


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 22 de junio del 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Fabián Alfonso Riascos Semanate, con C.C. No. 1083901142

Gladys Herminda Bravo Pérez, con C.C. No. 36279068

_____, con C.C. No. _____,

_____, con C.C. No. _____,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Fabián Alfonso Riascos Semanate,

Gladys Herminda Bravo Pérez

Titulado: Influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de

Cuarto grado de básica primaria de la institución educativa cascajal del municipio de timaná

Huila





Presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de

Licenciados en pedagogía infantil

autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open Access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

• Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato CD-ROM o digital

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2

desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Fabrizio Alfonso Rasco

EL AUTOR/ESTUDIANTE:






Firma: _____

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Guadalupe Herminda B.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						   
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria de la institución educativa cascajal del municipio de timaná Huila

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Riascos semanate	Fabián Alfonso
Bravo Pérez	Gladys Herminda

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Moreno Gaitán	Alberto

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Moreno Gaitán	Alberto

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: licenciados en pedagogía infantil

FACULTAD: educación





PROGRAMA O POSGRADO: licenciatura en pedagogía infantil

CIUDAD: Neiva

AÑO DE PRESENTACIÓN: 2015

NÚMERO DE PÁGINAS: 107

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

Diagramas___ Fotografías___ Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general___ Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros_x_

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:





PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

<u>Español</u>	<u>Inglés</u>	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. Comportamientos agresivos	Aggressive behavior	6. _____	_____
2. Television	Television	7. _____	_____
3, influencia	influence	8. _____	_____
4. Contenidos de la T.V.	Contents of the TV	9. _____	_____
5. _____	_____	10. _____	_____

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

El presente trabajo de investigación consiste en indagar acerca de la influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria de la institución educativa Cascajal del municipio de Timaná Huila. Para dar cumplimiento a este propósito, se desarrolló una investigación exploratoria para lo cual se realizaron diversas entrevistas estructuradas. El eje central del proyecto consistió en identificar si la TV tiene influencia en los comportamientos agresivos de los niños y niñas; de igual manera se busca hacer un contraste entre niños agresivos y no agresivos que consumen las mismas horas de televisión, para así establecer elementos explicativos al

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS						  
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

fenómeno estudiado. Para el desarrollo de esta investigación se tomó como referentes teóricos académicos como Candamil, Pineda y Grajales, Bandura, Vygotsky, José Manuel Rice, Levine, Papalia, los cuales establecen que los niños, según su entorno social y las vivencias que tengan en sus casas con sus familias, así mismo será su comportamiento y forma de reaccionar frente a las dificultades de su diario vivir. Los resultados de esta investigación reflejaron que los niños y niñas no agresivos consumen las mismas horas de televisión y los mismos programas de forma cotidiana que quienes sí lo son. Por lo que fue necesario tomar como referente la relación familiar que tienen los menores. Se puede concluir que la televisión sí ejerce una relativa influencia en los comportamientos agresivos de los niños y niñas, pero realmente lo que determina esta conducta es la familia, por su papel de agente de socialización primario. Terminada esta investigación se pueden dar una serie de recomendaciones sobre cómo debe ser el trato por parte de los padres de familia hacia sus hijos y también sobre la, o las estrategias pedagógicas con las que debe trabajar la institución para que se contribuya, de manera significativa, en la extinción de estos comportamientos, que no son los mejores para niños de estas edades.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The present research is to investigate about "social representations of teachers in the public and private sector institutions in urban area of Pitalito Huila, around basic learning to be achieved preschoolers to complete this level. "To fulfill this objective, qualitative research with descriptive design was proposed, using a structured interview as a technique for data collection; is an ethnographic research because what is sought is to investigate Beliefs meanings and motivation you have preschool teachers on the basic learning that a student must achieve at the end of this level. For the development of this research was taken as a theoretical framework to Jean Piaget, Vygotsky, Freud, Froebel, Montessori because in their psychological and pedagogical theories; agree that the first contact of the child with the physical world in their first years of life are the basis for development of his thought, his learning, reasoning and intelligence when structure is largely his personality



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

and behavior social. Moscovici who said that social representation is the difference between the ideal of a thought as to science and reason The results of this research reflected that teachers focus more on the child learn to read and write in preschool leaving aside issues of great importance as adaptation and socialization of the child's environment, teachers are not following the guidelines given by the Ministry of National Education. You might think that teachers are not clear about the specific role of preschool in children, working more social pressure, and according to the observed is little control you have by educational organizations adjust the curriculum guidelines established by the Ministry of Education, to pedagogical practices established by teachers. After this research can give a series of recommendations as to be offered more training to teachers in order to generate changes in the education provided to preschooler and so go for the improvement of the quality of education and generate more meaningful learning in children, too, it is necessary that teachers take into account the importance of having clear curriculum guidelines, decrees and laws governing preschool education because it allows them to perform properly the work at this level.

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Beatriz Perdomo de Guzmán

Firma:

Nombre Jurado: Clara Elsa Gaitán

Firma:

Nombre Jurado: Gilma guayara

Firma:

**INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN EN LOS COMPORTAMIENTOS
AGRESIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE
BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCAJAL DEL
MUNICIPIO DE TIMANÁ HUILA**

**GLADYS HERMINDA BRAVO PÉREZ
CÓDIGO: 20111103360
FABIÁN ALFONSO RIASCOS SEMANATE
CÓDIGO: 20111100720**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PITALITO HUILA
2015**

**INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN EN LOS COMPORTAMIENTOS
AGRESIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE
BASICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCAJAL DEL
MUNICIPIO DE TIMANÁ HUILA**

GLADYS HERMINDA BRAVO PÉREZ

FABIÁN ALFONSO RIASCOS SEMANATE

**TRABAJO DE GRADO PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADOS EN
PEDAGOGÍA INFANTIL**

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

ALBERTO MORENO GAITÁN

ESPECIALISTA EN INVESTIGACIÓN SOCIAL

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
PITALITO HUILA**

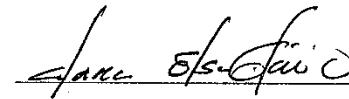
2015

Nota de aceptación:

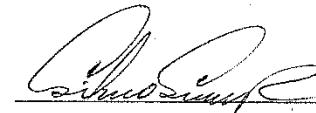
Aprobado.



Firma del presidente del jurado



Firma del primer jurado



Firma del segundo jurado

Neiva, abril de 2015

DEDICATORIA

Este proyecto lo queremos dedicar a DIOS por guiarnos e iluminarnos siempre. Al docente Alberto Moreno Gaitán que dispuso su conocimiento y paciencia para mostrar la ruta que permitiera la realización de este proyecto y poderlo sacar a delante. A nuestras familias por su amor y apoyo brindado durante el tiempo que duró nuestra carrera. A la jefe de programa Beatriz Perdomo de Guzmán por su acompañamiento durante todo este proceso.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a DIOS por darnos la fortaleza para culminar una etapa más en nuestras vidas.

Sinceros agradecimientos a nuestro profesor y director de proyecto Alberto Moreno Gaitán por creer en nuestro trabajo, por el acompañamiento, la motivación y la paciencia no solo en la realización de este proyecto sino durante toda nuestra carrera . Por ser el principal gestor en la realización de este trabajo.

A nuestras familias que con su amor y apoyo permitieron la realización de uno más de nuestros sueños; el sueño de ser profesionales.

A la jefe de programa Beatriz Perdomo de Guzmán, por su paciencia, amor, acompañamiento y motivación permanentes durante toda nuestra carrera.

TABLA DE CONTENIDO

pág.

INTRODUCCIÓN.....	17
2. JUSTIFICACION.....	19
3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	20
3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
4. OBJETIVO GENERAL.....	22
4.1OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	22
5. MARCO DE REFERENCIA.....	23
5.1. MARCO CONTEXTUAL.....	23
5.1.2. EDUCACIÓN.....	23
5.1.3. RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCION EDUCATIVA CASCAJAL.....	24
5.1.4 CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y CULTURALES.....	25
5.1.5. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	26
5.1.6. COMPORTAMIENTO HUMANO AGRESIVO.....	27
5.1.7. EFECTOS NEGATIVOS DE LA TELEVISIÓN EN LOS NIÑOS.....	27
5.1.8 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	28
6. METODOLOGÍA.....	31
6.1. ENFOQUE METODOLÓGICO.....	31
6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
6.3.1. POBLACIÓN.....	32
6.3.2. MUESTRA.....	32
6.4. PASOS METODOLÓGICOS.....	32
6.4.1. APROXIMACION.....	32
6.4.2. APLICACIÓN.....	32
6.4.3. RECOLECCION DE DATOS.....	32
6.4.4. SISTEMATIZACION Y DOCUMENTACION.....	33
6.5. INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	33

6.5.1. OBSERVACION DIRECTA.....	33
6.5.2. ENTREVISTA ESTRUCTURADA.....	33
6.5.3.PROTOCOLO DE REGISTRO.....	34
7. ANALISIS DE RELACIONES.....	34
8. ANALISIS DE RESULTADOS.....	37
9. CONCLUSIONES.....	100
10. RECOMENDACIONES.....	101
11. BIBLIOGRAFIA.....	102
12. ANEXOS.....	103

LISTA DE CUADROS

CUADRO NO 1: Agresividad psicológica.....	38
CUADRO NO. 1.1. Agresividad psicológica (género).....	39
CUADRO NO. 1.2. Agresividad psicológica (edad).....	40
CUADRO NO. 1.3. Agresividad psicológica (condición social).....	42
CUADRO NO. 1.4. Agresividad psicológica (relación con la familia).....	43
CUADRO NO. 2. Agresividad verbal.....	45
CUADRO NO. 2.1. Agresividad verbal (género).....	46
CUADRO NO. 2.2. Agresividad verbal (edad).....	47
CUADRO NO. 2.3. Agresividad verbal (condición social).....	49
CUADRO NO. 2.4. Agresividad verbal (relación con la familia).....	51
CUADRO NO. 3. Agresividad física.....	52
CUADRO NO. 3.1. Agresividad física (género).....	53
CUADRO NO. 3.2. Agresividad física (edad).....	54
CUADRO NO. 3.3. Agresividad física (condición social).....	55
CUADRO NO. 3.4. Agresividad física (relación con la familia).....	56
CUADRO NO. 4. Agresividad facial.....	57
CUADRO NO. 4.1. Agresividad facial (género).....	58
CUADRO NO. 4.2. Agresividad facial (edad).....	59
CUADRO NO. 4.3. Agresividad facial (condición social).....	61
CUADRO NO. 4.4. Agresividad facial (relación con la familia).....	62

CUADRO NO. 5. Dibujos animados, películas de acción, telenovelas.....	64
CUADRO NO. 5.2. Dibujos animados, películas de acción, telenovelas (edad).....	66
CUADRO NO. 5.1. Dibujos animados, películas de acción, telenovelas (género).....	67
CUADRO NO. 5.3. Dibujos animados, películas de acción, telenovelas (condición social).....	69
CUADRO NO. 6. Horas de consumo de t.v.....	70
CUADRO NO. 6.1. Horas de consumo de t.v. (género).....	72
CUADRO NO. 6.2. Horas de consumo de t.v. (niños y niñas agresores).....	73
CUADRO NO. 6.3. Horas de consumo de t.v. (niños y niñas no agresores).....	74
CUADRO NO. 7. Composición familiar.....	76
CUADRO NO. 7.1. Composición familiar de los niños y niñas agresivos.....	78
CUADRO NO. 7.2. Manejo de autoridad de los niños y niñas agresivos.....	79
CUADRO NO. 7.3. Manejo de autoridad de los niños y niñas agresivos.....	80
CUADRO NO. 7.4. Manejo de autoridad de los niños y niñas agresivos.....	81
CUADRO NO. 7.5. Relación con la familia de los niños y niñas agresivos.....	82
CUADRO NO. 7.6. Relación con la familia de los niños y niñas agresivos.....	83
CUADRO NO. 7.7. Relación con la familia de los niños y niñas agresivos.....	84
CUADRO NO. 7.8. Experiencias traumáticas de los niños y niñas agresivos.....	85
CUADRO NO. 7.9. Experiencias traumáticas de los niños y niñas agresivos.....	86
CUADRO NO. 7.10. Experiencias traumáticas de los niños y niñas agresivos.....	87

CUADRO NO. 8.1. Composición familiar de los niños y niñas no agresivos.....	88
CUADRO NO. 8.2. Manejo de autoridad de los niños y niñas no agresivos.....	89
CUADRO NO. 8.3. Manejo de autoridad de los niños y niñas no agresivos.....	90
CUADRO NO. 8.4. Manejo de autoridad de los niños y niñas no agresivos.....	91
CUADRO NO. 8.5. Relación con la familia de los niños y niñas no agresivos....	92
CUADRO NO. 8.6. Relación con la familia de los niños y niñas no agresivos....	93
CUADRO NO. 8.7. Relación con la familia de los niños y niñas no agresivos....	94
CUADRO NO.8.8. Experiencias traumáticas de los niños y niñas no agresivos.....	95
CUADRO NO.8.9. Experiencias traumáticas de los niños y niñas no agresivos.....	96
CUADRO NO.8.10. Experiencias traumáticas de los niños y niñas no agresivos.....	97

LISTA DE TABLAS

TABLA No. 1 Agresividad psicológica.....	38
TABLA No. 1.1 Agresividad psicológica (género).....	39
TABLA No. 1.2 Agresividad psicológica (edad).....	40
TABLA No. 1.3 Agresividad psicológica (condición social).....	42
TABLA No. 1.4 Agresividad psicológica (relación con la familia).....	43
TABLA No. 2 Agresividad verbal.....	45
TABLA No. 2.1 Agresividad verbal (género).....	46
TABLA No. 2.2 Agresividad verbal (edad).....	47
TABLA No. 2.3 Agresividad verbal (condición social).....	49
TABLA No. 2.4 Agresividad verbal (relación con la familia).....	51
TABLA No. 3. Agresividad física.....	52
TABLA No. 3.1 Agresividad física (género).....	53
TABLA No 3.2 Agresividad física (edad).....	54
TABLA No. 3.3 Agresividad física (condición social).....	55
TABLA No. 3.4 Agresividad física (relación con la familia).....	56
TABLA No. 4 Agresividad facial.....	57
TABLA No. 4.1 Agresividad facial (género).....	58
TABLA No. 4.2 Agresividad facial (edad).....	59
TABLA No. 4.3 Agresividad facial (condición social).....	61
TABLA No 4.4 Agresividad facial (relación con la familia).....	62

TABLA No. 5. Dibujos animados, películas de acción, telenovelas.....	64
TABLA No. 5.2 Dibujos animados, películas de acción, telenovelas (edad).....	66
TABLA No. 5.1 Dibujos animados, películas de acción, telenovelas (género).....	67
TABLA No.5.3 Dibujos animados, películas de acción, telenovelas (condición social).....	69
TABLA No.6 Horas de consumo de t.v.....	70
TABLA No. 6.1 Horas de consumo de t.v. (género).....	72
TABLA No. 6.2 Horas de consumo de t.v. (niños y niñas agresores).....	73
TABLA No. 6.3 Horas de consumo de t.v. (niños y niñas no agresores).....	74
TABLA No. 7 Composición familiar.....	76
TABLA No. 7.1 Composición familiar de los niños y niñas.....	78
TABLA No. 7.2 Manejo de autoridad, de los niños y niñas agresivos.....	79
TABLA No. 7.3 Manejo de autoridad, de los niños y niñas agresivos.....	80
TABLA No. 7.4 Manejo de autoridad, de los niños y niñas agresivos.....	81
TABLA No. 7.5 Relación con la familia, de los niños y niñas agresivos.....	82
TABLA No. 7.6 Relación con la familia, de los niños y niñas agresivos.....	83
TABLA No. 7.7 Relación con la familia, de los niños y niñas agresivos.....	84
TABLA No. 7.8 Experiencias traumáticas, de los niños y niñas agresivos.....	85
TABLA No. 7.9 Experiencias traumáticas, de los niños y niñas agresivos.....	86
TABLA No. 7.10 Experiencias traumáticas, de los niños y niñas agresivos.....	87
TABLA No. 8.1 Composición familiar de los niños y niñas no agresivos.....	88
TABLA No. 8.2 Manejo de autoridad, de los niños y niñas no agresivos.....	89

TABLA No. 8.3 Manejo de autoridad, de los niños y niñas no agresivos.....	90
TABLA No. 8.4 Manejo de autoridad, de los niños y niñas no agresivos.....	91
TABLA No. 8.5 Relación con la familia, de los niños y niñas no agresivos.....	92
TABLA No. 8.6 Relación con la familia, de los niños y niñas no agresivos.....	93
TABLA No. 8.7 Relación con la familia, de los niños y niñas no agresivos.....	94
TABLA No. 8.8 Experiencias traumáticas, de los niños y niñas no agresivos.....	95
TABLA No. 8.9 Experiencias traumáticas, de los niños y niñas no agresivos....	96
TABLA No. 8.10 Experiencias traumáticas, de los niños y niñas no agresivos...	97

PALABRAS CLAVES:

Comportamientos agresivos, televisión, influencia, contenidos de la T.V.

RAE

El presente trabajo de investigación consiste en indagar acerca de la influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria de la institución educativa Cascajal del municipio de Timaná Huila. Para dar cumplimiento a este propósito, se desarrolló una investigación exploratoria para lo cual se realizaron diversas entrevistas estructuradas. El eje central del proyecto consistió en identificar si la TV tiene influencia en los comportamientos agresivos de los niños y niñas; de igual manera se busca hacer un contraste entre niños agresivos y no agresivos que consumen las mismas horas de televisión, para así establecer elementos explicativos al fenómeno estudiado. Para el desarrollo de esta investigación se tomó como referentes teóricos académicos como Candamil, Pineda y Grajales, Bandura, Vygotsky, José Manuel Rice, Levine, Papalia, los cuales establecen que los niños, según su entorno social y las vivencias que tengan en sus casas con sus familias, así mismo será su comportamiento y forma de reaccionar frente a las dificultades de su diario vivir. Los resultados de esta investigación reflejaron que los niños y niñas no agresivos consumen las mismas horas de televisión y los mismos programas de forma cotidiana que quienes sí lo son. Por lo que fue necesario tomar como referente la relación familiar que tienen los menores. Se puede concluir que la televisión sí ejerce una relativa influencia en los comportamientos agresivos de los niños y niñas, pero realmente lo que determina esta conducta es la familia, por su papel de agente de socialización primario. Terminada esta investigación se pueden dar una serie de recomendaciones sobre cómo debe ser el trato por parte de los padres de familia hacia sus hijos y también sobre la, o las estrategias pedagógicas con las que debe trabajar la institución para que se contribuya, de manera significativa, en la extinción de estos comportamientos, que no son los mejores para niños de estas edades.

KEYWORDS:

Aggressive behavior, Television, influence, contents of the TV

ABSTRACT

The present research is to investigate about "social representations of teachers in the public and private sector institutions in urban area of Pitalito Huila, around basic learning to be achieved preschoolers to complete this level. "To fulfill this objective, qualitative research with descriptive design was proposed, using a structured interview as a technique for data collection; is an ethnographic research because what is sought is to investigate Beliefs meanings and motivation you have preschool teachers on the basic learning that a student must achieve at the end of this level.

For the development of this research was taken as a theoretical framework to Jean Piaget, Vygotsky, Freud, Froebel, Montessori because in their psychological and pedagogical theories; agree that the first contact of the child with the physical world in their first years of life are the basis for development of his thought, his learning, reasoning and intelligence when structure is largely his personality and behavior social. Moscovici who said that social representation is the difference between the ideal of a thought as to science and reason

The results of this research reflected that teachers focus more on the child learn to read and write in preschool leaving aside issues of great importance as adaptation and socialization of the child's environment, teachers are not following the guidelines given by the Ministry of National Education.

You might think that teachers are not clear about the specific role of preschool in children, working more social pressure, and according to the observed is little control you have by educational organizations adjust the curriculum guidelines established by the Ministry of Education, to pedagogical practices established by teachers.

After this research can give a series of recommendations as to be offered more training to teachers in order to generate changes in the education provided to preschooler and so go for the improvement of the quality of education and generate more meaningful learning in children, too, it is necessary that teachers take into account the importance of having clear curriculum guidelines, decrees and laws governing preschool education because it allows them to perform properly the work at this level.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto corresponde a una investigación exploratoria titulada influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria de la institución educativa Cascajal del municipio de Timaná Huila.

Con este proyecto se busca conocer e indagar más a fondo si los diferentes programas de televisión con altos niveles de violencia, influyen en la determinación de los comportamientos agresivos de los niños y niñas.

La sociedad considera que la televisión se ha constituido en uno de los medios masivos de comunicación más importantes con que cuenta actualmente y que es también uno de los medios a cuyo alrededor se genera la oportunidad de compartir espacios en familia para ver una variedad de programas tanto infantiles como para adultos, de ahí que resulte importante determinar cuál es su influencia a la hora de coadyuvar en la estructuración de la conducta humana.

Para realizar la investigación se tuvieron en cuenta los diferentes contenidos violentos que la televisión proporciona a los menores en forma explícita cotidianamente; en igual proporción se tuvo en cuenta que en la sociedad se están presentando, de forma ascendente, grandes índices de agresividad, lo que se demuestra con el hecho de que cada vez hay menos tolerancia, tanto en adultos como en niños. Se formularon una serie de preguntas a los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria del colegio Cascajal, frente a los programas favoritos de televisión que ellos consumen en forma cotidiana y de igual manera de cómo es la relación con sus familias.

Esta investigación se realizó tomando como referente a teóricos como Candamil, Pineda y Grajales, Bandura, entre otros. Se le da un enfoque cuantitativo a la investigación, porque permite hacer un contraste entre los niños agresivos y no agresivos que consumen las mismas horas de televisión y los mismos programas en forma cotidiana.

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que la investigación sobre la influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria de la institución educativa Cascajal del municipio de Timaná Huila, no ha sido tratado por ninguna persona u organización anteriormente, los investigadores se dieron a la tarea de investigar y ahondar un poco más en la problemática presente en dicha institución educativa.

Recobra actualidad e importancia esta investigación, en primer lugar porque se sustenta en autores como Candamil, Pineda y Grajales, Bandura, Vygotsky, Dr. José Manuel Rice, Levine, Papalia, quienes coinciden en que la televisión es uno de los medios de comunicación más importantes, en segundo lugar, porque ellos también llegan a la conclusión de que los comportamientos y conductas agresivas que los niños y niñas muchas veces tienen o manifiestan, son adoptadas al querer imitar a sus personajes favoritos de las series animadas, o por la influencia de un noticiero o por las películas vistas en ese medio.

De igual manera ellos coinciden en señalar que el medio en el que se desarrollan los niños y niñas es clave y determinante a la hora de formar su carácter, por la formación de sus principios y valores y por la adopción de sus comportamientos a la hora de establecer relaciones sociales con las demás personas de su entorno, teniendo en cuenta que la familia, junto con la escuela, se constituyen en fuentes principales de conocimiento y de autoridad en la sociedad en la que les ha correspondido vivir.

Esa relación entre televisión y agresividad es fácil de establecer cuando se identifica el papel que juega la televisión en las vidas de los infantes. De acuerdo a Dorr (1986), se han identificado cuatro formas de influencia: uno como actividad que les consume su tiempo, otro como un evento social o individual, otro como una tarea de procesamiento de información y finalmente, como un elemento que

les suministra informaciòn. Y es este último el papel màs estudiado, ya que puede afectar sus ideas, sentimientos, creencias, comportamientos y actitudes.

Cuando se dice que la televisión afecta, entre otros, su comportamiento, se quiere significar que èsta fomenta la conducta agresiva de los menores y que lo hace de dos modos, o bien porque imitan el modelo que observaron en los contenidos televisivos, o porque llegan a aceptar la agresión como una conducta apropiada y no se les puede ni debe censurar. Existen evidencias conclusivas que indican que los contenidos televisivos pueden afectar la informaciòn, actitudes y comportamientos infantiles y que sus efectos son muy parecidos al de otras influencias màs personales de sus vidas.

Se ha demostrado tambièn que el contenido de los mensajes de la TV, especialmente en paìses en vía de desarrollo, es de baja calidad artística, con altos contenidos de violencia, agresión y exaltación de valores que no estàn de acuerdo con los intereses de la sociedad. La exposiciòn repetida a niveles altos de violencia emitidos por la televisión colombiana les enseña a algunos niños y adolescentes a resolver los conflictos interpersonales con violencia. Bajo la tutela de la TV y a una edad cada vez màs temprana, los niños y niñas estàn recurriendo a la violencia, no como el último sino como el primer recurso para resolver los conflictos. La violencia en la TV, especialmente la que se transmite en los dibujos animados, sugiere explícitamente a los niños que es correcto usar la agresividad en algunas situaciones, especialmente cuando la utilizan aquellos héroes con características carismáticas.

Es importante destacar que el fenómeno de los contenidos violentos en la televisión ha sido investigado mediante dos enfoques, uno positivista y otro de tipo hermenéutico- comprensivo. El primer enfoque (Paradigma positivista) defendido por autores como Bandura y Walters, Berkowitz y Friederich & Huston, sostiene que la televisión es transmisora de comportamientos violentos que propician un aprendizaje modelado y condicionado de pautas agresivas. Los niños

con alto grado de exposición a la TV pueden exhibir una alta incidencia de hostilidad al imitar la agresión de la cual ellos mismos son testigos.

El segundo punto de vista (Paradigma hermenéutico-comprensivo), defendido también por un buen número de autores, adopta una mirada integradora entre lo psíquico y lo socio-cultural. Los efectos negativos de la televisión violenta en los niños incluyen: a) tener menor sensibilidad al dolor, b) comportamientos agresivos, c) la posibilidad de emplear la violencia como mecanismo para resolver conflictos, d) victimizar a otros y e) desarrollar pensamientos y creencias acerca del mundo como un lugar malo y tenebroso.

Tampoco se puede desconocer que el principal énfasis de los programas de televisión infantiles es llamar su atención, atraerlos, entretenerlos, en vez de enseñarles.

Le corresponde entonces al estado generar una educación para los medios, la cual no puede limitarse a una cátedra más dentro de los planes de estudio o como un esfuerzo marginal de grupos y organizaciones populares. Debe darse desde una perspectiva pedagógica integral que vincule a la educación con la comunicación y con la sociedad, así como con la estructura y dinámica propia de la institución educativa.

Es en ese sentido que este proyecto se constituye en un aporte valioso para docentes, padres de familia y sociedad, pues no solo aborda un tema sensible que afecta de manera directa a los niños en su comportamiento tanto en el hogar como en la escuela y su relación con otros niños y niñas, sino también por lo que dichos comportamientos pueden incidir en su vida futura.

INFLUENCIA DE LA TELEVISIÓN EN LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASCAJAL DEL MUNICIPIO DE TIMANÁ HUILA.

3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La agresividad es un fenómeno que sin duda alguna afecta a todas las personas por igual pero en especial a los niños y niñas de todas las sociedades del mundo, ya que son los seres más vulnerables de toda la pirámide del desarrollo humano. Esta problemática se puede evidenciar en forma concreta en el entorno donde interactúan diariamente niños y niñas en su proceso de crecimiento y formación. Un ejemplo palpable es el colegio Cascajal del municipio de Timaná. En el contacto que estos investigadores han tenido con estudiantes del establecimiento educativo, se han podido observar diversas manifestaciones de agresividad que de una u otra forma, afectan la convivencia entre estudiantes y docentes.

La agresividad entre los niños y niñas se manifiesta a través de actuaciones como vocabulario soez, agresiones físicas, comunicación no verbal amenazante, agresión psicológica como apodos, remoquetes, expresiones desobligantes, entre tantas otras. Para dar explicación sobre las causas que generan esta problemática se realizaron entrevistas informales con docentes y padres de familia y de acuerdo a las respuestas obtenidas, se puede evidenciar que ellos culpabilizan en gran medida a la T.V. como agente de socialización y a los programas cargados de contenidos violentos que, de acuerdo a sus percepciones, son de enorme influencia en la construcción de los comportamientos agresivos de los niños.

Otro aporte fundamental al momento de formular el problema se obtuvo luego de realizar entrevistas desprevenidas con los menores; así se pudo identificar cuáles

son sus programas favoritos y por los que se sienten más atraídos, en razón a sus contenidos, ellos son: los Simpson y las escenas de maltrato que sufre uno de los personajes por parte de su padre; el pájaro loco, por las travesuras que hace el pájaro carpintero a sus vecinos; la pantera rosa, porque siempre va en contra vía de lo que se le dice que no haga; el Chavo del ocho, porque uno de sus personajes es la burla de sus vecinos, entre otros programas, cuyos contenidos son más o igual de violentos. A los niños y niñas del grado cuarto de primaria en su tiempo libre les gusta jugar a imitar lo que hacen los personajes de sus series favoritas, les fascina llegar al punto donde tienen que agredir a otros compañeros y lo hacen de una forma natural, fluida y complaciente, y es en este momento cuando sus compañeros no soportan más los malos tratos, tanto físicos como verbales de sus compañeros y es aquí cuando el juego deja de ser divertido y comienza la agresión verbal y física; adicionalmente intervienen los otros compañeros para apoyar estas peleas animándolos para que peguen más duro, mientras esto sucede los docentes no hacen nada para separarlos ni evitar que ellos cambien este comportamiento, solo hasta después que ha pasado todo viene el llamado a los involucrados, les hacen una observación por su mal comportamiento, les preguntan cuál es su compromiso a partir de ese día, y no se les hace el seguimiento necesario, lo que trae como consecuencia que las cosas continúen igual.

3.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Tendrá la televisión, y especialmente los programas infantiles, incidencia en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de Educación Básica Primaria del colegio Cascajal del municipio de Timaná?

4. OBJETIVO GENERAL

Establecer la influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de Educación básica Primaria del colegio Cascajal del municipio de Timaná Huila durante el año 2014, a través de un estudio descriptivo, a fin de proporcionar elementos diagnósticos a los docentes para orientar en debida forma las actuaciones de los menores.

4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Caracterizar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de primaria del colegio Cascajal del municipio de Timaná Huila.
- Identificar los programas de televisión que los niños y niñas de cuarto grado de primaria del colegio Cascajal consumen en forma cotidiana y con qué intensidades.
- Establecer un contraste entre los niños y niñas agresivos que consumen televisión con altos contenidos de violencia y los niños con menores grados de agresividad que consumen los mismos programas de televisión con altos contenidos de violencia.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 MARCO CONTEXTUAL

“TIMANÁ VILLA DE LA GAITANA”

Timaná es un municipio colombiano ubicado en el departamento del Huila. Fundado por Pedro de Añasco el 18 de diciembre de 1538. Es conocido como Villa de la Gaitana. Se encuentra a 446 kilómetros de Bogotá, Distrito Capital, en el valle alto del río Magdalena, estribaciones de la cordillera Central y Oriental, al Sur del departamento del Huila. Recibe también este nombre un afluente del río Magdalena. (Admón. municipal Timaná Huila, 2009)

5.1.2. EDUCACIÓN

La organización del sector educativo en el municipio de Timaná cuenta en la actualidad con un solo ente denominado Institución Educativa la Gaitana, en consecuencia, todas las escuelas y demás instituciones de carácter público que funcionan en el municipio, dependen administrativamente de aquella, y sus sedes están distribuidas en las distintas veredas y barrios de Timaná; se excluye el colegio Comercial La Anunciación, institución privada prestigiosa fundada en 1892, y que en la actualidad cuenta con todos los niveles de pre escolar, primaria y secundaria. (Admón. municipal Timaná Huila, 2009)

COLEGIOS

- Colegio Comercial La Anunciación
- Colegio La Gaitana
- Colegio La Concentración
- Colegio Nocturno

- Colegio Cascajal

(Admón. municipal Timaná Huila, 2009)

5.1.3. RESEÑA HISTÓRICA INSTITUCION EDUCATIVA CASCAJAL

La vereda Cascajal sede central de la Institución se encuentra sobre las estribaciones de la serranía de la Ceja, al sur de municipio de Timaná a una distancia de 8 Km. del casco urbano y a 12 Km del municipio de Pitalito.

Posee un clima templado con una temperatura entre los 18 y 22 grados C. Las demás veredas que hacen parte de la Institución están ubicadas a lado y lado del río Timaná de la siguiente manera: al Norte la sede Mateo Rico, al Oriente la sede La piragua, al Noroccidente las sedes Tobo y La Florida y al suroccidente las sedes de Paquíes y La Esperanza, su topografía es quebrada y presentan climas del templado al frío, con una temperatura promedio entre 18 y 24 grados centígrados. Su principal cuenca hidrográfica es el río Timaná.

Son tributarias de este río las quebradas Tobo, Piragua, Gullumbo, las Vueltas, La Cascajosa, corrientes de agua que según estudios realizados están contaminadas con aguas residuales, basuras, desechos de pulpa de café provenientes de diferentes viviendas que se encuentran ubicadas cerca a sus riveras. Además sus micro-cuencas se encuentran deforestadas, trayendo como consecuencia la escasez de agua para suministrar la demanda en la comunidad y problemas de erosión con alta probabilidad de desastres por avalanchas y deslizamiento de una gran extensión de tierra sobre la quebrada Tobo.

La sede central de la institución tiene como acceso principal de comunicación la vía troncal que comunica Pitalito con la capital del departamento y el resto del país y las demás subsedes cuentan con vías terciarias de penetración en regular estado de transitabilidad. Respecto a la vegetación encontramos variedad de

cultivos con predominio del cultivo del café, cultivos transitorios, plantas ornamentales, plantas medicinales e industriales y una variedad de especies forestales.

Dentro de los principales sitios turísticos se destacan el petroglifo ubicado a 300 m de la sede central, que es un recuerdo histórico de nuestros antepasados; el santuario de Tobo y la cascada de los Aposentos. (PEI institución educativa Cascajal, 2010, pág. 5)

5.1.4 CARACTERÍSTICAS EDUCATIVAS Y CULTURALES:

La población que conforma la Institución Educativa Cascajal se ha beneficiado de los diferentes programas de alfabetización que se han implementado a nivel nacional, por consiguiente el grado de analfabetismo es relativamente bajo (aproximadamente un 2%). En la última década el nivel académico ha mejorado, pues se cuenta con niveles del grado cero hasta el grado noveno de educación básica y de décimo a undécimo de Educación Media Académica.

Con el trabajo realizado en las diferentes sedes de la I.E. Cascajal, se ha logrado motivar y orientar a los alumnos para que continúen estudios superiores, gracias a ello hoy hay egresados profesionales en los diferentes campos del saber. Los habitantes profesan la religión católica en un alto porcentaje, son conservadores de sanas costumbres y practican cotidianamente el respeto por sus semejantes. En cuanto a lo cultural, se hace vivencial las leyendas del “Guando”, ‘La pata sola’, “La viuda”, ‘el Duende’, las cuales se transmiten de generación en generación. En su tiempo libre la gente practica deportes como el baloncesto, fútbol de salón, para ello utilizan los escenarios de la institución educativa, además se juega el billar, el tejo y minitejo que se combinan con el consumo de las bebidas alcohólicas, lo hacen como objeto de distracción y como una forma de fortalecer relaciones sociales y familiares.

La gente acostumbra celebrar las fiestas tradicionales acompañadas con la preparación de comidas apropiadas para estos eventos, como el tamal huilense, la lechona tolimense, el dulce de Nochebuena, natilla, el insulso y el tradicional sancocho de gallina, entre otros. Las celebraciones más destacadas son: Navidad, Año nuevo, 6 de enero, Día de las madres, San Pedro y fiestas patronales. Otra costumbre es celebrar muy pomposamente la administración de los sacramentos. Existen minorías de otras denominaciones religiosas cristianas como Pentecostales, testigos de Jehová, Alianza cristiana y misionera. Además de lo anotado anteriormente se difunde el deporte organizado dentro y fuera de la institución que participa amistosa y competitivamente, obteniendo buenos resultados a nivel municipal. Existen grupos musicales conformados por gente de la región que participan en actividades programadas por la institución a nivel municipal, es una expresión de su cultura.

La gente de esta zona conserva ciertas creencias y misticismo frente a la realidad y conocimiento científico de las cosas. Respecto al componente cultural de la Institución Educativa Cascajal, se nota la falta de sentido patriótico frente a los símbolos del país, departamento y municipio; la decadencia y olvido en la parte de las tradiciones culturales que juegan un papel importante en el desarrollo de la sociedad en general; gran parte de la comunidad no le da el uso adecuado al tiempo libre, notándose la holgazanería y la práctica cada vez más frecuente de buscar refugio en la televisión, de la que prefieren programas de escaso contenido educativo o cultural. Tampoco ha podido desarrollarse una conciencia que permita darle una adecuada utilización de los recursos naturales existentes en el medio, lo que se ve reflejado en la avanzada deforestación de las micro cuencas del río Timaná como también en la contaminación de las fuentes de las quebradas. (PEI institución educativa Cascajal, 2010, pág. 7)

5.1.5 MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

Este acercamiento a la teoría, desde el tópico de la agresividad, como efecto del uso indiscriminado y mal orientado de la televisión, especialmente en los niños, parte de la general en busca hacer un reconocimiento conceptual que permita darle forma y validez a la investigación que se pretende.

5.1.6 COMPORTAMIENTO HUMANO AGRESIVO

Candamil, Pineda y Grajales (2004) establecen que:

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño físico o psíquico, a otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor (pág. 8.).

Si la persona expresa sus necesidades, sus pensamientos y sus sentimientos de un modo que humille, someta a los demás, o que ignore los derechos de éstos, está actuando agresivamente. Se están expresando los sentimientos y deseos, pero de una manera negativa u hostil.

5.1.7 Efectos Negativos de la Televisión en los Niños.

Durante los últimos años se han desarrollado investigaciones cuyo propósito común ha sido determinar el efecto que produce la televisión en los niños y niñas, los mismos estudios concluyen que la exposición repetida a niveles altos de violencia televisiva enseña a los menores una conducta agresiva que muy posiblemente afectará en todos los aspectos de su vida futura.

Los efectos de los medio de comunicación no son triviales, no se pueden ignorar ni minimizar. Por ejemplo, no es fruto de la coincidencia que los índices de suicidio aumenten después del suicidio de una celebridad, dependiendo de que el hecho sea ampliamente visibilizado a través de los medios. El tan publicitado suicidio de Kurt Cobain, principal cantante del grupo de rock Nirvana, dio por resultado muchos suicidios de adolescentes, especialmente varones, que buscaban imitar a su ídolo. Cobra valor entonces la afirmación de Bordieu (1996), al referirse sobre la televisión como un instrumento que busca reflejar la realidad y que termina convirtiéndose en un instrumento que crea una realidad.

Luego de su estudio relacionado con este complejo tema, Gabriela Pantoja afirma que la televisión afecta la conducta de los niños y que puede convertirlos en violentos e insensibles y que su influencia les hace cada vez más difícil discriminar entre lo real y lo imaginario. Pero también es conveniente precisar que la televisión como medio que informa, entretiene, divierte y vende no es ni buena ni mala, los efectos que provoque en el comportamiento de quienes consumen el producto dependen del uso que se le dé.

A manera de conclusión se puede afirmar que los niños y niñas que dedican más horas para ver la televisión son más agresivos y más pesimistas; son menos imaginativos y menos empáticos; tienden a ser más obesos y algo que genera preocupación, no son tan buenos estudiantes como los niños que ven menos televisión.

5.1.8 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

Para llevar a cabo esta investigación se toman como referentes algunos proyectos que hablan de la agresividad que presentan los niños frente a contenidos que la televisión ofrece a su audiencia infantil y adulta, el primero que se abordará es uno titulado "Televisión y violencia". El propósito principal de este proyecto es identificar las verdaderas causas de la agresividad que presentan los niños en sus entornos familiar, escolar y social, y que tiene como referente a la televisión como el medio de comunicación que mayor influencia ejerce en los hogares del mundo y del que no se puede desconocer su condición de agente socializador.

Para determinar las verdaderas causas de los comportamientos agresivos de los niños y niñas, Bandura (1977), expresa que la agresividad depende de varios factores, y que están influidos por las acciones de quienes los rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas.

Vygotsky (1985), dice que el niño y la niña cuando tienen acercamiento a programas violentos hacen que se despierte su interés por ver más contenidos llenos de estos comportamientos para luego imitarlos, ya sea frente a sus compañeros o familiares.

La T.V. es un aparato socializador que produce un gran impacto en las creencias y valores de los niños y niñas, porque ella, o bien refuerza o debilita sus juicios de valor, les permite generar opiniones acertadas o equivocadas, de ella se toman modelos y porque ella debilita de cierta forma su capacidad analítica.

Para recoger esta información se realizaron entrevistas estructuradas y de la misma manera se trabajó con observación directa sobre el objeto de estudio, es decir, los niños y niñas. Necesariamente se involucraron a sus familias ya que

ellos también son parte fundamental en la investigación, por su papel preponderante como responsables de su socialización.

Conocida la síntesis del anterior proyecto, se muestra a continuación el resultado de otro llamado " La violencia y la conducta agresiva en la infancia" de José Manuel Alonso Varea (1999), que tiene como propósito establecer si las horas de consumo de televisión que los niños y niñas adquieren a diario tienen alguna influencia en los comportamientos agresivos que ellos presentan en su vida cotidiana; como referente se toman algunos aportes relevantes que da Bandura (1977), para llevar a cabo el proyecto. Este autor afirma que el consumo de televisión aumenta a partir de los tres años hasta la adolescencia y que disminuye el promedio de horas frente al televisor en esta edad, pero aumenta la referencia por los programas violentos entre varones, también sostiene que los niños que son de bajo nivel económico, tienen más agresividad que los niños que viven en niveles socioeconómicos altos, ya que muchas veces estos niños están más tiempo solos frente a contenidos violentos de la televisión.

Para ilustrar ampliamente la naturaleza y objetivo de la presente investigación, se traen a colación resultados de estudios sobre dicha problemática, en los que se reconoce que cualquiera sea la raza, religión, sexo, edad o nivel socioeconómico de las personas, la influencia de la televisión sobre el comportamiento humano, es evidente. Según el reporte Nelson de 1985, los niños escolares pasan semanalmente veintiséis horas y veinte minutos, en promedio, viendo televisión. Singer y Singer señalaron que los niños pasan más tiempo viendo televisión que realizando cualquier otra actividad, excepto dormir, Rice (1997) Otro estudio sobre violencia televisiva y comportamiento agresivo argumenta que actualmente el tema de la violencia en la televisión ha generado gran preocupación, debido a que estimula la conducta agresiva en los niños, Rice (1997), los cuales pasan muchas horas frente al televisor viendo programas infantiles (tales como los Power Rangers o Dragón Ball Z), o para adultos, siendo los primeros seis veces más agresivos, Papalia (1997).

Es preocupante analizar datos aportados por estos estudios, los cuales revelan que los programas de televisión en los horarios de mayor audiencia muestran alrededor de cinco escenas violentas por hora, y los dibujos animados veintitrés escenas por hora, Levine (1997). Y que esta situación ha hecho que cada vez los niños y niñas se hallan vuelto más insensibles ante la violencia.

Un estudio longitudinal concluyó que la cantidad de violencia vista por los sujetos cuando fueron niños, estaba asociada con su agresividad a las edades de 19 y 30 años, Rice (1997). Información que explicaría el porqué de esta sociedad tan intolerante y violenta.

Por último, es importante destacar la enorme responsabilidad de los padres en la cantidad y calidad de televisión a la que estén expuestos sus hijos, ya que los primeros deberían poner ciertos límites y/o reglas, en busca de la unión familiar y la cercanía que se ve afectada por falta de tiempo por parte de los padres hacia sus hijos. (Alfonso Torres Carrillo, Enfoques Cualitativos y participativos en investigación social, aprender a investigar en comunidad. Facultad de ciencias sociales y humanas Unisur 1999 Página 72)

6 METODOLOGIA

6.1 ENFOQUE METODOLÓGICO.

La investigación presenta un enfoque de tipo etnográfico, indudablemente el más apropiado para la identificación, análisis y solución de este tipo de problemática que afecta a una población en edad escolar, concretamente en la influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas. Se agotaron procesos de observación y descripción de lo que se evidencia en el sitio donde se concentra la investigación y se tuvo en cuenta la manera como se comportan e interactúan entre sí los niños y niñas y se determina cómo estos comportamientos pueden variar en los diferentes momentos y circunstancias que hacen parte de su vida cotidiana.

Es apenas lógico que el diseño etnográfico supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos que permitan identificar el problema, en primera instancia; luego, para especificar un plan de acción, y finalmente para aplicar una evaluación que compruebe y establezca la efectividad de la acción tomada. De esta forma el grupo investigador da cuenta de la explicación de los progresos para luego transmitir los resultados a la comunidad educativa

6.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El nivel de profundidad de la investigación corresponde a una de carácter exploratorio, que se efectúa sobre un tema u objeto poco conocido o estudiado en la región, dentro de un contexto o ubicación geográfica precisa, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho estudio; para ser más concretos, y es justamente en lo que profundiza la investigación, es en demostrar la influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas del colegio Cascajal

6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

6.3.1. POBLACIÓN.

La población con la que se va llevar acabo el presente proyecto, son los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria del colegio Cascajal sede central del municipio de Timaná.

6.3.2. MUESTRA.

Para el desarrollo de la presente investigación sobre la influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria del colegio Cascajal, se tomarà como muestra el 100% de la población estudiantil de cuarto grado de básica primaria.

6.4 PASOS METODOLÓGICOS

6.4.1 APROXIMACIÓN.

Se trata de conocer la realidad que se vivencia en el colegio Cascajal, frente a los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de primaria, para poder tipificar y caracterizar las posibles causas de unas presuntas conductas agresivas de los niños.

6.4.2 APLICACIÓN.

Realización de la intervención a través de entrevistas estructuradas dirigidas a los niños de cuarto grado de primaria del colegio Cascajal.

6.4.3 RECOLECCIÓN DE DATOS.

Por medio de los instrumentos de recolección de información, aplicados a los niños y niñas de cuarto grado, que a su vez sirven como precedente para lograr los objetivos del proyecto.

6.4.4 SISTEMATIZACIÓN Y DOCUMENTACIÓN.

Se realiza a través de la experiencia y réplicas de acciones a fin de proponer una forma de reducir los índices de agresividad y las horas de consumo de televisión de los niños y niñas.

6.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para avanzar en la estructuración de este proyecto de investigación se tendrán en cuenta las siguientes técnicas y métodos de recolección de datos:

6.5.1 OBSERVACIÓN DIRECTA

Este tipo de técnica para la recolección de datos representa la observación que realizan los investigadores sobre los sujetos de investigación, considerando su contexto, experiencia y sus rutinas diarias con el fin de conocer de forma directa toda la información que poseen los niños del grado cuarto de educación básica primaria, sus docentes y los padres de familia sobre su propia realidad, es decir, que se logra conocer diversos aspectos de la vida cotidiana de un grupo de niños y niñas del colegio Cascajal.

6.5.2 ENTREVISTA ESTRUCTURADA

Como instrumento cuantitativo de investigación social, fue de gran valía para obtener información directa de un grupo de personas elegidas previamente y a quienes se les consultó a través de un cuestionario.

Según la forma en que se obtienen los datos, las entrevistas se hicieron de manera presencial. Se obvió la llamada telefónica o el uso de correo certificado. Se entendió que las entrevistas presenciales administradas por los investigadores ofrecían información directa y fidedigna y de una forma más directa.

6.5.3 PROTOCOLO DE REGISTRO

Durante la investigación se aplicó dicho protocolo por cuanto permite la recolección de datos de los diferentes actores comprometidos directa o indirectamente en la misma, y datos sobre sus diferentes maneras de comportarse y de actuar frente al problema.

7 ANÁLISIS DE RELACIONES

Objetivo	Unidad de análisis	Categorías	Variables	Instrumentos de recolección
Caracterizar los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de primaria del colegio Cascajal de del municipio de Timaná Huila.	comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agresividad psicológica ➤ Agresividad verbal. ➤ Agresividad física. ➤ Agresividad facial. 	<p>Género.</p> <p>Edad.</p> <p>Condición social.</p> <p>Relación con la familia.</p>	Entrevista estructurada
Identificar cuáles son los	Contenidos de la T.V. que los	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Películas 	Género	Entrevista estructurada

<p>programas de televisión que los niños y niñas de cuarto grado de primaria del colegio Cascajal consumen en forma cotidiana y en qué intensidades.</p>	<p>niños y niñas de cuarto grado consumen cotidianamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dibujos animados ➤ Telenovelas 	<p>Edad</p> <p>Condición Social.</p>	
<p>Establecer un contraste entre los niños agresivos que consumen televisión con altos contenidos de violencia y los niños con menores grados de agresividad que consumen los mismos</p>	<p>Consumo de T.V. En la misma cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Horas de consumo. ➤ Tipo niños 	<p>Niños y niñas agresivos.</p> <p>Niños y niñas no agresivos.</p>	<p>Análisis de la información</p>

programas de televisión con altos contenidos de violencia.				
Indagar el medio socio-familiar de los niños y niñas con conductas agresivas y no agresivas a fin de identificar relaciones entre agresividad y socialización primaria.	Medio socio-familiar de niños agresivos y no agresivos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Composición familiar ➤ Manejo de la autoridad. ➤ Relación con el grupo parental 	<p>. Nuclear completa.</p> <p>Padre/madre solo(a) con hijos.</p> <p>Recompuesta.</p> <p>Extendida.</p> <p>Nuclear en proceso de separación.</p> <p>Otros</p> <p>.</p> <p>Padre autoritario.</p> <p>Relación con la familia</p>	<p>Entrevista estructurada a niños y niñas</p> <p>Observaciones directas.</p>

		➤ Experiencias traumáticas		
--	--	----------------------------	--	--

8 ANALISIS DE RESULTADOS

La presente investigación tiene como propósito principal indagar sobre la influencia de la televisión en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria del colegio Cascajal del municipio de Timaná Huila, que ellos tienen dentro y fuera del aula de clase con sus compañeros, cuerpo docente, padres de familia y demás personas de su entorno social. A continuación se presentan los resultados encontrados en esta investigación mediante entrevistas realizadas a los niños y niñas de la institución anteriormente mencionada.

CAPÍTULO I

CARACTERIZACION DE LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUARTO GRADO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO CASCAJAL.

CUADRO NO. 1 AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA

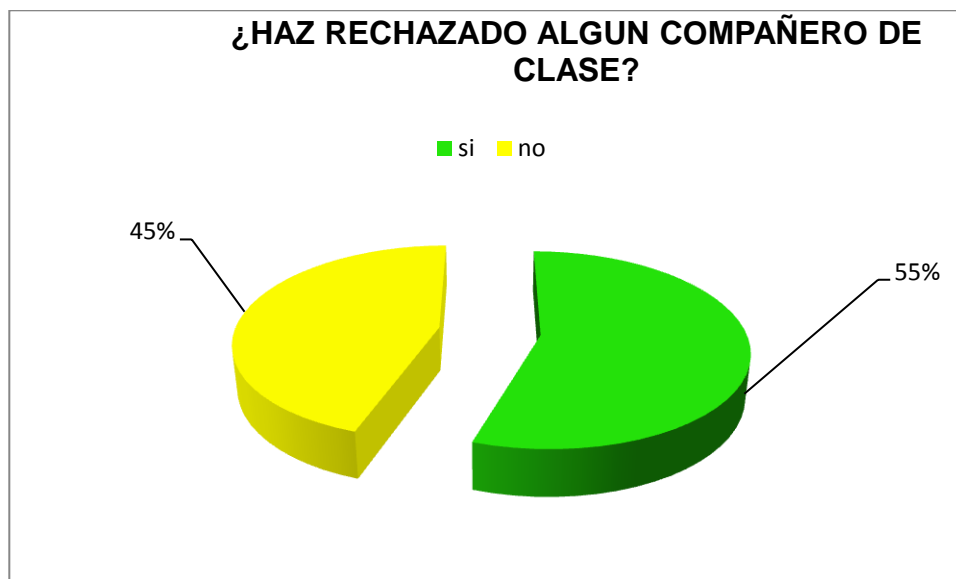


TABLA NO. 1 AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tú has rechazado en algún momento un compañero o compañera de clase?	Si	16	45%
	No	13	55%

Respecto a la pregunta que se les formula a los niños y niñas si sienten que han agredido a un compañero o compañera se puede evidenciar que del total de los niños el 55% sienten que la agresión psicológica está representada en el rechazo a los demás compañeros.

Las respuestas de los niños llevan a los investigadores a relacionarlas con los aportes que hace Candamil, pineda y Grajales (2004) establece que Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor.

CUADRO NO. 1.1. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA (GÉNERO)

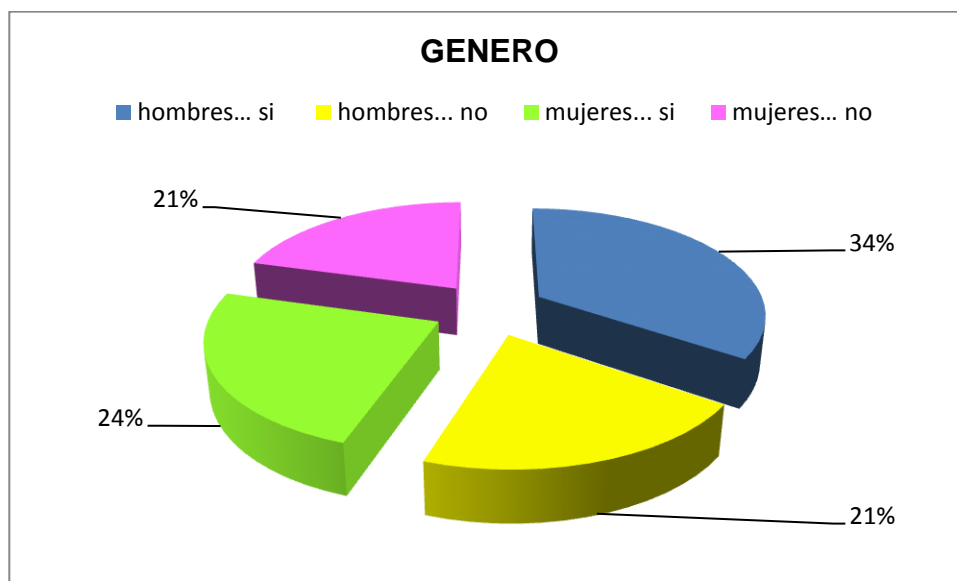


TABLA NO. 1.1. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA (GÉNERO)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tú has rechazado en algún momento un compañero o compañera de clase?	Hombres si	14	48%
	Hombres no	2	7%
	Mujeres si	9	31%
	Mujeres no	4	14%

Respecto a la pregunta que si los niños y niñas en algún momento han rechazado a un compañero se tiene que el 48% que dijeron si, son hombres, el 7% dijeron que no. Mientras las mujeres el 31% dijeron que si y tan solo el 14% que no.

Después de tener las respuestas de los niños y niñas se puede tener en cuenta a Bandura (1977), según este autor la agresividad o el rechazo que presentan algunos niños y niñas depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas.

CUADRO NO. 1.2. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA (EDAD)

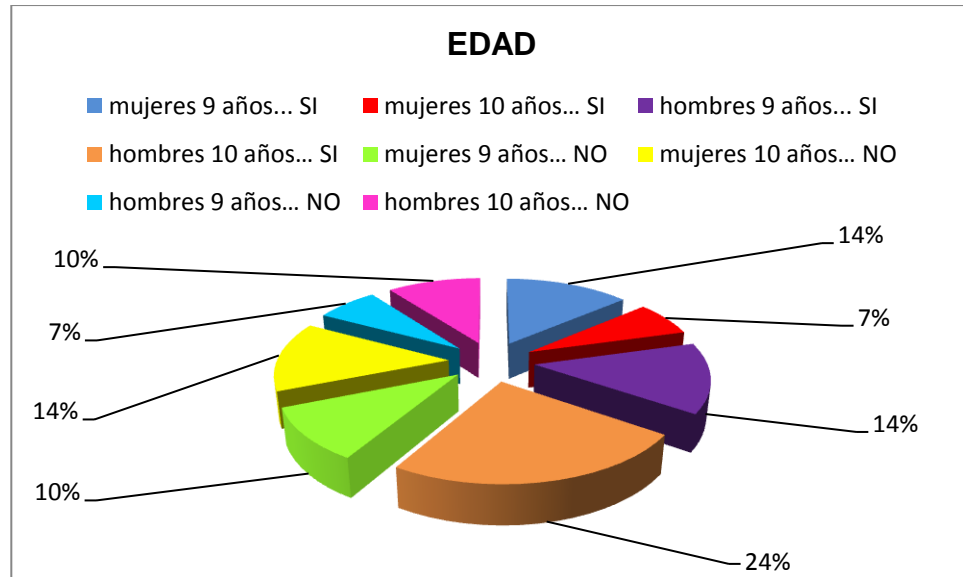


TABLA NO. 1.2. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA (EDAD)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tú has rechazado en algún momento un compañero o compañera de clase?	Hombres 9 años si	5	17%
	Hombres 10 años si	7	24%
	Hombres 9 años no	2	7%
	Hombres 10 años no	2	7%
	Mujeres 9 años si	5	17%

	Mujeres 10 años sí	4	14%
	Mujeres 9 años no	2	7%
	Mujeres 10 años no	2	7%

En relación con la edad que tienen los menores y la respuesta que ellos proporcionan en sí y no se tiene que los niños de 9 años que si han rechazado algún compañero o compañera son el 17%, los de 10 años de edad con el 24%, mientras los menores que no han rechazado a ningún compañero se tiene que el 7% son de 9 años y el otro 7% de 10 años de edad para un total del 50% de los niños. El otro 50% está en las niñas las cuales manifestaron mujeres de 9 años con el 17% que sí, las de 10 años con el 14% y las mujeres que no han rechazado a sus compañeros se tiene el 7% con niñas de 9 años y el otro 7% de 10 años para un total de 100% de la población.

De igual manera es importante tener en cuenta a este autor de nuevo ya que nos habla de las formas de agresividad y discriminación, Bndura según este autor la agresividad depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas.

CUADRO NO. 1.3. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA (CONDICIÓN SOCIAL)

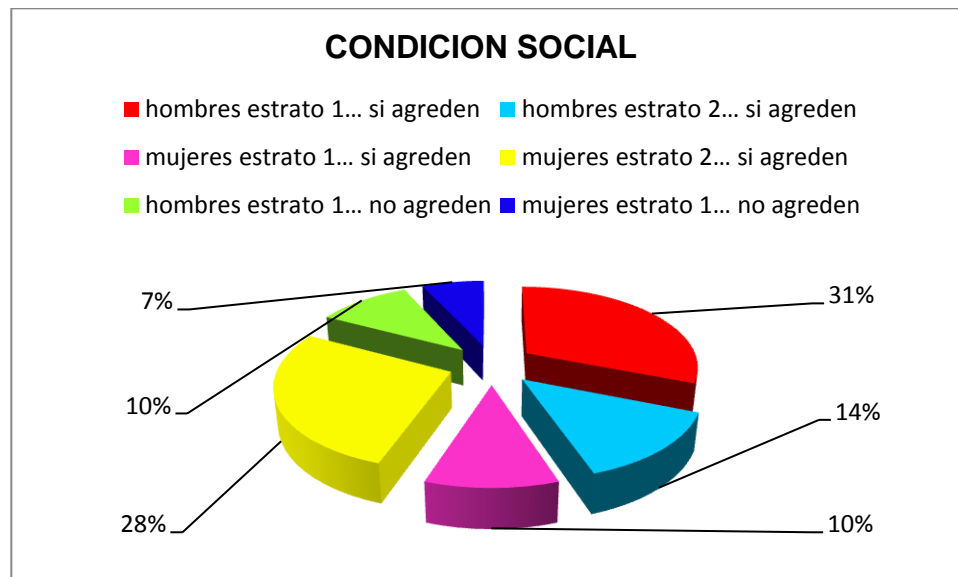


TABLA NO. 1.3. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA (CONDICIÓN SOCIAL)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tú has rechazado en algún momento un compañero o compañera de clase?	Hombres estrato 1... si	9	31%
	Hombres estrato 2... si	4	14%
	Hombres estrato 1... no	3	10%
	Mujeres estrato 1... si	3	10%
	Mujeres estrato 2... si	8	28%

	Mujeres estrato 1... no	2	7%
--	----------------------------	---	----

Teniendo en cuenta el estrato socio económico al que pertenecen los menores se puede evidenciar que los niños del estrato 1 que han rechazado a sus compañeros están los hombres a la cabeza con el 31%, los de estrato 2 con el 14% de los estudiantes, y del mismo modo los que no lo han hecho son niños de estrato 1 con el 10%.

Las mujeres estrato 1 que sí han rechazado a sus compañeros son el 10%, las de estrato 2 con el 28% y las niñas que no lo han hecho son de estrato 1 con el 7% de la población estudiantil femenino grado cuarto colegio Cascajal sede central.

En este caso se puede hacer una comparación de las investigaciones que hizo Bandura (1977), ya que él hace unos grandes aportes que fueron muy útiles para llevar a cabo este proyecto. Este autor dice que el consumo de televisión aumenta a partir de los tres años hasta la adolescencia y que disminuye el promedio de horas frente al televisor en esta edad. pero aumenta la referencia por los programas violentos entre varones, también dice que los niños que son de bajo nivel económico, tienen más agresividad que los niños que viven en niveles socioeconómicos altos ya que muchas veces estos niños están más tiempo solos frente a contenidos violentos de la televisión.

CUADRO NO. 1.4. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA (RELACIÓN CON LA FAMILIA)

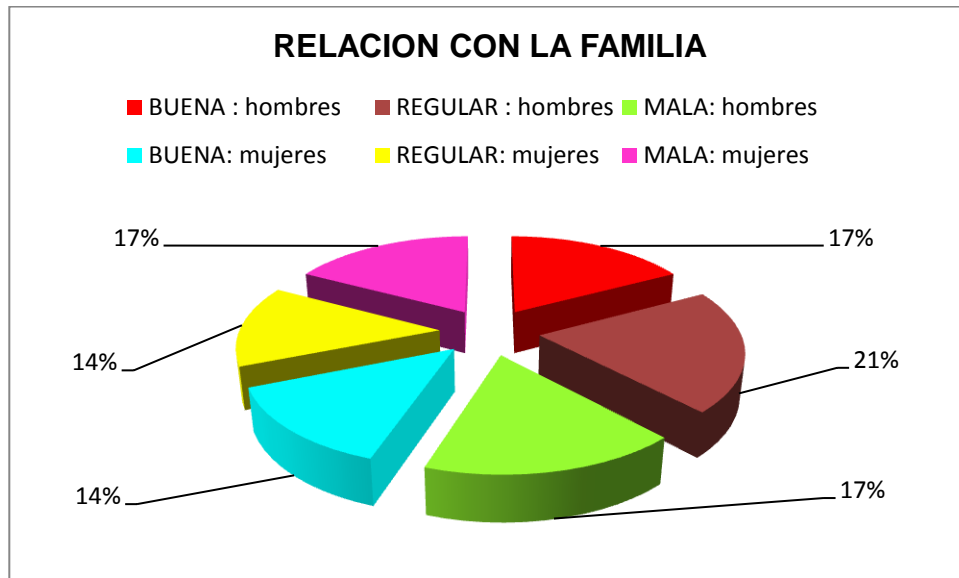


TABLA NO. 1.4. AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA (RELACIÓN CON LA FAMILIA)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo es la relación que mantienes con tu familia?	Mujeres buena relación	4	14%
	Mujer relación regular	4	14%
	Mujer mala relación	4	14%
	Hombre buena relación	5	17%

	Hombre relación regular	6	21%
	Hombre mala relación	5	17%

Teniendo en cuentas las respuestas de los niños y niñas frente a la pregunta ¿Cómo es la relación que mantienes con tu familia? Las respuestas fueron las siguientes: mujeres con buena relación con el 14%, con una relación regular 14% y una relación mala con el 17%, para un total del 55% de la población.

Los hombres con buena relación con su familia se tienen un 17%, con una relación regular 21% y una mala relación con el 17%, para un total de 100% de los estudiantes entrevistados.

Para Bandura (1977), la agresividad depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas.

CUADRO NO. 2 AGRESIVIDAD VERBAL.

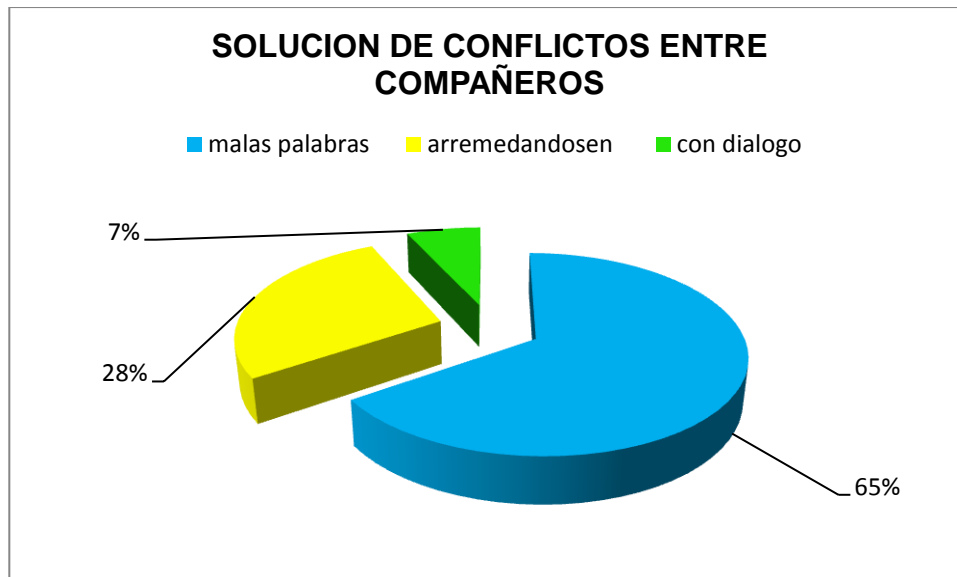


TABLA NO. 2. AGRESIVIDAD VERBAL.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo enfrentan las diferencias tus compañeros cuando se enojan unos con otros?	Con malas palabras	19	65%
	Se arremedan	8	28%
	Con dialogo	2	7%

Respecto a cómo enfrentan las diferencias los niños y niñas se observa que el 65% de ellos lo hacen con malas palabras es decir, insultos, mientras el 28% arremedan a los compañeros y tan solo el 7% solo usan como solución a sus diferencias el diálogo.

Muchas veces los niños y niñas para resolver sus diferencias, como se puede evidenciar en la encuesta en una forma agresiva, lo que los menores hacen es tomar como referente a sus personajes favoritas de series animadas, películas, o en ocasiones los noticieros esta afirmación es hecha por papalia ya que él es uno de los pedagogos que se tienen en cuenta para la realización de este proyecto.

CUADRO NO. 2.1. AGRESIVIDAD VERBAL (GÉNERO)

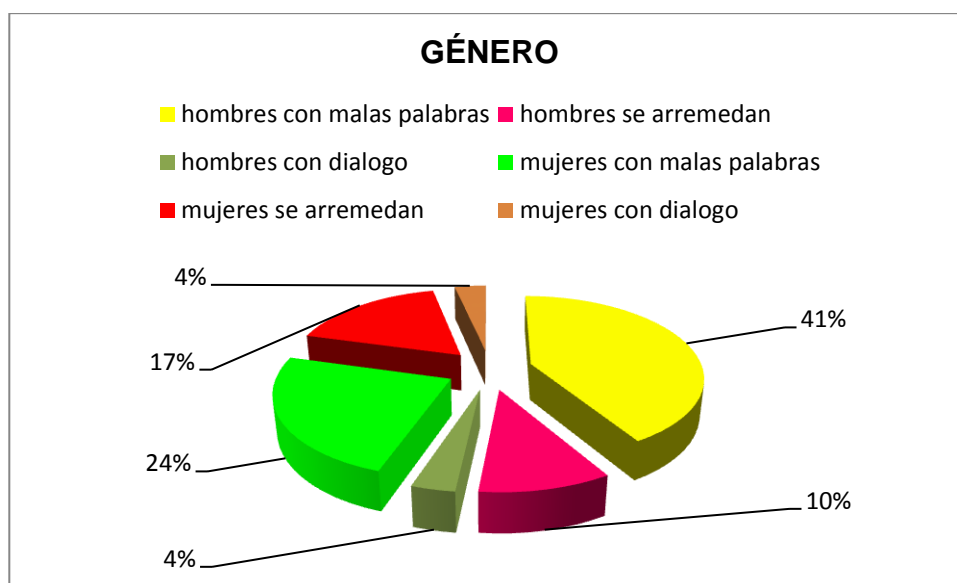


TABLA NO. 2.1. AGRESIVIDAD VERBAL (GENERO)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo enfrentan las diferencias tus compañeros cuando se enojan unos con	Hombres con malas palabras	12	41%
	Hombres arremedando	3	20%

otros?	Hombres con diálogo	1	4%
	Mujeres con malas palabras	7	24%
	Mujeres arremedando	5	17%
	Mujeres con diálogo	1	4%

De acuerdo con las respuestas suministradas a la pregunta ¿Cómo enfrentan los problemas tus compañeros cuando se enojan se tiene que el 41% son hombres que lo hacen con malas palabras, el 20% hombres arremedando y tan solo el 4% con diálogo.

Las mujeres el 24% con malas palabras, el 17% arremedando y el 4% con diálogo.

Muchas veces los niños y niñas para resolver sus diferencias, como se puede evidenciar en la encuesta en una forma agresiva, lo que los menores hacen es tomar como referente a sus personajes favoritas de series animadas, películas, o en ocasiones los noticieros esta afirmación es hecha por papalia ya que él es uno de los pedagogos que se tienen en cuenta para la realización de este proyecto.

CUADRO NO. 2.2. AGRESIVIDAD VERBAL (EDAD)

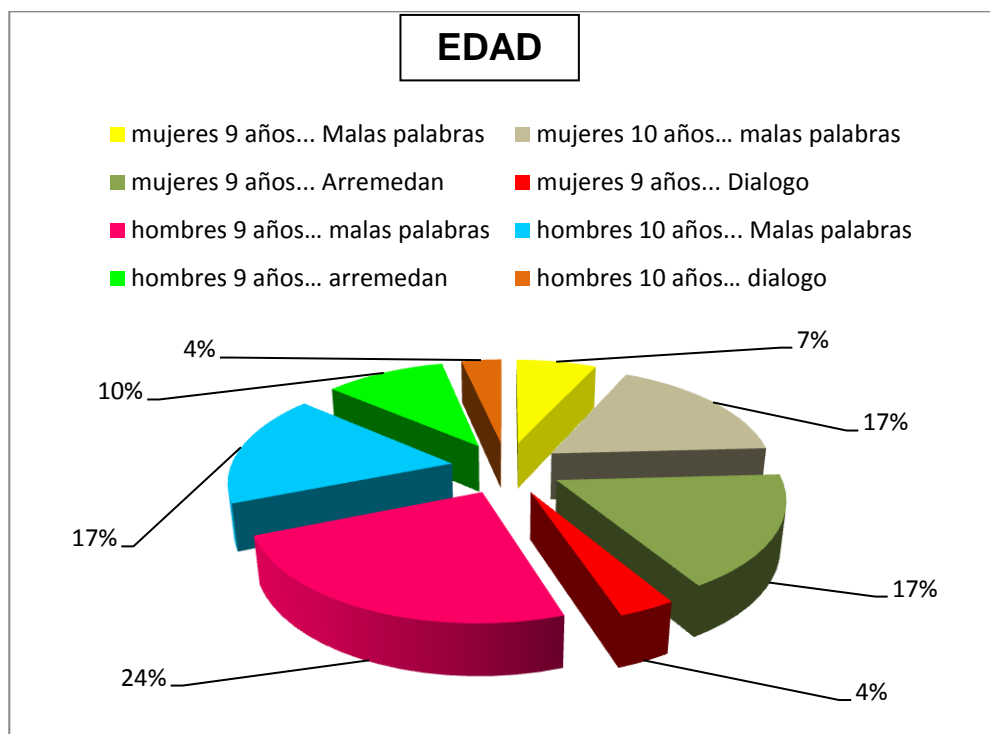


TABLA NO. 2.2. AGRESIVIDAD VERBAL (EDAD)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo enfrentan las diferencias tus compañeros cuando se enojan unos con otros?	Hombres 9 años... con malas palabras	7	24%
	Hombres 10 años... malas palabras	5	17%
	Hombres 9 años...	3	10%

	arremedando		
	Hombres 10 años... dialogo	1	4%
	Mujeres 9 años... malas palabras	2	7%
	Mujeres 10 años... malas palabras	5	17%
	Mujeres 9 años... arremedando	5	17%
	Mujeres 9 años... dialogo	1	4%

De acuerdo con las respuestas suministradas a la pregunta ¿Cómo enfrentan los problemas tus compañeros cuando se enojan? Los niños respondieron de la siguiente forma hombres de 9 años con el 24% malas palabras, de 10 años con el 17% malas palabras, 9 años arremedando con el 10% y el 4% con diálogo niños de 10 años de edad.

Las mujeres dijeron con malas palabras niñas de 9 años con el 7%, de 10 años con malas palabras 17%, niñas con el 17% arremedando y tan solo el 4% con diálogo niñas de 9 años.

Muchas veces los niños y niñas para resolver sus diferencias, como se puede evidenciar en la encuesta en una forma agresiva, lo que los menores hacen es

tomar como referente a sus personajes favoritas de series animadas, películas, o en ocasiones los noticieros esta afirmación es hecha por papalia ya que él es uno de los pedagogos que se tienen en cuenta para la realización de este proyecto

CUADRO NO. 2.3. AGRESIVIDAD VERBAL (CONDICIÓN SOCIAL)

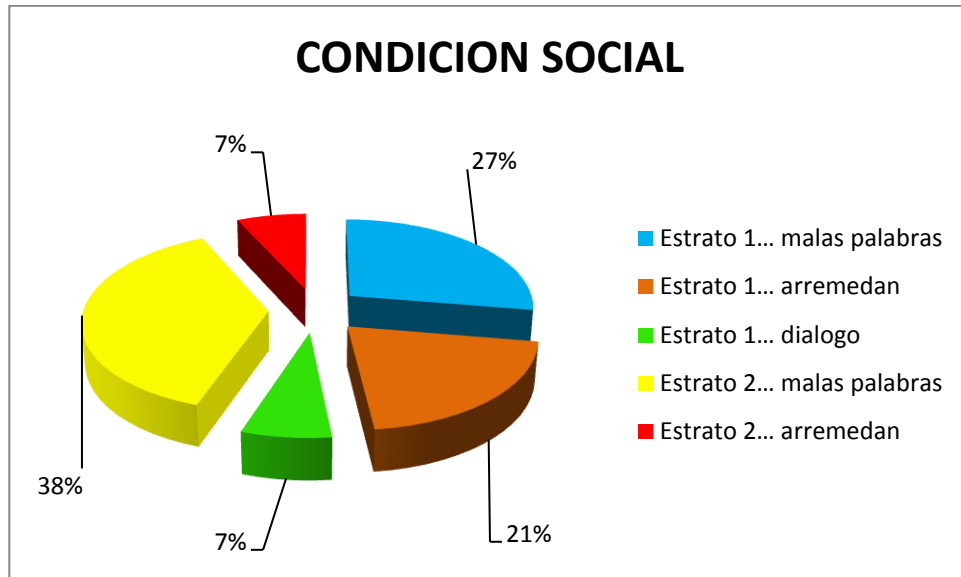


TABLA NO. 2.3. AGRESIVIDAD VERBAL (CONDICION SOCIAL)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo enfrenan las diferencias tus compañeros cuando se enojan unos con	Estrato 1... malas palabras	8	27%
	Estrato 1... arremedan	6	21%

otros?	Estrato 1... dialogo	2	7%
	Estrato 2... malas palabras	11	38%
	Estrato 2... arremedan	2	7%

Teniendo en cuenta el estrato socio económico al que pertenecen los menores se puede evidenciar que los niños del estrato 1 que enfrentan las diferencias con malas palabras son el 27%, el 21% lo hacen arremedando los demás compañeros, y el 7% con dialogo. Los de estrato 2 que lo hacen con malas palabras 38% y arremedando con el 7% para un total de 100% de los estudiantes.

Muchas veces los niños y niñas para resolver sus diferencias, como se puede evidenciar en la encuesta en una forma agresiva, lo que los menores hacen es tomar como referente a sus personajes favoritas de series animadas, películas, o en ocasiones los noticieros esta afirmación es hecha por papalia y es muy importante tomar en este caso a welters porque el toca un tema muy importante el cual es, dependiendo del medio social donde el niño se está socializando así mismo será su comportamiento hacia las demás persona.

CUADRO NO. 2.4. AGRESIVIDAD VERBAL (RELACIÓN CON LA FAMILIA)

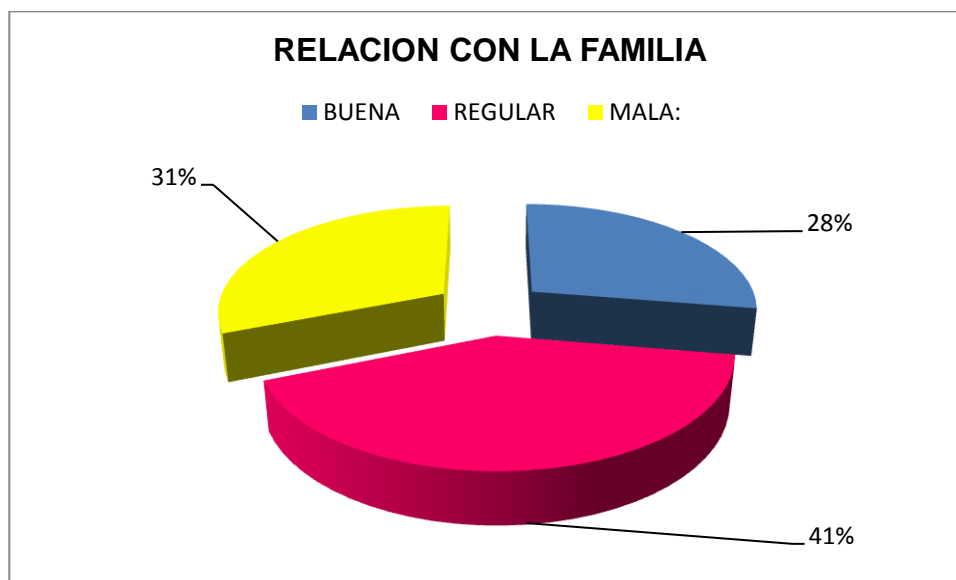


TABLA NO. 2.4. AGRESIVIDAD VERBAL (RELACIÓN CON LA FAMILIA)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo es la relación con tu familia?	Buena	8	28%
	Regular	12	41%
	Mala	9	31%

De acuerdo con la información recolectada de cómo es la relación que tienen los niños con sus familias los resultados fueron los siguientes, un 28% mantienen una

buena relación, el 41% una relación regular y el 31% dijeron que su relación con su familia es mala.

Bandura (1977), según este autor la agresividad depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas.

CUADRO NO. 3 AGRESIVIDAD FISICA.



TABLA NO. 3 AGRESIVIDAD FISICA.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuándo un compañero toma un	Le jala el cabello	19	65%

útil escolar sin permiso de otro compañero, él o ella cómo reaccionan frente a esta situación?	Le da patadas	2	7%
	Lo muerde	4	14%
	No le dice nada	4	14%

Determina que el 65% de los niños y niñas cuando un compañero toman un útil escolar sin su autorización ellos les jalan el cabello por haber tomado sus pertenencias sin permiso, mientras que el 7% de ellos y ellas les dan patadas, el 14% los muerden y el otro 14% prefieren no decir ni hacer nada.

Las respuestas de los niños llevan a los investigadores a relacionarlas con los aportes que hace Candamil, pineda y Grajales (2004) establece que Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor.

CUADRO NO. 3.1. AGRESIVIDAD FÍSICA (GÉNERO)

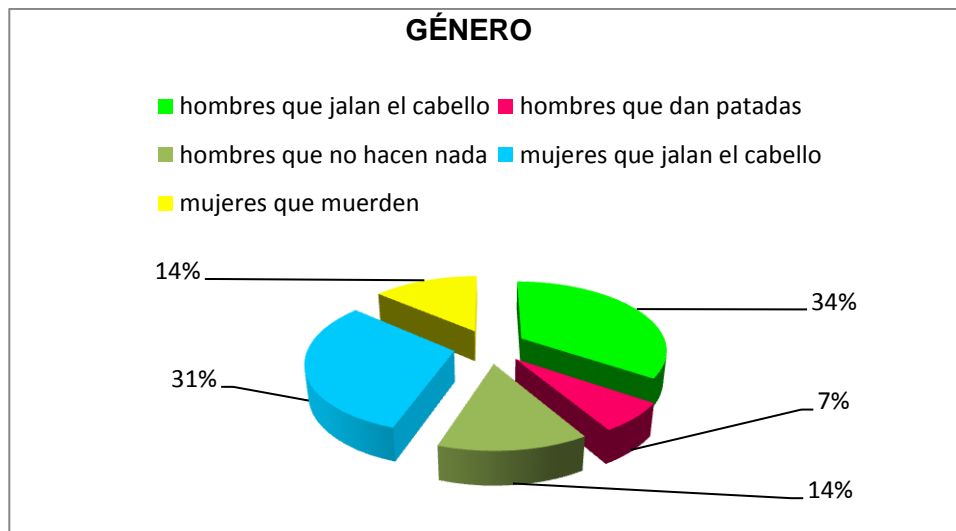


TABLA NO. 3.1. AGRESIVIDAD FÍSICA (GÉNERO)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuándo un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero, él o ella cómo reaccionan frente a esta situación?	hombres jalan el cabello	10	34%
	Hombres que dan patadas	2	7%
	Hombres que no hacen nada	4	14%
	Mujeres que jalan el cabello.	9	31%
	Mujeres que muerden	4	14%

Respecto a la pregunta de cómo reaccionan los compañeros cuando otro toma un objeto escolar sin su consentimiento se tiene que los hombres el 34% les jalan el cabello sin importar sea hombre o mujer, 7% dan patadas, y el 14% no hace nada. Las mujeres el 31% jalan el cabello y el 14% muerden sus compañeros sin importar quien sea.

Para poder tener una cercanía a las diferentes formas de agresión que se presentan en el colegio cascajal se tuvieron en cuenta los aportes de Candamil, pineda y Grajales establece que Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor.

CUADRO NO. 3.2. AGRESIVIDAD FÍSICA (EDAD)

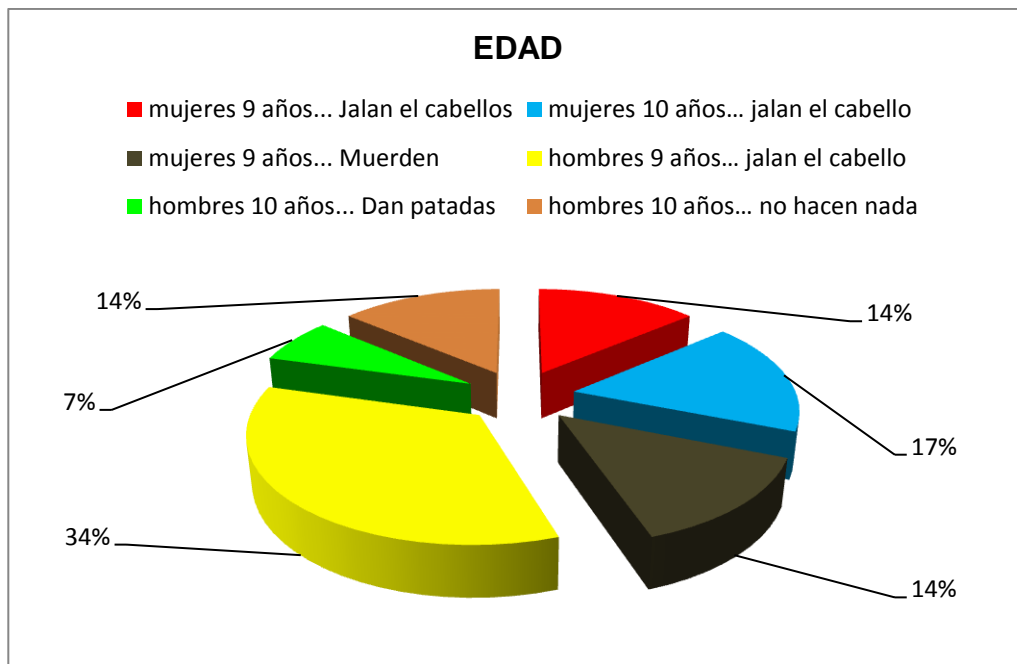


TABLA NO. 3.2. AGRESIVIDAD FISICA (EDAD)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuándo un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero, él o ella cómo reaccionan frente a esta situación?	Mujeres 9 años... jalan el cabello	4	14%
	Mujeres 10 años... jalan el cabello	5	17%
	Mujeres 9 años... muerden	4	14%
	Hombres 9 años... jalan el	10	34%

	cabello		
	Hombres 10 años... dan patadas	2	7%
	Hombres 10 años... no hacen nada	4	14%

Respecto a las edades y cómo reaccionan se tiene hombres: 9 años con el 34% jalan el cabello, 10 años con el 7% dan patadas y el 14% son hombres de 10 años que no hacen nada.

Las mujeres de 9 años con el 14% jalan el cabello, las niñas de 10 años con el 17% jalan el cabello, y las mujeres de 9 años con el 14% muerden a los demás compañeros.

es importante tener en cuenta a este autor ya que nos habla de las formas de agresividad y discriminación, Bandura según este autor la agresividad depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas, también es muy importante tener en cuenta que para él no existe una edad específica para adoptar comportamientos agresivos ya que todos estamos expuestos a este fenómeno que se está presentando en la sociedad.

CUADRO NO. 3.3. AGRESIVIDAD FISICA (CONDICION SOCIAL)



TABLA NO. 3.3. AGRESIVIDAD FISICA (CONDICION SOCIAL)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuando un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero, él o ella cómo reaccionan frente a esta situación?	Estrato 1... jalar el cabello	19	65%
	Estrato 1... morder	4	14%
	Estrato 2... dar patadas	2	7%
	Estrato 2... no hacen nada	4	14%

Teniendo en cuenta las respuestas de los niños a la pregunta ¿Cuándo un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero él o ella cómo reaccionan frente a esta situación? Se tiene el siguiente resultado según su estrato socio económico. Estrato 1 con el 65% dijeron jalando el cabello, estrato 1, con el 14% morder, el estrato 2 con el 7% dar patadas y el estrato 2 con el 14% no hacen nada.

Las respuestas de los niños llevan a los investigadores a relacionarlas con los aportes que hace Candamil, pineda y Grajales establece que Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor.

CUADRO NO. 3.4. AGRESIVIDAD FISICA (RELACION CON LA FAMILIA)

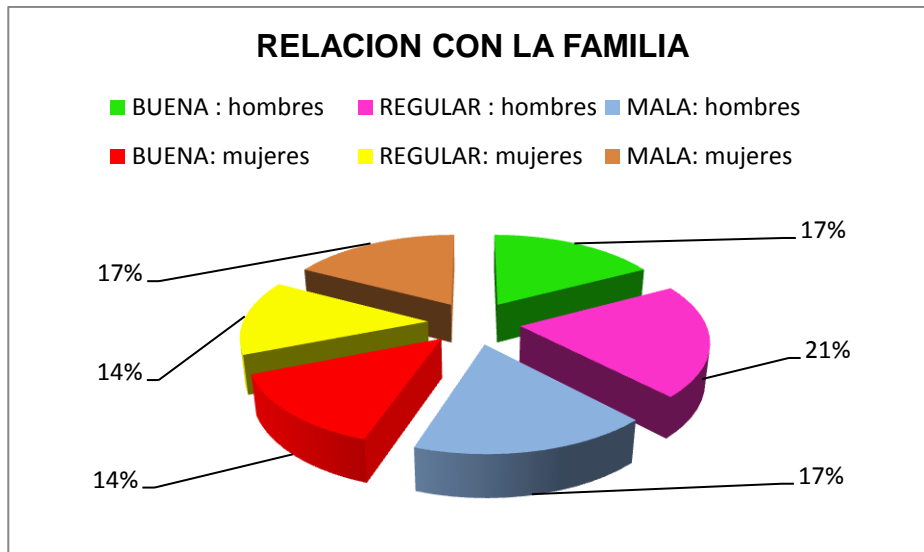


TABLA NO. 3.4. AGRESIVIDAD FISICA (RELACION CON LA FAMILIA)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo es la relación con tu familia?	Buena	8	28%
	Regular	12	41%
	Mala	9	31%

Respecto a la pregunta de cómo es la relación con la familia se tiene que el 28% dicen que es buena, el 41% regular y el 31% mala relación con la familia para un total de 100% de estudiantes entrevistados.

Muchas veces las personas piensan que los docentes son los únicos responsables de la agresión que presentan los niños en sus casas o el colegio la verdad es que no es así, para tener una idea más clara y romper con este mito los

investigadores exponen los aportes que da a conocer Bandura, según este autor la agresividad depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas.

CUADRO NO. 4 AGRESIVIDAD FACIAL.

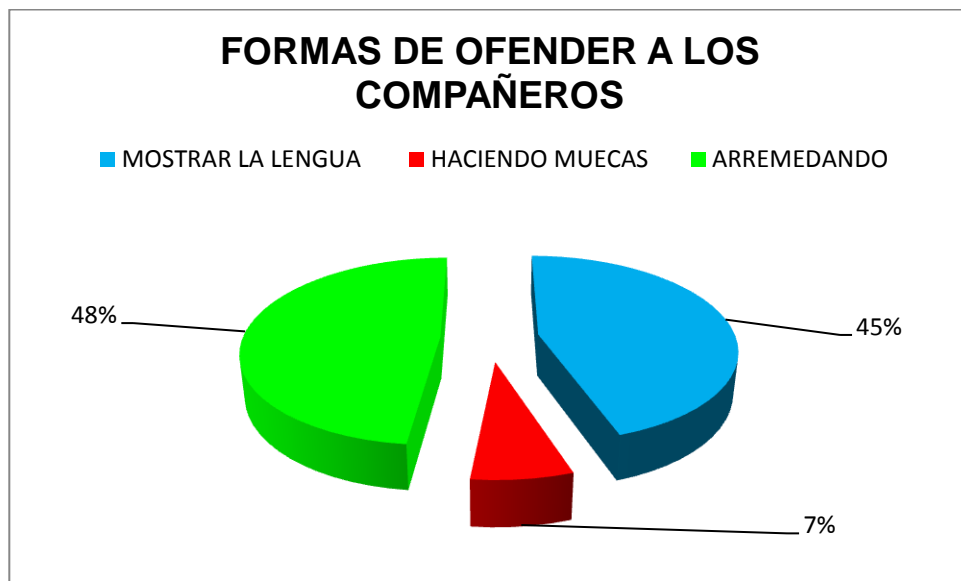


TABLA NO. 4 AGRESIVIDAD FACIAL.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo ofenden tus	Mostrando la lengua	13	45%

compañeros a otros?	Haciendo muecas	2	7%
	arremedando	14	48%

Respecto a la forma que ofenden unos compañeros a otros se tiene que el 45% de los estudiantes lo hacen mostrando la lengua, el 7% haciendo muecas y el 48% arremedando a los demás.

Las respuestas de los niños llevan a los investigadores a relacionarlas con los aportes que hace Candamil, pineda y Grajales establece que Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor.

CUADRO NO. 4.1. AGRESIVIDAD FACIAL (GÉNERO)

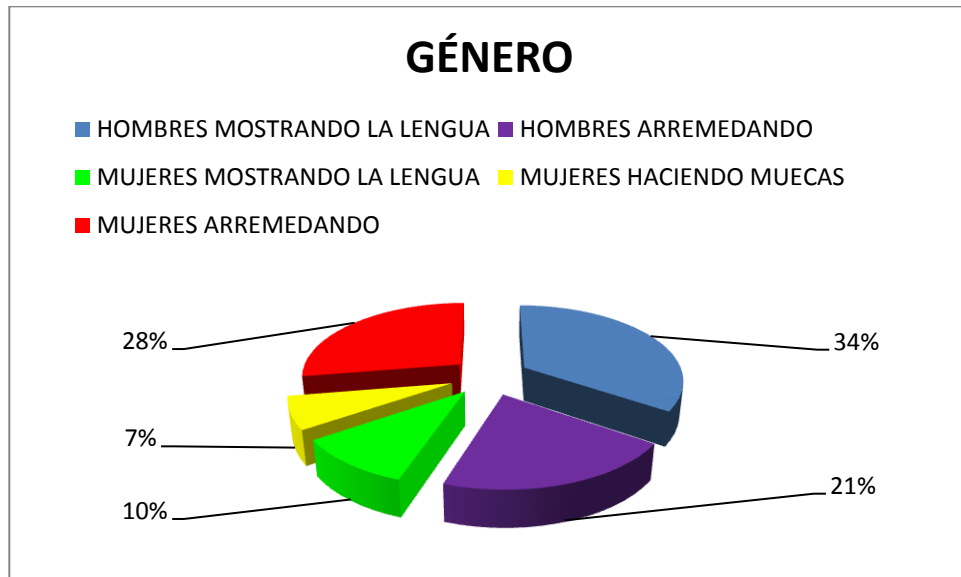


TABLA NO. 4.1. AGRESIVIDAD FACIAL (GÉNERO)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuando un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero, él o ella cómo reaccionan frente a esta situación?	Mujeres mostrando la lengua	3	10%
	Mujeres haciendo muecas	2	7%
	Mujeres arremedando	8	28%
	Hombres mostrando la lengua	10	34%

	Hombres arremedando	8	28%
--	---------------------	---	-----

Respecto a la pregunta ¿Cuándo un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero él o ella cómo reaccionan frente a esta situación? Las niñas respondieron mostrando la lengua con el 10%, haciendo muecas con el 7%, arremedando con el 28%. Los niños respondieron hombres mostrando la lengua 34%, y el 28% contestaron que arremedando.

Muchas veces los niños y niñas para resolver sus diferencias, como se puede evidenciar en la encuesta en una forma agresiva, lo que los menores hacen es tomar como referente a sus personajes favoritas de series animadas, películas, o en ocasiones los noticieros esta afirmación es hecha por papalia.

CUADRO NO. 4.2. AGRESIVIDAD FACIAL (EDAD)

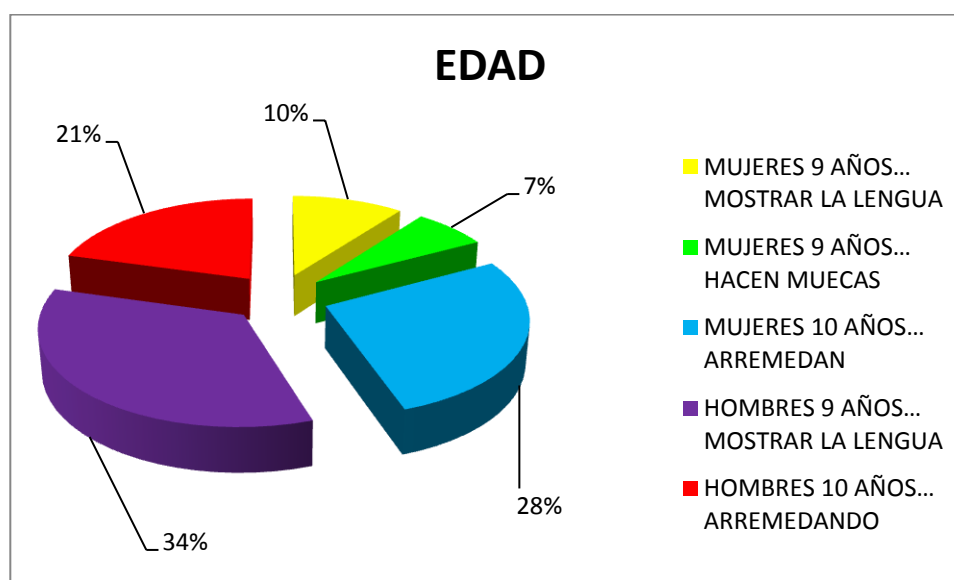


TABLA NO. 4.2. AGRESIVIDAD FACIAL (EDAD)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuando un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero, él o ella cómo reaccionan frente a esta situación?	Mujeres 9 años... mostrando la lengua	3	10%
	Mujeres 9 años... haciendo muecas	2	7%
	Mujeres 10 años... arremedando	8	28%
	Hombres 9 años... mostrando la lengua	10	34%
	Hombres 10 años... arremedando	6	21%

Respecto a la pregunta que se les realizó a los niños ¿Cuándo un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero él o ella cómo reaccionan frente a esta situación? Ellos respondieron niñas de 9 años, mostrar la lengua con un 10%, las de 10 años haciendo muecas con un 7% y el otro 28% niñas de 10 años arremedando. Mientras que los niños de 9 años mostrando la lengua con un porcentaje de 34%, y niños de 10 años arremedando con el 21%.

Las respuestas de los niños llevan a los investigadores a relacionarlas con los aportes que hace Candamil, Pineda y Grajales (2004) establece que cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor.

CUADRO NO. 4.3. AGRESIVIDAD FICIAL (CONDICION SOCIAL)

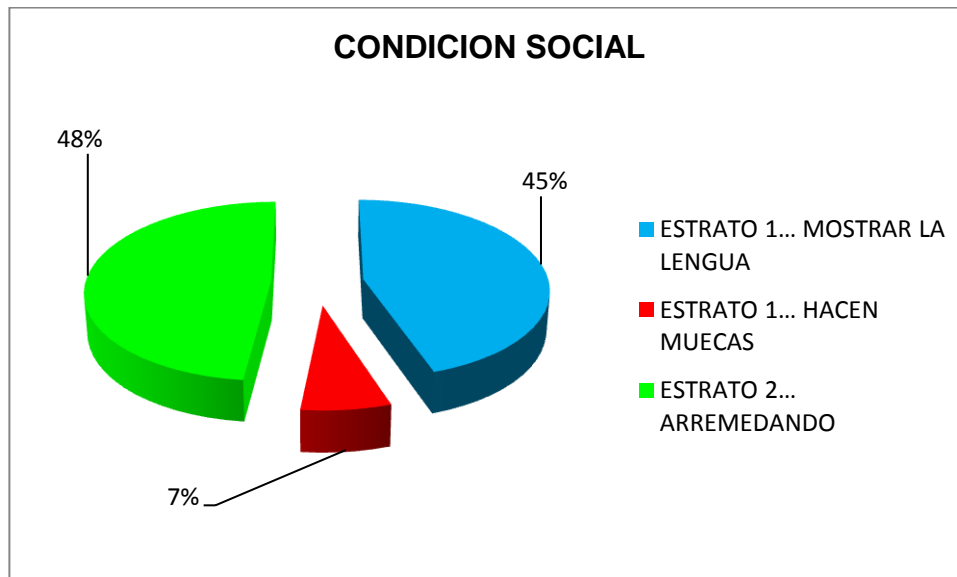


TABLA NO. 4.3. AGRESIVIDAD FACIAL (CONDICION SOCIAL)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuando un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero, él o ella cómo reaccionan frente a esta situación?	Estrato 1... mostrar la lengua.	13	45%
	Estrato 1... muecas	2	7%
	Estrato 2... arremedando	14	48%

A la pregunta ¿Cuándo un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero él o ella cómo reaccionan frente a esta situación? Según su estrato socio económico los niños y niñas respondieron, estrato 1 mostrando la lengua con un 45%, un 7% del mismo estrato haciendo muecas y el estrato 2 con un porcentaje de 48% arremedando a sus compañeros y compañeras.

En este caso se puede hacer una comparación de las investigaciones que hizo Bandura (1977), ya que él hace unos grandes aportes que fueron muy útiles para llevar a cabo este proyecto. Este autor dice que el consumo de televisión aumenta a partir de los tres años hasta la adolescencia y que disminuye el promedio de horas frente al televisor en esta edad. pero aumenta la referencia por los programas violentos entre varones, también dice que los niños que son de bajo nivel económico, tienen más agresividad que los niños que viven en niveles socioeconómicos altos ya que muchas veces estos niños están más tiempo solos frente a contenidos violentos de la televisión.

CUADRO NO. 4.4. AGRESIVIDAD FICIAL (RELACION CON LA FAMILIA)

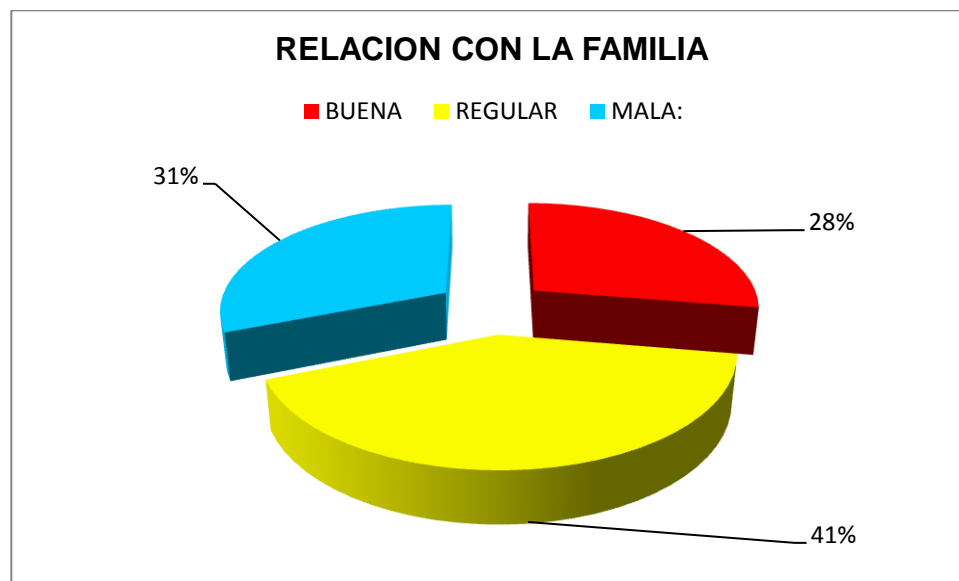


TABLA NO. 4.4. AGRESIVIDAD FACIAL. (RELACION CON LA FAMILIA)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cómo es la relación con tu familia?	Buena	8	28%
	Regular	12	41%
	Mala	9	31%

Respecto a la pregunta ¿Cómo es la relación con tu familia? Los niños y niñas respondieron un 28% buena relación, un 41% regular y un 31% respondieron que tienen una relación mala con sus familias.

De esta encuesta se puede llegar hacer una comparación con lo que dice Bandura, según este autor la agresividad depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas

De los anteriores datos permiten generalizar las siguientes conclusiones. Los niños y niñas del grado cuarto de básica primaria del colegio Cascajal viven diferentes tipos de agresividad que se trataran a continuación: la primera agresión que se evidencia es la psicológica. Con el 55% de la población de los estudiantes que se evidencia en el rechazo, esta agresión se puede evidenciar claramente en los niños y niñas del nivel socio económico 1, de la misma manera se tienen en cuenta la relación de los menores con sus familias a lo cual se les formuló una pregunta en este sentido: ¿Cómo es la relación que tienes con tu familia? A la que los niños respondieron lo siguiente el 17% de la votación es una relación mala, siendo esta la más alta por parte de las niñas, por otra parte los niños respondieron que la relación con su familia es regular con el 21% siendo la más alta por parte de los niños.

La segunda agresión que se evidencia es la verbal que se puede ver expresada con malas palabras hacia sus compañeros y compañeras sin importar las personas y el lugar donde se encuentren en el momento.

La tercera es la agresión física que está presente tanto en los niños como en las niñas de una manera uniforme, la forma más común para agredir a un compañero o compañera físicamente es jalando el cabello, seguido de dar patadas sin importarles si son hombre o mujeres.

Por último se puede evidenciar la agresión facial, la cual muestra mayor índice arremedar a los demás compañeros o compañeras, seguido de sacar la lengua como forma de ofender a los demás compañeros(a).

CAPITULO II

IDENTIFICACION DE LOS PROGRAMAS DE T.V. QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO CUARTO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO CASCAJAL CONSUMEN A DIARIO.

CUADRO NO. 5. DIBUJOS ANIMADOS, PELÍCULAS DE ACCIÓN, TELENOVELAS.

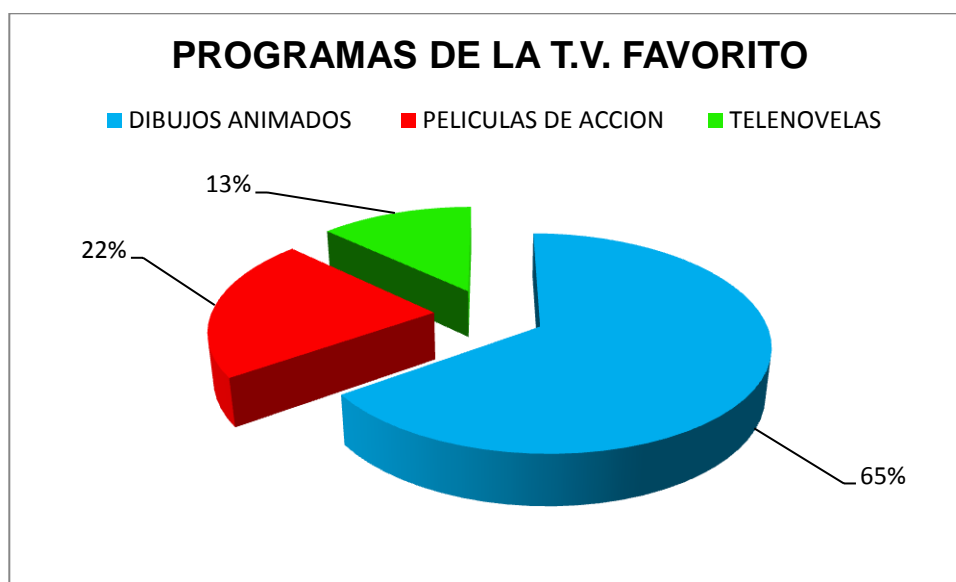


TABLA NO. 5. DIBUJOS ANIMADOS, PELICULAS DE ACCION, TELENOVELAS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuál es el programa de T.V. que te gusta ver más?	Dibujos animados	12	65%
	Películas de acción	9	22%

	telenovelas	5	13%
--	-------------	---	-----

Los programas de mayor audiencia por parte de los niños y niñas de cuarto grado de básica primaria son los dibujos animados con el 65% de la población, el 22% les gusta películas de acción, y el 13% telenovelas.

En este punto es necesario hacer una comparación con los aportes que hace Vygotsky (1985), el habla de que el niño y la niña cuando tienen acercamiento a programas violentos hacen que despierte su interés por ver más contenidos llenos de estos comportamientos para luego ellos imitarlos, frente a sus compañeros o familiares.

CUADRO NO. 5.1. DIBUJOS ANIMADOS, PELICULAS DE ACCION, TELENOVELAS (GENERO)

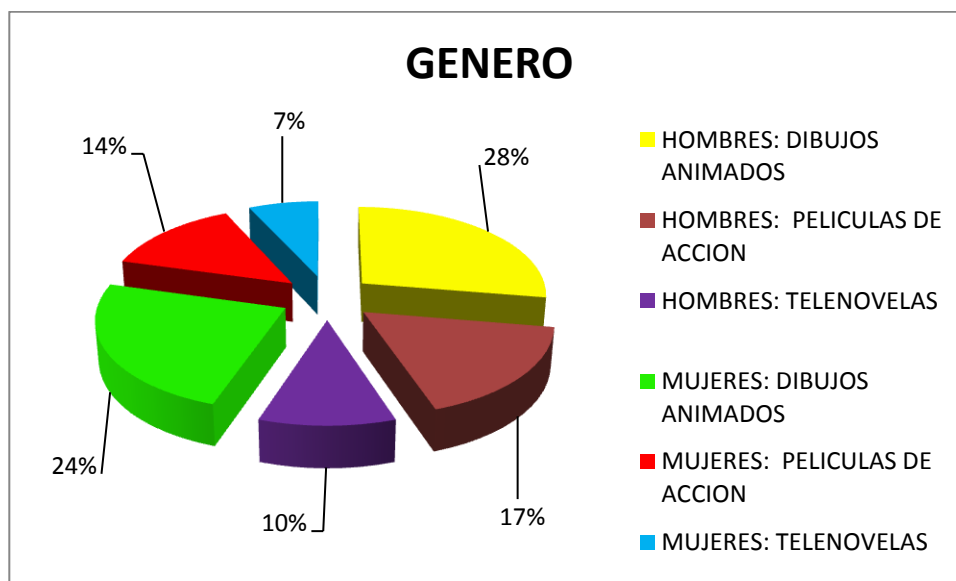


TABLA NO. 5.1. DIBUJOS ANIMADOS, PELICULAS DE ACCION, TELENOVELAS (GENERO)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuál es el programa de T.V. que te gusta ver más?	Mujeres dibujos animados.	7	24%
	Mujeres películas de acción	4	14%
	Mujeres telenovelas	2	7%
	Hombres dibujos animados	8	28%
	Hombres películas de acción	5	17%
	Hombres telenovelas	3	10%

Respecto a la pregunta ¿Cuál es el programa de T.V. que te gusta ver más? Los niños y niñas respondieron, niñas dibujos animados con el 24%, las películas de acción con el 14%, y las telenovelas de acción con el 7%.

Los niños respondieron dibujos animados con el 28%, películas de acción con el 17%, y el 10% telenovelas para un total del 100% de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria del colegio cascajal.

Partiendo de la problemática que se está presentando en el colegio cascajal, se toma a uno de los pedagogos muy importantes como lo es Vygotsky, el habla de que el niño y la niña cuando tienen acercamiento a programas violentos hacen que despierte su interés por ver más contenidos llenos de estos comportamientos para luego ellos imitarlos, frente a sus compañeros o familiares.

CUADRO NO. 5.2. DIBUJOS ANIMADOS, PELICULAS DE ACCION, TELENOVELAS (EDAD)

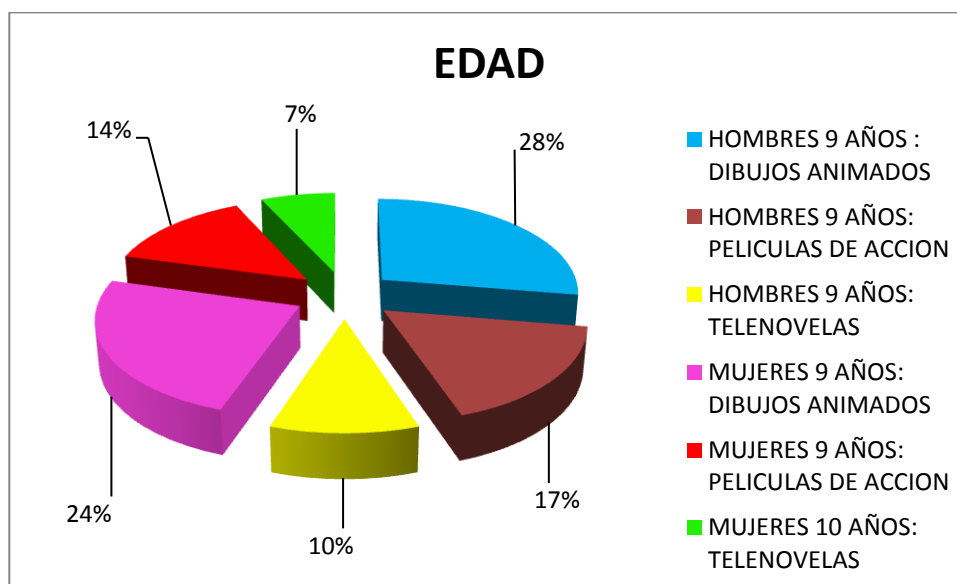


TABLA NO. 5.2. DIBUJOS ANIMADOS, PELICULAS DE ACCION, TELENOVELAS (EDAD)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuál es el programa de T.V. que te gusta	Mujeres 9 años... dibujos animados.	7	24%

ver más?	Mujeres 9 años... películas de acción	4	14%
	Mujeres 10 años... telenovelas	2	7%
	Hombres 9 años... dibujos animados	8	28%
	Hombres 10 años... películas de acción	5	17%
	Hombres 9 años... telenovelas	3	10%

Respecto a la pregunta ¿Cuál es el programa de T.V. que te gusta ver más? Las niñas de 9 años que ven dibujos animados con el 24%, el 14% películas de acción, y las niñas de 10 años que ven telenovelas con el 7%.

Los niños respondieron los de 9 años dibujos animados con el 28%, de 9 años telenovelas con el 10%, niños de 10 años películas de acción con el 17%.

Para llevar a cabo el análisis de estas respuestas de los niños se toma como referente a Bandura, este autor dice que el consumo de televisión aumenta a partir de los tres años hasta la adolescencia y que disminuye el promedio de horas frente al televisor en esta edad. pero aumenta la referencia por los programas violentos entre varones, también nos dice que los niños que son de bajo nivel económico, tienen más agresividad que los niños que viven en niveles

socioeconómicos altos ya que muchas veces estos niños están más tiempo solos frente a contenidos violentos de la televisión.

CUADRO NO. 5.3. DIBUJOS ANIMADOS, PELÍCULAS DE ACCIÓN, TELENOVELAS (CONDICIÓN SOCIAL)

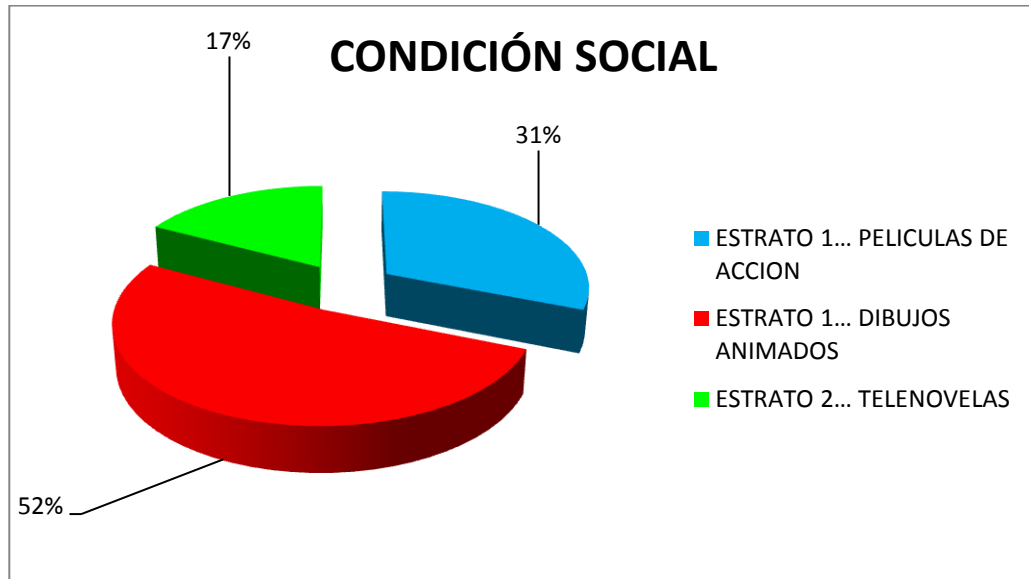


TABLA NO. 5.3. DIBUJOS ANIMADOS, PELICULAS DE ACCION, TELENOVELAS (CONDICION SOCIAL)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuál es el programa de T.V. que te gusta ver más?	Estrato 1: Dibujos animados	9	17%
	Estrato 1: Películas de acción	15	52%

	Estrato 2: telenovelas	5	17%
--	---------------------------	---	-----

Respecto a la pregunta ¿Cuál es el programa de T.V. que te gusta ver más? Las respuestas de los niños y niñas de estrato 1 son 17% con dibujos animados, 52% películas de acción. Estrato 2 telenovelas con el 17%, para un total del 100% de la población de los estudiantes del grado cuarto de básica primaria.

Uno de los autores que más habla de la televisión es Vygotsky el cual es tomado como referente para realizar el análisis de esta información, Vygotsky habla de que el niño y la niña cuando tienen acercamiento a programas violentos hacen que despierte su interés por ver más contenidos llenos de estos comportamientos para luego ellos imitarlos, frente a sus compañeros o familiares

Teniendo en cuenta la información que se recolectó de los programas de mayor audiencia por parte de los niños y niñas del grado cuarto de básica primaria del colegio Cascajal, para esto se propusieron tres variables las cuales arrojaron los siguientes resultados. El primer programa son dibujos animados los cuales tienen una audiencia de 65% siendo este la votación más alta por parte de los niños y niñas, seguido las películas de acción con una votación de 22%, y el 13% ven telenovelas. Con esta variable se tiene en cuenta el nivel socio económico de los niños y niñas, en ella se puede evidenciar que el nivel uno el programa favorito son los dibujos animados con un porcentaje de 17%, las películas de acción 52%, mientras que el estrato 2 el programa favorito son las telenovelas con el 17%, para un total de 100% de la población estudiantil.

De igual manera otro pedagogo que habla de la televisión es Bandura. Este autor dice que el consumo de televisión aumenta a partir de los tres años hasta la adolescencia y que disminuye el promedio de horas frente al televisor en esta edad. pero aumenta la referencia por los programas violentos entre varones, también nos dice que los niños que son de bajo nivel económico, tienen más

agresividad que los niños que viven en niveles socioeconómicos altos ya que muchas veces estos niños están más tiempo solos frente a contenidos violentos de la televisión

CAPITULO III

CONTRASTE ENTRE NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS Y NO AGREVISOS CON LA MISMA CANTIDAD DE HORAS DE CONSUMO DE T.V.

CUADRO NO. 6. HORAS DE CONSUMO DE T.V.

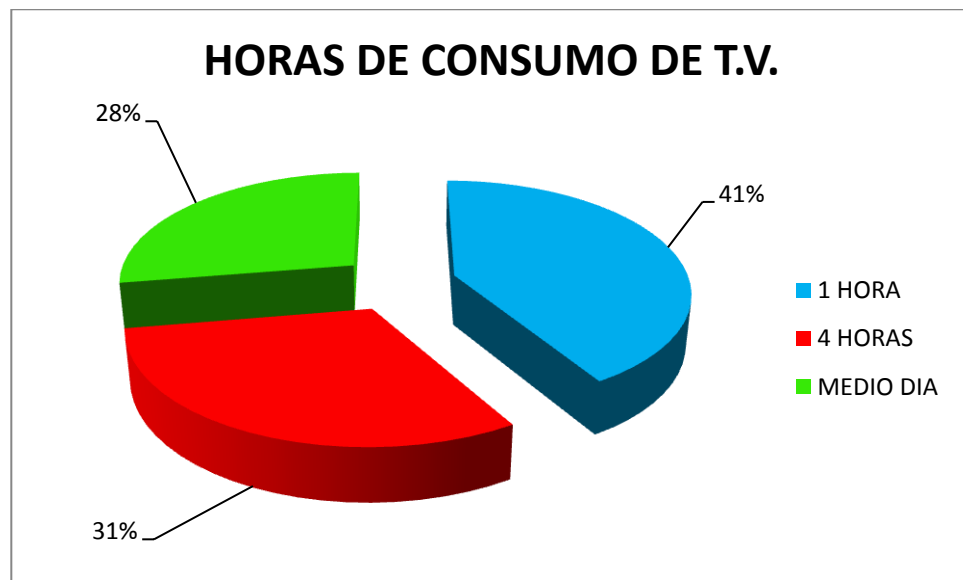


TABLA NO.6. HORAS DE CONSUMO DE T.V.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE

¿Cuántas horas de televisión consumes todos los días?	1 hora	12	41%
	4 horas	9	31%
	6 horas	8	28%

Respecto a la pregunta ¿Cuántas horas de televisión consumen todos los días? Las respuestas de los niños y niñas fueron 1 hora con el 41%, 4 horas con el 31% y 6 horas con el 28%, para un total de 100% de la población.

En este caso para realizar un contraste entre las respuestas de los niños se hace un contraste con la teoría que da a conocer Rice realiza un estudio sobre violencia televisiva y comportamiento agresivo argumenta que actualmente, el tema de la violencia en la televisión ha generado gran preocupación, debido a que estimularía la conducta agresiva en los niños Rice los cuales pasan muchas horas frente al televisor viendo programas infantiles (tales como los Power Rangers o Dragón Ball Z), o para adultos, siendo los primeros seis veces más agresivos Papalia.

Es preocupante analizar datos aportados por estos estudios, los cuales revelan que los programas de televisión en los horarios de mayor audiencia muestran alrededor de cinco escenas violentas por hora, y los dibujos animados veintitrés escenas por hora. Levine (1997). Y que esta situación ha hecho que cada vez los niños y niñas se hallan vuelto más insensibles ante la violencia.

CUADRO NO. 6.1. HORAS DE CONSUMO DE T.V. (GENERO)

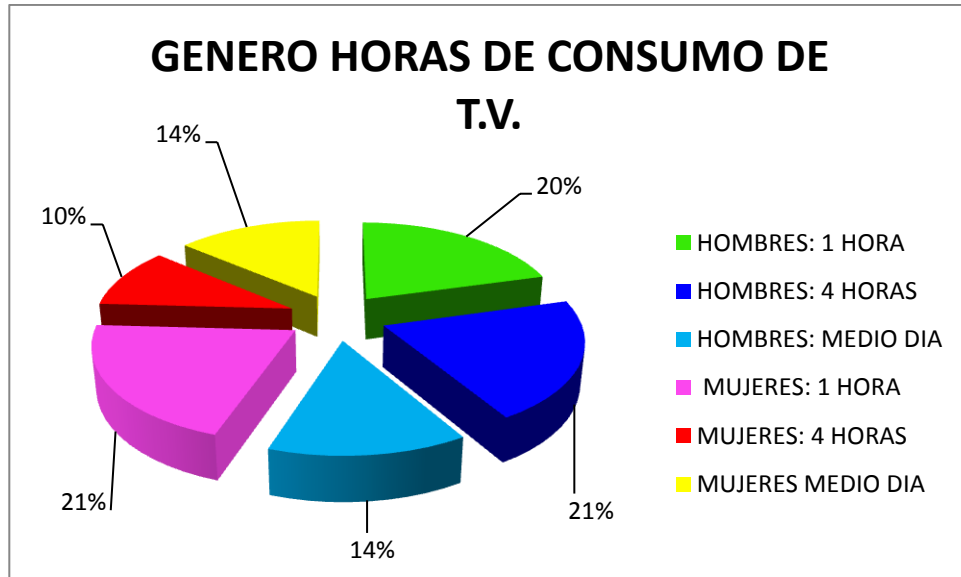


TABLA NO.6.1. HORAS DE CONSUMO DE T.V. (GENERO)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuántas horas de televisión consumes todos los días?	Mujeres: 1 hora	6	21%
	Mujeres: 4 horas	3	10%
	Mujeres: 6 horas	4	14%
	Hombres: 1 hora	6	21%
	Hombres 4 horas	6	20%
	Hombres: 6 horas	4	14%

Referente a la pregunta ¿Cuántas horas de televisión consumes todos los días? Las respuestas de los niños fueron una 21%, con una hora. 4 horas con el 20%, y 6 horas con el 14%.

Las niñas con el 21% una hora, el 10% 4 horas, y las 6 horas con el 14%, para un total de 100% entre niños y niñas a los que se le formuló la pregunta.

Para llevar a cabo este análisis se toma como referente a Bandura. Este autor dice que el consumo de televisión aumenta a partir de los tres años hasta la adolescencia y que disminuye el promedio de horas frente al televisor en esta edad. pero aumenta la referencia por los programas violentos entre varones, también nos dice que los niños que son de bajo nivel económico, tienen más agresividad que los niños que viven en niveles socioeconómicos altos ya que muchas veces estos niños están más tiempo solos frente a contenidos violentos de la televisión.

CUADRO NO. 6.2. HORAS DE CONSUMO DE T.V. (NIÑOS Y NIÑAS AGRESORES)

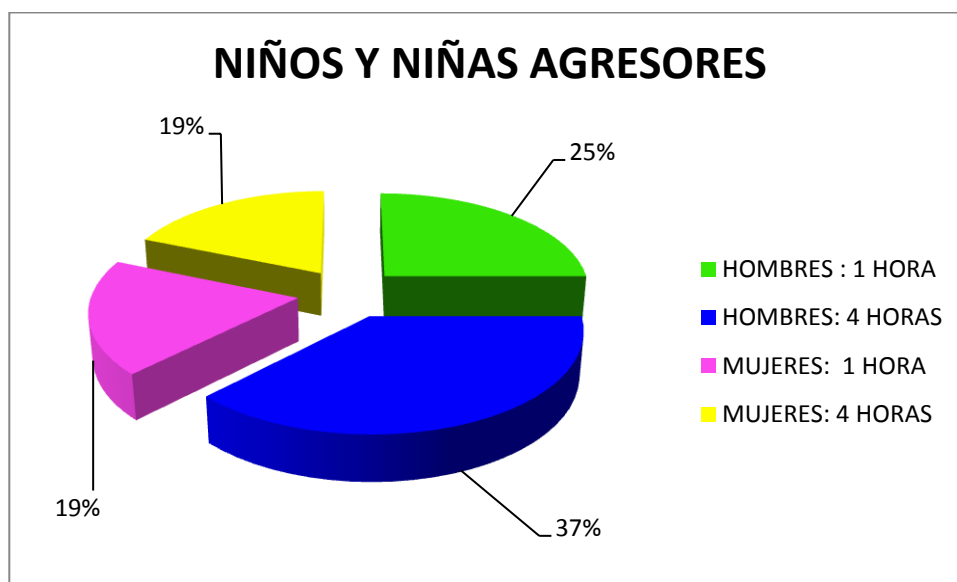


TABLA NO.6.2. HORAS DE CONSUMO DE T.V. (NIÑOS Y NIÑAS AGRESORES)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuántas horas de televisión consumes todos los días?	Mujeres: 1 hora	3	19%
	Mujeres: 4 horas	3	19%
	Hombres: 1 hora	4	25%
	Hombres 4 horas	6	37%

Respecto a la pregunta ¿Cuántas horas de televisión consumes todos los días? Las niñas respondieron 1 hora con el 19%, y el otro 19% 4 horas de televisión; mientras los niños 4 horas, con el 37%, y una hora con el 25%, para un total de 100% de toda la población.

Para llevar a cabo este análisis se toma como referente a Bandura. Este autor dice que el consumo de televisión aumenta a partir de los tres años hasta la adolescencia y que disminuye el promedio de horas frente al televisor en esta edad. pero aumenta la referencia por los programas violentos entre varones, también nos dice que los niños que son de bajo nivel económico, tienen más agresividad que los niños que viven en niveles socioeconómicos altos ya que muchas veces estos niños están más tiempo solos frente a contenidos violentos de la televisión.

CUADRO NO. 6.3. HORAS DE CONSUMO DE T.V. (NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESORES)

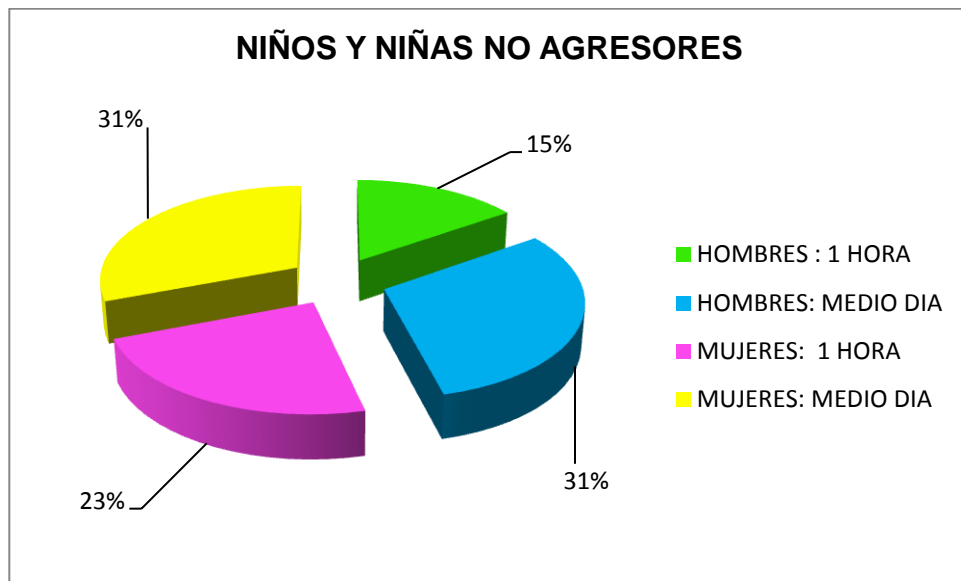


TABLA NO.6.3. HORAS DE CONSUMO DE T.V. (NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESORES)

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuántas horas de televisión consumes todos los días?	Mujeres: 1 hora	3	23%
	Mujeres 6 horas	4	31%
	Hombres: 1 hora	2	15%
	Hombres 6 horas	4	21%

Respecto a la pregunta ¿Cuántas horas de televisión consumes todos los días? Las niñas respondieron 1 hora con el 23%, y 6 horas con el 31%. Los niños 1 hora con el 15%, y 6 horas con el 21%.

Para llevar a cabo este análisis se toma como referente a Bandura. Este autor dice que el consumo de televisión aumenta a partir de los tres años hasta la adolescencia y que disminuye el promedio de horas frente al televisor en esta edad. pero aumenta la referencia por los programas violentos entre varones, también nos dice que los niños que son de bajo nivel económico, tienen más agresividad que los niños que viven en niveles socioeconómicos altos ya que muchas veces estos niños están más tiempo solos frente a contenidos violentos de la televisión.

En conclusión, tanto los niños agresivos como no agresivos consumen de manera similar tanto en cantidades como en contenido con lo cual se empieza a evidenciar que el papel que juega la televisión en el estímulo o refuerzo de los comportamientos agresivos no son del todo preponderante o por lo menos no se alcanza a evidenciar a lo largo de la presente investigación. El anterior hecho obliga a indagar los entornos socio familiares de los menores investigados a fin de identificar otras influencias que apoyen la construcción o refuerzo de los comportamientos agresivos de los menores objetos de estudio.

CAPITULO IV

MEDIO SOCIO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS DE CUARTO GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO CASCAJAL.

CUADRO NO. 7. COMPOSICION FAMILIAR.



TABLA NO. 7. COMPOSICION FAMILIAR.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Con quién vives en tu casa?	Papá y mamá	20	69%
	Solo mamá	5	17%
	Solo papá	4	14%

Respecto a con quien viven los niños en sus casas se tiene que el 69% viven con papá y mamá, el 17% solo con la madre y el 14% solo con el papá.

Es conocido que el principal ente de socialización es la familia, para realizar la afirmación de lo dicho se tiene en cuenta a Bandura, este autor la agresividad depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas.

CUADRO NO. 7.1. COMPOSICION FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

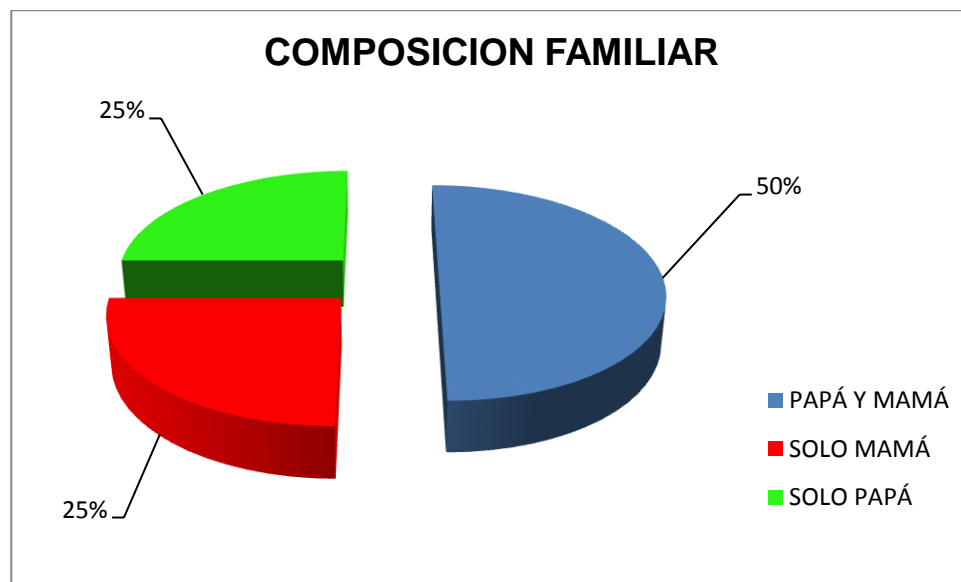


TABLA NO. 7.1. COMPOSICION FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Con quién vives en tu casa?	Papá y mamá	8	50%
	Solo mamá	4	25%
	Solo papá	4	25%

Respecto a la pregunta que se les hizo a los niños y niñas agresivos de grado cuarto de básica primaria del colegio Cascajal, respecto a con quien viven en su casa, se tiene que el 50% viven con papá y mamá, solo con mamá el 25% de ellos y el otro 25% solo con el papá.

Según Bandura para los niños es primordial que vivan con los padres conformando una familia natural, porque cuando son familias compuestas tienden hacer niños agresivos pero no en todos los casos, muchas veces los menores cuando sus familias son compuestas sienten la necesidad de estar con sus padres o madres biológicas ya que sienten un gran vacío por causa de su ausencia. Y como respuesta a esta falta de acompañamiento ellos reaccionan de una forma agresiva hacia los demás compañeros.

CUADRO NO. 7.2. MANEJO DE AUTORIDAD, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

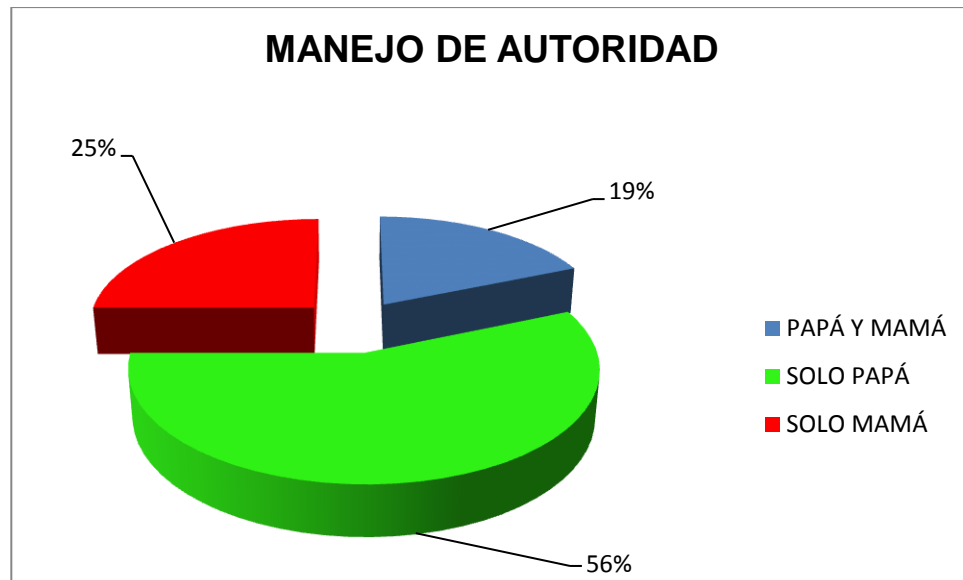


TABLA NO. 7.2. MANEJO DE AUTORIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Quién toma las decisiones en tu casa?	Papá y mamá	3	19%
	Solo mamá	4	25%
	Solo papá	9	56%

Respecto a la pregunta ¿Quién toma las decisiones en tu casa? Los niños y niñas respondieron papá y mamá el 19%, el 25% solo mamá y el 56% de los estudiantes dijeron que el papá.

Cuando los padres no se ponen de acuerdo a la hora de tomar decisiones hacen que los niños comiencen a disfrutar las discusiones de sus padres, ya que por este motivos ellos pueden sacar provecho económico por parte de sus padres ya que ellos por querer ganar la confianza de sus hijos les dan dinero y así tenerlos contentos y de su lado. Esta afirmación es hecha por el doctor José Manuel

CUADRO NO. 7.3. MANEJO DE AUTORIDAD, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.



TABLA NO. 7.3. MANEJO DE AUTORIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
	Siempre	2	12%

¿Tus padres te escuchan con atención cuando quieres hablar?	A veces	6	38%
	Nunca	8	50%

Referente a la pregunta ¿Tus padres te escuchan con atención cuando quieres hablar? Los niños dieron las siguientes respuestas, siempre 12%, el 38% a veces y el 50% nunca.

Después de tener las respuestas de los niños y niñas se puede tener en cuenta a Bandura, según este autor la agresividad o el rechazo que presentan algunos niños y niñas depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas. Los niños adoptan estas conductas también por no ser escuchados por sus padres ya que muchas veces ellos quieren desahogarse por las diferentes situaciones que pasan en la escuela o a esta en su misma casa con sus hermanos, y no son escuchados con atención ellos reprimen estas cosas y miran la agresión hacia los demás como una forma desahogarse.

CUADRO NO. 7.4. MANEJO DE AUTORIDAD, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

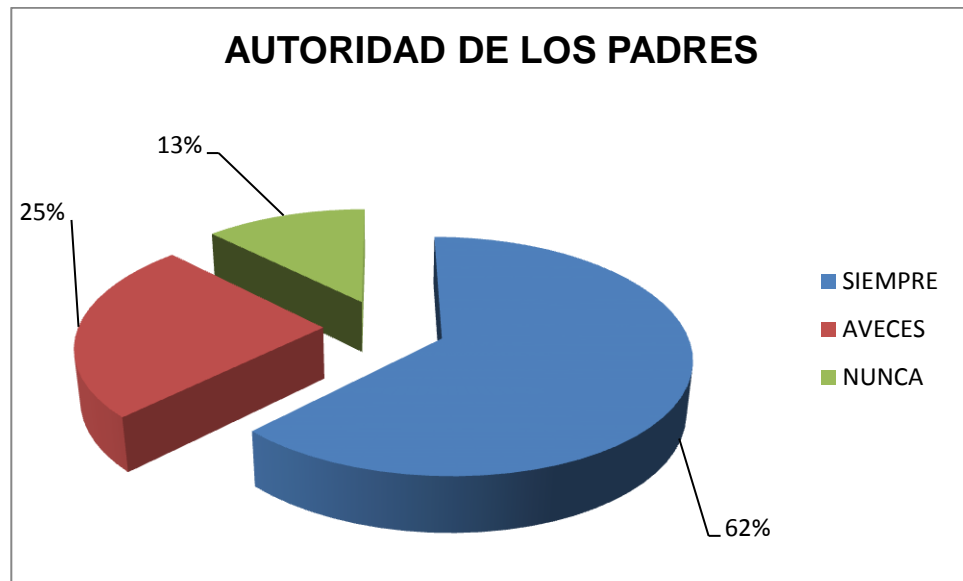


TABLA NO. 7.4. MANEJO DE AUTORIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tus padres te dejan hacer lo que tú quieres y cuando lo quieres?	Siempre	10	62%
	A veces	4	25%
	nunca	2	13%

Referente a la pregunta ¿Tus padres te dejan hacer lo que tú quieres y cuando lo quieres? Se tiene que el 62% dijeron que siempre, el 25% a veces, y el 13% respondieron que nunca.

Cuando los padres no se ponen de acuerdo a la hora de tomar decisiones hacen que los niños comiencen a disfrutar las discusiones de sus padres, ya que por

este motivos ellos pueden sacar provecho económico por parte de sus padres ya que ellos por querer ganar la confianza de sus hijos les dan dinero y así tenerlos contentos, de igual manera permiten que sus hijos hagan lo que ellos quieren sin importarles el lugar, ni la hora ni con quien estén lo único que les importa a los padres es que sus hijos estén contentos, por otra parte hay padres, que son todo lo contrario, son amorosos pero siempre con reglas sin llegar hacer tan permisivos con sus hijos. Esta afirmación es hecha por el doctor José Manuel

CUADRO NO. 7.5. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

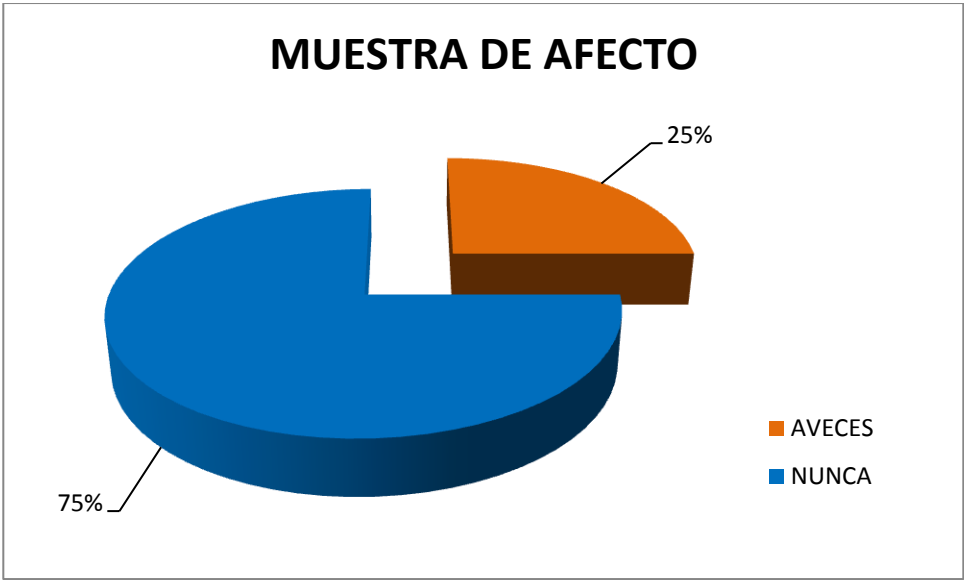


TABLA NO. 7.5. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tus padres te abrazan y te dan besos?	A veces	4	25%
	Nunca	12	75%

Referente a la pregunta ¿Tus padres te abrazan y te dan besos? Los niños y niñas respondieron a veces con el 25%, y el 75 % de los estudiantes dijeron nunca.

Según el trato que los niños y niñas reciban en sus casas por sus familias, así mismo estas acciones serán reflejadas en la escuela con sus compañeros, con sus profesores y en casos con sus familias como respuesta a todas estas situaciones que están viviendo en casa. Esta es una afirmación que hace Bandura.

CUADRO NO. 7.6. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.



TABLA NO. 7.6. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tú les cuentas tus problemas a tus padres?	A veces	6	37%
	Nunca	10	63%

Teniendo en cuenta las respuestas de los niños frente a la pregunta ¿Tú les cuentas tus problemas a tus padres? Los estudiantes respondieron a veces con el 37% y nunca con el 63%.

Después de tener las respuestas de los niños y niñas se puede tener en cuenta a Bandura, según este autor la agresividad o el rechazo que presentan algunos niños y niñas depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños

y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas. Los niños adoptan estas conductas también por no ser escuchados por sus padres ya que muchas veces ellos quieren desahogarse por las diferentes situaciones que pasan en la escuela o a esta en su misma casa con sus hermanos, y no son escuchados con atención ellos reprimen estas cosas y miran la agresión hacia los demás como una forma desahogarse.

CUADRO NO. 7.7. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

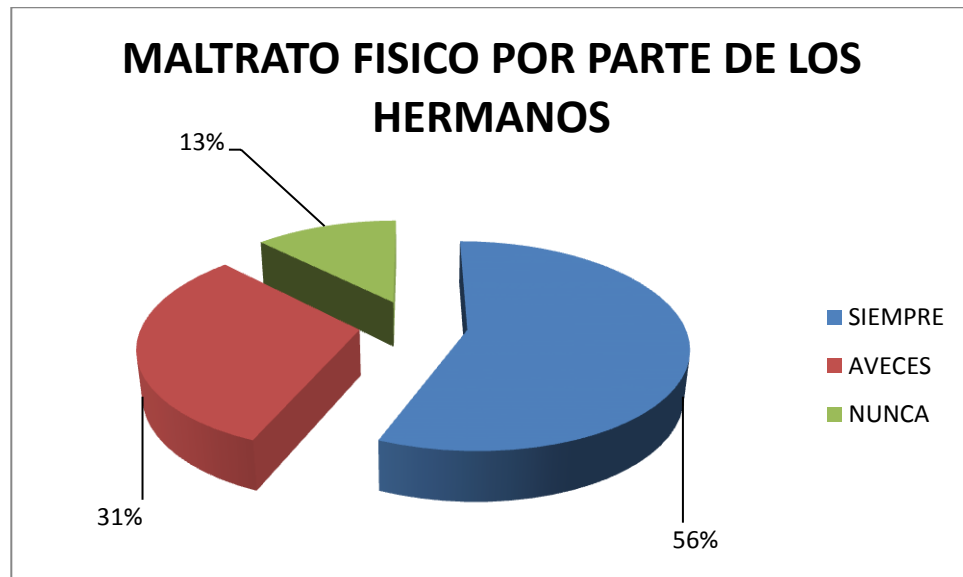


TABLA NO. 7.7. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tus hermanos te	Siempre	9	56%

pegan?	A veces	5	31%
	nunca	2	13%

Referente a la pregunta ¿Tus hermanos te pegan? Los niños y niñas respondieron lo siguiente el 56% dijeron siempre, el 31% a veces y el 13% nunca.

Según el trato que los niños y niñas reciban en sus casas por sus familias, así mismo estas acciones serán reflejadas en la escuela con sus compañeros, con sus profesores y en casos con sus familias como respuesta a todas estas situaciones que están viviendo en casa. Esta es una afirmación que hace Bandura.

CUADRO NO. 7.8. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

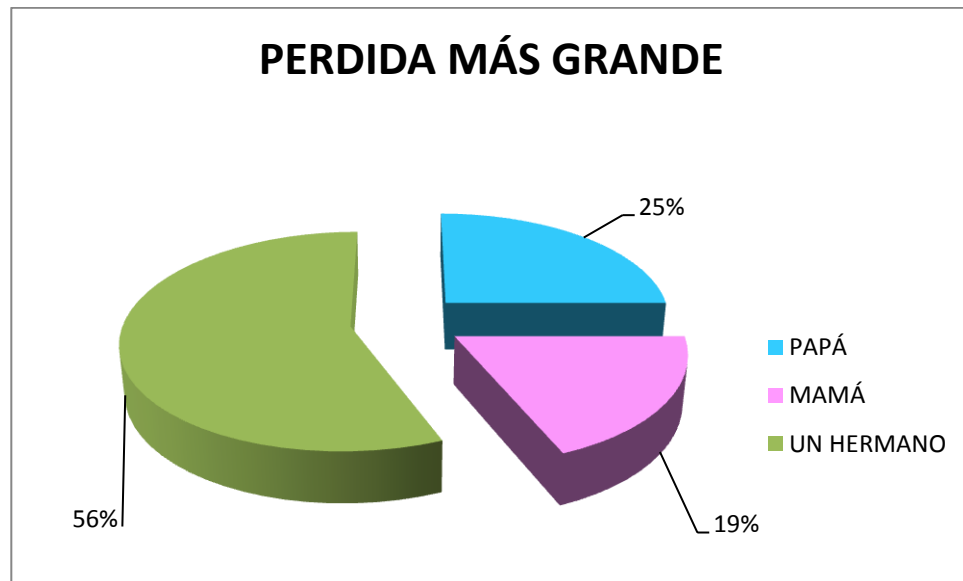


TABLA NO. 7. 8. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuál es la pérdida más grande que has tenido en tu vida?	Un hermano	9	56%
	Papá	4	25%
	mamá	3	19%

Respecto a la pregunta ¿Cuál es la pérdida más grande que has tenido en tu vida? Los niños respondieron un hermano el 56%, mientras que un 25% el papá y el 19% la mamá.

La pérdida de un ser querido también influya bastante en las conductas agresivas de los niños ya que si es una persona que los comprende, escucha, y nadie más les da una muestra de cariño como lo hace esta persona ellos comienzan a

sentirse solos y lo único que quieren es estar solos y comenzar a refugiarse en la televisión y tomar como referente y ejemplo todas la conductas que observan en los diferentes programas pero solo las conductas negativas ya que piensan que así será la única forma de ganar respeto. Esta afirmación es hecha por levine.

CUADRO NO. 7.9. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

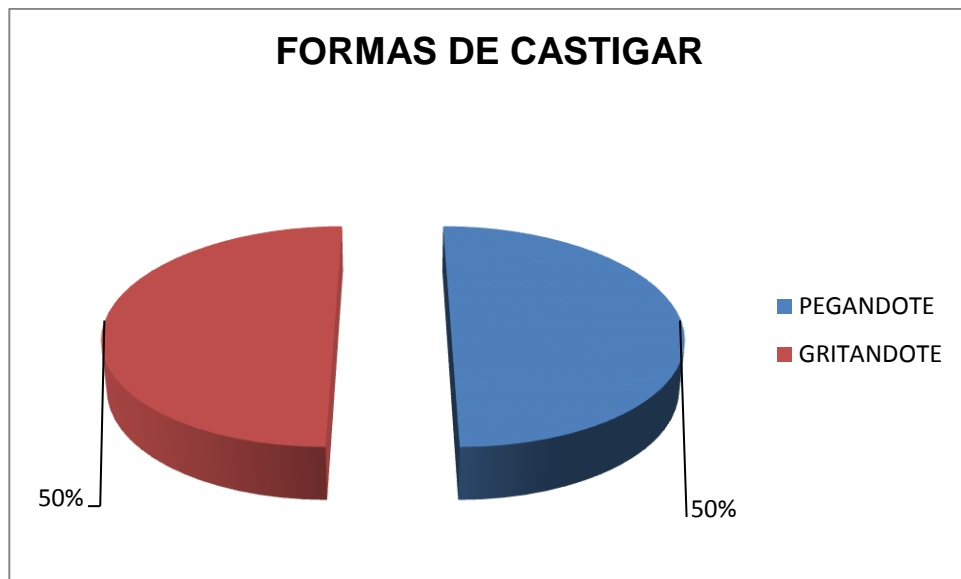


TABLA NO. 7. 9. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuando haces una travesura cómo te corrigen tus padres?	Pegándote	8	50%
	Gritándote	8	50%

Respecto a la pregunta que se les hizo a los niños y niñas ¿Cuando haces una travesura cómo te corrigen tus padres? Ellos respondieron que sus padres les pegan con el 50%, y el otro 50% dijeron que los gritan.

Según el trato que los niños y niñas reciban en sus casas por sus familias, así mismo estas acciones serán reflejadas en la escuela con sus compañeros, con sus profesores y en casos con sus familias como respuesta a todas estas situaciones que están viviendo en casa. Esta es una afirmación que hace Bandura.

CUADRO NO. 7.10. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

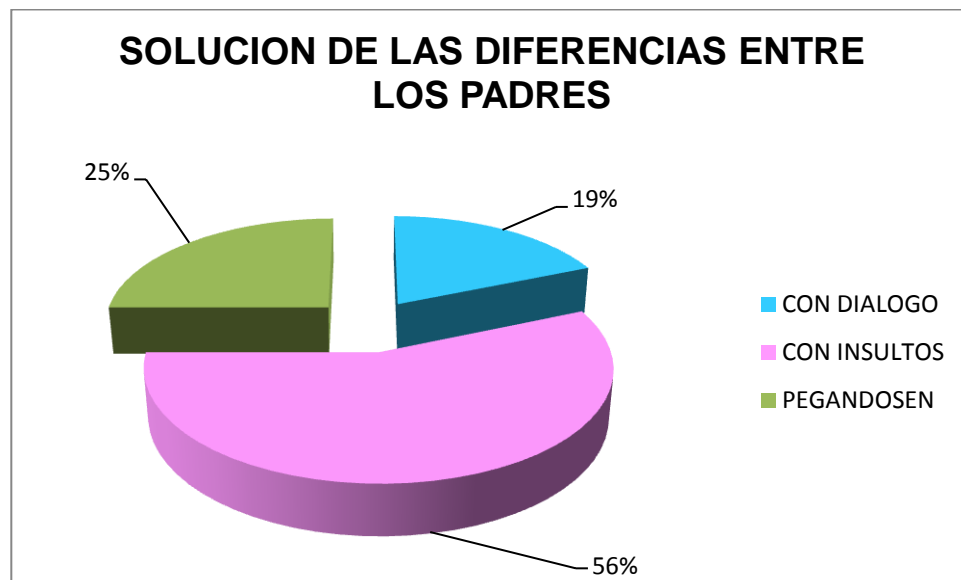


TABLA NO. 7. 10. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
----------	----------	-----------	------------

¿Cuándo tus padres se enojan cómo enfrentan sus diferencias?	Con insultos	9	56%
	Pegándose	4	25%
	Con diálogo	3	19%

Respecto a la pregunta ¿Cuándo tus padres se enojan cómo enfrentan sus diferencias? Las niñas y niños respondieron el 56% con insultos, el 25% pegándose y el 19% con dialogo.

Según el trato que los niños y niñas reciban en sus casas por sus familias, así mismo estas acciones serán reflejadas en la escuela con sus compañeros, con sus profesores y en casos con sus familias como respuesta a todas estas situaciones que están viviendo en casa. Esta es una afirmación que hace Bandura.

De los anteriores datos se puede inferir que las horas de consumo de televisión de los niños y niñas agresivos y no agresivos son las mismas horas de consumo de los dos casos, lo que se puede evidenciar es que las horas de consumo de televisión tiene que ver muy poco para que ellos muestren un comportamiento agresivo frente a sus compañeros(a), docentes y familiares.

9 MEDIO SOCIO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS DE CUARTO GRADO DE BASICA PRIMARIA DEL COLEGIO CASCAJAL.

CUADRO NO. 8.1. COMPOSICION FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

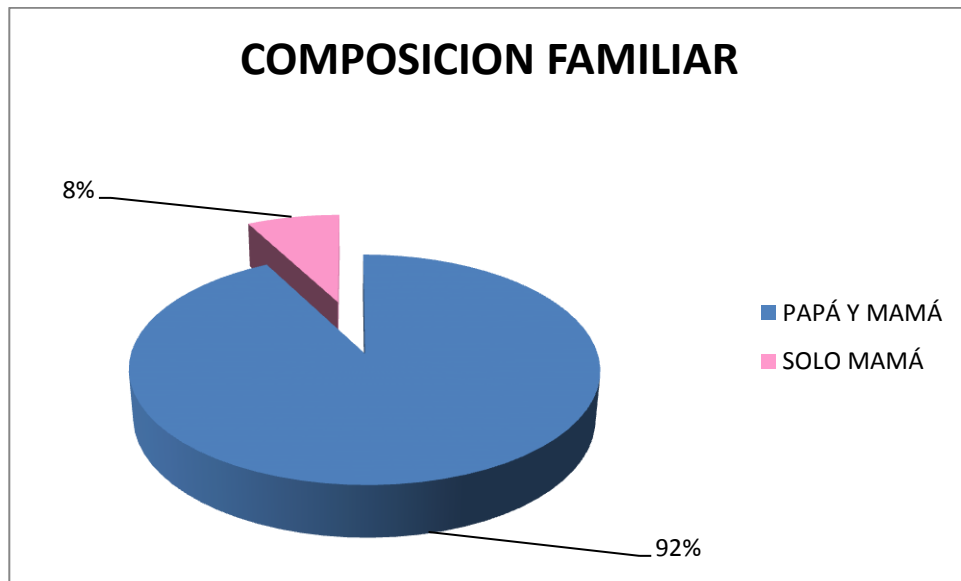


TABLA NO. 8.1. COMPOSICION FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Con quién vives en tu casa?	papá y mamá	12	92%
	solo mamá	1	8%

Respecto a la pregunta ¿Con quién vives en tu casa? Los niños y niñas no agresivos respondieron el 92% con papá y mamá y el 8% solo con la mamá. Se demuestra que la mayoría de los niños y niñas del grado cuarto de la escuela Cascajal viven con su papá y su mamá. Indica que hay integración familiar.

Según Bandura para los niños es primordial que vivan con los padres conformando una familia natural, porque cuando son familias compuestas tienden hacer niños agresivos pero no en todos los casos, muchas veces los menores cuando sus familias son compuestas sienten la necesidad de estar con sus

padres o madres biológicas ya que sienten un gran vacío por causa de su ausencia. Y como respuesta a esta falta de acompañamiento ellos reaccionan de una forma agresiva hacia los demás compañeros.

CUADRO NO. 8.2. MANEJO DE AUTORIDAD, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

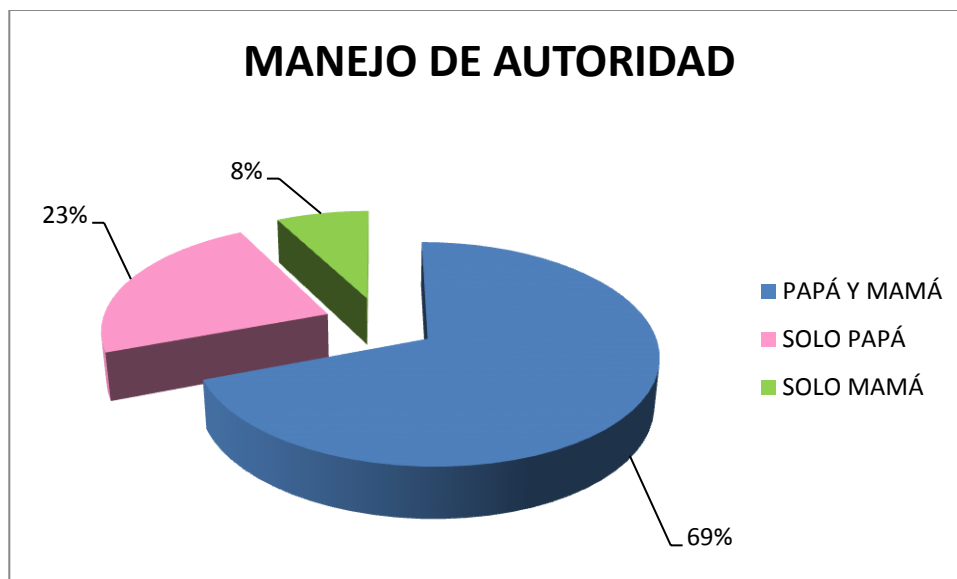


TABLA NO. 8.2. MANEJO DE AUTORIDAD, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Quién toma las decisiones en tu casa?	papá y mamá	9	69%
	Solo papá	3	23%

	solo mamá	1	8%
--	-----------	---	----

Frente a la pregunta ¿Quién toma las decisiones en tu casa? Los niños y niñas respondieron, papá y mamá el 69%, solo papá el 23% y solo mamá el 8%. De lo que se puede inferir que las decisiones en la casa, en su gran mayoría, se toman de manera compartida entre el papá y la mamá. Juntos ejercen autoridad.

Cuando los padres no se ponen de acuerdo a la hora de tomar decisiones hacen que los niños comiencen a disfrutar las discusiones de sus padres, ya que por este motivos ellos pueden sacar provecho económico por parte de sus padres ya que ellos por querer ganar la confianza de sus hijos les dan dinero y así tenerlos contentos y de su lado. Esta afirmación es hecha por el doctor José Manuel

CUADRO NO. 8.3. MANEJO DE AUTORIDAD, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.



TABLA NO. 8.3. MANEJO DE AUTORIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tus padres te escuchan con atención cuando quieres hablar?	Siempre	9	69%
	A veces	4	31%

Teniendo en cuenta las respuestas de los niños frente a la pregunta ¿Tus padres te escuchan con atención cuando quieres hablar? Se tiene que el 69% respondieron siempre y el 31% a veces. Indica entonces que la mayoría de los padres de familia de los niños y niñas no agresivos están siempre dispuestos a escuchar a sus hijos cuando quieren hablar.

Después de tener las respuestas de los niños y niñas se puede tener en cuenta a Bandura, según este autor la agresividad o el rechazo que presentan algunos niños y niñas depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas. Los niños adoptan estas conductas también por no ser escuchados por sus padres ya que muchas veces ellos quieren desahogarse por las diferentes situaciones que pasan en la escuela o a esta en su misma casa con sus hermanos, y no son escuchados con atención ellos reprimen estas cosas y miran la agresión hacia los demás como una forma desahogarse.

CUADRO NO. 8.4. MANEJO DE AUTORIDAD, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

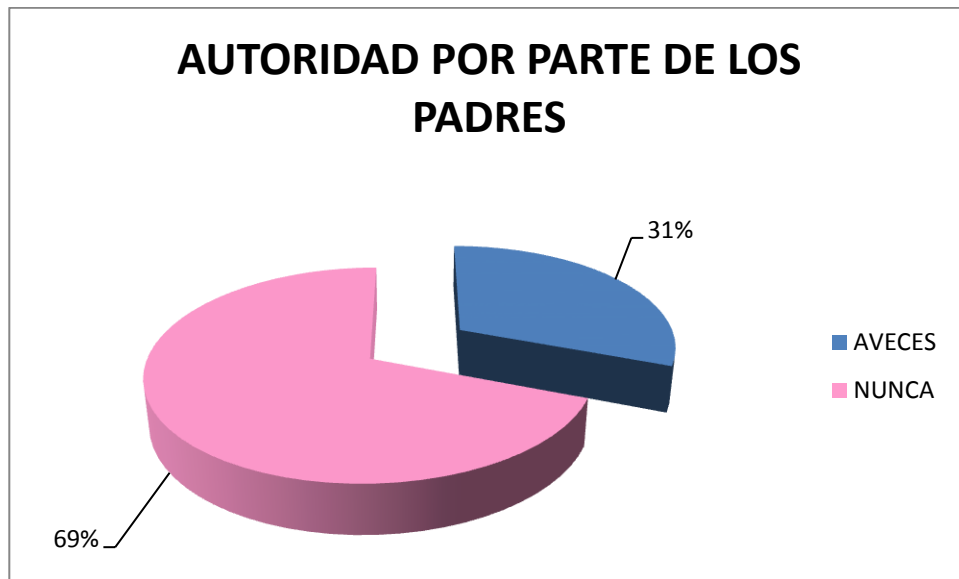


TABLA NO. 8.4. MANEJO DE AUTORIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tus padres te dejan hacer lo que tú quieres?	A veces	4	31%
	Nunca	9	69%

Respecto a la pregunta ¿Tus padres te dejan hacer lo que tú quieres? Lo que los niños y niñas respondieron con 69% nunca y el 31% a veces. Se demuestra que los padres de familia de los niños y niñas no agresivos manejan su autoridad porque no dejan que sus hijos actúen como quieren.

Cuando los padres no se ponen de acuerdo a la hora de tomar decisiones hacen que los niños comiencen a disfrutar las discusiones de sus padres, ya que por este motivos ellos pueden sacar provecho económico por parte de sus padres ya que ellos por querer ganar la confianza de sus hijos les dan dinero y así tenerlos

contentos, de igual manera permiten que sus hijos hagan lo que ellos quieren sin importarles el lugar, ni la hora ni con quien estén lo único que les importa a los padres es que sus hijos estén contentos, por otra parte hay padres, que son todo lo contrario, son amorosos pero siempre con reglas sin llegar hacer tan permisivos con sus hijos. Esta afirmación es hecha por el doctor José Manuel

CUADRO NO. 8.5. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

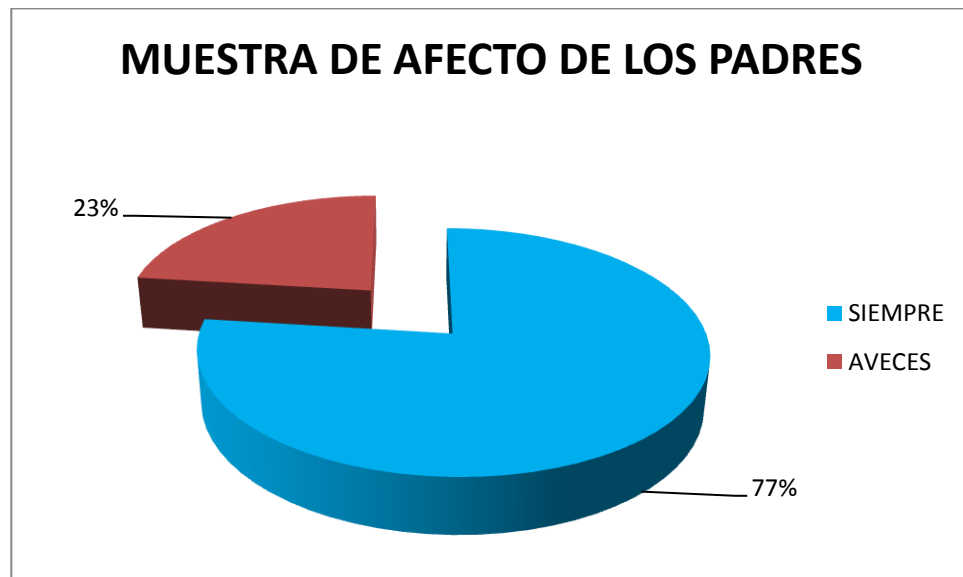


TABLA NO. 8.5. MANEJO DE AUTORIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
----------	----------	-----------	------------

¿Tus padres te abrazan y te dan besos?	Siempre	10	77%
	A veces	3	23%

Respecto a la pregunta ¿Tus padres te abrazan y te dan besos? Los niños y niñas respondieron siempre el 77%, mientras que el 23% dijeron que a veces. Las manifestaciones de afecto son comunes en la mayoría de los hogares de los niños y niñas del grado cuarto de la escuela Cascajal. Un 23% de esos menores no agresivos a veces reciben abrazos y besos.

Según el trato que los niños y niñas reciban en sus casas por sus familias, así mismo estas acciones serán reflejadas en la escuela con sus compañeros, con sus profesores y en casos con sus familias como respuesta a todas estas situaciones que están viviendo en casa. Esta es una afirmación que hace Bandura.

CUADRO NO. 8.6. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.



TABLA NO. 8.6. MANEJO DE AUTORIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Tú les cuentas tus problemas a tus padres?	Siempre	7	54%
	A veces	6	46%

Respecto a la pregunta ¿Tú les cuentas tus problemas a tus padres? Los niños respondieron el 54% siempre y el 46% a veces. Demuestra que una relativa mitad de los niños y niñas no agresivos, acuden confiados donde sus padres a compartirles sus problemas. La otra mitad a veces confía y les comparte sus problemas.

Después de tener las respuestas de los niños y niñas se puede tener en cuenta a Bandura, según este autor la agresividad o el rechazo que presentan algunos

niños y niñas depende de varios factores los cuales son, influidos por las acciones de quienes nos rodean, la familia, la escuela, el ambiente de trabajo, los medios de comunicación, etc. Y es así como en la mayoría de los casos los niños y niñas comienzan a adoptar las conductas agresivas. Los niños adoptan estas conductas también por no ser escuchados por sus padres ya que muchas veces ellos quieren desahogarse por las diferentes situaciones que pasan en la escuela o a esta en su misma casa con sus hermanos, y no son escuchados con atención ellos reprimen estas cosas y miran la agresión hacia los demás como una forma desahogarse.

CUADRO NO. 8.7. RELACION CON LA FAMILIA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

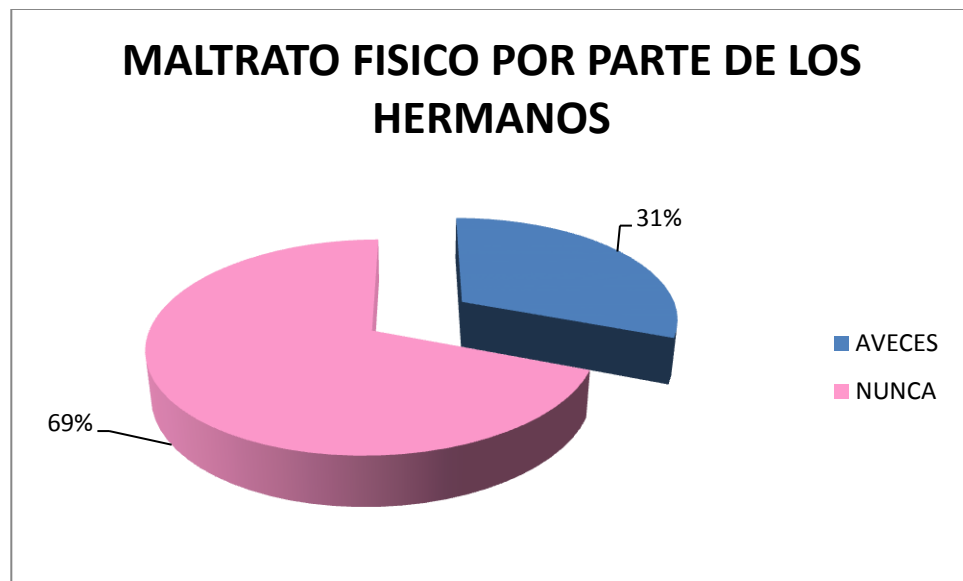


TABLA NO. 8.7. MANEJO DE AUTORIDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
----------	----------	-----------	------------

¿Tus hermanos te pegan?	Siempre	4	31%
	Nunca	9	69%

Las respuestas que los niños y niñas dieron a la pregunta ¿Tus hermanos te pegan? El 31% dijeron siempre, y el 69% contestaron que nunca. Aunque se trata de niños y niñas no agresivos, ese 31% hace referencia a unos hermanos que son agresivos y un 69% que guarda armonía con la actitud no agresiva de sus hermanos.

Según el trato que los niños y niñas reciban en sus casas por sus familias, así mismo estas acciones serán reflejadas en la escuela con sus compañeros, con sus profesores y en casos con sus familias como respuesta a todas estas situaciones que están viviendo en casa. Esta es una afirmación que hace Bandura.

CUADRO NO.8.8. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

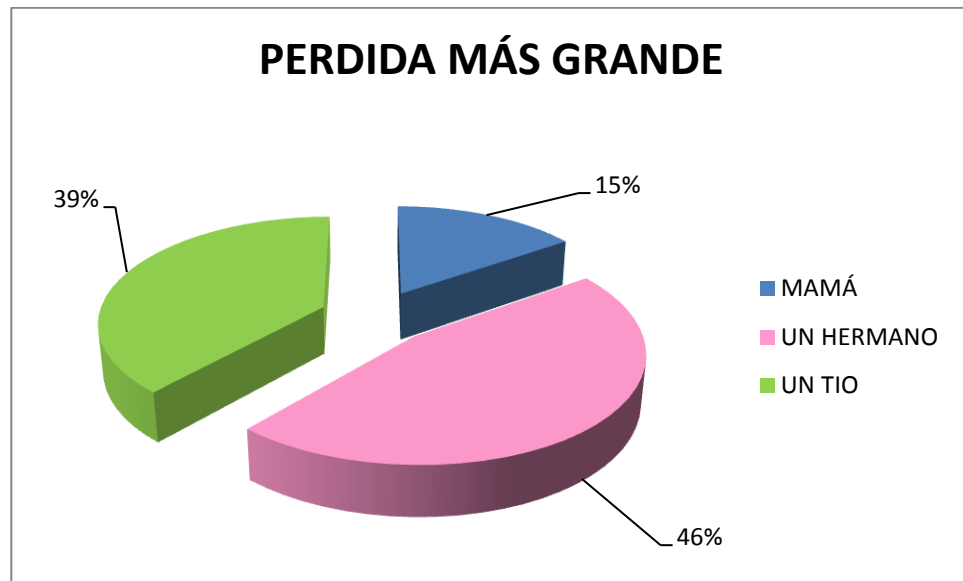


TABLA NO. 8.8. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuál es la pérdida más grande que has tenido en tu vida?	Un hermano	6	46%
	Un tío	5	39%
	Mamá	2	15%

Las respuestas que los niños dieron frente a la pregunta ¿Cuál es la pérdida más grande que has tenido en tu vida? Fueron el 46% un hermano, el 39% un tío y el 15% la mamá. Estos niños no agresivos tienen bien definida su dimensión afectiva por lo que les resulta traumática la pérdida de alguno de sus seres queridos.

La pérdida de un ser querido también influye bastante en las conductas agresivas de los niños ya que si es una persona que los comprende, escucha, y nadie más

les da una muestra de cariño como lo hace esta persona ellos comienzan a sentirse solos y lo único que quieren es estar solos y comenzar a refugiarse en la televisión y tomar como referente y ejemplo todas la conductas que observan en los diferentes programas pero solo las conductas negativas ya que piensan que así será la única forma de ganar respeto. Esta afirmación es hecha por levine.

CUADRO NO.8.9. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

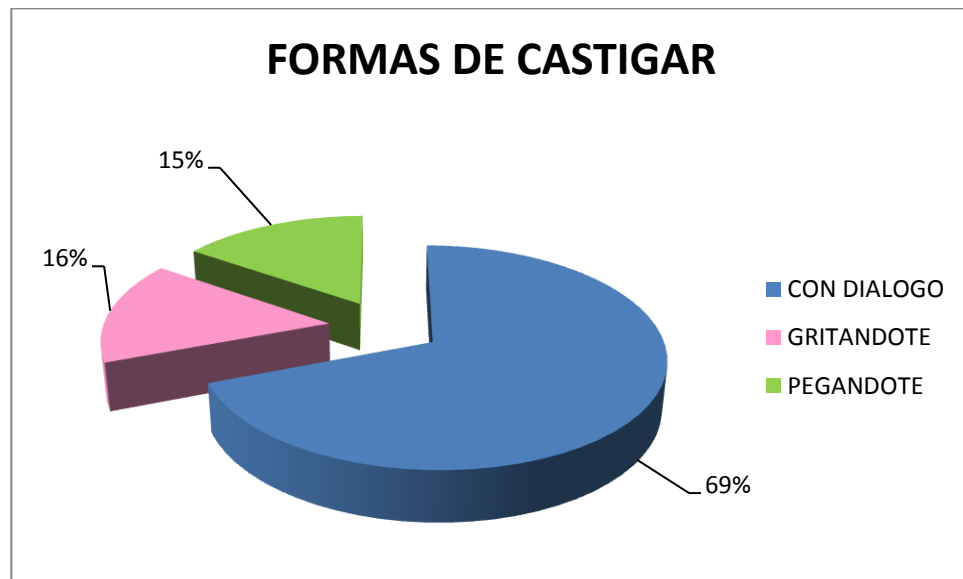


TABLA NO. 8.9. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuando haces una travesura, cómo te corrigen tus padres?	Con diálogo	9	39%
	Pegándote	2	15%

	Gritándote	2	16%
--	------------	---	-----

Frente a la pregunta que se les hace a los niños ¿Cuando haces una travesura cómo te corrigen tus padres? Ellos respondieron el 39% con dialogo, el 15% sus padres les pegan, y el 16% sus padres los gritan. Predomina el diálogo como estrategia para corregir a los menores; sin embargo todavía hay padres que o le gritan o le pegan a su hijo cada vez que lo van a corregir, sin considerar que esto les deja un recuerdo traumático que puede afectar su vida social y familiar futura.

Según el trato que los niños y niñas reciban en sus casas por sus familias, así mismo estas acciones serán reflejadas en la escuela con sus compañeros, con sus profesores y en casos con sus familias como respuesta a todas estas situaciones que están viviendo en casa. Esta es una afirmación que hace Bandura.

CUADRO NO.8.10. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

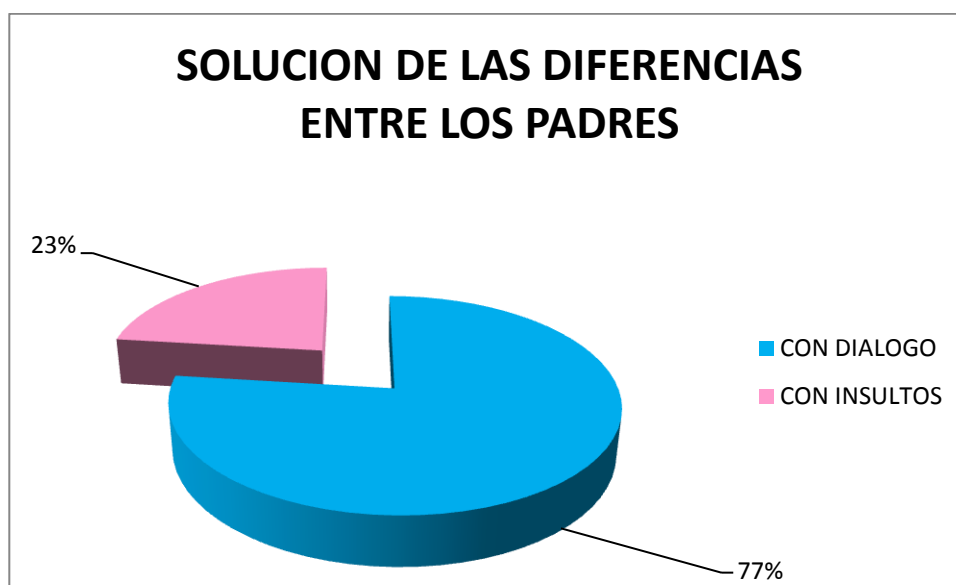


TABLA NO. 8.10. EXPERIENCIAS TRAUMATICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS NO AGRESIVOS.

PREGUNTA	VARIABLE	RESULTADO	PORCENTAJE
¿Cuándo tus padres se enojan, cómo enfrentan sus diferencias?	Con diálogo	10	77%
	Con insultos	3	23%

Frente a la pregunta ¿Cuándo tus padres se enojan cómo enfrentan sus diferencias? Los niños y niñas respondieron, con diálogo un 77%, y un 23% dijeron que con insultos. El resultado indica claramente que la mayoría de los padres de familia encuentran en el diálogo la vía más indicada para ponerle fin a las dificultades que enfrentan como pareja. Aunque una franja importante de la población soluciona sus diferencias con insultos.

Según el trato que los niños y niñas reciban en sus casas por sus familias, así mismo estas acciones serán reflejadas en la escuela con sus compañeros, con sus profesores y en casos con sus familias como respuesta a todas estas situaciones que están viviendo en casa. Esta es una afirmación que hace Bandura.

9. CONCLUSIONES

De los anteriores datos se puede inferir que las horas de consumo de televisión de los niños y niñas agresivos y no agresivos son las mismas horas de consumo de los dos casos, en consecuencia se puede evidenciar que las horas de consumo de televisión tiene poco que ver con el hecho de que ellos demuestren un comportamiento agresivo frente a sus compañeros, docentes y familiares.

Luego del estudio no se puede llegar a una afirmación concluyente, en el sentido de que los niños que presentan mayores índices de agresividad están condicionados por la influencia de la TV en sus comportamientos y más bien se podría confirmar que ese medio masivo de comunicación dedicado al entretenimiento, la información y la diversión no es ni bueno ni malo y que los efectos que produzcan dependen del uso que le dé el televidente.

Los niños y niñas, sujetos de investigación, habitan todos en zona rural, por lo que sus padres de familia sustentan su economía en las actividades agrícolas, especialmente en el cultivo de café; actividad en la que van iniciando a sus hijos desde la infancia. Pero a su vez, la no permanencia de los padres de familia en la casa durante el día, les impide ejercer algún control sobre la programación televisiva que ven sus hijos. Parece que al ocuparse de sus labores dejan a un lado su preocupación de organizarse debidamente para darle la atención adecuada a sus hijos, e inclusive hay casos en los que son ellos quienes les sugieren que vean la TV, pues consideran que es una manera de que el niño o niña se entretengan. Ese ambiente de socialización primaria constituido por el hogar del menor favorece su acceso a ver contenidos de televisión sin control.

El hecho de que con la presente investigación no se alcance a determinar en qué grado la cantidad y la calidad de los programas televisivos frecuentados por los niños y niñas del grado cuarto del colegio Cascajal influyen en sus comportamientos agresivos, obligan a indagar sobre otros factores que generan esas conductas, sin dejar de lado la responsabilidad que tienen los padres de familia en formar en sus hijos algunos hábitos para ver la televisión, hábitos que conduzcan a un sano desarrollo humano, acompañados con una formación en

valores que contrarresten otras influencias que indudablemente están generando sus comportamientos agresivos demostrados durante el estudio.

La mayor o menor influencia de la televisión en la etapa de formación de los menores en edad de escolaridad depende de sus padres de familia, de sus profesores y de los adultos responsables con quienes conviven. Ellos son los llamados a ser mediadores entre la TV y los niños(as). Según Castro Caicedo (2007), la televisión es la segunda actividad de la vida de los niños y las niñas; eso implica que desde el hogar y desde la escuela se deben controlar las influencias negativas de la TV y promover las positivas. No se puede desconocer que gran parte del material televisivo que consumen los menores son objeto de preocupación tanto de los padres de familia como de los maestros.

Los dibujos animados, las telenovelas, los noticieros, programas musicales, deportivos y de variedades constituyen el menú principal consumido por los menores. Aunque cada contenido televisivo tiene una audiencia específica, en los hogares de la comunidad educativa de la Escuela Cascajal, no existen reglas que permitan establecer límites a los menores que se aprestan a ver un programa con contenido violento o agresivo, a pesar de que esto es motivo de preocupación permanente en los padres de familia y en los educadores, como se dijo anteriormente.

Programas como Pokemon, Dragonball z, Power Rangers, el Chavo del ocho, los Caballeros del Zodiaco, los Simpsons, entre tantos, ocupan la atención de los niños y niñas cuando se hacen frente al televisor, ellos, que por su edad, son más indefensos psicológicamente, se dejan cautivar por los programadores que transmiten más violencia en estos programas infantiles que la que se expone en la programación que se realiza para adultos.

Finalmente, se debe insistir en la atención que debe prestarse a la influencia negativa de la TV sobre los niños para que tanto los padres de familia, los educadores, las autoridades locales y la comunidad en general, tengan en cuenta este hecho y asuman una actitud pro-activa a favor de auspiciar el buen desarrollo

de los niños, facilitando la exposición recreativa y regulada de los niños con proyecciones educativas que estimulen modelos positivos y de efecto benéfico sobre su educación, desarrollo personal y salud mental.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bandura (1977) agresividad y el medio como se desarrolla. . (4a. Edición).

México: Trillas

Vygotsky (1930) acercamiento de los niños a programas violentos.

Dr. José Manuel (1999) universidad de la laguna, España

Torres Alfonso, Enfoques Cualitativos y participativos en investigación social ,
aprender a investigar en comunidad, Facultad de ciencias sociales y humanas
Unisur (1999)

Candamil pineda y Grajales (2004) conducta humana. Editorial ciencias médicas,
Dinamarca.

PEI institución educativa cascajal, 2010, pág. 5

BIBLIOGRAFÍAS FUENTES ELECTRÓNICAS

NORMA TECNICA COLOMBIANA – NTC 1486 normas Icontec [en línea]

<http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_15/recursos/01_general/09062014/n_icontec.pdf > [citado 3 de marzo de 2015]

http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1158/disenio_de_la_investigacion.html

> [Citado 10 de febrero de 2015]

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/100104/100104_EXE/leccin_6_investigacin_exploratoria_descriptiva_correlacional_y_explicativa.h > [Citado 10 de febrero de 2015]

**ANEXO 1 ENTREVISTA ESTRUCTURADA A TODOS LOS ESTUDIANTES DE
GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL COLEGIO CASCAJAL**

Entrevista estudiantes de cuarto grado de primaria de la
Institución Educativa Cascajal

Fecha: _____

Nombre y apellidos del estudiante: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

1. ¿Tú has rechazado en algún momento un compañero o compañera de clase?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿Cómo es la relación que mantienes con tu familia?
 - a) buena
 - b) regular
 - c) mala

3. ¿Cómo enfrentan las diferencias tus compañeros cuando se enojan unos con otros?
 - a) Con malas palabras
 - b) arremedándose
 - c) con dialogo

4. ¿Cuándo un compañero toma un útil escolar sin permiso de otro compañero él o ella cómo reaccionan frente a esta situación?
- a) Le jala el cabello
 - b) le da patadas
 - c) lo muerde
 - d) no le dice nada
5. ¿Cómo ofenden tus compañeros a otros?
- a) Mostrando la lengua
 - b) Haciendo muecas
 - c) Arremedando
6. ¿Cuál es el programa de T.V. que te gusta ver más?
- a) dibujos animados
 - b) películas de acción
 - c) telenovelas
 - d) otro ¿cuál?_____
7. ¿Cuántas horas de televisión consumes todos los días?
- a) 1 hora
 - b) 4 horas
 - c) 6 horas

**ANEXO 2 ENTREVISTA ESTRUCTURADA A LOS ESTUDIANTES AGRESIVOS
Y NO AGRESIVOS DE GRADO CUARTO DE BÁSICA PRIMARIA DEL
COLEGIO CASCAJAL.**

Entrevista estudiantes de cuarto grado de primaria de la
Institución Educativa Cascajal

Fecha: _____

Nombre y apellidos del estudiante: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Grado: _____

1. ¿Con quién vives en tu casa?

- a) Con tu papá y mamá.
- b) Solo con tu mamá
- c) Solo con tu papá.
- d) Un vecino.

2. ¿Quién toma las decisiones en tu casa?

- a) tu papá y tu mamá.
- b) Solo tu mamá
- c) Solo tu papá.
- d) Un hermano
- e) Otra persona ¿Quién? _____

3. tus padres te escuchan con atención cuando quieres hablar.
- a) siempre
 - b) a veces
 - c) nunca
4. ¿tus padres te dejan hacer lo que quieres y cuando lo quieres hacer?
- a) siempre
 - b) a veces
 - c) nunca
5. ¿tus padres te abrazan y te besan?
- a) siempre
 - b) a veces
 - c) nunca
6. ¿tú le cuentas tus problemas a tus padres?
- a) siempre
 - b) a veces
 - c) nunca
7. ¿tus hermanos te pegan?
- a) siempre
 - b) a veces
 - c) nunca

8. ¿Cuál es la pérdida más grande que has tenido en tu vida?

- a) tu mamá
- b) tu papá
- c) un hermano
- d) un tío

9. ¿cuando haces una travesura como te corrigen tus padres?

- a) con golpes
- b) con malas palabras
- c) con gritos
- d) con dialogo

10. ¿Cuándo tus padres se enojan entre ellos cómo enfrentan sus diferencias?

- a) con golpes
- b) con malas palabras
- c) con gritos
- d) con dialogo