



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 3

Neiva, 26 de agosto de 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Leidy Tatiana Martínez Llanos, con C.C. No. 1075317977,

Paula Andrea Olaya Casanova, con C.C. No. 1192790436,

Mayra Alejandra Carvajal Ramos, con C.C. No. 1075316088,

Carolina Carvajal Penagos, con C.C. No. 1075313775,

Claudia Marcela Rendón Medina, con C.C. No. 1075319046,

Leidy Lorena Bastidas Hernández, con C.C. No. 1075227553,

Ángela Leonor Escobar Perdomo, con C.C. No. 1075305790,

Yely Dilbet Urbano Tumbajoy, con C.C. No. 1075315290,

Erika Paola Molina Navia, con C.C. No. 1077865978,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado

Titulado: **FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, CIENTÍFICAS Y DE PENSAMIENTO CRÍTICO CON LOS GRADO SEGUNDO Y TERCERO DE LA I. E RURAL SAN ANTONIO DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO POR PROYECTO DE AULA.**

presentado y aprobado en el año 2019 como requisito para optar al título de

Licenciado(a) en pedagogía infantil;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet,

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 3

intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores" los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Claudia Marcela Rendón Medina

Firma: *C. Marcela Rendón M.*

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Paula Andrea Olaya Casanova

Firma: *Paula Andrea Olaya C.*

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Leidy Tatiana Martínez Llanos

Firma: *Leidy Tatiana Martínez*

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Mayra Alejandra Carvajal Ramos

Firma: *Alejandra Carvajal R.*

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Carolina Carvajal Penagos

Firma: *Carolina Carvajal P.*



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Leidy Lorena Bastidas Hernández

Firma: LEIDY LORENA BASTIDAS

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Ángela Leonor Escobar Perdomo

Firma: Angela Escobar P

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Yely Dilbet Urbano Tumbajoy

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE: Erika Paola Molina Navia

Firma: Erika Paola Molina



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, CIENTÍFICAS Y DE PENSAMIENTO CRÍTICO CON LOS GRADO SEGUNDO Y TERCERO DE LA I. E RURAL SAN ANTONIO DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO POR PROYECTO DE AULA.

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Martínez Llanos	Leidy Tatiana
Olaya Casanova	Paula Andrea
Carvajal Ramos	Mayra Alejandra
Carvajal Penagos	Carolina
Rendón Medina	Claudia Marcela
Bastidas Hernández	Leidy Lorena
Escobar Perdomo	Ángela Leonor
Urbano Tumbajoy	Yely Dilbet
Molina Navia	Erika Paola

**DIRECTOR TESIS:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Plazas Mota	Eduardo

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciado (a) en pedagogía infantil.

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Programa de Educación infantil.

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 58

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una **X**):

Diagramas\_\_\_ Fotografías **X** Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_ Láminas\_\_\_  
Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_ Tablas o Cuadros **X**

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: Ninguno

**MATERIAL ANEXO:** fotografías y esquemas de instrumentos.

**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser **LAUREADAS** o **Meritoria**): Ninguno

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>inglés</u>
1. <u>Competencias</u>	<u>Competencies</u>
2. <u>comunicación</u>	<u>communication</u>
3. <u>pensamiento científico</u>	<u>scientific thought</u>
4. <u>pensamiento crítico</u>	<u>critical thinking</u>
5. <u>estudiantes</u>	<u>students</u>
6. <u>primaria</u>	<u>primary</u>

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

El presente proyecto tiene como tema el fortalecimiento de las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva, ya que en las pruebas saber se evalúan estas competencias dejando de lado la competencia científica, que en las pruebas saber grado 9° y 11° si son evaluadas, por esto fue necesario el desarrollo de nuevos proyectos y propuestas educativas que buscaron enriquecer el proceso formativo de los niños y niñas del área rural; por ello este proyecto tuvo como objetivo determinar una estrategia pedagógica que fortaleciera las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico.

Consecuentemente, la inquietud investigativa fue ¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico, en los niños y niñas, en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio de Anaconia, sede rural de Neiva, mediante estrategias pedagógicas?

Para el desarrollo del proyecto se dio un enfoque cualitativo y dentro de este enfoque la Investigación Acción Participativa, teniendo como instrumentos la ficha de observación, la encuesta y el taller para la muestra



intencional de XX estudiantes de los grados 2° y 3°; así mismo es de referir que la investigación se ejecutó en tres fases (proyectos de aula, diagnósticos y actividades de intervención pedagógica).

El trabajo de aula despertó inquietudes por la identificación de flora nativa y su preservación como pensamiento científico y crítico en medio de conversatorios para mejorar la competencia oral, en tanto que en lo que lectura corresponde fue evidente el crecimiento en la construcción textual en superación de dificultades de ortografía y la narrativa más clara.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The subject of this project is the strengthening of communicative, scientific and critical thinking competencies in grades 2 and 3 of the San Antonio educational institution, rural headquarters of Neiva, since in the knowing tests these competencies are evaluated leaving On the side of scientific competence, that in the tests know grade 9 and 11 if they are evaluated, for this it was necessary to develop new projects and educational proposals that sought to enrich the educational process of children in rural areas; Therefore, this project aimed to determine a pedagogical strategy that would strengthen communicative, scientific and critical thinking skills.

Consequently, the research concern was How to strengthen communicative, scientific and critical thinking skills in boys and girls, in the 2nd and 3rd grade of the San Antonio de Anaconia educational institution, rural headquarters of Neiva, through pedagogical strategies?

For the development of the project a qualitative approach was given and within this approach the Participatory Action Research, having as instruments the observation sheet, the survey and the workshop for the intentional sample of XX students of the 2nd and 3rd grades; It is also worth mentioning that the research was carried out in three phases (classroom projects, diagnoses and pedagogical intervention activities).

The classroom work aroused concerns about the identification of native flora and its preservation as scientific and critical thinking in the midst of conversations to improve oral competence, while in reading correspondence the growth in textual construction was evident in overcoming difficulties spelling and narrative clearer

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Jefe de Programa Lic. Educación Infantil: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Tutor del Semillero: Eduardo Plazas Motta

Firma:

Nombre Coordinadora de Currículo del Programa Lic. Educación Infantil: Leidy Ximena Guevara Salazar

Firma:

**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS,  
CIENTÍFICAS Y DE PENSAMIENTO CRÍTICO CON LOS GRADO SEGUNDO Y  
TERCERO DE LA I. E RURAL SAN ANTONIO DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO  
POR PROYECTO DE AULA.**

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA (PPA): RECONOCIENDO Y  
PROTEGIENDO LAS FLORES DE MI REGIÓN**

**CAROLINA CARVAJAL PENAGOS**

**ANGELA LEONOR ESCOBAR PERDOMO**

**MAYRA ALEJANDRA CARVAJAL RAMOS**

**LEIDY LORENA BASTIDAS HERNANDEZ**

**LEIDY TATIANA MARTÍNEZ LLANOS**

**ERIKA PAOLA MOLINA NAVIA**

**PAULA ANDREA OLAYA CASANOVA**

**CLAUDIA MARCELA RENDÓN MEDINA**

**YELY DILBET URBANO TUMBAJOY**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**NEIVA, 2020**

**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS,  
CIENTÍFICAS Y DE PENSAMIENTO CRÍTICO CON LOS GRADO SEGUNDO Y  
TERCERO DE LA I. E RURAL SAN ANTONIO DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO  
POR PROYECTO DE AULA.**

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA (PPA): RECONOCIENDO Y  
PROTEGIENDO LAS FLORES DE MI REGIÓN**

**CAROLINA CARVAJAL PENAGOS**

**ANGELA LEONOR ESCOBAR PERDOMO**

**MAYRA ALEJANDRA CARVAJAL RAMOS**

**LEIDY LORENA BASTIDAS HERNANDEZ**

**LEIDY TATIANA MARTÍNEZ LLANOS**

**ERIKA PAOLA MOLINA NAVIA**

**PAULA ANDREA OLAYA CASANOVA**

**CLAUDIA MARCELA RENDÓN MEDINA**

**YELY DILBET URBANO TUMBAJOY**

**Tutor: EDUARDO PLAZAS MOTTA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**NEIVA, 2020**



**TRABAJO DE GRADO**

**FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, CIENTÍFICAS Y DE PENSAMIENTO CRÍTICO CON LOS GRADO SEGUNDO Y TERCERO DE LA I. E RURAL SAN ANTONIO DESDE UN ENFOQUE PEDAGÓGICO POR PROYECTO DE AULA.**

**PROYECTO PEDAGÓGICO DE AULA (PPA): RECONOCIENDO Y PROTEGIENDO LAS FLORES DE MI REGIÓN**

Nota de aceptación

*Aprobado*

---

---

---

---

---

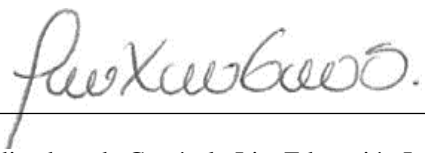


Firma Jefe de Programa Lic. Educación Infantil



**EDUARDO PLAZAS MOTTA**

**Tutor del Semillero INNOVA**



Coordinadora de Currículo Lic. Educación Infantil

## Agradecimientos

*Agradecemos a Dios y a la vida por esta maravillosa oportunidad, a nuestro tutor que nos permitió ser partícipes del semillero innova, a la comunidad educativa San Antonio de Anaconia por ser los actores indispensables de esta investigación y a nuestro programa por permitir que estos proyectos se realicen en la educación rural.*

*Ángela Leonor, Carolina, Claudia Marcela, Erika Paola, Leidy Lorena, Leidy Tatiana, Mayra Alejandra, Paula Andrea y Yely Dilbet*

## Tabla de contenido

1.	Formulación del problema .....	14
1.1	Planteamiento del problema .....	14
1.2	Pregunta de Investigación .....	16
3.	Objetivos .....	17
3.1	General .....	17
3.2	Específicos .....	17
4.	Justificación.....	18
5.	Marco Referencial .....	20
5.1	Marco Conceptual .....	20
5.1.1	Estrategias pedagógicas. ....	20
5.1.2	Proyecto de aula. ....	21
5.1.3	Metacognitivo. ....	22
5.1.4	Características cognitivas de los niños.....	22
5.1.5	Competencia comunicativa. ....	24
5.1.6	Desarrollo del pensamiento crítico y científico. ....	25
5.2	Marco Contextual.....	27
5.3	Marco Legal .....	29
6.	Metodología .....	35
6.1	Tipo de investigación .....	35
6.2	Técnicas e instrumentos .....	35

6.2.1 Técnica: observación participante.....	35
6.2.2 Técnica: encuesta ( <i>ver anexo 1 y 2</i> ).....	36
6.2.3 Técnica e instrumento: Taller ( <i>ver anexo 4</i> ).....	37
7. Procedimiento .....	38
7.1 Primera etapa.....	38
7.2 Segunda etapa.....	38
7.3 Tercera etapa .....	38
7.4 Población.....	38
7.5 Muestra.....	39
8. Resultados .....	40
8.1 Primera Etapa .....	40
8.2 Segunda Etapa .....	41
8.2.1 Competencia comunicativa .....	41
8.2.2 Competencia - pensamiento crítico.....	42
8.2.3 Competencia científica.....	43
8.3 Tercera Etapa .....	44
8.3.1 Competencia comunicativa .....	44
8.3.2 Competencia- pensamiento crítico.....	45
8.3.3 Competencia científica.....	47
9. Conclusión.....	48
Referencias.....	50

**Tablas**

Tabla 1 <i>competencia comunicativa</i> .....	41
Tabla 2 <i>competencia pensamiento crítico</i> .....	42
Tabla 3 <i>competencia científica</i> .....	43
Tabla 4 <i>competencia comunicativa</i> .....	44
Tabla 5 <i>competencia pensamiento crítico</i> .....	45
Tabla 6 <i>competencia científica</i> .....	47

## **Anexos**

Anexo 1 cuestionario.....	52
Anexo 2 taller cuestionario.....	53
Anexo 3 ficha de observación.....	54
Anexo 4 formato de la realización de talleres.....	55
Anexo 5 fotografía 1 representación de un texto.....	56
Anexo 6 fotografía 2 representación de un texto.....	56
Anexo 7 fotografía 3 representación de un texto.....	57
Anexo 8 fotografía 4 descripción de las plantas.....	57
Anexo 9 fotografía 5 descripción de las plantas.....	58
Anexo 10 fotografía 6 representación de un texto.....	58
Anexo 11 fotografía 7 descripción de las flores.....	59
Anexo 12 fotografía 8 partes de las flores.....	59
Anexo 13 fotografía 9 representación de clasificación de residuos.....	60



## **RAE**

**Título:** Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas, Científicas y de Pensamiento Crítico con los Grado Segundo y Tercero de la I. E Rural San Antonio desde un Enfoque Pedagógico por Proyecto de Aula.

**Edición:** Trabajo de investigación a nivel de pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil Universidad Surcolombiana sede Neiva Huila.

**Fecha:** Enero, 2020

**Palabras Claves:** Competencias, comunicación, pensamiento científico, pensamiento crítico, estudiantes, primaria.

**Descripción:** La educación en el territorio nacional arrastra problemas de calidad que se han visibilizado con la decisión del Estado por hacer parte de los países de La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organización donde una de las líneas de análisis esenciales es la educación, a través del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), en cuyo informe desde el inicio de este proceso en el 2006 al presente 2020 los resultados para Colombia no han sido favorables ya que se ubican por debajo de la media en las áreas de competencias evaluadas lectura, matemáticas y ciencias naturales.

Al respecto se tiene, desde BBC Mundo (2016) que, en el caso de Latino América los datos dejan ver a Chile en el lugar 44, seguido de Uruguay (47), Costa Rica (55), Colombia (57), México (58), Brasil (63), Perú (64), República Dominicana (70). Adicional a lo anterior es de señalar a nivel nacional que la población escolarizada para el 2018 fue de 9.916.546 alumnos,



inferior en 1,0% con respecto al 2017 (103.748 alumnos menos) de acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE) (2019).

Es precisamente en contribución a ese panorama educativo necesitado de mejoras en su calidad que el presente proyecto tiene como tema el fortalecimiento de las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico en el grado 2° y 3° ya que en las pruebas saber se evalúan estas competencias dejando de lado la competencia científica, que en las pruebas saber grado 9° y 11° si son evaluadas, por esto fue necesario el desarrollo de nuevos proyectos y propuestas educativas que buscaron enriquecer el proceso formativo de los niños y niñas del área rural; por ello este proyecto tuvo como objetivo determinar una estrategia pedagógica que fortaleciera las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico en los niños y niñas, en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva.

Consecuentemente, la inquietud investigativa fue ¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico, en los niños y niñas, en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio de Anaconia, sede rural de Neiva, mediante estrategias pedagógicas?

**Metodología.** Para el desarrollo del presente proyecto se dio un enfoque cualitativo y dentro de este enfoque la Investigación Acción Participativa, en donde los participantes son conscientes de sus carencias e identifican soluciones y se parte del pilar epistemológico de aprender a aprender, teniendo como instrumentos la ficha de observación, la encuesta y el taller para la muestra intencional de XX estudiantes de los grados 2° y 3°; así mismo es de referir que la investigación

se ejecutó en tres fases (proyectos de aula, diagnósticos y actividades de intervención pedagógica).

**Resultados:** De las primeras estrategias a referir en beneficio de la construcción de las competencias aquí trabajadas está la enfocada en el reconocimiento y apropiación de las flores de su región, adicionalmente se aprovechó ese saber para la construcción de textos y estimular la oralidad.

El trabajo de aula despertó inquietudes por la identificación de flora nativa y su preservación como pensamiento científico y crítico en medio de conversatorios para mejorar la competencia oral, en tanto que en lo que lectura corresponde fue evidente el crecimiento en la construcción textual en superación de dificultades de ortografía y la narrativa más clara. Sin embargo, también se debe dejar un espacio para reconocer que el progreso textual debe continuar su estimulación dada las condiciones de dificultad que manejan los estudiantes.

**Conclusiones:** Se concluye que los proyectos de aula fueron positivos para estimular la participación de los estudiantes y el reconocimiento de sus debilidades en el proceso formativo para dinamizar su motivación hacia las actividades de mejoramiento, además, que la estrategia de flora autóctona tuvo un impacto positivo en ellos y fue articulable para el desarrollo del pensamiento científico y crítico, con avances en la competencia en la construcción de textos.

Además, que el acompañamiento que se dio a los niños y niñas durante este tiempo, demostró que un proyecto pedagógico de aula si puede dar una apropiación de herramientas y conceptos por medio de otras dinámicas evaluativas siempre y cuando el proceso sea un poco más largo para lograr todos los objetivos propuestos , por esto es pertinente brindar la continuidad de estas

herramientas tanto en los grados 2° y 3° , a través de metodologías de Investigación Acción Participativa para fortalecer aún más estas competencias

Por consiguiente, una de las labores de la Universidad Surcolombiana dentro de su proyección social con respecto a la formación de profesionales es llegar a los lugares donde la respuesta educativa del Estado ha sido precaria, es el caso de las zonas rurales en donde los niños requieren de un acompañamiento de docentes preparados que diseñen estrategias para generar y mantener interés por aprender y estimulando cognitivamente a los niños y niñas permitiendo que este aprendizaje sea significativo en ellos.

## 1. Formulación del problema

### 1.1 Planteamiento del problema

El analfabetismo es un fenómeno a nivel mundial que ha mermado sus cifras, sin embargo, no ha logrado desaparecer persistiendo como una realidad. Según el último dato de la UNESCO para el año 2017 se contaron 758 millones de personas que no saben leer ni escribir, de esta cifra dos tercios son mujeres y 115 millones son jóvenes que tienen entre 15 y 24 años, siendo África el continente con más casos de analfabetismo registrado. A nivel global, las pruebas PISA han venido midiendo capacidades en áreas de lectura, matemáticas y competencia científica (OCDE, 2018), ocupando los primeros lugares países como Singapur, Japón y Estonia, sin embargo, en el caso de latino américa, Chile ocupa el lugar 44, seguido de Uruguay (47), Costa Rica (55), Colombia (57), México (58), Brasil (63), Perú (64), República Dominicana (70) (BBC Mundo, 2016).

A nivel nacional, la población escolarizada para el 2018 fue de 9.916.546 alumnos, inferior en 1,0% con respecto al 2017 (103.748 alumnos menos), dentro del sector oficial fue un total de 7.968.080 y del no oficial de 1.948.466. En la división por zonas en el área urbana fueron atendidos 7.564.343 y en la zona rural 2.352.203. Para el nivel de preescolar se registró un total de 985.271 matriculados, de los cuales el 10,6% fueron atendidos en el grado de prejardín y 73,2% en transición y para la básica primaria se registró un total de 3.607.456 matriculados, siendo en su mayoría grados primarios (20,5) seguido del grado quinto (20,1). Al medir los docentes por zonas según el DANE, se registró 323.473 (72,2%) de docentes que presentaron sus servicios en sedes educativas en la zona urbana y 124.382 (27,8%) docentes en

sedes educativas de la zona rural (DANE, 2019). Por otra parte, según el DANE en la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH), dentro de los resultados, se encontró que la tasa de analfabetismo registrada el año pasado es de 5,24% lo cual equivale a 1.857.000 colombianos (Ministerio de Educación, 2018).

Ahora bien, dentro del departamento del Huila, según el DANE en los indicadores de pobreza multidimensional, se registraron los siguientes: Analfabetismo, con un total de 9.3%, presentándose un 6.9% en la cabecera y 13.2% en los centros poblados y rural disperso, en el caso del municipio de Neiva la tasa de analfabetismo es de 2,8% proyectándose como territorio libre de analfabetismo (DANE, 2019).

Desde esta lectura de la realidad, se consideró importante el fortalecimiento de las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico para la evaluación que presentan los niños del grado 3° en las pruebas saber dónde se evalúan estas competencias pero dejan de lado la competencia científica, que en las pruebas saber grado 9° y 11° si son evaluadas, por esto fue necesario el desarrollo de nuevos proyectos y propuestas educativas que buscaran enriquecer el proceso formativo de los niños y niñas del área rural; ya que se encontraban en un proceso constante de aprendizaje y necesitaban de un agente motivador que les permitiera escoger una estrategia pedagógica de acuerdo a sus intereses y el entorno donde se encuentran, además a través de estas estrategias se pretendía darle a los niños y niñas la oportunidad de participar de todas las decisiones que fueran tomadas.

## **1.2 Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico, en los niños y niñas, en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio de Anaconia, sede rural de Neiva, mediante estrategias pedagógicas?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 General**

Determinar una estrategia pedagógica que fortalezca las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico en los niños y niñas, en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva.

#### **3.2 Específicos**

- Identificar la estrategia pedagógica que mejore las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico de los niños y niñas en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva
- Describir las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico de los niños y niñas en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva, a través del diseño de actividades pedagógicas de aula interdisciplinarias.
- Analizar las debilidades y fortalezas en las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico de los niños y niñas en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva.

#### 4. Justificación

Actualmente se han planteado avances para acabar con el analfabetismo ya que es una de las principales limitaciones para el desarrollo de las plenas competencias comunicativas. A nivel global en educación la agenda 2030 de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, tiene como objetivo “garantizar una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”, siendo una de las principales apuestas. La ampliación de la cobertura educativa desde la primera infancia y preescolar a la educación secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad (Observatorio de la Juventud en Iberoamérica, 2017).

Ahora bien, en el departamento del Huila, en la actualidad dentro del Plan de Gobierno se tiene como una de las apuestas la estrategia “Huila para la infancia, la adolescencia y juventud”, en donde se presentan a los estudiantes metas diferentes con el objetivo de canalizar su creatividad y su energía hacia propósitos más nobles y formas de educarse bien de forma alegre y placentera, en distintas áreas del conocimiento, el arte o el deporte, igualmente, se promueve la cultura investigativa desde la infancia hasta la formación de Alto Nivel .

En el escenario local, en el plan de gobierno de Gorky Muñoz Calderón “Primero Neiva”, se tiene presente como una de las demandas de la ciudadanía fortalecer el programa de educación inicial en el municipio y ampliar la estrategia de escuela rural productiva (Alcaldía de Neiva, 2020).

Teniendo en cuenta lo anterior y en el marco de la visión de la Universidad Surcolombiana en donde se proyecta para el 2024 promover procesos de apropiación, producción y aplicación de los conocimientos, en la construcción de una sociedad democrática, deliberativa y participativa, a fin de contribuir a problemas relevantes en la región con perspectiva de



sustentabilidad ambiental, equidad, justicia, pluralismo, solidaridad y respeto por la dignidad humana (Universidad Surcolombiana, 2012).

Por tal motivo, el proyecto fue pertinente para los estudiantes ya que son ellos los principales beneficiados dentro de un corto, mediano y largo plazo al aumentarse sus habilidades comunicativas, de reconocimiento, apropiación de su entorno, posiciones críticas y propositivas frente a la realidad y se proyectan como actores con incidencia dentro de su comunidad, igualmente mejora el nivel de educación básica dentro de la zona rural.

Por otro lado, en el caso de la universidad Surcolombiana, la Licenciatura en Educación Infantil, tiene dentro de sus líneas de investigación la proyección social a partir de la implementación de los conocimientos desarrollados por los estudiantes durante el recorrido de su carrera, siendo este proyecto un insumo para la visión del programa en donde se busca responder a las necesidades de la infancia de la región, finalmente el desarrollo de este proyecto servirá como base para futuras investigaciones y ejercicios de proyección social en zonas rurales.

## **5. Marco Referencial**

### **5.1 Marco Conceptual**

Teóricamente, la presente investigación se desarrolló entorno a seis categorías conceptuales: estrategias pedagógicas, proyecto de aula, marco metacognitivo, características cognitivas de los niños, competencias comunicativas y desarrollo del pensamiento crítico y científico del niño.

#### **5.1.1 Estrategias pedagógicas.**

Las estrategias son comprendidas como unos procedimientos para manejar, dirigir y controlar el propio aprendizaje en diferentes contextos, sin embargo, también se consideran como procesos para la toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales “el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (Ortiz Jiménez, Salmerón Pérez, & Rodríguez Fernández, 2007, pág. 6). Estas estrategias se caracterizan por orientar hacia una meta u objetivo identificable, integrar habilidades, técnicas o destrezas, manejar recursos de los que se disponga, ser dinámicos y flexibles o modificables. Este concepto se relaciona con el de modelo pedagógico, al ser una construcción

teórico formal fundamentada en lo científico y lo ideológico, donde se interpreta, diseña, y ajusta a la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórico concreta, de una institución y sus procesos académicos a partir de las necesidades que esta requiere estructurar, para aplicarla y fortalecer el desarrollo, pensamiento y conocimiento del individuo y su contexto (Proyecto "Quedate", 2012).

### **5.1.2 Proyecto de aula.**

Se identifican por buscar responder a la realidad social, cultural y económica de la población a partir de proyectos pedagógicos coherentes e integrados, se denomina como el corazón de la política educativa, el núcleo para el fortalecimiento de la gestión escolar, y la real concreción de todas las acciones pedagógicas.

“El PPA como herramienta para administrar el currículo, constituye también, una forma de organizar sistemáticamente el aprendizaje y la enseñanza, involucrando directamente a los actores del proceso, integrando y correlacionando áreas del conocimiento, logrando que todos y cada uno se desenvuelvan adecuándose a lo planeado y ejecutado” (Carrillo, 2001).

El proyecto pedagógico de aula cuenta con unas características concretas para su formulación, primero: la problemática debe ser propia del contexto escolar e institucional, segundo: complejizar la problemática con otros entornos, ya sean familiares, escolares, locales, económicos, culturales y sus interrelaciones, tercero: la problemática responde a las posibles barreras educativas que se le presentan a la población, cuarto: un acercamiento a la posición subjetiva de cada uno de los actores que forman parte del problema y por último, el problema debe reflejar la tensión o tensiones que se presentan en el conflicto descrito y que son en sí explicativas de las condiciones por las cuales el problema se perpetúa en el contexto específico (ECDF, 2017).

### **5.1.3 Metacognitivo.**

Este concepto se puede comprender en su aspecto etimológico, siendo su prefijo meta que significa “más allá” y cognición que significa “conocer”, según Flavell, citado por Liliana Mercedes Jaramillo Naranjo y Verónica Patricia Simbaña Gallardo este concepto está asociado a la meta-memoria, lo cual se distingue por ser actividades de almacenamiento y de recuperación, como su nombre lo indica, las actividades de almacenamiento sitúan información en la memoria mientras que las de recuperación escogen información de la memoria. Este proceso es indispensable en actividades cognitivas como: persuasión oral, comprensión lectora, la recepción, la atención, la solución de problemas y diversas formas de autocontrol (Jaramillo Naranjo & Simbaña Gallardo, 2014).

### **5.1.4 Características cognitivas de los niños.**

El desarrollo cognitivo de los niños ha sido estudiado por una gran variedad de teóricos, sin embargo uno de los referenciados en el área es Jean Piaget quien ha escrito sobre el desarrollo cognoscitivo desde el nacimiento hasta la adolescencia, Piaget plantea diferentes etapas del niño, inicialmente, la pre operacional, caracterizada por el pensamiento simbólico, el incremento de las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuras acompañada de la identidad, el espacio, la causalidad, la clasificación y el número, panorama básico en el ámbito escolar (Campo Ternera, 2009). Sin embargo, a lo anterior se suma el contexto de algunos niños en situación de pobreza, los cuales presentan un desarrollo cognitivo caracterizado por “dificultades para la generación de abstracciones con fallas en la organización perceptual, déficit en el razonamiento no verbal y espacial, alteración de los procesos atencionales, alto índice de conductas perseverativas, lentificación y poca eficiencia en la realización de tareas” (Montoya Arenas & Giraldo Vásquez, 2014, pág. 7).

Ahora bien, Piaget plantea el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: 1). etapa sensorio motora (0 a 2 años), 2). Etapa pre operacional (2 a 7 años), 3). Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años), 4). Etapa de las operaciones formales (12 años en adelante) (Arcos Velasquez, 2018). En el caso concreto de esta investigación la población objeto de estudio se ubicó en las dos últimas etapas: la etapa de operaciones concretas, en donde los niños reflexionan más sobre sus actos dejando atrás conductas impulsivas dando explicaciones y emitiendo sus propios argumentos; y en la etapa de operaciones formales donde el niño interioriza figuras abstractas, maneja un nivel lógico, conocimientos verbales, no verbales y una asimilación más concreta del entorno (Arcos Velasquez, 2018).

#### **5.1.4.1 Socio Afectiva**

En este plano el niño se ha liberado de su egocentrismo social e intelectual siendo capaz de coordinar y reconocer al otro, siendo esto vital para la afectividad o empatía y la inteligencia emocional, suavizan su expresión emocional aprendiendo a auto controlarse, configurando una reciprocidad bajo el respeto mutuo, siendo la honestidad y la justicia nociones básicas y agrupadas de forma lógica.

#### **5.1.4.2 Comunicativas**

En términos sociales, el niño tiene la capacidad de cooperar al no confundir su punto de vista con el de los demás, coordinando estas dos percepciones a partir de ideas y justificaciones lógicas, a partir de los 7 años puede desarrollar una discusión comprendiendo diferentes puntos de vista, desarrollando la reflexión en términos de pensar antes de actuar.

### **5.1.4.3 Físicas**

Físicamente el niño desarrolla su cuerpo a diferencia de los años anteriores el niño de 7 a 10 años tiene una evolución en su talla y peso mucho más regulado. En el caso de las niñas, estas entran en la fase de pre-pubertad, generándose profundos cambios físicos para el paso de ser mujer a diferencia de los niños que comienzan esta etapa a partir de los 12 años, durante este periodo la inversión de sus tiempos se desarrolla en el juego y el aprendizaje escolar. (Piaget, 1981)

De acuerdo con lo anterior, se tuvo en cuenta el contexto en donde se desarrollan las dinámicas cotidianas de los niños, siendo una población rural en donde las repuestas del Estado a las necesidades básicas son precarias, las vulnerabilidades, expresadas en carencias sociales, psicoafectivas y económicas son constantes habiendo una forma diferente de animar el aprendizaje para cambiar el contexto desde la niñez. Ahora bien, los factores que más se tiene entre el contexto familiar y escolar son la salida a terreno, los encuentros intergeneracionales y el trayecto entre la casa y la escuela, en donde pueden vivir otros tipos de experiencias en relación con la naturaleza o a la enseñanza por parte de sus mayores. (Meece, 2000)

### **5.1.5 Competencia comunicativa.**

La competencia comunicativa tiene gran importancia en la educación primaria, ya que allí es donde se puede lograr cimentar las bases para el resto de la vida escolar, social y familiar, al ser un proceso de interacción social que involucra el intercambio de mensajes, gestos, emociones, ideas, entre otras, permitiendo construir conjuntamente la diversidad y riqueza cultural propias de contexto, según Ferreiro y Teberosky (1979);

Existe una psicogénesis del principio alfabético de escritura, independientemente de los métodos de enseñanza a los que el niño haya sido sometido. Los niños para aprender a leer y escribir, tal y como sucede con cualquier construcción cognitiva, pasan por diferentes niveles, formulando distintas hipótesis respecto a cómo se escribe, que van mejorando a medida que las ponen a prueba en distintos actos de escritura y se enfrentan a distintos conflictos cognitivos. Este proceso de construcción del sistema de escritura tiene un ritmo individual y está condicionado, entre otras cuestiones, por el tipo de interacciones que el niño tenga en los distintos contextos letrados, por el interés y la motivación ante la propuesta escrita, la autonomía emocional para resolver actos de escritura y lectura. (Teberosky 1979)

Por lo tanto, esta competencia es integral, al involucrar actitudes, valores y motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características, sus usos y con los demás sistemas de comunicación en general, por ello es importante fortalecerla en los niños y niñas estas habilidades cognitivas.

#### **5.1.6 Desarrollo del pensamiento crítico y científico.**

El niño desde su nacimiento está en un proceso investigativo, en cada una de las fases por las que atraviesa el ser humano se encuentra inmerso en una relación entre él y el mundo circundante que le permiten experimentar, probar alternativas, interactuar y aprender de ello, por esta razón Piaget afirma que en la etapa de las operaciones concretas, los niños empiezan a pensar de forma más lógica, sin embargo, su pensamiento aún puede ser muy rígido, suelen tener limitaciones con los conceptos abstractos e hipotéticos. En esta fase, los niños empiezan a ser menos egocéntricos y son capaces de pensar, sentir y ponerse en el lugar de otras personas,

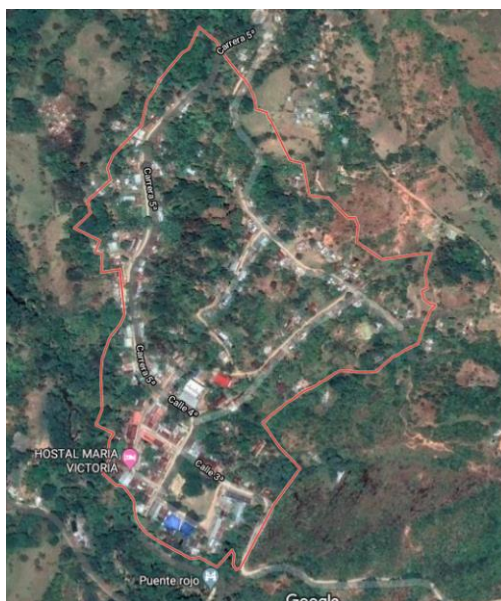
además empiezan a entender que sus pensamientos son solamente para ellos y que no todo el mundo necesariamente comparte sus pensamientos, sentimientos y opiniones.

Además, Según Piaget los niños son como «pequeños científicos» que tratan activamente de explorar y dar sentido al mundo que les rodea, teniendo en cuenta esto, a partir del desarrollo del pensamiento científico, el niño mejora su capacidad de razonamiento y su habilidad para pasar de nociones básicas a complejas, el niño aprende a resolver problemas en situaciones reales, practica la construcción de su propio aprendizaje, ejercita su capacidad deductiva, aprende a crear estrategias y soluciones propias, mejora su relación con el entorno físico y su percepción de los espacios, las formas, las partes y el todo.



## 5.2 Marco Contextual

Los datos recolectados del contexto permitieron a la investigación tener más conocimiento sobre la población, el contexto social en el que habitan los estudiantes, la ubicación del espacio y sus características.



*Fotografía Panorámica de los límites del corregimiento San Antonio de Anaconia*

El presente proyecto se llevó a cabo en la institución educativa San Antonio, la cual se encuentra en el corregimiento San Antonio de Anaconia, ubicado al oriente de la ciudad de Neiva. Este ha sido golpeado por el Conflicto armado en Colombia donde los miembros de las FARC han perpetrado 25 ataques en los últimos 10 años para dominarlo, por este motivo San Antonio presenta un contexto social muy fuerte.

La Institución educativa es de carácter público y se ubica en el centro del corregimiento, esta tiene dos plantas una para básica primaria que fue donde se desarrolló el proyecto y la otra para básica secundaria.



*Fotografía de la escuela San Antonio de Anconia*



*Fotografía del colegio San Antonio de Anconia*

La institución educativa maneja el modelo pedagógico de escuela nueva, presenta una jornada completa y los fines de semana, la población estudiantil es mixta (masculina y femenina) es de carácter académico técnico; ofrece los servicios en los niveles de preescolar, básica, media académica-técnica y sabatinos.

### 5.3 Marco Legal

El presente trabajo de investigación se desarrolló dentro del ámbito educativo y la calidad de este, aquí se ven involucrados amplios conceptos que riñen dentro de un marco legal, ya que existen aspectos legales que debe de tomarse en cuenta para no infringir las leyes nacionales, por lo tanto, se tuvo como referencia leyes que tenían relación con el tema trabajado dentro del proyecto.

**(LEY GENERAL DE EDUCACION , 1994)** Según el artículo 1 el objeto de la presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En el **Artículo 20**. Se plantean los objetivos generales de la educación básica. Como:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

En el **Artículo 21**. Plantean los objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cuales son los siguientes:

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**(LEY 1098 DE 2006 CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.,**

**2006)** En el Artículo 1. Responde que esta ley tiene como finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

**En el Artículo 28.** Se estipula el derecho a la educación en donde establece que los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incurrirá en multa hasta de 20 salarios mínimos quienes se abstengan de recibir a un niño en los establecimientos públicos de educación.

**(DBA, 2015)** Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) son un conjunto de saberes y habilidades fundamentales que orientan a la comunidad educativa acerca de lo que se espera que cada estudiante aprenda al finalizar un grado. Se plantean como un apoyo y un complemento para la construcción y actualización de propuestas curriculares, guardando coherencia con los Estándares Básicos de Competencias (EBC).

Los DBA plantean rutas de enseñanza que promueven la consecución de aprendizajes año tras año para que los niños y niñas alcancen los objetivos propuestos.

Dentro de la realización del proyecto se tuvo en cuenta, algunos de los derechos básicos de aprendizaje en cada grado según las competencias trabajadas.

### **Lenguaje- Grado segundo:**

Derechos básicos (Numero 5 y 6).

- Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.
- Predice y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus conocimientos previos.

### **Lenguaje- grado tercero:**

Derechos básicos (Numero 2,4 y 8).

- Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.
- Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.
- Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.

**Ciencias naturales- grado segundo:**

Derechos básicos (Numero 3 y 4).

- Comprende la relación entre las características físicas de plantas y animales con los ambientes en donde viven, teniendo en cuenta sus necesidades básicas (luz, agua, aire, suelo, nutrientes, desplazamiento y protección).
- Explica los procesos de cambios físicos que ocurren en el ciclo de vida de plantas y animales de su entorno, en un período de tiempo determinado.

**(MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL DE COLOMBIA, 1928)** Manifiesta que el propósito principal de las pruebas SABER 3.º, 5.º y 9.º es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo. Su carácter periódico posibilita, además, valorar cuáles han sido los avances en un determinado lapso y establecer el impacto de programas y acciones específicas de mejoramiento.

**(MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, 2017)** Las pruebas evalúan las competencias que han desarrollado los estudiantes, acorde con los estándares básicos de competencias establecidos por el MEN, que son los referentes comunes a partir de los cuales es posible establecer qué tanto los estudiantes, y el sistema educativo en su conjunto, están cumpliendo con las expectativas de calidad educativa.

En el contexto escolar las competencias se desarrollan a través del trabajo concreto en una o más áreas. En las pruebas Saber 3.º se evalúan las áreas de matemáticas y lenguaje. Si bien estas

pruebas no abarcan la totalidad de contenidos ni de estándares definidos para cada área, y algunos logros únicamente pueden valorarse en el ámbito de las actividades escolares, estas pruebas son un indicador fundamental del avance en el proceso de formación en educación básica, y permiten establecer los niveles de desempeño, las fortalezas y debilidades de los estudiantes para, a su vez, plantear estrategias concretas de mejoramiento.

**La prueba de lenguaje evalúa dos competencias: la comunicativa-lectora y la comunicativa-escritora:**

La competencia comunicativa-lectora explora la forma como los estudiantes leen e interpretan diferentes tipos de textos. Se espera que puedan comprender tanto la información explícita como la implícita en los textos. Les propone a los estudiantes una reflexión en torno a qué dice el texto (contenidos —conceptuales e ideológicos—); cómo lo dice (organización); para qué lo dice y por qué lo dice (pragmática); cuándo lo dice y quién lo dice. Las preguntas de la prueba se orientan a establecer la capacidad de los estudiantes para realizar lecturas literales, inferenciales o críticas.

En la competencia comunicativa-escritora, de acuerdo con los estándares, esta competencia se refiere a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los siguientes requerimientos: responder a las necesidades comunicativas, es decir, si se requiere relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; cumplir procedimientos sistemáticos para su elaboración; y utilizar los conocimientos de la persona que escribe acerca de los temas tratados, así como el funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas.



## 6. Metodología

### 6.1 Tipo de investigación

El presente proyecto se desarrolló desde el enfoque cualitativo, debido a que se buscó “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Sampieri, Collado, Baptista Lucio, & Metodología de la investigación, 2010, pág. 362). Utilizando dentro del enfoque cualitativo la Investigación Acción Participativa, En donde los participantes son conscientes de sus carencias e identifican soluciones y se parte del pilar epistemológico de aprender a aprender. Por esto, se tuvo en cuenta la participación de la comunidad y los niños fueron los protagonistas de la investigación.

### 6.2 Técnicas e instrumentos

Para llevar a cabo un proceso organizado que permitiera evidenciar fortalezas, debilidades y avances dentro del proyecto de investigación, se utilizaron algunas técnicas con sus respectivos instrumentos propios de la investigación cualitativa, cada uno de estos permitió obtener y organizar los datos durante todo el proceso del fortalecimiento de las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico.

#### 6.2.1 Técnica: observación participante

Es una forma de acercamiento a la realidad social y cultural de una sociedad o grupo, pero también de un individuo, En esta el investigador se adentra en la realidad a estudiar junto al individuo o colectivo objeto de estudio. **(Malinowski 1992)**

Esta técnica se usó constantemente para observar los comportamientos y avances de los niños y niñas durante toda la realización del proyecto.

Todos los datos obtenidos de las observaciones se organizaron a través de:

#### **6.2.1.1 Instrumento: ficha de observación (ver anexo 3)**

Su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado. Ortiz (2004)

La ficha de observación fue grupal, en esta se organizaron datos teniendo en cuenta algunos criterios para puntualizar lo que se quería saber, esta se usó en la primera y tercera etapa; en la primera para realizar el diagnóstico de cómo se encontraban los niños y conocer sus saberes previos y en la tercera, para analizar el avance que tuvieron durante el transcurso del proyecto teniendo en cuenta los criterios planteados desde el inicio.

#### **6.2.2 Técnica: encuesta (ver anexo 1 y 2)**

“es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características” García (2001)

**Instrumento:** cuestionario preguntas abiertas y cerradas

El cuestionario Consiste en formular por escrito preguntas puntuales a las personas cuyas opiniones, experiencias o habilidades, nos interesan, además permite estandarizar e integrar el proceso de recopilación de datos. Blaxter, (2000)

Este instrumento se usó en la primera y segunda etapa; En la primera etapa para permitir que los niños y niñas participaran en la decisión de escoger el tema del proyecto, de acuerdo a sus intereses, por esto se propusieron varios temas y se dejó un espacio en blanco para que propusieran otros si así lo deseaban.

En la segunda etapa se usó para hacer un diagnóstico de cómo se encontraban los niños y niñas, además conocer sus saberes previos frente al tema, aquí se realizaron preguntas abiertas donde se les permitió que se expresaran, dando sus opiniones e ideas.

### **6.2.3 Técnica e instrumento: Taller (ver *anexo 4*)**

Los Talleres de Investigación son un espacio formativo dirigido a todos los participantes de las jornadas. Estos talleres se estructuran como un espacio de experimentación práctica alrededor de diferentes experiencias de investigación relacionadas con el tema central de las Jornadas. Uvic (2001)

Este instrumento, fue usado desde que se inició con las propuestas de las actividades que se llevaron a cabo durante todo el proyecto, permitió planear de una manera organizada todas las actividades que se realizaron para el proceso en el fortalecimiento de las competencias.

## **7. Procedimiento**

En este proyecto de aula se desarrollaron actividades con los niños y niñas en espacios abiertos y cerrados donde se permitió la participación constante generando experiencias significativas, todo el proceso se llevó a cabo a partir de 3 etapas.

### **7.1 Primera etapa**

Se realizaron varios proyectos de aula para identificar la estrategia pedagógica más pertinente, para fortalecer las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico.

### **7.2 Segunda etapa**

Se hizo un diagnóstico del estado de las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico, de los niños y niñas, mediante estrategias pedagógicas.

### **7.3 Tercera etapa**

Consistió en analizar las debilidades y fortalezas encontradas en las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico, a través de estrategias pedagógicas.

Dentro de esta estrategia el proyecto se desarrolló a partir de 11 actividades, una actividad cada 15 días, donde cada una tuvo una duración de 4 horas, con un plan detallado de las acciones a realizar, objetivo, competencias, contenidos, estrategias, productos, evaluación. Etc.

En el desarrollo de estas acciones, los participantes implementaban soluciones prácticas a sus debilidades, estas actividades estuvieron interrelacionadas y formaron un ciclo dinámico.

### **7.4 Población**

Se presenta una población de alumnos del grado primero hasta quinto, los cuales suman un total de 120 niños.

### **7.5 Muestra**

La muestra fueron los niños y niñas que se encontraban en edades de 7,8, y 9 años. Así pues, se utilizó un muestreo teórico o deliberado, dado que se buscó la profundidad en la indagación de información, por lo cual, se requirió datos a medida que el estudio avanzaba en los resultados. Por otro lado, es necesario recalcar que el estudio no es aleatorio, por ende, el tamaño de la muestra también está sujeto al criterio deliberado del equipo investigador, por lo tanto, se escogió por conveniencia debido a que este curso presentaba las pruebas saber grado 3° donde se miden la competencia comunicativa y de pensamiento crítico.

## 8. Resultados

### 8.1 Primera Etapa

#### Propuestas para el tema de proyecto de aula

Para determinar como estrategia pedagógica el proyecto de aula, donde se pretendió llevar a cabo el fortalecimiento de las competencias comunicativa, científica y de pensamiento crítico se tuvo en cuenta lo planteado por:

*Agudelo y flores (1997)* “el proyecto de aula es una estrategia de planificación de la enseñanza con un enfoque global, que toma en cuenta los componentes del currículo y se sustenta en las necesidades y comprensiones de los niños y de la escuela, implica acciones precisas en la búsqueda de solución a los problemas de tipo pedagógico, ejecutadas a corto, mediano o largo plazo”

Se consideró el proyecto de aula como una estrategia adecuada ya que aquí se tiene en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas, esta es dinámica, y busca una solución a problemas que se encuentran alrededor de ellos, es decir es una estrategia completa. Para lograr definir el tema del proyecto de aula se tomó como instrumento el cuestionario (*ver anexo 1*) aquí los niños y niñas pudieron ser partícipes de la decisión y de acuerdo a los resultados obtenidos con este instrumento se determinó que el 60% decidió el tema “ las flores de mi región” el 25% “ animales” y el 15% “ medio de transporte, frutas y verduras” por esto y de acuerdo a los resultados se inició el proyecto de aula: “ *reconociendo y protegiendo las flores de mi región*” ya que la mayoría de los niños y niñas así lo decidieron.

## 8.2 Segunda Etapa

Instrumentos: Taller (cuestionario) *ver anexo 2*

Observación (ficha de observación) *anexo 3*

En esta etapa se usaron instrumentos como: el cuestionario que permitió dar un diagnóstico de cómo se encontraban los niños y niñas en las competencias comunicativas, científicas y la ficha de observación para el pensamiento crítico, esto mediante estrategias pedagógicas como: la realización de escritos, lluvia de ideas y la socialización de saberes previos.

### 8.2.1 Competencia comunicativa

Categoría	Subcategoría	Descripción (muestras de los escritos donde se evidencian las falencias)
Estructura gramatical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• déficit ortográfico</li> <li>• déficit de acentuación</li> <li>• déficit de signos de puntuación</li> </ul>	<p>“la orquiria elcolor es morado o vlanca o rosada” <i>ver anexo 5</i></p> <p>“llo conosco una flor que sellama jirasol Y es amarilla llo conosco una flor que es unarrosa es rroja” <i>ver anexo 6</i></p> <p>“flor amarilla de un palo una flor roja flor blanca con amarillo con rosado” <i>ver anexo 7</i></p>

**Tabla 1**

Mediante los escritos realizados por los niños y niñas se encontró dentro de la categoría que se denominó estructura gramatical que de un 100% del total de los niños el 80% de ellos poseen un déficit ortográfico, déficit de acentuación y déficit de signos de puntuación al momento de escribir, de acuerdo con lo establecido por el MEN, en los DBA, N°6 del grado segundo y los DBA N°2, N°4 y N°8 del grado tercero, los niños deberían estar escribiendo textos literarios

coherentes, atendiendo a las características textuales teniendo en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos y esto no se evidenció en esta etapa, por lo tanto en la competencia comunicativa Según lo establecido por Ana Teberosky y Emilia Ferreiro en sus etapas de lectura y escritura los niños y niñas se encontraban en:

**4ª) Etapa silábico-alfabética**, en donde se establecen correspondencias entre las sílabas y lo que escriben, pero no son capaces de segmentar todos los elementos sonoros de la palabra, lo que hace que dejen sin escribir algunas letras.

Así como se puede observar en la descripción de la tabla N°2.

### 8.2.2 Competencia - pensamiento crítico

Categoría	Subcategoría	Descripción
Pensamiento crítico	• análisis	“presentan poco análisis frente a una situación o tema en discusión”
	• razonamiento	“no dan razón frente preguntas referentes a lo que lo rodea”
	• reflexión	“sí hay un proceso de reflexión, pero no dan argumentos válidos”

**Tabla 2**

Los criterios establecidos en la ficha de observación (**ver anexo 3**) permitieron dar un diagnóstico frente al pensamiento crítico de los niños y niñas en esta etapa; se observó que un 75% del total de los niños estaban en nivel 1 siendo este el bajo y 25% se encontraban en el nivel 2 siendo este medio, esto se pudo afirmar teniendo en cuenta lo que indica:

Ennis (1985).” el pensamiento crítico se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer”,



Esto no se evidenció en esta etapa ya que los niños no hacían un análisis, razonamiento ni reflexión frente al tema, por lo tanto, se impidió un pensamiento crítico.

### 8.2.3 Competencia científica

Categoría	Subcategoría	Descripción (Evidencias de conocimiento)
Ciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensión del conocimiento científico.</li> <li>• Exploración</li> <li>• explicación de la realidad natural.</li> <li>• utilización de los conocimientos científicos en la toma de decisiones.</li> </ul>	<p>“ la flor produce una polen y tambien tiene un color hermoso” <i>ver anexo 8</i></p> <p>“ son flores muy linda que con el sol crese y tambien agua eso lo mas lindo de la vida” <i>ver anexo 9</i></p>

**Tabla 3**

Por medio del cuestionario (*ver anexo 2*) en el cual se realizaron preguntas sobre el tema, se pudo dar un diagnostico donde se evidencio que de un 100% del total de los niños y niñas un 80% no tenían desarrollado el pensamiento científico ya que según lo estipulado por el MEN en los DBA N°3 y N°4 de ciencias naturales del grado segundo, los niños deben ser capaces de dar una explicación de su realidad natural comprendiendo la relación entre los seres vivos y el entorno teniendo en cuenta características y funcionamiento de todo lo que los rodea, así como lo propone:

**Jean Piaget.** “El niño desde sus primeros años de vida se inquieta por explorar, por conocer y aprender, por crear posibilidades infinitas de jugar y conocer el porqué del funcionamiento de las cosas; permanentemente genera cuestionamientos frente a sus vivencias cotidianas de las que lanza hipótesis que dan origen al desarrollo del pensamiento científico”

De acuerdo con lo anterior fue pertinente realizar un proceso donde se fortaleciera esta competencia y se motivara a los niños y niñas a través de espacios donde tuvieron experiencias con el medio que los rodea.

### 8.3 Tercera Etapa

Por medio de diferentes estrategias pedagógicas como talleres planeados con una estructura organizada (*ver anexo 4*) hubo un proceso donde, por un lado, se evidenciaron fortalezas que se fueron trabajando durante el mismo, por otro lado, se encontraron algunas debilidades que se cree pertinente mejorar.

#### 8.3.1 Competencia comunicativa

Categoría	Fortalezas alcanzadas	Debilidades para mejorar	Descripción (evidencia de mejoramiento)
Estructura gramatical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uso de signos de puntuación con mayor frecuencia.</li> <li>• Textos más coherentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de acentuación en la mayoría de las palabras.</li> <li>• Falta ortografía en algunas palabras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “había una flor con suerte, que había nacido en medio de la carretera.”</li> <li>• “me gusta salir a observar las flores con lupa y aprendí muchas cosas.” <i>ver anexo 10</i></li> <li>• el girasol es color amarillo, la rosa roja y la ortensia es de color morada, blanca o rosada” <i>ver anexo 11</i></li> </ul>

**Tabla 4**

Durante todo el proyecto se hizo un seguimiento, análisis y corrección de los escritos que se realizaban, junto a los niños y niñas, acompañándolos y guiándolos para que escribieran de la forma correcta su texto, así ellos evidenciaron sus falencias; esto les ayudó a no cometer los mismos errores al momento de volver a escribir, lo anterior se pudo evidenciar teniendo en cuenta lo establecido por el MEN en el DBA N°4 y N°8 de lenguaje del grado tercero, al final mejoraron

al escribir textos un poco más coherentes, integrando sus saberes e intereses y usando un poco más los signos de puntuación y teniendo en cuenta la ortografía.

Además, de acuerdo con las etapas de Ana Teberosky y Emilia Ferreiro el 50% del total de los niños pasaron a:

**5ª) Etapa alfabética:** reconocen una correspondencia alfabética a cada sonido de la palabra, tanto consonantes como vocales, aunque deberán aprender todavía la ortografía correcta.

El otro 50% de los niños y niñas necesitan continuar con todo este proceso, donde permanezca el acompañamiento y se le den las bases para que se siga reforzando esta competencia, así como se evidencia en la descripción de la tabla N°1 de esta última etapa.

Cabe aclarar que no se logró un total fortalecimiento en esta competencia debido al tiempo empleado en el proyecto de investigación ya que esto es un proceso que se debe realizar con un acompañamiento constante y dando a los niños las bases necesarias para lograr un buen aprendizaje y a su vez un desarrollo completo de esta.

### 8.3.2 Competencia- pensamiento crítico

Categoría	Fortalezas alcanzadas	Debilidades por mejorar
Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fluidez verbal</li> <li>• hace y responde preguntas frente a algún tema.</li> <li>• conocimiento de lo que los rodea</li> <li>• Motivación por aclarar dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dar opiniones con fundamentos.</li> <li>• Dar razones frente a un tema</li> <li>• Hacer análisis frente a un tema.</li> </ul>

**Tabla 5**

Durante todo el proceso del proyecto, se vio involucrado el fortalecimiento de esta competencia ya que en cada actividad que se realizó, los niños tuvieron la oportunidad de ser los gestores de su propio conocimiento por medio de preguntas realizadas, opiniones dadas y razonamiento lógicos, se pudo evidenciar un gran avance por medio de cada actividad y esto se fue registrando en la ficha de observación (*ver anexo 3*) por un lado el 75% de los niños y niñas que se encontraban en el nivel 1 siendo este el bajo, lograron avanzar al nivel 2 que se consideraba medio, por otro lado el 25% de los niños que se encontraban en el nivel 2 se mantuvieron en este nivel, pero lograron obtener bases para seguir fortaleciendo el pensamiento crítico, por esto tomando en cuenta lo que asegura:

*Chance* (1986) el Pensamiento Crítico es “la habilidad de analizar hechos,

Generar y organizar ideas, defender sus opiniones, hacer comparaciones, hacer inferencias, evaluar argumentos y resolver problemas”

Se evidenció que, en esta última etapa en la mente de los niños y niñas, ya había más cuestionamientos frente a cómo y porque sucedían las cosas en el medio que los rodeaba, además se veían motivados por aclarar sus dudas; esto los llevo a preguntar y participar de manera constante durante el tiempo trabajado, daban soluciones a ciertos problemas que se planteaban, y hacían comparaciones frente al tema tratado.

### 8.3.3 Competencia científica

Categoría	Fortalezas alcanzadas	Debilidades por mejorar	Descripción (evidencia de mejoramiento)
Ciencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora con más sentido,</li> <li>• Explica el funcionamiento de algunas cosas del entorno natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprensión del conocimiento científico</li> </ul>	<p>“partes de la planta” (ver anexo 12)</p> <p>“importancia del reciclaje” (ver anexo 13)</p>

**Tabla 6**

Durante todo el proyecto se brindaron espacios donde los niños y niñas tuvieran la oportunidad de involucrarse con el medio que los rodeaba y explorarlo, ya que esto se consideró muy importante debido a lo que afirma:

*Jean Piaget.* “El niño se inquieta por explorar, por conocer y aprender, por crear posibilidades infinitas de jugar y conocer el porqué del funcionamiento de las cosas que lo rodea y así mismo”

A partir de esa exploración constante fueron creando sus propias formas de investigar y corroborar toda la información que se les brindaba referente al tema. Además, tomando en cuenta lo estipulado por el MEN en los DBA N°3 y N°4 de ciencias naturales del grado tercero, el 75% de los niños y niñas ya tienen la capacidad de explorar con más sentido, comprenden como sucede el funcionamiento de las cosas que hacen parte de la naturaleza y de lo que los rodea y el 25% de los niños y niñas necesitan un poco más de acompañamiento y de espacios que le permitan seguir fortaleciendo esta competencia.

## 9. Conclusión

Es importante tener claro que el contexto afecta el desarrollo cognitivo de los niños, haciendo que su desarrollo cognitivo entorno a habilidades comunicativas, capacidades científicas y pensamiento crítico se vea desestimulado o estimulado.

La utilización del Proyecto Pedagógico de Aula enfocado en el reconocimiento y apropiación de las flores de mi región, fue de gran importancia para caracterizar las falencias de los niños en lecto-escritura ya que a través de la aplicación de actividades con diferentes estrategias motivantes para los niños y niñas se fortaleciera la lectura y escritura que posibilito generar experiencias mejorando las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y las capacidades científicas.

Además el proyecto pedagógico de aula permitió globalizar y enfatizar las problemáticas generando espacios motivadores como la creación de textos y oralidad de poesías, evidenciando el mejoramiento de algunas habilidades comunicativas de los niños y niñas, ya que al finalizar se observó la construcción de textos con estructuras un poco más claras, por otro lado, también se logró generar ambientes de exploración y observación de las flores de la región, con esto los niños comprendieron la importancia de la preservación de la naturaleza con acciones como el reciclaje y la siembra de flores, permitiéndole a los niños y niñas estimular sus capacidades científicas ya que distinguieron, separaron y discriminaron semejanzas de las flores tales como colores, forma, y tamaños promoviendo el pensamiento crítico a través de preguntas escritas y orales, pero este pensamiento crítico no se fortaleció por completo ya que se constató que algunos niños y niñas se les dificultaba dar su propio punto de vista y reflexionar en algunas situaciones.

De acuerdo a lo anterior, se concluye que el acompañamiento que se dio a los niños y niñas durante este tiempo, demostró que un proyecto pedagógico de aula si puede dar una apropiación de herramientas y conceptos por medio de otras dinámicas evaluativas siempre y cuando el proceso sea un poco más largo para lograr todos los objetivos propuestos , por esto es pertinente brindar la continuidad de estas herramientas tanto en los grados 2° y 3° , a través de metodologías de Investigación Acción Participativa para fortalecer aún más estas competencias.

Por consiguiente, una de las labores de la universidad Surcolombiana dentro de su proyección social, con respecto a la formación de profesionales es llegar a los lugares donde la respuesta educativa del Estado ha sido precaria, es el caso de las zonas rurales en donde los niños requieren de un acompañamiento de docentes preparados, que diseñen estrategias para generar y mantener interés por aprender y estimular cognitivamente a los niños y niñas permitiendo que este aprendizaje sea significativo para ellos.

## Referencias

- Alcaldía de Neiva. (2020). *Programa de Gobierno*. Neiva: Alcaldía de Neiva. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <http://www.alcaldianeiva.gov.co/Ciudadanos/Programas%20de%20Gobierno%20Candidatos/Programa%20de%20Gobierno%20Gorky%20Mu%C3%B1os.pdf>
- BBC Mundo. (06 de Diciembre de 2016). *Pruebas PISA: ¿Cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina?* Recuperado el 28 de Enero de 2022, de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>
- Campo Ternera, L. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 341-351. Recuperado el 30 de Enero de 2020, de [file:///D:/Downloads/Dialnet-CaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-CaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120%20(1).pdf)
- Carrillo, T. (2001). *El proyecto pedagógico de aula*. Merida: Educere. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35651518.pdf>
- DANE. (2019). *Boletín Técnico*. Bogotá: DANE. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol\\_EDUC\\_18.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_18.pdf)
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2014). *La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente*. Cuenca: Sophia, Colección de filosofía de la educación. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846097014.pdf>
- Ministerio de Educación. (08 de Septiembre de 2018). *Mineducación*. Recuperado el 28 de Enero de 2020, de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-376377.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-376377.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación. (03 de Mayo de 2019). *Metas de PND 2018-2022 en Educación*. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-384493.html?\\_noredirect=1](https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-384493.html?_noredirect=1)
- Montoya Arenas, D. A., & Giraldo Vásquez, N. (2014). Características cognitivas, emocionales y conductuales de niños preescolares del programa buen comienzo en el noroccidente de Medellín. *El agora USB*, 637-645. Recuperado el 30 de Enero de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/4077/407747670016.pdf>
- Observatorio de la Juventud en Iberoamérica. (15 de Julio de 2017). *Educación de calidad*. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de [https://www.observatoriodelajuventud.org/el-lugar-de-la-educacion-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/?gclid=CjwKCAiA1L\\_xBRA2EiwAgcLKA8KIh0UvV3HjmXeqiMkapMe0ZkLfUHZNPspKzqBMQwUtmloGzvw\\_VBoCV20QAvD\\_BwE](https://www.observatoriodelajuventud.org/el-lugar-de-la-educacion-en-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/?gclid=CjwKCAiA1L_xBRA2EiwAgcLKA8KIh0UvV3HjmXeqiMkapMe0ZkLfUHZNPspKzqBMQwUtmloGzvw_VBoCV20QAvD_BwE)
- OCDE. (2018). *El programa PISA DE OCDE qué es y para qué sirve*. OCDE. Recuperado el 28 de Enero de 2020



Ortiz Jiménez, L., Salmerón Pérez, H., & Rodríguez Fernández, S. (2007). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil*. Granada: Universidad de Granada. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev112COL2.pdf>

Proyecto "Quedate". (2012). *Estrategias y metodologías pedagógicas*. San José de Cauca: Universidad Francisco de Paula Santander. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de [file:///D:/Downloads/110\\_2013.pdf](file:///D:/Downloads/110_2013.pdf)

Sampieri, R. H., Collado, C. F., Baptista Lucio, P., & Metodología de la investigación. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: Me Gran Hill Educación. Recuperado el 30 de Enero de 2020

Universidad Surcolombiana. (2012). *Misión y Visión*. Recuperado el 29 de Enero de 2020, de <https://www.usco.edu.co/es/la-universidad/mision-y-vision/>

## Anexos


### Lista de instrumentos

#### Técnica: encuesta

*Instrumento: cuestionario de preguntas abiertas y cerradas*

Objetivo: Identificar la estrategia pedagógica que mejore las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico de los niños y niñas en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva.

Dirigido a: niños y niñas del grado segundo y tercero de la institución educativa San Antonio de Anaconia.



<i>Anexo 1</i>		
		
<b>CUESTIONARIO</b>		
<b>Centro educativo:</b> _____		<b>Fecha:</b> _____
<b>Talleristas:</b> _____		
<b>Grados:</b> _____		
<b>Nombre:</b> _____		
Marca con una "X" el tema que te guste dentro de tu entorno.		
<b>TEMAS</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>Las flores de mi región</b>		
<b>Frutas y verduras</b>		
<b>Los animales</b>		
<b>Medios de transporte</b>		
<b>Otros</b>		
<b>¿Cual?</b> _____		

**Técnica: Encuesta**

*Instrumento: cuestionario de preguntas abiertas y cerradas (comunicativa y científica)*

Objetivo: Describir las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico de los niños y niñas en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva, a través del diseño de actividades pedagógicas de aula interdisciplinarias.

Dirigido a: niños y niñas del grado segundo y tercero de la institución educativa San Antonio de Anaconia.



<p><i>Anexo 2</i></p>	 						
<p><b>Taller (cuestionario)</b></p>							
<p><b>Competencias: comunicativa y científica</b></p>							
<p><b>Centro educativo:</b> _____ <b>Fecha:</b> _____</p>							
<p><b>Talleristas:</b> _____</p>							
<p><b>Grados:</b> _____</p>							
<p><b>Nombre:</b> _____</p>							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Preguntas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. escriba que flores conoce de su región</td> </tr> <tr> <td>2. cuál es su flor favorita ¿Por qué?</td> </tr> <tr> <td>3. ¿Cómo crees que crecen las plantas?</td> </tr> <tr> <td>4. ¿qué cuidado necesitan las plantas?</td> </tr> <tr> <td>5. ¿cómo cuidas el medio ambiente?</td> </tr> </tbody> </table>		Preguntas	1. escriba que flores conoce de su región	2. cuál es su flor favorita ¿Por qué?	3. ¿Cómo crees que crecen las plantas?	4. ¿qué cuidado necesitan las plantas?	5. ¿cómo cuidas el medio ambiente?
Preguntas							
1. escriba que flores conoce de su región							
2. cuál es su flor favorita ¿Por qué?							
3. ¿Cómo crees que crecen las plantas?							
4. ¿qué cuidado necesitan las plantas?							
5. ¿cómo cuidas el medio ambiente?							

## Técnica de observación

*Instrumento: Ficha de observación grupal (pensamiento crítico)*

Objetivo: Describir las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico de los niños y niñas en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva, a través del diseño de actividades pedagógicas de aula interdisciplinarias

Dirigido a: niños y niñas del grado segundo y tercero de la institución educativa San Antonio de Anaconia.

<b>Anexo 3</b>		 		
<b>Ficha de observación (pensamiento crítico) GRUPAL</b>				
<b>Centro educativo:</b> _____		<b>Fecha:</b> _____		
<b>Talleristas:</b> _____				
<b>Grados:</b> _____				
<b>1 - bajo/ Es necesario mejorar</b>	<b>2 – medio / En proceso</b>	<b>3 - alto / Logrado</b>		
<b>Pensamiento crítico</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. expresa sus ideas.				
2. Tienen capacidad de razonar sobre un tema.				
3. reflexionan sobre un tema.				
4. Dan argumentos válidos.				
5. Hacen preguntas.				
Observaciones: _____				
_____				
_____				
_____				
_____				

**Técnica: Talleres**

*Instrumento: formato de la realización talleres*

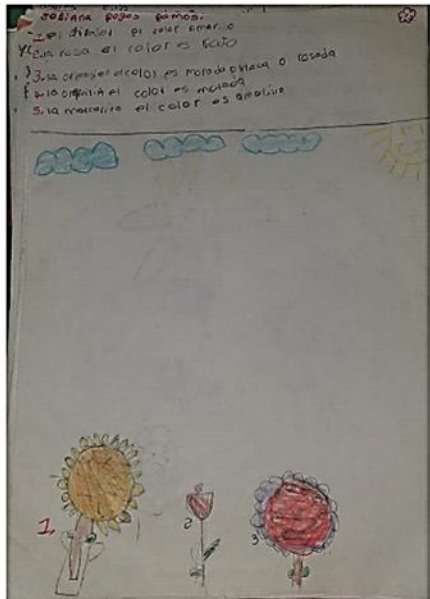
Objetivo: Analizar las debilidades y fortalezas en las competencias comunicativas, científicas y de pensamiento crítico de los niños y niñas en el grado 2° y 3° de la institución educativa San Antonio, sede rural de Neiva.

Dirigido a: niños y niñas del grado segundo y tercero de la institución educativa San Antonio de Anaconia.

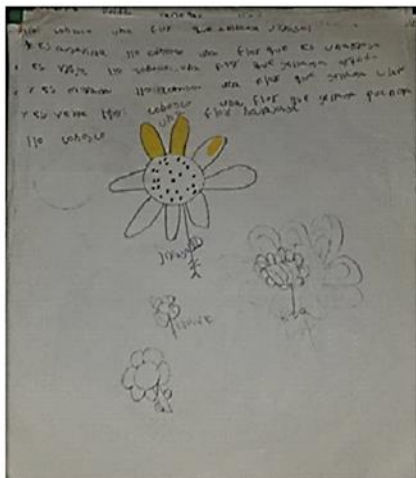
*Anexo 4*

<b>Fecha:</b>	<b>Grado:</b>	<b>Tiempo:</b>
<b>Competencias</b>		
<b>Objetivo</b>		
<b>Nombre de la actividad</b>		
<b>Inicio:</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Finalización</b>
<b>Evaluación:</b>		
<b>Material:</b>		
<b>Responsables:</b>		

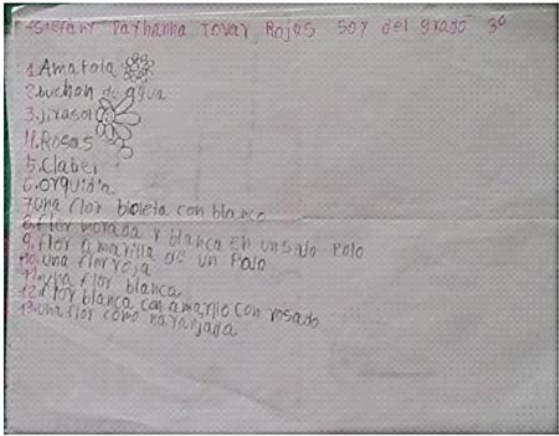
## Evidencias fotográficas del procedimiento por etapas

<p><b>Anexo 5</b></p> <p><b>Competencia comunicativa- segunda etapa</b></p> <p><b>Juliana rogas ramos</b></p> <p>3. la elcolor orquiria es morado o vlanca o rosada  4 la ortonsien el color es morada  5 la marcarita el color es amarillo”</p>	
--	--

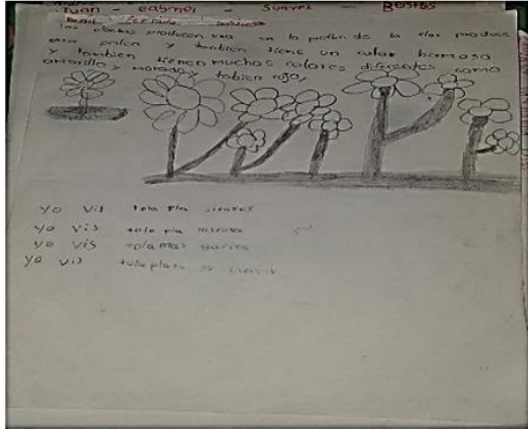
Fotografía 1. Representación de un texto

<p><b>Anexo 6</b></p> <p><b>Competencia comunicativa- segunda etapa</b></p> <p>“llo conosco una flor que es unarrosa es rroja llo conozco una flor que sellama orquidia y es morada llo conozco una flor que sellama clave y es verde llo conosco una flor que sellama pulnola llo conosco una flor naranjada”</p>	
--	--

Fotografía 2. Representación de un texto

<p><b>Anexo 7</b></p> <p><b>Competencia comunicativa- segunda etapa</b></p> <p>“Stefany Dayhanna Tovar Rojas Soy del grado 3°</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Amapola</li> <li>2 buchon de agua</li> <li>3 jirasol</li> <li>4 Rosas</li> <li>5 Clabel</li> <li>6 Orquidia</li> <li>7 una flor violeta con blanco</li> <li>8 flor morada y blanca en un salo palo</li> <li>9 flor amarilla de un palo</li> <li>10 una flor roja</li> <li>11 una flor blanca</li> <li>12 flor blanca con amarillo con rosado</li> <li>13 una flor como naranjada”</li> </ol>	 <p>Stefany Dayhanna Tovar Rojas 507 del grado 3°</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Amapola</li> <li>2 buchon de agua</li> <li>3 jirasol</li> <li>4 Rosas</li> <li>5 Clabel</li> <li>6 Orquidia</li> <li>7 una flor violeta con blanco</li> <li>8 flor morada y blanca en un salo palo</li> <li>9 flor amarilla de un palo</li> <li>10 una flor roja</li> <li>11 una flor blanca</li> <li>12 flor blanca con amarillo con rosado</li> <li>13 una flor como naranjada</li> </ol>
---	--

Fotografía 3. Representación de un texto

<p><b>anexo 8</b></p> <p><b>Competencia - Pensamiento Crítico – Segunda Etapa</b></p> <p>“Daniel Fernando torarcoma</p> <p>Las plantas producen una en la perfum de la flor produce una polea y también tiene un color hermoso y también tienen muchos colores diferentes como amarillo y morado y tabien rojo,</p> <p>Yo vis tola pla jirafos</p> <p>Yo vis tolo pla rasrosa</p> <p>Yo vis tola mas garita</p> <p>Yo vis tola plata la clavel”</p>	 <p>Las plantas producen una en la perfum de la flor produce una polea y también tiene un color hermoso y también tienen muchos colores diferentes como amarillo y morado y tabien rojo,</p> <p>Yo vis tola pla jirafos</p> <p>Yo vis tolo pla rasrosa</p> <p>Yo vis tola mas garita</p> <p>Yo vis tola plata la clavel”</p>
---	--

Fotografía 4. Descripción de las plantas

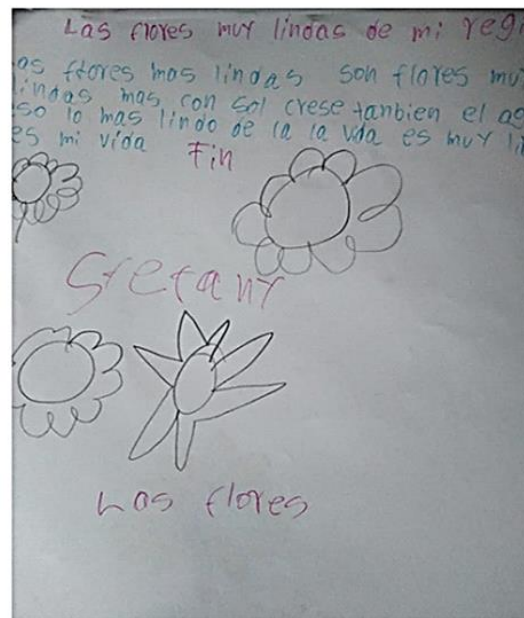
**Anexo 9****Competencia - Pensamiento Crítico – Segunda Etapa**

“las flores muy lindas de mi region

Las flores mas lindas son flores muy lindas mas  
con sol crese tambien el agua eso lo mas lindo de la  
la vida es muy lindo es mi vida Fin

Estefany

Las flores”

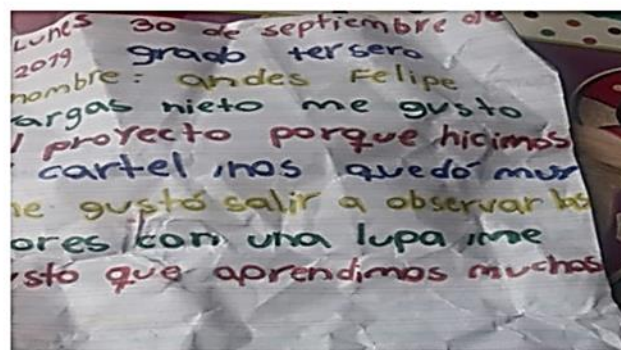


Fotografía 5. Descripción de las plantas

**Anexo 10****Competencia comunicativa- Tercera etapa**

“Lunes 30 de septiembre de 2019 grado tersero

Nombre: andres Felipe Vargas nieto me gusto  
el proyecto porque hicimos el cartel, nos quedo  
muy me gusto salir a observar las flores con una  
lupa me gustó que aprendimos mucho”



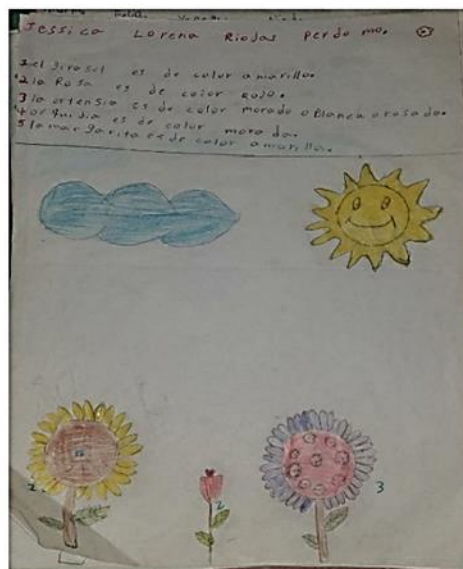
Fotografía 6. Representación de un texto



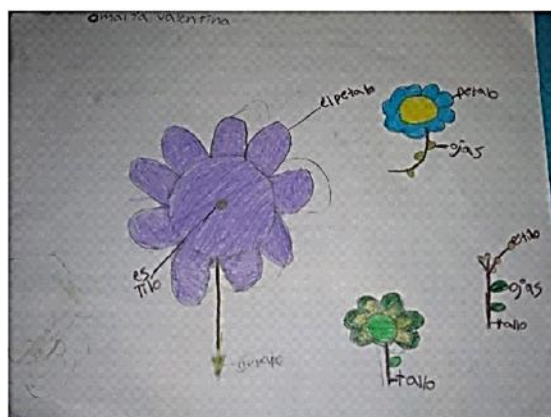
**Anexo 11****Competencia comunicativa- Tercera etapa**

“Jessica lorena riojas perdomo

1. El girasol es de color amarillo.
2. La rosa es de color rojo.
3. La ortensia es de color morado o blanca o rosada.
4. Orquidia es de color morada.
5. La margarita es de color amarilla.”



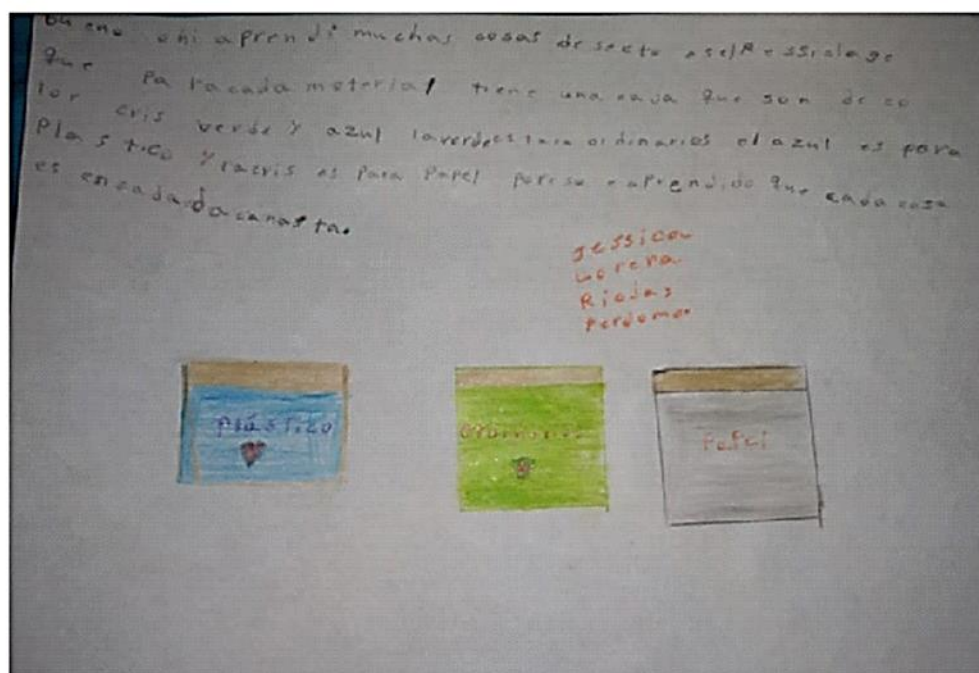
Fotografía 7. Descripción de las flores

**Competencia - Pensamiento Crítico – Tercera Etapa****Anexo 12**

Fotografía 8. Partes de las flores

## Competencia - Pensamiento Crítico – Tercera Etapa

### Anexo 13



Fotografía 9. Representación de clasificación de residuos