



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 10 de julio del 2018

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Ingrid Julieth Murillo Tamayo, con C.C. No. 1.075.280.055 Neiva – Huila,

Geraldyn Vanessa Mossos Sanchez, con No. C.C. 1.075.297,123 Neiva- Huila,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de semillero de investigación titulado, Actitudes de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana frente a los Acuerdos Firmados en el Proceso de Paz entre el Gobierno Nacional y las Farc y los Procesos de Implementación de los Acuerdos, presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil;

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Geraldyn V. Mossos

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: [Firma]

Vigilada Mineducación



TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Actitudes de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana frente a los Acuerdos Firmados en el Proceso de Paz entre el Gobierno Nacional y las Farc y los Procesos de Implementación de los Acuerdos

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Murillo Tamayo	Ingrid Julieth
Mossos Sanchez	Geraldyn Vanessa
Trujillo	Monica
Basa Conde	Henry
Tovar	Diego Ayison
Ramos	Yorman Alejandro
Marin	Julian
Perdomo Acosta	Felipe

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Camacho Coy	Hipolito

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2018 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 212

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados
Láminas Litografías Mapas Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones
Tablas o Cuadros

Vigilada mieducación



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (*En caso de ser LAUREADAS o Meritoria*):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

Inglés

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. Actitudes | Attitudes |
| 2. Acuerdos de Paz | Peace Agreements |
| 3. Farc EP | Farc EP |
| 4. Concepto de Paz | Concept of Peace |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La investigación Actitudes de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombia frente a los Acuerdos Firmados en el Proceso de Paz entre el Gobierno Nacional y las Farc y los Procesos de Implementación de los Acuerdos, se llevó a cabo dentro del enfoque empírico analítico con un diseño descriptivo, en ella se da cuenta de cómo son las Actitudes de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana frente a los Acuerdos de Paz firmados entre el Gobierno Nacional y las Farc desde tres dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó una encuesta estructurada utilizando de manera fundamental una escala de Likert, con algunas preguntas de carácter dicotómico haciendo referencia a los 6 puntos de los acuerdos firmados.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The research Attitudes of the Students of the Faculty of Education of the Surcolombia University against the Agreements signed in the Peace Process between the National Government and the Farc and the Processes of Implementation of the Agreements, was carried out within the analytical empirical approach with a descriptive design, it shows what the Attitudes of the students of the Faculty of Education of the Surcolombiana University are against the Peace Agreements signed between the National Government and the Farc from three dimensions, cognitive, affective and behavioral .

For the development of the research, a structured survey was applied, using fundamentally a Likert scale, with some questions of a dichotomous nature making reference to the 6 points of the agreements signed.

APROBACION DE LA TESIS

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------



UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS



DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO

CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 3
--------	--------------	---------	---	----------	------	--------	--------

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chávarro Medina

Firma:

Nombre Jurado: Gilma Guayara Roa

Firma:

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

Actitudes de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad

Surcolombiana frente a los Acuerdos firmados en el Proceso de Paz entre el Gobierno

Nacional y las Farc y los Procesos de Implementación de los Acuerdos.

presentado por:

Geraldyn Vanessa Mossos

Ingrid Julieth Murillo

Mónica Trujillo

Henry Basa Conde

Diego Ayison Tovar

Yorman Alejandro Ramos

Julián Marín

Felipe Perdomo Acosta

Tutor:

Hipólito Camacho coy

Universidad Surcolombiana

Facultad de Educación

Neiva-Huila

Colombia

2018

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de grado realizado en el semillero de investigación En Movimiento del grupo Acción Motriz de la Universidad Surcolombia fue un logro de muchas personas que trabajamos en él, directa o indirectamente por lo tanto deseamos agradecer a todos los que estuvieron acompañándonos durante su desarrollo.

En primer lugar, agradecer a nuestro tutor Hipolito Camacho Coy, por haber confiado en nosotras, brindarnos el apoyo requerido para que la realización del proyecto se llevara a cabo y así mismo culminarlo con éxito.

Agradecer también a los integrantes del grupo de investigación por tan comprometida labor y por sus buenas relaciones interpersonales durante todo el tiempo transcurrido para la realización de este.

Agradecer a la Universidad Surcolombia, Universidad de Cundinamarca y a la Universidad del Quindío que nos abrieron sus puertas para dar a conocer nuestro trabajo de grado, trayéndonos consigo grandes experiencias y retroalimentación para nuestro crecimiento como personas integrales y como futuras docentes.

Así mismo, sin olvidar a tan importantes personas como los son nuestros padres y familias, quienes estuvieron siempre presente alentándonos para culminar esta importante etapa de nuestras vidas.

Y recordarles que todo no esto no hubiese sido posible sin su ayuda, ya que ellos fueron un pilar fundamental durante este grato proceso.

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a todas aquellas personas que siempre creyeron en nosotras (familiares, amigos, maestros, etc), que sin importar las circunstancias siempre nos alentaron a seguir escalando paso a paso para lograr esa meta tan anhelada.

A Dios, por la paciencia y serenidad que nos brindó en cada momento.

A todos los que fueron participes en la firma de los Acuerdos de Paz entre el gobierno Nacional y las Farc, dándonos así una mirada mas amplia hacia la paz.

A Todos los jóvenes universitarios que son el presente de nuestro país, ya que a través de este proyecto pretendemos hacer una invitación a conocer más de aquellos temas que nos competen como ciudadanos que somos.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO

TITULO: Actitudes de los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana frente a los Acuerdos Firmados en el Proceso de Paz entre el Gobierno Nacional y las Farc y los Procesos de Implementación de los Acuerdos.

AUTOR: Hipólito Camacho Coy(tutor), Geraldyn Vanessa Mossos Sanchez, Ingrid Julieth Murillo Tamayo, Henry Andrés Basa Conde, Diego Ayinson Tovar Toro, Yorman Alejandro Ramos Perdomo, Jeisson Julián Marín, Felipe Perdomo Acosta.

FECHA: 09 de junio de 2018

PALABRAS CLAVES: Actitudes, Acuerdos de paz, Farc E.P, Concepto de paz.

DESCRIPCION: trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

FUENTES: 26 fuentes bibliográficas.

Colombia ha sido un país que ha vivenciado la guerra y la violencia durante muchos años, desde los tiempos en que se enfrentaban dos grandes partidos políticos; liberales y conservadores, así mismo lo describe Gabriel García Márquez, en su libro Cien Años de Soledad “La guerra, que hasta entonces no había sido más que una palabra para designar una circunstancia vaga y remota, se concertó en una realidad dramática.” (Marquez, 1967). El fenómeno de la guerra no solo ha dejado muertes de miles de colombianos también ha afectado la vida del país dejando tristeza, miedos, desplazamientos, pobreza, desigualdad, extorsiones, secuestros, daños al medio ambiente y demás. Dicho en otras palabras, Colombia ha ido muriendo lentamente a raíz de tanto conflicto, pero también ha intentado ponerles fin a las diferentes guerras por medio de acuerdos de paz entre su Gobierno Nacional y grupos al margen de la ley, luego de tantos intentos algunos

satisfactorios y otros no tanto, Colombia logro conseguir firmar un acuerdo de paz con uno de los grupos armados más grandes y duraderos en la historia del país las FARC-EP.

Es por eso que se toma la iniciativa de realizar un proyecto enfocado en un tema del cual se habla mucho en la actualidad, que es la firma del acuerdo de paz entre el Gobierno Nacional y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP). A raíz de lo hablado anteriormente se formula la pregunta de investigación que es ¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana, frente a los acuerdos firmados en el proceso de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC y los procesos de implementación de los acuerdos?, así mismo se argumenta por qué investigar, analizar e interpretar los conocimientos y comportamientos que tienen los Estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana sobre los Acuerdos de Paz, dado a que se han presentado grandes contradicciones en la opinión pública frente a este proceso de negociación.

Para el estudio realizado se tuvieron en cuenta antecedentes de investigaciones, donde se presentan opiniones de los ciudadanos quienes expresan su conformidad e inconformidad debido a los beneficios que tiene el gobierno para los excombatientes y la vida civil teniendo en cuenta el pasado, presente y futuro de la situación dependiendo el contexto en el que cada uno se encuentra actualmente.

Por consiguiente, en la investigación se estipularon seis variables las cuales son: actitudes, acuerdos de paz, estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, FARC EP, concepto de paz e implementación, estas variables encierran en su totalidad el proyecto de investigación. La metodología utilizada fue un modelo empírico-analítico que consiste en análisis estadísticos que nos lleva a un diseño de investigación cuantitativa ya que, se

pretende medir las actitudes de los estudiantes desde tres dimensiones a saber: dimensión cognitiva, afectiva y conductual, así mismo el tipo de investigación a desarrollar es descriptiva, porque se propone dar cuenta de modo sistemático cuales son las actitudes que tiene la población objeto de estudio sobre los acuerdos de paz y su implementación.

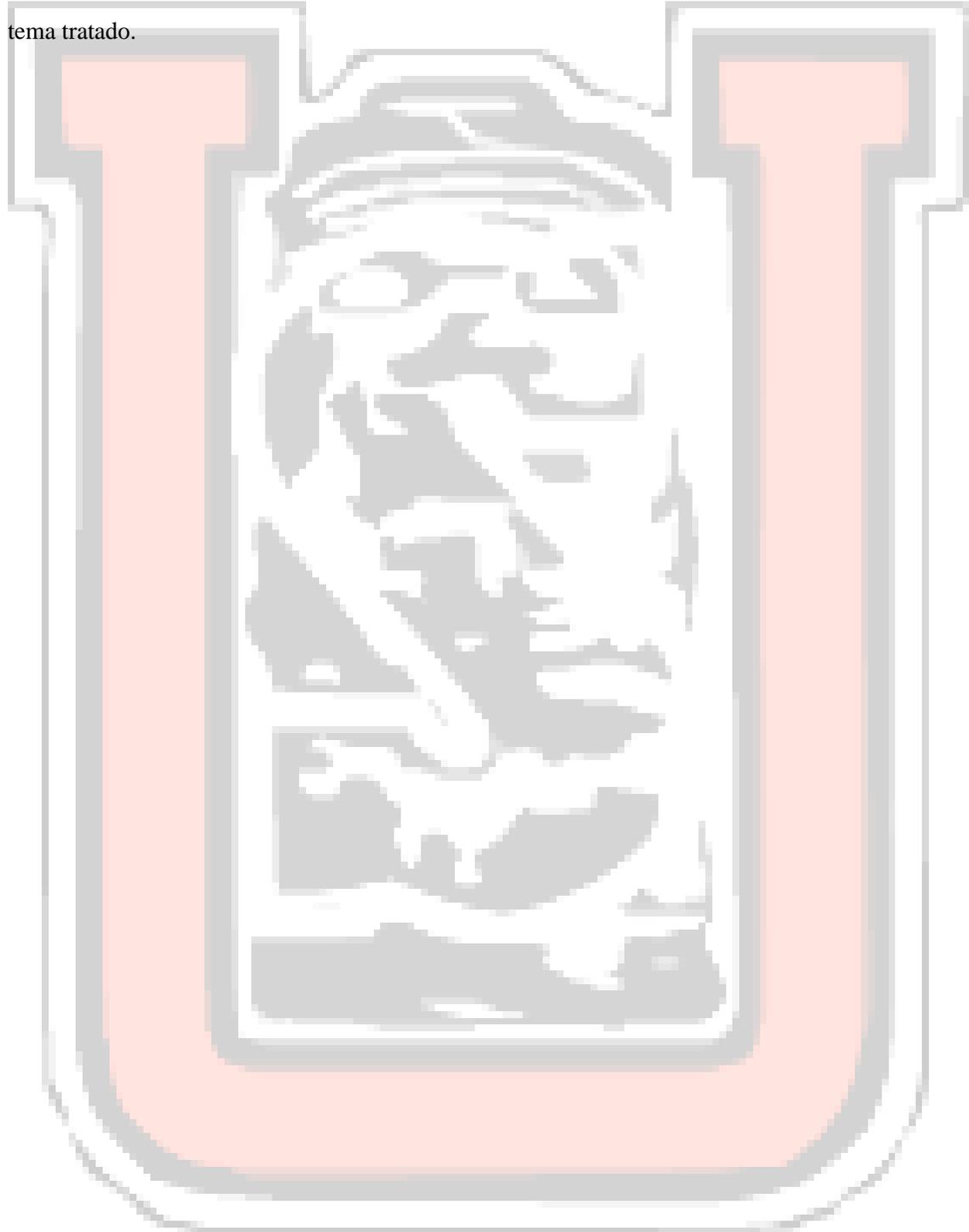
La investigación se trabajó con los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana, que tiene en total 2463 estudiantes divididos en 1.302 mujeres y 1.161 hombres, como muestra se establecieron 298 estudiantes de estas 158 mujeres y 140 hombres. El muestreo fue distribuido por racimos que están constituidos por los siete programas de la Facultad de Educación: Licenciatura en Matemáticas; Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, Lengua extranjera; Licenciatura en Lengua Castellana; Licenciatura en Educación Infantil; Licenciatura en Educación Artística y Cultural; Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes; Licenciatura en Ciencias Naturales: Física, Química y Biología. El instrumento empleado fue una encuesta compuesta por preguntas cerradas utilizando la escala de Likert y algunas preguntas de carácter dicotómicas, que fueron analizadas cuantitativamente a través del programa SPSS, arrojando como resultado que los programas que tuvieron mayor conocimiento y afinidad fueron las licenciaturas en Educación Artística y Cultural y la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades, como nivel intermedio las licenciaturas en Lengua extranjera y Licenciatura en Ciencias Naturales y el nivel con menor conocimiento y afinidad fueron las licenciaturas en Matemáticas, Licenciatura Educación Física, Recreación y Deportes y Licenciatura en Educación Infantil, el resultado se pudo deducir, ya que, en la encuesta que se realizó los estudiantes contestaron cual fue el medio de información por el cual se enteraron del acuerdo firmado, arrojando como mayor índice de información los medios de comunicación y las redes sociales, entendiendo así que muy pocos

estudiantes hicieron lecturas completas o lecturas de cartillas pedagógicas y se informaron por fuentes no válidas y/o poco fidedignas, lo cual es realmente preocupante porque como jóvenes universitarios que representan los profesionales del país y al estar formándose integralmente tanto en su ámbito personal, profesional, ético y laboral es necesario una actitud hacia la paz.

Así mismo las conclusiones se basaron de acuerdo a los objetivos, el primero plantea determinar el nivel de información de los estudiantes arrojando que más de la mitad de ellos presentan un nivel desfavorable de conocimiento, porque la gran mayoría contesta que su fuente de información son las redes sociales y con esto se infiere que para ellos no es de gran relevancia dicho tema y por esta razón no es de su interés buscar otras fuentes de información. Otro de los objetivos es conocer el grado de conformidad frente a la firma del acuerdo, para este, la gran mayoría de estudiantes evidenciaron en sus respuestas que no están conformes con los puntos que se plantean, ya que consideran que no es la solución para llevar a cabal termino este fenómeno, de igual forma, en el objetivo que pretende identificar que piensan los estudiantes sobre la implementación, menos de la mitad no presentan favorabilidad para el inicio de la implementación de lo dicho.

Teniendo en cuenta lo anterior se concluye que, como no se tiene un conocimiento claro sobre el acuerdo firmado la afinidad o postura sobre la implementación del mismo es desfavorable por esto se considera que es importante que los estudiantes se interesen más, sobre temas que competan a todos y sean de cultura general e ir más allá de los conocimientos que proponen cada formación profesional por ejemplo las matemáticas, el ejercicio físico, el desarrollo de la niñez, el manejo de una segunda lengua etc. Sino empezar a desarrollarse integralmente ya que serán los futuros docentes y modelos a seguir de la comunidad. Por otro lado, algunos de los estudiantes que realizaron lecturas como las mencionadas anteriormente, presentan niveles

desfavorables de afinidad y postura, lo cual es válido porque tienen una noción crítica frente al tema tratado.



ABSTRAC

TITLE: Attitudes of the Students of the Faculty of Education of the Surcolombiana University against the Agreements signed in the Peace Process between the National Government and the Farc and the Processes of Implementation of the Agreements.

AUTHOR: Hipólito Camacho Coy (tutor), Geraldyn Vanessa Mossos Sanchez, Ingrid Julieth Murillo Tamayo, Henry Andrés Basa Conde, Diego Ayinson Tovar Toro, Yorman Alejandro Ramos Perdomo, Jeisson Julián Marín, Felipe Perdomo Acosta.

DATE: June 9, 2018

KEYWORDS: Attitudes, Peace Agreements, Farc E.P, Concept of peace.

DESCRIPTION: work of degree to opt for the title of Bachelor in Child Pedagogy.

SOURCES: 26 bibliographical sources.

Colombia has been a country that has experienced war and violence for many years, since the times when two major political parties were fighting; liberals and conservatives, Gabriel García Márquez describes it, in his book *One Hundred Years of Solitude* "The war, which until then had been only a word to designate a vague and remote circumstance, was conceived in a dramatic reality." (Marquez, 1967). The phenomenon of war has not only left the deaths of thousands of Colombians, it has also affected the life of the country, leaving sadness, fears, displacement, poverty, inequality, extortion, kidnappings, environmental damage and others. In other words, Colombia has been slowly dying in the wake of so much conflict, but it has also tried to put an end to the different wars by means of peace agreements between its National Government and groups outside the law, after so many successful attempts. and others not so much, Colombia

managed to sign a peace agreement with one of the largest and most durable armed groups in the history of the country, the FARC-EP.

That is why the initiative is taken to carry out a project focused on a subject that is widely discussed today, which is the signing of the peace agreement between the National Government and the Revolutionary Armed Forces of Colombia-People's Army (FARC) -EP). Following the above, the research question is formulated: What are the attitudes of the students of the Faculty of Education of the Surcolombiana University, as opposed to the agreements signed in the peace process between the National Government and the FARC and the processes of implementation of the agreements ?, also argues why investigate, analyze and interpret the knowledge and behavior of students of the Faculty of Education of the Surcolombiana University on Peace Agreements, given that large contradictions in public opinion in the face of this negotiation process.

For the study carried out, the background of the investigations was taken into account, where the opinions of the citizens are presented who express their agreement and disagreement due to the benefits that the government has for the ex-combatants and the civil life taking into account the past, present and future of the situation depending on the context in which each one is currently.

Therefore, the research stipulated six variables which are: attitudes, peace agreements, students of the Faculty of Education of the Surcolombiana University, FARC EP, concept of peace and implementation, these variables enclose in their entirety the research project . The methodology used was an empirical-analytical model that consists of statistical analysis that leads to a quantitative research design, since it is intended to measure the attitudes of students from three dimensions namely: cognitive, affective and behavioral dimension, as well as the The type of research to be developed is descriptive, because it is proposed to give a systematic account of the

attitudes that the population under study has about the peace agreements and their implementation.

The research was worked with the students of the Faculty of Education of the Surcolombiana University, which has a total of 2463 students divided into 1,302 women and 1,161 men, as sample 298 students of these 158 women and 140 men were established. The sampling was distributed by clusters that are constituted by the seven programs of the Faculty of Education: Degree in Mathematics; Bachelor of Basic Education with emphasis in Humanities, Foreign Language; Degree in Spanish Language; Bachelor's Degree in Early Childhood Education; Degree in Artistic and Cultural Education; Bachelor of Basic Education with emphasis in Physical Education, Recreation and Sports; Degree in Natural Sciences: Physics, Chemistry and Biology. The instrument used was a survey composed of closed questions using the Likert scale and some questions of a dichotomous nature, which were analyzed quantitatively through the SPSS program, showing as a result that the programs that had greater knowledge and affinity were the degrees in Art Education and Cultural and Bachelor of Basic Education with emphasis in Humanities, as intermediate level the Bachelor's degrees in Foreign Language and Degree in Natural Sciences and the level with less knowledge and affinity were the Bachelor's degrees in Mathematics, Bachelor's Degree in Physical Education, Recreation and Sports and Bachelor's Degree in Early Childhood Education, the result could be deduced, since, in the survey that was carried out the students answered which was the information means by which they learned of the signed agreement, throwing as the highest index of information the media and social networks , understanding or so that very few students did full readings or pedagogical booklet readings and were informed by invalid and / or unreliable sources, which is really worrying because as

university students representing the country's professionals and being integrally trained in their personal, professional, ethical and labor are necessary an attitude toward peace.

Likewise, the conclusions were based on the objectives, the first one is to determine the level of information of the students showing that more than half of them present an unfavorable level of knowledge, because the vast majority answers that their source of information are the social networks and with this it is inferred that for them this topic is not of great relevance and for this reason it is not in their interest to look for other sources of information. Another objective is to know the degree of compliance with the signing of the agreement, for this, the vast majority of students showed in their responses that they are not satisfied with the points that are raised, since they consider that it is not the solution to take I finish this phenomenon in the same way, in the same way, in the objective that aims to identify what students think about the implementation, less than half do not present favorability for the beginning of the implementation of what has been said.

Taking into account the above, it is concluded that, as there is no clear knowledge about the signed agreement, the affinity or position on the implementation of the agreement is unfavorable. This is why it is considered important for students to be more interested, on issues that fall within all and be of general culture and go beyond the knowledge proposed by each professional training for example mathematics, physical exercise, childhood development, the management of a second language etc. But start to develop fully as they will be the future teachers and role models of the community. On the other hand, some of the students who did readings such as those mentioned above, have unfavorable levels of affinity and posture, which is valid because they have a critical notion about the subject.

Contenido

INTRODUCCIÓN	14
1.Planteamiento del problema.....	16
1.1Descripción de la situación problemática.....	16
1.2Formulación del problema.....	28
1.3Objetivos.....	29
1.3.1General.....	29
1.3.2Específicos.....	29
1.4Justificación.....	30
2.ANTECEDENTES	33
2.1 Experiencias de acuerdos de paz en el mundo.....	33
2.2Antecedentes a nivel internacional	39
2.3Antecedentes a nivel nacional.....	44
3.REFERENTE TEÓRICO.....	66
3.1 Actitudes	66
3.2 La paz, procesos de paz, acuerdos.....	70
3.3Estudiantes universitarios, estudiantes de la facultad de educación.....	73
3.4 Proceso de implementación	80
4. DISEÑO METODOLÓGICO.....	81
4.1Enfoque, diseño y tipo de investigación.....	81
4.2Población y muestra	82
4.2.1Población.....	82
4.2.2Muestra.....	83
4.3 Instrumentos.....	87
5. ANALISIS DE RESULTADOS	90
5.1 Actitud cognitiva:	97
5.2Actitud afectiva:.....	130
5.3Actitud conductual:.....	175
5.4 Predisposiciones:	195
6.CONCLUSIONES	207
7.BIBLIOGRAFÍA	208

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, pretende identificar las actitudes de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana frente a los acuerdos firmados en el proceso de paz entre el gobierno nacional y las FARC y los procesos de implementación de estos acuerdos.

En el planteamiento del problema se toman antecedentes de tipo nacional e internacional en los cuales se evidencia que en diferentes partes del mundo se han presentado conflictos armados entre fuerzas insurgentes y el estado. Del mismo modo, se han llevado a cabo acuerdos de paz para poner fin a los conflictos. En los informes de investigación se deja en evidencia que no siempre se está de acuerdo con los pactos firmados, por esta razón resulta importante, para el caso colombiano determinar ¿cuál es la actitud de los estudiantes frente a los acuerdos firmados entre el gobierno y las FARC y sobre el proceso de implementación de los mismos? De esta manera el objetivo principal de la investigación trata de identificar las actitudes de los estudiantes, más específicamente busca determinar el nivel de información, conocer el grado de conformidad, identificar que piensan los estudiantes sobre éste tema, que le compete a la sociedad en general.

La investigación se llevará a cabo dentro del enfoque empírico-analítico, este enfoque se basa en la lógica empírica junto con la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es muy usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

De conformidad con lo anterior el diseño de investigación es cuantitativo dado que se pretende medir las actitudes de los estudiantes desde tres dimensiones a saber: cognitivo, afectiva y conductual. Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar situaciones, en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (TAMAYO TAMAYO, 2010).

La población objeto, está conformada por los estudiantes de los siete programas de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sede Neiva Huila, quienes se encuentran distribuidos por estratos. El instrumento a utilizar es la encuesta con preguntas cerradas utilizando de manera fundamental la escala de Likert; en algunos casos, se utilizan preguntas de carácter dicotómico.

1.Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la situación problemática

En la sociedad actualmente se ha presentado o generalizado un mayor conocimiento del termino acuerdo de paz. Resulta que esto se ha dado a través de las décadas en todo el mundo con el fin de poner fin a un conflicto entre estados y grupos armados; estas se hacen frecuentemente y han llegado a durar bastantes años algunas no han dado los resultados esperados como otras sí. Entre las firmas de paz que cambiaron la historia del mundo están:

En el documento pacifista diez firmas de acuerdos de paz que cambiaron la historia del mundo, se hace un análisis general de estos tratados para efectos de este trabajo se considera importantes hacer una síntesis de algunos de ellos en los siguientes términos:

Sudáfrica, en 1994, después de tres largos años de negociación entre el gobierno del presidente Frederick Willem de Klerk y el Congreso Nacional Africano que era liderado por Nelson Mandela, se logró firmar un Acuerdo Nacional de Paz para poner fin a siglos de Apartheid (...). Posteriormente en *Guatemala*, el 29 de diciembre de 1996, en el Palacio Nacional de la Cultura, el gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca lograron poner fin a una guerra que se dio durante 36 años, la cual dejó 250 mil víctimas, entre muertos y desaparecidos. Las partes mediante la creación de una Asamblea Permanente de la Sociedad Civil (ASC) y una Comisión Internacional contra la Impunidad. En

Nepal La guerrilla Maoísta de Nepal y la monarquía de ese país decidieron en noviembre de 2006 acabar con una guerra que duro 10 años, la cual dejó más de 10 mil muertos. Este movimiento guerrillero y siete partidos políticos acordaron con el gobierno realizar unas elecciones las cuales fueron supervisadas por la ONU (Organización de las Naciones Unidas) y así convocar a una Asamblea Nacional Constituyente. En el año 2008, Nepal dejó de ser una monarquía y se convirtió en una República Federal Democrática. (...), En **Indonesia**, la guerra entre el gobierno y el grupo armado independentista de la oposición GAM se dio inició en el año 1976 dejando 15 mil víctimas. En agosto de 2006, las partes acordaron un Memorando de Entendimiento para así darle fin a la guerra. Acordaron acabar con las hostilidades y el desarme del GAM, la retirada de las fuerzas militares y policiales, la amnistía para los miembros del GAM y su participación política, así como el establecimiento de una comisión de la verdad y la reconciliación. (...), En **Sudan del Sur**, el Ejército de Liberación del Pueblo de Sudán se rebeló en 1983 contras las Fuerzas Armadas sudanesas que se oponían a la independencia del sur del país. Esta guerra causó la muerte de más de un millón de personas. Tras varios intentos de diálogo, los negociadores acordaron en enero de 2005 un gobierno autonómico sursudanés durante seis años. En 2011, el pueblo de Sudán del Sur votó mayoritariamente la opción independentista en un referendo y el presidente Omar al-Bashir aceptó la división del país el 9 de julio de ese año. (PACIFISTA, 2016).

Colombia ha sido un país de guerras civiles durante el siglo XIX, algunos historiadores hablan de 90 Guerras Civiles, somos un país lleno de conflictos, miremos algo de la Guerra Civil entre Federalistas promovidos por Camilo Torres y Centralistas promovidos por Antonio Nariño en la llamada Patria Boba, lo narra de la siguiente manera:

El proceso de la Independencia fue abruptamente interrumpido por la reconquista española del país en 1815 – 1816; los desacuerdos entre los patriotas a propósito de la forma de gobierno constituyeron sin duda uno de los factores que contribuyeron al colapso. Otro factor fue, la total falta de experiencia de los jefes revolucionarios criollos, pocos de los cuales habían estado expuestos al trabajo de gobernar más allá del nivel municipal. A causa de su fracaso y de su frecuente falta de sentido práctico (la adopción del tipo más débil posible de federación por parte de las Provincias Unidas es solamente uno de los ejemplos), todo el periodo desde 1810 hasta la Reconquista fue llamado Patria Boba por los historiadores posteriores. (Bushnell, 1996, pág. 68).

Otra guerra civil famosa en el siglo XIX, fue la Guerra de los Supremos, que dejó cientos de muertos y así el autor lo resume:

El movimiento se denominó Guerra de los Supremos por la tendencia de los comandantes locales a titularse jefes supremos de esto y aquello. En ningún momento existió un liderazgo a escala nacional que dirigiera efectivamente las acciones en el conjunto del territorio; más bien la lucha tuvo lugar en diferentes escenarios regionales, pobremente coordinados. La Costa Atlántica fue la región donde los revolucionarios alcanzaron mayor fuerza. (Bushnell, 1996, pág. 135).

En estén orden dentro del contexto histórico y cronológico, el cual ha sufrido el horror y las consecuencias de esta desde “La Guerra de los Mil Días” vivida entre el “17 de octubre de 1889 y el 21 de noviembre de 1912 “esta guerra enfrentó al partido liberal con el partido conservador que surgieron o nacieron a mediados del siglo XIX. Provocando grandes problemas, entre estos la pérdida de Panamá, de este conflicto el autor nos narra lo siguiente:

El agotamiento absoluto contribuyó a la conclusión del episodio (La Guerra de los Mil días). El número estimado de bajas por causa del conflicto se eleva a la impresionante cifra de cien mil, que en una población total alrededor de cuatro millones equivalente al 2.5% de los colombianos (y naturalmente, a una proporción mucho más alta de hombres adultos). (Bushnell, 1996, pág. 210).

En 1928 sucedió un acontecimiento que incidió políticamente en la caída de la Hegemonía Liberal y surgimiento de la República Liberal y fue la masacre de las bananeras en Ciénaga – Magdalena, exterminaron a cientos de trabajadores de la Company United Fruit, porque exigían mejores condiciones salariales, laborales y educación, posteriormente en la era de la Violencia Política del País de 1946 hasta 1957, pasando por el asesinato del líder Liberal Jorge Eliécer Gaitán el 9 de abril de 1948 (El Bogotazo) trajo consecuencias desastrosas, de este periodo conocido como la violencia política el autor nos indica que:

En conjunto, se trata de una historia horripilante, en el cual murieron entre 100.000 y 200.000 colombianos. El esfuerzo por explicar la ola de violencia ha generado una vasta y creciente cantidad de estudios históricos y sociológicos, que se suman a un impresionante número de obras literarias que recrean la era de la violencia. (Bushnell, 1996, pág. 282).

Posteriormente con el Plebiscito que originó el Frente Nacional en 1957 se redujo considerablemente el periodo de la Violencia Política, pero años más tarde este pacto político entre liberales y conservadores por repartirse el poder en el país entre los partidos o fuerzas políticas tradicionales, originaron otra clase de conflicto, que fue el de la lucha guerrillera, pero la antesala de eso fue las Guerrillas Liberales de los llanos y otras partes del país como en el Sumpaz, el Tolima etc., que se acogieron a un proceso de paz, a una desmovilización a finales de la década del 50. Pero a pesar de ser un país tocado fuertemente por la violencia ha buscado reparar y frenar este fenómeno a través de acuerdos de paz entre el gobierno y los grupos armados. Al comenzar esta época de violencia surgieron grupos armados los cuales desataron el caos y la pérdida de muchos colombianos y con los que se realizó acuerdos de desmovilización, entre estos:

Eln

Ejército de Liberación Nacional, fue fundado el 4 de julio de 1964 por sindicalistas y estudiantes, que recibieron formación en Cuba. El Eln ha realizado cuatro intentos fallidos de negociaciones de paz: el primero a principios de los años 1990 con el entonces presidente César Gaviria (1990-1994), luego con el mandato de Ernesto Samper (1994-1998), Andrés Pastrana (1998-2002), y en el periodo de Álvaro Uribe (2002-2010) Actualmente en el periodo de gobernación presidencial de Juan Manuel Santos, desde enero de 2014 (El ESPECTADOR, 2017).

Desde un análisis histórico, el autor habla del surgimiento del ELN de la siguiente manera:

Primera Marcha Guerrillera o Nacimiento del Ejército de Liberación Nacional – ELN, El cuatro de julio de 1964, en un rancho abandonado en la finca de los padres de Pedro Gordillo, a las 8 de la noche, se encontraron los 18 que emprenderían la primera marcha. Después de recibir las instrucciones pertinentes y establecer las contraseñas para el camino, se inicia la marcha con rumbo hacia Noroccidente con el propósito de llegar al cerro de los Andes. La travesía duró cuatro días de jornadas diurnas y nocturnas a través de caminos reales y carreteras; cruzaron las veredas de San Carlos, Loma de Tunja, el Oponcito, Los Aljibes, la Salina, Rancho Grande, Cascajales y Riosucio hasta llegar al sitio escogido para el entrenamiento en el Cerro de Los Andes. (Medina Gallego, 2010, pág. 193).

Epl

El Ejército Popular de Liberación (EPL), de ideología Marxista-leninista. Se fundó en febrero de 1967, e inició acciones militares en el año 1968 en el departamento de Antioquia. Durante el periodo presidencial de Cesar Gaviria se logró firmar el acuerdo de paz con este grupo guerrillero y el 01 de marzo de 1990, más de 2200 guerrilleros entregaron las armas, aunque 160 de ellos se negaron al proceso y se vincularon a diferentes grupos armados y otros tantos fueron protagonistas de una época de violencia en Colombia. (Caracol radio, 2016).

M19

El Movimiento 19 de abril, fue un movimiento insurgente creado a raíz de un supuesto fraude electoral en las elecciones presidenciales del 19 de abril de 1970, las cuales nombraban como mandatario presidencial al candidato Misael Pastrana Borrero, este grupo armado se consolida como movimiento político y luego se vuelve un movimiento armado. El 08 de marzo de 1990 el grupo armado realiza la dejación de armas en uno de sus campamentos ubicado en el departamento del Cauca, el 09 de marzo de 1990 se crea el documento del acuerdo en cual se objetó la creación de nuevas corrientes políticas. Este documento es firmado por los principales representantes del movimiento armado y principales representantes del gobierno nacional. Hoy en día el nuevo movimiento que se conoce es el Polo democrático. (Caracol radio, 2016).

Quintín lame

El movimiento armado Quintín Lame fue creado en el departamento del Cauca en el año 1984. La desmovilización de este grupo armado colombiano se dio en el 1991 el 10 de marzo en el mismo departamento de su creación(cauca) 130 guerrilleros entregaron las armas y gracias a la desmovilización del grupo armado consiguieron un vocero en la Asamblea Nacional Constituyente que desembocaría en la Constitución de 1991. (Caracol radio, 2016).

AUC

(Autodefensas Unidas de Colombia), Creado en 1996 por 16 grupos paramilitares un movimiento de extrema derecha al mando de Carlos Castaño. Este grupo armado atacaba a los civiles que eran simpatizantes con las guerrillas (FARC, ELN y EPL) la idea era "quitarle el agua al pez". Eran financiados por grupos de ganaderos, terratenientes y narcotraficantes de las regiones en las que operaban que eran hostigados o amenazados por dichas guerrillas.

En 2003 firmaron un acuerdo de desmovilización con el gobierno, y habrían dejado las armas, unos 30.000 paramilitares. Sin embargo, algunos líderes de las AUC y varios grupos paramilitares locales no se acogieron al acuerdo de la desmovilización, volvieron a tomar las armas o crearon grupos criminales posteriormente, como las "Águilas Negras" (paramilitares de tercera generación) que seguirán gestionando el tráfico de drogas, extorsionando, amenazando y ejecutando a opositores políticos y dirigentes sociales. (coordinadora popular colombiana en paris, 2016).

FARC

El origen de este grupo armado lleva relaciones con el campesinado. Todo su origen viene a principios de los años 1960, surgió de las diferencias ideológicas bipartidistas de la época, es un movimiento de izquierda radical que se colocó de manera temprana a mediados de los años 60's. Conformado en su naturaleza por campesinos inconformes con el régimen del momento y estudiantes de ideología marxista.

En 1953 cuando Rojas Pinilla subió al poder quería buscar la manera de buscar la paz en el país, por medio de la amnistía, gracias a esto logro que 5.000 guerrilleros liberales entregaran sus armas. Como bien lo sabemos no todos entregaron sus armas y muchos de ellos no creyeron en la amnistía que había propuesto Rojas Pinilla. Entonces comenzaron a dirigirse a Sumapaz. Al poco tiempo las guerrillas que venían siendo dirigidas por Tirofijo también se comenzaron a distribuir por la zona de Marquetalia, allí crearon una "guerrilla liberada", De esta manera se fueron creciendo las guerrillas en diferentes ciudades como Tolima, Caquetá, Cauca, Huila, entre otras.

Entre los años 1956/58 los liberales y conservadores llegan a un acuerdo con la intención de parar la violencia en Colombia y de esta manera dando paso al FRENTE NACIONAL, con el fin de que acabaran con la idea de que nuestro país fuera liderado injustamente. En el año de 1980 crecieron de tal manera que de 1.000 personas que conformaba cada frente venían siendo 5.000. En este año las FARC rechaza todo el negocio con el narcotráfico y sus cultivos de coca, pero al poco tiempo después lo termina aceptando ya que estos cultivos los podrían ayudar muy bien económicamente, todo esto lleva el nombre de (gramaje).

Desde el contexto histórico el surgimiento de las FARC, como grupo guerrillero el autor lo narra de la siguiente manera:

Conferencia del Bloque Sur, los orígenes de las FARC: Después de conocer la muerte de Isaías Pardo en combate, el Estado Mayor que estaba en Rióchiquito organiza la *Conferencia del Bloque Sur*, antecedente orgánico de lo que serían las FARC, Esta conferencia concluyo que la guerrilla en Marquetalia debía hacer sólo otros cuantos combates y más tarde retirarse para un período de descanso. A pesar del cerco militar que cubría límites del Tolima con el Cauca, Huila y Valle, Marulanda volvió a Marquetalia a reforzar el núcleo guerrillero que aún continuaba combatiendo en esas tierras¹⁶⁰. La primera Conferencia del Bloque Sur les da a las guerrillas de Marquetalia líneas generales de acción que van a ajustarse en una segunda conferencia. Durante la Primera conferencia se elabora y se da a conocer, el 20 de Julio de 1964, en la primera reunión de los combatientes de Marquetalia, el programa agrario de las guerrillas que habrá de guiar la lucha de las FARC durante las siguientes décadas.

1.3.4 El programa agrario de las guerrillas de Marquetalia.

El programa es fundamentalmente un manifiesto explicativo del porqué de la resistencia y de los propósitos de la misma, y estaba dirigido a los campesinos, obreros, estudiantes, artesanos, intelectuales revolucionarios, y en general a la población colombiana. En él se señalaba de la existencia de un movimiento revolucionario de campesinos del Sur del Tolima, Huila, Cauca y Valle que habían tenido que soportar, desde 1948, la acción de las fuerzas institucionales y criminales de la oligarquía que detentaba el poder representadas en los

latifundistas, ganaderos, comerciantes y gamonales de la política oficial, que se dice, han decidido defender sus intereses a "sangre y fuego". (Medina Gallego, 2010, pág. 164).

A principios de los años 90's ya las FARC contaban de 7.000 a 10.000 personas el 9 de diciembre de 1990 el ejército lanzo una ofensiva contra las FARC, el gobierno decía que esto se le había hecho porque todavía estaban realizando actividades delictivas. En ese entonces el gobierno no solo negociaba con las FARC, sino que los que se desmovilizaran se podían reincorporar a la vida civil normalmente sin seguimientos legales, y bajo la firma de la paz se desmovilizaron varios grupos como EPL, ERP y poco a poco lo que quedaba de guerrilla en Colombia se fue desmovilizando. Durante ese mismo año murió el jefe guerrillero Jacobo Arenas; la cual fue una gran pérdida para las guerrillas en ese tiempo. El 3 de julio de 1991 hubo un dialogo para arreglar las cosas en Caracas (Venezuela) pero las FARC no quisieron arreglar las cosas y en 1993 la negociación se rompió y las FARC y continuaron las acciones armadas. En este periodo se incrementó el cultivo de drogas en Colombia. (SURGIMIENTO DE LAS FARC, 2009).

Actualmente bajo el periodo presidencial de Juan Manuel Santos se empezaron los diálogos con las FARC los cuales pasaron por periodos de exploración y negociación siendo poco públicos es decir bajo un régimen mucho más privado ya que al darlo a conocer no iba a salir adelante. El 26 de septiembre del 2016 el jefe de Estado y el jefe de las Farc fueron los protagonistas de una ceremonia emotiva y sobria en la que los dos firmaron el Acuerdo Final de Paz. Lo hicieron a las 5:30 p. m. con dos proyectiles de fusil convertidos en bolígrafos de tinta

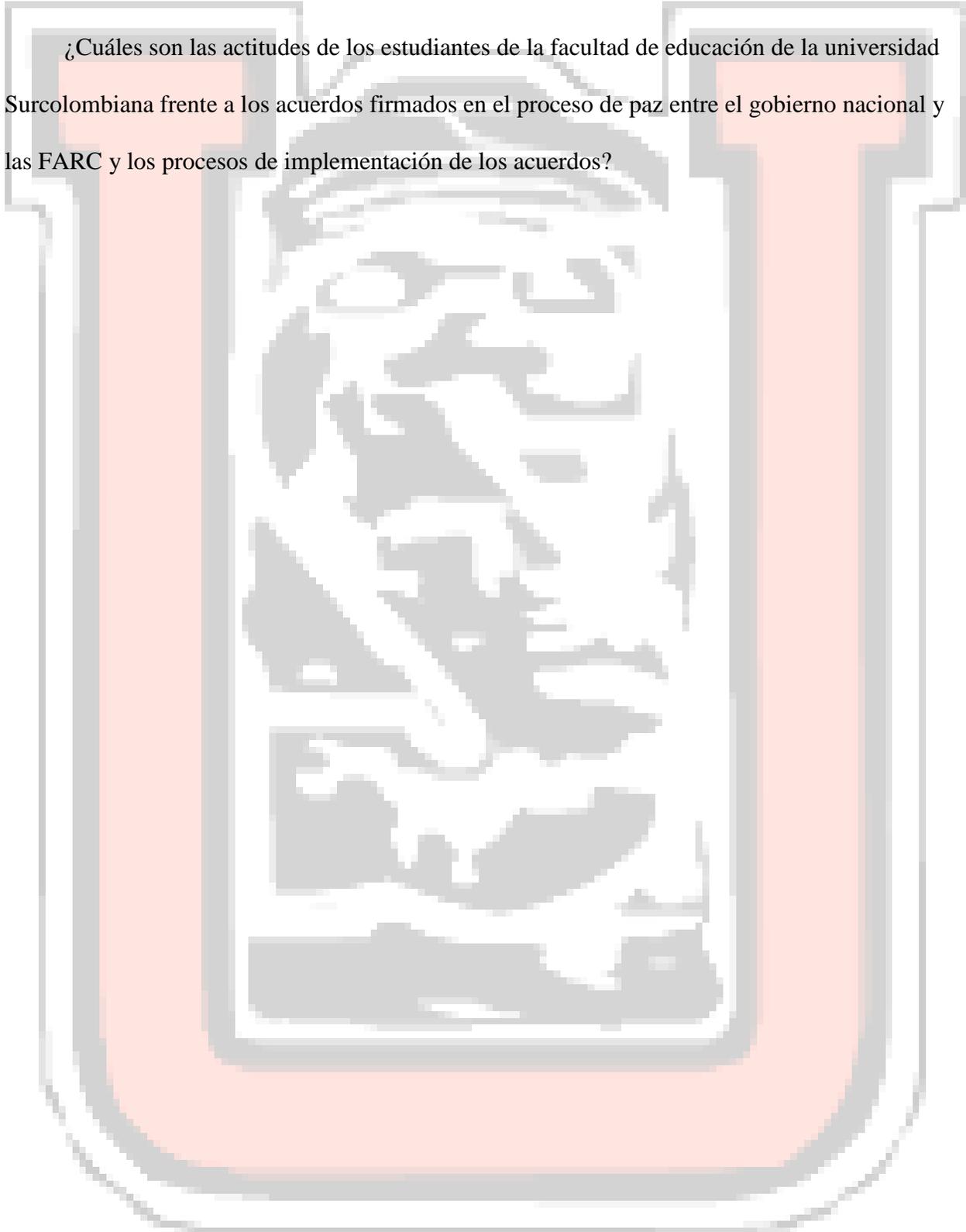
azul, frente a testigos de excepción. Este fue un momento histórico para el país, aunque estaba sujeto a la decisión de los colombianos. El 2 de octubre, el país decidirá si refrenda o no el Acuerdo a través de un plebiscito. (El TIEMPO, 2016).

La votación del plebiscito fue muy apretada mostrando la división del país. El 'No' gana con el 50,23 % contra el 49,76. Luego de este resultado el país se muestra sorprendido y en incertidumbre por no saber lo que pasara, pero los mandatarios de ambas partes aseguran el cese el fuego bilateral seguirá vigente y que seguirán buscando una solución negociada a las hostilidades. Luego del resultado del plebiscito ambas partes firmaron el 24 de noviembre de 2016 el nuevo acuerdo en el Teatro Colon de Bogotá y seguidamente se da inicio al proceso de refrendación del nuevo acuerdo por parte del congreso y la cámara los cuales aprueban el acuerdo.

Después de ser refrendado el acuerdo se empieza con la implementación del mismo el cual inicia con la concentración de Centenares de guerrilleros que se desplazaron hasta las zonas veredales de concentración en Cauca, Nariño, Putumayo, Caquetá, Tolima, Antioquia y otras regiones del país. Más de mil guerrilleros se movilizaron con el acompañamiento de la ONU y demás integrantes de la misión tripartita para el monitoreo del fin del conflicto. Luego de semanas de reunir a casi 7.000 guerrilleros en las zonas veredales establecidas inicia el proceso de dejación de armas el cual es supervisado por las Naciones Unidas. (EL HERALDO , 2017)

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las actitudes de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana frente a los acuerdos firmados en el proceso de paz entre el gobierno nacional y las FARC y los procesos de implementación de los acuerdos?



1.3Objetivos

1.3.1General.

Identificar las actitudes de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana frente a los acuerdos firmados en el proceso de paz entre el gobierno nacional y las FARC y los procesos de implementación de los acuerdos.

1.3.2Específicos.

-Determinar el nivel de información de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana frente al acuerdo de paz firmado entre las FARC y el gobierno, y los procesos de implementación de los acuerdos.

-Conocer el grado de conformidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana frente al acuerdo de paz firmado entre las FARC y el gobierno, y los procesos de implementación de los acuerdos.

-Identificar que piensan los estudiantes frente al proceso de implementación del acuerdo de paz firmado con las FARC.

1.4 Justificación

Colombia en muchos lugares del mundo es reconocida de diferentes maneras ya sean positivas o negativas; se destaca por ejemplo su pluriculturalidad, sus paisajes hermosos, o su gran biodiversidad, también se le asocia con un gran índice de violencia, el narcotráfico y la existencia de grupos armados al margen de la ley.

Para superar los problemas de violencia guerrillera se firmó un acuerdo paz con uno de los grupos armados más grandes que ha tenido Colombia “LAS FARC” (Fuerza revolucionaria de Colombia) con lo que se busca reparar en gran medida el daño ocasionado por los enfrentamientos entre este grupo armado y el gobierno.

Se ha presentado grandes contradicciones en la opinión pública frente a este proceso de negociación, la desconfianza del país hacia las Farc es inmensa y la incertidumbre sobre la suerte del proceso paz es marcada como lo sustenta los resultados del plebiscito donde el 50,2% de los votantes optaron por el No, mientras que el 49,7% lo hicieron por el Sí.

Estas contradicciones del pueblo colombiano se pudieron generar por la carencia de información de fuentes primarias y porque posiblemente no se han tomado el trabajo de leer el contenido de los acuerdos para tener una opinión clara que aporta a una buena toma de decisiones.

El acuerdo de paz son reglas que contienen elementos relevantes de transformación y de transacción, orientados a presentar una nueva forma de afrontar los conflictos socio-políticos, que cambiará la vida de todos los ciudadanos de este país sin excepción. Mientras no haya una verdadera actitud colectiva de paz, ningún acuerdo tendrá los efectos buscados.

La preocupación de este proyecto surge por la falta de apoyo, la atención y las diferencias constantes del proceso de paz. Poco se conoce acerca de las actitudes de los estudiantes hacia la implementación, especialmente en las zonas más afectadas por la violencia en el marco del conflicto armado como lo es el departamento del Huila.

En esencia, esta investigación pretende indagar, analizar e interpretar los conocimientos, comportamientos que se tiene sobre los acuerdos de paz, con el propósito de presentar una perspectiva que oriente la comprensión y la formulación de estrategias de intervención acorde a las actitudes, percepciones y prácticas de los jóvenes de la universidad Surcolombiana de la Facultad de Educación.

Así mismo, para que este futuro sea firme es necesario una actitud hacia la paz, que debe nacer desde los jóvenes universitarios que representan los profesionales del país y al estar formándose integralmente tanto en su ámbito personal, profesional, ético y laboral van a

construir el país por el camino difícil que posibilitan la reconciliación y el perdón para mejorar condiciones de vida.



2.ANTECEDENTES

2.1 Experiencias de acuerdos de paz en el mundo

Desde mediados del siglo XX, se han desarrollado procesos de paz en varios países, algunos de ellos han finalizado con acuerdos de paz. La naturaleza de los conflictos, así como los motivos y los modelos de los procesos de paz desarrollados son diversos. No obstante, como afirma Fisas, “en todos los casos fue determinante el cansancio de la guerra y el deseo de paz de la población” (Fisas, 2010, Procesos de paz comparados, p. 5).

Según Fisas, a finales de 2009, se contaba con un total de 82 conflictos armados, surgidos de los años sesenta del siglo XX. De los cuales, veintidós (22) habían finalizado con acuerdo de paz:

Situación a finales de 2009 de los 82 conflictos armados surgidos desde 1960		
	Número	%
Finalizados con acuerdo de paz	22	26.8
Finalizados con un acuerdo de paz imperfecto	6	7.3
En fase de resolución	7	8.5

No resueltos definitivamente	10	12.2
Finalizado con victoria militar	7	8.5
No resuelto	30	36.6
Total	82	100

Tabla N. 1

Fisas, Vicenç. “Introducción a los procesos de paz”. En Quaderns de construcció de pau, N° 13. 2010.

De esos veintidós (22) procesos finalizados con acuerdos, han sido especialmente relevantes los desarrollados en las tres últimas décadas:

País	Período	Años	Mediación	Motivo de Fondo
El Salvador	1984-1994	10	ONU	Democratización del país
Guatemala	1985-1996	11	ONU	Democratización del país
Irlanda del	1987-2008	21	-	Autogobierno

Norte				
Angola	1988-2002	14	Portugal, Rusia, EEUU	Reparto del poder político
Sudáfrica	1989-1994	5	-	Democratización del país
Tayikistán	1992-1997	5	ONU	Reparto del poder político
Sierra Leona	1994-2002	8	ONU	Reparto del poder político
Sur de Sudán	1998-2005	7	IGAD	Autogobierno
Burundi	1998-2008	10	Tanzania, Sudáfrica	Reparto del poder político
Indonesia (Aceh)	2000-2005	5	CDH, Finlandia	Autogobierno
Nepal	2002-2006	4	-	Democratización del país

Tabla N. 2

Fisas, Vicenç. “Introducción a los procesos de paz”. En Quaderns de construcció de pau, N°5.

2010.

Estos procesos y acuerdos de paz se han convertido en marco de referencia para otros países que se encuentran en proceso de resolución de sus conflictos internos o externos. Es así que, en el caso latinoamericano, los procesos de Guatemala y El Salvador se han convertido en modelos para los países vecinos. Uno de los aspectos más representativos del caso guatemalteco fue la constitución de la Comisión de la Verdad. (Subgerencia Cultural del Banco de la República., 2015).

El proceso de paz en el país vasco

El presente ensayo analiza los esfuerzos para abrir negociaciones con ETA desde el principio de la democracia hasta nuestros días, con especial atención al último intento, fallido, del Gobierno de J.L Rodríguez Zapatero. También se analiza la evolución de la izquierda abertzale y su última apuesta por las vías exclusivamente políticas y no violentas.

El proceso de paz en filipinas

Respecto al Proceso de Paz en Filipinas se estima que:

El Gobierno filipino mantiene abiertas negociaciones con las guerrillas del MILF y del NPA, con las facilitaciones de Malasia y Noruega, respectivamente. Ambas negociaciones discurren satisfactoriamente, y es posible que a lo largo del 2011 se logren acuerdos sustantivos. El presente informe analiza el transcurso de dichos procesos, desde sus inicios hasta el primer trimestre de 2011. (Vicenç , 2010).

Irlanda del norte

Acuerdo del viernes santo (Good Friday Agreement) También denominado por los unionistas como “Acuerdo de Belfast” se alcanzó el 10 de abril de 1998 tras 21 meses de negociaciones, y se profundiza según el autor:

El Acuerdo se desarrolló en el marco de un conflicto que hunde sus raíces en la partición de la isla de Irlanda impuesta por Londres en 1920, conflicto alimentado por el monopolio unionista (protestante) del poder en los Seis Condados de la Irlanda ocupada y en la discriminación organizada a todos los niveles contra la comunidad de religión católica durante décadas. El conflicto estalla a finales de los '60 con los pogromos unionistas contra los barrios católicos, con la reaparición del IRA como “ejército defensor de la comunidad” y con la confabulación entre la RUC (policía norirlandesa), el Ejército británico y las bandas

paramilitares lealistas (protestantes). Un conflicto, prácticamente una guerra civil, que se cobró más de 3.500 víctimas en tres décadas (y que aún perdura en niveles mucho más bajos).

(UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA, 2013).

El salvador

La Guerra Civil de El Salvador , fue el conflicto bélico interno ocurrido en el país centroamericano en el que se enfrentaron la Fuerza Armada de El Salvador (FAES) y las fuerzas insurgentes del Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional(FMLN).El conflicto nunca fue declarado en forma oficial, pero se considera usualmente que se desarrolló entre 1980 y 1992, aunque el país vivió un ambiente político y social tenso durante la década de 1970.El número de víctimas de esta confrontación armada ha sido calculado en más de 70000 muertos y 8000 desaparecidos. El conflicto concluyó, luego de un proceso de diálogo entre las partes, con la firma de un acuerdo de paz, que permitió la desmovilización de las fuerzas guerrilleras y su incorporación a la vida política del país. (obdulodj).

La primera guerra mundial - la conferencia de paz en parís

El 18 de enero de 1919, los representantes de los países vencedores se reunieron en la denominada Conferencia de París, bajo la dirección del Comité de los Cuatro: el presidente estadounidense Wilson, el premier británico Lloyd George, el primer ministro francés

Clemenceau y Orlando, el jefe del ejecutivo italiano. Son los tres primeros, sin embargo, los que realmente dirigieron unas negociaciones a las que los países derrotados no pudieron asistir.

El 4 de octubre de 1918, los alemanes habían pedido un armisticio basado en las propuestas recogidas en los "Catorce puntos" de Wilson. La realidad de la derrota fue, sin embargo, más dura. Los países vencedores llegaron a París con ideas diferentes y compromisos, a veces secretos, adquiridos durante la guerra. (clio.rediris, s.f.)

Algunas investigaciones sobre acuerdos de paz.

2.2 Antecedentes a nivel internacional

Título: introducción a los procesos de paz

Autor: la escola de cultura de pau por vicenç fisas

Fecha: 2010

Objetivo general: Difundir y acercar al público interesado las investigaciones que se llevan a cabo en esta institución en el ámbito de la construcción de la paz.

Metodología: Los cuadernos de investigación seguirán tres líneas de trabajo fundamentales. En primer lugar, se ofrecerán documentos de análisis sobre diferentes temas de actualidad, aportando reflexiones de carácter académico. En segundo lugar, se elaborarán documentos en los

que se formularán propuestas que faciliten la intervención de los actores implicados en los diferentes ámbitos de la construcción de la paz. Finalmente se elaborarán monográficos de análisis de conflictos armados, tensiones, procesos de paz o procesos de rehabilitación posbélica que están teniendo lugar actualmente fruto del análisis sobre el terreno del personal investigador de la Escola de Cultura de Pau.

Conclusión: De esta forma se da que todos los países que han firmado un acuerdo de paz han de hacer frente a toda una serie de dificultades políticas, económicas y sociales, y en virtud de la superación de estas dificultades tienden a sobresalir de ella y es como podrá hablarse de una auténtica superación del conflicto original que tiende a la construcción de la paz. (Vicenç , 2010)

Título: Convenio de la Paz

Autor: Unidad Coordinadora de Asuntos Internacionales.

Fecha: 2013

Objetivo general: Preservar un "medio ambiente sano para el bienestar económico y social, a largo plazo, de las generaciones presentes y futuras de cada país, así como de la comunidad internacional".

El Convenio de la Paz establece el marco general normativo en el que ambos países acordaron prevenir, reducir o eliminar las fuentes de contaminación de aire, agua y suelo. Después de su adopción, a su amparo se acordaron cinco acuerdos de cooperación, sobre temas específicos:

Anexo I de 1985, referente a los problemas de saneamiento entre el condado de San Diego, California y el municipio de Tijuana, Baja California;

Anexo II de 1985, establece un marco de trabajo para una respuesta conjunta a los derrames accidentales de sustancias peligrosas sobre la franja fronteriza;

Anexo III de 1986, trata de los movimientos transfronterizos de las sustancias tóxicas y los desechos peligrosos;

Anexo IV de 1987, enfocado al problema de la calidad del aire, afectado por las emanaciones de las fundidoras del "Triangulo del Cobre" en la región Arizona/Sonora; y

Anexo V de 1989, referido al abatimiento de la contaminación atmosférica en las ciudades hermanas, empezando con Ciudad Juárez, Chihuahua/El Paso, Texas.

Conclusiones:

Con la firma de este Convenio de colaboración bilateral, mejor conocido como el Convenio de la Paz, la atención a los problemas ambientales en la región fronteriza se convierte en prioridad para México y los Estados Unidos de América. A sus veinticinco años de vigencia, el Convenio de la Paz ha dado lugar a la creación de diferentes programas ambientales, tales como, el Programa Integral Ambiental Fronterizo (PIAF), el Programa Frontera XXI y recientemente, el Programa Frontera 2012. (SEMARNAT, 2013).

Título: El proceso de paz del Sáhara Occidental: Una propuesta de salida negociada.

El conflicto del Sáhara Occidental data del año 1975. Desde 1991 se han desarrollado múltiples negociaciones, auspiciadas por Naciones Unidas, que no han dado resultado hasta el presente, debido a la incompatibilidad de las posiciones entre el Gobierno de Marruecos, partidario de una autonomía, y el Frente POLISARIO, que reclama un referéndum de autodeterminación, con la opción de la independencia.

Autor: escola cultura de pau

Fecha: 21 de enero del 2011

Objetivo general: llegar a una solución política justa, duradera y mutuamente aceptable.

Metodología: las negociaciones debían basarse en una autonomía y no en el plan de la ONU de 1991 que preveía un referéndum de independencia. En un discurso del rey Mohamed VI con el mismo motivo, el monarca anunció una reforma para transferir el poder al Sáhara Occidental y a otras regiones. El rey también anunció el establecimiento de una comisión consultiva para proponer un «concepto general de regionalización» y encargó al Gobierno la elaboración de un borrador de proyecto de descentralización que incluyera la creación de nuevas provincias.

Conclusión: Desde entonces sólo se pide una “solución justa, duradera y mutuamente aceptable que permita la libre determinación del pueblo del Sáhara Occidental”.

Título: Cultura Política de la Democracia en Colombia 2013: Actitudes democráticas en el contexto del proceso de Paz

Autor: Miguel García Sánchez, Ph.D., Juan Carlos Rodríguez Raga, Ph.D., Mitchell A. Seligson, Ph.D.

Fecha: mayo 2014

Objetivo: se aborda un problema social, político y ético fundamental en Colombia: los efectos de las experiencias de los ciudadanos con el conflicto armado sobre sus actitudes democráticas en el actual contexto de proceso de paz.

Metodología: El diseño de la encuesta se llevó a cabo en tres fases de desarrollo y de pruebas piloto durante un año entero. Fue un proceso muy participativo que implicó miles de horas de trabajo de un sinnúmero de personas en la Universidad de Vanderbilt y en el Observatorio de la Democracia bajo la coordinación de María Fernanda Boidi y Miguel García. El enfoque en la etapa de pruebas piloto fue el desarrollo de nuevas preguntas para el cuestionario. A medida que se iban señalando qué preguntas servían y cuáles necesitaban ajuste, se empezó a generar un grupo de preguntas clave que permitirían examinar muchas de las actitudes y percepciones de los ciudadanos, en particular en relación con temas tan delicados como el proceso de paz, la negociación y el posconflicto. Fuimos muy minuciosos en los detalles cortando ambigüedades de algunas frases para desarrollar preguntas que fueran lo más cercanas posibles a un significado común para todos los entrevistados en todos los sitios.

Conclusión: Los análisis llevados a cabo en este capítulo en relación con valores democráticos y antidemocráticos arrojan resultados mixtos. Por un lado, se presenta en Colombia un deterioro reciente del apego de los ciudadanos a la democracia como forma de gobierno y una insatisfacción creciente con la forma como opera el sistema democrático en el país. En particular esta última actitud presenta un giro negativo notorio en el último año, lo cual no deja de ser preocupante.

Por otro lado, sin embargo, las actitudes antidemocráticas, medidas como actitudes en contra de la oposición y las minorías y actitudes en contra del principio de separación de poderes, muestran una tendencia a la baja en los últimos años. La crispación autoritaria que caracterizó la cultura política de los colombianos durante los años del gobierno de Álvaro Uribe se ha venido relajando de forma consistente, y esto constituye una buena noticia cuya medida real se podrá observar en el estudio comparativo de 2014. En esta misma línea, el porcentaje de personas que justifican un golpe de estado por parte de los militares en circunstancias tales como una alta delincuencia o un nivel elevado de corrupción se ha reducido notablemente en los últimos años.

2.3 Antecedentes a nivel nacional

Título: Análisis del proceso de paz entre el Gobierno Santos y las FARC-EP

Autor: Daniela Parra Wills

Fecha: enero de 2015

Objetivos:**Objetivos Objetivo General:**

Analizar la forma como se ha construido el proceso de paz entre el Gobierno Santos y las FARC-EP, con el fin de establecer los costes políticos, sociales y económicos que debe atravesar el postconflicto.

Objetivos Específicos:

Identificar los diferentes actores implicados en el proceso de paz entre el Gobierno de Colombia y las FARC-EP.

Identificar las relaciones entre los actores implicados.

Identificar los objetivos, las estrategias y los instrumentos utilizados por el Gobierno Santos para acabar con el conflicto armado.

Metodología:

En el presente proyecto de investigación se utilizó el enfoque de investigación cualitativa ya que permite indagar acerca de la comprensión de problemas sociales y humanos "...basado en la construcción de cuadros/descripciones (pictures) formados en base a palabras, dando cuenta detalladamente de la perspectiva de los informantes, y conducido en un escenario natural."(Cresswell, 2008).

Dentro de la metodología cualitativa, se eligió el enfoque de políticas, el cual se basa en el estudio y la reforma constantes de la cultura. Este enfoque, consiste en un “...conjunto de disciplinas que se ocupan de explicar los procesos de elaboración y ejecución de las políticas, y se encargan de localizar datos y elaborar interpretaciones relevantes para los problemas de políticas de un periodo determinado.” (Lasswell, 1951, pág. 102).

Así mismo, el enfoque de políticas, implica al investigador dentro de una actitud creativa, dándole la oportunidad de que genere propuestas y políticas nuevas y exitosas, aunque no se pueda garantizar cuáles serán exitosas. En este orden de ideas, este enfoque exige al investigador, tener en cuenta un contexto completo de los hechos significativos, es decir, el pasado, el presente y el contexto prospectivo, a través de modelos especulativos de la época y situando “...a las técnicas de cuantificación en un, lugar respetable, aunque subordinado.” (Lasswell, 1951, pág. 103).

Conclusión: Se identificaron los actores que hicieron parte del estudio del proceso de paz del gobierno y la FARC-EP, a través de un análisis de políticas públicas que permitió identificar diferentes elementos del proceso, teniendo en cuenta el pasado, el presente y el contexto prospectivo por medio de los procesos de paz que se llevaron a cabo.

El trabajo de investigación se llevó a cabo mediante el análisis de datos secundarios. Estas fuentes constaron de documentos publicados por el Gobierno colombiano acerca del proceso de paz actual, los acuerdos a los que se ha llegado, entre otros. Así mismo, se analizaron encuestas realizadas por otros, acerca de la opinión de los ciudadanos acerca del proceso de paz actual. Por

otro lado, se revisó la literatura ya existente relacionada con el proceso de paz entre el Gobierno Santos y las FARC-EP.

Título: análisis comparado de la participación política después de un proceso de paz. Casos de estudio el salvador y Colombia

Autor: YESSICA FERNANDA ROJAS BAUTISTA

Fecha: 2014

Objetivos:

Objetivo general:

Analizar la participación política de los desmovilizados en el caso de El Salvador tras la firma del Acuerdo de Paz, como herramienta metodológica de comparación para el caso colombiano.

Objetivos específicos

Contextualizar históricamente el conflicto armado colombiano mediante el estudio de las estrategias de acción de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia –FARC-.

Establecer una comparación entre los procesos de negociación en El Salvador y Colombia que permita analizar los posibles efectos frente a la participación política de los desmovilizados.

Observar el rol social y político de los desmovilizados en El Salvador producto de la firma del Acuerdo de paz.

Metodología: Este trabajo se basó en los contextos históricos del conflicto tanto en el Salvador como en Colombia, con el fin de analizar los posibles efectos que puede tener la firma de un Acuerdo de Paz en el territorio colombiano frente a la participación política de los desmovilizados. Se convirtió en el precedente de la organización de grupos que expresaban inconformidad con la desigualdad social y exigían un cambio político frente a la problemática.

Lo que nació como la formación de grupos de reivindicación y resistencia civil, se convirtió –más adelante- en el antecedente de grupos armados al margen de la ley bajo argumentos de autodefensa, pero con el tiempo operaron como organizaciones de lucha contra el régimen político de su país de origen, influenciadas por la corriente de 7 pensamiento comunista –de la década del 60- que promovía la toma del poder justificando todas las formas de lucha.

Conclusión:

Los Estados Latinoamericanos han vivido conflictos de orden interno, así mismo han contado con un detonante en los gobiernos deslegitimados y Fuerzas Armadas cuestionadas, los cuales han permitido que en los mismos y bajo la voluntad de paz expresada por los ciudadanos, se genere un ambiente propicio para la realización de negociaciones de paz que resulten beneficiosas para el grupo armado en oposición al Estado.

Actualmente es innegable el papel fundamental que cumplen los Estados garantes y los organismos de corte internacional que certifiquen y permitan que se llegue a feliz término con las negociaciones adelantadas, los cuales cumplen en la mayoría de los casos con funciones de índole

conciliatorio en los momentos críticos, cuando la posición del Estado y el grupo alzado en armas se encuentran en orillas diametralmente opuestas.

El escenario geopolítico y el momento histórico vivido siempre serán un elemento fundamental a tener en cuenta para la realización de los diálogos de paz, puesto que la influencia y tendencia política internacional marcará la capacidad de influencia y protagonismo que tenga el grupo alzado en armas si este llegase a contar con apoyo internacional, que justifique y avale su causa.

La dinámica misma de las negociaciones, las características en las cuales se desarrollen, el nivel de aceptación del grupo armado por parte de la población civil y la capacidad de negociación mostrada por el Estado en conflicto, demarcara los límites en tiempo y espacio que llevara a estas a un feliz término, donde se logre la consecución de la paz que en esencia sería el fin último de los diálogos.

Los grupos alzados en armas solo entraran en una negociación de paz, cuando observen que cuentan con las condiciones necesarias para llegar al poder por otros medios diferentes al de la lucha armada, o cuando las negociaciones sean el producto de la derrota militar sufrida por estos bajo la acción decisiva del Estado, pero nunca renunciaran a su objetivo principal, la toma del poder.

Por último es importante resaltar que enmarcando el contexto nacional con el internacional y los efectos que traería la finalización del proceso de paz posterior a la firma del acuerdo final, la participación política de las FARC jugaría un papel fundamental con relación al reconocimiento del mismo por parte de la población civil, en relación a ello, se debe tener en cuenta que las FARC no optarían por una representación próxima en las elecciones electorales (presidenciales), puesto que ellos tendrían que implementar un partido con personería jurídica o realizar coaliciones desde una perspectiva social y cultural, así mismo es trascendental evidenciar que en el caso salvadoreño transcurrieron un aproximado de 11 años para lograr el poder por parte del FMLN, en este contexto, las FARC deberían consolidar inicialmente las elecciones municipales – departamentales para posteriormente llegar a la presidencia y consolidar el fin de ellos que es la toma del poder.

Título: el posconflicto en Colombia: una mirada hacia los diferentes procesos de paz.

Autor: luz Mery combita reina, luz Mery delgadillo Perdomo, Sandra milena torres rodríguez

Fecha: Bogotá, 2013

Objetivos:

Objetivo general:

Elaborar una revisión documental, acerca de lo que se ha venido tratando sobre el postconflicto en Colombia, en cuanto a los procesos de paz, con el fin de evaluar el grado de respuesta por parte del Gobierno Colombiano para asumir un posconflicto.

Objetivo específico:

Analizar las diferentes iniciativas que se han dado en el país, tanto nacional como internacionalmente, a favor del postconflicto desde el gobierno Pastrana hasta hoy en día.

Evidenciar las fortalezas y debilidades que en la actualidad tiene el proceso de paz, y saber si realmente nos llevará a un verdadero posconflicto.

Indagar y comparar los procesos, miradas y opiniones de los diferentes actores directos e indirectos en la problemática del conflicto armado, en pro del posconflicto colombiano.

Metodología:

Dentro del desarrollo del estado del arte se implantará el enfoque cualitativo, la cual pretende identificar y analizar los sucesos enmarcados en cuanto a nuestro tema a tratar, por medio de la recolección de datos en las diferentes fuentes de información como libros, artículos, revistas, tesis, investigaciones; describiendo y comprendiendo las percepciones planteadas por los diferentes actores (críticos, periodistas, academia, organizaciones).

Conclusión:

El hecho de que el Gobierno Colombiano intente emprender un camino de transformación del conflicto armado a una efectiva y estable paz, es de admirar. Pues a pesar de las muchas adversidades y fracasos en procesos de paz anteriores, el país nunca ha perdido la esperanza de

lograr la tan anhelada paz. Sin embargo, pero es allí, en sus inicios, donde se evidencia las falencias; a la hora de implementar programas o políticas, pues solo se ha tenido en cuenta la paz, en términos de desmovilización.

El tema de la paz en Colombia, a través del tiempo, ha generado diversas controversias, pues cada gobierno ha intentado implementar sus propias estrategias que le han apostado a conseguir la paz. Sin embargo, las FARC de algún modo, han sabido imponerse y por ende, se han mantenido durante todo este tiempo, a pesar de las importantes bajas que han tenido dentro del alto mando guerrillero, en los últimos años.

Las FARC han demostrado gran interés no solo por el narcotráfico sino por el dominio territorial, pues son la base de su poder para lograr sus objetivos. Una vez que invaden un territorio no les importa pisotear los derechos, la dignidad y sobre todo irrespetar la vida de estos campesinos; a los que irónicamente dicen representar por la forma “inequitativa en que el Estado maneja sus intereses”; sin embargo, hoy en día ese vidente que es solo una fachada para seguir cometiendo atrocidades contra la población.

Es importante además, dejar claro que para hablar sobre procesos de paz es necesario relacionarlo con el enfoque de derechos humanos y el Derecho Internacional Humanitario, puesto que estos son normativas que indican un protocolo a la hora de restituir los derechos de las víctimas del conflicto armado y resarcir en gran parte los daños ocasionados, teniendo en

cuenta al ser humano como ser integral; además, del papel que le corresponde al Estado como garante para intervenir de forma consecuente y equitativa con sus estrategias de diálogo.

En cuanto a los programas de DDR, el gobierno debe mejorar y fortalecer el programa de reinserción; puesto que esta es la base hacia un proyecto de vida que verdaderamente logre su propio cambio de conciencia. Pues si no hay autonomía, muy seguramente, al reintegrar dichos desmovilizados a la sociedad, lo único que se logrará será el aumento en los índices de pobreza y muchos de ellos volverán a delinquir para suplir sus necesidades básicas y de este modo, se aumentarán también los índices delincuenciales.

En temas de reconciliación, perdón y olvido de los actos cometidos por desmovilizados, a la sociedad civil no se le ha sensibilizado en pro a recibir y hacer parte de la sociedad a estos hombres, ni mucho menos sensibilizar a las empresas privadas y públicas para el otorgamiento de empleos para los mismos, ya que es importante contar con el apoyo empresarial para el recibimiento de los excombatientes a la vida laboral.

Es evidente que sin una clara intervención del Estado, así como de la misma sociedad civil, donde se establezca cuál es el paso a seguir, de la mano con la movilización y participación nacional e internacional; difícilmente se va a lograr un postconflicto que no solo involucre el simple hecho de acercarse en diálogos; como lo hizo ex presidente Pastrana o enfrentarlos, desmovilizarlos, reinsertarlos y hasta cobijándolos con leyes, como lo trató de hacer el ex

presidente Uribe o como el actual presidente Santos está manejando el proceso de paz; que de algún modo está retomando ciertos puntos de los anteriores mandatarios; pero sin ver qué hay del otro lado de la realidad, es decir, sin brindar la atención que se merecen realmente las víctimas de este conflicto y, de esta forma, resarcir de algún modo los daños ocasionados por años. Sobre todo, generar y presupuestar programas, proyectos, políticas a mediano y largo plazo, que realmente se 37 formulen a la hora de hacer justicia, teniendo en cuenta los errores ya cometidos y emprender una transformación definitiva en el país.

Mientras no se tenga en cuenta todas las aristas del problema y sus posibles soluciones, Colombia no está, ni estará preparada para asumir un posconflicto, y en cambio sí seguiremos inmersos en medio del caos, la guerra, los muertos y la inequidad.

Título: Descripción de los imaginarios sobre el proceso de paz de la Habana creados por los medios de comunicación en niños de Bogotá

Autor: María Alejandra López plazas, María Camila Restrepo Giraldo

Fecha: 2015

Objetivos:

objetivo general.

Describir los imaginarios creados por los medios de comunicación sobre el proceso de paz de La Habana en ocho niños entre los 9 y los 13 años de colegios de diferente origen socioeconómico de Bogotá.

Objetivos específicos.

- Identificar cómo ven los niños, entre 9 y 13 años de edad de colegios de diferente origen socioeconómico de Bogotá, a los actores involucrados en el proceso de paz en La Habana.
- Reconocer cuál es su concepto de paz, conflicto y reconciliación.
- Describir el rol que desempeñan l

Metodología:

Enfoque investigativo

Persiguiendo imaginarios. Intangibles e inmedibles como son los imaginarios, la única alternativa para acercarse a ellos parece ser a través de la observación y del dialogo, instrumentos característicos del enfoque cualitativo, lo que lo convierte en la directriz que guía esta investigación. El nivel de investigación que se planteó para delimitar el trabajo, pretendía recolectar información y datos mediante la interacción con un grupo de niños pertenecientes a colegios de estratos sociales diferentes de Bogotá. Un proceso inductivo que le apuntó a incorporar “lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe (...) captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea”, uno de los propósitos que, según Cristina Barbolla, conforman el desarrollo de una investigación cualitativa.

De la etnografía se retomó su carácter fenomenológico y la posibilidad de extraer conocimiento a partir de la convivencia con el objeto de estudio, lo que dotó al proyecto de dos perspectivas: la de las investigadoras y la de los niños. Estos elementos estaban direccionados hacia un alcance descriptivo que buscaba, como lo plantea Sampieri, “especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”, en este caso se trataba de describir, a partir de lo que manifestaron los niños que hicieron parte de la investigación, sus imaginarios –construidos con la información que reciben de los medios de comunicación– acerca los actores involucrados en el proceso de paz desarrollado en La Habana.

Conclusiones:

El propósito de este proyecto era describir los imaginarios que los niños que participaron de la investigación poseían sobre el proceso de paz a partir de la información que reciben de los medios de comunicación. Con esto en el horizonte se propuso desglosar esa realidad macro que implican las negociaciones en dos niveles: por un lado, el de los actores involucrados y por el otro, un nivel conceptual alrededor de los términos de la paz el conflicto y la reconciliación, los cuales son vistos como los ejes sobre los que se fundamenta la comprensión de lo que implica el proceso.

Un antes –el conflicto-, un durante –la reconciliación- y un después –la paz-. Un proceso sostenible podría ser facilitado por imaginarios favorables alrededor de estos tres conceptos, que sirvan, como plantea Juan Camilo Escobar Villegas, de apoyo a formas ideológicas como mitos políticos fundadores de las instituciones de poder.

Si partimos de los resultados obtenidos en los grupos con los que se aplicó la investigación, en el concepto de paz ambos coinciden en resaltar la alegría como un elemento que va unido a la paz, junto a valores como el respeto y la solidaridad. Es entonces una condición anhelada a futuro, una paz positiva.

La diferencia en las condiciones educativas de los grupos de niños consultados no parece un factor determinante más allá del lenguaje y expresiones de los niños, aunque si podemos resaltar una tendencia más introspectiva del grupo dos al caracterizar a la paz como una tarea que empieza por cada uno de los individuos, por ellos mismo, mientras que entre el grupo uno predomina la idea de que es el mundo el que debe cambiar.

Los niños no reconocen los actores que participan del proceso de paz. Identifican al presidente Juan Manuel Santos como uno de sus promotores, se habla de la FARC como un todo, no se tienen nociones sobre el conflicto colombiano que se cruza en su realidad con lo que han escuchado de los conflictos internacionales. Del proceso de paz se habla como un hecho

estandarizado. Es decir, cuando se les pregunta hay una respuesta etimológica, no se habla de un hecho puntual como la negociación que adelanta desde el 2012 entre el Gobierno y las FARC.

Título: El proceso de paz en Colombia según el estado y las farc-ep

Autor: Giohanny Olave universidad de buenos aires- conicet

Fecha: 2013

Objetivos:

Objetivos Objetivo General:

El objetivo es describir las definiciones construidas por ambos actores sobre el proceso de paz, en sus alocuciones públicas, a través del análisis de sus implicaturas políticas (Van Dijk, 2004, 2008, 2009) y de las estrategias retóricas utilizadas (Danblon, 2006; Meyer, 2008; Plantin, 2011)

Objetivos Específicos:

Analizar Los discursos que ambos actores comparten.

Identificar que definiciones ponen en evidencia cada actor a través de sus estrategias retóricas

Identificar que definiciones apunta cada actor de acuerdo a sus intereses políticos

Metodología:

Se decidió trabajar con textos producidos por los actores y difundidos ampliamente por los medios masivos, procurando equilibrar la participación de las voces (estatal e insurgente), al seleccionar una pareja de textos de uno y otro actor, del mismo género discursivo y con fecha e instancia de producción similares. Así, se analizaron 3 textos (Ver anexo): los textos 1 y 2 son las alocuciones que ofrecieron los actores al finalizar la primera etapa de conversaciones: la alocución presidencial, marcada como Texto 1, fue televisada nacionalmente, a través del portal web oficial y del canal del Servicio de Información del Gobierno (SIG), en su canal de Youtube. La alocución de las Farc-Ep, marcada como Texto 2, se transmitió por televisión internacional (Cuba Visión Internacional, RPA Sur y Tele Sur) y apareció posteriormente en canales libres de Youtube y enlazados desde portales web del grupo guerrillero. El tercer texto o Texto 3 es el “Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera”, escrito y firmado conjuntamente por los representantes del Estado y de las Farc-Ep, primer documento oficial reconocido por ellos como producto de los acercamientos para iniciar los diálogos. A los 3 textos se accedió desde los portales en internet y fueron analizados en sus formatos textual y audiovisual, a través del software Atlas.ti 6,2 para análisis cualitativo de datos, por medio del cual se ubicaron los segmentos textuales donde podían evidenciarse las definiciones que los actores construyen acerca del proceso de paz. A esto segmentos les fueron asignados códigos conceptuales “in vivo”, es decir, con palabras y frases claves utilizadas en el mismo texto. A partir de estar marcas se elaboró una categorización de códigos cruzados con

notas inferenciales al margen, sobre posibles implicaturas políticas en juego. Finalmente, se conformaron 7 categorías de análisis con base en lo anterior y se dedujeron 2 orientaciones retóricas estratégicas a partir de las relaciones intercategóricas, como se describe en los resultados.

Conclusión:

El interés de los actores por definir la situación en sus propios términos indica que la construcción de modelos de contexto tiene un sentido estratégico en la comunicación política. Los discursos analizados se estructuran en función de esta intencionalidad definitoria, tanto explícita como implícitamente; los actores responden a la pregunta “¿qué es lo que está pasando aquí?” desde sus propias visiones y versiones de la realidad: cuando lo hacen explícitamente, la estructura expositiva resulta bastante marcada y deriva en orientaciones deónticas (“lo que debe pasar es...”) y reconstructivas de la historia (“lo que sucedió fue...”), es decir, instala unas narrativas particulares para describir la situación en perspectiva temporal: se reescribe la historia, se dice el presente y se proyecta el futuro de acuerdo con las necesidades y conveniencias del momento actual en que se ubica cada actor social. Se trata de descripciones y narrativas al servicio de lo ideológico, las primeras de carácter definitorio y las segundas de orden moral, que en su conjunto, resultan cognitivamente poderosas al ensamblar estructuras dramáticas y emocionales, inseparables desde el punto de vista cognitivo (Lakoff, 2009, p.93), con explicaciones sentenciosas de la “verdad”, la “realidad social” y el conocimiento compartido.

Ambos discursos vinculan el proceso de paz con la autoridad que confiere la representación del pueblo: en el caso del Estado, su legitimidad institucional es utilizada para determinar los significados de los eventos y dotar de carácter ético a las decisiones; por su parte, la guerrilla se hace vocera de un pueblo oprimido y denuncia el origen de esa opresión en el poder gubernamental. Las definiciones del proceso de paz que aparecen menos explícitas en los discursos de los actores, pueden inferirse como implicaduras a partir de las relaciones de lo dicho y lo callado con las circunstancias políticas del conflicto armado colombiano.

Puestos en contraposición, los discursos analizados comparten las categorías definitorias que permiten contrastarlos, pero sus productores orientan cada definición del proceso de paz de acuerdo con sus intereses políticos: en el caso guerrillero, se trata de intereses de reivindicación o reiteración ideológica; en el caso estatal, de institucionalidad, democracia y gubernamentalidad, si bien ambos actores evidencian esfuerzos por justificar sus acciones y decisiones en el conflicto armado. Las orientaciones retóricas de tipo justificatorio y consensualista ponen de relieve la necesidad de abordar el revés de la trama del diálogo, donde se asientan las convicciones ideológicas que, por inamovibles, hacen frágil el proceso, así como la urgencia de reflexión e incorporación de una idea distinta de disenso y de medios para expresarlo, al interior de ambos bandos. En este texto se han relevado dos orientaciones retóricas en los discursos que dieron inicio a los diálogos de paz entre el Estado colombiano y la guerrilla de las Farc-Ep; se han abordado también las implicaduras que definen la función política de estos discursos. De ninguna manera este análisis queda concluido, sino que apenas indica una posible ruta de trabajo en el abordaje de los discursos del conflicto colombiano, y en particular, en la revisión de los discursos sobre el proceso paz en medio de las confrontaciones.

Análisis de los antecedentes

Para esta investigación se han tomado antecedentes de tipo nacional e internacional en los cuales se ha podido evidenciar el conflicto que vive el mundo contra las fuerzas armadas revolucionarias que luchan contra el gobierno y su inconformidad con las diferentes problemáticas que se viven en cada país, es por esto que los presidentes como líderes representantes de cada nación tienen el deber de buscar soluciones eficaces en aras de lograr la paz en cada país, algunos han optado por hacer uso de las fuerzas militares como única solución a esta problemática llevando consigo pérdidas de vidas inocentes y otros han logrado llegar algún acuerdo en particular para escuchar, dar oportunidades y de esta manera cesar el fuego bilateral con algunos de estos grupos al margen de la ley.

Estos antecedentes sirven para darnos cuenta que la paz se puede lograr por medio del dialogo y la reconciliación brindando oportunidad a quienes por algún motivo en particular decidieron o no hacer parte de la guerra y así poder dar un poco de tranquilidad a las personas que sufren de cerca el conflicto y fuerza para seguir luchando para poder vivir cada vez en un ambiente más tranquilo.

En nuestro país Colombia se ha logrado llegar a un acuerdo en repetidas ocasiones con los diferentes grupos armados que han existido a lo largo de la historia como lo han sido el ELP,

QUINTIN LAME, M-19, ELN, etc. Las investigaciones mencionadas anteriormente en los antecedentes han sido en su gran mayoría de carácter cualitativo en el cual la recolección de datos es mayormente verbal y principalmente se fija en el pensamiento de los sujetos a investigar.

Por esta razón en estas investigaciones prevalece la opinión de los ciudadanos abarcando así adultos, jóvenes y niños quienes expresan su conformidad e inconformidad debido a los beneficios que tiene el gobierno para los excombatientes y la vida civil teniendo en cuenta el pasado, presente y futuro de la situación dependiendo el contexto en el que cada uno se encuentran actualmente expresando siempre voluntad de paz en pro de poder lograr el fin del conflicto y llegar a la reconciliación, creer en que el país después de tantos intentos debe lograr esa paz tan anhelada por todo los colombianos y más aún de las personas de las zonas rurales quienes son los principalmente afectados por el conflicto.

A raíz de estos antecedentes y de los diferentes procesos que se han vivido en el país se toma Conciencia que la paz no solo se logra con las personas que intervinieron en este conflicto las (FARC), si no partiendo de cada uno, creyendo y aportando su granito de arena para que esta paz que se está construyendo al fin termine y todos podamos disfrutar de ella, porque la corrupción, la injusticia y la violencia social. Etc. Existe en cada rincón de este país.

Investigaciones:**Cualitativas:**

- Introducción a los procesos de paz
- Unidad Coordinadora de Asuntos Internacionales
- El proceso de paz del Sáhara Occidental: Una propuesta de salida negociada
- Análisis del proceso de paz entre el gobierno Santos y las FARC-EP
- análisis comparado de la participación política después de un proceso de paz. Casos de estudio el Salvador y Colombia.
- El posconflicto en Colombia: una mirada hacia los diferentes procesos de paz, descripción de los imaginarios sobre el proceso de paz de la Habana creados por los medios de comunicación en niños de Bogotá.
- El proceso de paz en Colombia según el estado y las FARC-EP.

Cuantitativas:

Cultura Política de la Democracia en Colombia 2013: Actitudes democráticas en el contexto del proceso de Paz.

Cuáles son las actitudes de los estudiantes de la facultad de educación de la UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA frente a los acuerdos firmados en el proceso de paz entre el Gobierno Nacional y las FARC.



Gráfica N. 1.

En esta grafica se evidencia que en los antecedentes de algunas investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional de procesos de paz, en la recolección de información, hemos obtenido un mayor número de antecedentes con un enfoque cualitativo con un porcentaje del 78% que corresponde a 7 investigaciones mencionadas anteriormente en comparación a las encontradas con enfoque cuantitativo cuyo porcentaje es del 22% que corresponde a 2 investigaciones para un total de 9 antecedentes de investigaciones que tratan de procesos de paz.

3.REFERENTE TEÓRICO

3.1 Actitudes

(Basado en ACTITUDES, Pablo Briñol, Carlos Falces y Alberto Becerra) En nuestra vida comúnmente tomamos decisiones, somos partidarios o no a diferentes temas o situaciones, unos a veces controversiales como lo son los temas políticos o sociales; otras veces no lo son tanto como son los temas del día a día, por ejemplo, el asistir a un determinado lugar o acompañar a una persona en alguna ocasión especial , a todo este tipo de valoraciones o juicios de valor personales que le damos a esos temas, personas u objetos son las que le damos el nombre de actitudes, dependiendo del tipo de posición frente al objeto de actitud , tendremos actitudes positivas , las cuales son la que se muestran a favor, las actitudes negativas que son las que se muestran en contra y las actitudes neutras que se muestran indiferentes ante el objeto de actitud, por ejemplo: una persona que está de acuerdo con el matrimonio homosexual va tener una actitud positiva, mientras la que no está de acuerdo tendrá una actitud negativa frente a este tipo de propuesta social y neutral cuando esta propuesta no sea de su interés.

En pocas palabras las actitudes muestran un reflejo directo de la conducta social humana, de aquí su importancia, de éstas valoraciones se desprenden muchas otras cosas vitales para el desarrollo humano como lo son la adquisición de conocimientos, ya que las personas reciben y califican toda la información de su entorno, presentando mayor disposición a ciertas ideas,

personas, eventos o contextos, lo que hace que cada persona se disponga a buscar, adquirir y discernir más información tanto del entorno como personal. .

En el desarrollo personal las actitudes se ven directamente relacionadas con nuestra forma de pensar o de actuar ya que estas se vuelven parte de nuestra conducta o forma de ser, que a medida que vamos conociendo y vivenciando más cosas esas conductas van cambiando. Ligado a todo este desarrollo va permitiendo que el individuo acoja ciertos valores y normas, dependiendo el grupo social en el cual se desarrolle, pero debemos tener en cuenta que si las actitudes son comunes en un gran número de personas también pueden llegar a cambiar el grupo social en el que se encuentren.

Entre muchos conceptos de actitudes encontramos los siguientes:

“Es la suma de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgos, ideas preconcebidas, miedos, amenazas y convicciones acerca de un determinado asunto”. (Thurstone, 2017)

Kimball Young afirma Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”. (GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDU - FISICA, 2015).

Pero en las actitudes podemos encontrar diferentes tipos de juicios generales que las caracterizan, por tener una dirección ya sea positiva o negativa y una intensidad ya sea baja o sea alta dependiendo del grado de sentimiento asociada con la actitud, teniendo en cuenta estas características encontramos algunas como lo son,

La actitud positiva de extremosidad media en el cual la persona hace una evaluación medianamente positiva, Actitud positiva de extremosidad alta en esta la persona considera algo altamente positivo y una Actitud negativa de extremosidad alta en la cual la persona considera algo totalmente negativo. (Briñol, Falces , & Becerra)

Pero entre estas características también encontramos actitudes de indiferencia y ambivalencia como la ausencia de actitud en la que la persona considera algo totalmente irrelevante, Actitud neutra en la cual la persona se siente indiferente ante alguna cuestión y Actitud ambivalente en esta la persona experimenta simultáneamente evaluaciones tanto positivas como negativas.

Aparte de estas características evaluativas podemos encontrar una muy importante es que las actitudes son de un ámbito totalmente mental es por eso que son objeto de estudio de la psicología social, al ser de un ámbito mental lo denominan de una concepción tripartita, como su denominación lo dice forman parte tres componentes el cognitivo, afectivo y conductual.

En el componente cognitivo podemos referirnos a todos los conocimientos, creencias y pensamientos que la persona tiene hacia cierto tipo de objeto de actitud, es por eso que un individuo que no posee ningún tipo de información frente a un objeto, no podrá impartir ningún tipo de actitud hacia él, en el componente afectivo podremos encontrar que es uno de los componentes más característicos de las actitudes dado que se refiere a los sentimientos ya sean a favor o en contra del objeto de actitud y un último componente para completar este trio encontramos el conductual el cual se caracteriza por ser el componente activo de la actitud dado a que este abarca tanto las intencionalidades como las acciones tomadas frente al objeto de actitud. Aunque algunos autores como la Dra. María Teresa Esquivas Serrano también hacen referencia a un cuarto componente que lo denomina como normativo el cual es el deber ser de la actitud y hace referencia a él como una manera de comportamiento frente a parámetros o normas establecidas en una situación.

Como ya antes habíamos dicho las actitudes pueden ser formadas por los estímulos que encontramos en nuestro entorno y otras que son originalmente mecanismos innatos las cuales las encuentra en sus raíces ancestrales de esta manera muchas de nuestras actitudes son adquiridas también por acondicionamiento instrumental o de experiencias las cuales son las actitudes favorables o desfavorables dependiendo de una recompensa o un castigo a nuestros actuar, otra forma es por medio de la imitación a ciertos patrones o modelos a seguir y una última forma que es el aprendizaje vicario el cual es un concepto que propone el psicólogo Albert Bandura en su Teoría del aprendizaje social en 1977, el cual consiste que por el solo hecho de ver lo que los

demás hacen y ver las consecuencia que estas conllevan, hacen que nosotros repitamos o evitemos ese tipo de conductas.

3.2 La paz, procesos de paz, acuerdos

Dado que el tema central de esta investigación se basa en los acuerdos de paz, iniciaremos hablando de esa palabra tan corta y a veces tan compleja como lo es la palabra Paz, para ello se citarán a continuación unos conceptos de esta:

En un estado democrático, la paz equivale a la vida en libertad y sin temor de sufrir persecución o violencia por las propias ideas o forma de vida, siempre que se atengan a la legalidad. (Savater, 2009)

Paz es tener presente en cada instante la igual dignidad de todos los seres humanos, capaces de crear, de inventar su destino, de no resignarse. Paz es vivir, serenamente, intensamente, sembrando cada día semillas de amor y de concordia. Paz es caminar a contraviento, todos distintos, todos unidos por valores comunes. Paz es compadecer, compartir, desvivirse. Paz es transitar resueltamente desde una cultura secular de imposición y violencia a una cultura de comprensión y conciliación. Paz es, en suma, atreverse a pasar de la fuerza a la palabra. (Zaragoza, 40 DEFINICIONES DE PAZ, 2009)

Al hablar de paz También podemos hacer énfasis en paz positiva y negativa, según Johan Galtung la paz positiva es toda aquella que hace referencia a todo acto que implique justicia (derechos humanos) , desarrollo y cuidado del medio ambiente, asegurando y satisfaciendo las necesidades de seguridad, bienestar, libertad e identidad, ya que siendo así la paz deja de ser ausencia de guerra para así pasar a ser un proceso en el cual se comprometen diferentes visiones y perspectivas teóricas y metodológicas.

En cuanto la paz negativa Galtung nos dice que es aquella que tiene como meta evitar los conflictos armados y no de acabar por completo con ellos, ya que esta propone como una de sus estrategias la guerra pacífica, por medio de sanciones, boicots (embargos) comerciales entre otros.

Así mismo existen otros conceptos de paz entre estos están el de paz imperfecta, la cual es aquella que nos invita como seres humanos a reconocer nuestros errores con el fin de cultivar, multiplicar y construir una paz día a día. También encontramos el concepto de paz neutra la cual se define como aquella que:

Constituye una implicación activa y personal para reducir la violencia cultural, pero ante todo la paz es un proceso gradual, un acuerdo a comprometer a sus actores bajo un conjunto de normas y reglas fruto del diálogo, nacidas sobre principios como la honestidad, la igualdad, la libertad, la justicia o la responsabilidad. (Bautista, 2014).

Como ya mencionamos anteriormente algunos conceptos que se tienen sobre la palabra paz, para concluir se hablara del tema central de la investigación; “acuerdos de paz” los cuales son aquellos que se utilizan con el fin de poner un alto a problemáticas de violencia que se presentan en los diferentes países del mundo, se da la necesidad de plantear algunos criterios que sirvan como ejes conceptuales para apoyar la investigación, se abordara en primera instancia el concepto de acuerdo de paz el cual Según Vicenç Fisas “Un proceso de paz es un esfuerzo para lograr un acuerdo que ponga fin a la violencia, así como para implementarlo, mediante negociaciones que pueden requerir la mediación de terceros” (Fisas, 2010, Introducción a los procesos de paz, p. 5).

El Acuerdo es “una de las etapas”, quizás la etapa culmen, del proceso de paz. Posteriormente, se adelantan las etapas de implementación y cumplimiento del acuerdo.

Los procesos de paz se han venido desarrollando desde el siglo XX en varios países del mundo, en cada uno se desarrolla de la forma que se crea más conveniente para así mitigar la problemática en la que se encuentra, en algunos de ellos, la implementación de estos ha dado los resultados esperados como en otras tantas se han quedado solo en la palabra y en el que hacer nada. No obstante, como afirma Fisas,

“en todos los casos fue determinante el cansancio de la guerra y el deseo de paz de la población” (Fisas, 2010, Procesos de paz comparados, p. 5).

3.3 Estudiantes universitarios, estudiantes de la facultad de educación

El estudiante universitario en su gran mayoría son jóvenes adultos, los cuales empiezan a implementar en esta nueva etapa el pensamiento crítico, la autonomía, empiezan a sentir la necesidad de darle explicación o un porque a las cosas, pregunta y se pregunta a si mismo sobre los hechos para así poder darle sentido. La investigación y el descubrir cosas nuevas son las características principales de un estudiante universitario además desarrollan mejor la perseverancia y el esfuerzo pues tienen que trabajar de manera ardua para conseguir su objetivo principal, el cual es, graduarse y dejar una huella en la sociedad, trabajar en pro del pueblo, ayudar a mejorar la situación que viven las personas y que mejor manera de hacerlo que brindando todos los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación. El estudiante universitario suele caracterizarse por trabajar en equipo, suelen unir fuerzas y alzan su voz ante a la sociedad dándole a conocer que no están conformes y que lucharan juntos para conseguir el bienestar de todos.

La vida universitaria en Colombia da inicios con la universidad Santo Tomas de Aquino fundada en 1580 por la orden de predicadores, conocidos también como los dominicos, esta universidad fue la primera universidad privada de Colombia y la primera en conseguir la

Acreditación Institucional Multicampus de Alta Calidad, sus primeros programas fueron filosofía, teología y leyes, la universidad tuvo sus momentos de altos y bajos pues cerro dos veces, debido a cambios políticos por los cuales atravesaba el país. Luego apareció en 1623 la universidad Javeriana fundada por los jesuitas sus programas fueron de artes y teología y en 1636 inicio el programa de medicina, la universidad cerro en 1767, debido a la expulsión de los jesuitas del país, está universidad dejo de existir por 163 años y abrió nuevamente sus puertas a los jóvenes estudiantes actualmente, es la cuarta mejor universidad del país, según el QS, tiene dos sedes y alrededor de 13.000 estudiantes. Luego 49 años después aparece la universidad de Rosario la cual fue la pionera en la formación de ciencias exactas y tuvo un papel participativo en la independencia y la construcción de la República de Colombia, así como en la redacción de la constitución, además fue pionera de la formación botánica de la mano de José Celestino Mutis. (Arias, 2015)

Seguidamente en el año de 1867 el país cambio de denominación y paso a llamarse Estados Unidos de Colombia, en este mismo año aparece la primera universidad pública la universidad Nacional, esta universidad es el reflejo claro de todos los cambios políticos por los cuales atravesó nuestro país, pero hoy en día se mantiene de pie. La Universidad Nacional de Colombia fue

creada con el fin de promover la libre difusión de ideas y el progreso material y espiritual de la Nación. Inicio con seis facultades Derecho, Medicina, Ciencias Naturales, Ingeniería, Artes y Oficios, Literatura y Filosofía Entre 1903 y 1940 se crearon más de 20 carreras, entre ellas:

Arquitectura, Enfermería, Farmacia, Ingeniería Química, Medicina Veterinaria, Odontología y Química. A finales de la década de los sesenta, se les dio impulso a los programas de maestría en la Universidad Nacional de Colombia y en el país. Los primeros programas de maestría fueron creados entre 1967 y 1973. En 1986 abrieron sus puertas los primeros programas doctorales del país en las áreas de física y matemáticas. (UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, 2018)

Es evidente que las universidades fueron pensadas desde hace muchos años, el país veía la necesidad de formarse de una manera integral y a medida que paso el tiempo fue apropiándose de mayor fuerza la necesidad de educarse. Hoy en día contamos con excelentes universidades las cuales tiene mucha de nuestra historia y crecimiento como país.

Cabe resaltar que las universidades son tan importantes en la historia de nuestro país, debido a que los estudiantes que han pasado por ellas han sido protagonistas de diferentes hechos de suma importancia, nuestros estudiantes han participado y conseguido triunfos muy relevantes aunque el costo para alcanzarlos haya sido alto, siempre los jóvenes universitarios se distinguieron por su espíritu luchador y su compromiso con la nación, trabajar juntos a favor de la transformación de la educación y la sociedad del país, puede que uno solo no represente mayor fuerza pero al unirse todos y trabajar juntos, se convertían en un gran oponente del juego y así como tuvieron sus jaques mate, también a ellos perdieron algunas partidas. Los jóvenes universitarios siempre estuvieron presentes en los momentos de gran relevancia para cambiar la historia del país, entre estos, el conocido hecho como los comuneros de la UIS que dio inicio con una protesta de 28

estudiantes los cuales no estaban conformes con el manejo de la Universidad Industrial de Santander (UIS) por parte de las directivas, La protesta comenzó el 7 de julio con los 28 estudiantes representantes que pretendían recorrer casi 500 kilómetros a pie, hasta la capital del país a medida que avanzaron por lo diferentes departamentos, se unieron muchas personas a la marcha la cual fue reconocida como la marcha del triunfo el 21 de julio llegaron a la capital y allí fueron recibidos por casi 500.000 mil personal con flores y pañuelos blancos, finalmente luego de dos meses de largas conversaciones con las directivas y el gobierno se acordó mayor representación de las asambleas estudiantiles en la toma de decisiones; mejoramiento de la calidad y eficiencia del profesorado; respeto a la libertad de cátedra y expresión y una reforma de los estatutos generales de la universidad, entre otros.

Otro hecho relevante es el movimiento estudiantil de 1971 el cual representa la mayor movilización en la historia de Colombia, ya que logro reunir a casi todas las universidades públicas y privadas del país. Pero lo que realmente desato el paro estudiantil a nivel nacional fue el asesinato, el 26 de febrero, de 20 personas en la Universidad del Valle, durante una manifestación reprimida por el Ejército. A raíz de este hecho sucedieron los enfrentamientos entre estudiantes y la fuerza pública de las grandes universidades del país como la Nacional, la del Cauca y la de Cartagena. Se expidió un documento donde hablaba de abolir los Consejos Superiores Universitarios, conformados por representantes de los gremios y el clero (sectores extrauniversitarios), y cambiarlos por un organismo integrado por estudiantes, profesores, rectores y un portavoz del Ministerio de Educación, cuya función sería la de gestionar las universidades bajo la fórmula del cogobierno. El paro continuo hasta el mes de setiembre pues llegaron al acuerdo de la constitución de un nuevo gobierno universitario y se estableció el

cogobierno en la Universidad Nacional y la de Antioquia, disueltos ambos en 1972.

(Movimientos estudiantiles: el poder de los jóvenes, 2017)

Así mismo, el cambio de la constitución política de Colombia la cual es el documento por el que se rigen todas nuestras leyes. Cambiar la constitución no fue una tarea fácil, ni fue algo que se logró de un día para otro. Para llegar a tener una nueva constitución con ideales centrados en la mejoría del pueblo se necesitó de la participación del mismo, del trabajo en equipo y del sueño de llegar a ser una nación democrática. Pero como en todos los casos de cambios importantes se necesitó de la iniciativa de un grupo de personas los cuales cambiarían la historia del país; El 18 de agosto de 1989 Colombia lloro la pérdida del candidato presidencial Luis Carlos Galán el cual, fue asesinado antes de comenzar su discurso en un evento público electoral en el municipio de Soacha, Cundinamarca. A raíz de este hecho los estudiantes universitarios realizaron una marcha estudiantil de luto, los estudiantes marcharon en silencio vistiendo una camiseta blanca y jeans, el país entero se conmovió y es ahí el preámbulo de la revolución estudiantil.

El 11 de marzo de 1990 se realizaba la elección de los miembros del senado, la Cámara de Representantes, las asambleas departamentales, las juntas administradoras locales (JAL), los concejos municipales y los alcaldes. El movimiento revolucionario estudiantil propuso la séptima papeleta que era el voto para definir si se convocaba una Asamblea para reformar la Constitución. se realizaron comités estudiantiles por todo el país donde se ensañaba a la gente a hacer la papeleta ya que para ese entonces cada persona llevaba la suya. Para el día de las elecciones la gente se acercó a las urnas con sus papeletas y al final de la jornada se empezó con

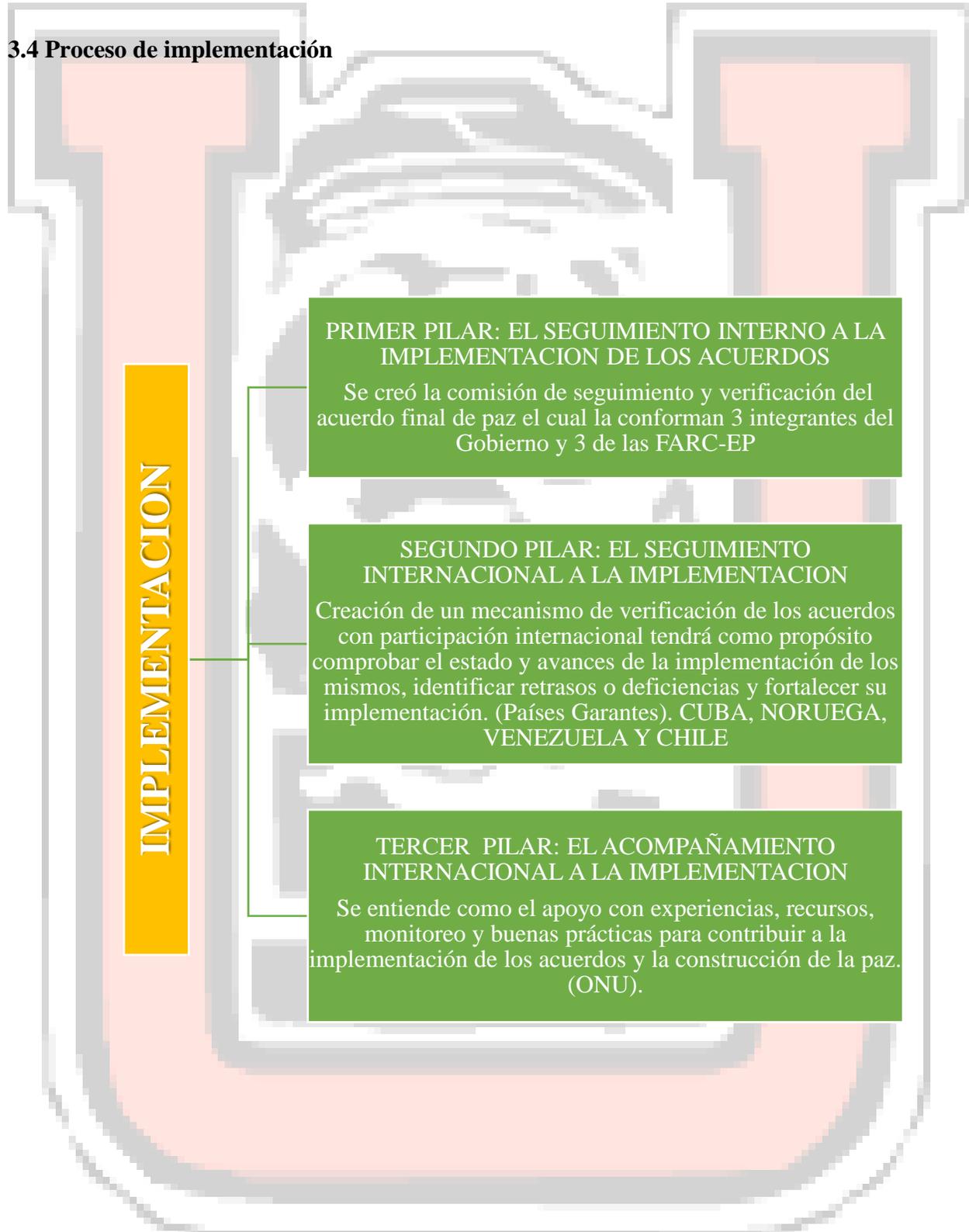
el conteo de votos, la cifra exacta de la séptima papeleta no se conoce, ya que estas no fueron contadas por la Registraduría Nacional, pero los informantes voluntarios que se ubicaron en cada puesto de votación reportaban telefónicamente a la central que se estableció en Bogotá. Según el conteo de los informantes fue de 1.342.000 votos por la Asamblea Nacional Constituyente. El gobierno de Virgilio Barco se mostró interesado en la nueva posibilidad de una reforma constitucional por esa vía. Además, casi todos los candidatos presidenciales se pronunciaron a favor. (Ripol, 2015)

Fue así como el movimiento estudiantil triunfo y se dio a conocer, desde ese entonces los estudiantes universitarios pasaron a ser parte importante de la transformación del país colombiano, Los estudiantes universitarios reconocieron el papel que tenían y por el cual se estaban formando el cual no era solo formarse para tener una mejoría en sus vidas, si no, formarse para traer mejorías al país, pues el ser un estudiante universitario es un privilegio, una oportunidad que implica un compromiso. Con estos hechos se evidencia el papel fundamental de los jóvenes universitarios en nuestro país, con su unión y liderazgo han conseguido el bien común.

En la actualidad los estudiantes universitarios han ido creciendo en número, hoy muchos jóvenes tienen la oportunidad de realizar una carrera universitaria y formarse profesionalmente, pero el compromiso y el dinamismo de lucha se ha perdido, el universitario simplemente prefiere ser cómplice de la mediocridad. Cada día vemos reflejado el poco interés que tienen frente a aspectos que se presentan en el país, muchos suelen creer que nos es problema suyo y que en sus

manos no está la solución de los problemas, los intereses de los estudiantes universitarios están centrados en mantener su vida social en el mejor nivel, en tener una estabilidad económica, o en muchos otros casos el sostenimiento de su familia. Nuestra investigación girara en torno a las actitudes de los estudiantes universitarios frente al proceso de paz , ya que, son ellos los futuros profesionales del país y al ser una persona que se está formando integralmente para contribuir a la sociedad se debe medir que tan comprometido esta con el bienestar de esta, y que tan dispuesto está para aportar su grano de arena o apoyo en la implementación de los acuerdos de paz de manera exitosa, pues se puede encontrar que muchos de los jóvenes universitarios nos han sido tocados o afectados de manera directa por el conflicto como otros tantos los cuales saben de primera mano todas las consecuencias de este pero sea cual sea la posición en que se encuentren todos comparte una formación integra.

3.4 Proceso de implementación



4. DISEÑO METODOLÓGICO

4.1 Enfoque, diseño y tipo de investigación.

La investigación se lleva a cabo dentro del enfoque empírico analítico, el cual se caracteriza porque permite medir de manera cuantitativa, las variables de estudio que en este caso corresponde a las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Educación sobre los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC y el proceso de implementación.

El método empírico-analítico es un modelo de investigación científica, que se basa en la lógica empírica y junto con la observación de fenómenos y su análisis estadístico, es muy usado en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

De conformidad con lo anterior el diseño de investigación es cuantitativo dado que se pretende medir las actitudes de los estudiantes desde tres dimensiones a saber: dimensión conceptual, afectiva y comportamental.

El tipo de investigación a desarrollar es descriptivo, dado que se propone dar cuenta de modo sistemático cuales las actitudes que sobre los acuerdos de paz y su implementación tienen la población objeto de estudio.

Este tipo de estudio busca únicamente describir situaciones o acontecimientos; básicamente no está interesado en comprobar explicaciones, ni en probar determinadas hipótesis, ni en hacer predicciones. Con mucha frecuencia las descripciones se hacen por encuestas (TAMAYO TAMAYO, 2010).

4.2 Población y muestra

4.2.1 Población.

La población está conformada por los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana sede Neiva Huila, que en total cuenta con 2463 estudiantes, distribuidos por programas de la siguiente manera:

Tabla No.3. Distribución de estudiantes matriculados en la facultad de educación. (periodo a de 2017)

CARRERA	M	H	TOTAL
ARTISTICA Y CULTURAL	82	99	181
LIC.EN CIENCIAS NATURALES: FISICA,QUIMICA Y BIOLOGIA	216	132	348
LIC. EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE	51	348	399
LIC. EN INGLES	200	123	323
LIC. EN LENGUA CASTELLANA	215	128	343
LIC. EN MATEMATICAS Y MATEMATICA APLICADA	183	317	500
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL	355	14	369
TOTAL NIVEL UNIVERSITARIO	1302	1161	2463
PORCENTAJE DE MUJERES Y HOMBRES	53%	47%	

Fuente: Portal institucional de la Universidad Surcolombiana www.usco.edu.co. 2017

4.2.2 Muestra.

El tamaño de la muestra se estableció en 158 mujeres y 140 hombres para un total de 298 como se ilustra en la tabla 2. La confiabilidad es de 95% y el margen de error es de 0.5%.

El procedimiento de muestreo definido fue el de distribución por racimos y dentro de estos por estratos y por sexo. Los racimos están constituidos por cada una de las carreras que tiene vigentes la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana. Para esta investigación se

considera que el estrato corresponde al número de semestres cursados de conformidad con la siguiente distribución:

Estrato 1: primero y segundo semestre.

Estrato 2: tercero y cuarto semestre.

Estrato 3: quinto y sexto semestre.

Estrato 4: séptimo semestre en adelante.

“Dentro de estos racimos, se selecciona a los sujetos u objetos que van a medirse. Para ello se hace una selección que asegure que todos los elementos del racimo tienen la misma probabilidad de ser elegidos. (SAMPIERI, 2009). Ver tabla 2.

Tabla No. 4 distribución de la muestra de estudiantes de la facultad de educación por

CARRERA	M	H	TOTAL	%TOTAL	% DE MUJERES	% DE HOMBRES	MUJERES A ENCUESTAR	HOMBRES A ENCUESTAR
ARTISTICA Y CULTURAL	82	99	181	7%	3%	4%	10	12
LIC.EN CIENCIAS NATURALES: FISICA,QUIMICA Y BIOLOGIA	216	132	348	14%	9%	5%	26	16
LIC. EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE	51	348	399	16%	2%	14%	6	42
LIC. EN INGLES	200	123	323	13%	8%	5%	24	15
LIC. EN LENGUA CASTELLANA	215	128	343	14%	9%	5%	26	15
LIC. EN MATEMATICAS Y MATEMATICA APLICADA	183	317	500	20%	7%	13%	22	38
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL	355	14	369	15%	14%	1%	43	2
TOTAL NIVEL UNIVERSITARIO	1302	1161	2463	100%	53%	47%	158	140
PORCENTAJE DE MUJERES Y HOMBRES	53%	47%						
TOTAL ECUESTAS A REALIZAR	298							
TOTAL MUJERES Y HOMBRES A ENCUESTAR	158	140						

programas y por sexo.

Dentro de los racimos y estratos definidos, se realizó la distribución porcentual de los estudiantes, hombres y mujeres integrantes de la muestra, tal como se puede ver en la tabla No 4.

Tabla No. 5. Distribución de la muestra de estudiantes por racimos, estratos y sexo.

CARRERA	SEXO		HOMBRES				MUJERES					
			ESTRATO				TOTAL	1	2	3	4	TOTAL
	1	2	3	4								
LIC. EN EDUCACION ARTISTICA Y LIC. EDUCACION ARTISTICA Y CULTURAL			3	3	2	2	10	4	3	3	2	12
LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL Y LIC. EN CIENCIAS NATURALES: FISICA, QUIMICA Y BIOLOGIA			5	5	3	3	16	7	7	6	6	26
LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE Y LIC. EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTE			11	11	10	10	42	2	2	1	1	6
LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA E INGLES Y LIC. EN INGLES			5	5	3	2	15	7	7	6	6	26
LIC. EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN HUMANIDADES Y LENGUA CASTELLANA Y LIC. EN LENGUA CASTELLANA			5	5	3	2	15	7	7	6	6	26
LIC. EN MATEMATICAS Y MATEMATICA APLICADA			12	12	7	7	38	6	6	5	5	22
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL				1	1		2	15	15	7	6	43

4.3 Instrumentos

El instrumento que se utilizará en esta investigación es la encuesta con preguntas cerradas utilizando de manera fundamental la escala tipo Likert, aunque en algunos casos se utilizaron preguntas de carácter dicotómicas.

La encuesta es uno de los instrumentos más utilizados en el campo de la investigación, porque permite obtener amplia información con respecto al objeto de estudio de la investigación, es una recolección de información que permite ajustar con claridad la confiabilidad del resultado del trabajo, además, permite obtener esa información de un número considerable de personas.

(Grasso, 2006)

Para el caso particular de esta investigación para el diseño de la encuesta se tomó como base la encuesta realizada por USAID “del pueblo de los Estados Unidos de América” en el estudio denominado “Cultura Política de la Democracia en Colombia, 2013. Actitudes Democráticas en el Contexto del Proceso de Paz” de manera particular lo planteado en los capítulos sexto “Conflicto Armado y proceso de Paz” y séptimo “Justicia transicional y postconflicto”.

Para el diseño de la encuesta se estructuró el siguiente cuadro de análisis:

Tabla no.6. Cuadro de análisis.

ACTITUDES FRENTE A LOS ACUERDOS DE PAZ FIRMADOS, FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN Y FRENTE A LA PAZ ESTABLE Y DURADERA:		
OBJETIVO GENERAL: identificar las actitudes de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana frente a los acuerdos firmados en el proceso de paz entre el gobierno nacional y las FARC, los procesos de implementación de los acuerdos y la paz estable y duradera.		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.		
<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de información de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana frente al acuerdo de paz firmado entre las FARC y el gobierno, y los procesos de implementación de los acuerdos y la paz estable y duradera. • Conocer el grado de conformidad de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Surcolombiana frente al acuerdo de paz firmado entre las FARC y el gobierno, y los procesos de implementación de los acuerdos y la paz estable y duradera. • Identificar que piensan los estudiantes frente al proceso de implementación del acuerdo de paz firmado con las FARC. 		
VARIABLES	DIMENSIONES	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES
ACTITUDES FRENTE A LOS ACUERDOS DE PAZ FIRMADOS. Hace referencia a la suma de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgos ideas preconcebidas, comportamientos o disposiciones para la acción que tienen los estudiantes de la Facultad de Educación en relación con los acuerdos de paz	COGNITIVA	Hace referencia al conocimiento general, a los pensamientos y a las creencias que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen en relación con los acuerdos de paz firmados.
	AFECTIVA	Hace referencia a los sentimientos y a las emociones que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen en relación con los acuerdos de paz firmados.
	CONDUCTUAL	Hace referencia a los comportamientos y a las intenciones o disposiciones para la acción que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen en relación con los acuerdos de paz firmados.

firmados. (Thurstone. 2017)		
<p>ACTITUDES FRENTE A LOS PROCESOS DE IMPLEMENTACIÓN Hace referencia a la suma de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgos ideas preconcebidas, comportamientos o disposiciones para la acción que tienen los estudiantes de la Facultad de Educación en relación con la implementación de los acuerdos. (Thurstone. 2017)</p>	COGNITIVA	Hace referencia al conocimiento general, a los pensamientos y a las creencias que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen en relación con los procesos de implementación de los acuerdos de paz firmados.
	AFECTIVA	Hace referencia a los sentimientos y a las emociones que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen en relación con los procesos de implementación de los acuerdos de paz firmados.
	CONDUCTUAL	Hace referencia a los comportamientos y a las intenciones o disposiciones para la acción que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen en relación con los procesos de implementación de los acuerdos de paz firmados.
<p>ACTITUDES FRENTE A LA PAZ ESTABLE Y DURADERA. Hace referencia a la suma de las inclinaciones, sentimientos, prejuicios, sesgos ideas preconcebidas, comportamientos o disposiciones para la acción que tienen los estudiantes de la Facultad de Educación en relación con la paz estable y duradera. (Thurstone. 2017)</p>	COGNITIVA	Hace referencia al conocimiento general, a los pensamientos y a las creencias que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen frente a paz estable y duradera.
	AFECTIVA	Hace referencia a los sentimientos y a las emociones que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen frente a paz estable y duradera.
	CONDUCTUAL	Hace referencia a los comportamientos y a las intenciones o disposiciones para la acción que los estudiantes de la Facultad de Educación tienen frente a paz estable y duradera.

5. ANALISIS DE RESULTADOS

Para realizar el análisis de resultado, Se van a presentar cinco variables importantes a saber:

Generalidades:

Carrera a la que pertenece

Semestre que cursa

Edad en Años

Sexo

Medios de Información sobre los Acuerdos

Actitud cognitiva: Relacionado con los acuerdos de paz firmados entre el gobierno nacional y las FARC, y el proceso de implementación.

Referente a Poner fin a la guerra.

Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.

referente a Drogas ilícitas

referente a la Reforma rural integral

referente a la Participación política.

referente a la Implementación de los acuerdos.

Actitud afectiva: Relacionado con los acuerdos de paz firmados entre el gobierno nacional y las FARC, y el proceso de implementación.

Referente a Poner fin a la guerra.

Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.

referente a Drogas ilícitas

referente a la Reforma rural integral

referente a la Participación política.

referente a la Implementación de los acuerdos.

Actitud conductual: Relacionado con los acuerdos de paz firmados entre el gobierno nacional y las FARC, y el proceso de implementación.

Referente a Poner fin a la guerra.

Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.

referente a la Reforma rural integral

referente a la Participación política.

Predisposiciones: Relacionado con varias situaciones posibles en las cuales los estudiantes expresan su nivel de predisposición.

Generalidades

FACULTAD DE EDUCACIÓN										
VARIABLES	X		X F.E	5.1.4 Sexo %					%F.E	
5.1.3 Edad en Años	1	20,85 media Min 16 -max 32	20,54 16-33	M	65				M 46,6 F 53,4	
				F	35					
	2	20,34 17 – 30		M	4,5					
				F	95,5					
	3	19,40 16-24		M	38,1					
				F	61,9					
	4	22,02 17-28		M	87,5					
				F	12,5					
	5	20,09 17-26		M	45,5					
				F	54,5					
6	19,98 17-28	M	34,1							
		F	65,9							
7	20,56 17-33	M	39							
		F	61							
PROGRAMAS ACADEMICOS – DE LA FACULTAD DE EDUCACION										
5.1.5 Medios de Información sobre los Acuerdos	DIMENSIÓN		1	2	3	4	5	6	7	F.E
		1	1,7	2,3	7,1	0	0	0	9,8	3,0
		2	3,3	0	16,7	4,2	13,6	7,3	7,3	6,7
		3	3,3	9,1	16,7	14,6	18,2	2,4	17,1	10,7
		4	71,7	68,2	40,5	64,6	54,5	65,9	58,5	61,7
		5	11,7	18,2	11,9	16,7	13,6	19,5	7,3	14,1

	6	8,3	2,3	4,8	0	0	4,9	0	3,4
	7	0	0	2,4	0	0	0	0	0,3

Si se analiza detalladamente los resultados de las tablas con los datos obtenidos de las encuestas, podemos deducir que programas académicos de la facultad de educación presentan estudiantes adolescentes (12-18 años), jóvenes (14 - 26 años) y adultos (27 - 59 años).

En la tabla donde se representa la edad en años mínima, máxima y el promedio de la facultad y de cada programa podemos concluir que el programa que presenta los estudiantes con menor edad es el programa de licenciatura en ciencias naturales con un rango mínimo de 16 años y un rango máximo de 24 años, en comparación del programa de Licenciatura Lengua Castellana con un rango mínimo es 17 años y el rango máximo de 33 años.

Por otro lado, el programa de licenciatura en Educación física tiene el promedio de edad de los estudiantes más alto con 22,02, y ciencias naturales con el promedio menor con 19,40 años.

Frente al ítem sobre genero sexual podemos deducir que el programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil cuenta con la mayor cantidad de mujeres con un resultado de 95,5 % en comparación al programa de Educación Física, Recreación y Deportes con un resultado de 12,5 %, por consiguiente el programa con la mayor cantidad de hombres es la Licenciatura En

Educación Física, Recreación y Deportes con un resultado de 87,5% en comparación al programa de Licenciatura En Pedagogía Infantil con un resultado de 4,5 %.

Así mismo logramos deducir que en la facultad de educación hay mayor presencia de estudiantes de sexo femenino con un resultado de 53,4% en comparación al sexo masculino con un promedio de 46,6%

Medios de información sobre los acuerdos

Por otra parte, en la variable “*medios de información sobre los acuerdos*”. En la afirmación número uno, “Lectura completa del documento firmado.” Podemos concluir que el programa que presenta un nivel mayor de información es el programa de Licenciatura En Lengua Castellana con un resultado de 9,8% en comparación de los programas de Licenciatura en Educación Física, Artística y Cultural y Lengua Extranjera con un resultado del 0%.

Frente a la afirmación número dos “*Lectura parcial del documento firmado*”. El programa con un nivel de mayor conocimiento es el programa de Licenciatura En Ciencias Naturales con 16,7% en comparación con el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un resultado del 0%.

Para la tercera afirmación la encuesta “*Lectura de cartillas didácticas.*” El programa con un nivel de mayor conocimiento es el programa de licenciatura en Lengua Castellana con un 17,1% en comparación con el programa licenciatura en Lengua Extranjera con un el resultado de un 2,4%.

Ahora bien, en la cuarta dimensión “*noticias de radio y televisión*”, El programa con un nivel de mayor conocimiento es el programa de Licenciatura en Matemáticas con un 71,7% en comparación con el programa licenciatura en Ciencias Naturales con un el resultado de un 40,5%.

De manera que en la quinta dimensión “*redes sociales*”, el programa con un nivel de mayor conocimiento es el programa de Licenciatura En Lengua Extranjera con un 19,5% en comparación con el programa licenciatura en Lengua Castellana con un el resultado de un 7,3%.

Asimismo, en la sexta afirmación “*comentarios de amigos y relaciones*”, Podemos concluir que el programa que presenta un nivel mayor información es el programa de Licenciatura En Matemáticas con un resultado de 8,3% en comparación de los programas de Licenciatura en Educación Física, Artística y Cultural y Lengua Castellana con un resultado del 0%.

Frente a la afirmación número siete “*otros*”. El programa que mayor recurrió a este medio es el programa de Licenciatura En Ciencias Naturales con 2,4% en comparación con de los programas de Licenciatura en Matemáticas, pedagogía infantil, Educación Física, Artística y Cultural y Lengua Extranjera con un resultado del 0%.

Así pues, se puede concluir que los estudiantes de la facultad de educación en un gran porcentaje (61,7) se enteraron de los acuerdos de paz firmados por los medios de radio y televisión. En la facultad de educación solo el 9,7% de los estudiantes realizaron lectura total o parcial de los acuerdos firmados, lo que permite afirmar que existe poco interés por informarse de manera crítica por los acuerdos firmados.

5.1 Actitud cognitiva: Relacionado con los acuerdos de paz firmados entre el gobierno nacional y las FARC, y el proceso de implementación.

Referente a Poner fin a la guerra	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Identifico las zonas delimitadas para dejar las armas por parte de las FARC.	26,2	29,5	21,3	19,7	1,6	1,6	0	13,6	31,8	40,9	13,6	0
2. Conozco cuál fue el proceso pactado para la dejación de las armas	21,3	29,5	26,2	13,1	4,9	4,9	4,5	9,1	27,3	45,5	13,6	0
3. Tengo conocimiento acerca de la construcción de los monumentos con las armas entregadas por las FARC	36,1	26,2	23,0	4,9	8,2	1,6	,1 ⁹	27,3	13,6	31,8	18,2	0
4. Tengo claridad acerca del papel de las Naciones Unidas en el proceso de paz.	23,0	27,9	23,0	18,0	3,3	4,9	,1 ⁹	18,2	18,2	18,2	36,4	0
Referente a Poner fin a la guerra	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Identifico las zonas delimitadas para dejar las armas por parte de las FARC.	14,3	14,3	26,2	35,7	4,8	4,8	14,3	14,3	26,2	35,7	4,8	4,8
2. Conozco cuál fue el proceso pactado para la dejación de las armas	2,4	11,9	11,9	40,5	21,4	11,9	2,4	11,9	11,9	40,5	21,4	11,9
3. Tengo conocimiento acerca de la construcción de los monumentos con las armas entregadas por las FARC	35,7	31,0	7,1	14,3	11,9	0	35,7	35,0	7,1	14,3	11,9	0
4. Tengo claridad acerca del papel de las Naciones Unidas en el proceso de paz	11,9	19,0	9,5	35,7	14,3	9,5	1,9 ¹	19,0	9,5	35,7	14,3	9,5
Referente a Poner fin a la guerra	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					

AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Identifico las zonas delimitadas para dejar las armas por parte de las FARC.	18,6	18,6	25,6	27,9	4,7	4,7	14,6	3,3	39,6	29,2	8,3	2,1
2. Conozco cuál fue el proceso pactado para la dejación de las armas	11,6	23,3	23,3	27,9	11,6	2,3	8,3	16,7	22,9	33,3	12,5	3,3
3. Tengo conocimiento acerca de la construcción de los monumentos con las armas entregadas por las FARC	30,2	18,6	16,3	23,3	11,6	0	14,6	14,6	35,4	22,9	10,4	2,1
4. Tengo claridad acerca del papel de las Naciones Unidas en el proceso de paz	20,9	27,9	14,0	20,9	9,3	7,0	16,7	22,9	20,8	27,1	8,3	4,2
Referente a Poner fin a la guerra	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
1. Identifico las zonas delimitadas para dejar las armas por parte de las FARC.	31,7	12,2	14,6	26,8	7,3	7,3						
2. Conozco cuál fue el proceso pactado para la dejación de las armas	7,3	17,1	14,6	22,0	31,7	7,3						
3. Tengo conocimiento acerca de la construcción de los monumentos con las armas entregadas por las FARC	31,7	19,5	12,2	19,5	9,8	7,3						
4. Tengo claridad acerca del papel de las Naciones Unidas en el proceso de paz	7,3	17,1	14,6	17,1	31,7	12,2						

Referente a poner fin a la guerra

Se analiza detalladamente los resultados de las tablas con los datos obtenidos de las encuestas, podemos deducir que programas académicos de la facultad de educación presentan un nivel favorable, medio y desfavorable. En la afirmación “*identifico las zonas delimitadas para dejar las armas por parte de las FARC.*” Podemos concluir que sumando en la escala de Likert los ítems 0,1 y 2 el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad de identificación es el programa de licenciatura en Matemáticas con un resultado de 77% en comparación del programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 45,4%.

Por otro lado, sumando los ítems 4 y 5 la mayor favorabilidad se encuentra en el programa de licenciatura en lengua castellana con 14,6% en comparación del programa licenciatura en matemáticas con un resultado del 3,2%.

Frente a la afirmación “*conozco cual fue el proceso pactado para la dejación de las armas*”. El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura matemáticas con 77% en comparación con los programas de licenciatura en ciencias naturales y lengua extranjera cada uno con un resultado de 26.2%. por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en lengua castellana con un 39% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en matemáticas con un 9.8%.

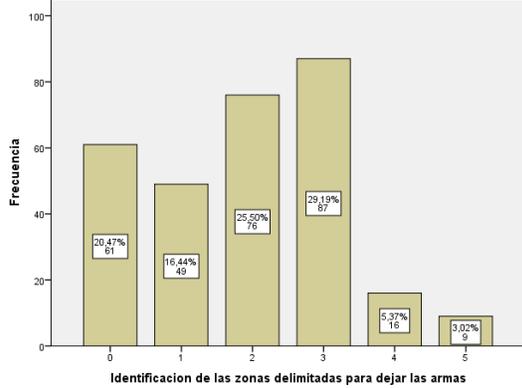
Para la afirmación la encuesta *“tengo conocimiento acerca de la construcción de los monumentos con las armas entregadas por las farc.”* El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en matemáticas con un 85,3% en comparación con el programa licenciatura en Educación artística y cultural con un el resultado de un 50%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad se presenta en el programa de licenciatura en educación artística y cultural con el 18,2% y el de menor favorabilidad se presenta en el programa de licenciatura en matemáticas con un 9,8%.

En la afirmación del referente poner fin a la guerra *“tengo claridad acerca del papel de las naciones unidas en el proceso de paz.”* El resultado con nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene la licenciatura en matemáticas con un 73,9% en comparación con el programa de licenciatura en lengua castellana con un 39%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta la licenciatura en lengua castellana con un resultado de 43,9% en comparación con la licenciatura en matemáticas con un resultado de 8.2%.

Consolidado

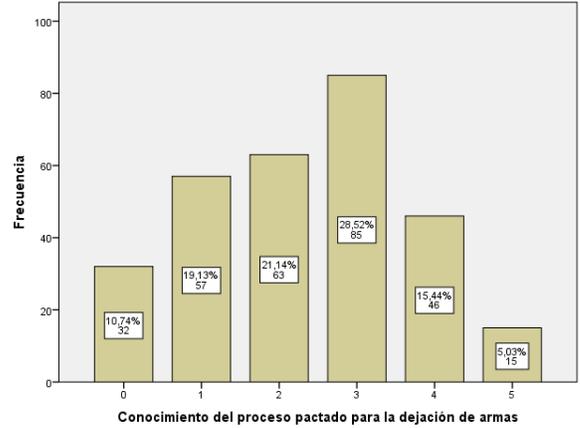
1.

Identificación de las zonas delimitadas para dejar las armas



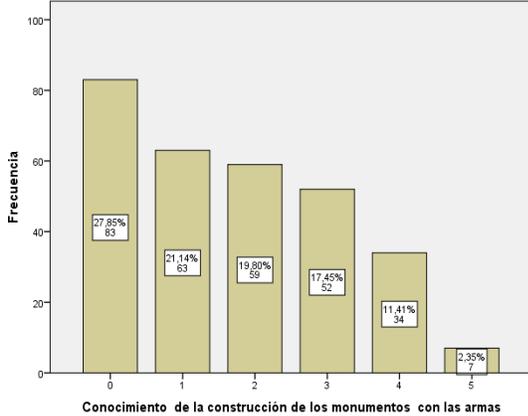
2.

Conocimiento del proceso pactado para la dejación de armas



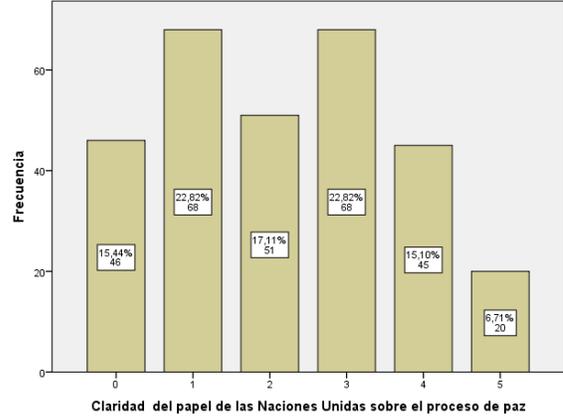
3.

Conocimiento de la construcción de los monumentos con las armas



4.

Claridad del papel de las Naciones Unidas sobre el proceso de paz



Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación frente al referente poner fin a la guerra se puede evidenciar que frente a la afirmación 1 “identifico las zonas delimitadas para dejar las armas por parte de las farc.” Sumando los ítems 0, 1 y 2 da como resultado el 62,41% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable de identificación y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el resultado de favorabilidad que es 8,39%

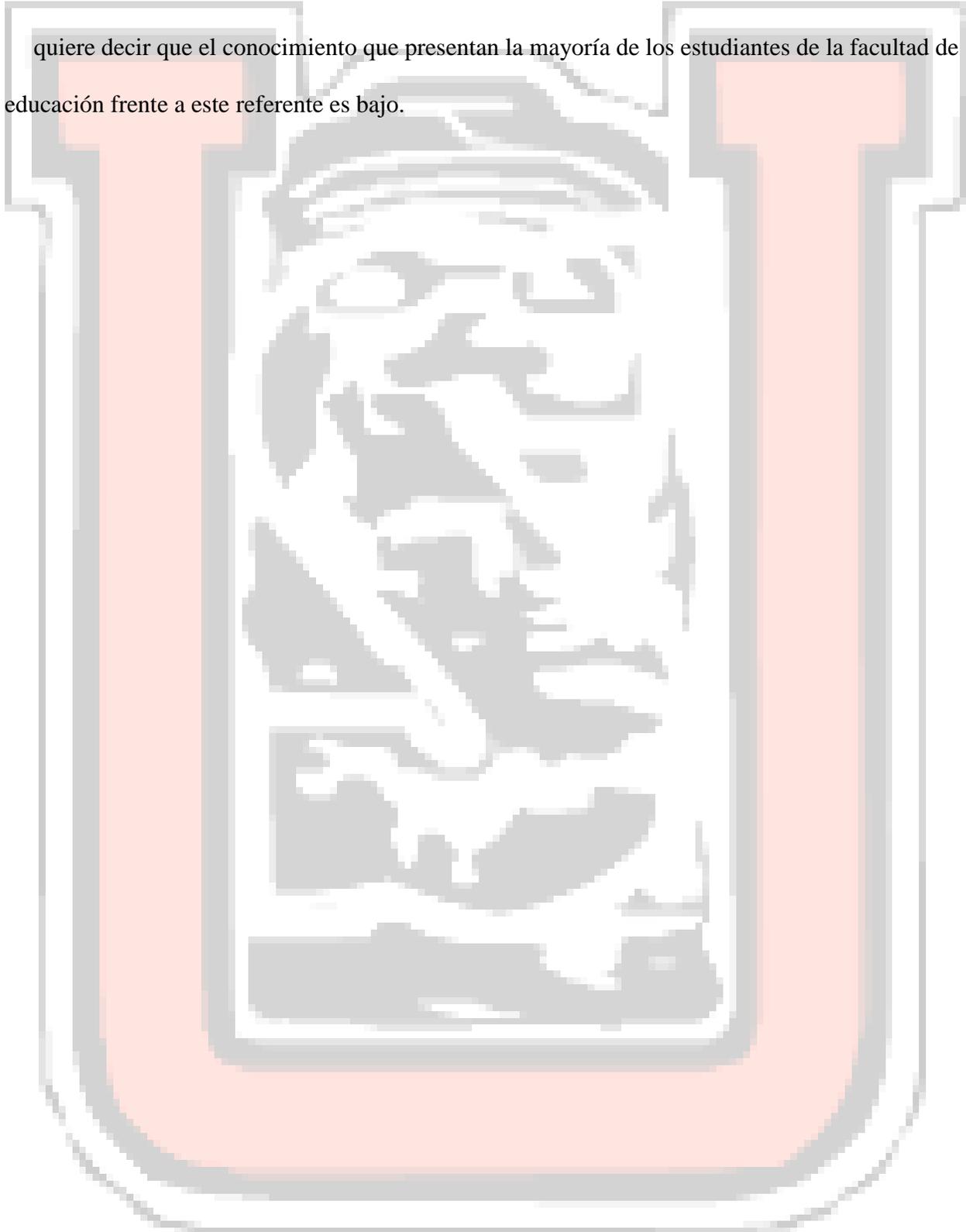
Frente a la segunda afirmación “conozco cual fue el proceso pactado para la dejación de las armas.” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 51,0% y el nivel de favorabilidad es 20,47%.

En la tercera afirmación “tengo conocimiento acerca de la construcción de los monumentos con las armas entregadas por las farc” presenta un nivel de desfavorabilidad de 68,79% y el nivel de favorabilidad de conocimiento por parte de los estudiantes de 8,39%

Así mismo, se entiende para la cuarta afirmación “tengo claridad acerca del papel de las naciones unidas en el proceso de paz.” Que el nivel de desfavorabilidad es 55,37% y el nivel de favorabilidad de 21,81%.

Debido a lo mencionado anteriormente se entiende que en todas las afirmaciones del referente poner fin a la guerra el nivel de desfavorabilidad es mucho mayor que el de favorabilidad esto

quiere decir que el conocimiento que presentan la mayoría de los estudiantes de la facultad de educación frente a este referente es bajo.



Referente a verdad, justicia y reparación para las víctimas.

Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento acerca del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición	30,0	23,3	26,7	13,3	5,0	1,7	0	9,1	13,6	40,9	36,4	0
Conozco experiencias exitosas a nivel mundial sobre mecanismos de justicia especial en procesos de negociación	36,7	25,0	23,3	8,3	3,3	3,3	0	9,1	4,9	22,7	22,7	4,5
Conozco el proceso que debe seguir una persona para acogerse al sistema de justicia especial para la paz (JEP)	40,0	25,0	20,0	13,3	1,7	0	0	13,0	27,3	40,9	18,2	0
Conozco el mecanismo para juzgar a una persona que se acoja al sistema de justicia especial para la paz (JEP)	48,3	20,0	18,3	8,3	3,3	1,7	9,1	18,2	27,3	31,8	13,6	0
Conozco las acciones de reparación a las que se comprometió las FARC con sus víctimas	18,3	3,3	23,3	16,7	15,0	3,3	4,5	0	36,4	4,9	18,2	0
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento acerca del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición	2,1	14,3	1,7	3,0	1,9	0	2,2	4,4	7,1	9,3	14,6	2,4
Conozco experiencias exitosas a nivel mundial sobre mecanismos de justicia especial en procesos de negociación	2,3	14,3	3,0	1,9	7,1	4,4	2,2	9,3	9,5	6,8	7,3	4,9
Conozco el proceso que debe seguir una persona para acogerse al sistema de justicia especial para la paz (JEP)	1,7	19,0	2,8	2,1	9,5	4,8	2,4	3,7	1,7	2,0	4,9	0
Conozco el mecanismo para juzgar a una persona que se acoja al sistema de justicia especial para la paz (JEP)	1,9	21,4	2,6	2,8	7,1	4,8	2,6	2,2	2,0	3,6	2,4	0

Conozco las acciones de reparación a las que se comprometió las FARC con sus víctimas	9,5	11,9	23,8	31,0	19,0	4,8	14,6	7,3	17,1	39,0	19,5	2,4
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento acerca del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición	13,6	38,6	18,2	22,7	4,5	2,3	12,5	18,8	31,3	27,1	6,3	4,2
Conozco experiencias exitosas a nivel mundial sobre mecanismos de justicia especial en procesos de negociación	18,2	25,0	34,1	11,4	11,4	0	10,4	18,8	25,0	31,3	12,5	2,1
Conozco el proceso que debe seguir una persona para acogerse al sistema de justicia especial para la paz (JEP)	29,5	22,7	22,7	20,5	2,3	2,3	10,4	16,7	36,6	25,0	6,3	2,1
Conozco el mecanismo para juzgar a una persona que se acoja al sistema de justicia especial para la paz (JEP)	34,1	22,7	20,5	18,2	4,5	0	16,7	18,8	25,0	29,2	10,4	0
Conozco las acciones de reparación a las que se comprometió las FARC con sus víctimas	22,7	20,5	29,5	18,2	4,5	4,5	8,3	14,6	31,3	18,8	22,9	4,2
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
Tengo conocimiento acerca del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición	26,8	17,1	19,5	14,6	7,3	14,6						
Conozco experiencias exitosas a nivel mundial sobre mecanismos de justicia especial en procesos de negociación	17,1	24,4	14,6	31,7	7,3	4,9						
Conozco el proceso que debe seguir una persona para acogerse al sistema de justicia especial para la paz (JEP)	26,8	14,6	22,0	19,5	14,6	2,4						

Conozco el mecanismo para juzgar a una persona que se acoja al sistema de justicia especial para la paz (JEP)	26,8	22,0	14,6	19,5	14,6	2,4
Conozco las acciones de reparación a las que se comprometió las FARC con sus víctimas	12,2	14,6	12,2	24,4	19,5	17,1

Realizando la sumatoria de los ítems 0,1 y 2 en la escala de Likert se obtiene el resultado del nivel desfavorable y sumando los ítems 4 y 5 resulta el nivel favorable.

Así que, según lo anterior en la afirmación “Tengo conocimiento acerca del Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición” el nivel mayor de desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en matemáticas con 80% al contrario del programa de licenciatura en Educación artística y cultural con nivel menor de desfavorabilidad de 22,7%. Así mismo el programa de licenciatura que obtiene el mayor resultado en nivel de favorabilidad es la licenciatura en Educación artística y cultural con 36,4% y el programa de licenciatura en matemáticas obtiene un 6,7%, siendo este el menor resultado del nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Conozco experiencias exitosas a nivel mundial sobre mecanismos de justicia especial en procesos de negociación” el programa de licenciatura en Educación artística y cultural presenta el nivel de menor desfavorabilidad con 14% al contrario del programa en Licenciatura en matemáticas que presenta el mayor nivel de desfavorabilidad con 85%. Igualmente, en el nivel de mayor favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en

Educación artística y cultural con 27,2% y en el programa de licenciatura en matemáticas el nivel de menor favorabilidad con 6,7%.

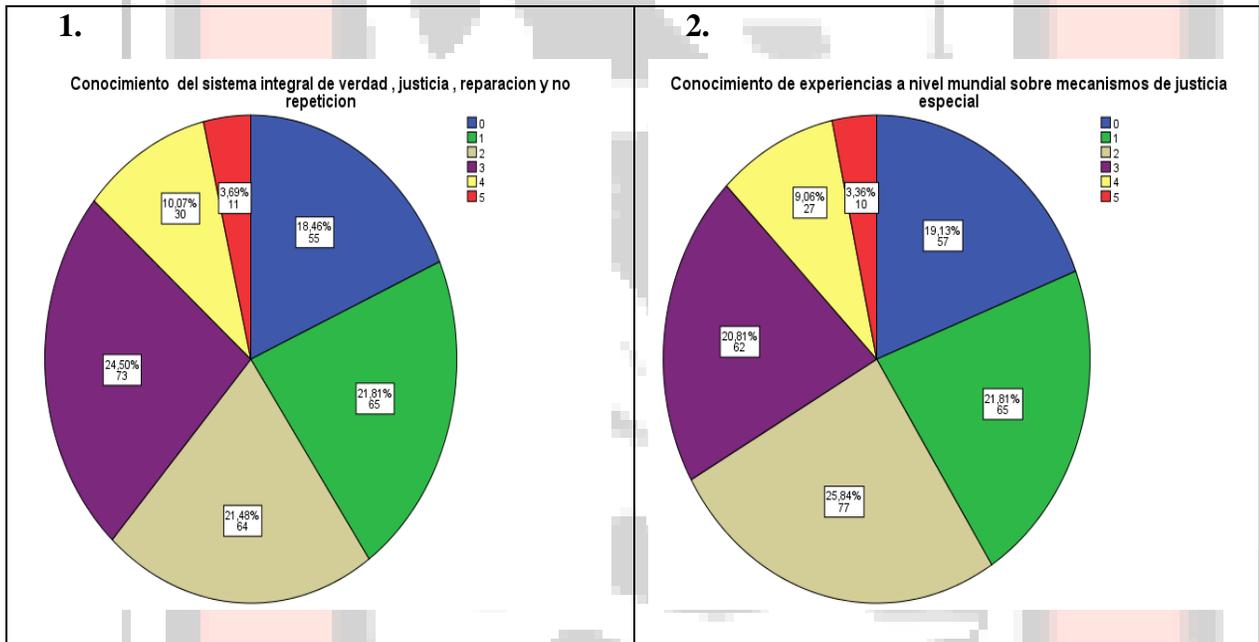
Frente a la afirmación “Conozco el proceso que debe seguir una persona para acogerse al sistema de justicia especial para la paz (JEP).” El mayor nivel desfavorable lo presenta el programa de licenciatura en matemáticas con 85% y el programa de licenciatura en Educación artística y cultural presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 40,3%. De igual modo, sucede en el mayor nivel de favorabilidad que lo presenta el programa de licenciatura en Educación artística y cultural 18,2% y el menor nivel de desfavorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en matemáticas con 1,7%.

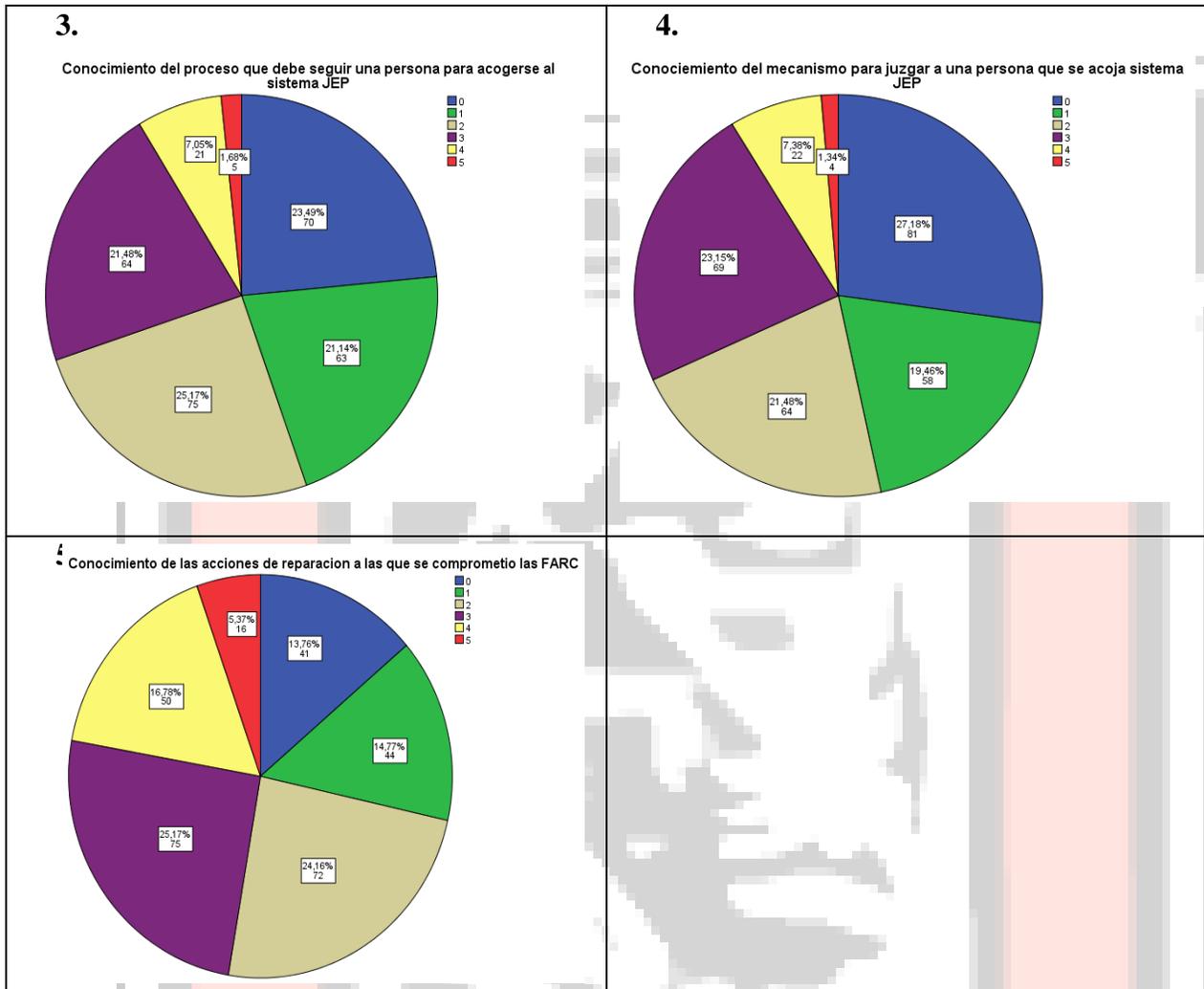
Para la afirmación “Conozco el mecanismo para juzgar a una persona que se acoja al sistema de justicia especial para la paz (JEP)”. El programa de licenciatura en matemáticas con 86,1% presenta el mayor nivel de desfavorabilidad viceversa del programa de licenciatura en Educación artística y cultural con el menor nivel de desfavorabilidad con 54,6%. En el nivel de mayor favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en lengua castellana con 17% y el programa de licenciatura en matemáticas con 5% obtiene el menor nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Conozco las acciones de reparación a las que se comprometió las FARC con sus víctimas”. El mayor nivel de desfavorabilidad lo adquiere el programa de licenciatura en pedagogía infantil con 72,7% al contrario de los programas de licenciatura en lengua extranjera y

lengua castellana con un 39% y en el nivel de mayor favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en lengua castellana con 36,6% y el de menor favorabilidad programa de licenciatura en pedagogía infantil con 9%.

Consolidado





En el análisis general de toda la facultad de educación frente al referente Verdad, Justicia y Reparación para las víctimas se evidencia que en la afirmación “tengo conocimiento acerca del sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición” la facultad presenta un 61,75% de nivel desfavorable y un 14,39% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “conozco experiencias exitosas a nivel mundial sobre mecanismos de justicia especial en procesos de negociación” el 66,78% de la facultad de educación presenta un nivel desfavorable y el 12,42% presenta un nivel favorable.

Frente a la afirmación “Conozco el proceso que debe seguir una persona para acogerse al sistema de justicia especial para la paz (JEP).” Se obtiene un 69,8% de nivel desfavorable y un 8,73% de nivel favorable.

Seguidamente la cuarta afirmación “Conozco el mecanismo para juzgar a una persona que se acoja al sistema de justicia especial para la paz (JEP)” el 68,12% de la facultad de educación presenta un nivel desfavorable y el 8,72% presenta un nivel favorable.

Para la última afirmación “Conozco las acciones de reparación a las que se comprometió las FARC con sus víctimas”. La facultad presenta un 52,69% en nivel desfavorable y el 22,15% de nivel favorable.

Según lo descrito anteriormente se entiende que en todas las afirmaciones del referente a Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas. El nivel de desfavorabilidad es mucho mayor que el de favorabilidad, esto quiere decir que el conocimiento que presentan la mayoría de los estudiantes de la facultad de educación frente a este referente es bajo.

Referente a drogas ilícitas

Referente a drogas ilícitas	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento del acuerdo en lo relacionado con la sustitución de cultivos de uso ilícito.	16,7	31,7	23,3	18,3	3,3	6,7	0	9,1	22,7	36,4	27,3	4,5
Conozco lo pactado en relación con el consumo de drogas ilícitas como un tema de salud pública	23,3	18,3	35,0	10,0	10,0	3,3	0	9,1	40,9	31,8	18,2	0
Conozco lo pactado en relación con la política para combatir a cultivadores, consumidores y narcotraficantes.	26,7	38,3	15,0	10,0	6,7	3,3	4,5	13,6	27,3	40,9	13,6	0
Referente a drogas ilícitas	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento del acuerdo en lo relacionado con la sustitución de cultivos de uso ilícito.	16,7	9,5	19,0	31,0	19,0	4,8	14,6	22,0	29,3	19,5	14,6	0
Conozco lo pactado en relación con el consumo de drogas ilícitas como un tema de salud pública	19,0	4,8	21,4	31,0	16,7	7,1	22,0	17,1	34,1	17,1	9,8	0
Conozco lo pactado en relación con la política para combatir a cultivadores, consumidores y narcotraficantes.	14,3	7,1	28,6	26,2	19,0	4,8	19,5	24,4	34,1	19,5	2,4	0
Referente a drogas ilícitas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento del acuerdo en lo relacionado con la sustitución de cultivos de uso ilícito.	15,9	22,7	31,8	25,0	4,5	0	4,2	18,8	27,1	35,4	12,5	2,1

Conozco lo pactado en relación con el consumo de drogas ilícitas como un tema de salud pública	27,3	18,2	29,5	20,5	4,5	0	8,3	18,8	31,3	33,3	8,3	0
Conozco lo pactado en relación con la política para combatir a cultivadores, consumidores y narcotraficantes.	29,5	20,5	27,3	20,5	0	2,3	12,5	20,8	18,8	41,7	6,3	0
Referente a drogas ilícitas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
Tengo conocimiento del acuerdo en lo relacionado con la sustitución de cultivos de uso ilícito.	9,8	19,5	19,5	26,8	14,6	9,8						
Conozco lo pactado en relación con el consumo de drogas ilícitas como un tema de salud pública	24,4	4,9	24,4	19,5	22,0	4,9						
Conozco lo pactado en relación con la política para combatir a cultivadores, consumidores y narcotraficantes.	22,0	12,2	26,8	24,4	14,6	0						

Para analizar el referente de drogas ilícitas se realizó la sumatoria de los ítems 0,1 y 2 y los ítems 4 y 5 de la escala de Likert, de esta manera se puede concluir que programas académicos se encuentran en nivel favorable, y desfavorable con respecto a cada afirmación.

Para la primera afirmación “tengo conocimiento del acuerdo en lo relacionado con la sustitución de cultivos de uso ilícito” el mayor nivel de desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en matemáticas con 71.7% en comparación con el programa de licenciatura en Educación artística y cultural que tiene un nivel menor de desfavorabilidad con el 31.8%. Así mismo el programa que obtiene el mayor resultado en nivel de favorabilidad es la licenciatura en

Educación artística y cultural con un 31.8% la licenciatura en pedagogía infantil obtiene el menor nivel de favorabilidad con un resultado de 4,5%.

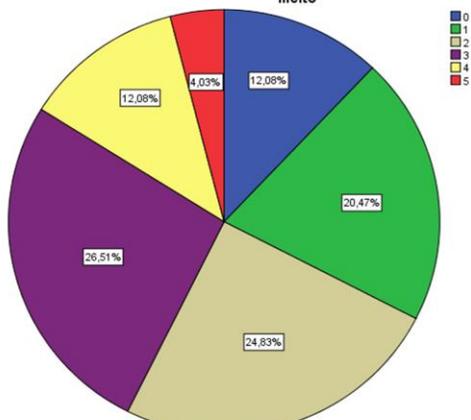
Frente a la segunda afirmación “conozco lo pactado en relación con el consumo de drogas ilícitas como un tema de salud pública.” El mayor nivel de desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en matemáticas con 76.6% y el programa de licenciatura en ciencias naturales presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 45.2%. De igual modo, el mayor nivel de favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en lengua castellana con 26.9% y el menor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en pedagogía infantil con 4.9%.

En la tercera y última afirmación “conozco lo pactado en relación con la política para combatir a cultivadores, consumidores y narcotraficantes”. El mayor nivel de desfavorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en matemáticas con un 80% al contrario del programa de educación artística y cultural el cual obtiene un resultado del 45.5%. En cuanto al nivel de mayor favorabilidad es de la licenciatura en ciencias naturales con 23.8% y el de menor favorabilidad es el programa de licenciatura en pedagogía infantil con 2.3%.

Consolidado

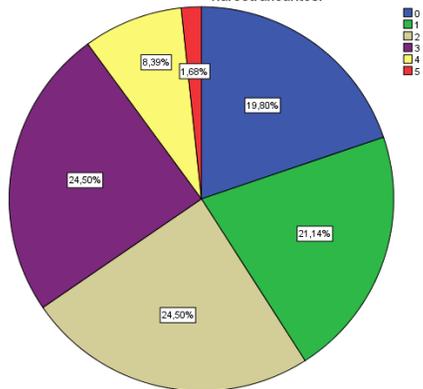
1.

Conocimiento del acuerdo relacionado con la sustitución de cultivos de uso ilícito



3

Conocimiento pactado para combatir a los cultivadores, consumidores y narcotraficantes.



En el análisis general de toda la facultad de educación frente al referente Drogas ilícitas se evidencia que en la primera afirmación “tengo conocimiento del acuerdo en lo relacionado con la sustitución de cultivos de uso ilícito”, la facultad presenta un 57.38% de nivel desfavorable y un 16.11% de nivel de favorabilidad.

En la segunda afirmación “conozco lo pactado en relación con el consumo de drogas ilícitas como un tema de salud pública”, El 63.43% de la facultad de educación presenta un nivel desfavorable y el 14.43% presenta un nivel favorable.

En la tercera y última afirmación “conozco lo pactado en relación con la política para combatir a cultivadores, consumidores y narcotraficantes”, la facultad presenta un 65.44% de nivel desfavorable y un 10.07% de nivel de favorabilidad.

Referente a la reforma rural integral

Referente a la reforma rural integral	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Conozco la reforma rural integral diseñada para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad	31,1	23,0	27,9	14,8	3,3	0	9,1	22,7	27,3	22,7	18,2	0
Conozco los programas especiales con enfoque territorial (PDT) diseñados para dar atención integral al campo colombiano, que hacen parte de los acuerdos firmados	29,5	27,9	21,3	18,0	3,3	0	9,1	9,1	40,9	31,8	9,1	0
Conozco el plan de estímulos para las personas que se dediquen a producir en el campo colombiano que hacen parte del acuerdo firmado.	26,2	32,8	18,0	18,0	4,9	0	9,1	13,6	31,8	40,9	4,5	0
Conozco el pilar de seguridad alimentaria y nutricional, pactado en el acuerdo, que contempla una perspectiva de género y un enfoque diferencial.	31,1	37,7	23,0	4,9	3,3	0	9,1	22,7	27,3	36,4	4,5	0
Referente a la reforma rural integral	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Conozco la reforma rural integral diseñada para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad	16,7	16,7	28,6	33,3	2,4	2,4	36,6	12,2	24,4	14,6	12,2	0
Conozco los programas especiales con enfoque territorial (PDT) diseñados para dar atención integral al campo colombiano, que hacen parte de los acuerdos firmados.	21,4	26,2	26,2	21,4	4,8	0	26,8	24,4	29,3	17,1	2,4	0
Conozco el plan de estímulos para las personas que se dediquen a producir en el campo colombiano que hacen parte del acuerdo firmado.	4,8	23,8	23,8	21,4	21,4	4,8	22,0	22,0	22,0	7,3	2,4	0
Conozco el pilar de seguridad alimentaria y nutricional, pactado en el acuerdo, que contempla una perspectiva	23,8	19,0	31,0	19,0	4,8	2,4	31,7	24,4	24,4	14,6	2,4	2,4

de género y un enfoque diferencial.													
Referente a la reforma rural integral.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA						
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
Conozco la reforma rural integral diseñada para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad	41,9	14,0	23,3	20,9	0	0	6,3	25,0	33,3	31,3	4,2	0	
Conozco los programas especiales con enfoque territorial (PDT) diseñados para dar atención integral al campo colombiano, que hacen parte de los acuerdos firmados.	34,9	32,6	23,3	7,0	2,3	0	6,3	18,8	41,7	20,8	10,4	2,1	
Conozco el plan de estímulos para las personas que se dediquen a producir en el campo colombiano que hacen parte del acuerdo firmado.	27,9	30,2	25,6	14,0	2,3	0	10,4	20,8	41,7	22,9	4,2	0	
Conozco el pilar de seguridad alimentaria y nutricional, pactado en el acuerdo, que contempla una perspectiva de género y un enfoque diferencial.	25,6	32,6	27,9	9,3	4,7	0	10,4	20,8	41,7	20,8	2,1	4,2	
Referente a la reforma rural integral	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en Lengua Castellana												
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5							
Conozco la reforma rural integral diseñada para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad	29,3	17,1	26,8	14,6	4,9	7,3							
Conozco los programas especiales con enfoque territorial (PDT) diseñados para dar atención integral al campo colombiano, que hacen parte de los acuerdos firmados.	34,1	19,5	12,2	17,1	7,3	9,8							
Conozco el plan de estímulos para las personas que se dediquen a producir en el campo colombiano que hacen parte del acuerdo firmado.	19,5	19,5	24,4	14,6	19,5	2,4							
Conozco el pilar de seguridad alimentaria y nutricional, pactado en el acuerdo, que contempla una perspectiva de género y un enfoque diferencial	31,7	17,1	14,6	22,0	12,2	2,4							

Si se analiza detalladamente los resultados de las tablas con los datos obtenidos de las encuestas, podemos deducir que programas académicos de la facultad de educación presentan un nivel favorable, medio y desfavorable. En la pregunta número uno, *“Conozco la reforma rural integral diseñada para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad”* Podemos concluir que sumando en la escala de liker los ítems 0,1 y 2 el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad de identificación es el programa de licenciatura en Matemáticas con un resultado de 82% en comparación del programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 59,1%.

Por otro lado, sumando los ítems 4 y 5 la mayor favorabilidad se encuentra en el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con 18,2% en comparación del programa licenciatura en pedagogía infantil con un resultado del 0%.

Frente a la afirmación número dos *“Conozco los programas especiales con enfoque territorial (PDT) diseñados para dar atención integral al campo colombiano, que hacen parte de los acuerdos firmados”*. El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en pedagogía infantil con 90,8% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 59,1%. por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en lengua castellana con un 17,1% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en pedagogía infantil con un 2,3%.

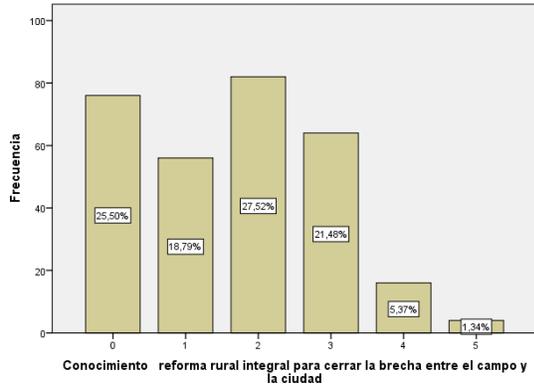
Para la tercera afirmación la encuesta “Conozco el plan de estímulos para las personas que se dediquen a producir en el campo colombiano que hacen parte del acuerdo firmado.” El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 83,7% en comparación con el programa licenciatura en ciencias naturales con un el resultado de un 52,4%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad se presenta en el programa de licenciatura en lengua castellano con el 21,9% y el de menor favorabilidad se presenta en el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 2,3%.

En la cuarta afirmación del referente poner fin a la guerra “*Conozco el pilar de seguridad alimentaria y nutricional, pactado en el acuerdo, que contempla una perspectiva de género y un enfoque diferencial.*” El resultado con nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene la licenciatura en matemáticas con un 91,8% en comparación con el programa de licenciatura en lengua castellana con un 63,4%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta la licenciatura en lengua castellana con un resultado de 14,6% en comparación con la licenciatura en matemáticas con un resultado de 3,3%.

CONSOLIDADO

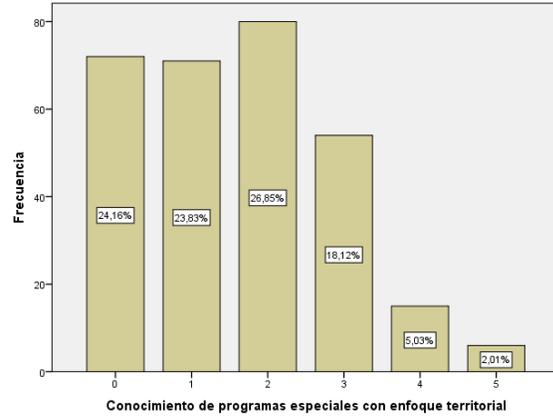
1.

Conocimiento reforma rural integral para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad



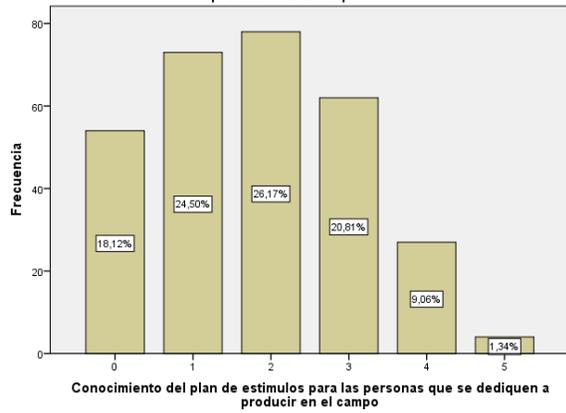
2.

Conocimiento de programas especiales con enfoque territorial



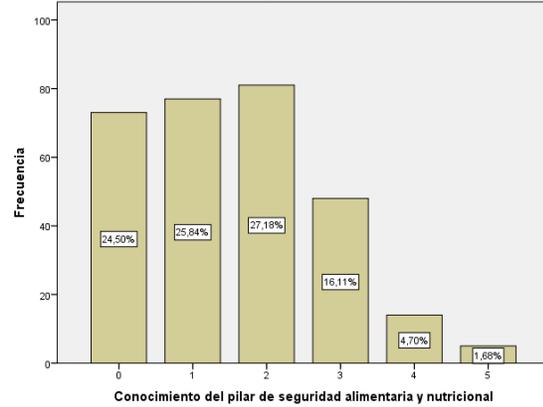
3.

Conocimiento del plan de estímulos para las personas que se dedican a producir en el campo



4.

Conocimiento del pilar de seguridad alimentaria y nutricional



Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación frente al referente Reforma rural integral se puede evidenciar que frente a la afirmación 1 *Conozco la reforma rural integral diseñada para cerrar la brecha entre el campo y la ciudad*” Sumando los ítems 0, 1 y 2 da como resultado el 71,81% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable de identificación y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el resultado de favorabilidad que es 6,75%

Frente a la segunda afirmación *“Conozco los programas especiales con enfoque territorial (PDT) diseñados para dar atención integral al campo colombiano, que hacen parte de los acuerdos firmados”*. En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 74,88% y el nivel de favorabilidad es 7,04%.

En la tercera afirmación *“Conozco el plan de estímulos para las personas que se dediquen a producir en el campo colombiano que hacen parte del acuerdo firmado.”* En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 70,79% y el nivel de favorabilidad es 10,34%.

En la cuarta afirmación *“Conozco el pilar de seguridad alimentaria y nutricional, pactado en el acuerdo, que contempla una perspectiva de género y un enfoque diferencial.”* En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 77,52% y el nivel de favorabilidad es 6,38%

Frente a la participación política.

Referente a la participación política.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento de lo pactado, acerca de la creación de nuevos partidos políticos	24,6	21,3	26,2	14,8	8,2	4,9	0	4,5	13,6	45,5	27,3	9,1
Sé cómo operaran las circunscripciones especiales para que los excombatientes tengan una representación transitoria en el congreso.	29,5	32,8	16,4	14,8	4,9	1,6	0	9,1	40,9	36,4	13,6	0
Referente a la participación política.	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento de lo pactado, acerca de la creación de nuevos partidos políticos	4,8	11,9	28,6	31,0	19,0	4,8	14,6	19,5	22,0	22,0	14,6	7,3
Sé cómo operaran las circunscripciones especiales para que los excombatientes tengan una representación transitoria en el congreso.	14,3	16,7	28,6	31,0	7,1	2,4	26,8	7,3	43,9	12,2	7,3	2,4
Referente a la participación política.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
AFIRMACIONES	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento de lo pactado, acerca de la creación de nuevos partidos políticos	1,6	5,6	7,9	8,6	1,6	7,3	6,3	8,3	1,7	3,3	3	2,1
Sé cómo operaran las circunscripciones especiales para que los excombatientes tengan una representación transitoria en el congreso.	8,6	0,2	4,9	3	4,7	2,3	6,3	22,9	4,1	2,0	8,3	0
Referente a la participación política.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
AFIRMACIONES	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
Tengo conocimiento de lo pactado, acerca de la creación de nuevos partidos	17,1	22,0	9,8	14,6	24,4	12,2						

políticos							
Sé cómo operaran las circunscripciones especiales para que los excombatientes tengan una representación transitoria en el congreso.	36,6	7,3	12,2	19,5	17,1	7,3	

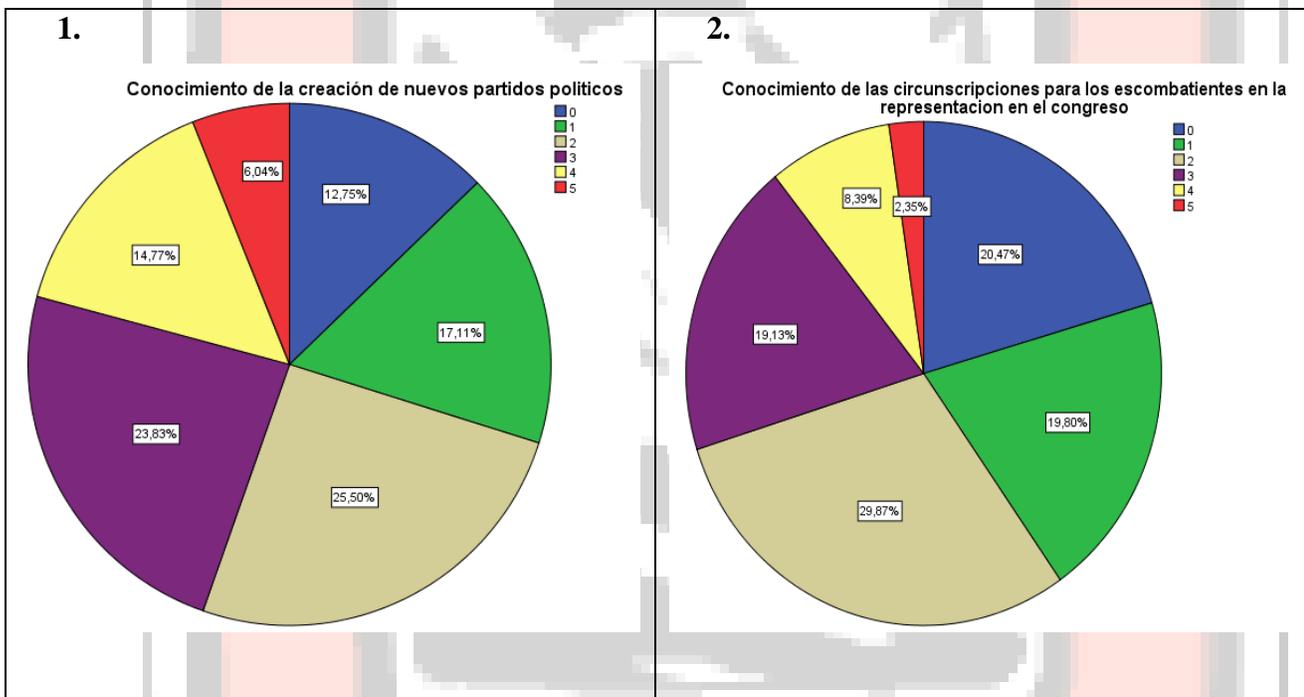
Si se analiza detalladamente los resultados de las tablas con los datos obtenidos de las encuestas, podemos deducir que programas académicos de la facultad de educación presentan un nivel favorable, medio y desfavorable. En la pregunta número uno, *“Tengo conocimiento de lo pactado, acerca de la creación de nuevos partidos políticos”*, Podemos concluir que sumando en la escala de Likert los ítems 0,1 y 2 el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad de identificación es el programa de licenciatura en Matemáticas con un resultado de 72,1% en comparación del programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 18,1%.

Por otro lado, sumando los ítems 4 y 5 la mayor favorabilidad se encuentra en el programa de Licenciatura en lengua castellana con 36,6% en comparación del programa licenciatura en educación física con un resultado del 10,4%.

Frente a la afirmación número dos *“Sé cómo operaran las circunscripciones especiales para que los excombatientes tengan una representación transitoria en el congreso”*. El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en pedagogía infantil con

83,7% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 50%. Por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en lengua castellana con un 24,4% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en matemáticas con un 6,5%.

Consolidado



Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación frente al referente Participación Política se puede evidenciar que frente a la afirmación “Tengo

conocimiento de lo pactado, acerca de la creación de nuevos partidos políticos” Sumando los ítems 0, 1 y 2 da como resultado el 55,36% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable de identificación y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el resultado de favorabilidad que es 23,81%

Frente a la segunda afirmación *“Sé cómo operaran las circunscripciones especiales para que los excombatientes tengan una representación transitoria en el congreso.”*. En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 74,14% y el nivel de favorabilidad es 10,74%.

Referente a la implementación de los acuerdos.

Referente a la implementación de los acuerdos.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento sobre el acuerdo implementación verificación y refrendación.	39,3	19,7	29,5	6,6	4,9	0	9,1	9,1	40,9	31,8	9,1	0
Conozco la comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo.	44,3	26,2	16,4	8,2	3,3	1,6	9,1	13,6	31,8	36,4	9,1	0
Referente a la implementación de los acuerdos.	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
	AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4
Tengo conocimiento sobre el acuerdo implementación verificación y refrendación.	19,0	19,0	33,3	19,0	9,5	0	24,4	19,5	36,6	17,1	2,4	0
Conozco la comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo.	21,4	26,2	35,7	7,1	9,5	0	31,7	4,9	43,9	19,5	0	0
Referente a la implementación de los acuerdos.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento sobre el acuerdo implementación verificación y refrendación.	27,9	30,2	20,9	14,0	4,7	2,3	14,6	16,7	31,6	31,3	6,7	0
Conozco la comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo.	34,9	34,9	16,3	7,0	7,0	0	10,4	20,8	39,6	18,8	6,3	4,2
Referente a la implementación de	PROGRAMAS FACULTAD DE											

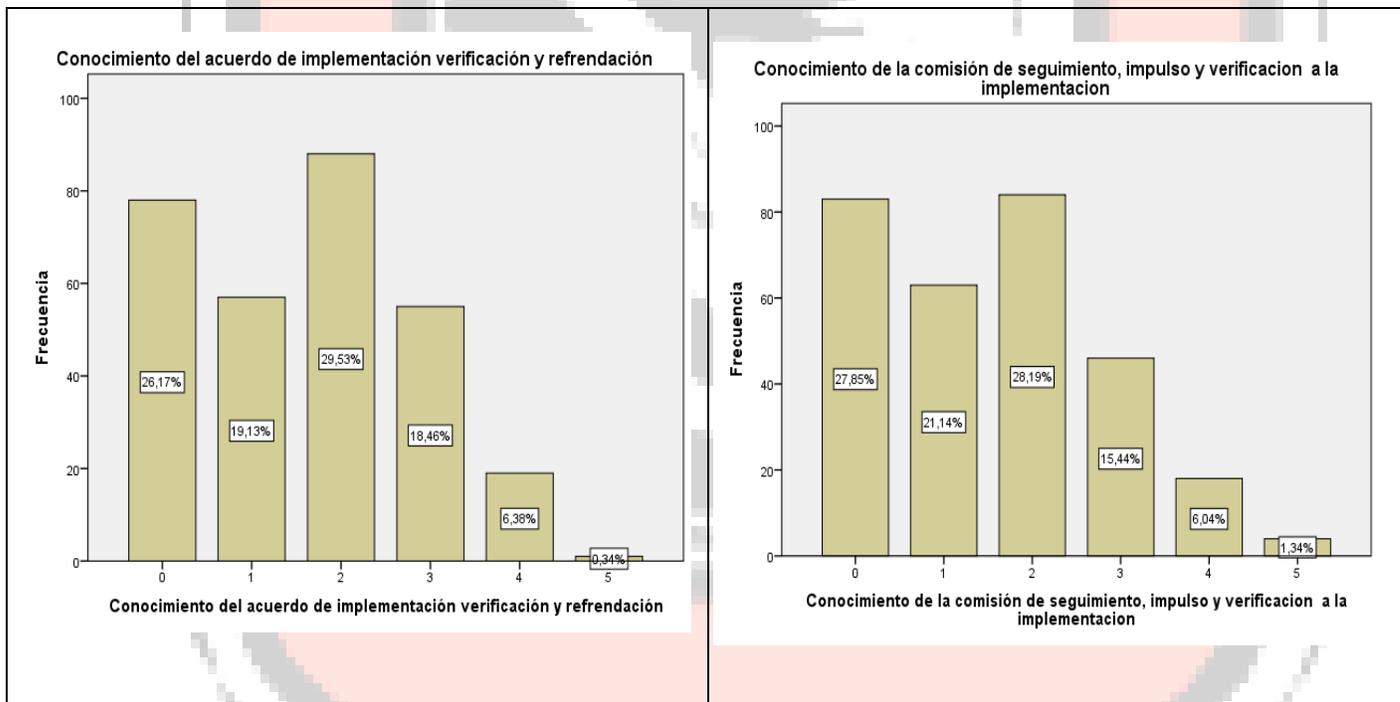
los acuerdos.	EDUCACION					
	Licenciatura en Lengua Castellana					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5
Tengo conocimiento sobre el acuerdo implementación verificación y refrendación.	36,6	14,6	19,5	19,5	9,8	0
Conozco la comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo.	29,3	14,6	19,5	24,4	9,8	2,4

Analizando detalladamente los resultados de las tablas con los datos obtenidos de las encuestas, podemos deducir que programas académicos de la facultad de educación presentan un nivel favorable, medio y desfavorable., “*Tengo conocimiento sobre el acuerdo implementación verificación y refrendación.*” Podemos concluir que sumando en la escala de Likert los ítems 0,1 y 2 el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad de identificación es el programa de licenciatura en Matemáticas con un resultado de 88.5% en comparación del programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 59,1%.

Por otro lado, sumando los ítems 4 y 5 la mayor favorabilidad se encuentra en el programa de licenciatura en lengua castellana con 9,8% en comparación el programa licenciatura en ingles con un resultado del 2,4 %.

Frente a la afirmación “*Conozco la comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo*”. El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en pedagogía infantil con 86,1% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 54,5%. Por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en lengua castellana con un 12,2% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en lengua extranjera con 0%.

Consolidado



Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación frente al referente poner fin a la guerra se puede evidenciar que frente a la afirmación “*Tengo conocimiento sobre el acuerdo implementación verificación y refrendación.*” Sumando los ítems 0, 1 y 2 da como resultado el 74,83% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable de identificación y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el resultado de favorabilidad que es 6,52%

Frente a la segunda afirmación “*Conozco la comisión de seguimiento, impulso y verificación a la implementación del acuerdo.*” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 77,18% y el nivel de favorabilidad es 7,38%.

5.2 Actitud afectiva: Relacionado con los acuerdos de paz firmados entre el gobierno

nacional y las FARC, y el proceso de implementación.

Referente a poner fin a la guerra.

Referente a Poner fin a la guerra	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
AFIRMACIONES												
1. La solución negociada constituyó la mejor salida para superar el conflicto entre el gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC	15,0	15,0	26,7	21,7	16,7	5,0	4,5	0	22,7	45,5	18,2	9,1
2. Los acuerdos firmados entre el gobierno colombiano y las FARC recogieron el deseo de los colombianos	33,3	26,7	23,3	15,0	1,7	0	9,1	22,7	27,3	27,3	13,6	0
3. Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC van a propiciar la paz en el territorio nacional	20,0	30,0	31,7	13,3	5,0	0	4,5	13,6	31,8	27,3	18,2	4,5
4. Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC generarán mayor seguridad en el campo y la ciudad	23,3	26,7	23,3	20,0	5,0	1,7	4,5	13,6	40,9	27,3	13,6	0
5. La firma de los acuerdos entre el gobierno nacional y las FARC propicia mejoras en la situación económica del país	21,7	23,3	38,3	10,0	5,0	1,7	4,5	18,2	31,8	9,1	31,8	4,5
6. La comunidad Internacional (naciones unidas y países garantes) son los principales medios para que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC se cumplan.	13,3	23,3	33,3	18,3	8,3	3,3	0	4,5	36,4	31,8	18,2	9,1
7. Las negociaciones entre el gobierno nacional y las FARC, son una burla	25,0	21,7	26,7	11,7	10,7	5,0	22,7	9,1	50,0	18,2	0	0

para la democracia en Colombia.												
8. Las FARC dejarán definitivamente las armas y se integraran a la vida civil de manera armónica.	25,0	28,3	20,0	21,7	5,0	0	0	9,1	27,3	40,9	18,2	4,5
9. Las FARC hicieron dejación total de todas sus armas.	30,0	20,0	25,0	18,3	5,0	1,7	0,0	18,2	36,4	27,3	18,2	0
10. El fin de las FARC como movimiento armado, será el fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública.	28,3	23,3	20,0	13,3	10,0	5,0	22,7	13,6	27,3	27,3	9,1	0
11. La ubicación de las FARC en 22 zonas veredales y 6 puntos campamentarios fue benéfico para la dejación de armas	25,0	26,7	31,7	10,0	5,0	1,7	4,5	4,5	31,8	27,3	22,7	9,1
12. La ONU garantiza un control eficiente en la dejación de las armas de las FARC	16,7	18,3	36,7	5,0	0,0	3,3	9,1	3,6	13,6	36,4	22,7	4,5
13. El Cese al fuego bilateral trajo consigo la tranquilidad para los colombianos	21,7	18,3	31,7	15,0	8,3	5,0	9,1	18,2	13,6	36,4	18,2	4,5
Referente a Poner fin a la guerra	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. La solución negociada constituyó la mejor salida para superar el conflicto entre el gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC	11,9	21,4	11,9	28,6	21,4	4,8	4,9	14,6	24,4	36,6	14,6	4,9
2. Los acuerdos firmados entre el gobierno colombiano y las FARC recogieron el deseo de los colombianos	21,4	16,7	28,6	28,6	4,8	0	17,1	7,3	43,9	29,3	2,4	0
3. Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC van a propiciar la paz en el territorio nacional	33,3	14,3	21,4	23,8	7,1	0	14,6	12,2	31,7	31,7	9,8	0
4. Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC generarán mayor seguridad en el campo y la ciudad	26,2	14,3	16,7	21,4	16,7	4,8	12,2	14,6	19,5	36,6	9,8	7,3
5. La firma de los acuerdos entre el gobierno nacional y las FARC	26,2	14,3	23,8	16,7	11,9	7,1	17,1	26,8	19,5	24,4	12,2	7,3

propicia mejoras en la situación económica del país													
6. La comunidad Internacional (naciones unidas y países garantes) son los principales medios para que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC se cumplan.	14,3	14,3	16,7	31,0	16,7	7,1	7,3	12,2	31,7	29,3	14,6	4,9	
7. Las negociaciones entre el gobierno nacional y las FARC, son una burla para la democracia en Colombia.	21,4	16,7	14,3	21,4	16,7	9,5	9,8	14,6	31,7	34,1	2,4	7,3	
8. Las FARC dejarán definitivamente las armas y se integraran a la vida civil de manera armónica.	38,1	14,3	16,7	23,8	7,1	0	17,1	12,2	34,1	26,8	9,8	0	
9. Las FARC hicieron dejación total de todas sus armas.	35,7	26,2	14,3	16,7	2,4	4,8	31,7	19,5	17,1	19,5	12,9	0	
10. El fin de las FARC como movimiento armado, será el fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública.	54,8	19,0	14,3	7,1	0	4,8	31,7	24,4	31,7	9,8	2,4	0	
11. La ubicación de las FARC en 22 zonas veredales y 6 puntos campamentarios fue benéfico para la dejación de armas	33,3	16,7	16,7	26,2	7,1	0	9,8	22,0	46,3	14,6	4,9	2,4	
12. La ONU garantiza un control eficiente en la dejación de las armas de las FARC	23,8	21,4	23,8	16,7	11,9	2,4	7,3	7,3	43,9	24,4	12,2	4,9	
13. El Cese al fuego bilateral trajo consigo la tranquilidad para los colombianos	28,6	21,4	19,0	23,8	4,8	2,0	4,9	19,5	29,3	36,6	7,3	2,4	
Referente a Poner fin a la guerra	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA						
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
1. La solución negociada constituyó la mejor salida para superar el conflicto entre el gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC	13,6	25,0	27,3	27,3	4,5	2,3	2,1	20,8	31,3	22,9	22,9	0	

2. Los acuerdos firmados entre el gobierno colombiano y las FARC recogieron el deseo de los colombianos	25,0	31,8	22,7	20,5	0	0	8,3	10,4	39,6	35,4	6,3	0
3. Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC van a propiciar la paz en el territorio nacional	20,5	29,5	31,8	15,9	2,3	0	4,2	20,8	39,6	22,9	10,4	2,1
4. Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC generarán mayor seguridad en el campo y la ciudad	27,3	25,0	34,1	9,1	4,7	0	2,1	12,5	41,7	29,2	12,5	2,1
5. La firma de los acuerdos entre el gobierno nacional y las FARC propicia mejoras en la situación económica del país	34,1	22,7	27,3	13,6	2,3	0	6,3	20,8	22,9	31,3	14,6	4,2
6. La comunidad Internacional (naciones unidas y países garantes) son los principales medios para que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC se cumplan.	11,4	22,7	27,3	29,5	9,1	0	6,3	16,7	33,3	20,8	18,8	4,2
7. Las negociaciones entre el gobierno nacional y las FARC, son una burla para la democracia en Colombia.	11,4	22,7	29,5	20,5	9,1	6,8	6,3	16,7	37,5	27,1	6,3	6,3
8. Las FARC dejarán definitivamente las armas y se integraran a la vida civil de manera armónica.	34,1	20,5	25,0	20,5	0	0	6,3	25,0	29,2	29,2	6,3	4,2
9. Las FARC hicieron dejación total de todas sus armas.	34,1	22,7	27,3	13,6	0	2,3	14,6	27,1	41,7	8,3	6,3	2,1
10. El fin de las FARC como movimiento armado, será el fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública.	52,3	22,7	6,8	11,4	2,3	4,5	16,7	16,7	35,4	22,9	4,2	4,2
11. La ubicación de las FARC en 22 zonas veredales y 6 puntos campamentarios fue benéfico para la dejación de armas	27,3	22,7	27,3	18,2	4,5	0	4,3	6,4	66,0	10,6	10,6	2,1
12. La ONU garantiza un control eficiente en la dejación de las	11,4	25,0	45,5	18,2	0	0	4,2	20,8	35,4	29,2	4,2	6,3

armas de las FARC													
13. El Cese al fuego bilateral trajo consigo la tranquilidad para los colombianos	22,7	25,0	38,6	13,6	0	0	6,3	22,9	27,1	35,4	8,3	0	
Referente a Poner fin a la guerra	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en Lengua Castellana												
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5							
1. La solución negociada constituyó la mejor salida para superar el conflicto entre el gobierno Colombiano y la guerrilla de las FARC	19,5	7,3	14,6	14,6	29,3	14,6							
2. Los acuerdos firmados entre el gobierno colombiano y las FARC recogieron el deseo de los colombianos	26,8	14,6	31,7	22,0	4,9	0							
3. Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC van a propiciar la paz en el territorio nacional	22,0	22,3	22,0	19,5	4,9	2,4							
4. Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC generarán mayor seguridad en el campo y la ciudad	29,3	22,0	17,1	17,1	9,8	4,9							
5. La firma de los acuerdos entre el gobierno nacional y las FARC propicia mejoras en la situación económica del país	24,4	34,1	19,5	9,8	7,3	4,9							
6. La comunidad Internacional (naciones unidas y países garantes) son los principales medios para que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC se cumplan.	22,0	17,1	22,0	19,5	12,2	7,3							
7. Las negociaciones entre el gobierno nacional y las FARC, son una burla para la democracia en Colombia.	22,0	24,4	26,8	12,2	4,9	9,8							
8. Las FARC dejarán definitivamente las armas y se integraran a la vida civil de manera armónica.	26,8	22,0	17,1	19,5	9,8	4,9							
9. Las FARC hicieron dejación total de todas sus armas.	31,7	19,5	19,5	14,6	14,6	0							

10. El fin de las FARC como movimiento armado, será el fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública.	53,7	19,5	12,2	12,2	2,4	0
11. La ubicación de las FARC en 22 zonas veredales y 6 puntos campamentarios fue benéfico para la dejación de armas	17,1	24,4	19,5	19,5	9,8	9,8
12. La ONU garantiza un control eficiente en la dejación de las armas de las FARC	19,5	14,6	29,3	19,5	7,3	9,8
13. El Cese al fuego bilateral trajo consigo la tranquilidad para los colombianos	34,3	17,1	19,5	14,6	7,3	7,3

Realizando la sumatoria de los ítems 0,1 y 2 en la escala de Likert se obtiene el resultado del nivel desfavorable y sumando los ítems 4 y 5 resulta el nivel favorable.

Así que, según lo anterior en la afirmación “La solución negociada constituyó la mejor salida para superar el conflicto entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC” el nivel mayor de desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en Pedagogía Infantil con 65,9 % al contrario del programa de licenciatura en Educación artística y cultural con nivel menor de desfavorabilidad de 27,2%. Así mismo el programa que obtiene el mayor resultado en nivel de favorabilidad es la licenciatura en Educación artística y cultural con 27,3% y el programa de licenciatura en Pedagogía Infantil obtiene un 6,8%, siendo este el menor resultado del nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Los acuerdos firmados entre el gobierno colombiano y las FARC recogieron el deseo de los colombianos” el programa de licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes presenta el nivel de menor desfavorabilidad con 58,3 % al contrario del programa en Licenciatura en matemáticas que presenta el mayor nivel de desfavorabilidad con 86%. Igualmente, en el nivel de mayor favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en Educación artística y cultural con 13,6% y en el programa de licenciatura en Pedagogía Infantil el nivel de menor favorabilidad con 0%.

Frente a la afirmación “Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC van a propiciar la paz en el territorio nacional.” El mayor nivel desfavorable lo presenta el programa de licenciatura en matemáticas con 81% y el programa de licenciatura en Educación artística y cultural presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 49,9%. En el mayor nivel de favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura Pedagogía Infantil 23% y el menor nivel de desfavorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en matemáticas con 5,0%.

Para la afirmación “Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC generarán mayor seguridad en el campo y la ciudad”. El mayor nivel desfavorable lo presenta el programa

de licenciatura Pedagogía Infantil con 86,4% y el programa de licenciatura en Lenguas

Extranjeras presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 46,3%. En el mayor nivel de

favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura Ciencias Naturales 21,5% y el menor nivel de desfavorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura Pedagogía Infantil con 4,7%.

En la afirmación “La firma de los acuerdos entre el gobierno nacional y las FARC propicia mejoras en la situación económica del país”. El mayor nivel de desfavorabilidad lo adquiere el programa de licenciatura en pedagogía infantil con 84,1% al contrario del programa de licenciatura Educación Física Recreación y Deportes con un 50 % y en el nivel de mayor favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura Educación artística y cultural con 36,3% y el de menor favorabilidad programa de licenciatura en pedagogía infantil con 2,3 %.

Para la afirmación “La comunidad Internacional (naciones unidas y países garantes) son los principales medios para que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC se cumplan.”. El mayor nivel desfavorable lo presenta el programa de licenciatura en matemáticas con 69,9 % y el programa de licenciatura en artes presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 40,9%. En el mayor nivel de favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en artes con 27,3% y el menor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura Pedagogía Infantil con 9,1%.

En la siguiente afirmación “Las negociaciones entre el gobierno nacional y las FARC, son una burla para la democracia en Colombia”. El mayor nivel desfavorable lo presenta el programa de licenciatura en artes con 81,8 % y el programa de licenciatura en ciencias presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 52,4%. En el mayor nivel de favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en ciencias con 26,5% y el menor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en artes con 0%.

En la afirmación “Las FARC dejarán definitivamente las armas y se integrarán a la vida civil de manera armónica”. El mayor nivel desfavorable lo presenta el programa de licenciatura en pedagogía con 79,6 % y el programa de licenciatura en artes presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 36,4%. En el mayor nivel de favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en artes con 22,7% y el menor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en pedagogías con 0%.

Frente a la afirmación “Las FARC hicieron dejación total de todas sus armas” El mayor nivel desfavorable lo presenta el programa de licenciatura en pedagogía con 84,1 % y el programa de licenciatura en artes presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 54,6%. En el mayor nivel

de favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en artes con 18,2% y el menor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en pedagogía con 2,3%.

En la afirmación *“El fin de las FARC como movimiento armado, será el fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública.”* el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad es el programa de licenciatura en ciencias con un resultado de 88,1% en comparación del programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 63,6%.

Por otro lado, sumando los ítems 4 y 5 la mayor favorabilidad se encuentra en el programa de licenciatura en matemáticas con 15% en comparación del programa licenciatura en lengua castellana y lengua extranjera con un resultado del 2,4%.

Frente a la afirmación *“La ubicación de las FARC en 22 zonas veredales y 6 puntos campamentarios fue benéfico para la dejación de armas”*. El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura matemáticas con 83,4% en comparación con los programas de licenciatura en artes con un resultado de 40,8%. Por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en artes con un 31,8% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en pedagogía infantil con un 4,5%.

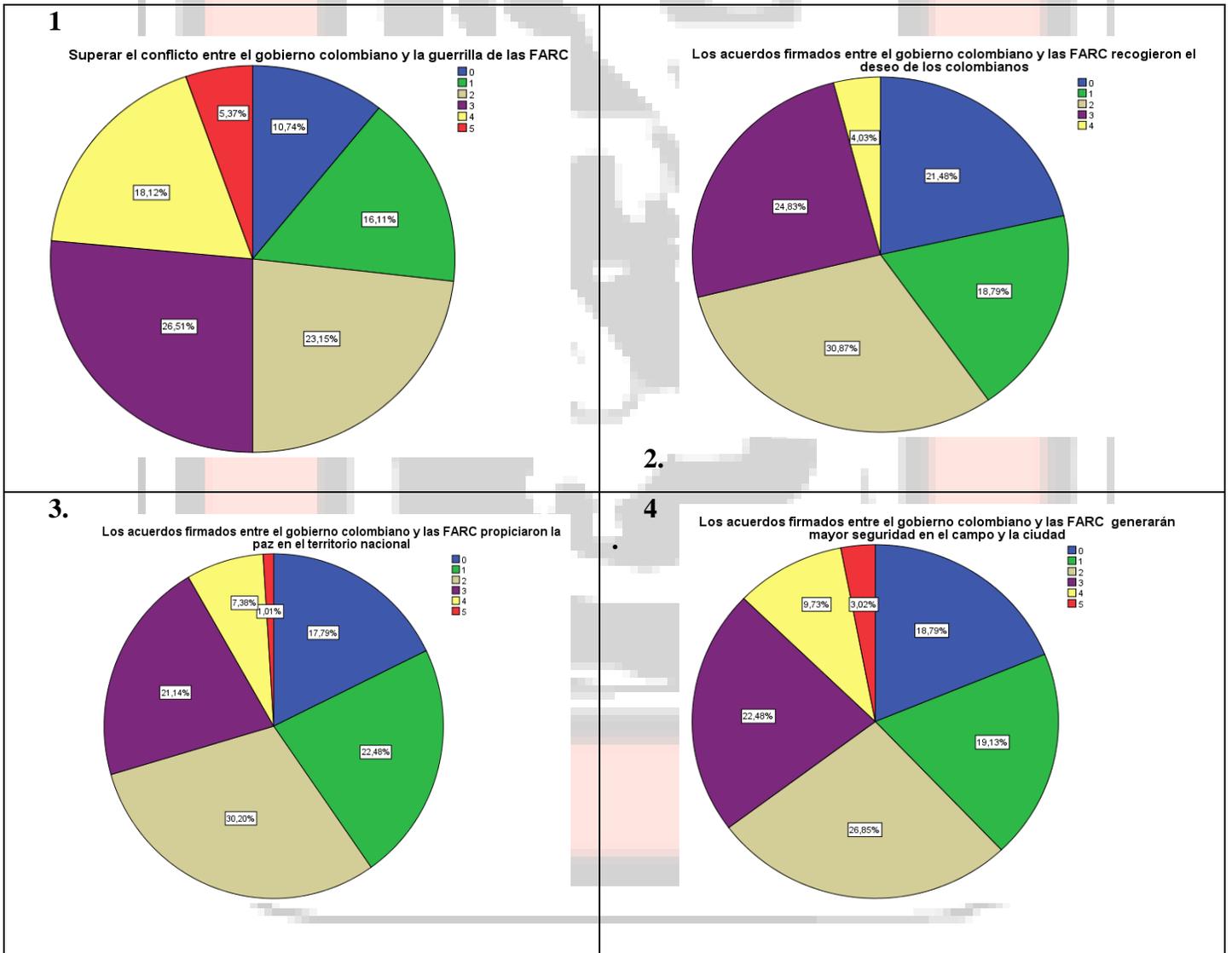
Para la afirmación número doce en la encuesta “La ONU garantiza un control eficiente en la dejación de las armas de las FARC. ””. El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura pedagogía infantil con 76,9% en comparación con los programas de

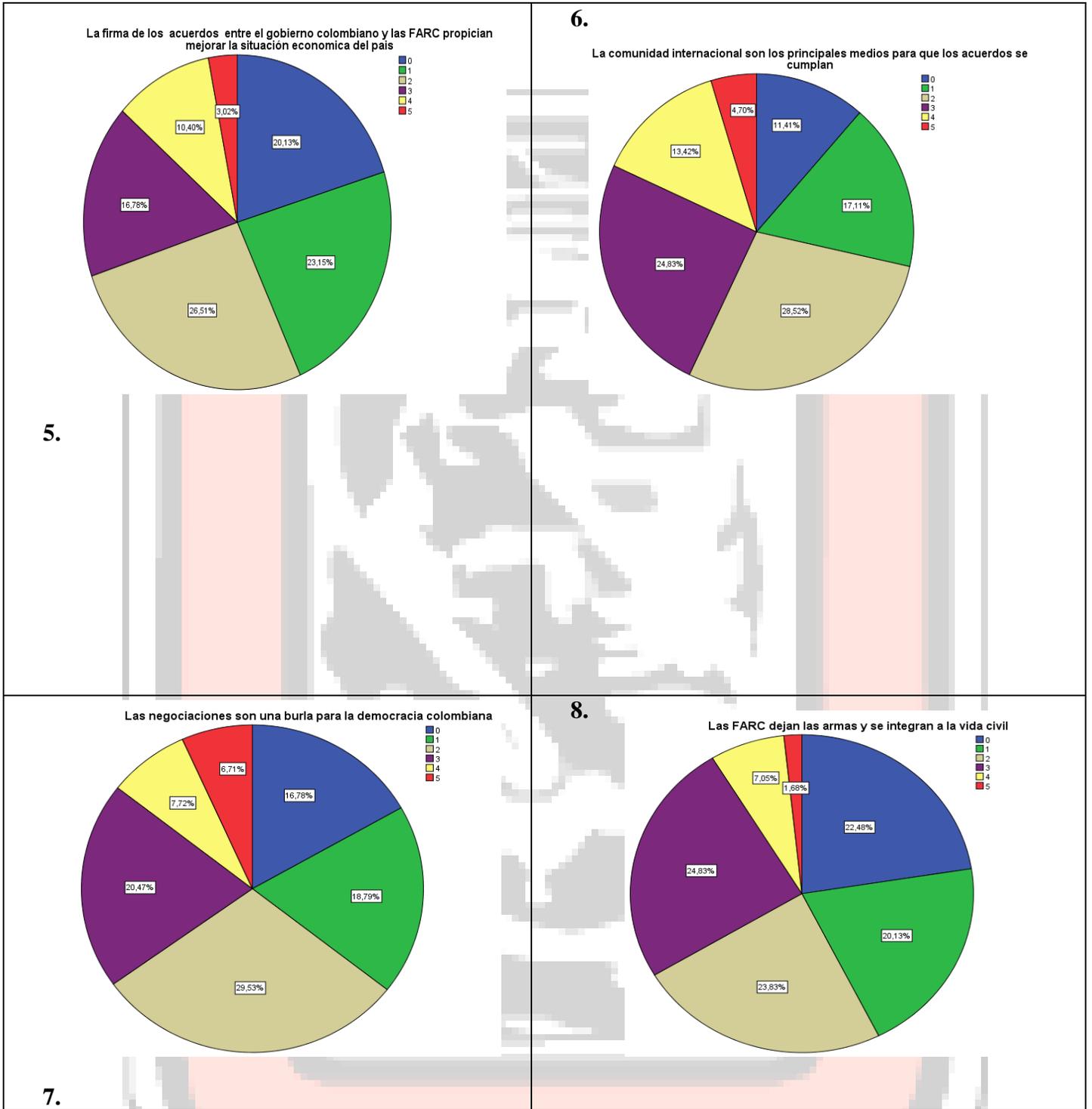
licenciatura en artes con un resultado de 36,3%. Por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en artes con un 27,2% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en pedagogía infantil con un 0 %.

Para la afirmación número trece en la encuesta “El Cese al fuego bilateral trajo consigo la tranquilidad para los colombianos. ” El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura pedagogía infantil con 86,3% en comparación con los programas de licenciatura en artes con un resultado de 40,9%. Por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en artes con un 22,7% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en pedagogía infantil con un 0 %.



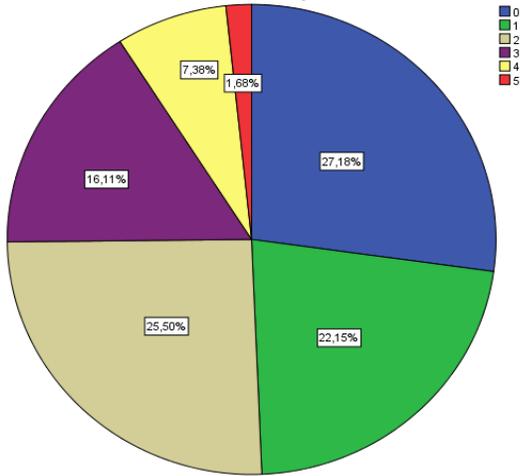
Consolidado





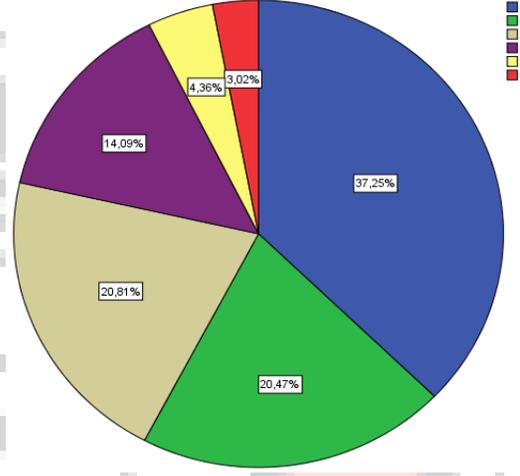
9.

Las FARC dejan todas sus armas



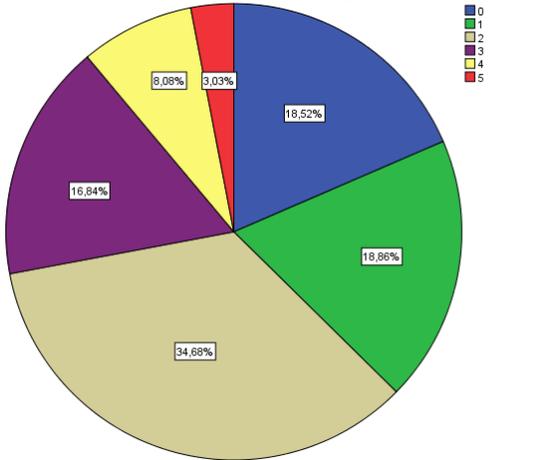
10.

Fin de las FARC como movimiento armado

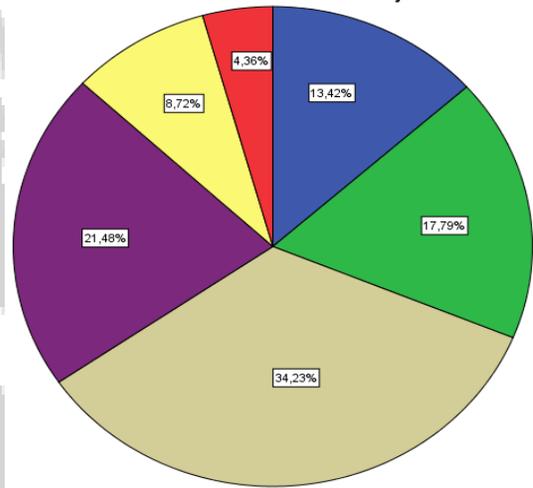


11.

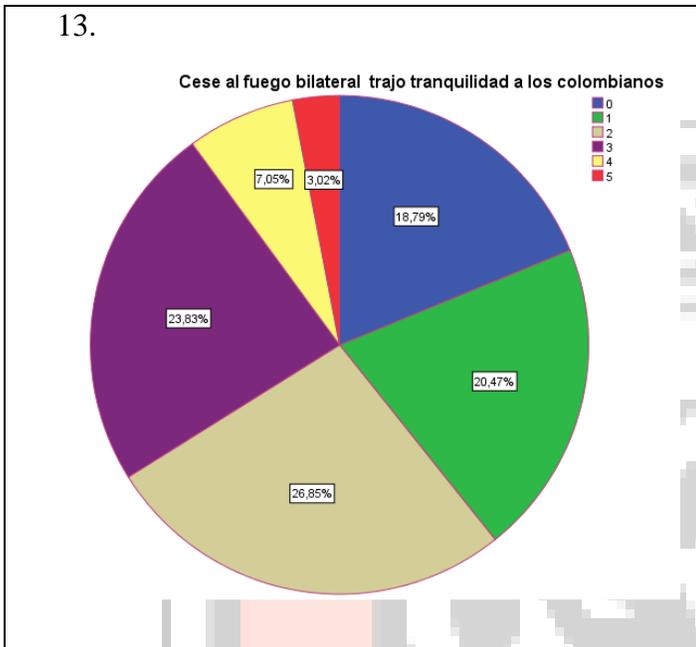
La ubicación son 22 zonales veredales y 6 puntos campamentarios



Control eficiente de la dejación de armas



12.



En el análisis general de toda la facultad de educación frente al referente Poner Fin a la Guerra se evidencia que en la afirmación “La solución negociada constituyó la mejor salida para superar el conflicto entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las FARC”, la facultad presenta un 50% de nivel desfavorable y un 23,49% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Los acuerdos firmados entre el gobierno colombiano y las FARC recogieron el deseo de los colombianos”, El 71.14% de la facultad de educación presenta un nivel desfavorable y el 4.03% presenta un nivel favorable.

En la afirmación “Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC van a propiciar la paz en el territorio nacional”, la facultad presenta un 70.47% de nivel desfavorable y un 8.39% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC generarán mayor seguridad en el campo y la ciudad”, la facultad presenta un 64,77% de nivel desfavorable y un 12.75% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “La firma de los acuerdos entre el gobierno nacional y las FARC propicia mejoras en la situación económica del país”, la facultad presenta un 69,79% de nivel desfavorable y un 13.42% de nivel de favorabilidad.

En el análisis general de toda la facultad de educación frente al referente Poner Fin a la Guerra se evidencia que en la afirmación “La comunidad Internacional (naciones unidas y países garantes) son los principales medios para que los acuerdos firmados entre el gobierno nacional y las FARC se cumplan.”, la facultad presenta un 56,77% de nivel desfavorable y un 18,12% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Las negociaciones entre el gobierno nacional y las FARC, son una burla para la democracia en Colombia.”, El 65.1% de la facultad de educación presenta un nivel desfavorable y el 14.43% presenta un nivel favorable.

En la afirmación “Las FARC dejarán definitivamente las armas y se integrarán a la vida civil de manera armónica.”, la facultad presenta un 66,44% de nivel desfavorable y un 9.16% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Las FARC hicieron dejación total de todas sus armas.”, la facultad presenta un 74,83% de nivel desfavorable y un 9.04% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “El fin de las FARC como movimiento armado, será el fin del secuestro, la extorsión y las hostilidades contra la población y la fuerza pública” presenta un nivel de desfavorabilidad de 66,11% y el nivel de favorabilidad de conocimiento por parte de los estudiantes de 10,07 %.

En la afirmación “La ubicación de las FARC en 22 zonas veredales y 6 puntos campamentarios fue benéfico para la dejación de armas” presenta un nivel de desfavorabilidad de 72,06 % y el nivel de favorabilidad de conocimiento por parte de los estudiantes de 11,11 %.

En la afirmación “La ONU garantiza un control eficiente en la dejación de las armas de las FARC” presenta un nivel de desfavorabilidad de 65,44% y el nivel de favorabilidad de conocimiento por parte de los estudiantes de 13,08 %.

En la afirmación “El Cese al fuego bilateral trajo consigo la tranquilidad para los colombianos” presenta un nivel de desfavorabilidad de 66,11 % y el nivel de favorabilidad de conocimiento por parte de los estudiantes de 10,07%.

Referente a verdad, justicia y reparación para las víctimas.

Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.La Jurisdicción especial para la paz garantiza un tratamiento equitativo para víctimas y victimarios.	13,3	33,3	38,3	10,0	5,0	0	9,1	13,6	27,3	22,7	22,7	4,5
2. La Jurisdicción especial para la paz garantiza un proceso justo para juzgar a los excombatientes de la guerrilla.	18,3	15,0	41,7	15,0	8,3	1,7	9,1	13,6	22,7	36,4	13,6	4,5
3. Quienes se acojan a la Jurisdicción especial para la paz están obligados a confesar todos los crímenes.	10,0	18,3	33,3	11,7	13,3	13,3	4,5	4,5	31,8	27,3	18,2	13,6
4. Cuando los desmovilizados de los grupos armados pidan perdón por las acciones violentas realizadas, mejoran las posibilidades para la reconciliación.	21,7	10,0	43,3	15,0	5,0	5,0	9,1	13,6	40,9	22,7	13,6	0
5. El trato que se le debe dar a un desmovilizado de los grupos armados debe ser igual a una persona civil.	15,0	18,3	16,7	16,7	13,3	20,0	4,5	4,5	31,8	13,6	22,7	22,7
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.La Jurisdicción especial para la paz garantiza un tratamiento equitativo para víctimas y victimarios.	16,7	26,2	31,0	21,4	4,8	0	19,5	19,5	12,2	34,1	12,2	2,4
2. La Jurisdicción especial para la paz garantiza un proceso justo para juzgar a los excombatientes de la guerrilla.	26,2	16,7	28,6	14,3	11,9	2,4	19,5	19,5	19,5	31,7	9,8	0
3. Quienes se acojan a la Jurisdicción especial para la paz están obligados a confesar todos los crímenes.	33,3	16,7	4,8	16,7	9,1	19,0	14,6	22,0	19,5	29,3	4,9	9,8

4. Cuando los desmovilizados de los grupos armados pidan perdón por las acciones violentas realizadas, mejoran las posibilidades para la reconciliación.	31,0	11,9	19,0	19,0	14,3	4,8	12,2	24,4	24,4	22,0	14,6	2,4
5. El trato que se le debe dar a un desmovilizado de los grupos armados debe ser igual a una persona civil.	7,1	14,3	0	19,0	28,6	31,0	7,3	19,5	14,6	29,3	17,1	12,2
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1.La Jurisdicción especial para la paz garantiza un tratamiento equitativo para víctimas y victimarios.	15,9	31,8	38,6	11,4	2,3	0	8,3	8,3	45,8	35,4	2,1	0
2. La Jurisdicción especial para la paz garantiza un proceso justo para juzgar a los excombatientes de la guerrilla.	18,2	38,6	38,6	2,3	2,3	0	14,6	6,3	37,5	35,4	6,3	0
3. Quienes se acojan a la Jurisdicción especial para la paz están obligados a confesar todos los crímenes.	6,8	43,2	25,0	13,6	9,1	2,3	8,3	16,7	22,9	33,3	6,3	12,5
4. Cuando los desmovilizados de los grupos armados pidan perdón por las acciones violentas realizadas, mejoran las posibilidades para la reconciliación.	25,0	36,4	25,0	11,4	2,3	0	4,2	18,8	35,4	35,4	2,1	4,2
5. El trato que se le debe dar a un desmovilizado de los grupos armados debe ser igual a una persona civil.	20,5	13,6	18,2	18,2	15,9	13,6	8,3	20,8	22,9	25,0	12,5	10,4
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
1.La Jurisdicción especial para la paz garantiza un tratamiento equitativo para víctimas y victimarios.	29,3	12,2	19,5	24,4	9,8	4,9						
2. La Jurisdicción especial para la paz garantiza un proceso justo para juzgar a los excombatientes de la guerrilla.	24,4	19,5	12,2	24,4	12,2	7,3						

3. Quienes se acojan a la Jurisdicción especial para la paz están obligados a confesar todos los crímenes.	22,0	7,3	24,4	17,1	14,6	14,6
4. Cuando los desmovilizados de los grupos armados pidan perdón por las acciones violentas realizadas, mejoran las posibilidades para la reconciliación.	22,0	14,6	22,0	14,6	14,6	12,2
5. El trato que se le debe dar a un desmovilizado de los grupos armados debe ser igual a una persona civil.	14,6	4,9	22,0	14,6	19,5	24,4

Al analizar los resultados de las tablas, se conoce que programas de licenciatura presentan un nivel favorable o desfavorable, para realizar el consolidado se suman los ítems de la escala de Likert 0,1 y 2 con estos se obtiene el nivel de menor desfavorabilidad y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el nivel de mayor favorabilidad. Así que para la afirmación “La Jurisdicción especial para la paz garantiza un tratamiento equitativo para víctimas y victimarios.” el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad es licenciatura en pedagogía infantil con un 86,3% al contrario del programa de educación artística y cultural con el menor nivel de desfavorabilidad con 50%. El mayor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en educación artística y cultural con un 27,2 % y el menor nivel de favorabilidad es para el programa de licenciatura matemáticas con 5%.

Para la afirmación “La Jurisdicción especial para la paz garantiza un proceso justo para juzgar a los excombatientes de la guerrilla.” El mayor nivel de desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en pedagoga infantil con un 86,3% y el de menor desfavorabilidad lo

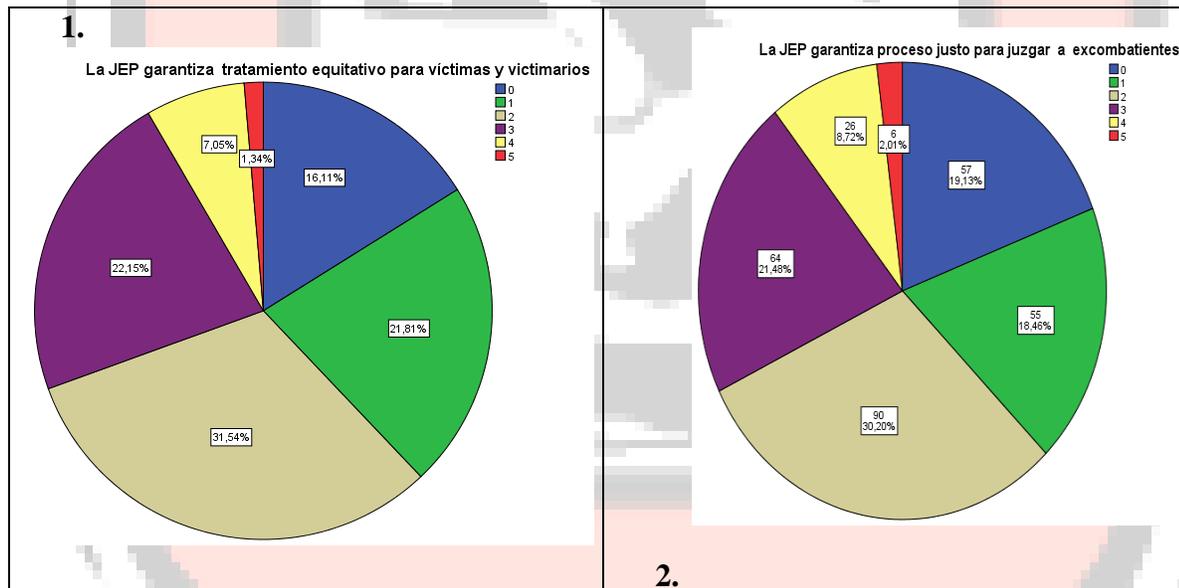
presenta el programa de licenciatura en educación artística y cultural con un 45,4%. Así mismo el programa obtiene el mayor nivel de favorabilidad con un 18,1% y el de menor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en pedagogía infantil 2,3.

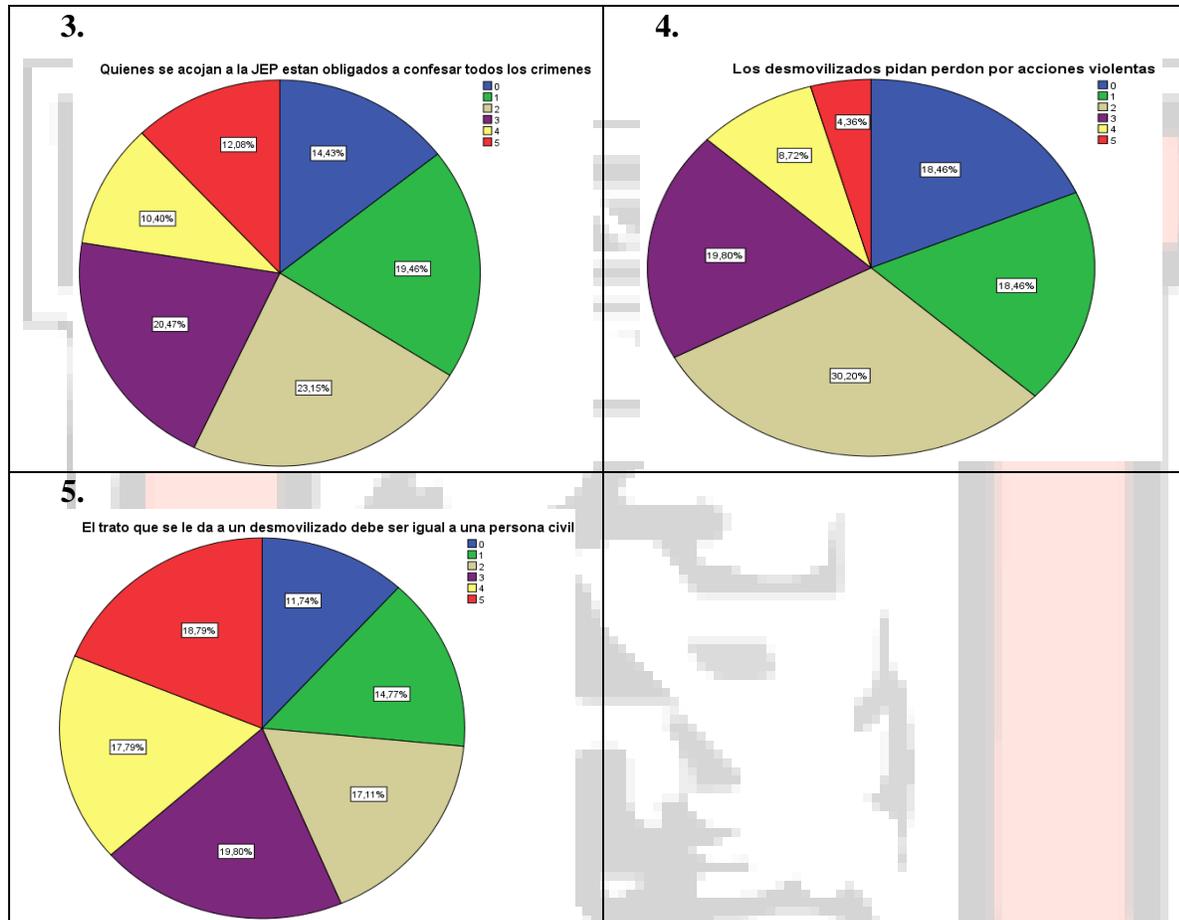
En la afirmación “Quienes se acojan a la Jurisdicción especial para la paz están obligados a confesar todos los crímenes. “El mayor nivel de des favorabilidad lo presenta la licenciatura en Pedagogía infantil con un 75% a diferencia del programa de licenciatura en educación artística y cultural con un 40%,8; así mismo obtiene El nivel de mayor favorabilidad con un 31,8% y el de menor favorabilidad es para el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 11,4%.

Para la afirmación “Cuando los desmovilizados de los grupos armados pidan perdón por las acciones violentas realizadas, mejoran las posibilidades para la reconciliación.”. El nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene nuevamente el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 86,4% al igual que presenta el nivel de menor favorabilidad con un 2,3% y programa de licenciatura en educación física recreación y deportes presenta el nivel de menor desfavorabilidad con un 58,4% mientras que el programa de licenciatura en lengua castellana obtiene el nivel de mayor favorabilidad con un 26,8%.

para la afirmación “El trato que se le debe dar a un desmovilizado de los grupos armados debe ser igual a una persona civil.” El programa de pedagogía infantil presenta el mayor nivel de desfavorabilidad con un 52,3% y el nivel de menor desfavorabilidad es para el programa de ciencia naturales con un 21,4% así mismo obtiene el mayor nivel de favorabilidad con un 59,6% y el programa de educación física recreación y deportes presenta el nivel de menor favorabilidad con 22,9%

Consolidado





Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación del referente verdad, justicia y reparación para las víctimas frente a la afirmación “La Jurisdicción especial para la paz garantiza un tratamiento equitativo para víctimas y victimarios.” Se entiende que los estudiantes presentan un 69,46% de nivel de desfavorabilidad y un 8,39% de nivel de favorabilidad.

En la siguiente afirmación “La Jurisdicción especial para la paz garantiza un proceso justo para juzgar a los excombatientes de la guerrilla.” Los estudiantes de la facultad de educación obtuvieron un 67,79% de nivel de desfavorabilidad y un 10,73% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Quienes se acojan a la Jurisdicción especial para la paz están obligados a confesar todos los crímenes.” El nivel de desfavorabilidad es de 57,4% y el de favorabilidad es de 22,48%.

Seguidamente en la afirmación “Cuando los desmovilizados de los grupos armados pidan perdón por las acciones violentas realizadas, mejoran las posibilidades para la reconciliación.” Los estudiantes de la facultad de educación obtuvieron un 67,12% de nivel de desfavorabilidad y un 13,08% de nivel de favorabilidad.

Para la última afirmación Los estudiantes de la facultad de educación obtuvieron un 43,62% de nivel de desfavorabilidad y un 36,58% de nivel de favorabilidad. Así que, según lo anterior se sobreentiende que los estudiantes presentan una actitud afectiva muy baja ya que en las afirmaciones siempre el nivel desfavorable es mayor que el favorable.

Referente a drogas ilícitas

Referente a drogas ilícitas	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Con la creación del Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos de uso ilícito (PNIS) se logrará combatir el problema de las drogas ilícitas, pobreza, marginalidad, organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico	13,3	35,0	31,7	1,7	13,3	5,0	4,5	4,5	31,8	13,6	22,7	22,7
2. El PNIS garantizará la sustitución y no resiembra por parte de las personas vinculadas a cultivos ilícitos de forma definitiva.	18,3	26,7	38,3	13,3	3,3	0	18,2	4,5	27,3	31,8	13,6	4,5
3. Las zonas que antes eran cultivadas por la guerrilla de las FARC pasarán a ser cultivadas por otras organizaciones ilícitas.	15,0	21,7	28,3	16,7	15,0	3,3	4,5	9,1	22,7	40,9	18,2	4,5
4. La rehabilitación de los consumidores de droga será asumida como un problema de salud pública.	15,0	16,7	30,0	18,3	13,3	6,7	13,6	4,5	36,4	36,4	4,5	4,5
5. Los actores vinculados al narcotráfico y lava de activos serán judicializados por la justicia ordinaria.	16,7	15,0	36,7	16,7	11,7	3,3	4,5	4,5	36,4	31,8	18,2	4,5
6. El acuerdo pactado fortalecerá la lucha contra el lavado de activos.	21,7	26,7	20,0	25,0	6,7	0	13,6	9,1	31,8	27,3	13,6	4,5
Referente a drogas ilícitas	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Con la creación del Programa	21,4	26,2	11,	33,3	4,8	2,4	7,3	19,5	14,	29,3	17,1	12,2

Nacional Integral de Sustitución de cultivos de uso ilícito (PNIS) se logrará combatir el problema de las drogas ilícitas, pobreza, marginalidad, organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico			9						6				
2. El PNIS garantizará la sustitución y no resiembra por parte de las personas vinculadas a cultivos ilícitos de forma definitiva.	19,0	28,6	23,8	14,3	9,5	4,8	9,8	36,6	17,1	26,8	9,8	0	
3. Las zonas que antes eran cultivadas por la guerrilla de las FARC pasarán a ser cultivadas por otras organizaciones ilícitas.	23,8	16,7	19,0	21,4	7,1	11,9	14,6	26,8	17,1	29,3	12,2	0	
4. La rehabilitación de los consumidores de droga será asumida como un problema de salud pública.	14,3	19,0	23,8	21,4	11,9	9,5	12,2	12,2	39,0	24,4	9,8	2,4	
5. Los actores vinculados al narcotráfico y lava de activos serán judicializados por la justicia ordinaria	14,3	19,0	16,7	26,2	14,3	9,5	12,2	17,1	29,3	31,7	4,9	4,9	
6. El acuerdo pactado fortalecerá la lucha contra el lavado de activos.	19,0	31,0	14,3	23,8	11,9	0	7,3	31,7	24,4	19,5	9,8	7,3	
Referente a drogas ilícitas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA						
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
1. Con la creación del Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos de uso ilícito (PNIS) se logrará combatir el problema de las drogas ilícitas, pobreza, marginalidad, organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico	27,3	31,8	29,5	9,1	2,3	0	6,3	16,7	43,8	29,2	2,1	2,1	
2. El PNIS garantizará la sustitución y no resiembra por parte de las personas vinculadas a cultivos ilícitos de forma definitiva.	20,5	38,6	27,3	9,1	2,3	2,3	6,3	25,0	31,3	27,1	10,4	0	
3. Las zonas que antes eran cultivadas por la guerrilla de las FARC pasarán a ser cultivadas por otras organizaciones ilícitas.	27,3	34,1	22,7	9,1	6,8	0	8,3	12,5	37,5	25,0	12,5	4,2	
4. La rehabilitación de los consumidores de droga será asumida como un problema de salud pública.	27,3	31,8	25,0	9,1	6,8	0	2,1	14,6	29,2	35,4	12,5	6,3	

5. Los actores vinculados al narcotráfico y lava de activos serán judicializados por la justicia ordinaria	25,0	29,5	22,7	11,4	4,5	6,8	4,2	22,9	33,3	22,9	10,4	4,2
6. El acuerdo pactado fortalecerá la lucha contra el lavado de activos.	18,2	40,9	20,5	9,1	6,8	4,5	0	18,8	42,7	25,0	10,4	4,2
Referente a drogas ilícitas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
1. Con la creación del Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos de uso ilícito (PNIS) se logrará combatir el problema de las drogas ilícitas, pobreza, marginalidad, organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico	14,6	4,9	22,0	14,6	19,5	24,4						
2. El PNIS garantizará la sustitución y no resiembra por parte de las personas vinculadas a cultivos ilícitos de forma definitiva.	24,4	24,4	17,1	26,8	4,9	2,4						
3. Las zonas que antes eran cultivadas por la guerrilla de las FARC pasarán a ser cultivadas por otras organizaciones ilícitas.	24,4	29,3	24,4	12,2	9,8	0						
4. La rehabilitación de los consumidores de droga será asumida como un problema de salud pública.	17,1	12,2	22,0	17,1	17,1	14,6						
5. Los actores vinculados al narcotráfico y lava de activos serán judicializados por la justicia ordinaria	22,0	22,0	22,0	26,8	2,4	4,9						
6. El acuerdo pactado fortalecerá la lucha contra el lavado de activos.	24,4	14,6	26,8	34,1	0	0						

Al analizar los resultados de las tablas frente al referente drogas ilícitas, se conoce que programas de licenciatura presentan un nivel favorable o desfavorable, para realizar el consolidado se suman los ítems de la escala de Likert 0,1 y 2 con estos se obtiene el nivel de menor desfavorabilidad y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el nivel de mayor favorabilidad. Así que para la afirmación “Con la creación del Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos de uso ilícito (PNIS) se logrará combatir el problema de las drogas ilícitas, pobreza, marginalidad, organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico.” el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad es la licenciatura en pedagogía infantil con un 88,6% al contrario del programa de educación artística y cultural con el menor nivel de desfavorabilidad con un 45,4%. El mayor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en lengua extranjera con un 41,4 % y el menor nivel de favorabilidad es para el programa de licenciatura pedagogía infantil con 2,3%.

Para la segunda afirmación “. El PNIS garantizará la sustitución y no resiembra por parte de las personas vinculadas a cultivos ilícitos de forma definitiva.” El mayor nivel de desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en pedagoga infantil con un 86,4% y el de menor desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en educación artística y cultural con un 18,1%. Así mismo el programa que obtiene el mayor nivel de favorabilidad con un 50% es educación artística y cultural, y el de menor favorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en matemáticas con 3,3%.

En la tercera afirmación “Las zonas que antes eran cultivadas por la guerrilla de las FARC pasarán a ser cultivadas por otras organizaciones ilícitas.” El mayor nivel de desfavorabilidad lo presenta la licenciatura en Pedagogía infantil con un 84,1% a diferencia del programa de licenciatura en educación artística y cultural con un 36,3%; así mismo educación artística y cultural obtiene El nivel de mayor favorabilidad con un 22,7% y el de menor favorabilidad es para el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 6,8%

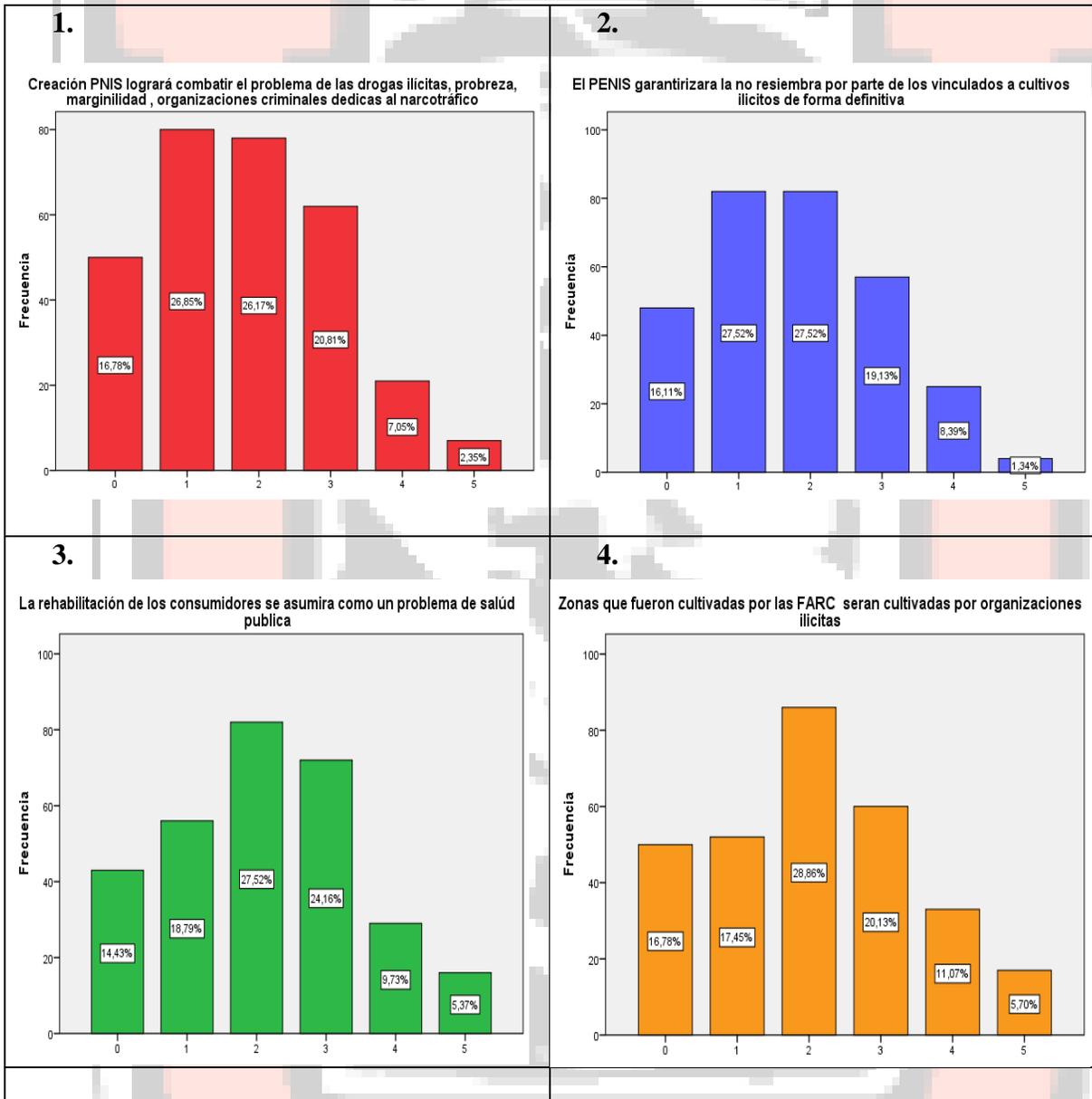
Para la cuarta afirmación “La rehabilitación de los consumidores de droga será asumida como un problema de salud pública.” El nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene nuevamente el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 84,1% y el de menor desfavorabilidad es la licenciatura en educación física 45,9%. El nivel me mayor favorabilidad lo presenta el programa de castellana con un 31,7% mientras que el programa de pedagogía infantil obtiene el nivel de menor de favorabilidad con un 6,8%.

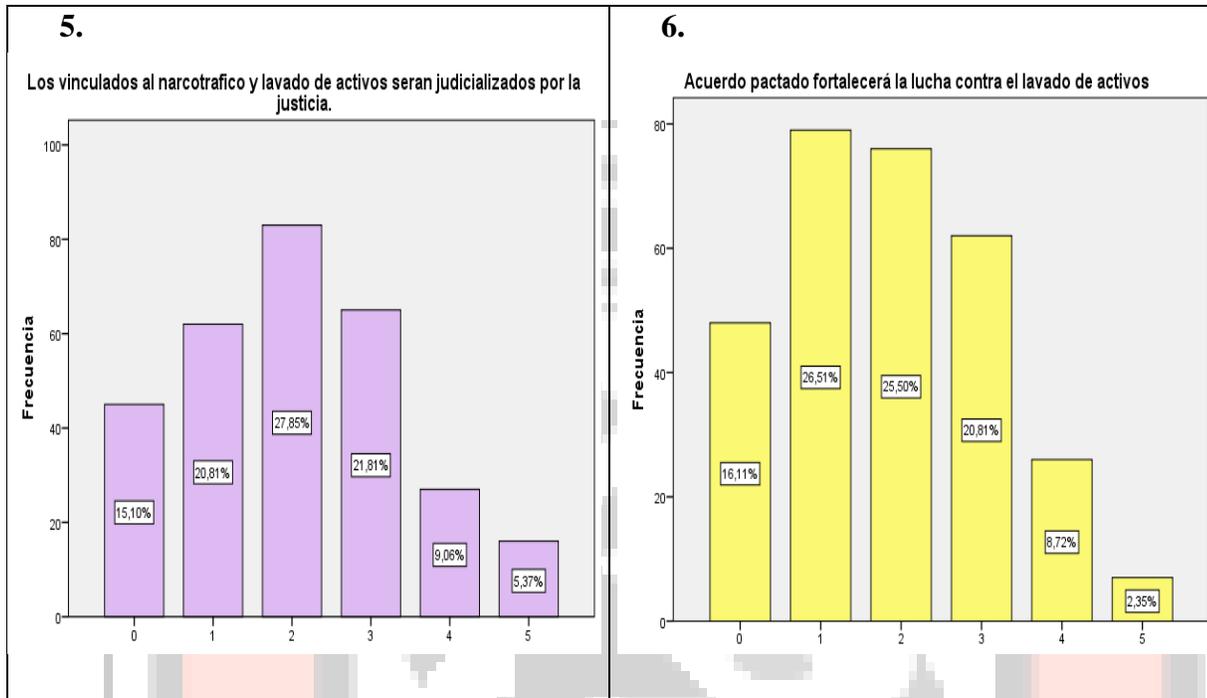
para la quinta afirmación “Los actores vinculados al narcotráfico y lava de activos serán judicializados por la justicia ordinaria.” El programa de pedagogía infantil presenta el mayor nivel de desfavorabilidad con un 72,2% y el nivel de menor desfavorabilidad es para el programa de educación artística y cultural con un 45,4%. En cuanto al mayor nivel de favorabilidad lo

obtiene el programa de ciencias naturales con un 23,8% y el programa lengua castellana presenta el nivel de menor favorabilidad con 7,3%.

En la sexta y última afirmación “El acuerdo pactado fortalecerá la lucha contra el lavado de activos.” El mayor nivel de desfavorabilidad lo presenta la licenciatura en Pedagogía infantil con un 79,6% a diferencia del programa de licenciatura en educación artística y cultural con un menor nivel del 54,5%; así mismo educación artística y cultural obtiene el nivel de mayor favorabilidad con un 18,1% y el de menor favorabilidad es para el programa de licenciatura en lengua castellana con un 0%.

Consolidado





Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación del referente drogas ilícitas, frente a la afirmación “Con la creación del Programa Nacional Integral de Sustitución de cultivos de uso ilícito (PNIS) se logrará combatir el problema de las drogas ilícitas, pobreza, marginalidad, organizaciones criminales dedicadas al narcotráfico.” Se entiende que los estudiantes presentan un 69,8% de nivel de desfavorabilidad y un 9,4% de nivel de favorabilidad.

En la siguiente afirmación “El PNIS garantizará la sustitución y no resiembra por parte de las personas vinculadas a cultivos ilícitos de forma definitiva.” Los estudiantes de la facultad de educación obtuvieron un 71,15% de nivel de desfavorabilidad y un 15,1% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Las zonas que antes eran cultivadas por la guerrilla de las FARC pasarán a ser cultivadas por otras organizaciones ilícitas.” El nivel de desfavorabilidad es de 60,74% y el de favorabilidad es de 15,1%

Seguidamente en la afirmación “La rehabilitación de los consumidores de droga será asumida como un problema de salud pública.” Los estudiantes de la facultad de educación obtuvieron un 63,09% de nivel de desfavorabilidad y un 16,77% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “Los actores vinculados al narcotráfico y lava de activos serán judicializados por la justicia ordinaria.” El nivel de desfavorabilidad es de 63,76% y el de favorabilidad es de 14,43%.

Para la última afirmación” El acuerdo pactado fortalecerá la lucha contra el lavado de activos” Los estudiantes de la facultad de educación obtuvieron un 68,12% de nivel de desfavorabilidad y un 11,07% de nivel de favorabilidad. Así que, según lo anterior se sobreentiende que los estudiantes presentan una actitud afectiva muy baja ya que en las afirmaciones siempre el nivel desfavorable es mayor que el favorable.

Referente a la reforma rural integral

Referente a la reforma rural integral	FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES						
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
1. El programa de desminado y limpieza de las áreas afectadas por la siembra de minas genera garantía para la no repetición.	11,5	34,4	29,5	13,1	8,2	3,3	0	4,5	36,4	40,9	13,6	4,5	
Referente a la reforma rural integral	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES						
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
1. El programa de desminado y limpieza de las áreas afectadas por la siembra de minas genera garantía para la no repetición.	28,6	19,0	26,2	11,9	11,9	2,4	9,8	17,1	41,5	19,5	9,8	2,4	
Referente a la reforma rural integral.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
AFIRMACIONES	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA						
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
1. El programa de desminado y limpieza de las áreas afectadas por la siembra de minas genera garantía para la no repetición.	25,6	11,6	41,9	18,6	0	2,3	6,3	8,3	29,2	50,0	2,1	4,2	
Referente a la reforma rural integral	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
AFIRMACIONES	Licenciatura en Lengua Castellana												
	0	1	2	3	4	5							
1. El programa de desminado y limpieza de las áreas afectadas por la siembra de minas genera garantía para la no repetición.	19,5	19,5	29,3	14,6	9,8	7,3							

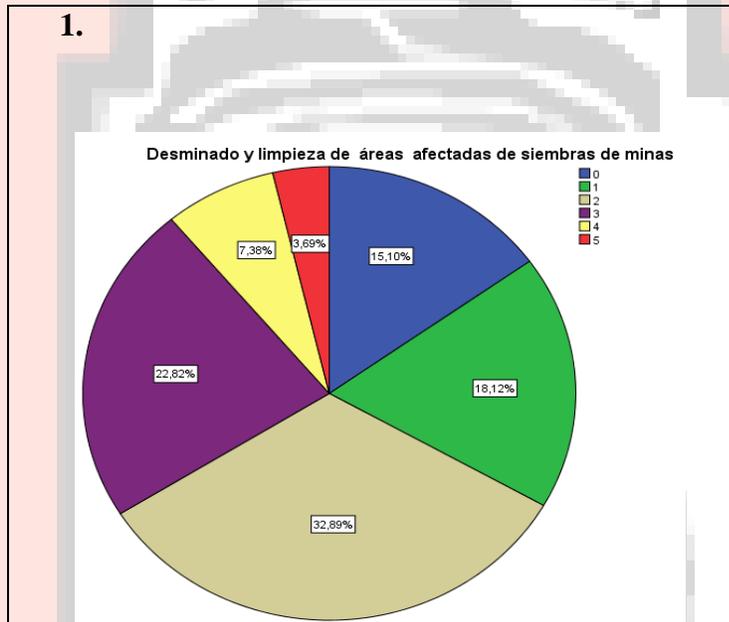
Si se analiza detalladamente los resultados de las tablas con los datos obtenidos de las encuestas, podemos deducir que programas académicos de la facultad de educación presentan un nivel favorable, medio y desfavorable. En la afirmación, *“El programa de desminado y limpieza de las áreas afectadas por la siembra de minas genera garantía para la no repetición”*.

Podemos concluir que sumando en la escala de liker los ítems 0,1 y 2 el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad de identificación es el programa de licenciatura en Pedagogía infantil con un resultado de 79,1% en comparación del programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 40,7%.

Por otro lado, sumando los ítems 4 y 5 la mayor favorabilidad se encuentra en el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con 18,1% en comparación del programa licenciatura en pedagogía infantil con un resultado del 2,3%.

Consolidado

1.



Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación frente al referente Reforma rural integral se puede evidenciar que frente a la afirmación *“El programa de desminado y limpieza de las áreas afectadas por la siembra de minas genera garantía para la no repetición”* Sumando los ítems 0, 1 y 2 da como resultado el 66,11% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable de identificación y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el resultado de favorabilidad que es 11,07%

Referente a la participación política.

Referente a la participación política.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Que las FARC conformen un partido político	23,0	36,1	18,0	14,8	4,9	3,3	18,2	9,1	13,6	22,7	18,2	18,2
2. Que FARC presenten candidatos a elecciones locales. (Concejos municipales y alcaldías)	36,1	19,7	29,5	9,8	1,6	3,3	13,6	13,6	9,1	18,2	22,7	22,7
3. Que las FARC presenten candidatos a elecciones regionales. (Asamblea departamental gobernación)	32,8	18,0	23,0	21,3	1,6	3,3	9,1	18,2	13,6	13,6	22,7	22,7
4. Que Las FARC presenten candidatos a elecciones nacionales. (Senado, cámara, presidente)	34,4	23,0	27,9	9,8	1,6	3,3	13,6	13,6	18,2	13,6	18,2	22,7
Referente a la participación política.	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Que las FARC conformen un partido político	31,0	14,3	14,3	19,0	14,3	7,1	24,4	14,6	22,0	24,4	7,3	7,3
2. Que FARC presenten candidatos a elecciones locales. (Concejos municipales y alcaldías)	31,0	28,6	14,3	2,4	16,7	7,1	26,8	17,1	22,0	17,1	9,8	7,3
3. Que las FARC presenten candidatos a elecciones regionales. (Asamblea departamental gobernación)	28,6	19,0	19,0	14,3	14,3	4,8	26,8	24,4	19,5	17,1	4,9	7,3
4. Que Las FARC presenten candidatos a elecciones nacionales. (Senado, cámara, presidente)	26,2	21,4	14,3	7,1	23,8	7,1	34,1	22,0	17,1	14,6	7,3	4,9
Referente a la participación política.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
AFIRMACIONES	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Que las FARC conformen un partido político	41,9	16,3	0,9	14,0	4,7	2,3	6,3	22,9	37,5	27,1	4,2	2,1
2. Que FARC presenten candidatos a elecciones locales. (Concejos municipales y alcaldías)	34,9	23,3	18,6	11,6	9,3	2,3	12,5	22,9	25,0	25,0	10,4	4,2
3. Que las FARC presenten candidatos a elecciones regionales. (Asamblea	34,9	23,3	20,9	14,0	4,7	2,3	14,6	22,9	37,5	6,3	14,6	4,2

departamental gobernación)													
4. Que Las FARC presenten candidatos a elecciones nacionales. (Senado, cámara, presidente)	32,6	11,6	32,6	16,3	4,7	2,3	18,8	22,9	27,1	20,8	6,3	4,2	
Referente a la participación política.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en Lengua Castellana												
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5							
1. Que las FARC conformen un partido político	29,3	19,5	7,3	12,2	12,2	19,5							
2. Que FARC presenten candidatos a elecciones locales. (Concejos municipales y alcaldías)	31,7	12,2	17,1	7,3	12,2	19,5							
3. Que las FARC presenten candidatos a elecciones regionales. (Asamblea departamental gobernación)	31,7	14,6	9,8	12,2	12,2	19,5							
4. Que Las FARC presenten candidatos a elecciones nacionales. (Senado, cámara, presidente)	29,3	17,1	7,3	12,2	14,3	19,5							

Si se analiza detalladamente los resultados de las tablas con los datos obtenidos de las encuestas, podemos deducir que programas académicos de la facultad de educación presentan un nivel favorable, medio y desfavorable. En la afirmación, “*Que las FARC conformen un partido político*”, Podemos concluir que sumando en la escala de liker los ítems 0,1 y 2 el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad de identificación es el programa de licenciatura en

Matemáticas con un resultado de 77,1% en comparación del programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 40,9%.

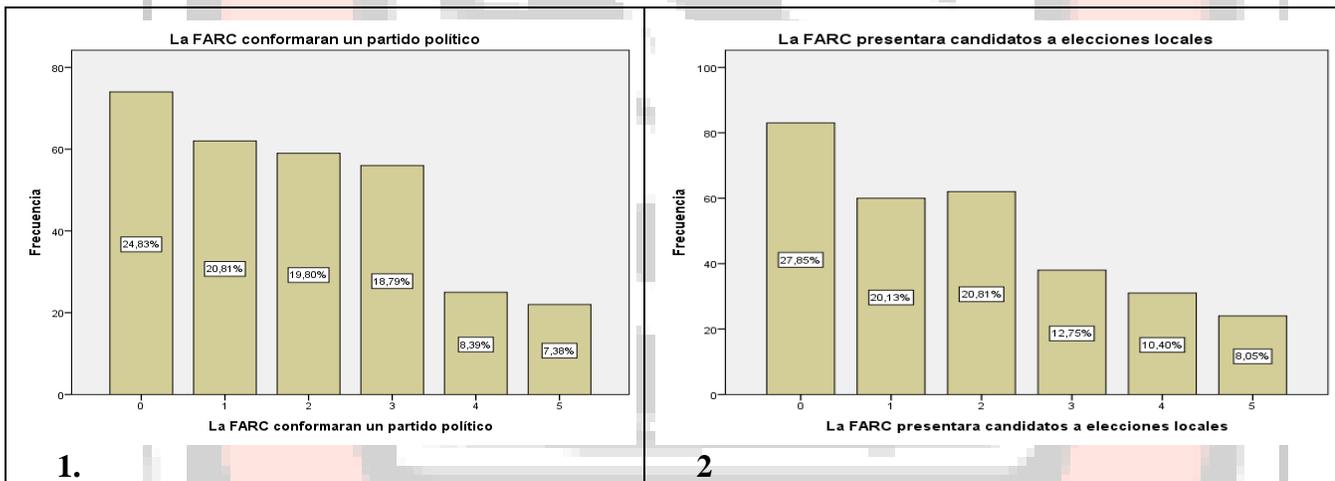
Por otro lado, sumando los ítems 4 y 5 la mayor favorabilidad se encuentra en el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con 36,4% en comparación del programa licenciatura en educación física con un resultado del 6,3%.

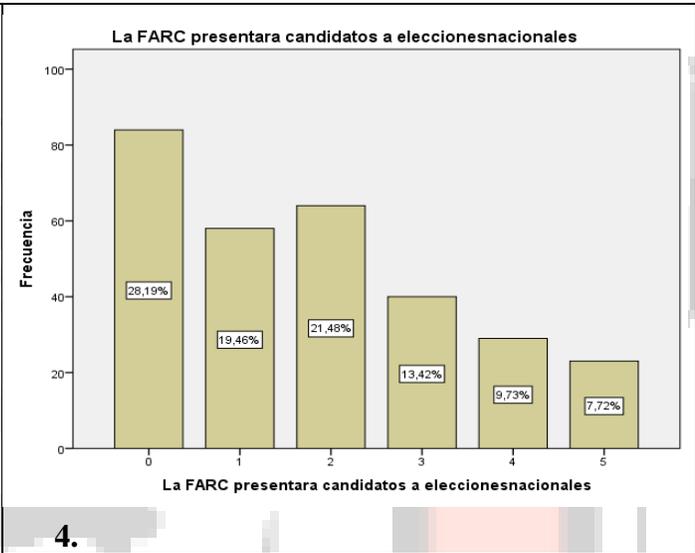
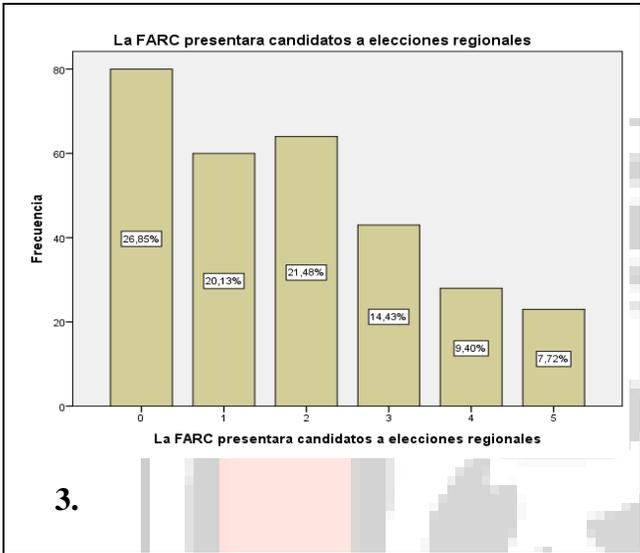
Frente a la afirmación “las FARC presenten candidatos a elecciones locales. (Concejos municipales y alcaldías)”. El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en Matemáticas con 85,3% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 36,3%. Por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un 45,4% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en matemáticas con un 7%.

Para la afirmación “las FARC presenten candidatos a elecciones regionales. (Asamblea departamental gobernación)” El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 79,1% en comparación con el programa Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un el resultado de un 40,9%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad se presenta en el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con el 45,4% y el de menor favorabilidad se presenta en el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 7%.

En la afirmación “*las FARC presenten candidatos a elecciones nacionales. (Senado, cámara, presidente)*” El resultado con nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene la licenciatura en matemáticas con un 85,3% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un 45,4%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta la Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 40,9% en comparación con la licenciatura en pedagogía infantil con un resultado de 7%.

Consolidado





Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación frente al referente Reforma rural integral se puede evidenciar que frente a la afirmación “Que las FARC conformen un partido político.” Sumando los ítems 0, 1 y 2 da como resultado el 65,44% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable de identificación y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el resultado de favorabilidad que es 15,74%

Frente a la afirmación “Que las FARC presenten candidatos a elecciones locales. (Concejos municipales y alcaldías)”. En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 68,79% y el nivel de favorabilidad es 18,45%.

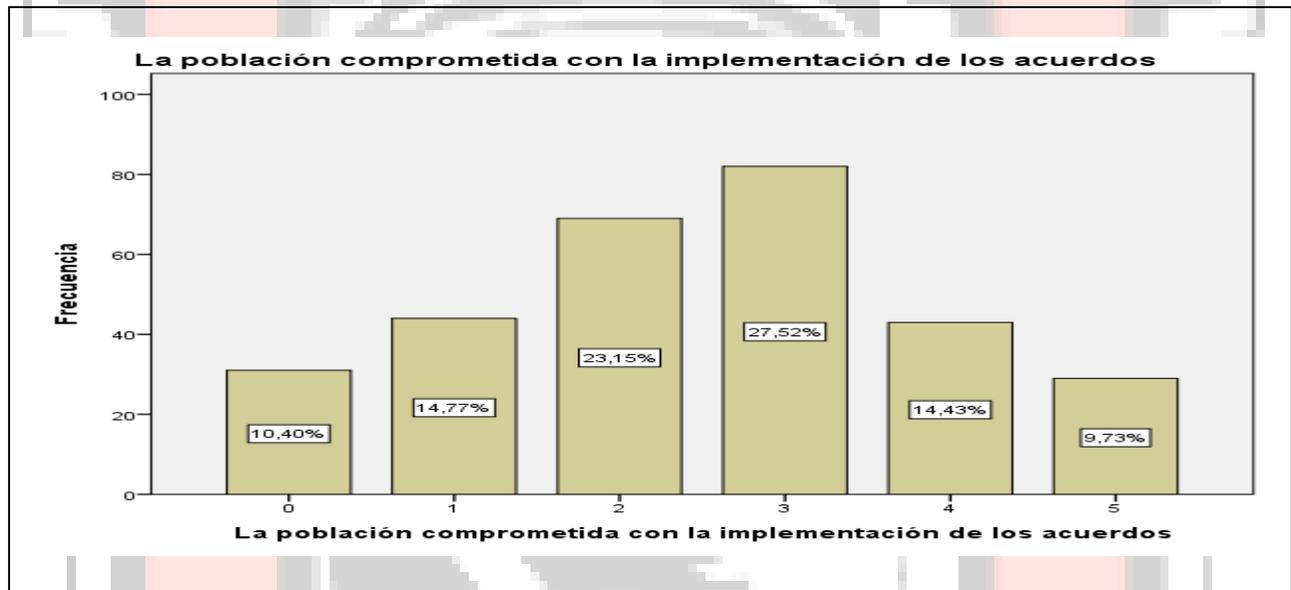
En la afirmación “Que las FARC presenten candidatos a elecciones regionales. (Asamblea departamental gobernación).” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 68,43% y el nivel de favorabilidad es 17,12%.

En la afirmación “Que Las FARC presenten candidatos a elecciones nacionales. (Senado, cámara, presidente)” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 69,13% y el nivel de favorabilidad es 17,45%.

Referente a la implementación de los acuerdos.

Referente a la implementación de los acuerdos.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. La población colombiana debe estar comprometida con la implementación de los acuerdos de paz firmados	16,7	18,3	20,0	25,0	6,7	13,3	9,1	18,2	36,4	22,7	13,6	0
Referente a la implementación de los acuerdos.	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
	AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4
1. La población colombiana debe estar comprometida con la implementación de los acuerdos de paz firmados	7,1	11,9	26,2	23,8	19,0	11,9	7,3	12,2	22,0	43,9	4,9	9,8
Referente a la implementación de los acuerdos.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. La población colombiana debe estar comprometida con la implementación de los acuerdos de paz firmados	15,9	18,2	25,0	18,2	18,2	4,5	2,1	10,4	37,5	31,3	16,7	2,1
Referente a la implementación de los acuerdos.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
1. La población colombiana debe estar comprometida con la implementación de los acuerdos de paz firmados	17,1	19,5	9,8	19,5	19,5	14,6						

CONSOLIDADO



5.3 Actitud conductual: Relacionado con los acuerdos de paz firmados entre el gobierno nacional y las FARC, y el proceso de implementación

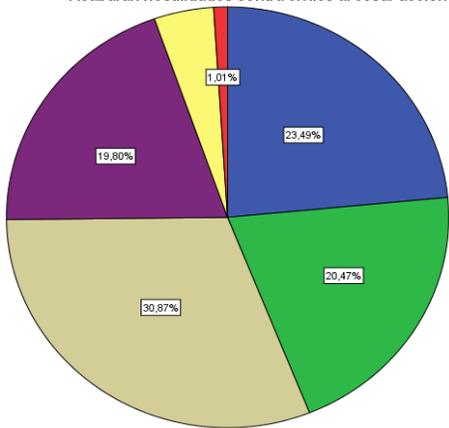
Referente a poner fin a la guerra.

Referente a Poner fin a la guerra.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se acabaran las hostilidades contra los civiles al cesar las acciones militares entre gobierno y FARC .	25,0	26,7	33,3	8,3	3,3	3,3	4,5	9,1	27,3	45,5	13,6	0
2. El mecanismo de monitoreo y verificación de la dejación de armas fue riguroso.	20,0	23,3	40,0	11,7	1,7	3,3	13,6	9,1	36,4	31,8	9,1	0
3. Los excombatientes de las FARC se reincorporarán de manera armónica a la vida civil	23,3	25,0	36,7	13,3	1,7	0	9,1	13,6	36,4	27,3	13,6	0
4. Los excombatientes de las FARC cumplirán con las condiciones de reincorporación y no volverán a delinquir.	21,7	20,0	38,3	18,3	1,7	0	4,5	0	50,0	27,3	18,2	0
Referente a Poner fin a la guerra	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se acabaran las hostilidades contra los civiles al cesar las acciones militares entre gobierno y FARC	19,0	31,0	26,2	14,3	7,1	2,4	19,5	17,1	34,1	24,4	4,9	0
2. El mecanismo de monitoreo y verificación de la dejación de armas fue riguroso.	16,7	33,3	23,8	21,4	4,8	0	12,2	19,5	39,0	14,6	12,2	2,4
3. Los excombatientes de las FARC se reincorporarán de manera armónica a la vida civil	21,4	26,2	23,8	19,0	89,5	0	12,2	22,0	24,4	29,3	4,9	7,3

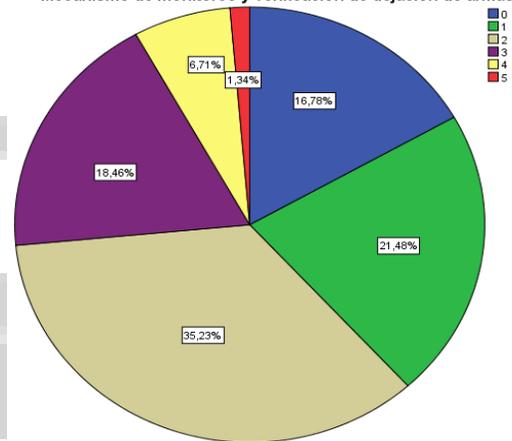
4. Los excombatientes de las FARC cumplirán con las condiciones de reincorporación y no volverán a delinquir.	16,7	31,0	28,6	21,4	0	2,4	14,6	24,4	26,8	29,3	2,4	2,4
Referente a Poner fin a la guerra	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se acabaran las hostilidades contra los civiles al cesar las acciones militares entre gobierno y FARC	29,5	25,0	31,8	11,4	2,3	0	12,5	6,3	35,4	41,7	4,2	0
2. El mecanismo de monitoreo y verificación de la dejación de armas fue riguroso.	18,2	29,5	36,4	13,6	2,3	0	8,3	16,7	37,5	25,0	10,4	2,1
3. Los excombatientes de las FARC se reincorporarán de manera armónica a la vida civil	27,3	15,9	31,8	22,7	2,3	0	10,4	6,3	31,3	41,7	6,3	4,2
4. Los excombatientes de las FARC cumplirán con las condiciones de reincorporación y no volverán a delinquir.	25,0	27,3	36,4	11,4	0	0	16,7	16,7	22,9	29,2	8,3	6,3
Referente a Poner fin a la guerra	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
1. Se acabaran las hostilidades contra los civiles al cesar las acciones militares entre gobierno y FARC	43,9	19,5	19,5	1	7,1	0						
2. El mecanismo de monitoreo y verificación de la dejación de armas fue riguroso.	26,8	12,2	31,7	19,5	9,8	0						
3. Los excombatientes de las FARC se reincorporarán de manera armónica a la vida civil	26,8	17,1	26,8	17,1	12,2	0						
4. Los excombatientes de las FARC cumplirán con las condiciones de reincorporación y no volverán a delinquir.	34,1	17,1	19,5	19,5	7,3	2,4						

Consolidado

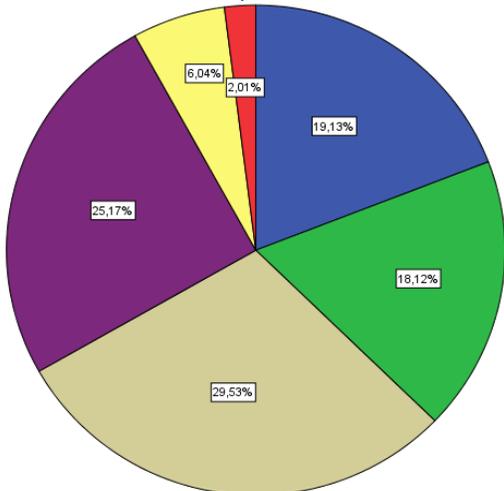
Acabaran hostilidades contra civiles al cesar acciones militares



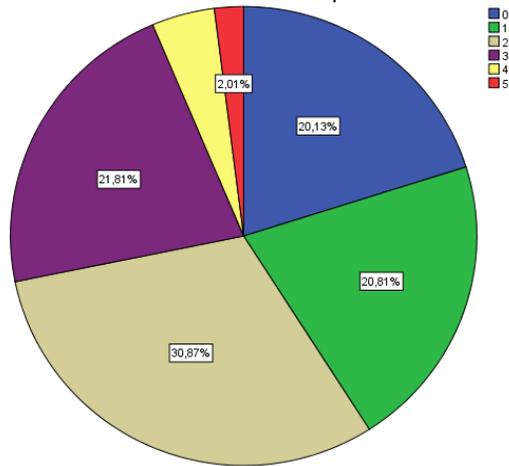
Mecanismo de monitoreo y verificación de dejación de armas fue riguroso



Las Farc se reincorporarán de manera armónica a la vida civil



Excombatientes de las FARC cumplirán con reincorporación y no volverán a delinquir



Referente a verdad, justicia y reparación para las víctimas.

Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Las compensaciones económicas a las victimas serán restauradas con el dinero que ha sido obtenido ilegalmente en la guerra.	26,7	26,7	31,7	8,3	,3	3,3	9,1	4,5	27,3	27,3	27,3	4,1
2. El proceso para definir las victimas es riguroso y objetivo.	16,7	30,0	33,3	15,0	3,3	1,7	4,5	22,7	36,4	22,7	13,6	0
3. Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.	25,0	31,7	26,7	11,7	3,3	1,7	4,5	31,8	36,4	18,2	9,1	0
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
4. Las compensaciones económicas a las victimas serán restauradas con el dinero que ha sido obtenido ilegalmente en la guerra.	14,3	26,2	31,0	16,7	9,5	2,4	24,4	24,4	19,5	19,5	9,8	2,4
5. El proceso para definir las victimas es riguroso y objetivo.	16,7	33,3	26,2	16,7	2,4	4,8	17,1	24,4	22,0	22,0	9,8	4,9
6. Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.	21,4	42,9	14,3	7,1	9,5	4,8	14,6	19,5	36,6	12,2	14,6	2,4
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
Referente a Verdad, Justicia y reparación para las víctimas.	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
7. Las compensaciones económicas a las victimas serán restauradas con el dinero que ha sido obtenido ilegalmente en la guerra.	27,3	29,5	18,2	20,5	0	4,5	8,3	20,8	33,3	25,0	8,3	4,2
8. El proceso para definir las victimas es riguroso y objetivo.	20,5	40,9	20,5	13,6	2,3	2,3	10,4	14,6	33,3	35,4	6,3	0
9. Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.	54,5	18,2	15,9	6,8	0	4,5	8,3	16,7	41,7	20,8	10,4	2,1
Referente a Verdad, Justicia y	PROGRAMAS FACULTAD DE											

reparación para las víctimas.		EDUCACION					
		Licenciatura en Lengua Castellana					
AFIRMACIONES		0	1	2	3	4	5
10.	Las compensaciones económicas a las víctimas serán restauradas con el dinero que ha sido obtenido ilegalmente en la guerra.	3 6,6	2 2,0	14, 6	1 7,1	4,9	4,9
11.	El proceso para definir las víctimas es riguroso y objetivo.	2 6,8	2 9,3	17, 1	1 9,5	7,3	0
12.	Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.	3 4,1	1 9,5	22, 0	1 7,1	7,3	0x

Realizando la sumatoria de los ítems 0,1 y 2 en la escala de Likert se obtiene el resultado del nivel desfavorable y sumando los ítems 4 y 5 resulta el nivel favorable.

Así que, según lo anterior en la afirmación “Las compensaciones económicas a las víctimas serán restauradas con el dinero que ha sido obtenido ilegalmente en la guerra.” el nivel mayor de desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en matemáticas con 85,1% al contrario del programa de licenciatura en Educación artística y cultural con nivel menor de desfavorabilidad de 40,9%. Así mismo el programa de licenciatura que obtiene el mayor resultado en nivel de favorabilidad es la licenciatura en Educación artística y cultural con 31,4% y el programa de licenciatura en pedagogía infantil obtiene un 4,5%, siendo este el menor resultado del nivel de favorabilidad.

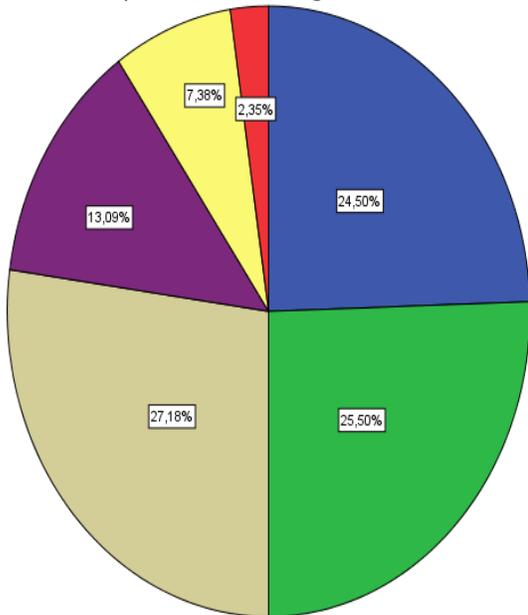
En la afirmación “El proceso para definir las víctimas es riguroso y objetivo.” el programa de licenciatura en Educación física recreación y deportes presenta el nivel de menor desfavorabilidad con 58,3% al contrario del programa en Licenciatura en pedagogía infantil que presenta el mayor nivel de desfavorabilidad con 81,9%. En el nivel de mayor favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en lengua extranjera inglés con 14,7% y en el programa de licenciatura en pedagogía infantil el nivel de menor favorabilidad con 4,6%.

Frente a la afirmación “Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.” El mayor nivel desfavorable lo presenta el programa de licenciatura en pedagogía infantil con 88,6% y el programa de licenciatura en Educación física recreación y deportes presenta el menor nivel de desfavorabilidad con 66,7%. en el mayor nivel de favorabilidad que lo presenta el programa de licenciatura en ciencias naturales con 14,3% y el menor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en pedagogía infantil con 4,5%.

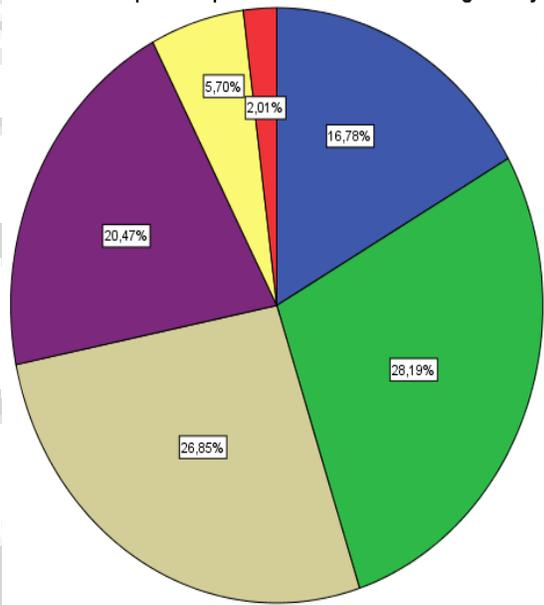
Consolidado



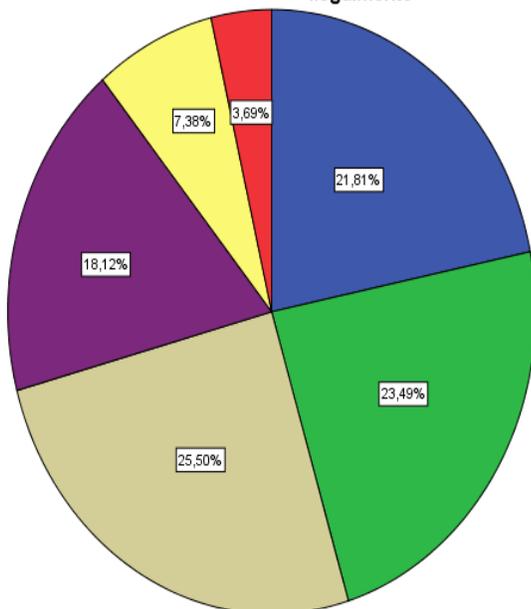
Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto



El proceso para definir las víctimas es riguroso y objetivo



Compensaciones económicas a víctimas serán restauradas con dinero obtenido ilegalmente



En el análisis general de toda la facultad de educación frente al referente Poner Fin a la Guerra se evidencia que en la afirmación “Las compensaciones económicas a las víctimas serán restauradas con el dinero que ha sido obtenido ilegalmente en la guerra.”, la facultad presenta un 70,08% de nivel desfavorable y un 11,07% de nivel de favorabilidad.

En la afirmación “El proceso para definir las víctimas es riguroso y objetivo” El 71.82% de la facultad de educación presenta un nivel desfavorable y el 7,71% presenta un nivel favorable.

En la afirmación “Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto” .la facultad presenta un 77,18% de nivel desfavorable y un 9.73% de nivel de favorabilidad.

Referente a la reforma rural integral.

REFERENTE A LA REFORMA RURAL INTEGRAL.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.	25,0	31,7	26,7	11,7	3,3	1,7	4,5	31,8	36,4	18,2	9,1	0
2. Se construirán vías terciarias y distritos de riego para fortalecer la productividad en el campo	25,0	25,0	23,3	15,0	6,7	5,0	0	13,6	22,7	31,8	27,3	4,5
3. Se garantizarán servicios públicos, salud y educación en los lugares apartados del campo colombiano.	18,3	25,0	25,0	18,3	10,0	3,3	4,5	4,5	22,7	36,4	27,3	4,5
4. Se implementarán programas para estimular la economía familiar y solidaria y la Comercialización de los productos.	15,0	30,0	31,7	13,3	6,7	3,3	4,5	13,6	18,2	45,5	13,6	4,5
5. Se facilitarán los trámites de créditos para los campesinos colombianos.	21,7	23,3	20,0	26,7	6,7	1,7	4,5	13,6	27,3	31,8	18,2	4,5
6. Los planes nacionales ayudaran en 10 años a erradicar la pobreza extrema, la reducción de la pobreza rural en un 50% y la disminución de la desigualdad, atendiendo los enfoques de género y diferencial y las particularidades de cada territorio.	18,3	36,7	25,0	11,7	8,3	0	13,6	31,8	40,9	13,6	0	0
7. Se fortalecerá la participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel regional.	13,3	23,3	35,0	18,3	6,7	3,3	4,5	18,2	45,5	18,2	13,6	0
8. Se promoverá la veeduría y control ciudadano para asegurar la transparencia del gasto público y buen uso de recursos.	15,0	31,7	30,0	16,7	5,0	1,7	4,5	4,5	40,9	36,4	13,6	0

REFERENTE A LA REFORMA RURAL INTEGRAL. AFIRMACIONES	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.	21,4	42,9	14,3	7,1	9,5	4,8	14,6	19,5	36,6	12,2	14,6	2,4
2. Se construirán vías terciarias y distritos de riego para fortalecer la productividad en el campo	14,3	16,7	23,8	31,0	9,5	4,8	12,2	26,8	9,8	36,6	9,8	4,9
3. Se garantizarán servicios públicos, salud y educación en los lugares apartados del campo colombiano.	16,7	16,7	35,7	19,0	9,5	2,4	14,6	24,4	24,4	29,3	2,4	4,9
4. Se implementarán programas para estimular la economía familiar y solidaria y la comercialización de los productos.	11,9	19,0	31,0	23,8	9,5	4,8	7,3	31,7	31,7	24,4	2,4	2,4
5. Se facilitarán los trámites de créditos para los campesinos colombianos.	11,9	11,9	31,0	35,7	4,8	4,8	12,2	19,5	41,5	22,0	2,4	2,4
6. Los planes nacionales ayudaran en 10 años a erradicar la pobreza extrema, la reducción de la pobreza rural en un 50% y la disminución de la desigualdad, atendiendo los enfoques de género y diferencial y las particularidades de cada territorio.	21,4	19,0	38,1	9,5	9,5	2,4	9,8	17,1	43,9	19,5	9,8	0
7. Se fortalecerá la participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel regional.	14,3	23,8	21,4	28,6	11,9	0	14,6	19,5	26,8	29,3	7,3	2,4
8. Se promoverá la veeduría y control ciudadano para asegurar la transparencia del gasto público y buen uso de recursos.	19,0	23,8	26,2	26,2	4,8	0	14,6	19,5	26,8	26,8	9,8	2,4
REFERENTE A LA REFORMA RURAL INTEGRAL. AFIRMACIONES	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.	54,5	18,2	15,9	6,8	0	4,5	8,3	16,7	41,7	20,8	10,4	2,1
2. Se construirán vías terciarias y distritos de riego para fortalecer la	18,2	36,4	20,5	20,5	0	4,5	4,2	14,6	43,8	29,2	6,3	2,1

productividad en el campo													
3. Se garantizarán servicios públicos, salud y educación en los lugares apartados del campo colombiano.	25,0	34,1	22,7	9,1	2,3	6,8	8,3	22,9	31,3	25,0	8,3	4,2	
4. Se implementarán programas para estimular la economía familiar y solidaria y la comercialización de los productos.	27,3	34,1	15,9	13,6	4,5	4,5	6,3	10,4	41,7	31,3	6,3	4,2	
5. Se facilitarán los trámites de créditos para los campesinos colombianos.	27,3	29,5	22,7	11,4	4,5	4,5	8,3	20,8	29,2	29,2	10,4	2,1	
6. Los planes nacionales ayudaran en 10 años a erradicar la pobreza extrema, la reducción de la pobreza rural en un 50% y la disminución de la desigualdad, atendiendo los enfoques de género y diferencial y las particularidades de cada territorio.	40,9	15,9	27,3	9,1	4,5	2,3	6,3	20,8	33,3	33,3	4,2	2,1	
7. Se fortalecerá la participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel regional.	29,5	36,4	15,9	11,4	4,5	2,3	10,4	10,4	35,4	29,2	14,6	0	
8. Se promoverá la veeduría y control ciudadano para asegurar la transparencia del gasto público y buen uso de recursos.	20,5	50,0	15,9	4,5	9,1	0	15,2	19,6	23,9	32,6	6,5	2,2	
REFERENTE A LA REFORMA RURAL INTEGRAL.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en Lengua Castellana												
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5							
1. Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.	34,1	19,5	22,0	17,1	7,3	0							
2. Se construirán vías terciarias y distritos de riego para fortalecer la productividad en el campo	29,3	14,6	22,0	24,4	2,4	7,3							
3. Se garantizarán servicios públicos, salud y educación en los lugares apartados del campo colombiano.	29,3	19,5	26,8	14,6	7,3	2,4							
4. Se implementarán programas para estimular la economía	22,0	24,4	22,0	24,4	4,9	2,4							

familiar y solidaria y la comercialización de los productos.						
5. Se facilitarán los trámites de créditos para los campesinos colombianos.	26,8	12,2	31,7	12,2	12,2	4,9
6. Los planes nacionales ayudaran en 10 años a erradicar la pobreza extrema, la reducción de la pobreza rural en un 50% y la disminución de la desigualdad, atendiendo los enfoques de género y diferencial y las particularidades de cada territorio.	29,3	31,7	14,6	19,5	2,4	2,4
7. Se fortalecerá la participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel regional.	24,4	14,6	31,7	19,5	7,3	2,4
8. Se promoverá la veeduría y control ciudadano para asegurar la transparencia del gasto público y buen uso de recursos.	29,3	19,5	31,7	9,8	9,8	0

Al analizar los resultados de las tablas frente al referente reforma rural, se conoce que programas de licenciatura presentan un nivel favorable o desfavorable, para realizar el consolidado se suman los ítems de la escala de Likert 0,1 y 2 con estos se obtiene el nivel de menor des favorabilidad y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el nivel de mayor favorabilidad.

Así que para la afirmación “Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto.” el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad es la licenciatura en pedagogía infantil con un 88,6% al contrario del programa de educación física recreación y deportes con el menor nivel de desfavorabilidad con 66,7%. El mayor nivel de favorabilidad lo obtiene el programa de licenciatura en lengua extranjera con un 17 % y el menor nivel de favorabilidad es para el programa de licenciatura pedagogía infantil con 4,5%.

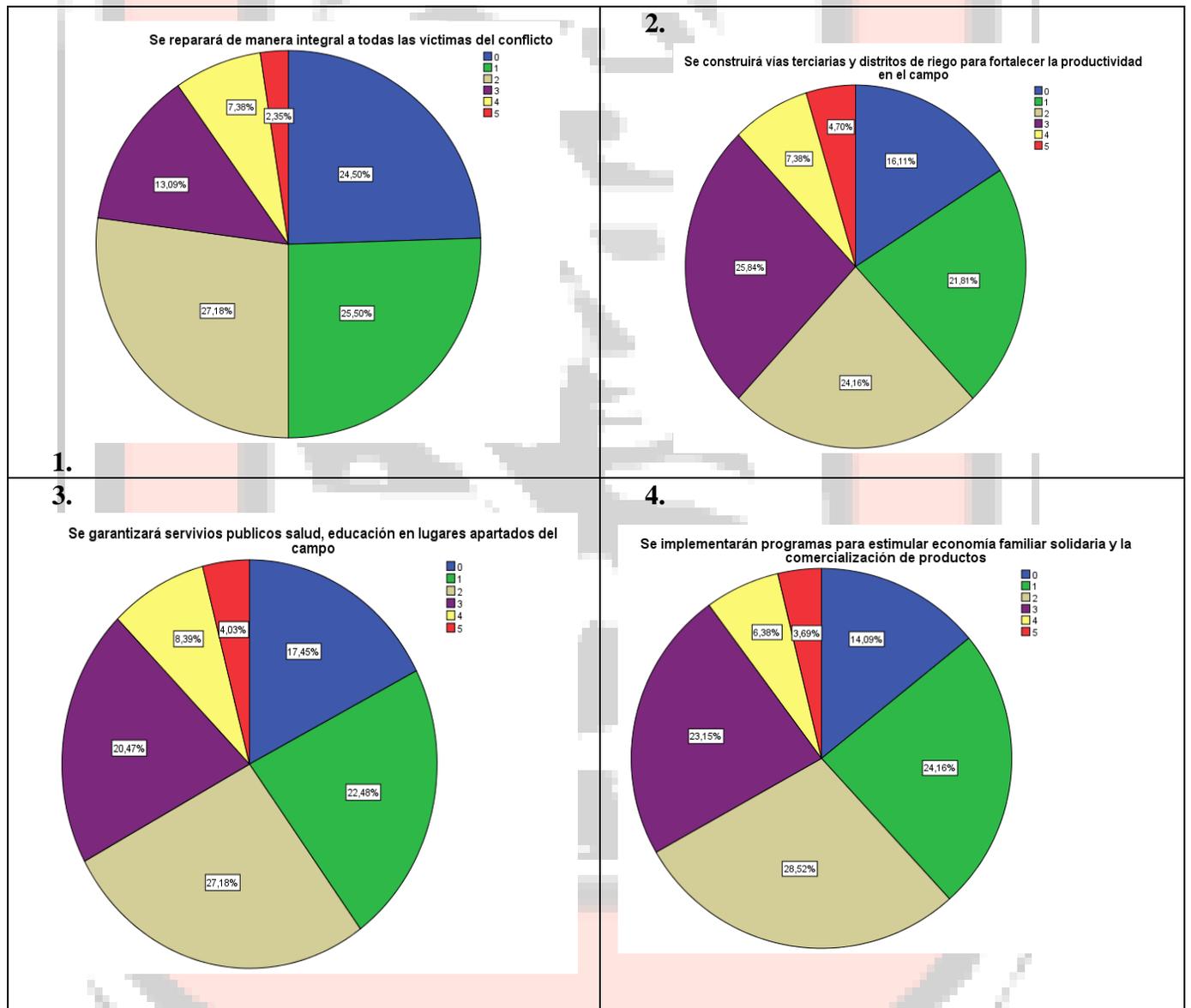
Para la segunda afirmación “. Se construirán vías terciarias y distritos de riego para fortalecer la productividad en el campo” El mayor nivel de desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en pedagoga infantil con un 75,1% y el de menor desfavorabilidad lo presenta el programa de licenciatura en educación artística y cultural con un 36,3%. Así mismo el programa que obtiene el mayor nivel de favorabilidad con un 31,8% es educación artística y cultural, y el de menor favorabilidad lo presenta el programa de pedagogía infantil con 4,5%.

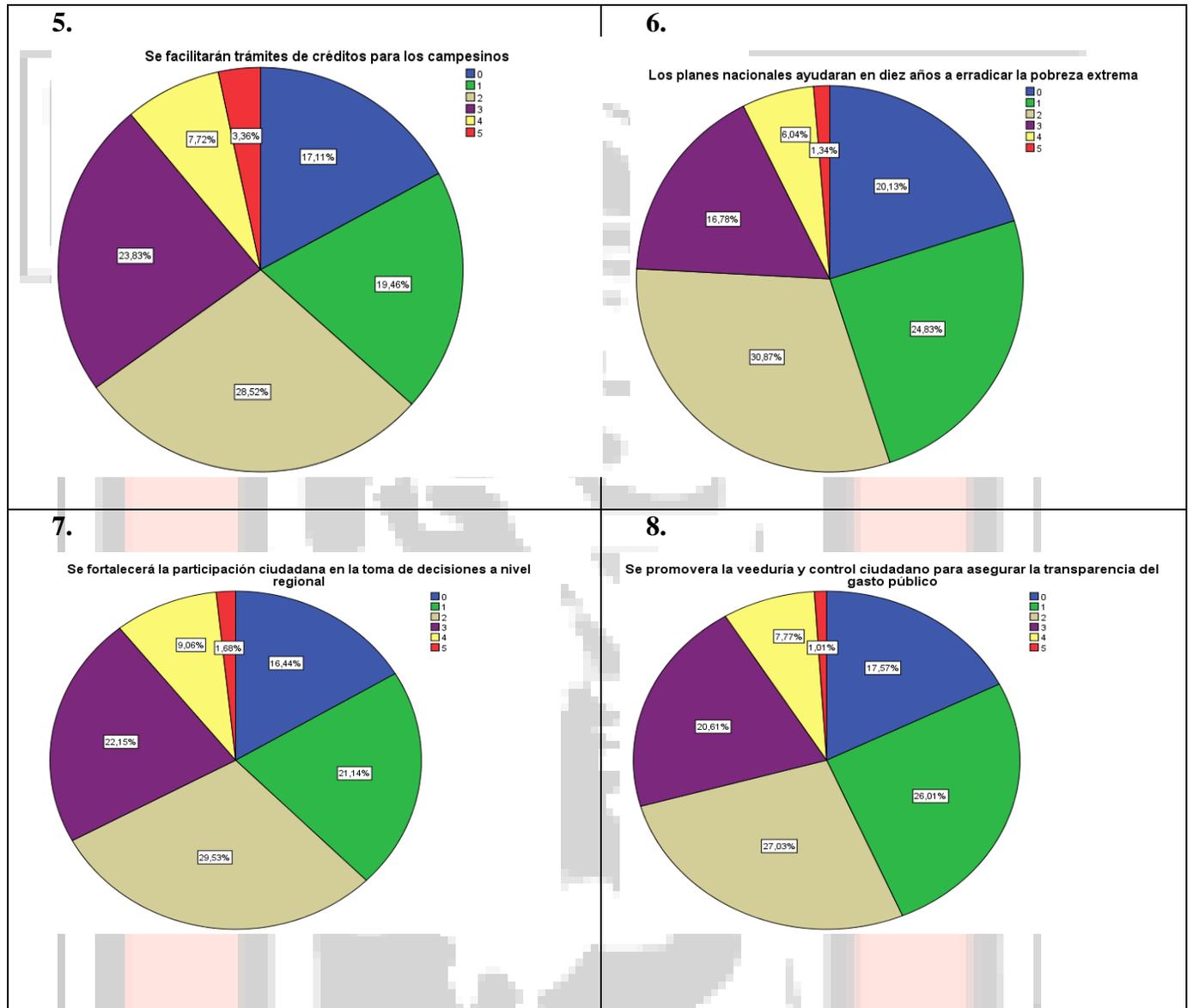
En la tercera afirmación “Se garantizarán servicios públicos, salud y educación en los lugares apartados del campo colombiano.” El mayor nivel de desfavorabilidad lo presenta la licenciatura en Pedagogía infantil con un 81,8% a diferencia del programa de licenciatura en educación artística y cultural con un 31,7%; así mismo educación artística y cultural obtiene El nivel de

mayor favorabilidad con un 31,8% y el de menor favorabilidad es para el programa lengua extranjera con un 7,3%.

Para la cuarta afirmación “Se implementarán programas para estimular la economía familiar y solidaria y la comercialización de los productos.” El nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene nuevamente el programa de licenciatura en pedagogía infantil con un 77,38% y el de menor desfavorabilidad es la licenciatura en educación artística y cultural con 36,3%. Así mismo nivel me mayor favorabilidad con un 18,1% lo presenta el programa de educación artística y cultural, mientras que el programa de lengua extranjera obtiene el nivel de menor de favorabilidad con un 4,8%.

Consolidado





Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación de la referente reforma rural integral, frente a la afirmación “Se reparará de manera integral a todas las víctimas del conflicto”. Se entiende que los estudiantes presentan un 77,18% de nivel de desfavorabilidad y un 9,73% de nivel de favorabilidad.

En la segunda afirmación “Se construirán vías terciarias y distritos de riego para fortalecer la productividad en el campo” que los estudiantes presentan un 62,08% de nivel de desfavorabilidad y un 12,08% de nivel de favorabilidad.

En la tercera afirmación “Se garantizarán servicios públicos, salud y educación en los lugares apartados del campo colombiano.” los estudiantes presentan un 67,11% de nivel de desfavorabilidad y un 12,42% de nivel de favorabilidad.

En la cuarta afirmación “Se implementarán programas para estimular la economía familiar y solidaria y la comercialización de los productos”. los estudiantes presentan un 67,58% de nivel de desfavorabilidad y un 10,07% de nivel de favorabilidad.

En la quinta afirmación “Se facilitarán los trámites de créditos para los campesinos colombianos”. los estudiantes presentan un 65,09% de nivel de desfavorabilidad y un 11,08% de nivel de favorabilidad.

En la sexta afirmación “Los planes nacionales ayudaran en 10 años a erradicar la pobreza extrema, la reducción de la pobreza rural en un 50% y la disminución de la desigualdad, atendiendo los enfoques de género y diferencial y las particularidades de cada territorio”. los

estudiantes presentan un 75,83% de nivel de desfavorabilidad y un 7,38% de nivel de favorabilidad.

En la séptima afirmación “Se fortalecerá la participación ciudadana en la toma de decisiones a nivel regional”. los estudiantes presentan un 67,11% de nivel de desfavorabilidad y un 10,74% de nivel de favorabilidad.

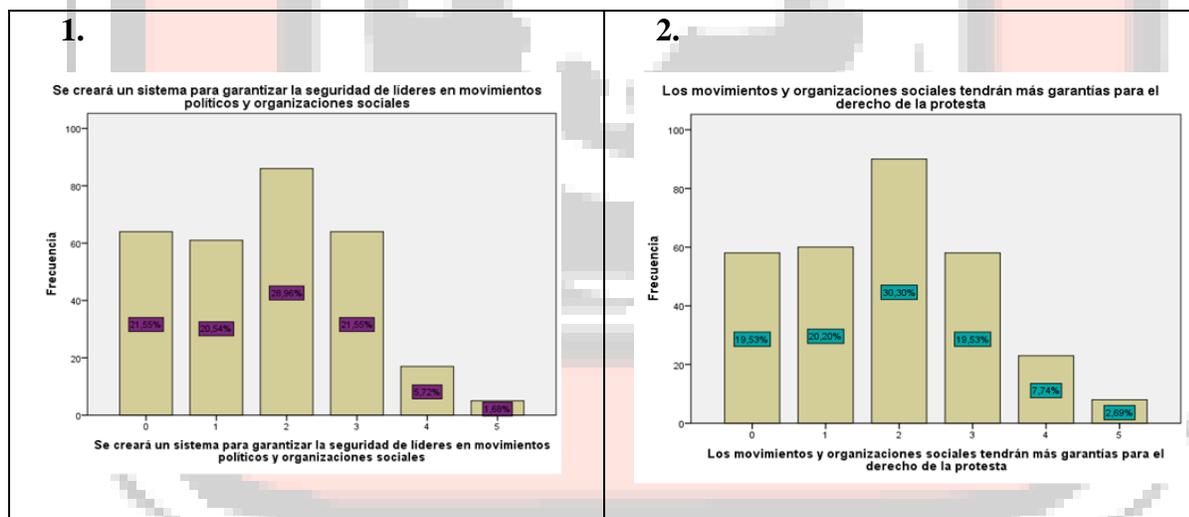
Por último, la octava afirmación “Se promoverá la veeduría y control ciudadano para asegurar la transparencia del gasto público y buen uso de recursos”. los estudiantes presentan un 70,61% de nivel de desfavorabilidad y un 8,78% de nivel de favorabilidad. Así que, según lo anterior se sobreentiende que los estudiantes presentan una actitud conductual muy baja, ya que en las afirmaciones siempre el nivel desfavorable es mayor que el favorable.

Referente a la participación política.

REFERENTE A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se creará un sistema para garantizar la seguridad de líderes de movimientos políticos y organizaciones sociales.	23,3	20,0	45,0	8,3	1,7	1,7	4,5	9,1	31,8	40,9	13,6	0
2. Los movimientos y organizaciones sociales tendrán más garantías para el derecho a la protesta.	18,3	20,0	38,3	16,7	3,3	3,3	4,5	18,2	31,8	31,8	13,6	0
REFERENTE A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES					
	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se creará un sistema para garantizar la seguridad de líderes de movimientos políticos y organizaciones sociales.	19,0	19,0	26,2	28,6	7,1	0	14,6	17,1	39,0	24,4	2,4	2,4
2. Los movimientos y organizaciones sociales tendrán más garantías para el derecho a la protesta.	19,0	28,6	11,9	21,4	19,0	0	14,6	7,3	43,9	29,3	2,4	2,4
REFERENTE A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
1. Se creará un sistema para garantizar	34,9	34,9	16,	9,3	2,3	2,3	12,5	14,6	27,1	33,3	8,3	4,2

la seguridad de líderes de movimientos políticos y organizaciones sociales.			3										
2. Los movimientos y organizaciones sociales tendrán más garantías para el derecho a la protesta.	27,3	34,1	20,5	13,6	0	4,5	12,8	17,0	27,7	25,5	12,8	4,3	
REFERENTE A LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en Lengua Castellana												
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5							
1. Se creará un sistema para garantizar la seguridad de líderes de movimientos políticos y organizaciones sociales.	34,1	24,4	12,2	19,5	9,8	0							
2. Los movimientos y organizaciones sociales tendrán más garantías para el derecho a la protesta.	34,1	14,6	36,6	4,9	7,3	2,4							

Consolidado



En la afirmación “Se creará un sistema para garantizar la seguridad de líderes de movimientos políticos y organizaciones sociales” El nivel de desfavorabilidad es de 71,05% y el de favorabilidad es de 7,4%.

En la afirmación “Se creará un sistema para garantizar la seguridad de líderes de movimientos políticos y organizaciones sociales” El nivel de desfavorabilidad es de 70,03% y el de favorabilidad es de 10,43%.

5.4 Predisposiciones: Relacionado con varias situaciones posibles en las cuales los estudiantes expresan su nivel de predisposición.

PREDISPOSICIONES	FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en MATEMATICAS						Licenciatura en ARTES					
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea concejal o alcalde	46,7	13,3	21,7	15,0	3,3	0	13,6	0	27,3	13,6	27,3	18,2
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea diputado o gobernador	38,3	15,0	31,7	11,7	3,3	0	4,5	9,1	27,3	13,6	27,3	18,2
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea senador o presidente	38,3	21,7	23,3	11,7	5,0	0	13,6	0	27,3	13,6	27,3	18,2
Contratar un excombatiente de las FARC para que realice labores en su empresa o casa	26,7	15,0	35,0	11,7	8,3	3,3	13,6	13,6	13,6	22,7	27,3	9,1
Llevar a cabo las relaciones comerciales con un excombatiente	28,3	8,3	28,3	26,7	6,7	1,7	4,5	27,3	9,1	22,7	27,3	9,1
Permitir que sus hijos asistan a instituciones educativas con hijos de	16,7	25,0	18,3	18,3	3,3	8,3	4,5	9,1	18,2	22,7	27,3	18,2

excombatientes					3								
Acoger como vecino a un excombatiente de las FARC	21,7	15,0	28,3	20,0	1,7	3,3	9,1	4,5	18,2	27,3	22,7	18,2	
Aceptar que un excombatiente sea novio de uno de sus hijos o de un familiar	31,7	15,0	23,3	18,3	5,0	6,7	27,3	13,6	18,2	9,1	27,3	4,5	
PREDISPOSICIONES	Licenciatura en CIENCIAS						Licenciatura en INGLES						
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea concejal o alcalde	40,5	21,4	7,1	21,4	7,1	2,4	29,3	19,5	22,0	22,0	0	7,3	
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea diputado o gobernador	38,1	23,8	7,1	19,0	11,9	0	29,3	17,1	26,8	22,0	2,4	2,4	
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea senador o presidente	38,1	26,2	7,1	16,7	11,9	0	31,7	14,6	22,0	24,4	2,4	4,9	
Contratar un excombatiente de las FARC para que realice labores en su empresa o casa	19,0	21,4	14,3	23,8	19,0	2,4	19,5	26,8	12,2	17,1	19,5	4,9	
Llevar a cabo las relaciones comerciales con un excombatiente	7,1	23,8	23,8	31,0	11,9	2,4	24,4	24,4	9,8	19,5	17,1	4,9	
Permitir que sus hijos asistan a instituciones educativas con hijos de excombatientes	2,4	19,0	14,3	21,4	26,2	16,7	17,1	17,1	12,2	26,8	17,1	9,8	
Acoger como vecino a un excombatiente de las FARC	4,8	19,0	11,9	16,7	26,2	21,4	17,1	14,6	19,5	17,1	19,5	12,2	
Aceptar que un excombatiente sea novio de uno de sus hijos o de un familiar	16,7	14,3	33,3	11,9	14,3	9,5	29,3	31,7	7,3	9,8	14,6	7,3	
PREDISPOSICIONES	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION												
	Licenciatura en PEDAGOGIA INFANTIL						Licenciatura en EDUCACION FISICA						
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5	0	1	2	3	4	5	
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea concejal o alcalde	38,6	18,2	18,2	11,4	9,1	4,5	18,8	16,7	31,3	27,1	4,2	2,1	
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea diputado o gobernador	43,2	13,6	15,9	15,9	9,1	2,3	18,8	8,3	37,5	27,1	6,3	2,1	
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea senador o presidente	43,2	15,9	15,9	11,4	9,1	4,5	14,6	12,5	39,6	29,2	0	4,2	
Contratar un excombatiente de las FARC para que realice labores en su empresa o casa	2,9,5	1,8,2	9,1	2,5,0	1,1,4	6,8	8,3	10,4	3,9,6	2,9,2	1,0,4	2,1	

Llevar a cabo las relaciones comerciales con un excombatiente	2 5,0	2 5,0	1 8,2	1 5,9	1 3,6	2 3	6, 3	12, 5	4 5,8	2 5,0	6, 3	4, 2
Permitir que sus hijos asistan a instituciones educativas con hijos de excombatientes	1 1,4	1 5,9	2 0,5	2 0,5	1 1,4	2 0,5	8, 3	10, 4	3 5,4	2 0,8	1 2,5	12 ,5
Acoger como vecino a un excombatiente de las FARC	2 2,7	1 5,9	1 5,9	1 1,4	1 5,9	1 8,2	4, 2	16, 7	3 7,5	2 5,0	8, 3	8, 3
Aceptar que un excombatiente sea novio de uno de sus hijos o de un familiar	4 0,9	2 7,3	1 3,6	1 3,6	2 ,3	2 ,3	6, 3	18, 8	3 5,4	2 9,2	4, 2	6, 3
PREDISPOCIONES	PROGRAMAS FACULTAD DE EDUCACION											
	Licenciatura en Lengua Castellana											
AFIRMACIONES	0	1	2	3	4	5						
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea concejal o alcalde	36,6	12,2	17,1	9,8	4,9	19,5						
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea diputado o gobernador	36,6	12,2	14,6	9,8	7,3	19,5						
Votar por un excombatiente de las FARC para que sea senador o presidente	31,7	14,6	19,5	9,8	7,3	17,1						
Contratar un excombatiente de las FARC para que realice labores en su empresa o casa	19,5	14,6	12,2	17,1	14,6	22,0						
Llevar a cabo las relaciones comerciales con un excombatiente	17,1	19,5	12,2	17,1	9,8	24,4						
Permitir que sus hijos asistan a instituciones educativas con hijos de excombatientes	12,2	12,2	4,9	19,5	12,2	39,0						
Acoger como vecino a un excombatiente de las FARC	9,8	7,3	19,5	12,2	17,1	34,1						
Aceptar que un excombatiente sea novio de uno de sus hijos o de un familiar	22,0	14,6	14,6	12,2	7,3	29,3						

Si se analiza detalladamente los resultados de las tablas con los datos obtenidos de las encuestas, podemos deducir que programas académicos de la facultad de educación presentan un nivel favorable, medio y desfavorable. En la afirmación, “*Votar por un excombatiente de las FARC para que sea concejal o alcalde*”, Podemos concluir que sumando en la escala de Likert los ítems 0,1 y 2 el programa que presenta un nivel mayor de desfavorabilidad de identificación es el programa de licenciatura en Matemáticas con un resultado de 81,7% en comparación del programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 40,9%.

Por otro lado, sumando los ítems 4 y 5 la mayor favorabilidad se encuentra en el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con 45,5% en comparación del programa licenciatura en Matemáticas con un resultado del 3,3%.

Frente a la afirmación “Votar por un excombatiente de las FARC para que sea diputado o gobernador”. El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en Matemáticas con 85% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 40,9%. Por otro lado, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un 45,5% frente al de menor favorabilidad que es licenciatura en matemáticas con un 3,3%.

Para la afirmación “Votar por un excombatiente de las FARC para que sea senador o presidente” El programa con un nivel de mayor desfavorabilidad es el programa de licenciatura en Matemáticas con un 83,3% en comparación con el programa Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un el resultado de un 40,9%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad se presenta en el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con el 45,5% y el de menor favorabilidad se presenta en el programa de licenciatura en Educación física con un 4,2%.

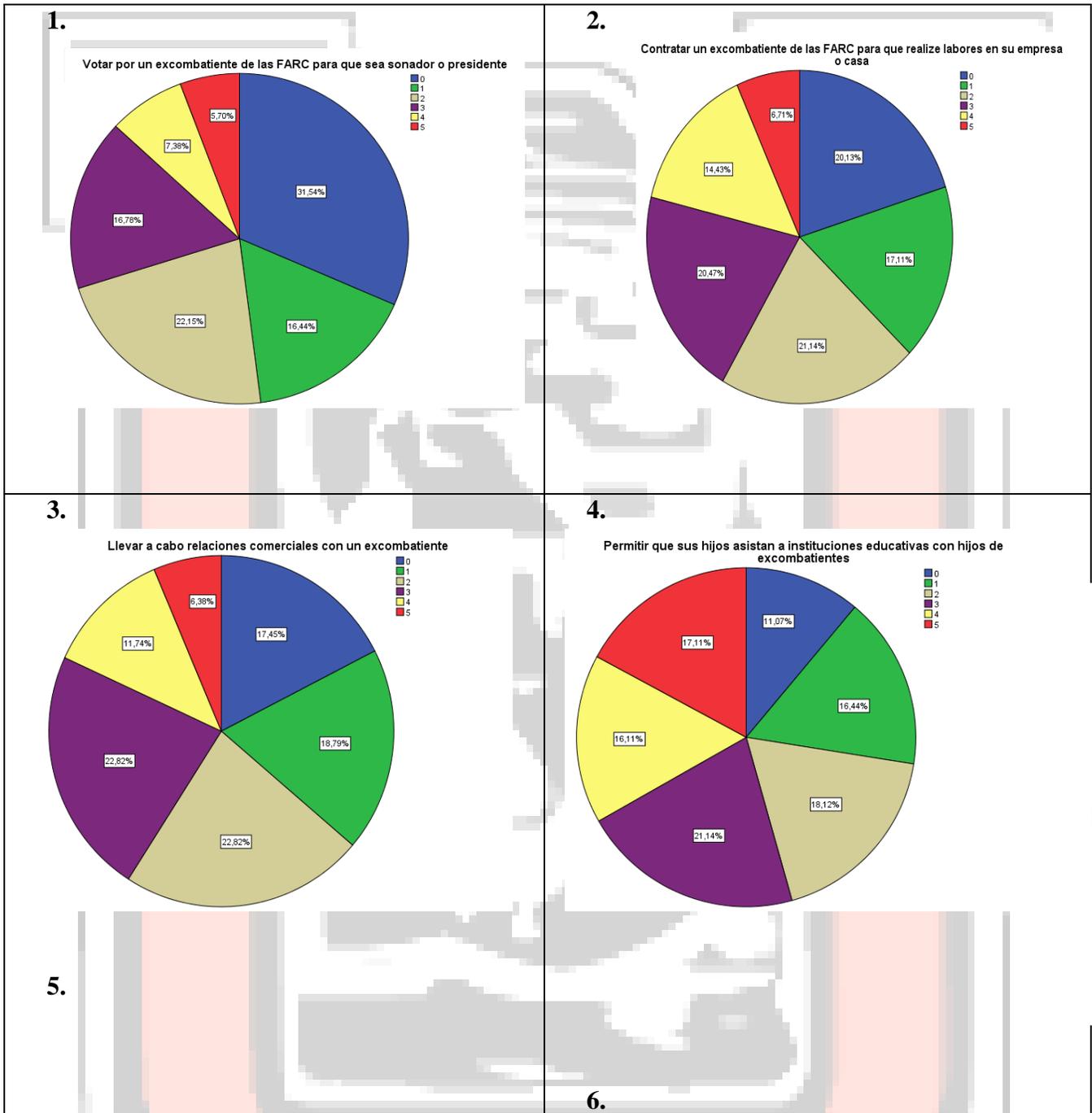
En la afirmación “*Contratar un excombatiente de las FARC para que realice labores en su empresa o casa*” El resultado con nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene la licenciatura en matemáticas con un 76,7% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un 40,8%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta la Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 36,4% en comparación con la licenciatura en Matemáticas con un resultado de 11,6%.

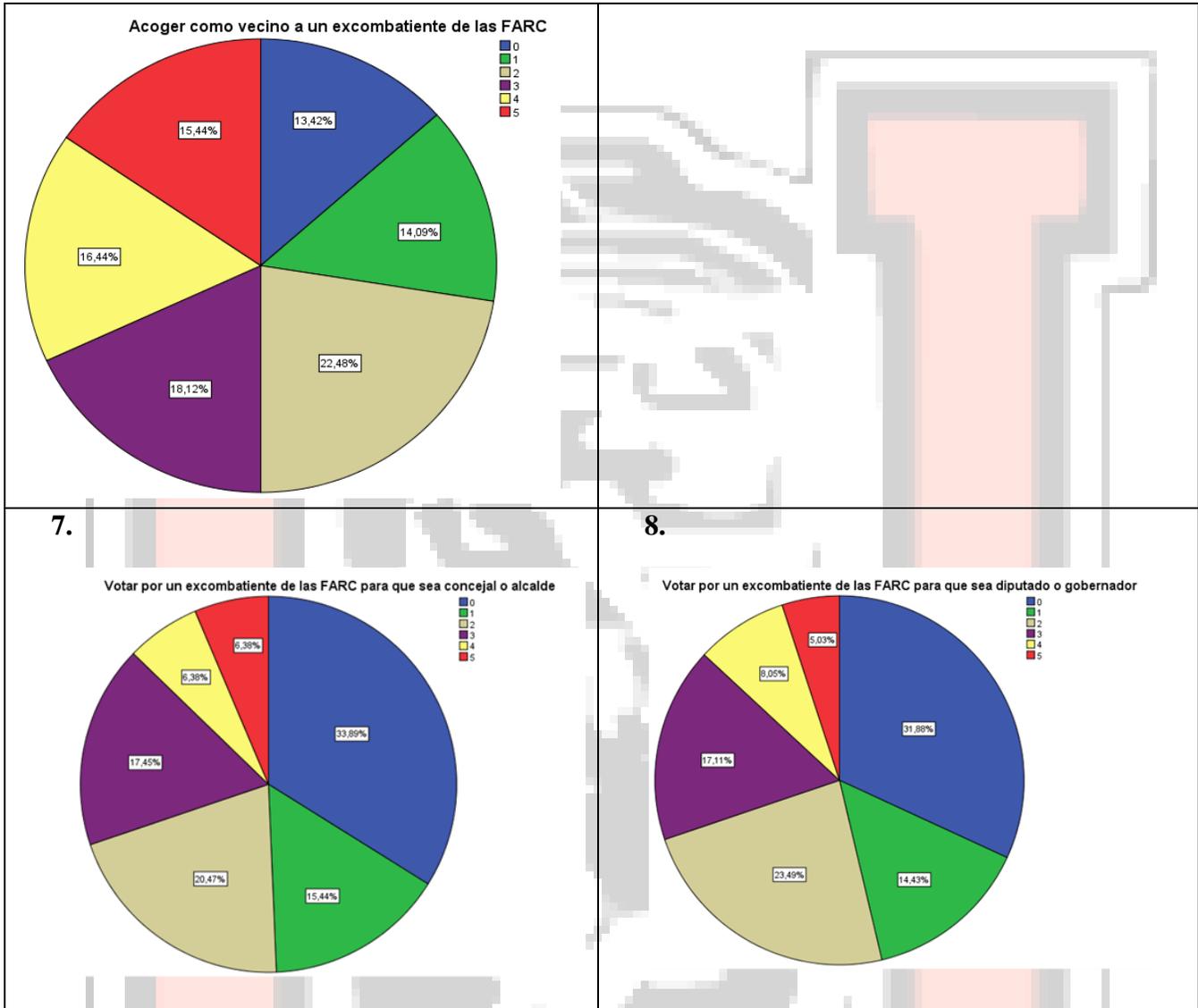
Para la afirmación “*Llevar a cabo las relaciones comerciales con un excombatiente*” El resultado con nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene la licenciatura en Pedagogía Infantil con un 68,2% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un 40,9%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta la Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un resultado de 36,4% en comparación con la licenciatura en Matemáticas con un resultado de 8,4%.

En la afirmación *“Permitir que sus hijos asistan a instituciones educativas con hijos de excombatientes”* El resultado con nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene la licenciatura en matemáticas con un 60% en comparación con el programa de Licenciatura en Lengua Castellana con un 29,3%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta la Licenciatura en Lengua Castellana con un resultado de 51,2% en comparación con la licenciatura en Matemáticas con un resultado de 21,6%.

En la afirmación *“Acoger como vecino a un excombatiente de las FARC”* El resultado con nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene la licenciatura en matemáticas con un 65% en comparación con el programa de Licenciatura en Educación Artística y Cultural con un 31,8%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta la Licenciatura en Lengua Castellana con un resultado de 51,2% en comparación con la licenciatura en Matemáticas con un resultado de 15%.

En la afirmación *“Aceptar que un excombatiente sea novio de uno de sus hijos o de un familiar”* El resultado con nivel de mayor desfavorabilidad lo obtiene la licenciatura en Pedagogía Infantil con un 81,8% en comparación con el programa de Licenciatura en Lengua Castellana con un 51,2%. Así mismo, el nivel de mayor favorabilidad lo presenta la Licenciatura en Lengua Castellana con un resultado de 36,6% en comparación con la licenciatura en Pedagogía Infantil con un resultado de 11,6%.





Consolidado

Al consolidar los resultados de todos los programas de la facultad de educación frente al referente Predisposiciones se puede evidenciar que frente a la afirmación “Votar por un excombatiente de las FARC para que sea concejal o alcalde” Sumando los ítems 0, 1 y 2 da como resultado el 69,8% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable de identificación y sumando los ítems 4 y 5 se obtiene el resultado de favorabilidad que es 12,76%.

En la afirmación “Votar por un excombatiente de las FARC para que sea diputado o gobernador” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 69,8% y el nivel de favorabilidad es 13,08%.

frente a la afirmación “Votar por un excombatiente de las FARC para que sea senador o presidente En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 70,13% y el nivel de favorabilidad es 13,08%

Frente a la afirmación “Contratar un excombatiente de las FARC para que realice labores en su empresa o casa”. En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 61,38% y el nivel de favorabilidad es 21,14%.

En la afirmación “Llevar a cabo las relaciones comerciales con un excombatiente” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 59,06% y el nivel de favorabilidad es 18,12%.

Para la afirmación “Permitir que sus hijos asistan a instituciones educativas con hijos de excombatientes” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 45,63% y el nivel de favorabilidad es 33,22%.

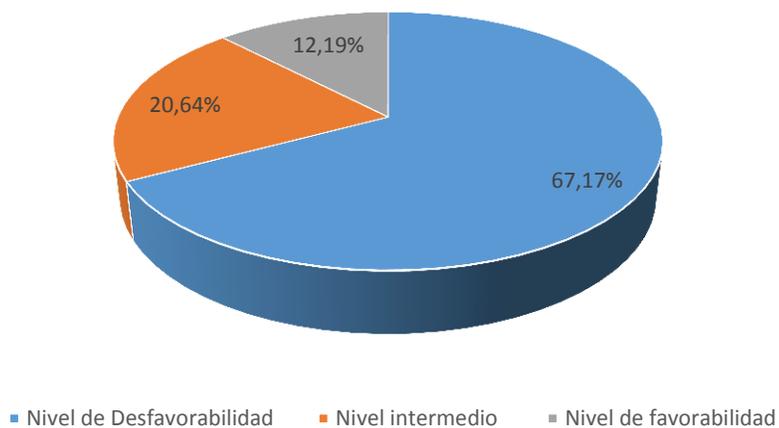
En la afirmación “Acoger como vecino a un excombatiente de las FARC” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 49,96% y el nivel de favorabilidad es 31,88%.

En la afirmación “Aceptar que un excombatiente sea novio de uno de sus hijos o de un familiar” En el nivel desfavorable de conocimiento de los estudiantes de la facultad es de 65,77% y el nivel de favorabilidad es 18,46%.

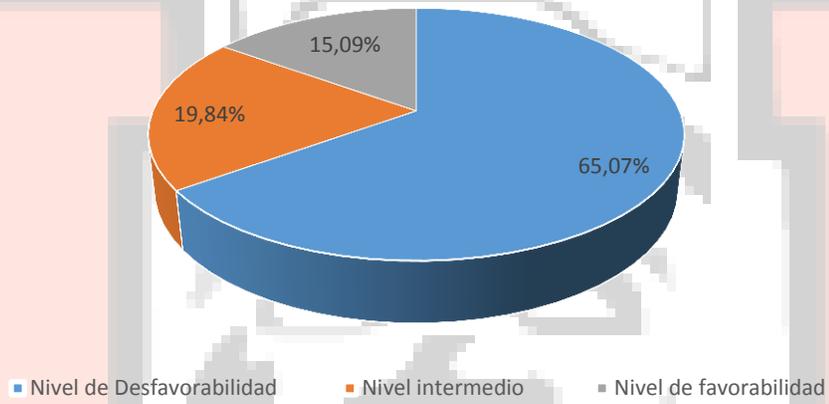
UNA MIRADA GLOBAL AL RESULTADO DE ANALISIS

Para realizar un análisis general de la facultad de educación frente a las actitudes cognitivas, afectivas y conductuales se agruparon los aspectos de cada una de estas actitudes, arrojando el resultado frente a los niveles favorables, intermedios y desfavorables.

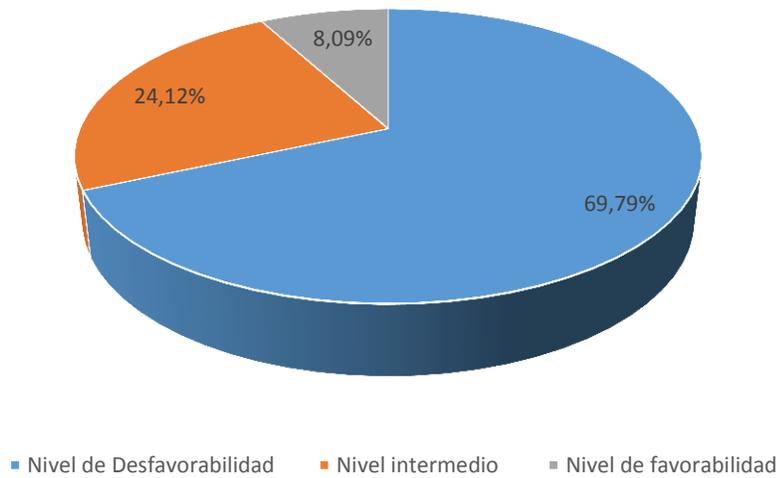
Conocimiento sobre los acuerdos firmados



Afinidad con los acuerdos firmados



Implementación de los acuerdos



6.CONCLUSIONES

Se puede observar mediante el análisis de los resultados que el 67,17% de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Surcolombiana presentan un nivel desfavorable en cuanto al conocimiento sobre los acuerdos firmados y su implementación y solo el 12,19% presentan un nivel favorable de conocimiento.

En cuanto a su afinidad con los acuerdos firmados y su implementación el 65.07% de los estudiantes presentan un nivel desfavorable de conformidad a diferencia del 15,9% que están conformes con lo pactado.

En cuanto a la implementación de los acuerdos el 69,79% tienen un pensamiento desfavorable con lo pactado y el 8,9% presentan favorabilidad.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Briñol, P., Falces, C., & Becerra, A. (s.f.). *Actitudes*. Recuperado el 15 de Agosto de 2017, de <https://www.google.com.co/search?source=hp&q=%E2%80%9Cla+actitud+positiva+de+extremosidad+media+en+el+cual+la+persona+hace+una+evaluaci%C3%B3n+medianamente+positiva&oq=%E2%80%9Cla+actitud+positiva+de+extremosidad+media+en+el+cual+la+persona+hace+una+evalu>
- Arias, N. (21 de Septiembre de 2015). *LR LA REPUBLICA*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/alta-gerencia/santo-tomas-y-javeriana-son-las-universidades-mas-antiguas-del-pais-2303476>
- Bautista, F. J. (2014). Paz neutra: Una ilustración del concepto. *revistas eug*, 19-52. Obtenido de *revistas eug*.
- Bushnell, D. (1996). *Colombia, una Nación a pesar de si misma*. Santa Fé de Bogotá: Planeta Colombiana Editorial S.A.
- Caracol radio. (24 de agosto de 2016). *Los otros acuerdos de paz con guerrillas: el M-19, el EPL y el Movimiento Armado Quintín Lame*. Obtenido de http://caracol.com.co/radio/2016/08/24/nacional/1472043941_969589.html
- clio.rediris. (s.f.). <http://clio.rediris.es>. Recuperado el 20 de 04 de 2017, de <http://clio.rediris.es/udidactica/IGM/tratados.htm>

coordinadora popular colombiana en paris. (23 de 09 de 2016). *Paramilitarismo en Colombia*.

Obtenido de <http://escolombiaparis.e-monsite.com/pages/terrorismo-de-estado/paramilitarismo-en-colombia.html>

EL ESPECTADOR. (7 de FEBRERO de 2017). *Claves para entender al ELN, última guerrilla activa de Colombia*. Obtenido de

http://www.elespectador.com/jscroll_view_entity/node/678673/full/p678656shown

EL HERALDO . (01 de MARZO de 2017). *Las Farc comienzan proceso de dejación de armas*.

Obtenido de <https://www.elheraldo.co/colombia/las-farc-comienzan-proceso-de-dejacion-de-armas-333062>

EL TIEMPO. (27 de SEPTIEMBRE de 2016). *'Miembros de las Farc, bienvenidos a la democracia'*. Obtenido de <http://www.eltiempo.com/politica/proceso-de-paz/firma-del-acuerdo-final-de-paz-con-las-farc-en-cartagena-34636>

Federico Mayor Zaragoza. (22 de Marzo de 2009). *40 DEFINICIONES DE PAZ*. Obtenido de http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf

Grasso, L. (2006). *Encuestas. Elementos para su diseño y análisis*. brujas.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EDU - FISICA. (2015). www.edu-fisica.com/formato/pdf. Recuperado el 24 de julio de 2017, de <http://www.edu-fisica.com>

Medina Gallego, C. (2010). *FARC - EP y ELN, una historia política comparada*. Bogotá: Facultad de Derecho Universidad Nacional de Colombia.

Movimientos estudiantiles: el poder de los jóvenes. (2017). *Semana*.

obdulodj. (s.f.). *SCRIBD*. Recuperado el 20 de 04 de 2017, de

<https://es.scribd.com/doc/2704052/PROCESO-DE-LOS-ACUERDOS-DE-PAZ-EL-SALVADOR>

PACIFISTA. (26 de Septiembre de 2016). *Staff ¡Pacifista!* Recuperado el 2 de mayo de 2017, de

<http://pacifista.co/diez-firmas-de-acuerdos-de-paz-que-cambiaron-la-historia-del-mundo/>.

Ripol, J. L. (2015). *El movimiento estudiantil de 1989 y la Séptima Papeleta*. Obtenido de

<http://proyectos.banrepcultural.org/asamblea-nacional-constituyente/es/texto-catalogo/movimiento-estudiantil-1989-y-la-septima-papeleta>

SAMPIERI. (20 de 09 de 2009). *espacio de Investigacion*. Obtenido de

<http://espaciodeinvestigacin.blogspot.com.co/2009/09/seleccion-de-la-muestra-de-sampieri.html>

Savater, F. (22 de Marzo de 2009). *40 DEFINICIONES DE PAZ*. Obtenido de [http://fund-](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

[culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

SEMARNAT. (1 de Diciembre de 2013). *Convenio de la Paz*. Recuperado el 10 de Mayo de

2017, de <http://www.semarnat.gob.mx/temas/agenda-internacional/frontera-norte/convenio-de-la-paz>

Subgerencia Cultural del Banco de la República. (2015).

<http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/acuerdo-de-paz>.

Recuperado el 10 de Mayo de 2017, de <http://www.banrepcultural.org>

SURGIMIENTO DE LAS FARC. (30 de AGOSTO de 2009). *SURGIMIENTO DE LAS FARC*.

Obtenido de <http://nacimientodelasfarc.blogspot.com.co/>

TAMAYO TAMAYO, M. (20 de febrero de 2010). *Tipos de Investigacion*. Recuperado el 08 de

mayo de 2017, de <https://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1>

Thurstone. (26 de 04 de 2017). *psicologia social*. Obtenido de

<http://daliacubas.blogspot.com.co/2012/09/actitudes-y-mas.html>

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA. (21 de Agosto de 2013). *PROCESOS DE*

PAZ: UN REFERENTE, IRLANDA DEL NORTE. Recuperado el 2 de Mayo de 2017, de

[http://www.iegap-](http://www.iegap-unimilitar.edu.co/images/docs/info141%20procesos%20de%20paz.%20un%20referente%20irlanda%20del%20norte.pdf)

[unimilitar.edu.co/images/docs/info141%20procesos%20de%20paz.%20un%20referente%20irlanda%20del%20norte.pdf](http://www.iegap-unimilitar.edu.co/images/docs/info141%20procesos%20de%20paz.%20un%20referente%20irlanda%20del%20norte.pdf)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. (02 de Abril de 2018). Obtenido de

<http://lineadetiempoun.unal.edu.co/detail/#/>

Vicenç , F. (2 de Febrero de 2010). *Introducion a los procesos de Paz*. Recuperado el 10 de

Mayo de 2017, de QUADERNS DE CONTRUCCIÓ DE PAU N° 12:

http://escolapau.uab.cat/img/qcp/introduccion_procesos_paz.pdf

Zaragoza, F. M. (22 de Marzo de 2009). *40 DEFINICIONES DE PAZ*. Obtenido de [http://fund-](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

[culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

Zaragoza, F. M. (22 de Marzo de 2009). *40 DEFINICIONES DE PAZ*. Obtenido de [http://fund-](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

[culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

Zaragoza, F. M. (22 de Marzo de 2009). *40 DEFINICIONES DE PAZ*. Obtenido de [http://fund-](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

[culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf](http://fund-culturadepaz.org/doc/40_Definiciones_PAZ.pdf)

