

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE PRIMERA INFANCIA
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA
PRIMERA INFANCIA LLEVADOS A CABO POR ALGUNAS FUNDACIONES DEL
MUNICIPIO DE NEIVA

Presentado por:

LEIDY JOHANNA MORA ALMARIO COD. 2010192590

MAYORLY DELGADO PLAZAS COD. 2010192530

MAYORIE RODRIGUEZ SABOGAL COD. 2010192730

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Facultad de educación

Licenciatura en pedagogía infantil



Neiva- Huila

2013

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE PRIMERA INFANCIA
ANÁLISIS DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA
PRIMERA INFANCIA LLEVADOS A CABO POR ALGUNAS FUNDACIONES DEL
MUNICIPIO DE NEIVA**

Presentado por:

LEIDY JOHANNA MORA ALMARIO COD. 2010192590

MAYORLY DELGADO PLAZAS COD. 2010192530

MAYORIE RODRIGUEZ SABOGAL COD. 2010192730

Trabajo de grado para optar el título

De Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora

Mag. CATALINA VANEGAS TRUJILO

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

Facultad de educación

Licenciatura en pedagogía infantil

Neiva –Huila

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA

FIRMA

FIRMA

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de investigación

A nuestras madres, padres, hermanos, hijos quienes continuamente estuvieron dando ese apoyo incondicional y de habernos acompañado al terminar de estudiar la carrera que tanto deseábamos y que ahora es momento de mirar hacia delante y con la seguridad de saber que estamos preparadas para el mundo de hoy, el futuro se observa con esperanza e ilusión. Todo esto ha sido posible gracias al trabajo hecho por nuestras maestras y docente Catalina Vanegas Trujillo que con sus conocimientos contribuyó a ser posible nuestros sueños y a nuestro gran compañerismo que existe entre los que pertenecen a este semestre de pedagogía infantil. Les agradecemos sinceramente a todos los que compartieron momentos con nosotras durante estos años y les deseamos lo mejor.

AGRADECIMIENTOS

Como no amarte y agradecerte si fuiste tú, mi señor Jesús, quien me ha dado la oportunidad de estudiar una carrera universitaria y haber podido finalizar, gracias señor por hacer realidad mis sueños y sobre todo por mi felicidad y la de las personas a mi alrededor.

Desde lo más profundo de mi corazón agradezco a mis padres, Mariela sabogal y German Rodríguez, a mis hermanos, Rosemberg y Juan Camilo, a mis sobrinos David y Alejandro, a mi abuelita Edelmira que donde este la quiero mucho, y a todas aquellas personas que me acompañaron y colaboraron durante este proceso.

Mayorie Rodríguez Sabogal.

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar este sueño hecho realidad y darle un rayito de luz a mi corazón, de amor, paz y sabiduría divina cada día de mi existencia, agradezco a mi esposo Luis Carlos Bahamon y a mi hijo Juan Esteban Bahamon por el amor que me han brindado y que han hecho surgir en mi los sentimientos más hermosos por ellos alcanzo hoy este logro, además agradezco a mis padres Jaime delgado, Georgina plazas por su apoyo incondicional durante el transcurso de este largo camino que hoy da frutos .

Mayorly Delgado Plazas

Primordialmente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi madre Clara Eugenia Almario, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos. Agradezco también a mi Padre Saúl Mora Zúñiga por ser un apoyo en mi carrera, en mis logros, en todos mis proyectos. A toda mi familia por siempre estar conmigo.

A mi novio Alexander Tovar, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por tu amor incondicional y por tu ayuda.

A mis amigas, Mayorly Delgado y Mayorie Rodríguez, sin ustedes no existiría hoy este proyecto de grado y no existiría esta amistad que tenemos, entre risas, bromas y enojos hemos culminado con éxito este gran proyecto, las quiero.

A la Universidad Surcolombiana por darme la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

Gracias a todas las personas que han compartido conmigo.

Leidy Johanna Mora Almario

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
2. JUSTIFICACIÓN	5
3. OBJETIVOS.....	9
3.1 Objetivo general	9
3.2 Objetivos específicos	9
4. MARCO DE REFERENCIA	10
4.1 MARCO TEORICO	10
4.1.1. PRIMERA INFANCIA.....	10
4.1.1.1 Desarrollo de la motricidad	10
4.1.1.2 Desarrollo del lenguaje y la inteligencia.....	11
4.1.1.3 Desarrollo de la personalidad.....	12
4.1.1.4 Etapas del desarrollo evolutivo según Freud.....	12
La etapa genital.	15
4.1.1.5 Etapas del desarrollo evolutivo según Erick Erickson.....	16
4.1.2 FUNDACION	17
4.2 MARCO CONCEPTUAL	21
4.2.1 Concepto de primera infancia	23
4.2.2 Primera infancia y familia.....	27
4.2.3 Concepto de pobreza.....	29
4.2.3.1 Pobreza como un concepto material.....	29
4.2.3.2 Pobreza como situación económica.....	31
4.2.4 Concepto de vulnerabilidad.....	33
4.2.5 Concepto de fundación.....	34
5.CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	35
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	36
6.1 Población.....	37
6.2 Instrumentos Para la Recolección De La Información.....	37
6.3 Cuestionario:	37
6.4 La entrevista a profundidad:	38
6.5 Fuentes De Información.....	39

6.6 Análisis E Interpretación De La Información	39
7. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
7.1 OBJETIVO DEL PROYECTO DE LA CATEGORIA 1.....	40
7.2 OBJETIVO DEL PROYECTO DE LA CATEGORIA 3.....	47
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS	

RESUMEN

Este Trabajo de Grado tiene como objetivo conocer las fundaciones y su eficacia en la ciudad de Neiva en el departamento del Huila que desarrollan programas de atención en la primera infancia, con el propósito de identificar los programas que llevan a cabo las fundaciones.

Este proyecto surge de la necesidad de proporcionarle al programa de Pedagogía Infantil, a los profesionales en este campo laboral o en otras áreas y a todas las entidades tanto públicas como privadas dedicadas e interesada en el porvenir de la primera infancia, datos de información organizada de tal forma que pueda ser consultada eficientemente, a través de este escudriñamiento relacionado con los principales programas de primera infancia. Conjuntamente se pretende conocer y determinar los principales programas realizados por cada fundación para la atención de la niñez de 0 a 5 años.

Para dar cumplimiento a estos fines, se planteó una investigación cualitativa de tipo etnográfica, utilizando el cuestionario, la entrevista y la ficha de observación como técnicas de recolección de la información.

Finalmente, esta investigación ofrece a las personas información pertinente, eficiente y confiable para analizar e indagar más acerca del tema.

Palabras Claves: Fundación, primera infancia, programas, servicio.

ABSTRACT

This work aims to determine grade foundations and their effectiveness in the city of Neiva in Huila who care programs in early childhood, in order to identify the programs that carry out the foundations.

This project arises from the need to provide the Childhood Education program and all those people interested in the future of early childhood information organized in such a way that it can be accessed efficiently through this scrutiny associated with major early childhood programs . Together we want to know and identify the major programs implemented by each foundation for the care of children of 0-5 years.

To achieve these objectives, it raised an ethnographic qualitative study , using the questionnaire , interview and observation sheet as techniques for data collection .

Finally, this research provides people with relevant information, efficient and reliable to analyze and find out more about it.

Keywords: Foundation, early childhood programs, service.

INTRODUCCIÓN

El niño es reconocido universalmente como un ser humano que debe ser capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad ¹. Partiendo de esta premisa los niños deben ser protegidos globalmente, sin distinción social, racial, sexual o cultural, pues ellos son los llamados “futuro del mundo” su responsabilidad de cambiar la situación social de violencia, desequilibrio, inequidad, injusticia, entre otros, es monumental. Sin embargo, los niños son las personas más afectadas por las diferencias y problemas que hay en el mundo como son las guerras, la violencia, la intolerancia y la dificultad que tienen los países para vivir en paz. Esta problemática ha mostrado una negligencia en atención a los niños de la primera infancia y una vulneración a sus derechos. A raíz de esta situación, diferentes organizaciones sociales que velan por la protección de los derechos del hombre y que regulan las relaciones internacionales, han sentido la necesidad de crear organismos que se ocupen especialmente de los niños para poder brindarles una mejor atención y protección .

Conociendo de antemano que la formación más importante de una persona en su desarrollo psicológico, cognitivo y social es la primera infancia, se hace necesario crear instituciones que velen y garanticen la educación a estas pequeñas personas menos favorecidas, a través de fundaciones, brindando un apoyo a los gobiernos que no poseen los recursos necesarios para suplir esta insuficiencia social.

1. Declaración de los Derechos del Niño, 20 de Noviembre de 1959, Asamblea General de las Naciones Unidas

Tal es el motivo que nos lleva a comprender las condiciones en que viven y se cultivan estos pequeños en la ciudad de Neiva, incitándonos a realizar una investigación que nos permita conocer la relevancia de programas estratégicos para la primera infancia desarrollados por las fundaciones de la ciudad y observar la protección que les brinda el Estado para poder establecer estrategias para un entorno favorable y un bienestar integral.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El mundo, en su trayectoria por la historia, ha presentado dos aires; sin embargo, nunca se había visto esa diferencia tan notoria. Durante estos últimos años el mundo ha tenido un desarrollo progresivo inigualable, no obstante, nos encontramos otra cara que tiene un gesto amargo y atemorizante, más de 1000 millones de niños y niñas sufren una grave carencia de por lo menos uno de los bienes y servicios necesarios para sobrevivir, crecer y desarrollarse.²

Datos obtenidos del PNUD nos muestran que los niños en Colombia 16.722.708 son el 41.5% de la población total, 6.500.000 viven en situación de pobreza (38,9%), 1.137.000 viven en situación de miseria (17,5%), están siendo severamente afectados por el conflicto armado, el mismo que desde hace más de 30 años ha impactado a más de 4 generaciones. Tomando como referencia las anteriores cifras es trágico saber, que cuando la pobreza abruma a una familia, son siempre los niños los más afectados. Los derechos a la supervivencia, al crecimiento y al desarrollo de estos niños son prácticamente inexistentes.

Convencidos que la niñez es el porvenir y el desarrollo de un país, se instituyen fundaciones con el objetivo de luchar por causas humanitarias y sociales, apoyadas por organismos sociales e internacionales. Sus misiones están enfocadas según la elección de sus fundadores a la población de su interés, en nuestro caso la primera infancia.

• Tomado de <http://www.unicef.org/spanish/sowc05/map2.html>

Teniendo en cuenta que la primera infancia es la etapa inicial de la vida humana, importante y fundamental en el desarrollo de esta misma, que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, su atención integral es clave para crear un mundo donde impere la esperanza y el cambio, en lugar de la privación y la desesperación, y para fomentar la existencia de países prósperos y libres.

En nuestro país se están trabajando programas para primera infancia, Colombia ha liderado la región de América Latina en servicios de desarrollo de la primera infancia desde comienzos de los años setenta.

Teniendo en cuenta lo anterior y con el propósito de realizar un proyecto investigativo de conocer las fundaciones que trabajan con niños de la primera infancia, nace una pretensión de observar su cumplimiento en la ciudad de Neiva del departamento del Huila; entidades que tienen como objetivo la creación de programas para estos niños, y, aunque no hay antecedentes de investigaciones que determinen las características del niño neivano, es necesario conocer estas fundaciones que suplen en gran parte las necesidades básicas del menor.

Con la intención de construir un proyecto que proporcione una base en la estructura de protección a la primera infancia, se decide plantear los siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las fundaciones de la ciudad de Neiva en el departamento del Huila que desarrollan programas de atención a la primera infancia?

¿Cuál es la eficacia de estas fundaciones de la ciudad de Neiva en el departamento del Huila?

2. JUSTIFICACIÓN

Es innegable, el consenso existente en torno a la importancia del cuidado y la atención de los niños en la etapa de primera infancia. Sin el cuidado y atención que este grupo demanda, tanto su supervivencia como su desarrollo psicosocial pueden verse afectados. El reconocimiento de los beneficios de la inversión pública en programas para el desarrollo de la primera infancia es cada vez mayor tanto en el ámbito internacional como a nivel gubernamental y entre la sociedad civil. Es así como, adultos, padres y profesionales de las más diversas disciplinas, e incluso adolescentes, empiezan a reconocer su propia responsabilidad y la necesidad de destinar esfuerzos y recursos para favorecer el desarrollo de los menores de 6 años tanto en el mediano como en el largo plazo. Así mismo, existe un reconocimiento cada vez mayor por parte de la comunidad internacional, los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil, de los múltiples beneficios generados por la inversión pública en programas para el desarrollo de la primera infancia.

La primera infancia es una etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, es una etapa muy importante, ya que en esta fase se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones. Es importante acompañar especialmente a los niños en este periodo de formación, el amor y la estimulación intelectual permiten a los niños y niñas desarrollar la seguridad y autoestima necesarias. Para ello, su entorno y las condiciones de vida de la madre son fundamentales.

La ventana de oportunidades para invertir en el desarrollo de la primera infancia se limita a este corto periodo de la vida, decisivo para obtener importantes retornos sociales y económicos que se traducen en desarrollo humano y social. Las inversiones que promueven el desarrollo integral en la primera infancia se justifican, en primer lugar, desde la óptica de los derechos, ya que el desarrollo truncado de un niño o una niña, cuando pudiera haberse evitado, viola un derecho humano fundamental. También hay un fuerte argumento de equidad y justicia social, ya que los niños y niñas que se enfrentan a ambientes o factores negativos pueden quedar permanentemente rezagados en su desarrollo. También hay razones económicas que justifican la inversión durante la primera infancia, ya que ésta conlleva a un aumento en la educación y la productividad a lo largo de los años y a un mejor nivel de vida cuando el niño o niña llega a la edad adulta.

Datos para América Latina indican que en promedio, un trabajador que ha alcanzado la primaria completa logra un ingreso 50% superior en su primer empleo al que habría obtenido de no haber estudiado. Este porcentaje asciende a 120% si se trata de secundaria completa. También se ha demostrado que los programas preventivos pueden producir ahorros al Estado y a la sociedad, al reducir la necesidad de atención de salud curativa; al mejorar la eficacia de los sistemas educativos; al reducir las tasas de deserción escolar; y al reducir la incidencia de otros problemas sociales. No existe un país en el mundo que haya logrado un nivel significativo y sostenible de desarrollo sin garantizar al menos la educación básica universal para su población.

Por lo anterior se puede afirmar que el Desarrollo Infantil Temprano es la vía más poderosa que tiene una sociedad para sentar bases de equidad. En Colombia se ha avanzado significativamente en la expedición de leyes, normas y

herramientas procedimentales, planes, programas y proyectos institucionales que buscan promover y proteger los derechos de la primera infancia. Entre estos se pueden mencionar la Ley 1098 de 2006 o Ley de Infancia, la Política de Primera Infancia, el CONPES 109 de Primera Infancia, los lineamientos de política del Ministerio de Educación Nacional para la educación inicial y el Plan Nacional de Salud Pública, que establecen la prioridad en la primera infancia. También, el Estado cuenta con organizaciones sin fines de lucro, encontramos entre otras a las fundaciones.

Las Fundaciones se visualizan como un espacio alternativo para el desarrollo de acciones que se relacionan con múltiples aspectos de la vida social. Su inmensa heterogeneidad está dada por la diversidad y multiplicidad de intereses coexistentes en un mismo núcleo social.

Con estos lineamientos, este proyecto de investigación se realiza con la intención de recolectar información y conocer las fundaciones que desarrollan programas de atención a la primera infancia del municipio de Neiva en el departamento del Huila, su interés y su compromiso de trabajar con la primera infancia. También conocer la realización de su proyecto de vida colectivo pensando en el desarrollo de la política infantil y el futuro de Colombia. Como implicación práctica es significativo determinar cómo influye las fundaciones en la ayudas a los niños y como se puede mejorar la educación de nuestro país tanto social, culturalmente y educativamente.

Este proyecto permitirá un enriquecimiento de conocimientos sobre la primera infancia en la ciudad de Neiva, dando respuesta a interrogantes a la sociedad y al mejoramiento continuo de la investigación en la región. Igualmente esta investigación

proporcionará una base de datos sobre las fundaciones que apoyan la primera infancia, lo cual permitirá realizar convenios para la realización de experiencias, como también de ahondar en la reflexión crítica sobre esta población base del que hacer pedagógico del programa.

Esta investigación es importante para el programa de pedagogía infantil y la sociedad neivana, ya que proporcionará una base de datos, clave para la contribución a entidades que deseen contribuir con este tipo de población. Además proporcionará una guía a estas fundaciones para mejorar su calidad al apoyo brindado a la primera infancia.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo general

Conocer las fundaciones y su eficacia en la ciudad de Neiva en el departamento del Huila que desarrollan programas de atención a la primera infancia.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar y caracterizar las fundaciones que desarrollan programas de primera infancia.
- Realizar un diagnóstico del servicio que prestan las fundaciones para la primera infancia.
- Conocer y determinar los principales programas realizados por cada fundación para la atención de la primera infancia.

4. MARCO DE REFERENCIA

4.1 MARCO TEORICO

4.1.1. PRIMERA INFANCIA

4.1.1.1 Desarrollo de la motricidad

En este momento el niño entre los 3 y 4 años debe medir 95 cm de altura y pesar 14,5 kilogramos, se incrementa la masa muscular con más rapidez, a los 6 años de edad alcanzan el 90% del peso adulto esperado. De los 3 a los 5 años hay progreso en el desarrollo de la motricidad gruesa, el niño podrá saltar con seguridad, pedalear, arrastrar un carrito o un triciclo, es más flexible en su musculatura, es equilibrado, independiente posee más coordinación en los grupos musculares, el niño es más extensible a los cinco años, en los tres años se percibe la maduración muscular.

Las manifestaciones del desarrollo en el sistema motor son las siguientes:

- Flexibilidad muscular entre el primero y el segundo año de vida
- Equilibrio en movilidad y saltos entre los tres y cuatro años

- Independencia de grupos musculares a los cinco años.
- Coordinación de movimientos entre los seis y siete años de vida.
- Habilidades sensorio motrices a los ocho años.

4.1.1.2 Desarrollo del lenguaje y la inteligencia

De los tres a los cuatro años de vida el niño expresa verbalmente sus ideas claramente, aquí se presenta una madurez lingüística más aceptable. El niño recibe el lenguaje como un juguete nuevo , si juega aprende , si el niño puede expresar lo que siente y piensa con claridad suficiente practica constantemente entonces detectara placer en el acto de hablar. Al descubrir la relación entre las cosas y su nombre, las personas y las acciones, el niño podrá manejar el mundo mentalmente, sin intervención física directa (fase pre conceptual Jean Piaget). El niño antes de los cinco años es muy dependiente e inseguro. El pensamiento infantil antes de los siete años es intuitivo y estático, lineal y egocéntrico básicamente el niño es ajeno a la pluralidad de aspectos, puntos de vista, transformaciones , procesos de pérdida o de observación, las posibilidades del pensamiento en el niño son muy limitadas, por otro lado el lenguaje es una herramienta de gran eficacia para multiplicar y acelerar los procesos del pensamiento y es cierta mente notable en esta sentido; sin embargo el individuo que carece de le puede emplear otros instrumentos simbólicos.

4.1.1.3 Desarrollo de la personalidad

Muchos rasgos, procesos y capacidades se realizan de manera inconsciente o ejercen su acción en esta parcela de la vida psíquica. El descubrimiento de ser varón o hembra introduce al niño en una nueva visión de las cosas, el ahora tratara de imitar un patrón del mismo sexo, el niño pequeño simplemente imita a los adultos, por el contrario el niño sexuado se está forjando un nuevo lugar en el mundo. El niño saldrá de la situación Edípica gracias a la intervención reiterada y la presencia efectiva de las dos figuras materna y paterna.

4.1.1.4 Etapas del desarrollo evolutivo según Freud

La etapa oral

Durante el primer año de vida posnatal, el origen principal de la búsqueda de placer y al mismo tiempo, de conflicto y frustración es la boca, la diversión que obtiene el niño de chupar, morder, mascar y vocalizar se ve restringida muy pronto por los que lo cuidan, la madre está pendiente cada vez de que el niño se chupa el dedo o mordisquea juguetes. Es criticado y castigado, si no se somete y es recompensado por hacerlo.

Durante esta etapa el niño no es motivado por placeres de otras regiones del cuerpo, no le interesan en lo absoluto las funciones excretorias, ni los genitales despiertan su interés, solo le presta atención a las actividades orales. En el período oral, el niño encuentra por primera vez el poder de la autoridad en su vida, una autoridad que es limitada en la búsqueda de placer.

Como habíamos mencionado, creía que la manera como se satisfacían determina la formación de rasgos que moldean su personalidad posteriormente que son engendrados por la interacción de la práctica de crianza de los niños y la estructura constitucional del niño. Los tipos de carácter oral experimentan trastornos en el recibir y el tomar. El recibir fallido puede tomar la forma de dependencia pasiva, mientras que el tomar fallido resulta en manipulatividad, envidia y avaricia.

La etapa anal

Freud designó la segunda fase importante del desarrollo de la personalidad, quizá el nombre se encuentre curioso pero su propósito es destacar en forma espectacular la fuente principal de inquietud y actividad para el niño. Aunque las necesidades orales continúan activas son menos prominentes ahora las sustituyen las preocupaciones anales.

La etapa anal se extiende desde los 18 meses de edad hasta los tres y medio años, correspondiendo más o menos a la edad de aprendizaje de control de esfínteres. Durante el período anal, el niño aprende ciertas orientaciones básicas para la vida: la posesión de las cosas y el desprendimiento de las mismas; esas orientaciones pueden distorsionarse o exagerarse, según Freud es la sobrevaloración de los productos anales lo que inicialmente engendra el rasgo de personalidad.

En el otro extremo una madre puede deleitarse en ponerle trampas o engañar a su hijo, sorprendiéndolo en el momento justo o solo manteniéndolo en su acción hasta que lo complete.

La etapa fálica.

La etapa fálica tiene lugar entre los tres y los cinco-seis años de edad. Los órganos genitales se vuelven una fuente destacada de placer durante este período. La curiosidad respecto al cuerpo puede comenzar mucho antes; el niño encuentra con asombro sus manos y sus pies, incluso puede descubrir los órganos genitales pero no se convierten en inquietudes sólo hasta la etapa fálica, cuando se hacen mucho más intensas las tensiones y placeres de esa zona del cuerpo. El niño comienza en ese momento a darse cuenta y a comentar las diferencias entre los hombres y las mujeres, su inquietud incrementa de manera significativa si se notan las diferencias anatómicas. Dicha curiosidad es bastante difusa debido a que el niño no conoce todavía a menos que ya las haya observado, las diferencias reales de los órganos genitales masculinos y femeninos.

La etapa genital.

Con la etapa genital empieza la pubertad y constituye el último período significativo del desarrollo de la personalidad, el término genital puede ser algo enigmático, se deriva de la característica sobresaliente de éste período, como dijo Freud, el surgimiento, la unificación completa y el desarrollo de los instintos sexuales; se puede crear confusión entre la etapa fálica y genital pues ambas están centradas en los órganos genitales, la diferencia es que en la primera la sexualidad es rudimentaria puramente egocéntrica y en la genital la sexualidad alcanza su madurez y se vuelve heterosexual, los órganos genitales se vuelven el origen central de las tensiones y placeres sexuales incluyendo la potencia sexual y el orgasmo.

La teoría psicoanalítica tiende a proporcionar un cuadro coherente de la sexualidad del niño, sean las que fueren las vicisitudes del ambiente, y considera el proceso del desarrollo como una interacción dinámica entre las necesidades y las pulsiones inherentes al individuo y las fuerzas ambientales, bajo las formas de las normas sociales.

4.1.1.5 Etapas del desarrollo evolutivo según Erick Erickson

Etapa incorporativa (fase oral)

Va desde el nacimiento hasta los dos años de edad, en esta etapa el niño comienza a depender completamente de su medio, si su familia y sus progenitores le brindan un medio adecuado, cuidado constante y consistente a las necesidades del niño, el podrá crear un sentimiento de seguridad y confianza, pero si por el contrario la familia le brinda al niño un cuidado variable, impredecible y caótico se genera una sensación de desconfianza en el niño, (aceptación del bebe en el contexto según las reacciones de los padres).

Etapa de la niñez temprana (fase muscular anal)

Va desde un año hasta los tres años, aquí se fija la noción de autonomía en el niño, en la medida en que el niño sea capaz de controlar esfínteres, usar músculos para moverse, vocalizar, desarrollara una sensación de autonomía y aparte de sus padres. Si el niño percibe la sensación de mucho control por parte de los padres creara miedos inseguridades y duda.

Etapa locomotora (preescolar)

Comprende desde los tres años hasta los seis de edad, el niño se percata más de su contexto. Toma la iniciativa para crear relaciones más cercanas con los progenitores del sexo opuesto. En esta etapa el niño se preocupa más por los genitales, la diferencia entre los sexos y el progenitor del sexo opuesto. La identificación con el progenitor del mismo sexo es crucial en esta etapa.

4.1.2 FUNDACIÓN

El término organizaciones Sin Fines de Lucro (fundaciones) es acuñado en el siglo XX por los economistas, pero su origen se remonta a la antigua Grecia entre (800 aC – 431 aC) y a Roma (465 aC – 492 dC). Los griegos preocupados por el bienestar de su comunidad y su calidad de vida realizaban obras para estos fines, aunque no practicaban la caridad hacia los necesitados. Cuando Roma conquista a Judea en el año 63 aC, entra en contacto con la tradición judía del diezmo dirigido a ayudar a los menesterosos. Con el nacimiento de Jesús de Nazaret y sus enseñanzas, lo que hoy en día conocemos OSFL reciben un ímpetu, el cual llega a nuestros días y aunque Flavio Claudio crea el vocablo filantropía (filo – amor, antro – hombre) o (caridad romana) para detener la expansión del cristianismo, pero no lo pudo hacer. Del siglo VI al XIII, la Edad Media, la religión acapara y monopoliza el ejercicio de la caridad, al extremo de convertir estas actividades en el vehículo de la salvación. El gobierno tenía un rol limitado y estaba sometido a la voluntad de la iglesia. De acuerdo a Burger (2001) la filantropía en tiempo “la filantropía en tiempos pre-modernos, siglo XIV, fue predominantemente un asunto de las iglesias y unos pocos individuos adinerados. El rol del

gobierno era limitado. Las fundaciones pre-modernas operaban principalmente las áreas clásicas de acción de este sector: alivio de los pobres, cuidado de salud y educación, a veces combinando estas funciones”.

Durante la Edad Moderna, del siglo XV al XVIII la filantropía comienza a dejar a un lado la inclinación o motivación religiosa para transformarse en una actividad más utilitarista esta tendencia continua hasta nuestros días, donde la filantropía busca resolver los problemas de forma metódica y organizada empleando buenas prácticas de administración. En la actualidad se conoce a las organizaciones sin fines de lucro(OSFL) como el tercer sector por su influencia en el desarrollo de todos los aspectos sociales alrededor del mundo.¹

Hoy en día se llama organización sin ánimo de lucro (OSAL), también conocida como organización sin fines de lucro (OSFL), organización no lucrativa (ONL), o entidad sin ánimo de lucro (ESAL), a una entidad cuyo fin no es la consecución de un beneficio económico sino que principalmente persigue una finalidad social y/o altruista y/o humanitaria y/o comunitaria. Este tipo de instituciones por lo general se financian gracias a ayudas y donaciones derivada de personas físicas, empresas, e instituciones y organizaciones de todo tipo, y en algunos casos (aunque no en todos) también se reciben ayudas estatales puntuales o regulares (en forma de subsidios, usufructo de fincas, exoneraciones fiscales o aduareras, etc).

Desde el punto de vista jurídico, lo más frecuente es que se organizan como una asociación, aunque también las hay que operan como fundación, mutualidad, o cooperativa (las cooperativas pueden tener o carecer de ánimo de lucro). Por lo general, el excedente económico de la actividad de este tipo de instituciones, si lo hay, se reinvierte en su totalidad

¹ Disponible en:<https://sites.google.com/site/osflpuertorico/osflhistory>

en obra social y/o en el desarrollo de la propia institución, o eventualmente queda (en todo o en parte) como reserva para el siguiente ejercicio.

Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país. La denominación organización sin ánimo de lucro (en inglés, (nonprofitorganization o not-for-profitorganization) suele utilizarse en países de influencia anglosajona, (Reino Unido, Estados Unidos, Australia).

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo, y/o la orientación se dirige a cubrir otros aspectos de la sociedad en que se puedan llegar a tener efectos positivos de algún tipo (por ejemplo ecología, medio ambiente, especies en peligro de extinción, adelantos de la ciencia, mejoramiento de la educación, etc). La conformación organizacional de una fundación puede llegar a ser muy similar a la de una empresa comercial, y aunque puede llegar a ser administrada por personas asalariadas, en muchos casos existen programas de voluntariado para apoyar los fines sociales con tiempo y/o dinero. En líneas generales y de una u otra forma, el voluntariado suele estar asociado con este tipo de instituciones que no persiguen lucro.

En resumen, una asociación de tipo no lucrativo es un agrupamiento de al menos dos o tres personas, que deciden poner recursos económicos y materiales en común, con el fin de ejercer una actividad cuyo objetivo principal no es el enriquecimiento personal. El carácter

desinteresado de la actividad, impide la distribución de beneficios a los asociados, ni aún en caso de disolución, aunque no implica obligatoriamente que la actividad sea no comercial, o que la misma tenga que ser deficitaria. El objeto de la asociación bien puede ser comercial (como por ejemplo, distribución de productos al minoreo, distribución de productos surgidos de un comercio justo, etc; por otra parte, los beneficios que se obtengan pueden ser reinvertidos en la propia actividad a efectos de mejor desarrollarla).

La diferencia entre una asociación de tipo lucrativo y una organización de tipo no lucrativo es mínima o nula, aunque a veces, ellas se distinguen por ser la primera un agrupamiento de personas, y la segunda un agrupamiento de instituciones.²

²Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_sin_%C3%A1nimo_de_lucro

4.2 MARCO CONCEPTUAL

A continuación se define uno de los alcances de las políticas de primera infancia y sustentan los principios que la orientan. La política de primera infancia está en un altercado teórico diseñado sobre el concepto de desarrollo humano y las implicaciones que este tiene con el Estado.

El Desarrollo Humano en el sentido propuesto por Sen (2000), “es un proceso conducente a la ampliación de las opciones de que disponen las personas”, donde las opciones esenciales son: “poder tener una larga vida y saludable, poder adquirir conocimientos y poder tener acceso a los recursos necesarios para disfrutar de un nivel de vida decoroso”. En esta misma línea, Naciones Unidas en la política de Bienestar Social señala que “El bienestar humano, como propósito social, resulta de la elevación del nivel de vida, la realización de la justicia social y la ampliación de oportunidades para que la población pueda desarrollar sus capacidades superiores como ciudadanos sanos, educados, participantes y aportantes” (Torrado M.C. et al. 2002).

Por tanto, el progreso de las condiciones de vida, calidad humana, la construcción de una justicia social, así como el aumento de oportunidades, son esenciales en la fabricación de sociedades más justas, modeladas por un desarrollo que privilegie el bienestar de las personas, en el cual la política pública social y, específicamente la de la primera infancia, tengan un papel excepcional. Teniendo en cuenta que el desarrollo humano reconoce que las personas son en esencia seres sociales cuyo crecer y aprender dependen de condiciones

materiales y de la calidad de las interacciones humanas, para potenciar el desarrollo integral de los niños, se requiere generar un verdadero ambiente de bienestar, de manera tal que sea posible el acceso a bienes y servicios, así como a relaciones sociales basadas en la equidad, el respeto y en el reconocimiento de los otros como iguales.

Desde esta perspectiva, es fundamental impulsar un proceso de transformación cultural, que ubique la discusión y las acciones en favor de la primera infancia, en el terreno de lo público y que concientice a los adultos y a la sociedad en su conjunto, sobre la responsabilidad que tienen en la construcción de las condiciones que garanticen el desarrollo humano. Al ser el desarrollo integral de los niños un derecho universal, tal como lo promulga la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, se obliga a la familia, la sociedad y el Estado a garantizar las condiciones para su realización. De esta manera el desarrollo deja de ser un asunto de dotaciones individuales para convertirse en una responsabilidad colectiva sobre la cual se puede actuar, premisa que sienta las bases para el diseño de políticas públicas en este campo.

4.2.1 Concepto de primera infancia

Conceptualmente el niño desde sus primeros años, sin importar los distinguos de edad, género, raza, etnia o estrato social, es definido como ser social, sujeto pleno de derechos, activo y en proceso de construcción.

Es concebido como un ser único, con una especificidad personal activa, biológica, psíquica, social y cultural en construcción. Asumir esta perspectiva conceptual de niño tiene varias implicaciones en el momento de diseñar políticas públicas con y para ellos: al ser reconocido como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo psíquico cultural.

Al reconocer en el niño su papel activo en suproceso de desarrollo, se reconoce también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades actuales para que en la interacción, se consoliden y construyan otras nuevas. Al reconocer al niño como sujeto en desarrollo, como sujeto biológico y sociocultural, debe aceptarse la incidencia de factores como el aporte nutricional y la salud como fundamentos biológicos, y los contextos de socialización (familia, instituciones, comunidad) como fundamentos sociales y culturales esenciales para su desarrollo. Por tanto, el desarrollo no puede disociarse de procesos biológicos como la maduración y el crecimiento, ni de las dinámicas socioculturales donde se dan las interacciones con otras personas y con el mundo social y cultural, propias del proceso de socialización.

Dentro de esta concepción amplia de niño, la primera infancia es considerada como la etapa del ciclo vital que comprende el desarrollo de los niños desde su gestación hasta los 6 años de vida. Es una etapa crucial para el desarrollo pleno del ser humano en todos sus aspectos: biológico, psicológico, cultural y social. Además, de ser decisiva para la estructuración de la personalidad, la inteligencia y el comportamiento social.

Desde el nacimiento, el niño cuenta con capacidades físicas, psicológicas y sociales, que son el fundamento para el aprendizaje, la comunicación y la socialización, así como para el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias. El primer año de vida es definitivo para el crecimiento físico y el estado nutricional, así como para construir el vínculo afectivo con la madre o los cuidadores primarios. Durante los tres primeros años de vida, las células del cerebro crecen aceleradamente, proliferan las conexiones neuronales. Este desarrollo cerebral depende tanto del estado de salud como de la calidad de las relaciones con los demás y con el ambiente que le rodea.

Gran parte del desarrollo de los procesos cognitivos que fundamentan la inteligencia, ocurren antes de los siete años, igual sucede con los procesos socio emocionales que cimentan la calidad relacional del sujeto. Por su parte, el aporte básico de nutrientes se constituye en la base biológica que en buena parte sustentan el desarrollo psicológico y social. En consecuencia, las condiciones biológicas, ambientales y relacionales son necesarias pero no son suficientes para lograr el desarrollo integral en la primera infancia. Las condiciones ambientales, las relacionales con los primeros agentes socializadores, marcan la pauta para el éxito o fracaso posterior. Por tanto, invertir en la primera infancia, crea condiciones para transformar el desarrollo económico, social, cultural y político de un país.

En la perspectiva conceptual que concibe al niño como sujeto de lenguaje, es en la primera infancia donde se construyen las condiciones para el ingreso del niño a la vida social, cultural y educativa. Las complejas actividades interpretativas que entraña el lenguaje, desde las primeras interacciones comunicativas entre el niño, la madre o los adultos significativos cercanos él, no lee el gesto, las miradas, los movimientos y las voces de quienes interactúan con él.

A su vez, en esos intercambios el niño va reconstruyendo las reglas de la vida social y cultural, pues allí va aprendiendo a negociar procedimientos y significados. En estos espacios, él y su madre o los adultos significativos cercanos crean una estructura predecible de acción recíproca que sirve como un microcosmos para comunicarse, expresar su subjetividad y construir una realidad compartida. En otras palabras, va aprendiendo los caminos de la comunicación y de la cultura, así como los caminos de su lenguaje, en la medida que despliega una actividad interpretativa de gran riqueza emocional, cognitiva y simbólica, esto ocurre mucho antes de acceder a los procesos de “alfabetización formal”, con los que tradicionalmente suelen asociarse, por ejemplo, los vocablos “lectura y escritura”.

El acceso al lenguaje se relaciona directamente con la construcción de la subjetividad y el desarrollo emocional. Un niño que disfruta, desde sus primeras horas de nacido, y durante sus primeros años, de manera sostenida, de la lectura en voz alta o de la conversación dedicada, encontrar en la voz y gestos de su madre o en la del adulto significativo cercano la cadencia de sonidos y expresiones que además de portar significados y relatos maravillosos, son portadores de alegría y de amor.

De este modo la lectura y el habla además de formar el sentido estético en el niño, y de disponerlo para el disfrute del mundo letrado, son espacios de construcción del sistema emocional del sujeto. Este desarrollo emocional se alcanza desde las primeras horas de nacido y durante los primeros años. Todo lo que se pueda hacer en esas edades tendrá un valor altísimo para el desarrollo futuro del niño, y el tiempo que se pierda en este campo será muy difícil recuperarlo. Dicho de otro modo, los primeros años de vida son definitivos para el desarrollo emocional, y el lenguaje es un soporte fundamental en este campo.

Así, la pertenencia a un grupo social, a una nación, es ante todo el ingreso a ese espacio común que es la lengua: esa es una primera patria. De este modo, resulta válido afirmar que las relaciones que el niño establece con sus padres, u otros adultos significativos cercanos que se encargan de su crianza, ocurren principalmente en el lenguaje. De igual modo, la participación del niño en cualquier grupo social y en cualquier forma institucional de atención educativa ocurre en gran parte en el terreno del lenguaje. Es allí, donde los niños construyen una voz, son escuchados, reconocidos y respetados, intercambian sus pensamientos, comparten sus sueños. De este modo construyen el sentido de pertenencia social, descubren las posibilidades de la participación, vivencian el funcionamiento de la democracia y construyen las primeras pautas de la vida ciudadana (Pérez, M. et al. 2006a). Las primeras interacciones del niño con el lenguaje, asociado al desarrollo sensorial, la expresión, la creatividad, el afecto, y con los procesos descritos anteriormente tienen lugar en la familia (Universidad Nacional et al. 2005).

Su rol es determinante para el desarrollo social y el bienestar de sus miembros, dado que proporciona los aportes afectivos y materiales necesarios para ello. Las familias representan “el espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos, y donde se profundizan los lazos de solidaridad. Estambién en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados -y preservados- los valores culturales” (Ferrari M. y Kaloustian, S. 1997).

4.2.2 Primera infancia y familia

No obstante la dificultad que reviste aproximarse a un concepto de familia, como categoría analítica, ésta es considerada como una construcción histórica y cultural, portanto, cambiante, dinámica, heterogénea y flexible de acuerdo con la realidad social donde se inscriba.

De allí, que no sea posible obtener una única definición de familia ni hablar de “la familia”, más bien, es oportuno referirse a las familias, dado que existen múltiples arreglos familiares en la sociedad.

Las familias en Colombia se han venido transformado continuamente debido a fenómenos de transición demográfica, división sexual de roles y participación activa de la mujer en el mercado laboral. Todo ello, en el contexto de un prolongado conflicto armado, con índices de pobreza crecientes y situaciones de desplazamiento y migración, procesos de violencia que se ven reproducidos en el interior de las familias, básicamente en la violencia intrafamiliar, proyectándose por generaciones sucesivas (Salas, L. J. (2005).

Teniendo en cuenta los señalamientos anteriores, un acercamiento a la definición de familias es el postulado por Ares F. (2002), el cual expresa que las familias son “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. De igual manera, elementos como la consanguinidad, el parentesco, la convivencia, la unidad doméstica, la solidaridad y las relaciones afectivas, deben ser consideradas como características de las familias.

Desde la perspectiva de derechos, las familias deben ser analizadas como el ámbito primario o básico para la garantía y el ejercicio de los derechos individuales de quienes la conforman. De allí que en las familias se expresa el ejercicio de los derechos de forma democrática, la autonomía de sus miembros y un mayor equilibrio en el reparto del trabajo, de las oportunidades y de la toma de decisiones familiares. (Salles V., Huirán R., 2002).

Por todo lo expresado, la política de primera infancia parte de reconocer que uno de sus ejes fundamentales de formulación es la familia, además porque: la Constitución Nacional y la tradición social consideran a la familia como la unidad básica de la sociedad; el Estado y la sociedad han delegado en ella la responsabilidad de satisfacer los derechos básicos de los individuos; el Estado y la sociedad admiten su corresponsabilidad en la garantía de tales derechos y en esa medida se supone que hay entre ellos relaciones complementarias y de cooperación; la familia es el contexto más propicio para generar vínculos significativos, favorecer la socialización y estimular el desarrollo humano y, desde el punto de vista del Estado y de la sociedad, la familia es su capital social.

Es imperativo por tanto determinar y promover en las familias pautas de crianza basadas en el amor, el respeto, el cuidado, la educación, el desarrollo integral de la primera infancia, respetando patrones culturales que permitan valorizar y garantizar los derechos de los menores de 6 años.

4.2.3 Concepto de pobreza

4.2.3.1 Pobreza como un concepto material

El primer grupo de definiciones se refiere a la pobreza como un concepto material. La población es pobre porque no tiene algo que necesita, o cuando carece de los recursos para acceder a las cosas que necesita.

Necesidad: El primer grupo de definiciones entiende a la pobreza como carencia de bienes o servicios materiales. La población “necesita” cosas tales como comida, vestido, combustible o techo. Para Vic George, “la pobreza consiste en un núcleo de necesidades básicas y en un conjunto de otras necesidades que cambian en el tiempo y en el espacio” (1988: 208).

Baratz y Grigsby hablan de la pobreza como “una privación severa de bienestar físico y bienestar mental, estrechamente asociada con inadecuados recursos económicos y consumos” (1971: 120).

Los contenidos que definen al bienestar incluyen valoraciones sobre “estar bien”, la autoestima, las aspiraciones y el estigma, así como valoraciones sobre la “deferencia” comprendiendo aspectos de estatus y poder. Se trata de dos visiones opuestas en apariencia: George propone una visión “absoluta” de la pobreza mientras que Baratz y Grigsby presentan una perspectiva “relativa”. Pero son interpretaciones sobre la construcción social de las necesidades y no de diferentes definiciones de la pobreza. Ambas visiones concuerdan en que la pobreza es una carencia de algo, y comparten parcialmente qué es aquello de lo que se carece. El desacuerdo fundamental radica en el origen y el fundamento de las necesidades.

Un patrón de privaciones: No toda necesidad puede ser vista como equivalente a pobreza, y existen varias interpretaciones sobre lo que constituye la pobreza. Algunas interpretaciones enfatizan la importancia particular de cierta clase de necesidades, como el hambre y la falta de vivienda. Otros subrayan la gravedad de las privaciones sufridas: por ejemplo, el alimento y el techo son vistos con frecuencia como más importantes que el entretenimiento o el transporte (aunque pueda haber elementos para considerar “pobre” a la población que no puede acceder al entretenimiento o transporte). La duración de las circunstancias de privación es relevante: una persona puede estar sin techo debido a un desastre natural, pero aun así ser capaz de controlar suficientes recursos como para asegurar la rápida satisfacción de sus necesidades. Por lo general, la pobreza se refiere no sólo a privaciones sino a privaciones sufridas durante un período de tiempo (Spicker, 1993). Deleek et al, afirman: “La pobreza no se limita a una dimensión, como por ejemplo el ingreso; se manifiesta en todas las dimensiones de la vida como la vivienda, la educación y la salud” (1992: 3).

Limitación de recursos: Las necesidades mantienen un vínculo estrecho con los recursos; toda necesidad lo es de algo. Puede considerarse que la pobreza refiere a circunstancias donde las personas carecen de ingreso, riqueza o recursos para adquirir o consumir las cosas que necesitan. Booth afirmaba que “los ‘pobres’ son aquellos cuyos medios de vida pueden ser suficientes, pero son apenas suficientes para una vida decente e independiente; los ‘muy pobres’ serían aquellos cuyos medios de vida resultan insuficientes de acuerdo a un nivel de vida considerado normal en ese país” (1971: 55).

Ashton sostiene que “sin duda, la privación refiere a necesidades ‘esenciales’ que no son satisfechas. Esto puede atribuirse a una falta de recursos monetarios –pero no es necesariamente así, ya que los recursos adecuados pueden ser malgastados–. La pobreza, por otra parte, debe referirse a una falta del dinero necesario para satisfacer esas necesidades” (1984: 97).

4.2.3.2 Pobreza como situación económica

Pobreza está asociada a una falta de recursos, también puede ser entendida en términos económicos. Uno de los enfoques más utilizados para medir la pobreza es el de los ingresos, a tal punto que algunos científicos sociales consideran que pobreza es equivalente a bajos ingresos.

Nivel de vida: La idea de “necesidad” supone que algunos artículos o bienes son particularmente importantes o necesarios. Aunque la idea de nivel de vida está íntimamente ligada a la necesidad, es un concepto de índole general que refiere no tanto a las formas específicas de privación sino a la experiencia general de vivir con menos que los demás.

La Organización Internacional del Trabajo considera que “al nivel más básico, individuos y familias son considerados pobres cuando su nivel de vida, medido en términos de ingreso o consumo, está por debajo de un estándar específico” (OIT, 1995: 6).

Posición económica: Una “clase” de personas es un grupo identificado en virtud de su posición económica en la sociedad. La clase es un aspecto de desigualdad, pero esa desigualdad es una característica de la estructura social y no de la desigualdad de recursos o del consumo; los recursos y el consumo son, en el mejor de los casos, un indicador de posición social. Miller y Roby sostienen que “definir el problema de pobreza en términos de estratificación lleva a percibir la pobreza como un problema de desigualdad. En este enfoque, nos alejamos de los esfuerzos por medir líneas de pobreza con precisión pseudocientífica. En su lugar, observamos la naturaleza y el tamaño de las diferencias entre el 20 o 10% más bajo y el resto de la sociedad” (1967).

La postura de que la población pobre debería ser vista como una clase está basada en una variedad de argumentos diferentes. En los análisis marxistas, las clases son definidas en términos de su relación con los medios de producción, y en los países desarrollados las personas pobres son principalmente aquellas que están marginadas en relación al sistema económico. Miliband argumenta: “El hecho fundamental es que los pobres son una parte de la clase trabajadora –su estrato más pobre y más desfavorecido [...] La pobreza es una cuestión de clase, estrechamente vinculada a una situación general de desigualdad de clases” (1974: 184-185).

4.2.4 Concepto de vulnerabilidad

Según Burack (1999), el concepto de vulnerabilidad tendrá tres momentos fundamentales:

- La vulnerabilidad, cuando es valorada, solamente refleja el momento puntual en el que se hace y para el problema que se está estudiando. Este análisis se podría seccionar en tres procesos: *el inmediato*(como vulnerabilidad aguda); *el latente*(como riesgo posible de ocurrencia a corto plazo); y *el futuro*(como riesgo de poder producir consecuencias a largo plazo).
- Debe medirse en cada ocasión que sea necesario, estableciendo el nivel de vulnerabilidad actual y el nivel de riesgo y/o daño al que se expone a esa vulnerabilidad.
- El análisis de la vulnerabilidad tiene que estar en función del daño y/o daños posibles en relación a la interacción con los factores de riesgo, los factores protectores y otros comportamientos presentes cuando se lleva a cabo la valoración de la misma.

En la actualidad, los estudios de consumo de sustancias confrontan la vulnerabilidad y la resiliencia, orientándose a la demostración de que esta última tiene un peso específico muy potente para amortiguar a la primera. De hecho, la investigación, los estudios de Dillonet *al.* (2007) se orientan hacia la promoción de la resiliencia entre los jóvenes, presentando tres aspectos fundamentales de la misma:

1. La facilidad de acceso de los jóvenes a las drogas y otras circunstancias concomitantes que pueden favorecer su consumo.

2. La decisión de los jóvenes de no consumir drogas por una o varias razones indeterminadas.
3. Poseer los jóvenes competencias sociales suficientes para hacer frente al envite de las drogas y poder rechazar su consumo.

En un estudio de García del Castillo y Dias (2007) se pudo comprobar que existen diferencias de género marcadas a la hora de medir los niveles de resiliencia, demostrándose que las mujeres jóvenes tienen un grado de resiliencia significativamente mayor que los jóvenes hombres.

4.2.5 Concepto de fundación

Las fundaciones son organizaciones constituidas sin fin de lucro que, por voluntad de sus creadores, tiene afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general. Una fundación es un tipo de forma jurídica que se caracteriza por ser una organización sin fines de lucro. Que tiene unos fundadores los cuales le otorgan un patrimonio. Debe de intentar que los fines que se decidieron en su objeto social se hagan. También debe cuidar de su patrimonio como medio para la consecución de los fines. Una fundación debe de ser sin ánimo de lucro, lo que significa que es una entidad que no pretende conseguir beneficios económico y por lo general reinvierten el excedente de su actividad en obra social. Ello no impide que la persona jurídica se dedique al comercio y a actividades lucrativas que enriquezcan su patrimonio.

5. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

<p>1. LOS SUPER HÈROES DE LA NIÑES </p>	<p>Se refiere a identificar y caracterizar las fundaciones que trabajan en pro de la primera infancia y los programas que desarrollan.</p>
<p>2. LA FELICIDAD VITAL PARA EL INFANTE </p>	<p>Mide el servicio que presta las fundaciones a la primera infancia en la ciudad de Neiva, si es excelente, buena o malo.</p>
<p>3. MESIAS DE LA PRIMERA INFANCIA </p>	<p>Determina si las fundaciones cuentan con personal capacitado en primera infancia o son especialistas en otra carrera, por el contrario no cuentan con el nivel profesional para manejar infancia inicial.</p>

6. DISEÑO METODOLOGICO

Esta investigación es cualitativa de tipo etnográfica, que utiliza como herramientas e instrumentos base: la entrevista a profundidad y la observación participante, la cual consiste en descripciones situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

Es un método útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas a una comunidad, ayudando también a comprender e interpretar los objetivos propuestos y hacer un estudio a profundidad.

“La investigación etnografía como modalidad de investigación utiliza múltiples métodos y estrategias. El diseño etnográfico supone una amplia combinación de técnicas y recursos metodológicos; sin embargo, suelen poner mayor énfasis en las estrategias interactivas: la observación participante, las entrevistas formales e informales, los instrumentos diseñados por el investigador y el análisis de toda clase de documento.”³

La importancia de este tipo de investigación es que tiene un alto grado de credibilidad, criterio de rigor que toda investigación cualitativa debe tener. Y las conclusiones responderán a la realidad que se estudia.

³La investigación etnográfica
<http://html.rincondelvago.com/investigacion-etnografica.html>

6.1 Población

La población objeto de estudio son las fundaciones de Neiva-Huila que trabajan con la primera infancia.

6.2 Instrumentos Para la Recolección De La Información

Para el desarrollo de este proyecto de investigación y para la recolección de información requerida, se seleccionaron las técnicas e instrumentos por las cuales se realizara un proceso ordenado y coherente que permitirá evaluar la confiabilidad y validez tanto del proceso realizado como de la información recolectada.

Las técnicas a utilizar son:

6.3 Cuestionario:

''El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información que se precisa. ''⁴

Este cuestionario consta de preguntas semi- cerradas,son preguntas de características intermedias entre las preguntas abiertas y cerradas, que intentan no perder mucha riqueza de información a costa de perder algo de facilidad en la tabulación de las respuestas. Las preguntas cerradas son eficaces ya que su cuantificación es fácil, en las abiertas se permite

⁴Cuestionario <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario>

conocer el enfoque personal de quien responde. Los cuestionarios serán aplicados a directores y educadores.

6.4 La entrevista a profundidad:

La entrevista en profundidad o, como algunos investigadores/as la denominan, el estudio de caso,⁵ es la entrevista profesional que se realiza entre un entrevistador/a y un informante con el objeto de obtener información sobre la vida, en general, o sobre un tema, proceso o experiencia concreta de una persona. A través de la entrevista en profundidad, el entrevistador/a quiere conocer lo que es importante y significativo para el entrevistado/a; llegar a comprender como ve, clasifica e interpreta su mundo en general o algún ámbito o tema que interesa para la investigación, en particular.⁶

Es una conversación que se realiza entre dos, y solo dos, personas. La intimidad y complicidad que exige la entrevista en profundidad se romperían si ésta se realizara con más de un entrevistador/a ya que tanto el nivel de dependencia-sumisión como el de inseguridad se acentuarían, siendo un obstáculo para crear un clima de confianza que permita la obtención de respuestas válidas.

6. Stake, R.E.: "Case Studies" en Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (Edit.): Handbook of Qualitative Research. Sage, London, 1994, pags. 236-247.
7. Selltiz, C., Wrightsman, L.S. y Cook, S.T.: Métodos de investigación en las relaciones sociales, Edit. Rialp, Madrid, 1980, pags. 151-153.

6.5 Fuentes De Información

Las fuentes que nos proporcionaran la información necesaria y requerida como apoyo y sustento teórico y práctico para este proyecto son los directivos y educadores de las fundaciones seleccionadas

6.6 Análisis E Interpretación De La Información

Para el análisis y la interpretación de la información de datos, se hace necesario categorizarlos para facilitar su análisis y poder responder a los objetivos que pueden ser cambiantes a medida que se va obteniendo la información.

Se presentan los resultados a partir de la aplicación de cuestionarios de profundidad y estructuradas a los diversos actores que involucrados en el proyecto de investigación, que accedieron a colaborar y participar.

El análisis e interpretación de la información de los resultados obtenidos se realizó a la investigación etnográfica o más conocida como cualitativa, motivo de que es un método de recopilación descriptivo de datos. Como herramienta utilizada fue la observación registrando lo que se y como se ve, otro fue el cuestionario para hablar con las personas y poder preguntar, llevando a cuestionarios que permite tratar estadísticamente. Con esto se puede un modelo conceptual que describe, interpreta y describe dicha realidad, donde dicho modelo está representado por una matriz construida a partir de los testimonios de los sujetos entrevistados en relación a los aspectos temáticos más importantes para la elaboración del proyecto de investigación.

7. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

7.1 OBJETIVO DEL PROYECTO DE LA CATEGORIA 1

- Identificar y caracterizar las fundaciones que desarrollan los programas de primera infancia.

En esta categoría se ha cumplido con este objetivo propuesto ya que hemos identificado y caracterizado las fundaciones que trabajan programas de primera infancia como fundación corazón valiente, La fundación Hermato oncología del Huila, fundación uniendo sueños quienes ejecutan programas para el infante.

CATEGORIA 1
<p>FUNDACIÓN CORAZÓN VALIENTE:</p> <p>Tiene como objeto que el niño cuente con oportunidades que favorezcan su calidad de vida ofreciendo talleres de manualidades, mesas comunitarias y evangelización por lo cual se relaciona con nuestro teórico María Montessori quien busca el desarrollo integral del niño.</p> <p>La fundación busca el bienestar del infante gestionando programas sociales como recursos para desarrollar los talleres de manualidades en caminados al mejoramiento de su diario vivir.</p>

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.

programas de manualidades: Las manualidades son trabajos que realizan los niños en la escuela encaminados a mejorar su educación, desarrollar su motricidad, su coordinación

Programa social: Programa social es la acción que una organización, gubernamental o no gubernamental, dirige hacia un tipo de población para mejorar, en algún aspecto, su bienestar social.

FUNDACIÓN HERMATO ONCOLOGÍA DEL HUILA:

Ofrece programas educativos en salud y tratamientos médicos odontológicos, para la primera infancia, cuenta con personal capacitado y especializado para atender esta población se relaciona con la teoría de María Montessori porque la fundación busca mejorar la calidad de vida del niño y nuestra pedagoga busca un desarrollo integral del infante.

La fundación se interesa en ofrecer programas educativos de salud odontológica con el fin de mejorar la calidad de vida de los infantes.

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización

de fines de interés general.

Programa educativo: Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar.

Programa de salud: Un programa de salud es un conjunto de acciones implementadas por un gobierno con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población

FUNDACIÓN UNIENDO SUEÑOS :

Trabajan el programa ser nueve con madres gestantes hasta los dos años de edad, haciendo énfasis en el apoyo nutricional y educación inicial, enfatizando en la estimulación temprana con el programa gólicas de la fundación éxito, se relaciona con nuestro teórico ya que busca el desarrollo integral del niño mejorando su calidad de vida.

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos

delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.

Programa ser nueve: Ser 9 tiene como propósito fortalecer los lazos madre - hijo y atención nutricional integral a 50 madres gestantes y 50 niños y niñas en edades entre 0 meses a 2 años, que no estén inscritos en otros programas similares.

Programa de estimulación temprana "guambiestímulos" De la mano de las madres se trabajará con los niños lactantes, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo motriz y madurez mental, además a través de actividades que potencien sus habilidades se busca el fortalecimiento del vínculo madre-hijo.

FUNDACIÓN SAN EZEQUIEL:

No se trabaja ningún programa para la primera infancia, no cuentan con material didáctico, tienen solo una empleada y los directivos sostienen una comunicación constante de los temas importantes con ella, manteniendo un ambiente sano de trabajo y por el momento no les interesa trabajar con primera infancia, los servicios que prestan son gratis. Esta fundación no se interesa por desarrollar programas que beneficien la primera infancia ya que se dedican a trabajar con población adulta programas de salud para el cáncer.

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que

trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.

Programa de salud: Un programa de salud es un conjunto de acciones implementadas por un gobierno con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población. De esta forma, las autoridades promueven campañas de prevención y garantizan el acceso democrático y masivo a los centros de atención.

FUNDACIÓN SURCOLOMBIANA:

No se trabajan programas para la primera infancia, tampoco se cuenta con personal capacitado para atender esta población, no tenemos material didáctico y a los empleados, colaboradores les gustaría trabajar con estos niños, los directivos procuran ofrecer un ambiente armónico a sus empleados y mantener una continua comunicación sobre temas de

importancia.

Esta fundación no cuenta con programas para la primera infancia se dedican a trasplantes y donación de órganos pero con otra población, les gustaría ayudar a los infantes pero en un futuro, no se relaciona con nuestro teórico, ni marco conceptual.

MARCO TEÓRICO:

MARCO CONCEPTUAL:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.

Programa de salud: Un programa de salud es un conjunto de acciones implementadas por un gobierno con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población.

7.2 OBJETIVO DEL PROYECTO DE LA CATEGORIA 3

- Comprobar si el personal profesional con el que cuentan las fundaciones en la ciudad de Neiva está capacitado para manejar primera infancia.

Esta categoría ha cumplido con este objetivo propuesto ya que hemos comprobado si el personal con que cuentan las fundaciones es competente o no para trabajar con primera infancia en las siguientes fundaciones: fundación corazón valiente, La fundación Hermatología del Huila, fundación uniendo sueños, fundación surcolombiana y la fundación san Ezequiel.

CATEGORIA 3
<p>FUNDACIÓN CORAZÓN VALIENTE:</p> <p>No tienen formación profesional enfocada a la primera infancia son persona de la comunidad que no tienen estudios, consideran que primera infancia son niños de 0 a seis años de edad, la fundación trabaja algunos programas para primera infancia pero carece de muchos recursos económicos por lo tanto no son tan adecuados.</p> <p>La fundación se relaciona con nuestra pedagoga María Montessori en la búsqueda del desarrollo integral del niño por medio del contacto con su entorno social, para esto ofrece programas de manualidades, programa social para un mejoramiento de la vida de los infantes.</p>

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.

programas de manualidades: Las manualidades son trabajos que realizan los niños en la escuela encaminados a mejorar su educación, desarrollar su motricidad, su coordinación

Programa social: Programa social es la acción que una organización, gubernamental o no gubernamental, dirige hacia un tipo de población para mejorar, en algún aspecto, su bienestar social.

FUNDACIÓN HERMATO ONCOLOGÍA DEL HUILA:

Su formación profesional es odontología y pediatría, consideran que la primera infancia es niños de edad escolar de 0 a 6 años de edad, su personal está especializado en trabajo con niñez, los programas que ofrecen son adecuados para la primera infancia.

Esta fundación enfatiza con nuestro teórico María Montessori y con nuestro marco conceptual en que el niño cuente con oportunidades que le permitan desarrollarse integralmente en sociedad brindando así programas educativos de salud oral.

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de

finés de interés general.

Programa educativo: Instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar.

Programa de salud: Un programa de salud es un conjunto de acciones implementadas por un gobierno con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población.

FUNDACIÓN UNIENDO SUEÑOS :

La formación profesional es licenciatura en educación preescolar y especialización en docencia universitaria, consideran que primera infancia es la atención y protección a los bebés de 0 a 6 años de edad, cuenta con personal capacitado en trabajo con primera infancia, los programas que ofrece la fundación son adecuados para esta población, su formación profesional está enfocada en los infantes.

La fundación ofrece programa de ser nueve y programa de estimulación temprana que favorecen a las madres gestantes y los niños hasta 2 años de edad por lo cual está de acuerdo con la teoría del pedagogo María Montessori quien dice que el niño debe alcanzar un desarrollo integral por medio de la experiencia y así lograr un ser humano sociable y capaz de desempeñarse solo en la sociedad.

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo

xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.

Programa ser nueve: Ser 9 tiene como propósito fortalecer los lazos madre - hijo y atención nutricional integral a 50 madres gestantes y 50 niños y niñas en edades entre 0 meses a 2 años, que no estén inscritos en otros programas similares.

Programa de estimulación temprana "guambiestímulos" De la mano de las madres se trabajará con los niños lactantes, teniendo en cuenta las etapas de desarrollo motriz y madurez mental, además a través de actividades que potencien sus habilidades se busca el fortalecimiento del vínculo madre-hijo.

FUNDACIÓN SAN EZEQUIEL:

La formación que tienen es trabajadores sociales, piensan que la primera infancia es desde el nacimiento del bebé hasta los seis años de edad, no se cuenta con personal competente para trabajar con la niñez, no ofrecen programas para primera infancia en la fundación.

La fundación no coincide con los objetivos del teórico, ni del marco conceptual ya que no cuenta con programas para primera infancia y solo ofrece beneficio para personas de edad mayores con programas de salud para enfermos de cáncer.

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.

Programa de salud: Un programa de salud es un conjunto de acciones implementadas por un gobierno con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población. De esta forma, las autoridades promueven campañas de prevención y garantizan el acceso democrático y masivo a los centros de atención.

FUNDACIÓN SURCOLOMBIANA:

La formación profesional es medicina y tienen especializaciones, saben que primera infancia son los niños de cero a seis años de edad, el personal que tienen no es apto para trabajar primera infancia por que la fundación no desarrolla programas para esta población.

La fundación no está relacionada con el marco teórico por lo que no trabaja programas específicos para primera infancia pero los programas que ofrece son para edades mayores es trasplantes de órganos y donación.

MARCO TEÓRICO:

Contamos con aportes teóricos de sin ánimo de lucro que es igual a fundaciones que trabajan con el objetivo de mejorar la vida del ciudadano, denominación que recibe en el siglo xx pero surge desde la época de la antigua Grecia; Las organizaciones sin ánimo o fines de lucro, suelen ser organizaciones no gubernamentales (ONG), particularmente cuando su ámbito de actuación excede las fronteras de un determinado país.

Este tipo de organizaciones básicamente trabaja para el progreso y mejor desarrollo de una sociedad integral, y el accionar principalmente se enfoca en puntos claves de las comunidades y de los grupos humanos, como pueden ser los niños, los ancianos, los grupos delincuenciales o problemáticos, la juventud sin acceso a la educación o al trabajo.

MARCO CONCEPTUAL:

Que es una fundación: son organizaciones constituidas sin fin de lucro que por voluntad de sus creadores tienen afectado de modo duradero su patrimonio a la realización de fines de interés general.

Programa de salud: Un programa de salud es un conjunto de acciones implementadas por un gobierno con el objetivo de mejorar las condiciones sanitarias de la población.

CONCLUSIONES

PRIMER OBJETIVO

IDENTIFICAR Y CARACTERIZAR LAS FUNDACIONES QUE DESARROLLAN PROGRAMAS DE PRIMERA INFANCIA

En el contexto actual de la ciudad de Neiva Huila hemos identificado una gran cantidad de fundaciones en su mayoría dedicadas a la proyección social, con las personas en situación de vulnerabilidad como alcohólicos, drogadictos, prostitutas, víctimas de violencia intrafamiliar, discapacitados etc. Lo que nos permite concluir que la cantidad de fundaciones que ofrecen programas a la primera infancia es mínima y algunas fundaciones que cuentan con estos programas están vinculadas con el ICBF, donde se maneja confidencialidad sobre la información de los infantes pertenecientes a estos programas; esta situación hace que no se nos permita investigar y aplicar instrumentos en dichas entidades.

De acuerdo a los reglamentos establecidos en las distintas fundaciones y criterio de los administrativos se nos permitió indagar, aplicar instrumentos en la fundación Hermatología del Huila, fundación corazón valiente, fundación uniendo sueños, fundación Surcolombiana y la fundación San Ezequiel, de las cuales solo las tres primeras trabajan con programas dirigidos a primera infancia.

SEGUNDO OBJETIVO

REALIZAR UN DIANOSTICO DEL SERVICIO QUE PRESTA LA SFUNDACIONES PARA LA PRIMERA INFANCIA

En cuanto a la calidad y eficacia de estas fundaciones podemos concluir:

- Los modelos utilizados en la mayoría de las fundaciones en Atención Primaria permitieron prevenir e intervenir a la población infantil.
- En la mayoría de las fundaciones encontradas, se hallaron carencias de profesional capacitado para trabajar con esta población especial.
- También se observaron carencias en cuanto a recursos físicos, pues no contaban con los materiales básicos para la ejecución y desarrollo de los programas propuestos por cada fundación.
- Las plantas físicas de algunas fundaciones no son idóneas para el cumplimiento de los programas con los niños de la primera infancia.

En el ejercicio de atender a una población marginal se hace necesario re-pensar el trabajo y el quehacer de acompañar al niño en su crianza. El llamado es a querer saber, descubrir y entender cómo es y cómo piensa, cómo siente, cómo ese niño o niña se integra al mundo, y desde qué mirada participa. Por eso se hace necesario hacer un llamado a estas fundaciones que pretenden hacer un trabajo infantil pero que en realidad su trabajo no es dirigido a esta población.

Más que directivos, el llamado es a dejarnos encantar por las capacidades del niño, re-descubrir nuestro genuino interés en esas potencialidades, entender su riqueza, sus

posibilidades. Con base en todos los elementos que esos descubrimientos proporcionen, poner nuestro empeño para que él o ella construyan un mundo mejor.

TERCER OBJETIVO

CONOCER Y DETERMINAR LOS PRINCIPALES PROGRAMAS REALIZADAS POR CADA FUNDACIONES PARA LA ATENCION DE LA PRIMERA INFANCIA.

➤ FUNDACIÓN CORAZÓN VALIENTE:

La fundación trabaja por el bienestar del infante gestionando programas sociales como recursos para desarrollar los talleres de manualidades en caminados al mejoramiento de su diario vivir.

➤ FUNDACIÓN HERMATO ONCOLOGÍA DEL HUILA:

Ofrece programas educativos en salud y tratamientos médicos oncológicos, para la primera infancia con el fin de mejorar la calidad de vida de los infantes.

➤ FUNDACIÓN UNIENDO SUEÑOS :

Trabajan con madres gestantes hasta niños de dos años de edad, haciendo énfasis en el apoyo nutricional y educación inicial, resaltando la estimulación temprana con el apoyo del programa gólicas de la fundación éxito.

RECOMENDACIONES

A partir del desarrollo de la investigación y luego de realizar un análisis de los hallazgos encontrados, se realizan unas orientaciones de carácter general para las instituciones sin ánimo de lucro (Fundaciones).

Se considera necesario fortalecer tanto los recursos físicos como materiales, implementos, planta física, entre otros, para mejorar la integralidad del niño. También se hace ineludible contar con personal capacitado, pues la población por la que trabajan y desarrollan sus proyectos es una población especial y vulnerable ante cualquier error humano, pues todo lo que enseñemos y heredemos en ellos nuestro futuro lo reflejará.

Fortalecer las competencias prácticas de los formadores, para llevar a cabo procesos de bienestar integral inicial coherentes con los objetivos de cada una de estas instituciones.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] Martínez Salanova, E. Comenius. Aularia [en línea]. Disponible en: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuraspedagogia/0_comenius.htm [2013, 5 de Mayo].
- [2] Congreso De La República De Colombia, Ley 1295. (2009, Abril). [en línea]. Disponible en: http://www.urosario.edu.co/urosario_files/f6/f62161af-77c1-4de9-9186-21d7b6703fd8.pdf [2013, 7 de Mayo].
- [3] Convención sobre los Derechos del Niño. (1989, Noviembre). [en línea]. Disponible en: <http://www.acnur.org/t3/fileadmin/scripts/doc.php?file=biblioteca/pdf/0021> [2013, 7 de Mayo].
- [4] Cuestionario. [en línea]. Disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Cuestionario> [2013, 10 de Mayo].
- [5] Foro Mundial sobre la Educación. (2000, Abril). [en línea]. Dakar: Unesco. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121117s.pdf> [2013, 11 de Mayo].
- [6] La investigación etnográfica. [en línea]. Disponible en: <http://html.rincondelvago.com/investigacion-etnografica.html> [2013, 11 de Mayo].
- [7] Wadi D. Haddad. (1.990, Marzo) Conferencia Mundial sobre Educación para Todos Jomtien, Tailandia. [en línea]. Nueva York: Unesco. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001275/127583s.pdf> [2013, 11 de Mayo].
- [8] Vargas, Emily (2009). El Desarrollo de la Primera Infancia en América Latina. [en línea]. Washington: The RISE Institute. Disponible en: http://primerainfancialac.org/documentos/Gran_Escala_UNICEF_Vargas_Baron.pdf [2013, 14 de Mayo].
- [9] IX conferencia Iberoamericana de Educación. (1999). [en línea]. Habana: Cuba. Disponible en: <http://www.oei.es/ixcie.htm>. [2013, 15 de Mayo].
- [10] Pedagogía y psicología infantil (1994), La primera infancia el niño de tres a cuatro años. Biblioteca practica para padres y educadores. Madrid España.

ANEXOS

INSTRUMENTO 1

**ANALISIS DE LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO Y EDUCACION DE LA
PRIMERA INFANCIA LLEVADOS A CABO POR ALGUNAS FUNDACIONES D EL
MINICIPIO DE NEIVA**

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Cuestionario dirigido a directivos y docentes

- Caracterizar que fundaciones trabajan programas para la primera infancia y si el servicio que prestan es de calidad.

DIRECTIVOS:

1.1  ¿qué programas trabaja la fundación para la primera infancia?

1.2  ¿Por qué cree usted que los programas que trabaja la fundación son adecuados para Primera infancia?

1.3  ¿Por qué considera que los materiales didácticos de la fundación son adecuados para primera infancia?

1.4  ¿Por qué los empleados de la fundación están interesados y quieren cumplir las metas propuestos en los programas ofrecidos para la primera infancia?

1.5  ¿usted cómo directivo como procura interesase por mantener el ánimo y satisfacción de los empleados?

1.6  ¿Cómo procura mantener una comunicación abierta y franca con sus subordinados sobre los temas importantes de la fundación?

1.7  ¿el servicio que ofrece la fundación a la población de primera infancia es totalmente gratis? ¿Por qué?

Directivos

3.10 ¿Tiene alguna formación profesional?

Sí No

3.11 ¿Sabe usted que es primera infancia?

Sí No

3.12 ¿Considera que el personal contratado es competente para trabajar con primera infancia?

Sí No

3.13 ¿Cree usted que la fundación trabaja programas adecuados para la primera infancia?

Sí No

¿Por qué? _____

3.14 ¿Qué personal orienta las actividades educativas a la primera infancia?

(Seleccione todas las que considere necesarias)

Docentes

Practicantes

Bachiller

Madres o padres de familia

Otros

¿Cuáles? _____

3.15 ¿Tiene alguna formación enfocada a la primera infancia?

Sí No

INSTRUMENTO 2

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA REALIZADOS POR ALGUNAS FUNDACIONES DEL MUNICIPIO DE NEIVA

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Caracterizar que fundaciones trabajan programas para la primera infancia y si el servicio que prestan es el adecuado.

	SI	NO	OBSERVACIONES
<input type="checkbox"/> La fundación trabaja programas de primera infancia.			
<input type="checkbox"/> Los docentes saben que es primera infancia.			
<input type="checkbox"/> La fundación cuenta con personal capacitado en educación superior.			
<input type="checkbox"/> La fundación cuenta con una buena planta física.			
<input type="checkbox"/> Los docentes hacen actividades, talleres para la primera infancia.			
<input type="checkbox"/> La fundación cuenta con un nivel profesional en el manejo de primera infancia.			

ANÁLISIS DE LOS PROCESOS DEL DESARROLLO Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA LLEVADOS A CABO POR ALGUNAS FUNDACIONES DEL MUNICIPIO DE NEIVA

CODIFICACION DE LOS INSTRUMENTOS

ACTORES	DIRECTIVOS	DOCENTES
 1.LOS SUPER HEREUES DE LA NIÑEZ	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7	
 2.LA FELICIDAD VITAL PARA LA INFANCIA		2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 2.6 2.7 2.8 2.9
 3.MESIAS DE LA PRIMERA INFANCIA	3.1 3.2 3.3 3.4 3.5 3.6 3.7 3.8 3.9	3.10 3.11 3.12 3.13 3.14 3.15