



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, 24 de Julio del 2017

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Neiva

El (Los) suscrito(s):

STEFANIE ANDREA SÁNCHEZ ALMARIO, con C.C. No. 1.078.246.676,

EDNA TERESA MEJÍA GUTIÉRREZ, con C.C. No. 1.075.280.021,

DIANA ALEJANDRA GUARACA CUENCA, con C.C. No. 1.075.284.794

EVA MARÍA SÁNCHEZ ALMARIO, con C.C. No. 1.075.280.252,

autor(es) del trabajo de grado

titulado REALIDAD LABORAL, SOCIAL Y PERTINENCIA EDUCATIVA DEL EGRESADO EN LICENCIATURA PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA presentado y aprobado en el año 2017 como requisito para optar al título de

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Vigilada Mineducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Stephanie Sánchez A.  
cc: 1078.246.676

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Diana Alejandra Guaraca  
cc: 1079284794

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Edna Mejía Gutierrez  
cc: 1075280021

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Eva María Sánchez Reyes  
1075280252



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:** Realidad laboral, social y pertinencia educativa del egresado de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad surcolombiana

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Sánchez Almario	Stefanie Andrea
Mejía Gutiérrez	Edna Teresa
Guaraca Cuenca	Diana Alejandra
Sánchez Reyes	Eva María

**ASESORA:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Barrero Vásquez	Erika Lorena

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciada en Pedagogía Infantil

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Licenciatura en pedagogía Infantil

**CIUDAD:** Neiva

**AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2017

**NÚMERO DE PÁGINAS:** 103

**TIPO DE ILUSTRACIONES** (Marcar con una X):

Diagramas\_\_\_ Fotografías\_\_\_ Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_  
Tablas o Cuadros  X

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento: Microsoft office 2016, Adobe PDF.



<b>CÓDIGO</b>	<b>AP-BIB-FO-07</b>	<b>VERSIÓN</b>	<b>1</b>	<b>VIGENCIA</b>	<b>2014</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 3</b>
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

**MATERIAL ANEXO:** Entrevista, Encuesta

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

Español

1. Currículo
2. Prácticas pedagógicas
3. Calidad de la educación
4. Impacto social

Inglés

- Curriculum  
Pedagogical practices  
Quality of education  
Social impact

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

Realidad laboral, social y pertinencia educativa del egresado de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad surcolombiana

Se plantea un proyecto de investigación de seguimiento a los egresados del Programa de pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva, con el que se pretende identificar y conocer la realidad laboral, social y pertinencia educativa de los egresados 2006 -2016, teniendo tres fases esenciales.

Siendo de gran magnitud este proyecto, se hace necesario organizar este estudio en tres partes, donde se pretende realizar una propuesta teórica y metodológica analizando los aspectos más relevantes para el estudio de egresados, posteriormente 3 grupos de estudiantes se encargarán de la siguiente fase del proyecto realizando un rastreo documental del programa, de datos desde el año 2006 hasta 2016 con el fin de analizar categorías que nos lleven a determinar la pertinencia del currículo, la proyección social, la eficacia de docentes y los procesos investigativos. Así mismo, se hará el análisis respectivo de los egresados en la dimensión laboral y social, además de la relación actual con el programa, buscando de esta manera, información que nos lleve a determinar el análisis documental y el análisis muestra que arrojan los instrumentos a egresados y poder llegar a conclusiones certeras con un nivel satisfactorio de credibilidad.

Por lo cual, es indispensable cuantificar la información obtenida mediante la implementación de encuestas que se dejan planteadas para ser completadas en las otras fases, lo que nos



permitirá conocer una cifra específica, permitiendo comparar y asignar a una variable que nos facilite la comprensión de los datos.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

Social work reality and educational relevance of the undergraduate degree in children's pedagogy of the Surcolombian University

A follow-up research project is planned for the graduates of the Children's Pedagogy Program of the Surcolombian University of the city of Neiva, with the aim of identifying and knowing the labor, social and educational relevance of graduates 2006-2016, taking Three essential phases.

Being of great magnitude this project, it is necessary to organize this study in three parts, where it is tried to make a theoretical and methodological proposal analyzing the most relevant aspects for the study of graduates, later 3 groups of students will be in charge of the next phase of the project Carrying out a documentary tracing of the program, from 2006 to 2016 in order to analyze categories that lead us to determine the pertinence of the curriculum, social projection, teacher effectiveness and investigative processes. Likewise, the respective analysis of the graduates in the labor and social dimension will be done, in addition to the current relationship with the program, seeking in this way, information that will lead us to determine the documentary analysis and the analysis shows that they throw the instruments to Graduates and be able to reach certain conclusions with a satisfactory level of credibility.

Therefore, it is essential to quantify the information obtained through the implementation of surveys that are left to be completed in the other phases, which will allow us to know a specific number, allowing comparison and assignment to a variable that facilitates the understanding of the data.

**APROBACION DE LA TESIS**

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chávarro Medina

Firma:

Nombre Jurado: Leidy Carolina Cuervo

Firma:

**REALIDAD LABORAL, SOCIAL Y PERTINENCIA EDUCATIVA DEL EGRESADO  
DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD  
SURCOLOMBIANA**

**PRESENTADO POR:**

**EDNA TERESA MEJIA GUTIERREZ**

**DIANA ALEJANDRA GUARACA CUENCA**

**STEFANIE ANDREA SANCHEZ ALMARIO**

**EVA MARIA SANCHEZ REYES**

**ASESORA DE PPROYECTO DE GRADO:**

**MAG. ERIKA LORENA BARRERO VÁSQUEZ**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**NEIVA, HUILA**

**2017**

HOJA DE ACEPTACIÓN

*Aprobado*

---

---

---

---

---

*Bento Eduardo Gmá*

---

Presidente del jurado

*Alfonsa*

---

Jurado 1

*Jedy Carolina Celero*

---

Jurado 2

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por permitirnos culminar un proyecto que contribuirá a nuestra vida personal y profesional, por darnos sabiduría, paciencia y constancia para merecer el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil; agradecemos a la Universidad Surcolombiana, especialmente al programa de Pedagogía Infantil y a todo su equipo de trabajo, por permitirnos hacer parte de él y brindarnos las bases teóricas y prácticas para contar con un desenvolvimiento pertinente en la sociedad.

Agradecemos enormemente a la asesora de nuestro proyecto de grado Erika Lorena Barrero quién nos acompañó y colaboró desde el primer momento, a la Profesora Gloria Mercedes Chávarro Medina por su colaboración y sus enseñanzas; sin la ayuda de estos seres esenciales que encontramos en el trayecto de la vida, la culminación de este proyecto no hubiese sido posible porque son ellas quienes nos ayudaron a formarnos como seres integrales y activamente sociales.

## RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE

**Tipo de documento:** Trabajo de grado

**Acceso al documento:** Universidad Surcolombiana

**Título:** Realidad laboral, social y pertinencia educativa del egresado de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad surcolombiana.

**Asesora de Proyecto de grado:** Mg. Erika Lorena Barrero

**Autores:** Stefanie Andrea Sánchez Almario, Edna Teresa Mejía Gutiérrez, Diana Alejandra Guaraca Cuenca, Eva María Sánchez Reyes.

**Palabras claves:** Currículo, practicas pedagógicas, calidad de la educación, impacto social.

**Descripción:** Este proyecto se trabaja dentro del macro proyecto seguimiento a egresados del programa de pedagogía infantil aquí se recopila información acerca del desarrollo profesional, personal y social, teniendo en cuenta aspectos como los antecedentes de educación superior, el mercado laboral y la situación laboral actual.

Siendo de gran magnitud este proyecto, se hace necesario organizar este estudio en tres fases: en la primera se pretende realizar una propuesta teórica y metodológica dejando como instrumentos una entrevista la cual se aplicará y analizará en este primer momento considerando los aspectos más relevantes para el estudio de egresados, adicional se plantea una encuesta para aplicar en la segunda fase donde tres grupos ejecutarán tres micro proyectos cada uno según corresponda, llamados de la siguiente manera:

Pertinencia del currículo en el quehacer pedagógico de las egresadas en la licenciatura de pedagogía infantil de la universidad surcolombiana y su consolidación en la praxis.

Percepción de la sociedad sobre el egresado en licenciatura en pedagogía infantil de la universidad surcolombiana de Neiva y la contribución de este a su entorno social.

Aportes de la práctica pedagogía a la calidad educativa del egresado en el programa de pedagogía infantil de la universidad surcolombiana.

Se espera, que este estudio lleve a determinar la pertinencia del currículo, la proyección social, la eficacia de docentes y procesos investigativos, que han contribuido en la formación de los egresados.

Así mismo en la tercera fase, se hará el análisis respectivo con base en los tres micro proyectos sustentados bajos las categorías, buscando de esta manera información certera emitida por los análisis de toda información tomada y validada de egresados y documentos del programa, llegando así a conclusiones efectivas con un nivel de satisfactorio de credibilidad que puedan ser soporte teórico para el programa.

El marco teórico está fundamentado bajo las posturas de Barragán, 2012 que plantea como ser un buen docente y brindar una educación de calidad, por otro lado, se tuvo en cuenta lo estipulado por shön, como son las pautas claves para desempeñarnos como futuros docentes en nuestras aulas, dándonos a conocer en este párrafo, que debemos hacer antes y después de llegar a nuestro salón de clase.

Igualmente, Celso Antones Ibaín, presentan unas afirmaciones muy pertinentes en el caso de las practicas pedagógicas donde se refieren a que los maestros exitosos son aquellos que tiene

una destreza humanitaria, porque teniendo en cuenta el currículo y la disciplina para la enseñanza, complementan la pedagogía con el aprendizaje, llevándolos a adquirir conocimientos que se evidencia a través de los procesos de desarrollo.

También Shulman plantea, como se transforma el contenido didáctico en algo enseñable y comprensible para los educandos. Estos dos autores nos dan a conocer como ser un docente exitoso teniendo en cuenta el currículo y la disciplina para la enseñanza complementaria a partir de la práctica pedagógica.

La calidad es un concepto relativo al proyecto institucional teniendo como prioridad las necesidades de sus usuarios, destinatarios o clientes.

En la educación, la calidad no es absoluta, se hace evidente en la pertinencia social de la misma, teniendo en cuenta la medición del impacto social que se genera en un programa o institución, teniendo en cuenta matriculas, áreas de conocimiento, programas de estudio, vinculación con el sector productivo, por lo tanto, el concepto de calidad depende en gran parte de cada institución y que tan pendiente esta de su entorno social.

La metodología utilizada fue de tipo mixto debido a los objetivos planteados en la investigación. Los instrumentos empleados fueron, la entrevista semi-estructurada aplicada en la primera fase a cinco egresados y a cinco docentes, en la segunda fase se deja diseñada una encuesta para egresados, con el fin de recopilar más información y así lograr los objetivos planteados. Por otra parte, se estima que en la tercera fase del proyecto se haga el análisis y la interpretación de todos los datos recopilados con el propósito de dar finalización a este trabajo.

Como una de las conclusiones a tener en cuenta para la fase dos, es extender la muestra para tener una más amplia información y así lograr una mayor cantidad de datos que llevaría a unos

resultados más elocuentes y precisos. Es importante tener en cuenta que en el primer acercamiento que hubo con docentes y egresados en esta primera parte, se encontró que falta un poco más de comunicación entre el programa y los egresados, a pesar de que cada año se realiza un encuentro de egresados y haya una página web del programa donde se encuentra un link especial para este fin, los egresados no muestran interés por asistir y comunicarse por medio del link, como tampoco acercarse a la oficina de egresados que está en la universidad.

Para finalizar se deja planteado el marco teórico, soporte de la investigación, como también los instrumentos para su aplicación para los egresados.

**Abstract**

**Specialized analytical summary**

**Type of document:** Degree work

**Access the document:** Universidad Surcolombiana

**Title:** Reality of work, social and educational relevance of graduates in undergraduate education at the children's university of Surcolombiana.

**Project Adviser:** Mg. Erika Lorena Barrero

**Authors:** Stefanie Andrea Sánchez Almario, Edna Teresa Mejía Gutiérrez, Diana Alejandra Guaraca Cuenca, Eva María Sánchez Reyes.

**Key words:** Curriculum, pedagogical practices, quality of education, social impact.

**Description:** This project is working within the monitoring of macro projects of graduates of the program of children's pedagogy. Here we collect information on professional, personal and social development, taking into account aspects such as the background of higher education, the labor market and the current employment situation.

Being of great magnitude this project, it is necessary to organize this study in three phases: in the first it is tried to make a theoretical and methodological proposal leaving as instruments an interview that will be applied and analyzed in this first moment considering the most Relevant Aspects for the Study of Graduates, an additional survey is proposed to be applied in the second phase in which three groups will execute three micro projects each as appropriate, named as follows:

Relevance of the curriculum in the pedagogical work of the graduates in the degree in children's pedagogy at the Surcolombiana University and its consolidation in praxis.

Perception of the society about the postgraduate degree in Pedagogy in the Neiva University and the contribution of Neiva to its social environment.

Contributions of practical pedagogy to the educational quality of the graduate in the program of children's pedagogy of the university surcolombiana.

It is expected that this study will determine the relevance of curriculum, social projection, teaching effectiveness and research processes, which have contributed to the training of graduates.

Also in the third phase, the respective analysis will be based on the three microprojects supported in the categories, thus seeking precise information emitted by the analysis of all the

information taken and validated by the graduates and the program documents, arriving at Effective conclusions with a satisfactory level of credibility that can be theoretical support for the program.

The theoretical framework is based on the positions of Barragán, 2012 that poses as being a good teacher and provide a quality education, on the other hand, took into account the stipulated by schön, as are the key guidelines to play as future teachers in Our classrooms, letting us know in this paragraph, what we must do before and after arriving in our classroom.

Similarly, Celso Antones Ibaín, present very pertinent statements in the case of pedagogical practices where they refer to successful teachers as those who have a humanitarian skill, because taking into account the curriculum and the discipline for teaching, complement the pedagogy With learning, leading them to acquire knowledge that is evidenced through the development processes.

Also Shulman raises, as it transforms the didactic content into something teachable and comprehensible for the learners. These two authors give us know how to be a successful teacher taking into account the curriculum and the discipline for the complementary teaching from the pedagogical practice.

Quality is a concept related to the institutional project taking as a priority the needs of its users, recipients or customers.

In education, quality is not absolute, it becomes evident in the social relevance of the same, taking into account the measurement of the social impact that is generated in a program or institution, taking into account matriculas, areas of knowledge, curriculum, Linkage with the

productive sector, therefore, the concept of quality depends largely on each institution and how much of its social environment.

The methodology used was of mixed type due to the objectives raised in the research. The instruments used were the semi-structured interview applied in the first phase to five graduates and five teachers, in the second phase a survey for graduates was designed, in order to gather more information and thus achieve the objectives. On the other hand, it is estimated that in the third phase of the project the analysis and interpretation of all the data collected will be done in order to finalize this work.

As one of the conclusions to be considered for phase two, is to extend the sample to have a more extensive information and thus achieve a greater amount of data that would lead to more eloquent and accurate results. It is important to take into account that in the first approach that was with teachers and graduates in this first part, it was found that there is a little more communication between the program and the graduates, despite the fact that each year there is a meeting of graduates and There is a web page of the program where a special link is found for this purpose, the alumni do not show interest in attending and communicating through the link, nor to approach the alumni office that is in the university.

Finally, the theoretical framework, support of the research, as well as the instruments for its application for graduates, is left open.

## TABLA DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS .....	3
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE.....	4
Abstract .....	7
Specialized analytical summary .....	7
PRESENTACIÓN .....	15
JUSTIFICACIÓN .....	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	21
Objetivo general .....	25
Objetivos específicos .....	25
MARCO REFERENCIAL .....	26
Marco contextual:.....	26
Perfil profesional .....	26
<b>Perfil ocupacional</b> .....	27
Competencias específicas del licenciado .....	27
Competencia en el Saber Conocer: .....	27
Marco legal.....	29
CAPÍTULO I.....	29
Marco teórico .....	32

EL CURRÍCULO DESDE EL ANÁLISIS DE LA PRÁXIS .....	36
EL EGRESADO Y SU RELACION CON EL CONOCIMIENTO DIDACTICO .....	37
CONSTRUYENDO UNA IDENTIDAD SOCIAL .....	41
ACERCÁNDONOS A UNA REALIDAD DOCENTE .....	43
CARTOGRAFÍA SOCIAL: UNA MIRADA DEL EGRESADO Y PARA EL EGRESADO. .....	45
EL PARADIGMA DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: EDUCACION DE CALIDAD SUPERIOR .....	53
Marco metodológico .....	63
ENFOQUE: .....	65
POBLACION Y MUESTRA: .....	65
INSTRUMENTOS .....	66
PROCESO DE LA INFORMACIÓN: .....	67
HORIZONTE CATEGORIAL .....	67
RESULTADOS .....	70
Interpretación a las respuestas de las docentes .....	78
Interpretación a las respuestas de los estudiantes .....	81
CONCLUSIONES .....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	87
ANEXOS 1.....	91

ANEXOS 2..... 92

## Tabla de ilustraciones.

figura 1 .....	33
figura 2 .....	92
figura 3 .....	93
figura 4 .....	93
figura 5 .....	93
figura 6 .....	93
figura 7 .....	93
figura 8 .....	93
figura 9 .....	93
figura 10 .....	93
figura 11 .....	93
figura 12 .....	93
figura 13 .....	93

## PRESENTACIÓN

A Las Instituciones de Educación Superior les corresponde asegurar capacidades y formaciones profesionales que no concluyan con la obtención de un título, se debe potenciar un ser humano reflexivo, crítico, creativo, innovador y autónomo, que considere la necesidad de un aprendizaje continuo, analizando las diferentes variables (sociales, familiares y educativas) que pueden afectar su desempeño profesional y laboral. Todo esto con el fin de aportar a la formación de un ser humano íntegro y excelente experto; Por ello, hoy en día surge la necesidad de conocer las habilidades desarrolladas en los estudiantes de diferentes carreras universitarias, puesto que al salir al mundo laboral se cuestiona si de verdad aprendió y puede aplicar los conocimientos obtenidos durante su proceso de formación.

Teniendo en cuenta que la oferta laboral actual es muy exigente y pensando en mejorar las condiciones profesionales y sociales de los estudiantes, es necesario realizar investigaciones que lleven a analizar la pertinencia de la formación que se está impartiendo en las Instituciones de Educación Superior, midiendo el impacto pedagógico, profesional y social que se da en el egresado. Es por esto, que las nuevas tendencias educativas de formación universitaria en cuanto a la evaluación y seguimiento a los egresados, están en auge, ya que se hace necesario buscar mejorar la calidad y la asertividad de los programas académicos, no solo en nuestro país, sino a nivel mundial, tal como lo demuestran investigaciones de esta índole, teniendo como punto de referencia lo anterior se hace prescindible el desarrollo de esta investigación porque en el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana no se ha realizado un estudio con tal finalidad.

Con este proyecto se indagará la situación real del egresado, tanto en lo profesional como en lo personal, se pretende ahondar en aspectos que nos permitan conocer la realidad de los profesionales en estos campos, partiendo en recolectar información primordial por medio de encuestas, entrevistas, revisión de documentos en estos ámbitos, para lograr un análisis que dé como resultado propuestas que abrirán un camino hacia el mejoramiento de las bases estructurales, ya que se realizará una exploración y evaluación de algunos aspectos del currículo del programa, teniendo en cuenta la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a los egresados de Licenciatura en pedagogía infantil.

En síntesis lo que se quiere lograr es estar al tanto del estado actual laboral, social y la pertinencia educativa de los egresados de licenciatura en pedagogía infantil teniendo en cuenta que el programa es el más interesado y la principal fuente de motivación para todos aquellos que deciden escoger este camino de la docencia; toda la información recogida se tomará como punto de referencia para el encaminamiento de la mejora de todas las herramientas y aptitudes que se requieren en la práctica pedagógica logrando optimizar los contenidos curriculares y que su objetivo principal sea la formación social, humana y política del estudiante.

En Colombia, Algunos centros han empezado a implementar seguimiento a las instituciones de educación Superior, con el fin de mejorar la Calidad educativa; El MEN ha diseñado un instrumento para apoyar y guiar a las Instituciones *“el cual proporciona estrategias, acciones y herramientas en el diseño de la implementación de un modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil eficiente”*, para con ello, evaluar la capacidad Institucional, generar compromiso de la comunidad académica para la permanencia, proponer y generar cambios al curriculum y dar cumplimiento a los requisitos de acreditación; lo anterior, con el fin de obtener puntajes de alta Calidad. Por otro lado, El Consejo Nacional de Acreditación de Colombia

(CNA) plantea que: La calidad está determinada por la universalidad, la integridad, la equidad, la idoneidad, la responsabilidad, la coherencia, la transparencia, la pertinencia, la eficacia y la eficiencia con que la institución cumple con las grandes tareas de la educación superior y se expresa, como se ha dicho, en un conjunto de aspectos que permiten reconocer si se cumplen o no las condiciones para la acreditación institucional.

Las universidades, deben concientizarse acerca de la importancia de realizar estudios de seguimiento a egresados para validar y analizar resultados específicos y contextuales, con el fin de lograr efectividad institucional a través de herramientas necesarias para la toma de decisiones de los rectores, vicerrectores docentes y demás actores involucrados en la educación.

(Barragan, 2012) Para lograr un avance o mejora de los procesos que no se venían presentando de acuerdo a las consideraciones requeridas, el estudio se realiza para indagar acerca de las necesidades de los estudiantes y la pertinencia de la educación impartida para su desarrollo como docente y luego obtener como producto final un gran aporte para la sociedad, para el programa y así dar un paso más para conseguir la acreditación.

## JUSTIFICACIÓN

Actualmente las personas que han terminado su carrera profesional se deben enfrentar a una sociedad competitiva, donde a diario las exigencias laborales son mayores, siendo una problemática cotidiana donde los egresados deben lidiar con nuevos retos, nuevas proyecciones laborales y obstáculos tales como una baja consecución de empleo y poca credibilidad de sus aptitudes, sobre todo para los que carecen de experiencia profesional, situación que conlleva a indagar si lo impartido en la Universidad en el transcurso de la carrera es pertinente o no referente al ejercicio profesional y el desarrollo social, a su vez, precisar si los recursos intelectuales del egresado son suficientes para emprender su profesión de manera productiva.

Es importante para el egresado y el estudiante ampliar los conocimientos e identificar detalladamente cuales son los requerimientos que se deben tener en cuenta a la hora de competir, estar a la vanguardia respecto a los altos estándares laborales necesarios para desempeñarse eficientemente, acto que se logra al analizar las experiencias vividas por aquellas personas que fueron estudiantes y hoy se desempeñan en un cargo profesional, las que se encuentran desempleadas o laboran en un campo que no tiene relación con la licenciatura; al recopilar y difundir todas sus opiniones o vivencias, se adquiere información valiosa que puede ser tomada como guía a los docentes y estudiantes para fortalecer esas falencias que destacan las encuestas o entrevistas a realizar.

Esto permite mejorar el nivel educativo de la universidad, debido a la oportunidad de estar actualizando constantemente su metodología, yendo de la mano de sus estudiantes guiándoles en los diferentes cambios económicos, sociales y culturales que la sociedad atraviesa a diario.

Prever las posibles contingencias u obstáculos que se presentarán en un futuro, fomenta la implementación de un seguimiento a los egresados, para identificar los aciertos y desaciertos de la educación recibida por el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, teniendo en cuenta la estabilidad laboral, el impacto social y la pertinencia del currículo, es una idea que puede trascender y fortalecer sus cimientos.

El retomar estos aspectos que serán de utilidad, contribuirá de manera asertiva en análisis y en actualizaciones curriculares, cuyo objetivo será el de encontrar estrategias que vinculen más al egresado con el programa de pedagogía infantil, re direccionando el enfoque de la educación de los futuros egresados, dando como resultado el incremento de su potencial profesional y su nivel educativo.

Dada la importancia de este minucioso estudio de seguimiento, se ha de plantear, elaborar y ejecutar durante tres fases, ya que lo ideal es abarcar y analizar cada aspecto o categoría relevante y así dar cuenta de un estudio con total credibilidad que aporte a nuestro programa herramientas que sean útiles para analizar.

Como primera fase se plantea una propuesta teórica y metodológica, una estructura macro que pretende dar respuesta a interrogantes, sobre la pertinencia de los conocimientos adquiridos y las habilidades con la relación a la situación laboral actual, la relación programa y egresado y la idoneidad de las practicas pedagógicas ejecutadas por el egresado. Todo esto con el fin de tomar información verídica, por medio de instrumentos aplicados y un primer acercamiento con egresados y docentes del programa dejando una ruta establecida que se espera consolidar en la segunda fase. En esta, se han de desarrollar tres micro proyectos, el cual cada uno deberá fortalecer la categoría asignada y ahondar en profundidad los aspectos relevantes según sea.

Finalmente la tercera fase se realizará, cuando estén conclusos los micros proyectos con el fin de analizar todas las variables establecidas en cada uno, consolidar la información y así dar respuesta a los objetivos propuestos en este Macro proyecto.

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Se plantea un proyecto de investigación de seguimiento a los egresados del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva, con el que se pretende identificar y conocer la realidad laboral, social y pertinencia educativa de los egresados 2006-2016, teniendo como propósito analizar los conocimientos impartidos por el programa de la licenciatura y los diferentes elementos que subyacen después del pregrado, para así detectar oportunidades de mejora, proponer y ejecutar acciones pertinentes, planteando alternativas que permitan corregir o ajustar las fortalezas y debilidades de la enseñanza del programa de Pedagogía Infantil, que se espera resulten a través de la recopilación y el análisis de los resultados obtenidos sobre el desempeño profesional y personal de los egresados, con el fin de mejorar y optimizar la bases de enseñanza, formación pedagógica impartida y oportunidades laborales.

La población escogida para ejecutar este proyecto, es la comunidad educativa de la Universidad Surcolombiana, Facultad de Educación específicamente del Programa de Pedagogía Infantil 2006-2016, la cual será revisada y analizada por medio de instrumentos diseñados para recopilar información idónea, desde la realidad educativa laboral, social y pertinencia educativa de los egresados de dicho programa.

Existe un estudio publicado en junio del 2011 por un grupo de practicantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil, asesoradas por docentes del programa, en el cual desarrollaron junto con la Oficina de Egresados de la Universidad, un proyecto de seguimiento a los profesionales, para conocer cuáles eran sus condiciones laborales y consolidar la base de datos existente de los graduados en el periodo comprendido entre el 2006 y el 2011; para llevar a cabo esa

investigación las egresadas fueron contactadas por medio de llamadas telefónicas, por correo electrónico, visitas domiciliarias y laborales en donde les realizaron una encuesta, solo fue posible según el estudio aplicarla a 190 personas que hacen parte de tan solo un 51% de la población de graduados (teniendo 375 en total a esa fecha). Los resultados indicaron que el 75% de encuestados tienen empleo, de estos el 64% laboran en el sector privado y el 36% trabajan en instituciones del departamento. Los resultados también mostraron que gran parte de los educadores (89%), está empleado como docentes, mientras que un número menor (6%), ocupan cargos administrativos y un reducido grupo (2%), se dedican a la investigación.

Esto nos lleva a replantear la importancia de retomar estos elementos para hacer un análisis más profundo en cuanto a que la muestra no fue suficiente.

En cuanto a la formación académica recibida, buena parte de los encuestados (84%), considera ha sido de gran utilidad en su desempeño laboral. Un 84%, considera como una fortaleza en el proceso de formación las prácticas académicas y el currículo. En contraste, el 54%, opinó que las debilidades están en la metodología de los docentes, la enseñanza del inglés y la educación especial (¿Y qué hacen los egresados de Pedagogía Infantil?, 2011).

La Importancia de llevar a cabo este proyecto, radica en que se optimizarán las posibilidades y oportunidades de todos los egresados de la Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana y con la ejecución de la investigación se evidenciará si efectivamente hubo cambios favorables concernientes a las inconformidades que arrojó el estudio realizado en el año 2011 por un grupo de estudiantes y docentes de la Universidad; brindando a los egresados una perspectiva de la oferta laboral, las necesidades y requerimientos

pedagógicos y educativos de la sociedad, para que posteriormente se beneficien todos los involucrados del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Este estudio de seguimiento a egresados recopila información acerca del desarrollo profesional, personal y social, teniendo en cuenta aspectos como los antecedentes de educación superior, el mercado laboral y la situación laboral actual. Siendo de gran magnitud este proyecto, se hace necesario organizar este estudio en tres fases: en la primera se pretende realizar una propuesta teórica y metodológica dejando como instrumentos una entrevista la cual se aplicará y analizará en este primer momento considerando los aspectos más relevantes para el estudio de egresados, adicional se plantea una encuesta para aplicar en la segunda fase donde tres grupos ejecutarán tres micro proyectos cada uno según corresponda, llamados de la siguiente manera:

- Pertinencia del currículo en el quehacer pedagógico de las egresadas en la licenciatura de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana y su consolidación en la praxis.
- Percepción de la sociedad sobre el egresado en licenciatura de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva y la contribución de éste a su entorno social.
- Aportes de la práctica pedagógica a la calidad educativa del egresado en el Programa de pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Se espera, que este estudio nos lleve a determinar la pertinencia del currículo, la proyección social, la eficacia de docentes y los procesos investigativos, que han contribuido en la formación de los egresados. Así mismo en la tercera fase, se hará el análisis respectivo con base a los tres micro proyectos sustentados bajo las categorías, buscando de esta manera información certera emitida por los análisis de toda la información tomada y validada de egresados y

documentos del programa, llegando así, a conclusiones efectivas con un nivel satisfactorio de credibilidad.

En esta primera fase, se propone una sustentación teórica acerca de la importancia de indagar aspectos concretos tales como la vida social, laboral y pertinencia educativa de los egresados; así mismo la idea es realizar una entrevista de manera aleatoria a algunas docentes del programa de pedagogía infantil y a egresadas, con la finalidad de determinar el nivel de importancia a indagar en los aspectos propuestos de este proyecto para el óptimo seguimiento. Se pretende que este primer acercamiento o estas primeras impresiones doten herramientas para sujetar y proponer la ruta a seguir, para que este estudio y seguimiento a egresados sea práctico y nos de luces frente a las cuestiones a resolver.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Establecer la realidad laboral, social y pertinencia educativa del egresado 2006-2016 de Licenciatura en pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de la ciudad de Neiva.

### **Objetivos específicos**

- Analizar las condiciones de estudio que experimentaron los egresados, sobre la pertinencia de los conocimientos adquiridos y las habilidades con la relación a la situación laboral actual.
- Determinar el nivel correlacional del programa con sus egresados, en la vida social y laboral.
- Considerar si la oferta educativa del programa es pertinente para el egresado en el desarrollo de su práctica.

## MARCO REFERENCIAL

### **Marco contextual:**

La Universidad Surcolombiana, es una universidad pública de orden nacional, actualmente cuenta con 4 sedes en el departamento del Huila, teniendo la sede principal en la ciudad de Neiva (concebida anteriormente como Instituto Tecnológico Universitario Surcolombiano, 1968.) ubicada al norte, en la comuna 1, Carrera 5 N. 23-40 Barrio Sevilla y teniendo como subsedes Pitalito, Garzón y la Plata.

La universidad Surcolombiana cuenta con el programa de Pedagogía infantil que fue creada desde el año 2006 y que actualmente cuenta con el mismo nombre; es en este programa que se pretende desarrollar. “Realidad laboral, social y pertinencia educativa del egresado de Licenciatura en pedagogía Infantil de la Universidad”.

Según lo anterior, El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil atendiendo las funciones sustantivas que se enmarcan en los procesos académicos, investigativos y de proyección a la comunidad, ha definido unos perfiles en los cuales sus egresados validaran las acciones formativas del programa.

### **Perfil profesional**

En el campo profesional el Licenciado en pedagogía Infantil debe ser:

- Generador de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyan sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia.
- Colaborador, comprometido y participativo con las acciones que conlleven o contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional.

- Líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.

### **Perfil ocupacional**

En el ámbito ocupacional el Licenciado en pedagogía Infantil debe ser:

- Organizador, administrador y docente en instituciones de carácter formal, no formal e informal, que ofrezcan sus servicios a la infancia.
- Gestor de proyectos que beneficien a la niñez, la familia y la comunidad

### **Competencias específicas del licenciado**

Con el propósito de lograr en el licenciado en Pedagogía Infantil un nivel de formación adecuado en el campo científico, pedagógico, ético, cultural y artístico es inminente el desarrollo de competencias, las cuales se profundizarán de forma específica en cada una de las áreas curriculares.

En cuanto al abordaje de las competencias, en coherencia con los lineamientos del Proyecto Educativo de Facultad, el programa Licenciatura en Pedagogía Infantil define las siguientes competencias:

#### ***Competencia en el Saber Conocer:***

- Comprender, interpretar, argumentar los diferentes discursos en torno al desarrollo de la infancia y los diferentes agentes que en ella intervienen.
- En cuanto al conocimiento de la infancia se espera que el Licenciado en pedagogía Infantil tenga las siguientes competencias en cuanto al saber:

- Saber cómo aprenden los niños.
- Saber organizar y desarrollar ambientes de aprendizaje para niños.
- Saber monitorear y evaluar el progreso del niño.
- Competencia en el Saber Hacer:
  - Promover, gestionar y articular en diferentes contextos los fundamentos propios de su saber profesional.
  - Hábil en el diseño y ejecución de proyectos educativos que fortalezcan la calidad humana de la infancia, la familia y la comunidad.
- Competencia en el Saber Ser:
  - Será un educador comprometido, ético, Reflexivo, consciente de su rol profesional y su incidencia social. (Universidad Surcolombiana, S.F.)

## **Marco legal**

Por medio de este artículo **decreto 272 de 1998 sobre requisitos de creación y funcionamiento de los programas de pregrado y postgrado en educación**, se verificará cuan buenas son las acciones o que compromisos tiene la universidad frente a sus profesionales, si está dándole a la sociedad profesionales con liderazgo, compromisos capaces de resolver de enfrentarse a diferentes situaciones y lograr soluciones positivas.

### ***CAPÍTULO I***

#### ***Artículo 2:***

Los programas académicos en Educación corresponden a un campo de acción cuya disciplina fundante es la pedagogía, incluyendo en ella la didáctica, por cuanto constituye un ámbito de reflexión a partir del cual se genera conocimiento propio que se articula interdisciplinariamente.

#### ***Artículo 3:***

Los programas académicos en Educación tienen el compromiso con la sociedad de formar profesionales capaces de promover acciones formativas, individuales y colectivas, y de comprender y actuar ante la problemática educativa en la perspectiva del desarrollo integral humano sostenible, mediante el logro y fortalecimiento de capacidades.

Nos dirigiremos a la **ley 115 de 1994 (ley general de educación)** comprendiendo los artículos 104 y 110 cuando necesitemos verificar que bases y que metodologías está brindando la universidad y que fundamento les brinda a las futuras docentes cuando se enfrente a su práctica laboral verdaderamente si le brinda lo que necesita.

***Artículo 104.***

Define al educador como el orientador de procesos formativos de aprendizaje y enseñanza, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

***Artículo 110.***

Dedicado al mejoramiento profesional, plantea que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. Manifiesta que la responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas.

Con este **decreto 1278 junio 19 de 2002** específicamente el artículo 34, se pretende conocer cuáles son los desempeños que ayudan a verificar que dominio, estrategias o metodologías tiene un docente cuando se enfrente a un grupo de estudiantes y como complementa lo aprendido en su formación como docente por tan motivo es importante analizar la serie de procesos que brinda un plan de estudios a los futuros profesionales

***Artículo 34.***

Aspectos a evaluar en el desempeño: Los instrumentos de evaluación de desempeño estarán diseñados de forma tal que permitan una valoración de los siguientes aspectos de los docentes evaluados: Dominio de estrategias y habilidades pedagógicas y de evaluación; manejo de la didáctica propia del área o nivel educativo de desempeño; habilidades en resolución de problemas; nivel de conocimiento y habilidades relacionadas con el plan de estudios de la institución; actitudes generales hacia los estudiantes; manejo de las relaciones del grupo; trato y

manejo de la disciplina de los estudiantes; sentido de compromiso institucional; preocupación permanente por el mejoramiento de la calidad de la educación; logro de resultados.

## Marco teórico

Esta investigación tiene como objetivo obtener información más a fondo de las fortalezas y debilidades que tienen los egresados de pedagogía infantil ya que con ellos sabemos a qué nos enfrentamos y sería más factible para el programa y así lograr una acreditación.

Es importante realizar investigación que tenga como objeto de estudio la práctica pedagógica porque son las que nos permiten tener una aproximación a la realidad de la praxis de lo que se aprendió y la metodología de cómo se aplica en el aula.

Es trascendental evidenciar de como el docente se desenvuelve, teniendo en cuenta al actor principal que lo motiva a ser un maestro integral; unificando los contextos que lo llevan a obtener una experiencia significativa que le ayuda a maximizar su quehacer docente.

El brasilero Celso Antunes (2011), plantea y elabora un libro con la siguiente pregunta *¿cuánto vale un profesor?*, con esto nos lleva a reflexionar sobre el papel fundamental del profesor yendo más allá de los dinamismos, con los que son nombradas algunas características con relación a su **práctica pedagógica**; encasilla a los maestros con la siguiente frase “Los buenos maestros son siempre buenas personas”, dando a entender que existen maestros que enseñan a sus alumnos con disciplina, son rigurosos pero sin olvidar nunca que los estudiantes son seres humanos, que tienen de una u otra manera pensamientos y situaciones diferentes para Antunes estos son los buenos profesores.



Fuente: elaboración a partir de Bain (2007)

*figura 1*

Antunes y Bain han llegado a la misma conclusión la cual consiste en que los buenos maestros, los maestros exitosos son aquellos que tienen una destreza humanitaria porque teniendo en cuenta el currículo y la disciplina para la enseñanza complementan la pedagogía con el aprendizaje llevándolos a adquirir conocimientos evidenciándose a través de los procesos desarrollados a partir de la práctica pedagógica.

“La práctica pedagógica es una cuestión de disposición humana, más que de replicabilidad de técnicas” (Barcena, 2005, p. 85). Un profesor por supuesto que debe fijarse en la disciplina, en las técnicas pero sin dejar de lado la práctica pedagógica la enseñanza de los conocimientos teniendo en cuenta siempre el papel del estudiante como seres humanos, involucrando la ética, la moral y la política.

Las prácticas pedagógicas siempre han sido vistas como la aplicación (la praxis) del conocimiento adquirido a lo largo del recorrido académico, pero el sentido de estas va más allá que solo la praxis, porque se ve inmerso principalmente la comunidad a la cual se va a dirigir en este caso a los niños que son los más involucrados en este proceso. Teniendo en cuenta lo anterior se hace prescindible el hecho de llevar más allá las practicas pedagógicas no verlas solo como la practica alejada del conocimiento, la teoría porque para que sea exitosa estas dos deben unirse para formar e instruir en lo humano, en la esencia del ser.

Para que una práctica pedagógica sea provechosa el maestro debe esforzarse en indagar e investigar, realizando una planeación de clase teniendo en cuenta contenido didáctico, innovando los procesos y buscando estrategias transformadoras que, así como enseñan contenidos de la misma manera lleven a construir aprendizajes significativos y fortalecedores de la esencia del ser. (Barragan, 2012)

Y para lograr construir aquellos aprendizajes significativos, es necesario desarrollar unas buenas bases con el fin de obtener esa seguridad de saber que se está ejerciendo la práctica de la forma adecuada, para lo cual debemos pensar antes de actuar y diferenciar entre “la reflexión en la acción y la reflexión sobre la acción”, Shön (1987, 1991, 1994, 1996), lo que significa que no es lo mismo pensar en las consecuencias luego de realizar la actividad, que ordenar nuestras ideas y preparar previamente lo que se ha de hacer para lograr un mejor resultado. Es así, como se podría definir este proyecto, recolectar la información que se necesita para prepararnos y fortalecer todo aquello que nos ha de ser de mayor utilidad.

Se debe tener en cuenta, que el reto que se va a enfrentar requiere de un alto grado de responsabilidad, la cual induce a estar preparado para saber tomar decisiones, y si reflexionamos de acuerdo el pensamiento de (Holborn; Wideen; Andrews, 2007)

Es evidente, a todos nos sucede alguna vez que reflexionamos espontáneamente sobre la propia práctica, pero si este planteamiento no es metódico ni regular no va a llevar necesariamente a concienciaciones ni a cambios. Cualquier enseñante principiante reflexiona para asegurar su supervivencia (p. 103).

Aunque en situaciones esporádicas las personas son espontaneas y piensan en el mismo instante que actúan, pero la verdadera clave para lograr de manera eficiente que todo se desarrolle en excelentes condiciones, es pensar antes de realizar las acciones, analizando conscientemente todas las posibles fallas y los distintos ángulos de vista u opinión.

Como factor principal se encuentran las universidades, las cuales en algunas ocasiones fundamentan su aprendizaje demasiado simple, sin tomar en cuenta lo que verdaderamente necesitan aprender los estudiantes para desarrollar sus competencias adecuadamente en su ambiente laboral, preparando sus mentes para enfrentar situaciones de gran responsabilidad, y es por eso que existen personas que han terminado sus estudios, y aun así salen a un mundo totalmente desconocido para el cual no están preparados, sin conseguir prosperar en su profesión, y es precisamente por esa falencia del aprendizaje, donde no es motivado el estudiante en adquirir esos conocimientos, pensando en una perspectiva algo futurista, al anticiparse a un universo de posibilidades que permitirían adelantarse a un hecho del cual es casi seguro que van a tener que enfrentar.

“Todos los principios deben estar presente en un ambiente de aprendizaje para que este pueda considerarse como verdaderamente eficaz” (Dumont, Istance, & Benavides, 2012, pág. 11).  
siendo así, es importante resaltar el hecho de tener en cuenta siempre todos los posibles entornos a los cuales se pueden tener que enfrentar, para de esta manera ir preparados mucho antes de que esto suceda.

### **EL CURRÍCULO DESDE EL ANALISIS DE LA PRÁXIS**

Toda base académica está fundamentada desde un currículo el cual se ha elaborado con detenimiento, teniendo en cuenta todo lo que subyace al campo de la enseñanza-aprendizaje, porque el hecho de que se enseñe algo no va directamente relacionado con el aprendizaje de este, por lo tanto, es necesario incluir todos los aspectos vinculados a la vida del estudiante.  
Reflexionar va más allá de pensar o planear cierto contenido educativo, reflexionar implica, conocer, cambiar, reestructurar lo que he hecho en un determinado momento en el aula, comprendiendo que no todos los estudiantes son iguales y no todos aprenden igual, también destacando que el mundo social, laboral, familiar va ligado de situaciones que pueden llegar a modificar nuestras ideas principales.

Partiendo de lo anterior se puede afirmar que el proceso de reflexión tiene un efecto; dar una nueva orientación hacia donde queremos que vaya el currículo, porque después de experimentar, y ver lo que funciona y lo que no al hacer la labor docente puedo entender cuál es la necesidad de los que aprenden llevados por el currículo planteado.

Para comenzar a formular un currículo la OIE nos da tres puntos importantes que encierran el motivo por el cual se debe elaborar un currículo: Conocimientos capacidades y valores (OIE-UNESCO)

Un currículo de calidad debe centrarse en diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta tanto la vida social como lo que pide el gobierno políticamente, para así formar seres íntegros que aporten al desarrollo de la sociedad. (Stabback, que hace un currículo de calidad)

Lograr el aprendizaje de los estudiantes va de la mano de una serie de elementos que subyacen al currículo y que buscan la integración de los medios, tiempo, materiales, temática y evaluación de los contenidos aplicables en la vida del ser social, psicológico, político e intelectual.

El aprendizaje en las escuelas se produce naturalmente en una gama de medios previstos y no previstos. El aprendizaje previsto (a menudo denominado currículo “planeado” o “formal”) se produce con más frecuencia en las aulas y otros entornos “controlados”. Su enfoque es el currículo aprobado por el Estado tal como lo implementan los docentes. Los resultados del currículo normalmente se evalúan en diversas maneras formales por los docentes y las autoridades encargadas de los exámenes.

## **EL EGRESADO Y SU RELACION CON EL CONOCIMIENTO DIDACTICO**

En el desarrollo de esta investigación, se tiene en cuenta a los egresados como actores centrales y para ello, se establece que son aquellas personas que una vez realizaron sus estudios en una institución educativa, en este caso Universidad, con un perfil profesional inician una fase de continuidad de formación desde la práctica; teniendo en cuenta lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional ha iniciado un seguimiento a los egresados de la educación superior

considerándola como una tendencia creciente en países que buscan mejorar la calidad y pertinencia de los programas académicos.

En ese sentido, el seguimiento a egresados es considerado como una oportunidad que permite comparar información suministrada por las instituciones educativas públicas y privadas desde temas como: capacidades laborales, ingresos económicos de los egresados, y estudios de postgrados; además, elementos relacionados con ingresos económicos y financieros para ver sus competencias y beneficios recibidos una vez inician su vida laboral.

Desde la información que ha compartido el Ministerio de Educación Nacional (MEN) diversos países han iniciado desde el 2004 y otros desde hace 25 años unos procesos de seguimiento en donde miden los niveles de impacto que tienen sus egresados en sus ciudades y además tienen centros de investigación que les permiten medir condiciones universitarias desde la comparación de más de 40 instituciones de educación superior. De esta manera, en uno de sus boletines, MEN cita a (Matteo Sgarzi) investigador del consorcio interuniversitario Almalaurea de Italia quienes han logrado mantener comunicación permanente con los egresados desde un sistema de ofertas laborales.

De otro lado, (Harald Schomburg), miembro del Centro de Investigación de la Universidad de Kassel de Alemania quien ve los sistemas de información para evaluar el desempeño de los egresados desde el mercado laboral y permiten dar un valor agregado a procesos de acreditación y reacreditación. Otro elemento de análisis para hacer seguimiento a egresados son sus afiliaciones al sistema de seguridad social, motivaciones de los egresados, su grado de satisfacción laboral, las competencias requeridas para desarrollar el trabajo y su capacidad de adaptación al cambio.

Otros países que se han interesado y han avanzado en el seguimiento de egresados en centros de estudios universitarios son: el Centro de Investigaciones de Educación Vocacional, NCVER de Australia y el Centro Público de Evaluación Especializada, Cereq, de Francia quienes utilizan encuestas, entrevistas y documentos que contienen datos que se actualizan cada tres años.

Otro elemento de análisis dentro de este marco teórico son la incidencia del recurso humano en la formación de estudiantes-egresados, en ese sentido los docentes, hacen parte de otro factor altamente competente quienes transforman sus conocimientos disciplinares en formas y estructuras accesibles y comprensibles para los estudiantes y hace parte de un proceso que responde a un tipo de razonamiento pedagógico, en ocasiones de carácter intuitivo, que permite al docente reorganizar y transformar los saberes profesionales de los que dispone, para la enseñanza de una asignatura, tema o tópico concretos. La investigación, denominada “Análisis del conocimiento didáctico del contenido de tres profesores universitarios” se desarrolló en dos partes: en la identificación y selección de la muestra, en la referencia realizada a fuentes e instrumentos para la recolección de información en Barcelona; mientras que la segunda fase tuvo en cuenta la observación del aula, entrevistas en profundidad, entrevistas grupales y análisis de contenidos de enseñanza desde el conocimiento didáctico del contenido de la enseñanza universitaria.

En el estudio realizado por la Universidad de Barcelona, se tiene en cuenta el concepto de Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) que implica la capacidad de un docente para encontrar y recrear representaciones del contenido que tengan virtualidad pedagógica, fue propuesto inicialmente por (Shulman en 1983) y muestra la existencia de diferencias entre el conocimiento de la materia necesario para su enseñanza y el conocimiento de la materia *per se*.

En palabras de ( Gudmundsdóttir, CDC) es aquel conocimiento específico que poseen los docentes acerca de cómo enseñar un contenido concreto a un grupo de estudiantes con la finalidad de promover la comprensión y adquisición de competencias, fruto de un largo proceso y que algunos autores sitúan como propio de los docentes expertos. Según (Shulman), su *Modelo de Razonamiento Pedagógico y Acción*; en este modelo el profesorado, con mayor o menor grado de conciencia, transforma el contenido en algo enseñable y comprensible para los alumnos

La propuesta de CDC es tener en cuenta siete pasos: 1. Identificación y explicitación de los errores y dificultades más comunes en el aprendizaje de la asignatura; 2. Transferencia del contenido de enseñanza a la futura práctica profesional; 3. Anticipación y recapitulación de los contenidos de enseñanza y secuenciación en red; 4. Enseñanza de contenidos abstractos y familiares a través del uso de la analogía; 5. El ejemplo como recurso didáctico: origen, finalidad y forma; 6. Conocimiento experiencial y cultural para la enseñanza del contenido disciplinar: el relato de historias anecdóticas en el aula; y 7. El antropomorfismo como recurso de “humanización” de la disciplina de enseñanza. (jose luis medina moya, 2011)

Cada una de las variables anteriormente mencionadas permite ver desde la práctica, el rol del docente en el aula, analizando los procesos por medio de la observación del contexto, corrigiendo las fallas obteniendo así resultados favorables.

Otro elemento que se suma a esta propuesta es Investigar, cuestionar y proponer teoría educativa; es decir, no basta con el hecho de comprender, ocuparse y diseñar, porque el profesor está llamado a configurar rigurosamente rutas de investigación en las que pueda abordar sus prácticas, cuestionando los arquetipos y paradigmas teóricos vigentes, pero proponiendo, desde

su práctica, teoría educativa que pueda aportar al corpus de la educación y la teoría (Jose Luis Medina Moya, 2011)

### **CONSTRUYENDO UNA IDENTIDAD SOCIAL**

El concepto de identidad **social** fue propuesto por Tajfel (1982) quien "...entiende **la identidad social** como aquella parte del autoconcepto de un individuo que deriva del conocimiento de su pertenencia a un grupo (o grupos) **social** junto con el significado valorativo y emocional asociado a dicha pertenencia. (Rodríguez, 1984)

El impacto social ha sido muy importante ya que el egresado ha ido conociendo la realidad que se vive tanto como en el aula, como en una sociedad, lo que se espera con ello es mejorar tanto como profesionalmente y como persona para lograr los objetivos que se quieren llegar a obtener de dicho proyecto.

Un elemento de investigación lo es el uso de la Cartografía social, que permite un referente de estudio desde el uso de herramientas pertinentes para trabajar en el terreno de campo de investigación, hablar de elementos participativos configuran una mirada al entorno y al contexto social en donde se relacionan docentes, estudiantes y egresados desde su rol de nuevos educadores. La cartografía social vincula a los diferentes actores, y aquí juega un punto importante el uso de mapas participativos desde las relaciones sociales, desde el factor humano, porque se está hablando del territorio y ayuda a comprender la dinámica y el impacto de quienes participan en el territorio colombiano. Esta investigación se preocupa por el factor humano interrelacionado con el contexto, desde los sistemas de relación humana comunes, que tejen

relaciones sociales y no se desconectan de la realidad. Además se resalta el valor de Cartografía Social Participativa que hace parte de una investigación de tipo social.

Según (Wilson, Shulman y Rickert) “El **conocimiento base en la enseñanza** es el cuerpo de comprensiones, conocimientos, habilidades y disposiciones que un profesor necesita para enseñar efectivamente en una situación dada”. En la investigación del profesor (Bolívar,) el saber académico de la docencia significa que llega a ser público, sometido a la revisión y crítica por los miembros de la propia comunidad, y con potencialidad para contribuir al desarrollo de la comunidad por el uso e intercambio que pueden hacer. Es decir, al hacerlo visible, se contribuye a incrementar el conocimiento base sobre la enseñanza y el aprendizaje, que puede ser facilitado por las nuevas tecnologías de la información y la documentación.

Esto último se relaciona con el compilado de Barragán y compañía sobre “Prácticas Pedagógicas” en donde se considera que *narrar* aquello que se hace es importante en educación, ya que relatar los eventos permite que se visibilicen diversas perspectivas, más allá del campo de las técnicas: “contar y vivir las narraciones es parte clave de la educación en las virtudes y en el elemento fundamental para que los seres humanos constituyan su identidad y para implementación de nuestras acciones. Además agrega que las prácticas pedagógicas deben mejorarse, esto se hace por la innovación; innovar es transformar y actuar es el fundamento de lo que somos.

## ACERCÁNDONOS A UNA REALIDAD DOCENTE

En el ámbito nacional, diversas universidades han iniciado estudios de seguimiento de impacto a egresados en diversos programas académicos de pregrado, de esta manera, se han retomado algunos ejemplos en donde el seguimiento y acompañamiento a egresados ha tenido un impacto positivo de mejora en universidades como: Pedagógica Nacional, la Sabana, Tecnológica de Pereira.

En el trabajo de grado denominado: “Seguimiento de Egresados del Programa de Psicología y Pedagogía” de la Universidad Pedagógica Nacional, permite ver un panorama desde sus egresados, sus aportes a la cultura a la ciencia, a las artes y a las técnicas, a los valores y a las soluciones que la sociedad reclama y espera. Este estudio considera que los egresados son las antenas que mantienen a la Universidad en contacto con la sociedad. Hace parte del programa de Psicología y Pedagogía y tiene en cuenta los siguientes planteamientos: Se concibe el seguimiento a egresados como un proceso que establece un compromiso entre la Universidad y los egresados. Además agrega que la Universidad debe hacer llegar a sus egresados los avances que se obtienen en su interior mediante la Investigación Científica, los progresos del conocimiento, sus nuevas metodologías y concepciones y por parte de los egresados el que hagan conocer a su Institución las debilidades y fortalezas encontradas en el ejercicio de su profesión y de esta manera la Universidad pueda evaluar la eficiencia interna y externa de sus programas.

Por su parte la monografía: “Proyecto de Mejora Continua en la Formación: Ajustes Necesarios en los Currículos según la opinión de los Graduados, los Profesores y los Empleadores de la Universidad de la Sabana. Realiza un diagnóstico sobre la pertinencia de la formación impartida en los programas académicos de pregrado de la universidad para el

desempeño laboral según la opinión de los graduados, los profesores y los empleadores, como insumo para procesos de auto evaluación, autorregulación, reforma curricular y diseño de nuevos programas académicos de pregrado, postgrado y educación continua.

Paralelamente, se encontró un estudio llamado: “Evaluación de impacto de los (as) Egresados (as) del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil”, que aporta información valiosa para el programa de pedagogía y para su acreditación; como parte de un proceso que valora la eficacia y pertinencia de la formación del egresado. Su objetivo general consiste en evaluar el impacto de los(as) egresados(as) en contextos académicos y sociales, a través de la identificación del ingreso al mercado laboral, determinar el nivel de desempeño en relación a los fines del programa según el sector y actividad; el análisis de la participación de los(as) egresados(as) en diferentes comunidades y/o asociaciones y finalmente conocer acerca de publicaciones, distinciones y reconocimientos de los(as) graduados(as) del programa. Esta investigación, sirvió como aporte para la ubicación de los(as) egresados(as) que se encuentran vinculados (as) al sector educativo, legitimando de esta manera el argumento inicial que plantea que el desempeño laboral docente del egresado de Licenciatura en Pedagogía Infantil, es sobresaliente en un proceso de servicio al mejoramiento de las funciones del docente y la calidad de educación

Otra investigación que centra su atención en el programa de pedagogía infantil es la: Evaluación del Desempeño Docente de Egresadas del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, que utilizó la metodología TUNING (básicas, genéricas y específicas de la disciplina) y de esta manera determinó si el desempeño de las egresadas corresponde a la formación recibida en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Tecnológica de Pereira.

Además, se localizó un “Estudio de Impacto de Egresados de la ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE UNIVERSIDADES ASCÚN”, en donde plantean que las Instituciones de Educación Superior deben considerar al egresado en todas sus dimensiones, dentro de las cuales está la proyección de su imagen en la comunidad como dinamizadora del conocimiento y desarrollo social; es decir, tener la concepción del egresado como ente perfectible, que debe inspirar nuevas políticas de la institución universitaria a nivel de los distintos programas. Y enfatiza que actualmente debe existir una relación de doble vía entre la institución y sus egresados, porque de esta relación surgen conveniencias mutuas: a la institución para evaluar o de ser el caso redefinir su quehacer y al egresado para mejorar permanentemente su acción laboral, social y profesional.

Y finalmente agrega que uno de los mecanismos para establecer esa relación la han denominado como de doble vía: UNIVERSIDAD-EGRESADOS, que es a través de los estudios de seguimiento e impacto, los cuales deben orientarse a evaluar la pertinencia de los programas mediante el conocimiento de las trayectorias sociales, laborales y académicas de los egresados; así mismo, caracterizar los procesos de inserción y permanencia laboral, y constituir indicadores de calidad de la educación con base en los resultados obtenidos

### **CARTOGRAFÍA SOCIAL: UNA MIRADA DEL EGRESADO Y PARA EL EGRESADO.**

La cartografía Social es una propuesta conceptual y metodológica que permite aproximarse al territorio y construir un conocimiento integral de este, empleando instrumentos técnicos y vivenciales; en lo que hoy se puede considerar una gran puerta en la investigación sobre todo en la coyuntura colombiana desde el conflicto y postconflicto en la educación.

La educación es receptora de valiosas responsabilidades en términos de formación y de liderazgo en el país, de ser ese centro importante que día a día se esfuerza por promover mejores prácticas y recursos que permitan seres más humanizantes, en palabras del profesor Antonio Iriarte. En asuntos de aprendizajes reales y cotidianos de la vida de quienes habitan este país es importante responder a preguntas cruciales sobre ¿cómo vemos nuestro territorio? Y desde que herramientas y medios se han iniciado desde la investigación cualitativa a realizar nuevos aportes.

De esta manera, es valioso tener en cuenta los aportes de (Giraldo, 2016) en su exposición Cartografía Social Pedagógica: entre teoría y metodología. Quien desde su recorrido histórico cita diversos pensamientos y corrientes humanas que han existido en el tiempo y que han permitido pensar la vida y construir categorías para conocer el mundo; de esta manera expresa, lo que él considera, manía humana de mapear, tan antigua que los griegos ya lo hacían sistemáticamente y sólo hasta el siglo XIX apareció el término cartografía, nombre que le otorgó Manuel Francisco de Barros y Sousa, citado por Montoya en el año 2007. (Giraldo, 2016, pág. 249)

En ese sentido, expone que los mapas, son quienes evidencian la influencia de ciertos modelos de comprensión del mundo, porque según Walsh, en el mapa del mundo se evidencian las tensiones políticas y culturales de la dominación colonial que sobrevive más allá de la ocupación territorial mediante el control económico y político que se permea en la cultura. Y expresa una preocupación que pocas veces se ve en el aula de clase y esa capacidad que existe por achicar ciertos territorios en los mapas de salón, en donde la proporción de algunos países como latinoamericanos se ven más pequeños en relación con las grandes potencias, cuando no siempre es así.

Un punto de análisis para mirar quiénes construyen los mapas y por ende parte de la cartografía territorial del mundo. Un elemento para abordar desde la pedagogía, desde elementos de investigación cualitativos y no sólo desde lo cuantitativos en términos de mediciones particulares y generales. Es decir, aquí la invitación es a ver más que mapas geográficos, y por esto aparece la cartografía social (cs) en la que, inicialmente, a partir de las consideraciones espaciales del terreno se busca que las comunidades reconfiguren la territorialidad de los espacios habitados y posibilitar esta reconstrucción y representación del mundo físico, social y cultural para configurar rutas de transformación. De igual manera, aparece la cartografía social pedagógica (csp), en la que se intenta trasladar ciertos aspectos de la cartografía social al campo de la educación.

Existen varias experiencias y desarrollos teóricos de mapeo con una característica importante: Participativo, en donde los actores intervienen, las personas que intervienen en territorio les compete su lugar de origen produciendo colectivamente mapas del mismo.

Entonces, aparece un nuevo elemento a analizar y es lo que El fondo de Desarrollo Internacional de Desarrollo Agrícola (2009) considera Proceso de Cartografía Participativa, como ese elemento que puede influir en la dinámica interna de una comunidad ya que puede contribuir a cohesionar la comunidad, a estimular a sus miembros a intervenir en la adopción de decisiones sobre la tierra, sensibilizar en torno a los problemas apremiantes relacionados con la tierra y, en último término, contribuir al empoderamiento de las comunidades locales y de sus miembros.

La palabra participación, es clave porque nunca se había llamado a que los actores, o personas que habitan un lugar se tuvieran en cuenta y además conocer sus acciones, es decir su

participación. Por esta razón, los alcances de la cartografía participativa, en palabras de Barragán Giraldo y de las Universidades de Colombia que se reunieron en el segundo semestre de 2016, permite pensar en las posibilidades comunitarias más allá de las cartografías oficiales en las que las narraciones gráficas delimitan las subjetividades; esta opción alternativa, que algunos investigadores asocian con la investigación-acción participativa (IAP), cobra especial relevancia en los trabajos con comunidades y posee ciertas particularidades que la vinculan con la participación y la transformación.

La investigación Acción Participativa que inició por investigadores de la rama de las ciencias sociales y humanas y quienes le integran elementos de investigación, cualitativa, sociológica y antropológica; permite ver al hombre y a la mujer como sujetos y no objetos, que viven, se expresan, sienten, construyen, o destruyen; y es hora que la pedagogía oriente su mirada a participar de la IAP, como apoyo a su labor cotidiana, desde sus metodologías, de talleres con las personas que sienten las problemáticas locales, de observarlas desde su cotidianidad sin esperar que otros desde afuera nos cuenten cómo somos o qué salidas podemos tener cuando ya tenemos una gran puerta. De esta manera, es importante resaltar la Cartografía social que va más allá de la participación a ver desde lo social, desde la comunidad, de los grupos, como una opción metodológica para aproximarse a la comprensión sobre el territorio que habita un conjunto de seres humanos. (Giraldo, 2016, pág. 252)

Es decir, el levantamiento del mapa (cartografía) no se encierra a la delimitación de los espacios físicos, sino que se ancla a las diversas tensiones que emergen de las relaciones socioculturales de quienes habitan el territorio en cuestión y por eso la Cartografía Social (cs) remite a fijar las miradas en las prácticas, no solo en el plano instrumental, sino que las vincula

con los aspectos éticos, morales, axiológicos y políticos del hacer cotidiano de quienes participan del mapeo. (Giraldo, 2016, pág. 253)

En palabras de Hebegger, Serrano y Mancila (2006) la cs como propuesta novedosa “de investigación humanista y humanizadora” se ha utilizado en el ámbito de la investigación, intervención y acompañamiento social. Porque según el Centro de Estudios Sociales (2011) “el objetivo de la Cartografía Social es comprender mejor el territorio y consolidar un sentido de pertenencia”, pero su base sigue siendo la referencia geográfica donde acontecen las relaciones sociales. Así, elementos del paisaje social y cultural, como ríos, casas, cultivos, parques, mercados y lugares donde acontecen las relaciones productivas, sociales, amistosas, amorosas, violentas, por citar algunos aspectos, son relacionados por quienes dibujan el mapa, por lo que es necesario.

Pero, ¿qué es Territorio? Según Carballeda (2012) este se entiende como un conjunto de interacciones sociales que pueden ser captadas discursivamente y determinan los lugares de convivencia de los individuos, más allá del orden natural, permitiendo que estos se configuren como sujetos de la acción social; en el territorio se dan las tensiones de poder y las lógicas de resistencia: El territorio construye subjetividad y es construido desde ella.

De esta manera, se puede decir que lo territorial es memoria, recuerdos y “previsiones extrañas” conservando también diversas posibilidades de acceso a la multiplicidad de imágenes, representaciones, imaginarios (cómo me veo a futuro) y sentidos que trasciende a la realidad objetiva desde fisonomías que cambian a partir de innumerables expresiones [...] El territorio, de esta manera puede ser entendido como una construcción social que se desarrolla a partir de las significaciones y usos que los sujetos construyen cotidianamente, a partir de historias comunes,

usos y sentidos. Así como sujetos somos seres con historia, el territorio también la tiene y esa historicidad es construida en forma colectiva. (Giraldo, 2016, pág. 255)

Con lo anterior, el territorio ya no es simplemente la localización de un grupo humano en un lugar específico, sino que remite a la presencia existencial de un conjunto de habitantes del mismo; el territorio se habita y esa acción de presencialidad remite a la configuración de ciertos territorios existenciales, que derivan en conceptualizaciones del orden sociocultural. Y entonces, ¿cómo se integra esto tan importante a la pedagogía y a la educación?

Cartografía social pedagógica (csp) en palabras de los teóricos y aportes citados por (Barragán), este tipo de cartografía implica nuevas formas de configuración de la subjetividad en relación con las tensiones éticopolíticas en las que los seres humanos nos insertamos en el mundo mediante prácticas de diverso orden (Barragán, 2012, 2013). Según esto, el mapa como mensaje social, no remite exclusivamente a un lugar físico, sino que bien puede entenderse como abstracción que sirve para situarse en el mundo; es decir, como la expresión de diversos modos de subjetivación por los que el ser humano habita su propia existencia. (Giraldo, 2016, pág. 256)

Entonces, la cartografía social pedagógica (csp) es una posibilidad para ir más allá de lo tradicionalmente instituido y es una vía efectiva para transformar la educación. Va más allá de la representación gráfica de los territorios donde acontecen las acciones educativas; implica vincular a los participantes en la posibilidad de transformar sus prácticas; se fortalecen lazos de cooperación y se fortifica el aprendizaje entre pares. Y para lograr lo anterior y desarrollar csp se han de tener en cuenta los siguientes elementos: el mapa el territorio, el sistema de relaciones y las acciones-relaciones (Barragán & Amador, 2014).

Desde los elementos teóricos citados y ya desde la visión metodológica desde el campo de la investigación, el mapa se concibe como una representación gráfica que, realizada en colectivo, deja ver las tensiones socioculturales que surgen en determinado territorio físico donde suceden situaciones de enseñanza y aprendizaje (aula, escuela, barrio, ciudad, ciberespacio, etc.)

Con esto, las abstracciones constituidas en colectivo, en las que se resignifican las comprensiones de diversos temas educativos y pedagógicos, los cuales deben plasmarse cartográficamente a partir de las experiencias de los participantes y, si es el caso, de la teoría educativa. Y se puede ver un enfoque que poco se analiza: el ecosistémico-poblacional, que se refiere a relaciones territoriales; el temporal-social, en el que se exploran las tensiones de pasado, presente y futuro; y el temático, que configura las problemáticas y la planificaciones concretas (Giraldo, 2016, págs. 256-257)

Paralelamente, surge una nueva categoría: el territorio existencial, que alude a las diferentes maneras en que la existencia humana hace presencia en diversas formas narrativas y que se materializa en ciertos límites que identifican a los habitantes de esa esfera narrativa. En la csp el territorio se delimita, representa y plasma en el mapa; allí, los territorios son múltiples, diversos y pueden cohabitar de modos extraños. Por ello, el territorio solo existe en la medida en que aparecen los actores que lo habitan. (Giraldo, 2016) Esta es una mirada de doble vía, de complementación y de aceptación de que el uno sin el otro no es posible tener una mirada más cercana a la realidad; porque permite abrir la mirada a una puerta que no desconoce al otro y no lo deja flotando sin reconocer de dónde es y qué hace en determinado lugar sea de su procedencia o porque está de paso.

Y de otro lado, aparece la categoría de territorio epistemológico, en el que se esquematizan las condiciones de producción de las concepciones sobre educación que los participantes comparten teniendo en cuenta sus propias experiencias y sus presupuestos teóricos. En todo caso, trátase de territorios físicos o epistemológicos, en la csp se busca, fundamentalmente, develar el carácter vivencial de los mismos, es decir: territorios existenciales. (Giraldo, 2016, pág. 258)

El sistema de relaciones, en la Cartografía social, se entiende como las relaciones que se dan entre seres humanos, y lo fundamental que se expresa en el mapa es la manera como individuos y colectividades se relacionan con el medio y con los otros. Hay sistemas porque hay más de uno, y se construyen relaciones porque existen diferentes necesidades de comunicación. Por su parte, las acciones relaciones hacen referencia a la manera como los participantes en la csp se empoderan de sus territorios, explicitando tales tensiones en los mapas, y se comprometen a transformaciones concretas de sus prácticas.

Para finalizar. Según Carr (2004) la investigación educativa invita a pensar rigurosamente las prácticas; no debe tratar de la conquista de la teoría sobre la práctica y busca rutas nuevas de indagación. (Giraldo, 2016, pág. 260) Y esta puerta es una buena opción en la cotidianidad Colombiana ya sea en todas las situaciones de conflicto o en proceso de postconflicto porque permite ver realidades más acertadas a la cotidianidad y a las prácticas reales de los entornos territoriales y sociales.

En los talleres realizados en Universidades de Colombia desde la csp resultó que: es una opción metodológica en la que, al participar de un colectivo, se puede configurar una forma de acceder a los fenómenos que acontecen en dicho grupo, trastocando una visión uniforme, estática, unívoca de la realidad; además que, la cartografía aplicada a la pedagogía se puede

convertir en una herramienta importante para el desarrollo de las competencias en los estudiantes.

Los pasos propuestos por Barragán y Amador (2014) para la realización de cartografía social pedagógica (selección del tipo de problemática, selección del tipo de mapa, motivación de los participantes, grupos de trabajo, acuerdo de convenciones, elaboración del mapa, explicación del mapa, acuerdos de transformación, análisis de los mapas y memoria de la cartografía) permiten desarrollar una csp eficazmente y fueron validados en los 14 talleres en los que participaron 313 estudiantes de posgrado. La csp en cuanto a la ruta emergente de investigación cualitativa puede utilizarse como opción metodológica de investigación en educación y pedagogía.

Es decir desde el rol de pedagogos infantiles también resulta importante tener esta herramienta para leer un mapa más humano que permita pensar en los niños, niñas y jóvenes desde sus realidades, sus puntos de vistas, sus experiencias participando de procesos en donde la investigación permita proponer nuevas alternativas de solución y transformación social colectiva.

## **EL PARADIGMA DE LA TRANSFORMACIÓN EDUCATIVA: EDUCACION DE CALIDAD SUPERIOR**

Empecemos por dar algunos conceptos de los que se entiende por calidad de la educación:

1. Hay entonces una dimensión que hace a la definición político-técnica (¿qué es “mejor educación”?, o, ¿cómo se define “educación de calidad”?), y otra dimensión que hace a gestión y administración (¿cómo se da eso a todos?). La eficiencia tiene que ver con las dos cosas, es decir, un sistema educativo eficiente es el que da la mejor educación que se puede a la mayor cantidad de gente. Se constituye entonces en un nivel

instrumental: depende de la dimensión sustantiva, depende de cómo se defina, en la instancia político-técnica, qué es “mejor educación”. (Aguerrondo, 1993)

En educación superior es importante definir la calidad en el ámbito educativo. Al respecto Garbanzo (2007) expresa que el concepto de calidad es relativamente reciente en la literatura pedagógica, concepto que se veía en el pasado de una forma más cuantitativa, vinculándosele especialmente con lo económico y social, pero también manifiesta que este concepto ha evolucionado, viéndolo desde un punto de vista más amplio, en el que no sólo se analiza desde un espectro cuantitativo, sino también cualitativo.

"El concepto de la calidad de la educación es un concepto relativo, social e históricamente determinado" (Arredondo, 1992, p. 3) ya que, como el mismo autor lo indica, la educación es un proceso que al estar a la par con otros fenómenos sociales es complejo y no se produce sólo en el aula.

Hay educación porque hay grupos humanos, sociedad, cultura e historia. Según el autor, el problema de la calidad se da cuando ese ambiente social en que se desenvuelve la educación se modifica, ya que los resultados del sistema educativo están estrechamente relacionados con las expectativas colectivas y procesos propios del sistema.

"En realidad la calidad es un concepto relativo asociado al proyecto institucional, a sus objetivos, finalidades y resultados, a su eficiencia y costo, a su aptitud para cumplir su compromiso social o bien para satisfacer las necesidades de sus usuarios, destinatarios o clientes" (López, 2006, p. 38).

Pero el hecho de que en lo relacionado con la educación se hable de usuarios, destinatarios y clientes no debe suponer que se le dé a la educación superior una visión de tipo comercial, sino que al verla desde la gestión por procesos se da paso a una visión más organizacional, reconociendo en la misma diferentes áreas de gestión como lo son la gestión directiva o la gestión académica, las cuales requieren diferentes estrategias y puntos de vista para abordarlas, por lo tanto supone un cambio cultural importante, que permite situar al usuario de la educación como eje principal de ésta, entendida a su vez como la suma de servicios prestados a unos destinatarios finales que son los alumnos, padres y sociedad; lo que implica ver con especial interés la relaciones entre estos, quienes finalmente serán los jueces que expresen su satisfacción o no con la prestación del servicio educativo (Cantón, Valle & Arias, 2008).

Bernasconi (2009) concuerda con López, ya que piensa que la calidad de la educación superior no puede medirse en términos absolutos, porque depende de los objetivos que la institución se haya planteado. Así mismo, el autor manifiesta, cuando se intenta medir la calidad de la universidad, ésta se contrasta con una idea universal de lo que debe ser, dejando de lado que cada institución se encuentra inmersa en un contexto diferente.

Respecto a los objetivos y finalidades institucionales también se encuentra la definición de calidad de la educación superior del programa de cooperación entre instituciones de educación superior de la Unión Europea y América Latina ALFA (2009), pero esta vez haciendo alusión a la misión, ya que la calidad se puede definir como el grado de ajuste de las acciones de una institución para poner en marcha las orientaciones que emanan desde su misión y propósitos institucionales.

Como se mencionaba anteriormente, la calidad de la educación superior no puede verse en términos absolutos, y esto se hace evidente ya que uno de los grandes aspectos para determinarla es la pertinencia social de la misma, lo cual se puede revelar a través de la medición del impacto social que genera un programa o institución desde el punto de vista de matrículas, áreas de conocimiento, programas de estudio, vinculación con el sector productivo, y por las repercusiones o transformaciones que trae a la sociedad; por lo tanto el concepto de calidad depende en gran parte de cada institución y de qué tan pendiente está de su entorno social, del cual debe considerar los aspectos políticos, económicos, culturales y sociales, y los cuales no contarán con la misma priorización a la hora de tomar acciones pero que de una u otra forma deben ser considerados (Sánchez, 2011).

También hay quienes piensan, que la calidad debe verse desde diferentes perspectivas o formas; es así como Fresan (2007) habla de la calidad desde un nivel micro (relativo al nivel institucional) y uno macro (relativo al sistema educativo). Aguerro (2003, citado en Fresan, 2007) señala que un criterio para darle definición a este nivel macro es que la calidad de un sistema educativo se da en su capacidad para cumplir la función de ayudar a la integración social. Para la UNESCO (2005, p.2) hay dos principios que caracterizan lo que puede ser la definición de una educación de calidad, el primero "considera que el desarrollo cognitivo del educando es el objetivo explícito más importante de todo sistema educativo" y el segundo hace hincapié en "el papel que desempeña la educación en la promoción de las actitudes y los valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en la creación de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando".

Alcántara (2007) también hace referencia a la multidimensionalidad pero específicamente a la calidad de la educación superior, que depende del entorno y cometido de la institución. También

expresa que la búsqueda de la calidad tiene muchas facetas en las que hay que ver más allá de la calidad de los alumnos o la infraestructura.

Para la UNESCO (1998, p. 2) "la calidad de la educación superior es un concepto multidimensional que debería comprender todas sus funciones y actividades: enseñanza y programas académicos, investigación y becas, dotación de personal, alumnos, infraestructura y entorno académico".

Haciendo referencia a este mismo concepto de multidimensionalidad desde la perspectiva de la UNESCO en ALFA (2009), se toma la visión de la calidad de la educación superior de esta institución en la que dice que la calidad de la educación superior además de ser multidimensional tiene múltiples niveles y es dinámica, por lo que puede adquirir diferentes significados de acuerdo a los intereses y actores de los grupos implicados, a sus insumos, procesos, productos y misión; a los atributos del mundo académico que se necesita evaluar y al momento histórico en el que se enmarca la educación superior en ese período.

En Colombia, según la Ley de Educación Superior, la calidad hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del servicio prestado y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

Así, la calidad de la educación superior, se conforma como una construcción histórica de la sociedad y que demarca las acciones sobre sí misma en un contexto propio con condiciones endógenas particulares y que le permite de alguna manera construir esa sociedad que se desea.

Los retos y desafíos de la calidad en la educación, que son una preocupación de hace ya bastante tiempo, han surgido como producto de situaciones propias de cada momento histórico.

Delors, J., Al Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B. y Nanzhao, Z (1996) en el informe "La educación encierra un tesoro", de la de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO", presentan una serie de tensiones que afectarían a la educación en el Siglo XXI. Éstas son:

1. La tensión entre lo mundial y lo local, donde se plantea el desafío de ser ciudadano del mundo sin perder las raíces.
2. La tensión entre lo universal y lo singular, la cultura se está globalizando progresivamente, encontrando localismos globalizados que hacen de aspectos que antes eran locales internacionales, amenazando el desarrollo individual enmarcado en las costumbres y tradiciones de una población o país poniendo en peligro la identidad debido a la uniformidad que se busca con la globalización.
3. La tensión entre tradición y modernidad, por ejemplo la adopción de nuevas tecnologías.
4. La tensión entre el largo plazo y el corto plazo, alimentada hoy en día por el predominio de lo efímero e instantáneo, donde se piden respuestas y soluciones rápidas, mientras que muchos problemas requieren estrategias concertadas y negociadas como en el caso de la generación de políticas educativas.
5. La tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades, aspecto que desde comienzos del siglo XX ha sido tema para la generación de políticas económicas, sociales y educativas.
6. La tensión entre el desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano.
7. La tensión entre lo espiritual y lo material.

**Equidad.** En la búsqueda de la calidad se hace una revisión integral de la universidad, en especial en el sector público. Una parte esencial es la mirada del acceso y la equidad respecto a los diferentes grupos sociales que acceden a la educación y más teniendo en cuenta que América Latina es la región más inequitativa en lo que a distribución de los ingresos se refiere.

Dentro de esta equidad se busca una atención diferenciada para tener en cuenta las diferentes características de las poblaciones. Esta equidad no sólo debe garantizar el ingreso, sino también la permanencia y conclusión de los estudios. Garbanzo (2007) plantea unos desafíos sociales ante la calidad de la educación superior y tres de estos se enmarcan en la equidad: la lucha por una educación de calidad va de la mano del compromiso social; la comprensión de la calidad y equidad educativa se deben dar como elementos indisolubles y la equidad como necesidad constante de los sistemas educativos.

**Globalización.** Los fenómenos originados por la globalización traen grandes retos para las instituciones de educación superior, entre ellos la inequidad, y se puede acentuar aún más por los efectos de este fenómeno. Como lo señala López (2006), la globalización genera asimetría, concentrando la riqueza en sectores más reducidos. Asimismo, esto ocurre en el sector universitario: "mientras la inversión por estudiante universitario en EE.UU. en el año 2000 era de 20.538 dólares, en los países de África Subsahariana oscilaba entre 1.241 y 1.531 dólares" (López, 2006, citando a la UNESCO, 2000, p. 24). La apertura de fronteras, producto de la globalización, hace que los problemas de calidad en la educación traigan nuevas implicaciones, y una de estas es el reconocimiento de la calidad entre naciones.

**Cobertura.** "Expandir el acceso es un desafío para la calidad de la Educación Superior contemporánea, ya que este proceso requiere el establecimiento de sistemas que garanticen el

logro de la ampliación de la cobertura sin disminuir la calidad con pautas claras de evaluación; así como actividades de promoción de la misma dentro de la cultura institucional". (UNESCO, 2009, P. 4). Es un desafío con el ritmo de crecimiento poblacional que existe en la actualidad. Al respecto, López (2006) manifiesta que la población puede llegar a 9 mil millones para el año 2054; lo cual incrementará los movimientos humanos, las migraciones a las grandes metrópolis, lo que señala puede desestabilizar lo que él llama los pilares de la democracia: el progreso y la cohesión social. Asimismo, este autor indica "el mencionado crecimiento de la población mundial ha significado una importante expansión cuantitativa de la matrícula universitaria. En el África Subsahariana, por ejemplo, la matrícula pasó de 100 mil estudiantes en 1970 a 1.5 millones a fines de los años noventa; y en América Latina de 13 millones en 1970 a 79 millones en el año 2000" (López, 2006, p.25).

Crear procesos educativos en función de la sociedad y el país. Si bien la investigación, la extensión, el número de egresados y muchos otros elementos cuentan a la hora de referirse a la calidad de la educación superior, se podría decir que la educación que queremos debe estar en función del país que queremos, como lo menciona Alcántara (2007). El proceso de la búsqueda de la calidad no es un proceso independiente, este está inmerso en la sociedad y el medio en el que se encuentra, por lo que esa visión de calidad como ya se ha dicho es dinámica y se ve influenciada por los requerimientos del medio, en este caso la educación debe ser pertinente para este medio, pertinencia que va más allá de lo individual, trascendiendo al impacto que tenga para el desarrollo de las naciones.

***Las Tecnologías de la información.*** El uso de las tecnologías de la información hace parte no sólo de una educación de calidad, sino de una formación que pueda brindar competitividad en áreas nacionales e internacionales, y que además permita tener herramientas para ampliar el

acceso a la misma por medio de la educación virtual, sin que la calidad se vea comprometida. El uso de estos medios en la educación también van de la mano con lo que se conoce como la sociedad del conocimiento; ya que en esta, el valor agregado que se pueda dar desde las tecnologías de punta, la investigación científica, los recursos naturales y humanos son de gran importancia, y en este aspecto la educación es fundamental pues, como lo señala López (2006), la educación desempeña un papel fundamental ya que está llamada a ser la maestra más importante de la humanidad. Pero esta tendencia de las tecnologías de la información "es susceptible de generar una nueva desigualdad: la 'desigualdad digital' que divide a la humanidad entre los que tienen acceso a las TICS y quienes no la tienen"<sup>1</sup>. (López, 2006, pag. 25)

***Los arraigos culturales.*** La educación es un derecho y una exigencia de la humanidad, así como una obligación de los gobiernos. No obstante, este servicio debe estar enmarcado y regido por el entorno social en que se encuentra y este entorno a su vez "exige ser caracterizado en el momento histórico de acuerdo con los arraigos culturales de sus gentes" (Díaz, 2008, p. 28).

***Planta docente.*** La formación del personal docente a nivel de maestría o doctorado; así como una amplia planta docente de tiempo completo y en algunos casos de dedicación exclusiva para garantizar la continuidad de la formación, son algunos de los elementos que se evalúan a la hora de establecer el nivel de calidad de una institución. También se debe tener en cuenta la calidad de las personas y no el tipo de calidad con el que se asocia a un producto, ya que "no hay calidad institucional ni profesional sin calidad personal" (Cantón & Arias, 2007, p. 229).

Como finalidad la calidad de la educación, y específicamente en la superior, se han encontrado autores que la abordan desde diferentes puntos de vista: social, institucional, procesos de eficiencia, satisfacción de clientes o cumplimiento de compromisos sociales, procesos de

acreditación desarrollo cognitivo del educando y contextos institucionales, entre otros, pero como algunos de los autores referenciados lo manifiestan, la calidad no se puede medir como un valor absoluto.

Así mismo, es difícil optar por una sola definición de calidad en la educación superior, pero se encuentra en la definición de Arredondo aspectos de alta relevancia para aproximarse a dicha calidad, elementos como la relatividad, el carácter social y la determinación que le puede dar el momento histórico en el que se enmarque; donde también se debería imponer la flexibilidad que desplaza los intentos de formular recetas únicas para el mejoramiento de la calidad de la educación, además esta es un objetivo sobre el que se trabaja de forma constante, pero que nunca se alcanza de forma definitiva por el carácter dinámico y cambiante de los procesos educativos y de la sociedad en la que están inmersos (Arredondo, 1992).

En cuanto a las tendencias, se encontró una creciente demanda por la educación superior, lo que trae como reto la cobertura. Al respecto, Colombia presenta algunos avances, pasando de una cobertura de 25.6% en el 2003 al 40.3% en el 2011 (gráfica 2), y se ha incrementado el número de estudiantes matriculados en la formación tecnológica y ha disminuido en la matrícula universitaria; equiparando prácticamente el promedio de cobertura de América Latina (tabla 2).

En relación con la evaluación y los sistemas de acreditación, los hallazgos muestran que sólo el 6.2% de los programas ofertados están acreditados con niveles de alta calidad (tabla 2). Con respecto a la cualificación de la planta docente se pueden ver algunos avances en materia de formación: un rápido crecimiento a nivel de especialización pero más lento en lo que a doctorados se refiere.

Uno de los retos a los que se enfrenta la educación a nivel mundial es la globalización, en el que la investigación es de alta relevancia para obtener reconocimiento a nivel nacional e internacional, la generación de conocimiento es indispensable para el fortalecimiento de los programas y por ende de la disciplina a la que éste pertenezca.

(German Alberto castaño duque, 2012)

Para poder llevar a cabo este estudio se hace necesario, sin lugar a duda de un acercamiento profundo con los egresados del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, quienes son los que nos darán la información de primera mano sobre la educación que fue impartida a ellos, si está los condujo al desempeño acertado en su área laboral y/o practica pedagógica. La educación de alta calidad trae consigo factores propicios para el egresado, para la institución quien la brinda y para el estudiante actual quienes son los principales beneficiarios de un sistema educativo de alta calidad.

Haber obtenido educación de alta calidad es decir, que se obtuvo la aceptación social, política y laboral del estudiante ya que se define como alta calidad a la demanda que estos entornos requieren de los egresados, actuando así conforme a las necesidades del campo educativo.

### **Marco metodológico**

La metodología de este proyecto supone una aproximación cualitativa y cuantitativa, formando de manera conjunta un tercer enfoque llamado: El método mixto, los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información obtenida

(metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Mendoza, 2014). Esto permitirá que se obtenga información suficiente para una triangulación más precisa.

El método cuantitativo se emplea para determinar los resultados numéricos, utilizando la técnica de encuestas y entrevistas semi-estructuradas y el método cualitativo en donde se utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Roberto Hernández Sampieri, 2014) recurriendo a la entrevista para recolectar datos para una investigación como forma específica de interacción social (Sabino, S.F.) y a las encuestas permitiendo explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, S.F.), determinando la correlación entre las variables y logrando de esta manera, analizar, explicar y detallar la realidad laboral, social y pertinencia educativa del egresado 2006-2016 de Licenciatura en pedagogía Infantil de la Universidad.

### **ENFOQUE:**

Para hacer un análisis más compacto y eficaz de los aspectos laborales y sociales de los egresados, se propone un enfoque descriptivo, ya que se espera que esta investigación, más allá de diagnosticar, describa unos sucesos que deben tener un impacto en la vida de la gente, tiene como objetivo describir los hallazgos e implicaciones, suele responder a preguntas como quién, qué, dónde, por qué, cuándo y cómo. (verdugo, 2010)

Así mismo, este estudio descriptivo, nos han de permite realizar una caracterización, puntualizando cual ha sido la coherencia en la relación de los contenidos en el plan curricular y la didáctica aplicada en las prácticas pedagógicas, identificando cuales han sido los efectos causados a raíz de esto.

La cuantificación de la información obtenida mediante la implementación de encuestas, permitirá conocer una cifra específica, permitiendo comparar y asignar a una variable que nos facilite la comprensión de los datos y su representación cualitativa.

### **POBLACION Y MUESTRA:**

Participarán en este estudio, inicialmente, algunas de las docentes que se encuentran actualmente vinculadas al programa, junto con 6 egresados, a quienes se les realizará una entrevista con la finalidad de ejecutar un primer muestreo que evidencie la importancia de ahondar en las categorías para así dar cumplimiento a cada uno de los objetivos, partiendo de las necesidades identificadas, logrando de esta manera trabajar en contexto y proponer el curso del estudio a realizar así mismo; se pretende que en la segunda fase, se tome una muestra de egresados a partir del año 2006 al 2016 del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, el cual cuenta con 646 mujeres y 16 hombres para un total de 716

egresados, tomándose para la realización del estudio un máximo de 300 egresados escogidos aleatoriamente.

Para ello se va a utilizar una representación estadística, en la que se mostrará la población a la cual será dirigida la investigación. (Surcolombiana, 2016)

## **INSTRUMENTOS**

Se prevé de manera preliminar realizar una entrevista a las docentes y egresados del programa para indagar el nivel de importancia y así continuar estudiando las categorías propuestas, siendo de gran ayuda este documento, un completo informe para la toma de decisiones por parte del programa según las conclusiones a construir. Además del análisis a la entrevista, una encuesta estructurada con el fin de obtener una información más determinada y verídica de las fortalezas y debilidades, dependiendo de los contenidos didácticos adquiridos y ofrecidos por el plan curricular. Se elaboran dos instrumentos. El primero que va a ser aplicado en la primera fase y se deja la encuesta para ser aplicada en la segunda fase por 3 grupos que tienen como finalidad la realización tres micro-proyectos para profundizar cada categoría, donde la información recopilada será analizada y concluida en la tercera fase dando así finalización al proyecto.

## **PROCESO DE LA INFORMACIÓN:**

Se desarrollará en 3 fases que se mencionan a continuación:

- I. Propuesta teórica y metodológica: en esta primera fase del estudio nos concentraremos en la indagación de los aspectos más relevantes para un estudio de egresados, construir un marco teórico que soporta el estudio a realizar y el diseño de los instrumentos (entrevista y encuesta anexo 1 y 2) para la recolección de información puntual.
- II. Análisis cualitativo y cuantitativo: En esta segunda fase, se formaran 3 grupos con el fin que cada uno tome una categoría para ser estudiada a profundidad. Cada grupo será el responsable de aplicar el instrumento para la recolección de información, soportar teóricamente la categoría asignada y entregar los respectivos análisis.
- III. Descripción holística: Interpretación de datos: En esta última fase se elaborarán las conclusiones finales, con base en lo que emerge del contexto y los conceptos y categorías previamente establecidas y compiladas en un solo documento.

## **HORIZONTE CATEGORIAL**

La pertinencia e importancia de incluir el **currículo** en el desarrollo del presente proyecto, se clarifica en el aspecto de cuan trascendental es tenerlo en cuenta, para el óptimo desenvolvimiento del egresado en la relación con la concordancia de su rol docente.

Lo anterior se evidencia porque el egresado al momento de desempeñar su práctica profesional, tendrá en cuenta el contexto del niño respetando de la misma manera sus estilos y momentos de aprendizaje, como también su edad cronológica y mental, ya que todos los niños no tienen las mismas capacidades de aprehensión; el currículo es una carácter que permite

brindar a los niños un aprendizaje mas estructurado y claro, teniendo en cuenta el contexto social, familiar y educativo de él, asumiendo los parámetros designados por el gobierno para la formación de seres integrales.

La congruencia de las **prácticas pedagógicas** se presenta conveniente, por el motivo de que es el punto en donde el egresado ejerce la destreza de desenvolverse en el aula de clase asertivamente, aplicando las didácticas ofrecidas por la carrera.

Posteriormente el egresado constata si la calidad de la educación que recibió fue pertinente para el adecuado desarrollo de su labor en la práctica, porque la calidad de la educación refleja la calidad del docente, sin dejar a un lado la esencia humana, por eso nace la necesidad de incluirla ya que se quiere indagar en cuanto a la coherencia de estos para llevar a cabo las prácticas.

**La calidad de la educación** varía conforme va cambiando y evolucionando la sociedad y el mundo actual, ya que en períodos pasados la calidad de la educación de esa época era acorde, debido a que suplía con los intereses y necesidades de aquel tiempo, pero así mismo como van cambiando las costumbres, la época, los intereses, también cambian las necesidades educativas y se tornan diferentes.

Teniendo en cuenta lo primordial de la calidad de la educación se hace prescindible la aceptación social, educativa y política para una ejecución e implementación que lleve a suplir los intereses presentes en la sociedad actual, cumpliendo a cabalidad con las carencias existentes inculcando valores y conocimientos significativos.

Los egresados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil poseen un alto grado de responsabilidad con relación a la educación de los niños, ya que la sociedad espera que ellos sean los principales transmisores de valores y conocimientos aptos en la educación infantil.

Por ello el **impacto social** nos hace reflexionar sobre el cómo debemos ostentar bases teóricas, didácticas y humanas para estar preparados y poder transferir esas enseñanzas y prácticas apropiadamente en el aula de clase, ya que somos los principales cooperadores de estas variables en la sociedad.

## RESULTADOS

Es importante para este trabajo, tomar como referente las dos posiciones tanto del egresado como la de los docentes del programa, para que así mismo hacer, al hacer el cruce de variables se obtenga una lectura o análisis convincente; por ello se analizan por separado las entrevistas y el horizonte categorial.

*La entrevista aplicada a las docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil arroja los siguientes resultados:*

<b>ENTREVISTA DOCENTES DEL PROGRAMA</b>				
<b>Categoría</b>	<b>Currículo</b>	<b>Prácticas pedagógicas</b>	<b>Calidad de la educación</b>	<b>Impacto social</b>
<b># Docente</b>				
<b>Docente 1</b>	<p>-Atendiendo a las necesidades y dinámicas propias del programa se realizan los ajustes y reformas al currículo, actualmente con base a la nueva normativa se está adelantando la reforma curricular que de manera sustancial generará cambios al currículo.</p> <p>-El programa siempre tiene en cuenta las necesidades de cambio que plantean las estudiantes en las consejerías y otros espacios.</p> <p>-Con el proceso de autoevaluación fue</p>	<p>-Se ejecuta un encuentro de egresados que se desarrolla anualmente, a partir de este evento se actualiza la base de datos y se recoge información acerca de la situación laboral.</p> <p>-A través del proyecto de seguimiento que se viene desarrollando en primer lugar a la luz del proceso de autoevaluación, se establece una comunicación más profunda con los egresados, se aplica instrumentos y se explora información del egresado en varios</p>	<p>-El egresado del programa de pedagogía infantil si tiene una educación de calidad. Dado que al ser visualizado en el medio y al haber buena demanda es posible evidenciar que la formación recibida es buena.</p> <p>-El referente que permite evidenciar la calidad es el alto grado de destacamiento y la demanda laboral.</p> <p>-Este proyecto puede aportar elementos al programa tales como índices de ocupación del egresado, cualificación de saberes y prácticas</p>	<p>-Es necesario estar al tanto de la aceptación social del egresado, puesto que es este el referente para validar los procesos formativos que han recibido los egresados.</p> <p>-Es importante realizar este tipo de investigaciones, dado que es un indicativo, política educativa, es la posibilidad de confrontar la formación recibida y como es validada en contexto.</p>

	posible la aplicación de un instrumento que recabó información y sirvió como insumo para la reforma curricular.	ámbitos.	acerca de su desempeño profesional.	
<b>Docente 2</b>	<p>-El programa de pedagogía infantil realiza semestralmente revisión del pensum, pero sobre todo en los contenidos temáticos que se desarrollan en cada uno de los micro diseños, porque cambios de pensum no se hacen cada semestre si no cuando se están realizando los procesos, generalmente los cambios del pensum son fruto de los procesos de autoevaluación del programa.</p> <p>-Se tiene en cuenta los aportes de los estudiantes porque cada semestre la mayoría de los docentes evalúan el curso.</p> <p>- Con su maestro los estudiantes dan un concepto de cómo les pareció el</p>	<p>-Cada año se realiza un encuentro de egresados donde tenemos la oportunidad de realizar encuestas a ellos para conocer sus campos de desempeño, sus necesidades.</p> <p>-Ellos dan sugerencias con todos los elementos teóricos que se dieron y lo que ven en la realidad laboral.</p> <p>-El contacto con los egresados es muy importante por ese acercamiento, es bastante valioso porque de los egresados también aprendemos muchas cosas de las que se enriquece el programa.</p>	<p>-Como docentes del programa siempre pretendemos dar lo mejor para nuestros estudiantes y la calidad de la educación se evidencia en su calidad humana y en la formación que han tenido.</p> <p>-Documentos como tal no hay, tenemos algunas informaciones que hemos recogido que desde el año pasado se viene trabajando pero como tal un documento sistematizado la universidad no lo tiene, de todas maneras pensamos que es muy importante poderlo sistematizar para tener algo muy preciso con respecto a la calidad de los egresados.</p> <p>-Los elementos que</p>	<p>-Los egresados del programa de pedagogía infantil tienen una gran aceptación social, por su calidad humana, por ser personas muy dinámicas, muy alegres, eso hace que las instituciones los acepten y los tengan en cuenta.</p> <p>-Es muy importante realizar estas investigaciones porque así nosotros conocemos donde laboran nuestros egresados, sabemos cuáles son sus necesidades de capacitación, sabemos cuáles son las falencias, los vacíos con los que ellos se van, ya que el programa debe asumirlo con los estudiantes que se encuentran en el campo de formación.</p>

	<p>micro diseño desarrollado y con base en esos comentarios que los docentes hacen en el comité de currículo, en los consejos de programa se hace los respectivos ajustes que considere el profesor de acuerdo a las mismas necesidades que se presenten en el curso entonces de esta forma se está realizando actualizaciones al currículo del programa con referencia tanto a los cursos y a los micro diseños que se desarrollan.</p>		<p>este proyecto podría aportar al programa consisten en conocer que están pensando nuestros egresados del programa, además de conocer donde están ubicados los egresados, cuáles son sus necesidades, lo que ellos puedan aportar para el mejoramiento del programa es primordial debido a que están inmersos directamente en el campo laboral.</p> <p>-Debido a que la educación es cambiante los niños tienen cada vez más y diferentes necesidades, entonces los egresados pueden aportar al programa diciéndonos que es lo que ellos necesitan para ellos poder brindar una mejor educación.</p>	
<b>Docente 3</b>	<p>-Cada semestre se hace revisión de lo que se va a trabajar en el currículo, y de ese currículo</p>	<p>-El seguimiento a egresados se efectúa cada año, se realiza un encuentro de</p>	<p>-El egresado del programa de pedagogía infantil sale muy bien formado, tiene un</p>	<p>-Se debe estar al tanto de la aceptación social que tenga el egresado porque</p>

	<p>casi semestral se hace una evaluación de cómo se está llevando a cabo ese plan de estudios, de cómo se está trabajando, cuáles han sido las necesidades e intereses de los estudiantes.</p> <p>-Dependiendo de lo que cada docente ha visto durante el semestre, en ocasiones se hace una revisión cada semestre, anual y últimamente con el proceso de acreditación y con el cambio de nominación del programa se ha hecho más constantemente.</p> <p>-El programa tiene en cuenta el criterio de los estudiantes y de los egresados.</p> <p>-En el último estudio que se realizó a egresados se aplicó un instrumento donde se buscaba indagar cuales eran las necesidades, cuáles eran las dificultades y</p>	<p>egresados en el 3 mes del primer semestre del año.</p> <p>- En cuanto a las prácticas laborales cuando se realiza el encuentro de egresados se aplica un instrumento en donde se indaga que está pasando con sus prácticas laborales, si laboran actualmente, como se han sentido, y claramente es importante el seguimiento a egresados porque ellos son la fuente mas real para decirnos a nosotros como programa en que estamos fallando y cuáles son las fortalezas, porque en el campo laboral es en donde se muestran todas las actitudes, aptitudes y todo lo que aprendieron durante su carrera, ahí se evidencia la calidad del programa.</p>	<p>alto nivel de calidad.</p> <p>-Se evidencia los referentes documentales en todo lo que ven en su pensum académico se encuentran pedagogos tales como Ausubel, Maria Montessori, hermanas Agazzi.</p> <p>-Últimamente se está trabajando todo lo que respecta a la primera infancia como también se tiene en cuenta cada uno de los aportes de los pedagogos con relación a este tema.</p> <p>-Este proyecto puede aportar elementos al programa de pedagogía infantil en gran proporción porque va a poder dar a conocer que necesita la comunidad huilense a nivel infantil.</p> <p>-Este proyecto investigativo va a aportar al</p>	<p>así mismo va a ser su campo laboral, porque si la comunidad acepta y mira todas las fortalezas y el nivel de calidad, claramente el egresado va a tener todas las puertas abiertas y va a poder desempeñarse laboralmente bien.</p> <p>-Es fundamental realizar este tipo de investigaciones porque nos da la fundamentación y los datos precisos para poder medir la calidad del programa y así mismo saber que está pasando con el egresado, como es su desempeño y ahí se observa la calidad del programa, se evidencia si el programa realmente está contribuyendo en la formación del pedagogo infantil que la comunidad requiere.</p>
--	---	---	--	--

	<p>fortalezas que encontraban en el plan de estudio, y con base a las respuestas se realizaron los ajustes necesarios al currículo.</p>		<p>programa información precisa y con base a ella poder aplicar una reforma curricular que dé respuesta a las necesidades que la comunidad tiene.</p> <p>-Esta investigación es fundamental porque va a dar muchas respuestas a la calidad del programa y así mejorar, contribuir y dar respuesta a una realidad social.</p>	
<b>Docente 4</b>	<p>-Con el seguimiento de los parámetros comité de currículo de la facultad del programa se le realizan los diferentes ajustes.</p> <p>-En el encuentro de egresados se les solicita el estado en el que están ellas en el lugar de trabajo porque eso da pie para la restructuración tenerlas en cuenta.</p>	<p>-Es muy importante el seguimiento a egresados porque da pautas para la restructuración curricular y se realizan cada año los encuentros, sin embargo una minoría asisten a estos llamados.</p>	<p>-De acuerdo a las evaluaciones realizadas en los encuentros se evidencia que el fuerte del egresado es el manejo de padres, el manejo con los niños, talleres y un poco falla la comunicación entre los docentes.</p> <p>-Los elementos que aporta al programa son: la ubicación del docente, el desempeño que están realizando ellos que sea en la parte que le corresponde.</p>	<p>-El programa debe estar al tanto de cómo se desempeñan los egresados y sobre todo tener una comunicación con los empleadores para saber su desempeño y en la autoevaluación realizada últimamente fue de mucha importancia.</p> <p>-Es muy pertinente realizar este tipo de investigaciones porque ayuda a dar y abrir caminos para mejorar el programa.</p>
<b>Docente 5</b>	<p>-En los cursos cada docente hace su</p>	<p>-Es fundamental el seguimiento a</p>	<p>-El egresado del programa de</p>	<p>-Es importante saber sobre la</p>

	<p>análisis de su currículo y su microdiseño para cada semestre y en el currículo general se realiza en el comité de currículo y en el comité de autoevaluación.</p> <p>-Se tiene en cuenta el criterio de los estudiantes realizando una encuesta a cada curso, y a los egresados en los encuentros se realizan preguntas junto con una ficha de observación, también se tiene en cuenta a los empleadores.</p>	<p>egresados porque ese es el que va arrojar cuales son las necesidades que tiene el programa y así mejorar el currículo y también es importante saber que dicen los empleadores y los egresados.</p> <p>-Se realiza un encuentro de egresados, incluso en la práctica social se realizaba un trabajo sobre ello y aquí en la universidad hay una oficina de egresados.</p>	<p>pedagogía infantil posee una calidad de educación porque asumimos la reforma curricular, tenemos un plan de estudios de calidad y nos podemos basar en los documentos de acreditación y cuando se les pregunta a los empleadores siempre tienen prioridad por los egresados de la Universidad Surcolombiana.</p> <p>-Los estudiantes tienen buena calidad en el campo investigativo y en el pedagógico.</p> <p>-Los elementos que aporta son para el manejo del currículo del programa, para el plan de estudio, donde nos permite hacer una evaluación de cuáles son las fortalezas cuales son las debilidades, como podemos mejorarlo, reestructurarlo y también mirar que pasa con los</p>	<p>aceptación social tanto para su formación en el campo pedagógico como también en el de las relaciones humanas, es importante que el programa este pendiente de cómo está la formación en el campo humano.</p> <p>-Es importante realizar este tipo de investigaciones porque ahí es donde vamos a ver cuáles son las falencias que tiene el egresado en el campo pedagógico, pero también en el campo humano.</p>
--	--	---	--	--

			microdiseños que reflejen esas necesidades.	
--	--	--	---	--

La entrevista aplicada a las egresadas de la Licenciatura en Pedagogía Infantil arroja los siguientes resultados:

<b>ENTREVISTA EGRESADOS DEL PROGRAMA</b>				
<b>categoria</b> <b># egresado</b>	<b>Currículo</b>	<b>Practica pedagógica</b>	<b>Impacto social</b>	<b>Calidad de la educación</b>
<b>Egresada 1</b>	-Los egresados no son tomados en cuenta para la elaboración de un pensum de calidad.	-Debe de haber seguimiento a las prácticas para el reconocimiento y mejoramiento de falencias.	-Sí, porque así mismo se evidencia las falencias para el mejoramiento de la calidad de educación  -Con estas investigaciones se conoce la realidad social en que se encuentran los egresados.	-Hay buen desempeño por parte de los egresados, pero hay falencia en cuanto a programadores.
<b>Egresado 2</b>	-La revisión del currículo es baja, se han hecho sugerencias a la reestructuración pero nunca se ha visto la adopción de estas.  -Las investigaciones hechas para el mejoramiento del currículo no son analizadas para el reajuste.	-El seguimiento es nulo ya que no hay interés por saber si los egresados están trabajando o están desempleados.  -El acercamiento a estas prácticas es hecho por estudiantes que no profundizan en la investigación	-El conocimiento de la realidad social del egresado llevará a la aceptación de la carrera en próxima generaciones.	-Se ha recibido educación de calidad, ya que en la formación de la academia debe de haber un porcentaje de 50/50; conocimiento dado/conocimiento solidificado.
<b>Egresado 3</b>	-Cada año es revisado  -Se tiene en cuenta la opinión del egresado en un seguimiento	-Es importante porque se conoce como aporta los cursos estudiantiles a la	-Conocer la realidad social aporta al programa el saber si los cursos brindados	-Buena, ya que hay aceptación de la labor docente del egresado.

	semestral.	vida laboral.	son pertinentes.	
<b>Egresado 4</b>	<p>-Frecuentemente hay reunión de docentes para aportar ideas.</p> <p>-Como egresados no se tienen en cuenta para el mejoramiento del currículo.</p>	<p>-No hay seguimiento a las prácticas pedagógicas.</p> <p>-Con estas investigaciones no se deja de lado la vida laboral del egresado.</p>	<p>-Si es importante.</p> <p>-La realidad social del egresado es distinta al estudiante.</p>	<p>-La educación ha sido muy buena</p>

## ANÁLISIS CATEGORIAL

### **Interpretación a las respuestas de las docentes**

-Con referencia a los procesos llevados a cabo por el programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana el currículo es revisado, ajustado y reformado analizando los contenidos temáticos que se desarrollan en cada uno de los microdiseños, con el fin de cubrir las necesidades e intereses de los estudiantes, para esto cada uno de los docentes realiza un análisis de su currículo y su microdiseño semestralmente en ocasiones anualmente y últimamente se realiza mas constantemente debido al proceso de acreditación y al cambio de nominación del programa (docente 3), mientras que en el currículo general esta revisión se realiza en el comité de currículo y en el comité de autoevaluación, tal como lo menciona la docente 5.

Para el caso del pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía Infantil, este no es modificado semestralmente, sino que los cambios que se realizan a este se generan cuando se están ejecutando los procesos de autoevaluación del programa, es decir son fruto de ello, como lo indica la docente 2.

-El programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana tiene en cuenta el criterio de los estudiantes y egresados de su programa para realizar ajustes al currículo, este proceso de recolección de información se efectúa en las consejerías, al final en la evaluación de cada curso se recogen opiniones de los estudiantes, en instrumentos como la encuesta que es aplicada a estudiantes y a egresados en los encuentros que se realizan anualmente.

-El seguimiento a egresados se realiza anualmente con un encuentro de los mismos en la Universidad Surcolombiana, con el fin de actualizar la base de datos e indagar por la situación laboral actual, también son aplicados algunos instrumentos tales como la encuesta para recoger

información y analizar en qué campo laboral se están desempeñando los egresados y ahí ellos precisan cuáles han sido sus necesidades conforme a lo que han encontrado en la realidad laboral sugiriendo algunos elementos teóricos.

-Conforme a los comentarios y los resultados de desempeño en el aula por parte de los egresados del programa de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, se evidencia claramente que la educación posee un alto nivel de calidad debido a la enseñanza obtenida a lo largo de su formación profesional, también en gran parte por su desempeño en el campo investigativo y pedagógico (docente 4), los egresados son visualizados en el medio con una buena demanda, son de mayor preferencia por su calidad humana, por el buen manejo en talleres y encuentros con padres de familia y niños; finalmente la calidad de la educación de los egresados es de calidad porque el programa de pedagogía infantil posee docentes de calidad, asumiendo la reforma curricular con un plan de estudios de calidad (docente 5).

Los referentes documentales en donde es evidenciado el criterio de una educación de calidad se reflejan en todos los cursos que poseen en su pensum académico, rescatando a pedagogos tales como Ausubel, María Montessori, Las Hermanas Agazzi, teniendo en cuenta los aportes de cada uno de ellos con respecto al tema de primera infancia (docente 3) obteniendo por medio de esta formación un alto grado de destacamiento en el mundo profesional.

-Los elementos con los que puede contribuir este proyecto al programa de pedagogía infantil como referente documental, son muy importantes para seguir realizando aportes para el mejoramiento de la calidad de la educación, ya que permite conocer la opinión de lo que realmente piensan los egresados acerca del programa y conocer las necesidades que tiene la comunidad huilense a nivel infantil encontradas en el campo laboral (docente 2). También

permite aportes para el manejo del currículo del programa, para el plan de estudios evaluando las fortalezas y debilidades, para que en esa medida sea reestructurado (docente 5), en conclusión hablando técnicamente los aportes generados por dicho proyecto se materializan en índices de ocupación del egresado, cualificación de saberes y prácticas acerca de su desempeño profesional (docente 1).

-Resulta de vital importancia estar al tanto del impacto social del egresado porque este es el referente para validar los procesos formativos que han recibido y de acuerdo a estos medir la aceptación (docente 1); la comunidad evalúa su desempeño en el campo laboral teniendo en cuenta las fortalezas en el campo pedagógico y relaciones humanas de los egresados y así claramente va a tener las puertas abiertas para desempeñarse laboralmente bien (docente 3 y 4). Con base a la información recibida por parte de los empleadores ellos señalan que el egresado del programa de pedagogía infantil posee una gran aceptación social por su calidad humana, por ser personas muy dinámicas, alegres y esto hace que las instituciones los tengan en cuenta (docente 2).

Es importante la realización de este tipo de investigaciones porque permiten aportar al programa información precisa sobre cuáles son los requerimientos específicos de la educación actual, la situación laboral de los egresados, su desempeño, las necesidades de capacitación, las falencias en el campo pedagógico y humano (docente 2 y 5), siendo un indicativo, una política educativa para tener la posibilidad de confrontar la formación recibida y ejecutar su validación en contexto (docente 1); la fundamentación que brinda esta investigación permite medir la calidad del programa evidenciando si el programa realmente está contribuyendo en la formación del pedagogo infantil que requiere la comunidad (docente 3) buscando pertinencia para ayudar a dar y abrir caminos para el mejoramiento del programa de pedagogía infantil (docente 4).

### **Interpretación a las respuestas de los estudiantes**

Aunque en la actualidad, es de gran importancia el currículo y el pensum, se puede observar que “los egresados no son tomados en cuenta para la elaboración de un pensum de calidad” según como lo expresa la egresada 1, siendo fundamental las opiniones de aquellas personas, quienes por haber pertenecido a la Universidad Surcolombiana y luego enfrentarse al mundo profesional, tienen opiniones valiosas, referente a qué falencias posee el diseño curricular y el pensum académico.

Cabe resaltar que según la egresada 4 “frecuentemente hay reunión de docentes para aportar ideas”, es importante que los docentes tomaran como prioridad las realidades del mundo moderno frente a la competencia laboral, pero, de acuerdo a lo mencionado por la egresada 2 “la revisión del currículo es baja, se han hecho sugerencias a la reestructuración, pero nunca se ha visto la adopción de estas”, siendo un menester esencial la actualización frecuente de dichos diseños estudiantiles, los cuales contribuirían enormemente en mejorar los niveles de preparación al momento de egresar de la universidad.

La utilidad de lo que se aprendió en la universidad se ve reflejada en las prácticas pedagógicas, según lo dice la egresada 3, “es importante porque se conoce como aporta los cursos estudiantiles a la vida laboral”, percibiéndolas como prueba primordial para evaluar su eficaz aprendizaje, partiendo de lo anterior podemos deducir que de sus bases y fundamentos depende el futuro laboral del estudiante, “debe haber seguimiento a las prácticas para el reconocimiento de las falencias” según la egresada 1, fomentando la importancia de hallar las falencias para mejorarlas y así conseguir que los resultados positivos sean mayores.

El trabajo de indagar en las practicas es realizado por estudiantes, según lo argumentado por la egresada 2 “El acercamiento a estas prácticas es hecho por estudiantes que no profundizan en la investigación”, sin embargo, la labor desempeñada por los estudiantes es favorable, se evidencia que es necesario abarcar más a fondo el tema o integrar a personas profesionales a estas investigaciones. Pero según la egresada 4 “Con estas investigaciones no se deja de lado la vida laboral del egresado”, debido al complemento que forman los conocimientos adquiridos en las prácticas pedagógicas, permitiendo al egresado formar parte con su experiencia laboral en el desarrollo de las mismas.

En el campo laboral son muchos los requerimientos que se exigen al egresado, pero el principal es, estar preparado para competir en ese ambiente, algo que resalta la egresada 1 quien dice que “con estas investigaciones se conoce la realidad social en que se encuentran los egresados”, sirviendo de preámbulo, para aquellos estudiantes próximos a graduarse, cuya importancia es mayor, teniendo en cuenta que “la realidad social del egresado es diferente al estudiante”, según la egresada 4, dejando en claro la relevancia de lo difícil que se encuentra la vida laboral, gracias a la gran cantidad de profesionales que se gradúan de las diferentes universidades.

Un planteamiento que se hace cada día el estudiante es, si aquellos conocimientos impartidos por la universidad serán de utilidad luego de su graduación, lógicamente es interesante considerar que “conocer la realidad social aporta al programa el saber si los cursos brindados son pertinentes”, según lo argumenta la egresada 3, de acuerdo a la analogía entre el futuro que los espera y la preparación que deben tener para enfrentarlo. También se puede pensar en “el conocimiento de la realidad social del egresado llevará a la aceptación de la carrera en próxima generaciones”, según la egresada 2, obteniendo un privilegio para los futuros egresados, al

aprender sobre los antecedentes laborales de aquellos que ya han sido participes de esa competencia laboral que acontece luego de obtener su título profesional.

De acuerdo a la egresada 1, “Hay buen desempeño por parte de los egresados, pero hay falencia en cuanto a programadores”, la calidad de la educación depende en gran parte del conocimiento impartido por la universidad, orientando a los estudiantes en la perspectiva adecuada, referente a que dicho conocimiento sea acertado y de acuerdo al programa relacionado. Pero en desacuerdo se encuentra la egresada 2, quien argumenta que “se ha recibido educación de calidad, ya que en la formación de la academia debe de haber un porcentaje de 50/50; conocimiento dado/conocimiento solidificado”, refiriéndose al nivel de enseñanza en el cual se encuentra la universidad, pero es evidente que aún le hace falta conseguir esa armonía entre educación teórica y práctica, analizando mejor la necesidad de priorizar la consecución de temas que enfoquen las exigencias del mundo actual.

Al realizar el cruce de variables, se percibe que no hay relación entre las respuestas de las docentes y los egresados, lo cual nos lleva a proponer realizar este estudio más a fondo, para aclarar las categorías y poder contar con un Análisis completo y minucioso.

Se evidencia claramente en las entrevistas realizadas la importancia de efectuar una revisión periódicamente al currículo teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad, para así centrarse en diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta su vida social, para así formar seres íntegros que aporten al desarrollo de la sociedad para obtener un currículo de calidad como lo afirma Stabback.

Según Barragán las prácticas pedagógicas son beneficiosas para el docente, si el docente se esfuerza por indagar e investigar, realizando una planeación de clase teniendo en cuenta

contenidos didácticos transformando los procesos y buscando estrategias transformadoras que, así como enseñan contenidos de la misma manera lleven a construir enseñanza significativa y fortalecedora de la naturaleza del ser, por eso debe existir un seguimiento a egresados teniendo un contacto cercano para conocer la realidad laboral existente.

Para obtener una educación de calidad hay que tener en cuenta que dependen en gran parte de la institución y de que tan pendiente está de su entorno social, del cual se consideran los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales, que aunque no contaran con la misma priorización a la hora de tomar acciones deben ser considerados ya que la educación debe ser cambiante conforme a las necesidades encontradas en la sociedad actual como lo afirma Sánchez.

Dependiendo de las necesidades de la sociedad el impacto que tiene el egresado se refleja en ella, resignificando las comprensiones de diversos temas educativos y pedagógicos, los cuales deben plasmarse a partir de las experiencias de los egresados y si es el caso, de la teoría educativa como lo indica Giraldo.

## CONCLUSIONES

Tomando como referente el análisis de las entrevistas en contraste con los objetivos propuestos y el marco teórico, se establece el dar continuidad a este proyecto de seguimiento, tomar cada categoría, ahondar en ella, estudiar y analizar cada aspecto para obtener un estudio efectivo, el cual llevará a conocer a profundidad la realidad que enfrentan los egresados en el momento de desempeñarse laboralmente, ya que en el primer acercamiento propuesto en esta fase, los entrevistados, manifestaron que su experiencia al momento de enfrentarse a la realidad laboral, había sido diferente a lo pensado y aprendido; así mismo, las diferentes opiniones dadas, han contribuido al descubrimiento de fortalezas, falencias y debilidades, en el ámbito social y curricular, las cuales se esperan sean fortalecidas o superadas, según el análisis y los resultados arrojados de las siguientes fases con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación de nuestro programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y por ende lograr un buen desempeño en la vida laboral y social del egresado.

Igualmente se toma como referencia el primer estudio realizado por el programa, el cual nos lleva a replantear y continuar con este análisis, esperando que esta vez se tome una muestra que sobrepase el 80% y hasta más con el fin de ahondar eficazmente este estudio.

Se espera que este documento pueda aportar al programa un referente para tener en cuenta y tomar decisiones frente a actualización de currículo, relación con egresados y seguimiento a prácticas pedagógicas entre otros.

Así mismo, se pudo evidenciar que los instrumentos generados en este, son pertinentes para la recolección de la información, puesto que están basados en ítems indispensables, para conocer lo que es necesario para que un egresado pueda desempeñar su rol en la sociedad siendo de este

modo útil en el buen crecimiento de la educación, así como la pertinencia del currículo con el egresado y la relación con su vida laboral, la mirada social del egresado y la actitud de cambio del docente que ejerce frente a sus prácticas pedagógicas.

Es necesario continuar indagando y analizando el interés que tiene el Programa de Pedagogía Infantil de la universidad Surcolombiana en algunos aspectos de sus egresados en cuanto a su vida laboral y social, aunque algunos egresados sean indiferentes a esto, se debe incentivar la inclusión de ellos realizando encuentros y talleres para seguir contribuyendo con su enriquecimiento docente, sin perder el contacto, ya que la interacción de estos factores permite la participación y un seguimiento adecuado.

Se manifestó que hay poca relación del programa con los egresados y que en pocas ocasiones se tienen en cuenta para reestructuración del currículo el cual es vital en el desempeño docente, de este modo se deja un antecedente para la aplicación de la segunda fase, la cual será a la totalidad de los egresados.

Para finalizar se propone aplicar la encuesta que se deja planteada, la cual va a permitir alcanzar en su totalidad los objetivos propuestos en este proyecto a un nivel más profundo de análisis, ya que existe la necesidad de conocer lo que las egresadas viven en su vida laboral y esto permitirá determinar en la segunda fase, lo ya expuesto anteriormente que tiene que ver con la eficacia de la oferta educativa del programa, evaluando y maximizando las oportunidades laborales que tienen los egresados de pedagogía infantil en su realidad social y laboral.

## BIBLIOGRAFÍA

*¿Y qué hacen los egresados de Pedagogía Infantil?* (20 de Junio de 2011). Obtenido de Al día con las noticias, monitoreo de prensa: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-274409.html>

Aguerrondo, I. (1993). La calidad de la educación:. *Revista interamericana de desarrollo educativo*, 10.

Barragan, G. &. (2012). *Practicas pedagogicas*. Bogotá: Ecoe ediciones.

enBuscadores.net. (2003). *enBuscadores.net*. Obtenido de <http://www.enbuscadores.net/>

German Alberto castaño duque, I. g. (2012). *una revision teorica de la calidad de la educacion superior en el contexto colombiano*. Manizales,colombia.

Grasso. (S.F.). *Eumed.net Enciclopedia Virtual CAPITULO IV Diseño e instrumentos metodológicos, Enfoque Cualitativo*. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

Holborn; Wideen; Andrews. (2007). Développer la praiique réjlexive dans fe métur d'enseignant capitulo 1 De la reflexión en la acción a una práctica reflexiva. En P. Perrenoud. México: Graó / Colofón.

*Investigacion descriptiva*. (05 de octubre de 2010).

jose luis medina moya, b. j. (2011).  *analisis del conocimiento didactico del contenido*. Barcelona.

Malló, & Pulido. (s.f.). <http://www.gestiopolis.com/>.

medina moya jose luis, j. b. (26-04-2011). *Análisis del conocimiento didáctico de contenido de tres profesores universitarios*. Barcelona, España.

Mendoza, H. S. (2014). *Metodología de la Investigación Quinta edición*. México D.F.: MCGRAW-HILL .

perrenoud, p. (2007). *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant chapitre 1 De la réflexion en la acción a una práctica reflexiva*. México: Graó / Colofón, .

Pita Fernández, S. &. (2002). *Investigación cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de fistera: [http://fistera.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](http://fistera.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)

Roberto Hernández Sampieri, C. F. (2014). *Metodología de la Investigación Quinta edición*. México D.F. : MCGRAW-HILL.

Rodríguez, D. v. (1984). *Introducción a la psicología cognitiva*. Alianza .

Sabino. (S.F.). *Eumed.net Enciclopedia Virtual CAPITULO IV Diseño e instrumentos metodológicos, Enfoque Cualitativo*. Obtenido de [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Surcolombiana, U. (2016). *Usco*. Obtenido de ESTADÍSTICAS DE GRADUADOS POR SEDE: [https://quinchana.usco.edu.co/estadisticas/graduados\\_resultadosweb.jsp](https://quinchana.usco.edu.co/estadisticas/graduados_resultadosweb.jsp)

Universidad Surcolombiana. (S.F.). *Universidad Surcolombiana, Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil*. Obtenido de <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-pregrado/facultad-de-educacion/licenciatura-en-pedagogia-infantil/>

*Universodad surcolombiana.* (s.f.). Obtenido de <https://www.usco.edu.co/es/estudia-en-la-usco/programas-pregrado/facultad-de-educacion/licenciatura-en-pedagogia-infantil/>

verdugo, w. (5 de octubre de 2010). *Investigacion descriptiva.* Obtenido de <http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924>

WIKIPEDIA. (25 de Mayo de 2001). *Wikipedia, La enciclopedia libre.* Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Inform%C3%A1tica#cite\\_note-1](https://es.wikipedia.org/wiki/Inform%C3%A1tica#cite_note-1)

WIKIPEDIA. (7 de Octubre de 2005). *Wikipedia, La enciclopedia libre.* Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas\\_de\\_la\\_informaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_comunicaci%C3%B3n](https://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n)

WIKIPEDIA. (18 de Marzo de 2011). *Wikipedia, La Enciclopedia Libre.*

Blumer. (1969). Tipos de Investigación. Ccepia Sitio web:

<http://www.ceppia.com.co/Herramientas/Herramientas/Hacer-investigacion-alvarez-gayou.pdf>

Revista TEMAS DE EDUCACIÓN, N° 7, AÑO 1995 Mariane Krause .La investigación cualitativa un campo de posibilidades y desafíos Sitio web:

<http://files.mytis.webnode.cl/200000020->

[f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf](http://files.mytis.webnode.cl/200000020-f1c75f2c42/Krause,%20M.%3B%20La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa,%20un%20campo%20de%20posibilidades%20y%20desaf%C3%ADos.pdf)

Dr. Lamberto Vera Vélez. (2008). LA INVESTIGACION CUALITATIVA, de Comité de Investigación Sitio web: <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>

Congreso de la República de Colombia. (1998). Decreto 0272 de 1998, de Ministerio de Educación Nacional Sitio web: <http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-86202.html>

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994, de Ministerio de Educación Nacional Sitio web: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Congreso de la República de Colombia. (2002). Decreto 1278 de 2002, de Ministerio de Educación Nacional Sitio web: [http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)

## ANEXOS 1

### ENTREVISTA

1. ¿Con qué periodicidad, el currículo y el pensum de la carrera de pedagogía infantil es revisado y ajustado por las docentes del programa?
2. Para realizar los ajustes al currículo, ¿el programa tiene en cuenta el criterio de las estudiantes y de los egresados? ¿Realizan algún ejercicio de recolección de información para aportar en la actualización curricular? Enuncia
3. ¿Con qué frecuencia se realiza un seguimiento a egresados y a sus prácticas laborales? Considera importante dicho seguimiento; ¿Por qué?
4. ¿Considera que el egresado de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana ha obtenido educación de calidad? ¿En qué referentes documentales se evidencia este criterio?
5. ¿Cree necesario que se debe estar al tanto de la aceptación social que tiene el egresado? ¿Por qué?
6. ¿Piensa usted, que es pertinente realizar este tipo de investigaciones que nos lleven a indagar por el egresado y su realidad social y laboral? ¿Por qué?
7. ¿Qué elementos considera usted que este proyecto podría aportar como referente documental al programa de pedagogía Infantil?

## ANEXOS 2

## A. ASPECTO SOCIAL

Por favor, proporcione los máximos detalles sobre sí mismos para permitirnos interpretar su información

## A1 Género:

1. Hombre \_\_\_\_\_
2. Mujer \_\_\_\_\_

## A2 Nacimiento:

1. Año \_\_\_\_\_
2. Lugar \_\_\_\_\_

## A3 Lugar de residencia

1. Ciudad \_\_\_\_\_
2. Barrio \_\_\_\_\_
3. Estrato \_\_\_\_\_

## A4 Su núcleo familiar está compuesto por:

1. Padres \_\_\_\_\_
2. Esposo (a) \_\_\_\_\_
3. Hijos \_\_\_\_\_
4. Otros \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## A5 Grado de escolarización

1. Licenciado \_\_\_\_\_
2. Especialista \_\_\_\_\_
3. Técnico \_\_\_\_\_
4. Tecnólogo \_\_\_\_\_
5. Doctorado \_\_\_\_\_
6. Magister \_\_\_\_\_
7. Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

A6 ¿Cuántos años ha estado escolarizado desde que inició la vida académica (0 años de edad) hasta obtener el título Universitario (incluyendo cursos repetidos)?

1. Total de años de escolarización \_\_\_\_\_

A7 Si transcurrió tiempo entre terminar la secundaria y el ingreso a la Universidad, (hasta que se matriculó por primera vez), ¿cuánto tiempo dedicó a las siguientes actividades? Por favor, especifique sólo las principales actividades.

figura 2

Duración (meses)


1. Trabajo (por cuenta propia)
  2. Cuidado de los hijos u otros familiares
  3. Servicio militar o equivalente
  4. Buscando activamente empleo, mientras esperaba el ingreso
- Otros estudios/formación/aprendizaje (por favor especifique).....

## B. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

B1 ¿Cuál fue el modo de acceso a la Universidad cuando se matriculó por primera vez?

1. Curso de Orientación Universitaria sin prueba de Selectividad. \_\_\_\_\_
2. Curso de Orientación Universitaria más la prueba de Selectividad. \_\_\_\_\_
3. Diploma de Formación Profesional II. \_\_\_\_\_
4. Mayores de 25 años. \_\_\_\_\_

Otras (por favor especifique) \_\_\_\_\_

B2 ¿Cuál fue el principal motivo para cursar estudios superiores en el momento que tomó su decisión?

1. Mis padres se empeñaron \_\_\_\_\_
2. Porque pensé que era un nivel formativo que me permitiría encontrar un trabajo fácilmente. \_\_\_\_\_
3. Porque pensé que podría ganar más dinero. \_\_\_\_\_
4. Por realizarme personalmente y aumentar mi nivel cultural, con independencia de que me sirviera para encontrar empleo. \_\_\_\_\_
5. Porque todos mis amigos iban a la universidad. \_\_\_\_\_
6. Sin ningún motivo especial \_\_\_\_\_

B3 ¿Estudió la carrera universitaria que eligió en primera opción?

1. Sí \_\_\_\_\_
2. No \_\_\_\_\_

B4 Por favor, proporcione información sobre todos los estudios universitarios (titulaciones reconocidas) que ha realizado hasta el momento (incluya postgrado y carreras no terminadas).

	A Fechas de inicio y Final (mes/año)	B Nombre de titulación (Por favor, especifique)	C Nombre de la Universidad (Por favor, especifique)	D Tipo de título obtenido (por favor indique el número según aparece en la lista de titulaciones abajo)
--	--------------------------------------	---	---	---

figura 3

1.	1. Inicio <input type="text"/> / <input type="text"/> 2. Final <input type="text"/> / <input type="text"/> 3. <input type="checkbox"/> No he terminado (todavía)	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	<input type="text"/> ..... ..... ..... .....
2.	1. Inicio <input type="text"/> / <input type="text"/> 2. Final <input type="text"/> / <input type="text"/> 3. <input type="checkbox"/> No he terminado (todavía)	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	<input type="text"/> ..... ..... ..... .....

3.	1. Inicio <input type="text"/> / <input type="text"/> 2. Final <input type="text"/> / <input type="text"/> 3. <input type="checkbox"/> No he terminado (todavía)	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	<input type="text"/> ..... ..... ..... .....
4.	1. Inicio <input type="text"/> / <input type="text"/> 2. Final <input type="text"/> / <input type="text"/> 3. <input type="checkbox"/> No he terminado (todavía)	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	<input type="text"/> ..... ..... ..... .....

B5. Reflexionando sobre la carrera en la que se graduó ¿Cual de los siguientes aspectos y modos de enseñanza eran más resaltados por el programa en la que estudió y por sus profesores?

figura 4

Nada					Muchísimo					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	1. Conocimientos de tipo instrumental.									
<input type="checkbox"/>	2. Teorías y conceptos.									
<input type="checkbox"/>	3. Actitudes y habilidades socio-comunicativas.									
<input type="checkbox"/>	4. Aprendizaje independiente.									
<input type="checkbox"/>	5. Asistencia regular a clase.									

Nada					Muchísimo					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	8. Aprendizaje basado en problemas prácticos y proyectos.									
<input type="checkbox"/>	9. Adquisición directa de experiencia laboral.									
<input type="checkbox"/>	10. Comunicación fuera de clase entre los estudiantes y los profesores.									
<input type="checkbox"/>	11. Escribir una tesis o proyecto de fin de carrera.									
<input type="checkbox"/>	12. Evaluación regular del progreso académico.									
<input type="checkbox"/>	13. Pensamiento crítico y reflexivo									

B6 ¿Cómo valora la oferta educativa y las condiciones de estudio que tuvo durante la Licenciatura en la que se graduó?

Muy mal					Muy bien					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	1. Asesoramiento académico en general									
<input type="checkbox"/>	2. Ayudas/consejos para sus exámenes finales									
<input type="checkbox"/>	3. Contenido básico de la carrera									
<input type="checkbox"/>	4. Variedad de asignaturas ofrecidas									
<input type="checkbox"/>	5. Diseño del plan de estudios									

figura 5

6. Sistema de exámenes
7. Oportunidad de elección de cursos y áreas de especialización
8. Énfasis en la enseñanza práctica
9. Calidad de la docencia
10. Oportunidades de participar en proyectos de investigación y desarrollo
11. Énfasis que se le prestaba a la Investigación dentro del proceso de enseñanza
12. Oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales
13. Oportunidad de contactar fuera de clase con el profesorado
14. Contactos con compañeros de estudio
15. Oportunidad de los estudiantes de influir en las políticas universitarias
16. Equipamiento y número de libros en las bibliotecas
17. Disponibilidad de material adecuado para la enseñanza (proyectors, Fotocopiadoras, etc...)
18. Calidad del equipamiento tecnológico (equipos, espacios virtuales, etc.)
19. Calidad de las instalaciones (aulas, servicios, etc...)

**B7** ¿Cuánto tiempo tardó en obtener el título como Lic. En Pedagogía Infantil y cuál es la duración establecida para esos estudios?

1. Realmente Estudié      Años \_\_\_\_ Meses \_\_\_\_
2. Duración Establecida      Años \_\_\_\_ Meses \_\_\_\_

**B8** Antes de matricularse en la Universidad por primera vez, ¿trabajó o recibió algún tipo de educación/formación/aprendizaje en el extranjero? Posible contestación múltiple.

1. No
2. Sí, he trabajado en el extranjero
3. Sí, he recibido educación/formación/aprendizaje en el extranjero

**B9** ¿Qué conocimientos de idiomas tenía en el año en el que se graduó. Por favor, conteste a cada uno de los idiomas que se presentan en la lista de abajo. Es posible contestación múltiple en cada uno de las filas.



	Nivel de conocimiento				
	A. Capaz de escribir textos profesionales	B. Capaz de hablar en un contexto profesional	C. Capaz de leer texto profesionales	C. Escaso	D. Ninguno
1. Castellano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Inglés	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

figura 6

### C. TRABAJO E HISTORIAL DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

|

**C1** Si trabajó durante la carrera en la que se graduó ¿qué relación existía entre su trabajo y el contenido de los estudios? (si tuvo varios, sólo el más relevante)

No aplicable sin experiencia laboral	Nada en absoluto		Muy relacionado		
0	1	2	3	4	5

**C2** Desde que culminó la carrera hasta la actualidad, ¿ha buscado trabajo alguna vez? Excluya trabajos esporádicos.

1. Sí \_\_\_\_\_
2. No, monté mi propio negocio \_\_\_\_\_
3. No, continué con el trabajo que tenía antes de graduarme \_\_\_\_\_
4. No, continué estudiando \_\_\_\_\_
5. No, me ofrecieron trabajo sin buscarlo \_\_\_\_\_
6. No, por otros motivos (por favor especifique) \_\_\_\_\_

**C3** ¿Cuándo empezó a buscar trabajo? Excluya búsqueda de trabajos esporádicos.

1. Antes de la graduación \_\_\_\_\_
2. En el momento de la graduación \_\_\_\_\_
3. Después de la graduación \_\_\_\_\_

**C4** ¿Después de su graduación, buscaba usted alguno de los siguientes tipos de trabajo?

Possible contestación múltiple

1. Empleo con la jornada completa \_\_\_\_\_
2. Auto-empleo (negocio propio, etc.) \_\_\_\_\_
3. Trabajo en el extranjero \_\_\_\_\_
4. Empleo con la jornada a tiempo parcial \_\_\_\_\_
5. Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_

**C5** ¿Cómo intento obtener el primer trabajo después de la graduación? Possible contestación múltiple

1. Respondí a un anuncio de trabajo \_\_\_\_\_
2. Contacte con instituciones sin saber previamente que tuvieran vacantes \_\_\_\_\_
3. Puse anuncios \_\_\_\_\_
4. Me llamo un empleador \_\_\_\_\_

figura 7

5. Por concurso de méritos \_\_\_\_\_
6. Por una agencia pública de empleo \_\_\_\_\_
7. Inscripción en la oficina de empleo o bolsas de trabajo de la propia Universidad \_\_\_\_\_
8. Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad \_\_\_\_\_
9. Contactos establecidos en el trabajo que realizaba durante mis estudios \_\_\_\_\_
10. Otros contactos personales (padres, parientes, amigos) \_\_\_\_\_

11. Empecé mi propio negocio/auto-empleado \_\_\_\_\_
12. Ninguna de las anteriores \_\_\_\_\_
13. Otro \_\_\_\_\_

**C6** ¿En cuántas Instituciones ofreció su Hoja de vida, antes de obtener su primer trabajo después de su graduación?

Aprox.  Número de Instituciones

**C7** ¿Cuántos meses en conjunto (antes o después de la graduación) ha estado buscando o buscó su primer empleo? Excluya trabajos esporádicos

Meses de búsqueda \_\_\_\_\_

**C8** Bajo su punto de vista ¿Cómo fueron valorados por su primer empleador después de graduarse los aspectos que a continuación se detallan?

- | Nada importante          |                          | Muy importante           |                          |                          |  |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |  |
| <input type="checkbox"/> | 1. Área o campo de estudio   |
| <input type="checkbox"/> | 2. Titulación específica   |
| <input type="checkbox"/> | 3. Expediente académico  |
| <input type="checkbox"/> | 4. Experiencia laboral/práctica adquirida <u>antes de la carrera</u> |
| <input type="checkbox"/> | 5. Experiencia laboral/práctica adquirida <u>durante la carrera</u>  |
| <input type="checkbox"/> | 6. Reputación de la institución en la que estudio                    |
| <input type="checkbox"/> | 7. Experiencia en el extranjero                                      |
| <input type="checkbox"/> | 8. conocimiento de idiomas extranjeros                               |
| <input type="checkbox"/> | 9. Conocimientos de informática                                      |
| <input type="checkbox"/> | 10. Recomendaciones/referencias de terceras personas                 |
| <input type="checkbox"/> | 11. Personalidad   |

#### D. TRABAJO ACTUAL

**D1. Si está actualmente empleado ¿Cómo describiría su situación profesional actual?**  
Posible contestación múltiple.

1. Tengo un empleo regular / soy autónomo.
2. Hago trabajos esporádicos relacionados con mis estudios.
3. hago trabajos esporádicos no relacionados con mis estudios.
4. Tengo más de un trabajo.
5. Actualmente estoy realizando el servicio militar o equivalente.
- Otro: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**D2. Por favor, especifique el tipo de empleador/Institución actual (si son, varios, por favor refiérase al principal). Marque una sola casilla.**

1. Organismo público (administración pública, organismos autónomos, universidades, etc....)
2. Organización sin ánimo de lucro.
3. Empresa pública
4. Empresa Privada.
5. Auto-empleo.
6. Otro: ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**D6. ¿Cuál es su principal ocupación?**

1. Docente Público \_\_\_\_\_
2. Docente Privado \_\_\_\_\_
3. Empleador \_\_\_\_\_
4. Empleado \_\_\_\_\_

**D7 ¿Qué duración ha tenido sus contratos de trabajo?**

1. Contrato a término fijo \_\_\_\_\_
2. Contrato a término indefinido \_\_\_\_\_

**D8** Término medio de horas trabajadas por semana.

1. Menos de 40 Horas semanales \_\_\_\_\_
2. Entre 40 y 50 Horas semanales \_\_\_\_\_
3. Más de 50 Horas semanales \_\_\_\_\_

**D9.** ¿Cuál es aproximadamente su S.M.L.V?

1. Menos de un salario mínimo \_\_\_\_\_
2. Entre 1 y 2 salarios mínimos \_\_\_\_\_
3. Más de 3 salarios mínimos \_\_\_\_\_

**D10** ¿cómo caracterizaría la relación entre su campo de estudio y su área de trabajo?

1. Mi campo de estudio es el único posible o el mejor con gran diferencia para mi trabajo.
2. Otros campos de estudio también podría servir para mi trabajo.
3. Otro campo de estudio habría sido más útil.
4. El otro campo de estudio no importa mucho.
5. Ningún tipo de estudios superiores se relaciona con mi trabajo.
6. Otros

**D11** ¿Cuál es el nivel más adecuado de estudios/titulación para su ocupación actual, comparado con el que se graduó?

1. Un nivel más alto al que me gradué.
2. El mismo nivel.
3. Un nivel más bajo de estudios superiores (diplomado en vez de licenciado.)
4. No hacen falta estudios superiores.
- Otros:.....

**D12** ¿Hasta qué punto su ocupación se corresponde con su nivel de educación?

- |                          |                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Nada apropiado           | completamente apropiado  |                          |                          |                          |
| 1                        | 2                        | 3                        | 4                        | 5                        |
| <input type="checkbox"/> |

**D13** ¿Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral

figura 10

coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

No aplicable, no he tenido Ninguna expectativa	Peor de lo que me esperaba			mucho mejor de lo que me esperaba	
0	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

D14. Por favor, díganos hasta qué punto posee las siguientes competencias en el momento de su graduación y cuáles de ellas son necesarias en su actual trabajo. *Sino está trabajando, por favor, solo conteste la columna A*

A. En el momento de su graduación	Conocimientos Habilidades y Competencias.	B. Requisitos del trabajo
Nada  En un grado muy alto		
1 2 3 4 5		1 2 3 4 5
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. Amplia cultura general	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	2. Conocimiento y razonamiento multidisciplinares.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	3. Conocimiento teórico en un campo específico.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	4. Conocimiento de métodos en un campo específico.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5. Conocimiento de idiomas extranjeros.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	6. Conocimiento de informática.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7. Comprensión de sistemas de sociales, organizativos, y técnicos de carácter complejo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8. Planificación, coordinación y organización.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	9. Aplicación de normas y reglamentos.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	11. Documentar ideas e información.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	12. Habilidad para resolver problemas.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

figura 11

<input type="checkbox"/>	13. Capacidad de análisis.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	14. Habilidad para el aprendizaje.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	15. Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	16. Creatividad.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	17. Trabajar bajo presión.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	18. Exactitud, atención al detalle.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	19. Administración del tiempo.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	20. Capacidad de negociación.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	21. Condición física/psicológica para el puesto de trabajo.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	22. Habilidades manuales.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	23. Trabajar independientemente.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	24. Trabajar en equipo.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	25. Iniciativa.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	26. Adaptabilidad.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	27. Firmeza, resolución, persistencia.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	28. Poder de concentración.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	29. Predisposición a involucrarse personalmente en el trabajo.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	30. Lealtad, honestidad.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	31. Pensamiento crítico.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	32. Habilidad en comunicación oral.	<input type="checkbox"/>								
<input type="checkbox"/>	33. Habilidad en comunicación escrita.	<input type="checkbox"/>								

figura 12

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	34. Tolerancia, capacidad de apreciar los diferentes puntos de vista.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	35. Capacidad de liderazgo.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	36. Asumir responsabilidades, tomar decisiones.	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--	---	--

**D15** Hasta qué punto los estudios en los que se graduó han sido útiles...

Nada				En un grado muy alto	
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	1. Preparándole para las tareas de trabajo actual?				
<input type="checkbox"/>	2. Preparándole para otras esferas de la vida?				

**D16** ¿Qué importancia le da a las siguientes competencias para el desempeño de su trabajo?

Nada				En un grado muy alto	
1	2	3	4	5	
<input type="checkbox"/>	1. Conocimiento profesional de otros países (ej. económica, sociológico, legal)				
<input type="checkbox"/>	2. Conocimiento/entendimiento de las diferencias internacionales en cultura y sociedad: modos de comportamiento, estilos de vida, etc.				
<input type="checkbox"/>	3. Trabajar con personas de diferentes culturas.				
<input type="checkbox"/>	4. Comunicarse en idiomas extranjeros.				

figura 13