

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: el juegos una estrategia de trabajo en educación inicial institución educativa Jenaro diaz jordan sede20 de julio Garzon huila.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
PLAZA PENAGOS	MARTHA CECILIA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
PUENTES ROJAS	JORGE GENTIL

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
CASA DIEGO	ALIX

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA O POSGRADO: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015

NÚMERO DE PÁGINAS: 117

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

La versión vigente y controlada de este documento, solo podrá ser consultada a través del sitio web Institucional www.usco.edu.co, link Sistema Gestión de Calidad. La copia o impresión diferente a la publicada, será considerada como documento no controlado y su uso indebido no es de responsabilidad de la Universidad Surcolombiana.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

Diagramas__ Fotografías__ Grabaciones en discos__ Ilustraciones en general__ Grabados__ Láminas__ Litografías__ Mapas__ Música impresa__ Planos__ Retratos__ Sin ilustraciones__ Tablas o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

- | <u>Español</u> | <u>Inglés</u> | <u>Español</u> | <u>Inglés</u> |
|--|---------------------|----------------|---------------|
| 1. Comportamientos agresivos | Aggressive behavior | 6. _____ | _____ |
| 2. , elementos | 7. _____ | _____ | _____ |
| 3. Influencia influence, | 8. _____ | _____ | _____ |
| 4. contenidos de los juegos of the players | 9. _____ | _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ | 10. _____ | _____ |

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación consiste en indagar acerca de la influencia los diferentes juegos pedagógicos implementados en el aula de clase, y los beneficios que estos le ofrecen a los niños y niñas de la institución educativa de preescolar institución educativa Jenaro Diaz Jordán Sede 20 de julio. Para dar cumplimiento a este propósito, se desarrolló una investigación observación para lo cual se realizaron diversas entrevistas estructuradas. El eje central del proyecto consistió en identificar si los juegos que adelantaban como se desarrollaban con la comunidad infantil de esta institución y los familias, que con ellos comparten los niños y niñas; de igual manera se busca hacer un

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

contraste entre niños que horas, momentos y otros aspectos se desarrollan en los juegos. Para el desarrollo de esta investigación se tomaron como referentes teóricos académicos entre otros como el DaNe, los cuales establecen que los niños, según su entorno social y las vivencias que tengan en sus casas con sus familias, así mismo será su comportamiento y juego con los demás niños y niñas. forma de reaccionar frente a las dificultades de su diario vivir. Los resultados de esta investigación reflejaron que los niños y niñas Por lo que fue necesario tomar como referente la relación familiar que tienen los menores. Se puede concluir que la televisión sí ejerce una relativa influencia en los comportamientos agresivos de los niños y niñas, pero realmente lo que determina esta conducta es la familia, por su papel de agente de socialización primario. Terminada esta investigación se pueden dar una serie de recomendaciones sobre cómo aplicar los diferentes elementos de los juegos, usos y demás. estrategias pedagógicas con las que debe trabajar la institución para que se contribuya, de manera significativa, en la extinción de estos juegos y la participación de sus familias. que no son los mejores para niños de estas edades.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present research is to investigate the influence on the different educational games implemented in the classroom, and the benefits these will offer children of preschool educational institution. Jenaro Diaz educational Jordan Headquarters July 20. To fulfill this purpose, He developed a research observation for which various interviews were conducted Structured. The centerpiece of the project was to identify whether the games adelantaban as child developed with community and this institution

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4

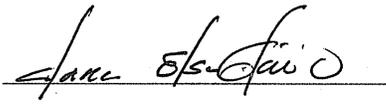
families, which they share with children; likewise seeks to make a

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma: 

Nombre Jurado: Clara Elsa Gaitán

Firma: 

Nombre Jurado: Gilma Guayara

Firma: 

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 22 de Junio del 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s): Martha Cecilia Plaza Penagos, con C.C. No.26575366 de suaza, Huila, Autor (es) de la tesis y/o trabajo de grado titulado “ EL JUEGO PEDAGÓGICO: UNA ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EDUCACIÓN INICIAL PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDÁN, SEDE 20 DE JULIO, DEL MUNICIPIO DE GARZON, DEPARTAMENTO DEL HUILA ”, presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de Licenciada: **LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

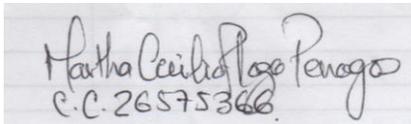
	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores” , los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:



Martha Cecilia Lopez Penagos
C.C. 26575366

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: L AUTOR/ESTUDIANTE:

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma:

**EL JUEGO PEDAGÓGICO: UNA ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EDUCACIÓN
INICIAL PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDÁN, SEDE 20
DE JULIO, DEL MUNICIPIO DE GARZON, DEPARTAMENTO DEL HUILA**

MARTHA CECILIA PLAZA PENAGOS

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GARZÓN, HUILA, COLOMBIA**

2015

**EL JUEGO PEDAGÓGICO: UNA ESTRATEGIA DE TRABAJO EN EDUCACIÓN
INICIAL PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DIAZ JORDÁN, SEDE 20
DE JULIO, DEL MUNICIPIO DE GARZON, DEPARTAMENTO DEL HUILA**

MARTHA CECILIA PLAZA PENAGOS

Còd: 2008278292

Trabajo de grado

**Requisito para optar al título de
Licenciada(o) en Pedagogía Infantil.**

Director (a):

Mg. Jorge Gentil Puentes Rojas

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA INFANTIL
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
GARZÓN, HUILA, COLOMBIA
2015**

NOTA DE APROBACIÓN

El presente trabajo final para la Licenciatura en Pedagogía
Infantil ha sido revisado
y calificado con nota

APROBADO



Jorge Gentil Puentes Rojas
Asesor de trabajo

12.197.491

Director.

Con formato: Fuente: Times New Roman, Negrita

Garzón, enero 2015

DEDICATORIA

A mis padres, Arcesio Plaza y Virgelina Penagos Botello, quienes han sido partícipes de este éxito, a todos aquellos que me acompañaron en este proceso, al culminar esta etapa de mi existencia. Han contribuido en alcanzar los proyectos de mi vida, quienes me han permitido crecer por su importante compañía, conocimiento, apoyo emocional, económico, ejemplo, y han contribuido frente al desarrollo de cada una de las actividades propias para obtener este sueño. Gracias a todos por su apoyo, los recordaré siempre.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo no habría sido posible sin la influencia directa e indirecta de muchas personas a las que agradezco profundamente por estar presentes en las distintas etapas de su elaboración.

Le agradecemos al profesor Jorge Gentil Puentes Rojas, por manifestar su interés en dirigir nuestro trabajo de grado, por su confianza, colaboración y apoyo en el proceso de realización y culminación del mismo.

A la jefe de programa, la Dra. Beatriz Perdomo, cuya preocupación y supervisión del proceso de éste, hace posible que nuestro trabajo se desarrollara de manera satisfactoria, a nivel personal y académico.

A todos los docentes de la Universidad Surcolombiana, sede Garzón, que compartieron sus conocimientos, dentro y fuera del aula, haciendo posible que nuestra formación profesional se resumiera en satisfacciones académicas.

Por último, a nuestras familias que con su compañía, consejos y apoyo siempre estuvieron presentes durante esta importante etapa de nuestra vida académica y la exitosa culminación de este proceso.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.2 JUSTIFICACIÓN	18
1.3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	19
1.3.1 Delimitación Espacial	19
1.3.1.1 Delimitación Geográfica-Natural	20
1.3.2 Delimitación temporal	21
1.3.3 Reseña histórica	22
1.4. OBJETIVOS	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2 Objetivos Específicos	24
2. MARCO REFERENCIAL	24
2.1 ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN	24
2.2 MARCO CONCEPTUAL	26
2.2.1 Juego Pedagógico	26
2.2.2 Educación Inicial y retos del Milenio	28

	Pág.
2.2.3La ruptura en la Concepción de educador inicial	29
2.2.4Habilidades sociales y comunicación en educación inicial	30
2.3 MARCO NORMATIVO	32
3. METODOLOGÍA	33
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2.1 Grupo Focalizado	34
3.2.1.1 Población en estudio	34
3.2.1.2 Caracterización de la comunidad	35
3.2.1.3 Tamaño y tipo de muestra	35
3.2.1.4 Técnicas e Instrumentos	36
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4.1 DIAGNÓSTICO INICIAL	38
4.2 ARQUEO DE ARCHIVOS	39
4.3 LÍNEA DE TIEMPO	39
4.4 ANÁLISIS DE LAS FASES DEL PROCESO INVESTIGATIVO	40
4.4.1Análisis 1.Modelos pedagógicos	41
4.4.2 Análisis 2.Juego Pedagógico	43

	Pág.
4.4.3 Análisis 3. Juego Pedagógico y ambientes escolares	47
4.4.4 Análisis 4. Juego Pedagógico y desarrollo infantil	49
4.4.5 Análisis 5. Juego Pedagógico y formación personal	50
4.5 COMENTARIOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN	52
5. CONCLUSIONES	54
6. SUGERENCIAS	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	59

LISTA DE ABREVIATURAS

Estrategia Significativa de Aprendizaje (ESA)

Espacio Significativo de Aprendizaje (EPA)

Educación Inicial (EI)

Primera Infancia (PI)

Proyecto Educativo Institucional (PEI)

Organización de las Naciones Unidas (ONU)

Institución Educativa (IE)

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación del Departamento del Huila y Municipio de Garzón	22
Figura 2. Región Subcentro	23
Figura 3. Línea del tiempo	38

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfico 1. Distribución de personas focalizadas	36
Gráfico 2. Porcentaje de población docente	43
Gráfico 3. Estimulación de la inteligencia a partir del juego	44
Gráfico 4. ¿Juega Ud. con su hijo(a)?	45
Gráfico 5. Tipos de juegos infantiles más comunes	46
Gráfico 6. Porcentaje de docentes a favor de la Estrategia	47
Gráfico 7. Importancia del Juego Pedagógico	48
Gráfico 8. Juego Pedagógico	50

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
<i>Anexo 1. Encuesta estructurada abierta</i>	58
<i>Anexo 2. Encuesta estructurada cerrada</i>	60
<i>Anexo 3. Entrevista heteroestructurante</i>	64
<i>Anexo 4. Entrevista cerrada</i>	66
<i>Anexo 5. Matriz de preguntas</i>	69

INTRODUCCIÓN

A partir de la lectura e interpretación del Proyecto de Aula “El juego una herramienta pedagógica y didáctica para generar aprendizaje en el niño, en la Institución Educativa, Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio”, elaborado por las estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil Sandra Liliana Alarcón y Viviana Alexandra Castillo en 2013 de la Universidad Surcolombiana, Sede Garzón, surge la necesidad de realizar un trabajo investigativo con el fin de lograr una continuidad de la línea del trabajo anteriormente mencionado, y descubrir nuevos conocimientos, desde la inmersión en el aula y la vivencia directa junto a los actores del presente ejercicio académico.

La educación inicial (EI), sustentada desde la estructura pedagógica de PEI de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, Sede 20 de Julio, y acorde a la Ley 115/1994 o Ley General de Educación (MEN, 2014), establece que el nivel de escolaridad de los niños y las niñas que están entre los 5 y 6 años de edad debe ser acorde al periodo de desarrollo de los infantes, como también la puesta en marcha de distintos espacios de encuentros pedagógicos bajo la dirección de profesionales de la educación para niños, disposición de recursos institucionales para su funcionamiento. El proceso pedagógico dentro del currículo desde las temáticas, dimensiones de desarrollo infantil, hábitos, adquisición de valores, formación personal, se comparte en el aula escolar, desde la utilización de modelos pedagógicos para Educación Inicial.

Sin embargo, a partir de la observación directa de los estudiantes, docentes y administrativos encargados del Preescolar, generaron cuestionamientos en su aplicación, desde lo pedagógico y lúdico-didáctico dentro y fuera del aula escolar lo que permitió a la investigación pedagógica

tomar como referencia o punto de inicio uno de ellos, la carencia de actividades que involucraran de manera integral y formativa a los sujetos activos mencionados con anterioridad.

Esto permitió a la investigación pedagógica (IP) insertarse en esta problemática surgida, y asumió desde la relación maestro-investigador (Villa, 2008) la oportunidad de reorientar prácticas inscritas en modelos pedagógicos que tienen en el *Juego Pedagógico* la oportunidad de generar cambios tanto en las prácticas pedagógicas y el desarrollo infantil a través de la interacción de saberes formativos, educativos, orientadores. En ese sentido, ***El juego pedagógico: una estrategia de trabajo en educación inicial para la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de julio, del municipio de Garzón, Departamento del Huila***, trabajo de grado para la Licenciatura en Pedagogía Infantil, se abordará desde el enfoque metodológico cualitativo.

Se retoman propiamente las subjetividades de las personas que hacen parte de la población o muestra seleccionada, en temáticas relacionadas desde lo educativo sobre el juego y su relación con el aula escolar, con el fin de reorientar y sugerir actividades pedagógicas que para el profesorado se conviertan de debilidades en fortalezas institucionales.

El proyecto de investigación se sustentó en 2 períodos, que corresponden al tiempo comprendido desde el 2013 hasta inicios de 2014 en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, Sede 20 de Julio. Así, vista desde esta óptica, la franja temporo-espacial, corresponde a la construcción de la línea del tiempo revelar cómo sobresalen los altibajos que ha tenido el juego pedagógico en relación con aula escolar y prácticas pedagógicas.

Además, la investigación está estructurada en seis partes, así: A) Objeto de la investigación. B) Marco Referencial. C) Metodología. D) Resultados y discusión. E) Conclusiones. F) Sugerencias. G) Anexos con evidencias fotográficas y de instrumentos de recolección de la información.

La investigación pedagógica permitió realizar un registro continuo desde lo cualitativo del juego pedagógico en la institución, de tal forma que se espera que el presente documento posibilite la adopción de estrategias y mecanismos de transformación curricular como son la inclusión del juego pedagógico en ambientes de seguimiento y evaluación, a partir de los resultados obtenidos de la investigación en torno a las categorías identificadas: Qué es juego pedagógico, juego pedagógico y ambientes escolares, juego pedagógico y desarrollo infantil, juego pedagógico y formación personal, modelo pedagógico.

Queda igualmente abierta la invitación al lector para que aplique en otros contextos la metodología de investigación pedagógica, como oportunidad de generar nuevo conocimiento, a partir de la reflexión en la acción.

1. OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Municipio de Garzón, registró según los datos del DANE (Alcaldía, 2012), y plan de desarrollo de 2012 – 2015 una población infantil de 14.424 hombres y 13.785 mujeres, hasta los 14 años de edad, que viven en condiciones de vulnerabilidad dentro de los espacios urbanos y rurales, se presenta un diagnóstico de amenaza a esta población, desde la garantía de derechos, dentro de los cuales está el de la Educación con Calidad.

En la Institución educativa Jenaro Díaz Jordán, Sede 20 de Julio, del municipio de Garzón, Departamento del Huila, adscrita a la Secretaría de Educación Departamental, en el nivel de Preescolar se evidencia, a través del trabajo de campo realizado, la carencia en la implementación de modelos pedagógicos, para el caso de niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad, que según la Ley General de Educación, deben ser acordes a las particularidades, contextos y diversidad para la educación inicial en la población que está allí inscrita como beneficiaria directa, en este caso, la población matriculada.

Esta panorámica local, y propiamente de la Institución Educativa demuestra la poca incidencia que ha tenido LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA LEY.....POR LO CUAL SE HACE NECESARIO INDAGAR SOBRE LA ACEPTACIÓN QUE TIENE EL JUEGO PEDAGÓGICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN.....

En ese sentido, dentro del Municipio de Garzón, que registró según los datos del DANE (Alcaldía, 2012), y plan de desarrollo de 2012 – 2015 una población infantil de 14.424 hombres y 13.785 mujeres, hasta los 14 años de edad, que viven en condiciones de vulnerabilidad dentro de los espacios urbanos y rurales, se presenta un diagnóstico de amenaza a esta población, desde la garantía de derechos, dentro de los cuales está el de la Educación con Calidad.

Es el caso de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, Sede 20 de Julio, quien a través del registro de observación de campo directo dentro de su comunidad y ejecución, diseño e implementación del presente estudio investigativo, donde la prestación del servicio educativo y la aplicación de modelos pedagógicos distintos al tradicionalismo con la población menor de 6 años, inscrita dentro de la categoría Preescolar en la modalidad pública modelos Pedagógicos de educación inicial, no han surtido el efecto esperado, en cuanto a la adquisición de hábitos, valores, procesos de desarrollo infantil y un cambio de paradigmas en la forma en cómo las maestras pueden llegar a proponer transformaciones en su ejercicio pedagógico.

Una oportunidad para repensar el actual funcionamiento y propiciar la toma de conciencia y de decisión para las personas que tienen en sus manos la formación y orientación de las bases fundamentales de los seres humanos, cristalizadas en la Educación Inicial, la oportunidad de arriesgarse a lo novedoso, descentrar su quehacer pedagógico e involucrar distintas estrategias pedagógicas y educativas en la atención a niños y niñas en la educación inicial y Preescolar.

Para generar movilidad social en torno a la importancia de la Educación en los niños y las niñas menores de edad, como también la reducción del analfabetismo y la pobreza extrema. La falta de Educación de un pueblo es el fiel reflejo de lo pobre que está. Para ello, en educación inicial se

debe mejorar, más que la cobertura, la calidad del servicio, puesto que es allí donde el efecto es más duradero, imprescindible: estudiar y formarse en un jardín infantil, escuela o colegio. Ante eso, es importante la cualificación de las prácticas pedagógicas a cargo de los docentes en ejercicio de esta profesión.

En síntesis, ¿Cómo los modelos pedagógicos que tengan en cuenta al juego y la actualización de calidad con las maestras de Preescolar pueden ser utilizados como alternativa para la generación de espacios de enseñanza y aprendizaje en educación inicial en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, Sede 20 de Julio del municipio de Garzón, departamento del Huila?

1.2 JUSTIFICACIÓN:

En la Institución educativa Jenaro Díaz Jordán, Sede 20 de Julio, del municipio de Garzón, Departamento del Huila, adscrita a la Secretaría de Educación Departamental, en el nivel de Preescolar se evidencia, a través del trabajo de campo realizado, la carencia en la implementación de modelos pedagógicos, para el caso de niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad, que según la Ley General de Educación, deben ser acordes a las particularidades, contextos y diversidad para la educación inicial en la población que está allí inscrita como beneficiaria directa, en este caso, la población matriculada.

Esta panorámica local, y propiamente de la Institución Educativa demuestra la falta de preparación y actualización de los maestros de educación inicial, la poca incidencia que ha tenido para el desarrollo infantil la escuela. Durkheim(1982) afirma que la escuela debe “...cultivar al hombre, desarrollar los gérmenes de la humanidad que están con nosotros”, por medio de la enseñanza y el aprendizaje. En ese sentido, el aprendizaje se convierte, para el caso

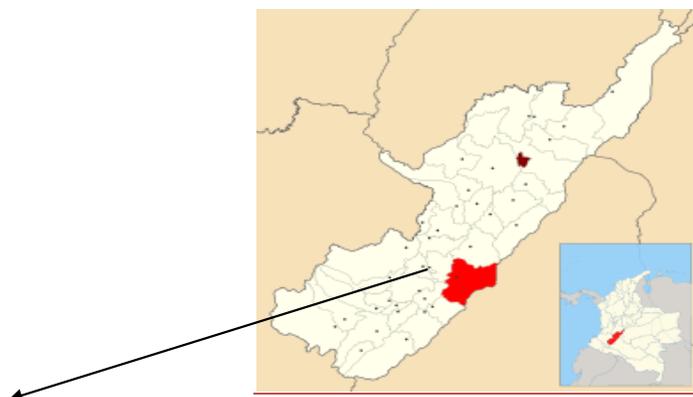
de la población que llega al aula escolar, como la posibilidad de crecer, como una semilla que desde su germinación va a dar los mejores frutos en el futuro.

De allí que la oportunidad de indagar la nula implementación de modelo pedagógico en educación inicial y actualización docente como elementos que no han dejado mejorar la calidad de la institución en materia de formación en Preescolar, y propiciar soluciones a dicha problemática.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

1.3.1 Delimitación Espacial.

LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE GARZÓN



GARZÓN **Figura 1. Ubicación del Departamento del Huila
y Municipio de Garzón**

Garzón es un municipio, localizado en el Subcentro del Departamento del Huila a una distancia de 110 kilómetros de la capital, Neiva. Conocida como la Capital Diocesana del Huila por ser la primera diócesis católica de la región; también se le conoce como El Alma del Huila.

Se encuentra a una altitud desde 790 msnm hasta 900 msnm (el área urbana) y tiene una temperatura promedio de 24° C. Su topografía es llana, semi-montañosa y boscosa, por lo cual se encuentran dentro de su territorio varios pisos térmicos. El municipio de Garzón fue fundado en el año de 1783.

La actual Administración Municipal a cargo del Señor DELIO GONZALEZ CARVAJAL, con el lema “Lo nuestro es lo social” (2012) ha fundamentado su trabajo en un Plan de Desarrollo, como instrumento que regule y organice la gestión y la inversión pública.

1.3.1.1 Delimitación Geográfica-Natural

El Departamento del Huila está localizado al suroccidente de Colombia, entre los 3°55'12" y 1°30'04" de latitud norte (entre el nacimiento del río Riachón, municipio de Colombia y el pico de la Fragua, municipio de Acevedo), y los 74°25'24" y 76°35'16" de longitud al oeste del meridiano de Greenwich (entre el Alto de Las Oseras, municipio de Colombia y el páramo de Las Papas, municipio de San Agustín. Además, el departamento cuenta con 37 municipios distribuidos estratégicamente en 4 subregiones: subnorte, subcentro, subsur y suboccidente.¹

SUBREGIÓN CENTRO

¹Tomado de: Departamento del Huila. Descripción Geográfica. En: <http://es.wikipedia.org/wiki/Huila>



Fig. 2 Región Subcentro

DESCRIPCIÓN GEOGRÁFICA

La región subcentro central está ubicada como su nombre lo indica en la parte central del Departamento del Huila, cuenta con 8 municipios, y su capital o eje articulador es el municipio de Garzón. La población que habita en esta parte son 201.903 personas, según la proyección del DANE para el año 2013, que equivale al 17.63% de los habitantes del Huila. Cabe anotar que de esta cantidad, el 57.81% vive en el sector rural. Los municipios que hacen parte de grupo son: Altamira, Agrado, Garzón, Gigante, Guadalupe, Pital, Suaza y Tarqui².

1.3.2 Delimitación Temporal.

La investigación se desarrolló durante el segundo semestre de 2013.

1.3.3 Reseña Histórica de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán.

²Ibid. <http://es.wikipedia.org/wiki/Huila>

Los antecedentes del PEI en el Colegio Departamental. Jenaro Díaz Jordán se remontan a 1992 con un primer trabajo en equipo con el fin de realizar un diagnóstico sobre la situación que más preocupaba a la comunidad de ese entonces en materia de capacitación, pero no se daba a nivel particular sino que se entregaba a todos los docentes, pero como requisito para ascender en el escalafón.

En 1993 se considera conveniente escribir un proyecto pedagógico para empezar a dar respuesta a la problemática encontrada en el diagnóstico, el cual se nombra como **“suscitar valores y crear actitudes”** el cual estuvo constituido por tres subproyectos encaminados a dinamizar los estamentos pero en forma aislada; tales subproyectos fueron: círculo de calidad, gobierno escolar y sensibilización familiar.

En 1997 y teniendo en cuenta los lineamientos del art. 14 del Dto 1860 de 1994, quedaron definidos una serie de aspectos que debe contener el PEI de cada institución, es así como se define la misión del Colegio Departamental; la cual reza:

“la intencionalidad del Colegio Departamental. Jenaro Díaz Jordán se fundamenta en el proyecto ético Jenarista de suscitar valores y crear o cambiar actitudes en la escuela de la convivencia, para asumir la responsabilidad de participar en formar bachilleres de una excelente calidad humana, científica y técnica con énfasis en el área de ciencias naturales y educación ambiental y en la especialidad del área de comercio e informática para que enfrenten los retos de la educación superior, la actividad laboral y la construcción de una nueva sociedad”³

³PEI. Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán. Garzón, 2011. P. 35

De la misma manera en el mismo proyecto se incluyó la visión del colegio con una proyección a ocho años, la cual se vislumbraba como “El colegio Departamental. Jenaro Díaz Jordán del Municipio de Garzón, en el año 2005 ostentará la imagen de ser una institución excelentemente acreditada por el municipio, el departamento y la nación, en virtud de la calidad en su organización procesos y resultados”⁴.No se tienen antecedentes de misión y visión de los centros docentes que constituyeron las sedes de la Institución educativa.

Los fundamentos y filosofía que el PEI de cada centro docente contenía se resumen en frases del sentir de una comunidad: “**Aprender a ser y hacer con calidad y participación**” (Colegio Dptal. Jenaro Díaz Jordán); “**Autonomía, responsabilidad y trascendencia**” (Veinte de Julio, J.T.); “**Formar al educando en el ser, el saber y el hacer**” (Veinte de Julio, J.M.); “**Para el cambio, actitudes de cambio**” (Hogar de la niña)⁵

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General.

Indagar el nivel de aceptación que tiene el juego pedagógico en la comunidad educativa de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de julio, del municipio de garzón.

1.4.2 Objetivos Específicos.

⁴Ibid. P. 46

⁵Ibid. P. 58

- Describir el comportamiento lúdico aplicado por las maestras de Preescolar dentro de sus espacios educativos adscritas a la institución educativa Jenaro Díaz Jordán, Sede 20 de Julio.
- [indagar sobre el nivel de aceptación que tiene el juego pedagógico en los padres de familia de la institución Educativa Jenaro Diaz Jordan---sede 20 de julio](#)
- [indagar sobre el nivel de aceptación que tiene el juego pedagógico en los docentes de la institución -- Educativa Jenaro Diaz Jordansede 20 de julio](#)

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 ANTECEDENTES Y ESTADO DE LA CUESTIÓN

Como lo ha demostrado el trabajo publicado en el año 2006 denominado “Colombia por la Primera Infancia” (MEN, 2006) los primeros años de vida de los infantes son trascendentales para su proceso de desarrollo, como también para el aprendizaje. Es por esta razón que los ambientes de aprendizaje en educación inicial, según este estudio “sirven de fundamento para el aprendizaje, la comunicación, la socialización y en general para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias” (MEN, 2006). Jugar, y aprender jugando, se convierten en la posibilidad de optimizar más el conocimiento, de acuerdo a un enfoque diferencial y de inclusión.

En segunda instancia, el trabajo “Mapeo de Investigaciones de Primera Infancia desde la Gestación hasta los 6 años”(MEN, 2006) permite identificar en el juego una importante estrategia de aprendizaje porque “La lúdica, la expresividad y la estética como principios rectores de la educación inicial son fundamento para potenciar posibilidades de despliegue de las potencialidades del desarrollo humano del niño”.

Además, como menciona el trabajo de investigación realizado por COLCIENCIAS “Programas de formación del Talento Humano en Educación Inicial: perspectivas para el cambio” (Vargas, 2009) anota que “En consecuencia, las pedagogías en educación inicial, deben estar centradas en el niño y en la niña, y en las interacciones que él y ella establecen con sus pares, con los adultos, con el medio, y con los materiales didácticos”.

También en el Plan de Educación 2006-2010 (MEN, 2008) se menciona que “... la educación Inicial es un proceso continuo de interacciones y de relaciones sociales de calidad que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida”.

Por lo anteriormente mencionado, es importante resaltar que la educación inicial dentro de la formación pedagógica y vital de los infantes, garantiza un óptimo desarrollo de su condición de vida, al igual que una mejor preparación para la escolaridad. El juego pedagógico, se convierte en una estrategia de aprendizaje que busca mejorar los ritmos de aprendizaje mediante la lúdica, la expresividad, la comunicación, la inteligencia y la creatividad. Dos elementos que se conjugan y, que dentro de la formación docente, son paradigmas que para la generación de nuevo conocimiento científico y pedagógico, permiten entablar puentes de acceso entre las comunidades sociales y los saberes científicos, en este caso pedagógicos.

2.2 MARCO CONCEPTUAL

2.2.1 JUEGO PEDAGÓGICO

Roger Caillois⁶, concibe el juego como “otra actividad humana”, en la cual, el juicio está impregnado de la subjetividad, y se definen como distintas formas de manifestación de actividades humanas.

- A. Libre: el jugador no puede ser obligado sin que el juego pierda inmediatamente su carácter de diversión y atracción gozosa.
- B. Separada: circunscrita en límites de espacio y tiempo precisos y fijados de antemano.
- C. Incierta: su desarrollo no puede determinarse, su resultado no puede fijarse con antelación, dejándose obligatoriamente al jugador a la espontaneidad y la necesidad de inventar.
- D. Reglamentada: sometida a reglas convencionales, que suspenden las leyes ordinarias e instauran momentáneamente una legislación nueva, única que cuenta.
- E. Ficticia: acompañada de una conciencia específica de realidad segunda o de franca irrealidad en relación con la vida ordinaria.

Al mismo tiempo, clasificarlos arroja el siguiente resultado:

- A. Juegos que hacen intervenir una idea de competencia, de desafío, lanzado a un adversario o a uno mismo, en una situación que supone una igualdad de oportunidades al comienzo.
- B. Juegos basados en el azar, categoría que se opone drásticamente a la anterior.
- C. Juegos de simulacro, juegos dramáticos o de ficción, en los que el jugador aparenta ser otra cosa que lo que es en la realidad.

⁶El Juego. Definición, según el autor francés, y sus distintas clasificaciones.

D. Finalmente, los juegos que “se basan en la búsqueda del vértigo y que consisten en un intento de destruir, por un instante la estabilidad de percepción y de imponer la conciencia lúcida una especie de pánico voluptuoso”⁷.

Bloom R. Dogbeh y S. N'Diaye definen las finalidades pedagógicas del juego con arreglo y en acuerdo a 7 objetivos:

Nivel 1: Simple conocimiento: “Memorización y retención de información registradas”.

Nivel 2: Comprensión: “Transposición de una forma de lenguaje a otra, interpretación de los datos de una comunicación, extrapolación de una tendencia o de un sistema”.

Nivel 3: Aplicación: “Escoger y utilizar abstracciones, principios y reglas en situaciones nuevas, para una solución original en relación con la situación y problemas de la vida corriente”.

Nivel 4: Análisis: “Analizar un conjunto complejo de elementos, de relaciones o de principios”.

Nivel 5: Síntesis: “Estructura (resumen, plan, esquema, razonamiento) de los elementos diversos, procedentes de distintas fuentes”.

Nivel 6: Evaluación: “Juicio crítico de las informaciones, las ideas, los métodos”.

Nivel 7: Invención y la creación: “transferencia de un conocimiento adquirido a una operación creadora, el juego”⁸

⁷R. Caillois, *Les jeux et les hommes*. P. 42-43, Paris, Gallimard, 1958.

⁸ R. Dogbeh y S. N'Diaye, *Utilisation des jeux et des jouets a des fins pedagogiques*.(Doc. Unesco, inédito)

2.2.2 LA EDUCACIÓN INICIAL Y LOS RETOS DEL MILENIO

A medida que la sociedad avanza, su educación debe estar al mismo nivel y dinamismo, puesto que la realidad ha demostrado que los cambios son repentinos. Uno de esos cambios tiene que ver en la manera cómo la educación inicial es fundamental para cualquier ser humano, puesto que en este período de tiempo es la consolidación de bases para la vida, el espacio de aprender de manera ágil, espontánea y amena los conocimientos y valores necesarios para su desenvolvimiento en sociedad.

Ese valor fundamental se cristaliza en distintos proyectos educativos, modalidades y estrategias de atención en educación inicial a nivel nacional desde lo público y lo privado y en los sectores urbano y rural. Uno de esos proyectos, que gracias a la Ley General de Educación de 1994 se institucionalizó es la enseñanza integral en preescolar, de acuerdo a los cánones emanados por los objetivos del milenio de ese mismo año, al igual que toda una renovación del pensamiento, de acuerdo a las posturas de la Comisión de Sabios, quienes en consonancia y en común acuerdo contemplaban la reducción de la pobreza y la desnutrición infantil como mejoramiento de condiciones de vida para la sociedad mundial.

De allí que gracias al proceso de legalidad y aplicación dentro de las instituciones educativas de carácter oficial y no oficial, el preescolar queda incluido dentro del PEI, que también fue un nuevo concepto aplicado en las I.E, como el ente rector de todo colegio. Además, brinda la posibilidad de construir el currículo para el conjunto de grados que componen el preescolar, bajo un enfoque diverso y heterogéneo, de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Es Obvio que

las condiciones para el funcionamiento y la operatividad del Preescolar en las I.E tuvieron una mejoría con esta nueva revolución educativa.

El proceso generó toda una avalancha y demanda de colegios privados que ofrecían el servicio educativo bajo la figura de la educación no oficial. Por otro lado, los colegios públicos, con sedes adscritas en cuyo interior funciona el Preescolar, tuvieron que realizar las modificaciones curriculares, de infraestructura, y el más valioso, el talento humano, en este caso la formación de docentes de Educación Básica Primaria y de Preescolar en Educación Inicial.

2.2.3 LA RUPTURA EN LA CONCEPCIÓN DEL EDUCADOR INICIAL

Anteriormente, el Educador Inicial o maestro de Educación Básica Primaria y de Preescolar, debía seguir el modelo conductista con los niños. En ese sentido, según Thorndike (Thorndike, 1998) afirma las prioridades del maestro como “El interés del niño por el trabajo, el interés del niño por mejorar su ejecución, la importancia de la lección para el logro de algún objetivo del niño, su capacidad para prestar atención a lo que hace”.

Este modelo pedagógico produjo en los maestros la negación de llevar a cabo actividades educativas más *abiertas*, mientras que sí la realización de actividades centradas más en el maestro que en el niño, centrada más en la realización del material de trabajo que en la observación y contemplación de la naturaleza, actividades en donde el valor del autodescubrimiento fue subvalorado y reemplazado por el estímulo.

Sin embargo, con la necesidad de cubrir más aspectos dentro de la formación de población en la Educación Inicial, con el surgimiento del constructivismo gracias a Piaget (Piaget, 1996), se

busca con precisión cómo es en el niño el proceso de adquisición de conocimiento, en donde “centra su interés en el proceso, más que en el resultado, por lo que sigue un esquema opuesto al asociacionismo, cuya atención se dirige a los resultados y los aspectos medibles del aprendizaje”. Además, para el mismo autor “el desarrollo es un proceso inalterable, evolutivo y continuo en el cual pueden distinguirse diferentes etapas y sub-etapas, que se producen dentro de un periodo aproximado de edad, que no coincide exactamente con la edad cronológica”.

2.2.4 HABILIDADES SOCIALES Y COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Todas las personas son parte del medio ambiente en forma activa. A través de las interacciones que se mantienen con las personas, objetos, materiales, espacios, y con la participación en las actividades que estas interacciones desarrollan, conocemos el medio y adquirimos las nociones primarias. Parte fundamental de la interacción tiene relación con el uso del lenguaje en las situaciones cotidianas, lenguaje “en uso”, “situaciones en uso”, estos son los términos a los que hace referencia el acto comunicativo.

Este acto comunicativo, en el que se conjugan las habilidades sociales y la comunicación tienen claramente definidos cuáles son sus funciones dentro de esta situación, puesto que la forma en cómo se interactúa con el otro se basa en habilidades aprendidas, utilizando como medio de comunicación el lenguaje verbal y no verbal. De allí que el carácter dinámico de la comunicación es muy notorio.

Además, el juego, que permite la adquisición del acto comunicativo de manera espontánea, propone el reto de conjugar las habilidades sociales mediadas por la asimilación, participación y adaptabilidad del lenguaje.

Para precisar, vamos a denominar las habilidades sociales como características importantes para la normalización de la conducta social, puesto que es una forma de comportamiento adaptativo y flexible con un objeto preciso. Además, las habilidades implican hábitos automatizados, que posteriormente pasa al plano de la flexibilidad, una vez aprendida la habilidad para la generación de otras.

En segunda instancia, la comunicación como el proceso a través el cual las personas hacen partícipes a otras de aquello que hacen, sienten y tienen a través de una actividad, la cual supone un intercambio de información. Además, el lenguaje juega un papel importante como herramienta para la comunicación humana, el lenguaje supone una representación de la realidad y este carácter representativo es compartido por las personas que conforman una comunidad.

En ese sentido, trabajar un área específica de la comunicación y el desarrollo del pensamiento como es el juego permite *potenciar el desarrollo de la capacidad y competencia comunicativa*.

En educación Inicial, esto se logra reuniendo las anteriores características, en donde intervienen tres elementos cruciales para la adquisición de estos resultados:

- a. La forma: debe ser relativa al tipo de estudiante que se atiende (enfoque diferencial).
- b. El contenido: será variable de acuerdo al nivel cognitivo y al potencial de aprendizaje. (Ritmos de aprendizaje).
- c. El uso: El que el estudiante le dará al lenguaje por medio del juego en diferentes situaciones y contextos (contextos comunicativos).

2.3 MARCO NORMATIVO

El Decreto 1501 de 2002, organiza la Institución, presentándose como novedad el hecho de no quedar incluida la sede principal en él. Posteriormente, promulgan el Decreto 0574 de 2003, como aclaratorio en el cual se incluye la sede principal Jenaro Díaz Jordán.

Históricamente la educación en el plantel ha tenido varios actos administrativos con los cuales ha acreditado su legalidad en los estudios, se esbozan a continuación los más relevantes: La Institución Educativa cuenta con acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento oficial.

El Decreto de Creación N° 083 del 27 de febrero de 1981, por medio del cual se crea el Colegio Departamental Jenaro Díaz Jordán. La Resolución 21428 de 1983 aprueba El Ciclo de Educación Básica secundaria y luego aparece la Resolución No 12626 del 8 de agosto de 1985 por el cual se legalizan los estudios.

Posteriormente aparece el Decreto 0402 de 1990 por el cual se legaliza la creación de la jornada adicional, Cambia a servicio como jornada tarde a través de la Resolución 0451 del 21 de julio de 1993.

La Resolución 000117 de 1 de marzo de 2000, aprueba estudios de educación formal de adultos.

La Media Técnica en Contabilidad general sistematizada y Diseño y Programación de software, se reconoce mediante la Resolución 002036 de 8 de noviembre de 2002.

Luego aparece la Resolución 002036 de 8 de noviembre de 2002 por la cual se reconoce la Media Técnica con Especialidad en Contabilidad general sistematizada y Diseño y programación de software.

Educación media Técnica en Análisis y Desarrollo de sistemas de Información, Res. No 50 de 22 de enero de 2007.

Finalmente, se tiene la Resolución 34 del 22 de enero de 2007 a través de la cual se autoriza la Media Técnica con especialidad en análisis y desarrollo de sistemas de información y Mantenimiento Electrónico instrumental industrial. La Resolución 69 del 24 de enero de 2007, por la cual se autoriza la Media Técnica con especialidad en inglés.

El Registro DANE N° 14129800107401

3. METODOLOGÍA

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pedagógica se orienta desde el modelo cualitativo y presenta tres fases o momentos sobre los cuales se aborda el camino para la investigación: en primer orden se encuentra el momento de la construcción del diagnóstico inicial del Juego Pedagógico en la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio; en segundo lugar está el proceso de analizar y categorizar la información suministrada por la recolección de la información; y por último la fase de evaluación del método de enseñanza en el nivel de educación formal de Preescolar por medio de la observación directa y la construcción de relato de experiencia final de investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

ENFOQUE CUALITATIVO

Se toma el enfoque cualitativo, ya que la investigación ocurre en ambientes de tipo comunitario y se analiza el actuar social de la comunidad educativa, además motiva el diálogo reflexivo que permite el análisis de cada uno de los factores internos y externos que integran la comunidad a fin de producir una conciencia en cada uno de sus miembros, para que reaccionen y actúen frente a necesidades. Además, la investigación pedagógica “hace parte de una práctica social e histórica general e igualmente dinámica, compleja y contradictoria que puede ser leída y comprendida de manera dialéctica”(Osorio, 1998).

3.2 DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Grupo Focalizado

3.2.1.1 Población en estudio

La población en estudio para la presente investigación es de Directivos, Directivos-Docentes, Padres de Familia, y estudiantes adscritos a la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio, grado preescolar.

3.2.1.2 Caracterización de la comunidad

Son 31 niños cuyas edades oscilan entre los 4 y 6 años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1-2, ubicados en los barrios El Progreso, Nazareth, San Cayetano, Las Mercedes, El Centro, del municipio de Garzón, sector urbano.

3.2.1.3 Tamaño y tipo de muestra

Para la investigación se realizó la focalización de la comunidad del grado Preescolar de la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio. En ese sentido, para efectos de obtención de datos, se realizó la distribución de personas así:

- 1 directivos representantes de la institución. Juan Ramón Tello. Rector
- 2 Directivos-docentes representantes de la institución. Migdonia Rodríguez. Docente- Ximena Sánchez y Martha Cecilia Plaza Penagos, Praticantes.
- 6 padres de familia representantes de la institución. Jennifer Vera, Carolina Espinosa, Faiber Calderón, Jose Luis Capera, Esteban Franco y Rafael Barón.

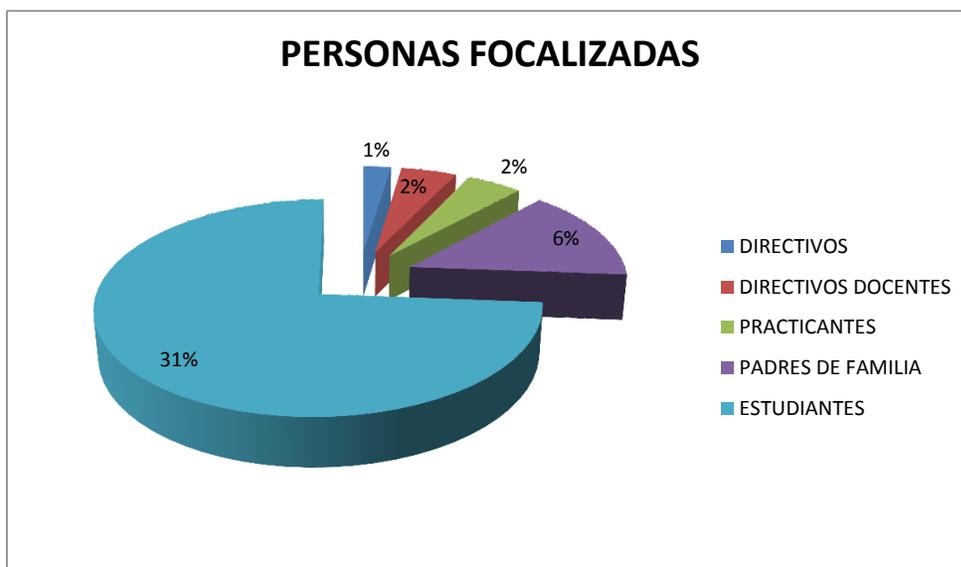


Gráfico 1. Distribución de personas focalizadas

En el anterior gráfico se observa la proporción que hay por cada uno de los grupos que hacen parte de la comunidad participante en la investigación, en donde se realiza una intervención

directa y nutrida por parte de los estudiantes (31%), sumado a la visión de los padres de familia (6%), son una cifra considerable de los aportes que tiene la comunidad interna y externa a la institución sobre la educación inicial, y el aporte de los maestros en dicho proceso.

3.2.1.4 Técnicas e Instrumentos.

Se emplearon en total 6 instrumentos. A continuación se relacionan con su utilidad dentro de la investigación:

ENCUESTA ESTRUCTURADA ABIERTA: Permite la recolección de datos de manera libre. Proporciona riqueza de detalles y posibilita responder con espontaneidad. Ayuda a recoger el vocabulario del entrevistado. Aporta datos claves. Es importante resaltar que es necesario realizar filtros a este instrumento, porque en la información se presenta también datos o información irrelevante.

ENCUESTA ESTRUCTURADA CERRADA: Permite la recolección de datos de manera breve y útil. Proporciona ahorro de tiempo y control sobre la encuesta. Recoge en menor proporción riqueza de detalles. Se orienta hacia una evaluación objetiva de la información.

ENTREVISTA HETEROESTRUCTURANTE ABIERTA: Permite la recolección de datos a través de dos maneras: la primera es abierta, espontánea, libre. Aporta mayor cantidad de datos. La segunda es cerrada. Proporciona menos datos, ahorro y control de la entrevista. Esta conjugación se orienta hacia la obtención de la información con mayor amplitud.

ENTREVISTA CERRADA: Permite la recolección de datos de manera cerrada. Aporta menos cantidad de datos, permite ahorro y control de la entrevista.

OBSERVACIÓN DIRECTA: Permite la recolección de datos dentro del terreno investigativo. Es una herramienta muy útil, puesto que la información se toma en el campo investigativo, en este caso, los salones de Preescolar de la institución.

RELATO: Permite consolidar el trabajo investigativo a manera de recuento, y posibilita la lectura de los aprendizajes, retos y expectativas adquiridos en el proceso de investigación.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 DIAGNÓSTICO INICIAL

En la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio, institución del orden formal de educación en el municipio de Garzón, en los grados de Preescolar, para el año 2014 cuenta con 2 salones de Preescolar, en donde se evidencia, a través de la observación directa de las prácticas pedagógicas la ausencia del juego como elemento formador de uso por parte de las docentes encargadas de su enseñanza. Esto se debe a que la perspectiva de la enseñanza tradicional impera en las actividades al interior del aula de clase, como también la disposición de elementos de enseñanza y aprendizaje poco innovadores, es decir, la ambientación y la distribución del aula escolar por rincones de aprendizaje, según Froebel, no se está aplicando. También, la inserción de la escolaridad (conteo, aprendizaje memorístico, dictados) no permite una fundamentación y formación holística y basada en las competencias a través del juego, ya que se remite al uso de ejercicios repetitivos por parte de las maestras, y la carencia de interés por parte de los infantes

aprendices. De ello, se desprende que la innovación, el aprendizaje activo, basado en competencias y en el juego como principal fuente de adquisición de interés por aprender, todavía es un renglón pendiente en la orientación de la sede.

Por otra parte, la posibilidad de innovar y ser partícipes directos de una nueva escala de educación inicial, en donde el juego al igual que el desarrollo del lenguaje, el arte y el afecto, se circunscribe como un reto constante para las maestras, sin embargo existe renuencia y poco interés en realizarlo, ya que ello implica “sacar de la zona de confort” los parámetros y procesos de enseñanza, que por años y años ha imperado y exhortado a las comunidades aprendices que han pasado por la institución.

De allí que con el diagnóstico presente, la función primordial de las prácticas educativas, deben ser hacia la búsqueda de elementos de transformación y reflexión constante, que permita vincular al niño con el juego como elementos que inciden en la adquisición de habilidades y herramientas fundamentales para la inserción al mundo del conocimiento, la ciencia, los saberes. Hay que recordar que es en esta parte de la formación que el niño adquiere las bases o nociones, a través de un altísimo grado de interés para el aprendizaje.

4.2 ARQUEO DE ARCHIVOS

Para la recolección de la información, aparte de la consignada en los instrumentos aplicados a la población o muestra tenemos los siguientes: MEN, (2008). *Documento Nro 8. Revolución Educativa*. Colombia Aprende. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio. MEN, (2006). *Colombia por la Primera Infancia*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio. Vargas, T. (2009). *Programas de formación al talento humano en Educación inicial: Perspectivas para el cambio*. Colciencias,

CINDE, 1, 45-46. Villa, O. (2008). *La Sistematización de Experiencias en la Investigación Social Participativa*. Revista de la Universidad de la Amazonia, 4, 8-9.

4.3 LÍNEA DE TIEMPO

Tomando como base el surgimiento del PEI de la Institución Jenaro Díaz Jordán, en donde claramente se evidencian ciertos momentos dentro de su reestructuración operativa y académica, desde el año 2002 viene implementando una serie de ajustes y cambios dentro de sus procesos internos, con el fin de garantizar una mejor prestación del servicio educativo, al igual que cualificación de procesos en el talento humano y de proyección a la comunidad. Por ende, los momentos claves en el desarrollo de la presente investigación pedagógica son:

- ✓ Primer momento: Construcción colectiva y anexión de sedes
- ✓ Segundo momento: Transición, articulación y ajustes
- ✓ Tercer momento: Autoevaluación Institucional



Figura 3. Línea del Tiempo

4.4 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECUPERADA

INTRODUCCIÓN

El análisis de la información fue de tipo cualitativo, por medio de la interpretación, teniendo en cuenta los datos recopilados durante todo el proceso, lo que permitió evidenciar el espectro de ideas y conceptos que existe en la institución en relación con la implementación de modelos pedagógicos en donde se tenga en cuenta el juego dentro de la educación inicial, y la preparación y actualización docente.

4.4.1 Análisis 1. Modelo Pedagógico

Esta categoría tiene que ver con el modelo pedagógico usado en los salones de Preescolar de la I.E. Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de julio. En la interpretación de esta categoría, se evidenció claramente por parte de las docentes la falta de conceptualización sobre qué es un modelo pedagógico, específicamente en educación inicial, y las implicaciones y diferencias que posee con el resto de momentos formativos de los estudiantes.

Además, se observaron ambivalencias en las respuestas, porque existe desconocimiento del modelo pedagógico general planteado por la I.E Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio. A continuación se muestran las respuestas:

Pregunta 1: ¿Qué es un modelo pedagógico?

Respuestas de las docentes

Respuesta 1: Es el que se ejecuta en la institución Jenaro Díaz y se aplica a niños y niñas de esta institución.

Respuesta 2: El modelo pedagógico garantiza a los niños el desarrollo de habilidades y destrezas.

Pregunta 2: ¿Qué Modelo pedagógico plantea la Institucion.Educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio, en Educación Inicial?

Respuesta 1: El que tiene el PEI.

Respuesta 2: No contestó

Pregunta 3: ¿Qué ventajas trae el Modelo Pedagógico aplicado por la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio en los niños y niñas que asisten a clases?

Respuesta 1: Los niños desarrollan su parte cognitiva, sus habilidades y destrezas, en la parte académica.

Respuesta 2: Le ofrece a niños y niñas el desarrollo cognitivo, y de sus habilidades, que le ofrecen compartir con sus compañeros y disfrutar de los diferentes roles y juegos propios de su edad.

Pregunta 4: Qué desventajas trae el Modelo Pedagógico aplicado por la I.E Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio en los niños y niñas que asisten a clases?

Respuesta 1: Algunos niños no tienen un buen desarrollo cognitivo, y su aprendizaje es deficiente, ya que en su familia no encuentran el apoyo necesario.

Respuesta 2: Que no todos los niños y niñas de la I.E gozan de apoyo de sus familias en las tareas asignadas.

Pregunta 5: ¿Qué Modelo Pedagógico plantearía Ud. en la I.E Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio, en Educación Inicial y Por qué?

Respuesta 1: Recomendaría toda la programación en la parte didáctica, con la aplicación de diversos juegos, en donde el alumno adquiera o desarrolle sus habilidades.

Respuesta 2: Sería importante que los niños gozaran de mejores condiciones en sus salones, exploren el juego con el apoyo del aprendizaje.

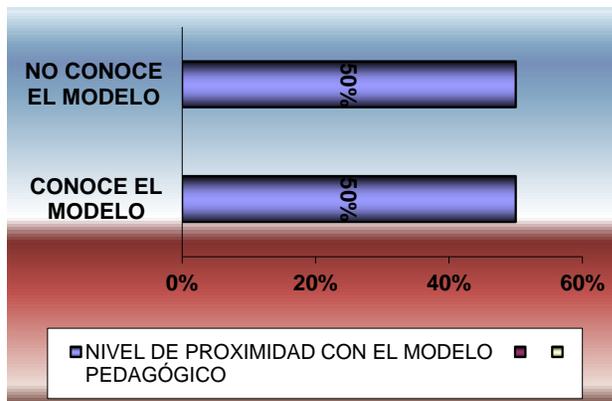


Gráfico 2. Porcentaje de población docente que conoce el Modelo Pedagógico Institucional

Este gráfico corresponde a la cantidad y porcentaje de maestras que conoce (50%) y desconoce (50%) el modelo pedagógico institucional en Preescolar. Se evidencia una gran división sobre el planteamiento, que puede llegar a generar una ruptura en cuanto las prácticas pedagógicas y calidad de educación inicial en la Sede 20 de julio.

CATEGORÍA 1

Juego Pedagógico y ambiente familiar??

Hace referencia al nivel de aceptación del juego pedagógico en la formación de los niños, como también al grado de interés y acompañamiento que tienen los padres en el proceso de aprendizaje y enseñanza mediante el juego. En esta categoría se evidenció una interpretación variada y heterogénea de la información suministrada por parte de los padres de familia, en donde sobresalió la vinculación de padres de familia con sus hijos, la no vinculación y la vinculación no permanente. Además, se manifestaron los intereses, juegos de los niños, al igual que la ventaja que representan los juegos infantiles, y en especial pedagógicos, enfocados en el aula de clase, con un propósito e intención claramente definidos.

Pregunta:

Responden padres de familia

Pregunta 3: ¿Cree Ud. que los juegos en los niños y niñas ayudan a mejorar y estimular su inteligencia?

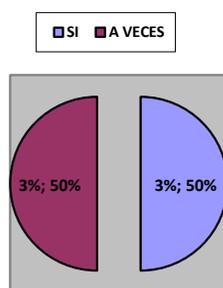


Gráfico 3. Estimulación de la inteligencia a partir del juego.

Este gráfico demuestra la percepción de los padres de familia en torno a la imagen del juego dentro del mejoramiento y estímulo de la inteligencia, a partir del uso del mismo en las prácticas pedagógicas. Claramente se nota una división muy notoria.

Tres padres de familia contestaron que sí, los juegos ayudan a mejorar y estimular la inteligencia del niño(a).

Tres padres de familia contestaron que a veces, los juegos ayudan a mejorar y estimular la inteligencia del niño(a) esporádicamente.

Pregunta 4: ¿Juega Ud con su hijo/a?

4.4.1 Análisis 1. Modelo Pedagógico

Este gráfico corresponde a la cantidad y porcentaje de maestras que conoce (50%) y desconoce (50%) el modelo pedagógico institucional en Preescolar. Se evidencia una gran división sobre el planteamiento, que puede llegar a generar una ruptura en cuanto a las prácticas pedagógicas y la calidad de educación inicial en la Sede 20 de julio.

4.4.2 Análisis 2. Juego Pedagógico

Hace referencia al nivel de aceptación del juego pedagógico en la formación de los niños, como también al grado de interés y acompañamiento que tienen los padres en el proceso de aprendizaje.

y enseñanza mediante el juego. En esta categoría se evidenció una interpretación variada y heterogénea de la información suministrada por parte de los padres de familia, en donde sobresalió la vinculación de padres de familia con sus hijos, la no vinculación y la vinculación no permanente. Además, se manifestaron los intereses, juegos de los niños, al igual que la ventaja que representan los juegos infantiles, y en especial pedagógicos, enfocados en el aula de clase, con un propósito e intención claramente definidos.

Grafico 4. Pregunta 1. ¿Juega Ud. con su hijo/a?

En el gráfico se aprecia la incidencia que tiene el juego dentro de la familia, y su estimulación para el desarrollo de habilidades y destrezas. Hay un porcentaje (6%) que cree que a través del juego con su hijo sí se logra dicha estimulación. Otro porcentaje representado en (4%) cree que a veces jugar con su hijo se logra este objetivo. El otro grupo (2%) cree que el juego no tiene incidencia en el desarrollo del aprendizaje, a través de no compartir espacios con su hijo(a) en esta actividad.

4.4.3 Análisis 3. Juego Pedagógico y ambientes escolares

En esta categoría los docentes contestaron que consideran oportuno generar dentro de los espacios de aprendizaje significativo en educación inicial las herramientas necesarias para una mejor vinculación del juego dentro del aprendizaje. Además, consideran que los ambientes escolares son el conjunto de estrategias encaminadas para propiciar el autodescubrimiento por medio de la observación directa de los estudiantes en el mundo de la ciencia y el saber.

Este gráfico presenta los porcentajes que existen dentro de la comunidad de las maestras de educación Preescolar sobre la importancia de los espacios de aprendizaje, en donde la adquisición del conocimiento también sea desde su ingreso al aula educativa. En ese sentido, el porcentaje de un cambio y uso de esta estrategia es de 55%, mientras que el restante 45% está a favor de conservar los espacios de enseñanza tradicional.

4.4.4 Análisis 4. Juego Pedagógico y desarrollo infantil

segunda instancia, con un porcentaje del 55% de los encuestados, en este caso los padres de familia opinan que al involucrar el juego dentro de los espacios escolares garantiza además el óptimo desarrollo infantil, de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes; el 20% siguiente

4.4.5 Análisis 5. Juego Pedagógico y formación personal

En esta categoría se puede observar que el aprendizaje y la vivencia de los valores, hábitos, permiten los estudiantes procesos de adquisición manera colaborativa, por medio del juego pedagógico en donde se obtiene la capacidad de roles, en la medida que éstos sean utilizados desde lo pedagógico para la construcción de proyectos de vida.

Pregunta 8: ¿Es posible que a partir del uso del Juego como herramienta pedagógica, las prácticas educativas puedan mejorar el rendimiento de los niños y niñas?

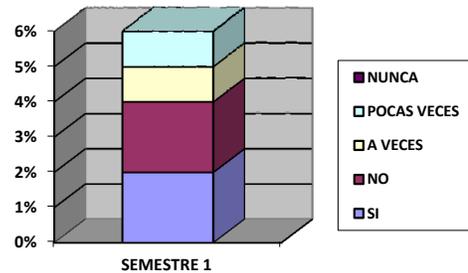


Gráfico 4. Pregunta 1. ¿Juega Ud. con su hijo/a?

En el gráfico se aprecia la incidencia que tiene el juego dentro de la familia, y su estimulación para el desarrollo de habilidades y destrezas. Hay un porcentaje (6%) que cree que a través del juego con su hijo sí se logra dicha estimulación. Otro porcentaje representado en (4%) cree que a veces jugar con su hijo se logra este objetivo. El otro grupo (2%) cree que el juego no tiene incidencia en el desarrollo del aprendizaje, a través de no compartir espacios con su hijo(a) en esta actividad.

Dos padres de familia contestaron que si juegan con sus hijos(a).

Dos padres de familia contestaron que no juegan con sus hijos(a).

Un padre de familia contestó que a veces juega con su hijo(a).

Un padre de familia contestó que pocas veces juega con su hijo(a).

Se observa claramente que el juego en el caso de 2 padres de familia es una prioridad y a su vez la importancia de la creación del vínculo afectivo y la enseñanza de manera conjunta en la relación padre-hijo. Otra parte igual (2 padres) consideran que no es importante el juego, dadas

las ocupaciones laborales o sencillamente no creen en la estimulación temprana mediante el juego pedagógico. Otro padre de familia (1) considera que el juego no debe ser repetitivo, sencillamente cuando se puede, mientras que otro padre de familia (1) considera que pocas veces el juego es parte de su rol como padre. Esto permite analizar que dadas las circunstancias contextuales y de formación de los padres de familia, incide en la asimilación del juego como herramienta lúdica, afectiva y formativa dentro y fuera del aula de clases.

Pregunta 5: ¿Cuáles son los juegos que comparte con sus hijos?

Dos padres de familia contestaron que juegan fútbol con sus hijos.

Una madre de familia contesta que juega a las muñecas con su hija.

Un padre de familia contesta que juega al trompo (juego tradicional) con su hijo.

Una madre de familia contesta que juega a las escondidas con su hija.

Un padre de familia contesta que juega carros con su hijo.

Se observa en el siguiente gráfico la incidencia y gustos de los juegos que comparte la relación padre-hijo, y en especial, el interés de la vinculación afectiva mediante la adquisición de valores, hábitos y normas de crianza y formativas mediante cada juego.

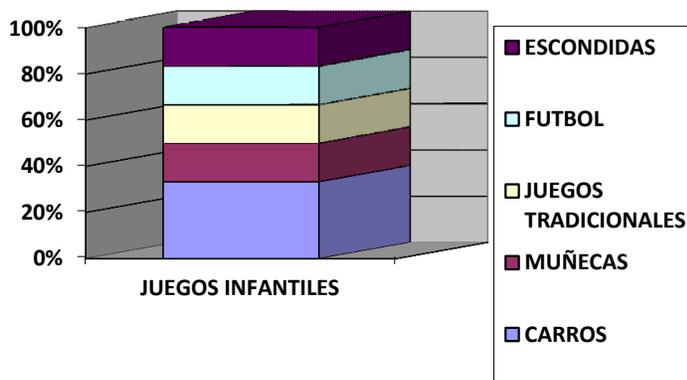


Gráfico5. Tipo de juegos infantiles más comunes

Los juegos más comunes para los infantes, por ser una cantidad mayor de niños (58%) que de las niñas (42%), son los carros con un porcentaje de 30%; otro 15% es representado en el juego con las muñecas, en este caso para el grupo de las niñas; el siguiente porcentaje corresponde a juegos tradicionales como son trompo, canicas, encostalados, con un 15% practicados por niños y niñas; un 10% corresponde al juego de fútbol, representado en niños; y, finalmente, otro 10% corresponde al juego de las escondidas, en donde la comunidad es heterogénea y participante de dicha actividad.

CATEGORÍA 2

Juego Pedagógico y ambientes escolares En esta categoría los docentes contestaron que consideran oportuno generar dentro de los espacios de aprendizaje significativo en educación inicial las herramientas necesarias para una mejor vinculación del juego dentro del aprendizaje. Además, consideran que los ambientes escolares son el conjunto de estrategias encaminadas para

propiciar el autodescubrimiento por medio de la observación directa de los estudiantes en el mundo de la ciencia y el saber.

Pregunta 6: ¿Es Ud. Partidario de involucrar el Juego como herramienta de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial?

Respuesta 1: Si, ya que los niños van a recordar más.

Respuesta 2: Si, porque con el juego el niño explora y disfruta del tiempo de aprendizaje, ya que aprende por medio de sus compañeros.

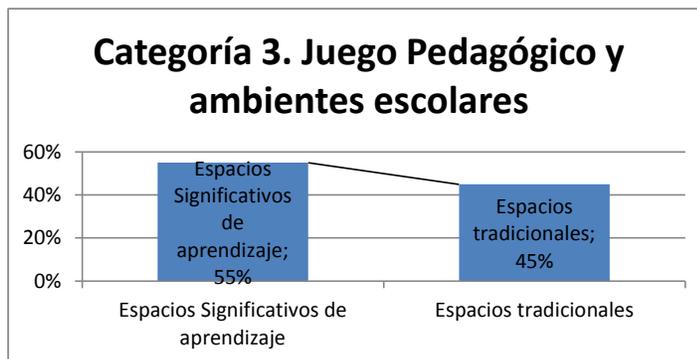


Gráfico6. Porcentaje de docentes a favor de los espacios significativos de aprendizaje

Este gráfico presenta los porcentajes que existen dentro de la comunidad de las maestras de educación Preescolar sobre la importancia de los espacios de aprendizaje, en donde la adquisición del conocimiento también sea desde su ingreso al aula educativa. En ese sentido, el porcentaje de un cambio y uso de esta estrategia es de 55%, mientras que el restante 45% está a favor de conservar los espacios de enseñanza tradicional.

4.4.4 Análisis 4. Juego Pedagógico y desarrollo infantil

El juego Pedagógico y su relación íntima con el desarrollo infantil es visto con buenos ojos por parte de todos los miembros del grupo focalizado y entrevistado, en este caso, la comunidad seleccionada.

Pregunta 7: ¿Cree Ud. que el juego en la Educación Inicial posibilita incrementar y potenciar el desarrollo infantil de los niños?

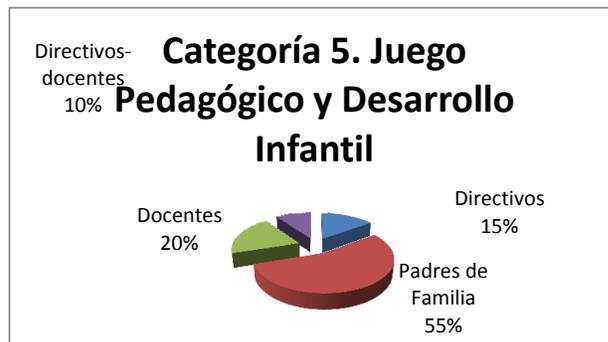


Gráfico 7. Importancia del Juego Pedagógico por elementos formadores en el desarrollo infantil

En este gráfico se muestra, por un lado un porcentaje de 15% donde los directivos opinan que estos escenarios en donde el juego está presente e involucrado en la escuela garantiza una mayor apertura y flexibilidad curricular, evitando así las clases tradicionales y poco creativas; en segunda instancia, con un porcentaje del 55% de los encuestados, en este caso los padres de

familia opinan que al involucrar el juego dentro de los espacios escolares garantiza además el óptimo desarrollo infantil, de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes; el 20% siguiente, correspondiente a los docentes, afirman que las posibilidades de un conocimiento más significativo, duradero y participe de sus comunidades académicas, en este caso sus estudiantes, se puede ver mejorado con la inclusión del juego como estrategia pedagógica de aprendizaje, y elemento formador de valores y hábitos; por último, con un 10% en donde se encuentran los directivos-docentes, manifiestan que el éxito de este ejercicio depende de la oportunidad de seguir cualificando el talento humano en esta estrategia.

4.4.5 Análisis 5. Juego Pedagógico y formación personal

En esta categoría se puede observar que el aprendizaje y la vivencia de los valores, hábitos, permiten los estudiantes procesos de adquisición manera colaborativa, por medio del juego pedagógico en donde se obtiene la capacidad de roles, en la medida que éstos sean utilizados desde lo pedagógico para la construcción de proyectos de vida.

Pregunta 8: ¿Es posible que a partir del uso del Juego como herramienta pedagógica, las prácticas educativas puedan mejorar el rendimiento de los niños y niñas?

Contestan los docentes

Respuesta 1: Si lo considero, porque jugando también pueden aprender.

Respuesta 2: Se observa que los niños en el juego comparten momentos que ayudan al desarrollo cognitivo, social, comunicativo.

Pregunta 9: ¿Contribuye el juego pedagógico, dentro de los ambientes de aprendizaje y de desarrollo humano infantil a la consolidación de procesos de formación personal? ¿Por qué?

Respuesta 1: Si, porque los niños deben tener su espacio y su tiempo, así aprenden obligaciones y derechos.

Respuesta 2: Si, porque el niño aprende dentro del ambiente a valorar, a adquirir responsabilidades, de acuerdo a su edad, y a su personalidad en el desarrollo.

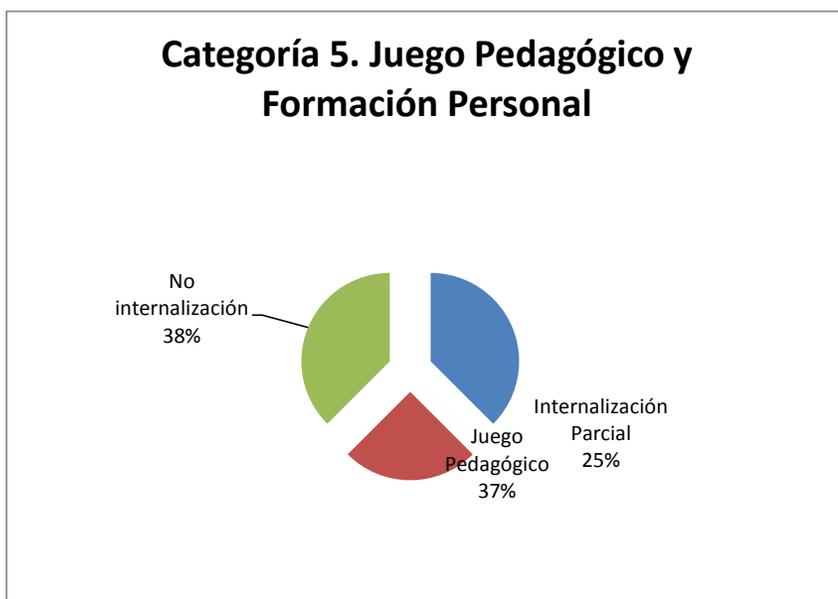


Gráfico8. El juego Pedagógico y la Formación Personal en La Escuela y en el Hogar

En este gráfico se analizan los porcentajes que tiene que ver con el juego pedagógico y la formación personal a nivel ambiente familiar y ambiente educativo. En ese sentido, un 37% cree abiertamente que el juego brinda la capacidad de toma de decisiones, asumir roles, internalización de normas, convivencia social y personal, mientras que un 38% considera que el juego no permite la adquisición de estos valores; por último, un 25% considera que asumir los niños estos hábitos y normas sociales de convivencia se da parcialmente.

4.5 COMENTARIOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

El PEI, como documento base se propone orientar a la comunidad educativa sobre los principales teorías administrativas y pedagógicas, bajo esta óptica se presenta hoy la construcción colectiva del contenido de este documento, reelaborado en estos dos últimos años con mayor intensidad, con los aportes de los documentos de las sedes: Colegio Departamental Jenaro Díaz Jordán, Centro Docente Gaitana Comuneros, Centro Docente Hogar de la Niña y Centro Docente 20 de Julio, lo cuales siguen siendo parte importante de la nueva institución por la riqueza cultural e histórica que contienen, debe entenderse que esta propuesta debe ser enriquecida de los procesos socioeconómicos y educativos de cada sede, sólo así, en la confrontación de saberes se puede construir con mayor rigurosidad y solidez un camino hacia la calidad. Contribuye a esta sistematización los hechos y acciones a partir de la fusión (noviembre de 2002) discusiones pedagógicas, presentaciones, talleres, documentos, materiales propios y de autores desatacados, escritos, capacitaciones llevados a cabo por la Institución, la Secretaría de Educación Departamental, el MEN y otras organizaciones.

El acontecer relevante de los años 2003 y 2004, de transición, articulación y ajustes se perfila como una etapa coyuntural que permite valoraciones de alta trascendencia en todos los campos en especial en los compromisos de los directivos y docentes para asumir retos que obligan las nuevas condiciones y la nueva dinámica en organización educacional, para “ser, saber y saber hacer” que influye en el sentir, el saber y el actuar de forma coherente bajo un modelo de formación integral. Al recontextualizar aunque el propósito educativo se mantiene, se retroalimenta al recoger los avances en la toma de conciencia, la fundamentación científica y pedagógica y los aciertos de la práctica docente, enriquecida con la claridad conceptual y metodológica, nacidos de repensar la escuela con diferentes actores y con escenarios distintos.

A finales del año 2005 y durante 2006 y 2007, la institución es escenario de una investigación puntual, protagonizada por la comunidad educativa con el liderazgo de un equipo de Gestión de la Calidad “Autoevaluación Institucional con fines diagnósticos y propositivos”, mediante catorce equipos humanos abordaron catorce componentes del Proyecto Educativo Institucional. La investigación tuvo connotación doble: la recontextualización en sí y un meta propósito, movilizar la investigación participativa en el plantel a todo nivel mediante la conformación de equipos, el diseño teórico y metodológico general, el diseño teórico y metodológico de cada componente, el desarrollo de la investigación, el informe parcial de diagnóstico, la propuesta final, la deliberación con los organismos de participación y la aprobación final por el consejo directivo.

5. CONCLUSIONES

La investigación pedagógica, realizada en el segundo semestre del año 2013, permitió generar distintas lecturas sobre modelos pedagógicos, y principalmente relacionados con el juego como estrategia de enseñanza, como también el surgimiento de espacios de reflexión pedagógica en torno a la importancia del juego dentro del aula escolar. Además, sobresale el papel relevante que tiene el maestro-investigador, que está en constante proceso de construcción de su quehacer pedagógico y científico.

En ese sentido, las siguientes conclusiones se cristalizaron a partir de la implementación de esta Investigación Pedagógica:

Desde la postura crítica:

- El Modelo Pedagógico Jenarista debe ser dado a conocer al personal académico formador, en este caso los docentes, con el fin de generar mayor identidad institucional.
- La inclusión de la Educación Inicial en el PEI institucional debe ser llevado a cabo, puesto que los modelos pedagógicos tradicionales en Educación Inicial han dado espacio a los nuevos, en este caso al Juego como herramienta de aprendizaje.
- Los docentes y formadores en Educación inicial deben ser capacitados con mayor periodicidad y profundidad temática.
- El Juego Pedagógico, como herramienta de aprendizaje significativo debe ser realizado dentro y fuera de la escuela, con un propósito y una intención claramente definidos.

- Los directivos de la institución, al igual que el cuerpo de docentes de preescolar, deben estar al tanto de los avances en materia pedagógica, formativa y normativa en educación inicial, para transmitir esto mismo en los espacios escolares a sus estudiantes y comunidad académica.

Desde la postura oficial:

- Los recursos económicos que se giran a las instituciones son insuficientes para adecuar la infraestructura, de acuerdo a los requerimientos actuales.
- Debe existir espacios de gestión, para que sea la misma comunidad (padres de familia) quien se encargue de la adecuación de los espacios escolares.
- La implementación de aulas especializadas para la atención a la población en grado preescolar demanda una correspondiente actualización y capacitación del personal, en este caso docentes, sobre las últimas tendencias en educación inicial en la educación pública.

Desde la postura comunitaria:

- La familia debe estar más enterada de las estrategias que la institución promueve al interior de los espacios de aprendizaje.
- La familia es importante en el desarrollo infantil temprano, puesto que permite la generación de espacios de confianza, respeto y adquisición de hábitos y valores que serán fundamentales para los niños en sus edades posteriores.

- La escuela no debe permanecer ajena a las realidades contextuales de su comunidad, al contrario, debe ser el espacio de re significación y transformación de las mismas.

Desde la postura pedagógica:

- La enseñanza y el aprendizaje en Educación Inicial requiere del apoyo constante de la familia, para generar una formación más integral.
- La prioridad de generar espacios lúdicos de aprendizaje permite una mejor cualificación del proceso pedagógico ad portas de una renovación curricular y una generación de nueva identidad en el profesorado o formador inicial.
- Los procesos de actualización por parte del profesorado contribuyen a un mejoramiento de su quehacer formativo.
- En los ambientes significativos de aprendizaje, el juego se convierte en una herramienta poderosa de adquisición de roles, normas y hábitos para los niños y niñas del preescolar.

Desde la postura operacional:

- Escoger, diseñar e implementar los instrumentos de recolección de la información en la comunidad seleccionada permitió recolectar, analizar e interpretar los datos arrojados y consolidados en las correspondientes categorías de manera organizada.
- La participación de la comunidad seleccionada fue muy positiva y constructiva para el proceso investigativo desde la postura comunitaria.
- El enfoque de la investigación, es decir el cualitativo, permitió una lectura más profunda e interpretativa de la información emitida por los actores escogidos dentro de la población.

6. SUGERENCIAS

La presente investigación pedagógica es un aporte para la institución Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio, con el fin de nutrir el proceso pedagógico de docentes, padres de familia y directivos sobre la importancia de la educación en preescolar, al igual que el interés por parte del equipo investigador sobre la implementación del juego dentro de las prácticas educativas como forma de mejorar el proceso de enseñanza, para lo cual considera oportuno una reconstrucción y actualización del modelo pedagógico en educación inicial basado en el juego, como componente del PEI institucional, y, también, constante actualización de las docentes encargadas de este grado sobre las últimas tendencias en educación inicial y juego dramático y pedagógico en el aula de clases.

Por otra parte, se recomienda de manera sustancial la socialización de los resultados de la presente investigación con las comunidades que estuvieron dentro del proceso de manera atenta y proactiva.

BIBLIOGRAFIA

1. Albornoz, M. (2010) *Mayéutica Educativa*. Recuperado de <http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/>
2. Alcaldía Municipal de Garzón, (2011). *Nuestro Compromiso es lo social*. 2011. Recuperado de <http://www.garzon-huila.gov.co/index.shtml>
3. Burgos, C. E. (2010). *Kant, Educación y Pedagogía*. Revista Universidad Sergio Arboleda. Escuela de Filosofía y Humanidades, 2, 28-29.
4. Durkheim, E. (1982). *Historia de la Educación y las doctrinas pedagógicas*. Madrid, España: La Piqueta.
5. Durkheim, E. (1985). *Educación y Sociología*. Madrid, España: Editorial Península.
6. Freire, P (2011). *Educación Popular*. 2011. Recuperado de http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
7. Osorio, J (1998). *“Cruzar la Orilla”*. Recuperado de
8. Usagui, E. (2007). *Durkheim, Emilio: conflicto y educación*. Revista de la Universidad del País Vasco, 4, 30-33.
9. Villa, O. (2008). *La Sistematización de Experiencias en la Investigación Social Participativa*. Revista de la Universidad de la Amazonia, 4, 8-9.

ANEXO

ANEXO 1

ENCUESTA ESTRUCTURADA ABIERTA-DOCENTES CATEGORIA MODELOS PEDAGOGICOS

ENCUESTA ESTRUCTURADA ABIERTA: Permite la recolección de datos de manera libre. Proporciona riqueza de detalles y posibilita responder con espontaneidad. Ayuda a recoger el vocabulario del entrevistado. Aporta datos claves. Es importante resaltar que es necesario realizar filtros a este instrumento, porque en la información se presenta también datos o información irrelevante.

NOMBRE	
FECHA	
CARGO	

Señor(a) encuestado(a): la información consignada en este instrumento será de alta confidencialidad del cuerpo investigativo.

1. ¿Sabe Ud. sobre qué es un Modelo Pedagógico?

2. ¿Qué Modelo Pedagógico aplica la Institución Educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio, en Educación Inicial?

3. ¿Qué ventajas trae el Modelo Pedagógico aplicado por la IE Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio, en los niños y niñas que asisten a clases?

4. ¿Qué desventajas trae el Modelo Pedagógico aplicado por la IE Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio, en los niños y niñas que asisten a clases?

5. ¿Qué Modelo Pedagógico plantearía Ud. en la IE Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de Julio en Educación Inicial, y Por qué?

ANEXO 2

ENCUESTA ESTRUCTURADA CERRADA-PADRES DE FAMILIA CATEGORÍAS JUEGO PEDAGÓGICO-AMBIENTES ESCOLARES

ENCUESTA ESTRUCTURADA CERRADA: Permite la recolección de datos de manera breve y útil. Proporciona ahorro de tiempo y control sobre la encuesta. Recoge en menor proporción riqueza de detalles. Se orienta hacia una evaluación objetiva de la información

NOMBRE	
FECHA	
PADRE O MADRE	

Señor(a) encuestado(a): la información consignada en este instrumento será de alta confidencialidad del cuerpo investigativo. Marque con una equis (X) sobre la respuesta o respuestas seleccionadas.

1. Juega Ud. con su hijo(a):

SI NO A VECES POCOS VECES NUNCA

2. Cuáles son los juegos que Ud. comparte con su hijo(a):

FÚTBOL CARROS MUÑECAS TRADICIONALES TIENDA

ESCONDIDAS ROLES DIDÁCTICOS

3. Cree Ud. que los juegos en los niños y niñas ayudan a mejorar y estimular su inteligencia:

SI NO A VECES POCAS VECES NUNCA

4. Si en la escuela de su hijo(a) utilizaran el juego como método de enseñanza Ud. estaría

DE ACUERDO EN DESACUERDO

5. Recibe su hijo(a) clases complementarias (música-clubes deportivos-clubes de ciencia-danza-pintura-inglés) contrarias al tiempo de permanencia en la escuela:

SI NO

6. La Educación Inicial que recibe su hijo(a) es de calidad:

SI NO

ANEXO 3

ENTREVISTA HETEROESTRUCTURANTE ABIERTA-DOCENTES-DIRECTIVOS CATEGORIAS JUEGO PEDAGÓGICO-AMBIENTES ESCOLARES- DESARROLLO INFANTIL

ENTREVISTA HETEROESTRUCTURANTE ABIERTA: Permite la recolección de datos a través de dos maneras: la primera es abierta, espontánea, libre. Aporta mayor cantidad de datos. La segunda es cerrada. Proporciona menos datos, ahorro y control de la entrevista. Esta conjugación se orienta hacia la obtención de la información con mayor amplitud.

NOMBRE	
FECHA	
CARGO	

Señor(a) encuestado(a): la información consignada en este instrumento será de alta confidencialidad del cuerpo investigativo.

1. ¿Es Ud. partidario de involucrar el Juego como herramienta de enseñanza y aprendizaje en Educación Inicial?

2. ¿Decora o pide que se decoren los salones o aulas escolares, de acuerdo a las temáticas vistas durante el año en Educación Inicial?

3. ¿Cuáles son los usos que Ud, le da al salón de clases o aula escolar, aparte de orientar a los niños y niñas?

4. ¿En su aula escolar existen los rincones de aprendizaje?

5. ¿Cree Ud. que el Juego en la Educación Inicial posibilita incrementar y potenciar el desarrollo infantil de los niños y niñas?

ANEXO 4

ENTREVISTA CERRADA DOCENTE-PADRES DE FAMILIA CATEGORÍA JUEGO PEDAGÓGICO-FORMACIÓN PERSONAL

ENTREVISTA CERRADA: Permite la recolección de datos de manera cerrada. Aporta menos cantidad de datos, permite ahorro y control de la entrevista.

NOMBRE	
FECHA	
PADRE O CARGO	

Señor(a) encuestado(a): la información consignada en este instrumento será de alta confidencialidad del cuerpo investigativo.

1. ¿Es posible que a partir del uso del Juego como herramienta pedagógica, las prácticas educativas puedan mejorar el rendimiento de los niños y niñas?

2. ¿Qué opina Ud. sobre la formación de profesores en Educación Inicial, que sean, además de educadores agentes dinamizadores de actividades lúdicas?

3. ¿Dentro del Juego Pedagógico se puede adquirir hábitos, valores, y normas de convivencia? ¿Por qué?

4. ¿Contribuye el Juego Pedagógico, dentro de los ambientes de aprendizaje y de desarrollo humano infantil a la consolidación de procesos de formación personal? ¿Por qué?

ESTRUCTURA DEL PROYECTO

GENERAL:

Indagar el nivel de aceptación que tiene el juego pedagógico en la comunidad educativa de la institución educativa Jenaro Díaz Jordán, sede 20 de julio, del municipio de garzón.

ESPECÍFICOS:

1. indagar sobre el nivel de aceptación que tiene el juego pedagógico en los **padres de familia** de la institución.....
2. indagar sobre el nivel de aceptación que tiene el juego pedagógico en los **docentes** de la institución -----

1.2 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

El Municipio de Garzón, registró según los datos del DANE (Alcaldía, 2012), y plan de desarrollo de 2012 – 2015 una población infantil de 14.424 hombres y 13.785 mujeres, hasta los 14 años de edad, que viven en condiciones de vulnerabilidad dentro de los espacios urbanos y rurales, se presenta un diagnóstico de amenaza a esta población, desde la garantía de derechos, dentro de los cuales está el de la Educación con Calidad.

En la Institución educativa Jenaro Díaz Jordán, Sede 20 de Julio, del municipio de Garzón, Departamento del Huila, adscrita a la Secretaría de Educación Departamental, en el nivel de Preescolar se evidencia, a través del trabajo de campo realizado, la carencia en la implementación de modelos pedagógicos, para el caso de niños y niñas entre los 5 y 6 años de edad, que según la Ley General de Educación, deben ser acordes a las particularidades, contextos y diversidad para la educación inicial en la población que está allí inscrita como beneficiaria directa, en este caso, la población matriculada.

Esta panorámica local, y propiamente de la Institución Educativa demuestra la poca incidencia que ha tenido LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTA LEY.....POR LO CUAL SE HACE

NECESARIO INDAGAR SOBRE LA ACEPTACIÓN QUE TIENE EL JUEGO PEDAGÓGICO EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JENARO DÍAZ JORDÁN.....

1.2 JUSTIFICACIÓN:

El nivel de educación preescolar se enmarca en la Ley 115 de 1994 y sus normas que se explicitan en el DECRETO 2247/96, donde se dan lineamientos que sustenten la acción pedagógica del preescolar que procuren el cumplimiento de los principios de integralidad, participación y lúdica.....

La forma de actividad principal o rectora que el niño realiza a través de su proceso evolutivo varía con la edad. Se sabe que EL JUEGO ES LA ACTIVIDAD RECTORA DEL PREESCOLAR, las transformaciones fundamentales en esta edad dependen en gran medida del carácter del juego, cuyo papel es determinante en el desarrollo logrado en esta etapa. EL JUEGO ES EL MOTOR DEL PROCESO DE DESARROLLO DEL NIÑO.....

De allí que la oportunidad de indagar la nula implementación de modelo pedagógico en educación inicial y actualización docente como elementos que no han dejado mejorar la calidad de la institución en materia de formación en Preescolar, y propiciar soluciones a dicha problemática.

4.4.2 Análisis 2. CATEGORÍA 1

Juego Pedagógico y ambiente familiar?? **4.4.4 Análisis 4. Juego Pedagógico y desarrollo infantil**

segunda instancia, con un porcentaje del 55% de los encuestados, en este caso los padres de familia opinan que al involucrar el juego dentro de los espacios escolares garantiza además el óptimo desarrollo infantil, de acuerdo a cada necesidad de los estudiantes; el 20% siguiente

INDAGAR SOBRE EL NIVEL DE ACEPTACIÓN QUE TIENE EL JUEGO PEDAGÓGICO EN
LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN -----

Hace referencia al nivel de aceptación del juego pedagógico en la formación de los niños, como también al grado de interés y acompañamiento que tienen los padres en el proceso de aprendizaje y enseñanza mediante el juego. En esta categoría se evidenció una interpretación variada y heterogénea de la información suministrada por parte de los padres de familia, en donde sobresalió la vinculación de padres de familia con sus hijos, la no vinculación y la vinculación no permanente. Además, se manifestaron los intereses, juegos de los niños, al igual que la ventaja que representan los juegos infantiles, y en especial pedagógicos, enfocados en el aula de clase, con un propósito e intención claramente definidos.

Grafico 4. Pregunta 1. ¿Juega Ud. con su hijo/a?

En el gráfico se aprecia la incidencia que tiene el juego dentro de la familia, y su estimulación para el desarrollo de habilidades y destrezas. Hay un porcentaje (6%) que cree que a través del juego con su hijo sí se logra dicha estimulación. Otro porcentaje representado en (4%) cree que a veces jugar con su hijo se logra este objetivo. El otro grupo (2%) cree que el juego no tiene incidencia en el desarrollo del aprendizaje, a través de no compartir espacios con su hijo(a) en esta actividad.

4.4.3 Análisis 3. CATEGORÍA 2

Juego Pedagógico y ambientes escolares INDAGAR SOBRE EL NIVEL DE ACEPTACIÓN
QUE TIENE EL JUEGO PEDAGÓGICO EN LOS *DOCENTES* DE LA INSTITUCIÓN -----

En esta categoría los docentes contestaron que consideran oportuno generar dentro de los espacios de aprendizaje significativo en educación inicial las herramientas necesarias para una mejor vinculación del juego dentro del aprendizaje. Además, consideran que los ambientes escolares son el conjunto de estrategias encaminadas para propiciar el autodescubrimiento por medio de la observación directa de los estudiantes en el mundo de la ciencia y el saber.

Este gráfico presenta los porcentajes que existen dentro de la comunidad de las maestras de educación Preescolar sobre la importancia de los espacios de aprendizaje, en donde la adquisición del conocimiento también sea desde su ingreso al aula educativa. En ese sentido, el porcentaje de un cambio y uso de esta estrategia es de 55%, mientras que el restante 45% está a favor de conservar los espacios de enseñanza tradicional.

