

**INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE INTEVENCIÓN EN EL HOGAR INFANTIL  
SANTA ISABEL**

**KERLY SOFÍA GARCIA QUIÑONES  
LINA MERCEDES MONTEALEGRE CUELLAR  
MARIA PAZ NUÑEZ BAQUERO**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDGOGÍA INFANTIL  
NEIVA, HUILA  
2013**

**INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE INTEVENCIÓN EN EL HOGAR INFANTIL  
SANTA ISABEL**

**KERLY SOFÍA GARCIA QUIÑONES**

**LINA MERCEDES MONTEALEGRE CUELLAR**

**MARIA PAZ NUÑEZ BAQUERO**

**Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil**

**Asesora:**

**GILMA GUAYARA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDGOGÍA INFANTIL  
NEIVA, HUILA**

**2013**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

---

---

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Neiva, Huila, Diciembre de 2013

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo se logró gracias a la ayuda de nuestro señor Dios ya que me dio la fuerza y me ilumino con su sabiduría, le agradezco a mi hermosa familia que me acompaño durante la realización del proyecto.

**(Kerly Sofía García Quiñonez)**

Dedico el presente trabajo a Dios por haberme permitido lograr una de mis metas, a mi familia la cual es el principal motor de vida y quien me ha apoyado a enfrentar los retos y dificultades que se presentan a lo largo de la vida.

**(Lina Mercedes Montealegre Cuellar)**

Primero que todo dedico este logro a papito Dios ya que gracias a él he podido superar los retos que se presentan en mi largo vivir, también a mi familia ya que ellos me han apoyado y han creído en mí.

**(María Paz Núñez Baquero)**

## **AGRADECIMIENTOS**

La realización del trabajo de investigación se hizo posible gracias al acompañamiento y compromiso de nuestra asesora de proyecto Gilma Guayara quien estuvo siempre pendiente de brindarnos orientación, apoyo y parte de su tiempo para lograr culminar con éxito el presente proyecto.

**RAE**  
**RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO**

**TITULO PROYECTO**

INCIDENCIA DE LA PRÁCTICA DE INTEVENCIÓN EN EL HOGAR INFANTIL SANTA ISABEL.

**AUTORES**

KERLY SOFÍA GARCIA QUIÑONES  
LINA MERCEDES MONTEALEGRE CUELLAR  
MARIA PAZ NUÑEZ BAQUERO

**PALABRAS CLAVES:**

Incidencia, pedagogía infantil, práctica de intervención, estimulación, desarrollo evolutivo del niño de 6 meses a 3 años.

**DESCRIPCIÓN**

El presente proyecto de investigación busca dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál es la incidencia de la práctica de intervención del programa de Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el hogar infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva?

**CONTENIDO**

La realización del proyecto se llevó a cabo en el Hogar Infantil Santa Isabel del (ICBF) de la ciudad de Neiva, en el cual participaron niños(a) de los niveles de salacuna, caminadores, párvulo comprendido en edades de 1 a 3 años, padres de familia, docentes y directivos. La investigación está enmarcada dentro del enfoque cualitativo con corte etnográfico, la cual permitió la implementación de instrumentos para la recolección de datos como la entrevista permitiendo a docentes padres de familia y directivos expresar sus ideas frente a la práctica de intervención realizada por las estudiantes del VII semestre de pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana, y la observación directa a los niños y niñas permitiendo identificar como contribuye la práctica al desarrollo evolutivo del infante y desarrollo familiar. Obtenida la información se realizó un análisis e interpretación de los datos organizándolos en una matriz de hallazgos dando respuesta a cada una de las categorías de análisis: “La práctica de intervención en el desarrollo evolutivo del niño”, “una contribución a la orientación familiar”, y “Las practicantes como apoyo a las docentes.

## **CONCLUSIONES**

Luego de analizar la información obtenida se puede concluir que:

La práctica de Intervención contribuye al desempeño tanto personal como familiar generando cambios positivos en el ambiente familiar, Contribuye en el desarrollo integral y emocional del niño, afianza el trabajo cooperativo entre padres de familia y docentes, contribuye a la adquisición de nuevas herramientas didácticas, metodológicas y pedagógicas.

## **FUENTES**

Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe 1999 (Pág. 39)

Ruiz, M. "DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO: influencia de la familia en el desarrollo integral del niño". Blog Cosas de la Infancia. Colombia. 2008 (Pág.27).

Vicens García Carmen. La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años.2009 (pag.38)

Pascual, Natalia. "El niño como ser social". Revista tú y tú bebe. Medellín, Colombia. 2010 (Pág. 26).

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1. PRESENTACIÓN.....</b>	<b>11</b>
<b>2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
3.1 descripción de la situación del problema.....	15
3.2 formulación y planteamiento del problema.....	17
<b>4. OBJETIVOS.....</b>	<b>18</b>
4.1 Objetivo general.....	18
4.2 Objetivos específicos.....	18
<b>5. MARCO DE REFERENCIA.....</b>	<b>19</b>
<b>5.1 MARCO CONTEXTUAL.....</b>	<b>19</b>
<b>5.2 MARCO CONCEPTUAL.....</b>	<b>22</b>
5.2.1 cuál es el significado de incidencia.....	23
5.2.2 pedagogía infantil.....	23
5.2.3 cuál es la importancia de la práctica de intervención.....	24
5.2.4 cuál es el papel del docente en la sociedad actual.....	25
5.2.5 desarrollo evolutivo del niño de 6 meses a 3 años.....	26
5.2.5.1 desarrollo evolutivo del niño de 6 a 9 meses.....	26
5.2.5.2 desarrollo evolutivo del niño de 9 a 12 meses.....	28
5.2.5.3 desarrollo evolutivo del niño de 1 a 2 años.....	29
5.2.5.4 desarrollo evolutivo del niño de 2 a 3 años.....	30
5.2.6 dimensiones de desarrollo.....	32
5.2.6.1 dimensión cognitiva.....	32
5.2.6.2 dimensión comunicativa.....	33
5.2.6.3 dimensión corporal.....	33
5.2.6.4 dimensión socio afectiva.....	34
5.2.6.5 dimensión artística.....	34
5.2.7 ¿qué es la estimulación temprana?.....	35
5.2.7.1 importancia de la estimulación temprana.....	35

5.2.7.2 factores importantes para estimular adecuadamente.....	36
5.2.7.3 algunos tipos de estimulación temprana.....	37
5.2.8 orientación familiar.....	39
5.3 CATEGORIAS DE ANALISIS.....	40
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
6.2 POBLACIÓN.....	42
6.3 MUESTRA.....	43
6.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
6.5 ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	45
6.6 TABLA MATRIZ – HALLAZGOS.....	46
6.7 INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN.....	50
7. CONCLUSIONES.....	57
8. RECOMENDACIONES FINALES.....	59
9. BIBLIOGRAFIA.....	60

## LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1. Ficha de observación niños.....</b>	<b>62</b>
<b>Anexo 2. Guía de entrevista.....</b>	<b>64</b>
• <b>Padres de familia.....</b>	<b>64</b>
• <b>Docentes .....</b>	<b>67</b>
• <b>Administrativos.....</b>	<b>70</b>

## 1. PRESENTACIÓN

Con el presente proyecto se da a conocer la importancia e incidencia de la práctica de intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva. Allí los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos son los principales protagonistas ya que es muy importante involucrar en el proceso de formación a toda la comunidad educativa para lograr mayores resultados en este proceso. Nuestro principal objetivo es contribuir a la formación integral del niño teniendo en cuenta que la infancia es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas del desarrollo en general.

Como practicantes y futuras docentes, es muy importante realizar una intervención educativa efectiva donde los niños reciban una estimulación pertinente de acuerdo a su etapa de desarrollo teniendo en cuenta las dimensiones cognitiva, comunicativa, personal social, artística y corporal utilizando estrategias y métodos adecuados que favorezcan sus aprendizajes y contribuyan a la construcción de los primeros esquemas mentales del niño y su desarrollo integral, teniendo en cuenta que todos los seres humanos no son iguales y tienen diferentes ritmos de aprendizajes, es en ese momento donde el docente debe ser creativo para alcanzar los logros esperados en el niño.

Es así como esta investigación se desarrolló con niños de los grupos de salacuna, caminadores 1 y 2 y párvulo los cuales lo integran niños entre 1 a 3 años de edad, se trabajará con este grupo ya que ellos son los que recibirán directamente la intervención realizada por las practicantes donde se podrá observar constantemente un cambio en el desarrollo integral del infante. Para

obtener mayores resultados es muy importante contar con los padres de familia de estos niños y docentes del jardín infantil.

Por lo anterior cabe afirmar que todo conocimiento que el niño adquiera en sus primeros años de vida son las bases elementales que influyen de manera significativa en su desarrollo. De allí la importancia de un vínculo estrecho entre el docente, el niño y su grupo familiar; esto se debe a que el maestro en la actualidad representa un papel esencial en el ambiente escolar, siendo este inicialmente un puente entre la familia y la sociedad y al mismo tiempo un eje fundamental en el proceso de formación de los niños y niñas.

## 2. JUSTIFICACIÓN

En toda carrera universitaria se requiere de un contacto directo con el entorno profesional, por este motivo en la formación pedagógica se realizan prácticas de intervención que ayudan a enriquecer la labor del futuro docente para aplicar sus conocimientos, adquirir unos nuevos y aprender a ser, saber hacer y saber conocer.

Al realizar la práctica de intervención, el futuro docente se interesa no solo por investigar y conocer las características de los niños de acuerdo a la edad, el contexto y el entorno familiar, sino también ejecutar una intervención pedagógica positiva donde los niños sean los que reciban una adecuada estimulación acorde con cada etapa de desarrollo; partiendo de cada una de las dimensiones del desarrollo como son: cognitiva, comunicativa, personal social, artística y corporal. Convirtiendo así a la estimulación en una herramienta fundamental para alcanzar un buen desarrollo en el niño; ya que le ofrece un amplio bagaje de experiencias y posibilidades didácticas que le permitirán formar bases sólidas para la adquisición de futuros aprendizajes, adquirir habilidades y estrategias educativas que le brindaran la posibilidad de integrarse con mayor facilidad en su vida social y a un sistema educativo más avanzado.

Por lo antes mencionado es necesario tomar la práctica de intervención como herramienta fundamental que ilustra el camino a seguir por las estudiantes de Pedagogía Infantil, camino que le facilitara la implementación del proceso de enseñanza y aprendizaje, y que además mostrara así un recorrido con muchas posibilidades formativas y pedagógicas que les permite llevar a cabo estrategias educativas que aprueben el hecho de desarrollar todos los logros que se plantean inicialmente y obtener unos resultados acordes con las expectativas que se

plantean desde un principio, contando con la colaboración de los docentes y de los padres de familia.

A manera de conclusión se puede afirmar que los futuros docentes en Pedagogía Infantil tienen la gran responsabilidad profesional de hacer que la educación Preescolar juegue un papel esencial en el desarrollo infantil; siendo ellos los que le dan ese toque de innovación y evolución que en ocasiones se requiere para crear herramientas que sean agentes de cambio. Vale la pena resaltar que uno de los retos más grandes para los profesionales en educación es la necesidad de llegar a sitios que les permitan establecer el contexto actual de la labor docente en la educación Preescolar; para así poder establecer un esquema o conjunto de características bien detallado que expliquen, generalicen, promuevan y contribuyan con el desarrollo integral del niño, empleando al máximo sus potenciales físicos, intelectuales y emocionales; ofreciendo plataformas que sean la columna vertebral del desarrollo infantil tanto para los niños y niñas como para sus familias ya que no se trata sólo de adecuar la práctica a la diversidad infantil, sino también al contexto familiar, Donde sean beneficiados los niños, docentes y padres de familia. Determinando así la importancia de la práctica en este caso en el Hogar Infantil Santa Isabel del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF) del municipio de Neiva.

### **3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **3.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DEL PROBLEMA**

“La práctica hace al maestro” es lo que se escucha en todos lados, no es extraño certificar que dicha afirmación es correcta; ya que partiendo de esta herramienta pedagógica y los parámetros que se obtengan en la práctica docente se desglosan un sin número de pautas y estrategias que marcan y se incorporan de manera considerable al desempeño del que hacer docente. Aspectos que deben tener en cuenta para mejorar la calidad educativa y por ello pueden transformarse en herramienta didáctica que permiten brindar una verdadera experiencia educativa a los niños, cubriendo de esta manera todas las áreas del conocimiento, para enriquecer el desarrollo integral y fortalecer el rol docente de todos sus integrantes.

Las Prácticas de Intervención de las estudiantes de VII Semestre del programa de Pedagogía Infantil se realizan en los Hogares Infantiles del Instituto Colombiano del Bienestar Familiar (ICBF) del municipio de Neiva. Este micro proyecto está dirigido al Hogar Infantil Santa Isabel del Bienestar Familiar que tiene un enfoque constructivista social el cual pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento. Actualmente este modelo pedagógico no se lleva a cabo en su totalidad debido a que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) busca defender los derechos del niño, garantizar el buen desarrollo físico, psicológico, familiar, afectivo de los niños enfocándose en su buen desarrollo por este motivo en los hogares infantiles del bienestar familiar trabajan los siete momentos pedagógicos los cuales en su

mayoría están enfocados a la alimentación del niño por lo tanto queda muy poco tiempo para realizar una adecuada estimulación por este motivo en la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil brinda un aporte pedagógico y busca espacios para la realización de las actividades para así contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas integrando también en este proceso a los padres de familia.

Dicha práctica beneficia principalmente a los niños del Hogar Infantil; puesto que si reciben una educación acorde a sus necesidades lograrán desarrollar sus habilidades y conductas básicas logrando así integrarse fácilmente a un sinnúmero de etapas de su vida social y a un sistema educativo más complejo. Y finalmente a los padres de familia y docentes de dichos niños, siendo estos los gestores más importantes de una formación idónea y acorde con las necesidades actuales de una sociedad cambiante y evolutiva.

El presente trabajo de investigación busco conocer que tanto aporta la práctica de intervención del programa de Pedagogía Infantil al desarrollo evolutivo de los niños y niñas, a la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo de los niños y en su rol como principales educadores, y el aporte pedagógico y las docentes como entes promotores de una educación integral que llenen y enriquezcan el mundo de los infantes siendo esto lo que permitirá cumplir con la labor docente.

Por lo anterior con el presente proyecto se busca como estudiantes y futuras licenciadas observar de qué manera incide la práctica de intervención en el hogar infantil santa Isabel tanto en el desempeño académico, social, emocional, afectivo, del infante, las docentes y el entorno familiar de los niños y niñas.

### **3.2 FORMULACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿Cuál es la incidencia de la práctica de intervención del programa de Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el hogar infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva?

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar la incidencia que tiene la práctica de intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Santa Isabel del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de la ciudad de Neiva.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Identificar como la práctica de intervención del Programa de Pedagogía Infantil contribuye en la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo y el contexto familiar de los niños y niñas que asisten al Hogar Infantil de Santa Isabel de la ciudad de Neiva.
- Indagar el aporte pedagógico que hacen las prácticas de intervención del programa de Pedagogía Infantil en el trabajo Pedagógico que se realiza en el Hogar Infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva.
- Observar el aporte de la Práctica de Intervención en el desarrollo evolutivo de los niños y niñas del Hogar Infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva.

## **5. MARCO DE REFERENCIA**

### **5.1 MARCO CONTEXTUAL**

Este proyecto de investigación se llevó a cabo en el Hogar Infantil Santa Isabel del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) del municipio de Neiva, Huila. El cual inicio su labor educativa el 13 de septiembre de 1973 con la ayuda de diferentes personas interesadas en la educación integrar de los niños, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la ayuda del municipio de Neiva quien cedió el terreno para llevar a cabo esta maravillosa labor.

El Hogar Infantil fue fundado como una necesidad de la comunidad, puesto a que la mayoría de los padres de familia trabajaba y no tenían quien cuidara de ellos mientras laboraban, dejar a sus hijos con una persona que se comprometiera única y exclusivamente a la labor de cuidar y atender las necesidades básicas del niño le devuelve al padre de familia mucha tranquilidad y confianza porque esto más seguro para un padre de familia. Actualmente la administración del Hogar Infantil Santa Isabel se encuentra a cargo de la Organización no gubernamental (ONG) Fundación Ecológica y Social, la Esperanza (FUNDESE).

EL Hogar Infantil Santa Isabel se encuentra ubicado en la carrera 21 No. 11-57 Sur, del barrio Santa Isabel de la comuna 6 de la ciudad de Neiva. A sus alrededores se encuentra el Centro de Salud, Empresa Social del Estado (ESE) Carmen Emilia Ospina sector Santa Isabel, la Escuela Santa Isabel, el colegio Oliverio Lara Bonilla, la Galería del Sur, la Iglesia del barrio Bogotá, y el Centro de Atención Inmediata (C.A.Í) del barrio Timanco. El Hogar Infantil cuenta con una amplia y sólida planta física, con zonas verdes permitiéndoles a los niños interactuar con la naturaleza. ofrece los niveles de Salacuna, caminadores, párvulos, jardín, transición, cuenta con un total de 170 niños que oscilan entre los

9 meses a 5 años de edad los cuales provienen de familias en condición de desplazamiento o con vulnerabilidad económica, social, cultural, nutricional y/o psicoafectivas, clasificadas dentro del estrato 1 y 2.

Dentro de este contexto se encuentran diferentes tipos de familia debido a que en nuestra sociedad los hogares no están conformados solo por papá, mamá e hijos sino también por los familiares y en muchos casos, el hogar solo está conformado por solo uno de los padres y familiares ya que hoy en día se encuentran muchas madres cabezas de hogar quienes son las que tienen que luchar por sus hijos. Para profundizar un poco sobre el tema se abarcará algunos tipos de familias que son muy comunes dentro de nuestra sociedad.

En este caso se encuentra la familia nuclear o elemental que es la que está compuesta por esposo, esposa e hijos. Encontramos también la familia extensa la cual está conformada por los parientes como abuelos tíos, sobrinos, primos entre otros. Este tipo de familia es la que más se encuentra en el Hogar Infantil Santa Isabel debido a que los niños viven con sus abuelos y tíos y la mayor parte del tiempo está a cargo de sus familiares ya que sus padres trabajan todo el día. Otro tipo de familia es la monoparental que es en la que los hijos viven solo con uno de sus padres, esta clase de familia es muy común hoy en día ya sea porque los padres son separados o por el fallecimiento de uno de los conyugues. Y por último la familia ensamblada en la que está compuesta por agregados de dos o más familias.

Por tal motivo es muy importante tener en cuenta el entorno social en el que el niño se desenvuelve ya que este es la base fundamental para su formación. Los niños del Jardín Infantil Santa Isabel viven en los barrios aledaños a este como lo es Timanco, el barrio Bogotá, Emaya, Galán, Nazareno y Lomalinda, donde se vive un ambiente un poco tenso debido a las pandillas que están conformadas en

su mayoría por jóvenes y niños, también se encuentra mucha delincuencia común, drogadicción . Se han encontrado casos en el Hogar Infantil en el que se le ha otorgado la custodia del niño a los abuelos o algunos de sus familiares debido a que sus padres son drogadictos y se encuentran sumidos totalmente en el mundo de las drogas, del mismo modo se presentan casos en los que uno de los padres se encuentra recluido en la cárcel por algún delito cometido.

El ambiente familiar es muy importante en la formación del niño pero existen otros factores que son de igual manera importantes como lo es el ambiente educativo puesto a que debe ser propicio para formar personas seguras, sociables, dinámicas, y siempre dispuestas al progreso con un comportamiento adecuado que lo ayude a convivir con la sociedad; entorno educativo que está sujeto a factores como:

El nivel académico tanto de las jardineras como de cada uno de los empleados de la institución y la conexión que existe entre ellos y con los niños. Para hablar del nivel académico que casi todas las jardineras tienen el título de Técnicas en Educación Preescolar; siendo entre el grupo dos las más antiguas una tiene casi 40 años de experiencia, cabe afirmar que no tiene título de bachiller debido a que en dicha época cuando se fundó el hogar se buscaban personas que fuesen del barrio y no exigían nivel académico determinado; la que le sigue lleva 27 años laborando con el Jardín y el resto de ellas llevan entre 3 y 4 años, solo hay dos que llevan apenas un año de labores en la institución, por su parte la directora tiene 20 años de experiencia todos en la institución y empezando como un jardinera del Hogar y escalando hasta llegar a obtener el cargo que actualmente presenta, en su currículo académico se pueden detallar varios cursos de pedagogía. Y por último vale la pena resaltar que dos de las persona que laboran en dicha Institución actualmente cursan carreras universitarias siendo el caso de la secretaria general que siendo técnica en secretariado estudia contaduría pública y una profesora estudia licenciatura en Pedagogía Infantil.

## 5.2 MARCO CONCEPTUAL

En nuestra sociedad actual donde la educación temprana no está a cargo solo de los padres de familia, sino también de docentes y directivos de los diferentes planteles educativos y hogares infantiles, los cuales ofrecen diversidad de atenciones y cuidados que permitan brindarle al padre de familia tranquilidad y despreocupación al momento de dejar a sus hijos al cuidado de personas diferentes a sus familiares, de allí se puede afirmar que el papel del educador en la formación Infantil es quizás uno de los elementos más determinantes de todo el proceso educativo ya que es él, en última instancia, quien va a guiar de forma directa el aprendizaje de un grupo de alumnos. “El maestro/a no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño/a, sino que además sus relaciones con éste tienen un carácter marcadamente educativo. El maestro, organiza el tiempo, el espacio y su propia relación con el niño en función de los objetivos educativos que desea lograr. Es por ello, que las características personales de cada educador, sus vivencias, la forma peculiar de interactuar con los niños/as, marcarán de forma singular todo el entramado de relaciones que se establezcan en el grupo. Además, el educador/a es para los niños/as un modelo significativo, que junto con sus padres y otros adultos relevantes en sus vidas, contribuyen a forjar una imagen adulta que, en buena medida va a incidir en su desarrollo”<sup>1</sup>

Con lo anteriormente dicho, se debe tener en cuenta las cualidades del estudiante del séptimo semestre del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil y su función como entes de formación a los cuales se les creará la necesidad de construir y metodologías didácticas y prácticas, que deben contener un

---

<sup>1</sup> Papel del maestro en la educación Infantil [online] [Citado 5 de octubre del 2012].  
Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/papel-del-maestro-en-la-educacion-infantil.html>

sin número de actividades de enseñanza que puedan satisfacer las diferentes necesidades a nivel general e individual dependiendo no solo un determinado contexto educativo sino también el fin educativos que ellos se formulan. Esto da pie a formulación de varios interrogantes que son fundamentales para el desarrollo del presente proyecto de investigación. Estos interrogantes son:

### **5.2.1 CUÁL ES EL SIGNIFICADO DE INCIDENCIA**

Para iniciar, se puede decir que incidencia es la influencia de algo o alguien sobre una persona, evento o una población determinada. Ahora bien, se puede argumentar que en el caso del presente proyecto de investigación se pretende determinar la magnitud de la incidencia que tiene la práctica de intervención de la Universidad Surcolombiana en el Hogar Infantil Santa Isabel, analizar los beneficios y perjuicios que dicha práctica docente acarrea.

### **5.2.2 PEDAGOGÍA INFANTIL**

Se conoce como **pedagogía** al conjunto de conocimientos asociados a la educación como fenómenos humano y social. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de dimensión psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un arte o un saber.

**Infantil**, por su parte, es un adjetivo que refiere a lo vinculado a la infancia (el periodo vital que comienza con el nacimiento y finaliza llegando a la pubertad). Lo infantil hace mención a una especialidad o un género enfocado a los niños.

**La Pedagogía Infantil**, por lo tanto, es una disciplina científica que tiene como objeto de interés la educación de los menores de edad. El experto en pedagogía infantil tiene una amplia forma metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Este especialista también puede actuar de diversas formas para fortalecer los procesos educativos de este nivel y para incidir en la socialización del niño.

Las tareas de estos pedagogos también incluyen la elaboración o análisis de las políticas de atención de la infancia, la construcción de nuevos sentidos y significados, la reflexión sobre las teorías educativas y el desarrollo de propuestas que favorezcan el pensamiento crítico y la autonomía.<sup>2</sup>

### **5.2.3 CUÁL ES LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE INTERVENCIÓN**

La práctica se da como una acción donde se aplican todos los conocimientos adquiridos a lo largo del desarrollo de un curso, en este caso la carrera de Pedagogía infantil. Es allí donde los futuros profesionales ponen en práctica conocimientos, habilidades y destrezas que le servirán no solo en ese momento sino también para el resto de su vida laboral reconociéndola como una experiencia, constructiva y reconstructiva en la que no solo se aplica lo aprendido sino que también se puede “desaprender lo aprendido”, dejando solamente como experiencia personal las cosas buenas.

De acuerdo a lo establecido por el Programa de Pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana la Práctica de Intervención es el espacio pedagógico donde el maestro (a) en formación, tiene la oportunidad de interactuar con niños, niñas cuyas edades oscilan entre los cero meses hasta los tres años, aproximadamente, realizando actividades de estimulación en las diferentes áreas de su desarrollo de investigación, además brindando acciones formativas y educativas en la familia.

---

<sup>2</sup>Definición de Pedagogía Infantil [online] [Citado el 13 de abril del 2013].  
Disponibile en: <http://definicion.de/pedagogia-infantil/>

#### **5.2.4 CUÁL ES EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA SOCIEDAD ACTUAL**

Se puede afirmar que el docente es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de un proceso de formación ya que pasa a ser un guía y facilitador que pone a total disposición del alumno una serie de herramientas que le permitan al estudiante sumergirse en un océano de conocimiento, océano en el cual ellos pueden explorar indagar y crear por si mismos sus propios conceptos y conocimientos, tratando de forjar una persona independiente, segura, capaz e idónea para llevar a cabo determinadas actividades ya sean académicas o personales. Por esta razón, es de vital importancia tener en cuenta que el docente es uno de los gestores en la formación, contribuyendo al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. Siendo el objetivo de la escuela, desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados. Creando así un modelo pedagógico que se encamine en la formación de una persona, en todas sus dimensiones, donde se fortalezcan sus experiencias previas y pueda generar nuevas construcciones mentales en los futuros miembros activos de una sociedad en constante cambio y desarrollo.

Así que, se puede afirmar que para el docente es un verdadero reto el ir creando en sus estudiantes diferentes hábitos, conocimientos y bases para un óptimo desempeño, independientemente del ámbito social y del tipo de escuela a la cual pertenezca. Teniendo en cuenta que la educación se presenta no solo por gusto sino que también surge por una necesidad, ya que en algunos casos por cuestiones de tiempo, ambiente social y economía se ven en la obligación de recurrir a los Hogares Infantiles siendo esos unas modalidades de atención para la prestación del servicio público de Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y que pretende la brindar la garantía de los derechos de los niños y niñas mediante la corresponsabilidad, en los términos del artículo 44 de la Constitución

Política, de los diferentes actores del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF).

### **5.2.5 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 6 MESES A 3 AÑOS**

Las teorías y enfoques del desarrollo del niño/a, reconocen etapas o períodos que señalan factores determinantes, ya sean éstos: biológicos, ambientales, cualitativa y cuantitativamente; los que ocasionan cambios en el crecimiento físico, en la maduración psico-motora, perceptiva, de lenguaje, cognitiva y psicosocial. Todos ellos, en su globalidad, diseñan las características de personalidad.

El niño/a a lo largo de su vida deberá: saber ser, saber hacer y saber estar, en el mundo de las relaciones formales, que le solicitará continuas y diversas adaptaciones y de ésta forma, podrá lograr un espacio social activo y sano.

La forma de relacionarse con los objetos y con los demás, irá dejando huellas profundas en su cuerpo real, como en su imagen corporal, las que exteriorizará en conductas, posturas y aptitudes repletas de significado.<sup>3</sup>

#### **5.2.5.1 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 6 A 9 MESES**

<b>DESARROLLO NEUROLÓGICO</b>	Tono muscular más atenuado Ángulo poplíteo 150 <sup>a</sup> Decúbito dorsal: Exploración manual del cuerpo Pies a la boca Prensión grasping Pinza inferior Esboza actitud de gateo Sentado en trípode Liberación progresiva de las manos.
-----------------------------------	---

<sup>3</sup> Daniel Oscar Rodríguez, Desarrollo evolutivo de los niños de 0 a 5 años [Online]. [Citado 13 de abril del 2013]. Disponible en: [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=176](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=176)

DESARROLLO COGNOSITIVO	<p>Continúa momentos subjetivos</p> <p>En el octavo mes se prolongan los movimientos de acomodación sobre el objeto.</p> <p>Inicio de la búsqueda del objeto desaparecido</p> <p>Aplicación de coordinación de esquemas sensorios motores a situaciones nuevas y combinaciones nuevas.</p>
DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comienza a avanzar hacia un objeto y lo designa con el gesto:</p> <p>Rutina de juego con actividad verbo gestual.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Empieza a anticipar y sabe cuándo llega el alimento</p> <p>Profundiza la cara de la madre, le sonríe, extraña y rechaza a desconocidos.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Conocimiento táctil de la rodilla, abdomen y genitales</p> <p>Conocimiento de pies</p> <p>Se sienta con colaboración activa</p> <p>Alineación cefalocorporal</p> <p>Cambios de decúbitos en el piso: acostado, sentado, arrodillado y gateo</p> <p>Parado con apoyo, saltarín</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Gran importancia de la gestualidad</p> <p>Comienza a comprender el NO y el SI a nivel de la mímica, la actitud y la acción.</p> <p>Discrimina sonidos vinculados a situaciones conocidas</p> <p>Comprensión inicial de un nombre</p> <p>Juegos imitativos</p> <p>Silabeo: sílabas labiales: ma, ba, pa.</p> <p>Juego con intensidad y modulación de sonidos</p> <p>Se canta a sí mismo.</p>
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	<p>Continúa estimulación de coordinaciones, con objetos y estímulos progresivamente variados.</p> <p>Secuencias causales por contacto directo entre objeto- causa, objeto - Efecto.</p> <p>Secuencias temporales de 2 o 3 elementos</p> <p>Inicio de la búsqueda de objetos parcialmente visibles</p>
JUEGOS	<p>Juego de cubrir y descubrir</p> <p>Exploración de distancias</p> <p>Juegos de lanzar e ir a buscar</p>

	Movilidad de miembros Juegos de balanceos, vibraciones
--	---

### 5.2.5.2 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 9 A 12 MESES

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Tono muscular muy atenuado Señalización con el índice Prensión evolucionada a pinza superior Sentado sin ningún sostén Continua exploración del cuerpo Sabe caer sentado hacia atrás
DESARROLLO COGNOSITIVO	Transición al momento objetivo Búsqueda de objetos (reacción típica, reacción residual) Combinaciones nuevas de esquemas sensorio motores Experimentación y exploración activa de objetos
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Avanza hacia un objeto y o designa con el gesto: rutina de juego con actividad verbo-gestual. Balbuceo reduplicado Secuencia más larga y con entonación que parece expresar alguna cosa significativa.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Profundiza la cara de la madre Vínculo de apego selectivo Le gusta estar rodeado de gente Sonríe ante su imagen en el espejo Aparece la alegría y la tristeza
PSICOMOTRICIDAD	Gatea Sentado, liberación total de ambas manos Primera experiencia de liberación autónoma Pasa sostenido de dos manos a una sola, de la pared de los muebles, solito.
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Responde a su nombre Comprende más nombres Comprensión de gestos o expresión facial de la madre Monosílabos Parloteo Primeras palabras: mamá, papá, gestos de diversas significaciones adiós.
INTELIGENCIA Y	Búsqueda de objetos desaparecidos delante del niño

APRENDIZAJE	Seguimientos por propia locomoción de trayectorias simples de objetos. Interpretación de señales Incorporación de obstáculos en el camino hacia el objeto.
JUEGOS	Juguetes que prolongan el movimiento o con balanceo (pelota, coche, bolita, cilindro etc.). Juegos de búsqueda Exploración de agujeros Juegos corporales equilibratorios Juegos de toma y dame.

### 5.2.5.3 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 1 a 2 años

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Inspección e investigación de todos los objetos que le rodean. Habilidades de equilibrio y locomoción. Camina, sube escaleras gateando Lograr arrastrar objetos y cambiarlos de lugar Conquista de la pinza
DESARROLLO COGNOSITIVO	Reacciones circulares terciarias Gran experimentación con variación en la acción Imitación activa y deliberada con gran acomodación al modelo. Busca objetos ocultos.
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Parece comprender mucho más de lo que es capaz de expresar. Primeras combinaciones de dos palabras: acciones, relaciones de posesión, relación de localización, denominación y petición. Rápido incremento de léxico.
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	Es algo más independiente Intenta influir en el comportamiento de los demás.
PSICOMOTRICIDAD	Marcha. Experimenta acciones sobre los objetos. Trepa Comienza a usar perfectamente una mano Enorme actividad y autonomía motriz concreta.
LENGUAJE Y	Puede comenzar a conocer órdenes sencillas: mira, dame. Ven

COMUNICACIÓN	come y algunos: adjetivos: bonito, feo, sucio, limpio, junto con nociones de pertenencia: mío.
INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE	Hacia los 18 o 22 meses el niño/a deberá comenzar a señalar las partes del cuerpo cuando se le pide ( cara, manos, pies) Señala algunos objetos de su entorno más próximos Reconoce algunas imágenes familiares por ejemplo fotos del bebe de la mamá el perro.
JUEGOS	El juego se transforma en una experiencia sensorial Es un descubridor nato de todo lo que lo rodea Usa sus manos para recibir información y experiencias sensoriales. Tiene atracción por elementos o juguetes sólidos.

#### 5.2.5.4 DESARROLLO EVOLUTIVO DEL NIÑO DE 2 A 3 AÑOS

DESARROLLO NEUROLÓGICO	Comienza a hacer poco a poco pequeñas carreras, que luego más tarde, de 4 a 5 años progresará, podrá hacer cambios de dirección y carrera
DESARROLLO COGNOSITIVO	Combinaciones mentales que posibilitan la representación del objeto mediante símbolos (puede anticipar las consecuencias de sus acciones) - El objeto como algo permanente e independiente de su acción sobre él/ella- Busca objetos escondidos aunque no conozca la trayectoria seguida - Imitación diferida (sin presencia real del objeto)
DESARROLLO DEL LENGUAJE	Percepción exacta de los sonidos del lenguaje Posee los elementos y mecanismos más básicos del lenguaje Frases completas, aunque no son gramaticalmente correctas Etapa telegráfica Puede elaborar más unos componentes que otros, u omitir partes de la frase (por ejemplo: el predicado más elaborado que el sujeto) Ausentes: artículos, preposiciones, conjunciones - Estilo telegráfico - Yuxtaposición de frases - El lenguaje es la actividad simbólica más importante

<p style="text-align: center;"><b>DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO</b></p>	<p>Sentimientos yoicos: Egocentrismo, deseo de posesión y dominio "mío"</p> <p>Disidente</p> <p>La posición más que agresiva es auto conservadora</p> <p>Negatividad</p> <p>Rabietas</p> <p>Control de esfínteres</p> <p>Grandes conflictos entre su deseo de dependencia (yo solo) y su necesidad de adulto</p> <p>Comienza a jugar con otros niños y a simular situaciones con juguetes, aunque predomine el juego de forma paralela</p> <p>Puede esperar y anticipar</p>
<p style="text-align: center;"><b>PSICOMOTRICIDAD</b></p>	<p>Emancipación motora: corre, para y gira</p> <p>Coordina ojo-pie, sube y baja escaleras con los dos pies</p> <p>Buena rotación de la muñeca</p> <p>Capacidad de guardar el equilibrio sobre diferentes superficies</p>
<p style="text-align: center;"><b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b></p>	<p>A los 30 meses: aparición del artículo indefinido "un" en el lenguaje infantil</p> <p>El artículo "una" aparece a continuación y la concordancia de género entre el artículo y el nombre se hace correctamente</p> <p>Aparece a los 30 meses: el pronombre "yo" y se combina con "mío" y "yo", "tú" y "tuyo"</p> <p>A partir de los 24 meses las primeras preposiciones que aparecen son las que marcan la posesión y el beneficiario "a (mi)", "para (mi)", "coche (mío)"</p> <p>Ciertos adverbios de lugar aparecen entre los 30 y 36 meses, por ejemplo: en, sobre, debajo, delante, detrás</p>
<p style="text-align: center;"><b>INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE</b></p>	<p>Entre los 18 y 30 meses el niño debería: - Pedir las cosas utilizando palabras y gestos</p> <p>- Comprender pronombres personales y posesivos, utilizados comúnmente a su alrededor</p> <p>- Demostrar progresos notables en la comprensión de enunciados</p> <p>- Comprender y producir palabras nuevas</p> <p>- Producir enunciados de dos o tres palabras</p>
<p style="text-align: center;"><b>JUEGOS</b></p>	<p>Hacia los tres años hay una identificación, a través de imitaciones tipificadas, por ejemplo: fumar, llevar la cartera, comprar, etc.</p> <p>Se apodera de un objeto como mediador, el cual es su tesoro</p> <p>Comienza a montarse en triciclo, primero con ayuda y apoyos, y luego solo.</p>

	Mueve su cuerpo al ritmo de la música.
--	--

## **5.2.6 DIMENSIONES DE DESARROLLO**

La integración armónica de las dimensiones de desarrollo del ser humano determina el grado de desarrollo y madurez de la personalidad del ser humano. Por este motivo es muy importante trabajar en el preescolar de una manera integral la dimensión cognitiva, comunicativa, corporal, socio afectiva y estética.

### **5.2.6.1 DIMENSIÓN COGNITIVA**

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

### **5.2.6.2 DIMENSIÓN COMUNICATIVA**

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. Esta posibilidad de comunicación se la brinda no solo la escuela sino también sus pares, familiares y docentes encontrando solución a tareas complejas y a los retos del medio. Por tanto las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

### **5.2.6.3 DIMENSIÓN CORPORAL**

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral. Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad

de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.

#### **5.2.6.4 DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA**

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

#### **5.2.6.5 DIMENSIÓN ARTISTICA**

La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en

metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.<sup>4</sup>

### **5.2.7 ¿QUÉ ES LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA?**

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres con eficacia y autonomía en el cuidado y desarrollo del infante. La estimulación temprana se basa en conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto física como intelectualmente.

Los niños desde que nacen reciben estímulos externos al interactuar con otras personas y con su entorno. Cuando estimulamos a los niños les estamos presentando diferentes oportunidades para explorar, adquirir destrezas y habilidades de una manera natural y entender lo que sucede a su alrededor.

#### **5.2.7.1 IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

La importancia de la estimulación temprana es tal que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del bebé, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social).

El cerebro requiere información que le ayude a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades no

---

<sup>4</sup> <http://mialegría.edu.co/dimensiones-en-el-preescolar> [Online]. [13 de abril del 2013].

se adquieren sólo con el paso del tiempo. El bebé precisa recibir estos estímulos a diario, desde el momento de su nacimiento. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que cabría esperar. Por otro lado, una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. No sólo se trata de reforzar, por ejemplo, aspectos intelectuales o lingüísticos, sino que la estimulación temprana también debe abarcar las demás áreas (motora, sensorial y social) del desarrollo del niño. El cerebro de los niños puede procesar y adquirir toda una serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples, comúnmente llamados unidades de información o bits. De este modo, lo que se hace es ayudar a reforzar las distintas áreas neuronales.

El máximo desarrollo neuronal está comprendido entre el nacimiento y el tercer año de vida, para luego ir poco a poco desapareciendo hasta llegar a los seis años, momento en el que las interconexiones neuronales del cerebro ya están establecidas y los mecanismos de aprendizaje se asemejan a los de un adulto.

#### **5.2.7.2 FACTORES IMPORTANTES PARA ESTIMULAR ADECUADAMENTE**

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional de niños, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé. Al inicio las actividades se

enfocan en reforzar el vínculo emocional, masajes y estímulos sensoriales, respetando el desarrollo natural del bebé, y el instinto natural de sus padres. Luego se inician actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje. Es muy importante cuidar y proteger la iniciativa, la independencia y la autoestima del niño durante todo su proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo vale la pena tomar en cuenta factores importantes para lograr aprovechar los estímulos adecuados a los cuales nuestros hijos pueden estar expuestos.

- **Cada niño es diferente**

Todos los niños NO son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

- **Parámetros de desarrollo del niño**

Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el patrón de desarrollo general, podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

- **No forzar al niño**

La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Tenemos que aprender a "leer" lo que los niños sienten en ese momento.

### **5.2.7.3 ALGUNOS TIPOS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

#### **Estimulación musical**

La estimulación temprana musical es uno de los métodos de incentivo al desarrollo en bebés más populares en la actualidad, ya que no sólo es uno de los más sencillos de practicar, sino que es uno de los más entretenidos, tanto como para los padres como para los bebés.

A los bebés, especialmente a los muy pequeños, les encanta escuchar música, bailar y hacer palmas. La estimulación musical permite que los niños aumenten sus capacidades expresivas, psicomotoras y musicales de los niños, y, por supuesto, estrechan mucho más el vínculo entre los padres y los hijos.

### **Masajes para bebés**

Los masajes para bebés se utilizan en prácticamente todas las culturas del mundo con una gran variedad de fines, ya que se sabe que no son sólo un método de estimulación psicológica, sino que también mejoran el desarrollo físico de los niños y hasta solucionan o previenen algunos problemas de salud.

Con el masaje infantil, mediante el contacto con la piel, se estimula de gran manera el sistema nervioso central, la circulación, se estimulan todos los sentidos del bebé, ya que éste puede oír, sentir y oler a su mamá o papá y ayuda al desarrollo del control muscular. El contacto piel con piel es una necesidad básica, especialmente para un bebé que no tiene otra posibilidad de sentirse amado, aceptado, calmado, o contenido. Con una secuencia de movimientos, el masaje propone un encuentro, en un espacio y un tiempo, de una gran calidad entre los padres y los hijos desde que son bebés. Facilita, entre otras muchas cosas, la comunicación, la conciencia corporal y las relaciones de confianza y seguridad.

### **El juego**

El juego es uno de los estímulos más importantes para cualquier niño, ya que les permite utilizar su imaginación, interactuar con la gente y el mundo que lo rodea, y expresarse de formas nuevas mediante el uso de sonidos, conductas y movimientos.

Se sabe que los niños pequeños sienten una gran afinidad por algunos juguetes o juegos en particular, por lo que para ellos, el tener tiempo para jugar puede llegar a ser casi tan importante como interactuar con sus propios padres, por lo que es

muy importante hacerse un tiempo para permitir que los niños jueguen con sus juguetes favoritos.

### **5.2.8 ORIENTACIÓN FAMILIAR**

Se entiende por orientación familiar “el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y capaces de estimular el progreso de los miembros i de todo el contexto emocional que los acoge” (Ríos, 1994).

Para abarcar en su totalidad el amplio alcance que tiene la orientación familiar, las acciones pueden estar dirigidas a:

**Prevenir:** con la finalidad de evitar posibles conflictos intrafamiliares mediante la promoción del desarrollo de una adecuada interacción entre los miembros de la familia. Esta hermosa labor es predominantemente educativa y formativa, y ponemos todo nuestro esfuerzo en transmitir los valores cristianos y las virtudes humanas, tomando como modelo la Sagrada Familia. Dado que la práctica de las virtudes y el crecimiento personal deben no sólo mantenerse sino incrementar progresivamente a lo largo de nuestra vida, se procura concientizar a todos los miembros de la familia acerca de la necesidad de una labor educativa y formativa permanente.

**Asesorar:** de modo que se encaucen adecuadamente las dificultades o problemas que se presenten en la dinámica familiar, así como en la evolución de cada uno de sus miembros. La asesoría es un tipo de intervención dirigida a proponer directrices adecuadas de convivencia y comunicación familiar que faciliten la resolución de las dificultades o problemas.

Para finalizar el presente proyecto de investigación presenta unas determinadas categorías, las cuales pretenden encaminar el desarrollo del mismo. Las categorías son:

### **5.3 CATEGORIAS DE ANALISIS**

#### **Aporte de la práctica de intervención en el desarrollo evolutivo del niño.**

Las Practicas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el desarrollo evolutivo en los niños y las niñas del hogar infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva: para este trabajo de investigación se observará el desarrollo de los niños y las niñas con relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artísticas, corporal.

#### **Una contribución a la orientación familiar**

Las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil y su contribución a la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo y el contexto familiar de los niños y niñas que asisten al hogar infantil santa Isabel de la ciudad de Neiva.

Para este proyecto es importante conocer como las prácticas de intervención forman a los padres de familia en el desarrollo evolutivo de los niños en relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal. Como también la orientación en la funcionalidad familiar para el desarrollo integral del niño.

## **Las prácticas como apoyo a los docentes**

Las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil y su aporte en el trabajo pedagógico que desarrollan las docentes del Hogar Infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva.

Para esta investigación se observara si hay continuidad por parte de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo durante la práctica de intervención.

## **6. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto de investigación tiene un enfoque cualitativo ya que este permite recoger e identificar antecedentes generales además ordenar y extraer descripciones a partir de observaciones de las conductas o características, factores que inciden en aquellas conductas, entrevistas, narraciones, videos y está centrada en la descripción contextual donde el individuo se desenvuelve y actúa garantizando la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recolección sistemática de datos que haga posible un análisis interpretativo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.

Además del tipo cualitativo se utiliza el corte etnográfico ya que este describe los hechos que ocurren dentro de un contexto aportando una agudeza en la observación y análisis de lo que se comprende y se aprende, de perfeccionar las técnicas de observación y de entrevistas, este instrumento es de gran importancia ya que enriquece la calidad de los datos y esclarece la información.

### **6.2 POBLACIÓN**

La población que se estudió en el presente proyecto de investigación fueron niños, niñas padres de familia, docentes y directivos del Hogar Infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva.

### **6.3 MUESTRA**

La muestra estuvo conformada por 4 docentes, 6 niños (a) de cada nivel: Salacuna, Caminadores y párvulos Comprendido en edades de 1- 3 años , 40 padres de familia de los niños que llevan vinculados más de dos años al centro infantil y 2 administrativos. Se tuvo en cuenta estas personas ya que son las beneficiadas de la práctica de Intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana de Neiva, Huila.

La muestra fue tomada a partir de los siguientes criterios:

#### **PADRES DE FAMILIA**

- ✓ Padres de los niños principalmente beneficiados
- ✓ Padres con mayor antigüedad en su vinculación al hogar infantil Santa Isabel.
- ✓ Padres que acompañan a los niños en las actividades que se realizan en el Hogar infantil o son los principales encargados de dejarlos y recibirlos.

#### **DOCENTES Y DIRECTIVOS**

- ✓ Antigüedad en la Institución.
- ✓ Quienes tengan contacto directo y reciban apoyo de las practicantes de la Práctica de Intervención de la Universidad Surcolombiana.

#### **NIÑOS**

- ✓ Quienes asistan constantemente al Hogar Infantil.
- ✓ Niños entre la edad de 1 a 3 años.
- ✓ El desarrollo aprendizaje de los niños con relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal.

## **6.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Se aplicó una ficha de observación en forma general a cada grado de Salacuna, caminadores 1 y 2 y párvulo Utilizando la observación participante; entrevistas a las docentes, padres de familia y administrativos ya que a través de ellos se logró recolectar información precisa del aporte de la Práctica de Intervención del programa de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana al desarrollo evolutivo del niño, orientación familiar y su aporte al trabajo pedagógico que desarrollan las docentes del Hogar infantil Santa Isabel.

A continuación se explica cada uno de los instrumentos de investigación:

### **OBSERVACION PARTICIPANTE**

La observación participante es una técnica de investigación cualitativa En donde el observador se involucra activamente con la población a estudiar para lograr mejores resultados en su investigación.

### **ENTREVISTAS**

La entrevista permitió a las docentes, padres de familia y administrativos del Hogar Infantil Santa Isabel expresar sus ideas frente a La Practica de Intervención realizada por las estudiantes de Pedagogía Infantil del VII semestre de la Universidad Surcolombiana, lo cual permite recoger la información adecuada para dar respuesta a la pregunta de investigación del presente proyecto.

## **6.5 ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Ya aplicados los instrumentos de investigación se realizó un análisis y procesamiento de la información obtenida la cual está organizada en una matriz que permite dar respuesta a cada una de las categorías de una forma clara y precisa. Para alcanzar un buen análisis se tuvo en cuenta las siguientes fases:

- Organización de toda la información recogida.
- Análisis de los resultados obtenidos a través de las entrevistas
- Conclusión de los resultados teniendo en cuenta cada una de las categorías de análisis.

**6.6 Tabla MATRIZ – HALLAZGOS**

<b>CATEGORÍAS</b>		<b>CATEGORÍA 1</b> La práctica de intervención en el desarrollo evolutivo del niño.	<b>CATEGORÍA 2</b> Una contribución a la orientación familiar.	<b>CATEGORÍA 3</b> Las practicantes como apoyo a las docentes.
<b>INSTRUMENTOS</b>				
<b>ENTREVISTAS</b>	<b>DOCENTES</b>	<p>Durante la práctica de intervención se pudieron exteriorizar cambios favorables ya que se evidencio un proceso de cambio en los niños en todas las dimensiones de desarrollo, cambio que permitió el auxilio a su proceso de aprendizaje logrando fortalecer sus conocimientos en todos los aspectos de formación del niño. Aporte que se efectuó mediante diferentes actividades de estimulación como lecturas de cuentos, dramatizaciones, obras de títeres, reconocimiento de objetos, masajes, ejercicios corporales como gatear, caminar, correr, patear la pelota, actividades que ayudan al desarrollo de sus sentidos aumentando la capacidad del niño para percibir objetos a través del tacto, la vista, el oído y el olfato. Donde dicha práctica se ha planteado como una experiencia benéfica que le permite al niño mostrar los resultados por medio de su forma de actuar, de comportarse, de comunicarse, de expresar cariño</p>	<p>Para las jardineras es de suma importancia que los padres de familia tomen conciencia de su rol como eje fundamental de formación del niño y una mejor manera de influir precisa y claramente en el fortalecimiento de su propio entorno familiar que la de brindarle un correcto acompañamiento de nosotras como practicantes. Buscando que los padres reconozcan que la mejor forma de educar a un hijo es aparte de dar un buen ejemplo, es el hecho de tener una muy buena relación con el infante fortaleciendo siempre las relaciones entre los integrantes de la familia, estableciendo valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño asimile en todo su proceso de formación. Por tal motivo los padres de familia reconocieron que el hogar es la mejor casa de formación y la escuela es quien perfecciona la labor de enseñanza.</p>	<p>En el desarrollo de la práctica de intervención se ha permitido el planteamiento de una serie de metodologías estratégicas, dirigidas a las jardineras, los niños y los padres de familia del Hogar Infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva. Donde llegamos como practicantes de la Universidad Surcolombiana del programa de Pedagogía Infantil. Brindando la oportunidad de servir como puente de comunicación entre los integrantes de la comunidad del Hogar. Por lo anterior unas de las más beneficiadas son las jardineras del Hogar Infantil porque para ellas nuestra práctica significa la adquisición de nuevas herramientas didácticas, metodológicas y pedagógicas, herramientas que como ellas dicen siempre llegamos con ideas nuevas, creativas y diferentes, ideas que se</p>

		en su ambiente escolar y familiar.		implementan siempre buscando mejorar cada día la labor docente.
<b>ENTREVISTAS</b>	<b>DIRECTIVOS</b>	Para las directivas del Hogar Infantil la práctica de intervención se presenta como una opción de cambio y evolución personal, profesional y familiar donde cada uno de los miembros de la comunidad educativa del Hogar Infantil adquiere conocimientos y pautas de formación que le permiten mejorar su calidad da vida y su rol en una sociedad cambiante. Donde la infancia es sin lugar a dudas el eje fundamental de todo proceso de formación		
	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	Los padres de familia manifestaron que la labor de las practicantes es de auxiliar de las docentes y que no tienen conocimiento sobre las actividades de estimulación que se realiza con los niños dentro del aula de clase, por este motivo es muy importante informar a los padres de familia al inicio de la practica sobre el programa que se va a desarrollar con los niños para que exista un	Uno de los aportes más grande para los padres de familia en el desarrollo de la práctica de intervención son los talleres que se les brinda para el fortalecimiento de temas familiares como el vínculo afectivo entre padres e hijos y otros temas que se han trabajado por medio de las practicas anteriores los cuales ponen en práctica en sus hogares	Los padres consideran a las practicantes como un gran apoyo a las docentes ya que están acompañándolas en la jornada escolar y realizando diferentes actividades que le brindan un conocimiento nuevo tanto a los niños como a las docentes que ya enriquecen su quehacer pedagógico.

		<p>mayor acompañamiento de los padres de familia en este proceso de formación.</p>	<p>y ayuda al fortalecimiento de su ambiente familiar. Por medio de la intervención que realizan las practicantes no solo enriquecen su entorno familiar, sino también, se hace notorio el cambio que tienen sus hijos en su forma de actuar, en su inteligencia, son personas más seguras, con valores los cuales hace seres competitivos y capaces de desenvolverse en la sociedad.</p>	
<p><b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b></p>		<p>Se observó el desarrollo de los niños y las niñas del hogar infantil Santa Isabel de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo cognitiva, socio-afectiva, personal-social, artística, corporal y comunicativa donde por medio de ellas se recrearon varias situaciones a partir de las diferentes acciones de estimulación.</p> <p>Se reflejaron mayores resultados en los niños que asisten continuamente al Hogar Infantil, con diferencia de los que asisten esporádicamente.</p> <p>La práctica de intervención si contribuye al desarrollo evolutivo del niño ya que estimula de una manera</p>	<p>Se observó que la relación de los niños con sus padres es muy buena ya que se evidencia cariño y respeto entre padres e hijos.</p> <p>Se hace notorio como a través de los talleres para padres que se realizan durante la práctica se fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos</p> <p>Ya que se crea un ambiente de reflexión sobre su forma de actuar en varios padres de familia.</p> <p>Los padres de familia que asisten a los talleres se tornan más comprensivos frente al proceso de desarrollo al que se enfrentan sus hijos.</p>	<p>Para la jardineras la práctica de intervención es de gran ayuda para ellas ya que se realizan actividades de estimulación muy llamativas y que van acorde con los temas que se trabajan en el jardín, además el material utilizado es novedoso muy llamativo para los niños. Dicho material ayuda a estimularlos de una manera mucho más dinámica favoreciendo el desarrollo de todos los sentidos. La docente tiene en cuenta este material para seguirlo implementado en las actividades que ella realiza.</p>

	adecuada al niño para que adquiriera mayor destrezas y logre un buen desarrollo de acuerdo a su edad.		
<b>A MANERA DE SÍNTESIS</b>	<p>Amanera de conclusión se puede afirmar que la práctica de Intervención contribuye al desempeño tanto personal como familiar, porque se generó un ambiente de reflexión y guía con los padres, siendo ellos mismos quienes afirman que fue una experiencia en la que no solo se ayudó a cuidar a los niños, sino que también le generó cambios en todas las áreas del comportamiento.</p> <p>Por tal motivo es preciso manifestar que el desarrollo de la Práctica de Intervención se convirtió en un proceso de aprendizaje mutuo entre jardineras, niños y padres de familia del Hogar Infantil Santa Isabel. Proceso en el cual este vínculo se fortaleció y se fueron creando unos lazos fraternos.</p>		

## 6.7 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuál es la incidencia de la práctica de intervención del programa de Pedagogía infantil de la Universidad Surcolombiana en el hogar infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva (Huila)?. Se realizó un análisis el cual ha permitido observar si se alcanzaron los objetivos planteados en el presente proyecto por medio de la información recogida entre docentes, niños, padres de familia y administrativos del Hogar Infantil Santa Isabel con los cuales se llevó a cabo un trabajo en comunidad donde se pudo conocer sus costumbres, el trabajo pedagógico, sus formas de comportamiento entre otros y dar paso a los instrumentos de recolección de información como lo fue la observación participante la cual fue de gran importancia para evidenciar los cambios continuos del niño durante la práctica y las entrevistas que nos permitieron conocer las opiniones de las docentes, administrativos y padres de familia sobre la función que cumple la práctica de intervención en el hogar infantil Santa Isabel y su aporte en el desarrollo integral del niño teniendo en cuenta su entorno familiar, educativo y social.

A continuación se presenta el análisis de la información teniendo en cuenta cada una de las categorías de análisis:

***1º categoría: Las Practicas de intervención del programa de Pedagogía Infantil y su aporte en el desarrollo evolutivo en los niños y las niñas del Hogar Infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva: en el presente trabajo de investigación se observó el desarrollo de los niños y las niñas con relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal.***

Los resultados obtenidos durante la práctica fueron favorables ya que se evidenció un cambio en los niños en todas las dimensiones de desarrollo, este aporte se realizó por medio de diferentes actividades de estimulación que ayudan al desarrollo de sus sentidos. La práctica de intervención que realizan las estudiantes de Pedagogía Infantil de la Universidad Sur colombiana es tan importante para los niños pues el cambio se refleja en su forma de actuar, de comportarse, en la expresión de cariño y la forma de comunicarse, por este motivo las docentes nos comentaron: *“Cuando contamos con la fortuna de tener practicantes en nuestro hogar infantil observamos un gran cambio en los niños en todas sus dimensiones de desarrollo debido a que realizan actividades de estimulación involucrando cada una de estas de una forma dinámica, llamativa y enriquecedora tanto para los niños como para nosotras las docentes ya que podemos seguir implementando estas actividades y materiales en el aula de clase”*.

Estos avances se han logrado gracias a la implementación de nuevas estrategias, aplicación de conocimientos y estimulación que se les brinda a los niños durante la realización de la práctica, teniendo en cuenta como uno de los aspectos más importante la estimulación, debido a que hay que brindarle al infante una estimulación adecuada de acuerdo a su edad para propiciarle un buen desarrollo de sus sentidos lo que aumenta el control emocional y la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que por medio de las diferentes actividades de estimulación saca a flote su curiosidad, la exploración y su imaginación. Cuando esta estimulación se realiza de una forma llamativa y divertida para el niño se genera el interés y la capacidad para aprender.

De igual forma dicha estimulación llama la atención de los padres de familia ya que son ellos los que afirman que sus hijos en el seno del hogar han presentado algunos cambios como los que nos expresaron en la siguiente pregunta:

*¿Ha observado cambios en el desarrollo integral del niño durante la intervención que realizan las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Sur colombiana?*

La mayoría de los padres de familia contestaron que estos cambios se ven reflejados en la forma de comportarse, vocabulario, normas de cortesía, además canciones y hábitos de comportamiento. No solo reflejan patrones de comportamiento y socialización que antes no mostraban, sino que los hacen parte de su cotidianidad mejorando notablemente su relación familiar, afectiva y social.

Muchos padres de familia se quedaban a acompañar a su hijo un rato apenas entraban al jardín y nos expresaban que sus hijos habían mejorado mucho en su interacción social con los otros niños, compartían los juguetes, jugaban con los compañeros sin pelear tanto y son más simpáticos con las personas.

Estos cambios son notorios para las personas que se encuentran en permanente interacción con los niños como lo son las docentes, padres de familia y personal administrativo las cuales también fueron participe de nuestra investigación y nos comentaron: *La función de las docentes en su práctica es de estimular al niño potenciando sus habilidades en cada una de las dimensiones de desarrollo como lo son la cognitiva, comunicativa, corporal, personal social y artística logrando que el niño aprenda a hacer más autónomo, aprenda de una manera más divertida ya que las actividades realizadas son innovadoras y potencian el aprendizaje de los niños. Pero no solo se preocupan por lograr un buen desarrollo solo en el niño sino que también involucran a padres y docentes en este proceso de formación con talleres que enriquecen y ayudan a la formación de estos para que el niño se encuentre en un ambiente sano y agradable que le va ayudar en su proceso formativo.*

***2º categoría: Las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil y su contribución a la formación de los padres de familia en el desarrollo evolutivo y el contexto familiar de los niños y niñas que asisten al Hogar infantiles santa Isabel de la ciudad de Neiva. Para este proyecto es***

***importante conocer como las prácticas de intervención forman a los padres de familia en el desarrollo evolutivo de los niños en relación a las dimensiones: comunicativa, cognitiva, personal social, artística, corporal. Como también la orientación en la funcionalidad familiar para el desarrollo integral del niño.***

La familia es la primera escuela de formación del niño por este motivo es muy importante que el niño viva en un ambiente agradable donde se encuentre rodeado de amor, cariño, respeto, valores para crecer con buenas bases que lo ayuden a enfrentarse al mundo ya que el niño es como una esponjita que adsorbe todo lo que ve y adquiere actitudes que influye determinadamente en su personalidad. *De la educación que se le brinde a los niños depende la forma de desarrollarse en la vida, por este motivo el educar con amor, valores, hábitos hace que los niños se comporten de una manera cariñosa, sean menos agresivos y respeten a las personas que se encuentran a su alrededor* así lo expresaron los padres de familia cuando comentaron que tipo de relación tienen con sus hijos , consideran que es muy importante tener una buena relación con sus hijos basada en el respeto donde se le infundan valores que lo ayuden a convivir en sociedad, estar muy pendiente de ellos para que sientan todo el amor y la protección que le brinda la familia.

A veces, los padres de familia cometen errores en la educación de sus hijos que son muy difíciles de ver por sí mismo y que hacen que la relación entre padre e hijo cambie, pero ellos han manifestado que por medio de los talleres realizados por las practicantes les han permitido recibir una orientación familiar sobre diferentes temas como la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos y otros temas importantes que se han trabajado en los talleres los cuales les permiten reflexionar y aplicarlos en su vida familiar logrando un cambio positivo.

En los padres que asisten a los talleres realizados por las practicantes se evidencia un cambio en su convivencia familiar donde el niño aprende a ser una persona más segura, a confiar en sí misma, tener una autoestima alta que lo ayuda en su desarrollo como ser social. Lastimosamente se encuentra que son muy poco los padres de familia que sacan el tiempo para asistir a estos talleres algunos padres expresaron que no habían asistido a ningún taller por falta de tiempo o porque trabajan todo el día.

Para los padres de familia es muy importante el aporte que les brindan en los talleres de padres ya que gracias a esto se asesoran un poco acerca de las pautas que pueden influir en el rol que ejercen con los hijos, además confirman cambios positivos en el desarrollo integral de los niños cuando se llevan a cabo las prácticas de las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil y exaltan el apoyo a las docentes en el aula de clase ya que se le brinda al niño un espacio seguro donde las docentes están muy pendientes de ellos y se preocupan por dar el conocimiento de una manera muy lúdica para que los niños aprendan. Cuando se le pregunto a los padres de familia si conocían la función de las practicantes en el aula de clase nos expresaron: *En realidad no conocemos la función como tal de las practicantes en el aula de clase, tenemos el conocimiento de que son auxiliares de las profesoras que les colaboran y le ayudan con los niños ya que manejar tantos niños es un poco difícil y ya de dos personas pueden estar más pendiente de los niños. Con esta respuesta de los padres de familia se puede esclarecer que ha faltado comunicación entre practicantes y padres de familia ya que a ellos no se les informa al iniciar la práctica cual es la función de las practicantes y por este motivo no conocen el trabajo que se realiza con sus hijos.* Se debe tener en cuenta que la comunicación entre la familia y escuela, es fundamentales en la educación de los niños, este proceso puede fracasar o simplemente no evolucionar como debería ser si no existe dicha comunicación.

***3º categoría: Las prácticas de intervención del programa de pedagogía infantil y su aporte en el trabajo pedagógico que desarrollan las docentes del Hogar Infantil santa Isabel de la ciudad de Neiva.***

***Para esta investigación se observó si hay continuidad por parte de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos que se llevan a cabo durante la práctica de intervención.***

El quehacer docente es una labor que exige al docente estar en permanente construcción de sus conocimientos, implementar en el aula de clases nuevas metodologías y estrategias que ayuden a lograr un aprendizaje significativo en el niño donde se entrelacen todas las dimensiones en una para lograr un desarrollo integral en el infante. Esta educación en los primeros años de vida es fundamental para la formación de esquemas mentales en el niño y para el desarrollo de habilidades y destrezas que le ayuden al infante desenvolverse en su vida. Por este motivo, las docentes hablaron de la importancia de la intervención de las estudiantes para su quehacer pedagógico: *La labor que realizan ustedes en el desarrollo de la práctica nos parece excelente porque son muy entregadas con lo que hacen, implementan material adecuado y creativo para realizar las actividades de estimulación a los niños, buscan trabajar las actividades de la mano con las jardineras del jardín dándonos a conocer las actividades e integrándolas a los proyectos que se llevan a cabo durante el año escolar, nos gusta la manera en que estimula a los niños ya que las actividades son llamativas para ellos lo que ocasiona un aprendizaje mucho más rápido, por este motivo nos gusta implementar el material utilizado por ustedes durante la práctica para que se siga un proceso continuo ya que el tiempo que están ustedes en el jardín es un tiempo muy corto y necesita seguirse trabajando para obtener buenos resultados.*

Es muy importante trabajar de la mano con las jardineras para que exista una coherencia entre el proceso que se realiza con el fin de generar un mejor aprendizaje en los niños y que ellas puedan aprender de nosotras y nosotras de ellas con el fin de enriquecer nuestros conocimientos y lograr ser buenas docentes.

Esto genera que se presenten cambios en el proceso pedagógico que lleva la institución como los que mencionan los directivos: *El aporte de las practicantes es muy grande en nuestro jardín ya que siempre traen cosas novedosas que favorecen el aprendizaje de los niños y enriquecen a las docentes logrando un cambio en la labor docente ya que se busca enseñar de una manera más*

*dinámica y llamativa para los niños. También nos aportan mucho con los talleres realizados a las docentes ya que son muy interesantes y contribuyen a la formación personal y profesional.*

De acuerdo al resultado obtenido se puede decir que la práctica de intervención es de gran apoyo tanto para las docentes como padres de familia y niños los cuales se ven principalmente beneficiados ya que es un proceso que vive en constante enriquecimiento para brindarle al niño la mejor formación contribuyendo a su formación integral.

## 7. CONCLUSIONES

El planteamiento y desarrollo del presente proyecto es una actividad que contribuye al desarrollo tanto particular como profesional ya que permite el afianzamiento de la carrera de Pedagogía Infantil como una profesión proactiva y generosa ante la sociedad actual.

Partiendo de lo anterior cabe afirmar que la Práctica de intervención en el Hogar Infantil Santa Isabel de la ciudad de Neiva, ha permitido el análisis de una serie de resultados y acontecimientos que unidos entre si permitieron concluir que:

Los padres de familia ven a las estudiantes de Pedagogía Infantil como unas auxiliares o colaboradoras de las jardineras del Hogar Infantil. Siendo ellos mismos quienes afirman que la práctica de Intervención contribuye al desempeño tanto personal como familiar, porque se generó un ambiente de reflexión y guía con los padres a través de los talleres realizados ya que permitieron generar cambios positivos en el ámbito familiar y contribuir de una manera más directa en la formación integral de sus hijos, afirmando que fue una experiencia en la que no solo se ayudó a cuidar a los niños, sino que también le generó cambios en todas las áreas del comportamiento.

Por tal motivo es preciso manifestar que el desarrollo de la Práctica de Intervención se convirtió en un proceso de aprendizaje mutuo entre jardineras, niños y padres de familia del Hogar Infantil Santa Isabel. Proceso en el cual este vínculo se fortaleció y se fueron creando unos lazos fraternos en los que jardineras y padres de familia reconocen que existe la gran necesidad de estas experiencias.

En cuanto desarrollo evolutivo de los niños del Hogar Infantil, se puede establecer que aunque fue un tiempo corto, fue el necesario para ratificar que el trabajo desarrollado por el equipo de practicantes junto a la colaboración de las jardineras

y personal administrativo del Hogar Infantil generó cambios bastante positivos, como el desarrollo del lenguaje, el comportamiento con jardineras y padres de familia, el nivel de atención, concentración, la disposición para intervenir en las diferentes actividades planteadas entre otras. No solo se enriqueció el desarrollo del niño sino también la formación docente aportando nuevos conocimientos, estrategias, material novedoso que contribuyen a el quehacer pedagógico y a despertar el interés en el niño por explorar y adquirir nuevos aprendizajes de una manera más creativa teniendo en cuenta el desarrollo evolutivo del infante de acuerdo a su edad y los contenidos curriculares programados por el Hogar Infantil.

Entre los aportes que deja este proyecto de investigación se pueden mencionar: Primero las mejoras en el desarrollo intelectual y emocional del niño que en un futuro no muy lejano se incorporará al Preescolar; segundo la asesoría y acompañamiento tanto a los maestro como a los padres de familia siendo estos los que diariamente se dan a la tarea de forjar en el infante conductas sociales que le ayuden a desenvolverse de la manera más adecuada en el ambiente que lo rodea; logrando que el infante adquiera experiencias enriquecedoras que influyan de manera positiva en el proceso de aprendizaje, en el concepto que el niño tiene de sí mismo y en la capacidad para formar y mantener en el unas buenas relaciones sociales y emocionales.

En definitiva, la influencia que tiene la práctica de intervención en el progreso psicosocial del niño, hace pensar entonces que la función primordial de docentes y practicantes es enseñar al pequeño las habilidades y los conocimientos intelectuales para lograr un óptimo progreso psicológico en el infante. Además se espera que se transmitan valores sociales y morales que sean acordes con las ideas de convivencia con la comunidad.

## **8. RECOMENDACIONES FINALES**

Sería necesario la información más clara y detallada a los padres de familia sobre la verdadera función de esta práctica, sus objetivos generales y específicos. Para que ellos tengan en cuenta las practicantes como un apoyo pedagógico.

Destinar dentro de la práctica unos días para una escuela para padres y así tener más espacio para analizar e informar el desarrollo del proceso evolutivo del niño tanto en el hogar infantil como en su casa.

## 9. BIBLIOGRAFIA

- Gregorio Rodríguez Gómez, Javier Gil Flores y Eduardo García Jiménez. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe 1999 (Pág. 39)
- Ruiz, M. "DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO: influencia de la familia en el desarrollo integral del niño". Blog Cosas de la Infancia. Colombia. 2008 (Pág.27).
- Vicens García Carmen. La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de 0-5 años.2009 (pag.38)
- PASCUAL, NATALIA. "El niño como ser social". Revista tú y tú bebe. Medellín, Colombia. 2010 (Pág. 26).
- 3 P.E.P Programa Licenciatura en Pedagogía infantil universidad Surcolombiana

# ANEXOS

## ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑOS

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE PEDAGOGIA INFANTIL  
FICHA DE OBSERVACIÓN

PREGUNTAS	OBSERVACIONES
1. Durante la práctica de intervención realizadas por las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana se fortaleció en el niño su desarrollo cognitivo, el interés y la atención para desarrollar ordenes sencillas mediante la realización de las actividades diarias	
2. En la realización de la práctica de intervención se puede establecer mediante la observación como es la relación que tiene el niño con los padres de familia	
3. Durante la práctica se evidenciaron cambios positivos en el desarrollo del lenguaje del niño.	
4. El material didáctico que se utilizó durante la práctica generó un aporte en el desarrollo pedagógico de las jardineras y el desarrollo evolutivo de los niños	
5. En el transcurso de la práctica de intervención se incentivó en el niño la creatividad favoreciendo la maduración de la motricidad fina	
6. En general la práctica de intervención	

<p>realizadas por las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad surcolombiana genera una contribución al desarrollo evolutivo del niño</p>	
<p>7. se evidenciaron cambios en la expresión corporal, el equilibrio de los niños durante la práctica de intervención para su mejor desempeño.</p>	
<p>8.Cuál es el aporte más significativo que se llevó a cabo mediante la práctica de intervención para contribuir al desarrollo evolutivo del niño.</p>	

## **ANEXO 2. GUIA DE ENTREVISTAS**

- **PADRES DE FAMILIA**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUIA DE ENTREVISTA:

En el marco del proyecto “incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en los hogares de Timanco, vorágine, San Alfonso, Vegalarga, Santa Isabel y Santa Inés del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” se realiza la siguiente entrevista con el fin de determinar la incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en el hogar infantil de santa Isabel de Neiva, Huila. Mediante el presente instrumento se pretende recolectar información que permitirá no solo caracterizar el Hogar Infantil Santa Isabel sino a los integrantes del mismo.

Se agradece la disposición y colaboración. Esperando sinceridad, objetividad y seriedad a la hora de contestar todas las preguntas aquí expresadas

### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

1. Para usted cual es la función que desempeña las integrantes de la práctica de intervención de la universidad Surcolombiana.

---

---

---

2. Qué opina usted de la intervención que realizan las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana

A. excelentes B. positivas C. buenas D. regular E. malas

Por qué:

---

---

---

3. como es la relación que tiene con su hijo y su comportamiento en el núcleo familiar.

---

---

---

4. cree usted que la práctica que realizaron las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana ha aportado para el desarrollo integral del niño y por qué.

---

---

---

5. usted ha observado cambios en el desarrollo integral del niño durante la intervención que realizan las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana.

---

---

---

6. piensa usted que la práctica que realizaron las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana fue un apoyo para las jardineras del hogar infantil de santa Isabel.

---

---

---

7. Los talleres de padres dirigidos por las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana lo han enriquecido para la vida diaria con su hijo.

A. si B. no porque: \_\_\_\_\_

8. Que fue lo que le llamo la atención durante los talleres a padres de familia que dirigió las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana.

---

---

---

- **DOCENTES**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUIA DE ENTREVISTA:

En el marco del proyecto “incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en los hogares de Timanco, vorágine, San Alfonso, Vegalarga, Santa Isabel y Santa Inés del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” se realiza la siguiente entrevista con el fin de determinar la incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en el hogar infantil de santa Isabel de Neiva, Huila. Mediante el presente instrumento se pretende recolectar información que permitirá no solo caracterizar el Hogar Infantil Santa Isabel sino a los integrantes del mismo.

Se agradece la disposición y colaboración. Esperando sinceridad, objetividad y seriedad a la hora de contestar todas las preguntas aquí expresadas

**ENTREVISTA DOCENTES HOGAR INFANTIL SANTA ISABEL**

1. cree usted que la intervención de las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana le ha aportado conocimiento nuevo para su trabajo pedagógico.

Si \_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

2. califique de uno a cinco la importancia de la práctica de intervención de las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana.

1\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ 3\_\_\_\_ 4\_\_\_\_ 5\_\_\_\_

3. cree usted que los talleres realizados por las practicantes se realizan de acuerdo a la necesidad de las docentes.

Si\_\_\_\_\_ no\_\_\_\_\_

4. como considera el desempeño de las practicantes en el desarrollo de las actividades.

- a. didáctico
- b. creativo
- c. normal

5. ¿Se ha notado cambios en el desarrollo integral en el niño debido a la intervención de las practicantes de Pedagogía infantil?

Si\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

Como cuales:

---

---

6. el comportamiento del grupo de estudiantes después de la práctica es:

- a. mejor
- b. Peor
- c. Igual

7. Ha tenido en cuenta en el desarrollo de sus clases los procesos pedagógicos que se llevaron a cabo durante el proceso de la práctica de intervención

---

---

---

8. ¿Considera usted que la práctica de intervención favorece la orientación familia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Porque? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Como le pareció la Practica de Intervención de este año respecto a las anteriores

- a. Diferente
- b. Igual
- c. Parecida

¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- **ADMINISTRATIVOS**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

GUIA DE ENTREVISTA:

En el marco del proyecto “incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en los hogares de Timanco, vorágine, San Alfonso, Vegalarga, Santa Isabel y Santa Inés del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar” se realiza la siguiente entrevista con el fin de determinar la incidencia de la práctica de intervención del programa de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana en el hogar infantil de santa Isabel de Neiva, Huila. Mediante el presente instrumento se pretende recolectar información que permitirá no solo caracterizar el Hogar Infantil Santa Isabel sino a los integrantes del mismo.

Se agradece la disposición y colaboración. Esperando sinceridad, objetividad y seriedad a la hora de contestar todas las preguntas aquí expresadas

**ENTREVISTA PARA ADMINISTRATIVOS DEL HOGAR INFANTIL SANTA ISABEL**

1. Tiene conocimiento acerca de la función y la importancia de la práctica de intervención de las estudiantes de pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana.

---

---

---

---

2. considera usted que durante el proceso de la práctica de intervención de las estudiantes de pedagogía infantil género aportes en el desarrollo integral de los niños del hogar infantil de santa Isabel.

---

---

---

3. cree usted que la práctica de intervención ha generado cambios en los diferentes procesos pedagógicos de la institución.

---

---

---

4. cuál fue el impacto generado por las estudiantes de pedagogía infantil en el desarrollo del taller para docentes.

A. positivo B. negativo Ninguna de las anteriores

5. considera usted que se generaron aportes para la formación de los padres de familia después de los talleres realizados por las estudiantes de pedagogía infantil.

---

---

---