



CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 1
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

Neiva, 24 de noviembre de 2104

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Karen Johanna Marlés Quintero, con C.C. No. 36.312.096, autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado: Factores de permanencia en la educación básica primaria de la Institución Educativa Chapinero, presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de Magister en Educación, área de profundización en diseño, gestión y evaluación curricular; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

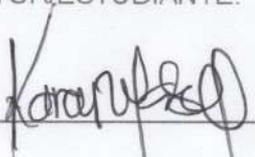
Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Marlés Quintero	Karen Johanna

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Vives Hurtado	Martha Vives

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Magíster en Educación, área de profundización diseño, gestión y evaluación curricular.

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Maestría en Educación, área de profundización diseño, gestión y evaluación curricular.

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2014 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 127

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros___

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Factores de permanencia	Retention factors
2. Institución Educativa	Institution of education
3. Educación básica	Primary education
4. Educación rural	Rural education

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La apuesta por esta investigación se sustenta en la necesidad de conocer los factores que inciden en la permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Chapinero en la educación básica primaria, a partir de la indagación por el sentido que le dan los niños, niñas, padres de familia y docentes a la educación formal en esta primera etapa, al igual que las condiciones personales, familiares, escolares y sociales.

En este sentido, la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, basado en el relato de estudiantes, docentes y padres de familia de las dos sedes: Central y Altamira, pertenecientes a la Institución Educativa Chapinero. Basado en este enfoque, el presente estudio se orienta desde la hermenéutica, con la realización de entrevistas semi-estructuradas individuales y colectivas a informantes claves; técnicas que permitieron resolver la pregunta de investigación.

De esta manera, la investigación permite comprender que la necesidad de socialización y la consolidación de proyectos de vida, acordes con las necesidades y los intereses de los estudiantes, son fundamentales para lograr la permanencia de los niños y niñas en la educación básica primaria.

Así mismo, el apoyo de la familia, asumido como el acompañamiento en la realización de los compromisos escolares y la motivación, son significativos en la medida en que los y las estudiantes sienten que ese respaldo se traduce en impulsos que les permite continuar a pesar de los obstáculos.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3

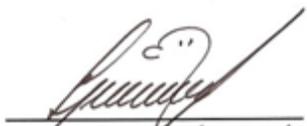
ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The objective of this research is to know the main reasons that affect the retention of primary school students at Chapinero Education Institute. This research achieves its objective by learning children, parents, and teachers' understanding of formal education in its first stage; as well as their personal, social, family, and school conditions. This research uses a qualitative methodology, based in students, teachers, and parents' narratives at Central and Altamira, the two locations of Chapinero Education Institute. This study is oriented by hermeneutics, based in the narratives already mentioned; it uses individual and collective semi-structured interviews with key informants. These methods were ideal to answer the research question.

This study demonstrates that socialization and the achievement of life projects, which must respond to students' needs and interests, are fundamental to attain the retention of students during primary school. The role of family, assumed as students' accompaniment while they perform their academic duties and their motivation, are essential because students feel that this support helps them to pass the obstacles that they find. The role of the mother is even more important because in a rural context, such as Chapinero Education Institute, there is still a sharp labor division. Mothers stay at home and they have the responsibility of supporting academically their children. Additionally, many mothers have achieved higher education than their husbands.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:


NELSON ERNESTO LÓPEZ JIMÉNEZ

Firma:

**FACTORES DE PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
RURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPINERO**

KAREN JOHANNA MARLÉS QUINTERO

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO,
GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR
NEIVA- 2014**

**FACTORES DE PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA
RURAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHAPINERO**

KAREN JOHANNA MARLÉS QUINTERO

Trabajo de investigación presentado como requisito para optar al título de
Magíster en Educación

Asesor

MARTHA PATRICIA VIVES HURTADO

Doctora en sociología jurídica e instituciones políticas

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN ÁREA DE PROFUNDIZACIÓN EN DISEÑO,
GESTIÓN Y EVALUACIÓN CURRICULAR**

NEIVA- 2014

Nota de aceptación:

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Neiva, noviembre de 2014

DEDICATORIA

Recuerdo el día en que, con una gran sonrisa, mi hermana Paola contaba cómo había logrado que uno de los niños de la escuela en la que daba clases de danzas, saliera en la coreografía de una cumbia, la cual ella había preparado con esmero para ser presentada ante los padres de familia.

Ese niño, es ciego. En ese tiempo, convivía con los abuelos porque su mamá estaba en la cárcel... Paola logró no sólo motivarlo a que participara, también logró crear lazos de solidaridad entre todos los y las compañeras.

Hace unos meses le recordé esa anécdota y le dije lo orgullosa que me sentía de ella; de la admiración que le profesaba debido al amor con el que hacía su trabajo con sus estudiantes. Porque decía que siempre había que insistir, a pesar de todo.

Y esa es la lección más importante que me pudo dar: insistir a pesar de todo y todos; convencerme que el trabajo del maestro debe trascender el aula de clase para orientar la vida de los y las estudiantes.

Luchó aunque sabía- y sabíamos- que la batalla contra ese cáncer, acabaría con su vida. Sin embargo, nos hizo comprender que la vida y la muerte van de la mano, que la única manera de ser inmortal es en la memoria de quienes nos aman.

Por eso, este trabajo va dedicado especialmente a ella, a mi hermana ALEXANDRA PAOLA MARLÉS QUINTERO, a mi papá Alirio, mi mamá Cecilia, mi hermana Karol Fernanda, mi sobrina María José, mi abuela Clemencia y mi esposo José Gabriel Pérez. A ellos, mi familia, quienes han estado siempre conmigo y a los que amo infinitamente.

CONTENIDO

	Pag.
1.	PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN 4
1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 4
1.2	CONTEXTO CORREGIMIENTO CHAPINERO 11
1.2.1	Contexto socio- económico 11
1.2.2	Contexto educativo 12
1.3	JUSTIFICACIÓN 14
1.4	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN 16
1.5	OBJETIVOS 16
1.5.1	General 16
1.5.2	Específicos 16
1.6	METODOLOGÍA 17
1.6.1	La hermenéutica como epistemología de la interpretación 20
1.6.2	Participantes 22
1.6.3	Técnicas de recolección de la información 23
1.6.3.1	La entrevista 23
1.6.3.2	Entrevista colectiva: construcción conjunta 28
1.7	PROCEDIMIENTO 30
2.	MARCO DE REFERENCIA 31
2.1	REFERENTE CONTEXTUAL 31

2.1.1	Contexto internacional	31
2.1.2	Contexto nacional	33
2.2	REFERENTE LEGAL	35
2.3	REFERENTE TEÓRICO	40
2.3.1	Desarrollo humano y educación	40
2.3.1.1	Desarrollo humano y educación básica primaria	44
2.3.1.2	La educación desde el desarrollo a escala humana	46
2.3.2	Institución Educativa	49
2.3.3	Permanencia escolar	53
3.	RESULTADOS Y CONCLUSIONES	59
3.1	RESULTADOS	59
3.1.1	La escuela: un espacio donde se concretan las metas	59
3.1.2	La escuela: una escalera para el ascenso familiar	62
3.1.3	La escuela, un multiverso más allá de la clase	66
3.1.4	Ayuda estatal: mejor, enfocada	71
3.1.5	Cuadro relación de los objetivos con los resultados	73
3.1.6	Impacto del proyecto	76
3.2	Conclusiones	77
	ANEXOS	86
	I. Preguntas directrices	86
	II. Categorías y subcategorías para el análisis de la información	91
	III. Organización y clasificación de la información	93
	REFERENTE BIBLIOGRÁFICO	125

RESUMEN

La apuesta por esta investigación se sustenta en la necesidad de conocer los factores que inciden en la permanencia de los estudiantes de la Institución Educativa Chapinero en la educación básica primaria, a partir de la indagación por el sentido que le dan los niños, niñas, padres de familia y docentes a la educación formal en esta primera etapa, al igual que las condiciones personales, familiares, escolares y sociales.

En este sentido, la presente investigación tiene un enfoque cualitativo, basado en el relato de estudiantes, docentes y padres de familia de las dos sedes: Central y Altamira, pertenecientes a la Institución Educativa Chapinero. Basado en este enfoque, el presente estudio se orienta desde la hermenéutica, con la realización de entrevistas semi-estructuradas individuales y colectivas a informantes claves; técnicas que permitieron resolver la pregunta de investigación.

De esta manera, la investigación permite comprender que la necesidad de socialización y la consolidación de proyectos de vida, acordes con las necesidades y los intereses de los estudiantes, son fundamentales para lograr la permanencia de los niños y niñas en la educación básica primaria.

Así mismo, el apoyo de la familia, asumido como el acompañamiento en la realización de los compromisos escolares y la motivación, son significativos en la medida en que los y las estudiantes sienten que ese respaldo se traduce en impulsos que les permite continuar a pesar de los obstáculos. Es este aspecto, el papel de la madre es sumamente relevante porque en ese espacio rural aún se mantiene la división de las funciones del hogar en la que, en su mayoría, es la mamá la encargada del acompañamiento académico de los hijos por ser ellas las

que permanecen más tiempo en el hogar y, además, algunas de ellas han logrado un mayor nivel de estudios en comparación de los hombres.

En referencia al componente pedagógico, es la relación armónica que logran establecer con su maestro y con los demás compañeros de clase lo que más destacan los estudiantes en la entrevistas. La construcción de ambientes de confianza, amistad, respeto y encuentro afianzan el concepto de que es la escuela el lugar donde también se forma, se aprende y se establece vínculos afectivos que permiten la satisfacción de necesidades humanas que, en muchas ocasiones, no logran ser solventadas en el hogar.

En cuanto a las ayudas estatales, la investigación permite establecer que estas son más efectivas en la medida en que logren resolver parte de las necesidades básicas de los niños y niñas como es la alimentación y el transporte escolar.

Con la comprensión de los factores que promueven la permanencia de los niños y niñas del corregimiento Chapinero de Neiva en la educación básica primaria, esta investigación busca constituirse en una base académica que oriente procesos pedagógicos, didácticos y políticos que permitan el fortalecimiento de la escuela rural, en el que se incluya a la comunidad como protagonista de las transformaciones educativas para que sean coherentes con sus intereses comunitarios y ante todo, contribuyan a la realización de los proyectos de vida de los niños y niñas desde los primeros años de la educación formal.

PALABRAS CLAVES: factores de permanencia, institución educativa, educación básica primaria, educación rural.

ABSTRACT

The objective of this research is to know the main reasons that affect the retention of primary school students at Chapinero Education Institute. This research achieves its objective by learning children, parents, and teachers' understanding of formal education in its first stage; as well as their personal, social, family, and school conditions. This research uses a qualitative methodology, based in students, teachers, and parents' narratives at Central and Altamira, the two locations of Chapinero Education Institute. This study is oriented by hermeneutics, based in the narratives already mentioned; it uses individual and collective semi-structured interviews with key informants. These methods were ideal to answer the research question.

This study demonstrates that socialization and the achievement of life projects, which must respond to students' needs and interests, are fundamental to attain the retention of students during primary school. The role of family, assumed as students' accompaniment while they perform their academic duties and their motivation, are essential because students feel that this support helps them to pass the obstacles that they find. The role of the mother is even more important because in a rural context, such as Chapinero Education Institute, there is still a sharp labor division. Mothers stay at home and they have the responsibility of supporting academically their children. Additionally, many mothers have achieved higher education than their husbands.

In relation to the role of pedagogy, students highlighted their relation with teachers and other students as the most important aspect. The construction of a trustful, friendly, and respectful environment reinforce the idea that the school is a space where students can learn, get an education in the broader sense, and establish affective links that allow students to satisfy human needs than in many occasions

cannot be satisfied at home. In relation to state support, the research shows that it is more effective when it resolves students' immediate needs, such as food and transportation.

This investigation seeks to understand the elements that promote the permanence of primary students at Chapinero District in Neiva. This research can be understood as an academic foundation to direct pedagogic, didactic and political process to improve rural schools. The community must play a central role in the transformation of institutions of education institutions, to guarantee that these processes are coherent with their goals as a community, and over all, to help students achieve their life projects from the beginning of their formal education.

KEY WORDS: retention factors, institution of education, primary education, rural education.

AGRADECIMIENTOS

El desarrollo de esta investigación fue posible, en primer lugar, gracias a la voluntad de Dios quien a través del apoyo de mi familia, me permitió sobrellevar todas las adversidades, dándome el ánimo y el interés suficiente para continuar.

Nuevamente, el agradecimiento a mi familia, los seres incondicionales que con su amor, comprensión y apoyo incondicional, han contribuido a la realización de esta meta tan importante para mi vida personal y profesional.

A la Universidad Surcolombiana, a la que le debo toda mi formación académica y ciudadana, infundiendo en mí el compromiso por aportar desde la investigación a la construcción de un mejor país.

Mis agradecimientos más sinceros a la Maestría en Educación, especialmente a todos los maestros y las maestras, que con su conocimiento y dedicación contribuyeron a fortalecer mi espíritu académico.

A la Doctora Martha Patricia Vives Hurtado, quien no se limitó a orientarme en la investigación en su calidad de directora, también se preocupó por mi situación personal y familiar, alentándome a pesar de la difícil situación por la que estábamos pasando debido a la enfermedad y muerte de mi hermana.

Finalmente, infinitas gracias a la comunidad del corregimiento Chapinero, principalmente a los estudiantes, padres de familia y docentes, quienes me abrieron las puertas de sus casas y corazones, aportando al desarrollo de esta investigación.

1. PRESENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación indaga los factores que promueven la permanencia de los niños y las niñas en la educación básica primaria de la Institución Educativa Chapinero, de la zona rural del municipio de Neiva. En este primer capítulo se detalla el problema, la justificación, la pregunta de investigación, sus respectivos objetivos (general y específicos); el contexto socio- geográfico del corregimiento Chapinero y la metodología.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Abandono escolar y permanencia: dos caras de la misma moneda.

Indagar las razones por las cuales se opta por el retiro del sistema escolar, ha despertado la pasión de muchos investigadores por conocer las situaciones personales, familiares, institucionales, sociales (incluidas las económicas y políticas) y culturales que influyen en la decisión de los escolares por abandonar la escuela, no obstante, realizada una pesquisa inicial, son pocas los estudios que le apuestan a conocer las motivaciones que hacen que un niño o una niña continúe con su formación escolar a pesar de las dificultades.

En ese sentido, se evidencia ausencia de conocimiento en cuanto a los factores que inciden en la permanencia escolar, desconociendo en ellos un gran potencial investigativo que ayudaría a comprender los procesos sociales insertos en la vida escolar y con ello, aportar estrategias que contribuyan a resolver situaciones problemáticas como el abandono escolar, especialmente en la escuela rural colombiana en donde la poca atención por parte del Estado se refleja en la baja

inversión en infraestructura que garantice servicios básicos como agua potable y electricidad, o en el mejoramiento de ambientes escolares que motiven desde la estética y la didáctica el aprendizaje. Otra razón que hace urgente generar conocimiento en torno al abandono y permanencia escolar en las instituciones educativas rurales, tiene que ver con la incidencia del maestro o la maestra en estas dos situaciones, principalmente porque se reconoce en su quehacer pedagógico, una labor que trasciende el aspecto cognitivo siendo un agente importante para los procesos de socialización de cada uno de los estudiantes, proceso que necesita además del conocimiento, fortalezas individuales como la autoestima.

De acuerdo con informes del Ministerio de Educación Nacional, las tasas de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con el 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%. La participación en los programas de preescolar es de menos de 4% en las zonas rurales.¹ Estos datos reflejan una clara diferencia entre los niños y niñas de la zona rural en comparación con los de la zona urbana en cuanto a las posibilidades de acceder y permanecer en el proceso de educación formal, situación que se presenta en todo el país.²

De acuerdo con el informe sobre Desarrollo Humano de las Naciones Unidas³, el número de personas en situación de pobreza en municipios de alta ruralidad es de 74, 66 % en comparación del 33, 42 % de los centros urbanos; en cuanto a la tasa bruta en cobertura en educación media para el año 2009, en el área urbana era del 74,39, % mientras que en la zona rural era de 27, 52%. En este sentido, las inequidades entre lo urbano y lo rural plantean retos a nivel político y social,

¹ Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

² Íbid

³ NACIONES UNIDAS. Colombia rural: razones para la esperanza. Informe nacional de Desarrollo Humano 2011. Bogotá: pag, 32.

desafíos en los que la educación se constituye en un escenario importante para promover el desarrollo de un país debido a los costos económicos y privados que acarrearán para una Nación no contar con un capital humano fortalecido.

Las implicaciones a nivel social se refieren principalmente a que la fuerza de trabajo se hace menos competente (en la medida en que disminuye los años de escolarización) y con ello, menos productiva, lo que afecta considerablemente el crecimiento de la economía nacional. En este mismo aspecto, el Estado debe invertir mayores recursos en programas sociales y de transferencias, que les permitan a las familias sin mayores ingresos un mínimo de supervivencia, situación que se traduce en reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales, la pobreza y la exclusión, en resumen, un grave debilitamiento de la democracia⁴.

En cifras, un cálculo estimado hecho por la Contraloría General de la Nación⁵, en el año 2004 abandonarían el servicio educativo 758.956 estudiantes, que en valor promedio por cada uno de ellos es de \$896.292, lo que equivaldría a \$680.376 millones de pesos que el Estado y la sociedad pierden.

Por otro lado, este mismo estudio⁶ señala que el abandono escolar sin alcanzar la educación mínima, hace más difícil salir y mantenerse fuera de la línea de pobreza, lo que impide que para el año 2015 América Latina cumpla con los “Objetivos del Milenio” debido a las elevadas tasas de deserción temprana del sistema educativo. “Más que de insuficiencia de cobertura o de acceso a la educación, el problema de los sistemas educacionales latinoamericanos es la escasa capacidad de retención de los niños y adolescentes en la escuela... sobre

⁴ ESPÍNDOLA, Ernesto y LEÓN, Arturo. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. División de desarrollo social CEPAL. Revista Iberoamericana Nº 30. Septiembre de 2002. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

⁵ COLOMBIA. CONTRALORÍA GENERAL DE LA NACIÓN. La deserción escolar en la educación básica y media. Bogotá, 2004.

⁶ESPÍNDOLA y LEÓN, Opc. Cit.

todo durante el ciclo primario y su transición al secundario y, en algunos casos, en los dos primeros grados de primaria⁷.

Abandono escolar en la zona rural

Insertos en un mundo globalizado, es necesario cambiar la perspectiva con la que se observa los procesos sociales y culturales en la zona rural. De acuerdo con Cuesta Moreno⁸, la nueva ruralidad también debe responder a la necesidad de vincular lo rural en los procesos mundiales de economía, pues las interdependencias que implica la globalización plantean la necesidad de acciones específicas que vinculen el desarrollo con las negociaciones o acuerdos internacionales, de tal forma que “contribuyan al desarrollo sostenible de las sociedades rurales” (Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura 2001).

En este sentido, es necesario abordar el abandono escolar en la ruralidad colombiana teniendo en cuenta aspectos importantes como es el crecimiento sostenido de los niveles de pobreza que, como lo señala Perfetti⁹ debido a las afectaciones que tuvo la actividad agropecuaria a lo largo de la década de los noventa por la política cambiaria y arancelaria, impidieron una mayor presencia de los productos rurales en el Producto Interno Bruto (PIB), lo que disminuyó los ingresos reales de esta población y con ello, el aumento del desempleo rural. En esta década, la pobreza rural aumentó del 68% al 83%, un 10% más que en la zona urbana. En el documento CONPES del año 2007, sostiene que el 62% de la

⁷Íbid. El 37% de los adolescentes de América Latina entre 15 y 19 años abandonan a lo largo del ciclo escolar, y la mitad de ellos, antes de completar la primaria.

⁸ CUESTA MORENO, Oscar Julián. Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación-educación. Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: octubre de 2008.

⁹ PERFETTI, Mauricio. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Caldas: 2000, pag. 170

población rural colombiana vive en condiciones de pobreza y el 21, 5% en condiciones de extrema pobreza.

En este contexto, hablar de abandono escolar implica analizarlo en parte, como expresión de políticas que excluyen y marginan a esta población del progreso y desarrollo económico, lo que desencadena una serie de situaciones en las que se debe priorizar necesidades vitales como es la consecución del ingreso familiar para la alimentación por encima de la educación, situación que afecta con mayor rigor a las niñas debido a la contribución que deben hacer con el cumplimiento de las labores domésticas y del cuidado a hermanos menores mientras sus mamás asumen el trabajo agropecuario. “En las zonas rurales las mujeres tienden a abandonar la escuela antes que los hombres, sobre todo durante los primeros años de la primaria”¹⁰; en el caso de los hombres, el abandono escolar se da en los tres primeros grados de primaria, no obstante la principal razón por la que se toma esta decisión es por falta de interés en el estudio. Estas circunstancias conllevan a observar este fenómeno también con perspectiva de género.

Otro aspecto a tener en cuenta es la incompatibilidad de intereses entre los que tiene la Institución Educativa, reflejados en el currículo y las expectativas de los niños, las niñas y los jóvenes, de acuerdo con su realidad familiar y social. En el caso del departamento del Huila, las razones dadas por jóvenes entre los 15 y los 24 años, por las cuales no asiste a la escuela son por: la falta de cupos, la necesidad laboral y de ingresos, al igual que la pertinencia en los currículos, los cuales no son acordes con la demanda laboral de los municipios¹¹.

La educación sobre todo en la zona rural debe propender por integrar a la comunidad educativa bajo intereses comunes que le permita ser parte de la

¹⁰ ESPÍNDOLA y LEÓN. Op. cit

¹¹ PNUD, Universidad Surcolombiana. Huila y los Objetivos del Milenio. Neiva, 2007. De acuerdo con este informe, el promedio de escolaridad de la población en el Huila aparece entre los tres y seis años, comportamiento similar en cada uno de los municipios del departamento.

identidad de la comunidad, como una organización que no es ajena a lo que sienten, sueñan y necesitan. “Además de satisfacer las necesidades de aprendizaje, actualmente descuidadas en las áreas rurales, la educación básica debe responder a estas condiciones económicas y sociales cambiantes a fin de ser pertinente y eficaz”¹².

En este sentido, las estrategias planteadas¹³ por el Ministerio de Educación Nacional- MEN, para promover la permanencia se resumen en: la creación de Instituciones Educativas como forma de evitar la atomización de la oferta educativa; el desarrollo de planes de mejoramiento por parte de cada una de las Instituciones, los cuales deben partir de procesos de evaluación, que permitan fortalecer los frentes de gestión de recursos y pedagógico; la pertinencia educativa comprendida como la motivación al acceso del conocimiento a partir de sus propias realidades y de proyectos de vida, de manera que se generen vínculos entre la Institución Educativa, los profesores y la comunidad; finalmente, la cuarta estrategia alude a la flexibilidad de los modelos educativos de manera que correspondan con las realidades sociales de los estudiantes.

Dichas estrategias buscan disminuir las cifras de abandono escolar que, como señala el mismo documento, es más preocupante en la zona rural pues debido a que del total de niños matriculados para iniciar el ciclo en primaria, sólo el 54% llega hasta el grado undécimo. Lo que significa que aunque para el año 2000 la permanencia en la escuela rural subió del 10% al 22%, aún es preocupante.

Sin embargo, estas cuatro estrategias no contemplan aspectos importantes como es la escolaridad de las madres de familia, la cual influye considerablemente con el apoyo que éstas brinden al proceso educativo de sus hijos. Cerca del 55% del

¹² LAKIN, Maicol y GASPERINI, Lavinia. Educación básica en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas. New York, 1990. Disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

¹³ Ministerio de Educación Nacional. Periódico institucional “Al tablero”. 21 de junio de 2013.

abandono escolar en la zona rural se debe a esta situación; cuando la madre ha estudiado, esta cifra se disminuye en un 34%¹⁴. Otro aspecto a destacar es el sistema de evaluación en todos los niveles, debido principalmente a la desconexión de este con las realidades de los estudiantes.

Si bien para la “Revolución Educativa” la permanencia es una de sus metas, y que se han generado políticas de Estado como el programa “Familias en Acción” que aportan un subsidio económico para la manutención mínima de los estudiantes, lo que ha contribuido a disminuir la índices de abandono escolar, aún hace falta aunar esfuerzos que permita reducir al máximo estas cifras. “Un grave problema para la educación rural está referida a la ineficiencia del sistema educativo para retener y promover estudiantes: de cada cien estudiantes que se matriculan en primero de primaria, sólo 35 terminan este ciclo y poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria. De estos, ocho completan el grado noveno y sólo siete culminan el ciclo completo de educación básica. Es sin duda la mayor muestra de inequidad en comparación con el sector urbano”¹⁵.

La urgencia por hacer de la escuela un escenario de encuentro entre los diferentes saberes, realidades y potencialidades presentes en la comunidad educativa, abre el debate en torno a los nuevos retos, desafíos y transformaciones que la escuela, en este caso, la rural, debe emprender para que sean más los que se quedan que los que se van, de manera que los niños, las niñas y los jóvenes tengan la percepción de la educación como un factor de crecimiento y desarrollo que le permite su realización como persona.

¹⁴ ESPÍNDOLA y LEÓN. Op. cit

¹⁵ PERFETTI. Op. Cit 183

Finalmente, lograr la permanencia en el sistema escolar, además de disminuir los costos sociales y privados que genera el abandono escolar “es una forma de evaluar la eficiencia interna del sistema educativo”¹⁶.

1.2 CONTEXTO CORREGIMIENTO CHAPINERO

1.2.1 Contexto socio- económico

Chapinero hace parte de los ocho corregimientos rurales de Neiva, capital del departamento del Huila, ubicado al occidente de este municipio; colinda con los corregimiento Aipecito y San Luis y está conformado por las veredas Líbano, El Jardín, Cabañas, Altamira, Horizonte, Cachichí, Bajo Horizonte y Diamante. Además de estas veredas, se cuenta con la comunidad rural de Omega, vereda que si bien pertenece al corregimiento San Luis, debido a su cercanía con Chapinero, ha establecido una mayor identidad con este corregimiento.

El principal cultivo de la región es el café al cual la población le dedica gran parte de dinero y tiempo, haciendo que las dinámicas sociales y culturales de la región estén marcadas por el tiempo de la cosecha, época en la que se prioriza las labores del campo por encima de los compromisos académicos y familiares. Así mismo, se acentúan prácticas lúdicas en el corregimiento como es el consumo de licor y la programación de bazares en cada una de las veredas, siendo estas dos las únicas opciones de esparcimiento que tienen la mayoría de la población, incluidos los niños. En este sentido, esta temporada tan importante para la economía local no sólo trae dinero producto de la recolección del café sino de otras ventas como el licor.

En cuanto a comercio, Chapinero sólo cuenta con tres tiendas pequeñas y una surtidora de verduras (las cuales se traen de Neiva) que son las que suplen estas

¹⁶ibid. Pag. 182

necesidades a las familias de todas las veredas. Teniendo en cuenta esta situación, los habitantes del corregimiento organizan su economía de acuerdo a los tiempos de la cosecha, presentando carencias en los “tiempos muertos”, es decir, durante los meses de la siembra.

El componente educativo no es inmune a esta dinámica en la medida en que los niños y jóvenes se constituyen en parte de la fuerza de trabajo de las familias, las cuales ante las dificultades para poder contratar recolectores del grano, optan por sacar temporalmente a los niños o en el mejor de los casos, entre uno o dos días a la semana, para que apoyen las labores durante este tiempo. Esta situación rompe con el proceso de aprendizaje del estudiante, haciendo unas largas pausas que desestabilizan la labor académica, que infortunadamente, pasan inadvertidas por los padres de familia.

No obstante, este no es el único obstáculo que afecta a la educación de los niños y jóvenes de la región, también la baja escolaridad de los padres de familia junto con la poca importancia que algunos le dan a la formación académica, condicionan el buen desarrollo de los niños en su proceso escolar.

Por otro lado, la población del corregimiento no cuenta con una oferta cultural mínima como es una biblioteca comunitaria que les permita a los niños, niñas y jóvenes hacer buen uso del tiempo libre.

1.2.2 Contexto educativo

En el corregimiento Chapinero se ofrece la formación básica primaria en todas las veredas del corregimiento, sin embargo, la mayoría de sedes educativas tienen una planta física débil, una escasa dotación de material educativo y pocas herramientas didácticas y lúdicas. Esta situación puede marginar a los estudiantes y docentes de un proceso de aprendizaje enriquecido, ameno y oportuno.

Por otro lado, la educación secundaria sólo se ofrece en Chapinero, razón por la cual los niños y jóvenes que culminan la primaria y que deciden continuar su formación, deben desplazarse diariamente de sus veredas al corregimiento. Para algunos, el desplazamiento puede durar entre dos horas y cuatro horas de recorrido a pie, situación que dificulta el acceso a la educación en la medida en que asistir a la escuela implica, además del esfuerzo de los padres por no interferir con la educación de los hijos ocupándolos en las labores agrícolas, asumir sacrificios que afectan la salud física de los estudiantes.

Es necesario destacar que a nivel municipal se ofrece el transporte y restaurante escolar como medidas gubernamentales para evitar la deserción o abandono escolar, no obstante, estos no se ofrecen de manera oportuna y continua debido a las demoras en los trámites de los recursos financieros y de contratación.

Sin embargo, a pesar de contar con mejores condiciones para continuar su formación, son varios quienes no continúan con sus estudios, situación que se debe en parte a costumbres arraigadas en la población como es la prioridad de las labores agrícolas sobre las escolares, al igual que la pronta conformación de familia, lo que conlleva a que los jóvenes continúen el mismo ciclo de vida de los padres sin mayor alteración. En algunos casos, han decidido explorar la ciudad, siendo sus destinos principales Neiva y Bogotá, empleándose principalmente en el sector de la construcción, ventas informales y formales en el servicio doméstico.

En este aspecto, se resalta que para el año 2010 se matricularon 409 estudiantes de los cuales 354 culminaron el año escolar; en el 2011 se inició con 390 alumnos registrados en el SIMAT¹⁷, finalizando con 379; el 2012 arrojó una significativa diferencia con el año anterior no sólo en la cantidad de estudiantes matriculados que fue de 419, también en la cantidad que terminaron el año escolar. Mientras

¹⁷ Sistema de Matrículas Estudiantil

que en el 2011 terminaron 379, en el 2012 culminaron el año escolar 346 estudiantes, es decir, una diferencia de 33 estudiantes.

La Institución Educativa no sistematiza las razones por las cuales el estudiante se retira del sistema escolar, situación que no permite tener documentada las motivaciones del abandono escolar que afecta a la población de Chapinero. Así mismo, en la Institución Educativa no se desarrollan estrategias que posibiliten conocer las razones por las cuales a pesar de las dificultades económicas, familiares y sociales, los niños, las niñas y los jóvenes le apuestan a la educación.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La educación básica primaria: punto de partida

Esta investigación aborda el concepto de educación desde la perspectiva del desarrollo humano. Por consiguiente, el interés por desarrollarla tiene como norte la educación concebida como un derecho universal que tienen todas las personas de acceder y gozar del conocimiento humano construido a lo largo de la historia, como herederos y productores de un patrimonio cultural que les permite mejorar su calidad de vida y con ello, transformar las sociedades a las que pertenecen.

Hablar de educación también es hablar de democracia. Es comprender que la dignidad es la base para la convivencia, el desarrollo y la productividad, por lo tanto, la educación más que un derecho, se constituye en la plataforma para generar seres y comunidades autónomas, capaces de orientar sus vidas y las de sus sociedades. En este sentido, el presente estudio busca ahondar en los factores que inciden en el abandono escolar y así mismo en los que motivan a los niños, niñas y jóvenes de la zona rural a permanecer en la educación básica; interés investigativo que surge por ser en la escuela rural en la que se presenta una mayor tasa de abandono escolar debido a diversas situaciones que van desde

prácticas culturales como es la vinculación temprana de los niños a las labores agrícolas hasta las dificultades de acceso a la escuela.

A pesar de que en Colombia la educación hace parte de los derechos sociales y económicos consignados en la Constitución Política, un significativo porcentaje de la población no logra acceder o culminar la educación básica, siendo la población rural la que presenta el mayor índice de deserción a comparación de la zona urbana en la cual hay una mayor oferta y oportunidades de acceso a la educación. Unido a esta situación, está el trabajo infantil como parte de las situaciones que contribuye a que, especialmente los hombres, abandonen sus estudios sin terminar el ciclo de la básica.

El abandono escolar es una forma social de marginación y exclusión que minimiza las posibilidades del ser humano de lograr una mejor calidad de vida y con ello, cerrar las brechas entre ricos y pobres, al igual que las diferencias entre rural y urbano. Por todas las razones mencionadas, el presente estudio le apuesta a indagar por la permanencia para poder contribuir a la universalización del derecho a la educación de los niños y niñas del corregimiento Chapinero de Neiva, porque en la medida en que se conoce las razones por las que se quedan, se pueden generar estrategias que logren disminuir el abandono escolar.

Indagar por las motivaciones por continuar en la escuela, implica observar más allá de los programas gubernamentales ofrecidos para garantizar el acceso a la educación; es analizar de acuerdo con el contexto en el que se desarrolla, la existencia de una convergencia o no de los intereses planteados por la I.E con las expectativas de los estudiantes y sus familias, con sus proyectos de vida individual y colectivo, de manera que sientan que son incluidos desde sus individualidades a un escenario más amplio en los que pueden aportar a la construcción de una sociedad diferente.

Finalmente, la ausencia de conocimiento en torno a los factores que inciden en la permanencia escolar no ha posibilitado comprender cabalmente el problema del abandono escolar y con ello, el diseño de estrategias y políticas acordes a las realidades y necesidades de los niños, las niñas, los jóvenes y comunidad en general.

1.4 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores que promueven la permanencia escolar de los niños y niñas del corregimiento Chapinero de Neiva, en la educación básica primaria?

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General

Comprender los factores que promueven la permanencia de los niños y niñas del corregimiento Chapinero de Neiva en la educación básica primaria.

1.5.2 Específicos

1.5.2.1 Describir los factores personales (proyectos de vida y las necesidades de socialización) que motivan a los niños y las niñas a permanecer en la educación básica.

1.5.2.2 Explorar los factores familiares (educación de los padres y hermanos, concepciones acerca de la educación, oficios que desempeñan y relaciones intrafamiliares) que promueven la permanencia en el sistema escolar.

1.5.2.3 Identificar los factores escolares (modelos educativos, pedagogía, relación profesor- estudiantes, estudiantes- estudiantes, ambientes escolares) que se constituyen en dispositivos para la permanencia escolar.

1.5.2.4 Analizar los factores sociales (políticas y programas) que inciden en la permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar.

1.6 METODOLOGÍA

De acuerdo a la manera cómo nos relacionamos con el entorno, así mismo vemos la realidad.

En el pensamiento occidental, existen dos corrientes ontológicas, es decir, dos maneras de abordar la realidad: la objetivista, que sostiene que el conocimiento es una representación fidedigna del mundo exterior. Su epistemología se asienta en los sistemas observados, apoyándose directamente en el “método científico”, a través del cual se llega a la verdad, refiriéndose a la existencia de un único mundo, es decir, de una sola realidad que el observador percibe y que, debido a sus capacidades cognoscitivas, puede “fotografiar” la realidad sin distorsionarla.

Esta manera de conocer la verdad, excluyendo al observador, orienta numerosas investigaciones desde el siglo XVII, principalmente los estudios relacionados con las ciencias naturales y luego, apelando a la “rigurosidad” y la objetividad, la rigidez del método científico fue aplicado para el desarrollo de las investigaciones sociales. “Vivimos en un mundo de gigantescos desarrollos científicos y tecnológicos, pero en cuanto a la comprensión de nuestro conocer y a la manera de asumir los que consideramos es la realidad, seguimos atrapados en las

creencias y postulados del siglo XVII”¹⁸

No obstante, a mediados del siglo XX el enfoque positivista pierde su hegemonía debido al surgimiento de teorías (de la relatividad, de la incertidumbre y la física cuántica) que evidencia la importancia del observador en los procesos investigativos, no cómo instrumento, sino por el cómo observa y se relaciona con la realidad o fenómeno a estudiar.

Ante esta crisis, surgen las ontologías subjetivistas o constitutivas las cuales plantean que “el conocimiento es una construcción del observador”¹⁹ . En este caso, las epistemologías se centran en los sistemas observadores, partiendo de las preguntas ¿quién y cómo es el observador?

De esta manera, se reconoce que el observador es un ser biológico y social, y que como tal es un sistema, conformado por subsistemas, que opera dentro de sistemas (entorno familiar, cultural, natural), es decir, condicionado por el medio biológico y el contexto cultural. Así mismo, plantea que según la dinámica del sistema, la respuesta ante o determinada situación o estímulo, es distinta porque es la estructura del sistema lo que define que lo afecta o que resulta un estímulo para él.

De la ontología objetivista que apela a la existencia de un único mundo, y con ello, una única verdad, las ontologías subjetivistas afirman que existen múltiples mundos, pues son variadas las distinciones que realizamos de un determinado fenómeno, descripciones todas válidas. “Pasamos de la aceptación de un único mundo a la aceptación de una pluralidad de mundos, de un multiverso, en donde la realidad que construye cada observador es tan legítima como las que son

¹⁸ PÉREZ PÉREZ, Teodoro. Convivencias solidaria y democrática. Instituto María Cano. Bogotá: pag 34.

¹⁹ Íbid, pag 11

construidas por los otros”²⁰

El método cualitativo pretende establecer los significados y sentidos que las personas atribuyen a los fenómenos de su discurrir cotidiano, siendo descritas sus distinciones por parte del observador de manera natural, sin darle prioridad a las cuentas o asignándole números a estas observaciones.

“Bajo la denominación de enfoques cualitativos de investigación social, entendemos todas aquellas metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones así como las interpretaciones dadas por los protagonistas”²¹ .

El enfoque cualitativo agrupa propuestas metodológicas que buscan comprender la realidad subjetiva²² de los miembros de una organización o comunidad para poder describir e interpretar situaciones y prácticas sociales. En este sentido, la perspectiva cualitativa asume la realidad social construida por “multiversos”²³ los cuales están mediados por la experiencia individual, los intereses, apuestas y significados, desde los cuales se interpreta la realidad y las relaciones sociales.

Con este postulado, Francisco Varela y Humberto Maturana (1995, 1996) apoyan la teoría del determinismo estructural que, en resumen, argumenta que la posibilidad de un agente externo de generar cambios en un individuo depende de la estructura de este último, razón por la cual las reacciones y transformaciones sean diferentes para cada ser, es decir, vemos el mundo no como este es, sino

²⁰ PÉREZ. Op. cit. Pag 42

²¹ TORRES CARRILO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur. Bogotá: 1995. Pag 12

²² Íbid, pag 11.

²³ PÉREZ. Op. Cit. Pag 53

como somos nosotros²⁴.

En síntesis, el desarrollo de esta investigación se orienta desde el enfoque cualitativo porque busca conocer una determinada realidad social a partir de las miradas, las opiniones, los intereses, los significados, los sentidos y los relatos de vida de unas personas que comparten un mismo contexto cultural y social, unidas por un mismo fenómeno que genera diversidad de relaciones comunicativas y afectivas entre ellos.

“Una investigación cualitativa aborda a profundidad experiencias, interacciones, creencias y pensamientos presentes en una situación específica y la manera como son expresadas- por vía del lenguaje- por los actores involucrados”²⁵

Finalmente, este método- cualitativo- convierte al investigador en el principal instrumento de recolección de la información, quien desde sus experiencias de vida y formación académica, interpreta una determinada situación social.

1.6.1 La hermenéutica como epistemología de la interpretación

La hermenéutica hace parte de las epistemologías pertenecientes al enfoque cualitativo, la cual surge por el deseo de dar interpretación a una situación específica. De esta manera, se pretende “dar una interpretación global a un hecho, comprenderlo, de darle el sentido que tiene para el grupo que está comprometido con esa praxis social”²⁶.

En este sentido, desde la hermenéutica el investigador asume una visión integral del fenómeno a interpretar, comprendiendo las distintas relaciones y conexiones

²⁴ Íbid. Pag 53

²⁵ TORRES. Op. Cit. Pag 64.

²⁶ VASCO, Carlos E. Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá: Pag 25

presentes en esta situación, las cuales la matizan y la condicionan. “También podríamos precisar cómo este estilo de hacer ciencia está directamente ligado con la interacción social y en particular con el lenguaje y la comunicación”²⁷.

En el caso puntual de esta investigación, que busca indagar los factores que inciden en la permanencia de los niños y niñas en la educación básica primaria en un contexto rural, el acercamiento constante con las personas que pertenecen a este campo de la realidad que se desea investigar, constituye un condicionamiento importante para optar por esta epistemología, que se basa en el reconocimiento del otro (alteridad) reconociéndolo como portador de un saber, unas perspectivas y experiencias de vida que resultan significativas para la comprensión, la descripción y la interpretación de la situación a indagar.

“En los enfoques cualitativos de investigación han estado asociados, por lo general al paradigma interpretativista de las ciencias sociales. Desde esta perspectiva, la realidad social es vista como una construcción colectiva de sentido, como un tejido de relaciones y representaciones sociales siempre cambiantes y complejas; por tanto, su abordaje investigativo exige descifrar tal urdimbre, acudiendo a su configuración histórica, a su análisis estructural y al reconocimiento del universo simbólico y de sentido, vivido por sus protagonistas”²⁸.

Por lo tanto, el acercamiento del investigador con los informantes claves trasciende la mera realización de encuentros específicos en los que se conversa acerca de temas generales que contribuyen a la investigación, por el contrario, para este método cualitativo, son relevantes las relaciones que se tejen entre los distintos protagonistas, las afectividades, las confianzas, en fin, acercamientos que permitan develar los lenguajes simbólicos, verbales y no verbales que se expresan en las conversaciones informales que tienen lugar entre los distintos actores.

“Una primera idea aportada por la hermenéutica y que está en la matriz del enfoque cualitativo- interpretativo de la investigación social se expresa en el hecho

²⁷ Íbid. Pag 26

²⁸ TORRES. Op. Cit. Pag 13

de que el acto de comprensión se funda en el reconocimiento de la alteridad (Bleicher, 1986: 19) y es en este reconocimiento del otro como diferente donde encuentra su significado”²⁹.

Sin embargo, es necesario resaltar que la hermenéutica realiza la triangulación de la información recolectada a través de los distintos instrumentos. Dicho proceso tiene tres elementos que son la descripción, el diálogo con la teoría y la interpretación, es decir, la realidad, la teoría acumulada y el observador-investigador³⁰. A diferencia del enfoque positivista, la teoría acompaña todo el proceso investigativo y se ajusta de acuerdo a la dinámica misma del proceso de indagación razón por la cual una de las características principales de los métodos cualitativos es la flexibilidad, lo que permite ahondar en el aspecto reflexivo.

1.6.2 Participantes

La investigación tiene como informantes claves a tres de los 12 docentes que orientan la educación básica primaria en la Institución Educativa Chapinero con quienes se desarrolló entrevistas individuales; dos niñas y seis niños de los grados cuarto y quinto de la sede Altamira, al igual que 14 niñas y 12 niños de la sede Central, con quienes se desarrolló dos entrevistas colectivas, realizadas una por cada sede educativa. Por último, se realizó entrevistas individuales a tres madres de familia de la sede Altamira, al igual que a cuatro padres y cuatro madres de familia de la sede Central.

²⁹ TEZANO, Araceli. Una etnografía de la etnografía. Ediciones Antropos. Bogotá, 1998. Pag 173.

³⁰ Íbid. Pag 176

1.6.3 Técnicas de recolección de la información

1.6.3.1 La entrevista

Con base en el método y la epistemología propuesta para el desarrollo de esta investigación, se considera pertinente realizar entrevistas no estructuradas a docentes y padres de familia, al igual que dos entrevistas grupales a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la sede Central y Altamira.

La entrevista en el desarrollo de las investigaciones orientadas por métodos cualitativos, es considerada una herramienta fundamental para el proceso de recolección de la información, pasando la observación a un segundo plano, situación que es diferente en los casos de las investigaciones etnográficas, debido a que la entrevista pasa a complementar lo que el investigador logra observar³¹.

Por consiguiente, la entrevista busca describir exhaustiva y rigurosamente el pensamiento del informante a partir de un espacio de encuentro o de conversación informal que permita entablar lazos de respeto y confianza entre el entrevistado y el investigador, de manera que aspectos como la escucha y la atención son indispensables para que se desarrolle con éxito esta técnica, porque además del registro de las palabras, se puede realizar la lectura de conductas no verbales, las cuales se constituyen en referentes que permiten realizar la interpretación.

Evidentemente, la entrevista debe ser planeada, es decir, tener claridad frente a quién y sobre qué tema se va a realizar esta técnica. Por lo tanto, es indispensable que el investigador tenga definidos unos criterios para la selección de los informantes claves, como es el tiempo de permanencia de los entrevistados en el espacio o situación a indagar, de manera que su testimonio sea relevante para la investigación. Otro criterio para esta selección es la representatividad que tenga

³¹ TEZANO. Op. Cit. Pag 117

para esa comunidad, la persona o personas seleccionadas como informantes claves, recordando que no sólo las personas que tengan un cargo oficial son las únicas autorizadas para poder dar un testimonio.

“La entrevista es una conversación entre dos o más personas, dirigida por el entrevistador, con preguntas y respuestas, que puede tener diversos grados de formalidad. La entrevista nos permite recoger informaciones (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicas, así como la interpretación que le dan los entrevistados”³².

Para esta investigación, se optó por la entrevista no estructurada, la cual se apoya con un listado de temas que hace parte del interés investigativo. Así mismo, debido a la necesidad de una mayor argumentación, esta técnica se dirigió a padres de familia y docentes para el desarrollo de entrevistas individuales. En el caso de los padres de familia, se escogió a quienes tienen mayor participación en los eventos realizados en las sedes educativas como son reuniones de entrega de informes académicos y eventos culturales. En el caso de los docentes, se realizó entrevistas a tres docentes de los 12 que orientan la básica primaria.

De acuerdo con el contexto familiar del corregimiento de Chapinero, se hizo un mayor énfasis a la aplicación de esta técnica a madres de familia, por ser quienes tienen una mayor participación de las actividades académicas y culturales que realiza la Institución Educativa Chapinero, además son la que entablan una permanente interrelación con los docentes.

Por otro lado, las investigaciones desarrolladas frente al tema de deserción, señalan la importancia de la educación y motivación de las madres en la permanencia de los hijos en el sistema educativo, que para el caso de las mujeres campesinas, apoyar a sus hijos, esmerarse para que puedan culminar por lo

³² Técnicas cualitativas y participativas de recolección de información. Pag 99

menos, la básica primaria resulta significativo en la medida en que ellas, en su mayoría, fueron excluidas de este derecho. “Esta discriminación, intensa en las sociedades tradicionales, refleja las concepciones dominantes acerca del papel de la mujer en el hogar y en el mundo del trabajo”³³.

Teniendo en cuenta este aspecto, para esta investigación fue de vital importancia conocer las opiniones, percepciones y deseos de las madres de los niños y niñas que asisten a la escuela básica primaria de las sedes Altamira y Central, debido a su doble condición: niñas que fueron, por diversas razones, excluidas del sistema educativo, es decir, desde su condición de víctimas. Por otro lado, está la condición de ser las principales promotoras de la educación de sus hijos, principalmente, de sus hijas. Esta última, es fue una característica fundamental para ser escogidas como informantes claves: ser madre de niñas estudiantes.

*La mujer campesina también está en desventaja frente al sistema educativo. En el medio rural, no es raro que los padres subestimen el valor humano y económico de la educación de sus hijas, y en cambio reclamen su ayuda en las labores del hogar. Por eso, aunque los datos son débiles e incompletos, parece ser que las niñas repiten menos cursos y desertan más que los niños campesinos: los padres tendrían un menor nivel de tolerancia a su fracaso y estarían más dispuestos a retirarlas prematuramente del sistema*³⁴.

Finalmente, la importancia de conocer y profundizar en los factores que promueven la permanencia de los niños y niñas en la educación básica primaria desde las voces de las madres, alienta indagar desde la perspectiva de género debido a que, además de las razones de exclusión anteriormente descritas, es necesario asumir la educación de las niñas como un derecho humano sistemáticamente vulnerado, el cual trasgrede sus necesidades básicas de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación,

³³ GÓMEZ BUENDÍA, Hernando. Educación: la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD. Tercer mundo editores, Colombia, febrero de 1999. Pag 54

³⁴ Íbid. Pag. 68

Identidad y Libertad³⁵.

Los hogares que dependen del trabajo de una mujer están mucho más expuestos a la pobreza, y a una pobreza más intensa, que los hogares sostenidos por la pareja o por el hombre sólo. Y la importancia de educar a la mujer es realizada por el hecho de que la escolarización femenina significa: a) menores tasas de fertilidad; b) menos mortalidad infantil y c) más educación para los hijos³⁶. No obstante, es necesario ampliar el panorama de la investigación en educación con perspectiva de género, en cuanto a que “la urgencia de remediar equidad nace tanto del derecho de la mujer a participar más activamente en la vida social como de su contribución crucial al desarrollo físico, psicosocial y cultural de sus hijos³⁷”.

No obstante, la importancia de la mamá en la permanencia escolar, es necesario destacar la relevancia de los padres de familia para que ese apoyo se complemente y que, desde la perspectiva de género, también se conozca las opiniones que éstos tienen sobre la educación y cómo estas percepciones influyen en la permanencia de los niños y, especialmente, las niñas en la educación formal.

El apoyo de los padres hacia sus hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso, independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenecen (McAllister 1990); pero también se asocian a las características de los padres y de los hijos el contexto familiar y las actitudes de los profesores hacia los padres y hacia los niños (Villalón, De Castro y Streeter 1998). Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, es un factor que favorece significativamente el desarrollo infantil (Rutter 1990)³⁸.

De esta manera, también se realizó entrevistas a los papás que constantemente participan de las actividades escolares de sus hijos, y así conocer desde sus opiniones si la educación ha generado procesos de apertura y de transformación

³⁵ MANFRED A. Max- Neef. Desarrollo a Escala Humana. Pag 18. Disponible en <http://ecologia.unibague.edu.co/Desarrollo%20a%20escala%20humana.pdf>

³⁶ Íbid. Pag. 68

³⁷ Íbid. Pag. 213

³⁸ JAUDE, Gladys. Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile. 1999, pag 4. Publicado revista electrónica Redalyc.

de algunos factores culturales como el machismo, que tiene una mayor presencia en la población rural.

Por otro lado, para el desarrollo de esta investigación se consideró que los docentes también hacen parte de los informantes claves teniendo en cuenta su enorme capacidad de influencia en los estudiantes, constituyéndose en modelos o prototipos a seguir o rechazar. “El docente puede influir sobre la decisión de los estudiantes de continuar en la escuela, más aún si se tiene en cuenta que el desinterés explica cerca del 20% de las razones para abandonar los estudios”³⁹.

En este sentido, fue trascendental para la investigación conocer las opiniones de los docentes que a diario acompañan el proceso educativo de los niños y niñas de la educación básica primaria, en la medida en que su labor pedagógica y ética va más allá de las aulas de clase, convirtiéndose en las bases para sus vidas personal y profesional.

En este aspecto, la motivación que genere el maestro en sus estudiantes por aprender, resulta significativo para que continúen en el sistema educativo formal, permanencia que se afianza en la medida en que se establecen puntos de convergencia entre los intereses de los estudiantes, las familias y las instituciones educativas, los cuales se reflejan en el quehacer pedagógico de los docentes.

“Un buen docente tiene claridad acerca de qué deben lograr los estudiantes y se los comunica con igual claridad. Su labor principal consiste en diseñar y poner en práctica actividades estructuradas alrededor de aprendizajes significativos, atendiendo a los ritmos y estilos particulares de sus estudiantes”⁴⁰.

³⁹ COLOMBIA. CONTRALORÍA GENERAL DE LA NACIÓN. La deserción escolar en la educación básica y media. Bogotá, 2004.

⁴⁰ GÓMEZ. Op. Cit. 232

Se comprende entonces que el rol del docente no se limita, por supuesto, a exponer y transmitir conocimientos, es necesario promover diálogos de saberes, lo que implica una transformación en las relaciones establecidas dentro del aula de clases, por lo tanto el maestro más que un formador debe ser un facilitador del aprendizaje.

La continuidad educativa requiere una educación pertinente y de calidad. Ambas previenen contra la deserción escolar. Si la educación es pertinente, tanto los alumnos como las familias de bajos ingresos evalúan de manera distinta los costos de oportunidad que implica mantener a los niños en el sistema escolar. Si dicha educación es pertinente y de calidad, promueve mayores logros y motivaciones en los propios educandos y fomenta su permanencia en el sistema, así como los rendimientos progresivos⁴¹.

De esta manera, debido a la importancia del docente para la vida personal y académica de sus estudiantes, el ejercicio de esta profesión no sólo requiere de una alta formación en distintas áreas del conocimiento, es necesaria una elevada formación ética y humana.

1.6.3.2 Entrevista colectiva: construcción conjunta

La entrevista colectiva permite ampliar el diálogo entre un mayor y variado número de personas, asumiéndose en el trabajo popular como una conversación grupal que genera a los entrevistados más confianza y naturalidad; por otro lado, a través de esta metodología, se logra recoger mayor información en un periodo de tiempo menor respecto a lo que ocuparía entrevistar individualmente a cada una de las personas participantes.

Con el desarrollo de esta técnica, se pretende conocer las opiniones colectivas de quienes pertenecen a una comunidad y que, por lo tanto, tienen historias, intereses, experiencias y elementos culturales en común, permitiendo construir

⁴¹ Íbid. Pag. 37.

desde las individualidades, percepciones colectivas que dan cuenta de una determinada agrupación o comunidad.

Para esta investigación, la entrevista colectiva parte de tres tópicos con los que se busca indagar en un mismo escenario las diferentes opiniones, argumentaciones, coincidencias y diferencias entre las posiciones de los participantes⁴². Además, con esta técnica se busca conocer las conductas no verbales de los participantes.

El proceso de la entrevista exige que existan relaciones de confianza entre el entrevistador y los entrevistados, al igual que entre ellos mismos, de manera que todos tengan opciones reales de participar, sin sentir temor a ser rechazados o cuestionados tajantemente en sus apreciaciones.

Es necesario también resaltar la importancia de registrar las conductas no verbales (interrupciones, risas, posturas, gestos, comunicación visual, etc.) y en el tipo de relaciones que establecen los miembros entre sí (atracción, rechazo, establecimiento de posiciones dominantes, subordinadas o neutrales).

Como técnica, proporciona una información del contexto cultural y social de una comunidad a través de las propias voces de quienes la conforman; por esta razón, es de vital importancia seleccionar adecuadamente a los participantes de manera que la información recolectada permita desarrollar adecuadamente los temas de interés de la investigación. Así mismo, permite una participación más espontánea en la medida en que se da entre pares que además comparte una historia en común, en este caso, entre compañeros de clase, por esta razón, esta técnica estuvo dirigida a los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la sede Central y la sede Altamira, con la realización de una sola sesión por cada sede.

⁴² Técnicas cualitativas y participativas de recolección de información. Pag 99

1.7 Procedimiento

Esta investigación se desarrolló a través de las siguientes fases o momentos:

- Fase 1: Diseño del anteproyecto de investigación, formulación de la pregunta de investigación, definición de los conceptos, la metodología y la epistemología y las técnicas de recolección de la información. Así mismo, se estableció el marco conceptual, el estado del arte y la justificación.
- Fase 2: En esta etapa se definió a los informantes claves después de diversos acercamientos a la comunidad y a conversaciones realizadas con ellos; así mismo, se diseñó los instrumentos de recolección de información.
- Fase 3: Definida la entrevista como técnica de recolección, en esta etapa se procedió a realizar el trabajo de campo a través de las sesiones para las entrevistas individuales y colectivas.
- Fase 4: En esta etapa la información fue organizada y clasificada a través de las categorías formación de los padres, los docentes y los hijos; las motivaciones para la permanencia; la percepción del futuro de los hijos; las responsabilidades de los niños en el hogar; los costos escolares y, por último, la ayuda estatal (anexo II). Por otro lado, se realizó la respectiva codificación, clasificación y organización de la información (anexo III)
- Fase 5: En esta fase se realizó el análisis y la interpretación de los resultados y, las conclusiones.

2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 REFERENTE CONTEXTUAL

Realizada una primera pesquisa sobre los estudios realizados sobre permanencia escolar, es evidente el interés de la comunidad científica por abordar la deserción o abandono escolar desde lo cuantitativo y cualitativo; son pocas las investigaciones que enfocan su objetivo en los factores que motivan la permanencia, las cuales en la mayoría de los casos, se abordan desde la deserción.

2.1.1 Contexto Internacional. Entre las investigaciones consultadas, se destacan en América Latina las siguientes:

- “Factores que promueven la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria”. Ingrid Arguedas Negrini- Flor Jiménez Segura. Costa Rica, 2007.

Esta investigación indagó los factores familiares (destrezas básicas para el éxito escolar, autoconcepto, autoestima, comunicación, manejo del estrés y autocontrol) y factores escolares e institucionales que promueven la permanencia de las y los adolescentes en la educación secundaria, en estudiantes de cuatro colegios diurnos de la ciudad de San José en Costa Rica. Desde el paradigma cualitativo, la investigación analiza cómo hablar de éxito escolar implica hablar de logros en las áreas socioafectivas y conductual, de manera que el estudio se basó en el enfoque del desarrollo positivo de la persona adolescente, el cual enfatiza en el conjunto de apoyos y oportunidades que necesitan las personas para desarrollarse exitosamente. La información se recolectó a través de entrevistas grupales a estudiantes, personal administrativo y padres de familia.

- “Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo”. Bernardo Castro Ramírez, Gloria Rivas Palma. Universidad Concepción de Chile, revista Sociedad Hoy. Chile, 2006.

Este estudio aborda el fenómeno de la deserción y retención escolar, comprendiéndolos desde una perspectiva más amplia a partir de los conceptos de fracaso y éxito escolar. Define, para cada uno de éstas, unas determinados factores que, en el caso del fracaso escolar, son entendidos como de riesgos; en cuanto al éxito en la escuela, requiere de unos factores protectores que le permiten al niño o joven alcanzar las metas académicas y por tanto, continuar en el sistema educativo formal.

De esta manera, la deserción se comprende como el resultado de un proceso de fracaso escolar, para el cual fueron determinante factores que trascienden el ámbito educativo, también por situaciones de la vida familiar, social y comunitaria, por lo que se debe dejar de concebir este fenómeno como un acto individual para entenderse como la respuesta de un contexto social. En el caso de los factores que inciden en el éxito escolar, éstos también se encuentran los ámbitos familiar, social y comunitario.

En este sentido, el presente estudio analiza el componente económico, salud, habitacional, educativo (ambientes escolares, Planes Educativos Institucionales y propuestas curriculares) y políticas que se constituyen en factores que promueven la deserción escolar.

- “Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción”. Gladys Jadue. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile. 1999.

En este estudio, aunque tiene como centro de interés la permanencia escolar,

aborda la investigación desde algunos factores familiares y escolares en que pueden evitar la deserción o abandono escolar especialmente en los niños con bajo rendimiento académico. En este sentido, reconoce la familia como el núcleo social más importante para el ser humano, por ende, el proceso educativo requiere de situaciones que se deben gestar al interior del hogar como es la motivación y acompañamiento de los estudiantes en sus labores académicas. Sentimientos como la felicidad y la tristeza también están presentes en el acontecer escolar, razón por la cual los lazos socioafectivos contruidos en el hogar contribuyen de manera significativa al éxito académico porque le permite al niño o niña enfrentar con mayor fortaleza los obstáculos y fracasos momentáneos de la vida escolar.

Finalmente, el estudio concluye que es necesario que la transversalidad escolar incluya el contexto familiar de los y las estudiantes, especialmente de quienes presentan bajo rendimiento escolar y riesgo de deserción, lo que lleva a diseñar estrategias de acompañamiento a estas familias.

2.1.2 Contexto nacional. De las investigaciones realizadas en Colombia, se destacan las siguientes:

- “De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional”. Proyecto de investigación Factores de Retención Escolar en el Departamento del Huila. Nelson Ernesto López Jiménez, investigador principal. Universidad Surcolombiana, grupos de investigación PACA- GIPE. Neiva, 2009.

La investigación se desarrolló en 70 instituciones educativas, teniendo como objetivo desarrollar un proceso de indagación sobre los factores de retención o permanencia escolar en establecimientos educativos del Departamento del Huila, que permita explicar sus causas e impactos, como también, la elaboración de planes de mejoramiento que garanticen el fortalecimiento de los factores de

retención detectados.

Concibiendo la práctica pedagógica como “un contexto social fundamental a través del cual se realiza la reproducción y producción culturales”, la investigación se orientó conceptualmente desde la perspectiva la Teoría de la Transmisión Cultural (Basil Bernstein y continuadores), teoría de los códigos culturales que refiere los principios generales de estructuración y reproducción la construcción que articulan procesos sociales como la división social del trabajo, distribución de roles y construcción de identidades, los cuales se dan en los diferentes espacios de la cotidianidad.

En el diseño metodológico consta de registros documentales, de observación y de entrevistas focalizadas a directivos, docentes, estudiantes (sexto grado a noveno grado), administrativos, padres de familia, abandonadores y egresados.

Entre las tendencias construidas, se destaca la importancia de la motivación como un aspecto relevante para lograr la permanencia de los estudiantes, así mismo, los ambientes escolares (planta física) y la vinculación permanente del personal docente y administrativo, contribuyen a mermar los niveles de abandono escolar, al igual que la profesionalización de la mayoría de docentes y el establecimiento de espacios de interacción con los estudiantes más allá de lo académico, no obstante, aspectos como la investigación hace parte de las ausencias que debe llamar la atención en las instituciones educativas analizadas.

- “Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia”. Mauricio perfetti. Centro de estudios regionales cafeteros y empresariales- CRECE. Colombia, 2003.

El presente estudio es un estado del arte de la educación para la población rural en Colombia a partir de la década de los noventa, entendida como la escolaridad

obligatoria, en el marco de la Constitución Política de 1991, para niños, jóvenes y adultos que habitan las zonas rurales del país. Para su realización, fueron revisadas las principales fuentes relacionadas con la situación educativa, social y económica de las zonas rurales del país a partir de la década de los noventa, así como se realizó también un reconocimiento de experiencias educativas emblemáticas en este contexto.

El documento contiene cuatro capítulos, el primero de los cuales presenta los aspectos socioeconómicos más relevantes en los sectores urbano y rural, así como una caracterización global del sistema educativo en Colombia. El segundo describe un panorama cuantitativo de la educación para la población rural en términos de analfabetismo, escolaridad de la población, eficiencia del sistema, asistencia escolar y calidad de la educación.

El siguiente capítulo reseña las políticas públicas en educación con base en los planes de desarrollo formulados durante los noventa y el marco normativo de la educación, promulgado en este período. El capítulo cuatro contiene una selección de casos emblemáticos de la educación básica rural en Colombia. Finalmente, se presentan las conclusiones del estudio, enfatizando en aquellas experiencias y modelos que podrían contribuir decididamente a mejorar las condiciones de las zonas rurales y particularmente los objetivos y metas de la iniciativa Educación para Todos y de la Alianza Internacional contra el Hambre.

2.2 REFERENTE LEGAL

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, constituye el referente jurídico más importante en materia educativa, debido a la importancia global de esta declaración en la orientación de las políticas que se trazan en la mayoría de naciones o en la adhesión a apuestas mundiales como Educación para

Todos. En este artículo se dice textualmente: “Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos”.

Así mismo, en este mismo artículo resalta las funciones de la educación: “tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Finalmente, promulga la libertad de los padres en la escogencia del tipo de educación que les dará a sus hijos.

Igualmente, dentro de las políticas del orden mundial están “Los Objetivos del Milenio”, acuerdo hecho en el año 2000 por varios jefes de Estado que se comprometieron a erradicar la pobreza y promover la dignidad humana a través de la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas.

Son ocho los objetivos propuestos: erradicar la pobreza extrema y el hambre; lograr la educación básica universal; promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer; reducir la mortalidad infantil; mejorar la salud sexual y reproductiva; combatir el VIH/sida, la malaria y el dengue; garantizar la sostenibilidad ambiental; fomentar una alianza mundial para el Desarrollo.

La educación corresponde al segundo objetivo que los mandatarios se comprometieron y que se traduce en velar para que en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. En el

caso de Colombia, se trazaron las siguientes objetivos a partir de esta meta universal:

- Tasa de analfabetismo a 1% para personas entre 15 y 24 años
- Tasa de cobertura bruta del 100% para educación básica (preescolar, básica primaria, básica secundaria) y 93% para educación media
- Alcanzar en promedio 10,6 años de educación para la población entre 15 y 24 años
- Disminuir la repetición a 2,3% en educación básica y media.

Por otro lado, la educación también es protagonista el tercer objetivo que busca promover la igualdad entre los géneros: “eliminar las desigualdades en educación primaria y secundaria, entre los géneros, preferiblemente para el año 2005, y en todos los niveles antes de finalizar el año 2015”. En este aspecto, Colombia se limita disminuir los índices de violencia intrafamiliar y de género, también reduce su meta a realizar un seguimiento de las condiciones laborales y salariales entre hombres y mujeres.

En el ámbito nacional, la educación como derecho aparece en el capítulo II de los derechos sociales, económicos y culturales de la Constitución Política.

La Carta Magna consigna en el artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

El artículo siguiente (art. 68), otorga el derecho a fundar establecimientos educativos a los particulares, siendo la ley la que establezca condiciones para la creación y la gestión. Así mismo, la comunidad educativa puede participar en la dirección de las instituciones de educación.

La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

El artículo 69 expresa la autonomía universitaria, el derecho a elegir sus directivas y tener sus propios estatutos, en concordancia con la ley.

La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior.

Los artículos 70 y 71 aunque hablan de la promoción de la cultura, se entiende que la educación es un medio para lograr este derecho:

Artículo 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

Artículo 71. La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades.

La ley 115 de febrero 8 de 1994 o Ley General de Educación, afirma en su primer artículo que: la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

En esta ley se expresa claramente la estructura organizativa del sistema educativo colombiano, al igual que las agentes responsables de la educación

2.3 REFERENTE TEÓRICO

2.3.1 Desarrollo Humano y educación

Abordar el concepto de Desarrollo Humano – DH, hace necesario referirse a la crisis económica y social que ha desatado la globalización con la implementación del actual sistema económico y los supuestos de que a mayor rentabilidad, mayor calidad de vida de una nación.

En el caso de Latinoamérica, la actual crisis ha generado una alta degradación en la medida en que esta, aceleradamente, aumentó los índices de pobreza, es decir, generó los “nuevos pobres”, familias pertenecientes a las clases medias que ahora se suman a los pobres históricos. Además del empobrecimiento, dicha crisis es originada principalmente por el pago, cada vez más exorbitante, de la deuda externa, que obliga a los gobiernos a ajustar y recortar la inversión social, situación que ha generado una mayor exclusión de estos sectores poblacionales en aspectos importantes como la salud y la educación.

En este contexto, de degradación de las condiciones materiales y de

expectativas⁴³, surge el paradigma del Desarrollo Humano ideado por algunos Organismos Internacionales- OI, entre los que se cuenta las Naciones Unidas y el Banco Mundial- BM. “Los planteos del DH desde OI tienen antecedentes desde los años 1970. En 1973, el entonces presidente del BM, Robert McNamara, cuestionó la expectativa de que el crecimiento económico resultante de inversiones en el sector moderno iba a producir un efecto derrame, y planteó un cambio de política dirigida a suplir las necesidades básicas de los sectores pobres⁴⁴”. No obstante, esta postura estaba inclinada una mayor productividad de los sectores excluidos.

En contraste a este postulado, la Organización de Naciones Unidas ONU, a través del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD, plantea en sus informes de 1990 como DH “el proceso de ampliación del rango de elecciones de la gente, aumentando sus oportunidades de educación, atención médica, ingreso y empleo, cubriendo el espectro completo de las elecciones humanas, desde un medio ambiente físico saludable hasta las libertades económicas y humanas”⁴⁵.

Con este nuevo paradigma- Desarrollo Humano- se reestructura la inversión social de cada una de las naciones enfatizando en “los más pobres”, apelando al concepto de equidad, paradigma que no parte de excedente económico alguno, por el contrario, son los mismos recursos con los que cuenta la Nación pero que se les dará un destino diferente. Así mismo, se plantea unos Índices de Desarrollo Humano de carácter universal que se constituyen en metas a cumplir por cada uno de los Estados, de manera que sea cuantificable.

En este contexto, el PNUD afirma que la educación debe asumirse como un

⁴³ CORAGGIO, José Luis. Desarrollo humano, economía popular y educación. Rei Argentina S.A. Buenos Aires, pag 26.

⁴⁴ Íbid, pag 36

⁴⁵ Íbid, pag 36. En este aspecto, el autor menciona un indeterminismo en cuanto hacia qué sector se debe apuntar para lograr el desarrollo humano, con la principal regla que plantea el PNUD que es la inversión en la gente para un **desarrollo de la gente, para la gente y por la gente.**

proyecto público, para el que se debe aunar esfuerzos entre todos los sectores porque no hay productividad sin mayor y mejor educación, siendo de vital importancia la educación primaria.

“En este siglo del saber, la carrera económica, cultural y geopolítica entre las naciones paso a ser en esencia una carrera entre sus sistemas educativos. Una escuela capaz de competir en el concierto internacional es, en último término, el gran desafío externo para cada Estado”⁴⁶.

El resurgimiento de la importancia de la educación para el desarrollo económico se debe en gran medida a la actual sociedad del conocimiento que exige la adquisición de las competencias necesarias para la industria de la inteligencia. Un ejemplo de ello podría ser la ausencia o bajo nivel en la capacidad lectora de una población, lo que significa un alarmante rezago para esa Nación, excluyéndola de los círculos de las élites económicas del mundo.

En este aspecto, el proceso globalizador de la economía, la cultura y la geopolítica exige a los diferentes Estados nacionales repensar sus procesos educativos, de manera que les permita fortalecer sus identidades, re-descubrir sus potencialidades y diseñar sus proyectos de sociedad; la apuesta por la educación si bien inicia desde una perspectiva economicista, se convierte en una condición necesaria para alcanzar mejores niveles de convivencia, el fortalecimiento de la democracia y una mayor y mejor inclusión en los procesos tecnológicos y científicos.

“Con toda y su enorme importancia para la sociedad del conocimiento, la educación no puede ni debe reducirse a un valor puramente instrumental. Al contrario: uno de los logros genuinos de la controvertida “cultura global” cabalmente consiste en el reconocimiento universal de la educación como derecho de todos los seres humanos, para asegurar su desarrollo personal y colectivo. Nada capta mejor este reconocimiento que el concepto de desarrollo humano donde la vieja valoración de la riqueza como meta

⁴⁶ Íbid. Op. Cit. Pag 8

*obligada de las naciones, da paso a una visión más rica y más profunda: el desarrollo no es el alza en el ingreso per cápita, sino el aumento en la cantidad y la calidad de las oportunidades para el ser humano y la educación es tanto una oportunidad como una fuente copiosa de oportunidades*⁴⁷.

En este sentido, a la educación se le atribuyen funciones individuales y sociales. La primera se desglosa en tres aspectos: socializar, transmitir la cultura y el desarrollo de la personalidad; formar para el trabajo (papel ocupacional); por último, entrenar para la ciencia y la tecnología. En cuanto a las funciones sociales, dependiendo de la circulación del saber y de la preparación de los individuos, la educación logra la integración nacional, el crecimiento económico y la superación de la pobreza.

En síntesis, la educación promueve el desarrollo humano en la medida en que genera procesos individuales y colectivos que permean todos los sectores. Por un lado, posibilita procesos de identidad que permite a las personas reconocerse como sujetos con unas particularidades que integran una comunidad; igualmente, a través de la educación se llega al conocimiento heredado y reproducido culturalmente, abriendo la posibilidad de participar en procesos científicos y disfrutar de los avances tecnológicos; finalmente, con una mayor y mejor educación, los individuos tienen mayores posibilidades de elevar su productividad y con ello, mejorar sus ingresos económicos. No obstante, la educación no se debe entender como un sector que por sí solo abre todas estas posibilidades, requiere de la integración del sector político, económico y de salud, para que todas estas oportunidades se den.

2.3.1.1 Desarrollo humano y educación básica primaria

Comprendida la educación como el proveedor de los pasaportes para transitar de

⁴⁷ Íbid. Pag 8

la mejor manera por la “aldea global”, el PNUD y el BM buscan materializar este paradigma a través del programa mundial Educación para Todos- EPT. Este aspecto exige analizarlo desde dos posturas: la educación avalada como sector generador de grandes cambios individuales y colectivos, por otro lado, como una imposición de los OI a las políticas de los Estados deudores.

La importancia de centrar las reformas sociales y políticas en la educación básica primaria se debe principalmente a la elevada tasa de abandono escolar que se presenta en este primer tramo y que, en consecuencia, perjudica notablemente los índices de personas que culminan el proceso de la educación básica y media. Esta razón, indica que la motivación de los estudiantes debe procurarse desde los primeros años escolares por lo que la escuela debe ofrecer a los niños y niñas mil y una razones para que permanezca en el sistema escolar, esto exige por tanto, una convergencia de los intereses de los estudiantes y sus familias con los de la I.E para que el costo de oportunidad que se asume con la asistencia a la escuela se traduzca en beneficios directos.

Así mismo, para el PNUD es en la educación básica el momento educativo en el que se desarrolla con mayor éxito las competencias necesarias para poder insertarse en el mundo globalizado. “La escuela básica debe desarrollar las competencias fundamentales y genéricas de carácter cognoscitivo, socio emocional y psicomotor que demanda el mundo del trabajo”⁴⁸.

Aprender a leer y comprender lo que se lee, el desarrollo de un pensamiento matemático, la resolución de problemas, la convivencia armoniosa, entre otras competencias, se constituyen en la base fundamental para poder realizar con éxito una formación para el trabajo en el ciclo medio de la educación. Ahí radica la prioridad social que se le atribuye a la educación básica.

⁴⁸ Íbid. Pag. 40

Otra lectura referente a la priorización de la educación básica se debe principalmente a razones presupuestales debido al escaso recurso, que se debe invertir de manera eficiente como es el caso de los libros y la capacitación in situ de los docentes⁴⁹. El programa EPT, es acogido por los Estados como una imposición debido a que los recursos en educación ya tenían una destinación específica y, además, porque la obtención de otros recursos exigía tácitamente la acogida de esta reforma social y política en materia educativa.

En contraposición del argumento del PNUD de favorecer la educación básica al referirse que el abandono del sistema escolar durante los primeros años de escuela es una fuerte expresión de la exclusión y marginación social que muchos niños y niñas padecen en todo el mundo y que afecta directamente a los sectores poblaciones más pobres de la sociedad, privándolos de la adquisición de las competencias básicas para desenvolverse medianamente en la actual sociedad del conocimiento, para CORAGGIO esta elección (educación básica) responde a un criterio economicista debido a que una buena formación básica evita sobre costos futuros. “La capacitación en campos específicos es más eficaz cuando se apoya en una base sólida de educación general”.

Además de evitar un mayor gasto económico en un eficaz readiestramiento, la inversión en la educación básica tendría también la intención de no promover directamente niveles superiores de formación para mantener salarios bajos. “La calidad de la educación aparece entonces como condición de la eficiencia económica. Desde una perspectiva que ve al sistema educativo como sector productor de insumos requeridos por la economía, una mayor calidad debería implicar producir recursos humanos poseedores de un conocimiento “significativo” que los haga más productivos”⁵⁰.

⁴⁹ CORAGGIO. Op. Cit. Pag 30

⁵⁰ Íbid. Pag. 52

Una posible convergencia entre estas dos posiciones la podemos encontrar en los postulados sobre Desarrollo a Escala Humana.

2.3.1.2 La educación desde el desarrollo a escala humana

Otra vertiente conceptual de Desarrollo Humano, es la planteada por el economista chileno Manfred Max-Neef⁵¹, quien sostiene que no es posible hablar de desarrollo sin generar mayores niveles de autodependencia y estableciendo una relación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el Estado.

Desde una mirada retrospectiva, el autor plantea cómo la crisis que padece América latina se debe en términos generales a dos planteamientos: el desarrollismo y el monetarismo. El primero, aunque logró un mayor auge de las economías de los países latinoamericanos y protagonismo de estos en instancias de poder a nivel global, el énfasis puesto en la industrialización, además de cambiar demográficamente estos países, descuidó otros aspectos del desarrollo necesarios para las poblaciones.

Por otro lado, el monetarismo, representado por el sistema neoliberal ha fracasado debido a tres razones.

Primero, porque a pesar de poder impulsar el crecimiento económico, no es generador de desarrollo en el sentido amplio que hoy lo entendemos. Segundo, porque sus supuestos de racionalidad económica son profundamente mecanicistas e inadaptables, por lo tanto, a las condiciones de países pobres, donde la miseria no puede erradicarse como consecuencia de la liberalización de un mercado del que los pobres se encuentran, de hecho, marginados. Tercero, porque en mercados restringidos y oligopólicos, donde los grupos de poder económico no se enfrentan a fuerzas capaces de limitar su comportamiento, la actividad económica se orienta con sentido especulativo, lo que deriva en resultados

⁵¹ MAX- NEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1993.

*concentradores que son socialmente inaguantables*⁵².

En consecuencia, es urgente re- pensar y re- plantear el desarrollo humano desde Latinoamérica, contextualizado a las realidades, necesidades y expectativas de las poblaciones. Por lo tanto, el desarrollo a escala humana parte del reconocimiento real de las necesidades humanas, generación de mayor autodependencia y una relación armoniosa con la naturaleza y la tecnología, logrando un protagonismo de las personas porque es a partir de la diversidad y la autonomía en la que se sustenta.

La postura del Desarrollo a Escala Humana- DEH, afirma que existe una serie de necesidades que los humanos de las diversas latitudes compartimos, es decir, necesidades universales como la protección, el afecto, el entendimiento, entre otros, son inherentes a la especie humana, se pueden cuantificar y se modifican en la medida en que avanza el proceso de evolución. Para llegar a la satisfacción de esas necesidades, se ha denominado los “satisfactores” los cuales son específicos de cada cultura. “Están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas. Pueden incluir, entre otras, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes, todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio”⁵³ ; finalmente, están los bienes los cuales se constituyen en los medios para lograr esos satisfactores y suplir sus necesidades.

En el planteamiento del DEH, la educación, aunque es importante, no tiene la relevancia que si le da los postulados de DH del PNUD. Para el paradigma de la Escala Humana, la educación es un satisfactor que no sólo permite vivir la necesidad de entendimiento, también la de protección, libertad, participación,

⁵² Íbid. Pag. 12

⁵³ Íbid. Pag. 23

identidad y ocio. Es decir, cada satisfactor se comprende desde la transversalidad.

No obstante, es necesario recalcar que para la agencia internacional, la educación, puntualmente la básica, es prioritaria precisamente por su capacidad intersectorial en la medida en que los esfuerzos que se hagan en ella (la educación) tiene grandes repercusiones no sólo en el ser productivo, también en el ser ciudadano y en el ser saludable. “Como ya se dijo en la concepción de Jomtien⁵⁴, no se trata solamente de que todos pasen por la escuela o alguna forma de educación mínima, sino que el aprendizaje se complete mediante un efectivo despliegue práctico de las capacidades de resolución del resto de necesidades básicas...esto afirma la ya sugerida imposibilidad de separar la política educativa de una política social integral que apunte a una resolución del conjunto de necesidades básicas. Sólo así podrían utilizarse y, por tanto, aprenderse realmente, los conocimientos sobre medio ambiente, nutrición, salud, etc”⁵⁵.

En síntesis, estas dos posturas, la sustentada por el PNUD y el “Desarrollo a Escala Humana”, se diferencian sustancialmente en la manera como observan y evalúan los índices de DH. Para la primera, se han diseñado unos índices que son de carácter universal, por lo tanto, cuantificables, los cuales parten del crecimiento económico. El segundo concepto plantea el desarrollo humano a partir del cumplimiento de una serie de condiciones o satisfactores que posibilitan el cumplimiento de cada una de las necesidades humanas, sin poner énfasis en algunas de ellas, porque la ausencia de una afecta a las otras y por tanto, no hay un verdadero desarrollo.

Sin embargo, la educación parece ser una especie de “piedra angular” para estos dos paradigmas del desarrollo humano, pues como sector o como satisfactor,

⁵⁴ Declaración Universal sobre Educación Para Todos. Tailandia, 1990.

⁵⁵ CORAGGIO. Op. Cit. pag 65

permite permear diversos aspectos de la vida de las personas y de las comunidades contribuyendo a suplir gran parte de las necesidades humanas. Así mismo, aunque todos los niveles educativos son sumamente importantes, los esfuerzos en la educación básica se justifican en la medida en que es en este primer tramo del sistema escolar en el que se presenta un mayor número de casos de repitencia y abandono escolar, además porque es en la educación básica en la que los niños adquieren inicialmente las destrezas, saberes y competencias que les permite tener las herramientas básicas para poder desenvolverse en la actual sociedad del conocimiento.

Los saberes y destrezas básicas abarcan el espectro necesario para desempeñarse como un adulto autónomo y productivo, para el ejercicio de la ciudadanía, para la productividad en el trabajo y para comprender la ciencia y la tecnología. Aquí figuran los códigos para interpretar la información socialmente disponible, los valores y principio éticos, y las habilidades y destrezas para un buen desempeño en los diferentes ámbitos de la vida en el mundo laboral, en la familia y en la esfera política. Lograr estos aprendizajes es la misión esencial de las instituciones dedicadas a la educación general de niños y adolescentes⁵⁶.

2.3.2 Institución Educativa

El origen del ser humano ha estado marcado por su capacidad socializadora la cual le permitió desde los orígenes de la especie, realizar tareas vitales como la consecución de los alimentos, la protección mutua, la distribución de tareas, la exploración del entorno, el conocimiento y el aprendizaje.

La relación enseñanza- aprendizaje, se ha mantenido en el tiempo y se ha expresado de distintas maneras; una de ellas, es la escuela que para el caso colombiano, pasó a ser parte de un conjunto administrativo más amplio como es la Institución Educativa. Por lo tanto, conviene analizar la Institución desde dos dimensiones: como escenario de socialización y como cuerpo administrativo.

⁵⁶ GÓMEZ. Op. Cit. Pag 217

“Las instituciones son aquellos cuerpos normativos jurídico-culturales conformadas por ideas, valores, creencias y leyes que determinan las formas de intercambio social. La institución educativa se caracteriza por posibilitar el desarrollo de las potencialidades del individuo y la apropiación de elementos del medio histórico-sociocultural. La función específica de la escuela es la de enseñar y aprender; en otras palabras la transmisión por unos y la consecuente apropiación de parte de otros del saber”⁵⁷.

En consecuencia, la I.E más allá de ofrecer unos contenidos y metodologías, es un escenario en el que convergen infinidad de universos, saberes, historias de vida, miedos, potencialidades y realidades, todos ellos catalizadores de las relaciones sociales que se establecen al interior de estas, lo que sugiere la necesidad de mediaciones entre los distintos sujetos que interactúan.

La escuela es una organización⁵⁸ compleja compuesta por distintas dimensiones que se relacionan e influyen entre sí. La pedagógica, la cual incluye la concepción de enseñanza, aprendizaje, contenidos, las metodologías y el contrato didáctico; la dimensión organizacional que da cuenta de la distribución de tareas, funciones, espacio, tiempo, población y comunicación; la económica y administrativa que se encarga de aspectos relacionados con los trámites, circuitos administrativos, recaudación, distribución de fondos y otros recursos; y por último, la dimensión sociocomunitaria referida al vínculo con la comunidad, participación y trabajo en conjunto⁵⁹.

Para Ianni y Pérez⁶⁰, los actores institucionales (los alumnos, los docentes, las directivas y en general todos los miembros del establecimiento) y la institución materializada en la organización de la escuela, están unidos por un lazo de

⁵⁷ VIVES, Martha y BURGOS, Juan José. El decir y el hacer de la escuela que queremos. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 2001. Pag 143.

⁵⁸ Íbid. Pag 144.

⁵⁹ ALFIZ, Irene. El Proyecto Educativo Institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Buenos Aires: Aique, 1997.

⁶⁰ Citados por VIVES y BURGOS. Pag 145

“necesariedad”, es decir que cada parte es condición para la existencia de la otra.

No existe la escuela sin alumnos, alumnos sin profesores y así sucesivamente. Esta necesidad implica la conformación de un entramado de prácticas e interacciones, constituida por una red de relaciones laborales y sociales y una red de relaciones vinculantes⁶¹.

“Las escuelas cumplen cuando menos dos grandes funciones no educativas. Por una parte, son una fuente de empleo y de ingreso para miles o cientos de miles de docentes y otros trabajadores... son un espacio social para cientos de miles o para millones de alumnos que reciben protección y que comparten muchas horas de su vida”⁶².

Esta doble característica de las escuelas o Instituciones Educativas, comprendida como escenario para la socialización y la transmisión cultural, al igual que un componente administrativo, exige comprenderla como un escenario multicultural en el que confluyen diversidad de intereses y por lo tanto, diversidad de negociaciones las cuales son mediadas por las relaciones interpersonales que se tejen en su interior.

“Cada institución establece un conjunto de formas y estructuras sociales, de configuraciones de ideas, de valores y significaciones expresados en leyes, normas, pautas y códigos que constituyen lo instituido, es decir, lo establecido. También en la institución operan fuerzas contradictorias que expresan la protesta, la negación y la resistencia de lo instituido, lo que se conoce como la instituyente. Cuando la fuerza de la instituyente se impone sobre lo instituido, se transforma de instituyente a instituido, lo que genera el cambio social”⁶³.

⁶¹ VIVES y BURGOS. Op. Cit.

⁶² GÓMEZ. Op. Cit.18

⁶³ VIVES y BURGOS. Op. Cit. 145

Si bien la escuela no es el único espacio de socialización y de aprendizaje- está la familia, la comunidad, los grupos de amigos, el espacio de trabajo y los medios masivos de comunicación que en el actual proceso globalizador, han entrado con mayor fuerza en el proceso educativo, obligando a los y las maestras a optar por pedagogías que incluyan el uso y aprovechamiento eficaz de las tecnologías de la información y la comunicación- TIC's, para no quedar rezagados de los avances científicos y tecnológicos que ofrece la sociedad del conocimiento- sigue siendo de vital importancia debido a que en ella “la educación puede entenderse como el conjunto de prácticas sociales que buscan ofrecer estímulos relativamente deliberados y estructurados para el aprendizaje... es la principal institución a cargo de hacer circular el conocimiento y de preparar al individuo para el ejercicio de futuros roles”⁶⁴.

Por tanto, la I. E es una organización que debe estructurar su componente pedagógico y administrativo. En lo referente al modelo pedagógico, este tiene tres aspectos: currículo, pedagogía y evaluación⁶⁵, los cuales permiten que la labor educativa sea coherente y se vea reflejada en la vida escolar⁶⁶. “La habilidad de aprender es una muy distinguida capacidad abierta, quizás la más necesaria y humana de todas ellas. Y cualquier plan de enseñanza bien diseñado ha de considerar prioritario este saber que nunca acaba y que hace posible todos los demás”⁶⁷.

En síntesis, la Institución Educativa no debe desligar sus componentes social y administrativo; en primer lugar, porque su condición como espacio socializador y de transmisión de la cultura y el conocimiento científico, requiere indiscutiblemente

⁶⁴ GÓMEZ. Op. Cit. 17

⁶⁵ LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. Retos para la construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2002. Pag

⁶⁶ GÓMEZ. Op. Cit. Pag 15

⁶⁷ Íbid

conocer el contexto en el cual está inmersa, siendo acorde con las realidades, expectativas y proyectos de vida de sus estudiantes. Por otro lado, su componente administrativo le proporciona nuevos elementos para su organización y su funcionamiento en el marco de las nuevas exigencias como es la ampliación de cobertura y la unificación de servicios educativos como parte de las estrategias del MEN para evitar el abandono escolar.

2.3.3 Permanencia escolar

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española, permanencia se define como: duración firme, constancia, perseverancia, estabilidad, inmutabilidad. También tiene el significado de estancia en un lugar o sitio. Por lo tanto, la permanencia escolar se define como la continuidad en el sistema de educación formal.

Son pocas las investigaciones que abordan directamente el tema de la permanencia escolar, la mayoría indagan sobre las causas y consecuencias del abandono escolar, comprendido este como “el último eslabón en la cadena del fracaso escolar”⁶⁸, asumiendo este infortunio como la suma de situaciones tales como “la repitencia, el ausentismo, las bajas calificaciones, los bajos logros en los aprendizajes, el bajo rendimiento junto con la frustración y la desesperanza consiguiente”⁶⁹.

En contraste, se asume la permanencia como la expresión del éxito escolar “que involucra directamente, el logro de ciertos objetivos educativos por parte del estudiante, los cuales son posibles gracias a una interacción significativa con su comunidad educativa, que resulta favorecedora de sus procesos de aprendizaje”⁷⁰.

⁶⁸ CASTRO RAMÍREZ, Bernardo. Rivas Palma, Gloria. Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Sociedad hoy, universidad Concepción de Chile 2006. Pag 43

⁶⁹ Íbid. Pag. 43

⁷⁰ Íbid. Pag. 45

La continuidad educativa requiere una educación pertinente y de calidad. Ambas previenen contra la deserción escolar. Si la educación es pertinente, tanto los alumnos como las familias de bajos ingresos evalúan de manera distinta los costos de oportunidad que implica mantener a los niños en el sistema escolar. Si dicha educación es pertinente y de calidad, promueve mayores logros y motivaciones en los propios educandos y fomenta su permanencia en el sistema escolar, así como los rendimientos progresivos⁷¹.

Para el MEN, la permanencia se refleja en la cantidad de niños, niñas y jóvenes que logran culminar los ciclos de educación media y básica; de hecho, para esta cartera gubernamental, la permanencia es el objetivo de la Revolución Educativa, que busca a través de las estrategias de ampliación de la cobertura, la flexibilidad de los métodos educativos, la unificación de servicios educativos y la pertinencia del currículo, que los estudiantes continúen en el sistema escolar.

En tiempos en que el capital cultural ocupa un espacio central en el mundo contemporáneo, permanecer en el sistema escolar y ser partícipe del conocimiento construido por el ser humano a lo largo de la historia y adquirir destrezas y competencias que le permita suplir sus necesidades humanas, es una de las mayores urgencias a las que deben dirigirse todos los esfuerzos políticos y económicos de los distintos Estados. “Si la motivación es fundamental, es preciso que la educación de resultados inmediatos. Entre otras cosas, porque se requiere que las inversiones en capital humano vayan creando desde un comienzo las condiciones para su propia sustentabilidad motivacional y económica”⁷².

En este sentido, debido a la ausencia de conocimiento en torno a la permanencia escolar, es pertinente abordar primero el concepto de deserción o abandono escolar y de esta manera, comprender la permanencia.

⁷¹ GÓMEZ. Op. Cit. 37

⁷² CORAGGIO. Op. Cit. Pag 65

Castro Ramírez y Rivas Palma⁷³ asumen la deserción escolar como el resultado de un proceso de fracaso escolar, para el cual fueron determinante factores que trascienden el ámbito educativo, también por situaciones de la vida familiar, social y comunitaria, por lo que se debe dejar de concebir este fenómeno como un acto individual para entenderse como la respuesta de un contexto social.

Continuando con estos autores, definen el fracaso escolar como el no logro de aprendizajes escolares efectivos, por lo tanto este fenómeno se debe observar como expresión de distintos factores que no se limitan al ámbito educativo y que, por el contrario, es en la escuela el escenario en el que se manifiesta determinadas carencias como la falta de motivación o afecto de los familias, las dificultades económica, los pocas posibilidades de tener materiales didácticos, incluso, en el salón de clases se evidencia la baja autoestima y algunas problemas de identidad.

“Los factores asociados a la deserción escolar, en tanto un proceso que se inicia con las condiciones y situaciones de vida que experimenta un niño/a o joven, pueden, a su vez, favorecer o disminuir la probabilidad de tomar la decisión de abandonar los estudios. Por tanto, estos factores pueden considerarse factores de riesgo o factores protectores, de acuerdo a su incidencia en el resultado de ese proceso. Se consideran factores de riesgo a aquellos que inciden en el proceso de forma tal que contribuyen a que la probabilidad de abandono del sistema escolar sea mayor; en cambio, se consideran factores protectores a los que disminuyen esta probabilidad de abandono”⁷⁴.

Por otro lado, es necesario comprender que la deserción no sólo se materializa

⁷³ CASTRO RAMÍREZ, Bernardo y RIVAS PALMA, Gloria. Estudio sobre el fenómeno de la deserción y la retención escolar. Universidad Concepción. Revista Sociedad Hoy. Chile, 2006. Pag 38.

⁷⁴ Íbid. Pag. 41.

con la ausencia física del estudiante. En este aspecto, Lucila Cardona⁷⁵ plantea que “antes de irse físicamente de la escuela, ha desertado ya del conocimiento y muchos de los que se quedan también lo han hecho y se mantienen allí por ser lugar de encuentro con sus pares”.

La deserción escolar es vista desde una perspectiva más amplia, es decir, desde el fracaso escolar. En este mismo aspecto, Castro Ramírez y Rivas Palma conceptualizan la permanencia más allá de la retención, comprendiéndola como resultado del éxito escolar, el cual “involucra directamente el logro de ciertos objetivos educativos por parte del estudiante, los cuales son posibles gracias a una interacción significativa con su comunidad educativa, que resulta favorecedora de sus procesos de aprendizaje”.

Con esta base conceptual, es pertinente afirmar que la permanencia escolar sobrepasa la simple asistencia regular a la escuela, significa participar de todas las actividades y procesos académicos; es entablar y fortalecer lazos de amistad con sus pares y profesores; también es adquirir valores y experiencias importantes que le permitan edificar su carácter y construir su identidad. La conjunción de todos estos factores contribuye a que los niños y niñas quieran y sientan la necesidad de no ser excluidos del conocimiento que la humanidad ha adquirido a lo largo de la historia; por lo tanto, se reconoce en el docente un importante factor protector que influye en la decisión de continuar o no en la escuela.

La autoestima positiva y la motivación personal explican por qué algunos alumnos tienen éxito en la escuela y logran las metas que se proponen, aunque enfrenten un ambiente familiar adverso. El logro de un concepto positivo de sí mismo depende en gran medida de interacciones positivas con otros, especialmente con adultos significativos en sus vidas. Los profesores deben, por lo tanto, estar capacitados para identificar y rescatar los valores de las relaciones interpersonales adecuadas y establecerlas con sus alumnos, lo que puede constituir un factor protector, especialmente para

⁷⁵ Íbid. Pag. 42

*aquellos estudiantes que padecen además de carencias socioeconómicas, culturales y problemas familiares*⁷⁶.

Es así como el docente cumple un papel relevante, especialmente en dos aspectos: la generación de un agradable ambiente escolar y en proporcionar a sus estudiantes educación de calidad. Son muchas las circunstancias que hacen de un aula de clase, un lugar propicio para el encuentro de saberes y afectividades: el trabajo en equipo, las metodologías empleadas para el aprendizaje, los materiales didácticos. Estos elementos permite que el un mejor ambiente escolar.

En lo que se refiere a calidad educativa, esta se relaciona directamente con la definición de un currículo acorde con los intereses y necesidades de los estudiantes y en conexión con el contexto social en el cual se ubica la escuela. De acuerdo con López Jiménez⁷⁷, desde lo planteado por Lundregñ, se puede afirmar que en la construcción de currículo se establece un conjunto de principios, según los cuales se llevan a cabo la selección, la organización y los métodos para su transmisión. Dichos principios, denominados códigos, son además productos de su época.

A pesar de la importancia de la pertinencia y pertenencia social del currículo, López Jiménez evidencia que en nuestro país, los currículos que se desarrollan no tienen claridades frente al tipo de persona que quiere formar, la sociedad que quiere forjar, la identidad cultural que quiere fortalecer o los propósitos que busca alcanzar. Esta grave situación obliga, una vez más, los fenómenos del abandono y la permanencia como expresión de un contexto social, pero también educativo, en la medida en que si no hay un currículo claro, difícilmente se puede hablar de calidad educativa.

Continuando con la calidad en materia de educación, el mismo autor manifiesta la

⁷⁶ JADUE, Gladys. Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y deserción. Universidad Austral de Chile. Estudios Pedagógicos, num. 25, 1999. Valdivia, Chile. pag 87

⁷⁷ LÓPEZ. Op. Cit. Pag 21

ausencia de verdaderos procesos investigativos como parte del aprendizaje en el aula, lo que le resta además de calidad, el aspecto democrático que debe tener una escuela.

En esta coyuntura, Stenhouse⁷⁸ plantea elevar la profesión docente en cuanto a su capacidad de crítica a la oferta educativa estatal y yendo más allá, a la crítica de su propio trabajo docente. Desde esta perspectiva, elevar la labor docente para la transformación de la sociedad es una manera de mantener la libertad educativa.

En conclusión, la permanencia escolar al igual que la deserción o abandono, es el resultado de un proceso en el que el estudiante, favorecido por unos factores protectores, presentes en la familia, la comunidad y la escuela, puede alcanzar unos aprendizajes que lo fortalece en sus aspecto personal y social.

⁷⁸ Citado por S. Kemmis. Curriculum y reproducción Social.

3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Comprender el proceso educativo en los niños y jóvenes de la zona rural desde la investigación social, implica explorar ante todo sus realidades cercanas, es decir, su ambiente familiar, escolar y comunitario.

En este sentido, esta investigación indagó los factores personales, familiares, escolares y sociales que promueven la permanencia en la escuela básica primaria, de manera que permita contribuir al conocimiento acerca de las razones por las cuales, a pesar de las múltiples dificultades como el acceso, la falta de recursos didácticos y económicos, la escasa formación escolar de los padres de familia, entre otras situaciones, los niños y niñas continúan con su proceso educativo.

3.1 Resultados

3.1.1 La escuela: un espacio donde se concretan las metas

“Es la única forma de que ellos jueguen y se sientan niños, porque ellos maduran muy rápido y hacen cosas que algunos niños no harían a su edad”.

Leydi Sarmiento Tovar (Docente Transición I.E Chapinero, sede Central)

En la escuela se aprende a compartir, a ser educado, a ser caballero...esas son las frases con las que explican las razones por las cuales asisten a las aulas de clase.

Todas ellas justifican las distancias recorridas, el amanecer antes del sol para alcanzar a realizar los oficios de la casa como el desayuno, tender las camas, barrer y, unos pocos, trapear (en algunas casas el piso es de tierra); razones de sobra para asistir a pesar de no contar con los implementos escolares como el uniforme, los colores, las hojas, los cuadernos o el diccionario.

La escuela es ese espacio en el que se llega a vivir otras experiencias, en el que se realizan actividades distintas a las que a diario se hacen en la casa y, además, porque es allí, en medio de las sumas, las restas, las planas, los cuentos, los juegos- también las peleas- con los compañeros, el desorden, la algarabía, los regaños y las risas, en todo ese ambiente infantil y juvenil, el lugar en el que sueñan su futuro personal y familiar, con realidades más amables, tal vez distintas a lo que viven en su cotidianidad pero que a pesar de la dureza, es la que les ha permitido diseñar sus proyectos de vida.

La escuela es asumida como un escenario que los incluye, en el que establecen relaciones afectivas entre pares y con su profesor, en el que se sienten acogidos en la medida en que esta- la escuela- les permite conectar los conocimientos con sus realidades próximas, es decir, como el aprender a multiplicar no se asume simplemente como una operación matemática, sino como un proceso sumatorio más ágil que les proporciona ventajas en su vida cotidiana, o tal vez, como la lectura de cuentos, armonizados con el uso correcto de la puntuación, les permite abrir las alas de la imaginación y buscar el mundo al que quieren llegar, siendo la escuela una facilitadora que les permite encontrar el camino.

En este aspecto, como lo señala GÓMEZ BUENDÍA⁷⁹ a la educación se le atribuyen funciones individuales y sociales. Socializar, transmitir la cultura y el desarrollo de la personalidad hacen parte de las responsabilidades que la escuela tiene con cada uno de sus estudiantes, permitiéndoles acceder al conocimiento, participar activamente en las decisiones de su vida personal y comunitaria, al igual que afianzar su identidad individual y colectiva.

En la escuela convergen universos, contenidos, metodologías, saberes, miedos, historias de vida, las cuales enriquecen y le dan sentido a la jornada escolar porque es ahí donde pueden escuchar y ser escuchados, en definitiva, un espacio

⁷⁹ GÓMEZ. Op. Cit. 16

en el que la democracia se vive en pequeña escala. Continuando con GÓMEZ BUEN DÍA, La escuela es un espacio social para cientos de miles o para millones de alumnos que reciben protección y que comparten muchas horas de su vida.

Más allá del texto... el contexto

En este sentido, la pertinencia de la escuela respecto a los proyectos de vida constituye un importante factor que promueve la permanencia escolar en la medida en que los niños y las niñas consideran que el tiempo que invierten- porque a la larga es su tiempo- en ese lugar, les permiten ser o alcanzar las metas que a sus edades y de acuerdo a sus necesidades y sueños, han trazado.

Afianzar su autoestima y consolidar las relaciones con sus compañeros, que en general son familiares y vecinos de la vereda, hacen parte de las necesidades de socialización que buscan solventar con la asistencia a la escuela. El juego, las celebraciones de fechas especiales, las actividades que se programan al interior del centro educativo o las que de alguna manera lo involucran, hacen parte de los espacios en los que pueden ser partícipes y asumirse como parte de una comunidad, aflorando sus personalidades, estilos y perspectivas de vida.

De acuerdo con el concepto de Desarrollo a Escala Humana, el entendimiento comprendido como una de las necesidades universales que compartimos los humanos de las diferentes latitudes, requiere de la educación como un satisfactor que permite el cumplimiento de dicha necesidad en la medida en que “no sólo permite vivir la necesidad de entendimiento, también la de protección, libertad, participación, identidad y ocio”⁸⁰.

En síntesis, la escuela es fundamental en la consolidación de los proyectos de vida de los estudiantes en la medida en que esta logra conectarse con sus

⁸⁰ MANFRED. Op. Cit. 18

realidades personales y familiares, brindando escenarios de participación que los involucre en todos los aspectos (personal, familiar, académico, lúdico, espiritual) de manera que la satisfacción de la necesidad de socialización les permita afianzar su autoestima y con ello, sentir cercana la realización de sus proyectos de vida a mediano y largo plazo.

¿Por qué vienen a la escuela?

Para aprender

Para estudiar

Para ayudarle a nuestros padres, pa' la comida y para el abono de la finca

Para ser alguien en la vida

También para uno no matarse tanto

Para respetar los derechos y para respetar a los mayores

Aprender a ser una persona decente

Aprender a hacer otros trabajos

(Opiniones niños de las sedes Central y Altamira)

3.1.2 La escuela: una escalera para el ascenso familiar

“Que estudien para que no les toque igual que a uno”

Mercy Riaño (madre de familia, sede Central)

Y fue que no les tocó fácil. Una infancia marcada por la escases económica y quizás, también afectiva, matizaron la vida de muchos padres e incluso, la de sus hijos mayores.

Familias extensas, generalmente empobrecidas, con padres que tenían en sus hijos el único apoyo laboral –gratuito- para enfrentar las tareas diarias de la finca y

de la casa, la poca preocupación por los proyectos de vida de los hijos y una invisible presencia del Estado en cuanto al desarrollo de planes y programas encaminados a brindar apoyo educativo a las familias campesinas, impidieron que la escuela fuera vista como una prioridad.

No fue una infancia fácil, es más, les tocó aprender a ser adultos a pesar de tener apenas ocho, nueve o doce años... asumir responsabilidades como el cuidado de los hermanos menores, preparar los alimentos, jornalear para ayudar a conseguir los alimentos del hogar y hasta solventar sus propios gastos personales; con tantas cosas por hacer, no había lugar para el estudio. No había tiempo. No era una prioridad. La urgencia era de dinero y ese no se conseguía en la escuela.

Sin dinero en la familia para solventar los gastos que genera el ir a la escuela, representado en uniformes, zapatos, útiles escolares, además del costo de oportunidad que representa para los padres enviar a los hijos a escuela y no al cumplimiento de tareas agrícolas o domésticas, hizo que muchos de ellos, actuales padres de familia, sólo pudieran estudiar hasta la mitad de la básica primaria; en algunos casos puntuales, el mejoramiento de las condiciones de vida logrado con el paso de los años, les permitió realizar algunos grados de educación secundaria o, en un solo caso, culminar el bachillerato.

Nuevas familias... sueños renovados.

“Que vayan a estudiar para que no sean como ella o como los papás, pa’ que no sufran por ay trabajando sino haciendo trabajos más suaves”

(Darwin, estudiante grado 3, sede Altamira)

Ahora son menos en comparación de las familias de las que provienen y, a pesar de que aún continúan padeciendo el rigor de la desigualdad social y la escases de oportunidades a las que son sometidos los pobladores rurales, en esta nueva

generación de familias, la educación es vista desde otra perspectiva: como la esperanza, como aquella montaña empinada que en la medida en que se escale, proporciona mejores y más herramientas que les permita cambiar sus destinos, o por lo menos, estar un poco mejor.

No importa si toca trabajar con mayor esmero, salir más tarde o hacer el trabajo de un día entero en media jornada... vale la pena porque ellos y ellas tendrán una vida mejor:

Me gustaría verlos ya formados, teniendo su vida clara, con una carrera, una mentalidad de lo que van a ser, viéndolas bien bonitas en una oficina a mis niñas, que ellas se sepan defender y pues a los barones también que tengan su arte... quiero ver a mis hijas bien bonitas, bien arregladas, en la ciudad, lo que no pude hacer yo.

(Constanza Perdomo, madre de familia, sede Altamira)

Me gustaría que tuviera un trabajito que le permita sustentarse de ella misma y no tener que estar necesitando de otros.

(Otto Hernández Trujillo, padre de familia, sede Central)

Lo envío porque yo quiero el futuro y el bien para él; yo le digo que es mejor tener estudio y no plata.

Para mí porque es la mejor herencia que les puede dejar uno a los hijos.

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, padres de familia, sede Central)

“La percepción frente al papel de la educación en el que se asume que el nivel y la calidad de la educación son determinantes básicos de la productividad del ingresos laborales... y por supuesto los pobres, más que los ricos, dependen de su trabajo para subsistir, de suerte que la educación tiene más “valor de escasez”

para el pobre que para el rico”⁸¹, es la base fundamental en el papel motivador que principalmente ejerce la madre en la formación de los hijos.

El rol materno se hace cada vez más significativo en la medida en que además de ayudar con los las labores del hogar y las agrícolas, invierten su tiempo en el diálogo permanente con sus hijos en el que de acuerdo a sus maneras y alcances, apoyan, acompañan, inciden en la formación escolar de sus hijos.

En este aspecto, el papel relevante que cumple la madre en la educación de los niños se debe en mayor grado a la afectividad, la conciencia y la preocupación respecto al futuro de sus hijos, en el cual no quieren que ellos repitan o vivan situaciones que ellas padecieron o porque desean que el futuro de sus hijos no vaya a ser igual al presente en el que viven.

Así mismo, la influencia materna en la permanencia escolar se debe también al grado de formación alcanzado por la madre, permitiendo establecer una especie de “línea base”, la cual se convierte en reto para ella en la medida en que sus hijos deben sobrepasarla. Por otro lado, también significa un apoyo real para el cumplimiento de las tareas porque tiene ese conocimiento, haciendo menos difícil para sus hijos el “subir la montaña”. Cerca del 55% del abandono escolar en la zona rural se debe a esta situación; cuando la madre ha estudiado, esta cifra se disminuye en un 34%⁸².

Así mismo, los hogares que dependen del trabajo de una mujer están mucho más expuestos a la pobreza, y a una pobreza más intensa, que los hogares sostenidos por la pareja o por el hombre solo. Y la importancia de educar a la mujer es realizada por el hecho de que la escolarización femenina significa: a) menores

⁸¹ GÓMEZ. Op. Cit. 33

⁸² ESPÍNDOLA. Op. Cit

tasas de fertilidad; b) menos mortalidad infantil; c) más educación para los hijos⁸³.

No obstante, no sólo la madre motiva la permanencia al interior de la familia. Los hermanos mayores ejercen una especie de “tutoría” que les permite desde la confianza, el cariño y la autoridad, brindar orientaciones escolares y seguimiento al desarrollo de las tareas de los hermanos menores.

Al hermano mayor le agradezco porque cuando Ander se le hacía muy duro las divisiones, que multiplicar, pues le colaboró, le explicó y pues él ahora dice que le agradece a él por eso... lo motivo para que siguiera estudiando.

(Nelda Hernández Trujillo, madre de familia, sede Altamira)

En resumen, el apoyo brindado por la familia es fundamental para la permanencia escolar de los niños y niñas porque permite fortalecer desde su hogar sus proyectos de vida, afianzar los lazos de afectividad con sus padres y hermanos porque las relaciones también están mediadas por las actividades concernientes con su vida escolar, lo que permite a los niños y niñas sentirse importantes, queridos, respaldados por su familia, destacándose especialmente el papel significativo de la madre en el proceso formativo de los hijos.

3.1.3 La escuela, un multiverso más allá de la clase.

Escuelas feas, falta de apoyo gubernamental a las familias, docentes anacrónicos, material didáctico caduco, proyectos de vida débiles, desesperanza, metodologías incoherentes y desactualizadas, la globalización... son diversas las razones que buscan comprender el proceso del abandono escolar, sin embargo, ¿se comprende que a la escuela no sólo se va a estudiar? O tal vez ¿será que el verbo estudiar tiene para los niños y las niñas, otro significado?...

⁸³ GÓMEZ. Op. Cit. 34

“Que se le quite la idea de mandarnos tantas cartillas y que mejor nos mande computadores para aprender más y hacer todo en el computador”

(Edwin, estudiante grado 4, sede Altamira)

Y es que a veces (o la mayoría de las veces), no estamos sintonizados. En un sistema democrático, el cual rige la vida de los habitantes de nuestra nación, el sistema educativo colombiano no ha querido dar el salto que le permita comprender las verdaderas necesidades, intereses y apuestas que tienen los estudiantes, especialmente, los de las zonas rurales... sí, ellos, que aunque viven en una región apartada como el corregimiento Chapinero, donde crecen en medio de los cultivos de café, las piñas y las moras silvestres, donde es común hacerle guardia al zorro o al ulamá, una especie de perro de monte que se come las gallinas o donde parte de la agenda del domingo es esperar la llegada de la chiva para saber quién llegó al pueblo; ellos, los niños y las niñas campesinas que se reconocen como ciudadanos digitales, que necesitan y quieren que en sus clases la tecnología digital también sea parte de la escuela, así como ocurre en algunos centros educativos de la ciudad. Y esa es la primera de muchas interferencias...

Los estudiantes valoran que su escuela además de limpia, esté bonita, bien decorada, pintada, que tenga elementos novedosos, didácticos, lúdicos, no obstante, también exigen que su escuela sea actualizada, al igual que su maestro, situación que plantea otro desafío: requieren de un maestro que este a la vanguardia de lo que sucede en el mundo, no sólo en lo tecnológico, también en lo que se refiere a lo que acontece en la vereda, en el pueblo, en el país y en el planeta.

“Cuando uno les hace ver las oportunidades del campo que es muy sanito, ellos se sienten orgullosos de vivir en el campo y que no significa que sea menos que el de la ciudad y que ya poco a poco va llegando las oportunidades de la tecnología y las condiciones deben ir mejorando”.

(Alcibiadez Ipuz Mata, docente sede Omega)

En este sentido, el maestro entra en sintonía con sus estudiantes cuando genera procesos de identidad que les permita no sólo ubicarse en un espacio geográfico concreto, también cuando logran encontrar su lugar en la historia de la nación como representantes únicos, valiosos, con ideas de pequeña y gran escala, con planteamientos políticos que pueden aportar a la cultura, la convivencia, el progreso de su familia, comunidad y país.

“Que haya religión y ética para poder leer y comprender lo que nos dice”.

(Ander, grado 5, Altamira)

Leer el mundo que los rodea, comprender por qué a pesar de tantos avances tecnológicos existen personas que no tienen elementos mínimos que les permita vivir con dignidad; por qué no hay parques infantiles en su pueblo y mucho menos en su escuela; por qué el precio del café sube y baja con el dólar y por qué hay que estudiar para tener más oportunidades... ¿oportunidades de qué?

En la escuela se va es a comprender, no a asimilar. Se requiere tiempo para indagar, cuestionar, observar, criticar... y ahí es donde se evidencia la desidia con la que a nivel nacional se asume la educación, con conocimientos estandarizados y la consecución de estudiantes competentes que comprenden el tema pero no logra hacer conexiones con su entorno próximo.

La permanencia escolar se logra cuando se comprende los otros universos inmersos en la vida escolar, cuando los estudiantes sienten que vale la pena invertir su tiempo en estar todo el día en la escuela porque en ese espacio también, además de la familia y la comunidad, les proporciona elementos que permiten interpretar la complejidad de la vida, de la amistad, del amor, del trabajo, del miedo... una escuela que les sirva para aprender a vivir no sólo a sobrevivir

aprendiendo a ser competentes para el trabajo, una escuela que les de elementos de juicio para hacer contrastes y apreciaciones.

En este sentido, “la habilidad de aprender es una muy distinguida capacidad abierta, quizás la más necesaria y humana de todas ellas. Y cualquier plan de enseñanza bien diseñado ha de considerar prioritario este saber que nunca acaba y que hace posible todos los demás”⁸⁴.

“Hay casos de niños que se quedan en el camino como Kevin Camilo, que ni va a estudiar ni se queda en la casa porque dice: “a qué voy allá si todo el mundo me da la cantaleta que me están dando acá”.

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

Además del componente pedagógico, el cual debe permitir a los estudiantes deslumbrarse día a día en la escuela, conectando las temáticas con su entorno personal, familiar y comunitario, otra de las conexiones necesarias entre los estudiantes y el maestro es el buen trato:

“Lo que me gusta de la profesora es que ella explica muy bien, nos quiere y nos protege”.

(Alexandra, grado 4, Chapinero)

La escuela es un lugar para aprender a convivir, donde se establecen reglas, funciones, acuerdos, relaciones afectivas y de poder, donde desde la subjetividad se establecen redes de amistad, confianzas y aprendizajes. La realidad social construida por “multiversos”⁸⁵ los cuales están mediados por la experiencia individual, los intereses, apuestas y significados, desde los cuales se interpreta la realidad y las relaciones sociales.

⁸⁴ Íbid. Pag. 15

⁸⁵ PÉREZ. Op. Cit. 53

La importancia de la experiencia personal, de la subjetividad en todos los procesos de socialización, entre esos, el de la educación, exige el establecimiento de un currículo coherente con el contexto de los estudiantes, que sea capaz de responder a la pregunta ¿qué sociedad es la que queremos? Respuesta que debe estar mediada por las realidades de los estudiantes, es decir, teniendo en cuenta sus ambientes familiares y comunitarios.

“La continuidad educativa requiere una educación pertinente y de calidad. Ambas previenen contra la deserción escolar. Si la educación es pertinente, tanto los estudiantes como las familias de bajos ingresos evalúan de manera distinta los costos de oportunidad que implica a los niños mantener en el sistema escolar. Si dicha educación es pertinente y de calidad, promueve mayores logros y motivaciones en los propios educandos y fomenta su permanencia en el sistema, así como los rendimientos progresivos”⁸⁶.

En conclusión, los ambientes escolares son muy importantes para motivar la permanencia escolar debido a que un lugar agradable, acogedor, familiar, hace que sea un lugar alternativo que incluso, puede llegar a superar la estadía en la casa debido a que cuenta con servicios didácticos y de salubridad que a veces no tienen en sus hogares, no obstante, es la mediación del maestro en el aula la que permite a los estudiantes sentir que son partícipes de ese espacio, proporcionándoles elementos reales que pueden transformar sus vidas.

Por esta razón, los elementos de aprendizajes deben ser acordes con la época, el maestro debe dar herramientas para comprender y sentirse protegidos de los avatares de la vida.

⁸⁶ GÓMEZ. Op. Cit. 37

3.1.4 Ayuda estatal: mejor, enfocada

Yo he recibido Familias en Acción pero eso ya ni me pagan; este año me dieron fue lo del niño, lo de las niñas no... pero sí profe, siempre sirve de algo esa plática.
(Ana Ipuz, madre de familia, sede Central)

Todos afirman recibirla y así mismo, coinciden en que el dinero recibido como parte del subsidio del programa nacional “Familias en Acción” es bastante limitado, incluso, este no llega de manera equitativa a todos los hogares.

Sin embargo, desde una mirada más amplia, la inclusión de los niños y las niñas en el sistema educativo va más allá de su inserción en un mundo cultural que les prevé conocimientos, conductas, valores, perspectivas y conceptos que sin duda les facilita el andar por un mundo cada vez más globalizado. La garantía de necesidades como la protección, para los padres de familia se refleja en la nutrición que reciben los estudiantes a través del programa de restaurantes escolares, que en el caso de Neiva, es responsabilidad del gobierno local garantizarlo.

La carencia de esta ayuda, contribuye notablemente al abandono escolar pero que en el caso de los actuales padres de familia, no contar con un apoyo mínimo por parte del Estado cuando eran niños, también fue fundamental para que abandonaran la escuela:

Ahorita se puede decir que le dan todo para que uno estudie mientras que en los tiempos de antes, tenían era que los papases costiarle el estudio... antes no estaba el restaurante escolar, no existía...

(Otto Hernández Trujillo, padre de familia, sede Central)

Desde esta perspectiva, la ayuda estatal tiene mayores efectos en la medida en que garantiza el cumplimiento de los derechos de los estudiantes, llegando de

manera equitativa y pertinente a todos los hogares.

¿Costo por acá? No... aquí ahorita hay muchas ayudas pa' el estudio, ya no es como el tiempo de antes que no había todas esas ayudas; ahora ya están las matrículas, los dejayunos, los almuerzos, los niños que están en el campo, pues tienen recorrido y pienso yo que esa es una gran ayuda.

(Jorge Vargas, padre de familia, sede Central)

En síntesis, la gratuidad en la matrícula, los programas de restaurante y recorrido escolar, los cuales garantizan la nutrición y el acceso a muchos niños, especialmente de la secundaria, resultan más pertinentes en la medida en que nadie es excluido y además atiende dos de las necesidades más sentidas para la población de Chapinero: acortar los largos y maltrechos caminos; por otro lado, proporcionar una mejor dieta a los estudiantes que, debido a las condiciones de pobreza de algunas familias, constituye una gran ayuda.

“El verdadero obstáculo para llegar a la universidad no está en los exámenes de ingreso. Está en la dificultad para acabar la escuela básica, para completar el bachillerato, para sostenerse todo el tiempo que toma una carrera. La traba está en la pobreza, no en el portón del centro educativo”⁸⁷.

⁸⁷ Íbid. Pag. 99

3.1.5 Cuadro relación de los objetivos con los resultados.

OBJETIVO GENERAL			
Comprender los factores que promueven la permanencia de los niños y niñas del corregimiento Chapinero de Neiva en la educación básica primaria.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	MÉTODO	TÉCNICA	RESULTADOS
Describir los factores personales (proyectos de vida y las necesidades de socialización) que motivan a los niños y las niñas a permanecer en la educación básica.	Investigación orientada desde el método cualitativo, con la hermenéutica como perspectiva.	Entrevistas colectivas: Realización de dos, una por cada sede educativa. Participaron dos niñas y seis niños de los grados cuarto y quinto de la sede Altamira, al igual que 14 niñas y 12 niños de la sede Central.	Para los niños y las niñas entrevistadas, asistir a la escuela les permite cubrir gran parte de sus necesidades básicas, comprendidas como: -La socialización. -El ascenso social. -El acceso a la oferta del Estado.
Explorar los factores familiares (educación de los padres y hermanos,	Investigación orientada desde el método cualitativo, con la hermenéutica como	Entrevistas colectivas: Realización de dos, una por cada sede educativa.	Para los padres de familia entrevistados, la formación escolar es significativa porque

<p>concepciones acerca de la educación, oficios que desempeñan y relaciones intrafamiliares) que promueven la permanencia en el sistema escolar.</p>	<p>perspectiva.</p>	<p>Entrevistas individuales: A tres madres de familia de la sede Altamira, a cuatro padres y cuatro madres de familia de la sede Central.</p>	<p>le permite a sus hijos lograr unas mejores condiciones de vida traducidas como: -Independencia económica. -Afectividad. -Proyectos de vida fortalecidos.</p>
<p>Identificar los factores escolares (modelos educativos, pedagogía, relación profesor-estudiantes, estudiantes-estudiantes, ambientes escolares) que se constituyen en dispositivos para la permanencia escolar.</p>	<p>Investigación orientada desde el método cualitativo, con la hermenéutica como perspectiva.</p>	<p>Entrevista colectiva: A estudiantes de las dos sedes educativas. Entrevista individual: A tres docentes de la educación básica primaria de la Institución Educativa.</p>	<p>La escuela es asumida como un espacio de interacción con sus pares y con un adulto, lo que ofrece la construcción distintas relaciones interpersonales, al igual que la inclusión en escenarios de participación, distintos a la jornada académica. Dichos factores se pueden comprender como: -Ambiente agradable. -Acceso a nuevas</p>

			<p>tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relaciones de amistad. -Formas distintas de aprender.
<p>Analizar los factores sociales (políticas y programas) que inciden en la permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar.</p>	<p>Investigación orientada desde el método cualitativo, con la hermenéutica como perspectiva.</p>	<p>Entrevistas individuales: A tres madres de familia de la sede Altamira, a cuatro padres y cuatro madres de familia de la sede Central.</p>	<p>La presencia del Estado con programas de alimentación y recorrido escolar, resultan más significativas que aquellas que proporcionan un subsidio económico. Se pueden definir que estos factores se reflejan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gratuidad. -Restaurante y recorrido escolar. -Programa Familias en Acción.

3.1.6 Impacto del proyecto

Indagar y comprender los factores que promueven la permanencia en la escuela rural, se constituye en una fuerte base construida desde la investigación social para el diseño de propuestas educativas en el mediano y corto plazo, teniendo diferentes campos de acción que van desde el espacio de la Institución Educativa, pasando por la Secretaría Municipal de Educación, hasta llegar a las Instituciones en las que se piensan y consolidan las políticas educativas como es el Ministerio de Educación Nacional.

En primer lugar, los resultados y conclusiones de esta investigación permite retroalimentar el Proyecto Educativo Institucional- PEI de la Institución Educativa Chapinero, siendo este aspecto en el que se encuentra la pertinencia de la investigación debido a que ofrece apoyo al diseño, gestión y evaluación del currículo de dicho centro educativo.

En cuanto a la Secretaría de Educación, el conocer las razones por las cuales los estudiantes, a pesar de las adversidades, deciden continuar con la formación escolar, resulta fundamental para la puesta en marcha de proyectos y planes que busquen evitar el abandono escolar, al igual que para una mejor definición y priorización de los objetivos a los que se prevé la inversión estatal.

Finalmente, esta investigación busca sumarse a las demás que se han realizado en todo el territorio colombiano con miras a lograr incidir, desde la academia, en el diseño y desarrollo de las políticas educativas para que estas sean realmente incluyentes, promoviendo el acceso, la calidad y la participación de todos los sectores sociales, especialmente de los pobladores rurales.

3.2 conclusiones

Realizada la recolección y posterior análisis de la información y, contrastada con referente teórico, la investigación comprende los factores que promueven la permanencia en la escuela rural de la siguiente manera:

- Factores personales. Para los niños y las niñas entrevistadas, asistir a la escuela les permite cubrir gran parte de sus necesidades básicas, comprendidas como:

- *La necesidad de socialización.* Estar en la escuela, significa compartir con sus pares; establecer normas de conductas, lazos de amistad, relaciones y pujas constantes de poder, el establecimiento de alianzas y acuerdos que les permite convivir. Además, es un lugar en el que tienen la posibilidad de construir un tipo de relación diferente con una persona adulta- en este caso- el docente, la cual está matizada por la complicidad, la autoridad y el conocimiento que mutuamente comparten.

En ese sentido, la escuela es un espacio de negociación, en que no sólo se aprende, también se convive, se establecen normas y relaciones sociales que le permite sentirse parte de un grupo, aceptando las diferentes realidades familiares de sus compañeros, lo cual le permite también sentirse aceptado. Por esta razón, los momentos de encuentro que se generan en la escuela como el juego, las celebraciones de días especiales, los actos culturales, entre otros, permite fortalecer la escuela en su componente socializador.

- *Posibilidad de ascenso social.* Permanecer en la escuela les posibilita el acceso a diversos conocimientos, al igual que la adquisición de habilidades, las cuales son importantes para su vida cotidiana, permitiéndoles mejorar

sus actuales condiciones de vida. De esta manera, continuar en la escuela es toda una apuesta, debido a las dificultades que muchos de ellos deben solventar pero que la asumen porque consideran que allí encuentran parte del conocimiento y bagaje cultural necesarios para desenvolverse en la vida cotidiana, lo cual traducen como ventajas sociales que les posibilita el ascenso a mediano y largo plazo.

- *Acceso a la oferta del Estado.* La presencia estatal con programas como restaurante escolar y los relacionados con las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación- TIC's, ha promovido parte de la permanencia de los niños y niñas en la escuela rural, porque también atiende a necesidades básicas como la alimentación y el conocimiento a través de elementos como computadores, los cuales en ese contexto rural, para muchos, aún resulta una novedad y no quieren estar al margen de la era de la digitalización.

- Factores familiares. Para los padres de familia entrevistados, la formación escolar es significativa porque le permite a sus hijos lograr unas mejores condiciones de vida traducidas como:

- *Independencia económica.* Al igual que los niños y las niñas entrevistadas, los padres de familia asumen que a mayor grado de escolaridad de los hijos, mejores opciones tienen para desenvolverse en la vida cuando ellos ya sean adultos, comprendido esto principalmente como mayores oportunidades laborales que, incluso, los saque del contexto rural y les permita vivir sin mayores privaciones en la ciudad. En la categoría de la percepción del futuro de los hijos, los padres no desean que estos continúen su vida en el campo; consideran que escoger una carrera implica necesariamente estudiar algo que no involucre las ciencias relacionadas con la actividad agrícola; además, consideran que vivir mejor, es prepararse

para poder vivir en la ciudad.

Resulta interesante observar como los padres de familia consideran que su actual situación, especialmente económica, se debe en gran parte a la poca escolarización que alcanzaron. De acuerdo con las entrevistas realizadas, sólo una madre de familia terminó el bachillerato en el programa de educación para adultos 3011; un par de esposos también estuvieron en este mismo programa, pero sólo curso los primeros años de la educación secundaria. Otra madre, estudió en la ciudad sin culminar el grado séptimo debido a que abandonó sus estudios por conformar su propio hogar.

Por otro lado, tan solo un padre de familia culminó la educación básica primaria; dos mujeres y un hombre cursaron hasta el grado tercero; dos hombres y una mujer hasta el grado segundo. En esta primera subcategoría se puede concluir que de once padres de familia a quienes se les hizo el acercamiento, correspondiente a seis mujeres y cinco hombres, las madres de familia presentan un mayor grado de formación escolar.

Así mismo, se destaca que la madre que terminó el bachillerato tiene un solo hijo, mientras que la que se retiró por conformar su propio hogar, tuvo cinco hijos y no pudo continuar con sus estudios a pesar de haberse inscrito al programa 3011. Contrario a esta situación, es el caso de los esposos, Ana y Ever, quienes a pesar de tener sus cuatro hijos, han decidido culminar sus estudios en este mismo programa.

En los casos en los que los padres no culminaron la educación básica primaria, el número de hijos es mayor a cuatro. Por otro lado, a excepción de una mamá, todos han recibido su formación en la escuela rural y en el programa para adultos 3011.

El análisis del aspecto formativo de los padres permite comprender que es

la mujer quien en la mayoría de los casos ha logrado alcanzar un mayor grado de escolarización, situación que resulta ventajosa en cuanto a que es ella la mayor promotora de la permanencia escolar, en la medida en que brinda a sus hijos apoyo académico y motivación para continuar.

Respecto a la categoría motivación de los padres, los estudiantes expresaron que es la mamá la mayor motivadora, afirmando que es poco y, en ocasiones, nulo, el apoyo por parte de los papás. El argumento que más utilizan las madres para motivarlos en la continuación de los estudios, se refiere a las posibilidades de tener mejores oportunidades y condiciones de vida respecto a ellas.

Vale la pena destacar que siendo la mujer la que ha logrado mayores niveles de formación escolar, en cuanto a la independencia económica, la motivación expresada anteriormente se debe también a la preocupación de ellas para que sus hijas tengan una situación familiar y económica diferente, que en la mayoría de las entrevistadas está marcada por la imposición de las decisiones por parte del compañero.

- *Afectividad.* Para los padres de familia, brindarle formación escolar a los hijos es un verdadero acto de amor, porque es darle la oportunidad que ellos no tuvieron cuando fueron niños; es darle mejores y más herramientas para que puedan desenvolverse en la vida, para que tengan la posibilidad de tomar decisiones correctas y afrontar los problemas sin tantas incertidumbres.

Enviar a sus hijos hace parte de las obligaciones que asumen como padres y que consideran deben cumplir a pesar de las adversidades, en parte, porque ellos mismo fueron marginados de la escuela por sus propios progenitores.

Con base en las entrevistas, los padres de familia coinciden en que fue la falta de apoyo económico y moral por parte de los padres, las razones fundamentales por las cuales abandonaron la escuela. En esto coinciden los docentes, quienes aseguran que la falta de motivación de los padres influye de manera decisiva en el abandono escolar; al igual que el interés por la plata que manifiestan los estudiantes, esta también se deriva de una menguada motivación y apoyo por parte de los progenitores.

En cuanto a la afectividad, la subcategoría *diálogo entre los hijos y los padres*, en su mayoría está marcado por las mamás. Sólo un papá manifestó que es él quien más comparte con la hija porque la mamá tiene problemas de salud. En este mismo aspecto, las expresiones de cariño hacen parte de la cotidianidad de estas familias, entre los que se cuentan besos y abrazos, sin embargo, estas expresiones no se dan en algunos cuando la relación es entre padre- hija o si los hijos ya son “grandes” es decir, tienen más de siete años.

- *Proyecto de vida fuerte*. Con la formación escolar, los padres de familia consideran que sus hijos amplían su visión del mundo, propiciando en ellos el interés por explorar otras realidades, plantearse otras metas y objetivos, tomando en muchos casos, como punto de partida, al docente o algún familiar que ha alcanzado mayores niveles de formación.

Los padres entrevistados manifestaron abiertamente el deseo de que sus hijos ingresen a la educación superior, catalogada como una meta que les permite alcanzar mejores condiciones económicas para lo cual, consideran, se requiere de una mejor y constante formación. Por esta razón, los padres aún ven la formación escolar como la mejor “herencia” que se les puede dejar a los hijos, porque la escuela cumple el papel de “movilizador social”,

permitiendo a las familias elevar sus ingresos a mediano y largo plazo, de manera que puedan vivir dignamente en la ciudad, donde para ellos hay mayores oportunidades.

- *Factores escolares.* La escuela es asumida por los estudiantes como un espacio de interacción con sus pares y con un adulto que ejerce un tipo de autoridad diferente a la de los papás, mediada por el conocimiento, lo que ofrece la construcción de relaciones interpersonales de diferentes matices, al igual que la inclusión en escenarios de participación, distintos a la jornada académica. Dichos factores se pueden comprender como:

-*Un ambiente agradable.* el ambiente escolar y el ánimo son fundamentales para ellos; niños y maestros coinciden en que el ambiente físico y el buen trato se constituyen en factores para la permanencia escolar debido a que son significativos en el proceso de fortalecimiento de su identidad, incluso por encima del componente didáctico, sin desconocer que una mejor inversión en este aspecto, promueve también la permanencia en la medida en que para muchos niños y niñas, es en la escuela donde van a poder acceder a juegos, libros y materiales que difícilmente tendrán en sus casas.

- *El acceso a nuevas tecnologías.* Se evidencia en los estudiantes rurales la exigencia que desde la escuela se les incluya en el mundo digital con el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación- TIC's en el aula de clase; no obstante, es necesario resaltar que a pesar de estar inmersos en la cultural digital, aún valoran notablemente la formación espiritual que en muchas ocasiones se deja de lado como es la religión y la ética.

- *Establecimiento de relaciones de amistad.* Las relaciones de amistad que se tejen al interior de la escuela entre pares y con el docente, resultan significativas para la permanencia escolar en la medida en que encuentran

en la escuela espacios para el juego, el diálogo, el compartir con personas distintas al círculo familiar, a quienes les pueden comentar sus ideas, problemas y experiencias, es decir, tener otras vivencias que no tienen en casa, motiva a que los estudiantes quieran y sientan la escuela como propia, como un espacio familiar.

El significado que logra tener la escuela y quienes interactúan en ella hace que se generen diversos escenarios de encuentro que trascienden el espacio físico y la jornada escolar, siendo los diferentes momentos de interacción que se establecen al interior de las comunidades como las eucaristías y las reuniones de padres de familia, aprovechados para el reencuentro. Así mismo, las diferentes celebraciones que se dan al interior de las escuelas como son las fechas especiales del año, además de lograr la integración, permite que algunos niños disfruten incluso de alimentos que no consumen en sus hogares.

- *Una forma distinta de aprender.* En este aspecto, los estudiantes destacan la importancia de la relación que establecen con el docente para lograr lazos de amistad que les permita no sólo aprender, también el poder contar con un cómplice a quien confiarle parte de la vida personal y familiar, un guía que le permite orientarse en la consecución de sus metas a corto y largo plazo, una persona con quien compartir momentos agradables.

Entre los casos de deserción comentados, los niños expresan que en su mayoría se deben a las dificultades en el aprendizaje de determinados temas; en segundo lugar, ubican el aburrimiento que les genera la jornada escolar por lo extensa que resulta, teniéndolos demasiado tiempo en ese sitio o porque se convierte en un lugar en el que se repiten algunas situaciones incómodas que viven al interior de sus hogares.

A pesar de que consideran que es importante que el docente sea una

persona cercana, los estudiantes asumieron el regaño como parte de la metodología que el “profe” tiene para poder enseñar, sin embargo, consideran que un mejor manejo en la tonalidad y fuerza de la voz permite que esta manera deje de sentirse agresiva y por el contrario, sienten que el profesor los protege, se preocupa por ellos, los quiere, lo que aumenta la disposición por aprender.

Para algunos padres, el enamoramiento de los hijos hace que se vayan de la escuela, principalmente de la educación secundaria, fenómeno que es visto como problemático. En menor grado, se expresó que los problemas con los compañeros sea una causal importante para el abandono escolar.

- Factores sociales. Para los estudiantes y padres de familia, la presencia del Estado con programas de alimentación y recorrido escolar, resultan más significativas que aquellas que se limitan a proporcionar un subsidio económico. Se pueden definir que estos factores se reflejan en:
 - *La gratuidad.* En la categoría de costos escolares, se destaca principalmente la compra de los útiles y de los uniformes, siendo para ellos un alivio no tener que asumir el pago de la matrícula porque esta la cubre el Estado.
 - *Los programas de restaurante y recorrido escolar.* Para los padres de familia estos programas han facilitado la permanencia de los niños porque permite resolver en muchos casos la necesidad de la alimentación porque si bien se maneja una cuota para el pago de la persona que prepara los alimentos, es cómoda para la mayoría de familias. Así mismo, el recorrido escolar ha permitido que niños de veredas lejanas continúen sus estudios secundarios.
 - *Programa Familias en Acción.* Aunque es mencionado, no es muy

relevante para las familias entrevistadas debido a que el subsidio que entregan es poco y sólo cubre en parte el gasto en útiles escolares. Además, en ocasiones es inequitativo porque no llega a todas las familias.

ANEXOS

I. PREGUNTAS DIRECTRICES

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

¿Hasta qué grado estudió?

¿Hasta qué grado estudió el padre? ¿los hermanos?

¿Por qué envía a sus hijos a la escuela?

¿Hasta qué año consideran, es necesario que sus hijos estudien?

¿Cómo le gustaría ver a sus hijos en 10 años?

¿En qué ve trabajando a sus hijos en un futuro?

¿Por qué cree que un niño sale de la escuela?

¿Quién le ayuda hacer tareas al niño o las hace solo?

¿Para las tareas, el niño cuenta con los elementos materiales en la casa?

¿En la casa debe el niño colaborar con las tareas del hogar, cuáles?

¿Alguno de sus hijos ha dejado la escuela, por qué?

¿Quién motiva al niño a continuar en la escuela?

¿Qué costos tiene para usted o su familia, enviar a sus hijos a la escuela?

¿Recibe algún tipo de beneficio por enviarlos a la escuela?

¿Considera que la escuela ayuda a que sus hijos estén como usted desea verlos dentro de 10 años? ¿en qué medida?

¿Qué es lo más bello y lo más difícil de ser mamá?

¿Conoce cuál o cuáles son los sueños de sus hijos?

¿Cómo son las expresiones de cariño entre usted y sus hijos?

¿Tiene conversaciones con sus hijos, en ellas menciona cómo le va en su vida escolar?

¿Conoce los éxitos y dificultades escolares de sus hijos?

ENTREVISTA A DOCENTES

¿Cuál es su profesión?

¿Cuáles fueron las razones por las que optó por esa profesión?

¿Ser docente hace parte de su proyecto de vida, en qué medida?

¿Siendo docente, considera que ha logrado alcanzar algunas metas trazadas para su vida, cuáles?

¿Cómo ve su vida dentro de 10 años, se ve ejerciendo la docencia? ¿de qué manera?

Si pudiera optar por otra profesión ¿cuál escogería, por qué?

¿Ser docente rural, le ha permitido crecer profesionalmente?

¿Cuál ha sido el nivel de deserción de sus estudiantes?

¿Por qué creen desertan del sistema escolar?

¿Por qué creen que permanecen?

¿Qué tiene que ver la escuela y sus condiciones para que permanezcan?

¿Cómo incide la familia para que permanezcan o abandonen la escuela?

¿Qué tiene que ver lo social o el contexto rural en la deserción o permanencia de los niños y niñas?

¿Qué es lo que más le gusta de sus estudiantes?

¿Además de la jornada escolar, qué otros momentos de encuentro se han establecido entre usted y sus estudiantes?

¿Tiene conversaciones con sus estudiantes, qué temas motivan esas conversaciones?

¿Cuál considera usted que han sido los momentos en que ha tenido logrado una mayor integración con sus estudiantes? ¿a qué cree que se haya debido este

logro?

¿Qué situaciones le han generado desencuentro con los niños y niñas?

¿Qué momentos de encuentro se han establecido entre los padres de familia y usted como docente?

¿Qué considera usted, que esperan los padres de familia del docente?

¿Le han manifestado los padres de familia algún tipo de afecto, conoce las razones?

¿Ha tenido diferencias con los padres de familia, cuáles?

¿Con qué elementos cuenta en su salón para el desarrollo de sus clases?

¿Qué considera que le hace falta para desarrollar sus clases?

¿De qué manera aborda los temas a desarrollar?

¿Cómo se satisface en el aula de clases la necesidad básica de participación de sus estudiantes?

¿De qué manera resuelve las dudas de sus estudiantes?

ENTREVISTAS COLECTIVAS ESTUDIANTES

¿Por qué vienen a la escuela?

¿Qué les gusta?

¿Qué no les gusta mucho?

¿Qué le agregarían a su escuela?

¿Qué le agregarían al profesor?

¿Si pudieran, qué cambios harían?

¿Qué les aburre?

¿Vale la pena asistir a la escuela?

¿Por qué algunas veces no asiste a la escuela?

¿Por qué cree que hay estudiantes que se retiran de la escuela?

¿Reciben algún tipo de apoyo por parte de sus padres?

¿Quién o qué los motiva a asistir a la escuela?

¿Por qué lo hace?

¿Hasta qué grado consideran necesario se debe estudiar?

¿En algún momento han considerado no volver a la escuela? ¿por qué?

¿Qué los motivó a continuar?

¿En algún momento sus padres los han retirado de la escuela, cuál ha sido el motivo?

¿Qué situaciones provocarían que sus padres los retiraran de la escuela?

¿Por cuáles razones ustedes decidirían dejar la escuela?

¿Cuál es el área que más les gusta, y por qué?

¿Cuál es la que menos les gusta, y por qué?

¿Con qué o con quién comparan a su profesor?

II. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	
Formación de los Padres	<ul style="list-style-type: none">- Grado- Institución Educativa- Causas de la Deserción	
Formación docente	<ul style="list-style-type: none">- Motivación por la formación docente- Proyecto de vida	
Formación de los hijos	<ul style="list-style-type: none">- Grado actual- Grado escolar deseado para los hijos- Diálogo padres- hijos- Relaciones afectivas padres- hijos- Percepción de las causas de la deserción	<ul style="list-style-type: none">- Enamoramiento- Falta de motivación de los

	<ul style="list-style-type: none"> - Reacción ante el deseo de deserción de sus hijos - Casos de deserción 	<p>padres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Problemas económicos - Interés por la plata - Problemas con los compañeros
Motivaciones para la permanencia	<ul style="list-style-type: none"> - Ambientes escolares - Motivación de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías - Relaciones de amistad - Momentos de encuentro - Desencuentro
Percepción del futuro de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Carrera - Independencia - Sueños de los niños - Papel de la escuela 	
Responsabilidades de los niños en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> - Campo - Casa 	
Costos escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Económicos o materiales - Tiempo - Morales 	

Ayuda estatal	<ul style="list-style-type: none"> - Familias en Acción - Costos escolares asumidos por el Estado 	
---------------	---	--

III. ORGANIZACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

CATEGORÍA: FORMACIÓN DE LOS PADRES

SUBCATEGORÍA: GRADO

¿Usted hasta qué grado estudió?

Yo estudié hasta otavo

Él estudió hasta segundo de primaria

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Hasta once...

Yo hice no más hasta segundo de primaria...

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Estudié sino hasta tercero de primaria...

Ella hizo hasta segundo porque tampoco terminó la primaria

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Hasta tercero...

¿Su esposo?

Hasta quinto de primaria...

(Mercy Riaño, Chapinero)

Hasta tercero
(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Yo estudié hasta segundo de primaria...
Yo estudié hasta quinto de primaria...
(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: INSTITUCIÓN

Estudié en el Agustín Codazzi de Neiva...
En Chapinero...
(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Los dos en Chapinero...
(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

En Chapinero...
(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

En Bachaira...
¿Dónde es eso?
Una vereda de Gigante
¿Él estudió aquí en Chapinero?
Sí señora...
(Mercy Riaño, Chapinero)

Aquí en Chapinero...
(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Nosotros estudiamos acá pero dejamos hasta la mitad de bachillerato...

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: CAUSAS DE LA DESERCIÓN

Porque mis padres no me quisieron dar estudio

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Porque en ese tiempo era muy difícil estudiar porque la situación que se da en el campo, en ese tiempo no había las comodidades como hay ahorita de estudiar; mi papá y mi mamá nunca se esforzaron para que estudiara y... era muy difícil en ese tiempo por eso no pude estudiar más, porque en ese tiempo nadie se preocupaba por la educación, por eso fue el motivo que no estudie más...

No estudié más porque me faltó apoyo de mis padres... nunca me obligaron a estudiar, nunca me dijeron intente de estudiar para que usted sea una mejor persona... ¡nada!

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

CATEGORÍA: FORMACIÓN DOCENTE

Primero bachiller pero aproveché de una vez para validar la Normal y tengo el título de Normalista de la Normal de Pitalito y luego licenciatura en Filosofía y Ciencias Religiosas.

(Alcibiades Ipuz Motta, docente sede Omega)

Soy licenciada en educación pre-escolar.

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

Licenciada básica con énfasis en lengua castellana.

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

SUBCATEGORÍA: MOTIVACIÓN POR LA FORMACIÓN DOCENTE

Desde que estaba en la escuela ya me llamaba la atención y yo le colabora mucho a la profesora en ese tiempo. La docencia es donde prácticamente yo me siento realizado porque me gusta y porque también, aunque me ha dado muchas satisfacciones, también algunos dolores de cabeza.

(Alcibiades Ipuz Motta, docente sede Omega)

Fue más por necesidad económica, pues por primera vez que empecé a trabajar fue con niños y luego empecé con vocación porque me gustó el trabajo con los niños entonces decidí estudiar la licenciatura porque vi la necesidad de prepararme para estar con ellos

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

Inicialmente yo quería estudiar psicología pero donde vivía no estaba la carrera, estaba lejos y aparte de eso cuando la abrieron estaba a distancia y pensé que era una carrera muy bonita para estudiarla a distancia y lo que más se acercaba a eso era la pedagogía... inicié en la Normal, que era la educación sólo primaria y luego se dio la oportunidad con la universidad del Tolima para continuar con la licenciatura.

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

SUBCATEGORÍA: PROYECTO DE VIDA

Me siento tan satisfecho de los que he hecho que yo optaría por hacer los mismo pero si tuviera la oportunidad como de desarrollarla con más eficacia... estoy satisfecho pero me gustaría estar más satisfecho... le exige a uno tantas cosas, porque allá tiene uno todas las dificultades porque uno

a veces piensa quedarse ahí, pero cuando uno ama y quiere de verdad lo mejor no sólo para uno sino también para los estudiantes, uno debe no tomarlo como una dificultad sino como una oportunidad , en el sentido en que los estudiantes por allá alejados también merecen tener lo mejor.

(Alcibiades Ipuz Motta, docente sede Omega)

Si porque ya hace parte de mi vida, porque ya llevo varios años de experiencia... es lo que me da la parte económica y es lo que me da satisfacción como profesional... a mí me gustaría seguir ejerciendo mi carrera, pero la verdad es que este camino es como tan difícil por la parte económica y además, porque hay muchos proyectos de más en mi vida, quiero hacer otras cosas... de pronto no es la gran opción.

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

Le da a uno la estabilidad que tengo ahorita, pues también es como la forma de colaborarle a las personas; es algo gratificante ver como los niños agradecen todo lo que uno le enseña, en mi proyecto de vida esta eso, quiero seguir trabajando en la docencia sea con niños, sea con adultos, pero esto es lo mío quiero seguir acá... ya logré un gran paso que fue entrar al Magisterio, yo creo que si seguiré hasta viejita siendo profesora.

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

CATEGORÍA: FORMACIÓN DE LOS HIJOS

SUBCATEGORÍA: GRADO ACTUAL

La hija mayor hizo hasta otavo, ahí sigue la otra que está en sétimo creo que pasa a otavo; la otra está haciendo sexto que pasa pa' sétimo y John Ergiles... pues creo que está en segundo pasa para tercero

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Este que es José Dairo, que es el mayor de los hijos varones, estudió hasta cuarto y la hija mayor, la Johanna, iba a terminar el quinto pero no lo terminó; el otro estudió sólo hasta tercero y ésta pues hasta ahorita va en cuarto y pasó a quinto...

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Pues Yennifer hasta noveno... o sea, están estudiando... pues Yaira hasta sétimo y Karen, quinto...

(Mercy Riaño, Chapinero)

Pues Ander está terminando quinto y los otros dos están en cuarto.

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Mi niña mayor pasó a octavo, la otra pues inicia el colegio y el niño pequeño pues a preescolar...

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: GRADO ESCOLAR DESEADO PARA LOS HIJOS

Acaben el bachiller y cojan la carrera, lo que ellas quieran aprender y que sigan estudiado lo que ellas más puedan y quieran estudiar.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Yo quiero que él termine toda la oversida y que siga porque yo aspiro que mi hijo sea alguien en la vida...

Nosotros el anhelo que tenemos, que hemos hablado, si Dios nos da la oportunidad, es de darle estudio hasta cuando más se pueda... que termine la oversidad... esa es la meta que tenemos nosotros con ese hijo

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Pienso que hasta que sean personas bien capacitadas. Hasta donde sea necesario...

Para mí, el estudio nunca para de estudiar, siempre el estudio va en evolución y yo pienso que ellos siempre tienen que estar preparándose para salir adelante y mientras uno pueda ayudarles, pueda darles el apoyo para que siempre estén en eso, que siempre vayan hacia adelante, preparándose...

(Ana Ipuz y EverEsapaña, Chapinero)

Hacer el esfuerzo hasta también donde uno puede ¿no?

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Mi pensado sería que terminara el bachiller y si había la posibilidad de que se superara muchísimo más... pero lo más indispensable si sería que terminara el bachillerato.

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Pues hasta cuando más ellas puedan... pues uno les da el estudio pero no se sabe más adelante como será... yo me gustaría que ellas estudiaran en una universidad... pues no sabe uno más adelante qué condiciones tengan ellas...

(Mercy Riaño, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: DIÁLOGO PADRES- HIJOS

Ellos me cuentan cómo les va, también cuando tienen errores y las profesoras las corrige o las demás compañeras o si las compañeras le hacen algo... él a veces me cuenta las cosas que no ve muy grave, porque ya si son cosas que lo voy a castigar entonces se las calla.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Con Andrés tenemos mucha confianza... nos sentamos a hablar, cuando a él le pasa algo en la escuela él viene y nos comenta y si no yo le pregunto... apenas llega yo le pregunto cómo le fue, qué hizo... todo él me cuenta...

Él le comenta más las cosas a la mamá... él a mí que me haga una picardía no me cuenta porque él sabe que yo lo regaño

Yo le doy toda mi confianza para que él decida contarme las cosas porque así sea una picardía a él el día de mañana le pasa algo y no me va a tener confianza... yo le recibo todas las quejas y picardías porque el día de mañana le pasa algo serio y no me lo va a decir.

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Así sea bueno o malo ellos me cuentan; cuando sacan buenas notas, cuando sacan buenas tareas ellos me comentan, me muestran los libros.

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Largas conversaciones en las que yo le digo las cosas, cómo debe de portarse para que no tenga problemas el día de mañana... es a diario, con las cosas de la escuela.

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Sí... cuando les va bien, cuando les va mal...

¿Cada cuánto conversan?

Casi todos los días o a veces los viernes cuando llegan... hablamos, lavan el uniforme, hacen tareas...

(Mercy Riaño, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: RELACIONES AFECTIVAS PADRES-HIJOS

Ellos me expresan el cariño cuando necesitan algo, cuando les hago falta

yo... o quiere que hable con ellas o... alguna cosa, entonces ellas se me arriman, me abrazan, me llaman a que vaya a recochar con ellas y yo también cuando estoy por ahí entonces me les arrimo y las abrazo y empiezo a contemplarlas.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Nosotros con el niño siempre somos bueno: chao y él me dice chao pa' y me da un beso y yo le doy un beso a él... yo llego y dice: ¡ay llegó mi viejo! y me abraza... y nosotros nos ponemos en veces y jugamos... mejor dicho... porque yo he escuchado en un programa de la radio que uno debe dedicarle harto tiempo a los hijos y entonces hay que demostrarle cariño, hay que ir a jugar con ellos... aquí jugamos mucho, así como jugamos también peliamos mucho.

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Hay abrazos, hay besos, hay recochas... más que una mamá, digamos, yo le brindo como una amistad y le brindo sí, como esa comprensión porque pues ya que no tienen papá yo los hago sentir de todas maneras que se sientan bien.

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Con ella soy como más el cariñoso, la forma de tratarla... abrazos pero besos poco, pero el cariño claro, eso abrazarla, mimarla eso si...

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Normal, en la mesa nos sentamos y hablamos todos y así... nos aconsejamos y hablamos normalmente... besos en la mejilla y así con los niños chiquitos, con ellas no porque ya están grandes.

(Mercy Riaño, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: PERCEPCIÓN DE LAS CAUSAS DE LA DESERCIÓN

ENAMORAMIENTO

Si le falta conocimiento, o sea que no le han explicado las cosas, o que viendo fácil, se enamoran.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Tenemos un problema con las niñas, ya con 12 y 13 años ya con su romance... para mí eso no está bien, pero pienso que eso va en uno como padre de familia.

(Ever España, Chapinero)

Yo digo que empiezan primero por los hombres, pienso yo... más que todo es eso.

(Mercy Riaño, Chapinero)

Puede ser porque las niñas se enamoran y dejan de estudiar y porque salen embarazadas... hay una que está estudiando estando embarazada

(Andrea, estudiante grado 5, Chapinero)

FALTA DE MOTIVACIÓN DE LOS PADRES:

Tal vez le falta el diálogo, que hable con los padres...

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Yo creo que de pronto un niño se va de la escuela por falta de los padres motivarle... decirle qué es el estudio, qué tan importante es el estudio; ya muchos muchachos de por acá quieren terminar la primaria y que con eso es suficiente pero yo creo que no, uno debe seguir estudiando

Yo creo también lo mismo... falta de motivación

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Lo primero, es que estamos en una área donde hay muchas necesidades y esas necesidades van de la mano porque uno muchas veces como padre de familia no se interesa por enseñarles uno algo, como esa visión, una estadía... uno ve unas familias que llevan años y desafortunadamente no tienen donde vivir pero no porque sea la pobreza sino porque no se proyectan; también porque no se aconseja a tiempo.

Yo pienso que ahí son más culpables los padres porque no los han proyectado, no les dice lo importante que es el estudio

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

De pronto la falta de motivación, falta de comprensión, de brindarle un poco más de confianza, de amor... si, motivarlos a que ellos sigan adelante, que sean alguien más en el futuro.

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Porque en veces hace falta mucho el apoyo de uno mismo de padre... a los niños hay que inculcarle que estudie, eso también le vale mucho a los niños... que por lo menos yo le digo a ésta que yo quiero que ella se supere, que no se quede así como yo, que si yo hubiera tenido estudio, obvio no estaría en las condiciones en las que estoy hoy... O en veces ellos que por lo menos “no yo no quiero estudiar” a bueno hijo, entonces no vaya a la escuela, entonces cuando ellos dicen eso uno debe es darle una voz de aliento... que usted tiene que estudiar porque se va a superar.

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

A veces los papás los obligan también a hacer la comida o como hay niños, hermanos pequeños, entonces las ponen a cuidar los niños entonces hace que se atrasen en el estudio.

(Anderson, grado 5, Altamira)

En la familia no tienen ningún apoyo y en cambio quieren ocuparlos en actividades de la casa; otra también puede ser la falta de orientación y otras veces también puede ser que no les agrada mucho el profesor... algunos de la familia que dicen que el estudio no sirve para nada, entonces el niño dice sino sirve, yo para que me voy a perder tiempo.

(Alcibiadez Ipuz Motta, docente sede Omega)

Está el nivel cultural de los padres; como no tuvieron educación dicen que el estudio no es importante para ellos, es la cultura de allá que hace que los niños deserten fácilmente, que les da pereza porque los padres tampoco les exige que vayan a estudiar; todas esas cosas hacen que los niños no vayan a clases y que no le cojan amor a la educación porque no lo ven necesario.

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

La falta de motivación por parte de los papás pues por más de que uno trate, porque dicen que uno tiene que enamorar al estudiante en la clase, pero también es la motivación en la casa, o sea, si no le ven la importancia pues no va, no se motiva.

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

PROBLEMAS ECONÓMICOS:

Muchas veces porque han pasado por muchas necesidades como es el vestuario, en las cosas que se necesitan en la escuela... eso influye.

La situación económica, eso influye mucho porque muchas veces un niño que no tenga sus cosas se va a sentir mal en el colegio.

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

Hay unos que si tienen el modo de darle estudio otro pues no, como digamos lo del restaurante, como cobran los almuerzos y si no tiene para pagar o para otras cosas por eso no los manda a estudiar y se malgastan la plata por ahí tomando y jugando.

(Edinson, grado 5, Chapinero)

En veces que los papás son pobres, no tienen en veces con qué darle el estudio y no tienen para pagarle las cosas, el calzado, el resto de cosas... entonces no tienen con qué ponerlos a estudiar.

(Dibier, grado 5, Altamira)

Hay algunos niños que se vuelan... los papás los maltratan mucho y deciden irse de la casa y por eso no siguen estudiando y se van pa' donde otros familiares

(Edwin, grado 4, Altamira)

INTERÉS POR LA PLATA:

Hay niños que les infunden que trabaje y trabaje, entonces ellos miran que primero la plata y hay si luego el estudio y hay niños que como que ellos se encaprichan al dinero, a la plata... entonces de ver que ellos estudian y no cogen plata ¡pues se salen de estudiar!... me parece que ese es el mal que le hacen a un hijo... porque ellos quieren plata y de pronto los padres no les pueden dar lo que ellos necesitan... yo le digo a mi hijo mire que usted estudia es por su futuro, hoy no lo tiene pero mañana va a tener más, va a ser alguien en la vida, mejor... usted qué espera de irse de pronto a coger café un día por tener cualquier peso, pero ya está perdiendo lo mejor... no se lo hacen ver, por eso es que ahora en día se salen ¡Y con la pobreza que hay!

(Florinda Guependo, Chapinero)

A veces comienzan todo el tiempo estudiando y dicen que no ganan plata entonces se salen para ganar plata y mentiras... o sea, uno no gana plata cuando está estudiando, pero después sí puede ganar harta plata al mes.

(Anderson, grado 5, Altamira)

Yo creo que es principalmente la parte laboral. Se empiezan a ocupar en labores del campo y así ellos empiezan a ganar plata, se pegan de eso y ya no quieren volver.

(Alcibiadez Ipuz Motta, docente sede Omega)

PROBLEMAS CON LOS COMPAÑEROS

Uno escucha así comentarios, problemas... por lo menos Karen me dijo la otra semana: yo no voy a estudiar, yo no estudio más... por unos problemas que tuvo allá con unas compañeras, pero esos son berrinchos de ella, yo no les pongo cuidado.

(Mercy Riaño, Chapinero)

En algunos colegios de la ciudad, hay niños o niñas que humillan a otras niñas, digamos que como que las agreden y pues se aburren.

(Kelly, grado 5, Chapinero)

Hay veces que no estudian porque dicen que están muy grandes y dicen que pena estudiar así si están tan grandes.

(Yeira, grado 5, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: REACCIÓN ANTE EL DESEO DE DESERCIÓN DE SUS HIJOS

En ese momento me dijo “yo no estudio más”... yo no puse cuidado porque uno ya le dicen que mire esto, que mire lo otro... y va uno y está ella en semejante problema...

(Mercy Riaño, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: CASOS DE DESERCIÓN

No había carro y me tocaba de muy lejos... la profe Cecilia me dio buenos consejos de seguir estudiando.

(Eiber Fabián, grado 5, Chapinero)

Porque es que a veces uno va mal y pues pa' qué seguir estudiando, es mejor el otro año repetir.

(Heidy, grado 5, Chapinero)

Yo sí porque pensaba que el trabajo era fácil y no, el trabajo nunca es fácil... estar por ahí voliendo machete o cogiendo café en lugar de uno estudiar y de ganarse la plata más fácil por ahí en oficinas

(Edwin, grado 4, Altamira)

Uno en la escuela se aburre mucho... todo el día aquí metido estudie y estudie... estar todo el día encerrado...

(Héctor, grado 5, Altamira)

Cuando uno llega a una cosa que uno no entiende, como que le da a uno ganas como de retirarse... pero no me retiré porque al fin yo lo comprendí.

(Anderson, grado 5, Altamira)

A veces uno es cerrado, ya uno va mal y pues ya va pensando como la edad ya uno va pensando es en dinero.

(Dibier, grado 5, Altamira)

Me retiró mi papá porque tenía que ayudar a cuidar a mi hermanito y porque estábamos recién llegados aquí y no teníamos nada, ni plata para poder seguir estudiando.

(Darwin, grado 3, Altamira)

Últimamente ha sido muy bajo; el año anterior no hubo deserción. Este año hubo una, en el grado cuarto... ella es una niña especial, una de las causas es que ella decía que tenía pereza pero es que la verdad en la casa ya hay un niño pequeñito y pues ella prefiere estar con el niño que ir a la escuela.
(Alcibiadezlpuz Motta, docente sede Omega)

Que no matriculen a los niños a la edad de cinco años sino que los matriculan cuando ya están en Primero, de pronto eso ha sido como la deserción, pero cuando ya tengo el grupo nunca se me ha ido un estudiante.

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

El calor, la profesora, los compañeros... eso es lo que los motiva estar allá y por el mismo tiempo eso lo que los hace desertar, porque si van al colegio a recibir gritos... es más, ni se quedan en la casa ni van a la escuela; hay casos de niños que se quedan en el camino como Kevin Camilo, que ni va a estudiar ni se queda en la casa porque dice "A qué voy allá si todo el mundo me da la cantaleta que me están dando acá".

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

CATEGORÍA: MOTIVACIONES PARA LA PERMANENCIA

SUBCATEGORÍA: AMBIENTES ESCOLARES

Cuando vamos al poli y los de secundaria nos quitan el poli.

(Albeiro, grado 5, Chapinero)

Cuando uno va al restaurante a almorzar encuentra perros, comida por ay botada y le da a uno como asco comer.

(Edinson, grado 5, Chapinero)

Miran que aparentemente en la parte urbana hay muchas más oportunidades pero cuando uno les hace ver las oportunidades del campo que es muy sano, que uno puede vivir más tranquilo, entonces ellos se sienten orgullosos de vivir en el campo y que ya el hecho de vivir en el campo no significa que sea menos que el de la ciudad y que ya poco a poco va llegando las oportunidades de la tecnología y las condiciones deben ir mejorando.

(Alcibiadez Ipuz Mata, docente sede Omega)

Que el lugar esté adecuado para ellos, que vean sus dibujitos, la decoración adecuada, un ambiente que les agrada para que ellos permanezcan ahí, para que ellos digan “mi escuela, mi profesora me está esperando, todos los días voy porque me recibe con canciones, el salón bien decorado, bien bonito”; para mí es muy importante el ambiente que uno le ponga para el interés del niño y si no por eso ellos tampoco vuelven porque sus aulas son feas... de pronto que les toque que compartir el salón como nos toca a nosotros, a veces no pueden escuchar clase porque están con los otros compañeros que hacen más bulla.

Tenemos unos rompecabezas viejos que ellos juegan pero no es igual de motivante que tener uno que lo van a cuidar para el año sino que tiene es que cuidar lo viejo; en el salón hay muy poco espacio para hacer decoración, no hay ni los espacios ni las cosas necesarias para uno trabajar adecuadamente.

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

El trato en la escuela es importante, como se comporten los profesores, como esté adecuado su sitio de trabajo, eso ayuda a que esté o no esté en su escuela.

De material didáctico nada, pero este año contamos con la ayuda del Ministerio con unas cartillas que eso ayuda a que el trabajo sea un poco

más fácil porque cada uno tiene su propia cartilla y no tenga que estar esperando que el otro la desocupe.

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

METODOLOGÍAS

Lo que no me gusta de la escuela es que me regañen, pero cuando a uno lo regañan aprende más las cosas.

(Andrea, grado 5, Chapinero)

Le quitaría a la profesora que dejara de gritar tan duro

(Darwin, grado 3, Altamira)

A ratos no nos dan informática.

(Harmides, grado 4, Chapinero)

Que se le quite la idea de mandarnos tantas cartillas y que mejor nos mande computadores para aprender más y hacer todo en el computador.

(Edwin, grado 4, Altamira)

Que haya religión y ética para poder leer y comprender lo que nos dice.

(Ander, grado 5, Altamira)

Lo que me gusta de la profesora es que ella explica muy bien, nos quiere y nos protege.

(Alexandra, grado 4, Chapinero)

Generalmente hay como una especie de continuación luego viene la pregunta para indagar qué sabe o qué piensan, luego se hace la aclaración, el tema y ya después los trabajos en grupo... cuando se sienten inseguros ellos no participan porque supuestamente les da temor de los compañeros y yo les digo si es que precisamente estamos aprendiendo.

Además de las guías, hay láminas, tengo los mapas también tenemos el

video vean, el problema muchas veces es que no hay energía... los computadores ya están fuera de servicio y lo del internet en el tiempito que hubo uno siempre recurría a eso y encontraba muchas cosas... lo del internet es muy valioso

(Alcibiadez Ipuz Mata, docente sede Omega)

En mi caso yo no abordo un tema hasta que el otro esté completamente entendido, cuando veo que ya todos tienen entendido el tema refuerzo el tema anterior y continuo con el que sigue... lo primero, se maneja los conocimientos previos de ellos, se charla sobre el tema y luego se da la respectiva explicación.

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

Inicialmente, con un poco de movimiento corporal, de pronto una canción o un cuentico alusivo al tema para que ellos inicien con más interés y ahí si luego vemos el tema con dibujos, que ellos dibujen, que coloreen que es lo que más les gusta a esa edad, más lúdico, ellos le exigen a uno mucho el juego.

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

RELACIONES DE AMISTAD

El ambiente con sus compañeros y con su profesor, un ambiente como de familia porque se está en un continuo interactuar, que ellos se sientan valorados, se sientan importantes dentro de la escuela... a veces nos vemos cuando hay actividades, para hacer alguna celebración, incluso cuando se hacen otras reuniones, en esos espacios uno habla mejor con ellos porque en esos espacios hay más confianza. Muchas veces se acercan a uno para hablar de los problemas familiares, otros tiene problemas económicos... hay otros que tienen aspiraciones porque uno los va motivando que quiero hacer esto pero mi papá no tiene como ayudarme

o para qué me voy a preparar si eso vale plata.

(Alcibiadezpuz Mata, docente sede Omega)

No me gusta es que algunas compañeras son muy odiosas y porque algunas profesoras- algunas- no enseñan mucho y porque a veces no nos dan educación física.

(Kelly, grado 5, Chapinero)

Puede ser en el momento del juego, la motivación que les da el profesor; hay algunos que si les gusta el estudio en realidad, pero también ellos quieren ir a jugar, estar con el compañerito y evadir como las cosas de la casa

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

Como son pequeños, ellos están todavía motivados a estudiar o les gusta la profesora, también por compartir con sus compañeritos, es la única forma de que ellos jueguen y se sientan niños, porque ellos maduran muy rápido y hacen cosas que algunos niños no harían a su edad.

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

MOMENTOS DE ENCUENTRO

De pronto cuando hemos realizado algunas jornadas lúdicas porque es un momento en que uno se siente como uno de ellos.

Con los padres de familia en general cuando hacemos las reuniones... de pronto cuando hacemos algunas actividades o cuando hacemos la eucaristía, la navidad, la semana santa.

(Alcibiadezpuz Mata, docente sede Omega)

Cuando se hace todo lo que son celebraciones, que el día de los niños, todo lo que sea fiesta los motivan, que puedan comer lo que casi ellos no

comen comúnmente en la casa que torta, que sandwin... esa es como la manera de integrarnos ellos y los maestros, esas fiestas hacen que ellos se sientan mejor.

(Leydi Sarmiento Tovar, docente sede Central)

Aparte de las reuniones de padres de familia, que haya casos especiales con algún niño que uno manda a llamar al papá por tal situación, pero que sea mío planear una escuela de padres, no.

(Yenny Patricia Redondo García, docente sede Central)

DESENCUENTROS

Cuando hay dificultades con los padres de familia también los involucran a ellos entonces les dicen: “a ese cucho no les pongan cuidado”... eso va calando en ellos porque uno ve que antes eran atentos, lo saludaban y que ahora ya están alejados.

Diferencias en la forma de pensar... ellos creen que uno no es una persona sino como un objeto que uno no se cansa, que uno no se enferma, que uno no tiene necesidades, que el profesor siempre tiene que estar allá en la sede, no puede sacar tiempo para hacer sus actividades sino que le pagan para que viva en su sede, allá; no tienen en cuenta las necesidades del profesor.

(Alcibiadezpuz Mata, docente sede Omega)

SUBCATEGORÍA: MOTIVACIÓN DE LOS PADRES

(Responde varios) mi mamá, mi mamá (algunos levantan la mano y otros con la mano levantada se paran del puesto)

¿Qué les dice su mamá?

Que vayan a estudiar para que no sean como ella o como los papás pa' que no sufran por ay trabajando sino que haciendo trabajos más suaves

(Darwin, grado 3, Altamira)

Que estudie para que cuando ella esté más viejita, le ayude
(Duverney, grado 4, Altamira)

Qué estudie pa' que pueda aprender mucho más.
(Maribel, grado 5, Altamira)

Que estudie para que sea alguien más que ella...
(Héctor, grado 5, Altamira)

De mi parte muy poco, porque la verdad yo como que me falta paciencia hablando claramente... al hermano mayor le agradezco porque cuando Ander se le hacía muy duro las divisiones, que multiplicar, pues le colaboró, le explicó y pues él ahora dice que le agradece a él por eso... lo motivo para que siguiera estudiando.

Yo le digo que es mejor tener estudio y no plata... por el lado de mis hermanos, mis hermanas, le dan mucho apoyo moral a mi hijo pa' que estudie...

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Cuando el niño ve que la familia se interesa por él, cómo va el niño en la escuela, lo motivan, están pendientes de todas esas actividades, además que la familia está pendiente de la escuela, colaboran en las actividades, entonces eso hace que el niño se encariñe más con la escuela.

(Alcibiadezpuz Mata, docente sede Omega)

CATEGORÍA: PERCEPCIÓN DEL FUTURO DE SUS HIJOS

SUBCATEGORÍA: CARRERA

Las niñas mías, la que esta pa' octavo yo quiero verla, ella dice que ella le dicta mucho pa' ser ingeniera de petróleo y la otra dice que ella le dicta auxiliar de enfermería y el niño dice que cuando este grande quiere ser conductor de chiva o de furgones.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Yo si quiero verlo y lo sueño y lo miro que él sea ingeniero... porque en de que está pequeñito él dice que si no es ingeniero, él quiere ser veterinario. Hay si yo no digo que lo quiero ver si no la carrera que él escoja... yo no lo puedo obligar a que mire usted tiene que escoger esta carrera, la carrera que él escoja para mí será aceptado, ojalá escoja una muy buena carrera.

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Uno siempre piensa que ellos elijan su carrera para que puedan trabajar... yo a mis hijos no los veo como trabajar en el campo... yo soy agricultor pero no los miro en eso, yo siempre pienso que deben ser diferentes a lo que uno ha sido... pero ellos por ahora no me han dicho que carrera quieren.

(Ana) yo hablo con ellos y cada uno tiene ya su propósito diferente: el otro que quiere ser doctor, el otro que profesora, el otro sueña manejando un carro grandote, pero a mí me parece como chévere que estudiaran algo ¿cómo es que se llama? ... ingeniería agrónoma... yo les digo a ellos que tengan algo claro, lo que ellas quieren ser, lo que a ellas les guste

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

A mí me gustaría verlos como administradores o en una oficina, en algo, más no en el campo porque es un trabajo muy duro.

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

SUBCATEGORÍA: INDEPENDENCIA

Me gustaría verlos ya formados, teniendo su vida clara, con una carrera, una mentalidad de lo que van a ser, viéndolas bien bonitas en una oficina a mis niñas, que ellas se sepan defender y pues a los barones también que tengan su arte... quiero ver a mis hijas bien bonitas, bien arregladas, en la ciudad, lo que no pude hacer yo.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Dentro de diez años me hubiera gustado que ya hubiera terminado el bachiller, que ya tuviera unas comodidades como más cómodas, que ya no estuviera como está horita, que estuviera como más superada, me gustaría que tuviera un trabajito que le permita sustentarse de ella misma y no tener que estar necesitando de otros.

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Me gustaría que tuvieran un trabajo pues bueno para ellas, que ellas tuvieran su modo de conseguirse las cosas, todo... que vivieran bien, tranquilas... que no dependieran del esposo; ellas algún día van a conseguir marido pero que se quedaran un tiempo solas mientras.

(Mercy Riaño, Chapinero)

Para ayudarse uno mismo, trabajando uno mismo y pues para que no lo mantenga otro.

(Cristian, grado 4, Altamira)

SUBCATEGORÍA: SUEÑOS DE LOS NIÑOS

Quieren salir adelante, dicen que quieren vivir en la ciudad, vivir bien arregladas, bien bonitas, o sea, tener la forma de tener sus cosas, su buen carro, estar bien arregladas, disfrutar su juventud; dicen las que están ahí,

que no quieren echarse obligaciones todavía, ellas quieren es el estudio y disfrutar la vida, salir adelante.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Él dice que si no es futbolista, es veterinario; él dice que quiere mucho a los animales, los cuida mucho... el que le pegue a un perro, es enemigo de él.

Él tiene una tía que es ingeniera ambiental... sé que a él le gusta mucho.

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

El sueño de Ander es ser administrador de empresas y el sueño de Duber es ser profesor y Aleja sino me recuerdo... ella creo que también quiere ser profesora.

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Ella dice que ella desea estudiar, capacitarse más para el día de mañana ser una educadora...

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Yennifer dice yo quiero tal cosa pero uno nunca sabe... dice que se quiere ir, que yo no sé qué... ella me sale con unas mentiras, se pone a chancear, yo no le presto mucha atención; las otras no dicen nada, sólo dicen que quieren estudiar y estudiar porque eso si les gusta, estudiar.

(Mercy Riaño, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: PAPEL DE LA ESCUELA

Quiero que ellos aprendan, que salgan adelante, que se sepan defender cuando sean ya adultos, sus responsabilidades, que ellos piensen las cosas y que eso es lo único que les queda de lo que le damos los padres.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Lo envío porque yo quiero el futuro y el bien para él; yo le digo que es mejor tener estudio y no plata.

Para mí porque es la mejor herencia que le puede dejar uno a los hijos.

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Veo que la educación es una formación para un niño, quizás lo mejor que le pueden dejar los padres, la herencia que le puede uno dejar a ellos, porque se hace una nueva sociedad mejor con la educación. Para mí, el niño que estudie tiene mucho futuro, pero el que no estudia se queda como rezagado... educar al niño es lo mejor, para mí eso es primordial para la juventud, en la sociedad y en una comunidad...

Porque uno quiere que ellos tengan una vida totalmente diferente a la que tuvo uno; que sean unas personas formadas, que se abran a la sociedad, para que se superen ellos mismos.

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

Yo si quiero que ellos estudien y salgan adelante, o sea, que no vayan a sufrir lo mismo que sufrí yo.

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Porque yo quiero que salga adelante y no quede así como quedé yo... pues yo no terminé los estudios porque los papases eran como incapaces de darle el estudio a uno; que por lo menos le ponían a uno miles de dificultades y que yo me crié así como, digamos, pobremente... pero ahorita se puede decir que le dan todo para que uno estudie mientras que en los tiempos de antes, tenían era que los papases costiarle el estudio, entonces los papases le ponían dificultades, que no había para los zapatos, para el uniforme... o sea esa era la dificultad que ellos ponían para darle estudio a uno...o no, que me sirve más poner a mi hijo a trabajar que a estudiar.

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Para que aprendan y no se queden lo mismo que uno, por ahí trabajando... que aspiren a algo...que se vayan por allá a trabajar en la ciuda, donde hay trabajo.

(Mercy Riaño, Chapinero)

Para aprender y para ser grande, salir adelante.

(Niños sede Central- Chapinero)

Para aprender, para estudiar, para ayudarle a nuestros padres pa la comida y para el abono de la finca y para ser alguien en la vida... también para uno no matarse tanto y pa..uno tener un trabajo más sencillo y pueda ganar más dinero y ayudar a los papás y mantener la finca bien.

(Niños sede Altamira)

Ellos van entendiendo más la necesidad de prepararse, de que tienen que estudiar. Ya el mismo ambiente, los mismo medios de comunicación dicen que hay que prepararse, que hay que conocer cosas, además hay una visión así como general de venirse a la ciudad, entonces ellos van entendiendo que deben estudiar o sino es un fracaso.

(Alcibiadez Ipuz Motta, sede Omega)

CATEGORÍA: RESPONSABILIDADES DE LOS NIÑOS EN EL HOGAR

SUBCATEGORÍA: CAMPO

Cuando hay forma de que ellos colaboren, ellos colaboran cogiendo café, cuando hay para cortar helechos se van y cortan los helechitos... así, no más...lo que es así de hierba eso no, lo hacen los trabajadores.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

A veces me lo llevo por allá para que se vaya enseñando que es lo que le toca a uno porque cualquier día le toca ir a trabajar, pero a él no le gusta ir... yo le digo cómo es el trabajo material, por eso yo le digo a él: mijito, estudie porque el trabajo material es duro...

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Lejos, lejos... pero a veces se ponen de insoportables y se los llevan a coger café, pero casi no... todos me colaboran acá en la casa; eso lo hacemos solamente cuando ellos no tienen estudio, nosotros nunca los sacamos que para trabajar... no, nunca

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

Hasta la presente, no... porque está muy pequeña para eso, a la medida que ella vaya evolucionando porque por ejemplo si ella tiene el estudio, se tiene es que entretener con el estudio porque si ella tiene unos ratos libres y uno la va a meter a trabajar y no en el estudio... es que el trabajo material es para los hombres...

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Me ayudan a coger café...

(Mercy Riaño, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: CASA

Por lo menos el aseo de la casa, tender las camas, barrer, lavar la loza, allá no hay diferencia para ninguno, allá todos son iguales, hacen el oficio los hombres y mujeres.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

No es que le toque sino que a veces yo le exijo para que él aprenda porque tampoco a todo tiro no hacer nada...yo lo pongo a barrer, atrapiar a veces y más que, todo por castigo.

(Florinda Guependo y Jorge Vargas, Chapinero)

Yo las tengo enseñadas a que ellas deben ayudar, al niño pues si también lo pongo a que por lo menos recoja el desorden de él... pero ellos acá todos me colaboran.

(Ana Ipuz y Ever España, Chapinero)

Ella le colabora a la mamá a barrer la casa, trapear no porque aquí la casa es de tierra, porhaylavar la loza, menos hacer comida porque todavía no está en la edad de ponerla a cocinar... y sí, oficito hace porque hay que irle enseñando eso.

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

Ellas lavan, trapecan, echan la ropa en jabón, cuidan los niños

(Mercy Riaño, Chapinero)

CATEGORÍA: COSTOS ESCOLARES

SUBCATEGORÍA: ECONÓMICOS O MATERIALES

Los uniformes, los libros, las cosas que le pidan y eso, pero para mí, eso no es ningún costo, lo que importa es que ellos aprendan así ellos gasten lo que gasten: uniformes, zapatos, libros, lo que le pidan, pero lo que importa es que ellos aprendan algo, nosotros no le vemos ningún costo.

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

Eso siempre cuesta, debe haber una disciplina grande para ellos... que

miren que cuiden esto, que miren que esto cuesta... que empieze desde el alimento que ellos reciben; pero yo pienso que uno desde que sea responsable, uno le tiene a ellos lo básico.

(Ana Ipuz, Chapinero)

Para nosotros siempre tiene alto costo, pero uno de todas maneras hace lo que más se pueda por darles estudio, porque ellas siempre que lapiceros, que las medias, que los zapatos y son tres...

(Mercy Riaño, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: TIEMPO

Implica no dejarlo solo. Yo salgo a trabajar y se me queda solo... yo digo: ¿qué me queda pendiente? como él sabe que nosotros vivimos solos por acá, sin familia... tengo yo que estar pendiente ahí... yo digo: sale a las tres entonces yo no me puedo demorar más de esa hora, porque yo digo para que él me quede en la calle, no puedo vivir tranquila.

(Florinda Guependo, Chapinero)

Esforzarme a trabajar sola para que ellos puedan ir a estudiar porque pues...hago el papel de papá y mamá... hacer todas las labores del campo, desde abonar, sembrar café, guachapear, todo... hacer de comer...

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

SUBCATEGORÍAS: MORALES

El costo de mandar un niño a la escuela es siempre grande, moral y motivalmente... siempre es tremendo porque ellos necesitan muchas cosas en la escuela, necesitan lo básico para estudiar y también moralmente, y cuando uno se preocupa como padre pues es más difícil, tiene que estar

pendientes de ellos cada nada.
(Ever España, Chapinero)

CATEGORÍA: AYUDA ESTATAL

SUBCATEGORÍA: FAMILIAS EN ACCIÓN

Nos dan cincuenta (mil pesos) cada dos meses por las niñas y por el niño me están dando veinte (mil pesos).

(Constanza Perdomo, vereda Altamira)

En este momento recibo por la primaria un mínimo, una cosita pero ahí... 20 mil pesos, es la verdad.

(Florinda Guependo, Chapinero)

Yo he recibido Familias en Acción pero eso ya ni me pagan; este año me dieron fue lo del niño, lo de las niñas no... pero si profe, siempre sirve de algo esa platica.

(Ana Ipuz, Chapinero)

Lo único es el niño, el menor que tiene nueve añitos; en primero (grado) eran cien mil, pero ya ahora son cuarenta mil pesos, o sea, veinte mil pesos digamos.

(Nelda Hernández Trujillo, Altamira)

Recibo 130 (mil) por las tres niñas... por lo menos para el gasto de ellas.

(Mercy Riaño, Chapinero)

SUBCATEGORÍA: COSTOS ESCOLARES ASUMIDOS POR EL ESTADO

¿Costo por acá? No... aquí ahorita hay muchas ayudas pa' el estudio, ya no es como el tiempo de antes que no había todas esas ayudas, ahora ya están las matrículas, los dejayunos, los almuerzos, los niños que están en el campo, pues tienen recorrido y pienso yo que esa es una gran ayuda.

(Jorge Vargas, Chapinero)

Ahorita se puede decir que le dan todo para que uno estudie mientras que en los tiempos de antes, tenían era que los papases costiarle el estudio... antes no estaba el restaurante escolar, no existía...

(Otto Hernández Trujillo, Chapinero)

REFERENTE BIBLIOGRÁFICO

NACIONES UNIDAS. Colombia rural: razones para la esperanza. Informe nacional de Desarrollo Humano. Bogotá, 2011

ESPÍNDOLA, Ernesto y LEÓN, Arturo. La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. División de desarrollo social CEPAL. Revista Iberoamericana N° 30. Septiembre de 2002. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie30a02.htm>

CONTRALORÍA GENERAL DE LA NACIÓN. La deserción escolar en la educación básica y media. Bogotá, 2004.

CUESTA MORENO, Oscar Julián. Reflexiones sobre la educación rural en el marco de la comunicación- educación. Maestría en Educación de la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá, 2008.

PERFETTI, Mauricio. Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. Caldas, 2000.

PNUD, Universidad Surcolombiana. Huila y los Objetivos del Milenio. Neiva, 2007.

LAKIN, Maicol y GASPERINI, Lavinia. Educación básica en las áreas rurales: situación, problemática y perspectivas. New York, 1990. Disponible en http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF

PÉREZ PÉREZ, Teodoro. Convivencias solidaria y democrática. Instituto María Cano. Bogotá.

TORRES CARRILO, Alfonso. Enfoques cualitativos y participativos en investigación social. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de Unisur. Bogotá, 1995.

VASCO, Carlos E. Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.

TEZANO, Araceli. Una etnografía de la etnografía. Ediciones Antropos. Bogotá, 1998.

GÓMEZ BUENDÍA, Hernando. Educación: la agenda del siglo XXI. Hacia un desarrollo humano. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo- PNUD. Tercer mundo editores, Colombia, 1999.

MANFRED A. Max- Neef. Desarrollo a Escala Humana. Disponible en <http://ecologia.unibague.edu.co/Desarrollo%20a%20escala%20humana.pdf>

JAUDE, Gladys. Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción. Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile, 1999. Publicado revista electrónica Redalyc.

CONTRALORÍA GENERAL DE LA NACIÓN. La deserción escolar en la educación básica y media. Bogotá, 2004.

CORAGGIO, José Luis. Desarrollo humano, economía popular y educación. Rei Argentina S.A. Buenos Aires, 1995.

MAX- NEEF, Manfred. Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. 1993.

Declaración Universal sobre Educación Para Todos. Tailandia, 1990.

VIVES, Martha y BURGOS, Juan José. El decir y el hacer en la construcción de la escuela que queremos. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, 2001

ALFIZ, Irene. El Proyecto Educativo Institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Buenos Aires, 1997.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. Retos para la construcción curricular. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá, 2002.

CASTRO RAMÍREZ, Bernardo. Rivas Palma, Gloria. Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Sociedad hoy, universidad Concepción de Chile 2006.

ARGUEDAS NEGRINI, Ingrid y JIMÉNEZ SEGURA, Flor. Factores que promueven la permanencia de los estudiantes en la educación secundaria. Costa Rica, 2007. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>

CASTRO RAMÍREZ, Bernardo y RIVAS PALMA, Gloria. Estudio sobre el fenómeno de la deserción y retención escolar en localidades de alto riesgo. Universidad Concepción de Chile, revista Sociedad Hoy. Chile, 2006.

LÓPEZ JIMÉNEZ, Nelson Ernesto. De la política de permanencia escolar a la singularidad institucional". Proyecto de investigación Factores de Retención Escolar en el Departamento del Huila. Universidad Surcolombiana, grupos de investigación PACA- GIPE. Neiva, 2009.

Disponible en <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87159.html>

Ministerio de Educación Nacional. Periódico institucional "Al tablero". 21 de junio de 2013.