

**SIGNIFICADO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
SOBRE PATERNIDAD, MATERNIDAD Y SEXUALIDAD
EN PADRES Y MADRES ADULTOS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNA 9 Y
LA VEREDA SAN FRANCISCO DE NEIVA**

**ELIANA PAMELA WILLIAMSON PUENTES
MARIO ALEJANDRO SUÁREZ CANO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA HUILA
2007**

**SIGNIFICADO DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES
SOBRE PATERNIDAD, MATERNIDAD Y SEXUALIDAD
EN PADRES Y MADRES ADULTOS Y ADOLESCENTES DE LA COMUNA 9 Y
LA VEREDA SAN FRANCISCO DE NEIVA**

**ELIANA PAMELA WILLIAMSON PUENTES
MARIO ALEJANDRO SUÁREZ CANO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR EL TÍTULO DE PSICÓLOGOS**

**ASESORA
MAGNOLIA DEL PILAR BALLESTEROS**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
NEIVA HUILA
2007**

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, mayo de 2007

*Este trabajo de grado va dedicado principalmente
a mi esfuerzo, dedicación y paciencia frente
a todas las situaciones que se presentaron
en el desarrollo de este proceso,
a mis padres que con su sacrificio y amor
fueron la motivación principal para seguir adelante,
a mis hermanas quienes me
brindaron comprensión e interés profundo,
a una persona muy especial, Juan quien fue
la voz de aliento, y apoyo incondicional.
y demás familiares y amigos que me
acompañaron en este proceso de corazón.*

ELIANA PAMELA WILLIAMSON PUENTES

*Dedico este trabajo a mis
papás a quienes agradezco
todo lo que han hecho por mí
y al futuro padre que muy seguramente
seré. S.L.S.M.*

MARIO ALEJANDRO SUÁREZ CANO

Agradecimientos

A los participantes en esta investigación de la Vereda San Francisco y la comuna 9 de Neiva, quienes con su historia personal y sus relatos hicieron posible la realización de este trabajo.

A los docentes que nos guiaron en nuestro proceso de formación profesional y a los que participaron en la construcción de nuestra investigación.

CONTENIDO

	pag
RESUMEN	
ABSTRACT	
PRESENTACIÓN	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
2. OBJETIVOS	23
2.1. OBJETIVO GENERAL	23
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	23
3. ANTECEDENTES	24
4. JUSTIFICACIÓN	29
5. REFERENTE CONCEPTUAL	31
6. DISEÑO METODOLÓGICO	39
6.1. ENFOQUE	39
6.2. DISEÑO METODOLÓGICO RELATOS DE VIDA	39
6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	39
6.3.1. Fases de la Entrevista.	42
6.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	43
6.4.1. Validez.	43
6.4.2. Confiabilidad.	43
6.5. CRITERIOS ÉTICOS DEL ESTUDIO	43
6.5.1. Consentimiento informado.	45
6.5.2. Respeto a su dignidad.	45
6.5.3. Respeto a su privacidad.	45
6.5.4. Respeto a la libertad de expresión.	45
6.5.5. Respeto a los sentimientos de los participantes.	45
6.5.6. Confidencialidad.	46

6.5.7. Reciprocidad.	46
	pag
6.6. MOMENTOS INVESTIGATIVOS	46
6.6.1. Exploración.	46
6.6.2. Descripción.	47
6.6.3. Interpretación.	47
6.6.4. Teorización.	47
6.7. POBLACIÓN	47
6.7.1. Unidad Poblacional de Análisis.	47
6.7.2. Unidad de Trabajo.	48
6.7.3. Criterios de inclusión.	48
6.7.4. Criterios de Exclusión.	48
7. HALLAZGOS	50
7.1. ETAPA EXPLORATORIA.	50
7.2. ETAPA DESCRIPTIVA.	51
7.2.1. Descripción de los actores.	51
7.2.2. Descripción de los escenarios.	53
7.2.2.1. Vereda San Francisco.	56
7.2.2.2. Comuna 9.	58
7.2.3. Recolección de la Información.	60
7.2.4. Categorías deductivas.	61
7.2.5. Codificación.	63
7.2.6. Texto Descriptivo.	64
8. FASE INTERPRETATIVA	130
9. FASE DE TEORIZACIÓN	178
9.1. SUPUESTOS O HIPÓTESIS DE SENTIDO.	178
9.2. CONSTRUCCIÓN TEÓRICA.	180
10. CONCLUSIONES	205
11. RECOMENDACIONES	208
BIBLIOGRAFÍA	211

LISTADO DE MAPAS

	pag
Mapa No1. División por corregimientos del municipio de Neiva.	54
Mapa No2. División por comunas del área urbana de Neiva.	55
Mapa No3. Corregimiento de Guacirco. Vereda San Francisco.	56
Mapa No4. Comuna 9 de Neiva.	58

LISTADO DE ESQUEMAS

	pag
Esquema No1. Organización de los cuadros de las R.S. de la Comuna 9	131
Esquema No2. Organización de los cuadros de las R.S. de San Francisco	131

LISTADO DE FIGURAS

	pag
Figura No1. Mapa estructural de los relatos del texto descriptivo.	64
Figura No2. Resumen de relaciones de R.S. de Maternidad en padres y madres adolescentes y adultos de la zona rural y urbana de Neiva.	175
Figura No3. Resumen de relaciones de R.S. de Paternidad en padres y madres adolescentes y adultas de la zona rural y urbana de Neiva.	176
Figura No4. Resumen de relaciones de R.S. de Sexualidad en padres y madres adolescentes y adultas de la zona rural y urbana de Neiva.	177

LISTADO DE CUADROS

	pag
Cuadro No1. Población y Viviendas Comuna 9.	59
Cuadro No2. R.S. de Maternidad en padres y madres adolescentes C9.	132
Cuadro No3. R.S. de Paternidad en padres y madres adolescentes C9.	139
Cuadro No4. R.S. de Sexualidad en padres y madres adolescentes C9.	142
Cuadro No5. R.S. de Maternidad en padres y madres Adultos C9	148
Cuadro No6. R.S. de Paternidad en padres y madres Adultos C9	152
Cuadro No7. R.S. de Sexualidad en padres y madres Adultos C9	153
Cuadro No8. R.S. de Maternidad en padres y madres Adolescentes SF	156
Cuadro No9. R.S. de Paternidad en padres y madres Adolescentes SF	159
Cuadro No10 R.S. de Sexualidad en padres y madres Adolescentes SF	162
Cuadro No11 R.S. de Maternidad en padres y madres Adultos SF	166
Cuadro No12 R.S. de Paternidad en padres y madres Adultos SF	171
Cuadro No13 R.S. de Sexualidad en padres y madres Adultos SF	173

LISTADO DE ANEXOS

	pag
Anexo A. FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	215

RESUMEN

La presente investigación recoge el significado de las Representaciones Sociales (RS) que los padres y madres adolescentes y adultos de la comuna 9 y la Vereda San Francisco de la ciudad de Neiva tienen sobre paternidad, maternidad y sexualidad, este estudio se ha realizado con un enfoque cualitativo implementando el diseño de relatos de vida, con el fin de conocer las creencias, vivencias, conceptos y prácticas que la población tiene acerca de los temas objeto de estudio.

Esta investigación hace parte del Macroproyecto “Representaciones Sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad de madres y padres adultos y adolescentes de la ciudad de Neiva en zona rural y urbana”

Por medio de las entrevistas a profundidad se pudo indagar de una manera exhaustiva y vivencial la visión de la realidad que poseen los individuos acerca de lo que significa para ellos la paternidad, la maternidad y la sexualidad.

Las RS son una forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido por un grupo de personas que determina el actuar cotidiano marcando en este caso las relaciones de padres y madres con sus hijos y con los demás, las cuales son el punto de partida para conocer el significado que estos poseen acerca de maternidad, paternidad y sexualidad.

Palabras claves: Representaciones Sociales, Adultos, Adolescentes Maternidad, Paternidad, Sexualidad, Neiva.

ABSTRACT

This investigation shows Meaning of Social Representations (SR) that the parents and mothers of 9 commune and San Francisco path at Neiva city have about paternity, maternity and sexuality, this investigation have been realized with a qualitative approach implementing the design of life stories, with purpose to know the beliefs, experiences, concepts and practice that population have about study object subjects.

This investigation is part of the macroproject “Socials Representations about paternity, maternity and sexuality of adult’s parents and mothers and adolescents parents and mothers of Neiva city in rural and urban zone”

By middle of depth interviews it could to investigate of way exhaustive and existential the reality vision that the individuals have about which it means for them of paternity, the maternity and the sexuality.

S.R. is a form of knowledge socially elaborated and shared by a group of people who determinate daily acting marking in this case the relations of parents and mothers with your children and the others, which are the starting point to know the meaning that them have about maternity, paternity and sexuality.

Key words: Social Representations, Adult, Adolescent, Maternity, Paternity, Sexuality, Neiva.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo investigativo, ha sido diseñado, para estudiar las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad, de padres y madres adolescentes y adultos residentes en la comuna 9 de Neiva y la vereda San Francisco.

En este trabajo, el lector, encontrará los pasos tenidos en cuenta para la realización de la investigación, desde el surgimiento de la pregunta investigativa, los objetivos que se pretenden alcanzar, la metodología, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información y la manera como se procesará la información recolectada, hasta llegar a la entrega de los resultados del estudio.

El proyecto pertenece a la línea de: Infancia, Vínculos y Relaciones; continuando el conocimiento de los problemas de la niñez en el Huila. La investigación es de carácter cualitativo y se realizará por estudiantes de psicología de la Universidad Surcolombiana, pertenecientes al grupo CRECER y respectivamente al semillero de investigación COMPARTIR, quienes recolectaran información por medio de unas entrevistas a profundidad para luego interpretarlas con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

“Representaciones sociales sobre sexualidad, maternidad y paternidad en adultos y adolescentes de Neiva”; será una investigación realizada bajo el enfoque teórico de las representaciones sociales de Serge Moscovici, Denise Jodelet y Robert Farr, ya que esta teoría es la base de este nuevo campo de exploración para lograr describir, interpretar y comprender el significado de la experiencia desde lo social hasta lo psicológico de los habitantes del municipio de Neiva.

Por medio de este proyecto se pretende, por un lado, una formación a los estudiantes en el campo de la investigación a fin de cumplir con el perfil del psicólogo que se aspira formar en dicho programa de la universidad Surcolombiana además de preparar profesionales capaces y comprometidos, y por otro lado como opción para la presentación del trabajo de grado.

Con esta investigación, se pretende motivar psicólogos, profesionales o graduandos para que creen a partir de los resultados obtenidos en la investigación, mecanismos con los cuales se pueda dar una interpretación de nuestras interacciones significativas con el mundo, saber cuales son los significados y las formas de construcción de los mismos y así facilitar el inicio de un diagnóstico para la implementación de las políticas estatales, departamentales y municipales relacionadas con la sexualidad, la maternidad y la paternidad en adolescentes y adultos de esta localidad.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Colombia más de un millón de niños entre los 5 y 17 años trabaja, 6.5% viven en pobreza absoluta, más de un millón de menores de 18 años no asisten a clases, y existen más de 11000 niños vinculados a grupos insurgentes¹. En la actualidad no se sabe si es ventaja o desventaja el tener en una sociedad un alto número de población menor, si no existen mecanismos para que ésta aporte al desarrollo de la misma.

Sabemos que “la adolescencia es una zona de transición entre la infancia y la edad adulta que no se conocía antiguamente”², y es en esta etapa donde el individuo se enfrenta ante una serie de temores, en donde la preocupación más grande es la de forjarse un lugar entre los adultos y la de encontrar su identidad.

Ha surgido entonces en nuestra sociedad una preocupación, debido al manejo que se le da a la maternidad, la paternidad, y la sexualidad no por el hecho de ejercerla, sino por el cúmulo de situaciones problemas que se crean alrededor de estos roles, como lo son: maltrato y mortalidad infantil, desnutrición, deserción escolar, abortos, enfermedades de transmisión sexual, abandono de menores, abuso sexual, violencia doméstica, embarazos no deseados, madres y padres prematuros, estos solo por mencionar algunos de los fenómenos sociales en los que se encuentra íntimamente inmiscuida la sexualidad, y la responsabilidad que cumplen los padres o madres en un determinado momento de la vida.

¹ UNICEF. Disponible en Internet: www.unicef.org/spanish/

² TORDJMAN, Gilber, Etapas de la sexualidad, tomo de adolescentes, ed. edivayca, Cali Colombia,

A continuación se presentaran algunos datos de alta importancia en nuestro estudio, que fueron revelados gracias a la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDE): proyecto desarrollado quinquenalmente por Profamilia desde 1990: La proporción de adolescentes alguna vez embarazada pasó de 19 a 21 por ciento en los 5 últimos años; en otras palabras, una de cada cinco adolescentes colombianas ha estado en estado de embarazo.

El 41 por ciento de las mujeres usuarias del método del ritmo estarían usando mal el método, debido a que no conocen los días de mayor riesgo de embarazo. Lo que puede ser una primera aproximación interpretativa del gran número de embarazos no deseados registrados actualmente, puesto que menos de la mitad de los nacimientos (46 por ciento) ocurridos en los últimos cinco años fueron deseados en ese momento.

El 27 por ciento de ellos, fueron deseados, pero para más tarde. Es decir, que se pueden clasificar como inoportunos. El 27 por ciento fueron reportados abiertamente como no deseados. ¿Pero a qué debemos que se le atribuyan los métodos de planificación solo a la mujer, y darle sola la responsabilidad? Puede ser que todavía esté arraigada la cultura patriarcal?

En lo correspondiente a la mortalidad infantil, el estudio reveló que: La tasa de mortalidad infantil es de 19 por mil para el quinquenio 2000-2005, siendo de 17 por mil en la zona urbana y de 24 por mil en la zona rural; La mortalidad es un poco más alta para los niños de las mujeres menores de 20 años que para las de 20 a 39 años; La mortalidad infantil para los niños de las mujeres sin educación es tres veces mayor que la de los niños de mujeres con educación superior; aunque si no somos muy trágicos esta cifra es baja, para la población de menores que viven en pobreza absoluta y trabajan en labores que en un alto grado pone en peligro sus vidas:

“El estudio Nacional de salud mental, en el año 1996, el 16% (8.124) del total de violencia Intrafamiliar correspondió a casos de maltrato a los niños@s. Durante

1997, se realizaron en Colombia 58.044 dictámenes por violencia Intrafamiliar, de éstos, el 16% correspondió a maltrato en los niños representando un aumento del 11% con relación al año anterior.

Con relación a la edad de inicio de la vida sexual, el estudio reflejo las siguientes cifras:

Las mujeres sin ninguna educación inician las relaciones sexuales a una edad mediana de 16 años y se va incrementando en la medida que aumenta el nivel educativo, hasta 20 años entre las que tienen educación superior.

La edad mediana a la primera relación sexual para las mujeres de 25 a 49 años de edad ha ido disminuyendo: en la ENDS 2005 fue de 18.3 años.

La proporción de mujeres de 25 a 49 años, que tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años pasó de 8 por ciento en 2000 a 11 por ciento en 2005.

Las anteriores cifras suscitan algún tipo de controversia para su interpretación, en estas discusiones hay personas que afirman que todos estos eventos son producto de la cultura y de la educación familiar, y en esas proposiciones sugieren que se tenga en cuenta al hablar de cultura que: la cultura no es heredada genéticamente, sino aprendida por la interacción social, que aunque la cultura es por lo general compartida no todos sus aspectos son aceptados por los miembros de una sociedad³.

Por otra parte, si hablamos de sexualidad, algunos de los aspectos mas preocupantes, tienen que ver con el aumento en el número de casos de las infecciones de transmisión sexual y de VIH/sida y la falta de atención integral en salud para adolescentes, esta situación en ocasiones esta relacionada con las deficientes técnicas de difusión de información, (por parte de las instituciones como de su núcleo familiar) por lo que algunos adolescentes tienden a creer que el sexo es un medio para desafiar los valores parentales, al mismo tiempo que nuestra sociedad exagera sus impulsos sexuales pero niega la oportunidad de

³ NANDA, Serena. El concepto de cultura. Antropología cultural. Adaptaciones socioculturales. México: Iberoamericana, 1982. p 32-53.

saciarlos⁴, y la decisión de pasar al acto sexual es el reflejo de la intensidad de sus impulsos, por ello se hace mas necesaria el manejo de una adecuada información, que ni el colegio, ni los padres han asumido con responsabilidad.

Según el último balance del Programa de Naciones Unidas sobre el Sida (ONUSIDA), indicó que no menos de doscientos veinte mil habitantes son portadores del VIH sida en Colombia; en los últimos años, la epidemia se ha concentrado en los jóvenes y las mujeres, de los cuales el 33 por ciento de los portadores tienen entre 15 y 24 años, y el 32 por ciento, son mujeres.

Por lo anterior es inevitable el surgimiento de la pregunta: ¿Qué representaciones sociales sobre sexualidad están manejando nuestros jóvenes y adolescentes?

La sexualidad de los jóvenes y adultos ha sido investigada y teorizada en los tres últimos decenios y cada vez con mayor auge.

Las cifras de aborto provocado, embarazo, enfermedades de transmisión sexual y las prácticas genitales antes de los dieciocho años han sido formuladas como problema y por ello interpretadas como signos de alteración o ausencia en los canales de comunicación. Un estudio realizado por la universidad Kennedy en Argentina, reveló que cerca del 15% de las madres adolescentes previamente ya habían tenido un aborto y un 90% de estas madres a pesar de su experiencia traumática siguen sin utilizar ningún método de planificación.

- *En Colombia la situación es muy similar; veintiún por ciento de las mujeres entre 15 y 19 años son sexualmente activas. de éstas, 63% no usa ningún método anticonceptivo.*
- *El aborto es la segunda causa de mortalidad materna y genera 15% del total de muertes maternas al año.*

⁴ TORDJMAN, Gilber, Op. Cit. Pag 15.

- *En 1999 se estimó que había 71 mil personas con VIH/SIDA. De éstas, 70 mil eran adultas con edades entre 15 y 49 años y de las adultas, 10 mil eran mujeres.*

Por su parte, la situación de la niñez en el departamento también tiene sus características negativas. “En el diagnóstico sobre la Violencia Intrafamiliar realizado en 1997 por Delgado y Cols, se reportó que la violencia entre padres e hijos alcanza el 70% y que el 64% refieren el maltrato físico, verbal y psicológico como las agresiones más frecuentes. La tasa de prevalencia del maltrato infantil en el municipio de Neiva fue de 24, lo que permite afirmar que de cada 10 niños 4 son o han sido maltratados.”⁵

Estos datos han sido confirmados por estudios posteriores como son el diagnóstico sobre maltrato Infantil en la Ciudad de Neiva durante 1998, y el diagnóstico de Maltrato Infantil en la unidad de urgencias del Hospital general de Neiva.

Por otra parte, estudios de carácter cualitativo realizados recientemente por profesores del programa de Psicología de la Universidad Surcolombiana, pertenecientes a la línea Infancia, Vínculos y relaciones: Como si no existiera,(2000), Jugando a la mamá,(2001), La realidad del trabajo Infantil en las calles de Neiva,(2003), Representaciones sociales Sobre Convivencia y Conflicto de los niños del Departamento del Huila (2004), señalan la existencia de formas particulares de relación, interacciones que denotan contenidos cognitivos y emocionales específicos, acciones construidas a partir de la historia personal y social que muestran el lugar que niños y adultos ocupan en la sociedad.

⁵ DELGADO DE JIMÉNEZ, Maria Consuelo. Maltrato Infantil. Aportes para la Prevención desde nuestra realidad. Universidad Surcolombiana,- Facultad de Salud, Neiva, 2002.

Para concluir se puede afirmar que: “la decisión de tener un hijo con frecuencia implica deserción escolar, subempleo, maltrato, frustración y resentimiento. Aunque las consecuencias de la maternidad precoz parecen claras, las razones y motivaciones que subyacen en la decisión de tener relaciones sexuales sin prevención son aun mas confusas máxime si se tiene en cuenta que el tema de la sexualidad-planificación es cada día mas público”.⁶

Con todos los datos expuestos anteriormente, queda evidenciado que existe un desconocimiento de los factores que intervienen en las dinámicas comportamentales de los integrantes de nuestra sociedad, tanto en su faceta sexual, como en lo relacionado con la manera en que asumen el papel de ser madres y padres, así como un déficit en estudios acerca del mismo en el departamento, que ayuden a conocer mas estos problemas para así poder proyectar intervenciones futuras.

De esta manera llegamos a preguntarnos: ¿Qué imágenes subyacen en lo cognitivo de nuestros padres y madres? ¿Qué relaciones existen entre estas imágenes y sus comportamientos? ¿Cómo orientan estas imágenes esos comportamientos? Es aquí donde las *representaciones sociales* sobre maternidad, paternidad, y sexualidad en madres y padres adultos y adolescentes, pueden ayudarnos a entender las interrelaciones de cada individuo consigo mismo y con la sociedad.

Por lo anterior, las preguntas centrales que focalizan el problema objeto de este proyecto de investigación, son las siguientes:

- ¿Cuáles son las representaciones sociales de los padres y madres adolescentes y adultos sobre paternidad, maternidad y sexualidad en el municipio de Neiva?

⁶ BONILLA, Carlos y CUBILLOS, Jenny's. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000.

- ¿Cuál es el significado de las representaciones sociales encontradas para los padres y madres adolescentes y adultos sobre paternidad, maternidad y sexualidad en el municipio de Neiva?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Describir, interpretar y comprender el significado de las representaciones sociales sobre la maternidad, paternidad y sexualidad, que tienen los padres y madres adultos y adolescentes de la Vereda de San Francisco y Comuna 9 de la ciudad de Neiva.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y jerarquizar las creencias, conceptos y opiniones, que Padres y Madres adultos y adolescentes del municipio de Neiva tienen sobre Paternidad, Maternidad y Sexualidad.
- Develar e interpretar las teorías que poseen los Padres y madres adultos y adolescentes en torno a su papel y la forma como éstas determinan las prácticas y las vivencias de su paternidad y maternidad.
- Identificar los sentimientos relacionados al ejercicio de la paternidad, la maternidad y la sexualidad.
- Construir una comprensión de las representaciones sociales obtenidas a la luz de la teoría.

3. ANTECEDENTES

La paternidad, la maternidad y la sexualidad son aspectos muy importantes en la vida de los seres humanos y las representaciones que se forman a nivel individual y colectivo frente a estos aspectos, hacen que un individuo en su cultura se comporte de cierta manera de acuerdo a las creencias, conceptos y significados que tiene de sus vivencias

En Colombia se han realizado diferentes investigaciones que anteceden y se relacionan con nuestro tema de investigación, las cuales también han dado ha conocer las representaciones sociales de nuestra población frente a diferentes temas como lo son la paternidad, la maternidad y la sexualidad.

Una de las investigaciones más cercanas encontradas, es la realizada por **Doris Lamus Canavete**, sobre las **Representaciones Sociales de Maternidad y Paternidad en cinco ciudades colombianas**, en diciembre de 1999. Esta investigación, se justifica, en los cambios que ha tenido Colombia, durante los últimos 30 años, tanto sociales, económicos y culturales, que han afectado más directamente la vida familiar.

El objetivo principal de la investigación, fue la comprensión de los procesos de cambio que han dado en las representaciones sociales de la paternidad y la maternidad, en la última mitad del siglo, en hombres y mujeres nacidos entre 1950 y 1970.

El proyecto se plantea desde el enfoque cualitativo de investigación social. Los procedimientos básicos para su desarrollo fueron las historias de vida, se profundizó en sujetos a los cuales se aplicaron unas entrevistas a profundidad. Para poner en evidencia estas diferentes y complejas relaciones, se entrevistaron padres y madres que pertenecen a la generación del cambio (padres y madres entre 28 y 48 años, de áreas urbanas de Bogotá, Medellín, Cali, Cartagena y Bucaramanga).

Con esta investigación se llegó a tener un conocimiento detallado y profundo de las representaciones sociales y prácticas sobre la maternidad y paternidad, así como de los cambios en los últimos 50 años, llegando como conclusión a la comprobación de que las representaciones sociales de maternidad y paternidad han variado de una generación a otra.

Otra de las investigaciones, que se han adelantado en relación con el tema de interés nuestro, es la llevada a cabo por **María Nubia Romero B., Enf. y Martha Cecilia Díaz, Trab. Soc. denominada “La maternidad como conflicto: Una expresión de inequidad social y de género”⁷**. Investigación llevada a cabo con 11 mujeres gestantes de bajos recursos económicos en la ciudad de Tunja Boyacá en el año 2001.

El objetivo principal de la investigación anteriormente mencionada fue indagar acerca de las condiciones de vida de las mujeres gestantes con riesgo materno, de manera que se visibilizaran las inequidades de género en que se encuentran frente a la sociedad y la familia.

La Investigación es cualitativa de tipo descriptivo-interpretativo abordada con un marco de diseño desde las orientaciones de la teoría fundada, a partir de la comparación constante de la información obtenida de entrevistas semiestructuradas, aplicadas a mujeres gestantes de escasos recursos

⁷ Disponible en Internet: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL32NO1/maternidad.html>

económicos, pertenecientes a zonas urbanas y rurales e internadas en el Hospital San Rafael de Tunja.

Como hallazgo central se describe la característica predominante que envuelve a las mujeres gestantes en una maternidad como conflicto, por las múltiples expresiones de inequidad social en que viven, reforzadas por unas relaciones de género patriarcales donde el reproche a la gestación, la violencia contra la mujer, la dominación y la marginación hacen parte de su cotidianidad.

Otra investigación encontrada fue la de **Denise Benatuil** profesora titular de la universidad de Palermo Argentina denominada **Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia?**⁸

En el estudio mencionado arriba, se muestra claramente cómo el embarazo adolescente ha estado históricamente centrado en la madre, y el cómo se enfoca preponderantemente la maternidad en esta etapa del ciclo vital como un factor de riesgo sólo en la mujer. Recién en estos años han comenzado a aparecer algunos estudios que enfocan la problemática del embarazo adolescente centrándose en la figura del padre y proponiendo un enfoque salugénico, a partir de la introducción de conceptos tales como el de Resiliencia.

Este trabajo es de carácter teórico y está realizado a partir de datos obtenidos en la revisión bibliográfica. Su objetivo es la compilación de estudios e información sobre la temática de la paternidad adolescente desde un enfoque poco explorado, evaluando los factores de riesgo y resiliencia. Se relevan distintos estudios realizados con jóvenes latinoamericanos. De igual forma, se analizan las posibilidades de acceso de los jóvenes al sistema de salud, el conocimiento de métodos anticonceptivos y la participación en programas de salud reproductiva.

⁸ Disponible en Internet:
http://www.palermo.edu.ar/psicologia/investigacion/investigacion_publicaciones_5.html

También se plantea la importancia de incluir a los varones en todo el proceso de procreación y crianza del niño.

Otra investigación que se llevó a cabo y que guarda cierto similar a la nuestra, fue: **Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos**, realizada por **Gonzalo Gallardo, Esteban Gómez, Magdalena Muñoz y Nicolás Suárez de la Pontificia Universidad Católica de Chile**⁹ llevada a cabo entre los años 2003 y 2005.

En esta investigación, se utilizó la metodología cualitativa con un diseño de carácter descriptivo-analítico, recolectando los datos mediante cuatro grupos focales, y analizando los resultados a través del método de la *Teoría Empíricamente Fundada*. El fenómeno principal consignado en esta investigación consistió en la transformación de la Paternidad-Tradicional y el surgimiento de una Nueva-Paternidad, en donde las cualidades evaluadas como positivas de la Paternidad-Tradicional se conservarían, pero transformadas mediante el proceso central de incluir la afectividad en la representación social de paternidad.

La técnica utilizada en esta investigación, fue el Grupo Focal, el cual se llevó a cabo con jóvenes estudiantes universitarios de estrato sociocultural medio con edades entre los 18 y los 25 años, y que no tuvieran hijos. Se realizaron tres grupos focales en el año 2003, el cual estaba integrado por miembros del equipo actual de investigación y se realizó un grupo focal el año 2005 para aportar nueva información.

Dentro de los resultados obtenidos en esta investigación, cabe señalar que el fenómeno principal consignado en esta investigación es la *Transformación de la Paternidad-Tradicional y el Surgimiento de la Nueva-Paternidad*, en donde las cualidades evaluadas como positivas de la Paternidad-Tradicional (asegurar

⁹ Disponible en Internet: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000200010&lng=es&nrm=

calidad de vida y actuar como figura de autoridad) se conservarían, pero transformadas mediante el proceso central de incluir la afectividad en la RS de paternidad. Este fenómeno enmarca la estructura discursiva que vuelve comprensibles y coherentes las siguientes dos ideas en los sujetos investigados: (a) la importancia dada a la calidad de la relación de pareja como condición para ser un buen padre; (b) que la función paterna central en la actualidad se comprende como la formación integral de una persona.

4. JUSTIFICACIÓN

Después de realizar la revisión de los antecedentes investigativos, se realizó un planteamiento del problema en el cual se plasma ese vacío de conocimientos, se ha encontrado, que son muchas las investigaciones relacionadas con la maternidad, la paternidad y la sexualidad, en varios lugares del mundo, pero han sido pocas en Colombia, y más aún, ninguna en el departamento del Huila. Lo cual demuestra que a la pregunta investigativa propuesta en este estudio, no se le ha dado una respuesta satisfactoria hasta el momento, por lo cual el presente trabajo pretende llenar parte de ese vacío existente hasta el momento, con miras a que en un futuro, investigaciones como ésta, aborden completamente estas problemáticas, y de cierta forma, abolirlas de nuestra sociedad.

Este conocimiento permitirá ofrecer intervenciones interdisciplinarias con miras a brindar respuesta a los numerosos casos de maltrato infantil, de abandono, abuso sexual entre otras. De igual manera con miras a brindar alguna respuesta a los frecuentes casos de embarazos no deseados, madres y padres prematuros, madres y padres separados; también, abortos inducidos, demandas por paternidad, demandas por alimentos, demandas por patria potestad entre otros, estos solo por mencionar algunos de los fenómenos sociales en los que se encuentra íntimamente inmiscuida la sexualidad, y la responsabilidad o el rol que se cumple como padres o como madres en un determinado momento de la vida.

A manera de ejemplo, y en consulta con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar¹⁰, en los últimos tres años, es decir, en un periodo comprendido entre el 2003 y el 2005, se registraron 5092 demandas por reconocimiento de paternidad, 26447 demandas por alimentos, 1208 demandas por abandono, 1974 casos de maltrato infantil incluidos, maltrato físico, psicológico, y descuido.

En el caso de conflicto de pareja se registraron 4866 demandas por violencia conyugal; hecho que nos llevan a sospechar que detrás de estos actos de comportamiento subyacen imágenes, símbolos o concepciones sobre el ejercicio de nuestra sexualidad, sobre lo que significa ser padre o madre, y la forma como se tramitan estas interrelaciones.

Consideramos que nuestra investigación contribuye esencialmente a la comprensión de los significados que subyacen a los hechos que hemos mencionado; y al comprender las dinámicas simbólicas que operan, poder intervenir de manera pertinente sobre las mismas a través de políticas, y programas educativos que apunten hacia el mejoramiento del trato conyugal e intrafamiliar.

Por otra parte, como mencionamos en páginas anteriores esta investigación, pretende dar continuidad a la construcción de conocimiento sobre las Representaciones Sociales (R.S.), iniciada en el 2002 con el estudio: R.S. infantiles de Convivencia y Conflicto en el departamento del Huila. Por lo cual se propone esclarecer las R.S. que los padres y madres adolescentes y adultos de Neiva poseen acerca de la Paternidad, la Maternidad y la Sexualidad ya que el departamento carece de estudios o investigaciones que den una visión clara sobre este tipo de temáticas es decir donde se pueda entender la forma en que padres y madres, adultos y adolescentes asumen su paternidad, maternidad y sexualidad con respecto a las concepciones que estos tengan de su mundo circundante y de esta manera abordarlas desde el campo de la psicología.

¹⁰ I.C.B.F Regional Huila, Estadísticas reportadas por el Grupo de Planeación y Sistemas.

5. REFERENTE CONCEPTUAL

Eduardo Aguirre en su libro Representaciones sociales y análisis del comportamiento social dice: La noción de representación social tiene sus orígenes, en los trabajos de Durkheim, sociólogo francés que ya hace mas de un siglo formuló la hipótesis de la existencia de un pensamiento colectivo, una especie de conciencia grupal encargada de dirigir parte del comportamiento de los hombres.

Esta idea no tuvo mucho impacto en el mundo científico de la época y prácticamente desapareció en el transcurso de la primera mitad del siglo veinte. Una de las razones para este olvido fue el intento de la ciencia de eliminar, como parte de su objeto de estudio, todo atisbo de contenido mental.

En el caso de la psicología, este rechazo de lo mental actuó como un fuerte obstáculo para la aceptación de la idea de mente colectiva, debido a la primacía alcanzada por el modelo conductista, el cual solo aceptó como válido el estudio del psiquismo humano en términos de conductas observables.

En la actualidad esta manera de concebir al ser humano, ha sido reevaluada, puesto que casi de forma unánime, la mediación de las variables cognitivas e intrínsecas en la manifestación de la conducta humana es compartida por los

integrantes de la comunidad científica, independientemente de su orientación teórica y epistemológica.

Esta dimensión conceptual ha posibilitado de nuevo el resurgimiento del concepto de representaciones sociales; cuyo primer paso lo dio Moscovici quien entiende tales representaciones sociales como un “sistema de valores, ideas y practicas con función doble; primero, establecen un orden que capacita a los individuos para orientarse en su mundo material y social y dominarlo. Y segundo, hacen posible la comunicación para tomar parte entre los miembros de una comunidad proveyéndolos de un código para el intercambio social y de un código para nombrar y clasificar de manera no ambigua los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y de grupo.”¹¹

Moscovici por su parte sostiene que: “las representaciones sociales son los conocimientos que una sociedad tiene y que funcionan a modo de teorías del sentido común sobre todos los aspectos de la vida y de la sociedad.”¹²

Para Moscovici el sentido común, en nuestras sociedades, esta creándose continuamente, especialmente en aquello que han popularizado las ciencias y los conocimientos técnicos.

Desde esta perspectiva, las representaciones sociales cumplen tres funciones:

- Posibilitar a los individuos dominar y dar un sentido a su mundo.
- Facilitar la comunicación. Las representaciones sociales son modalidades de pensamiento práctico orientado hacia la comunicación, la comprensión y la conducción del entorno social, material e ideal. (Jodelet, 1984. citada por Moñivas, 1994)
- Transformar el conocimiento científico en sentido común. (Moscovici y Hewstone 1983)¹³

¹¹ MOÑIVAS, A. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría. Universidad Complutense Madrid. 1994. 411p.

¹² IBID. Pag 30

Lo anteriormente descrito, en palabras de Moscovici, evidencia las funciones que cumplen las representaciones sociales dentro del desarrollo psíquico individual y colectivo de un grupo determinado.

Por otra parte Berger y Luckman (1996) citados por Jodelet hacen referencia a la representación social como el punto donde se interceptan lo psicológico y lo social. Y al respecto señalan: “antes que nada concierne a la manera como nosotros, sujetos sociales, aprehendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro ambiente, las informaciones que en él circulan, a las personas de nuestro entorno próximo lejano”.

En pocas palabras, el conocimiento espontáneo, ingenuo; que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se denomina conocimiento del sentido común, o bien pensamiento natural, por oposición al pensamiento científico. Este conocimiento se construye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamientos que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. De este modo, este conocimiento es, en muchos aspectos, un conocimiento socialmente elaborado y compartido. Bajo sus múltiples aspectos intenta esencialmente dominar nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de ideas o surgen de él, actuar sobre y con otras personas, situarnos en torno a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo, saber lo que significan los descubrimientos de la ciencia y el devenir histórico para la conducta de nuestra vida, etc. En otros términos, se trata de un conocimiento práctico. Al dar sentido, dentro de un incesante movimiento social, a acontecimientos y a actos que terminan por sernos habituales, este conocimiento forja las evidencias de nuestra realidad consensual, participa en la

¹³ IBID. Pag 30

construcción social de la realidad, para emplear una expresión de quienes lo han elevado a la dignidad de objeto de una nueva sociología del conocimiento.¹⁴

De esta forma se ha realizado un recorrido a través del pensamiento y los postulados que diferentes autores han planteado acerca de las representaciones sociales.

Del breve recorrido quizás la conclusión mas relevante, en otras palabras el punto de intersección de las teorías sobre representaciones sociales es la idea compartida que manejan todos los autores de que la representación social es un constructo elaborado por el individuo, para el cual ha sido influenciado de manera significativa por su grupo social (y por su entorno) y a través del cual cada sujeto realiza una comprensión y una interpretación de su mundo; y son los contenidos de tal interpretación los que determinan el posterior comportamiento del individuo, ante situaciones específicas, todo dependiendo de la representación social que el individuo hubiese construido en cuanto a algún tema en particular.

Lo anteriormente descrito como tal, es un acercamiento a la realidad de la presente investigación, puesto que entendiendo a las representaciones sociales como un soporte referencial a las conductas del individuo, se evidencia la importancia de conocer las representaciones sociales que maneje un individuo acerca de un determinado tema, para de esta manera facilitar el proceso de entendimiento de los patrones de comportamiento de un sujeto y desde luego la manera en que este comprende su mundo.

Dejando un poco de lado lo correspondiente a las representaciones sociales, estamos prestos para ingresar en los complejos terrenos de la sexualidad humana; de la cual solo se puede una verdad rotunda: todos los aspectos

¹⁴ MOSCOVICI, Serge. Psicología social, II. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. 1986.

componentes de la sexualidad humana son relativos y no aplican de la misma manera para todos los individuos.

La representación de la sexualidad es entendida y vivida individualmente. Las vivencias durante la niñez y la adolescencia y la interacción con sus pares, sintetiza la evidencia de la influencia cultural en la construcción de las representaciones de sexualidad que construye cada individuo.

Freud fue uno de los primeros teóricos en reconocer la existencia de la sexualidad durante todo el ciclo vital. “Si bien Freud expuso que la libido empezaba en la lactancia y proseguía hasta el final de la vida del individuo”¹⁵ no afirmo que la sexualidad del lactante y del niño fuese igual a la del adulto.

De la misma manera la sexualidad humana, debe ser entendida desde una perspectiva integral, es decir; la sexualidad humana no se ciñe única y exclusivamente al campo biológico, y debe ser abordada además desde una óptica psicosocial. Al respecto Masters y Johnson en sus estudios son concluyentes: “pretender interpretar la evolución de la sexualidad únicamente desde el ángulo biológico, es como asimilar la música en función exclusiva de las ondas acústicas”¹⁶.

Después de haber revisado el concepto de sexualidad podemos realizar las siguientes conclusiones parciales:

- La madurez sexual es una meta alcanzable, pero solo podemos acceder a ella cuando logramos identificar nuestros miedos y temores, aprendemos a resolverlos y convivir con ellos sin que afecten nuestro natural desenvolvimiento.

¹⁵ MASTER, William. JONSON, Virginia. KOLODNY, Robert. Sexualidad humana. Tomo II. Editorial Grijalbo. 1991.

¹⁶ IBID. Pag 33

- La normalidad es un concepto relativo y nunca una verdad, o una intención del ideal del deber ser.

La mayoría de la gente cree saber discernir por vía intuitiva, cuando una conducta sexual debe calificarse de normal o anormal. Pero dicha distinción entre normalidad y anormalidad es un tanto arbitraria, ya que, por lo general, presupone juicios de valor de uno u otro género.

Por consiguiente es importante dejar en claro, que en muchos casos no existe una separación tajante entre lo normal y lo anormal. Desde el punto de vista psicológico es anormal, lo que genera una sensación personal y subjetiva de congoja, aflicción o angustia como el desasosiego, la depresión o la culpa; o lo que impide que una persona se comporte adecuadamente en situaciones sociales ordinarias en contextos ocupacionales comunes.¹⁷

Centraremos ahora la atención en lo concerniente a la maternidad y la paternidad.

La maternidad como la paternidad son dos conceptos a los cuales se les brinda un manejo diferenciado en nuestra sociedad, puesto que se entienden como propias de la madre cierto tipo de funciones, mientras que las obligaciones inherentes al padre son percibidas de forma diferente.

Para comenzar podemos afirmar lo siguiente: Tanto la maternidad como la paternidad tienen en su esencia dos componentes; el componente ideológico, y el componente en cuanto a la relación del rol como tal, aunque ambos están estrechamente relacionados; el primero hace referencia a la idea que cada persona tiene de lo que significa para el ser madre o padre, (dependiendo obviamente de sus ideas, concepciones, representaciones y construcciones elaboradas al respecto).

¹⁷ IBID. Pag 33.

Para brindar una mayor claridad sobre el primer concepto expuesto: el de la diferenciación socialmente aceptada de la maternidad y la paternidad, se retomaran algunos apartes del libro “Jugando a la mamá” de Carlos Bolívar Bonilla y Jenny’s Ann Cubillos, en el cual los autores realizan un estudio de caso desde una perspectiva fenomenológica a una madre adolescente de 16 años.

A continuación se presentaran algunos apartes del libro mencionado en el párrafo anterior, con los cuales se pretende dar sustento a la diferencia de roles que forman parte de las representaciones sociales elaboradas por gran parte de los integrantes de nuestra sociedad, en cuanto a lo que hace referencia a maternidad y paternidad.

“Le dije que estaba embarazada, dijo que si, si claro, YO LE AYUDO, YO LE RESPONDO, bueno. Nació la niña y le dije ya nació la niña y dijo ah si, si, yo le respondo, YO LE RESPONDO”.

“Ahora seria el colmo que me deje METER otro hijo sabiendo todo lo que se”.

“Con el primero que tuve con ese Metí las patas”.

“Desde que mi hija salio esperando me lo eche de enemigo, dijo que yo era una alcahueta, toda el agua sucia me la echo a mí”.

“Yo fui el primero que le avise que la niña le había salido con las PATAS TUERTAS”.

“Bueno ahora que se joda por que yo no RESPONDO mas por ella”.

Las anteriores expresiones ayudan a poner en evidencia diversos aspectos relacionados con la maternidad y la paternidad; en primer lugar, la idea de asumir la llegada de un hijo como una limitante, como algo que se interpondrá como una

barrera entre la persona y su realización, como algo que trunca, algo que imposibilita el desarrollo de un individuo: “A MI YA SE ME DAÑO TODO”.

Esta idea es compartida casi por todos los sectores de la sociedad, y es muy frecuentemente aplicada a los embarazos en adolescentes.

Por otra parte también se encuentra la clara diferenciación de los géneros en cuanto a la significación de la maternidad y la paternidad.

Las madres o la idea de maternidad es frecuentemente asociada, a malestares, incomodidades, abandono de proyectos de vida, cuidado del hijo, y permanencia en el hogar entre otras. Por su parte el concepto y las ideas asignadas a la paternidad, se encuentran mas en función del aspecto monetario: “YO LE RESPONDO”.

El concepto de paternidad esta mayormente entendido en nuestra sociedad, en relación con la manutención y el atender a las necesidades económicas del niño; Delegando en la madre todos aquellos aspectos relacionados con la crianza y el desarrollo del niño como tal.

De esta manera y teniendo en cuenta las consideraciones anteriormente expuestas se puede llegar a la siguiente conclusión de modo parcial:

“La decisión de tener un hijo con frecuencia implica deserción escolar, subempleo, maltrato, frustración y resentimiento. Aunque las consecuencias de la maternidad precoz parecen claras, las razones y motivaciones que subyacen en la decisión de tener relaciones sexuales sin prevención son aun mas confusas máxime si se tiene en cuenta que el tema de la sexualidad-planificación es cada día mas publico”.¹⁸

Partiendo de los soportes teóricos expuestos anteriormente referenciaremos la ejecución y puesta en práctica de nuestra inquietud investigativa, sobre las

¹⁸ BONILLA, Carlos. CUBILLOS Jenny's. Op Cit pag 19.

representaciones sociales acerca de maternidad, paternidad y sexualidad de los habitantes de la ciudad de Neiva.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. ENFOQUE

Dadas las características del estudio, donde pretendemos abordar la maternidad, la paternidad y la sexualidad desde lo que esto significa para los actores sociales, y en donde éstos mismos son quienes nos permiten acceder a aquellos sentimientos y lo que se resalta es la forma en que estos mismos actores han vivido y sentido estos hechos, se hace imperante el abordaje de este estudio desde el enfoque cualitativo.

6.2. DISEÑO METODOLÓGICO RELATOS DE VIDA

Para llevar a cabo la investigación se abordaron las temáticas propuestas con el diseño de Relatos de vida; puesto que nos permitió ahondar en la experiencia personal de cada una de los actores que participaron en la investigación, buscando la esencia de la persona, lo puro de sus pensamientos, sentimientos, creencias y vivencias, la naturaleza de sus voces y en general la subjetividad de la maternidad, la paternidad y la sexualidad.

El relato de vida, como parte de la historia de vida; abarcó un segmento de lo vivido por el entrevistado; el cual se refería a la experiencia sobre su sexualidad y su rol desempeñado como madre y/o padre; guiado a partir de las concepciones que tiene sobre la sexualidad, la maternidad y la paternidad.

6.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Se utilizó como técnica investigativa las entrevistas a profundidad, debido a que es una herramienta en la cual se propicia un ambiente libre de amenazas y/o temores a expresarse, y la cual es de gran ayuda a la hora de indagar más detalladamente los aspectos que se han encontrado de interés. En un principio se tenía como instrumento los talleres lúdicos, técnica que no se pudo llevar a cabo debido a las dificultades de concentrar la población en una misma actividad, razón por la que se decidió ubicar los actores sociales objeto de nuestro estudio para trabajar independientemente con ellos. A continuación abordaremos algunos aspectos de las entrevistas a profundidad.

Según Taylor y Bogdan en su libro *Métodos Cualitativos de Investigación*, en el capítulo dedicado a las entrevistas cualitativas en profundidad, refiere que estas son reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros estos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes con respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como lo expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. El propio investigador es el instrumento de la investigación y no lo es un protocolo o un formulario de entrevista. EL rol del investigador en una entrevista a profundidad implica no solo obtener respuestas si no también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.

Además, la entrevista brinda al entrevistador la posibilidad de mirar detalladamente al entrevistado, sus acciones, las formas de expresión, el lenguaje y los procesos psicológicos entre otros. A parte, brinda la posibilidad que temas socialmente delicados como la sexualidad, la paternidad y maternidad en adolescentes y adultos sean explorados dentro de un contexto más confiable; situación que se ve reflejada en nuestra investigación.

Taylor y Bogdan en Métodos Cualitativos de Investigación diferencian tres tipos de entrevistas en profundidad¹⁹:

- **Historia de vida o autobiografía sociológica:** Normalmente utilizadas para hacer estudios de historia de vida, donde pretenden presentar la visión de vida que tiene una persona en sus propias palabras, en gran medida como una autobiografía común.
- **Aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente:** En estas entrevistas el interlocutor sería un informante en el más verdadero sentido de la palabra, pues estos actúan como observadores del investigador, con sus todos sus sentidos en el campo. Estos deben revelar no solo sus propios modos de ver sino que deben describir qué sucede y el modo en que otras personas lo perciben.
- **Descripción de escenarios, situaciones o personas:** Este tipo de entrevista tiene la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. Estas entrevistas se utilizan para estudiar un número relativamente grande de personas en un lapso relativamente breve si se le compara con el tiempo que requeriría una investigación mediante la observación participante (dentro de este tipo de entrevistas a profundidad, se encuentran las utilizadas en nuestro estudio).

Como técnica de investigación, la entrevista a profundidad tiene tres dimensiones:

- Amplía y verifica el conocimiento científico.

¹⁹ TAYLOR Y BOGDAN, Métodos Cualitativos de Investigación. Capítulo 2 Entrevistas a Profundidad.

- Obtiene o posibilita llevar la vida diaria del ser humano al nivel del conocimiento y elaboración científica.
- Permite la reflexión del entrevistado de “ese algo” —objeto del estudio o tema de investigación, o problema—. Que quizás no tenía sistematizado y/o “concientizado”.

En la entrevista abierta a profundidad, el entrevistador tiene amplia libertad para las preguntas y sus intervenciones, permitiéndose toda la flexibilidad necesaria en cada caso particular. Sin embargo, la entrevista abierta no se caracteriza esencialmente por la libertad para plantear preguntas, pues su propósito no reside en “recoger” datos de la historia del entrevistado; sino que la libertad reside en una flexibilidad ya que también debe llevar ciertos parámetros estructurales suficiente para permitir en todo lo posible que el entrevistado intervenga de acuerdo al tema o al problema a investigar.

6.3.1. Fases de la Entrevista:

- **Pre-entrevista:** con anterioridad o en paralelo al acopio de información sobre el entrevistado, el entrevistador prepara la entrevista y elabora el esquema que seguirá en la interrelación de acuerdo al problema a investigar.
- **Entrevista:** la entrevista, propiamente dicha, se concentra en la fase "cara a cara"; es decir, en la situación en la cual se da un contacto directo entre entrevistador y entrevistado. Sin embargo, esta fase es lo suficientemente amplia y compleja para no ser homogénea. De hecho, la mayoría de los autores coinciden en distinguir tres etapas, entre las que tenemos recepción, intercambio y cierre.
- **Post-entrevista:** a lo largo de esta fase, el entrevistador entra en un proceso de interpretación y evaluación de la información, que dará lugar a la toma de decisiones.

Como técnica de investigación, la entrevista nos sirvió para: ampliar y verificar el conocimiento científico; obtener o posibilitar llevar la vida diaria del ser humano al

nivel del conocimiento y elaboración científica, y permite la reflexión del entrevistado de los aspectos del tema de estudio, que quizás no había hecho conciente, o simplemente no había expresado. Además permite obtener el conocimiento del punto de vista de los miembros de un grupo social o de los participantes en una cultura. La entrevista será un medio para acceder a los conocimientos, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos.

Otros criterios, por los cuales la entrevista a profundidad nos fue útil en la investigación de las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad, fue, (resumiendo los aspectos anteriores), la permisividad de ésta técnica para realizar análisis de temas confidenciales, delicados o que pueden resultar embarazosos (para algunas personas), o en situaciones en las que existen estrictas normas sociales y en las que el entrevistado podría tener la influencia de un grupo, obtener la comprensión detallada de un comportamiento complejo y significativo, situaciones en las que la experiencia de la que hablará el sujeto puede afectar el estado de ánimo y las emociones, y por la facilidad de llegar al entrevistado, que probablemente no dispone de mucho tiempo, como para realizar más reuniones de grupo.

Las ventajas que tiene este tipo de entrevista es que atribuye las respuestas directamente a un participante, el cual será el protagonista de la misma. En esta técnica se puede dar un intercambio libre de información sin ninguna presión social para estar de acuerdo o no con el grupo.

6.4. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

6.4.1. Validez

El proceso de recolección de los datos se logró en el mundo social natural de los participantes; de igual manera, el proceso de análisis y valoración de los datos se forjó en base al contexto donde estos han sido producidos. En este sentido, se

tuvo en cuenta las condiciones de la vida y el ambiente de los sujetos individuales y grupos investigados.

Con el fin de asegurar un correcto proceso de análisis e interpretación mediante la repetición, se tuvo en cuenta la utilización de nueva comunicación con los investigados o retroalimentación. Además se informó a los investigados sobre los resultados, se analizaron sus reacciones y mediante eso fue posible verificar que el análisis e interpretación corresponden a la realidad.

Los investigadores hicieron públicos sus supuestos previos y se validaron las interpretaciones basándose en los conocimientos que posee. La argumentación es guiada por reglas y se hizo de tal forma que fue entendible por otros, garantizando la intersubjetividad en la interpretación.

Se efectuó un proceso de contrastación entre los resultados de una investigación con el de otras.

Esta investigación tiene su validez práctica, en el sentido de la realización como tal de la investigación, durante los momentos investigativos anteriormente expuestos. Además, que podrá ser realizada por otros investigadores, con base al conocimiento científico en la práctica social, ya que es mediante esta cuando el conocimiento demuestra su verdadero sentido, arrojando en la medida de lo posible coincidencia con el contexto en el cual se realice.

6.4.2. Confiabilidad

Al efectuar un análisis cuidadoso de cada método, en relación a otros métodos, y también respecto de las demandas en el proceso de investigación, hemos considerado, que los grupos narrativos y las entrevistas a profundidad, son los métodos más apropiados para nuestra investigación, debido a que son pertinentes en investigación cualitativa y social, pues se adecua para recoger información

referente al surgimiento de un constructo en la vida cotidiana y desde la subjetividad de los investigados.

Estos dos métodos utilizados, estarán dando cuenta de un mismo concepto teórico, como lo son las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad.

6.5. CRITERIOS ÉTICOS DEL ESTUDIO

Con el fin de preservar los derechos de los actores sociales, y prevenir la presentación de efectos colaterales adversos atribuibles a la participación en este estudio se tuvieron previstas las siguientes condiciones éticas necesarias para su desarrollo:

6.5.1. Consentimiento informado: los actores participantes recibieron información, clara, precisa y comprensible sobre los objetivos del estudio, su metodología, alcances así como el tratamiento y destino de la información obtenida. Solo se inició el proceso de recolección de la información hasta que se obtuvo su consentimiento verbal para ser entrevistados y grabados. Se solicitó consentimiento verbal y no escrito como un medio de conservar su anonimato, privacidad, y protección de la intimidad de los participantes.

6.5.2. Respeto a su Dignidad: los participantes no fueron criticados, ni juzgados por las opiniones que expresaron; no fueron sometidos a condiciones discriminatorias ni a situaciones o preguntas que resultasen abrumadoras para ellos.

6.5.3. Respeto a la Privacidad: la información recolectada a través de las diferentes técnicas, sólo se referió a la pertinente para la realización del estudio y el logro de los objetivos propuestos; en este sentido los investigadores,

coinvestigadores y auxiliares no indagaron por temas que generen fuertes reacciones emocionales en los actores sociales.

6.5.4. Respeto a la libertad de expresión: los investigadores, coinvestigadores y auxiliares no ejercieron presión alguna para lograr la expresión de los actores sociales, ni para que ellos profundizaran en temáticas que resultasen altamente sensibles o molestas para ellos; se respetó su silencio y las formas de expresión particulares; ninguno de los actores sociales fue presionado para su asistencia a los encuentros.

6.5.5. Respeto a los sentimientos de los participantes: el equipo de investigación escuchó de manera atenta y respetuosa a los participantes permitiendo su libre expresión. Cuando se observaron reacciones emocionales adversas o negativas la actividad se detuvo y sólo se continuó cuando el actor social lo permitió de manera expresa.

6.5.6. Confidencialidad: la información recopilada sólo se utilizará para los fines investigativos expresados en este documento, será manipulada solo por el equipo responsable del proyecto; se conservará el anonimato de los y las adolescentes y las y los adultos participantes.

6.5.7. Reciprocidad: entendida como el establecimiento de relaciones horizontales, equitativas y participativas entre los actores sociales y los miembros del equipo de investigación, condiciones inherentes al enfoque cualitativo de Investigación Social: ¿Cuáles son las representaciones sociales de los adultos y adolescentes madres y padres, de la vereda San Francisco y la comuna 9 del municipio de Neiva, sobre MATERNIDAD, PATERNIDAD Y SEXUALIDAD?

6.6. MOMENTOS INVESTIGATIVOS

En esta investigación, se diseñaron algunos momentos, con los cuales se fue avanzando progresivamente al estudio de las representaciones sociales de los padres y madres adultos y adolescentes, acerca de la maternidad, paternidad y sexualidad. Estos momentos fueron exploración, descripción y teorización, los cuales serán explicados a continuación:

6.6.1. Exploración

Se tuvo un primer acercamiento a la población con que se trabajó, y se seleccionaron a las personas claves. A partir de ello se empezaron a aplicar las entrevistas en profundidad.

En esta fase de la investigación se establecieron los contactos necesarios para acceder a la población que se requería; estos contactos fueron líderes de las comunas y del corregimiento y, personas particulares residentes en los sectores a trabajar.

6.6.2. Descripción

Se elaboró un texto descriptivo con los relatos que permiten conocer las Representaciones Sociales sobre Maternidad, Paternidad y Sexualidad en Padres y Madres Adultos y Adolescentes de la Vereda San Francisco y Comuna 9 del municipio de Neiva.

6.6.3. Interpretación

Una vez organizada la información en las categorías de análisis provenientes de los interrogantes y objetivos del estudio, se procedió al análisis inductivo mediante la búsqueda de patrones comunes en los relatos obtenidos de los padres y madres adultos y adolescentes, lo cual nos permitió la construcción de tendencias e hipótesis significativas sobre las representaciones sociales estudiadas en cada categoría.

6.6.4. Teorización

Por último, se contrastaron teóricamente las representaciones sociales halladas en nuestra investigación, buscando de esta forma dar un soporte a la luz de la teoría a nuestros hallazgos.

6.7. Población

6.7.1. Unidad Poblacional de Análisis

La población para nuestro estudio fueron los padres y madres adolescentes y adultos de la ciudad de Neiva, residentes en la comuna 9 y en la vereda San Francisco.

6.7.2. Unidad de Trabajo

La unidad de trabajo nuestra fue:

- 5 madres adolescentes pertenecientes a la comuna 9 de Neiva.
- 1 Madre Adulta perteneciente a la comuna 9 de Neiva.
- 1 Madre adolescente perteneciente a la vereda de San Francisco.
- 1 Madre Adulta perteneciente a la vereda de San Francisco.
- 1 Padre Adulto perteneciente a la comuna 9 de Neiva.
- 2 Padres adolescente perteneciente la comuna 9 de Neiva.
- 1 Padre adolescente perteneciente a la vereda de San Francisco.
- TOTAL MADRES: 8
- TOTAL PADRES: 4
- TOTAL SUJETOS COMUNA 9: 8
- TOTAL SUJETOS VEREDA SAN FRANCISCO: 4

Se dificultó la consecución de padres adolescentes en la comuna 9 y en la vereda de San Francisco, así como fue imposible realizar el trabajo con un padre adulto de la vereda San Francisco.

6.7.3. Criterios de Inclusión

- Adolescentes entre los 14 y 18 años
- Actuales adolescentes mujeres y hombres con hijos.
- Adultos entre los 30 y 40 años, con hijos.
- Residentes en la comuna 9 de Neiva
- Residentes en la vereda de San Francisco.
- Voluntarios a la participación que cumplan los anteriores criterios.
- Los adultos serán padres y madres con hijos e hijas entre los 5 a los 16 años.

6.7.4. Criterios de Exclusión

- Adolescentes y adultos sin hijos
- Niños y adultos mayores.
- Adultos entre 30 y 45 años que ya sean abuelos.
- Mujeres adolescentes embarazadas.

7. HALLAZGOS

7.1. FASE EXPLORATORIA

Con el fin de contactar a los a los individuos que hicieran parte de nuestra unidad de trabajo en la comuna 9, se realizó una visita a la ESE del barrio Eduardo Santos para acercarnos a la comunidad y encontrar a los participantes en el estudio. En este centro asistencial, se pretendía recolectar información con los trabajadores del mismo centro, como médicos, enfermeras, y demás personas hacen parte de este plantel para que éstos nos sirvieran de puente con la comunidad.

Ante la negativa de colaboración de los encargados del centro de salud, y la poca colaboración que recibíamos de parte de las madres y padres que se acercaban al centro de salud y nosotros abordábamos, se decidió contactar personas conocidas en la comuna, y que éstas, nos llevarán a la población objetivo. De esta manera fue posible reunir a los actores de nuestro estudio. A quienes primero tuvimos que visitar en repetidas ocasiones para ganar confianza.

En la vereda San Francisco, se hizo un primer acercamiento a la comunidad por medio de la promotora de salud, quien tiene conocimiento de toda la población, y es la encargada de todos los aspectos concernientes a la salud en la vereda, aparte, era quien nos podía posibilitar un acercamiento a la misma.

Por medio de la promotora de salud, se obtuvieron los datos correspondientes a la población objetivo, y la que nos podría colaborar, aparte de unos datos estadísticos importantes para el estudio.

Las personas en el área rural, reciben con gusto a los investigadores, son muy atentos y tratan de colaborar en lo que mas puedan, de esta forma, no fue difícil la realización del trabajo en la vereda.

7.2. FASE DESCRIPTIVA

7.2.1. Descripción de los Actores Sociales

- Los participantes en nuestra investigación, fueron Padres y Madres Adolescentes y Adultos, en edades entre 14 y 18, y entre 30 y 40 años respectivamente, residentes en la Vereda San Francisco y la Comuna 9 del municipio de Neiva que cumplieran con los criterios de inclusión expuestos anteriormente.
- Los hijos de los padres y madres adolescentes tienen entre 1 y 4 años, mientras que los padres y madres adultos tienen varios hijos y estos tienen edades diversas.
- Todas las madres adultas, también fueron madres adolescentes cuando tuvieron su primer hijo.

- Dentro de los participantes de la investigación, se encuentran 2 parejas de padres y madres adolescentes, una pareja en el área rural y la otra en el área urbana.
- Todos los participantes, pertenecen a barrios de estratos bajos (1 y 2).
- En su mayoría, las madres de esta investigación, son amas de casa; con una excepción que es estudiante.
- La mayoría de los participantes tienen un nivel educativo bajo, a excepción de 1 padre adulto que es profesional y una madre adolescente que cursa sus estudios universitarios.

7.2.2. Descripción de los Escenarios

Neiva, capital del departamento del Huila, tiene una superficie de 1.533 Kms², su altura es de 442 metros sobre el nivel del mar y tiene una temperatura promedio de 28°C. Neiva fue fundada inicialmente por Juan de Cabrera en 1539; sin embargo, fue destruida debido a los enfrentamientos entre aborígenes y conquistadores. En 1551, el español Juan Alonso la fundó nuevamente en el sitio donde hoy se encuentra Villavieja; de igual manera, fue destruida como su antecesora. Finalmente, el capitán Diego de Ospina y Medinilla la fundó en su ubicación actual, el día 24 de mayo de 1612.

Neiva está situada entre las bocas de las Ceibas y el río Loro, en el centro de una zona rica en petróleo, oro, plata, cobre, hierro, hulla y cal. Su historia ha estado íntimamente ligada al Tolima e Ibagué, tanto así que durante la colonia y primeros años de la República, los tres formaron parte de un mismo territorio. En 1814 la provincia de Mariquita se declaró independiente y estableció su capital en Honda.

En 1824 esta provincia se organizó con los cantones de Honda, Mariquita, Ibagué y la Palma, territorios que hoy son parte de Tolima y Huila. En 1857 se crearon departamentos en vez de provincias y el territorio, que desde 1851 tenía ya como capital a Ibagué, se redistribuyó. En 1861 se creó el estado soberano del Tolima, con capital en Purificación y más adelante, en 1886, éste fue convertido en departamento, y en virtud de ello se creó el departamento del Huila con capital en Neiva.

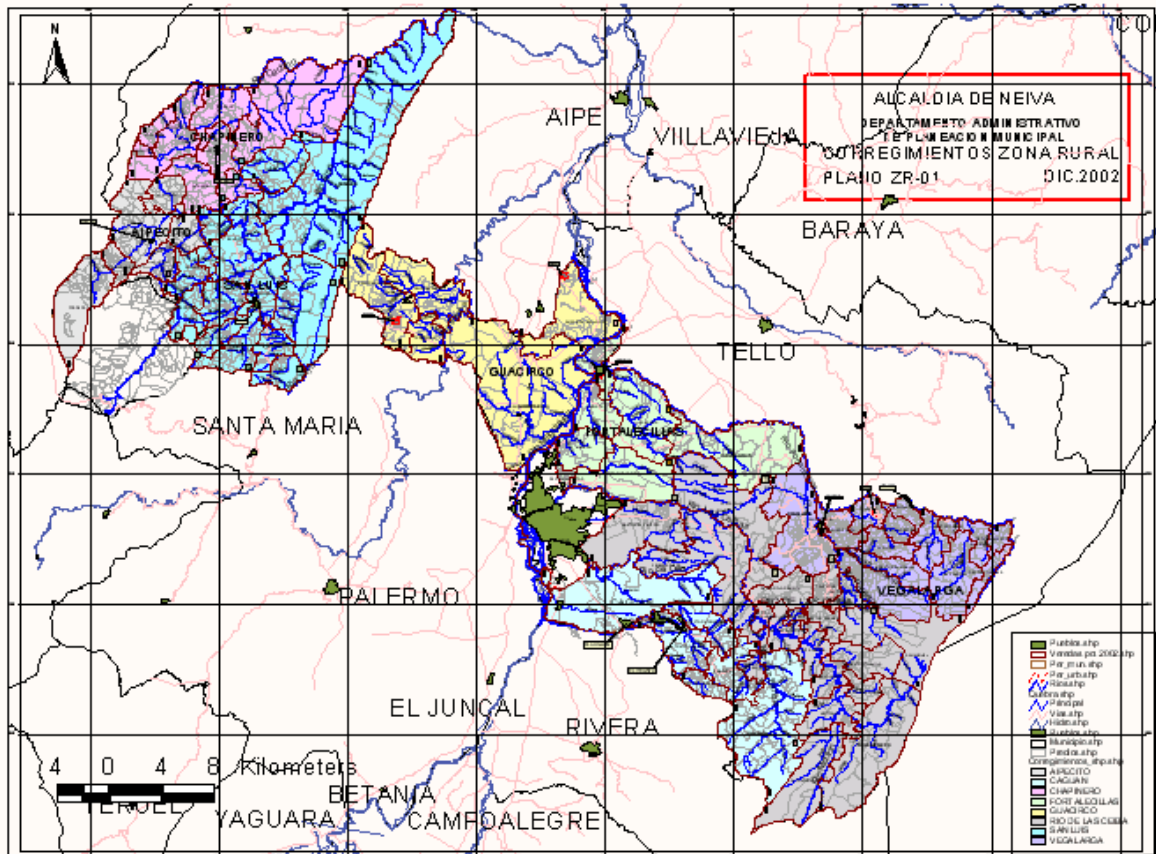
El sistema hidrográfico del municipio comprende las corrientes que descienden por las vertientes de las dos cordilleras hasta el río Magdalena; entre ellos se destacan los ríos Baché, Cachichí, Cajones, Ceibas, Fortalecillas, Loro y Yaya. Las actividades económicas principales son la agricultura, ganadería y el comercio, los cultivos más importantes son cacao, café, plátano, arroz, fríjol, sorgo. La ganadería ha alcanzado un notable desarrollo, especialmente el ganado vacuno. Se explotan minas de oro, plata, caliza, mármol y cobre. La actividad industrial no está muy desarrollada; hay fábricas de elementos de construcción y jabones; tiene importancia la producción artesanal de tejidos y figuras de barro. El comercio es muy activo, ya que Neiva se ha convertido en la principal ciudad del suroccidente colombiano y en el eje de la economía de los departamentos del Huila, Caquetá y Putumayo.

Neiva presenta algunas construcciones de interés histórico tales como el Edificio Nacional, la Estación del ferrocarril, la Hacienda Matamundo, El Templo Colonial y la Catedral de la Inmaculada Concepción. Gran cantidad de monumentos adornan la ciudad, entre ellos sobresalen: El Monumento a los Potros, el Monumento a la Cacica Gaitana y el Monumento a la Raza.

EL municipio de Neiva, está dividido en 8 corregimientos, estos son (ver mapa):

- Chapinero
- Aipecito
- San Luís

- Guacirco
- Fortalecillas
- Caguán
- Vegalarga
- Río Las Ceibas



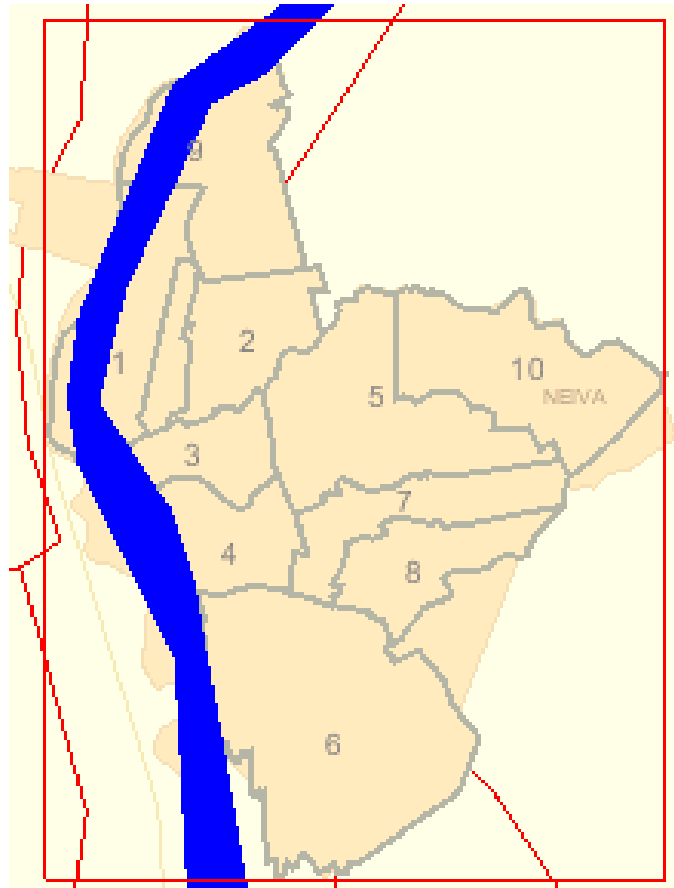
MAPA NO 1. DIVISI3N DE CORREGIMIENTOS MUNICIPIO DE NEIVA.

FUENTE: DPTO. ADMINISTRATIVO. PLANEACI3N MUNICIPAL NEIVA. 3REA ESTADÍSTICAS - 2001.

El 3rea urbana del municipio de Neiva se ha dividido en 10 comunas, estas son (ver mapa):

1. COMUNA 1: Noroccidental.
2. COMUNA 2: Nororiental.
3. COMUNA 3: Entre Ríos.
4. COMUNA 4: Central.
5. COMUNA 5: Oriental.

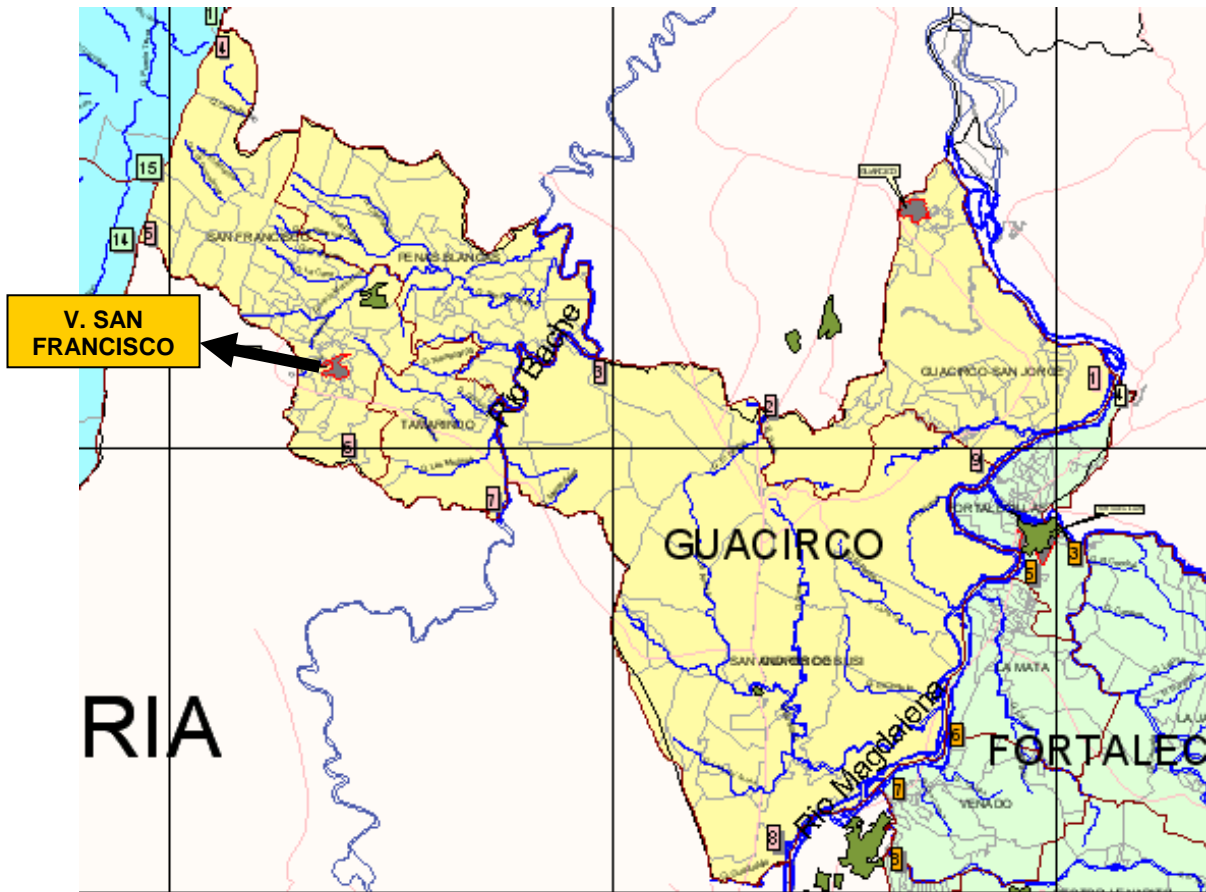
6. COMUNA 6: Sur.
7. COMUNA 7: Centro Oriental.
8. COMUNA 8: Sur Oriental.
9. COMUNA 9: Norte.
- 10.COMUNA 10: Alto Oriente.



MAPA NO 2. DIVISIÓN POR COMUNAS ÁREA URBANA DE NEIVA.

FUENTE: [http:// www.mapas.com.co](http://www.mapas.com.co).

7.2.2.1. Vereda San Francisco



MAPA NO 3 CORREGIMIENTO DE GUACIRCO. VEREDA SAN FRANCISCO.

FUENTE: DPTO. ADMINISTRATIVO PLANEACIÓN MUNICIPAL NEIVA. ÁREA ESTADÍSTICAS - 2001

La vereda San Francisco está ubicada en el corregimiento de Guacirco junto a otras 5 veredas, las cuales son Guacirco, Tamarindo, San Jorge, San A. Busiraco y Peñas Blancas. Este corregimiento se encuentra al norte de Neiva, por la vía a Bogotá, a 45 minutos por vía terrestre. Tiene una población de 520 personas aproximadamente.

La vereda, ha posibilitado su desarrollo gracias a las empresas petroleras, quienes desde hace 23 años, hacen presencia en la región, y han promovido una serie de trabajos comunitarios en pro de la misma; algunos habitantes, refieren haber visto perjudicadas sus vidas después de la llegada de las empresas petroleras, pues dicen que por estas empresas, el campo se ha visto afectado y ya no se puede trabajar en él, además, todos los habitantes se han vuelto dependientes económicamente de estas empresas.

El transporte en la vereda, depende en su totalidad de las empresas petroleras, quienes transportan a los habitantes de la vereda desde y hacia Neiva en sus recorridos periódicos en los que llevan y recogen a los trabajadores de dichas empresas.

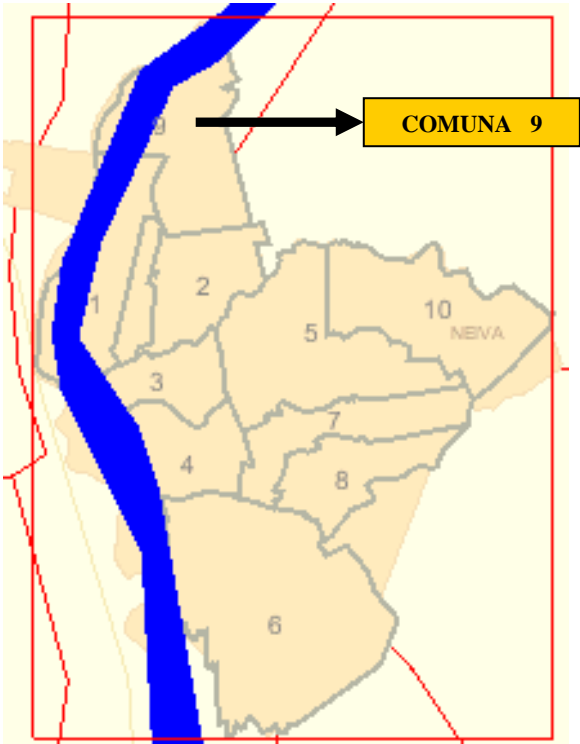
En el ámbito educativo, la vereda cuenta tan solo con un jardín infantil del I.C.B.F. por lo cual carece de un colegio o institución educativa donde los habitantes menores se eduquen, por lo que se tienen que desplazar hasta la vereda de Guacirco a 15 minutos aproximadamente donde se encuentra el colegio que tan sólo brinda la educación media secundaria. Los grados décimo y once, se deben cursar en Neiva.

La vereda tiene un centro de salud, donde la encargada es la promotora de salud (auxiliar de enfermería), y este recibe la visita de un médico cada 2 semanas una sola jornada. En cuanto a zonas recreativas cuenta con un polideportivo en muy mal estado.

Las actividades económicas de la vereda se desprenden principalmente de las empresas petroleras, pues su economía depende casi en su totalidad de los trabajadores de dichas empresas, pues estos son quienes consumen los productos que ofrecen (alimentos principalmente)

La mayoría de los hombres de San Francisco laboran en las petroleras como obreros de mano de obra no calificada, sus cargos son de vigilantes, obreros y conductores.

7.2.2.2 Comuna 9 de Neiva



MAPA 4. COMUNA 9 DE NEIVA.
FUENTE: [http:// www.mapas.com.co](http://www.mapas.com.co).

La comuna 9 de Neiva, ubicada en la zona norte de la ciudad, y la información de interés, está condensada en el siguiente cuadro.

COMUNA 9 DE NEIVA

No.	BARRIO	VIVIENDA	HABIT.	H	M	NIÑOS HASTA 14 AÑOS	ESTRATO	AREA EN (M2)
1	* Los Libertadores	75	385	182	203	135	1	8900,00
2	* Sector Carbonell	65	343	162	181	120	1	39467,81
3	* Sector Galindo	20	103	49	54	36	1	28575,00
4	* Villa Colombia	527	2777	1309	1468	972	1	89000,00
	*Luis Ignacio Andrade	344	2064	973	1091	722	2	5300000
5	* Villa Nazaret	150	869	410	459	304	1	17700,00
6	Alberto Galindo	410	2460	1160	1300	861	2	90160,00
7	Alvaro Leyva Lievano	74	12	6	6	4	2	
8	Calamarí	20	103	49	54	36	2	145822,37
9	Dario Echandía	294	1764	832	932	617	1	80000,00
10	Eduardo Santos	431	2586	1219	1367	905	2	36100,00
11	El Progreso	50	256	121	135	90	1	32005,05
12	José María Carbonell	318	1908	900	1008	668	2 y 1	33500,00
13	La Riviera	26	156	74	82	55	1	17000,00
14	Luis Carlos Galán I y II Etapa	844	5064	2387	2677	1772	2	118215,09
15	Luis Eduardo Vanegas	264	1354	638	716	474	2	55721,68
16	Luis Ignacio Andrade	344	2064	973	1091	722	2	53000,00
17	Minuto de Dios IV Etapa	140	725	342	383	254	2	26795,83
18	Santa Rosa	242	1452	685	767	508	2	53160,00
19	Vicente Araujo	60	308	145	163	108	2	23833,00
20	Villa Magdalena	190	1140	537	603	399	1	47700,00
21	Villa Marcela I y II Etapa	291	970	457	513	340	1	47922,80
22	Virgilio Barco Vargas	400	2051	967	1084	718	2	69525,28
	SUBTOTAL	5235	28850	13601	15248	10098		1114103,91

* = Asentamientos

Cuadro No 1. POBLACIÓN Y VIVIENDAS COMUNA 9.

FUENTE: DPTO. ADTIVO. PLANEACION MUNICIPAL NEIVA. ÁREA ESTADÍSTICAS - 2001
COMUNA 9 DE NEIVA

La comuna 9, cuenta con el servicio de un centro de Salud (E.S.E. Carmen Emilia Ospina) ubicado en el barrio Eduardo Santos.

La avenida 26, atraviesa gran parte de la comuna, y sobre este se encuentran la mayoría de establecimientos comerciales como bares, tiendas y billares.

Las actividades económicas propias de la comuna son el comercio casero, y existen algunas microempresas que laboran principalmente en la preparación de alimentos. Muchas amas de casa, tiene en sus casas sus propios talleres de modistería y confección de ropa.

La comuna cuenta con una emisora comunitaria promovida y manejada por los habitantes del sector.

En cuanto al sistema de transporte, la comuna cuenta con la presencia de los terminales de buses urbanos de la mayoría de las empresas transportadoras urbanas que tiene la ciudad.

Esta comunidad se ve afectada considerablemente por el problema del consumo de drogas, la pobreza extrema, el pandillismo y la delincuencia, catalogándose ésta como una de las zonas más inseguras de la ciudad.

La comuna cuenta con la presencia de varias instituciones educativas que brindan todos los grados de la educación en el sector oficial.

7.2.3. Recolección de la Información

La información se obtuvo por medio de las entrevistas que se realizaron a los actores sociales, con quienes se trabajó independientemente en sus hogares, para lo cual los investigadores teníamos que desplazarnos hasta sus hogares a realizar dicho trabajo.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica relatos de vida que nos permite acceder al individuo en tanto sujeto histórico que ayuda a comprender la

construcción de sentidos subjetivos, psicológico y colectivo en la experiencia de las prácticas sociales.

Según Breilh 1997, esta técnica es obtenida por medio de entrevistas con interferencias mínimas del investigador, el entrevistado refiere una parte específica de su vida. Estos relatos permiten recuperar el testimonio oral de personas, para recoger su testimonio ante determinadas experiencias, pretende describir la experiencia subjetiva ante las diferentes dimensiones del tema estudiado.

7.2.4 Categorías Deductivas

A continuación se presentan las categorías de análisis deductivas que corresponden a la forma como se mira cada tópico dentro de nuestro estudio, es en otras palabras, la visión de los investigadores para abordar cada tema. Son deductivas porque corresponden a las que se desprenden directamente del objeto de estudio.

Se tienen en cuenta para el desarrollo del análisis las siguientes categorías deductivas:

1. Maternidad:

Una definición aproximada a nuestra investigación es la de Silvia Tuber "... La maternidad no es puramente natural ni exclusivamente cultural; compromete tanto lo corporal como lo psíquico, consciente e inconsciente; participa de los registros real, imaginario y simbólico"²⁰

Es decir, en nuestra investigación, nos referimos a la maternidad como el conjunto de prácticas y vivencias de la madre en su experiencia de crianza de sus hijos, quienes pueden ser biológicos o no biológicos.

²⁰ TUBER, Silvia. Sexualidad Femenina Construcción Imaginaria. Arqueo Ediciones S.A. Madrid 1988.

2. Paternidad:

La paternidad es tanto un concepto biológico como también un concepto jurídico.

Desde un punto de vista biológico, la paternidad es la relación que existe entre un padre (entendiendo por tal al progenitor masculino) y sus hijos. Normalmente nos referimos en este concepto a hijos biológicos.

En este ámbito, el concepto *paternidad* se utiliza también de forma extensiva en el reino animal. Por ello, desde el punto de vista jurídico, es aplicable únicamente a las personas, la paternidad es entonces sinónimo de filiación (y en algunas ocasiones sólo de la paterna o por parte de padre). La paternidad lleva aparejada la patria potestad y puede ser tanto natural como jurídica (adopción).

Tradicionalmente se ha ubicado al padre como figura de autoridad, de respeto, el que impone la ley, el que sabe o supuestamente sabe, el que protege, el que provee, el que brinda seguridad por su mayor fortaleza.

El componente afectivo de la función paterna, aunque siempre ha existido, ha sido asumido y construido más recientemente. Oiberman (1998) agrega una función que pocas veces se explicita como es la de servir de modelo a los hijos para el “paternaje”. Bera (en Berasturi y Salas, 1978) a lo largo de su obra considera cuatro papeles fundamentales del padre: como modelo identificador, como objeto afectivo, como auxiliar de la madre y como rival.

De esta manera, entendemos el concepto de paternidad también como el conjunto de vivencias o prácticas que un padre siente y realiza en la crianza de sus hijos, que al igual que en la maternidad pueden ser hijos biológicos o no biológicos.

3. Sexualidad:

La palabra sexualidad se empleó con un significado más amplio que el vocablo “sexo”, ya que pretende abarcar todos los planos del ser sexual. Al hablar de sexualidad nos referimos a una dimensión de la personalidad y no exclusivamente a la aptitud del individuo para generar una respuesta erótica.²¹

De esta manera, centramos nuestra atención a la sexualidad, en todos los sentimientos, creencias y vivencias que puedan resultar de las relaciones de género.

7.2.5. Codificación

A cada uno de los sujetos participantes en la investigación, se les ha asignado un código de identificación dentro de la misma, el cual guarda privacidad, y evita la divulgación de los nombres verdaderos, los códigos han sido asignados de la siguiente manera:

- M = Madre
- P = Padre
- Adul = Adulto (a)
- Adol = Adolescente
- R = Zona Rural (Vereda San Francisco)
- U = Zona Urbana (Comuna 9 de Neiva)
- Cada colaborador tiene un número asignado dentro de su subgrupo

Ejemplo:

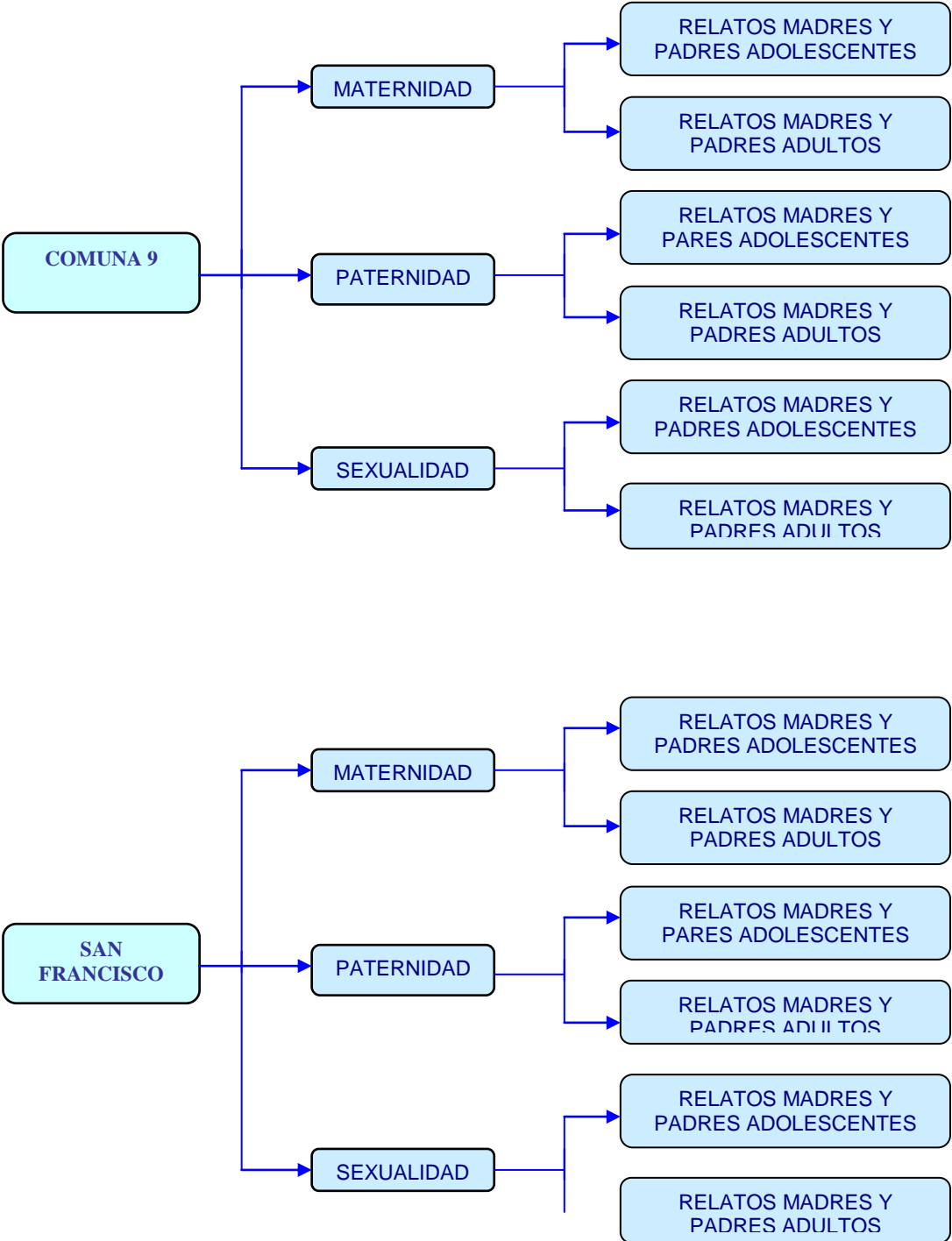
M Adul U 1 = Madre Adulta Perteneciente a la comuna 9 de Neiva, a la que hemos asignado el número 1.

P Adol R 1 = Padre Adolescente perteneciente a la Vereda San Francisco, al que hemos asignado el número 1

²¹ MASTER, JONSON y KOLONDY. La Sexualidad Humana I. Ed. Grijalbo.

7.2.6. Texto Descriptivo

FIGURA No.1 MAPA ESTRUCTURAL DEL LOS RELATOS DEL TEXTO DESCRIPTIVO





Después de mostrar el mapa estructural, se presenta a continuación el texto descriptivo que contiene como subtítulo la categoría en mayúscula y la población. Las tendencias, son las que aparecen en viñetas y en negrilla, y posteriormente se presentan los relatos de los actores con la codificación correspondiente al final de cada párrafo entre paréntesis.

MATERNIDAD

PADRES Y MADRES ADOLESCENTES COMUNA 9

- **Las mujeres refieren experimentar un sentimiento de tristeza en el momento de saber su estado de embarazo:**

Yo sentí muchas cosas en especial sentí mucho temor y me sentí muy mal en ese momento porque pues como le había contado mi hermana la mayor que yo había quedado embarazada prácticamente en las mismas circunstancias y yo a ella la juzgué bastante por eso. (M Adol U 2)

Cuando yo supe que estaba embarazada, me dio una lloradera, me dio mucha rabia, y como tristeza, yo no hacía sino llorar, pero sola, yo no le decía a mi mamá, y que ella ni nadie me viera. (M Adol U 1)

Pues yo no hacía sino llorar, yo estaba viviendo donde mi mamá porque todo mi embarazo lo viví allá, yo salía me sentaba en una silla y era piense y piense que el allá (la cárcel) y que uich, mi embarazo sola, solita y el encerrado. (M Adol U 4)

Cuando supimos el resultado de la prueba de embarazo, ella se puso a llorar, y yo de verla así, yo me puse igual, nos pegamos una chillada, ella me decía que se le había acabado la vida, y yo sentí como si tuviera rabia conmigo, yo me sentía mal de verla así, y también estaba muy asustado. (P Adol U 1)

Cuando el embarazo de la niña si me dio duro yo me puse a llorar porque el niño estaba muy chiquito y yo decía: ay que hago, yo me puse a llorar y el me consentía no llore que gracias a dios no nos va a faltar nada, pero yo le decía: si pero es que yo estoy muy jovencita ya pa 2 niños si no puedo con uno como será con 2. (M Adol U 5)

• En el momento de conocer de su estado de embarazo, a la persona a quien mas le temen contarle es a su madre, pero a pesar de esto, es ésta quien las ayuda en todo lo que necesitan:

Cuando yo cumplí cuatro meses, mi mamá habló conmigo, yo no me atrevía a hablar con mi mamá, yo no tenía cara, yo quería que ella diera el primer paso, lo único que me dijo fue eso sí, no le voy a ayudar, pero para qué, mi mamá es la persona que me ha ayudado siempre, no sólo con mi hija, ella me ayudó en todo el embarazo, yo la tuve, ella me acompañó. (M Adol U 1)

Para mi el temor mas grande era que mi familia se enterara, yo tenia muchos nervios de decirle a mis papás que yo estaba embarazada porque para ellos iba a ser un golpe tenaz. (M Adol U 2)

A mí me dio mucho yeyo, no tanto yeyo, sino por mi mamá, pues yo siempre he sido una persona muy fría en mis cosas, no me gusta que se metan en mis cosas, ni nada por el estilo, todo como normal, a mi lo que me dio como mas cosa, fue que mi mamá se enterara. (M Adol U 1)

Yo a la que le conté de primera, fue a la vecina porque yo a mi mamá todavía le tenia como miedito en decirle, vea yo dudaba que si estaba en embarazo, porque 1 mes de retraso yo hay malo malo estaré embarazada y yo le decía a un amigo mío y el me decía no pues hágase la prueba antes de que su mamá sepa, no al fin

y al cabo me hice la prueba delante de mi mamá y mi mamá supo y se puso muy brava y dijo si pillá, ya ve que la casa está casi se nos cae encima y usted teniendo hijos que no se que y en la situación en que vivimos. (M Adol U 3)

Pues yo ahí solita, ahí donde mi mamá y yo embarazada y pues mi mamá se ponía brava entonces yo pensaba que, que ella me fuera a dar duro, pero no, mi mamá estuvo todo el tiempo pendiente de mí, ella me ayudó en todo, y se preocupó mucho, me ayudó en todo. (M Adol U 4.)

Yo pensaba mucho en como le iba a decir a mi mamá porque ya teníamos muchos problemas en la casa, y cuando ya mi mamá se enteró se puso muy brava me dijo que no quería que me volviera a ver con él, que ella me había dado la confianza de tener novio y porque yo le había traicionado la confianza y yo por no dejar de verlo a él me fui de la casa, pero después ella me buscó y arregláramos las cosas. (M Adol U 5)

• El ser madre en la adolescencia, es tenido en cuenta como un error o un accidente:

Yo no le daba la cara a mi mamá, era para que no me dijera nada, o de pronto para no enfrentar la situación, no quería que me regañaran, es que yo sabía que había cometido un error. (M Adol U.1)

Yo quiero que ella estudie, que no cometa el mismo error que yo cometí de meterme con hijos tan joven. (M Adol U 1)

Pues haber quedado embarazada fue un accidente, fue un error, porque yo pensaba tenerlo después de mis estudios, antes no. (M Adol U. 3)

El hecho de ser mamá, es algo desconocido, refieren desconocimiento ante las situaciones a las que se verían enfrentadas:

Pues la verdad yo en sí, yo no me había dado cuenta de qué era lo que acarrearía estar en embarazo, porque no sabía lo que sé ahora. (M.Adol.U.1)

Cuando yo tuve el primero, uy yo me sentía como esas mamás que no sabían nada, a veces no sabía ni qué hacer. (M Adol U 5)

• El aborto se tiene como una opción frente al embarazo, pero en la mayoría de los casos, no se lleva a cabo debido a diferentes circunstancias:

Hernán Darío (mi compañero) no iba a permitir ni don Hernán (mi suegro) tampoco que yo abortara, decían que me metían una demanda, una denuncia, y como yo era menor de edad, y ahí la que resultaba emproblemada era mi mamá. (M.Adol.U.1)

Yo le dije al papá de mi hija: No papito a mí no me pasa eso por la cabeza (abortar) ni porque estaba en duda le dije, entonces yo nunca pensé eso, yo nunca pensaría en abortar. (M.Adol.U.3)

Mi novio me decía que por qué no abortar, pero yo nunca pensé en eso para que mi mamá no se diera cuenta, entonces pues para sacarme de dudas me hice hacer ese examen, pero abortar, no, él era el que quería. (M Adol U 3)

Cuando ya supimos que sí estaba embarazada, yo le propuse que si abortábamos, pero era solo del miedo que yo le decía eso, ella me dijo que sí, pero que le daba miedo, porque podría ser malo para ella, ella decía que si abortaba, que no podría volver a tener hijos, que de pronto la vida de ella corría peligro, todo eso, eso fue duro, nosotros nos pusimos a pensar en eso, y más bien lo que hicimos fue cuadrar cómo íbamos a decir en las casas de cada uno. (P Adol U 1)

Eh, ella me hizo el comentario sobre eso pero yo le dije que no, ella si me lo insinuó y yo le dije que no, volvió y me lo insinuó y yo le dije que no y que no entonces me hizo caso. No, pues es que un niño es lo mas lindo que tiene uno, así uno no quiera o de pronto la pareja, de todas maneras ellos no tienen la culpa el error pues es de los padres, así de pronto uno no quiera a la persona, entonces yo nunca he estado de acuerdo con eso. (P Adol U 2)

• Estar embarazada es un obstáculo en la vida de la madre, pues se arruinan muchos planes que se tenían, y su proyecto de vida cambia:

No pues fue un accidente porque yo pensaba tenerlo después de mi estudios, yo quería seguir adelante sacar a mi mama adelante, ayudarle en la casa y pues estudiar la carrera de veterinaria. (M.Adol.U.3)

Osea yo primero antes de tener la niña yo decía que quería estudiar que quería terminar mi estudio, ¿sabe que yo anhelaba tanto ser una profesora?. (M Adol U 4.)

Antes de yo tener los niños yo decía ay yo quisiera estudiar pa tener que brindarle a mis hijos pero no se dio porque nacieron ellos y no pude seguir haciendo nada, yo siempre he querido estudiar medicina pero no ahora estoy terminando el colegio, después haré un curso porque ya carrera no puedo los niño no me dan tiempo y la plata no nos alcanza, ya esperar que me salga un trabajo. (M Adol U 5)

• Cuando un hijo adolescente es padre a muy temprana edad, los padres de este consideran a sus nietos como otro hijo y no como nieto:

a mi mami no le gusta que le digan abuela, y a mi me dice Tatiana porque ella se acostumbró desde pequeña a que todos le decían mami a mi mamá, mi hermano, mi hermana, y yo, mientras que nadie me decía mami a mí, entonces lo que

Daniela vio, es que ahhh, la mami es , es, o sea, la abuela, y ella también lo primero que le dijo a la niña fue: Mamita, yo soy su mamá, mamita Orfa, entonces ella creció así. (M.Adol.U.1)

Yo sé que soy la mamá y soy la que estoy con ella, de pronto a veces me da como rabia con mi mamá que no acepte la situación que ella ya no es mamá sino abuela, o sea mamá mía mas no mamá de la niña. (M.Adol.U.1)

• La madre puede tomar cualquier determinación con respecto a sus hijos sólo por su condición de madre:

Yo soy una persona que no me gusta que me digan nada ni que me vivan controlando el tiempo, a mi mamá porque es mi mamá, pero él por qué? (M.Adol.U.1)

Yo no estoy de acuerdo con que a los niños no se les deba pegar, yo soy criada a la antigua, y si ella lo busca, a mi me duele, pero a mi me duele cuando le pego, pero uno tiene que demostrar que uno es el que manda en la casa, yo soy la mamá y a mi me tiene que respetar sobre todas las cosas. (M.Adol.U.1)

• Las mujeres no quieren tener un hijo siendo solteras, un hijo es para formar un hogar:

Yo decía: Si yo tengo ese hijo es para formar un hogar, yo no me voy a quedar madre soltera porque yo me ponía a pensar, eso trae muchas consecuencias, sobre todo para el niño. (M Adol U 2)

• Las relaciones de poder y el trato intrafamiliar están determinadas por el aporte económico de determinado miembro a la familia:

Yo le digo: Hernán Darío, yo le tengo que dar explicaciones a mi mamá que es la que me está dando todo y no a usted, pero usted déme para poderle dar las explicaciones. (M.Adol.U.1)

• En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de los miembros de la familia, pues la madre o padre pasan a un segundo plano, mientras que el hijo toma el primer lugar, esto causa malestar e inconformidad:

Ahora es primero Daniela mi hija, segundo Daniela, tercero Daniela, en último lugar Tatiana osea yo, que cuando está enferma necesita de su medicina, en vacaciones su ropa, no era como antes que Tatiana era lo primordial, Tatiana en vacaciones tenía que estrenar, ya no, Daniela es la que tiene que estrenar, y yo me siento como mal. (M. Adol U 1)

Cuando usted tiene un hijo usted deja de vivir su vida y vive es la vida de su hijo, entonces ya usted las cosas ya no las puede hacer por usted sino por su hijo, usted olvídense de su vida (M. Adol U 2)

Por el hecho de ser madre, primero el niño, primero el niño, primero el niño, y después sí él, entonces siempre cambian las cosas, o incluso yo le decía, primero él y después sí yo, entonces yo siempre le metía el niño por delante. (M.Adol.U.2)

Cuando me sale algún trabajito, pues yo voy y le trabajo a alguna profesora a la casa y lo que me gano pues es para comprarle cositas al niño, pañales y eso, y para mi nada, a ratos me da como piedra eso, pero qué mas hago?, él necesita. (M Adol U. 3.)

• A pesar de todo, ser madre es un sufrimiento:

Yo miro la niña, yo la abrazo, y digo: Esta vida que me toco a mi, ¿yo que he hecho pa sufrir así como estoy sufriendo? No, pues a mí me tocó una vida de perros. (M Adol U 4)

Usted viera todo lo que yo he sufrido con Daniela, si uno no sufre por una cosa, sufre por otra, a pesar de todas las cosas lindas que le pasan a uno, eso es un sufrimiento para todo, hasta para que ella se bañe. (M Adol U 1)

• Dios es quien da los hijos, y así mismo, tiene el poder de quitarlos en cualquier momento:

Mi mama a veces cuando regaño la niña me dice: No sea así, que ella es una bebecita, quiérala usted porque ella es la que la esta acompañando ahorita a usted, déle gracias a dios que esa niña le salió bien, usted no ha visto tantas mamas que quieren tener un hijo y no pueden, usted tanto que anhelaba tener una niña y mire como se porta con ella, porque mi dios así como se la dio se la puede quitar. Ella me hizo llorar ese día. (M Adol U 4)

Cuando el embarazo de la niña mi esposo me decía: mi amor pues darle gracias a Dios si es que no lo quiere mandar que se puede hacer, y que gracias a Dios no nos va a faltar nada, ya con el tiempo que me fue creciendo la barriga me fui encariñando mas.. (M Adol U 5)

• La madre considera que a pesar de saber que no es adecuado el castigo físico para corregir a los hijos, lo hace por cuestiones de autoridad, y de no hacerlo, piensa que está dando espacio para que la irrespeten:

Es que ella (mi hija) me la monta mas a mí porque es que yo soy mas boba, a mi me duele pegarle a ella, cuando Hernán Darío le va a pegar, yo me meto en medio, yo sé que yo estoy cometiendo el error porque estoy desautorizándolo a él,

entonces por eso es que ella no me respeta, pero es que a mi me duele que le peguen. (M.Adol.U.1)

Pues osea no con gritos pero haciéndole palmitas pero pasito, y si de pronto uno lo regaña no ponerse a chocarlo, pero que lo respeten a uno. (M Adol U 3)

Yo a veces cojo la niña y yo a veces me arrepiento porque es que yo le pego unas palmadas, o sea quitarla de lo que esta haciendo, para que no se malenseñe. (M Adol U 4)

Yo soy criada a la antigua, y si ella lo busca, a mi me duele, pero a mi me duele cuando le pego, pero uno tiene que demostrar que uno es el que manda en la casa, yo soy la mamá y a mi me tiene que respetar sobre todas las cosas. (M Adol U 1)

Unos dicen que uno tiene que dialogar con ellos, que uno no les tiene que pegar, pero hay veces que, pues yo tengo la mentalidad de los viejos, cuando ellos se lo buscan, no hay que negárselo, hay que dárselo, y yo creo que eso también ayuda (M Adol U 1)

• Con el ser madres, la vida ha cambiado algunos aspectos que antes se consideraban como normales en sus vidas:

He aprendido como a no ser tan loca, a ponerle cuidado solo al niño y no pensar en otras cosas o ir a bailar y dejar al niño con mi mama, yo antes pensaba en dormir arto pero no con el niño eso me despierto a cada rato, el no me deja dormir cuando estoy durmiendo me estrella las cosas en la cabeza para despertarme. (M.Adol.U.3)

Yo sólo pensaba antes en estudiar, en hacer mis cosas, y ya, esa era mi vida, sólo pensaba en mí y en lo que yo quisiera, pero ahora, me toca estar pendiente de la niña, las cosas cambian mucho. Y la vida le cambia a uno mucho. (M Adol U 1)

Uno como que ya tiene una responsabilidad más porque ya tiene un hijo y tiene que estar cuidándolo, que si está enfermo, que necesita algo, esto lo otro, no le queda a uno tiempo para las cosas de uno. (M Adol U 4)

A mí no me ha cambiado la vida porque yo he visto que hay muchachas así con hijos, que van y bailan y todo eso y dicen yo tuve un niño y me aburrí; no, yo ahora me la paso ahí en la casa y ahí tengo la niña y ahí me la paso en la casa, no como antes. (M Adol U 4)

Es que a toda hora uno tiene que estar pendiente de ellos así uno está reocupado, tiene que estar encima de ellos a toda hora dejar de hacer lo que está haciendo por estar con ellos, termina uno cansado porque con ellos uno no puede ni descansar. (M Adol U 5)

• Existe una desconfianza por parte de la madre (con respecto al abuso sexual) hacia el padre:

Hay veces que uno le tiene como cosita con el papá, uno tiene que ser muy precavido y todo eso, uno hoy en día no puede confiar en nadie, el día en el que ustedes sean papás, se van a dar cuenta, que uno hasta cierta distancia tiene que tener con el papá, o sea, uno siempre va a tener la malicia así sea el mismo papá, uno nunca sabe que vaya a abusar de la hija, todas esas cosas que uno ve. (M Adol U 1)

• Ser madre es una responsabilidad:

Mi mama dijo: Pues yo no sé Yurani a responder usted por esa niña, a trabajar y sacarla adelante, eso es responsabilidad suya y de nadie mas. (M Adol U 4)

Uno como que ya tiene una responsabilidad mas porque ya tiene un hijo y tiene que estarlo cuidando, que si esta enfermo, que necesita algo, esto lo otro, para todo. (M Adol U 4)

Antes me daba igual estudiar o no estudiar porque tenía a mi mamá, no tenía responsabilidades de decir tengo una hija, tengo que responsabilizarme por ella. (M Adol U 1)

Pues yo como mamá me considero bien no, no soy de esas que salen y se van levantan camino y dejan los hijos por ahí botados en cada esquina, gracias a dios he tenido el valor de asumir esa responsabilidad. (M Adol U 5)

• Las madres proyectan sobre sus hijos todo lo que ellas no pudieron hacer o lograr, y que no cometan los errores que ellas han cometido o que gocen de lo que ellas no han gozado:

Yo quiero que ella estudie, que no cometa el mismo error que yo cometí, como toda madre, quiero decirle las cosas como son, de pronto cuando esté más grandecita, decirle las cosas son así, de pronto decirle lo que mi mamá no me dijo. (M.Adol.U.1)

Yo quiero que ella (la hija) estudie, que el día de mañana sea una persona que pueda decir listo, yo estudié, trabajé, y después ahí si voy a hacer mi familia, pero después que ella haya estudiado, que se pueda valer por sí misma. (M.Adol.U.1)

Yo no quiero que él viva esa familia de autoridad que yo viví y que de pronto también vivió el papá, nosotros estamos tratando de formar al niño no como padres estrictos, sino como amigos.

yo no quiero que a mi hijo le pase, que si el quiere alguna cosa, que luche, y que lo consiga, que si va bien en el colegio, que entonces le damos tal cosa, ponerle como metas, que sea un profesional, que estudie lo que él quiera, de la mejor manera, que sepa aprovechar la vida, la juventud, todo, que si nosotros desde que estemos en capacidad, nosotros le vamos a colaborar en lo que podamos, en eso me guió mucho de mi familia. (M. Adol U 2)

Brindarle amor y apoyo a los hijos, que no le vaya a pasar lo que me paso a mi con mi mamá que a mi nunca me demostró cariño o apoyo desde muy pequeña no recibí así cariño por eso le digo que no quiero que pase eso con mis hijos, porque pues uno crece con ese remordimiento, osea siempre estar con ellos a pesar de todo.(M Adol U 5)

• Las madres pretenden que en un futuro, sus hijos sean quienes las sostengan económicamente:

Esperaría que el no fuera así como yo, pero entonces en el estudio que él saliera adelante, que él triunfara me sacara a mi adelante, que siguiera con sus estudios, los terminara fuera un gran universitario y pues un doctor o lo que quisiera ser él. (M Adol U 3)

Pues me considero pues no aburrida ni triste, en lo normal, feliz de tener a mi niño porque se que el algún día me va a dar el pan, me va a agradecer lo que he hecho por él. (M.Adol.U.3)

• Para las familias, tener un hijo no es considerado como un problema si se está casada:

Para mi el temor mas grande era que mi familia se enterara antes de que yo estuviera casada, así no armarían tanto alboroto, ni lo verían mal, por eso el afán mío de que nos casáramos. (M Adol U 2)

• Asumir el rol de madre es mas difícil cuando están solas y no cuentan con el apoyo o ayuda de alguien:

Yo pensaba pues que el allá y que uich, mi embarazo sola, solita y el encerrado en la cárcel, eso fue mas duro (M Adol U 4)

El embarazo anterior pues estuve muy pocas veces con mi esposo, pero fueron situaciones de todos modos difíciles, hubo cosas, que a mi me causaban mucha tristeza, por ejemplo llegar a hacerme una ecografía y que él no estuviera ahí para apoyarme. (M Adol U 2)

Desde que uno tenga el apoyo del papá y de la familia, no importa si es muy joven o muy viejo pa' ser mama, lo importante es que uno este acompañado en esos momentos, porque que tal uno solo... (M Adol U 5)

• Las madres consideran que se debe corregir a un hijo desde muy pequeño:

Yo a Daniela le he andado duro desde chiquita, porque a mí me parece muy tenaz esos niños que le arman show a la mamá en todos lados, eso pasa es porque no les dieron sus buenas muendas desde chiquitos, hay que enseñarles pequeños, porque o sino no se los aguanta nadie. (M Adol U 1)

• El trato con los hijos depende del estado de ánimo de la madre en determinado momento:

yo tengo muy mal genio si pilla, no me lo aguanto ni yo misma, entonces yo a veces regaño a la niña y a veces le doy duro uy yo a veces le pego unas palmadas duro que le quedan marcados los dedos y el señor se pone bravo y a veces yo me arrepiento. (M Adol U 4)

- **Las madres consideran que es mejor tener un hijo cuando se es joven:**

Yo no se pues porque hay mucha gente que dice uy pero es que uno tener un hijo ya viejo ¿ya pa' que?, lleno ya de resabios y, entonces es mejor que los hijos lo conozcan a uno joven. (M Adol U 4)

Pues a pesar de todo, es mejor haber tenido a la niña así jóvenes nosotros, porque qué tal ahí todos viejos nosotros, tendríamos menos paciencia que ahora. Además, a mí me gustaría que con mi hija fuéramos buenas amigas. (M Adol U 1)

- **Lo que mas le preocupa a una madre durante el embarazo, es que su hijo esté bien, y que no vaya a tener complicaciones:**

Eso es temor de toda madre primeriza que su hijo esté bien, desde que él estuviera bien, yo lo único que quería era que ya que lo habíamos encargado, que todo estuviera bien, que no fuéramos a sufrir con él, ni él tampoco, ni me importaba si era niño o niña sólo que estuviera bien. (M. Adol U 2)

Cuando yo quede en embarazo yo decía por mi que venga lo que sea el todo es que me nazca alentadito, normal, lo único que yo quiero es que a mis hijos no le falte salud que siempre estén bien y brindarles amor lo que yo no tuve. (M Adol U 5)

- **Tener un hijo es motivo de alegría:**

Uy alegría cuando salió llorando y eso llore y llore y yo ay a que horas me irán a pasar al niño, yo era con una nostalgia de querer tenerlo ya, es hermoso mi niño, yo le pido gracias a dios por haberme dado un niño así, sanito mas que todo (M Adol U 3)

pero cuando yo le daba leche a Daniela, se sentía una sensación muy bacana, sensación en el sentido en el que usted está alimentando una persona y tenerla ahí, y usted empezar ahh, o sea es muy rico, es una sensación incomparable, uno no puede describirla. (M Adol U 1)

Yo sí deseo, pues no así con muchas ganas, pero sí quiero tener otro hijo, quisiera tenerlo en otras condiciones, porque un hijo es algo muy rico, muy lindo para saberlo aprovechar, si uno tuviera un hijo, y no tuviera ninguna otra preocupación, sería la alegría mas grande del mundo. (M Adol U 2)

Pues yo sentía mucha alegría, y que uy esto tan grande y en mi barriga, contenta, y que tanto que consentir la barriga ya no tenia que consentir la barriga sino a él. (M Adol U 5)

PATERNIDAD

Padres y Madres Adolescentes comuna 9

- **En el ideal de muchos hombres, siempre ha existido el de tener un hijo, aunque este llegara en un momento que no se esperara:**

Yo sí decía que quería tener un hijo, pero no tan temprano, yo decía tenerlo, pero después de que ya trabajara, y tuviera un buen sueldo, como todo el mundo lo dice, pero yo sí decía que quería tener hijos. (P Adol U 1)

Yo si quería ser papá, yo si lo tenia planeado, yo miraba a mis hermanos con hijos, si, y me parecía bonito entonces yo quería un hijo. (P Adol U 1)

- **La responsabilidad encierra la mayoría de los aspectos necesarios para ser papá:**

Mi papá me dijo: bueno, hasta aquí le llegó la buena vida, le toca ponerse a trabajar para mantener a su hijo, ahora sí tiene una responsabilidad muy grande. Pero él siempre me brindó el apoyo, es más, ahora gracias a él, es que el niño está bien, porque aunque yo trabajo, siempre hacen falta cosas y ahí es donde él nos ayuda mucho, lo mismo pasa con los papás de Lina. (P Adol U 1)

Ser papá, Umm es tener tiempo para los niños, ser una persona responsable no ser de mal genio, ah y darle amor a los niños y pues a la mujer también, pero yo creo que lo mas difícil para todos en general es la responsabilidad. (P Adol U 2)

- **El miedo a ser padre o madre joven, está relacionado con la situación familiar de cada uno de los padres en su casa:**

Yo siempre le tuve miedo a dejarla a ella embarazada por lo que me fueran a decir en mi casa, en mi casa yo vivo muy bien, y mis papás están muy pendientes de mi y de mis cosas, ellos quieren que yo estudie y que sea profesional y todo, pero ellos decían que con hijos era mucho mas difícil, y pues vea. Y lo mismo pasaba con ella, a ella en la casa le decían que ni de chistes fuera a salir embarazada porque le quitaban el apoyo y el estudio y todo. (P Adol U 1)

- **Ser padre es una alegría:**

Cuando yo veía al niño en las ecografías, a uno le daba una vaina muy bacana, era una felicidad, de ver que un hijo de uno, algo de uno, que sólo es de uno y de nadie mas, está ahí, y que vive, eso es muy bacano sentir eso. (P Adol U 1)

Como yo estuve en el parto, ahí en la sala, eso era muy feo, eso eran puros quejidos, y sangre, y un olor raro, como en toda clínica y los médicos, las enfermeras, todo el mundo ahí metido, se sentía como feo, raro, pero cuando nació mi hijo, yo me puse muy contento, yo quería salir a gritar que ya había nacido, pero fue chistoso, porque de tanta cosa, no hice nada, sólo me quedé quieto y no hacía sino mirarlo, eso es muy bacano. (P Adol U 1)

Ser papá aparte de bien, es chévere, si pues porque los niños a pesar de que están muy pequeñitos me hacen dar mucha risa, y pues yo soy alcahueta, juego con ellos, pero si soy muy serio en cuestión de que me hagan caso, pero con ellos yo soy recochero, juguetón, hasta ahora me ha ido bien por ser papá, estoy contento. (P Adol U 2)

• Los padres consideran que no hay necesidad de castigar físicamente a un niño, a pesar que sí lo hacen:

Pues la verdad, yo nunca he pensado en pegarle al niño, yo pienso que hay otras formas, y que no se les debe pegar, claro está que eso lo digo yo ahora que está muy pequeño, ojalá que así sea cuando crezca. (P Adol U 1)

Pues yo los corrijo hablándole, sino que pues uno de mal genio, usted sabe que una persona con rabia no piensa en eso, pero si no estoy de mal genio pues le hablo, le digo por la buenas, pero hay veces que yo llego de trabajar cansado y pues no aguanto un cólico entonces ni les pongo cuidado y dejo que lloren que hagan lo que quiera como ay veces que si vengo muy insolado y cuando me ven bravo me hacen caso, pues yo si les digo papi si no me hacen caso me toca pegarle o castigarlo entonces el me hace caso, y hablándole por las buenas hace

bastante caso, yo llego y me quito la correa y ya ellos no hacen nada pero si se ponen muy rebeldes pues si les doy. (P Adol U 2)

• El miedo que siente un adolescente cuando va a ser padre, va en dirección a lo que le podría afectar esto en su casa:

Lo primero que yo hice fue asustarme, me pegué un susto muy berraco, cuando Lina me contó que podía estar embarazada, quedé pálido, yo no hacía sino pensar en qué me iban a decir en mi casa, y me preocupaba porque apenas iba en primer semestre, y ¿que tal que no me dieran mas estudio, y me tocara ponerme a trabajar para mantener al niño? Ahí si mi vida se hubiera dañado por completo. (P Adol U 1)

• Un padre adulto sabe de las dificultades que conlleva el tener un hijo y por esto no quiere que sus hijos vayan a ser padres jóvenes:

Mis papás nunca me amenazaron con nada si llegaba a salir Lina embarazada, pero si me decían que sería una embarrada muy grande mía, y que perdería muchas oportunidades en la vida, con mi estudio, y con todo, pero ellos nunca dijeron que me quitarían el estudio, o que no me ayudarían, yo creo que ellos estaban mas preocupados por mí y por mi futuro que por nada mas, y ellos mas que nadie saben que con hijos es mucho mas difícil. (P Adol U 1)

• Un padre adulto, no consiente la idea de que sus hijas sean madres solteras:

Hace mucho tiempo cuando yo le dije que yo quería tener un hijo pero yo no me voy a casar entonces mi papá en ese momento le dijo que ella era muy egoísta porque no se daba cuenta que el niño también necesitaba un padre y es que es cierto o sea no es la responsabilidad (M Adol U 2)

- **Las funciones del padre están dadas principalmente por el aporte económico a la familia:**

Yo lo único que he pensado siempre es cómo conseguir la plata para darle todo lo necesario al niño, eso sí me pone a pensar mucho. (P Adol U 1)

Después pensé en que tal vez ella no estaba embarazada, y tocaba hacer los exámenes para saber si si o si no, y eso fue un gallo primero para conseguir la plata, porque me tocó a mí, luego para ir a hacerlos, eso a mi me daba mucho miedo, yo estaba muy asustado, y ella mas. (P Adol U 1)

Yo le dije a el que necesitaba sacarme unos exámenes pero para ver si el me mandaba plata o algo, entonces pues el me dijo pues sáquese los exámenes y si alguna cosa pues me avisa para mandarle plata. (M Adol U 3)

Pues menos mal que él es el que trabaja, porque si no, yo no podría estudiar, me tocaría trabajar para conseguir lo del niño, y menos mal, porque con eso le dedico mas tiempo al niño, que lo necesita. (M Adol U 2)

Yo quisiera que como que el papa del niño estuviera pendiente, ayudándome pendiente de lo que el necesita y todo pero no es así. (M Adol U 3)

yo le dije que nos fuéramos a vivir, entonces yo fui conseguí un apartamento, pague arriendo y no fuimos para allá, ella sabe que yo soy un hombre responsable, pues a al final yo tengo un trabajo estable, tenia un trabajo fijo y contaba con algo para subsistir, y no hubo problema. (P Adol U 2)

- **Algunos padres abandonan a sus hijos y sus responsabilidades o han pensado en huir a la responsabilidad:**

Yo pienso que es mas difícil para la mujer (tener un hij@), porque al fin y al cabo, uno de hombre, pues se podría perder en el embarazo, y paila, pues ella quedaría sola, pero ellas con el niño en la barriga, ahí si es mas difícil, lo van a llevar a todos lados con ellas. (P Adol U 1)

El papá ya no me esta ayudando yo ya lo demandé pero no me esta ayudando en nada ahí la que medio me ayuda es mi mama y otro señor que es con el que estoy ahora, él es el que me está ayudando con el niño. (M Adol U 3)

Él se dio cuenta que yo estaba embarazada y lo primero que quería hacer era volarse, el hijuemadre se me iba a volar, pero un profesor habló con él y lo convenció. (M Adol U 1)

• **Cuando dos adolescentes esperan un hijo, los padres de éstos, asumen la responsabilidad de la mayoría de las situaciones:**

Mi papá como me dejó de hablar por unos días, yo tenía miedo que él me fuera a echar de la casa o algo así, o que no me diera mas estudio, o eso, pero no, él lo único que me dijo era que fuéramos a hablar con la familia de Lina. Yo me sentí como mas tranquilo porque me sentía como respaldado por ellos, pero eso fue un susto muy hijueputa ir a hablar con la familia de ellos. (P Adol U 1)

Mi papá me dijo: bueno, hasta aquí le llegó la buena vida, le toca ponerse a trabajar para mantener a su hijo, aunque siempre me brindó el apoyo, es más, ahora gracias a él, es que el niño está bien, porque aunque yo trabajo, siempre hacen falta cosas y ahí es donde él nos ayuda mucho, lo mismo pasa con los papás de Lina. (P Adol U 1)

Después de que mi mamá supo, lo primero que me dijo era que iba a hablar con don Hernán, el papá de mi novio para ver cómo cuadraban, y así fue, mi mamá se fue de una vez a hablar con ese señor, ni me llevó. (M Adol U 1)

• Los padres adultos experimentan un sentimiento de tristeza cuando un hijo suyo va a ser padre adolescente:

Mis papás cuando supieron, porque yo les conté, yo pienso que no se pusieron bravos, sino como desilusionados, mi papá me dejó de hablar y mi mamá lloraba mucho, parecía como si se le hubiera muerto un hijo algo así, ellos tenían muchas esperanzas sobre mí, querían que yo me fuera al exterior o algo así, pero con un hijo, ya no se puede. (P Adol U 1)

• Llega un momento en el embarazo, en que el padre acepta su condición y su responsabilidad, y se preocupa por su hij@ y la madre:

Hasta que cambió la forma de ser, como a los 6 meses, ahí se puso a cuidarme, fue conmigo al médico, todos los controles, me cuidaba en la cuestión de las comidas, no me daba muchas comidas chatarras, sino comida saludable, nada que fuera salado, ni nada que fuera dulce. Él se dio cuenta que él le hablaba a la niña, y ella de una vez como que desde el vientre, ella tenía un apego a Hernán Darío porque yo me quedaba dormida, y él era el que me consentía. (M Adol U 1)

Él fue muy especial, durante todo el embarazo, sobre todo después del tercer mes, porque él estuvo pendiente de mí, de todo lo que yo necesitaba, de consentirme la barriga, de estar pendiente de las cosas del niño, él se preocupaba mucho, yo no pensé que él fuera a ser así como padre. (M Adol U 2)

Yo al principio, como en medio de la rabia con la que pensaba, yo me despreocupé de ella, pero después cuando le empezó a salir barriga y eso, a mí

me dio cosa, y ahí me puse al frente de todo lo del embarazo, yo la acompañaba a los controles, la consentía, le llevaba le traía, de todo, y así hasta el final. (P Adol U 1)

- **Un padre no admite que alguien diferente de él mismo o la madre corrija a su hijo:**

A el no le gusta que le hagan cosas feas al niño, no soporta que alguien le diga algo, en mal tono claro, eso sí le da mucha rabia, una vez casi se agarra con un primo porque le dijo como de mala gana que no llorara, eso fue tenaz. (M Adol U 2)

- **Las madres consideran necesaria la relación del hijo con el padre o en su ausencia con un hombre que lo represente:**

Si yo en la noche no voy allá a la caseta donde él trabaja, él al otro día va a mi casa y a ver que como esta el niño y lo alza, el niño lo ve y de una vez lo abraza, y cuando no lo ve dice tata, yo trato que ya que no tiene al papá de verdad, que se relacione con él que hace como si lo fuera. (M Adol U 3)

Pues yo quisiera llevar a la niña a la cárcel, para que el papá la vea, para que ella lo sienta cerca, pero es que me da como cosa, aunque yo sé que ella lo necesita, menos mal aquí el abuelo a veces la coge y juega con ella o le dice bobadas, pero no es lo mismo, es mejor si es el papá. (M Adol U 4)

Por mí que él estuviera siempre aquí con nosotros, a mí me parece que el niño lo necesita mucho, el niño no hace sino preguntarlo, lo llama, y yo quisiera que él estuviera siempre aquí para que jugara con el niño, le hablara, no sé de todo. (M Adol U 2)

SEXUALIDAD

Padres y Madres Adolescentes comuna 9

- **El hombre experimenta un sentimiento de rechazo hacia su pareja en el momento de saber su estado de embarazo:**

Desde que yo quede en embarazo que yo le comente a el, el desde ahí pues yo lo llamaba y el decía ahí que ya como que estaba aburrido conmigo, entonces él me decía hay, llámeme mañana, entonces la ultima vez que yo lo llame que fue como en febrero, entonces fue cuando el me dijo eso entonces yo dije ay no entonces que se abra y yo no lo vuelvo a llamar, y pues de ahí tampoco el volvió a llamar ni nada (M Adol U 3)

- **Las parejas no consideran que puedan quedar embarazadas:**

Cuando estuvimos juntos no pensamos en protegernos sino que como el estaba tan seguro de lo que estaba haciendo que pues nosotros lo hicimos ahí sin protegernos, y vea. (M Adol U 3)

Nosotros decíamos: No, eso qué voy a quedar embarazada esta vez, yo a veces lo pensaba, pero vea, no nos cuidamos y mire, aquí están las consecuencias. (M Adol U 1)

- **Se considera que la planificación familiar debe ser responsabilidad de la mujer únicamente:**

Mi mamá me decía: Pues si usted no se protegió quien le manda, eso es responsabilidad suya, no del hombre. (M Adol U 3)

Yo como no me cuidaba para no quedar en embarazo, por eso fue que quedé embarazada, porque pues él qué se iba a cuidar. (M Adol U 4)

- **Las mujeres conocen de métodos anticonceptivos y su utilización y ventajas, pero dejan su uso por diferentes razones:**

Con Juan si me cuidaba arto, me tomaba las pastas sino que me las deje de tomar y pues el señor que tengo ahorita pues el también se cuidaba y todo, con este fue que me descuide y todo. (M Adol U 2)

Estoy con el dispositivo y cuando tenga relaciones si que el hombre se cuide con condón y todo porque hasta con el dispositivo uno puede quedar embarazado también. (M Adol U 3)

- **El hombre es quien debe trabajar para conseguir el sustento de la familia:**

Yo pensaba trabajar osea yo lo que pienso, he pensado y siempre he pensado es que trabajar y responder por la niña mientras que salga él (de la cárcel), para que cuando él salga, yo sólo me encargue de la niña, y él de conseguir lo necesario. (M Adol U 4)

- **Existen unas creencias de la gente a la hora de predecir un embarazo y el género del niño:**

ella lo nota a uno de pronto por la mirada o por el físico, entonces ella me dijo si usted esta embarazada porque usted esta, usted no era así usted esta mas popochita de cara, mas cachetona ahora está ojihueca y así como una calavera. (M Adol U 3)

- **El poco conocimiento acerca de sexualidad, y métodos anticonceptivos, ha sido uno de los factores que han permitido que éstas mujeres queden en embarazo:**

Es que yo no se bien, pues si a nosotros nos enseñaron en el colegio pero...no yo no se nada de sexualidad, yo no sabía cómo debía cuidarme, yo no me cuidé en la relación. (M.Adol.U.4)

- **La relación de pareja mejora si cada uno mantiene su propio espacio:**

Considero que de una u otra forma el trabajo de el ayuda a que la relación sea buena porque no nos fatigamos todo el tiempo viéndonos ni estresándonos entonces el mantener como esos espacios. (M. Adol U 2)

Si, ya uno se acostumbra, yo creo que ya también sería difícil ya uno tenerlo todo el tiempo en la casa. (M. Adol U 2)

Yo pienso mucho eso también porque si una cosa es uno de novio y de relación así prácticamente de lejos y ya convivir todo el tiempo con una persona es complicado. (M. Adol U 2)

Cuando Darío estaba en Bogotá en el INPEC, y venía una vez al mes, eso sí, hablábamos todos los días por teléfono, pero así era bacano, porque yo podía ir a todos lados, por ejemplo en la universidad, hacían una salida, entonces yo iba. (M. Adol U 1)

- **El tiempo juntos en familia es aprovechado de la mejor forma:**

El aprovechar al máximo el tiempo que el este aquí entonces uno trata de que todas las cosas transcurran siempre con felicidad y toda la armonía desde que el este aquí la considero que es muy buena (M Adol U 2).

Pues uno siente como, yo siento como esa alegría cuando estamos juntos, y cuando vamos donde él, nos tiene de todo allá, puras golosinas. (M. Adol. U 4)

Pues mis hijos me llevan pa la cama, prende el ventilador y empieza a morderme a montáseme encima, la niña no se queda atrás y nos ponemos a jugar en la cama los 4 porque la mujer también se pone a recochar con nosotros y así no la pasamos cuando estamos todos en la casa. (P Adol U 2)

• El temor a asumir responsabilidades evidencia el no formalizar un compromiso tan pronto:

Yo no tenía en mis planes nunca casarme tan joven incluso le temía a las relaciones y ya la responsabilidad y pues como lo que le meten a uno en la flia no de lo importante que es el hijo y de lo importante que es formar un hogar para un hijo y entonces el quedar embarazada fue como el evento que me impulso a casarme no, a formalizar un hogar para dárselo a mi hijo para darle lo mejor a mi hijo. (M. Adol U 2)

• Para asumir las funciones como padre o madre de mejor forma, se necesita de la colaboración del otro en la relación:

A veces uno necesita mucho del padre hay veces que el niño se enferma y uno necesita de la compañía del padre, un apoyo saber que de pronto que tengo que hacer, que debo hacer, en que momento, colabóreme por ejemplo con el estudio. (M. Adol U 2)

Pues poquito a poco uno se da cuenta que no importa la edad para criar los hijos desde que uno tenga el apoyo del papá y de la flia y todo en la relación este bien. (M. Adol U 5)

- **Algunos cambios fisiológicos y emocionales despertaron la duda de un posible embarazo:**

Mi mamá presentía porque yo me adelgacé mucho, en ese tiempo estaba muy flaca y pues a mi me empezó a doler un diente, y me dolía el diente. (M. Adol U 2)

Ella lo nota a uno de pronto por la mirada o por el físico, entonces ella me dijo si usted esta embarazada porque usted esta embarazada, usted no era así usted esta mas popochita de cara, mas cachetona ahora esta ojihueca y así como una calavera. (M. Adol U 3)

y yo empecé a vomitar y vomite y vomite y me vine en colectivo y vomite, , y yo veía que el estomago me estaba creciendo y entonces por eso me di cuenta, y yo fui al medico y claro estaba embarazada. (M. Adol U 4)

- **El espacio para la relación de pareja se pierde un poco con la llegada de los hijos:**

Yo pienso que eso también a fallado un poquito porque siempre estamos los tres, entonces a la relación de pareja le hace falta espacio, pero yo siempre meto al niño por delante, y eso siempre ha sido, él no me dice nada, pero yo sé que es necesario, y que una pareja necesita sus momentos, pero yo siempre digo, que el niño también necesita el espacio. (M. Adol U 2)

- **El embarazo en algunos casos sirve para que una relación de pareja finalice:**

Desde que yo quede en embarazo que yo le comente a el, pues yo lo llamaba y el decía ahí que ya como que estaba aburrido conmigo, entonces la ultima vez que yo lo llame el me dijo ay llámeme mañana, yo dije ay no entonces que se abra y yo

no lo vuelvo a llamar, y pues de ahí tampoco el volvió a llamar ni nada.(M. Adol U 3)

Y entonces yo le dije a pues si usted no se protegió quien le manda entonces pues ya después de ay pues ya no hablamos mas y el dijo ay llámeme mañana que me están llamando a trabajar y después le colgué y ya no mas, terminamos y nunca nos volvimos a ver ni el se hizo cargo de nada ni nada. (M. Adol U 3)

- **En la relación sexual existe el temor a un embarazo no deseado:**

Yo siempre que íbamos a estar juntos, yo pensaba en que de pronto ella pudiera quedar en embarazo, eso era como un miedo que estaba ahí siempre, porque imagínese nosotros tan chinos y con hijos ya. (P. Adol U 1)

- **La relación sexual se lleva a cabo sin el uso de métodos anticonceptivos porque lo olvidan en el momento, no reparan en eso:**

cuando estuvimos juntos no pensamos en protegernos sino que como el estaba tan seguro de lo que estaba haciendo pues nosotros lo hicimos ahí sin protegernos. (M. Adol U 3)

Es que muchas veces yo pensaba en cuidarme, pero no, uno se deja llevar por el momento, y cae en cuenta de cuidarse después de que ya ha pasado todo, y ya no hay nada que hacer. (M Adol U 1)

- **El uso de anticonceptivos no se lleva a cabo en todos los casos:**

Con Juan si me cuidaba arto, me tomaba las pasta sino que me las deje de tomar y pues el señor que tengo ahorita pues el también se cuidaba y todo, con este fue que me descuide y todo. (M. Adol U 3)

Si, y yo nunca me cuidaba, por eso fue que quede en embarazo, porque nosotros ninguno de los dos nos hemos cuidado. (M. Adol U 4)

Pero es que las cosas pasaron cuando ya no teníamos nada, y mire, yo pensaba que ella se estaba cuidando y seguramente ella pensaba lo mismo de mi cuando dizque embarazada. (P. Adol U 1)

• **Después de un embarazo no planeado se recurre a los métodos anticonceptivos por temor a otro embarazo.**

Yo estoy con el dispositivo y cuando tenga relaciones, que el hombre se cuide con condón y todo porque hasta con el dispositivo uno puede quedar embarazado también. (M. Adol U 3)

ya con el segundo hay si nos cuidamos ya se cuida usted o me cuido yo, ya ahí miramos, osea después del niño nosotros no nos cuidamos ni nada pero ya con la niña si nos pusimos las pilas a no tener mas hijos. (P. Adol U 2)

• **La madre sufre por la irresponsabilidad del padre en caso de que este no atiende a sus obligaciones como tal:**

Yo me sentí triste, yo lloraba de noche y ay no; yo me sentía sola aunque después se me quito la vaina porque en esas mi mama me dijo que: ay que no me pusiera esmerarme por él (el papá de mi hijo) que él no me iba a poner cuidado yo le dije no pero es que él no me va a ayudar. (M. Adol U 3)

• **El desconocimiento de los métodos de planificación o anticonceptivos se evidencia en algunas madres;**

Es que yo no se bien, pues si, a nosotros nos enseñaron en el colegio pero...no, nose, yo no sé cómo es que se utilizan todas esas cosas. (M. Adol U 4)

- **Padres y madres desean que el hijo que esperan sea de determinado género:**

Para el segundo embarazo quería que fuera niña, porque ya el primero había sido el niño, el también quería la niña. (M. Adol U 5)

Cuando me entere del embarazo me puse contento porque yo quería un niño porque todos mis hermanos tiene niña, mi hermano mayor tiene dos niñas, mi otro hermano una niña, y pues yo quería un niño y un niño y gracias a dios salió niño. (P. Adol U 2)

Él sí de pronto quería un hombre, porque él decía que las mujeres eran mucho gasto. (M Adol U 2)

- **La relación de pareja cambia las relaciones sociales de la persona:**

Es que mire que yo ya no puedo salir a ningún lado porque es que él es muy cansón, excesivamente celoso, yo voy a la universidad, y me toca venirme a penas salga, no tengo libertad de hacer cosas, en estos días salí al almacén de una prima, y se puso bravo que porque no llegaba. (M. Adol U 1)

al principio el me prohibió mucho la junta con mis amigos y ahora jajaja.. a él no le gusta que yo hable con nadie, por el que yo estuviera en la casa con él y no saliera a ningún lado así ha sido siempre desde que lo conocí. (M. Adol U 5)

- **Los padres y madres creen que es importante que los hijos aprendan educación sexual:**

uno bañarse con su hija, es bacano, lo mismo que el papá bañarse con ella, aprenden a conocerse, y que el niño no le coja como morbo a las cosas, que ellos aprendan, uno comparte con ellos, y se siente bacano, yo me bañaba con la niña, y se la pasaba a Hernán y me bañaba yo , y así, eso era chévere, por eso es que la niña es tan apegada a nosotros, y le gusta bañarse con nosotros, y eso, ella no le pone morbo a nada como otros niños, que son ahí, que es eso? No conocen, ella ya conoce, ella lo único que pregunta es por qué el papi orina parado y la mami sentada, y ella quiere hacer lo mismo del papá. Cuando ella me pregunta eso, ahí si no me sale nada, yo soy una persona muy cerrada para eso, a mí me da una pena, yo le digo: Mire mami, los niños tienen tal cosa, las niñas tienen tal otra, y entonces ella ahhhhh. (M. Adol U 1)

Si, uno a veces dice ay mi hija ella no sabe eso , que no hablemos guachadas, que no eche madrazos pero en colegio ya desde pequeños les están enseñando tienen una materia para eso y pues eso sirve para que se aprendan a cuidar, el hombre pa que no deje hijos regados o que una enfermedad terminal y la niñas pa que no resulten embarazadas y las dejen viendo un chispero no, que se cuiden si de pronto a los 14-15 –16 años tiene su novio si quieren tener bueno listo.. de todas maneras eso no es pecado como lo llaman, después de que se cuiden no hay problema, osea hablarles directamente. (P. Adol U 2)

- **Existen una serie de creencias y mitos en el embarazo que predeterminan el género de los hijos:**

Cuando quede en embarazo una amiga me dijo venga le hago la prueba de la cuchara y el tenedor pa ver si es niño o niña, o que por la barriga le decían a uno uy va tener puro niña. (M. Adol U 5)

- **A pesar de su condición de madre, saca tiempo para tener diversiones diferentes a las que tienen que ver con su hijo:**

Los muchachos los hermanos de el me dicen ahí yurani que camine a bailar, entonces la señora dice vaya y yo le tengo la niña, yo se la cuida, para que no se aburra acá vaya y salga con los muchachos, y sí, ella me la cuida. (M. Adol U 4)

- **Las personas tiene una carga emocional muy grande frente a su primer amor, y esto determina varias situaciones para el resto de la vida:**

Si, o sea yo digo no, que estar con otro hombre yo no puedo, no ve que el ha sido el único hombre con el que yo he estado en mi vida. (M Adol U 4)

Si yo quiero que esta relación dure para siempre pues porque así uno se separe y consiga otra mujer pero usted sabe que el primer amor es el primer amor y ella es la mama de mis hijos, así cada uno coja por su lado con otra pareja no va a ser igual. (P. Adol U 2)

- **La relación de pareja se afecta con el embarazo:**

Él me contó que el me había cogido fastidio a mi, y yo sentía, como le digo yo o sea si cuando lo rechazan a uno, si yo sentía eso, el me dijo a mi que un mes me había cogido fastidio, o sea yo cuando llegaba el me miraba, entonces que dizque el le había dicho a un amigo oiga yo estoy aburrido con Yurani mire que yo no hallo que hacer entonces el muchacho le dijo no vaya a hacer eso a mi me paso lo mismo cuando yo deje embarazada a mi mujer, yo le cogí fastidio pero eso se le va quitando a uno, y el me contó a mi y a uno le da rabia, entonces yo le dije usted porque no me dijo, yo no había vuelto. (M. Adol U 4)

- **Las parejas quieren tener un hijo, pero este llega en momento cuando no lo esperaban:**

Nosotros sí teníamos entre los planes el bebé, y él sí quería pronto, yo casi no pero pues si, quede embarazada. (M Adol U 4)

No, yo siempre desee tener un bebe, Nosotros lo planeamos, Ay yo no se pues yo decía que quería tener un bebe y el también entonces claro ahí los dos nos acordamos y... (M. Adol U 4)

El bebe estaba y no estaba planeado, o sea yo si lo tenia planeado y quería ser papá pronto, pero igual fue una sorpresa. (P. Adol U 2)

- **Con la llegada de un hijo la relación de pareja mejora e insita a la unión familiar:**

Cuando nacieron los niños pues el se la pasaba mas cerca de nosotros, mas pendiente, era mas cariñoso. (M. Adol U 5)

La relación cambio pero entonces no a lo malo sino a lo bueno, yo me volví mas cariñoso con ellos mantenía mas pendiente, todo lo que ella me decía si, o sea siempre le llevaba la idea, no le hacía de pronto dar rabias ni nada. (P. Adol U 2)

- **Iniciar una vida en pareja ayuda a mejorar algunos aspectos negativos de la persona:**

Yo soy como dicen las mujeres muy perro, mujeriego muy extrovertido, yo me iba a bailar y nunca llevaba pareja, incluso yo me voy a tomar me voy con mis amigos, me voy a bailar me voy con la mujer, entonces íbamos con amigos a caimanear a mirar mujeres solas pa bailar y pues si se podía hacer algo. Y mi novia en la casa, de pronto un desliz un goce, por eso no sacaba a la novia, pero ahora no, ahora salgo es con la mujer. (P. Adol U 2)

- **Los celos se consideran muestra de amor:**

Pues que son celos normal, pues a mi me da a conocer eso que el me quiere mucho y que no quisiera que nadie mas me mirara como demostrarme que ese amor hacia mi. Y pues yo también lo celo pero pues el sale hace sus vueltas en cambio que el conmigo es muy diferente si voy a salir tengo que ir con el o si no, no. (M. Adol U 5)

- **El embarazo conlleva a la formalización de la relación de pareja:**

Porque ella salió de un momento a otro embarazada y pues yo le dije que si se iba a vivir conmigo y ella dijo que si, pues cuando ella me dijo yo ni la rechace ni nada yo le dije que nos fuéramos a vivir, entonces yo fui conseguí un apartamento, pague arriendo y no fuimos para allá y hasta la fecha. (P. Adol U 2)

Pues como lo que le meten a uno en la flia no de lo importante que es el hijo y de lo importante que es formar un hogar para un hijo y entones el quedar embarazada fue como el evento que me impulso a casarme no, a formalizar un hogar para dárselo a mi hijo para darle lo mejor a mi hijo, osea para mi el temor mas grande también era que mi flia se enterara de mi embarazo antes de que yo estuviera casada. (M. Adol U 2)

Cuando nos entregaron el resultado, nosotros hablamos antes de abrirlo, y dijimos que si salía positivo, que seguiríamos juntos y que respondía por los dos, yo le dije que yo no la dejaría sola, porque ella tenía miedo de eso. (P Adol U 1)

- **Algunos métodos anticonceptivos no son muy usados por temor a otros efectos a largo plazo:**

Yo sabía que a mi era al que me tocaba sacar plata para los condones, a veces ella me ayudaba, porque ella no quería planificar con pastas ni inyecciones, ella decía que eso la engordaba, y que eso era malo para el cuerpo. (P. Adol U 1)

- **EL embarazo es uno de los factores que incide en que las relaciones sexuales no se tengan en algunas ocasiones:**

Uno está como en la goma al principio, y quiere estar todo el día haciendo el amor, y ahí es cuando mas hay que tener cuidado de los embarazos, porque igual, todos los días comprando condones, pues no se puede. (P. Adol U 1)

Muchas veces nos teníamos que aguantar las ganas porque no teníamos con que cuidarnos. (P. Adol U 1)

- **La mujer normalmente no confía en el hombre:**

Ella es un poco celosa y yo pues ya no la celo igual pues porque eso es normal en las parejas que se saludan con otras personas de pico que un abrazo. Yo confío en ella y ella en mi pero pues lógico una mujer nunca confía totalmente en un hombre pero si digamos que ella me tiene confianza. (P. Adol U 2)

- **Algunos buscan la ocasión para la relación sexual pero también la seguridad:**

Los papás de ella trabajan todo el día, entonces ella me llamaba, y pues yo iba, y no iba a mirar el techo, siempre terminábamos en la cama, pero a pesar de eso, siempre estuvimos pendientes, siempre nos cuidábamos, y cuando no, nos tocaba prestar plata para conseguir lo de las pastas del día después. (P. Adol U 1)

- **Los niños ven en el padre, una figura de autoridad mas fuerte, porque a este sí le hacen caso, mientras que a su madre no:**

El papá corrige normalmente a los niños, porque el niño mío a mi no me hace caso, en cambio el le dice algo y le hace caso, a mi no como siempre los niños a la mama no. (M Adol U 5)

Los niños se la pasan mas por la galleta a ella, ella los regaña, les pega y no le hacen caso, en cambio ella les dice le voy a decir a su papá y ellos le hacen caso, o ay mire su papá esta bravo y entonces ay si, ellos están haciendo algo malo y ella es amor mire, que esto que lo otro entonces yo a veces le digo mi amor hágase sentir, regáñelos, déle un correazo, una nalgada para que se vayan acostumbrando a que yo solamente no soy el que manda en la casa. (P. Adol U 2)

Olga le come mas al papá, yo a veces le digo algo, y me hace mala cara y se pone brava, en cambio cuando es el papá el que le dice, ahí si de una le pone cuidado, y no hace nada mas. (M Adol U 1)

- **A la hora de tener una relación sexual es mejor prevenir que lamentar:**

Es que si usted no quiere amarrarse cuídese, aguante las ganas o si va estar con la persona compre un preservativo y con eso se evita muchos mas gastos mas adelante. (P. Adol U 2)

MATERNIDAD

PADRES Y MADRES ADULTOS DE LA COMUNA 9

- **En el momento de conocer de su estado de embarazo, a la persona a quien mas le temen contarle es a su madre, pero a pesar de esto, es ésta quien las ayuda en todo lo que necesitan:**

Mi mamá no sabia y cuando se enteró casito le da un yeyo, pero después fue ella la que me dio la mano o sea ella me dio posada, comida cuando no tenia porque como yo no trabajaba. (M Adul U 1.)

- **El aborto se tiene como una opción frente al embarazo, pero en la mayoría de los casos, no se lleva a cabo debido a diferentes circunstancias:**

Cuando quede embarazada yo lloraba, a mí me provocaba abortarlo pero yo dije: no, eso es pecado, se me metían cosas en el mundo, dije no pues tenerlo porque que más se puede hacer. (M Adul U 1.)

- **En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de los miembros de la familia, pues la madre o padre pasan a un segundo plano, mientras que el hijo toma el primer lugar, esto causa malestar e inconformidad:**

Es que cuando uno es soltero uno nunca piensa en nada mas, todo es para uno, pero ya cuando uno tiene hijos ya todo es para los hijos. (M Adul U 1.)

- **Las madres proyectan sobre sus hijos todo lo que ellas no pudieron hacer o lograr, y que no cometan los errores que ellas han cometido o que gocen de lo que ellas no han gozado:**

Pues yo lo único que espero es que ellos estudien y crezcan y salgan adelante, que no les vaya a pasar lo que a mi, que sean unas personas derechas, ¿si me entiende?, que no se me vayan a torcer porque eso es muy berraco” que a uno se

le fueran los hijos los sufrimientos, yo he sufrido mucho con el mayor entonces yo no quiero que me pase con ellos lo mismo, y eso yo le digo al niño, estudie que yo quiero que usted crezca y se vaya a pagar servicio, haga alguna carrera y dice que si, yo le digo hijo usted tiene que estudiar, no vaya a recoger malos resabios ni nada. (M Adul U 1)

- **Asumir el rol de madre es mas difícil cuando están solas y no cuentan con el apoyo o ayuda de alguien:**

Porque ya uno solo berraco, que la comida, que el vestuario, en el estudio, ya uno con el compañero ya uno no se le da por nada porque ya el tiene que mas esmerarse. (M adul U 1)

- **Las madres consideran que se debe corregir a un hijo desde muy pequeño:**

Yo le digo que es que hay que darles desde ahora que son pequeños, porque llegan a grande y es peor, ya no los corrige nadie. (M Adul U 1)

- **Tener un hijo es motivo de alegría:**

Cuando yo salí embarazada pues yo me puse contenta porque dije voy a tener otro hijo, porque ya el hijo mío ya estaba grande ya tenia 15 años porque uno quedarse con un solo hijo de aquí a mañana crecen se van y yo quedo sola, A uno le da alegría porque ya uno tener el primer hijo, pues yo nunca lo había dicho pero a mí me dió mucha alegría cuando se lo pasan a uno. (M Adul U 1)

- **La madre se preocupa mucho para no fallar en la educación de sus hijos, no quisiera cometer errores para así en el futuro estos niños sean “personas de bien:**

Pues lo mas difícil que a mi se me hizo fue la crianza, traer un hijo al mundo es berraco, la tenida no tanto porque a uno le dio el dolor y lo tuvo ligerito pero mas que todo los dolores, que se le complique el parto, lo mas tenaz es la crianza, es berraco que le quede bien criado a uno que en el futuro sea una persona de bien. (M Adul U 1)

• **EL trato con los hijos depende del estado de ánimo de la madre en determinado momento:**

Yo tengo a veces un mal vocabulario con ellos, porque yo a veces mantengo alterada de los problemas que me han pasado, pues yo cuando me pasa la rabia yo a veces me pongo a pensar, yo digo yo bien bruta yo ponerme a desquitarme con los niños por los problemas, entonces después que me pasa la rabia, a veces me pongo yo a llorar y decirle a los niños pues que si que yo lo había hecho, a veces con rabia me pongo a llorar, los trato yo mal y le digo, “le he dicho que se mueran” (Dios me perdone) entonces es una rabia que a uno lo exprime mucho de los problemas con mi esposo, yo he sido muy de mal genio muy cascarrabia yo con nada me pongo histérica, muy de mal genio por nada se me resalta, y yo soy así es con ellos. (M Adul U 1)

PATERNIDAD

MADRES Y PADRES ADULTOS COMUNA 9

• **En el ideal de muchos hombres, siempre ha existido el de tener un hijo, aunque este llegara en un momento que no se esperara:**

Yo si, ya lo había planeado, y siempre había pensado ser papá ya me sentía totalmente preparado para asumir ese papel. (P Adul U 1)

- **La responsabilidad encierra la mayoría de los aspectos necesarios para ser papá:**

Tener a alguien que siempre lo este esperando, saber uno que hay alguien por quien luchar, saber que hay una persona que quiere y que lo espera a uno que siempre vea por ella, tener siempre una responsabilidad, alguien por quien ver, que sea siempre que sea por el resto de sus vidas, que haya un amor incondicional que haya un motivo de dar ejemplo, de hacer las cosas bien, alguien con quien compartir. (P Adul U 1)

- **Ser padre es una alegría:**

Cuando yo vi por primera vez a la niña, a mí me dieron ganas de llorar de la alegría, yo no lo podía creer, ese fue un momento muy muy especial, yo no puedo comparar la alegría que me dio ver a mi hija, tan pequeña, a mi me pasó todo por la cabeza en ese momento, estaba muy feliz. (P Adul U 1)

- **Los padres consideran que no hay necesidad de castigar físicamente a un niño, a pesar que sí lo hacen:**

No estoy de acuerdo con golpear a los hijos, no me parece, para mi hija no pues porque apenas mi hija se esta formando, ella no tiene la concepción de que un golpe evita que ella haga o deje de hacer lo mismo por ahora, pero si esta tomando la concepción de que cuando se le habla y que cuando se le toma una decisión firme ella no lo debe hacer, entonces yo creo que con mi hija no va a ser necesario, pues lo que yo creo es que no es la forma de educar y esas personas que educaron a sus hijos así ya sus hijos se acostumbraron a que tienen que hacer eso golpearlos para que ellos no hagan lo que los padres no quieren. (P Adul U 1)

- **Las funciones del padre están dadas principalmente por el aporte económico a la familia:**

Yo lo que hago es trabajar para sostener y sacar adelante mi familia aprovechar a mi hija lo mas que pueda y compartir con mi esposa y con mi hija ser un buen padre un buen esposo, es el mismo desarrollo del proyecto de vida, tal cual. (P Adul U 1)

SEXUALIDAD

MADRES PADRES DE LA COMUNA 9 DE NEIVA

- **Padres y madres desean que el hijo que esperan sea de determinado género:**

Yo quería niña, yo decía que ojalá la que fuera a tener que fuera la niña, la primera, pero el destino mi Dios me dio fue un barón, un dolor de cabeza de esos. (M. Adul U 1)

si yo estaba feliz por el embarazo y pues que ojalá fuera una niña, Porque siempre había querido tener una hija, que mi primer hijo fuera mujer y así fue. (P. Adul U 1)

Yo quería niña, yo decía que ojalá la que fuera a tener que fuera la niña, la primera, pero el destino mi Dios me dio fue un barón, un dolor de cabeza de esos. (P Adul U 1)

Si, yo cuando supe que iba a tener un niño yo lloraba, yo decía que pa' que otro barón, cuando ella me sacaron ecografía y no se dejaba ver y yo dije a no es otro barón, yo mas desilusionada, cuando la fui a tener uy yo decía peligroso que sea otro barón cuando la china.

A mi me dio alegría, yo ay bueno mi Dios me dio una hija mujer. (M Adul U 1)

- **Existen unas creencias de la gente a la hora de predecir un embarazo y el género del niño:**

Un señor me dijo camine, me puso a caminar y me dijo hay usted va a tener una niña y yo porque, porque cuando van a tener una mujer levantan el pie derecho o izquierdo, y dicen que cuando a uno le pega el embarazo duro que es mujer, si todos los embarazos son iguales, los dolores son lo mismo. (M Adul U 1)

- **EL hijo, ayuda en cierta medida a la relación de pareja de sus padres, pues por éste, se evitan muchos conflictos:**

A veces cuando la pelea se pone como dura y fea, lo mejor es pensar en el niño, a veces ella va y lo despierta si está dormido, o lo trae, y mire que eso lo calma a uno, uno solo por el niño, a veces como que cede en muchas cosas, porque uno piensa es él. (P Adul U 1)

Mi marido se calma cuando están los niños al frente de nosotros, él no es tan alzado como es cuando estamos solos. (M Adul U 1)

- **El uso de anticonceptivos no se lleva a cabo en todos los casos:**

Yo llevaba un año cuando yo pensaba en tener un hijo con él y antes de eso, yo me cuidaba, pero cuando quise, nada que quedaba y me despreocupé por eso, cuando quede, yo no planificaba yo ahí fue que quede embarazada. (M. Adul U 1)

- **Después de un embarazo no planeado se recurre a los métodos anticonceptivos por temor a otro embarazo:**

Uy no, pero yo ya no me pongo a tener mas chinos; yo planifico, hago lo que sea. (M. Adul U 1)

- **La madre sufre por la irresponsabilidad del padre en caso de que este no atiende a sus obligaciones como tal:**

Como yo con el papá de mi hijo nunca viví estable, porque lo primero yo cometí un error, que el tenía mujer, entonces ya uno le toca entender y entonces uno ya no vive lo mejor, ya uno vive con miedo, yo cuando supe que estaba embarazada yo termine con el señor ese, me abrí, yo quede sola con mi mama, yo dije me toca criar mi hijo sola porque el no. (M. Adul U 1)

- **La relación de pareja cambia las relaciones sociales de la persona:**

Yo iba a todos lados, iba a la casa de mis primas, mantenía a todo lado con mi mamá, ahora voy a salir a algún lado y me toca primero rogarle a él para que vaya para que me diga que no, yo me siento como mal, porque ya supuestamente somos una pareja y supuestamente tenemos que ir a todos los lados. (M. Adul U 1)

- **Los problemas en la relación de pareja se dan por diferentes motivos:**

A veces tengo problemas con el papá de mis hijos, el modo que el ha sido conmigo, tratarme mal delante de ellos, entonces eso a veces me exprime mucho, me da mucha rabia. (M. Adul U 1)

Pues a veces nosotros estamos bien y a veces estamos mal, o sea a veces peleamos por bobadas, a veces peleamos por tontadas, por lo menos anoche tuvimos un alegato pero entonces yo le dije a el: lárguese para su rancho para donde su mama que nose que pero entonces de ahí no pasó nada mas. (M. Adul U 1)

- **Existen una serie de creencias y mitos en el embarazo que predeterminan el género de los hijos:**

Un señor me dijo camine, me puso a caminar y me dijo hay usted va atener una niña y yo porque, porque cuando van atener una mujer levantan el pie derecho o izquierdo, que pura mentira ahora es que han sacado tanto cuento y dicen que cuando a uno le pega el embarazo duro que es mujer, si todos los embarazos son iguales, los dolores son lo mismo. (M. Adul U 1)

- **La relación de pareja se afecta con el embarazo:**

Si, cambio, la relación cambio mucho, ella cambio el estado de animo y la forma de ver la relación de los dos, entonces se volvió muy susceptible, cualquier cosa la mortificaba demasiado y se enojaba con mucha facilidad se complicaba demasiado, y casi todo el embarazo vivimos emproblemados. (P. Adul U 1)

- **Las parejas quieren tener un hijo, pero este llega en momento cuando no lo esperaban:**

La niña hacia parte del proyecto nosotros, con claudia ya habíamos hablado de eso y hacia parte del proyecto era lo normal, lo que pasa era que no estaba escrito cuando llegaba la hija, pero si estaba planeado, la espera de ella si estaba organizada y si estaba dentro del proyecto de vida. (P. Adul U 1)

- **Con la llegada de un hijo la relación de pareja mejora e insita a la unión familiar:**

Pues la relación se mejora porque ya empezamos a estar mucho mas tiempo juntos otra vez entonces estamos los dos mas pendientes de la niña y compartimos mas tiempo juntos, hablamos con mas frecuencia y ella esta mas

dada al dialogo, me imagino que porque esta conmigo también entonces esta mucho mas tranquila, entonces mejor. (P. Adul U 1)

MATERNIDAD

PADRES Y MADRES ADOLESCENTES VEREDA SAN FRANCISCO

- **El quedar en embarazo ha sido un obstáculo en la vida de la madre porque se han arruinado muchos planes que se tenían, y su proyecto de vida ha cambiado:**

Pues todos esos proyectos como de estudiar y eso, lo dejé por el niño, voy a dedicarme este resto de año a Santiago no mas, y ya a finales de noviembre podré nuevamente, pues existe la posibilidad que le salga a uno trabajo, pues el otro año ponerme a estudiar, porque él ya está mas grandecito. (M Adol R 1.)

- **En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de las cosas, pues la persona pasa a un segundo plano, mientras que el hijo toma ese lugar, el lugar de mas importancia.**

Para nosotros después de pensar sólo en nosotros, porque éramos nosotros dos solitos, pues las cosas han cambiado, porque ahora primero que nosotros está el nené, ya las cosas no pueden ser iguales que antes, primero está él, por encima de todo, hasta de nosotros. (M Adol R 1)

- **La madre, considera que a pesar de saber que no está bien corregir a los hijos pegándole, lo considera necesario por cuestiones de autoridad, y de no hacerlo, se piensa que está dando espacio para que la irrespeten:**

Yo a él lo consiento mucho pero le ando durito porque ya ve como es de rebelde se me tira al piso por ejemplo él pide algo y uno no se lo da en el momento que él

lo pide y se lo pasa al rato el le tira las cosas al piso, entonces yo le ando bastante duro, y mi esposo también, el le anda mas duro que yo, es que hay veces que toca regañarlos y darles una que otra palmadita. (M Adol R 1)

- **Existe una proyección por parte de las madres en sus hijos, pretendiendo que éstos no cometan los errores que ellos han cometido, y que logren todos los planes y metas que ellos no lograron, al igual que no tengan que sufrir algunos aspectos de la vida que ellas sí:**

A veces cuando peleamos con Pedro, yo siempre pienso es en el niño, yo no tomo ninguna decisión sin pensar en el niño, porque la verdad es que yo quiero que él pueda gozar de una familia todo el tiempo, no como yo, que no supe qué era vivir con mi papá y mi mamá en la misma casa, a mí eso me pone a pensar. (M Adol R 1)

- **El hecho de estar solas asumiendo el rol de madre es mas difícil que cuando están acompañadas ya sea de algún familiar o del padre o compañero:**

Menos mal estaba con él (el papá de su hijo), hubiera estado sola, yo no sé que hubiera hecho, a lo mejor me hubiera vuelto loca. (M Adol R 1)

- **Las madres consideran que se debe corregir a un hijo desde pequeño, y esto le servirá para la vida como lo expresan los siguientes relatos:**

Es que uno ve esos niños grandes que hacen pataletas y eso es feo entonces uno trata de corregirlo lo mejor posible ya pequeñito, porque si así chiquiticos y son así de terribles y uno no sabe como hacer, ¿Cómo serán cuando sean mas grandecitos?

Yo si le zampo una que otra palmada es que a veces se pone de una rebeldía y el no llora sino que grita, es rebelde es del os que se tira al piso y la pataleta y

entonces nosotros no porque es que uno ve esos niños grandes y eso es feo entonces uno trata de corregirlo lo mejor posible ya pequeñito muchas veces a ella... y mi no me gusta porque lo están desautorizando delante de el entonces eso ya es un apoyo para el. (M Adol R 1)

- **Es mejor tener los hijos cuando se es joven por diversos motivos:**

Yo siempre anhele un hijo joven, si porque yo decía rico es estar uno joven y verlos crecer, poder compartir con ellos, de pronto que salir que los amigos de ellos, yo digo uno al ver que uno tiene una mama mas joven como que comparte mas las cosas si, como qué lleva una relación mejor, yo siempre anhele tener un hijo joven, para poder conocer los nietos. (M Adol R 1)

Lo bueno es tener un hijo pronto, joven, para que el niño crezca, y que lo alcance a ver a uno joven, no como muchos que tienen el niño a bastante edad y ya cuando los niños crecen ya muchas veces ni los alcanza a ver grandes. (P Adol R 1)

- **A pesar que el embarazo no ha sido planeado, siempre se espera que todo lo concerniente al niño, vaya bien.**

Pues siempre que uno queda embarazada, uno anhela lo mejor, un embarazo normal, que no sé que, pero pues no, mi embarazo, fue normal hasta el octavo mes, y ahí se empezó a dificultar, yo estaba muy asustada, yo lo único que le pedía a mi dios era que naciera bien, porque pues todos esperaban lo peor. (M. Adol. R.1)

- **Pese a las situaciones en que se queda en embarazo para las madres tener un hijo representa algo muy especial y diferente:**

Cuando el nació era una alegría grande pero también era una angustia que el había nacido y todo pero pues los médicos ahí me dijeron que solamente un

milagro lo podía salvar, era esa alegría de que el había nacido de poderlo ver que era un barón lo que yo había anhelado pero pues esa angustia de saber que va a pasar. (M Adol R 1)

PATERNIDAD

PADRES Y MADRES ADOLESCENTES VEREDA SAN FRANCISCO

- **En el ideal de muchos hombres, siempre ha existido el de tener un hijo:**

Mucho mas antes de yo comenzar relación con Lina, yo anhelaba mucho un hijo, por lo que he tenido bastantes sobrinos. (P Adol R 1)

- **La responsabilidad encierra la mayoría de los aspectos en lo concerniente a ser papá:**

Ya después que él nació, pues la alegría se acompañó mas que todo de muchas responsabilidad, entonces, uh hijo, ser papá es una responsabilidad enorme, 'pero es una responsabilidad muy chévere, porque uno está respondiendo por algo, pero ese algo a medida que va creciendo, va dando su fruto, yo tomo eso de ser papá, la alegría y la responsabilidad que adquiere uno. (P Adol R 1)

- **El ejemplo de un padre es de gran importancia para los hijos:**

A mi me gusta que el niño juegue con Pedro, porque es que así, como que se entienden mas, entre hombres, y él le puede enseñar muchas cosas que yo no. (M Adol R 1)

- **En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de las cosas, pues la persona pasa a un segundo plano, mientras que el hijo y la familia toma ese lugar, el lugar de mas importancia.**

Todo lo pienso para él y ella, para ellos dos, yo pasé a un segundo plano, él pasó a un primer plano, entonces yo ahora todo lo hago enfocado en él. (P Adol R 1)

- **El padre es decisivo en el futuro de una persona:**

Yo creo que a los niños les da muy duro creer sin el papá, porque es que uno necesita ver esa figura de fuerza, de mando, y la persona que le enseña cosas que la mamá no le va a enseñar a uno. (P Adol R 1)

- **En gran medida, las funciones del padre están dadas por el aporte económico a la familia:**

Ahora, sí, hoy en día, como dice el dicho, el que los cría es la mamá, el papá, solo hace es meter la mano al bolsillo, y listo, pero como muchas veces yo se que el papá llegó del trabajo, llegó cansado, y el niño va a decirle algo, y lo manda es de un grito para allá, todas esas cosas son las que yo he visto acá en la casa, y eso es lo que yo digo que no voy a hacer con mi hijo, para mí es la estabilidad económica, porque un niño consume mucho gasto, pero de resto difícil nada. (P Adol R 1)

- **La felicidad del niño, es la recompensa que un padre recibe por ser bueno con su hijo:**

Yo lo veo reflejado hoy en día en él, con toda su picardía, con toda su gracia, esa es como por decir, la forma de pagarme por todo lo que yo hice por él cuando él estaba bebé, yo superfeliz con ese niño. (P Adol R 1)

- **El castigo físico está dentro de los elementos necesarios para corregir a un hijo:**

Pues, hay ratos en que ya es tan insoportable, que toca pegarle, pero tampoco a maltratarlo, sino una palmadita y ya, él sabe que con una palmadita que uno le dé,

ya deja, pero siempre es el regaño para que entienda, o , decirle uno no, y llevárselo, para que él no siga haciendo lo mismo, esa es la manera de reprenderlo. (P Adol R 1)

- **Lo que más se dificulta en la crianza de un hijo es la estabilidad económica:**

Para mí es la estabilidad económica es lo más berraco, porque un niño consume mucho gasto, pero de resto difícil nada, eso es lo único, y mire que si esta está solucionado, las otras cosas casi siempre van bien. (P Adol R 1)

- **Un hijo es un motivador de un padre:**

Yo llego a veces cansado del trabajo, y él está por ahí, y con una sonrisa que me de, hasta ahí me llega a mi el cansancio, yo puedo venir con sueño, pero desde que él esté por ahí, me quita todo lo que tengo, y me pongo a jugar con él, entonces él me ocupa mucho el tiempo, y él me desestresa, y me motiva a seguir luchando por él. (P Adol R1)

- **Un padre, retoma algunas características de sus padres en la crianza, las que considera positivas para él y para su hijo y no comparte las negativas:**

Yo quiero que sea el niño responsable, que asuma los actos que él cometa, como nos lo han enseñado, aquí nos enseñaron a ser responsables, pero de otra manera, en cambio que a él quiero darle como haciéndolo yo, para que él vea lo que yo estoy haciendo y él lo vaya aprendiendo. Porque es que a nosotros nos enseñaron a punta de garrote, y yo he tenido muchos espejos aquí en la casa, he visto a otras personas que a toda hora quiere enseñarle las cosas a los chinos a golpes, al maltrato y eso, y lo único que hacen es crear en los niños un resentimiento hacia los papás. (P Adol R 1)

- **Existe un temor de fracasar en la crianza del hijo:**

Yo en este momento me siento orgulloso de tener ese hijo, porque yo al principio, pensé que me iba a quedar grande, que no iba a poder, pero como dice el dicho, hay un dios, y existe y él aprieta mas no ahorca, gracias a él ahí tengo a mi hijo. (P Adol R 1)

• **Existe una marcada inclinación del padre a enseñarle cosas a su hij@, como lo muestran los relatos:**

Yo llego derechito a jugar con él, a enseñarle cosas, a mostrarle cosas, que él utilice, por ejemplo con un carro, le enseñó a qué es lo que debe hacer con un carro, que él aprenda a jugar bien con los juguetes como deben de ser, a enseñarle a que haga travesuras. (P Adol R 1)

SEXUALIDAD

PADRES Y MADRES ADOLESCENTES VEREDA SAN FRANCISCO

• **El género de los hijos, así mismo determina el trato con ellos y las funciones en la casa:**

Pues, lo trato como un hombre, que la recocha, que los juegos así como bruscos, le enseñó que se sienta como un macho, como tosco, cosas así, mientras que una niña, sería una cosa mas delicada, el trato sería diferente, le tocaría tratarla a uno como una niña niña, en la vestimenta también porque a él lo trato de vestir que se vea elegante, que se vea chuzco, a ratos que se vea todo gaminoso, en el buen sentido de la palabra, no?, en cambio ya con la niña, toca es que se vea hermosa, que se tire su picardía también, entonces en ese sentido es que le digo que viene el trato, pero el cariño, igual.

(P Adol R 1)

- **El hijo, ayuda en cierta medida a la relación de pareja de sus padres, pues por éste, se evitan muchos conflictos:**

Muchas veces que hemos peleado, y que hemos tratado de dejarnos, entonces uno dice no, ya hay un niño en la casa ya hay una personita mas, y yo no quiero que mi hijo le pase lo que a mi me pasó, eso ha hecho que nosotros arreglemos las cosas. (M Adol R 1)

Cuando tenemos bastante problemas él ayuda mucho para que nosotros solucionemos, pues cuando tenemos problemas, cada quien tiene su forma de pensar y cada uno tiene su idea, y cada uno se planta en eso. (P Adol R 1)

pero muchas veces después de ver al niño, viendo como ha venido siendo la relación, uno ve eso, y se apacigua, y uno trata de cuadrar las cosas, y vivir bien, vivir bien por él, y por la relación. (P Adol R 1)

- **Los niños ven en el padre, una figura de autoridad mas fuerte, porque a este sí le hacen caso, mientras que a su madre no:**

Una que otra palmada por la cola, pedro le anda mas duro que yo, porque es que a él le da rabia porque es que a mi santiago me la pasa por la galleta, me la monta en otras palabras, sí, el a mi no me hace caso, en cambio el papá le dice quieto y lo ve serio, con que lo vea con cara serio, se le queda quieto. (M Adol R 1)

- **Algunos cambios fisiológicos y emocionales despertaron la duda de un posible embarazo:**

yo me sentí como mas gorda, y yo era un relojito, nunca me fallaba, y en esos días me tenía que llegar el periodo, y yo en eso si no fallaba, y estaba comiendo de más, cosa que yo no comía, y con cosas raras, me dieron antojos de cosas que yo no comía, y pasaron los ocho días, y nada, y yo dije, no..., yo me voy a hacer una

prueba de embarazo, y vaya sorpresa que positiva, claro, era que yo me ponía la ropa y no me quedaba buena, yo sentía las blusas reajustadas, y mi mamá me decía usted le veo las caderas mas anchas. (M Adol R 1)

• **El espacio para la relación de pareja se pierde un poco con la llegada de los hijos:**

Si bastante, porque yo me aferré fue mucho a Santi, era casi todo el tiempo estando con el, fue como un error mío porque prácticamente yo no le daba ese espacio para el, para que el estuviera con el niño, si pues yo era casi todo el tiempo pendiente de el, entonces fue algo que cambio bastante, en ese tiempo me volví muy egoísta conmigo misma y con mi hijo solamente era mi hijo , mi hijo y mi hijo pues el llegaba de trabajar yo lo saludaba pero yo todo el tiempo estaba con el niño entonces eso fue de pronto si... el llegaba yo lo saludaba y eso pero pues hablábamos así pero pues prácticamente toco el tiempo era con el niño. (M Adol R 1)

Eso sí, lo que nos ha dañado son las saliditas, jajaja, claro, antes nos podíamos volar y nos íbamos los dos solos, en cambio ahora con el niño, salimos, pero plan familiar, con el niño, y ahora pues ya no vamos al cine que porque no podemos entrar con el niño. (P Adol R 1)

• **Padres y madres desean que el hijo que esperan sea de determinado genero:**

Nosotros estábamos esperando era niña pero porque mi esposo quería pero yo no quería niña yo quería era niño. (M. Adol R 1)

era la angustia porque yo decía: La desilusión mas grande para mi esposo, y el todo el tiempo le hablaba era de niña, que mi nena, que no se qué, todo el tiempo era de niña, entonces él hasta el último momento esperó que fuera niña, cuando él

sepa que fue varón, uhh el estrellón tan berraco que se va a pegar, y efectivamente si. (M. Adol R 1)

La pediatra, me preguntó: Su esposo esperaba niña?, si, por qué? Sí, porque cuando yo le dije que era un varón él dijo, ahí, yo quería niña, y yo le dije uuiiss, el choque fue berraco, fue lo que mi Dios quiso, él nunca permitió que uno le dijera que era niño, él se ilusionó que era niña, y era niña, y era niña. (M Adol R 1)

Cuando me dejaron ver al hijo y pues vi que era niño yo lo primero que le dije a la pediatra, fue ayyy, yo quería una niña. (P. Adol R 1)

• Los problemas en la relación de pareja se dan por diferente motivo pero nunca faltan:

hemos tenido muchos inconvenientes tanto la relación de el conmigo, si ósea desde que llegamos acá hemos tenido miles de dificultades, y por separarnos también hemos estado muchas veces, este tiempo es que francamente hemos estado bien. (M. Adol R1)

Hay veces que como que ya, como estamos en una misma monotonía, en la misma rutina, ahí como que entonces, eso a ratos como que da punto para que se sientan aburridos, se sienten insoportables por la relación, pero siempre buscamos una salida, cualquier cosa hacemos, cualquier cosa nos inventamos para salir de la rutina, y como que vivir una segunda luna de miel, una tercera luna de miel, y seguir adelante como comenzando una nueva relación. (P. Adol R 1)

• Para algunos padres y madres existen algunas creencias y mitos en el embarazo que predeterminan el sexo del niño.

Cuando yo vine en embarazo, vine cuando tenía tres meses, y acá el cuento de las abuelitas, que, que le conocían a uno la barriga que nose qué, que es niña, lo único que hicieron fue ilusionar a mi esposo. (M. Adol R 1)

Como según las señoras antiguas, que ellas dicen que según la barriga que no sé que, que según como se pusiera la mamá, entonces claro, era niña. (P. Adol R 1)

- **La relación de pareja se afecta con el embarazo:**

Es que cuando ellas están embarazadas, se vuelven de un genio, se vuelven súper consentidas, entonces toca consentirlas, lo que se les antoja hay que conseguírselo, tratarla bien, no hacerle pasar rabietas, en todos esos sentidos, si, para que todos estemos bien y evitar peleas por cualquier cosita. (P. Adol R 1)

- **En varios casos un bebe es planeado y hace parte del proyecto de vida de la pareja aunque no se tenga el momento establecido de su llegada:**

Pues, no eran los planes en estos momentos osea sí queríamos un hijo, pero de pronto un poquito mas adelante, porque queríamos saber cómo funcionaban las cosas, que de pronto no nos entendíamos, entonces no queríamos que hubiera alguien que sufriera mas adelante, pero al mismo tiempo, qué alegría, estoy embarazada, qué se sentirá a partir de ahora?, otro proceso, mas responsabilidad, yo decía, bueno, pues ya qué?, cuando yo le conté, el sí se sentía refeliz, y de ahí fue un proceso de ahí para adelante.(M. Adol R 1)

Sí, él lo había anhelado desde huy, mucho tiempo atrás, sino que pues, no estábamos ubicados. (M. Adol R 1)

- **Quedar en embarazo por decisión propia da tranquilidad a la madre:**

Porque esa fue la ventaja que gracias a dios quedé embarazada porque quise y no metí las de caminar como ha pasado en casos de otras por el estilo, sino que

ya cuando nació el niño era porque quería. Yo lo que sí pensaba era quedar uno así estando por ejemplo en la casa del novio, yo eso sí lo pensaba mucho. (M. Adol R 1)

• **Con la llegada de un hijo la relación de pareja mejora e incita a la unión familiar:**

Como pareja no creo, antes que como que nos aferramos mas el uno al otro, como que al ver el niño, él llamaba a la unión, porque antes cuando ella no estaba embarazada, nosotros dos, pues hablamos rechazábamos, y no mas, en cambio ahora que esta, el niño, yo llevo y ella está con el niño, entonces nos ponemos a jugar los tres, salimos los tres, andamos los tres, entonces ha habido como mas unión. (P. Adol R 1)

• **Una amistad antes de convivir como pareja ayuda a conocer mejor al otro:**

Si, porque si tuviéramos otro tipo de relación, no sería lo mismo, lo bueno con Lina fue que nosotros antes de ser pareja, nosotros llevábamos una amistad súper hermosa y duradera, y llevábamos tanto tiempo así, entonces nos conocíamos muy bien, sabíamos cuales eran los gustos, qué le gustaba a la otra persona, entonces, uno siempre hacía lo que a la otra persona le gustaba para vivir bien. (P. Adol R 1)

• **La relación de amigos era mejor que la de convivir en pareja:**

hay veces en que como que esa confianza que nos teníamos cuando éramos amigos, como que ha cambiado, pues cuando éramos amigos, nos hablábamos abiertamente, nos decíamos todo, pero entonces ahora como pareja, hay veces que nos reservamos mucho las cosas. (P. Adol R 1)

• **El iniciar una vida en pareja ayuda a mejorar algunos aspectos negativos de la persona:**

Pues aunque nosotros rara vez porque yo cuando me salí con Lina, pues como que le di un giro de 360 grados a mi vida, porque yo llevaba una vida súper desordenada, y ella comenzó a cambiarme, entonces lo que yo hacía antes, ya no lo hacía, y no me llamaba la atención, entonces no íbamos con Lina a comer, íbamos al cine, a veces nos íbamos a bailar, tomarnos algo, no más. (P. Adol R 1)

Que yo era una persona que pensaba sólo en mi mismo, o sea, cuando yo me salí a vivir con Lina, yo pensaba en la relación, pero sobretodo en lo que más me convenía a mí, yo pensaba mucho a nivel personal, ahora no ya he cambiado esa forma de pensar. (P. Adol R 1)

MATERNIDAD

PADRES Y MADRES ADULTOS VEREDA SAN FRANCISCO

- **El aborto se tiene como una opción frente al embarazo, pero en la mayoría de los casos, no se lleva a cabo debido a diferentes circunstancias:**

Pero ya se dio entonces pues ya uno va tomando conciencia de las cosas, los golpes que le da a uno la vida, entonces pues abortar uno es muy absurdo para mí, yo digo que yo nunca haría eso. (M.Adul.R.1)

- **En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de las cosas, pues la persona pasa a un segundo plano, mientras que el hijo toma ese lugar, el lugar de más importancia.**

Ahora miro que si tengo un plato de comida para mí que sea primero para ellos, pero lo más difícil de ser mamá, no lo único es eso, lo más difícil es que quisiera

darle lo mejor a ellos que por mi ellos me dicen mama yo tal cosa y yo quisiera tener la plata para darles gusto. (M.Adul.R.1)

• Con el ser madres, la vida ha cambiado algunos aspectos que antes se consideraban como normales en sus vidas:

Yo siempre vivía la vida era amanecer el día y trabajar y salir adelante pero nunca yo pensé tener familia, nada, las cosas se dieron así de repente, que hubiera programado tener esposo, tantos hijos no, yo nunca tuve esa imaginación cuando estaba soltera. (M.Adul.R.1)

• Existe una proyección por parte de las madres en sus hijos, pretendiendo que éstos no cometan los errores que ellos han cometido, y que logren todos los planes y metas que ellos no lograron, al igual que no tengan que sufrir algunos aspectos de la vida que ellas sí:

para mi lo importante es que ellos tengan el estudio que yo no tuve y que ellos aprendan que lo único que le podemos dejar es el estudio, entonces que ellos estudien y aprendan lo que el papa ni yo pudimos tal vez por sinverguensura porque si yo hubiera querido estudiar lo había podido hacer. (M. Adul. R. 1)

Yo quiero que ellos no vivan lo que yo, yo en mi casa nunca tuve una mama que, o sea yo en mi casa vivía con mis abuelos y yo con mi mama pues nunca supe que fue levantarme con mi mama, entonces yo cuando vivía con mis abuelos a mi me enseñaron fue el trabajo material nunca tuve una palabra de mama que me dijera que era lo bueno y que era lo malo. (M.Adul.R.1)

Cuando yo quedé embarazada pensaba que si esta criatura venía en camino que no fuera a sufrir lo que yo sufrí, y que si sufre que sufra al lado mío, y pues son momentos que uno los va viviendo, alegrías, que ya van creciendo, que ya le

patean a uno en la barriguita, y ya nacen y pues ya que el niño, la ilusión del niño, y ahí va uno viendo el resultado. (M. adul. R.1)

• El dinero es un limitante en la labor de ser una buena madre, de no ser por esto, no habrían problemas en cuanto a la crianza de un hijo:

Lo mas difícil de ser mama es quererle dar lo mejor a ellos y no poder porque en cuanto mamá, yo trato de ser lo mejor con ellos de que ellos tengan lo que yo nunca tuve y tratar de estar siempre con ellos, en cualquier circunstancia, pero lo mas difícil es que quisiera darle lo mejor a ellos que por mi ellos me dicen mama yo tal cosa y yo quisiera tener la plata para darles gusto, pero a veces no se puede. (M Adul R 1)

• Una madre debe hacerse cargo de sus hijos para mas adelante poder exigirles algo, de lo contrario, se pierde la calidad de madre:

Mis abuelos fueron los que nos criaron y mi mama iba a hacernos la visita, pero uno no se cría con ese amor de decir mamá con anhelo porque uno nunca tuvo el calor de mamá, nunca la tuve al pie mío, inclusive yo a mi mamá le reprocho muchas veces, yo a veces tengo discusiones con ella y le digo: No mama usted no me crió para que venga exigirme, porque ella no me crió para ella venir y cogerme a juguete ahora, por eso siempre he dicho que mis hijos tienen que estar conmigo. (M Adul R 1)

• Las madres consideran que se debe corregir a un hijo desde pequeño, y esto le servirá para la vida como lo expresan los siguientes relatos:

Si ellos aprenden a hacer las cosas de ellos desde pequeñitos ellos aprenden a defenderse el día de mañana, porque que tal que le faltemos nosotros en el día de mañana quedan ellos mejor dicho que no saben lavar ni un interior ni una media, además, pequeñitos aprenden mejor y para toda la vida. (M.Adul.R.1)

• Las madres van adquiriendo experiencia y conocimientos con sus primeros hijos, poniéndolo en práctica con los que nacen luego:

Yo con el segundo traté de no cometer los errores que uno comete con el primero”, porque el primero llora y uno esta encima, entre más uno los cuide mas enfermos viven. (M Adul R 1)

• Las buenas acciones se le deben recompensar a los hijos y las malas castigarse:

Si ellos se portan bien salen a jugar sino no los deajo salir el fin de semana tienen que quedarse aquí en la casa ayudándome a arreglar casa, estar pendientes de los libros de ellos, lavando la ropa de ellos porque yo les ayudo a lavarle cuando ellos están muy alcanzados. (M. Adul R 1)

• Cuando una madre tiene varios hijos, trata de ser lo mas equitativa posible con ellos en todos los aspectos:

Siempre tratamos de darles por igual, ni mas al uno ni mas al otro, para que ellos en día de mañana no vayan a decir que mamá siempre lo quiso mas a usted que a mi. Yo los castigo a juntos, y si juntos me están solicitando juguete yo cojo la correa y a juntos les doy con la correa, tenga y tenga a usted por esto y a usted por esto, pero nunca le pego a uno y al otro no porque el otro queda con el dolor y siempre trato de que sea por igual, todo les doy igual. (M Adul R 1)

• El trato con los hijos depende del estado de ánimo de la madre en determinado momento:

a veces uno se excede y a veces los castiga porque yo a ellos a veces le he pegado y cuando a uno se le pasa el mal genio uno dice se le fue la mano a uno le

da tristeza, pero de verdad que son como momenticos en que a unos se le sube la rabia. (M Adul R 1)

- **Una madre debe comentarle a su hija enseñanzas para la vida:**

Yo en mi casa nunca tuve una mama que, o sea yo en mi casa vivía con mis abuelos y yo con mi mama pues nunca supe que fue levantarme con mi mama, entonces yo cuando vivía con mis abuelos a mi me enseñaron fue el trabajo material nunca tuve una palabra de mama que me dijera que era lo bueno y que era lo malo. (M. Adul R 1)

- **Una madre, difícilmente abandona a un hijo:**

Yo lo único que me aferraba era que yo nunca dejaría a mi hijo, fuera como se fuera yo mi hijo iba conmigo, yo decía: yo a mis hijos no dejarlos a mando de que queden en manos de una hermana mía, un familiar mío mucho menos de mi mama, donde estoy yo tiene que estar él. (M Adul R 1)

- **Quedar en embarazo, es decisión de Dios, él es quien da los hijos:**

Nosotros no planeamos, quede en embarazo y qué se puede hacer tenerlo porque mi dios ya nos lo dio, y el destino de uno yo siempre he dicho que lo que es para uno es para uno y ya venía de camino ¿Qué se podía hacer?, pues tenerlo y esperar que todo saliera bien, mirar a ver como se saca adelante. (M Adul R 1)

- **A pesar que el embarazo no ha sido planeado, siempre se espera que todo lo concerniente al niño, vaya bien.**

Nosotros no planeamos, quede en embarazo y qué se puede hacer tenerlo porque mi dios ya nos lo dio, y el destino de uno yo siempre he dicho que lo que es pa' uno es pa' uno y ya venía de camino que se podía hacer, tenerlo y esperar que todo saliera bien, mirar a ver como se saca adelante. (M.Adul.R.1)

- **Pese a las situaciones en que se queda en embarazo para las madres tener un hijo representa algo muy especial y diferente:**

Yo lo único que me aferraba era que yo nunca lo dejaría, fuera como se fuera yo mi hijo iba conmigo, yo decía si esta criatura viene en camino que no vaya a sufrir lo que yo sufrí, si sufre que sufra al lado mío, y pues son momentos que uno los va viviendo, alegrías, que ya van creciendo, que ya le patean a uno en la barriguita, y ya nacen y pues ya que el niño, la ilusión del niño, y ahí va uno viendo el resultado. (M Adul R 1)

PATERNIDAD

PADRES Y MADRES ADULTOS DE LA VEREDA SAN FRANCISCO

- **El ejemplo de un padre es de gran importancia para los hijos:**

Lo que yo quiero para ellos es que aprendan buenas costumbres que al menos aprendan eso de nosotros, sobre todo del papá a no ser mentirosos, ni ladrones, ni tramposos, que eso si tiene el papá que él nunca le gustó ser mentiroso, ni tramposo y él les dice: Ustedes pueden ser los pobres pero sean aseados nunca desaseados. (M Adul R 1)

- **El padre es decisivo en el futuro de una persona:**

Yo quiero que ellos digan que lo que aprendieron lo aprendieron de los padres, pero siempre he buscado que no vivan lo que viví yo estar sin padre y sin madre, porque si yo hubiera tenido mi papá quien sabe ¿cómo hubiera sido mi situación? A lo mejor hubiera sido para bien, o quien sabe. (M Adul R 1)

- **En gran medida, las funciones del padre están dadas por el aporte económico a la familia:**

la situación económica se volvió mas apretada porque ella ya no trabajaba y pues un hijo trae muchos gastos entonces yo solo tenia que responder ya por tres, esa era mi función. (P Adul R 1)

Aquí en la casa, yo me encargo de las cosas de aquí, de tener a los niños mientras que él es el que va y trabaja para conseguir las cosas de la casa, lo necesario. (M. Adul R 1)

SEXUALIDAD

PADRES Y MADRES ADULTOS EN LA VEREDA SAN FRANCISCO

- **EL género de los hijos, así mismo determina el trato con ellos y las funciones en la casa:**

Para mi concepto con ellos dado que ellos son 2 varones pues yo a ellos les ando muy duro, si fueran niñas, sería mas suave, pero como no.

Después, cuando con el tercero, la ilusión era que de pronto fuera la niña, yo le decía a los hermanos que venía la que les iba a lavar las medias y los interiores. (M.Adul. R.1)

- **El poco conocimiento acerca de sexualidad, y métodos anticonceptivos, ha sido uno de los factores que han permitido que éstas mujeres queden en embarazo:**

Uno en el día de mañana con el recién distinguido imagínese tres meses de noviazgo y ya a líos 2 meses de habernos salido juntos embarazada porque pues yo nunca conocía los métodos ni nada , yo nunca había planificado y el pues no tenía mucha experiencia. (M.Adul.R.1)

- **Algunos cambios fisiológicos y emocionales despertaron la duda de un posible embarazo:**

Me di cuenta de mis tres embarazos por el periodo, mareo, ganas de vomitar, nauseas, y que a veces me sentía rara. (M. Adul R 1)

- **El desconocimiento de los métodos anticonceptivos se evidencia en algunas madres :**

Uno con el recién distinguido imagínese tres meses de noviazgo y ya a los 2 meses de habernos salido juntos embarazada porque pues yo nunca conocía los métodos ni nada, yo nunca había planificado y el pues no tenía mucha experiencia. (M. Adul R 1)

- **Padres y madres desean que el hijo que esperan sea de determinado genero:**

La ilusión era que de pronto fuera la niña”, que de pronto era la niña, y yo le decia a los hermanos que ya venia la hermanita. (M. Adul R 1)

Yo este niño pequeño si anhelaba que fuera una niña, inclusive hay veces que le digo mi reina consentida y a veces el me dice mami no saludó a su reina no me dijo hola hija yo le digo no, niña no, niño bonito a veces le digo papi, pero yo a veces le digo mi reina, mi niña. (M. Adul R 1)

- **La relación de pareja cambia las relaciones sociales de la persona:**

“da totalmente la vuelta el mundo para uno, ya no es igual” y ya uno consigue marido y ya no es lo mismo con las amistades, ya uno saluda de lejitos. (M. Adul R 1)

• **Poco tiempo de relación son suficientes para tener relaciones sexuales con la pareja:**

Uno con el recién distinguido imagínese tres meses de noviazgo y ya a los 2 meses de habernos salido juntos embarazada. (M. Adul R 1)

8. FASE INTERPRETATIVA

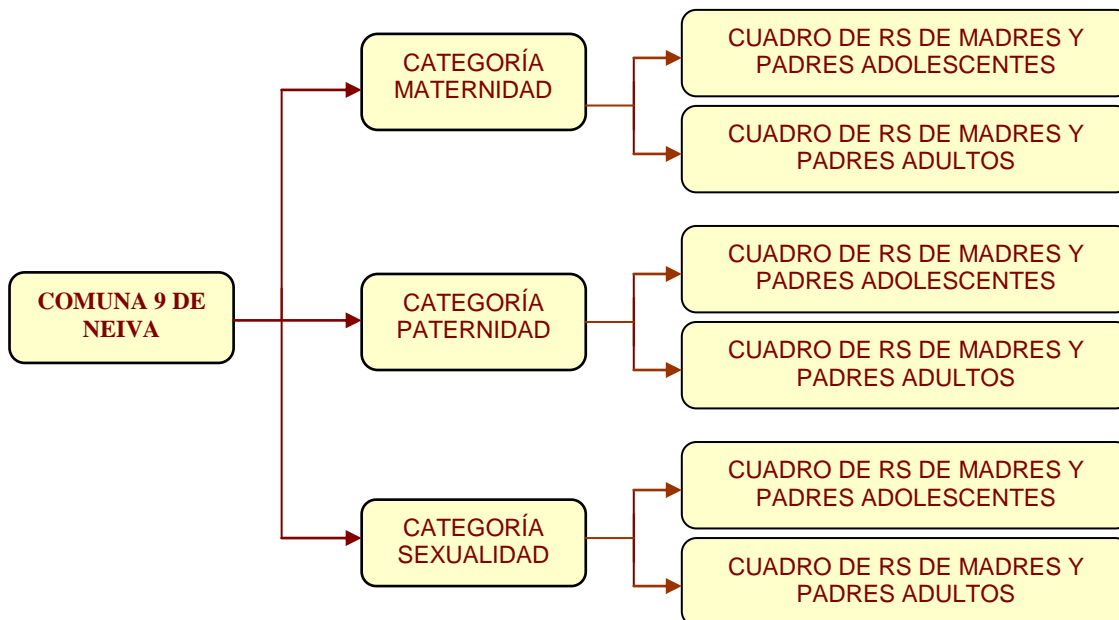
Después de haber realizado el texto descriptivo, donde se recogió la información de acuerdo al objeto de estudio de la investigación, se procedió a organizarla por medio de tendencias que han sido sustentadas con las voces de los actores sociales, y habiendo identificado los patrones comunes existentes entre las tendencias, se procede a la etapa interpretativa, donde lo que se busca es darle un sentido explicativo.

Este apartado intenta generar una aproximación a algunos autores que podrían servir de sustento para la interpretación de los patrones comunes señalados en el texto descriptivo anterior, pero ahora con una mejor visión por medio de un cuadro que permite tipificar de un modo más claro las representaciones sociales de Maternidad, Paternidad y Sexualidad de las madres y padres adultos y adolescentes pertenecientes a la comuna 9 y la vereda San Francisco.

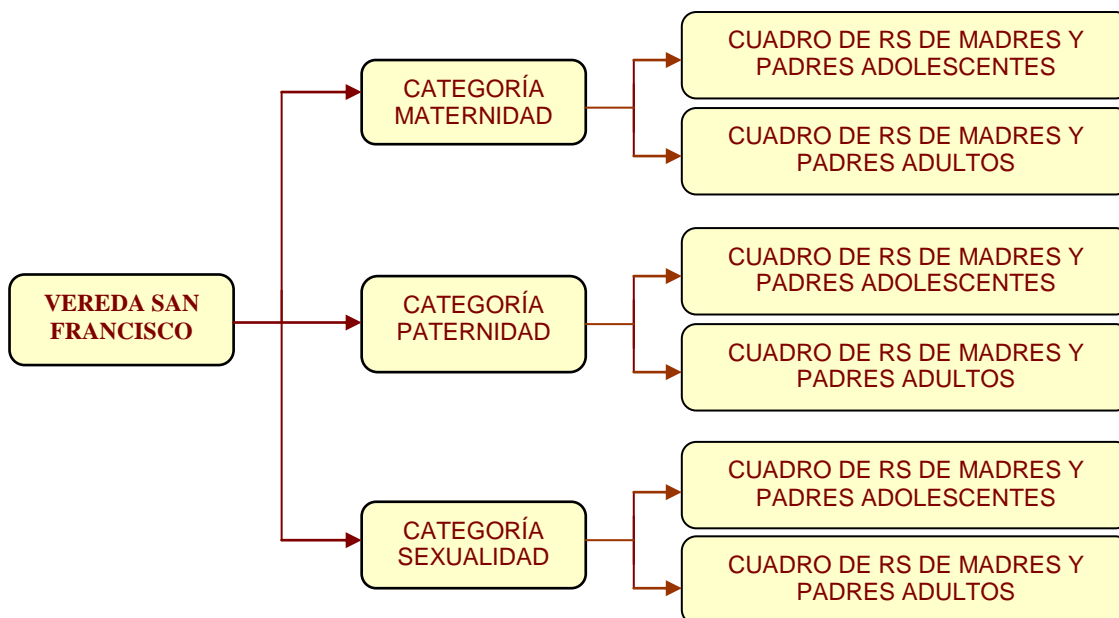
Los esquemas que se presentan a continuación están organizados de acuerdo al siguiente orden: De la comuna 9 se encuentran 6 cuadros que muestran los análisis de las tendencias encontradas en cada categoría. Hay 2 esquemas por cada categoría (Maternidad, paternidad y sexualidad), de los cuales, uno es de padres y madres adolescentes y el otro de madres y padres adultos.

De igual manera los esquemas están distribuidos para la vereda San Francisco, teniendo un total de 12 cuadros.

Lo anterior se explica en los siguientes esquemas:



ESQUEMA No.1: ORGANIZACIÓN DE LOS CUADROS DE LAS R.S. DE LA COMUNA 9 DE NEIVA.



ESQUEMA No.1: ORGANIZACIÓN DE LOS CUADROS DE LAS R.S. DE LA COMUNA 9 DE NEIVA.

CUADRO No 2. RS DE MATERNIDAD EN MADRES Y PADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNA 9

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
<p>Sentimientos y reacciones frente a la maternidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las mujeres refieren experimentar un sentimiento de tristeza en el momento de saber su estado de embarazo • El ser madre en la adolescencia, es tenido en cuenta como un error o un accidente • A pesar de todo, ser madre es un sufrimiento. • Ser madre es una responsabilidad. • Tener un hijo es motivo de alegría. • En el momento de conocer de su estado de embarazo, a la persona a quien mas le temen contarle es a su madre, pero a pesar de esto, es ésta quien las ayuda en todo lo que necesitan. • Lo que mas le preocupa a una madre durante el embarazo, es que su hijo esté bien, y que no vaya a tener complicaciones • La madre se preocupa mucho para no fallar en la educación de sus hijos, no quisiera cometer errores para así en el futuro estos niños sean “personas de bien”. 	<p>La maternidad en la adolescencia, es vista como un error, pues en la mayoría de los casos esta situación no ha sido planeada, y sus consecuencias son desconocidas, las madres al ver que su vida toma otro rumbo muy diferente al que se tenía hasta el momento de saber su estado de embarazo, experimentan un sentimiento de tristeza, el cual es parte de la respuesta de rechazo a esta situación.</p> <p>El primer miedo en afrontar es el de darle conocimiento a su madre, que es la que primero se entera de la situación y una de las mas afecta con la misma.</p> <p>Además, culturalmente se cuestiona mucho a una madre joven, y esto se asocia a una vida desordenada y a una libertad sexual prematura.</p> <p>Las madres dentro de todas las situaciones a las que se ven enfrentadas, sufren por la situación a la que se han adherido sin su consentimiento, lo cual choca fuertemente con toda la alegría que a pesar de las complicaciones y los sufrimientos ocasiona la llegada de un hijo.</p> <p>Pero a pesar de todo, una mujer siempre estará</p>

		<p>feliz de tener un hijo, esa condición innata de madre, genera una felicidad muy grande.</p> <p>Una madre, siempre está pensando en su hijo, no quiere que nada malo le vaya a pasar, a pesar de considerar el embarazo como un error, quiere que todo lo concerniente al hijo esté bien. Dentro de los temores, está el de tener un hijo con dificultades, siempre se espera que los hijos estén bien.</p> <p>La maternidad se ve como un reto para las madres, pues criar bien a un hijo las pondría a prueba con la vida, ninguna quisiera fracasar en esto, consideran que es responsabilidad de la madre si un hijo toma “el mal camino de la vida”. Esto podría traer malestares posteriores.</p>
Aborto	<ul style="list-style-type: none"> • El aborto se tiene como una opción frente al embarazo, pero en la mayoría de los casos, no se lleva a cabo debido a diferentes circunstancias. 	<p>El aborto es una problemática que se viene dando desde mucho tiempo atrás, para estas madres y padres el aborto ha sido considerado en algún momento de la vida como una opción frente a un embarazo no planeado, aunque en la mayoría de los casos por alguna razón, ya sea por temor a ser juzgado ante la ley de dios, por instinto maternal o sentimiento de culpa no se ha llegado a su ejecución. Las madres y padres consideran esto como algo malo.</p>
Cambios inesperados en	<ul style="list-style-type: none"> • Estar embarazada es un obstáculo en la vida 	<p>Para las madres y padres adultos el que llegue un</p>

<p>el proyecto de vida por el embarazo</p>	<p>de la madre, pues se arruinan muchos planes que se tenían, y su proyecto de vida cambia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con el ser madres, la vida ha cambiado algunos aspectos que antes se consideraban como normales en sus vidas. 	<p>hijo al hogar cambia sus vidas de manera considerable debido a que su proyecto de vida, sus planes y relaciones toman otro camino que no era el que se pensaba dado esto que los hijos pasan a ocupar el primer lugar de importancia en la vida de la madre por lo cual no queda tiempo suficiente a la madre para realizar normalmente las actividades antes planeadas ya que el cuidado y responsabilidades con sus hijos no le dan el espacio necesario como el que tenían cuando los hijos no habían nacido. Esta situación demuestra claramente la madre vinculada a la capacidad de dar, madre dadora, nutricia, siempre dispuesta a dar, si es necesario llegar a la renuncia con el propósito de satisfacer las necesidades o deseos del otro.</p>
<p>Rechazo de un padre a ser abuelo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando un hijo adolescente es padre a muy temprana edad, los padres de este consideran a sus nietos como otro hijo y no como nieto. 	<p>El concepto de abuelo, se maneja asociado al de vejez, cuando se tiene un hijo, y éste es padre a temprana edad, sus padres no quisieran sentirse viejos.</p> <p>Además, los padres del padre (Abuelos del niño) son quienes cargan con la responsabilidad de este hijo, lo tratan como si fuera un hijo más, y responden económicamente por él.</p>
<p>Poder total de la madre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre puede tomar cualquier 	<p>El poder de una madre hacia sus hijos, se aprecia</p>

<p>hacia los hijos</p>	<p>determinación con respecto a sus hijos sólo por su condición de madre.</p>	<p>en el hecho que esta, considera que puede hacer con su hijo lo que ella piense necesario, de esta forma, si ella considera que le puede pegar, o que lo puede castigar de la forma que ella quiera, o decidir por el hijo.</p> <p>Socialmente la madre tiene un poder absoluto sobre sus hijos, y ella al considerar que los hijos son suyos y de nadie mas, se siente en la obligación y en el derecho de hacer lo que ella piense necesario.</p>
<p>Beneficios que trae un hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las mujeres no quieren tener un hijo siendo solteras, un hijo es para formar un hogar • Las madres pretenden que en un futuro, sus hijos sean quienes las sostengan económicamente. 	<p>Un hijo siempre estará asociado a otras situaciones, es tan grande la responsabilidad de tener un hijo, que este se asocia a diferentes obligaciones.</p> <p>Dentro del ideal de muchas mujeres de nuestro medio, está el de casarse, y un hijo, sería garantía para ello.</p> <p>La madre que su trabajo será retribuido en algunas años, pues consideran que la responsabilidad con los hijos, la deberían tener recíprocamente los hijos con los papás después de haberlos criado.</p>
<p>Relaciones de poder intrafamiliares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las relaciones de poder y el trato intrafamiliar están determinadas por el aporte económico de determinado miembro a la familia. 	<p>Se tiene la concepción que la persona a quien se debe respetar y quien debe ser el jefe del hogar, es la persona que aporta económicamente en mayoría, y quien no lo hace, no debe exigir nada y</p>

		debe estar supeditado a las órdenes de esta persona.
Lugar de importancia de un hijo en la familia	<ul style="list-style-type: none"> • En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de los miembros de la familia, pues la madre o padre pasan a un segundo plano, mientras que el hijo toma el primer lugar, esto causa malestar e inconformidad 	Trasladar el lugar de mas importancia en la vida de una persona, ocasiona malestar e inconformidad, cuando se lleva una vida en la que sólo se piensa en uno mismo, y de repente toda la atención recae sobre una persona (el hijo) se abandona esa importancia que tenía la persona consigo misma, se siente que ha perdido importancia, que no vale nada, y de cierta forma entra a culpar a su hijo por esta razón.
Influencia de la religión y las creencias	<ul style="list-style-type: none"> • Dios es quien da los hijos, y así mismo, tiene el poder de quitarlos en cualquier momento. 	Nuestra sociedad muy influenciada por la religión, considera que todas las situaciones que le ocurren a una persona son decisión de Dios, y si este ha decidido algo, no hay nada que hacer. Pareciera que existiera una despersonalización de la responsabilidad.
Formas de Corrección	<ul style="list-style-type: none"> • La madre considera que a pesar de saber que no es adecuado el castigo físico para corregir a los hijos, lo hace por cuestiones de autoridad, y de no hacerlo, piensa que está dando espacio para que la irrespeten • Las madres consideran que se debe corregir a un hijo desde muy pequeño 	Las madres consideran que es necesario corregir a sus hijos a tiempo es decir desde pequeños para que mas adelante no sea tarde para reprenderlos y sean buenas personas en la vida, además creen que corregirlos con uno que otro golpe deja en claro a los hijos que los padres son la autoridad y por lo tanto se les debe respeto.
	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una desconfianza por parte de la 	Las madres a pesar de considerar en muchos

<p>Desconfianza de la madre hacia el padre.</p>	<p>madre (con respecto al abuso sexual) hacia el padre.</p>	<p>casos que su compañero es un buen padre, sienten algo de desconfianza a la hora de pensar en el abuso sexual, consideran que no debería dejárseles espacio para esto, y no perder nunca de vista este aspecto.</p> <p>Esto se ha resaltado actualmente con todas las situaciones de abuso sexual contra niños por parte de sus padres que constantemente se dan a conocer en los medio de información.</p>
<p>Proyecciones de una madre en sus hijos</p>	<p>• Las madres proyectan sobre sus hijos todo lo que ellas no pudieron hacer o lograr, y que no cometan los errores que ellas han cometido o que gocen de lo que ellas no han gozado.</p>	<p>Las madres por lo general siempre quieren que sus hijos tengan lo que ellas nunca tuvieron y no vayan a sufrir lo que ellas sufrieron por esto trabajan frecuentemente en que nada les falte, en que no cometan los mismos errores de los padres y en hacer realidad en sus hijos los sueños que ellas nunca cumplieron y los que sus mismos hijos anhelan cumplir.</p>
<p>Juicios Sociales</p>	<p>• Para las familias, tener un hijo no es considerado como un problema si se está casada</p>	<p>Dentro de las concepciones que se tienen, una madre soltera es mal vista, y su maternidad es un problema, sólo al estar casada, los inconvenientes se podrían disminuir.</p> <p>Esto va en dirección con la concepción machista de nuestra sociedad, donde se considera que la madre es quien debe cuidar a los hijos, y el padre salir a trabajar para conseguir el sustento de la</p>

		familia, pero al no tener este hombre, ella debería salir a trabajar, y se supone abandonaría sus responsabilidades como madre.
Dificultades en el embarazo	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir el rol de madre es mas difícil cuando están solas y no cuentan con el apoyo o ayuda de alguien 	Lo difícil de ser madre es quedar solas a cargo de sus hijos ya que asumir este compromiso tan grande requiere de mucha responsabilidad, tiempo y estabilidad económica por lo que la ayuda del padre o familiares es necesaria y además facilita los cuidados del niño y la realización de las demás actividades de la madre.
Trato con los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • El trato con los hijos depende del estado de ánimo de la madre en determinado momento 	En muchas situaciones el estado de ánimo de la madre determina el trato con los hijos, esto sin importar el motivo o las diferentes causas de su cambio o ambivalencia emocional, pues son los hijos en estos casos el desahogo o desquite de los problemas de la madre
maternidad joven	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres consideran que es mejor tener un hijo cuando se es joven 	Las madres adolescentes consideran que es mejor tener los hijos jóvenes pues esto les permite participar mas y activamente en las actividades de sus hijos, además de poderlos disfrutar por mas tiempo y hasta conocer los nietos. Además, la madre considera que su hijo disfrutaría mas de ella como madre si es joven, donde podría ser su amiga.

CUADRO No.3 RS DE PATERNIDAD EN MADRES Y PADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNA 9

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
Los hombres quieren ser papás.	<ul style="list-style-type: none"> • En el ideal de muchos hombres, siempre ha existido el de tener un hijo, aunque este llegara en un momento que no se esperaba. 	La paternidad para los padres adolescentes sería una experiencia de profundo significado humano, ya que muchos de ellos tienen dentro de sus ideales ser padre para vivenciar la experiencia del tener un hijo propio, hecho este que acompañará a los progenitores toda su vida.
Temores	<ul style="list-style-type: none"> • El miedo a ser padre o madre joven, está relacionado con la situación familiar de cada uno de los padres en su casa • El miedo que siente un adolescente cuando va a ser padre, va en dirección a lo que le podría afectar esto en su casa 	Los temores a ser padre, van en dirección a las situaciones que se tienen que enfrentar en la casa paterna, un adolescente, no quiere afrontar este tipo de situaciones porque cambiaría radicalmente su vida, sus funciones dentro de la casa cambiarían, y se sentiría como si ya tuviera otras funciones muy diferentes a las que tenía cuando era hijo en su casa y no padre. La paternidad trae consigo responsabilidad, por lo que en su casa, ya jugaría un rol diferente, sus padres tendrían mas razones para exigirle.
Sentimientos y reacciones frente a la paternidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser padre es una alegría. • Llega un momento en el embarazo, en que el padre acepta su condición y su responsabilidad, y se preocupa por su hij@ y la madre (antes no lo hacía). 	La paternidad vista como la adquisición de nuevas responsabilidades, se toma como una situación de pérdida de algo. Asimilar esta nueva situación, toma tiempo, durante el cual el padre se distancia frente a la relación de pareja y la responsabilidad de padre. Al aceptar

		<p>esto, enfrenta las situaciones y trata de compensar el tiempo en que se ha distanciado.</p> <p>A pesar de esto, el hecho de ser padre, siempre es motivo de alegría, tener un hijo produce una sensación de alegría incomparable a pesar de todos los inconvenientes que se puedan presentar, al ser este uno de los deseos de un hombre, la paternidad se concibe como la realización de una etapa de su vida, la formalización de su adultés, y función de reproducción.</p>
Formas de Corrección	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres consideran que no hay necesidad de castigar físicamente a un niño, a pesar que sí lo hacen. • Un padre no admite que alguien diferente de él mismo o la madre corrija a su hijo. 	<p>Los padres saben que a un hijo no se le debe castigar físicamente, pero las situaciones particulares de la crianza de los hijos, los lleva a hacerlo.</p> <p>Al considerar que los hijos son suyos y de nadie mas, se piensa que tienen exclusividad frente a muchas situaciones que se dan con los hijos, consideran que son ellos únicamente quienes pueden corregirlo y si alguien mas lo hiciera, daría pie para que estos se pensarán como malos padres y como si su labor como padres fuera inútil.</p>
Consideraciones y reacciones de los padres adultos hacia sus hijos que van a ser también padres	<ul style="list-style-type: none"> • Un padre adulto sabe de las dificultades que conlleva el tener un hijo y por esto no quiere que sus hijos vayan a ser padres jóvenes. • Un padre adulto, no consiente la idea de que 	<p>Un padre no quisiera que su hijo adolescente fuera padre a tan temprana edad. Un padre y una madre nunca dejarán de serlo, y el concepto cultural, es que un hijo se desvincula de su hogar paterno</p>

	<p>sus hijas sean madres solteras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando dos adolescentes esperan un hijo, los padres de éstos, asumen la responsabilidad de la mayoría de las situaciones. • Los padres adultos experimentan un sentimiento de tristeza cuando un hijo suyo va a ser padre adolescente. 	<p>cuando conforma una nueva familia.</p> <p>Además, un padre quisiera ayudarle en todas las situaciones a su hijo, pero en la de ser padre, se ve una dificultad para esto, además, él como padre, ya sabe por qué situaciones atravesará su hijo, y no quiere que esto pase, pues siempre un padre quisiera que su hijo disfrutara mas de la juventud, y que cumpliera todas las metas propuestas durante su vida, con un hijo se complicaría esto.</p>
Funciones del Padre y los integrantes de la familia	<ul style="list-style-type: none"> • Las funciones del padre en la familia, están dadas principalmente por el aporte económico a la familia. 	<p>Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico, así, ser padre surge como un aprendizaje que se considera como el proveedor que "invierte" el dinero en la familia, y que en caso de no proveer un aporte económico se dificultaría la crianza del hijo.</p>
Abandono y responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos padres abandonan a sus hijos y sus responsabilidades o han pensado en huir a la responsabilidad. • La madre sufre por la irresponsabilidad del padre en caso de que este no atienda a sus obligaciones como tal. • La responsabilidad encierra la mayoría de los aspectos necesarios para ser papá. 	<p>En nuestra sociedad, es muy común que algunos padres, huyan de la responsabilidad que adquieren como tal, pues al verse enfrentados a esta situación, abandonan a sus parejas dejando un hijo huérfano y todo lo que trae consigo un hecho de irresponsabilidad de este tipo.</p> <p>Al respecto, la normatividad, no castiga como se debiera estos hechos, cada día son mas los padres que abandonan sus responsabilidades, y mas lo</p>

		<p>hijos huérfanos.</p> <p>La paternidad se desvincula fácilmente por el abandono.</p>
<p>Importancia de un Padre en la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres consideran necesaria la relación del hijo con el padre o en su ausencia con un hombre que lo represente. • Los niños ven en el padre, una figura de autoridad mas dura, porque a este sí le hacen caso, mientras que a su madre no. 	<p>La intervención del padre en la formación y estimulación del desarrollo psíquico y espiritual del hijo, es de verdadera importancia para el bienestar de este, que el niño cuente con una figura paterna que de un buen ejemplo, es elemental para el mañana de este hijo, ya que el padre involucrándose en sus actividades servirá como facilitador de la integración del niño al mundo, de introducirlo a los distintos espacios socioculturales de la forma mas adecuada. Las madres saben esto, y tratan de brindarles esta posibilidad a sus hijos.</p>

CUADRO No.4 RS DE SEXUALIDAD EN PADRES Y MADRES ADOLESCENTES DE LA COMUNA 9

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
<p>Planificación y Métodos Anticonceptivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las parejas no consideran que puedan quedar embarazadas. • Las mujeres conocen de métodos anticonceptivos y su utilización y ventajas, pero dejan su uso por diferentes razones. • El poco conocimiento acerca de sexualidad, y métodos anticonceptivos, ha sido uno de los factores que han permitido que estas mujeres queden en embarazo. • La relación sexual se lleva a cabo sin el uso de métodos anticonceptivos a porque lo olvidan en el momento, no reparan en eso. • Los métodos anticonceptivos no se usan en todas las relaciones. • Después de un embarazo no planeado se recurre a la utilización de los métodos anticonceptivos por temor a otro embarazo. • Algunas madres desconocen los métodos de planificación o anticonceptivos. • Algunos métodos anticonceptivos no son muy usados por temor a otros efectos a largo plazo. • EL embarazo es uno de los factores que 	<p>La adopción de métodos anticonceptivos puede posibilitar que las mujeres asuman una actitud diferente frente a sí mismas y al mundo, es decir, la práctica anticonceptiva puede ser una vivencia que permita un actuar con seguridad. En algunos casos, este tipo de prácticas no se llevan a cabo por desconocimiento.</p> <p>En el momento de tener relaciones sexuales, está presente el temor a un posible embarazo, pero a pesar de esto, el cuidado no es el adecuado.</p> <p>Los mitos con respecto al uso de éstos, están muy presentes en nuestra sociedad, y determinan de alguna forma, la posición frente a estos.</p>

	<p>incide en que las relaciones sexuales no se tengan en algunas ocasiones (Abstinencia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • algunos buscan la ocasión para la relación sexual pero también la seguridad. • A la hora de tener una relación sexual es mejor prevenir que lamentar. 	
Roles de Género	<ul style="list-style-type: none"> • Se considera que la planificación familiar debe ser responsabilidad de la mujer únicamente. • El hombre es quien debe trabajar para conseguir el sustento de la familia. 	Las madres y padres de la vereda creen que los cambios físicos y emocionales son factores determinantes a la hora de predecir y casi hasta asegurar que se esta iniciando un embarazo, en esta vereda los adultos se guían constantemente en estos hechos que con seguridad por lo menos despiertan la duda.
Creencias	<ul style="list-style-type: none"> • Existen unas creencias de la gente a la hora de predecir un embarazo y el género del niño. • Algunos cambios fisiológicos y emocionales despertaron la duda de un posible embarazo. 	Los cambios físicos y emocionales son factores determinantes a la hora de predecir y casi hasta asegurar que se esta iniciando un embarazo, en esta comunidad, las personas se guían constantemente en estos hechos que con seguridad por lo menos despiertan la duda. Es el primer nivel de examen de embarazo que se hace.
Influencia del hijo en la relación de pareja de los padres	<ul style="list-style-type: none"> • El hijo, ayuda en cierta medida a la relación de pareja de sus padres, pues por éste, se evitan muchos conflictos. 	En la relación de pareja de estos padres y madres los hijos intervienen de diversas maneras ya sea para unir o desunir parejas, ya que en determinados momentos insistan a la armonía y unión en el hogar

		o por el contrario los distancia ocupando el tiempo y espacio de uno de los integrantes de la relación negando así la opción de que los padres realicen actividades que antes se llevaban a cabo en ausencia de los hijos
Importancia de la Educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> • EL bañarse con los hijos, hace que éstos vayan reconociendo muchos aspectos de su cuerpo, y que vayan sabiendo sobre sexualidad. • Los padres y madres creen que es importante que los hijos aprendan educación sexual. 	<p>Los padres y madres adolescentes advierten que si ellos hubieran tenido una buena educación sexual, se hubieran evitado todas las situaciones que se contrajeron con el embarazo.</p> <p>Ellos en forma proyectiva, no quieren que a sus hijos les ocurra lo que a ellos, por lo tanto consideran que de esta forma se evitarían sus hijos estas situaciones y estas responsabilidades.</p>
Relación de pareja	<ul style="list-style-type: none"> • la relación de pareja mejora si cada uno mantiene su propio espacio. • Cuando la pareja está separada temporalmente el tiempo juntos en familia es aprovechado de la mejor forma. • Para asumir las funciones como padre o madre de mejor forma, se necesita de la colaboración del otro en la relación. • el espacio para la relación de pareja se pierde un poco con la llegada de los hijos. • El embarazo en algunos casos sirve para que una relación de pareja finalice. 	<p>En la relación de pareja de estos padres y madres los hijos interviene de diversas maneras ya sea para unir o desunir parejas, ya que en determinados momentos insistan a la armonía y unión en el hogar o por el contrario las distancia, ocupando el tiempo y espacio de uno de los integrantes de la relación, negando así la opción de que los padres realicen actividades que antes se llevaban a cabo en ausencia de los hijos.</p> <p>Afrontadas todas estas situaciones, la maternidad y la paternidad, se complementan con la relación de pareja.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • La relación de pareja cambia las relaciones sociales de la persona. • Los problemas en la relación de pareja se dan por diferentes motivos. • Las personas tiene una carga emocional muy grande frente a su primer amor, y esto determina varias situaciones para el resto de la vida. • La relación de pareja se afecta con el embarazo. • Las parejas quieren tener un hijo, pero este llega en un momento cuando no lo esperaban • Con la llegada de un hijo la relación de pareja mejora e insita a la unión familiar. • Los celos se consideran muestra de amor. • El embarazo conlleva a la formalización de la relación de pareja. • El padre experimenta un sentimiento de rechazo hacia su pareja en el momento de saber su estado de embarazo. 	<p>Los inconvenientes nunca faltan, aunque ya existen motivos mayores para salir adelante de todos estos.</p> <p>Una relación de pareja de adolescentes padres, se ve afectada por muchas situaciones de choque entre sus ideas, sus reacciones de jóvenes y sus responsabilidades, debido a que su condición de pareja, y de padres, les cambian completamente el panorama de sus vidas, sus funciones y su futuro.</p>
Temores	<ul style="list-style-type: none"> • El no formalizar un compromiso tan pronto evidencia el temor a asumir responsabilidades. • En la relación sexual existe el temor a un embarazo no deseado. 	<p>A pesar de la ganancia placentera que se da con las relaciones sexuales, estas osn llevadas a cabo siempre con el temor de un embarazo, es algo normal en la mayoría de las situaciones, que los adolescentes no quieran se padres aún, y esta idea</p>

		<p>es la que prevalece en la mentalidad y en los actos de estos jóvenes.</p> <p>De igual forma, a pesar de saber de los riesgos que se corren al tener relaciones sexuales, estas se llevan a cabo sin su debido cuidado en la mayoría de las ocasiones. Una incongruencia entre sus pensamientos y sus acciones.</p>
--	--	---

CUADRO No.5 RS DE MATERNIDAD EN PADRES Y MADRES ADULTOS DE LA COMUNA 9

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
Temor a la madre.	<ul style="list-style-type: none"> • En el momento de conocer de su estado de embarazo, a la persona a quien mas le temen contarle es a su madre, pero a pesar de esto, es ésta quien las ayuda en todo lo que necesitan. 	<p>La maternidad en la adolescencia, es vista como un error, pues en la mayoría de los casos esta situación no ha sido planeada, y sus consecuencias son desconocidas, las madres al ver que su vida toma otro rumbo muy diferente al que se tenía hasta el momento de saber su estado de embarazo, experimentan un sentimiento de tristeza, el cual es parte de la respuesta de rechazo a esta situación. El primer miedo en afrontar es el de darle conocimiento a su madre, que es la que primero se entera de la situación y una de las mas afectada con la misma.</p> <p>Además, culturalmente se cuestiona mucho a una madre joven, y esto se asocia a una vida desordenada y a una libertad sexual prematura. Las madres dentro de todas las situaciones a las que se ven enfrentadas, sufren por la situación a la que se han adherido sin su consentimiento, lo cual choca fuertemente con toda la alegría que a pesar de las complicaciones y los sufrimientos ocasiona la llegada de un hijo.</p>
Aborto	<ul style="list-style-type: none"> • El aborto se tiene como una opción frente al embarazo, pero en la mayoría de los casos, no 	<p>El aborto es una problemática que se viene dando desde mucho tiempo atrás, para estas madres y</p>

	se lleva a cabo debido a diferentes circunstancias.	padres el aborto ha sido considerado en algún momento de la vida como una opción frente a un embarazo no planeado, aunque en la mayoría de los casos por alguna razón, ya sea por temor a ser juzgado ante la ley de dios, por instinto maternal o sentimiento de culpa no se ha llegado a su ejecución. Las madres y padres consideran esto como algo malo.
Lugar de importancia de un hijo en la familia	• En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de los miembros de la familia, pues la madre o padre pasan a un segundo plano, mientras que el hijo toma el primer lugar, esto causa malestar e inconformidad.	Trasladar el lugar de mas importancia en la vida de una persona, ocasiona malestar e inconformidad, cuando se lleva una vida en la que sólo se piensa en uno mismo, y de repente toda la atención recae sobre una persona (el hijo) se abandona esa importancia que tenía la persona consigo misma, se siente que ha perdido importancia, que no vale nada, y de cierta forma entra a culpar a su hijo por esta razón.
Proyecciones de una madre en sus hijos	• Las madres proyectan sobre sus hijos todo lo que ellas no pudieron hacer o lograr, y que no cometan los errores que ellas han cometido o que gocen de lo que ellas no han gozado.	Las madres por lo general siempre quieren que sus hijos tengan lo que ellas nunca tuvieron y no vayan a sufrir lo que ellas sufrieron por esto trabajan frecuentemente en que nada les falte, en que no cometan los mismos errores de los padres y en hacer realidad en sus hijos los sueños que ellas nunca cumplieron y los que sus mismos hijos anhelan cumplir.

<p>Dificultades en el embarazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir el rol de madre es mas difícil cuando están solas y no cuentan con el apoyo o ayuda de alguien. 	<p>Lo difícil de ser madre es quedar solas a cargo de sus hijos ya que asumir este compromiso tan grande requiere de mucha responsabilidad, tiempo y estabilidad económica por lo que la ayuda del padre o familiares es necesaria y además facilita los cuidados del niño y la realización de las demás actividades de la madre.</p>
<p>Formas de Corrección.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres consideran que se debe corregir a un hijo desde muy pequeño. 	<p>Las madres consideran que es necesario corregir a sus hijos a tiempo es decir desde pequeños para que mas adelante no sea tarde para reprenderlos y sean buenas personas en la vida, además creen que corregirlos con uno que otro golpe deja en claro a los hijos que los padres son la autoridad y por lo tanto se les debe respeto.</p>
<p>Sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un hijo es motivo de alegría. • La madre se preocupa mucho para no fallar en la educación de sus hijos, no quisiera cometer errores para así en el futuro estos niños sean “personas de bien”. 	<p>A pesar de todo, una mujer siempre estará feliz de tener un hijo, esa condición innata de madre, genera una felicidad muy grande.</p> <p>La maternidad se ve como un reto para las madres, pues criar bien a un hijo las pondría a prueba con la vida, ninguna quisiera fracasar en esto, consideran que es responsabilidad de la madre si un hijo toma “el mal Camino de la vida”. Esto podría traer malestares posteriores.</p>
<p>El trato con los hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El trato con los hijos depende del estado de ánimo de la madre en determinado momento. 	<p>En muchas situaciones el estado de animo de la madre determina el trato con los hijos, esto sin</p>

		importar el motivo o las diferentes causas de su cambio o ambivalencia emocional, pues son los hijos en estos casos el desahogo o desquite de los problemas de la madre
--	--	---

CUADRO No. 6 RS DE PATERNIDAD DE PADRES Y MADRES ADULTOS DE LA COMUNA 9

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
Ser padre es un ideal	<ul style="list-style-type: none"> • En el ideal de muchos hombres, siempre ha existido el de tener un hijo, aunque este llegara en un momento que no se esperara. 	La paternidad sería una experiencia de profundo significado humano, ya que muchos de ellos tienen dentro de sus ideales ser padre para vivenciar la experiencia del tener un hijo propio, hecho este que acompañará a los progenitores toda su vida.
Funciones del padre en la familia y responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad encierra la mayoría de los aspectos necesarios para ser papá. • Las funciones del padre están dadas principalmente por el aporte económico a la familia. 	Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico, así, ser padre surge como un aprendizaje que se considera como el proveedor que "invierte" el dinero en la familia, y que en caso de no proveer un aporte económico se dificultaría la crianza del hijo.
Sentimientos frente a la paternidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser padre es una alegría. 	El hecho de ser padre, siempre es motivo de alegría, tener un hijo produce una sensación de alegría incomparable a pesar de todos los inconvenientes que se puedan presentar, al ser este uno de los deseos de un hombre, la paternidad se concibe como la realización de una etapa de su vida, la formalización de su adultés, y función de reproducción.

CUADRO No.7 RS DE SEXUALIDAD EN MADRES Y PADRES ADULTOS DE LA COMUNA 9 DE NEIVA

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
Creencias	<ul style="list-style-type: none"> • Existen unas creencias de la gente a la hora de predecir un embarazo y el género del niño. • Existen una serie de creencias y mitos en el embarazo que predeterminan el género de los hijos. 	<p>Los cambios físicos y emocionales son factores determinantes a la hora de predecir y casi hasta asegurar que se esta iniciando un embarazo, y así mismo, predecir cuestiones como el género del niño; en esta comunidad, las personas se guían constantemente en estos hechos que con seguridad por lo menos despiertan la duda.</p> <p>Es el primer nivel de examen de embarazo que se hace.</p>
Relación de Pareja	<ul style="list-style-type: none"> • EL hijo, ayuda en cierta medida a la relación de pareja de sus padres, pues por éste, se evitan muchos conflictos. • La relación de pareja cambia las relaciones sociales de la persona. • Los problemas en la relación de pareja se dan por diferentes motivos. • La relación de pareja se afecta con el embarazo. • Las parejas quieren tener un hijo, pero este llega en momento cuando no lo esperaban. • Con la llegada de un hijo la relación de pareja mejora e incita a la unión familiar. 	<p>En la relación de pareja de estos padres y madres los hijos interviene de diversas maneras ya sea para unir o desunir parejas, ya que en determinados momentos insistan a la armonía y unión en el hogar o por el contrario las distancia, ocupando el tiempo y espacio de uno de los integrantes de la relación, negando así la opción de que los padres realicen actividades que antes se llevaban a cabo en ausencia de los hijos.</p> <p>Afrontadas todas estas situaciones, la maternidad y la paternidad, se complementan con la relación de pareja.</p> <p>Los inconvenientes nunca faltan, aunque ya existen motivos mayores para salir adelante de todos estos.</p>

		Una relación de pareja de adolescentes padres, se ve afectada por muchas situaciones de choque entre sus ideas, sus reacciones de jóvenes y sus responsabilidades, debido a que su condición de pareja, y de padres, les cambian completamente el panorama de sus vidas, sus funciones y su futuro.
Planificación y métodos anticonceptivos.	<ul style="list-style-type: none"> • El uso de anticonceptivos no se lleva a cabo en todos los casos. • Después de un embarazo no planeado se recurre a los métodos anticonceptivos por temor a otro embarazo. 	<p>La adopción de métodos anticonceptivos puede posibilitar que las mujeres asuman una actitud diferente frente a sí mismas y al mundo, es decir, la práctica anticonceptiva puede ser una vivencia que permita un actuar con seguridad. En algunos casos, este tipo de prácticas no se llevan a cabo por desconocimiento.</p> <p>En el momento de tener relaciones sexuales, está presente el temor a un posible embarazo, pero a pesar de esto, el cuidado no es el adecuado.</p> <p>Los mitos con respecto al uso de éstos, están muy presentes en nuestra sociedad, y determinan de alguna forma, la posición frente a estos.</p>
Abandono	<ul style="list-style-type: none"> • La madre sufre por la irresponsabilidad del padre en caso de que este no atienda a sus obligaciones como tal, 	En nuestra sociedad, es muy común que algunos padres, huyan de la responsabilidad que adquieren como tal, pues al verse enfrentados a esta situación, abandonan a sus parejas dejando un hijo huérfano y todo lo que trae consigo un hecho de irresponsabilidad de este tipo.

		<p>Al respecto, la normatividad, no castiga como se debiera estos hechos, cada día son mas los padres que abandonan sus responsabilidades, y mas lo hijos huérfanos.</p> <p>La paternidad se desvincula fácilmente por el abandono.</p>
--	--	---

CUADRO No. 8 RS de MATERNIDAD en PADRES Y MADRES ADOLESCENTES DE LA VEREDA SAN FRANCISCO.

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
<p>Cambios inesperados en el proyecto de vida por el embarazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El quedar en embarazo ha sido un obstáculo en la vida de la madre porque se han arruinado muchos planes que se tenían, y su proyecto de vida ha cambiado. • En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de las cosas, pues la persona pasa a un segundo plano, mientras que el hijo toma ese lugar, el lugar de mas importancia. 	<p>Para las madres y padres adolescentes el que llegue un hijo al hogar cambia sus vidas de manera considerable debido a que su proyecto de vida, sus planes y relaciones toman otro camino que no era el que se pensaba dado esto que los hijos pasan a ocupar el primer lugar de importancia en la vida de la madre por lo cual no queda tiempo suficiente a la madre para realizar normalmente las actividades antes planeadas ya que el cuidado y responsabilidades con sus hijos no le dan el espacio necesario como el que tenían cuando los hijos no habían nacido. Esta situación demuestra claramente la madre vinculada a la capacidad de dar, madre dadora, nutricia, siempre dispuesta a dar, si es necesario llegar a la renuncia con el propósito de satisfacer las necesidades o deseos del otro.</p>
<p>Formas de corrección</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La madre, considera que a pesar de saber que no está bien corregir a los hijos pegándole, lo considera necesario por cuestiones de autoridad, y de no hacerlo, se piensa que está dando espacio para que la irrespeten. 	<p>Las madres consideran que es necesario corregir a sus hijos a tiempo es decir desde pequeños para que mas adelante no sea tarde para reprenderlos y sean buenas personas en la vida, además creen que corregirlos con uno que otro golpe deja en claro a los</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres consideran que se debe corregir a un hijo desde pequeño, y esto le servirá para la vida. 	hijos que los padres son la autoridad y por lo tanto se les debe respeto.
Proyección de una madre en sus hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una proyección por parte de las madres en sus hijos, pretendiendo que éstos no cometan los errores que ellos han cometido, y que logren todos los planes y metas que ellos no lograron, al igual que no tengan que sufrir algunos aspectos de la vida que ellas sí. 	Las madres por lo general siempre quieren que sus hijos tengan lo que ellas nunca tuvieron y no vayan a sufrir lo que ellas sufrieron por esto trabajan frecuentemente en que nada les falte, en que no cometan los mismos errores de los padres y en hacer realidad en sus hijos los sueños que ellas nunca cumplieron y los que sus mismos hijos anhelan cumplir.
Dificultades de ser madre	<ul style="list-style-type: none"> • El hecho de estar solas asumiendo el rol de madre es mas difícil que cuando están acompañadas ya sea de algún familiar o del padre o compañero. 	Lo difícil de ser madre es quedar solas a cargo de sus hijos ya que asumir este compromiso tan grande requiere de mucha responsabilidad, tiempo y estabilidad económica por lo que la ayuda del padre o familiares es necesaria y además facilita los cuidados del niño y la realización de las demás actividades de la madre.
Maternidad joven	<ul style="list-style-type: none"> • Es mejor tener los hijos cuando se es joven por diversos motivos. 	Las madres adolescentes consideran que es mejor tener los hijos jóvenes pues esto les permite participar mas y activamente en las actividades de sus hijos, además de poderlos disfrutar por mas tiempo y hasta conocer los nietos.
Importancia del embarazo	<ul style="list-style-type: none"> • A pesar que el embarazo no ha sido planeado, siempre se espera que todo lo 	A pesar de las circunstancias en que se dio el embarazo tener un hijo no deja de tener su

	<p>concerniente al niño, vaya bien.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pese a las situaciones en que se queda en embarazo para las madres tener un hijo representa algo muy especial y diferente.	<p>especialidad, un hijo trae muchas cosas consigo que le permite a la madre sentirse satisfecha y feliz frente al hecho de ser madre y de tener un hijo sano, el "instinto maternal" entendido éste como una cualidad natural a la identidad femenina, sale aquí a relucir con los adjetivos que se la atribuyen a una madre, relacionados con el amor, la bondad, la renuncia, la entrega.</p>
--	--	--

CUADRO No 9. R.S. DE PATERNIDAD DE PADRES Y MADRES ADOLESCENTES DE LA VEREDA SAN FRANCISCO

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
Ser padre es un ideal	<ul style="list-style-type: none"> • En el ideal de muchos hombres, siempre ha existido el de tener un hijo. 	<p>La paternidad para los padres adolescentes sería una experiencia de profundo significado humano, ya que muchos de ellos tienen dentro de sus ideales ser padre para vivenciar la experiencia del tener un hijo propio, hecho este que acompañará a los progenitores toda su vida.</p>
Roles del padre y los integrantes de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • La responsabilidad encierra la mayoría de los aspectos en lo concerniente a ser papá. • En gran medida, las funciones del padre están dadas por el aporte económico a la familia • Lo que más se dificulta en la crianza de un hijo es la estabilidad económica. 	<p>Ser padre surge como un aprendizaje que "se configura en la noción del proveedor que "invierte" la plata en la familia, que no derrocha y que contribuye a la reproducción cotidiana y futura del núcleo. De ahí, entonces, surge el concepto de ser 'responsable', íntimamente ligada a la donación incondicional e irrevocable de la libertad propia para asumir la responsabilidad por la existencia del hijo, cuyo nacimiento marca un hecho que acompañará a los padres toda su vida.</p> <p>Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico, y que en caso de no proveer un aporte económico se dificultaría la crianza del hijo.</p>
Importancia del padre en la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • El ejemplo de un padre es de gran importancia para los hijos. 	<p>Para los jóvenes, un padre debe ser expresivo en sus sentimientos y cariñoso con sus hijos y participar</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • El padre es decisivo en el futuro de una persona. • Existe una marcada inclinación del padre a enseñarle cosas a sus hijos. 	<p>e involucrarse en las actividades de éstos, los jóvenes empiezan a plantearse nuevas formas de paternidad que apuntan a compartir la calidad de proveedores con sus parejas con una mayor intensidad afectiva y a participar más activamente en la crianza, formación y acompañamiento de los hijos siendo su modelo decisivo en la formación del niño. Otra función es la intervención del padre en la formación de sus hijos, la cual no se limita a la satisfacción de las necesidades materiales, sino que incluye la estimulación de su desarrollo psíquico y espiritual, aquel que protege, provee, forma y educa; es un agente catalizador o facilitador de la integración del hijo al mundo, el padre introduce al hijo a los distintos espacios socioculturales, incentivándolo y enseñándole diversas cosas a su hijo.</p>
<p>La importancia del hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La felicidad del niño, es la recompensa que un padre recibe por ser bueno con su hijo. • Un hijo es un motivador de un padre. • En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de las cosas, pues la persona pasa a un segundo plano, mientras que el hijo y la familia toma ese lugar, el lugar de mas importancia. 	<p>Para un padre la mayor felicidad es la de un hijo sano y feliz, pues esto les llena de satisfacción y les motiva a dar lo mejor de si a sus hijos sin importar tener que dejar de ser ellos para ser para ellos, dejar de realizar sus planes por hacer realidad los de sus hijos.</p>

Formas de corrección	<ul style="list-style-type: none"> • El castigo físico está dentro de los elementos necesarios para corregir a un hijo. 	<p>Para corregir a un hijo es necesario una que otra palmada, el castigo físico se ha convertido para estos padres adolescentes en una de las formas mas comunes y eficaces de corregir un hijo.</p>
Temor al fracaso	<ul style="list-style-type: none"> • Existe un temor de fracasar en la crianza del hijo. • Un padre, retoma algunas características de sus padres en la crianza, las que considera positivas para él y para su hijo y no comparte las negativas. 	<p>Mediante la comparación con su experiencia de haber sido hijos, los padres aprenden a analizar las decisiones e historia de crianza que tienen o han tenido con sus propios hijos, es por esto que el aprendizaje sobre la paternidad en los padres adolescentes, se deriva en gran medida de lo que aprendieron de su padre y de su madre, esto por temor a fracasar en la crianza de sus hijos por esto retoman algunas experiencias de sus padres con el fin de evitar cometer los errores que estos cometieron con ellos teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos de su misma formación.</p>

CUADRO No 10. RS de SEXUALIDAD DE PADRES Y MADRES ADOLESCENTES DE LA VEREDA SAN FRANCISCO.

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
<p>Importancia del género del hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El género de los hijos, así mismo determina el trato con ellos y las funciones en la casa. • Madres y padres se inclinaban por que su hijo fuera de determinado género. 	<p>El concepto de Género articula las características que la cultura produce y atribuye a cada sexo, prescribiendo roles y conductas propias a hombres y mujeres. Para estos padres la división en géneros, basada en la anatomía de las personas, supone formas determinadas de sentir, de actuar, de ser, por lo que los padres y madres adolescentes creen que el genero es quien determina como tratar a sus hijos, y en otras situaciones estos padres se inclinan por determinado genero porque uno de los dos cuenta con aspectos que el otro no cumple y que según esto podría ser de ayuda para la familia, sus integrantes y roles dentro del hogar.</p>
<p>Creencias e ideas que predicen el embarazo y el sexo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos cambios fisiológicos y emocionales despertaron la duda de un posible embarazo. • Para algunos padres y madres existen algunas creencias y mitos en el embarazo que predeterminan el sexo del niño. 	<p>Para los padres y madres adolescentes es importante tener en cuenta las viejas creencias para predecir el genero de el hijo que viene en camino, además de esto, creen que signos no muy comunes tanto físicos como emocionales que presenta una mujer son de gran ayuda a la hora de predecir un futuro embarazo.</p>
<p>Relación de pareja - hijo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El hijo, ayuda en cierta medida a la relación de pareja de sus padres, pues por éste, se 	<p>En la relación de pareja de estos padres y madres los hijos interviene de diversas maneras ya sea para</p>

	<p>evitan muchos conflictos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El espacio para la relación de pareja se pierde un poco con la llegada de los hijos. • la relación de pareja se afecta con el embarazo. • con la llegada de un hijo la relación de pareja mejora e insita a la unión familiar. 	<p>unir o desunir parejas, ya que en determinados momentos insistan a la armonía y unión en el hogar o por el contrario distancia ocupando el tiempo y espacio de uno de los integrantes de la relación negando así la opción de que los padres realicen actividades que antes se llevaban a cabo en ausencia de los hijos.</p>
Autoridad Paterna	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños ven en el padre, una figura de autoridad mas dura, porque a este sí le hacen caso, mientras que a su madre no. 	<p>El género se adquiere a través de un complejo proceso individual y social, por lo cual se puede decir que nuestra sociedad, los hijos ven en el padre una figura de fuerza o poder a la cual se le admira y respeta mas que a la madre a la hora de acatar las normas y cumplirlas, este respeto muchas veces podría entenderse como el temor o el miedo a enfrentarse a la figura que representa el padre.</p>
Relación de pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • los problemas en la relación de pareja se dan por diferente motivo pero nunca faltan • una amistad antes de convivir como pareja ayuda a conocer mejor al otro. • la relación de amigos era mejor que la de convivir en pareja. • el iniciar una vida en pareja ayuda a mejorar algunos aspectos negativos de la persona. 	<p>En una relación de pareja siempre existen conflictos de diferente magnitud y motivo, en ocasiones suelen ser cosas muy insípidas aunque nunca falta el problema de crisis en una pareja, lo importante y que hace la diferencia en la pareja es saber sobrellevarlos cuando estos aparecen en la relación. Una amistad antes de formalizar la relación es una gran ayuda para aprender a conocer un poco a la persona con la que se quiere convivir futuramente, de ay también que se llegue a una relación mas</p>

		<p>seria o se desista de esta, pues pasa en muchas situaciones que después de tener una vida conviviendo juntos se descubre que era mejor haber dejado todo solamente en una amistad pues la relación de pareja muchas veces se dificulta debido a los variados cambios que se presentan pues la condición de noviazgo es muy diferente a la de convivencia y en muchos casos no se esta preparado para asumirlos o superarlos.</p> <p>Para varios de estos padres y madres iniciar una vida en pareja o en convivencia con el otro ayuda o mejor incita a que cualquiera de los dos presente algunos cambios en aspectos personales que antes no podrían ser vistos como los mejores de una persona, por lo que puede decirse que una relación en pareja no siempre trae cosas negativas, pues también sirve como motivador para mejorar como persona.</p>
Embarazo planeado	<ul style="list-style-type: none"> • En varios casos un bebe es planeado y hace parte del proyecto de vida de la pareja aunque no se tenga el momento establecido de su llegada. • Quedar en embarazo por decisión propia da tranquilidad a la madre. 	<p>La vida cuando un hijo es planeado o hace parte del proyecto de vida de los padres es muy diferente a la de un embarazo no planeado ya que de cada situación se derivan una serie de sentimientos, ideas y comportamientos que van a orientar el proceso de manera muy disímil lo que va a permitir que todo sea un poco mas armonioso, mas fácil, mas tranquilo y</p>

		mas seguro en la primera opción que en la segunda.
--	--	--

CUADRO No.11 RS de MATERNIDAD EN MADRES ADULTAS DE LA VEREDA SAN FRANCISCO.

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
<p>Aborto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aborto se tiene como una opción frente al embarazo, pero en la mayoría de los casos, no se lleva a cabo debido a diferentes circunstancias. 	<p>El aborto es una problemática que se viene dando desde mucho tiempo atrás, para estas madres y padres el aborto ha sido considerado en algún momento de la vida como una opción frente a un embarazo no planeado, aunque en la mayoría de los casos por alguna razón, ya sea por temor a ser juzgado ante la ley de dios, por instinto maternal o sentimiento de culpa no se ha llegado a su ejecución.</p>
<p>Cambios inesperados en el proyecto de vida por el embarazo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el momento de tener un hijo, se da un paso en el orden de importancia de las cosas, pues la persona pasa a un segundo plano, mientras que el hijo toma ese lugar, el lugar de mas importancia. • Con el ser madres, la vida ha cambiado algunos aspectos que antes se consideraban como normales en sus vidas. 	<p>Para las madres y padres adultos el que llegue un hijo al hogar cambia sus vidas de manera considerable debido a que su proyecto de vida, sus planes y relaciones toman otro camino que no era el que se pensaba dado esto que los hijos pasan a ocupar el primer lugar de importancia en la vida de la madre por lo cual no queda tiempo suficiente a la madre para realizar normalmente las actividades antes planeadas ya que el cuidado y responsabilidades con sus hijos no le dan el espacio necesario como el que tenían cuando los hijos no habían nacido. Esta situación demuestra claramente la madre vinculada a la capacidad de dar, madre</p>

		dadora, nutricia, siempre dispuesta a dar, si es necesario llegar a la renuncia con el propósito de satisfacer las necesidades o deseos del otro.
Proyecciones de una madre en sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Existe una proyección por parte de las madres en sus hijos, pretendiendo que éstos no cometan los errores que ellos han cometido, y que logren todos los planes y metas que ellos no lograron, al igual que no tengan que sufrir algunos aspectos de la vida que ellas sí. 	Las madres por lo general siempre quieren que sus hijos tengan lo que ellas nunca tuvieron y no vayan a sufrir lo que ellas sufrieron por esto trabajan frecuentemente en que nada les falte, en que no cometan los mismos errores de los padres y en hacer realidad en sus hijos los sueños que ellas nunca cumplieron, y los sueños que sus hijos anhelan cumplir.
Dificultad de ser madre	<ul style="list-style-type: none"> • El dinero es un limitante en la labor de ser una buena madre, de no ser por esto, no habrían problemas en cuanto a la crianza de un hijo. 	Por lo general cuando en un hogar se presentan algunos inconvenientes a nivel económico para una madre se dificulta la forma de criar a sus hijos, ya que este es un factor útil y necesario a la hora de velar por la formación de un hijo, de no ser por este problema la crianza de los hijos sería mucho mejor pues de esta forma la madre podría brindarles mas oportunidades de ser mejor en la vida, de superarse y satisfacer las necesidades básicas en sus hijos.
Creencias	<ul style="list-style-type: none"> • Una madre debe hacerse cargo de sus hijos para mas adelante poder exigirles algo, de lo contrario, se pierde la calidad de madre. • Quedar en embarazo, es decisión de Dios él 	Las madres adultas de la vereda consideran que para en un futuro poder exigir respeto e importancia de parte de sus hijos hacia ellas es necesario que desde un comienzo se haya velado por el bienestar, educación y satisfacción de las necesidades básicas

	es quien da los hijos.	<p>del niño, pues solo de esta forma, valorando los hijos desde un inicio se puede pretender que los hijos valoren el papel de la madre y no se desmerite su rol con ellos.</p> <p>Para estas madres adultas los hijos son dados por Dios por lo cual es este también quien los puede quitar en cualquier momento, de esta forma se evidencia claramente el tipo de creencias e ideas que estas madres tienen en cuanto a que es Dios el dueño de la vida de las personas.</p>
Formas de corrección	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres consideran que se debe corregir a un hijo desde pequeño, y esto le servirá para la vida. • Las buenas acciones se le deben recompensar a los hijos y las malas castigarse. 	<p>Las madres consideran que es necesario corregir a sus hijos a tiempo es decir desde pequeños para que mas adelante no sea tarde para reprenderlos y sean buenas personas en la vida, además creen que corregirlos con uno que otro golpe deja en claro a los hijos que los padres son la autoridad y por lo tanto se les debe respeto.</p>
Experiencias de madre	<ul style="list-style-type: none"> • Las madres van adquiriendo experiencia y conocimientos con sus primeros hijos, poniéndolo en práctica con los que nacen luego. 	<p>Para las madres adultas de esta vereda tener su primer hijo ayuda para aprender y practicar funciones y actividades que de aquí en adelante van a seguir formando parte de su diario vivir, pues una mujer se ejercita como mamá solo en el momento en que lo vive, y ese primer hijo comúnmente es con quien se realiza esa primera experiencia y con quien se cometen esos primeros errores que con los hijos que vienen mas adelante no se vuelven a cometer,</p>

		pues la madre ya ha ido aprendiendo.
Madre equitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando una madre tiene varios hijos, trata de ser lo mas equitativa posible con ellos en todos los aspectos. 	Las madres adultas de la vereda consideran que es importante dar todo lo que se pueda para el bienestar de sus hijos en todos sus aspectos, pero esto en la misma medida para todos los hijos que se tengan pues todos son iguales, con necesidades y sueños, y si no son tratados por igual se les enseña a ser egoístas y envidiosos.
Trato con los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • El trato con los hijos depende del estado de ánimo de la madre en determinado momento. 	En muchas situaciones el estado de animo de la madre determina el trato con los hijos, esto sin importar el motivo o las diferentes causas de su cambio o ambivalencia emocional, pues son los hijos en estos casos el desahogo o desquite de los problemas de la madre.
Función de la madre.	<ul style="list-style-type: none"> • Una madre debe comentarle a su hija enseñanzas para la vida. 	En el transcurso de la vida la persona crece a través de la experiencia y aprendiendo de lo bueno y lo malo, de esta forma una madre va madurando a medida en que transcurre el tiempo y se cometen errores que enseñan, es por esto que es de gran ayuda e importancia que una madre enseñe a sus hijos a través de los consejos y recomendaciones para que estos con el transcurso del tiempo pongan en practica los conocimientos en momento indicado.
Importancia de un hijo	<ul style="list-style-type: none"> • Una madre, difícilmente abandona a un hijo. • A pesar que el embarazo no ha sido 	Para las madres adolescentes el que llegue un hijo a sus vidas las cambia de forma considerable dado

	<p>planeado, siempre se espera que todo lo concerniente al niño, vaya bien.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pese a las situaciones en que se queda en embarazo para las madres tener un hijo representa algo muy especial y diferente.	<p>esto que los hijos pasan a ocupar el primer lugar de importancia en la vida de la madre y las demás cosas pasan a ocupar un segundo plano. Esta situación demuestra claramente la madre vinculada a la capacidad de dar, y si es necesario llegar a la renuncia con el propósito de satisfacer las necesidades o deseos del otro y que a pesar de las situaciones en que se encuentre nunca abandona a su hijo y anhela que todo lo relacionado con el salga de la mejor manera, pues un hijo pese a las circunstancias no deja de ser especial para la madre.</p>
--	--	---

CUADRO No.12 RS de PATERNIDAD EN MADRES ADULTAS DE LA VEREDA SAN FRANCISCO.

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
<p>Importancia de un padre en la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ejemplo de un padre es de gran importancia para los hijos • El padre es decisivo en el futuro de una persona. 	<p>La intervención del padre en la formación y estimulación del desarrollo psíquico y espiritual del hijo, es de verdadera importancia para el bienestar de este, que el niño cuente con una figura paterna que de un buen ejemplo, es elemental para el mañana de este hijo, ya que el padre involucrándose en sus actividades servirá como facilitador de la integración del niño al mundo, de introducirlo a los distintos espacios socioculturales de la forma mas adecuada.</p>
<p>Funciones del padre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En gran medida, las funciones del padre están dadas por el aporte económico a la familia. 	<p>El padre, que tiene una figura muy definida en la familia, es el mayor proveedor de los recursos económicos, es aquel que protege y provee, Tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico y la de no involucramiento en el cuidado y desarrollo temprano de los hijos, ni de dar muestra de cariño, por considerarse esto como una responsabilidad propia de las mujeres, para estos padres adultos su función en el hogar esta dado principalmente por el aspecto económico.</p>

CUADRO No.13 RS DE SEXUALIDAD EN MADRES ADULTAS DE LA VEREDA SAN FRANCISCO

PATRÓN COMÚN	TENDENCIAS	ANÁLISIS DE SÍNTESIS
<p>Importancia del género del hijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El género de los hijos, así mismo determina el trato con ellos y las funciones en la casa. • Madres y padres se inclinaban por que su hijo fuera de determinado género. 	<p>El concepto de Género articula las características que la cultura produce y atribuye a cada sexo, prescribiendo roles y conductas propias a hombres y mujeres. Para estos padres la división en géneros, basada en la anatomía de las personas, supone formas determinadas de sentir, de actuar, de ser, por lo que los padres y madres adultos creen que el género es quien determina como tratar a sus hijos, y en otras situaciones estos padres se inclinan por determinado género porque uno de los dos cuenta con aspectos que el otro no cumple y que según esto podría ser de ayuda para la familia, sus integrantes y roles dentro del hogar.</p>
<p>Métodos Anticonceptivos y planificación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El poco conocimiento acerca de sexualidad, y métodos anticonceptivos, ha sido uno de los factores que han permitido que éstas mujeres queden en embarazo. 	<p>La adopción de métodos anticonceptivos puede posibilitar que las mujeres asuman una actitud diferente frente a sí mismas y al mundo, es decir, la práctica anticonceptiva puede ser una vivencia que permita un actuar con seguridad. Pero esto no ha sido posible dentro de este grupo de adultos de la vereda, ya que precisamente por razones de ignorancia frente a estos métodos se dieron sus embarazos.</p>
<p>Creencias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Algunos cambios fisiológicos y emocionales despertaron la duda de un posible embarazo. 	<p>Las madres y padres de la vereda creen que los cambios físicos y emocionales son factores</p>

		<p>determinantes a la hora de predecir y casi hasta asegurar que se esta iniciando un embarazo, en esta vereda los adultos se guían constantemente en estos hechos que con seguridad por lo menos despiertan la duda.</p>
<p>Relación de pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La relación de pareja cambia las relaciones sociales de la persona. • La concepción de las mujeres, es que se debe durar un determinado tiempo para ahí si tener relaciones sexuales. 	<p>El iniciar una vida en pareja es un hecho que cambia considerablemente la vida de la persona, dentro de muchos aspectos uno de los cambios mas notorios son las relaciones sociales que desde tiempo atrás se mantenían y que después de cambiar su estado civil cambian también por diversos motivos que la persona se crea o la pareja le impone directa o indirectamente. Las relaciones sexuales se inician tempranamente no solo en los tiempo de ahora, esta es una realidad que se viene presentando desde un buen tiempo atrás y se ve claramente reflejada en las madres y padres adultos de la vereda quienes no consideraron el tiempo ni las advertencias para llegar a este paso sino que permitieron que el placer y el sentimiento le ganara a las recomendaciones, a los mitos y creencias que comúnmente siempre han existido.</p>

A continuación se presentan las figuras de resumen de las R.S. que integran la población rural y urbana de Neiva y cada una de las categorías, esto a manera de síntesis de los cuadros que se presentaron anteriormente y punto de partida para la teorización.

Lo que se presenta a continuación corresponde a las convenciones de las figuras:



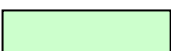
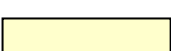
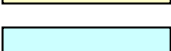
-  = Población y Categoría.
-  = Patrón común predominante en la mayoría de los relatos.
-  = Patrón común específico en algún caso.
-  = Subgrupo representativo que advirtió el patrón común
-  = Síntesis explicativa del patrón común.
- = Unión de patrones comunes predominantes.
- = Unión de patrones comunes específicos.

FIGURA No.2 RESUMEN RELACIÓN DE RS MATERNIDAD PADRES Y MADRES ADOL Y ADUL ZONA URBANA Y RURAL NEIVA

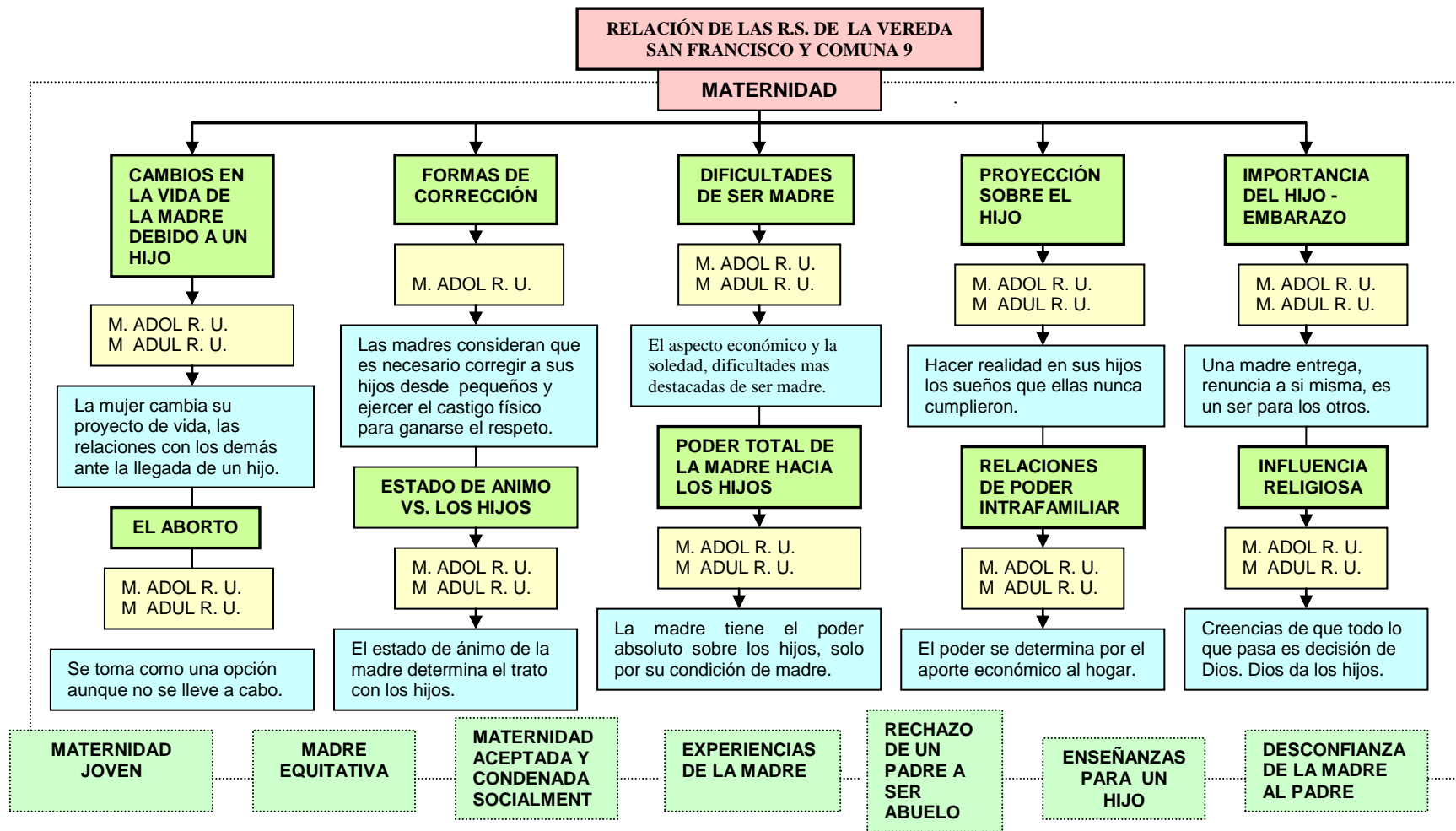


FIGURA No.3 RESUMEN RELACIÓN DE RS PATERNIDAD PADRES Y MADRES ADOL Y ADUL ZONA URBANA Y RURAL NEIVA

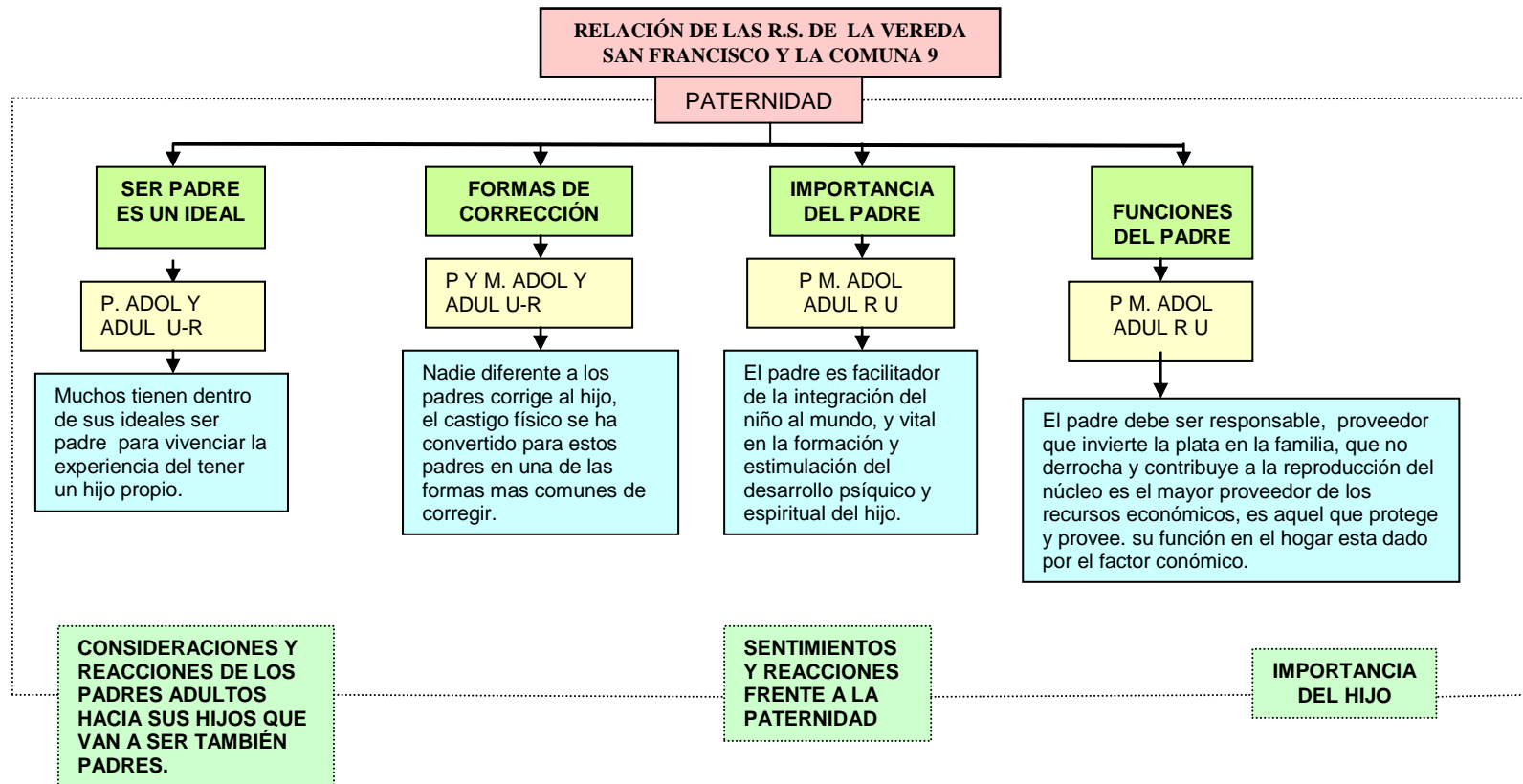
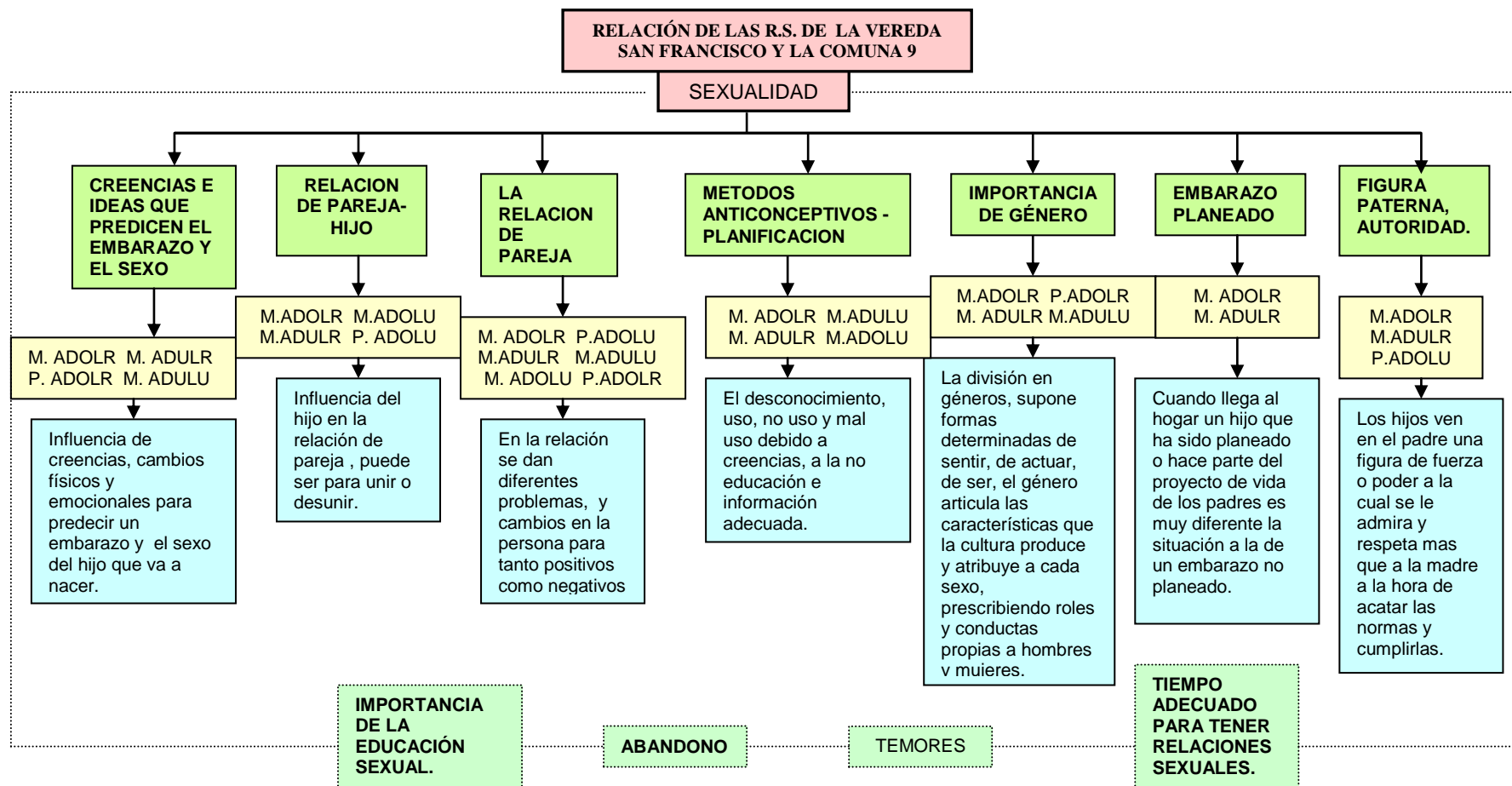


FIGURA No.4 RESUMEN RELACIÓN DE RS SEXUALIDAD PADRES Y MADRES ADOL Y ADUL ZONA URBANA Y RURAL NEIVA



9. FASE DE TEORIZACIÓN

9.1. SUPUESTOS O HIPÓTESIS DE SENTIDO.

Luego de realizar los análisis de síntesis de las tendencias e interpretación de la información y develar las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad de la población entrevistada, se presentan a continuación los siguientes supuestos que serán el punto de partida para nuestra construcción teórica.

En primer lugar, la maternidad, la paternidad y la sexualidad se estructuran en conceptos tradicionalistas influenciados por cambios culturales, económicos y sociales actuales. Estos conceptos tradicionalistas se han transmitido culturalmente de padres a hijos y así sucesivamente, y relacionan especialmente la maternidad con el cuidado y la protección de los hijos, siendo la madre la persona idónea para dar afecto y educar, al igual que el padre continúa representando la figura de autoridad, y el encargado de transmitir valores a los hijos y satisfacer las necesidades económicas del hogar. En cuanto a la sexualidad, se evidencia una concepción reduccionista enfocada a la genitalidad, conservándose aún algunos valores morales, como la importancia del matrimonio, y los juicios de valor frente al tema, que la cultura religiosa se ha encargado de transmitir.

En segundo lugar, las concepciones y los roles que hombres y mujeres juegan frente a la maternidad, la paternidad y la sexualidad, evidencia marcadamente a una mujer que desempeña funciones nuevas y diferentes en el hogar a lo que tradicionalmente se conocía, haciendo que el ejercicio y la concepción de la maternidad y la paternidad cambie, abriendo la posibilidad de que el hombre participe en el cuidado, en la afectividad y la educación de los hijos y desempeñe tareas que anteriormente no desempeñaba. De igual manera ocurre con la

sexualidad, ya que se está dejando el de ser un tabú y un tema del que es prohibido hablar, para ser un tema del cual padres y madres hablan con su pareja y con sus hijos y al cual consideran como un tema de la mayor importancia en la educación para la vida de sus hijos, conservando aún ciertas máscaras y algunas restricciones.

De esta forma, todo padre o madre, trata siempre de superar la labor hecha por sus padres en cuanto a la crianza de ellos mismos, este aspecto, se toma como un reto, el cual espera dar como resultado una crianza mejor de la que le pudieron dar sus padres a ellos.

9.2. CONSTRUCCIÓN TEÓRICA

Después de haber realizado la presentación de las RS de maternidad, paternidad y sexualidad en madres y padres adultos y adolescentes de la comuna 9 de Neiva y la Vereda San Francisco, se pasa a dar una explicación mas profunda de los patrones comunes, y una contrastación teórica de los mismos, donde se retoma un relato de los sujetos participantes en la investigación, que evidencia la representación social enmarcada dentro del patrón común, y posteriormente se aborda teóricamente con los hallazgos de nuestra investigación y los de otras investigaciones.

A nivel de maternidad se entiende que esta es una construcción cultural multideterminada, definida y organizada por normas que se desprenden de las necesidades de un grupo social específico y de una época definida de su historia, conformando un fenómeno compuesto de discursos y de prácticas sociales condensados en un imaginario complejo y poderoso, que es a la vez fuente y efecto del género²².

Por ello se entiende que la maternidad es construida socialmente con referencia a mitos o imaginarios sociales, decimos que “maternidad” y “mujer” son conceptos que han pasado por el mismo camino de atribución de significación, la cual se valida y tiene su efecto en la misma sociedad.²³

De acuerdo a lo anterior, se observa que en la mitología, la maternidad está representada por diosas imbuidas de un gran poder de fertilidad y reproducción. Las diferentes civilizaciones glorificaron a la maternidad desde las primeras etapas de su evolución, a través de una gran cantidad de símbolos, leyendas y relatos.

²² PALOMAR VEREA, Cristina. La Ventana , Núm 22/ 2005

²³ ALVARADO CALDERÓN, Kathia Concepciones acerca de la Maternidad. Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigación en Educación. 2005

Así por ejemplo, encontramos que en la cultura incaica del Alto y Bajo Perú, hoy Bolivia y Perú respectivamente, la maternidad está representada por la tierra a la que se la conoce como la Pachamama, que simboliza la creación eterna y la sombra de la tragedia; ella origina la vida y a ella se retorna cuando llega la muerte.

Desde la perspectiva religiosa, (católica, apostólica y romana) la maternidad es simbolizada por una ambivalencia, así encontramos a una Eva creada de la costilla de Adán, pecadora y seductora que desobedece y erotiza, siendo castigada por el Creador a "parir con dolor". Y a una Virgen María, que concibe por obra y gracia del espíritu santo y se consagra en una imagen purificada que es idolatrada y respetada por los feligreses.

La naturaleza y la función de la mujer, se encuentran asimiladas en la concepción sobre la maternidad. Desde Aristóteles en su trabajo Enciclopedia, se puede observar que el campo de la biología asigna a las mujeres y a los varones funciones generativas que se instalaron luego en el discurso social. Así, al hombre se le sitúa en el dominio del pensamiento y de la inteligencia (la causa formal, la final y la eficiente); mientras que para la mujer, el dominio se mantuvo del lado de la materia y la sustancia, como recipiente del acto de generación -procreación- (Vigetti, 1994, Olivier, C.1994). Por lo que tradicionalmente, ya enmarcamos las funciones y la naturaleza de los hombres y mujeres de nuestra cultura.

Vemos entonces a la mujer reducida al terreno de la "carne", excluida de lo intelectual, lo moral y lo filosófico. Según Rodríguez 1994, Esta visión la hereda el cristianismo, conservándola en la idea de la mujer inferior y carnal, consecuencia también del dualismo en el que se pensó el bien y el mal en el ser humano en San Agustín. En el matrimonio cristiano, cuyo fin estaba referido a la procreación de los hijos, deviene la salvación para quienes no pueden contener su deseo. Paradójicamente, es con el establecimiento del matrimonio religioso (S XI) y con la

veneración de la Virgen María, en tanto Madre (S XII), cuando las mujeres alcanzan tímidamente un lugar en esta familia como producto social.

En el Renacimiento, surge con Rousseau una nueva concepción del niño y de sus necesidades afectivas desde el nacimiento, por lo que nuevos “contratos” se crean, pues el niño requiere de ser acariciado y tratado dulcemente, por lo cual se permite que se le asigne a la madre el papel especial de cuidar de él, mientras que el padre cuidaba su formación, su saber y su espíritu. Así vemos un “contrato de amor” para la mujer y un “contrato social” para el padre.²⁴

Con la Revolución Industrial se presenta una reorganización familiar, el padre debe salir de la casa para trabajar por jornadas muy largas y, cuando regresa agotado por su trabajo, maltrata a su esposa y a sus hijos. El padre es ubicado casi fuera del lazo familiar, pero al mismo tiempo, permanece en una especie de mito sostenido a través de la palabra de la mujer. Vemos en esta nueva organización de la familia, la responsabilidad de la crianza de los hijos y de la familia en las manos maternas, hasta que los hijos llegaran a la llamada edad de la razón (los 7 años).

La mujer es definida a partir de su función materna y su función de esposa, es decir, desde fuera de sí misma. Esto someterá a las mujeres en un proceso sistemático de desconocimiento de sí. Los sobreentendidos al respecto del proyecto de vida de la mujer, se dirigen como única salida a la realización de la maternidad, produciéndose el mito que organizará las relaciones en torno de la mujer en tanto que madre.

Por circunstancias socioeconómicas, en nuestros días, se le manda a la mujer moderna un nuevo mensaje que resulta ser conflictivo y desconcertante para ella, y aquella meta que toda mujer tiene fijada consciente y/o inconscientemente en la

²⁴ ALVARADO CALDERÓN, Kathia. Op.Cit. pag 174.

maternidad no resulta ser ya la meta primordial, la meta por excelencia, aquella por la que justificó su existencia y para la que fue educada (ser madre).

La sociedad le pide otro tipo de metas; tiene puesta en ella una serie de expectativas, que si bien no se jerarquizan, sí se les imprime mayor importancia que a la maternidad, la que es sublimada y en el peor de los casos rechazada, expresando con esto un desacuerdo con su propio sexo y con su propia existencia.

La cultura bajo la cual se pretende homogenizar al mundo, la occidental, está cimentada sobre dos bases: la cultura judía y la cultura griega, la cual será necesario abordar para dar explicación a este aspecto.

Occidente desde sus orígenes corona sus fundamentos a través del concepto y del sentido patriarcal, el cual reside en el concepto de Dios; de ahí que Eva fue hecha de una costilla perteneciente a Adán y que Atenea surja de la cabeza de Zeus. Así, podemos vislumbrar que según la cultura occidental, la humanidad es por gen, patriarcalista, construida sobre el poder del padre en la familia, del sacerdote y el rey en la sociedad y de un Dios paternal en el cielo.²⁵

De esta manera podemos conocer que el concepto de la paternidad, no es un tópico de peso solo a partir de la revolución femenina, ya que desde tiempos remotos la imagen paterna no solo es la de ejercer el papel de proveedor y satisfactor de las necesidades materiales en una familia, sino que además la paternidad es un factor trascendental en nuestra sociedad.

La figura del padre dentro de la familia, se considera aún, como la autoridad, y como la administradora de los recursos económicos de la casa,

²⁵ GALLARDO, GÓMEZ, MUÑOZ Y SUÁREZ. Representaciones sociales de Paternidad en jóvenes heterosexuales Universitarios sin hijos. Pontificia Universidad Católica de Chile. 2004.

Entre los elementos relevantes para comprender el discurso sobre Paternidad, está la evolución del Sistema Patriarcal, que se define como una estructuración sociocultural en la que los varones adultos dominan al resto de la comunidad.

El sistema patriarcal ha sido la matriz de desarrollo y validación cultural de la denominada *masculinidad hegemónica*, dentro de la cual se comprende la Paternidad Tradicional. A este respecto, se ha señalado que tradicionalmente la responsabilidad de los hombres frente a su familia ha sido la de proveedor en un sentido económico y la de no involucramiento en el cuidado y desarrollo temprano de los hijos, ni de dar muestra de cariño, por considerarse esto como una responsabilidad propia de las mujeres. También ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos.²⁶

Después de dar una breve revisión histórica de la mujer y el hombre en cuanto a la maternidad y la paternidad y su función como madre y como padre, entramos a analizar los aspectos específicos encontrados en nuestra investigación.

La maternidad se concibe como todo ese conjunto de sentimientos, actividades, temores y creencias de una mujer que tiene un hijo, de estas se desprenden algunos momentos particulares, que tienen su propia connotación, y sus reacciones emocionales respectivas.

De esta forma, la noticia de embarazo, especialmente en las madres adolescentes, constituye un conjunto de sentimientos aversivos, los cuales la sumergen en una tristeza profunda, que se vive como si fuera un sentimiento de duelo.

²⁶ Ibid. Pag. 177

Cuando yo supe que estaba embarazada, me dio una lloradera, me dio mucha rabia, y como tristeza, yo no hacía sino llorar, pero sola, yo no le decía a mi mamá ni a nadie, y que ella ni nadie me viera. (M Adol U 1)

La maternidad en la adolescencia, es vista como un error, algo que no debió ocurrir, pues en la mayoría de los casos esta situación no ha sido planeada, y sus consecuencias son desconocidas, las madres al ver que su vida toma otro rumbo muy diferente al que se tenía hasta el momento de saber su estado de embarazo, experimentan un sentimiento de tristeza, el cual es parte de la respuesta de rechazo a esta situación.

El primer miedo en afrontar es el de darle conocimiento a su madre, que es la primera persona que se entera de la situación y una de las que mas se afectaría con la misma.

Culturalmente se cuestiona y se juzga mucho a una madre joven, pues esto se asocia a una vida desordenada y a una libertad sexual prematura; esto desencadena una incongruencia en el pensamiento de los adultos, quienes juzgan y condenan este hecho, pero la mayoría fueron madres a menor edad de la que tiene estas madres actualmente, y las condiciones en las que tuvieron sus hijos, fueron lejos de casa, escapadas, sin dar conocimiento a ningún miembro de la familia de lo ocurrido, y casadas a escondidas.

Las madres dentro de todas las situaciones a las que se ven enfrentadas, sufren por la situación a la que se han adherido sin su consentimiento, lo cual choca fuertemente con toda la alegría que a pesar de las complicaciones y los sufrimientos ocasiona la llegada de un hijo.

A pesar de todo, una mujer siempre estará feliz de tener un hijo, esa condición innata de madre, genera una felicidad muy grande.

A diferencia de las madres adolescentes, quienes han quedado en estado de embarazo por razones accidentales como ellas lo expresan, las madres adultas, ven esta noticia como un motivo de felicidad, pues la estabilidad en el matrimonio, y las experiencias pasadas, juegan un papel importante a la hora de reaccionar frente a este hecho.

Un caso particular de nuestra investigación, refiere una madre que ha intentado en diferentes oportunidades tener una hija, y la insistencia ante el no cumplimiento de su deseo, va en dirección a la satisfacción de su deseo y especialmente el de su esposo.

Nuestra investigación arrojó la misma característica encontrada por Maria Cristina Tenorio, autora del estudio Pautas de Crianza en Familias Colombianas patrocinado por el Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Americanos O.E.A. Donde se refiere a la planificación familiar comparando el área rural y el área urbana de la siguiente forma: Hay una mayor aceptación de los hijos no programados en las mujeres del campo, dado que esperan tener varios hijos, mientras que en área urbana se presenta lo contrario: Mujeres que no esperan tener muchos hijos, pero como no practican de manera sistemática el control natal quedan en embarazo por accidente²⁷.

Lo anterior podría encontrarse relacionado con las condiciones socioeconómicas y las fuentes de trabajo existentes, pues en el área rural muchas familias derivan el sustento del cultivo de la tierra, por lo tanto necesitan muchos brazos de trabajo que les ayuden. Por esta razón se ve con buenos ojos el nacimiento de nuevos hijos en especial varones.

En el caso particular de los padres, la noticia de embarazo de su pareja, es tomada de diversas formas:

²⁷ TENORIO, Maria Cristina. Pautas y prácticas de crianza en familias colombianas. M.E.N. O.E.A. 2000.

Él se dio cuenta que yo estaba embarazada y lo primero que quería hacer era volarse, el hijuemadre se me iba a volar, pero un profesor habló con él y lo convenció. (M Adol U 1)

Lo anterior se podría explicar de acuerdo a lo que Óscar Acevedo y Marie Dominique consideran La Asimilación Afectiva de la Paternidad en su estudio “La Paternidad en busca de un Habla Propia”.²⁸ En el cual, se plantea que la asimilación de la noticia de embarazo, pasa de entrada por la decisión de asumir o no la paternidad, lo cual la enfrenta a condiciones favorables o desfavorables marcadas por el Estado del vínculo de la pareja, lo cual quiere decir que en aquellos padres en los que el vínculo con la pareja era débil, la reacción de la noticia tiende a ser negativa.

De lo anterior se deduce la irresponsabilidad y el abandono de algunos padres a sus hijos, algo muy común y frecuente en la actualidad.

Yo pienso que es mas difícil para la mujer (tener un hij@), porque al fin y al cabo, uno de hombre, pues se podría perder en el embarazo, y paila, pues ella quedaría sola, pero ellas con el niño en la barriga, ahí si es mas difícil, lo van a llevar a todos lados con ellas. (P Adol U 1)

En nuestra sociedad, es muy común que algunos padres, huyan de la responsabilidad que adquieren como tal, pues al verse enfrentados a esta situación, abandonan a sus parejas dejando un hijo huérfano y todo lo que trae consigo un hecho de irresponsabilidad de este tipo.

Al respecto, la normatividad, no castiga como se debiera estos hechos, cada día son mas los padres que abandonan sus responsabilidades, y mas lo hijos huérfanos. La paternidad se desvincula fácilmente por el abandono.

²⁸ ACEVEDO ARANGO, DOMINIQUE DE SUREMAIN, La Paternidad en busca de un habla Propia. Memorias Foro Masculinidades en Colombia.

Una madre o un padre, quiere lo mejor para sus hijos, tiene un reto consigo misma, de darle lo mejor, de hacer que este hijo tenga lo mejor, y que por nada vaya a sufrir las mismas situaciones que ella; pareciera como si cada día, la madre se preocupara por el hecho de cambiar la historia personal a través del hijo, pues no quiere que este vaya a sufrir lo que ella, quiere que este tenga lo que ella nunca tuvo, quiere que este no vaya a cometer los errores que ella ha cometido.

Yo quiero que mi hija estudie, que no cometa el mismo error que yo cometí de meterme con hijos tan joven. (M Adol U 1)

A nivel global, el aborto constituye el 13% del total de las causas de mortalidad materna, ocupando el tercer lugar; en América latina esta cifra constituye el 16%, mientras que en Colombia, es el segundo factor de causa de muerte en madres, sobrepasado únicamente por la toxemia.²⁹

Los anteriores datos, nos sirven para evidenciar la cantidad de abortos que se practican en el mundo, y considerando que estos son únicamente los casos de aborto que se conocen, pues se saben debido a complicaciones en el procedimiento y posterior muerte de la madre. A partir de esto, es fácil suponer que el aborto convive dentro de nuestra sociedad, y se tiene como opción frente al embarazo.

Cuando ya supimos que sí estaba embarazada, yo le propuse que si abortábamos, pero era solo del miedo que yo le decía eso, ella me dijo que si, pero que le daba miedo, porque podría ser malo para ella, ella decía que si abortaba, que no podría volver a tener hijos, que de pronto la vida de ella corría peligro, todo eso, eso fue duro, nosotros nos pusimos a pensar en eso, y mas bien lo que hicimos fue cuadrar cómo íbamos a decir en las casas de cada uno. (P Adol U 1)

²⁹ UNICEF. Disponible en Internet: www.unicef.org/spanish/ 2002

Por otro lado, el aborto es una problemática que se viene dando desde mucho tiempo atrás, para estas madres y padres el aborto ha sido considerado en algún momento de la vida como una opción frente a un embarazo no planeado, especialmente en la madres adolescentes, aunque en la mayoría de los casos por alguna razón, ya sea por temor a ser juzgado ante la ley de dios, por instinto maternal o sentimiento de culpa, o miedo a cualquier complicación, no se ha llegado a su ejecución. Las madres y padres consideran esto como algo malo, algo que no se debe hacer.

Para las madres y padres adultos el hecho de que llegue un hijo al hogar cambia sus vidas de manera considerable debido a que su proyecto de vida, sus planes y relaciones toman otro camino que no era el que se pensaba, dado esto que los hijos pasan a ocupar el primer lugar de importancia en la vida de la madre por lo cual no queda tiempo suficiente a la madre para realizar las actividades normalmente antes planeadas, ya que el cuidado y responsabilidades con sus hijos no le dan el espacio necesario como el que tenían cuando los hijos no habían nacido. Esta situación demuestra claramente la madre vinculada a la capacidad de dar, madre dadora, nutricia, siempre dispuesta a dar, si es necesario llegar a la renuncia con el propósito de satisfacer las necesidades o deseos del otro.

No pues fue un accidente porque yo pensaba tenerlo después de mis estudios, yo quería seguir adelante sacar a mi mama adelante, ayudarle en la casa y pues estudiar la carrera de veterinaria, pero después de estar embarazada, ya no se puede hacer nada. (M.Adol.U.3)

Esta característica se asocia principalmente a las madres adolescentes, pues es en esta etapa de la vida donde se empieza a configurar el futuro de la persona, y si debido a un hecho tan importante con la maternidad interrumpe el transcurso

normal de las cosas, se dejarían atrás metas y planes que apenas empezaban a vislumbrarse en la vida que empezaban a vivir por ellas mismas.

Ahora, la madre adolescente durante su vida sólo se había preocupado por ella misma y por sus cosas, y de un momento a otro pasa a ser la directa responsable de una vida extra, la cual remplazará el lugar de importancia para ella, porque esa persona será dependiente completamente de ella misma. Aquí es donde la madre empieza a ver desplazado su lugar de importancia, lo que ocasiona en varias oportunidades sentimientos de rechazo y rabia contra ella misma y contra su hijo.

Ahora es primero Daniela mi hija, segundo Daniela, tercero Daniela, en último lugar Tatiana o sea yo, que cuando está enferma necesita de su medicina, en vacaciones su ropa, no era como antes que Tatiana era lo primordial, Tatiana en vacaciones tenía que estrenar, ya no, Daniela es la que tiene que estrenar, y yo me siento como mal. (M.Adol.U.1).

El concepto de abuelo, se maneja asociado al de vejez, cuando se tiene un hijo, y éste es padre a temprana edad, sus padres no quisieran sentirse abuelos y por añadidura viejos. La sociedad contradictoriamente a la teoría de Erikson (citado por Papalia, 1997), que argumenta que la característica de la vejez consiste en contemplar su vida en conjunto y con coherencia, ha condenado la vejez como una etapa de la vida infértil, y una etapa de completa dependencia de los hijos o de las personas que estén alrededor; es por esto, que, los padres de un adolescente padre o madre (Abuelos del niño) no contemplan su posición de abuelos, por el contrario, tratan a sus nietos como un hijo más y exigen que les digan papá o mamá y no abuelo. Adicional a esto, son ellos quienes cargan con la responsabilidad de este nieto, responden económicamente por él y lo mantiene en su casa como un hijo más.

Yo sé que soy la mamá y soy la que estoy con ella, de pronto a veces me da como rabia con mi mamá que no acepte la situación que ella ya no es mamá sino abuela, o sea mamá mía mas no mamá de la niña. (M.Adol.U.1)

El poder de una madre hacia sus hijos, se aprecia en el hecho que ésta, considera que puede hacer con su hijo lo que ella crea necesario, de esta forma, ella considera que le puede agredir físicamente, o que lo puede castigar de la forma que ella quiera, o decidir por su propio hijo.

Socialmente la madre tiene un poder absoluto sobre sus hijos, y ella al considerar que los hijos son suyos y de nadie más, se siente en la obligación y en el derecho de hacer lo que ella piense necesario.

Yo soy una persona que no me gusta que me digan nada ni que me vivan controlando el tiempo, a mi mamá porque es mi mamá, y ella me puede pedir lo que sea, o mandar lo que sea, pero él (el marido) por qué? (M.Adol.U.1)

El estudio “Pautas de Crianza en Familias Colombianas” del Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Americanos O.E.A., en el capítulo 2 ¿Qué aprendemos de los estudios de crianza? Advierte que existen muchas familias monoparentales. Si bien el fenómeno no es reciente, pues ya desde el siglo XVII eran frecuentes las “madres solteras” (Pablo Rodríguez)³⁰ Las condiciones de crianza en soledad son diferentes; antaño se trataba de mas uniones ilegítimas duraderas. Actualmente, a pesar de la exigencia de la legislación sobre paternidad responsable, por lo general, quienes no han querido asumir voluntariamente a sus hijos, no se hacen cargo de la crianza. Se convierten así en hombres de paso por la vida de las mujeres, que no son verdaderamente padres sociales. Y si las madres no cuentan con una red familiar de apoyo, las dificultades para la crianza de los hijos son enormes.

³⁰ RODRÍGUEZ , Pablo. Las madres Solteras, Composición y Estructura Familiar de sentimientos y vida familiar en el nuevo reino de granada. Ariel Historia, Bogotá 1997.

Ahora el fenómeno del “madresolterismo”, que durante muchos años fue condenado cual si fuera pecado, se ha convertido en una opción atractiva para aquellas mujeres que no quieren casarse pero sí tener un hijo. Así, hay cada vez más niños que son hijos de bancos de semen o de donantes voluntarios, y nunca sabrán quién fue papá.

En nuestro estudio, esta característica es muy marcada en las madres adolescentes, quienes consideran que no es necesario el matrimonio para tener un hijo si así lo desean, aunque conocen de las dificultades a las que se verán enfrentadas. Las condiciones actuales de los jóvenes y en especial de las mujeres llevan a que este tipo de situaciones particulares se presenten, pues una madre considera que puede salir adelante con sus hijos sin necesidad de un esposo.

Caso contrario ocurre con las madres adultas y un caso particular de madre adolescente en nuestra investigación, quienes no admiten tener un hijo sin un esposo:

Yo decía: Si yo tengo ese hijo es para formar un hogar, yo no me voy a quedar madre soltera porque yo me ponía a pensar, eso trae muchas consecuencias, para uno y sobre todo para el niño. (M Adol U 2).

Los hallazgos por nosotros en cuanto a las formas de corrección, van en la misma dirección de los encontrados en el estudio “Pautas de Crianza en Familias Colombianas, donde dicen: En el Huila, la autoridad la detenta el papá y luego la mamá. Cuando la familia convive con los abuelos paternos éstos comparten la autoridad con el padre; en el caso de la madre soltera que vive con sus padres, la autoridad la tiene éstos o la abuela, en seguida la mamá y luego las tías. No obstante con frecuencia los abuelos interfieren en las normas que sus hijos les fijan a sus nietos. El diálogo en la familia se da muy poco y a veces no es muy constructivo. En los primeros años de vida del niño, los padres toleran el

comportamiento caprichoso de sus hijos, pero a medida que van creciendo, les prohíben llorar por tonterías... Los padres ejercen una autoridad severa en la concierne al cumplimiento de órdenes –la obediencia- el control de las peleas entre hermanos y las pataletas de los pequeños.

El padre generalmente es autoritario y agresivo, y exige obediencia sin réplicas; no obstante los niños no le temen sino que le tienen respeto. La madre es rígida en su forma de corregir, poco tolerante y pierde el control con facilidad, llegando a castigar agresivamente:

Yo tengo muy mal genio si pillas, no me lo aguanto ni yo misma, entonces yo a veces regaño a la niña y a veces le doy duro huy yo a veces le pego unas palmadas duro que le quedan marcados los dedos y el señor se pone bravo y a veces yo me arrepiento. (M Adol U 4)

Las madres consideran que es necesario corregir a sus hijos a tiempo es decir desde pequeños para que mas adelante no sea tarde para reprenderlos y sean buenas personas en la vida, además creen que corregirlos con uno que otro golpe deja en claro a los hijos que los padres son la autoridad y por lo tanto se les debe respeto:

Yo soy criada a la antigua, y si ella lo busca, a mi me duele, a mi me duele cuando le pego, pero uno tiene que demostrar que uno es el que manda en la casa, yo soy la mamá y a mi me tiene que respetar sobre todas las cosas. (M Adol U 1)

El estudio “Pautas de Crianza en Familias Colombianas” del Ministerio de Educación Nacional y la Organización de Estados Americanos O.E.A., en el capítulo 2 ¿Qué aprendemos de los estudios de crianza? Cuando se refiere al tema de autoridad y estilos de corrección, explica: Cuando corrigen a sus hijos, muchos padres utilizan las formas tradicionales bajo las cuales ellos fueron

educados y, al mismo tiempo, tratan de implementar los consejos que propone el discurso experto moderno. Aunque este discurso les ha llegado, los padres sólo aplican lo que han entendido. Así por ejemplo, dialogan con sus hijos según lo recomiendan las campañas de educación, pero estos diálogos son verticales: Los padres hablan y los hijos escuchan sin poner objeciones. De igual forma se definen a sí mismos como padres cariñosos, porque ya no castigan físicamente a sus hijos, aunque los sigan insultando:

Unos dicen que uno tiene que dialogar con ellos, que uno no les tiene que pegar, pero hay veces que, pues yo tengo la mentalidad de los viejos, cuando ellos se lo buscan, no hay que negárselo, hay que dárselo, y yo creo que eso también ayuda (M Adol U 1)

Profundizando un poco más en este aspecto, en nuestra investigación, los padres atienden lo que expone el estudio citado en el párrafo anterior, pero van mas allá en cuanto al uso de la violencia para la corrección, todos los padres y madres manifiestan este tipo de recursos a la hora de corregir a sus hijos en especial cuando están siendo observados por otras personas mayores.

Un aspecto muy notable que se encontró en la mayoría de los padres y madres tiene que ver con lo que Acevedo Arango y Dominique de Suremain, denominan el “Manejo de la Autoridad Intercalada”, que corresponde a la que se acuerda entre los padres que al uno de ellos tomar una decisión, el otro no la desautorice:

A mi no me gusta que él (el marido) le pegue al niño, a mi me duele cuando yo le doy una palmada, que él llora y él a veces le da duro, y yo le digo: No le pegue tan duro, y él me dice: Si ve?, usted me desautoriza en frente de él, pero yo le digo: No, es que usted le pega mas duro, lo sacude a ratos mas feo que a mi no me gusta, por ejemplo cuando él se queda peleando con él, yo trato de salir y irme, que peleen los dos solitos, yo no

los veo y me voy, y para no estar peleando con él, ni desautorizarlo delante del niño, yo salgo y me voy. (M Adol R 1)

Un aspecto que es importante resaltar dentro de lo que se encontró en 2 de las madres objeto de estudio, es el temor que ellas sienten a que su compañero y padre de su hija (o), vaya a abusar sexualmente de aquel:

Hay veces que uno le tiene como cosita con el papá, uno tiene que ser muy precavido y todo eso, uno hoy en día no puede confiar en nadie, el día en el que ustedes sean papás, se van a dar cuenta, que uno hasta cierta distancia tiene que tener con el papá, o sea, uno siempre va a tener la malicia así sea el mismo papá, uno nunca sabe que vaya a abusar de la hija, todas esas cosas que uno ve. (M Adol U 1)

Lo anterior podría situarse dentro de la paranoia generalizada que se ha creado a partir de los constantes casos que se presentan y al manejo que los medios de comunicación le han dado al asunto, pues los medios de comunicación haciendo uso de todo el poder de credibilidad y de influencia en la sociedad que poseen, generan este tipo de reacciones entre las personas, trascendiendo el hecho noticioso a la vida cotidiana.

En la relación de pareja de los padres y madres del estudio, los hijos intervienen de diversas maneras ya sea para unir o desunir parejas, ya que en determinados momentos insistan a la armonía y unión en el hogar o por el contrario las distancia ocupando el tiempo y espacio de uno de los integrantes de la relación, negando así la opción de que los padres realicen actividades que antes se llevaban a cabo en ausencia de los hijos.

Afrontadas todas estas situaciones, la maternidad y la paternidad, se complementan con la relación de pareja.

Los inconvenientes nunca faltan, aunque ya existen motivos mayores para salir adelante de todos estos, el hijo.

Una relación de pareja de adolescentes padres, se ve afectada por muchas situaciones de choque entre sus ideas, sus reacciones de jóvenes y sus responsabilidades, debido a que su condición de pareja, y de padres, les cambian completamente el panorama de sus vidas, sus funciones y su futuro.

La relación de pareja fue una de las representaciones sociales que se encontraron en estas poblaciones donde se manifiestan las diferentes situaciones, cambios y problemáticas que viven estos padres dentro las cuales se presenta la pérdida del propio espacio del otro, invadida por los nuevos integrantes de su familia y las diversas actividades que se llevan a cabo con la misma, a parte, los cambios en las relaciones sociales donde el otro se limita a socializar como lo hacia antes y también en el proyecto de vida porque los planes que se pretendían realizar pasaron a un segundo plano especialmente en la madre quien es socialmente quien debe permanecer mas al cuidado del hijo y del hogar, y el deterioro o la mejoría de la relación debido a lo mencionado anteriormente, depende directamente de ella.

Olga Nelly Vargas G. En su ensayo “sexualidad, maternidad y paternidad” explica: La espera de un hijo conduce al hombre y a la mujer a convertirse en padre y madre, pero ello no significa que dejen de ser pareja. La relación amorosa continúa y es vital tanto para la pareja, como para el nuevo ser.

Eso sí, lo que nos ha dañado el niño son las saliditas, jajaja, claro, antes nos podíamos volar y nos íbamos los dos solos, en cambio ahora con el niño, salimos, pero plan familiar, con el niño, y ahora pues ya no vamos al cine que porque no podemos entrar con el niño. (P Adol R 1)

Los cambios mas comunes en la relación de pareja se deben a la llegada de los hijos al hogar, en algunos casos suele ser para incitar a la unión familiar y en otros no muy satisfactorios para la desunión o culminación de la misma relación:

Ahora con el niño, antes como que nos aferramos mas el uno al otro, como que al ver el niño, él llama a la unión, porque antes cuando ella no estaba embarazada, nosotros dos, pues hablamos recochábamos, y no mas, en cambio ahora que esta el niño, yo llego y ella está con el niño, entonces nos ponemos a jugar los tres, salimos los tres, andamos los tres, entonces ha habido como mas unión. (P. Adol R 1)

Los cambios en las relaciones sociales son evidentes, algunas mujeres creen que con la relación de pareja se pierde el espacio propio de cada cual para seguir realizando las actividades que hacían en su vida de solteros, pues el estar conviviendo juntos les representa dar cuenta y razón al otro de todo lo que hacen y salir solo en compañía de este en ocasiones por temor a las habladurías que puedan afectar la relación:

Yo iba a todos lados, iba a la casa de mis primas, mantenía a todo lado con mi mamá, ahora voy a salir a algún lado y me toca primero rogarle a él para que vaya para que me diga que no, yo me siento como mal, porque ya supuestamente somos una pareja y supuestamente tenemos que ir a todos los lados. (M. Adol U 1)

El tema de la autoridad en la figura paterna se evidencia claramente en estas poblaciones tanto de parte de las madres como de los hijos. El género se adquiere a través de un complejo proceso individual y social, por lo cual se puede decir que en nuestra sociedad, los hijos ven en el padre una figura de fuerza o poder a la cual se le admira y respeta más que a la madre a la hora de acatar las normas y cumplirlas, este respeto muchas veces podría entenderse como el temor o el miedo a enfrentarse a la figura que representa el padre.

Pedro le anda mas duro que yo, porque es que a él le da rabia que a mi santiago me la pasa por la galleta, me la monta en otras palabras, sí, el a mi no me hace caso, en cambio el papá le dice quieto y lo ve serio, con que lo vea con cara de serio, se le queda quieto. (M Adol R 1)

El niño mío a mi no me hace caso, en cambio el papá le dice algo y le hace caso de una, a mi no, como siempre los niños a la mama no le hacen caso. (M Adol U 5)

El Papá aporta en casa una visión masculina de la persona, de la familia y de la sociedad, así como la autoridad y el ejemplo a seguir. Cuando los hijos se abren a la sociedad es importante que sepan enfrentar en la calle los valores muy ambiguos frente a lo masculino y lo femenino que allí se presentan.

También ha sido una responsabilidad tradicional de los hombres ejercer control sobre la conducta de sus hijas e hijos. (Ortega, Centeno & Castillo, 2005, p. 37)³¹.

Una mujer es más mujer cuando ha visto a su papá en casa y un hombre tiene más claro lo que es ser hombre cuando ha crecido junto a su padre. La condición masculina es clave en lo psíquico de los hijos³².

El papá es el sustento de la autoridad, no es el único que ejerce la autoridad, pero protege la autoridad de la madre. La autoridad promueve, la autoridad es servicio y eso es el ejemplo que debe recibir el niño. Por ningún motivo un padre debe negarle a su hijo un ejercicio adecuado de la autoridad, porque a partir de allí el niño entiende lo que es la norma y lo que es la vida.

Un caso particular de la autoridad del padre representada en la palabra de la madre, es la que según el Estudio Pautas y prácticas de enseñanza en Familias Colombianas: En Vista Hermosa (Quindío), el padre se encarga de la corrección de sus hijos. En su ausencia la mujer no aplica correctivos al mal comportamiento

³¹ GALLARDO, GÓMEZ, MUÑOZ Y SUÁREZ. Op Cit. Pag 177

³² Ibid.

de sus hijos, ella debe esperar hasta que su esposo llegue en la noche de trabajar y ponerle las quejas para que él decida el castigo y se encargue de ejecutarlo.

Entre las representaciones mas comunes también se encontraron las relacionadas con creencias que determinan un embarazo y el género del hijo, los padres del área rural y urbana dan crédito a los cambios físicos y emocionales que presenta la mujer para prever un supuesto embarazo, además de tener en cuenta las viejas creencias tradicionales en donde se predice el sexo del niño a través de diferentes métodos como el del tenedor, la forma del estomago, la forma de caminar y el semblante del rostro de la futura madre.

Cuando yo vine en embarazo, vine cuando tenía tres meses, y acá el cuento de las abuelitas, que, que le conocían a uno la barriga que nose qué, que es niña, lo único que hicieron fue ilusionar a mi esposo. (M. Adol R 1)

Como según las señoras antiguas, que ellas dicen que según la barriga que no sé que, que según como se pusiera la mamá, entonces claro, era niña. (P. Adol R 1)

Rodríguez et al.,(1995) asienta, las creencias, mitos y experiencias propias de cada sexo son distintas y complementarias al mismo tiempo, de manera que se establece una relación que reproduce los estereotipos de género para ambos. Los mitos y creencias alrededor de la sexualidad operan en un nivel no consciente que, a pesar de ser contradichas por la racionalidad y la información, suelen convertirse en parte de la identidad y definición del ser varón o ser mujer.

También se encontró que padres y madres adultos y adolescentes de la zona rural y urbana dan una considerable importancia al género en varios aspectos como para determinar el trato hacia los hijos y las funciones en la casa, así como considerar que la planificación familiar debe ser responsabilidad de la mujer

únicamente, y que el hombre es quien debe trabajar para conseguir el sustento de la familia, de igual forma, madres y padres se inclinan por que su hijo sea de determinado género sólo porque creen que uno de los dos representa algunos aspectos que el otro no tiene y que especialmente para los padres sería mas conveniente y de mayor gusto.

En relación con lo anterior, el concepto de Género articula las características que la cultura produce y atribuye a cada sexo, prescribiendo roles y conductas propias a hombres y mujeres.

La división en géneros, basada en la anatomía de las personas, supone formas determinadas de sentir, de actuar y de ser. El género se adquiere a través de un complejo proceso individual y social. Por otro lado Celia Luévanos Aguirre en su trabajo “La identidad de género de padres y madres docentes” define La identidad de género como el proceso a través del cual se incorporan, cuestionan y/o manifiestan deseos, percepciones, valoraciones, actitudes y acciones respecto a los procesos y productos (económicos, políticos, sociales y culturales) de una sociedad dada, pertenecientes y -en contrapartida- excluyentes para el género femenino y para el masculino, o para las terceras clasificaciones.

Vemos así en estas poblaciones cómo los padres infunden a sus hijos desde pequeños los roles o funciones que socialmente se han establecido para hombres y mujeres donde cada uno de estos géneros tiene unos papeles determinados a seguir. Celia Luévanos Aguirre dice: “Esto significa una complementariedad de cautiverios, pues mientras la mujer es cautiva de las labores domésticas, el hombre lo es de las labores públicas; mientras que la mujer de la sumisión, el hombre de la agresión; la mujer del cuidado de los hijos, el hombre de la soledad; la mujer del acoso sexual, el hombre de demostrar su virilidad; la mujer de ser fiel sexualmente, el hombre de no negarse a la sexualidad; la mujer de mostrar su sentimentalismo, el hombre de esconderlo; la mujer de su apariencia, el hombre

de poseer esa apariencia; y así sucesivamente, pues las relaciones entre géneros de acuerdo a las clasificaciones tradicionales se complementan mutuamente”.

Para mi concepto con ellos dado que son 2 varones pues yo a ellos les ando muy duro, y si fueran niñas, sería mas suave, pero como no.

Después, cuando con el tercero, la ilusión era que de pronto fuera la niña, yo le decía a los hermanos que venía la que les iba a lavar las medias y los interiores. (M.Adul. R.1)

Yo cuando supe que iba a tener un niño barón yo lloraba, yo decía que pa' que otro barón, cuando me sacaron la ecografía y no se dejaba ver bien, yo dije: ahh, como que es otro barón, yo mas desilusionada; cuando la fui a tener uy yo decía peligroso que sea otro barón, cuando la china, a mi me dio alegría, yo ay bueno mi Dios me dio una hija mujer lo que yo quería. (M. Adul U 1)

La adopción de métodos anticonceptivos puede posibilitar que las mujeres asuman una actitud diferente frente a sí mismas y al mundo, es decir, la práctica anticonceptiva puede ser una vivencia que permita un actuar con seguridad. Pero esto no ha sido posible dentro de este grupo de padres y madres, ya que precisamente por diferentes razones se dieron sus embarazos:

A los 2 meses de habernos salido juntos, yo ya estaba embarazada porque pues yo nunca conocía los métodos ni nada , yo nunca había planificado y el pues no tenía mucha experiencia. (M. Adul R 1)

En la investigación Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos, habla sobre La adopción de métodos anticonceptivos que puede posibilitar que las mujeres asuman una actitud diferente frente a sí mismas y al mundo, es decir, la práctica anticonceptiva puede ser una vivencia que permita un proceso de reflexión, en el cual las mujeres

aprendan a tomar decisiones sobre sus cuerpos, sobre sus vidas, la posibilidad de vivir una sexualidad placentera, de diversificar sus deseos, de ganar espacios que expresen su autonomía como sujeto protagónico en la creación de la cultura.

Algunas madres después de haber pasado el “susto” o la experiencia de haber quedado embarazada por el no uso de métodos anticonceptivos, ven la necesidad del uso adecuado de estos con el fin de dedicarse a criar y prever de la mejor manera por los hijos que ya tiene:

Yo después de mi primer hijo, yo dije: Uy no, yo ya no me pongo a tener mas chinos, yo planifico, hago lo que sea para que no me vuelva a pasar. (M. Adul U 1)

En la investigación Representaciones Sociales de Paternidad en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos, un discurso le dice a las mujeres que sean menos madres, que tengan sólo los hijos que puedan alimentar, cuidar y educar; es decir, en la práctica de la anticoncepción y en el discurso que la promueve hay una desvalorización de hecho y simbólica de la función materna como se vivía y pensaba anteriormente. O sea, se promueve otro tipo de maternidad, y por ende otra valorización, donde la razón y la capacidad de incidir en ella es fundamental a partir de la utilización de la metodología anticonceptiva, ya que es una maternidad controlada, espaciada y limitada, y su elección pareciera ser el resultado de un proceso racional y explícito, una vez valoradas sus ventajas y desventajas en términos económicos, emocionales y de salud, tanto para la mujer como para la pareja.

Algunas parejas no logran dar uso a los métodos anticonceptivos debido a la situación económica en que viven, la cual determina de varias formas el acceso a información y el uso adecuado de los métodos de planificación, entre otras se

encuentran también algunas ideas o creencias que consideran efectos negativos a largo plazo.

Yo sabía que a mi era al que me tocaba sacar plata para los condones, a veces ella me ayudaba, porque ella no quería planificar con pastas ni inyecciones, ella decía que eso la engordaba, y que eso era malo para el cuerpo. (P. Adol U 1)

Vemos de esta manera, que lo obtenido en nuestra investigación, tiene las mismas características de lo que se dice en la investigación Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos, donde se advierte que la decisión de adoptar un método anticonceptivo depende, no sólo del acceso que se tenga al mismo, sino que es un proceso más complejo en el que se valoran los medios de regulación de la fecundidad desde una perspectiva psicológica, social y de acceso y evaluación a las diferentes fuentes de obtención. En este sentido, la promoción y difusión de la metodología anticonceptiva es argumentada en el discurso de las políticas y programas de población, en términos de favorecer el mejoramiento de la salud materno-infantil, pero también posibilitar que la población que hace uso de ella, especialmente las mujeres, puedan acceder a otras opciones que no se circunscriban únicamente a la maternidad o paternidad, según sea el caso. De tal forma que al planear sus embarazos se contribuya a la realización de otras actividades como la incorporación al mercado laboral y al estudio, entre otras, además de las que se derivan de la reproducción y cuidado de los hijos.

Sin embargo, habría que reconsiderar estas aparentes ventajas que trae consigo el uso de la anticoncepción en determinados ámbitos, donde es imposible desarrollar esas otras actividades porque es inexistente o limitado el acceso real al mercado laboral o a la educación.

De esta forma, se han abordado las representaciones sociales de maternidad, paternidad y sexualidad en nuestra investigación, donde a partir de los relatos de de los propios actores, se esclarecen y se develan los diferentes significados de las representaciones sociales del grupo objeto de estudio.

10. CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones a las que se puede llegar después de haber identificado, interpretado y comprendido las R.S. de los padres y madres adolescentes y adultos de la Comuna 9 y la Vereda San Francisco de Neiva.

- La maternidad, la paternidad y la sexualidad, son aspectos fundamentales en la vida de los seres humanos, y juntos juegan un papel que determinan de alguna forma la vida de las personas. Con el paso de los años y debido a los cambios históricos, culturales, económicos y tecnológicos de la sociedad, que se han ido transmitiendo de generación en generación, las costumbres, conceptos, ideas, creencias y vivencias han ido cambiando y por ende las representaciones sociales de los individuos que de igual forma modifican los roles y funciones tanto de hombres como de mujeres, logrando así que aparezcan nuevas concepciones y comportamientos que inciden en las relaciones humanas. Los cambios se dan en el sentido de modificar aquellos comportamientos que ellos consideran que son malos porque los han percibido de sus padres, y rescatan y mantienen todos aquellos aspectos que consideran han surtido efecto sobre ellos. A pesar de esto, se observa claramente que existe una incongruencia en algunos aspectos entre el pensar y el actuar de la población investigada. Pues existen varias situaciones en las que ellos cognitivamente consideran que se deben hacer de una forma determinada, pero a la hora de ponerlos en práctica en su vida diaria, se hacen de manera contraria.

- La violencia en nuestra cultura, trasciende los conocimientos que puedan tener los habitantes de determinado sector, pues los padres y madres, a pesar de admitir que conocen acerca de formas de corrección diferentes

del maltrato y el castigo físico, estas características siguen siendo unas de las prácticas más utilizadas y justificadas por los actores sociales.

- La relación padre-hijo ha dejado de ser tan distante y limitada y ha pasado a ser más expresiva y afectuosa, el padre, un agente importante en la socialización del niño ha dejado de lado los mitos y creencias acerca de las expresiones de afecto entre dos hombres, en este caso padre e hijo varón, para jugar un papel de facilitador y catalizador del niño al mundo y convertirse en participante activo y natural de las actividades diarias de este mismo para compartir con la madre el cuidado y formación de los hijos.
- Los roles que hombres y mujeres desempeñan en la dinámica familiar se han venido manteniendo de manera que el hombre hoy continúa representando la figura de poder y autoridad en el hogar, y la mujer aunque no tan sumisa y relegada continúa dedicándose a las labores del hogar y cuidado de los hijos.
- El padre no ha dejado de ser visto como el único o principal proveedor económico del hogar, a pesar de la mayor participación del padre en las actividades del hijo y del hogar a diferencia de otras épocas, las funciones del padre en el hogar siguen estando determinadas por el factor económico, mientras la madre continúa dedicándose al cuidado y crianza de los hijos y el orden del hogar.
- La función de instruir a los hijos en educación sexual, planificación y uso de métodos anticonceptivos es vista por los padres y madres como un aspecto importante a tener en cuenta en la formación de los mismos, pues consideran que este es un tema que se debe tratar con naturalidad y frecuencia debido precisamente a que estos padres no tuvieron la suficiente formación en este sentido, por lo cual se quiere enseñar a los hijos sin

prejuicios con el fin de que ellos no repitan las experiencias que vivieron sus padres por falta de una información clara.

- Finalmente, la crianza de los hijos sigue estando determinada por el género, ya que se concibe a la mujer como un ser frágil al que debe protegerse, a diferencia del hombre quien es visto como un ser fuerte y de poder en todos los aspectos, esta percepción de género influye en las relaciones de padres e hijos, en el trato de los padres hacia ellos, la educación, formas de corrección y cuidados que a cada uno se les brinda.

11. RECOMENDACIONES

Como punto final de nuestra investigación, se hacen una serie de recomendaciones que van dirigidas a diferentes sectores de nuestra sociedad y que de alguna manera, contribuyen a la generación de nuevos campos de conocimiento frente a los temas aquí tratados.

Como psicólogos, tenemos gran responsabilidad en el trato de este tipo de tópicos que de alguna manera y en algunas circunstancias han sido denominados como problemas sociales, es por esto, que se presentan las siguientes recomendaciones:

- El desconocimiento de muchos aspectos sobre sexualidad, conlleva a que muchos adolescentes, tengan diferentes prácticas llamadas de cierta forma inadecuadas, lo cual, podría contrarrestarse por medio de la implementación de programas eficaces en los diferentes ámbitos educativos retomando el lenguaje particular de los adolescentes que han vivido las experiencias que se han relatado en esta investigación, y a partir de ahí, se pueda llegar al epicentro de lo que es denominado el problema para atacarlo de fondo.
- Muchos de los padres de familia participantes en la investigación, refieren un desconocimiento en muchos aspectos familiares, en este caso puntual, maternidad, paternidad y especialmente sexualidad, por lo que se podría pensar que no existen mecanismos de información eficaces que brinden este tipo de ayudas a los habitantes de nuestra sociedad. Por lo cual, se propone crear una serie de asistencias profesionales especializadas al servicio de la familia y de fácil acceso dentro de los programas de prevención y promoción que tanto se promueven en nuestra comunidad.

Cubriendo de esta forma un aspecto que hasta ahora no se tiene en cuenta dentro de los programas de salud, y que sería de gran ayuda a los ciudadanos. A parte, existen muchos temas que los padres y madres no se atreven a tocar con sus hijos por no tener el dominio adecuado, y es ahí donde se hace imperiosa la ayuda profesional.

- En el numeral e del artículo 14 de la Ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación, obliga las instituciones privadas y oficiales a brindar “La educación sexual, impartida en cada caso con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”³³, por lo que se hace la invitación a los diferentes centros educativos que desarrollen estudios basados en investigaciones como esta para así mismo determinar las directrices de sus intervenciones en este tema. Pues la comunidad, espera de los centros educativos este tipo de enseñanza, que en la mayoría de los casos no se le da la importancia que debería tener. Porque los estudios nos demuestran que la forma como se están abordando este tipo de temas, no arroja resultados favorables para la sociedad.
- Se hace imperiosa la necesidad que se diseñen y desarrollen estrategias específicas que fomenten en los niños, jóvenes y adultos la necesidad de establecer y seguir un proyecto de vida que permita direccionar todos los comportamientos hacia la consecución de metas establecidas; esto con el fin de evitar muchos acontecimientos inesperados como es el caso de la drogadicción, los embarazos a temprana edad, la delincuencia y la deserción escolar entre otros problemas sociales.
- Se hace el llamado especial a la institución familiar, para que cumpla con las funciones que socialmente se le han asignado, pues por características actuales, esta se ha convertido en un ente social fraccionado, donde sus

³³ LEY 115 de 1994. Ley General de Educación. Congreso de la República de Colombia. 1994

integrantes poco se interesan en las situaciones de los demás, haciendo que sus integrantes desborden en muchas problemáticas sociales como drogadicción, maternidad o paternidad prematura, pandillismo y prostitución entre otros, que se podrían enfrentar desde su seno y así mismo, cooperar con la reforma social que necesitamos.

- Después de mostrarse las representaciones sociales acerca de la Paternidad, la Maternidad y la Sexualidad y todos los aspectos que en ellos se contienen, se abre una amplia gama de posibilidades de acceso a estos grupos sociales, para que toda acción que se desarrolle sea eficaz y alcance los propósitos esperados por las administraciones o entidades que los desarrollan. De esta forma, abrimos el paso para crear nuevas estrategias de abordaje que se basen en los resultados de nuestra investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO ARANGO Y DOMINIQUE DE SUREMAIN. La paternidad en busca de un habla propia. Memorias Foro Masculinidades en Colombia. 2004

AGUIRRE, Eduardo. Representaciones sociales y análisis del comportamiento social. Departamento de Psicología, Universidad Nacional. 2004.

ALVARADO CALDERÓN, Kathia. Concepciones acerca de la maternidad. Universidad de Costa Rica, instituto de Investigación en Educación. 2005

ARÉVALO ARREGUI, Leslie. Maternidad, paternidad y género. Universidad de los Andes 2004.

BENATUIL, Dense. Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia? Universidad de Palermo. Buenos Aires Argentina. 2004.

BONILLA, CARLOS. CUBILLOS JENNY'S. Jugando a la mamá. Editorial Kinesis. 2000.

DELGADO JIMÉNEZ, Maria Consuelo. Maltrato Infantil. Aportes para la prevención desde nuestra Realidad. Universidad Surcolombiana. Facultad de Salud. Neiva 2002.

DEVRIES, Raul A. PALLONE DE DEVRIES, Alicia. Adolescencia. Desafío para padres. Ed. PAIDOS. 1995.

GALLARDO, GÓMEZ, MUÑOZ Y SUÁREZ. Paternidad: Representaciones Sociales en Jóvenes Varones Heterosexuales Universitarios sin Hijos, Pontificia Universidad Católica de Chile. 2003 y 2005

I.C.B.F REGIONAL HUILA, Estadísticas reportadas por el Grupo de Planeación y Sistemas.

KAZDIN, Alan E. Métodos de investigación en Psicología clínica. Editorial Prentice Hall. Tercera edición. 2001.

LAMUS CANAVATE, Doris. REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD Y PATERNIDAD EN CINCO CIUDADES COLOMBIANAS. 1999.

MASTER, JONSON Y KOLODNY. SEXUALIDAD HUMANA. Tomo II. Editorial Grijalbo. 1991.

MOÑIVAS, A. Epistemología y Representaciones sociales: concepto y teoría. Universidad Complutense Madrid. 1994. 411p.

MOSCIVISCI, Serge. Psicología social, II. Ediciones Paidós Ibérica. Barcelona. 1986.473p.

NANDA, Serena. El Concepto de cultural. Antropología Cultural. Adaptaciones socioculturales. México: Iberoamericana. 1982

PALOMAR VEREA, Cristina. Revista La ventana. Núm 22.

RODRÍGUEZ, Pablo. Las madres solteras, composición y estructura familiar de sentimientos y vida familiar en el nuevo reino de granada. Ariel Historia, Bogota 1997.

ROMERO B. Y DÍAZ. La maternidad como conflicto: Una expresión de inequidad social y de género. Instituto de Investigaciones y Formación Avanzada. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja. 2004.

TAYLOR Y BOGDAN, Métodos Cualitativos de Investigación.

TENORIO, Maria Cristina. Pautas y Prácticas de Crianza en familias Colombianas. M.E.N. Y O.E.A.

TORDJMAN, Gilber, Etapas de la sexualidad, tomo de adolescentes, ed. Edivayca. Cali Colombia.

TUBER, Silvia. Sexualidad Femenina Construcción Imaginaria. Arqueo Ediciones S.A. Madrid. 1988.

UNICEF. Disponible en Internet : www.unicef.org/spanish/

ANEXOS

ANEXO A:
FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

GRUPO DE INVESTIGACIONES CRECER
LÍNEA: INFANCIA, VÍNCULOS Y PRODUCTIVIDAD
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ identificado (a) con cédula _____, manifiesto que he sido bien informado (a) sobre los objetivos y los procedimientos utilizados en el estudio de investigación **REPRESENTACIONES SOCIALES DE MATERNIDAD, PATERNIDAD Y SEXUALIDAD EN MADRES Y PADRES ADOLESCENTES Y ADULTOS DE LA COMUNA 9 Y LA VEREDA SAN FRANCISCO DE NEIVA**, la cual se adelanta por el grupo de investigación CRECER y semillero de investigación COMPARTIR del programa de psicología de la Universidad Surcolombiana.

Mediante el actual documento autorizo a los representantes de la investigación registrar en medio magnético la información suministrada por mi a través de las entrevistas previamente acordadas. Autorizo igualmente para que esta información sea analizada y publicada exclusivamente como parte de la investigación señalada anteriormente. Siendo enterado a de que la participación en dicha investigación no representa ningún riesgo para mi integridad, pues según el artículo 11 de la Resolución 0008430 de 1993 por la cual se establecen las condiciones académicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud y atendiendo a lo planteado en su TÍTULO II CAP I relacionado con la investigación en seres humanos en los aspectos éticos.

De igual manera esta información deberá hacer parte del sigilo profesional y la reserva de mi identidad, además contaré remanentemente y durante el desarrollo del estudio con la opción de retirar el consentimiento en el momento que yo lo desee. Como también existe el compromiso de hacerme conocedor (a) de los resultados de la investigación en el momento en que yo así lo solicite.

Firma

D. I.