



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 18 de Diciembre del 2020

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

CLAUDIA PATRICIA GONZALEZ BONILLA, con C.C. No. 1.079.607.451,

IVONE LOSADA CALDON , con C.C. No.1.075.302.393 ,

DANIELA LEIVA BASTO, con C.C. No. 1.075.262.237,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de investigación

Titulado Consecuencias económicas generadas por la crisis COVID19 en los estudiantes de postgrado de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana, activos durante el semestre 2 de 2020.

Presentado y aprobado en el año 2020 como requisito para optar al título de:

Especialista en Gestión Financiera

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que, con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que, de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

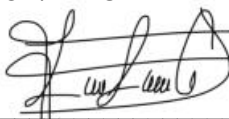
CLAUDIA PATRICIA GONZALEZ BONILLA

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

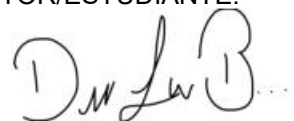
IVONE LOSADA CALDON

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 

DANIELA LEIVA BASTO

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: 



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Consecuencias económicas generadas por la crisis COVID-19 en los estudiantes de postgrado de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana, activos durante el semestre 2 de 2020.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
González Bonilla	Claudia Patricia
Losada Caldón	Ivone
Leiva Basto	Daniela

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Salamanca Falla	Carlos Harvey

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Salamanca Falla	Carlos Harvey

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Especialista en Gestión Financiera

FACULTAD: Economía y Administración

PROGRAMA O POSGRADO: Especialización en Gestión Financiera

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2020 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 52

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___
Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas
o Cuadros_X_



SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento: Word; Excel; PDF

MATERIAL ANEXO: Ninguno

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*): Ninguno

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Deserción académica	Academic dropout	6. COVID-19	COVID-19
2. Educación Continuada	Continuing education	7. _____	_____
3. Financiamiento	Financing	8. _____	_____
4. Pandemia	Pandemic	9. _____	_____
5. Virtualidad	Virtuality	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La presente investigación analizó el grado de afectación económica generada por la crisis covid-19, en los estudiantes activos en el segundo semestre del 2020 en la universidad Surcolombiana en la facultad de economía y administración del área de posgrados.

Se planteó una metodología descriptiva analítica e interpretativa con un enfoque cualitativo; el desarrollo de la perspectiva teórica se realizó a través de un análisis documental respecto a la educación a nivel macro y micro que enfrenta cada día la continuidad en la Educación Superior, sus retos, competencias y las políticas y estrategias a desafiar.

Concluyendo el mayor impacto corresponde a la disminución de ingresos, afectando la financiación para la continuidad en estudios posteriores, en la población activa durante el segundo semestre del 2020; seguidamente se evidencio gran dificultad en la adaptación a la virtualidad tanto en el proceso de formación educativa como para el desarrollo de las



actividades laborales, esto a su vez generó impacto en las expectativas que buscaban los estudiantes al momento de matricularse al programa de estudio. Es de ahí que a pesar que la universidad implemento medidas para el mejor desarrollo de la formación virtual, tanto hombres como mujeres prefieren la educación presencial debido a que el modelo virtual no satisface las expectativas, es de aclarar que a las mujeres este modelo les exige mayor compromiso, por las responsabilidades del hogar al mismo tiempo, en cuanto a los hombres, ven que la educación virtual es una alternativa de aprendizaje que permite mayor acceso.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research analyzed the degree of economic impact due to the advance of COVID-19; in the posgraduate students active during the second period of 2020; at the faculty of economics and administration of the Surcolombiana college.

The methodology proposed was descriptive, analytical and interpretative with a qualitative approach; the development of the theoretical perspective was carried out through a documentary analysis regarding education at the macro and micro level that face every in higher education, its challenges, competences, politics and strategies to challenge.

In conclusion, the greatest impact corresponds to the decrease in income, affecting the financing for continuity in subsequent studies, in the active population during the second semester of 2020; Next, great difficulty was evidenced in adapting to virtuality both in the educational training process and in the development of work activities, this in turn had an impact on the expectations that students were looking for when they enrolled in the study program. That is why, despite the fact that the university implemented measures for the better development of virtual training, both men and women prefer face-to-face education because the virtual model does not meet expectations, it is clear that this model requires women greater commitment, for the responsibilities of the home at the same time, as for men, they see that virtual education is a learning alternative that allows greater access.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Alfonso Manrique Medina

Firma:



Nombre Jurado: Carlos Harvey Salamanca Falla

Firma:

Nombre Jurado: Ferney Forero Sánchez

Firma:

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN FINANCIERA**



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD
Resolución 11233 / 2018 - MEN

**TRABAJO DE GRADO “CONSECUENCIAS ECONÓMICAS
GENERADAS POR LA CRISIS DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES
DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ACTIVOS DURANTE EL SEMESTRE 2 DEL 2020”**

POR

**CLAUDIA PATRICIA GONZÁLEZ BONILLA
DANIELA LEIVA BASTO
IVONE LOSADA CALDÓN**

**NEIVA-HUILA
2020**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN FINANCIERA**

**TRABAJO DE GRADO “CONSECUENCIAS ECONÓMICAS
GENERADAS POR LA CRISIS DEL COVID-19 EN LOS ESTUDIANTES
DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE ECONOMÍA Y
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
ACTIVOS DURANTE EL SEMESTRE 2 DEL 2020”**

**CLAUDIA PATRICIA GONZÁLEZ BONILLA
DANIELA LEIVA BASTO
IVONE LOSADA CALDÓN**

**Mg. CARLOS SALAMANCA FALLA
Asesor**

**NEIVA-HUILA
2020**

A nuestras familias que han sido
soporte y motivación para lograr esta ilusión
de ser Especialistas en Gestión financiera.

Agradecimientos

A todos los profesores de la Especialización en Gestión financiera, que en cada uno de los módulos tuvieron la mejor disposición para compartir todos sus conocimientos, por su motivación continua para no desfallecer en el camino.

A Diana secretaria del programa, por su total colaboración en cada una de las clases virtuales y su gestión ante las diferentes peticiones.

A todos nuestros compañeros de clase, por ser un equipo con diferentes habilidades que aportaron a nuestro crecimiento profesional.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	8
Descripción del problema	9
Justificación	9
Objetivos	11
Estado del arte	12
Marco teórico-conceptual	17
Marco Normativo	26
Metodología	27
Tipo de Investigación	27
Población y muestra	28
Instrumentos	29
Análisis de resultados	30
Conclusiones	40

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Distribución por género	31
Gráfica 2. Distribución por Edad	31
Gráfica 3. Edad VS Tiempo de vinculación laboral	32
Gráfica 4. Edad VS Sector Laboral	33
Gráfica 5. Postgrado VS Sector laboral.	35
Gráfica 6. Tipo de vinculación laboral VS fuente financiamiento 2020-1	36
Gráfica 7. Tipo de vinculación VS Financiamiento futuro	37
Gráfica 8. Género VS Experiencia de la calidad en educación virtual	38
Gráfica 9. Edad VS Modo de afectación durante COVID-19	39
Gráfica 10. Valor agregado del postgrado en un escenario Pospandemia	40

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Comparativo estudiantes activos primer semestre 2020 versus segundo semestre.	30

Introducción

La presente investigación surge del interés por identificar las consecuencias económicas generadas por la crisis COVID-19, en los estudiantes de postgrados activos para el periodo 2020-2 de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana; la crisis de salud pública denominada como una pandemia ha paralizado a todo el mundo, a cada hogar, a cada empresa, a cada institución; obligando a dar un giro total desde la parte organizacional tocando aspectos fundamentales para el desarrollo humano como el trabajo y la educación de forma virtual, hasta el confinamiento total en sus hogares.

Es de conocimiento público como la crisis COVID-19 ha afectado a toda la población a nivel mundial, generando efectos en la continuidad de la educación para los estudiantes de postgrado activos durante el primer semestre del año 2020 desde el contexto social, económico, familiar ha hecho que se replante la idea de la continuidad de sus estudios; o por el contrario sea una oportunidad clara para impulsar la educación a distancia, de fácil acceso, de menor costo y de calidad igual o superior a la educación presencial; como también es un reto personal para el estudiante que realmente estudia por compromiso propio y no solo por la obtención de un título; siendo una investigación relevante para el desarrollo de los restos que trae consigo este nuevo modelo educativo.

De acuerdo con lo anterior se busca determinar el grado de afectación económico en los estudiantes de postgrado de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana para el semestre 2 del 2020, como consecuencia de la crisis provocada por el COVID-19.

Descripción del problema

Esta investigación se realiza con el fin de indagar el impacto económico en los estudiantes de posgrado matriculados en el semestre dos del año 2020 de la facultad de economía y administración de la universidad Surcolombiana generada por la pandemia COVID-19.

Es preciso resaltar que ninguna universidad tenía previsto, de un momento a otro, ofrecer todas sus clases de manera virtual. Un proceso así tardaría mucho tiempo, y la crisis obligó a hacerlo en semanas, no hubo tiempo para pruebas piloto. Muchos profesores y estudiantes nunca habían tenido una experiencia educativa a distancia y mediada por la tecnología, muchos consideraron que era un desafío tecnológico, pero el verdadero desafío ha sido pedagógico y económico, es decir que muchos estudiantes resultados más afectados por el virus, puesto que a raíz de lo sucedido muchos de estos estudiantes perdieron sus empleos y el valor del semestre aún era alto, y las alternativas de generar ingresos son bastante bajos, por tanto se requería con urgencia algún tipo de apoyo financiero.

Problema

Las consecuencias económicas generadas por la crisis COVID-19 en los estudiantes activos para el segundo semestre de 2020, en los postgrados de la facultad de economía y administración de la universidad Surcolombiana Sede Neiva.

Justificación

La presente investigación surge de la necesidad de identificar las consecuencias económicas generadas por la crisis COVID-19, en los estudiantes de postgrados activos para el periodo 2020-2 de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana; la crisis de salud pública denominada como una pandemia ha paralizado a todo el mundo, a cada hogar, a cada empresa, a cada institución, cada empresa; obligando a dar un giro total desde la

parte organizacional tocando aspectos fundamentales para el desarrollo humano como el trabajo y clases de forma virtual, hasta el confinamiento total en sus hogares, tema que ha afectado a toda la población a nivel mundial.

Esta investigación busca establecer como la pandemia se traslada a una crisis de ámbito económico, reflejando las dificultades tanto para los estudiantes de postgrado activos para el segundo semestre del año 2020 de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana; como la para la misma universidad; pues lo estudiantes en este escalón educativo, la gran mayoría son personas asalarias o independientes que llevan una carga económica personal como de sus familias, pues en muchos casos tienen sus padres o hijos a cargo; personas que a razón de la crisis han perdido sus empleos, o a muchas sus empresas han disminuido su salario y otras con límites para emprender. Lo que ha hecho a muchos de estos estudiantes reevaluar la idea de continuar con sus estudios o de acceder a beneficios que ha creado el gobierno como estrategia para la reactivación económica, pero que seguramente no son suficientes o llevan consigo miles de ítems de cumpliendo, como estrato socioeconómico o nivel de ingresos, que hace casi imposible acceder a ellos. De tal forma se quiere determinar en que grado de afectación se han visto involucrados estos estudios; con el fin de permitir tener un conocimiento analítico real de la situación que lleve a estudiantes e instrucciones universitarias en este caso la universidad Surcolombiana a reconocer datos que le permitan crear estrategias para la vinculación y continuación de estudiantes, a partir de la problemática real, de igual forma el estudiante es un actor importante en la toma de decisiones. Siendo así una oportunidad clara para impulsar la educación a distancia, de fácil acceso, de menor costo y de calidad igual o superior a la educación presencial; como también es un reto personal para el estudiante que realmente estudia por compromiso propio y no solo por la obtención de un título; siendo una

investigación relevante para el desarrollo de los restos que trae consigo este nuevo modelo educativo.

Objetivos

Objetivo general

- Determinar el grado de afectación económica en los estudiantes de postgrado de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana durante el semestre 2 del 2020, como consecuencia de la crisis provocada por el COVID-19.

Objetivos específicos

-Recolectar la información financiera actual de los estudiantes de postgrado de la facultad de economía y administración de la universidad Surcolombiana activos durante el semestre 2 del 2020.

-Construir el instrumento de encuesta para la recolección de los datos.

- Analizar la información recolectada de los estudiantes, identificando las posibles causas de afectación económica

- Establecer el grado de afectación generado por la crisis COVID -19 los estudiantes de postgrado activos para el periodo 2020-2 de la facultad de economía y administración de la universidad Surcolombiana

Estado del arte

Investigaciones previas han generado conocimiento acerca del comportamiento social, especial en estudiantes universitarios, frente a la modalidad virtual implementada por las mismas universidades como medida de contingencia frente a la crisis COVID-19.

A continuación, se hace referencia a algunos aportes investigativos que contribuyen al desarrollo de esta investigación.

La globalización ha hecho que se esté más interconectados los países dependiendo uno de otro generando recesiones económicas en diferentes lugares, la declaración de emergencia sanitaria nacional por el avance incontenible de Covid 19; ha desacelerado la actividad económica mundial, debido a las diferentes restricciones de movilidad afectando la producción y los ingresos de las diferentes empresas a nivel mundial, el impacto depende directamente en la medida que disminuyen los picos del virus.

El estado de emergencia a direccionado a un nuevo orden mundial, convirtiendo la Educación como un factor clave para la superación ante una crisis de orden mundial ; siendo esta fundamental para el desarrollo del ser humano en los diferentes ámbitos de desempeño personal y laboral ; pues se reconoce que este nuevo orden mundial contiene empresas descentralizadas que dictan una flamante forma de organización, gestión y producción; por lo cual la persona debe prepararse para la adquisición de competencias que le permita mantenerse vigente tanto en la sociedad como en el mercado laboral desde el ámbito educativo.(Saso, n.d.).

La situación que emana de la pandemia COVID-19, ha provocado que dicho comportamiento social sea influencia por aspectos fundamentales como lo son la capacidad de superar circunstancias difíciles, y procesos de satisfacción; vitales para el bienestar de la persona; lo que se traduce en la generación de capital social online, producto de los cantidad y calidad de

vínculos que se sostiene en medios online sociales; claro está basados en virtudes fomentadas en el núcleo familiar y conocimientos intelectuales adquiridos en la academia. Proceso que debe contar con una buena organización y planificación por parte de la planta docente; pues este a su vez debe adquirir habilidades que satisfagan a sus estudiantes; el profesorado debe también descubrir las ventajas de una nueva modalidad virtual, con el objetivo de cimentar bases sólidas en los futuros profesionales, especialistas y master; para no tener objeción respecto a la calidad del profesional que sale a desempeñarse en la sociedad. (Lozano-Díaz et al., 2020). (Dias Sobrinho & Brito, 2008)

Como consecuencia del aislamiento social declarado por los Gobiernos de los diferentes países; se prohíbe actividades que impliquen reunión de personas a partir de marzo de 2020; y con el fin de no obstaculizar actividades educativas, se propone el uso de plataformas digitales para una educación remota; para lo cual claustro educativos deben implementar apoyos tecnológicos y capacitar al personal docente; lo cual evidencio procesos deficientes para la ejecución de los planes de estudios; lo que puede repercutir en cuestionamientos de la calidad de la formación profesional ya que las competencias de evaluación no han sido propiamente debatidas; lo que se constituye en un desafío tanto para la Universidad en cuanto a proyectos de implantación de educación virtual como para el estudiantes en la autodisciplina del estudio. (Osoreo et al., 2020). (*CalidadDeLaEducacionSuperiorEnColombiaProblemaDeCo-5386243*, n.d.).

Estos retos se plantean respecto a la transformación digital que se ha presentado con base al incremento continuo en usuarios de dispositivos móviles y usuarios activos en redes sociales, ; proponiendo una perspectiva activa donde es fundamental promover de recursos a los centros educativos para garantizar el aprovechamiento de las posibilidades que ofrecen los

medios digitales, dispositivos móviles y la nueva forma de comunicación ; los cuales pese a tener previa expansión en el mercado; la pandemia radicalizo los cambios a la implementación de formación virtual.(Pérez-Escoda & Ruiz, 2020).

Es evidente que la Pandemia COVID-19, cambió el modelo educativo, afectando tanto al cuerpo docente como a estudiantes, ya que los profesionales en formación se han visto obligados a una conexión permanente, ocupando el tiempo libre y el tiempo en familia, afectando el modo de vida, De igual forma se predice una alteración radical en la vida del estudiantes, debido a que por estos modelos de educación virtual no gozaran de una atención oportuna, como en el aula de clases.(Penna Tosso et al., 2020)

Por otro lado se reconoce al siglo XXI, como la era digital más relevantes de los tiempos; y es así como estudiantes que hacen parte de una generación más joven y que nacen con dispositivos digitales ala mano, enfrentan de forma más llevadera esta modalidad de aprendizaje derivada de la crisis COVID-19, pues evidencian un rendimiento académico sobresaliente, manifestando adquisición de competencias en el buen uzo del tiempo tanto de horas sincrónicas de clases como asincrónicas de las diferentes cátedras.(*Enseñanza Aprendizaje Virutal En Tiempo de Pandemia*, 2020).

Es así como el estudiantes es el Actor principal en los procesos de aprendizaje, para lo cual es fundamental la relación de este con herramientas de uso tecnológico que le permita una expansión del conocimiento; para enfrentar el mundo laboral que para épocas de pandemia también dio un giro a la virtualidad, de tal forma que el estudiante de un posgrado tiene la posibilidad de relacionar la teoría y la práctica; generando un mayor grado de satisfacción para estudiantes que tienen espacios de reflexión para visualizar y analizar los nuevos aprendizajes; destacando la metodología pedagógica de aprendizaje y servicio; contribuyendo a despertar en

los alumnos el interés por la acción de autodisciplina, acción colectiva y formación ciudadana.(Folgueiras Bertomeu et al., 2013).

Por lo cual el estudiante tendrá herramientas que permita afrontar situaciones propuesta por empresas de base tecnología, con alto grado de complejidad, rápida generación de conocimiento, en un entorno dinámico e incierto, esto con el fin de gestionar de manera eficiente los conocimientos disponibles; que les permite adaptarse adecuadamente al entorno y obtener mejores resultados.(Acosta Prado et al., 2013).

Lo que hace necesario una estructura social, económica y política; como base para las relaciones entre estado y mercado, de acuerdo con los principios e instrumentos que emplea el gobierno para dirigir y administrar la sociedad. A causa de la crisis, el gobierno se muestra en mayor carencia de los recursos necesarios para estar en condiciones de realizar grandes proyectos económicos y sociales que resolverían de modo significativo los problemas de masas desfavorables y vulnerables.(Aguilar, 2008).

En Colombia con la entrada en vigencia del decreto 417 del 17 de marzo del 2020, la cual menciona “Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional”, pasando al confinamiento total en todo el territorio colombiano”, a medida que el tiempo transcurre surgen necesidades para lo que el Gobierno nacional ha decretado directrices con el fin de contener las nefastas consecuencias que una sociedad llena de miedo e incertidumbre puede provocar desatando una crisis socio-económica.

Entre los diferentes decretos emitidos, se resalta el decreto 467 del 23 de marzo del 2020, dicta instrucciones “por el cual se dictan medidas de urgencia en materia de auxilios para beneficiarios del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior - ICETEX, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”.(Colombia, 2020)

Hay que tener en cuenta que la educación ha tenido fuertes dificultades a lo largo del tiempo, lo que conduce a la no continuidad de los estudios, definiéndose como el proceso de abandono voluntario o forzoso.

En Colombia la educación superior, en base al estudio realizado por el ministerio de educación se observó que el 51,8% de los estudiantes desertan con unos niveles más elevados en las especializaciones registrando 53 de cada 100 estudiantes, seguidos por las maestrías con 47 estudiantes y en doctorado con 27 estudiantes de cada 100, en las especializaciones y maestrías se presenta alguna diferencia en cuanto a las instituciones públicas y privadas, en cuanto a las maestrías y doctorados realizados en las instituciones oficiales la deserción es menor. (*Fuerza Laboral y Educación*, n.d.)

En cuanto áreas del conocimiento analizaron que en el área de economía administración, contaduría y afines en las especializaciones los niveles de deserción son del 52,1% en cuanto a las maestrías refleja el 45,21% y en los doctorados la deserción es de 25.76% la anterior información fue tomada en los estudiantes que ingresaron entre el 2009-1 a 2011-2

De acuerdo con el SNIES el nivel de posgrado ha presentado un incremento del 64% en los últimos 5 años pasando de 76.921 estudiantes a 125.803, siendo el nivel de doctorado el que presenta un crecimiento en la matrícula del 133%, seguido por las maestrías con un aumento del 94%, para ese mismo periodo. (*Boletín No. 1 de Educación Superior En Cifras- 18 de Febrero de 2015*, n.d.)

Lo anterior concluye que la educación debe optar por una reforma, identificando los puntos neurálgicos que esta contiene en aspectos de procesos de producción y transferencia de conocimientos, así como también aspectos políticos que influyen en componente de tipo económico para el acceso a la educación desde los niveles primarios hasta niveles de

Posdoctorado; replanteando todos los sistemas educacionales vistos desde una perspectiva de desarrollo personal y como opción para la establecer un escenario después de la crisis más próspero.(Carnoy & Castro, 1997).

Marco teórico-conceptual

De acuerdo con (González de Rivera y Revuelta, 2001); la crisis representa una condición inestable, que limita y modula en la solución de un proceso; la crisis implica una inevitable transformación, suscitando un estado de angustia e incertidumbre; es así como la crisis puede marcar el empeoramiento o destrucción de un proceso como también su fortalecimiento y optimización; sintetizando la crisis como un síndrome agudo de estrés, caracterizado por el rompimiento repentino de la vivencia.

A lo largo del tiempo la palabra crisis ha sido empleada para describir diferentes situaciones que han marco la historia de la humanidad, es así como (Bauman & Bordoni, 2014), evocan su significado como la palabra nombrada con regularidad en los diferentes medios de comunicación y conversaciones cotidianas, empleado para justificar conflictos económicos, alza en precios del mercado, caída de la demanda entro otros.

Definiendo crisis económica, como el periodo de recesión, enmarcado en poca inversión, disminución de producción y altos índices de desempleos; que genéricamente de entiende como la suma de hechos no favorables, enfocados generalmente con la economía.

Razones anteriormente mencionadas conducen a responsabilizar a la crisis de todo suceso adverso en el sector económico y social.

En la historia más cercana la economía y la sociedad ha sido afectada por diferentes crisis como lo son la Gran depresión, tras el suceso de Wall Street en el año 1929; provocando el

desplome de las bolsas, extendiendo sus consecuencias por todo el mundo, pues hubo una superproducción del sector agrícola y la distribución de productos se torno casi imposible entre continentes, también un auge del desempleo, sin embargo la bolsa siguió un modelo especulativo, presentando un estado artificial de las empresas que se encontraban allí; observando otros aspectos como la inflación y falta de control en el sistema financiera .(D^a et al., 2016).

Es así como la crisis no da tregua, pues los países afectados están en deuda con otros y no cuentan con políticas fuertes que proporcionen mejoría.

Entonces el mundo entra en una llamada nueva economía, la globalización, 2001, los mercados financieros ya predecían invasiones en los mismo por parte de las grandes empresas multinacionales, colonizando culturas; de tal forma que se impone un boom de mercado mundial estandarizado y homogéneo, haciendo más reducida la brecha para los pequeños y medianos empresarios.

Se empieza a evidenciar también el fenómeno del incremento de precios de bienes esenciales como también de bienes inmuebles, dando paso a la crisis económica de 2008; estallido de la burbuja inmobiliaria, a causa de la carente fiscalización regulatoria; permitiendo al sistema financiera emitir hipotecas de alto riesgo, flexibilización de las agencias calificadoras de riesgo en evaluaciones crediticias; haciendo explotar esta burbuja, definida como una de las crisis más duras después de la Gran Depresión; acá se destacan eventos críticos como el rescate de Bear Stearns, la quiebra de Lehman Brothers, la intervención de AIG; lo anterior obligando a Gobiernos de grandes metrópolis inyectar capital al sistema financiero, lo que se traduce a un costo para los contribuyentes.(Diana Constanza Restrepo, 2008).

A nivel mundial se vivieron cierres empresariales, incremento del desempleo y paro

masivo en diferentes sectores económicos.

Todas las afectaciones dentro del sector económico son usualmente medidas mediante indicadores como la Inflación, que interpretado en el lenguaje coloquial se entiende que el dinero ya no puede comprar nada, haciendo que la desesperación y ansiedad se apodere de la sociedad.

Cada crisis genera una reacción en cadena y más cuando una viene precedida de otra; se data que para el año 2015, cuando los diferentes países no se recuperan de la burbuja inmobiliaria; grandes emporios donde subyace la mayor reserva de petróleo, Estados Unidos, Arabia Saudí y Rusia; gozan de una superproducción de dicho mineral, por lo cual Estados Unidos robustece la capacidad productora empleando el Fracking; Rusia y Saudí Arabia exponen grandes existencias de barriles de petróleo ; ocasionando una caída en el precio de este commodity; por lo cual inversionistas empiezan la búsqueda de otros instrumentos financieros que cumplieran con sus expectativas de rentabilidad; esto sumado a la preexistencia de ambientalistas que reclaman como el uso de este mineral genera contaminación y deforestación; lo cual afectó la balanza de pagos de los países al tener menos ingresos; todo dentro del marco del uso ineficiente de la bonanza del petróleo; de allí que superpotencias como Rusia replanteen la opción de posibles inversiones en material bélico; y que los diferentes países propongan políticas de impulsión en otros sectores productivos, con el ánimo de obtener ingresos fiscales por otras fuentes y aliviar en algo la gran problemática.(Pedraza, n.d.).

Para el caso de Colombia, un país en vía de desarrollo, el desplome de los precios del petróleo , redujo la inversión en exploración por parte de Ecopetrol; provocó alto costo en la producción de este mineral debido a yacimientos de difícil acceso y poca tecnología en infraestructura; además tampoco hubo un uso adecuado de la bonanza de petróleo, pues durante esta época se alimentó el rubro del gasto público, la tasa de trabajo informal fue la más elevada

del continente y la evasión fiscal aumentó notoriamente.

Promoviendo una elevada inflación, aumento pérdida acumulada del PIB, aumento de la pobreza, reducción de regalías lo que detiene la inversión social, lo que condujo a una desaceleración económica marca por la ya reforma tributaria del 2014 y en contra del proceso de Paz por el cual el país pasaba.

Haciendo de Colombia un país poco atractivo para la inversión extranjera; por lo cual el gobierno propone reformas de choque, como cambios fiscales, alterando la económica de los Pymes y empresas en general; pero todas constituyen estrategias paliativas.(Cárdenas, 2014).

Conforme a (Bauman & Bordoni, 2014), se debe aprender a vivir con la crisis, así como se ha tolerado diferentes adversidades endémicas a través de la evolución del tiempo como lo son; la contaminación, el ruido, la corrupción y además uno de los sentimiento más antiguos en una realidad marcada por la inseguridad, el miedo; Pues la crisis ha venido para quedarse.

En la historia de la humanidad no se había generado una emergencia sanitaria a nivel mundial como la del último siglo; la propagación del COVID-19 y la necesidad de medidas inicialmente paliativas en el sector salud, como también en las actividades económicas provocadas la paralización y el confinamiento de la población; teniendo un impacto además de salubridad por el alto nivel de contagios, y muertes a causa de este virus, los países han visto como esto ha impactado sobre índices económicos como PIB y el empleo en todo el mundo; y si bien los gobiernos han accionado diferentes planes de mitigación en el sector salud y en todas las actividades económicas; la magnitud de este evento sigue siendo incierta.

La COVID-19, se ha definido como una enfermedad derivada del nuevo coronavirus originario en Wuhan, provincia de Hubei, China hacia finales del 2019.

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto

en animales como humanos; en estos últimos causan infecciones respiratorias atacando los organismo de diferentes forma, pues así como parte de la población afectada a presentado resfriados, fiebre, tos, fatiga, perdida de gusto y olfato, también puede ocasionar el síndrome respiratorio agudo severo, que en casos graves produce neumonía, sepsis; conduciendo alrededor del 3% de los infectados a la muerte ; aunque la tasa de mortalidad está en 4.48% y sigue ascendiendo.

Por la rápida expansión de la enfermedad, la Organización Mundial de la Salud, declaró emergencia sanitaria el 30 de Enero de 2020 y reconoce como Pandemia el 10 de abril de 2020; reportando 182 Países con reporte de contagio; 1.563.857 casos positivos y 95.044 fallecidos, reportando una tasa de letalidad del 6.08%.(Barroso Peña et al., 2020).

Estados Unidos, ha sido el país con mayor cantidad de contagios, el número de casos aumenta en relación con las pruebas que los entes de salidos en diferentes Países realizan; llevando a una situación de alarma mundial.

Países como España, con el fin de reducir la tasa de mortal derivada del coronavirus ha causado una crisis económica sin precedentes, paralizando la mayoría de las actividades productivas, por lo tanto indico una caída repentina y profunda del PIB; a lo cual las autoridades económicas han reaccionado , poniendo en marcha diferentes planes con el objetivo de paliar los graves efectos de salud pública, sociales y económicos de este país; así pues la alternancia de la actividad laboral y la pérdida de puestos de trabajo ha dado lugar a una contracción de la demanda interna, debilitamiento en la demanda de bienes, una interrupción de las cadenas globales de valor y el cese del flujo de turistas.

En el ámbito de la política fiscal, han optado por medidas como la mitigación a la perdida de rentas de los hogares vulnerables y el favorecimiento a empresas para disposición de liquidez

por medio de esquemas de avales a créditos bancarios y aplazamiento de obligaciones tributarias, permitiendo un plazo prudente para el cumplimiento de obligaciones adquiridas.

A escala del Eurosistema, este ha aprobado compra de activos financieros en grandes cantidades , con el objetivo de otorgar costes de financiamiento reducidos y la adopción de medidas para favorecer la provisión del crédito bancario; pero a pesar de todo las perspectivas económicas han están empapadas por la incertidumbre, relacionada al periodo de confinamiento como medida para intervenir con la propagación del virus.(Banco de España, 2020).

Lo anterior un reflejo de la situación de casi todos los países del mundo ; Países subdesarrollados han evidenciado un alto grado de afectación, para Centroamérica la comisión económica para América latina y el Caribe (CEPAL) pronostica la peor contracción económica de la historia de los países de América latina, más pronunciada que la crisis de 1929; ya que los choques de oferta y demanda han sido fuertes, conduciendo a una crisis económica sin precedentes; pues países de centro América, en vía de desarrollo presentan mayores grados de vulnerabilidad, con un política fiscal contracíclica adquiere relevancia fundamental como mecanismo para mediar la caída de la actividad económica.

Países que hacen parte de esta región geográfica, han evaluado niveles altos de pobreza, influencia de comportamientos corruptos e informalidad laboral; se esperan las caídas de exportaciones a Esta Unidos, interrupciones en las cadenas de suministros, reducción en el comercio internacional hacia Asia, también el declive del sector turismo, este último un golpe contundente para economía de Guatemala, honduras, Costa rica y Panamá.

La crisis financiera no cesa, pues estos países presentas riesgo de salida de capitales y deben enfrentarse a un mercado financiero internacional hostil, derivado de la deuda pública.

La tendencia de descenso precios de materia primas puede generar problemas en el sector

azucarero y cafetero; para esta situación en comparación con el la crisis 2008, hay dificultad para la superación de la misma pese al estado de aislamiento social; lo que posiblemente repercutirá en una caída aún mas pronunciada el PIB , aumento del ratio de la deuda; estas sociedades pide a ritos un manejo prudente de los recursos públicos, con adversó a la corrupción, pues de lo contrario las consecuencias pueden ser más devastadoras; sin duda es un gran reto para los gobernantes pues debe diseñar medidas económicas de cortos y largo plazo, tenido en cuenta la nueva realidad.(America & Policy, 2020).

La crisis del coronavirus es singular; sin embargo, no es la primera ni la última que la tocará enfrentar a la humanidad; en Colombia; al igual que los demás países de la región, la mayoría de casos positivos por coronavirus fueron provenientes de España y Estados Unidos, lo cual se atribuye a la cantidad e inmigrantes ubicados en estos Países, desde las primeras semana de Marzo de 2020 cuando se reveló el primer caso, se iniciaron debates acerca de las posibles medidas coyunturales, con el dilema de la paralización de las actividades económicas y la preservación de la salud pública; enmarca en una situación inestable de la sociopolítica tras protestas masivas contra el gobernó a finales del año 2019, a lo que se suma las malas perspectivas económicas 2020 y la desigualdad estructural , que por efecto de pandemia puede causar impacto desproporcionado en algunos sectores sociales.

Ante un gobierno débil para gestionar la crisis; decretando particularidad respecto al confinamiento total, causó una tensa situación entre Presidente de la República y alcaldes especial den Bogotá y Medellín que se caracterizan por liderazgos exitosos y populares; así loa mandatarios locales a pesar de pedir cierres urgentes, el gobierno central lo retrasó hasta Marzo 23, tratándose de una medida muy discutida por su afectividad.

El Gobierno del presidente electo Iván Duque, ordena a partir del 27 abril la reapertura

de sectores industriales y de construcción, alegando el coste de su paralización, provocando discrepancia con la mandataría local de Bogotá, quien expone la preocupación por el riesgo de proliferación de los contagio por aglomeraciones sociales en el transporte público; lo que puso en evidencia contrapunteo de políticos que mantiene enfrentamientos por proyectar su liderazgo, lo que influenciará en futuros procesos electorales.

Para el ámbito de sanidad, el panorama fue complicado, pues a pesar del confinamiento, se presentaron sucesos atribuidos a enfermedades de base; lo que puso en tela de juicio la confiabilidad de las pruebas aplicadas y la precaria situación del sistema de salud pública tanto como de los trabajadores del mismo, que ya venían en descontento por las políticas públicas impuestas en el sector.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que Colombia el 47% de los trabajadores esta en la informalidad, es decir 5.7 millones de personas; un cuarto de la población labora en micronegocios; agudizando la situación económica de las familias ubicadas allí.

La tasa de pobreza en Colombia es del 19.6%; a lo que se une la desigualdad social y de la poca intervención del Estado en los diferentes territorios vulnerables; a través de los mandatos solo se han presentado media paliativas al respecto, sistemas que han servicio para allegar ayudas económicas a las personas más afectadas, lo que constituye un 0.9 del PIB; a lo que se suman medidas como al devolución del IVA; programas solidarios y programas de donaciones; lo anterior no se desconoce pero también cauda intriga la eficacia de los sistemas de transferencia de ayudas pues se generan dudas en el control de los beneficiarios, pues los territorios más pobres se quejan por la tardan en las ayudas y la falta de cobertura. La clase media también ha sido fuertemente golpeada, pue si bien no hacen parte del índice de pobreza, son vulnerables a este tipo de situaciones; ya que por las estratificaciones a unas personas con

acceso a servicios públicos les han generado reducción de tasas pero a otras sobretasas para su pago, sin tener en cuenta las afectaciones como el desempleo, las obligaciones financieras contraídas, entre otras y además son quienes más han tenido dificultad para el acceso a beneficios del gobierno; finalmente esto terminará en la elevación de los grados de pobreza en el país; altos índices de inseguridad y profundización de la crisis económica, estimando una caída del -7.9% según Fedesarrollo (2020) en la economía, desempleo con tasa entre un 15% a 20%, todo dentro de un ámbito de incertidumbre frente al comportamiento epidemiológico del virus y su prolongación.

Ante la situación en Banco de la República, activo medidas extraordinarias y compro los bonos de los intermediarios privados y bonos públicos del mercado secundario; también redujo encajes bancarios, bajo tasas de interés y realizó operaciones de venta de divisas a futuro y swaps, con el objetivo de otorgar liquidez a la economía colombiana.

Entidades recaudadoras de impuestos, cambiaron el calendario tributario y aumentaron las facilidades de pago de deuda, aunque los beneficios expresen inconformidad por las garantías requeridas para su otorgamiento; el gobierno central también decretó ayudas a pymes por medio de aporte a las nominas de las mismas, entre otras.

El País, tiene una deuda publica actual que ronda el 59% del PIB; y teniendo en cuenta que la prioridad es incentivar la economía por medio del gasto público e inyectar liquidez en el sistema financiero, probablemente dicha deuda pública aumentará; y muy seguramente será atribuida como una carga a las siguientes generaciones.

Al estado de pandemia por el cual esta pasando Colombia, se le adiciona la problemática a raíz de Acuerdo de paz firmado con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, pues en época de coronavirus se han dado a conocer ejecuciones a lideres sociales; aumento de la

situación de inseguridad anidado a formación de grupos armados y criminales; también los sucesos que se desprenden a la erradicación de cultivos ilícitos, el tránsito de los mercados del narcotráfico.

Ante esta terrible situación el gobierno Colombiano, optó por un “aislamiento inteligente”, lo que permitió el retorno a actividades económicas para unos sectores ; manteniendo el cierre de colegios y Universidades, de tal forma que se presentó un retorno escalonado para las actividades incluidos bares y restaurantes bajo estrictas normas de bioseguridad; pese a lo cual se registraron contagios masivos.(Rodríguez Pinzón, 2020).

Ante el cierre total de Universidades, estas optaron por el modelo de Educación virtual, ofreciendo sus clases y asesorías por medio de plataforma digitales; modelo que de acuerdo con (Estévez et al., 2015), para los periodos de 2000-2012 en Colombia había 38.136 estudiantes en esta corriente educacional , demostrando acogida al modelo; pero con niveles de 38.2% de deserción; argumentado la educación remota aun no entra en etapa de madurez frente al modelo tradicional.

Pero que para efectos de confinamiento fue casi que una medida obligatoria de alto impacto tanto en estudiantes, instituciones educativas y planta docente.

Marco Normativo

(Presidencia de la República de Colombia, 2020) “Por el cual se declara un Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica en todo el territorio Nacional”.

(Ministerio de Educación. (2020). DECRETO 467 DEL 23 DE MARZO DE 2020, 77(11), 7–9.) “Por el cual se dictan medidas de urgencia en materia de auxilio para beneficiarios del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior -ICETEX, dentro del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”.

(Legislativo, 2020) “Por el cual se dictan medidas para el ingreso de estudiantes a los programas de pregrado en instituciones de educación superior, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica”.

(Educación, 2020); "Por el cual se crea el Fondo Solidario para la Educación y se adoptan medidas para mitigar la deserción en el sector educativo provocada por el Coronavirus COVID-19, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica"

(Surcolombiana, 2020); “Por el cual se concede un descuento económico de manera transitoria, a los estudiantes de algunos postgrados de la Universidad Surcolombiana, por motivos de la virtualidad ocasionada por el COVID19”

Metodología

Tipo de Investigación

El tipo de Investigación es Descriptivo analítico interpretativo. Para (Morales, 2010), la investigación Descriptiva puede ser llamada también investigaciones diagnósticas que escribe y estudia acerca de lo social, caracterizando una situación o fenómeno de tal forma que indica los rasgos más relevantes. Mediante recolección de dato que permite la identificación entre variables cuantitativas, para posteriormente establecer hipótesis que se exponen para realizar un análisis minucioso.

De tal forma que se requiere de un estudio de Desarrollo, que para(Morales, 2010), consta de determinar las interrelaciones y estado de una situación o fenómeno, como también, los cambios que se producen en lo transcurrido del tiempo. Así como también un estudio de tendencia, obteniendo datos de los aspectos socioeconómicos y sociopolítico para realizar un

análisis situacional.

Se quiere indagar con un enfoque cuantitativo, utilizado para recolección y análisis de datos, contestando preguntas de investigación, de medición numérica, utilizando la estadística como herramienta para establecer el grado de afectación ocasionada por la crisis del Covid-19 en los estudiantes de postgrado activos durante el periodo 2020-2 de la facultad de economía y administración de la Universidad Surcolombiana.

Población y muestra

El presente trabajo se llevó a cabo en la facultad de economía y administración de la Universidad Surcolombiana, la cual está ubicada en la ciudad de Neiva – Huila. En los programas de postgrado de Especializaciones en Estándares internacionales de información financiera, Gerencia de mercado estratégico, Gerencia tributaria, Gestión financiera, Revisión fiscal y auditoria, Alta gerencia y las maestría de Gerencia integral de proyectos, Gerencia tributaria y administración empresas; integrados por 242 estudiantes activos para el segundo semestre de 2020; aplicando un muestreo por conveniencia teniendo en cuenta las limitaciones de contacto social en estado de emergencia sanitaria; se obtuvo una muestra de 62 estudiantes de los diferentes programas de postgrado.

Se tomó una muestra de 13 estudiantes de diferentes programas, para llevar a cabo el proceso de la mesa de conversación con el fin de tener un acercamiento de la perspectiva en el periodo de emergencia Económica, social y de salud que el Gobierno declaró a partir del COVID-19.

Instrumentos

A los 242 estudiantes se les aplica el instrumento de investigación denominado Encuesta con preguntas de tipo cerrado; y posteriormente se obtendrá una muestra aleatoria de dichos estudiantes con el fin de aplicar el instrumento investigativo de mesa de discusión planteando preguntas de tipo abiertas para indagar un poco más acerca de la situación personal de cada individuo involucrado en el estudio.

El instrumento está compuesto por cuatro bloques

1. Tres variables sociodemográficas entre las que están, programa de postgrado al cual pertenece, género y edad.
2. Cuatro preguntas de indagación respecto al sector de la economía en cual se encuentra ubicado; actividades de las cuales provienen sus ingresos y disposición económica destinada a estudios.
3. Dos ítems para evidenciar la afectación directa a la cual se han visto expuestos durante el periodo de pandemia.
4. Una para evidenciar la esperanza futura respecto a los conocimientos que se adquieren en el postgrado.

Para la mesa de conservación se establecieron preguntas abiertas; las cuales fueron:

- ¿Cómo se ha visto afectado económicamente por la crisis COVID-19, en su posición como estudiante de postgrado?
- ¿Qué tan fácil fue para usted obtener recursos para el financiamiento de su matrícula, en época de pandemia?, ¿por qué?
- ¿Usted cree que el estar cursando un postgrado, traerá valor agregado en un escenario económico y social postpandemia?

Análisis de resultados

Para establecer el presente estudio, inicialmente se recogieron datos suministrados por las diferentes secretarías de los programas de posgrado; que permitieron realizar una comparación más detallada; es así como para el primer semestre de 2020, se registraron 274 estudiantes; de lo cual se deduce que para el segundo semestre hubo una deserción del 11,68% que corresponde a 32 Estudiantes; asimilando que la economía venía declinando, pues de acuerdo con indagaciones con los coordinadores de los posgrados el 90% de la población no cuenta con los recursos suficientes.

Tabla 1

Comparativo estudiantes activos primer semestre 2020 versus segundo semestre 2020

POSTGRADO	Est. Activos 2020-1			VS	Est. Activos 2020-2		
	Total EST.	Hombre	Mujeres		Total EST.	Hombre	Mujeres
Esp. Estándares internacionales de información financiera	19	8	11		16	7	9
Esp. Gerencia de mercado estratégico	26	9	17		20	13	7
Esp. Gerencia tributaria	27	7	20		27	7	20
Esp. Gestión financiera	25	8	17		28	10	18
Esp. Revisión fiscal y auditoría	26	9	17		21	6	15
Esp. Alta gerencia	33	15	18		18	9	9
Maes. Gerencia integral de proyectos	66	45	21		61	41	20
Maes. Gerencia tributaria	23	12	11		23	12	11
Maes. En administración de empresas	29	11	18		28	11	17
TOTAL	274	124	150		242	116	126

Fuente: Autores (2020)

La población activa para el segundo semestre de 2020 está conformada por 48% Hombre y 52% Mujeres; en comparación con el primer semestre que estuvo compuesto por un 54% de hombre y 55% de mujeres; de igual forma se observa que los postgrados de Especialización en Gerencia Tributaria y Maestría en Gerencia Tributaria, se mantuvieron los estudiantes; a diferencia de los programas de Especialización en gestión Financiera, donde ingresaron dos hombre y una mujeres y la especialización en Gerencia de mercadeo Estratégico donde hubo un aumento de 4 estudiantes hombres pero se retiraron 10 mujeres; por lo cual se puede evidenciar que las mujeres han sido mayormente afectadas durante el periodo de pandemia, de igual forma se tiene conocimiento que los estudiantes que se reintegraron son de cohortes pasadas que habían dejado en periodo de espera sus estudios.

La muestra de los 62 Estudiantes que completaron el formulario de encuesta se perfila por género y edad de la siguiente forma:

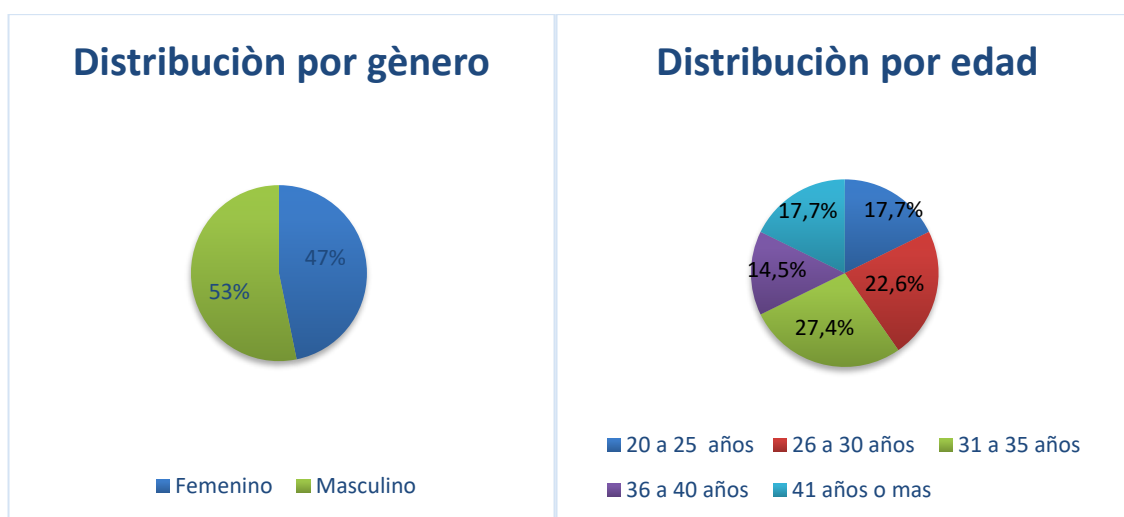


Figura 1. Distribución por género; Elaboración propia.

Figura 2. Distribución por Edad; Elaboración propia

De acuerdo a los resultados arrojados mediante la encuesta, para la muestra tomada predomina el género masculino por encima del 6% frente al género femenino, adicionalmente se evidencia que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el rango de edad de 26 a 35 años; equivalente a un 50% que corresponde a 31 estudiantes, la siguiente proporción destacada está clasificada por edades de 20 a 25 años y más de 41 años, con un mismo porcentaje del 18%.

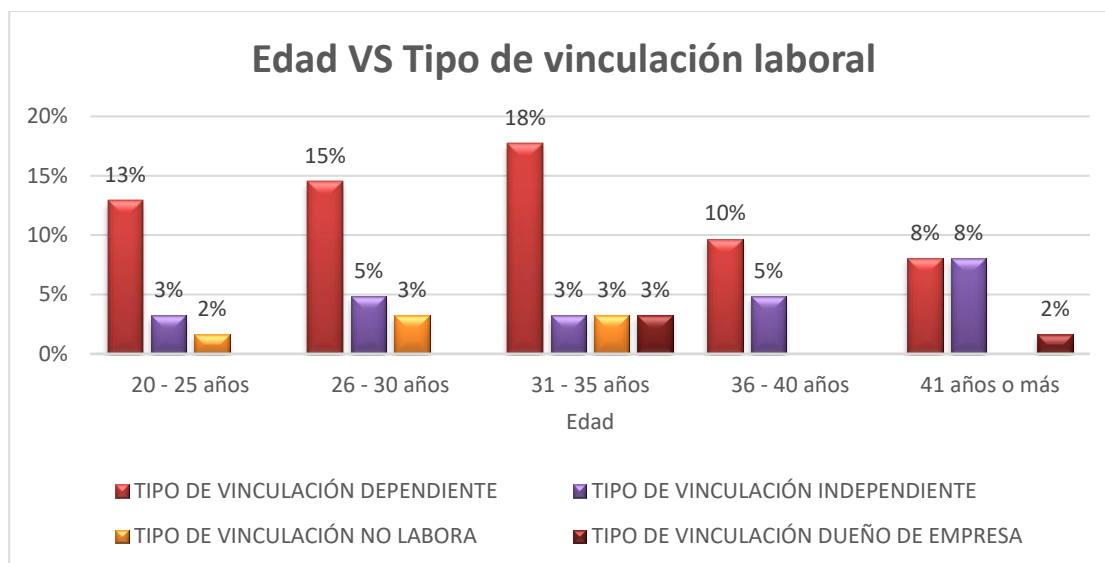


Figura 3. Edad VS Tipo de vinculación laboral; Elaboración propia

Dentro de la muestra analizada, el formato de vinculación que sobresale es el de tipo dependiente que comprende desde los 20 años edad contemplada como inicio de la vida laboral, presentando un crecimiento a esta tendencia hasta los 30 años, a partir de los 31 años aunque esta sigue predominando la tendencia se inclina a la baja, se da inicio a emprendimiento por medio de creación de empresas, e inicia la tendencia al alza con respecto a los independientes.

Se manifiesta que también respecto a las edades los jóvenes económicamente activos entre edades de 20 a 25 años se encuentran vinculados laboralmente en su mayoría de forma dependiente y se ubican en otros sectores de servicio en un 11% respecto al total de la muestra; que con la información transversal a la mesa de conversación se entiende, que realizan actividades de comercio informal, pues es una forma de obtener ingresos a partir de la compra y venta de productos o artículos, que además expresaron que eventualmente mantienen esta actividad una vez se ubiquen profesionalmente dentro del mercado laboral.

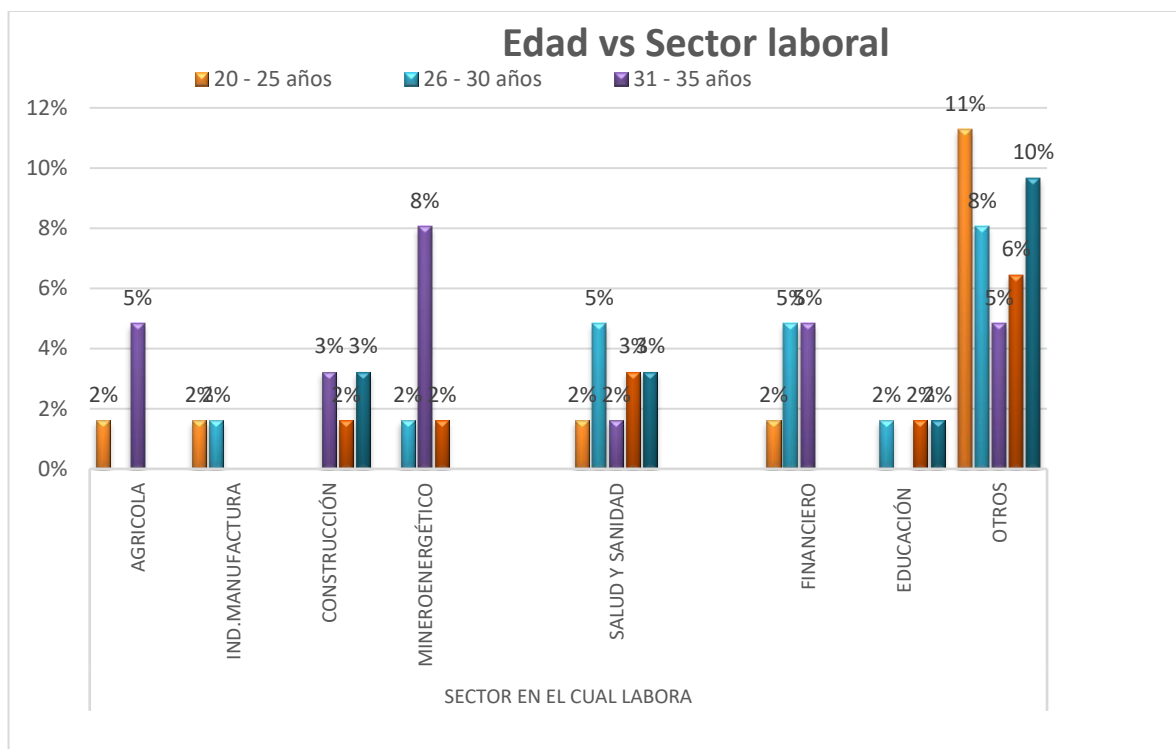


Figura 4. Edad VS Sector laboral; Elaboración propia

De igual forma es de resaltar que los estudiantes con edades entre 31 y 35 años; en su mayoría se encuentran ubicados en el sector minero energético, uno de los más apetecidos por salarios con mejor remuneración en el Departamento del Huila; estos a su vez fueron quienes pagaron la matrícula del semestre con ahorros propios, pero que a un futuro contemplan la opción de no continuar con los estudios y de recurrir a entidades financieras; pues la pandemia los ha golpeado con la disminución de ingresos, y además exponen que no se encuentran satisfechos con clases en modalidad virtual.

De acuerdo con las apreciaciones brindadas por parte de los estudiantes que participaron en la mesa de conversación; quienes se encuentran entre las edades de 26 a 30 años se ubican en los sectores Financiero y Salud-Sanidad con un 10% respecto a la muestra; pues indican que a esta edad culminando sus estudios universitarios y en el Departamento del Huila las plazas en

estos sectores son más afines de vincular personal recién graduados y con experiencia mínima.

Acorde a la muestra se detectó que la mayoría de los estudiantes no se vincularon a sectores principales de la economía, por lo cual un 40,3% se ubica en el sector Otros servicios, como comercio e independientes. Con respecto al postgrado elegido, en la maestría de Gerencia de Proyectos, prevalece la vinculación laboral al sector minero Energético.

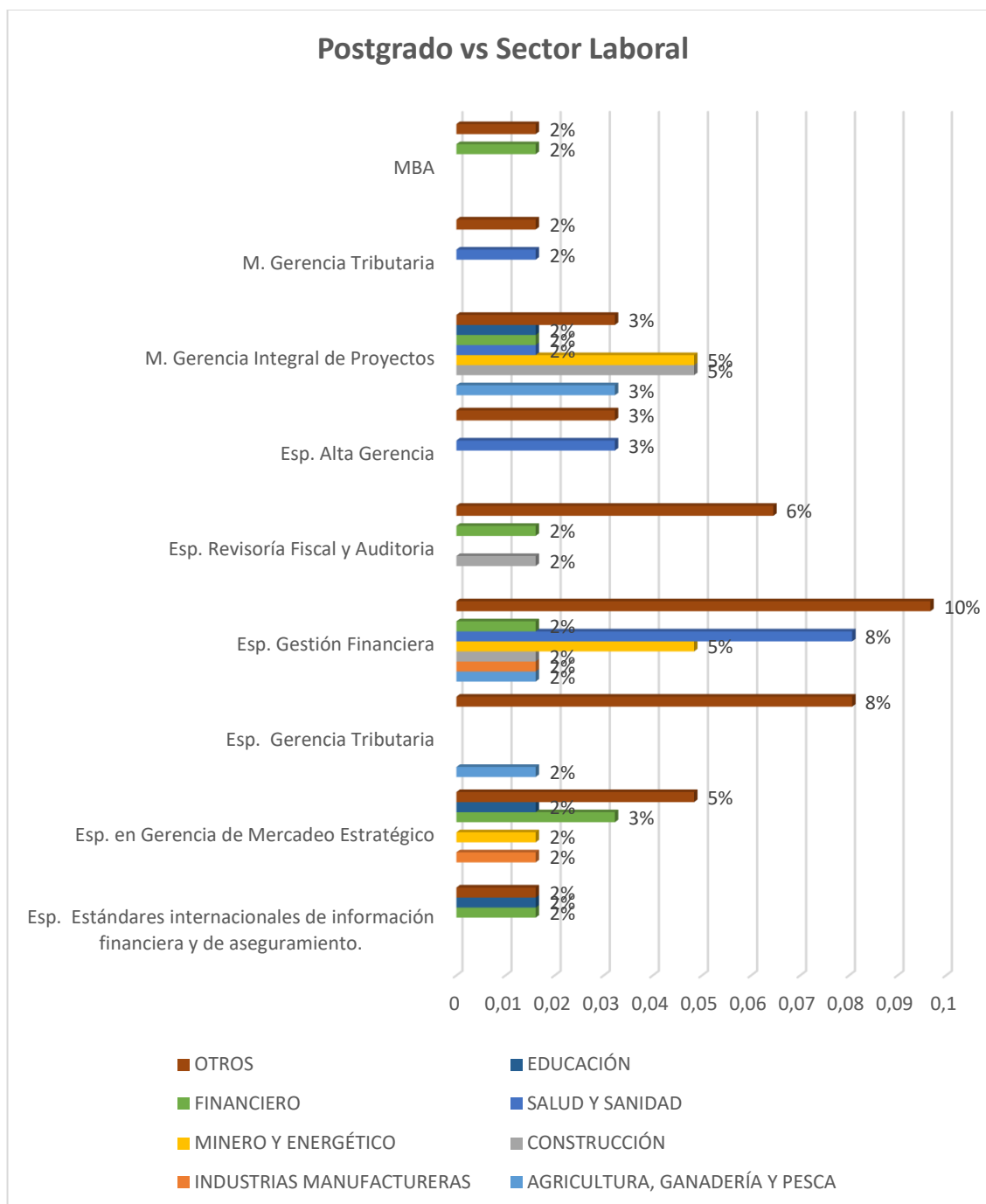


Figura 5. Posgrado VS Sector laboral; Elaboración propia

Mientras que la especialización de Gestión financiera, destaca el Sector de Otros servicios , pero el sector de Salud y sanidad aporta un 27% del 100% de la población de esta Especialización y además es uno de los posgrados con mayor diversidad respecto a los

estudiantes vinculados profesionalmente razón por la cual este programa no se vio afectado respecto a la disminución de estudiantes, de lo contrario hubo tres estudiantes de cohorte pasadas que se reintegraron a la continuidad del proceso formativo, el 66.67% de estos estudiantes pertenecen al sector Salud y sanidad, uno de los más fuerte en periodo de pandemia.

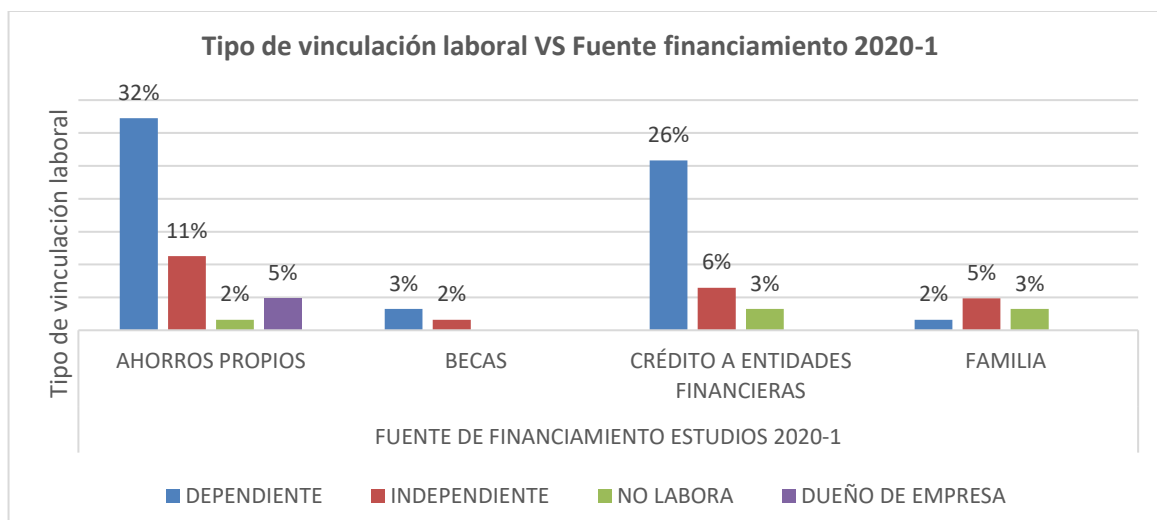


Figura 6. Tipo de vinculación laboral VS Fuente financiamiento 2020-1; Elaboración propia.

39 de los estudiantes de la muestra están vinculados laboralmente en modalidad Dependiente y estos financiaron sus estudios principalmente con ahorros propios y crédito a entidades financieras, un 51.28% y 41.02% respectivamente, y en general el 50% se financian mediante ahorros propios y el 35,5% con créditos.

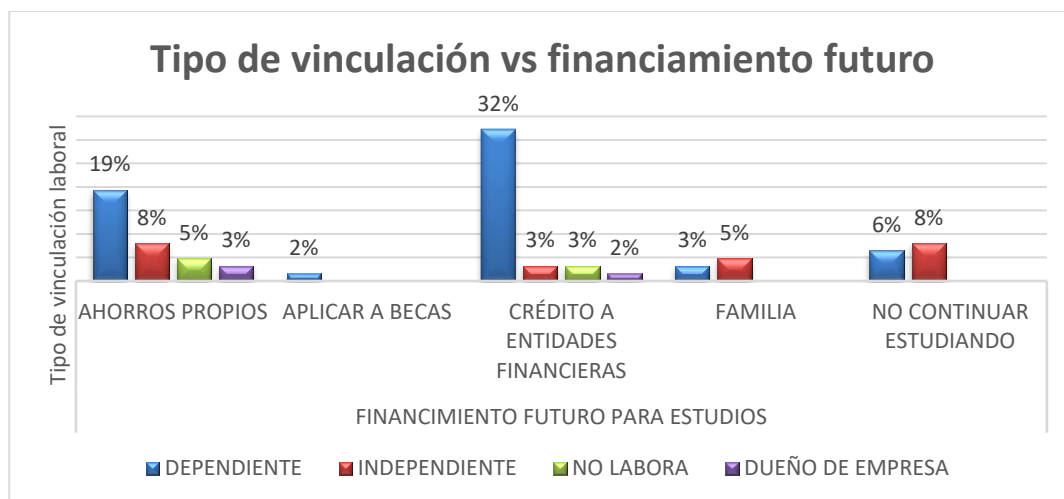


Figura 7. Tipo de vinculación VS Financiamiento Futuro; Elaboración propia

Se observó que para estudios posteriores, los estudiantes se financiarían principalmente por créditos a entidades bancarias incrementando en 4,8% pasando así a ser la principal fuente con un 40,3% seguidamente se financiarían por medio de ahorros propios, cayendo con un 14,5% frente a la financiación del segundo semestre del 2020, pasando a ser el 35,5% de acuerdo a las investigaciones en las mesas de trabajo se encontró, que las entidades bancarias no brindan facilidades al momento de obtener un crédito, a menos que los estudiantes tengan una buena vida crediticia; es por eso que aquellos que sufrieron una disminución de ingresos, no tienen ahorros propios y no logran adquirir créditos, optan por la no continuidad de estudios posteriores, representado en un 14,5% de la muestra tomada.

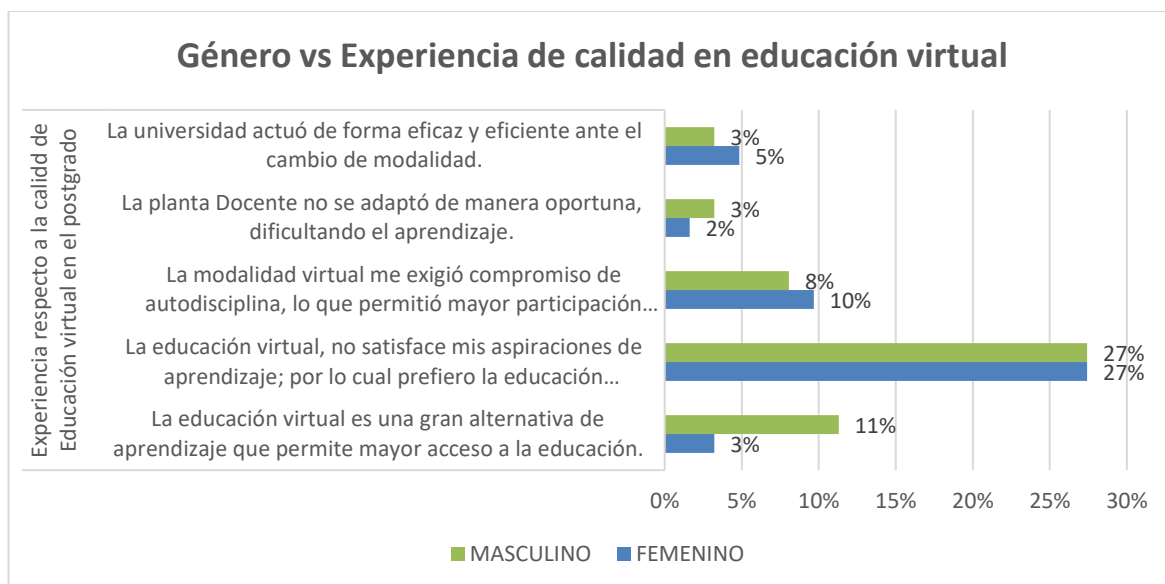


Figura 8. Género VS Experiencia de calidad en educación virtual; Elaboración propia

Se observó que la educación virtual, no satisface las aspiraciones de aprendizaje por encima del 50% de la población, tanto hombres como mujeres piensan lo mismo, adicionalmente un 10% de las mujeres de la muestra expresan que la modalidad virtual les exige mayor compromiso, mientras que el 11% en los hombres lo ven como una gran alternativa.

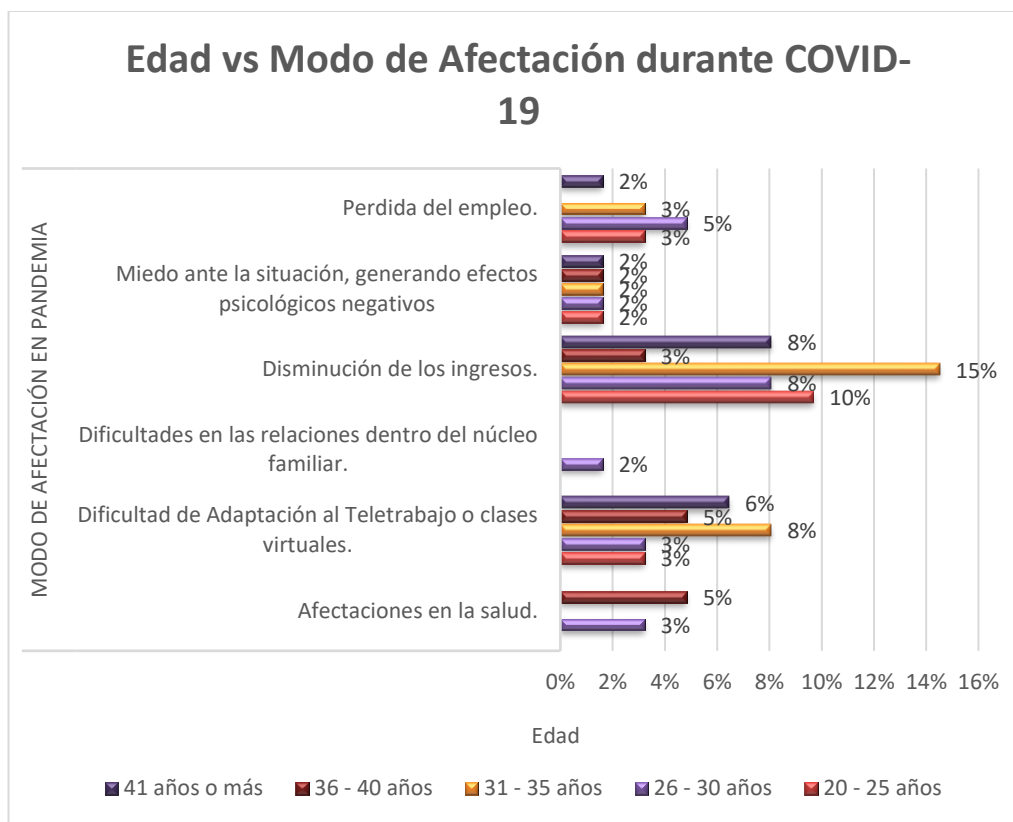


Figura 9. Edad VS Modo de afectación durante periodo COVID-19; Elaboración propia

El covid-19 afectó relevantemente a la población en la disminución de ingresos, para los estudiantes en edades de 31 a 35 años represento una afectación del 52,9% y en general afecto al 43,5% de la muestra tomada; adicionalmente se vieron afectados por la nueva modalidad que genero el Covid-19 en el desarrollo de la formación educativa en modo virtual y también las actividades laborales, pues muchas de las herramientas no habían sido exploradas y esto dificulto el proceso. Con respecto a la pérdida de empleo que corresponde al 12,9% se encuentran en edades de entre los 26 a 30 años principalmente, en general corresponden al sector de otros servicios, seguidamente el sector financiero; adicionalmente se evidencio que del 12,9% el 62,5% corresponde a mujeres. A pesar de ser una crisis sanitaria, las afectaciones en el sector salud no fueron muy representativas es decir el 8,1% ya fuera por contagios o por enfermedades

anteriores que se tornaran crónicas, debido a la tensión de la situación económico-social.

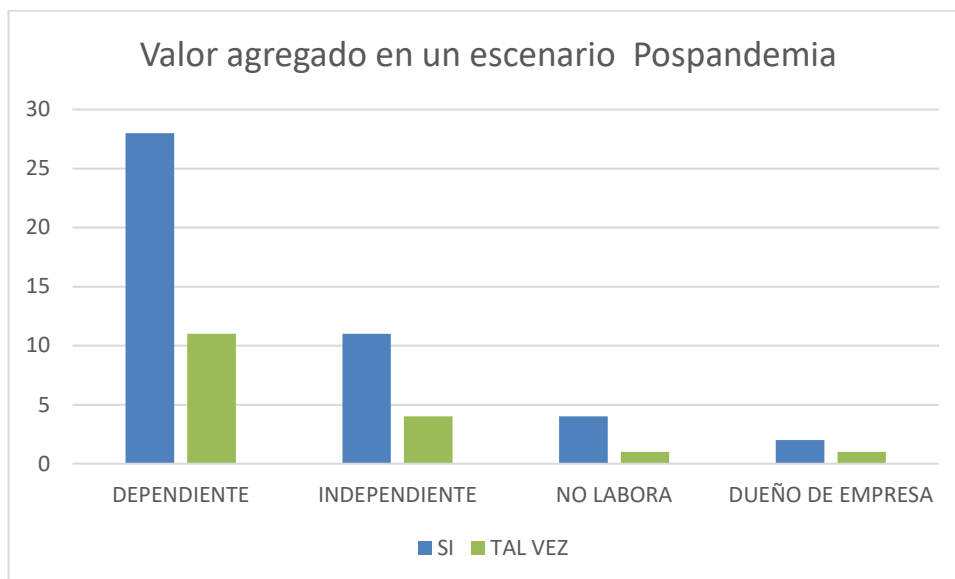


Figura 10. Valor agregado en un escenario postpandemia; Elaboración propia

Influenciado por el cambio de la modalidad a educación virtual, debido a la pandemia y a las dificultades que se presentaron, es preciso resaltar que un 27,4% de la muestra expresan incertidumbre o duda en el aporte al desarrollo económico al momento de desempeñar las actividades laborales, influenciada por el cambio de modalidad.

Conclusiones

Inicialmente se puede concluir que la población estudiantil se encuentra principalmente en edades de 26 a 35 años, quienes además se ubican laboralmente en el sector “otros” que para efecto de esta investigación y de acuerdo a la mesa de consersación porpuesta, las actividades que desempeñan principalmente comprenden la compra y venta de diferentes artículos, ubicandolos en la sección comercio; así como la prestación de servicios profesionales mediante contrato por servicios,; lo que a su vez nos dice que mantienen una vinculación independiente en el sector; lo anterior contribuye a la elaboración de un perfil del estudiante que más ha sido golpeado por las consecuencias derivadas del COVID-19; puesto que además manifiestan que utilizaron sus ahorros para el pago de matricula correspondiente al Segundo semestre de 2020

pero estos mismo sugieren acudir a entidades financieras para el pago de estudio futuros si así lo consideraran.

Sin embargo a dentro del rango de edad de 31 a 35 años, es relevante mencionar que se encuentran estudiantes ubicados en el sector mineroenergético, quienes exponen que su mayor afectación fue referente a la disminución de ingresos, ya que por concomitancia externa se sabe que este sector ha sido uno de los más afectados desde el periodo de la crisis 2015, y que aún no se ha recuperado y debe enfrentar una suma de consecuencias a las de la crisis del COVID-19.

De acuerdo a la variable edades, se identificó que para el rango de 41 años o más, estudiantes se inclinan por la creación de empresa; atribuyendo los conocimientos adquiridos en el MBA; estas personas se vieron afectadas tanto en la disminución de ingresos, como en el poco apoyo por parte del gobierno para las pymes, pues las obligaciones no cesan y deben ser canceladas para evitar mayores cobros, lo anteriormente mencionado se dedujo de las experiencias contadas por los participantes de la mesa de conversación propuesta, quienes también manifestaron la opción de contemplar la crisis COVID-19, en el sentido de un nuevo comienzo y en la oportunidad de reinventarse a partir de herramientas digitales como e-commerce.

Los estudiantes activos en el primer semestre con respecto al segundo semestre del 2020 dejaron de estudiar un 11,68% de los estudiantes que iniciaron estudios en escenario antes de pandemia, principalmente corresponde a mujeres estudiantes de la especialización en gerencia de Mercadeo estratégico y especialización en alta gerencia; lo cual causó curiosidad y se indagó al respecto, teniendo como respuesta la dificultad que ya se venían presentando en los sectores laborales, por lo cual no hubo una consecución de recursos esperados para continuar sus estudios.

Seguidamente el efecto que mayor tuvo representación corresponde a la disminución de

ingresos, la cual impacta la financiación en la modalidad de pagos y la continuidad de los estudios, para el segundo semestre del 2020 se financiaron por medio de ahorros propios y en una segunda opción por medio de créditos financieros, pero al contemplar estudios futura se refleja la opción de no continuar con estudios posteriores, debido a la falta de recursos y dificultades para la obtención de créditos financieros en la población activa durante el segundo semestre del 2020 reflejando un 14% de la muestra; para aquellos que continuarían sus estudios se financiarían principalmente por créditos bancarios, seguidamente de los ahorros propios este medio pasaría a una segunda opción debido a que en tiempo de pandemia los ingresos pasaron a ser inferiores.

Posteriormente se evidencia que una de las dificultades más marcadas corresponde a la implementación de plataformas tecnológicas tanto para ejercer el rol laboral como estudiantil, es por esto que en un 54% tuvieron dificultad en la adaptación a el modelo virtual, en el proceso de formación educativa y para el desarrollo de sus actividades laborales, esto a su vez generó impacto frente a las expectativas que buscaban los estudiantes en el programa al que se matricularon. Es de ahí que a pesar que la universidad implemento medidas para el mejor desarrollo de la formación virtual, no se lograron adaptar pues tanto los hombres como mujeres con una representación de 56% prefieren la educación presencial debido a que el modelo virtual no satisface las expectativas, es de aclarar que a las mujeres este modelo les exige mayor compromiso, ya que aparte de la responsabilidad para el desarrollo de las actividades estudiantiles, adicionalmente se encuentran las tareas del hogar al mismo tiempo, y en cuanto a los hombres, ven que la educación virtual es una alternativa de aprendizaje que permite mayor acceso.

También se logró concluir que más de la quinta parte de la muestra no tienen el suficiente

optimismo frente el aporte del conocimiento adquirido en un escenario económico y social en postpandemia, influenciado por las dificultades en la adaptación de la educación virtual; lo cual representa un reto para la Universidad; pues debe realizar una mejor gestión de las herramientas digitales así como También una preparación a la planta docente frente a competencias para la creación de contenido digital innovador; contemplando una posible extensión del aislamiento preventivo obligatorio.

La enseñanza a través de plataformas digitales, hoy en día se considera como la más común con el fin de detener la propagación del virus Covid-19; por lo que debe acercarse al estudiante y satisfacer a los estudiantes en sus necesidades frente a esta nueva línea educativa; lo que requiere una flexibilidad en tiempo y espacio en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la metodología del docente y claramente la capacidad de Desarrollo de disciplina del alumno.

Referencias

- Acosta Prado, J. C., Longo-Somoza, M., & Fischer, A. L. (2013). Capacidades dinámicas y gestión del conocimiento en nuevas empresas de base tecnológica. *Cuadernos de Administracion*, 26(47), 35–62.
- Aguilar, L. F. (2008). *NOTA CRÍTICA/Essay El futuro de la gestión pública y la gobernanza después de la crisis The Future of Public Administration and Governance after the Crisis. 1970*, 187–213.
- America, L., & Policy, G. (2020). *Centroamérica ante la crisis del coronavirus: Una mirada desde la economía Central America in the face of the coronavirus crisis: a look from the economy. 17*, 161–167.
- Banco de España. (2020). Escenarios macroeconómicos de referencia para la economía española tras el Covid-19. *ARTÍCULOS ANALÍTICOS Boletín Económico*, 2, 33.
- Barroso Peña, Y., Avila Balmaseda, Y., Rodríguez Bencomo, D. de J., & Rodríguez Romero, A. (2020). Características clínico epidemiológicas de la catarata. *Arch. Méd. Camaguey*, 14(3), 0–0.
- Bauman, Z., & Bordoni, C. (2014). *Estado de crisis (intro)*. 11–18.
https://www.planetadelibros.com.co/libros_contenido_extra/32/31900_1_ESTADO_DE_CRISIS.pdf%0Ahttp://ep00.epimg.net/descargables/2016/01/08/c85db9ccc2f4339b45d00ffb93a96090.pdf
- Boletín No. 1 de Educación Superior en cifras- 18 de febrero de 2015*. (n.d.). Retrieved November 8, 2020, from <https://snies.mineducacion.gov.co/porta1/DOCUMENTOS/Boletines/391555:Boletin-No-1-de-Educacion-Superior-en-cifras-18-de-febrero-de-2015>

CalidadDeLaEducacionSuperiorEnColombiaProblemaDeCo-5386243. (n.d.).

Cárdenas, J. (2014). *Colombia y la crisis petrolera. crisis cafetera internacional*, 4.

Carnoy, M., & Castro, C. de M. (1997). ¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina? *Propuesta Educativa*, 8(17), 6–30.

Colombia, P. de la R. de. (2020). *Decreto 467 del 23 Marzo 2020*. 77(11), 7–9.

D^a, A., Ramón, A., Fernando, T. D., & Lorenzo, C. (2016). *La crisis de 1929 y la caída de la bolsa China Crisis of 1929 and the fall of the Chinese Stock Exchange*.

Diana Constanza Restrepo. (2008). Crisis externa y desaceleración de la economía colombiana en 2008-2009: coyuntura y perspectivas. *Perfil de Coyuntura Económica*, 12, 31–67.

Dias Sobrinho, J., & Brito, M. R. F. de. (2008). La educación Superior en Brasil: principales tendencias y desafíos. *Avaliação: Revista Da Avaliação Da Educação Superior (Campinas)*, 13(2), 487–507. <https://doi.org/10.1590/s1414-40772008000200011>

Educación, M. de. (2020). Decreto legislativo 662 de 14 de mayo 2020. *Decreto Legislativo*, 2 (June), 1–2.

https://auto.24tv.ua/z_1_sichnia_pochav_diiaty_zakon_shchodo_zelenykh_nomeriv_dlia_el_ektrokariv_n18144

Enseñanza aprendizaje virtual en tiempo de pandemia. (2020).

Estévez, J. A., Castro-Martínez, J., & Granobles, H. R. (2015). La educación virtual en Colombia; exposición de modelos de deserción,. *Apertura*, 7(1), 1–10.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68838021007>

Folgueiras Bertomeu, P., Luna González, E., & Puig Latorre, G. (2013). Aprendizaje y servicio: Estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. *Revista de Educacion*, 362, 159–185. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-362-157>

- Fuerza laboral y educación*. (n.d.). Retrieved November 8, 2020, from <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/fuerza-laboral-y-educacion>
- González de Rivera y Revuelta, J. L. (2001). Psicoterapia de la crisis. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 79. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352001000300004>
- Legislativo, D. (2020). *Decreto Legislativo 532 del 8 Abril 2020*. 30.
- Lozano-Díaz, A., Fernández-Prados, J. S., Figueredo Canosa, V., & Martínez Martínez, A. M. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *International Journal of Sociology of Education*, 79. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>
- Morales, F. (2010). *Conozca tres tipos de investigación : Descriptiva, exploratoria y explicativa*.
- Osores, J. J. V., Flores, R. R. C., Vértiz-Osores, R. I., Ochoa, G. L. V., & Romero, A. A. (2020). Virtual university education in the context of the health emergency due to COVID-19: Challenges in the evaluation processes. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1), 467–477. <https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V12I1.201027>
- Pedraza, M. M. (n.d.). *La crisis petrolera y su impacto en los tres principales países productores*. 113–123.
- Penna Tosso, M., Sánchez Sáinz, M., & Mateos Casado, C. (2020). Desigualdades Educativas Derivadas del Covid-19 desde una Perspectiva Feminista. Análisis de los Discursos de Profesionales de la Educación Madrileña. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 9(3), 157–180. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.009>
- Pérez-Escoda, A., & Ruiz, R. G. (2020). Comunicación y Educación en un mundo digital y conectado. *Revista ICONO14 Revista Científica de Comunicación y Tecnologías*

Emergentes, 18(2), 1–15. <https://doi.org/10.7195/ri14.v18i2.1580>

Presidencia de la República de Colombia. (2020). Decreto 417. *17 De Marzo 2020*, 1–16.

[https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO 417 DEL 17 DE MARZO DE 2020.pdf](https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%20417%20DEL%2017%20DE%20MARZO%20DE%202020.pdf)

Rodríguez Pinzón, É. (2020). Colombia. Impacto económico, social y político de la COVID-19.

Análisis Carolina, 1–14. https://doi.org/10.33960/ac_24.2020

Saso, C. E. (n.d.). *Crisis económica y educación*. 3, 8–19.

Surcolombiana, U. (2020). *ACUERDO 020 DE 2020, CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA*. 21(1), 1–9.

Apéndices

Evidencia de la encuesta aplicada mediante la herramienta Google forms.



UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA

ACREDITADA DE
ALTA CALIDAD
Resolución 11233 / 2018 - MEN

Impacto económico en los estudiantes de postgrado de la Universidad Surcolombiana.

La siguiente encuesta tiene fines investigativos con el fin de Determinar el grado de afectación económica en los estudiantes de postgrado de la Facultad de Economía y Administración de la Universidad Surcolombiana durante el segundo semestre del 2020, como consecuencia de la crisis provocada por el COVID-19. esta encuesta le tomará entre 5 minutos ; por favor disponga de este tiempo. Agradecemos su participación.

¿A cuál de los programas de postgrados de la Universidad Surcolombiana pertenece?

1. Especialización en Gestión Financiera
2. Especialización en alta Gerencia
3. Especialización en Revisoría Fiscal y Auditoría
4. Especialización en Estándares internacionales de información financiera y de aseguramiento
5. Especialización en Gerencia de Talento Humano
6. Especialización en Gerencia de Mercadeo Estratégico
7. Especialización en Gerencia Tributaria
8. Maestría en Gerencia Tributaria
9. Maestría en Gerencia Integral de Proyectos
10. Maestría en Administración de Empresas

Ac
Ve

¿ a cuál de los siguientes géneros pertenece? *

- Femenino
- Masculino
- Inter

Fuente; elaboración propia, actores (2020)

¿en que rango de edad se encuentra? *

- 20 - 25 años
- 26 - 30 años
- 31 - 35 años
- 36 - 40 años
- 41 años o más

¿De qué vinculación laboral provienen sus ingresos? *

- Trabajador dependiente
- Trabajador independiente
- Dueño de empresa
- No Labora

¿ En qué sector de la economía se desempeña? *

- Agricultura , Ganadería Y Pesca
- Industrias Manufactureras
- Construcción
- Minero y Energético
- Hotelería y Turismo
- Salud y Sanidad
- Logística y Transporte
- Financiero
- Educación
- Otras actividades de Servicio

¿De donde provienen sus recursos para el financiamiento de la matricula en el segundo semestre de 2020? *

- familia
- Ahorros propios
- Crédito a entidades financieras
- Becas

Fuente; elaboración propia, actores (2020)

¿Cómo va a financiar sus próximos estudios? *

- Familia
- Ahorros Propios
- Crédito a entidades financieras
- Aplicar a Becas
- No continuar estudiando

¿cuál de las siguientes opciones describe su experiencia respecto a la calidad de la educación virtual recibida durante el postgrado? *

- La universidad actuó de forma eficaz y eficiente ante el cambio de modalidad.
- La modalidad virtual me exigió compromiso de autodisciplina, lo que permitió mayor participación en las c...
- La educación virtual es una gran alternativa de aprendizaje que permite mayor acceso a la educación.
- La planta Docente no se adaptó de manera oportuna, dificultando el aprendizaje.
- La educación virtual, no satisface mis aspiraciones de aprendizaje; por lo cual prefiero la educación prese...

¿De qué modo se vio afectado, luego de la declaración de estado de emergencia declarado por el Gobierno Nacional? *

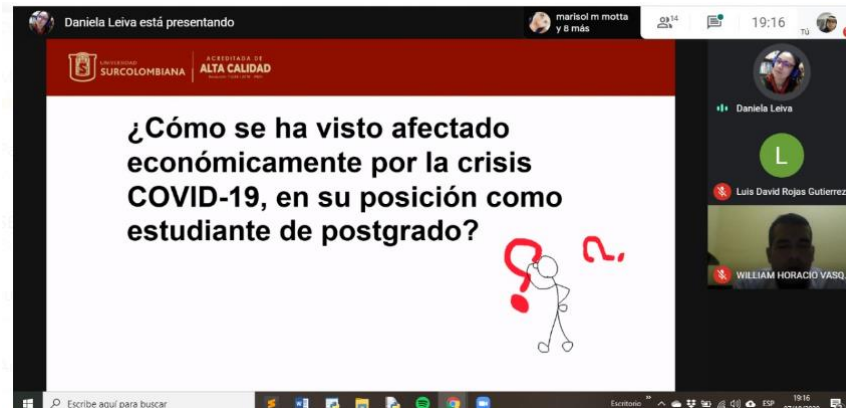
- Disminución de los ingresos.
- Pérdida del empleo.
- Miedo ante la situación, generando efectos psicológicos negativos
- Dificultad de Adaptación al Teletrabajo o clases virtuales.
- Afectaciones en la salud.
- Dificultades en las relaciones dentro del núcleo familiar.

¿Usted cree que al estar cursando un postgrado traerá valor agregado en un escenario económico y social postpandemia? *

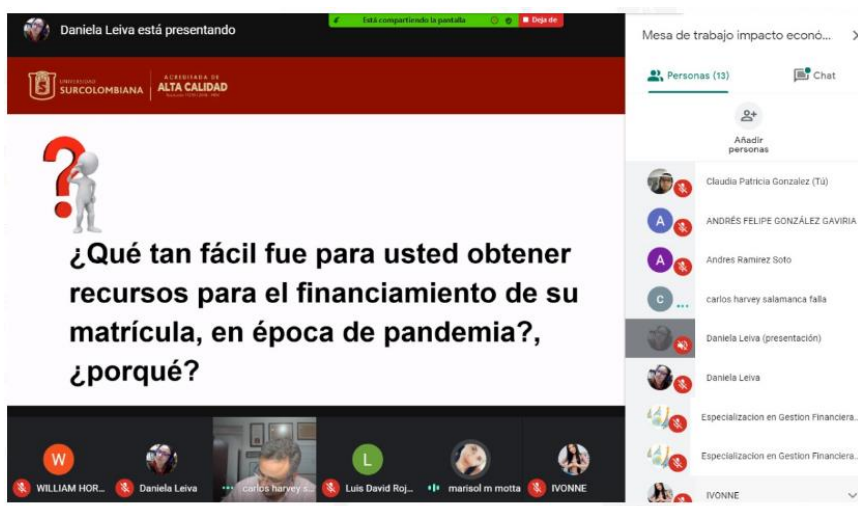
- Sí
- No
- Tal vez

Fuente; elaboración propia, actores (2020)

Evidencias de las mesas de trabajo propuestas:



Fuente: Autores (2020)

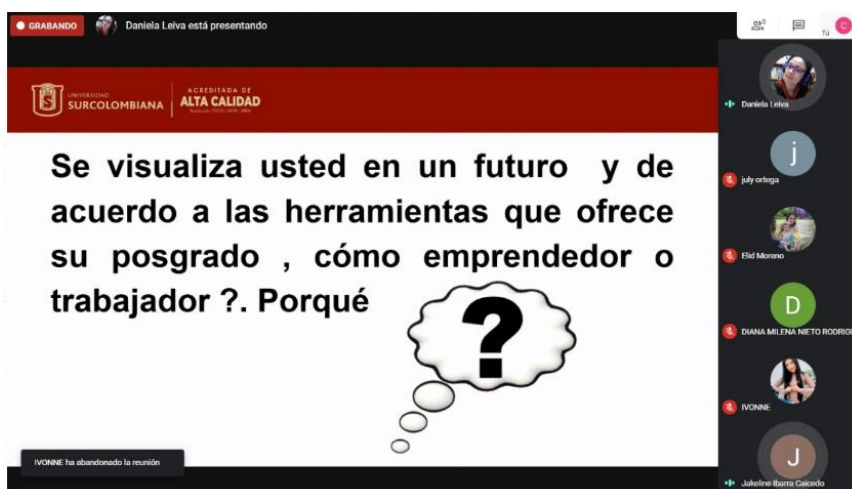


Fuente: Autores (2020)



Fuente: Autores (2020)

Evidencia de las mesas de trabajo propuestas.



Fuente: Autores (2020)