


	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	CARTA DE AUTORIZACIÓN						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 2

Neiva, 09 de febrero de 2015

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

Karen Julieth Riveros Palomares, con C.C. No 1.075'269.638,

Anyi Catalina Quimbaya Andrade, con C.C. No. 1075271329,

Carmen María Oliveros Páez, con C.C. No. 1075277620,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado o Semillero de investigación pedagogía del hábito titulado “determinación de los desempeños que pueden lograr los niños de preescolar utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos en la Institución Educativa Promoción Social sede la Contraloría de la ciudad de Neiva”, presentado y aprobado en el año 2015 como requisito para optar al título de: Licenciada En Pedagogía Infantil; Autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales “open access” y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

- Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

- Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO	AP-BIB-FO-06	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 2
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Karen Riveros Palomares

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Ana Catalina Quiroz

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Carmen María Olivares Pérez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: _____

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					 	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: Semillero de investigación pedagogía del hábito “Determinación De Los Desempeños Que Pueden Lograr Los Niños De Preescolar Utilizando Como Recurso Pedagógico Los Bloques Lógicos En La Institución Educativa Promoción Social Sede La Contraloría de la ciudad de Neiva”

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Riveros Palomares Quimbaya Andrade Oliveros Páez	Karen Julieth Anyi Catalina Carmen María

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
Casadiago Cabrales	Alix María

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre





PARA OPTAR AL TÍTULO DE: Licenciada en Pedagogía Infantil

FACULTAD: Educación

PROGRAMA O POSGRADO: Licenciatura en Pedagogía Infantil

CIUDAD: Neiva **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2014 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 54

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

Diagramas___ Fotografías Grabaciones en discos___ Ilustraciones en general Grabados___ Láminas___ Litografías___ Mapas___ Música impresa___ Planos___ Retratos___ Sin ilustraciones___ Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:





<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1. <u>Pensamiento lógico matemático</u>	<u>Mathematical Logical thinking</u>
2. <u>Desempeño</u>	<u>Performance</u>
3. <u>Estructura mental</u>	<u>Mental structure</u>
4. <u>Bloques lógicos</u>	<u>Logic blocks</u>
5. <u>Juego</u>	<u>Game</u>
6. <u>Situación didáctica</u>	<u>Didactic situation</u>
7. <u>Ingeniería Didáctica</u>	<u>Didactic engineering</u>
8. <u>Pre concepto</u>	<u>Pre concepts</u>
9. <u>Constructivismo</u>	<u>Consctrutivism</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Nuestra investigación busca determinar los desempeños en matemáticas que pueden lograr los niños del grado transición de la institución educativa promoción social sede la contraloría en el barrio cándido Leguizamó, con una población de 29 niños, la muestra fueron 6 niños que oscilan entre 5 a 6 años de edad los cuales realizaron las actividades propuestas en seis semanas, Utilizando como recursos pedagógicos los bloques lógicos.

Esta investigación surgió a partir de la problemática de que las matemática se enseñan de una manera mecánica y repetitiva , para esto proyecto se tomaron como referencia a tres teóricos constructivistas JEAN PIAGET, GUY BROUSSEAU, CONSTANZE KAMII.

El tipo de investigación fue cualitativa y descriptiva, además de esto la metodología que se desarrollo fue la utilización de bloques lógicos proponiendo actividades tales como diferenciación de color, tamaño, forma, grosor, equivalencia, ordenación, seriación,

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					  	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

conjunción, disyunción, implicación y negación, teniendo en cuenta que el niño ve las actividades como un juego.

De acuerdo a la investigación se pudo establecer que la primera categoría **desempeños al iniciar el año escolar** tuvo como resultado que el niño realizara separación por un criterio, siendo por color y forma.

La segunda categoría **avances durante el proceso** relacionado con diferenciación por color, tamaño, forma, grosor, equivalencia, ordenación, seriación, conjunción, disyunción, implicación y negación, tuvo como resultado que la mayoría de los niños realizaran las actividades de clasificar, separar, seriar.

Permitiéndonos observar los desempeños que los niños logran durante el proceso.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

This research seeks to determine the performance Transition children can achieve in mathematics from the Institution Promocion Social, Contraloria School using logic blocks as a pedagogical resource.

The population to work on is about 29 children but the sample chosen are children between 5 to 6 years old, who will participate in activities using logic blocks. This research arises because mathematics is being taught in a mechanical and repetitive way at the school.

Three theorists were taken into account; Jean Piaget, Guy Brousseau, Constanze kami.

The type of research is qualitative and descriptive research, it allows to describe experiences and events presented during the study. Moreover, some activities were planned to complement the logic blocks in order to involve children in a game.

According to the analysis of the activities for six weeks is determined that the first two weeks the results show that children begin joint classification Membership , therefore it is determined that the first category involves Performances to start the year, as initial performance relate to the color, shape, size and thickness. The following weeks, children develop classification activities; determining the category as progress during the process related to equivalence, ordering, serialization, conjunction, disjunction, implication and negation; better results due to familiarity with the teaching resource.

Every activity allows recognizing and reinforcing children performance in mathematics using logic blocks through activities inside a game without children notice it.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	4 de 4
---------------	---------------------	----------------	----------	-----------------	-------------	---------------	---------------

APROBACION DE LA TESIS

Nombre Presidente Jurado: Gilma Guayara Roa

Firma:

Nombre Jurado: María Liliana Díaz Perdomo

Firma:

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chávarro medina

Firma:

**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA DEL HÁBITO “DETERMINACIÓN DE
LOS DESEMPEÑOS QUE PUEDEN LOGRAR LOS NIÑOS DE PREESCOLAR
UTILIZANDO COMO RECURSO PEDAGÓGICO LOS BLOQUES LÓGICOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL SEDE LA CONTRALORÍA DE LA
CIUDAD DE NEIVA”**

**INVESTIGADORAS:
KAREN JULIETH RIVEROS PALOMARES
ANYI CATALINA QUIMBAYA ANDRADE
CARMEN MARIA OLIVEROS PAEZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN
NEIVA – HUILA
2014**

**SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN PEDAGOGÍA DEL HÁBITO “DETERMINACIÓN DE
LOS DESEMPEÑOS QUE PUEDEN LOGRAR LOS NIÑOS DE PREESCOLAR
UTILIZANDO COMO RECURSO PEDAGÓGICO LOS BLOQUES LÓGICOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PROMOCIÓN SOCIAL SEDE LA CONTRALORÍA DE LA
CIUDAD DE NEIVA”**

INVESTIGADORAS:

KAREN JULIETH RIVEROS PALOMARES

ANYI CATALINA QUIMBAYA ANDRADE

CARMEN MARIA OLIVEROS PAEZ

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

MODALIDAD SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

DIRECCIÓN DE TESIS:

ALIX MARÍA CASADIEGO

PROFESORA PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

NEIVA – HUILA

2014

ACEPTACIÓN

NOTA DE ACEPTACION

Aprobada

[Handwritten Signature]

Jurado

[Handwritten Signature]

Jurado

[Handwritten Signature]

Jurado

Neiva, enero 16 de 2014

Contenido

1. PRESENTACIÓN	12
2. JUSTIFICACIÓN.....	13
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
4. OBJETIVOS	17
4.1. GENERAL:.....	17
4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	17
5. MARCOS DE REFERENCIA.....	18
5.1. MARCO CONTEXTUAL.....	18
5.1.1. REFERENTE INSTITUCIONAL.....	18
5.2. MARCO CONCEPTUAL.....	26
5.3. MARCO TEORICO.....	27
6. DISEÑO METODOLOGICO	34
6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
6.2. POBLACION Y MUESTRA	35
6.3. INSTRUMENTOS.....	36
6.4. CATEGORIAS DE ANALISIS.....	36
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	37
8. INTERPRETACION GENERAL	43
9. CONCLUSIONES.....	45
10. RECOMENDACIONES.....	47
11. CRONOGRAMA	49
12. WEBGRAFIA.....	50
ANEXOS.....	51

LISTA DE TABLA

Tabla 1. RECURSOS DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES	20
Tabla 2 ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN	24
Tabla 3. CATEGORIAS DE ANALISIS.....	36
Tabla 4. ACTIVIDADES Y RESULTADOS OBTENIDOS.	37
Tabla 5. CRONOGRAMA	49
Tabla 6. MODELO DIARIO DE CAMPO	52
Tabla 7. MODELO FICHA DE OBSERVACION.....	53

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. PLANTA FÍSICA	18
Ilustración 2. MODELO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	23
Ilustración 3. MODELO JEAN PIAGET	24
Ilustración 4. DESEMPEÑO PRIMERA SEMANA.....	38
Ilustración 5. DESEMPEÑO SEGUNDA SEMANA.....	38
Ilustración 6. DESEMPEÑO TERCERA SEMANA	39
Ilustración 7. DESEMPEÑO CUARTA SEMANA.....	40
Ilustración 8. DESEMPEÑO QUINTA SEMANA.....	41
Ilustración 9. DESEMPEÑO SEXTA SEMANA.....	42

1. PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación buscó “determinar los desempeños en matemáticas que pueden lograr los niños del grado transición de la Institución Educativa Promoción Social sede la Contraloría, de la ciudad de Neiva, utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos, para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños brindando diversas estrategias el cual los motive a sentir un gusto por las matemáticas ya que ésta debe ser tenida en cuenta como uno de los procesos más importantes en su formación y que contribuye a su desarrollo cognitivo y social.

Teniendo en cuenta esta situación, se dio paso a la realización de un proyecto de investigación donde se analizó detalladamente las estrategias que se han venido empleando en el desarrollo de las actividades pedagógicas en la institución educativa promoción social sede ola contraloría de la ciudad de Neiva, con el propósito de incentivar el disfrute por las matemáticas en los niños; para esto se realizaron diversas actividades que nos permitieron conocer sus habilidades en esta área.

Finalmente por medio de la ficha de observación y diario de campo, se presentan las conclusiones a las que se llegaron después de haber analizado detalladamente toda la información, que condujo a concluir eficazmente éste proyecto investigativo.

2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de investigación surge de la observación que se realizó en una práctica, pues se evidenció que los niños de la Institución Educativa Promoción Social sede la Contraloría, presentan una dificultad al momento de responder a diferentes actividades lógico matemáticas que se les plantean.

En la medida en que se ejecutaban las actividades propuestas, se esperaba que el niño respondiera satisfactoriamente a las actividades matemáticas, llevando a que el niño piense por sí mismo creando estructuras mentales, cognitivas, las cuales le permita la habilidad de resolver problemas dejando a un lado las actividades memorísticas.

Con la aplicación de este proyecto se logró que el niño empezara a tener el interés y el entusiasmo por resolver las actividades propuestas en este proyecto de investigación sin tener ninguna objeción, a mediano plazo la habilidad de cómo el niño resuelve las actividades sin ayuda de la profesora y como propone más complejidad a la hora de querer resolverlos y por último a largo plazo la propuesta de nuevos desempeños que ayudaran en un futuro a la profesora a planear sus actividades en el área de matemáticas y a que el niño evidencie más interés y a la vez llegar a ser competente en esta área.

Según lo anterior nos beneficiaremos con la implementación de este trabajo ya que podremos proponer nuevos desempeños a un futuro como licenciadas donde los niños puedan llegar a despertar interés en las matemáticas y cambiar el método memorístico a la hora de solucionar problemas en esta materia para esto tendremos en cuenta los saberes previos que tienen los alumnos a la hora de desarrollar las actividades.

Ya conociendo lo anterior podemos decir que este proyecto determinó los desempeños que tiene los niños en las matemáticas utilizando actividades con recursos didácticos que son los bloques lógicos y los rompecabezas para así ayudar a los niños hacer más hábiles en esta área y para que más adelante según los resultado arrojados en este proyecto los profesores puedan plantear desempeños que puedan despertar el interés en los alumnos y crear esquemas por sí mismos para cambiar el método tradicionalista que se evidencias en las aulas de clases en especial en las matemáticas.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A través de las observaciones realizadas dentro las instituciones educativas como practicantes de Pedagogía Infantil y como integrantes del semillero Pedagogía del Hábito dentro de la práctica de observación, se ha logrado evidenciar que una de las falencias más relevantes en cuanto al desarrollo del área de matemáticas, es que los desempeños que se le exigen a los niños en las escuelas responden más a actividades mecánicas, esto hace que los docentes trabajen las matemáticas de una manera mecánica, adiestrando los niños a una determinada respuesta causando así obstáculos para su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Además la evaluación de competencias realizadas por el sistema saber del MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, encontró que el 11% de los estudiantes es capaz de resolver problemas matemáticos adecuadamente, es decir que el otro 89% no lo hacen de manera asertiva, lo que nos indica esto es que las metodologías que se están llevando actualmente no han dado resultados.

Debido a esta problemática que se está presentando, vemos necesario llegar hasta las aulas de clase para implementar y diseñar actividades que nos permitan llegar al niño para desarrollar con ellos estas actividades de manera lúdica, agradable, y de aprendizajes significativos, los cuales se pretenden sean útiles para los niños y que a la hora de realizarlos los niños se interesen, tanto así, que cuando los niños sean evaluados ellos respondan en su mayoría de manera asertiva, pues sabemos que lo que se aprende de manera agradable no se borra de nuestra memoria. Esto se puede afirmar ya que al realizar las diferentes prácticas hemos observado que a los niños se les enseña la matemática de manera mecánica, sin importar que el niño adquiera el conocimiento por su propia cuenta sino que se preocupan más por que el niño memorice todo. Debido a esto se realiza la siguiente pregunta: ***¿Cuáles son los desempeños en matemáticas que pueden lograr los niños de preescolar***

utilizando como recurso pedagógico los bloques lógicos, en la Institución educativa Promoción Social sede la Contraloría de la Ciudad de Neiva?

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL:

Determinación de los desempeños que logra los niños de transición en la institución educativa promoción social sede la contraloría utilizando como recurso pedagógico bloques Lógicos.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar los desempeños en matemática que evidencian los niños al iniciar el año escolar.
- ✓ Identificar los avances que se dan con las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo de los desempeños

5. MARCOS DE REFERENCIA

5.1. MARCO CONTEXTUAL

5.1.1. REFERENTE INSTITUCIONAL

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- **LUGAR:** Institución Educativa Promoción Social Sede Contraloría General de la República
- **DIRECCION:** Cr1 C49-12
- **TELEFONO:** 8766365

DESCRIPCIÓN DE LA PLANTA FÍSICA:

Ilustración 1. PLANTA FÍSICA



La Institución Educativa Promoción Social Sede Contraloría General de la República cuenta con una estructura física totalmente modificada y adecuada para poder cumplir con los requerimientos y reglas necesarias para funcionar, Cuenta con los servicios necesarios, agua, luz, teléfono, los cuales proporciona el espacio conveniente para poder desarrollar las actividades.

Está estructurado por 10 salones, los cuales son: uno para preescolar, uno para primero, uno para segundo, uno para tercero, uno para cuarto (no esta en funcionamiento), uno para quinto, dos para sexto, uno para séptimo y uno para octavo. Cuenta con una oficina (administrativa), una sala de profesores, una biblioteca, una sala de informática, una cafetería, una cancha deportiva, dos zonas recreativas, 2 baños amplios (mujeres – hombres).

RECURSOS HUMANOS

- **Director:** Álvaro Camacho Torres ---- cambio es una señora una tal marina
- **Coordinadora:** Nelcy Santofimio Flor
- **Preescolar:** Directora de grado: Carlota Yunda Polania
- **Primero:** Directora de grado: Luz Estella Vivas
- **Segundo:** Directora de grado: Hayde Yulieth Paredes
- **Tercero:** Directora de grado: María Nubia Gonzales
- **Cuarto:** No se encuentra en funcionamiento
- **Quinto:** Directora de grado: Paula Gorety Calderón
- **Sextos:**

 604: Rosabeth Castillo

 605: Rosa Virginia Osorio
- **Séptimo:** Director de grado: Gilberto Neftaly Rogriguez
- **Octavo:** Directora de grado: Vilma Inés collazos
- **Servicios generales (aseo y celador):** Yuli

RECURSOS DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES

Los materiales o recursos audiovisuales son un gran apoyo para la enseñanza ya que facilita una mayor y más rápida comprensión e interpretación de ideas y muy útil a la hora de buscar estrategias para que los niños puedan tener buen aprendizaje.

Tabla 1. RECURSOS DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES

Institución educativa Promoción social Sede Contraloría	
La institución cuenta con los siguientes recursos:	
1 televisor para cada salón	30 computadores de mesa
1 DVD para cada salón	3 grabadoras
1 tablero para cada salón	1 Equipo de sonido
1 polideportivo	1 micrófono
6 balones para futbol	Libros
3 balones para baloncesto	1 mesa para cada profesor
3 balones para voleibol	1 silla para cada profesor

➤ **MISION:**

La institución educativa promoción social de Neiva tiene como visión formar personas reflexivas y emprendedoras, comprometidas con el mejoramiento de la calidad de su vida como efecto de los aprendizajes logrando en la institución derivados de la práctica pedagógica con sus maestros y dela interacción con el entorno.

➤ **VISION:**

En el año 2013 La institución educativa promoción social de Neiva tendrá consolidada la oferta académica técnica y habrá logrado el reconocimiento por su

contribución al mejoramiento de la calidad de vida de sus egresados ya sea como estudiantes universitarios o como gestores del sector productivo.

➤ **MODELO PEDAGOGICO:**

La institución educativa promoción social de Neiva tiene una metodología con énfasis en el constructivismo.

➤ **TEORIA CONSTRUCTIVISTA**

“Es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano” (Méndez 2002).

En pedagogía se entiende por constructivismo una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna pero sobre la base de lo que el individuo obtiene información e interactúa con su entorno. Es un proceso en el cual el sujeto construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y/o pasados. Se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos, con base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

TEÓRICOS CONSTRUCTIVISTAS

LEV VYGOSTKI:

- ✓ Considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial.
- ✓ El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

DAVID AUSUBEL:

- ✓ Un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria.
- ✓ El aprendizaje significativo sería el resultado de la interacción entre los conocimientos del que aprende y la nueva información que va a aprenderse. Es decir que el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.
- ✓ En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido (ordenado, organizado) por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva.

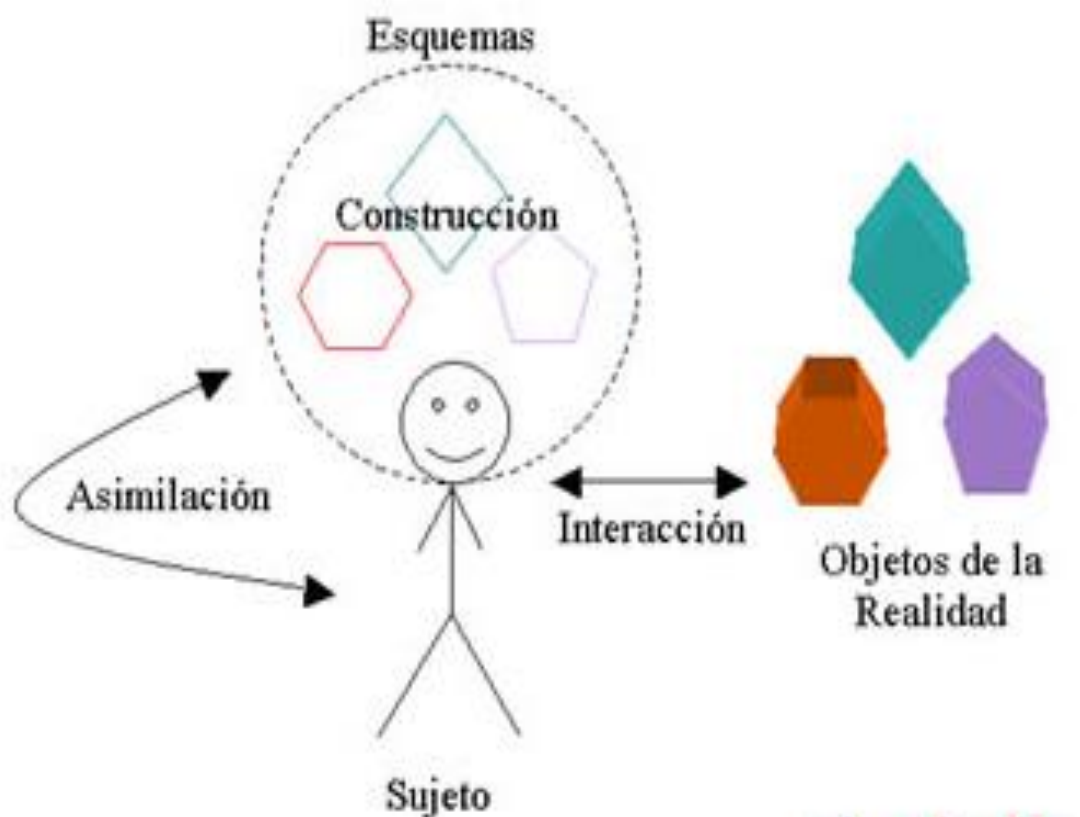
Ilustración 2. MODELO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO



JEAN PIAGET:

- ✓ **Acomodación:** cuando nos encontramos en una situación nueva, donde me tengo que desenvolver con éxito.
- ✓ **Asimilación:** incorporación de conocimientos o información a partir de la utilización de los esquemas que poseemos.
- ✓ **Conflictos cognitivos:** Surgen cuando un conocimiento asentado es puesto en duda por otro conocimiento nuevo. Esto obliga a los niños a crear nuevos esquemas. Rompen el equilibrio entre asimilación y acomodación.

Ilustración 3. MODELO JEAN PIAGET



➤ **ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN**

Tabla 2 ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN

FECHA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Marzo 6 del 2014	Día de la mujer	Roberto Atehortua Gilberto Rodríguez
Marzo 21 del 2014	Día del agua Día de la tierra	Luz Miriam Ceballos Luz Estella Vivas
Abril 23 del 2014	Día del idioma	Vilma Inés Collazos Rosa Virginia Osorio

Abril 30 del 2014	Día del niño	Raquel Vanegas Paula Calderón
Mayo 16 del 2014	Día del maestro	Directivos
Mayo 23 del 2014	Fundación de Neiva	Hayde Paredes Teodomira Díaz
Junio 4 del 2014	Día del medio ambiente	Luz Miriam Ceballos María Gonzales
Junio 6 del 2014	Día del estudiante	Asesor de cada grupo
Junio 13 del 2014	San Pedrito	Andrea Cleves Rosabeth Castillo Paula Calderón.
Julio 18 del 2014	Independencia	María Rodríguez Gilberto Rodriguez
Agosto 6 del 2014	Batalla de Boyacá	María Nubia Gonzales
Septiembre 12 del 2014	Día de la Amistad	Asesor de cada grupo
Septiembre 26 del 2014	English Day	Yesid Puentes Carmenza Quevedo
Octubre 10 del 2014	Descubrimiento de América	Luz Miriam Ceballos Lida Amparo Muñoz
Noviembre 11 del 2014	Independencia de Cartagena	Raquel Vanegas María Rodríguez
Según Fechas	Plan lector	Vilma Inés Collazos Rosa Osorio
Visitas de Febrero a Noviembre	Biblioteca Semilla	Carmenza Quevedo Luz Estella Collazos

➤ **EVALUACIÓN**

La Institución Educativa Promoción Social sede Contraloría tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la institución. Por tanto, la evaluación brinda una retroalimentación, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de competencias básicas por parte de los estudiantes.

Por lo tanto la evaluación en la institución se realiza:

- ✓ De forma integral, permanente y continua.
- ✓ Formativa por medio de procesos de exploración de control.
- ✓ Observación directa.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

Nuestro proyecto de investigación también cuenta con unos conceptos en los cuales nos fundamentamos para la realización y el desarrollo de este.

Cada uno de estos conceptos está estrechamente relacionado con nuestra investigación ya que hacen parte del gran vocabulario que se emplea y desarrolla en el área a trabajar.

- **DESEMPEÑO:** este es también conocido como rendimiento, significa el logro que logran alcanzar los niños cuando se asigna una tarea, es la manera como se trabaja y el grado de desenvolvimiento que tiene frente a esta.
- **SITUACIÓN DIDÁCTICA:** es la relación establecida entre alumno, medio didáctico y profesor, esto con el fin de que el alumno sea quien construya conocimiento por sí mismo.
Hay 2 enfoques de situaciones didácticas.

1. Tradicional: es la relación alumno – profesor, donde el profesor solamente provee información y el alumno la incorpora y transmite tal cual como fue recibida.
 2. Constructivista: en esta intervienen 3 aspectos: alumno – profesor – medio didáctico, el maestro facilita el medio para que alumno sea quien construya esto es una interrelación donde la intención es que el alumno aprenda algo específico.
- **INGENIERÍA DIDÁCTICA**: es una herramienta o metodología utilizada para diseñar situaciones didácticas, se utiliza en las matemáticas como metodología de investigación y producción de situaciones.
 - **BLOQUES LÓGICOS**: recurso pedagógico con el cual los niños pueden clasificar, hacer seriación, secuencia y ayuda a estimular el pensamiento lógico matemático.
 - **PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO**: Es la capacidad o habilidad de establecer relaciones entre los objetos a partir de la experiencia directa con estos, que favorece la organización del pensamiento. por esto es importante que el maestro propicie experiencias, actividades, juegos, proyectos que permitan a los niños desarrollar su pensamiento.

5.3 MARCO TEORICO

Para la realización de este proyecto hemos tomado como referentes teóricos a JEAN PIAGET, GUY BROUSSEAU Y CONSTAN KAMMI. Ellos son nuestra base pues han hecho grandes aportes a la pedagogía y estos nos han sido de gran ayuda para comprender ciertas incógnitas, de igual manera nos han dado a entender que los seres humanos debemos pasar por ciertas etapas, en este caso ellos nos hacen aportes de las etapas por las cuales pasan los niños y que debido a esto se sabe si el niño cumple o no con los parámetros que se han establecido por medio de investigaciones para cada edad.

De igual manera los aportes e investigaciones que han hecho estos didactas franceses, no han sido de gran ayuda para tener una idea clara de las necesidades de los niños en transición.

Para iniciar hablaremos un poco acerca de los aportes que ha hecho JEAN PIAGET.

- **JEAN PIAGET:** Uno de los pedagogos en que nos basamos para este proyecto es el psicólogo, epistemólogo y biólogo suizo Jean William Fritz Piaget que nació el 9 de Agosto de 1896 y murió el 16 de septiembre de 1980.
- Piaget a lo largo de sus estudios de Epistemología y psicología genética llego a la conclusión y a la necesidad de encontrar respuestas sobre la construcción del conocimiento, empezando por el pensamiento infantil donde logro evidenciar que la lógica del niño aparte de construirse progresivamente también logra desarrollarse a lo largo de la vida, llegando a si a comprobar y a contribuir al conocimiento de que el niño tiene pensamiento específicos que lo logran diferenciar de las personas adultas.
- **TEORIA COGNITIVA:** Piaget a lo largo de sus estudios descubre que el desarrollo cognitivo se divide en estadios que van desde el nacimiento hasta la adultez, empezándose a evidenciar en el bebe con los reflejos innatos seguidos por esquemas de conducta y modelos de pensamiento en la niñez para finalmente llegar a desarrollar estructuras intelectuales y complejas que lo lleva a la adultez, dividiendo así en cuatro periodos esenciales cada uno destacados por conductas diferentes.
- **ETAPA SENSORIO-MOTORA:** Anteriormente se pensaba que el desarrollo del niño se iniciaba cuando el empezaba hablar. Piaget llego a cambiar esta realidad descubriendo que desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente el niño empezaba a sentir la curiosidad de conocer el mundo que lo rodea, teniendo a si la posibilidad de explorarlo mediante sus sentidos llegando a tener experiencias sensoriales mediante la visión y la

audición combinándolas con habilidades motrices para poner en uso funciones cognitivas como la memoria y el pensamiento.

Piaget subdivide esta etapa en:

- ✓ **Reflejos:** Esta etapa surge a la satisfacción de las necesidades elementales del bebe que a través de sus reflejos pueden llegar a desarrollarlas, algunos de los reflejos presentados en este sub-estadios son innatos (Se presentaran a lo largo del desarrollo del pequeño hasta la etapa adulta).
- ✓ **Reacciones circulares primarias:** Este sub-estadio se desarrolla en el primer mes de vida del niño hasta los cuatro meses, aquí el infante realiza acciones continuamente que principalmente le ayudaron a satisfacer sus necesidades en pocas palabras que fueron placenteras para él en el momento de ponerlas en práctica.
- ✓ **Reacciones circulares secundarias:** Las reacciones circulares secundarias se evidencia a partir del cuarto mes hasta los nueve meses de vida, en este sub-estadio se puede apreciar la relación óculo manual que va relacionada a la coordinación del ojo con el movimiento de las manos, aquí el niño logra presionar un objeto llegado a producir sonidos que serán placenteros para el bebe.
- ✓ **Coordinación de esquemas secundarios:** Se presenta en el 9 mes hasta los 11 meses, se caracteriza por la coordinación de esquemas sensoriomotrices cuando se presentan situaciones nuevas.
- ✓ **Reacciones circulares terciarias:** Aparecen entre los 13 a 17 meses de vida, en este sub-estadio el niño utiliza la coordinación de esquemas sensoriomotrices para alcanzar sus objetivos y complacer sus necesidades, si este dicho objetivo no es alcanzable para el niño no existirá.
- ✓ **Aparición del pensamiento simbólico:** Se empieza a desarrollar a partir de los 18 meses, aquí el niño ya está preparado para anticipar, describir

y percibir acciones que lo lleven a alcanzar objetos que a primera vista no es del alcance del niño. Una de las características principales de este sub-estadio es el juego simbólico donde el niño es capaz de representar ciertos objetos, animales y personas.

- **ETAPA PREOPERACIONAL:** En esta etapa el niño no logra asimilar conceptos abstractos, se presenta aun una visión egocéntrica hacia el mundo que lo rodea. Se dice que el niño en esta parte aprende mucho ya que empieza a aparecer el lenguaje, siente el deseo de relacionarse con otros niños de su edad y por último a desarrollar un mejor entendimiento a la hora de interactuar con objetos teniendo así lógica de lo que está haciendo mediante juegos con bloques y rompecabezas,
- **ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS:** Aquí el niño empieza hacer más independiente debido a la relación e interacción que tiene con el medio que lo rodea. Se interesa más por juegos que lo lleven a solucionar problemas y a poner en práctica la lógica en este caso ponemos como ejemplo juguetes tecnológico pero que a la vez este interactuando con las personas que lo rodean.
- **ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES:** En esta etapa el niño ya está preparado para realizar funciones cognitivas realmente abstractas. Según Piaget “El niño está actuando de manera similar a un adulto en muchos aspectos, con más estructuras y reglas en su juego, probablemente menos imaginativo”.

Constance Kamii es otra de las didactas de la cual nos hemos apoyado para realizar el proyecto y llevar a cabo su ejecución, aquí les presentamos los aportes que ha hecho al pensamiento lógico – matemático

Ella nació en ginebra suiza, estudio sociología, es maestra en educación y tiene doctorado en educación, fue colaboradora de jean Piaget.

Ella hace énfasis en tres tipos de conocimiento que el niño debe tener para desarrollar su pensamiento lógico- matemático:

1. Físico: objetos del mundo exterior (en este caso sería los bloques lógicos)
2. Social convencional: s la cultura, idioma, costumbres (el colegio en donde esté ubicado el niño.)
3. El pensamiento lógico matemático: es el que el niño tiene en su cabeza, el que reside en su cabeza, la relación mental que cada individuo lo realiza, dentro de esta está la clasificación y la seriación, pero estas se relacionan con las relaciones: numéricas, espaciales, temporales.

El pensamiento lógico matemático se construye para luego desarrollarse, como se desarrolla el niño va a pensar por sí mismo, los docentes van a hacer los animadores de los niños para pensar, pues cada niño debe pensar por sí solo.

El niño cuando juega tiene una intensa forma de pensar, pues pone todo su interés en el juego y esto fomenta el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.

Kamii plantea en acompañamiento con Piaget que el niño debe desarrollar una autonomía moral e intelectual, la autonomía del niño es ser capaz de pensar, por sí mismo, de tener un criterio, tanto en el ámbito moral como en el intelectual. La finalidad de la educación es la autonomía, por lo cual el proceso educativo debe tener en cuenta la reducción del poder adulto, se debe tener confianza en la capacidad de los niños y el intercambio de los puntos de vista. Con la construcción de la autonomía del niño se pretende que el niño llegue a pensar decidir y actuar.

Para continuar con los aportes y las investigaciones hechas por estos didactas continuaremos con BUY BROUSSEAU.

- Brousseau es un especialista en didáctica de la matemática de nacionalidad francesa, él recibió en 2003 una medalla Félix Klein por el desarrollo de la Teoría de situaciones didácticas, además de esto Brousseau es uno de los pioneros de la Didáctica en la Matemática, cabe resaltar que nos dice que los educadores y educandos son actores de la relación de enseñanza-

aprendizaje y que la teoría de las situaciones didácticas se basa en la idea de que cada conocimiento o saber puede ser determinado por una situación.

Brousseau nos habla de un contrato didáctico, según él esto se refiere al “conjunto de comportamientos del profesor que son esperados por los alumnos y al conjunto de comportamientos de los alumnos que el profesor espera de ellos”.

De esto se puede deducir que tanto el profesor como el alumno construyen una imagen recíproca del papel que deben desempeñar, es decir de los comportamientos que cada uno desea del otro, de las expectativas de sus respuestas y reacciones, de los alcances sucesivos del juego que están jugando.

Ahora, debemos tener en cuenta que el contrato didáctico depende casi su totalidad de las estrategias que el maestro utilice, es decir, que debe tener muy en cuenta que va a trabajar con diferentes tipos de niños y que debe adaptar sus estrategias a los diversos contextos a los que cada uno está acostumbrado, de igual manera al trabajo que los alumnos exigen.

La teoría de Brousseau plantea una tipología de etapas en las situaciones didácticas. Cada una de ellas debería desembocar en una situación a-didáctica, es decir, en un proceso de validación del conocimiento construido.

Ya que Brousseau de cierta manera es el creador del concepto **situación didáctica**, él nos aporta que dentro de la situación didáctica se pueden presentar 4 tipos de situaciones:

1. Situación de acción: en esta los estudiantes trabajan activamente con el medio didáctico para logran dar solución a un problema y obtener un conocimiento, esto se debe dar sin la intervención del docente.
2. Situación de formulación: esta consiste en un trabajo grupal, donde por medio de la comunicación los estudiantes comparten experiencias de la construcción del conocimiento, en este momento es importante generar situaciones donde los estudiantes se vean forzados a compartir ideas.

3. Situación de validación: después de que hayan interactuado individual y grupalmente con el medio, se debe tener una discusión con el docente para cerciorarse de que todo es correcto, esto es necesario para aceptar o rechazar la propuesta.
4. Situación de institucionalización: ya pasa a ser de conocimiento a un saber y se presenta oficialmente en clase.

Brousseau identifica algunos efectos que pueden inhibir o interrumpir la construcción de conocimiento. Principalmente, son actitudes que generan efectos negativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, o bien, en la definición del Contrato Didáctico. Principalmente se señalan cuatro efectos: **efecto topaze, efecto jourdain, deslizamiento meta-cognitivo y uso abusivo de la analogía**, pero generalmente en el preescolar se presentan los 2 primeros:

1. Efecto Topaze: es donde los alumnos alcanzan la solución del problema pero no por si mismos, sino que el maestro al ver que el grupo tiene dificultad, termina indicando paso por paso la solución.
2. Efecto Jourdain: consiste en la actitud que toma el docente cuando un alumno se equivoca, pero él para no desilusionarlo le dice que si está bien.

6 DISEÑO METODOLOGICO

6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que utilizaremos será de tipo cualitativa y descriptiva. Cualitativa ya que nos da una descripción detallada del porque y como se ha tomado una decisión o se ha producido cierta reacción o respuesta. Descriptiva porque describiremos datos y características de la población, además de esto podemos deducir que el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. A su vez la meta de esta no es recoleccionar datos sino dar una predicción de la relación que existe entre dos o más variables.

CARACTERÍSTICAS

Dentro de las características principales de esta de metodología podemos mencionar:

- ✓ La investigación cualitativa es inductiva.
- ✓ Tiene una perspectiva holística, esto es que considera el fenómeno como un todo.
- ✓ Se trata de estudios en pequeña escala (muestras pequeñas) que solo se representan a sí mismos
- ✓ Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- ✓ No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.

- ✓ No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente. Las variables no quedan definidas operativamente, ni suelen ser susceptibles de medición.
- ✓ La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaria y recursiva.
- ✓ En general no permite un análisis estadístico
- ✓ Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.
- ✓ Los investigadores cualitativos participan en la investigación a través de la interacción con los sujetos que estudian, es el instrumento de medida.
- ✓ Analizan y comprenden a los sujetos y fenómenos desde la perspectiva de los dos últimos; debe eliminar o apartar sus prejuicios y creencias.
- ✓ El investigador desarrolla o afirma las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de la investigación. Por tal razón, los conceptos que se manejan en las investigaciones cualitativas en la mayoría de los casos no están definidos desde el inicio de la investigación.

6.2 POBLACION Y MUESTRA

En este proyecto investigativo la población es de 29 niños del grado de transición de la institución educativa promoción social sede la contraloría, quien sus instalaciones se encuentran ubicadas en la comuna n° 1 y su estrato socio económicos es 1 y 2.

La muestra son 6 niños del grado transición que oscilan entre cinco a seis años de edad, los cuales han sido pilares para la observación de nuestra investigación.

6.3 INSTRUMENTOS

Para la realización de esta investigación utilizaremos instrumentos que nos permitirá adquirir información detallada, descriptiva, en donde se registre la mayoría de los sucesos, explicaciones, sentimientos, hechos, incidentes, observaciones, reacciones e interpretaciones.

6.4. CATEGORIAS DE ANALISIS

Tabla 3. CATEGORIAS DE ANALISIS

OBJETIVOS	CATEGORÍA DE ANALISIS	METODOLOGÍA	INSTRUMENTO
Identificar los desempeños en matemática que evidencian los niños al iniciar el año escolar.	Desempeños al iniciar el año	Nivel de desempeño al realizar actividad de clasificación por un criterio	TABLA 2 AGRUPACION LIBRE Y CLASIFICACION. Fichas de observación y Diario de campo.
Identificar los avances que se dan con las herramientas utilizadas para mejorar el desarrollo de los desempeños	Avances durante el proceso	Evolución según los registros en la ficha de observación	TABLA 1 LOGRO DE DESEMPEÑOS POR NIÑO. Fichas de observación y Diario de campo.

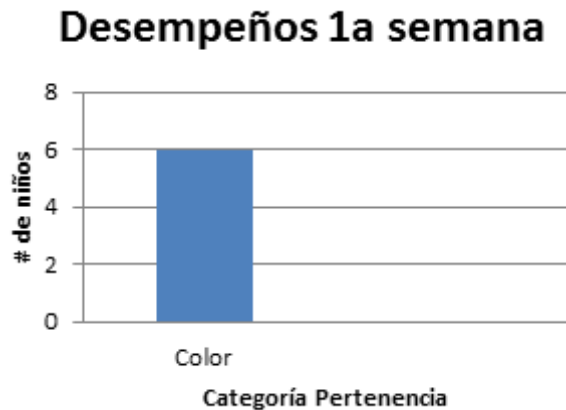
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla 4. ACTIVIDADES Y RESULTADOS OBTENIDOS.

Semejanza por cualquier criterio	Los seis niños tuvieron éxito en color, forma, tamaño, semejanza por uno y dos criterios, pero en grosor cinco niños realizaron la agrupación pero uno no tuvo éxito.
Semejanza por un solo criterio	Un niño clasifico por el color amarillo realizando torres, los otros cinco niños agruparon por el color rojo y azul, los seis niños cinco niños realizaron la clasificación por forma y por color y un solo niño no tuvo éxito en ninguna de las dos.
semejanza por 2 criterios	En el grosor un niño presentó un poco de dificultad, tanto en la semejanza por un solo criterio como en la semejanza por 2 criterios, los otros cinco niños tuvieron éxito, en color y forma y tamaño y forma hubo éxito con los 6 niños.
definir por Negación:(Ausencia de atributos)	La negación acusa serios problemas, la mitad del grupo no tuvo éxito y la otra mitad si tuvo éxito
Conjunción:(C Y F)	En su mayoría cinco niños realizaron tuvo éxito pero un niño no tuvo éxito.
disyunción,: (CoF)	En a disyunción cuatro niños realizaron la actividad con éxito, los otros dos niños no tuvieron éxito.
Implicación: Cual falta	La mitad del grupo no tuvo éxito la otra mitad si realizo la actividad con éxito.

En la primera semana los niños clasificaron por color amarillo, azul, rojo realizaron la agrupación y clasificación de estos.

Ilustración 4. DESEMPEÑO PRIMERA SEMANA



En la segunda semana se continuó con la Clasificación, indicando la Pertenencia a conjuntos semejantes en un solo criterio. En este caso la forma y el tamaño, cada uno por aparte.

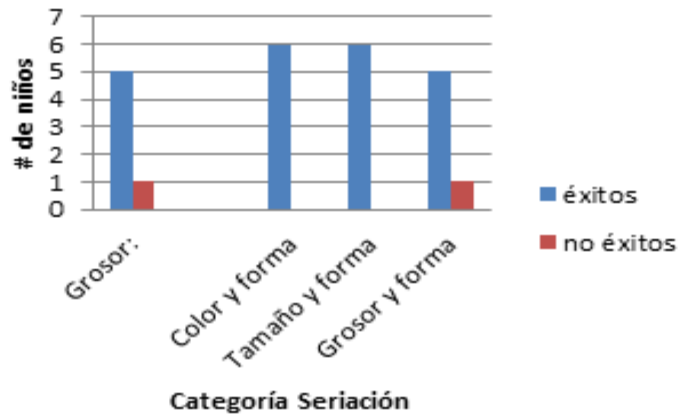
Ilustración 5. DESEMPEÑO SEGUNDA SEMANA



Aquí puede observarse que en cada prueba un niño no pudo hacerlo con éxito.

En la tercera semana, se avanzó al clasificar por semejanza en dos criterios al tiempo. Los resultados pueden observarse en el siguiente gráfico.

Desempeños 3 semana. Semejanza por 2 criterios

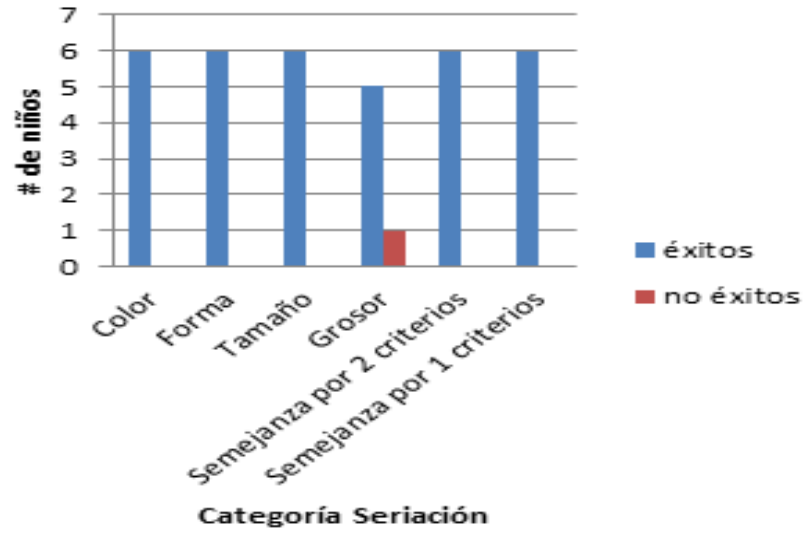


Puede observarse que el grosor presentó un poco de dificultad, tanto en la semejanza por un solo criterio como en la prueba de semejanza por 2 criterios.

En la cuarta semana se continuó con la clasificación, pero ahora el criterio de pertenencia al conjunto era por cualquier criterio. Aquí vuelve a notarse que el grosor presenta un poco de dificultad.

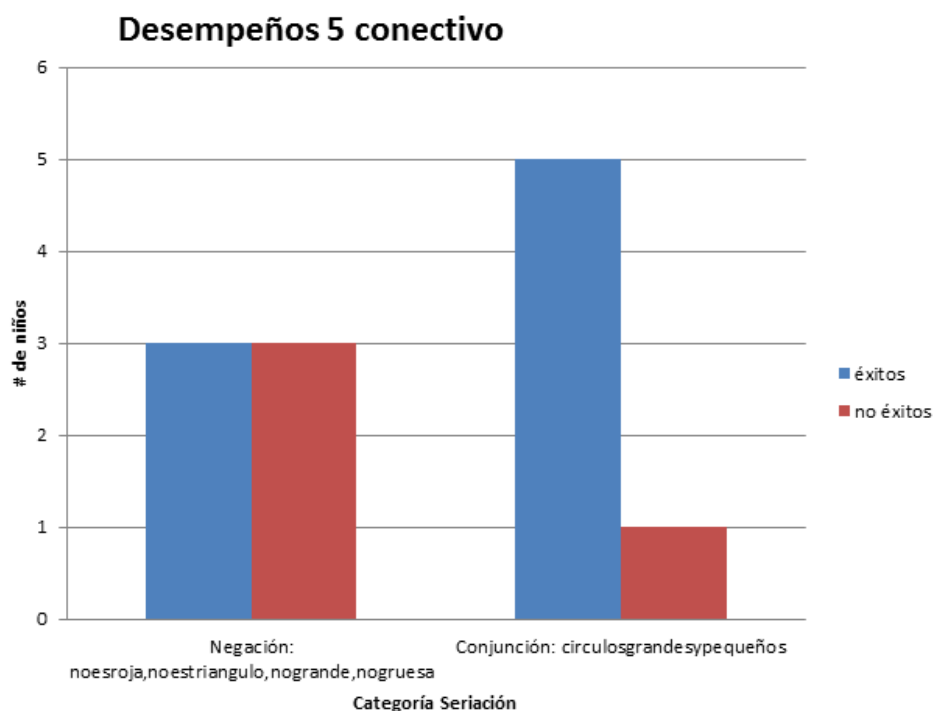
Ilustración 7. DESEMPEÑO CUARTA SEMANA

Desempeños 4 semana. Semejanza por cualquier criterio



En la quinta semana la clasificación se realiza utilizando los conectivos lógicos de la Negación y la conjunción.

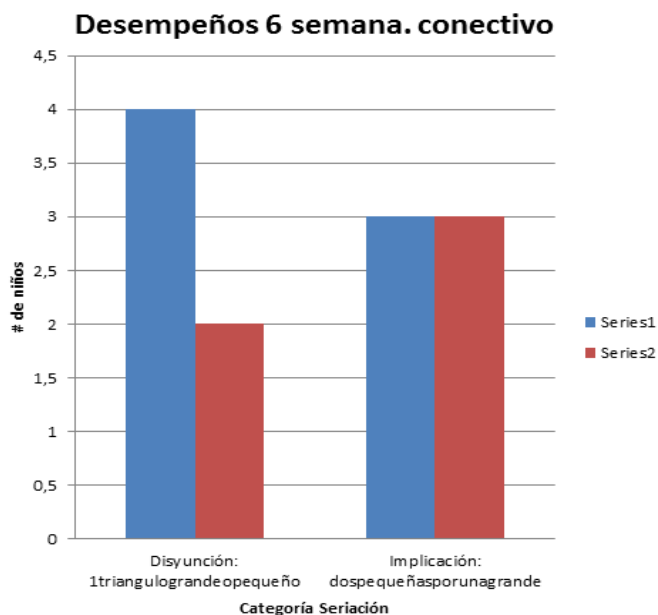
Ilustración 8. DESEMPEÑO QUINTA SEMANA



La negación acusa serios problemas, mientras que la conjunción en su mayoría la realizan con éxito.

La sexta semana termina con clasificación utilizando los conectivos lógicos de Disyunción e implicación.

Ilustración 9. DESEMPEÑO SEXTA SEMANA



Definitivamente en estos conectivos no tuvieron éxito, solamente la mitad.

Por último, se ilustra las categorías, organizadas, según la medición realizada, de mayor a menor éxito obtenido en el salón de clase

8. INTERPRETACION GENERAL

La información recolectada fue producto de la aplicación del Instrumento utilizado en el trabajo de campo, representado por 30 diarios de campo y 12 fichas de observación, entre 6 estudiantes de transición de la institución educativa Promoción Social sede la Contraloría. Los resultados arrojados, fundamentados en el marco teórico, permitieron construir un análisis general de la situación problemática.

Evidenciamos que la teoría de Guy Brousseau sobre **el contrato didáctico** es de gran importancia pues al utilizarla como actividad y estrategia el dejar que los niños manipularan libremente los bloques lógicos nos dio un buen resultado, principalmente con el juego libre pues este nos dio paso a tener resultados satisfactorios en las actividades de clasificación por un criterio (color, forma, tamaño y grosor). Luego lo tuvimos que aplicar en la actividad de la negación pues al observar que verbalmente no dio resultado tuvimos que acudir a una Ingeniería didáctica que fue hacerla visualmente aunque cabe resaltar que de la mano de esta Ingeniería estaba el efecto Topaze. Por otro lado también tuvimos la oportunidad de presenciar una situación a-didáctica, pues al realizar la actividad de seriación una niña tuvo su propio criterio para realizar la actividad, de cierto modo esto es bueno pues Brousseau dice que toda situación didáctica debería terminar siendo a-didáctica.

Por otro lado es muy clara y cierta la teoría de Constance Kami al afirmar que el juego es una forma intensa de pensar el niño y esto fomenta el desarrollo lógico matemático, cuando el niño manipula el medio físico, en este caso los bloques lógicos, comienza a construir un conocimiento que luego se va desarrollando por medio de las diferentes actividades realizadas.

De igual manera Piaget nos habla de una interacción de niño con el medio donde se desarrolla un procesamiento para el conocimiento gracias a los preconceptos que tiene el niño

9. CONCLUSIONES

Las conclusiones definidas por el grupo investigador con relación a la Pedagogía del hábito, son:

- Al iniciar las actividades se observó que los niños poseían un pre-concepto de las fichas de los bloques lógicos, donde identifican su forma, tamaño y color, siendo estas iniciales características para involucrar los estudiantes al aprendizaje a través del juego, inicialmente se dejó que los niños jugaran con los bloques para que se familiarizaran realizando creaciones, aunque observamos que unos de los 6 niños realizó clasificación por un criterio pues separó inmediatamente las fichas por color amarillo. A las dos primeras semanas se trabajó actividades por un criterio (color, forma, tamaño) en estas actividades se observó que los 6 niños tuvieron éxito al separar por color, mientras que en clasificación por tamaño, forma y grosor 5 tuvieron éxito y 1 no.
- En la tercera semana se trabajó actividades por 2 criterios, (color-forma, tamaño-forma, grosor-forma), se observó que hubo avance en los desempeños debido que en su gran mayoría identificaron diferentes criterios, pues se evidenció que los 6 niños realizaron exitosamente las dos primeras actividades, mientras que la tercera actividad (grosor-forma) se observó que un niño presentó dificultad en la actividad. En la cuarta semana se continúa con actividad de SEMEJANZA POR CALQUIER CRITERIO y se vuelve a notar que en la actividad de grosor hay dificultad para realizarla en un niño.
- En quinta semana se trabajó la negación y la conjunción, se determina que la actividad de Negación requiere más práctica ya que fue muy confuso para los niños sistematizar cognitivamente las negaciones emitidas por la

practicante; por tal razón se necesitó modificar la actividad para mayor comprensión, es decir al esconder la ficha y simplemente negarla fue muy difícil para ellos comprender, luego se decidió hacerla oral y visualmente, aun así la mitad de los niños tuvieron éxito al descubrir la ficha y la otra mitad no lo hizo, mientras que al realizar la actividad de disyunción (sacar al centro los círculos grandes y pequeños) solo uno de los niños presento dificultad para realizar la actividad.

- Finalizando la investigación se realizó las actividades de Disyunción (preferencia entre triangulo grande o pequeño, y con todas las fichas) e Implicación (cambio de ficha grande por dos pequeñas). la primera actividad no fue en su totalidad un éxito pues a los niños no les agradó mucho la actividad y tan solo 4 dieron resultados mientras que los otros dos no lo hicieron. Finalmente en la actividad de disyunción solo la mitad de los niños realizaron la actividad excelentemente, a la otra mitad no les agradó el hecho de tener que cambiar sus fichas con los demás.

10.RECOMENDACIONES

- ✓ Durante el desarrollo del semillero pedagogía del hábito se ha creado el proyecto de investigación sobre los ABC en las escuelas, como la institución educativa promoción social sede la CONTRALORIA, de la ciudad de Neiva, se realizaron sugerencias acorde a las necesidades que se evidenciaran para mejorar éste proceso formativo en dicha institución; entre las cuales se propuso incluir entre las actividades de juego con los bloque lógicos, ya que esto le permite al niño empezar a tener un pensamiento lógico de los acontecimientos y a buscar soluciones razonables de dichas situaciones, un ejemplo muy claro es que cuando están acostumbrado a relacionarse con puras guías crean situaciones de memoria pero no están vivenciando lo que sucede esto se podría corregir a través de los bloque lógicos ya que logran manipular, experimentar y divertirse en actividad.
- ✓ Cuando hablamos de la inclusión de los bloques lógicos no significa que haremos un lado las canciones las normas, hábitos, ya que de alguna manera este juego incluye etas mismo, ya que esta será una estrategia para la estimulación de la lógica donde la clave se ubica se en la diversión y alegría que implican estos juegos a la hora de hacerlos, Es de gran importancia lograr la motivación del niño en la realización de las diferentes actividades que se desarrollan, entre las cuales son eficaz el que la docente demuestre que todo esto es un juego no de competencia sino de diversión donde todos vamos a aprender muchas cosas nuevas y muy asombrosas. Un ejemplo claro de estos es la creación libre donde el niño expresa todo lo que quiere que le vean atreves de sus figuras; al mostrarle así a otro compañero encontraremos una variedad de figuras con diferentes significados.

- ✓ Se les sugirió a las docentes, permitir las la manipulación de los bloque lógicos con más frecuencia para que los niños disfruten cada momento con alegría de las actividades que siempre serán atreves del juego sin imposición para crear un ambiente de diversión.

11. CRONOGRAMA

Tabla 5. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDAD	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
HIPÓTESIS	X																			
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		X																		
DISEÑO ANTEPROYECTO			X	X	X															
CORRECCIÓN ANTEPROYECTO						X														
DISEÑO DE TÉCNICAS							X	X												
APLICACIÓN DE TÉCNICAS									X	X	X	X								
ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN													X	X	X	X				
CONCLUSIONES																	X	X		
SOCIALIZACIÓN																			X	

12.WEBGRAFIA

- Teoría del pensamiento lógico matemático, CONSTACE KAMII
<https://www.youtube.com/watch?v=8RzJvLW3Ljk&sns=fb>
- Teoría de JEAN PIAGET
<https://www.youtube.com/watch?v=zYnlnYiWfoE>
<https://www.youtube.com/watch?v=NuDjscvqE08>
- Situación didáctica, a didáctica y contrato didáctico, GUY BROUSSEAU
<http://es.slideshare.net/MARITO426/teora-de-las-situaciones-didcticas-de-guy-brousseau>
- Conceptos

ANEXOS

MODELO DIARIO DE CAMPO

Tabla 6. MODELO DIARIO DE CAMPO

NOMBRE:	HORA INICIO:
LUGAR:	HORA FINAL:
FECHA:	
TEMA:	
OBJETIVO:	
REGISTRO:	
Quiénes: Antes: Que: Por qué: Como: Durante: Después : Resultados Obtenidos:	
REFLEXIÓN:	

MODELO FICHA DE OBSERVACION

Tabla 7. MODELO FICHA DE OBSERVACION

OBSERVACIÓN N° :	FECHA:
TEMA:	HORA INICIO :
SUBTEMA:	HORA FINAL:
OBJETIVO:	
LUGAR:	
NOMBRE DEL INVESTIGADOR:	
FUENTE:	
FICHA DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE:	
OBSERVACIONES: (Como se enriquecen con las demás dimensiones.)	

