



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 3

Neiva, 14 Enero 2019

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Estefanía Espitia mora, con c.c no.1.075.228.221,

Verónica chaux sotto, con c.c. no.01.075.290905,

Mary Nelly Jiménez González, con c.c. no. 36.065429,

Deisy Jhoana muñoz, con c.c. no. 1.075,251477

Yamiled Burbano Zuin, con c.c. no. 41.183.181,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado.

Titulado: Percepción que tiene la sociedad sobre el graduado en licenciatura de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana de Neiva y la contribución de este a su entorno social.

Presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciado en pedagogía infantil.

Vigilada Mineducación



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 3

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD- ROM o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: *Stefania Espitia Mora*

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: *Veronica Chauv Sotto*

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: *[Signature]*

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: *Deicy Johana Morán*

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: *[Signature]*



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO:

PERCEPCIÓN QUE TIENE LA SOCIEDAD SOBRE EL GRADUADO EN LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA DE NEIVA Y LA CONTRIBUCIÓN DE ESTE A SU ENTORNO SOCIAL.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ESPITIA MORA	STEFANIA
CHAUX SOTTO	VERÓNICA
JIMÉNEZ GONZÁLEZ	MARY NELLY
MUÑOZ	DEISY JHOANA
BURBANO ZUIN	YAMILED

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CASADIEGO CABRALES	ALIX MARIA
GAITAN OSORIO	CLARA ELSA



ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
BARREIRO VÁSQUEZ	ERIKA LORENA

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADO EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2019 **NÚMERO DE**

PÁGINAS: 57

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una **X**):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general **X**
Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___
Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros **X**

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:



MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

ESPAÑOL

EGRESADO

SOCIEDAD

PEDAGOGIA INFANTIL

EDUCACIÓN

ENTORNO SOCIAL

INGLÉS

GRADUATE

SOCIETY

CHILD PEDAGOGY

EDUCATION

SOCIAL ENVIRONMENT

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

RAE- RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO

El proyecto de investigación aborda el análisis del accionar del graduado del programa de LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA en el contexto social, desde la percepción que tienen los empleadores y los mismos graduados frente al reto de la construcción de su perfil profesional.

De acuerdo con los objetivos propuestos, se llevó a cabo una investigación etnográfica mediante un enfoque cualitativo, lo que implicó un proceso de descripción en donde se intentó presentar la



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 5
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

realidad de la misma desde las propias acciones de los actores (experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones). Para ello se elaboró, validó y aplico un batería de instrumentos que garantizó la obtención de la información pertinente para alcanzar los objetivos propuestos; en este sentido, se aplicaron entrevistas semi-estructuradas y encuestas a la población sujeto de estudio.

Finalmente, los hallazgos permitieron caracterizar los diferentes escenarios sociales en los que se ha desempeñado el egresado del programa; lo que permitió describir la percepción del empleador sobre el ejercicio profesional del graduado a partir de la relación con su entorno social y, a su vez, la identificación de la contribución que ha generado el egresado del programa en los contextos sociales.

Palabras claves: graduado, ejercicio profesional, percepción, pedagogía infantil.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

ABSTRACT

The research project focuses on the analysis of the actions of the graduate of Bachelor's degree in early childhood education of the Surcolombiana University program in the social context, from the perception that employers and graduates themselves the challenge of the construction of your professional profile.

In accordance with the proposed objectives, an ethnographic investigation using a qualitative approach, was conducted which involved a process of description where it tried to present the reality of it from the actions of the actors (experiences, beliefs, attitudes, thoughts, reflections). This was developed, validated and applied a battery of instruments which guaranteed the obtaining of information relevant to achieve the proposed objectives; in this respect, semi-structured interviews and surveys were applied to the subject study population.

Finally, the findings allowed to characterize the different social settings in which graduates of the program; he has served allowing you to describe the perception by the employer on the professional exercise of the graduate from the relationship with the social environment and, at the same time, the identification of the contribution that has generated the graduate from the program in social contexts.

Key words: graduate, professional practice, perception, early childhood education.



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	5 de 5
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: ALIX MARIA CASADIEGO CABRALES

Firma:

Nombre Jurado: CLARA ELSA GAITAN OSORIO

Firma:

**PERCEPCIÓN QUE TIENE LA SOCIEDAD SOBRE EL GRADUADO EN
LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA DE NEIVA Y LA CONTRIBUCIÓN DE ESTE A SU ENTORNO
SOCIAL.**

**STEFANIA ESPITIA MORA
VERÓNICA CHAUX SOTTO
MARY NELLY JIMÉNEZ GONZÁLEZ
DEISY JHOANA MUÑOZ
YAMILED BURBANO ZUIN**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA, HUILA**

2019

**PERCEPCIÓN QUE TIENE LA SOCIEDAD SOBRE EL GRADUADO EN
LICENCIATURA DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA DE NEIVA Y LA CONTRIBUCIÓN DE ESTE A SU ENTORNO
SOCIAL.**

**STEFANIA ESPITIA MORA
VERÓNICA CHAUX SOTTO
MARY NELLY JIMÉNEZ GONZÁLEZ
DEISY JHOANA MUÑOZ
YAMILED BURBANO ZUIN**

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil.

Asesora

**ERIKA LORENA BARREIRO VÁSQUEZ
Magister en Desarrollo Educativo y Social**

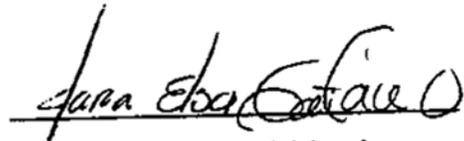
**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA, HUILA
2019**

NOTA DE ACEPTACIÓN

El Jurado Acepta
el presente trabajo
de Grado.



Firma del Jurado



Firma del Jurado

Neiva, Enero del 2019

DEDICATORIA

Al Dios todopoderoso, artífice perfecto de lo que hoy alcanzo; a Brígida Zuin, Mi madre, por su apoyo incondicional; a mi hija Eliana Burbano quien con su sonrisa. Se transforma en mi más grande motivación; a ti, Alejandro, quien me lanzo a Realizar esta tarea; a mis hermanos y por ultimo a ese par de amigas, Paulin Toro Y Annia Castro, quienes me susurraban: si se puede.

Yamileth Burbano Zuin.

A ti mi Dios amado ¿Qué podía alcanzar sin tu infinito amor? A mi padre José Luis Chaux, quien en la distancia siempre tuvo una palabra de apoyo; A mi madre Lorena Soto, mujer abnegada y ejemplo latente de mi vida. A todos aquellos que de distintas formas me impulsaron a lograr este galardón.

Verónica Chaux Soto.

A mi familia, día a día me apoyo para gozar de este galardón el cual ofrezco como retribución; A todos aquellos que me dieron la mano sobre todo en los momentos de apremio; Por ultimo en orden pero mayor en importancia: a ti Señor Todopoderoso, sin ti nada de esto hubiese sido posible.

Deisy Jhoana Muñoz.

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos principalmente a Dios, por guiarnos y darnos la fuerza necesaria para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres y familiares, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ellos hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

Agradecemos a directivos y docentes de la universidad Surcolombiana, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra formación, a Erika Lorena Barreiro Vásquez quien fue nuestra asesora de proyecto, especialmente a Alix María Casadiego, quien dedico su valioso tiempo a hacer los ajustes necesarios para culminar nuestro proyecto exitosamente.

Y finalmente agradecerles a los graduados del programa por brindarnos un poco de su tiempo para la aplicación de nuestro trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. Justificación	16
2. Planteamiento del Problema	17
3. Objetivos	19
3.1. Objetivo general	19
3.2. Objetivos específicos	19
4. Marco referencial	20
4.1. Marco contextual	20
4.2. Marco conceptual	21
4.3. Marco teórico	22
5. Diseño Metodológico	27
5.1. Tipo de Investigación	27
5.2. Categorías de análisis	27
5.3. Población y muestra	29
5.4. Instrumentos de Investigación	30
6. Análisis de la Información	31
6.1. Análisis de las entrevistas	31
6.2. Análisis de las encuestas	33
7. Resultados	39
8. Conclusiones	42
Bibliografía	44
Anexos	46

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Sistema categorial	29
Tabla 2. Análisis por categorías	40

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Porcentaje de respuestas frente al interrogante B1	34
<i>Figura 2.</i> Porcentaje de respuestas frente al interrogante B2	35
<i>Figura 3.</i> Porcentaje de respuestas frente al interrogante C3	36
<i>Figura 4.</i> Porcentaje de respuestas frente al interrogante C4	37
<i>Figura 5.</i> Porcentaje de respuestas frente al interrogante D3	38

RESUMEN ANALITICO ESTRUCTURADO –RAE

1. Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado – Proyecto de investigación
Título del documento	Percepción que tiene la sociedad sobre el graduado en licenciatura de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana de Neiva y la contribución de este a su entorno social.
Palabras claves:	Graduado, ejercicio profesional, percepción, pedagogía infantil
Autor(es)	Stefania Espitia Mora Verónica Chaux Sotto Mary Nelly Jiménez González Deisy Jhoana Muñoz Yamiled Burbano Zuin
Asesor	Erika Lorena Barreiro Vásquez
Institución Educativa	Universidad Surcolombiana Facultad de Educación Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2. Descripción
<p>La investigación surge a partir del desconocimiento frente a la percepción de la sociedad sobre el desempeño profesional del graduado del programa de Licenciatura de Pedagogía Infantil y la contribución de éste a su entorno social. A partir de lo anterior se hizo necesario avanzar en la solución de la problemática a partir de la siguiente pregunta de investigación: <i>¿Qué percepción tiene la sociedad sobre el graduado en Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva y cuál es la contribución de él o ella a su entorno social?</i></p> <p>En este sentido, el desarrollo de la investigación giró en torno a los planteamientos teóricos de Geertz (2003) quien señala que el entorno social está constituido por la injerencia de aspectos de la sociedad actual con la influencia del entorno familiar, es así, como el graduado, rodeado de aspectos del contexto ya sean políticos, sociales, económicos, son aspectos que condicionan su propia vida y su campo laboral.</p> <p>Del mismo modo, Carterette y Friedman (1982), citado por Oviedo (2004), plantean que la percepción es un elemento esencial de la conciencia, donde se encuentran hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como la experimentada. Esta función de la percepción</p>

depende de la actividad de receptores que se alimentan de los procesos provenientes del mundo físico. Finalmente, los postulados de Vander Zanden (1990), permitieron comprender que “la percepción también puede referirse a la comprensión de los fenómenos sociales en tanto fenómenos de relación entre individuos y sociedad”.

Los hallazgos permitieron caracterizar los diferentes escenarios sociales en los que se ha desempeñado el egresado del programa; lo que generó la descripción de la percepción del empleador sobre el ejercicio profesional del egresado a partir de la relación con su entorno social y, a su vez, la identificación de la contribución que ha generado el egresado del programa en los contextos sociales.

3. Metodología

Se adelantó una investigación etnográfica basada en el enfoque cualitativo que implicó un proceso de descripción en donde se intentó presentar la realidad de la misma desde las propias acciones de los actores (experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones). Para ello se elaboró, validó y aplicó un batería de instrumentos que garantizó la obtención de la información pertinente para alcanzar los objetivos propuestos; consistentes en la aplicación de entrevistas semi-estructuradas y encuestas a la población sujeto de estudio.

Por consiguiente, el análisis de la información obtenida se orientó desde las siguientes categorías que estructuraron los ejes fundamentales para el alcance de los objetivos de la investigación, permitiendo abordar con claridad y validez la problemática de estudio: *relación entre el graduado y el entorno, formas de fortalecer la comunicación con su entorno, y aporte del graduado al entorno social.*

4. Resultados

El análisis de la información obtenida mediante el trabajo de campo permitió identificar como resultado de la investigación que, la contribución que hace el profesional de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde su ejercer docente, permite fortalecer la comunicación entre los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, afianzando de manera significativa los lazos de convivencia con el entorno y, formando a su vez, un mejor clima organizacional entre los actores. Además, entre los hallazgos también es preciso señalar que la interacción entre los mismos mediante el diálogo permite a los egresados tener una mejor noción de la situación que se está atravesando en cada momento educativo.

Finalmente, es fundamental enunciar que los encuestados entienden que realizar diversas estrategias tales como: ayudas en donaciones materiales (uniformes, ropa zapatos, mercados) les permite tener un mayor acercamiento y una integración entre todos los compañeros de la clase alcanzando la sensibilización en cada uno de ellos por el otro; talleres pedagógicos que posibilitan una mejor comprensión de la situación que esta población enfrenta para responder a dicha necesidad educativa; y el acompañamiento académico que disminuye la brecha social que se ha presentado con la población.

5. Conclusiones

- La relación entre el graduado y el contexto social en donde se desempeña como profesional, se caracteriza por una respuesta retroactiva entre las partes que se fortalece con el apoyo mutuo y el trabajo colaborativo. En este sentido, el profesional en pedagogía infantil retribuye el aporte que la sociedad le brinda (espacios, formación, experiencia etc.) a través de su ejercicio profesional encaminado a aportar en los cambios y avances de la educación infantil.
- Los graduados del programa de Licenciatura en pedagogía Infantil evidenciaron ser generadores de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyen sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia. Además, consideran que son dinamizadores de acciones que contribuyen al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional.
- La Universidad Surcolombiana es reconocida por el sector externo como un ente educativo que forma profesionales con espíritu de servicio, con una vocación definida, amor y pasión por su labor a realizar, contribuyendo con el desarrollo social de la región competente ante las necesidades reales del entorno social. Para los empleadores, los profesionales en pedagogía infantil se convierten en líderes para el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.

ABSTRACT

1. General Information	
Type of document	Thesis – Research Project
Title of document	Perception of society has about the graduate in the Bachelor's degree of Early Childhood Education from the Surcolombiana University of Neiva and what is his or her contribution to his or her social environment
Key words:	Graduate, Profesional practice, Perception, Early childhood education
Authors	Stefania Espitia Mora Verónica Chaux Sotto Mary Nelly Jiménez González Deisy Jhoana Muñoz Yamiled Burbano Zuin
Asesor	Erika Lorena Barreiro Vásquez
Educational Institution	Universidad Surcolombiana Faculty of Education Program of Bachelor's degree of Early Childhood Education

2. Description
<p>This research emerges from the lack of awareness in front of the perception of the society about the professional development of the graduate from the program of Bachelor's degree of Early Childhood Education. From the above it became necessary to advance in the solution of the problem from the following research question:</p> <p><i>What is the perception of society about the graduate in the Bachelor's degree of Early Childhood Education from the Surcolombiana University of Neiva and what is his or her contribution to his or her social environment?</i></p> <p>In this sense, the development of the research revolved around the theoretical approaches of Geertz (2003) who points out that the social environment is constituted by the interference of aspects of current society with the influence of the family environment, this is how the graduated, surrounded by aspects of the context whether political, social, economic, are aspects that condition his own life and his work field.</p>

Similarly, Carterette and Friedman (1982), cited by Oviedo (2004), argue that perception is an essential element of consciousness, where intractable facts are found and, therefore, constitutes reality as experienced. This function of perception depends on the activity of receptors that feed on the processes coming from the physical world. Finally, the hypothesis of Vander Zanden (1990), allowed to understand that "perception can also refer to the understanding of social phenomena as phenomena of relationship between individuals and society."

The findings allowed us to characterize the different social scenarios in which the graduate of the program has performed; it produced the description of the employer's perception of the professional performance of the graduate from the relationship with their social environment, and, at the same time, the identification of the contribution generated by the graduate of the program in social contexts.

3. Methodology

An ethnographic research was carried out based on the qualitative approach that involved a process of description in which an attempt was made to present the reality of the same from the actions of the actors themselves (experiences, beliefs, attitudes, thoughts, reflections). In order to this, a battery of instruments was developed, validated and applied, that guaranteed the getting of the relevant information to achieve the proposed objectives; consisting of the application of semi-structured interviews and surveys to the population subject of study.

Therefore, the analysis of the obtained information was oriented from the following categories that structured the fundamental axes for the reach of the research objectives, allowing to approach with clarity and validity the problematic of study: *relationship between the graduate and the environment, forms to strengthen communication with their environment, and contribution of the graduate to the social environment.*

4. Results

The analysis of the information obtained through the field work allowed to identify as a result of the research that, the contribution made by the Bachelor in Early Childhood Education professional from their teaching practice, allows to strengthen communication among students, parents and educational community, strengthening in a meaningful way, the ties of coexistence with the environment and, forming at the same time, a better

organizational climate among the actors. In addition, among the findings it is also necessary to point out that the interaction between them through dialogue allows the graduates to have a better idea of the situation that is being experienced in each educational moment.

Finally, it is essential to state that the respondents understand that carrying out various strategies such as: aid in material donations (uniforms, shoes, markets) allows them to have a closer approach and integration among all classmates, raising awareness of each one of them by the other: pedagogical workshops that enable a better understanding of the situation that this population faces to respond to this educational need; and the academic support that diminishes the social gap that has arisen with the population.

5. Conclusions

- The relationship between the graduate and the social context in which he / she works as a professional is characterized by a retroactive response between the parties that is strengthened by mutual support and collaborative work. In this sense, the professional in child pedagogy rewards the contribution that society provides him / her (spaces, training, experience, etc.) through their professional practice aimed at contributing to the changes and advances of early childhood education.
- The graduates of the Bachelor's program in Early Childhood Education were found to be generators of pedagogical, didactic, political and social processes; that influence the agents and mediating scenarios of childhood development. In addition, they consider that they are promoters of actions that contribute to the improvement of the realities of the child population at a regional level.
- The Universidad Surcolombiana is recognized by the external sector as an educational entity that trains professionals with a spirit of service, with a defined vocation, love and passion for their work to do, contributing to the social development of the region through the graduation of professional competents facing the real needs of the social environment. For employers, professionals in child pedagogy become leaders in the design, implementation, development and execution of institutional and inter-institutional educational projects that strengthen the human quality of early childhood.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso formativo y social que promueve la generación de nuevas experiencias que permiten construir un proyecto de vida. En este contexto, al futuro ciudadano desde la más temprana edad se le prepara, no para que sobresalga en su actividad formativa, sino para que desarrolle todas sus potencialidades y pueda contribuir y desenvolverse de manera asertiva en la sociedad.

El programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana plantea dentro de su misión la formación de ciudadanos integrales que desarrollen aprendizajes en el ámbito social, para desempeñarse con la infancia, las familias y las comunidades, logrando así, la vinculación a una comunidad en desarrollo, y por ende, impacto en beneficio de la construcción de una colectividad más libre, equitativa e incluyente, que proyecte en torno al futuro.

Por consiguiente, la práctica social permite mediante el que hacer pedagógico una contribución cada vez más humana, crítica, ética, innovadora y respetuosa en la construcción, apropiación y aplicación del conocimiento de los egresados del programa, dado que en la comunidad es donde los actores construyen y comparten estrategias de participación en una área específica, que puede incluir diversos ámbitos, desde los sectores económicos, ambientales, culturales, de fomento de la participación pública de las personas y colectivos, etc.; desde donde se busca por parte del docente y agentes educativos contar con el dinamismo de los habitantes y de la correspondencia participativa de la comunidad en referencia.

1. Justificación

La educación es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños desde la temprana edad a potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos. Como tal, requiere un cuidado y acompañamiento apropiado de la cooperadora y practicantes que favorezca su crecimiento y desarrollo en ambientes de socialización sana y seguros dentro del establecimiento educativo.

Actualmente, a nivel nacional se está implementando el Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) el cual procura para el 2026, con el apoyo de la sociedad como educadora, tomar las medidas necesarias para garantizar una educación de calidad ofrecida en todos los niveles de educación, incluyendo la atención a la primera infancia, propiciando por medio de la educación el desarrollo del pensamiento crítico, creatividad, curiosidad, valores y actitudes éticas; promoviendo el respeto a las diversidades étnicas, culturales y religiosas, y así participar en la construcción de una identidad nacional.

Igualmente, la Universidad Surcolombiana, en materia de proyección social, propende a la protección, garantía y promoción de los derechos y deberes de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, trabajando de manera articulada con entidades que desarrollen programas alrededor de esta población.

Por lo tanto, para lograr estos objetivos, la Universidad Surcolombiana debe conocer la percepción que tiene la sociedad sobre la Institución y especialmente de los graduados, siendo ellos quienes evidencian en la sociedad si la labor formativa realizada por la casa de estudio está cumpliendo con las demandas y contexto de la sociedad; en tal sentido, el presente estudio es necesario, dado que del diagnóstico que se realice, se podrán iniciar acciones para el mejoramiento del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil en el marco de la acreditación del mismo.

2. Planteamiento del problema

El ejercicio profesional docente se construye mediante la experiencia y el saber pedagógico que posibilitan poner en el escenario una visión institucional. En este sentido, la Universidad Surcolombiana proyectada hacia la formación integral, humana y crítica de profesionales e investigadores, sustentada en el desarrollo humano, social, sostenible y sustentable en la región Surcolombiana, forma profesionales en el área de Educación infantil como una contribución para el desarrollo y protección de la infancia en la región.

Desde esta perspectiva, el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil semestralmente gradúa profesionales cuyo perfil está orientado a la generación de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyan sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia. De igual forma, se concibe que el graduado es dinamizador de las acciones que contribuyan al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional y nacional; y líder en el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.

El seguimiento a graduados se estructura desde un modelo que permite entender y medir el impacto generado por estos profesionales en los diversos campos de acción; en cada periodo académico la universidad diseña, desarrolla y evalúa diferentes actividades formativas que permiten al egresado una formación permanente y un contacto continuo con la institución universitaria. Sin embargo, la relación del profesional con el sector externo se convierte en un elemento desconocido por parte de la universidad que puede incidir de manera significativa en dicha planeación formativa.

Desde este contexto, la percepción que el sector externo construye sobre el profesional egresado del programa es fundamental en la medida que son los mediadores del contexto laboral y quienes demandan la formación de dichos profesionales para la atención de la comunidad infantil.

Por lo anterior, surge el siguiente proyecto de investigación orientado a identificar los aspectos personales, sociales y profesionales de los graduados, los mecanismos de vinculación y entrada, la trayectoria laboral, los ritmos de inserción, desarrollo profesional, y actualización de datos que faciliten el proceso de estudio sobre los graduados; a partir de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la percepción que tienen empleadores y graduados del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana sobre su ejercer profesional en el contexto social?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

Conocer la percepción de empleadores y graduados del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana sobre su ejercer profesional en el contexto social.

3.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar los diferentes escenarios sociales en los que se ha desempeñado el egresado del programa.
- ✓ Describir la percepción del empleador sobre el ejercicio profesional del egresado del programa a partir de la relación con su entorno social
- ✓ Determinar la percepción del egresado del programa sobre el quehacer de su ejercicio profesional
- ✓ Identificar la contribución que ha generado el egresado del programa en los contextos sociales.

4. Marco Referencial

4.1. Marco contextual

La Universidad Surcolombiana es una institución educativa de carácter pública organizada mediante el ofrecimiento de programas de pregrado y posgrado en cuatro sedes ubicadas en el departamento del Huila: Neiva, Garzón, Pitalito y La Plata. Dentro de su oferta académica, se encuentra el programa de Licenciatura en Educación Infantil enfocado en la formación de profesionales integrales, que respondan a las necesidades de la infancia de la región que como educadores infantiles le atañen y a la de los agentes educativos que contribuyen al desarrollo de la misma, en los diferentes contextos educativos, sociales y culturales.

En tal sentido el propósito del proceso formativo de los Licenciados en Pedagogía Infantil está orientado hacia el desarrollo de diferentes competencias centradas en el saber hacer, desde donde se puede discernir las peculiaridades, progresos y capacidades que congrega el desarrollo de la niñez y su contexto, organizando ambientes que propicien el aprendizaje, monitoreo, medir tasas de progreso, proyectar y efectuar esbozos pedagógicos que fortifiquen la importancia natural de la infancia, la familia y la comunidad. La segunda competencia se centra en el saber ser, es decir, el ejercicio de la profesión bajo el compromiso, la ética, la introspección y su causa social.

Teniendo en cuenta el progreso pedagógico, político, social y humano, que la actividad de enseñanza ha presentado en los últimos años, arroja una serie de resultados que domina una disposición de fundamentos asociados en un todo congruente e inherente, la cual es ayudar a resolver los enigmas de la formación de humanos concretos que coexisten según las modalidades de cada época y de cada lugar, de acuerdo a las particularidades y contenidos esenciales de la cultura en la que se está inmerso.

Para que haya una formación de humanos concretos se debe tener claro conceptos que abordan el tema del cual se ocupa la investigación, como es la percepción, siendo uno de los referentes

conceptuales a tomar en consideración el movimiento Gestalt que fue originado en las primeras décadas del siglo XX, por los científicos alemanes Wertheimer, Koffka y Kohler.

En este orden de ideas para estos autores la percepción es “el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen además que las actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen totalmente del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual” (Oviedo, 2004, p. 92).

Por otra parte, es importante entender cuáles son los sujetos que tiene una determinada percepción, que en este caso se refiere a la sociedad, entendida esta como un agrupamiento de individuos con unos objetivos comunes (Moreira, 2017) y que cuentan con una cultura convencional. Asimismo, se puede reseñar a la sociedad, como un término que detalla a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad (Marino, 2008). En la actualidad la sociedad se le ha designado como “masas”, ya que impresionantemente la cuantía de personas ha incrementado.

De este modo, lo que perciba la sociedad sobre el campo de acción de los graduados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana es indispensable para medir la calidad académica de los profesionales pedagogos de primera infancia que forma la Institución.

4.2. Marco Conceptual

Licenciatura en Pedagogía Infantil: Se conoce como pedagogía al conjunto de conocimientos asociados a la educación como fenómeno humano y social. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de dimensión psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un arte o de un saber. (Garay y Gaona, 2011, p. 2)

La pedagogía infantil, por lo tanto, es una disciplina científica que tiene como objeto de interés la educación de los menores de edad, al respecto, Geertz (2003) señala que el entorno social está constituido por la injerencia de aspectos de la sociedad actual con la influencia del entorno familiar, es así, como el graduado, rodeado de aspectos del contexto ya sean políticos, sociales, económicos, son aspectos que condicionan su propia vida y su campo laboral.

El especialista en esta materia, es decir, el pedagogo infantil, recurre a diversas metodologías y teóricos para disponer de lo aprendido y aplicarlo en la educación preescolar e inclusive en la primaria, comprendiendo el desarrollo del niño y el contexto en que él se desenvuelve.

Por otro lado, la importancia que se le debe dar a la educación en la primera infancia, ha significado que organismos multilaterales consideren que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo del menor, desde la adquisición de habilidades cognitivas, motoras, estéticas y afectivas necesarias para la inserción del niño en la sociedad actual mejorando la calidad de vida, con el fin de formar ciudadanos integrales capaces de desarrollarse y contribuir con la sociedad. (Real Academia Española, 2017).

4.3. Marco Teórico

Diferentes estudios de han adelantados en relación al impacto de los egresados en el contexto social, sin embargo, una mayor exigencia por parte del Ministerio de Educación Nacional a través del Sistema de Aseguramiento de la Calidad ha cobrado en los últimos años mayor relevancia en las instituciones de educación superior, tanto en el sector público como en el privado. En este orden de ideas, el seguimiento a graduados es un factor fundamental, según los lineamientos del Consejo Nacional de Educación Superior, para el otorgamiento la acreditación de alta calidad, tanto para programas como instituciones de educación superior.

Por ello, con el paso del tiempo se han venido incrementando este tipo de estudios ya que se conciben como una estrategia de gran relevancia la cual posibilita conocer más la realidad del accionar de los graduados, desde las condiciones sociales, sus perspectivas personales, laborales y

profesionales después de que culminan sus estudios. También se podrá identificar las necesidades que el entorno está requiriendo de un Licenciado en Pedagogía Infantil.

Por eso el interés de esta investigación, radica en la necesidad de recopilar información que permita determinar cómo la sociedad percibe al graduado de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva y este en que contribuye a su entorno social.

Para tener una mejor comprensión de la investigación que se está realizando es transcendental razonar a cerca de ¿Qué es la percepción y por qué se tomó como elemento clave en esta investigación? Por ello retomamos el psicólogo clásico Neisser, citado por Ortega (2013), quien concibe la percepción como:

Proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje [...]” (p. 32)

Según lo expuesto anteriormente se entiende que la percepción es un proceso de información que los individuos realizan al estar en continua interacción con el medio, construyendo así una nueva información a partir de los conocimientos previos o anticipados, permitiéndole al individuo aceptar o rechazar la información que se ha adquirido según las necesidades del mismo. Igualmente se abordará el enfoque de percepción social en la que se busca inducir a la solución de problemas sociales, por ello retomamos a los psicólogos sociales como son Carterette y Friedman (1982), y Vander Zanden (1990).

Para Carterette y Friedman (1982), citado por Oviedo (2004), la percepción es:

Un elemento esencial de la conciencia, donde se encuentran hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como la experimentada. Esta función de la percepción depende de la actividad de receptores que se alimentan de los procesos provenientes del mundo físico. (p. 54)

La percepción puede entonces definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones donde cada caso se debe parcialmente a la propia interacción y actividad del sujeto. En este caso la percepción se enlaza con lo sensorial del estudio específico del objeto donde se relaciona y encamina a un aprendizaje que muestra cómo se puede llegar a la comprensión del entorno social, de un mundo externo y relacionado con lo cotidiano de su realidad.

Asimismo, Vander, Zanden (1990), hace un aporte muy significativo cuando se refiere a los fenómenos sociales de la percepción del individuo donde indica que “la percepción también puede referirse a la comprensión de los fenómenos sociales en tanto fenómenos de relación entre individuos y sociedad”. (Citado en Solar, 2015, p.14)

Una definición más extensa, al término individuo desde el punto de vista sociológico, es la unidad menor que compone la sociedad y su objeto último de estudio; por otro lado, el término sociedad se refiere a que está constituida por la suma de individuos que se relacionan entre sí, por tener ideologías y costumbres similares y que conforman un entorno social. En este sentido, la comunidad puede entenderse como un espacio social donde pueden desarrollarse acciones colectivas, que se organizan en busca de la transformación del bienestar de su entorno; y, por tanto, estas acciones pueden ser sujetas a investigación e interpretación.

Dicho de otra forma, se podría señalar que la percepción es todo aquello que un individuo comprende de los sucesos que lo rodean, además de esto se puede pensar que los individuos que conviven en cierto lugar tienden a influenciar a los demás ya que cada uno tiene una forma de pensar distinta llegando así a lograr transformaciones para mejorar su calidad de vida. De acuerdo a Barón y Byrne “la percepción social es el proceso por el cual buscamos conocer y comprender a otras personas”. (Citado en Solar, 2015, p. 23).

Así como se abordó diversos teóricos para profundizar en lo que es la percepción, también se ha retomado algunos documentos que permiten evidenciar la importancia que posee la ejecución de un estudio de seguimiento a graduados, y para ello cabe destacar al Ministerio de Educación

Nacional (2010) el cual establece para el otorgamiento de registros calificados y oferta de programas de educación superior:

Programa de graduados: desarrollo de una estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a graduados, que permita conocer y valorar su desempeño y el impacto social del programa, así como estimular el intercambio de experiencias académicas e investigativas. Para tal efecto, la institución podrá apoyarse en la información que brinda el Ministerio de Educación Nacional a través del Observatorio Laboral para la Educación y los demás sistemas de información disponibles. Para la renovación del registro calificado la institución de educación superior debe presentar los resultados de la aplicación de esta estrategia. (P. 7)

Expuesto de otra forma, lo que pretende el Ministerio de Educación Nacional desde el Sistema de Aseguramiento de la Calidad para las instituciones de educación superior-IES, es que el seguimiento a graduados debe ser una actividad ineludible en donde las instituciones pueden conocer cuál es el desenvolvimiento laboral y social de los mismos. En este sentido, el estudio de seguimiento a graduados permite una constante retroalimentación entre las instituciones y la sociedad, que puede implicar establecer modificaciones en los planes de estudio y el currículo, así como inversiones para mejorar la calidad de la educación y la pertinencia de los programas que se ofertan en el país.

En estos términos, según el informe para la solicitud de renovación de registro calificado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil presentado en el año 2010, la Institución tiene:

Como compromiso con sus graduados(as), establecer políticas que busca conocer su ubicación laboral, su nivel de relación con el entorno académico y social en el que se desempeñan; así como ofrecer formación continua y permanente, para fortalecer su perfil académico”. (p. 8)

Lo anterior implica que el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil dentro de su propósito busca orientar una formación que implique un impacto de parte de los graduados al entorno social en el que están inmersos. Así pues, el cumplimiento de este objetivo en relación a los graduados, tiene que ver no solo con el proceso formativo, sino también con procesos de proyección social e investigación. En cuanto a los procesos de investigación existen líneas que tienen que ver con el

estudio del contexto en el que vive la infancia. En este orden de ideas la línea de investigación “La Infancia y su Entorno” tiene como misión:

Conocer las realidades socioeducativas regionales, locales e institucionales a nivel infantil para fortalecer, innovar y producir conocimientos colectivamente, apoyados en la ciencia y en la tecnología a partir de situaciones problemáticas surgidas de su entorno natural, social y cultural, mejorando la calidad de vida de la comunidad que lo involucra. (Universidad Surcolombiana, 2010, p.12).

De esta manera, los procesos de investigación del entorno de la infancia son de suma importancia para el quehacer docente y su impacto en el entorno en el que desenvuelve profesionalmente.

5. Diseño Metodológico

5.1. Tipo de Investigación

A partir de los objetivos propuestos, se adelantó una investigación etnográfica basada en el enfoque cualitativo que implicó un proceso de descripción en donde se intentó presentar la realidad de la misma desde las propias acciones de los actores (experiencias, creencias, actitudes, pensamientos, reflexiones). En este sentido, se entiende la etnografía como “un método de investigación que permite describir, interpretar y analizar un ámbito socio cultural específico con el fin de conocer sus vivencias, percepciones, opiniones y experiencias” (Kornblitt, 2007).

Desde este contexto, se concibe la investigación descriptiva como un proceso que:

Se selecciona una serie de cuestiones, conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas. Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno. (Cazau, 2006, p. 27).

5.2. Categorías de análisis

Las categorías se pueden identificar como las variables que van a medir un proceso de investigación., por lo cual se asumen como:

Secciones o clases que reúne un grupo de elementos (unidades de registro en el caso del análisis de contenido) bajo un título genérico, reunión “La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa”. Efectuada en razón de los caracteres comunes de estos elementos. El criterio de categorización puede ser semántico (categorías temáticas), sintáctico, léxico, expresivo. (Porta, 2016, p. 14)

En este sentido Para ello se elaboró, validó y aplico un batería de instrumentos que garantizó la obtención de la información pertinente para alcanzar los objetivos propuestos; consistente en la aplicación de entrevistas semi-estructuradas y encuestas a la población sujeto de estudio.

Por consiguiente, el análisis de la información obtenida se orientó desde las siguientes categorías que estructuraron los ejes fundamentales para el alcance de los objetivos de la investigación, permitiendo abordar con claridad y validez la problemática de estudio:

Relación graduada y el entorno: En esta primera categoría se analizan los agentes con los cuales el graduado se enfrenta fuera de la universidad (padres de familia, estudiantes y comunidad) esta relación debe ser armónica y pasada por la cooperación que promueva el aumento significativo de saberes para todos los actores, habiendo reciprocidad de cada enseñanza. Teniendo en cuenta que el objetivo del graduado es crear una relación armónica entre estos tres agentes, en el caso de los padres de familia y del estudiante busca aportar instrumentos formativos para que afronten sus conflictos familiares y comunitarios.

Formas de Fortalecer la comunicación con su entorno: El graduado constantemente está en la búsqueda de mejorar y diversificar sus canales de comunicación, para ello cuenta con diferentes ideas y actividades tales como las lúdicas, y demás estrategias pedagógicas (talleres, reuniones formales, espacios de recreación, conversatorios) con el objetivo de hacer llegar su mensaje y recibir propuestas e inquietudes que se generan en los agentes de su entorno laboral.

Aporte del graduado al entorno social: por último, el profesional desarrolla y fortalece competencias del saber, saber hacer y del ser, debido que imparte una constante formación en valores para el manejo de conflictos y también habilidades comunicativas, lo cual es de gran impacto tanto para la comunidad como para el graduado. Ahora bien, en el caso del principal sujeto en que se presencia los aportes del graduado, el cual debe desarrollar herramientas de convivencia y de identidad social y personal. Finalmente, el graduado busca constantemente fortalecer los

procesos sociales, implementando estrategias para mejorar la convivencia y los canales de comunicación, desarrollando estrategias de integración.

Tabla 1.
Sistema categorial

Categorías de Primer Orden	Categorías de Segundo Orden	Categorías de Tercer Orden
Relación entre el graduado y el entorno	Relación Triangular	Con la comunidad
		Con los estudiantes.
		Con padres de familia.
Formas de fortalecer la comunicación con su entorno	Actividades lúdico-pedagógicas	Talleres
		Reuniones formales
		Espacios de recreación
		Conversatorios
Aporte del graduado al entorno social.	Impacto en el fortalecimiento de competencias del saber y saber hacer y ser.	Formación en valores
		Formación en el manejo de los conflictos
		Habilidades de comunicación
	Herramientas adquiridas para el desarrollo psicosocial del estudiante.	Adquisición de conocimientos prácticos
		Capacidad de compartir
		Capacidad de socializar
		Descubrir su papel en la sociedad
	Fortalecimiento de los procesos sociales.	Fortaleciendo su identidad
		Mejorar la convivencia
		Mejorar los canales de comunicación
		Desarrolla estrategias de integración

5.3. Población y muestra

La población que conformó el estudio de investigación fueron los profesionales graduados del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana entre los años 2006-2016. Como muestra para la aplicación de los instrumentos de investigación, entrevistas, se seleccionaron 75 personas profesionales graduados que cumplieron con los siguientes criterios:

- Ser graduado del programa entre los años 2006 a 2016
- Estar laborando actualmente
- Disposición para participar de manera voluntaria en la investigación

Para el caso de la aplicación de la encuesta se contó con la participación de 301 profesionales graduados del programa.

5.4. Instrumentos de Investigación

Se elaboró, validó y aplico un batería de instrumentos que garantizó la obtención de la información pertinente para alcanzar los objetivos propuestos; consistente en la aplicación de entrevistas semi-estructuradas, encuestas a la población sujeto de estudio y análisis documental.

- **Entrevistas:** se diseñó un formato de entrevista con preguntas semiestructuradas que permitieron recolectar información primaria para desarrollar la investigación. Al inicio del formato se consignó los datos básicos del proyecto de investigación, seguidamente se incluye la intencionalidad del instrumento de investigación y la confidencialidad de la información suministrada.
- **Encuestas:** este instrumento se aplicó a egresados del programa de Licenciatura en Educación Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Se estructura a partir de una serie de preguntas orientadas desde los siguientes ejes: datos personales básicos del egresado, estudios universitarios, algunas preguntas de reflexión sobre el programa del que es egresado, experiencia profesional, condiciones actuales de las obligaciones laborales.
- **Análisis documental:** los documentos que se tuvieron en cuenta para revisión y análisis fueron de dos tipos: El Proyecto Educativo del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (PEP) de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana y el Proyecto Institucional Educativo de la Universidad.

6. Análisis de la Información

6.1. Análisis de las entrevistas

El docente en relación con la comunidad educativa: La colectividad de los docentes contribuye aportando desde su formación académica y experiencias, buscando generar buenas relaciones con la comunidad escolar en general (padres, estudiantes y docentes) participando en distintos espacios de socialización como conversatorios, talleres, o con elementos disciplinarios y formativos a sus estudiantes ya sea en las aulas de clase o en cualquier otro espacio que se pueda generar valores:

A la pregunta ¿Cómo contribuye usted como docente a la relación con la comunidad educativa? Se encontró que como docente articulan acciones con padres de familia en pro del bienestar de sus estudiantes, sensibilizándolos sobre la importancia evolutiva y afectiva. En cuanto a los compañeros docentes, señalan que realizan sensibilización evitando etiquetar como mal alumno a un chico que es víctima de conflictos familiares.

Por otra parte, algunos docentes optan por dejar las metodologías tradicionales y desarrollan nuevas iniciativas con apoyo tecnológico para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos que fortalezcan sus capacidades de crear, esto con la finalidad de dar una formación que aporte a los cambios importantes de sus entornos sociales.

Con relación a la pregunta ¿Cómo contribuye usted como docente a la relación con la comunidad educativa? Se encontró que contribuye a la apertura de cursos para la comunidad educativa sobre el manejo de la tecnología y programas didácticos tecnológicos para implementar en el aula de clase. Finalmente, señalan que fortalecer las relaciones interpersonales con los padres de familia es importante para mayoría de los pedagogos, para ello, desarrollan iniciativas conformadas por actividades lúdico-pedagógicas como: reuniones formales e informales, talleres, espacios de recreación y conversatorios donde se pueda fortalecer los canales de comunicación en la relación triangular, estudiante, profesor y padre de familia.

Cuando se indagó sobre ¿Cómo se desarrolla su participación con los diferentes actores educativos (padres de familia y estudiantes)? Se encontró que desarrollan cursos de peluquería, dibujo para los padres de familia en la noche para así lograr la participación y vinculación a la institución, a los estudiantes campeonatos de fútbol, juegos populares para el fortalecimiento estudiante-maestro.

Lo anterior lo realizan con el objetivo de tener un panorama mucho más amplio sobre el entorno de los estudiantes tanto afuera como adentro de las aulas, buscando generar una percepción positiva y retroalimentada de cada uno de los actores.

Formas de afrontar los retos en el entorno social: Los maestros en una posición de respeto y responsabilidad enfrentan varias manifestaciones de distintos fenómenos en su entorno, muchas de estas dificultades pueden ser de carácter psicosocial o material, lo cual se expresa con más fuerza en las poblaciones vulnerables.

A la pregunta ¿Cómo asume desde su rol el trabajo con la comunidad vulnerable? Se pudo conocer que ha sido una experiencia muy enriquecedora donde han tenido que establecer relaciones con personas que no han tenido la oportunidad de ingresar al medio educativo y por ende se ha realizado diferentes propuestas llevando a que la comunidad tenga acceso a la educación. Para esto les es indispensable en primera medida observar y analizar la situación para asumir tareas frente a los fenómenos sociales que muchas veces están formados por dinámicas de conflicto, por lo tanto, buscan impactar en la formación de valores y habilidades de comunicación.

Muchos de sus aportes van desde mejorar las expresiones mínimas de convivencia ciudadana hasta apoyar a estudiantes con sus necesidades básicas (comida y uniforme), esto es también con el objetivo de que los estudiantes apropien conocimientos por medio del ejemplo, es decir desarrollando sus competencias armónicas del saber, saber hacer y ser. Por lo tanto, es importante para ellos ver la sociedad de forma multidimensional asumiendo un rol de agentes sociales que participan en cada uno de los procesos sociales de su entorno.

Con relación a la pregunta ¿Participa activamente de capacitaciones y talleres de formación promovidos por la comunidad (universidad, padres de familia, institución educativa)? La totalidad de los maestros tratan de aprovechar estos espacios de la mejor manera, ampliando sus conocimientos y retroalimentándose en sus saberes pedagógicos, con la finalidad de obtener y ampliar sus herramientas de saberes académicos que se pueden implementar en sus aulas, este tipo de espacios las instituciones educativas los brinda con regularidad en forma de talleres. Sin embargo, algunos por iniciativa propia busca enriquecer sus conocimientos en otros escenarios de formación ofrecidos por otras instituciones como es el caso de la Universidad Surcolombiana.

Cuando se indagó sobre ¿Participa activamente en actividades sociales promovidas por usted o las comunidades?, para un gran grupo de profesores estas actividades sociales son los espacios donde pueden poner en práctica sus conocimientos, e igualmente fortalecer relaciones con la comunidad, en algunos casos los docentes aportan solo su participación, pero no con la promoción de estas actividades, en su gran mayoría las fechas especiales son el momento donde se pueden implementar sus iniciativas que pueden ser reflejadas en talleres o actividades de ayuda a la comunidad, de esta manera la percepción de los docentes en la comunidad es directamente proporcional al nivel de impacto que pueden llegar a tener.

El pedagogo es uno de los actores importantes en sociedad, debido a que logran impactar de distintas formas, dependiendo de las situaciones deben desarrollar herramientas lúdicas para contribuir en mantener dinámicas de formación tanto académica como en valores de los estudiantes, padres de familia y sus propios compañeros laborales, debido a que la finalidad de su formación es impactar en el saber, saber hacer y ser de cada uno de los actores que lo rodean, implementando metodologías actuales que fortalezcan las relaciones interpersonales en cada uno de los entornos que se encuentre.

6.2. Análisis de las encuestas

Las encuestas fueron aplicadas a 301 egresadas(os) del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva, este macro proyectó fue dividido en 3 categorías las cuales son:

- Pertinencia del currículo frente al que hacer del graduado del programa de licenciatura en pedagogía Infantil año 2006, 2016.
- Percepción que tiene la sociedad sobre el graduado en licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana de Neiva y la contribución de este su entorno social.
- Aportes de la práctica pedagógica a la pertinencia educativa del graduado de la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Correspondiendo al entorno social, se analizó la percepción que tiene la sociedad sobre el graduado de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva y la retribución de este en su entorno social. Para ello se tuvieron en cuenta las preguntas B1, B2, C3, C4, D3, según el anexo (Realidad laboral, social y pertinencia educativa del graduado de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana de Neiva). En este sentido, la pregunta B1 ¿Cuál fue el medio que le motivó el ingreso a la Universidad? Arrojó los siguientes resultados:

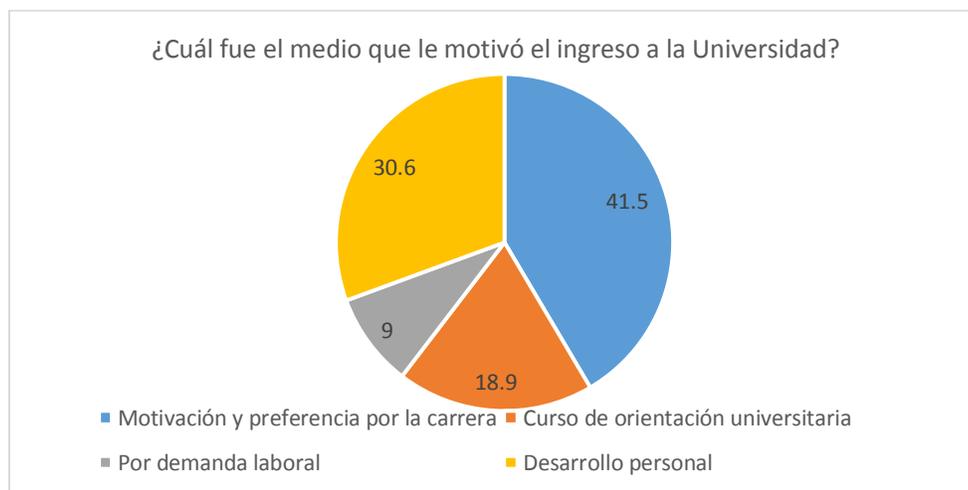


Figura 1. Porcentaje de respuestas frente al interrogante B1 de la encuesta aplicada a graduados del programa de Lic. En Pedagogía Infantil.

El 41,5% de las graduadas manifestaron que fue la motivación y preferencia por la carrera la principal razón para ingresar al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, este resultado, aunque significa la respuesta con mayor porcentaje de favorabilidad, implica que solo una tercera parte ingreso por vocación al programa. Por su parte, el 18,9% manifestó que su ingreso fue

motivado por un curso de orientación universitaria, en el caso de la demanda laboral el 9% de los consultados manifestó esa opción, es importante analizar que tanto la vacación como la expectativa de la demanda laboral son variables importantes a la hora de analizar la motivación y su relación con el entorno social en el que se desenvuelve el graduado.

Frente a la pregunta el 30,6% de los consultados, manifestaron que el desarrollo personal había sido la motivación principal para decidir ingresar al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Este dato revela que la vocación por la carrera es un aspecto preponderante a la hora de elegir una carrera por parte de los graduados. Por otra parte, con un 7% los graduados afirmaron que el ganar más dinero fue el motivo principal para optar por los estudios profesionales en la Licenciatura en Pedagogía Infantil.

De otra parte, a la pregunta B2: ¿Cuál fue el principal motivo para cursar estudios superiores en el momento que tomó su decisión? Se encontró la siguiente información:

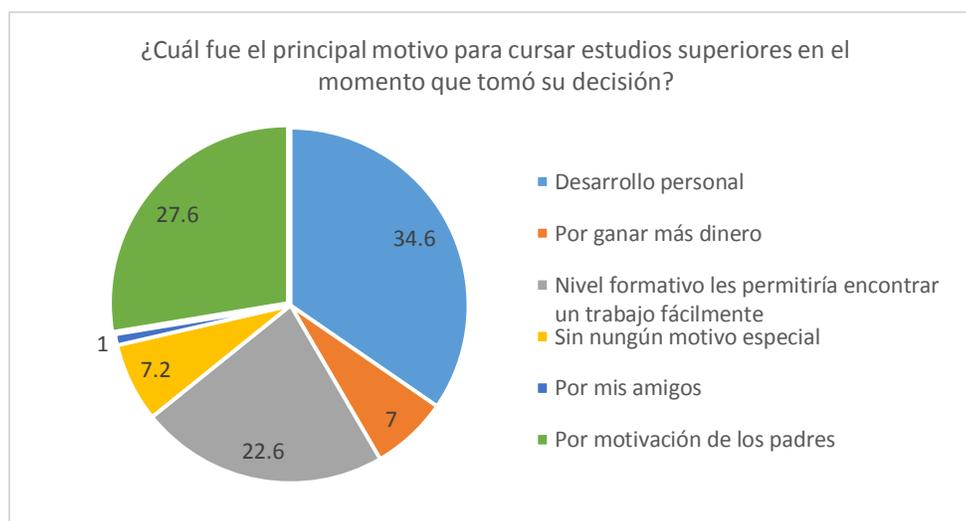


Figura 2. Porcentaje de respuestas frente al interrogante B2 de la encuesta aplicada a graduados del programa de Lic. En Pedagogía Infantil.

Según los resultados que arroja la figura 2, el 34,6% de los consultados, manifestaron que el desarrollo personal había sido la motivación principal para decidir ingresar al Programa de Pedagogía Infantil. Este dato revela que la vocación por la carrera es un aspecto preponderante a la hora de elegir una carrera por parte de los graduados. Por otra parte con un 7% los graduados

afirmaron que el ganar más dinero fue el motivo principal para optar por los estudios profesionales en la Licenciatura en Pedagogía Infantil., el 22,6% consideraron que ese nivel formativo les permitiría encontrar un trabajo fácilmente, pero no porque sea algo que le llame la atención, el 7.2% de los encuestados simplemente decidieron ir a la universidad sin motivo alguno, y finalmente el 27,6 % asiste a la universidad porque fueron motivados por sus padres, y con la minoría de encuestados que asisten a la universidad por la simple razón, de que sus amigos están el ella, quizá no eligieron una carrera que les agrade.

Con relación a la pregunta C3: ¿Cuándo empezó a buscar trabajo? Excluya búsqueda de trabajos esporádicos, la encuesta arrojó la siguiente información:

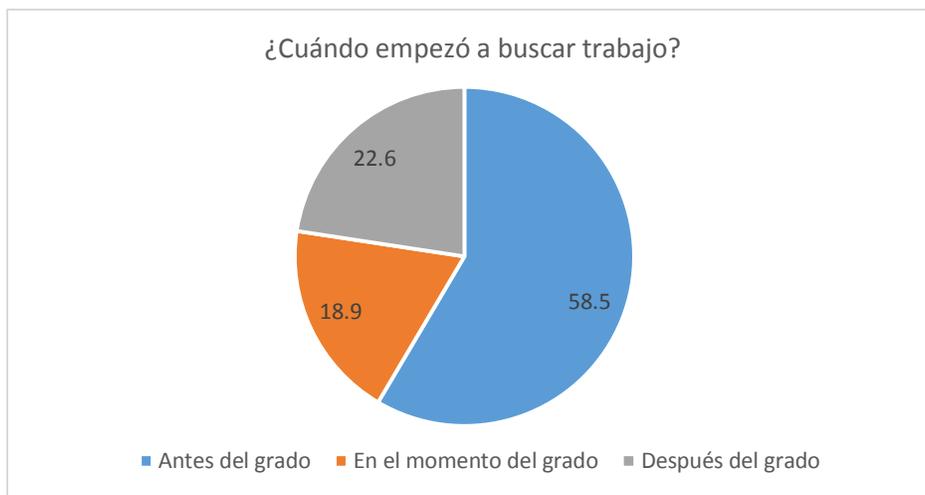


Figura 3. Porcentaje de respuestas frente al interrogante C3 de la encuesta aplicada a graduados del programa de Lic. En Pedagogía Infantil.

El 58,5% de los graduados encuestados, manifestó que empezó a buscar trabajo antes de su graduación. En este sentido, la respuesta implica que el graduado ha buscado desarrollar su ejercicio como laboral antes de culminar su proceso de graduación. En relación al momento de la graduación el 18,9% manifestó que fue en el momento de graduación cuando fue a buscar trabajo esto puede ser porque esperaba a obtener un título universitario debido a que para ingresar a laborar le exigen ser titulado, mientras que el 22,6% afirmó que su búsqueda de trabajo inicio después de culminar el proceso de graduación, se podría decir que se debe a la experiencia que exigen las entidades con vacantes.

Frente al interrogante C4: ¿Después de su graduación, buscaba usted alguno de los tipos de trabajo? se encontró:

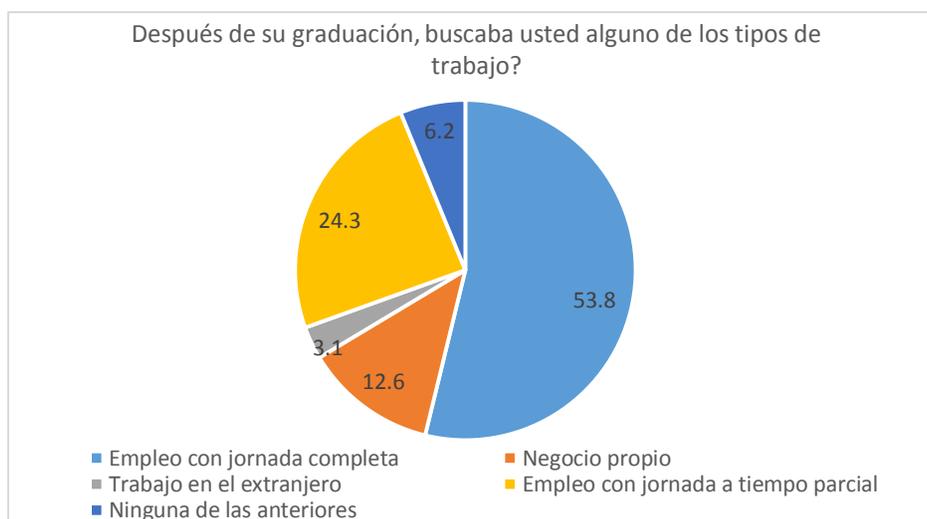


Figura 4. Porcentaje de respuestas frente al interrogante C4 de la encuesta aplicada a graduados del programa de Lic. En Pedagogía Infantil.

El 53,8 de los encuestados graduados respondió que el empleo a jornada completa era el tipo de trabajo más buscado. Mientras tanto el 24,3% afirmó que el tipo de empleo que buscaba era la jornada a tiempo parcial, en este orden de ideas, el 78,1% de los graduados tienen dentro de sus expectativas tener un empleo, por otra parte, el contribuir mediante el rol como docente es una de las expectativas principales de los graduados. Frente al autoempleo se tiene que el 12,6% de las graduadas encuestadas tienen, dentro de sus aspiraciones generar su propio empleo, siendo la generación de empleo un aporte importante para la sociedad.

Finalmente, con relación a la pregunta D3: ¿Cuál es su principal ocupación?, se obtuvo las siguientes respuestas:

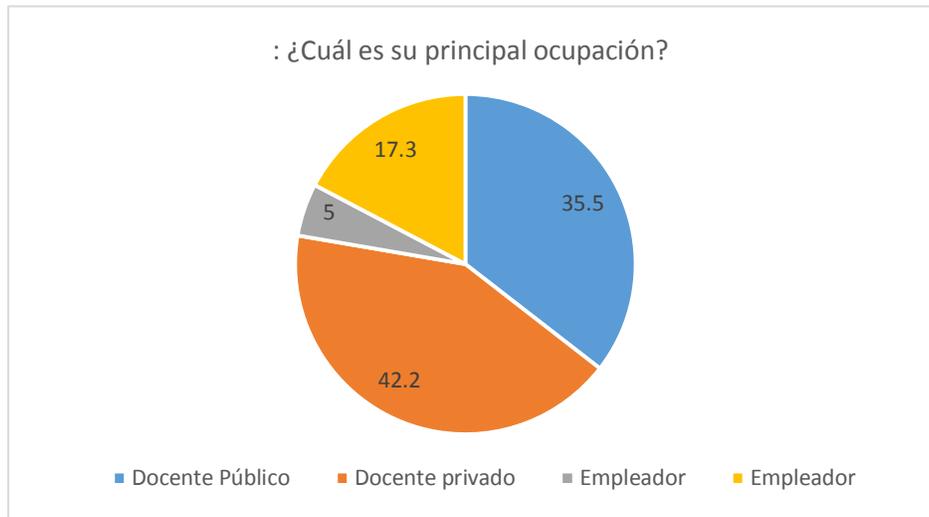


Figura 5. Porcentaje de respuestas frente al interrogante D3 de la encuesta aplicada a graduados del programa de Lic. En Pedagogía Infantil.

El 42,2% de los graduados consultados manifestaron que desempeñan su labor actualmente en colegios privados, mientras que el 35,5% hace lo propio en colegios de carácter público, lo anterior implica que el 77,7% de los graduados realizan su aporte social desde el rol docente. Este resultado refleja que la mayoría realiza su aporte social desde el campo de la docencia esto refleja que el graduado del programa de Pedagogía Infantil desarrolla su accionar docente, es una labor que tiene un importante impacto social.

7. Resultados

A partir de la información obtenida mediante la aplicación de las entrevistas se realiza el siguiente análisis basado en las categorías planteadas para el desarrollo de la presente investigación:

Con relación a la contribución que hace el profesional en Licenciatura en Pedagogía Infantil como docente a la relación con la comunidad educativa, se puede señalar con mayor prevalencia la exposición de todos sus conocimientos, y el mayor acompañamiento posible en la formación de todos los procesos académicos que los menores están recibiendo. Lo anterior obedece a que un 30% de los graduados manifestaron que su conocimiento como profesionales en el campo y el acompañamiento, son su principal contribución, además de los procesos educativos que se pueden realizar en cada etapa del desarrollo cognitivo. No obstante, también se encontró que además de lo anterior, la experiencia se convierte en un factor determinante en su accionar profesional que se convierte en un aporte a la comunidad educativa.

Frente a la participación con los diferentes actores educativos (padres de familia y estudiantes) es preciso señalar que la interacción entre los mismos a través del diálogo permite a las egresadas tener una mejor noción de la situación que se está atravesando en cada momento educativo; además de la ayuda mutua que se puede efectuar para el mejoramiento de procesos que permitan tener mayores y excelentes resultados, la cual está representada en un 25% de los encuestados. Del mismo modo está la participación del padre de familia y el estudiante en la construcción de acciones de mejora, en donde manifiestan que se tejen lazos de respeto y ayuda; y por último la realización de talleres en el salón de clase y extramurales, que le permita la interacción a los padres para una mayor y mejor cooperación por parte de los padres en cada proceso de formación.

En cuanto al trabajo con comunidades vulnerables es un hecho social que no se puede desconocer, ni pasar por alto en ninguna circunstancia, por eso las licenciadas asumen cada labor con la mayor responsabilidad posible, en este sentido, el 34% de los encuestados entienden que no

se puede realizar ninguna actitud hacia esta población sin la mayor responsabilidad. De igual forma, se encontró que realizan diversas estrategias tales como: ayudas en donaciones materiales (uniformes, ropa zapatos, mercados) que les permiten tener un mayor acercamiento y una integración entre todos los compañeros de la clase sensibilizando a cada educando; talleres que permiten una mejor comprensión de la situación que esta población enfrenta para responder a dicha necesidad educativa; el acompañamiento pedagógico que permite disminuir la brecha social que se ha presentado con la población vulnerable; y la interacción realizada por todos los actores en la construcción de soluciones a las necesidades en las que la comunidad educativa pueda cooperar.

Finalmente, en lo relacionado con la participación activa a capacitaciones y talleres de formación promovidos por la comunidad, encontró en un 100% que las graduadas del programa lo hacen de manera constante debido al interés que les nace, su vocación y el compromiso con el que asumen la labor de llevar conocimiento a los niños y jóvenes de las distintas y diversas instituciones educativas. Del mismo modo, todas señalaron participar no solamente en las actividades que se realicen en la comunidad, si no por el contrario, se promueve este maravilloso intercambio que puedan multiplicar la formación de experiencias significativas entre los diversos actores, todo con el ánimo de formar mejores y excelentes educandos.

A continuación, se presenta el análisis por categorías:

Tabla 2.

Análisis por categorías

CATEGORIAS	ANALISIS	CONCLUSIONES
Relación entre el graduado y el entorno	La información recopilada determina, la relación entre el graduado y la percepción que el entorno tiene sobre él. Y como este aporta con su quehacer a terceros, beneficiando así a las comunidades que recibe a los graduados de la universidad, para la implementación de acciones y planes que permitan mejorar el entorno del que hacen parte.	La relación entre el graduado y su entorno no solo es profesional si no por el contrario los esfuerzos están encaminados al trabajo educativo y social, sin importar la población, ya que su vocación y espíritu de servicio llevan a tener vínculos especiales con cada educando, teniendo en cuenta su relación y apoyo con cada uno de los factores que lo rodean.
Formas de Fortalecer la	Las estrategias realizadas por los graduados permiten fortalecer la comunicación, entre las partes;	Todas las licenciadas manifestaron su compromiso y la asistencia a todas las formas de participación que puedan tener

comunicación con su entorno	afianzando las relaciones con los menores, los padres de familia y la comunidad educativa, para afianzar los lazos con el entorno. Y crear a su vez un mejor clima organizacional entre los actores.	con su entorno, y las fortalecen a través del dialogo, talleres, e incluyen la participación de padres y cuerpo docente, con el ánimo de trenzar lazos fuertes que permitan un mayor desarrollo a la educación del menor.
Aporte del graduado al entorno social.	Siendo un gestor de conocimiento que día tras día aumenta sus habilidades para construir un camino de estrategias que responda a las necesidades de su entorno y así fomentar los valores éticos y morales que demanda la sociedad. Aplicando metodologías que faciliten el aprendizaje y permitan un aporte en pro de la sociedad que lo demanda.	La Universidad Surcolombiana aporta licenciadas con espíritu de servicio, con una vocación definida, amor y pasión por su labor a realizar, esta se convierte en un conjunto de acciones que ponen al servicio de toda la sociedad con el ánimo de contribuir a la mejora de una nueva sociedad donde la educación sea la base de todos los procesos a seguir en torno al cambio que se necesita.

8. Conclusiones

La relación entre el graduado y el contexto social en donde se desempeña como profesional, se caracteriza por una respuesta retroactiva entre las partes que se fortalece con el apoyo mutuo y el trabajo colaborativo. En este sentido, el profesional en pedagogía infantil retribuye el aporte que la sociedad le brinda (espacios, formación, experiencia etc.) a través de su ejercicio profesional encaminado a aportar en los cambios y avances de la educación infantil. La contribución que hace el profesional de Licenciatura en Pedagogía Infantil desde su ejercer docente, permite fortalecer la comunicación entre los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa, afianzando de manera significativa los lazos de convivencia con el entorno y, formando a su vez, un mejor clima organizacional entre los actores.

La Universidad Surcolombiana es reconocida por el sector externo como un ente educativo que forma profesionales con espíritu de servicio, con una vocación definida, amor y pasión por su labor a realizar, contribuyendo con el desarrollo social de la región a través de la graduación de profesional competentes ante las necesidades reales del entorno social. Para los empleadores, los profesionales en Pedagogía Infantil se convierten en líderes para el diseño, implementación, desarrollo y ejecución de proyectos educativos institucionales e interinstitucionales que fortalezcan la calidad humana de la primera infancia.

En este sentido, los egresados del programa de Licenciatura en pedagogía Infantil evidenciaron ser generadores de procesos pedagógicos, didácticos, políticos y sociales; que influyen sobre los agentes y escenarios mediadores del desarrollo de la infancia. Además, consideran que son dinamizadores de acciones que contribuyen al mejoramiento de las realidades de la población infantil a nivel regional.

Teniendo en cuenta que la Universidad Surcolombiana tiene fines misionales relacionados con la proyección social para contribuir a la protección de la primera infancia, donde una formación adecuada por parte del docente juega un papel importante, esto conduce a que el licenciado tenga

espíritu de servicio, con una vocación definida, amor y pasión por su labor a realizar; estas se convierten en un conjunto de acciones que se ponen al servicio de su entorno, y es por ello que la sociedad percibe que los graduados docentes buscan dejar atrás las metodologías tradicionales y optan por el desarrollo de nuevas iniciativas con las cuales puedan descubrir habilidades, con el ánimo de contribuir a la mejora de una nueva sociedad donde la educación sea la base de todos los procesos a seguir en torno al cambio que se necesita.

Bibliografía

- Acuerdo 03. Lineamientos para la Acreditación Institucional, Bogotá, Colombia, 16 de diciembre de 2014.
- Cazau, p. (2006). Introducción a la Investigación en Ciencias Sociales. Disponible en: https://educacionparatodalavida.files.wordpress.com/2015/10/cazau_pablo_-_introduccion_a_la_investigacion.pdf
- Garay, N. y Gaona, M. (2011). Conceptos de la Pedagogía Infantil. Recuperado de: <https://es.calameo.com/read/005009933e4faf585b5f5>
- Geertz, C. (2003). Ritual y cambio social: un ejemplo javanés. En La interpretación de las culturas. Gedisa, Buenos Aires.
- Kornblitt, Ana L. (2007). Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales: Modelos y procedimientos de análisis. Segunda edición. Buenos Aires: Biblos.
- Marino, P. (2008). La Sociedad Humana. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/363878149/La-Sociedad-Humana>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Lineamientos para solicitud, otorgamiento y renovación de registro calificado. Programas de pregrado y posgrado. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-338177_archivo_pdf.pdf
- Moreira, J. (2017). Identidad cultural, un concepto que evoluciona. *Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 17(29), pp. 49- 69.
- Ortega Ojeda, A. (2013). El seguimiento de graduados en el CUCosta Sur: la percepción de los graduados y empleadores sobre competencias. Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara.
- Oviedo, G. (2004). La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de Estudios Sociales*, (18), pp. 89-96.
- Plan Nacional Decenal de Educación. Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, octubre de 2017.

Porta, L. (2016). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. Disponible en: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/An%C3%A1lisis-de-contenido-en-investigaci%C3%B3n-educativa-UNMP-UNPA-2003.pdf>

Solar Rodríguez, M. (2015). Las percepciones de los profesores respecto a la investigación e innovación en sus contextos profesionales. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (2), pp. 1-30.

Universidad Surcolombiana. (2017). Informe para Renovación de Registro Calificado del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Neiva, Huila.

Anexos

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

Instrumento de Investigación No. 1

FORMATO DE ENTREVISTA

Fecha: _____

Nombre del entrevistado: _____

Objetivo de la entrevista: _____

Somos estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana y de manera comedida solicito 10 minutos de su apreciado tiempo para aplicar una entrevista con el propósito de recolectar información primaria para desarrollar la investigación “Percepción que tiene la sociedad sobre el graduado de Licenciatura de Pedagogía Infantil de la universidad Surcolombiana de Neiva y la contribución de este a su entorno social”.

Preguntas:

1. ¿Cómo contribuye usted como docente a la relación con la comunidad educativa?
2. ¿Cómo se desarrolla su participación con los diferentes actores educativos (padres de familia y estudiantes)?
3. ¿Cómo asume desde su rol el trabajo con la comunidad vulnerable?
4. ¿Participa activamente de capacitaciones y talleres de formación promovidos por la comunidad (universidad, padres de familia, institución educativa)?
5. ¿Participa activamente en actividades sociales promovidas por usted o las comunidades?

¡Muchas gracias!

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Instrumento de Investigación No. 2
FORMATO DE ENCUESTA

Se relacionará las preguntas de la encuesta a aplicar en el presente estudio.

Pregunta B1 ¿Cuál fue el medio que le motivó el ingreso a la Universidad? *

1. Curso de Orientación Universitaria.
2. Anuncio publicitario.
3. Motivación y preferencia por la carrera.
4. Demanda laboral.

Pregunta B2 ¿Cuál fue el principal motivo para cursar estudios superiores en el momento que tomó su decisión?

Pregunta C3 ¿Cuándo empezó a buscar trabajo? Excluya búsqueda de trabajos esporádicos.

1. Antes de la graduación.
2. En el momento de la graduación.
3. Después de la graduación

Pregunta C4 ¿Después de su graduación, buscaba usted alguno de los siguientes tipos de trabajo? Posible contestación múltiple

1. Empleo con la jornada completa
2. Auto-empleo (negocio propio, etc.)
3. Trabajo en el extranjero
4. Empleo con la jornada a tiempo parcial
5. Ninguna de las anteriores

Pregunta D3. ¿Cuál es su principal ocupación?

1. Docente Público
2. Docente Privado
3. Empleador
4. Empleado

**REALIDAD LABORAL, SOCIAL Y PERTINENCIA EDUCATIVA DEL GRADUADO
DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD
SURCOLOMBIANA DE NEIVA**

A1 Género

Por favor, proporcione los máximos detalles sobre sí mismos para permitirnos interpretar su información

Hombre _____

Mujer _____

Otro _____

A2 Nacimiento

(Año y Lugar) _____

A3 Lugar de residencia

(Ciudad, Barrio y Estrato) _____

A4 Su núcleo familiar está compuesto por:

Padres _____

Esposo (a) _____

Hijos _____

A5 Grado de escolarización

Licenciado _____

Especialista _____

Técnico _____

Tecnólogo _____

Doctorado _____

Magister _____

A6 ¿Cuántos años de escolarización le tomo obtener el título universitario?

(Total de años de escolarización) _____

A7 Si transcurrió tiempo entre terminar la secundaria y el ingreso a la Universidad, (hasta que se matriculó por primera vez), ¿cuánto tiempo dedicó a las siguientes actividades? Por favor, especifique sólo las principales actividades.

1. Trabajo (por cuenta propia)
2. Cuidado de los hijos u otros familiares
3. Servicio militar o equivalente
4. Buscando activamente empleo, mientras esperaba el ingreso.

B. ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

B1 ¿Cuál fue el medio que le motivó el ingreso a la Universidad?

1. Curso de Orientación Universitaria.
2. Anuncio publicitario.
3. Motivación y preferencia por la carrera.
4. Demanda laboral.

B2 ¿Cuál fue el principal motivo para cursar estudios superiores en el momento que tomó su decisión?

1. Mis padres se empeñaron.
2. Porque pensé que era un nivel formativo que me permitiría encontrar un trabajo fácilmente.
3. Porque pensé que podría ganar más dinero.
4. Por realizarme personalmente y aumentar mi nivel cultural, con independencia de que me sirviera para encontrar empleo.
5. Porque todos mis amigos iban a la universidad.
6. Sin ningún motivo especial.

B3 ¿Estudió esta carrera universitaria como primera opción?

1. Sí _____
2. No _____

B4 Por favor, proporcione información sobre todos los estudios universitarios (titulaciones reconocidas) que ha realizado hasta el momento (incluya postgrado y carreras no terminadas). Si usted cambió de institución.

Por favor responder de acorde a la siguiente tabla.

Nombre de la titulación: _____

Nombre de la Universidad: _____

Fecha de Inicio: _____ Fecha Final: _____

Aún no he terminado: _____ (mes/año)

B5 Reflexionando sobre la carrera en la que se graduó ¿Cuál de los siguientes aspectos y modos de enseñanza eran más resaltados por el programa en la que estudió y por sus profesores?

Aspectos y modos de enseñanza	Nada	Medio	Mucho
1. Conocimiento de tipo instrumental			
2. Teorías y conceptos			
3. Actitudes y habilidades socio comunicativas			
4. Aprendizaje independiente			
5. Asistencia regular a clases			
6. Profesores, como principal fuente de información			
7. Libertad de expresión frente a actividades realizadas			
8. Aprendizaje basado en problemas prácticos y proyectos			
9. Adquisición directa de experiencia laboral			
10. Comunicación fuera de clases entre los estudiantes y los profesores			
11. Escribir una tesis o proyecto de fin de carrera			
12. Evaluación regular del progreso académico			
13. Pensamiento crítico y reflexivo			

B6 ¿Cómo valora la oferta educativa y las condiciones de estudio que tuvo durante la Licenciatura en la que se graduó?

Oferta educativa y condiciones de estudio	Muy mal	Mal	Bien	Muy bien
1. Asesoramiento académico en general				
2. Ayudas consejos para sus exámenes finales				
3. Contenido básico de la carrera				
4. Variedad de asignaturas ofrecidas				
5. Diseño del plan de estudios				
6. Sistema de exámenes				
7. Oportunidad de elección de cursos y áreas de especialización				
8. Énfasis en la enseñanza practica				
9. Calidad de docencia				

10. Oportunidades de participar en proyectos de investigación y desarrollo				
11. Énfasis que se le prestaba a la investigación dentro del proceso de enseñanza				
12. Oferta de trabajo en prácticas y otras experiencias laborales				
13. oportunidad de contactar fuera de clase con el profesorado				
14. contactos con compañeros de estudio				
15. oportunidad a los estudiantes de influir en la políticas universitarias				
16. Equipamiento y números de libros en las bibliotecas				
17. Disponibilidad de material adecuado para la enseñanza (proyectores, fotocopiadoras, etc.)				
18. Calidad de equipamiento tecnológico (equipos, espacios virtuales, etc.)				
19. Calidad de instalaciones (aulas, servicios, etc.)				

B7 ¿Cuánto tiempo tardó en obtener el título como Lic. en Pedagogía Infantil y cuál es la duración establecida para esos estudios?

1. Realmente estudié Años _____ Meses _____
2. Duración establecida Años ____ Meses. _____

B8 Antes de matricularse en la Universidad por primera vez, ¿trabajó o recibió algún tipo de educación/formación/aprendizaje en el extranjero? Posible contestación múltiple

1. No
2. Sí, he trabajado en el extranjero.
3. Sí, he recibido educación/formación/aprendizaje en el extranjero.

B9 ¿Qué conocimientos de idiomas tenía en el año en el que se graduó?. Por favor, conteste a cada uno de los idiomas que se presentan en la lista de abajo.

		Capaz de escribir textos profesionales	Capaz de hablar en un contexto profesional	Capaz de leer textos profesionales	Escaso	Ninguno
1	Castellano					
2	Ingles					
3	Francés					

C. TRABAJO E HISTORIAL DE ACTIVIDADES PROFESIONALES

C1 Si trabajó durante la carrera en la que se graduó ¿qué relación existía entre su trabajo y el contenido de los estudios? (si tuvo varios, sólo el más relevante)

	0	1	2	3	4	5	Muy relacionado
No aplicable sin experiencia laboral							

C2 Desde que culminó la carrera hasta la actualidad, ¿ha buscado trabajo alguna vez? Excluya trabajos esporádicos.

1. Sí.
2. No, monté mi propio negocio.
3. No, continué con el trabajo que tenía antes de graduarme.
4. No, continué estudiando.
5. No, me ofrecieron trabajo sin buscarlo.
6. No, por otros motivos especifique abajo.

C3 ¿Cuándo empezó a buscar trabajo? Excluya búsqueda de trabajos esporádicos.

1. Antes de la graduación.
2. En el momento de la graduación.
3. Después de la graduación.

C4 ¿Después de su graduación, buscaba usted alguno de los siguientes tipos de trabajo? Posible contestación múltiple

1. Empleo con la jornada completa.
2. Auto-empleo (negocio propio, etc.)
3. Trabajo en el extranjero.
4. Empleo con la jornada a tiempo parcial.
5. Ninguna de las anteriores.

C5 ¿Cómo intento obtener el primer trabajo después de la graduación? Posible contestación múltiple

1. Respondí a un anuncio de trabajo
2. Contacte con Instituciones sin saber previamente que tuvieran vacantes.

3. Puse anuncios.
4. Me llamo un empleador.
5. Por concurso de méritos.
6. Por una agencia pública de empleo.
7. Inscripción en la oficina de empleo o bolsas de trabajo de la propia Universidad.
8. Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad.
9. Contactos establecidos en el trabajo que realizaba durante mis estudios.
10. Otros contactos personales (padres, parientes, amigos).
11. Empecé mi propio negocio/auto-empleado.
12. Ninguna de las anteriores.

C6 ¿En cuántas Instituciones ofreció su hoja de vida, antes de obtener su primer trabajo después de su graduación?

- 1 a 2 Instituciones
- 3 a 4 Instituciones
- 5 a 6 Instituciones
- 7 a 8 Instituciones
- 10 o Más Instituciones

C7 ¿Cuántos meses en conjunto (antes o después de la graduación) ha estado buscando o buscó su primer empleo? Excluya trabajos esporádicos.

- 1 a 2 Meses
- 3 a 4 Meses
- 5 a 6 Meses
- 7 a 8 Meses
- 10 o Más

C8 Bajo su punto de vista ¿Cómo fueron valorados por su primer empleador después de graduarse, en los aspectos que a continuación se detallan?

Valoraciones	Nada importante	Medio importante	Muy importante
1. Área o campo de estudio.			
2. Titulación específica.			
3. Expediente académico.			
4. Experiencia laboral/practica adquirida antes de la carrera.			
5. Experiencia laboral/practica adquirida durante la carrera.			

6. Reputación de la institución en la que estudio.			
7. Experiencia en el extranjero.			
8. conocimiento de idiomas extranjeros.			
9. Conocimientos de informática.			
10. Recomendaciones/referencias de terceras personas			
11. Personalidad			

D. TRABAJO ACTUAL

D1. Si está actualmente empleado ¿Cómo describiría su situación profesional actual? Posible contestación múltiple.

1. Tengo un empleo regular / soy autónoma/o.
2. Hago trabajos esporádicos relacionados con mis estudios.
3. hago trabajos esporádicos no relacionados con mis estudios.
4. Tengo más de un trabajo.
5. Actualmente estoy realizando el servicio militar o equivalente.

D2. ¿Por favor, especifique el tipo de empleador/institución actual (si son, varios, por favor refiérase al principal)?

1. Organismo público (administración pública, organismos autónomos, universidades, etc....)
2. Organización sin ánimo de lucro.
3. Empresa pública.
4. Empresa Privada.
5. Auto-empleo.

D3. ¿Cuál es su principal ocupación?

1. Docente Público
2. Docente Privado
3. Empleador
4. Empleado

D4 ¿Qué duración ha tenido sus contratos de trabajo?

1. Contrato a término fijo.

2. Contrato a término indefinido.

D5. ¿Término medio de horas trabajadas por semana?

1. Menos de 40 Horas semanales.
2. Entre 40 y 50 Horas semanales.
3. Más de 60 Horas semanales.

D6. ¿Cuál es aproximadamente su S.M.L.V? *

1. Menos de un salario mínimo
2. Entre 1 y 2 salarios mínimos
3. Más de 3 salarios mínimos

D7. ¿Cómo caracterizaría la relación entre su campo de estudio y su área de trabajo?

1. Mi campo de estudio es el único posible o el mejor con gran diferencia para mi trabajo.
2. Otros campos de estudio también podría servir para mi trabajo.
3. Otro campo de estudio habría sido más útil.
4. El otro campo de estudio no importa mucho.
5. Ningún tipo de estudios superiores se relaciona con mi trabajo.

D8 ¿Cuál es el nivel más adecuado de estudios/titulación para su ocupación actual, comparado con el que se graduó?

1. Un nivel más alto al que me gradué.
2. El mismo nivel.
3. Un nivel más bajo de estudios superiores (diplomado en vez de licenciado.)
4. No hacen falta estudios superiores.

D9 ¿Hasta qué punto su ocupación corresponde con su nivel de educación?

1. Nada Apropiado
2. Completamente apropiado.
- 3.

D10. ¿Teniendo en cuenta todos los aspectos, hasta qué punto su actual situación laboral coincide con las expectativas que tenía cuando empezó sus estudios?

No aplicable, no he tenido ninguna expectativa	
Peor de lo que me esperaba	
Mucho mejor de lo que me esperaba	

D11. Por favor, díganos hasta qué punto poseía las siguientes competencias son necesarias en su actual trabajo.

Competencias	Nada	Poco	Medio	Mucho	Grado muy alto
1. Amplia cultura general					
2. Conocimiento y razonamiento multidisciplinares.					
3. Conocimiento teórico en un campo específico.					
4. Conocimiento de métodos en un campo específico.					
5. Conocimiento de idiomas extranjeros.					
6. Conocimiento de informática.					
7. Comprensión de sistemas de sociales, organizativos, y técnicos de carácter complejo.					
8. Planificación, coordinación y organización.					
9. Aplicación de normas y reglamentos.					
10. Documentar ideas e información.					
11. Habilidad para resolver problemas.					
12. Capacidad de análisis.					
13. Habilidad para el aprendizaje.					
14. Capacidad reflexiva sobre su propio trabajo.					
15. Creatividad.					
16. Trabajar bajo presión.					
17. Exactitud, atención al detalle.					
18. Administración del tiempo.					
19. Capacidad de negociación.					
20. Condición física/psicológica para el puesto de trabajo.					
21. Habilidades manuales.					
22. Trabajar independientemente.					
23. Trabajar en equipo.					
24. Iniciativa.					

25. Adaptabilidad.					
26. Firmeza, resolución, persistencia.					
27. Poder de concentración.					
28. Predisposición a involucrarse personalmente en el trabajo.					
29. Lealtad, honestidad.					
30. Pensamiento crítico.					
31. Habilidad en comunicación oral.					
32. Habilidad en comunicación escrita.					
33. Tolerancia, capacidad de apreciar los diferentes puntos de vista.					
34. Capacidad de liderazgo.					
35. Asumir responsabilidades, tomar decisiones.					

D12. ¿Hasta qué punto los estudios en los que se graduó han sido útiles?

Preparándose para las tareas de trabajo actual	1	2	3	4	5	Preparándose para otras esferas de la vida

D13. ¿Qué importancia les da a las siguientes competencias para el desempeño de su trabajo?

Trabajo	Nada	Mucho	Muy alto Grado
1. Conocimiento profesional de otros países (ej. económico, sociológico, legal)			
2. Conocimiento/entendimiento de las diferencias internacionales en cultura y sociedad, modos de comportamiento, estilos de vida, etc.			
3. Trabajar con personas de diferentes culturas.			
4. Comunicarse en idiomas extranjeros.			