

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 09 de Junio de 2016

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

ASTRID JULIETH RAMOS GONZALEZ, con C.C. No.1075296837,

MARIA ALEJANDRA CASTAÑEDA ALMARIO, con C.C. No.1075277649,

MAYRA ALEJANDRA PERDOMO ARAQUE, con C.C. No.1075250282,

YESICA SALAMANCA VILLANUEVA, con C.C. No. 1083885477,

autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS UTILIZADAS EN EL GRADO TRANSICION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TIERRA DE PROMISION SEDE EFRAIN ROJAS TRUJILLO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES ETICA Y SOCIAL presentado y aprobado en el año 2016 como requisito para optar al título de LICENCIADAS EN PEDAGOGIA INFANTIL; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Astrid Juleth Ramos.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Mayra Alejandra Perdomo A.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Ma Alejandra Castañeda A.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Yésica Salamanca V.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL GRADO TRANSICION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TIERRA DE PROMISION SEDE EFRAIN ROJAS TRUJILLO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS DIMENISIONES ETICA Y SOCIAL.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
RAMOS GONZALEZ	ASTRID JULIETH
CASTAÑEDA ALMARIO	MARIA ALEJANDRA
PERDOMO ARAQUE	MAYRA ALEJANDRA
SALAMANCA VILLANUEVA	YESICA

DIRECTORES TESIS

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CUERVO	LEIDY CAROLINA
CORTES DE SALINAS	ESTHER

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACION

PROGRAMA O POSGRADO: PEDAGOGIA INFANTIL

CIUDAD: NEIVA

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2016 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 113

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general X Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros X

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

Español

1. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS
2. DIMENSION ETICA
3. DIMENSION SOCIAL

Inglés

- TEACHING STRATEGIES
 ETHICAL DIMENSION
 SOCIAL DIMENSION

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Este trabajo pretende mostrar ¿cuál es la incidencia de las estrategia pedagógicas utilizadas en el grado transición de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social? debido a que los niños tenían comportamientos de agresividad física y verbal entre ellos mismos.

La naturaleza de nuestra investigación fue cualitativa con un enfoque etnográfico. La aplicación de instrumentos fue analizada e interpretada a raíz de las respuestas dadas y el planteamiento de los teóricos, la entrevista, registro de observación y encuesta.

Se concluyó que las incidencias de las estrategias pedagógicas no tuvieron el resultado que la docente planteaba desde su praxis pedagógica ya que los niños siguen teniendo comportamientos negativos en el aula de clase, tomando actitudes agresivas verbalmente y físicamente hasta el punto de agredirse con elementos corto punzantes.

Por último se dio una serie de consideraciones partiendo de la estrategia planteada por la docente se sugiere que la utilización de la narración de cuentos sea proyectada de acuerdo con el contexto al que se vive, diversificando los recursos como por ejemplo, recurriendo a láminas, frisos, títeres, fichas de asociación, entre otros. Las canciones se pueden utilizar en todos los momentos de la jornada, haciendo de esta una actividad dinámica, realizar sociodramas donde los niños sean actores participativos y en el cual ellos recreen sus propias historias, para finalizar jornadas lúdico-recreativas donde se puedan incluir los padres de familia para fortalecer el vínculo afectivo y la esencia de ser niño.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

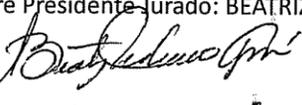
3 de 3

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

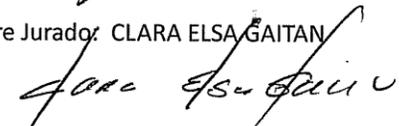
This paper aims to show what is the impact of the teaching strategy used in the transition from the Departmental Educational Institution Tierra de promisión headquarters Efrain Rojas Trujillo degree to promote the development of ethical and social dimensions? Because the children were physically aggressive behaviors and verbal among themselves. The nature of our research was qualitative with an ethnographic approach. The application of instruments was analyzed and interpreted following the answers given and the theoretical approach, interview, observation and survey record. It was concluded that the impact of teaching strategies did not have the result that the teacher raised from their pedagogical praxis as children continue to have negative behaviors in the classroom, taking aggressive attitudes verbally and physically to the point of injuring themselves with sharp short elements. Finally there was a series of considerations based on the strategy proposed by the teacher suggested that the use of storytelling is projected according to the context in which we live, diversifying resources such as using sheets, friezes puppets, chips association, among others. The songs can be used at all times of the day, making this a dynamic activity, perform skits where children are participatory actors and where they re-create their own stories, to end days recreational and leisure where you can include parents to strengthen family bonding and the essence of being a child.

APROBACION DE LA TESIS

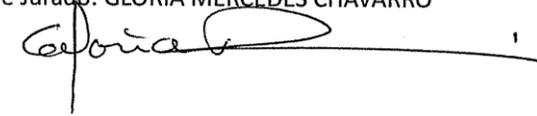
Nombre Presidente Jurado: BEATRIZ PERDOMO DE GUZMAN

Firma: 

Nombre Jurado: CLARA ELSA GAITAN

Firma: 

Nombre Jurado: GLORIA MERCEDES CHAVARRO

Firma: 

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL GRADO
TRANSICION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TIERRA DE
PROMISION SEDE EFRAÍN ROJAS TRUJILLO PARA FOMENTAR EL
DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES ÉTICA Y SOCIAL**

**ASTRID JULIETH RAMOS GONZALEZ
MARIA ALEJANDRA CASTAÑEDA ALMARIO
MAYRA ALEJANDRA PERDOMO ARAQUE
YESICA SALAMANCA VILLANUEVA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA
2016**

**INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL GRADO
TRANSICION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TIERRA DE
PROMISION SEDE EFRAÍN ROJAS TRUJILLO PARA FOMENTAR EL
DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES ÉTICA Y SOCIAL**

**ASTRID JULIETH RAMOS GONZALEZ
MARIA ALEJANDRA CASTAÑEDA ALMARIO
MAYRA ALEJANDRA PERDOMO ARAQUE
YESICA SALAMANCA VILLANUEVA**

Trabajo presentado para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil

**DIRECTORES DE TESIS
LEIDY CAROLINA CUERVO
Magister en Educación
ESTHER CORTES DE SALINAS
Magister en Educación y desarrollo comunitario**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA-HUILA**

2016

Nota de aceptación

Aprobada

[Handwritten signature]

Firma del presidente del jurado

[Handwritten signature]

Firma del jurado

[Handwritten signature]

Firma del jurado

Neiva, junio de 2016

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de manera especial:

A nuestras familias, por su comprensión y el apoyo recibido.

A nuestras profesoras, por contribuir con la búsqueda de responder a nuestras expectativas de

formación, no olvidaremos las enseñanzas, nuestros más gratos recuerdos.

Finalmente, a la comunidad educativa IE Departamental Tierra De Promisión Sede Efraín Rojas

Trujillo, fue pieza fundamental para realizar del estudio.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos infinitos a Dios, por brindarnos salud, fortaleza, paciencia para no rendirnos en las dificultades presentadas, además por las bendiciones recibidas, por darnos la oportunidad de conocer, vivir, experimentar la realidad de muchas situaciones que se presentan en nuestro diario vivir.

Agradecemos inmensamente el apoyo de nuestros padres, por ser nuestro impulso para seguir adelante, por creer siempre en nosotras.

Queremos agradecer a nuestras profesoras, quienes fueron un punto clave para que este proyecto se llevara a cabo, además marcaron cada etapa de nuestra formación profesional y personal.

A su vez, agradecemos a la comunidad educativa IE Deptal Tierra de Promisión Sede Efraín Rojas Trujillo Por abrirnos las puertas y permitirnos aprender y reconocer las diferentes situaciones que viven muchos niños y niñas en su proceso de escolarización.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMA.....	16
2. JUSTIFICACIÓN	18
3. OBJETIVOS	20
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	20
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	20
4. MARCO REFERENCIAL	21
4.1 ANTECEDENTES	21
4.1.1 Contexto mundial.	21
4.1.2 Contexto nacional.....	22
4.1.3 Contexto institucional.	26
4.2 MARCO CONTEXTUAL.....	32
4.3 MARCO INSTITUCIONAL.....	35
4.4 MARCO TEORICO.....	49
4.5 MARCO CONCEPTUAL	57
4.5.1 INFANCIA.	57
4.5.2 DESARROLLO HUMANO.	57
4.5.3 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.	58
4.5.4 DIMENSIÓN ÉTICA.	58
4.5.5 DIMENSIÓN SOCIAL.....	59
4.5.6 COMPETENCIAS CIUDADANAS.	59
5. DISEÑO METOLOGICO.....	61
5.1 NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	61
5.2.1 POBLACIÓN.....	61
5.2.2 MUESTRA.....	61
5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	62
5.3.1 LA ENTREVISTA.	62
5.3.2 REGISTRO DE OBSERVACIÓN	62
5.3.3 LA ENCUESTA.	62
5.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	63
5.4.1 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.	63
6. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	63
6.1 INSTRUMENTO DIRIGIDO A LA COORDINADORA	64
6.2 INSTRUMENTO DIRIGIDO A LA DOCENTE	67
6.3 INSTRUMENTO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA	73
6.4 INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES	80
7. CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFIA	95
ANEXOS	97

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Barrios comuna 3	32
Tabla 2 Asentamiento comuna 3.....	34
Tabla 3 Etapas del Pensamiento	42
Tabla 4 Estadística de estudiantes, directivos y docentes año 2010	47

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Educación Para el Desarrollo Humano.....	39
Figura 2 La Estrategia Metodológica.....	40
Figura 3 Hexágono del Deber Ser.....	43
Figura 4 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 1	73
Figura 5 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 2.....	73
Figura 6 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 3.....	74
Figura 7 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 4.....	74
Figura 8 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 5.....	75
Figura 9 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 6.....	75
Figura 10 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 7	76
Figura 11 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 8.....	77
Figura 12 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 9.....	77
Figura 13 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 10.....	78
Figura 14 Instrumento registro de observación 1	80
Figura 15 Instrumento registro de observación 2	81
Figura 16 Instrumento registro de observación 3	81
Figura 17 Instrumento registro de observación 4	82
Figura 18 Instrumento registro de observación 5	83
Figura 19 Instrumento registro de observación 6	84

Figura 20 Instrumento registro de observación 7	85
Figura 21 Instrumento registro de observación 8	85
Figura 22 Instrumento registro de observación 9	86
Figura 23 Instrumento registro de observación 10	87
Figura 24 Instrumento registro de observación 11	87
Figura 25 Instrumento registro de observación 12	88
Figura 26 Instrumento registro de observación 13	89
Figura 27 Instrumento registro de observación 14	90

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1 Carta de Permiso	97
Anexo 2 Instrumento dirigido a la coordinadora	99
Anexo 3 Instrumento dirigido a la docente.....	102
Anexo 4 Instrumento dirigido a los padres de familia.....	107
Anexo 5 Instrumento registro de observación	110

RAE

TITULO: Incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición de la institución departamental Tierra de promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social

PALABRAS CLAVES

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS TEACHING STRATEGIES

DIMENSION ETICA ETHICAL DIMENSION

DIMENSION SOCIAL SOCIAL DIMENSION

RESUMEN

El proyecto de investigación incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición de la institución departamental Tierra de Promisión sede Efraín rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social, se realizó basándose en las problemáticas que se generaron en la comunidad y la institución educativa Efraín Rojas Trujillo, debido a que los niños tenían comportamientos de agresividad física y verbal entre ellos mismos.

Se tuvo presente que parte de la labor docente es el promover la formación integral en lo humano, a través de las dimensiones ética y social, es por ello que se planteó como objetivo general identificar la incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición de la Institución Departamental Tierra De Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social.

El enfoque de la investigación fue cualitativo con un corte etnográfico; ya que pretendió recoger expresiones habladas, escritas y comportamientos observables de conducta; donde se observó las intenciones, expectativas de los actores y su punto de vista frente a las acciones sociales y el entorno sociocultural que los rodeaba.

Los referentes teóricos fue PAULO FREIRE el cual plantea que los docentes y estudiantes construyeran calidad de vida teniendo conciencia de los inconvenientes que se viven a diario y que afectan de manera directa e indirecta las aulas de clase; por su parte JOHN DEWEY afirmó que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización sino que llegaban al aula de clases con muchos pre saberes.

Se retomaron dichos autores para analizar los instrumentos de la encuesta, entrevista y registro de observación los cuales arrojaron como resultado que las estrategias que utilizaba la docente para promover las dimensiones ética y social eran la narración de cuentos y las canciones, aunque dichas estrategias son las más comunes y llamativas para los niños, la docente no generó impacto de agrado y positivismo en ellos, de igual manera los padres de familia no vieron ningún cambio de comportamiento en sus hijos y desconocían las actividades que se desarrollaron en el aula de clase para el fomento de lo humano en la vida de los niños.

A partir de los resultados anteriores se concluyó en el presente proyecto de investigación que no hay incidencia positiva de las estrategias pedagógicas planteadas por la docente, debido a que los niños siguen teniendo comportamientos negativos dentro y fuera del aula de clase,

tomando actitudes agresivas verbales y físicas hasta el punto de agredirse con elementos corto punzantes.

Por último se dio una serie de consideraciones pedagógicas que permitan contribuir al fortalecimiento de las dimensiones ética y social, partiendo de lo planteado en el ejercicio de la docente:

1. Se sugiere que la utilización de la narración de cuentos sea proyectada de acuerdo con el contexto al que se vive, utilizando cuentos de escritores actuales y diversificando los recursos como ejemplos láminas, frisos, títeres, fichas de asociación, entre otros.
2. Las canciones se pueden utilizar en todos los momentos de la jornada, haciendo de esta una actividad dinámica en donde los niños canten, bailen, acompañadas de movimientos.
3. Se implementen el declamar poesías relacionadas con situaciones cotidianas.
4. Se realicen sociodramas donde los niños sean actores participativos y en el cual ellos recreen sus propias historias.
5. Se realicen jornadas lúdico-recreativas donde se puedan incluir los padres de familia para el fortalecimiento del vínculo afectivo entre ellos.

ABSTRAC

The research, project impact of teaching strategies used in the transition level of the Departmental Institution Tierra de Promisión based Efraín Rojas Trujillo to promote the development of ethical and social dimensions, was made based on the problems that were

generated in the community and Efrain Rojas Trujillo school, because the children were physically aggressive behaviors and verbal among themselves.

It was aware that part of teaching is to promote comprehensive training in human, through ethical and social dimensions, which is why we had as its main objective to identify the incidence of teaching strategies used in the grade transition Departmental Institution Tierra de Promision based Efrain Rojas Trujillo to promote the development of ethical and social dimensions.

The approach was qualitative research with ethnographic; as it sought collect spoken, written and behavioral expressions observable behaviors; where intentions, expectations of the actors and their view against social actions and the sociocultural environment around them was observed.

The theoretical framework was PAULO FREIRE plant which teachers and students build quality of life being aware of the disadvantages that are experienced daily and that affect directly and indirectly the classroom; JOHN DEWEY meanwhile said the children came to school as clean slates passive in which teachers could write the lessons of civilization but reached the classroom with many pre knowledge.

These authors were retaken to analyze survey instruments, interview and observation record which yielded the result that the strategies used teaching to promote ethical and social dimensions were storytelling and songs, but these strategies are most common and appealing to children, the teacher did not impact of pleasure and positivity in them, just as parents did not see any change in behavior in their children and were unaware of the activities developed in the classroom for promotion of the human in the lives of children.

From the above results it was concluded in this research project no positive impact of teaching strategies presented by the teacher, because children are still negative behaviors inside and outside the classroom, taking verbal aggressive attitudes and physical to the point of injuring themselves with sharp short elements.

Finally there was a series of pedagogical considerations that will contribute to the strengthening of ethical and social dimensions, based on the points made in the exercise of teaching:

1. It is suggested that the use of storytelling is projected according to the context in which we live, using tales current writers and diversifying resources as examples plates, friezes, puppets, chips association, among others.
2. The songs can be used at all times of the day, making this a dynamic activity where children sing, dance, accompanied by movements.
3. Implement the declaim poems related to everyday situations.
4. Perform skits where children are participatory actors and where they re-create their own stories.
5. Leisure and recreational days which can include parents to strengthen the emotional bond between them is made.

INTRODUCCIÓN

Sabemos que la familia es el núcleo de la sociedad y es en donde se inicia con la formación integral del ser humano, desde muy pequeños los niños comienzan su recorrido por el camino de las relaciones interpersonales, de acuerdo a esto, observamos que el entorno donde vive las experiencias los niños son de vital importancia pues de ello depende su comportamiento y actitudes frente a las diversas situaciones presentadas en la cotidianidad.

Este trabajo se realizó a raíz de que hoy día la sociedad demanda que los docentes fundamenten su actuación desde una perspectiva ética y social. Pero, ¿se trabaja la dimensión ética y social en el proceso de formación del profesorado del preescolar? Esta es una de las preguntas que despertó la curiosidad a la hora de ir a observar la institución educativa Efraín rojas Trujillo, ya que se manifestaron muchas incógnitas, al observar el contexto en el que se encuentra ubicada en primer lugar, en segundo lugar al ingresar a dicha institución se pudo observar la falta de valores que se presentaban en las diferentes aulas de clase, sin excepción alguna desde el preescolar hasta el grado de aceleración, por tanto, surgió la pregunta problematizadora ¿cuáles son las incidencias de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado preescolar de la INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL TIERRA DE PROMISION SEDE EFRAÍN ROJAS TRUJILLO para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social?, por lo cual se decidió Identificar las estrategias pedagógicas que se utilizaban en el grado transición, se analizaron y posteriormente se formuló una serie de

consideraciones pedagógicas que permitían contribuir al fortalecimiento de las dimensiones ética y social.

La naturaleza de la investigación fue etnográfica, se fundamentó a partir de la integración de acciones relacionadas con la elaboración teórica, de carácter inminentemente analítico, descriptivo e interpretativo, se tuvo un enfoque cualitativo, durante este proceso de investigación se involucró a la población del preescolar, más la docente y coordinadora de la sede Efraín Rojas Trujillo.

Se realizó un análisis detallado de los instrumentos aplicados, a partir de la información que se obtuvo por medio de los aportes de los participantes o agentes de la comunidad educativa y padres de familia permitiendo de esta manera llegar a conclusiones que fueron claves dentro de la investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problema

La historia ha demostrado que somos el resultado de un constante proceso de adaptación y de aprendizaje, necesarios para la supervivencia y crecimiento como grupo de personas en una sociedad. El ser humano, como ser social, posee una moral expresada en sus acciones hacia sus semejantes, como al medio, aislado de los cuales realmente no podría vivir. Los únicos seres racionales que habitan nuestro planeta tierra, son el ser humano, por ello se ha transformado el entorno de acuerdo a las necesidades y creado una serie de aditamentos para facilitar el trabajo, creyendo que de esta manera se mejora las relaciones con el medio ambiente.

La realización del proceso de formar personas coherentes axiológicamente, con valores y principios, se inicia desde la temprana edad, empezando por el núcleo familiar, pasando posteriormente por centros de educación y con un personal idóneo y capaz de guiar y enseñar todos los conocimientos y experiencias que forman una verdadera persona; sin exceptuar que el principal componente de dicha formación son las estrategias pedagógicas especialmente en el escenario de la educación.

Por estrategias pedagógicas se entiende aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, mediada por la didáctica.

El presente estudio concibe la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto donde se lleva a cabo.

Con base a este proceso, surgió la inquietud de analizar y responder la problemática que se evidenció en el barrio Efraín Rojas Trujillo perteneciente a la comuna 3 de la ciudad de Neiva.

En el barrio Efraín Rojas Trujillo está situada la sede educativa Efraín Rojas Trujillo adscrita a la IE Tierra de Promisión, dicha escuela ofrece el nivel de preescolar, básica primaria y aceleración del aprendizaje, a los habitantes pertenecientes a este barrio y a barrios aledaños. Este proyecto se sustentó en determinar **¿Cuál es la incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado preescolar de la IE Deptal Tierra de Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones Ética y Social?**

Se observó que en el contexto donde se encuentra ubicada la sede se evidencia problemáticas tales como drogadicción, presencia de indigentes, contaminación ambiental entre otros, dejando así a los niños y niñas expuestos a presenciar comportamientos no adecuados para ellos. Se observó también la falta de valores dentro de las aulas, afectando la sana convivencia de la institución.

La investigación resultó enriquecedora porque se pudo aproximar las respuestas a la problemática que se estaba evidenciando en la sede educativa Efraín Rojas Trujillo siendo esta fuente primaria de la investigación el conocer estas estrategias pedagógicas generales, la cual nos proyectó una visión más amplia de lo que identifica la escuela y la importancia que tiene ella en el barrio.

2. JUSTIFICACIÓN

La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permita aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes personas en diversos espacios y situaciones. Es decir, una educación que propicie el equilibrio, independientemente del medio en que vivan, que proporcione estabilidad en lo que se piensa y en lo que se sabe. Es por ello que la educación se puede concebir como un proceso gradual y continuo que permite la formación del futuro profesional, en ella se integran diferentes conocimientos a través del hacer, la reflexión y la indagación.

La problemática que se investigó se basaba en determinar la incidencia de las estrategias pedagógicas que utilizan en el grado preescolar de la IE DEPTAL TIERRA DE PROMISION sede EFRAÍN ROJAS TRUJILLO para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social en los niños y niñas.

Con esta investigación se quiso realizar un trabajo con la comunidad puesto que se dieron respuestas al planteamiento de lo investigado en la problemática que existe en la comunidad; de igual manera aprovechar la sede educativa Efraín Rojas Trujillo por su cercanía, por su nivel educativo para que los niños y jóvenes fueran actores participativos de la comunidad sin llegar a tener miedo de participar en ella.

La investigación se constituyó en un gran aporte pedagógico ya que nos orientó hacia el beneficio de la primera infancia determinando bases fundamentales como futuras licenciadas en pedagogía infantil.

Para la Universidad Surcolombiana y el programa de Pedagogía Infantil, fue un trabajo productivo, ya que ésta se va acercando a las diferentes problemáticas que rodean a las instituciones y comunidades académicas y poco a poco se va preparando para afrontarlas.

“El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas” – Paulo Freire

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Identificar la Incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición de la IE Deptal Tierra De Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social.

3.2 Objetivos específicos

- Reconocer las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social de los niños y niñas de la sede educativa Efraín Rojas Trujillo.
- Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición para el fortalecimiento del desarrollo de las dimensiones ética y social de los niños y niñas de la sede educativa Efraín Rojas Trujillo.
- Formular una serie de consideraciones pedagógicas que permitan contribuir al fortalecimiento de las dimensiones ética y social de los niños y niñas de transición de la sede educativa Efraín Rojas Trujillo.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Antecedentes

Partiendo de la investigación como eje temático para el fortalecimiento de aprendizajes en acciones éticas y sociales convergentes en saberes. Se planteó dichos antecedentes en contextos internacional, nacional y local como base en la fundamentación teórica y práctica; de esta manera conocer otras investigaciones que han surgido en el ambiente escolar desde la percepción ética y social, la cual vivencian los niños. Cabe anotar que dichas investigaciones están sujetas a posibles experiencias similares que han surgido a través de la praxis.

4.1.1 Contexto mundial.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN EL MARCO DE TALLER DE LECTURA Y REDACCION I, EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR. APORTACIONES DESDE UN PROYECTO DE INTERVENCION.

AUTOR: ROSA MARÍA HAYDEÉ ASSAM ZARAGOZA

Universidad de Colima, México

AÑO: 2012

La metodología que ampara a esta tesis corresponde a la investigación-acción del profesor (I-A) la cual pertenece al terreno de la investigación cualitativa. El objetivo de la investigación-acción del profesor es conocer la percepción que se tiene sobre una situación o problemáticas específicas; con la finalidad de reconstruir la realidad en la práctica docente, perfeccionando e implementando estrategias en el aula.

Este trabajo parte del diagnóstico pedagógico, el cual se realizó acorde con la propuesta de Lewin (en Rodríguez, Gregorio, Gil, Javier y García, Eduardo 1999, p 52) El diagnóstico permitió detectar si las estrategias empleadas antes de la intervención eran o no las adecuadas y que tipo de problemáticas o carencias se tenían en el desempeño docente.

Posterior al desempeño pedagógico se realizó la implementación de la propuesta de intervención; cuyo objetivo fue emplear estrategias didácticas en la manera de taller de lectura y redacción I, que reforzaran las habilidades comunicativas en el Nivel Medio superior, y al mismo tiempo contrarrestaran las carencias detectadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.2 Contexto nacional.

CONCEPCIONES DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Autor: ELSA AMANDA R. MORENO. Grupo de Práctica Pedagógica del Departamento de Ciencias Sociales. UPN141

Institución: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL – BOGOTA

Año: 2014

El trabajo tiene como objetivo identificar las concepciones de práctica pedagógica que tienen los practicantes, los profesores tutores y los asesores. La metodología es cualitativa, exploratoria y transversal. Los instrumentos utilizados son la encuesta, la entrevista, las reflexiones escritas por los practicantes, observaciones en el aula y materiales escritos que guían el aspecto pedagógico. Se encuentra que en los actores involucrados en la práctica coexisten varios modelos pedagógicos, a veces contradictorios. El discurso es de un enfoque pedagógico y la práctica corresponde a otro diferente. Las concepciones pedagógicas de la universidad y las de

los colegios están desarticuladas. En la práctica del educador en formación incide significativamente el modelo o modelos de los profesores universitarios.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN DOCENTES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA

Autor: Marbel Gravini Donado

Año: 2009

Este artículo presenta un estudio de naturaleza descriptiva comparativa, realizado en el programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar en Barranquilla-Colombia. El objetivo fue identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de enseñanza principalmente utilizadas por los docentes en las diferentes asignaturas, con el fin de establecer resultados comparativos de estas variables. Para la recolección de datos se utilizaron el test CHAEA de Honey y Mumford y un cuestionario de estrategias de enseñanza elaborado por los investigadores. La población estuvo conformada por 112 alumnos de la jornada nocturna del programa de Psicología y por 23 profesores del mismo programa.

Metodología.

En la investigación se utilizó un tipo de estudio descriptivo comparativo, pues además de describir cada uno de los factores evaluados, los resultados de los estilos de aprendizaje fueron comparados con las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes. En esta investigación se determinaron las variables del estudio, población, muestra, instrumentos de recogida de datos, y los análisis y tratamientos estadísticos de datos.

A partir de los tamaños muestrales que se seleccionaron para estudiantes y profesores podemos hacer las siguientes inferencias para estas poblaciones participantes en el estudio. Los resultados del estudio indican que los estilos de aprendizaje representativos en la población seleccionada fueron el estilo teórico, con un 26% de preferencia, seguido con un 17% por los estudiantes que presentan preferencias altas en todos los estilos (activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos) y que para efectos de esta investigación se denominan integrales. En tercer lugar de preferencia se encuentran los estudiantes con estilo activo con el 12% y por último, los estilos pragmático y activo-pragmático, ambos con porcentajes del 10%. Como se puede observar en esta última combinación se encuentran representados los dos grupos anteriores, y por lo tanto pudiéramos definir que en suma los estudiantes con preferencias activas y pragmáticas representan el 32%.

Al analizar estos resultados se observa que los estudiantes de psicología, presentan una preferencia relativamente alta hacia el aprendizaje teórico, que comprende la lectura de materiales complejos, el resumen de teorías e hipótesis dadas por otras personas, sintetizar y analizar la información, y pensar de forma secuencial. Suazo (2007) también identificó una sutil preferencia por el estilo teórico entre estudiantes de los programas de Kinesiología y fonoaudiología.

Otros autores como Luengo y González (2005) encontraron que los estilos teóricos y reflexivos eran dominantes entre estudiantes de secundaria que tenían un buen rendimiento en matemáticas. También es evidente que existe otro grupo importante que presentan tendencias hacia lo activo y pragmático, y otros estudiantes que presentan variedad en sus estilos de aprendizaje, lo cual hace suponer que no tendrían dificultades con las estrategias pedagógicas planteadas por el docente debido que cualquiera de ellas estarían acordes con su pluralidad de

estilos de aprendizaje. Sin embargo se puede generar el interrogante, si estos estudiantes tendrían una motivación alta hacia el aprendizaje, si el docente utiliza frecuentemente estrategias de un solo estilo, y no aplica otras estrategias que estimularían los otros estilos también preferidos por los estudiantes integrales.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA RESCATAR LA IDENTIDAD NACIONAL EN LA
UNIDAD EDUCATIVA “EL PALOTAL” DEL MUNICIPIO BOLIVAR DEL ESTADO
TÁCHIRA

Autora: LISBETH MALDONADO GÓMEZ

Universidad Valle del Moboy

Año: 2008

Las diversas tendencias organizativas de la sociedad han manifestado en ella nuevas formas de agrupación de las comunidades, sobretodo de aquellas donde la integración de dos espacios geográficos totalmente diferentes se entrelazan y ponen en peligro la identidad de los habitantes de cualquiera de ambos espacios, en este caso, como objeto de investigación, llama poderosamente la atención la problemática manifestada en la comunidad educativa de la escuela “El Palotal” del Municipio Fronterizo “Bolívar” del Estado Táchira, el cual Colinda con la comunidad del Norte de Santander-Cúcuta-Colombia, por ser sectores vecinos, se manifiesta la perdida de los valores de identidad nacional en la comunidad venezolana, sin importar en ningún momento la alteración de patrones propios del componente nacional, por tal razón fue preciso plantear una investigación enmarcada en el paradigma cualitativo. Bajo el método de investigación acción-participante, seleccionando como informantes claves a personas de la comunidad en estudio, así como a docentes que

se desempeñan en la escuela de la misma, definidos a través de los códigos; H1, H2, D1, D2 y E1, E2, a estos se les aplicó una entrevista en profundidad, donde se evidencio la falta de valores nacionalistas sobre todo en las nuevas generaciones. Por este motivo se hizo necesario plantear estrategias pedagógicas que permitieran el rescate de la identidad nacional, en su aplicabilidad, se logró detectar el agrado que esto género en la comunidad en cuestión.

Descriptores:

Estrategias pedagógicas, identidad nacional, comunidad fronteriza

4.1.3 Contexto institucional.

DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION

EDUCATIVA LA ULLOA

AUTORES: ANGELA MARIA CLAROS – JESSICA ALEJANDRA REYES – JORGE IVAN

CARVAJAL – OSWALDO MARTINEZ

FACULTAD DE EDUCACION - ESPECIALIZACION EN PEDAGOGIA DE EXPRESION

LÚDICA.

AÑO: 2013

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo se está desarrollando la creatividad en lo docentes de la institución educativa La Ulloa en el primer periodo del año 2013, para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con el nivel de básica primaria?

La presente investigación tuvo como objetivo observar las maneras de entender la creatividad y las estrategias utilizadas para estimularla y promoverla por parte de los docentes de la Institución Educativa La Ulloa. Para esto se partió desde una base teórica sobre conceptos de creatividad, estrategias lúdicas, mecanismos mentales que posibilitan la creatividad y tendencias pedagógicas donde se puede desarrollar. Luego, mediante instrumentos de recolección de datos como la entrevista, la observación de clase se pretendió indagar las acciones enfocadas a la creatividad y las que no la fomentan.

Al visitar la Institución Educativa La Ulloa se logró conocer a fondo los procesos educativos. Una educación en busca de transformar sus prácticas de aula y tener claro referentes conceptuales. Maestros con vocación y disposición a mejorar con pocas oportunidades de acceder a actualizaciones pertinentes.

Este trabajo reconoce los esfuerzos lúdicos de los docentes por brindar algo mejor de lo tal vez recibido. Además, indica la necesidad de reforzar, ampliar y afianzar conceptos pedagógicos claves. Bases necesarias para conformar equipos de trabajo donde se pueda reflexionar, compartir, crear y aplicar estrategias. Así, se orientará la dinámica del aula con una intencionalidad clara y relevante, hacia el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes.

CONCEPCIONES Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS MAESTROS DE NIÑOS,
NIÑAS Y JÓVENES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD INSTITUCIONAL,
CULTURAL, AMBIENTAL Y/O DE ENTORNO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE ALGUNOS MUNICIPIOS DE LOS DEPARTAMENTOS DE HUILA, VALLE DEL
CAUCA Y RISARALDA.

Autor: NORELLY MARGARITA SOTO BUILES y otros.

AÑO: 2012

El presente Macroproyecto de investigación se realizó en siete municipios del departamento de Huila –Paicol, Neiva, Altamira, Santa María, Algeciras, Yaguará y Garzón- en un municipio del Valle del Cauca –Jamundí- y uno de Risaralda –Marsella - y pretendió develar y comprender las nubes de significados, de procesos, de estrategias, de conceptos que se tejen en torno a las prácticas educativas y pedagógicas de los maestros de niños, niñas y jóvenes considerados en situación de vulnerabilidad - siguiendo los lineamientos de política de 2005-

Las categorías iniciales de análisis para este estudio fueron, en primer lugar la práctica pedagógica como portadora de los discursos que tienen los maestros sobre la pedagogía, las didácticas, el sujeto y en segundo la vulnerabilidad como situación que vive un gran número de niños, niñas y jóvenes del país debido a la condición o situación que viven y emergieron en el análisis: el pensamiento crítico, calidad educativa y la inclusión; la pretensión fue al ser relacionadas entre sí, hallar regularidades, tensiones, distinciones y tendencias que se recogen en seis grandes categorías.

De tal modo, se pretendió reconocer las comprensiones que subyacen a las “prácticas educativas” y las concepciones que existen sobre “vulnerabilidad” desde las distintas regiones, situaciones, necesidades e intereses como construcción de referentes de construcción colectiva, teniendo en cuenta las comunidades concretas. De esta forma, el Macroproyecto integra un grupo de investigadores de las regiones anteriormente señaladas.

El tipo de estudio realizado fue cualitativo, específicamente Teoría fundada utilizada como forma de hacer análisis, donde se utilizaron el nivel de codificación abierta, luego axial para con la emergencia de la información construir teoría.

Las prácticas pedagógicas que las instituciones utilizan para atender las necesidades de esta población es lo que a esta investigación interesó; no solo para captar las nubes de significados que circulan en la escuela sobre ellas, sino además para caracterizar las apreciaciones sobre el sujeto –estudiante-, revisar la escuela como se ha transformado en más de una década de inclusión y como dicho movimiento aporta o no a aminorar el fenómeno de la deserción escolar, de dicha población y escribir teoría sobre dicho proceso. Es por todo lo anterior que la presente investigación se propuso como problema de investigación comprender ¿Cuáles son las concepciones y las prácticas pedagógicas de los maestros de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad institucional, cultural, ambiental y/o de entorno de las instituciones educativas de algunos municipios de los departamentos de Huila, Valle del Cauca y Risaralda?

Para tal fin, se propuso una comparación constante entre la información que se obtuvo en cada una de las escuelas de cada uno de los municipios de las regiones, tratando de vislumbrar los significados y comprensiones que entre ellas se daban en torno a las categorías que fueron emergiendo, insumos para la generación de teoría.

Es en estos escenarios -en la realidad- donde se puede leer las formas de funcionamiento de los discursos que circulan en la institución educativa que atiende esta población, no sin antes recordar que de acuerdo con Zuluaga (1999, 193) “la práctica pedagógica como práctica discursiva, está cruzada por relaciones interdiscursivas y políticas que le imprimen al discurso y

a su ejercicio en las instituciones una forma específica de vincularse como saber a las Prácticas Sociales”.

Como lo plantea esta misma investigadora, no es posible situarse por fuera del discurso para analizar las prácticas, es por ello que éstas fueron la lente con que se observó las concepciones que se tienen sobre el fenómeno de la vulnerabilidad y que se ha hecho educativamente para atender dicha problemática.

CONOCER A LOS JÓVENES PARA MEJORAR LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

AUTORES: HÉCTOR FABIO BEDOYA CASTAÑO - RUBIELA PERDOMO DE MATIZ

Universidad Surcolombiana

AÑO: 1997

Este trabajo pretende mostrar el informe del grupo investigador sobre la influencia del narcotráfico en lo jóvenes del Instituto Acevedo y Gómez del municipio de Puerto Rico, Caquetá. Se parte en primera instancia de las líneas de investigativas generadas al interior de la especialización en comunicación y creatividad para la Docencia y de los parámetros dados en el transcurso de los diferentes seminarios; en segunda instancia de la determinación de una problemática fundamentada en el análisis del contexto del municipio de Puerto Rico y por último en la búsqueda de la información y su análisis, conclusiones y bibliografía.

El trabajo permite al grupo investigador adentrarse y compenetrarse con el actor fundamental del proceso educativo: El alumno. Dicho alumno en el plantel está representado por el joven, quien presenta unas características especiales por encontrarse en una región donde confluyen múltiples problemáticas: Narcotráfico y guerrilla, entre otras.

Se aplica contribuir al desarrollo institucional a través de la socialización de los resultados y buscar soluciones creativas grupales para enfrentar dicha problemática y proyectar el colegio hacia la construcción de una juventud puertorriqueña capaz de crear sociedad civil.

4.2 MARCO CONTEXTUAL

El proyecto de investigación Incidencia de las Estrategias Pedagógicas utilizadas en el grado Preescolar de la IE Deptal Tierra de Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones Ética y Social, se contextualizó en la comuna 3 de la ciudad de Neiva, esta comuna esta denominada Comuna Entre Ríos o Tres de la ciudad de Neiva.

La Comuna 3 está localizada en el centro del área urbana sobre la margen derecha del Río Magdalena, entre las cuencas del Río Las Ceibas y Quebrada La Toma. Limita al norte con las Comunas 1 y 2; al oriente con la Comuna 5; al sur con la Comuna 4; y al occidente con el municipio de Palermo. La Comuna 3 hace parte de la UPZ La Magdalena.

Límites¹

Partiendo del puente Misael Pastrana Borrero sobre el Río Las Ceibas hasta el puente de la carrera 16 a la altura del Batallón Tenerife, de ahí se continúa en sentido sur por la carrera 16 hasta la Quebrada la Toma, de ahí se sigue por la Quebrada la Toma aguas abajo hasta la desembocadura sobre el Río Magdalena, de ahí se continúa aguas arriba hasta el puente Misael Pastrana Borrero punto de partida.

Barrios²

La comuna 3 entre ríos se divide en 11 barrios:

Tabla 1 Barrios comuna 3

¹ Wikipedia (2015). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_\(Neiva\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_(Neiva))

² Wikipedia (2015). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_\(Neiva\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_(Neiva))

Barrios	Sectores y/o Urbanizaciones
Campo Núñez	Campo Núñez
Caracolí	Caracolí San Vicente de Paul
Chapinero	Chapinero Santa Librada
El Lago	Brisas de Magdalena El Lago
José Eustacio Rivera	José Eustacio Rivera Villa Patricia La Estrella
La Toma	La Toma
Las Delicias	Las Delicias Los Samanes
Quirinal	Quirinal Urbanización los Profesionales
Rojas Trujillo	Efraín Rojas Trujillo Reinaldo Matiz Guillermo Plazas Alcid La Cordialidad
Sevilla	Sevilla Las Ceibas

Wikipedia (2015). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_\(Neiva\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_(Neiva))

Asentamiento³

La comuna 3 entre ríos además cuenta con 1 asentamiento en proceso de reconocimiento como barrio legal.

Tabla 2 Asentamiento comuna 3

Asentamiento	Sectores
Brisas del Magdalena	Brisas del Magdalena
	Las Ceibitas

Wikipedia (2015). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_\(Neiva\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_(Neiva))

Actualmente son 100 familias aproximadamente las que habitan el barrio, su zona de estratificación está entre 1 y 2, en el cual gozan de todos los servicios públicos, en su inventario socioeconómico cuenta con dos tiendas, una iglesia pentecostal y una iglesia católica, taller de soldadura, un parque para los niños y por ultimo una fábrica de insecticidas.

Algunas de las problemáticas que se vivencia en el barrio son drogadicción, delincuencia común, transito de indigente e inseguridad para toda la comunidad perteneciente a este barrio.

³ Wikipedia (2015). Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_\(Neiva\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_(Neiva))

4.3 MARCO INSTITUCIONAL

Reseña Histórica de la Institución Tierra de Promisión ⁴

En el año de 1964 en terrenos donados por el señor Fabio Rojas Trujillo, se construye la escuela con recursos del municipio y la colaboración del señor Alberto Suarez gerente propietario de aerolíneas TAO; por esta razón la jornada mañana lleva su nombre.

Durante este periodo hubo reestructuración en todas las instituciones educativas, y las dos jornadas tomaron un solo nombre “EFRAIN ROJAS TRUJILLO” dirigidas por un mismo rector.

A partir del año 2003 se fusionaron los establecimientos; Sagrada familia, Enriqueta Solano, Efraín Rojas Trujillo al colegio Departamental, llamándose entonces “INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL, SEDE EFRAIN ROJAS TRUJILLO”

Horizonte Institucional

Misión.⁵

La institución educativa departamental es una organización pública que brinda excelente servicio educativo a niñas, niños y jóvenes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, con opción a la media técnica en convenio con otras instituciones. Con capacidad de liderar programas de aceleración y jóvenes con discapacidad visual (ceguera o baja visión).

Esta institución lidera procesos que motivan a sus estudiantes a ser gestores de su propio desarrollo mediante la apropiación de hábitos de estudio y sana convivencia que le permiten

⁴ Tomado del Proyecto Educativo Institucional-IE Tierra de Promisión. Pág. 8. 2003

⁵ Tomado del Proyecto Educativo Institucional-IE Tierra de Promisión. Pág. 8. 2003

interactuar asumiendo grandes retos de crecimiento individual y social bajo principios democráticos de solidaridad autonomía y libertad.

Visión. ⁶

La institución Educativa Departamental Tierra de Promisión en 12 años en un ambiente de sana convivencia y un excelente servicio educativo; será líder en formación de niños, niñas y jóvenes que en el contexto sociocultural que le corresponda vivir, actúen con autonomía, solidaridad, sentido de pertenencia, libertad, respeto y moral. El conocimiento tendrá como pilares la ciencia, la tecnología, la cultura, el arte y la recreación, enfocados al desarrollo de la capacidad crítica, analítica, reflexiva y propositiva con niños, al fortalecimiento del desarrollo humano.

Filosofía Institucional. ⁷

La filosofía se fundamenta en la formación de la persona como ser individual con niveles crecientes de autonomía que estimulan la identidad propia, la creatividad, la búsqueda de los espacios de libertad; a la vez como la formación del ser social, estimulando el desarrollo de la solidaridad que le permita reforzar la identidad cultural, la capacidad para subsistir, la sensibilidad social, la búsqueda de espacios de libertad colectiva.

El compromiso con la formación actual de los estudiantes, acorde con las exigencias con el mundo de la globalización implica el manejo de distintos campos como:

⁶ Tomado del Proyecto Educativo Institucional-IE Tierra de Promisión. Pág. 8. 2003

⁷ Tomado del Proyecto Educativo Institucional-IE Tierra de Promisión. Pág. 13. 2003

- CAMPO CIENTIFICO: promoción de la investigación y conocimiento del entorno para profundizar acerca del mundo y a partir de allí transformar y crear nuevas realidades.

- CAMPO TECNOLOGICO: Conocimiento y manejo de los adelantos tecnológicos y comerciales que la institución este en capacidad de ofrecer.

- CAMPO ARTISTICO Y DEPORTIVO: Compromiso con el desarrollo de la sensibilidad artística el goce estético y las habilidades deportivas del campo de la literatura, música, danza el teatro, la pintura, y el deporte.

Abordar los campos mencionados anteriormente es posible si se trabaja en la pedagogía que integre estudiantes, profesores, directivos, padres de familia y comunidad; es decir, que todos los actores involucrados en la gestión educativa, se unan entorno a la reflexión y la acción pedagógica con el fin de generar resultados exitosos en el servicio educativo que ofrece.

Objetivos de la Institución.

- Conformar comunidad educativa
- Promover la cultura de la democracia y la participación en la institución.
- Integrar todos los procesos pedagógicos institucionales
- Fortalecer la cultura del conocimiento y la sana convivencia
- Crear identidad y sentido de pertenencia a la institución educativa
- Ofrecer procesos educativos que respondan a las necesidades del contexto
- Promover el desarrollo de los valores humanos tales como:

El amor, el respeto por la vida, la naturaleza y el trabajo; la responsabilidad, la tolerancia, la autonomía, la autoestima, la creatividad, el respeto por las diferencias, la práctica de la democracia participativa y el buen empleo del tiempo libre.

Componente Pedagógico.

Concepto de ser humano.

- Artífice de su propia historia.
- Con libertad para transformarse.
- Con capacidad para construir y reconstruir conocimiento.
- Constructor de la historia social.

Educación para potenciar el desarrollo humano.

- El potencial físico

Desarrollo de una corporalidad sana en todas sus expresiones

- El potencial ético

*Configuración de personalidades democráticas

*Prácticas de la ciudadanía fundamentada en los principios del respeto, la justicia y la

libertad

- El potencial afectivo

* Fortalecimiento del auto – concepto

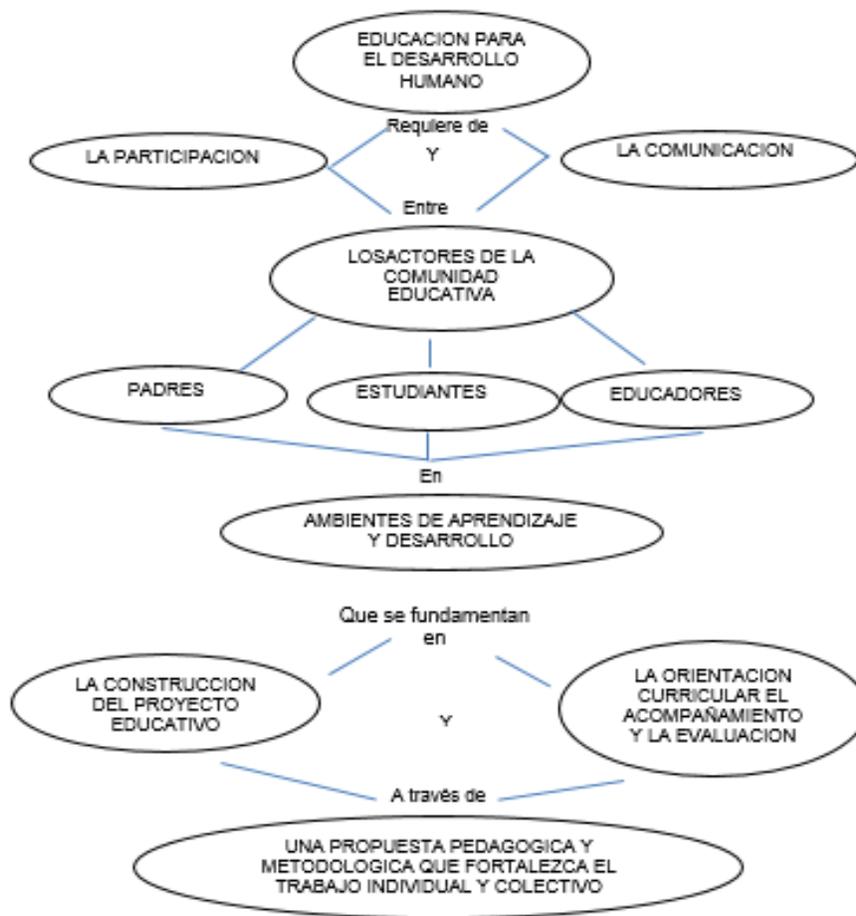
* Desarrollo de la capacidad de dar y recibir afecto.

* Reconocimiento del otro.

* Respeto a la diferencia

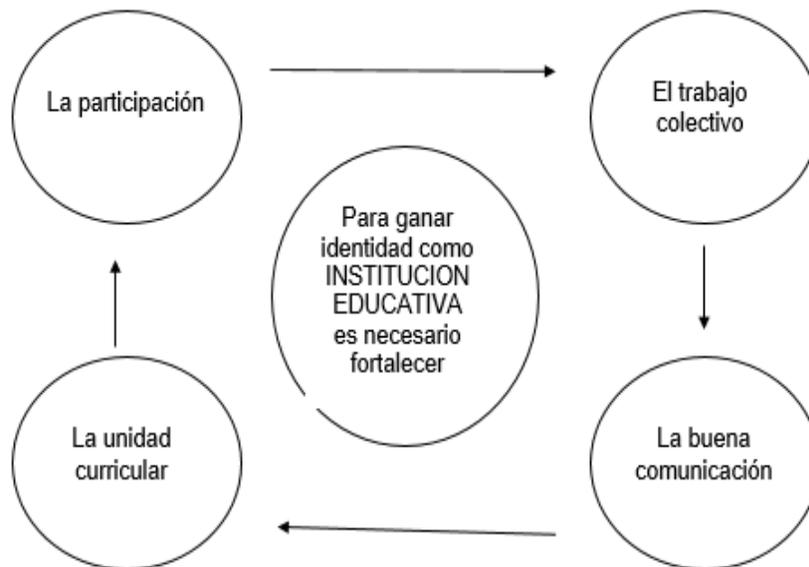
- * Equidad de género, etnia y clase social
 - El potencial creativo
- Desarrollo de la capacidad:
- * Lúdica
 - * Interactiva
 - * Prospectiva
 - * Para identificar problemas y soluciones
 - * Para la creación y recreación de la cultura

Figura 1 Educación Para el Desarrollo Humano



Fuente: PEI Institución Educativa Tierra de Promisión (2003)

Figura 2 La Estrategia Metodológica



Fuente: PEI Institución Educativa Tierra de Promisión (2003)

PROPUESTA PEDAGOGICA ⁸

Pedagogía Conceptual.

Actualmente en varios centros educativos, se está discutiendo sobre: “Modelo de Pedagogía Conceptual” para poder lograr mayor eficacia del servicio educativo, presentamos aquí una síntesis.

⁸ Tomado del Proyecto Educativo Institucional-IE Tierra de Promisión. Pág. 58. 2003

El modelo es colombiano, Miguel y Julián de Zubiria y un amplio número de colaboradores han dedicado estos últimos años a investigar en la Fundación Alberto Merani para el desarrollo de la inteligencia y el instituto Alberto Merani que tiene como característica el aceptar estudiantes con coeficientes intelectuales excepcionales, el cómo aprenden hoy los niños, adolescentes y adultos en general, pero teniendo en cuenta las características de los colombianos en particular.

El resultado de años de trabajo se encuentra plasmado en múltiples obras publicadas como el Tratado de Pedagogía Conceptual, la Teoría de las seis I y II, Biografía del Pensamiento, Mentefacto I, así como el Primer Congreso Internacional de Pedagogía Conceptual que se llevó a cabo en Cali en Octubre del año 2003.

La Pedagogía conceptual nace como respuesta a los interrogantes dejados por el Movimientos Pedagógico FECODE, las sugerencias de la Misión de los Sabios y la búsqueda intensa de los maestros colombianos por hallar aquellos horizontes que resinifiquen la enseñanza.

Parte de un gran compendio de investigaciones bajo el marco de la psicología cognitiva, el rescate de la filosofía aristotélica y los mejores autores en los temas de valores y la lógica del pensamiento.

Está fundamentada en tres ejes básicos que son: Desarrollo del pensamiento, lectura comprensiva y formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo.

La pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por: instrumentos de conocimiento y operaciones conceptuales.

Se entienden los instrumentos de conocimiento como: nociones (Bueno, grande, etc), proposiciones (Todo colombiano es suramericano. Algunos compañeros son mis amigos, etc), conceptos (país, animal, economía, etc) y categorías (sistema político, democracia, etc) que van de los simples y fácil a lo complejo, abstracto y difícil y que serán finalmente las herramientas con las que el ser humano trasciende en el conocimiento.

Las operaciones intelectuales que realiza el ser humano durante su vida están clasificadas según la etapa del pensamiento en que se encuentre el ser humano así:

Tabla 3 Etapas del Pensamiento

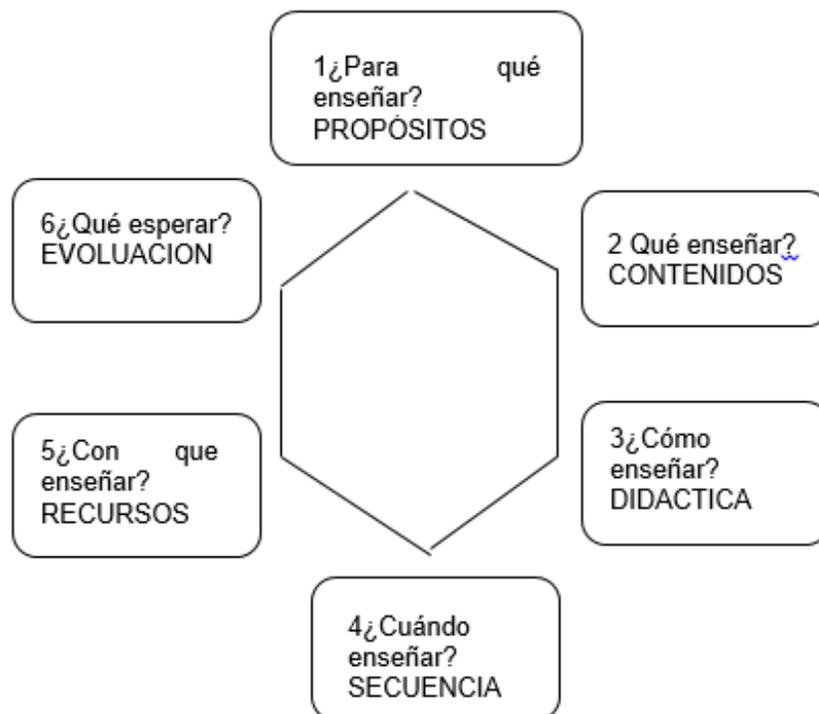
ETAPAS DEL PENSAMIENTO	OPERACIONES INTELECTUALES
NOCIONAL	Introyección, Proyección, Comprensión y Nominación
PROPOSICIONAL	Proposicionalización, Ejemplificación, Codificación y Decodificación
CONCEPTUAL	Supraordinación, Infraordinación, Isoordinación y exclusión
FORMAL	Inducción y Deducción
CATEGORIAL	Derivación, Argumentación y Definición

Fuente: PEI Institución Educativa Tierra de Promisión (2003)

Clasificadas las operaciones intelectuales, es claro que la tarea del docente será desarrollar las etapas del pensamiento con actividades que contribuyan a potenciar dichas operaciones en los estudiantes.

El modelo de Pedagogía Conceptual, solicita al docente preguntarse y dar respuesta a las preguntas del hexágono siguiente que constituyen el deber ser del currículo.

Figura 3 Hexágono del Deber Ser.



Fuente: PEI Institución Educativa Tierra de Promisión (2003)

Compromiso con la construcción de la paz desde el escenario escolar.

* AMBIENTE FÍSICO SANO

- Arborización

- Aseo e higiene
- Ornamentación
- Cuidado de muebles y enseres
- Decoración de espacios

* CONSTRUCCION DE TEJIDO SOCIAL FUNDAMENTADO EN:

- El dialogo
- Manejo adecuado del conflicto
- La dedicación al trabajo y al estudio
- Consolidación de los espacios de participación

*LA COMUNICACIÓN EFECTIVA PARA:

- Intercambiar información
- Tener el placer de compartir con el otro
- Manifestar afecto
- Aprender a escuchar
- Intercambiar experiencias
- Recibir apoyo

* CONTEXTUALIZACION DEL DISCURSO PEDAGOGICO

Fortalecimiento de la actitud crítica frente a los acontecimientos:

- Del mundo
- La nación

- La región
- La localidad

Promoción de un ambiente escolar para la sana convivencia.

ACTITUDES

- Aceptación del otro diferente
- El cuidado de sí mismo y de los otros
- El cuidado del entorno
- El cuidado de bienes personales y colectivos
- De compromiso con el estudio y la enseñanza

VALORES

- Respeto
- Justicia
- Igualdad
- Solidaridad
- Responsabilidad

IMAGINARIOS

- Vida
- Éxito
- Optimismo
- Prosperidad

- Excelencia

PLANEACION CURRICULAR

*REFLEJA:

La forma de entender la realidad educativa y la acción pedagógica y engloba desde la filosofía de la institución hasta la más sencilla táctica educativa.

*SE REALIZA A NIVEL DE:

- Ministerio de Educación Nacional
- Cada institución Educativa
- Cada Área
- Cada Profesor

*DEBE RESPONDER A:

- ¿Por qué enseñar? – filosofía educativa
- ¿para qué enseñar? – Objetivos, metas, propósitos
- ¿Qué enseñar? – Contenidos
- ¿Cómo enseñar? – Métodos de enseñanza y aprendizaje
- ¿A través de que enseñar? – Medios y canales
- ¿Quién debe enseñar? – competencia profesional
- ¿A quién se debe enseñar? – características de los alumnos
- ¿Cuándo debe enseñarse? – tiempo y duración
- ¿Dónde debe enseñarse? – lugar

- ¿Qué se ha enseñado? – Evaluación

*SE PUEDE CENTRAR EN

- Los contenidos

- Los alumnos

- Los proyectos pedagógicos

Organización institucional.

Base de datos

Tabla 4 Estadística de estudiantes, directivos y docentes año 2010

NOMBRE SEDE	NÚMERO DE ESTUDIANTES	NÚMERO DE PROFESORES	PERSONAL Y ADMINISTRATIVO Y OPERATIVO
INSTITUCION EDUCATIVA DEPARTAMENTAL			
Jornada Mañana	94	31	12
Jornada Tarde	443	21	

Sede EFARIN			
ROJAS TRUJILLO			
Jornada Mañana	288	10	2
Jornada Tarde	181	7	
Sede ENRIQUETA			
SOLANO DURAN			
Jornada Mañana	275	9	0
Jornada Tarde	266	8	
Sede EL LAGO			
Jornada Mañana	209	6	0

Fuente: PEI Institución Educativa Tierra de Promisión (2003)

4.4 MARCO TEORICO

El componente teórico del estudio se orientó en el trabajo postulado de Paulo Freire y John Dewey, quienes sustentan lo siguiente; iniciando con John Dewey aportó para esta investigación su concepción enteramente dinámico de la persona; lo que él propone es la reconstrucción de las prácticas morales y sociales.

Dewey rechaza un conjunto de doctrinas pedagógicas de variado signo, la educación como preparación y formación. Para Dewey, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos.

Por lo tanto, el maestro debe centrarse siempre en educar a los niños no solo cognitivamente sino ética y socialmente, para formar niños cultos, con respeto a sí mismos y a los demás, trabajando de la mano con los padres de familia para contribuir a una sociedad saludable en la cual sea eminente la buena convivencia fundamentada en valores.

Por su parte Paulo Freire, con su pedagogía liberadora nos aportó el uso del dialogo sabiendo siempre por qué se hace uso de él. Liberación para él era un “acto social” y los estudiantes se dirigieron hacia la meta que era “ayudar a otros a ser libres mediante la transformación de la totalidad de la sociedad”

Nosotras con este proyecto buscábamos aportar a la Institución educativa departamental Tierra de promisión sede Efraín Rojas Trujillo una transformación a la sociedad, ya que los niños son nuestro futuro y si no tienen una buena educación ética y social en sus primeros años de vida esto se verá reflejado al pasar de los años en forma negativa, ya que no serían seres educados que busquen una transformación, sino que repetirían los mismos errores de los adultos al no saber usar el dialogo como mecanismo de solución de conflictos para así tener una sociedad transformada.

Por ello, se planteó el trabajo con padres, maestro y por ultimo con los niños, para presentarles una educación transformadora en el ámbito ético y social.

PAULO FREIRE⁹ (1921-1997) fue uno de los pedagogos más significativos e influyentes del siglo XX, padre de la pedagogía crítica; con su principio del diálogo, enseñó un nuevo camino para la relación entre profesores y alumnos. Sus ideas influenciaron e influyen los procesos democráticos por todo el mundo. Fue el pedagogo de los oprimidos y en su trabajo transmitió la pedagogía de la esperanza. Influyó en las nuevas ideas liberadoras en América Latina y en la teología de la liberación, en las renovaciones pedagógicas europeas y africanas, y su figura es referente constante en la política liberadora y en la educación. Fue emigrante y exilado por razones políticas por causa de las dictaduras. Por mucho tiempo, su domicilio fue el Consejo Mundial de las Iglesias en Ginebra, Suiza.

PAULO FREIRE es considerado el padre de la pedagogía crítica; en la actualidad como el nuevo camino de la pedagogía, una en la cual se invite a las dos partes involucradas a construir sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que se viven a diario y que afectan de manera directa e indirecta a las aulas de clase. A través de todo su proceso constructivo plantea que la educación en cada país debe de convertirse en un proceso político, cada sujeto hace política desde cualquier espacio donde se encuentre y el aula de clase no puede ser indiferente frente a este proceso; para este crítico de la educación, se debe construir el

⁹ Martínez & Sánchez (s.f.) Paulo Freire. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm

conocimiento, desde las diferentes realidades que afectan a los dos sujetos políticos en acción, aprendiz y maestro.

Los maestros y nosotros los futuros maestros debemos de ser el ente que lleve a los aprendices a pensar en la sociedad en la cual están desarrollando su proceso de aprendizaje, deben de construir desde los conocimientos previos que estos llevan al aula de clase, ya que son ellos un reflejo visible y fiable de las realidades sociales. Por su parte el aprendiz debe construir el conocimiento como un acto político, desde la relación con el maestro y los demás aprendices dentro del aula, para pasar de ser seres sociales pasivos a seres sociales activos, críticos y pensantes de la sociedad en la que estamos sumergidos. El pensamiento crítico dentro del aula no puede llevar a sus entes a ser seres negativos, por el contrario, el negativismo debe de estar totalmente alejado del pensamiento crítico para no sesgar la mirada a lo positivo que se está viviendo y poder seguir construyendo desde la realidad.

De igual manera, es importante anotar que **PAULO FREIRE** en su libro "Pedagogía del oprimido"¹⁰ hace una crítica a la educación que toma a los educandos como recipientes en los cuáles será depositado el saber y a esto lo llama educación bancaria o pedagogía tradicional de los opresores puesto que, se convierten en sujetos pasivos y por tanto en sujetos oprimidos. En vez de comunicarse, hacemos comunicados, meras incidencias, los educandos reciben pacientemente, memorizan y repiten.

¹⁰ Recuperado de <https://lahistoriadeldia.wordpress.com/2010/04/06/paulo-freire-pedagogia-del-oprimido-descargar-libro/>

Freire hace referencia a una de las actividades que comúnmente desarrolla el docente, la narración. Nos dice que "La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado. Más aún, la narración los transforma en "vasijas", en recipientes que deben ser "llenados" por el educador. Cuando más vaya llenando los recipientes con su depósitos, tanto mejor educador será. Cuanto más se dejen "llenar" dócilmente, tanto mejor educandos será."

Freire consideró que la educación bancaria debe cambiar a una educación con una visión crítica del mundo en donde vivimos, puesto que, no permite la conciencia de la realidad y la liberación de los educandos y sólo sirve a la clase dominante u opresora.

Para **FREIRE**, el hombre y la mujer no sólo están en el mundo, sino que también están con el mundo. Estar con él, es estar abierto al mundo, captarlo y comprenderlo; es actuar de acuerdo con sus finalidades para transformarlo. El hombre y la mujer responden a los desafíos que el mundo les va presentando y con ello, lo van cambiando dotándolo de su propio espíritu. En este sentido no se trata de cualquier hacer, sino de uno que va unido a la reflexión, "un ser que opera y operando transforma el mundo en el que vive y con el que vive". (Paulo Freire, 2003, p.62)

De lo anterior es importante tener en cuenta que la educación "... ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir conocimientos y valores a los educandos, menos pacientes, como lo hace la educación "bancaria"; de esta manera, "el educador ya no es sólo aquel que educa, sino también aquel que es educado por el educando en el proceso de educación, a través

del diálogo que se sostiene. Tanto el educador como el educando son a su vez educando y educador en un proceso dialéctico.” (Paulo Freire, 2003, p. 87).

“La escuela es... el lugar donde se hacen amigos, no se trata sólo de edificios, aulas, salas, pizarras, programas, horarios, conceptos... Escuela es, sobre todo, gente, gente que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima. El director es gente, el coordinador es gente, el profesor es gente, el alumno es gente, cada funcionario es gente. Y la escuela será cada vez mejor, en la medida en que cada uno se comporte como compañero, amigo, hermano. Nada de isla donde la gente esté rodeada de cercados por todos los lados. Nada de convivir las personas y que después descubras que no existe amistad con nadie. Nada de ser como el bloque que forman las paredes, indiferente, frío, solo. Importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse. Ahora bien, es lógico... que en una escuela así sea fácil estudiar, trabajar, crecer, hacer amigos, educarse, lo más importante es ser feliz”. - PAULO FREIRE

JOHN DEWEY¹¹ (1859 -1952) fue el filósofo norteamericano más importante de la primera mitad del siglo XX. A lo largo de su extensa carrera, Dewey desarrolló una filosofía que abogaba por la unidad entre la teoría y la práctica.

Dewey afirmaba que los niños no llegaban a la escuela como limpias pizarras pasivas en las que los maestros pudieran escribir las lecciones de la civilización. Cuando el niño llega al

¹¹ Monografías (s.f.) John Dewey. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos81/john-dewey/john-dewey2.shtml#ixzz3XhaVwONx>

aula "ya es intensamente activo y el cometido de la educación consiste en tomar a su cargo esta actividad y orientarla". Esta argumentación enfrentó a Dewey con los partidarios de una educación tradicional "centrada en el programa" y también con los reformadores románticos que abogaban por una pedagogía "centrada en el niño", La pedagogía de Dewey requiere que los maestros realicen una tarea extremadamente difícil, que es "reincorporar a los temas de estudio en la experiencia".

John Dewey fue uno de los teóricos más importantes de Estados Unidos, y utilizó en múltiples ocasiones la expresión "un organismo en un ambiente". Con esta expresión manifestaba que no se puede estudiar el aprendizaje de forma abstracta, sino que éste debe ser interpretado en el contexto en el que se produce. Dewey es considerado como el verdadero creador de la escuela activa y fue uno de los primeros autores en señalar que la educación es un proceso interactivo.

La aportación más importante del trabajo de Dewey fue su afirmación de que el niño no es un recipiente vacío esperando a que le llenen de conocimientos. El considera que tanto el profesor como el alumno forman parte del proceso de enseñanza - aprendizaje, resultando muy artificial la separación que tradicionalmente se ha establecido entre ambos.

John Dewey defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica. Sus teorías están muy presentes en la configuración de los sistemas educativos occidentales, pues en ellos ha calado la idea de que los niños aprenden gracias a que hacen algo, lo que supone dejar en un segundo plano pedagógico la transmisión de conocimientos. En 1910 probó que utilizando experiencias concretas, el alumno daba respuestas activas y lograba aprendizaje por medio de proyectos para la solución de problemas.

Desde el punto de vista epistemológico, Dewey considera que los conceptos en los que se formularon las creencias son construcciones humanas provisionales. Dewey critica el enfoque clásico sobre el conocimiento. El concepto principal relacionado con la teoría del conocimiento es "experiencia". Dewey mantiene una concepción enteramente dinámica de la persona. Lo que él propone es la reconstrucción de las prácticas morales y sociales, y también de las creencias.

Mantiene una posición crítica respecto a la sociedad industrial, y una distancia enorme respecto del marxismo. La educación progresiva debemos contraponerla a la concepción educativa tradicional. Dewey rechaza un conjunto de doctrinas pedagógicas de variado signo:

- La educación como preparación.
- La educación como desenvolvimiento.
- La educación como adiestramiento de la facultad.
- La educación como formación.

La escuela, para Dewey, se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos. De todo esto surge el famoso Método del problema.

Pretendía formular sobre bases nuevas una propuesta pedagógica en oposición a la escuela tradicional y antigua. Pensaba que la nueva educación tenía que superar a la tradición no sólo en los fundamentos del discurso, sino también en la propia práctica. Sin embargo, no existe un método Dewey para ser aplicado.

Cuando él habla del método, lo hace a nivel abstracto, él piensa que no existen métodos "cerrados y envasados". Dewey estima que la praxis educativa implica un manejo inteligente de los asuntos, y esto supone una apertura a la deliberación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias que se pueden derivar de los diferentes cursos de acción.

John Dewey decía que el aprendizaje a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de maestros, es vital. Él proponía que se plantaran a los niños actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades. Dewey contribuyó a crear una pedagogía funcional y dinámica.

Los planteamientos en lo educativo que se evidencian con **PAULO FREIRE Y JOHN DEWEY** es una clara muestra de que la escuela es pilar fundamental para formar seres humanos donde no se califica el nivel intelectual que llega a tener cada ser, si no por el contrario el fortalecimiento y potencial de su desarrollo humano, es decir su dimensión ética y social inherente a su entorno.

4.5 MARCO CONCEPTUAL

Los elementos conceptuales sobre los cuales se enmarco la investigación se orientaron a la búsqueda de conceptos como fueron: Infancia, Desarrollo Humano, Estrategias Pedagógicas, Dimensión ética, Dimensión Social y Competencias ciudadanas.

4.5.1 Infancia.¹²

Es la etapa de la existencia de un ser humano que se inicia en el nacimiento y se extiende hasta la pubertad. El concepto también se emplea para nombrar a la totalidad de los niños que se encuentran dentro de dicho grupo etario.

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó en 1989 un tratado que describe los derechos de los niños. La Convención sobre los Derechos del Niño explica, por ejemplo, que todo niño debería gozar de salud, disfrutar del descanso y el juego, tener una familia, un nombre y una nacionalidad. Entre los puntos más importantes, sin embargo, se encuentra la libertad de pensamiento y expresión y la protección contra la explotación infantil.

4.5.2 Desarrollo humano.¹³

El desarrollo humano es el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus miembros a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno social en el que respeten los derechos humanos de todos ellos.

¹² Recuperado de <http://definicion.de/infancia/#ixzz3jeTZTKaC>

¹³ Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano

El Desarrollo Humano podría definirse también como una forma de medir la calidad de vida del ser humano en el medio en que se desenvuelve.

4.5.3 Estrategias pedagógicas.¹⁴

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

4.5.4 Dimensión ética.¹⁵

La dimensión ética es aquella que forma al hombre en principios y virtudes morales, en la responsabilidad de sus actos, en la proyección a la comunidad, en la construcción de una sana convivencia para alcanzar una cultura de paz, amor, tolerancia y respeto para mejorar la realidad actual a nivel local, regional y nacional.

Para la adquisición y generación de cualquier conocimiento, la ética juega un papel primordial, ya que es la forma como el menor aborda, se apropia y aplica la ciencia (lo que él sabe), haciendo de ésta un reto cada vez más complejo donde es recomendable apropiarse de su

¹⁴ Universidad de Antioquia (s.f.). Estrategias Pedagógicas. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html

¹⁵ Hernández (2013). Propuesta operativa. Recuperado de <http://propuestaoperativaformaciondevalores.blogspot.com/2013/04/dimension-etica-formacion-de-valores.html>

entorno tanto familiar, educativo, social y cultural entre otros, puesto que sirven de pilar para reafirmar y afianzar en el campo del saber o campo científico.

4.5.5 Dimensión social.¹⁶

Se organiza en torno a la interacción con otras personas. Supone la expresión de la sociabilidad humana característica, esto es, el impulso genético que la lleva a constituir sociedades, generar e interiorizar cultura, y el hecho de estar preparada biológicamente para vivir con otros de su misma especie, lo que implica prestar atención a otro humano necesariamente presente, y la sociabilidad, o capacidad y necesidad de interacción afectiva con semejantes, expresada en la participación en grupos, y la vivencia de experiencias sociales.

Enfatiza en la diversidad de aspectos que permiten a la persona interactuar con otras personas, para lo que es esencial la existencia de otros con conciencia de sí mismos, el lenguaje y la intención de comunicar. Es un componente esencial para la vida y el desarrollo humano al resultar imposible ser humano en solitario.

4.5.6 Competencias Ciudadanas.¹⁷

Las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática.

¹⁶ Inferma Virtual (2013). Dimensión Social. Recuperado de https://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_social

¹⁷ Ministerio de Educación Nacional (2003). Formar para la ciudadanía ¡Si es posible! p. 8. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Retomando el concepto de competencia como saber hacer, se trata de ofrecer a los niños y niñas las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa y para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Las competencias ciudadanas permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad, en su país o en otros países.

En ese sentido, los estándares de competencias ciudadanas establecen, gradualmente, lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, según su nivel de desarrollo, para ir ejercitando esas habilidades en su hogar, en su vida escolar y en otros contextos.

5. DISEÑO METOLOGICO

5.1 Naturaleza de la Investigación

Es una investigación de enfoque cualitativo ya que pretendió producir datos descriptivos a través de las herramientas propias que nos suministraron las expresiones de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Se basó en la investigación etnográfica, el cual constituyó la descripción y análisis de un campo social específico. La meta principal del método etnográfico consistió en captar el punto de vista, el sentido, las motivaciones, intenciones y expectativas que los actores otorgan a sus propias acciones sociales, proyectos personales o colectivos, y al entorno sociocultural que los rodea.

5.2 Población y Muestra

5.2.1 Población.

La población se constituyó mediante la participación de la coordinadora del plantel, la docente del grado de transición, 28 padres de familia y 28 estudiantes de transición.

5.2.2 Muestra.

La muestra estuvo conformada por 46 actores entre los cuales participaron la coordinadora, la docente del grado de transición, 16 padres de familia y 28 estudiantes de transición.

5.3 Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos que constituyeron las herramientas para la obtención de la información fueron: entrevistas, encuestas y rejillas de observación, las cuales se describen a continuación:

5.3.1 La Entrevista.

Esta se realizó a los docentes de la sede educativa Efraín Rojas Trujillo, para solicitar información del problema en cuestión, ya que es un método que permitió generar datos a través de la interacción además, que se recolecto opiniones subjetivas de los entrevistados. La intención fue la aproximación al sistema de creencias de los profesores y no buscar datos existentes, sino generarlos mediante los diálogos en la entrevista. La entrevista es un acto comunicativo en el que el sentido lo construyen mutuamente los interlocutores, donde el entrevistado construye un sentido subjetivo y el entrevistador trata de ser objetivo.

5.3.2 Registro de Observación.

Esta se hizo en forma directa, ya que se realizó cuando el investigador hacia parte activa del grupo observado. Estas observaciones se hicieron a través de visitas a la escuela, se observaron varias clases y actividades extracurriculares y de esta manera se determinó algunas de las estrategias pedagógicas que influían en el proceso de aprendizaje y enseñanza de cada estudiante.

5.3.3 La Encuesta.

Se utilizó para indagar los juicios de valor de los padres de familia sobre cómo veían ellos desde su perspectiva el proceso de aprendizaje y enseñanza de sus hijos en la sede educativa

Efraín Rojas Trujillo y cuáles han sido las razones por las cuales no matriculan a sus hijos en dicha escuela.

5.4 Tratamiento de la Información

5.4.1 Categorías de Análisis.

Estrategias pedagógicas que se implementaron en dicha institución de las cuales se tomaron en cuenta las actividades básicas cotidianas, lectura, narración de cuentos, videos, canciones, poesías, retahílas, adivinanzas, socio dramas, títeres, y actividades corporales que favorecen el desarrollo humano en las dimensiones ética y social de cada niño.

6. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectados los datos obtenidos, producto de la aplicación de instrumentos y se organizaron por categorías de análisis, frente a los cuales se realizaron los gráficos para expresar cifras porcentuales, a su vez se sometieron a análisis cualitativo finalmente se efectuaron cruces entre instrumento, con el objetivo de identificar tendencias y generalizar resultados.

6.1 Instrumento Dirigido a la Coordinadora

1. De acuerdo al P.E.I. ¿cómo se abordan los diferentes comportamientos conflicto que presentan los niños y niñas?

Los diferentes comportamientos y conflictos que se presentan en la institución educativa Tierra de Promisión sede Efraín Rojas Trujillo se abordan teniendo en cuenta el manual de convivencia con pautas leves y graves y se toman correctivos pedagógicos igual que sanciones pedagógicas; en el caso del grado transición se realizan observaciones y charlas con los padres de familia buscando ayudar a corregir conductas inadecuadas de los niños.

2. La Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión. ¿qué decisiones toma frente a la formación ético y social de los niños?

Se toman diferentes decisiones de acuerdo a las necesidades de los niños ya que el objetivo de la institución es formar al estudiante en base de diferentes valores fortaleciendo su desarrollo humano.

3. ¿En la evaluación que realiza a las docentes, se evidencia las potencialidades para fomentar el desarrollo en las dimensiones ético y social, de qué manera?

El equipo docente al iniciar cada año escolar se plantea un mecanismo de trabajo en el desarrollo en las dimensiones ético y social, durante el transcurso del año.

4. ¿En qué momento corrobora si se realizan dichas potencialidades?

Se recogen evidencias, se observa el trabajo de los docentes y las aptitudes de los niños frente a las dimensiones éticas y sociales.

5. ¿En qué momento se llaman los padres de familia cuando se presentan algunos comportamientos agresivos con el estudiante?

Desde el momento en el que el estudiante presenta diferentes dificultades de agresividad el padre de familia es informado ya que él es primer interesado en la formación de hijo. También se realizan diferentes procesos en el que se acompaña al estudiante, claro está si las dificultades de agresividad persisten; eso si en presencia de la orientadora escolar.

6. Los padres de familia acuden al llamado. Sí_____ No_____

Algunos padres de familia le restan importancia a este tipo de citaciones ya que no le encuentran sentido acudir a dichas citas, por el contrario los padres que acuden, demuestran el compromiso e interés de formar de una manera adecuada a sus hijos tomando los correctivos y el acompañamiento necesario.

7. ¿La institución educativa realiza las escuelas de padres para el fortalecimiento al desarrollo humano en las dimensiones ético y social?

En la institución educativa Tierra de Promisión sede Efraín Rojas Trujillo se realizan talleres para padres que no solo abarcan el desarrollo de las dimensiones ético y social sino también orientación escolar.

8. ¿Cómo se manejan los casos críticos en donde se ve afectado la integridad de algún niño, ya sea por situaciones de abuso, familias disfuncionales, maltrato intrafamiliar?

Se realizan diferentes actividades extracurriculares, mediante integraciones lúdicas deportivas en donde se involucran docentes, estudiantes y padres de familia.

Tomando como referentes a John Dewey quien da importancia al entorno en el cual el niño crece y vive las situaciones reales y Paulo Freire donde plantea que se debe construir el conocimiento, desde las diferentes realidades que afecta a los dos sujetos políticos en acción, aprendiz y maestro se puede refutar que el PEI es la herramienta de medición principal que supone genera pautas pedagógicas pensadas en el niño, el educando y la familia.

A partir de lo anteriormente analizado se puede corroborar que el proyecto educativo institucional (PEI) de la institución educativa tierra de promisión sede Efraín rojas Trujillo esta desactualizado, ya que este fue realizado en el año 2010 y hasta el momento las necesidades que se plantearon en ese año no son las mismas de ahora, sin ir más allá las vivencias y las situaciones de los niños son diferentes, dicho PEI se encuentra focalizado a tres sedes, las cuales se encuentran localizados en diferentes barrios, es decir, contextos heterogéneos.

6.2 Instrumento Dirigido a la Docente

1. Teniendo en cuenta que en el P.E.I de su institución, se estipula el modelo pedagógico para el desarrollo del potencial ético, físico, afectivo y creativo como pilares de formación de los estudiantes ¿considera que dentro de su quehacer fomenta esos pilares? Sí, no

La docente fomenta estos pilares a diario en el desarrollo de cada una de las dimensiones del niño.

2. ¿Qué dificultades afectivas y comportamentales percibe la docente de los niños de transición?

La docente indica que la agresión física, verbal, la falta de atención y acompañamientos de los padres de familia son un factor primordial que evidencian los comportamientos de los niños en el aula de clases. Es importante denotar que la mayoría de los niños vienen de un contexto difícil donde el vandalismo hace parte inminente de sus vidas.

3. Según las siguientes posibilidades de interacción humana ¿Cuáles se presentan en las relaciones de los niños con sus padres de familia? Autoritario, cariñoso, dependiente, independiente, amistoso, egoísta, egocéntrico.

La interacción de los padres de familias con sus hijos va mediada por relaciones de autoridad, amistad y egoísmo, de manera general se puede decir que dichos comportamientos están determinados por el contexto en el que se encuentran los niños, por el mismo acompañamiento de los padres de familia y la necesidad de que los pequeños sean formados integralmente.

4. ¿A cuál de las siguientes razones, le atribuye la presencia de situaciones de conflicto en los niños? dificultades familiares, dificultades con algún compañero, limitación física (auditiva, visual, cognitiva), producción de violencia en el aula, otro y cual

La presencia de situaciones conflictivas en los niños es atribuida a las dificultades familiares que vivencian a diario los niños en sus casas; cabe anotar que la familia es el núcleo de la sociedad y es allí donde se adquiere la base de cualquier comportamiento de los niños.

5. ¿Cómo docente qué actitud adopta frente a las situaciones de conflicto que se presenta en los niños?

Las actitudes adoptadas por la docente frente a situaciones conflictivas son las necesarias para dicho momento o eventualidad presentada, enfatizándose en el dialogo entre diferentes partes para así llegar a un acuerdo satisfactorio para los afectados.

6. ¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas; implementa en el aula de clase, ¿para fortalecer la formación humana en las dimensiones ética y social de los niños de transición?

Las estrategias pedagógicas implementadas por la docente en el aula de clase buscan fortalecer la formación humana en las dimensiones ética y social de los niños de transición innovando cada clase y por medio de diferentes estrategias busca llegar a los niños y formarlos en valores y buenos hábitos.

7. ¿En qué momento de la jornada escolar; hace uso de las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo humano en la dimensión ética y social de los niños de transición? Durante toda la jornada escolar la docente maneja las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo

humano en la dimensión ético y social ya que es parte fundamental en la educación personal del estudiante además esta va incluida en todas las actividades que se realizan durante la jornada ya que siempre estamos hablando de valores y desarrollo personal

8. Frente a las estrategias pedagógicas que utiliza, ¿ha medido el impacto de estas en la formación ética y social de los niños de transición?

El impacto de las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente se mide constantemente ya que estas son base fundamental en el proceso del desarrollo ético y social del estudiante, por esto se hace un análisis fundamental en el proceso

9. De las siguientes opciones, de respuesta, que tipo de cambio han generado estas estrategias: armonización del grupo, menos agresivo, aumenta el compañerismo, relaciones afectivas positivas, armonización en la familia, otras cuales.

Las estrategias pedagógicas usadas por la docente generaron cambios positivos en los niños ya que a pesar de la zona en la que viven algunos niños, las actividades implementadas los incentivaron a mejorar y adoptar buenos comportamientos buscando una sana convivencia.

10. ¿Considera que la utilización de estas estrategias pedagógicas contribuye a complementar la formación humana en las dimensiones ética y social de los niños?

La docente considera que al implementar dichas estrategias pedagógicas se permite la formación humana, de esta manera la actitud tomada por la docente para fortalecer la dimensión ética y social de los niños ha sido positiva ya que se pudo observar mejoría en el comportamiento de los niños.

11. Considera que la sede educativa implementa proyectos, programas y/o actividades para fomentar lo humano en lo ético social en la vida de los niños.

Se realizan diferentes actividades lúdico deportivas integrando docentes, estudiantes y familiares para así fortalecer lo humano, ético y social.

12. ¿A través de qué estrategias pedagógicas, la sede educativa vincula a los padres de familia en los proyectos, programas y/o actividades, para para fomentar lo humano en lo ético social en la vida de los niños?

El acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar es fundamental para fomentar las competencias afectivas en el mismo, por ello se vinculan en los talleres, reuniones, escuelas para padres, entrada de los niños, notas y en otros ambientes escolares como lo son izadas de banderas y elaboración de manualidades, cabe anotar que dichos son los planteados por la docente del aula. Esta estrategia buscada por la docente busca integrar más a los padres con los niños para fortalecer los vínculos familiares.

13. ¿Con que frecuencia los padres de familia acuden a los llamados de la escuela?

Por lo regular se ve que los padres de familia acuden con gran interés a los llamados de la institución, aunque en ocasiones son muy distantes a la hora de tomar iniciativa en averiguar cómo va el proceso de sus niños.

14. ¿En su quehacer docente establece acuerdos con los niños para el manejo de la sana convivencia y el fomento de las dimensiones ético y social? ¿Qué tipos de acuerdo?

La docente establece acuerdos con los niños de acuerdo con el desempeño que ellos tengan en las actividades propuestas en clase, ya que los incentiva a trabajar bien y a un buen ritmo, al finalizar la actividad, se les facilita a los niños materiales para la construcción de modelado o juguetes. Es importante establecer acuerdos con los niños para que con el tiempo se acostumbren a dar lo mejor de sí y tener un comportamiento adecuado.

15. Indique la manera como se establecen los acuerdos para el manejo de la sana convivencia y el fomento de las dimensiones ético y social: registro en el tablero, cartelera, incentivos, observador del estudiante, acta o acuerdos, otros.

La maestra enfatiza que dichos acuerdos planteados en el aula de clases se miden a partir de registros, carteleras, observador y en espacios de izadas de banderas y fiestas siempre enfatizando en fomentar el desarrollo humano del niño en las dimensiones ético y social.

16. ¿Las normas de convivencia que se tienen en cuenta para regular la convivencia, son socializadas con los niños y padres de familia?

Todas las normas establecidas en la sede educativa para fomentar la sana convivencia siempre son socializadas con los niños y los padres de familia; para el mejoramiento del desarrollo humano de él. Cabe anotar que todo va partiendo de la praxis de la docente del aula.

Dentro del análisis realizado a la docente y teniendo en cuenta lo postulado por John Dewey “el maestro debe centrarse siempre en educar a los niños no solo cognitivamente sino ética y socialmente, para formar niños cultos, con respeto a sí mismo y a los demás, trabajando

de la mano con los padres de familia para contribuir a una sociedad saludable en la cual sea eminente la buena convivencia fundamentada en valores, por su parte Paulo Freire plantea un nuevo camino a la pedagogía en el cual se inviten a las dos partes involucradas a construir sociedad desde la conciencia de los problemas sociales que se viven a diario y que afectan de manera directa e indirecta a las aulas de clases.

En la entrevista se pudo evidenciar que la docente desde su punto de vista considera importante la triangulación (docente, educando y padres de familia) donde se generen aprendizajes – enseñanza pactado desde lo ético y social, para ello plantea actividades que involucren dichos actores sociales.

6.3 Instrumento Dirigido a Padres De Familia

1. Señale, ¿Cuáles son los conflictos que se presentan con regularidad en la familia?

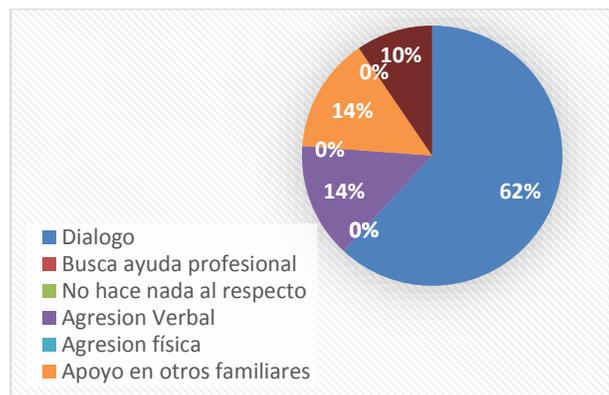
Figura 4 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 1



La gráfica muestra que el 27% de los conflictos que se presentan en las familias son las agresiones verbales, en un 23% se encuentran los problemas económicos, el 21% es la falta de dialogo, el 16% se da por conflictos entre los hijos, en el 9% se encuentra los conflictos entre padres y por último en un 2% tenemos los conflictos de abandono y/o negligencia.

2. De las siguientes opciones indique ¿Cuál es su actitud frente a los conflictos o situaciones difíciles que se presentan en el hogar?

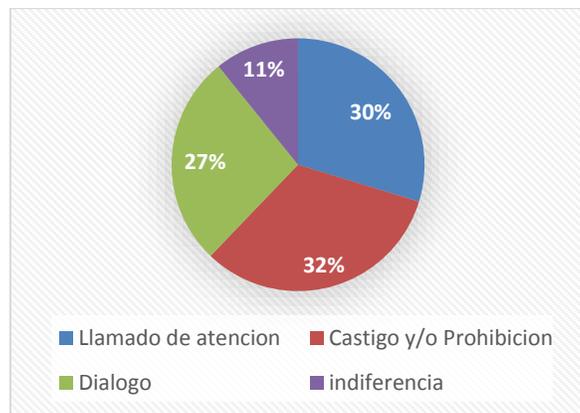
Figura 5 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 2



En la gráfica anterior nos damos cuenta que el 63% de las familias toman una actitud de diálogo frente a los conflictos o situaciones difíciles en el hogar, en un 14% encontramos la agresión verbal, en otro 14% se apoyan en otros familiares para resolver sus conflictos y por último en un 10% encontramos el castigo como resolución a problemas.

3. De acuerdo a las siguientes opciones indique ¿Cómo corrige a sus hijos?

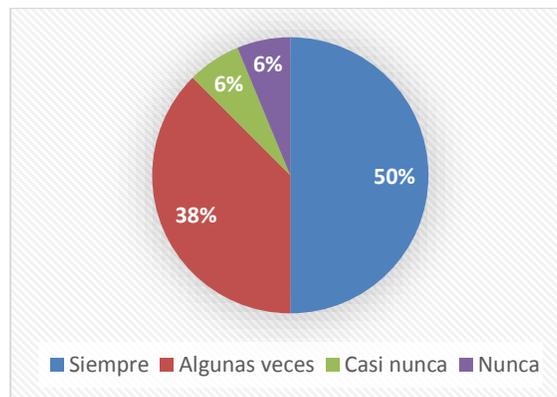
Figura 6 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 3



En la gráfica se muestra que el 32% de los padres castigan o prohíben a sus hijos, el 30% les llaman la atención, el 27% utiliza el dialogo, y un 11% aplica la indiferencia.

4. ¿En el hogar con qué frecuencia dialoga con sus hijos?

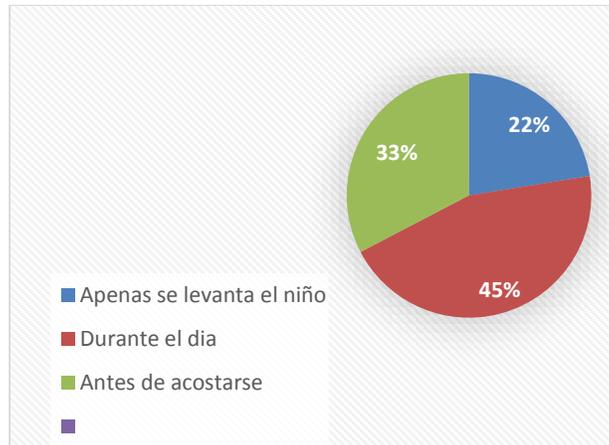
Figura 7 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 4



En la gráfica nos muestra que el 50% de las familias siempre dialogan con sus hijos, el 38% alguna vez los padres dialoga con sus hijos y en un 12% se encuentran las familias que casi nunca y nunca hablan con sus hijos.

5. ¿En qué momentos del día, usted dialoga con sus hijos?

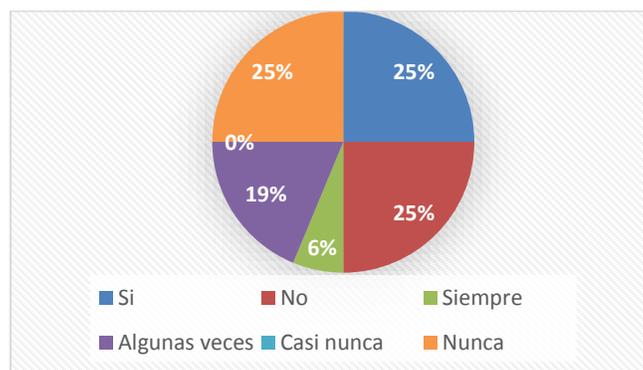
Figura 8 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 5



En la gráfica se ve que el 23% de los padres hablan con sus hijos apenas se levantan otro 23% lo hacen antes de acostarse, un 18% lo hacen en el almuerzo, otro 14% hablan con sus hijos en el desayuno y un 12% lo hace en la tarde y otro 12% en la noche.

6. De acuerdo con las siguientes opciones indique ¿si tienen en cuenta la opinión de sus hijos para la toma de decisiones en el hogar?

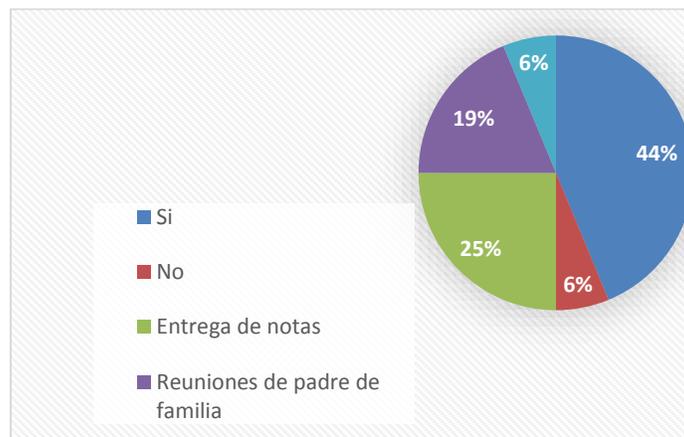
Figura 9 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 6



En esta gráfica nos damos cuenta que un 25% de los padres de familia tiene en cuenta la opinión de sus hijos y otro 25% no lo tiene, cuando preguntamos con qué frecuencia, un 25% de los padres nunca habla con sus hijos, un 19% habla algunas veces, y un 6% siempre habla con sus hijos.

7. Ha participado en algunos eventos, citaciones y/o reuniones del colegio:

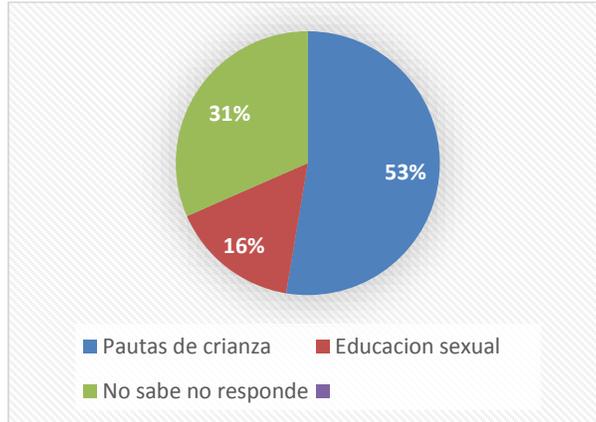
Figura 10 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 7



De acuerdo con la gráfica el 44% de los padres si ha asistido a los eventos del colegio y solo un 6% no lo ha hecho porque no tiene tiempo. El 25% de los padres asisten a las entregas de notas un 19% para reuniones de padres de familia y un 6% lo hace cuando lo citan. Aquí se evidencia la falta de tiempo o de interés de algunos padres por saber cómo es el desempeño de sus hijos en la escuela, por el contrario, los padres que asisten a las reuniones manifestaron útiles las actividades y eventos a los que acuden.

8. ¿Qué temas se aborda en las escuelas de padres que realiza la Institución Efraín Rojas Trujillo?

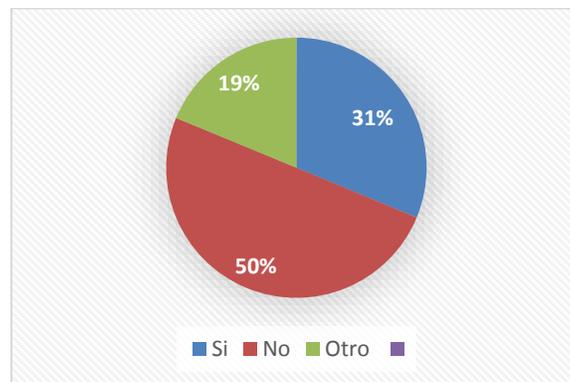
Figura 11 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 8



Preguntamos a los padres de familia los temas que se abordan en las escuelas de padres y el 53% de ellos nos dijeron que pautas de crianza, un 31% sobre educación sexual y un 16% no sabe no responde, ya que no han asistido a ningún taller por lo tanto desconocen la importancia de las escuelas de padres y lo beneficiosas que son para sus hogares.

9. ¿Implementa en el hogar algunas de las temáticas que se abordan en la escuela de padres?

Figura 12 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 9



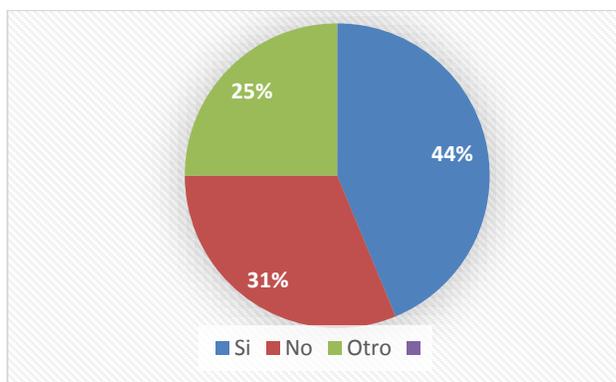
De acuerdo con la gráfica el 50% de los padres encuestados No implementa las recomendaciones que se abordan en la escuela de padres, por diferentes razones, porque no

asisten, otro porque los niños no le hacen caso. Solo un 31% de los padres lo hacen, para darles amor y confianza a los niños, también porque ayuda a crecer como en familia.

Se evidencia que la mitad de los padres encuestados manifestaron que no ponían en práctica lo aprendido en las escuelas de padres ya que sus hijos no les obedecían, se evidencia el desinterés y la falta de autoridad de algunos padres para implementar buenos hábitos en el hogar.

10. ¿fomenta usted en su hogar valores y hábitos con sus hijos?

Figura 13 Instrumento dirigido a padres de familia – pregunta 10



En la pregunta ¿Implementa con su familia alguna estrategia pedagógica, para la formación humana en la dimensión ética y social que orienta la sede educativa?, un 44% de los padres respondieron que si, por medio del dialogo, la lectura, jugando, viendo películas educativas, un 31% respondió que No y un 25% respondieron que en ocasiones veían películas educativas, otros que cuando les alcanza el tiempo jugaban fomentando valores.

Para **FREIRE**, “el hombre y la mujer no sólo están en el mundo, sino que también están con el mundo. Estar con él, es estar abierto al mundo, captarlo y comprenderlo; es actuar de acuerdo con sus finalidades para transformarlo” teniendo en cuenta lo expuesto por Freire y observando el análisis de la encuesta realizada a los padres de familia, nos damos cuenta de las

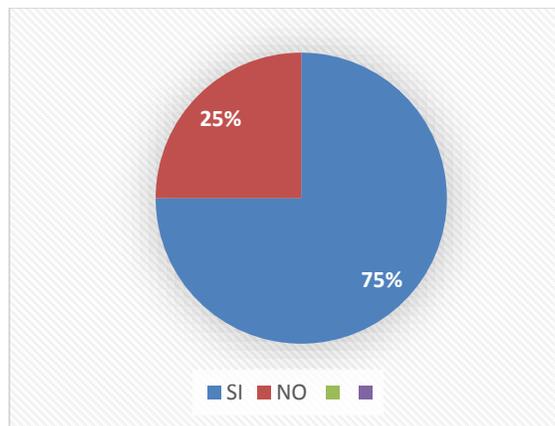
actitudes que toman la familia frente a diversas situaciones vivenciales las cuales producen en los niños comportamientos inadecuados. Por esto los padres deben captar y comprender que el actuar de sus hijos es el reflejo de ellos mismos.

6.4 Instrumento Dirigido a Los Estudiantes

Con el fin de recolectar información sobre las estrategias pedagógicas que utiliza la docente de preescolar de la Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión, sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo humano en las dimensiones ética y social en los niños, se realizó una ficha de observación, en donde se hizo una participación activa, visitando la sede y presenciando varios espacios de aprendizaje.

1. ¿En qué momento de la jornada la docente hace uso de las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo humano en las dimensiones ético y social en los niños?

Figura 14 Instrumento registro de observación 1



De acuerdo con las observaciones realizadas en el grado transición, se evidencio que la docente hace uso de las estrategias pedagógicas, en un 75% en los momentos del ABC, el juego libre, y el recreo. Debido a que en estos espacios es donde los niños tienden a relacionarse compartiendo más tiempo y generando poco relaciones comunicativas y afectivas entre los mismos compañeros, es decir donde se presentan las agresiones.

2 ¿Qué recursos utiliza la docente para fomentar las dimensiones éticas y sociales?

Figura 15 Instrumento registro de observación 2



La docente en un 67% utiliza como recurso los cuentos y canciones para fomentar en el niño las dimensiones ética y social. Debido a que la utilización de cuentos permite generar en el aula de clase situaciones que se vivencian en la cotidianidad formulando preguntas que lleven a los niños a crear posibles soluciones del tema hablado, en este ejercicio se ve inmerso los valores y hábitos que les servirá para fortalecer la parte humana.

Es claro que los recursos son escasos por parte de la docente, debido a que no utiliza láminas, rompecabezas, fichas de asociación, y el uso de las tics; disminuyendo las posibilidades de generar en los niños impacto e interés, volviendo así la clase monótona.

3 ¿La docente valora la participación de los niños en las diferentes actividades que se desarrollan en la clase?

Figura 16 Instrumento registro de observación 3



La docente valora la participación de los niños en un 100%, presta y escucha atentamente cuando el niño levanta la mano para hacer su intervención; de esta manera nuevamente les recalca la importancia de los valores y los acuerdos para generar en el aula un ambiente con una sana convivencia. Es claro que en todo momento la docente esta con la actitud de escucha permitiéndole a los niños exponer sus ideas ante los demás compañeros. También motiva al resto del grupo a participar.

4 ¿Cómo desarrolla la docente los contenidos para promover la dimensión ética y social en los niños?

Figura 17 Instrumento registro de observación 4

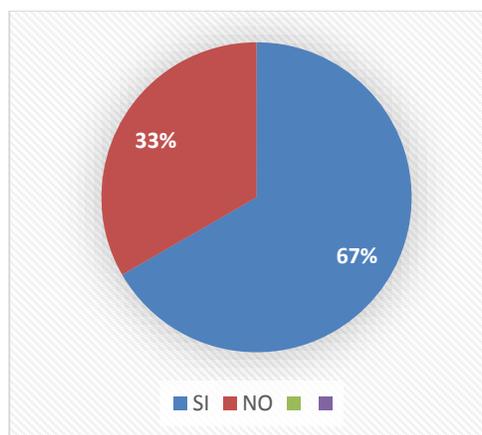


En un 50% la tendencia a desarrollar los contenidos para promover la dimensión ética y social es altamente positiva debido a que las estrategias que con mayor frecuencia utiliza es el plantear preguntas con situaciones cotidianas conectando directamente la exposición de la temática por parte de la misma docente, en este proceso se le da la oportunidad a los niños para generar y conocer previamente lo que saben complementándolo con el conocimiento que la docente quiere impartir.

Aunque el 50% restante que se identifica como realizar actividades recreativas y la incorporación de las TICS no es utilizado por la docente no ha sido una interferencia para desarrollar actitudes y aptitudes en los niños. Cabe anotar que todas actividades recreativas generan en el niño aprendizajes significativos enriquecidos a través de las vivencias que se crean en el entorno escolar sin recaer a una clase tradicional en el que solo el docente expone sus conocimientos.

5. Para promover la dimensión ética y social en los niños, la docente en el aula de clase es:

Figura 18 Instrumento registro de observación 5

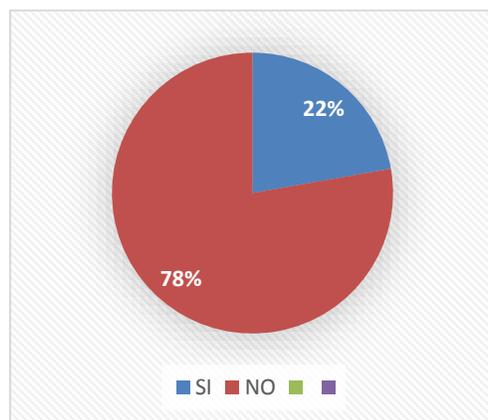


En las observaciones realizadas en el aula de clase se evidenció que la manera en que la docente promueve la dimensión ética y social en los niños es partiendo en un 67% de una actitud

pasiva y mediadora, con esto mantiene un ambiente de tranquilidad en el salón, el 33% restante significa que la docente no es dinámica, sin embargo, se observa la autoridad en el manejo de grupo. Es importante resaltar que parte de la motivación y dinamismo del docente influye en el comportamiento de los niños, contagiándolo del deseo de adquirir nuevos aprendizajes y coayudando a mejorar las relaciones afectivas y convivencia con el resto de los compañeros.

6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para fomentar en los niños valores y hábitos?

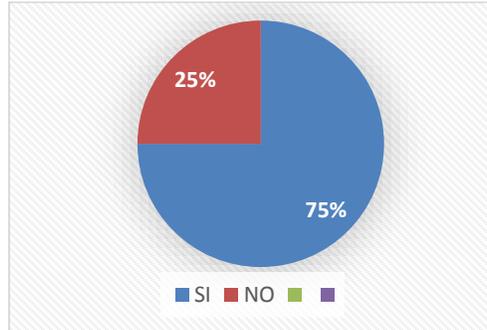
Figura 19 Instrumento registro de observación 6



Principalmente notamos que las canciones y los sociodramas son las estrategias pedagógicas más utilizadas por la docente, ya que a los niños les gusta y son entretenidos, además de estas la docente trata de involucrar a la familia, dejando guías y trabajos como complemento de la formación humana.

7. ¿Cuál es la actitud de los niños durante el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula de clases?

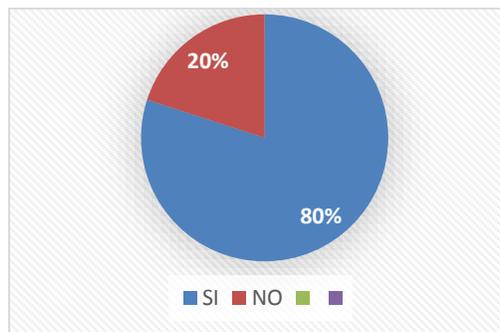
Figura 20 Instrumento registro de observación 7



La actitud de los niños en un 75% variaba de acuerdo a los espacios observados. En la mayoría de las clases los niños participaban activamente, en otras actividades se distraían con facilidad, de la misma manera mantenían un dialogo con sus compañeros. En un 25% la tendencia a motivarse es altamente negativa, se cree que sea producto de la misma pasividad de la docente.

8. ¿Cómo maneja la docente los conflictos que se presentan entre los niños en los diferentes ambientes de la escuela?

Figura 21 Instrumento registro de observación 8

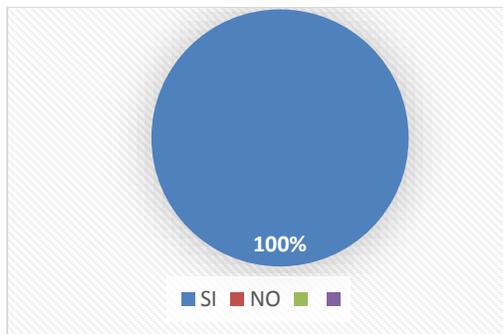


El 80% de las observaciones realizadas dentro del aula de clase nos arrojó como resultado que el dialogo, los espacios de reflexión, el aislamiento era la manera como la docente enfrentaba las diversas situaciones de conflicto entre los niños. Si el conflicto no era resuelto la

docente acudía a la coordinación. Es importante resaltar que estos tipos de comportamientos en los niños son el resultado del entorno en el que ellos se encuentran por lo tanto sus acciones más que cuestionarlas es ayudarle para hacer de esos niños unas excelentes personas para el mañana.

9. ¿Qué tipos de conductas agresivas presentan los niños dentro y fuera del aula de clase?

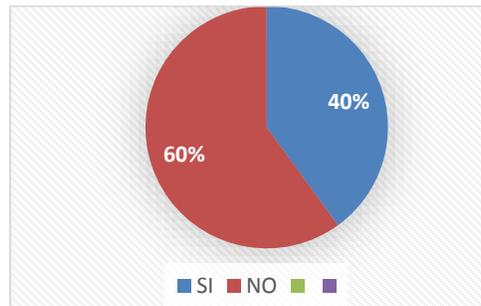
Figura 22 Instrumento registro de observación 9



En el campo de observación los tipos de conducta agresivas que se generaron dentro y fuera del aula de clases fueron las malas palabras, peleas y agresión con elementos. Esto muestra que la tendencia de agresión en los niños 100% negativa pues siempre acuden a la violencia para solucionar los conflictos, aunque este no debería ser lo debido pues los niños están en el proceso de adquirir aprendizajes y conductas que los ayudaran en su futuro a desempeñarse en todos los ámbitos sociales tornando valores y hábitos en los mismos. No podemos pasar por alto que los niños habitan en un ambiente difícil y esto hace ellos muestren todo lo que observan desde sus propios hogares.

10. ¿En qué momentos específicos de la jornada se presentan las conductas agresivas?

Figura 23 Instrumento registro de observación 10

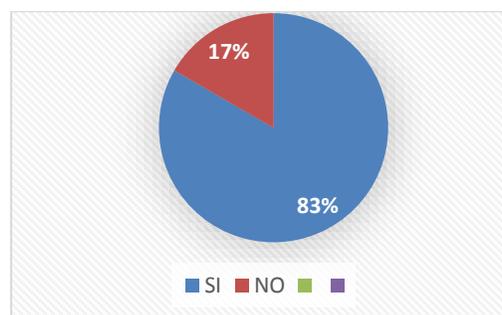


Por lo general los momentos en los cuales se presentaban las conductas agresivas en los niños era en el recreo y en el desarrollo de las actividades, en estos espacios tenían mayor interacción con sus compañeros, generando dichas conductas; en el desarrollo de las actividades la docente se ocupaba explicando a una mesa, mientras los demás niños aprovechaban la oportunidad para hacer de las suyas y en el recreo, por ser un espacio muy abierto era difícil poder vigilarlos a todos al mismo tiempo.

Desde nuestro punto de vista creemos que la labor docente va más allá de impartir conocimientos, es decir permear en los niños valores, hábitos y normas para la formación de un ser humano integral y solo se puede llevar a cabo cuando la docente está comprometida con una verdadera vocación.

11. ¿Qué dificultades afectivas y de comportamiento se perciben en los niños?

Figura 24 Instrumento registro de observación 11

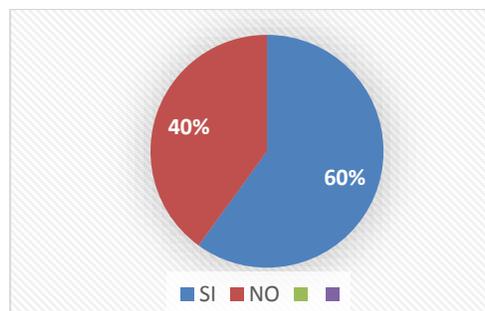


En un 83% las dificultades afectivas y de comportamiento en los niños se evidencian en la agresividad física, verbal, falta de atención, desinterés de las actividades desarrolladas en el aula de clases y la misma falta de acompañamiento por parte de sus padres de familia. Se puede entender que los comportamientos que tienen los niños sean relativos, no todos los días se puede estar feliz o triste, lo que hace la diferencia es la despreocupación, desinterés y ausencia de los padres de familia en la escuela.

De esta manera se considera la familia base principal para adquirir y construir actitudes y aptitudes fomentando el desarrollo humano desde lo ético y social en la vida de los niños. Con el 17% restante se comprobó que los niños en su mayoría asistían a sus jornadas de estudio.

12. ¿Cómo se relacionan los niños con la docente?

Figura 25 Instrumento registro de observación 12



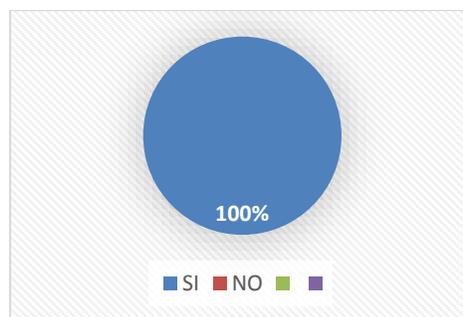
Se evidencio que el 60% de los niños tienen una relación complementaria con la docente, es decir son niños cariñosos, obedientes y algunos dependientes de ella, generando espacios de tranquilidad y confianza entre ellos, el resto del grupo que corresponde al 40% solo se limitan a relacionarse con la docente en los momentos de trabajo en clase.

Es importante resaltar que parte de la formación como docente se debe a la relación que existe en entre docente – estudiante, ya que es una conexión que se tiene con el otro, esto ayuda a

crear un espacio de confianza, en cual se pueden debatir, solucionar conflictos en los que se vean inmersos los niños, sin desconocer que las relaciones se vean a partir de lo comunicativo y lo afectivo estimulando de esta manera el lenguaje oral.

13. ¿Cuáles son los acuerdos que establece la docente para la sana convivencia en el aula de clase?

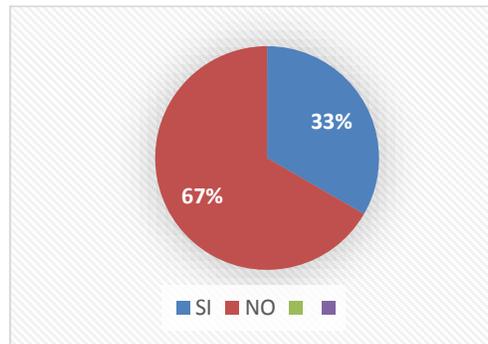
Figura 26 Instrumento registro de observación 13



En el aula de clases si se plantean acuerdos para la sana convivencia, dentro de los cuales se encuentran el respeto a los compañeros, respetar y pedir la palabra y hacer silencio, es su totalidad los acuerdos están determinados para el fortalecimiento de los valores, hábitos y normas que se deben tener en cuenta para su proceso personal y profesional, desde lo individual hasta lo colectivo.

14. ¿De qué manera se establecen los acuerdos para el manejo de la sana convivencia en el aula de clase?

Figura 27 Instrumento registro de observación 14



Los acuerdos para la sana convivencia se establecían haciendo uso en el tablero, en su 33% la docente escribía lo que se proponía cumplir durante la semana, el restante 67% corresponde al uso de incentivos y uso de carteleras, estos recursos no los utiliza la docente al momento de establecer dichas pautas. Creemos que entre más estrategias pedagógicas maneje el docente así mismo será la respuesta y el impacto que genere en los niños, de esta manera se podría vivenciar una clase activa y participativa cambiando los estándares tradicionales.

De acuerdo a Freire, en su libro “pedagogía del oprimido” hace una crítica a la educación que toma a los educandos como recipientes en los cuales será depositado el saber y a esto lo llama educación bancaria o pedagogía tradicional de los opresores puesto que, se convierten en sujetos pasivos y por tanto en sujetos oprimidos.

La posición que toma la docente está ligada a la crítica que Freire hace a la educación, ya que indirectamente cuando se desarrolla la clase, recae en una educación tradicional donde utiliza los mismos recursos cotidianamente, se limita a impartir conocimientos mas no generar reflexión sobre situaciones vivenciales que emergen en su propio contexto, dentro y fuera del aula

De igual manera Freire, hace referencia a una de las actividades que comúnmente desarrolla el docente, la narración. Nos dice que “La narración, cuyo sujeto es el educador, conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado, esto es totalmente cierto, ya que no es el hecho de narrar por narrar, si no de transmitir esa narración viviéndola y transversalizando en situaciones reales, aprovechando cada actuación que hacen los niños sin que la docente propicie dichos momentos. Por el contrario, la docente utiliza estos recursos sin objetivo de fomentar las dimensiones ético y social, simplemente como requisito educativo.

Para finalizar queremos retomar lo que postula Dewey, “la escuela se concibe como reconstrucción del orden social, el educador es un guía y orientador de los alumnos” Es por ello que la labor del docente va más allá de educar desde lo intelectual, lo cognitivo, sino generar aprendizajes significativos desde lo emocional y lo ético como actores sujetos en lo social, permeando el dialogo como fuente principal para la interacción entre los entes involucrados.

7. CONCLUSIONES

El trabajo desarrollado en la institución educativa tierra de promisión sede Efraín Rojas Trujillo fue muy fructífero en el campo pedagógico como futuras docentes, el visualizar situaciones cotidianas que a diario nos enfrentamos en un aula de clase fueron el enfoque eje de nuestra investigación.

- De acuerdo a lo planteado en el proyecto de investigación como objetivo general el cual busca identificar las incidencias de la estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición de la institución educativa departamental tierra de promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social; se concluyó que las incidencias de las estrategias pedagógicas no tuvieron el resultado que la docente planteaba desde su praxis pedagógica, pues se entiende que con las estrategias se pretende tener resultados positivos para generar y enriquecer en la vida de los niños una convivencia sana que inicia desde la familia y se complementa en la etapa educativa convirtiéndose de esta manera en actores participativos en nuestra sociedad formado en valores, normas y hábitos desde lo afectivo, emocional, actitudinal e intelectual. Sin embargo se observó que los niños siguen teniendo comportamientos negativos en el aula de clase, tomando actitudes agresivas verbalmente, agresivas físicamente hasta el punto de agredirse con elementos corto punzantes, aprovechando cualquier espacio de la clase para levantarse del puesto y generar dichas situaciones. Hacen caso omiso a los llamados de atención de la docente pues siempre se llega a un dialogo que torna a un castigo por la poca disposición de los mismos alumnos, esto conlleva a que la docente tome una actitud displicente.

- Como primer objetivo específico se planteó reconocer las estrategias pedagógicas utilizadas por la docente del grado de transición para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social, es así que la docente del aula desde su praxis plantea estrategias pedagógicas que redundan en la formación de niños con sentido humano, el canto y los cuentos son los recursos más utilizados para llevar a cabo dichas estrategias aunque solo se limita por accionarlas mas no ha generado impacto o interés en los niños, las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula de clase fueron las canciones infantiles para saludar y la narración de cuentos tradicionales ambas estrategias en el ABC; su reflexión al finalizar cada implementación de las estrategias era poca se quedaba con el mensaje que dejaba cada recurso y su transversalización en la vida real de los niños no se evidenciaba; es decir que no aprovechaba cada momento de reflexión para relacionarlo con lo que se vivencia y se aprende en la institución, en la familia y en la comunidad sino que solo se limitaba nombrar lo que era visible en cada recurso.
- Analizar la incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado transición para el fortalecimiento del desarrollo de las dimensiones ético y social de los niños de la sede educativa Efraín Rojas Trujillo fue el segundo objetivo específico en el proyecto de investigación, allí se pudo concluir que aunque las estrategias planteadas por la docente desde nuestra percepción pueden generar impacto positivo debido a que las canciones y la narración de cuentos es la estrategia que emerge en el contexto en el que se encuentra los niños cuando se realiza con actitud positiva contagiando lo que se vivencia en dichas historias es decir transmitir la narración sin embargo dichas estrategias planteadas por la docente en el aula de clase no fueron llamativas para el cambio de actitud en los niños,

pues continuaron con acciones agresivas físicas y verbales de igual manera los padres de familia desconocen las estrategias y acciones que realiza la docente para fomentar el desarrollo de las dimensiones ético y social, debido a que sus hijos siguen con las mismas actitudes en el hogar.

- Para finalizar nuestro tercer objetivo se planteó una serie de consideraciones pedagógicas que permitan contribuir al fortalecimiento de las dimensiones ética y social de los niños del grado de transición en la sede educativa Efraín Rojas Trujillo; es nuestro deber y querer aportar algunas estrategias pedagógicas que fortalezcan el vínculo afectivo de los niños con la docente; de esta manera se pueden maximizar actitudes y aptitudes positivas en los comportamientos de los niños fortaleciendo lo humano en valores, hábitos y normas de convivencias en pro de aprendizajes significativos en la vida del niño.

Partiendo de la estrategia planteada por la docente se sugiere que la utilización de la narración de cuentos sea proyectada de acuerdo con el contexto al que se vive, utilizando cuentos de escritores de hoy, diversificando los recursos como por ejemplo, recurriendo a láminas, frisos, títeres, fichas de asociación, entre otros. Las canciones se pueden utilizar en todos los momentos de la jornada, haciendo de esta una actividad dinámica en donde los niños canten, bailen, se dividan por grupos cantando etc, se implementen el declamar poesías relacionadas con situaciones cotidianas y se realicen sociodramas donde los niños sean actores participativos y en el cual ellos recreen sus propias historias, para finalizar jornadas lúdico-recreativas donde se puedan incluir los padres de familia para fortalecer el vínculo afectivo y la esencia de ser niño.

BIBLIOGRAFIA

- ASSAM R. (2012). Estrategias didácticas en el marco de taller de lectura y redacción I, en el nivel medio superior. Aportaciones desde un proyecto de intervención. Septiembre de 2012. Villa de Álvarez: México.
- Definición.de (2016). Infancia. Recuperado de <http://definicion.de/infancia/#ixzz3jeTZTKaC>
- GRAVINY, CABRERA, ÁVILA & VARGAS (2009). Estrategias de enseñanza en docentes y estilos de aprendizaje en estudiantes del programa de psicología de la universidad simón bolívar, Barranquilla. Revista Estilos de Aprendizaje No. 3, Vol II. Abril de 2009.
- HERNÁNDEZ (2013). Propuesta operativa. Recuperado de <http://propuestaoperativaformaciondevalores.blogspot.com/2013/04/dimension-etica-formacion-de-valores.html>
- HERNÁNDEZ & OTROS (2012). Concepciones y prácticas pedagógicas de los maestros de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad institucional, cultural, ambiental y/o de entorno de las instituciones educativas de algunos municipios de los departamentos de Huila, Valle del Cauca y Risaralda. Manizales: Colombia.
- Inferma Virtual (2013). Dimensión Social. Recuperado de https://www.infermavirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_social
- MALDONADO (2008). Estrategias pedagógicas para rescatar la identidad nacional en la unidad educativa “el palotal” del municipio Bolívar del estado Táchira. Agosto de 2008. Valera: Venezuela. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/24330946/ESTRATEGIAS-PEDAGOGICAS#scribd>
- MARTÍNEZ & SÁNCHEZ (s.f.) Paulo Freire. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2003). Formar para la ciudadanía ¡Si es posible! Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Monografías (s.f.) John Dewey. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos81/john-dewey/john-dewey2.shtml#ixzz3XhaVwONx>

- Monografías (s.f.). La Investigación Etnográfica. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos96/la-investigacion-etnografica/la-investigacion-etnografica.shtml#ixzz3je2MTL1O>
- MORENO E. (2014). Concepciones de práctica pedagógica. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepcion-Educativa/61719931.html>
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA (s.f.). Estrategias Pedagógicas. Recuperado de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (2013). Desarrollo de la creatividad en los docentes de la institución educativa la Ulloa. Recuperado de <http://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=35267>
- UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA (1997). Conocer a los jóvenes para mejorar las prácticas pedagógicas. Recuperado de <http://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=15229>
- Wikipedia (2016). Desarrollo Humano. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_humano
- Wikipedia (2015). Comuna 3. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_\(Neiva\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Comuna_Entre_R%C3%ADos_(Neiva))
- Wordpress (2010). Paulo Freire – Pedagogía del Oprimido. Recuperado de <https://lahistoriadeldia.wordpress.com/2010/04/06/paulo-freire-pedagogia-del-oprimido-descargar-libro/>

ANEXOS

Anexo 1 Carta de Permiso

Neiva, 04 de Agosto de 2015

Magíster,
GILMA OLAYA ROJAS
Rectora IE TIERRA DE PROMISIÓN
Ciudad.

Cordial saludo,

Respetuosamente me dirijo a usted, con el propósito de expresar que actualmente un grupo de estudiantes del programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana, viene adelantando el proyecto de investigación “**EFRAIN ROJAS TRUJILLO: UNA PROSPECTIVA AMBICIOSA**”, orientado a develar *¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utilizan las docentes de IE Tierra de Promisión sede educativa Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo humano en las dimensiones ética y social de los niños y niñas?*.

A la luz de este ejercicio investigativo, la Institución Educativa la cual en calidad de rectora representa, ha sido seleccionada por el grupo, como marco contextual de las problemáticas anteriormente citadas, en ese sentido, se hace necesario solicitar espacios para que las estudiantes puedan acceder a la institución y realizar observación, reflexión, recolección de información, acercamiento y aproximación a la problemática de investigación.

En ese orden de ideas, las estudiantes que visitarán la institución son:

NOMBRE DE LAS ESTUDIANTES	CÓDIGO
MAIRA ALEJANDRA PERDOMO ARAQUE	20121109391
YESICA SALAMANCA	20121110034
ALEJANDRA CASTAÑEDA	20121110877
ASTRID JULIETH RAMOS	20121110449

De otro lado manifiesto que estamos en disposición de acoger los horarios y espacios de intervención que usted considere pertinente.

Agradezco de antemano su atención a la solicitud.

Atentamente,

LEIDY CAROLINA CUERVO

Docente Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

Anexo 2 Instrumento dirigido a la coordinadora

**ENTREVISTA A LAS DIRECTIVAS
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA - HUILA**

ENTREVISTA A LA COORDINADORA

PROYECTO DE INVESTIGACION: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA IE DEPTAL TIERRA DE PROMISION SEDE EFRAÍN ROJAS TRUJILLO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES ÉTICA Y SOCIAL

Objetivo de esta investigación: Identificar la Incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado preescolar de la IE Deptal Tierra De Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social.

Investigadores responsables:

MARIA ALEJANDRA CASTAÑEDA ALMARIO
MAYRA ALEJANDRA PERDOMO ARAQUE
ASTRID JULIETH RAMOS GONZALEZ
YESICA SALAMANCA VILLANUEVA

Fecha: _____

Amablemente se solicita de su buena disposición para el diligenciamiento del presente instrumento, es de aclarar, que la información suministrada será utilizada con absoluta confidencialidad, por lo anterior, se invita a contestar con la mayor sinceridad posible. Agradecemos de antemano su sinceridad y tiempo.

El instrumento está estructurado con preguntas de opción múltiple, para las cuales se invita a responder marcando con una (X) según la opción de respuesta que considere pertinente, para el caso de las preguntas abiertas, se solicita argumentar su respuesta.

1. De acuerdo al P.E.I. ¿cómo se abordan los diferentes comportamientos conflicto que presentan los niños y niñas?

Argumente su respuesta: _____

-
-
2. La Institución Educativa Departamental Tierra de Promisión. ¿qué decisiones toma frente a la formación ético y social de los niños?

Argumente su respuesta: _____

3. ¿En la evaluación que realiza a las docentes, se evidencia las potencialidades para fomentar el desarrollo en las dimensiones ético y social, de qué manera?

Argumente su respuesta: _____

4. ¿En qué momento corrobora si se realizan dichas potencialidades?

Argumente su respuesta: _____

5. ¿En qué momento se llaman los padres de familia cuando se presentan algunos comportamientos agresivos con el estudiante?

Argumente su respuesta: _____

6. Los padres de familia acuden al llamado. Sí____ No____

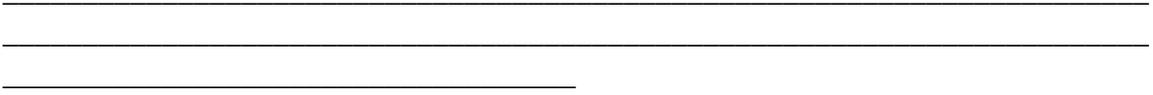
Argumente su respuesta: _____

7. ¿La institución educativa realiza las escuelas de padres para el fortalecimiento al desarrollo humano en las dimensiones ético y social? Sí__ No____

Argumente su respuesta: _____

8. ¿Qué actividades extracurriculares realizan para fortalecer el desarrollo humano en las dimensiones ético y social en los niños, en el colegio y para reforzar en familia?

Argumente su respuesta: _____



¡¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

Anexo 3 Instrumento dirigido a la docente

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA – HUILA
ENTREVISTA A DOCENTE**

PROYECTO DE INVESTIGACION: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA IE DEPTAL TIERRA DE PROMISION SEDE EFRAÍN ROJAS TRUJILLO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES ÉTICA Y SOCIAL

Objetivo de esta investigación: Identificar la Incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado preescolar de la IE Deptal Tierra De Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social.

Investigadores responsables:

MARIA ALEJANDRA CASTAÑEDA ALMARIO
MAYRA ALEJANDRA PERDOMO ARAQUE
ASTRID JULIETH RAMOS GONZALEZ
YESICA SALAMANCA VILLANUEVA

Grado: _____

fecha: _____

Amablemente se solicita de su buena disposición para el diligenciamiento del presente instrumento, es de aclarar, que la información suministrada será utilizada con absoluta confidencialidad, por lo anterior, se invita a contestar con la mayor sinceridad posible. Agradecemos de antemano su sinceridad y tiempo.

El instrumento está estructurado con preguntas de opción múltiple, para las cuales se invita a responder marcando con una (X) según la opción de respuesta que considere pertinente, para el caso de las preguntas abiertas, se solicita argumentar su respuesta.

1. Teniendo en cuenta que, en el PEI de su institución, se estipula el modelo pedagógico para el desarrollo del potencial ético, físico, afectivo y creativo como pilares de formación de los estudiantes, ¿considera que dentro de su quehacer fomenta estos pilares? **SI**
____ **NO**____

Argumente su respuesta: _____

2. De las siguientes opciones de respuesta, indique las dificultades afectivas y comportamentales que se perciben en los estudiantes de transición.

Agresividad (Física) _____

Agresividad (Verbal) _____

Falta De Atención _____

Desinterés En Las Actividades _____

Ausencia De Los Estudiantes _____

Falta De Acompañamiento Por Parte De Los Padres _____

3. Según las siguientes posibilidades de interacción humana, ¿cuáles se presentan en las relaciones de los niños con sus pares?

Amistoso _____

Cariñoso _____

Dependiente _____

Independiente _____

Egoísta _____

Egocéntrico _____

Autoritario _____

4. A cuál de las siguientes razones, le atribuye la presencia de situaciones de conflicto en los niños

Dificultades Familiares _____

Dificultades Con Algún Compañero _____

Producción De Violencia En El Aula _____

Otro Cuál: _____

5. ¿Cómo docente qué actitud adopta frente a las situaciones de conflicto que se presenta en los niños?

Diálogo Y Reflexión _____

Conciliación Entre Los Niños _____

Llamado De Atención _____

Exclusión Del Grupo____
Reporta Al Padre Familia____
Reporta Al Psico-Orientador ____
Reporta Al Directivo _____
Otro Cuál: _____

6. ¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas; implementa en el aula de clase, ¿para fortalecer la formación humana en las dimensiones ética y social de los niños de transición?

Lectura De Cuentos____
Narración De Cuentos_____
Videos educativos ____
Canciones____
Poesías____
Retahílas____
Películas____
Adivinanzas____
Socio-Drama____
Juegos Y Lúdica_____

7. ¿En qué momento de la jornada escolar; hace uso de las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo humano en la dimensión ética y social de los niños de transición?

En El ABC____
Juego Libre ____
En El Desarrollo De Las Actividades De Las Dimensiones____
En El Recreo____
En La Salida Y Llegada____
En Las Actividades Culturales____
Otro Cuál: _____

8. Frente a las estrategias pedagógicas que utiliza, ¿ha medido el impacto de estas en la formación ética y social de los niños de transición? SI___ NO___

Argumente su respuesta: _____

9. De las siguientes opciones de respuesta, que tipo de cambios han generado estas estrategias:

Cambio En Conductas De Los Niños____
Armonización Del Grupo____
Menos Agresión____
Relaciones Afectivas Positivas____
Armonización En La Familia____
Otras, Cuáles: _____

10. ¿Considera que la utilización de estas estrategias pedagógicas contribuye a complementar la formación humana en las dimensiones ética y social de los niños? SI___ NO___

Argumente su respuesta: _____

11. Considera que la sede educativa implementa proyectos, programas y/o actividades para fomentar lo humano en lo ético social en la vida de los niños. SI___ NO___ ¿Cuáles?

Argumente su respuesta: _____

12. ¿A través de qué estrategias pedagógicas, la sede educativa vincula a los padres de familia en los proyectos, programas y/o actividades, para para fomentar lo humano en lo ético social en la vida de los niños?

Reunión De Padres De Familia_____
Escuela De Padres____
Citación Individual____
A La Entrada o Salida De Los Niños____
Notas A Través De Agenda_____
Fechas Especiales_____
Otra Cuál: _____

13. ¿Con qué frecuencia los padres de familia acuden a los llamados de la escuela?

Siempre____
Algunas Veces____
Casi Nunca____
Nunca____

14. ¿En su quehacer docente establece acuerdos con los niños acuerdos para el manejo de la sana convivencia y el fomento de las dimensiones ético y social? Sí ____ No ____ ¿Qué tipo de acuerdos?

Argumente su respuesta: _____

15. De las siguientes opciones, indique la manera como se establecen los acuerdos para el manejo de la sana convivencia y el fomento de las dimensiones ético y social

Registro En El Tablero ____

Cartelera ____

Incentivos ____

Observador Del Estudiante ____

Acta Y/O Acuerdos ____

Otros, Cuales: _____

16. ¿Las normas de convivencia que se tienen en cuenta para regular la convivencia, son socializadas a los niños y los padres de familia?

Niños

Siempre ____ Algunas Veces ____ Casi Nunca ____ Nunca ____

Padres de Familia

Siempre ____ Algunas Veces ____ Casi Nunca ____ Nunca ____

¡¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

Anexo 4 Instrumento dirigido a los padres de familia

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA – HUILA**

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

PROYECTO DE INVESTIGACION: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA IE DEPTAL TIERRA DE PROMISION SEDE EFRAÍN ROJAS TRUJILLO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES ÉTICA Y SOCIAL

Objetivo de esta investigación: Identificar la Incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado preescolar de la IE Deptal Tierra De Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social.

Investigadores responsables:

MARIA ALEJANDRA CASTAÑEDA ALMARIO
MAYRA ALEJANDRA PERDOMO ARAQUE
ASTRID JULIETH RAMOS GONZALEZ
YESICA SALAMANCA VILLANUEVA

Fecha: _____

Amablemente se solicita de su buena disposición para el diligenciamiento del presente instrumento, es de aclarar, que la información suministrada será utilizada con absoluta confidencialidad, por lo anterior, se invita a contestar con la mayor sinceridad posible. Agradecemos de antemano su sinceridad y tiempo.

El instrumento está estructurado con preguntas de opción múltiple, para las cuales se invita a responder marcando con una (X) según la opción de respuesta que considere pertinente, para el caso de las preguntas abiertas, se solicita argumentar su respuesta.

Estrato socioeconómico: _____ No. de Hijos: _____

No. de hijos en la IE: _____ Barrio de Residencia: _____

1. Enumere, ¿Cuáles son los conflictos que se presentan con regularidad en la familia?

Falta de Diálogo____
Agresión Verbal____
Agresión Física____
Problemas Económicos____
Conflictos entre hijos____
Conflictos entre padres____
Separación____
Ninguno____
Otros Cuales: _____

2. De las siguientes opciones indique ¿Cuál es su actitud frente a los conflictos o situaciones difíciles que se presentan en el hogar?

Dialogo____
Busca Ayuda Profesional____
No Hace Nada Al Respecto____
Agresión Verbal____
Agresión Física____
Apoyo en otros familiares____
Apoyo en vecinos____
Otro Cuál: _____

3. De acuerdo a las siguientes opciones indique ¿Cómo corrige a sus hijos?

Llamado De Atención____
Castigo y/o prohibición ____
Dialogo____
Busca Ayuda Profesional____
Indiferencia____
Otro cual_____

4. ¿En el hogar con qué frecuencia dialoga con sus hijos?

Siempre____ Algunas Veces____ Casi Nunca____ Nunca_____

5. ¿En qué momentos del día, usted dialoga con sus hijos?

Apenas se levanta el niño____
Durante el día____
Antes de acostarse____

6. De acuerdo con las siguientes opciones indique ¿si tienen en cuenta la opinión de sus hijos para la toma de decisiones en el hogar? SI __ No__

¿Con qué frecuencia?

Siempre __

Algunas Veces __

Casi Nunca __

Nunca __

Cuáles: _____

7. Ha participado en algunos eventos, citaciones y/o reuniones del colegio: Sí__ No__

Argumente su respuesta: _____

8. ¿Qué temas se aborda en las escuelas de padres que realiza la Institución Efraín Rojas Trujillo?

Argumente su respuesta: _____

9. ¿Implementa en el hogar algunas de las temáticas que se abordan en la escuela de padres?

Argumente su respuesta: _____

10. ¿fomenta usted en su hogar valores y hábitos con sus hijos? **SI**__ **NO**__

Argumente su respuesta: _____

¡¡¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

Anexo 5 Instrumento registro de observación
REGISTRO DE OBSERVACIÓN
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA - HUILA

REGISTRO DE OBSERVACION

PROYECTO DE INVESTIGACION: INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS UTILIZADAS EN EL GRADO PREESCOLAR DE LA IE DEPTAL TIERRA DE PROMISION SEDE EFRAÍN ROJAS TRUJILLO PARA FOMENTAR EL DESARROLLO DE LAS DIMENSIONES ÉTICA Y SOCIAL

Objetivo de esta investigación: Identificar la Incidencia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el grado preescolar de la IE Deptal Tierra De Promisión sede Efraín Rojas Trujillo para fomentar el desarrollo de las dimensiones ética y social.

Investigadores responsables:

MARIA ALEJANDRA CASTAÑEDA ALMARIO
MAYRA ALEJANDRA PERDOMO ARAQUE
ASTRID JULIETH RAMOS GONZALEZ
YESICA SALAMANCA VILLANUEVA

Ambiente: _____

1. ¿En qué momento de la jornada la docente hace uso de las estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo humano en las dimensiones ético y social en los niños?

DESCRIPTOR	SI	NO
• ABC		
• Juego Libre	X	
• Actividades de exploraciones		X
• Recreo	X	

Otro: _____

2. ¿Qué recursos utiliza la docente para fomentar las dimensiones éticas y sociales?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Láminas		X
• Cuentos	X	
• Rompecabezas		X
• Ficha de asociación		
• Video Beam – computador		X
• Guías de trabajo	x	

Otro: _____

3. ¿La docente valora la participación de los niños en las diferentes actividades que se desarrollan en la clase?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Escucha y atiende las opiniones de los niños	X	

Otro: _____

4. ¿Cómo desarrolla la docente los contenidos para promover la dimensión ética y social en los niños?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Planteamiento de preguntas con situaciones cotidianas	X	
• Realizando actividades recreativas		X
• Exposición de temas por parte de la docente	X	
• Incorporando el uso de las TICS		X

Otro: _____

5. Para promover la dimensión ética y social en los niños, la docente en el aula de clase es:

DESCRIPTOR	SI	NO
• Dinámico		X
• Pasivo	X	
• Mediador	X	

Otro: _____

6. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que utiliza la docente para fomentar en los niños valores y hábitos?

DESCRIPTOR	SI	NO
------------	----	----

• Narración de Cuentos	X	
• Canciones	X	
• Videos educativos		X
• Poesías		X
• Trabalenguas		X
• Sociodramas		X
• Guías de trabajo		X
• Películas		X
• Trabajo educativo con los padres de familia		X

Otro: _____

7. ¿Cuál es la actitud de los niños durante el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula de clases?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Distráidos	X	
• Motivados		X
• Dialogan con sus compañeros	X	
• Participan activamente	X	

Otro: _____

8. ¿Cómo maneja la docente los conflictos que se presentan entre los niños en los diferentes ambientes de la escuela?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Dialogo	X	
• Espacios de reflexión	X	
• Llamado de atención		X
• Aislamiento o exclusión	X	
• Es llevado a coordinación	X	

Otro: _____

9. ¿Qué tipos de conductas agresivas presentan los niños dentro y fuera del aula de clase?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Malas palabras (groserías)	X	
• Peleas (puños, pellizcos, mordiscos, rasguños, patadas)	X	
• Agresión con elementos	X	

Otro: _____

10. ¿En qué momentos específicos de la jornada se presentan las conductas agresivas?

DESCRIPTOR	SI	NO
• ABC		X
• Desayuno		X
• Recreo	X	
• Desarrollo de las actividades	X	
• Formación		X
• Entrada/ salida de los niños		X

Otro: _____

11. ¿Qué dificultades afectivas y de comportamiento se perciben en los niños?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Agresividad (física)	X	
• Agresividad (verbal)	X	
• Falta de atención	X	
• Desinterés en las actividades	X	
• Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia	X	
• Inasistencia a las clases		X

Otro: _____

12. ¿Cómo se relacionan los niños con la docente?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Cariñosos	X	
• Obedientes	X	
• Dependientes	X	
• Agresivos		X
• Independientes		X

Otro: _____

13. ¿Cuáles son los acuerdos que establece la docente para la sana convivencia en el aula de clase?

DESCRIPTOR	SI	NO
-------------------	-----------	-----------

• Respeto a los compañeros	X	
• Respetar y pedir la palabra	X	
• Hacer silencio	X	

Otro: _____

14. ¿De qué manera se establecen los acuerdos para el manejo de la sana convivencia en el aula de clase?

DESCRIPTOR	SI	NO
• Se escriben en el tablero	X	
• Uso de Cartelera		X
• Incentivos	X	

Otro: _____