



CARTA DE AUTORIZACIÓN

CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 1

Neiva, 29 de Marzo del 2017

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s) Stephany Sofía Basto Tovar con C.C. No.1075244405, Alejandra Pérez Coba con C.C No. 1075260414, Derly Vianeth Suarez con C.C. No. 10811404137 autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado Stephany Sofía Basto Tovar, Alejandra Pérez Coba y Derly Vianeth Suarez, titulado Percepción que tiene la comunidad del Asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Presentado y aprobado en el año 2017 como requisito para optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.
- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.
- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Derly V. Suarez M.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: [Firma manuscrita]

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Alejandra Perez C.

Vigilada Mineducación



**TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: PERCEPCIÓN QUE TIENE LA COMUNIDAD DEL ASENTAMIENTO BRISAS DEL VENADO FRENTE A LAS PRÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.**

**AUTOR O AUTORES:**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Basto Tovar	Stephany Sofía
Pérez Coba	Alejandra
Suarez	Derly Vianeth

**ASESOR (ES):**

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Gaitán Osorio	Clara Elsa

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:** Licenciatura en Pedagogía Infantil

**FACULTAD:** Educación

**PROGRAMA O POSGRADO:** Licenciatura en Pedagogía Infantil

**CIUDAD:** Neiva      **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2017      **NÚMERO DE PÁGINAS:**

**TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):**

Diagramas\_\_\_ Fotografías  Grabaciones en discos\_\_\_ Ilustraciones en general\_\_\_ Grabados\_\_\_  
Láminas\_\_\_ Litografías\_\_\_ Mapas\_\_\_ Música impresa\_\_\_ Planos\_\_\_ Retratos\_\_\_ Sin ilustraciones\_\_\_  
Tablas o Cuadros

**SOFTWARE** requerido y/o especializado para la lectura del documento:

**MATERIAL ANEXO:**

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



**PREMIO O DISTINCIÓN** (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

**PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:**

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Percepción	Perception
2. Asentamiento	Settlement
3. Comunidad	Community
4. Práctica	Practice
5. Sociedad	Society

**RESUMEN DEL CONTENIDO:** (Máximo 250 palabras)

La presente investigación se realiza con el objetivo de indagar sobre la percepción que tienen los habitantes del Asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas profesionales desarrolladas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana; para responder a este objetivo, se les realizó una entrevista semiestructurada a 17 personas que han estado de una u otra manera involucrados en el proceso de práctica, comprendidos entre padres de familia, líderes de la comunidad e integrantes de la organización Red Proyecto Sur quienes realizan trabajo social en esta comunidad y fueron el apoyo para que este proceso se llevara a cabo; después de hecho el análisis, se encontró que dichas prácticas arrojaron resultados de satisfacción entre las personas entrevistadas, indicando que los temas tratados en ellas, lograron generar un cambio en la mentalidad y el comportamiento en los habitantes de la comunidad; incentivando el rescate de los principios y los valores como eje fundamental de la familia, el amor por el aprendizaje y en la construcción de su proyecto de vida.

**ABSTRACT:** (Máximo 250 palabras)

The present research is carried out with the objective of investigating the perception of the residents of the Settlement Brisas del Venado in front of the professional practices developed by the Program of Child Pedagogy of the Surcolombian University; To respond to this objective, a semi-structured interview was conducted with 17 people who have been involved in one or another way in the practice process, including parents, community leaders and members of the Red Project South organization who perform Social work in this community and were the support for this process to take place; After the analysis, it was found that these practices yielded results of satisfaction among the people interviewed, indicating that the subjects treated in them, managed to generate a change in mentality and behavior in the inhabitants of the community; Encouraging the rescue of principles and values as the fundamental axis of the family, the love of learning and the construction of their life projec.



APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo

Firma:

Nombre Jurado: Gilma Guayara

Firma:

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chavarro

Firma:



**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS**

**DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO**



**CÓDIGO**

**AP-BIB-FO-07**

**VERSIÓN**

**1**

**VIGENCIA**

**2014**

**PÁGINA**

**4 de 4**

Vigilada mieducación

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional [www.usco.edu.co](http://www.usco.edu.co), link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

**PERCEPCIÓN QUE TIENE LA COMUNIDAD DEL ASENTAMIENTO BRISAS DEL  
VENADO FRENTE A LAS PRÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA  
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**



**PERCEPCIÓN QUE TIENE LA COMUNIDAD DEL ASENTAMIENTO BRISAS DEL  
VENADO FRENTE A LAS PRÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA  
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**STEPHANY SOFIA BASTO TOVAR  
ALEJANDRA PEREZ COBA  
DERLY VIANETH SUAREZ MONTOYA**

**PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
NEIVA  
2017**

**PERCEPCIÓN QUE TIENE LA COMUNIDAD DEL ASENTAMIENTO BRISAS DEL  
VENADO FRENTE A LAS PRÁCTICAS DEL PROGRAMA DE PEDAGOGÍA  
INFANTIL DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**STEPHANY SOFIA BASTO TOVAR  
ALEJANDRA PEREZ COBA  
DERLY VIANETH SUAREZ MONTOYA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para  
Optar al título de Licenciatura en Pedagogía Infantil**

**Asesora**

**Lic. CLARA ELSA GAITAN  
Magister en Educación**

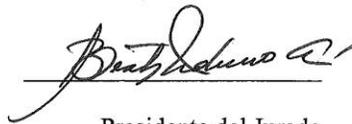
**PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL  
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

**NEIVA  
2017**

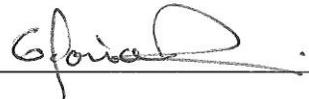
# NOTA DE ACEPTACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

  
\_\_\_\_\_

  
\_\_\_\_\_

Presidente del Jurado

  
\_\_\_\_\_

Jurado

  
\_\_\_\_\_

Jurado

Neiva, Marzo 29 de 2017

## DEDICATORIA

*A Dios gracias por haber bendecido mis días, por darme sabiduría, por su infinito amor y apoyo. Además de regalarme la fortuna de tener una familia hermosa, quienes son mi apoyo y ejemplo para continuar con mis sueños, especialmente a los amores de mi vida, mi esposo y mi hija quienes son mi motor fundamental para alcanzar nuestras metas, que no son solo mías. Gracias a todos por el amor y el apoyo incondicional que me brindaron para el éxito de nuestro trabajo.*

**Stephany Sofía Basto Tovar**

*Nada de esto hubiese sido fácil sin el apoyo incondicional de ustedes mi familia; A mis padres a quienes debo lo que soy, a mis hermanas y sobrinos que son la fuerza y el amor que me impulsan a seguir creciendo.*

*A ti que me has acompañado en este hermoso camino de la vida brindándome compañía, confianza, amor y sobretodo dándome fuerzas para lograr e ir alcanzando mis sueños.*

*A todas y cada una de las personas quienes de una u otra manera me han apoyado y de quienes he aprendido mucho en este hermoso caminar que es la vida.*

*Y por último y no por ser menos importante, a Dios y al universo por reglarme tantas bendiciones y por permitirme llegar hasta aquí, un logro de muchos que me faltan por conseguir....*

**Alejandra Pérez Coba**

*A mi familia, especialmente a mis padres,  
a mi esposo e hijas por brindarme su apoyo  
y confianza durante mi carrera.*

**Derly Vianeth Suarez Montoya**

## AGRADECIMIENTOS

Las palabras no alcanzan para expresar nuestros más sinceros agradecimientos a todas aquellas personas que de una u otra manera nos colaboraron en la elaboración de esta investigación, en especial a nuestra asesora de Clara Elsa Gaitán, Magister en Educación, por la orientación, por el seguimiento, la dedicación y el apoyo para que esta investigación diera excelentes resultados, también al Psicólogo Carlos Andrés Basto Bravo por su ayuda, dedicación y orientación, a los compañer@s de la Red Proyecto Sur por su apoyo y colaboración en especial a Gustavo Patiño por su acompañamiento.

Especial agradecimientos a nuestras familias por el apoyo incondicional, por creer en nosotras, por la fuerza, por darnos esa voz de aliento para continuar a pesar de las dificultades, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por bendecirnos, por amarnos.

Por último y no por ser menos importante, a Dios y al universo por reglarnos tantas bendiciones y por permitir llegar hasta aquí, un logro de muchos que nos faltan por conseguir

## Contenido

NOTA DE ACEPTACIÓN .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE).....	vi
ABSTRAT .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
PLANTEAMIENTO DE PREGUNTA .....	5
OBJETIVOS .....	7
OBJETIVO GENERAL.....	7
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
MARCO CONTEXTUAL.....	11
Ubicación e identificación .....	11
Limites .....	11
Barrios .....	12
Asentamientos .....	13
MARCO TEÓRICO.....	17
MARCO CONCEPTUAL .....	23
Asentamiento:.....	23
Comunidad: .....	24
Imaginario:.....	24
Individuo:.....	25
Percepción:.....	26
Prácticas: .....	26
Sociedad: .....	27
ANTECEDENTES .....	28
METODOLOGÍA.....	31
POBLACIÓN.....	33
MUESTRA.....	33

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	35
TÉCNICA.....	35
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA.....	35
CUADRO DE HALLAZGOS .....	38
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN .....	69
Importancia de los temas.....	69
Temas que desea la comunidad que se traten en las prácticas.....	71
CONCLUSIÓN .....	74
ANEXO .....	76

## RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO (RAE)

**TITULO:** Percepción que tiene la Comunidad del Asentamiento Brisas del Venado frente a las Prácticas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

**AUTORES:** Stephany Sofía Basto Tovar, Alejandra Pérez Coba y Derly Vianeth Suarez.

**PALABRAS CLAVES:** Percepción, asentamiento, prácticas, comunidad, sociedad.

**KEYWORDS:** Perception, settlement, practices, community, society.

Desde el año 2012 en compañía de la Red Proyecto Sur, se han realizado las prácticas educativas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Asentamiento Brisas del Venado; en donde nace la necesidad de revisar la trascendencia de dichas prácticas sobre ¿Cuál es la percepción que tiene la comunidad del Asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana?, con el objetivo de indagar sobre la percepción que tienen los habitantes del Asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas profesionales desarrolladas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

Para dar respuesta a este objetivo se tuvieron en cuenta lo planteado por Neisser y Vander Zanden frente a lo que respecta al concepto de percepción, también se tuvo en cuenta a Albert Bandura y Erikson con relación a los procesos de aprendizaje y por último lo planteado por Escobar y Paulo Freire frente a las prácticas sociales.

La metodología fue con un enfoque cualitativo con un interés etnográfico, en donde se empleó como instrumento una entrevista semiestructurada a 17 personas comprendidas entre padres de familia, líderes de la comunidad y algunos integrantes de la organización Red Proyecto Sur, luego se realizó un análisis a cada una de las entrevistas, seleccionando las respuestas necesarias para esta investigación. Hecho el análisis en un cuadro de hallazgos, se encontró que los temas tratados en las prácticas, son los adecuados debido a que lograron generar un cambio en la mentalidad y el comportamiento en los habitantes de la comunidad; incentivando el rescate de los principios y los valores como eje fundamental de la familia, el amor por el aprendizaje y en la construcción de su proyecto de vida, además indicaron con respecto a los temas

que se traten a futuro en las prácticas, tengan que ver con aquellas problemáticas que se encuentran en el ámbito cotidiano de los habitantes de esta comunidad; como es el tema de la educación sexual, de igual forma insisten en que se realicen talleres con relación a temas de escuela de padres para que estos se involucren más en la educación de sus hijos.

Finalmente se puede concluir que la percepción que tiene la comunidad del Asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas realizadas por las estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana es satisfactoria porque han logrado generar un cambio en la mentalidad y el comportamiento, tanto de los niños, niñas y adolescentes, como también de las personas adultas de la comunidad; incentivando el rescate de los principios y valores como eje fundamental de la familia, el amor por el aprendizaje y en la construcción de su proyecto de vida.

## ABSTRAT

**TITLE:** Perception that the Community of the Settlement of the Deer of the Venado in front of the Practices of the Program of Pedagogía Infantil of the University Surcolombiana.

**AUTHORS:** Stephany Sofía Basto Tovar, Alejandra Pérez Coba and Derly Vianeth Suarez.

**KEYWORDS:** Perception, settlement, practices, community, society.

Since 2012, in the company of the Southern Project Network, the educational practices of the Child Pedagogy Program of the Surcolombian University in the Brisas del Venado Settlement have been carried out; In which the need to review the transcendence of these practices on What is the perception that the community of the Settlement Brisas del Venado in front of the practices of the Children's Pedagogy Program of the Surcolombian University ?, with the objective of investigating the perception That have the inhabitants of the Settlement Brisas del Venado in front of the professional practices developed of the Program of Pedagogía Infantil of the University Surcolombiana. In order to respond to this objective, Neisser and Vander Zanden were taken into account in relation to the concept of perception, and Albert Bandura and Erikson were also taken into account in relation to learning processes and, finally, Escobar and Paulo Freire in face of social practices. The methodology was based on a qualitative approach with an ethnographic interest, where a semi-structured interview was used as an instrument for 17 people, including parents, community leaders and some members of the Red Project South organization. Each of the interviews, selecting the answers needed for this research. The analysis made in a table of findings, it was found that the subjects treated in the practices are adequate because they managed to generate a change in mentality and behavior in the inhabitants of the community; Encouraging the rescue of principles and values as a fundamental axis of the family, the love of learning and the construction of their life project, also indicated with respect to the topics that are addressed to future in the practices, have to see With those problems that are found in the daily life of the inhabitants of this community; As is

the subject of sex education, they also insist that workshops be held in relation to issues of parents' school so that they become more involved in the education of their children. Finally, it can be concluded that the perception of the community of the Settlement Brisas del Venado in front of the practices carried out by the students of the Program of Pedagogy of Children of the University Surcolombiana is satisfactory because they have managed to generate a change in the mentality and the behavior, both of Children and adolescents, as well as adults in the community; Encouraging the rescue of principles and values as the fundamental axis of the family, the love of learning and the construction of his life project.

## INTRODUCCIÓN

**Todos nosotros sabemos algo.  
Todos nosotros ignoramos algo.  
Por eso, aprendemos siempre  
(Paulo Freire)**

En Colombia, desde hace unas décadas se viene presentando un fenómeno de desplazamiento, llamado así por el movimiento de grupos de personas desde sus lugares de origen hacia otras ciudades receptoras de estas; debido a las diferentes situaciones socioeconómicas y del conflicto armado interno que se vive en nuestro país. Estas familias al llegar a estas ciudades deben buscar lugares en donde poder construir un lugar donde vivir, generando un alto crecimiento de asentamientos “urbanos”, conocidos también como “invasiones”; en donde grandes grupos de personas han decidido agolparse en terrenos privados y construir con sus pocos recursos, un hogar que no cumple con las características básicas para una vivienda digna, sumando la carencia de los servicios básicos, falta de oportunidades laborales y académicas, como de problemas sociales a los que no son ajenos estos tipos de comunidades, al igual que el desinterés que hay en los habitantes por construir su propio proyecto de vida.

Teniendo en cuenta la situación anteriormente expuesta, y que puede ser evidenciada en el Asentamiento Brisas del Venado; nos motiva a nosotras, como estudiantes y practicantes del programa de Pedagogía Infantil y el rol social que este debe a la comunidad neivana; a intervenir en este asentamiento continuando con el trabajo social y de intervención que han realizado anteriores practicantes del programa, las cuales se basan en las necesidades de esta y que benefician a la comunidad en general.

A su vez, cabe señalar que los resultados y aceptación que han tenido las prácticas realizadas por nosotras en dicho asentamiento, surge la necesidad de efectuar nuestro trabajo de investigación que tiene como principal objetivo el conocer la percepción que

tiene los habitantes de esta comunidad frente a las prácticas del Programa de Pedagogía Infantil.

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

*Después de un tiempo, uno aprende la sutil diferencia entre sostener una mano  
y encadenar un alma...  
(Jorge Luis Borges)*

La problemática de la vivienda digna y las condiciones de vida de las personas que viven en asentamientos humanos se convirtió en un tema de preocupación a nivel mundial desde 1976, cuando en Vancouver, Canadá, tuvo lugar la Conferencia Hábitat I, convocada por la Asamblea General de las Naciones Unidas y donde se adoptaron compromisos para mejorar las condiciones de vida de millones de personas que viven en los cinturones de miseria de los centros urbanos de las ciudades a nivel mundial. Entre los días 17 y 20 de octubre del 2016, en la ciudad de Quito, Ecuador, tuvo lugar la Conferencia Hábitat III, en la que, además de confirmar los compromisos de los estados, el sector privado, la academia y la sociedad para aportar a la solución de dicha problemática, se reconoce que es necesario atenderla desde la perspectiva del desarrollo sostenible de las ciudades. Igualmente, durante la última conferencia, se proyecta que para el 2050 la población mundial se duplicará y la mayoría de esta estará viviendo en los centros urbanos, por lo que, aunque se ha avanzado en las políticas para dar solución al problema de la vivienda urbana, es necesario seguir aunando esfuerzos para atenderla de manera más adecuada.

Colombia actualmente se encuentra realizando esfuerzos para salir de un conflicto armado interno que ha durado más de medio siglo y que, entre muchos otros fenómenos sociales y humanitarios, ha dejado a millones de personas desplazadas que, junto con personas de bajos recursos y en situación de vulnerabilidad, se ubican en las periferias de los centros urbanos y principales capitales del país, ocupando terrenos baldíos privados o públicos, viviendo en precarias condiciones, con carencias de vivienda digna, servicios públicos, educación, infraestructura vial, entre otros.

La ciudad de Neiva, capital del departamento del Huila, históricamente ha sido una de las principales receptoras de la población desplazada del sur colombiano. Un estudio presentado este año por la Administración Municipal con el fin de sustentar la política pública de asentamientos ante el Concejo Municipal, señala que entre el 2000 y el 2016 la capital huilense pasó de tener 55 a 132 asentamientos humanos, pasando estos de ocupar 129,31 Has (2,5%) a 537 Has (11,9%) del área de la ciudad y en los que en el 2000 había 21.947 personas (7% de la población) y en el 2016 hay 38.576 (11,3% de la población actual).

El asentamiento Brisas del Venado está ubicado en el Norte de la ciudad de Neiva, en la comuna 9, en la parte trasera de las instalaciones de la empresa Ciudad Limpia. Al Norte limita con el barrio Alberto Galindo, Al Oeste con el sector Eduardo Santos, por la carrera séptima hacia el corregimiento de fortalecillas, al Este con la quebrada El Venado y al Sur con la empresa Semillas del Huila. Es un terreno que históricamente fue privado pero sin uso y que actualmente se encuentra en proceso de legalización ante la Alcaldía de Neiva. Este terreno fue ocupado desde abril del 2009 por familias vulnerables y desplazadas de departamentos como Putumayo, Caquetá, Tolima, Cauca y Huila al igual que personas de escasos recursos que vivían en la ciudad, que no poseían vivienda y no podían pagar un arriendo.

Para el año 2010, la fundación Mundos Posibles y la organización social Red Proyecto Sur realizaron un censo preliminar a la población que en ese entonces ocupaba lo que ahora es el asentamiento Brisas del Venado, teniendo como resultado una encuesta a 947 personas y arrojando como resultado que, para junio de ese año, 486 de los pobladores eran mujeres (es decir el 51% de la población), 95 (10.03% ) mujeres entre los 0 y los 5 años, 59 (6.23%) entre los 6 y los 10 años, 55 (5.80%) entre 11 y 15 años, 64 (6.75%) entre los 16 y los 20, 87 (9.78%) entre los 21 y los 30, 83 (8.76%) entre los 31 y los 45, 27 (2.85%) 46 y 60 años, y 11 (1.16%) entre los 61 y los 80 años; demostrando así la importancia de la población femenina por su alta presencia en todas las generaciones.

Dos años después, durante el desarrollo de la práctica del área de Comunicación Ciudadana y Comunitaria, cuatro estudiantes del Programa de Comunicación Social y Periodismo de la Universidad Surcolombiana y quienes hacían parte de la Red Proyecto Sur, realizaron un censo que arrojó un total de 1.117 personas habitando en el asentamiento de las cuales 554 son mujeres y 563 hombres, discriminados a su vez en niños de 0 a 13 años con 253 y niñas 205, jóvenes de 14 a 29 años hombres 126 y mujeres 184, Adultos de 30 a 59, hombres 157 y mujeres 152 y adultos mayores de 60 en adelante, hombres 17 y mujeres 23. En ese sentido observamos que ha aumentado la población masculina, y también el número de habitantes aumentó en un 16 % respecto a la del 2010.

La presencia constante de la Red Proyecto Sur en la comunidad permitió que, para el primer semestre del 2013, estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana realizaran las prácticas educativas con niños y niñas del asentamiento. Desde esa fecha, hasta la actualidad, nueve estudiantes han realizado las prácticas de intervención, pedagógica y social, desde las que se han visto beneficiadas madres gestantes, niños y niñas entre los cero y los 10 años, al igual que adolescentes entre los 11 y los 15 años de edad. De igual forma, durante el desarrollo de estas prácticas educativas, las estudiantes tuvieron la oportunidad de hacer realidad los compromisos misionales de la Universidad Surcolombiana, la Facultad de Educación y el programa de Pedagogía Infantil, en los que se propone, además de la formación de profesionales de la educación con sentido humanístico y con capacidad de producir nuevos conocimientos, capaces de acercarse a las comunidades más necesitadas para incidir de manera positiva en ellas, propendiendo por generar transformaciones estructurales en sus necesidades y carencias.

## **PLANTEAMIENTO DE PREGUNTA**

Con base en este contexto, se hace necesario identificar cuál es la percepción que tiene la comunidad del asentamiento Brisas del Venado sobre el ejercicio que las estudiantes

han desarrollado en este periodo, con el fin de sentar un precedente que permita identificar las dificultades que tienen este tipo de experiencias y generar aportes que permitan enriquecer esta y nuevas experiencias con comunidades vulnerables. De esta manera, la pregunta metodológica propuesta para esta investigación fue:

¿Cuál es la percepción que tiene la comunidad del Asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas del Programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Indagar cual es la percepción que tiene la comunidad del asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

Conocer la importancia que tienen los temas de las prácticas para la comunidad del asentamiento Brisas del Venado.

Indagar sobre los temas que desea la comunidad del asentamiento Brisas del Venado que se traten en las prácticas de las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil.

## JUSTIFICACIÓN

***“En la medida en que nos hagamos capaces de transformar el mundo, de poner nombre a las cosas, de percibir, de entender, de decidir, de escoger, de valorar, nuestro movimiento en el mundo y en la historia envuelve necesariamente, los sueños por cuya realización luchamos”***

***(Paulo Freire)***

Colombia es un país que por más de medio siglo ha sido afectado por un conflicto social marcado por la violencia, la cual ha generado en la población civil un fenómeno denominado “desplazamiento forzado”; fenómeno que causa en la mayoría de las familias que sufren este flagelo, tener que movilizarse a zonas marginales de algunas ciudades capitales en los departamentos cercanos a su sitio de residencia, sin tener un lugar fijo donde vivir y en muchos casos llevando consigo solo las prendas que visten; por estas razones, estas familias tienen que padecer necesidades y dificultades, siendo olvidados por el gobierno estatal y por la sociedad que los denomina desplazados (Congreso De La Republica De Colombia, 1997), teniendo que vivir en un ambiente que en principio es hostil, agresivo, carente de oportunidades sociales, económicas, entre otras; situaciones que marcan el desarrollo social y afectivo de cada persona.

Como practicantes del programa de Pedagogía Infantil, conscientes de la realidad de nuestra sociedad y de la necesidad de trabajar en pro y beneficio de la comunidad, se encontró en el Asentamiento Brisas del Venado, lugar receptor de familias desplazadas; un sitio donde por diferentes problemáticas sociales como la desigualdad y la inequidad social; en donde la necesidad y falta de oportunidades ha llevado a que niños, niñas, jóvenes y adultos, vean en el consumo de sustancias psicoactivas y la prostitución; alternativas para poder cubrir las necesidades básicas de toda una familia. Por esta razón, nos propusimos desde nuestra práctica pedagógica, social y de intervención;

brindarles espacios a estos niños, niñas y jóvenes que tanto lo necesitan, en donde ellos sean partícipes y puedan darse cuenta que si se puede “construir un mundo mejor”.

El querer cambiar la percepción que tienen los habitantes de esta comunidad con respecto a las oportunidades, los sueños y metas, permite contribuir desde los saberes de la práctica del programa a la reconstrucción de los proyectos de vida que se habían perdido; estrategias que ayudaran a fomentar lazos afectivos, donde se pueda rescatar los valores y principios que se han ido perdiendo; ayudando así a construir el ciudadano que transforme la sociedad.

En compañía de la organización Red Proyecto Sur y gracias a su colaboración; el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, ha realizado talleres lúdicos pedagógicos sociales con los diferentes sujetos que comprenden la comunidad del asentamiento Brisas del Venado, con el fin de crear espacios de interacción entre ellos, donde no solo los niños, niñas y jóvenes, sino también los demás miembros de esta sociedad pueden ser partícipes en la construcción de una sociedad equitativa e incluyente.

Por otro lado, producto de las prácticas universitarias realizadas allí, se ha podido presentar parte del trabajo realizado con la comunidad del asentamiento Brisas del Venado en dos escenarios distintos que a su vez le dan el grado de importancia a dichas prácticas y a la realización de esta investigación:

En primer lugar, ante el programa de Pedagogía Infantil como parte del currículo de práctica universitaria, donde se presentan todos los trabajos realizados por las y los estudiantes de las diferentes prácticas que realiza el programa, donde se presentaron los respectivos avances y resultados que han tenido los trabajos realizados en el asentamiento.

De igual forma y ante la sociedad académica nacional, durante el 1º congreso internacional de experiencias en formación de profesores que se llevó a cabo en la ciudad

de Florencia, Caquetá; en las instalaciones de la Universidad De La Amazonia; se dispuso a dar los avances y experiencias que han tenido las prácticas del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, con respecto a los trabajos realizados en la parte social ante las comunidades vulnerables de la ciudad de Neiva; este trabajo fue ganador de reconocimiento por parte de los asistentes al evento, debido a su alto impacto en el sentido de la trascendencia que han tenido las prácticas del programa de Pedagogía Infantil, ya que se salen de los parámetros exigidos por el ministerio de educación y que además se realizara en una comunidad vulnerable.

Sin embargo, estos no son los únicos hechos que le han dado la importancia a esta investigación; con la colaboración de la organización Red Proyecto Sur, los temas tratados en las prácticas fueron presentadas a diferentes personas a través de las redes sociales y medios impresos; lo que ha logrado captar el interés de diferentes personas, entre estudiantes, profesorado y comunidad en general; debido al alcance de los métodos pedagógicos tomados por las practicantes, entre ellos la Investigación Acción Participativa; el cual permite la interacción con los actores directos de intervención y junto con ellos se construyen los temas a tratar teniendo en cuenta el interés que este les genera; además, que buscaba formar un cambio social en ellos.

Con este proyecto se busca aportar una transformación a la sociedad y sembrar un precedente en el programa de Pedagogía Infantil, invitando a los(a) estudiantes a trabajar en comunidades vulnerables y olvidadas por los diferentes entes gubernamentales; brindándoles herramientas y espacios pedagógicos a estos niños, niñas y jóvenes que son el futuro, donde ellos sean constructores de sus propios sueños y metas.

## **MARCO CONTEXTUAL**

**Alfabetizarse no es aprender a repetir palabras, sino a decir su palabra  
(Paulo Freire)**

### **Ubicación e identificación**

El asentamiento Brisas del Venado está ubicado en el norte de la ciudad de Neiva, en la comuna 9, en la parte trasera de las instalaciones de la empresa Ciudad Limpia. Al Norte limita con el barrio Alberto Galindo, al Oeste con el sector Eduardo Santos, por la carrera séptima hacia el corregimiento de Fortalecillas, al Este con la Quebrada El Venado y al Sur con la empresa Semillas del Huila. Todas estas personas tienen en común muchas necesidades, entre ellas, carecen de una vivienda digna, falta de servicios públicos, poco acceso a la educación y problemas de salud, derechos humanos, educación y medio ambiente.

La Comuna 9 está localizada en el norte del área urbana sobre la margen derecha del Río Magdalena, entre las cuencas de la Quebrada Mampuesto y la Quebrada El Venado. Limita al noroccidente y occidente con el corregimiento de Guacirco; al nororiente y oriente con el corregimiento de Fortalecillas; y al sur con la Comuna 1 y la Comuna 2. La Comuna 9 hace parte de la UPZ Las Ceibas. Barrios.

### **Limites**

Partiendo desde la intersección del lindero del perímetro urbano a la altura de la Tabacalera (Barrio Los Pinos), se continúa en sentido occidental por la calle 64 hasta la intersección de la vía férrea, de ahí se sigue hacia el norte por la vía férrea hasta la altura de la calle 75, de ahí se sigue en dirección occidental hasta la calle 74 y se sigue por la proyección de ésta en sentido occidental hasta encontrar el Río Magdalena, se sigue por

el río aguas abajo (perímetro urbano) hasta la desembocadura de la Quebrada El Venado (intersección perímetro urbano) se sigue por éste en sentido sur hasta el punto de partida.

## Barrios

La comuna 9 norte se divide en 12 barrios:

Barrio	Sectores y/o Urbanizaciones
Alberto Galindo	José María Carbonell
	Alberto Galindo
Darío Echandía	Villa Magdalena
	Darío Echandía
Eduardo Santos	Eduardo Santos
El Progreso	Álvaro Leyva Lievano
	El Progreso
	Villa Soledad
	Villa del Prado
Luis Carlos Galán	Primera Etapa
	Segunda Etapa
Luis Eduardo Vanegas	Luis Eduardo Vanegas
	Minuto de Dios IV etapa
	Combeima
Luis Ignacio Andrade	Luis Ignacio Andrade
	La Riviera
Santa Rosa	Santa Rosa
Tercer Milenio	Tercer Milenio

Vicente Araujo	Vicente Araujo
	Villa Diego
Villa Marcela	Villa Marcela
	El Dorado II
Virgilio Barco	Virgilio Barco

### **Asentamientos**

La comuna 9 norte además cuenta con 4 asentamientos en proceso de reconocimiento como barrio legal:

Asentamiento	Sectores
Carbonel	Carbonel
	Alberto Galindo
Granjas Comunitarias	Granjas Comunitarias
	Villa Marínela
	El Pinal
La Trinidad	La Trinidad
	Mirador Norte
Villa Nazareth	Villa Nazareth
	Villa Colombia
	Los Libertadores

Habitantes del Asentamiento Brisas del Venado

En el mes de junio del 2010 la fundación Mundos Posibles en conjunto con la organización social Red Proyecto Sur realizaron una encuesta, arrojando un total de 947 de los cuales el 49% eran hombres entre niños, adolescentes y adultos (Figura 1) y el restante 51% (486 personas) de la población eran mujeres, mostrando así su importancia en la comunidad, de ellas el 19.8% (96) eran mujeres entre los 0 a los 5 años, el 12.1% (59) entre 6 a los 10 años, el 11.5% (56) entre 11 a 15 años, el 13.4% (65) entre los 16 a los 20, el 18.1% (88) entre los 21 y los 30, el 17.3% (84) entre los 31 y los 45, el 5.6% (27) entre los 46 y 60 años y el 2.3% (11) entre los 61 y los 80 año (Figura 2).

Figura 1: Número de Habitantes Mujeres y Hombres en el 2010.

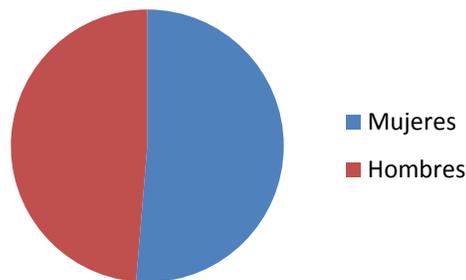
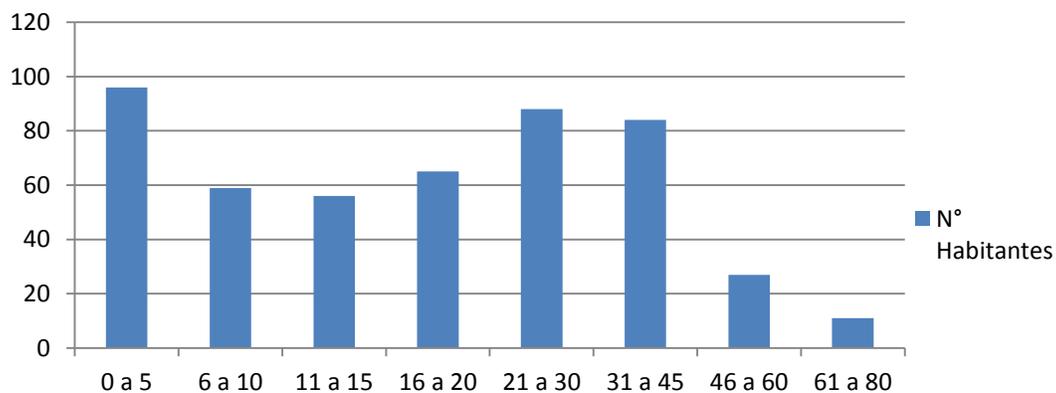
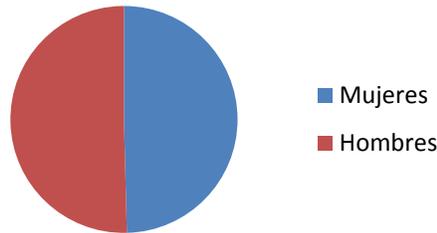


Figura 2: Muestra Poblacional Femenina del Asentamiento Brisas del Venado en el 2010.



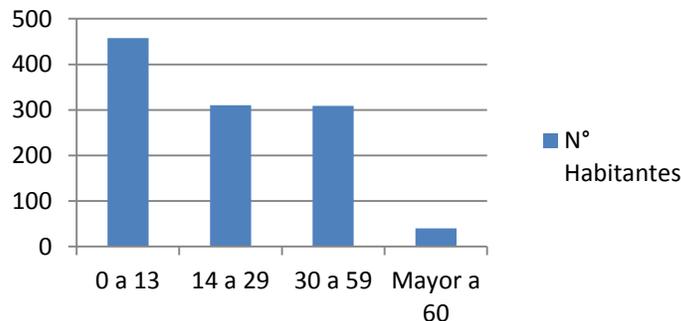
Para el 2012, los practicantes del área de Comunicación Comunitaria de la Universidad Surcolombiana en compañía de la Red Proyecto Sur realizaron un nuevo censo que ha arrojó un total de 1.117 personas habitantes del asentamiento de las cuales el 49.6% (554) son mujeres y el 50.4% (563) son hombres (Figura 3).

Figura 3: Número de Habitantes Mujeres y Hombres en el 2012.



Ésta población se encontraba distribuidos a su vez en niños de 0 a 13 años con 253 y niñas 205, jóvenes de 14 a 29 años hombres 126 y mujeres 184, Adultos de 30 a 59 años, hombres 157 y mujeres 152 y adultos mayores de 60 en adelante, hombres 17 y mujeres 23. En ese sentido se observó que ha aumentado la población masculina, y también el número de habitantes aumentó en un 15 % respecto al año 2010 (Figura 4).

Figura 4: Muestra Poblacional del Asentamiento Brisas del Venado en el 2012.



La situación de desplazamiento de los habitantes del asentamiento agudiza la problemática ya que no cuentan con un empleo estable y digno, ni tampoco con una casa

digna con servicios públicos básicos, entre otras necesidades. Estas dificultades se ven reflejada a nivel económico, social y cultural, así mismo se evidencia el miedo y desconfianza en dicha población para con ellos y con agentes externos, por lo que ha dificultado los procesos organizativos y de empoderamiento en la totalidad de los habitantes.

## MARCO TEÓRICO

***El educador crítico reconoce que “no puede ser un hombre neutro frente a la deshumanización o a la humanización, frente a la permanencia de lo que no representa los caminos de lo humano o el cambio de estos caminos”  
(Paulo Freire)***

En los últimos años, se ha visto un crecimiento de asentamientos informales en la ciudad de Neiva, concebido este fenómeno social como un problema más para la urbe por parte de algunos entes estatales y de la sociedad; situación que ha generado que las administraciones gubernamentales, realicen acciones legales para normalizar y proteger este tipo de comunidades; como es el caso del asentamiento Brisas del Venado.

En medio de estas acciones legales que buscan la protección de las personas que habitan en estos asentamientos por parte de las autoridades estatales, la sociedad académica también desempeña un rol importante; debido a que estas son las encargadas de realizar las respectivas investigaciones que estudian las diferentes dimensiones que se relacionan con el fenómeno y que además permiten comprender e interpretar las necesidades de los habitantes de dichos asentamientos; permitiendo plantear o crear alternativas sociales y educativas, que ayuden a estas personas a tomar conciencia de su realidad.

Las investigaciones y prácticas realizadas por parte de las y los estudiantes del programa de pedagogía infantil, encaminadas en el ámbito social; se realizan con el fin de mejorar el bienestar de la comunidad objeto de estudio. Esta es una de las directrices que se encuentra consagrada en el manual de práctica del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana (2008) el cual indica que:

“La Práctica Social caracterizada por la ejecución de proyectos de desarrollo social permite al futuro maestro de Pedagogía Infantil involucrarse en procesos de proyección

social en las cuales se integra la comunidad educativa con la realización de actividades que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de los que conforman la comunidad”. (p. 15)

Por esta razón, se encaminan los esfuerzos y saberes en pro de ayudar a las personas que habitan el asentamiento Brisas del Venado, debido a que allí se encuentran varias problemáticas sociales que son frecuentes en este tipo de comunidades; debido a estas necesidades quisimos realizar diversas actividades lúdico-pedagógico-social, en aras de contribuir en la transformación de sus proyectos de vida, que les permitan soñar y mirar más allá a todos los habitantes de esta comunidad, empezando por los niños, niñas y jóvenes buscando en estas personas que vean caminos de alegría, paz y amor.

Sin embargo, el interés de esta investigación, radica en la necesidad de conocer cuál es la percepción que tienen los habitantes del asentamiento Brisas del Venado con respecto a las prácticas que se realizaron allí, por parte de las practicantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana. Por lo tanto y para entender el significado de percepción podríamos indagar algunas definiciones de diferentes autores, como es la dada por la psicología clásica de Neisser (2016), donde define la percepción como:

Un proceso activo-constructivo en el que el perceptor, antes de procesar la nueva información y con los datos archivados en su conciencia, construye un esquema informativo anticipatorio, que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo según se adecue o no a lo propuesto por el esquema. Se apoya en la existencia del aprendizaje. (p. 1)

Con lo anterior, se entiende que la percepción es un proceso de información que realiza el individuo durante la interacción con su entorno físico y social; es por tal razón que resulta importante indagar en estudios que permitan comprender, cual es la percepción de la comunidad con respecto a las practicas realizadas por parte de las estudiantes de Pedagogía Infantil, sus contenidos actuales y futuros tanto sobre estas, como del proceso

educativo que generan; y que de esta manera permita diseñar alternativas e instrumentos de intervención más acordes con la realidad del asentamiento, con las cuales se llegue a soluciones de compromiso entre el desarrollo de las prácticas educativas y la respectiva evolución sociocultural de la comunidad.

En el caso de Vander Zanden (1990) indica que “la percepción también puede referirse a la comprensión de los fenómenos sociales en tanto fenómenos de relación entre individuos y sociedad”. (p. 3. Citado en Larenas y otros 2015); en una definición más extensa, el termino individuo desde el punto de vista sociológico, es la unidad menor que compone la sociedad y su objeto ultimo de estudio; por otro lado el termino sociedad se refiere a que esta está constituida por la suma de individuos que se relacionan entre sí, por tener ideologías y costumbres similares y que conforman una comunidad. En este sentido, la comunidad puede entenderse como un espacio social donde pueden desarrollarse acciones colectivas, que se organizan en busca de la transformación de dicha comunidad; y por tanto, estas acciones pueden ser sujetas a investigación e interpretación.

Dicho de otro modo, esto puede pensarse en el sentido que las personas que conviven en un determinado lugar, tienden a influir sobre su entorno teniendo en cuenta que cada persona tiene su modo de entender el medio que le rodea; y que recíprocamente, este también puede llegar a ocasionar transformaciones con lo que respecta a sus costumbres y modo de pensar.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar que en este tipo de Asentamientos subnormales, existen fenómenos sociales complejos y que fácilmente pueden permear las familias que allí se radican, con una especial influencia en los niños, niñas y adolescentes; y que son estos últimos al no tener una adecuada orientación pueden caer muy fácilmente en ellos; como lo indica Villa (2003) cuando habla sobre las consecuencia de la pobreza en este tipo de comunidades, afirmando que: “el alcoholismo, drogadicción, prostitución, delincuencia y conductas destructivas se entienden como actos de

sobrevivencia o producto del sufrimiento emocional intenso y la conciencia de haber sido olvidados o despreciados por el sistema”. (p. 1)

Algunos autores como Albert Bandura menciona dentro de su “Teoría del Aprendizaje”, que todo proceso de aprendizaje, se producía por la imitación de modelos, los cuales pueden ser personas cercanas como familiares o amigos, igualmente pertenecientes a la comunidad donde habita; por su parte Erikson aduce que en el desarrollo social de cada individuo, tiene gran importancia la influencia social; debido a que dependiendo de cómo se desenvuelve el menor en cada uno de los conflictos que se presenten en esta relación, se podrá conocer si tendrá un desarrollo emocional y psicológicamente saludable.

Basándonos en lo anteriormente expuesto, los fenómenos sociales que acarrearán estas comunidades como son el desempleo, la pobreza, la drogadicción, la deficiencia de principios y valores en la familia, el pandillismo, entre otras problemáticas; influyen de manera negativa en el desarrollo social de los niños, niñas y adolescentes; entendiendo que si estos menores no son orientados de manera correcta, serán absorbidos por estos flagelos, causándole a este individuo futuros problemas con su comunidad.

A raíz de esta problemática social, surge la necesidad de realizar por parte de la academia, programas estratégicos de intervención en dichas comunidades vulnerables, que permitan abordar los temas acordes a lo que necesita esa sociedad específica, que faciliten generar cambios sociales.

Una de las alternativas pedagógicas de educación más adecuada para la intervención de ayuda, prevención, reinserción y resocialización de todos los individuos de una sociedad, es la denominada Pedagogía Social; cuya finalidad es la de garantizar y promover el cambio social, a través de programas estratégicos de intervención educativa para la socialización del individuo.

Una de las definiciones con respecto a la pedagogía social es la descrita por Escobar (2013), quien indica que “la pedagogía social es un instrumento de la sociedad para

educar a sus integrantes. Para esta tendencia es necesaria la fluidez entre la escuela, la familia y el ámbito social". Este modelo pedagógico, invita al actor a salir de los paradigmas tradicionales de la educación, e indagar directamente desde la comunidad y de esta manera poder realizar un trabajo focalizado con la sociedad a tratar.

Por otro lado, desde el punto de vista del autor Paulo Freire, quien refiere que el hombre debe poseer un pensamiento crítico con respecto a la educación que previamente ha tenido, y de esta manera poder reestructurar y contextualizar estos aprendizajes. Dentro de los conceptos de Freire, encontramos que...

Lejos de la idea de Freire la educación entendida como la transmisión de conocimientos y hechos elaborados previamente, se trata de crear una situación pedagógica en la que el hombre pueda actuar para descubrirse a sí mismo y al mundo y esté en condiciones de operar sobre él transformándolo. La función del educador será entonces la de despertar y ayudar a desarrollar la conciencia crítica de los educandos. (Meroka, Blog. p. 1)

Recopilando la información descrita párrafos arriba, se encuentra que desde el punto de vista de la percepción que tiene el individuo con respecto a la relación con su entorno, crea conceptos subjetivos y grupales cuando son compartidos en comunidad; esto es entendido, desde el punto de vista que el individuo es un ser social que necesita de la interacción con otros para generar conocimiento.

Las definiciones expuestas por estos autores, indican que dichas percepciones resultan de la necesidad que tiene cada persona de manera individual, para desenvolverse en una situación determinada y hacer frente a las exigencias o problemáticas de la vida.

La opinión o más bien percepción que tiene cada uno de los habitantes del Asentamiento Brisas del Venado con respecto a las practicas realizadas por las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil, tiene la suficiente importancia, debido a que esta será

fundamental para la contestación de la pregunta de investigación, así como también, para la formulación y realización de nuevas prácticas pedagógicas en dicha comunidad.

## MARCO CONCEPTUAL

**Nadie es, si se prohíbe que otros sean  
(Paulo Freire)**

### **Asentamiento:**

Es comprendido el termino asentamiento, como al lugar o territorio que ocupan diferentes personas, estableciéndolo como su espacio para vivir y conformar una comunidad. Para nuestra investigación es relevante especificar que hablaremos de los asentamientos informales o como se les conoce comúnmente como "invasiones", los cuales tienen como características principales, las de formarse en la periferia o límites de la ciudad; donde su población básicamente es comprendida entre personas desplazadas o con necesidades económicas, que no les permite en algunas ocasiones, tener su propia casa o pagar un arriendo en un lugar digno; y que además; son desempleados o trabajadores informales de muy bajos ingresos.

Es por esta razón que se reconoce a Brisas del Venado como un Asentamiento informal y que además, como lo indica la OMS en su documento de posición OPS sobre políticas de salud en la vivienda, (1999):

1. estos asentamientos no constituyen un fenómeno temporal arrastrado como consecuencia de la disfunción en el proceso de desarrollo. Ellos antes resultan el producto de las enormes desigualdades sociales, la falta de oportunidad laboral, los bajos salarios y la ineficiencia de los gobiernos y las agencias de proveer asentamientos adecuados,
2. estos asentamientos no deben ser tratados como integrados por población homogénea, pues difieren a lo ancho del mundo en cuanto a la cultura que subtienden, el estado legal, la tenencia, los niveles de gestión en el hogar, la edad, la estructura física, el desarrollo comunal, el estado de inmigración y los problemas

de salud que enfrentan. Sin embargo, existe una comunidad de problemas de infraestructura que se aplica a todos. (p. 44)

### **Comunidad:**

Se entiende el término de Comunidad como el conjunto de personas que se encuentran en un espacio geográfico, donde las personas que allí viven comparten necesidades, problemas, intereses, objetivos, al igual que las creencias y gustos, aunque no en todas ocasiones son similares a lo de los demás, formando una identidad que ayuda en la búsqueda de obtener un bienestar común.

Maritza Montero (2004) define el término “Comunidad” como un grupo en constante transformación y evolución (su tamaño puede variar), que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo, y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social. (p. 100)

Esta definición se ve reflejada en el Asentamiento Brisas Del Venado; donde las personas que allí conviven comparten necesidades, carencias, entre otras; pero que en últimas visualizamos el querer consolidar la amistad, el respeto y la sana convivencia, como principios claves para la construcción de su comunidad.

### **Imaginario:**

Se interpreta este término como aquellas representaciones que dan significado a las diferentes situaciones que rodean la vida diaria; aquellos imaginarios que están presentes a lo largo de nuestra vida creando representaciones en nuestras mentes, en ocasiones estas son reales o como la misma palabra dice simplemente es una imaginación que vamos creando intrínsecamente.

Teniendo en cuenta los diferentes tipos de autores que exponen el término imaginario e imaginario social, es Cornelius Castoriadis quien da una mejor definición y explica que el imaginario social:

Representa la concepción de figuras/formas/imágenes de aquello que los sujetos llamamos realidad, sentido común o racionalidad en una sociedad. Esta realidad es construida, interpretada, leída por cada sujeto en un momento histórico social determinado. Esta concepción de figuras/formas/imágenes es una obra de creación constante por parte de cada sujeto inmerso en una sociedad, de este modo ejerce su libertad, se transforma y va transformando el mundo que lo rodea. (Erreguerena. P. 40)

De esta manera, se entiende que el imaginario social se da desde la interpretación que cada sujeto le da a su interacción con el mundo que lo rodea, y que al relacionar estos imaginarios individuales en una sociedad, le dan un sentido a su vida y su rol o papel dentro de esa sociedad. De esta manera, se deduce que al intercambiar conocimientos con los habitantes del asentamiento Brisas del Venado; ayudamos a que ellos entiendan el papel que cumplen dentro de su comunidad y lo que puede aportar a toda la sociedad.

### **Individuo:**

Con respecto al término de individuo, el autor Muñoz (2009) en su artículo filosófico acerca de la concepción de individuo, indica que:

El individuo es un ser que tiene una vida independiente, que precede lógicamente a cualquier tipo de grupo o asociación humana y cuya existencia nada debe a ellas. Es también un sujeto racional, capaz de dirigir por sí mismo su propia conducta así como determinar cuáles son sus preferencias, necesidades y fines: es un ser interesado e inquieto; esto es, íntimamente motivado en su comportamiento privado y en sus

relaciones sociales y políticas por la voluntad de satisfacer sus deseos e intereses mediante un cálculo racional de beneficios o utilidades.

### **Percepción:**

Sobre percepción existen diversas definiciones dependiendo del enfoque o la corriente filosófica a la que pertenezca, sin embargo para esta investigación, la percepción es el proceso por el cual el individuo a través de los estímulos físicos que tienen con su entorno, es capaz de crear un concepto o imagen mental a partir de su experiencia.

Para Oviedo (2004), en su artículo relacionado con el concepto de percepción desde la psicología de la Gestal, indica que estos autores consideran la percepción como el proceso fundamental de la actividad mental, y suponen que las demás actividades psicológicas como el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, entre otros, dependen del adecuado funcionamiento del proceso de organización perceptual.

### **Prácticas:**

La definición y descripción que las autoras Beatriz Sayago y Chacon, (2006), desglosan este término en su investigación, y entienden este como:

Situaciones didácticas a través de simulaciones que se van acercando a las prácticas profesionales reales, se realizan en el aula universitaria o extra aula... Son de carácter eminentemente práctico por cuanto aceptan como fundamental la singularidad de la enseñanza de cada disciplina, estableciendo una enseñanza dicotómica por cuanto aceptan entre las actividades teóricas y prácticas, otorgándole a la teoría la fuente de principios que guía la acción y la práctica...En este sentido, las prácticas están ligadas a un conjunto instrumental de actividades, a saberes concretos en el manejo de la dinámica de una clase. (p. 57)

E igualmente indican las autoras que la práctica profesional:

Permite comunicar al sujeto practicante con acciones institucionalizadas dentro y fuera del ámbito universitario, producidas en variedad de escenarios en los cuales observa, interviene, reflexiona, reconstruye y valora realidades en su complejidad; circunstancia que precisa de una serie de herramientas conceptuales, procedimentales, actitudinales, con la intención de ir construyendo su identidad como docente. (p. 57)

### **Sociedad:**

Esta definición es bien abordada por los autores Pérez y Merino (2008) en su artículo sobre la definición de sociedad, en el que indican que:

Sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, un cierto folclore y criterios compartidos que condicionan sus costumbres y estilo de vida y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad.

Igualmente aclaran que:

Las sociedades de carácter humano están constituidas por poblaciones donde los habitantes y su entorno se interrelacionan en un contexto común que les otorga una identidad y sentido de pertenencia. El concepto también implica que el grupo comparte lazos ideológicos, económicos y políticos

## ANTECEDENTES

Diversas investigaciones, artículos entre otros documentos; se encuentran en torno al tema de la percepción que tiene una persona o las personas acerca de diferentes aspectos. Sin embargo retomaremos algunas que son de interés para esta investigación.

El primer trabajo abordado, es el realizado por Martha Esthela Gómez-Collado, que se titula La percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica, un artículo científico realizado en universidad autónoma del estado de México en el 2012; quienes realizan el seguimiento al programa de tutoría académica de la facultad de ciencias políticas y sociales de dicha universidad, cuyo fin es el de asesorar y orientar académicamente a los estudiantes que cursan los diferentes programas académicos de la universidad autónoma del estado de México, con el propósito de disminuir las cifras de deserción y elevar el nivel de eficiencia en sus respectivos planes de estudio universitario.

Este primer acercamiento al tema a estudiar en esta investigación, indica cual es camino a tomar con respecto a entender lo que otras personas o un grupo determinado entiende, comprende o conoce con respecto a un tema en específico. Permite el acercamiento al procedimiento de abordaje para con la comunidad del asentamiento Brisas del Venado. Además, explica que toda intervención que se realice a cierto grupo, siempre debe buscar realizar evaluaciones periódicas en pro de mejorar el proceso que se lleva a cabo.

En Colombia, son múltiples los trabajos relacionados con asentamientos o con el término percepción; y en algunos casos, estos dos términos. Uno de los trabajos realizados en este país, que tienen inmersos los dos conceptos es el realizado por Viviana Andrea Pantoja Gallardo y Carolina Yepes Gómez, nombrado percepciones de los pobladores de la comuna 6 frente a las prácticas espaciales del jarillón de Petecuy, realizado en la comuna 6 de la ciudad de Santiago de Cali en el Valle del Cauca, como trabajo de grado para optar al título de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales, en la Universidad del Valle en el año 2012.

Esta tesis busca reflejar la realidad colombiana, y como un intento para brindar un posible aporte a la educación en Colombia; y aunque no tiene la misma proyección que esta investigación, se relacionan en el intento de generar herramientas que mejoren la proyección pedagógica que apunten en ayudar a la sociedad en Colombia, en busca de un mejor país.

En el ámbito local se conocen tres trabajos realizados en este asentamiento; el primero de ellos es el diagnóstico comunitario: proyecto asentamiento Brisas del Venado, que realizaron los estudiantes Gustavo Adolfo Patiño, Lizet Yurani Mosquera, Cindy Lorena Ule y Leidy Marcela Sánchez Motta; practicantes del programa de comunicación social y periodismo de la Universidad Surcolombiana; quienes realizaron una intervención de un proceso comunitario, para identificar, analizar y comprender las problemáticas que padecían los residentes del Asentamiento Brisas del Venado. Este primer trabajo, fue el acercamiento de la sociedad académica a las problemáticas de la comunidad de este asentamiento y por tal motivo generar estrategias pedagógicas que ayudaran a darles a estas posibles soluciones a sus necesidades.

Por otro lado, existen dos proyectos de prácticas realizados por practicantes en el asentamiento Brisas del Venado; el primero de ellos es el llamado “lluvia de sueños”: asentamiento Brisas del Venado, realizado por estudiantes de VIII semestre del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el 2014; el principal objetivo de este proyecto era el de generar ideas que fortalecieran la práctica social donde se proporcionen elementos que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes y en donde se ponga a prueba la práctica pedagógica.

Por último, el proyecto “sembrando semillas de amor”, “conciencia y participación ciudadana a través del arte”; un proyecto social y pedagógico, realizado en el asentamiento Brisas del Venado, por practicantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el 2016; en el cual se buscaba compartir experiencias pedagógicas - sociales y construir una cultura ciudadana a través del arte, rescatando los

valores a la comunidad del Asentamiento Brisas del Venado; generando espacios pedagógicos donde la comunidad pueda establecer su proyecto de vida teniendo en cuenta principios y valores que contribuyan a la construcción de un ciudadano que aporte al desarrollo social de la ciudad y del propio asentamiento.

Cada una de estas intervenciones en el asentamiento, tenían como objetivo generar estrategias pedagógicas que ayudaran a comprender y dar soluciones a las necesidades sociales que padecían ellos como comunidad. Sin embargo, estos proyectos no hablan sobre lo que esperaban los habitantes del asentamiento Brisas del Venado, con respecto a lo que ellos desean que traten las prácticas universitarias que realizan las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

## METODOLOGÍA

Poder conocer e indagar acerca de las percepciones que tienen los habitantes del Asentamiento Brisas del Venado sobre las prácticas profesionales realizadas en esta comunidad, permite saber cuáles son las necesidades y las difíciles situaciones que a diario tienen que pasar, además de poder conocer sus expectativas, sueños y anhelos.

El interés e importancia de la perspectiva de la comunidad del asentamiento para esta investigación, radica en el sentido que es desde las narraciones y vivencias de la comunidad, desde sus apreciaciones, opiniones y preferencias que ellos tienen sobre su propio entorno y son quienes pueden juzgar y calificar las prácticas llevadas a cabo por nosotras en este asentamiento. Por tal razón, sus opiniones son de gran importancia para el mejoramiento de las temáticas y procesos que trabajan las practicantes del programa en el ejercicio de su práctica docente y la construcción de proyectos de vida orientados en el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que habitan en este asentamiento.

De esta manera es de menester escudriñar en la o las respuestas al interrogante acerca de cuál es la percepción que tiene la comunidad en general frente a las prácticas del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

En el presente trabajo investigativo se propone la realización de una investigación con enfoque cualitativo con un interés etnográfico; cualitativo porque permite indagar y hacer una crítica constructiva, permitiendo reflexionar en el proceso que se ha venido desarrollando en esta comunidad, así mismo, determinando sus experiencias, expectativas, y el entorno sociocultural en el que se encuentran.

En este sentido Navarrete (2004) indica que:

La investigación cualitativa tiene como punto central comprender la intención del acto social, esto es la estructura de motivaciones que tienen los sujetos, la meta que persiguen, el propósito que orienta su conducta, los valores, sentimientos, creencias que lo dirigen hacia un fin determinado.(p. 29-30)

Dicho lo anterior, este enfoque permite diversas posibilidades para la recolección de los datos fundamentales para la investigación y de esta manera abordar el fenómeno de estudio el cual indicara cual es la percepción que tiene la comunidad del Asentamiento Brisas Del Venado con respecto a las prácticas profesionales que allí se realizan.

Por otro lado, la metodología etnográfica es descrita por Govea, Vera y Vargas (2011) en su investigación acerca de esta desde la investigación cualitativa como:

Una descripción e interpretación de un grupo social, cultural o un sistema... Como un proceso, la etnografía implica una observación prolongada del grupo, típicamente a través de observaciones participativas, en las cuales el investigador está inmerso en las vidas cotidianas de la gente o por medio de entrevistas cara a cara y uno a uno con miembros del grupo. (p. 29)

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito por los autores, se entiende que la etnografía permitirá dar un mejor acercamiento a la respuesta del objetivo central de esta investigación de cuál es la percepción que tiene la comunidad en general del asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas realizadas por las practicantes del programa de Pedagogía Infantil.

Por otro lado, dentro de los criterios de inclusión de la etnografía según Taylor y Bogdan (2002), existen dos criterios que debe cumplir cualquier trabajo que son: “la presencia más o menos prolongada en el contexto donde tiene lugar el fenómeno a estudiar y el intento de comprensión de significados que los sujetos construyen para dar sentido a sus prácticas”. (p. 22, citado en Estellés, 2013). Entendiendo esto, se puede afirmar que este trabajo es válido debido a que ellos aparecen presentes en esta investigación.

En síntesis, esta investigación de enfoque cualitativo y con metodología etnográfica, busca indagar y conocer cuál es la percepción que tiene la comunidad del asentamiento Brisas del Venado con respecto a las prácticas realizadas por practicantes del programa de Pedagogía Infantil.

## **POBLACIÓN**

La población de estudio de esta investigación se basó en los habitantes del Asentamiento Brisas del Venado, que fueran residentes de esta comunidad y/o que se encuentren vinculados con esta en un periodo como mínimo de 5 años.

## **MUESTRA**

La muestra estuvo conformada por 17 actores, entre los cuales participaron padres de familia, líderes e integrantes de la junta de acción comunal, habitantes y personas que residen en el sector que además se encuentran vinculados con esta por un periodo de mínimo de 5 años y 2 integrantes de la organización Red Proyecto Sur.

### **Descripción de la muestra:**

Se escogieron 9 personas que tuvieran hijos que asistieron a los talleres, 3 líderes de la comunidad entre ellos se obtuvo el testimonio de la presidenta de la Junta de Acción comunal y el secretario, 2 habitantes de la comunidad que durante todo el proceso de las practicas han tenido conocimiento y han estado vinculados con este proceso y 2 integrantes de La Red Proyecto Sur a continuación se relacionan a los actores partícipes de esta investigación:

Padres de Familia

1. Yibeth Borrero
2. Geraldin Borrero
3. Yenifer Arias
4. Kelly Yohana Angarita
5. Marleny Candela
6. Elvira García
7. Luz Estela
8. María Chica
9. Yenci Galindo.
10. Andrea Estefanía Gómez.

Líderes e integrantes de la Junta de acción Comunal:

1. Juan Carlos Ramírez - Líder de la comunidad y padre de familia de niñ@s participantes de los talleres
2. Nancy Lizcano Castillo - Presidenta de la junta de acción comunal- Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres.
3. Ancizar Sáenz Lizcano – Secretario de la Junta de Acción Comunal- Padre de Familia de niñ@s asistentes a los talleres.

Habitantes cercanos a los procesos de práctica:

1. Leydi Lozada
2. Aracely Montaña

Red Proyecto Sur

1. Gustavo Adolfo Patiño - (Integrante de la red proyecto sur)
2. Darwin Gómez - (Integrante y coordinador de la red proyecto sur)

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

### **TÉCNICA**

La entrevista, como lo dice García-Allen (2016), en su artículo sobre los distintos tipos de entrevistas psicológicas; que esta “es una técnica cualitativa de recogida de información en la que participan dos individuos (aunque pueden participar más). Ésta no se considera una conversación informal, pues tiene una intencionalidad, un objetivo”. (p. 1) después de la ilustración dada por el autor, la entrevista es la técnica más propicia para esta investigación, debido a que se caracteriza por ser una conversación planificada, estructurada o abierta entre dos o más personas, para obtener información requerida según los objetivos establecidos por el entrevistador.

Aunque existen diversos tipos de entrevistas, se realizó la entrevista de contenido investigativo ya que estas pueden realizarse a varias personas para alcanzar así el objetivo propuesto; de género informativo porque sirve para obtener la información que se requiere y que además, fue de modo cara a cara, ya que realizaron en persona y que además permitieron formular preguntas que anticiparon una respuesta y hacer volver a la persona a el tema de interés, si esta se ha alejado de la pregunta inicial.

Conociendo los criterios o clasificaciones expuestos en el párrafo anterior, el tipo de entrevista que más se acomoda a esta investigación para captar la información, es la entrevista semiestructurada.

### **ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA**

Para definir esta modalidad de entrevista, se tomaron las palabras de Torres (2013) donde indica que en “esta modalidad, si bien el entrevistador lleva un guion de preguntas básicas, tiene la libertad de cuestionar al entrevistado sobre aquellos temas que le interesen, o bien omitir algunos temas de acuerdo a su criterio”. (p. 4)

Entendido lo anterior, se puede decir que esta técnica brindó un acercamiento al objeto de estudio, debido a que permitió abordar a las personas de la comunidad del Asentamiento Brisas del Venado de manera adaptable y flexible, y así obtener, conocer y profundizar, desde la perspectiva que ha tenido la comunidad con respecto a los procesos de práctica realizados allí; igualmente, por medio de esta técnica se pudo indagar más, escudriñar en las respuestas dadas por los entrevistados y poder dirigir a estas personas hacia la respuesta que necesitaba la investigación, pero a la vez dando la oportunidad de que contaran de forma amena y abierta lo que piensan.

El formato de preguntas fue el siguiente:

1. ¿Cómo se enteró del proyecto de proceso de prácticas en el asentamiento Brisas del Venado?
2. ¿Cómo y de qué manera se ha visto usted involucrado (a) en las prácticas con el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Asentamiento Brisas del venado?
3. ¿Qué diferencias hay antes y después de que llegaran las estudiantes de pedagogía al asentamiento? ¿En cuanto a los niños?
4. Usted como integrante de la comunidad ¿Cree que son pertinentes este tipo de proyectos? ¿Por qué?
5. ¿Cree usted que las metodologías, los talleres que han ido desarrollando las practicantes son adecuadas para el aprendizaje de los niños y niñas en el asentamiento? O ¿Cree que les falta algo?
6. ¿Qué aspectos positivos ha visto usted en sus hijos que vienen de las prácticas?
7. ¿Aparte de la metodología, que aspectos creen que pueden o deben mejorar dentro de ese proceso? ¿En cuanto a tiempo? ¿Espacios? ¿Utensilios que utilizan?
8. ¿Qué Problemáticas sociales se presentan acá en el Asentamiento?
9. ¿Cree usted que se están involucrando adecuadamente los padres de familia o les hace falta?

10. ¿Qué conocimiento tiene de los talleres que han realizado las estudiantes de Pedagogía Infantil?
11. ¿Qué sugerencias tiene para las siguientes prácticas que se realicen?
12. ¿Usted como integrante de la Red Proyecto Sur que percepción tiene acerca de estas prácticas?

Las preguntas comprendidas entre la numero 1, 2, 3, 4, 6, 8 y 10; se relacionaron a contestar el primer objetivo específico, debido a que buscan conocer la importancia de las practicas realizadas en el Asentamiento Brisas del Venado por las practicantes del programa de Pedagogía Infantil.

Por otro lado, las sugerencias realizadas por la comunidad con respecto a las prácticas realizadas por las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil, apuntaron a contestar el segundo objetivo específico y para eso se utilizaron las preguntas número 5, 7, 9, 11 y 12.

La formulación de estas preguntas, se fundamentaron en la premisa de darle la respuesta a la pregunta de esta investigación, que desea Indagar cual es la percepción que tiene la comunidad del asentamiento Brisas del Venado frente a las prácticas del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana.

## CUADRO DE HALLAZGOS

### INSTRUMENTO:

Entrevista semiestructurada realizada a los habitantes de la comunidad del Asentamiento Brisas Del Venado.

### PREGUNTA 1

<b>¿Cómo se enteró del proyecto de proceso de prácticas en el asentamiento Brisas del Venado?</b>	
<b>KELLY YOHANA ANGARITA PERDOMO</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)	Primero por la red que nos sito, nos hizo una reunión y nos dijo: que iban a venir ciertas personas a realizar un proyecto con los niños del asentamiento.
<b>MARLENY CANDELA MOSQUERA</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)	Por medio de las organizaciones que hemos tenido acá como tal.
<b>ANDREA ESTEFANIA GOMEZ</b> (Habitante de la comunidad Asistente al “FAMI”)	Me entere por el medio de FAMI, me parecieron muy buenas porque nos enseñan muchas cosas.
<b>ARACELY MONTAÑO DE BARRETO</b> (Habitante de la comunidad Madre comunitaria del “FAMI”)	Ellas vienen aquí al asentamiento... y dan con el Hogar FAMI... ellas me hablan sobre las prácticas para llevar a

	cabo... unas prácticas de enseñanzas para las gestantes, lactantes y niños mayores de 1 año a 2 años.
<b>ANCIZAR SAENS LIZCANO</b> (Habitante de la comunidad Integrante de la junta de acción comunal)	Nos enteramos por la Red Proyecto Sur, nos informaron que venían un grupo de niñas a ayudar a los niños más que todo, con trabajos pedagógicos, trabajos de colegio.
<b>ELVIRA GARCIA</b> (Habitante de la comunidad)	Porque ellas venían aquí, casa a casa invitando a los niños a los talleres, enseñándoles cosas
<b>NANCY LIZCANO CASTILLO.</b> (Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Presidenta de la junta de acción comunal)	Entre a hacer parte de la coordinación de obras de la junta de acción comunal y por este motivo en una de las reuniones de asambleas nos dieron a conocer la llegada de las practicantes de pedagogía Infantil
<b>ANÁLISIS</b>	
<p>La comunidad del asentamiento Brisas del Venado, se ha enterado de los proyectos de practica ofertados por el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, gracias al apoyo de la organización Red Proyecto Sur; que ha venido realizando trabajo social en esta comunidad, permitiendo el acercamiento con los habitantes de este lugar; además, de la presentación de las prácticas en asambleas de la comunidad, reuniones con los padres de familia y con la invitación de los menores llegando a cada una de las casas del asentamiento.</p>	

## PREGUNTA 2

<p><b>¿Cómo y de qué manera se ha visto usted involucrado (a) en las prácticas con el programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Asentamiento Brisas del venado?</b></p>	
<p><b>ANCIZAR SAENS LIZCANO</b> (Habitante de la comunidad Integrante de la junta de acción comunal Padre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>Soy el secretario de la junta, en una reunión de la junta tomamos el tema y vimos que era viable porque se trataba de los niños, de la recreación de ellos y también en cuanto a la plantación de árboles y de limpieza que se ha hecho... y personalmente tengo una niña que participa de las actividades.</p>
<p><b>GERALDIN BORRERO</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Madre comunitaria del hogar infantil Mis Bambinos)</p>	<p>Me he visto involucrada por mis hijos, tengo 2 niños ellos les gusta participar en el programa... lo pasan bien con las profesoras, participando también con ellas, colaborándoles en lo que más pueden.</p>
<p><b>ANDREA ESTEFANIA GOMEZ</b> (Habitante de la comunidad Asistente al hogar "FAMI")</p>	<p>Me entere por el medio de FAMI, me parecieron muy buenas porque nos enseñan muchas cosas.</p>
<p><b>LEIDY LOSADA</b> (Habitante de la comunidad)</p>	<p>He estado desde el comienzo, desde que llegaron; entonces íbamos a buscar los niños, a buscar a los papitos a decirles... el trabajo que íbamos hacer y de esa manera me fui involucrando.</p>
<p><b>GUSTAVO ADOLFO PATIÑO</b> (Integrante de la red proyecto sur)</p>	<p>Me he involucrado en primera instancia en el nacimiento del proyecto, porque nace a partir de la misma propuesta de los</p>

	estudiantes de Pedagogía Infantil que conocen la Red; elaboran el proyecto; nos lo presentan, lo presentamos a la Universidad y a la comunidad y ahí es cuando se inicia... en segunda instancia apoyando en el tema de la publicación de las experiencias... y en tercer momento acompañando los talleres con los niños, conociendo las metodologías de primera mano.
<p><b>NANCY LIZCANO CASTILLO.</b>  (Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres  Presidenta de la junta de acción comunal)</p>	Me he visto involucrada como mama haciéndoles acompañamiento a mis hijas. Ahora como líder ya es un acompañamiento más continuo colaborándoles en lo que más se pueda y en lo que se necesita.
<p><b>DARWIN GÓMEZ</b>  (Integrante y coordinador de la red proyecto sur)</p>	Me he visto involucrado primero como líder e integrante de la Red Proyecto Sur... he estado asesorando en los planes de trabajo de lo que se aplica en los talleres, como se hace un trabajo comunitario y con comunidades vulnerables; también el acompañamiento a la hora de ir a la comunidad y todo lo que se necesita para lograr todo este trabajo. Además se les facilita por parte de la red todos los medios audiovisuales y asesoría
<p><b>ELVIRA GARCIA</b>  (Habitante de la comunidad  Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	Porque mis hijas y mi sobrina desde que iniciaron las profesoras asisten a estos talleres

## **ANALISIS**

Se aprecia que en la gran mayoría de los entrevistados, aducen participar y verse involucrados en los talleres que realizan las practicantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, por una razón muy particular, sus hijos pertenecen y son actores activos de estos; lo que nos demuestra la gran importancia de este tipo de intervención, ya que permite la participación de los padres en los talleres, fortaleciendo la integración familiar y la educación de sus hijos; por otro lado, algunas personas se encuentran involucradas debido a que son líderes sociales o comunitarios, que cumplen el rol de facilitadores en algunos campos, para el normal desarrollo de las practicas.

### PREGUNTA 3

<b>¿Qué diferencias hay antes y después de que llegaran las estudiantes de pedagogía al asentamiento? ¿En cuanto a los niños?</b>	
<b>MARLENY CANDELA MOSQUERA</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)	Anteriormente los niños no se mantenían ocupados prácticamente en nada, solo en la calle y haciendo cosas que no le sirven para un futuro... estando con los de la Universidad ya mantienen en los talleres, mantienen ocupaditos y eso les ha servido mucho para el desarrollo estudiantil... hay cambios en la actitud, en la forma de expresarse, en la forma de actuar.
<b>GERALDIN BORRERO</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Madre del hogar infantil Mis Bambinos)	La diferencia ha sido mucha... los niños mantienen motivados. Ellos aprenden mucho! muchos valores, muchas cosas a través de las muchachas... mis hijos antes no tenían casi integración, ni sabían muchas cositas y poco a poco por medio de ellas fueron aprendiendo, participando, integrándose, porque también eran muy tímidos.
<b>GUSTAVO ADOLFO PATIÑO</b> (Integrante de la Red Proyecto Sur)	Fue fundamental, los niños pasaron de ser sujetos pasivos a ser activos; en el caso de medio ambiente ellos se han apropiado del tema... en la preservación y conservación del medio ambiente. Los valores, había un total irrespeto por la diferencia y también una cosificación de la mujer y las niñas... ahora los niños son más respetuosos; aprendieron

	a convivir. Líderes y padres de familia son más participativos en los procesos comunitarios y eso es gracias a la incidencia de las prácticas.
<p><b>ARACELY MONTAÑO DE BARRETO</b> (Habitante de la comunidad Madre comunitaria del “FAMI”)</p>	Sobre los niños más grandes la vaina de los vicios... recogiendo costumbres; con ellas ha cambiado mucho porque los niños se han integrado al futbol y a muchos deportivos más.
<p><b>JUAN CARLOS RAMIREZ</b> (Habitante de la comunidad Padre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Líder de la comunidad)</p>	Cuando no había pedagogía, la gente no hacía sino tener los chinos por ahí sucios, mal jotiados...ahora se ven diferentes... han inspirado a que los niños no estén digamos: por ahí mal vestidos. Ahora usted pasa y se ven niños bien jotiados; las mamás no tienen recursos pero los tienen bien.
<b>ANÁLISIS</b>	
<p>De las respuestas obtenidas, se pudo evidenciar que la participación de las practicantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, ha sido muy importante para el cambio en la mentalidad tanto de los niños, niñas y adolescentes, como también de las personas adultas de la comunidad; en lo correspondiente a principios y valores que en lugares como estos asentamientos, es evidente su carencia. Sin embargo, con la utilización de programas estratégicos de intervención educativa y social; la comunidad ha visto que las practicantes han generado un cambio social a través de la acción pedagógica; haciendo evidente que la presentación de temas puntuales, genera en los habitantes</p>	

del Asentamiento Brisas del Venado, predomine la idea de respeto, responsabilidad y participación de los distintos actores sociales de esta comunidad; influyendo que en el pensamiento colectivo no exista espacio para la indiferencia.

#### PREGUNTA 4

Usted como integrante de la comunidad ¿Cree que son pertinentes este tipo de proyectos? ¿Por qué?	
<p><b>GERALDIN BORRERO</b> (Habitante de la comunidad Madre de niñ@s asistentes a los talleres Madre comunitaria del hogar Infantil Mis Bambinos)</p>	<p>Si, son muy importantes por los niños; ellos mantienen más integrados y no mantienen tanto en la calle, mantienen participando y aprenden muchas cosas buenas.</p>
<p><b>JUAN CARLOS RAMIREZ</b> (Habitante de la comunidad Padre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Líder de la comunidad)</p>	<p>Todos son buenos porque ayudan a que la gente se informe de las cosas y puedan tener algo que decir a los hijos; le puede dar esta enseñanza, no es que solamente vicio, que roban.</p>
<p><b>LEIDY LOSADA</b> (Habitante de la comunidad)</p>	<p>Sí, porque son muchos los conocimientos que adquieren los niños... a diferencia de los que no asisten a estos talleres, son más groseros, peleones; ¡Son diferentes!</p>
<p><b>GUSTAVO ADOLFO PATIÑO</b> (Integrante de la Red Proyecto Sur)</p>	<p>Sí, en cierta medida ayudan a que los niños hagan uso adecuado del tiempo libre. En contextos como los de Brisas del Venado, los niños se ven amenazados por diferentes flagelos sociales... estos espacios ayudan a que ellos se formen y sepan cómo responder a esos flagelos de una manera adecuada y proyectándolos como en un desarrollo social que les permita alejarse de estos flagelos o remediarlos en cierta medida.</p>

<p align="center"><b>YENNIFER ARIAS</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>Si claro, es muy bueno porque lograr alejar la infancia y algunos jóvenes de tomar malos caminos.</p>
<p align="center"><b>NANCY LIZCANO CASTILLO.</b> (Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Presidenta de la junta de acción comunal)</p>	<p>Son pertinentes y necesarios porque precisamente son esos niños, donde tenemos que llegar a intervenir, no cuando ya no hay nada que hacer... y al involucran a los jóvenes de la comunidad, ven en este espacio, un espacio de esparcimiento, de darse cuenta de otras alternativas de vida.</p>
<p align="center"><b>DARWIN GÓMEZ</b> (Integrante y coordinador de la red proyecto sur)</p>	<p>Son pertinentes porque nos dábamos cuenta que los niños y los jóvenes no tienen espacios dentro del asentamiento que los induzca a mirar que hay otras posibilidades de salir de su situación y estaban siendo empujados más hacia las pandillas y demás; al ver a las practicantes que están en la Universidad, que tienen otra forma de ver la vida, motiva a estos jóvenes a querer proyectarse y quererse ver en un futuro mejor.</p>
<p align="center"><b>ANALISIS</b></p> <p>Es una verdadera inquietud la que se puede observar en cada una de las respuestas anteriormente expuestas, que nos indica el miedo por parte de la comunidad de que los niños, niñas y adolescentes no hagan buen uso de su tiempo libre y lo utilicen para aprender malos hábitos; sin embargo, todos los entrevistados se ponen de acuerdo en el hecho de que</p>	

los talleres promovidos por las practicantes del programa de Pedagogía Infantil, generan cambios en el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes que participan de estos; además les ayudan a visionar en un mejor futuro y a alejarse de pandillas, de la drogadicción y la prostitución, fenómenos sociales que se encuentran en estas comunidades.

## PREGUNTA 5

<b>¿Cree usted que las metodologías, los talleres que han ido desarrollando las practicantes son adecuadas para el aprendizaje de los niños y niñas en el asentamiento? O ¿Cree que les falta algo?</b>	
<b>YIBIETH BORRERO LOSADA</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)	No les falta, hasta ahora las prácticas que han desarrollado han sido acorde a las edades de los niños; talleres y prácticas que los atraen... eso es lo que importa; que los niños se vean atraídos con algo. Me parece que la metodología hasta ahora ha sido buena. Además que les enseñan muchos valores y el buen trato hacia los demás.
<b>JUAN CARLOS RAMIREZ</b> (Padre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Líder de la comunidad)	Son buenas porque si no ellos no asistirían; si fuera aburridor créame que van la primera vez y no vuelven, pero los niños les asistían y es más ahora en este momento ellas están en otro lado de la quebrada y los niños de aquí bajan allá y los niños de allá vienen acá.
<b>GUSTAVO ADOLFO PATIÑO</b> (Integrante de la red proyecto sur)	Si son adecuadas, las practicantes saben cómo enlazar cada taller dentro de cada tema y subtema para ir cumpliendo esos objetivos que se proyectan y que van generando esa formación de los niños; las metodologías son adecuadas porque ellas hacen un estudio juiciosas para llegarles y a partir de eso se les va enseñando los contenidos.

<p style="text-align: center;"><b>YENNIFER ARIAS</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>De verdad todo lo que yo he visto me ha gustado, de pronto si manejar talleres para las diferentes edades que hay, por que en muchas ocasiones hay niños que algunas de las actividades ya no les gusta... además que las niñas que han venido han sido de una forma de ser tan cariñosas que muchos de los niños que no encontraban este amor en sus casas, lo encontraron con ellas.</p>
<p style="text-align: center;"><b>DARWIN GÓMEZ</b> (Integrante y coordinador de la red proyecto sur)</p>	<p>Si claro, no todas las metodologías han funcionado y lo bonito de este proceso es poder replantear de alguna u otra manera las que no nos están funcionando y aprender a llegarle a las comunidades, por esto la importancia de la retroalimentación y la articulación entre el programa de pedagogía infantil con las niñas practicantes y la organización.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ELVIRA GARCIA</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>Si la manera en que ellas dan sus clases es muy buena, además que se ve que llevan todo muy bien preparado, a los niños les enseñan muchas cosas y le ayudan a hacer las tareas y lo más importante es que son muy cariñosas y es muy bonito que se vea esa dedicación y cariño que les brinda a los chinos.</p>

## **ANÁLISIS**

Las metodologías utilizadas por las practicantes en el Asentamiento Brisas del Venado, han sido reconocidas por los diferentes entrevistados como apropiadas para la adquisición de conocimientos y de interacción; sin embargo, algunas personas encuentran que las retroalimentaciones ayudan a evaluar cada uno de los temas expuestos en los talleres y de esta manera revisar si es el adecuado o no para los niños, niñas o adolescentes.

## PREGUNTA 6

¿Qué aspectos positivos ha visto usted en sus hijos que vienen de las prácticas?	
<p><b>KELLY YOHANA ANGARITA PERDOMO</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>En mis niños grandes por ejemplo, ellos no se respetaban, entonces me gustó mucho esa actividad de las pautas de respeto, que se toleraran, que compartieran; porque igual ellos son hermanos y tienen que aprender empezando por ellos, para reflejarlo con los amiguitos. A los padres una vez nos hicieron una actividad de pauta de crianza, me pareció muy buena porque uno igual actúa frente a lo que uno ve, pero no a lo que uno aprende.</p>
<p><b>YIBIETH BORRERO LOSADA</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>Como a manera de socialización mi hija es más abierta, no es tan tímida, tan retenida como antes; sino que participa delante de la gente, se sabe expresar.</p>
<p><b>MARLENY CANDELA MOSQUERA</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>En mis hijos he visto cambio en su comportamiento, la actitud y las nuevas formas que le enseñan a uno cosas que de pronto uno ni las ha puesto en práctica, aun así sabiéndolas y ellos llegan con esa alegría y felicidad antes a enseñarle a nosotros los papitos.</p>
<p><b>GUSTAVO ADOLFO PATIÑO</b> (Integrante de la red proyecto sur)</p>	<p>Si ha sido muy beneficioso, porque se ha generado un espacio donde llega la comunidad, donde llegan los niños y han servido también de ejemplo a los mismos padres de convivencia dentro del asentamiento, se proyectan en el</p>

	<p>futuro, empiezan hacer un proyecto de comunidad, un plan de vida comunitario; un proyecto de vida pero ya colectivo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>NANCY LIZCANO CASTILLO.</b> (Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Presidenta de la junta de acción comunal)</p>	<p>Mis hijas son más abiertas, sociables; además han perdido el miedo, las profesoras tratan de ayudarles en lo que más puedan, hasta en las tareas que uno no entiende. Como presidenta he visto y se ha logrado involucrar a los niños mucho más, no se obligan a ir, pero si constantemente se están invitando para que asistan; cuando recién se empezó, había mucho niño que no estudiaba; ahora ya todos estudian y pues uno se da cuenta que son los mismos niños, niñas que han querido mejorar</p>
<p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS</b></p> <p>Las ganas de estudiar, de aprender y de participar, han sido algunos de los aspectos positivos que los padres encuentran en sus hijos; estos cambios en las mentalidades de los niños, niñas y adolescentes, según los padres; ha sido producto de la intervención de las practicantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana; debido a que las estrategias pedagógicas y los temas tratados con los menores del asentamiento, ha incentivado el deseo de conocer, el amor por el aprendizaje, de proyectar su futuro; los padres ven estos cambios en sus hijos como positivo, además que también se sienten involucrados en la educación de sus hijos.</p>	

## PREGUNTA 7

<p><b>¿Aparte de la metodología, que aspectos creen que pueden o deben mejorar dentro de ese proceso? ¿En cuanto a tiempo? ¿Espacios? ¿Utensilios que utilizan?</b></p>	
<p><b>YIBIETH BORRERO LOSADA</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>Con los niños más grandes utilizar otras formas ya no se interesan tanto en algunas danzas o juegos, sino tener en cuenta cosas para ellos que también llegan a los talleres, no enfocarse en los niños de 5 y 6 años que son con los que más se trabaja, sino en los más grandecitos también.</p>
<p><b>KELLY YOHANA ANGARITA PERDOMO</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres.)</p>	<p>Ya asisten niñas más grandecitas y me gustaría que les hablaran de sexualidad, porque ya hay jovencitas que meten como muy rápido los pies</p>
<p><b>MARLENY CANDELA MOSQUERA</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres.)</p>	<p>De pronto sería por parte de la comunidad, porque por parte de la universidad uno ve el apoyo y el respaldo que ha tenido de ellos; de que la Universidad sienta el apoyo de la comunidad de los padres de familia.</p>
<p><b>ANCIZAR SAENS LIZCANO</b> (Habitante de la comunidad. Integrante de la junta de acción comunal)</p>	<p>Sé que vienen los sábados y los domingos, hay muchos niños que no participan porque de pronto no están los fines de semana, sería bueno ampliar cobertura, que se trabajara entre semana</p>
<p><b>GERALDIN BORRERO</b> (Habitante de la comunidad.</p>	<p>Pues la verdad así como lo llevan va bien el trabajo, cada día ve uno cosas más nuevas; los niños vienen más</p>

<p>Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres. Madre comunitaria del Hogar I infantil Mis Bambinos )</p>	<p>motivados. Además que pues se ha visto el cambio desde cuando empezaron a ahora.</p>
<p><b>ARACELY MONTAÑO DE BARRETO</b> (Habitante de la comunidad. Madre del “FAMI”)</p>	<p>Como madre del hogar “FAMI” no tengo nada que decir del trabajo de las niñas, ya que con ellas han trabajado muy bien y a las mamás embarazadas les han enseñado muchas cosas, a los bebés han hecho talleres de estimulación.</p>
<p><b>GUSTAVO ADOLFO PATIÑO</b> (Integrante de la red proyecto sur)</p>	<p>Es una preocupación de muchos de los padres y de nosotros como integrantes de la Red; necesitamos que el proyecto evolucione y se amplíe... como generar continuidad. Que los niños que ya comienzan a convertirse en adolescentes empiecen a tener esos talleres más adecuados para ellos, más acordes a sus edades. La otra preocupación, es involucrar a los padres, la primera formación de un ciudadano es en su casa. Nos falta en pensar en una escuela de padres.</p>
<p><b>LEIDY LOSADA</b> (Habitante de la comunidad)</p>	<p>Se debe mejorar que las niñas que vienen sean puntuales y a no decirles mentiras, hoy vamos hacer tal cosa y que esa cosa se haga; que tengan más cuidado en lo que les dicen, ya que están preparando y dando ejemplo, hay unas muy comprometidas pero otras les falta si más compromiso... tener más cuidado con los niños cuando estén con ellos, porque se salen y no se dan cuenta.</p>

**DARWIN GÓMEZ**

(Integrante y coordinador de la red proyecto sur)

Primero la continuidad, hay un defecto que cada periodo de práctica, se cambia el nombre del colectivo; entonces lo que se quiere es tener una claridad en el proyecto que sea tan amplio que las personas que lleguen recojan los aspectos positivos y negativos, para así poder generar una estrategia que ayude a fortalecer ese gran objetivo que se tiene dentro de la comunidad... y lo fundamental reitero es el perfil de las personas que lleguen, la disponibilidad del tiempo la entrega con la que realizan esta labor y sobretodo el amor con y por lo que se hace.

**ANÁLISIS**

Cada uno de los aportes dados por los entrevistados han sido muy puntuales, como desde el abordaje de los talleres acorde a la edad de los asistentes, clases de educación sexual y de la continuidad de los procesos que se llevan a cabo en la comunidad; sin embargo, existen dos dimensiones que desean que sean tenidas en cuenta como es el vincular más a los miembros de la comunidad, haciendo especial énfasis en los padres de familia, para que sean estos últimos, los más comprometidos en el proceso educativo de sus hijos, brindándoles asesorías pedagógicas como es la estrategia de una escuela de padres; por otro lado es de gran atención y menester por parte del programa de Pedagogía Infantil, evaluar la capacidad del programa por mejorar la cobertura de horarios de las practicas realizadas en dicha comunidad; como también, el inculcar en las practicantes el sentido de pertenencia por las practicas que llevan a cabo, de igual forma la responsabilidad, puntualidad y compromiso que estas requieren.

## PREGUNTA 8

<b>¿Qué Problemáticas sociales se presentan acá en el Asentamiento?</b>	
<p><b>ANCIZAR SAENS LIZCANO</b> (Habitante de la comunidad. Integrante de la junta de acción comunal)</p>	<p>Aquí en el asentamiento teníamos al principio problemas de drogadicción; uno miraba en el parque que la gente se sentaba, pero desde que empezaron ustedes a venir hacer las actividades, los mismos viciosos se han ido yendo del barrio para no afectar a los niños.</p>
<p><b>GERALDIN BORRERO</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres. Madre comunitaria del hogar Mis Bambinos)</p>	<p>Los muchachos que mantienen en la calle con el vicio, una cosa, que la otra y los niños desde que van chiquiticos comienzan a ver eso y pues eso es lo que uno no quiere para los hijos de uno; pues entonces al medio de las muchachas ellas vienen y los integran, les hacen ver otra forma de vida, en vez de esa forma y pues ya uno como madre se siente más tranquilo.</p>
<p><b>JUAN CARLOS RAMIREZ</b> (Habitante de la comunidad Padre de familia de niñ@s asistentes a los talleres. Líder de la comunidad)</p>	<p>Nosotros lo hemos cambiado demasiado ¿Por qué motivo? Porque antes usted bajaba y encontraba en las canchas 4 o 5 marihuaneros y robaban por allá arriba y aquí venían y templaban; ahorita ya no. Que si no podemos decir que 1, 2 o 3 marihuaneros pero no son de aquí, vienen de otro lado pero, la comunidad misma les llama la atención y los va corriendo. Por ejemplo ahorita se está armando la vaina del parque y no se deja que vayan a meter vicio, y ahora usted</p>

	ve esas canchas y ve muchos niños; ahora estas canchas se están utilizando para el beneficio de los niños.
<p><b>NANCY LIZCANO CASTILLO.</b>  (Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres  Presidenta de la junta de acción comunal)</p>	Probleáticas como todo, bastante y más en un sector como este; la inseguridad, la drogadicción, prostitución... pero se ha ido mermando y mejorando y no se trata de llegar a juzgar.
<b>ANÁLISIS</b>	
<p>El fenómeno social que más preponderancia tiene en la comunidad es el de la drogadicción, según las respuestas dadas por los entrevistados; sin embargo no dejan de lado otros flagelos como el de la delincuencia y la prostitución. Aunque esta problemática se sigue evidenciando, los pobladores aducen que se ha reducido en gran medida, y los responsables de estos cambios según los entrevistados; ha sido la oportuna intervención de las practicantes con la infancia que habita en el sector, debido a que ha potencializado los espacios académicos y de integración de los menores en la comunidad, que facilita la orientación y les brinda oportunidades a los niños, niñas y adolescentes para obtener una mejor calidad de vida.</p>	

## PREGUNTA 9

¿Cree usted que se están involucrando adecuadamente los padres de familia o les hace falta?	
<p><b>ANCIZAR SAENS LIZCANO</b> (Habitante de la comunidad. Integrante de la junta de acción comunal.)</p>	<p>Muy poco pero si, por lo menos eso lo hace a uno ir cambiando, como le digo anteriormente no se hacía eso; habían muchos niños que se lo pasaban en la calle y no le ponen mucho cuidado, y los papas no se enteraban dónde estaban y ahora para los papás “ha sido un alivio” porque saben que ellos están allá y ya se olvidan por un ratico de ellos.</p>
<p><b>YENNIFER ARIAS</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>Estos talleres lograron eso, como el acercamiento de la familia en cuanto que iba y acompañaban a sus hijos y se enteraban que era lo que se hacía o cual era la algarabía; por medio de los talleres los padres de familia se involucraban un poco más y se podían dar cuenta que es lo que hacen sus hijos con las profesoras de la universidad</p>
<p><b>NANCY LIZCANO CASTILLO.</b> (Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres Presidenta de la junta de acción comunal)</p>	<p>En cuanto al acompañamiento de los padres es muy poco, siempre son los mismos; pero debes en cuando se van uniando más y la idea es que se involucren más, ya que esto es una actividad beneficiosa para los niños.</p>
<p><b>ELVIRA GARCIA</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niño@ asistentes a los talleres)</p>	<p>Pues a veces uno como madre no va mucho a la casa de la red, ya uno se siente más tranquilo pues sabe que están las profesoras hay, pero si hace falta más acompañamiento por</p>

	parte de los padres integrarse más a todas estas actividades y pues así mismo saber todo lo que se está haciendo. Ya depende de cada padre familia a que se interese, porque las profesoras siempre nos hacen la invitación y cuando las actividades son en la cancha nos hacen participes.
--	---

**ANÁLISIS**

Este ha sido un tema de mucha importancia para la mayoría de las personas entrevistadas, pidiendo más acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos de los niños que asisten a los talleres dados por las practicantes del programa de Pedagogía Infantil; pero por otro lado, también afirman que el trabajo de las practicantes, ha generado en algunas familias la curiosidad por saber qué es lo que están aprendiendo sus hijos e involucrarse más en la educación de estos; esto pasa, debido a que los padres ven que sus hijos se interesan más por aprender, motivándose a asistir a los talleres educativos y de esta manera se alejan de los fenómenos sociales que los rodean.

## PREGUNTA 10

<b>¿Qué conocimiento tiene de los talleres que han realizado las estudiantes de Pedagogía Infantil?</b>	
<p><b>GERALDIN BORRERO</b> (Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres. Madre comunitaria del Hogar Infantil mis Bambinos)</p>	<p>La cosa de las frutas, lo de navidad, lo de San Pedro... son cosas muy bonitas y eso le queda a uno. Otra actividad que se realizo fue la huerta que hicimos donde los niños junto con los padres de familia participaron. Otra actividad fue la siembra de los árboles.</p>
<p><b>ANDREA ESTEFANIA GOMEZ</b> (Habitante de la comunidad. Asistente al Hogar de "FAMI")</p>	<p>Pues las estudiantes nos daban temas de cuando los niños estaban bebes, como estimularlos para que gatearan, cuando están empezando a caminar; estimularle los sonidos, los reflejos, los colores; cosas así.</p>
<p><b>LEIDY LOSADA</b> (Habitante de la comunidad)</p>	<p>Recuerdo la actividad del año pasado sobre la protección y siembra de árboles que a muchos niños se les ha quedado. También todas las actividades en donde les hablaban de valores por medio de los juegos.</p>
<p><b>MARLENY CANDELA MOSQUERA</b> (Habitante de la comunidad. Madre de niño@ asistentes a los talleres.)</p>	<p>En el Medio Ambiente! que la limpieza del polideportivo, que siembra y cuidado de los árboles, como debemos mantener limpio las calles, nuestras casas y los alrededores de la quebrada.</p>
<p><b>KELLY YOHANA ANGARITA PERDOMO</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niño@ asistentes a los talleres.)</p>	<p>Cuando salimos con los niños a volar cometas, la actividad de los brujitos, la actividad de San Pedrito que fue el</p>

	<p>proyecto de Huilensidad, fue el proyecto más grande que hicimos con los niños.</p>
<p><b>YENNIFER ARIAS</b> (Habitante de la comunidad Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>Pues son varios, recuerdo uno que hicieron de cuidar el medio ambiente que fue: la limpieza de las quebradas, siembra de árboles, la limpieza del espacio en donde se desarrollaban las actividades. También celebraron que el día de los niños, el sampedito, la actividad de las cometas, que fue todo un día en donde los niños estuvieron armando sus cometas y después salieron a elevarla.</p>
<p><b>ELVIRA GARCIA</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niño@ asistentes a los talleres.)</p>	<p>Pues la verdad recuerdo mucho, cuando presentaron un baile aquí en las canchas que las profesoras les hicieron los trajes del baile, las manualidades con el material reciclable, una obra de teatro en donde se hablaba de la contaminación, después las nuevas profesoras del año pasado hicieron jornadas de limpieza, siembra de árboles, además trabajaron los valores.</p>
<p><b>ANÁLISIS</b></p>	
<p>El conocimiento más claro entre los entrevistados, es la enseñanza del cuidado del medio ambiente; donde aprendieron temas como el del reciclaje, la contaminación ambiental y el desarrollo de actividades ambientales como el de la siembra de árboles, la realización de trajes de baile y otros objetos con materiales reciclables; la limpieza de parques, fuentes hídricas y lugares donde habitan. Igualmente encontraron en el arte, un medio para realizar actividades de esparcimiento</p>	

y recreación con los niños, como lo es el baile y el teatro; actividades al aire libre como la volada de cometas y el sampedito generaron gran expectativa entre los habitantes de la comunidad, que permitió la integración de la comunidad para el desarrollo de estas actividades.

## PREGUNTA 11

<b>¿Qué sugerencias tiene para las siguientes prácticas que se realicen?</b>	
<p><b>GUSTAVO ADOLFO PATIÑO</b> (Integrante de la red proyecto sur)</p>	<p>La continuidad en los temas. Lo importante es generar un Macro proyecto en el que estas etapas se vean involucradas y ahora las nuevas están con el tema de rescatar el juego como fomento de los valores, siguen con continuidad en cierta medida pero vemos que cada que cambian las practicantes, salen una gran cantidad de niños y son muy pocos los que continúan; cada cambio de practicantes es un empezar de cero.</p>
<p><b>JUAN CARLOS RAMIREZ</b> (Padre de familia de niñ@s asistentes a los talleres. Líder de la comunidad.)</p>	<p>No desfallecer a los problemas que hayan entre los líderes de aquí, hacerle buena cara de seguir en lo mismo y no bajar la guardia.</p>
<p><b>GERALDIN BORRERO</b> (Habitante de la comunidad. Madre de familia de niñ@s asistentes a la comunidad. Madre comunitaria del Hogar Infantil Mis Bambinos)</p>	<p>Me gustaría que continuara el proceso, porque los niños, niñas y jóvenes necesitan ocupar sus tiempos libres en cosas productivas y no cogiendo malos pasos.</p>
<p><b>ANCIZAR SAENS LIZCANO</b> (Habitante de la comunidad. Integrante de la junta de acción comunal)</p>	<p>De pronto por parte de la junta estar más integrados para de pronto en conjunto, hacer las actividades y no tener inconvenientes como los que se tuvieron la vez pasada.</p>
<p><b>NANCY LIZCANO CASTILLO.</b> (Madre de familia de niñ@s asistentes a los talleres)</p>	<p>De mejorar de pronto abriendo más cobertura en cuanto al tiempo, más intervención entre semana o hasta de pronto</p>

<p>Presidenta de la junta de acción comunal)</p>	<p>que por parte de las prácticas se brindara a algunas personas de la comunidad como unas bases o conocimientos para que estas personas estén con los niños y niñas entre semana, si en caso dado no se pudiera tener a las niñas entre semana. Como presidenta me gustaría que se tocaran temas como las drogas, la sexualidad y seguir continuando el proceso de inculcar en ellos valores y el respeto.</p>
<p><b>DARWIN GÓMEZ</b> (Integrante y coordinador de la red proyecto sur)</p>	<p>Muy importante, es que las y los practicantes que vengan a estas comunidades a hacer sus prácticas, tienen que gustarle el trabajo social; porque si van a venir solo por una nota o porque les toco, no habrá un adecuado proceso y no se aportara mucho, pienso que se debe tener un perfil claro de las personas que vengan a trabajar y un fuerte acompañamiento no solo por parte del programa si no de la universidad en todos los ámbitos.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ANÁLISIS</b></p> <p>La continuidad en los procesos pedagógicos es la mayor sugerencia que realizan, e igualmente la mayor preocupación por parte de los entrevistados; algunos de ellos indican que el comenzar un nuevo proyecto educativo por la introducción de nuevas practicantes, genera en algunas ocasiones, la deserción de una cantidad significativa de menores; esta circunstancia se puede dar por la apatía que tuviesen los menores con las practicantes, por la atracción hacia la temática</p>	

abordada por estas, o porque simplemente el modelo propuesto por las practicantes no es de interés para el niño, niña o adolescente, como indica uno de los entrevistados, cada comienzo de practicantes es un empezar de cero. Por su parte, el tema de la ampliación de cobertura en los horarios en el que las practicantes realizan sus actividades, es otra de las sugerencias de la comunidad, debido a que algunos niños no pueden participar de las actividades que se realizan los fines de semana, por lo tanto piden la presencia de practicantes entre semana; generando así, mayor cobertura entre la niñez que habita en el sector; sin embargo, indican que el asesoramiento o entrenamiento de algunos habitantes, podría facilitar el trabajo. Por último, sugieren que el trabajo de las practicantes, deba ser de la mano con la comunidad del asentamiento para viabilizar y facilitar el normal desarrollo de las actividades.

## PREGUNTA 12

<b>¿Usted como integrante de la Red Proyecto Sur que percepción tiene acerca de estas prácticas?</b>	
<p><b>GUSTAVO ADOLFO PATIÑO</b> (Integrante de la red proyecto sur)</p>	<p>Es un espacio excelente, con todas las dificultades del mundo porque es un proceso en un espacio lleno de vulneraciones de zonas conflictivas como Brisas del Venado, que cualquier ayuda es imprescindible y muy importante. Yo pienso y estoy convencido de que los procesos sociales son muy lentos y lo importante es la constancia y seguir intentando de todas las formas posibles, que el programa no se desanime, no se desvincule de la comunidad; nosotros siempre vamos a estar prestos a tener las puertas abiertas de la casa cultural que tenemos y dentro de nuestra organización con toda la disposición y apoyo que se pueda para que las prácticas se lleven de la mejor forma posible.</p>
<p><b>DARWIN GÓMEZ</b> (Integrante y coordinador de la red proyecto sur)</p>	<p>Estas prácticas son muy importantes en esta comunidad. El programa de Pedagogía Infantil está incidiendo en la misión y visión de la Universidad Surcolombiana, de hacer trabajo comunitario y en comunidades vulnerables; además de esto, por medio de estas prácticas se ha logrado integrar a niños, niñas y jóvenes, ayudándolos y apoyándolos; mostrándoles nuevas formas de vida y dándoles a conocer</p>

	<p>nuevas alternativas, construyendo así sus propios proyectos de vida, creyendo en ellos y sobretodo brindándoles mucho amor. Pienso que es un proceso que no debe parar y que al contrario debe alimentarse mucho más, la constancia y el amor por este tipo de trabajo, hace que día a día se vean resultados y se quiere mejorar, por esto invitamos a que el programa de Pedagogía Infantil y la Universidad Surcolombiana, sigan siendo participes de estos proyectos, ya sea con dificultades o no; ya que realmente lo que interesa es poder brindarle a estas comunidades y a estos niños, niñas y jóvenes de las futuras generaciones, nuevas posibilidades de vida y un camino mucho mejor.</p>
--	--

**ANÁLISIS**

Para la organización Red Proyecto Sur; el abordaje realizado por las practicantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana; ha sido muy gratificante e importante, debido a que ha generado en los niños, niñas y adolescentes del Asentamiento Brisas del Venado, un interés por el aprendizaje y proyectándoles que es posible mejorar su calidad de vida; por esta razón piden el acompañamiento del programa, para que se continúe realizando el trabajo comunitario en este Asentamiento; y que de parte de la Universidad, se haga participe con otros programas, para que el trabajo sea abordado desde todas las esferas posibles.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### Importancia de los temas

Una vez finalizada la recolección de información, se tuvieron en cuenta los resultados arrojados de las respectivas preguntas que dan contestación al primer objetivo específico, el cual desea conocer la importancia que tienen los temas de las prácticas para la comunidad del asentamiento Brisas del Venado.

Estos resultados, ha indicado que los habitantes de esta comunidad, reconocen que los temas tratados en dichas prácticas realizadas por las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, han sido muy beneficiosos, debido a que por medio de estas se ha logrado ver un cambio en la mentalidad tanto de los niños, niñas y adolescentes, como también de las personas adultas de la comunidad; incentivando el rescate de los principios y los valores como eje fundamental de la familia, el enfoque ecológico que las practicantes han trabajado; el amor por el aprendizaje y la proyección a futuro son los cambios más relevantes que la comunidad han visto en los menores; generando involucramiento de menores, padres de familia, entre otras personas miembros de esta comunidad, pasando de ser actores pasivos de los temas relacionados en las practicas, a ser actores activos y generadores de cambio social.

En un análisis minucioso del párrafo anterior, los temas abordados por las practicantes del programa de Pedagogía Infantil, han sido los generadores de cambio en la mentalidad de los habitantes de la comunidad que se han involucrado con estas prácticas. Esta afirmación, es sustentada en las bases de la pedagogía social, debido a que esta alternativa educativa, en palabras de Escobar (2013), “es un instrumento de la sociedad para educar a sus integrantes. Para esta tendencia es necesaria la fluidez entre la escuela, la familia y el ámbito social”.

Dicho de otra forma, sin la participación activa de la comunidad, entre los que se encuentran a niños, niñas, jóvenes y demás adultos; no se generaría el cambio social esperado; sin embargo, las estrategias utilizadas por las practicantes para la participación e involucramiento de la comunidad en los diferentes talleres dados, fueron las indicadas para llamar la atención de los habitantes del asentamiento, facilitando el acompañamiento y la orientación de la comunidad y así lograr en ellos la construcción de un aprendizaje significativo.

Dicho abordaje realizado por las practicantes, es en concreto; el generador de cambio, debido a que por medio de sus temas, de charlas y de la orientación brindada por cada uno de las practicantes; ha podido ayudar a los menores asistentes a estas prácticas para que dediquen su tiempo libre en educación y en la construcción de su proyecto de vida.

Por otro lado, cabe resaltar la preocupación de algunos entrevistados por la evidente influencia de algunas problemáticas sociales en algunos de los menores que habitan la comunidad, como es el de la drogadicción, delincuencia y prostitución; indicando que aunque son evidentes en la comunidad, la orientación y educación que han brindado las practicantes a los menores, ha generado en ellos el gusto por el aprendizaje y la creación de un proyecto de vida, donde la educación es el eje primordial para mejorar su calidad de vida.

El pensamiento de Villa (2003) sobre las consecuencias de la pobreza en este tipo de comunidades, indica que “el alcoholismo, drogadicción, prostitución, delincuencia y conductas destructivas se entienden como actos de sobrevivencia o producto del sufrimiento emocional intenso y la conciencia de haber sido olvidados o despreciados por el sistema” (p. 1); entendiendo esto que en gran medida los sujetos que viven en estos lugares, acuden a este tipo de prácticas como medio de escapar de su problemática y su forma de vida.

Sin embargo, la educación es el medio fundamental en el desarrollo de los pueblos y en la vida cotidiana de las personas, que ayuda a generar cambio social; tal es el caso de lo

que ha acontecido en esta comunidad, donde se percibe que producto de la pedagogía social que se ha utilizado en las practicas realizadas por las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil, se han generado cambios en la mentalidad de los menores asistentes a estos talleres, sus familias y la sociedad que se ha visto involucrada; soportando esta idea retomamos lo dicho por Sánchez (2013) donde indica que, “la pedagogía social es un instrumento de la sociedad para educar a sus integrantes. Para esta tendencia es necesaria la fluidez entre la escuela, la familia y el ámbito social” (p. 1),

Entendiendo las palabras de Sánchez, es de gran importancia para la educación del menor, que todas las esferas sociales que lo rodean, estén comprometidas en el desarrollo integral del menor; pero por otro lado, es importante entender que este tipo de pedagogía, invita a que “La función del educador será entonces la de despertar y ayudar a desarrollar la conciencia crítica de los educandos” (Meroka); donde tal educación sea capaz de incentivar la conciencia crítica del individuo frente a la realidad que lo rodea.

### **Temas que desea la comunidad que se traten en las prácticas**

Como respuesta al segundo objetivo específico, el cual indaga sobre los temas que desea la comunidad del asentamiento Brisas del Venado que se trate en las prácticas que realizan las estudiantes del programa de pedagogía infantil; los entrevistados indicaron que existen cuatro sugerencias importantes, las cuales tienen que ver con la continuación de los procesos educativos que se encuentran en los programas a trabajar en la comunidad, la cobertura de dichos procesos entendiéndose esta en tres aspectos puntuales, el tiempo que dedican las practicantes, las edades de los niños, niñas y adolescentes y los temas que se tratan en los talleres de las practicas; además, los entrevistados le dan gran importancia a el perfil que deben tener las practicantes; por último, y no menos importante, es el involucramiento de los padres de familia de los menores que asisten a las prácticas realizadas en esta comunidad.

Los primeros aspectos a tratar son el de la continuación de los procesos pedagógicos que se trabajan en este asentamiento, debido a que los entrevistados encuentran que al iniciarse cada proyecto de práctica, se evidencia el cambio en el desarrollo de esta, generando la deserción de algunos menores; esta no participación de los niños, niñas y adolescentes se da porque para algunos de ellos los temas tratados no son de su agrado, por el abordaje que llevan a cabo las practicantes o porque simplemente ya no tiene interés.

En lo que respecta a la cobertura que tienen las practicas, los entrevistados sugieren que el tiempo o los días en que se realizan estos procesos, se lleven a cabo también entre semana, debido a que algunos de los niños, niñas y adolescentes no pueden participar de estas en los días en que se vienen realizando, igualmente hacen la sugerencia de capacitar algunos miembros de la comunidad para darle continuidad al proceso; por otro lado, sugieren que al realizar los talleres, se tengan en cuenta las edades de los menores participantes de los procesos; por último y no menos importante, proponen que en estos talleres se hablen sobre algunos temas que tienen bastante incidencia en la comunidad, como es el caso de la educación sexual.

Otra sugerencia que tiene gran importancia para la comunidad, es el perfil que deben tener las practicantes que desarrollan su práctica profesional en estas comunidades; ellos indican que estas personas deben tener un sentido de pertenencia para que realicen las prácticas con amor, sin dejar de lado la responsabilidad, puntualidad y compromiso que estas requieren.

Los aspectos antes mencionados, son de competencia tanto para las estudiantes que realizan su práctica profesional en esta comunidad, como también del programa de Pedagogía Infantil; ya que son los responsables directos del modelo educativo que allí se dará, además de los temas, las estrategias y horarios para la realización de las practicas; en definitiva, la realización de las practicas se encuentra consagrada en el manual de práctica del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana (2008) el cual indica que:

“La Práctica Social caracterizada por la ejecución de proyectos de desarrollo social permite al futuro maestro de Pedagogía Infantil involucrarse en procesos de proyección social en las cuales se integra la comunidad educativa con la realización de actividades que conduzcan al mejoramiento de la calidad de vida de los que conforman la comunidad”. (p. 15)

Aunque el programa de Pedagogía Infantil, tiene un reglamento que indica los pasos a seguir con respecto a las prácticas que realizan los (as) futuros (as) maestros (as), sus derechos y deberes; es importante realizar el respectivo perfil que debe tener el o la estudiante que inicia su proceso de práctica.

Otro aspecto a rescatar por parte de las personas que ayudaron a la realización de la entrevista, es el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, ya que ellos ven que la mayoría de estos no asisten o que no participan, dejando solo a los hijos en estos procesos; en este aspecto Bendura indica que todo proceso de aprendizaje se producía por imitación de modelos; igualmente Erikson indica que cada individuo es influenciado en su interacción social.

Lo que dicen estos autores, es que la interacción social de cada individuo, le permite el libre desarrollo de su personalidad; sin embargo, cabe resaltar que el acompañamiento de una figura familiar, en especial sus padres; podría ayudar a que los procesos educativos tengan más incidencia en los niños, niñas y adolescentes; en este sentido, es importante para el normal desarrollo del programa educativo, que las practicantes encontraran estrategias que permitan involucrar más a los padres de familia y así lograr que los menores entiendan mejor los aprendizajes dados.

## CONCLUSIÓN

Las prácticas realizadas por las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en la comunidad del Asentamiento Brisas del Venado, arrojaron resultados de una percepción positiva y satisfactoria para las personas entrevistadas, indicando que los temas tratados en ellas, han logrado generar un cambio en la mentalidad y el comportamiento, tanto de los niños, niñas y adolescentes, como también de las personas adultas de la comunidad; incentivando el rescate de los principios y los valores como eje fundamental de la familia, el amor por el aprendizaje y en la construcción de su proyecto de vida.

Las estrategias pedagógicas, planteadas por las estudiantes de la práctica realizada en el asentamiento, fueron las indicadas para llamar la atención de los habitantes de este lugar, ayudando en la participación e involucramiento de la comunidad en los diferentes talleres dados, facilitando el acompañamiento y la orientación de las practicantes a los diferentes actores de la comunidad y así lograr en ellos la construcción de un aprendizaje significativo, y de esta manera ser generadores de cambio social.

La educación es el medio fundamental para el desarrollo de las comunidades, que les ayuda a generar cambio social; en las respuestas a los interrogantes se puede apreciar que los entrevistados reconocen que producto de la pedagogía social que han utilizado las estudiantes del programa de Pedagogía Infantil en las prácticas, se han generado cambios en la mentalidad y en el comportamiento de los menores asistentes a estos talleres, en sus familias y la sociedad que se ha visto involucrada.

La comunidad del Asentamiento Brisas del Venado indica que los deseos que ellos tienen con respecto a los temas que se traten a futuro en las prácticas, tengan que ver con aquellas problemáticas que se encuentran en el ámbito cotidiano de los habitantes de esta comunidad; como es el tema de la educación sexual, relacionándose esto con la continua aparición de menores de edad embarazadas; de igual forma quisieran que se

realizaran talleres con relación a temas de escuela de padres para que estos se involucren más en la educación de sus hijos.

Por otro lado, los entrevistados indicaron que existen cuatro sugerencias importantes, las cuales tienen que ver con la continuación de los procesos educativos que se encuentran en los programas a trabajar en la comunidad, la cobertura de dichos procesos entendiéndose esta en dos aspectos puntuales, el tiempo que dedican las practicantes, las edades de los niños, niñas y adolescentes; además, los entrevistados le dan gran importancia a el perfil que deben tener las practicantes; por último, y no menos importante, es el involucramiento de los padres de familia de los menores que asisten a las prácticas realizadas en esta comunidad.

ANEXO















## Bibliografía

BEATRIZ S, Zoraida y CHACON, María Auxiliadora. (2006) Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. Educere [online]. vol.10, n.32, pp. 55-66. ISSN 1316-4910.

BRAVO B., Derly.; GÓMEZ G., María F.; COY P., Malorill D. (2014). "Lluvia de sueños": asentamiento Brisas del Venado. (Proyecto de práctica). Facultad de educación. Universidad Surcolombiana. Neiva-Huila.

CARVAJAL B, Arizaldo. 2011. Apuntes Sobre El Desarrollo Comunitario. Eumedt.net. Universidad de Málaga. España.

CASTORIADIS, Cornelius. (1997). El Imaginario Social Instituyente. Zona Erógena. Nº 35.

Congreso De La República De Colombia. (1997). Ley 387 de 1997. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=340#FichaDocumento>

Declaración de quito sobre ciudades y asentamientos humanos sostenibles para Todos, borrador de septiembre 10 de 2016. Informe. Traducción de MIRA Pensadoras Urbanas /María Luisa Cabral Bowling. Septiembre 19 de 2016. Recuperado en 30 de enero de 2017 de [http://www.ecuadorinmediato.com/modules/umFileManager/pndata/2016-10/habitat\\_iii\\_declaracion\\_de\\_quito\\_56027.pdf](http://www.ecuadorinmediato.com/modules/umFileManager/pndata/2016-10/habitat_iii_declaracion_de_quito_56027.pdf)

Enciclopedia de Clasificaciones. (2016). Tipos de entrevista. Recuperado de: <http://www.tiposde.org/general/32-tipos-de-entrevista/>

ERREGUERENA A. María J. (2001) Cornelius Castoriadis: sus conceptos. En Anuario de investigación VII. Imaginario, Representación e Instituciones. México DF: UAM-X, CSH, Educación y comunicación; 2002. ISBN: 9703100341

ESTELLÉS B. Maribel. (2013) Estudio etnográfico sobre la percepción que tienen las enfermeras de su rol docente respecto a los alumnos de enfermería y su vinculación con la identidad profesional (trabajo fin de master). Universidad Internacional de Catalunya. Facultad de medicina y ciencias de la salud. Catalunya. España.

GARCÍA-ALLEN, Jonathan. (2017). Los distintos tipos de entrevista y sus características. Artículo. Blog Psicología y mente. Recuperado el 19 de febrero del 2017 de <https://psicologiymente.net/organizaciones/tipos-de-entrevista-trabajo-caracteristicas#!>

GÓMEZ-COLLADO, Martha Esthela. (2012). La percepción de los estudiantes sobre el Programa de Tutoría Académica. *Convergencia*, 19(58), 209-233. Recuperado en 11 de febrero de 2017, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352012000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352012000100009&lng=es&tlng=es).

GOVEA R., Violeta; VERA, George; VARGAS, Aura M. (2011). Etnografía: una mirada desde corpus teórico de la investigación cualitativa. Mayo-agosto 2011. De: revista *Omnia*, vol. 17, núm. 2, Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. pp. 26-39

MONTERO, M. (2004). *Introducción A La Psicología Comunitaria. Desarrollo, Conceptos Y Procesos*. Editorial Paidós. Buenos Aires. Argentina.

MUÑOZ, Nacho. 2009. Fundamentos de la tradición liberal: Concepción del individuo. Artículo. Blog. 22 noviembre 2009. Recuperado en 20 de febrero de 2017 de: <https://confilosofia.wordpress.com/tag/concepcion-del-individuo/>

NAVARRETE. Julio Mejía. (2013) Problemas del conocimiento en ciencias humanas. La cuestión del método y el proyecto de investigación cualitativa. Julio – diciembre 2013. p. 27-47. De: revista de investigación educativa. Volumen 17 numero 2. Universidad de San Marcos. Lima – Perú. Facultad de Educación.

OMS. (1999). Documento de Posición OPS sobre Políticas de Salud en la Vivienda. Organización Mundial de la Salud. Organización Panamericana de la Salud. División de Salud y Ambiente. Washington, D.C. y La Habana, Cuba. Octubre de 1999.

OVIEDO, Gilberto L. (2004). La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la teoría Gestalt. *Psicología en Colombia*. Agosto 2004. p. 89-96. de: revista de estudios sociales. N° 18. Universidad de los Andes. Colombia. e-ISSN. 1900-5180. ISSN 0123-885X.

PATIÑO, G. A.; MOSQUERA, L. Y.; ULE, C. L. y SÁNCHEZ M., L. M. (2012). Diagnostico comunitario: proyecto asentamiento Brisas del Venado. Facultad de ciencias sociales y humanas. Universidad Surcolombiana. Neiva-Huila.

PÉREZ PORTO. Julián y MERINO. María. 2008. Definición de sociedad. Artículo. Blog Definición de. Actualizado: 2012. Recuperado el 20 de febrero de 2017 de: <http://definicion.de/sociedad/>

SALAZAR, Fernanda. Reflexiones desde los aportes de Paulo Freire. Blog. Tomado de: <http://reflexionespaulofreire.blogspot.com.co/2015/08/el-dialogo-no-es-un-mero-recurso.html>

STRAUSS, Anselm y CORBIN, Juliet. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Primera edición (en español): Editorial Universidad de Antioquia. Diciembre de 2002. ISBN: 958-655-624-7 (volumen) ISBN: 958-655-623-9 (obra completa).

TORO R., L. P. BURBANO Z., Y.; BASTO T., S. S.; SUAREZ. D. V.; PÉREZ. A. (2016). “Sembrando semillas de amor”, “conciencia y participación ciudadana a través del arte”: proyecto social y pedagógico asentamiento Brisas del Venado. (Proyecto de práctica). Facultad de educación. Universidad Surcolombiana. Neiva-Huila.