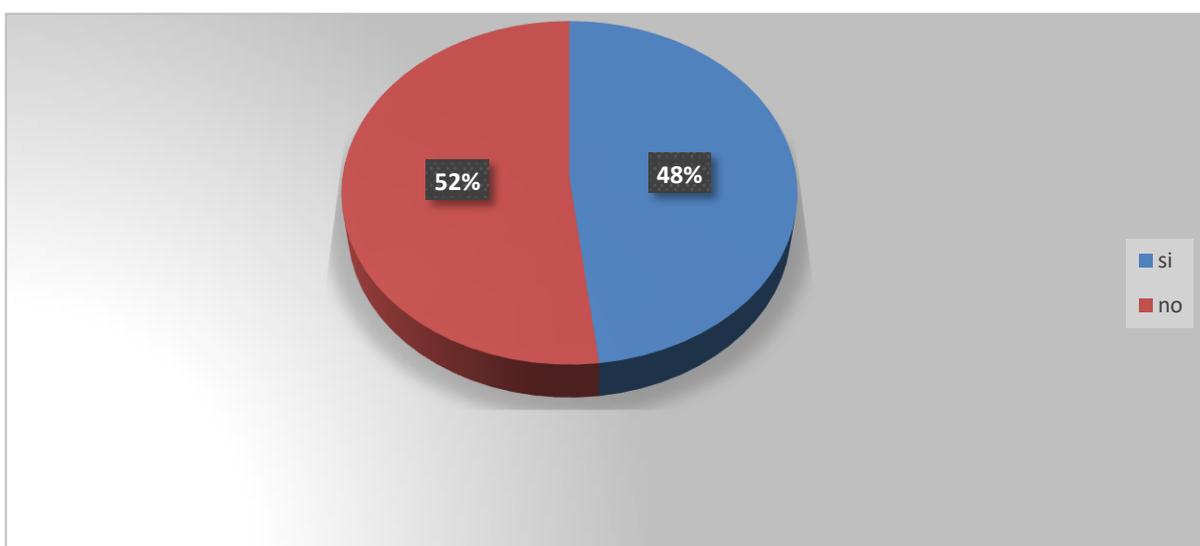


PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE IDENTIFICACIÓN CON EL CONEPTO DE OCIO

Evidentemente la mayor parte de los encuestados (46%) conocen el término de ocio, más exactamente al coincidir con el autor Manuel Cuenca Cabeza (2000) ya que están de acuerdo en que disfrutando de las actividades que realizan en su tiempo libre es donde están realizando las actividades de ocio. Este autor desarrolla este concepto muy detallado y precisamente de lo cual significa y es el ocio, pues el ocio son todas las actividades que generan disfrute y placer a sí mismos.

11. CONOCIMIENTO DE LOS GRUPOS ARTÍSTICOS Y TALLERES QUE OFRECE BIENESTAR UNIVERSITARIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	125	48,1	48,1	48,1
Válidos no	135	51,9	51,9	100,0
Total	260	100,0	100,0	

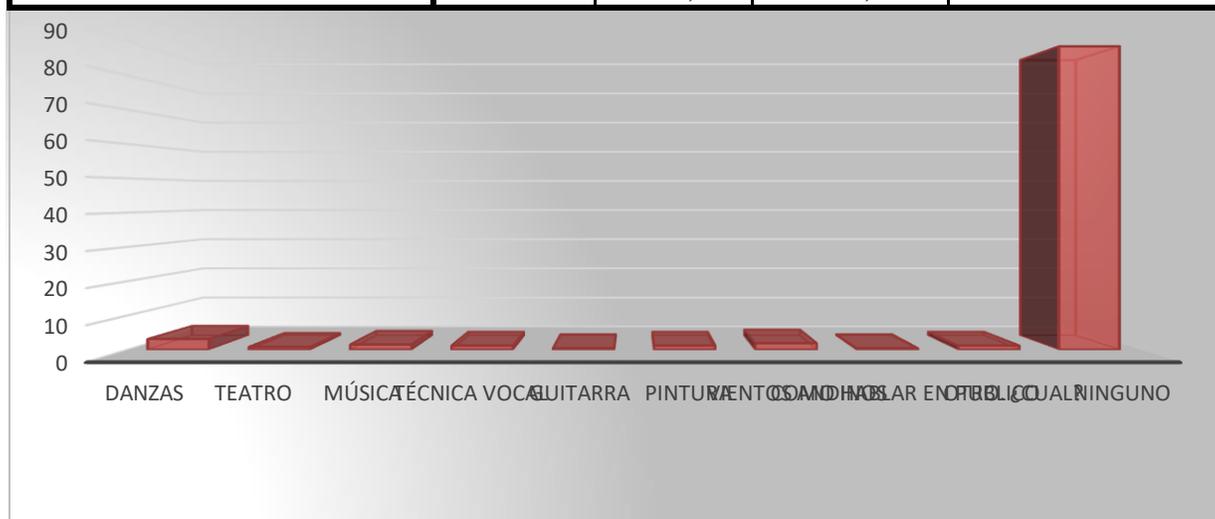


PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE CONOCIMIENTO DE ACTIVIDADES Y TALLERES QUE OFRECE BIENESTAR UNIVERSITARIO

El 52% de la población parece no conocer los grupos y actividades que ofrece bienestar universitario para el aprovechamiento del tiempo libre de nuestra comunidad universitaria. Quizá por falta de investigación de los estudiantes o quizá por la falta de ofrecimiento de los mencionados. Hay que buscar una manera de viabilidad de los anteriores, la cual se presentará más adelante de este proyecto que será la propuesta a realizar de todo este proceso de investigación.

12. GRUPOS A LOS QUE PERTENECE DE LOS PROGRAMAS OFRECE BIENESTAR UNIVERSITARIO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Danzas	8	3,1	3,1	3,1
Teatro	2	,8	,8	3,8
Música	4	1,5	1,5	5,4
Técnica vocal	3	1,2	1,2	6,5
guitarra	1	,4	,4	6,9
pintura	3	1,2	1,2	8,1
vientos andinos	5	1,9	1,9	10,0
como hablar en publico	1	,4	,4	10,4
Otro. ¿Cuál?	3	1,2	1,2	11,5
ninguno	230	88,5	88,5	100,0
Total	260	100,0	100,0	



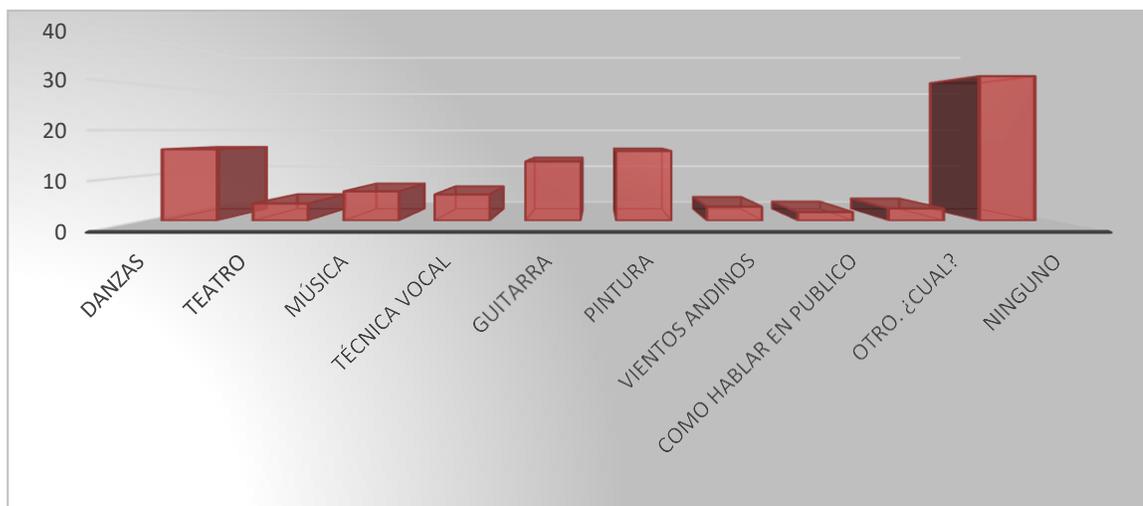
PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE LOS GRUPOS A LOS QUE PERTENECE DE LOS CUALES OFRECE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Todo indica que la gran mayoría de esta población no pertenece a ningún grupo debido quizá

a falta de tiempo, falta de recursos económicos, falta de interés, el motivo varía. Solo unos cuantos pertenecen a pocos como danzas, teatro, música y otros. El punto es que aquí hay una problemática grande la cual es que no se están aprovechando estos grupos de beneficio para toda la comunidad de la Usco, más adelante en la propuesta se presentará una mejora para esto.

13. GUSTO DE PARTICIPACIÓN DE LOS PROGRAMAS QUE OFRECE UNIVERSIDAD UNIVERSITARIO

	Frecuencia	Porcent aje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Danzas	41	15,8	15,8	15,8
Teatro	10	3,8	3,8	19,6
Música	17	6,5	6,5	26,2
Técnica vocal	15	5,8	5,8	31,9
guitarra	34	13,1	13,1	45,0
pintura	40	15,4	15,4	60,4
vientos andinos	8	3,1	3,1	63,5
como hablar en publico	5	1,9	1,9	65,4
Otro. ¿Cual?	7	2,7	2,7	68,1
ninguno	83	31,9	31,9	100,0
Total	260	100,0	100,0	

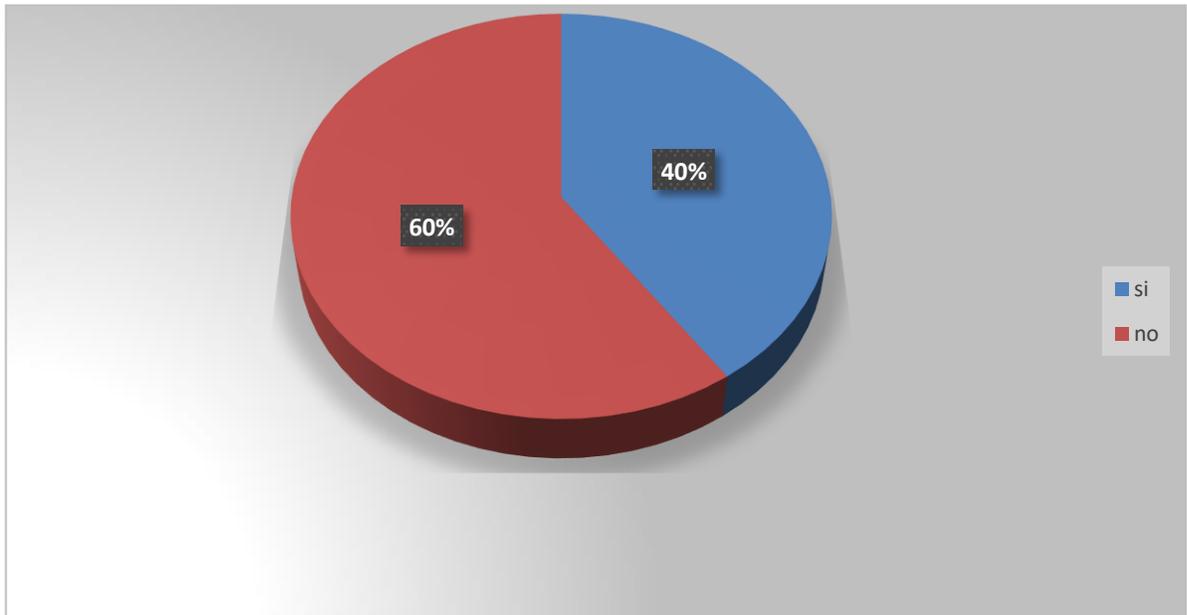


PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE GUSTO A PARTICIPACION DE PROGRAMAS DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

Parece que la mayoría de personas (31,9%) prefiere no incluirse a ninguna actividad ni grupos que ofrece bienestar universitario y solo unos pocos a distintas, quizás esto se deba a falta de tiempo o de interés, quizá no sepan los beneficios que conlleva practicar y/o estar en estos. Pero se resalta también que hay un 15,8% de población que prefiere la danza; definitivamente hay que incentivar más a los muchachos para que se incluyan a estos programas, pues con esto traerían muchos buenos beneficios académicos, económicos, saludables y otros más.

14. CONOCIMIENTO DE LA "ZONA BINE" LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
si	105	40,4	40,4	40,4
Válidos no	155	59,6	59,6	100,0
Total	260	100,0	100,0	

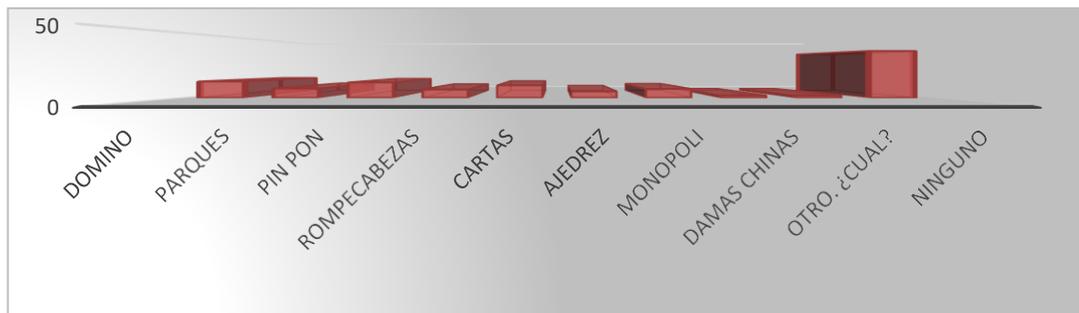


PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DEL CONOCIMIENTO DE LA ZONA BYE UNIVERSITARIA.

La grafica indica que el 60% de la población de la facultad de ciencias exactas y naturales de la USCO no conocen la Zona bye, esto quizás se deba a la poca publicidad que se le ha hecho al lugar, el punto es lograr brindar mejores opciones de conocimiento de la misma, pues en este lugar hay varios tipos de actividades en los cuales se puede aprovechar el buen uso del tiempo libre.

15. ACTIVIDAD QUE MÁS PRACTICA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Domino	33	12,7	12,7	12,7
Parques pin pon	19	7,3	7,3	20,0
Rompecabezas	31	11,9	11,9	31,9
as	17	6,5	6,5	38,5
Cartas	25	9,6	9,6	48,1
Ajedrez	13	5,0	5,0	53,1
Monopoli	18	6,9	6,9	60,0
Damas chinas	5	1,9	1,9	61,9
Otro. ¿Cual?	5	1,9	1,9	63,8
Ninguno	94	36,2	36,2	100,0
Total	260	100,0	100,0	

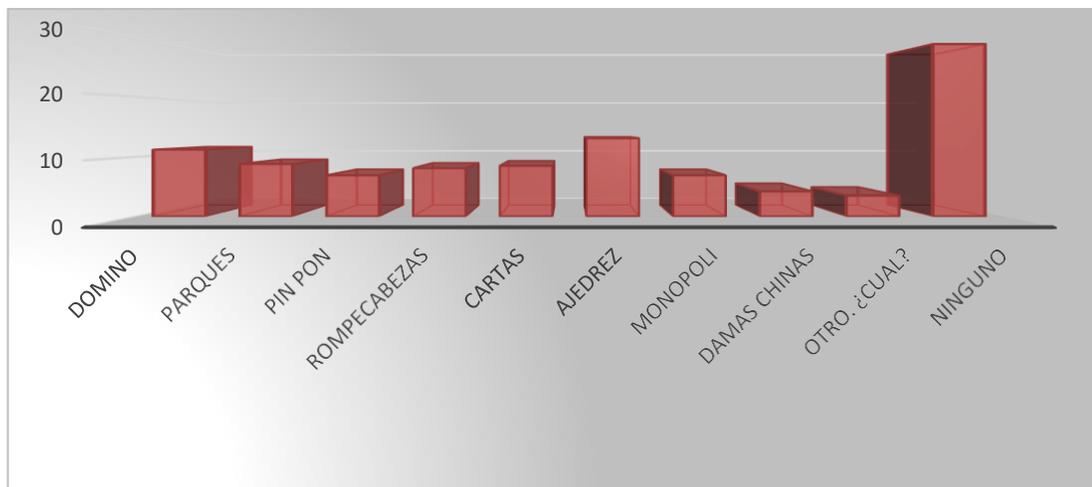


PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE LA ACTIVIDAD MÁS PRACTICADA

Esta misma población que no conoce la zona bye, es la misma que respondió que ninguna, aunque para los que si la conocen, practican 15% de la población dominó y otro 15% practican ping pong. Es coherente este análisis con el anterior pero el caso es que hay que fortalecer el conocimiento de la zona bye y de igual manera al ampliarse el número de conocedores de la misma, debería así mismo ampliarse el número de cantidad y de calidad de actividad para toda la comunidad de la Usco.

16. GUSTOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS ACTIVIDADES QUE OFRECE ZONA BYE DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	a	e	válido	acumulado
Domino	29	11,2	11,2	11,2
Parques	23	8,8	8,8	20,0
pin pon	18	6,9	6,9	26,9
Rompecabezas	21	8,1	8,1	35,0
Válidos				
Cartas	22	8,5	8,5	43,5
Ajedrez	34	13,1	13,1	56,5
Monopoli	18	6,9	6,9	63,5
Damas chinas	11	4,2	4,2	67,7
Otro. ¿Cuál?	9	3,5	3,5	71,2
ninguno	75	28,8	28,8	100,0
Total	260	100,0	100,0	



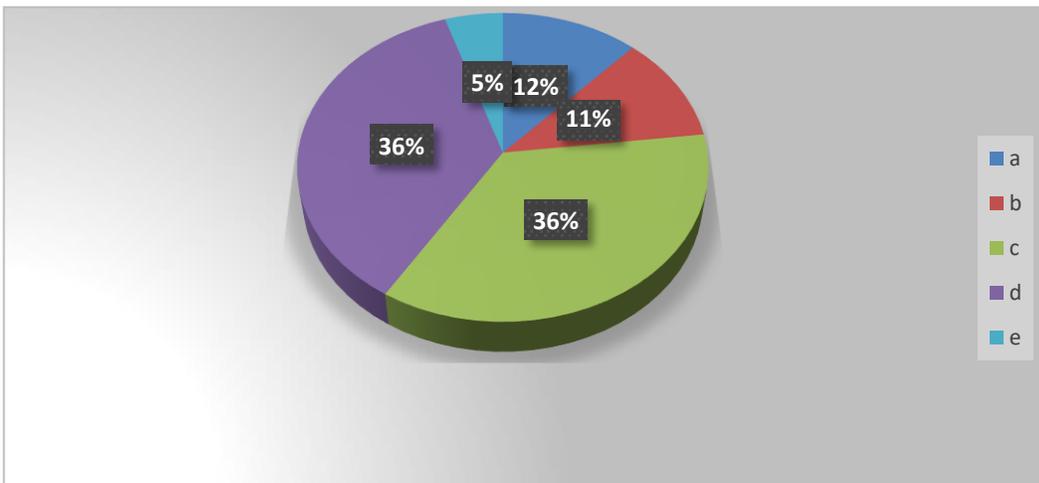
PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE ACTIVIDAD DE PREFERENCIA A PRACTICAR DE LA ZONA BYE

Tal parece que el 28, 8% de dicha población no está interesada en participar en ninguno de las actividades que ofrece zona bye, habrá que fortalecer quizá la diversidad de actividades como la calidad de las mismas, mientras que 13, 1% practica ajedrez y el 11,2% practica

domino, esto demuestra de que estos pocos se preocupan por ejercer actividades que mejoren la capacidad mental y así probablemente estén complementando y desarrollando su nivel de crítica, pues se recuerda que la gran mayoría de esta población encuestada le gusta leer y escribir además de también practicar deporte.

17. EFICIENCIA DE LOS SITIOS DE ESPARCIMIENTO O APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
a	31	11,9	11,9	11,9
b	29	11,2	11,2	23,1
c	93	35,8	35,8	58,8
d	94	36,2	36,2	95,0
e	13	5,0	5,0	100,0
Total	260	100,0	100,0	



PORCENTAJE DEMOSTRATIVO DE LA EFICIENCIA DE LOS SITIOS DE ESPARCIMIENTO QUE OFRECE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

La grafica muestra un porcentaje de 36% para la respuesta c. que es regular y un 36% para la respuesta d. que es bueno, esto demuestra que la universidad tiene una serie de campos de aprovechamiento del tiempo libre aceptables, pero que también tiene mucho campo por mejorar teniendo en cuenta que esto no solo buscará brindar éstos espacios de aprovechamiento del tiempo libre, sino también que optimizará la calidad de vida humana de nuestra comunidad universitaria desde todos los ámbitos: afectivo, social, familiar, académico, etc.

10. PROPUESTA ACTIVIDADES BIENESTAR PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

SEMILLERO OTIUM POR TÚ SALUD - TÚ BIENESTAR Y TÚ FELICIDAD

ACTIVIDAD	PROBLEMÁTICA	FECHA	HORA	LUGAR	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
------------------	---------------------	--------------	-------------	--------------	------------------------------------

<p>CONFERENCIA DE OCIO, RECREACION Y EL BUEN USO DEL TIEMPO LIBRE.</p>	<p>Se realiza esta conferencia al inicio del semestre en vista de la falta de conocimiento y verdadera perspectiva que tienen la mayoría de la población de esta facultad de ciencias exactas y naturales.</p>	<p>AGOSTO LUNES 21</p>	<p>8:00 A.M. – 12:00 P.M</p>	<p>AUDITORIO: OLGA TONY VIDALES</p>	<p>Una conferencia la cual se presentará la exacta terminología, sugerencias y orientaciones de los términos ocio, recreación y tiempo libre para que tengan una mejor visión de lo que ofrece los mencionados, además de que será una actividad que tendrá pausas activas y presentaciones de grupos urbanos.</p>
<p>ASESORÍA DE ORIENTACIÓN DE LOS GRUPOS Y ACTIVIDADES QUE OFRECE</p>	<p>se realiza esta conferencia en vista de la falta de conocimiento que hay de las actividades que ofrece la zona bye y la universidad en general, pues se necesita que la</p>	<p>AGOSTO LUNES 28</p>	<p>8:00 A.M. - 12:00 P. M.</p>	<p>AUDITORIO: OLGA TONY VIDALES</p>	<p>Charla en la que se comentan los distintos grupos y las actividades que hay para desarrollar en la zona bye y la</p>

BIENESTAR UNIVERSITARIO Y CHARLA DE LOS SERVICIOS QUE OFRECE ZONA BYE.	población usconiana sea más participe y beneficiada por estos grupos y actividades.				universidad en general y sus beneficios.
PRESENTACION ARTISTICA DE LA ORQUESTA DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA	Esta actividad se realiza con el fin de que los estudiantes de esta facultad (y hablando en general de la universidad) les hace falta más espacios donde se creen vínculos de relación social, por eso se hace este y otros más.	SEPTIEMBRE VIERNES 08	6:00 – 10:00 P.M.	AGORAS	Se presenta la orquesta con el fin de brindar un momento en el que se aproveche y sea creen nuevas relaciones sociales y se haga actividad física (baile)
	Por igual motivo que el anterior se realiza esta actividad, pero esta es más con fin	SEPTIEMBRE	2:00 –	AUDITO	Se presenta una variedad de

<p>SEMANA DE CINEXCUS A</p>	<p>educativo, pues la idea es que se ofrezca una amplia variedad de actividades de todo tipo en los cuales la población de dicha facultad pueda tener mejores opciones del buen uso del tiempo libre.</p>	<p>MBRE LUNES 26 – VIERNES 29</p>	<p>7:00 P.M.</p>	<p>RIO: OLGA TONY VIDALES</p>	<p>películas educativas y deportivas que motiven e inciten a una mejor sociedad y a realizar actividad de beneficio físico y demás.</p>
<p>MARATÓN RUMBERA DE DISFRAZES.</p>	<p>Esta actividad se realiza también por falta de actividades de ocio y de recreación para esta facultad, además de que es precisa para la fecha, es una actividad que ofrece muchas cosas como: espacio para aumentar las amistades, fortalecer ya amistades establecidas, generar lúdica, placer, entre otras.</p>	<p>OCTUBRE MARTE 31</p>	<p>5:00 P.M. – 9:00 P.M.</p>	<p>COLISEO CUBIERTO DE BALINCESTO.</p>	<p>Maratón rumbera de baile intenso en disfraz.</p>

SEMANA CULTURAL	Este tipo de actividad se realiza en vista del mismo problema que hay en esta facultad la cual es la falta de actividades para el buen uso del tiempo libre, además de que es un evento global, aquí los estudiantes tendrán sus actividades exclusivas como juegos tradicionales u otros.	NOVIEMBRE LUNES 13 – VIERNES 17	9:00 A.M. – 8:00 P.M.	DISTINTAS PLAZAS DE LA UNIVERSIDAD	Actividades lúdicas y deportivas para que los estudiantes disfruten.
-----------------	--	---------------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--

11. Cronograma de Actividades:

MESES/ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Fundamentación teórica	X	X	X	X							
Presentación de la propuesta a la comunidad Universitaria		X	X								
Elaboración de instrumentos según categorías de análisis			X	X							
Trabajo de campo, aplicación de				X	X	X					

instrumentos											
Procesamiento y Análisis de la Información							X	X			
Socialización del proceso de investigación y propuesta									X		
Elaboración del informe final										X	X
Construcción de un artículo											X

11.1 Resultados/Productos esperados y potenciales beneficiarios:

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
La generación de nuevos caminos y alternativas viables que sean beneficiarias para el mejoramiento de la convivencia y/o el entorno social de acuerdo a los temas tratados (ocio, recreación y tiempo libre).	Generar conciencia humana y facilitar la socialización en dicha población para el bienestar armónico en convivencia e inclusión.	Semilleros de investigación de la universidad que estén relacionados con el tema de ocio, recreación y tiempo libre y fundamentalmente la población de la facultad de ciencias exactas.

11.2 Fortalecimiento de la comunidad científica nacional:

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
Crear nuevos referentes teóricos sobre el ocio, recreación y tiempo libre desde los campos Lúdicos, culturales, deportivos, etc. Que fomenten buen entorno social en la universidad.	Que la población de la facultad de ciencias exactas de la comunidad universitaria tomando como referencia el Ocio, la recreación y tiempo libre, den placer a sus gustos y sepan ampliar de la misma	Comunidades académicas, investigativa interesada en los temas relacionados con el Ocio, recreación y tiempo libre a la construcción de una mejor convivencia universitaria.

	forma su vivencia y campo de acción en su bienestar.	
--	--	--

11.2.1 Dirigidos a la apropiación social del conocimiento:

Resultado/Producto esperado	Indicador	Beneficiario
El significado del Ocio, recreación y tiempo libre en la construcción de convivencia universitaria.	Elaborar un proyecto que sirva como guía, en sus análisis, hallazgos y resultados.	Comunidades académicas e investigativas interesadas en los temas relacionados en el Ocio, recreación y tiempo libre a la construcción de convivencia Universitaria.

12. IMPACTOS ESPERADOS

Impacto esperado	Plazo (años) después de finalizado el proyecto: corto (1-4), mediano (5-9), largo (10 o más)	Indicador verificable	Supuestos*
Que la población de la facultad de ciencias exactas tome conciencia que el Ocio, recreación y tiempo libre son ejes constructores de convivencia ciudadana y generadores del buen hábito saludable.	corto (1-4),	Determinar que el enfoque del Ocio, recreación y tiempo libre sea válido para construir convivencia universitaria y crear hábitos saludables sobre el uso adecuado de estos.	La comunidad de dicha facultad asume el Ocio, la recreación y el tiempo libre como modelo conductor para construir convivencia universitaria y utilizar adecuadamente estos como ejes coherentes de nuestro bienestar.

- **Conformación y Trayectoria del Grupo de Investigación**

El grupo de investigación **MOLÚFODE** es un colectivo de trabajo creado en el año 2006 y se encuentra ubicado en la categoría C de Colciencias; como equipo se ha caracterizado por ser un colectivo que ha centralizado su trabajo a partir de la línea de investigación denominada “**motricidad, lúdica, actividad física, formación deportiva y tejido social**” apoyándose a nivel interdisciplinario en los postulados teóricos de áreas como: la motricidad, la lúdica, la Psicología, la sociología, la biomédica, el deporte y otras áreas del conocimiento humano.

I.1.1 Los productos de su trayectoria investigativa se encuentran en la página Web, **molúfode - GrupLAC - Plataforma S CienTI - Colombia**

El grupo en su recorrido, junto con sus semilleros (SIM, Trascendencia y Evafi) cuenta con los siguientes productos de investigación:

- La Motricidad: estrategia para la construcción y reconstrucción del tejido social en los

jóvenes de la comuna Número 10 de la ciudad de Neiva. (Grupo MULÙFODE).

Ejecutada en el 2007.

- Evaluación diagnóstica de la Educación Física para preescolar en el municipio de Neiva desde la perspectiva de la motricidad humana. (Semillero S.I.M). Ejecutada en el 2007.
- Caracterización antropométrica y motriz condicional de integrantes de centros de iniciación y formación deportiva del municipio de Neiva. (Semillero EVAFI). Ejecutada en el 2007.
- Implementación de una estrategia Pedagógica de expresiones motrices para construir Tejido social en niños y jóvenes de los barrios Palmas II y Neiva ya, Comuna número 10 de la ciudad de Neiva. (Grupo MULÙFODE), 2008.
- Caracterización de la motricidad de los niños en los hogares comunitarios de la comuna 8 de Neiva. (Semillero TRASCENDENCIA), 2008.
- Ocio y tiempo libre, estrategias de desarrollo para los docentes y administrativas de la facultad de Educación. (Semillero TRASCENDENCIA), 2008.
- Evaluación pedagógica y administrativa de las escuelas deportivas de la ciudad de Neiva avaladas por INDERHUILA. (Semillero TRASCENDENCIA), 2008.
- Socialización de la propuesta curricular de la Educación Física en preescolar en las Instituciones Educativas de la ciudad de Neiva. (Semillero S.I.M), 2008.
- Las Expresiones Motrices Deportivas y lúdicas: pilares para la construcción de convivencia ciudadana y el uso adecuado del tiempo libre en niños y jóvenes de los barrios palmas II, Neiva ya y Calle Real.
- Caracterización antropométrica y motriz condicional del Escolar Huilense, fase I Garzón, Pitalito y la Plata.

Los resultados de estos proyectos de investigación han sido socializados en congresos, seminarios y encuentros nacionales e internacionales programados por la Universidad del Cauca, Surcolombiana, Antioquia y la Universidad Austral de Chile, además se han publicado artículos en revistas nacionales como Con-sentido de la Universidad del cauca, entornos de la Universidad Surcolombiana y en la revista “Motricidad y Persona” No 4 Universidad Austral de Chile.

13. PRESUPUESTO

- **Tabla 4.1 Presupuesto global de la propuesta por fuentes de financiación (en miles de \$).**

RUBROS	FUENTES	TOTAL
---------------	----------------	--------------

	COLCIENCIAS	CONTRAPARTIDA (USCO)	
Personal		\$ 500.	\$ 500.
Materiales		\$ 1.000.	\$ 1.000.
Salidas De Campo		\$ 500.	\$ 500.
Publicaciones y Patentes		\$ 500.	\$ 500.
Viajes		\$ 500.	\$ 500.
TOTAL		\$ 3.000.	\$ 3.000.

- **Tabla 4.2 Descripción de los gastos de personal (en miles de \$).**

Nombre del Investigador / Experto/ Auxiliar	Formación Académica	Función dentro en el proyecto	DEDICACIÓN Horas/semana	I.1.2 RECURSOS			I.1.3 TOTAL
				Colciencias	Contrapartida		
					Entidad	Otras fuentes*	
Eivar Fernando Vargas	Licenciado	Investigador	4		\$500.00		\$ 500.000
TOTAL							\$ 500.000

- **Tabla 4.3 Descripción y justificación de los viajes (en miles de \$)**

Lugar	Justificación	Pasajes	Estadía	Tot	Recursos	Total
-------	---------------	---------	---------	-----	----------	-------

/No. De viajes		(\$)	a (\$)	al día	Colocaciones	Contra partida	
BOGO TA	Participación en el congreso de Ocio y Recreación	\$100.000	\$400.000	2		500.000	\$500.000
2. TOTAL							\$500.000

- **Tabla 4.4 Materiales y suministros (en miles de \$)**

Materiales*	Justificación	Valor
Papelería	Tener la papelería necesaria y pertinente para ejecutar el proyecto.	\$ 200.000
3 Tóner impresora	Impresión de encuestas, fichas de observación y elaboración de informes.	\$ 450.000
Fotocopias	Recurso fundamental para difundir aspectos conceptuales y para aplicación de los instrumentos.	\$ 350.000.
TOTAL		\$ 1.000.000

- **Tabla 4.5 Valoración salidas de campo (en miles de \$)**

Ítem	Costo unitario	#	Total
-------------	-----------------------	----------	--------------

Talleres de integración con profesores, estudiantes y administrativos seleccionados en la muestra.	\$ 250.	2	\$ 500.
3. TOTAL			\$ 500.

- **Tabla 4.6 Publicaciones y Patentes (en miles de \$)**

Tipo de servicio	Justificación	Valor
Publicación de un libro	Dar a conocer los resultados de la investigación, con sus respectivos soportes teóricos.	\$ 500
Publicación de un artículo		0
4. TOTAL		\$ 500.

14. CONCLUSIONES GENERALES

- Con base en las encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y administrativos de la Universidad Surcolombiana, se pudo determinar que un alto porcentaje de los mismos no conocen los beneficios que brinda la universidad para el sano esparcimiento de la comunidad educativa.
- De igual forma, del porcentaje de los encuestados que sí conocen los programas de bienestar universitario con que cuenta la universidad, encontramos un importante

número de personas que no dispone del tiempo requerido para participar en alguna de las actividades que se ofrece para el aprovechamiento del tiempo libre.

- Se identifica la necesidad de mejorar los canales de comunicación al interior del claustro universitario, de tal modo que toda la comunidad educativa se entere de los diversos programas que se ofrecen en la Universidad, para que cada quien participe en los programas que sean de su agrado, y en los cuales su condición física y su disponibilidad de tiempo le permita participar.
- Se requiere generar espacios de socialización de los beneficios que generan para la salud, los programas que ofrece bienestar universitario, los cuales tienen diferentes poblaciones objetivo, buscando brindar una cobertura total a la comunidad educativa. Se entiende que si la gente sabe para qué le sirve realizar determinada actividad, seguramente participará activa y gustosamente en las mismas.

15. Bibliografía

- COLOMBIA, C. P. (2001). *ARTICULO 117, LEY 30*. BOGOTA: NORMA.
- HEYEL. (14 de OCTUBRE de 2007). Obtenido de <http://www.aulafacil.com/cursos/19739/autoayuda/autoayuda/gestion-eficaz-del-tiempo/la-falta-de-tiempo-problema-o-sintoma>
- ROSA, EDELMIRA G LA. (1995). *METODOLOGIA CUANTITATIVA*. Obtenido

de <https://sites.google.com/site/51300008metodologia/caracteristicas-cualitativa-cuantitativa>

Cuenca, M. (2009). *Ocio humanista*. Documentos de Estudios de Ocio, 16. Bilbao: Universidad de Deusto.

Cuenca, M (2005). *Emergencia de un discurso-realidad en la sociedad del ocio*. Cuadernos de Pedagogía, N

-Álvarez Sousa A. (1994). "El ocio turístico en las sociedades industriales avanzadas". España: Editorial Bosch.

-Argely, M. (1996) "The social psychology of Leisure". New York: Penguin Books.
26

- Castells, M. (1997): "La era de la información". Economía, sociedad y cultura, Vol. 1. La sociedad red. Ed. Alianza. Madrid.

-Cuenca Cabeza, M. (2000): "Ocio humanista". Documentos de Estudios de Ocio, núm. 16. Bilbao: Universidad de Deusto.

-Cuenca Cabeza, M., (2002): "Modelo de Intervención UD en Educación del Ocio", en De la Cruz Ayuso, C. (ed.), "Educación del Ocio. Propuestas internacionales", Documentos de Estudios de Ocio, núm. 23, Instituto de Estudios de Ocio, Universidad de Deusto, Bilbao.

-Cuenca Cabeza, M., (2004): "Pedagogía del ocio: modelos y propuestas", Universidad de Deusto, Bilbao.

- Cuenca Cabeza, M (2007): Retos actuales de los Estudios de Ocio", en el libro coordinado por Monteagudo Sánchez, Mª J. (2007). "El Ocio en la investigación actual". Ed. Universidad de Deusto.

- Dumazedier, J (1968 y 1986): "Hacia una civilización del ocio". Ed. Estela. Barcelona,

-(1971): "Ocio y sociedad de clases". Ed. Fontanella. Barcelona

- Freixa, C. (1995) "La aventura imaginaria. Una visión antropológica de las actividades físicas de aventura en la naturaleza". Revista "Apunts: Educación Física y Deportes". Núm. 41. pág. 36-43. Barcelona. Generalita de Catalunya.
Educativo, I. (2015). La docencia universitaria : realidad compleja y en construcción .

Miradas desde el estado del arte 1, 47–85.

Unt, E. D. E. L. A., Guzmán, N., Asar, G. De, Bordier, M., Silvina, M., Guzmán, C. N., ...
Internacional, V. C. (2013). ¿ QUÉ SIGNIFICA SER ESTUDIANTE
UNIVERSITARIO ?

<https://definicion.de/ciencias-exactas/>

16 ANEXOS

16.1 Encuesta aplicada al personal de la universidad Surcolombiana.

Por favor tome unos minutos para diligenciar esta encuesta. Con ella pretendemos tomar "una mirada a los conceptos de tiempo libre, ocio y recreación de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de ciencias exactas y naturales y la aplicación que ejercen estos

en su tiempo de esparcimiento”, para lograr mejores estados de bienestar en la comunidad universitaria.

1. Marque con una x la opción según sea el caso

Estudiante: _____ Docente: _____ Administrativos: _____

2. Género: F _____ M _____ Edad: _____

Nota: seleccione solo una respuesta

3. **¿Cuál de estas actividades es la que más realiza con mayor frecuencia en su tiempo libre?**

- a. Escribir y leer
- b. Conversar con amigos
- c. Oír música
- d. Videojuegos
- e. Ver TV
- f. Ir a cine
- g. Visitar centros comerciales
- h. Oficio en la casa
- i. Deporte
- j. Estar con la pareja
- k. Presentaciones artísticas y culturales
- l. Otro. ¿cual? _____
- m. Ninguno _____

4. **¿Con que frecuencia realiza esta actividad?**

- a. 1 a 2 veces por semana
- b. 3 a 4 veces por semana
- c. 5 a 6 veces por semana
- d. 7 o más veces por semana

5. **¿Cuántas horas al día le dedica a la actividad antes mencionada?**

- a. 1 a 2 horas al día
- b. 3 a 4 horas al día
- c. 5 a 6 horas al día
- d. Más de 6 horas

5. ¿En qué lugar práctica esta actividad?

- a. Universidad
- b. Gimnasio
- c. Campos deportivos
- d. Casa
- e. Otro. ¿cual? _____
- f. Ninguno _____

6. ¿Con quién pasa la mayor parte de su tiempo libre?

- a. Familia
- b. Amigos
- c. Novio/novia
- d. Mascota
- e. Solo

8. Con cuál de estos tres conceptos de recreación se identifica:

- a.** La recreación son aquellas actividades que son voluntariamente tomadas durante el tiempo libre sin ser negativas. **Bucher y Shivers (1999).**
- b.** La recreación es una actividad que descansa al hombre del trabajo, dándole frecuentemente un cambio (Distracción-diversión) y restablecimiento del trabajo. **Grazia, (2005).**
- c.** La recreación es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar para divertirse. **Dumazedier, (1964)**

9. ¿Conoce usted el concepto de OCIO?

- a. Si: _____
- b. No: _____

10. ¿Cuál de estas opciones considera usted que define ocio?

- a.** Tiempo Libre es “aquel tiempo que un individuo tiene después del trabajo o de otros deberes y que puede usar para ciertos fines (descanso, distracción, participación y relación social o perfeccionamiento personal). **Para Martínez del Castillo, J. (1985)**
- b.** Tiempo libre, de descanso de todo tipo de trabajo y ocupaciones. **Touraine ,1973; Munne, (1980; Thompson, 1984)**
- c.** Podemos decir que ocio es todo aquello que realizamos las personas de un modo libre y sin una finalidad utilitaria sino, fundamentalmente, porque disfrutamos con ello. **Manuel Cuenca Cabeza (2000).**

11. ¿Conoce usted los grupos artísticos y talleres que ofrece bienestar universitario?

- a. Si: _____
- b. No: _____

12. Con base a la pregunta anterior responda a cuál de estos grupos pertenece usted:

- a. Danza
- b. Teatro
- c. Música
- d. Técnica vocal
- e. Guitarra
- f. Pintura
- g. Vientos Andinos
- h. Como hablar en publico
- i. Otro. ¿cual? _____
- j. Ninguno _____

13. ¿Conociendo estos beneficios, le gustaría participar en alguno de ellos?

- a. Danza
- b. Teatro
- c. Música
- d. Técnica vocal
- e. Guitarra
- f. Pintura
- g. Vientos Andinos
- h. Como hablar en publico
- i. Otro. ¿cual? _____
- j. Ninguno_____

14. ¿Conoce la “ZONA BYE” de recreación que ofrece la universidad Surcolombiana?

- a. Si: _____
- b. No: _____

15. De estas actividades, cuál es el que más práctica:

- a. Dominó
- b. Parques
- c. Ping- Pong
- d. Rompecabezas
- e. Cartas
- f. Ajedrez
- g. Monopoly
- h. Damas
- i. Otro. ¿cual? _____
- j. Ninguno_____

16. ¿en cuál de estas actividades le gustaría participar?

- a. Dominó
- b. Parques
- c. Ping- Pong
- d. Rompecabezas
- e. Cartas
- f. Ajedrez
- g. Monopoly

- h. Damas
- i. Otro. ¿cual? _____
- j. Ninguno _____

17. Qué tan eficientes cree usted que son los sitios de esparcimiento o aprovechamiento del tiempo libre de la universidad surcolombiana.

- Califique de 1 a 5. Siendo 5 excelente. 4 bueno. 3 regular. 2. malo. 1 muy malo.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4
- e. 5

RECOMEDACIONES: _____

16.2. Participación en eventos varios de la Universidad

16.2.1 Congresos y encuentros

Jueves 6 de abril

4:00 PM JORNADA TARDE
 Coordinador: Pablo Emilio Bahamón Cerquera, USCO

9) Ciudadanía desde el Aula: didáctica para educar en competencias ciudadanas.
 Ponentes: Fabio Enrique Aguirre Santos
 Agustín David Arias Rey, Unisangil

10) Aplicación de la Cátedra de Paz en Colombia: Una lectura de género al currículo oculto.
 Ponentes: Luisa Fernanda Logo
 Julio Roberto Jaime Sañas, Universidad Surcolombiana

11) Micromundo en ciencias naturales y educación ambiental en el desarrollo del pensamiento crítico en una zona de conflicto.
 Ponente: Raúl Ancías Munevar Molina, Universidad de Caldas

12) Las interacciones sociales estudiante-estudiante y sus implicaciones con las diversas formas de violencia escolar.
 Ponente: María Fernanda Pérez Gutiérrez, Universidad Surcolombiana

13) Cómo el quehacer teatral se convierte en una estrategia pedagógica y social.
 Ponentes: María Alejandra Escobar García
 Abraham Steven Mera Ricardo, Bellas Artes, Institución Universitaria del Valle

14) Pedagogías, Conflictos, Poblaciones Vulnerables.
 Ponentes: William Pacheco Vargas
 Sandra Liliana Bernal Villate, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

15) Una mirada a los conceptos de ocio, tiempo libre y recreación de los estudiantes, docentes y administrativos de la facultad de exactas y naturales y la aplicación que ejercen estos en su tiempo de esparcimiento.
 Ponentes: Edgar Mauricio Vanegas Rocha
 Karen Edith Murcia Montes, Universidad Surcolombiana









16.2.2. Evento festival de porrismo 1 y 2.





16.2.3 Evento: fitness party university 1.





16.2.4 Fitness party university 2.



16.2.5. Festival de juegos tradicionales



16.2.6. Demostración de la aplicación de las encuestas:









