



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

1 de 2

Neiva, Huila

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Lida Fernanda Navarrete Gutiérrez, con C.C. No. 1.075.263.605

Gloria Stefania Gutiérrez Cuellar, con C.C. No. 1.081.156.713

Lizet Dayhana Rojas Espinosa, con C.C. No. 1.075.279.175

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o proyecto de grado.

Titulado: trabajo infantil en la institución educativa Jairo morera Lizcano,

Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de

Licenciada en pedagogía infantil; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.



CÓDIGO

AP-BIB-FO-06

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:





Firma: Lida Navavrete
C.C. 1075.263.605

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Stefania Gutierrez C.
C.C. 1081156713 Riverd

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Lizet Danyana Rojas E
C.C. 1.075.279.175

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 3

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: trabajo infantil en la institución educativa Jairo morera Lizcano

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Rojas Espinosa	Lizet Dayhana
Gutiérrez Cuellar	Gloria Stefanía
Navarrete Gutiérrez	Lida Fernanda

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Montenegro de la parra	Sonia del socorro

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: licenciadas en pedagogía infantil

FACULTAD: educación

PROGRAMA O POSGRADO: pregrado





CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 69

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___
 Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o
 Cuadros_X_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 3

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. trabajo infantil	Child labor	6. Familia	family
2. deserción	Desertion	7. sostenimiento	Sustenance
3. niños	children	8. dinero	money
4. desempeño escolar	School performance	9. expectativas	Expectation
5. motivación	motivation	10. pobreza	Poverty

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

La investigación tuvo como objetivo reconocer las manifestaciones y comportamientos escolares de los niños entre 8 y 12 años que se encuentran ejerciendo trabajo infantil y que pertenecen a la I.E. Jairo morera Lizcano sede Panorama de la ciudad de Neiva y de qué forma inciden en el desarrollo de su formación escolar. Sobre las disposiciones normativas la Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Como metodología se utilizó un enfoque cualitativo, con diseño etnográfico; la recolección de los datos se realizó a través de semientrevista y observación. Los resultados demuestran que hay trabajo infantil en la institución educativa Jairo Morera Lizcano Sede Panorama entre las edades de 8 a 12 años de edad de los estratos 1 y 2 de la comuna 8.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

3 de 3

The research aimed to know the demonstrations and school behavior of children between 8 and 12 years who are practicing child labor and belonging to the IE Jairo Morera based Lizcano Panorama of the city of Neiva and how they affect the development of their education. On the laws the Law on Children and Adolescents aims to ensure that children, girls and adolescents full and harmonious development to grow within the family and community, in an atmosphere of happiness, love and understanding. As a qualitative methodology approach, with ethnographic design it was used; Data collection was conducted through observation and semiinterview.. The results show that there is child labor in school Jairo Morera Lizcano Headquarters Panorama ages 8-12 years of age stratum 1 and 2 of the sector 8.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado:

Beatriz Perdomo de Carreras

Firma:

Beatriz Perdomo de Carreras

Nombre Jurado:

Clara Elsa Gaitano

Firma:

Clara Elsa Gaitano

Nombre Jurado:

Clara Mercedes Chavarría

Firma:

Clara Mercedes Chavarría

**TRABAJO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIRO MORERA
LIZCANO**

**LIZET DAYHANA ROJAS ESPINOSA
GLORIA STEFANIA GUTIÉRREZ CUELLAR
LIDA FERNANDA NAVARRETE**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIA
FACULTAD DE EDUCACION
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA-HUILA**

TRABAJO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIRO MORERA

LIZCANO

LIZET DAYHANA ROJAS ESPINOSA

GLORIA STEFANIA GUTIÉRREZ CUELLAR

LIDA FERNANDA NAVARRETE

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIA

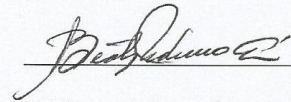
FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

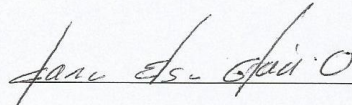
NEIVA-HUILA

Nota de aceptación

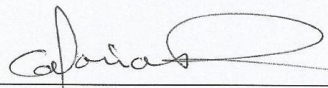
Aprobado



Firma del presidente del jurado



Firma del primer jurado



Firma del segundo jurado

RESUMEN ANALITICO EJECUTIVO

R.A.E.

**TÍTULO: TRABAJO INFANTIL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAIRO
MORERA LIZCANO**

**AUTORES: LIZET DAYHANA ROJAS ESPINOSA, GLORIA STEFANIA
GUTIÉRREZ CUELLAR y LIDA FERNANDA NAVARRETE**

Tipo De Imprenta. Procesador de palabras Microsoft Office Word 2015, imprenta Times New Roman 12.

Normas Trabajadas: APA (Asociación Americana de Psicología), Sexta edición.

Nivel De Circulación: Restringida.

Acceso Al Documento: Biblioteca de la Universidad Surcolombiana (Neiva)

Línea De Investigación: El niño y su entorno

Palabras Claves: Trabajo infantil, manifestaciones, comportamientos y educación.

Descripción Del Estudio

El presente trabajo se desarrolla en la línea del niño y su entorno. El estudio permitirá a la Institución Educativa, obtener un insumo informativo para identificar las principales situaciones comportamentales y actitudinales que se ven afectadas por el riesgo psicosocial que representa la práctica de niños trabajadores en un sector como el barrio Panorama en la ciudad de Neiva, adicionalmente permitirá sentar bases para el diseño de

programas de acompañamiento e intervención afectivas y educativas para mitigar los efectos negativos que esta situación pueda tener sobre la escolaridad de los niños trabajadores en etapa formativa.

Las manifestaciones derivadas de las construcciones mentales de los niños que se transforman en comportamientos, deben ser entendidos como factores de riesgo, los mismos que son el primer paso de la actividad preventiva y una muestra de adaptación a la realidad de los niños trabajadores, además da lugar a añadir conocimiento sobre las modificaciones específicas que se hacen necesarias en el entorno familiar y escolar para mejorar la prevención que se adelanta desde los programas del Estado.

Enfoque: Cualitativo

Tipo De Estudio: Etnográfico

Contenido Del Documento. El objetivo del presente proyecto fue reconocer las manifestaciones y comportamientos escolares de los niños entre 8 y 12 años que se encuentran ejerciendo trabajo infantil y que pertenecen a la I.E. Jairo Morera Lizcano sede Panorama de la ciudad de Neiva y de qué forma inciden en el desarrollo de su formación escolar; mediante, una investigación cualitativa de corte transversal con diseño etnográfico, apoyado en la técnica de los relatos de vida, mientras que los instrumentos fueron una entrevista semiestructurada y un formato de observación, con un muestreo intencional según los recursos de las investigadoras que dio lugar a la unidad poblacional de tres niños

de 8 a 12 años de edad de la Institución Educativa Jairo morera Lizcano sede Panorama, que realizan trabajo infantil.

En resultados se hallaron dos categorías deductivas; una, denominada percepciones de los niños sobre el trabajo infantil, en tanto que la segunda, fueron las motivaciones y expectativas de su proceso educativo; las que a su vez arrojaron las siguientes categorías inductivas (plata, alimentación, agotamiento, familia, contento y aburrido), (tareas al llegar del colegio, dormir, tareas y tv., bien, ayudar, alegría, educado, motivado, bueno, trabajo ocupacional, desempeño aceptable y bajo desempeño), respectivamente.

Conclusiones. Los niños de la institución educativa I.E. Jairo morera Lizcano, tiene como ejes principales la obtención de dinero como el medio que les ayuda a sobre ponerse a sus condiciones económicas. Las motivaciones de los niños en sus condiciones de menores son para continuar con sus procesos educativos. Las expectativas que surge de la mente de los participantes como trabajadores infantiles en relación con sus procesos educativos que va ligada su funcionalidad con lo socio laboral ocupacional antes que profesional.

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil es un fenómeno psicosocial adverso, cuya incidencia es de índole nacional, lógicamente la realidad social local en la ciudad de Neiva no escapa a su afectación, las consecuencias de esta inapropiada práctica en los menores de edad tiene su mayor irradiación de secuelas negativas en el ámbito escolar, que para este caso se ubica en la Institución Educativa (I.E.) Jairo Morera Lizcano sede Panorama.

La I.E ha diagnosticado la problemática de poseer entre sus estudiantes, niños que deambulan por las calles, trabajando en ejercicios laborales que desde una perspectiva biopsicosocial no son aptos para la edad cronológica que poseen, que les define como menores de edad, ese rol prematuro e inconveniente así como los resultados derivados de dicha práctica en el entorno educativo, son precisamente el eje central del presente trabajo.

El trabajo infantil generalmente hace que los niños, distribuyan su tiempo entre la productividad económica, la asistencia a clases y el cumplimiento de los deberes académicos, generándose un desbalance en sus vidas así como en sus desempeños escolares; para adentrarse más en las especificidades de este fenómeno en el contexto de la I.E., se ha diseñado este proyecto investigativo, que es cualitativo, de tal manera que permita conocer desde las fuentes primaras las subjetividades que caracterizan la situación anómala.

Por lo anterior, no solo en atención a la necesidad señalada sino a la responsabilidad social que le compete a la disciplina de la pedagogía infantil, el objetivo

del constructo narrativo de esta investigación es reconocer las manifestaciones y comportamientos escolares de los niños que se encuentran ejerciendo trabajo infantil y que pertenecen a la I.E. Jairo Morera Lizcano sede Panorama.

1. Justificación

La población infantil de toda sociedad representa, un sector de suma importancia por la trascendencia que ellos revisten en cuanto a lo que ha de ser la sociedad hacia el futuro, de ahí que, la UNICEF -Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia- (2005), promulga sus logros del 2002 en las Naciones Unidas (ONU), donde cada uno de los países miembros hace consciencia de este papel preponderante de la infancia y por ello se marca la necesidad de “Un mundo apropiado para los niños, y reafirman que la familia tiene la responsabilidad básica de la protección, la crianza y el desarrollo del niño, y que tiene derecho a recibir una protección y un apoyo integrales” (p.1).

Una de esas condiciones de protección que son prioritarias para los menores, es la erradicación del trabajo infantil, bajo la plena conciencia de los legados adversos provenientes de estas prácticas desfasadas que irrumpen la normalidad del desarrollo humano en un momento temprano, consecuencias que especialmente se visibilizan en el ámbito escolar.

Efectivamente, en los entornos escolares de comunidades poseedoras de ambientes problemáticos por sus características sociales de privación económica, la aparición de este

fenómeno no solo es recurrente sino que es de una mayor complejidad, toda vez que es también necesario considerar hasta donde la intervención en pro de su eliminación traería consigo un mayor número de problemas para el núcleo familiar del cual proviene el menor así como para la calidad de vida del mismo, partiendo de la elevada probabilidad de crear una agudización de las crisis de su forma de vida, lo que lleva a I.E. como las aquí citadas a intentar sortear la existencia de este tipo de roles prematuros en sus estudiantes.

Afrontar el cuadro previamente detallado, no es una situación fácil para los educadores ni para las directivas de la I.E. siendo su principal objetivo la retención de esta población infantil, en un esfuerzo para facilitarle a través de la educación una mejores herramientas para que pueda construir un proyecto de vida distinto y que le posibilite el cambio positivo para su calidad de vida.

De ahí la importancia por adentrarse en las subjetividades de esas experiencias anómalas, que permitan a docentes y directivos de la I.E. asumir de una manera más proactiva estrategias conducentes a la conservación de los niños en ejercicio de trabajo infantil, sin alterar sus procesos formativos, así como ir en pro del cumplimiento de la leyes nacionales que prohíben tal actividad en menores de edad, sin que ello represente una amenaza para que los niños opten por desertar.

La reflexión que se puede construir a partir del reconocimiento de estas subjetividades, se convierte en un insumo de datos de gran valía también para el campo académico de la pedagogía infantil, toda vez que es en manos de los profesionales de este campo disciplinar, que recae la tarea de proveer a los niños la educación que requieren acorde a sus necesidades, a la par de solventar los obstáculos que aparezcan en el camino

de hacer del proceso de enseñanza- aprendizaje un éxito en favor de los estudiantes para su presente y con impacto positivo para su futuro.

Una sumatoria de razones que avalan la realización de este trabajo investigativo, de carácter psicosocial, ya que va dirigido a beneficiar a la población que representa para la especie humana, no solo una potencialidad sino con más detenimiento la proyección de las dinámicas que han de sostener la estructura de ese esquema de vida llamado sociedad, en la medida que busca hacer frente a la problemática del trabajo infantil y la incidencia contraproducente que tiene este fenómeno en los escenarios educativos.

2. Planteamiento Del Problema

2.1 Descripción del problema

Actualmente se evidencia en la ciudad de Neiva y en particular en la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano sede panorama, de la comuna ocho, un número de estudiantes en ejercicio de lo que se denomina trabajo infantil, fenómeno psicosocial que va en contra de las disposiciones legales de protección al menor, algo que se plasma en la caracterización de la población de la I.E. en su Proyecto Educativo Institucional PEI (2014), estos niños comienzan a alternar su tiempo entre la asistencia a las instituciones educativas y los espacios donde laboran.

Luego de la escuela van a trabajar en labores para las que ellos no se encuentran biopsicosocialmente preparados, realizando actividades que van desde: limpiar vidrios en los semáforos, vender dulces, revistas o flores en las noches, reciclar, construcción, trabajo domésticos en casa de familia y en últimas pedir monedas; con el agravante que en estos tipos de trabajo quedan expuestos a diferentes tipos de peligros como abuso sexual, conducta callejera, violación, entre otras.

Esta problemática se registra en la I.E. con alumnos entre los 8 y los 12 años, como una tentativa de atención para dar cobertura a sus necesidades básicas, ya que en sus núcleos familiares las condiciones económicas de bajos recursos no les hace posible satisfacer sus necesidades más sentidas, dicha realidad está marcada por la experiencia de pasar muchas necesidades; la razón de esta falencia en sus vidas familiares, tiene su causalidad en la falta de preparación de los progenitores así como la carencia de oportunidades sociales, añadiendo que son familias con tendencia a asumir bajo su cargo varios hijos.

Tener que producir para cubrir sus necesidades es desarrollar una vida laboral infantil, haciendo que el cuerpo llegue a su casa en condiciones de agotamiento físico, para tener que hacer frente a los deberes académicos que han de ser presentados durante su jornada académica al día siguiente, lo cual representa para ellos una sobrecarga que debe ser elegida en algunos casos entre el descanso o la recreación; así las cosas, en la mejor de las decisiones harán sus tareas mientras otros las descartarán en áreas del descanso o la diversión, apenas justa luego del trabajo.

Lo que se presenta debido a este tipo de panorama, es la ausencia de tiempo para el aprendizaje complementario que se debe realizar bajo la guía de los ejercicios o el repaso, tal falla tiene una incidencia adversa en el fortalecimiento cognitivo, haciendo que no se sientan a la altura del desarrollo académico que se va dando paulatinamente en el salón de clases, sumado al agotamiento que puede hacerles entrar a clases con deseos de dormir antes de estudiar; es decir, que la problemática hace extensiva su influencia en el desempeño escolar.

Los niños llegan a su jornada de clases, a veces sin tareas, otras terminadas a medias, además de no estar con la preparación o condición física suficiente para representar un papel activo y participativo durante el desenvolvimiento de la clase, por un lado, en tanto que por el otro, está el hecho de sentirse asustados a la hora de tener que responder ante una evaluación para la cual no han realizado los procesos cognitivos de retroalimentación.

Adicional a lo ya descrito, aparece la exposición al señalamiento, una situación que en la población escolar emerge según las valoraciones académicas, sobre quien es bueno o malo como estudiante entre compañeros, así como en el momento de ser valorados por sus profesores, que en su rol profesional pueden llegar a juzgar la necesidad de convocar a los padres de familia para informarles sobre las dificultades que se registran académicamente, en cuyo caso los niños deben también afrontar el disgusto de los padres por ser llamados y notificados.

Lo anterior, conlleva a dos tipos de situaciones. Una, en la cual el niño sin estar en condiciones de comprender lo que se está enseñando opte por desentenderse totalmente del

proceso académico en su progreso, limitándose simplemente a hacer acto de presencia -a veces-, mientras que en otras prefiere aprovechar el tiempo en busca de diversión, justificación que le impulsa a interrumpir la clase ante cualquier oportunidad que le sea dada con bromas dirigidas al profesor o sus compañeros, entorpeciendo la dinámica de la clase manejada por el profesor y dificultando el aprendizaje para los compañeros que son más sensibles a los ruidos así como a las interrupciones obstaculizándoles entender y aprender a quienes están alrededor suyo.

En el caso de la alternativa dos, está seguir asistiendo a la I.E., en medio de los señalamientos de mal estudiante por parte de sus coetáneos que le hacen sentirse rechazado, resultando que el niño como respuesta a ello aflore manifestaciones de agresividad ya que se siente atacado, sin atinar a entender que este tipo de conducta aumenta la brecha que lo distancia de la interacción con sus demás compañeros así como con sus profesores, estos últimos de los cuales también siente la presión para tratar de ajustar sus comportamientos en procura que sean más adaptados al ambiente escolar en pro de la convivencia sana.

Ninguna de las dos alternativas descritas son favorables o sostenibles por los menores a largo plazo para hablar de permanencia en la I.E., lo que surge de esta manera es otro de los riesgos que se dinamizan a partir de la práctica del trabajo infantil, que es la desmotivación estudiantil desde la cual fácilmente se puede llegar a la deserción, un agravante más para la situación del menor ya de por sí difícil, restándole igualmente mejores posibilidades hacia el futuro.

2.2 Formulación de la pregunta problema.

A partir de la descripción anterior se evidencia la importancia de determinar las subjetividades que nacen en las mentes de estos niños y que les afectan en relación con su desempeño escolar, mientras estudian en la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano sede Panorama.

Por lo anterior surge la siguiente pregunta ¿Cuál es la construcción subjetiva que se genera en los niños con edades entre los 8 y los 12 años en trabajo infantil, de la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano sede Panorama, sobre su proceso académico?

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Reconocer las manifestaciones y comportamientos escolares de los niños entre 8 y 12 años que se encuentran ejerciendo trabajo infantil y que pertenecen a la I.E. Jairo Morera Lizcano sede Panorama de la ciudad de Neiva y de qué forma inciden en el desarrollo de su formación escolar.

3.2 Objetivos específicos:

- Describir las percepciones de los niños pertenecientes a la I.E. Jairo Morera Lizcano sede panorama, sobre su trabajo infantil.
- Indagar sobre las motivaciones en cuanto a comportamientos y actitudes que estos niños expresan en su jornada educativa.
- Conocer las expectativas que construyen los niños con trabajo infantil sobre su proceso educativo.

4. Antecedentes

4.1 Antecedentes Internacionales

Ranjan y Lancaster (2005), en Tasmania (Australia), estudian sobre los “Efectos del trabajo infantil en la escolaridad, estudio plurinacional”, dicha publicación se preocupa por responder a los siguientes interrogantes: ¿Cuántas horas puede trabajar un niño de 12 a 14 años sin que ello perjudique a sus estudios? ¿Puede fijarse un límite?. Las respuestas que son explicitadas por los autores se apoyan en los datos sobre trabajo infantil pertenecientes a siete países, elaborando cálculos sobre asistencia a la escuela, el aprovechamiento de la enseñanza y otras variables como el número medio de horas que dedica el niño a estudiar en el hogar. Los resultados hallados demuestran de manera fehaciente que una sola hora de trabajo semanal es nociva para la instrucción del niño.

En México, se ubica el artículo “Trabajo infantil e inasistencia escolar”, desarrollado por Sandoval (2007), en el cual se adelanta un proceso de reconocimiento sobre este tipo de realidad en la ciudad de Guadalajara dentro de lo que corresponde a menores entre los 6 y los 17 años, hallando mediante encuestas a 82 familias con niños en la calle demarcada por la zona metropolitana de dicha ciudad, varias características entre ellas: que los menores de 6 a 8 años no practican trabajo infantil, problemática que aparece a partir de los 9 años de edad y se incrementa en la medida que alcanzan los 17.

En esta población afectada las alternativas de quienes trabajan y asisten a la escuela, se registra en un 16% para las edades de 9 a 11 años, el 17% con edades de 12 a 14 años y desciende a un 15% en el caso de los menores entre los 15 y los 17 años; mientras que para

lo que tiene que ver con que trabajan y no asisten a la escuelas el comportamiento estadístico muestra una línea ascendente en la medida que las edades aumentan, así: entre los 9 y 11 años un 4%, entre los 12 y los 14 años un 8% y entre los 15 a los 17 años un 40%.

La temática del artículo, también profundiza en las altas tasas de repetición escolar, en los niños que alternan sus vidas entre la asistencia a clases y el trabajo infantil como fenómenos muy marcados en países como Guatemala, Honduras y Nicaragua, donde los niños pueden tardar hasta 10 años para terminar su primaria. Llegando a concluir que es importante poner freno a este tipo de situaciones pese a que no hay investigaciones que avalen que todos los estudiados salen de la pobreza pero que tampoco los hay para definir que se pueda prescindir de la educación para combatir la pobreza.

Otro trabajo que es un artículo de revisión de la literatura sobre el tema de interés para este contenido se llama “Determinantes y consecuencias del trabajo infantil, un análisis de la literatura” elaborado por Acevedo, Quejada y Yáñez (2011), entregando como resultado la revisión que los mayores desarrollos teóricos y empíricos se focalizan en estudiar la relación entre el trabajo de los menores y las variables de capital humano, en especial, la educación y la salud; entre lo que cabe destacar como no existe un evidencia contundente de las secuelas con nexos hacia este fenómeno psicosocial como lo es el trabajo infantil, relacionado mayoritariamente con la pobreza así como con los mercados imperfectos, las migraciones y los programas de transferencias sobre el fenómeno de estudio.

Un estudio para toda América Latina, es llevado a cabo por Román y Murillo (2013), denominado “Trabajo infantil entre los estudiantes de educación primaria en América Latina. Características y factores asociados”, dicho estudio toma como punto de partida los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de la UNESCO, analizando 186,000 estudiantes de 3o. y 6o. grado de Educación Primaria de 16 de los países pertenecientes a la región latinoamericana. Los resultados, señalan que esta práctica afecta a todos los estudiantes en los países observados, así mismo se encontró que la mayor probabilidad de trabajo infantil fuera de casa recae en la población masculina de las zonas rurales quienes además tienen madres con una baja escolaridad.

4.2 Antecedentes Nacionales

En Colombia Hernández, Peña y Rubiano (2005), investigan sobre “Representaciones sociales del trabajo infantil” en la Orinoquia colombiana, teniendo en cuenta a menores trabajadores y sus empleadores (padres de familia), las edades de los menores están entre los 6 y los 12 años, un trabajo descriptivo con entrevistas semiestructuradas, observación y talleres para la obtención de datos, cuyas categorías de análisis fueron: visión socio- económica y cultural del trabajo infantil; valores del trabajo infantil; riesgos del trabajo infantil y conocimiento y ejercicio de los derechos de los menores. En los resultados se resalta las altas exigencias que el trabajo demanda de los niños, a la par evidencia “como la cultura de estas familias, acepta esta forma de vida, argumentada en la necesidad de formar niños responsables desde edades tempranas, señala como la falta de oportunidades” (p.1).

Adicionalmente están Pedraza y Ribero (2006), quienes realizan “El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves”, sobre este tipo de realidad en el país a partir de los cuestionamientos sobre los efectos del trabajo infanto-juvenil en la educación y salud de las niñas y niños colombianos, recurriendo a la Encuesta Nacional de Calidad de Vida de 2003.

Así, se concluye que los niños y las niñas entre los 12 y los 17 años vinculados al mercado laboral tienen una afectación negativa en su proceso escolar ya que aumenta sus niveles de extraedad educativa y deteriora la percepción de su estado de salud; no obstante para el grupo de edades entre los 7 y los 11 años el deterioro sobre sus escolaridades no es tan claro, probablemente debido a que en número son menores al anterior grupo, así como los oficios no son de una sobrecarga de esfuerzo debido a la edad y también es necesario agregar lo correspondiente a la amplia cobertura escolar en básica primaria que tiene Colombia.

Otro trabajo hallado en relación al tema del presente trabajo es “Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la sábana de Bogotá”, cuyos autores son Sánchez, Fernández, Cuesta y Soto (2006), para analizar dicha problemática en los municipios de Funza y Madrid, siguiendo a la preguntas sobre sí ¿Existe algún vínculo entre la decisión de no asistir y la participación de niños y jóvenes en el mercado laboral? y ¿Cuál es el efecto del logro académico en las decisiones de trabajo y asistencia escolar?; se encuestó a 1700 niños y jóvenes entre los 10 y los 17 años así como a sus padres junto a una prueba de lenguaje y matemáticas aplicada en el grado quinto de primaria de la escuelas de estos municipios, el procesamiento de datos un modelo probit bivariado para

determinar que variables están asociadas con la decisión conjunta de asistir a la escuela y no trabajar.

Como resultados se encontró que en los hogares son factores de riesgo para el trabajo infantil la pobreza estructural, los cuidados y las creencias de los padres; igualmente, es de resaltar que lo hallado para el logro escolar indicó que el clima escolar tiene una incidencia positiva en la decisión de asistencia escolar.

De otro lado, está un trabajo investigativo denominado “La educación en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en Barranquilla”, ejecutado por Sierra y Palacio (2009), con un diseño descriptivo y una muestra intencional de 890 niños, niñas y adolescentes adscritos al programa nacional ‘Educame primero Colombia’, los datos fueron recabados mediante un cuestionario de 43 preguntas.

Para este estudio los resultados dan cuenta de que la mayoría de niños involucrados en prácticas de trabajo infantil, se ubican en el cuarto grado de primaria quienes reportaron dificultades con su escolaridad en las materias de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, además de problemas por costos educativos y la falta de dinero en un 83%, razones que le motivo a abandonar su proceso formativo.

Urueña, Tovar y Castillo (2009), indagan sobre “Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia”, que alimenta sus datos con base en la Encuesta Nacional de Calidad de Vida del año 2003 y el análisis de dichos datos a través de un modelo econométrico Probit Bivariado, que permite el estudio conjunto e interrelacionado de decisiones diferentes, en este caso la asistencia escolar y el trabajo.

Para concluir, expresan que el trabajo infantil tiene efectos negativos sobre la formación del capital humano y que dichos efectos se agudizan cuando los niños y niñas sólo trabajan.

4.3 Antecedentes locales

Se halló un trabajo formulado como “Factores de deserción escolar en el municipio de Íquira”, de Tamayo, Cerquera, Quiroga y Conde (2010), en las instituciones educativas KueDsi”j, maría auxiliadora, San Luis, Valencia de la paz y Cristóbal Colón, tomando en cuenta los niveles educativos de preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y media tanto de la zona rural como urbana. Para la obtención de datos se acudió a entrevistas con los docentes, con quienes se hizo notar que el trabajo infantil no se circunscribe únicamente en el plano educativo, para poder analizarlo exhaustivamente se debe tener en cuenta el contenido cultural, social, familiar y económico donde se está dando dicha problemática.

Finalmente es de precisar que entre las conclusiones se obtuvo que la deserción escolar en el municipio de Iquira se dé con mayor frecuencia en hombres y mujeres adolescentes, en el nivel de secundaria tanto en la zona urbana, rural y en épocas de cosecha. Además. Que la familia es un factor determinante en la formación de la personalidad del futuro ciudadano, si los papás no tienen una visión clara de la importancia de su rol en la formación de sus hijos no hay formación en la escuela que valga.

Anexo a las anteriores se tienen que la familia es el motor que determina la visión en cuanto a la superación de los hijos haciendo que ellos tengan un proyecto de vida por el cual deben luchar y educarse para cumplir las metas propuestas. Igualmente, que dicho

proyecto de vida debe tener sus raíces y primeros avances en el seno del hogar, de no ser así, cualquier proceso encaminado hacia el cumplimiento de este propósito en la escuela corre el riesgo de fracasar.

5. Marco Referencia

5.1 Marco contextual

Localización. Institución Educativa Jairo Morera Lizcano sede Panorama está ubicada en la Comuna 8, al Centro oriente de la Ciudad de Neiva, está localizada en el suroriente del área urbana sobre terreno de topografía irregular, de estrato 1 y 2, es una comuna que presenta un índice de pobreza muy alto y padece grandes problemas sociales, esta comuna está ubicada entre las cuencas del Río del Oro y la Quebrada Santa Teresa. Limita al norte y occidente con la Comuna 7; al oriente y suroriente con el corregimiento de Río de las Ceibas; y al sur con la Comuna 6. La Comuna 8 hace parte de la UPZ La Toma.

Problemas. Esta comuna registra una gran cantidad de problemas por eso se reconoce como la más peligrosa de la ciudad, entre las problemáticas más notables son: Espacios de asentamientos, violencia intrafamiliar, embarazos adolescentes, abandono de niños, suicidios, agresividad escolar, pandillas y delincuencia común que llevan a cabo hurtos, extorsiones, violaciones y venta de estupefacciones.

Con estos comportamientos se deduce que la mayoría de personas son analfabetas, aparte su población está compuesta en mayor parte por desplazados por la violencia, es una comuna contar con la ayuda de ellos es muy difícil ya que viven con miedo.

Por lo anterior su índice de pobreza es muy alto por tal razón viven gente que no tiene visión ni sentido de pertenencia para un buen desarrollo comunal. La mayoría de esta sociedad vive del trabajo informal, donde no tienen garantizado su nivel económico y viven en unas condiciones infrahumanas viviendo por vínculo familiar en una sola vivienda conviven entre 8 a 14 personas donde la mayoría son menores de edad con un espacio mínimo. La problemática de estas familias ha radicado por falta de orientación, educación, capacitaciones y unas políticas verdaderas del estado.

La violencia ultra familiar ha sido como uno de las causas por falta de oportunidades de trabajo que los jóvenes de hoy en día adquiera una rentabilidad para satisfacer sus necesidades básicas para el sostenimiento diario. Hoy contamos con una descomposición social con la mayoría de jóvenes implicados en actos delictivos aproximadamente hay por lo menos 23 pandillas, indigentes, consumidores de alucinógenos, vendedores ambulantes, desplazados, jaladores, atracadores, mujeres en la delincuencia común y prostitución etc. Otro problema que afecta en esta zona por sus mismas costumbres la mayoría de la gente se dedica sus fines de semanas a la vagancia sin importar el mal ejemplo que les dan a sus hijos perdiendo así su dignidad y respeto por su familia o su integración social.

No cuentan con zonas recreacionales, parques, comercio vías en buen estado etc.

Y es que los gobiernos anteriores ni el actual poco le han interesado el desarrollo social para que mitigue este flagelo que está consumiendo aquellas personas que lideran con optimismo y voluntad proyectos que fortalezca el bien común. Los grandes dirigentes Solamente se dedican a politiquear en tiempos de campañas comprando conciencia a bases de engaños y promesas y migaja (dinero) para someterlo a condiciones que beneficien sus picardías para lograr curules e hacer que por eso estos candidatos se pelean por estas comunas por sus necesidades en que viven.

Ya habiendo dado a conocer un poco el entorno donde los niños se desenvuelven vamos a tocar ya el plantel educativo, para este proyecto se trabajó en La Escuela Popular Claretiana.

Presentación. La Institución Jairo Morera Lizcano, Hacia el año de 1990 por iniciativa de la comunidad y ante la sentida necesidad de una escuela que pudiera atender la población escolar de la comunidad del Barrio Las Acacias, la cual debía desplazarse a centros educativos alejados, exponiéndose a la inseguridad, dicha problemática motivó a la comunidad a gestionar la construcción de su escuela, para ello aprovechó el terreno donado por URBICON para construir escuela, puesto de salud, capilla y club de amas de casa. Por lo reducido del espacio para el plantel educativo, la comunidad educativa poco a poco se tomó la totalidad del terreno el cual legalizó mediante escritura pública No. 349 del 4 de Mayo de 1990, siendo alcalde Jairo Morera.

Durante estos años maestros, niños y padres de familia, en la escucha de la nueva realidad del país, de los cambios socio-culturales de nuestro barrio y de las necesidades más apremiantes, de los agentes de la comunidad educativa, hemos continuado el esfuerzo de

dar respuesta coherente con el momento histórico que vivimos, siempre en aras de la calidad educativa que merece los sectores populares, por razones humanas y de equidad social.

Junto con la actualización de los diagnósticos anteriores, se han ido incorporando a la práctica escolar los nuevos planteamientos socio-políticos, pedagógicos y didácticos que surgen del avance de las ciencias y que emergen del maestro innovador.

El diseño curricular que emerge de este proceso colectivo, se torna así en una nueva propuesta provisional que debe ser evaluada, enriquecida y ajustada año tras año según las constataciones que se hacen desde el trajinar cotidiano del aula de clases y en los encuentros permanentes de toda la comunidad educativa.

Misión de la institución Jairo Morera Lizcano

La Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, forma niños, jóvenes y adultos competentes ética, moral, académica y laboralmente emprendedores con capacidad de resolver sus necesidades básicas y los problemas de su entorno, enriqueciendo su proyecto de vida.

Visión de la institución Jairo morera Lizcano

La Institución Educativa Jairo Morera Lizcano en el año 2015 logra:

1. Mejorar el nivel académico de los estudiantes y sus resultados en las pruebas externas, mediante la actualización del Plan de Estudios y capacitación de los docentes.
2. Su proyección a la comunidad en el mejoramiento ecológico y social del entorno
3. La conformación de equipos de trabajo en el desarrollo de proyectos.

5.2 Marco Teórico

El eje central de la presente investigación gira en torno al *trabajo infantil*, que se entiende como aquella actividad económica que es realizada por niños, niñas y adolescentes que por sus edades no alcanzan todavía la edad mínima legal requerida legalmente para ser vinculados a la vida laboral en cualquier categoría ocupacional (asalariado, independiente, trabajo familiar no remunerado), y que sea física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, que además interfiera en su escolarización: privándole de la oportunidad de ir a la escuela; obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiendo que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado (OIT, 2007, p.17).

Mientras la UNICEF (2015), lo define como “cualquier trabajo que supere una cantidad mínima de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo” (p.1); además, especifica que para su mayor entendimiento debe observarse así:

- Entre 5 y 11 años: al menos una hora semanal de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico.
- Entre 12 y 14 años: al menos 14 horas semanales de trabajo remunerado o 28 horas semanales de trabajo doméstico.
- Entre 15 y 17 años: al menos 43 horas de trabajo remunerado o de trabajo doméstico semanales.

En Colombia, según el DANE -Departamento Administrativo Nacional de Estadística- (2001, citado por Pedraza y Ribero, 2006), la problemática de los menores de

edad en ejercicio de trabajo pese a no tener aun la mayoría de edad legal, se ha clasificado así:

Menor trabajador tradicional. Quienes se ubican en ocupaciones ya sean remuneradas o no durante una hora o más a la semana, junto a quienes se hallan en el proceso de búsqueda de trabajo.

Menor trabajador doméstico. Aquellos niños o jóvenes menores de edad que llevan a cabo oficios domésticos como su actividad principal o en el caso de quienes trabajan por un tiempo superior a 14 horas semanales.

Menor trabajador. Engloba a todos los niños y niñas o jóvenes que se clasifican en las definiciones dadas previamente.

No obstante, la OIT -Organización Internacional del Trabajo- (2010, citada por Bohórquez, 2012), ha dispuesto unas categorías distintas a saber:

Los niños y niñas ocupados en la producción económica. En mención de los menores que hacen cualquier actividad de producción incluida en el Sistema de Cuentas Nacionales por mínimo una hora en el periodo de referencia.

Los niños y niñas que se encuentran en trabajo infantil. Aquellos que se hallan ocupados en las formas de trabajo infantil consideradas las peores, tal es el caso de la esclavitud, la pornografía y la prostitución.

Los niños y niñas que realizan trabajos peligrosos. A entender como cualquier actividad que por su desarrollo específico pueda producir efectos perjudiciales para la seguridad de la salud ya sea física o mental, o para el desarrollo moral de la infancia (trabajos nocturnos por ejemplo).

En relación al trabajo infantil, también es necesario agregar lo que aborda Rausky (2009), en relación a que para muchos de los niños y niñas que se dedican al trabajo infantil lo hacen a modo de “estrategia de sobrevivencia” lo cual no equivale necesariamente a una justificación moral, es más sopesar en un marco analítico sobre las implicaciones inherentes a la problemática.

Añade esta misma fuente sobre el trabajo infantil que:

“tiene efectos absolutamente negativos. El trabajo infantil provoca un deterioro del desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas y morales debido a una serie de factores: el tiempo utilizado desplaza y sustituye el que podría ser usado para la escuela y la recreación; las labores desempeñadas por los niños y niñas exceden sus capacidades físicas, afectando la salud, provocando malformaciones y enfermedades, y ciertas actividades son en sí mismas un serio riesgo psicológico y moral, o se desempeñan en condiciones que lo implican” (Rausky, 2009, p.691).

Así, es de afirmar que aunque en algunos casos de condiciones extremas de vida para los menores, el trabajo sea cosa de supervivencia, ello no desvirtúa toda la carga adversa de afectaciones que se desprenden de dicha práctica, tal como se detalló previamente.

Igualmente, para complementar las necesidades del presente trabajo se hace necesario agregar lo correspondiente a *desempeño escolar*, visto como el resultado del mundo complejo que es propio del estudiante, en referencia a: capacidades individuales, su

medio socio-familiar, su realidad escolar y por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones (Morales, 2006).

Para González (2005), este término alude al aprovechamiento hay que considerar dos aspectos que aunque distintos son complementarios para este tema en particular; el aprovechamiento, que se mira como los conocimientos y habilidades alcanzados por el estudiante derivado del proceso de enseñanza-aprendizaje; y por otro lado, el desempeño que indica una apreciación valorativa dada en el marco de la institución educativa sobre las calificaciones que el profesor ha asignado a la aprehensión del estudiante.

Pero con más precisión, hablar de desempeño escolar es fijarse en el dominio que se tiene por parte de los estudiantes en cuanto a los objetivos correspondientes al subsistema educativo en el cual se enmarca; es decir, que los alumnos son valorados en los centros de enseñanza con calificaciones respecto a objetivos formulados en consideración al nivel de aprendizaje o grado que cursa, edad y desarrollo.

Ahora bien, cuando ese desempeño no cumple con los límites establecidos para señalarlo como bueno, aparece el fracaso escolar, que se puede traducir en la insuficiencia de los resultados escolares logrados, dentro del contexto educativo en el cual se desenvuelve (Martínez-Otero, 2009), esta misma fuente agrega que “se trata de un fracaso social, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad” (p.69).

Alcanzar ese límite de desempeño escolar que permite evadir el fracaso escolar, tiene una estrecha relación con la *motivación*; sobre ella hay dos puntos a reconocer (lo intrínseco -desde su interior- y lo extrínseco -desde afuera del sujeto-), estas dos aparecen

conjugadas entre sí para generar la activación y canalización del comportamiento del alumno hacia el éxito escolar (Martínez-Otero, 2009). Así mismo, señala este autor que es la motivación la que permite tener una mayor comprensión de lo que es el comportamiento escolar de un alumno.

Adicionalmente, visualizar y comprender adecuadamente la acción de la motivación sobre el estudiante lleva a buscar una imagen y valoración de sí mismos a lo cual se agregan expectativas y atribuciones -motivación intrínseca-, así como en ello también tiene un papel sus vínculos y relaciones sociales -motivación extrínseca-.

En este caso en particular sobre la vida escolar de los menores que tienen un trabajo y su actuación escolar, es pertinente comprender no solo la situación de sus ejercicios laborales sino también lo que ellos piensan con respecto de sus procesos formativos ya sea en la motivación.

5.3 Marco Conceptual

Trabajo infantil. Se define el trabajo infantil como la participación realizada de forma regular de toda actividad laboral que involucra a niñas o niños menores de 14 años en actividades laborales, sean remuneradas o no, y que perjudican su salud e integridad física o moral y no le permiten asistir a la escuela, vulnerando sus derechos.

Infancia. La UNICEF define a la infancia como la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño, a la calidad de esos años.

Niños. Normalmente, se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad. Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confusa en lo que hace al traspaso de etapas. Si bien los bebés son considerados por algunos profesionales como niños, otros sostienen que esa etapa es anterior a la niñez, por tanto las posibilidades son variadas y no del todo definidas. Uno de los aspectos que pueden ser utilizados para comprender lo que es un niño es el hecho de que no son

considerados adultos y que por tanto deben ser protegidos y cuidados por aquellos mayores de edad.

5.4 Marco Legal

Escolaridad

- Ley 1098 8 nov del 2006 se expide el código de infancia y adolescencia
- Artículo 1: FINALIDAD. Este Código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas ya los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el Reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.
- La Constitución Política de Colombia de 1.991, en su Artículo 67 dice: "El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica"; de este artículo se han valido los diferentes gobiernos, desde 1996, para no incentivar la existencia de los colegios nocturnos y de las terceras jornadas.
- Teniendo en cuenta lo anterior, se puede concluir que el estado desconoce el término "obligatoriedad", por cuanto se observa que niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas no ingresan o se retiran del Sistema Educativo, sin que exista una política o

un protocolo que le garantice a todas las personas colombianas que recibirán la escolaridad al menos entre los 5 y los 15 años. No existe en Colombia una política gubernamental para la retención escolar y cuestiones como el alimento escolar o el tiquete de bus responden a situaciones coyunturales.

- El artículo 44 de la constitución política de Colombia establece los derechos fundamentales del niño, entre ellos la educación y la cultura.

- El artículo 67 se dice que la educación es un derecho que tiene toda persona y busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

- Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Trabajo infantil

- Ley de Infancia y Adolescencia La Ley de Infancia y Adolescencia tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna, igualmente establecer normas sustantivas y

procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de Derechos Humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así Como su restablecimiento. Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el Estado.

- la Ley 50 prohíbe el trabajo de jóvenes menores de 14 años. Sin embargo, con la aparición de agencias de intermediación que proveen a las empresas del personal requerido, se han desarrollado nuevas formas de empleo de mano de obra joven cuya participación está legalmente prohibida. Tal es el caso en las plantaciones de flores, en particular en las épocas del año de alta demanda de flores (por ej. la fiesta de San Valentín o Navidad), cuando aumentan los requerimientos de personal.

- Las oficinas temporales de empleo o los contratistas independientes "abastecen" a las empresas, borrando el vínculo existente entre la misma empresa y el trabajador. Su mediación ha contribuido a aumentar el número de niños empleados en distintas empresas del sector de las flores. La participación de esos niños es ilegal y ella contribuye a favorecer el trabajo temporal -en desmedro de los trabajadores permanentes en la empresa- y a reducir la calidad del empleo. De hecho, el empleador no paga ninguna seguridad social para estos niños y abona salarios inferiores a las remuneraciones de los trabajadores adultos.

6. Diseño Metodológico

6.1 Enfoque

En función de los objetivos planteados, se optó por la realización de un estudio cualitativo que en palabras de Scribano (2008), está basada en profundizar casos específicos y no a generalizar. Además, que la principal acción no es medir, sino por el contrario cualificar y describir un fenómeno social, comprenderlo desde la óptica de un todo, con especial atención a sus propiedades y su dinámica; situación que para esta investigación en particular se refleja en su eje principal, que recae en la subjetividad de los menores que asisten a las salas de clase pero también viven en el trabajo infantil.

6.2 tipo de investigación

El estudio se da desde la perspectiva etnográfica, que permite comprender como se construye, sostiene y transforma una realidad social y permite aprender el modo de vida manifestado en una unidad social concreta (Angrosino, 2012), para este interés investigativo se parte de un diseño flexible enmarcado en un paradigma interpretativo que permitir conocer cuáles son las ideas de los trabajadores infantiles en relación con su proceso escolar.

6.3 Población

La población de la investigación son los niños y niñas de 8 a 12 años de edad de La Institución Educativa Jairo Morera Lizcano sede Panorama de la comuna 8 de la

ciudad de Neiva de estratos 1 y 2 que participan en una actividad remunerada pese a ser menores de edad.

Muestra. Dadas las condiciones inherentes al proceso de estudio las investigadoras se inclina por el muestreo intencional muestreo por conveniencia; toda vez que, este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras “representativas” mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos, en función de un mecanismo más ceñido al equilibrio dentro de la muestra (Cárdenas, 2007). Así, la investigación está centrada en tres niños de 8 a 12 años de edad de La institución educativa Jairo morera Lizcano sede Panorama, que realizan trabajo infantil.

6.4 Técnica de investigación

El relato de vida es una herramienta que facilita información en profundidad sobre el participante en la medida que es una técnica biográfica, el propósito es recoger un número de relatos que sean representativos, “a partir de una tipología de los sujetos que integran el universo”. Además, tiene una menor carga subjetiva ya que no se enfoca en el desarrollo interno de una vida particular o especial lo que conlleva a la acumulación de mucha información, en cambio para el relato solo es necesario que formen parte de la muestra personas que pertenezcan a la comunidad que se estudia restringiéndose únicamente a contenidos temáticos específicos (Universidad de Alicante, 20013).

Para su desarrollo se sirve dos instrumentos, por un lado de una *entrevista semi estructurada*, que consiste en un listado de preguntas para auspiciar la generación de pensamiento crítico sobre el tema objeto de estudio, las características de este listado consisten en ofrecer preguntas abiertas y flexibles que den lugar a respuestas descriptivas y que sean coherentes hacia a prioridades así como a una secuencia lógica de la investigación (Universidad de Alicante, 2013) (Ver apéndice A).

Y por otro, de la *observación*, en palabras de Navarro y Sánchez, (2005). como una técnica para la recolección de información en pro de un análisis de lo que se comprende y se aprende, consiste como su nombre lo indica en observar los actores en su actuar natural y organizar dichos datos, mismos que permiten descubrir subjetividades la cuales a su vez documentan la comprensión de esa realidad (Ver apéndice B).

Procedimiento

La forma en que se ha de llevar el proceso investigativo corresponde a las siguientes fases:

- *Fase I: Revisión Bibliográfica:* A través de libros y herramientas de buscadores e internet como Dialnet, Proquest y Redalyc, por citar algunos, en pos de los referentes teóricos y empíricos coherentes con el propósito de investigación así como de los estudios antecedentes tanto a nivel internacional y nacional.

- *Fase II.* Elaboración de la propuesta: Se elige y evalúa el tema objeto de estudio y se construye el anteproyecto.

- *Fase III.* Solicitud de permiso para el desarrollo de la investigación: Se hace el contacto personal con los participantes y sus acudientes para explicar el objeto de estudio y se solicita su consentimiento -mediante la firma de dicho documento- para grabar toda la información (Ver apéndice B).

- *Fase IV.* Aplicación de las técnicas de recolección: Se establece la fecha de aplicación en acuerdo con los participantes para desarrollar según cada uno los relatos de vida.

- *Fase V.* Análisis de resultados: Se usará el proceso tradicional de manejo de testimonios y codificación de datos cualitativos, para su posterior análisis y discusión de los resultados encontrados.

- *Fase VI.* Informe final: Una vez concluido el proceso de análisis de resultados se realizarán las respectivas conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos en la investigación.

Hallazgos

Una descripción apoyada en los testimonios entregados por los participantes en el estudio a la par de las observaciones extraídas durante el desarrollo de las clases a las cuales asisten los participantes, que se transcriben guardando respeto por sus expresiones naturales y enriquecidas con la inclusión de sus silencios junto a algunas manifestaciones metalingüísticas; en cuanto a la guía temática en el caso de las entrevistas, se partió de las categorías deductivas planteadas en este proyecto; además, del conjunto informativo de las entrevistas y la observación se gestan las consecuentes categorías emergentes.

Categorías de análisis

Percepciones de los niños sobre el trabajo infantil.

Motivaciones y expectativas de su proceso educativo.

Procesamiento de datos

Se usó el proceso tradicional en lo que corresponde a testimonios y codificación, para análisis de datos cualitativos, ya que el volumen de información era manejable, de este modo se pudo establecer codificaciones y el número de incidencias que se generan en las categorías emergentes.

Las redes de categorías resultantes con base en los testimonios, se organizaron a partir de la categoría deductiva para generar categoría inductivas reducidas a códigos según el criterio de las investigadoras al analizar los testimonios y se observan así:

Tabla 1. Percepciones de los niños sobre el trabajo infantil

Categoría deductiva: Percepciones de los niños sobre el trabajo infantil		
Datos	Categoría inductiva	Código
“es ganar plata para ayudar a mi familia (se frota las manos)”.	PLATA	Plat.
“Plata (...) este gano 15 o 20 mil pesos (se ríe)”.		
“Pues para mí el beneficio es como una alegría para mí, si mira (se coge las manos),eee plata que me dan desayuno (agacha la mirada)”.		
“Ser conductor y tener plata”.		
“Paraa, paraa, para alimentarme y alimentar a mis hermanos y mi mamá (mira hacia arriba)”.	ALIMENTACIÓN	Alim.
“Para mí, pues es ganar plata y llevar alimentos para casa para mis hermanos es solamente eso y ya”.		
“Me siento un poquito cansado”.	AGOTAMIENTO	Agot.
“Que me voy a acabar muy ligero cuando grande”		
“Creo que un poco con sueño porque a veces me voy a las 12 de la noche o a las 2 de la mañana”.		
“(agacha la cabeza) para mi trabajar es duro, porque uno aprende las cosas y como a mi mamá le toco tan duro para darnos de comer y vestirnos”.		
“Es una sensación bien para ayudar a mi familia (mira hacia abajo)”.	FAMILIA	Flia.
“Es para, es para mantener a mi tía que esta pues esta, pues se partió la pierna, pues para mi abuela y nomas”.		
“Yo pienso más por mi mamá, por mi papa y mis hermanos (se coge las manos)”.		
“Contento....pues contento.”	CONTENTO	Cont.
“eee un poco aburrido (agacha la mirada).”	ABURRIDO	Abur.

Tabla 2. Motivaciones y expectativas de su proceso educativo

Categoría deductiva: Motivaciones y expectativas de su proceso educativo		
Datos	Categoría inductiva	Código
“Cuando llego de estudiar hago las tareas (agacha la mirada)”	<i>TAREAS AL LLEGAR DEL COLEGIO</i>	Tar.C.
“Yo las ordeno y luego cuando yo de una vez hago las tareas salgo a trabajar (baja y sube la mirada)”.		
“eee yo me acuesto a dormir, me levanto y me las pongo hacer (frotas las manos y agacha la mirada), y me las ayuda hacer mi hermano”.	<i>DORMIR, TAREAS Y T.V.</i>	D.T-T.V
“eee en mi caso yo las organizo bien, me pongo hacer las tareas y me pongo a ver televisión (se ríe y agacha la mirada)”.		
“Siento muchas ganas de estudiar y pasarla bien (toca su cadena)”.	<i>BIEN</i>	Bi.e.
“Me siento bien”		
“Para mí el estudio es una buena carrera, ser educado y ser un hombre de bien (mira para todos lados)”.		
“Una sensación, como le digo (...) una sensación bien para jugar con ellos yo le costeo también de mi plata”.		
“En pues pues en salir adelante, pues a salir adelante y pues ayudar a mi abuela a mi tía”.	<i>AYUDAR</i>	Ayu.
“Pa para mí estudiar esss salir adelante, es ayudar a los pobres, pues pues a los que mantienen la calle hay tirados (juega con las manos)”.		
“Que yo tengo que salir adelante con el trabajo, ayudarle a mi abuela y a mi tía pues para que ellas se sientan bien”.		
“Siento como una alegría, quisiera estar estudiando y no trabajando....(se coge las manos).”	<i>ALEGRÍA</i>	Cont.
Pues bien, siento que estuviera desaburriendome es como una alegría que me llega al corazón.....(sonríe).		
“En tener paz y ser educado...”	<i>EDUCADO</i>	Educ.
“Pues.....una sensación.....vamos, vamos Stiven a estudiar”	<i>AUTOMOTIVADO</i>	A.mot.

Tabla 2. (Continuación) Motivaciones y expectativas de su proceso educativo

Categoría deductiva: Motivaciones y expectativas de su proceso educativo		
Datos	Categoría inductiva	Código
“Estudio para mí eeee es lo único que nos deja mi mamá (mira al suelo), lo único porque no me deja ni un carro ni una moto nada.....ni una casa, para mí el estudio es bueno porque así uno lo aprende y uno puede llegar hacer grande, apenas mi mamá me dice que si ella hubiera estudiado estuviera en una empresa grande.....estuviera trabajando y estudiando”.	<i>BUENO</i>	Bue.
“Ser conductor y tener plata”	<i>TRABAJO OCUPACIONAL</i>	Tra.O.
“Quiero ser futbolista”		
“Yo quiero ser....del INPEC (sube su mira), eee a mí me gusta cuando ellos quedigamos cogen a alguien y se lo llevan para la cárcel y la seguridad de la gente y los ladrones porque los ladrones se pueden escapar de la cárcel		
“Es un niño que no fomenta indisciplina, se esfuerza por trabajar en el salón, tiene buena relación con sus compañeros. A veces trae todas las tareas y su participación en clase es pasiva”.	<i>DESEMPEÑO ACEPTABLE</i>	Des.A.
“Su comportamiento es conflictivo (agresivo verbal y físicamente) con sus compañeros e indisciplinado, a todo le ve problema y es perezoso. No cumple con las tareas, ni realiza trabajo sea en clase o de casa, mientras que su participación se limita a decir bromas y buscar pelea”.	<i>DESEMPEÑO BAJO</i>	Des.B.
“Es indisciplinado y llama mucho la atención interrumpiendo en clases y es conflictivo con sus compañeros. No trae tareas ni hace trabajos, no participa para nada”.		

Aproximación descriptiva

En hilo con las categorías deductivas, la primera descripción se abre con lo pertinente a *Percepciones de los niños sobre el trabajo infantil*, en alusión a las ideas que el niño forma como definiciones y emociones sobre lo que es trabajar siendo un menor de edad y que efecto tiene ello en su vida.

La categoría emergente que da apertura a la descripción se denomina *plata*, expresión de los menores para señalar el dinero que se deriva del trabajo que desempeñan y que para ellos significa una ventaja en sus vidas que les permite sufragar necesidades sentidas, tal como se puede leer en sus manifestaciones así:

“es ganar plata para ayudar a mi familia (se frota las manos)”.

“Pues para mí el beneficio es como una alegría para mí, si mira (se coge las manos), eee plata que me dan desayuno (agacha la mirada) ”.

La siguiente categoría que emerge en la investigación es *alimentación*, una preocupación de alta incidencia y que es a través del trabajo que desarrollan los niños que se les posibilita tener los medios para comprar los alimentos no solo de ellos sino también para los demás integrantes de sus familias; ideas que se hacen evidentes en:

“Paraa, paraa, para alimentarme y alimentar a mis hermanos y mi mamá (mira hacia arriba)”.

“Para mí, pues es ganar plata y llevar alimentos para casa para mis hermanos es solamente eso y ya”.

Los participantes igualmente expusieron desde sus testimonios una categoría que emergió como *agotamiento*, en representación de la sensación que en ellos se da en

relación con el ejercicio del trabajo, debido a las características particulares de esa actividad que se pueden apreciar en espacios y horarios, las voces dieron a conocer lo siguiente:

“Me siento un poquito cansado”.

“Creo que un poco con sueño porque a veces me voy a las 12 de la noche o a las 2 de la mañana”.

“(agacha la cabeza) para mi trabajar es duro, porque uno aprende las cosas y como a mi mamá le toco tan duro para darnos de comer y vestirnos”.

Adicionalmente apareció lo concerniente a la *familia*, una categoría que encierra el núcleo familiar del cual proviene y con el cual reside actualmente como un referente de alta valí para ellos y que se halla en estrecha relación con la práctica del trabajo infantil; situación que se materializa a partir de las siguientes declaraciones:

“Es una sensación bien para ayudar a mi familia (mira hacia abajo)”.

“Es para, es para mantener a mi tía que esta pues esta, pues se partió la pierna, pues para mi abuela y nomas”.

“Yo pienso más por mi mamá, por mi papa y mis hermanos (se coge las manos)”.

Adicionalmente, se encontró una emoción de gratificación en la categoría que se presenta como *contento*, como una percepción de satisfacción y concordancia desde sí mismo hacia la realización de la actividad laboral a pesar de la edad en la cual se encuentra para llevarla a cabo; la idea se entregó así:

“Contento....pues contento.”

Para cerrar esta primera categoría de análisis se encuentra un pensamiento contrario al que se detalló inmediatamente en el párrafo anterior, un testimonio que da paso a la categoría *aburrido*, en la medida que es una alocución en la cual se trasmite la emoción de hastío hacia el tener que ser un trabajador y productor siendo un menor de edad, planteamiento a reconocer en:

“eee un poco aburrido (agacha la mirada)”.

La segunda categoría de análisis considerada para el objeto de estudio en esta investigación se da bajo el nombre de *Motivaciones y expectativas de su proceso educativo*, en este caso para conocer las manifestaciones intrínsecas y extrínsecas que le sirven de dinamización o no, para asistir y hacer en forma adecuada su proceso formativo prioritario como menores de edad que son.

En este mismo sentido, aparece la primera categoría emergente *tareas al llegar del colegio*, debido a que se hace un reconocimiento expreso sobre el manejo dado a las obligaciones escolares en medio de la realidad del menor que le lleva a ser un trabajador infantil, hallando que sus afirmaciones son asumir el cumplimiento de este deber una vez ha llegado de la escuela, estas palabras se encuentran en:

“Cuando llego de estudiar hago las tareas (agacha la mirada)”.

“Yo las ordeno y luego cuando yo de una vez hago las tareas salgo a trabajar (baja y sube la mirada)”.

Con otro tipo de manejo para las tareas escolares se encontró la categoría *dormir, tareas y t.v.*; una organización en la cual se le da prelación al descanso ya sea al

llegar de la escuela o del trabajo para cumplir luego con los deberes dejados por los profesores en la institución educativa. Algo que se hace manifiesto al leer:

“eee yo me acuesto a dormir, me levanto y me las pongo hacer (frotas las manos y agacha la mirada), y me las ayuda hacer mi hermano”.

“eee en mi caso yo las organizo bien, me pongo hacer las tareas y me pongo a ver televisión (se ríe y agacha la mirada)”.

La siguiente subcategoría se llama *bien*, en cuanto a lo que el estudio representa para los niños y que es la causa motivacional que subyace en las acciones y decisiones del menor para no pensar en la deserción y por el contrario que se retenido en el sistema educativo; lo que los participantes dijeron fue:

“Siento muchas ganas de estudiar y pasarla bien (toca su cadena)”.

“Me siento bien”.

“Para mí el estudio es una buena carrera, ser educado y ser un hombre de bien (mira para todos lados)”.

De otro lado, se entregaron desde los participantes relatos que contribuyeron a formar la categoría *ayudar*, con lo cual ellos aluden a su sentimiento por el estudio como una fórmula que les ha de permitir cooperarle ya sea a su familia o a otros seres humanos que puedan llegar a requerirlo por sus condiciones particulares. Este sentir se dejó oír así:

“En pues pues en salir adelante, pues a salir adelante y pues ayudar a mi abuela a mi tía”.

“Pa para mí estudiar esss salir adelante, es ayudar a los pobres, pues pues a los que mantienen la calle hay tirados (juega con las manos)”.

“Que yo tengo que salir adelante con el trabajo, ayudarle a mi abuela y a mi tía pues para que ellas se sientan bien”.

Así mismo, ellos expresaron sentir *alegría*, bajo este calificativo se ubica una categoría que evidencia su concepción de lo que es ir a estudiar a la institución educativa donde se puede ver que su deseo de asistir al proceso formativo está marcado por el goce, como se hace comprensible en los siguientes textos:

“Siento como una alegría, quisiera estar estudiando y no trabajando....(se coge las manos).”

Pues bien, siento que estuviera desaburriendome es como una alegría que me llega al corazón.....(sonríe).

En otra versión emerge la categoría *educado*, para brindar una óptica que se centra en el beneficio que se deriva de cursar el proceso formativo para convertirse en una persona de mayores capacidades sociales y académicas. El testimonio fue:

“En tener paz y ser educado...”.

Continuando con lo hasta ahora desglosado, aparece la categoría *automotivado*, con la cual se hace un señalamiento de como el mismo estudiante se da impulso para acudir a la institución educativa en procura de su proceso formativo, al respecto se escuchó:

“Puess.....una sensación.....vamos, vamos Stiven a estudiar”.

Igualmente, como motivaciones y expectativas se pudo establecer la categoría *bueno*, en la cual se ofrece una idea de la importancia que tiene para sí mismo y para su vida en el futuro, a través de las siguientes palabras:

“Estudio para mí eeee es lo único que nos deja mi mamá (mira al suelo), lo único porque no me deja ni un carro ni una moto nada.....ni una casa, para mí el estudio es bueno porque así uno lo aprende y uno puede llegar hacer grande, apenas mi mamá me dice que si ella hubiera estudiado estuviera en una empresa grande.....estuviera trabajando y estudiando”.

La siguiente categoría emergente está relacionada con las expectativas a futuro de los menores lo que arroja *trabajo ocupacional*, ya que lo referido por los niños como actuales trabajadores infantiles es una proyección laboral sin que sea necesario cursar una profesionalización, tal como se refleja en:

“Ser conductor y tener plata”.

“Quiero ser futbolista”

“Yo quiero ser.....del INPEC (sube su mira), eee a mí me gusta cuando ellos quedigamos cogen a alguien y se lo llevan para la cárcel y la seguridad de la gente y los ladrones porque los ladrones se pueden escapar de la cárcel”

Ahora, la categoría emergente es producto de las observaciones adelantada en las clases de los menores, así se encontró *desempeño aceptable*, que se sustenta en la siguiente descripción:

“Es un niño que no fomenta indisciplina, se esfuerza por trabajar en el salón, tiene una relación con sus compañeros. A veces trae todas las tareas y su participación en clase es pasiva”.

Contraria a la categoría emergente plasmada con antelación, se tiene *desempeño bajo*, que se desprende de las descripciones que van así:

“Su comportamiento es conflictivo (agresivo verbal y físicamente) con sus compañeros e indisciplinado, a todo le ve problema y es perezoso. No cumple con las tareas, ni realiza trabajo sea en clase o de casa, mientras que su participación se limita a decir bromas y buscar pelea”.

“Es indisciplinado y llama mucho la atención interrumpiendo en clases y es conflictivo con sus compañeros. No trae tareas ni hace trabajos, no participa para nada”.

Aproximación interpretativa

De la exposición descriptiva, se abre el espacio para la fase interpretativa, esta se divide en dos apartados; uno, configurado por los supuestos de sentido propios de la perspectiva cualitativa y que a su vez marca el paso para la segunda parte, que es la construcción de sentido.

Con este hilo lógico, el principio se da mediante la formulación de los supuestos de sentido derivados del conjunto informativo que guarda el sentir y la realidad de los participantes, durante el proceso investigativo.

Supuesto uno. Los niños perciben que su trabajo, es la forma en que pueden obtener plata, que es útil para cubrir sus gastos pero principalmente la alimentación, producto de esta práctica esta la sensación de agotamiento y de desgaste que se soporta en pro del bienestar de su familia, de este modo están sujetos a un ritmo de vida que para unos le deja contentos en tanto que para otros es motivo de aburrimiento.

Supuesto dos. Para los niños trabajadores infantiles las motivaciones y expectativas en su proceso educativo, están marcadas por la idea de una organización adecuada ya que hacen las tareas bien sea al llegar del colegio o luego de dormir; además, para ellos ir a la I.E. les hace sentirse bien con la perspectiva de ayudar a sus familias y a otros, así como la posibilidad de sentir alegría y ser educados, por considerar el estudio bueno se impulsan para ir día a día auto motivándose con metas claras focalizadas en trabajos ocupacionales, un conjunto de motivaciones que por un lado guardan congruencia con un desempeño aceptable mientras que en otros total discordancia con un desempeño bajo.

Construcción de sentido

Este momento narrativo se centra en la cualificación de la información conseguida para desarrollar una aproximación comprensiva, en cuanto a lo que encierra la presencia del trabajo infantil en estudiantes de la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, desde el sentir de tres niños entre los 9 y los 11 años, quienes cursan su educación primaria, datos alcanzados a través de las expresiones de los menores participantes durante el desarrollo del ejercicio investigativo así como con la observación de sus clases en la I.E.

Es de señalar que estos menores de edad por sus características que se enmarcan entre los 9 y los 11 años, realizando más de una hora semanal de trabajo remunerado, sin duda alguna encuadran en este tipo de problemática psicosocial del trabajo infantil como lo plantea la UNICEF (2015).

Así mismo y de acuerdo a lo compartido por los menores, quienes se dedican a vender mamoncillos, a bajar mercancía en la plaza de abastos o a XXXXXXXX, en Colombia se les clasifica como menores trabajadores domésticos por sus ocupaciones que van más allá de 14 horas a la semana, sin que ello implique que sean oficios domésticos en este caso en especial. En tanto que, desde la OIT (2010), se debe definir como trabajos peligrosos, ya que dichos ejercicios ponen en riesgo en algunos casos su desarrollo moral al ser expuestos a la interacción con todo tipo de adultos sin supervisión, mientras que en otro de los trabajos se altera el ciclo del sueño, toda vez que el menor trabaja en las horas de la madrugada durante los fines de semana.

En este sentido, el trabajo infantil que ejercen los participantes del estudio, si bien es cierto que como actividad económica en una edad que no llega a la considerada legalmente como mayor, les permite obtener recursos económicos, a los cuales ellos denominan plata, también es evidente que les lleva a intentar hacer una combinación entre la asistencia a su escolaridad y las jornadas de trabajo (OIT, 2007).

Efectivamente los estudiantes en su calidad de menores trabajadores, tienen como norte la obtención de los fondos suficientes para la atención de las necesidades básicas en especial la alimentación, tanto para ellos como para los demás integrantes de su círculo familiar; pero, ese propósito interfiere con su normalidad en condiciones de predisposición para la vida escolar, una realidad que se hace palpable en sus expresiones como:

“Me siento bien y un poquito cansado”.

“Que me voy acabar muy ligero cuando grande”.

“En mi caso (Se coge los manos y agacha la cabeza) ... Para mí trabajar es duro , porque uno aprende las cosas y como a mi mama le toco tan duro para darnos de comer y vestirnos”.

De ahí que se pueda también escuchar que se sientan aburridos por la ardua jornada de trabajo, tal como lo manifestó uno de los participantes, así:

“eee un poco aburrido .. (Agacha la mirada y se coge las manos), creo que un poco con sueño porque a veces me voy a las 12 de la noche o a las 2 de la mañana... entonces yo me voy con mi hermano a descargar lo que llega en la turbo, porque a la dueña del negocio le llega mucha mercancía”.

Las anteriores ideas son una existencia que discrepa con la Ley 1098 del 2006, conocida como código de infancia y adolescencia en Colombia, pues se aleja de su finalidad, la cual es garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. En específico que se sientan en un ambiente de felicidad dentro de la comunidad, panorama alejado de ello cuando afirman sentirse agotados y aburridos.

Aunque también es cierto que desde uno de los participantes se escuchó que se sentía contento, una manifestación que tiene su nexa con la capacidad de mejorar la calidad de vida al obtener una remuneración, para comprender esta percepción está Rausky (2009), exponiendo que el trabajo infantil es una estrategia de sobrevivencia, sin que signifique justificarlo, pero sí es necesario considerar la perspectiva de acción paliativa ante las condiciones de pobreza.

Ubicado en otro ángulo está lo que tiene pertenencia a las motivaciones ante el estudio, al respecto dos de los calificativos dados por los participantes fueron bien y alegría, emociones que se presentan en asociación con la asistencia a clases, por tal razón a visualizar como motivaciones intrínsecas que proviene desde su interior y que los llevan a acudir diariamente a la I.E. (Martínez-Otero, 2009).

En tanto que otras tres expresiones se dejan ver más en nexa con las motivaciones extrínsecas, al ser ayudar, educado y bueno. Las palabras ayudar y educado traen en sí la idea de ser una imagen ante los demás miembros del entorno social donde se halla inmerso, para que desde esas atribuciones se edifique una imagen

de un ser humano al servicio de los otros o de un comportamiento muy recto en el tacto social.

En específico al acudir al calificativo educado, paralelamente a lo detallado, se hace notorio una claridad en el menor, en cuanto al legado educativo que en el art. 67 de la Constitución Política del 91, se asigna a la educación siendo un derecho que tiene toda persona en busca del acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La tercera expresión con el calificativo bueno, se da en similitud con lo previamente explicitado, no obstante, el punto de referencia es hacia la experiencia de vida de la progenitora y sus constantes manifestaciones para resaltar las bondades que se derivan en el futuro para una persona que estudia, sobre este particular el testimonio a indicar es:

“Estudio para mí eeee es lo único que nos deja mi mamá (mira al suelo), lo único porque no me deja ni un carro ni una moto nada.....ni una casa, para mí el estudio es bueno porque así uno lo aprende y uno puede llegar hacer grande, apenas mi mamá me dice que si ella hubiera estudiado estuviera en una empresa grande.....estuviera trabajando y estudiando”.

Los anteriores criterios de los participantes, según Martínez-Otero, (2009), hacen parte de lo que son los impulsos hacia la acción que provienen del exterior y en consecuencia son motivaciones extrínsecas, para referenciar lo descrito por los niños en sus anhelos de ser en unos roles sociales proactivos y positivos.

En suma argumentos motivacionales tanto intrínsecos como extrínsecos, que subyacen de manera explicativa en conductas que pueden darse tanto para la marcha hacia la I.E. como en sus comportamientos al interior de los contextos escolares, para soportar lo anterior están las verbalizaciones de uno de los participantes a modo de un acto de auto motivación, que se transmite en:

“Puess.....una sensación.....vamos, vamos Stiven a estudiar”

Igualmente las voces dieron a conocer una organización que les permite hacer las tareas al llegar o en su defecto primero dormir para luego seguir con su realización; desde dichas palabras se puede dar paso a González (2005), quien apunta a que estas acciones son una muestra de aprovechamiento escolar, toda vez que exhiben las habilidades alcanzadas por el individuo en su proceso formativo cuando a título individual logra ejecutar las actividades sugeridas por el educador para afianzar los conocimientos trabajados en clase.

Cuando se está en medio de un proceso formativo, como es el caso de los menores en su nivel de primaria, se despuntan las expectativas sobre cuáles serán las líneas finales a donde les conducirá la educación, para los menores protagonistas del presente estudio, se trata de convertirse en productores desde las actividades ocupacionales, que no representan obligatoriedad de un estudio profesional, las cuales son: conductor, futbolistas y guardián del INPEC -Institución Nacional Penitenciario y Carcelario.

Es importante puntualizar que en el caso de la opción como guardián del INPEC, existe un condicionamiento de rigor en cuanto a la culminación del ciclo bachiller en su

totalidad, para poder aspirar a este tipo de actividad laboral; desde esta premisa, se desprende la imperiosa necesidad de alcanzar un desempeño escolar que le permita cumplir a cabalidad dicho proceso educativo.

En ese sentido, se añade lo correspondiente a los desempeños escolares hallados entre los menores en su condición de trabajadores infantiles, siendo valioso dejar en claro las diferencias descubiertas junto a sus implicaciones.

Un punto de partida se ofrece sobre quien aspira a ser un guardián del INPEC, donde las observaciones registraron los siguientes aspectos:

“Su comportamiento es conflictivo (agresivo verbal y físicamente) con sus compañeros e indisciplinado, a todo le ve problema y es perezoso. No cumple con las tareas, ni realiza trabajo sea en clase o de casa, mientras que su participación se limita a decir bromas y buscar pelea”.

Según González (2005), un desempeño escolar es determinar el grado de dominio que se tiene por parte de los estudiantes en cuanto a los objetivos correspondientes al subsistema educativo en el cual se encuentra; es decir, que las valoraciones precedentes son calificaciones respecto a objetivos formulados en consideración al nivel de aprendizaje o grado que cursa, edad y desarrollo del estudiante pero que no le son favorables.

De este modo, lo que hay es una discordancia entre lo manifestado por el estudiante en cuanto por un lado a la organización para la ejecución de las tarea y por otro lo que define a título de aspiraciones a futuro en contraste con su desempeño escolar; lo que a largo plazo sería una frustración acompañada de un fracaso escolar.

Para Martínez-Otero (2009), cuando un desempeño no cumple con los límites establecidos para señalarlo como bueno, se está ante un fracaso escolar, que alude a la insuficiencia de los resultados escolares logrados, dentro del contexto educativo en el cual se desenvuelve, lo que a su vez representa un “fracaso social, porque de un modo u otro la disfuncionalidad afecta al conjunto de la sociedad” (p.69).

En semejanza a lo analizado con antelación, se presenta el caso de la prospección como futbolista, sobre quien las observaciones arrojaron lo siguiente:

“Es indisciplinado y llama mucho la atención interrumpiendo en clases y es conflictivo con sus compañeros. No trae tareas ni hace trabajos, no participa para nada”.

Consecuentemente, se puede reiterar solo lo correspondiente a la disonancia entre lo dicho sobre las tarea en especial al comparar con lo que se obtuvo de las observaciones, ya que su desempeño escolar resulta bajo. No obstante, para ser futbolista no necesariamente ha de haber terminado el bachillerato, es decir, que en lo concerniente a sus aspiraciones no habría discrepancia con su desempeño escolar; pero, si representa un riesgo toda vez que un probable fracaso escolar limita sus opciones de inserción social en pro de una buena calidad de vida en caso de no materializar la carrera deportiva.

Una tercera situación a analizar, es sobre quien desea ser un conductor, en cuyo caso las observaciones refieren que:

“Es un niño que no fomenta indisciplina, se esfuerza por trabajar en el salón, tiene buena relación con sus compañeros. A veces trae todas las tareas y su participación en clase es pasiva”.

En este caso, no se aprecia una contradicción total entre lo ofrecido como testimonio y lo arrojado en las observaciones frente a las tareas, mientras que para su proyecto de vida, tampoco se puede establecer una situación de alto riesgo que lo expongan a un fracaso no solo en lo escolar sino también en sus aspiraciones sociales. Sin ser un estudiante destacado, tiene la posibilidad de dar continuidad a su formación académica y marcar una línea de búsqueda exitosa hacia su meta de funcionalidad socio laboral.

Pero, más allá de sí los niños según lo testimoniado muestran una coherencia entre sus manifestaciones motivacionales y las observaciones, está lo correspondiente a las secuelas que se desprenden de la práctica del trabajo infantil, al respecto Rausky (2009), ha escrito que los efectos son indudablemente negativos, ya que esta problemática genera un deterioro para el desarrollo de las capacidades que bien pueden ser intelectuales, físicas, psicológicas y morales, como producto del tiempo usado en cumplimiento de las jornadas laborales, tiempo que debería ser aprovechado para los deberes escolares o para la recreación.

Además, prosigue Rausky (2009), subrayando lo respectivo a que tales actividades laborales pueden exceder las capacidades físicas repercutiendo de manera adversa en la salud de los niños, con alternativas que van desde malformaciones hasta enfermedades de diversa índole, a lo cual se debe adicionar los riesgos psicológicos y

morales, como cuando se encuentran en un mundo adulto que imprime ideas y comportamientos inadecuados o desfasados para sus edades, o en el peor de los casos los victimiza con actos que van en contravía de la Ley viéndose envueltos en ataques contra su integridad, vulnerándoseles sus derechos humanos así como los estipulados para su condición de menores de edad.

Así, se puede afirmar que el trabajo infantil es un fenómeno psicosocial, cuyas irradiaciones impactan negativamente la dinámica de vida de quien es tan solo un niño o una niña en pleno proceso formativo, tanto en su desarrollo evolutivo como en el transcurso de asistir a la enseñanza-aprendizaje en una I.E., en diferentes maneras como se ha explicitado a lo largo de este constructo narrativo.

CONCLUSIONES

1. Las percepciones que dieron a conocer los niños pertenecientes a I.E. Jairo Morera Lizcano sede Panorama, en lo que corresponde a su experiencia con el trabajo infantil, tiene como ejes principales la obtención de plata o dinero como el medio que les ayuda a sobreponerse a su condición de precariedades, atendiendo en primera instancia la necesidad alimentaria para ellos mismos al igual que para los integrantes de sus familias, siendo precisamente el núcleo familiar la preocupación más sentida y presente en forma constante, a la cual pueden ayudar trabajando; pese, a que son conscientes del agotamiento con el que lidian por la pesada carga que es la vida laboral a sus edades para dejarles sensaciones de desgaste y aburrimiento en algunos casos, en tanto que en otros la sensación es de estar contentos ya que es justamente el ser trabajadores infantiles la estrategia de supervivencia a su condición de pobreza.

2. Las motivaciones de los niños en sus condiciones de menores trabajadores y estudiantes, para continuar con su proceso educativo se sustentan esencialmente en la organización que expresan para la realización de las tareas que aducen se lleva a cabo al llegar del colegio o luego de dormir un poco y hasta no realizarlas no van al trabajo; además, refieren sentirse bien y con alegría por acudir a las clases, como motivaciones intrínsecas, en tanto que las ideas de poder ayudar a otros o a sus familias así como el de ser educados y que el estudio es bueno, son sus motivaciones extrínsecas como una búsqueda de imágenes atribuidas desde el exterior en cuanto a roles sociales proactivos y positivos.

3. Las expectativas que surgen en la mente de los participantes como trabajadores infantiles, en relación con sus procesos educativos va ligada al logro de una funcionalidad socio laboral a través de actividades ocupacionales antes que profesionales, dichas actividades son conductor, futbolista y guardián del INPEC. No obstante, es de aclarar que los desempeños escolares no son discordantes en lo que tiene que ver con las aspiraciones de ser conductor por su desempeño promedio y con el de ser futbolista ya que su desempeño bajo no representa del todo interferencia aunque si equivale a un riesgo de no alcanzar su ambición deportiva al limitar el margen de posibilidades a considerar; caso distinto para la proyección de guardián del INPEC, por un desempeño bajo. Los desempeños escolares, no son situaciones de carácter absoluto; pero, si aspecto a trabajar en pro de viabilizar el éxito en las expectativas trazadas por los menores y en especial por la correlación que guardan con el ejercicio de una labor productiva y la responsabilidad alimentaria familiar en hombros de los menores, lo cual obstaculiza una mejor predisposición para los proceso de enseñanza-aprendizaje al restarles tiempo y energías.

SUGERENCIAS

1. El trabajo infantil es un fenómeno adverso, pero para contrarrestar su presencia así como su impacto negativo, no es suficiente con establecer su prohibición mediante un pronunciamiento legal, en particular porque hay situaciones familiares atípicas y agudas de pobreza y precariedad, que sin ser justificantes, si son una especie de encadenamiento que les arrastra en pos de la supervivencia. Así, la intervención debe ser más profunda por parte del Estado, para evitar que los menores se vean empujados a este tipo de límites.

2. Un menor trabajador necesita de una atención más exigente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita capturar todo el interés de este tipo de estudiantes en su especial diversidad, que debería no ser una realidad, pero como hecho a afrontar debe ser un compromiso y un reto educativo para evitar no solo la deserción fruto de la falta de tiempo y energías para la responsabilidad educativa, sino elevar la aprehensión educativa pese a sus barreras y dificultades, dando como resultado la retención y el aprovechamiento cognitivo de sus potencialidades.

10. Referencias

- Acevedo, K., Quejada, R. y Yáñez, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Revista facultad de ciencias económicas*, Vol. XIX (1), Junio, p. 113-124
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata, S.L. : España.
- Bohórquez, L. (2012). *El trabajo infantil en Colombia, Reporte de resultados del Sistema de Seguimiento y Evaluación de la Protección Social*. Ministerio de la protección social Colombia.
- Cárdenas, A. (2007). *Las clases de métodos de investigación*. Información virtual recuperada en septiembre 10 de 2015 y disponible en: alexcardenas.blogspot.com/.../las-clases-de-metodos-de-investigacion.html
- González, D. (2005). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas*. 2ª edición, editorial UniSon, Sonora: México.
- Hernández, R.F., Peña, A.C. y Rubiano, L. (2005). *Representaciones sociales del trabajo infantil*. *Revista Orinoquía*, Instituto de investigaciones de la Orinoquia Colombiana. Consultada en septiembre 13 de 2015 y extraída de: <http://orinoquia.unillanos.edu.co/index.php/orinoquia/article/view/151>
- Martínez-Otero, V. (2009). *Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria*. *Revista Iberoamericana De Educación*. N.º 51 (2009), pp. 67-85
- Morales A. (2006). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Consultado en septiembre 13 de 2015 y disponible en:

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigación/entorno_familia.pdf.

Navarro, W. y Sánchez G. (2005). Investigación y Educación. Epistemología, metodología, técnicas y proyectos. Ed. 2, Facultad de Educación Universidad Surcolombiana.

OIT (2007). Trabajo infantil. Consultada en septiembre 13 de 2015 y extraída de:
<http://www.ilo.org/global/topics/child-labour/lang--es/index.htm#a1>

Pedraza, A. y Ribeiro, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. Revista latinoamericana de ciencias sociales niñez y juventud, vol.4 no.1 Manizales Jan./Jun, p.177-216.

Rausky, M. (2009). ¿Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. Revista latinoamericana de ciencias, sociedad, niñez y juventud, 7(2): 681-706,

Ranjan, R. y Lancaster, G. (2005). Efectos del trabajo infantil en la escolaridad, estudio plurinacional. Revista Internacional del trabajo, vol.124, No.2., junio, p.209-232.

Román, M. y Murillo, F. (2013). Trabajo infantil entre los estudiantes de educación primaria en América Latina. Características y factores asociados. Revista electrónica de investigación educativa, Vol.15, No.2, enero, p.1-20.

Sánchez, F., Fernández, C., Cuesta, L. y Soto, V. (2006). Logro académico, asistencia escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil en la sábana de Bogotá. Documento de CEDE, Universidad de Los Andes, abril. Consultado en septiembre 13 de 2015 y la cual se encuentra disponible en:

http://www.researchgate.net/profile/Victoria_Soto/publication/5006174_Logro_Acadmico_Asistencia_Escolar_Y_Riesgo_De_Trabajo_Infantil_Y_Juvenil_En_La_Sbana_De_Bogot/links/02e7e52fa6a861a94b000000.pdf

Sandoval, A. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr.

Scribano, A. (2007). El proceso de investigación social cualitativo. Edición Prometeo libros, Buenos Aires : Argentina.

Sierra, E., y Palacio, J. E. (2009). La educación en los niños, niñas y adolescentes que trabajan en Barranquilla. Publicación La educación como escenario de oportunidades para el desarrollo de Barranquilla, Universidad del Norte.132-149.

Tamayo, F., Cerquera, L., Quiroga, M. y Conde, Y. (2010). Factores de deserción escolar en el municipio de Íquira

UNICEF (2015). Trabajo infantil. Información de página institucional virtual recuperada en septiembre 12 de 2015 y la cual se encuentra disponible en: http://www.unicef.org/spanish/protection/index_childlabour.html

Universidad de Alicante (2013). Las técnicas estructurales. Entrevista, grupo de discusión, observación y biografía. Información recuperada en septiembre 12 de 2015 y que se encuentra disponible en: http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/relatos_de_vida.html

Apéndice A

Punteo para la entrevista semi estructurada

Percepciones de los niños sobre el trabajo infantil

1. Qué es trabajar?
2. Por qué es necesario trabajar en tu caso?
3. Cómo te sientes en los momentos que estás trabajando?
4. Tiene ventajas el que un niño trabaje, cuáles?
5. Que piensas de ti mismo al ser un niño que trabaja?

Motivaciones y expectativas de su proceso educativo.

1. Cuando llegas de trabajar aun tienes tareas por hacer para el Colegio?
2. Cómo organizas las tareas del Colegio en casa?
3. Qué sientes antes de ir a estudiar?
4. Cuando estás en clases en qué piensas?
5. Cómo te sientes estudiando con tus compañeros?
6. Qué significa para ti el estudiar?
7. Que quieres para tu futuro?

Apéndice B

Nombre	Clase	Fecha/Hora	Descripción

Apéndice C

Universidad Surcolombiana
Facultad De XXXXXXXXXXXXX
Programa de Pedagogía Infantil

Formato De Consentimiento Informado Para Menores De Edad

Yo, _____, identificado(a) con la tarjeta
de identidad número
_____ de _____,

En calidad de alumnos del(a) I.E. Jairo Morera Lizcano, sede Panorama”, deseo manifestar a través de este documento, que fui informado(a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en mi posible participación en el proyecto de investigación “Trabajo infantil y desempeño escolar”. Así mismo, fui informado(a) suficientemente y comprendo que tengo el derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación y mi participación en la misma, antes, durante y después de dicha participación; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante dicha investigación; que tengo la libertad de retirarme en cualquier momento de dicha investigación sin que ello implique sanciones o cualquier otra consecuencia negativa por parte del equipo de investigación a cargo de la misma y/o la institución mencionada previamente; que mi identidad y los datos que yo proporcione durante esta investigación y obtenidos a través de la misma, serán mantenidos con absoluta reserva y confidencialidad por parte de dicho equipo de investigación, para lo cual responderé de manera anónima los cuestionarios y pruebas mencionados previamente; y que dicho equipo subsanará cualquier inconveniente serio o daño generado en mi persona, por efecto de mi participación en dicha investigación.

Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicha investigación y a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos manifestados públicamente por las investigadoras, XXXXXXXXXXXX, identificada con la cédula de ciudadanía número XXXXXX de XXXXX, XXXXXXXXXXXX, identificada con la cédula de ciudadanía número XXXXXX de XXXXX, y XXXXXXXXXXXX, identificada con la cédula de ciudadanía número XXXXXX de XXXXX, y teniendo en cuenta que fui informado(a) suficientemente y comprendo la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en dicha participación, me permito informar que consiento, de firma libre y espontánea, mi participación en dicha investigación.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Neiva,
el día _____, del mes _____ de 2015.

Firma

Nombre _____

Tarjeta de identidad número _____

de _____

Visto bueno del padre de familia o defensor de familia:

Firma

Nombre _____

C.C. _____ de _____

Firma de las investigadoras

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Cédula de ciudadanía XXXXXXXX de XX
XX

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Cédula de ciudadanía XXXXXXXX de

XXXXXXXXXXXXXXXXXX

Cédula de ciudadanía XXXXXXXX de XXXXXX

Cronograma de actividades

Act/fecha	May-2014	Ago-2014	Sep-2014	Oct-2014	Nov-2014	Feb-2015	Abril-2015	May-2015	Jun-2015	Ago-2015	Sep-2015	Oct-2015	Nov-2015	Dic-2015
Diagnóstico de la zona	X	X												
Selección de problemática		X	X											
Elaboración Anteproyecto			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sustentación anteproyecto						X								
Asesora de proyecto						X								
Cambio de asesora							X							
Correcciones anteproyecto							X	X	X	X	X	X		
Búsqueda nuevo lugar										X				
Integración con la nueva comunidad										X	X	X		
Ajustes del proyecto para comenzar en el nuevo colegio											X	X	X	
Firma de permiso por los padres												X		
Aplicación de instrumentos												X	X	
Organización y análisis de dato													X	X
Sustentación de proyecto														X