



Neiva, 06 de Mayo del 2014

Señores

CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Ciudad

El (Los) suscrito(s):

LEIDY YANETH QUINTERO GOMEZ, con C.C. No. 55131975,

NINI JOHANA GAZABON ARRIETA, con C.C. No. 22584643,

ALEXANDRA TRULLO RIVERA, con C.C. No. 1081400723,

FRANCY MILENA YASNO SERRATO, con C.C. No. 1081409887,

Autor(es) de la tesis y/o trabajo de grado;

Titulado: PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y ADULTOS CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS HOGARES COMUNITARIOS DE LA ASOCIACION LA PLATA 3,
presentado y aprobado en el año 2014 como requisito para optar al título de

LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA INFANTIL; autorizo (amos) al CENTRO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN de la Universidad Surcolombiana para que con fines académicos, muestre al país y el exterior la producción intelectual de la Universidad Surcolombiana, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo de grado en los sitios web que administra la Universidad, en bases de datos, repositorio digital, catálogos y en otros sitios web, redes y sistemas de información nacionales e internacionales "open access" y en las redes de información con las cuales tenga convenio la Institución.

• Permita la consulta, la reproducción y préstamo a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, ya sea en formato Cd-Rom o digital desde internet, intranet, etc., y en general para cualquier formato conocido o por conocer, dentro de los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia.

• Continúo conservando los correspondientes derechos sin modificación o restricción alguna; puesto que de acuerdo con la legislación colombiana aplicable, el presente es un acuerdo jurídico que en ningún caso conlleva la enajenación del derecho de autor y sus conexos.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

CARTA DE AUTORIZACIÓN



CÓDIGO

AP-BIB-FO-05

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

2 de 2

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Nini Coronado A.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Leidy Yaneth Quinto Gómez

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Alexandra Trujillo R.

EL AUTOR/ESTUDIANTE:

Firma: Francy Milena Yasnó S.

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	1 de 4

TÍTULO COMPLETO DEL TRABAJO: PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y ADULTOS CUIDADORES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS DE LOS HOGARES COMUNOITARIOS DE BIENESTAR FAMILIAR DE LA ASOCIACION LA PLATA 3.

AUTOR O AUTORES:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
QUINTERO GOMEZ	LEIDY YANETH
GAZABON ARRIETA	NINI JOHANA
TRULLO RIVERA	ALEXANDRA
YASNO SERRATO	FRANCY MILENA

DIRECTOR Y CODIRECTOR TESIS:

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ATEHORTUA MARULANDA	ALEJANDRO ANTONIO

ASESOR (ES):

Primero y Segundo Apellido	Primero y Segundo Nombre
ATEHORTUA MARULANDA	ALEJANDRO ANTONIO

PARA OPTAR AL TÍTULO DE: LICENCIADA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS				  		
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	2 de 4

CIUDAD: LA PLATA **AÑO DE PRESENTACIÓN:** 2014 **NÚMERO DE PÁGINAS:** 105

TIPO DE ILUSTRACIONES (Marcar con una X):

Diagramas: X Fotografías Grabaciones en discos Ilustraciones en general Grabados Láminas
 Litografías Mapas: X Música impresa Planos Retratos Sin ilustraciones Tablas o Cuadros

SOFTWARE requerido y/o especializado para la lectura del documento:

MATERIAL ANEXO:

PREMIO O DISTINCIÓN (En caso de ser LAUREADAS o Meritoria):

PALABRAS CLAVES EN ESPAÑOL E INGLÉS:

	<u>Español</u>	<u>Inglés</u>		<u>Español</u>	<u>Inglés</u>
1.	<u>PAUTAS</u>	<u>GUIDELINE</u>	6.	<u>AUTORITARISMO</u>	<u>AUTHORITANISM</u>
2.	<u>CRIANZA</u>	<u>BREEDIN</u>	7.	<u>DIÁLOGO</u>	<u>DIALOGUE</u>
3.	<u>MALTRATO</u>	<u>ABUSE</u>	8.	<u>FAMILIA</u>	<u>FAMILY</u>
4.	<u>EDUCACIÓN</u>	<u>EDUCACIÓN</u>	9.	<u>COSTUMBRES</u>	<u>MANNERS</u>
5.	<u>VALORES</u>	<u>VALUES</u>	10.	<u>NORMAS</u>	<u>STANDARDS</u>

RESUMEN DEL CONTENIDO: (Máximo 250 palabras)

Las Pautas de crianza se reconocen como usos y costumbres, hábitos y valores, que se transmiten de generación en generación. Estas prácticas son básicas en la formación de los niños y niñas para una adecuada convivencia en sociedad. Por lo cual se considera necesario una adecuada formación en el tema a padres de familia, adultos cuidadores y profesionales de apoyo que se desempeñan en el campo de la primera infancia con el fin de mejorar las prácticas derivadas de las pautas usadas actualmente.

Los padres de familia y adultos cuidadores tienen como primera opción de crianza las pautas derivadas del modelo autoritario, el cual se repite de generación en generación utilizando como herramienta para tener el control de los hijos, el maltrato físico y verbal. Contraria a esta posición, los abuelos se han convertido en los

	GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS					   	
	DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO						
CÓDIGO	AP-BIB-FO-07	VERSIÓN	1	VIGENCIA	2014	PÁGINA	3 de 4

responsables de la crianza de los menores en ausencia de los padres, quienes además, se convierten en cómplices de los menores para evitar que estos sean castigados, creando en los niños y niñas el sentimiento de víctimas ante sus padres.

Las madres comunitarias y profesionales de apoyo, requieren de capacitación en el tema de Pauta de Crianza ya que son los encargados de difundir información pertinente a los padres de familia para que estos mejoren las pautas que aplican y así contribuir en el adecuado desarrollo de los menores de nuestra sociedad.

Unas adecuadas Pautas de Crianza deben estar fundamentadas en los principios del desarrollo humano, tanto social, cognitivo, emocional, cultural y moral que permitan un desarrollo del individuo de forma integral y acorde a las necesidades que éste presente a lo largo de su vida.

ABSTRACT: (Máximo 250 palabras)

The child rearing practices are recognized as uses and customs, habits and values, which are transmitted from generation to generation. These practices are essential in the formation of the boys and girls for an adequate living together in society. Therefore, it is considered a necessary training in the proper item to parents, caring adults and support professionals working in the field of early childhood in order to improve the practices derived from the guidelines currently used. Parents and adult caregivers have as a first option of upbringing the patterns derived from the authoritarian model, which is repeated from generation to generation using as a tool to take control of children, the physical and verbal abuse. Contrary to this position, the grandparents have become the responsible for the upbringing of their children in the absence of the parents, who, in addition, they become complicit in the minors to avoid that these should be punished, creating in the boys and girls the feeling victims before their parents. The community mothers and support professionals, require training on the topic of pattern of parenting that already are responsible for disseminating information relevant to parents to these improve the guidelines that apply and thus, contribute to the proper development of children in our society. A proper child rearing practices must be based on the principles of human development, both social, cognitive, emotional, cultural and moral to a development of the individual in a holistic manner and according to the requirements that this present throughout his life.



GESTIÓN SERVICIOS BIBLIOTECARIOS

DESCRIPCIÓN DE LA TESIS Y/O TRABAJOS DE GRADO



CÓDIGO

AP-BIB-FO-07

VERSIÓN

1

VIGENCIA

2014

PÁGINA

4 de 4

APROBACION DEL TRABAJO DE GRADO:

Nombre Presidente Jurado: Batista Poloano de Armas

Firma: Batista Poloano de Armas

Nombre Jurado: Gilma Guayana Eoa.

Firma: Gilma Guayana Eoa.

Nombre Jurado: Gloria Mercedes Chávarro Medina

Firma: Gloria Mercedes Chávarro Medina

Nombre Jurado: Juan Elsa Carballo

Firma: Juan Elsa Carballo

**PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA
UTILIZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y ADULTOS CUIDADORES
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS, DE LOS HOGARES
COMUNITARIOS DE LA ASOCIACION LA PLATA 3.**

**NINI JOHANA GAZABON ARRIETA
Cód.: 2009182453
LEIDY YANETH QUINTERO GOMEZ
Cód.: 2009182060
FRANCY MILENA YASNÓ SERRATO
Cód.: 2010193465
ALEXANDRA TRULLO RIVERA
Cód.: 2010194815**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
LA PLATA HUILA
2014**

**PROPUESTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA
UTILIZADAS POR LOS PADRES DE FAMILIA Y ADULTOS CUIDADORES
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS, DE LOS HOGARES
COMUNITARIOS DE LA ASOCIACION LA PLATA 3.**

NINI JOHANA GAZABON ARRIETA

Cód.: 2009182453

LEIDY YANETH QUINTERO GOMEZ

Cód.: 2009182060

FRANCY MILENA YASNÓ SERRATO

Cód.: 2010193465

ALEXANDRA TRULLO RIVERA

Cód.: 2010194815

Trabajo de grado para optar el título
De Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesor

ALEJANDRO ANTONIO ATEHORTÚA MARULANDA

Magister

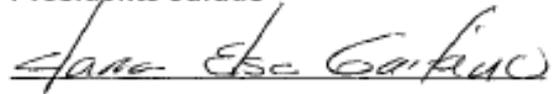
**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
LA PLATA HUILA
2014**

NOTA DE ACEPTACIÓN

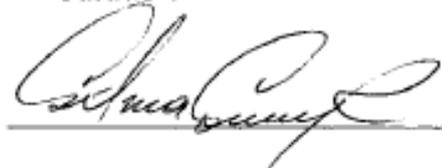
Aprobada



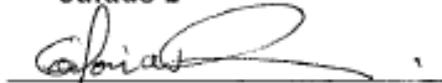
Presidente Jurado



Jurado 1



Jurado 2



Jurado 3

La Plata, Mayo de 2014

AGRADECIMIENTOS

El grupo de investigación del presente proyecto, expresa sus sinceros agradecimientos a:

Dios, nuestro Creador, por bendecirnos y permitirnos alcanzar este anhelado sueño de ser profesionales.

A nuestro Director y asesor de proyecto Alejandro Antonio Atehortúa Marulanda, quien con su rectitud en su profesión como docente y su visión crítica, paciencia, dedicación, apoyo y motivación permitió la culminación de este proyecto de grado con éxito.

Al grupo de docentes, quienes con sus conocimientos y experiencias influyeron en nuestra preparación como profesionales, especialmente a la docente Gloria Mercedes Chávarro, quien además, con sus enseñanzas contribuyó en nuestra formación como mejores seres humanos.

A la Universidad Surcolombiana por el apoyo institucional ofrecido a las sedes contribuyendo de esta manera en el progreso de nuestra región.

A las madres Comunitarias y Padres de Familia de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar: Los Canarios, Los Pececitos, Las Chiquilladas y Las Cabañitas, por abrir sus puertas y permitirnos desarrollar la presente investigación.

A todos,

INFINITAS GRACIAS!!!

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a Dios por darnos la salud. La sabiduría y la fortaleza para ser constantes día a día y poder alcanzar un logro más.

A nuestras Familias, por su apoyo y motivación incondicional, por comprender nuestras repetidas ausencias y por la confianza depositada en cada una de nosotras.

A los docentes, que en cada clase encendieron nuestro pensamiento e inundaron nuestra mente con ideas nuevas capaces de enfrentar los desafíos de la educación infantil.

A todas y cada una de las personas que de alguna u otra manera, contribuyeron a que lográramos esta meta que nos propusimos en la vida, y que nos ha permitido crecer intelectualmente como personas y como seres humanos.

Contenido

PRESENTACION	8
2 JUSTIFICACIÓN	10
3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	11
4 FORMULACION DEL PROBLEMA	12
5 OBJETIVOS	13
5.1 OBJETIVO GENERAL:	13
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
6 LÍMITES Y ALCANCES	14
6.1 LÍMITES	14
6.2 ALCANCES	14
7 MARCO REFERENCIAL	15
7.1 ANTECEDENTES EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL	16
7.2 ANTECEDENTES EN EL CONTEXTO NACIONAL	17
7.3 TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO	22
7.3.1 TEORÍA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL SEGÚN ERICK ERICKSON	22
7.3.2 TEORÍA DEL DESARROLLO SOCIO CULTURAL SEGÚN VIGOTSKY	24
7.3.3 TEORÍA DEL DESARROLLO EMOCIONAL SEGÚN HENRY WALLON	28
7.4.4 TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN LAWRENCE KOHLBERG	32
7.5.5 TEORÍA DEL DESARROLLO INTELECTUAL SEGÚN JEAN PIAGET	35
<input type="checkbox"/> ESTADIO DE LOS MECANISMOS REFLEJOS CONGÉNITOS (0-1 MES)	39
<input type="checkbox"/> ESTADIO DE LAS REACCIONES CIRCULARES PRIMARIAS (1-4 MESES)	39
<input type="checkbox"/> ESTADIO DE LAS REACCIONES CIRCULARES SECUNDARIAS (4-8 MESES)	39
<input type="checkbox"/> ESTADIO DE LA COORDINACIÓN DE LOS ESQUEMAS DE CONDUCTA (8-12 MESES)	39
<input type="checkbox"/> ESTADIO DE LOS NUEVOS DESCUBRIMIENTOS POR EXPERIMENTACIÓN (12- 18 MESES)	39
<input type="checkbox"/> ESTADIO DE LAS NUEVAS REPRESENTACIONES MENTALES (18-24 MESES)	39
<input type="checkbox"/> ESTADIO PRECONCEPTUAL (2 – 4 AÑOS)	39
<input type="checkbox"/> ESTADIO INTUITIVO (4-7 AÑOS)	39
7.6.6 TEORÍA DE LA TRASMISIÓN CULTURAL SEGÚN BASIL BERSTEIN	39
8 MARCO LEGAL	41
9 MARCO CONCEPTUAL	43

10	MARCO CONTEXTUAL	45
10.1	MUNICIPIO DE LA PLATA	45
11	DISEÑO METODOLOGICO	51
11.1	TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
11.2	POBLACIÓN Y MUESTRA:	51
12	MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
12.1	MOMENTO DESCRIPTIVO:	54
12.2	MOMENTO INTERPRETATIVO:	54
13	CATEGORÍAS	56
13.1	CATEGORÍA NÚMERO 1:	56
13.2	CATEGORÍA NÚMERO 2:	56
13.3	CATEGORÍA NÚMERO 3:	56
14	DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	57
15	CONCLUSIONES	86
16	PROPUESTA	93
17	BIBLIOGRAFIA	

PRESENTACION

Las pautas de crianza se reconocen como uno de los dispositivos a los cuales se les atribuye la formación adecuada o inadecuada de individuos, y desde las cuales se genera la posibilidad de transformar una sociedad que brinde una mejor calidad de vida a las futuras generaciones. Estas prácticas constituyen las condiciones básicas de formación de los infantes desde los primeros tiempos en las diferentes culturas, y se convierten en fundamentos necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar sus capacidades, vivir, trabajar con dignidad, participar en el desarrollo social y tomar decisiones fundamentadas. Se considera entonces que las pautas de crianza cumplen un papel fundamental no solo en la realización individual, sino también, en la construcción de un colectivo indispensable para el avance económico y social en una época con una economía y sociedad en plena globalización.

El proyecto de investigación, busca mejorar las condiciones de vida desde la primera infancia, reconociendo que es la edad adecuada en el ser humano para establecer conductas, formar hábitos y cristalizar valores que le brinden la posibilidad de una mejor proyección de vida.

Esta investigación en su primera parte, toma como base teórica los planteamientos de Basil Bernstein en la Teoría de la Transmisión Cultural, teniendo en cuenta que las pautas de crianza se constituyen y solidifican en el marco de la cultura de cada región. Se interactúa con el enfoque pedagógico constructivista, que se fundamenta en la teoría de Jean Piaget y tiene como fin el desarrollo de la inteligencia y la construcción del conocimiento a partir del cual, el ser humano establece su personalidad y fundamenta su desarrollo axiológico. Así, como también las elaboraciones realizadas por Vigotsky, Erick Erickson y Skinner quienes visualizan el desarrollo de los seres humanos desde una perspectiva fundamentalmente social, considerando que la interacción se convierte en un eje esencial del desarrollo integral del ser humano.

De igual manera permite conocer el contexto legal, que argumenta la viabilidad

del proyecto y el referente local en el cual se desarrolla el trabajo de campo, necesario para evidenciar y justificar el desarrollo de la investigación, como el componente conceptual que solidifica el trabajo realizado.

La segunda parte posibilita el conocimiento del diseño metodológico, la manera como se desarrollo el trabajo de campo, la elaboración, validación y aplicación de cada uno de los instrumentos y las categorías establecidas para el análisis e interpretación de la información.

La tercera parte refiere el análisis de la información relevante para el alcance de los objetivos de esta investigación se efectúa un análisis detallado de las diferentes fuentes utilizadas, como también las respectivas tendencias planteadas a partir, no sólo de los comportamientos encontrados, sino del diálogo con los diferentes agentes participantes y los planteamientos teóricos consignados en el primer capítulo.

Finalmente se realiza una propuesta que señala sugerencias y recomendaciones como aporte de esta investigación, a la educación de los padres, en pautas de Crianza adecuadas para la formación de hijos exitosos. El grupo de trabajo es consciente de que esta investigación no pretende agotar la problemática inherente a las Pautas de Crianza, inadecuadas utilizadas por los padres de familia y cuidadores, no obstante considera que puede servir de referencia a futuras investigaciones que contribuyan a consolidar una línea investigativa fuerte en el estudio de la problemática y de esta manera generar cambios desde el desarrollo del programa de formación profesional.

2 JUSTIFICACIÓN

El estudio preliminar realizado en los diferentes Hogares Comunitarios del Municipio de La Plata Huila, durante el proceso de práctica de Intervención, permitió identificar necesidades específicas en torno a la capacitación de padres de familia y adultos cuidadores en la aplicación de Pautas de Crianza adecuadas, para el fortalecimiento de hábitos y valores en los infantes que contribuyan de manera positiva en su desarrollo integral. El estudio a la problemática presentada posibilitó evidenciar conductas agresivas de los niños hacia sus compañeros y cuando se les hacía un llamado de atención su respuesta era con palabras groseras y acciones violentas, como: gestos obscenos, demostrando así, que no tienen respeto por las personas mayores; observando, en algunas de las circunstancias, padres agresivos que utilizan como fuente de formación con sus hijos e hijas, los tonos de voz elevados y maltrato físico; por lo tanto, los niños y niñas mostraban temor de que sus padres fueran informados de las peleas que tenían en el hogar por el miedo a ser gritados o golpeados.

Por lo anterior, es posible afirmar que dentro del proceso de formación de los infantes, es de vital importancia la estructuración de reglas, normas y escalas de valores que brinden lineamientos básicos, frente a los comportamientos que debe asumir el infante en las diferentes esferas de la sociedad a la que pertenece, en tanto que brindar a los padres de familia o adultos cuidadores, estrategias que mejoren la aplicabilidad de pautas de crianza adecuadas, se convierten éstas, en un reto que se hace necesario enfrentar por los educadores infantiles, quienes a partir del conocimiento de las diferentes teorías psicológicas, sociales, culturales e intelectuales, poseen las herramientas básicas para contribuir en la educación de los padres en pro de establecer mejores condiciones de formación para los infantes.

Lo anterior permite contribuir de forma precisa en la educación de los padres, frente a la difícil tarea de formar adecuadamente a los hijos para hacer de ellos personas integrales y útiles a la sociedad a la cual pertenecen.

3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Durante la práctica de intervención programada por la facultad de educación en el programa de Licenciatura en Pedagogía infantil, para la formación integral de profesionales en el área, el grupo de investigación un estudio preliminar sobre las pautas de crianza utilizadas por los padres de familia de los hogares Las Cabañitas, Los Canarios, Las Chiquilladas y Los Pececitos; allí se evidenció a través de la observación, que los niños presentaban conductas agresivas con sus compañeros, y cuando se les hacía un llamado de atención, su respuesta era con palabras groseras y acciones violentas , demostrando así que no tienen respeto por las personas mayores.

Se pudo observar que el comportamiento de estos niños ante la presencia de los padres de familia, en algunas ocasiones, era de temor a recibir maltrato físico por parte de los mismos como respuesta a los llamados de atención hechos por la madre comunitaria.

Una experiencia vivida con los padres de familia se presentó cuando se realizó un taller para los mismos, denominado “Papitos una palabra lo cambia todo”, en el cual los padres manifestaron sentirse desorientados frente a la problemática expuesta. Durante la evaluación del taller, los padres manifestaron en los instrumentos aplicados la necesidad que sentían de recibir capacitación de nuevos temas que aportaran al desafío que se enfrentan como padres.

Teniendo en cuenta lo anterior, y ante la evidente necesidad de intervenir en el proceso de capacitación de los padres y adultos cuidadores, con el fin de presentar estrategias que contribuyan a la mejora continua de las pautas de crianza utilizadas, el grupo de investigación tiene la intención de presentar una propuesta para mejorar las pautas de crianza.

4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo mejorar las pautas de crianza utilizadas por los padres de familia de los niños y niñas de 0 a 5 años de los hogares comunitarios de bienestar familiar “Los Canarios, Las Cabañitas, Las Chiquilladas y Los Pececitos pertenecientes a la Asociación La Plata 3?

5 OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una propuesta dirigida a los padres de familia y adultos cuidadores de los Hogares Comunitarios de la Asociación La Plata 3, que contribuya a una adecuada formación en pautas de crianza, facilitando de esta manera los procesos de desarrollo en los niños y niñas.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y caracterizar las pautas de crianza aplicadas por padres de familia y adultos cuidadores en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar Las Cabañitas, Las Chiquilladas, Los Pececitos, Los Canarios, seleccionados pertenecientes a la Asociación la Plata 3
- Indagar acerca del conocimiento que tienen los expertos y las madres comunitarias con respecto a las adecuadas Pautas de Crianza para la formación de los menores.
- Determinar la influencia del nivel educativo de los padres de familia y adultos cuidadores de los niños y niñas de 0 a 5 años de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar Las Cabañitas, Las Chiquilladas, Los Pececitos, Los Canarios, seleccionados pertenecientes a la Asociación la Plata 3 en el uso adecuado de pautas de crianza.

6 LÍMITES Y ALCANCES

6.1 LÍMITES

Los límites relacionados con el desarrollo del proyecto son dados por el poco tiempo disponible por parte de las madres comunitarias para la recolección de la información, debido a los compromisos institucionales en sus respectivos hogares comunitarios; la misma circunstancia se presenta con los padres de familia por las múltiples ocupaciones de ellos en los hogares.

6.2 ALCANCES

El proyecto de investigación busca diseñar una propuesta creativa dirigida a los padres de familia de los Hogares Comunitarios de la Asociación La Plata 3, Pescaditos, Los canarios, Las Cabañitas y Chiquilladas que contribuya a la orientación en pautas de crianza que beneficien el desarrollo integral de los infantes de la comunidad.

7 MARCO REFERENCIAL

La formación inicial de niños y niñas contiene elementos que son propios de cada cultura. Sin embargo, el elemento común en los sistemas educativos es la formación y el desarrollo de las personas para lograr la reproducción, transformación y re-creación de la sociedad. Según Durkheim¹, la educación se entiende como *"un conjunto de prácticas que se organizan lentamente en el curso del tiempo en estrecha relación con las demás instituciones sociales. Su objeto es suscitar y desarrollar en los individuos cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de ellos, el medio social al que están particularmente destinados"*.

En este sentido, la importancia de las diferentes pautas de crianza deben complementarse con los principios que hacen que el individuo sea coherente con su condición humana y social, además de esta dimensión ético-axiológica, es necesario definir las habilidades específicas de la formación que requieren en la actualidad los infantes para enfrentar los desafíos del presente siglo, representadas en la capacidad para enfrentar sus retos, desarrollar competencias básicas, comunicar ideas y formar su personalidad; al mismo tiempo que logran capacitarse desde temprana edad para el trabajo, la ciencia y la tecnología.

El logro de estas habilidades depende sin lugar a dudas de la capacidad y comprensión que tengan los padres o adultos cuidadores frente al desarrollo social, moral, emocional e intelectual de los menores a su cargo. En tanto, que, cuando se presentan al infante condiciones óptimas para su desarrollo y formación integral, los resultados obtenidos reflejan un alto nivel de adaptación y capacidad para enfrentar los cambios, a diferencia de aquellos infantes a quienes las circunstancias les proporcionan ambientes inadecuados de formación estimados desde puntos de vista diferentes; lo que señala la formación de personas con dificultad para enfrentar los retos sociales y responder de manera eficaz y efectiva a las necesidades de la sociedad en que

¹ DURKHEIM, Emile, Educación Y Sociedad. Península Barcelona 1989.

se desenvuelve.

En el marco de esta investigación se hace necesario conocer los planteamientos presentados por los diferentes autores interesados en el tema. Lo que significa realizar un estudio a las diferentes teorías del desarrollo social, emocional, moral, intelectual y cultural del ser humano. Por lo que se presenta a continuación una exposición de las teorías del desarrollo humano, presentadas por los distintos autores más reconocidos.

7.1 ANTECEDENTES EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL

Existen antecedentes a nivel mundial en investigaciones sobre las pautas de crianza y la influencia de éstas en el desarrollo de los niños, ya que es una preocupación de todos los países, velar por el bienestar de la infancia.

Una de estas investigaciones a nivel mundial la realizó la UNESCO ²a través de la oficina regional de educación para América Latina y el Caribe, a través de su estudio llamado “Participación de las familias” en la educación infantil latinoamericana. En esta investigación realizada en 2002, en los países de América Latina, se habla de un avance en la conciencia social acerca de lo negativo de ciertas formas de disciplina, aunque aún se mantienen pautas de castigo físico y psíquico.

El documento también hace referencia a *“antiguamente no se cuestionaban las pautas de crianza, ya que se asumía el derecho de los padres y madres a castigar a sus hijos del modo que quisieran, y actualmente las sociedades son capaces de ponerlas en duda y muchas veces, de reaccionar, oponiéndose o denunciando”*.

En la universidad de New York en Albany, la investigadora Cathy widom³ en 1999, realizó un estudio sobre pautas de crianza con niños y niñas que habían

² UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura es un organismo especializado de las Naciones Unidas.

³ Cathy Widom: Distinguido profesor en el Departamento de Psicología de John Jay College y miembro de la facultad central de nueva York.

sido abusados, o hijos que sufren de una atención negligente por parte de padres y cuidadores; la investigación arrojó como resultado que estos factores aumentan el riesgo de comportamientos agresivos en la adolescencia, facilitando la posibilidad de que estos niños hagan parte de la delincuencia juvenil.

Por el contrario los niños que confiaban en sí mismos eran hijos de padres que mostraban alto grado de control paterno, de comunicación, de apoyo y de exigencias de madurez.

Los hijos de padres autoritarios son más amigables, mas cooperativos y están más orientados al logro.

En la guía llamada *¿Mucho poquito o nada?* realizada por la UNICEF⁴ sobre pautas de crianza dirigida a padres, madres y cuidadores de niños de 0 a 5 años de edad; con el objetivo de brindar orientación respecto a las Pautas de crianza de los niños, para generar condiciones que tengan un desarrollo saludable y fortalecerlos emocionalmente.

Kay Kuzma⁵ en su libro “Obediencia Fácil, enseñar a los niños autodisciplina con amor” hecho en Estados Unidos en el 2010, menciona estrategias para enseñar a los *niños a ser autodisciplinados en lugar de ser disciplinados por los adultos.*

7.2 ANTECEDENTES EN EL CONTEXTO NACIONAL

A nivel nacional también se han realizado estudios sobre pautas de crianza; una de estas investigaciones llamada “CRIANZA IGUAL PARA NIÑOS

⁴ UNICEF, **Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.**

⁵ Kay Kuzma, autora de más de 35 libros y cientos de artículos, es fundadora y presidente de Family Matters, un ministerio para promover relaciones familiares saludables y reducir la alienación y el abuso.

DISTINTOS”, realizada por MARÍA CRISTINA TENORIO⁶ en el Departamento del Valle, en donde seleccionó, dos comunidades de población negra, pero con distinta relación con el sistema productivo y con tradiciones culturales diferentes. A través de esta investigación buscaba detectar si los patrones de crianza de las dos comunidades eran iguales, ya que ambas están compuestas por habitantes de raza negra con escasos recursos y descendientes de esclavos. El estudio arrojó como resultado que las pautas de crianza de dichas comunidades eran diferentes en cuanto a creencias y sentido de responsabilidad de los padres con respecto a la vida futura de sus hijos.

*En **EL DIARIO CRÓNICA DEL QUINDÍO** la Psicóloga PAOLA EDITH HURTADO ARÉVALO⁷, hizo un estudio llamado “Pautas de Crianza del desarrollo socio-afectivo en la infancia” el 15 de Marzo del 2011⁸; en donde le da especial importancia al papel que desempeña la familia en el desarrollo socio-afectivo de los niños; afirmando que una herramienta para conseguir niños con un autoestima más elevado son las adecuadas pautas de crianza. Al respecto dice “Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños, es importante identificar la influencia de la familia y las pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo; además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia como la depresión infantil, agresividad, baja autoestima y problemas en las conductas adaptativas.*

EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR⁹ y LA SOCIEDAD COLOMBIANA DE PEDIATRÍA¹⁰ realizaron una investigación sobre pautas de crianza llamado “El arte de criar hijos con amor”, que es una herramienta que

⁶ María Cristina Tenorio, psicóloga con formación transdisciplinaria –en historia de las mentalidades y sensibilidades, sociología de la familia y la educación, psicoanálisis, antropología cultural, literatura.

⁷ Paola Edith Hurtado Arévalo, psicóloga del Servicio Nacional de Aprendizaje, Sena.

⁸ 15 de Marzo del 2011. Crónica del DIARIO DEL QUINDIO, escrito por Psicóloga Paola Hurtado, Importancia de las Pautas de Crianza en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

⁹ Instituto colombiano de bienestar familiar, creado en 1968, es una entidad del estado colombiano, que trabaja por la prevención y protección integral de la primera infancia, la niñez, la adolescencia y el bienestar de las familias en Colombia.

¹⁰ Sociedad colombiana de pediatría.

sirve de apoyo a las familias para facilitar la reflexión sobre las formas de relacionarse a diario, sin pretender la promoción de un único patrón de crianza. En este trabajo se compila el trabajo de numerosos profesionales del país y del Instituto colombiano de bienestar familiar, quienes desde hace varios años vienen estudiando la materia en búsqueda de herramientas para construir un patria mejor donde se promuevan las habilidades y capacidades de cada uno de nuestros niños y niñas.

Se realiza para efectos de mayor claridad en el estudio del presente proyecto, una caracterización de cada una de las teorías del desarrollo planteadas por los autores representantes de ellas, de manera tal, que sea posible la interacción de éstas en el análisis y comprensión del tema de estudio.

Se presenta como teoría del desarrollo social las planteadas por **Vigotsky¹¹** y **Erik Erickson¹²**, para el primer autor el desarrollo Social del ser humano está íntimamente ligado con su interacción en el contexto histórico – cultural. Para este autor lo esencial en la formación de los infantes, no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos; sino, es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido. La formación debe apuntar fundamentalmente no a lo que el infante ya conoce o hace ni a los comportamientos que ya domina, sino a aquello que no conoce, no realiza o no domina suficientemente.

El segundo autor sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Concibe a la sociedad como una fuerza positiva que ayuda a moldear el desarrollo del ego o el yo. Lo anterior es planteado en su Teoría del Desarrollo Psicosocial la evolución de la vida humana que la

¹¹ **Lev Semenovich Vigotsky** nació en Rusia en el año 1896. Sus ideales eran netamente marxistas, pero propugnaba el pensamiento revisionista. En el campo de la preparación intelectual, cursó las materias de Psicología, filosofía y literatura. Obtuvo el título en leyes en la Universidad de Moscú en el año 1917.

¹² **Erik Erickson** psicoanalista Estadounidense de origen Alemán, destacado por sus contribuciones en psicología del desarrollo. Elaboró una **Teoría del desarrollo de la personalidad** a la que denominó "**Teoría psicosocial**". En ella describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas

divide en ocho períodos. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano del ego. La solución satisfactoria de cada una de las ocho crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Desde un enfoque del desarrollo emocional de los infantes, se presenta la teoría planteada por **Henry Wallon**¹³, para quien las reacciones que se forman en la infancia determinan muchos patrones para la socialización temprana en el niño. Existen factores sociales tempranos como la edad de los padres, el estado físico, emocional, y la situación económica, que determinan la formación de la personalidad de los infantes. Para el autor, el rol de madre en el desarrollo de la personalidad es decisivo en el estado emocional del infante, ya que, se estrecha el vínculo y la relación afectiva recíproca y duradera, el padre por su parte con frecuencia establece lazos estrechos, ejerciendo una gran influencia autoritaria en el desarrollo social, emocional y cognitivo, generando seguridad del vínculo entre el padre e hijo.

Para el análisis del desarrollo moral del infante. El grupo de investigación ha retomado los planteamientos realizados por **Lawrence Kohlberg**. La obra de este autor es considerada como el intento más exitoso y profundo de comprender el desarrollo moral desde un enfoque sociocognitivo. A través de su trabajo en filosofía moral, psicología del desarrollo e investigación pedagógica, ofrece a los educadores una ampliación de la educación en valores a la educación del dominio moral. Define la perspectiva moral en la que

¹³ **Henry Wallon** Psicólogo y pedagogo Francés. Wallon consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Junto con el suizo Jean Piaget y el bielorruso [Lev Vigotsky](#), es considerado como una de las figuras clave de la moderna psicología infantil

se apoyan los valores, no quedándose en una mera definición de los mismos. Ofrece, en resumen, una razón poderosa y una explicación para promover el crecimiento moral de los infantes.

Es igualmente relevante para el desarrollo de la presente investigación consignar los alcances logrados por la teoría del Desarrollo Intelectual propuesta por **Jean Piaget**¹⁴, quien descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta y son reflejo de las acciones aprendidas desde los primeros años de vida.

Finalmente para la exponer la importancia de la cultura en la aplicación de las pautas de crianza, se ha tomado desde la sociología, los planteamientos realizados por **Basil Bernstein**¹⁵, quien señala el estudio sobre las relaciones de poder y los principios de control presentes en las relaciones de clases que generan, distribuyen y reproducen las formas específicas de comunicación presente en los códigos. Establece una relación determinante entre lengua y clase social. Las clases sociales filtran el lenguaje y lo adaptan a procesos de comunicación diferenciados, desiguales, con distintos alcances cognitivos. Su esfuerzo teórico parte del análisis empírico de los menores, consiste desde la sociolingüística en estudiar la expresión de individuos de distintas clases sociales y analizar sus diferencias. Como argumento de la presente

¹⁴ **Jean Piaget** Epistemólogo, psicólogo y biólogo Suizo, creador de la epistemología genética y famoso por sus estudios sobre la infancia y por su teoría del desarrollo cognitivo y de la inteligencia. Piaget sostiene en su teoría sobre el desarrollo cognitivo infantil que los principios de la lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz del bebé en interacción e interrelación con el medio, especialmente con el medio sociocultural (a esto último, a partir de la psicología Vygotskiana se suele denominar mediación cultural).

¹⁵ **BERNSTEIN, Basil**. La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol4. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición 1994.

investigación, el planteamiento formulado por Bernstein, designa el trabajo transversal que realiza la cultura en la aplicación y modificación de las pautas de crianza utilizadas según las diferentes clases sociales y el lenguaje utilizado por los distintos agentes en la formación de individuos para la sociedad.

7.3 TEORÍAS DEL DESARROLLO HUMANO

7.3.1 Teoría Del Desarrollo Psicosocial Según Erick Erickson

ERIK ERICKSON modifica y amplía la teoría freudiana; plantea el desarrollo psicosocial del ser humano a partir de ocho crisis¹⁶:

- **Confianza Básica vs. Desconfianza.**

Desde el nacimiento hasta aproximadamente los 18 meses. Es la sensación física de confianza. El bebé recibe el calor del cuerpo de la madre y sus cuidados amorosos. Se desarrolla el vínculo que será la base de sus futuras relaciones con otras personas importantes; es receptivo a los estímulos ambientales es por ello sensible y vulnerable, a las experiencias de frustración son las experiencias más tempranas que proveen aceptación, seguridad, y satisfacción emocional y están en la base de nuestro desarrollo de individualidad. Depende entonces del sentimiento de confianza que tengan los padres en sí mismos y en los demás, el que lo puedan reflejar en sus hijos.

- **Autonomía vs. Vergüenza y Duda**

Desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente. Esta etapa está ligada al desarrollo muscular y de control de las eliminaciones del cuerpo. Este desarrollo es lento y progresivo y no siempre es consistente y estable por ello el bebé pasa por momentos de vergüenza y duda. El niño inicia un control creciente de afirmación de la propia voluntad de un yo naciente, se afirma muchas veces oponiéndose a los demás. Empieza a explorar su propia voluntad autónoma experimentando fuerzas impulsivas que se establecen en

¹⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Erik_Erikson

diversas formas en la conducta, y se dan oscilando entre la cooperación y la terquedad, las actitudes de los padres y su propio sentimiento de autonomía son fundamentales en el desarrollo de la autonomía del niño. Este establece su primera emancipación de forma tal que en posteriores etapas repetirá esta emancipación de muchas maneras.

- **Iniciativa vs. Culpa**

Desde los 3 hasta los 5 años aproximadamente. La tercera etapa de la Iniciativa se da en la edad del juego, el niño desarrolla actividad, imaginación y es más enérgico y locuaz, aprende a moverse más libre y violentamente, su conocimiento del lenguaje se perfecciona, comprende mejor y hace preguntas constantemente; lo que le permite expandir su imaginación. Todo esto le permite adquirir un sentimiento de iniciativa que constituye la base realista de un sentido de ambición y de propósito. Se da una crisis que se resuelve con un incremento de su sensación de ser él mismo. Es más activo y está provisto de un cierto excedente de energía, es posible ocuparse de qué es lo que se puede hacer con la acción; descubre lo que puede hacer junto con lo que es capaz de hacer.

- ✓ La intrusión en el espacio mediante una locomoción vigorosa,
- ✓ La intrusión en lo desconocido por medio de una curiosidad grande
- ✓ La intrusión en el campo perceptual de los demás

Para el acercamiento al tema de investigación “PAUTAS DE CRIANZA” se tomarán básicamente las primeras tres crisis, teniendo en cuenta que son las presentadas en la primera infancia, a partir de las cuales es posible establecer relaciones o diferencias de acuerdo a la caracterización de los infantes realizada en los diferentes Hogares Comunitarios.

En el marco de la presente investigación, se hace necesario reconocer estos aspectos trascendentales en el desarrollo psicosocial de los infantes, teniendo en cuenta que su conocimiento mejorará en alto grado la aplicación de pautas

de crianza adecuadas; sin desconocer los diferentes contextos y condiciones sociales que enfrentan los infantes desde los primeros años de vida. Para el grupo de investigación es de gran importancia el conocimiento y manejo de esta teoría. Teniendo en cuenta que a partir de ella se generaran las diferentes orientaciones a los padres de familia, y se pondrá en marcha uno de los objetivos de la presente investigación dirigido a una propuesta creativa para padres de familia y adultos cuidadores que contribuya a la formación de pautas de Crianza adecuadas.

De igual manera la Teoría del desarrollo psicosocial planteada por Erick Ericson, fundamenta de manera clara aspectos del desarrollo que intervienen directamente en la aplicación de Pautas de Crianza, pues sin lugar a dudas cada una de estas crisis que atraviesan los infantes debe ser enfrentada de igual manera por el padre de familia o el adulto cuidador, el conocimiento que tengan estos agentes frente al desarrollo social de los infantes contribuirá de manera positiva en la aplicación de reglas y normas básicas que contribuyan a la superación de los diferentes estadios; y de esta forma lograr un mejor desarrollo psicosocial de los infantes de los cuales son responsables.

En el mismo sentido, los padres comprenderán con mayor familiaridad los comportamientos de sus hijos y contarán con diferentes estrategias que disminuirán los conflictos presentados en las diferentes edades.

7.3.2 Teoría Del Desarrollo Socio Cultural Según Vigotsky

Vigotsky (1885 – 1934) psicólogo soviético, se interesó por estudiar las funciones psíquicas superiores del ser humano – memoria, atención, razonamiento y solución de problemas- formulo una teoría en la que articula los procesos psicológicos y los socio-culturales, de tal manera que para este autor, la participación activa de los niños con su ambiente es trascendental al afirmar que ellos aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades como parte de su inducción a una forma de vida, por tanto las

actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad o medio en el cual se desenvuelven y aprenden a apropiarse de ellas.

De acuerdo con Vigotsky los adultos deben ayudar a dirigir u orientar el aprendizaje de un niño antes de que este pueda dominarlo o interiorizarlo, esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la zona del desarrollo proximal. (ZDP)¹⁷ es decir, la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos. En tanto la orientación adecuada de padres o adultos cuidadores posibilita al infante el alcance con éxito de su desarrollo en todas las dimensiones, por cuanto se le brinda una colaboración y supervisión directa.

Es por esta razón que la teoría de Vigotsky es considerada pertinente a la hora de implementar Pautas de Crianza adecuadas en los niños de nuestra sociedad.

La (ZDP) como la zona de transición de los infantes entre el nivel de lo que deben alcanzar y el nivel de conocimiento adquirido de las diferentes habilidades y competencias, cumple para los padres o educadores funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, y ampliar el alcance del sujeto. En las situaciones de aprendizaje de hábitos, valores, habilidades y destrezas el adulto formador hace inicialmente la mayor parte del trabajo, necesariamente se requiere que después la responsabilidad sea compartida, de esta manera el infante va adquiriendo mayores capacidades y el padre o adulto cuidador necesariamente debe iniciar su proceso de distanciamiento en la ejecución de actividades del menor más no en su orientación y cuidado, de esta manera los infantes adquieren responsabilidades que los forman para adquirir competencias ciudadanas a futuro. La clave está en asegurarse de que el andamiaje del infante sea lo suficientemente fuerte para sostenerlo en situaciones difíciles.

¹⁷ **Zona Proximal de Desarrollo** (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

Vigotsky planteó el fundamento epistemológico de su teoría indicando que el problema de conocimiento entre sujeto y el objeto se resuelve a través de la dialéctica. Donde el sujeto actúa mediado por la actividad práctica social sobre el objeto transformándolo y transformándose a su mismo. En este proceso es esencial el uso de instrumentos socio-culturales de dos tipos: Las herramientas y los signos¹⁸, las herramientas producen cambios en los objetos y los signos transforman internamente al sujeto.

Dentro de esta teoría, el ser humano al entrar en contacto con la cultura a la que pertenece, se apropia de los signos que son de origen social para posteriormente interiorizarlos. Vigotsky indica *“el signo siempre es esencialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros, y solo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo”*.

Vigotsky (1978) señala que en el desarrollo psíquico del niño y de la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, este proceso de internalización Vigotsky lo llamo *“LEY GENETICA GENERAL DEL DESARROLLO PSIQUICO – CULTURAL”* donde el principio social está sobre el biológico, por lo tanto las fuentes de desarrollo de la persona no están en su interior sino en el sistema de sus relaciones sociales, en su sistema de comunicación con los otros y en su actividad colectiva.

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como los procesos psicológicos se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas y de la educación en todas sus formas.

Vigotsky, considera que el momento más significativo en la vida del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes. En un momento dado se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que

¹⁸ **LOS SIGNOS** Son instrumentos psicológicos, producto de la interacción sociocultural, y de la evolución como: el lenguaje, el cálculo y la escritura entre otros (Barquero 1996)

hasta ahora era biológico se transforma en social, ya que por medio del lenguaje racional, la sociedad inyecta en el individuo los signos que ha elaborado en el transcurso de su historia.

La teoría planteada por Vigotsky, se convierte en fundamento esencial para el trabajo de investigación que se desarrolla, teniendo en cuenta que los argumentos presentados contribuyen al análisis de la realidad social presentada en los diferentes contextos de estudio, con respecto a las Pautas de Crianza utilizadas por los padres de familia y adultos cuidadores y la implicación de la cultura y la sociedad en la implementación de éstas como pilares de la formación en los primeros años de vida.

La presente investigación no desconoce la gran influencia que desde los primeros tiempos ha ejercido la tradición cultural en la formación y educación de los infantes. Por tanto, el grupo de investigación fundamenta y reconoce esta intervención desde la teoría planteada por Vigotsky, aceptando que a partir de ella es posible la argumentación y solidificación de la propuesta de trabajo. Pues se convierte en el fundamento esencial, teniendo en cuenta que los argumentos presentados contribuyen al análisis de la realidad social presente en los diferentes contextos de estudio con respecto a las Pautas de Crianza utilizadas por los padres de familia y adultos cuidadores. Pues no es posible aislar la cultura de la formación de los hijos ya que ellos están inmersos dentro de ella y toda Pauta de Crianza sostendrá una relación directa con la cultura de la cual hagan parte los padres o cuidadores del menor, en tanto para el caso de familias integradas por agentes de diferentes culturas, el conocimiento de estos aspectos centrales favorecerá la aplicación de pautas de crianza asertivas que no interfieran en la formación social, cultural y emocional del infante.

En este sentido el respeto por la tradición se convierte en un pilar de la presente investigación, pues no es posible formar a una sociedad sin reconocer su pasado, sus costumbres y tradiciones a través de las cuales se ha formado y forma a sus futuras generaciones, solo a partir de este reconocimiento se

hace posible la inmersión en ella y la futura transformación de Pautas de Crianza inadecuadas aplicadas que generan conflictos en la formación de los infantes y por ende en la formación de una futura sociedad.

7.3.3 Teoría Del Desarrollo Emocional Según Henry Wallon

Wallon (1879-1962) psicólogo francés, para quien el ambiente social se superpone al ambiente físico y se convierte en un medio necesario de acción. En la especie humana son las relaciones afectivas con el entorno las que empiezan dominando la conducta. Siguiendo una línea neopiagetiana, Wallon planteó también un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento.

Plantea la necesidad de tener en cuenta los niveles orgánicos y sociales para explicar cualquier comportamiento, ya que, según este autor, el hombre es un ser eminentemente social.

Para Wallon, el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así pues para distintos medios se dan distintos individuos. Por otro lado, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente. Este autor considera que la infancia tiene un significado propio y un papel fundamental que es el de la formación del hombre. En este proceso de la infancia se producen momentos críticos del desarrollo, donde son más fáciles determinados aprendizajes.

Para una mayor ampliación del tema, se hace necesario profundizar en el significado de las emociones. Para Wallon (1985) las emociones son reacciones organizadas cuyos mecanismos responden a la actividad de centros situados en la región cerebral. Sus orígenes y mecanismos fisiológicos se evidencian a través de un modo de reaccionar que aparece hacia el sexto o séptimo mes y es considerada **emoción primitiva** (el cosquilleo). La

sensibilidad que despliega esta emoción es orgánica y depende de los órganos del movimiento no de un objeto o excitación exterior. Esta situación llega a un momento que tras invadir todo el aparato motor y rebasar su capacidad debe descargarse: aparecen las sacudidas de la risa. Al estallar la risa los músculos se ablandan, el esfuerzo se diluye, confluyen todas las circunstancias propicias para elevar el nivel del tono o rebasar su umbral de descarga, en ocasiones después de estas manifestaciones aparecen los sollozos.

Todas las emociones: placer, alegría, cólera, angustia, miedo, timidez, pueden ser reducidas al modo de formarse, consumirse o conservarse el tono.

Seis son los estadios que propone Wallon en su estudio para el análisis de las emociones presentes en los infantes desde los primeros meses de vida, sin embargo, en el marco de la presente investigación se realizara la exposición de los primeros cuatro, teniendo en cuenta que corresponden a las edades de los infantes con los cuales se realiza el trabajo de campo.

- **Estadio impulsivo.** Abarca desde el nacimiento hasta los cinco o seis meses. Este es el periodo que Wallon llamaría de la actividad preconscious, al no existir todavía un ser psíquico completo. No hay coordinación clara de los movimientos de los niños en este período, y el tipo de movimientos que se dan son fundamentalmente impulsivos y sin sentido. Los factores principales de este estadio son la *maduración de la sensibilidad y el entorno humano*, ya que ayudan al desarrollo de diferentes formas expresivas y esto es precisamente lo que dará paso al siguiente estadio.
- **Estadio Emocional.** Empieza en los seis meses y termina al final del primer año. La emoción en este periodo es dominante en el niño y tiene su base en las diferenciaciones del tono muscular, que hace posible las relaciones y las posturas. El paso según Wallon, de este estadio emocional, en donde predomina la actividad tónica, a otro estadio de actividad más relacional es debido a la aparición de lo que él llama reflejo de orientación.

- **Estadio Sensorio- motor y proyectivo.** Abarca del primero al tercer año. Este es el periodo más complejo. En él, la actividad del niño se orienta hacia el mundo exterior, y con ello a la comprensión de todo lo que le rodea. Se produce en el niño un mecanismo de exploración que le permite identificar y localizar objetos. El lenguaje aparece alrededor de los doce o catorce meses, a través de la imitación; con él, enriquece su propia comunicación con los demás (que antes era exclusivamente emocional). También en este período se produce el caminar en el niño, el cual incrementa su capacidad de investigación y de búsqueda. Aunque el niño puede conocer y explorar en esta edad, no puede depender todavía de sí mismo y se siente incapaz de manejarse por sí solo, cosa que se resolverá a partir de los tres años con el paso al siguiente estadio.
- **Estadio del Personalismo.** Comprende de los tres a los seis años. En este estadio se produce la consolidación (aunque no definitiva) de la personalidad del niño. Presenta una oposición hacia las personas que le rodean, debido al deseo de ser distinto y de manifestar su propio yo. A partir de los tres años toma conciencia de que él tiene un cuerpo propio y distinto a los demás, con expresiones y emociones propias, las cuales quiere hacerlas valer, y por eso se opone a los demás, de aquí la conducta de oposición. Este comportamiento de oposición tiende a repetirse en la adolescencia, ya que los orígenes de ambas etapas son parecidos.
- **La familia y el desarrollo de la Personalidad**

Las reacciones que se forman en la infancia determinan muchos patrones para la socialización temprana en el niño. Existen factores sociales tempranos como la edad de los padres, el estado físico, emocional, la situación económica, el rol de madre en el desarrollo de la personalidad que evidentemente es decisivo en el estado emocional del infante ya que, se estrecha el vínculo y la

relación afectiva recíproca y duradera. Cuando una madre es afectiva, atenta a las señales que emite su hijo, el vínculo de seguridad se fortalece. Estos factores determinan en alto nivel el temperamento de los infantes, identificándolo como un estilo característico de aproximarse a las personas y las situaciones para reaccionar ante ellas. Los componentes del temperamento son: De actividad (ritmos biológicos, adaptación de cambio, umbral de sensibilidad), y de reacción (ánimo, distracción y persistencia).

- **Desarrollo Emocional y Familiar**

La actitud del hombre frente a la sociedad dependerá en gran parte de su experiencia familiar. Si al niño se le ha amado, aceptado y comprendido, indudablemente tendrá capacidad de amar y comprender a los demás.

Un niño a quien sus padres no le han enseñado valores, no podrá valorarse, no creer en sí mismo, no sabrá cómo participar en una relación afectuosa y positiva.

En tanto, es necesario identificar las consecuencias de la carencia de afecto en el desarrollo emocional. La falta de cariño, amor y ternura, traen como consecuencia trastornos emocionales en la vida posterior e inmediata del niño. Se ha demostrado que los niños faltos de afecto tienen un desarrollo físico, intelectual y emocional lento, a pesar de brindarles alimentación y cuidados higiénicos. Los trastornos emocionales pueden manifestarse en algunas actitudes como: miedo ante ambientes nuevos, poco uso del habla, apariencia de sordos y ciegos. Estos trastornos emocionales suelen presentarse después de algún tiempo, por ejemplo, en la adolescencia. En casos más graves, la falta de afecto puede conducir a la delincuencia.

Desde otra perspectiva parece una conducta distinta utilizada por los adultos denominada sobre – protección. En el caso de aquellos padres que sobreprotegen en todo momento a sus hijos, los privan de experiencias que fortalecerán los músculos, que equilibran sus nervios, desarrollan su

inteligencia y su interacción social, convirtiéndolos en inútiles e inseguros en sus etapas posteriores.

La Educación de las Emociones es una de las tareas de mayor trabajo y dedicación que deben emprender los padres y adultos cuidadores dentro de la familia, el éxito o el fracaso que se obtengan marcará de manera definitiva la personalidad del ser en formación, por tanto los padres de familia deben reconocer y estar capacitados en tan importante labor, sin duda alguna, los resultados de los conflictos sociales de la actualidad responden en alguna medida a PAUTAS DE CRIANZA inadecuadas aplicadas en la formación de emociones desde los primeros años de vida, situación generada por la desintegración familiar enfrentada ya desde generaciones postreras.

La vida emocional de una persona representa el cumplimiento o no de las metas y objetivos tanto personales como laborales, lograr una formación adecuada de esta, reflejará la formación de un ser integral y exitoso, por tanto el conocimiento de PAUTAS DE CRIANZA adecuadas en este aspecto, representará para los padres de familia una contribución de gran valor social.

La Teoría del desarrollo Emocional en el ser humano propuesta por Henry Wallon. Permitirá en el progreso de esta investigación fundamentar teóricamente el porqué de las conductas inadecuadas de los menores frente a las diferentes situaciones presentadas en casa o en el hogar Comunitario, de tal manera que sea posible su utilización en la capacitación a padres y adultos cuidadores en el manejo adecuado que se debe brindar a las emociones de los infantes para construir seres humanos con mayores capacidades de adaptación al mundo que los rodea, mucho más críticos y propositivos al momento de aportar al desarrollo de su comunidad.

7.3.4 Teoría Del Desarrollo Moral Según Lawrence Kohlberg

Kohlberg parte de la teoría cognitivo-evolutiva de Piaget, término que acuña él mismo a finales de los años 60 para denominar a la extensión del modelo piagetiano del desarrollo al estudio del cambio moral así como las aplicaciones

educativas de dicha extensión. Es decir, que las nuevas estructuras logradas representan siempre formas de equilibrio superior en la interacción organismo-medio: una mayor reciprocidad entre la acción del organismo sobre el medio y la acción del objeto o situación sobre el organismo. La aplicación de las dos hipótesis anteriores al ámbito moral equivale a afirmar que los principales cambios que se producen con el desarrollo son de tipo cognitivo y conducen a niveles de justicia superior. Otras características que hemos de tener en cuenta si partimos de este modelo son:

Que los niños pasan a la vez por las secuencias de desarrollo cognitivo y el juicio moral, es decir, no dividen su experiencia en el mundo "físico" y el mundo "social" sino que juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se desarrollan con otras personas. En la vida del niño existe una unidad de desarrollo, hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápido en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social.

El desarrollo de los períodos cognitivos se convierte en una condición necesaria pero no suficiente para el desarrollo de los niveles paralelos sociomorales. El estadio de razonamiento lógico nos indica el límite alcanzable en el razonamiento moral, aunque no todas las personas logran el límite superior de razonamiento moral que les posibilita el estadio lógico alcanzado. Todos los procesos básicos implicados en el desarrollo del conocimiento del mundo físico son también fundamentales en el desarrollo social. Pero aparte de éstos, el conocimiento social requiere una capacidad específica para la adopción de distintos papeles; es decir, el conocimiento de que el otro es, en cierto sentido, como el yo y que aquél conoce o responde a éste en función de un sistema de expectativas complementarias (Kohlberg, 1969; Selman, 1980). En otras palabras, conocemos a los demás al ponernos en su lugar y nos conocemos a nosotros mismos al compararnos y diferenciarnos de ellos.

Esta habilidad de ver las cosas desde la perspectiva del otro sirve de intermedio entre las necesidades estructural-cognitivas y el nivel alcanzado de desarrollo moral y está profundamente relacionado con el concepto de justicia

ya que ambos comparten la misma estructura de igualdad y reciprocidad. La adopción de roles o perspectivas sociales son también una capacidad evolutiva y sigue unas secuencias de desarrollo o estadios. El afecto y el conocimiento se desarrollan paralelamente. El papel del afecto y la comprensión de las emociones (“empatía”), por tanto, va a ser fundamental también en el desarrollo moral, no sólo como una fuerza motivadora sino como una importante fuente de información.

Para explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo. La identidad moral proporciona así una de las principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, y la acción se convierte en una prueba de consistencia de uno mismo. Por tanto, el principal aporte de *L. Kohlberg* ha sido aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del desarrollo moral. El juicio moral es un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente.

Su investigación ha demostrado que nuestro concepto de justicia, sobre el que se asienta toda la estructura esencial de nuestra moralidad, cambia y se desarrolla con el tiempo, a medida que interaccionamos con el entorno. Desde estos postulados desarrolla seis etapas de desarrollo moral, cada una de las cuales proporciona un sistema de razonamiento moral más complejo y, por tanto, un concepto más adecuado de lo que es justo y bueno. Estas etapas son universales, aunque los factores del entorno influyen en el ritmo de crecimiento y el nivel de desarrollo conseguido.

La formación en valores es una responsabilidad, en la que han intervenido desde los primeros tiempos la familia, la educación, la iglesia y la sociedad, sin embargo es de reconocer que el aumento de agentes responsables de esta formación ha generado en la mayoría de las ocasiones brechas difíciles de

restablecer; por tanto la reorientación a los padres de familia en la formación de hábitos y valores se convierte en una necesidad prioritaria.

El presente proyecto de investigación pretende brindar a los padres de la sociedad plateña algunas de estas orientaciones en pro del mejoramiento continuo de la comunidad, para lograr tal fin, se hace necesario realizar el estudio a la teoría planteada por KOHLBERG y reconocer la forma como los infantes adquieren los hábitos y valores y los hacen parte de su diario vivir, solidificándolos y afianzándolos para su desarrollo personal

Conociendo como los infantes crean estructuras mentales que sostienen el aprendizaje de los valores será posible orientar a padres de familia en Pautas de Crianza adecuadas que guarden coherencia con los valores que se quieren inculcar y la forma como los infantes los adquieren a través del tiempo.

Una adecuada formación en valores asegura el mejoramiento de una sociedad, la orientación a los padres de familia para tal fin, es una tarea que los maestros del nuevo milenio debemos enfrentar. Teniendo en cuenta los contextos en que se desarrolla cada comunidad.

Las Pautas de Crianza orientadas a la formación de hábitos y valores son de igual trascendencia y prioridad, en tanto direccionar su aplicación hace parte de la formación integral que los padres deben ofrecer a los infantes. Unas pautas de crianza adecuada asegurarán la adquisición de estos valores y el sostenimiento de los mismos dentro de la sociedad.

7.3.5 Teoría del Desarrollo Intelectual según Jean Piaget

La teoría de **PIAGET** descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

¿CÓMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO?

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensoriomotrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno. Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

- *Regulaciones orgánicas*, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.
- *Regulaciones cognitivas*, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado. En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

Para estructurar el desarrollo de los diferentes procesos Piaget plantea cuatro etapas fundamentales del desarrollo intelectual:

✓ **Etapas Sensorio motora**

Esta etapa se presenta desde el nacimiento hasta los dos años de vida, la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, el infante piensa mediante los conceptos. Durante esta etapa se presentan seis estadios relacionados de la siguiente manera:

- Estadio de los mecanismos reflejos congénitos (0-1 mes)
- Estadio de las reacciones circulares primarias (1-4 meses)
- Estadio de las reacciones circulares secundarias (4-8 meses)
- Estadio de la coordinación de los esquemas de conducta (8-12 meses)
- Estadio de los nuevos descubrimientos por experimentación (12- 18 meses)
- Estadio de las nuevas representaciones mentales (18-24 meses)

EL CONOCIMIENTO FÍSICO: Es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos. La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera). Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio.

✓ **Etapa Pre-operacional**

Es la etapa del pensamiento y del lenguaje, que gradúa la capacidad del infante para pensar simbólicamente, se presenta el juego simbólico, el desarrollo del dibujo e imágenes mentales y la imitación de la conducta. En esta etapa se presentan dos estadios:

- Estadio Preconceptual (2 – 4 años)
- Estadio intuitivo (4-7 años)

7.3.6 Teoría de la Trasmisión Cultural según Basil Bernstein

Basil Bernstein establece una relación determinante entre lengua y clase social. Las clases sociales filtran el lenguaje y lo adaptan a procesos de comunicación diferenciados, desiguales, con distintos alcances cognitivos. Su esfuerzo teórico, consiste en acercar los estudios lingüísticos a la sociología, en los que

se describe como sociolingüística; estudia la expresión de individuos de distintas clases sociales y analiza sus diferencias, lo que le lleva a formular la teoría de los códigos lingüísticos. Advierte dos tipos de código en la expresión oral: el elaborado, empleado por las clases medias, y el restringido, que observa en la clase trabajadora, con proyecciones cognitivas y de comunicación desiguales.

En función de estas modalidades comunicativas, también los medios contribuyen a sus contenidos en función de los públicos destinatarios, por lo que cabría hablar de medios con usos lingüísticos pobres y ricos, restringidos y elaborados. Para Bernstein que proyecta en sus análisis algunos de los valores neomarxistas de los fundadores británicos de los estudios culturales, estas desigualdades que se consolidan en la fase escolar de la socialización, son una forma de control social y de acentuación de la división de clases.

La categoría de código¹⁹, afirma el profesor Bernstein, es un principio regulador adquirido de forma tácita que selecciona e integra significados relevantes, formas de realización de los mismos y contextos evocadores, el concepto de código es inseparable de los conceptos de comunicación legítima e ilegítima y por lo tanto presupone una jerarquía de formas de comunicación, así como su demarcación y criterios, es un regulador de las relaciones entre contextos.

El principio de clasificación²⁰ crea, mantiene, reproduce y legitima por el mantenimiento del aislamiento, cualquier intento de cambiar la clasificación supone necesariamente un cambio en el grado de aislamiento entre categorías. Las relaciones pueden estar regidas por clasificaciones fuertes o débiles.

El enmarcamiento²¹ se refiere al principio que regula las prácticas comunicativas de las relaciones sociales dentro de la reproducción de los recursos discursivos, es decir, entre transmisores y adquirentes. Cuando el enmarcamiento es fuerte, el transmisor regula de manera explícita las características distintivas del contexto comunicativo.

¹⁹ DIAZ VILLA, Mario y LOPEZ JIMENEZ, Nelson (editores). Basil Bernstein. Hacia una sociología del discurso pedagógico. Bogotá. Colección SEMINARIUM, Abril 2000.

²⁰ BERNSTEIN, Basil. La Estructura del Discurso Pedagógico. Clases, Códigos y Control. Vol4. Pablo Manzano. Madrid: Morata 2ª edición 1994.

²¹ Ibíd. Pág. 7.

La voz es donde las categorías se expresan y el elemento donde el mensaje se expresa que fija los límites de un mensaje legítimo. En el reconocimiento de la voz y en la realización concreta de cualquier materia se incluye la presencia invisible de la clasificación de todas las demás materias y de las relaciones de poder de su independencia y, por tanto de su carácter específico.

Estos conceptos permiten abordar el estudio de las Pautas de Crianza en la formación de hábitos y valores sólidos en los niños del nivel de preescolar. Dado que el interés del grupo de investigación es avanzar en un estudio sistemático sobre esta problemática, en el desarrollo de la investigación se tendrá especial cuidado o atención en la coherencia de estos fundamentos y el trabajo práctico. Con el propósito de hacer más sólido el marco de referencia, teórico y conceptual en lo que sigue, se avanzará en la caracterización de los contextos internacionales, nacionales, locales e institucionales.

8 MARCO LEGAL

El proyecto se fundamenta en el marco jurídico de la Constitución Política de 1991, sobre la que dependen otras leyes y decretos y específicamente en el Art. 44 que claramente dice: “Los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás”.

Igualmente, la Ley 1098 del 2006 Código de La Infancia y de La Adolescencia, que tiene como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”.

Similarmente, el Art. 7o. **Protección Integral**. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su

amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

También, el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño pide a los Estados adoptar medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas para proteger a esta población contra toda forma de violencia.

Ley 294 de 1996. Por la cual se desarrolla el artículo 42 de la Constitución Política y se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar, primacía de los derechos fundamentales y reconocimiento de la familia como institución básica de la sociedad. Toda forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y, por lo tanto, será prevenida, corregida y sancionada por las autoridades públicas; La oportuna y eficaz protección especial a aquellas personas que en el contexto de una familia sean o puedan llegar a ser víctimas, en cualquier forma, de daño físico o síquico, amenaza, maltrato, agravio, ofensa, tortura o ultraje, por causa del comportamiento de otro integrante de la unidad familiar; La igualdad de derechos y oportunidades del hombre y la mujer; Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y el amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión de sus opiniones.

Ley 115 de 1994. **Artículo 1º.-** *Objeto de la Ley.* La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

9 MARCO CONCEPTUAL

La Crianza: Según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar en su Guía El Arte de Educar Hijos con Amor, La crianza es el proceso de educar y orientar a niños y jóvenes en la aventura de la vida, para que avancen amorosamente en su crecimiento y desarrollo. Se trata del acompañamiento inteligente y afectuoso por parte de los padres y de los adultos significativos en la vida del niño, fundamentado en el cariño, la tradición cultural, el sentido común y en algunos conocimientos científicos.

Pautas de crianza: Son usos y costumbres, así como valores, actitudes, roles y hábitos que se transmiten de generación en generación para cuidar, criar y educar; depende de lo vivido, aprendido y del contexto sociocultural.

Pautas de Crianza según la UNICEF, se entiende como Pautas de Crianza aquellas que se ofrecen desde diferentes perspectivas para reflexionar, reforzar o variar las prácticas de crianza. Pretenden especialmente promover prácticas que generen la búsqueda de sentido en las acciones de los niños y niñas, su

adecuada decodificación y la regulación de las respuestas de los adultos, basándose en la comprensión tanto de los niños y niñas como de sí mismos.

Disciplina: En la crianza se entiende como disciplina a establecer normas y límites claros, y definir consecuencias o sanciones justas si esos límites son transgredidos. Algunos padres piensan que poner límites es reprimir en sus hijos la libre expresión como seres humanos, por lo cual no ponen ningún tipo de límite a sus hijos. En el otro extremo hay padres que establecen límites rígidos y los hacen cumplir de forma severa y autoritaria.

Castigo: Se define como aquella acción realizada por una persona que provoca aversión o desagrado en otra y que tiene como finalidad eliminar o corregir una conducta o comportamiento molesto o inadecuado.

Maltrato infantil: Se considera maltrato infantil a cualquier acción (física, sexual o emocional) u omisión no accidental en el trato hacia un menor, por parte de sus padres o cuidadores, que le ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo tanto físico como psicológico. Definido por la **UNICEF** como aquellos actos de violencia física, sexual o emocional ocasionado a niños, niñas y adolescentes hasta los 18 años bien sea en el grupo familiar o en las instituciones sociales.

Maltrato psicológico: Es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.

Estilo de crianza autoritario: se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones, y simplemente dicen esto es así porque yo lo digo y punto.

Este estilo de crianza podría generar en los niños:

- Timidez
- Inseguridad
- Dependencia
- Frustración
- Rebeldía

Modelo de Crianza Tradicional: Es el que se rige por los estereotipos tradicionales de hombre y mujer; en este caso, el impacto del estilo de un progenitor, se equilibra con el del otro. Aquí el padre puede ser muy autoritario y la madre más afectuosa y permisiva. Este estilo de crianza tradicional es el que más abunda en nuestra cultura, el padre, por lo general, es la figura de autoridad y respeto, la madre es la que intercede por sus hijos. También puede darse este efecto a la inversa, la madre como figura de autoridad, y el padre más flexible. Y así sucesivamente, los estilos de crianza varían de cultura en cultura. Los padres que utilizan este modelo hacen uso del maltrato físico como recurso para corregir a sus hijos.

Modelo de Crianza Participativa o Democrática: Se basa en el refuerzo positivo y el uso poco frecuente del castigo. Los padres son más conscientes de los sentimientos de un niño y de sus capacidades apoyando el desarrollo de la autonomía del niño dentro de límites razonables.

10 MARCO CONTEXTUAL

10.1 Municipio de La Plata

El proyecto se desarrolla en el área urbana del Municipio de La Plata. El municipio de San Sebastián de La Plata está situado al Sur Occidente del Departamento del Huila; limita al Norte y Occidente con el Departamento del Cauca; al Sur con el Municipio de la Argentina y por el Oriente con los Municipios de Pital, Paicol, Tarqui. **Ver Figura 1.**

El área Municipal es de 1271 Km² que representa el 6.4% del área total del Departamento del Huila. La población según el Silben es de 54.654 habitantes, el 39.41% pertenece a la zona urbana y el 51.4 a la zona rural dispersa y el 5% a zona rural centro poblado conformado por 7 centros poblados y 105 veredas 96 con personería jurídica y el resto en proceso de reconocimiento legal; los Centros Poblados son: San Andrés, Monserrate, Belén, San Vicente, Santa Leticia, Villa losada, Gallego.

En el aspecto económico, la agricultura es la base económica de la región y se destaca por cultivos de café, frijol, plátano, maíz, caña y frutales; respecto al sector secundario se puede decir que en el Municipio no existen industrias que permitan generar y dinamizar un desarrollo acelerado, se presenta una incipiente agroindustria, pequeñas fami empresas de costuras, productos de aseo a partir del estropajo, talleres, ladrilleras.

En el sector terciario es el más desarrollado del Municipio, como salud, recreación, comercio, turismo. La Plata presenta una gran influencia de visitantes por sus actividades folclóricas en las Fiestas del San Pedro, por lo que es conocido como “Paraíso Folclórico del Huila”, igualmente por las romerías al Instituto Pedro María Ramírez, el ecoturismo de las termales en la vereda San Sebastián, y el Parque Nacional Natural Puracé que se constituye en un ecosistema estratégico de gran importancia por su riqueza y patrimonio natural, contiene y genera recursos hídricos como el río de La Plata.

La Plata es un Centro articulador eje vial entre Neiva- Popayán y Cali; La Plata- Bel alcázar, Inza, Popayán, La Plata es centro abastecedor de productos a los municipios vecinos como: Nataga, Paicol, Pital, y La Argentina. Dentro del área rural se cuenta con una red de vías intermunicipales, que comunican las veredas del Municipio con la cabecera municipal, su cubrimiento es del 90%.

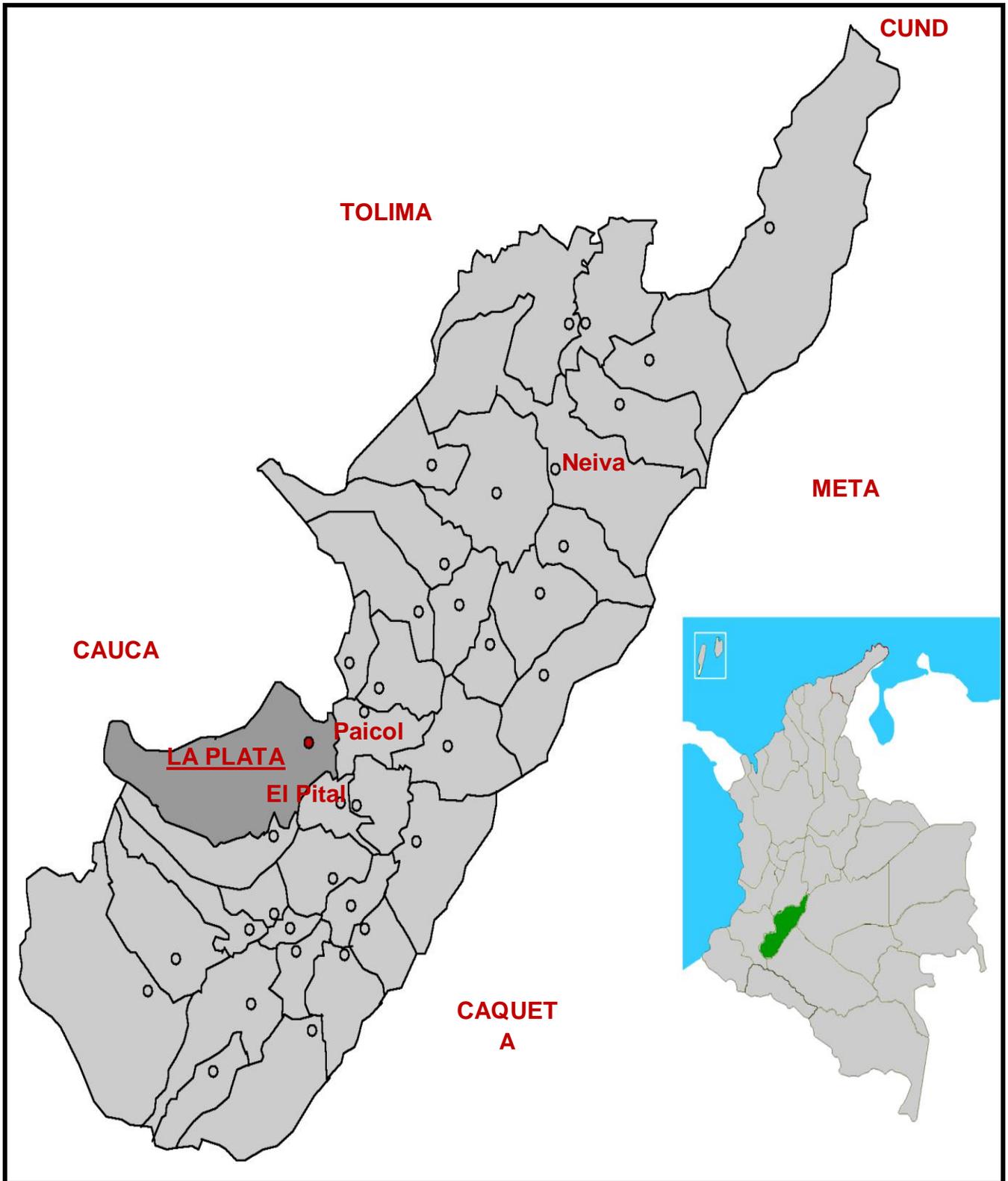
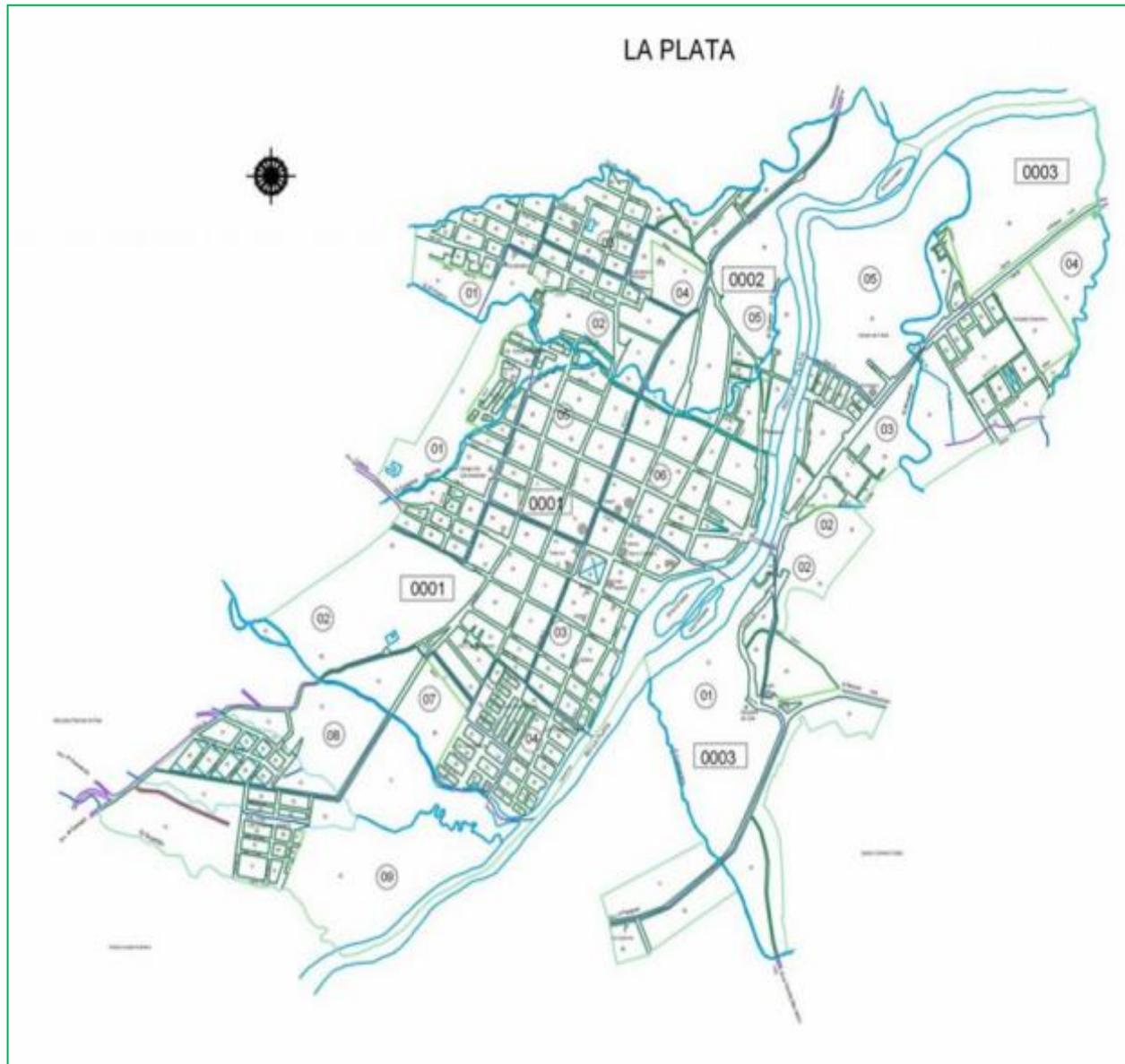


Figura 1. Localización Municipio de La Plata – Sede del Proyecto

La malla vial del casco urbano está constituido por un sistema de calles y carreras distribuidas en forma relativamente homogénea, la topografía del terreno permite la continuidad del manzaneo y no presenta dificultades

mayores para establecer la malla vial. **Ver figura 2.** Plano área Urbana Municipio de La Plata.

Figura 2. Plano Área Urbana Municipio de La Plata



Fuente: Instituto Geográfico Agustín Codazzi

El casco urbano del municipio de La Plata y su entorno se encuentra afectada por focos de contaminación por basuras y vertederos de aguas servidas que dan a pequeñas quebradas como los muertos, contaminando las aguas del río La Plata, igualmente el sistema de alcantarillado del municipio no posee ni

trampas ni cajas purificadoras de aguas negras, servidas que van directamente a contaminar el río.

El acueducto se surte de la quebrada Barbillas con una cobertura de un 80%, sin embargo esta quebrada presenta una erosión crítica con una corcova de aproximadamente 2 hectáreas que amenaza con producir un represamiento en la parte alta que podía causar pérdida de vidas humanas y deterioro total del acueducto municipal. Los bosques nativos por su papel regulador demandan especial tratamiento. En este sentido es pertinente llamar la atención acerca de la necesaria evaluación del recurso forestal y delineamiento de zonas señaladas como paramo, debido a la diversidad de criterios que existen respecto a sus extensión y ubicación, lo mismo que la definición de medidas de control sobre la explotación de estas reservas.

El sector educativo en la actualidad funcionan 95 escuelas o Centros docentes en los centros poblados 7 centros educativos y 6 Instituciones; en el área urbana, 5 Instituciones; San Sebastián, Marillac, Misael Pastrana Borrero, Luis Carlos Trujillo Polanco, Instituto Agrícola con sus respectivos sedes Colegios privados como el Empresarial, Celestino Mutis y preescolares; en la educación superior la Universidad SURCOLOMBIANA, UNAD y convenios con diferentes universidades del país que facilitan la superación, capacitación profesionalización.

Las Instituciones en el municipio de La Plata; en salud funcionan los servicios de E.P.S, E.R.S, E.S.E Hospital Departamental San Antonio de Padua; en el aspecto financiero, El Banco Bogotá, Banco Agrario, BANCAFÉ, DAVIVIENDA, UTRAHUILCA, COOFISAM. COONFIE, entre otras.

Para el control en el aspecto ambiental funcionan la CAM, Corporación Autónoma Regional del Alto Magdalena.

Los aspectos culturales se destacan la tradición o la fiesta religiosa y el tradicional San Pedro o festival folclórico sampedrino donde participa la institución a través del denominado san Pedrito o San Pedro de las

instituciones Educativas, tradicionalmente se comparten platos típicos privilegiando la lechona o el asado huilense donde las familias e incluso de escasos recursos elaboran estos platos además de tamales y comparten momentos de alegría y felicidad.

11 DISEÑO METODOLOGICO

11.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo con los objetivos propuestos, esta investigación es de naturaleza mixta, ya que tiene elementos de carácter cualitativo y cuantitativo con corte descriptivo quiere esto decir, si una **investigación** involucra problemas tanto teóricos como prácticos, recibe el nombre de **mixta**. (Hernández Sampieri y otros, 2000)²²

Dentro de los propósitos del grupo de Investigación, referentes a la identificación y caracterización de las pautas de crianza utilizadas por los padres de familia y adultos cuidadores, se pretende llegar a conocer situaciones, costumbres y actitudes predominantes de estos en los procesos de orientación de los menores, de tal manera que sea posible alcanzar una descripción clara y precisa de los hallazgos encontrados. Se suma a lo anterior, que la meta de la presente investigación no se limita únicamente a la recolección de datos, sino que, además apunta a la presentación de una propuesta creativa que contribuya a la formación eficaz de los padres y adultos cuidadores en el tema de estudio, situación que implica la realización de jornadas de estudio permanentes del equipo de investigación, en tal sentido que sea posible el análisis minucioso de los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas para el alcance de los objetivos propuestos.

11.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:

El grupo de Investigación trabajará con el 100% de los padres de familia y adultos cuidadores de los hogares comunitarios seleccionados. Se involucran también en el proceso las madres comunitarias titulares de los hogares

²² **Roberto Hernández Sampieri** Desde 1980 se ha dedicado a la enseñanza de los métodos de **investigación** y la administración en instituciones de educación superior y posgrado como la Universidad Anáhuac, la Universidad Iberoamericana y el Instituto Politécnico Nacional.

seleccionados, como la intervención de expertos en el tema con el objetivo de ampliar el foco de conocimiento de la problemática presentada.

11.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN:

Para el desarrollo de la Presente Investigación se elaboraron las siguientes Técnicas e Instrumentos:

- **TECNICA:** Entrevista a Expertos y madres comunitarias de los hogares seleccionados pertenecientes a la asociación la Plata 3
- **INSTRUMENTO:** Cuestionario de preguntas abiertas

Este instrumento tuvo como objetivo Indagar acerca del conocimiento que tienen las madres comunitarias con respecto a las Pautas de Crianza adecuadas en la formación de los menores, como la opinión de expertos frente al tema tratado con el fin de conocer la realidad de la problemática y las estrategias de mejoramiento plateadas por las instituciones responsables de la orientación frente al tema en el municipio

- **TECNICA :** Encuesta a Padres de Familia y adultos cuidadores
- **INSRUMENTO:** cuestionario de preguntas cerradas

Este Instrumento nos permite conocer el nivel educativo, la percepción y el sentir de los padres de familia frente al tema de estudio, como el nivel de capacitación que han recibido por parte de las instituciones responsables de difundir información y brindar capacitación a los padres de familia.

- **TECNICA:** Observación directa
- **INSTRUMENTO:** Guía de observación

Este Instrumento nos permite conocer la diversidad de estrategias utilizadas por los padres de familia y adultos cuidadores en diferentes circunstancias. Lo

que permitirá la identificación y caracterización de las pautas de crianza utilizadas.

Para la elaboración de los instrumentos anteriormente descritos se realizaron sesiones de trabajo, donde los diferentes miembros del grupo tenían la posibilidad de expresar sus comentarios y observaciones frente a los mismos, logrando un ambiente agradable y motivador para continuar con el proyecto de investigación

Durante el mes de Julio de 2013 se elaboraron los diferentes instrumentos y en los meses de Agosto y septiembre se realizó la aplicación de todos los instrumentos. Se asignaron tiempos y responsabilidades para cada una de estas tareas a los miembros del grupo de investigación.

12 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

12.1 MOMENTO DESCRIPTIVO:

En este primer momento se caracterizó la población en la que se realizaría la investigación tomando a una población de expertos en el tema, madres comunitarias, psi orientadores, padres de familia y adultos cuidadores; de igual manera se realizaron las respectivas pruebas piloto para validar los diferentes instrumentos elaborados y de esta manera lograr mayor éxito en el desarrollo de la investigación

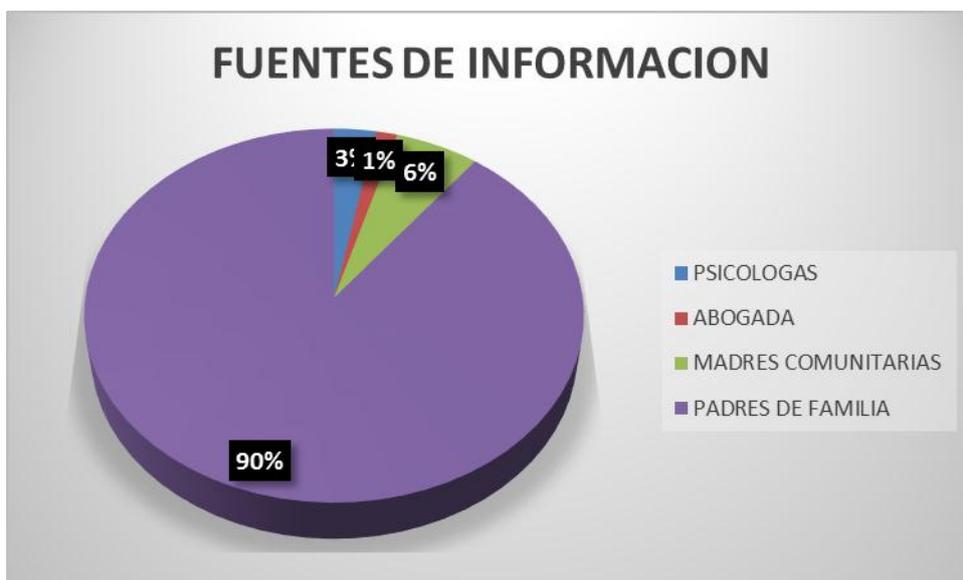
12.2 MOMENTO INTERPRETATIVO:

Una vez se aplicaron los instrumentos, se realiza el análisis por cada una de las preguntas elaboradas en los diferentes instrumentos, este análisis se realiza teniendo en cuenta las categorías, y respondiendo a los objetivos trazados para esta investigación de esta forma se codifica la información utilizando gráficas y cifras de porcentajes que poco a poco van arrojando resultados el cual proporciona criterios para dar conclusiones al presente estudio. Y de esta manera adelantar la propuesta.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El grupo de Investigación en cumplimiento con los objetivos planteados, desarrollo un proceso de investigación con la colaboración de Expertos en el tema representados por 2 psicólogas; la doctora Astrid Yasnó quien labora en la comisaria de familia, y la doctora Diana Milena Vargas quien labora en la E.S.E. San Sebastián del Municipio de la Plata Huila, de igual manera se contó

con la colaboración de la doctora Yulí Cabrera abogada de la comisaria de familia, y la psicorientadora Nhora Cecilia Rincón, se tomaron en cuenta de igual manera las opiniones de las 4 madres comunitarias responsables de los hogares seleccionados para la investigación y 60 padres de familia pertenecientes a los hogares comunitarios de la población de estudios (**Ver grafica número 1)**



Grafica N°1

La anterior gráfica permite evidenciar el porcentaje de la población que brindó información objetiva en el proceso de investigación, dejando notar como es claro y en acuerdo al tema de investigación que la mayor parte de la población pertenece a los padres de familia quienes son responsables de la aplicación de las pautas de crianza en la formación de sus hijos e hijas.

En este proyecto se muestran los aspectos relevantes, que ameritan su socialización para la reflexión y como guías para el trabajo grupal en la construcción de una propuesta que beneficie la formación de los padres en pautas de crianza adecuadas. Los resultados que se obtuvieron reflejan el sentir y el saber de la población involucrada en la investigación desarrollada. En tanto se muestra un análisis detallado de cada uno de los aspectos tratados

en pro de presentar la información de una manera analítica y reflexiva a través de las categorías estructuradas.

13 CATEGORÍAS

La información almacenada a través de los Instrumentos aplicados se analiza dependiendo de las siguientes categorías:

13.1 CATEGORÍA NÚMERO 1:

LOS HOGARES COMUNITARIOS CON RELACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LAS PAUTAS DE CRIANZA APLICADAS

Esta categoría nos permitirá identificar y caracterizar las Pautas de Crianza aplicadas por padres de familia y adultos cuidadores en los Hogares Comunitarios seleccionados pertenecientes a la Asociación la Plata 3

13.2 CATEGORÍA NÚMERO 2:

EXPERTOS Y MADRES COMUNITARIAS FRENTE AL CONOCIMIENTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS

A través de esta categoría conoceremos la conceptualización de los expertos y las madres comunitarias frente a la aplicación de las pautas de crianza utilizadas por los padres de familia en los hogares comunitarios seleccionados

13.3 CATEGORÍA NÚMERO 3:

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL USO ADECUADO DE PAUTAS DE CRIANZA

Esta categoría nos llevara a conocer la comprensión que tienen los padres de familia y adultos cuidadores frente a la aplicación de pautas de crianza

adecuadas con relación a su nivel de formación y capacitación en el tema por parte de instituciones responsables de su difusión.

14 DESCRIPCIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

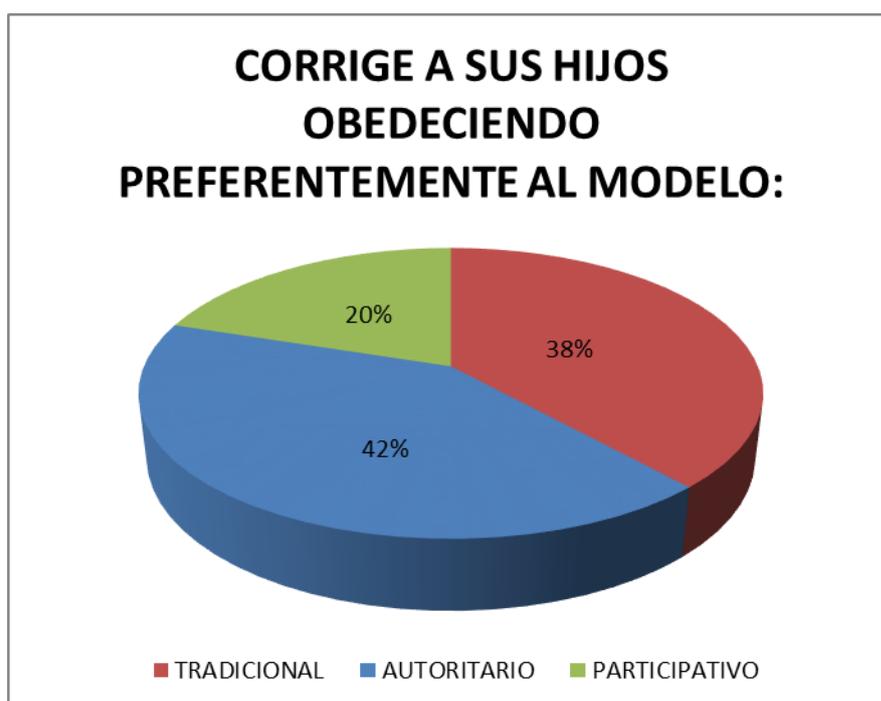
CATEGORIA N° 1

LOS HOGARES COMUNITARIOS CON RELACIÓN A LA IDENTIFICACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE LAS PAUTAS DE CRIANZA APLICADAS

DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

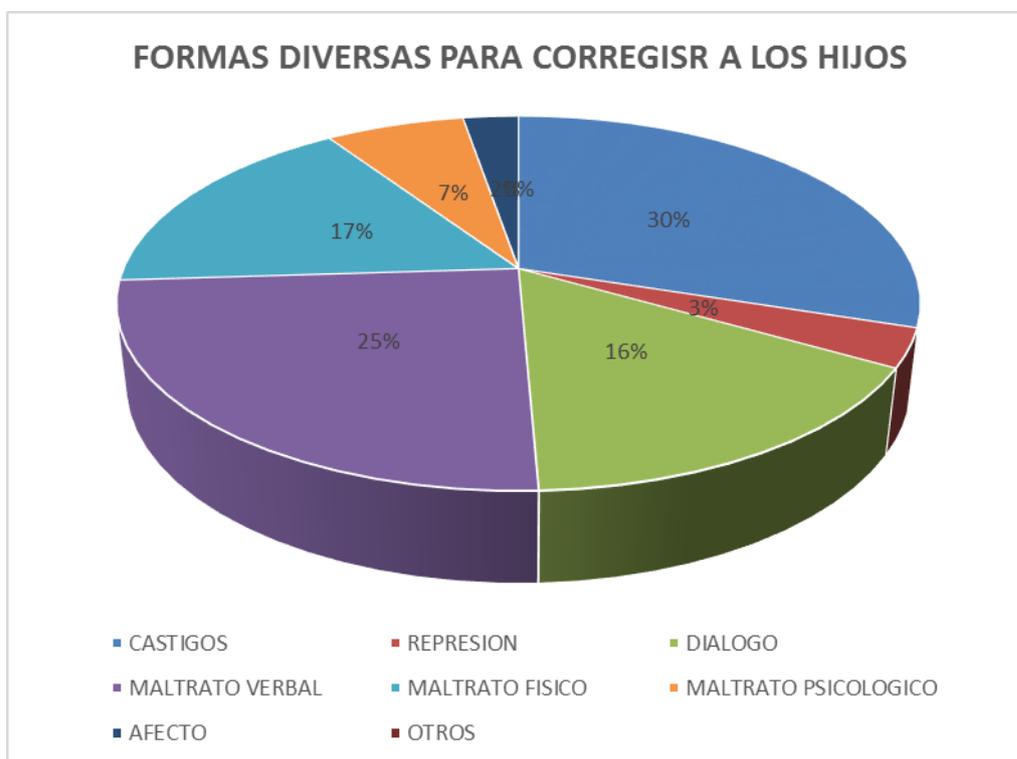
De acuerdo a LA ENTREVISTA realizada a las madres comunitarias de los hogares infantiles seleccionados como muestra para el desarrollo de la presente investigación, es posible indicar de acuerdo a las respuestas dadas: para la madre comunitaria del hogar Infantil **LAS CABAÑITAS** frente a la pregunta *¿Qué pautas de crianza utiliza para moldear la conducta inadecuada de los infantes dentro del hogar infantil?* Manifiesta *“yo utilizo el llamado de atención y si no resulta entablo un dialogo con el menor, y con los padres, teniendo en cuenta hacerlo con mucho afecto y mucho respeto hacia el infante”*. Frente al mismo interrogante la madre comunitaria del hogar infantil **CHIQUILLADAS** responde: *“cuando un niño se está portando de una manera poco correcta se utiliza el dialogo, se refuerzan valores através del juego, laminas y se trabajan mucho los cuentos”*. La respuesta obtenida por parte de la madre comunitaria del hogar infantil **LOS PESCADITOS** fue *“Bueno, lo primero que yo hago es dialogar con el niño, exigiendo respuesta de porque el procede de esa manera y luego lo comunico a los papitos para que ellos también colaboren en ese sentido”*. Frente al mismo interrogante la madre comunitaria del hogar **LOS CANARIOS** opina *“la pauta más usada por las madres comunitarias es el dialogo, porque mediante este los niños van teniendo más conocimiento, y aprendiendo de cuál es el comportamiento más adecuado”*

Desde otro aspecto relevante frente al tema de estudio la encuesta realizada a padres de familia arrojó como resultado ante la opción **Aplica usted pautas de crianza o corrige a sus hijos de manera constante, obedeciendo preferiblemente al modelo tradicional, autoritario o participativo**, encontramos que un 42% de los padres utilizan el modelo autoritario, un 38% se caracterizan por ser tradicionales y el 20% restante utilizan como pauta de crianza el modelo participativo (**ver grafica número 2**)



Los datos arrojados ante la opinión que presentan los padres de familia y adultos cuidadores frente a las diversas formas para corregir a los hijos; muestran que: un 47% de ellos utiliza el castigo y el maltrato físico como herramienta para moldear la conducta inadecuada de sus hijos e hijas. Un 32% de ellos manifiesta encontrar la solución en el maltrato psicológico y la agresión verbal. Un 16% plantea que la solución está en la utilización del diálogo y el

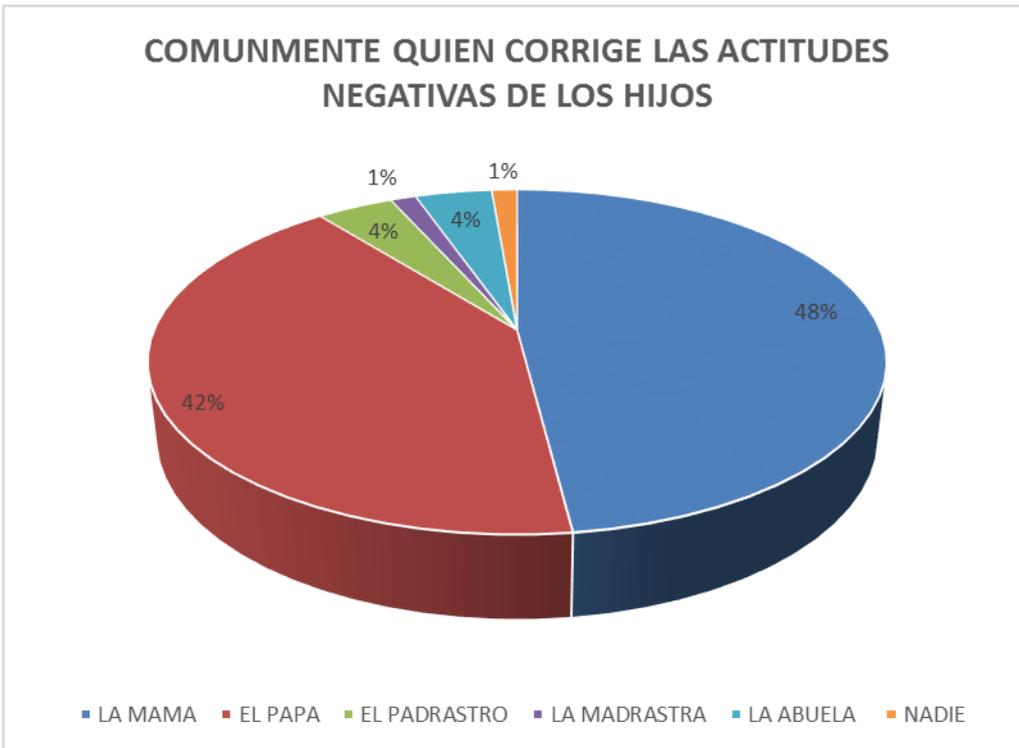
afecto. Y Tan solo el 3% de la población encuestada manifiesta utilizar la represión como forma para adecuar las conductas negativas presentadas en el comportamiento inadecuado de los menores (**Ver grafica número 3**)



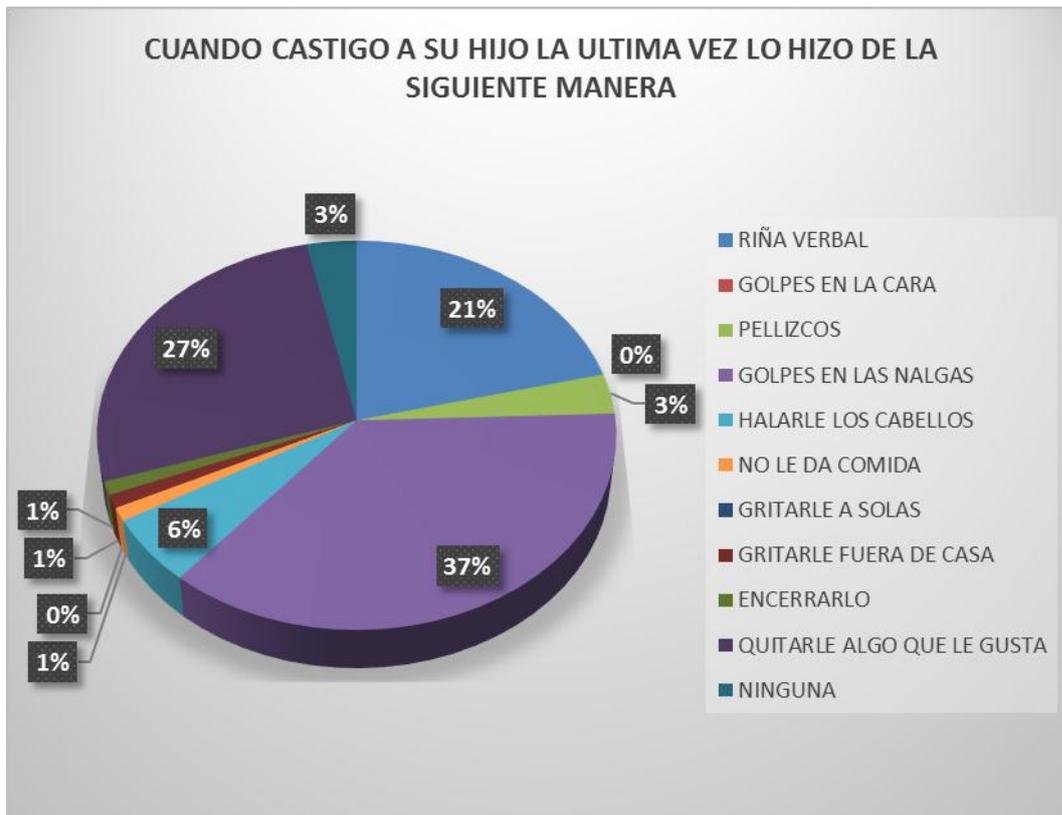
Cuando se pregunta a los padres de familia sobre el cuidado y la protección de los menores en los momentos en los cuales ellos no se encuentran en casa, es posible afirmar de acuerdo a la información arrojada que: un 34% de los padres prefieren que sus hijos sean atendidos por los abuelos, un 29% plantea que deja a sus hijos bajo el cuidado del compañero permanente del progenitor, un 15% manifiesta dejar a sus hijos bajo la responsabilidad de una madre comunitaria, un 9% de los padres manifiestan que los dejan bajo el cuidado de un vecino, un 9% de ellos dejan a los infantes bajo el cuidado de los hermanos mayores y el 3% restante prefieren dejar solos a los menores en casa. (**Ver grafica número 4**)



Los datos arrojados frente a la decisión de los padres de quien tiene la responsabilidad de castigar a los hijos cuando presentan una conducta inadecuada, permiten conocer que: el 48% de los padres afirman delegar esta responsabilidad a la progenitora, un 42% opina que es responsabilidad del padre de familia, un 4% de ellos manifiesta que esta tarea ha sido delegada a la abuela, un 4% de los encuestados responde que el compromiso de la formación de los menores ha sido delegado a un padrastro y el 1% de las población restante no responde frente al tema. . **(Ver grafica número 5)**



Cuando se pregunta a los padres de familia y adultos cuidadores, sobre la forma de como aplico la última vez un castigo al menor cuando presento una conducta inadecuada en su comportamiento encontramos: el 37% utilizo los golpes en las nalgas; el 21% de ellos opto por la discusión; el 27% de la población encuestada manifiesta que cuando se trata de un castigo prefieren quitarle a los menores una de las cosas que más les gusta o les llama la atención en pro de moldear la conducta presentada, el porcentaje restante prefiere utilizar el maltrato físico como el halar los cabellos, utilizar los gritos, los pellizcos y en algunas ocasiones manifiestan recurrir al encierro. (**Ver grafica N°6**)



Los **REGISTROS DE OBSERVACIÓN** realizados durante las diferentes secciones permiten, de acuerdo al análisis de la presente categoría, afirmar; con respecto a la llegada de los padres al hogar infantil y su comportamiento frente a los hábitos de cortesía, cuidado y atención al menor; que algunos de los padres no ingresan al hogar infantil, por tanto no hacen entrega de los objetos personales de los menores a las madres comunitarias y su relación con ellas es poco consolidada, otro grupo de padres de familia se muestra cortés con las madres comunitarias desde la puerta no se ven motivados a ingresar al hogar ni a organizar las pertenencias de los menores parece haberse delegado esta responsabilidad desde el inicio a la madre comunitaria, aunque es preciso reconocer que los niños mayores de cuatro años han adoptado este hábito de organización y a la fecha reconocen los lugares adecuados por la madre comunitaria para las pertenencias propias e inclusive las de sus compañeros. Tan solo un grupo mínimo de padres de familia y adultos cuidadores saludan de manera cordial a la madre comunitaria realizan preguntas frente al

comportamiento y aprendizaje de los menores se evidencia su preocupación por la sana convivencia de sus hijos dentro del hogar infantil y reconocen la importancia de las buenas relaciones para la adecuada formación de los menores, estos padres se caracterizan por ser siempre los líderes y colaboradores en las diferentes actividades programadas en el hogar infantil. El momento de la despedida es similar al comportamiento de la llegada aquellos padres que saludan desde la puerta igualmente se despiden desde allí incluso en algunas ocasiones sin expresar un gesto de afecto a los menores, contrario a aquellos padres que ingresan al hogar, ellos se despiden de manera cordial y expresan su afecto a los menores.

Las observaciones registradas en cuanto a la corrección por parte de los padres de familia cuando los hijos e hijas presentan una conducta inadecuada frente a los diferentes criterios de castigo: indiferencia, comunicación gestual, rechazo, diálogo con el menor o tono de voz elevado; se evidenció que, cuando hay comportamientos inadecuados la mayoría de los padres corrigen la conducta de los menores sin necesidad de recurrir al castigo físico; en su mayoría prefieren utilizar los gestos de desagrado o las entonaciones de la voz. Se presentó en varios casos que los padres de familia utilizan como herramienta de corrección la comparación de sus hijos con los compañeros del hogar. De igual forma se evidenciaron en diferentes situaciones en las cuales el padre de familia o adulto cuidador mostro indiferencia ante el inadecuado comportamiento del menor, siendo la madre comunitaria la interesada en corregir la conducta en el momento, no se evidencio en ninguna de las ocasiones que los padres utilizaran el dialogo como forma de moldear un comportamiento inadecuado en el menor.

Los registros de observación en cuanto a la atención brindada por los padres cuando el menor requiere atención, permiten evidenciar teniendo en cuenta los diferentes ítems entorno a la atención inmediata, la indiferencia, el llamado de atención, el responder sin escuchar o el pedir postergar la conversación, evidencian que un alto porcentaje de padres de familia o adultos cuidadores no atienden de manera inmediata la solicitud de dialogo de los menores, por el contrario con frecuencia ignoran las intenciones de comunicación iniciadas por los infantes cuando los padres se encuentran interactuando con adultos;

situación que lleva en variadas ocasiones a solicitar el silencio de los menores sin escuchar el mensaje que ellos deseaban comunicar.

Al registrar el comportamiento de los menores cuando los padres de familia o adultos cuidadores realizan un llamado de atención al menor, se evidencia un comportamiento dividido entre el grupo observado. Aproximadamente la mitad de los niños observados presentaron un comportamiento agresivo ante el llamado de atención realizado por los padres, observándose las pataletas como forma de reacción ante la situación presentada. La población infantil restante se mostró pasiva ante el llamado de atención realizado.

Desde otra perspectiva se observó el tipo de comunicación existente entre padres de familia y menores; situación que permite calificar en un alto porcentaje como superficial el dialogo presentado entre los agentes analizados.

Los análisis realizados a los registros de observación referidos a la interacción de los niños entre padres permiten denotar que la situación socio económica de los menores no interfiere de manera trascendental en las actividades básicas desarrolladas por los infantes dentro del hogar infantil, los comportamientos observados en los menores entorno a los procesos de atención, aprendizaje e interacción se presentan en igualdad de condiciones entre los diferentes estratos socioeconómicos.

ANALISIS DE LA INFORMACION

El análisis de los datos mencionados anteriormente, desde los planteamientos presentados por las madres comunitarias, frente a la identificación de pautas de crianza hasta los registros de observación presentados, permiten evidenciar que las madres comunitarias de los diferentes hogares infantiles utilizan como pauta de crianza y herramienta para moldear las conductas inadecuadas de los menores, el dialogo, reconociendo en él, la posibilidad de crear ambientes dinámicos de formación que potencialicen en los menores su

inteligencia emocional y la capacidad de adaptarse a las diferentes circunstancias que los rodean. Esta forma de moldear la conducta de los menores responde al planteamiento desde la psicología de **ERICK ERICKSON** quien sostiene que la búsqueda de la identidad es el tema más importante a través de la vida. Conceptúa a la sociedad como una fuerza positiva que ayuda a moldear el desarrollo de la personalidad. Lo anterior lo describe en su "*Teoría del Desarrollo Psicosocial*" que divide en ocho períodos de edad, en la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad que implica un conflicto diferente y cada vez mayor. Cada crisis es un momento crucial para la resolución de aspectos importantes; éstas se manifiestan en momentos determinados según el nivel de madurez de la persona. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá el desarrollo sano. La solución satisfactoria de cada una de las crisis requiere que un rasgo positivo se equilibre con uno negativo.

Contraria a la posición de las madres comunitarias se presenta la pauta de crianza utilizada por los padres de familia, quienes a través de los diferentes instrumentos de evaluación utilizados, muestran con frecuencia un modelo autoritario, que se refleja en la forma de rechazar la conducta inadecuada a través de órdenes estrictas que deben cumplirse a cabalidad y sin lugar a la opinión de los infantes, los padres de familia perciben en esta pauta de crianza la mejor opción y más efectiva forma de adecuar el comportamiento de los menores, situación que se presenta teniendo en cuenta el modelo de formación que recibieron estos padres en los diferentes hogares, mostrando como resultado una proyección del modelo con sus hijos y la posibilidad de perpetuar esta pauta de crianza de generación en generación de acuerdo al planteamiento realizado por el sociólogo **BASIL BERSTEIN** quien señala el estudio sobre las relaciones de poder y los principios de control presentes en las relaciones de clases que generan, distribuyen y reproducen las formas específicas de la cultura.

En este sentido y para efectos de la investigación las relaciones de poder existentes entre padres e hijos se ven reflejadas en la autoridad que ejercen los padres sobre los hijos utilizando como forma de control el castigo físico

presentado de diversas formas cuando se evidencia una conducta negativa. En tanto, la autoridad alcanzada no desde el respeto por el otro, ha sido desde los primeros tiempos la pauta de crianza más utilizada; Aun hoy después de conocer tan variadas formas de corregir conductas inadecuadas es posible encontrar con frecuencia este tipo de correcciones en la población objeto de estudio; sin embargo, teniendo en cuenta la reestructuración que ha sufrido la familia en los últimos tiempos y de acuerdo a los análisis realizados es posible re conceptualizar el modelo de autoridad, por cuanto a la fecha en alto porcentaje se encuentra bajo la responsabilidad de la madres de familia, debido en algunas ocasiones a la ausencia del modelo paterno.

Otro aspecto de alta relevancia se denota al identificar que las abuelas representan en alto grado las personas responsables del cuidado, atención y reprensión de los menores ante la ausencia de los progenitores, esta situación genera sin duda alguna un conflicto interno en la formación de la personalidad y la adecuada utilización de pautas de crianza que moldeen la conducta, por cuanto los abuelos se convierten en la mayoría de los casos en los cómplices de los infantes para evitar el castigo frente a un mal comportamiento presentado en ausencia de los padres, o en algunos casos impiden la corrección de la conducta desautorizando a los padres en presencia de los menores, realidad que genera una confusión de autoridad y por tanto una falta en la identificación de modelos para la construcción de la personalidad de los menores.

En coherencia con la información obtenida del grupo de padres, al analizar los registros de observación es posible confirmar que la pauta de crianza utilizada con frecuencia es de corte autoritario, sin embargo la observación de mayor importancia se refleja en la falta de dialogo entre padres e hijos, no se evidencia interés de los padres de familia por crear espacios de interacción con los menores, el tipo de comunicación presente que se evidencia es de nivel superficial, esta situación representa de manera delicada la situación de los infantes quienes se ven enfrentados a la necesidad de expresar emociones sin contar con el apoyo de los padres, es posible reconocer entonces que muchas

de las conductas presentadas por los infantes se deben a la necesidad de llamar la atención de los padres.

Es interesante entonces reconocer que el desarrollo emocional de un menor representa de manera definitiva su comportamiento en los diferentes escenarios en los que se desenvuelven tal como lo plantea el psicólogo **Henry Wallon**²³ para quien las reacciones emocionales que se forman en la infancia determinan muchos patrones para la socialización temprana en el niño. Existen factores sociales tempranos determinados en la población como la edad de los padres, el estado físico, emocional, y la situación económica, que determinan la formación de la personalidad de los infantes, por cuanto aún ni los padres han logrado el control de sus emociones y en algunas ocasiones descargan estas en sus hijos e hijas, por cuanto la contribución de estos en la formación, moldeamiento y educación de las emociones de los menores es de un nivel inferior.

CATEGORIA N°2

EXPERTOS Y MADRES COMUNITARIAS FRENTE AL CONOCIMIENTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA ADECUADAS

DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA A TRAVÉS DE LOS DIFERENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

²³ **Henry Wallon** Psicólogo y pedagogo Francés. Wallon consagró sus investigaciones a la psicología del niño, cuyo desarrollo está influido, a su parecer, por la maduración biológica y por el medio social; desarrollo que no es continuo, sino que está sembrado de crisis que provocan una continua reorganización. Describió el desarrollo mental del niño como una sucesión de estadios, deteniéndose en el análisis de los aspectos cognitivos, biológicos, afectivos y sociales. Junto con el suizo Jean Piaget y el bielorruso **Lev Vigotsky**, es considerado como una de las figuras clave de la moderna psicología infantil.

En la entrevista realizada a la doctora Astrid Yasnó, psicóloga de la comisaria de familia del municipio de la Plata Huila, se obtuvo como respuesta ante la pregunta **¿Cuál es su opinión sobre las pautas de crianza adecuadas en la primera infancia?** *“las pautas de crianza son la pauta, para formar a nuestros hijos, para formar a los infantes del municipio de la plata, veo básicamente que tenemos falencias debido a que los papitos y las mamitas de acá de nuestro municipio no están adoptando ese rol como papá y mamá, en el momento de querer es la base fundamental para el desarrollo de la personalidad. Educar a nuestros hijos, en el momento de dedicarles el tiempo que es necesario, recordemos obviamente que las pautas de crianza fomentadas en nuestra niñez de cero a seis años de edad representan la base de la formación de los infantes.*

Ante el mismo interrogante la psicóloga del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar la doctora Diana Milena responde: *“Para establecer unas pautas de crianza adecuadas, los padres tiene que tener en cuenta que valores y que principios quieren fundamentar en sus hijos, teniendo claro este objetivo o esa misión que quiere implementar con sus hijos, en pro de eso van a trabajar porque los valores y principios de cada ser humano de cada núcleo familiar son distintos y eso es lo que tenemos que tener en cuenta en el momento de empezar a tener unos procesos formativos con nuestros hijos”.*

Para la psiorientadora de la Institución Educativa Marillac, la doctora Nohora Cecilia Rincón, la respuesta ante este interrogante fue: *“En primer término deben ser basadas en el amor, basadas en el amor de la pareja, el amor de padres para los hijos porque de esta manera esa pareja puede concertar esas pautas de crianza haciéndolas individuales dependiendo de la personalidad del niño, dependiendo de su estado emocional y podemos decir que se puede dar por hecho que esas pautas van hacer asertivas; y para hacer cualquier cosa deben ser basadas en el diálogo donde sean muy estructuradas, contextualizadas y buscando negociaciones con los niños para que de esta manera no se considere buscar unos castigos para lograr cambios en el*

comportamiento del niño, sino que los padres de familia mediante la demostración de afecto, dando ejemplo, los niños puedan hacer un aprendizaje muy significativo de lo que debe ser una verdadera crianza y como debe ser la formación de ese niño en un hogar para luego salir a otros apartes de la sociedad.

Para las madres comunitarias de los hogares infantiles seleccionados, se preparó para el estudio de la presente categoría la pregunta **¿Cuál es su opinión sobre las pautas de crianza adecuadas?** Para lo cual la madre comunitaria del hogar infantil Chiquilladas responde: *“las pautas de crianza adecuadas son las primeras bases que se le dan a los niños, las cuales les servirán como apoyo, en su desarrollo, en su crecimiento, y esas primeras pautas deben nacer en la familia y nosotras en el hogar las fortalecemos.*

Para la madre comunitaria del hogar infantil Las Cabañitas, la respuesta frente a su conocimiento de las pautas de crianza adecuadas se constató en la siguiente afirmación: *“yo considero que la crianza debe estar basada en una herramienta muy fundamental que es el diálogo, los padres de familia deben mostrar más interés por la educación de los hijos, con ejemplo claro, preguntar ¿Cómo le fue?, ¿trabajó?, ¿Cómo se portó?, entre otros, al igual los padres de familia deben colaborar en la casa reforzando hábitos que se manejan en el hogar, y no olvidemos un buen ejemplo que los padres debemos mostrar a los hijos.*

Para la madre comunitaria del Hogar Infantil Los Canarios, la respuesta a la pregunta fue la siguiente: *“las pautas de crianza son las primeras bases que se les dan a los niños, y creo que una de las mejores pautas de crianza para los niños es la formación en valores.* De la misma manera la madre comunitaria del Hogar Infantil Los Pescaditos, manifiesta ante la misma interpelación: *“los padres de familia deben estar vinculados con los niños reforzando los*

conocimientos de valores, hábitos, todos estos conocimientos que yo le comparto aquí a los niños, que los papitos lo refuercen allá en la casa.

Para ampliar el estudio y análisis de la presente categoría, y dar mayor cobertura al alcance del objetivo referido al conocimiento de expertos, madres comunitarias y padres de familia frente a la problemática de investigación, el grupo de estudio realizó otra pregunta coherente al respecto ***¿Cuál es su opinión sobre la realidad de las pautas de crianza observadas y utilizadas por los padres de familia con los niños de 0 a 5 años en el municipio de La Plata?*** Ante la cual la psicóloga de la comisaria de familia del municipio responde: *“veo falencias en que los padres de familia no están utilizando el tiempo para sus hijos sea porque están trabajado, o porque sencillamente tienen la idea de que en el hogar se les da todo lo que ellos necesitan, el día que de pronto tomemos conciencia de que como padres de familia tenemos ese rol de papá y mamá, de criar a nuestros hijos ese día pienso, obviamente que se van a dar mejores las cosas con los niños porque ellos son el reflejo de papá y de mamá. Creo obviamente que no estamos utilizando pautas de crianza con nuestros infantes por esta razón tenemos que hay una falencia a nivel municipal en cuanto a la problemática social que se está viviendo en nuestro municipio.*

La sicóloga del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ante la situación plantea: *“A nosotros y a ustedes nos han formado con unas bases formativas basadas en la violencia: a mí me golpearon, yo golpeo, a mí me cantaletearon, yo también repito la cantaleta. La tendencia que existe es que repetimos esas malas pautas de crianza y realmente no estamos generando procesos formativos sino que estamos generando procesos de maltrato en los niños. Cuando nosotros maltratamos generamos en los menores de edad situaciones de violencia que no les ayuda en los procesos de formación; y más de los 0 a 5 años que es cuando usted estructura la personalidad y los conocimientos de ahí en adelante, entonces siempre asumimos que el niño ya sabe y realmente de los 0 a los 5 años hasta ahora apenas está conociendo el mundo, entonces*

esa es una de las grandes fallas que estamos teniendo como papas en el proceso formativo”.

Desde el ámbito educativo la psico orientadora de la Institución mencionada responde: *“Definitivamente la ausencia de la promulgación del afecto entre la pareja, de los padres independientemente de que vivan juntos o que sean personas separadas o personas divorciadas, la ausencia de ese amor, la falencia de esa entrega afectiva para los hijos, hace que todo el trabajo inicie mal, desde la estructura va a iniciar mal, podemos ver que no va haber diálogo, no van a ver pautas de crianza concertadas, por obvias razones no va hacer muy asertivas, no van a tener negociaciones si no que van a ser simplemente imposiciones y repeticiones de esas mismas herencias holísticas de lo que recibió de su casa, bueno o malo, y eso va hacer repetitivo porque no tiene herramientas ni tiene de alguna manera ni las buenas intenciones, ni el querer hacerlo para lograr en su hijo que alcance esa felicidad y esa productividad que uno quiere con ellos, que sean felices, no se puede lograr y de hecho uno nota necesariamente en los diferentes hogares o en los diferentes trabajos que están haciendo los padres de familia con sus hijos, que es simplemente más asistencial que cualquier cosa, nos dedicamos al trabajo para obtener lo que el niño necesita de manera básica, asistencial y nos olvidamos de todo lo demás, cuando necesitamos ejercer autoridad sobre ellos, cuando necesitamos resultados en ellos recurrimos necesariamente a lo que sabemos hacer, imponer un castigo”.*

Desde el punto de vista de las madres comunitarias cuando se realiza la pregunta **¿Considera que las pautas de crianza utilizadas en la infancia generan consecuencias en la vida adulta de las personas?** La madre comunitaria del Hogar Chiquilladas manifiesta *“Sí, porque está visto que los niños aprenden a través de la repetición por tanto lo que se le inculque desde pequeño les podrá servir o no en su vida de adolescente y adulto”.* A su vez la madre comunitaria del hogar infantil los canarios plantea: *“Si claro porque*

estamos formando el futuro de mañana, de una sociedad y ésta sin valores creo que no tendría futuro alguno.

Para la madre comunitaria del Hogar Los Pescaditos *“la enseñanza que el niño reciba desde su niñez, es lo que él va a reflejar en el futuro”* finalmente ante el interrogante la madre comunitaria del Hogar Las Cabañitas manifiesta: *“las pautas de crianza que utilizamos con los niños se ven reflejadas cuando son adultos, por eso es muy importante que se les enseñe hábitos y valores en su infancia.*

ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION OBTENIDA

Es evidente que la mayoría de los expertos entrevistados en los diferentes campos de acción, no conocen ni están capacitados en el manejo de Pautas de Crianza adecuadas para los menores de cinco años, por cuanto sus respuestas en la mayoría de los casos son superficiales y parecen sustentarse mucho más en su experiencia como padres de familia que en una formación profesional recibida al respecto. Esta situación es delicada al evidenciarse, de esta manera la ruptura en la formación que estos deben ofrecer a los padres de familia que recurren a estas instituciones para adquirir formación, los profesionales de apoyo según los datos obtenidos no están brindando la formación adecuada, esta situación es preocupante al reconocer que en el Municipio de la Plata, existe un gran número de familias que han sido víctimas de conflictos sociales en los últimos años, de igual manera la desintegración familiar es cada vez más evidente y a la fecha el número de familias monoparentales ha crecido en alto nivel.

En tanto se evidencia un desequilibrio entre la necesidad de formar niños y niñas para una sociedad y la ausencia de patrones de crianza que contribuyan a esta formación teniendo en cuenta el contexto social en que estos se desenvuelven y la realidad familiar que enfrentan.

Los profesionales de apoyo manifiestan, que la descompensación se debe a que los padres de familia no están adoptando la responsabilidad que adquieren en el momento de formar a sus hijos e hijas, de igual manera mencionan que uno de los factores que generan debilidad en las pautas de crianza aplicadas es la ausencia en la formación de valores, hábitos y principios de convivencia, plantean además que la falta de afecto expresada por los padres a los hijos e hijas es determinante y genera conductas inadecuadas en los menores, ante las cuales los padres de familia no toman las medidas necesarias.

Lo anterior evidencia además que los profesionales responsables de realizar seguimiento a estas problemáticas, descargan la responsabilidad absoluta sobre los padres de familia, sin reconocer que también la falta de gestión por parte de las diferentes dependencias que ellos manejan ha generado debilidad en la formación a los padres de familia sobre la adecuada formación de menores.

Las madres comunitarias de los hogares infantiles seleccionados, por su parte frente a esta situación, asumen un nivel de responsabilidad al confirmar que dentro de las políticas de formación en los centros de atención, se requiere de espacios en los cuales se fomente en los menores valores, hábitos de higiene y cortesía, para lo cual ellas utilizan unas pautas específicas orientadas desde las directivas del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, es de notar, que el total de las madres entrevistadas mencionan la falta de colaboración de los padres en la formación de estos aspectos relevantes de la educación de los hijos e hijas.

Desde otra perspectiva, al analizar la realidad en la aplicación de pautas de crianza utilizadas por los padres de familia para la formación de sus hijos e hijas, encontramos de acuerdo a la información brindada por los expertos; que

en la actualidad uno de los factores de mayor incidencia en esta situación es la falta de tiempo, los padres de familia de hoy no dedican el tiempo prudencial a la atención de los menores, se evidencia de acuerdo a la información obtenida que estos pasan gran parte del tiempo en los hogares infantiles o instituciones Educativas y el restante sufren soledad infantil, no necesariamente porque los padres no se encuentren en casa, sino porque no dedican tiempo para jugar o compartir con ellos. Otro factor mencionado por los profesionales al respecto es la continuidad de la formación recibida por los padres y que estos insisten en aplicar sobre sus hijos, para los profesionales el cambio de los tiempos requiere el cambio de las estrategias para la formación de los infantes, por tanto la aplicación de las pautas de crianza utilizadas en tiempos pasados no responden a las necesidades de formación del tiempo de hoy. Sin embargo el comportamiento de los padres frente a la aplicación de pautas de crianza podría fundamentarse en la "*LEY GENETICA GENERAL DEL DESARROLLO PSIQUICO-CULTURAL*" planteada por Vigotsky en la cual argumenta que toda función aparece en primera instancia en el plano social y posteriormente en el psicológico, por lo tanto las fuentes de desarrollo de la persona no están en su ser interior sino en el sistema de sus relaciones sociales y en su sistema de comunicación con los otros. En tanto lo que se vive en el entorno social en el que se desenvuelve el padre de familia, necesariamente se reproduce.

Desde la opinión de las madres comunitarias ante esta realidad es posible inferir que a partir de su campo de acción, buscan sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de aplicar reglas, valores y normas en el hogar, reconociendo que la formación recibida en la infancia marca el rumbo del desarrollo social, emocional y cognitivo del ser humano. Planteamiento que sería pertinente solidificar bajo la teoría planteada por **L. KOHLBERG** quien plantea desde la teoría del desarrollo moral que existe una relación estrecha entre el razonamiento y la conducta moral; es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral adquiere en su propia valoración, en el sentido que tiene de sí mismo. La identidad moral proporciona así una de las principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, y la acción se convierte en una prueba de consistencia de uno mismo. Por tanto, el principal

aporte de *L. Kohlberg* ha sido aplicar el concepto de desarrollo en estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del desarrollo moral. El juicio moral es un proceso cognitivo que se desarrolla naturalmente.

Su investigación ha demostrado que nuestro concepto de justicia, sobre el que se asienta toda la estructura esencial de nuestra moralidad, cambia y se desarrolla con el tiempo, a medida que interaccionamos con el entorno.

CATEGORÍA N° 3:

NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA FRENTE AL USO ADECUADO DE PAUTAS DE CRIANZA

Esta categoría nos permitió conocer la comprensión que tienen los padres de familia y adultos cuidadores frente a la aplicación de pautas de crianza, con relación a su nivel de formación y capacitación en el tema por parte de las instituciones responsables de su difusión.

DESCRIPCION DE LA INFORMACION ENCONTRADA FRENTE A ESTA CATEGORIA

LA ENTREVISTA REALIZADA a los expertos, frente al tema de capacitación de los padres en el proceso de aplicación de pautas de crianza adecuadas, se encontró lo siguiente:

En la entrevista realizada a la psicóloga de la Comisaría de Familia, cuando se pregunta ***¿Considera usted que el nivel Educativo de los padres de familia y adultos cuidadores influye en la aplicación de pautas de crianza***

adecuadas? Responde: *“No influye; pienso que es como el complemento. Si las personas, si los padres de familia asisten a la escuela de padres, si los padres de familia aceptan el llamado de las madres comunitarias o del colegio o de la escuela a educarse no para ser papá sino para aprender a formar; pienso obviamente que si se podrían aplicar las pautas de crianza adecuadas para que por sí mismos, los niños apliquen los valores que tanto se han perdido acá en nuestro municipio.*

Al realizar la misma pregunta a la psicóloga del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar se halló la siguiente respuesta: *“No, pienso que usted puede tener un conocimiento, mejor dicho no saber leer ni escribir, pero lo que si influye son los modelos que tuviste en la casa, yo conozco campesinos maravillosos en pautas de crianza mejor que yo que soy profesional. y se defienden mejor, pienso que a usted el título y el conocimiento como tal no lo hace como ser humano, usted puede tener el magister, la especialización y como ser humano no ser funcional, no ser un adecuado papá, entonces el título y el proceso formativo te pueden brindar herramientas pero quien decide utilizarlas eres tu como ser humano.*

Generalmente lo que si influye son los modelos que traemos de la casa, a veces existe la tendencia entonces si a mí me dieron mucho maltrato entonces yo no lo doy y me voy al otro extremo, no formo sino que alcahueteo y me vuelvo permisivo, o me voy al otro extremo a mí me dieron mucha madera yo también repito ese modelo, es decir el modelo educativo no influye pero eso depende de la formación que se haya recibido en la casa.

Desde la perspectiva de la psico-orientadora se obtuvo como respuesta al mismo interrogante *“Podría ser relativo, podría decir sí y no. Porque si bien es cierto que tener una formación académica es muy importante y hace que uno amplíe su horizonte, hace que uno se instruya, hace que uno aprenda y entienda que las cosas no se hacen como uno cree que se debe hacer. Si yo tengo la formación académica pero tengo la ausencia de lo necesario, de lo*

básico que es el amor, no estamos llenos de afecto para darle a esos niños, estructuralmente la base en valores no está bien fortalecida, puedo tener mucho conocimiento pero no tengo en realidad lo que debo tener, y lo que debo tener es eso, querer hacerlo, querer a ese niño, sacarlo adelante, pues no tiene nada por eso digo sí o no.

Como es posible que si yo tengo la base, soy una persona muy afectiva, quiero mucho a mi hijo y le estoy demostrando mucho amor y a la vez estoy bien formado académicamente pues va hacer excelente, pero también se da el extremo el que no tiene formación académica pero tiene una formación excelente con sus hijos, o muestra el otro extremo que tiene la formación académica pero no tiene deseos en formar a sus hijos dando lo que realmente necesita que son verdaderas pautas de crianza enfatizadas en el afecto y en el amor.

Para ampliar aún más la claridad frente a objetivo de identificar el nivel de importancia de la formación para los padres en la tarea de formar a sus hijos se realizó una segunda pregunta al respecto a los profesionales expertos,

¿Conoce usted alguna entidad del Municipio de La Plata, que brinde capacitación a padres de familia en Pautas de Crianza adecuadas?

Al respecto subraya la doctora Astrid Yasnó “*Sí, todo el comité de Bienestar Familiar de acá del Municipio como son la comisaria de familia, el ICBF, tenemos los CDI obviamente que trabajan con niños y están capacitados para eso y obviamente también las Instituciones Educativas, démosle el valor que tiene las psi orientadoras en el Municipio, tenemos psi orientadora en la Pastrana, en el Marillac, en el San Sebastián démosle como ese valor que ellas tienen y entremos a formar parte de esas escuelas de padres que son tan significativas en la crianza y en la formación de los niños del municipio.*”

La respuesta dada por la psicóloga de la comisaria de familia fue: *“Una institución como tal no, hay una estrategia a nivel del Municipio, que existe nivel Nacional que se llama Plan de intervenciones colectivas, el famoso y conocido PIC antiguamente llamado PAI. Dentro de esos componentes es un dinero que nos dan las Instituciones que en este momento están contratado con el Hospital San Antonio de Padua, y algunos componentes con la ESS San Sebastián y son estas Instituciones quienes deben ejecutar y enseñarle a los padres de familia a ejecutar unas pautas de crianza adecuadas. A veces que nos funciona en eso, que los contratos no los generan dentro de los tiempos entonces la calidad de procesos formativos que vas a dar no es el mismo, como por ejemplo, voy una vez a la vereda y en ese proceso no hay refuerzo en ese programa entonces eso es lo que no permite generalmente sensibilizar a la comunidad que realmente se desarrollen los conocimientos que necesitamos.*

No hay una Institución como tal, pero si hay programas direccionados para esto, hay otra estrategia que se llama “Soy Persona” que la implementa el ICBF y nosotros también la tenemos contratada en donde se sensibiliza a la comunidad frente a cómo manejar los niños de 0 a 5 años y es un programa que te explica, los sensibiliza y que realmente si llega a la comunidad de una manera funcional; el problema, es la manera como usted lo desarrolle, depende de cómo usted lo haga llegar así será el impacto, eso influye mucho en que llegue realmente a las necesidades que necesitamos cubrir.

En tanto la psico-orientadora responde: *“Pues la intención está dada, los diferentes programas a nivel nacional como por ejemplo de “cero a siempre” enfatiza en la educación a padres y cuidadores para que se den estos espacios donde los niños reciban afectivamente y por medio del afecto reciban una muy buena formación que en realidad lleguemos a formar en ellos unas verdaderas personas integras.*

La intención esta, lo que sucede es que esos trabajos se quedan cortos por la magnitud de los problemas sociales que hay y porque terminan los programas, terminan los tiempos de gobierno y existen los cambios a nivel de programas a nivel de la parte de formación de los seres humanos entonces vienen a ver los cambios por tanto quedan cortados, pero la intención esta, todas las instituciones educativas los están trabajando, los hogares comunitarios con el programa de “cero a siempre” formado por el gobierno nacional están haciendo un trabajo excelente, la idea es que se continúe y que realmente se lleve a la práctica y se mantenga los procesos.

Se hace necesario de igual manera conocer la ideología que al respecto tienen las madres comunitarias, por lo cual se realiza al grupo seleccionado la pregunta **¿Contribuye usted de alguna manera, en la formación de padres de familia y adultos cuidadores con respecto a las Pautas de Crianza adecuadas?** A la pregunta la madre comunitaria del hogar Los Canarios responde: *“Si se contribuye mediante la escuela de padres, pero la verdad es muy poco lo que se hace.* La madre comunitaria del hogar Los Pescaditos manifiesta: *“Si, yo siempre lo hago en las reuniones que hago cada mes o cada dos meses, donde el papito he, pues, intercalamos ideas del comportamiento del niño aquí en el hogar como en la casa.*

Continúa la madre comunitaria del hogar Chiquilladas: *“Nosotros siempre en las reuniones trabajamos temas para socializar; y se hace énfasis en el tiempo que los padres le deben dedicar a los niños resaltando que no es la cantidad de tiempo sino la calidad de este.* Al respecto la madre comunitaria del hogar Infantil Las Cabañitas plantea: *“Sí, realizamos charlas con los padres de familia, donde tocamos temas sobre la Educación y la crianza de nuestros hijos”.*

Con la intención de ampliar la información se realiza otra pregunta a las madres comunitarias; que posibilite una mirada más amplia frente al tema de estudio y de esta manera adquirir argumentos más claros que respondan a la propuesta

que el grupo de Investigación planteará como respuesta a las necesidades de formación evidenciadas desde los diferentes ángulos. La pregunta refiere: ***¿Considera que los padres de familia requieren de capacitación en el tema de Pautas de Crianza, para mejorar la formación integral de los infantes?*** Ante esta pregunta responde la madre comunitaria del hogar Infantil Chiquilladas: *“Sí, es necesario capacitar a los padres de familia sobre el tema porque muchos desconocen de este, es importante hacerles saber que son pautas de crianza y cuáles son las adecuadas para sus hijos”*. La madre comunitaria del hogar Infantil Los Canarios manifiesta: *“Sí, se necesita porque hay muchos padres que aún desconocen, cuáles son las mejores pautas de crianza para poder aplicarlas con sus hijos”*. Para la madre Comunitaria del Hogar Infantil Los Pescaditos *“Es necesario que las mamitas también se eduquen en ese sentido, porque la verdad es que no, nosotras como educadoras no sacaríamos nada si aquí le inculcamos al niño y en la casa los papitos no lo hacen, entonces hay que educar al papito para que ellos también formen al niño según las enseñanza que nosotras les demos acá*. Finalmente para la madre comunitaria del hogar infantil Las Cabañitas: *“los padres de familia requieren capacitación, sobre la adecuada crianza de sus hijos, realizadas estas capacitaciones por expertos en el tema”*.

El grupo de investigación toma como fuente fundamental en esta categoría la información brindada por los padres de familia y adultos cuidadores, quienes son finalmente los evaluadores más claros frente a la cantidad y calidad de la formación recibida por parte de los profesionales expertos y las madres comunitarias quienes tienen un contacto directo con ellos.

Por ello, dentro de la encuesta realizada al grupo seleccionado se realizan preguntas cuyo objetivo es calificar estas capacitaciones, en calidad y cantidad a través del conocimiento que poseen los padres de familia al respecto. En tanto se realizan diferentes preguntas, entre ellas: ***¿Ha recibido capacitación en Pautas de Crianza Adecuadas?*** La tabulación de la respuesta dada por los

padres de familia al respecto arrojo los siguientes datos: si un 48%, y un 52% manifiesta que no. **(Ver grafica Número 6)**



Una segunda pregunta realizada al grupo de padres de familia fue: “¿**Conoce usted, en la actualidad leyes o decretos sobre los derechos de los niños y las niñas?** Las estadísticas mostradas al respecto fueron: en la categoría de pocos un 58%, en la categoría de ninguno un 27%, y en la categoría de muchos un 15%. **(Ver gráfica Número 7)**



Se realiza una última pregunta a los padres de familia referente a: *¿De las Instituciones existentes en el Municipio de la Plata, le han brindado asesoría en prácticas de crianza?* Ante este interrogante los padres de familia mostraron el siguiente comportamiento: un 52% manifiesta si haber recibido esta clase de información y el 48% restante manifiesta no recibir esta formación para la adecuada formación de sus hijos e hijas. **(Ver gráfica Número 8)**



ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION:

El estudio de la información obtenida a través de la presente categoría, permite evidenciar que las Instituciones encargadas de brindar información a los padres de familia y adultos cuidadores no muestran una gestión apropiada que genere espacios de capacitación para los padres de familia y adultos cuidadores, ante los diferentes interrogantes en cuanto a la necesidad de formación de los padres, los expertos manifiestan que el nivel educativo no influye en la formación integral de los hijos, para los expertos lo trascendental es el modelo que estos adquieren para la educación de los menores, y este modelo, sin duda alguna es el aprendido o aplicado por los adultos mayores con algunas variaciones, teniendo en cuenta el contexto de formación de los menores.

Para los expertos el nivel educativo de los padres no tiene ningún tipo de influencia en la capacidad que demuestren estos en el proceso de formación de los infantes; en tanto, brindar capacitaciones que generen mejores estrategias de atención a los menores no es un tema de mayor interés por parte de las instituciones municipales encargadas de orientar a la población en temas de

mejoramiento de ambientes de formación, esta afirmación se sustenta en la falta de compromiso de estas Instituciones, las cuales han delegado funciones de su prioridad al sistema Educativo, por cuanto se realiza la invitación extensiva a los padres de familia para que hagan parte activa de las Escuelas de padres, para los expertos el trabajo realizado por las orientadoras escolares es trascendental, por cuanto manifiestan que estos profesionales están directamente involucrados con la población que requiere seguimiento y orientación.

Desde otra perspectiva, los expertos manifiestan inconformidad, por cuanto los diferentes programas presentados por los estamentos gubernamentales, no muestran una continuidad en beneficio de la población, estos programas están sometidos a la aceptación o no de los diferentes periodos políticos; por tanto, no es posible realizar seguimiento a la viabilidad o no de los diferentes proyectos presentados; cada vez aparecen unos nuevos y desaparecen los planteados por el gobierno anterior, generando esta situación desequilibrio en el proceso y deficiencias en su aplicación; sin tener en cuenta, que en muchas de las ocasiones los responsables de adelantar estos programas no son los profesionales adecuados.

A diferencia de los argumentos presentados por los expertos, las madres comunitarias plantean la eminente necesidad que tienen los padres de familia y adultos cuidadores en capacitación y orientación de pautas de crianza adecuadas, más aun teniendo en cuenta la desintegración familiar que sufre la comunidad en estos tiempos. El análisis de las respuestas obtenidas a través de los diferentes interrogantes planteados, evidencian el porcentaje de contribución de las madres comunitarias que aunque es mínimo, representa una oportunidad para los padres de familia de recibir orientación y mejorar procesos de educación en la reestructuración de las conductas de los menores.

En cuanto a la posición de los padres de familia respecto a la capacitación recibida, los datos arrojados muestran que un porcentaje referente a un 40% manifiestan haber recibido este tipo de formación, teniendo en cuenta la información presentada desde el inicio es posible proyectar que estos padres refieren esta orientación a la recibida por parte de las Instituciones Educativas, solo en casos extremos se evidencia la intervención de las instituciones externas.

En tanto, es evidente la necesidad de presentar a esta población una estrategia lúdica eficiente y eficaz; que posibilite la formación de esta población en pautas de crianza adecuadas desde los diferentes contextos y realidades de la comunidad estudiada, una estrategia que genere espacios de formación, tanto para madres comunitarias como para padres de familia, a través de la cual la información llegue de manera práctica y educativa y logre generar un impacto en la comunidad que transforme de manera positiva la aplicación de pautas de crianza adecuadas de acuerdo a la edad el contexto y el desarrollo de cada infante.

15 CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la información obtenida a través de los diferentes instrumentos utilizados para dar respuesta a los objetivos planteados al inicio del proyecto de la investigación dirigidos a identificar las pautas de crianza utilizados por los padres de familia y conocimientos que tienen sobre el tema las madres comunitarias y padres de familia y adultos cuidadores; el grupo de investigación concluye:

EL MODELO AUTORITARIO ES PRIMERA OPCION DE PAUTA DE CRIANZA UTILIZADA POR LOS PADRES PLATEÑOS

A través de los diferentes instrumentos de recolección de información para identificar las pautas de crianza utilizadas por los padres de familia de los hogares comunitarios de bienestar familiar, Chiquilladas, los Pescaditos, los canarios, y las cabañitas; se pudo evidenciar que el modelo de crianza más utilizado es el autoritario, en donde se utiliza el maltrato físico y verbal para rechazar las conductas inadecuadas de los menores. Este modelo tiene como referente principal la obediencia, las órdenes dadas por los padres no son discutidas por los hijos quienes usualmente escuchan “Hazlo porque yo lo digo”.

LA RESPONSABILIDAD DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS EN MANOS DE LOS ABUELOS.

Otro aspecto relevante en la identificación de las pautas de crianza es la responsabilidad otorgada a los abuelos en la mayoría de los hogares, debido a que estos pasan gran parte del tiempo con los menores en ausencia de los padres ya que se encuentran trabajando o estudiando muchas veces. Lo cual genera conflictos a la hora de establecer límites y por el contrario crea confusión en el menor quien termina por utilizar a los abuelos para evadir algún castigo sin entender la función que cumple cada uno de los miembros de la familia que lo rodea.

CAPACITACION PARA EXPERTOS EN EL TEMA DE PAUTAS DE CRIANZA.

A través de las entrevistas realizadas a los distintos profesionales que trabajan en el campo de la primera infancia en el municipio de La Plata, se pudo evidenciar que no están capacitados en el tema de pautas de Crianza adecuadas por cuanto sus respuestas partían más de su experiencia que de su formación profesional. Se considera preocupante si se tiene en cuenta que estos son los profesionales que deben brindar orientación a los padres de familia que acuden diariamente a las instituciones a recibir información sobre estos temas.

LA RESPONSABILIDAD ES DE TODOS PERO NADIE QUIERE ASUMIRLA.

Los profesionales de apoyo manifiestan que la responsabilidad de la crianza de los menores está en los padres, desconociendo la responsabilidad que ellos tienen en la capacitación de dichos padres para garantizar que las pautas de crianza utilizadas sean las más adecuadas.

Por su parte los padres de familia sienten que con llevar a sus hijos diariamente al Hogar Comunitario de Bienestar Familiar están haciendo lo necesario para que sus hijos reciban la mejor crianza, muchas veces sin reforzar en los niños los valores y demás aprendizajes adquiridos con la madre comunitaria.

Las madres comunitarias realizan las capacitaciones regulares exigidas por el Bienestar Familiar, difundiendo el conocimiento que tienen sobre el tema, pero este conocimiento muchas veces no es suficiente para resolver las dudas que puedan presentar los padres de familia sobre la crianza de sus hijos.

EL NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA NO DETERMINA LAS PAUTAS DE CRIANZA UTILIZADAS POR LOS MISMOS.

Según manifiestan los profesionales de apoyo, no es determinante el nivel educativo de los padres de familia en el uso de adecuadas pautas de crianza,

ya que consideran que no es necesario ser un experto para educar correctamente a los niños y niñas de nuestra sociedad.

Por lo anterior se evidencia que Las Pautas de Crianza no son un tema relevante para las instituciones, observándose que más allá de cumplir con los requisitos que exigen algunas escuelas no se evidencia la constancia en campañas que difundan información de apoyo para padres.

El grupo de investigación considera evidente la necesidad de presentar a esta población una estrategia llamativa; que posibilite la capacitación de esta población involucrando también a las madres comunitarias en Pautas de Crianza adecuadas desde los diferentes contextos y realidades de la comunidad estudiada.

16. PROPUESTA

El grupo de investigación considera relevante mencionar para la ejecución de la propuesta de trabajo; los elementos teóricos y conceptuales que han fundamentado el desarrollo del presente proyecto; dentro de estos se menciona sin duda alguna la Teoría de la Transmisión Cultural de Basil Berntein y continuadores, así como, los enfoques realizados desde los diferentes puntos de vista del desarrollo humano; teniendo en cuenta autores trascendentales como: Jean Piaget, Vigotsky, Kohlberg, Erickson y Wallon. Como consecuencia del trabajo desarrollado el grupo de Investigación, señala las siguientes recomendaciones que tienen como fin servir de referencia para padres de familia, adultos cuidadores y madres comunitarias frente a las adecuadas Pautas de Crianza que deben utilizarse con los menores en edades entre los cero y los cinco años de edad. Las diferentes recomendaciones que se adelanten tienen como base los estudios realizados y los puntos de vista de los diferentes expertos en el tema.

Es preciso señalar que la pertinencia de las recomendaciones y sugerencias planteadas, está directamente relacionada con la forma o el “cómo” operacionalizar y llevar a la práctica las mismas, lo cual implica sugerir, entre otras, las siguientes pautas metodológicas o logísticas.

- ❖ El lanzamiento de la revista, **“VIDA FAMILIAR EN LA PLATA”** En el cual el grupo de investigación tenga la oportunidad de dar a conocer la propuesta de trabajo a padres de familia adultos cuidadores y madres comunitarias. Este encuentro permitirá abrir un espacio a la participación y discusión de posturas frente al tema, como la posibilidad de ¿que los diferentes grupos mencionados conozcan y apliquen la propuesta desde las diferentes perspectivas y edades de los menores atendidos.

- ❖ El desarrollo de sesiones educativas en las que los padres de familia

expresen las dificultades que presentan con los niños en el proceso de formación de competencias ciudadanas, a partir de las cuales sea posible la caracterización del menor teniendo en cuenta las particularidades propias de la edad y los cuidados adecuados que se deben brindar en las diferentes áreas de desarrollo. Garantizando de esta manera la aplicación de una pauta de crianza adecuada teniendo en cuenta la edad, el contexto y el estado emocional del menor.

A continuación una guía metodológica de lo que ofrece la propuesta de trabajo **“VIDA FAMILIAR EN LA PLATA”**

PAUTAS DE CRIANZA DESDE EL EMBARAZO.

¿ESTAS EMBARAZADA?

Es el momento de empezar a educar y sembrar el amor y sentimientos de seguridad. Puedes escuchar música clásica todos los días ahora fija y hacer tu oración incluyendo al pequeño que llevas en el vientre.

Todo lo que hagas en esos nueve meses, repercutirá en la mente y corazón de tu pequeño. Su sistema nervioso y la seguridad que muestre al venir al mundo dependerán en gran medida de lo que hagas cuando estés embarazada y esperando con ansiedad su llegada.

Permite que cada embarazo sea una nueva tarea educativa para ti. Porque sabes que llevas una vida que depende de ti y de tu estado anímico. Intenta leer cosas que te inspiren a ser una excelente madre y eleva a Dios tus oraciones, no dejes que circunstancias exteriores afecten tu paz mental, no des paso al enojo y la tristeza, haz ejercicios diarios por 30 minutos, tejer, tomar clases de pintura, todo aquello que te incite a ser creativa, son excelentes consejos. Si trabajas y tienes un

tiempo muy limitado, comprométete a reservar 20 minutos al día en un rincón de tu casa para comunicarte afectivamente con tu hijo.

EL ROL DEL PADRE:

Seguramente sabes lo importante que es la participación de tu esposo en esta etapa tan importante y crítica en la vida de tu hijo. No permitas que él se haga a un lado en esos importantes nueve meses. Como papá y desde fuera, puede ayudar a educar a tu hijo en el amor y la aceptación

LA LLEGADA DEL BEBE:

Con la llegada de un nuevo miembro a la familia, inician también los cambios y las nuevas oportunidades de hacer las cosas lo mejor posible y aunque se habla de que cada bebé trae el pan bajo el brazo, aún no se ha escuchado decir algo sobre un manual que indique cómo ser padres sin cometer errores.

No se trata de ser los padres perfectos, pero sí unos padres amorosos que hacen su mayor esfuerzo por mostrarle a su hijo el maravilloso mundo al cual han llegado para ser parte. Los bebés necesitan de cuidados físicos y emocionales para estar bien y sentirse seguros dentro de su núcleo familiar, nuestro deber como padres es esforzarnos por hacer lo mejor. Algunas pautas que te lleven a tomar la mejor decisión:

EL LLANTO:

- ✓ Recuerda que el llanto es la forma que tiene tu hijo para comunicarse. Debes permanecer calmado.

- ✓ Durante las primeras semanas de esta etapa el llanto de tu hijo será un llanto indiferenciado, pero con el tiempo aprenderás a reconocer lo que quiere comunicar tu bebé.
- ✓ Disfruta de esta maravillosa etapa, háblale todo el tiempo y ubícalo en un lugar de la casa donde pueda observarte ya que ese pequeño es la mejor compañía que podrás encontrar.

LA ALIMENTACION:

- ✓ Al igual que el sueño, cuando él bebe esta aun en sus primeras semanas de vida tendrá que ser alimentado cada vez que lo pida pero al transcurrir el tiempo podremos implementar también algunos horarios.
- ✓ Según la Sociedad Colombiana de Pediatría, durante los primeros seis meses de vida, él bebe debe consumir leche materna exclusivamente (sin ningún otro alimento incluyendo el agua) y a demanda del mismo (cuando él quiera).
- ✓ Luego de algunas semanas podrás poner horarios para alimentar a tu hijo, lo ideal es que lo amamantes cada tres horas.

LOS TRES PRIMEROS AÑOS DE VIDA

EL LENGUAJE:

- ✓ Háblale claro: El aprenderá a pronunciar correctamente las palabras.
- ✓ Permítele expresarse sin afanarlo: Dale tiempo a que exprese sus ideas sin transmitirle angustia o afán.
- ✓ No te rías de él ni permitas que los demás lo hagan: si pronuncia algunas palabras de forma incorrecta no te burles, recuerda que esta en un proceso de aprendizaje en el cual debes apoyarlo y darle seguridad.

- ✓ No termines las frases por él ni interpretes lo que diga. Entenderá que por sí solo no lo logrará y que necesita que los demás hablen por él. Permítele esforzarse.
- ✓ Escúchalo: Entenderá que te importa lo que piensa y que vale la pena comunicarse contigo.
- ✓ Cuando haga pedidos razonables respóndele favorablemente, pero cuando su pedido no sea razonable manifiéstale que aunque lo escuchaste y comprendiste su pedido no es posible complacerlo y explícale tus motivos.

LA ALIMENTACION:

Los niños mayores de un año la alimentación debe estar en relación con los hábitos alimenticios de la familia, de ahí la importancia de tener costumbres adecuadas, teniendo en cuenta la variedad de alimentos que les aporte los nutrientes necesarios en la cantidad y calidad que tu hijo requiere.

De acuerdo con la nutricionista clínica infantil Clara Rojas Montenegro: “Alimento es todo producto natural elaborado o no, que brinda nutrientes específicos que aportan energía, clave en el desarrollo”. La alimentación ideal debe ser suficiente, equilibrada y completa para que el niño crezca sano.

Tú tienes el derecho y el deber de intervenir en la planificación del cuidado de tu hijo (a), aquí te brindamos algunos consejos.

- ✓ Las frutas y las verduras son la fuente principal de vitaminas, minerales y antioxidantes, necesarios para hacer frente a agentes externos y para aumentar nuestras defensas.
- ✓ Motiva a tu hijo a consumir frutas su consumo es importante puesto que, si las incluyes en cantidades adecuadas en la dieta, estás contribuyendo a la salud de toda tu familia, ya que ayudan a reducir el riesgo de enfermedades como estreñimiento, hipertensión, exceso de colesterol, e incluso de ciertos tipos de cáncer.

- ✓ Lleva a tus hijos al lugar donde compras las frutas y verduras en nuestro municipio, demuéstrole con tu ejemplo que no basta con ir al supermercado a comprar golosinas, sino que es importante incluir en la remesa familiar estos alimentos.
- ✓ Enséñale a escoger las mejores frutas y verduras y permítele que te ayude.
- ✓ ¡Inclúyelas cada día en tú alimentación y en la de tú Familia!

QUE HACER PARA QUE TU HIJO CONSUMA VERDURAS

- ✓ Procura que comiencen el día con frutas y verduras. Un vaso de zumo de frutas, rebanadas de plátano, ciruelas o fresas, utiliza diferentes verduras para decorar dibujando caras, paisajes, animales etc. Motivarán al niño y darán un energético y delicioso comienzo al día, y le ofrecerán además una cantidad alta de fibra, más vitaminas y minerales.
- ✓ Presenta los platos de forma divertida, con ingredientes que aporten vistosidad y colorido y refuercen el atractivo. Este tipo de trucos llaman la atención del niño o de la niña, que se fijarán en la presentación del plato y no se centrarán tanto en si la receta lleva o no frutas y verduras.
- ✓ Prueba con recetas innovadoras. Una de las claves de una buena alimentación está en la variedad y en nuestro Municipio disponemos de una amplia oferta de frutas, hortalizas y verduras con las que puedes crear un sinfín de platos deliciosos.
- ✓ No te límites a las mismas frutas y verduras, en nuestra plaza los estantes rebosan de cantidad de estas, por lo que pueden ser de mucha utilidad en tu cocina y en el menú que quieras ofrecer día a día.

- ✓ Para estimular al niño a comer es necesario ofrecer porciones pequeñas, en preparaciones agradables y sencillas, de fácil masticación y deglución, con alimentos variados de los grupos básicos.
- ✓ La alimentación del preescolar debe estar basada en variedad de alimentos con alto valor nutricional.
- ✓ La familia es la que establece los modelos de alimentación, y tus hijos aprenden lo que ven, así que come más frutas y verduras frente a ellos y en poco tiempo las veras hacer lo mismo.
- ✓ El consumo de golosinas y gaseosas interfiere con la alimentación y es causa de rechazo de los alimentos básicos.
- ✓ Los colegios deben ofrecer alimentos acordes con las necesidades nutricionales del niño.
- ✓ Comer al menos dos porciones de verduras y tres de frutas de distintos colores todos los días.
- ✓ Comer frijoles, garbanzos, lentejas o arvejas al menos dos veces por semana.
- ✓ Comer pescado con frecuencia.
- ✓ Preferir los alimentos con menor contenido de grasas de origen animal.
- ✓ Reducir el consumo habitual de azúcar y sal.
- ✓ Tomar varios vasos de agua al día.

LAS PATALETAS

- ✓ Lo más importante es mantener la calma.
- ✓ Recuerda que tu hijo aún no tiene experiencia regulando sus emociones y al no contar con un lenguaje completamente desarrollado puede optar por la pataleta para expresar sus deseos de una forma más dramática.
- ✓ A medida que aumente su vocabulario es probable que disminuyan las pataletas.

- ✓ No respondas a las pataletas de tu hijo con otra pataleta. Recuerda que tú eres un adulto capaz de controlar la situación.
- ✓ Ignorar la rabieta de tu hijo asegurándonos de que no se lastimará le hará entender que ese mecanismo no lo ayuda a conseguir lo que quiere.
- ✓ Si tiene riesgo de lastimarse, una buena alternativa es sujetarlo firmemente sin usar la violencia y llevarlo a un lugar seguro donde se pueda calmar por sí mismo.
- ✓ No debes complacer a tu hijo aunque te parezca una salida rápida ya que entenderá que cada vez que utilice la pataleta tú accederás.
- ✓ En cuanto la rabieta pase, podrás acercarte a tu hijo con afecto y manifestarle que aunque entiendes lo que es sentir rabia, ese comportamiento no es apropiado ya que puede lastimarse además, las personas no se comunican de esa manera sino a través del dialogo. Utiliza razones sencillas para que tu hijo pueda comprenderlas.
- ✓ Llama a las emociones de tu hijo por su nombre: rabia, alegría, celos, miedo, culpa, desconfianza, etc. Ya que esto lo ayudará a identificarlas y reconocer cuando se sienta así en futuras ocasiones

LLEGO LA HORA DE DEJAR LOS PAÑALES

- ✓ Dale una explicación clara sobre lo que va a suceder, explicándole el objetivo y la manera de conseguirlo.
- ✓ Mantente firme, cuando le quites el pañal debes mantenerlo así por algún tiempo.
- ✓ Si notas que dura seco dos horas, quiere decir que ese es el tiempo que tardaras en llevarlo al baño nuevamente.
- ✓ Cuando se siente en la taza debes procurar que tenga los pies en el piso para que pueda adoptar la postura correcta y realizar apoyo con sus extremidades inferiores.
- ✓ Recuerda que solo enseñamos el control diurno ya que el control nocturno depende de la madurez biológica.

- ✓ Motívalo todo el tiempo, si te es posible consigue accesorios llamativos que se encuentran ya en algunos almacenes de nuestro municipio.
- ✓ Si lo hace bien felicítalo, pero si al principio no lo logra, por ningún motivo debes regañarlo.

DE LOS TRES A LOS CINCO AÑOS DE VIDA

LAS PELEAS CON OTROS NIÑOS:

Recuerda que el comportamiento agresivo no se hereda, se aprende.

Tu hijo no quiere lastimar a nadie solo busca obtener algo que es importante para él.

- ✓ No lo corrijas con violencia, con tu ejemplo aprenderá que existen otras formas de resolver los conflictos.
- ✓ No te muestres indiferente, no es bueno que sienta que está solo.
- ✓ Abrázalo, hazlo sentir que está acompañado y seguro.
- ✓ Enséñalo a pensar en el otro.
- ✓ Muéstrale que hay formas no violentas para defenderse.
- ✓ Dedicar un tiempo con tu hijo a reflexionar sobre lo que está bien y lo que está mal.

LIMITES Y REGLAS

Los límites son de gran utilidad, ya que además de ser una muestra de tu amor y compromiso hacia tu hijo, le ayudarán a ajustarse inteligentemente a las normas.

Las reglas deben ser muy bien pensadas, no improvises. Cada una de tus reglas debe responder a una causa justa y tu hijo debe comprender lo que le quieres transmitir.

- ✓ Piensa en la edad que tiene tu hijo para implementar las reglas. Las reglas deben ser explicadas de forma clara y sencilla.

- ✓ Recuerda que no buscas que obedezca ciegamente las reglas, sino que las comprenda.
- ✓ Explica también cuáles serían las consecuencias si cumple o no las normas.
- ✓ Nunca grites, perderá argumento lo que pides.
- ✓ No califiques la personalidad de tu hijo diciendo: “eres un desordenado”, “eres un grosero”, haz referencia exclusivamente a su conducta, “tú cuarto está muy desordenado, sería bueno que lo arregles”.
- ✓ No hagas preguntas si no esperas una respuesta

LAS MENTIRAS

- ✓ Tu hijo acaba de descubrir que tiene un nuevo poder. Mentir es usar nuestro lenguaje para hacer creer a los demás algo distinto a la realidad.
- ✓ La primera mentira que aprende tu hijo es “yo no fui”, hazle entender sin violencia que las mentiras no son una salida.
- ✓ Recuerda que lo que se reprocha es el hecho, no a la persona.
- ✓ Cuando lo descubras, ofrécele la oportunidad de decir la verdad y felicítalo si lo hace.
- ✓ No le mientas ni mientas frente a él, perderás credibilidad ante tu hijo.

LO QUE PUEDES HACER PARA QUE TE HAGAN CASO

- ✓ Apelar a su colaboración y no a su obediencia.
- ✓ Hazlo participar de las decisiones.
- ✓ Felicítalo por su actitud cuando hagan caso.
- ✓ Explicar las razones de nuestro pedido contribuye a convencerlos.
- ✓ Si el niño ya conoce las normas y aun así las desobedece, no debes repetir las. Puedes realizarle una advertencia frente al no cumplimiento, en un tono fuerte, pero no grites.

- ✓ Si no cumple debemos cumplir con la consecuencia que habíamos anunciado.
- ✓ Jamás permitas que se establezca un lucha de poderes, en un caso así debes retirarte del lugar donde se encuentra el niño asegurándote de que no corra riesgos

LAS SANCIONES

- ✓ Deben ser sanciones sin violencia.
- ✓ El niño debe conocer de antemano la consecuencia.
- ✓ Debe ser aplicada inmediatamente después de la acción indeseada.
- ✓ Debes aplicarla como una consecuencia lógica y acordada.
- ✓ Debe ser proporcional a la gravedad de la acción.
- ✓ Puedes usar como opciones de sanciones

17 BIBLIOGRAFIA

CONDUCTA VERBAL DE B.F. SKINNER: un análisis retrospectivo Emilio
Universidad de Guadalajara, México

EDUCACIÓN, CULTURA Y PODER DE CLASE: Basil Bernstein y la Sociología
Neomarxista de la Educación

TEORÍA PSICOSOCIAL DEL DESARROLLO HUMANO de Erik Erikson

SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA Jean Piaget, *Editorial Labor*

LA TEORÍA DEL CÓDIGO DE BASIL BERNSTEIN Y SU APLICACIÓN A LA
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, *Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de*
Filosofía y Humanidades.

EL SECRETO DE TENER BEBÈS TRANQUILOS Y FELICES: Tracy Hogg.

OBEDIENCIA FACIL: *Enseñar a los hijos autodisciplina con amor Kay Kuzma.*

PSICOLOGIA PEDAGOGICA Y DE LAS EDADES: A. Petrovski.