



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 24 de Septiembre de 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

DANIELA LOZANO

con Cédula de Ciudadanía No. 1.075.300.969

YURLEY ANDREA CANDEL A VELASCO

con Cédula de Ciudadanía No. 1.075.245.753

MARIA ALEJANDRA ACHURY SANCHEZ

con Cédula de Ciudadanía No. 1.075.297.080

YULIETH VANESA TOVAR GARCIA

con Cédula de Ciudadanía No. 1.075.303.178

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o titulado: **“FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA”.**

Presentado y aprobado en el año **2019** como requisito para optar al título de **LICENCIADA DE PEDAGOGIA INFANTIL.**

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Daniela Lozano

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Alejandra Achury Sanchez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Yurley Andrea Candela v.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Vanesa Tovar



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DEL EJERCICIO INVESTIGATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
LOZANO	DANIELA
CANDELA VELASCO	YURLEY ANDREA
ACHURY SÁNCHEZ	MARIA ALEJANDRA
TOVAR GARCIA	YULIETH VANESA

DIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
VILLAREAL CAMPO	ASURY PAOLA

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CHÁVARRO MEDINA	GLORIA MERCEDES

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciadas en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 5
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2019 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 108

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general_x___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
Formación	training
Investigación	investigation
Docentes	teachers
Estudiantes	students
Desmotivación	demotivation

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...- una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales,-o mejor-, para descubrir no falsedades parciales (Ander, Egg, 1992.).

Cuando en Pedagogía se generan reflexiones educativas para analizar una formación integral del ser humano, se relacionan las Escuelas y las Universidades como espacios que potencian el desarrollo de la persona y se facilita la búsqueda del conocimiento para brindar respuesta a las múltiples necesidades que se presentan en los contextos sociales. Esta postura enfocada en una formación integral trasciende a aquella educación en la que se reproducen conocimientos de manera mecánica y memorizada (Pineda, L. & et. al 2007), en la que se favorece transmitir todo el conocimiento teórico a una realidad práctica, permitiendo un mayor desarrollo de las potencialidades, dimensiones y capacidades de los educandos.



De acuerdo a esto, la presente investigación permite profundizar los constructos teóricos del proceso de investigación e identificar los factores que influyen en la desmotivación que tienen los estudiantes para investigar a través de los imaginarios de los estudiantes y las narrativas de los docentes, del Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Para ello, se realiza un recorrido de los conceptos de investigación y prácticas pedagógicas que permitan un acercamiento a los factores que influyen en la baja motivación que tienen los estudiantes hacia esta, a través de un enfoque y diseño investigativo de corte cualitativo, teniendo en cuenta la necesidad de visibilizar las narrativas y los imaginarios como un factor determinante a la hora de hablar y comprender el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, desde una mirada más holística e integral del ser humano en dicho proceso. Por ende, gracias al volumen de información recogida, se presentan los análisis y resultados obtenidos con el fin de caracterizar la idea que tienen los estudiantes frente al proceso de indagación y su formación en este, generando un concepto detallado y profundo de lo que se considera como investigación en el contexto educativo y la importancia que tiene para este camino las relaciones docente-estudiante.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

Research is a reflexive, systematic, controlled and critical procedure that aims to discover or interpret the facts and phenomena, relationships and laws of a certain area of reality ...- a search for facts, a way to know reality, a procedure to know partial truths, or better, to discover partial falsehoods (Ander, Egg, 1992.).

When Pedagogy generates educational reflections to analyze an integral formation of the human being, the Schools and Universities are related as spaces that enhance the development of the person and facilitates the search for knowledge to respond to the multiple needs that arise in the social contexts. This position focused on an integral formation transcends that education in which knowledge is reproduced mechanically and memorized (Pineda, L. & et., 2007), in which it is favored to transmit all the theoretical knowledge to a practical reality, allowing a greater development of the potentials, dimensions and capacities of the learners.

According to this, the present investigation allows to deepen the theoretical constructs of the research process and to identify the factors that influence the demotivation that the students have to investigate through the students' imaginaries and the narratives of the teachers, of the Program of Bachelor of Child Pedagogy of the Surcolombiana University.

To do this, a tour of the research concepts and pedagogical practices that allow an approach to the factors that influence the low motivation that students have towards this, through a qualitative approach and research design, taking into account the need to visualize the narratives and the imaginaries as a determining factor when speaking and understanding the teaching-learning process in the classroom, from a more holistic and



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 5
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

integral view of the human being in said process. Therefore, thanks to the volume of information collected, the analysis and results obtained are presented in order to characterize the students' idea of the process of inquiry and its formation in it, generating a detailed and in-depth concept of what is considered as research in the educational context and the importance of teacher-student relations for this path.



APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: **JULIETH MILENA RINCON PERDOMO**

Firma:

Nombre Jurado: **GILMA GUAYARA ROA**

Firma:

Nombre Jurado: **CATALINA TRUJILLO VANEGAS**

Firma:

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DEL EJERCICIO
INVESTIGATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Proyecto de investigación como requisito para optar por el título de

Licenciadas en Pedagogía Infantil

Director

Mg. Asury Paola Villareal Campo

Asesor

Mg. Gloria Mercedes Chavarro Medina

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2019

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DEL EJERCICIO
INVESTIGATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

DANIELA LOZANO

MARIA ALEJANDRA ACHURY SANCHEZ

YULIETH VANESA TOVAR GARCÍA

YURLEY ANDREA CANDELA VELASCO

Proyecto de investigación como requisito para optar por el título de

Licenciadas en Pedagogía Infantil

Director

Mg. Asury Paola Villareal Campo

Asesor

Mg. Gloria Mercedes Chavarro Medina

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2019

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESMOTIVACIÓN DEL EJERCICIO
INVESTIGATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Aprobada

J. L. P. P.

Firma del Presidente del Jurado

[Firma]

Firma del Jurado

J. L. P. P.

Firma del Jurado

Neiva, Septiembre de 2019

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios porque ha sido la fuente de vida y quien nos ha permitido recorrer este arduo proceso, donde no solo bastó el esfuerzo y dedicación sino también a aquellos que intervinieron directa o indirectamente en este proyecto. Gracias a la vida y a personas maravillosas que se cruzaron en él y nos brindaron su cooperación y apoyo incondicional, sin ellas no hubiera sido posible llegar a nuestra meta; hoy agradecemos a:

A nuestra asesora, por estar en cada paso que recorrimos, por acompañarnos en los momentos de incertidumbre, por la motivación durante el tiempo transcurrido en la elaboración del estudio. Por brindarnos sus conocimientos, apoyo e iluminación durante en este camino.

A nuestras familias, por tantos esfuerzos, compañía y apoyo incondicional, para seguir adelante.

A los estudiantes de sexto y séptimo semestre del Programa por abrirnos el espacio para fortalecer el estudio. A los docentes que nos brindaron su conocimiento y experiencia para el desarrollo de este proyecto.

A la universidad Surcolombiana y a los docentes del Programa Licenciatura en Educación Infantil que nos aportaron su conocimiento, colaboración y confianza en este proyecto de investigación.

RESUMEN

La investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...-una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales,-o mejor-, para descubrir no falsedades parciales (Ander, Egg, 1992.).

Cuando en Pedagogía se generan reflexiones educativas para analizar una formación integral del ser humano, se relacionan las Escuelas y las Universidades como espacios que potencian el desarrollo de la persona y se facilita la búsqueda del conocimiento para brindar respuesta a las múltiples necesidades que se presentan en los contextos sociales. Esta postura enfocada en una formación integral trasciende a aquella educación en la que se reproducen conocimientos de manera mecánica y memorizada (Pineda, L. & et. al 2007), en la que se favorece transmitir todo el conocimiento teórico a una realidad práctica, permitiendo un mayor desarrollo de las potencialidades, dimensiones y capacidades de los educandos.

De acuerdo a esto, la presente investigación permite profundizar los constructos teóricos del proceso de investigación e identificar los factores que influyen en la desmotivación que tienen los estudiantes para investigar a través de los imaginarios de los estudiantes y las narrativas de los docentes, del Programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Para ello, se realiza un recorrido de los conceptos de investigación y prácticas pedagógicas que permitan un acercamiento a los factores que influyen en la baja motivación que tienen los estudiantes hacia esta, a través de un enfoque y diseño investigativo de corte cualitativo,

teniendo en cuenta la necesidad de visibilizar las narrativas y los imaginarios como un factor determinante a la hora de hablar y comprender el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, desde una mirada más holística e integral del ser humano en dicho proceso. Por ende, gracias al volumen de información recogida, se presentan los análisis y resultados obtenidos con el fin de caracterizar la idea que tienen los estudiantes frente al proceso de indagación y su formación en este, generando un concepto detallado y profundo de lo que se considera como investigación en el contexto educativo y la importancia que tiene para este camino las relaciones docente-estudiante.

Palabras claves: Formación, investigación, docentes, estudiantes, desmotivación.

ABSTRACT

Research is a reflexive, systematic, controlled and critical procedure that aims to discover or interpret the facts and phenomena, relationships and laws of a certain area of reality ...- a search for facts, a way to know reality, a procedure to know partial truths, or better, to discover partial falsehoods (Ander, Egg, 1992.).

When Pedagogy generates educational reflections to analyze an integral formation of the human being, the Schools and Universities are related as spaces that enhance the development of the person and facilitates the search for knowledge to respond to the multiple needs that arise in the social contexts. This position focused on an integral formation transcends that education in which knowledge is reproduced mechanically and memorized (Pineda, L. & et., 2007), in which it is favored to transmit all the theoretical knowledge to a practical reality, allowing a greater development of the potentials, dimensions and capacities of the learners.

According to this, the present investigation allows to deepen the theoretical constructs of the research process and to identify the factors that influence the demotivation that the students have to investigate through the students' imaginaries and the narratives of the teachers, of the Program of Bachelor of Child Pedagogy of the Surcolombiana University.

To do this, a tour of the research concepts and pedagogical practices that allow an approach to the factors that influence the low motivation that students have towards this, through a qualitative approach and research design, taking into account the need to visualize the narratives and the imaginaries as a determining factor when speaking and understanding the teaching-learning process in the classroom, from a more holistic and integral view of the

human being in said process. Therefore, thanks to the volume of information collected, the analysis and results obtained are presented in order to characterize the students' idea of the process of inquiry and its formation in it, generating a detailed and in-depth concept of what is considered as research in the educational context and the importance of teacher-student relations for this path.

Keywords: Training, research, teachers, students, demotivation.

Tabla de contenido

AGRADECIMIENTOS.....	2
RESUMEN.....	4
CAPÍTULO I.....	22
CAPITULO INTRODUCTORIO.....	22
Introducción.....	22
Planteamiento del Problema.....	23
Objetivos.....	25
Objetivo General.....	25
Objetivos específicos.....	25
Justificación.....	26
Antecedentes.....	29
Aproximaciones conceptuales a la formación en investigación.....	29
CAPITULO II.....	32
MARCO REFERENCIAL.....	32
Estado del Arte.....	32
Contexto nacional.....	33
Contexto regional.....	35
Marco Contextual.....	37

Marco Teórico.....	39
Reflexiones pedagógicas desde el contexto internacional	39
Marco Conceptual	46
Incentivación	47
Estudiantes.	47
Marco legal.....	49
CAPITULO III	53
DISEÑO METODOLÓGICO	53
Tipo de investigación.	53
Diseño de Investigación	54
Primer nivel.....	54
Segundo nivel.....	55
Población.....	57
Tipo de muestreo.....	58
Instrumentos	59
Primer nivel.....	60
Segundo nivel.....	61
CAPITULO IV	62
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	62
Criterios Éticos.....	63

Interpretación de la Información	64
Los Frutos de la Experiencia	64
Los Recursos de los Estudiantes	67
Convocatorias a Proyectos y Ambiente del Programa para Investigar	68
Limitaciones para el Desarrollo de la Investigación en el Programa	70
Principales Aportes para Aumentar la Motivación de los Estudiantes Hacia la Investigación	72
Narrativas: Los Docentes Cuentan y Resignifican sus Historias	75
CONCLUSIONES	84
Percepciones Finales de las Investigadoras	88
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	96
Anexo 1: Formato de consentimiento informado	96
Anexo 2: Instrumento entrevista abierta	97
Anexo 3: Instrumento entrevista semi-estructurada	102
Anexo 4: Matriz de análisis Estudiantes	107
Matriz de análisis Docentes	107
Anexo 5: Cronograma de la investigación	107

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población corte 2018-2 57

Tabla 2 Muestra del estudio. 58

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Los imaginarios de los estudiantes alrededor del ejercicio de investigación
..... 65

Ilustración 2 Las narrativas de los docentes alrededor del ejercicio de investigación ... 75

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO – RAE

Título: Factores que influyen en la desmotivación del ejercicio investigativo en los estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Autores: Daniela Lozano

María Alejandra Achury Sánchez

Yulieth Vanesa Tovar García

Yurley Andrea Candela Velasco

Edición: Trabajo de investigación a nivel de pregrado Licenciatura en Pedagogía Infantil Universidad Surcolombiana sede Neiva Huila.

Fecha: Fecha: julio, 2019

Palabras Claves: Formación, investigación, docentes, estudiantes, desmotivación.

Descripción: La investigación surge a partir de una observación realizada en las aulas de clases de los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en Neiva, en la cual se evidencia una actitud de apatía y baja motivación hacia el ejercicio investigativo que tal vez puede desencadenarse en un sentimiento de frustración, llevando a realizar esta acción más por requisito profesional que por interés propio. Por ende es oportuno dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de interés y motivación hacia el ejercicio de la investigación en los estudiantes del programa de Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana?

Para lograr la resolución de la pregunta problema se planteó como objetivo general determinar los factores que influyen en el desinterés de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, en el ejercicio de formación investigativa. Entrelazado con tres objetivos de carácter específico que tiene como finalidad comprender los imaginarios de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil respecto a sus vivencias en la Universidad asociadas al ejercicio investigativo, de la mano con el Análisis de las narrativas de los docentes respecto a sus experiencias de acompañamiento en el ejercicio de formación investigativa con los estudiantes del programa para finalmente describir y caracterizar la relación de los imaginarios y la idea de investigación que tienen los estudiantes, junto con las narrativas de los docentes del programa.

El impacto que tuvo la investigación fue formidable ya que en un primer momento permitió que las voces de los participantes (estudiantes del sexto y séptimo semestre y docentes del programa de Pedagogía Infantil), fueran visibilizadas a partir de un espacio donde estos pudieron hablar con referencia a sus imaginarios y narrativas hacia la investigación, las cuales fueron escuchadas y tenidas en cuenta, expresando sus necesidades, sus experiencias, sus inconformidades y sus perspectivas, conllevando a un proceso de reflexión, sensibilización y análisis. De la misma forma el proyecto tuvo gran importancia porque determino cuales eran los factores que influían en la desmotivación de los estudiantes hacia el ejercicio investigativo aportando posibles soluciones para el mejoramiento de esta problemática.

De esta forma se tuvieron en cuenta múltiples aportes con referencia a la investigación como; la importancia de la investigación en la vida formativa del estudiante, el rol docente

como promotor de esta y la importancia de la universidad como influenciadora y potenciadora de esta cultura.

La investigación fue significativa para el estudiante; ya que a raíz de esto, se desarrolla como un ser autónomo, propio de tomar sus decisiones y de esta forma va generando conciencia de su óptimo aprendizaje; como investigadores, es de vital importancia saber: qué voy a investigar y para qué investigo (Casullo1998:54); teniendo en cuenta que se investiga para ampliar el conocimiento, para llenar vacíos y resolver dudas e inquietudes que se tenían respecto a ese tema específico. Igualmente Scharifker (1999), señala que “La investigación es para la búsqueda de la verdad, generación de conocimiento, resolución de problemas y formación de recursos humanos”.

Por otra parte, el papel que desempeña el docente en este proceso investigativo es transcendental, ya que es el encargado de transmitir actitudes, valores y saberes prácticos, a través de diversas estrategias que les permitirá visualizar otras concepciones sobre el entorno que los rodea; según Padrón (1994:32) “La investigación en el aula se entiende como la actividad compleja que exige a quien la realiza un claro entendimiento y una voluntad tenaz, es un proceso generador de conocimientos científicos, culturales y tecnológicos que dan respuesta a la problemática social que se vive”.

Por tanto como expone Vélez y Dávila (2004) “la investigación y la docencia deben conformar una unidad de acción para el investigador, ya que es ésta la mejor manera de aportar al estudiante contenidos que eleven el nivel académico; esta unidad permite al profesor reflexionar sobre sus inquietudes intelectuales y científicas en la medida en que investiga y traspasa parte de esas inquietudes y conocimientos a un auditorio preparado; de

esta manera logra acercar al estudiante realmente a la realidad nacional, con conocimientos extraídos de esa realidad y superando el nivel mediocre y pragmatista”.

Por lo cual es allí donde la investigación en la vida universitaria toma fuerza y relevancia, según Peña, Espinoza (2013) “La universidad llega a ser un espacio para fomentar estas capacidades; un lugar privilegiado para investigar, innovar, desarrollar el espíritu creativo y comprender qué somos, en qué universo vivimos, o en qué medida nuestra sociedad, cultura y educación, nuestra historia en el pasado y presente influyen en nuestro modo de pensar y actuar. Es una instancia clave que permite a los docentes y alumnos contribuir, a través de la investigación, en el desarrollo sostenible de la sociedad en la cual nos desenvolvemos”.

De esta forma Gary Becker (Premio Nobel de Economía en 1992), expresaba que "el éxito o el fracaso económico de una nación ya no depende de la tecnología o de la maquinaria que posee, sino de lo que haga con su gente". Podemos aplicar el pensamiento a nuestro mundo universitario: Hagamos del estudiante un investigador, crítico, autogestor, generador de desarrollo, capaz de interactuar en equipo con personas de otros saberes y de proponer alternativas con argumentación y espíritu de ayuda hacia el ser humano y el entorno. Apuntar a este propósito implica políticas y estrategias para formar a los formadores, pensar en términos de proyecto de país para que entre todas las fuerzas vivas, en especial las universidades, mermen la brecha de las escasas participaciones latinoamericanas y colombianas en estas lides del conocimiento.

Metodología: Es una investigación desde la propuesta metodológica de Hernández, Fernández y Baptista (2010), como un estudio amparado en el enfoque cualitativo por tratarse de una investigación que procura la comprensión de las realidades de los participantes y que

parte de la identificación de las necesidades y caracterización del contexto de los mismos, de la mano con la población objeto de estudio dentro de la cual hacen parte estudiantes y docentes del programa de licenciatura de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva-Huila.

Contando con un corte cualitativo para el análisis de primer y segundo nivel, uno descriptivo y otro narrativo, por medio del cual se remite a los imaginarios de los estudiantes y a las prácticas pedagógicas de los docentes. Por lo cual se proponen dos niveles de análisis desde un enfoque cualitativo, los imaginarios y las narrativas, para realizar el acercamiento a las categorías emergentes en la saturación de los datos obtenidos. Con base a esta información se propone describir las narrativas y plantear los imaginarios de manera amplia, logrando un mayor acercamiento a los factores que influyen en la baja motivación que tienen los estudiantes para investigar.

El tipo de muestreo y los instrumentos diseñados de tipo cualitativo son factores que están inmersos dentro del marco metodológico, de los cuales hacen parte de la aplicación: las entrevistas semiestructuradas, la formulación de preguntas abiertas entrelazado con entrevistas no estructuradas, aplicadas a 20 estudiantes del sexto semestre, 20 estudiantes del 7 semestre y 3 docentes del programa de licenciatura en Pedagogía Infantil, que tienen como finalidad recolectar la información de los imaginarios y las narrativas al igual que facilitar la interacción entre dos personas o más.

Resultados: Las principales situaciones que generan dificultad en el ejercicio de investigación tienen relación con: los apoyos económicos, limitada información de convocatorias para participar en los proyectos de investigación, poco interés de los estudiantes, poca dedicación por parte de los docentes para realizar este ejercicio, pocos semilleros de investigación, lineamiento pocos claros para desarrollar las propuestas. Se evidencia la necesidad de que el programa cuente con docentes especializados en investigación para que puedan acompañar y motivar a los estudiantes en este ejercicio.

En cuanto al ambiente del programa de Pedagogía infantil en el escenario de la investigación, los estudiantes participantes describen escenarios poco colaborativos, poco favorables, no apropiado, evidenciado a partir de la recolección de la información necesaria en un ejercicio de investigación.

Dentro de los principales aportes que realizan los estudiantes acerca de estrategias que pueden aumentar la motivación de los estudiantes hacia el ejercicio de investigación se resalta: la generación de estrategias facilitadoras e innovadoras que permitan aumentar la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación, fortaleciendo aspectos como planta docente especializada para el desarrollo de las apuestas, materiales especializados para la aplicación de las metodologías propuestas y favorezcan un ambiente propicio para plantear las preguntas problema que surgen al interior del programa. Al igual que el planteamiento de estrategias didácticas en las clases, así no sea una clase de investigación, que incentiven a los estudiantes a plantear preguntas problema, que los lleve a despertar la curiosidad por plantear propuestas que permitan resolver cuestionamientos de la vida diaria, se destaca como un aporte que puede aumentar la motivación de los estudiantes del programa para investigar, sin limitarse a un requerimiento de opción de grado.

Dentro de la experiencia docente se resaltan aspectos importantes que llevan a caracterizar la investigación alrededor de aspectos importantes como: el aporte al conocimiento se da desde la búsqueda de lo desconocido, al indagar y consultarlo, en donde es fundamental el asombrarse, hacerse preguntas sobre lo que sucede alrededor y buscar soluciones a los problemas de la vida cotidiana.

De esta manera, el concepto de investigación docente se relaciona con las diferencias que tiene un docente investigador con los que no realizan este ejercicio donde se resalta como características del investigador: la sistematización de la información, la publicación de resultados, el docente como mediador y acompañante de los procesos investigativos de los estudiantes, la actualización, la creatividad, la curiosidad y el dinamismo.

De acuerdo a lo anterior, el estudiante también tiene vivencias desde su vida académica que pueden facilitar o generar resistencia al ejercicio de la investigación. Para el desarrollo de las prácticas investigativas es necesario que los participantes estén motivados, sean curiosos, se planteen preguntas y cuente con un acompañamiento del docente para la guía de estrategias que lo lleven a responder a los problemas de investigación formulados.

Adicional a las experiencias que construyen los estudiantes, se identifican factores y elementos fundamentales para el desarrollo de la investigación, lo cual fortalece la práctica y se encaminan como aspectos por mejorar para aumentar el interés de los estudiantes del programa de Pedagogía infantil hacia la investigación. El hecho de comprender la universidad como un escenario de descubrimiento y no de solamente de aprendizaje, permite aproximarse a temas de interés desde las aulas de clases.

A pesar de estas limitaciones que se presentan, es válido destacar que dentro de los factores importantes que favorecen la práctica investigativa se relaciona: el ambiente agradable que potencialice la indagación, la comprensión, el descubrimiento de herramienta que facilitan la búsqueda de conocimiento, el apoyo económico que aporte los recursos necesarios para llevar a cabo los ejercicios de investigación y el ofrecimiento de encuentros como congresos que faciliten la divulgación y difusión del conocimiento.

Conclusiones: Los factores que influyen en el desinterés hacia el ejercicio investigativo de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; son: la falta de tiempo y el poco interés por parte de los estudiantes siendo este un factor de carácter intrínseco ya que esbozan actitudes de apatía, frustración y rechazo. Por otro lado se evidencia factores de carácter extrínseco que influyen ante esta problemática como: el poco apoyo económico por parte de la universidad, pocos semilleros de investigación, la falta de plantear proyectos y apuestas que aumenten la motivación de los estudiantes para proyectar e implementar propuestas que aporten hacia el ejercicio investigativo en el programa que impacten directamente en la toma de decisiones en el comportamiento y su desarrollo formativo, poca colaboración por parte de la biblioteca al momento de solicitar trabajos que permitan el enriquecimiento de los marcos referenciales, poco acompañamiento de los docentes en el proceso investigativo.

Las subjetividades singulares de los jóvenes estudiantes, fueron interpretadas y reconstruidas desde su acontecer en la universidad, sus vivencias en el contexto generacional y el proceso de finalización de sus programas académicos, brindándoles un escenario

adecuado para la expresión de sus ideas, permitiendo reflexionar sobre la resignificación del sentido que tiene para ellos la investigación y la vinculación a su formación profesional.

La investigación permitió mostrar las narrativas en las que han participado los docentes respecto a sus experiencias con el desarrollo de ejercicio investigativos durante sus clases en la universidad, identificando relatos relevantes que permitieron narrar y socializar acerca del aporte al conocimiento desde estas apuestas, contribuyendo en principio, a la construcción de sentido a sus prácticas en el aula y como personas inmersas en un contexto sociocultural determinado.

El significado que dan los estudiantes y los docentes frente a la percepción que tienen con referencia a la investigación presenta relación, ya que los participantes lo enmarcan como un proceso generador de conocimiento y de descubrimiento, el cual requiere de habilidades para su óptimo desarrollo. Por otro lado ante el análisis de los resultados se muestra correlación desde las narrativas de los docentes frente a los factores que influyen para limitar el proceso investigativo expresando el evidente y limitado presupuesto destinado por la universidad para contribuir a estas prácticas y el poco acompañamiento por parte de los docentes durante el proceso. De igual modo genera un llamado desde la voz de los estudiantes, quienes manifiestan la necesidad de un escenario académico motivador e interesante que los rete a plantear nuevas ideas y soluciones prácticas al contexto social.

Fuentes:

- Casullo (1998: 54). La investigación en procesos de enseñanza aprendizaje. Recuperado de: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>

- Gary Becker (1992). La importancia de la investigación universitaria y de incorporar la misma en el proceso formativo. Recuperado de:
- <https://www.udabol.edu.bo/blog/la-importancia-de-la-investigacion-universitaria-y-de-incorporar-la-misma-en-el-proceso-formativo/>
- Hernández, S.R. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México. ISBN: 978-607-15-0291-9.
- Naranjo, Rubén. (2013). El rol de la investigación en la formación profesional. Recuperado de: <https://rudanasa.wordpress.com/2013/02/19/el-rol-de-la-investigacion-en-la-formacion-profesional/>
- Scharifker (1999). Impacto de la investigación universitaria. Recuperado de: <http://prof.usb.ve/benjamin/IMPAC.htm>
- Rojas, Mauricio y Méndez, Raquel (2014). “Proceso de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? Universidad La Gran Colombia, Seccionar Armenia. Volumen 13 número 2. Versión española.

CAPÍTULO I

CAPITULO INTRODUCTORIO

Introducción

En el contexto educativo, específicamente en la Educación Superior, la formación en investigación es un componente central para los jóvenes universitarios de la sociedad actual, tanto la motivación como la actitud hacia esa formación puede ser uno de los indicadores que mide la calidad de los programas y de los procesos formativos (Rojas, M. y Méndez, R., 2014). La investigación científica es una de las funciones sustantivas de la Universidad, la cual es transversal a todo el proceso formativo e incide no solamente en la comunidad académica sino también en el entorno social, se define como: “La investigación científica se concibe como un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno; es dinámica, cambiante y evolutiva. Se puede manifestar de tres formas: cuantitativa, cualitativa y mixta” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En la Universidad Surcolombiana la investigación es un eje transversal en las prácticas pedagógicas, a vigencia del año 2017 el Programa de Pedagogía infantil cuenta con 4 grupos de investigación no categorizados y 15 semilleros de los cuales 5 están activos (Universidad Surcolombiana, 2017) que proyectan aumentar la visibilización del programa tanto en el orden nacional como internacional.

Cuando un estudiante considera ingresar a la Educación Superior y formarse como educador, no solo se plantea la posibilidad de un factor docente (Vezud, 2007), reconocido como “un sujeto/objeto de las políticas nacionales e internacionales” (Cabra, F., y Marín,

Dora.,2015), encaminado a la generación de reflexiones en el campo educativo que lleven a las transformaciones sociales, sino que también es fundamental orientar el desarrollo de habilidades investigativas y la capacidad para innovar. En este capítulo, se presentarán los elementos introductorios del estudio, en el cual se ubica los factores que influyen en el desinterés y desmotivación hacia el ejercicio de la investigación en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la necesidad y el interés de la investigación, la importancia de la temática, el planteamiento de los objetivos y los antecedentes que favorecen la ubicación de la problemática desde los diferentes escenarios.

Planteamiento del Problema

El interés por la formación en investigación en el ámbito educativo que de ahora en adelante el lector encontrará, es relevante para la formación de educadores y sus prácticas pedagógicas. Sin embargo, se evidencia a partir de una observación realizada en las aulas de clases de los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en Neiva, una actitud de apatía y baja motivación hacia el ejercicio investigativo que tal vez puede desencadenarse en un sentimiento de frustración, llevando a realizar esta acción más por requisito profesional que por interés propio.

Dicha problemática genera preocupación tanto en los docentes que orientan estos procesos académicos como en los administrativos que hacen parte del Programa, identificándose a partir de ello, la necesidad de indagación sobre los posibles factores que afectan el interés y motivación de los estudiantes específicamente tomando como muestra quienes pertenecen a sexto y séptimo semestre, al realizar el ejercicio formativo para la investigación, a partir de

esta identificación se plantea encontrar las posibles acciones que potencialicen el interés y la actitud investigativa.

La investigación es un requisito fundamental para la formación de los estudiantes de pregrado, se exige que el estudiante combine su formación en las diferentes asignaturas con la tarea de investigar en aras de favorecer al finalizar sus estudios de pregrado su práctica profesional. De este modo, se hace necesario que los estudiantes comprendan los principales objetivos de una formación en investigación para que consideren el proceso desde un interés y rescatando los resultados que genera un ejercicio investigativo en “la producción de nuevas ideas y la solución de problemas prácticos” (Manterola, C y Otzen T, 2013) y no como un requisito para poderse graduar como profesionales, sin embargo, esto no puede lograrse desconociendo los factores principales que pueden estar incidiendo en la respuesta de desinterés hacia la investigación por parte de los estudiantes.

Ahora bien, en el contexto educativo, específicamente en el escenario de la Educación Superior, se hace necesario indagar sobre los factores tanto internos como externos que afectan esta problemática, debido a que están relacionados a los procesos de formación y adquisición de conocimientos, a partir de la búsqueda de sentidos y la construcción de significados. La preocupación más notable se presenta frente a la atribución del sentido que tiene el estudiante hacia la investigación y se evidencia en la actitud observada de los estudiantes de sexto y séptimo semestre del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Debido al gran interés de ampliar y profundizar en las dinámicas que influyen en el poco interés y baja motivación hacia la investigación a partir tanto de las percepciones de los estudiantes como de las experiencias de los docentes y contribuir al conocimiento de la potencialización de este ejercicio formativo en el contexto educativo, específicamente en el escenario de la Educación Superior, es oportuno dar respuesta al siguiente interrogante: ¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de interés y motivación hacia el ejercicio de la investigación en los estudiantes del programa de Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana?

Objetivos

Objetivo General

Determinar los factores que influyen en el desinterés de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, en el ejercicio de formación investigativa.

Objetivos específicos

- Comprender los imaginarios de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil respecto a sus vivencias en la Universidad asociadas al ejercicio investigativo.
- Analizar las narrativas de los docentes respecto a sus experiencias de acompañamiento en el ejercicio de formación investigativa con los estudiantes del programa.
- Describir y caracterizar la relación de los imaginarios y la idea de investigación que tienen los estudiantes, junto con las narrativas de los docentes del programa y la

percepción que tienen acerca de investigación y el ejercicio que se realiza en la universidad.

Justificación

Cuando en Pedagogía se generan reflexiones educativas para analizar una formación integral del ser humano, se relacionan la Escuela y las Universidades como espacios que potencian el desarrollo de la persona y se facilita la búsqueda del conocimiento para brindar respuesta a las múltiples necesidades que se presentan en los contextos sociales. Esta postura enfocada en una formación integral trasciende a aquella educación en la que se reproducen conocimientos de manera mecánica y memorizada (Pineda, L. & et. al 2007), en la que se favorece trasladar todo el conocimiento teórico a una realidad práctica, permitiendo un mayor desarrollo de las capacidades de los estudiantes.

A raíz de la nueva dinámica sociopolítica, relacionada con el proceso de transición que vive Colombia luego de un conflicto de años, el papel fundamental de los profesionales en la transformación del país, teniendo en cuenta la expectativa de un posible acuerdo de paz, se hace necesario un acercamiento en lo que concierne aplicar conocimientos aprendidos dentro del marco de la educación superior, en un contexto social, y más cuando el estudiante se está formando dentro las ciencias de la educación “para enseñar a otros” puesto que es fundamental formar personas íntegras no sólo desde un enfoque intelectual y/o académico, sino también desde las diversas esferas emocionales, afectivas y sociales que apunten a transformar la sociedad desde lo individual a lo colectivo.

La formación en general es un proceso dinámico que orienta a la transformación de los sujetos (Barbier, J. 1993), en el cual es necesario que el estudiante revise los diferentes paradigmas educativos para orientar sus prácticas pedagógicas luego de que finalicen sus estudios profesionales y se ven enfrentados al mundo laboral.

“La educación debe dirigirse hacia la mejora de la vida social en general, con el fin de conceder cada vez, mayor cantidad de oportunidades a un elevado número de personas” (Tomé, M & Manzano, B.,2015), frente a este propósito la investigación brinda un importante aporte en la búsqueda de posibles sociales que permeen en el contexto social y aporte a la mejora de la calidad de vida de las personas.

La Universidad debe ser un espacio que propenda no sólo por impartir conocimientos sino en aportar a la formación integral de los estudiantes, para lo cual la formación en investigación juega un papel fundamental tanto en la calidad profesional como en la cualidad humana. Actualmente, existe un favorable número de investigaciones relacionadas con imaginarios sociales y discursos narrativos diferentes temáticas de la educación y las ciencias sociales y humanas, pero en el campo de la investigación específicamente en estudiantes de Pedagogía infantil es escasa.

Por lo anterior, se pretende realizar un estudio que evidencia la importancia de la identificación de los factores que influyen para que los estudiantes demuestren baja motivación frente al ejercicio de investigación.

En tiempos actuales, es imperante la necesidad que tiene el docente para resolver diferentes problemas que se presentan tanto en el contexto académico como en el social, cada día se presentan problemáticas reales que llevan al docente a convertirse en un investigador

en su propio espacio de clases. El docente como ser crítico y reflexivo orienta a sus estudiantes a la construcción de conocimientos, pero la forma de presentarse esta necesidad de investigar al estudiante es la que puede facilitar o limitar el proceso. Al identificar los factores que se pueden desencadenar de manera causal o relacional frente a la práctica de la investigación por parte de los estudiantes, quienes demuestran desinterés para realizar el ejercicio, permiten que los docentes puedan identificar posibles elementos para fortalecer desde el plan de estudios la formación investigativa, recuperar el valor de la experiencia investigativa en los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil e identificar sus necesidades e intereses formativas cumpliendo con sus expectativas laborales una vez finalicen sus estudios de pregrado.

A partir de la observación realizada en la práctica del ejercicio investigativo, se identifica este tema de estudio en el que la falta de motivación por parte de los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil es latente, evidenciándose una actitud de apatía para el desarrollo de tareas investigativas. Son los estudiantes en formación de este nivel de pregrado los actores centrales de esta problemática, por lo cual se busca mediante un ejercicio de análisis de sus imaginarios y las narrativas de los docentes con respecto al ejercicio de la formación en investigación, retener nuevos investigadores, aportar al currículo y contribuir a la mejora de los procesos de investigación formativa, proponiendo unas posibles estrategias pedagógicas que permitan fortalecer este ejercicio de formación para la investigación desde el rol de cada uno de los autores: docentes y estudiantes.

Antecedentes

Aproximaciones conceptuales a la formación en investigación.

En virtud a la necesidad de conocer los aportes dados en anteriores investigaciones, se realiza una revisión documental que permita un punto de partida en torno al estado en el que se encuentran las temáticas relacionadas a los factores que influyen en el interés hacia la investigación de los estudiantes universitarios.

¿Cómo se ha entendido formar para la investigación en contextos de educación superior? En el análisis que realizó el autor Humberto Quiceno de la obra de Rousseau, el Emilio, se propone una formación libre del sujeto “con un lenguaje abierto y una relación entre dos”, lo cual puede traducirse en una formación que permite la transformación de realidades y que permite reflexionar desde el quehacer. “La formación es una actividad eminentemente humana, por medio de la cual el hombre es capaz de recrear la cultura” (Díaz, A. 1993), de este modo la formación en investigación también requiere de un proceso que debe ser cultivado y hace parte de la capacidad inherente del ser humano, por lo tanto, puede ser desarrollada y orientada por los docentes. Las actividades de formación que orientan los docentes son las que dinamizan este proceso, en el que se hace necesario orientar y acompañar para que no se pierda el interés.

El autor Sánchez Puentes (1991), plantea que la generación del conocimiento es un quehacer práctico relacionado con la cultura, vinculado con los problemas y necesidades del contexto, con un compromiso frente al cuestionamiento acerca del por qué, para qué y para quiénes se dirige una respuesta práctica de la ciencia.

La investigación como quehacer o actividad, es una función sustantiva de la universidad que le permite visibilidad y reconocimiento social, en Colombia comienza a desarrollarse esta práctica a finales de los años sesenta, convirtiéndose en una práctica más institucionalizada. En corto tiempo pasó a ser de una actividad fundamental del quehacer académico, requerida para la formulación tanto de políticas públicas como para resolver situaciones complejas de tipo económico, cultura, político y social que se presentaban en el país.

La investigación se ha concebido como “un proceso reflexivo, crítico y creativo desde el cual se examina la producción, la transmisión y la utilización del conocimiento” (Pineda, L & et.al.,2007), buscando desde el contexto académico que los estudiantes se interesen por descubrir, explicar, comprender, categorizar, indagar y/o plantear hipótesis desde una lectura de la realidad. En este sentido, la enseñanza es un proceso de acompañamiento en el que el docente propicia un ambiente de aprendizaje para que el estudiante se interese por adquirir conocimientos.

Como resultado del desarrollo de este eje fundamental, se han brindado aportes importantes al currículo, al desarrollo de la docencia y la formación del estudiante, debido a que mediante esta actividad se potencia la capacidad crítica y la resolución de conflictos en los contextos tanto sociales como educativos.

Se han planteado retos para los estudiantes en la administración del diseño curricular, lo cual supone que es fundamental llevar al aula los contenidos y las competencias que se establecen en cada materia, buscando transformarlos mediante los recursos didácticos y las diferentes estrategias en aprendizajes significativos para los estudiantes (Castillo y Cabrerizo, 2006). Desde este planteamiento el ámbito colombiano se establece un proceso de acercamiento a

los procesos de investigación de los estudiantes mediante cursos de seminario y trabajos de grado que realizan como requisitos para graduarse. Desde este contexto se podría plantear la importancia de la investigación de acuerdo a Torres (2005) con la siguiente afirmación:

“Las capacidades investigativas de los estudiantes se fortalecen sólo a través de la investigación misma, del aprender-haciendo, en un ambiente de trabajo colectivo para la búsqueda de alternativas, donde prime la interdisciplinariedad, la colaboración y la armonía de trabajo en equipo, como la tolerancia y el respeto a la diferencia”.

Se trata entonces de realizar unas aproximaciones investigativas durante todo el proceso de formación de pregrado, de tal manera que, en el momento de realizar los trabajos de investigación, el estudiante cuente con la potencialización de algunas competencias y habilidades fundamentales para realizar el ejercicio.

En las últimas tres décadas, relacionar los términos de investigación e innovación dentro del discurso de la formación profesional se ha hecho fundamental, en la legislación colombiana se ha mencionado el término de “profesionalización docente” no solamente desde el escenario profesional, sino “cuando legisló sobre la formación de maestros ofrecida por las escuelas normales, en perspectiva de adelantar los procesos de reestructuración de estas instituciones” (Cabra, F. et al., 2015), definiéndose de carácter inicial y complementario, desde allí también la investigación y la innovación tuvieron un papel fundamental, apoyado en los referentes de calidad que se construyeron para acreditarlos (Marín-Díaz, 2003).

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

La investigación es una de las funciones sustantivas de la Universidad, con respecto a la formación de los estudiantes en Educación Superior es necesario mencionar que durante años se ha centrado en una formación más metodológica de cómo realizar el ejercicio desde un corte cualitativo o cuantitativo (Córdoba, M.E., 2016), más allá de generar reflexiones en los estudiantes de las principales motivaciones para realizar una investigación y los impactos tanto académicos como sociales que este genera, con la intención de favorecer la elaboración de los trabajos de grado con una participación más activa e interesada por parte de los estudiantes.

Estado del Arte

En virtud a la necesidad que se presenta en la universidad Surcolombiana con los educandos del programa licenciatura en pedagogía infantil, acerca de la desmotivación hacia la investigación; se da a conocer los aportes dados en anteriores estudios realizados de esta, donde se realiza una detallada revisión documental que permita un punto de partida en torno al estado en el que se encuentran las temáticas relacionadas con la formación en investigación y el bajo interés de los estudiantes universitarios en este ejercicio, logrando encontrar conexiones favorables que aportan significativamente a la construcción del trabajo y de esta forma permite alcanzar el propósito planteado.

Contexto nacional

En Colombia se han desarrollado apuestas educativas que abren la posibilidad de profundizar desde el contexto de la Educación Superior específicamente en la formación en investigación, que permita la identificación de los diferentes factores que influyen en este ejercicio para incentivar a los estudiantes a fortalecerse en esta actividad fundamental del proceso formativo.

Dentro de estas apuestas en investigación se relaciona el estudio denominado **“la investigación como proceso transformador en los estudiantes de grado 11 de la institución educativa “pantano de Vargas” del municipio de Paipa Boyacá”** (Santos, 2013), plantea como objeto de investigación: Establecer las estrategias que permiten generar proyectos de investigación y generen procesos transformadores en los estudiantes de grado once de la institución educativa Pantano de Vargas del municipio de Paipa Boyacá. En este análisis se aplicó una encuesta a los estudiantes del grado once, que constaba de trece preguntas relacionadas con el conocimiento que se tiene en torno a la investigación, su importancia dentro del proceso de formación, las estrategias que usan los maestros para desarrollar gusto e interés por la misma; la participación en procesos y grupos de investigación; los medios y mecanismos que ofrece la institución educativa para incentivar la investigación, evidenciados en instalaciones, equipos, tecnología, biblioteca, recurso humano, etc., la facilidad o mecanismos para el ingreso como miembro activo a los grupos de investigación institucional, mediante una metodología descriptiva con enfoque mixto.

Luego de haber realizado esta investigación y de utilizar métodos y estrategias para que se llevaran a cabo; se llega a la conclusión que la investigación no está inmersa, en un cien por ciento, dentro del plan de estudios lo que incide para parcializar las miradas que se dan

al objeto de estudio, es decir que interfiere en la fragmentación y aislamiento del conocimiento. Sin embargo, los docentes diseñan e implementan multiplicidad de estrategias que de una u otra forma fomentan el espíritu investigativo tanto de estudiantes como de los mismos maestros, pudiéndose muchas de éstas organizar y sistematizar, es decir que un aporte importante del maestro, no es solo las estrategias que usa, sino que sería interesante que realizaran un seguimiento y sistematización de éstas de tal manera que se conviertan en un momento determinado en procesos investigativos colectivizados y con la participación de la comunidad educativa y con efectos trascendentes que se podrían evidenciar en el PEI.

A pesar de los esfuerzos, no solo de carácter pedagógico sino económico por parte de los docentes, es incipiente y paupérrimo el apoyo a la investigación, bien sea por el relegamiento que las directivas de instancias tanto de la institución educativa como de directivas de orden departamental y nacionales le otorgan; dicha responsabilidad recae en cabeza de los docentes debido al condicionamiento al que se ve sometido como parte de evidencias para su proceso de evaluación y seguimiento contemplado en el decreto 1278. Esto puede considerarse una forma de delegación y evasión de responsabilidades de instancias obligadas a aportar, acompañar, realizar seguimiento y responder por acciones de favorecimiento, mejoramiento y supuestamente apoyo a la calidad educativa y una manera de enjuiciamiento punitivo del maestro por labor.

Otro aporte importante se relaciona a partir del texto denominado: “Los colectivos de la investigación”, una experiencia de investigación formativa en La Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad del Norte (Borjas et al., 2016), en el que se describe cómo desde este programa de pregrado, la estrategia del colectivo de investigación se convierte en una oportunidad para desarrollar las competencias investigativas en los estudiantes. En este libro

se reitera la importancia de la investigación como elemento fundamental del perfil docente, mediante este ejercicio se brindan herramientas al estudiante que le permiten conocer el entorno, leer el contexto, ser reflexivo y apoyar en la resolución de problemas desde los diferentes escenarios; de este modo, la investigación formativa consolida el perfil del profesional en Pedagogía infantil, quien debe buscar la transformación de los ámbitos educativos, apoyado en la cualificación constante de sus prácticas pedagógicas.

Así mismo, se resalta el trabajo titulado “un modelo de investigación formativa para el Programa de Contaduría Pública de la Universidad Libre Seccional Cúcuta”, propuesta desarrollada por Carvajal (2016), como requisito para obtener su título de Maestría, de estudio se destaca que un modelo de investigación debe partir de las necesidades del programa apuntando a fortalecer las competencias del estudiante y futuro profesional quien se va a ver enfrentado a las diferentes dinámicas del contexto indistintamente del área del saber, se busca una inclusión de la formación en investigación para aumentar la producción científica del programa. El desarrollo de este estudio parte de un diagnóstico de la formación asociada a la investigación por parte de los docentes de este programa, el cual es fortalecido mediante un panel de expertos que se realizó con otras universidades, cuyo objetivo se centró en conocer experiencias significativas para la formación docente, la implementación y generación de cultura investigativa. La ruta metodológica se trazó mediante un estudio cualitativo, en el que se identificaron las necesidades un plan de trabajo para incluir un modelo de investigación formativa dentro de la práctica de los profesores.

Contexto regional

El Programa Ondas es el proyecto principal de COLCIENCIAS para el fomento de la cultura de la ciencia, la tecnología y la innovación en Colombia, en los contextos y ámbitos

infantiles y juveniles, en las instituciones de educación básica y media. Como estrategia, Ondas ha permitido la participación de la escuela y la intervención de diversos actores educativos, y en especial el protagonismo de niños, niñas y jóvenes en la formulación y desarrollo de proyectos de investigación que surgen de sus iniciativas, intereses, necesidades y motivaciones. Ondas ha estimulado la capacidad de preguntar de estos actores, su creatividad y asombro para adelantar procesos de investigación desde sus contextos socio-culturales. Estos procesos de investigación se logran mediante proyectos abiertos y preestructurados, en los primeros los niños, las niñas y los jóvenes formulan sus preguntas de investigación sobre cualquier tema de su interés; en los preestructurados, estos actores se inscriben en una de las dos Líneas de Investigación que tiene el Programa Ondas: Ambiental y Bienestar infantil y juvenil.

Para efectos del desarrollo de este trabajo se referencia el estudio titulado: **Módulo investigación y desarrollo en cultura empresarial “transversalidad explícita”** (Incubar Huila, 2005), cuyo objetivo busca desarrollar los mecanismos para el fomento de una cultura de la ciencia y de la tecnología en la población infantil y juvenil de Colombia, junto con el apoyo teórico, conceptual y pragmático que desarrolle competencias investigativas en jóvenes de hoy.

Las líneas de investigación que se derivan de los procesos de investigación realizados por los estudiantes, tienen que ver con la diversidad de temáticas que se abordan en los proyectos de investigación, diversidad que no solo se manifiesta en el ámbito institucional, es decir, en una escuela, en un colegio, sino también en lo local, en lo regional, en lo nacional, lo cual genera la necesidad de conocer sobre qué se investiga y cómo esos objetos de investigación pueden agruparse o integrarse en líneas de investigación. Estas líneas pueden ser por

instituciones, por municipios, por regiones, entre otros, en las que se destaque la participación de los maestros se ubiquen dentro de ellas, empiecen a alimentarlas, se organicen en redes de maestros para investigar y aporten con su propio conocimiento a la consolidación de las mismas.

De igual forma el estudio de Maestría titulado “Tensiones entre el currículo, la formación del futuro docente y la investigación en el programa de Licenciatura en pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana”, permite identificar que la investigación en el Programa está enmarcada en espacios y actividades puntuales, en donde se limita el acto de investigar a procesos metodológicos que pueden ser repetitivos, así mismo, el acto de investigar se ha dado desde el cumplimiento de las disposiciones legales más no como producto de una cultura académica. A partir de lo anterior se genera la necesidad de plantear bases sólidas para la construcción de una propuesta que permita adelantar la consolidación de una cultura investigativa al interior del Programa de Pedagogía Infantil.

Es así como se evidencia la necesidad de profundizar en los factores que influyen en la bajo motivación que tienen los estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil en adelantar ejercicios de investigación, el informe de autoevaluación del Programa realizado en el año 2008, evidencia dentro de las debilidades del factor procesos académicos la investigación, debido al reducido estímulo y apoyo que reciben los docentes para la producción académica y el escaso presupuesto para su formación y actualización.

Marco Contextual

La Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva-Huila, sede central está ubicada en la avenida pastrana Borrero – carrera 1, cuya misión es orientar y liderar la formación

integral, humana y crítica de profesionales e investigadores , fundamentada en conocimientos disciplinares de las profesiones, interdisciplinarios y multiculturales, mediante procesos académicos, sociales y políticos transformadores, comprometidos prioritariamente con la construcción de una nación democrática, deliberativa, participativa y en paz, sustentada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana. La Universidad proyecta a través de su visión consolidar el liderazgo de sus procesos de formación integral y generar conocimientos mediante la investigación y en la formación de investigadores, que promuevan procesos de apropiación, producción y aplicación de conocimientos con el fin de contribuir a la solución de problemas relevantes de la realidad regional con proyección tanto nacional como internacional (Universidad Surcolombiana, 2014).

En el acuerdo del Consejo Superior firmado en el año 2014, se definen las políticas de investigación, en el cual la Universidad asume dicho proceso como misional, dinámico y necesario para el desarrollo científico de Colombia, la solución de problemas regionales y el mejoramiento continuo de la misma Universidad. La articulación de la investigación se realiza con los programas del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y la Universidad propende por generar las condiciones necesarias para la promoción de una cultura investigativa.

Dentro de los Programas de pregrado ofertados por la Universidad Surcolombiana se destaca el Programa de Pedagogía Infantil, el cual tiene como objetivo la formación integral de profesionales en este campo, teniendo en cuenta la didáctica, la lúdica y la investigación que les permite ser competentes y desempeñarse muy bien con los infantes, la familia y la comunidad en general (Universidad Surcolombiana, 2017). El programa se proyecta ser

reconocido a 2026 por la formación de profesionales integrales que respondan a las necesidades de la infancia en la región y que contribuyan al desarrollo de los contextos educativos, sociales y culturales. Para esta visión es de vital importancia tanto lineamientos pedagógicos como las políticas de investigación que desarrolla la Universidad para todos los programas, teniendo en cuenta la estructura curricular de la institución en el que tanto el componente básico como complementario se remite a la formación integral orientada tanto al ejercicio profesional como investigativo.

Marco Teórico.

En virtud a la necesidad de conocer los aportes dados en anteriores investigaciones se realiza una revisión documental que permita un punto de partida en torno al estado en el que se encuentran la temática relacionada con la formación en investigación y el bajo interés de los estudiantes universitarios en este ejercicio.

De igual forma se da a conocer cuál es el proceso para la recopilación y aplicación de datos de las investigaciones realizadas respecto a la desmotivación de los estudiantes hacia el ejercicio investigativo, siendo este el objeto de estudio principal.

Reflexiones pedagógicas desde el contexto internacional

En el post titulado El rol de la investigación en la formación profesional por Naranjo (2013), se relaciona el aporte importante del profesor Wilhelm von Humboldt quien incluyó la investigación a la misión institucional de la Universidad de Berlín, teniendo la finalidad de generar conocimiento “para trascender la repetición y el eco de otros, para no seguir estancados en teorías que no solo eran importantes, pero limitaban porque se creían como verdades absolutas; se retoma el método científico y se lleva al claustro, ahora no solo se lee

para redundar, analizar y pensar, también para crear, para el fortalecimiento de la heurística como producto de fases de aprendizaje, conocimientos de otras teorías y llevarlas a la práctica”, potenciándose con este nuevo factor para generar ciencia, nuevos conocimientos y aplicación de teorías a la práctica. Por ende el propósito de Humboldt para la Universidad de Berlín era la creación de unidades de investigación y enseñanza para la relación entre alumnos y profesores, cuya finalidad es fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje en aras de que el profesional contara con elementos fundamentales para su práctica, aportando a la solución de problemas para un mayor desarrollo. Se evidencia la elaboración de un trabajo de investigación como algo complejo y difícil que genera apatía en el estudiante, esto se relaciona con la poca experiencia con la que cuentan algunos docentes para investigar, quienes no facilitan las herramientas suficientes para que los estudiantes puedan realizar el ejercicio (Naranjo, R. 2013).

Por otro lado, en la revista de actualidades investigativas en Educación de la Universidad de Costa Rica (2005), se presenta mediante un artículo el complejo tema de la motivación del estudiante universitario, describiéndose los componentes y características de los procesos emotivos, en el que se incluye la motivación intrínseca y extrínseca. Diferentes factores pueden influir en el interés que presenta un estudiante hacia la realización de una tarea, este tema se plantea como un reto que ha generado controversia desde el contexto educativo y académico, puesto que “ningún aprendizaje se realizará, si no existe motivación” (Polanco, A., 2005). Dentro de la reflexiones generadas se relaciona la importancia que tiene la motivación para el aprendizaje, llegando al punto de convertirse en uno los principales objetivos del docente en sus clases, la baja o falta de motivación puede presentarse como una de las causas del fracaso de los estudiantes y es en el contexto universitario el escenario donde se presenta de forma más lejana la relación docente-estudiante, la impersonalidad en

los procesos no permite que el estudiante centralice su atención en el aprendizaje, reflejándose desinterés por las tareas que debe realizar.

Así mismo cabe resaltar en el marco de esta estrategia de COLCIENCIAS, la participación de los Semilleros de investigación del Programa de Pedagogía Infantil en trabajos de grados tales como: “Factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana” (Arias y otros, 2007), mediante al cual a partir de los resultados arrojados se identifica dentro de las variables determinantes para escoger el Programa los resultados de las pruebas ICFES como una de las principales, seguido de razones como voluntad, vocación y prestigio. Este estudio permite realizar un acercamiento a las motivaciones que tienen los estudiantes frente al ejercicio de investigación.

Ahora bien, otros autores han partido de analizar la importancia que tiene para el estudiante la investigación; ya que a raíz de esto, se desarrolla como un ser autónomo, propio de tomar sus decisiones y de esta forma va generando conciencia de su óptimo aprendizaje; como investigadores, es de vital importancia saber: qué voy a investigar y para qué investigo (Casullo1998:54); teniendo en cuenta que se investiga para ampliar el conocimiento, para llenar vacíos y resolver dudas e inquietudes que se tenían respecto a ese tema específico. Igualmente Scharifker (1999), señala que “La investigación es para la búsqueda de la verdad, generación de conocimiento, resolución de problemas y formación de recursos humanos”.

El ser humano tiene una tendencia natural a buscar el sentido de las cosas, por lo tanto Según Ma. Teresa Yurén (1982) “Una investigación llega a ser ciencia cuando en ellas se han construido teorías, de ahí que los datos, los problemas, las hipótesis y las leyes sueltas no constituyen una ciencia, la teoría es un elemento sin el cual no hay ciencia, la investigación

científica, arranca de preguntas y culmina con la construcción de sistemas de ideas muy compactos, a saber, las teorías Investigar del latín: investigare, desarrollar actividades con el objetivo de registrar, indagar o descubrir la verdad”. Su propósito es agregar algo nuevo a los conocimientos humanos y su objetivo es descubrir respuestas a ciertos interrogantes, mediante la aplicación de procedimientos científicos, el propósito es descubrir principios, leyes y desarrollar procedimientos para aplicarlos en un campo de la actividad humana.

A si mismo Afirma rojas soriano: (2003:437) “la investigación es una búsqueda de conocimientos ordenada, coherente, de reflexión analítica y confrontación continua de los datos empíricos y el pensamiento abstracto, a fin de explicar los fenómenos de la naturaleza”.

El mismo autor explica “para descubrir las relaciones e interconexiones básicas a que están sujetos los procesos y los objetos, es necesario el pensamiento abstracto, cuyo producto (conceptos, leyes, teorías) debe ser sancionado por la experiencia y la realidad concreta.”

Investigar supone aplicar la inteligencia a la exacta comprensión de la realidad objetiva, a fin de dominarla. Solo al captar la esencia de las cosas. Al confrontarlas con la realidad, se cumple la labor del investigador.

Por otra parte, el papel que desempeña el docente en este proceso investigativo es transcendental, ya que es el encargado de transmitir actitudes, valores y saberes prácticos, a través de diversas estrategias que les permitirá visualizar otras concepciones sobre el entorno que los rodea; según Padrón (1994:32) “La investigación en el aula se entiende como la actividad compleja que exige a quien la realiza un claro entendimiento y una voluntad tenaz, es un proceso generador de conocimientos científicos, culturales y tecnológicos que dan respuesta a la problemática social que se vive”.

Una estrategia para incentivar al estudiante a la investigación es trabajar a través del aprendizaje colaborativo ya que en este se ve la participación activa del profesor, creando una relación de empatía con el estudiante y permitiendo que él construya activamente su conocimiento; el aprendizaje cooperativo o colaborativo es aquel en el que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos: los alumnos, el contenido y el profesor. (Violeta Barreto 1994).

Por tanto como expone Vélez y Dávila (2004) “la investigación y la docencia deben conformar una unidad de acción para el investigador, ya que es ésta la mejor manera de aportar al estudiante contenidos que eleven el nivel académico; esta unidad permite al profesor reflexionar sobre sus inquietudes intelectuales y científicas en la medida en que investiga y traspasa parte de esas inquietudes y conocimientos a un auditorio preparado; de esta manera logra acercar al estudiante realmente a la realidad nacional, con conocimientos extraídos de esa realidad y superando el nivel mediocre y pragmatista”.

Por lo cual es allí donde la investigación en la vida universitaria toma fuerza e importancia, según Peña, Espinoza (2013) “La universidad llega a ser un espacio para fomentar estas capacidades; un lugar privilegiado para investigar, innovar, desarrollar el espíritu creativo y comprender qué somos, en qué universo vivimos, o en qué medida nuestra sociedad, cultura y educación, nuestra historia en el pasado y presente influyen en nuestro modo de pensar y actuar. Es una instancia clave que permite a los docentes y alumnos contribuir, a través de la investigación, en el desarrollo sostenible de la sociedad en la cual nos desenvolvemos”.

De esta forma Gary Becker (Premio Nobel de Economía en 1992), expresaba que "el éxito o el fracaso económico de una nación ya no depende de la tecnología o de la maquinaria

que posee, sino de lo que haga con su gente". Podemos aplicar el pensamiento a nuestro mundo universitario: Hagamos del estudiante un investigador, crítico, autogestor, generador de desarrollo, capaz de interactuar en equipo con personas de otros saberes y de proponer alternativas con argumentación y espíritu de ayuda hacia el ser humano y el entorno. Apuntar a este propósito implica políticas y estrategias para formar a los formadores, pensar en términos de proyecto de país para que entre todas las fuerzas vivas, en especial las universidades, mermen la brecha de las escasas participaciones latinoamericanas y colombianas en estas lides del conocimiento.

Es necesario reconocer que la calidad de la educación superior está íntimamente ligada a las prácticas investigativas. En la universidad debe hacerse investigación, pero también se deben poseer las competencias y herramientas para consumirla y utilizarla de modo pertinente en la docencia. Puesto que el desarrollo de la investigación en la universidad colombiana es bastante desigual, es importante tratar entonces el papel de la investigación formativa como programa y manifestación de la existencia y consolidación de una cultura de la investigación. De esta forma una universidad adquiere estatus en el escenario público no solo cuando está en condiciones de hacer investigación propiamente científica o técnica, sino también cuando forma a sus docentes y futuros egresados en estas actividades intelectuales.

Es importante destacar en opinión del autor Torres (citado en Lara, 1994), que la docencia y la investigación es una unidad monolítica que representa un factor de importancia en la búsqueda del saber y de nuevos conocimientos en las diferentes ramas, tanto naturales como humanísticas. Las universidades y su colectivo docente tienen el reto de generar y promover el conocimiento, porque este es el instrumento por excelencia a través del cual se puede reflejar la realidad de un país, de la comunidad y de la misma institución.

Desde esta perspectiva, consideramos que el docente en ejercicio debe participar activamente en la investigación de su propia práctica, lo que implica que docencia e investigación deben estar estrechamente unidas y ser asumidas por el educador como un actividad intrínseca de él como ser socializador y productor de conocimiento.

Para asumir estos procesos, el docente en ejercicio debe incorporarse a un proceso de desarrollo y perfeccionamiento profesional relacionados con cursos de especialización, maestría y doctorado, lo cual conducirá no sólo a convertirlo en un especialista en el área de conocimiento, sino que lo proveerá de las herramientas técnico científicas, dominio conceptual y procedimental adecuado para hacer investigación.

Sin duda que el desarrollo de la investigación es una ocupación de compromiso del docente con y para la sociedad, la universidad lo que constituye un imperativo, ya que las consecuencias de dicha actividad crean un aporte favorable a los problemas emergentes de la sociedad. De igual forma, los productos de la investigación y la praxis cotidiana de la misma por parte de los docentes investigadores, significa una contribución reveladora para el mejoramiento de la calidad de la docencia y de desarrollo profesional en tiempos de cambio.

En este sentido, nos inscribimos en los planteamientos de autores como Bedoya (2000) y Magendzo (2003), quienes enfatizan en la necesidad de una investigación integradora orientada a la formación de una auténtica actitud investigativa crítica que supere las dificultades epistemológicas que en la actualidad encuentran los docentes en el ejercicio.

Desde esta perspectiva el docente se concibe como un creador de experiencias para la producción de conocimientos que promueve el trabajo investigativo participativo como parte

de sus actividades cotidianas, haciendo reflexión y búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad.

En resumen, la investigación en el ámbito socioeducativo, se debe asumir como un proceso colaborativo dinámico y cambiante donde el diálogo y la deliberación proporcionen los insumos requeridos para generar reflexiones no circunscritas a los sesgos propios, sino a una perspectiva que trascienda hacia la búsqueda de nuevos parámetros de acción.

Marco Conceptual

A continuación, se relacionan los principales conceptos que facilitan la comprensión del desarrollo del estudio y aportan a las categorías de análisis:

Mecanismo

El concepto de mecanismo proviene del vocablo latín “Mechanisma” que alude al conjunto de diversos componentes o elementos destinados a asegurar el funcionamiento efectivo de un algo. Todo mecanismo se forma de diversos cuerpos independientes. (Diccionario virtual definición, anónimo, s.f).

Docentes.

“Es aquel individuo que se dedica a enseñar o que realiza acciones referentes a la enseñanza. La palabra deriva del término latino docens, que a su vez procede de docēre (traducido al español como “enseñar”). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque su significado no es exactamente igual”. (Pérez y Merino, 2008)

Incentivación.

Es aquello que mueve a desear o hacer algo. Puede tratarse algo real (como dinero) o simbólico (la intención de dar u obtener una satisfacción). El incentivo puede tratarse de la estimulación que se le otorga a un individuo por su buen desempeño en cualquier ámbito (laboral, afectivo, etc.) con la intención de que se esfuerce por mantenerlo. (Pérez y Gardey, 2010).

Investigación.

Investigación es un proceso de descubrimiento de nuevo conocimiento. En el Código de Reglamentos Federales (45 CFR 46.102(d)) relacionado con la protección de sujetos humanos, se define investigación como "una investigación sistemática (por ejemplo, recolección y análisis de información) diseñada con el fin de desarrollar o contribuir en un conocimiento generalizable." La Academia Nacional de Ciencias establece que el objetivo de la investigación es "extender el conocimiento humano acerca del mundo físico, biológico o social más allá de lo ya conocido." (Módulo 1: Introducción: ¿Qué es Investigación?, s.f)

Estudiantes.

Es la palabra que permite referirse a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. La palabra estudiante puede ser utilizada como sinónimo de alumno, este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas.

Existen dos tipos de estudiantes el oficial y el libre, donde el primero es el que recibe la enseñanza oficial de un centro educativo reconocido por el estado y es sometido a exámenes que validen los conocimientos adquiridos. En cambio, el estudiante libre no necesita respetar ciertas normas para proseguir con su aprendizaje. (Porto, J., 2008.)

Metodología.

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho. (Direccinario en línea, concepto definición, s.f)

Estrategias.

Una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La palabra estrategia significa literalmente “guía de los ejércitos “La planeación estratégica se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos (Carreto, 2009).

Desinterés.

Término empleado para la pérdida de interés, motivación e incentivación que va enfocado a desarrollar determinado tipo de actividad. Presentándose indiferencia, abulia, apatía, dejadez, abandono y desgana en múltiples acciones propuestas a gestionar (Diccionario en línea de Psicopedagogía, s.f).

Motivación.

“La motivación se ha definido como un estado o condición interna que activa, dirige y mantiene un comportamiento” (Schunk, 1996, citado por Galvéz, 2006). Diferentes autores han señalado que existen dos tipos de motivación: la motivación interna, también denominada motivación intrínseca, “es aquella que trae, pone, ejecuta, activa al individuo por sí mismo cuando lo desea, por aquello que le apetece” (Reeve, 1994, citado por Gálvez, 2006); y la motivación externa, denominada extrínseca “es aquella provocada desde fuera del individuo, por otras personas o por el ambiente”.

Ejercicio investigativo

Tiene que ver con “utilizar la investigación utilizar la investigación en la docencia tanto para darle pertinencia científica a esta como para familiarizar a los estudiantes con la lógica de la investigación e iniciarlos en su práctica, es decir, para implementar la formación investigativa” (Fajardo, E, et al.,2015).

Marco legal.

La Ley 30 de 1992, específicamente en el artículo 53 se define el Sistema Nacional de Acreditación (SNA) como el “conjunto de políticas estrategias, procesos y organismos cuyo objetivo fundamental es garantizar a la sociedad que las instituciones de educación superior que hacen parte del sistema, cumplen con los más altos requisitos de calidad y que realizan

sus propósitos y objetivos”, de igual forma se relaciona la creación de un Consejo Nacional de Acreditación. En esta misma Ley se enuncia en el artículo 127 que el Consejo Nacional de Educación Superior (CEUS) apoyará al Estado promoviendo y orientando el desarrollo científico y tecnológico. Además, se hace necesario atender a la modificación realizada a la Ley 29 de 1990 la cual fue reemplazada por la Ley 2086 de 2009, en la que se asume entre las funciones de las Instituciones de Educación Superior en Colombia en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI), el cual se define como: “es un sistema abierto del cual forman parte las políticas, estrategias, programas, metodologías y mecanismos para la gestión, promoción, financiación, protección y divulgación de la investigación científica y la innovación tecnológica, así como las organizaciones públicas, privadas o mixtas que realicen o promuevan el desarrollo de actividades científicas tecnológicas y de innovación”. En esta última se conserva el objeto y los campos de acción que se describieron en la Ley 30, donde se resalta el factor de desarrollo, científico y tecnológico de estas instituciones.

Por otro lado, decreto 1295 de 2010 (que reglamenta la Ley 1188 de 2008), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), resalta la investigación como una condición fundamental para que los programas académicos funcionen. Mediante esta reglamentación se relaciona la exigencia hacia las instituciones de Educación Superior de propender por espacios que permitan el desarrollo de los ejercicios investigativos, promoviendo por una actitud positiva por parte de los estudiantes hacia dicho proceso, que garantice la inclusión de Tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas necesarias para mejorar los procesos.

Desde la responsabilidad anterior, es deber de las Universidades el formular políticas y proyectos que gestionen y organicen los procesos investigativos, con la garantía de formación

del talento humano que los acompañará y la asignación de los recursos financieros para cumplir con los objetivos propuestos.

En esta misma dinámica de propender por el desarrollo científico y tecnológico se relaciona la estrategia planteada en el documento Visión Colombia II Centenario 2019, como guía orientadora para Colombia hacia el crecimiento social y económica, mediante el cual se plantea que dicho crecimiento puede alcanzarse mediante la producción, difusión y uso del conocimiento, valiéndose de los recursos humanos y naturales con los que cuenta el país.

De este modo, la política de investigación en todo el contexto colombiano es direccionada por el Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES 3582), desde el cual se establece que la ciencia, la tecnología y la innovación como principios que constituyen la principal fuente de desarrollo y crecimiento tanto económico como social. Desde este, se propone que sea el SNCTI como el encargado de coordinar el financiamiento y la ejecución de estas actividades en el país a partir de seis estrategias liderada por sus miembros: 1) fomentar la innovación en el aparato productivo colombiano, 2) fortalecer la institucionalidad del SNCTI, 3) fortalecer el recurso humano para la investigación y la innovación, 4) promover la apropiación social del conocimiento, 5) focalizar la acción del Estado en sectores estratégicos, y 6) desarrollar y fortalecer las capacidades en ciencia, tecnología e innovación a través del diseño de planes de cooperación para la investigación. Las anteriores estrategias direccionan en Plan Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación, el cual es coordinado según la Ley 1286 de 2009 por COLCIENCIAS.

Las Universidades se articulan a este sistema por medio del cumplimiento de una de sus funciones sustantivas como lo es la investigación y la formación, siendo las encargadas de

formar investigadores, emprendedores, desarrolladores tecnológicos e innovadores a través de políticas, lineamientos y estrategias de gestión que permitan responder a las necesidades y problemáticas que se presentan en el contexto colombiano.

El fortalecimiento del SNCTI se da con la promulgación de la Ley 1286 de 2009 en la que se propone “alcanzar un “modelo productivo sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación, para darle valor agregado a los productos y servicios de nuestra economía y propiciar el desarrollo productivo y una nueva industria nacional”.

La Universidad Surcolombiana se articula a este marco normativo desde la conformación y ejercicio del Comité Centro de investigación el cual propone las políticas, criterios y normas sobre investigación con base al Plan de Desarrollo Institucional. Así mismo organiza su política de investigación a través del estatuto Acuerdo número 013 del 26 de abril de 2005, “por medio de la cual se deroga el Acuerdo número 064 de 2001 y se expide el nuevo Estatuto de Investigación de la Universidad Surcolombiana”, expedido por el Consejo Superior, mediante este la Universidad se integra al Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología liderado por Colciencias, para avanzar en la cultura investigativa unidisciplinaria, multidisciplinario e interdisciplinaria como eje de la misión institucional, estructurando su sistema de investigación concibiendo este ejercicio como un sistema de carácter social abierto y soportado en los programas, líneas y proyectos de investigación, los cuales son articulados y dinamizados por los grupos de investigación.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación.

Esta investigación se desarrolla desde la propuesta metodológica de Hernández, Fernández y Baptista (2010), como un estudio amparado en el enfoque cualitativo por tratarse de una investigación que procura la comprensión de las realidades de los participantes y que parte de la identificación de las necesidades y caracterización del contexto de los mismos. Desde un paradigma histórico-hermenéutico porque se le otorga prioridad al discurso de los actores, el cual se puede descubrir desde una actividad reflexiva de construcción y revelación de sentido de lo que está escrito a partir del lenguaje, las realidades, dinámicas y procesos sociales en un contexto o espacio determinado.

Es así, que la problemática que aborda el proyecto hace parte de esos sucesos complejos, y puntualmente, en relación con la verificación de establecer estrategias por parte de los docentes para incentivar la investigación en los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, que permitan generar proyectos de investigación y procesos transformadores en la comunidad.

En el conocimiento de lo humano predomina la ruta inductiva para obtener conocimiento, pues a diferencia de una postura positivista-deductiva en la que se busca la verificación o la contratación de hipótesis de manera empírica o formal, en la investigación cualitativa se busca la construcción de una interpretación sobre el fenómeno que se está estudiando (Martínez, 2014).

Diseño de Investigación

El diseño de este estudio se plantea desde un enfoque cualitativo busca a través de diferentes estrategias la recolección de datos, así mismo estudia la realidad en su contexto natural; este tipo de investigación implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales como entrevistas semi estructuradas y entrevistas no estructuradas. Con este tipo de estudio se facilita una acción indagatoria que permite de manera dinámica acercarse tanto a los hechos como a su interpretación de manera circular para descubrir las preguntas de investigación más importantes, refinarlas y después responderlas (Hernández, 2010).

Para este estudio se plantea un análisis de primer y segundo nivel, uno descriptivo y otro narrativo, por medio del cual se remite a los imaginarios de los estudiantes y a las prácticas pedagógicas de los docentes, a través de una serie de entrevistas (no estructuradas para estudiantes y semiestructuradas para docentes), facilitando espacios de diálogo recíproco que indague a profundidad sobre los factores y situaciones que se presentan en el ejercicio de investigación llevado a cabo en el Programa y que permita el desarrollo de competencias y sensibilización en cada uno de los participantes. Las entrevistas pueden ser grabadas y sistematizadas con el fin de recolectar adecuadamente los datos y generar una sustentación clara para su análisis.

Primer nivel

Indagación detallada de los elementos contenidos del instrumento de entrevista no estructurada (ver anexo 2), inicialmente se realiza la actividad de encuadre denominada “reflexiones acerca del ejercicio de investigación” partiendo de una reflexión personal con la pregunta orientadora “¿qué significa para nosotros investigar?”. De modo descriptivo, por colores o con una figura que represente el ejercicio. Los estudiantes identifican por detrás de

la figura que eligieron que mejor representa “la investigación”, las habilidades con los que creen que cuentan para fortalecer el ejercicio de investigar y plantean unas tareas personales o compromisos que deberían emprender para mejorar en su formación hacia la investigación. Se hace un círculo grande con lana, sobre el piso. Cada uno de los participantes va pasando y coloca las tarjetas (representación elegida) con los recursos y las tareas que proponen (estas están escritas al respaldo de la figura). Las personas están alrededor observando lo que cada uno coloca. Se realiza a manera de ritual, reflexionando a modo general y haciendo énfasis en la forma en que se relaciona el imaginario que cada uno tiene de lo que es investigación y las habilidades que desde cada estudiante se puede aportar para fortalecer el ejercicio formativo.

Seguidamente, facilitando a los estudiantes participantes hojas block, para responder las preguntas se dialoga en torno a las preguntas orientadoras, con voz pausada, los estudiantes van respondiendo una a una las preguntas del instrumento (ver anexo 2). El espacio debe ser aislado del ruido del ambiente, ventilado y cómodo que facilite la concentración y disposición frente al ejercicio, debido a que el imaginario social ocurre en la voluntad de cada individuo, teniendo un sentido subjetivo, que se manifiesta en lo simbólico a través del lenguaje y el accionar concreto de los sujetos.

Segundo nivel

Implementación del instrumento de entrevista semiestructurada (ver anexo 3), generando inicialmente un escenario que favorezca la comprensión, el relato, su significado y resignificación, asimismo que permita el reconocimiento de la experiencia docente general y específica en investigación desde diferentes contextos cotidianos, sensibilizando a los docentes participantes frente a la importancia de conectarse con las historias pasadas que

viven dentro de las historias actuales y facilitando herramientas que permitieran desarrollar habilidades para el reconocimiento de los factores que pueden estar influyendo en el desinterés de los estudiantes por investigar.

Esta segunda parte se inicia con la aplicación de la línea del tiempo (ver representación gráfica en el Anexo 3), la cual tiene como propósito externalizar los recuerdos a través de la proyección, el encadenamiento temporal de las experiencias positivas y negativas, la localización espacial de los hechos y la resignificación de los mismos a través del relato. Se les solicita a los participantes que realicen la representación gráfica o simbólica de los recuerdos asociados a su experiencia docente (para los docentes que tienen poco tiempo, se valora la experiencia llevada a cabo en el transcurso de sus estudios). Se aclara que existen algunos acontecimientos que pueden tener resultados positivos, resaltando los hechos exitosos en la vida diaria, así mismo se destacan las acciones negativas que han opacado las primeras experiencias, asociadas al empleo de estrategias que no han funcionado en el acompañamiento de la práctica investigativa. Los docentes participantes organizan y valoraron los hechos significativos, consignando las experiencias negativas debajo la línea y encima las más positivas. Con la simbolización de los hechos significativos se promueve la reconstrucción narrativa de los recuerdos para la indagación del tema de la formación en investigación alrededor de ocho preguntas relacionadas con: ideas y desarrollo de la práctica investigativa de los docentes, relación del ejercicio investigativo con el proceso académico, estrategias didácticas empleadas por los docentes dentro del aula, entre otras.

Población

A continuación, se presenta en la siguiente tabla la población objeto de estudio, dentro de la cual hacen parte estudiantes y docentes del programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana:

Tabla 1 Distribución de la población corte 2018-2

POBLACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes de la Universidad Surcolombiana	Tecnología: 304 Estudiantes de pregrado: 7.181 Especialización: 262 Maestría: 434 Doctorados: 22 Total estudiantes de la universidad: 8.203
Estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil	Pedagogía Infantil: 163 estudiantes Educación infantil: 154 estudiantes Total estudiantes: 317 estudiantes
Docentes	De planta tiempo completo: 238 docentes Medio tiempo: 41 Catedráticos: 160 Total docentes: 439

Fuente: Elaboración propia

Tipo de muestreo

Por medio de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, este estudio permite seleccionar a los participantes que acepten ser incluidos y quieran acceder al ejercicio de investigación (Otzen y Manterola, 2017). A continuación, en la siguiente tabla se relacionan los participantes que hacen parte de la muestra del estudio:

Tabla 2 Muestra del estudio.

Muestra	Cantidad
Estudiantes del Programa de sexto y séptimo semestre	20 estudiantes (sexto semestre-corte 2016-1) 20 estudiantes (séptimo semestre-corte 2015-2)
Docentes Seminarios de investigación	1 docente
Docente Semilleros de investigación	2 docentes

Fuente: elaboración propia.

Los estudiantes que están activos en los semestres sexto y séptimo en el periodo 2018-II, en total 75 estudiantes, para la muestra participaron un total de 40 estudiantes.

Se escogió esta muestra, teniendo en cuenta que los estudiantes que se encuentran cursando estos semestres han tenido acercamiento a la formación en investigación y por pertenecer a semestres avanzados podrían tener mayor conocimiento del ejercicio en investigación que se realiza al interior del Programa.

En relación con la escogencia de los docentes, se priorizó sobre quienes acompañan a los estudiantes en la investigación formativa desde la cátedra de seminario de investigación y los

semilleros que hacen parte del Programa. Es fundamental problematizar su ser y sus narrativas frente a la práctica académica de investigar y más concretamente en la manera como asumen las situaciones de desmotivación presentadas por sus estudiantes, frente al ejercicio de realizar investigación.

Acercarse a esta relación que tiene el estudiante con la investigación, identificando las principales variables que influyen en la desmotivación hacia el ejercicio permite generar posibles estrategias para fortalecer este proceso misional dentro del Programa.

Instrumentos

Los instrumentos de la investigación que se aplicaron son de tipo cualitativos, de los cuales hacen parte de la aplicación las entrevistas semiestructuradas como técnica de investigación que plantea la finalidad de facilitar la interacción entre dos personas o más, el entrevistado da su opinión y el entrevistador recoge e interpreta esa visión, por medio de la formulación de preguntas abiertas entrelazado con entrevistas no estructuradas mediante las cuales no hay formulación de preguntas sino que se esboza desde determinado tema. El principal objetivo de esta técnica “es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo– dos personas (Folgueiras, s.f).

Para la elaboración de las dos entrevistas se tuvieron en cuenta las siguientes orientaciones:

- El tipo de información necesaria para acercarse a los imaginarios de los estudiantes y las narrativas de los docentes.
- La estructura de las preguntas abiertas y semiestructuradas.

- Duración aproximada para la entrevista abierta realizada con estudiantes 60 minutos (se realizó de manera grupal). Para el ejercicio de entrevista semiestructurada se llevó a cabo durante 30 minutos con los profesores (se realizó de manera individual).
- Un escenario facilitador de confianza para la interacción entre el entrevistador y los respondientes.

Primer nivel

Momento 1: una entrevista abierta con apoyo de una actividad de sensibilización dirigida a los estudiantes. Teniendo en cuenta las consideraciones éticas necesarias expuestas mediante un consentimiento informado (ver anexo 2), se facilita un espacio que permita el reconocimiento de los factores que influyen en la baja motivación de los estudiantes para realizar investigación, sensibilizar frente a la importancia de conectarse con las historias pasadas que viven dentro de las historias actuales, facilitar herramientas para desarrollar habilidades que permitan fortalecer la práctica investigativa.

Momento 2: Aplicación de la entrevista abierta (ver anexo 2), que consta de ocho preguntas, que indagan a profundidad sobre las variables que pueden influir en la desmotivación que tienen los estudiantes hacia la práctica investigativa y el reconocimiento de habilidades y capacidades con las que cuentan estos para adelantar este proceso, permitiendo nombrar cada reflexión y acción presentada en la vida cotidiana de los jóvenes universitarios. Las preguntas se leen de manera pausada y los estudiantes irán relacionando en una hoja sus respuestas y conversando frente a ello.

Momento 3: El cierre permite la reflexión final del proceso realizado, llevando a cabo una evaluación que permite el reconocimiento por parte de los estudiantes de generar espacios que les permita el encuentro consigo mismos y la expresión de acuerdos y desacuerdos, resaltando finalmente cómo se ven los estudiantes a sí mismos como profesionales, cómo creen que los observan y cómo se proyectan en un campo laboral en el que es fundamental realizar investigación.

Segundo nivel

Momento 1: Se llevó a cabo la aplicación de la técnica “Línea de tiempo” (ver anexo 3) que tiene como propósito externalizar los recuerdos a través de la proyección, el encadenamiento temporal de las experiencias positivas y negativas, la localización espacial de los hechos y la resignificación de los mismos a través del relato.

Momento 2: Aplicación del instrumento de entrevista semiestructurada (ver Anexo 3) dirigida a los docentes, con el desarrollo de ocho preguntas que indagan sobre el acompañamiento que realizan a los estudiantes en el ejercicio de investigación y el abordaje a problemáticas que se hayan presentado desde el contexto de Educación Superior, realizando posteriormente un cierre que permite evaluar el ejercicio y reflexionar en torno a las prácticas docentes.

Teniendo en cuenta que el análisis y la interpretación que se realizará a partir de los imaginarios de los estudiantes y las narrativas de los docentes en torno a la práctica de investigación se identifica desde de la conversación generada con los participantes. El ejercicio de recolección y descripción permitirá desde las categorías de: Imaginarios, narrativas, formación en investigación, Estudiantes y docentes, comprender las vivencias de

los estudiantes del Programa frente a la investigación y el discurso de los docentes con respecto al acompañamiento que realizan.

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Una vez copilada la información se procede de la siguiente manera: en primer lugar, se digitarán las entrevistas, acudiendo a una tabla de análisis debidamente numerada, con un código para nominarla y dar cuenta de su ubicación de esta manera se adelanta el análisis y

la ubicación de categorías emergentes desde los imaginarios y las narrativas (ver anexos 7 y 8). La ubicación de los datos en la matriz se realiza de manera cuidadosa seleccionados e integrados al documento, acudiendo a la codificación y numeración asignada inicialmente. Todo lo anterior se desarrolla con apoyo del software Atlas Ti, para el apoyo del análisis de los datos cualitativos.

De esta manera se puede dar cuenta en el trabajo del minucioso análisis de la información adelantado tanto para el primer como segundo nivel, los cuales quedan expresados en el trabajo a partir del análisis de resultados.

Criterios Éticos

Con respecto a los principios éticos que se definen en la presente investigación y según los criterios indicados en la ley 1090 (2006) son los siguientes:

1. Aprobación Institucional, está se efectúa con la presentación de la información sobre la investigación al Comité de investigaciones de la Universidad Surcolombiana, sobre los objetivos, la metodología y el plan de acción para su desarrollo y contando con el apoyo del asesor y la Universidad en todo el proceso investigativo.
2. Consentimiento informado escrito y firmado, este es necesario y se relaciona su importancia en la presente investigación para la aplicación de instrumentos, en el cual cada uno de los participantes acepta que ha recibido la información completa acerca de los objetivos de la propuesta de investigación, la posibilidad de participar voluntariamente en ella, la confidencialidad de los datos obtenidos, la utilización de dichos datos y la posibilidad de conocer los resultados finales de la investigación.
3. Plagio, es de considerar la gran importancia referenciar a cada uno de los autores citados en la presente investigación.

4. Informe de resultados de la investigación a través de la veracidad de la descripción de los datos obtenidos en el estudio.

5. El manejo de las fuentes de información, se hará de acuerdo con las normas de citación del Manual APA sexta edición.

6. Derecho a la no participación: los participantes al estar informados de la investigación y el procedimiento, tienen derecho a no participar en la evaluación y/o formación.

Interpretación de la Información

A través de la sistematización y análisis de los imaginarios y las narrativas (ver anexo 6), se identifica la idea que tanto estudiantes como docentes tienen acerca de la práctica de investigación al interior del Programa, dando un lugar muy importante al discurso de los participantes, permitiendo imaginar, recordar y reconstruir sus realidades, encontrando sentido y significado a sus experiencias personales y estudiantiles.

La dinámica de la aplicación de los instrumentos permite un espacio de encuentro con la experiencia, escucha e intimidad, que en diversas ocasiones la universidad y escenarios de educación no les ofrece a sus participantes.

Los Frutos de la Experiencia

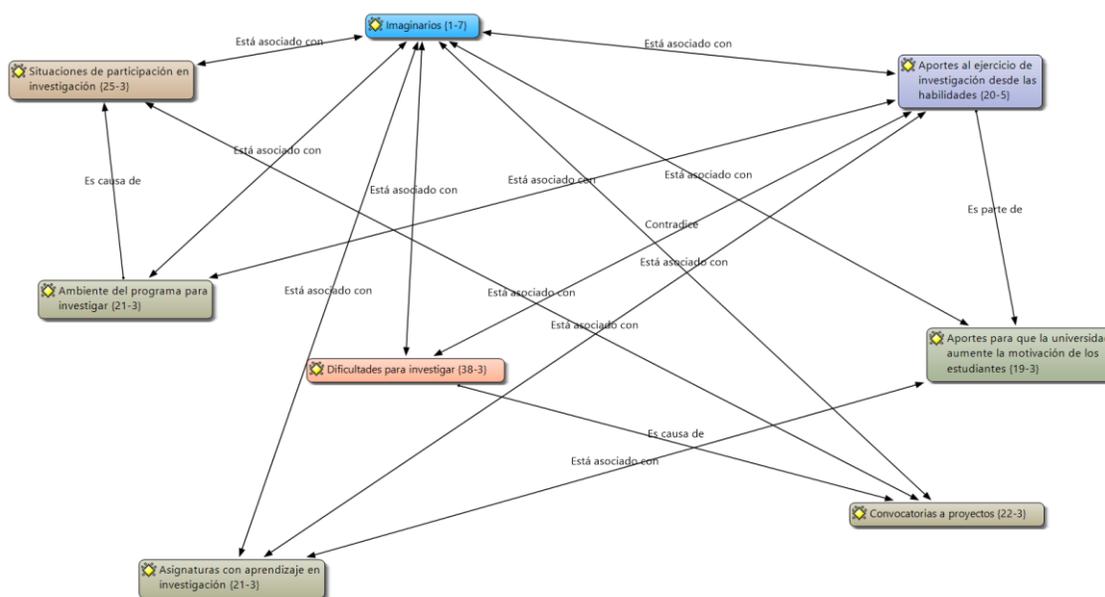
A partir de la codificación y análisis de los imaginarios de los estudiantes y las narrativas de los docentes (ver anexos 7 y 8), se logra determinar los factores que influyen en el desinterés que tienen los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, a partir de las construcciones de los participantes generadas desde sus experiencias personales movidas por la imaginación, recordación y

reconstrucción de realidades que toman cuerpo en la configuración de una teoría sustantiva que da cuenta del esfuerzo indagativo.

A partir de este momento se presentan los factores importantes identificados que influyen en la baja motivación que tienen los estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil hacia la investigación, estos surgen a partir de las experiencias construidas y vivenciadas tanto por los estudiantes como por los docentes.

A continuación, se inicia la construcción del relato compartido por el ejercicio realizado con los estudiantes, mediante el cual se identifican los siguientes imaginarios sociales:

Ilustración 1 Los imaginarios de los estudiantes alrededor del ejercicio de investigación



Fuente: Atlas/Ti

Fecha: mayo/2019

En esta construcción que realizan los estudiantes se resalta que la idea construida del ejercicio de investigación está asociada con las participaciones que han tenido en proyectos {25-3}, así como la divulgación de convocatorias que la universidad ha compartido al interior del programa de Pedagogía Infantil {22-3}, siendo al ambiente {21-3}, del programa no favorecedor para este ejercicio, ante lo cual se ve afectada la motivación de los estudiantes para investigar. Por otra parte, es evidente que para los estudiantes el desarrollo de sus habilidades y capacidades facilita el ejercicio de la investigación y su interés para realizarlo {20-5}, lo cual puede influir como un aporte para que la universidad implemente estrategias para aumentar la motivación de los estudiantes al investigar {19-3}.

Ahora bien, en el discurso se identifican como fortaleza la oportunidad de contar con acercamientos a ejercicios de investigación en algunas asignaturas cursadas por los

estudiantes durante el desarrollo de su plan de estudios {21-3}. En particular, se muestra que para los estudiantes son claras algunas dificultades y situaciones que se presentan a la hora de participar en proyectos de investigación {38-3}, en estos códigos se encuentran los mayores niveles de saturación, a partir de la identificación de aspectos por mejorar y factores que influyen en el desinterés que tienen los estudiantes para investigar.

Los Recursos de los Estudiantes

Los jóvenes universitarios se ven enfrentados a diferentes retos que se les plantean desde el escenario de la Educación Superior, mediante los cuales se ven involucrados en todos los procesos de desarrollo influidos por el contexto social, incluyendo sus capacidades, habilidades, recursos y oportunidades en su formación profesional.

De este modo el significado que cada estudiante le da a estos retos se construye desde sus formas de pensar, actuar y sentir, de aquí la importancia de la generación de una cultura investigativa involucrada desde la necesidad de los estudiantes por llenar vacíos de conocimiento. A partir de la interpretación que los estudiantes realizan del ejercicio de investigación que se realiza en el contexto universitario, se evidencia la identificación de habilidades y capacidades relacionadas con consulta, la exploración, la constancia y la responsabilidad, las cuales están directamente relacionadas con el ejercicio de investigar.

“Saber observar, Saber preguntar, Ser crítico, Pensar lógicamente, Ser capaz de reflexionar, Generar ideas, me permitirán realizar un excelente ejercicio investigativo en mi carrera”
(IE002-309)

Desde la universidad los estudiantes de sexto y séptimo semestre refieren que se les ha orientado desde las asignaturas de: currículo, metodología de la enseñanza, técnicas, seminarios y metodología de investigación, epistemología, psicología del aprendizaje, pedagogía, sociología de la educación, ciencias naturales y ciencias sociales, conceptos importantes que aportan al ejercicio de investigación. De igual forma algunos estudiantes refieren contar con algunos elementos conceptuales que facilitan el proceso de investigar, los cuales han sido adquiridos en sus participaciones en los semilleros de investigación y en las mismas consultas que se realizan para las diferentes clases como ejercicios del día a día.

“Realmente siento que cada una de las materias que veo en mi programa; ya que para saber más acerca de ellas debo estar investigando, de igual forma si quiero desempeñarme bien debo investigar cómo hacerlo, por eso opino que todas me conducen a que practique la investigación”. (IE002-768)

Sin embargo, a pesar de esta experiencia con la que cuentan los estudiantes desde el desarrollo de sus clases, refieren no contar con la vinculación desde la universidad para participar en los proyectos de investigación, no se enteran a tiempo de las convocatorias:

“Si usted no se acerca a averiguar sobre estas, no se entera” (DI001-56)

Convocatorias a Proyectos y Ambiente del Programa para Investigar

Con relación a las convocatorias que realiza la universidad a los estudiantes para participar en los proyectos de investigación, la mayoría de los estudiantes relaciona no estar enterados de estas invitaciones y/o convocatorias que realiza la institución.

A pesar de lo anterior, también se resalta contar con la oportunidad de pertenecer a semilleros de investigación, invitaciones que comparte la universidad, facilitando la posibilidad de vinculación de los estudiantes a proyectos que se vienen desarrollando al interior de la institución, sin embargo, es baja la participación de los estudiantes de sexto y séptimo semestre del programa de Pedagogía infantil, esto se evidencia en el poco interés que comentan tener para involucrarse con las propuestas que van en marcha.

“Se hacen convocatorias para semilleros, debe postularse y esperar a ver si pasa” (DI001-338).

“La verdad si hay muchos semilleros de investigación y proyectos investigativos, pero no me llaman la atención el ser partícipe de estos”. (IE002-215)

“Sí, pero nunca he participado en ninguna” (IE002-368)

“Si se realizan, por ejemplos para participar a los distintos seminarios, pero nunca he participado” (IE002-423)

En cuanto al ambiente del programa de Pedagogía infantil en el escenario de la investigación, los estudiantes participantes describen escenarios poco colaborativos, poco favorables, no apropiado, evidenciado a partir de la recolección de la información necesaria en un ejercicio de investigación:

“ya que al momento de aplicar encuestas la gente no ayuda mucho”. (DI001-22-23)

“No es un ambiente ameno ya que poco sabemos sobre las investigaciones que se hacen”.

(DI001-60)

“No es favorable para la investigación” (DI001-220)

“El ambiente no es el adecuado ya que se necesita mayor incentivación y herramientas”.

(DI001-391)

Otros estudiantes, desconocen el ambiente porque no han tenido interacción directa o participación en las propuestas de investigación que se ejecutan:

“Como nunca he tenido la oportunidad de hacer parte de un proyecto de investigación por lo tanto no tengo idea que tipo de ambiente es” (DI001-106).

Limitaciones para el Desarrollo de la Investigación en el Programa

Las principales situaciones que generan dificultad en el ejercicio de investigación tienen relación con: los apoyos económicos, limitada información de convocatorias para participar en los proyectos de investigación, poco interés de los estudiantes, poca dedicación por parte de los docentes para realizar este ejercicio, pocos semilleros de investigación, lineamiento pocos claros para desarrollar las propuestas. Se evidencia la necesidad de que el programa cuente con docentes especializados en investigación para que puedan acompañar y motivar a los estudiantes en este ejercicio:

“Apoyo económico para llevar a cabo las técnicas a aplicar” (DI001-32)

“Falta de dedicación por parte de los maestros y de los estudiantes”. (DI001-154)

“Falta de docentes especializados en estos temas y semilleros de investigación” (DI001-192)

Así mismo, se une a lo anterior la problemática que tiene la biblioteca para el préstamo de trabajos de grado de manera oportuna, lo cual permite profundizar y complementar los marcos referenciales de las investigaciones que se plantean. El trabajo en equipo puede ser un elemento facilitador para la adquisición de resultados óptimos en el escenario de la investigación, facilitando ampliar redes de apoyo para la elaboración de los proyectos:

“Falta organización en la biblioteca frente al préstamo de tesis de grado, para de esta manera tener información que contribuya al desarrollo de mejores proyectos investigativos que partan de tesis ya realizadas” (DI001-272)

Así como se reflejan dificultades a nivel institucional, también se identifican algunos factores que influyen directamente en la baja motivación hacia la investigación con relación a la dinámica que vive el estudiante en su formación. El tiempo es un factor importante para el diseño e implementación de las apuestas investigativas, los estudiantes refieren no contar con el tiempo suficiente para la dedicación que este ejercicio merece:

“La falta de tiempo y el desinterés del estudiante” (DI001-451)

“Una situación es la falta de interés por parte de los docentes por incentivar a los estudiantes, no motivan a los estudiantes a investigar a buscar interrogantes a diferentes situaciones que se presenten”. (IE002-386)

Principales Aportes para Aumentar la Motivación de los Estudiantes Hacia la Investigación

Dentro de los principales aportes que realizan los estudiantes acerca de estrategias que pueden aumentar la motivación de los estudiantes hacia el ejercicio de investigación se resalta: la generación de estrategias facilitadoras e innovadoras que permitan aumentar la participación de los estudiantes en los proyectos de investigación, fortaleciendo aspectos como planta docente especializada para el desarrollo de las apuestas, materiales especializados para la aplicación de las metodologías propuestas y favorezcan un ambiente propicio para plantear las preguntas problema que surgen al interior del programa:

“Desde las mismas materias que dicta, empezar a crear estrategias que permitan al estudiante participar de manera libre y autónoma de estas investigaciones”. (DI001-461)

“Hacer un llamado más extensivo a participar no solo de los semilleros si no que abran más convocatorias para que a los estudiantes les llame la atención”. (DI001-510)

“Recibir el apoyo de los maestros conocedores de estos temas, que nos sirvan como guía y nos motiven a involucrarnos a estos temas”. (DI001-557)

“Tener ambientes propicios con materiales y docentes especializados en los proyectos de investigación de cada programa que haya en la universidad”. (DI001-648)

“Realizar convocatorias, para crear grupos de investigación en todos los ámbitos para que los estudiantes se interesen y que no lo hagan por una nota, si no por un gusto”. (IE002-107)

Indudablemente para los estudiantes de sexto y séptimo semestre del programa, el hecho de invertir en investigación tanto en herramientas tecnológicas de apoyo al ejercicio como en docentes especializados en el tema, se convierte en el aporte principal para aumentar la producción de conocimiento y lo más importante la participación de estudiantes en este escenario. La oportunidad de llevar la investigación desde el inicio de la formación profesional a las aulas, le permite al estudiante interactuar con metodologías y técnicas para entrenarse en este ejercicio, despertando su interés para avanzar en la puesta en marcha de propuestas que permitan aportar a las problemáticas que se presentan en el contexto no solamente universitario sino desde lo social y político que permea directamente su dinámica.

El planteamiento de estrategias didácticas en las clases, así no sea una clase de investigación, que incentiven a los estudiantes a plantear preguntas problema, que los lleve a despertar la curiosidad por plantear propuestas que permitan resolver cuestionamientos de la vida diaria, se destaca como un aporte que puede aumentar la motivación de los estudiantes del programa para investigar, sin limitarse a un requerimiento de opción de grado.

“Integrar la investigación en todas las asignaturas de la carrera, no solo en las que solo se prestan para el ejercicio investigativo si no en todas, ya que todos los docentes deben tener ese espíritu investigativo para ser un docente de calidad, así nosotros como estudiantes vemos el ejemplo y nos motivan a que nosotros también nos formemos con ese espíritu de investigar” (IE002-398-399)

“La motivación el interés para que los estudiantes se incentiven a la investigación,

buscar los recursos necesarios para realizar buenos procesos investigativos” (IE002-507)

La investigación no puede ser vista solamente como un compromiso, potenciar el ejercicio de investigación en los estudiantes favorece un escenario de visibilidad del programa de Pedagogía infantil, lo cual trasciende a favorecer los procesos de internacionalización de la universidad desde la divulgación y la difusión del conocimiento, estas apuestas pueden apuntar tanto a la comunidad científica como la sociedad en general. Aumentar los recursos para la investigación es un valor agregado para la universidad, específicamente en el programa podría favorecer el crecimiento de estudiantes y su movilidad.

El acompañamiento por parte del docente no solamente desde la educación superior sino también de la básica y media, puede mejorar el escenario de interés investigativo en los estudiantes, las habilidades y capacidades propias del ejercicio de investigación pueden potencializarse con anterioridad:

“Que desde el colegio la universidad se incorpore con programas de investigación para que al momento de llegar los estudiantes a esta no haya un choque y desinterés por la investigación” (IE002-962).

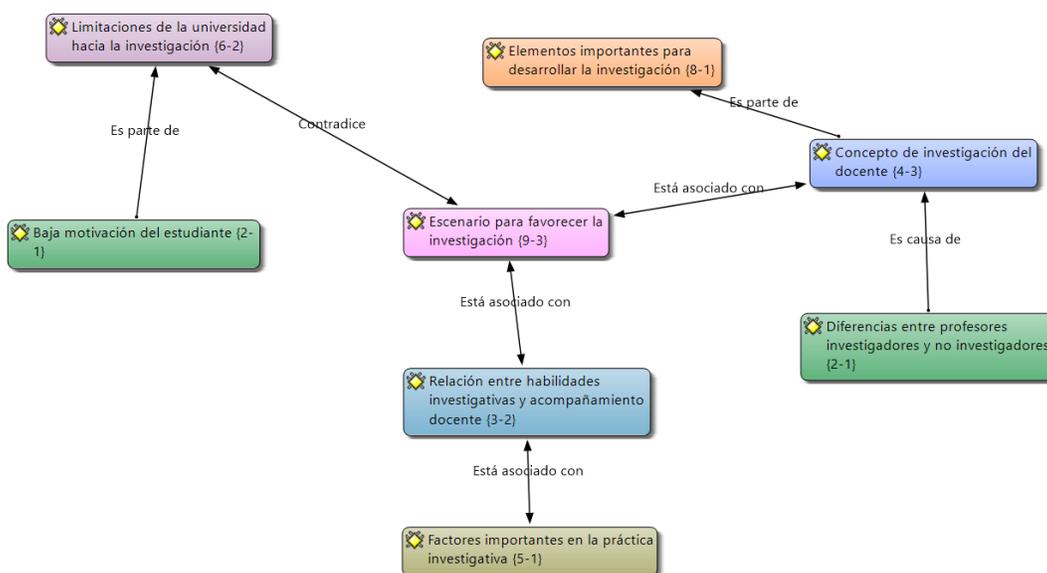
Sumado a lo anterior, la investigación no solamente aporta conocimientos técnicos, también motiva a que el estudiante adquiera una responsabilidad social desde su formación como profesional y como persona. La motivación es fundamental y puede aumentarse en los encuentros de clase, no se trata de una transferencia de conocimiento sino de un intercambio de experiencias que permita una educación con calidad.

Narrativas: Los Docentes Cuentan y Resignifican sus Historias

En este apartado se presenta el análisis de narrativas de los docentes tomando en cuenta los relatos realizados en las entrevistas respecto a las experiencias que identifican con relación al proceso investigativo que se lleva a cabo en la universidad, específicamente al interior del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Con base a los relatos y narrativas de los docentes, se presenta un acercamiento a la construcción social que han elaborado a través las vivencias que tienen los sujetos (docentes) y los sentidos que estos le otorgan por medio del lenguaje, teniendo un acercamiento a los significados que en este contexto se está elaborando, es decir, se le da un sentido narrativo a sus experiencias respecto al escenario de la investigación en la institución y el acompañamiento en este ejercicio a sus estudiantes.

Ilustración 2 Las narrativas de los docentes alrededor del ejercicio de investigación



Fuente: Atlas/Ti

Fecha: mayo/2019

La investigación se favorece desde la experiencia docente {9-2} como código selectivo, y contiene dos categorías axiales que buscan una explicación conceptual. Desde el concepto propiamente dicho de la investigación {4-3} y la relación entre habilidades investigativas y el acompañamiento docente {2-2}, estas están asociadas a los elementos importantes para desarrollar la investigación {8-1}, y los factores fundamentales en la práctica investigativa {5-1}.

Dentro de la experiencia docente se resaltan aspectos importantes que llevan a caracterizar la investigación alrededor de aspectos importantes como: el aporte al conocimiento se da desde la búsqueda de lo desconocido, al indagar y consultarlo, en donde es fundamental el asombrarse, hacerse preguntas sobre lo que sucede alrededor y buscar soluciones a los problemas de la vida cotidiana.

“Cuando escucho hablar de investigación pienso es en la capacidad que uno tiene para asombrarse sobre lo que pasa a su alrededor y hacerse preguntas para que sean contestadas” (ED002-8-10).

“Resolver un problema, pensar en un método para encontrar una respuesta” (ED003-9-10).

La investigación se ha concebido como un proceso en el que la reflexión, la crítica y la creatividad juegan un papel fundamental y es el docente quien lo acompaña con un ambiente de aprendizaje propicio para motivar el ejercicio y el interés por adquirir conocimientos.

De esta manera, el concepto de investigación docente se relaciona con las diferencias que tiene un docente investigador con los que no realizan este ejercicio {2-1} donde se resalta como características del investigador: la sistematización de la información, la publicación de resultados, el docente como mediador y acompañante de los procesos investigativos de los estudiantes, la actualización, la creatividad, la curiosidad y el dinamismo.

“Creo que el maestro que investiga esta actualizado, es curioso, creativo” (ED001-117)

“La gran diferencia es que el maestro investigador comprende que está acompañando en procesos, el maestro que no es investigador pienso que va a ir a transmitir y a repetir lo mismo” (ED002-147-150).

De acuerdo a lo anterior, el estudiante también tiene vivencias desde su vida académica que pueden facilitar o generar resistencia al ejercicio de la investigación. Para el desarrollo de las prácticas investigativas es necesario que los participantes estén motivados, sean

curiosos, se planteen preguntas y cuente con un acompañamiento del docente para la guía de estrategias que lo lleven a responder a los problemas de investigación formulados.

“Debe pasar un enamoramiento, una motivación constante por parte del maestro, donde los estudiantes vean el gusto de este, porque pienso que si el maestro siente pasión por lo que hace lo puede transmitir y contagiar” (ED001-20-25).

“Yo pienso que un estudiante necesita una motivación grande frente a preguntarse sobre su quehacer pedagógico, sentir que el desarrollo académico no le está dando respuestas absolutas, sino que le está dando insumos para hacerse preguntas y esas preguntas son las que se convierten en investigaciones” (ED002-20-24).

Adicional a las experiencias que construyen los estudiantes, se identifican factores y elementos fundamentales para el desarrollo de la investigación, lo cual fortalece la práctica y se encaminan como aspectos por mejorar para aumentar el interés de los estudiantes del programa de Pedagogía infantil hacia la investigación. El hecho de comprender la universidad como un escenario de descubrimiento y no de solamente de aprendizaje, permite aproximarse a temas de interés desde las aulas de clases.

“Yo pienso que favorece en la medida en que se entiende la universidad como un espacio donde no se viene a aprender si no que se viene a descubrir, porque si yo voy a una universidad a aprender pues simplemente estoy pensando que me van a transmitir cosas, entonces ahí la investigación no cabe” (ED002-56-61).

Precisamente en el escenario educativo en donde se potencializan las habilidades fundamentales para iniciar con la participación en el ejercicio de la investigación. En este proceso la motivación juega un papel fundamental para que los estudiantes se interesen por

investigar y puedan plantear preguntas problemas que los lleven a formular propuesta de solución efectivas que respondan al contexto social.

La baja motivación de los estudiantes {2-1}, hacen parte de las limitaciones que la universidad presenta hacia la investigación {6-2}, entre estas se resalta: el poco acompañamiento que el docente le brinda a los estudiantes por falta de tiempo, la falta de recursos económicos o la tardanza para la asignación de los mismos y el ambiente desfavorable para investigar.

“En situaciones como las monografías, los cursos relacionados con investigación como técnicas, metodología, seminario de investigación que no se les brinda a los estudiantes el acompañamiento necesario para el desarrollo de la investigación igual no se le motiva para que lo haga” (ED001-70-75).

“Cuando no se asignan los recursos en el tiempo indicado” (ED003-47).

A pesar de estas limitaciones que se presentan, es válido destacar que dentro de los factores importantes que favorecen la práctica investigativa se relaciona: el ambiente agradable que potencialice la indagación, la comprensión, el descubrimiento de herramienta que facilitan la búsqueda de conocimiento, el apoyo económico que aporte los recursos necesarios para llevar a cabo los ejercicios de investigación y el ofrecimiento de encuentros como congresos que faciliten la divulgación y difusión del conocimiento.

“El contexto universitario favorece el desarrollo de la investigación en los estudiantes en la medida que los apoya y los acompaña en ese camino hacia el conocimiento. Ese acompañamiento debe ser constante, agradable, mostrándole lo fácil que puede ser indagar

ayudándole a comprender ese proceso a que aprenda a través del ejercicio aportándole las herramientas necesarias para esa búsqueda” (ED001-45-51).

OBJETIVOS	CATEGORIAS DE ANALISIS	CONCLUSION
<p>Determinar los factores que influyen en el desinterés de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana sede Neiva, en el ejercicio de formación investigativa.</p>	<p>Dificultades para investigar.</p> <p>Convocatorias participación.</p> <p>Ambiente de investigación.</p>	<p>Los factores que influyen en el desinterés hacia el ejercicio investigativo de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; son: la falta de tiempo y el poco interés por parte de los estudiantes siendo este un factor de carácter intrínseco ya que esbozan actitudes de apatía, frustración y rechazo.</p> <p>Por otro lado se evidencia factores de carácter extrínseco que influyen ante esta problemática como: el poco apoyo económico por parte de la universidad, pocos semilleros de investigación, la falta de plantear proyectos y apuestas que aumenten la motivación de los estudiantes para proyectar e implementar propuestas que aporten hacia el ejercicio investigativo en el programa que impacten directamente en la toma de decisiones en el comportamiento y su desarrollo formativo, poca colaboración por parte de la biblioteca al momento de solicitar trabajos que permitan el enriquecimiento de los marcos referenciales, poco acompañamiento de los docentes en el proceso investigativo.</p>

<p>Comprender los imaginarios de los estudiantes del programa de Pedagogía Infantil respecto a sus vivencias en la Universidad asociadas al ejercicio investigativo.</p>	<p>Habilidades para la investigación.</p>	<p>Las subjetividades singulares de los jóvenes estudiantes, fueron interpretadas y reconstruidas desde su acontecer en la universidad, sus vivencias en el contexto generacional y el proceso de finalización de sus programas académicos, brindándoles un escenario adecuado para la expresión de sus ideas, permitiendo reflexionar sobre la resignificación del sentido que tiene para ellos la investigación y la vinculación a su formación profesional.</p> <p>Por ende para los estudiantes la investigación en la universidad puede pasar desapercibida, por estar poco enterados de estos procesos, por no sentirse partícipes ni motivados a realizarlo, al contrario, por sentirse de cierta manera presionados para realizarlo. A pesar de ellos, el colectivo de estudiantes manifiesta la importancia de poder incluir la investigación en el desarrollo de sus clases pues esta le aporta al desarrollo de sus habilidades y facilita la resolución de problemas no solo el ámbito educativo sino en cualquier ámbito social.</p>
<p>Analizar las narrativas de los docentes respecto a sus experiencias de acompañamiento en el</p>	<p>Relación entre habilidades investigativas y acompañamiento docente.</p>	<p>La investigación permitió mostrar las narrativas en las que han participado los docentes respecto a sus</p>

<p>ejercicio de formación investigativa con los estudiantes del programa.</p>		<p>experiencias con el desarrollo de ejercicio investigativos durante sus clases en la universidad, identificando relatos relevantes que permitieron narrar y socializar acerca del aporte al conocimiento desde estas apuestas, contribuyendo en principio, a la construcción de sentido a sus prácticas en el aula y como personas inmersas en un contexto sociocultural determinado.</p> <p>Asimismo, a partir del análisis narrativo, se hizo evidente que la investigación es concebida por los docentes como una capacidad que puede ser desarrollada y potencializada por el docente y se evidencia la necesidad de plantear estrategias al interior del programa que permitan avanzar en este ejercicio y en la vinculación de más estudiantes a los proyectos investigativos.</p> <p>Unido a lo anterior, las narraciones permitieron observar que los docentes en un primer momento resaltan la importancia que tiene la investigación en el desarrollo de sus clases y como esta influye en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del estudiante, el rol que ellos desempeñan como acompañantes de este proceso es de vital</p>
---	--	--

		<p>importancia, puesto que son ellos quienes pueden garantizar un ambiente favorable para que los estudiante se motiven a plantear y/o participar proyectos de investigación.</p>
<p>Describir y caracterizar la relación de los imaginarios y la idea de investigación que tienen los estudiantes, junto con las narrativas de los docentes del programa y la percepción que tienen acerca de investigación y el ejercicio que se realiza en la universidad.</p>	<p>Concepto de la investigación del docente.</p> <p>Limitaciones de la universidad hacia la investigación.</p>	<p>El significado que dan los estudiantes y los docentes frente a la percepción que tienen con referencia a la investigación presenta relación, ya que los participantes lo enmarcan como un proceso generador de conocimiento y de descubrimiento, el cual requiere de habilidades para su óptimo desarrollo. Por otro lado ante el análisis de los resultados se muestra correlación desde las narrativas de los docentes frente a los factores que influyen para limitar el proceso investigativo expresando el evidente y limitado presupuesto destinado por la universidad para contribuir a estas prácticas y el poco acompañamiento por parte de los docentes durante el proceso.</p> <p>De igual modo genera un llamado desde la voz de los estudiantes, quienes manifiestan la necesidad de un escenario académico motivador e interesante que los rete a plantear nuevas ideas y soluciones prácticas al contexto social.</p>

--	--	--

CONCLUSIONES

En el escenario de la educación superior hablar de investigación puede parecer poco interesante para los estudiantes, sin embargo, diversas investigaciones demuestran el papel fundamental que cumple este ejercicio para el desarrollo del ser humano y la resolución de problemas de la vida diaria. En el rastreo de documentos, se encuentran pocos estudios que resignifique las prácticas del docente y permita identificar los imaginarios de los estudiantes con relación a la formación en investigación y la importancia que esta tiene para el crecimiento de los programas académicos y el mejoramiento de los perfiles profesionales. Permitir un escenario investigativo y reconocer a partir del discurso fortalezas y dificultades presentadas que inciden directamente en la motivación de los estudiantes hacia este ejercicio, representa un avance significativo que aporta al reconocimiento de significados y discursos en torno a la práctica de investigar y formar en investigación.

Un acercamiento entre los imaginarios de los jóvenes y el discurso narrativo de los docentes, permite una construcción de subjetividades que visibilizan experiencias de la vida académica, que lleva a caracterizar la práctica investigativa desde las diferentes perspectivas del pensamiento y acciones que se realizan en el contexto universitario. Frente a las vivencias recolectadas de los estudiantes, es claro, el fuerte llamado que realizan hacia la institución y a los actores de Educación Superior, frente al relevante papel que desempeñan la

investigación en su formación académica, pero las amplias barreras que inciden en la baja motivación para que realicen estos ejercicios, saliéndose un poco del cumplimiento para obtener un título.

De este modo se evidencian los factores que influyen en el desinterés hacia el ejercicio investigativo de los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil; siendo estos: la falta de tiempo y el poco interés por parte de los estudiantes convirtiéndose en un factor de carácter intrínseco ya que esbozan actitudes de apatía, frustración y rechazo.

Por otro lado se evidencia factores de carácter extrínseco que influyen ante esta problemática como: el poco apoyo económico por parte de la universidad, pocos semilleros de investigación, la falta de plantear proyectos y apuestas que aumenten la motivación de los estudiantes para proyectar e implementar propuestas que aporten hacia el ejercicio investigativo en el programa que impacten directamente en la toma de decisiones en el comportamiento y su desarrollo formativo, poca colaboración por parte de la biblioteca al momento de solicitar trabajos que permitan el enriquecimiento de los marcos referenciales, poco acompañamiento de los docentes en el proceso investigativo

Por tanto las subjetividades singulares de los jóvenes estudiantes, fueron interpretadas y reconstruidas desde su acontecer en la universidad, sus vivencias en el contexto generacional y el proceso de finalización de sus programas académicos, brindándoles un escenario adecuado para la expresión de sus ideas, permitiendo reflexionar sobre la resignificación del sentido que tiene para ellos la investigación y la vinculación a su formación profesional.

Por ende para los estudiantes la investigación en la universidad puede pasar desapercibida, por estar poco enterados de estos procesos, por no sentirse partícipes ni motivados a realizarlo, al contrario, por sentirse de cierta manera presionados para realizarlo. A pesar de ellos, el colectivo de estudiantes manifiesta la importancia de poder incluir la investigación en el desarrollo de sus clases pues esta le aporta al desarrollo de sus habilidades y facilita la resolución de problemas no solo el ámbito educativo sino en cualquier ámbito social.

La configuración de significaciones culturales propias del contexto universitario, les permite a los jóvenes de la Universidad de Surcolombiana, identificar las experiencias que han tenido con relación a la investigación, dándole un valor e importancia a este ejercicio. La universidad debe plantear estrategias que permitan centrar la atención de los jóvenes en una de las funciones sustantivas, fundamentales para el desarrollo y el crecimiento de la misma “la investigación”, planteando proyectos y apuestas que aumenten la motivación y el interés de los estudiantes para plantear e implementar propuestas que aporten al conocimiento y que impactan directamente en la toma de decisiones, en el comportamiento y su desarrollo formativo.

De igual forma la investigación permitió mostrar las narrativas en las que han participado los docentes respecto a sus experiencias con el desarrollo de ejercicio investigativos durante sus clases en la universidad, identificando relatos relevantes que permitieron narrar y socializar acerca del aporte al conocimiento desde estas apuestas, contribuyendo en principio, a la construcción de sentido a sus prácticas en el aula y como personas inmersas en un contexto sociocultural determinado.

Asimismo, a partir del análisis narrativo, se hizo evidente que la investigación es concebida por los docentes como una capacidad que puede ser desarrollada y potencializada por el docente y se evidencia la necesidad de plantear estrategias al interior del programa que permitan avanzar en este ejercicio y en la vinculación de más estudiantes a los proyectos investigativos.

Unido a lo anterior, las narraciones permitieron observar que los docentes en un primer momento resaltan la importancia que tiene la investigación en el desarrollo de sus clases y como esta influye en el fortalecimiento de las habilidades y capacidades del estudiante, el rol que ellos desempeñan como acompañantes de este proceso es de vital importancia, puesto que son ellos quienes pueden garantizar un ambiente favorable para que los estudiante se motiven a plantear y/o participar proyectos de investigación.

El significado que dan los estudiantes y los docentes frente a la percepción que tienen con referencia a la investigación presenta relación, ya que los participantes lo enmarcan como un proceso generador de conocimiento y de descubrimiento, el cual requiere de habilidades para su óptimo desarrollo. Por otro lado ante el análisis de los resultados se muestra correlación desde las narrativas de los docentes frente a los factores que influyen para limitar el proceso investigativo expresando el evidente y limitado presupuesto destinado por la universidad para contribuir a estas prácticas y el poco acompañamiento por parte de los docentes durante el proceso.

De igual modo genera un llamado desde la voz de los estudiantes, quienes manifiestan la necesidad de un escenario académico motivador e interesante que los rete a plantear nuevas ideas y soluciones prácticas al contexto social.

Percepciones Finales de las Investigadoras

Teniendo en cuenta que el proyecto se dedicó de manera amplia al detalle de los imaginarios, y las narrativas, las investigadoras que han hecho parte de este proceso ven en la necesidad de plantear algunas conclusiones finales que parten de la nutrida experiencia.

En este escenario del contexto universitario y a partir de la experiencia recorrida por este corto tiempo, durante el desarrollo del seminario de investigación ha transformado formas de pensar, sentir y actuar, llevando a una reflexión constante centrada en el interés por transformar la educación y aportar desde la investigación herramientas que orienten al fomento y potencialización de la investigación.

El desarrollo de la investigación, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje y su influencia en las relaciones docente estudiante, resignifica el proceso educativo y puede permear en los vínculos de poder que tradicionalmente se dan en la escuela, de esta manera surge la necesidad de desarrollar e implementan actividades que apunten a facilitar la experiencia investigativa como un nuevo aire que transforma vivencias y aporta al

conocimiento, así como al desarrollo del sujeto emergente que busca llegar al conocimiento de manera autónoma, con un acompañamiento constante que motive a continuar planteando retos y finalizar los proyectos planteados.

Al generar este tipo de investigación se evidencia la importancia que tiene el desarrollar apuestas investigativas para la solución de problemas y transformación del contexto social. Soluciones desarrolladas desde el mismo escenario académico, a nivel de la interacción docente-estudiante dentro del proceso de aprehensión del conocimiento y su significación dentro del contexto cotidiano que corresponde a necesidades subjetivas, que a su vez son anhelos expresados en un sentir de proyecto de vida.

Para dar respuesta al siguiente interrogante que surgió al iniciar el proceso investigativo,

¿Cuáles son factores que influyen en la falta de interés y motivación hacia el ejercicio de la investigación en los estudiantes del programa de Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana?, es fundamental problematizar el ser del maestro y sus narrativas frente a esta práctica y más concretamente en la manera como asumen las situaciones de desinterés y baja motivación presentadas por sus estudiantes, tanto el en el salón de clases como por fuera de este.

La investigación se conceptualiza y se lleva al aula para permitir que los estudiantes se acercan más al conocimiento, como aporte también a su desarrollo integral. Teniendo claro que no se aprende lo que no se quiere aprender y lo que no motive y si algo no motiva se debe a que algo no genera emociones positivas que impulsan a la acción en esa dirección; esta es la clave de contemplar el desarrollo de la investigación como parte del aprendizaje

por el cual esta se constituye por derecho propio en una necesidad que va más allá del ámbito escolar.

El docente en su desempeño como mediador integral guía y forma al estudiante de acuerdo a la filosofía y proyección que emane hacia cada uno de ellos su proyecto de vida, reflexionando sobre la realidad cotidiana que tiene como educador y formador y transformador profundizando en las herramientas que le ofrece la academia, para que las integre en la planeación de las diferentes disciplinas que favorezcan la investigación formativa y la investigación propiamente dicha.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda que los instrumentos generados se repliquen en el escenario educativo, es fundamental trabajar con los imaginarios y las narrativas, además generar teoría al respecto de las mismas, convirtiéndose en un documento necesario que permite identificar algunos factores que influyen en la baja motivación de los estudiante para investigar. Asimismo estos insumos brindan un gran aporte de reflexión en torno a su utilidad como herramienta pedagógica, puesto que motivan y acercan de la mano al docente- estudiante a un ambiente de aprendizaje para llegar al conocimiento.

Finalmente, se puede apreciar que una dinámica de trabajo en clase puede llegar a cambiar el rumbo de las prácticas investigativas y la necesidad de desarrollarlas como estudiantes y profesionales para la generación de nuevo conocimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Ander, Egg, (1992.). “Que es la investigación”. Editorial Brujas 1 edición (2011).

Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>

Arias, H., Medina, L., Rincón, J y Cubillos, G. (2007). “¿Factores determinantes en la elección de la carrera de Licenciatura en Pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana? Universidad Surcolombiana. Neiva-Huila.

Cabra, Fabiola y Marín, Dora. (2015). Formar para investigar e innovar: tensiones y preguntas sobre la formación inicial de maestros en Colombia. Revista Colombiana de Educación, No 68. Primer semestre de 2015. Bogotá, Colombia.

Carreto, J. (2009). Planeación Estratégica. MBA. Recuperado de: <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/17871/QuirogaHernandezYovaniAlonso2018.pdf;jsessionid=BAE1132E86CF28A5A82394D61D46C17F?sequence=1>

Castillo, S y Cabrerizo, J. (2006). Formación del profesorado en Educación superior. Volumen II. España: Mc.Graw Hill/Interamericana de España, S.A.U.

Consejo Superior de la Universidad Surcolombiana (2014). Acuerdo número 026 de 2014.

Proyecto Educativo Institucional. Recuperado de:

https://www.usco.edu.co/archivosUsuarios/12/publicaciones_documentos/consejo_superior/consejo_superior_2014/acuerdo_026_de_2014.pdf

Córdoba, M.E. (2016). Reflexión sobre la formación investigativa de los estudiantes de

pregrado. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 47, 20-37. Recuperado de:

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/740/1266>

Casullo (1998: 54). La investigación en procesos de enseñanza aprendizaje. Recuperado de:

<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n6/e4.html>

Díaz Barriga, Ángel. (1993). Investigación, formación y currículum. Notas para la

discusión". Cuadernos CESU, núm. 31 UNAM. México.

Diccionario en línea, Psicopedagogía. Psicología de la educación para padres y profesionales.

Recuperado de: <https://www.psicopedagogia.com/definicion/abulia>

Diccionario en línea. Concepto definición (s.f). Recuperado de:

<https://conceptodefinicion.de/metodologia/>

Fajardo, E., Henao, A., & Vergara, O. (2015). La investigación formativa, perspectiva desde

los estudiantes de enfermería. Facultad de Salud, Universidad del Norte. Vol. 31, N° 3,

2015 ISSN 0120-5552. Recuperado de:

<http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v31n3/v31n3a12.pdf>

Folgueiras, P. (s.f). La entrevista. Documento de trabajo.

Gálvez, A. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. Centro de Estimulación Integral - Cali (Colombia). *Pensamiento Psicológico*, Vol.2, N°6, 2006, pp. 87-101.

Gary Becker (1992). La importancia de la investigación universitaria y de incorporar la misma en el proceso formativo. Recuperado de:

<https://www.udabol.edu.bo/blog/la-importancia-de-la-investigacion-universitaria-y-de-incorporar-la-misma-en-el-proceso-formativo/>

Hernández, S.R. (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. México. ISBN: 978-607-15-0291-9.

Incubar Huila (2005). Incubadora de Empresas de Innovación y Base Tecnológica del Huila. Módulo de la Gestión tecnológica en la cultura empresarial “Transversalidad explícita”.

Manterola, Carlos y Otzen Tamara, (2013). Por qué investigar y cómo conducir una Investigación. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v31n4/art56.pdf>

Marín-Díaz, D. (2003). Investigación y formación de docentes en la escuela normal superior. Análisis y perspectivas. *Pedagogía y Saberes*, 19, 43-52.

Naranjo, Rubén. (2013). El rol de la investigación en la formación profesional. Recuperado de: <https://rudanasa.wordpress.com/2013/02/19/el-rol-de-la-investigacion-en-la-formacion-profesional/>

Ori, The Office of research integrity. Módulo 1: Introducción: ¿Qué es Investigación? Recuperado de: <https://ori.hhs.gov/módulo-1-introducción-¿qué-es-investigación>

Pineda, Laura, Uribe, Lorena y Díaz Emiliano. (2007). ¿Cómo se entiende formar para la investigación en contextos de educación media y de educación Superior? Revista científica Guillermo de Ockham. Vol., No 2.

Pérez, J. y Merino, M. (2008). Definicion.de: Definición de docente. Recuperado de: <https://definicion.de/docente/>

Pérez, J. y Gardey, A. (2010). Definiciones: Definición de incentivo. Recuperado de: <https://definicion.de/incentivo/>

Porto, J. (2008). Definición de: Qué significa estudiante. Recuperado de: <https://definicion.de/estudiante/>

Quiceno, Humberto. (1996). Rousseau y el concepto de Formación. REVISTA EDUCACION Y PEDAGOGIA. Colombia.

Polanco, Ana. (2005). LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación. Actualidades investigativas en Educación.

Rojas, Mauricio y Méndez, Raquel (2014). “Proceso de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué le queda a los estudiantes? Universidad La Gran Colombia, Seccionar Armenia. Volumen 13 número 2. Versión española.

Sánchez, Puentes, Ricardo (1991). El caso de la enseñanza de la investigación histórico-social en el CCH. Cuadernos CESU, núm. 6. México.

Santos, Rito. (2013). LA INVESTIGACIÓN COMO PROCESO TRANSFORMADOR EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 11 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“PANTANO DE VARGAS” DEL MUNICIPIO DE PAIPA BOYACÁ. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Escuela de Ciencias de la Educación.

Scharifker (1999). Impacto de la investigación universitaria. Recuperado de:
<http://prof.usb.ve/benjamin/IMPAC.htm>

Tomé, María & Manzano, Beatriz. (2015). Investigación en la práctica docente. Recuperado de:
https://fantoniogargallo.unizar.es/sites/fantoniogargallo.unizar.es/files/users/jlatorre/la_investigacion_en_la_practica_docente.pdf

Torres (citado en Lara, 1994). La importancia de la formación investigativa en los docentes universitarios en el siglo XXI. Recuperado de:
<https://www.gestiopolis.com/importancia-formacion-curricular-docentes-universitarios-siglo-21/>

Universidad Surcolombiana, (2017). Rendición de cuenta vigencia 2017. Facultad de Educación.

Universidad Surcolombiana (2017). Programa de Licenciatura en Educación Infantil. Recuperado de: <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-pregrado/facultad-de-educacion/licenciatura-en-educacion-infantil/>

Vezub, L. (2007) La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado 11(1), 1-23.

ANEXOS

Anexo 1: Formato de consentimiento informado

Título del trabajo: Factores que influyen en la desmotivación del ejercicio investigativo en los estudiantes de Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana.

En calidad de estudiante del Programa de Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, lo (la) estamos invitando a participar en el proyecto de investigación mencionado.

Para realizar este estudio se solicita su participación voluntaria. Esta participación implica compartir su experiencia como estudiante o profesional de esta institución. Su nombre, datos personales y la información que usted nos brinde no aparecerán en ningún documento del trabajo y solo será utilizada para los fines de esta investigación.

Los resultados de este estudio serán presentados en eventos académicos y publicados en revistas científicas. Sin embargo, en ningún momento se darán a conocer su nombre ni datos personales; se le dará un seudónimo.

Agradecemos su atención y esperamos que pueda hacer parte de este valioso proceso.

Daniela Lozano

María Alejandra Achury Sánchez

Yulieth Vanesa Tovar García

Yurley Andrea Candela Velasco

Estudiante del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil-Universidad Surcolombiana

He leído y comprendido toda la información expuesta en el consentimiento, he recibido información sobre el objetivo y el propósito de este estudio.

Nombre y Documento de identidad

Firma

Anexo 2: Instrumento entrevista abierta

1. Consideraciones éticas de la aplicación.

* Se propone un tiempo límite de 60 minutos para la implementación de la actividad (Presentación inicial, Actividad de encuadre, aplicación de instrumento y cierre).

* Las grabaciones que se realicen de las sesiones, deben estar autorizadas por los participantes bajo el consentimiento informado.

* En el momento de realizar el encuadre de la actividad, es importante dejar muy claro con los participantes la confidencialidad de la información y el respeto por la identidad del otro, todo lo que se exprese y discuta en cada sesión no puede salir de ese espacio.

2. Población objeto.

Estudiantes de sexto y séptimo semestre del Programa de Pedagogía infantil. Cada sesión se realizará con mínimo 20 participantes (4 grupos de trabajo).

3. Tiempo estimado: 50 minutos.

4. Propósito:

* Ofrecer un escenario que facilite la conexión entre la comunicación verbal, no verbal y la expresión de ideas.

* Sensibilizar frente a la importancia de identificar los factores que influyen en la desmotivación que tiene los estudiantes en la práctica de investigar.

* Facilitar herramientas para desarrollar habilidades que permitan reconocer las propias capacidades, comprender las capacidades del otro, la posibilidad de llegar a acuerdos y encontrar puntos de encuentro,

5. Elementos que debe tener en cuenta las facilitadoras:

- Leer y apoyarse en los referentes conceptuales de la investigación.
- Preparar ejemplos con historias conocidas que le permitan moverse del panorama de la acción al panorama de la identidad fácilmente.
- Establecer acuerdos de trabajo desde el inicio: tiempo, metodología, objetivos
- Al presentar cada momento del encuentro, asegurarse de que algunos participantes compartan en voz alta ¿qué le están entendiendo de la instrucción que acaba de dar? Para verificar con ellos que tiene la información necesaria para seguir su instrucción.
- Puntualidad, es importante que el facilitador llegue a tiempo para poder dar inicio a las sesiones, a fin que tenga la oportunidad de revisar las instalaciones, elementos de apoyo – técnico-, materiales, entre otros elementos.

6. Procedimiento:

* Presentación de la actividad: se describe a los participantes el objetivo de la actividad, comentando las consideraciones éticas y presentando la actividad en cada momento.
(Duración 5 minutos)

Descripción de la actividad de encuadre: se ubica el grupo de participantes de manera circular, a continuación, se da inicio a la actividad de sensibilización inicial, teniendo en cuenta los 5 pasos que se describen a continuación: (Duración 10 minutos).

I. (Facilitadoras)

Sensibilización inicial en la que los participantes mencionan su nombre a través de una presentación y dos características que los define como personas.

II. (Facilitadoras)

Reflexión personal “¿Cómo estas características aportarán en el ejercicio profesional cuando finalicen la universidad?, los estudiantes realizan una figura que mejor los defina, se puede hacer de modo descriptivo, por colores o con una imagen que represente estas características (en la mitad del círculo contarán con hojas iris de diferentes colores, tijeras y lapiceros).
(Duración: 5 minutos)

III. (Facilitadoras)

Reflexión individual – Recursos con los que contamos para fortalecer cada una de las características que se identifican. Tareas personales que deberíamos emprender para mejorar

cada una de estas características. (Se escribe por detrás de la figura realizada) (Duración: 5 minutos)

IV. (Facilitadoras)

Socialización entre los participantes, comentarán sobre esas capacidades, habilidades o características fundamentales que identificaron para el ejercicio profesional y qué tareas plantean para mejorarlas (los recursos con los que contamos). (Duración: 5 minutos)

V. (Facilitadoras)

Se realiza un círculo grande con lana, sobre el piso. Cada uno de los participantes va pasando y coloca su figura con las tareas que proponen para mejorar y/o fortalecer esas características que han identificado. Las personas están alrededor observando lo que cada uno coloca. Se realiza a manera de ritual, reflexionando de manera general, haciendo énfasis en la forma en que se relacionan las características entre sí. (Duración 5 minutos)

** Descripción de la aplicación del instrumento* (Entrevista abierta): Se facilitan hojas block, lápices y se les solicita a los participantes que escriban las respuestas que expondrá el facilitador: Cada una de las preguntas se realiza de manera pausado, dejando un espacio para que los participantes vayan respondiendo:

- ¿Las características, habilidades o capacidades que identifiqué con anterioridad aportarán al ejercicio que debo realizar de investigación?

- ¿En qué materias me han enseñado a investigar?

- ¿En mi Universidad se realizan convocatorias para vincularme a proyectos de investigación? ¿cómo he participado en estas convocatorias?

-Describe el ambiente del Programa de Pedagogía infantil para realizar investigación.

-Describe las situaciones en las te has sentido invitado y partícipe de la investigación.

-Describe las situaciones que crees que dificultad la investigación al interior del programa.

-Colócale un nombre a estas situaciones.

-¿Qué podría mejorar la universidad para aumentar la motivación de los estudiantes en la investigación?

(Duración 10 minutos)

* Actividad de cierre: Se realiza una reflexión final facilitando el siguiente formato que los participantes responden y comparten.

(Duración 5 minutos)

¿Cómo me veo a mí mismo en el campo laboral?	¿Cómo creo que me van a ver los demás?	¿cómo me gustaría ser y actuar en el campo profesional?

--	--	--

7. Listado de materiales:

Físicos:

* Block de colores (colores opacos y colores de color fuertes)

* Lapiceros.

* Unos rollos de lana.

* Hojas de block.

* Impresiones del anexo (guió para el facilitador),

*Impresiones de actividad de cierre.

Tecnológicos:

* Cámara.

* Grabador de voz.

Anexo 3: Instrumento entrevista semi-estructurada

DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

1. Consideraciones éticas de la aplicación.

* Se propone un tiempo límite de 30 minutos para la implementación de la actividad (Presentación inicial, Actividad de encuadre, aplicación de instrumento y cierre), sin embargo, es importante tener en cuenta que el discurso puede extenderse un poco más, de acuerdo a los participantes, por lo tanto, se deben respetar esos tiempos.

* Las grabaciones que se realicen de las sesiones, deben estar autorizadas por los participantes bajo el consentimiento informado.

* En el momento de realizar el encuadre de la actividad, es importante dejar muy claro con los participantes la confidencialidad de la información y el respeto por la identidad del otro, todo lo que se exprese y discuta en cada sesión no puede salir de ese espacio.

2. Población objeto.

Docentes que orientan los seminarios de investigación y/o acompañan en el ejercicio investigativo a los estudiantes del Programa de Pedagogía infantil.

3. Tiempo estimado: 30 minutos.

4. Propósito:

* Ofrecer un escenario que facilite la conexión entre la comunicación verbal, no verbal y la expresión de ideas.

* Favorecer la comprensión, el relato, el significado y la resignificación de la práctica docente.

* Facilitar un espacio que permita el reconocimiento de factores que influyen en la baja motivación hacia la práctica investigativa desde diferentes contextos cotidianos.

5. Elementos que debe tener en cuenta las facilitadoras.

- Leer y apoyarse en los referentes conceptuales de la investigación.
- Preparar ejemplos con historias conocidas que le permitan moverse del panorama de la acción al panorama de la identidad fácilmente.
- Establecer acuerdos de trabajo desde el inicio: tiempo, metodología, objetivos.
- Al presentar cada momento del encuentro, asegurarse de que los participantes estén entendiendo la instrucción.
- Puntualidad, es importante que el facilitador llegue a tiempo para poder dar inicio a las sesiones, a fin que tenga la oportunidad de revisar las instalaciones, elementos de apoyo – técnico-, materiales, entre otros elementos.

6. Procedimiento:

* Presentación de la actividad: se describe a los participantes el objetivo de la actividad, comentando las consideraciones éticas y presentando la actividad en cada momento descrito.

(Duración 5 minutos)

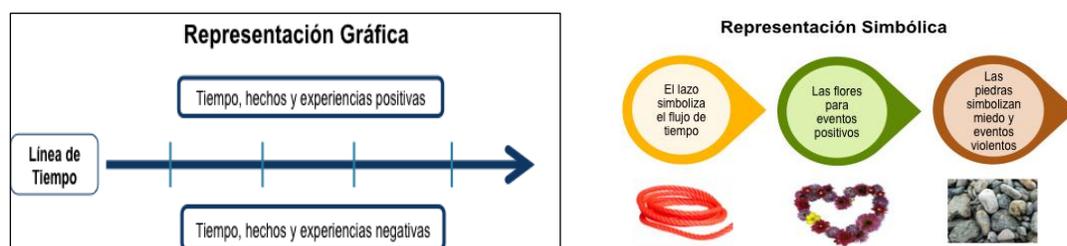
* Descripción de la actividad de encuadre: se realizará la aplicación de la técnica de línea de tiempo, la cual tiene como propósito externalizar los recuerdos a través de la proyección, el

encadenamiento temporal de las experiencias positivas y negativas, la localización espacial de los hechos y la resignificación de los mismos a través del relato. Se les solicitará a los participantes que realicen la representación gráfica o simbólica de los recuerdos asociados a su experiencia docente (para los docentes que tienen poca experiencia, se valorará la experiencia llevada a cabo en el transcurso de sus estudios). Se aclara que existen recuerdos con carga emocional negativa y otros asociados al funcionamiento exitoso en la vida diaria que son opacados por los primeros. Se indica que en la representación queden registrados los acontecimientos del pasado que se crean que son los más destacables en la vida.

Los participantes organizan y valoran los hechos significativos, consignando las experiencias negativas debajo la línea y encima los más positivos.

Con la simbolización de los hechos significativos se promueve la reconstrucción narrativa de los recuerdos.

Representación gráfica de la línea de tiempo.



* Aplicación del instrumento: se realiza las siguientes preguntas a modo de conversación con cada uno de los participantes:

1. ¿Qué ideas pasan por su cabeza cuando escucha hablar de investigación?

2. ¿Qué cosas cree usted que tienen que pasar en la vida académica de un estudiante para poder desarrollar una práctica investigativa?

¿De qué forma considera que se relacionan las habilidades investigativas que tiene un estudiante y el acompañamiento que se realiza desde las aulas de clases?

4. ¿De qué forma el contexto universitario favorece el desarrollo de la investigación en los estudiantes?

5. ¿En qué situaciones, el contexto académico puede limitar el desarrollo de la investigación de los jóvenes estudiantes?

6. En su experiencia como docente, ¿se ha enfrentado a situaciones que generen reacciones de rechazo hacia la investigación por parte de los estudiantes dentro del aula? ¿sí la tuvo, cómo manejó la situación?

7. ¿En el desarrollo de su labor docente, qué factores identifica que influyen en las actitudes de sus estudiantes frente a la práctica de investigar?

8. ¿Cuál cree usted que sería la diferencia entre un docente investigador y uno que no investiga?

* Cierre: Se realiza el cierre con los participantes, recordando las consideraciones éticas para el manejo de la información y generando un compromiso para la entrega del relato posteriormente.

Anexo 4: Matriz de análisis Estudiantes

GRUPOS	GRUPO 1	GRUPO 2
CATEGORÍA DE ANÁLISIS		

Matriz de análisis Docentes

Línea del tiempo Docente 001		(Fotografía de la línea del tiempo)	
Rótulo		Características	Análisis
Código		relevantes del relato	
1	Entrevista 01		
2			
3			
4			

Anexo 5: Cronograma de la investigación

Actividad	1 mes	2 mes	3 mes	4 mes	5 mes	6 mes	7 mes	8 mes	9 mes
Sustentación del anteproyecto para									

aprobación ante el programa									
Validación de instrumentos									
Aplicación de los instrumentos									
Análisis de los instrumentos									
Resultados									
Sustentación del informe final									

