


	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 2</b>

Neiva, 20 de Marzo de 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Wilber Lozano Ramírez, con C.C. No. 7.697.339; Luis Orlando Mosquera Suaza, con C.C. No. 12.111.826; Farid Rojas Vargas, con C.C. No. 12.133.227

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado

titulado Mediaciones pedagógicas que posibiliten la coherencia de la evaluación formativa en el grado primero de las instituciones educativas José Eustasio Rivera y El Caguán del municipio de Neiva

presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de





Magister en educación ;

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

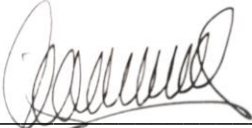
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.


- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

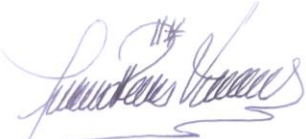
	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>CARTA DE AUTORIZACIÓN</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-06</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 2</b>





De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL (LOS) AUTOR (ES)/ESTUDIANTE (S):

Firma:   
 Wilber Lozano Ramírez  
 C.C. No. 7.697.339

Firma:   
 Luis Orlando Mosquera  
 C.C. No. 12.111.826

Firma:   
 Farid Rojas Vargas  
 C.C. No. 12.133.227

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 4</b>

**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:**

Mediaciones pedagógicas que posibiliten la coherencia de la evaluación formativa en el grado primero de las instituciones educativas José Eustasio Rivera y El Caguán del municipio de Neiva.

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
LOZANO RAMÍREZ	WILBER
ROJAS VARGAS	FARID
MOSQUERA SUAZA	LUIS ORLANDO

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CANO CALDERON	CLAUDIA MARCELA

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** MAGISTER EN EDUCACIÓN

**FACULTAD:** EDUCACIÓN

**PROGRAMA O POSGRADO:** MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**CIUDAD:** NEIVA      **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2020      **NÚMERO DE PÁGINAS:** 185

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**






Diagramas X Fotografías X Grabaciones en discos \_\_\_ Ilustraciones en general x Grabados \_\_\_  
 Láminas \_\_\_ Litografías \_\_\_ Mapas \_\_\_ Música impresa \_\_\_ Planos \_\_\_ Retratos \_\_\_ Sin ilustraciones \_\_\_ Tablas  
 o Cuadros \_\_\_

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

**PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):**

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						   
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 4</b>

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**





<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Evaluación formativa</u>	<u>Formative Evaluation</u>	6. _____	_____
2. <u>Niveles de desarrollo</u>	<u>Levels of development</u>	7. _____	_____
3. <u>Niveles de aprendizaje</u>	<u>Levels of learning</u>	8. _____	_____
4. <u>Mediaciones pedagógicas</u>	<u>Pedagogical mediations</u>	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La evaluación formativa ha sido un tema de gran interés para el sistema educativo colombiano, debido a la importancia que tiene la misma en el fortalecimiento de las habilidades, competencias, destrezas y actitudes, mediado por ambientes pedagógicos favorables y un seguimiento permanente del proceso de enseñanza-aprendizaje, acorde con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de estudiantes.

Por lo tanto, se hace necesario identificar las mediaciones pedagógicas, más utilizadas por docentes en las aulas de grado primero de primaria, referentes a la evaluación formativa, para así realizar recomendaciones que favorezcan y enriquezcan el quehacer docente y a su vez garanticen la coherencia de la evaluación formativa con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los niños de grado primero, de cara a reducir el alto nivel de repitencia, abandono o deserción escolar evidenciado históricamente en las Instituciones focalizadas.

Esta investigación, se desarrolló con estudiantes de primero de primaria de las Instituciones Educativas José Eustasio Rivera de Neiva y El Caguán, utilizando una metodología cualitativa, con un diseño de Investigación- acción, mediante la cual se realizó una revisión y análisis documental del plan de aula, plan de área, SIEE, Plan de Mejoramiento Institucional, entrevistas semi-estructuradas tanto a docentes como a un grupo focal de padres de familia de dicho grado. Además, se realizaron inmersiones de tipo observación, con el fin de identificar las estrategias evaluativas

	<b>GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS</b>						  
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO</b>						
<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 4</b>

más utilizadas y así poder analizar, caracterizar y plantear mediaciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de la evaluación formativa en las aulas de grado primero.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Formative evaluation has been a topic of great interest to the Colombian educational system, due to its importance in strengthening skills, competencies, skills and attitudes, mediated by favorable pedagogical environments and permanent monitoring of the teaching process and learning, according to the levels of development and learning of the students.

Therefore, it is necessary to identify the pedagogical mediations, most used by teachers in the first grade classrooms of primary, referring to the formative evaluation, in order to make the recommendations that favor and enrich the teaching task and in turn guarantee the coherence of the formative evaluation with the levels of development and learning of first grade children, in order to reduce the high level of repetition, abandonment or dropping out of school historically evidenced in the targeted Institutions.

This research was carried out with first grade students from the José Eustasio Rivera de Neiva and El Caguán Educational Institutions, using a qualitative methodology, with an Action-Research design, through which a review and documentary analysis of the plan of classroom, area plan, SIEE, Institutional Improvement Plan, semi-structured interviews with both teachers and a focus group of parents of that grade. In addition, observation type dives were carried out, in order to identify the most used evaluative strategists and thus be able to analyze, characterize and propose pedagogical mediations that contribute to the strengthening of formative evaluation in first grade classrooms.

**APROBACION DE LA TESIS**



## GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

### DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

*Lina Alfonso Ochoa B*  
*29414671*

  
Doctor, José Emilio Díaz Ballén  
Profesor e Investigador  
Universidad Pedagógica Nacional  
jdiaz@pedagogica.edu.co  
jedballen2011@gmail.co

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS QUE POSIBILITEN LA COHERENCIA DE LA  
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL GRADO PRIMERO DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS JOSÉ EUSTASIO RIVERA Y EL CAGUÁN DEL MUNICIPIO DE NEIVA.

LUIS ORLANDO MOSQUERA SUAZA

WILBER LOZANO RAMIREZ

FARID ROJAS VARGAS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAESTRIA EN GESTION Y EVALUACION EDUCATIVA  
NEIVA  
2019

MEDIACIONES PEDAGÓGICAS QUE POSIBILITEN LA COHERENCIA DE LA  
EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL GRADO PRIMERO DE LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS JOSÉ EUSTASIO RIVERA Y EL CAGUÁN DEL MUNICIPIO DE NEIVA.

LUIS ORLANDO MOSQUERA SUAZA  
WILBER LOZANO RAMÍREZ  
FARID ROJAS VARGAS

Documento resultado de trabajo de grado para optar por el título de Magister en  
Educación con profundización en Gestión y Evaluación Educativa

Asesora, Mg. Claudia Marcela Cano Calderón

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
MAESTRIA EN GESTION Y EVALUACION EDUCATIVA  
NEIVA  
2019



### **Certificado de Aceptación**

---

---

---

---

---

Firma del jurado

---

---

---

---

Firma del jurado

Neiva, de 2019

### **Dedicatorias**

Para dedicar este trabajo, primero a mi familia, mi esposa e hijos por su apoyo incondicional en los momentos de más ocupación y en las que debí dejar de lado las atenciones propias a los que estamos acostumbrados y, a mis compañeros de trabajo quienes hicieron parte activa de los resultados de la investigación.

Wilber Lozano Ramírez

Este trabajo, lo dedico con el corazón a mi familia, fuente de apoyo inagotable, de motivación y de constante acompañamiento en los momentos álgidos del proceso académico y de investigación.

Farid Rojas Vargas

Dedico este trabajo investigativo a mi paciente esposa, y a mi hija por su amor infinito, que fue uno de mis mayores motivos para continuar adelante con este largo proceso, ellas son merecedoras del mérito y los resultados de éste arduo trabajo.

Luis Orlando Mosquera Suaza

### **Agradecimientos**

Como equipo de trabajo, queremos dar las gracias primero al Dios en el que creemos, luego a la Universidad Surcolombiana, por abrir estos espacios de educación superior en postgrados, donde nos enriquecimos, no sólo como profesionales, sino, como personas, a nuestra asesora Claudia Marcela Cano Calderón, por el acompañamiento y dedicación para superar las dificultades en el proceso investigativo y, a las personas que de manera externa como los compañeros de trabajo y padres de familia, siendo ellos, quienes nos aportaron la información necesaria para llevar a cabo este proceso, sin ellos no habría sido posible culminar esta nueva etapa en nuestras vidas. A todos y cada uno de ellos mil gracias.

## Tabla de contenido

Introducción .....	1
Capítulo I.....	4
El Problema.....	4
DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	4
PREGUNTA ORIENTADORA DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
Justificación.....	7
Objetivos .....	9
GENERAL:.....	9
ESPECÍFICOS: .....	9
Capítulo II .....	9
Marco Referencial.....	9
MARCO CONTEXTUAL .....	9
ESTADO DEL ARTE.....	13
MARCO TEÓRICO.....	18
APORTES INTERNACIONALES:.....	20
LA ORGANIZACIÓN DE LA NACIONES UNIDAS (UNESCO).....	22
FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA UNICEF.....	22
ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE).....	23
POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL .....	25
LEY 115 DE FEBRERO DE 1994 .....	27

PROGRAMAS GUBERNAMENTALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE	
EDUCACIÓN.....	28
<i>Programa Todos A Aprender: - Pta</i> .....	28
<i>Decreto 1290 De 2009</i> .....	29
<i>Evaluaciones Censales</i> .....	30
<i>Génesis De La Evaluación Y Enfoque Cuantitativo De La Evaluación</i> .....	30
<i>Práctica Evaluativa</i> .....	32
<i>La Evaluación Formativa Desde El Enfoque Cualitativo</i> .....	34
<i>Evaluación Formativa: Lineamientos Del Men Y Evaluación Por Competencias</i> ...	38
FIGURA 1 .....	39
<i>Evaluación Formativa Y Evaluación Por Competencias</i> .....	40
<i>La Evaluación De Procesos: Herramientas De Aula</i> .....	42
<i>Currículo Y Evaluación</i> .....	43
<i>La Objetividad De La Evaluación</i> .....	44
<i>Niveles De Desarrollo</i> .....	45
<i>Etapas Sensorio-Motora:</i> .....	46
<i>Etapas Pre Operacional</i> .....	46
<i>Etapas De Las Operaciones Concretas</i> .....	46
<i>Etapas De Las Operaciones Formales</i> .....	46
NIVELES DE APRENDIZAJE .....	47
<i>Ritmos De Aprendizaje</i> .....	47
<i>Estilos De Aprendizaje</i> .....	47
MARCO CONCEPTUAL .....	47
<i>Modelo Pedagógico De Lo Crítico Social Hacia El Proyecto De Vida</i> .....	47
<i>Modelo Pedagógico Interestructurante Y La Evaluación</i> .....	48
<i>Ambiente Escolar</i> .....	49
<i>Mediaciones Pedagógicas</i> .....	49
<i>Niveles De Aprendizaje</i> .....	49
<i>Práctica Pedagógica</i> .....	51
<i>Estrategias</i> .....	51
<i>Evaluación</i> .....	51

<i>Tipos De Evaluación</i> .....	51
<i>Dentro De Ellas Se Encuentran:</i> .....	51
<i>Evaluación Formativa</i> .....	52
MARCO LEGAL .....	52
Capítulo III .....	54
Diseño Metodológico .....	54
ENFOQUE METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
<i>Enfoque Cualitativo.</i> .....	55
AUDIENCIA FOCO .....	56
<i>Población:</i> .....	56
<i>Unidad De Análisis:</i> .....	57
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	57
<i>Revisión Documental Y Bibliográfica (Archivos):</i> .....	58
<i>Taller Con Docentes Y Padres De Familia</i> .....	58
<i>Entrevista Semiestructurada O Formal</i> .....	58
<i>Observación In Situ (Notas De Campo):</i> .....	59
<i>Análisis De La Información.</i> .....	59
VARIABLES Y/ CATEGORÍAS DE ANÁLISIS. ....	60
<i>Procedimiento</i> .....	60
Capítulo IV .....	61
Resultados .....	61
UNA MIRADA DESDE LA LABOR DOCENTE .....	61
UNA MIRADA DESDE EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR .....	67
Discusión De Resultados .....	69
Capítulo V .....	74
MEDIACIONES PEDAGÓGICAS .....	74
<i>Inicio De Clase:</i> .....	74
<i>Motivar Y Orientar:</i> .....	75
<i>Establecer Y Acordar Criterios De Trabajo.</i> .....	75

<i>Explorar</i> .....	75
<i>El Desarrollo De Las Clases</i> .....	75
<i>Monitoreo</i> .....	76
<i>Seguimiento</i> .....	76
<i>Resaltar Logros:</i> .....	77
<i>Promover La Autoevaluación</i> .....	77
<i>Promover La Coevaluación</i> .....	77
<i>El Final De La Clase</i> .....	78
<i>Realimentación</i> .....	78
<i>Preguntas De Conocimientos Previos:</i> .....	78
<i>Juego De Roles</i> .....	79
<i>Tormenta De Ideas:</i> .....	79
<i>Trabajo Cotidiano:</i> .....	79
<i>Estudio De Casos</i> .....	80
<i>La Ruta De Aprendizaje:</i> .....	80
<i>Improvisación:</i> .....	80
<i>Aprendizaje Cooperativo:</i> .....	80
Capítulo VI.....	82
Conclusiones .....	82
Recomendaciones.....	85
Referencias .....	86
Anexos .....	91
ANEXO 1. MODELO DE REVISIÓN DOCUMENTAL. ....	91
ANEXO 2. MODELO DE ENTREVISTA A DOCENTES .....	93
ANEXO 3. CUESTIONARIO GUÍA PARA GRUPO FOCAL CON PADRES DE FAMILIA.....	113
TALLER PARA PADRES DE FAMILIA. ....	122
ANEXO 4. OBSERVACIONES DIRECTAS. ....	125
ANEXO 5. REVISIÓN DOCUMENTAL. ....	151
PLANES DE MEJORA.....	159

ANEXO 6. TALLERES CON DOCENTES .....	160
EL MAESTRO INNOVADOR.....	167
ANEXO 7. REGISTRO FOTOGRÁFICO .....	169

### **Lista de Figuras**

<b>Figura 1.</b> Explicación visual de la relación entre el proceso de evaluación, el seguimiento al aprendizaje y el uso pedagógico de los resultados.....	39
<b>Figura 2.</b> Ruta de articulación de la evaluación formativa .....	74



## Resumen

La evaluación formativa ha sido un tema de gran interés por el sistema educativo colombiano, debido a la importancia que tiene la misma en el fortalecimiento de las habilidades, competencias, destrezas y actitudes, mediado por ambientes pedagógicos favorables y un seguimiento permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje, acorde con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, se hace necesario identificar las mediaciones pedagógicas en la evaluación formativa, más utilizadas por los docentes en las aulas de grado primero de primaria, para así realizar las recomendaciones modo de sugerencias, que favorezcan y enriquezcan el quehacer docente y a su vez garanticen la coherencia de la evaluación formativa con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los niños de grado primero, con miras a reducir el alto grado de repitencia, abandono o deserción escolar evidenciado en las Instituciones focalizadas.

Esta investigación, se desarrolló con estudiantes de primero de primaria de las Instituciones Educativas José Eustasio Rivera de Neiva y El Caguán, utilizando una metodología cualitativa, con un diseño de Investigación- acción, mediante la cual se realizó una revisión y análisis documental del plan de aula, plan de área, SIEE, Plan de Mejoramiento Institucional, entrevistas semi-estructuradas tanto a docentes como a un grupo focal de padres de familia de dicho grado. Además, se realizaron unas inmersiones de tipo observación, con el fin de identificar las estrategias evaluativas más utilizadas y así analizar, caracterizar y plantear mediaciones pedagógicas que contribuirán al fortalecimiento de la evaluación formativa en las aulas de grado primero.

**Palabras claves:**

Evaluación Formativa, niveles de desarrollo y niveles de aprendizaje, mediaciones pedagógicas

**Abstract**

Formative evaluation has been a topic of great interest for the Colombian education system, due to its importance in strengthening skills, competencies, skills and attitudes, mediated by favorable pedagogical environments and a permanent monitoring of the teaching process and learning, according to the levels of development and learning of the students. Therefore, it is necessary to identify the pedagogical mediations in the formative evaluation, most used by teachers in the primary grade classrooms, in order to make the recommendations mode of suggestions, which favor and enrich the teaching task and in turn guarantee the coherence of the formative evaluation with the levels of development and learning of first-grade children, with a view to reducing the high degree of repetition, drop-out or dropout at school in the targeted Institutions.

This research was carried out with students of first grade of the José Eustasio Rivera de Neiva and El Caguán Educational Institutions, using a qualitative methodology, with an Action-Research design, through which a review and documentary analysis of the plan of classroom, area plan, SIEE, Institutional Improvement Plan, Commission and evaluation minutes, semi-structured interviews both teachers and a focus group of parents of that grade. In addition, observation type dives were carried out, in order to identify the most used evaluation strategies and thus analyze, characterize and propose pedagogical mediations that will contribute to the strengthening of the formative evaluation in the first grade classrooms.

**Keywords:**

Formative Evaluation, levels of development and levels of learning, pedagogical mediations

## Introducción

*La evaluación en sí misma es una situación de aprendizaje.*

*(UNESCO 2017)*

Existe una gran ambigüedad en el tema de la evaluación escolar, no solamente a nivel local, sino a nivel nacional reflejada en los resultados de las pruebas estandarizadas, a causa de los múltiples factores de orden académico, económico, social y cultural que afronta nuestra sociedad. Aunque los docentes siempre buscan brindar educación de calidad a sus estudiantes, se encuentran con dificultades para realizar una evaluación auténtica, que atienda las necesidades particulares de los estudiantes en cuanto a los ritmos y estilos de aprendizaje en el aula y que además de ello, sea coherente con los niveles de desarrollo y de aprendizaje.

De éste modo, se evidencia en la cotidianidad de la vida escolar, que los ambientes pedagógicos y el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas que según el Ministerio de Educación Nacional (2014), no satisfacen las necesidades e intereses de los estudiantes, sumado a factores asociados a los bajos niveles socioeconómicos, la violencia intrafamiliar y situaciones diversas de contexto que afectan el desarrollo físico y socio emocional de los educandos y que se hace evidente desde el diagnóstico inicial realizado a niños, niñas y padres de familia. Estos factores, no son tenidos en cuenta a la hora de realizar una evaluación formativa para evidenciar los aprendizajes, puesto que sólo se consideran las características en las que están expuestos los estudiantes en las aulas de clase, y al parecer las historia de vida y demás datos recolectados para un diagnóstico integral se queda sólo en los datos, aunque existen docentes preocupados por las situaciones, socio-familiares y socio-culturales de sus estudiantes, esto no se ve reflejado a la hora de evaluarlos.

Dichas evaluaciones, aunque están reglamentadas, y tienen estandarizados los propósitos de su ejecución en las aulas de clase, los docentes también tienen su autonomía, a la

hora de la elaboración de los planes de aula, de los planes de mejora y, de la forma como evalúan la formación de sus estudiantes, emitiendo así los conceptos que consideran, están más acorde a los aprendizajes de cada estudiante.

Para lograr los objetivos propuestos de éste proyecto, se centra el estudio desde un enfoque cualitativo y con un diseño de investigación acción, enmarcado dentro de los niveles de investigación descriptivo propositivo, que permitan recabar información útil en las instituciones educativas José Eustasio Rivera y El Caguán, en donde se evidencia, en la praxis, la dificultad para articular la evaluación formativa en todos los ámbitos de la vida escolar, agotando el proceso a datos cuantitativos, que emergen de resultados de pruebas sumativas, generalmente finalizado el proceso de aprendizaje en el aula.

De acuerdo a dicho análisis, el resultado de la investigación será el planteamiento de algunas mediaciones pedagógicas a modo de recomendación, que favorezcan y enriquezcan el quehacer docente y a su vez garanticen la coherencia de la evaluación formativa con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los niños de grado primero, con la finalidad de reducir el alto grado de repitencia, abandono o deserción escolar, garantizando de esta manera, las transiciones armónicas, asegurando el acceso, la permanencia de los niños y niñas y la pertinencia en el proceso evaluativo, MEN (2017).

Por tal razón, el presente trabajo pretende realizar unas recomendaciones, en donde después de un análisis teórico-práctico, le permita al maestro encontrar diversas estrategias para evaluar a sus estudiantes desde sus diferentes realidades, en favor de una cultura de mejoramiento continuo, privilegiando el seguimiento permanente al desarrollo de los aprendizajes y asegurando la calidad educativa en todos los espacios, ámbitos y contextos, pero sobre todo, logrando que los aprendizajes que se fortalecen desde las aulas, sea significativos y progresivos. Es importante encontrar y determinar el grado de intervención de las familias necesario en el proceso de aprendizaje, no como gestores de conocimiento, sino como motivadores de los aprendizajes de los estudiantes, utilizando los contextos y la vida cotidiana, como reforzador de esos conocimientos, antes de ser evaluados.

Sin embargo, estudios a nivel latinoamericano, muestran que, a pesar de los obstáculos sociales y económicos, los docentes y en conjunto la escuela, pueden trascender dichas dificultades, obteniendo resultados favorables y que redundan en el bienestar de las familias y en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Por consiguiente, es necesario identificar las medicaciones pedagógicas que garanticen y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, retomando la evaluación como un proceso formativo continuo en el aula y que responda no solo a los desafíos de la sociedad actual, sino también a las expectativas de los niños, niñas y padres de familia.

## **Capítulo I**

### **El Problema**

#### **Descripción del Problema**

El trabajo de investigación pretende analizar la problemática presentada con los estudiantes de grado primero, los cuales históricamente han reflejado alto nivel de reprobación académica, pese a las diversas estrategias didácticas, herramientas digitales, físicas, programas gubernamentales con amplia cobertura a nivel nacional y talleres de capacitación a docentes con el fin de promover la cualificación y mejorar la calidad en las prácticas de aula y por tanto de los procesos de seguimiento, acompañamiento y evaluación, que respondan a una coherente articulación entre lo que se escribe en el Proyecto Educativo Institucional, lo que se planea y lo que se desarrolla en las aulas.

Por lo anterior, la intención de la presente investigación se fundamenta en la relevancia que tiene el proceso evaluativo en el desarrollo de competencias y habilidades de los estudiantes y en especial si ésta se relaciona con la importancia de resignificar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), con el fin de responder a los intereses de las nuevas generaciones, a las necesidades del contexto y a los lineamientos nacionales, partiendo de currículos reales que demanden la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, por medio de la generación de espacios de seguimiento reflexivos, análisis de realidades, conocimiento del entorno y trascendiendo de los métodos tradicionales poco exitosos, basados en la exposición de conocimientos, motivo de investigación en los últimos cuarenta años.

Por consiguiente, el concepto de evaluación desde la teoría, ha trascendido del método cuantitativo para convertirse en un proceso que analiza las circunstancias generales y particulares del momento del aprendizaje, pero a la postre continua una “presión” para los docentes, ya que se evalúa dentro de un esquema de medición y competición en las diferentes pruebas nacionales como (SABER) e incluso en las pruebas internas diseñadas por los mismos docentes dentro de sus actividades de aula y más aún en pruebas de corte internacional como (PISA, PIRLS o TIMSS) que se reducen a análisis cuantitativos y de categorización de los mejores y peores desempeños obtenidos.

Frente a lo expuesto en párrafos anteriores, Tiburcio Moreno en su libro *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje* (2016), plantea tres perspectivas teóricas desde las que se debe abordar la evaluación y las implicaciones que la misma tiene en el currículo escolar: la evaluación como tecnología, la evaluación como práctica cultural y la evaluación como práctica socio-política. Cada uno de estos planteamientos generalmente, son desarrollados en la cotidianidad de las aulas, pero el autor enfatiza en que la evaluación como tecnología es la que tiene mayor influencia debido a la importancia que se le ha dado a las pruebas estandarizadas, que establecen los organismos internacionales como política educativa y como medio para alcanzar la calidad y la búsqueda de mejores resultados en las escuelas.

Ahora bien, la estandarización y la realización de pruebas masivas han hecho que haya un retroceso en lo que concierne al currículo y la evaluación, pues no permite innovación y limita la flexibilidad en los cambios que se puedan presentar de acuerdo a las diferentes realidades del contexto. Es así, como Tiburcio Moreno (2016), alude que la evaluación como tecnología, en donde se privilegia la técnica, se toma a los individuos como objetos y el aprendizaje se convirtiere en un producto medido por la “eficacia” de las pruebas. Por lo anterior, se lee, que lo más importante en la actualidad es propender por mejorar resultados, por medir los desempeños para clasificar personas e instituciones, girando alrededor de la competencia que lleva en el mundo globalizado a entender que los test y las pruebas son los únicos salvadores de los problemas en la educación.

Por tanto, gran parte del quehacer docente, en la actualidad, centra la atención en buscar estrategias para mejorar los resultados de las pruebas, con el fin de mantener el “buen” nivel o superar los “bajos” desempeños de acuerdo los estándares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y que en gran medida son consolidados en la estrategia medible del Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) en cuatro elementos (desempeño, eficiencia, progreso y ambiente escolar) siendo matemáticamente promediados para emitir un valor numérico, obviando muchas relaciones y dinámicas de trabajo en aula que están inmersas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y dicho resultado no las evidencia, ya que no se emiten valoraciones de tipo cualitativo, ni el análisis arroja indicadores en donde se acrediten las particularidades del contexto.



En ese orden de ideas, se puede entender que la postura de la educación es entendida desde la perspectiva de currículo como producto, donde el docente hace lo que se diga y el estudiante se somete para ser un individuo de aprendizaje pasivo, situación que dista de la generación de aprendizajes orientados desde la concertación, el seguimiento y el acompañamiento formativo. Al respecto, Moreno T. (2016) enfatiza:

Desde esta perspectiva epistemológica, se entiende la evaluación como medición. Los docentes se convierten en medidores de las conductas observables de los alumnos, mientras que su trabajo rutiniza, degrada y evalúa. La evaluación deja de ser un servicio de auto-información, para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje y reorientar al sistema, transformándose en una preocupación casi exclusiva por el control de la situación y por el mantenimiento de la disciplina en el aula. (p 104).

De lo anterior se deduce la necesidad de analizar y sustentar cómo los resultados de las diferentes pruebas a nivel nacional e internacional, no riñen con la evaluación formativa, siempre y cuando los análisis conduzcan a la reflexión pedagógica y a una actitud epistemológica respecto a las áreas evaluadas. En ese orden de ideas, la evaluación debe garantizar la efectividad en la adquisición de los aprendizajes, el fortalecimiento del pensamiento crítico, el desarrollo de habilidades y destrezas, que conduzcan a un afianzamiento no solo desde el ámbito disciplinar y de conocimientos, sino también en el fortalecimiento de la personalidad, en el reconocimiento de la autoestima, toma de decisiones, e interacción con los diferentes entornos, que busquen de una manera específica que el proceso educativo aporte significativamente al mejoramiento de la sociedad.

### **Pregunta orientadora de la investigación**

¿Cuáles son las mediaciones pedagógicas que posibilitan la coherencia de la evaluación formativa con los niveles de desarrollo y aprendizaje en las aulas de primero de educación básica primaria?

Y de la cual subyacen dos sub-preguntas:

¿Cuál es el estado actual de la evaluación formativa en el grado primero de Educación básica primaria de las Instituciones Educativas José Eustasio Rivera y El Caguán?

¿Cuáles son las prácticas evaluativas más frecuentes, utilizadas por los docentes en las aulas de grado primero?

### **Justificación**

El sistema educativo colombiano, ha estado influenciado por corrientes modernas que han producido impacto en el pensamiento de los docentes debido a las amplias estrategias que a nivel nacional se han diseñado para fortalecer la educación en todos sus ámbitos, obteniendo resultados favorables en el aspecto académico, la interpretación psicosocial y las prácticas evaluativas, que conjugadas, fortalecen ambientes pedagógicos favorables para la formación de los menores

Sin embargo, lo que se observa en las prácticas pedagógicas habituales es contrario a lo que se declara, ya que hay poca innovación educativa cuando se trata de afrontar los problemas reales de las aulas. Los aportes pedagógicos modernos centran el aprendizaje en el sujeto y su entorno con el que continuamente interactúa; la mediación que realiza el docente en esta interacción es el principal factor que incide en el logro de las metas educativas, por esto es necesario profundizar en el análisis de las prácticas pedagógicas, pero en especial en la evaluación que “no solo incorpora procesos de medición y cuantificación, sino explicaciones causales sobre la misma” (Santos, 1996, p. 7), y por tanto debe ser enfocada como una retroalimentación y seguimiento permanente del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, es evidente el vacío que existe en muchos docentes, sobre la claridad en la manera de llevar al aula los diferentes enfoques pedagógicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la Ley General de Educación (1994), con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Existe suficiente literatura acerca de la evaluación formativa

y la manera como ella está directamente relacionada con la calidad en la educación, como se plantea en el Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo (1075 de 2015), mencionado anteriormente y en el que se definen claramente los principios que fundamentan el proceso evaluativo. A pesar de ello, en la práctica diaria se continúa con el tradicionalismo y la evaluación como cuantificador del aprendizaje del estudiante, olvidando que como lo refiere Black (1998), (Citado por Álvarez V.) la evaluación es un proceso que se planifica y se desarrolla al mismo tiempo que se enseña.

Vale precisar, que los aprendizajes se logran con un continuo replanteamiento de las prácticas pedagógicas en donde se busque involucrar al estudiante por medio de la coevaluación, autoevaluación, ofreciendo oportunidades de participación en la toma de decisiones relacionadas con las estrategias evaluativas y así lograr la motivación y responsabilidad en las actividades a realizar. Entonces, es ahí en donde se concibe como objetivo central de la evaluación formativa el “fomentar que quien aprende interiorice este proceso y asuma su responsabilidad” (Shepard, 2006, p. 20). Además, como lo afirma Biggs (1999) para que la evaluación responda a su principio de calidad, debe tener en cuenta el “qué y cómo” es, que los estudiantes aprenden.

De acuerdo a la anterior, se puede concluir que en la práctica diaria, los anteriores propósitos o principios están en contradicción con la visión que tienen los maestros de la evaluación, ya que son ellos quien en su gran mayoría, deciden qué y cómo evaluar, planteando en muchos casos situaciones de aprendizaje y proponiendo condiciones artificiales, suprimiendo de esta forma la fidelidad al contexto que es de donde se deben generar dichas situaciones para aprender, enseñar y evaluar, por lo que el grado de concientización acerca del mismo por parte del estudiante, está muy lejos de cumplirse.

Por lo tanto, el proyecto de investigación tiene como finalidad identificar las prácticas más frecuentes del docente de grado primero con relación a la articulación de la evaluación formativa en el aula y la coherencia de la misma con los niveles de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes y el acompañamiento familiar, y con base en los hallazgos, plantear una serie de recomendaciones que apunten a las mediaciones pedagógicas y que promuevan la pertinencia

con el proceso curricular y dinámicas de trabajo diferenciadas que privilegien los aprendizajes y permitan corresponder a necesidades reales de su contexto, para el desenvolvimiento de los estudiantes como ciudadanos o como futuros profesionales.

## **Objetivos**

### **General:**

Evaluar las mediaciones pedagógicas, que posibilitan la coherencia de la evaluación formativa con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los niños del grado primero de las instituciones educativas José Eustasio Rivera y El Caguán del municipio de Neiva.

### **Específicos:**

Analizar las prácticas evaluativas cotidianas de los docentes y el seguimiento al desarrollo los aprendizajes desde su quehacer pedagógico.

Caracterizar las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en sus prácticas evaluativas.

Recomendar mediaciones pedagógicas que evidencien la pertinencia de la evaluación formativa acorde al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

## **Capítulo II**

### **Marco Referencial**

#### **Marco Contextual**

Sede Ciudad Jardín:

Las pocas escuelas que existían en Neiva estaban ubicadas en el centro de la ciudad y los niños tenían que recorrer grandes distancias con muchas dificultades para poder estudiar, en el sector oriental la población seguía aumentando y se hacía necesario tener un centro educativo, por lo tanto los miembros de la Junta de Acción Comunal se dirigieron a la

Secretaría de Educación para justificar y solicitar la creación de una escuela que se hace realidad en marzo de 1961 con el nombre de Ciudad Jardín.

La escuela inició sus labores en el mes de marzo de 1961, siendo entonces presidente de la Junta el señor Justo Ramírez. La escuela se encontraba ubicada en la carrera 30 #19-04 en calidad de préstamo, con un sólo curso y una profesora que duró 2 años, luego aumentó el número de alumnos para otro grado y una profesora más.

Transcurridos dos años fue trasladada a otra casa arrendada con 4 cursos e igual número de profesores, los cuales laboraban de 6 a.m. a 12 m y en la tarde de 2 a 6 p.m. Cerca de la escuela se encontraban solamente 4 casas, lo demás era rastrojo; en el centro se encontraba una pileta de agua que abastecía las necesidades de la comunidad. No había servicio de transporte, debido a esto la gente tenía que desplazarse hasta el barrio la Libertad a coger el bus para llegar al centro.

De 1972 a 1982 se crearon los grados 4° y 5° para dar continuidad a la primaria, evitando de esta manera el desplazamiento de alumnos a otros establecimientos. Funcionaban 4 en la mañana y 5 en la tarde. En 1974 se crearon las concentraciones escolares quedando la escuela con los grados 1° y 4°.

En 1984 se vuelve a implementar el grado 5°. En 1987, la jornada de la mañana cede 4 aulas para dar espacio a la creación del colegio José Eustasio Rivera, para 3 sextos y 1 séptimo y se trasladó el Aula Remedial al Centro Docente Monserrate. En 1991 fue creado el grado cero con un total de 24 estudiantes en la jornada de la tarde.

En 1987 funcionó la básica primaria y cedió 4 aulas para la básica secundaria, pero al siguiente año se aumentó los grados, pero la escuela no tenía más salones disponibles por lo cual se recibía clase debajo de los árboles y como sillas las piedras, se rotaban los salones para evitar el cansancio. Para mejorar la situación fue necesario realizar muchas marchas y protestas, así lograron que les construyeran dos (2) aulas y un saloncito para la rectoría, pero luego se construyeron dos (2) salones más de madera, de esta manera estudiaron durante un año, después

la escuela fue cediendo y le dejó al colegio un lado y otros salones hasta completar todo el bachillerato, de sexto a once. Hocol colaboró con el encierro del Centro docente Ciudad Jardín y la construcción de portones, monumento a la bandera y donó mesas modulares para los docentes.

Ya en el año 1995, con la creación de la nueva planta física para secundaria; la escuela Centro Docente Ciudad Jardín retoma su planta física solamente para básica primaria. En 1996 se creó el grado cero en la jornada de la mañana.

Dando cumplimiento al artículo 138 de la Ley 115 de 1994 y el artículo Noveno de la Ley 715 de 2001, el Alcalde del Municipio de Neiva mediante Resolución Nro. 062 del 25 de marzo de 2003 concede reconocimiento Oficial a la Institución Educativa denominada José Eustasio Rivera, a la cual se fusiona la Sede Jardín.

#### Sede Eliseo Cabrera:

El establecimiento fue construido en tierras donadas por el municipio de Neiva en el año de 1964 en el programa “LA ALIANZA PARA EL PROGRESO” con el nombre de escuela ELISEO CABRERA en la calle 18 No 17 A – 64 en el barrio La Libertad, por lo tanto, su propietario es el Departamento del Huila, inició con educación básica primaria de carácter mixto, atendiendo alumnos que oscilan entre los 5 y los 12 años de edad en dos jornadas. Sus límites son los siguientes:

Al norte con el Batallón Tenerife, al sur con el barrio Veinte de Julio, por el occidente con los escenarios deportivos Estadio Plazas Ácid, Coliseo Cubierto La Libertad Álvaro Sánchez Silva, Cancha Campo Marte y sede administrativa del Inder Huila, por el oriente con los barrios La Libertad, Las Colinas y Kennedy.

El barrio donde se encuentra ubicado el Centro Docente y otros barrios aledaños, fue habitado por personas de bajos recursos económicos que sin tener su casa propia se vieron en la necesidad de invadir dichos terrenos: conocido inicialmente como “Marquetalia” Con el tiempo estas familias se fueron organizando hasta obtener las viviendas actuales construidas en ladrillo,

gozando de todos los servicios públicos. Actualmente nos encontramos en una estratificación dos (2) y en la zona más privilegiada de la ciudad de Neiva; el área deportiva del municipio inmerso en las instalaciones de Inder Huila e Inder Neiva, los niños y niñas que asisten son de familias de estratos 1, 2,3 de toda la ciudad ya que el barrio la Libertad es muy reducido y ya no aporta estudiantes propios: los menores que reciben educación presentan múltiples orígenes de vivienda y condición social; pero esto es el reto académico, brindar una educación que atienda la diversidad de grupos étnicos, sociales, con docentes comprometidos y muy dispuestos a dar lo mejor por el desarrollo y bienestar de los menores. (Tomado del PEI)

#### Sede Corregimiento el Caguán:

El Corregimiento El Caguán, que recientemente cumplió 431 años de fundado, se encuentra localizado al oriente de la ciudad de Neiva, limitando con el Municipio de Rivera y poseedor de seis veredas, un clima cálido, terreno plano y población promedio de 7000 habitantes.

Su economía está basada en la agricultura, sin embargo, la mayoría de sus habitantes trabajan en forma independiente en el pastoreo de pollos, cría de cerdos y labores informales; su población en alto porcentaje es muy pobre y desarrolla sus actividades de manera informal por el centro poblado y desplazamiento a la ciudad de Neiva, dada su cercanía ya que esta a once kilómetros de distancia. El corregimiento está rodeado de religiosidad y lucha campesina. Es notorio en la parte religiosa la celebración en honor a San Roque, patrono de esta comunidad, habiéndose declarado patrimonio cultural, histórico y arquitectónico del Huila en 1992 mediante Ordenanza 007 de la Asamblea del Huila.

En el campo educativo, posee el Corregimiento una institución educativa que ofrece los Niveles de Preescolar, Educación Básica y Media Académica, albergando una población estudiantil de 1600 estudiantes en doble jornada y adicionalmente un programa para jóvenes y adultos que orienta cerca de 200 ciudadanos, contando, además con siete sedes educativas veredales, incluida la Central. En virtud al estado de pobreza y vulnerabilidad de sus gentes, muy pocos estudiantes tienen la posibilidad de proseguir estudios universitarios, aun así, la población estudiantil tiene la oportunidad de formación que la institución educativa ofrece a

través de la articulación con el SENA, favoreciendo en promedio a 60 educandos en Animación Turística y Mantenimiento de equipos de cómputo; en la parte cultural y folklórica, es sobresaliente la parte del baile, la danza y las comparsas, básicamente implementadas en la fiestas tradicionales de San Juan y de San Pedro, que le ha merecido a nivel municipal, tener reinas populares y mucha trascendencia y significación folklórica.

### **Estado Del Arte**

La evaluación formativa es un tema de gran interés en el sector educativo, dada la importancia y el impacto que la misma tiene en ámbito escolar y que en la actualidad influye de manera decisiva en los procesos formativos, trascendiendo exclusivamente de la ponderación de los saberes, al desarrollo de habilidades y la identificación de capacidades individuales, en donde son considerados como actores no solamente los docentes, sino los estudiantes, quienes tiene la oportunidad de identificar sus estilos de aprendizaje y ser partícipes en el proceso de planeación y evaluación.

Frente a lo anterior, han surgido varias investigaciones desde diferentes enfoques y propósitos, por lo que a continuación se citan las que más se aproximan al interés investigativo:

A nivel internacional, La “Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de Hunter, Arequipa” por Melquisedec Abdías Ortega Paredes, de la Universidad Cayetano Heredia en Lima, Perú, en 2015 donde se analizó el cambio que viene teniendo la evaluación formativa no como un resultado, sino como proceso, y los aspectos que inciden para que esta sea un factor determinante en el proceso educativo. Además de lo anterior, se destaca en sus resultados que cada 6 de 10 docentes de las áreas de las cuales fue objeto la investigación, aplican la evaluación en forma repetitiva, lo que significa que existe una falencia en el trabajo didáctico de la evaluación como herramienta dentro del proceso. Lo anterior, como investigación aplicada a un contexto diferente al propuesto por el presente trabajo, deja permear que las dificultades se pueden presentar en diferentes espacios, por lo tanto, son comunes a la educación en general.



Otro trabajo que aporta elementos de análisis al proyecto, es la tesis doctoral: “La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje, en España. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés”, de Juana Idania Pérez Morales, de la Universidad de Girona, en 2008. La autora plantea que “La evaluación es concebida más como resultado que como proceso, desde una perspectiva tradicionalista y cerrada que abarca desde los objetivos de la prueba hasta el patrón de preguntas” (Pérez, 2008, p. 453).

Lo anterior corrobora, que una de las dificultades de la evaluación formativa es el enfoque tradicional que no permite circunscribirla dentro de los procesos de retroalimentación de los cuales debe hacer parte la didáctica innovadora en el docente. La tesis tiene aportes muy importantes en cuanto a su marco teórico ya que aborda temas como el uso de estrategias de autoevaluación y coevaluación por los profesores, la motivación como factor esencial en la calidad del aprendizaje desde la perspectiva de los alumnos y la enseñanza como factor determinante del proceso educativo aquí descritos. Estos temas dan luces a la conceptualización teórica del proyecto.

En la misma línea de evaluación formativa, se expone el trabajo de Hernández (2013), quien en su tesis doctoral titulado “Sistema de Actividades para Propiciar la Evaluación Formativa en la Enseñanza de la Física”, propone como objetivo principal “diseñar y desarrollar un sistema de actividades para propiciar la evaluación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en la UCI utilizando las TIC” (p.34), obteniendo como resultado de su trabajo doctoral que:

La cuarta parte de los profesores persisten en evaluar el desempeño de sus estudiantes y otorgar siempre una calificación, no propician las formas de evaluación participativas en su práctica educativa al no tener en cuenta la opinión de los estudiantes a la hora de valorar su aprendizaje y alegan no tener conocimientos acerca de acciones encaminadas a la emisión de juicios de valor sobre el aprendizaje de los estudiantes (p.248) .Se evidencia una tendencia generalizada, por parte de los estudiantes a estudiar para aprobar las evaluaciones lo cual repercute en los resultados alcanzados por ellos (p.257).

El anterior trabajo da cuenta, de la zona de conformidad en la que se hallan inmersos, no sólo los docentes a la hora de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, sino, de los estudiantes, normalizando estos procesos de los docentes, aceptándolos y replicando los modelos de aprendizaje para la hora y no para la vida.

Un trabajo investigativo registrado en Cuba y realizado por Pérez y Hernández (2017), lleva por título “La Entrega Pedagógica: Proceso Imprescindible En La Articulación De Los Niveles Educativos”, se dedicó a “proponer acciones pedagógicas sustentadas en referentes teóricos que fundamentan la necesidad de lograr la articulación entre los diferentes niveles educativos” (p.1), señalando que los procesos se deben articular, y no simplemente recibir estudiantes nuevos, sin conocer los modelos de aprendizaje a los que se exponen antes de llegar a un grado determinado, principalmente cuando el transito se hace desde una pedagogía lúdica a una de aprendizaje formal. Como resultado de este trabajo, se sostuvo la teoría que:

En este sentido es indispensable la preparación de los maestros de ambos niveles (Preescolar y Primaria) pues no siempre se proyectan de una adecuada manera, y no obtienen entonces los resultados deseados de su trabajo, pues la práctica pedagógica ha demostrado que la caracterización, la evaluación y el diagnóstico de los niños no siempre son estudiadas por el maestro de primer grado, lo que no le permita definir cuáles son las necesidades del educando, qué cambios o adecuaciones debe experimentar en el contexto institución – educación para satisfacer las necesidades. (p.4)

Los estudios internacionales son un referente para los trabajos en Colombia, porque muestran el panorama de los esfuerzos que se hacen en el sector educativo a nivel mundial, para buscar alternativas que mejoren las prácticas de evaluación formativa, de aprendizajes y enseñanzas, sin embargo, para este trabajo cobra mayor relevancia las prácticas nacionales, puesto que muestran una realidad y un contexto acorde al trabajado en el proceso de ésta tesis de maestría.

Razón por la cual, se da inicio con el trabajo realizado en la Universidad de Antioquia, en 2011, que presentó la tesis “La evaluación formativa en la escuela. Prácticas que favorecen

la autorregulación de los aprendizajes”, de Mabel Martínez Loaiza; en ésta tesis se señala que la evaluación formativa debe ser el resultado de un trabajo conjunto en donde se involucran no solo a los estudiantes como actores, sino también a los maestros y padres de familia. Se afirma igualmente que es necesario generar constante reflexión en los docentes sobre las prácticas pedagógicas aplicadas a la evaluación formativa, ya que no están siendo coherentes con las necesidades y formas de aprendizaje de las actuales generaciones.

Otro trabajo en línea con el presente, es el de la Pontificia Universidad Javeriana con la tesis de “Prácticas Evaluativas en la Educación Básica Primaria en el municipio de Pereira” por Vargas (2014), que busca encontrar los diversos estilos de enseñanza, aprendizaje y evaluación en las aulas, con la autonomía que la educación en Colombia lo permite, la autora busca:

En consecuencia, se consideró importante indagar por el sentido de la evaluación, el por qué y el para qué de ésta; cuál es el sentido que tiene para los docentes y cuáles son sus prácticas evaluativas; cuáles son los niveles de participación de los niños y las niñas en su propia evaluación y qué aspectos del desarrollo integral evalúan los docentes. (p.19)

Como resultado de ese proceso de tesis doctoral, se puede evidenciar algunas tensiones frente a los parámetros que el MEN propone en relación a la evaluación, lo cual permite que se configure la subcategoría “decretos” poco pertinentes, en donde los docentes expresan su inconformidad en los criterios que deben tener a la hora de evaluar y el nivel de exigencia que deben asumir sus estudiantes, ya que sienten una intencionalidad por parte de dichos lineamientos, que buscan el facilismo y la aprobación de las competencias de los estudiantes de una forma globalizada, afectando la calidad de los aprendizajes que van teniendo los escolares (p.113).

Otro trabajo, esta vez de tesis de maestría, es el presentado por Hernández (2015), que lleva como título “Caracterización y Análisis de las Prácticas de Evaluación, una mirada a la acción docente para la mejora de la Enseñanza” que tuvo como objetivo “caracterizar y analizar las prácticas de evaluación de los aprendizajes implementadas por los docentes con estudiantes de educación básica primaria, y su relación con la valoración de los procesos de aprendizaje”

(p.8). Este trabajo investigativo, logró identificar mediante una metodología de tipo cualitativa, las debilidades de los procesos evaluativos en un colegio local de la ciudad de Bogotá, de ese modo, los docentes expresaban en sus propias palabras:

Como proceso, la evaluación les permite saber el cómo está aprendiendo el estudiante, para lo cual es importante la revisión detallada de las actividades desarrolladas en la cotidianidad; con relación a esto, se encuentra en el segundo instrumento de recolección de datos, revisando las prácticas implementadas en el aula, que dos de los docentes, evidencian esta concepción a través de lo que le proponen a sus estudiantes en el momento de evaluar, ya que uno manifiesta en la entrevista que “resultan ser actividades planeadas para que, en diferentes momentos del proceso, los estudiantes demuestren la aplicación de lo aprendido” (D8) (p.130)... se reconoce la evaluación como proceso en la medida en la que los docentes (D5,D6,D8,D10) afirman que “si se realiza un ejercicio secuencial y progresivo, se consolida información, tanto cualitativa como cuantitativa sobre los procesos de aprendizaje” (D5), esto permite la “detección de sus debilidades para trabajar específicamente sobre ellas, logrando de esta forma avances significativos” (D6); lo anterior se articula con lo mencionado por Camilloni (1998), cuando refiere que la evaluación debe responder a los procesos de aprendizaje en la medida en la que el docente sistematice los avances y trabaje sobre lo que aun el estudiante no ha podido aprender (p.132)

Construcción participativa no solo busca un modelo de gestión que fortalezca las prácticas evaluativas en la I.E San Antonio de Anaconia del municipio de Neiva Departamento del Huila. En este proyecto de investigación el objetivo es establecer las dificultades que se presentan en la institución educativa en su proceso de evaluación y el estudio devela que se debe crear en primer lugar un sistema institucional de evaluación de estudiantes que responda a las necesidades de la comunidad educativa y en segundo lugar realizar seguimiento al impacto de los resultados que genera dicho sistema en la institución, donde lo fundamental es realizar una evaluación integral de los estudiantes, no solo valorar conocimientos sino, valorar también el ser.

Las transiciones armónicas no son un tema muy explorado o tenido en cuenta en los procesos educativos a nivel internacional, sin embargo, se evidencia que a nivel nacional si se ha investigado acerca de dichos procesos específicamente en la primera infancia, como es el caso de la tesis de maestría de Nora (2018), llamada, “Evaluación de resultados del programa

de Primera Infancia en el Colegio La Belleza\_ Los Libertadores IED y Jardines Anexos”, dejando ver que su principal objetivo es tomar la Primera Infancia como un asunto de corresponsabilidad, donde se debe articular los esfuerzos, entre el estado, la comunidad, las familias, el sector educativo, todos para la protección y garantía de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes del país (p.1).

La tesis plantea para el tema el objetivo de caracterizar la población beneficiaria y docentes del programa de educación inicial en el Colegio antes mencionado, para garantizar ese tránsito armónico a la educación formal, garantizando la permanencia de los estudiantes a quienes se les realiza el acompañamiento. El resultado de ese proceso...

...Se evidencia que la IED no ha logrado vincular al proceso institucional a los JA, es decir, no hay apropiación y articulación educativa interinstitucional clara que permita el seguimiento a una transición armónica de las niñas, niños y sus familias desde la educación inicial a la educación formal. Además, la educación de los establecimientos educativos y la implementación del componente pedagógico y nutricional varían significativamente. La IED es direccionada por la secretaria de Educación (SDIS) (p.59).

El trabajo expone entonces, que para llevar a cabo un tránsito armónico se debe coordinar con los modelos de aprendizaje con los que vienen los estudiantes, con la nueva forma de enseñar de los docentes en la educación formal, una evaluación diagnóstica puede dar cuenta de que conocimientos previos traen los menores y con que se puede iniciar a trabajar realizando un empalme que sea menos traumático, tanto para los estudiantes de la población infantil como la adaptación a diversos criterios de la población docente.

### **Marco Teórico**

El presente trabajo incluye los aportes teóricos sobre Política evaluativa en los ámbitos nacional e internacional (UNESCO, OCDE, El Banco Mundial); la génesis de la evaluación, la evaluación formativa con enfoque cuantitativo (Michael Scriven), Práctica evaluativa (Díaz Barriga), la evaluación formativa desde el enfoque cualitativo (Miguel Santos Juan Álvarez); la

evaluación formativa y evaluación por competencias planteados desde el (MEN); La evaluación escolar planteada desde la perspectiva de los investigadores (Mauricio Pérez Abril, Guillermo Bustamante Zamudio); Currículo y evaluación (Libia Stella Niño Zafra) quienes con sus investigaciones y estudios, fortalecen las concepciones teóricas en las que se fundamenta el proyecto de investigación.

Política educativa internacional y nacional que sustenta la evaluación formativa

*“La finalidad de toda educación, es la de permitirle a todos los individuos la potenciación de sus facultades y la búsqueda de lo mejor en cada uno, y esto no vamos a lograrlo a través de un único camino sino a partir de los múltiples trayectos que cada sujeto vaya construyendo según sus necesidades, deseos y motivaciones”. Zambrano (2002).*

Basados en este postulado, es evidente notar que, en las últimas dos décadas el mundo educativo ha experimentado un proceso de discusión profunda sobre el papel de las instituciones educativas, universitarias, técnicas y profesionales y cómo enfrentar los desafíos del vertiginoso siglo XXI; dicha discusión específicamente centrada, en el cómo repensar las prácticas pedagógicas, didácticas, los sistemas evaluativos y la articulación curricular para brindar herramientas y desarrollar habilidades coherentes con el avance acelerado de la sociedad, que permita a los estudiantes desenvolverse positivamente en ella.

Así pues, siendo una preocupación a nivel mundial es evidente que organismos internacionales como el Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID, quienes ejercen gran influencia en las políticas gubernamentales y educativas de países con situaciones sociales y económicas especiales (subdesarrollados), hayan hecho de este tema fundamento neural de discusiones en incontables foros, simposios, conferencias y demás, por más de dos décadas ocupando tiempo valioso y necesario de grandes intelectuales contemporáneos, políticos y personajes públicos, en el análisis de aspectos inherentes a este tema, como la relación entre calidad y evaluación, educación básica y educación superior, diversificación de opciones educativas y de fuentes de financiamiento, entre otros, logrando una serie de propuestas e hipótesis en torno a la forma de cómo enfocar el proceso educativo hacía las necesidades de la

nueva sociedad, entretejiendo constructos enmarcados en dar respuestas a una colectividad que brinda mayor valía al conocimiento, respecto a la desbordante fluidez y manejo de la información.

Es por esto, que el trabajo investigativo, presenta una breve descripción teórico-conceptual de los desafíos y el génesis de la evaluación formativa, propuesta como la implementación de una cultura en construcción y mejoramiento constante en el ámbito educativo y cómo referentes nacionales e internacionales han aportado desde diferentes directrices, sustentado lo que desde el año 2.009 dio paso a esta propuesta.

### **Aportes Internacionales:**

Los nuevos escenarios del mundo moderno y la complejidad de la educación para abordar la calidad significativa, permitieron desarrollar modelos y premisas que han iniciado transformaciones en estilos de formación y trabajo, tendientes a mejorar las condiciones de vida a nivel internacional y permeando nuestro territorio nacional y local; de los cuales se puede inferir que las diversas iniciativas en el ámbito educativo fueron implementadas en los diferentes países de Latinoamérica desde instancias y agencias internacionales, derivadas del análisis de los referentes económicos y sociales del momento histórico, a partir de los cuales se realizan los lineamientos que deben ser atendidos como políticas de Estado en las respectivas naciones del continente.

En términos más generales, es posible observar un fenómeno de internacionalización de los debates educativos y de los centros de producción de consensos, en un contexto en el cual las conferencias mundiales ocupan un lugar central en la definición de tendencias acerca de lo que puede y debe ser conseguido. (Isaza, 2010, p.2) Algunos de los hitos que definieron los tópicos del debate educativo en el ámbito internacional, permeando notablemente en el nacional, son:

- En 1989 la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó por unanimidad la Convención sobre los Derechos del Niño, cuyas disposiciones, aplicables a la población mundial menor de 18 años, se refieren a cuatro grandes temas:

supervivencia, desarrollo, protección y participación. Entre las normas adoptadas se incluye de forma clara la educación como un derecho de los niños.

- La Conferencia Mundial de Educación para Todos (Jomtien, 1990), en la que se promulgaron la “Declaración Mundial de Educación para Todos” y el “Marco de acción para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje”; en el año 2000 se realizó el Foro Mundial de Educación de Dakar, como espacio de evaluación de la década posterior a la Conferencia de Jomtien, en el que se elaboró un nuevo marco de acción. Desde esta conferencia mundial sobre Educación para todos se logró desplazar a la UNESCO como principal organismo interesado en la educación.
- En América Latina, la reunión de ministros de educación en Quito (1991), en donde se propone impulsar un nuevo modelo de desarrollo educativo ligado a la “transformación productiva con equidad” donde la inserción al mercado mundial y las exigencias de competitividad internacional se armonicen con una distribución equitativa de los ingresos, el ejercicio de la ciudadanía y la democratización política de los Estados; y la propuesta promovida por CEPAL y UNESCO en el documento “Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad” (1992).
- El informe “La educación encierra un tesoro” (1996), también conocido como “Informe Delors”, altamente influyente entre los especialistas.

Por otro lado, es apenas lógico que la incidencia de estos organismos en las políticas efectivamente aplicadas, es también relativa al nivel de desarrollo y el poder económico de los distintos países, puesto que los más ricos pudieron gozar de mayor autonomía en el diseño de sus políticas educativas en todos los niveles, dando paso a reformas educativas que desde los años 90, promovieron innovaciones asociadas a modelos de descentralización y autonomía, dado que un mayor nivel de la misma, contribuye a la mejora y éxito escolar.

Producto de estas innovaciones, surge la necesidad de una evaluación cualitativa a través de rúbricas, al tiempo que se establece también una evaluación continua, desde donde se consideren aspectos relevantes del diario vivir en el aula, el hogar y la actitud del alumno, en la consecución o alcance de competencias y habilidades.



De manera particular, es relevante citar a continuación los aportes y reglamentaciones de cada uno de los referentes internacionales que hasta el momento han nutrido los avances, fines y propósitos de los cambios relevantes en el ámbito educativo nacional y la transformación de las prácticas de aula, para llegar a la propuesta “evaluación formativa” y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento, como lo ha llamado el MEN.

### **La Organización de la Naciones Unidas (UNESCO)**

Plantea en el ámbito educativo, como propósito “contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación la ciencia y la cultura”; puesto que, enmarca políticas de contexto social y humanista como asistencia técnica en el análisis de las políticas educativas, diseño de planes de desarrollo del sector educativo, movilización de donantes para apoyar las prioridades educativas nacionales y además, desarrolla otras políticas a nivel mundial con el fin de promover la escolarización de todos los niños y niñas en edad escolar y educación general mínima de 8 a 10 años, además de mejorar la calidad y la eficiencia de los sistemas educativos eliminando el analfabetismo. Así mismo, ampliar los servicios educativos para adultos y apoyar procesos y políticas de reforma que contribuyan a que los sistemas educativos sean más inclusivos, equitativos y eficaces en pro del desarrollo. La cooperación de la Unesco se apoya, en especial, con la participación de expertos; el apoyo a la ejecución de proyectos nacionales; el desarrollo de programas y proyectos regionales; y el intercambio de experiencias e información en América Latina.

Colombia, por ejemplo, ha recibido apoyo para ejecutar proyectos en temas como educación ambiental, educación en valores, educación para la paz, competencias ciudadanas, formación docente, alfabetización y aquellos dirigidos a la población con discapacidad y en desplazamiento. Así mismo, la Unesco tiene programas multinacionales como observatorios de estructuras educativas, foros de educación secundaria, redes, sistemas de información, estudios, institutos, centros, entre otros.

### **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF**

Siendo la organización encargada de promover la defensa de los derechos de la infancia, atiende fundamentalmente a los niños de menor edad que afrontan situaciones de pobreza, desnutrición, explotación, violencia, salud y epidemias en el planeta. (Unicef).

Siendo entonces, un organismo garante de los derechos de los niños, ha brindado su cooperación al MEN por muchos años dirigiendo sus esfuerzos al fortalecimiento, por ejemplo, del programa denominado “Escuela Nueva, un modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano – marginales” (MEN, sf), forjado por grandes pensadores, pedagogos y filósofos como Cousinet (1881- 1973), Montessori (1870-1952), Pestalozzi (1746-1827), Padre Manjón (1846-1923) y Freinet (1896-1966), entre otros, estructurando desde diferentes perspectivas que confluyen en un mismo fin “educar a las nuevas generaciones en un marco de libertad y desarrollo individual” un modelo que permite ofrecer los cinco grados de la básica primaria con calidad, en escuelas multigrado con uno, dos o hasta tres maestros. Posteriormente la UNICEF, centraría su trabajo directo con las regiones, por lo que su relación se concentró en la participación en eventos puntuales, como estudios, talleres, seminarios, reuniones, entre otros.

### **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)**

Promueve políticas destinadas a mejorar el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo, desde el principio de la igualdad de oportunidades; es por ello que, garantizando el derecho a la educación, diferentes gobiernos alrededor del mundo han ido desarrollando una serie de políticas, acciones y medidas vinculadas con el acceso y oferta de servicios educativos (escolarización obligatoria), la eliminación de barreras sociales, políticas, culturales y económicas (factores de discriminación) y la calidad de los sistemas educativos (rendimiento académico/resultado educativo). (Sánchez Santamaría & Manzanares Moya, 2014).

En este sentido la OCDE, ha instaurado dentro de sus fines como política educativa, impulsar la escolarización obligatoria, como viene dándose en Colombia con la educación básica, por ejemplo, según el artículo 67 de la Constitución política de 1991, en donde “el

Estado, la Sociedad y la Familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica”, además de políticas y medidas constitucionales que buscan entre otras cuestiones, reducir o acabar con los factores de discriminación y lograr rendimientos académicos a través de resultados efectivos.

Años más adelante, como resultado de continuas disertaciones, la Comunidad Europea de Educación, de la OCDE – Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (2002) y de la Unesco (2005), en aras de generar una propuesta coherente, implementa un sistema educacional por competencias, que actualmente las Instituciones Educativas implementan a mediana escala, ya que se evidencia en un gran porcentaje, que se sigue formado desde un enfoque tradicional.

### **Banco Mundial**

Siendo el organismo especializado de las Naciones Unidas, que se define como una fuente de asistencia financiera y técnica para los llamados países en desarrollo, hace determinante su intervención en los estados del mundo, por medio de sus políticas públicas de apoyo a la educación, ya que los procesos de cambio y transformación que vienen dándose en estos países, merecen que organizaciones asociadas como esta, contribuyan a minimizar las necesidades que se afrontan en el contexto educativo local y mundial; un apoyo que va desde la formación o capacitación de los directivos y docentes, la promoción y apoyo a los procesos de aprendizaje (esencialmente en la educación básica), el avance en logros académicos e inversión en infraestructura, entre otros (Banco Mundial, 2018).

Dentro de las políticas y propósitos que el Banco Mundial ha considerado e instaurado en materia educativa, se pueden destacar:

- Adoptar un enfoque integrado respecto del sistema educativo para garantizar el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

- Trabajar para garantizar el acceso universal y progresivo a una educación de calidad; aclarando que, para hacer realidad este acceso universal, es necesario que haya igualdad de oportunidades.
- Un enfoque inclusivo y específico, desde donde se comprenden las necesidades de los Gobiernos y se trabaja con ellos para garantizar que la educación beneficie a todos.
- Utilizar sistemas de medición para orientar las mejoras (Banco Mundial, s.f).

Todo esto en aras de mejorar la capacidad de los ministerios de Educación para diseñar políticas apropiadas e implementarlas con éxito, fortalecer los sistemas de información y control de la educación que estimulan la mejora de los sistemas, la estructura de las instituciones y la organización de los sistemas educativos y la gestión de las escuelas en la formación de directores escolares exitosos.

### **Política Educativa Nacional**

Cavilar acerca de cuáles son los puntos importantes y relevantes para tener en cuenta en la consecución de un proceso educativo coherente y congruente, con las necesidades actuales de la sociedad, específicamente la colombiana, hace emerger progresivamente la necesidad de iniciar cambios y reformas en varios aspectos de las organizaciones escolares; más aún, cuando el estado actual de la calidad de la educación en Colombia y América Latina, muestra la urgencia de transformar el sistema educativo buscando nuevas formas de organizarlo y dirigirlo.

Así mismo, repensar las prácticas de dirección, organización y planeación dentro del proceso educativo, son las claves estratégicas para poder adecuarse al nuevo marco de una sociedad globalizada, de mercados dinámicos, de rápidos cambios tecnológicos y de surgimiento de nuevas expresiones identitarias, en donde sin lugar a dudas en esta última se debe llevar una gestión con tacto sensible a lo naturalmente humano, como afirma Ghiso, cuando enuncia *“Me vi enfrentado a la visión del mundo de otro hombre y entré en contacto con apreciaciones*

*completamente distintas a las mías... A medida que traducía sus palabras fui empezando a pensar que ninguno de los dos poseía la hegemonía de la verdad". (Ghiso, 1997).*

Los antecedentes teóricos de la organización escolar en Colombia abordan diferentes estudios sobre organización escolar desde la perspectiva de la sociología moderna en el contexto educativo, explicando sus dinámicas y configuraciones (Bello, 2011); desde la nueva visión que tuvo el pueblo colombiano instaurada en la constitución de 1.991, la educación da un giro sustancial, como se puede visualizar en su "Artículo 67:

- La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.
- La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; en el conocimiento de la Historia de Colombia y en la cultura cívica; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.
- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

En donde notablemente se inicia un reconocimiento al proceso educativo como eje fundamental para el progreso y/o desarrollo de una sociedad, y las políticas educativas que emanan desde entonces, luchan principalmente porque este planteamiento tenga valía.

No obstante, revisando el panorama educativo en Colombia, se abre a una nueva perspectiva con el Programa Nacional de Mejoramiento Cualitativo de la Educación, más conocido como Renovación Curricular que se empezó a gestar en 1975, ya que pretendió cambiar el modelo tradicional de enseñanza que se sentaba en la clase magistral, por estrategias pedagógicas más participativas por parte de los estudiantes, dentro de los marcos de la Escuela

Activa; de esta manera, la evaluación también se redimensionó hacia miradas más cualitativas, con informes descriptivos. (Isaza, 2.009) Sin duda, el reto que representaba asumir transformaciones tan radicales en el sistema, generó confusión y dudas tanto en los aspectos conceptuales como en los procedimentales para gestionar la nueva propuesta curricular. Sin embargo, la legislación educativa que supone una organización escolar, propone como contexto la planeación y administración educativa, y la forma como se constituye el sistema educativo y las instituciones de educación deben corresponder a un conjunto de elementos institucionales que estructuren el sistema educativo en el contexto social.

Hasta este punto es claro que, las reformas educativas como actos de gobierno, es decir, como acciones a través de las cuales el Estado establece elementos para orientar las políticas de la educación, son el resultado de un proceso complejo en el que intervienen con otras percepciones, organizaciones internas y externas a la realidad social y educativa de un país (Díaz Barriga e Inclán Espinosa, 2001).

Así mismo, se hace evidente que son varias las disposiciones nacionales que determinan el funcionamiento de la educación pública en Colombia, sin embargo, en la actualidad, esta se encuentra regida por la Ley General de Educación, por medio de la Ley 115 instaurada el febrero 8 de 1994; esta, cuenta con un marco general que determina los distintos niveles educativos, definiendo su duración y la obligatoriedad de cursar hasta el grado noveno (9°) de educación básica, disposición establecida en el Artículo 356 de la Constitución Política referente a la educación primaria y secundaria.

### **Ley 115 de febrero de 1994**

De la misma manera, esta ley en su artículo 72 determina, que el Gobierno debe implementar el Plan Nacional de Desarrollo Educativo a través del Ministerio de Educación Nacional y en coordinación con las entidades territoriales, preparando por lo menos cada diez años un plan que incluya las acciones correspondientes, para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo; este Plan tendrá carácter

indicativo, será evaluado, revisado permanentemente y considerado en los planes nacionales y territoriales de desarrollo (Ley 115, 1994).

Así mismo, en su artículo 73 señala como cada institución educativa debe elaborar un Proyecto Educativo Institucional, que trace la ruta para determinar los lineamientos aplicables al funcionamiento de esta, respondiendo a situaciones y necesidades de los educandos, la comunidad local, la región y el país, siendo concreto, factible y evaluable; este plan educativo institucional (PEI), incluirá un plan de estudios que atienda su autonomía escolar y señale las pautas de evaluación, respondiendo a preceptos del MEN, quien establece un Sistema Nacional de Evaluación de La Educación, que es operado por el Servicio Nacional de Pruebas y el ICFES.

### **Programas gubernamentales para el Mejoramiento de la calidad de educación**

Teniendo en cuenta todo lo anterior, es notable que las últimas décadas las políticas públicas se habían orientado a resolver la problemática de cobertura, permanencia y repitencia a partir de múltiples acciones. El tema de la calidad había sido abordado desde la perspectiva de generar un sistema para su aseguramiento, constituido por lineamientos, estándares e instrumentos de evaluación. (Nacional, Programa para la Transformación de la calidad Educativa, 2011). En particular, el sistema de evaluación se ha propuesto y desarrollado tanto en el nivel de los estudiantes como de los directivos y directivos docentes, así como en el nivel institucional del EE. Coherentemente con estas evaluaciones se han comenzado a ajustar mecanismos de selección, capacitación y reconocimiento basados en el buen desempeño.

#### **Programa Todos a aprender: - PTA**

Como respuesta a estas necesidades y nuevas perspectivas de la educación, en el plan sectorial del Ministerio de Educación Nacional, denominado acertadamente “Educación de calidad, el camino para la prosperidad” 2010 - 2014, se plantea como objetivo principal el

mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles, desde la primera infancia hasta la superior.

En aras de lograr esta meta, se diseñó el PTA “Programa Todos a aprender”; una iniciativa que busca la transformación de la calidad educativa, con el propósito es mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria (de transición a quinto) en lenguaje y matemáticas del país, de establecimientos educativos que muestren desempeño insuficiente. El PTA se constituye en una acción pública que busca llegar en forma directa al aula escolar para observar las prácticas pedagógicas e incidir en su transformación, interactuando con el docente titular de aula, los estudiantes y tutor del programa con el fin de mejorar la práctica educativa de los maestros. (Colombiaprende, s.f).

Principalmente, la política pública del programa se desarrolla en determinadas regiones del país en instituciones focalizadas y su acción se centra principalmente en transformar la calidad de la educación en el país y capacitar a docentes como formadores y tutores del programa, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

### **Decreto 1290 de 2009**

Por medio de este decreto, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE, siendo ésta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa, debido a que se constituye en un gran desafío para las instituciones. Para este caso, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, se entiende como el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

En aplicación de dicha norma, los estudiantes del país y la comunidad educativa en sí, desarrolla los distintos procesos de evaluación, basados en la autonomía escolar que le ha sido



otorgada con el fin de verificar el estado de rendimiento académico de los estudiantes y los procesos que institucionalmente los regulan.

### **Evaluaciones Censales**

De la misma forma, la política de estado generada a través del Ministerio de Educación Nacional para los establecimientos públicos del país, direcciona para que se determine la gestión, la planeación y las acciones hacia el mejoramiento de la calidad, impartida de conformidad al Plan de estudios correspondiente. Dicha política traza lineamientos en la búsqueda de objetivos y logros tendientes a desarrollar las competencias básicas de comprensión de lectura, formulación y resolución de problemas. Al tiempo que, autoriza a las autoridades educativas departamentales, distritales, municipales y al propio ministerio, para diseñar acciones dirigidas a resolver los aspectos más críticos y de atención preferencial.

En ese orden de ideas, la evaluación censal se identifica como una evaluación de calidad, que permite identificar si los estudiantes están alcanzando los objetivos de aprendizaje y en qué medida están desarrollando las competencias básicas y de qué utilizan los conocimientos en contexto. Los resultados que arrojan dichas pruebas, sirven de insumo para diseñar los planes de acción y así fortalecer en todos los grados los aprendizajes y reestructurar las planeaciones curriculares con estrategias didácticas que, desde las aulas, desarrollen aprendizajes significativos

### **Génesis de la evaluación y enfoque cuantitativo de la evaluación**

Desde el enfoque cuantitativo, Scriven(1967) en su libro *The methodology of evaluation*, hace referencia a la evaluación basada en los resultados, con el objetivo de indagar hasta qué punto el programa ha satisfecho las necesidades del grupo. Pero, el autor argumenta en el mismo, que además de lo anterior, se debe pretender analizar no sólo si un programa cumple con su propósito central, sino que también deben ser evaluados todos los aspectos no previstos ni

buscados, que muchas veces no son tenidos en cuenta debido a la incurrancia en procesos mecánicos y centrados en algunas situaciones que el docente cree son las más convenientes.

Por lo tanto, la evaluación de los aprendizajes es una de las labores de mayor complejidad que realizan los maestros en el desarrollo de su quehacer cotidiano, tanto por el proceso que involucra como por las consecuencias que tiene expresar juicios sobre los logros de aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo al autor, el éxito del proceso evaluativo depende no solo de la experiencia docente sino del desarrollo de una concepción clara de la evaluación y lo que debe hacer para impactar positivamente sus estudiantes.

Ahora bien, para remitirse a los orígenes de la evaluación formativa, es Scriven (1967) el primer autor quien la define como parte integrante del proceso desarrollado por los estudiantes, cuya finalidad más relevante es proporcionar información en forma continua para ayudar a replanificar así como facilitar al docente, por medio de recursos y herramientas, enriquecer cualquier aspecto del currículo durante su ejecución. En tanto, el autor considera que la evaluación formativa debe estar centrada en procesos más que en resultados, resaltando que el cumplimiento de los objetivos no es determinante si no se identifican las necesidades en el proceso de aprendizaje.

De la misma forma, Scriven (1967) hace referencia a dos clases de evaluación que son comunes en la práctica docente: evaluación formativa y evaluación sumativa. Establece que la diferencia entre ellas radica en la finalidad que tiene cada una. Cuando la evaluación se utiliza para desarrollar o mejorar cualquier proceso educativo, entonces se dice que es formativa, y cuando se usa para tomar decisiones al final del proceso, es sumativa. Los dos tipos de evaluación son necesarias, pero tiene mayor relevancia la evaluación formativa por su afinidad a los procesos que debe llevar a cabo el docente en el aula, pues la sumativa tiene más afinidad con las pruebas estandarizadas que cuya función es medir y clasificar, desconociendo las habilidades particulares de los alumnos en los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje.

En conclusión, la evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es aquella que refiriere a los procedimientos utilizados por los docentes con la intención de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus escolares. Es la que se

efectúa durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para identificar las dificultades cuando aún tiene oportunidad de remediarse. Al ser posible introducir sobre la marcha correcciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las medidas pertinentes, adecuadas para perfeccionar el proceso y adquirir con éxito los aprendizajes que necesitan los estudiantes.

### **Práctica Evaluativa**

La práctica evaluativa a través del tiempo y de acuerdo al enfoque disciplinar, ha permitido reflexiones, inicialmente desde cada disciplina y más tarde desde su carácter transversal, produciéndose una definición de tipos y de metodologías pluralistas desde la óptica de su práctica e interés evaluativo, que ejercen gran influencia en la pretensión de establecer e identificar la misma con un tipo específico y un modo de realizarla. En ese sentido, de acuerdo con Díaz Barriga (2001, p.4) quien plantea que “la evaluación educativa, como disciplina y como práctica, ha evolucionado significativamente en los últimos treinta años”, pese a que los debates frente a la misma no se conocen o en el peor de los casos, cuando los paradigmas cambian sin evaluar su impacto.

En ese orden de ideas, se hace necesario insistir en la importancia de generar una práctica evaluativa transformadora enfatizando en la teoría crítica y en el legado de Horkheimer (2000) de la escuela de Frankfurth, junto con pensadores como Theodor Adorno, Hebert Marcuse y Erimm Fromm, así mismo, Habermas en la segunda generación, quienes partieron de la acción transformadora de la evaluación y que a su vez fuera flexible e interdisciplinar, que al complementarla con los postulados de Freire (1999), permitiera desarrollar una conciencia crítica para la identificación y reconocimiento de las conexiones entre los problemas y las experiencias, en donde la concientización es el inicio para una verdadera práctica evaluativa.

Por ello, es fundamental que los docentes generen espacios de reflexión sobre el ser y el hacer cotidiano de la práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se presentan en doble vía entre docente- estudiante y sobre lo que implican las mismas en la asimilación y transformación, además de la concepción y dinámica evaluativa,

teniendo en cuenta que “del concepto de aprendizaje que proponen los diferentes paradigmas, se derivará la forma de entender y aplicar la evaluación” (Bernard, citado por Cisterna Cabrera, 2005. P.10). De acuerdo a lo anterior, el docente debe tener una visión holística de la didáctica pedagógica del proceso de aprendizaje en el aula, ya que requiere por parte de él, una mirada desde la planificación, diseño, dirección, motivación, comunicación, desarrollo de valores y toma de decisiones que redunden en mejores prácticas evaluativas y, por tanto, en mejores procesos de aprendizaje en el aula.

Asimismo, la práctica evaluativa en el aula debe cumplir con la función social a la que hace referencia Paulo Freire (1999) cuando afirma que no hay nada más que perjudique el surgir de un pueblo que una educación que no lleve al educando a la experiencia del debate y que genere espacios de intercambio, discusión, análisis y reflexión. En ese orden de ideas, la evaluación es entendida desde a función social de certificar ante la sociedad si los estudiantes son suficientemente competentes para acceder al campo laboral y desempeñar funciones y roles sociales, lo que implica la ubicación del estudiante en el centro del proceso evaluativo desde la perspectiva del aprendizaje y del desarrollo como ser humano, pero principalmente como ser social.

De hecho, la práctica evaluativa se justifica y cobra sentido cuando actúa al servicio de quien aprende, mediante un seguimiento continuo y pertinente de retroalimentación entre los actores que inciden el proceso educativo, lo cual desvirtúa las técnicas instrumentalistas y la convierte en una práctica humanizada, en donde se generen procesos que promuevan el empoderamiento del estudiante con el acompañamiento del docente para la planificación y espacios mediados por prácticas evaluativas contextualizadas, significativas y motivadoras, en donde lo verdaderamente importante no es la medición cuantitativa por parte del docente de lo que sabe o no sabe el estudiante, de forma unidireccional, sino que desde la corresponsabilidad cooperativa e individual y una relación asertiva y dialógica, los actores que participan en el proceso creen conjuntamente acciones de aprendizaje con criterios claros de calidad basados en los hallazgos de contexto.

En efecto, uno de los aspectos claves de una práctica evaluativa en el aula, es que ofrezca información de retorno que posibilite al estudiante reconocer sus potencialidades, dificultades,

así como la concientización por parte del mismo, de los compromisos de mejora los cuales debe surgir de acuerdo a las observaciones del docente y con base en los criterios utilizados o acordados antes, durante y después de la aplicación de cualquier estrategia evaluativa. Frente a ello, Zabalza (2007) refiere que:

Tanto más formativa es y tanto mayor formativo tiene una evaluación cuanto mayor es su nivel informativo. Esa información deberá referirse tanto a los criterios que se utilizarán en la valoración (información previa que puede figurar ya en el programa pero que habría que recordar antes de la evaluación) como a las características observadas en el trabajo evaluado (feedback posterior). (p.204).

De ese modo y como se ha mencionado en párrafos anteriores, la práctica evaluativa debe ser concebida como un proceso participativo, consensuado y reflexivo, en donde la persona que aprende genera conciencia frente a su proceso de aprendizaje y el que enseña se convierte en un guía o mediador que orienta de manera didáctica al logro de los objetivos propuestos, además de concebir el proceso de enseñanza y aprendizaje no como un fin terminal, sino que permite a estudiantes autorregular sus procesos pedagógicos que se consolidan por medio de la construcción y reconstrucción para dar paso a las transformaciones, como lo plantea Blanco Gutiérrez (2004).

### **La evaluación formativa desde el enfoque cualitativo**

Definitivamente en este tiempo donde se aplican las diferentes tendencias, ideologías y especialmente la política neoliberal al sistema educativo, es cuando observamos donde está inmersa la escuela en los diferentes procesos de competitividad, de la aplicación del conocimiento fragmentado, del individualismo de cada uno de sus elementos más esenciales entre ellos la comunidad educativa y sus dirigentes, quienes hacen que ella no tenga un norte y se encuentre en un viaje sin destino definido, debido a que cada uno de estos elementos se limita a cumplir una función específica sin desarrollar un trabajo conjunto, coordinado y planeado que lo enrute a un punto definido con metas claras.

En ese sentido, se puede decir que la escuela de hoy no está dando respuesta a la diversidad de intereses, a los retos más inmediatos, ni mucho menos a los futuros, lo cual la pone en un panorama oscuro donde no se visualiza con claridad una meta común que garantice su verdadero papel formador y transformador de las nuevas generaciones y de la sociedad, de acuerdo a las necesidades actuales y a las demandas de las nuevas generaciones.

Atendiendo a la mirada crítica del catedrático y profesor universitario Dr. en Ciencias de la Educación Miguel Ángel Santos Guerra, quien desde su amplia experiencia en todos los niveles de la educación, plantea en sus escritos situaciones que permiten reflexionar acerca del verdadero papel de la actual escuela en cuanto a su quehacer transformador y dinamizador, además de la función sustantiva que deben tener las instituciones en cuanto a su compromiso social y la inminente acción de readaptarse a las exigencias y retos del mundo actual.

El autor alude, la importancia que tienen los actores en el proceso y más aún cuando la escuela quiere verdaderamente aprender. En ese sentido, todos los actores deben ser capaces de investigar, innovar y descifrar los diferentes interrogantes inmersos en la comunidad educativa, para que desde allí se busque que todos contribuyan de manera decisiva en la construcción de conocimientos y acuerdos con el objetivo de entender desde todas las aristas el sentido de la transformación social.

De acuerdo a lo escrito anteriormente, se deben asumir propuestas de cambio en el ámbito escolar, familiar, institucional y gubernamental que exijan interrogantes a investigar, sin el temor de compartir los resultados conducentes en la discusión y difusión de fortalezas, debilidades, además de comprender lo descubierto, siempre pensando en una mejora permanente de transformación generacional, considerada de acuerdo al autor citado, como la única forma en que la escuela aprende y puede proyectarse de cara a su verdadero cambio social.

Ciertamente, para realizar una transformación social en el ámbito escolar, el término de evaluación formativa es una de las argumentaciones que la mayoría de los docentes dicen aplicar en el momento de valorar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo presente la importancia, las características, los alcances y aportes bondadosos de la misma, pero las deficientes prácticas

educativas y evaluativas la alejan de su verdadera esencia. Es así, que en las aulas se debe rescatar la importancia de lo cotidiano, haciéndolo visible y desprendiendo del lenguaje cotidiano del valor cuantitativo, con el fin de fortalecer el sentido de dominio en los aprendizajes tanto de estudiantes como de docentes.

Indiscutiblemente como lo expresan los autores: Condemarín M. y Medina A. (2000), los cuales refieren que “la evaluación formativa es un proceso que realimenta el aprendizaje, posibilitando su regulación por parte del estudiante. De esta manera, en sintonía con el educador, pueden ajustar la progresión de los aprendizajes y adaptar las actividades de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.”. Si así fuera implementado en las escuelas, los estudiantes tendrían la posibilidad de regular el avance en sus aprendizajes individuales y grupales de una manera más asertiva y pertinente para demostrar hábilmente lo aprendido.

Dunn y Mulvenon (2009), consideran la evaluación formativa como “un abanico de procedimientos de evaluación, integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, orientados a modificar, mejorar y comprender el aprendizaje por parte de los estudiantes.”. Esta es la razón por la que los docentes deben ofrecer un gran número de opciones y oportunidades de retroalimentación académica, pensando siempre en el fortalecimiento del aprendizaje, sin reducirlo a un simple acto de oportunidad o benevolencia del proceso de evaluación.

Al respecto del papel que debe desempeñar la evaluación, Alvarez J.M. (1987) plantea que esta debe ser una actividad trascendente del hecho de estar simplemente centrados en el examen o la nota que en pocos casos define el éxito educativo. Por tanto, el autor esboza que el alumno debe tener una mente no solo informada sino organizada con autonomía para construir, crear, argumentar y no quedarse solamente en reproducir información que ha sido transmitida en el aula por el docente.

Por lo tanto, el acto de enseñanza debe cambiar el paradigma de estar centrado en lo rutinario y memorístico para entrar en sintonía con la investigación en el aula, donde lo fundamental es la comprensión, el acompañamiento y la reflexión de todas las acciones planeadas en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes. Ello implica que se debe conocer al

estudiante, sus capacidades y dificultades para que se pueda brindar el apoyo continuo de manera oportuna.

Así mismo, es necesario argumentar que un sistema educativo con fundamento en la calificación no permitirá el desarrollo de un pensamiento para la comprensión y mucho menos capacidad crítica y autónoma, ya que las implicaciones serán seguir sancionando a los alumnos por sus errores, impulsando sus temores e inseguridades. El ejercicio rutinario de trabajar textos guías sin orientación, la memorización de la información que lleva a permanecer estático y sin oportunidad para crear ambientes adecuados para los intereses de los estudiantes.

Por lo tanto, en la medida que maestros y alumnos permanezcan en un sistema en donde prime la calificación, cada quien guiará sus acciones de acuerdo al rol que desempeña. En otras palabras, el alumno se limita a memorizar o copiar para cumplir el objetivo sin importar si hubo o no aprendizaje y el docente será como un “juez” que da un veredicto final del trabajo. Ante esta situación se desdibuja la acción crítica de la evaluación que permitirá formar al individuo con autonomía y habilidad intelectual, el cual es el objetivo final de la escuela para con sus alumnos.

Por consiguiente, la evaluación debe ser entendida en el campo de la educación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, en la medida que el estudiante aprende de sí mismo, de la interacción con otros y evalúa su y es consciente de su aprendizaje. Lo anterior se refleja cuando el estudiante critica formativamente, argumenta, da valor al saber y reflexiona sobre sus fortalezas, pero también sobre sus debilidades. Todo lo anterior hace parte del proceso educativo, el cual debe estar siempre al servicio de todos los sujetos.

Finalmente, el propósito de la evaluación formativa debe ser la de informar al estudiante acerca de las fortalezas alcanzadas y sus limitaciones presentadas en el desempeño de las actividades pensadas en el proceso de mediación pedagógica, entendidas estas como aquellas estrategias reflejaran un cambio en la metodología, en el desarrollo de las habilidades y destrezas, en el uso de los recursos, en las estrategias (juegos, lluvia de ideas, simulaciones, resolución de situaciones problemáticas, los debates y exposiciones) que reflejen un verdadero



acompañamiento durante el proceso de aprendizaje y que garantizan la apropiación de los contenidos que serán evaluados. Solamente si se trabaja en esa dimensión, se estará aplicando una verdadera evaluación formativa que beneficia a los estudiantes y así se reducirá el porcentaje de deserción y reprobación en la vida escolar actual.

### **Evaluación formativa: lineamientos del MEN y Evaluación por competencias**

Dentro del actual sistema educativo colombiano, se presta especial atención a la evaluación como parte fundamental del aprendizaje y en especial como herramienta de mejoramiento de la calidad educativa. Es así que ésta evaluación se define como “una práctica orientada a promover la reflexión del docente y el desarrollo de los aprendizajes” (MEN., 2017, p. 3). Desde dicha perspectiva la evaluación tiene unos elementos muy importantes como el seguimiento a los aprendizajes y uso de los mismos desde el ámbito formativo, con la finalidad de realizar un proceso coherente entre lo que se planea y lo que se hace.

Para lograr una evaluación formativa en el aula de clase, es necesario reconocer los ambientes de aprendizaje, ritmos y procesos del grupo en particular ya que este cambia de acuerdo al contexto. La evaluación debe concebirse desde la continuidad para que se fortalezcan los procesos de aprendizaje en forma constante. Para lograr lo anterior, en la figura 1, se ilustra el proceso sugerido para realizar evaluación formativa, en donde se toma un registro de los resultados de las evaluaciones y se retroalimentan. Finalmente, se reorienta aquello que no ha sido afianzado haciendo un registro e inventario de los recursos con que se cuenta para poder validar los nuevos procesos.

Una vez que se tenga la información categorizada, se utiliza para crear nuevas estrategias basadas en el análisis de las condiciones y resultados obtenidos. Por último, se valoran los resultados para poder configurar un indicador que permita evidenciar los diferentes progresos y dificultades del grupo y así retomar el proceso. Lo anterior arroja como resultado la elaboración de una caracterización, que permitirá comprender las características del grupo y por tanto las nuevas estrategias de trabajo, acompañamiento y seguimiento en el aula.



**Figura 1. Explicación visual de la relación entre el proceso de evaluación, el seguimiento al aprendizaje y el uso pedagógico de los resultados. Tomado de MEN (2017, p. 9)**

Con relación a la evaluación formativa, es necesario relacionarla con diversas corrientes de aprendizaje, ya que una práctica pedagógica debe estar inmersa dentro de un modelo de trabajo que permita desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes coherentes con el grupo de trabajo, atendiendo a intereses en contextos reales más allá del aula, en donde se conciba al estudiante como actor efectivo. La teoría cognitiva y su aprendizaje conceptual, la constructivista con el aprendizaje significativo, la socio-cultural y el aprendizaje social, entre otras, dan cuenta de la importancia de la evaluación en el proceso de aprendizaje, teniendo mayor proximidad la evaluación formativa concebida por Sadler (1989.) ya que propone que se realice en medio del proceso de aprendizaje.

Además de lo anterior, es importante mencionar el Decreto Único Reglamentario 1075 del 26 de mayo de 2015 del Sector Educación, el cual cimienta las bases de la evaluación, ya que recoge lo referente al decreto 1290 de 2009 en cuanto a evaluación; es así como en el Título 3, capítulo 3, sección 3, artículo 2.3.3.3.1., numeral 3, afirma que “La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes”

Otro elemento importante que nos aporta dicho decreto en mención es su artículo 2.3.3.3.3. sobre los “Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes”, en el que refiere la importancia de identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances, también proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante, suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes en sus debilidades y potenciar desempeños superiores en su proceso formativo. Además de lo anterior, determinar la promoción de estudiantes y aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

De otra parte, el seguimiento al aprendizaje es fundamental, ya que organiza sistémicamente los resultados, los analiza e identifica las competencias logradas y las que son necesarias retomar para que el aprendizaje sea óptimo, lo que logra darle significado al fortalecimiento del aprendizaje. Al respecto Shepard (2006) afirma que “la evaluación formativa, eficazmente implementada, puede hacer tanto o más para mejorar la realización y los logros que cualquiera de las intervenciones más poderosas de la enseñanza, como la enseñanza intensiva de lectura, las clases particulares y otras parecidas” (p. 17).

Además, los procesos de la evaluación formativa tienen alta significación para obtener resultados, por ello los contenidos, las progresiones del aprendizaje, los conocimientos previos, la retroalimentación y el uso de criterios o guías de evaluación (rúbricas), entendidas como aquellas que “ofrecen descriptores para cada nivel de desempeño y permiten una valoración más confiable e imparcial” (Wiggins, 1998, p. 2), son fundamentales para en el proceso evaluativo desde lo formativo. Es así como el proceso de retroalimentación o “feedback” es fundamental, ya que debe ser oportuno y sistemático, siendo un espacio ideal para que el docente indique con suficiente claridad lo que debe mejorarse, pero así mismo motivar hacia la continuidad de la creación de nuevo conocimiento, trascendiendo de la mera calificación.

### **Evaluación formativa y evaluación por competencias**

El término competencia hace años atrás, se asociaba solamente a la actividad productiva en las empresas y posteriormente fue incluido en el ámbito académico con el propósito de orientar la formación escolar hacia el fortalecimiento de las habilidades en tareas específicas de los estudiantes. Al respecto, Torredo (2000) define la competencia como un saber hacer que se soporta en el conocimiento que se va adquiriendo con la experiencia, por lo tanto, el uso de estos conocimientos para la solución de situaciones en lo cotidiano es lo que permite evidenciar el desarrollo de la misma.

Así mismo, se puede determinar que toda persona posee aptitudes que puede desarrollar, dependiendo de las habilidades individuales, en menor o mayor proporción, para alcanzar el objetivo de ser competente en realización de actividades específicas. Esto a su vez, no es algo fácil de lograr, ya que, depende de diversas condiciones motivacionales, culturales, sociales entre otras, que inciden para que se alcance el desarrollo de las competencias que se pretenden adquirir.

Porlan, (1998), al respecto de las competencias enuncia que, las concepciones que tiene el docente sobre sí mismo, de la educación, de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación, son las que en definitiva determinan y condicionan su actividad frente a los educandos. Son dichas concepciones y formas de pensar de los maestros, factores determinantes de las formas de relación que los mismos con los estudiantes, establecen con el conocimiento y con sus formas de producción.

Delors (1994), en su artículo “Los cuatro pilares de la educación”, define cuatro competencias fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser. Estas competencias son las que se asume que desde la praxis los estudiantes deben desarrollar al transitar por el proceso educativo, para afrontar un mundo que está en constante cambio. Es así, como las competencias les permitirán descubrir sus potencialidades y asumir los nuevos desafíos en su vida, relacionados con su propio crecimiento y con la exteriorización que se hace de las mismas en contextos reales.

Al respecto de la evaluación formativa y las perspectivas modernas de la educación, se puede decir, que no se puede ir en el sentido de la mera información acerca de los conocimientos obtenidos por el hombre, sino de posibilitar el desarrollo de competencias, los procesos de comprensión de su entorno, a partir de la información que percibe y recibe en su proceso de formación, por lo tanto, una competencia se desarrolla a través del proceso de aprendizaje donde convergen el currículo, la creatividad y la motivación para el fomento de las destrezas por medio de los aprendizajes. Es decir, que los aprendizajes son el medio para alcanzar el desarrollo del potencial del alumno por medio de la acción de la enseñanza y procesos que generen actitudes para propiciar y fomentar la autoevaluación y metacognición en donde todos sean conscientes del avance por medio de la autorregulación y autorreflexión.

### **La evaluación de procesos: Herramientas de Aula.**

Pérez (1996), concibe la evaluación como “una ventana a través de la cual se observa el rumbo que están tomando los procesos o estado en que se encuentran dichos procesos” (p.14). Dicha apreciación conlleva a entender, que los procesos evaluativos permiten al estudiante, observar cuál es el desenvolvimiento académico que viene desarrollando, si realmente ha asimilado las orientaciones brindadas por el docente, si ha sido productivo lo aprendido y así mismo permite hacer un auto examen o reflexión de lo que hasta el momento ha aportado desde su perspectiva, experiencias e intereses.

Así mismo, Pérez (1996), establece coherencia con el enunciado anterior, al afirmar “que la evaluación está estrechamente relacionada con un proceso, ya que se direcciona mediante una serie de pasos y cambios provocados y pensados, para alcanzar un horizonte, tendiente al mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias”(p.19), el trabajo intentó fortalecer los factores que motivan a la obtención de logros y resultados que satisfagan necesidades identificadas en el proceso evaluativo, pero que así mismo se convierta en una actividad relevante para el estudiante en su proceso, razón por la cual, su foco de estudio no se centra en cómo lo hace el docente sino, en como aprende el estudiante.

Igualmente, Pérez, (1996), alude que la evaluación se relaciona con un proceso, ya que se direcciona mediante una serie de pasos y cambios provocados y pensados, para alcanzar un horizonte, que, en el caso específico del aula, conlleva al mejoramiento de los aprendizajes y desarrollo de competencias. Lo anterior constituye, el trasegar confiable y productivo de las prácticas educativas que se realizan en un ambiente escolar, tomando rutas seguras de la orientación y seguimiento, constituyendo al final, logros y resultados que satisfagan necesidades identificadas.

### **Currículo y evaluación**

Al respecto del tema de currículo y evaluación, Niño (2013), indica que el sistema educativo debe propender en “buscar la creación de otras perspectivas teóricas y prácticas del currículo y de la evaluación, concibiendo la formación de sujetos autónomos y democráticos, capaces de promover transformaciones pedagógicas en el ámbito escolar y trascender al contexto social” (p.16). Es decir, se debe realizar un análisis profundo del currículo y de cómo se está llevando a cabo la evaluación, pues ésta debe dar respuesta a las necesidades de nuestra sociedad, para que en ella exista equidad y solidaridad entre sus miembros.

Por otra parte, la autora, define el currículo, como el encargado de orientar los aspectos básicos del aprendizaje de los estudiantes en los centros educativos. Alude al respecto, que en la cotidianidad se establecen lineamientos para todas las regiones del país, ignorando los grandes problemas que las aquejan y sus diferencias contextuales. Pero frente a ello, la autora propone plantear transformaciones pedagógicas en ambientes democráticos y de cualificación, las cuales deben incluir planteamientos que respondan a las necesidades de la región y en donde se acerque el mundo al estudiante desde diferentes mediaciones logradas con la didáctica.

Por lo tanto, el maestro asume un trabajo solidario indagando sobre las situaciones problemáticas que afectan la comunidad y por ende la vida de sus estudiantes, de esta manera, el currículo no solo recoge los saberes, las disciplinas y las situaciones de mayor interés sino, que integra en dicho currículo las voces de los niños y jóvenes, esto para el logro de un pensamiento crítico y reflexivo. Igualmente, como lo expresa Niño (2013), “se precisa de la

formación del profesorado para un trabajo colegiado, que permita compartir aciertos y resolver los retos más comunes que conlleva el trabajo con los problemas sociales y económicos más profundos de las comunidades educativas”. (p. 22)

En este sentido, el rol de docente debe ser de investigador de su propia práctica pedagógica, lo cual implica que el maestro lleve a cabo un proceso de formación desde el rol que desempeña, siendo autocrítico de la labor educativa que desarrolla. Su responsabilidad se basa en la generación de una dinámica de enseñanza desde el aprendizaje significativo, con la construcción de procesos democráticos que promuevan mejores ambientes de aula.

Por lo anterior, es por medio del currículo crítico que se brinda la posibilidad del desarrollo de la democracia y la autonomía del maestro en el desempeño del acto de enseñanza, al tiempo que favorece las posibilidades de una transformación social, que se logra mediante actividades de seguimiento y retroalimentación permanente y en donde además se integre de manera sincrónica los conocimientos, habilidades y actitudes.

### **La objetividad de la evaluación**

Es común encontrar en las Instituciones Educativas, que cada uno de los participantes que conforman el sistema educativo tiene su propia concepción acerca de la objetividad de la evaluación, de acuerdo al rol que cada uno desempeña, como es el caso del maestro quien las diseña y ejecuta, el estudiante que las realiza, los padres de familia que confían en ellas y el gobierno en sus pruebas masivas que pretenden “garantizar” la calidad mediante ellas.

Igualmente, en la actualidad, la ciencia moderna ha imperado en la manera de concebir la educación y la exigencia a los estamentos educativos aplicando una evaluación que sea objetiva y pertinente, capaz de interpretar el nivel de aprendizaje en los estudiantes desde la mirada científica, verificable, despertando el interés de quienes son evaluados, sin someterlos a la presión que esta genera por su naturaleza verificable, es decir, se debe llevar al estudiante a construir conocimiento desde la ciencia, basado en el ensayo-error, haciéndolo partícipe y

capaz de crear conocimiento de acuerdo a su ritmo, fortalezas e intereses con la retroalimentación siempre asertiva del docente.

Una de las situaciones problemáticas que se presenta con la objetividad de la evaluación y el quehacer educativo del maestro, en nuestro contexto, es que se “se asume” que el maestro es quien tiene el conocimiento disciplinar y el que se ha preparado para el acto de la enseñanza, rondando frente a ello preguntas como: ¿Qué evalúa el maestro?, ¿evalúa objetivamente a sus estudiantes? Frente a lo anterior, el autor concluye, que aún se generan procesos poco pedagógicos y académicos que no les permiten disfrutar de una educación placentera alejada de una formación represiva y exigente a nivel de resultados que riñen con la formación del ser humano libre capaz de avanzar desde sus fortalezas e intereses individuales.

Así mismo, es importante que el maestro comprenda, que es fundamental, tener en cuenta en la evaluación las diferentes formas en la que se puede significar el aprendizaje de los estudiantes y que no solo se puede remitir a un contenido manifestado en el currículo formal y desconocer el currículo que tiene que ver con los aspectos sociales que no aparecen estipulados porque hacen parte de un currículo oculto, pero dicha situación, no se tiene en cuenta en el momento de evaluar, lo que conlleva situaciones negativas para los estudiantes y a limitar el objetivo nacional que enfatiza en una educación de calidad.

Lo anteriormente señalado debe apuntar a que, en las Instituciones Educativas de todo tipo, la evaluación sea entendida como un proceso objetivo, de reflexión permanente sobre la función que cumple en el quehacer educativo y en el éxito de los estudiantes en el contexto real. A causa de ello, la esencia de la evaluación no debe limitarse precisamente al cumplimiento de requisitos y mucho menos como lo expresa Bustamante (1996), de “responder a un modelo reproductor y dominante de escuela”. (p. 44).

**Niveles de desarrollo:** Son una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra. Estas etapas son: la sensorio-motriz (0 a 2 años), la pre-operacional (2 a 7



años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). (Londoño, 2018)

**Etapa sensorio-motora:** Tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (hacia los dos años de edad). Lo que define esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

**Etapa pre operacional:** Aparece más o menos entre los dos y los siete años. Se empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto. Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta

**Etapa de las operaciones concretas:** Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

**Etapa de las operaciones formales:** aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta. Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible “pensar sobre

pensar”, hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

### **Niveles de aprendizaje:**

**Ritmos de aprendizaje:** El ritmo de aprendizaje es la velocidad con la que una persona aprende. Por ello, determinar el ritmo de aprendizaje es algo que depende de las circunstancias y de los compañeros del niño con el que se esté comparando. Es circunstancial y puede cambiar según la actividad o la madurez del niño. Para poder respetar los ritmos de aprendizaje no se puede regir por una organización fija, sino, que el docente debe mostrar una capacidad de adaptación a la situación requerida en cada momento. (López, 2017, p.13)

**Estilos de aprendizaje:** Son el conjunto de características pedagógicas y cognitivas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; es decir, las distintas maneras que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información, “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, que son los indicadores, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje.”

### **Marco Conceptual**

En el presente proyecto, se tuvieron en cuenta los siguientes conceptos fundamentales en torno de los cuales gira el planteamiento del problema en lo relacionado a promover la evaluación formativa en el aula, a través de mediaciones pedagógicas por parte de los docentes del grado primero.

**Modelo pedagógico de lo crítico social hacia el proyecto de vida:** Institución Educativa el Caguán, “ha optado por el modelo, ya que en este se concibe el desarrollo personal como progresivo y secuencial, pero impulsado por el aprendizaje dialógico colectivo sobre los problemas de la comunidad (Lev.Vigotsky, N. Sanmarti, P. Freire, C. Freinet). En este modelo

los estudiantes desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades de la comunidad, además de tenerse en cuenta los ritmos y tiempos en que los estudiantes acceden a éste, los saberes previos y el contexto.

Así mismo, el modelo asume la evaluación como una acción continua mediante la cual se verifica el resultado de los procesos implementados en la dinámica institucional, fortaleciendo logros esperados, realimentando y estableciendo estrategias de superación y apoyo. En este se asume la evaluación sistemática en todos los componentes, estamentos, etapas y procesos implicados en el quehacer educativo. La evaluación puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la auto evaluación, coevaluación, al trabajo solidario en equipo, evaluándose competencias, desempeños, y comportamientos, complementando dicha labor con evaluativas acumulativas al finalizar cada periodo.

**Modelo pedagógico Interestructurante y la evaluación:** El modelo Interestructurante adoptado por la Institución Educativa José Eustasio Rivera, busca el desarrollo del ser humano en sus diversas capacidades (cognitivas, socio-afectivas y praxiológica), consideradas fundamentales para el conocimiento del estudiante y su desarrollo. Así, según Behar, Passerino, & Bernardi (2007):

Se concibe el proceso de formación como una labor conjunta entre docente y estudiante. De acuerdo con Julián De Zubiría este modelo pretende reconocer el papel activo del estudiante en el aprendizaje y el rol esencial y determinante de los mediadores, y garantizar la síntesis dialéctica. (p.6)

En este orden de ideas, la evaluación concebida desde el Modelo Interestructurante, pretende caracterizar y explicar el nivel de desarrollo del estudiante, en un momento y contexto actual, incluyendo su historia personal, social y familiar. Dicha evaluación, debe tener en cuenta las tres dimensiones humanas, descritas en el párrafo anterior, frente a lo cual se deben hacer seguimientos y diagnósticos de manera permanente con el fin de retroalimentar y replantear estrategias utilizadas en el aula.

**Ambiente escolar:** El Ambiente Escolar (AE) hace referencia a la forma específica en que se relacionan y se comunican los miembros de una institución educativa, así como también a la manera en que la misma involucra a los actores.

**Mediaciones pedagógicas:** Se define como el despliegue de acciones organizadas de interacción pedagógica con la finalidad de promover y facilitar procesos de aprendizajes que fortalezcan el sentido aprendiente de los participantes. La mediación escolar tiene que ver con la forma en la que el docente interviene en el proceso de aprendizaje, de esta manera, según María Montessori ratifica: “El medio es diseñado por el educador para satisfacer las necesidades de autoconstrucción del niño (...) pero el educador debe abstenerse totalmente de participar de este proceso, y deslizarse como una “sombra” en lo que los niños aprenden por sí solos” (Reatiga, 2017).

**Niveles de aprendizaje:** “Es demostrar que se han adquirido los conocimientos y las habilidades básicas estipuladas en el currículum para el periodo evaluado” (Rohlehr, B. 2006). En ese demostrar, está la flexibilidad o inflexibilidad de la evaluación y, los parámetros sobre los cuales se miden los niveles de aprendizaje

**Aprendizaje por descubrimiento,** es aquel en donde se le exige al alumno mayor participación e involucramiento, el profesor no expone de un modo acabado los contenidos, sino que muestra el objetivo por alcanzar; sus ventajas son que, llevado correctamente, asegura un conocimiento significativo y fomenta la investigación. Uno de sus creadores (Jerome Bruner) aseguraba que al aprender y comprender lo aprendido se tiene un “insight”, es decir una señal interna que nos permite retener lo aprendido y no olvidarlo. Una de sus desventajas es que requiere de mucho tiempo y de actividades muy variadas, por lo que su uso no es muy frecuente.

**Aprendizaje por modelaje de procedimientos,** equivale al aprendizaje por recepción de conceptos y se basa en el axioma de la enseñanza, en donde el profesor dice: “primero lo haré yo, después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”. Tiene como desventajas que el

aprendizaje sólo sea memorístico, superficial y por imitación, su ventaja es que la mayoría de los humanos aprendemos mejor del ejemplo.

**Aprendizaje psicomotor**, que consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente, no sólo para la educación física, sino para aprender kinestésicamente, es decir moviéndonos. Se ha comprobado que los humanos no podemos permanecer por mucho tiempo sin movernos y entonces ¿por qué tenemos horas sentados y sin moverse a los niños?

**Aprendizaje conceptual**, en el que se desarrollan principios, leyes y generalizaciones y el elemento principal es la palabra, tanto oral como escrita. Tiene como ventajas que los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de las experiencias. Sus desventajas son que el significado de hechos, conceptos y generalizaciones varían, pues éstos no tienen un lugar fijo y absoluto en la escala de significados.

**Aprendizaje creador**, es aquel que se da cuando existe un cambio de conducta en el momento en que se presenta un problema, en diferentes situaciones y se le encuentran soluciones originales. La actividad creadora implica al menos tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión (Sánchez Hidalgo, 1983). Tiene como desventajas, que hay que propiciar un ambiente diferente donde se provea de oportunidades para crear las soluciones propias.

**Aprendizaje del ajuste emocional y social**, en este tipo de aprendizaje se lleva al alumno a ajustarse a su medio físico y social de una manera satisfactoria, permitiéndole un funcionamiento adecuado como persona, esto se logra al involucrar la parte ontológica del ser, es decir al incorporar sensaciones, sentimientos, afectos y emociones.

**Aprendizaje memorístico**, es el que se basa en la repetición de los hechos y datos para lograr su retención, utiliza exclusivamente la memoria mecánica (de corto plazo), sin involucrar la comprensión. Desgraciadamente es una de las formas de aprender más socorridas de nuestro sistema actual, en la que sólo se memoriza para presentar exámenes. (García, 2008)

**Práctica pedagógica:** Es el espacio para contrastar las teorías sobre las prácticas de aula y a su vez, corresponde realizar desde ellas una permanente reflexión. La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos. Esta entidad tiene varios componentes que es necesario examinar: los docentes, el currículo, los alumnos, y el proceso formativo (Díaz, 2004).

**Estrategias:** son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

**Evaluación:** de acuerdo al MEN (2010), “la evaluación, como elemento regulador de la prestación del servicio educativo permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad”.

También es entendida como “el proceso para obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”. Tenbrink, (1981)- Toranzos (2003), se debe tener en cuenta, que todo juicio es una opinión subjetiva, más cuando un juicio es utilizado de manera unilateral con un grupo de estudiantes, sin tener en cuenta las diferencias individuales.

**Tipos de evaluación:** Es posible diferenciar varios tipos de evaluación dependiendo del propósito y de las decisiones a adoptar en función de los resultados.

Dentro de ellas se encuentran: evaluación de orientación, la cual establece las mejores formas de afrontar acciones futuras (preventiva, predictiva); evaluación de regulación, y que tiene por finalidad mejorar acciones en curso (formativa, formadora); evaluación de certificación, donde se toman decisiones sobre éxito o fracaso en resultado de un proceso (selección, sumativa). (Toranzos, 2003).

**Evaluación formativa:** Según Oviedo, (2007). “La evaluación formativa se concibe como un proceso de valoración continua y permanente de logros y de observación sistemática de las dificultades y obstáculos de los alumnos para ofrecerles la ayuda y el apoyo necesario en el momento oportuno. Esto significa observar y determinar cuánta y qué ayuda es necesaria para que los alumnos vayan alcanzando mayores logros de aprendizaje y superen obstáculos y dificultades que se les presenten en el proceso educativo, además permite hacer los ajustes necesarios en la práctica pedagógica” citado por, (Gutiérrez Loza, 2002).

### **Marco Legal**

El sistema educativo colombiano está enmarcado en disposiciones de orden legal, que fundamentan y orientan el proceder que deben atender instituciones, docentes, estudiantes y padres de familia, en el caso de nuestra investigación, tendremos en cuenta la siguiente normatividad que rige el sector educativo en nuestro país.

**Decreto 1075** Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. (Con el objetivo de compilar y racionalizar las normas de carácter reglamentario que rigen a dicho Sector y contar con un instrumento jurídico único para el mismo)

Artículo 1.1.1.1 Ministerio de Educación Nacional. El Ministerio de Educación Nacional es la entidad cabeza del sector educativo, el cual tiene como objetivos los siguientes:

6. Velar por la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de regulación, inspección, vigilancia y evaluación, con el fin de lograr la formación moral, espiritual, afectiva, intelectual y física de los colombianos.

*Decreto 1290, documento No 11 implementación para evaluación formativa.* Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media

ARTÍCULO 1. Evaluación de los estudiantes. La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media, es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

ARTÍCULO 3. Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.

2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

ARTÍCULO 4. Definición del sistema institucional de evaluación de los estudiantes. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.

ARTÍCULO 11. Responsabilidades del establecimiento educativo. En cumplimiento de las funciones establecidas en la ley, el establecimiento educativo, debe:

2. Incorporar en el proyecto educativo institucional los criterios, procesos y procedimientos de evaluación; estrategias para la superación de debilidades y promoción de los estudiantes, definidos por el consejo directivo. La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento, según el concepto emitido por; MEN, (2017).

“La evaluación se hace formativa cuando el estudiante puede comprender su proceso y mejorar a partir de este. También cuando el docente puede reflexionar y adecuar lo que sucede en el aula estableciendo estrategias pedagógicas y didácticas para todos los estudiantes. De esta manera se hace necesario diferenciar qué es la evaluación formativa y qué no es.” (p.8) “En conclusión se puede decir que la evaluación formativa incluye: Diferentes estrategias de evaluación que se aplican de manera constante. Información del progreso de los aprendizajes de los estudiantes a



partir de varias fuentes para realizar hallazgos importantes sobre lo que sucede en el aula. Distintos estilos de aprendizaje, sin descuidar la calidad de lo que se aprende.” (p.10)

Estas teorías, se deban validar en el trascurso de la recolección y posterior análisis de los datos, como fuente de verificación o nulidad de la aplicación de los procesos que se deben tener en cuenta a la hora de realizar el acompañamiento de evaluación formativa a los estudiantes del grado primero.

### **Capítulo III**

#### **Diseño Metodológico**

A continuación, se plantea el diseño metodológico de la investigación planteada, en lo referente al enfoque cualitativo, con un diseño de investigación- acción. Así mismo se especifica la audiencia foco, la unidad de análisis y las técnicas e instrumentos necesarios para recabar la información, de acuerdo al interés investigativo.

#### **Enfoque Metodológico de la Investigación**

Investigación con un enfoque cualitativo y un diseño investigación – acción, tomando como referencia a (Sampieri) y a (Torres, 1999), con el que se pretende evaluar las mediaciones pedagógicas, que posibilitan la coherencia de la evaluación formativa con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los niños del grado primero de las instituciones educativas José Eustasio Rivera y El Caguán del municipio de Neiva, con el fin de plantear una propuesta que favorezcan los aprendizajes tanto de docentes como de los estudiantes, articulada con un proceso de evaluación formativa, pertinente, dinámico y flexible.

Siguiendo a Sampieri (2014), quien citó a los investigadores Mertens (2010), Preissle (2008) y Coleman y Unrau (2005), se “considera que la investigación cualitativa es particularmente útil cuando el fenómeno de interés es muy difícil de medir o no se ha medido

anteriormente” y para eso, se hace referencia a que; “el punto de partida de una indagación cualitativa es la presencia del investigador en el contexto, donde comienza su inducción.” (p. 364). Por lo tanto, con la investigación cualitativa se pretende indagar sobre la problemática en las prácticas evaluativas utilizadas en el grado primero y la incidencia que las mismas tienen en los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, se ha optado por escoger algunos rasgos del diseño de Investigación Acción, con el propósito de mejorar la comprensión, de las prácticas evaluativas y sus hallazgos lleven a transformar la realidad institucional en lo relacionado a la coherencia que debe existir entre los niveles de desarrollo y aprendizaje en dicho proceso.

En ese orden de ideas, el diseño de investigación seleccionado, tiene como finalidad que la relación dialéctica entre la teoría y la praxis se conviertan en un proceso participativo, colaborativo y de autorreflexión, para dar respuestas concretas a la problemática planteada por medio de ejercicios de interacción y diálogo entre los actores participantes de la práctica evaluativa, para que dichos actores sean conscientes de su papel en el proceso de transformación. Dicho en otras palabras, el diseño seleccionado no se trata solo de comprender la problemática encontrada, sino de planear acciones que permitan articular la evaluación formativa en las prácticas de aula cotidianas en las aulas del grado primero.

### **Enfoque Cualitativo.**

Las características más importantes de este modelo de investigación, radican en su comprensión global de las apreciaciones subjetivas de los participantes objeto de investigación, este trabajo no busca probar hipótesis a priori, sino, busca encontrar desde lo particular, una propuesta pedagógica y didáctica que se pueda implementar en la población de transición a primero en las Instituciones Educativas públicas al menos regionales que así lo requieran.

Así es que, “el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación”. (Hernández, Fernández, y Baptista, (2010), p. 7), esta interpretación, solo hace relación a las formas en las que coinciden las informaciones recolectadas por los diferentes mecanismos e instrumentos. En ese orden de ideas, la presente investigación, busca recoger información basada

en la observación, la interacción, el diálogo e inmersión que posteriormente, serán interpretados para dar respuesta a las preguntas iniciales y así proponer las acciones de articulación de las prácticas evaluativas en las mediaciones pedagógicas.

### **Audiencia Foco**

El estudio investigativo se realizará con 10 docentes del grado primero de las sedes José Eustasio Rivera ubicada en la zona urbana y El Caguán en el sector rural del municipio de Neiva del departamento del Huila. Los niños, en su gran mayoría pertenecen a un nivel de estratificación 1 y 2, el cual denota gran ausencia de necesidades básicas insatisfechas. Los padres de familia se dedican al trabajo informal, oficios varios y domésticos. Los estudiantes permanecen la mayor parte del día solos o a cargo de familiares diferentes a sus progenitores.

Por otra parte, la Institución José Eustasio Rivera de la zona urbana se encuentra ubicada en la parte nororiental de la ciudad de Neiva, en la comuna 5 beneficiando principalmente a los barrios La Libertad, El Jardín, La Orquídea, Las Catleyas, Siete de Agosto, Veinte de Julio, Monserrate, Las Colinas, La Independencia y El Vergel.

Igualmente, la Institución Educativa El Caguán constituida por siete sedes educativas incluidas la central, se encuentra ubicada en el corregimiento El Caguán en la zona rural al sur del municipio de Neiva; la población estudiantil atendida corresponde a menores de estratificación uno, carente de fuentes de trabajo que les proporcionen estabilidad laboral a sus habitantes, constituidas por población de escasos recursos que derivan su sustento de oficios varios y labores domésticas, por esta razón gran parte de los menores permanecen la mayor parte del día solos o a cargo de familiares diferentes a sus progenitores o acudidos, lo que dificulta el acompañamiento y asesoría pedagógica que eleve el nivel de aprendizaje y el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares.

### **Población:**

El grupo poblacional objeto de estudio son los docentes de primero del nivel de educación básica primaria de las Instituciones Educativas José Eustasio Rivera y El Caguán, en las jornadas de la mañana y tarde. Se trabajará con 10 docentes, de los cuales 6 se encuentran ubicados en la zona urbana de la Institución Educativa José Eustasio Rivera y 4 en la zona rural de la Institución Educativa El Caguán, con influencia directa en 290 estudiantes y sus familias, que como lo cita (Torres, Estrategias y técnicas de evaluación cualitativa, 1999) la investigación “busca beneficiar de manera directa e inmediata a las comunidades involucradas” (p.11).

### **Unidad de análisis:**

**Criterios De Selección.** Los criterios de selección para definir la unidad de análisis son principalmente:

- Reconocer las diferentes estrategias de evaluación en todos los grados de primero de primaria de las sedes antes descritas de la IE.
- Se incluirán todos los resultados de los planes de aula y planes aula del año en curso de los niños y niñas del grado primero de las sedes participantes.
- Se incluirán a todos los docentes de los grados primero de las sedes participantes de la IE, tanto en los resultados de las entrevistas individuales, como en las recomendaciones para un seguimiento de mejora.
- Un criterio de inclusión es seleccionar un representante de cada grado, para la participación en la recolección de información.

### **Técnicas e Instrumentos**

Para la recolección de la información se tendrán diferentes tipos de instrumentos considerados dentro de la investigación cualitativa, como la revisión documental y bibliográfica, talleres con docentes y padres de familia, entrevistas y observación in situ, lo que permitirá alcanzar el objetivo de la investigación. A continuación, se describe en detalle cada una de las técnicas e instrumentos a utilizarse:

**Revisión documental y bibliográfica (archivos):** Se realiza la revisión de los documentos correspondientes al proceso evaluativo institucional (Plan de aula, Plan de área, SIEE, Plan de Mejoramiento Institucional), con el fin de identificar la línea base y la situación actual de la evaluación formativa en articulación con el Proyecto Educativo Institucional y la práctica pedagógica de los docentes en las aulas.

La información producto de la revisión documental se consolida en el Anexo 1, (Revisión Documental – Procesos Evaluativos)

**Taller con docentes y padres de familia:** Se realizarán tres talleres con docentes y 2 con padres de familia para hacer un compartir de saberes relacionado con los procesos evaluativos que se adelantan en las instituciones educativas José Eustasio Rivera y El Caguán, además de capacitarlos en lo relacionado a los documentos orientadores de dicho proceso a nivel nacional e institucional, en coherencia con el modelo pedagógico que en el caso de las dos instituciones focalizadas, propenden por una educación de calidad, lo que conlleva al conocimiento y acompañamiento de dichos procesos, por todos los miembros de la comunidad educativa.

En concordancia con Torres (1999), los talleres tratarán temas específicos de la evaluación formativa, donde, se busca producir nuevos aportes, con docentes y padres de familia que ayudarán a dar respuesta a la pregunta investigativa y al planteamiento de las recomendaciones fruto de los hallazgos en el análisis de los datos.

**Entrevista semiestructurada o formal:** De acuerdo con (Torres, 1999), la entrevista es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador y que permite recoger información sobre temas y situaciones específicas que se presentan, atendiendo al tema objeto de indagación.

Para el proyecto investigativo actual, se pretende recolectar información acerca de la percepción sobre la evaluación formativa y la manera como se lleva al aula, mediante una guía

de 10 preguntas semi-estructuradas, piloteadas y avaladas previamente por 3 expertos. La información resultada del proceso se registrará en el anexo 2.

En ese sentido, en con las instituciones objeto de estudio, se realizará con los padres de familia un grupo focal con 10 padres participantes, con un cuestionario semi-estructurado de 5 preguntas, las cuales contribuirán a identificar el estado actual y sugerencias que se registrarán en el anexo 3. De acuerdo a lo anterior, Torres, (1999), concibe el grupo focal como una modalidad de entrevista, en la que en poco tiempo y a profundidad, se recolecta, un volumen significativo de información cualitativa a partir de una discusión entre un grupo de personas, quienes son guiadas por un entrevistador para exponer sus conocimientos y opiniones acerca del tema específico.

La información producto de entrevistas se consolidan en el Anexo 2 (Entrevistas a Docentes y Padres de Familia)

**Observación in situ (notas de campo):** Durante el desarrollo del proyecto se visitarán a los docentes en sus aulas con el fin de observar sus prácticas acerca de la evaluación, esta se utiliza como medio de contraste con la entrevista, con el fin de corroborar lo respondido por los docentes y la realidad. Así mismo, se realizarán 10 inmersiones, en las que no solo se observa el trabajo de las docentes, sino las relaciones y las formas de comunicación que se establecen en el aula y la forma que se lleva a cabo el ejercicio de planeación atendiendo a los cambios que se quieren generar en el proceso evaluativo.

### **Análisis de la información.**

Para el procesamiento y análisis de la información y una vez identificadas las categorías, se procesa la información por medio del programa asistido por computadora Atlas.ti, pertinente para segmentar datos en unidades de significado y realizar el proceso de codificación de acuerdo al interés investigativo. Este software llamado Atlas ti, se utiliza y es grandemente recomendado, para la agrupación y codificación de información, textual, imágenes y vídeos, que, mediante las herramientas de creación de familias y notas, permiten que los procesos interpretativos, se den de

manera organizada y con menos posibilidades de repetir información relevante, además que identifica nuevas categorías, por otra parte, según el criterio de Muñoz, (2003) el programa;

“no pretende automatizar el proceso de análisis, sino simplemente ayudar al intérprete humano agilizado considerablemente muchas de las actividades implicadas en el análisis cualitativo y la interpretación, como por ejemplo la segmentación del texto en pasajes o citas, codificación, o la escritura de comentarios y anotaciones.” (p.10)

### **Variables y/ Categorías de Análisis.**

<b>CATEGORÍAS</b>		
Evaluación formativa	Niveles de desarrollo	Niveles de aprendizaje

### **Procedimiento**

Para el análisis e interpretación de los datos cualitativos se elegirán categorías atendiendo los tres temas principales planteados en la investigación: Evaluación formativa, niveles de desarrollo y niveles de aprendizaje. En cada categoría se discriminarán subcategorías, que surgen en ocasiones como categorías emergentes, respondiendo a indicadores aportados por los distintos actores en el proceso investigativo y vinculados directamente con los temas principales seleccionados, con el fin de presentar los resultados en función de los objetivos propuestos.

En relación a la presentación de los resultados e interpretación de la revisión documental y bibliográfica (PEI, planes de aula, área); talleres con docentes, padres de familia; entrevistas estructuradas y observación in situ (notas de campo), se hará el análisis desde la perspectiva de las diferentes categorías adentrándose en las respectivas subcategorías definidas de acuerdo a los hallazgos encontrados.

Una vez se recopile la información correspondiente, se sistematice y analice, se generarán unas recomendaciones de mediaciones pedagógicas con el fin de fortalecer la evaluación formativa en las aulas de grado primero de las instituciones educativas participantes

en la investigación y que esta sea coherente con los niveles de desarrollo y aprendizaje en las edades escolares objeto de estudio. Figura 1.

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

Son muchos los aspectos a tener en cuenta en los hallazgos de éste proceso de tesis, uno de ellos, es la participación voluntaria de los docentes de primero de básica primaria, al igual que la participación voluntaria de la muestra de padres de familia, que contribuyeron a enriquecer la percepción que tienen con respecto a los procesos evaluativos de sus hijos e hijas, donde, se pudo evidenciar la normalización de la continuidad de las formas tradicionales de evaluación de conocimientos adquiridos independientes de los aprendizajes.

Para la escritura textual de las apreciaciones de los participantes, se tendrá en cuenta la convención (D) para docentes y (P) para las intervenciones de los padres de familia que estuvieron presentes en los encuentros de grupo focal.

#### **Una mirada desde la labor Docente**

Como parte del proceso de entrevista, y tomando como fuente de hermenéutica, las narrativas e impresiones subjetivas de que los docentes tienen, frente a lo que es el proceso de evaluación formativa en las aulas de primero de básica primaria en las I.E., donde se llevó a cabo el trabajo investigativo, se obtiene como resultado mediante, el análisis y codificación del software Atlas ti, que correlacionó los aspectos más repetitivos, comunes y agrupados en familias, desde las narrativas no estructuradas del trabajo de un grupo focal, las entrevistas semi-estructuradas de los docentes, y los resultados de las imágenes de los talleres docentes.

Siendo así, se toma como punto de partida, la mirada de quien es, el encargado de evaluación formativa de los estudiantes, desde su rol de enseñante, de impartidor de conocimientos, las preguntas fueron resueltas de la siguiente manera:



Pregunta 1: ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de los aprendizajes y en qué momento? “lo realizo continuamente durante el desarrollo de las mismas, por medio de las preguntas orales, ejercicios prácticos, participación de los estudiantes y retroalimentación” D4.

Se pensaría, que como en su mayoría los docentes responden igual, su práctica de aula es igual, sin embargo, se virarán los resultados de acuerdo a:

### **Niveles de Desarrollo**

Los docentes, aunque en su gran mayoría son profesionales y hasta con maestría, no desarrollan el sentido de la concordancia entre los aprendizajes, enseñanzas y los niveles de desarrollo de sus estudiantes, sin embargo, algunos de los docentes de primero de básica primaria “desarrolla estrategias específicas para los estudiantes que elabora de acuerdo a un seguimiento que lleva a cabo con los estudiantes, valorando en ellos actitudes y aptitudes que permitan el desarrollo de los aprendizajes” D4.

Estas actitudes, van de acuerdo a unos niveles de desarrollo, puesto que, no será lo mismo el aprendizaje de un niño de 5 años a uno de 8 años, las edades en las que varían los estudiantes de primero. Esta caracterización inicial debería permitirle al docente de aula, realizar una diferenciación de las prácticas pedagógicas de aula, del mismo modo de las estrategias utilizadas para la evaluación formativa, en la pregunta 6: ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en que momento y cada cuánto?, mayoritariamente responden; “la retroalimentación se realiza de manera continua, a través del dialogo, donde los estudiantes pueden participar en la corrección de falencias” D2

Y, ante la pregunta 4: ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (La importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades). De los momentos de la clase ¿cual tiene mayor importancia y por qué? La concurrencia de opinión radica en: “La evaluación es importante, ni mayor, ni menor. Todos los momentos estructurados de una clase tienen la misma

importancia para mí. Lo que me genera mayor importancia ante toda una clase es la asimilación de aprendizaje en los estudiantes, sus modificaciones o cambios de paradigmas mentales la educación de su pensamiento” D4.

Las diferencias individuales, se pueden haber convertido en un cliché académico, únicamente como evidencia de procesos discontinuos, y que no están interrelacionados, con los niveles de enseñanza ni de aprendizaje de los estudiantes, es así, que los docentes, muy pocas veces, realizan diferentes estrategias evaluativas, pero no están basadas en las necesidades de los estudiantes. También falta definir criterios para cada una de las evaluaciones que realizan con los niños” D2, se pensaría entonces, ¿qué función cumple una caracterización inicial de la población estudiantil en las aulas?

Todos los aspectos de los instrumentos diseñados para el proceso de investigación en este trabajo, apuntan a la identificación de esas mediaciones, ajustes, estrategias, encaminadas al mejoramiento y diferenciación de la prácticas de evaluación formativa, sin embargo y, aunque todos los docentes afirman seguir los protocolos de las clases en sus aulas de enseñanza, por ejemplo; en la mayoría de los casos, “el docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase ( motivación, conceptualización, desarrollo y evaluación)” D4, sería muy complicado, llevar una de las fases más importantes del aprendizaje, y es el seguimiento, esa es una de las razones primordiales, de hacer partícipes a los padres de familia en dicho proceso.

Una de las principales características de un docente, es el espíritu de indagar y de crear, ellos buscan diversas estrategias que les permita llegar al foco de aprendizaje de los estudiantes, empero, para nadie es un secreto el alto número de estudiantes que una I.E. pública recibe al interior de cada aula, aun así los docentes aseguran que: “constantemente se reúne para compartir experiencias propias y escuchar de sus compañeras qué estrategias han sido exitosas con sus estudiantes, pero no las replica con sus niños” D2.

Para la pregunta 5: ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación? La respuesta generalizada fue: “yo las elaboro de acuerdo al tema, otras como los textos, los tomo de internet, donde las preguntas son

estilo prueba saber” D10, aunque las necesidades de cada estudiante no se resuelven en su gran mayoría, se evidencia que, los docentes de primero de básica primaria, intentan nivelar en la medida de lo posible los aprendizajes de sus educandos.

### **Niveles de Aprendizaje**

Los niveles de aprendizaje de los estudiantes, no se ven medidos por la simple observación de los docentes, en caso opuesto, lo que se presume como un proceso normal de aprendizaje se va transformando, en la medida en que los estudiantes manifiestan la falta de adquisición de un conocimiento que es medido a través de estrategias, que aunque son menos rígidas, son igual de arbitrarias a las tradicionales, como es el caso de actividades diversas para la normalidad de los que adquieren el conocimiento, de ese modo los docentes ante la observación, de la creación de nuevos modelos evaluativos evidencian que; “en ocasiones se toman de la red o de otros compañeros, pero para el Grado Primero es muy importante que sean creativas, llamativas y que le enseñe al niño a pensar, por tanto en muchas ocasiones, realiza nuevos modelos” D7, y específicamente en la pregunta 7: ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿Cuál es el criterio para estos valores? “Si el estudiante responde todas las preguntas bien el criterio de evaluación es superior” D9.

En algunas ocasiones, “las estrategias evaluativas en su mayor parte no son diferenciadas, no tiene en cuenta los ritmos ni los estilos de aprendizaje que permitan superar eficazmente la dificultad” D2, entonces, no se evidencia el manejo de los diferentes niveles de aprendizaje, porque lo que se busca en las aulas en la actualidad, no es la diferenciación, sino, la igualación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así queda evidenciado en las observaciones de clase, donde para la gran mayoría de los docentes su objetivo de evaluación es, “que al evaluar el estudiante demuestre que si esta asimilado los procesos de enseñanza” D10.

De la misma manera en la pregunta; pregunta 3: ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?, las docentes coinciden; “se retoma las temáticas vistas, y se integra lo nuevo, se revisa los trabajos y se hace participe la familia se evalúa en procesos grupales e individuales, (participación del estudiante)” D8 Y, sus aprendizajes pueden llegar a

variar tanto, que las estrategias pueden cambiar de un aula a otra, pero no, de un año a otro, eso no sería lo más adecuado.

### **Evaluación Formativa**

No se trata, de desmeritar el trabajo de los docentes del grado primero de básica primaria de las I.E. en la que se trabajó, se trata que a partir de una mirada objetiva, se pueden identificar las mediaciones que se ejecutan en la actualidad en las aulas en cuanto a los procesos de evaluación formativa, para crear unas recomendaciones que den paso, a la elaboración de planes de intervención efectivos para el mejoramiento de dichas falencias y/o debilidades, porque el docente si “se esfuerza por realizar diferentes estrategias para evaluar sus estudiantes, de acuerdo a las necesidades que presentan, de forma escrita, oral, expositiva y con trabajo colaborativo” D1, pero no se tiene unos claros parámetros para hacerlas o diseñarlas.

Unas de las principales mediaciones pedagógicas se identifican, al retomar como propios los procesos de evaluación llevados por los docentes que precedieron a este curso, develando que los docentes, “generalmente retoma las evaluaciones elaboradas de compañeros que han tenido bajo su cargo la orientación del Grado Primero, realizando habitualmente la forma tradicional” D5.

Otra manera, es la propia, con un alto sentido de confianza en sí mismos, eso podría ser en algunos casos una venda que impida el mejoramiento que impida tanto las practicas pedagógicas de aula, como los procesos de evaluación, puesto que no hay un referente de contraste o confrontación, que evidencia la efectividad o el fracaso de las mismas, sino hasta cuando el realiza el análisis de los resultados de aprendizaje en sus estudiantes, porque ellos “establecen los criterios para la evaluación de forma subjetiva, que de acuerdo a la experiencia le han dado buenos resultados” D1, D2.

Se observa muy insistentemente que es, “dentro de la clase, cuando advierte dificultades en la asimilación del concepto, indaga para verificar y explicar de otra forma, con una gráfica o de forma individual; así mismo al finalizar la clase, hace verificación del material escrito” D6,

procesos que dilatan la jornada escolar, y que retrasa de alguna manera la planeación de las clases.

PREGUNTA 2: ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar? “Es verificar si los contenidos explicados por la docente, dejó huella en la memoria del estudiante y si se requiere retomar de nuevo el tema y dar una nueva explicación” D7.

El proceso de retroalimentación de los conocimientos adquiridos en clase, se realiza según lo observado de manera muy superficial, puesto que los tiempos no dan el suficiente espacio para ello, aun teniendo el tiempo en contra, los docentes intentan hacerlo en la medida de lo posible, dentro de la narración de los temas, a modo de monitoreo de entendimiento, esta retroalimentación “La realiza permanentemente para que los estudiantes entiendan que hizo falta o donde tienen las dificultades o por el contrario, que tienen claridad del trabajo realizado” D1.

Una de las grandes responsabilidades de los docentes, es el número de estudiantes que reprobaban una temática, sin embargo, las acciones que son generalizadas como la que expresa la D8 “Se habla con el estudiante y el padre de familia para que el proceso se lleve en acuerdo. Se establecen actividades extraordinarias y se hacen estímulos”. Como respuesta para, la PREGUNTA 8: ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza? Se coincide en: “resalto los buenos resultados los premio y ellos son padrinos para ayudarme con los niños que no captan por igual” D5.

Y para concluir, con el tema de las observaciones, los docentes a la hora de evaluar aprendizajes y/o conocimientos, son pocos recursivos, puesto que “pocas veces elabora sus propias evaluaciones y también utiliza las que encuentra de otras fuentes que a su manera de ver le sirven para verificar lo aprendido” D2, pero estas estrategias de evaluación, pueden, no estar ajustadas a las necesidades de los estudiantes del aula, ni las del contexto social, cultural y familiar donde se desenvuelven los estudiantes. Los docentes integran a la familia, pero no la incluyen, en sus respuestas a la pregunta 9: Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿Qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos? Casi todos realizan la misma

acción: “llamamos al padre de familia para hablar y se les deja un plan de nivelación” D9, esto da paso al siguiente apartado como resultado relevante del análisis de la información.

## **Una mirada desde el acompañamiento familiar**

### **Niveles de Aprendizaje**

Ante el cuestionamiento del porqué se hace necesario evaluar a los estudiantes los padres generalizadamente responden; “Pueden ir si a estudiar es lo que yo creo que ven los profesores en que van los niños si bueno traen las tareas porque claro uno en la casa les colabora, pero entonces ya al llegar allá por eso los evalúan para saber si en realidad si están obteniendo ese conocimiento o no, si han aprendido o no han aprendido” P, ellos consideran que si es necesario que los docentes evalúen, pero no se involucran o mejor, se creen ajenos a ese proceso evaluativo, al menos, para la gran mayoría.

Cuando se afirma que los padres de familia se ven muy lejanos de los proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, se debe principalmente a las formas tradicionales a las que ellos mismos fueron expuestos, y que se han replicado por décadas sin cuestionarse; en lo que se observa un avance, es que, ya se cuestiona el nivel de experticia de los docentes, así responde los padres de familia ante la pregunta de para qué sirve la evaluación; “para saber si la profesora está sirviendo y el alumno está aprendiendo. El profesor mira si el trabajo cumple su objetivo en el alumno. Si el profesor explica y no se hace entender, el alumno nunca va a comprender” P.

Una vez se les indaga a los padres de familia, acerca de, cómo quisiera que evaluaran a sus hijos e hijas, algunos coinciden en “me gusta que los evaluaran según sus inteligencias múltiples, ya que está bien establecido que cada uno tiene habilidades diferentes. Obviamente las áreas están integradas, pero hay que tener en cuenta que los niños aprenden a diferentes ritmos” P, por tanto, se da a entender, que pueden diferenciar algunas otras maneras en que se podrían llevar a cabo dichos procesos académicos.

Los padres de familia son muy receptivos a la hora de asistir ante una irregularidad en los procesos académicos de sus hijos e hijas, sin embargo, son muy pocos o casi nulos, los que se ocupan de hacer seguimientos quienes, aparentemente van “bien” en el estudio. Como dato a resaltar, ellos ya expresan más abiertamente, que la mejor manera de evaluar conocimientos, no era la manera como a ellos se les evaluaba, y que ahora los estudiantes manifiestan diferentes maneras de aprender y diversas dificultades de aprendizaje, P.

Esa es una de las principales razones, por la cual en los hallazgos se identifica la importancia de que los padres de familia no sean simples observadores de los procesos académicos y educativos de sus hijos e hijas, sino que en realidad, se conforme una red de apoyo de enseñanza y aprendizaje, para fortalecer la cooperación, participación, y que den lugar al acompañamiento permanente, de los docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general, en la garantía de un derecho esencial en la infancia, la educación.

Estos hallazgos, retomados de las intervenciones en el grupo focal para padres que se encuentra en el anexo 3, evidencia, el avance de los padres a la hora de defender los procesos que algunos docentes llevan con sus hijos e hijas, sin embargo, aún existen quienes, les parece que falta mucho por cambiar, que no todos los procesos se siguen actualizando, y que por el contrario, pareciera que en las aulas de enseñanza de los estudiantes, se corre una carrera de entrega de temas y no de procesos de enseñanza, queriendo decir, en el minuto 15 del taller grupo focal con padres, alguno de ellos expresa:

“Es que a veces, por el afán de salir rápido de los temas, la profesora tiene que como dicen explicar bien una forma no tan rápida, porque los niños no están acostumbrados, el cambio de preescolar a primaria y ellos apenas están aprendiendo, pero si la profesora llega acá y en un segundo pasa ya a la siguiente página, ellos van a perder. Entonces que pasa que, ahí es, donde se supone que; la idea es que desde un principio sepan con quien profesora es la más adecuada. (P)

Ellos aceptan, que no son parte activa de los aprendizajes de sus hijos, pero también manifiestan que siempre han estado dispuestos a colaborar, que ellos no saben cómo, pero que, si recibieran la orientación adecuada lo harían, por ultimo una madre de familia, refiere: “si es más

que todo de parte de nosotros los padres porque no le dedicamos el tiempo que ellos necesitan porque ellos apenas están despegando entonces los demás necesita el apoyo de nosotros como padres” (P) minuto 5.

### **Discusión de Resultados**

La información recabada, permite analizar la escasa innovación de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el desarrollo de las prácticas de aula, ya que se evidencia solamente una descripción general sobre los procesos evaluativos utilizados por los docentes en su ejercicio pedagógico, información hallada en las comisiones de evaluación y promoción, en donde se identifican elementos fundamentales para determinar los indicadores de reprobación y deserción escolar. Lo anterior, da como resultado que evidentemente el proceso evaluativo está fallando en las instituciones focalizadas, ya que los docentes en la planeación y ejecución de las sesiones de clase, no contemplan los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los niños y niñas, por tanto, no se tienen en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, por lo que se infiere que dicho proceso no parte de un proceso diagnóstico o de caracterización.

En ese sentido, los informes de resultados del trabajo realizado desde las diferentes maneras, ya sean empíricas o ajustadas a la norma que manejan los docentes de las IE vinculadas al proceso de investigación, dejan entre ver, cómo la política puede incidir en los resultados obtenidos, y que se desean manipular para evaluaciones y periodos de aprendizaje futuros.

Par ejemplificar lo anterior, está el decreto 1290 del año 2009, el cual otorga autonomía a las instituciones Educativas, para articular la norma acorde al modelo pedagógico, pero guardando coherencia con los propósitos de la evaluación en el aula. En artículo tres (3), dispone:

**Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.** Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.



2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

4. Determinar la promoción de estudiantes.

5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

En el punto 1 (uno) se especifica de manera clara, que cada estudiante tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, y que, para el proceso de evaluación, el docente deberá conocer eso diferentes ritmos y estilos, y eso; de qué forma se podría evidenciar, con las mediaciones utilizadas durante el proceso de investigación, y sugeridas en el informe final.

En ese orden de ideas, lo anterior, denota ausencia de muchos procesos que, aunque escritos en los documentos oficiales, en el aula no se tienen en cuenta. Es el caso del seguimiento al desarrollo de los estudiantes, el cual no se hace de manera frecuente y oportuna, observando que los docentes, se limitan a emitir juicios cuantitativos, resumidos en una escala de valoración en donde se identifican desde los desempeños más bajos hasta los superiores, alimentados por medio de evaluaciones netamente sumativas, indagando aún por conceptos memorísticos, que no llevan a procesos formativos de retroalimentación y diálogo permanente con estudiantes y padres de familia y en donde deben propiciar planes de mejoramiento con los aprendizajes a fortalecer y las mediaciones que didácticamente deben facilitar procesos de aprendizaje, cuando se han evidenciado debilidades.

Es por esa razón, los planes de aula cobran sentido, ya que son un proceso de planificación, siendo indispensables en los aprendizajes integrales de los estudiantes, ya que marcan un instructivo de enseñanza y dan las pautas para la asimilación de contenidos desde las competencias, que alguno serán básicas, promedios, sobresalientes y/o excepcionales, pero teniendo en cuenta que así como los ritmos de aprendizaje y los niveles de desarrollo, las competencias se pueden fortalecer o potenciar progresivamente de acuerdo a los intereses individuales, las habilidades o las destrezas propias. Con lo anterior, se concluye, que cuando se

habla de competencias, estas no se consideran algo estático o en el peor de los casos, clasificadorio, en el sentido de seleccionar, “los que saben y los que no saben”.

Aunado a lo anterior, la información encontrada, denota, que aunque los docentes reconocen la importancia de la evaluación en el aula, ésta, no se realiza para promover el mejoramiento, sino que la cultura del docente se encuentra tan permeada por el afán de cumplir con metas que desde los estándares Básicos de competencias y los Derechos Básicos de aprendizaje, que se propone el Ministerio de Educación, que toman estos como listas de chequeo, con el fin de dar cumplimiento a cada uno, olvidando que los aprendizajes se dinamizan de acuerdo a los diferentes contextos y realidades particulares de los estudiantes.

De acuerdo a lo anterior, el docente debe entender que el éxito de los procesos, se encuentra en el ejercicio de seguimiento individualizado permanente y en la creación de ambientes de aula provocadores e intencionados, que nada tienen que ver con los lineamientos que son implementados en Colombia, pero que obedecen a contextos internacionales. Si bien es cierto que la educación pide que se haga algo diferente a lo que se hace tradicionalmente, pero atendiendo a las diferentes necesidades situacionales, ya que el problema no es la cantidad de información que se puede “suministrar” a los estudiantes, sino la calidad de la misma, la cual debe trascender integralmente a todos los escenarios de la vida, y como lo refiere Tiburcio Moreno, en su libro *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*, la educación tiene como reto, una escuela comprensiva donde se genere un máximo de desarrollo personal.

Es imperativo que los docentes, los padres de familia y las instituciones en general, comprendan la importancia de los procesos evaluativos desde el ámbito formativo, en donde se valore desde todas las aristas las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas. Por tanto, la evaluación debe ser un insumo para avanzar, para lograr los objetivos de aprendizaje, para que los estudiantes aprendan a reconocer sus potencialidades, pero también las debilidades y que, frente a ellas, sean conscientes y actúen de manera reflexiva motivados por el cambio. Todo ello, con el acompañamiento del docente, quien debe ser un mediador y orientador en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por tanto, los padres de familia quienes deben estar vinculados de manera activa, no solo para recibir informes, sino para compartir saberes.

Además de lo anterior, se evidencia que, en la indagación, observación y revisión documental, los docentes de grado primero, en su gran mayoría se limitan a prácticas tradicionales de evaluación, olvidando la existencia de instrumentos y técnicas que pueden favorecer la retroalimentación con padres de familia y también contribuir sustancialmente a la valoración de los aprendizajes. De ese modo, los docentes consideran que evaluar formativamente es limitar a realizar un proceso somero de autoevaluación, sin considerar que esta contribuye decisivamente en el proceso educativo, para reajustar objetivos, revisar contextualmente los planes de aula y área, las metodologías y recursos, con el propósito de valorar conductas intermedias para identificar cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.

Respecto a la incidencia tiene la evaluación por competencias en el aula, atendiendo a que el currículo está diseñado bajo dicho modelo, se puede concluir, que, aunque los docentes sepan que se debe evaluar por competencias, no lo hacen, debido a muchos factores, entre ellos, el número de estudiantes por salón, dado que para un docente, el ejercicio, por ejemplo, de diseñar rúbricas es dispendioso y confuso, dado que no encuentra relación entre lo cualitativo y cuantitativo, entonces, para él es mucho más práctico continuar con las pruebas tradicionales, basadas en temáticas y contenidos, que tener en cuenta multiplicidad de variables de control y seguimiento requeridas en la evaluación formativa y por competencias, dado que ésta se desarrolla a través del proceso de aprendizaje donde convergen el currículo, la creatividad y la motivación para el fomento de destrezas.

Ahora bien, en cuanto a las preguntas iniciales del proyecto, se identifica con base informe final de la Comisión de Evaluación y Promoción para el año 2018 de 270 estudiantes del grado primero de las dos instituciones, el 10% que corresponde a un total de 27 estudiantes reprobaron el año escolar, y para el año 2019, la cifras no son más alentadoras, pues de un total de 290 estudiantes, 53 reprobaron, equivalente a un 18%, de la población total de estudiantes al finalizar el año escolar. Dicho resultado lleva a analizar las prácticas pedagógicas y por tanto evaluativas de los docentes, identificando que no responden a los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes, obviando procesos de seguimiento oportunos, desde la evaluación

formativa orientada por los docentes y el acompañamiento eficiente de los padres de familia en casa.

Con lo anterior, se puede deducir que el estado actual de la evaluación formativa en la Institución Educativa El Caguán y José Eustasio Rivera, es existente, ya que, aunque se menciona la importancia de la evaluación en el PEI, el SIEE y en los planes de aula y área, dichos lineamientos no son apropiados por el docente o no guardan coherencia entre lo que se planea y lo que desarrolla en el aula.

Aunado a eso, y respondiendo a otra de las preguntas base de la investigación, ¿Cuáles son las prácticas evaluativas más frecuentes, utilizadas por los docentes en las aulas de grado primero?, se pudo identificar que las mediaciones pedagógicas que evidencien la pertinencia o no de la evaluación formativa de acuerdo al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, están enmarcadas ante el tradicionalismo, y la no asimilación de las características individuales de los estudiantes del grado primero, registradas en sus fichas de caracterización. Allí sus principales medios, son la tecnología, desde el manejo que cada docente haga de las TIC, los aportes de compañeros en reuniones y como forma de compartir, aunque no se aplican de igual manera, y ante las respuestas de aprendizaje negativa de sus estudiantes, la innovación de las herramientas pedagógicas de aula, como mediación pedagógica de mejora, sin monitoreo como forma de validar la efectividad de los cambios.

Y, para terminar, se puede añadir que la respuesta a la última pregunta guía del trabajo investigativo y de tesis elaborado en las IE José Eustasio Rivera y El Caguán, que fue redactada así: ¿Qué cambios se han generado en la planeación y práctica pedagógica, de acuerdo a las orientaciones institucionales y los lineamientos nacionales, en la evaluación formativa de la institución?, la revisión documental da cuenta que todas las acciones del estado en cuanto a educación se refiere, dan carta abierta a los docentes en su autonomía de clase, para elaborar las adaptaciones o cambios pertinentes, para el mejoramiento de las mediación pedagógicas, no solo para la enseñanza, aprendizaje y valuación formativa, sino para el proceso de seguimiento de estos procesos, así queda evidenciado (anexos 1 y 5) en los SIEE, los planes de Aula, de Área y los planes de mejoramiento de cada IE.

## Capítulo V

### Mediaciones Pedagógicas

La mediación pedagógica, entendida por los autores del proyecto, como una estrategia didáctica por medio de la cual, la docente propicia, ambientes de aprendizaje e interacción y en donde además se fortalecen los niveles de empatía que permitirán la apropiación colectiva de conocimientos. A continuación, se propone una ruta que permitirá la articulación de los momentos de la evaluación formativa con las prácticas de aula, atendiendo a los momentos de la clase, a los niveles de desarrollo y a los aprendizajes de los estudiantes del grado primero.

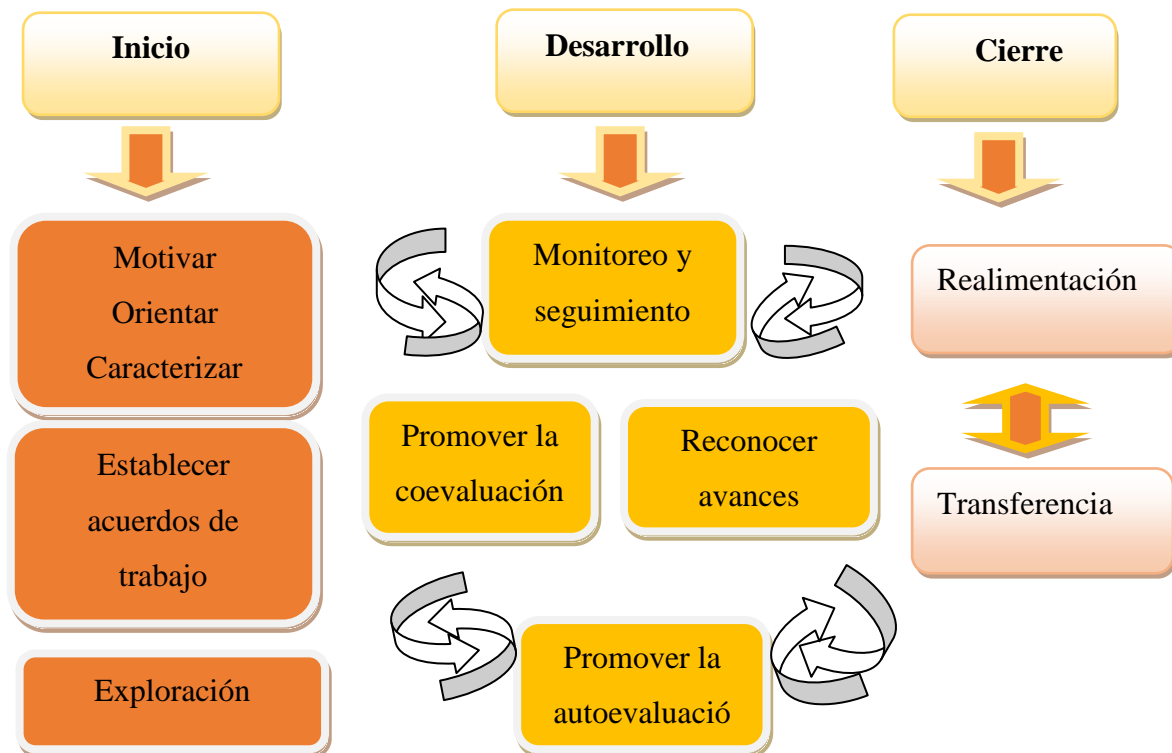


Figure 2. Ruta de articulación de la evaluación formativa

**Inicio de clase:** En esta etapa el docente promueve actividades para lograr centrar la atención del estudiante, y provocar en él una actitud de asombro y disposición para el aprendizaje, por lo tanto, es indispensable iniciar por el reconocimiento de los saberes previos.

Dicha etapa se desarrolla en tres momentos claves para el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje, los cuales se explican a continuación:

**Motivar y orientar:** En este momento, es importante socializar con los estudiantes los aprendizajes a fortalecer, los objetivos a lograr, así como las actividades evaluativas que se van a realizar para el logro de los propósitos. Esto permitirá que los estudiantes conozcan y entiendan desde el inicio, el objetivo de aprendizaje que se persigue, el tipo de actividades que se planificaron para dicho fin, el tiempo destinado para su realización y la importancia que tiene cada actividad para el logro de los aprendizajes esperados. Así mismo, es fundamental enfatizar y definir los niveles y momentos en los que cada actor a participar tanto en la planificación como en el desarrollo de las actividades.

**Establecer y acordar criterios de trabajo:** Toda actividad requiere unos criterios que sirvan como base para identificar el avance de los estudiantes, por eso es importante acordar, definir y compartir con sus estudiantes y padres de familia, los que se utilizarán para valorar los logros de aprendizaje. De dicha manera, se tendrá claridad de lo que se espera de los estudiantes al terminar cada actividad y cada jornada.

Es importante señalar que los criterios de trabajo se pueden originar en los objetivos de aprendizaje y/o en las competencias, capacidades y actitudes que debe desarrollar el estudiante en determinada área curricular.

**Explorar:** Es una función de la evaluación formativa, ya que permite obtener evidencias sobre las experiencias de aprendizaje del estudiante y sus saberes previos. La exploración puede tomar formas diferentes, ya que puede centrarse en los procesos desarrollados en la clase anterior; indagar por el aprendizaje que se potenciará, por medio del abordaje de los conocimientos previos.

**El desarrollo de las clases:** En la práctica pedagógica, es el tiempo planificado por el docente para propiciar ambientes de aprendizaje, acordes a las necesidades, inquietudes, niveles de desarrollo y niveles de aprendizaje, por medio de la planificación de diversas estrategias

desde la didáctica, que deben originarse posterior a un proceso de caracterización, para identificar las características individuales de los estudiantes. En otras palabras, es el tiempo dedicado a concretar las actividades intencionadas y contextualizadas de aprendizaje. Para ello, es fundamental en este proceso que se fortalezca tanto el trabajo individual como el trabajo cooperativo, ya que estas dinámicas, permiten que el docente observe el desenvolvimiento de los estudiantes y los oriente oportunamente hacia el logro de las metas y objetivos.

**Monitoreo:** Consiste en hacer un seguimiento diario y permanente de los avances en el dominio de los aprendizajes o desarrollo de habilidades acordadas en los criterios previamente negociados. El propósito consiste en observar y analizar las acciones durante el proceso de aprendizaje del estudiante y, de ser necesario, ofrecer nuevas opciones con base en los hallazgos encontrados.

Por lo general esta actividad es realizada por los docentes, mediante el desplazamiento por el aula y deteniéndose en cada estudiante, mesa o grupo de trabajo con la finalidad de observar, estimar y valorar el desempeño de cada uno. Durante el recorrido por las mesas de trabajo, al observar las prácticas de los estudiantes, los docentes pueden identificar dificultades y errores, lo que permite indagar por las causas y re direccionar las estrategias desde la individualidad. En ese sentido, es importante comunicar las fallas o errores e indicarles cómo superarlas para que tomen conciencia y realicen las correcciones pertinentes. Es decir, el docente debe ofrecer la orientación oportuna y pertinente para que el estudiante identifique las deficiencias y tome los correctivos necesarios.

Lo anterior, responde a un ejercicio de realimentación del aprendizaje el cual debe nutrirse con los registros diarios que posteriormente serán socializado con los padres de familia y de donde se gestará un plan de mejoramiento consensuado.

**Seguimiento:** Consiste en verificar los resultados de una actividad con miras al logro de los objetivos previstos. Implica cotejar y registrar los progresos respecto de los criterios establecidos para cada proceso y con los instrumentos requeridos. Por eso, llevar el registro de los aprendizajes alcanzados por los niños y niñas, es de suma importancia e involucra un control

constante del proceso de aprendizaje. Cabe destacar la importancia de llevar un control sistemático en el entendido que ese registro contribuirá como insumo para emitir los juicios descriptivos y valorativos de la actuación de cada estudiante y será útil para 4informar a padres de familia de todos los avances y dificultades presentadas en el desarrollo y aprendizaje.

En conclusión, el momento de seguimiento debe estar permeado por las siguientes acciones: Recoger, registrar, analizar y planear.

**Resaltar logros:** Etapa importante de valoración y reconocimiento de los resultados positivos de los estudiantes en la construcción y desarrollo de su aprendizaje. En el aula, durante el seguimiento y verificación de los aprendizajes de una actividad, se observan potencialidades, fortalezas, avances y, por supuesto, debilidades individuales, que no son evidentes en otros escenarios.

Resaltar logros o avances, consiste en manifestar de forma oral y escrita la aprobación por la actividad realizada y más si se habla de un grado primero de escolaridad. Atendiendo a los niveles de desarrollo de los niños y niñas es fundamental reconocer desde la individualidad los logros alcanzados ya que, gracias a esto, crece la motivación e interés en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es importante que además de destacar los logros, se expresen de manera formativa, sugerencias para superar las debilidades.

**Promover la autoevaluación.** La autoevaluación es el proceso de reflexión que realiza cada uno de los participantes responsables del proceso de aprendizaje. Constituye un objetivo de la evaluación formativa y se basa en que existan criterios de evaluación claros y explícitos para que los estudiantes puedan reflexionar, argumentar, proponer y ser consientes en el contexto de su propio trabajo.

**Promover la coevaluación:** Consiste en la evaluación recíproca y conjunta de una actividad o un trabajo realizado entre varios estudiantes, con base en actividades de tipo individual o grupal. La coevaluación se puede realizar por grupos pequeños cuando el trabajo en aula es cooperativo.



**El final de la clase:** representa el cierre del encuentro de aprendizaje y es considerado un momento importante para realizar realimentación de las actividades, identificar fortalezas, oportunidades de mejora y acuerdos. Dicho momento no se puede reducir a la asignación de tareas para la próxima clase. En otras palabras, es la valoración que cada estudiante realiza a su proceso de acuerdo a los aprendizajes alcanzados de acuerdo a los objetivos propuestos.

**Realimentación:** Es el momento de aclarar las dudas que aún persisten, de generar conclusiones. La realimentación permite que tanto el docente como los estudiantes tomen conciencia del logro del objetivo de la clase, de sus progresos, de sus nuevos aprendizajes; también sirve de base a la toma de decisiones y así reorientar y/o fortalecer las acciones realizadas en el proceso de planeación

Considerando que el proceso de aprendizaje pasa por tres momentos: adquisición o construcción, repaso y transferencia, la realimentación es el tiempo para detectar el aprendizaje realmente logrado sobre la base de la transferencia de conocimientos que realiza el estudiante a otras áreas y/o a otros contextos. Entre algunas estrategias pertinentes, se puede formular preguntas orientadoras, sobre las experiencias de clase; pedir a los estudiantes que escriban lo más significativo y que lo compartan; leer las conclusiones del trabajo realizado en el grupo; pedirles que piensen en las posibles aplicaciones de lo aprendido en contexto, entre otras.

Una vez descrita la ruta para la articulación de los procesos de la evaluación formativa. Posterior a la Ruta de articulación de la evaluación formativa en las aulas de primero, se presentan algunas técnicas, que enriquecerán las mediaciones pedagógicas para lograr un proceso de acampamiento más pertinente y oportuno. Dichas estrategias buscan fortalecer los ambientes de aula, las intencionalidades y provocaciones que deben ser motivadas por los docentes, para potenciar los aprendizajes y propósitos.

**Preguntas de conocimientos previos:** Consiste en plantear preguntas de forma breve, donde sea posible diagnosticar preconceptos y concepciones de aquellos aprendizajes fundamentales que el estudiante requiere de acuerdo al análisis de contexto y exceptivas de acuerdo al diagnóstico inicial.

**Juego de roles:** la estrategia del juego de roles es una actividad pedagógica que permite al estudiante asumir un rol (madre, padre, abuelos, maestra, hermanos.) indicado por la docente, el cual busca a través de la dramatización identificar un comportamiento, actitud, aptitud que posteriormente es analizada por el grupo para destacar su acción pedagógica encaminada al fortalecimiento de valores, al desarrollo de la creatividad, al descubrimiento de la capacidad histriónica y por su puesto al descubrimiento de las fortalezas y debilidades en cada uno de sus participantes, para encaminarlos en la construcción verbal y textual.

**Tormenta de ideas:** dado en que, en la mayoría de los casos, los grupos son numerosos, se puede dividir en subgrupos; un grupo hace la tormenta de ideas el otro hace el papel de observador y público receptor de la información. En un primer momento, el primer grupo expresa la idea acerca de un tema o problema a resolver clase planteada por la docente sin emitir ninguna palabra, no se discute ninguna de las aportaciones. (emisor-receptor).

El segundo grupo observa atentamente y luego plasma las ideas que van surgiendo a través de gráficos, palabras o frases en un papel para luego ser expuestas en el tablero, finalmente el grupo receptor debe expresar lo expuesto hasta lograr identificar el sentido, contenido, situación o evento observado y asignado por la docente; esta estrategia desarrollará la creatividad y ayudará a identificar las diferentes manifestaciones de comunicación (escrita, verbal, grafica) del grupo. Aumenta la capacidad de concentración y desarrollo creativo de las acciones observadas en sus estudiantes; además aporta a la docente un gran insumo de los niveles de desarrollo del grupo, para así ser encaminados al cumplimiento de los aprendizajes.

**Trabajo Cotidiano:** el Trabajo Cotidiano como mediación pedagógica consiste en la valoración y estimulación de todas las actividades que realiza el estudiante con la orientación del docente, para que el mismo estudiante se valore continuamente durante el desarrollo de las clases, al igual que recibe de sus compañeros la valoración externa de su aptitud hacia aprendizaje. Esta estrategia cumple una función formativa y nos brinda información, para reorientar las actividades propuestas por los docentes en el planeamiento didáctico y mejorar los resultados de aprendizaje.

**Estudio de casos:** esta estrategia sirve de apoyo a la solución de problemas cotidianos de aula. Consiste en contar un relato de una situación real o hipotética, en un contexto semejante al que los estudiantes están inmersos y donde se deben tomar decisiones. El caso deberá contener información suficiente relacionada con hechos, lugares, fechas, nombres, personajes y situaciones que fortalecen el uso de los tiempos en un contexto al igual que ayuda a la formación en valores de los nuevos ciudadanos. Con lo anterior también se fortalecen las habilidades comunicativas y las competencias argumentativas y propositivas, de acuerdo a la edad escolar.

**La ruta de aprendizaje:** esta estrategia se presenta como el seguimiento y cumplimiento a una serie de etapas que el estudiante debe cumplir para avanzar (desafío) de aprendizajes, fomenta la capacidad de aprender a aprender por parte de los estudiantes. Consiste en el aprendizaje basado en la solución de pequeños retos, que al ser cumplidos facilitan el avance a otras experiencias centradas en los conocimientos y así generar un pensamiento de mayor calidad, orientada para aprender a pensar. Se utiliza como un método de investigación para la construcción de conocimiento, un aprendizaje en acción y desarrollo de actitudes.

**Improvisación:** con la ayuda de tarjetas llamativas para el estudiante y colocadas en el tablero, se pretende que el estudiante elegido exprese diferentes sentimientos y/o estados de ánimo para ser representadas ante sus compañeros de forma creativa; la imaginación e interpretación del grupo ayuda a identificar los estados de ánimo; luego se da la posibilidad a la creación de historias a partir del trabajo presentado y a la construcción de textos sencillos de forma escrita.

**Aprendizaje cooperativo:** con la identificación de los estudiantes más avanzados se pretende realizar el acompañamiento a pequeños grupos, para que estos y el docente logren brindar un mayor apoyo a los estudiantes rezagados. Este tipo de técnica permite que las docentes puedan dedicar más tiempo a aquellos estudiantes que más lo necesitan, igualmente fortalecen procesos de formación y respeto dentro del grupo.

A continuación, presentamos una selección de estrategias de evaluación formativa que apuntan a evidenciar, en diferentes momentos y de variadas maneras, el aprendizaje de los

estudiantes. Las estrategias presentadas, son prácticas, concretas, sencillas, y adaptables a distintos contextos y actividades, y buscan promover los diferentes procesos involucrados con la evaluación formativa, entre ellos, con el único fin de fortalecer los aprendizajes.

Para ello, se sugiere tener en cuenta la siguiente ruta:

1. Explicar a los estudiantes las metas y objetivos de aprendizaje de cada actividad y cómo se espera que los alcancen.
2. Recolectar variedad de evidencias de lo que están aprendiendo los estudiantes, por medio de diferentes técnicas: rúbricas, diarios de campo, registros diarios, entre otros.
3. Brindar oportunidades de participación a todos los estudiantes para generar compromisos con el aprendizaje y que los niños y niñas tomen conciencia de su proceso de aprendizaje y se sientan parte activa en el mismo.
4. Retroalimentar la práctica pedagógica con las evidencias, fruto del seguimiento, para ajustar actividades de enseñanza.
5. Retroalimentar a los estudiantes para identificar fortalezas y áreas en que deben mejorar o monitorear el progreso, siempre con el acompañamiento activo de los padres de familia.
6. Fomentar el aprendizaje entre pares al definir y concertar los criterios de evaluación.
7. Incentivar el aprendizaje cooperativo en las aulas de grado primero, con el fin de fortalecer la construcción de conocimientos y el aprendizaje autónomo.

De acuerdo a lo anterior, es importante en el proceso de aprendizaje y evaluación, que los docentes de grado primero, atiendan de manera acuciosa a los niveles de aprendizaje y desarrollo en su ejercicio de planeación, teniendo en cuenta la valoración de los procesos, con el fin de identificar las formas en que los estudiantes están procesando y organizando la nueva información y que reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje. Además del uso de estrategias, se sugiere incorporar preguntas orientadoras como, por ejemplo, ¿por qué pensaste eso? o ¿cómo llegaste a la respuesta? Dicho principio, invita a comprender que, en una clase, la evaluación y la enseñanza van de la mano, y esto permite reunir información sobre el aprendizaje y facilita el seguimiento de los estudiantes en función de cómo progresar para poder realizar modificaciones y ajustes de acuerdo a los propósitos de aprendizaje.

En este contexto, te proponemos algunas preguntas que sirven para reflexionar sobre los objetivos de evaluación: ¿Qué meta de aprendizaje quiero evaluar? ¿Cómo y cuándo voy a evaluar? ¿Cuáles son los criterios de evaluación que demostrarán que mis estudiantes han logrado la meta? ¿Qué evidencias necesito para demostrar que mis estudiantes han logrado las metas que estoy evaluando? ¿Qué voy a hacer con los resultados?.

En conclusión, la propuesta de evaluación, debe atender principalmente a los siguientes requisitos, atendiendo al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes:

- Planificar a partir de la obtención de resultados obtenidos de una evaluación diagnóstica confiable.
- Compartir con los estudiantes los aprendizajes que se pretenden alcanzar
- Poner en práctica la planificación elaborada, es decir que exista coherencia entre lo que se planea y se realiza
- Evaluar auténticamente y sistemática los aprendizajes.
- Permitir nuevamente la participación del alumno mediante la autoevaluación final de los aprendizajes esperados.
- Elaborar un diario de evaluación, con información suficiente que sirva de insumo para fortalecer procesos
- Considerar que el logro de los de aprendizajes esperados favorece el desarrollo de competencias a largo plazo.
- Realizar una retroalimentación oportuna.

## **Capítulo VI**

### **Conclusiones**

Para los investigadores la práctica evaluativa es orientada a promover la reflexión del docente y el desarrollo de los aprendizajes. Sin embargo, en la mayoría de las aulas su aplicación intuitiva y asistemática se aleja de los planteamientos de la evaluación formativa en cuanto a su flexibilidad, participación y construcción colectiva. Por tal motivo, la investigación

pretende orientar a docentes de grado primero con algunas mediaciones pedagógicas que permitan explicitar su sistematicidad, articulación y pertinencia.

Durante el proceso investigativo se encontró que, desde el punto de vista teórico, la evaluación formativa es definida por docentes y padres de familia como un proceso estrechamente relacionado con la enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, desde la práctica, pocos docentes articulan a sus planeaciones actividades relacionadas con la evaluación formativa y quienes lo hacen, las asumen como actividades de enseñanza aprendizaje que son parte de la clase y no de un proceso pensado con el fin de realimentar y reflexionar acerca del mismo.

Hay que mencionar, además, que dichas prácticas evaluativas en las instituciones focalizadas, continúan con patrones tradicionales fuertemente marcados, en donde prevalece la evaluación sumativa cuantitativa, lo que impide, por ejemplo, que la innovación o el trabajo colaborativo se fortalezcan, en beneficio del mejoramiento tanto de las prácticas de aula y de los aprendizajes de los estudiantes, masificando en muchos casos los estudiantes, con la intención de cumplir con las metas institucionales y responder a las políticas evaluativas nacionales e internacionales, dada la presión que las instituciones tiene por las mismas, olvidando la diversidad de contextos y realidades de los estudiantes que deben motivar a flexibilizar el currículo en cuanto a los desarrollos y ritmos de aprendizaje individuales.

Dicha situación posiblemente obedece a que los docentes no saben cómo articular estrategias pertinentes de evaluación formativa en los procesos de planeación, de acuerdo a los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los estudiantes. Además de lo anterior, es evidente que el docente, hace el seguimiento al desarrollo de manera verbal y durante la actividad realizada, obviando el registro de la información que se genera como resultado de la observación, orientación, avances y dificultades presentadas, que posteriormente se socializarán con padres de familia.

Lo anterior, demuestra que, aunque todos los docentes hacen seguimiento al desarrollo de los estudiantes, pocos registran de manera sistemática las observaciones recabadas en el proceso, recayendo en juicios valorativos y poco argumentados de los desempeños de los estudiantes,

afectando la toma de decisiones relacionadas con nuevas estrategias y mediaciones para alcanzar los objetivos propuestos. Cabe señalar, que dichas situaciones se presentan, debido a que un porcentaje alto de docentes, está en desacuerdo con políticas de calidad educativa, implementadas por el Ministerio de Educación Nacional, por lo que consideran poco relevantes las disposiciones que de la evaluación formativa se hacen y empleando los métodos tradicionales de décadas pasadas.

Como se ha dicho, la evaluación formativa no se realiza en forma sistemática, ya que mantiene enfoques tradicionales, pues en muchas ocasiones se limita su funcionalidad a la aplicación de instrumentos con fines evaluativos de medición con el objetivo de emitir juicios cuantitativos, que en muchas ocasiones se conocen finalizado el periodo escolar haciendo énfasis en el producto final. Es por ello, que se hace necesario fortalecer una cultura institucional de evaluación formativa en donde el proceso lleve a diseñar planes de mejoramiento en todos los niveles y en donde se privilegie el monitorio y retroalimentación oportuna.

Así mismo se evidencia que en la revisión documental del PEI y en el Sistema Institucional de Evaluación, se articula en teoría, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como componentes esenciales de la evaluación formativa. No obstante, dichas acciones se ven limitadas en la práctica, ya que la participación de estudiantes en dicho proceso no se realiza en todos los momentos y, por tanto, no se está formando a un estudiante propositivo, auto reflexivo, crítico, consiente y constructor en su propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Por consiguiente, de acuerdo al modelo pedagógico planteado, es fundamental que docentes, encuentren en la realimentación con los estudiantes y padres de familia, oportunidades para avanzar en equipo y afianzar aprendizajes para lograr la transferencia que se deben hacer de los mimos en diferentes contextos.

Es importante precisar que, en las Instituciones Educativas focalizadas, el proceso de evaluación formativa, no surtirá efecto significativo, si los Directivos Docentes, docentes de aula, estudiantes y padres de familia, no realicen ejercicios, reflexivos y de concientización cooperativos, de la importancia de un proceso evaluativo formativo, que genere cambios trascendentes en las prácticas pedagógicas y logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En síntesis, dado que en la práctica se encontró que la evaluación es poco sistemática, se diseñó como resultado de investigación una ruta para articular la evaluación formativa del aprendizaje a las aulas del grado primero de manera coherente, pertinente y participativa. Por tanto, se invita a docentes a probar su utilidad en el contexto de las aulas y así obtener más y mejor información sobre el progreso de cada estudiante.

### **Recomendaciones**

Configurar una comunidad de práctica pedagógica con los docentes de los grados transición y primero de básica primaria, como estrategia de autoformación docente, con el objetivo de mejorar las prácticas de aula, tanto en los procesos pedagógicos como de evaluación de aprendizajes, permitiendo una retroalimentación constante de las dificultades de enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas, y fortaleciendo el grupo docente a través el compartir de experiencias exitosas.

Realizar un trabajo articulado con los padres de familia, no solo, con los padres de familia cuyos hijos e hijas presenten dificultades de aprendizaje, sino, creando una red de apoyo, que fortalezca los procesos de enseñanza en el aula y los procesos sociales y culturales a través de grupos de estudio, que sean monitoreados en las casas de los estudiantes por alguno de los padres de familia, que sirvan como veedores de los avances de los niños y niñas, de manera menos extensa en periodos de tiempo, para la identificación de necesidades educativas especiales, y que estas puedan ser intervenidas a tiempo.

El trabajo articulado de docentes, debe estar respaldado por la parte directiva, siendo incluida en el PEI, donde los docentes encuentran los espacios dentro de su horario laboral, como parte activa de su formación, este espacio motivacional, puede ayudar a crear los ambientes de aprendizaje tanto para docentes como para los estudiantes, donde se enriquezcan los trabajos y mediaciones pedagógicas de aula, en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación formativa, que puedan verse reflejadas en la inclusión y la participación equitativa de adquisición de aprendizajes de los menores de acuerdo sus diferencias y capacidades individuales.



Para concluir, se deberá; concientizar a los padres de familia y/o representantes la importancia que tiene el acompañamiento efectivo en el desarrollo del aprendizaje en el niño ya que este tiene un valor emocional.

Propiciar en los directivos el apoyo necesario a fin de que se sigan abriendo nuevos espacios de trabajo enseñanza – aprendizaje para los niños y niñas de otras edades y desde otras áreas.

El aprendizaje ha de ser significativo y funcional, para esto, supone la participación del profesor en la construcción de un aprendizaje en donde el niño adquiere un mayor protagonismo. El docente debe tener formación profesional teórico- práctica para afrontar los desafíos que hoy día se presentan en nuestras instituciones en cuanto a las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

El apoyo entre pares es fundamental para enriquecer las prácticas de aula y las experiencias exitosas de aprendizajes que en los estudiantes fueron significativos y los resultados académicos son visibles, en las cuales las competencias del saber, saber hacer se complementan para dar lugar a las del ser persona, que en últimas es lo que buscamos como comunidad educativa.

### **Referencias**

Abril, M. P. (1996). La evaluación de procesos, Herramientas de aula. En La evaluación escolar ¿Resultados o procesos? (pág. 14).

Atorresi, Ana. (2005). Construcción y evaluación de consignas para evaluar la escritura como competencia para la vida. Universidad de Buenos Aires, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales: Argentina. Tomado de: file:///C:/Users/AnaR/Downloads/447-Texto%20del%20art%C3%ADculo-946-1-10-20110818.pdf

Biggs, J. (1999). *Teaching for learning at university*. Society for research into Higher Education & open University Press.

Black, P. W. (1998). *ASSESSment and classroom learning*. *Assessment in Education: Principles, Policy and practices*.

Cifras, E. e. (28 de Julio de 2019). Obtenido de <https://medellin.edu.co/analisis-del-sector-educativo/ambiente-escolar>

Condemarín, M. y Medina A. (2000). **Evaluación de los Aprendizajes: un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas**. Ministerio de Educación, Chile. (1° Edición).

Dunn, Karee E. and Mulvenon, Sean W. (2009). **A Critical Review of Research on Formative Assessments: The Limited Scientific Evidence of the Impact of Formative Assessments in Education**. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 14(7). Available online: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=14&n=7>

GARCIA, R. C. (25 de OCTUBRE de 2008). El Siglo de Torreon. Obtenido de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/388495.los-diferentes-tipos-y-niveles-de-aprendizaje.html>

Garcia, R. C. (25 de Octubre de 2008). Los diferentes tipos y niveles de aprendizaje. Obtenido de el siglo de torreon: <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/388495.los-diferentes-tipos-y-niveles-de-aprendizaje.html>

Hernández, A. (2013). *Sistema de Actividades para Propiciar La Evaluación Formativa en la Enseñanza de la Física*. Palma de Mallorca: España. Recuperado en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/127225/tahc1de1.pdf>

Hernández, P. (2015). Caracterización y Análisis de las Prácticas de Evaluación, una mirada a la acción docente para la mejora de la Enseñanza. Universidad de la Sabana. Recuperado en: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/22741/Patricia%20Hernandez%20Copera%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Izasa, G. (2010). Aspectos Generales De Las Políticas, Reformas Y Cambios Educativos. <https://es.unesco.org/themes/politica-planificacion-educacion/accion>

Londoño, C. (8 de Agosto de 2018). Según Piaget estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo. Elige educar, 1. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/segun-jean-piaget-estas-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo>

López, Pastor. (2011). El papel de la evaluación formativa en la evaluación por competencias: aportaciones de la red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria. Revista de Docencia Universitaria, Vol.9 (1). Enero-Abril 2011, 159 – 173.

Martínez, M. (2011). La Evaluación Formativa en la Escuela: Prácticas que Favorecen la Autorregulación de los Aprendizajes. Universidad de Antioquia. Recuperado en: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1732/1/O0167.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). ¡Todos Listos!!1. Bogotá: Panamerica Formas e impresos S.A.

Ministerio de Educación Nacional (2017). La evaluación formativa y sus componentes para la construcción de una cultura de mejoramiento. Colombia aprende. Siempre día E. tomado de <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20y%20sus%20componentes%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20cultura%20de%20mejoramiento.pdf>

Ministerio de Educación Nacional (2010). MEN. Obtenido de  
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-179264.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). MEN. Documento No 25 Seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en educación inicial. Bogotá: Mineducación.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). MEN. Decreto Reglamentario Del Sector Educación 1075. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. MEM, tomado de:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-340089.html?_noredirect=1)  
<https://educrea.cl/estrategias-evaluacion-formativa/>

Ministerio de Educación Nacional. MEN, (2011). Tomado de:  
[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661\\_archivo\\_pdf\\_guia\\_actores.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-310661_archivo_pdf_guia_actores.pdf)

Mora, N. (2018). Evaluación de Resultados del Programa de primera infancia en el Colegio La Belleza\_ Los Libertadores IED y Jardines Aledaños. Universidad Externado de Colombia. Bogotá. Recuperado en:  
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/833/1/CCA-spa-2018-Evaluacion\\_de\\_resultados\\_del\\_programa\\_de\\_primera\\_infancia\\_en\\_el\\_Colegio\\_La\\_Belleza\\_Los\\_Libertadores.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/833/1/CCA-spa-2018-Evaluacion_de_resultados_del_programa_de_primera_infancia_en_el_Colegio_La_Belleza_Los_Libertadores.pdf)

Muñoz, J (2003). Análisis Cualitativo de Datos Textuales con Atlas ti. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado en: <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/lc0101.pdf>

Oviedo, P. M. (2007). Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Reencuentro. Análisis de problemas universitarios, (48), 9-19.

- Ortega, Melquisedec Abdías (2015). Evaluación formativa aplicada por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente en el distrito de Hunter. Arequipa. Tesis para optar el grado de magíster. Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú.
- Pérez, M y Hernández, I. (2017). La Entrega Pedagógica: Proceso Imprescindible En La Articulación De Los Niveles Educativos. Cuba. maivi@ca.ss.rimed.cu.  
israel@ca.ss.rimed.cu
- Pérez, Idania. (2007). La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés. Tesis doctoral. Universidad de Girona. España.
- Quero, V. D. (12). Formacion Docente, Practica pedagogica y saber pedagogico. Revista de Educación Laurus, 4. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Ravela, P y Otros (2008). Las evaluaciones educativas que América Latina necesita. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 1 (1). Santiago de Chile.
- Restrepo, P. A. (2013). Pensando pedagogías de las diferencias: una posibilidad de reconocer en la educación la esencia de lo humano
- Rosales, Carlos. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea.
- Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Santos Guerra Miguel Ángel. (1942).  
<https://books.google.com.co/books?id=rVTkKSB5yrwC&lpg=PP1&dq=la%20escuela%20aprende&pg=PA11#v=onepage&q=la%20escuela%20aprende&f=false>
- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En R. Tyler, R. Gagne y M. Scriven (Eds.), Perspectives of curriculum evaluation. Chicago, IL: Rand Mc Nally

Santos Guerra, Miguel (1996). “Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica”. En Investigación en la escuela. 30, 5-13.

Shepard, Lorrie (2006). La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Torres, A. (1999). Estrategias y Técnicas de investigación cualitativa. Bogotá: UNAD.

Wiggins, G. (1998). Rúbricas para la evaluación (capítulo 7 de Educative assessment. Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance. San Francisco: Jossey-Bass. Traducción de Pedro Ravela y Jennifer Viñas: Evaluación educativa. Diseñando evaluaciones para mejorar el desempeño de los estudiantes. <sup>[L]</sup><sub>SEP</sub>

### **Cibergrafía**

<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20y%20sus%20componentes%20para%20la%20construcci%C3%B3n%20de%20una%20cultura%20de%20mejoramiento.pdf>

UNICEF. [https://www.unicef.org/spanish/mdg/28184\\_28229.htm](https://www.unicef.org/spanish/mdg/28184_28229.htm)

Colombia Aprende. <http://www.colombiaaprende.edu.co/es/pta>

Tomado de [https://www.unicef.org/spanish/mdg/28184\\_28229.htm](https://www.unicef.org/spanish/mdg/28184_28229.htm)

### **Anexos**

#### **Anexo 1. Modelo de Revisión Documental.**

#### **PROCESOS EVALUATIVOS**

##### **Revisión Documental**

<b>INSTITUCION EDUCATIVA:</b>	<b>FECHA:</b>
<b>REVISADO POR:</b>	
<b>DOCUMENTOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS</b>
Plan de aula	Existe evidencia de una planeación de clase articulada con una evaluación pertinente para los estudiantes.
Plan de área	Como es tan generalizado, lo que encuentra allí, se dan las pautas a los docentes, para que sean ellos los que ajusten sus planes de aula, con los parámetros que consideren pertinentes, de acuerdo a las necesidades de cada aula.
SIEE	Este documento, se revisa periódicamente, para actualizarlo, buscando siempre favorecer los procesos de evaluación formativa, que se le practica tanto a estudiantes como a los mismos docentes en las diferentes IE
Plan de Mejoramiento Institucional (P.M.I.)	Este documento contiene, las metas que se proponen alcanzar anualmente la Institución Educativa, en todas sus gestiones, para este trabajo se realizó el análisis de la gestión académica, con su influencia en los resultados de aprendizaje, que son arrojados por la evaluación formativa.
<p>Observaciones Generales:</p> <p>La revisión documental se realiza con el objetivo, de obtener información que permita identificar las problemáticas más relevantes en los procesos de evaluación formativa y, que afecten los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado primero de básica primaria de la IE José Eustasio Rivera y El Caguán.</p>	

## Anexo 2. Modelo de Entrevista a Docentes

### ENTREVISTA A DOCENTES



Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

Dentro de las clases realizo el proceso de verificación de los aprendizajes al inicio, en el intermedio y al final, como un proceso constante que me permita estar segura de la asimilación cognitiva e integral.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Para el momento de la evaluación se da en 3 sentidos:

- Al inicio: Evaluo los pre-saberes de los estudiantes sobre el concurrencia
- En el intermedio: Voy reforzando la consolidación del aprendizaje
- Al final: Mi objetivo es identificar las necesidades cognitivas del estudiante sobre el lo aprendido.

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

Las estrategias utilizadas según mis momentos son:

Inicio: Preguntas casuales, explícitas y creativas para presaberes

Intermedio: Ejercicios de aplicación del conocimiento y confrontación.

Final: Permitir que los estudiantes expresen lo aprendido con sus palabras y conceptos construidos a través de la jornada de clase.

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación

es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la

conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual

tiene mayor importancia y porque?)

La evaluación es importante, ni mayor, ni menor.

Todos los momentos estructurados de una clase tienen la misma importancia para mí. Lo que me genera mayor importancia ante toda una clase es la asimilación de aprendizajes en los estudiantes, sus modificaciones o cambios de paradigmas mentales la

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, evaluación de sus textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Siempre realizo nuevos y adaptados modelos de evaluación creados por mí y por los estudiantes de acuerdo al contexto específico del momento o las necesidades circunstanciales según el caso.



6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Sí, la retroalimentación de la evaluación la hago enseguida, con los aportes de los estudiantes, aprovechando para reafirmar aprendizajes, aclarar dudas y generalizar conocimientos en el grupo escedar.

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

El valor cuantitativo dado es según lo establecido en la institución; no le proporciono porcentajes diferentes a las actividades evaluativas, ya que todas hacen parte de la generalidad para apoyar los aprendizajes.

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

Los resultados cuantitativos, cualitativos y formativos de las evaluaciones los utilizo en primera medida para reconocer los avances en los estudiantes, en segunda medida para apoyar el proceso con familias y en tercera medida para llenar un requisito institucional.

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

Los estudiantes que presentan desempeños bajos tienen la oportunidad, de un reforzo, de una recuperación y de una actividad extra familiar para apuntarle a su mejora. En otros casos realizo remisiones a otros profesionales de la salud para descartar condiciones o necesidades y ayudar al estudiante.

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Sí, me gusta escuchar las experiencias docentes de la sede, institución y otras instituciones especializadas, la frecuencia es más constante con la sede e institución en cada periodo, las otras de acuerdo a capacitaciones o talleres recibidos pública o de forma privada.

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.



Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

Verifico aprendizajes en toda mi clase, iniciando con explicación de saberes previos, preguntas abiertas, participación activa, retroalimentaciones realizadas, desarrollo de actividades.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Identificar líneas de base del conocimiento de estudiantes, proceso de aprendizaje, id. estilos de aprendizaje, mejorar mi práctica y que los estudiantes realicen un aprendizaje significativo.

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

• Preguntas de exploración - Conexión con saberes previos, trabajo en clase - Conversatorio, actividades de monitoreo, guías, talleres.

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

Es de igual importancia ya que es un proceso que permite evidenciar el proceso pedagógico realizado, implementar mejoras en metodologías, y didácticas usadas.

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Realiza nuevos modelos de evaluación, combinando los TICs es personalizada en el mayor de los casos, y adecuada a necesidad del estudiante - UPEL



6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

La retroalimentación se realiza de manera continua, a través del diálogo, donde los estudiantes pueden participar en la corrección de falencias.

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

Es necesario pero no representa el eje de la evaluación, esta es un indicador de habilidades y deficiencias pero no de fide al estudiante.

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

La interpreto cambio actividades, planteo mejoras en aprendizajes, tomo decisiones de seguimiento.

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

- Diálogo con padres, pautas-seguim. médico.
- Ajuste de metodologías y exigencias.
- Taller con padres-
- Muestras

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

En comisión de evaluación y promoción comparto estrategias e intercambio con mi compañera la eficacia de los mismos.

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.

Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

desde los conocimientos previos la actividad inicial y durante la clase mediante el trabajo, la participación tanto en grupo como de manera individual

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Determinar dificultades y lograr o pretender mejorar el desempeño de los estudiantes incluyendo los cambios necesarios que como docente requiero para mi trabajo con los estudiantes.

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

A diario con las actividades que se llevan a cabo están incluidos para cada aprendizaje ya sean oral o escritas donde también se tiene en cuenta las actitudes y comportamientos

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

La evaluación se desarrolla durante todo el momento que el chico se vincula con el aprendizaje

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Usualmente ~~no~~ apoyo el trabajo con textos o ejercicios a los que le realiza modificaciones y adapto a las necesidades y objetivos propios.

6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Si, posterior a la entrega cuando es escrita y durante la clase cuando se aclaran los temas

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

ES una sumatoria de las respuestas a las actividades que no están sujetas si postentaja. En la coevaluación se aclara la importancia de reconocer un valor aproximado partiendo de la honestidad y la verdad.

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

1. Para determinar nuevas estrategias de aprendizaje.  
2. Para orientar a padres y estudiantes sobre las alternativas para superar dificultades.

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

- Se orienta a los padres de familia sobre la manera de superar las dificultades encontradas haciendo reposo adicional donde pertuya el niño y accidente.

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Si, se comparten situaciones o actividades que pueden ser útiles a realizar pero son muy ocasionales.

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.

Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

Lo realizo continuamente durante el desarrollo de las mismas, por medio de preguntas orales, ejercicios prácticos y participación de los estudiantes, y retroalimentación.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Verificar el grado de aprehensión de las competencias propuestas

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

Talleres  
Videos  
Participación activa  
Elaboración de pre-conceptos

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

Todos los momentos de la clase son igual de importantes porque su conjunto lleva a un solo fin. No se puede dar relevancia a ninguno.

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Si. Como referente evaluaciones ya elaboradas como guía y las adapto a mi contexto particular, pero también utilizo textos, internet y otro tipo de materiales para crear los míos propios.

6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Al momento de finalizar la evaluación con ellos mismo la resuelvo y despejo las dudas que se presenten.

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

La educación siendo integral todos los aspectos tienen la misma importancia por lo tanto no categorizo los criterios para evaluar.

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

Los resultados que obtengo luego de una evaluación los utilizo para verificar aprendizajes, planear ~~por~~ estrategias de mejoramiento y retroalimentar deficiencias.

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

- Diálogos permanentes con el estudiante y sus padres para sensibilizarlos.  
- Talleres de recuperación.  
- acompañamiento y retroalimentaciones.

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Con alguna frecuencia me reúno con pares de mi sede y otras para elaborar los planes de aula, planificar actividades y material didáctico para el desarrollo de las clases.

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.

Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

En medio de cada explicación voy haciendo las preguntas pertinentes y me doy cuenta si están concentrados en el tema o de lo contrario vuelvo a repetir hasta que quede claro.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Mi objetivo al momento de evaluar es que el niño (a) se conciente y capte y pueda trabajar los ejercicios sin dificultad y sin ayuda y pueda ir mejorando su aprendizaje

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

por medio del diálogo.  
Escucha  
Ejercicios en el tablero  
En grupo.

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

La evaluación es muy importante, siempre la estoy haciendo en el desarrollo de la clase. De los momentos de la clase la que tiene mayor importancia es en la motivación, el comentar, por que con ella se logra la motivación y concentración y se puede trabajar.

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Me gusta elaborar las evaluaciones según mi experiencia, pero más me gusta las preguntas en el momento para no dejarlos que se desmotiven.





(5B)

6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Cuando el tema es muy importante para poner en práctica en la vida diaria, vuelvo a explicar y nuevamente una evaluación similar, escrita, dialogada o en el tablero.

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

La educación es integral el valor cuantitativo, lo aprecio pero me inquieta que todos no aprendan por igual. Casi trabajo personalizado.

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

Resalto los buenos resultados - los premio y ellos son modelos para ayudarme con los niños que no captan por igual.

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

Siempre acostumbro a reforzar los temas que no han captado con ejercicios en forma individual y talleres o hablo con los papas - o con notas para que tengan acompañamiento.

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Si hago esos encuentros con las compañeras a todo momento para escuchar estrategias y emplearlas en el aula. Ya que esos encuentros me ayudan a tener cambios en mi metodología.

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.



Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

A) Finalizar la clase y frecuentemente observando a el estudiante. En el proceso de aprendizaje lo hago con talleres, pasando al tablero con dinámicas, revisando las tareas.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

En el momento de evaluar tengo encuenta que el niño(a) haya captado los conocimientos del tema que he preparado.

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

Para la evaluación utilizo estrategias tales como la participación en clase, los talleres pasando al tablero.

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

La evaluación para mi es muy importante en todo momento, porque aquí es donde se puede ayudar al niño(a) que no capto los conocimientos dados por la profesora.

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Algunas veces por internet, otras las elaboro



6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Si me gusta, al iniciar la clase y al finalizar

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

Para mí el valor cuantitativo lo doy en todo momento.

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

Como un insumo para realimentar el aprendizaje

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

Les entrego talleres de refuerzo a los padres y en clase con los niños en forma oral y escrita en el tablero

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Algunas veces si hemos tenido (exp) encuentros las experiencias de aprendizajes de otros docentes y de PTA

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.

Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

Cuando se comienza la clase lo hago con mucha dimensión verbal y gestual. y verifico su aprendizaje mediante preguntas de participación, también por medio de dibujos.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Es verificar si los contenidos explicados por la docente dejó huella en la memoria del estudiante, y si se requiere retomar de nuevo el tema y dar una nueva explicación.

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

Primero que todo tener una estrecha y buena relación con la familia para que se hable en un mismo idioma con respecto al aprendizaje, los talleres, los cambios y dramatizaciones. la participación activa docente - estudiante.

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

para mí la importancia es formativa. no evaluativa. el momento de mayor importancia es observar en mis estudiantes la participación dinámica y espontánea. porque se siente haber trabajado con amor y con mi libertad docente.

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Siempre procuro estar de acuerdo con mi docente que maneja el grupo primero y de allí cuando la nueva tecnología sin dejar que la tecnología el apunte de docente y los textos.

6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Si claro, se realiza en el momento de que se observa que algunos alumnos no han comprendido lo propuesto, las veces que hayo falta se retroalimenta la evaluación + fomenta la participación activa.

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

para mi siempre se debe enmendar al estudiante la importancia de estudiar, se le debe explicar que debe ganarse, una excelente polifacultad, el esfuerzo que el alumno tiene al resolver sus tareas, el acompañamiento de la familia.

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

Se utiliza como estrategia para cuestionar a la familia la importancia de la continua colaboración en casa, y jugar con ellos que los niños se sientan muy importantes para su familia y comunidad.

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

- charlas privadas con los padres.
- Estímulos de reconocimiento.
- Destacar sus mejores puntos sin volteretas.
- Con mucha ternura explicarle la importancia de estudiar y que el éxito de la vida lo espera.

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Si claro, debemos trabajar a la mano de la familia, pues es necesario tener excelente relación docente - alumnos padres de familia con la sociedad y el medio ambiente.

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.

Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

Se realiza al realizar preguntas, y la participación de los estudiantes, además del desarrollo de talleres, o trabajos en clase, o casa. También el trabajo cooperativo entre pares y docente.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Conocer si el proceso de aprendizaje fue asimilado o comprendido por los estudiantes y reconocer falencias que puedan ser mejoradas para un mejor desarrollo de la temática.

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

Se retoma las temáticas vistas, y se integra lo nuevo, se revisa los trabajos y se hace partícipe la familia, se evalúa en procesos grupales e individuales, (participación del estudiante)

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

La evaluación es proceso importante por que, se realiza en cada uno de los momentos de la clase, aunque de una manera más subjetiva, a través de la participación, cada momento es importante pero creo que el desarrollo es donde se puede hacer más uso de la evaluación

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Se realiza distintas formas de evaluación dialogo participativo, y evaluaciones y estrategias tomadas de internet y adaptadas a dichas procesos.

6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Se hace al hacer planeación de la clase al retomar los conceptos vistos anteriormente, y integrarlos a la clase, de fomentar la participación y en el desarrollo de la temática

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

El valor cuantitativo de la evaluación depende en gran medida de como el estudiante dependa de los procesos y la participación de los mismos, además de el cumplimiento de las actividades

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

Generalmente se hace una revisión para determinar si estos procesos se han cumplido, y si no se retoma de vuelta la temática, además de modificar la estrategia

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

Se habla con el estudiante y el padre de familia para que el proceso se lleve en acuerdo. se establecen actividades extracurriculares, y se hacen estímulos también revisión de procesos

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Si se realiza con otros docentes para mirar estrategias se revisa materiales y se realizan en cualquier momento



Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

Evaluando al niño constante/te sobre los temas vistos.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Que todos los estudiantes hayan asimilado los procesos, enseñanza y aprendizaje

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

analizando textos, con un texto dictados en el tablero, en el cuaderno

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

La evaluación es importante por que en esta detectamos las fallencias de los estudiantes

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Yo las elaboro de acuerdo a los temas vistos aplicandolas en este prueba saber





6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Después de cada evaluación y al día siguiente, se explica la pregunta en la cual fallaron.

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

Si el estudiante responde todas las preguntas bien, el criterio de evaluación es superior.

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

De acuerdo a su nivel de desempeño, observamos si los estudiantes han logrado los objetivos propuestos.

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

llamamos al padre de familia para hablar y se les da un plan de nivelación.

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Nos reunimos los fines de semana para planear las clases y socializar sobre las dificultades que se presentan en algunos estudiantes.

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.



Buenos días profesor, comedidamente le solicitamos contestar las siguientes preguntas acerca de la práctica entorno a la evaluación formativa.

1. ¿Cómo realiza dentro de su clase el proceso de verificación de aprendizajes y en qué momento?

Evaluación permanente sobre los fonemas vistos.  
Les hago dictados, lecturas individual y en grupo.

2. ¿Cuál es su objetivo al momento de evaluar?

Que al evaluar el estudiante demuestre que si está asimilando los procesos de enseñanza.

3. ¿Qué estrategias utiliza para hacer la evaluación de forma continua?

- Para enseñar los números y sumar utiliza material concreto  
- Pasarlos al tablero uno por uno a escribir  
- Leer un texto en el tablero.  
- Dictado en el cuaderno y corregirles.

4. ¿Qué importancia tiene en su clase la evaluación? (la importancia de la evaluación es igual, menor o mayor que la de los otros momentos: la motivación, la conceptualización, el desarrollo de las actividades.) (¿De los momentos de la clase cual tiene mayor importancia y porque?)

La evaluación es de mayor importancia ya que allí es donde detecto las falencias que tiene cada estudiante para así lograr reforzarle y en la reunión de padres decirle a cada uno en que les deben hacer acompañamiento

5. ¿Toma como referente alguna evaluación ya elaborada (internet, otros docentes, textos) o realiza nuevos modelos de evaluación?

Yo las elaboro de acuerdo al tema, otras como los textos los saco de internet donde las preguntas son estilo prueba Saber



6. ¿Hace retroalimentación de la evaluación? ¿Cómo la realiza, en qué momento y cada cuánto?

Después de cada evaluación, en el descanso y a la salida se dejan los que están muy regular  
También en forma general explicando porque era esta o la otra.

7. ¿Qué valor cuantitativo le da a cada tipo de evaluación que realiza? ¿cuál es el criterio para estos valores?

De acuerdo a los resultados, si todo esta bien sera un 5... o 4... y si no contesto todo .2 o 1.  
Pues en la escala de calificación se califica de 15 - 50

8. ¿Cómo utiliza la información obtenida de los resultados de la evaluación que realiza?

Segun los resultados obtenidos me doy cuenta si el estudiante esta logrando los objetivos propuestos, si esta avanzando o no.

9. Cuando los estudiantes presentan desempeños bajos ¿qué estrategias de seguimiento y evaluación utiliza con ellos?

llamamos a los papás para informarles que dificultades tiene su niño, en que lo deben apoyar y se les deja un plan de nivelación para que lo trabajen en casa y luego vienen a sustentarlo en compañía de sus padres.

10. ¿Hace encuentros con sus pares para reconocer experiencias que aporten a los procesos de aprendizaje del aula? ¿Con qué frecuencia que aportan a los procesos de aprendizaje en el aula?

Nos reunimos el fin de semana para planear las clases y socializar sobre las dificultades que hemos tenido con algunos estudiantes

El grupo de investigación agradece su tiempo y especial atención al desarrollo del presente cuestionario.

### Anexo 3. Cuestionario guía para grupo Focal con Padres de Familia

#### Invitación a Padres de familia.



## ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA-

## Grupo Focal

**Estimado padre de familia, para nosotros es muy grato contar con su presencia y apoyo en el desarrollo de esta entrevista; a continuación, se presentan cinco preguntas relacionadas con el taller, esperando conteste con la mayor sinceridad; de ella depende el mejoramiento de nuestro sistema de evaluación en el aula.**

1. ¿Qué sentido tiene la evaluación y para que le sirve a su hijo (a)?

---

---

2. ¿Cuál es el tipo de evaluación empleada a su hijo (a) en la institución? corregir

---

---

3. ¿Qué es la evaluación tradicional?

---

---

4. ¿Qué entiende usted por evaluación formativa?

---

---

5. ¿Cómo le gustaría que se realizara la evaluación a su hijo?

---

---

### **Audio Grupo Focal Con Padres De Familia**

-Buenos días, agradecerles a ustedes su valiosa participación. En nombre del profesor Luis Orlando Mosquera el rector del Colegio El Caguan, Wilber Lozano y Farid Rojas coordinadores del colegio José Eustasio Rivera. Nosotros estamos haciendo una maestría con la Universidad Surcolombiana y queremos hoy tratar con ustedes unos temitas muy sencillos acerca de la evaluación. No se van a sentir juzgados la idea no es venir a preguntar si si o si no, si lo dijo Juliano, es un conversatorio a lo que yo quiero llegar con ustedes.

Nuestro tema se denomina Mediaciones pedagógicas que posibiliten la coherencia de la evaluación formativa con los niveles de desarrollo y de aprendizaje de los niños del grado primero de las Instituciones Educativas José Eustasio Rivera y El Caguan del municipio de Neiva. Por eso es que son ustedes papas del grado primero no de pre-escolar ni de segundo ni de quinto; queremos saber sus impresiones acerca de cómo les ha ido en esa situación.

Indiscutiblemente es un placer para nosotros contar con su participación y saber que lo que ustedes nos van a colaborar en el día de hoy es contarlo más sinceramente posible de lo que ustedes han vivido. Bueno o malo de lo que han vivido en este momento, por eso pedimos de que nos compartan con la mayor sinceridad su experiencia de ser papas, de estar ingresando al progreso académico porque de aquí para adelante les queda mucho terreno por cubrir.

Nuestro trabajo corresponde a una necesidad y a una dificultad que hemos visto todos los años y que los niños de primero pierden mucho el año, y nos preocupa mucho eso entonces ¿que será o cual será una de las razones por las cuales los niños de primero están perdiendo el año? fue una de las situaciones que nos propusimos nosotros tratar de averiguar, les pregunto a ustedes.

-A veces también hay cosas que nosotros mismos como papas dedicamos a otras cosas como el trabajo que a veces como mama solas hacemos de padre y madre y a veces llegamos cansadas y no le dedicamos tiempo a nuestros hijos. A veces ese puede ser uno de los problemas

que nuestros niños puedan estar perdiendo el año y somos a veces también culpables y no tanto la profesora o el niño. Yo creo que a veces también es por el lado de nosotros como padres.

-Yo también pienso igual, si es más que todo de parte de nosotros los padres porque no le dedicamos el tiempo que ellos necesitan porque ellos apenas están despegando entonces los demás necesita el apoyo de nosotros como padres porque yo tengo un niño también que está en 4 y también fue así, el primer año fue difícil cuando él estaba en 1 y era muy difícil como que no le entraba a nada y el papa la paciencia no se la ha tenido por lo mismo llega cansado y decía no mi amor hágalo usted y ya ahorita es un niño muy despegado, ya siempre va por los primeros puestos y va bien; y ya está en 4 y no es mucho en lo que tengo que colaborarle ahora me toca con la hermanita que está en 1, pues con ella también va bien, sino que ella se confunde mucho entonces es donde lo necesita a uno para que le esté explicando; pues como la profesora califica yeso me parece bien porque la niña si entiende y que ella es como muy pilas porque le dicen que tiene que traer un trabajo no escrito sino que se lo dicen y ella llega a la casa y va y me dice que tiene que tener ese trabajo y al otro día trae el trabajo. Es como más que todo el apoyo de uno que ellos necesitan.

-Yo soy mama cabeza de hogar, por el momento no trabajo así que le puedo dedicar mucho tiempo a mi hijo, y yo empecé a dedicárselo a mi hijo, pues la verdad primero me ha gustado mucho el sistema que hay allá y el mío va muy bien gracias a Dios, pero con la reunión de padres uno se sienta para hablar con los papas y todo eso, y es lo que la mayoría los que yo eh visto que digamos creo que son más o menos unos diez niños que están bajos de pronto en este grado. He escuchado digamos mamas que trabajan, lo dejan con la abuelita que no tienen la misma paciencia de poder hacer todas las tareas con el niño de explicarle, y a veces hay mamas que no pueden por el trabajo o hay otras que, si pueden porque también están en la casa, pero no les dedican tiempo a los niños como a reforzar de pronto en la casa entonces también depende mucho del apoyo en casa.

-Yo soy padre tengo dos hijos y los tengo estudiando en el jardín allá en el José Eustasio Rivera Ciudad Jardín y pues en el caso de mis hijos yo salgo a las 6.30 de la tarde y los recoge mi madre y yo me siento con ellos hasta tipo 8:00 o 9:00 de la noche haciendo tareas, porque

motivo? me los cuida mi mama y al día siguiente pues no me queda tiempo. Para el tema del trabajo, la idea es que ellos estén concentrados la mayoría del tiempo porque pues en las mañanas les dejan trabajos, les dejan tareas y ellos mantienen desocupados, pero prácticamente si no le dejan van a pensar solamente en recreación y no van a pensar en el estudio, digamos la educación que le están dando ellos los profesores hoy en día pues que sean trabajos y digamos yo sé que los niños a veces tienen su espacio también no solamente los trabajos porque le van llenando la cabeza de trabajos y estudios y no van a tener su tiempo también en recreación, pero si me gustaría el tema que digamos trabajos, tareas, para que ellos estén en la temática de forma que se metan en el tema de estudio porque si usted no le mete eso automáticamente se van a desviar un poquito en la responsabilidad de trabajar, de estudiar. Si me gustaría que estuvieran un poquito más el tema de estar más enfocados en el tema de estudio y en la temática la profesora también para que sepa también como guiarlos y como explicarles cada trabajo y que estén estudiando a toda hora.

Entonces ¿a usted le interesa mucho esa parte de que no se desvincule uno de solo jugar? Los niños pueden tener su recreación, no es solo llegar a la casa y estar todo el tiempo. Yo tenía los niños en el Simón Bolívar y tenían dos jornadas, en la mañana y en la tarde, y prácticamente eran todo el día trabajos y tareas y estaban enfocados en eso y dependiendo de eso les sirve porque van desarrollando el tema de desenvolverse ellos solos, no solamente como tenerlos en recreación, como le digo , hoy en día la juventud tiene muchas cosas peligrosas, malas y si están desocupados hay internet, hay celulares para jugar a toda hora y si están ocupados haciendo trabajos he incluso mis hijos ellos se apoyan en mi pero yo los dejo que ellos lo hagan porque las tareas son de ellos y no es mía, es lo que tienen que aprender, pero si los dejamos un trabajito no más, se le acabó el trabajo y se entregaron a la televisión, al internet, al juego, a toda hora en el Xbox y la idea es que estén un poquito más ocupados, y la profesora que yo le tengo le dejan su trabajo y bien enfocado en ello y no termina hasta que no aprenda lo que debe ir a explicarle al otro día a la profesora, que no es solamente terminó el trabajo y ya, se desentendió, mentalizarles que ellos tienen la responsabilidad de salir adelante y finalizar un grado bien y no a medias, porque el grado siguiente va ser un poco más exigente por su nivel.



-Con la empresa que tenemos nosotros que no somos de diez años ni de quince. Somos como treintañeros todos ya; que para nosotros que entendemos por la evaluación en este momento y para que nos va a servir a nuestros niños.

-Para saber cómo van y que han aprendido es más que todo eso que se hace en la evaluación como para ver que tanto han avanzado que tanto conocimiento ya tienen, si si están recibéndolo bien o no. Pueden ir si a estudiar es lo que yo creo que ven los profesores en que van los niños si bueno traen las tareas porque claro uno en la casa les colabora, pero entonces ya llegar allá por eso los evalúan para saber si en realidad si están obteniendo ese conocimiento o no, si han aprendido o no han aprendido.

-Yo también creo que también lo que dice la señora que está bien pero también yo creo que con la evaluación la-profesora en un tiempo hace evaluación para ver si está haciendo bien su trabajo, para ver si lo está haciendo bien y como lo está explicando si ellos le entienden, también para ellos mismos. No es tanto perder el tiempo sino es mirar si ella está dando el apoyo a ese niño según lo que ella este estudiando.

-Tal vez es el método que ella está utilizando, tal vez en algún momento hizo una evaluación y algunos no entendieron, entonces dijo: no, vamos a cambiar el método vamos a hacer otra cosa y nos explicó cómo ayudarles a los niños para que ellos entendieran mejor como ella les explicaba a ellos, como teníamos que hacer nosotros y así en la segunda evaluación ya le fue mucho mejor, dijo:” Bueno esta no cuenta vamos a hacerles la otra y volvemos y retomamos hasta que comprendan bien el tema.

-Es como tal las oportunidades que se dan hoy en día son muy diferentes a las de antes, antes nosotros estudiábamos y al final del año 1 sola evaluación, repase todo el cuaderno memorícese y lo que usted vio vio y si no perdió. Hoy en día por periodos es muy bueno porque pues usted el primer periodo se evaluó y listo, en el segundo periodo tiene la oportunidad porque si en el primer periodo faltó un poquito en el segundo periodo no acá vamos a darle con toda vamos a estudiar vamos a repasar vamos hace y así ellos se motivan más porque igual no yo tengo la oportunidad de darme a conocer de lo que yo he entendido ,entonces como tal las

oportunidades de hoy en día son muchas y están al alcance de tanto nosotros como padres como para los niños es fácil de pronto decir mami mañana tengo evaluación a si bueno como estamos en el segundo periodo vamos a repasar ciertas cositas lo que han visto a lo último entonces eso ya es el alcance de nosotros y de ellos más que todo es mucho el apoyo que uno como padre debe brindar.

-En el tema primero que todo, hoy en día hay bastante niño dentro de un salón, si para mejorar la comprensión es difícil con tantos niños a veces los que están atrás como que no captan el tema, y generalmente son niños pequeños y es muy difícil a veces permitir que reptan hasta que captan, la idea es que escuchen, porque si, porque es que hoy en día los niños que no captan y hay unos: los que están adelante son los que sobresalen un poquito más de los que están atrás por la cantidad de alumnos en los salones muy difícil de pronto que presten atención, o que sobresalgan los que están atrás, o que sobresalgan todos, porque no se logra que todos tengan un solo nivel, porque yo lo he visto y me dado cuenta de la cantidad de niños de pronto la profesora, de pronto en la forma de expresarse en decirles las cosas a los niños en la forma en expresarse con los niños en esa forma los niños no entienden, de pronto a veces se falla el tema que hay muchos niños en un salón y no todos los niños van a captar ideas y eso hasta la profesora le da mal genio y yo me dio cuenta que los tiene que de pronto que gritar para que hagan silencio yo sé que el método de la profesora para que logren entender sea un poquito más efectivo lo digo yo por lo que yo he visto todos los niños no sobresalen porque mi hija lo ha dicho no es que hay niños que me toca incluso ayudarles porque no entienden entonces la profesora a veces como que deja pasar esas cosas.

---

### **¿Para qué sirve la evaluación entonces?**

-Para saber si la profesora está sirviendo y el alumno está aprendiendo, o en qué casos, ¿el profesor o el alumno? Los dos porque, en todo caso si el profesor explica las cosas o los temas y no se hace entender el alumno nunca va a aprender -por eso lo que decía la mamá, que si la profesora decía: “No me entendieron voy a cambiar” y hacia a otra estrategia, para mejorar, ella se da cuenta que la mayoría no copio entonces ella nos explicó por el whats app, vamos a hacer una tarea de refuerzo, porque la mayoría no entendió se usa otro método y hacer la evaluación en la que ya la mayoría ya cambió el método y nos explicó a nosotras, la nueva

manera para evaluar, ella nos explica como pasar dijo: “Mire en esta evaluación nos fue muy mal y la mayoría perdió el examen porque los niños no captaron el método, voy a cambiar el método les hago la evaluación y esta nueva forma es la que haré y hay la mayoría creo que son como cinco que no pasaron ahí fue la mayoría que pasó, entonces fue el cambio de método, entonces luego ella nos explica todo como papá y mamá todo nos explica mire tal idea se explica en el salón por favor mami colabóreme, para que reforcemos en casa, nos manda fotos videos.

-Es que a veces, por el afán de salir rápido de los temas, la profesora tiene que como dicen explicar bien una forma no tan rápida, porque los niños no están acostumbrados, el cambio de preescolar a primaria y ellos apenas están aprendiendo, pero si la profesora llega acá y en un segundo pasa ya a la siguiente página, ellos van a perder. Entonces que pasa que, ahí es, donde se supone que; la idea es que desde un principio sepan con quien profesora es la más adecuada.

-Digamos ya no pasa así de una a la página la otra, los niños no entienden o algunos niños y, cuando ven tanto tema porque ve que la mayoría si ha avanzado entonces y ha explicado y cuando e que le piden más explicación y manda las fotos videos entonces los papas están como pendientes y colaboran -Porque si usted los deja solo, a su hijo créame que allá no le hizo, no trabajo y entonces llega el niño a la casa ¿Qué paso? No que yo no trabaje aquí le traje para que me desatrase y hágale, incluso le hacen. Entonces ¿en qué estamos? si la profesora está exigiendo algo y nosotros aquí venimos y no hacemos nada hay que ir acompañando nada de reclamos.

¿Y qué otra institución hace otro tipo de evaluación que no sea así como la están manifestando ahorita? ¿Todas estamos haciendo lo mismo? ¿Todos estamos haciendo eso? ¿los profesores de los primeros? Les mandan les dicen pasamos volvemos mire que se quedaron y vuelven y los llaman y vuelven y les dicen.

-Por lo menos la profesora de mi hija maneja un sistema o sea también así explica muy bien todo y por lo menos si los que están quedados los rota, entonces al frente si es porque de pronto no escucha no ve o son más distraídos entonces al frente porque los tiene más ahí más cerca; entonces eso también ella lo hace para que mejoren y todo. Y también ha funcionado ya

un poquito también porque lo mínimo ya es mucho que en la casa no es tanto grosero, o en el tiempo con el papá.

Lo más es que se puede sacar la cita con psicorientación y la mama no va.

Mi nombre es Andrea acero y mi hijo estudia acá en la jornada mañana está en el grado de la profesora Paola y me gusta el sistema de ella y mi hijo gracias a dios es buen estudiante y ser como la mama técnicamente a mi hijo le enseño también didácticamente las vocales le ponía videos y le saco tiempo y en la casa jugamos stop con las letras y al él le gusta , la profesora también les mando la tarea de sopa de letras y el también practica como sumas restas y ya está aprendiendo las tablas de multiplicar y al le gusta mucho leer .los niños tiene mucha capacidad y yo le pongo video ya que ellos tiene muchos para dar.

Mi nombre es (Madre de familia) vengo del Cagúan y mi niña está en primero y esta con la profesora Nelcy y a ella le gusta mucho la pintura le gusta pintar le compro artos libros y ella desde preescolar yo le ponía varios videos y entonces ella entro reforzadita y ahora pues también ,la niña llena crucigrama y a ella le gusta mucho eso y juega a estimulación con el papa como adivinación de palabras y coge la cartilla y dice papi usted me adivina la otra letra entonces dice bueno listo entonces ella dice a y dice usted me tiene que decir el resto entonces el le dice amor entonces ella dice no avión si cosas así entonces ella va empieza a decirle entonces es como un juego que ella tiene con el papá.

Mi nombre (Madre de Familia) mi hija estudié en la escuela Ciudad Jardín no soy copartidaria con los videos de las vocales y todo eso yo prefiero leer un libro con ella, prefiero disfrazarme con unas mascararas de enseñarle didácticamente ya que va aprendiendo y vamos creando un vínculo efectivo entonces yo no soy mama de darle celular por lo de la salud visual y es complicado para los niños prefiero compartir con ella

---

Taller para padres de familia.

## TALLER PARA PADRES DE FAMILIAS

### TEMA: EVALUAR PARA AVANZAR



*Un encuentro para reconocernos y pactar nuevas formas de construir juntos”*

## OBJETIVO

Dinamizar en los establecimientos educativos, un espacio de reflexión con las familias en el que se reconozca y analice su rol en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes – SIEE, en el marco de la atención integral de las niñas, niños y jóvenes.

## EXPLORACION: VISIBILIZAR

### CONVERSATORIO

1. ¿En relación con la evaluación de los estudiantes que realiza el EE, cuál ha sido la experiencia más positiva que han tenido como familias?
2. ¿Qué práctica evaluativa del EE le gustaría mejorar? (hacer propuestas)

## ESTRUCTURACION: VALORAR

En este segundo momento, se promoverá el intercambio con las familias alrededor de sus comprensiones sobre el SIEE y analizar el alcance que tiene en la actualidad, la participación de las familias en el quehacer de los EE y en el acompañamiento familiar al proceso de cada niña, niño y joven.

A partir, de la interacción que tienen las familias con los EE, el diálogo suscitado debe ser una oportunidad para reflexionar sobre si el SIEE responde a:

- El horizonte institucional establecido en el PEI
- las características individuales de las niñas, niños y jóvenes; y, a las expectativas de las familias frente al proceso educativo, y particularmente en cuanto a la evaluación.

## TRANSFERENCIA: ESTABLECER ALIANZAS

ACOMPAÑAR

FORTALECER LAS  
RELACIONES

PARTICIPACIÓN  
ACTIVA



## CIERRE DE LA JORNADA

acuerdos.

Circular un documento a todas las familias resultado de la actividad programada para el Día E de la Familia.

Convocar una reunión para continuar la construcción conjunta de la relación familias y EE, en el marco del SIEE.

Presentar los logros de este encuentro al Consejo Directivo para proponer avanzar en la consolidación de una figura de alianza colegio-familias, fortalecida desde la evaluación y articulada con el PMI.

**Anexo 4. Observaciones Directas.****OBSERVACIÓN DIRECTA**

DOCENTES JOSE EUSTASIO RIVERA SEDE CIUDAD JARDIN

DOCENTE No 01

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	DESCRIPCIÓN
1. El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.			X		Está atenta a brindar el apoyo que necesitan sus estudiantes, conoce cual es nivel de los aprendizajes de cada uno de acuerdo al seguimiento que realiza.
2. El docente determina criterios específicos para la evaluación			X		Establece los criterios para la evaluación de forma subjetiva, que de acuerdo a la experiencia le han dado buenos resultados.
3. El docente utiliza diferentes estrategias para la evaluación permanente de los aprendizajes			X		Se esfuerza por realizar diferentes estrategias para evaluar sus estudiantes, de acuerdo a las necesidades que presentan, de forma escrita, oral, expositiva y con trabajo colaborativo.
4. El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación, desarrollo y evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.			X		Tiene bien planeado los momentos de clase, establece los tiempos para cada uno y da la importancia a cada uno de ellos, lo cual se verifica en las competencias que adquieren los estudiantes.
5. El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las		X			Elabora sus propias evaluaciones y también utiliza las que encuentra de otras fuentes que a su manera de ver



necesidades que presentan sus estudiantes.					le sirven para verificar lo aprendido.
<b>6.</b> El docente hace retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.			<b>X</b>		La realiza permanentemente para que los estudiantes entiendan que hizo falta o donde tienen las dificultades o por el contrario, que tienen claridad del trabajo realizado
<b>7.</b> El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.		<b>X</b>			Realiza diferentes estrategias evaluativas basadas en las necesidades de los estudiantes, pero falta definir criterios para cada una de las evaluaciones que realiza con los niños.
<b>8.</b> El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.			<b>X</b>		Si, establece planes específicos que elabora cuidadosamente para realizar seguimiento a los aprendizajes y el progreso que tienen los estudiantes
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.			<b>X</b>		Desarrolla estrategias específicas para los estudiantes que elabora de acuerdo a un seguimiento que lleva a cabo con los estudiantes, valorando en ellos actitudes y aptitudes que permitan el desarrollo de los aprendizajes
<b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con sus pares para fortalecer su praxis educativa.				<b>X</b>	Si, permanentemente se reúne para compartir experiencias propias y escuchar de sus compañeras qué estrategias han sido exitosas con sus estudiantes para replicarlas con sus niños.

**OBSERVACION DIRECTA**

DOCENTES JOSE EUSTASIO RIVERA SEDE CIUDAD JARDIN

DOCENTE No2

<b>PREGUNTAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1.</b> El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.			<b>X</b>		Constantemente hace verificación de los aprendizajes, pero falta organización para ser más eficaz en la atención de sus estudiantes.
<b>2.</b> El docente determina criterios específicos para la evaluación		<b>X</b>			Establece los criterios para la evaluación de forma subjetiva, que de acuerdo a la experiencia le han dado buenos resultados.
<b>3.</b> El docente utiliza diferentes estrategias para la evaluación permanente de los aprendizajes		<b>X</b>			Utiliza estrategias evaluativas diversas, pero no son pertinentes para las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, hay dificultades marcadas en algunos estudiantes.
<b>4.</b> El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación, desarrollo y		<b>X</b>			Tiene definidos los momentos, pero no siempre lo lleva a cabo. Se centra en repetir acciones que realiza en el cuaderno y que los estudiantes siguen con instrucciones dejadas en el

evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.					tablero.
5. El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.		X			Elabora sus propias evaluaciones y también utiliza las que encuentra de otras fuentes que a su manera de ver le sirven para verificar lo aprendido.
6. El docente hace retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.			X		La realiza permanentemente para que los estudiantes entiendan que hizo falta o donde tienen las dificultades o por el contrario, que tienen claridad del trabajo realizado
7. El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.		X			Realiza diferentes estrategias evaluativas, pero no están basadas en las necesidades de los estudiantes, también falta definir criterios para cada una de las evaluaciones que realiza con los niños.
8. El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.		X			Si, establece planes específicos que elabora para realizar seguimiento a los aprendizajes, pero estos planes de mejora no son pertinentes para las

					dificultades que tienen los estudiantes.
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.		<b>X</b>			Las estrategias evaluativas en su mayor parte no son diferenciadas, no tiene en cuenta los ritmos ni los estilos de aprendizaje que permitan superar eficazmente la dificultad.
<b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con sus pares para fortalecer su praxis educativa.			<b>X</b>		Si, constantemente se reúne para compartir experiencias propias y escuchar de sus compañeras qué estrategias han sido exitosas con sus estudiantes, pero no las replica con sus niños.

### OBSERVACIÓN DIRECTA

DOCENTES JOSE EUSTASIO RIVERA SEDE CIUDAD JARDIN

DOCENTE N°3

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	DESCRIPCIÓN
<b>1.</b> El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.			<b>X</b>		Constantemente hace verificación de los aprendizajes, pero falta organización para ser más eficaz en la atención de sus estudiantes.
<b>2.</b> El docente determina criterios			<b>X</b>		Establece los criterios para la evaluación de forma

específicos para la evaluación					subjetiva, que de acuerdo a la experiencia le han dado buenos resultados.
<b>3.</b> El docente utiliza diferentes estrategias para la evaluación permanente de los aprendizajes			<b>X</b>		Utiliza estrategias evaluativas diversas, conoce las necesidades de los estudiantes, pero en ocasiones utiliza estrategias que no son pertinentes para las dificultades de los estudiantes.
<b>4.</b> El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación, desarrollo y evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.		<b>X</b>			Tiene definidos los momentos, pero no siempre lo lleva a cabo. Se centra en repetir acciones que realiza en el cuaderno y que los estudiantes siguen con instrucciones dejadas en el tablero.
<b>5.</b> El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.		<b>X</b>			Elabora sus propias evaluaciones y también utiliza las que encuentra de otras fuentes que a su manera de ver le sirven para verificar lo aprendido.
<b>6.</b> El docente hace retroalimentación			<b>X</b>		La realiza permanentemente para

permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.					que los estudiantes entiendan que hizo falta o donde tienen las dificultades o por el contrario, que tienen claridad del trabajo realizado
<b>7.</b> El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.			<b>X</b>		Realiza diferentes estrategias evaluativas, pero en ocasiones no corresponden a las necesidades de los estudiantes, también falta definir criterios para cada una de las evaluaciones que realiza con los niños.
<b>8.</b> El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.			<b>X</b>		Si, establece planes específicos de mejora para realizar seguimiento a los aprendizajes y el progreso que tienen los estudiantes, pero en ocasiones no son pertinentes.
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.		<b>X</b>			Las estrategias evaluativas en su mayor parte no son diferenciadas, no tiene en cuenta los ritmos ni los estilos de aprendizaje que permitan superar eficazmente la dificultad.
<b>10.</b> El docente socializa			<b>X</b>		Si, constantemente se

permanente- mente sus experiencias con sus pares para fortalecer su praxis educativa.					reúne para compartir experiencias propias y escuchar de sus compañeras qué estrategias han sido exitosas con sus estudiantes, pero no las replica con sus niños.
--	--	--	--	--	---

FECHA: 05- 09-2019

**OBSERVACIÓN DIRECTA**

DOCENTES JOSE EUSTASIO RIVERA SEDE CIUDAD JARDIN

DOCENTE No4

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	DESCRIPCIÓN
1. El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.			X		Se esmera por realizar dicha verificación utilizando diferentes estrategias para valorar los procesos de los estudiantes
2. El docente determina criterios específicos para la evaluación				X	Tiene claridad en lo que busca la evaluación que se le aplica a los estudiantes y la intencionalidad al utilizar diferentes estrategias evaluativas,
3. El docente utiliza diferentes estrategias para la			X		Se esfuerza por realizar diferentes estrategias para evaluar sus estudiantes, de

evaluación permanente de los aprendizajes					acuerdo a las necesidades que presentan, de forma escrita, oral, expositiva y con trabajo colaborativo.
4. El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación, desarrollo y evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.			X		Tiene bien planeado los momentos de clase, establece los tiempos para cada uno y da la importancia a cada uno de ellos, lo cual se verifica en las competencias que adquieren los estudiantes.
5. El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.			X		Elabora sus propias evaluaciones, le gusta que las evaluaciones tengan el sentido que deben tener y evalúe lo que se debe.
6. El docente hace retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.			X		Una limitante para la docente es el tiempo que siempre está en contra del desarrollo del total de actividades programadas, pero se realiza.
7. El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de				X	Si, la docente establece criterios a cada evaluación de acuerdo a las fortalezas de los estudiantes, al nivel



evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.					de progreso y grado de dificultad.
<b>8.</b> El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.			<b>X</b>		Si, establece planes específicos que elabora cuidadosamente para realizar seguimiento a los aprendizajes y el progreso que tienen los estudiantes
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.			<b>X</b>		Desarrolla estrategias específicas para los estudiantes que elabora de acuerdo a un seguimiento que lleva a cabo con los estudiantes, valorando en ellos actitudes y aptitudes que permitan el desarrollo de los aprendizajes
<b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con sus pares para fortalecer su praxis educativa.		<b>X</b>			No ve la apertura de sus compañeras para hacer un compartir de experiencias, pero tiene la disponibilidad para hacer una comunidad de aprendizaje que ayude a fortalecer la práctica que como docente realizan.

FECHA: 06- 09-2019

**OBSERVACIÓN DIRECTA**

DOCENTES JOSE EUSTASIO RIVERA SEDE ELISEO CABRERA

DOCENTE No. 05

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	DESCRIPCIÓN
1. El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.				X	Por medio de preguntas o con la oportunidad de que los estudiantes generen problemas e inquietudes y los resuelvan.
2. El docente determina criterios específicos para la evaluación				X	Se realiza al inicio de la actividad en la explicación de la misma con los pasos a tener en cuenta tanto para el desarrollo del ejercicio como para la valoración del mismo
3. El docente utiliza diferentes estrategias para la evaluación permanente de los aprendizajes				X	Grupales y personales, de respuesta oral y escrita, para responder o generar inquietudes.
4. El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación,			X		Algunas veces el tiempo no alcanza para los 4 momentos por consiguiente en el próximo encuentro se evoca hasta lo desarrollado y se

desarrollo y evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.					retoma con el desarrollo de los momentos que faltan.
5. El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.				X	En cuanto a la formulación de las preguntas orales o la adaptación de las pruebas escritas según la necesidad marcada del estudiante (tamaño de letra, cantidad de texto o preguntas, tiempo requerido)
6. El docente hace retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.				X	Se aprovecha para hacer participar a los educandos y que reafirmen su conocimiento o se den cuenta del error y lo corrijan por medio de la metacognición
7. El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.				X	En la complementación y terminación del aprendizaje y en la manera de expresión, en forma cualitativa y cuantitativa.
8. El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para				X	Una de las formas es por medio del momento de recuperación donde se establece el mismo

elaborar planes de mejora.					examen para reafirmar conocimientos o en las continuas oportunidades de mejoramiento que se le brinda a los estudiantes.
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.				<b>X</b>	En términos de valoración integral, en tiempos y formas.
<b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con sus pares para fortalecer su praxis educativa.				<b>X</b>	Desde que se cuente con el espacio se hace de manera formal o informal. "El conocimiento se debe compartir"

### OBSERVACIÓN DIRECTA

DOCENTES JOSE EUSTASIO RIVERA SEDE ELISEO CABRERA

DOCENTE No. 06

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	DESCRIPCIÓN
<b>1.</b> El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.				<b>X</b>	Por medio de análisis de situaciones problemáticas donde los estudiantes generen sus inquietudes y estrategias de solución.
<b>2.</b> El docente determina criterios				<b>X</b>	Se realiza al inicio de la actividad en la explicación

específicos para la evaluación					de la misma con los pasos a tener en cuenta tanto para el desarrollo del ejercicio como para la valoración del mismo.
3. El docente utiliza diferentes estrategias para la evaluación permanente de los aprendizajes				X	Grupales y personales, de respuesta oral y escrita, para responder o generar inquietudes.
4. El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación, desarrollo y evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.			X		Algunas veces el tiempo no alcanza para los 4 momentos por consiguiente en el próximo encuentro se evoca hasta lo desarrollado y se retoma con el desarrollo de los momentos que faltan.
5. El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.				X	En cuanto a la formulación de las preguntas orales o la adaptación de las pruebas escritas según la necesidad marcada del estudiante (tamaño de letra, cantidad de texto o preguntas, tiempo requerido)
6. El docente hace				X	Se aprovecha para hacer

retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.					participar a los educandos y que reafirmen su conocimiento o se den cuenta del error y lo corrijan por medio de la metacognición
<b>7.</b> El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.				<b>X</b>	En la complementación y terminación del aprendizaje y en la manera de expresión, en forma cualitativa y cuantitativa.
<b>8.</b> El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.				<b>X</b>	Una de las formas es por medio del momento de recuperación donde se establece el mismo examen para reafirmar conocimientos o en las continuas oportunidades de mejoramiento que se le brinda a los estudiantes.
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.				<b>X</b>	En términos de valoración integral, en tiempos y formas.
<b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con				<b>X</b>	Desde que se cuente con el espacio se hace de manera formal o informal.

sus pares para fortalecer su praxis educativa.					“El conocimiento se debe compartir”
--	--	--	--	--	-------------------------------------

### OBSERVACIÓN DIRECTA

I.E. EL CAGUAN

DOCENTE No. 07

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	DESCRIPCIÓN
1. El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.				X	Concluida la etapa de estructuración, verifica en el estudiante sus aprendizajes a través de trabajos colaborativos, reforzando las intervenciones significativas. Se colocan situaciones diversas , problemas, ejemplos y se hacen comparaciones.
2. El docente determina criterios específicos para la evaluación				X	Verificar el aprendizaje de los estudiantes planteado en el inicio de la clase a través de un objetivo.
3. El docente utiliza diferentes estrategias para la evaluación permanente de los aprendizajes			X		La observación directa pasando por los grupos de trabajo, realizando preguntas, reforzando o aclarando dudas. Otra estrategia, el uso de portafolios utilizando juicios y opiniones para identificar las fortalezas y debilidades del estudiante

<p><b>4.</b> El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación, desarrollo y evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.</p>				X	<p>La evaluación es un momento muy importante, porque a partir de ella se evidencia cuáles son las necesidades educativas prioritarias que deben ser reforzadas, nos proporciona información que resulta de un proceso formativo tanto para el estudiante como para el docente a la hora de preparar sus clases. El momento más esencial es la motivación ya que a partir de aquí se captura la atención del estudiante</p>
<p><b>5.</b> El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.</p>			X		<p>Si, en ocasiones se toman de la red o de otros compañeros, pero para el Grado Primero es muy importante que sean creativas, llamativas y que le enseñe al niño a pensar, por tanto en muchas ocasiones, realiza nuevos modelos.</p>
<p><b>6.</b> El docente hace retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.</p>				X	<p>Se hace retroalimentación de la evaluación. El estudiante debe saber lo que está logrando y que no ha obtenido aún. En el Grado Primero la evaluación se retroalimenta expresando opiniones, juicios sobre el proceso de aprendizaje, destacando aciertos y errores. Se realiza no solo al final sino</p>



					durante la clase.
<b>7.</b> El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.			X		Los distintos tipos de evaluación arrojan información diversa que permite enriquecer el estado de aprendizaje de un estudiante. Por tanto tienen igual equivalencia las evaluaciones usadas
<b>8.</b> El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.				X	La evaluación promueve el aprendizaje efectivo, pues los resultados permiten determinar si un estudiante alcanzó o no el objetivo propuesto. A partir de estos resultados se planean nuevas estrategias, actividades, material, etc. , que permita al estudiante superar su dificultad.
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.			X		Una vez usados los resultados de la evaluación para replantear la metodología, actividades, etc. se plantea una nueva evaluación que apunte a determinar si el estudiante supero la dificultad de su aprendizaje. Una herramienta es el portafolio donde se observa el avance.
<b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con sus pares para					Si, efectivamente se realiza socialización con la otra docente del Grado Primero, En este caso, para destacar las actividades y

fortalecer su praxis educativa.					metodología efectiva
---------------------------------	--	--	--	--	----------------------

### OBSERVACIÓN DIRECTA

I.E. EL CAGUAN

DOCENTE No. 08

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	DESCRIPCIÓN
1. El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.				X	Participación, revisión de las temáticas, saberes previos, a través de actividades en la evaluación
2. El docente determina criterios específicos para la evaluación				X	Verificar que los estudiantes adquieran o asimilen el concepto visto
3. El docente utiliza diferentes estrategias para la evaluación permanente de los aprendizajes			X		Preguntas constantes
4. El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación, desarrollo y				X	La evaluación es importante porque ayuda a reconocer el aprendizaje de los conocimientos adquiridos. Todos los momentos de la clase son importantes, debido a que cada uno aporta y comparte con el otro..

evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.					
<b>5.</b> El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.		X			De ambas forma se evalúa: de manera participativa y escrita
<b>6.</b> El docente hace retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.			X		Se hace al terminar la clase, retomando y reforzando.
<b>7.</b> El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.			X		Cualitativo: Teniendo en cuenta la participación. Cuantitativo: Teniendo en cuenta las notas.
<b>8.</b> El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.				X	Para la realimentación y para la nueva planeación
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias			X		Se desarrollan talleres para repasar y de ser

evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.					necesario, se repite el tema visto
<b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con sus pares para fortalecer su praxis educativa.			X		Se comparte constantemente con los pares. Importante destacar que la institución propicia la realimentación.

### OBSERVACIÓN DIRECTA

I.E. EL CAGUAN

DOCENTE No. 09

PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	DESCRIPCIÓN
<b>1.</b> El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.			X		Constantemente hace verificación de los aprendizajes, pero falta organización para ser más eficaz en la atención de sus estudiantes.
<b>2.</b> El docente determina criterios específicos para la evaluación		X			Establece los criterios para la evaluación de forma subjetiva, que de acuerdo a la experiencia le han dado buenos resultados.
<b>3.</b> El docente utiliza diferentes estrategias para la		X			Utiliza estrategias evaluativas diversas, pero no son pertinentes para

evaluación permanente de los aprendizajes					las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, hay dificultades marcadas en algunos estudiantes.
4. El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización, motivación, desarrollo y evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.		X			Tiene definidos los momentos, pero no siempre lo lleva a cabo. Se centra en repetir acciones que realiza en el cuaderno y que los estudiantes siguen con instrucciones dejadas en el tablero.
5. El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.		X			Elabora sus propias evaluaciones y también utiliza las que encuentra de otras fuentes que a su manera de ver le sirven para verificar lo aprendido.
6. El docente hace retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.			X		La realiza permanentemente para que los estudiantes entiendan que hizo falta o donde tienen las dificultades o por el contrario, que tienen claridad del trabajo realizado
7. El docente establece		X			Realiza diferentes

<p>critérios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.</p>					<p>estrategias evaluativas, pero no están basadas en las necesidades de los estudiantes, también falta definir criterios para cada una de las evaluaciones que realiza con los niños.</p>
<p><b>8.</b> El docente utiliza la información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.</p>		X			<p>Si, establece planes específicos que elabora para realizar seguimiento a los aprendizajes, pero estos planes de mejora no son pertinentes para las dificultades que tienen los estudiantes.</p>
<p><b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.</p>		X			<p>Las estrategias evaluativas en su mayor parte no son diferenciadas, no tiene en cuenta los ritmos ni los estilos de aprendizaje que permitan superar eficazmente la dificultad.</p>
<p><b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con sus pares para fortalecer su praxis educativa.</p>			X		<p>Si, constantemente se reúne para compartir experiencias propias y escuchar de sus compañeras qué estrategias han sido exitosas con sus estudiantes, pero no las replica con sus niños.</p>

**OBSERVACIÓN DIRECTA**

I.E. EL CAGÚAN

DOCENTE No. 10

<b>PREGUNTAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>1.</b> El docente realiza en la sesión de clase verificación permanente de aprendizajes.			<b>X</b>		Constantemente hace verificación de los aprendizajes, pero falta organización para ser más eficaz en la atención de sus estudiantes.
<b>2.</b> El docente determina criterios específicos para la evaluación			<b>X</b>		Establece los criterios para la evaluación de forma subjetiva, que de acuerdo a la experiencia le han dado buenos resultados.
<b>3.</b> El docente utiliza diferentes estrategias para la evaluación permanente de los aprendizajes			<b>X</b>		Utiliza estrategias evaluativas diversas, conoce las necesidades de los estudiantes, pero en ocasiones utiliza estrategias que no son pertinentes para las dificultades de los estudiantes.
<b>4.</b> El docente lleva a cabo los 4 momentos de una clase (conceptualización,		<b>X</b>			Tiene definidos los momentos, pero no siempre lo lleva a cabo. Se centra en repetir acciones que realiza en el cuaderno


motivación, desarrollo y evaluación) y el énfasis sobre alguna no se percibe.					y que los estudiantes siguen con instrucciones dejadas en el tablero.
5. El docente elabora modelos de evaluación teniendo en cuenta las necesidades que presentan sus estudiantes.		X			Elabora sus propias evaluaciones y también utiliza las que encuentra de otras fuentes que a su manera de ver le sirven para verificar lo aprendido.
6. El docente hace retroalimentación permanente de los resultados de las evaluaciones con los estudiantes.			X		La realiza permanentemente para que los estudiantes entiendan que hizo falta o donde tienen las dificultades o por el contrario, que tienen claridad del trabajo realizado
7. El docente establece criterios de valoración a los diferentes tipos de evaluación que lleva a cabo con los estudiantes.			X		Realiza diferentes estrategias evaluativas, pero en ocasiones no corresponden a las necesidades de los estudiantes, también falta definir criterios para cada una de las evaluaciones que realiza con los niños.
8. El docente utiliza la			X		Si, establece planes



información de los resultados de la evaluación para elaborar planes de mejora.					específicos de mejora para realizar seguimiento a los aprendizajes y el progreso que tienen los estudiantes, pero en ocasiones no son pertinentes.
<b>9.</b> El docente desarrolla estrategias evaluativas diferenciadas con los estudiantes con bajo rendimiento.		<b>X</b>			Las estrategias evaluativas en su mayor parte no son diferenciadas, no tiene en cuenta los ritmos ni los estilos de aprendizaje que permitan superar eficazmente la dificultad.
<b>10.</b> El docente socializa permanentemente sus experiencias con sus pares para fortalecer su praxis educativa.			<b>X</b>		Si, constantemente se reúne para compartir experiencias propias y escuchar de sus compañeras qué estrategias han sido exitosas con sus estudiantes, pero no las replica con sus niños.

## Anexo 5. Revisión Documental.

**Acuerdo de SIEE José Eustasio Rivera**

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA**  
Nº. 800.158.402.9 Cod. DANE 141001004398

Plantel oficial aprobado mediante las resoluciones No. 062 del 25 de marzo de 2003 para la educación Preescolar, Básica y Media académica en las jornadas matutna, tarde en educación formal y en el programa de educación para Jóvenes y Adultos en jornada nocturna y mediante resolución No. 009131 del 20 de mayo de 2011 para ofrecer el servicio público de educación Formal en Educación Media Técnica en Inglés.

- 1 -

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA**  
**ACUERDO No. 019**  
**5 de diciembre del 2018**

Por el cual se modifica el ACUERDO N° 005 del 14 de mayo de 2015, que establece el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes de los niveles de educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Académica y Técnica de la institución.

El Consejo Directivo de la Institución Educativa José Eustasio Rivera en uso de las atribuciones legales:

**CONSIDERANDO**

Que el Presidente de la República en uso de sus facultades constitucionales y legales, y en especial las conferidas por el numeral 11 del Artículo 189 de la Constitución Política en concordancia con el artículo 148 de la Ley 115 de 1994 o numeral 55 del artículo 5 de la Ley 715 del 2001 reglamentó la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles de educación Básica y Media que deben realizar las instituciones educativas.

Que el Decreto 2247 de 1997 establece normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel de Preescolar.


Que el Decreto 1290 del 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los niveles de Educación Básica y Media.

Que el Decreto 1075 de 2015 en el TÍTULO 3, CAPÍTULO 3, sección 3 Artículos 2.3.3.3.4 al 2.3.3.3.8, por la cual se reglamenta el sistema de evaluación de los estudiantes.

Que el Proyecto Educativo Institucional debe actualizarse y regirse por la legislación vigente en cada uno de sus componentes

Que en la reglamentación del presente acuerdo han intervenido en un proceso participativo de análisis y de decisión representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa.

Que el Consejo Directivo en reunión realizada el cinco (5) de diciembre de 2018; aprobó las modificaciones al (SIEE) Sistema de Evaluación de los estudiantes, establecido según el acuerdo No.005 del 14 de mayo de 2015.

 **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA**  
Nº. 800.158.402.9 Cod. DANE 141001004398

Plantel oficial aprobado mediante las resoluciones No. 062 del 25 de marzo de 2003 para la educación Preescolar, Básica y Media académica en las jornadas matutna, tarde en educación formal y en el programa de educación para Jóvenes y Adultos en jornada nocturna y mediante resolución No. 009131 del 20 de mayo de 2011 para ofrecer el servicio público de educación Formal en Educación Media Técnica en Inglés.

- 2 -

**ACUERDA:**

**ARTÍCULO 1. EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

La evaluación es un proceso de valoración continuo, dinámico y cualitativo, que permite el seguimiento de la formación integral en las dimensiones cognitiva, afectiva, psicomotora, ética y social que contribuye al desarrollo personal del estudiante; que proporciona retroalimentación permanente a los docentes, educandos y padres de familia con el objeto de mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la calidad del servicio educativo.

**ARTÍCULO 2. ÁMBITOS DE LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realiza en los siguientes ámbitos:

1. Internacional. El Estado promoverá la participación de los estudiantes del país en pruebas que den cuenta de la calidad de la educación frente a estándares internacionales.
2. Nacional. El Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), realizarán pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos. Las pruebas nacionales que se aplican al finalizar el grado undécimo permiten, además, el acceso de los estudiantes a la educación superior.
3. Institucional. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de Educación Básica y Media es el proceso permanente y objetivo para valorar el nivel de desempeño de los estudiantes.

**ARTÍCULO 3. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

Son propósitos de la evaluación en el ámbito institucional:

1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los educandos que presentan debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

## Acuerdo SIEE El Caguán



**INSTITUCION EDUCATIVA EL CAGUAN**  
R.U.T. 813.012.462-0 DANE 441001002747

Creada mediante Decreto No. 1421 de Noviembre de 2002 Expedido por la Gobernación del Huila, Decreto 0525 de Mayo de 2003 y Resolución No. 056 de Marzo de 2003 expedido por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Municipal de Neiva.

### ACUERDO No. 06 DE 2015

Por el cual se adoptan modificaciones y ajustes al SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE ESTUDIANTES de la INSTITUCION EDUCATIVA EL CAGUAN

**El Consejo Directivo de la Institución Educativa El Caguán del Municipio de Neiva,**

En uso de sus facultades que le confiere la Ley 115 de 1994 en sus artículos 144, 73, y 87; y en virtud de la participación democrática de la comunidad en la dirección de los establecimientos educativos señalada en el artículo 68 de la Constitución Nacional y en concordancia con el decreto 1860 de 1994 y el decreto 1290 de 2009 y

#### CONSIDERANDO:

1. Que el Decreto 1290 de 2009 emanado del Ministerio de Educación Nacional reglamentó la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de educación Básica y Media.
2. Que el Decreto 1290 de 2009 faculta a las Instituciones educativas a la creación del SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION DE ESTUDIANTES- SIEE
3. Que la Institución Educativa El Caguán mediante Acuerdo No. 158 del 11 de Marzo de 2010 adoptó el SISTEMA DE EVALUACION DE ESTUDIANTES COMO PARTE INTEGRAL DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.
4. Que mediante Acuerdos No. 166 de Noviembre de 2010 y No.10 de Junio 9 de 2011, No. 08 del 26 de Julio de 2012 y No.08 del 21 de agosto de 2014, el Consejo Directivo, adoptó unos ajuste y modificaciones al Sistema de Evaluación de Estudiantes.
5. Que desde el inicio del año 2015 los docentes y Directivos Docentes de la institución propusieron nuevos ajustes y modificaciones recogiendo los siguientes aspectos:
  - a. Unificar una planilla de notas para todos los docentes
  - b. Establecer parámetros para la Autoevaluación
  - c. Aproximar la centésima a la décima matemáticamente es decir 0,01 al 0,04 se deja la centésima a la misma décima y para el mismo 0,05 al 0,09 se aproxima la centésima a la décima siguiente
  - d. Las nivelaciones se realizarán en la octava semana de cada periodo
  - e. El mínimo Aprobatorio para el SENA será de 3.5 en la escala de 1.0 a 5.0
  - f. El mínimo Reprobado será de 1.0 y conceptual D y el máximo será 3.4 y el conceptual será D.
  - g. La nota mínima definitiva del periodo para los estudiantes que asisten mínimo el 75% de las horas de clase es de 1.5 (uno punto cinco)
  - h. Los docentes llevarán evidencias de los registros de apoyo o de seguimiento
  - i. La comisión de Evaluación y Promoción estará integrada por el Rector o un Coordinador y por uno o dos docentes incluido el director de grado
  - j. Las Actas se realizarán en formato Excel con visto bueno del Coordinador, y se entregarán a la Secretaría Académica para el archivo Institucional en forma Física y Magnética.
  - k. Los docentes firmarán las planillas borradores del área que orienta y las entregarán a Coordinación en medio físico
6. Que atendiendo estas propuestas y al parágrafo del Artículo Octavo del Decreto 1290 la institución Educativa El Caguán definió:

Calle 2 No. 4 – 63 Corregimiento El Caguán Teléfono 8 88 61 92 y 8 88 61 58 Correo Electrónico [ineducaguan1977@hotmail.com](mailto:ineducaguan1977@hotmail.com)



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAGUAN**  
**R.U.T. 813.012.462-0 DANE 441001002747**

Creada mediante Decreto No. 1421 de Noviembre de 2002 Expedido por la Gobernación del Huila, Decreto 0525 de Mayo de 2003 y Resolución No. 056 de Marzo de 2003 expedido por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Municipal de Neiva

Continúa Acuerdo del Consejo Directivo No. 06 de 2015

Hoja 02 de 17

- a. Agregar en el Artículo 5°. El Párrafo Primero. Unificar una planilla de notas para todos los docentes, a fin de cumplir con los parámetros de evaluación. Párrafo Segundo.- establecer los parámetros para la Autoevaluación.  
 Agregar al punto 4 del Artículo 6° autoevaluación, evaluación; agregar el punto 13 las aproximaciones de la centésima a la décima matemáticamente es de decir 0,01 al 0,04 se deja la centésima a la misma décima y para el mismo 0,05 al 0,09; Las nivelaciones se realizarán en la octava semana de cada periodo; el mínimo aprobatorio para el SENA será de 3.5 numérica en la escala de 1.0 a 5.0 y Conceptual A (Aprobado). agregar párrafo en el artículo 7° nota mínima definitiva del periodo para los estudiantes que asisten mínimo el 75% de las horas de clase es de 1.5 (uno punto cinco); Agregar al punto 4 del artículo 11 de los planes de apoyo o de seguimiento; en el incluir en el punto uno Artículo 12, que la Comisión de Evaluación y Promoción está integrada también por el Rector y en el punto 2 uno o dos docentes para cada comisión; agregar el párrafo Único del Artículo 13 Las Actas se realizarán en formato Excel y con el Vo.Bo. del Coordinador se entregarán en medio físico y magnético a la Secretaría Académica para el archivo institucional. Y en el Artículo 15 punto 5 los docentes firmarán las planillas borrador del área que orienta y las entregará a Coordinación.
  - b. Que el Consejo Académico en reunión del 30 de Marzo de 2015 Acta No. 86, atendiendo a estas propuestas y al párrafo del Artículo Octavo del Decreto 1290 de 2009, aprobó modificar el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.
  - c. Que realizado los ajustes y modificaciones al SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAGUAN,
7. Por lo anterior expuesto esta se aplicará y se divulgará así:

**ACUERDA:**

**ARTÍCULO 1. Adoptar los Ajustes al Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes de la Institución Educativa El Caguán.- OBJETO DEL ACUERDO**

Reglamentar la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de Educación Preescolar, Básica y Media que deben realizar los establecimientos educativos inmersos en los procesos de Evaluación, Promoción, Registro y Control académico que determinan el rendimiento y desarrollo pedagógico necesarios en el alcance de los logros y del perfil de cada asignatura, grado y nivel de educación formal, de acuerdo con el plan de estudios establecido en el PEI y resolver los casos persistentes de superación o insuficiencia suscitados dentro del desarrollo del proceso pedagógico.

**ARTÍCULO 2. DEFINICIÓN DEL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

El sistema de evaluación institucional de los estudiantes que hace parte del Proyecto Educativo Institucional debe contener los puntos enumerados en el artículo 4 del Decreto 1290, así: \*

1. Los criterios de evaluación y promoción.
2. La escala de valoración Institucional y su respectiva equivalencia con la escala nacional.
3. Las estrategias de valoración integral de los desempeños de los estudiantes.
4. Las acciones de seguimiento para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes durante el año escolar.

Calle 2 No. 4 – 63 Corregimiento El Caguán Teléfono 8 68 61 92 y 8 68 61 58 Correo Electrónico  
 ineducaguan1977@hotmail.com

## Planes de Aula.

"Con amor, responsabilidad y tolerancia me preparo para la vida"

### JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Aula busca ser el mapa o ruta del trabajo educativo, pedagógico y didáctico del presente año escolar para el grado primero en las áreas de lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, ética y valores, educación religiosa, artística, tecnología y emprendimiento, inglés y educación física, a través de la planeación de unidades de aprendizaje basadas en el currículo institucional, los lineamientos nacionales, estándares de competencia y derechos básicos de aprendizaje para el nivel correspondiente, velando por la integración y transversalización de los contenidos con los proyectos educativos con los que cuenta la institución.

### OBJETIVO GENERAL

- ✓ Planear las unidades de aprendizaje para el adecuado desarrollo de las acciones pedagógicas atendiendo a los lineamientos establecidos para todas las áreas del grado primero.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Ejecutar las actividades pedagógicas planeadas siguiendo los objetivos, metodologías y criterios de evaluación.
- ✓ Evaluar el cumplimiento, funcionalidad y eficacia del plan de aula, así como el desarrollo durante su tiempo de ejecución.

"Con amor, responsabilidad y tolerancia me preparo para la vida"



"Con amor, responsabilidad y tolerancia me preparo para la vida"

### DIAGNÓSTICO DEL GRADO PRIMERO

#### Descripción

El grado primero cuenta con un total de 31 estudiantes, de los cuales 15 son niñas y 15 niños, cuyas edades van desde los 5 hasta los 8 años de edad.

Las fortalezas que presentan los estudiantes del grado primero son:

- ✓ Participativos.
- ✓ Creativos.
- ✓ Comunicativos.
- ✓ Empáticos.
- ✓ Solidarios

Las debilidades presentadas por los estudiantes son:

- ✓ Casos de estudiantes con déficit cognitivo, trastornos de lenguaje, TDAH.

No.	Nombre del estudiante	Diagnóstico médico
1	Diego Mauricio Baylon Yañez	
2	Juan Esteban Cortés Ospina	
3	Elizabeth García Medina	
4	Luis Fernando Londoño Torres	

"Con amor, responsabilidad y tolerancia me preparo para la vida"



## LENGUA CASTELLANA

Sede: Eliseo Cabrera	Grado: primero	Periodo: primero	Asignatura: Lengua castellana	IHS: BHS	Año: 2019
Docente: Leidy Marcela Bermeo Díaz			DBA: 1, 2, 3, 4, 5, 6.		
<b>Estándar:</b> - Identifica los principales elementos y roles de la comunicación para enriquecer procesos comunicativos auténticos. - Produce textos escritos que corresponden a diversas necesidades comunicativas. - Comprende textos literarios para el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.			<b>Competencia:</b> - Pragmática y comunicativa - Gramática, ortográfica y textual. - Literatura y pragmática		
Pensamiento: Comunicativo, interpretación y producción textual, literario.					

APRENDIZAJES (CONTENIDOS)	DESEMPEÑOS	ACCIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
-¿Quién soy? -Mi primer día de colegio. -Mis profesores y compañeros. -Relato oral sobre las vacaciones. -Ejercicios de escucha. - Repaso de las vocales. -Palabras con las consonantes: m, p, s, t, l. - inversos: as, es, is os us. -El sustantivo o nombre. -Lenguaje real y fantástico en relatos y experiencias de grupo.	-Comparto experiencias nuevas con profesores y compañeros. -Identifico la importancia de aprender a escuchar. -Reconozco las vocales a través de ejercicios visuales y auditivos. -Identifico y escribo correctamente palabras con las consonantes: m, p, s, t, l. -Reconozco que existen palabras que nombran personas, animales y cosas. -Reconozco las vocales a través de ejercicios visuales y auditivos.	-Observar las dependencias de la escuela. -Reconocer los profesores. -Compartir experiencias cotidianas mediante dibujos, gráficos, charlas, juegos y roles. -Modelado con plastilina -Recortar y pegar. -Ejercicios grafo motrices. -Lectura de imágenes. -Rondas -Canciones -Lectura de imágenes.	- Evaluación escrita. - Calificación de trabajos en clase. - Evaluación oral. - Evaluación actitudinal (participación). - Tareas.

con amor, responsabilidad y conciencia me preparo para la vida

## MATEMÁTICAS

Sede: Eliseo Cabrera	Grado: primero	Periodo: primero	Asignatura: Matemáticas	IHS: BHS	Año: 2019
Docente: Leidy Marcela Bermeo Díaz			DBA:		
			-Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. -Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.		
<b>Estándar:</b> - Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). - Describo comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. - Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, etc.) en diferentes contextos. - Transformación.			<b>Competencia:</b> - Comunicativa. - Razonamiento. - Solución de problemas. - Modelación. - Ejercitación de procedimientos.		
Pensamiento: Pensamiento numérico y sistemas numéricos.					

APRENDIZAJES (CONTENIDOS)	DESEMPEÑOS	ACCIONES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION
- Conjuntos. - Representación. - Determinación. - Pertenencia, cardinal. - Unidades y decena. - Lectura y escritura de números hasta en 99. - Valor de posición - Descomposición posicional. - Pares e impares. - Relación de orden - Adición y sustracción. - Solución de problemas	-Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. -Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.	-Acercamiento al tema a través de lecturas pertinentes (cuentos, gráficos, imágenes entre otros). - Exploración individual y grupal del tema (diálogos libres y dirigidos) - Desarrollo de guías de trabajo en clase y extra clase orientadas por un adulto responsable. - Juegos numéricos. - Manejo del ábaco. - Manejo de tablas de valor posicional. - Tarjetas numéricas. Sudoku.	- Evaluación escrita. - Calificación de trabajos en clase. - Evaluación oral. - Evaluación actitudinal (participación). - Tareas.

## Planes de Área.

**INSTITUCION EDUCATIVA EL CAGUAN**  
R.U.T. 813.012.462-0 DANE 441001002747

Creada mediante Decreto No. 1421 de noviembre de 2002 expedido por la Gobernación del Huila, Decreto 0525 de mayo de 2003 y Resolución No. 056 de marzo de 2003 expedido por la Secretaría de Educación Cultural y Deporte Municipal de Neiva.

PLAN DE AREA GRADO PRIMERO 2016 - 2019 JORNADAS MAÑANA Y TARDE

	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO
<b>ESPAÑOL</b>	<b>FESTIVAL DE LA NARRACIÓN.</b> <b>GRAFOMOTRICIDAD</b> 1. Trazos 2. El abecedario 3. Vocales (a,e,i,o,u) 4. Consonantes (m,p,s,l,t,n, Y griega) 5. Inversas con S,L y N (as, es is, os, us,) (al, el, il, ol, ul) (an, en, in, on, un) 6. LA SILABA 7. Escribe palabras con las consonantes vista 8. Hace narraciones orales 9. Transcripción: Caligrafía: 1/4 de página letra script y/o cursiva, en pro del aprendizaje significativo. 10. Textos y lecturas sugeridas (literarias y no literarias). Libro: Fábulas de Esopo y Samaniego. 11. Talleres tipo Pruebas Saber (lectura crítica). 12. EDUDERECHOS: Cátedra de la Paz (Taller: Justicia de la Paz)	<b>FESTIVAL DE LA CANCIÓN, EL CUENTO Y LA FABULA</b> 1. Uso de las Mayúsculas y minúsculas 2. La oración 3. Consonantes (d, b, r inicial, rr, c, q, ce, ci, f, j, v) 4. Inversas con r (ar, er, ir, or, ur) 5. Combinaciones (pr-pl-br-bl-cr-cl) 6. el cuento 7. Organiza eventos o secuencias y las narra. 8. Signos de puntuación 9. Transcripción, Caligrafía: 1/4 de página letra script y/o cursiva, en pro del aprendizaje significativo. 10. Textos y lecturas sugeridas (literarias y no literarias). Libro: Fábulas de Esopo y Samaniego. 11. Talleres tipo Pruebas Saber (lectura crítica). 12. EDUDERECHOS: Cátedra de la Paz	<b>FESTIVAL DRAMÁTICO. LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN</b> 1. Leo y escribo con las consonantes (h, ll, ñ, ch, g, gue, gui, y, z, x, w) 2. Que son los medios de comunicación 3. Las combinaciones (gl, gr, fr, fl, tr, tl, dr) 4. Construye oraciones sencillas 5. La descripción 6. Palabras compuestas 7. Transcripción, Dictado. Caligrafía: 1/2 de página letra script y/o cursiva, en pro del aprendizaje significativo. 8. Textos y lecturas sugeridas (literarias y no literarias) Libro: El Canguro aprende a volar. Torre Roja, colección. 9. Talleres tipo Pruebas Saber (lectura crítica). 10. EDUDERECHOS: Cátedra	<b>FESTIVAL LÍRICO.</b> 1. Clases de textos (trabalenguas, las retahílas, las adivinanzas) 2. Palabras con mp y mb 3. Construye textos sencillos 4. Lee y comprende textos cortos 5. Sinónimos antónimos 6. Transcripción, Dictado. Caligrafía: página letra script y/o cursiva, en pro del aprendizaje significativo. 7. Textos y lecturas sugeridas (literarias y no literarias). Libro: Tengo miedo. Ivan Dacol 8. Talleres tipo Pruebas Saber (lectura crítica) 9. EDUDERECHOS: Cátedra de la Paz (Taller: Uso Sostenible de los Recursos Naturales-Proyecto de

**INSTITUCION EDUCATIVA EL CAGUAN**  
R.U.T. 813.012.462-0 DANE 441001002747

Creada mediante Decreto No. 1421 de noviembre de 2002 expedido por la Gobernación del Huila, Decreto 0525 de mayo de 2003 y Resolución No. 056 de marzo de 2003 expedido por la Secretaría de Educación Cultural y Deporte Municipal de Neiva.

	Internacional-Proyecto de Vida)	11. (Taller: Resolución Pacífica de conflictos-Proyecto de Vida	Vida)	
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación y ubicación espacial</li> <li>✓ Relaciones Espaciales</li> <li>✓ A la derecha a la izquierda</li> <li>✓ Encima y debajo</li> <li>✓ Detrás y delante</li> <li>✓ Entre, fuera, dentro y en el borde Cerca y lejos</li> <li>✓ Correspondencia uno a uno</li> <li>✓ Lectura y escritura de los números del 0 al 9</li> <li>✓ Relación de orden</li> <li>✓ Números ordinales</li> <li>✓ Orden y series</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adiciones con número de 0 a 9 Operaciones y problemas de adición</li> <li>✓ Sustracción con números de 0 al 9, Problemas de sustracción</li> <li>✓ La decena</li> <li>✓ Números del 10 al 99</li> <li>✓ Orden de los números</li> <li>✓ Adición sin reagrupar</li> <li>✓ Adición reagrupando</li> <li>✓ Problemas</li> <li>✓ Sustracción sin reagrupar</li> <li>✓ Sustracción reagrupando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La centena</li> <li>✓ Lectura y escritura de números del 100 al 500</li> <li>✓ Orden de los números</li> <li>✓ Adición de centenas sin reagrupar y reagrupando</li> <li>✓ Sustracción sin desagrupar y desagrupando</li> <li>✓ Mayor, menor e igual que.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La centena</li> <li>✓ Números del 500 al 999</li> <li>✓ Descomposición de números</li> <li>✓ Adición de centenas reagrupando</li> <li>✓ Sustracción desagrupando centenas</li> <li>✓ Problemas</li> </ul>
<b>ESTADISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificación de objetos (color, forma, características...)</li> <li>✓ Organización de datos en tablas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lectura de pictogramas y Organización de datos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organización de datos en tablas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diagrama de barras</li> </ul>
<b>Geometría</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Figuras geométricas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Líneas abiertas y cerradas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sólidos geométricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El tiempo</li> </ul>

Creada mediante Decreto No. 1421 de noviembre de 2002 expedido por la Gobernación del Huila, Decreto 0525 de mayo de 2003 y Resolución No. 096 de marzo de 2003 expedido por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Municipal de Neiva

	<p>planas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo)</p>	<p>✓ Simetría</p>	<p>(esfera, cilindro, pirámide, cubo, cono)</p>	<p>✓ Semana meses ✓ la hora (el reloj) ✓ Medición ✓ Medidas arbitrarias ✓ El centímetro</p>
BIOLOGÍA	<p><b>BIOLOGÍA</b></p> <p><b>LAS PARTES QUE FORMAN MI CUERPO</b> ¿Qué partes forman mi cuerpo? Partes del cuerpo Cuidado del cuerpo Higiene y alimentación Diferencias entre niñas y niños Talla y peso</p> <p><b>ASÍ PERCIBO LAS COSAS</b> Con la vista observo Con el tacto toco y siento Con el oído escucho Con el olfato y el gusto capto olores y sabores.</p>	<p><b>BIOLOGÍA</b></p> <p><b>LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES</b> Así son las plantas Necesidades de las plantas Así son los animales Necesidades de los animales Beneficios que obtenemos de las plantas y los animales Dónde viven los animales Cómo se desplazan los animales</p>	<p><b>BIOLOGÍA</b></p> <p><b>LOS SERES EN LA NATURALEZA.</b> Los seres vivos de la naturaleza Características que identifican a los seres no vivos Características que identifican a los seres vivos. los hijos heredan características de sus padres Necesidades de los seres vivos</p>	<p><b>BIOLOGÍA</b></p> <p><b>EL MEDIO</b> LA vivienda de los seres vivos El habitat de las plantas El habitat de los animales acuáticos El habitat de los animales Terrestres Cuidemos los seres vivos y el medio</p> <p><b>LA TIERRA Y EL UNIVERSO</b> Así es nuestro planeta El sol es nuestra estrella La luna es nuestro satélite natural Las fases de la luna El día y la noche</p>

**INSTITUCION EDUCATIVA EL CAGUAN**  
R.U.T. 813.012.462-0 DIANE 441001002747

Creada mediante Decreto No. 1421 de noviembre de 2002 expedido por la Gobernación del Huila, Decreto 0525 de mayo de 2003 y Resolución No. 096 de marzo de 2003 expedido por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Municipal de Neiva

QUIMICA FISICA	<p><b>QUIMICA</b></p> <p><b>LOS OBJETOS QUE NOS RODEAN</b> Características generales Los estados de los objetos</p>	<p><b>QUIMICA</b></p> <p><b>ESTADOS DE LA MATERIA</b> Sólido Líquido Gaseoso</p>	<p><b>FISICA</b></p> <p><b>ELEMENTOS NO CONVENCIONALES DE MEDIDA</b> <b>LA ENERGIA</b> Que es energía <b>LA ENERGÍA SE MANIFIESTA EN FORMA DE MOVIMIENTO</b> Que es el movimiento</p>	<p><b>FISICA</b></p> <p><b>LA LUZ</b> ¿Qué es la luz? <b>EL SONIDO</b> ¿Qué es el sonido? <b>TEMPERATURA</b> ¿Qué es temperatura?</p>
SOCIALES	<p><b>UBICA EN EL ESPACIO TENIENDO COMO REFERENCIA SU PROPIO CUERPO Y LOS PUNTOS CARDINALES</b> <b>ASI ES MI COLEGIO</b> ¿Qué es el colegio? ¿Qué puedo hacer en el colegio? ¿Cuáles son las normas de convivencia en mi colegio? ¿Qué es el Manual de Convivencia? Deberes y derechos en mi colegio. La sana convivencia.</p>	<p><b>ASI SOY YO Y MI FAMILIA</b> ¿Quién soy? Soy una persona única y especial Somos diferentes ¿Cuáles son mis derechos y deberes? ¿Qué es la familia? ¿Quiénes son mis parientes? ¿Qué es el árbol genealógico? La semana y los meses ¿Qué actividades realizó en familia? La convivencia en familia ¿Cuáles son mis derechos y deberes en mi familia?</p>	<p><b>ASI ES MI COMUNIDAD</b></p> <p>¿Qué es la comunidad? ¿ Ubicación de mi comunidad ¿Qué hacen las personas de mi comunidad? (Profesiones y oficios) ¿Cómo es la convivencia en mi comunidad?</p>	<p><b>ASÍ ES MI PAÍS</b></p> <p>Colombia un país sin igual ¿Qué es un país? ¿Cómo es Colombia? ¿Quiénes vivimos en Colombia? Los símbolos patrios Las fiestas patrias de nuestro país ¿Qué es la historia?</p>
ETICA	<p>Como ser una gran persona. Necesito un ambiente</p>	<p>Conciencia ecológica. Formas de vida familiar</p>	<p>La belleza interior. Todo lo que nos rodea es</p>	<p>La belleza interior. El amor antes que la</p>



**INSTITUCION EDUCATIVA EL CAGUAN**  
R.U.T. 813.012.462-0 DANE 441001002747

Creada mediante Decreto No. 1421 de noviembre de 2002 expedido por la Gobernación del Huila, Decreto 0525 de mayo de 2003 y Resolución No. 056 de marzo de 2003 expedido por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Municipal de Neiva

	adecuado en mi colegio. El manual de convivencia embellece la escuela. Lo más hermoso de mi colegio,	Como ser una gran persona Que me ofrece la sociedad	bello. Conciencia ecológica	belleza física. La belleza interior. El amor y la belleza.
RELIGION	-Dios se revela como Padre y Creador de la vida. -La vida y sus manifestaciones. Los seres vivos. -El ser humano llamado a la vida: comienzo de la vida humana. -La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana. -Dignidad y grandeza del hombre y la mujer a imagen y semejanza de Dios.	La admiración frente a la vida: Forma de cuidar y respetar -Jesús enseña a amar la vida, da la vida por nosotros y da la luz del mundo. -María acoge la vida y la comunica. -María portadora de la vida sagrada. -Jesús vida y luz del mundo, Jesús da su vida por nosotros.	El hijo de Dios nace de una mujer. -En Jesús podemos llamar a Dios Padre. -Jesús llama a Dios y es: Padre nuestro -Nacimiento de Jesús: Navidad -En Jesús somos hijos de Dios.	-Eucaristía Pan y Vida, Jesús nos da nueva vida. -Jesús fue a la Iglesia. -Jesús funda la Iglesia -El bautismo da la vida de Dios. -Jesús nos enseñó a hablar con nuestro padre Dios.
INFORMATICA	1. Normas de Comportamiento en el aula de informática 2. Elaboración de portafolios: Una carpeta tamaño oficio con gancho hojas blancas tamaño oficio 3. Conocimiento y adaptación a su entorno inmediato:	1. Proyecto del Área: etapas -Propuesta, (cronograma) 2. Reconocimiento básico del ambiente tecnológico en el hogar: máquinas y herramientas 3. Aplicación de las normas básicas de seguridad en el hogar	1. El computador y sus amigos Los discos compactos El escáner El modem Acciones del mouse o ratón 2. La memoria USB 3. Construyendo el computador y sus partes	1. Uso mi computador Botón inicio, abrir y cerrar programas 2. El computador como una Herramienta de: juego -trabajo y diversión 3. Construyamos jugando, Juegos manuales y otros 4. Roles. • Oficios • Artes •

**INSTITUCION EDUCATIVA EL CAGUAN**  
R.U.T. 813.012.462-0 DANE 441001002747

Creada mediante Decreto No. 1421 de noviembre de 2002 expedido por la Gobernación del Huila, Decreto 0525 de mayo de 2003 y Resolución No. 056 de marzo de 2003 expedido por la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte Municipal de Neiva

Medio escolar, instrumentos que hay en el salón, que usa mi profesora, El transporte para mi escuela, Mis útiles escolares 4. Qué es una máquina El computador La CPU, monitor, teclado, Mouse o ratón, programación La impresora 5. Descubriendo. • Formas-tamaños • Colores • Texturas • Sabores	4. Actividades en mi computador Prender y apagar el computador 5. El sistema operativo, Programas, archivos y carpetas 6. Aprendiendo A Compartir. • Trabajo en equipo • Motivación y colaboración • Participación en diferentes actividades • El juego y juguetes. • Clasificación (genero) • Fabricación • Importancia	Con diferente materiales 4. Inventos beneficiosos para el hombre: Puentes, edificios, Carreteras., Acueducto, El metro, Tras milenio, otros 5. Explorando Mi Mundo • Que integra mi mundo • Quien soy yo • Lo conocido • Lo nuevo por conocer	.Profesiones

## Planes de Mejora.

## INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE EUSTASIO RIVERA"

SEDE CENTRAL, CIUDAD JARDIN, MONSERRATE, ELISEO CABRERA

PLAN DE MEJORAMIENTO 2019 – 2021

FECHA DE SEGUIMIENTO: 10 de octubre de 2019

FECHA: 10 de octubre de 2019

GESTION: ACADÉMICA

METAS	ACTIVIDADES	PLAZO		ESTADO DE EJECUCION					OBSERVACIONES evidencias	
		INICIO	FINAL	No iniciada	En espera	Cancelada	Finalizada	En ejecución		% Ejecución
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A diciembre de 2021 el 100% de la comunidad educativa se habrá apropiado del modelo pedagógico institucional.</li> <li>- A diciembre del 2021 el 100% de los directivos docentes y docentes habrán aplicado en sus estilos pedagógicos el modelo pedagógico institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega en medio físico del nuevo modelo pedagógico a cada docente de la Institución.</li> <li>- Socialización del modelo pedagógico en reuniones de padres de familia y asambleas generales.</li> <li>- Tener en cuenta los intereses, ideas y experiencias de los estudiantes en la planeación y organización de aprendizajes.</li> <li>- Dar a conocer a los estudiantes de todos los niveles al comienzo de cada año escolar los parámetros a trabajar en las diferentes áreas a fin de concertar estrategias de enseñanza.</li> <li>- Fusionar las acciones pedagógicas que se hacen en el aula tanto en el nivel de primaria como en el de secundaria.</li> <li>- Concretar los espacios para trabajar primaria con secundaria en: problemáticas de los estudiantes y definiciones de aprendizaje en el plan curricular por área de acuerdo a los diagnósticos del contexto.</li> </ul>	Año 2019	Año 2021					X	50,0	El plan de aula de los docentes. Actas de reuniones de padres de familia.
		Año 2019	Año 2021					X	50,0	Planes de área. Planes de aula. Planes y proyectos transversales. Jornadas pedagógicas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- A noviembre de 2021 se habrá optimizado el proceso de identificación y apoyo a los estudiantes con problemas de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración, publicación y entrega de formatos a los docentes de la institución.</li> <li>- Revisión del rendimiento académico para así estudiar y analizar las diferentes estrategias de las cuales se apoyen los docentes para hacer más efectivo el aprendizaje.</li> <li>- Motivar a los estudiantes acerca de la importancia de los contenidos temáticos en su proyecto de vida (charla dada por orientación escolar y maestros de las diferentes áreas).</li> <li>- Desarrollo de talleres lúdicos en todas las áreas.</li> <li>- Plan padrino para los estudiantes con dificultades académicas por parte de estudiantes destacados académicamente.</li> <li>- Mantener una comunicación asertiva con el padre de familia.</li> <li>- Atraer al padre de familia a la institución a través de la escuela de padres.</li> <li>- Iniciar la ruta de atención reportando a <del>psicoorientación</del> los estudiantes con dificultades de aprendizaje y de convivencia.</li> </ul>	Año 2019	Año 2021					X	90,0	Actas de la comisión de evaluación y promoción. Formato de seguimiento. Asistencia de talleres realizados. Agenda escolar. Reportes a <del>psicoorientación</del> . Actas de asesorías de grado. Actas de reuniones de entrega de pre informes e informes académicos y de convivencia. Actas de Escuela de padres.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar el año 2021 el Comité de Egresados debe estar conformado y en inicio de la etapa de operatividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulsar la creación del comité de egresados ante el Consejo Directivo.</li> <li>- Elaboración de la base de datos de los egresados.</li> <li>- Revisión y actualización de los estatutos existentes de los egresados.</li> <li>- Realizar seguimiento regular a los egresados y actualización de la base de datos.</li> <li>- Institucionalizar el encuentro de los egresados.</li> </ul>	2019	2021	X					0,0	Comité de egresados. Base de datos y memorias de los encuentros de egresados. Encuentros de egresados.

## Anexo 6. Talleres con Docentes

### Los Rincones.

# RINCONES DE APRENDIZAJE



El arte, la literatura, el juego y la exploración del medio permiten potenciar procesos de desarrollo y aprendizaje necesarios en la vida escolar.

## \* Objetivo General

Informar a los Directivos y Docentes sobre el diseño, implementación e importancia que tienen los rincones de aprendizaje para el desarrollo tanto intelectual como emocional de cada uno de los niños y niñas de nivel inicial.

## Objetivos Específicos

Concienciar que los rincones de aprendizaje son espacios físicos organizados en el aula para que los niños y niñas desarrollen habilidades y destrezas a partir del juego libre y espontáneo.

Conocer la organización y utilidad de los rincones de aprendizaje para efectuar de forma simultánea actividades diferentes relacionadas con el área correspondiente a cada rincón.

## COMPARTIR DE SABERES DOCENTES



Son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas actividades son espontáneas y netamente lúdicas”.

## METODOLGÍA DE TRABAJO POR RINCONES



- \* La educación en Nivel Inicial se centra en el niño, basándose en algunos principios que lo identifican entre ellos mencionamos: actividad, libertad, creatividad, individualidad, sociabilidad, que lo ayudan al niño en su desarrollo integral. El papel del educador dentro de la metodología de trabajos por rincones es de convertirse en un mediador para ayudar al niño a buscar, descubrir, construir, organizar y participar.



## CONCLUSIONES

Para los niños y niñas de 4 a 5 años de edad es muy importante experimentar y manipular materiales que le ayuden a estimular su creatividad e imaginación y eso es lo que se ha logrado en el centro educativo San Pedro Nolasco, con la ejecución de este proyecto.

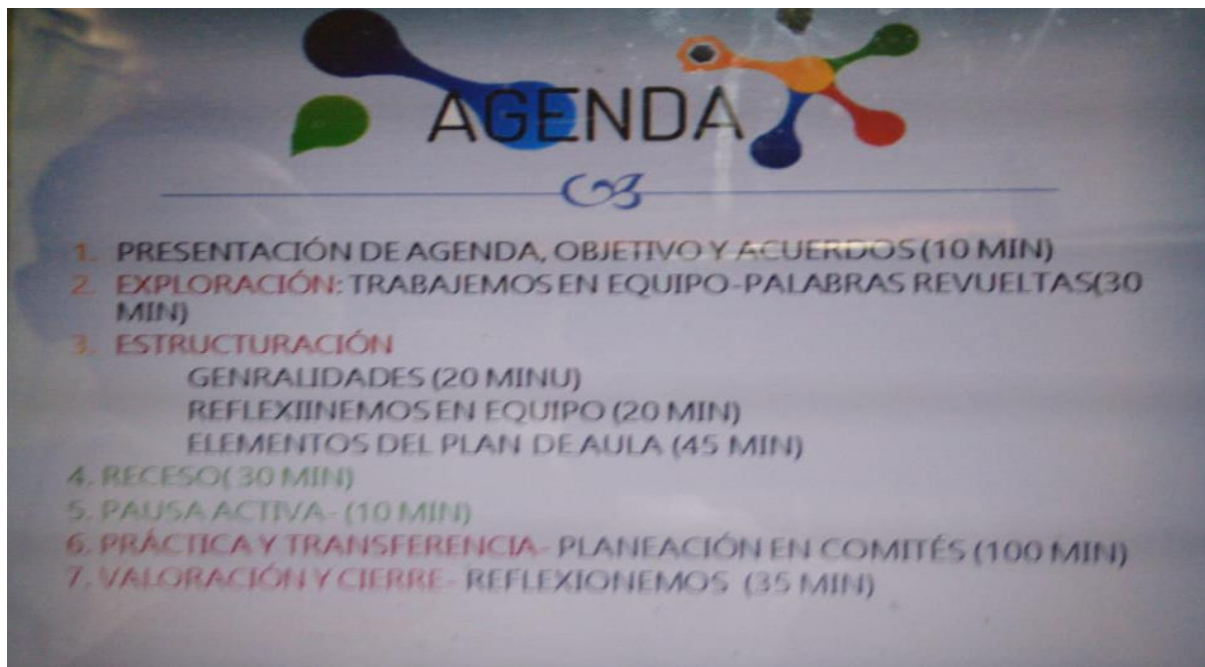
Es de vital importancia el revisar situaciones en las que estén involucradas personas que se encuentren a su alrededor mediante la recreación de roles como: jugar al constructor, al cocinero, pintor, músico, etc., ya sea de manera grupal o individual.

Los rincones que tienen mucho de lúdico ayudan en el desarrollo íntegro, basado especialmente en el afecto, libertad y creatividad de cada niño y niña.

Los rincones de aprendizaje dan la posibilidad al niño, de descubrir por medio del juego un aprendizaje significativo que a su vez desarrolla su seguridad e independencia ante sus pares y adultos.

Es una actividad que se desarrolla de manera espontánea y libre, supervisados por el profesor o profesora, el mismo que debe crear un ambiente adecuado, planificado y equilibrado.

## Planes de Aula.



# Objetivo General



Apoyar la implementación del Plan de aula para su uso efectivo, a través de la articulación de los referentes de calidad y materiales pedagógicos.




# Objetivos específicos



- 04 Diferenciar entre la planeación por temas y la planeación por aprendizajes a través de los momentos orientados por el docente.
- 04 Profundizar en los referentes y materiales de apoyo como herramienta en el proceso de planeación.
- 04 Realizar un ejercicio de planeación teniendo en cuenta los aprendizajes, los momentos y el material de apoyo curricular.





Se denomina plan de aula a la planificación de clases en la que se especifica la secuencia de actividades prevista para un período temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir los objetivos de enseñanza fijados en los planes anuales de área.

*(Instructivo Ruta de Trabajo para la Integración de Componentes Curriculares PCCC-HME, MEN 2016)*





## Estrategias de evaluación



Cómo voy a realizar seguimiento a los aprendizajes. Incluyen estrategias e instrumentos que impliquen; Registrar, Identificar, recoger y analizar



**EL Maestro Innovador.**

# TALLER PEDAGÓGICO: **EL MAESTRO COMO AGENTE TRANSFORMADOR EN EL AULA**



## AGENDA



ACTIVIDAD	TIEMPOS
Oración, saludo y presentación de la agenda Una aventura naval Claudia	6:45- 8:00
Video de reflexión- Trabajo en equipo Buzón del afecto Claudia	8:00- 8:30
RECESO-COMPARTIR	8:30- 9:40
Ser maestro innovador – video El rol de los maestros en la innovación educativa Paola Rúbrica de experiencias innovadoras. (anexo 6) Erika	9:40:10:00
Biblioteca Humana- (Socialización)	10:00- 10:30
Bingo – Memorias y oralidad Erika	10:30- 11:00
- Pausa activa - Test de escucha activa Claudia	11:00- 11:20
"Yo puedo transformar mi aula así" Erika	11:20- 11:40
Reloj de las doce emociones - Evaluación Encuentro Erika	11:40- 11:50
Evaluación de la jornada –Boleto de salida - Encuentro por sedes: buzón del afecto Rectora- Ángela- Tutora	11:50- 12:00
Almuerzo.	

**OBJETIVOS****OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer el recorrido analítico y reflexión pedagógica que realiza el maestro de aula para el reconocimiento de fortalezas y oportunidades de mejora en las prácticas pedagógicas.

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 🍏 Motivar la reflexión didáctica alrededor de la memoria colectiva para propender por el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, especialmente lo referido a la oralidad.
- 🍏 Brindar herramientas para fortalecer el estilo docente asertivo/ democrático y promover el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales.
- 🍏 Reflexionar en torno a la importancia del conocimiento colectivo para la innovación educativa.
- 🍏 Reflexionar sobre las características y sentido de la investigación pedagógica en el aula.

**REFLEXIONEMOS**

1

*“Cierren los ojos y piensen en un docente que tuvieron en el colegio”*

2

*“¿Cómo era con sus estudiantes?”*

3

*“¿Cómo eran usualmente sus clases?”*

4

*“¿Cómo establecía las normas y acuerdos?”*

5

*“¿Qué es lo que más recuerda de él o de ella?”*

### Anexo 7. Registro Fotográfico

#### Entrevistas con docentes



#### Observación Insitu



**Taller con docentes I**



**Taller con docentes II**



### Taller con docentes III



**Taller audiencia FOCO.**

