

**REPRESENTACIONES SOBRE EL PROYECTO DE VIDA QUE
CONSTRUYEN LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL MUNICIPIO
DE SAN AGUSTÍN**

**ASTRID CAROLINA GOYENECHÉ MONTENEGRO
MAGDA LORENA ORTIZ CLAROS
EIDY LORENA VANEGAS GARCÍA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA – HUILA
2009**

**REPRESENTACIONES SOBRE EL PROYECTO DE VIDA QUE
CONSTRUYEN LOS NIÑOS Y NIÑAS TRABAJADORES DEL MUNICIPIO
DE SAN AGUSTÍN**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
PSICÓLOGAS**

**ASTRID CAROLINA GOYENECHÉ MONTENEGRO
MAGDA LORENA ORTIZ CLAROS
EIDY LORENA VANEGAS GARCÍA**

Asesor

**Ps. JHON FREDDY BUSTOS
Magíster en Problemas del Aprendizaje**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA – HUILA
2009**

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, 12 de agosto de 2009

DEDICATORIA

Dedicamos la realización de este trabajo de investigación a nuestras familias, en especial a nuestros padres quienes nos dieron la existencia, que con ahínco, dedicación y amor acompañaron nuestro caminar por esta etapa de la vida, poniendo a nuestra disposición sus consejos, sabiduría y entrega, para que así, hoy llenas de orgullo y satisfacción pudiéramos culminar con éxito este viaje que iniciamos hace cinco años para poder emprender una nueva vida como profesionales, con la plena seguridad de que seguiremos contando con su apoyo.

Astrid Carolina

Eidy Lorena

Magda Lorena

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por habernos dado la sabiduría, entrega y dedicación, a los niños y niñas participantes, al igual que a sus familias por confiar en nosotras y habernos permitido entrar en sus vidas, a la Universidad Surcolombiana, a sus administrativos, al programa de Psicología y a su cuerpo docente, quienes de una u otra forma hicieron posible la realización de este trabajo de investigación, a nuestros amigos y finalmente a las personas que ocupan de forma especial nuestro corazón llenándolo de amor y buenos deseos.

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	26
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	28
2.1 OBJETIVO GENERAL	33
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	33
3. ANTECEDENTES	34
4. JUSTIFICACIÓN	43
5. REFERENTE CONCEPTUAL	46
6. METODOLOGIA	63
6.1 METODOLOGÍA PARTE A	63
6.1.1 Tipo de estudio	64
6.1.2 Población y muestra	64
6.1.3 Instrumento	64
6.1.4 Procedimiento	65
6.2 METODOLOGÍA PARTE B	69
6.2.1 Tipo de estudio	70
6.2.2 Técnicas	71
6.2.2.1 Entrevista	71
6.2.3 Unidad de análisis	72
6.2.4 Unidad de trabajo	72

	Pág.
6.2.5 Criterios de inclusión y/o exclusión	72
6.2.6 Criterios de validación	73
6.2.7 Marco ético	74
6.2.8 Momentos	76
7. HALLAZGOS	82
7.1 HALLAZGOS PARTE A	82
7.1.1 Caracterización sociodemográfica	82
7.2 HALLAZGOS PARTE B	106
7.2.2 Descripción y codificación de los sujetos de estudio	107
7.2.3 Categorización	110
7.3 ETAPA INTERPRETATIVA	155
7.3.1 Cuadro interpretativo	156
8. COMPRENSIÓN TEÓRICA	164
9. CONCLUSIONES	182
10. RECOMENDACIONES	185
BIBLIOGRAFÍA	186
ANEXOS	190

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Grupo etáreo de niños y niñas trabajadores	70
Tabla 2. Distribución de niños y niñas trabajadores encuestados según el género	71
Tabla 3. Estrato socioeconómico al que pertenecen los niños y niñas encuestados	72
Tabla 4. Nivel de escolaridad al que pertenecen los niños y niñas encuestados	73
Tabla 5. Institución educativa a la que asiste los niños y niñas encuestados	74
Tabla 6. Trabajo que desempeñan los niños y niñas consultados	75
Tabla 7. Periodo en el que realizan las actividades laborales los niños y niñas trabajadores	77
Tabla 8. Remuneración económica recibida por el desempeño de una actividad laboral	78
Tabla 9. Duración de la jornada laboral de los niños y niñas trabajadores	80
Tabla 10. Realización del trabajo de los niños y niñas solos o acompañados	81
Tabla 11. Personas que acompañan a los niños y niñas en la realización de su trabajo	82
Tabla 12. Niños y niñas trabajadores que alguna vez han abandonado la escuela	83
Tabla 13. Tiempo que llevan trabajando los niños y niñas consultados	84
Tabla 14. Motivación laboral de los niños y niñas	85
Tabla 15. Personas con las que habitan los niños y niñas consultados	86

	Pág.
Tabla 16. Número de hermanos que poseen los niños y niñas	87
Tabla 17. Lugar que ocupa entre sus hermanos el niño y niña participante	88
Tabla 18. Ocupación laboral de los progenitores de los niños y niñas	89
Tabla 19. Ocupación laboral de las progenitoras de los niños y niñas	90

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Distribución de edades	70
Gráfico 2. Distribución por género	71
Gráfico 3. Estrato socioeconómico	72
Gráfico 4. Grado de escolaridad	73
Gráfico 5. Institución educativa	74
Gráfico 6. Actividad laboral	75
Gráfico 7. Época en que los niños y niñas trabajan	77
Gráfico 8. Pago recibido	78
Gráfico 9. Duración de la jornada laboral	80
Gráfico 10. Realización del trabajo solos o acompañados	81
Gráfico 11. Tipo de compañía en la realización del trabajo	82
Gráfico 12. Deserción Escolar	83
Gráfico 13. Tiempo que lleva trabajando	84
Gráfico 14. Motivación laboral	85
Gráfico 15. Personas con quien conviven los niños y niñas	86
Gráfico 16. Número de hermanos	87
Gráfico 17. Lugar que ocupan entre hermanos	88
Gráfico 18. Actividad laboral del padre	89
Gráfico 19. Actividad laboral de la madre	90

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. MAPA DE LA UBICACIÓN DE SAN AGUSTÍN EN COLOMBIA Y EL DEPARTAMENTO DEL HUILA	178
Anexo B. MAPA DEL MUNICIPIO DE SAN AGUSTÍN	179
Anexo C. ENCUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA	180

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad elaborar una comprensión teórica que permitió conocer e interpretar las representaciones que construyen las niñas y los niños trabajadores del municipio de San Agustín sobre su proyecto de vida, abordados desde su perspectiva y experiencia de vida particular.

Se desarrolló en dos fases, la primera que parte de una encuesta de caracterización Sociodemográfica y la segunda a partir del enfoque cualitativo, tomando el relato de vida como tipo de estudio y utilizando como técnica principal la entrevista, a la cual se le sumaron técnicas complementarias como las proyectivas.

Los resultados arrojados por la investigación fueron de tres tipos: en primer lugar los datos obtenidos por medio de la caracterización Sociodemográfica; en segundo lugar la descripción de las representaciones que construyen los niños trabajadores sobre su proyecto de vida y finalmente la formulación de dos conceptos claves: “proceso de adultización de los niños” y “fenómeno de naturalización del trabajo infantil”.

PALABRAS CLAVES:

Infancia, trabajo infantil, representaciones, proyecto de vida, familia, escuela.

ABSTRACT

This research sought to elaborate a theoretical understanding that let know and interpret the representation that builds the child workers, in the municipality of San Agustin, about their life project; taking their own perspective and life experience.

It was developed in two phases. The first one starts from a survey of socio-demographic characterization and the second one starts from a qualitative focus. Taking the life story as a type of study and conducting interviews as main technique; this was also complemented by projective techniques.

The results of the investigation can be categorized into three types: the first one being data obtained concentrating on the socio-demographic characteristics; the second one being the description of the representations that working children create about their life projects and finally the formulation of two key concepts: “the process of the children becoming adults” and “the phenomenon of the normalization of child labour”.

Key words:

Infancy, child labour, representation, life plan, family, school

PRESENTACIÓN

La niñez es la etapa básica fundamental en la que se da inicio al proceso de formación del ser humano, que implica el desarrollo fisiológico y la construcción de repertorios cognitivos, individuales y sociales que serán mediados por las instituciones elementales como lo son la familia y la escuela quienes serán las encargadas de cubrir las necesidades propias de la edad y al mismo tiempo ofrecer las herramientas requeridas para la elaboración de dichos repertorios, los cuales más adelante tomarán forma de directrices que guiarán pensamientos, acciones y comportamientos en dicho individuo y que lo harán razonar y confrontarse de acuerdo a sus ideales y a las posibilidades que ofrezca el medio en el que se encuentre, permitiéndole decidir sobre el rumbo a seguir.

De esta manera, se encuentra el trabajo infantil como una situación que puede afectar el desarrollo integral de los niños implicados en este, apartándolos de ambientes saludables y de las necesidades básicas (nutrición, salud y educación entre otras) fundamentales para una adecuada formación.

Aquí se resalta la importancia de esta investigación en el municipio de San Agustín, que no es ajeno a esta problemática, profundizar en el conocimiento y las implicaciones que dicha situación genera en la población infantil para que de esta forma se produzcan políticas con las cuales se logre una menor utilización de los niños en trabajos no aptos para ellos.

Partiendo de la realidad de los niños trabajadores, y teniendo en cuenta que durante el periodo de la niñez se forjan los sueños e ideales resultaría importante reconocer la influencia que tiene el trabajar a tan temprana edad, el pertenecer a una familia vulnerable por su condición económica o composición y el riesgo de abandonar los estudios, situaciones que intervendrían en la construcción de su proyecto de vida.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El trabajo infantil en una sociedad, hace referencia a condiciones precarias en términos económicos, sociales y culturales y de manera particular está asociado con el desempleo y con una inequitativa oferta general de posibilidades, derivada de una muy desequilibrada distribución de la riqueza.

En las actuales circunstancias, las elevadas tasas de desempleo, la amplia participación en el sector informal y el aumento del subempleo, contribuyen al deterioro en la calidad del empleo, dificultando la generación de condiciones básicas de bienestar para los hogares, y creando un ambiente propicio para el trabajo infantil, que va más allá de las mismas circunstancias económicas.

El trabajo infantil no sólo acorta la infancia y coloca a los niños y las niñas en desventaja frente a aquellos que logran culminar con éxito su educación. A nivel social, implica un deterioro continuo del capital humano, que trae como consecuencia la pérdida de productividad que puede ser estimada en términos macro económicos. Para quienes ingresan a muy temprana edad al mercado de trabajo sin completar los ciclos básicos de educación, la estimación del total de ingresos esperados a lo largo de la vida es muy inferior a la de quienes ingresan más tarde y con un mejor nivel de educación¹.

El trabajo infantil puede ser particularmente perjudicial para el niño en la medida en que puede implicar inasistencia escolar, es decir, una reducción de la acumulación de capital humano que se traduce posteriormente en

¹ Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, Noviembre de 2001, Pág. 8

salarios inferiores, y en general, peor desempeño en el mercado laboral durante la edad adulta. En Colombia, aproximadamente el 77% de los niños entre los 5 y los 17 años de edad sólo asiste al colegio; 5.2% trabaja pero no asiste al colegio; 9.3% trabaja y asiste al colegio al mismo tiempo y 8.7% no asiste al colegio ni trabaja², esto implica que más de la mitad del total de niños ocupados en Colombia estudia.

Según los datos de la encuesta de Trabajo Infantil realizada por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) en el 2001, alrededor del 14.5% de los niños entre 5 y 17 años se encuentra ocupado en alguna actividad laboral³.

Conociendo el panorama del trabajo infantil a nivel nacional y para efectos de esta investigación, es conveniente reconocer dicha situación a nivel regional y más específicamente en el municipio de San Agustín donde se desarrolla el estudio.

San Agustín es un municipio ubicado en el macizo colombiano al sur del departamento del Huila a 1695 m.s.n.m, es eminentemente agrícola, siendo su principal producto el café, que aunque el precio no es el mejor en la actualidad, se tiene en cuenta como la alternativa. En segundo lugar se encuentra la siembra de productos como caña panelera, plátano, yuca, papa, frijol, y en tercer lugar los productos para coger, como la hortaliza, arracacha, maní, ají y frutas⁴.

Así mismo es reconocido por sus riquezas arqueológicas y declarado patrimonio histórico de la humanidad por la UNESCO en el año de 1995⁵ y

²<http://www.actualidadcolombiana.org/boletin.shtml?x=1605>.

³ Op. Cit.

⁴ <http://orbita.starmedia.com/~cmsanagustin/espanol/pobsa.html>

⁵ REPIZO CABRERA, Carlos Ramón. Reseña Histórica del pueblo de San Agustín. Edit. ABC segunda edición. Bogotá, 1990. Pág. 45.

cuenta con 29.699 habitantes aproximadamente⁶, razón por la cual es visitado por un gran número de turistas tanto nacionales como extranjeros, lo que hace pensar que se presenta una significativa demanda laboral sobre todo en épocas de festividades, que impulsa a personas de todas las edades a crear nuevas formas de ingresos.

Todas estas actividades laborales, no excluyen a los niños, niñas y adolescentes quienes de igual forma se emplean como ayudantes para el transporte de los alimentos que se comercializan en la plaza de mercado del casco urbano del municipio o como recolectores de granos de café y fabricación de panela en la zona rural.

El empleo de menores de edad cuenta con ciertas restricciones legales, pero esto no es razón suficiente para erradicar el trabajo infantil ya que estas políticas no son enteramente sólidas para que los adultos se intimiden al emplear niños en la realización de actividades laborales como también para alejar a estos niños de la idea de poder generar ingresos económicos para así contribuir a su sostenimiento y al de su familia lo cual los hace vulnerables a formas de trabajo inhumanas o riesgosas para su salud y desarrollo, como también a la explotación laboral y en casos más extremos a crueldades que implican la violación de su intimidad personal.

Frente a esta problemática es necesario aclarar la inexistencia de publicaciones que revelen datos estadísticos que se relacionen al respecto, por lo tanto se desconocen la cantidad exacta de cifras oficiales de niños trabajadores, deserción escolar, horas laborales y demás indicadores de esta situación que presenta esta región.

⁶ <http://www.dane.gov.co/censo/files/libroCenso2005nacional.pdf>

Compartiendo la misma preocupación que suscita la problemática del trabajo infantil tanto a nivel internacional y nacional, reflejada en las múltiples investigaciones realizadas, se cree pertinente contribuir al conocimiento de ésta situación en el municipio de San Agustín, abordándola desde la perspectiva y experiencia de vida de los niños y niñas que trabajan en distintas labores que generan ingresos económicos, con el objetivo principal de establecer cuáles son las representaciones que estos tienen de su proyecto de vida, puesto que se presume una posible incidencia del trabajo en la construcción de un plan de vida, la cual podría fortalecer o no las proyecciones que los niños planteen.

Partiendo del interés por conocer el fenómeno a estudiar de una forma más amplia, se realiza previamente una caracterización de las variables a tener en cuenta como la edad, el sexo, el lugar en que realizan su trabajo, su estructura familiar, su nivel de escolaridad y el estrato socioeconómico al que pertenecen.

Identificar estas características permitiría en primer lugar sustentar la creencia de que en las zonas agrícolas y turísticas aumentan las posibilidades de que los niños se vinculen a actividades laborales, en segundo lugar, reconocer la manera en que se manifiesta el fenómeno en esta población y finalmente las implicaciones que éstas ejercen sobre la formulación de un proyecto de vida.

Dado que se han encontrado indicios de que la productividad económica a futuro de las personas que inician a trabajar a temprana edad es inferior que al resto de la población por el denominado capital humano, consideramos que al realizarse una investigación que se refiera a las motivaciones de los niños y niñas trabajadores con miras a su futuro, aportaría un factor relevante para el diseño de nuevos programas que apoyen el desarrollo integral y

aporten al mejoramiento de la calidad de vida de estos trabajadores infantiles.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, planteamos el siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son las características sociodemográficas de los niños y niñas trabajadores del área urbana del municipio de San Agustín con edades comprendidas entre los 9 y 12 años y cuáles son y cómo se pueden interpretar las representaciones que éstos niños y niñas construyen sobre su proyecto de vida?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar una comprensión teórica que permita conocer e interpretar las representaciones que construyen las niñas y los niños trabajadores del municipio de San Agustín sobre su proyecto de vida, abordados desde su perspectiva y experiencia de vida particular, identificando sus características sociodemográficas contribuyendo así a despertar un interés en los entes gubernamentales encargados de crear políticas y programas que apoyen el desarrollo integral de éstos niños y niñas.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características sociodemográficas (edad, sexo, escolaridad, estructura familiar, tipo y lugar donde realiza el trabajo y el estrato al que pertenece) de las niñas y niños involucrados en el trabajo infantil del municipio de San Agustín.
- Identificar las representaciones que construyen las niñas y los niños trabajadores del municipio de San Agustín sobre su proyecto de vida.
- Interpretar los discursos relatados por los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín sobre las representaciones que construyen de su proyecto de vida.
- Establecer relaciones posibles entre el rol de trabajador que desempeñan los niños y la proyección a futuro que plantean.

3. ANTECEDENTES

El trabajo infantil es una de las problemáticas que más preocupa a las naciones alrededor del mundo, y es por ello que se han realizado múltiples investigaciones a nivel internacional, nacional y regional con el fin de conocer más a fondo todo lo que implica ser un trabajador desde la niñez.

Entre las múltiples investigaciones, resulta importante destacar el trabajo de Janine Anderson con la colaboración de la OIT y el IPEC (Programa Internacional para Erradicación del Trabajo Infantil) “*INVERTIR en la FAMILIA. Estudio sobre factores preventivos y de vulnerabilidad al trabajo infantil doméstico en familias rurales y urbanas de Colombia, Paraguay y Perú 2007*”.

Este documento presenta estudios sobre el trabajo infantil doméstico realizados entre los años 2005 y 2006 en tres países latinoamericanos: Colombia, Paraguay y Perú. Los estudios fueron encomendados como parte del Proyecto Tejiendo Redes de la OIT.

La metodología utilizada en este estudio fue de tipo cualitativo, combinando técnicas de recolección de información tales como: sondeos breves, entrevistas semiestructuradas a conocedores, autobiografías a hombres y mujeres, niñas y niños con o sin experiencias de TID (trabajo infantil doméstico) y la observación participante en el campo.

El informe analiza las similitudes y las diferencias entre los tres países a fin de establecer patrones y señalar posibles derroteros para las acciones

correctivas y de prevención. Los dos temas centrales de los estudios son, por un lado, los factores de riesgo que exponen a personas menores de edad a emplearse en el servicio doméstico y, por otro lado y no menos importante, los factores de protección que alejan a niñas, niños y adolescentes de esta actividad.

El análisis de ambos conjuntos de factores se enfoca en las familias, los barrios y comunidades locales del cual se obtuvieron factores tales como la forma de la estructura familiar y sus aspiraciones frustradas; el rol de los padres y madres ya sean biológicos o sustitutos los cuales emiten una identificación con sus hijos haciendo que éstos asuman un rol de padres y se preocupen por contribuir a la economía familiar, dejando a un lado su verdadero papel de niño o adolescente apropiado para su edad.

Así mismo, otros factores se relacionan con las aspiraciones que tienen que ver con la posibilidad de mejorar la calidad de vida y estudio, y las frustraciones que se refieren a la utilización del dinero ganado únicamente en el sostenimiento de su familia; la naturalización e institucionalización del trabajo infantil; la responsabilidad de la educación que algunas veces no satisface las expectativas y necesidades de los estudiantes promoviendo la deserción e incitando indirectamente el trabajo infantil; todos estos factores hacen que las sociedades se vuelvan vulnerables a esta problemática ubicándola entre las cotidianidades de la realidad.

Una de las modalidades más comunes del trabajo infantil es el relacionado con el trabajo ambulante; teniendo en cuenta esto, es pertinente referirse a este tipo de labor citando el estudio realizado entre los años 2003 y 2004 por Ángela Ma. Pinzón Rondón, Leonardo Briseño Ayala, Juan Carlos Botero, Patricia Cabrera y María Nelcy Rodríguez denominado “Trabajo infantil ambulante en las capitales latinoamericanas”.

Su objetivo principal fue conocer edad, sexo, desplazamiento, escolaridad, actividad desarrollada, jornada laboral, vivienda en calle y cobertura de seguridad social de un grupo de niños que laboran en las calles de las capitales latinoamericanas. La población objeto del estudio correspondió a los menores de 18 años que se encontraban en la calle desarrollando alguna actividad que produjera ingresos, ya fueran para ellos directamente o para las personas que los acompañaban.

La metodología de estudio es cuantitativa de corte transversal basada en cuestionarios que se aplicaron a 972 niños que trabajan en las calles de Bogotá, Ciudad de Guatemala, Ciudad de México, Quito y San Salvador y entrevistas que se realizaron a quienes se encontraban laborando los días del fin de semana seleccionado, el cual nos muestra que existen entre 250 y 352 millones de niños trabajadores en el mundo. De éstos, 48% se encuentra en Asia; 32%, en África, y 7%, en América Latina.

Sin embargo y de acuerdo a este estudio, la dimensión real del problema en América Latina se percibe cuando se observan las cifras relativas. En esta región, al igual que en Asia, el 20% de la población infantil trabaja. El fenómeno está altamente asociado con factores como la pobreza, el desempleo, la falta de escuelas, la distribución inequitativa de los recursos, las discriminaciones de género, raza y clase social, las guerras y conflictos, y las definiciones inadecuadas de la edad adulta. Muchos de los menores que trabajan en los países latinoamericanos lo hacen en las calles.

A nivel nacional, también se han realizado estudios sobre esta problemática, tal como el elaborado por Aura Cecilia Pedraza Avella y Rocío Ribero Medina “El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves” en el año 2003, cuyo objetivo era estudiar algunas de las consecuencias más graves del trabajo infantil y juvenil en Colombia,

concentrándose en el efecto negativo que puede tener este fenómeno sobre dos importantes indicadores del bienestar como son la educación y la salud, utilizando un enfoque cuantitativo basado en encuestas.

La información contenida en este trabajo demuestra que el trabajo infanto-juvenil es un fenómeno vigente en Colombia que está ocasionando problemas en el bienestar de los menores. Además de encontrarse un reporte estadístico de 7.96% y 32.56% de trabajadores del total de la población entre 7-11 años y 12-17 años, respectivamente, el estudio muestra el impacto negativo que ejerce la vinculación temprana al mercado laboral sobre la educación y salud percibida de los menores colombianos. Sobre el vínculo entre educación y trabajo infantil y juvenil, en Colombia existen diversos factores individuales, familiares y del entorno, que contribuyen a que el menor, en una decisión conjunta con sus padres o acudientes, se incline a trabajar, estudiar, realizar ambas actividades o no realizar ninguna de las dos.

Uno de los grandes estudios realizados en nuestro país con el fin de caracterizar el trabajo infantil, fue la “Encuesta Nacional del Trabajo Infantil” con colaboración del DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística) y el IPEC (Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil) en el año 2001, estudio que pretendía conocer la percepción, actividades y vivencias de las niñas, niños y jóvenes comprendidos entre las edades de 5 a 17 años frente a sus actividades, el cual arrojó conclusiones que muestran en el campo económico que el bajo nivel tecnológico de la producción o el predominio de la economía informal tienden a favorecer la oferta de un conjunto de empleos de fácil acceso y desempeño por parte de los niños, niñas y jóvenes.

Otras de las conclusiones para resaltar se refieren a la oferta insuficiente de cupos, la calidad de la educación y los gastos requeridos en la escolarización, situaciones que pueden estimular o no la actividad escolar y en consecuencia, facilitar el ingreso de niños, niñas y jóvenes al mercado laboral. La vigencia, aplicación efectiva y control de la legislación laboral y los compromisos respecto a los derechos fundamentales de los niños, niñas y jóvenes, pueden constituirse en una normatividad que no produce los resultados necesarios, al no estar acompañada de adecuadas políticas programas y proyectos.

De igual forma se encontró que las percepciones y valoración de la sociedad sobre el trabajo de los niños, niñas y jóvenes o sobre la utilidad de la educación, influyen en la decisión del hogar sobre el tiempo dedicado por cada niño, niña y joven a estas distintas actividades. Los hechos de violencia armada afectan a los hogares más vulnerables, y redefinen sus funciones y actividades y finalmente las condiciones de pobreza extrema y la violencia asociada al interior de los hogares, favorecen algunas de las consideradas peores formas de trabajo infantil.

A nivel regional encontramos el estudio realizado por María Consuelo Delgado De Jiménez “La realidad del trabajo infantil en las calles de la ciudad de Neiva” Desde una perspectiva etnográfica, con la colaboración de la Universidad Surcolombiana, Fundación Sembrando futuro, Fundación para la promoción de la investigación y la tecnología y El banco de la república.

Este estudio fue realizado en el año 2003 con un enfoque cualitativo de tipo etnográfico mediante entrevistas estructuradas a través de encuestas, técnicas cartográficas, técnicas fotográficas, trabajo de campo, entrevistas a profundidad y entrevistas grupales aplicadas a niños y niñas de 5 a 16 años que realizan trabajo informal en las calles de la ciudad de Neiva, excluyendo

a los que están vinculados como empleados fijos en el sector formal e informal de la economía.

Esta investigación tuvo como objetivo la realización de un análisis comprensivo del trabajo infantil en las calles de la ciudad de Neiva, orientado a obtener un conocimiento real del fenómeno que sirviera de guía para diseñar políticas y programas para su atención integral, estudio donde se resalta una correlación positiva, en algunos casos muy significativa entre el trabajo de los niños y niñas y factores como la pobreza, el analfabetismo, el nivel de subdesarrollo, la situación de marginalidad, la falta de asistencia a la escuela, la niñez abandonada o desplazada y la desintegración familiar.

Así mismo, ubica la edad de inicio al trabajo a partir de los ocho años destacando que la mayoría de estos niños y niñas provienen de las comunas que pertenecen a los estratos uno y dos, lo que los obliga a establecer estrategias de sobrevivencia en situaciones precarias expuestos a extensas hora de trabajo, y que por ende perturban el crecimiento saludable de los niños y niñas, afectando no solo su presente sino también sus posibilidades de desarrollo humano y oportunidades hacia el futuro; igualmente resalta los diferentes significados que estos niños le asignan a su trabajo, según el contexto y condiciones en que lo desarrollan, en donde algunos lo ven como una obligación, otros como una experiencia de aprendizaje y algunos otros como una oportunidad de vida.

Otra investigación enfatizada en los niños trabajadores de Neiva es “Como construyen el proyecto de vida los niños y niñas trabajadores de la plaza de mercado “Mercaneiva”” realizada por María Paola Cachoya y Diana Lozano Romero, elaborada como proyecto de grado del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana en el año 2003.

Esta investigación es de tipo cualitativo con diseño de tipo Estudio de caso en donde se pretendía hacer evidente la construcción de proyecto de vida que realizan los niños y niñas de 11 a 13 años trabajadores de “Mercaneiva”, la cual concluye que estos niños trabajadores poseen sueños y metas que se plantean para proyectarse hacia el futuro como lo hace cualquier otro niño con un nivel de oportunidad más favorable. Además el trabajo hace parte de su cotidianidad lo que les permite visualizarse en un contexto específico (Mercaneiva).

Para estos niños trabajadores de Mercaneiva su proyecto de vida recoge un elemento muy interesante que es aquel que comprende su propia superación para beneficio propio y el de su familia preferiblemente su madre; el desempeñar un trabajo se constituye en una manifestación de su valoración social y su visión a futuro para la construcción de su propia identidad.

Se puede citar también el trabajo de grado realizado por Erley Polo Vega del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana titulado “Imaginarios frente a la familia y al trabajo de una niña trabajadora de 11 años “Quien no trabaja no tiene derecho a nada”” desarrollado en el año 2002, en el cual se pretendía comprender los imaginarios de una niña trabajadora de 11 años de la ciudad de Neiva, en relación a la familia y al trabajo, ubicado en un enfoque cualitativo con un diseño de tipo Relato de vida que utilizó técnicas como la observación participante y la entrevista a profundidad, con el fin de aportar elementos desde la psicología que contribuyeran al conocimiento del mundo subjetivo de las niñas y niños trabajadores.

En cuanto a los resultados obtenidos se encontró que los imaginarios de la niña (Kelly) en relación a su trabajo, se encuentran mediados por el modelo económico neoliberal Colombiano, donde la noción de trabajo no aparece

como una actividad humana, sino como producto económico; con respecto a los imaginarios en relación a su familia, estos se encuentran mediados por la cultura patriarcal Colombiana, que se expresa en una concepción particular de las relaciones, condicionadas por el dinero.

Producto de estos significados culturales que la niña ha apropiado se establece una concepción de su género y de su posición en la sociedad, ligada a la producción de bienes materiales y a su papel social frente al género masculino. Así, Kelly concibe las relaciones entre los géneros no desde la perspectiva de la equidad, sino desde la inequidad construyendo una concepción de las relaciones hombre y mujer ligada a la provisión económica.

Evidentemente el problema del trabajo infantil en el mundo ha movilizó a miles de personas que con el fin de darle solución o al menos ofrecer alternativas que mejoren la calidad de vida de los niños trabajadores han realizado investigaciones que van desde las perspectivas de la realidad de los mismos actores hasta el impacto que genera esta labor en la economía.

De igual forma se han creado a partir de las organizaciones ya establecidas como la OIT, divisiones especiales que se encargan de los estatutos y reglamentos del trabajo infantil con el objetivo de prevenir los abusos contra la niñez y programas como el IPEC que lucha para erradicar el trabajo infantil.

Partiendo de lo anterior y teniendo claro que existe una gran cantidad de estudios acerca del trabajo infantil que encierran visiones mundiales, nacionales y regionales, cada una con una preocupación específica dependiente de la población y la cultura en la que se desarrollaron, y conociendo que estas investigaciones tienen ciclos de renovación y de

apertura hacia nuevos interrogantes ligados a la búsqueda de soluciones a una situación en particular, es adecuado contribuir a la ampliación del conocimiento de esta problemática desde un determinado contexto como lo es el municipio de San Agustín con miras a conocer la situación actual de los niños trabajadores desde la construcción de su proyecto de vida con el fin de propiciar soluciones que conlleven a mejorarla y a extender las oportunidades que garanticen el cumplimiento de sus derechos y necesidades.

4. JUSTIFICACIÓN

El trabajo infantil es una realidad evidenciada notoriamente en el departamento del Huila, la cual hace que la calidad de vida de la población infantil se deteriore, razón por la cual ha surgido el interés por parte de múltiples organismos encargados de defender y proteger los derechos de la niñez, y de sectores académicos por investigar a fondo esta problemática con el objetivo de crear un abordaje más integral, que permita la toma de decisiones en lo referente a la defensa del bienestar infantil.

De acuerdo a lo anterior, esta investigación realizada en el Municipio de San Agustín, adquiere especial relevancia social en cuanto a que por ser una región turística y de explotación agrícola genera numerosas actividades laborales que pueden ser fácilmente desempeñadas por los niños, lo que se evidencia en la actualidad al observar el incremento de menores realizando actividades que generan ingresos económicos.

Ahora bien, considerando la etapa de la niñez como un periodo fundamental en la formación, desarrollo y estructuración de la personalidad, es necesario que los diversos sectores de la sociedad se concienticen de las consecuencias que genera el trabajo infantil, ya que los niños y las niñas empiezan desde muy temprano a laborar, abandonando rápidamente su condición de infantes, los libros y el estudio son progresivamente remplazados por horas de trabajo, siendo abandonados en forma definitiva. La fantasía, el goce y el sano esparcimiento en el juego, son sustituidos por la dureza, la exigencia y el agobio en cuanto a la adquisición de responsabilidad que no corresponden con la etapa de vida en la que se encuentran. De esta manera es necesario que se creen espacios sanos que

les permitan a estos niños vivenciar situaciones positivas que sí correspondan a la etapa en que se encuentran.

En una revisión a los diferentes estudios relacionados con este tema, se encuentra que las investigaciones realizadas son muchas a nivel nacional e internacional, pero que en nuestra región, más concretamente en el municipio de San Agustín son nulas, razón por la cual es importante conocer las representaciones o ideas del proyecto de vida que tienen los niños y niñas vinculadas al trabajo infantil de este municipio, ya que la edades contempladas en este proyecto indican que estos infantes no tienen una construcción totalmente definida de su proyecto de vida y en su lugar poseen unos imaginarios o nociones de lo que este podría llegar a ser.

De acuerdo a esto, es pertinente realizar una caracterización de los niños y niñas involucrados en esta problemática de dicha localidad y a su vez reconocer e interpretar las representaciones del proyecto de vida que tienen en mente estos niños trabajadores. El conocer estas representaciones permitiría abordar al trabajo infantil desde un enfoque más integral ya que recogería no sólo las características de los actores en el problema y las impresiones que éstas generan en la sociedad, sino también las necesidades propias manifestadas por los niños trabajadores quienes son los principales implicados y a quienes irían dirigidas las soluciones suscitadas a partir del desarrollo de esta investigación.

Identificar dichas representaciones que los niños trabajadores tienen de lo que podría ser su proyecto de vida mediante sus relatos y experiencias vividas, permite reconocer los factores que influyen como base en la estructuración de las visiones a futuro que éstos poseen, tales como las motivaciones e inclinaciones particulares que están influenciadas por el entorno en el que habitan, su estructura familiar y la relación con su grupo de

iguales y en general todos aquellos aspectos que van surgiendo a partir de esta investigación. Esto permite ampliar el conocimiento de la dinámica en que se desenvuelve el trabajo infantil en esta región de Colombia y conocer la influencia de éste en el desarrollo psicosocial, cognitivo y familiar de los niños implicados en esta práctica.

A partir del conocimiento de las características y de los relatos de vida de los niños involucrados en esta problemática, resulta significativo aportar sugerencias para mediar el impacto negativo del trabajo infantil en este municipio con el fin de que se generen políticas y programas públicos que mejoren la calidad de vida de éstos niños permitiendo un abordaje integral para la resolución de esta realidad.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

Siendo la infancia una etapa necesaria para que el ser humano entienda y comprenda las estructuras culturales complejas a las que tendrá que adaptarse, debido a que es un periodo dinámico caracterizado por una extrema riqueza en el que el crecimiento se realiza en distintos terrenos a la vez. Resulta indispensable conocer las problemáticas que en esta etapa se presentan para así poder garantizar y brindarles a los niños un alto nivel de bienestar que abarque un desarrollo integral.

En este sentido, el trabajo infantil ha sido en muchos casos un obstáculo para el óptimo crecimiento del niño, situación que hace que ellos perciban una realidad de acuerdo a su experiencia que puede o no influir en su proyección de vida tomando como primeras manifestaciones esas representaciones que se irán consolidando a lo largo de su vida.

Como primera medida, es necesario enfatizar en el concepto de infancia relacionado al trabajo infantil que plantea la OIT (Organización Internacional del Trabajo), quien argumenta que es un periodo de la vida que no debe ser consagrada al trabajo, sino a educarse y formarse, que el trabajo infantil compromete las posibilidades de los niños de ser felices en el ahora y de llegar a ser adultos útiles y productivos para la sociedad⁷. Para la misma organización 'niño' es todo ser humano en determinado momento de su desarrollo y sujeto de pleno derecho, cuya edad es inferior a aquella en que cesa la obligación escolar.

⁷ OIT. Comité Interinstitucional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores, citado por Pérez Álvarez, Alexander. Los derechos humanos, sociales, económicos y culturales de la niñez y la juventud trabajadora en Medellín y su área metropolitana durante el año 2000. Medellín: Escuela Nacional Sindical, 2000, p.15.

En nuestro país, según la Ley 1098 del año 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia, regido por la Convención Internacional sobre los Derechos de los Niños y estipulada en la Constitución Política de 1991, define en el artículo 3 del capítulo 1 sobre 'los principios y definiciones' como niño o niña a las personas entre los 0 y 12 años, y por adolescente las personas entre los 12 y los 18 años de edad.

De acuerdo a lo anterior y relacionando los conceptos de trabajo y niño, es relevante dirigirnos al planteamiento de Erik Erikson, quien propuso una teoría psicosocial del desarrollo en la que describe ocho etapas o edades - como él les llama- por las que pasa el ser humano a lo largo de la vida. Cada etapa tiene sus metas, intereses, logros y riesgos particulares. Así mismo, se ha ocupado de muchos de los problemas contemporáneos, entre ellos la búsqueda de sentido y reconocimiento por parte de la juventud.

El planteamiento de Erikson abarca algunos conceptos como son por ejemplo: la búsqueda de la identidad de la persona y del sentido de cada etapa vivida. Erikson atribuye el carácter de empresa creadora a los esfuerzos del individuo en desarrollo para utilizar sus propios impulsos internos y adecuarlos a las oportunidades ambientales. Al mismo tiempo la personalidad en proceso de desarrollo, es víctima de los azares de la vida a causa de una combinación de fuerzas instintivas, parentales, sociales, culturales y ambientales que no consiguen impedir su desarrollo eficaz, porque el éxito depende de la canalización de las tendencias innatas en una dirección que satisfaga la necesidad del individuo y de su comunidad, y asegure a ambos una herencia cultural permanente.⁸

⁸ MAIER, H. El concepto de desarrollo de E. Erikson. En: Tres teoría del desarrollo: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires: Amorrortu editores, 1996. p. 87.

Para el desarrollo de este trabajo se enfatizará en la cuarta fase propuesta por este autor, denominada: *adquisición de un sentido de la industria y rechazo de un sentido de la inferioridad, (laboriosidad vs. Inferioridad): realización de la competencia*, etapa comprendida entre los seis y los doce años; cabe resaltar que este autor utiliza la palabra *versus* para indicar la lucha vital entre los dos polos. El tema fundamental de esta fase refleja la determinación del niño por dominar las tareas que afronta y un constante movimiento de energía para consagrar todo el esfuerzo posible a la producción. A medida que aprende a manejar los instrumentos y los símbolos de la cultura, parece comprender que este aprendizaje le ayudara a convertirse en una persona competente.⁹

Erikson, destaca que el origen de muchas de las actitudes ulteriores del individuo hacia el trabajo y los hábitos de trabajo puede hallarse en el grado de eficaz sentido de la industria promovido durante esta fase. El niño consagra sus abundantes energías al mejoramiento de si mismo y a la conquista de personas y cosas. Su impulso hacia el éxito incluye la conciencia de la amenaza del fracaso. Este temor subyacente lo incita a trabajar más duramente para tener éxito, porque cualquier acción a medias, cualquier forma de mediocridad, lo acercará demasiado a un sentido de la inferioridad, sensación que debe combatir para avanzar seguro de si mismo hacia su edad adulta.

Ahora bien, es fundamental introducimos en el tema del trabajo infantil, el cual nos lleva a ver la situación desde dos perspectivas contrapuestas: tenemos por un lado, una visión optimista y positiva de lo mucho logrado con respecto a los derechos que protegen a la infancia, los cuales le dan garantías para mejorar su calidad de vida y hasta posibilita la erradicación de este problema, pero por otro lado es evidente que estas políticas no han sido

⁹ *Ibíd.*, p.61

lo suficientemente eficientes para lograr alcanzar el desarrollo de las metas propuestas por ellas mismos. Es evidente que esta ineficiencia ha permitido que el trabajo infantil siga aumentando y continúe afectando el adecuado desarrollo físico, psicosocial y familiar del niño, al igual que afecta su proyección a futuro desubicándolo dentro del margen de la realidad para transportarlo a un mundo de sueños e ilusiones muy alejado del contexto en que se encuentran viviendo.

Dentro de esas consecuencias físicas podemos encontrar graves afecciones en los niños, éstas pueden lastimar y deformar definitivamente su cuerpo en crecimiento, especialmente su espina dorsal, su pelvis y sufrir trastornos osteomusculares, por una presión excesiva sobre sus huesos antes de terminar su osificación, con los daños consiguientes para su constitución ósea o una merma en su crecimiento. Esto dado por pasar largo tiempo en una postura forzada al acarrear cargas pesadas, al adoptar posiciones incómodas o al trabajar sentados en sillas y bancos diseñados para adultos. Ellos son más propensos a riesgos químicos y están mucho más predispuestos a la enfermedad. Todo esto repercute directamente en su desarrollo físico y mental, ya que no están en condiciones de soportar largas horas de trabajo monótono y agotador por su facultad de concentración menor que la de los adultos con lo cual su cuerpo padecerá las secuelas del cansancio a causa del excesivo consumo de energía.

Teniendo en cuenta que el trabajo infantil suscita todas estas problemáticas, resulta necesario en primera instancia conceptualizarlo. Para Grootaert y Kanpur la definición de éste consta de dos partes: lo que se considera trabajo y la precisión de lo que constituye un niño. Estos dos factores varían entre países, cultura y a través del tiempo, ya que la conceptualización del trabajo infantil es endógeno al nivel del desarrollo de un país, la situación económica de la familia y la percepción del niño en la sociedad. Es entonces común ver

como algunas actividades que deben ser consideradas como trabajo no lo son por parte de los padres y la sociedad. Igualmente, para muchas familias con oportunidades económicas estrechas, el trabajo no es necesariamente visto como malo o dañino para el niño, sino como un proceso que lo introduce a las actividades laborales y le capacita en estrategias de sobrevivencia.¹⁰

La organización internacional del trabajo –OIT- define el trabajo infantil como toda actividad que implica la participación de los niños en la producción y comercialización familiar de los bienes no destinados al autoconsumo, o en la prestación de servicios por los niños a personas naturales o jurídicas.

De acuerdo con la oficina de estadísticas de la organización internacional del trabajo (OIT), por lo menos 120 millones de los niños del mundo entre 5 y 14 años de edad trabajan tiempo completo remunerado. Muchos de ellos trabajan en condiciones peligrosas, antihigiénicas y durante más de diez horas diarias, causas más comunes que los pone en situación de vulnerabilidad por sus características anatómicas, fisiológicas, y psicológicas distintas a las de los adultos, las cuales los enfrenta a situaciones peligrosas donde ponen en riesgo su seguridad, su salud y su vida, hechos que pueden dejar secuelas y daños catastróficos e irreversibles para su desarrollo físico y mental que repercutirá posteriormente en su vida adulta.

Todo esto dado por la naturaleza del trabajo que realizan, ya que es ahí donde pueden encontrar diferentes clases de riesgos tales como los químicos, los físicos, los biológicos y los psicológicos, donde sus efectos nocivos se acumulan y se agrandan lentamente a lo largo de su vida.

¹⁰ LÓPEZ CALVA, Luis Felipe. Trabajo infantil, teoría y lecciones de la América Latina. México: El trimestre económico, fondo de cultura económica, 2006, p. 40.

En este mismo sentido, el Comité Nacional para la erradicación del trabajo infantil lo ha definido como toda actividad remunerada o no, de comercialización, producción, transformación, distribución o venta de bienes o servicios, realizada de forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, por personas que no han cumplido los 18 años de edad¹¹. Desde esta perspectiva según Alexander Pérez Álvarez, actividades para la subsistencia como la mendicidad o el robo quedan excluidas de la definición de trabajo, puesto que no se realizan en la producción de bienes y servicios.

De igual manera, el comercio de drogas y la prostitución infantil, por su carácter ilegal, no se pueden considerar en esta definición. Por lo anterior, se puede plantear el concepto de trabajo partiendo de dos tipos: trabajo formativo, el cual opera como una forma de transmitir conocimientos, en ningún sentido vulnera el desarrollo integral de la población infanto-juvenil, es decir no se pone en riesgo su existencia escolar, y no afecta su salud y bienestar general y el trabajo nocivo que son las actividades laborales que realizan niños y adolescentes que vulneran los derechos de la infancia consagrados en la convención de los derechos del niño, es decir, son actividades que afectan el bienestar inmediato o mediato de esta población¹².

En este orden de ideas, en cuanto a legislación colombiana, se reconoce el avance sobre los derechos de los niños y adolescente que se ha dado en nuestro país con la aprobación de la nueva ley 1098 de 2006 “**Código de la Infancia y la Adolescencia**”, en donde se establece la edad de 15 años como edad mínima para trabajar y en donde los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren la autorización del Inspector de Trabajo del Comisario de

¹¹ COMITÉ NACIONAL PARA LA ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL. El trabajo infantil no es un juego de niños, citado por Pérez Álvarez, Alexander. Los derechos humanos, sociales, económicos y culturales de la niñez y la juventud trabajadora en Medellín y su área metropolitana durante el año 2000. Medellín: Escuela Nacional Sindical, 2000, p.13.

¹² PÉREZ ALVAREZ, Alexander. Los derechos humanos, sociales, económicos y culturales de la niñez y la juventud trabajadora en Medellín y su área metropolitana durante el año 2000. Medellín: Escuela Nacional Sindical, 2000, p.13.

Familia o del Alcalde municipal y en donde se estipulan los siguientes artículos relacionados con la erradicación del trabajo infantil:

En el artículo 20 del capítulo II sobre los derechos de protección se indica que los niños y niñas y adolescentes serán protegidos contra:

- El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.
- Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.

En el título II, artículo 41 'obligaciones del estado' se establece que éste deberá:

- Erradicar las peores formas de trabajo infantil, el trabajo de los niños y niñas menores de 15 años y garantizar su acceso y la permanencia en el sistema educativo.
- Promover estrategias de comunicación educativa para transformar los patrones culturales que toleran el trabajo infantil y resaltar el valor de la educación como proceso fundamental para el desarrollo de la niñez.

Ya en el artículo 44 'obligaciones complementarias de las instituciones educativas', éstas deberán poner en marcha mecanismos para:

- Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono. Abuso sexual, violencia intrafamiliar, y

la explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.¹³

Habiendo reconocido las principales concepciones del trabajo infantil y las consecuencias físicas que este genera es importante analizar los distintos factores que inciden en la generación y permanencia de este, factores que están relacionados con la familia, y que están agrupados según dos características: si son internos a la familia o si tienen que ver con la interacción entre la familia y la sociedad en su conjunto.

Dentro de los factores internos encontramos situaciones familiares difíciles, por ejemplo las familias monoparentales, enfermedades en la familia o incapacidad para trabajar, familias disfuncionales que se caracterizan por el abuso de alcohol o drogas, violencia o abuso sexual y familias que no brindan apoyo o protección.

También inciden los pobres valores familiares, que se refiere a valores relativos al trabajo, educación, el respeto debido a mujeres y niños, consumo de alcohol y drogas, los límites sexuales entre familiares, la relación entre la familia y la comunidad, el orgullo familiar, las creencias y afiliación religiosa, etc.

Estos valores son comunicados de padres a hijos en un periodo de años, e influyen el comportamiento de los padres en lo tocante a sus hijos y las elecciones que ellos (o los niños) hacen, incluso respecto al trabajo infantil. Todos estos factores pueden resultar en familias que no apoyan ni protegen a los niños, pueden tender a poner a los niños a trabajar tempranamente, y quizás también a hacerlos abandonar el hogar.

¹³ MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. Ley 1098 de 2006 código de la infancia y la adolescencia. Colombia, 2006

El bajo nivel de educación y actitudes de los padres tiene también efectos negativos sobre los niños y su futuro. Si los padres han recibido poca educación, esto significa que sus hijos están expuestos a una limitada educación familiar en casa y a bajas aspiraciones para obtenerla. Así, el aprendizaje y la escuela pueden no ser altamente valorados o apreciados, una actitud que no solo puede impregnar a familia individuales sino también a comunidades pobres.

De modo similar, si los padres nunca han obtenido un adiestramiento especializado o aptitudes, pueden no percibir la necesidad de que sus hijos si los obtengan. Por otro lado, hay muchos padres que entregan a sus hijos jóvenes (especialmente varones) como aprendices o como trabajadores no remunerados a artesanos con la esperanza de que aprendan un oficio y en consecuencia puedan llegar a una vida mejor.

Dentro de los factores externos encontramos el pertenecer a una población minoritaria (racial o étnica) y sufrir exclusión social. Otro factor revela que cada vez más estudios de niños y trabajo mencionan un factor catalizador, el deseo de bienes materiales y la necesidad del dinero con el cual comprarlos: el consumismo.

Este deseo funciona en dos niveles, el de la familia en su conjunto y el de los niños mismos. Enviar a los niños a trabajar es una manera de aumentar el ingreso familiar con el fin de poder solventar necesidades que hacen más soportable la pobreza. Por otro lado muchos niños trabajan a fin de poder comprarse los lujos que su realidad económica no permite.

Una fuente de estímulo para sucumbir a la acumulación de posesiones materiales proviene del grupo de los compañeros, para los cuales estas compras se vuelven una “necesidad” y un símbolo de pertenencia y estatus.

En este caso, el grupo de los compañeros reemplaza a la familia en alentar a la persona joven a abandonar o privarse de la escuela para ir a trabajar. El grupo de los compañeros suele también seleccionar o reforzar la clase de trabajo que el niño asume, pues los niños con frecuencia siguen a sus amistades al ingresar en la fuerza laboral.

Esto ratifica el hecho de que los niños están poniendo en riesgo su futuro a cambio de la gratificación inmediata de deseos materiales, o porque se ven forzados a hacerlo. A menudo sus familias no les han ofrecido ningún plan de vida o perspectiva educativa de más largo plazo; o quizás, de todos modos no hay dinero disponible para hacer que tal manera de pensar parezca racional.

Es por esto mismo que las circunstancias difíciles que acompañan con frecuencia el discurrir por la vida se pueden afrontar de una mejor manera cuando el vivir está dotado de un sentido el cual está enriquecido con un proyecto de vida que permita actuar más proactiva que reactivamente en el transcurrir como personas.

Así pues, en este sentido, desempeña un papel importante la elaboración de un proyecto de vida que enmarque las posibilidades y limitaciones de estos niños de acuerdo a la realidad que se les presenta. Todo esto, teniendo en cuenta que en la etapa de la infancia aún no se ha establecido concretamente este proyecto, pero es claro que existen nociones e ideas llamadas representaciones, que pueden moverse entre la fantasía y la realidad.

Para la elaboración de un proyecto de vida, es necesario reconocer la formación de la identidad de la persona como un proceso de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida que transcurre en un

contexto sociocultural específico a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos, así mismo la interacción de tal ámbito social con las estructuras psicológicas que caracterizan al individuo, permiten un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social.

De igual forma, el proyecto de vida articula la identidad personal – social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo a futuro. Se comprende, entonces, como un sistema principal de la persona en su dimensionalidad esencial de la vida. Es un modelo ideal sobre lo que el individuo espera o quiere ser o hacer, que toma forma concreta en la disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo, definiendo su relación hacia el mundo y hacia sí mismo, su razón de ser como individuo en un contexto y tipo de sociedad determinada¹⁴.

Así mismo D'Angelo afirma que en el proyecto de vida se articulan funciones y contenidos de la personalidad, en los campos de situaciones vitales de la persona:

- Valores morales, estéticos, sociales, etc.
- Programación de tareas - metas – planes – acción social.
- Estilos y mecanismos de acción que implican formas de autoexpresión: integración personal, auto dirección y autodesarrollo.

En este sentido la interacción de los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y espirituales de la persona resultan esenciales para el desarrollo integral del proyecto de vida, este a su vez es el encargado de propiciar la apertura de la personalidad hacia el dominio de su futuro, en sus

¹⁴ D'ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio S. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Revista cubana de psicología. Vol.17, No. 3, 2000.

direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.

De esta manera, la configuración, contenido y dirección del proyecto de vida, por su naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Igualmente la construcción del futuro personal abarca todas las esferas de la vida, desde la sentimental – amorosa, la socio – política, la cultura – recreativa, hasta la profesional, las cuales desempeñan un papel fundamental en la vida del niño determinando la formación de orientaciones y direcciones de su personalidad¹⁵. Es en estos procesos de desarrollo y construcción del proyecto donde se pueden presentar situaciones de conflicto, oposición y contradicción, los cuales se pueden reflejar en las motivaciones y planes específicos que el individuo posee, lo que puede afectar la coherencia y consistencia general del proyecto del niño.

Pero como lo dice D'Angelo, “este proyecto de vida, no es realizado eficientemente si el individuo no es capaz de orientarse acerca de lo que siente, piensa, como se valora y cuáles son sus potencialidades reales, la capacidad de autoescudriñarse y explorar el ambiente con sus posibilidades, factibilidades y oportunidades es una importantísima función de la persona en la dirección de sus proyectos de vida”.

Enmarcando todo lo anteriormente dicho, resaltando la interacción conceptual entre cada una de las temáticas ya abordadas y principalmente porque se enfatiza en el estudio del desarrollo del conocimiento sobre la

¹⁵ *Ibíd.*, p 272.

sociedad en el niño se toma como base los planteamientos teóricos constructivistas para el desarrollo de esta investigación.

Según el constructivismo, el niño tiene que construir modelos o representaciones de la realidad social en la que vive, para tratar de dar un sentido al mundo que le rodea y además esas representaciones sirven de marco para su acción. La mayor parte de esas representaciones mentales no son simples copias de las de los adultos, sino que constituyen una construcción personal y difieren cualitativamente de las de los mayores.

Pero no todos los elementos de esas representaciones tienen la misma naturaleza. Así, mientras que las reglas, los valores y la información fáctica dependen mucho de la influencia del contexto y de la transmisión adulta, en cambio, en las nociones o explicaciones de los procesos sociales (como el intercambio económico o la movilidad social) es donde mejor se pone de manifiesto la labor constructiva del sujeto. Esta distinción ayuda a entender las divergencias entre distintas perspectivas teóricas ya que según los elementos que se estudien se aprecia más claramente la labor de construcción personal del sujeto o la influencia del contexto.

Pero una de las principales capacidades que poseen los seres humanos es la de construir representaciones de la realidad que les rodea. El conocimiento del ambiente es una forma esencial de adaptación al medio. La posición constructivista establece que no podemos conocer la realidad tal y como es sino que construimos modelos de ella, la representamos en nuestra mente, lo que permite anticipar lo que va a suceder y actuar de acuerdo con esas representaciones.

La construcción de representaciones precisas de la realidad, incluyendo en ella a uno mismo y a los otros, es, sin duda, el mayor logro de la especie

humana, su arma más poderosa para controlar la naturaleza. El hombre reconstruye en su mente la realidad, descubre las relaciones entre las cosas, los hechos, traza modelos del funcionamiento de las fuerzas de la naturaleza, de las relaciones físicas entre los objetos, del papel de los otros y de él mismo. Los hombres no se limitan a actuar para satisfacer sus necesidades biológicas, que son irrenunciables e inaplazables, sino que con su mente elabora esos modelos en los que está representado el mundo, lo cual da un sentido más amplio a su actividad y la dota de una eficacia mucho mayor que si se limitara a la pura acción.

Gracias a que dispone de sus complejas representaciones o modelos de la realidad, el hombre no necesita actuar continuamente para conocer el resultado de sus acciones. A partir de la representación, puede anticipar los resultados de su acción, sin necesidad de experimentar lo que va a suceder: puede predecirlo a partir de las características de su modelo del fenómeno o la situación de la que se esté ocupando. Esto le da un enorme poder sobre las cosas y sobre los otros seres vivos.

Actuar mentalmente en el marco de una representación es mucho más rápido y más flexible que actuar sobre las cosas. Disponiendo de un buen modelo se puede experimentar de forma más eficaz que si fuera preciso hacerlo de forma material, pues mentalmente pueden manejarse muchas más posibilidades y de forma más completa.

Después de haber experimentado mentalmente es cuando puede realizarse el contraste con la realidad, que en todo caso es la última piedra de toque de las predicciones mentales. El lenguaje y la capacidad de utilización de sistemas abstractos de representación aumentan enormemente las posibilidades de actuar mentalmente, pero no es la causa, sino sólo el vehículo en el que expresar esas representaciones.

El hombre construye representaciones de toda la realidad que le rodea, del funcionamiento de las fuerzas de la naturaleza, de los otros seres vivos y de él mismo. Entre esas representaciones están las de la propia vida social, que incluyen cómo nos relacionamos con los demás, cuál debe ser nuestro comportamiento hacia ellos y qué es lo que esperamos que los demás hagan en las distintas situaciones sociales.

Entonces, el hombre tiene que elaborar modelos del funcionamiento social, de las instituciones en cuyo marco se desarrolla la vida social. Es una labor que tiene que hacer cada individuo, con la ayuda de los otros, basándose en el conocimiento acumulado por las generaciones que le han antecedido, pero que no puede recibir ya hecho. Es por tanto, una labor psicológica que se realiza en un ámbito social.

Cuando los seres humanos nacen no disponen de esas ideas que sí tienen los adultos, por lo que hay que suponer que las van formando o adquiriendo de alguna manera a lo largo de su periodo de desarrollo y durante el resto de su vida, razón por la cual las representaciones del mundo social determinan lo que los sujetos hacen y pueden hacer, cómo actúan, así que para entender las concepciones de los adultos, es esencial conocer su proceso de formación.

Las representaciones no tienen sólo una función explicativa, sino que tratan de satisfacer otras necesidades del sujeto, necesidades que no son sólo de tipo cognitivo, sino que contienen aspectos ideológicos, motivacionales o afectivos. La función explicativa se produce para poder alcanzar los fines de la acción, para poder actuar, por lo que las representaciones están indisolublemente ligadas a los fines que se plantea el sujeto, aunque también los determinan, es decir los sujetos persiguen fines en función de las representaciones que tienen, al mismo tiempo que establecen las

representaciones para alcanzar sus fines. Se establece así una relación circular.

Se puede considerar las representaciones como el conjunto de propiedades que los individuos atribuyen a una parcela de la realidad, lo que incluye las propiedades de los elementos, las relaciones entre ellos, las explicaciones de por qué acontecen, las relaciones causales, y otras muchas cosas. Además hay que tener en cuenta que las representaciones se establecen para actuar.

Probablemente las representaciones no están completamente listas y disponibles, elaboradas con todas sus partes, en cualquier momento. El sujeto, en el momento en que lo precisa, combina distintos elementos de los que dispone anteriormente de acuerdo con las necesidades del momento, con los fines que persigue. Parecería pues que los elementos están ya ahí, pero el ensamblaje preciso de ellos sólo se realiza para responder a una necesidad que se produce en un momento determinado.

Esa necesidad puede ser de muy diferentes tipos: puede ser una necesidad de tipo material, para resolver un problema práctico (cómo conseguir ser admitido en un doctorado), o puede ser para explicar un fenómeno que acontece. Para entender esos fenómenos, es necesario recurrir a las representaciones que se tienen, y para ello se debe elaborar con los elementos de los que se disponga una representación adecuada al problema¹⁶.

En definitiva, conocer las representaciones que los niños trabajadores poseen acerca de su proyecto de vida, servirán para ampliar el conocimiento de la realidad en que ellos se encuentran insertados. En este orden de ideas

¹⁶ DELVAL, Juan. Aspectos de la Construcción del Conocimiento sobre la Sociedad. Revista de Investigación en Psicología. VOL. 10, Nº 1. 2007. 48p.

reconocemos la importancia de los aportes que brinda el constructivismo en el desarrollo de esta investigación.

6. METODOLOGIA

Esta investigación, que está dirigida a conocer el proyecto de vida de los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín se realiza en dos fases: la primera toma rasgos cuantitativos a partir del diseño y aplicación de una encuesta que clasifica los aspectos sociodemográficos de los niños trabajadores; con base en ciertas características identificadas en el paso previo, se seleccionó un número menor de niños para cumplir la segunda fase de la investigación, la cual toma mayor relevancia al ser eje principal de este estudio, ya que se basa en el enfoque cualitativo.

6.1 METODOLOGÍA PARTE A

El desarrollo de la primera parte de este estudio toma aspectos de la investigación cuantitativa, la cual busca cuantificar los datos/información y, por lo regular, aplica una forma de análisis estadístico. Se define como un tipo de investigación que utiliza métodos totalmente estructurados o formales, realizando un cuestionamiento a través de preguntas principalmente cerradas y concretas para explorar y entender las motivaciones y comportamientos de individuos o grupos de individuos. El conjunto de preguntas se realiza a un número de individuos determinado que conforman la muestra a partir de la cual se recolecta la información que posteriormente se va a analizar.

Una de sus principales características es la posibilidad de hacer sus hallazgos proyectables en un sentido estadístico, mediante la implementación de metodologías de muestreo adecuadas. El diseño de la investigación no es flexible.

6.1.1 Tipo de estudio. Es un estudio de tipo descriptivo – de corte transversal, orientado a conocer las características sociodemográficas de los niños y niñas escolarizados trabajadores del municipio de San Agustín. Por lo tanto se pretende identificar el grupo etáreo de niños y niñas trabajadores, su distribución según el Género, el estrato socioeconómico al que pertenecen, el nivel de escolaridad que poseen, la institución educativa a la que asisten, la actividad laboral que desempeñan, el periodo en el que realizan las actividades laborales, la remuneración económica recibida por el desempeño de una actividad laboral, la duración de la jornada laboral, si llevan a cabo su trabajo solos o acompañados, las personas que los acompañan, la deserción escolar y el tiempo que llevan trabajando estos niños.

Es descriptivo porque estudia la situación en condiciones naturales y no en una situación experimental, además que la describe de acuerdo las variables previamente determinadas por el interés de los investigadores, y es de corte transversal porque ocurre en un solo periodo de tiempo, es decir, que permite estimar la magnitud y distribución del fenómeno en un momento dado.

6.1.2 Población y muestra. La población está constituida por 3.165¹⁷ niños y niñas escolarizados de los grados 3°, 4°, 5° y 6°, de los cuales se tomó una muestra no probabilística por conveniencia de 60 niños y niñas trabajadores que fueron los más representativos para el desarrollo de éste estudio.

6.1.3 Instrumento. Se diseñó una encuesta que tomó aspectos relevantes de diversos instrumentos consultados, los cuales fueron aplicados en estudios semejantes a éste. Para la elaboración de esta, se tomaron preguntas que a criterio de las investigadoras resultaba necesarias para el abordaje global del tema.

¹⁷ Gobernación del Huila, Secretaría de Educación, Sistema de Información sobre Matrículas, Municipios no Certificados, 2009.

6.1.4 Procedimiento. Esta primera fase se desarrolló en etapas, previamente establecidas las cuales fueron necesarias para el cumplimiento de los objetivos de la investigación:

- **Divulgación del proyecto a las instituciones educativas:** En esta primera etapa se dio a conocer ante las directivas y cuerpo docente de las instituciones educativas del municipio el proyecto de investigación y la importancia de realizar este en dichos centros educativos. Posterior a esto se solicitó el permiso a las directivas de 3 instituciones educativas: Institución Educativa Laureano Gómez, Escuela Alianza Para el Progreso y Escuela San Martín, las cuales fueron escogidas por medio de la realización de un sondeo, en donde se evidenció un número mayor de niños trabajadores, al igual que por el fácil acceso a estas.

Seguidamente se acordó los días en el cual se realizaría la aplicación de las encuestas a los niños y niñas trabajadores, con ayuda del cuerpo docente.

- **Recolección de la Información:** La aplicación de la encuesta se llevó a cabo los días 4 y 5 de noviembre del año 2008 en la jornada de la mañana en horarios comprendidos entre las 8 am y las 12 pm. En el grado tercero de primaria de las escuelas San Martín y La Alianza se les aplicó la encuesta a un total de 7 alumnos, de la misma manera fueron encuestados 27 estudiantes del grado cuarto de estas mismas instituciones; en el grado quinto fueron consultados 17 alumnos y finalmente en el grado sexto 'A' de la Institución educativa Laureano Gómez participaron 4 niños y niñas. Todo esto bajo el criterio de ser niños y niñas trabajadores.
- **Procesamiento de la información:** Los datos obtenidos mediante la encuesta de caracterización sociodemográfica se digitaron haciendo uso del programa Excel. A partir de esto, se diseñaron las tablas donde se

encontraba organizada la información contenida en dicha encuesta. Dicha información se encuentra presentada en diferentes graficas que posibilitaron un mejor análisis de los datos.

- **Operacionalización de las variables**

VARIABLE	DEFINICION OPERACIONAL	INDICADORES
EDAD	Número de años cumplidos cronológicamente según calendario	Edad de cada uno de los niños y niñas encuestados.
GÉNERO	Determinación según el sexo de cada uno de los niños y niñas.	Genero que tiene cada uno de los niños y niñas.
ESTRATO SOCIOECONOMICO	Clasificación socioeconómica según parámetros establecidos por el DANE.	Estrato socioeconómico 1,2,3,y 4
GRADO DE ESCOLARIDAD	Nivel escolar en el que se encuentran los niños y niñas.	Grados 3°, 4°,5° y 6°.
INSTITUCION EDUCATIVA	Centros educativos a los que pertenecen los niños y niñas encuestados.	Escuelas La Alianza y San Martin e Institución educativa Laureano Gómez.
ACTIVIDAD LABORAL	Trabajo que desempeñan los niños y niñas por medio del cual obtienen ingresos económicos.	Actividad laboral de cada uno de los niños y niñas.
EPOCA DE TRABAJO	Periodo de tiempo que los niños y niñas invierten	<ul style="list-style-type: none"> • Vacaciones • Fines de semana

	trabajando.	<ul style="list-style-type: none"> • De lunes a viernes después de clase • De lunes a viernes después de clase y fines de semana • Fines de semana y vacaciones.
PAGO RECIBIDO	Cantidad de dinero y objetos materiales que reciben diariamente los niños y niñas por la actividad laboral que realizan.	<ul style="list-style-type: none"> • De \$1000 a menos de \$5000 • De \$5000 a menos de \$10000 • De \$10000 a menos de \$15000 • De \$15000 a menos de \$20000 • De \$20000 en adelante • Vestuarios y otros.
DURACION DE LA JORNADA LABORAL	Tiempo en horas que invierten los niños y niñas al realizar su actividad laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • De 1 a 3 horas • De 3 a 6 horas • Más de 6 horas
REALIZACION DEL TRABAJO SÓLOS O ACOMPAÑADOS	Acompañamiento que reciben o no los niños y niñas al momento de realizar la actividad laboral.	<ul style="list-style-type: none"> • Solo • Acompañados
ACOMPAÑAMIENTO	Tipos de acompañamiento que reciben los niños y niñas cuando realizan su trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Padres • Otro familiar • Familiar y conocidos • Solo conocidos
DESERCION	Cantidad de niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Si

ESCOLAR	que han dejado de estudiar en algún momento.	<ul style="list-style-type: none"> • No
TIEMPO QUE LLEVA TRABAJANDO.	Tiempo transcurrido en años y meses desde el inicio de la actividad laboral hasta la fecha de aplicación de la encuesta.	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 1 año • 1 año • 2 años • 3 años • 4 años en adelante
MOTIVACION LABORAL	Causa atribuida por parte de los niños y niñas al ejercicio de una actividad laboral	Cada una de las causas que según los niños y niñas motivan la realización de una actividad laboral.
PERSONAS CON QUIEN CONVIVE	Personas con las que los niños y niñas comparten la vivienda en la que habitan.	Cada una de las personas que convive con los niños y niñas.
NUMERO DE HERMANOS	Cantidad de hermanos que poseen los niños y niñas	<ul style="list-style-type: none"> • Hijo único • De 1 a 2 hermanos • De 3 a 4 hermanos • 5 hermanos en adelante
LUGAR ENTRE HERMANOS	Lugar que ocupa entre hermanos el niño o niña participante.	<ul style="list-style-type: none"> • Menor • Intermedio • Mayor
ACTIVIDAD DEL PADRE	Ocupación laboral de los progenitores de los niños y niñas.	Cada una de las actividades laborales que realizan los progenitores de los niños y niñas.
ACTIVIDAD DE LA MADRE	Ocupación laboral de las progenitoras de los niños y niñas.	Cada una de las actividades laborales que realizan las progenitoras de los niños y niñas.

6.2 METODOLOGÍA PARTE B

En la segunda fase del estudio, que corresponde al enfoque cualitativo, se parte del hecho de que el trabajo infantil es una realidad social presente a nivel regional, nacional e incluso mundial, razón por la cual es preocupante ya que vulnera los derechos de la infancia y los expone a situaciones degradantes.

De esta manera es necesario realizar estudios que permitan contribuir a la mejora de la calidad de vida de estos niños y niñas por lo que es imprescindible conocer a fondo las perspectivas y vivencias de los mismos actores sociales involucrados en esta problemática, para así mismo plantear métodos realistas que mitiguen esta situación.

Para hacer una aproximación global de las situaciones sociales, explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con base en hipótesis formuladas por el investigador externo es importante recurrir a la investigación cualitativa, lo que supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tienen de si mismos y de su realidad.¹⁸

Este tipo de investigación produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación. Puede tratarse de investigaciones sobre la vida de la gente, las experiencias vividas, los comportamientos, emociones y sentimientos, así como al funcionamiento

¹⁸ RODRÍGUEZ SEHK, Penélope y BONILLA CASTRO, Elsy. Más allá de dilema de los métodos, la investigación en ciencias sociales. Grupo editorial Norma segunda edición, Santa Fe de Bogotá, Pág. 69, 1997. 220p

organizacional, los movimientos sociales, los fenómenos culturales y la interacción entre las naciones. Básicamente el análisis en esta investigación es interpretativo. Al hablar sobre análisis cualitativo, se refiere, no a la cuantificación de los datos cualitativos, sino al proceso no matemático de interpretación, realizado con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico.

Básicamente existen tres componentes principales en la investigación cualitativa. Primero, están los *datos*, que pueden provenir de fuentes diferentes, tales como entrevistas, observaciones, documentos, registros y películas. Segundo, están los *procedimientos*, que los investigadores pueden usar para interpretar y organizar los datos. Entre estos se encuentran: *conceptualizar y reducir* los datos, *elaborar* categorías en término de sus propiedades y dimensiones, y *relacionarlos*, por medio de una serie de oraciones proposicionales. Al hecho de conceptualizar, reducir, elaborar y relacionar los datos se le suele denominar *codificar*¹⁹.

6.2.1 Tipo de estudio. El relato de vida es el tipo de estudio más apropiado para el desarrollo de este trabajo de investigación, puesto que se fundamenta en la abstracción de las perspectivas individuales y subjetivas que poseen los sujetos acerca de la representación que le dan a su proyecto de vida y cómo influye el trabajo infantil en la construcción del mismo.

Conceptualizando, el relato de vida se refiere a una narración hecha en primera persona, que intenta rescatar las experiencias de un determinado sujeto a partir de una situación específica de su vida, y que permite que el individuo construya su historia basado en la perspectiva subjetivista de su realidad.

¹⁹ *Ibíd.*, pág. 72

De esta forma, el conocimiento derivado de los relatos de vida, por un lado, suponen un *componente objetivo*, representado por la situación, contexto o realidad, es decir, el que se abarca desde una perspectiva comprensiva; y por otro lado comprende un *componente subjetivo*, que implica los significados atribuidos por los actores sociales²⁰.

6.2.2 Técnicas. Para el adecuado desarrollo de esta investigación se tuvo como técnica principal la entrevista, a la cual se le sumaron técnicas complementarias como las proyectivas, las cuales se describen brevemente a continuación.

6.2.2.1 Entrevista. Es una técnica de investigación cualitativa que se emplea con el fin de conocer la definición personal que el individuo tiene de la situación que es interés del investigador y de sus propias experiencias y sentimientos. La Entrevista comprende un esfuerzo de inmersión (más exactamente re-inmersión) del entrevistado frente a/o en colaboración con el entrevistador que asiste activamente a este ejercicio de representación casi teatral.

La Entrevista, al igual que la observación puede plantearse holísticamente, pero también puede ceñirse a un solo acto, experiencia social (entrevistada enfocada).

La diferencia más marcada resulta del grado de dirección-no dirección que se pueda imprimir a la misma y que oscila desde la entrevista en la que el actor lleva la iniciativa de la conversación.²¹

²⁰ BERMEO DIAZ, Leidy Marcela. Significado de la experiencia de aborto inducido en la adolescencia. Neiva, 2007.

²¹ VALLES, Miguel S. Técnicas cualitativas de investigación social. Edit. Síntesis. España. 1999

Técnicas Proyectivas

- **Dibujo.** El cual permite la expresión espontánea de los participantes y así obtener la información simbólica a cerca de las representaciones que tienen los niños de su proyecto de vida.
- **Cuentos incompletos.** Los cuales introducen al niño en una situación similar a la suya, con lo cual se sienten identificados y se logra que por medio de la complementación del cuento refleje su propia experiencia.
- **Técnica del juego.** A partir de ésta se le pide al niño que represente su experiencia inmediata, al igual que su proyección, es decir, cómo se ven en un futuro.

6.2.3 Unidad de análisis. Los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín que se encuentren escolarizados.

6.2.4 Unidad de trabajo. 2 niñas y 1 niño con edades comprendidas entre 9 y 12 años, escolarizados y trabajadores del municipio de San Agustín.

6.2.5 Criterios de inclusión y/o exclusión

- Que realicen alguna actividad laboral.
- Que habiten en el municipio.
- Que sus edades oscilen entre los 9 y los 12 años.
- Que sepan leer y escribir

- Que no posean alguna deficiencia cognitiva.
- Dado que la fuerza emocional de vivencias como abuso sexual, trabajo sexual y maltrato infantil pueden tergiversar las perspectivas de los niños en cuanto a la forma como construyen su proyecto de vida, se excluyen a niños que mediante contactos iniciales con las investigadoras se presuman hayan vivenciado alguna de estas situaciones.

6.2.6 Criterios de validación. Para garantizar la validez de los resultados obtenidos a partir de esta investigación se tuvo en cuenta durante el proceso, la preparación inicial, donde las investigadoras hicieron a un lado sus prejuicios ante el tema y los participantes del estudio; seguidamente se establecieron categorías las cuales permitieron dar orden a la información obtenida y por ende facilitaron el análisis de la misma.

Las investigadoras exploraron inicialmente el contexto (escuela, hogar y lugar de trabajo) donde se desenvuelven los sujetos de estudio dentro de su cotidianidad, con el fin de hacerse familiares a ellos; adicionalmente se los invitó a la realización de talleres donde se tuvo un contacto más cercano que se caracterizó por desarrollar conversaciones informales las cuales permitieron el establecimiento de confianza, al mismo tiempo se les explicó detalladamente los objetivos y alcances de la investigación; todo lo anterior contribuyó a generar un buen nivel empático, manifestado en la aceptación de los participantes para con las investigadoras.

En cuanto a la información obtenida, ésta fue estudiada rigurosamente mediante procedimientos analíticos que permitieron segmentarla con el fin de organizar los temas a profundizar para luego tomar los testimonios relevantes

que facilitaron la interpretación y dieron respuesta a la pregunta de investigación.

La contrastación que es equivalente a la corroboración de las interpretaciones establecidas mediante la recolección de las percepciones, vivencias y relatos obtenidos directamente desde los actores sociales quienes finalmente serán los que aprobarán el análisis realizado por los investigadores de sus discursos, los cuales verán reflejados en éstos su realidad.

De igual forma, y luego de la aprobación de las interpretaciones por parte de los actores sociales, se elaborará una contrastación teórica apoyada en expertos del tema, que contribuirá como aporte científico a la investigación.

6.2.7 Marco ético. Para garantizar el bienestar y protección de los sujetos de investigación se adquirieron los siguientes compromisos basados en el Código Deontológico y Bioético para el ejercicio de la profesión de Psicología.

El título II, de las disposiciones generales, en su artículo 2 estipula el principio de confidencialidad que fue fundamental para este trabajo de grado:

- **Confidencialidad.** Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos. Revelarán tal información a los demás solo con el consentimiento de la persona o del representante legal de la persona, excepto en aquellas circunstancias particulares en que no hacerlo llevaría a un evidente daño a la persona u a otros. Los psicólogos

informarán a sus usuarios de las limitaciones legales de la confidencialidad.

De igual forma, en el capítulo I se establecen los siguientes artículos que se tuvieron en cuenta en el desarrollo de esta investigación:

Artículo 28. De la información profesionalmente adquirida no debe nunca el profesional servirse ni en beneficio propio o de terceros, ni en perjuicio del interesado.

Respecto a este artículo, es importante aclarar que la información obtenida en este estudio es de uso exclusivamente académico con fines investigativos.

Artículo 29. La exposición oral, impresa, audiovisual u otra, de casos clínicos o ilustrativos con fines didácticos o de comunicación o divulgación científica, debe hacerse de modo que no sea posible la identificación de la persona, grupo o institución de que se trata, o en el caso de que el medio utilizado conlleve la posibilidad de identificación del sujeto, será necesario su consentimiento previo y explícito.

Artículo 30. Los registros de datos psicológicos, entrevistas y resultados de pruebas en medios escritos, electromagnéticos o de cualquier otro medio de almacenamiento digital o electrónico, si son conservados durante cierto tiempo, lo serán bajo la responsabilidad personal del psicólogo en condiciones de seguridad y secreto que impidan que personas ajenas puedan tener acceso a ellos

Ya en el capítulo VII se especifican los artículos que se tendrán en cuenta en la investigación científica y publicaciones. En este sentido, cabe mencionar

los siguientes artículos que fueron útiles para el adecuado ejercicio investigativo:

Artículo 49. Los profesionales de la psicología dedicados a la investigación son responsables de los temas de estudio, la metodología usada en la investigación y los materiales empleados en la misma, del análisis de sus conclusiones y resultados, así como de su divulgación y pautas para su correcta utilización.

Artículo 52. En los casos de menores de edad y personas incapacitadas, el consentimiento respectivo deberá firmarlo el representante legal del participante.

En este sentido, esta investigación hace especial hincapié en este punto ya que los actores sociales de este proyecto de grado fueron niños en su totalidad y por este motivo los padres o tutores legales de estos sujetos fueron informados constantemente de las actividades realizadas durante el proceso investigativo.

Finalmente, las investigadoras de este trabajo de grado respetarán el derecho que tienen los participantes de que se haga efectiva la devolución de información dándoles a conocer los resultados, las interpretaciones hechas y las bases de sus conclusiones y recomendaciones.

6.2.8 Momentos. En este tipo de estudio se establecieron cuatro momentos básicos que guiaron el desarrollo de esta investigación, etapas flexibles que no requieren un manejo estricto, pero si una secuencia lógica que permitió un abordaje integral del tema de estudio.

Momento inicial de acercamiento o exploración. En esta etapa se realizó un reconocimiento del municipio de San Agustín en el cual se identificaron los posibles sujetos de estudio. Este momento se constituyó en la primera oportunidad para el establecimiento de una relación empática, con un contacto más profundo, fundado en la confianza, y de esta forma se dio la oportunidad a los investigados de expresar sus sentimientos frente a la investigación.

San Agustín al ser patrimonio histórico de la humanidad, es la zona arqueológica más importante de Colombia por el carácter monumental de las reliquias prehispánicas que allí se conservan, se ubica al sur del país, en la porción meridional del departamento del Huila.

Mediante el decreto del virrey Joseph de Ezpeleta, con fecha 20 de noviembre de 1790, se da el establecimiento del pueblo con el nombre de San Agustín, pero fue hasta el 8 de abril de 1926 que se erigió en municipio el corregimiento, gracias a la intercesión del presbítero Arsenio Repizo²².

La región de San Agustín se sitúa en las estribaciones orientales del macizo colombiano, en el alto Magdalena con una extensión de 1310 Km² que se inicia desde en el caserío de Matanzas hasta alcanzar las cumbres del nudo de Almaguer. Presenta una especie de fortificación natural, formada de un lado por las cuencas de los ríos Naranjos, Sombrerillos y Magdalena, y de otro por los filos de montañas que llegan hasta el páramo.

La población dista de Neiva 234 km al suroeste, a los cuales está unido por carretera, tiene aproximadamente 29.699 habitantes, tiene una temperatura media de 18°C, es una zona de alta precipitación atmosférica que se

²² REPIZO CABRERA, Carlos Ramón. Reseña Histórica del pueblo de San Agustín. Edit. ABC segunda edición. Bogotá, Pág. 11, 1990. 107p.

intensifica en los meses de junio y julio²³. Sus principales actividades económicas son la agricultura (caña de azúcar, café, diversos frutos), la ganadería, comercio en general y turismo.

La población tiene un perfil indígena, originario de los indios La Culata y Mulales, quienes fueron los primeros habitantes y encontrados por los conquistadores en la región. Del total de la población de San Agustín el 51,0% son hombres y el 49,0% son mujeres.²⁴ La religión que practican en su mayoría los habitantes es la católica.

Una vez realizada la exploración del lugar en donde se llevó a cabo la investigación, se continuó con la ubicación de los niños trabajadores a quienes se les explicó los objetivos del estudio para establecer su posible colaboración en la primer etapa de este trabajo, la cual correspondió a una caracterización sociodemográfica en donde se tuvieron en cuenta aspectos como edad, sexo, escolaridad, estructura familiar, tipo y lugar donde realiza el trabajo y el estrato al que pertenece.

A partir de esa fase inicial, se estableció un menor número de infantes a quienes se les dirigió una serie de técnicas proyectivas por medio de talleres (cuento y frase incompleta, dibujo y dramatizado) lo que permitió escoger los tres sujetos centrales del estudio, de acuerdo a sus habilidades expresivas y empáticas demostradas en las actividades anteriormente mencionadas, con quienes se abordó a fondo el tema de las representaciones sobre su proyecto de vida; todas estas acciones estuvieron soportadas bajo un consentimiento previo de sus padres o cuidadores.

Momento descriptivo. La finalidad esencial de esta etapa es la ejecución de los procesos de registro, transcripción y elaboración de la información

²³ DUQUE GÓMEZ, Luis. Reseña Arqueológica de San Agustín. Edit. Industria Continental Gráfica Ltda. Y CIA. S.C.A. quinta edición. Bogotá, Pág. 5, 1999. 116p.

²⁴ <http://www.dane.gov.co/censo/>

obtenida, la cual se destacó por ser interactiva ya que la recolección de los datos se hizo por medio de talleres lúdicos y entrevistas semiestructuradas.

Se agrupó la información importante, de acuerdo a sus contenidos, conformando categorías que permitieron de forma ordenada la elaboración de un análisis.

Categorías.

- **Trabajo:** Esta categoría agrupa todos los relatos relacionados con la actividad laboral que desempeñan los niños y niñas trabajadores, incluyendo aspectos como el tipo de trabajo, remuneración, vivencias particulares que han experimentado y todas las opiniones e ideas sobre éste.
- **Proyecto de vida:** Aquí se describen todos los relatos que tienen que ver con las metas a nivel personal, académico y laboral que expresan los actores sociales. Dentro de esta también se encuentra las motivaciones que los lleva a considerar esas metas y los pasos que planteen como metas a corto plazo para facilitar la realización de su proyecto de vida.
- **Influencias externas en el proyecto de vida:** En esta categoría se ubican los relatos asociados con discursos, planteamientos o prácticas que los niños identifican como incidentes a partir de la interacción con su familia, escuela, amigos y el contexto social en el que se desenvuelven los infantes, en la construcción de las representaciones del proyecto de vida de éstos.

- **Relación escuela-trabajo:** Esta categoría considera los relatos que para los niños significan implicaciones tanto positivas como negativas que ejerce el trabajo sobre la escuela y viceversa.
- **Influencias internas en el Proyecto de Vida:** Este aspecto está relacionado con los testimonios en cuanto a las actitudes y habilidades que identifican en sí mismos los niños y niñas que contribuyen o por el contrario entorpecen o dificultan el logro de las metas planteadas en los sujetos de estudio.

Momento Interpretativo.

Es una etapa de análisis en la que una vez aplicados los instrumentos y finalizada la tarea de recolección de datos, se organizaron estos y posteriormente se elaboró un análisis que permitió llegar a una conclusión, en función de los objetivos que se plantearon al principio, a fin de resolver o dar respuesta al interrogante inicial. Esto se realizó teniendo en cuenta las categorías de análisis propuestas, y las categorías emergentes de los relatos.

Se efectuó luego, los procesos de contextualización (establecimiento de tendencias) y de sistematización (codificación de la información), que implicó establecer los criterios mediante los cuales se clasificó y agrupó la información obtenida a través del proceso de recolección de datos; se realizaron nuevos replanteamientos y se llevó a cabo una interpretación preliminar.

Seguidamente se formularon las hipótesis con la finalidad de ser sometidas a contrastación teórica, a partir de la cual se realizó una reformulación, en

donde se evidenciaron los contrastes y se realizó un adecuado proceso de interpretación.

El análisis de los relatos obtenidos se dio a conocer a los participantes en este caso no solo a los niños sino también a sus padres con el objetivo de que la interpretación fuera apoyada y el significado de la investigación fuera coherente al significado atribuido por parte de los sujetos, o por el contrario es a la vez útil, para identificar, mejorar o corregir elementos que se considere han sido equívocos, o no han sido interpretados de una forma adecuada.

Momento de Construcción Teórica

Esta etapa abarca la contrastación y/o confrontación teórica, de manera que se construya reflexivamente una comprensión del verdadero sentido que los sujetos investigados le atribuyen a la experiencia personal de ser un niño trabajador y ser poseedor de expectativas y visiones de futuro, develando sus significados, por medio de la exploración a profundidad de las categorías establecidas.

Se logró una integración de los elementos; información recogida y teorías o posturas acerca del tema, de forma que se cree un conocimiento coherente y lógico de la investigación, proceso que no se considera como una simple unión o amalgama de las partes, sino como una combinación de los elementos atendiendo siempre a las finalidades de este estudio y a los requerimientos de las ciencias humanas.

Posteriormente se confrontaron las hipótesis planteadas en la anterior etapa, de forma, que con la ayuda de las teorías y aportes por especialistas en el tema, se propició una contrastación que apoyó los hallazgos encontrados.

7. HALLAZGOS

7.1 HALLAZGOS PARTE A

7.1.1 Caracterización sociodemográfica. Los datos obtenidos en esta caracterización fueron recolectados mediante la aplicación de una encuesta a 60 niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años, estudiantes de los grados 3°, 4°, 5° y 6° quienes fueron escogidos mediante técnicas de selección al azar y bola de nieve, pertenecientes a escuelas como La Alianza, La San Martín, y la Institución Educativa Laureano Gómez.

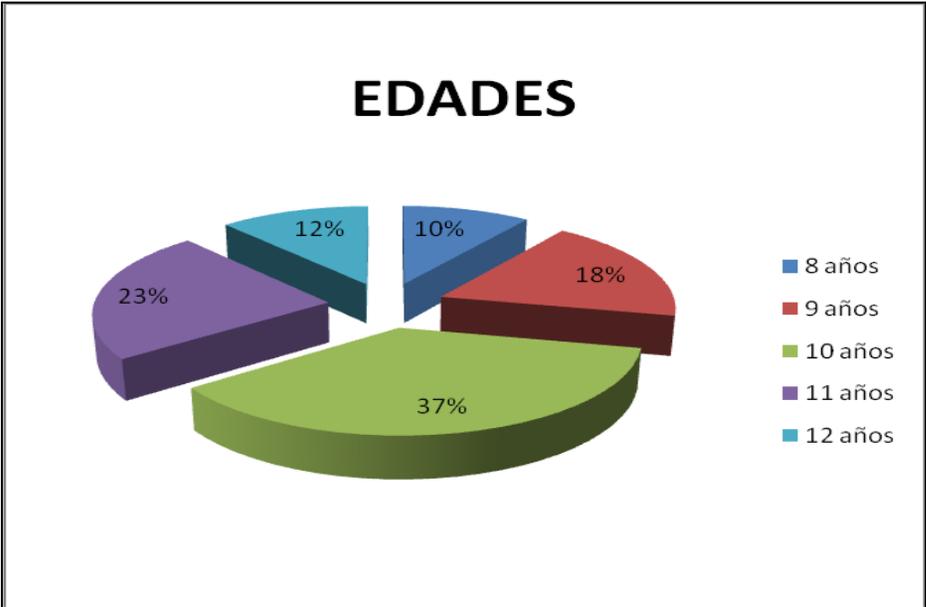
Dicho instrumento consultaba acerca de aspectos generales del trabajo que desempeñan los niños como: la cantidad de tiempo que emplean en esta labor, la remuneración económica que obtienen, la época del año en que la realizan, la edad en que iniciaron a laborar y la posible deserción escolar causada por trabajar.

A continuación se realiza una representación gráfica de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta citada anteriormente (ver anexo):

Tabla 1. Grupo etáreo de niños y niñas trabajadores

EDAD	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
8 años	6	10%
9 años	11	18%
10 años	22	37%
11 años	14	23%
12 años	7	12%

Gráfico 1. En este gráfico se encuentra una distribución de las edades de los niños participantes de la encuesta sociodemográfica aplicada.

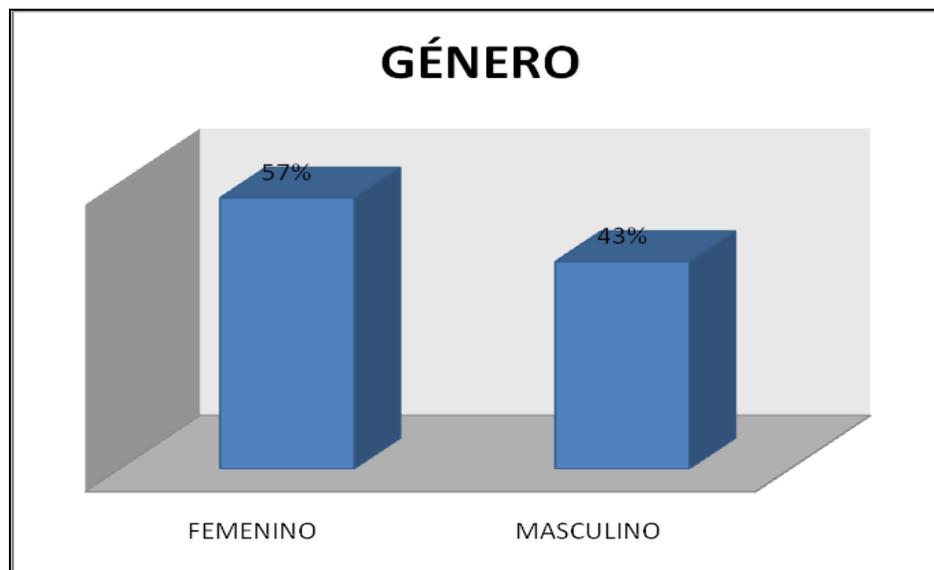


De acuerdo al gráfico, se puede establecer que la mayoría de los niños participantes en este estudio que laboran en el municipio de San Agustín se encuentran en los 10 años de edad, correspondientes al 37% de la población encuestada y con la menor proporción equivalente al 10% se sitúan los niños de 8 años.

Tabla 2. Distribución de niños y niñas trabajadores encuestados según el género

GÉNERO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
FEMENINO	34	57%
MASCULINO	26	43%

Gráfico 2. Esta gráfica hace alusión al porcentaje de niños y niñas trabajadores que participaron en la aplicación de la encuesta

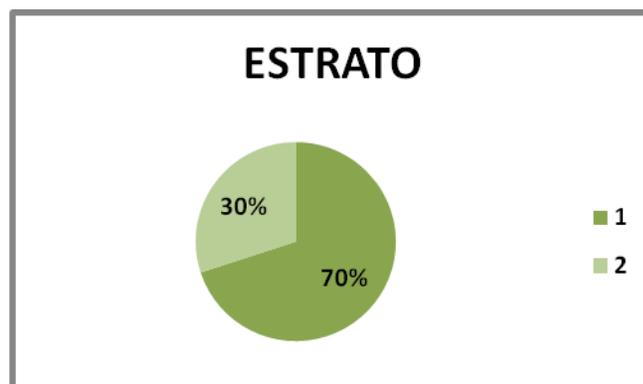


En lo referente al género, y de acuerdo a la muestra seleccionada, se puede decir que quienes más desempeñan actividades laborales son las niñas con un 57%, a diferencia de los niños quienes puntuaron en un 43%, lo que significa una diferencia del 14%, representado en 8 sujetos participantes de la encuesta.

Tabla 3. Estrato socioeconómico al que pertenecen los niños y niñas encuestados

ESTRATO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
1	42	70%
2	18	30%

Gráfico 3. Este gráfico muestra el estrato socioeconómico al que pertenecen los niños y las niñas participantes de la encuesta, entendiendo el Estrato Socioeconómico de acuerdo al DANE como el nivel de clasificación de la población con características similares en cuanto a grado de riqueza y calidad de vida, determinada de manera indirecta mediante las condiciones físicas de las viviendas y su localización, utilizando las siguientes variables: Características de la fachada, disponibilidad de garaje, existencia de zonas verdes y recreativas, disponibilidad de servicios públicos básicos, estado de las vías locales, existencia de medios de transporte público, y demás parámetros que establezca la autoridad competente²⁵.



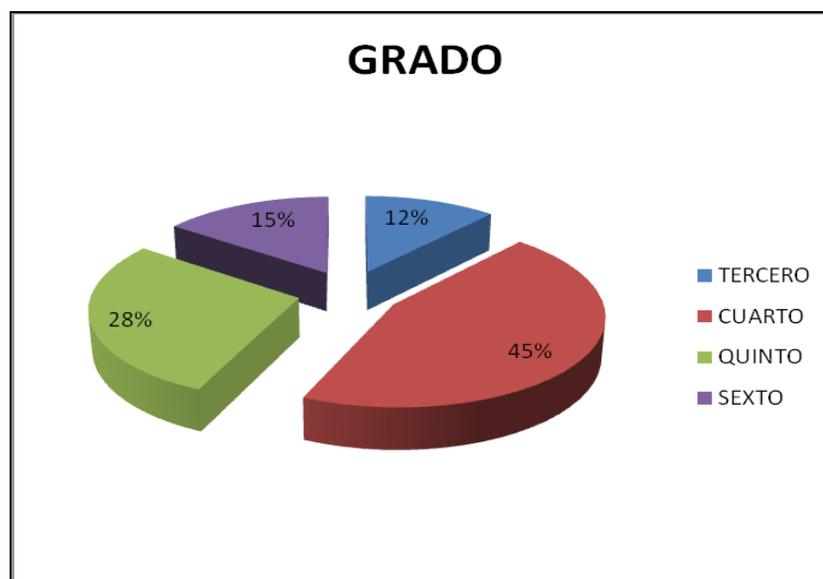
²⁵ www.presidencia.gov.co/prensa_new/.../29/dec700291990.doc

Este gráfico muestra que el 70% de los niños encuestados pertenecen al estrato dos del municipio de San Agustín y el 30% corresponde al estrato uno, situación que evidencia bajos recursos económicos, lo que puede ser un motivo para que estos niños alternen sus actividades académicas con las laborales.

Tabla 4. Nivel de escolaridad al que pertenecen los niños y niñas encuestados

GRADO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
TERCERO	7	12%
CUARTO	27	45%
QUINTO	17	28%
SEXTO	9	15%

Gráfico 4. Esta ilustración da a conocer la proporción de los niños y niñas encuestados según el grado de escolaridad al que se encuentran vinculados.



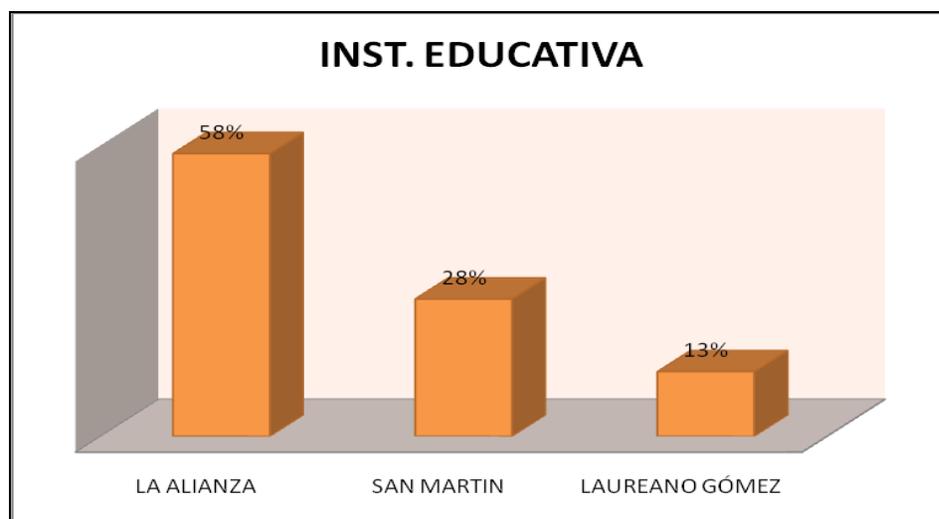
El gráfico No. 4 indica que la población consultada se encuentra distribuida entre los grados tercero, cuarto, quinto y sexto, con una mayor

representación del grado cuarto equivalente al 45% de dicha población. Por el contrario, el grado con menor proporción de niños trabajadores es tercero con un 12%. Datos que se relacionan con las edades de los niños al ser éstos en su mayoría de diez años.

Tabla 5. Institución educativa a la que asisten los niños y niñas encuestados

INST. EDUCATIVA	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
LA ALIANZA	35	58%
SAN MARTIN	17	28%
LAUREANO GÓMEZ	8	13%

Gráfico 5. Este gráfico da a conocer las 3 Instituciones Educativas a las que fue dirigida la encuesta con relación a la cantidad de Niños y Niñas trabajadores pertenecientes a cada una de ellas.



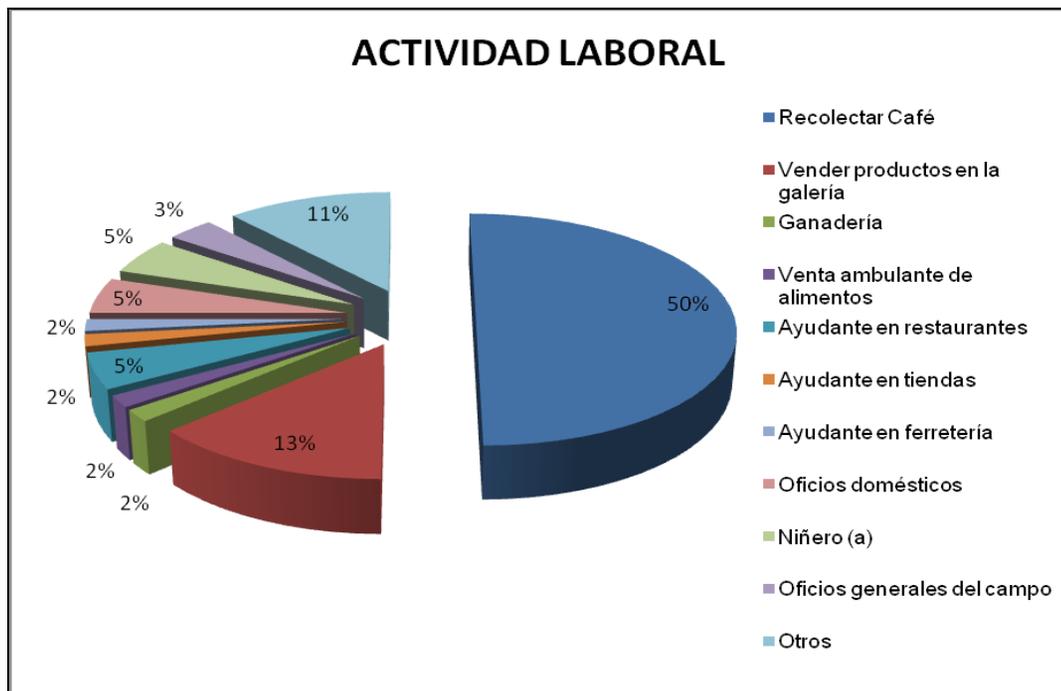
De acuerdo a los resultados ilustrados en la gráfica, la institución donde se encontraron la mayor cantidad de niños trabajadores fue en la escuela La Alianza representados en un 58%; seguidamente se ubica la escuela San

Martín con un 28% y en el último lugar con un 13% la Institución Educativa Laureano Gómez. Es posible que este hecho sea atribuible a que las edades de los niños objeto de estudio se encuentran en los cursos de básica primaria.

Tabla 6. Trabajo que desempeñan los niños y niñas consultados

ACTIVIDAD LABORAL	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
Recolectar Café	30	50%
Vender productos en la galería	8	13%
Ganadería	1	2%
Venta ambulante de alimentos	1	2%
Ayudante en restaurantes	3	5%
Ayudante en tiendas	1	2%
Ayudante en ferretería	1	2%
Oficios domésticos	3	5%
Niñero (a)	3	5%
Oficios generales del campo	2	3%
Otros	7	12%

Gráfico 6. Esta imagen enseña la clasificación de las actividades laborales a las cuales se encuentran vinculados los Niños y Niñas trabajadores.



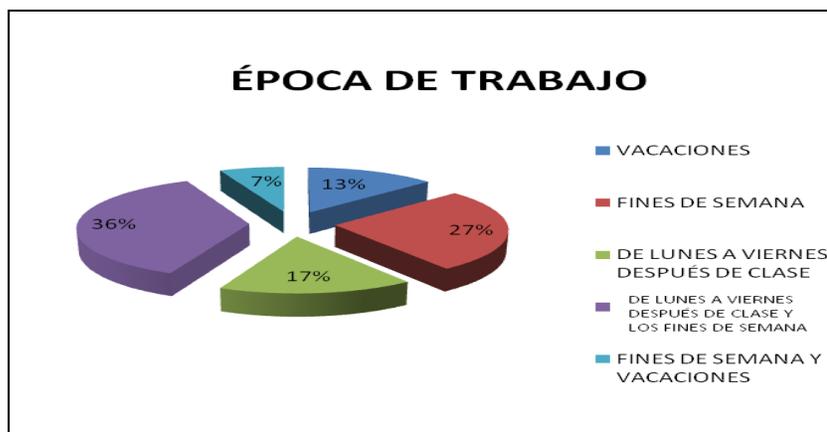
En cuanto a la actividad laboral se puede observar que la mitad de los niños encuestados desempeñan la recolección de café como actividad principal, lo que indica que las actividades laborales del municipio en su mayoría son agrícolas, así los niños pertenezcan a la zona urbana de la región. En segundo lugar se ubica la venta de productos en la galería con un 13%, donde la mayor parte de éstos provienen del campo.

Estos datos no descartan el hecho de que los niños desarrollen tareas propias del área urbana como ventas ambulantes, trabajos en construcción, oficios domésticos, entre otros.

Tabla 7. Periodo en el que realizan las actividades laborales los niños y niñas trabajadores

ÉPOCA DE TRABAJO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
VACACIONES	8	13%
FINES DE SEMANA	16	27%
DE LUNES A VIERNES DESPUÉS DE CLASE	10	17%
DE DOMINGO A SÁBADO	22	37%
FINES DE SEMANA Y VACACIONES	4	7%

Gráfico 7. Esta ilustración corresponde a los días de la semana y épocas del año en que los niños y niñas trabajadores desempeñan su actividad laboral.



En lo referente a la época de trabajo, sobresale con un 36% las actividades laborales desarrolladas entre lunes y viernes después de clase incluyendo los fines de semana todo el día, lo que hace pensar que los niños alternan sus compromisos académicos con el trabajo que desempeñan, donde los espacios de esparcimiento son mínimos; Con un 7% se encuentran los niños que realizan su trabajo únicamente los fines de semana y vacaciones, lo que evidencia que en su mayoría los niños laboran de forma constante y alterna al tiempo de estudio.

Tabla 8. Remuneración económica recibida por el desempeño de una actividad laboral

PAGO RECIBIDO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
\$1000 A MENOS DE \$5000	28	47%
\$5000 A MENOS DE \$10000	13	22%
\$10000 A MENOS DE \$15000	3	5%
\$15000 A MENOS DE \$20000	5	8%
\$20000 EN ADELANTE	4	7%
VESTUARIO Y OTROS	7	12%

Gráfico 8. La gráfica indica la ganancia obtenida por los niños y niñas al trabajar. Para generar una mayor comprensión de este fenómeno, se hace

alusión al valor del salario mínimo mensual vigente en Colombia²⁶, el cual se encuentra en \$497.000, equivalente a 248 dólares con 5 centavos de dólar.



Como lo demuestra el gráfico, la remuneración económica que reciben los niños en general es muy baja, donde el 46% de los encuestados gana menos de 5.000 pesos y tan solo un 7% obtiene un pago mayor a 20.000 pesos. Adicionalmente, con un porcentaje del 12% están los niños que adquieren otras formas de retribución como vestuario u otros objetos.

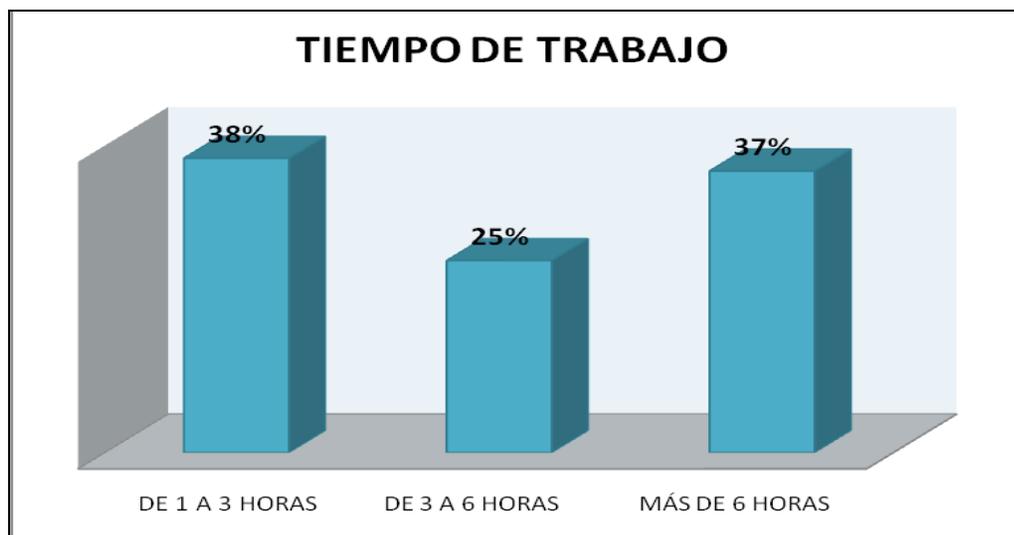
Estas cifras hacen pensar que el esfuerzo que hacen los niños no es bien recompensado, al recibir como pago mensual la mayoría de los niños encuestados, menos de la tercera parte del salario mínimo que reglamenta al país, razón por la cual los convierte en una población muy requerida debido a los bajos costos que genera y la vulnerabilidad a la que está expuesta.

²⁶ www.portafolio.com.co/.../2009.../ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_PORTA-4740664.html

Tabla 9. Duración de la jornada laboral de los niños y niñas trabajadores

TIEMPO DE TRABAJO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
DE 1 A 6 HORAS	23	38%
DE 3 A 6 HORAS	15	25%
MÁS DE 6 HORAS	22	37%

Gráfico 9. El siguiente diagrama da a conocer la cantidad de horas diarias que los niños invierten trabajando.

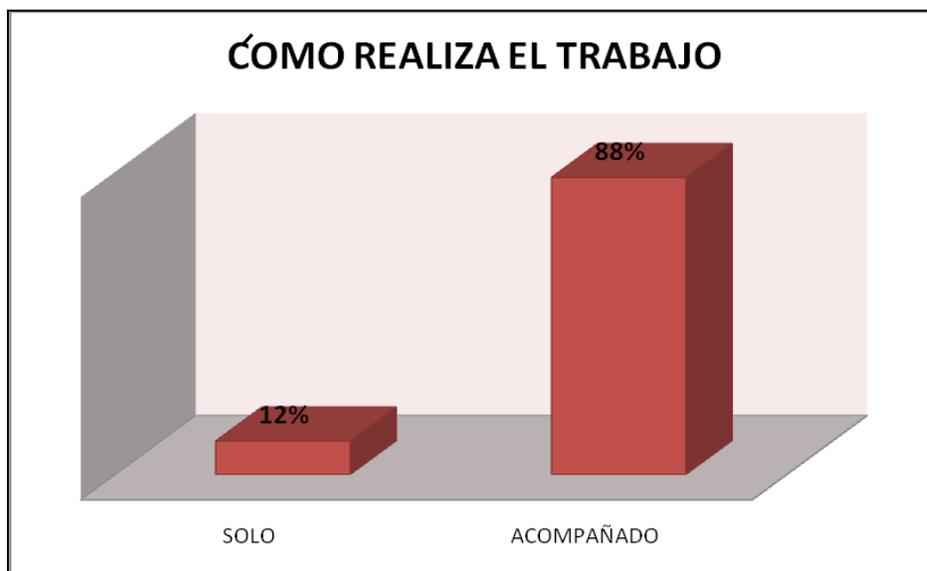


Como se puede observar en lo referente a las horas de trabajo y de acuerdo a la similitud de porcentajes entre los horarios de 1 a 3 horas y más de 6 horas, es probable que este hecho se deba a que en la primera opción, los niños dividen su tiempo entre el colegio y el trabajo y en relación a la segunda alternativa, ésta se lleva a cabo en época no escolar.

Tabla 10. Realización del trabajo de los niños y niñas solos o acompañados

SOLO - ACOMPAÑADO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
SOLO	6	12%
ACOMPAÑADO	53	88%

Gráfico 10. Se muestra a continuación la clasificación de los niños y niñas que trabajan solos o en compañía de otras personas.

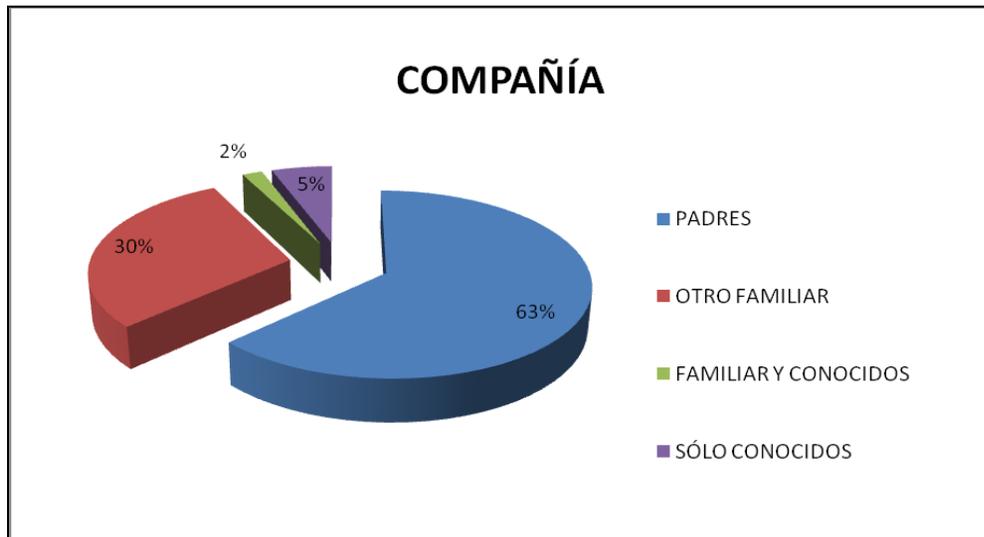


Como lo enseña la gráfica, con un 88% los niños realizan su trabajo acompañados de otras personas que pueden ser amigos o familiares posiblemente porque son menores y requieren la supervisión y ayuda de alguien mayor puesto que en su mayoría realizan trabajos agrícolas, motivo por el cual la diferencia es amplia con respecto a quienes desempeñan solos su trabajo puntuando un 12%, lo que se puede atribuir a las labores de la zona urbana.

Tabla 11. Personas que acompañan a los niños y niñas en la realización de su trabajo

ACOMPAÑADO POR	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
PADRES	34	63%
OTRO FAMILIAR	16	30%
FAMILIAR Y CONOCIDOS	1	2%
1SÓLO CONOCIDOS	3	5%

Gráfico 11. Aquí se presenta el porcentaje de las personas que acompañan a los niños y niñas a realizar su actividad laboral.

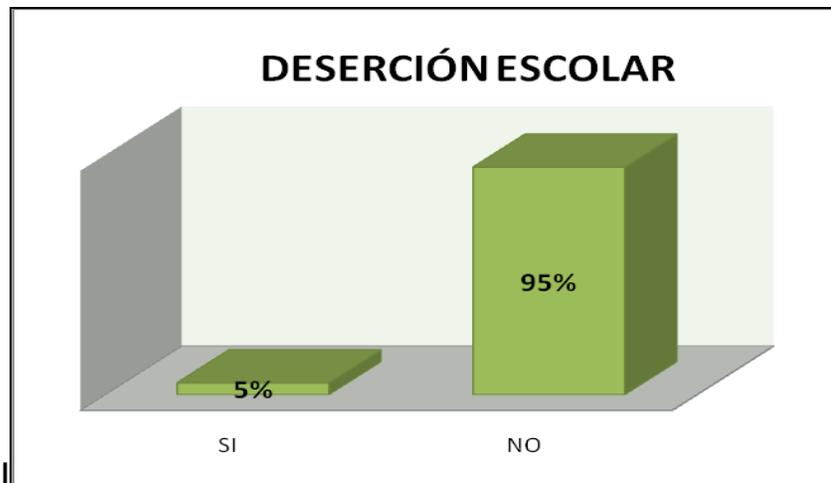


Esta grafica es complementaria a los datos anteriores ya que especifica a las personas que acompañan a los menores en su actividad laboral. De acuerdo a esto, los padres son los principales acompañantes con un 63%, seguidos con un 30% se encuentra a otros miembros de la familia, lo que hace creer que estos influyen en cierta forma en que los niños desempeñen algún tipo de trabajo.

Tabla 12. Niños y niñas trabajadores que alguna vez han abandonado la escuela

DESERCIÓN ESCOLAR	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
SI	3	5%
NO	57	95%

Gráfico 12. La siguiente gráfica hace alusión a la cantidad de niños y niñas trabajadores que han abandonado sus actividades académicas en algún momento.



A la pregunta ¿se ha retirado de estudiar?, el 95% de los niños encuestados respondieron negativamente y el 5% restante dieron una respuesta afirmativa a esta pregunta, quienes al exponer los motivos por los cuales lo hicieron, respondieron haberlo hecho por motivos ajenos al trabajo como enfermedad y el cambio de domicilio o institución educativa. Esto supone que los niños le dan una gran importancia al estudio, lo que los hace considerar a este como fundamental en la realización de sus metas.

Tabla 13. Tiempo que llevan trabajando los niños y niñas consultados

TIEMPO QUE LLEVA TRABAJANDO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
MENOS DE UN AÑO	23	38%
UN AÑO	11	18%
DOS AÑOS	6	10%
TRES AÑOS	7	12%
DE CUATRO AÑOS EN ADELANTE	13	22%

Gráfico 13. La siguiente distribución presenta el tiempo en años y meses que llevan laborando los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín.

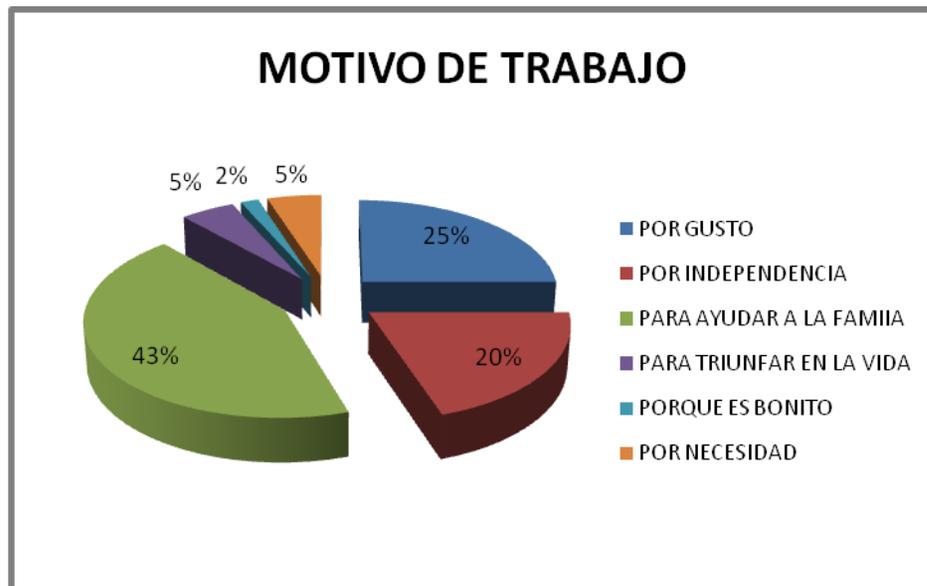


Respecto al tiempo que los niños llevan trabajando, la grafica muestra que el 38% de éstos iniciaron sus actividades laborales hace menos de un año, a diferencia de aquellos que se ubican en segundo lugar con un 22% los cuales llevan trabajando cuatro años o más. Aunque es mayor el porcentaje de los niños que llevan poco tiempo laborando, es igualmente importante destacar que el hecho de que una cantidad considerable de niños lleven cuatro años o más realizando actividades laborales, hace pensar en el inicio prematuro de éstos en el mercado laboral.

Tabla 14. Motivación laboral de los niños y niñas

MOTIVO DE TRABAJO	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
POR GUSTO	15	25%
POR INDEPENDENCIA	12	20%
PARA AYUDAR A LA FAMIIA	26	43%
PARA TRIUNFAR EN LA VIDA	3	5%
PORQUE ES BONITO	1	2%
POR NECESIDAD	3	5%

Gráfico 14. En el siguiente diagrama están representadas las razones que los niños y niñas expresan como motivo para realizar su trabajo.

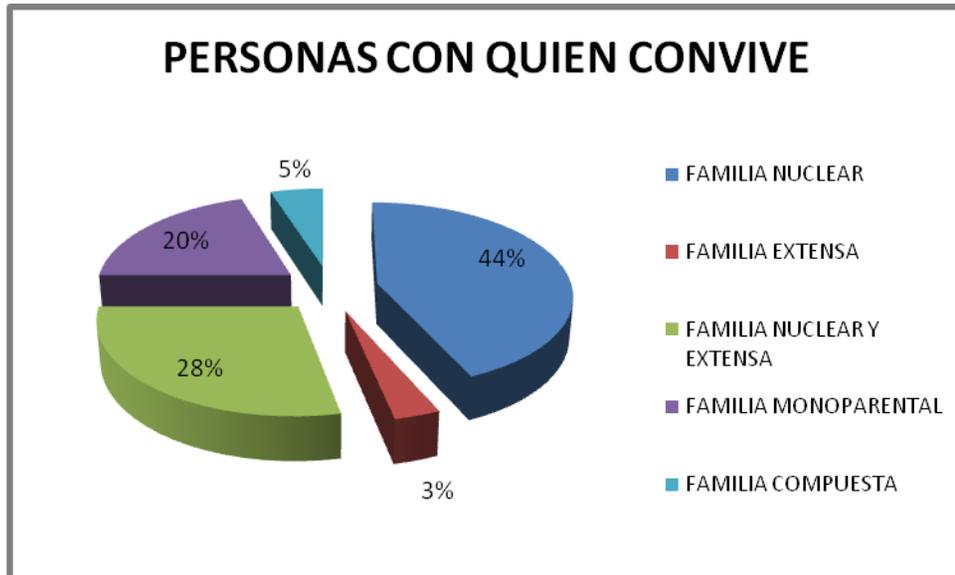


De acuerdo al gráfico, se puede apreciar que un 43% de los niños y niñas encuestados manifiestan que la principal motivación por la cual realizan su trabajo es para ayudar a su familia, hecho que se puede relacionar con el estrato socioeconómico al que pertenecen. De igual manera y en segundo lugar se ubica con un 25% el hecho de que estos niños lo hacen por gusto y sin ser obligados por alguna persona a realizar dicha actividad laboral.

Tabla 15. Personas con las que habitan los niños y niñas consultados

PERSONAS CON QUE CONVIVE	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
FAMILIA NUCLEAR	26	44%
FAMILIA EXTENSA	2	3%
FAMILIA NUCLEAR Y EXTENSA	17	28%
FAMILIA MONOPARENTAL	12	20%
FAMILIA COMPUESTA	3	5%

Gráfico 15. En la siguiente grafica se representa claramente la estructura familiar a la que pertenecen los niños y niñas.

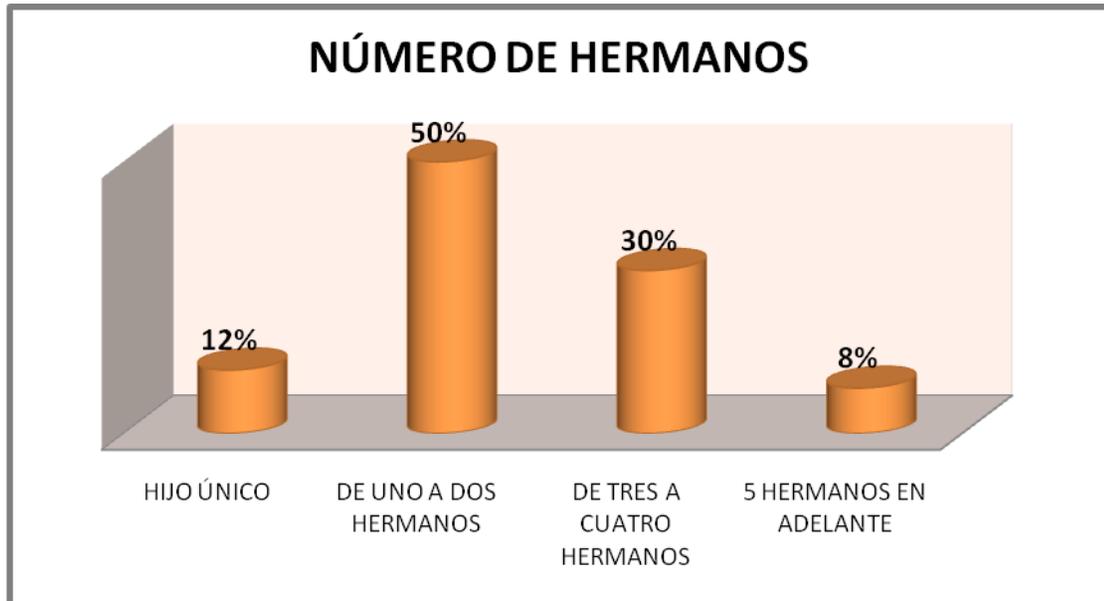


En lo referente a las personas con las cuales conviven los niños y niñas se hace evidente que la familia nuclear predomina con un 44%, por encima de otras estructuras familiares, como lo son la familia extensa, la cual obtuvo un 3% u otras como la compuesta que de igual manera tiene un porcentaje bajo representado con un 5%. Situación que hace pensar que en la población de San Agustín aún tiene importancia la familia nuclear como pilar para la crianza y protección de los hijos.

Tabla 16. Número de hermanos que poseen los niños y niñas

No. DE HERMANOS	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
HIJO ÚNICO	7	12%
DE UNO A DOS HERMANOS	30	50%
DE TRES A CUATRO HERMANOS	18	30%
5 HERMANOS EN ADELANTE	5	8%

Gráfico 16. El siguiente gráfico muestra la cantidad de hermanos que poseen los niños y niñas encuestados.

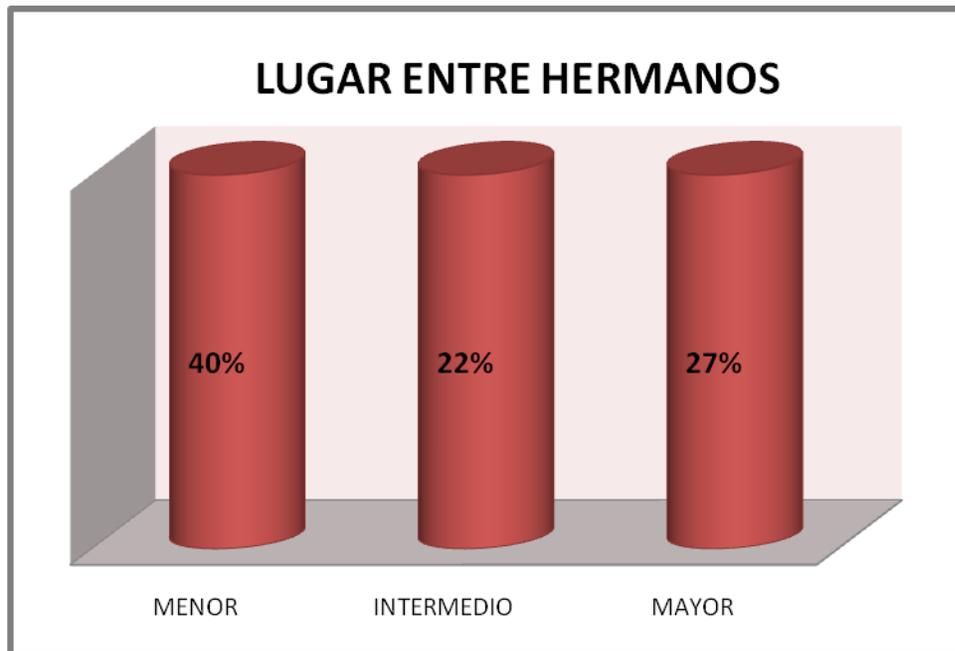


Según el diagrama y con un porcentaje del 50%, una cantidad notoria de niños y niñas trabajadores encuestados tienen de uno a dos hermanos; el 30% refiere de tres a cuatro hermanos, lo que podría pensarse de acuerdo a estas dos cifras que debido al número grande de hermanos, su familia no pueda sostenerlos económicamente, lo cual hace que los niños deban emplearse para colaborar con los gastos familiares. Por último y solo un 12% refiere ser hijo único.

Tabla 17. Lugar que ocupa entre sus hermanos el niño y niña participante

LUGAR ENTRE HERMANOS	No. NIÑOS Y NIÑAS	PORCENTAJE
MENOR	24	40%
INTERMEDIO	13	22%
MAYOR	16	27%

Gráfico 17. Este diagrama muestra el puesto que ocupan de acuerdo al número de hermanos los niños y niñas trabajadores encuestados.

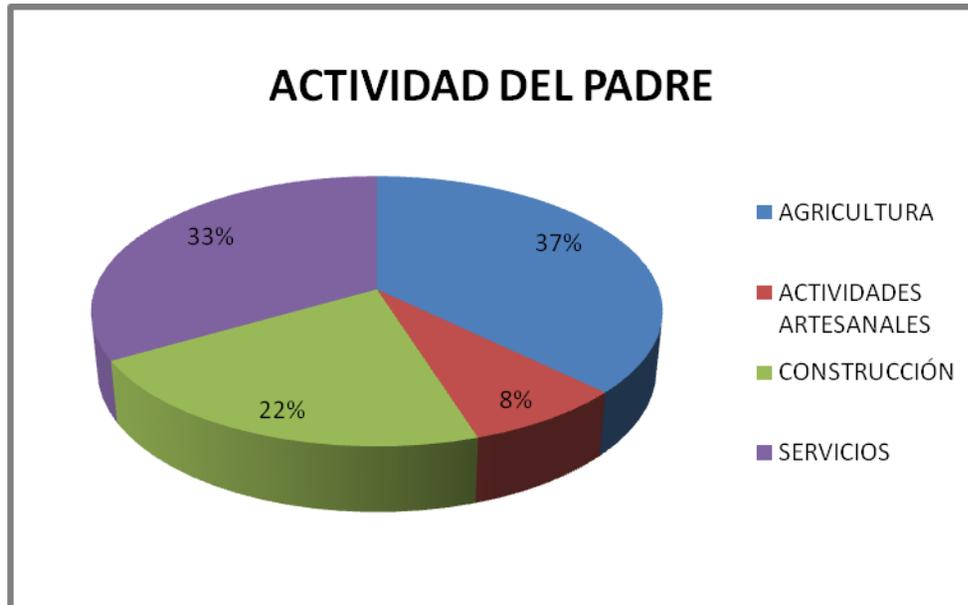


El porcentaje de mayor representatividad muestra que un 40% de los niños son los de menor edad respecto a sus hermanos, lo que puede sugerir una iniciación temprana de las actividades laborales por parte de los niños. Aunque no muy lejano se encuentran los porcentajes siguientes: con un 22% ocupan el lugar intermedio y un 27% son los mayores entre sus hermanos.

Tabla 18. Ocupación laboral de los progenitores de los niños y niñas

ACTIVIDAD DEL PADRE	No. PADRES	PORCENTAJE
AGRICULTURA	19	37%
ACTIVIDADES ARTESANALES	4	8%
CONSTRUCCIÓN	11	22%
SERVICIOS	17	33%

Gráfico 18. El siguiente gráfico da a conocer el tipo de actividades laborales a las que se dedican los padres de los niños y niñas trabajadores.

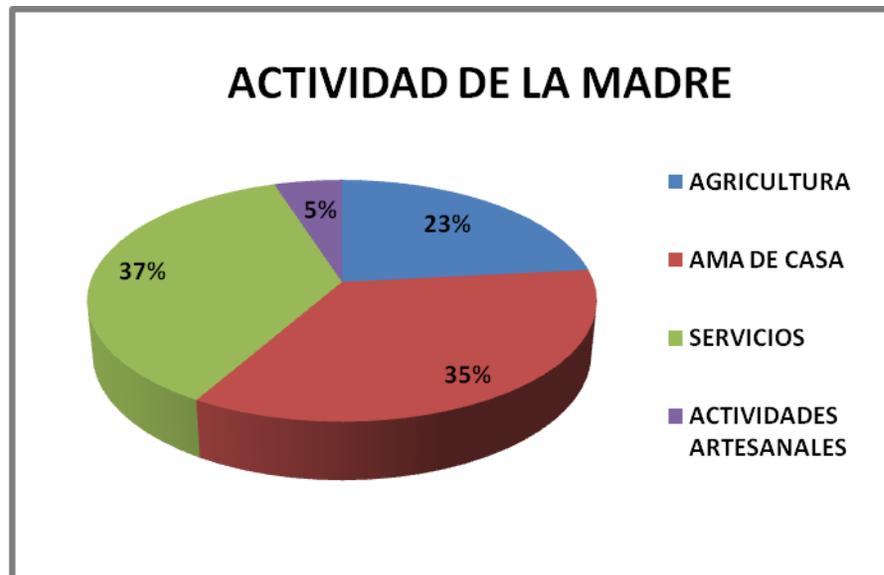


Como se puede observar en el gráfico, la mayoría de los padres, equivalentes al 37% realizan actividades relacionadas con el agro, situación que posiblemente incide en la elección de las labores que desempeñan sus hijos, hecho que se observó anteriormente. Aunque San Agustín es un municipio turístico, se encontró representado en el 8% que la labor artesanal no posee un gran auge entre sus habitantes.

Gráfico 19. Ocupación laboral de las progenitoras de los niños y niñas

ACTIVIDAD DE LA MADRE	No. MADRES	PORCENTAJE
AGRICULTURA	14	23%
AMA DE CASA	21	35%
SERVICIOS	22	37%
ACTIVIDADES ARTESANALES	3	5%

Gráfico 19. La gráfica que se presenta a continuación contiene el tipo de actividades laborales que desempeñan la madres de los niños y niñas encuestados.



En lo referente a las actividades laborales desempeñadas por las progenitoras de los niños y niñas consultados, el 37% trabaja en la prestación de servicios de tipo doméstico como cocineras y aseadoras de lugares públicos y privados. Nuevamente, como en el caso anterior, las actividades artesanales ocupan el último lugar con el 5%.

Síntesis

Los 60 niños y niñas encuestados pertenecen a las instituciones educativas San Martín, Laureano Gómez y La Alianza, esta última con el mayor número de consultados, quienes en su mayoría cursan al momento del estudio el grado 4° de educación básica primaria; Así mismo, un buen porcentaje se encuentra en los 10 años de edad, siendo las niñas el género predominante; gran parte de los participantes pertenecen al estrato socioeconómico 2.

En lo relacionado al trabajo, se encontró que la mitad de los niños y niñas laboran en actividades relacionadas con el agro, específicamente en la recolección de café, labores desarrolladas principalmente entre lunes y viernes después de clase y los fines de semana todo el día.

La remuneración económica recibida por el desempeño del trabajo es en general muy baja, donde el dinero es inferior a los \$5.000, es decir, 2,5 dólares.

Puesto que los niños y niñas encuestados se encuentran escolarizados, es explicable que distribuyan su tiempo entre la escuela y el trabajo, por lo que los periodos de tiempo que utilizan para trabajar durante los días de la semana oscilan de 1 a 3 horas y los fines de semana o vacaciones aumenta la jornada a un periodo de 6 horas.

Adicionalmente, se conoció que muy pocos niños y niñas han desertado de la escuela y los que lo han hecho ha sido por motivos ajenos a la realización de una actividad laboral. Principalmente, los niños realizan su trabajo acompañados por sus padres u otro familiar.

El tiempo que llevan trabajando los niños y niñas está relacionado con las edades que poseen, ya que al encontrarse en un rango de edad inferior a los 12 años se presume que por esta razón hayan iniciado su vida laboral hace menos de un año. Adicional a esto se puede concluir que la motivación laboral que poseen los niños y niñas se encuentra inclinada hacia el afianzamiento de conductas altruistas, ya que tienen un marcado interés por ayudar especialmente a su familia.

Con respecto a la estructura familiar a la que pertenecen los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín es resaltable la predominación de la familia Nuclear, hecho en el que se puede resaltar la unión familiar, en la cooperación por brindar un sustento a sus hijos, ya que se evidencia que así como el padre realiza actividades laborales, la madre también se involucra en dichas labores, con las cuales contribuye en la economía del hogar.

Finalmente, con respecto al número total de hermanos que poseen estos niños trabajadores, se evidencia en las graficas que la cantidad predominante oscila entre uno a dos hermanos y mayoritariamente los niños encuestados ocupan el último lugar entre ellos, situación que puede sugerir la iniciación temprana de las actividades laborales por parte de estos.

7.2 HALLAZGOS PARTE B

Con base en esto y teniendo en cuenta las características ya mencionadas, se dio lugar a la segunda fase de esta investigación, donde se seleccionaron 15 niños y niñas para la aplicación de técnicas proyectivas como el dibujo, el cuento incompleto y el juego.

A partir de las técnicas citadas, se escogió a los tres sujetos principales del estudio con base en los criterios establecidos previamente y las particularidades de cada uno en relación a su fluidez verbal, capacidad argumentativa y el vínculo empático que se logró establecer con las investigadoras.

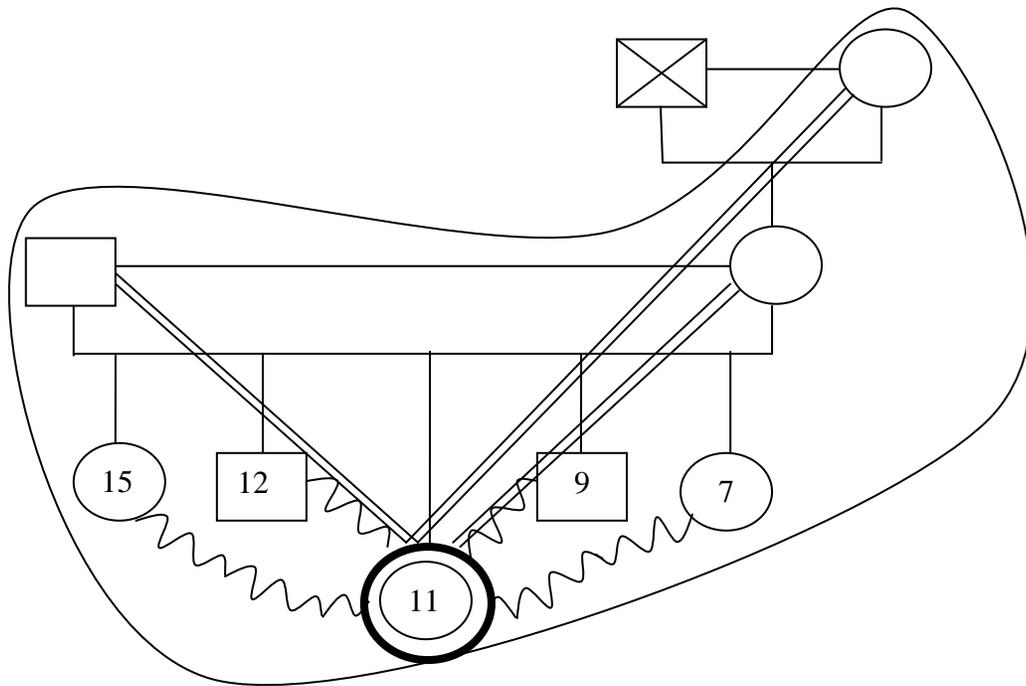
A continuación se presenta una descripción de los 3 sujetos de estudio abordados:

7.2.2 Descripción y codificación de los sujetos de estudio.

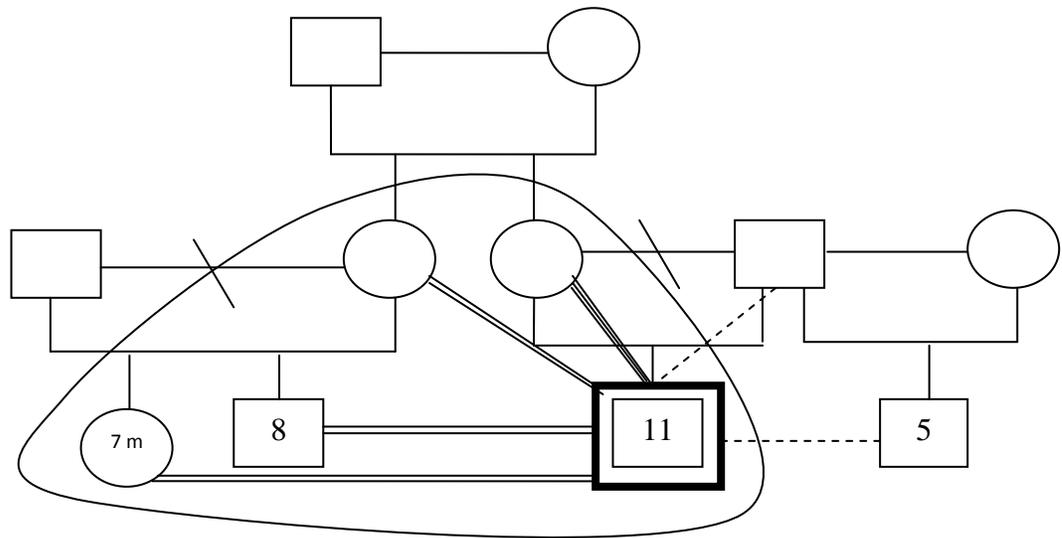
CONVENCIONES DEL FAMILIOGRAMA:



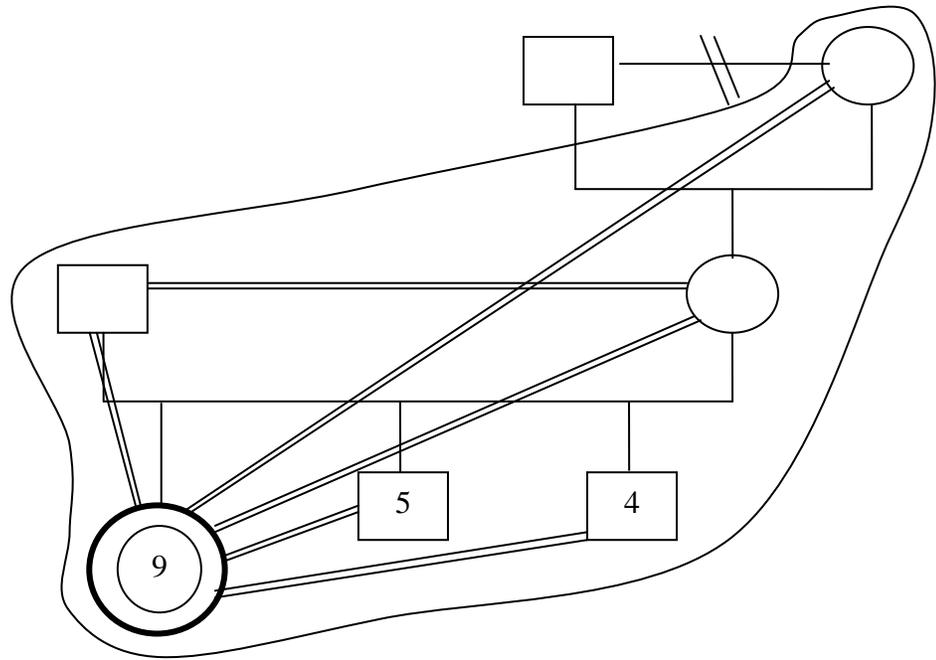
- **Sujeto 1.** Niña de 11 años de edad, estudiante del grado cuarto de la Escuela San Martín de la jornada mañana del municipio de San Agustín. Actualmente trabaja como ayudante de una tienda y recolectando café. Pertenece a una familia extensa conformada por sus padres, cuatro hermanos y abuela materna. La codificación asignada para esta participante es (MY11/S1), donde (M) hace referencia al género, (Y) indica la inicial del nombre, (11) hace alusión a la edad y (S1) significa que es el sujeto número uno.



- **Sujeto 2.** Niño de 10 años, que cursa cuarto grado en la jornada de la tarde de la escuela La Alianza del municipio de San Agustín. La actividad laboral que desempeña es de tipo agrícola, siembra lulo, frijol y cultiva truchas. Hace parte de una familia extensa integrada por la progenitora, una tía y dos primos. Se le ha asignado la siguiente codificación (HD10/S2).



- **Sujeto 3.** Niña de 9 años de edad, quien cursa cuarto grado de educación básica primaria en la jornada de la tarde en la escuela La Alianza del municipio de San Agustín. Trabaja en la recolección de café y como ayudante en los oficios domésticos del hotel Yalconia. Actualmente vive con sus padres, hermanos y abuela materna. La codificación dada a esta persona es (MJ09/S3).



7.2.3 Categorización. Una vez identificados los 3 sujetos principales de la investigación, se llevó a cabo la entrevista que permitió profundizar el tema de estudio mediante los relatos hechos por los participantes, los cuales fueron transcritos y posteriormente ordenados por categorías de análisis.

Esta información se encuentra relacionada a continuación:

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	TENDENCIAS	RELATOS
TRABAJO	Áreas de ocupación laboral	Trabajo en el Agro	<p>Trabajo cogiendo café. (MJ09/S3)</p> <p>Yo trabajo en..... Sembrando lulo....., fríjol, y trucha, en el campo en alto quinchana. Los lunes....., los miércoles y los sábados. (HD10/S2)</p> <p>Pescar truchas, en un día depende las que pidan, ¿y quien pide esas truchas?., Aquí en San Agustín, como mi tía tiene clientes que le piden truchas y depende de lo que le pidan ella trae. (HD10/S2)</p> <p>Cogiendo café. (MY11/S1)</p>
		Trabajo en un hotel	Trabajo en un hotel a ayudar ahí, como en los hoteles pagan bien, bien, pues así. (MJ09/S3)
		Trabajo en una tienda	En una tienda pero ya no, Porque ya la señora ya se fue y ya no puedo. (MY11/S1)
	Motivación	Trabajo por necesidad	<p>Trabajo pues porque es que hay veces mi mami se enferma y entonces me toca es a mi trabajar y ella se queda acá. (HD10/S2)</p> <p>Sigo trabajando porque hay veces necesito Para compra cualquier cosa yo, Comprar hay veces las medias y todo eso, Porque es que hay veces a</p>

			<p>mis papas se les acaba la plata y ellos hay veces no tienen, Para ellos también compro perfumes y cosas así. (HD10/S2)</p> <p>Yo quiero comprar mis tenis. Porque mi mamá a veces no tiene para así darme útiles y eso y yo tengo 50000 pesos ahorrados de todo lo que he trabajado y voy a comprar mis tenis con eso. (MY11/S1)</p>
		Trabajo para tener mi propia plata	<p>Yo quiero ser responsable, así por ejemplo no quiero estar ahí y mirar mi papa diga no tengo, entonces yo ya tengo mi plata y no necesito que él me este dando, pues ahora el no me está dando porque estoy sacando de lo que me estoy ganando. (MY11/S1)</p> <p>Yo ya tengo la plata del 24, para comprarme los tenis, la del 31 ahí vamos ahí y entonces empiezan ahí “ay usted ya tiene la del 24, por que va a estrenar el 31? Es que yo quiero estrenar todo. (MY11/S1)</p> <p>Si van a jugar un bingo yo tengo mis 200 pesos aunque a veces mi papa no me los da, por ejemplo yo a veces necesito algo y pido prestado y lo pago con eso con lo que trabaje. (MY11/S1)</p>
	Remuneración	Gano entre mil y diez mil pesos por trabajar	Mi mami.... y unos tíos,..... Mis abuelitos, Me pagan dos mil, por trabajar. (HD10/S2)

			Un señor que es bien viejito pero no lo conozco, pues, pues eh digamos una arroba son tres mil y pues yo he cogido yo no sé cuantas arrobas habré cogido y me gané diez mil doscientos una semana. (MJ09/S3)
		<p> Mi mamá me paga entre diez mil y veinte mil pesos </p>	<p> Como yo trabajo para mi mama, entonces si yo cojo dos cocados o algo yo se lo doy a mi mama, mi mama después me da por ahí 10000 o 20 y de eso voy ajuntando y ahorrando, tengo 50000 pesos ahorrados. (MY11/S1) </p>
	Vivencias	<p> En un día de trabajo me levanto temprano, desayuno, voy a trabajar y regreso en la tarde. </p>	<p> Un día de trabajo, pues yo me levanto, me alisto, como el desayuno y me voy, allá cada uno coge un surco y yo cojo con mi abuela y Carolina. Ellos me levantan digamos a las seis y media, y de ahí me alisto pero no sé hasta qué horas llego aquí pues tomo aguapanela y ya, y me voy y después mi mamá allá me echa huevo, pan, algo y allá como. Almuerzo me lleva mi mamá. (MJ09/S3) </p> <p> Me levanto por ahí a las siete y a las ocho me voy, desayuno allá en la casa donde mi abuela, hay veces hasta las cinco o a las seis de la tarde si todo un día sí, cuando me voy con mi mami ella se lo lleva para allá el almuerzo (HD10/S2) </p> <p> Mi mamá como es que ella dice “no era que tu ibas a coger café marcela, levántese que ya </p>

			<p>vamos, como a las 4:30 o las 5 de la mañana parte la chiva, entonces nos toca ir cogiendo rapidito o sino no alcanzamos, se va ella y deja así. Toca llevar almuerzo, allá desayunamos, nos toca almuerzo friiiiio. Empezamos desde las 7 de la mañana hasta las 3 de la tarde. Pero esos son días, o sea vacaciones. (MY11/S1)</p>
		<p>Mi familia me ayuda en mi trabajo porque a veces yo no puedo y casi no tengo fuerza</p>	<p>¿Y tú cargas los bultos que coges o alguien te ayuda? Pues la otra vez llegó mi mamá y pues ella me la cogió y por a veces me ayudan y yo les llevo digamos, mi primo Jefferson él me lleva la tula o David, él dice que le lleve el coco y el mío entonces que él nos lleva la tula entonces yo se la paso, es que yo casi no puedo, casi no tengo fuerza. (MJ09/S3)</p> <p>Lo más difícil es templar alambre con el frijol porque es que hay veces toca muy duro y uno hay veces no puede hacer eso, porque toca templar el alambre bien templado y hay veces no puedo, me ayuda un tío mío. (HD10/S2)</p>
		<p>Me he lastimado trabajando</p>	<p>Pues, casi digamos cuando ya acabamos el surco, digamos ellos se van entonces yo voy a lo último o sino voy de segunda, mientras que ellos pasan me pego con las hojas, digamos ellos así y unas largas, entonces cogen y me pegan, es feo. (MJ09/S3)</p>

			Yo siempre me sé cortar, un día casi me corto un brazo con un cuchillo Yo cuando trabajo hay veces se me sueltan las peinillas y siempre me corto, una vez por aquí en un brazo, pero fue poquito (HD10/S2)
		De mi trabajo he aprendido a sembrar y a cultivar	Yo aprendí,.. Como se siembra el frijol, el lulo y como se cultiva la trucha. (HD10/S2)
		No me he enfermado por trabajar	Te ha dado alguna enfermedad como gripa u otra cosa? Noooooo (HD10/S2) Pues sí es malo que uno se enferme y cansancio. Pues gripa si me ha dado pero para mí eso no es una enfermedad grave, grave que digamos. (MJ09/S3)
	Valoración que le otorgan al trabajo	Trabajar es bueno porque aprendo cosas y es chévere	Pues yo le respondí que digamos, yo le dije pues para mi es bueno... (MJ09/S3) Pues trabajar significa bien o sea un valor que uno hay que hacer en grande, digamos yo en chiquitica comencé a trabajar pero también en la escuela entonces aprendo digamos a trabajar. (MJ09/S3) Hay veces si me gusta el trabajo que hago y hay veces no, hay veces si porque me gusta y cuando no pues porque no tengo ganas de hacer nada pero, porque hay veces hace mucho calor y uno pues casi no puede trabajar con calor. (HD10/S2)

			<p>Para mí el trabajo.....Pues aprender a trabajar aprendiendo como se hace todo. De lo que yo sé, yo sé todo como se cultiva y todo eso yo lo puedo hacer. (HD10/S2)</p> <p>Lo más chévere de ese trabajo porque es que hay veces uno se divierte trabajando y hay veces no. Cuando uno se levanta con ganas pues le hace bien, pero cuando uno no se levanta con ganas no le dan ganas de trabajar nada. Cuando me levanto con ganas es porque es un día que a mí me gusta para trabajar, es que hay días bonitos y hay días feos. (HD10/S2)</p> <p>Es que para mí el trabajo es mi vida (MY11/S1)</p>
	Creencias asociadas al trabajo	Trabajar es responsabilizarse	<p>¿Y a ti quién te dijo que cuando tus papás sean viejitos a ti te toca mantenerlos?: o sea no mantenerlos como así mmm hijos sino que digamos cuando están viejitos tienen que trabajar pues yo también tengo que ayudarles. Pues yo pienso eso. (MJ09/S3)</p> <p>Mmm eh por ejemplo ahí tengo mi responsabilidad porque como le digo a ver mi mama me dice a veces que no trabaje porque me voy a enfermar entonces yo le digo que no porque yo no sé. (MY11/S1)</p> <p>Es que yo cuando trabajo yo siento que estoy</p>

			responsabilizándome de mis actos. (MY11/S1)
	Influencias	<p>Mi familia no se opone a que yo trabaje.</p>	<p>¿y quién te ha dicho que en los hoteles pagan bien?: pues cuando mi mamá trabaja allá y mi abuela pues allá siempre, casi en, un restaurante casi no pagan bien. ((...)) no paga bien, entonces pues por eso van al hotel y entonces por allá dicen que pagan bien en el hotel Yalconia y en las cabañas. (MJ09/S3)</p> <p>¿Qué dicen de que tú vayas allá y les ayudes? Se ponen contentos cuando yo voy allá y les ayudo, y ¿qué te dicen?, me dicen que les ayude a darles de comer a las truchas. (HD10/S2)</p> <p>Mis papás piensan que yo si sé trabajar bien, me dicen, y que si me va bien en el trabajo que siga trabajando (HD10/S2)</p> <p>Mis tíos ellos como solo están enseñados a trabajar pues me dicen que trabaje, porque ellos ya están enseñados solo a trabajar, (HD10/S2)</p> <p>Mi papi pues como el solo trabaja en café, pues me dice que cuando acabe de estudiar o los fines de semana me vaya a coger café con él, pero como a mí no me gusta yo no voy. (HD10/S2)</p>
		<p>Mis profesores, amigos y jefes dicen que si quiero trabajar,</p>	<p>Mis profesores dicen que si quiero trabajar pues que trabaje (HD10/S2)</p> <p>El profe dice “a mí me parece bueno porque así,</p>

		<p>que trabaje</p>	<p>tu no vas a estar todo el tiempo así arrimada, que cuando tengas 18 tu papas ahí manteniéndote, 20 tus papas ahí. (MY11/S1)</p> <p>La que más me apoya es mi amiga Yurani, a ella también le ha tocado así, ella no tiene el papa y ella dice ·"que chévere que usted esté trabajando". (MY11/S1)</p> <p>A veces dice la patrona " ay vea esa niña tan linda ahí trabajando, siga esforzándose y eso", me hace sentir bien porque yo no sé, me hace sonrojar porque yo miro que "como le digo a ver" que le gusta lo que yo hago. Entonces me siento bien porque al menos ellas dicen cosas buenas de mí, no como las demás, ella se siente orgullosa, en cambio hay mamases que no le ponen nada a los hijos. (MY11/S1)</p>
		<p>Miro novelas de niñas responsables trabajando duro y me parece bueno ser así para comprar mis cosas.</p>	<p>Yo miro novelas de niñas que son responsables y que les ha tocado trabajar duro, entonces me parece algo chévere trabajar porque uno de alguna manera puede conseguir, así uno puede comprar sus cosas, no está nadie diciéndole esa es mi plata, yo voy a comprar lo que yo quiero, sabiendo que uno tiene la plata uno puede escoger lo que uno quiera. (MY11/S1)</p>

		<p>Mi familia me aconseja no trabajar porque no es necesario, de pronto me enfermo o falto a la escuela.</p>	<p>Mi tía Emilia, digamos yo fui y ella me dijo si trabajaba, pregunto cosas, yo le dije que sí, entonces dijo que eso era malo trabajar porque digamos una enfermedad, una instión (indigestión), una fiebre, algo, dijo que era malo, que por eso ella casi no trabajaba. (MJ09/S3)</p> <p>Si, un tío mío, pero el si trabaja y el dice que por ahora que no trabaje que de pronto por eso pierdo las evaluaciones y falto a la escuela (HD10/S2)</p> <p>Así dice mi mamá, mi hermana, dicen “usted por qué trabaja, no ve que no tiene necesidad, en cambio hay niños que si tienen necesidad, yo les digo “si a mí me gusta”. (MY11/S1)</p>
		<p>Algunos profesores, compañeros y vecinos me cuestionan que por qué trabajo si tengo a mis papas.</p>	<p>El profe me dice que uno de niño tampoco trabajar, trabajar, esforzarse tanto porque tienes sus padres, porque si no tuvieras los padres sería diferente. (MY11/S1)</p> <p>Los compañeros me dicen que no, que yo tengo a mis papas y eso pero yo les digo que no; la mayoría no trabaja, por eso casi no me comprenden. (MY11/S1)</p> <p>Mis vecinos, dicen “y usted por qué trabaja sabiendo que su papa está trabajando”, por ejemplo ellos dicen “usted es como bobita gastando ahí sus manos trabajando, en pleno sol, lluvia” y empiezan ahí “ay usted es como tonta” a</p>

			decirme “usted por que empieza a trabajar en vez de estar por ejemplo cuando estoy en vacaciones. (MY11/S1)
		A veces mis jefes no me dejan trabajar porque me puede pasar algo.	Mis jefes, ellos hay veces no me dejan trabajar porque dicen que de pronto yo me corto y yo no puedo manejar cualquier cosa, ellos no me han visto trabajar (HD10/S2)
		Mis amigos dicen que en vez de trabajar solo juegue	Mis amigos dicen que no trabaje y que mejor me ponga solo a jugar, yo no les hago caso a ellos. (HD10/S2)
		Mis profesores me aconsejan que por ahora solo hay que dedicarse a estudiar.	Mis profesores dicen que no es malo, que es bueno, pero que por ahora no, que por ahora solo hay que dedicarse a estudiar, yo Pienso que ellos si están diciendo la verdad que ahora toca estudiar no más. (HD10/S2)
	Relación trabajo - proyecto de vida	Mi trabajo no cambia lo que quiero ser en el futuro	Ese trabajo que tú tienes ahorita ha afectado en algún momento tus aspiraciones, tus metas? No. (HD10/S2) Las cosas que no me dejarían ser ingeniero de sistemas o estudiar inglés, es porque hay veces a mi me toca irme a trabajar y no puedo manejar el computador de mi mami. (HD10/S2) Pues, o sea para mí el trabajo no me ha afectado en nada, pues yo no pienso, no me ha afectado

			<p>casi así, pues no, yo sigo con la misma idea de ser cantante, pues en grande sí creo que cambie de algo, digamos yo quiero ser, digamos dedicada al estudio, yo puedo cambiar en grande porque yo no me acuerdo de ahorita, lo que pasé y eso. (MJ09/S3)</p>
		A veces pierdo las ganas de ser doctora y prefiero trabajar para ganar plata	<p>Por ejemplo yo miro toditos ahí cogiendo el libro y yo digo “ah que pereza, yo a veces así pierdo las ganas de ser doctora, digo “por qué estoy acá en vez de estar por allá cogiendo café, esto... ganándome plata. (MY11/S1)</p>
PROYECTO DE VIDA	A nivel personal	Quiero vivir en una ciudad grande para poder estudiar	<p>Pues como en las noticias pasan Nueva York, unas estrellas bien bonitas, pues yo quiero ir a conocer ese país y mirar, mirar cómo es, cómo enseñan, como digamos hacer como ustedes que escriben cosas así, eso. (MJ09/S3)</p> <p>Yo quiero vivir allá en Bogotá porque allá vive mi tío, esta mi madrina, hay una abuela mía, otra tía y mis primos y con todos ellos me las llevo bien, mas me la paso en la casa de mi madrina (MY11/S1)</p> <p>En dónde, en qué ciudad o: pues en ciudad pues en Nueva York. ¿Si en Nueva York? ¿O sea aquí en Colombia no?: no. ¿No?, tú quieres ir fuera del país: sí señora. A estudiar: si. (MJ09/S3)</p> <p>Vivir en Bogotá porque yo voy allá y allá me gusta estarme a mí porque yo allá si me amaño, yo allá</p>

			<p>si me voy con un familiar mío para Neiva o para Bogotá. (HD10/S2)</p> <p>Quiero estudiar en Bogotá porque allá va a estudiar mi hermana y yo también quiero estudiar allá. Pues en Bogotá casi que si que si que quiero no, no estoy bien decidida, yo en Bogotá o en Neiva algunos de esos dos, pero estoy más segura en Neiva, en Neiva vive mi tía no mas y no vive nadie más. (MY11/S1)</p> <p>Me gustaría ir a estudiar en una universidad que hay en Bogotá. ¿y crees que seria fácil ingresar a estudiar a ella? Pues por ahora yo no sé, pero cuando grande yo creo que de pronto si. (HD10/S2)</p>
		Quiero tener una casa muy bonita	<p>Cosas, pues una casa bien bonita y voy a tener todo lo que se necesita para sistemas y para el inglés. (HD10/S2)</p>
		Me gustaría casarme y tener al menos dos hijos.	<p>Si me gustaría casarme. y como cuántos hijos me gustaría como tener dos o tres. Mmju, si porque digamos dos, digamos, digamos yo tengo uno, entonces digamos mi hijo se entristecería por no tener un hermanito que también la quiera, la cuide y eso, por eso quiero tener dos o tres. (MJ09/S3)</p> <p>Solo quiero tener una niña y un niño porque yo no sé como dijo mi mama “lo vuelven viejo a uno” gritando y todo eso, casarme también quiero, me veo con hijo o casada a los 30 años. (MY11/S1)</p>

		<p>No me gustaría tener esposa ni ser papá pero de pronto cambie de opinión en unos diez años</p>	<p>No me gustaría conseguir una esposa y tener hijos porque eso toca responder mucho y a mí no me gusta pues porque hay veces a uno le piden mucha plata y uno hay veces no tiene nada; Porque es que a mí no me gusta ser papá cuando grande, de pronto cuando tenga unos diez años más cambie de opinión. (HD10/S2)</p>
		<p>De la familia que tengo hoy, quisiera vivir más adelante con mis papás, hermanos y tíos</p>	<p>Me gustaría pues compartir mi vida pues con mis padres, más que todo con mis hermanitos (MJ09/S3)</p> <p>Pues no, no sé, pues me gustaría si, si digamos pues digamos yo voy a ir a ser cantante puedo llevármelos pa' donde pa' donde yo quiera ir así, cosas así. (MJ09/S3)</p> <p>Me gustaría vivir Con mi tía Elieth, y Con la otra hermana que tiene ella, con otra tía mía también porque ellas me tratan bien y yo me amaño arto con ellas y con mi mami también porque es la que más me quiere y me aconseja. (HD10/S2)</p> <p>Yo me veo viviendo con mis papas, pero yo no quiero vivir con mis hermanos, porque yo desde niña les decía que yo iba a vivir con ellos y todo eso pero ellos decían que no, que iban a hacer la casa aparte y todo, porque mis hermanos dijeron que ellos no iban a volver a esta casa y yo soy la única que le digo a mi mama que yo voy a cuidarla (MY11/S1)</p>

			<p>Quiero compartir la vida en un futuro con mi tío Roberto porque él me mima mucho. Yo quisiera vivir con mis padres, mi tío y mi abuela en Bogotá, porque yo ya he ido a visitar por allá, me gusta mucho, es bien chévere. (MY11/S1)</p>
	A nivel académico y laboral	Quiero ser doctora	<p>Mi meta es alcanzar, porque yo quiero ser doctora. (MY11/S1)</p> <p>Quiero ser doctora y doctora. (MY11/S1)</p> <p>Porque mi meta es ser eso, doctora, no tengo así que cantante cantante, no tanto porque lo que yo pienso es ser doctora pero quien sabe más adelante yo pueda cambiar de opinión, entonces es eso. (MY11/S1)</p> <p>Por ejemplo yo quiero ser doctora y al mismo tiempo para hacerme rica. (MY11/S1)</p>
		Quiero ser ingeniero de sistemas, hablar inglés y trabajar en oficinas	<p>Es lo que yo quiero ser, ingeniero de sistemas y eso de inglés. (HD10/S2)</p> <p>Cuando tenga unos veinticinco o treinta años, Pues acabar de estudiar en el colegio manejar eso de sistemas y trabajar en oficinas archivando como mi mami. (HD10/S2)</p> <p>Mis metas son aprender arto ingles y sistemas, aprender bien ingles y después ir a competir a otros lados hablando inglés, a otros países que hablen bien ingles. (HD10/S2)</p>

			Yo me imagino cuando sea eso de sistemas enseñándole a las otras personas y pues que si saben más que yo pues que me enseñen. (HD10/S2)
		Me gustaría ser cantante o dedicarme a informática	<p>Pero yo quiero ser cantante o dedicarme a informática a pagarme cosas así para yo poder cantar cosas. (MJ09/S3)</p> <p>Me gustaría cantar baladas como usted dice, o sea románticas así, despacio y otras digamos uno canta despacio primero, después comienza durito así, como tan, pero más que todo romántica, ajá, más que todo romántica. (MJ09/S3)</p> <p>Y pues yo cuando sea grande quiero ser digamos cantante, ayudar a mis papás para tener una casa solos, vivir bien y también porque es que cuando se vuelvan viejitos yo tengo que también mantenerlos. (MJ09/S3)</p> <p>Quiero estudiar en la universidad. (MJ09/S3)</p>
Motivación personal		Me nace cantar porque así me expreso.	A mí me nace del corazón ser cantante: sí o sea cuando yo canto digamos me expreso, umju, y me siento bien, cantar cosas de Dios, cantar cosas de los soldados que se han muerto, así entonces pues para, porque eso es como un consejo. (MJ09/S3)

		<p>Mis metas a futuro me motivan a seguir estudiando</p>	<p>Digamos porque, digamos yo tengo mucho sueño, me da pereza como si algo me tentara, y pues entonces yo hago así, yo dije no voy a ir, entonces yo pienso, después comienzo a pensar que digamos paso, paso pues el año entonces ir a la universidad a hacer los sueños míos entonces yo me paro y me voy a la escuela, pero eso. (MJ09/S3)</p> <p>Yo si quiero seguir estudiando a mi no me da pereza pararme así llegue cansado yo sigo estudiando. (HD10/S2)</p>
		<p>Mi corazón me dice que debo ser doctora</p>	<p>Mi corazón me dice que yo debo ser doctora. (MY11/S1)</p> <p>Yo no sé yo es que no mas digo “por qué haber”, yo me pregunto la misma pregunta “por qué quiero ser doctora” es que yo no sé yo lo tengo aquí aquí aquí en el corazón, que ser doctora y no sé por qué, si, yo ni entiendo por qué ser doctora. (MY11/S1).</p> <p>Entonces empecé a jugar, jugaba con mis amigos a ser doctora, entonces poco a poco fui creciendo y ya empecé con ser doctora y el profesor que quiere ser: doctora y mi mama que qué va a hacer marcela: que doctora, yo me enseñe a ser doctora y quiero ser doctora. (MY11/S1)</p>

	Metas a corto plazo	<p>Para poder estudiar en la universidad necesito ganarme la beca.</p>	<p>Lo único fácil fácil la beca porque vea si uno se gana la beca quiere decir que uno es buen estudiante ya se la gana se la gana, se la regalan a uno ya no le toca pagar a uno y después ya lo que no se me facilita porque de pronto ya después por ejemplo yo ya no me guste trabajar y ya mi papa no pueda pagar estudios, las deudas. Y esa beca la consigo estudiando con verraquera. (MY11/S1)</p>
<p>Además de estudiar para llegar a ser lo que quiero debo trabajar para ahorrar plata.</p>		<p>Lo que estoy dispuesta a hacer para lograr todo...pues lo que necesito que hacer yo, pues digamos trabajar, estudiar y digamos estudiar informática, inglés, cosas que necesite para poder lograr eso. Para poder lograr las cosas, y entonces pues por eso necesito estudiar las cosas que necesite y también trabajar para ganar dinero, comprar ropa y para comprar pasajes si hay paseos, así. (MJ09/S3)</p> <p>Pues es que lo que me facilita poder ser cantante, digamos trabajar, ganar dinero, reunirlo así como hace mi papá en una alcancía para comprar ropa y todo eso, pues por eso, ese es mi sueño. (MJ09/S3)</p> <p>Yo creo que pueda alcanzar todo eso trabajando en otra cosa, en oficinas digitando y practicando, como mi mami tiene artos libros de inglés. (HD10/S2)</p>	

		<p>Para llegar a ser cantante necesito comenzar a escribir canciones y a ensayar.</p>	<p>Bueno, para llegar a ser cantante yo creo que se necesita hartas cosas. Pues digamos primero toca saber escribir canciones, comenzar a ensayar, comenzar a digamos a cantar así sola (risas) en los baños como así siempre dicen (risas), todo eso. (MJ09/S3)</p>
		<p>Para lograr mis sueños lo primero que debo hacer es estudiar y después graduarme.</p>	<p>Para cumplir esos sueños necesito estudiar, y por eso es que sigo adelante. (MY11/S1)</p> <p>Pues más que de ir a la universidad es graduarse; sí eso es lo que yo sueño. Digamos yo voy a la universidad cierto entonces como dicen que por ahí en las universidades toca informática, escribir ligerito así. (MJ09/S3)</p> <p>El estudio, terminar el colegio y la universidad. (MY11/S1)</p> <p>Estudiar porque el estudio va primero. (MY11/S1)</p> <p>Por ejemplo yo en enero empiezo a estudiar y yo ya no puedo trabajar más porque ya necesito estudiar y adelantarme. (MY11/S1)</p>
<p>INFLUENCIAS EXTERNAS EN EL PROYECTO DE VIDA</p>	<p>Familia</p>	<p>Mis papás me dicen que primero hay que estudiar</p>	<p>Mi papá dice que comience digamos a estudiar inglés porque después va a llegar puro inglés así y informática. (MJ09/S3)</p> <p>Allá en Nueva York hablan, pues no que es que</p>

			<p>aquí casi no pueden hablar yo no sé si será inglés o digamos así en español, por eso mi papá dice que estudie inglés porque hay países de inglés y allá hablar así como se hablan allá en esos ingleses. (MJ09/S3)</p> <p>Lo que piensan mis papás son digamos que yo estudie bien mis hermanos lleguen a graduarse que yo o sea tenga cosas bonitas que no se así digamos ladrona nada, toes, pues eso es lo que piensa mi papá. (MJ09/S3)</p> <p>Pues, influido, pues mis padres influido no, o sea si pero no tanto, tanto, no sé cómo me influyen pero, pues me dicen que me dedique a estudiar pero que si yo quiero cumplir los sueños así, ellos me aconsejaron que estudie, que la pase bien y que no sea digamos malgeniada, que me vuelva digamos alegre, no tan triste, que siga la vida de Dios, ir por el camino de Jesucristo, pasarla bien. (MJ09/S3)</p> <p>Mi mama me dijo “usted tiene que pensar primero en el estudio, no pensar primero que en novios porque uno de niña, porque como ahora son los novios primero, y yo como todavía no. (MY11/S1)</p> <p>Mi papi y mi mami me dicen que por ahora si yo quiero hacer las dos cosas que las haga, sino, me toca hacer una sola cosa, solo estudiar me dicen. (HD10/S2)</p>
--	--	--	--

			<p>Mi mamá me empieza a decir “que no, que el estudio es bueno” que esto y empieza ahí, entonces después me dan ganas de seguir. (MY11/S1)</p> <p>Los que más apoyan la idea de estudiar informática son, mis padres, digamos mi tío, mi tía, pues y mis abuelos. (MJ09/S3)</p> <p>Mi mami me dice Que cuando grande que vaya a estudiar a Bogotá pues porque ahí hay varios familiares y ellos me colaboran. (HD10/S2)</p>
		<p>Mi familia me apoya en lo que yo quiera ser</p>	<p>Mis papás dicen que si quiero ser eso pues que lo haga, pero si digamos pienso otra cosa, pues que piense mejor en estudiar, más que todo y diga digamos de la universidad pasar a un trabajo bueno. (MJ09/S3)</p> <p>Mi papá pues me dijo si usted quiere pues hágalo, es su vida no mía dijo, pues sino que yo los aconsejo. (MJ09/S3)</p> <p>Pues mis hermanos dicen que si que por que, si yo quiero ser cantante, cante, así me dice mi hermanito chiquitico también me dice Yesica, que si yo quiero ser cantante pues que lo haga. (MJ09/S3)</p> <p>Mis papás me apoyan en lo que yo quiera ser, que si yo quiero ser eso pues que lo haga pero que lo</p>

			<p>que empiece que lo termine de hacer. (HD10/S2)</p> <p>Mi mami, mis tíos y los profesores; Una tía que se llama Elieth, otra tía que se llama Constanza y otro tío que se llama Guido. Como ellos trabajan, me dicen que si, haga eso que yo quiero. (HD10/S2)</p> <p>Mis padres dicen que chévere porque al menos yo estoy pensando en grande. (MY11/S1)</p> <p>Mi tío Roberto dice que siga adelante porque si sigo adelante lo voy a lograr, por eso le tengo más cariño a mi tío que a mis padres. (MY11/S1)</p> <p>Mi tío siempre me apoya en lo que yo quiero ser aunque a veces me dice que no que eso está mal. Por ejemplo yo le digo yo no quiero estudiar yo quiero salirme, y él me dice que está mal porque el estudio es bueno, que con el estudio voy a lograr mis metas y él me apoya. (MY11/S1)</p> <p>Por eso es que mi tío me dijo “estudie si usted quiere ser doctora, estudie porque entonces como lo va a lograr. (MY11/S1)</p>
		<p>Quiero ser doctora e ingeniero porque un familiar también lo es.</p>	<p>Yo quiero ser doctora porque mi tía trabaja en eso y ella me ha explicado que es chévere todo eso y me ha gustado mucho ser doctora (MY11/S1)</p> <p>Bueno mi tía mariana que vive en Bogotá me</p>

			<p>decía que ser doctora era muy chévere, ella trabajaba allá. La mire con un niño chillar y le pregunte que qué se sentía ser doctora, ella me dijo eso es bien chévere, aunque a mí me obligaron a ser esto, porque a ella si la obligaron, entonces yo le dije que yo si quería ser eso. (MY11/S1)</p> <p>He querido ser eso desde chiquito porque mi mami trabajó en eso en el magisterio y fue profesora y ella puede manejar muy bien los computadores. (HD10/S2)</p> <p>Es que una vez mi mami, me llevó para donde ella trabajaba y me prendió un computador y yo estuve todo el día y después fue a ver mi mamá y dijo que yo si había aprendido harta ortografía y después me puso a escribir en ingles lo que yo podía y yo me puse a escribir y dijo mi mami que yo si estaba bien, eso me marcó mucho para ser ingeniero de sistemas. (HD10/S2)</p> <p>Mi mami me dice pues que cuando necesite algo de ingles ella tiene cuadernos y como ella sabe arto ingles ella me dice que hable con ella inglés, con ella me va bien hablando inglés. (HD10/S2)</p> <p>Como yo estudio con mi mami y me dice mi mami que cuando grande estudie sistemas e inglés. (HD10/S2)</p>
		Mi mamá dice que	

		<p>uno no debe decir “no puedo”</p>	<p>Es que a veces empiezan ahí “ay que usted es inteligente, que usted es una burra, una bruta”, dijo mi mama uno no hay que ponerse ahí que porque le dijeron bruta. (MY11/S1)</p> <p>Es que porque mi mami dice que no hay que decir que no puede, que si uno dice que si puede pues puede, pero si dice que no puede, no puede, y yo digo que yo si puedo. (HD10/S2)</p>
		<p>Aunque me digan que lo que quiero ser es feo, yo ya decidí ser eso.</p>	<p>Mi hermana también me dice que eso es feo si porque, entonces yo le digo que no, que yo quiero ser doctora y es mi sueño y yo no puedo cambiarla porque si yo quiero ser eso. (MY11/S1)</p> <p>Si, aunque me digan que eso es feo. Que es feo revisar un niño, escucharlo chillar, y yo les digo que no, que yo quiero ser eso. (MY11/S1)</p> <p>Mi mama dice “lo que usted quiera ser no? ”a veces ella dice que no porque yo le tengo pánico a la sangre, dice que no porque tiene que ser algo que yo sepa, entonces yo le digo que yo decidí eso. (MY11/S1)</p>
		<p>A veces mi papá no me apoya, y dice que ser doctora es una bobada</p>	<p>En cambio mi papa a veces no me apoya, el me dice que no que tal cosa, que ser doctora que es una pendejada. (MY11/S1)</p>
		<p>Mis tíos dicen que</p>	<p>Mis tíos Me dicen que no me ponga a ser eso, que</p>

		<p>cuando termine el colegio, mejor me dedique a trabajar.</p>	<p>trabaje mejor, que cuando acabe de estudiar que me vaya a coger café y yo no les hago caso. (HD10/S2)</p>
		<p>Mi familia dice que mejor piense en ser otra cosa, y yo digo que no</p>	<p>Me dicen que es chévere ser cantante, pero yo no quiero, (MY11/S1)</p> <p>Mi hermana Paola Porque ella empieza a decir que cantante, que asistente de esto y tal cosa, de empresa y todo eso y de todo eso yo miro bueno ser cantante, pero no tanto, siempre va a ser doctora. (MY11/S1)</p> <p>Mi papa dice que por qué no escojo otra cosa, lo mismo así empieza y empieza y yo que no que no. (MY11/S1)</p>
		<p>Mis profesores me aconsejan que no deje de estudiar por trabajar.</p>	<p>Pues que trabajar mi profesor dice que es aburrido entonces pues dijo que digamos dediquémonos a la informática a ingles a estudios para que digamos llegar hasta la universidad allá nos pagan y eso, toes que eso hay que lograr hacer por eso el profesor dice que hay que estudiar mucho, mucho, mucho. (MJ09/S3)</p> <p>Pues a mí me da pena decirles digamos estuve trabajando entonces dirán que por, porque dicen, dicen que si algún niño ha perdido su estudio, que ha dejado de estudiar por trabajar y dicen que no debería digamos puro estudiar ni nada de trabajar (MJ09/S3)</p>

			<p>Él dijo el profesor que no que trabajara sí, pero que no dejara el estudio dijo que, que, qué bueno que trabajaban pero que no se perdiera el estudio. (MJ09/S3)</p> <p>Y después ya el profesor me hace cambiar, de opinión, de seguir estudiando (MY11/S1)</p>
		<p>El profesor me dice que puedo ser otras cosas</p>	<p>El profesor por ejemplo el me dice "(MY11/S1) no te rindas porque si tú te rindes vas a caer, entonces yo le digo al profesor que a veces yo no sé yo miro las cosas que me gustan pero él me dice que encima de eso si no me gusta otra cosa, yo le digo que no, que doctora. (MY11/S1)</p> <p>Por ejemplo el profesor me dice que también estaba ser cantante, también estaba profesor o ser lo que sea, pero yo le dije que no, el me dice eso porque yo le tengo pánico a la sangre, entonces él me dice que ser doctora es una cosa tenaz, porque ahí si uno tiene que soportar la sangre. (MY11/S1)</p>
Escuela	<p>Mis profesores me aconsejan que si me porto bien y soy buen estudiante puedo lograr lo que quiero</p>	<p>He oído, si porque el día que fue al colegio mi hermana el profesor empezó a hablar que mi hermana podía ganarse esa beca porque era buena estudiante y ha ocupado en todos los grados el primer puesto el primer puesto y yo quiero llegar a ocupar el primer puesto (MY11/S1)</p>	

			<p>Mis profesores en ocasiones me dan consejos a mí, que tengo que ser una persona de bien, que no tengo que ser grosero y yo estoy poniendo en práctica lo que ellos me dicen que no portándome mal, no siendo grosero. (HD10/S2)</p>
		<p>Inglés, informática, sociales, matemática, español y ética son las materias que me sirven para lo que deseo ser en el futuro</p>	<p>Me parece que inglés, y informática, las dos que más me gustan, más pues informática para digamos me dicen escriba una canción en un computador pues yo aprendo y miro como qué cosa es, entonces pues; y sociales porque digamos ahí presentan mapas y entonces yo miro en qué parte queda Brasil y Bogotá y yo no sé nada de eso entonces pues estudio sociales y miro qué cómo llegar. (MJ09/S3)</p> <p>Para llegar a ser ingeniero de sistemas me puede servir Matemáticas. (HD10/S2)</p> <p>El español, porque en el español nos hacen lectura, y la lectura es la que a mí me gusta, La ética porque ahí muestran la moral, el respeto, la responsabilidad, todo lo muestran ahí y eso es importante para cuando uno sea profesional. (MY11/S1)</p>
	Amigos	<p>Mis amigos no están de acuerdo con lo que yo quiero ser</p>	<p>Mis compañeros y amigos Dicen “ah usted si es boba, que doctora, yo voy a ser cantante, es como que me quieren obligar, entonces yo les digo que no que mi sueño es ser doctora. (MY11/S1)</p> <p>Mis amigos no me dicen nada, dicen que no haga</p>

			nada de eso. Porque ellos solo juegan y no hacen nada más. Yo les digo que no, que yo ya decidí lo que voy a hacer. (HD10/S2)
	Medios de comunicación	Mirar televisión me da ideas de lo que me gustaría hacer cuando grande	<p>Pero porque antes nos decías que paracaidista, es que yo una vez miré un video, y había personas que si sabían arto de eso pero tenían que volar lejos y cuando iban a bajar no podían, se sabían fracturar los brazos, entonces ya no quiero ser eso. (HD10/S2)</p> <p>Pues como yo siempre me gusta ver las noticias de Nueva York o Neiva eso sí, pues yo, yo he visto y pasan unas estrellas grandotas llenas de pura luz, bien bonitas; dicen que, que las iglesias son grandotas y hay puros digamos, el día de navidad hay puros niños y ahí dan regalos bien bonitos, dan cosas y dicen que allá son buena gente la gente de allá de Nueva York y pues que casi no hay ladrones como saben haber en Pitalito, y eso. (MJ09/S3)</p>
RELACIÓN ESCUELA - TRABAJO		He dejado de ir a estudiar por trabajar	<p>Si, por ir a trabajar, si hay veces si faltó a la escuela, hay veces porque me toca, Si hay veces me sé quedar del carro y me toca seguir trabajando. (HD10/S2)</p> <p>Mis papas ellos si saben que no voy a estudiar porque hay veces está lloviendo duro y el camino se tapa y no podemos pasar por eso ellos dicen entonces Pues que nos devolvamos y que cuando</p>

			<p>este el camino nos vengamos para el pueblo. (HD10/S2)</p> <p>Yo no sé yo miro que van a trabajar y quiero ir. Un día no fui a estudiar porque quise ir a trabajar y ese día yo le mentí a mi mama, le dije que yo no tenía estudio y al otro día llego el profesor a decirle que yo iba bien pero que porque no había ido y ahí mi mama fue y me regañó, dijo que esa vez me la perdonaba porque dijo que si yo me gustaba eso pero que no lo volviera a hacer, no le volviera a mentir, porque uno que tal, algún día iba a necesitar algo y no me lo darían porque yo estaba mintiendo. (MY11/S1)</p>
		<p>Me he sacado malas calificaciones por trabajar</p>	<p>Pues sí, tres veces me ha sucedido perder una evaluación. Porque es que la otra vez yo me fui a trabajar, entonces pues llegué muy de noche y me puse digamos a estudiar y mi mamá pues ya me estaba dando sueño y mi mamá dijo que me acostara que si las perdía ella no me pegaba ni nada entonces yo me acosté, me quedé dormida porque mañana como yo siempre me tengo que ir a las seis, a las y media a la escuela, tenía que madrugar y eso. (MJ09/S3)</p> <p>Hay veces si he perdido alguna evaluación por trabajar, si yo hay veces sé llegar tarde y me toca bañarme y no alcanzo a estudiar pero poquitas veces. (HD10/S2)</p>

			<p>A veces yo... no sé, me gusta más el trabajo que estudiar, me da pereza a veces coger un cuaderno ahí, aunque iba bien, porque ya a lo ultimo yo ya me dañé, no estudié me sacaba i. (MY11/S1)</p> <p>Yo digo a mí que me importa si saco i o D o algo y miro que el profesor viene con la regla y me quedo quietica, y no le pongo atención sino que estoy pensando en otra cosa , que en el trabajo, que como me ira mañana, cuanto me ganaré. A veces no tenemos estudio y yo me voy a trabajar. (MY11/S1)</p> <p>El trabajo ha afectado el rendimiento escolar los últimos días porque yo después ya empecé a sacar i, porque ya empecé a decir “no, yo voy a trabajar y todo eso que ya no quiero ir a estudiar, ya no estudiaba como antes, como dice mi mamá “a ser una niña juiciosa”. Por ejemplo ya llegando a vacaciones, la última semana. La última semana ya empezó el profesor a decir “(MY11/S1)</p> <p>Marcela tiene que venir a recuperar en enero porque tuvo íes y yo “no hummm, me da una pereza”, en enero tengo que recuperar 4 logros que quede debiendo. Yo debía 14 logros y recupere 10 y quede debiendo 4, pero yo dije “hum me da una pereza. Pero Si yo tengo que recuperarlos. Poquitas veces ese trabajo me ha dado pereza estudiar para evaluaciones y las he perdido. (MY11/S1)</p>
--	--	--	--

			<p>He pensado dedicarme solo a trabajar porque yo el estudio no es buena que digamos, yo al estudio no le tengo ganas. (MY11/S1)</p>
		<p>Trabajar es bueno pero primero hay que estudiar</p>	<p>Hay veces me gusta trabajar y hay veces solo estudiar no más, cuando me corto pues solo estudiar. (HD10/S2)</p> <p>O sea que para ti es más importante estudiar que trabajar? Si. Porque es que estudiando me va mejor que trabajando. Si yo estudio arto, pues me va mejor, pero trabajando no. (HD10/S2)</p> <p>Que yo prefiero dejar el trabajo y seguir estudiando... (HD10/S2)</p> <p>El muchacho que yo les digo que le habían dado un balazo, el empieza a decir “huy la Marcela, va a dejar el estudio por trabajar”, yo le digo “noooo, yo bien porque no tengo, porque después de ya empiezan mis estudios ya que decir trabajar, trabajar ya no, por eso es que estoy aprovechando las vacaciones (MY11/S1)</p> <p>¿Y tú crees que es bueno dejar de ir a estudiar por ir a trabajar? No, Es malo si. (HD10/S2)</p> <p>De trabajar pienso que lo que yo hago no es para ahora trabajar, sino que tengo que dedicarme solo</p>

			<p>a estudiar ahora. (HD10/S2)</p> <p>¿Y tú crees que es bueno dejar de ir a estudiar por ir a trabajar? No, Es malo si. (HD10/S2)</p> <p>Que un niño trabaje pues el significado que si, trabajar sí, pero digamos un niño deja la escuela por trabajar no me parece digamos tan bien, porque es que digamos pues ellos llegan a ser grandes, digamos le dicen escíbame aquí en el computador y entonces ellos no saben para escribir digamos las cuentas entonces no saben, pues por eso es mejor estudiar y pues si tiene tiempo de trabajar pues, a mi me da tiempo porque yo salí a las doce. (MJ09/S3)</p> <p>Trabajar es bueno, sí pero un niño no, un adulto; Un niño no, porque esa es la etapa de él solo estudiar. (HD10/S2)</p>
		Trabajar no afecta mi rendimiento escolar	<p>Trabajar no me ha afectado en nada, porque a mí me gusta coger café pues sí pero a mí digamos no se me olvida las tareas, digamos ya es por la noche, es ahorita entonces yo tengo que estar ((...)) entonces yo me las pongo a hacer, así me de la media noche siempre mi mamá me ayuda, me explica las cosas. (MJ09/S3)</p>
INFLUENCIAS INTERNAS EN	Aspectos facilitadores del	Estoy decidido a ser lo que yo	Yo quiero cambiar y ponerme a estudiar lo que yo quiero, cambiar de trabajo, Pues porque si me

EL PROYECTO DE VIDA	proyecto de vida	quiero y por eso debo cambiar mi trabajo.	quedo aquí hasta grande ya no aprendo casi nada, solo a trabajar y no aprendo nada más. (HD10/S2) No tengo nada que no me deje ser lo que yo quiero ser porque es que todo lo que yo quiero hacer lo hago, como el inglés. (HD10/S2)
		Yo quiero ser cantante porque así me expreso aunque a veces me dé pena.	Pues yo de las cosas que acabo de decir pues, yo me gusta escribir canciones, me gusta digamos cantar, mi mamá dice cante y pues yo me pongo a cantar aunque me da pena. (MJ09/S3) Yo elegí ser eso pues porque siempre que yo canto me expreso, yo les dije, pues me expreso y además me siento bien y siento que yo quiero ser cantante, siento que quiero ser mi vida o sea en cantar y eso. (MJ09/S3)
		Ya escogí lo que yo quiero, así los demás no estén de acuerdo.	Entonces yo les digo “ustedes serán los burros porque al menos yo estudio, al menos yo pienso en ser algo no como ustedes que se la pasan ahí jugando play., es que como los niños a veces se van a jugar play yo tengo un compañerito dice “a mí me va y me viene” Yo pienso que está mal hecho porque él dice, el empieza a decir “yo quiero ser ingeniero” yo le digo “ ay si, pero el estudio qué?, ahí jugando play” le digo y se pone bravo conmigo (MY11/S1)

			<p>Yo les digo a mis papas que no, que yo ya escogí lo que yo quiero y les digo que yo no les hago caso a lo que ellos dicen. (HD10/S2)</p> <p>Estudiando, creyendo en que si puedo lograrlo porque si uno dice yo no puedo pues ahí, como dice el profesor “si uno dice yo no puedo, uno se está rindiendo, entonces voy a creer que si puedo. (MY11/S1)</p>
		<p>Aprendo y practico para lograr ser lo que quiero.</p>	<p>Para lograr ser eso toca practicar arto y entender bien las cosas y yo lo hago. (HD10/S2)</p> <p>Para lograr lo que quiero ser me gusta practicar, yo tengo varios libros y me pongo a leer libros de inglés y de sistemas. Todos los días no practico, hay veces, en la semana unas tres veces. (HD10/S2)</p> <p>Un ingeniero de sistemas si necesita saber inglés porque de pronto tienen que irse a otro lado a competir con personas que hablen inglés y si uno no sabe, entonces no puede. (HD10/S2)</p> <p>Para ser todo eso tengo que hacer lo que mi mamá me dice, hablar con ella inglés, para mi es fácil el inglés. (HD10/S2)</p> <p>Pues para hacer lo que yo quiero ser pues tener mucha experiencia en eso y Pues leyendo libros, aprendiendo así con las personas hablando inglés. (HD10/S2)</p>

			<p>En este momento tengo los materiales que yo creo que se necesitan, el computador y aprender a manejarlo y Pues ponerme a trabajar para tener lo que yo quiero. (HD10/S2)</p> <p>Yo tengo una muñeca para jugar todo eso, me gusta jugar a revisarla y todo eso y es bien chévere. (MY11/S1)</p>
		<p>Las cualidades que me ayudan para alcanzar mis metas son: ser inteligente, responsable y alegre</p>	<p>Yo me describo diciendo que soy una persona responsable, inteligente... yo soy inteligente, respetuoso, responsable, soy una persona de bien. Yo me considero inteligente porque, porque es que los profesores me dicen y todo lo que ellos me enseñan, siempre lo hago bien todo. Yo digo pues que si me dicen eso es porque ha de ser así. (HD10/S2)</p> <p>De mi forma de ser que me ayude para ser doctora, la responsabilidad, mmmm cambiar la forma de ser de uno, porque por ejemplo cuando algo no me gusta empiezo a gritar a mi mama, entonces tengo que cambiar ese mal genio que tengo. (MY11/S1)</p> <p>Soy divertida, soy buena para ayudar en la casa. (MY11/S1)</p> <p>Soy responsable, en ocasiones a mi me saben dejar solo aquí en la casa y yo me pongo a hacer oficio, en ocasiones cocinar cualquier cosa.</p>

			<p>(HD10/S2)</p> <p>Pues yo, yo soy alegre, me gusta estar haciendo cosas bacanas y estar con mis primos. Y también pues como mi forma de ser es pues, me gusta jugar, estar con mis hermanos, ver películas.</p> <p>(MJ09/S3)</p> <p>A veces soy buena, así en ayudar o algo así, en colaborar o algo soy colaboradora, amistosa, responsable, bueno así que responsable tampoco, así respetuosa, a veces se me mete la maldad.</p> <p>(MY11/S1)</p> <p>Yo he cumplido el respeto, y si a veces la responsabilidad porque yo así decir que tengo moral o que soy buena estudiante, que inteligente inteligente no soy, pero ahí vamos. (MY11/S1)</p> <p>El profesor me tiene más confianza a mí porque yo le ayudo mucho y todo y le quedo ayudándolo porque él sabe que me quedo por ahí o hasta las 5 ayudándolo en todo. (MY11/S1)</p>
--	--	--	---

		<p>Estoy dispuesto a dejar a mi familia y a superar mis miedos, para cumplir mis sueños</p>	<p>Pues no sé es que, pues me da lástima de mis padres, extraño a mis padres, a mi familia, umju y a mis hermanitos, pues yo creo que sí, que no tanto, tanto pero sí, pero estoy dispuesta a hacerlo por cumplir mi sueño, sí, después de cumplirlo pues, ya le ((...)) volver y llevarlos para que ellos miren. (MJ09/S3)</p> <p>Dejar a mi familia, dejar el trabajo que tengo. (MY11/S1)</p> <p>Me da miedo yo miro la sangre y huy porque me corté, yo mire la carne por dentro y todo eso, apenas le tuve pánico a eso. Yo le tengo miedo a la sangre pero yo voy a superar ese miedo a la sangre. (MY11/S1)</p>
<p>Aspectos que obstaculizan el proyecto de vida.</p>	<p>Lo malo de ser doctora es que la sangre no me gusta.</p>		<p>Lo malo de poder llegar a ser doctora es que la sangre no me gusta. (MY11/S1)</p>
		<p>No soy tan bueno para las materias que a mí no me gustan y esto dificulta el logro de mis metas.</p>	<p>Pues lo que no tengo tan bien es matemáticas y... solamente esa materia es la que no me la llevo tan bien y también como es que se llama ese de los triángulos, elementos de geometría, de ese no, casi no, no, no voy bien. (MJ09/S3)</p> <p>No soy tan bueno para las materias que a mí no me gustan, yo hay veces pierdo evaluaciones las</p>

			<p>de ciencias, las de sociales, esas a mi no me gustan y si no me gustan yo no estudio para eso. ¿Pero tú no estudias para eso porque tú no quieres o hay otra razón por la cual tú no estudies? Porque no quiero no, porque es que esas materias a mi no me gustan, yo estudio para las que a mi me gustan nomas. (HD10/S2)</p>
		<p>Tengo defectos como ser grosero, vengativo e irresponsable, que no me ayudan para alcanzar mis objetivos</p>	<p>Las cosas que no me gustan.....Que hay veces yo soy grosero, que hay veces mi mami me manda a hacer un mandado y yo hay veces le contesto cualquier cosa si yo no quiero ir. (HD10/S2)</p> <p>Responsable no soy, porque por ejemplo a mi me dejan a cargo de plata, yo miro esa plata, no puedo mirar monedas, porque las monedas, yo no se me las gasto, después yo cuando salgo y usted me pregunta que qué hice eso y yo no salgo con nada, y toda la plata que hemos reunido, yo no nada. (MY11/S1)</p> <p>A veces soy mala porque a veces no estoy de acuerdo en que mi hermana me diga... en que mi hermana la lleven a alguna parte sin yo, entonces empiezo ahí....me vengo. (MY11/S1)</p>
	Habilidades	<p>Yo puedo cantar, bailar, dibujar y hablar en público.</p>	<p>Soy buena pues para cantar y bailar; para digamos ir a, me gusta pues bailar danzas, bailar bailes así como digamos salsa, merengue eso y de cantar me gusta canciones bonitas. (MJ09/S3)</p> <p>Pues a mí, para mí expresarme es la voz, porque</p>

			<p>yo digamos canto y cantar y yo digamos y me imagino una muchacha cantando que exprese arto... (MJ09/S3)</p> <p>Soy bueno para cantar y para dibujar y hay veces para salir a hacer cosas en público danzas y todo eso yo puedo y para hablar en público también a mi no me da pena. (HD10/S2)</p>
		<p>Yo he aprendido a manejar computadores y soy bueno para eso.</p>	<p>Porque es que yo ahora si puedo manejar los computadores, y antes no, y eso a mí siempre me gustaba, manejar los computadores y ahorita mi mamá tiene un computador aquí y yo he aprendido a manejar el computador. (HD10/S2)</p> <p>Una vez el profesor de nosotros nos hizo escribir en el computador de la escuela y el que más rápido escribió fui yo, y entonces yo gané, creo que si soy bueno para eso. (HD10/S2)</p>
		<p>Mis fortalezas son saber sumar, saber inglés, ser bueno para escribir y entender lo que me enseñan.</p>	<p>Cuando hay que sumar y hacer varias cosas yo entiendo arto de matemáticas y el profesor nos hace evaluaciones y yo siempre las gano, las evaluaciones de matemáticas, las de ingles porque yo ingles si puedo arto y el profesor me ha dicho que yo soy bueno para ingles. (HD10/S2)</p> <p>Sé arto inglés, yo sé arto matemáticas también, me ha tocado ir a competir a otras partes con otras escuelas, con la escuela pastrana, la de mesitas, la de san Martín, el colegio idea y siempre gano. (HD10/S2)</p>

			<p>Mis fortalezas.....Pues que yo si entiendo todo lo que a mi me enseñan los profesores, ellos hay veces me dicen que yo no puedo y me quieren corchar y yo no me dejo corchar de ellos, soy Bueno Para lo que les dije de sistemas y de matemáticas y son las únicas tareas que me gustan, Y para las tareas que no me gustan también si me pongo a estudiar me va bien. (HD10/S2)</p> <p>Yo si puedo hablar inglés con mi mama, Que como se llama por ejemplo y se dice "What is your name" y respondo "my name is y el nombre" también El abecedario, las vocales, los vegetales, los colores también y como se dice papá, mamá, todo eso. (HD10/S2)</p> <p>Yo soy buena para escribir, el profesor a veces cuando necesita que le firmen algo, el me manda a mi porque dice que tengo una buena letra. (MY11/S1)</p>
--	--	--	--

Síntesis

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	TENDENCIAS
TRABAJO	Áreas de ocupación laboral	Trabajo en el agro
		Trabajo en un hotel
		Trabajo en una tienda
	Motivación	Trabajo por necesidad
		Trabajo para tener mi propia plata
	Remuneración	Gano entre mil y diez mil pesos por trabajar
		Mi mamá me paga entre diez mil y veinte mil pesos
	Vivencias	En un día de trabajo me levanto temprano, desayuno, voy a trabajar y regreso en la tarde.
		Mi familia me ayuda en mi trabajo porque a veces yo no puedo y casi no tengo fuerza
		Me he lastimado trabajando
		De mi trabajo he aprendido a sembrar y a cultivar
		No me he enfermado por trabajar
	Valoración que le otorgan al trabajo	Trabajar es bueno porque aprendo cosas y es chévere
	Creencias asociadas	Trabajar es responsabilizarse

	al trabajo	
	Influencias	Mi familia no se opone a que yo trabaje.
		Mis profesores, amigos y jefes dicen que si quiero trabajar, que trabaje
		Miro novelas de niñas responsables trabajando duro, y me parece bueno ser así para comprar mis cosas.
		Mi familia me aconseja no trabajar porque no es necesario, de pronto me enfermo o faltó a la escuela.
		Algunos profesores, compañeros y vecinos me cuestionan que por qué trabajo si tengo a mis papás.
		A veces mis jefes no me dejan trabajar porque me puede pasar algo.
		Mis amigos dicen que en vez de trabajar solo juegue
		Mis profesores me aconsejan que por ahora solo hay que dedicarse a estudiar.
	Relación trabajo - proyecto de vida	Mi trabajo no cambia lo que quiero ser en el futuro
A veces pierdo las ganas de ser doctora y prefiero trabajar para ganar plata		
PROYECTO DE VIDA	A nivel personal	Quiero vivir en una ciudad grande para poder estudiar
		Quiero tener una casa muy bonita
		Me gustaría casarme y tener al menos dos hijos
		No me gustaría tener esposa ni ser papá pero de pronto cambie de opinión en unos diez años
		De la familia que tengo hoy, quisiera vivir más adelante

		con mis papás, hermanos y tíos
	A nivel académico y laboral	Quiero ser doctora
		Quiero ser ingeniero de sistemas, hablar inglés y trabajar en oficinas
		Me gustaría ser cantante o dedicarme a informática
	Motivación personal	Me nace cantar porque así me puedo expresar
		Mis metas a futuro me motivan a seguir estudiando
		Mi corazón me dice que debo ser doctora
	Metas a corto plazo	Para poder estudiar en la universidad necesito ganarme la beca
		Además de estudiar para llegar a ser lo que quiero debo trabajar para ahorrar plata
		Para llegar a ser cantante necesito comenzar a escribir canciones y a ensayar
		Para lograr mis sueños lo primero que debo hacer es estudiar y después graduarme
INFLUENCIAS EXTERNAS EN EL PROYECTO DE VIDA	Familia	Mis papás me dicen que primero hay que estudiar
		Mi familia me apoya en lo que yo quiera ser
		Quiero ser doctora e ingeniero porque un familiar también lo es
		Mi mamá dice que uno no debe decir “no puedo”
		Aunque me digan que lo que quiero ser es feo, yo ya decidí ser eso
		A veces mi papá no me apoya, y dice que ser doctora es una bobada
		Mis tíos dicen que cuando termine el colegio, mejor me

		dedique a trabajar
		Mi familia dice que mejor piense en ser otra cosa, y yo digo que no
	Escuela	Mis profesores me aconsejan que no deje de estudiar por trabajar
		El profesor me dice que puedo ser otras cosas
		Mis profesores me aconsejan que si me porto bien y soy buen estudiante puedo lograr lo que quiero
		Inglés, informática, sociales, matemáticas, español y ética son las materias que me sirven para lo que deseo ser en el futuro
	Amigos	Mis amigos no están de acuerdo con lo que yo quiero ser
Medios de comunicación	Mirar televisión me da ideas de lo que me gustaría hacer cuando grande	
RELACIÓN ESCUELA -- TRABAJO		He dejado de ir a estudiar por trabajar
		Me he sacado malas calificaciones por trabajar
		Trabajar es bueno pero primero hay que estudiar
		Trabajar no afecta mi rendimiento escolar
INFLUENCIAS INTERNAS EN EL PROYECTO DE VIDA	Aspectos facilitadores del proyecto de vida	Estoy decidido a ser lo que yo quiero y por eso debo cambiar mi trabajo
		Yo quiero ser cantante porque así me expreso aunque a veces me dé pena.
		Ya escogí lo que yo quiero, así los demás no estén de acuerdo
		Aprendo y practico para lograr ser lo que quiero
		Las cualidades que me ayudan para alcanzar mis metas

		son: ser inteligente, responsable y alegre
		Estoy dispuesto a dejar a mi familia y a superar mis miedos para cumplir mis sueños
	Aspectos que obstaculizan el proyecto de vida	Lo malo de ser doctora es que la sangre no me gusta
		No soy tan bueno para las materias que a mí no me gustan y esto dificulta el logro de mis metas
		Tengo defectos como ser grosero, vengativo e irresponsable, que no me ayudan para alcanzar mis objetivos
	Habilidades	Yo puedo cantar, bailar, dibujar y hablar en público
		Yo he aprendido a manejar computadores y soy bueno para eso
		Mis fortalezas son saber sumar, saber inglés, ser bueno para escribir y entender lo que me enseñan

7.3 ETAPA INTERPRETATIVA

Concluido el proceso de organización de la información recolectada y una vez finalizada la parte descriptiva, se presenta a continuación la propuesta interpretativa con el fin de darle sentido a los discursos de los niños y niñas trabajadores.

Luego de hacer una interpretación general de las categorías ya establecidas, se realiza una propuesta que está representada en las denominadas hipótesis de sentido, cuya finalidad es intentar responder a los cuestionamientos formulados en el planteamiento del problema, los cuales serán abordados con mayor amplitud en la comprensión teórica que tomará como base las ideas establecidas en esta etapa de la investigación.

7.3.1 Cuadro interpretativo

CATEGORIA	SUBCATEGORIAS	TENDENCIAS	INTERPRETACIÓN
TRABAJO	Áreas de ocupación laboral	Trabajo en el agro	<p>La realización de una actividad laboral en los niños y las niñas los lleva a ver esto como una oportunidad de sentirse autónomos, ya que se responsabilizan de sí mismos y posiblemente de su familia, situación que le da estatus en su hogar y en la sociedad que interactúan, especialmente frente a su grupo de iguales, principalmente ante aquellos que no tienen acceso a la adquisición de recursos económicos.</p> <p>Todos estos aspectos los llevan a madurar de forma prematura su pensamiento haciendo que se adquieran responsabilidades no correspondientes a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, motivados en la mayoría de los casos por la sociedad consumista que se ha venido fortaleciendo como la mejor alternativa de vida en</p>
		Trabajo en un hotel	
		Trabajo en una tienda	
	Motivación	Trabajo por necesidad	
		Trabajo para tener mi propia plata	
	Remuneración	Gano entre mil y diez mil pesos por trabajar	
		Mi mamá me paga entre diez mil y veinte mil pesos	
	Vivencias	En un día de trabajo me levanto temprano, desayuno, voy a trabajar y regreso en la tarde.	
		Mi familia me ayuda en mi trabajo porque a veces yo no puedo y casi no tengo fuerza	
		Me he lastimado trabajando	
		De mi trabajo he aprendido a sembrar y a cultivar	
		No me he enfermado por trabajar	
	Valoración que le otorgan al trabajo	Trabajar es bueno porque aprendo cosas y es chévere	
	Creencias asociadas al trabajo	Trabajar es responsabilizarse	
	Influencias	Mi familia no se opone a que yo trabaje.	
Mis profesores, amigos y jefes dicen			

		que si quiero trabajar, que trabaje	donde solo tiene importancia aquel que posee bienes y quien no goza de ellos pierde relevancia. Estos aspectos son fortalecidos en los niños desde su hogar, ya que al ser agentes portadores de economía son tenidos en cuenta haciendo que el trabajo se convierta en un aspecto común y posiblemente positivo por lo que es visto como una posibilidad para que el infante se prepare de forma adecuada en su vida futura.
		Miro novelas de niñas responsables trabajando duro, y me parece bueno ser así para comprar mis cosas.	
		Mi familia me aconseja no trabajar porque no es necesario, de pronto me enfermo o falto a la escuela.	
		Algunos profesores, compañeros y vecinos me cuestionan que por qué trabajo si tengo a mis papás.	
		A veces mis jefes no me dejan trabajar porque me puede pasar algo.	
		Mis amigos dicen que en vez de trabajar solo juegue	
		Mis profesores me aconsejan que por ahora solo hay que dedicarse a estudiar.	
	Relación trabajo - proyecto de vida	Mi trabajo no cambia lo que quiero ser en el futuro	
	A veces pierdo las ganas de ser doctora y prefiero trabajar para ganar plata		
PROYECTO DE VIDA	A nivel personal	Quiero vivir en una ciudad grande para poder estudiar	Los imaginarios sobre el proyecto de vida que los niños y niñas trabajadores plantean hacen alusión a dos aspectos principalmente: el primero, a la creación y conservación de la familia, y el segundo a la mejora
		Quiero tener una casa muy bonita	
		Me gustaría casarme y tener al menos dos hijos	
		No me gustaría tener esposa ni ser papá pero de pronto cambie de opinión	

		en unos diez años	de su calidad de vida representada en la obtención de vivienda propia y comodidades las cuales serán obtenidas a través de la realización de estudios profesionales par los cuales poseen una visión realista y estructurada que los lleva a identificar metas a corto plazo que los llevarían a la consecución de sus proyecciones futuras.
		De la familia que tengo hoy, quisiera vivir más adelante con mis papás, hermanos y tíos	
	A nivel académico y laboral	Quiero ser doctora	
		Quiero ser ingeniero de sistemas, hablar inglés y trabajar en oficinas	
		Me gustaría ser cantante o dedicarme a informática	
	Motivación personal	Me nace cantar porque así me puedo expresar	
		Mis metas a futuro me motivan a seguir estudiando	
		Mi corazón me dice que debo ser doctora	
	Metas a corto plazo	Para poder estudiar en la universidad necesito ganarme la beca	
		Además de estudiar para llegar a ser lo que quiero debo trabajar para ahorrar plata	
		Para llegar a ser cantante necesito comenzar a escribir canciones y a ensayar	
		Para lograr mis sueños lo primero que debo hacer es estudiar y después graduarme	
	INFLUENCIAS EXTERNAS	Familia	

EN EL PROYECTO DE VIDA		Mi familia me apoya en lo que yo quiera ser	<p>u otra manera, ya sea positiva o negativamente influyen en el proceso de construcción del mismo. Es en este sentido como la familia, como ente primario en la formación de una persona resulta ser un factor principal y prioritario. Aquí se puede notar una ambivalencia de opiniones que la familia tiene respecto a las proyecciones establecidas por los niños. Por una parte está el hecho de que existen discursos de apoyo hacia el estudio y específicamente hacia lo que ellos quieren llegar a ser. Por otro lado, aunque los motivan y apoyan en esos deseos, les plantean posibilidades de proyección más realistas y que en sus condiciones de vida sean más fáciles de garantizar.</p> <p>En segunda medida, aunque no menos importante, se encuentra la escuela, mediante la influencia de los profesores. En estos existe un discurso marcado por el hecho de no dejar de estudiar más que</p>
		Quiero ser doctora e ingeniero porque un familiar también lo es	
		Mi mamá dice que uno no debe decir "no puedo"	
		Aunque me digan que lo que quiero ser es feo, yo ya decidí ser eso	
		A veces mi papá no me apoya, y dice que ser doctora es una bobada	
		Mis tíos dicen que cuando termine el colegio, mejor me dedique a trabajar	
		Mi familia dice que mejor piense en ser otra cosa, y yo digo que no	
	Escuela	Mis profesores me aconsejan que no deje de estudiar por trabajar	
		El profesor me dice que puedo ser otras cosas	
		Mis profesores me aconsejan que si me porto bien y soy buen estudiante puedo lograr lo que quiero	
Amigos	Inglés, informática, sociales, matemáticas, español y ética son las materias que me sirven para lo que deseo ser en el futuro		
	Mis amigos no están de acuerdo con lo que yo quiero ser		
	Medios de comunicación	Mirar televisión me da ideas de lo que me gustaría hacer cuando grande	

			por prohibir el trabajo.
RELACIÓN ESCUELA -- TRABAJO		He dejado de ir a estudiar por trabajar	En cuanto a la relación del trabajo con el desempeño académico de los niños, se puede decir que si bien la escuela es fundamental en desarrollo de las metas futuras, también existe una connotación positiva del trabajo por parte de los niños que hace que sus implicaciones sean consideradas como poco relevantes puesto que en ambas situaciones se encuentran ejecutando una buena labor.
		Me he sacado malas calificaciones por trabajar	
		Trabajar es bueno pero primero hay que estudiar	
		Trabajar no afecta mi rendimiento escolar	
INFLUENCIAS INTERNAS EN EL PROYECTO DE VIDA	Aspectos facilitadores del proyecto de vida	Estoy decidido a ser lo que yo quiero y por eso debo cambiar mi trabajo	En esta categoría se evidencian aquellos aspectos que facilitan o por el contrario obstaculizan la realización del proyecto de vida. Entre los aspectos facilitadores se evidencia un discurso de los niños que denota cierta seguridad y confianza en lo que quieren ser en un futuro. Estos aspectos pueden ser actitudes favorables con respecto al proyecto de vida. Los niños son conscientes en
		Yo quiero ser cantante porque así me expreso aunque a veces me dé pena.	
		Ya escogí lo que yo quiero, así los demás no estén de acuerdo	
		Aprendo y practico para lograr ser lo que quiero	
		Las cualidades que me ayudan para alcanzar mis metas son: ser inteligente, responsable y alegre	
		Estoy dispuesto a dejar a mi familia y a	

		superar mis miedos para cumplir mis sueños	cierta forma de que para la realización de sus metas, el trabajo en un principio sea necesario ya que les aporta los recursos necesarios, pero después sea conveniente apartarse de este.
	Aspectos que obstaculizan el proyecto de vida	Lo malo de ser doctora es que la sangre no me gusta	
		No soy tan bueno para las materias que a mí no me gustan y esto dificulta el logro de mis metas	
		Tengo defectos como ser grosero, vengativo e irresponsable, que no me ayudan para alcanzar mis objetivos	
	Habilidades	Yo puedo cantar, bailar, dibujar y hablar en público	
		Yo he aprendido a manejar computadores y soy bueno para eso	
		Mis fortalezas son saber sumar, saber inglés, ser bueno para escribir y entender lo que me enseñan	

Hipótesis 1. Las representaciones del proyecto de vida que construyen los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín están matizadas por la búsqueda de una mejor calidad de vida. De acuerdo con esto, las representaciones de los niños consultados sobre proyecto de vida contienen ideas de profesionalización, de acumulación de bienes como vivienda y las comodidades asociadas y de unidad familiar.

Hipótesis 2. Cierta claridad y coherencia entre las representaciones de los niños trabajadores sobre su proyecto de vida llevan a pensar que el trabajo genera en el niño lo que podría denominarse un proceso de “adultización” prematura. Es decir, el niño pudiera estar siendo llevado, por efecto del trabajo y su contexto, a actuar, pensar y sentir de un modo similar al del adulto, sustrayéndolo de lo que debiera ser su proceso de desarrollo.

Hipótesis 3. La información recopilada sobre el trabajo de los niños participantes y lo que ellos manifiestan respecto a las posturas que sobre sus trabajos expresan los adultos del entorno, permiten proponer la existencia de un fenómeno que pudiera denominarse “naturalización del trabajo infantil”. Se trata de la aceptación y normalización del trabajo de los niños, independientemente de las razones que se puedan presentar para justificar el hecho.

Hipótesis 4. El trabajo infantil coloca al niño en una situación de duda y vacilación respecto de lo que debe ser su actuación cotidiana; por un lado está el beneficio económico que le ofrece el trabajo y los pequeños gustos que el niño se provee personalmente, en segundo lugar la responsabilidad sobre el quehacer escolar y lo que ello representa de cara a la consolidación del proyecto de vida soñado y, en tercer lugar, la demanda permanente por la vivencia del juego y la diversión propia de la infancia.

En general, se puede decir que en lo referente a las representaciones del proyecto de vida que construyen los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín, éstas reflejan deseos de alcanzar un nivel educativo de tipo profesional con el cual brindar comodidad, bienestar y estabilidad económica a su familia con lo cual propiciar la unión de la misma.

A partir de lo anterior se puede evidenciar la madurez del pensamiento de los niños y niñas, el cual se denomina como un proceso de adultización en el que los infantes se ven y consideran ser percibidos como adultos al contribuir a la economía del hogar por medio de la realización de una actividad laboral, tal situación hace evidente que la sociedad asimila el trabajo infantil como un hecho natural al contexto, que en la mayoría de los casos adquiere matices positivas, pero aún así no establecen una postura clara frente a este.

De igual forma, los niños y niñas se encuentran confundidos en cuanto al rol que deben ejercer, ya que por un lado se encuentra el disfrute y goce propios de la infancia, luego se ubican las responsabilidades académicas y finalmente su nueva tarea como trabajadores, todo esto contextualizado en la imposibilidad de tomar una decisión asertiva frente a su quehacer en su condición de infante.

8. COMPRENSIÓN TEÓRICA

El estado actual de la infancia, que ubica a los niños dentro de innumerables problemáticas sociales, hace un llamado de atención a que se unan esfuerzos que rescaten a la infancia de la crisis en la que se encuentra, sobre todo porque se toca una parte tan sensible de la sociedad como son los niños, quienes son presente y futuro del mundo.

Es desde esta perspectiva que surge la idea de relacionar el trabajo infantil, como una de las problemáticas más complejas y difíciles de erradicar, con la construcción de un proyecto de vida, debido a que resulta necesario conocer que tan perjudicial es ese trabajo en las aspiraciones, sueños e ideales que expresan los niños.

A ese respecto, a través de los resultados obtenidos en la investigación, se encontraron tres fenómenos particulares de análisis. Tales fenómenos son la “adultización” del pensamiento y actuación de los menores trabajadores; la “naturalización” del trabajo infantil en el medio social en que se adelantó la investigación y un sentimiento de confusión y duda en los menores el cual se desprende del ejercicio de diferentes roles: rol de infante, rol de estudiante y rol de trabajador.

Pero antes de abordar esas tres ideas propuestas por la investigación es pertinente iniciar describiendo y desarrollando las proyecciones que presentan los niños en sus relatos, las ideas que han construido sobre lo que esperan de sus vidas, en otras palabras sus representaciones sobre el proyecto de vida, lo cual es interés prioritario. Así, lo que se pretende es

explicar diversos aspectos que se han involucrado en la creación de dichas representaciones y los agentes que las refuerzan y mantienen.

En lo fundamental, las proyecciones de los niños trabajadores consultados se construyen sobre el deseo de obtener una mejor calidad de vida a nivel individual y familiar. En esas proyecciones priman los anhelos de realización de una carrera profesional la cual, según ellos, garantizaría la obtención de comodidades y logros personales. Dichas comodidades estarían relacionadas con ideologías consumistas, que de una u otra forma ejercen influencias sobre el pensamiento de éstos.

A menudo se habla de "sociedad de consumo" señalando el hecho que se da en las sociedades modernas en donde una intensa publicidad propone nuevos bienes de consumo que incitan a un gasto continuo. Pone en primer lugar no al ser humano sino al dinero, las cosas, el lujo, la satisfacción de los caprichos, la moda, entre otros.²⁷

De acuerdo a lo anterior, algunos estudios sobre el consumismo han demostrado que los niños son los mejores consumidores. Un estudio de la Universidad autónoma de México reveló que los niños ya tienen suficientes insumos para decidir lo que quieren comprar. Con esto, descubrimos que los menores son las víctimas principales de la publicidad desenfrenada. El problema se complica en los niños o adolescentes que no han sido educados ante el consumo.²⁸

Además, la creación constante de nuevos productos y de nuevas necesidades produce un cambio en los valores de las personas y afectan a su equilibrio psicológico. Los individuos, si no logran sus expectativas de

²⁷ ZAPATA, Dani. Consumismo en niños. Santiago de Chile, Pag. 23, 2007.

²⁸ Ibid.

consumo, pueden caer en la frustración. Ese cambio de valores resulta evidente cuando se les da más valor a las personas por sus comodidades materiales adquiridas que por su interioridad, valiéndose en este sentido el individuo por lo que tiene y no por lo que es.

Adicionalmente, y esto es bien interesante, los niños incluyen en su proyecto de vida un espacio importante a la retribución hacia sus padres; los menores expresan el deseo de devolver a sus padres y otros adultos significativos parte de los beneficios obtenidos en su etapa de crecimiento.

“Yo cuando sea grande quiero ser digamos cantante, ayudar a mis papás para tener una casa solos, vivir bien y también porque es que cuando se vuelvan viejitos yo tengo que también mantenerlos”. (MJ09/S3)

Es en esa construcción de las representaciones del proyecto de vida de estos niños que sería pertinente abordar y profundizar el concepto de subjetividad que plantea el psicólogo cubano Fernando González Rey. Esto, ya que es a partir de esa construcción de esa subjetividad que el niño posee la capacidad decisoria necesaria para enfrentarse a lo que el medio le presente. En palabras de este autor “no hay sujeto sin subjetividad”.

La subjetividad se va instalando como un sistema que va creciendo en complejidad y en forma de organización y que va a acompañar todo el desarrollo de la vida del hombre. Cuando el niño y la niña tienen respuestas simbólicas comienza a emerger lo emocional y lo simbólico en unidades que van teniendo desdoblamientos y que van acompañando el desarrollo.

El sujeto es quien crea representaciones y toma la decisión, esa organización está en el dominio del sujeto. El sujeto a través de sus representaciones abre de forma permanente nuevos espacios facilitadores

de la producción de renovados sentidos subjetivos, lo que no significa que toda representación sea portadora de sentido subjetivo.

La subjetividad en la modernidad está referida al mundo interno del sujeto, lo cual ha permanecido como distintivo del término hasta nuestros días. Esta es importante, no como contraposición a la objetividad, sino por el reconocimiento respecto a que los fenómenos humanos, en su dimensión objetiva, son subjetivos por su cualidad específica. La subjetividad no es una "no objetividad", es una forma particular de objetividad asociada con los fenómenos humanos.

La forma en que nos posicionamos, sentimos y vivimos la sociedad, no se determina apenas por la connotación objetiva de los problemas que nos afectan, sino que tiene que ver la forma en que esos problemas se subjetivizan por nuestra parte, y ese es un punto muy fuerte del ser humano.

Esta visión rompe con el objetivismo que ha dominado la representación de la experiencia humana. No son las influencias objetivas de forma directa e inmediata las que configuran nuestra subjetividad: son recortes, consecuencias y episodios aislados de esas experiencias las que, a través de la forma en que las vivimos, definen nuestra organización subjetiva. Los procesos de subjetivación son recortes y creaciones de las experiencias vividas, configurados a través de los recursos subjetivos que hemos desarrollado en el momento de vivirlas.

La subjetivación es el proceso mediante el cual permanentemente se da esa integración simultánea entre los espacios individual y social. Porque tú tienes un impacto a través de tu acción en un espacio de subjetividad social, pero en la medida en que actúas y te posicionas, también te estás definiendo dentro de esa subjetividad social.

Ahora bien, resulta claro para esta investigación que el contexto en que se desarrollan los niños influye de manera directa en la estructuración de su pensamiento. Desde esta perspectiva es posible entender que los esfuerzos de los menores dirigidos al alcance de las metas propuestas están encaminados a transformar la realidad en la que viven, donde el contacto con agentes socializadores como la familia, la escuela, los medios de comunicación, el grupo de pares y, en este caso, el trabajo que desempeñan, los hace adoptar de manera selectiva posturas que sean compatibles con la visión individual que poseen acerca del mundo y que contribuyan a la realización de sus ideales.

De acuerdo a esto, es importante abordar los planteamientos constructivistas que consideran que el niño no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va forjando día a día como resultado de la interacción entre el medio y él. El conocimiento no es un calco de la realidad, sino una interpretación o construcción del propio niño. Los instrumentos con los que cuenta para esta elaboración son los esquemas que ya posee, producto de la construcción que ya hizo sobre el mundo que lo rodea.²⁹

Por otra parte, revisando el papel que desempeña la familia frente a las metas futuras de los niños trabajadores, se puede pensar que este se mueve entre el apoyo y la oferta de posibilidades un poco más “terrenales”. Esta situación, por supuesto, mediada por la situación económica en la que se encuentran, la cual en estos casos es inestable y de bajos recursos. Estas personas aceptan, apoyan y motivan los deseos de los niños, pero plantean otras posibilidades de proyección que sean más fáciles de garantizar o que

²⁹ DELVAL, Juan. Aspectos de la Construcción del Conocimiento sobre la Sociedad. Revista de Investigación en Psicología. VOL. 10, Nº 1. Pag. 15. 2007.

se acerquen a sus deseos sin que aun así se cohíba la capacidad de aspiración en estos infantes.

En otro sentido, se nota la inexistencia de una postura de objeción clara, de parte de los padres y adultos del contexto, sobre el trabajo de los menores, que si bien algunos menores no son forzados a trabajar tampoco se les ha impedido esa posibilidad. Incluso los padres y adultos del contexto estudiado reconocen ciertos efectos negativos del trabajo infantil sobre el desarrollo de estos infantes, sin embargo también por razones económicas terminan resignando una postura de aceptación frente al trabajo de sus hijos. Esta postura no permite visualizar de forma directa las consecuencias negativas que ejerce el trabajo sobre el desarrollo de los niños.

En cuanto al rol que ejerce la escuela como ente formador en valores y promotor de la educación, su principal función es precisamente la de consolidar el compromiso de los niños con la necesidad de incluir el estudio como base fundamental en la construcción y consecución de sus metas. Los participantes del estudio han señalado claramente como, al ser menores escolares, han tenido contacto con discursos docentes que objetan su rol trabajador.

“Pues que trabajar mi profesor dice que es aburrido entonces pues dijo que digamos dediquémonos a la informática a inglés a estudios para que digamos llegar hasta la universidad allá nos pagan y eso, entonces que eso hay que lograr hacer, por eso el profesor dice que hay que estudiar mucho, mucho, mucho”. (MJ09/S3)

Lo anterior resulta relevante a la investigación. Es interesante encontrar que en el contexto estudiado los representantes de la escuela si manifiestan su objeción frente al trabajo infantil. Esto como quiera que el papel docente es

primordial en el desarrollo social e intelectual del niño. “Los profesores sólo son aventajados por los padres en cuanto a su influencia como modelo. La forma en que se comporta, las normas que establece, los castigos y recompensas que dispensan, sus pautas de comunicación, sus procedimientos docentes y las tareas que asignan están determinadas por sus concepciones y valores sociales, que a su vez influyen en la conducta de los estudiantes”³⁰.

Bajo estas circunstancias se puede considerar que en el municipio de San Agustín se cuenta con un capital docente que puede jugar un papel decisivo a la hora de atacar el fenómeno del trabajo infantil. Es importante por ello, educar al docente para que promuevan la vida escolar como objetivo primordial con el fin de desvirtuar la importancia que le otorgan estos niños al trabajo.

Ahora bien, los medios de comunicación se convierten en otro aspecto influyente en las proyecciones de los niños ya que son portadores de grandes cantidades de información, las cuales son procesadas por los menores y pasan a ser modelos de imitación que generan ciertos tipos de necesidades que no en todos los casos son esenciales y que son simplemente producto del consumismo. Pero lo interesante de este aspecto, aplicado al trabajo infantil, es que estos niños no solo idealizan su futuro a partir de lo que oyen y observan de estos medios sino que también se identifican con personajes que se mueven en una realidad laboral similar a la de ellos, justificando su rol de niño trabajador en los aspectos positivos que los agentes audiovisuales les ofrecen.

³⁰ GISPERT Carlos, GAY José y VIDAL José A. Enciclopedia de la Psicopedagogía. España: Grupo Editorial Océano, 2001, p. 229.

“Yo miro novelas de niñas que son responsables y que les ha tocado trabajar duro, entonces me parece algo chévere trabajar porque uno de alguna manera puede conseguir, así uno puede comprar sus cosas, no está nadie diciéndole esa es mi plata, yo voy a comprar lo que yo quiero, sabiendo que uno tiene la plata uno puede escoger lo que uno quiera”. (MY11/S1)

En lo relativo a la interacción con el grupo de pares y en relación con el proyecto de vida, cabe destacar dos aspectos importantes que surgieron durante el proceso de análisis. El primero hace alusión a las divergencias del pensamiento entre los sujetos de estudio y su grupo de iguales en donde los primeros parecieran poseer ideas mejor estructuradas del proyecto de vida y de la importancia que tiene la escuela en la consecución del mismo, a diferencia de los segundos quienes se interesan más por vivir su rol infantil. Lo anterior se relaciona con la tendencia de dicho grupo a encaminarse a la realización de actividades propias de la niñez como el juego, el disfrute y el goce no considerando de mayor importancia la construcción de metas futuras. Esta idea se confirma leyendo el siguiente fragmento:

“Entonces yo les digo “ustedes serán los burros porque al menos yo estudio, al menos yo pienso en ser algo no como ustedes que se la pasan ahí jugando play., es que como los niños a veces se van a jugar play yo tengo un compañerito dice “a mí me va y me viene” Yo pienso que está mal hecho porque él dice, el empieza a decir “yo quiero ser ingeniero” yo le digo “ ay sí, pero el estudio qué?, ahí jugando play” le digo y se pone bravo conmigo”. (MY11/S1)

De otro lado, teniendo en cuenta que los sujetos de estudio son niños y niñas trabajadores, es pertinente establecer relaciones entre este aspecto y la construcción de las representaciones del proyecto de vida que estos realizan. Es desde esta perspectiva que surge la posibilidad de proponer el concepto

de “proceso de adultización”, como una consecuencia o efecto del trabajo infantil en el desarrollo del menor.

Se entiende el proceso de adultización del infante como el fenómeno en el que los menores trabajadores empiezan a adquirir y ejecutar un rol más cercano al de un adulto que al de un niño. En otras palabras se puede señalar este fenómeno como un proceso de maduración forzada de los niños causada en otros factores por el trabajo infantil.

Dicho fenómeno se origina y desarrolla a partir de las experiencias que vive el niño en su condición de trabajador, tal como la remuneración que obtienen por sus esfuerzos, situación que crea en ellos falsos sentimientos de autonomía e independencia pero al mismo tiempo conllevan un costo negativo que se ve reflejado en la pérdida de la inocencia y el disfrute de su infancia.

Aquí toma importancia la concepción Piagetiana acerca del desarrollo cognitivo infantil, donde considera al niño como un constructor activo de su propio mundo cognitivo más que un receptor pasivo de las influencias del ambiente, en otras palabras, el niño ha de estar maduro para que ocurra un nuevo desarrollo, pero si no ha tenido ciertos tipos de experiencias en los momentos decisivos no alcanzará el nivel del que podría ser capaz. Estas experiencias requieren tanto el contacto directo con objetos físicos como la educación³¹.

Esto hace referencia a que el niño necesita desarrollar sus potencialidades por medio de los estímulos adecuados para la etapa de desarrollo en la que se encuentra, porque de no ser así fracasará en el futuro, ya que no estará

³¹ PAPALIA Diane E, WENDKOS OLDS Sally. Psicología. Mexico: Editorial Mcgraw-Hill. 1998, Pág. 438.

en igualdad de condiciones ante quienes si alcanzaron ese estadio del desarrollo.

Adicional a esto y haciendo contraparte a los ya mencionados sentimientos de libertad, aparece la frustración como algo paradójico, puesto que en la mayoría de los casos el dinero recibido se encuentra predestinado para cubrir necesidades básicas y no para satisfacer los deseos de los niños como por ejemplo gastar dinero en dulces o juguetes, porque de ser así generaría sentimientos de culpa al no cumplir con la responsabilidad ya adquirida en su hogar, situación que hace que reprima sus motivaciones individuales al realizar una actividad laboral y las haga a un lado con el fin de priorizar necesidades colectivas como lo son las familiares.

Ahora bien, otro aspecto relevante para analizar es que debido al forzado proceso de maduración que vivencian estos infantes y por el hecho de que estén en constante interacción con población adulta, se encuentra que en su pensamiento priman ideas o preocupaciones que no deberían ser propias de su edad, lo que hace pensar que han sido adoptados a partir de opiniones ajenas y no construidos como debiera ser, a través de su propia experiencia.

“Yo quiero comprar mis tenis. Porque mi mamá a veces no tiene para así darme útiles y eso y yo tengo 50000 pesos ahorrados de todo lo que he trabajado y voy a comprar mis tenis con eso y no mira que mi papa dijo que él no le alcanzaba que él no más le iba a comprar a la nena chiquitica y a mi hermano Alex, a esos dos, a mi también pero yo le dije a mi papá que yo quería yo con mi propia plata, no que ellos todo”. (MY11/S1)

Esto puede ser explicado a través de tres razones que generan cuestionamientos frente a la influencia del trabajo en el desarrollo infantil. La primera se sustenta en la idea de que cada una de las fases del desarrollo

infantil no sean exploradas en su totalidad; la segunda hace hincapié en que éstas no se vivan de forma consecutiva y la tercera, aun más grave, que estas etapas resulten siendo omitidas.

Aquí se hace necesario hablar de un proceso acelerado de las vivencias infantiles, que no permiten experimentar de forma profunda cada uno de los estadios del desarrollo, lo que implica que al avanzar a etapas posteriores el niño no se encuentre lo suficientemente preparado para enfrentarse asertivamente a nuevos desafíos, hecho que lo hace vulnerable y poco competitivo al no haber desarrollado y potencializado sus habilidades que son herramientas esenciales para responder adecuadamente a las exigencias de la sociedad.

Otra función cuestionable que desempeña la actividad laboral en el pensamiento de los niños es que éstos no conciben al trabajo como un problema que en la mayoría de los casos los aleja del disfrute y la fantasía de la infancia, creyendo que esta labor fortalece su crecimiento personal por aquello de que se sienten responsables, independientes y valorados.

Así lo afirma Liliana Obregón Coordinadora Nacional del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de la Organización Internacional del Trabajo (OIT). Según ella, “la razón principal por la que trabajan los niños es porque a ellos les gusta hacerlo, para tener su propio dinero y ser independientes. Y la segunda, para ayudar con el sostenimiento económico de sus familias”. Todo esto puede ser entendido como una forma de desempeñar un rol de adulto, o lo que en este proyecto se denomina “proceso de adultización” al ser tomados en cuenta como proveedores de recursos económicos y no sólo como sujetos dependientes³².

³² http://www.editorialtemis.com/noticias.php?page=opc_page&s=&change_banner=0&m=6 19-06-09

La propuesta anteriormente planteada, coincide en parte con la siguiente postura de la OIT (Organización Internacional del Trabajo) “El trabajo para los niños tiene "consecuencias directas" tanto físicas como psicológicas: llevan una vida sin infancia, con excesivas responsabilidades para su edad, en ambientes que no les son favorables, violentos e inseguros. En consecuencia, desde el punto de vista psicológico, muchos de ellos sufren un proceso de maduración acelerado”³³.

Estas ideas toman mayor sentido cuando Ernesto Duran, Coordinador del Observatorio sobre Infancia de la Universidad Nacional reflexiona en su artículo “Los derechos del niño” que la niñez y la adolescencia no son etapas de preparación para la vida adulta, si no momentos de la vida, formas de ser persona y tienen igual valor que cualquier otra etapa de la vida. Son etapas de desarrollo progresivo de la autonomía personal, social y jurídica, no fases de subordinación a los padres o a otros adultos.

Al conocer las proyecciones que los niños trabajadores realizan, se encuentra una visión más realista acerca de los elementos que actualmente pueden contribuir al logro de sus metas, lo que hace creer que por el hecho de trabajar adquieran un grado de madurez superior al esperado para esta etapa de su desarrollo. Pero aunque pareciera positivo que ese proceso de adultización generara tal fenómeno, es evidente que esto trae consigo consecuencias negativas como el desarrollar ese pensamiento realista en una etapa de fantasía, ya que de todas maneras los seres humanos tendrán ese pensamiento, por lo que resulta innecesario acelerar este proceso.

Por otro lado, continuando con el desarrollo de las propuestas planteadas, se considera que en el municipio de San Agustín se está generando un “fenómeno de naturalización del trabajo infantil”, a raíz de la postura poco

³³ <http://www.lukor.com/not-soc/cuestiones/0503/04173640.htm> 19-06-09

clara que la familia y la sociedad sostienen frente a esta problemática, donde el contexto regional propicia que los niños desempeñen actividades laborales alternas a las académicas, con lo cual contribuir a mejorar la economía del hogar.

Este concepto llamado “Naturalización del trabajo infantil” se define como la aceptación de las personas del trabajo infantil como un suceso cotidiano del cual no toman parte, así esto les suscite opiniones a favor o en contra.

El hecho de que la sociedad no tome una posición clara respecto al rol de trabajador que desempeñan los niños hace que en cierta forma se promueva el trabajo infantil en la medida en que al no pronunciarse contundentemente frente a esta situación no sea vista como un problema en el que está en juego la integridad del menor, sino como una actividad que lleva impreso algo positivo.

Situación a la que Liliana Obregón se refiere de la siguiente manera: “Aún se sigue pensando que si un niño trabaja puede ser más juicioso, sin tener en cuenta todos los derechos que se le vulneran”³⁴.

“A veces dice la patrona “ay vea esa niña tan linda ahí trabajando, siga esforzándose y eso”, me hace sentir bien porque yo no sé, me hace sonrojar porque yo miro que “como le digo a ver” que le gusta lo que yo hago, por ejemplo si ellos dicen “mire a esa niña no como la mía”, mi mama a veces dice cosas buenas de mi, las amigas le dicen “ mira tú con esa niña en cambio yo, la mía que es perezosa, la mía que es tal cosa”, entonces me siento bien porque al menos ellas dicen cosas buenas de mí, no como las demás, ella se siente orgullosa, en cambio hay mamases que no le ponen nada a los hijos”. (MY11/S1)

³⁴ Op. Cit.

Esto resulta preocupante ya que se crea el interrogante acerca de quién garantizaría los derechos del niño, si la familia, la sociedad y el estado que son los principales entes encargados de velar y fomentar el bienestar físico y psicológico de los menores no lo hacen.

Por lo tanto es cuestionable el papel de la familia por no mantener a los niños y a las niñas alejados del mundo laboral, ya que es responsabilidad de ellos la protección y cuidado del menor. Si el niño ingresa al mundo laboral por opción propia, aún así es responsabilidad de la familia, ya que si bien no lo obligó a trabajar, tampoco se lo impidió.³⁵

Pero esta falta de conciencia, puede no ser una elección que hace la familia y la sociedad, en su lugar parece que es una cuestión de ignorancia acerca de los derechos del niño, lo que sería entendible puesto que difícilmente se defendería una causa de la cual no se tiene el suficiente conocimiento.

Por esto, toma importancia la necesidad de difundir a través de medios educativos las implicaciones a nivel físico y psicológico que genera el trabajo infantil donde se pone en riesgo la integridad del niño. Aunque con esto no se desconoce que se realicen tales actividades, sino que éstas no producen el impacto social que requiere esta problemática, lo que sugiere que los entes encargados de llevar cabo esta tarea replanteen la forma en que direccionan la información y se comprometan a llegar a los diversos espacios de la sociedad y de forma principal a quienes los involucra directamente.

Así mismo, vuelve a tomar importancia el medio en el que se desenvuelve el niño, esta vez en cuanto a las características físicas del lugar en el que se

³⁵ MINUCHIN, Salvador. FISHMAN H. Charles. Técnicas de terapia Familiar, segunda edición, 1988 España, p. 25.

llevó a cabo el estudio, debido a que al ser una zona altamente agrícola, brinda ofertas laborales en este ámbito que facilitan la inclusión de los niños en el desarrollo de estas actividades.

En este sentido, es interesante encontrar que aunque no existían estudios sobre este tema en esta región, hay datos que evidencian que no se trata de una situación aislada el hecho de que el trabajo infantil se comporte de esta manera en las zonas rurales de distintos lugares.

Esta aseveración se ratifica con lo dicho por Silvio Feldman y cols, donde reconocen que ciertas características que se registran en ámbitos rurales o semirurales en las explotaciones agropecuarias, están asociadas a una mayor propensión a utilizar a los niños para el trabajo. Al mismo tiempo, el frecuente desarrollo de actividades complementarias de autoconsumo, para satisfacer necesidades alimentarias que no se pueden resolver por medio del mercado, en virtud de los muy bajos ingresos, también facilita y estimula el uso de la fuerza de trabajo infantil.³⁶

De esta manera, se puede pensar que encontrarse viviendo en un contexto rural condiciona a los niños de cierta forma a involucrarse en actividades laborales propias de dicho ambiente, aspecto que se adiciona para hacer más compleja la problemática del trabajo infantil al hecho de que son menores, pertenecen a bajos estratos socioeconómicos y hacen parte de una familia con una posición confusa ante esta situación.

Paralelo a esto, se encuentra la confusión de estos niños en su quehacer cotidiano, donde es importante resaltar el hecho de que éstos se ven enfrentados al dilema de decidirse ya sea por continuar trabajando, por

³⁶ FELDMAN Silvio, GARCÍA MÉNDEZ Emilio, ARALDSEN Hege. Los niños que trabajan. Argentina: UNICEF.1997, p.10.

permanecer en la escuela para alcanzar sus metas o por dedicarse a las actividades de esparcimiento propias de su edad.

De acuerdo a lo anterior y especificando el aspecto laboral, cabe destacar el valor positivo que los niños le otorgan al trabajo debido a los beneficios económicos que el ejercicio de esta actividad conlleva. Estos beneficios se suman al status que adquieren al sentirse reconocidos y admirados por las personas que los rodean en especial su grupo de iguales, los cuales al no estar en sus mismas condiciones pierden importancia, ya que éstos no hacen aportes innovadores que se relacionen con los nuevos intereses que tienen los niños trabajadores como la preocupación por hacer aportes monetarios en su casa o proponerse alcanzar metas direccionadas a suplir necesidades personales inmediatas.

“Si van a jugar un bingo yo tengo mis 200 pesos aunque a veces mi papá no me los da, por ejemplo yo a veces necesito algo y pido prestado y lo pago con eso con lo que trabajé. Mi papá me dice marcela cuanto tiene y yo le digo me gane 20 o algo así, y me dice “me presta” y yo le digo sí, ya después me devuelven, yo les prestó a los que me pidan, por ejemplo mi mama me dice présteme 10000 y yo se los presto porque yo se que yo ya tengo ahí como dice mi abuelita mi millonada”. (MY11/S1).

Estos niños reconocen el valor de la escuela como el medio principal para la consecución de sus metas al incluirla como un paso fundamental. Pero en ocasiones se torna contradictorio el hecho de que los niños al reconocer positivamente la realización de una actividad laboral minimicen las consecuencias negativas del trabajo sobre el ámbito escolar, donde la inasistencia y la pérdida de evaluaciones pasa a un segundo plano y la recompensa económica a corto plazo de sus esfuerzos se convierte en una prioridad.

Tal contradicción dificulta aún más la decisión de optar por la alternativa más adecuada para su vida ya que los lleva a transformar el rol infantil donde ya no solo se trata de divertirse y crecer sino también de acelerar la toma de decisiones que no resultan competentes para su edad.

Ligado a lo anterior, se toma al juego como componente característico de la infancia puesto que a través de él, el niño interpreta diferentes papeles: juega a ser alguien diferente, juega a ser mayor, juega a lo que podría llegar a ser. De igual modo aprende y practica normas dentro de un contexto de relaciones con iguales, donde asume y convence, negocia y acata reglas y deseos ajenos. Desarrolla la empatía (capacidad para ponerse en el lugar de los otros), la solidaridad y la cooperación en convivencia democrática. Aprende a ceder y a que se tengan en cuenta sus necesidades y preferencias³⁷.

Lo que se puede evidenciar en los niños trabajadores, es que el tiempo dedicado al juego es cada vez menor a raíz de los oficios propios del trabajo, este continua presente en la vida del niño como alternativa de fantasía e imaginación en el cual se proyectan todos aquellos deseos y anhelos que son añorados para su vida.

Así, a causa del trabajo, las representaciones hipotéticas y simbólicas que son función del juego se convierten en hechos reales donde el niño interactúa y media con situaciones para las que no se encuentra aún preparado, circunstancia que lo hace vulnerable por encontrarse inmiscuido en la normatividad adulta, por lo que depende de sus habilidades adaptativas para sobreponerse a las dificultades del medio. Destrezas que por su condición de infantes todavía no se encuentran completamente desarrolladas.

³⁷ JAMBRINA HERNÁNDEZ, Ricardo. El juego en la infancia. Islas Canarias: 2003, p. 2.

“Yo tengo una muñeca para jugar todo eso, me gusta jugar a revisarla y todo eso y es bien chévere. Entonces empecé a jugar, jugaba con mis amigos a ser doctora, entonces poco a poco fui creciendo y ya empecé con ser doctora y el profesor que qué quiere ser: doctora y mi mama que qué va a hacer marcela: que doctora, yo me enseñe a ser doctora y quiero ser doctora”.
(MY11/S1)

Concluyendo los planteamientos desarrollados a fin de generar una comprensión teórica, se logró abordar el tema de investigación desde diversas perspectivas las cuales fueron complemento y aporte a las interpretaciones que se realizaron a partir de lo abstraído de los hallazgos descriptivos. A partir de esto se logró elaborar una comprensión del fenómeno que permitió profundizar en las representaciones del proyecto de vida en niños y niñas trabajadores, lo que hace que se cuestione el papel de la sociedad, el cual es pasivo frente a esta situación del trabajo infantil, e invita a que se unan esfuerzos para que se fomente un rol infantil adecuado donde cada etapa sea vivida en el momento esperado y no se acorte la magia y la inocencia propia de los pequeños.

9. CONCLUSIONES

- Con el 37%, la mayoría de los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín encuestados se encuentran en los 10 años de edad.
- La distribución por género de los niños y niñas trabajadores es de 57% para las mujeres y del 43% para los hombres.
- El nivel educativo más representativo con un 45% es el de 4° grado de educación básica primaria.
- La actividad laboral más desempeñada por los niños y niñas es la recolección de café con una puntuación del 50%.
- La mayor parte de los niños y niñas trabajadores realizan sus actividades laborales de lunes a viernes después de clases y los fines de semana todo el día, adicionalmente están las temporadas de vacaciones en las que también laboran.
- La remuneración obtenida por la realización del trabajo es muy baja puesto que el 46% de los niños y niñas reciben entre \$1000 y menos de \$5000.
- Los niños y niñas trabajadores realizan su labor acompañados principalmente por miembros de su familia, especialmente por sus padres.

- La tasa de deserción escolar es baja, ya que solo el 5% de los niños y niñas han abandonado la escuela, resaltando que dicho abandono no está relacionado con el trabajo infantil.
- Las representaciones del proyecto de vida de los niños y niñas trabajadores del municipio de San Agustín están direccionadas a la creación de una mejor calidad de vida mediante la realización de una carrera profesional que garantizaría estabilidad económica, y a partir de esto la posibilidad de adquirir bienes que contribuyan a la unión y al bienestar familiar.
- Llama la atención encontrar que el trabajo infantil produce lo que se podría llamar un “proceso de adultización” en el que los niños maduran a la fuerza al ejercer bajo ciertas circunstancias un rol de adulto que no le es competente a su edad.
- Un fenómeno que se evidencia en el municipio de San Agustín es el de la “naturalización” del trabajo infantil puesto que la sociedad y la familia no toman posturas contundentes frente a este, y que aunque no obligan directamente al menor a que se enliste en una actividad laboral, tampoco se lo prohíben.
- Por el hecho de que los sujetos de estudio sean escolarizados, se pudo detectar una confusión del papel que juega el niño en su contexto como estudiante, trabajador e infante, ya que se muestra indeciso al priorizar un rol sobre otro.
- La investigación concluyó que en su mayoría los niños trabajadores del municipio de San Agustín realizan actividades de tipo agrícola propias de la región, las cuales son propiciadas de cierta forma por algún familiar que de igual forma labora en la zona rural.

- La poca remuneración a los esfuerzos que los niños realizan en su trabajo, no se equipara al tiempo de esparcimiento que pierden al estar ejerciendo una actividad laboral.
- De acuerdo a la caracterización realizada, el inicio de los niños en el trabajo es a edades tempranas lo que trae consigo múltiples consecuencias para su sano desarrollo.
- Al alternar actividades académicas y laborales, los pequeños invierten menos tiempo en la recreación, lo que agudiza más el acelerado proceso de maduración que experimentan.
- Los bajos recursos económicos son influyentes a la hora de decidir si el niño trabaja o por el contrario se dedica a la escuela y a actividades de esparcimiento características de esta etapa.

10. RECOMENDACIONES

- Se propone como forma de mediar con la problemática del trabajo infantil, en relación a todas las consecuencias que genera, promover la garantización de los derechos del niño por medio de campañas educativas que lo reconozcan como perjudicial para su desarrollo y al mismo tiempo surjan alternativas de intervención que mejoren el panorama de los menores.
- Puesto que la investigación es pionera del tema en esta zona del país, se recomienda continuar estudiando el fenómeno con el fin de que se obtengan más datos que promueva el interés común de generar bienestar en los niños trabajadores.
- A partir de la información obtenida en este estudio, es recomendable que los entes gubernamentales tomen conceptos aquí expuestos para que complementen las Políticas públicas ya elaboradas, o de no haberlas sean tomados como base para la creación de nuevas propuestas.

BIBLIOGRAFÍA

ANDERSON, Janinie. Invertir en la familia. Estudio sobre factores preventivos y de vulnerabilidad al trabajo infantil doméstico en familias rurales y urbanas de Colombia, Paraguay y Perú. OIT, IPEC. 2007

BARONA DE AYERBE, Clara Marcela. y FRANKY CALVO, Sara. Oigamos a los niños y las niñas, encuesta sobre la vida, las percepciones y las opiniones de la niñez de Colombia. Unicef Colombia. Santafé de Bogotá. D.C. mayo de 2000, 94 p.

BARRERA GAMA, Juanita. Sistematización realizada por el departamento de trabajo social. Universidad Nacional. Colombia, 211 p.

CACHOYA, Maria Paola. y LOZANO ROMERO, Diana. Cómo construyen el proyecto de vida los niños y niñas trabajadores de la plaza de mercado "Mercaneiva". Neiva, 2003, 52 p. Trabajo de grado (Psicólogas). Universidad Surcolombiana. Facultad de Ciencias de la Salud. Programa de Psicología.

D'ANGELO HERNÁNDEZ, Ovidio S. Revista Cubana de psicología. Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de la identidad individual y social. Vol. 17, No. 3, 2000.

DANE. IPEC. OIT. DE PROYECTOS LTDA. Encuesta Nacional de Trabajo Infantil. Colombia. Noviembre 2001.

DELGADO DE JIMÉNEZ, María Consuelo. La realidad del Trabajo Infantil en las calles de la ciudad de Neiva desde una perspectiva etnográfica. Neiva, 2003, 162 p.

DELVAL, Juan. Aspectos de la Construcción del Conocimiento sobre la Sociedad. Revista de Investigación en Psicología. VOL. 10, Nº 1. 2007. 48p.

DUQUE GÓMEZ, Luis. Reseña Arqueológica de San Agustín. Edit. Industria Continental Gráfica Ltda. Y CIA. S.C.A. quinta edición. Bogotá, 1999. 116p.

FELDMAN Silvio, GARCÍA MÉNDEZ Emilio, ARALDSEN Hege. Los niños que trabajan. Argentina: UNICEF.1997, p.10.

FLORES, Carmen Elisa. KNAUL, Felicia. y MENDEZ, Regina. Niños y jóvenes ¿Cuántos y donde trabajan?. Ministerio de trabajo y seguridad social. Universidad de los Andes.

GAJARDO, Marcela. y DE ANDRACA, Ana María. Trabajo infantil y escuelas en las zonas rurales. Editorial FLACSO. Primera edición. Chile, Diciembre 1988.

GISPERT Carlos, GAY José y VIDAL José A. Enciclopedia de la Psicopedagogía. España: Grupo Editorial Océano, 2001, p. 229.

<http://www.unicef.com>

<http://www.voltairenet.org/article143292.html>

<http://www.dane.gov.co/censo/files/libroCenso2005nacional.pdf>

www.presidencia.gov.co/prensa_new/.../29/dec700291990.doc

www.portafolio.com.co/.../2009.../ARTICULO-WEB-NOTA_INTERIOR_PORTA-4740664.html

http://www.editorialtemis.com/noticias.php?page=opc_page&s=&change_banner=0&m

<http://www.lukor.com/not-soc/cuestiones/0503/04173640.htm>

JAMBRINA HERNÁNDEZ Ricardo. El juego en la infancia. Islas Canarias: 2003, p. 2.

LOPEZ CALVA, Luis Felipe. Trabajo infantil teoría y lecciones de la América latina, colección 97 lecturas. El trimestre económico fondo de cultura económica. México D.F, 2006, 461 P.

MINUCHIN, Salvador. FISHMAN H. Charles. Técnicas de terapia Familiar, segunda edición, 1988 España, p. 25.

OIT. Trabajo infantil: un manual para estudiantes. Bogotá, 2004, 308 p.

PAPALIA Diane E, WENDKOS OLDS Sally. Psicología. México: Editorial Mcgraw-Hill. 1998, p. 438.

PEDRAZA AVELLA, Aura Cecilia. y RIBERO MEDINA, Rocío. El Trabajo Infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. En: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Manizales. Vol. 4, Nº. 1, 2006; 28 p.

PEREZ ALVAREZ, Alexander. y ARISTIZABAL, Teresa. Los derechos humanos, sociales, económicos y culturales de la niñez y la juventud

trabajadora en Medellín y su área metropolitana durante el año 2000. Escuela Nacional Sindical. Medellín, 2000, 64 p.

POLO VEGA, Erley. Imaginarios frente a la familia y el trabajo de una niña trabajadora de once años de la ciudad de Neiva “Quien no trabaja no tiene derecho a nada”. Neiva, 2002, 105 p. Trabajo de grado (Psicólogo). Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias de la salud. Programa de Psicología.

REPIZO CABRERA, Carlos Ramón. Reseña Histórica del pueblo de San Agustín. Edit. ABC segunda edición. Bogotá, 1990. 107p.

RONDÓN PINZÓN, Ángela María. BRICEÑO AYALA, Leonardo. BOTERO, Juan Carlos. CABRERA, Patricia. y RODRIGUEZ, María Nelcy. Trabajo Infantil ambulante en las capitales latinoamericanas. México, 2006, 372 p.

UNICEF COLOMBIA. SAVE THE CHILDREN. Trabajo domestico infantil y juvenil en hogares ajenos ‘De la formulación de los derechos a su aplicación’. Universidad Nacional de Colombia.

ANEXOS

ANEXO A. MAPA DE LA UBICACIÓN DE SAN AGUSTÍN EN COLOMBIA Y EL DEPARTAMENTO DEL HUILA



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Facultad de Salud
Programa de Psicología

A continuación encontrará una serie de preguntas a las que según el caso debe marcar con una equis (X) o debe escribir su respuesta, recuerde que es necesario que responda con la mayor sinceridad posible. La información obtenida mediante este cuestionario será manejada confidencialmente y solo será empleada con fines investigativos.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: F ___ M ___
Dirección: _____ Teléfono: _____ Estrato: _____

1. ¿A qué se dedica laboralmente? _____

2. ¿En qué época trabaja?
 - a. Entre semana Lunes ___ Martes ___ Miércoles ___ Jueves _ Viernes ___
 - b. Fines de semana y festivos
 - c. En vacaciones
 - d. En tiempo de cosecha
 - e. Otro ¿Cual? _____

3. ¿Cuántas horas al día dedica al trabajo?
 - a. De 1 a 3 horas
 - b. De 3 a 6 horas
 - c. Más de 6 horas

4. El trabajo lo realiza:
 - a. Solo
 - b. Acompañado. Por ¿Quién?: _____

5. ¿Cuánto (dinero) o qué recibe por trabajar? _____

6. ¿Por qué trabaja?
 - a. Obligado. Por ¿quién? _____
 - b. Por voluntad propia (por gusto)
 - c. Por necesidades económicas
 - d. Por ayudar a su familia

7. ¿Hace cuanto trabaja? _____

8. ¿Estudia? ____ Grado: _____ Inst. Educativa: _____



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
Facultad de Salud
Programa de Psicología



9. ¿Se ha retirado de estudiar? _____ ¿Por qué? _____

10. ¿Con quién vive? _____

Número de hermanos: _____ Lugar que ocupa en la familia: _____

Actividad de los padres:

Mamá: _____

Papá: _____

11. ¿Quién es su mejor amigo en la casa?

- a. Papá
- b. Mamá
- c. Hermano (s)
- d. Otro ¿Cuál? _____

12. ¿Cómo son las relaciones con?

- a. Papá: Buena ____ Mala ____ Regular ____
- b. Mamá: Buena ____ Mala ____ Regular ____
- c. Hermanos: Buena ____ Mala ____ Regular ____
- d. Otro: Buena ____ Mala ____ Regular ____