A decorative graphic on the right side of the page consists of three blue, 3D-rendered circles of varying sizes. The largest circle is at the bottom right, a medium-sized one is in the upper right, and a smaller one is in the middle right. Thin blue lines connect the top-left corners of these circles, forming a triangular shape that points towards the top left of the page.

ESTILOS DE CRIANZAS USADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS HOGARES INFANTILES VEGALARGA Y TIMANCO

¿QUE ESTILOS DE CRIANZA UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS HOGARES INFANTILES VEGALARGA Y TIMANCO EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS?

Al hablar de estilos de crianzas, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento de los padres para educar a sus hijos consciente o inconscientemente.

**VIANNY HERNANADEZ
DIANA CAROLINA AZA IZQUIERDO
MARIA DEL PILAR CASTRELLON
MARIA XIMENA PERDOMO SANCHEZ
29/04/2013**

**ESTILOS DE CRIANZAS USADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA
DE LOS HOGARES INFANTILES**

POR:

**MARIA XIMENA PERDOMO SANCHEZ
DIANA CAROLINA AZA IZQUIERDO
MARIA DEL PILAR CASTRELLON
VIANY HERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACION
LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL
NEIVA-HUILA
2013**

TABLA DE CONTENIDO

1. presentación	3
2. Justificación	4
3. Planteamiento del problema	5
4. objetivos	6
4.1 Objetivo General	6
4.2 Objetivos Específicos	6
5. MARCO REFERENCIAL	7
5.1 Antecedentes Internacionales	7
5.2 Antecedentes Nacionales	8
5.3 Marco Contextual	10
5.3.1 Institucional hogar infantil Vegalarga	11
5.3.1.1 Datos generales de la Institución	12
5.3.2.1 Misión	12
5.3.2.2 Visión	12
5.3.2.3 objetivo	12
5.3.2 Institucional hogar infantil timanco	13
5.3.2.1 Datos generales de la Institución	13
5.3.2.1.1 Misión	14
5.3.2.2 Visión	15
5.3.2.3 Objetivo	15
5.4 Marco Conceptual	16
5.5 Categorías de Análisis	24
6. DISEÑO METODOLÓGICO	24
6.1 Tipo de Investigación	24
6.2 Población y Muestra	24
6.3 Instrumentos de recolección de información	24
7. análisis e interpretación de información	26
7.1 analisis de graficas	26
7.2 cuadro de hallazgos	27
8. conclusiones	54
Anexos	55

1. PRESENTACION

Al hablar de estilos de crianzas, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento de los padres para educar a sus hijos consciente o inconscientemente, por eso podemos decir que la mayoría de padres ponen en práctica una serie de tácticas a las que llamamos estilos de crianza, estas herramientas la mayoría de veces tienen como finalidad educar y orientar a sus hijos, para que sean seres humanos responsables y útiles en la sociedad, Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y los efectos que tienen en los hijos también lo son porque cada ser humano está contextualizado según su entorno o el lugar donde desarrolló su personalidad.

Este proyecto estuvo orientado por 3 objetivos: Determinar los estilos de crianza, Establecer los patrones de crianza e Identificar las consecuencias de los patrones de crianza utilizados por los padres del **HOGAR INFANTIL VEGALARGA** ubicado en la CL 11 #2-29 de la comuna 4 en de la ciudad de Neiva y el **HOGAR INFANTIL TIMANCO** ubicado en la Carrera 19 1 Nª 78 Ventilador de la ciudad de Neiva; para la recolección de los datos se usó instrumentos como: **LA ENTREVISTA** que tenía como objetivo identificar los estilos de crianza utilizados por los padres de los hogares infantiles **VEGALARGA Y TIMANCO**, además permitió tener un contacto más cercano con los padres y docentes de dichos hogares infantiles, **LA FICHA DE OBSERVACIÓN** que tenía como objetivos identificar los diferentes efectos que han tenido sobre los niños los estilos de crianza utilizados por los padres de familia de los hogares infantiles **VEGALARGA Y TIMANCO**, para la elaboración de dichos instrumentos se contó con un marco conceptual el cual contiene los diferentes conceptos sobre los estilos de crianza y pautas de crianza, el trabajo cuenta con un marco contextual el cual permitió identificar el área y los usuarios de los hogares infantiles **VEGALARGA Y TIMANCO** su nivel socioeconómico y cultural, además contiene un diseño metodológico cualitativo que permitió el entendimiento del comportamiento humano, se realizó una interpretación de la información recolectada para lo cual se hizo una interpretación de gráficos por cada pregunta y un cuadro de hallazgos de cada categoría .

Finalmente se realizó unas conclusiones de la información recolectada dando respuesta a cada objetivo planteado en la investigación.

2. JUSTIFICACION

Hoy en día se encuentran familias que tienen en su diario vivir un sin número de problemas, sin importar la condición socio-económica, en la que la familia se desenvuelve hay una persistente necesidad económica, que ha obligado a trabajar con entrega total a la pareja, llevando cambios en los roles desempeñados dentro de la familia y las actitudes frente a sus hijos, debido a los altos costos y bajos ingresos en el sostenimiento del hogar, se ven obligados a ausentarse compartiendo poco tiempo con sus hijos y dejándolos al cuidado de terceros dando como resultado un inadecuado desarrollo de pautas de crianza, la autoridad familiar de manera incorrecta y el no acuerdo de normas entre padres e hijos, existen muchas ideas y creencias sobre cómo criar a los niños y cada familia adopta una manera propia de hacerlo, los estilos de crianza se refieren a los saberes, los comportamientos y las creencias sobre el cuidado y la crianza de los niños, que los padres y parientes cercanos utilizan para orientarlos y guiarlos. Dentro de los estilos establecidos se encuentran el permisivo, el demócrata, el autoritario y dentro de estos están las pautas de crianza que de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, los describen **como los modos en que los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño.**

Con esta investigación se ven beneficiados los niños de los hogares infantiles **VEGALARGA Y TIMANCO** ya que al tener estos resultados se pueden realizar talleres con el objetivo de mejorar las conductas de los padres hacia los niños, también se beneficiaran los futuros docentes del programa de licenciatura en pedagogía infantil de la universidad Surcolombiana ya que permitirá conocer mejor el entorno donde se desempeñaran como futuros docentes, de igual manera el programa de pedagogía infantil de la facultad de educación de la universidad Surcolombiana se beneficiará ya que podrá brindarles herramientas pedagógicas a sus estudiantes que permitan mejorar sus desempeños pedagógicos y brindar herramientas que permitan orientar a los padres y docentes de los hogares infantiles en la crianza de sus hijos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nadie enseña a ser papá o mamá, pero en esta época cada padre toma las herramientas que tiene más cerca para llevar a cabo esta gran misión, algunos toman referencias de los padres, de los vecinos o simplemente deciden informarse con expertos o libros, pero lo que no saben muchos de estos padres es que cada hijo requiere un estilo único y que cada padre es la copia de la forma en la que fue criado o educado en su hogar, es por eso que cuando se decide formar un hogar nuevo y se encuentran dos individuos con creencias y maneras distintas de reaccionar, es allí donde cada pareja debe entrar a discutir lo que quieren para su hijo. Muchas veces la ayuda de la familia no es la mejor ya que cada familia tiene una época diferente y se debe escoger la más adecuada según el tipo de persona que deseas formar y cuáles son las creencias para la familia.

La falta de comunicación, las cargas laborales, el no compartir con los hijos y la ausencia como padres son las problemáticas más comunes que se presenta dentro de las familias del HOGAR INFANTIL VEGALARGA y HOGAR INFANTIL TIMANCO, los problemas que se presentan en estas instituciones son distintos pero donde se puede observar que los más afectados y más involucrados son los niños y niñas de la institución, ya que ellos reflejan los comportamientos y vivencias de sus familias al interior de los hogares.

El cuidado de los niños y las niñas no es nada sencillo para ningún padre porque desea que jamás les suceda nada, que tengan lo que necesitan creando unas esferas familiares de extrema protección o malcriadez en los niños, en otros casos se puede llegar al extremo de total abandono, pero para que los niños y niñas tengan un buen comienzo de vida es necesario que padres y cuidadores aprendan acerca del desarrollo infantil, de las necesidades de los niños y cómo satisfacerlas, creando conciencia de la responsabilidad que tienen para con ellos, porque en este afán de protección o de perfección se comete muchos errores de manera inconsciente o consiente creyendo que es lo mejor para ellos.

En la práctica docente de intervención realizada en EL HOGARES INFANTILES VEGA LARGA Y TIMANCO, se encontraron con diferentes problemáticas de comportamiento en los niños de estas sedes, que en muchas ocasiones reaccionaban de maneras agresivas o indiferentes a llamados de atención que se le hacían, al momento de realizar una indagación interna en el hogar, las jardineras manifestaban que se debía a comportamientos repetitivos en los niños, ellas aluden que estos comportamientos nacen desde el núcleo familiar, que muchos de los padres se comportan igual al momento de darles sugerencias sobre sus hijos y ninguno reconoce que estos comportamientos son aprendidos en el entorno familiar, aseguran que fueron aprendidos en el instituto ,por eso surge la pregunta de ¿QUE ESTILOS DE CRIANZA UTILIZAN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS HOGARES INFANTILES VEGALARGA Y TIMANCO EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS?.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los estilos de crianza utilizados por los padres de familia del HOGAR INFANTIL VEGALARGA.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Determinar los estilos de crianza que aplican los padres de familia en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA y HOGAR INFANTIL TIMANCO.
2. Establecer los patrones de crianza utilizados por los padres de familia en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA Y HOGAR INFANTIL TIMANCO.
3. Identificar los efectos de los patrones de crianza utilizados por los padres en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA Y HOGAR INFANTIL TIMANCO.

5. MARCO DE REFERENCIA

5.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Para profundizar un poco más acerca de los estilos de crianza queremos traer a consideración algunos estudios e investigaciones internacionales donde notaremos la importancia que se le da a este tema como una forma de vida.

Para esto se consideraron los siguientes estudios realizados, en primer lugar está la de la Dra. Anna Fornós i Barreras Neuropediatra del CDIAP Passeig de Sant Joan del distrito X de Barcelona Ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de la Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y Adolescentes, que bajo el título *Las relaciones tempranas y sus trastornos* se celebró en Oviedo los días 5 y 6 de octubre de 2001. Ella consideró que: los estilos de crianza van a marcar las primeras relaciones de los niños con sus padres. Destaca la importancia de la sincronía entre las necesidades del hijo y de los padres, si ésta no es adecuada se produce un desajuste en las interacciones y como consecuencia la aparición de trastornos en el desarrollo. Ilustran la hipótesis con tres casos clínicos. Da una gran importancia a las interacciones niño/adulto en la primera etapa de la vida para la construcción de la mente humana. El acompañamiento de los profesionales en el proceso de la crianza puede contribuir a la prevención de este tipo de trastornos.

También tuvimos en cuenta la investigación *ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y CONDUCTAS VIOLENTAS EN ADOLESCENTES Y JÓVENES*, realizado por el Consorcio de Familia y Adolescencia (Redfam) y cuyos resultados fueron presentados por el director de Investigación de la Universidad del Desarrollo (UDD), doctor Ramón Florenzano. La cual se centró en los tipos de conductas de riesgo en los adolescentes, de sus relaciones parentales, de las diferencias que existen por nivel socioeconómico y tipo de colegio, y de la relación entre conductas violentas y el estilos de crianza que los jóvenes han recibido; por otro lado consideramos la investigación *INFLUENCIA DE LAS CREENCIAS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LAS ESTRATEGIAS QUE UTILIZAN EN LA CRIANZA DE SUS HIJOS Y LA PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES ACERCA DE LOS ESTILOS DE CRIANZA DE SUS PADRES*. Realizada por las Lic. Carmen Guadalupe González Velásquez y Lic. Carmen Elena Salgado Huerta. Ellas dan cuenta en su trabajo de cuatro estudios. En los tres primeros estudios se desarrollaron tres instrumentos de evaluación: 1) creencias sobre la crianza de los hijos, 2) estrategias de crianza utilizadas por los padres y 3) percepción de niños preescolares sobre los estilos de crianza de sus padres. El cuarto estudio se dedicó a analizar la relación entre los resultados de los tres estudios en una muestra de 145 familias de niños preescolares. Los resultados mostraron las implicaciones que tienen las creencias sobre la crianza

en los estilos disciplinarios de los padres y en la forma como perciben los niños preescolares a sus padres.

Y por último mencionaremos la investigación RELACIÓN ENTRE PERCEPCIÓN DEL APOYO PARENTAL A LA AUTONOMÍA E INVOLUCRAMIENTO PARENTAL CON ANSIEDAD EN PÚBERES de Tanya González-Vigil Hertenberg en Perú la cual realizó en su tesis de grado para optar el título de Licenciada en Psicología con mención en Clínica en la cual habló sobre la relación entre percepción del apoyo parental a la autonomía e involucramiento parental con ansiedad rasgo en púberes de nivel socio-económico medio-alto de Lima. Para ello se aplicó el Children's Perception of Parents Scale (CPPS) y el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC) a 222 estudiantes de 10 a 12 años, de ambos sexos, que cursan cuarto a sexto grado en dos colegios privados de Lima. Se sometieron las subescalas involucramiento paternal y maternal al análisis de confiabilidad, obteniéndose valores Alfa de Cronbach adecuados (.712 y .654), igual que para la escala ansiedad rasgo del STAIC (.820). El análisis factorial de esta última concluyó que gran parte de sus ítemes conforman un factor que explica el 23.37% de la varianza, valor superior al STAIC versión española. Se encontró que el involucramiento parental no correlaciona con ansiedad rasgo, lo cual indicaría que intervienen otros factores no medidos por estos instrumentos.

Los púberes de la muestra perciben en forma diferente el involucramiento materno y paterno, siendo este último ligeramente superior. No se encontraron diferencias significativas por sexo o edad en el involucramiento parental ni en la ansiedad rasgo.

5.2 ANTECEDENTES NACIONALES

En Colombia también se han realizado diferentes investigaciones sobre el tema de estilos de crianzas a nivel académico y cultural por eso destacó algunas de ellas como lo es la investigación realizada por la Universidad Nacional de Colombia en el Departamento de Psicología específicamente en la Maestría en Psicología LÍNEA DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD LÍNEA EN SOCIALIZACIÓN Y CRIANZA Presentada por el Prof. Eduardo Aguirre Dávila. Ms. En la cual hablo de la línea de investigación tiene el propósito de aproximarse a la comprensión de la crianza presente en la actual familia colombiana, aceptando que ésta es el resultado de la tensión entre las condiciones socia-culturales y los intereses particulares de los padres de familia. Concentrando los esfuerzos en dos núcleos temáticos: crianza y desempeño escolar, estudiado a partir del logro académico, el comportamiento pro social y la competencia socio moral de los niños, y las representaciones sociales de la crianza, otra persona que estudio en Colombia los estilos de crianza es Rosa E. Agudelo R. Profesora Universidad Pedagógica Nacional con su investigación ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS: APROXIMACIÓN A SU CONOCIMIENTO donde Tomando como referencia teórica el modelo de estilos educativos paternos planteado por Maccoby y Martin,

su caracterización y las respectivas incidencias en las conductas sociales de los niños, diseñó y llevó a cabo un estudio para hacer una primera aproximación a la validación del modelo mencionado, en nuestro medio. Para lograrlo, trató de determinar si los comportamientos de los padres correspondían a las categorías planteadas en su investigación; las cuáles eran los comportamientos sociales de los niños, hijos de los padres de cada una de las categorías, para establecer si existe relación entre el estilo educativo y el comportamiento del niño y conocer cuál es la construcción social que realiza el niño para dar una u otra respuesta a nivel social y poder hacer un aporte al conocimiento de los elementos, para ella tener en cuenta en la educación para padres de niños de preescolar es vital. Para realizar su trabajo investigativo se seleccionó dos grupos de preescolar, con niños y niñas entre 4 y 5 años (33 en total), del Jardín Infantil Marco A. Iriarte, perteneciente a Bienestar Social del Distrito, en la ciudad de Santafé de Bogotá. Igualmente participaron los respectivos padres de familia (papá y mamá) de los niños seleccionados, de acuerdo con criterios como: pertenecer a familias completas (padre, madre, hermanos), estar matriculados en la respectiva institución, pertenecer al estrato social 2 y 3, tener la edad prevista. Para lograr una triangulación metodológica, se incluyeron en el proceso investigativo las maestras titulares de cada grupo como fuentes de información sobre el comportamiento social de los niños y niñas participantes.

Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia por Ángela Cuervo Martínez, Fundación Universitaria Los Libertadores del 2 de mayo de 2009, resumen Este artículo presenta una revisión y hace unas reflexiones sobre la relación entre las pautas y los estilos de crianza y el desarrollo socio afectivo durante la infancia, a partir de los aportes de investigaciones realizadas sobre el tema, asumiendo que la salud mental de los padres, las pautas de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están muy relacionados, y que cambian según la multidimensionalidad de variables evolutivas y contextuales.

Acción social y al presidencia de la republica colombiano no han sido ajenos a la preocupación de los estilos de crianza que se están utilizando en las familias colombianas, por tal razón ideado un programa denominado FAMILIAS EN ACCION donde se trabajan diferentes temáticas en una serie de cartillas denominadas "BIBLIOTECA DE LA MADRE LÍDER", de las cuales la cartilla número doce es dedicada al tema de estilos de crianza en la cual hace esta pequeña introducción: ***"Sabemos que a nadie le enseñan a ser papá o mamá, y sin embargo ustedes han hecho lo mejor posible para brindarles cariño y cuidados a sus hijos, a veces superando dificultades y momentos difíciles; pero también creemos que siempre es posible aprender más y conocer mejores maneras de criarlos, guiarlos y corregirlos, y cada día ser mejores padres"***

5.3 MARCO CONTEXTUAL

5.3.1 INSTITUCIONAL

EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA se creó en el año 1982 en la inspección de Vega larga municipio de Neiva, gestión realizada por el presidente de la junta de acción comunal señor Benancio Hernández, quien solicitó con argumentos valederos la colaboración y apoyo del ICBF para ofrecer servicio de cuidado y nutrición a niños menores de 6 años, quienes no eran atendidos en las escuelas de la localidad, logro alcanzado donde se atendieron a 60 niños con un personal de planta quienes fueron una directora asistente, una jardinera, y una auxiliar de servicios generales, con el transcurrir de los años la cobertura de niños fue decayendo poco a poco y por decisión del ICBF en el año 1992 fue trasladado hacia el centro de la ciudad de Neiva por demanda de cobertura. En el año de 1992 ya trasladado inicio su funcionamiento el hogar infantil con la misma razón social y donde hoy día sigue desempeñando su labor en el centro de la ciudad de Neiva en la calle 11 N° 2-29; ya trasladado EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA abrió sus puertas a 150 niños distribuidos por edades en los niveles de sala cuna, maternal, pre jardín, jardín, jardín uno, y jardín dos; donde actualmente se sigue brindando la atención integral a niños y niñas entre los 3 meses y 6 años para que salgan preparados para ir a la escuela a cursar su primer año escolar.

Entre la población de EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA nos encontramos con padres y madres que trabajan teniendo horarios extendidos de 7 de la mañana a 5:30 de la tarde y en ocasiones en horarios nocturnos, por esta razón no pueden compartir con sus hijos el tiempo necesario solo los fines de semana y en horas de la noche, por otro lado encontramos las madres amas de casas que trabajan independiente en su hogar y colaboran con los gastos del mismo, este tipo de madres tienen mayor tiempo para compartir con sus hijos, también encontramos padres con discapacidades físicas y auditivas que a pesar de su discapacidad participan activamente en la crianza de sus hijos, las familias que hacen uso de los servicios prestados por EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA cuentan con un máximo de tres hijos por hogar que comparten la vivienda con abuelos, tías, primos y demás parientes cuyas condiciones de crianza son normales según lo observado durante la práctica, se encuentran entre la población tipos de familias nucleares, extensas y monoparental que destacan entre sus estilos de crianza el estilo permisivo y sobre protector, las familias provienen en su mayoría de la comuna 4 de la ciudad de Neiva, también de corregimientos cercanos a Neiva, otras ciudades del departamento del Huila y de Colombia; éstas están vinculadas en los estratos 1 - 2 y familias desplazadas por la violencia, según la información brindada por la directora del hogar infantil los padres de familia se encuentran en niveles educativos entre básica primaria y técnicos que laboran independientemente, oficios varios y empleados de empresas.

En EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA Y TIMANCO se observó las relación que tienen los padres de familia con las docentes que son de buen término en

general, Tienen buena comunicación, son cordiales, respetuosos con la mayoría de padres, aunque en ocasiones los padres de familia han generado conflictos; las docentes vinculan a los padres de familia en el momento que ellos dejan a sus hijos en el hogar infantil, informándoles de lo acontecido con ellos durante las clases y la semana.

5.3.2.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: HOGAR INFANTIL VEGALARGA

MUNICIPIO: Neiva

REGIONAL: Huila

DIRECCION: Calle 11 N° 2-29 en el Centro de la Ciudad de Neiva

NATURALEZA: Mixto

JORNADA: Continua 7:00 . 5:00 P.M.

ZONA: Urbana

DIRECTORA: Argenis Reyes Bahamón.

GRADOS QUE OFRECE: Sala Cuna, Maternal, Pre jardín y Jardín

PERSONAL: 1 Directora, 1 Asistente Administrativa, 7 Jardineras, 4 Auxiliares de Servicios Generales y 2 Celadores.

5.3.2.2 MISIÓN

La Misión del HOGAR INFANTIL VEGALARGA es permitir a los niños y niñas consolidar su autoestima para el desarrollo de un pensamiento basado en la construcción de saberes, inculcando el respeto a la vida, en todas sus manifestaciones llevando al ejercicio de practicar, la solidaridad y los demás valores inherentes a la sociedad.

5.3.2.3 VISIÓN

La Visión del HOGAR INFANTIL VEGALARGA es contribuir al fortalecimiento de ambientes que favorezcan el desarrollo humano de la comunidad educativa, ofreciendo al nuevo ciudadano la oportunidad de avanzar en la búsqueda de retos que ofrece el futuro en pro de una sociedad más justa.

5.3.2.4 OBJETIVO

El Objetivo es brindar atención integral a los niños y niñas entre los 6 meses hasta menores 5 años de edad con vulnerabilidad económica y social prioritariamente a quienes por razones de trabajo de sus padres o adultos responsables de su cuidado permanece solo temporalmente y a los hijos de familia en situación de desplazamiento.

5.3.2 HOGAR INFANTIL TIMANCO

En los últimos años la preocupación por buscar los mejores mecanismos para la administración de los jardines de infantes, está interesando al gobierno colombiano prueba de ello es la ley 27 de 1975, dada para el instituto colombiano de bienestar familiar; en el año de 1976, con el decreto 088, entra a formar de los niveles que conforman el sistema educativo en Colombia. Nuestra sociedad se ha multiplicado incrementando así los problemas del hombre colombiano dichos problemas se han transferido a la educación. La atención del niño preescolar se ha transformado en una necesidad social.

Consciente de lo anterior el director del instituto colombiano de bienestar familiar del Huila y Caquetá Gabriel Calderón Molina dio la idea de formar un centro Caip en el barrio ventilador, los trámites los estudiaron y se realizaron en la siguiente forma:

Carta dirigida la Sra. Rosario de basar presidenta de damas voluntarias I.C.B.F.

En desarrollo primero de acuerdo verbal y luego de contrato firmado por Ud., y por el I.C.B.F, se dispone el voluntariado administrar el Caip Timanco, dentro del programa de centro de atención integral al preescolar del Huila. Este hecho sin lugar a dudas es de una importancia sin precedentes en el Huila como quiera que no sea cualquier cosa el que un voluntariado comprometa a toda una capacidad de atención en manejar un servicio directo de atención al menor de 7 años.

Para el instituto colombiano de bienestar familiar y para mí en especial, es un grato momento y una oportunidad, para estudiar aún más nuestros propósitos que nos son comunes.

Primera Semana:

1. Labor de promoción del servicio casa por casa regional.

Inscripción de niños a cargo de la directora jardinera de Caip bajo la dirección y coordinación de una auxiliar de desarrollo e la comunidad y la presidenta de las damas voluntarias.

2. Labor de preparación de material didáctico y decoración interna del Cipa cargo de las directoras y jardineras.
3. Por parte de I.C.B.F, entrega la dotación al asistente administrativo una vez esté aprobada la póliza de manejo.

Segunda Semana:

1. Apertura del Caip por la Dra.
2. Organización de un acto especial de apertura de servicio (copa de champaña o coctel)

Que tenga como objeto presentar el Caip a los invitados y nosotras como funciona.

El acto se debe hacer de 11 a.m. a 12 p.m. se debe obtener la presencia de los líderes comunales de los barrios vecinos, las autoridades municipales y periodistas.

En caso en que al momento de la apertura se carezca de fondos para adquirir material didáctico etc. Se debe trabajar a base de créditos a 30 días como se hace en los demás Caip.

Director general I.C.B.F
Gabriel Calderón Molina
Copias Dc. Alfonso Sánchez
Jefe de promoción social
Dc. Virgilio Barrera Castro
Jefe de sección admin. Y financiera

Contrato:

Contrato administrativo celebrado entre el I.C.B.F y el voluntariado del I.C.B.F Caip Timanco.

Este se puede leer en la carta dirigida las damas voluntarias en la clausura XIX.

El centro funcionara mediante la súper vigilancia constante de las damas v.

Elas son:

Presidenta: Rosario Haya de casas

Vicepresidenta: Alvira Parra Segura

Nubia García

Rosalba C. de silva

Elvira de Sánchez

Leonor de Gutiérrez

Se seguirá a su orden la Dra. Betty . de Duque las jardineras: Mónica de Carrillo, Eva R. de Hagon, Nelly Dussan Perdomo.

Asistente administrativo: Julio Cesar Borrea

Auxiliar del servicio gales: Francisco Benítez, Estetrina Palomino y Pastora de Gómez.

Celadores: Enrique Ortiz y Rodrigo

Actualmente hay un promedio de 80 niños que se reciben durante el día, alimentos educación y cuidados

Para su buen funcionamiento se llevan los siguientes libros reglamentarios:

Control de asistencia

Peso y talla

Carpeta de cada niño
Carpeta de informe personal
Plan de actividades
Ficha de matriculas
Control de consumo y salida de alimentos
Libros de contabilidad
Libros de padres de familia
Carpeta de recibos de pago

5.3.2.1 DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE: Hogar infantil Timanco (ICBF)

DIRRECCION: Carrera 19 1 nª 78 Ventilador

TELEFONO: 8 73 78 23

JORNADA: 8:00am a 4:00pm (continua)

ZONA: Urbana

DIRECTORA: Claudia Patricia Sterling.

GRADOS QUE OFRECE: Sala Cuna, Maternal, Pre jardín y Jardín

PERSONAL: 1 Directora, 1 Asistente Administrativa, 7 Jardineras, 4 Auxiliares de Servicios Generales y 2 Celadores.

5.3.2.2 MISIÓN

La Misión del HOGAR INFANTIL El hogar infantil Timanco atiende 120 niños . niñas en edades entre 1 año a 4 años de estratos 1, 2,3 y desplazados de pares trabajadores.

5.3.2.3 VISIÓN

La Visión del HOGAR INFANTIL TIMANCO Desarrollar y aplicar en los niños . niñas del hogar infantil Timanco las habilidades y las destrezas en la toma de decisiones según lo aprendido para un bien común en un ambiente de tolerancia enmarcados en el derecho a la felicidad, amor fraternidad y buen trato.

5.3.2.4 OBJETIVO

Propiciar el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños menores de 6 años a través de acciones que permitan que permita el ejercicio de su vida

5.4 MARCO CONCEPTUAL

Existen muchas ideas y creencias sobre cómo criar a los niños y cada familia adopta una manera propia de hacerlo. Los estilos de crianza se refieren a los saberes, los comportamientos y las creencias sobre el cuidado y la crianza de los niños, que padres y parientes cercanos utilizan para orientarlos y guiarlos. Teniendo en cuenta que el proyecto habla de los estilos de crianza se definió los conceptos utilizados:

¿Qué son las pautas de crianza? ¹

Las pautas de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. (Sentimientos sobre los sentimientos+ con frecuencia se denominan objetivo a sentimientos.) Por ejemplo, ¿Cree que las emociones son poderosas? ¿Desordenadas? ¿Qué distraen? ¿Importantes? La manera en que usted, como padre, se siente acerca de estas preguntas juega un papel importante en determinar su estilo de crianza.

Por qué son importantes las pautas de crianza:

Los estilos de crianza son importantes porque la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño. Una de las maneras primarias de ayudar a su niño es ayudarlo a que aprenda a manejar sus emociones. Sin embargo, para muchos padres, esto no es tarea fácil. Requiere autoconciencia sobre su propio manejo de las emociones, un conocimiento de las emociones de los demás (específicamente de su niño) y un método de respuesta.

Los cuatro pautas de crianza:

Existen cuatro pautas de crianza. La mayoría de los padres tienen un estilo dominante pero utilizan una combinación de todos los cuatro. A medida que lee las descripciones de abajo, considere cual estilo la describe mejor, así como también cómo fue criada.

DESCARTAMIENTO %a sé que extrañas a mamá, pero vamos a hacer algo divertido como hornear galletas+

Los padres descartadores pueden ser muy amorosos y compasivos. Solo que no creen que es importante pasar el tiempo ocupándose de las emociones negativas del niño, y tienden a ignorar los sentimientos o intentan distraer al niño de ellos. Esos padres no son insensibles a las emociones de sus niños. Las ven llegar y quieren ser serviciales y protectores, pero no están seguros de qué hacer. Ya que

¹ <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>

los padres descartadores ignoran las emociones, pierden la oportunidad de conectarse y de crear una relación más cercana con sus niños cuando sus niños más los necesitan.

DESAPROBACIÓN %No hay nada que temer en tu cuarto, solo vete a la cama y duérmete+.

Los padres desaprobadores típicamente no valoran las emociones y con frecuencia creen que no deberían permitir que las emociones negativas sucedan. Como resultado, los niños aprenden que algunos de los sentimientos son %buenos+ y los demás son %malos+ porque sus padres tratan el sentimiento como un comportamiento al pedir o decir a los niños que se sientan de manera diferente. Cuando los niños de padres desaprobadores sienten las emociones %malas+, como la tristeza, el enojo, o el miedo, con frecuencia creen que algo está mal con ellos y que ellos son una persona %mala+, aunque sus sentimientos son normales.

NO INTERVENCIONISTA %Siento mucho que tu hermano te quitó tu juguete+.

Los padres no interventores son compasivos, y reconocen y responden a las emociones de sus niños. Practican el amor incondicional, pero también temen que el establecimiento de límites en el comportamiento de un niño pudiera enviar el mensaje equivocado y mostrar que el amor solo está conectado con el buen comportamiento.

ENTRENAMIENTO DE LA EMOCIÓN %Ven siéntate conmigo y vamos a platicar acerca de cómo te sientes ahorita.+.

Los padres entrenadores de las emociones valoran los momentos de compartimiento emocional con sus niños.

Para ser entrenadores de las emociones, los padres necesitan usar la empatía. Específicamente, estos padres tratan de ponerse en los zapatos de su niño. Muestran un entendimiento de las emociones de sus niños y los guían en su comportamiento. El entrenamiento de las emociones sienta las bases para relaciones fuertes, sanas, confiables.

¿Qué son Pautas de Crianza?²

Son usos y costumbres que se transmiten de generación en generación para criar, cuidar y educar. Dependen de lo vivido, aprendido y de su contexto cultural.

¿Qué es la Desobediencia?

Es no hacer, acatar o cumplir las leyes, normas y reglas establecidas por una autoridad, Hay que tener claridad en cada una de ellas, para identificar la desobediencia o el desacato.

² Pautas de crianza, Adri Silva Villareal, documento ppt ,28pg

EL POR QUÉ DE LA DESOBEDIENCIA.

- ✓ Porque hay confusión entre:
- ✓ Autoritarismo
- ✓ Permisividad
- ✓ Autoridad
- ✓ Educación Tradicional y Moderna

MANIFESTACIONES DE LOS PADRES

- ✓ Temor a corregirlos
- ✓ Distraerlos
- ✓ Mentirles
- ✓ Amenazarlos
- ✓ Avisarles
- ✓ Aquí no ha pasado nada
- ✓ Ensayo y error

CREENCIAS.

- ✓ %La vida es tan dura. Para qué hacerlos sufrir+
- ✓ %A mí me dieron reja y aquí estoy+
- ✓ %La mamá está con ellos. Ella es la que corrige+
- ✓ %Las abuelitas y abuelitos estamos para malcriar+
- ✓ %Tan chiquito, no entiende+

CONSECUENCIAS

- ✓ Dificultades de adaptación a su medio
- ✓ Poca tolerancia a la frustración. Actitudes conflictivas.
- ✓ Irrespeto ante la figura de autoridad
- ✓ Irritabilidad
- ✓ Bajo rendimiento académico
- ✓ Inquietud motora Brusquedad

Herramientas Pautas de Crianza

CONCRETAR

Normas concretas

Que los niños y jóvenes sepan lo que se debe y lo que no se debe hacer en cada momento y situación.

Los niños y jóvenes deben saber con anticipación las posibles consecuencias que le acarrearían no cumplir las normas

NORMAS PARA TODO

- ✓ Comer
- ✓ Asearse
- ✓ Asear la vivienda
- ✓ Estudiar
- ✓ Ver televisión
- ✓ Dormir
- ✓ Salir a la calle
- ✓ Entre otros

CUMPLIR

Si se colocan normas, se deben administrar, de lo contrario, no funcionan. Amenaza que no se cumple, se devuelve. Cumplir con las promesas que se les haga a los niño/as o jóvenes; como premios, salidas, visitas, regalos etc.

CENTRALIZAR

- ✓ Se debe manejar una sola línea de autoridad.
- ✓ Evitar las contradicciones o las desautorizaciones entre los adultos.
- ✓ Hay abuelos que desautorizan a los padres.

COHERENCIA

- ✓ Que lo que se diga, sea acorde con lo que se haga.
- ✓ Ser ejemplo y modelo
- ✓ Si le exige respeto, también hay que respetar a la esposa y a los hijos.

INCOHERENCIA

- ✓ Le exige a su hijo que no diga mentiras, pero usted dice mentiras.
- ✓ Le prohíbe pegarles a los hermanos, pero usted les pega a su esposa y a sus hijos.

CONSISTENCIA

- ✓ La consistencia debe ir de la mano con la constancia y la persistencia.
- ✓ Cuando los padres empiezan a ser firmes se logran muchos cambios
- ✓ Evitar el Ensayo y Error
- ✓ Observar cuáles estrategias son eficaces para disminuir la conducta desobediente.
- ✓ Una vez establecidas, deben persistir en estas, y no estar ensayando cada día nuevas estrategias.

AUTORITARISMO

- ✓ Es la imposición de la autoridad mediante la coacción física o psicológica, amenaza o amedrentamiento.

- ✓ Existe arbitrariedad en el manejo del poder, no tiene en cuenta las reglas ni normas establecidas

PERMISIVIDAD

- ✓ Es la relación adulto . niño sin límites, sin reglas claras, o en el caso que existan, éstas no son convenientes.
- ✓ El niño pierde el sentido de la realidad, de lo que es permitido y de lo que no lo es.

AUTORIDAD

- ✓ Es la obediencia a un poder que se impone, no arbitrariamente, sino por la aceptación del que obedece.
- ✓ Para que el niño/a o joven reconozca la autoridad legítima digna de ser obedecida, tiene que ser conquistado a través del afecto y del respeto

CASTIGO FÍSICO

El castigo físico son las bofetadas, los azotes, golpes en la cabeza, los tirones de pelo y orejas, los pellizcos y otras agresiones corporales, así como la humillación que conllevan.

¿PARA QUÉ SE CORRIGE?

- ✓ ¿Para reparar una falta cometida?
- ✓ ¿Para prevenir comportamientos que afectan la convivencia?
- ✓ ¿Para desahogar la ira o rabia que le produce al adulto?
- ✓ ¿Para que el niño/a sepa quién tiene el poder?
- ✓ ¿Para que el niño/a diferencie el mal del bien y vaya construyendo su moral?
- ✓ ¿Para que aprenda de sus errores?
- ✓

CORREGIR ES RESPONSABILIDAD

- ✓ La corrección es RESPONSABILIDAD de los adultos en la formación de los niños/as y jóvenes.
- ✓ A los niños/as se les debe permitir exponer sus razones, explicar sus actos y analizar sus comportamientos dentro de un clima de libertad y respeto, así el niño/a sea merecedor del castigo.
- ✓ Aprenden a distinguir lo bueno de lo malo, dónde acertó, dónde no y por qué.
- ✓ En ocasiones se les castiga y ellos no tienen claridad sobre cuál fue su error.
- ✓ Exclusión temporal o permanente del grupo

- ✓ Se le ofrece la alternativa de quedarse en el grupo si cambia de actitud, o de irse si necesita moverse, hablar. De esta manera, se le ofrece la oportunidad de decidir y escoger.
- ✓ Dirigirse a las consecuencias Directas y materiales de la Acción Si riega sus juguetes, debe recogerlos.
- ✓ Si raya la pared, debe limpiarla.
- ✓ Si ha insultado a alguien, debe ofrecer excusas.
- ✓ Si cogió algo de alguien, debe devolverlo
- ✓ Indemnizar o enmendar de alguna manera el daño, la falta o error.
- ✓ La mayoría de las veces, los niños descubren sus errores, o pueden pensar de qué manera podría reparar la falta o daño que cometió.
- ✓ Enmendando se refuerzan valores como honestidad, responsabilidad, solidaridad, consideración, respeto, disciplina, colaboración y amistad entre otros.

OTRAS MANERAS DE CASTIGAR O CORREGIR

- ✓ No ver televisión
- ✓ No salir al parque
- ✓ No jugar fútbol
- ✓ No ir a donde sus amigos
- ✓ No ir a la fiesta
- ✓ No salir con la bicicleta
- ✓ Quitarle algún juego o diversión que le guste

ESTIMULAR LAS ACCIONES POSITIVAS

- ✓ Estimular o reforzar las acciones o comportamientos positivos.
- ✓ Felicitarlos
- ✓ Resaltar frente a su familia y amigos los logros positivos.
- ✓ Demostrar el cariño (abrazar, besar a nuestros hijos) y decirlo, no darlo nunca por supuesto

ESTILOS DE CRIANZA DE LOS HIJOS³

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños.

Las ideas sobre cómo criar a los niños se pueden agrupar en tres estilos. Estas son maneras diferentes de decidir quién de la familia tiene qué responsabilidad.

Autoritario

Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Los padres autoritarios no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas. Si un niño pregunta sobre alguna regla u orden, quizás el padre le conteste, "Porque yo dije". Los padres tienden a concentrarse en el comportamiento negativo, en vez del positivo, y castigan o regañan a los niños, muchas veces severamente, porque éstos no siguen las reglas.

Los hijos de padres autoritarios generalmente no aprenden a pensar por sí mismos ni entienden por qué sus papás exigen cierto comportamiento.

Permisivo

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos. Fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Los padres permisivos dan a los niños tantas opciones posibles, aun cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión. Tienden a aceptar el comportamiento del niño, sea bueno o malo, y no hacen ningún comentario sobre

³ <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/3450/3463.asp>

si le beneficia o no. Quizás se sienten incapaces de cambiar el mal comportamiento, u optan por no involucrarse.

Demócrata o autoritativo

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Por ejemplo, al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer porque "alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete". Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres. "¿Quién va a trapear el piso de la cocina y quién va a sacar la basura?"

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas. Para un niño mayor, la opción puede ser entre una manzana, una naranja o un plátano. Los padres guían el comportamiento de los niños enseñándoles, no castigándolos. "Le pegaste a Maribel con la camioneta. Eso le dolió. Vamos a guardar la camioneta hasta que puedas jugar con ella de manera segura".

Los Estilos parentales según Maccoby y Martin⁴

En 1966 y 1967, Diana Baumrid (psicóloga del desarrollo), publicó dos artículos sobre tres diferentes estilos de crianza de los hijos. Los estilos son autoritarios, autoritativos y permisivos. En 1983, E.E. Maccoby y John A. Martin publicaron un artículo similar pero con un cuarto estilo, llamado negligentes, Propagativo Indulgente, No responsivo Totalitario, Negligente.

La mayoría de los padres muestran características de más de un estilo.

Propagativo

El padre es exigente y receptivo. Se caracteriza por un enfoque centrado en el niño que tiene altas expectativas de madurez. Los padres entienden los sentimientos de sus hijos y les enseñan a manejarlos. A menudo les ayudan a

⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental

encontrar salidas apropiadas para resolver problemas. Los padres asertivos generalmente no son tan controladores, lo que permite que el niño explore con mayor libertad, dejando así que tomen sus propias decisiones basadas en su propio razonamiento.³

Los padres asertivos establecen límites y demandan madurez, pero cuando castigan a un niño, el padre explica sus motivos para su castigo. "Sus castigos son medidos y consistentes en la disciplina, no severo ni arbitrario. Los padres de familia establecen normas claras para sus hijos, vigilar los límites que han establecido, y también permiten a los niños desarrollar su autonomía. También esperan un comportamiento maduro, independiente, y adecuado para la edad de los niños. Están atentos a las necesidades de sus hijos y preocupaciones, y suele perdonar y enseñar en lugar de castigar si un niño se queda corto. Esto se supone que debe traer como resultado que los niños tengan una autoestima más alta y que sean más independientes. Es por los expertos el estilo más recomendado.

Totalitario

El padre es exigente, pero no receptivo. Lo complejo se convierte en crianza totalitario. Los padres autoritarios, también llamado padre estricto, se caracterizan por las altas expectativas de la conformidad y cumplimiento de las normas de los padres y las direcciones, mientras que permite poco diálogo abierto entre padres e hijos. "Los padres autoritarios es un estilo restrictivo y punitivo en el que los padres aconsejan a los niños a seguir sus instrucciones y respeten su trabajo y esfuerzo." Los padres autoritarios esperan mucho de sus hijos, pero en general no explican las razones por las reglas o límites.⁴ Los padres autoritarios son menos sensibles a las necesidades de sus hijos, y tienen más probabilidades de golpear a un niño en lugar de discutir el problema.⁵ Los niños que son resultados de este tipo de crianza pueden tener menos competencia social, porque los padres por lo general le dicen al niño lo que debe hacer en lugar de permitir que el niño elija por sí mismo o misma.⁶ Sin embargo, los investigadores han encontrado que en algunas culturas y grupos étnicos, aspectos del estilo autoritario pueden estar asociada con resultados más positivos para los niños que Baumrind espera. "Los aspectos de la crianza de los hijos de una forma tradicional asiática a menudo se administran por familias estadounidenses. En algunos casos, estas prácticas han sido descritas como autoritarias." Si las demandas son empujadas demasiado energicamente al niño, el niño puede sufrir un colapso, o huir.

Indulgente

El padre es responsable, pero no exigente. Los padres indulgentes, también llamados permisivos, no directo o menos severo, se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño. Padres indulgentes es un estilo de crianza en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos." Los padres son la crianza y la aceptación, y son muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos. Los Padres indulgentes, no exigen que los niños se controlen o se comporten de

manera apropiada. Esto puede resultar en la creación de niños consentidos o niños malcriados dependiendo del comportamiento de los niños.

De un estudio reciente, -Los adolescentes que eran menos propensos a beber en exceso, fueron quienes tenían padres que obtuvieron altos resultados en la responsabilidad y la ternura. -Los llamados padres indulgentes, aquéllos quienes eran bajos en responsabilidad y altos en ternura, casi triplicaron el riesgo de que sus hijos adolescentes participen en el consumo excesivo de alcohol. -Los "padres estrictos" - altos en la responsabilidad y bajo en ternura - duplican el riesgo en sus hijos adolescentes de beber en exceso.⁷

Los niños de padres permisivos tienden a ser más impulsivos, y en la adolescencia, pueden participar más en conductas erráticas, y en el uso de drogas. Los niños nunca aprenden a controlar su propio comportamiento y siempre esperan salirse con la suya." Sin embargo, en los mejores casos están emocionalmente más seguros, independientes y están dispuestos a aprender y aceptar la derrota. Ellos maduran rápidamente y son capaces de vivir la vida sin la ayuda de otra persona.⁸ Pero como se señaló anteriormente, la utilidad de estos datos son limitados, ya que sólo son correlacionales y no se pueden descartar efectos tales como la herencia (Los padres permisivos y sus hijos comparten personalidades y es probable que sean menos impulsivos que sus contrapartes autoritarias), los efectos de niños a padres (niños fuera de foco y difíciles de manejar podría desalentar a los padres de tratarlos demasiado duro), y compartir valores locales y culturales (que no pueden hacer énfasis en los logros).

Negligente

El padre no es ni exigente ni flexible. Los padres negligentes también se les llaman no implicados, desprendidos, despectivo o desentendido. Los padres son fríos y controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, y no establecen límites. Los Padres negligentes también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones. Los padres emocionalmente no respaldan a sus hijos, pero aun así proveen sus necesidades básicas. Satisfacer las necesidades básicas significa: alimentación, vivienda, y artículos de tocador o dinero por si se requiere.⁹

Los niños cuyos padres son negligentes desarrollan el sentido de que otros aspectos de la vida de los padres son más importantes que ellos. Muchos niños de este estilo de crianza a menudo tratan de mantenerse a sí mismos o dejan la dependencia de los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad. Los padres, y por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de absentismo escolar y delincuencia.

5.5 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para este trabajo de investigación se tuvieron en cuenta tres categorías de análisis, la cuales sirvieron de apoyo para dar solución a los objetivos planteados y al problema formulado.

1. Estilos de crianza utilizados en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA y HOGAR INFANTIL TIMANCO, hace referencia a las ideas sobre cómo criar a los niños
2. Patrones utilizados por los padres en la crianza de los niños en EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA Y HOGAR INFANTIL TIMANCO, hace referencia a los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño.
3. Efectos de los estilos de crianza en los niños en EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA Y HOGAR INFANTIL TIMANCO, hace referencia a las consecuencia que trae en el niño los estilos de crianza utilizados por los padres y que se reflejan en el diario vivir de los niños en los hogares infantiles.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

En la presente investigación se utilizó un método cualitativo, ya que este permitió el entendimiento del comportamiento humano y busco explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investigo el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo y es justamente los que se necesitó para dar respuesta a los interrogantes que se plantearon desde el principio de este proyecto además este tipo de investigación se basa en la toma de muestras pequeñas, observar grupos de población reducidos, como salas de clase, pequeñas poblaciones dentro de una institución educativa como la son EL HOGAR INFANTIL VEGALARLA Y EL HOGAR INFANTIL TIMANCO.

El enfoque utilizado para la investigación es el etnográfico ya que constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas como lo son: los estilos de crianza, las pautas de crianza que utilizan los padres de familia para la crianza de sus hijos, además de las consecuencias que tienen estos sobre sus hijos.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación estuvo conformada por los miembros de la comunidad educativa de los HOGARES INFANTIL VEGALARGA Y TIMANCO perteneciente al ICBF . Neiva.

MUESTRA

La muestra fue tomada a partir de los siguientes parámetros:

DIRECTIVOS: Directora (2) una de cada hogar infantil por qué ellas son las personas directamente relacionadas con los padres de familia y docentes de los hogares infantiles.

Docentes (8) cuatro de cada hogar infantil porque ellas son las directamente relacionadas con los padres de familia y los niños.

PADRES DE FAMILIA: 20 padres de familia en total, 10 de cada institución que llevaban como mínimo dos años de vinculación al Hogar Infantil.

NIÑOS: se seleccionó 10 niños en total, 5 de cada hogar infantil de los grupos niños conformados por aquellos que asisten al nivel sala cuna, maternal jardín de cada hogar se seleccionaron 5.

6.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En el proceso de recolección de información se utilizaron los siguientes instrumentos de acuerdo con los objetivos y problemática planteada.

LA ENTREVISTA: En este caso se contó con la ayuda de un «guion», que recogió los temas que se debían tratar a lo largo de la entrevista ya que la comunidad no es muy fluida al momento de dar las respuestas, se elaboraron dos guiones uno a padres de familia y la segunda a los administrativos. Estos instrumentos fueron utilizados para establecer los estilos y pautas de crianzas utilizados por los padres del HOGAR INFANTIL VEGALARGA y HOGAR INFANTIL TIMANCO en la crianza de los niños.

FICHA DE OBSERVACIÓN se acudió a este instrumento de recolección de información porque permitió observar directamente las reacciones de los niños del HOGAR INFANTIL VEGALARGA y HOGAR INFANTIL TIMANCO frente a diferentes situación de su diario vivir en los hogares infantiles y poder determinar los efectos de los estilos de crianza utilizados por sus padres de familia.

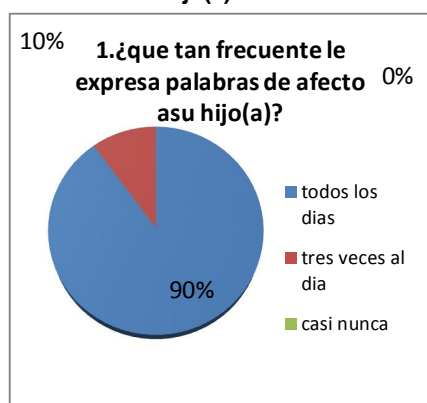
7. ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFORMACION

Para el análisis e interpretación de la información recolectada se realizaron graficas en las que se encuentran los resultados de las respuestas dadas por los padres de familia y los docentes de los hogares infantiles VEGALARGA Y TIMANCO a continuación se presentara los análisis de las gráficas y la tabla de hallazgos por categoría.

7.1 ANÁLISIS DE GRAFICAS

Encuesta padres de familia

1. ¿qué tan frecuente le expresa palabras de afecto a su hijo(a)?



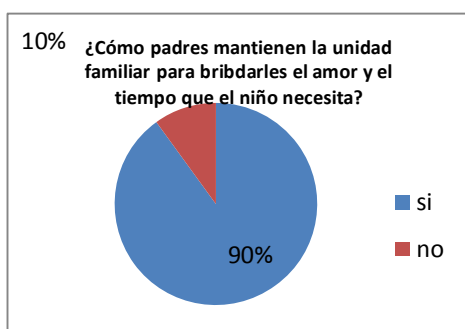
A la pregunta ¿Qué tan frecuente le expresa palabras de afecto a su hijo(a)?90% de los padres de familia del hogar infantil vega larga encuestados contestaron que todos los días y un 10% contestaron que lo hacen 3 veces al día, al comparar estas respuestas con las estilos de crianza podemos decir que los padres de familia usan estilos de crianza democráticos.

2. ¿cómo reacciona su hijo a las expresiones de cariño?



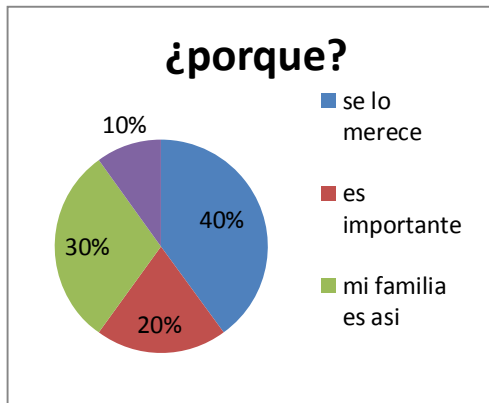
A la pregunta ¿cómo reacciona su hijo a las expresiones de cariño? El 100% de Los padres del hogar infantil Vega larga entrevistados aseguran que sus hijos reaccionan felices a sus expresiones de cariño, según las investigaciones de las pautas de crianza los niños que expresan fácilmente su sentimiento son niños seguros de sí mismo y son el resultado de una crianza democrática

3. ¿Cómo padres mantienen la unidad familiar para brindarles el amor y el tiempo que el niño necesita?



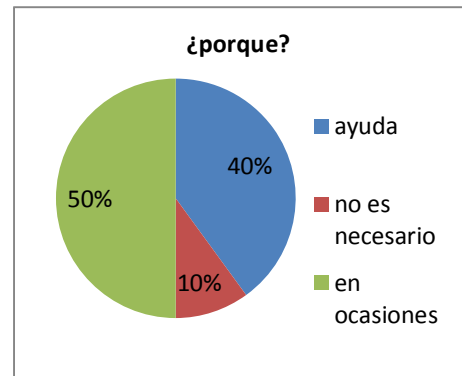
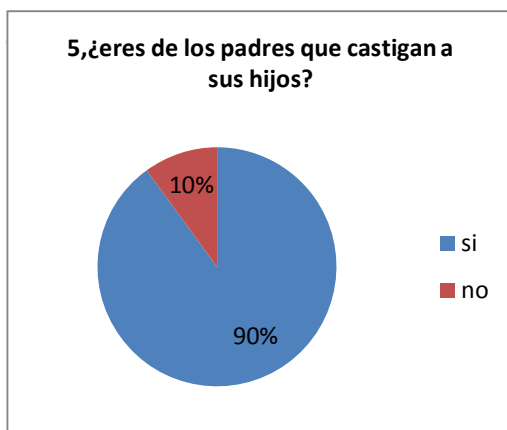
4. ¿crees que con el castigo lograras que el niño sea más respetuoso?





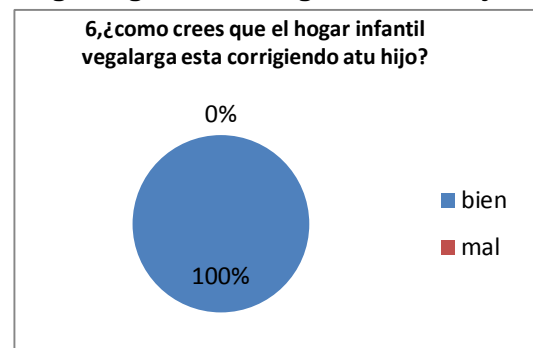
A la pregunta ¿Cómo padres mantienen la unidad familiar para brindarles el amor y el tiempo que el niño necesita? Los padres encuestados del hogar infantil Vega larga un 90% de ellos contestaron que sí y un 10% que no, cuando se les pregunto porque tomaban esta decisión un 40% afirma que es porque se lo merece, un 20% porque el niño es importante en la familia, un 30% porque en su familia siempre asido así y un 10% asegura no poder cumplirlo por ser familia unifamiliar, al comparar con los estilos de crianza podemos decir que los padres de familia del hogar infantil Vega larga usan el estilo de crianza permisivo

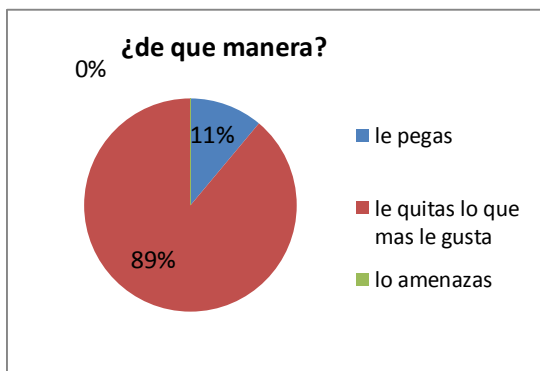
5, ¿Eres de los padres que castigan a sus hijos?



A la pregunta, ¿crees que con el castigo lograras que el niño sea más respetuoso? Un 90% respondió que sí y un 10% que no cuando se le pregunto porque tomaban esa decisión un 40% asegura que castigarlo ayuda dependiendo del castigo, un 50% considera que depende de la ocasión y un 10% no considera que sea necesario castigarlos de ninguna forma cuando se comparan con los comportamiento de los padres en los distintos estilos de crianza se puede decir que en el hogar infantil Vega larga los padres un 90% son padres autoritarios y un 10% permisivos, y que un 10% usan pautas de crianza permisivos ,un 50% democráticos y un 40% autoritario .

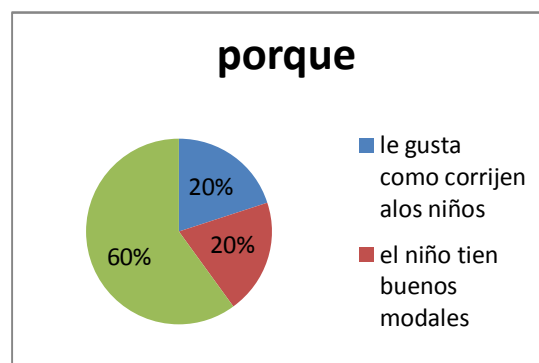
6, ¿cómo crees que el hogar infantil Vega larga está corrigiendo a tu hijo?





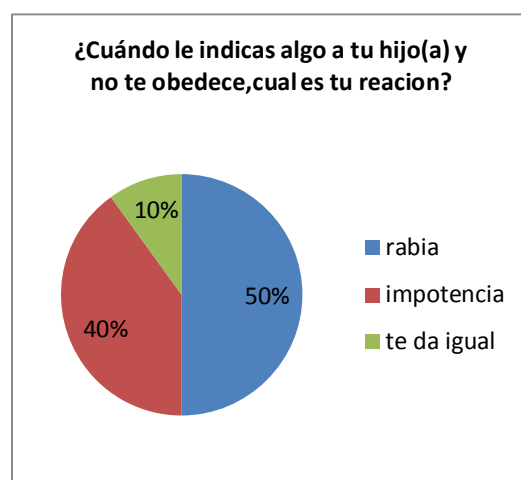
A la pregunta ¿Eres de los padres que castigan a sus hijos? los padres del hogar infantil Vega larga contestaron en un 90% que si los castigan de los cuales un 11% le pegan a sus hijos, un 89% le quita lo que más le gusta y un 10% asegura no castigarlos, al compararlo con los estilos de crianza podemos decir que un 90% de padres del hogar vega larga son padres democráticos y que un 11% usan pautas de crianza violenta ,un 89% pautas democráticas y un 10% son padres permisivos .

7, ¿crees que con los gritos lograras ganar el respeto de tus hijos?



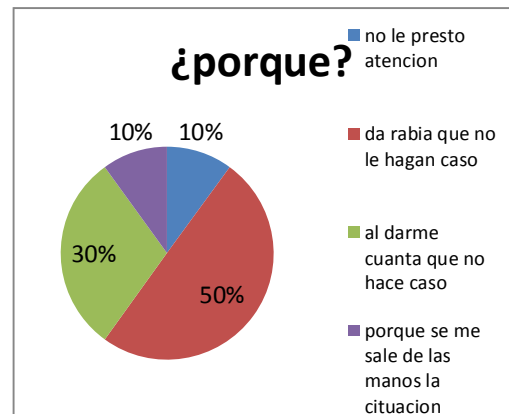
A la pregunta, ¿cómo crees que el hogar infantil Vega larga está corrigiendo a tu hijo? El 100% de los padres encuestados contestaron que si los corrigen bien cuando se le pregunto porque un 60% aseguraron que porque se relacionan mejor con otros niños, un 20% porque consideran que la forma de corrección de sus hijos es buena y un 20% porque los niños adquirieron nuevos modales comparándolo con los estilos de crianza podemos decir que padres consideran que la pautas de crianza usadas por el hogar infantil Vega larga es democrática.

8, ¿Cuándo le indicas algo a tu hijo(a) y no te obedece, cuál es tu reacción?



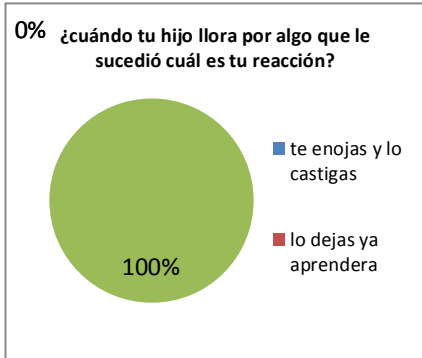


A la pregunta ¿crees que con los gritos lograras ganar el respeto de tus hijos? El 100% de los encuestados aseguraron que no pero demostrando así que su estilo de crianza es el democrático pero al preguntar el porqué de su respuesta un 80% no da razón alguna, un 10% asegura que da genera más violencia y un 10% dice que no es necesario hay más opciones, al comparar con las pautas de crianza podemos decir que 80% de padres del hogar Vega larga usan pautas de crianza permisivas, un 20% democráticas



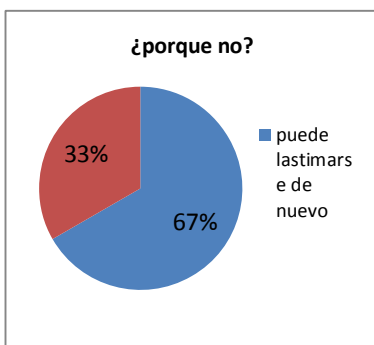
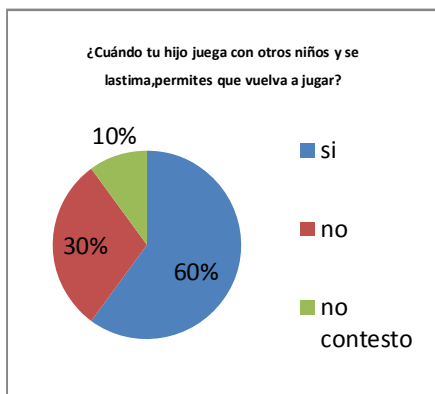
50% de los padres del hogar infantil vegalarga contestaron a la pregunta, ¿Cuándo le indicas algo a tu hijo(a) y no te obedece, cuál es tu reacción? Que su reacción es de rabia un 40% de impotencia y un 10% asegura que le da igual al comparar estas respuestas con los estilos de crianza podemos decir que un 50% de padres utiliza estilo de crianza violento y el otro 50% estilo de crianza permisivo, cuando se le pregunto porque tenían esa reacción un 50% asegura que simplemente les da rabia, un 10% que sienten que se les sale de las manos y un 30% que estallan la darse cuenta que no les hacen caso y un 10% simplemente no le hace caso, estas respuestas puede decirnos que un 80% de padres usan pautas de crianza violentos y un 20% pautas de crianza permisivos.

9, ¿cuándo tu hijo llora por algo que le sucedió cuál es tu reacción?

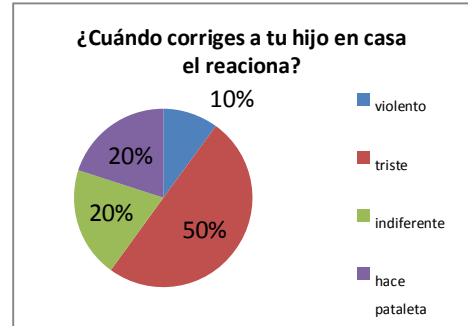


A la pregunta ¿cuándo tu hijo llora por algo que le sucedió cuál es tu reacción? El 100% de los padres del hogar infantil vegalarga aseguran que se acercan y dialogan con ellos, si comparamos estos resultados con los estilos de crianza podemos decir que los padres de familia del hogar vegalarga usan pautas de crianza democráticos.

11, ¿Cuándo tu hijo juega con otros niños y se lastima, permites que vuelva a jugar?

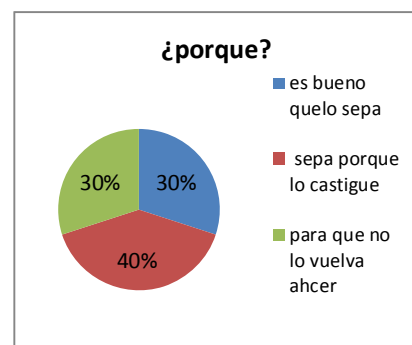
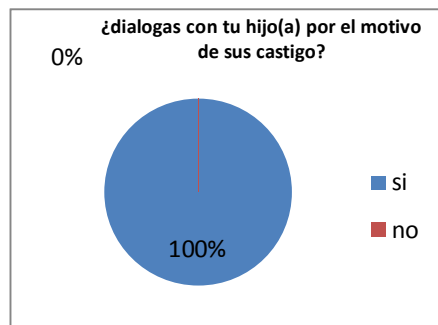


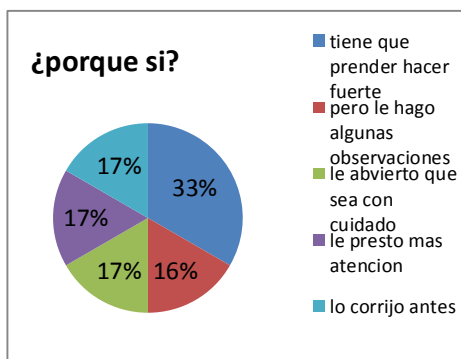
10, ¿Cuándo corriges a tu hijo en casa el reacciona?



A la pregunta ¿Cuándo corriges a tu hijo en casa el reacciona? Un 50% de los padres encuestados contestaron que reaccionan tristes, un 20% indiferentes, un 20% hace pataleta y un 10% indiferente, al compararlos con las consecuencias de los estilos de crianza en los niños podemos decir que los niños del hogar infantil vegalarga estas presentando problemas de autoridad, rebeldía

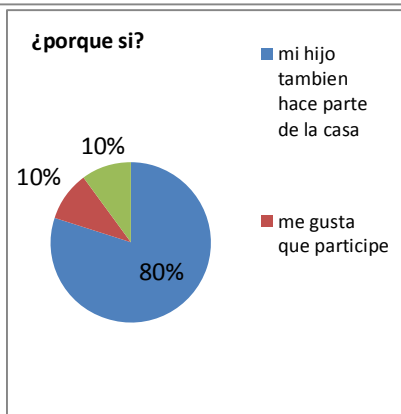
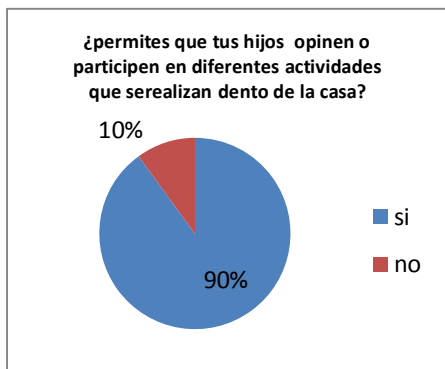
12¿dialogas con tu hijo(a) por el motivo de sus castigos?





A la pregunta, ¿Cuándo tu hijo juega con otros niños y se lastima, permites que vuelva a jugar? Un 60% asegura que si le permite volver a jugar cuando se les pregunto porque lo permitían un 33% asegura que aprender a hacer fuerte, un 16% asegurar que antes de permitirle regresar el hace observaciones y un 17% le presta más atención y un 17% asegura corregirlo antes y un 17% asegura que solo le dice que tenga más cuidado, un 30% contesto que no le permitía a sus hijos volver a jugar ,cuando se le pregunto porque no le permitía un 67% asegura que no porque se vuelve a lastimar y un 30% asegura solo corregirlo y un 10% no contesto la pregunta, si comparamos estas respuestas con los comportamientos de los padres de cada estilo podemos decir que un 60% de padres están usando estilos de crianza democráticos ,pero usan pautas de crianza autoritaria y un 30% usan el estilo de crianza autoritario, con pautas de crianza sobreprotectoras.

13 ¿permites que tus hijos opinen o participen en diferentes actividades que se realizan dentro de la casa?



A la pregunta ¿dialogas con tu hijo(a) por el motivo de sus castigos? Un 100% de los encuestados contestaron que si lo haces es decir que los padres de familia del hogar infantil vega larga usan el estilo de crianza democrático pero cuando se le pregunto porque un 30% dice que es para que lo sepa, un 40% para que sepa porque lo castigo y un 30% dice que es para que no lo vuelva hacer, al con pararla con las actitudes de los diferentes estilos podemos decir que los padres de familia del hogar infantil vegalarga usan pautas de crianza autoritarias.

14, ¿Cuándo tu hijo hace pataleta como reaccionas?



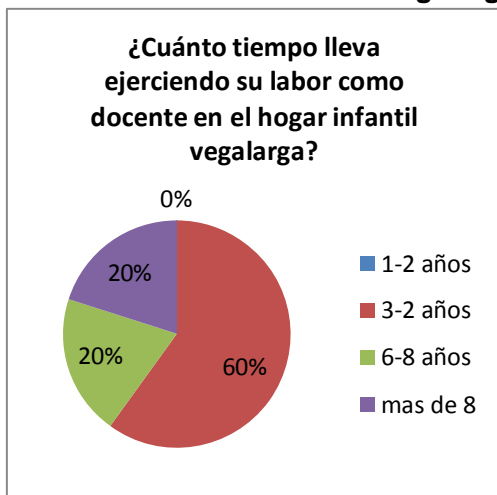
A la pregunta ¿Cuándo tu hijo hace pataleta como reaccionas? El 100% de los padres del hogar vegalarga aseguran dejarlos llorar, al compararlo con los estilos de crianza podemos decir que los que los padres del hogar infantil vegalarga usan estilos de crianza permisivas.

A la pregunta ¿permite que tus hijos opinen o participen en diferentes actividades que se realizan dentro de la casa? Un 90% de los padres en encuestados aseguran que sí y un 10% que no cuando se le pregunto cuál eran su razones un 80% aseguran que porque el niño es parte del hogar, un 10% porque le

gusta que participe y un 10% asegura que no porque las actividades se piensan en él, al comparar las respuestas con las características de los padres década estilo podemos decir que los padres de familia del hogar infantil vegalarga usan el estilo de crianza autoritario.

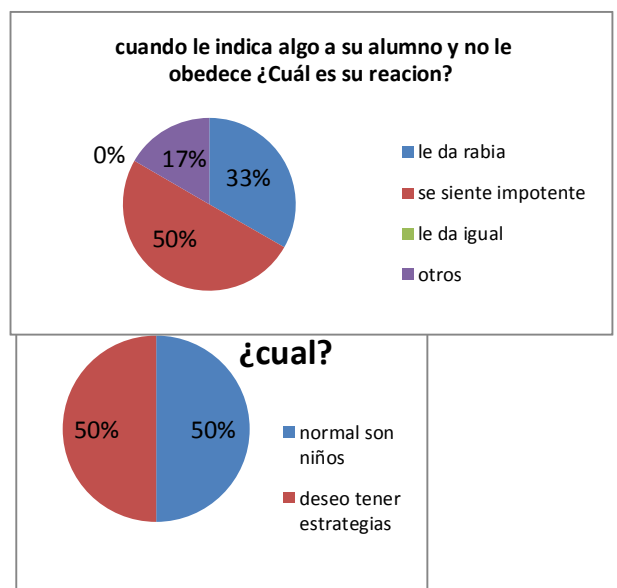
ENTREVISTA DOCENTES

1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su labor como docente en el hogar infantil vegalarga?



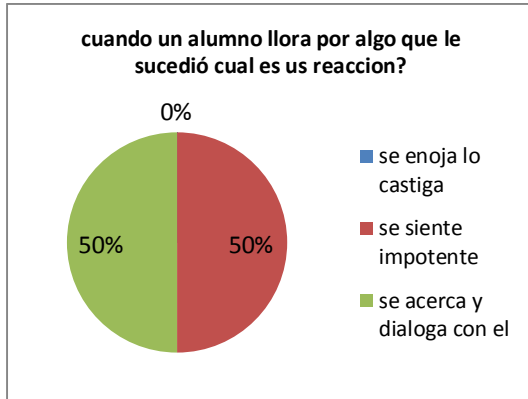
A la pregunta ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su labor como docente en el hogar infantil vegalarga? Las docentes contestaron que tiene un promedio de 3-2 años laborando en la institución en su gran mayoría.

2, cuando le indica algo a su alumno y no le obedece ¿Cuál es su reacción?



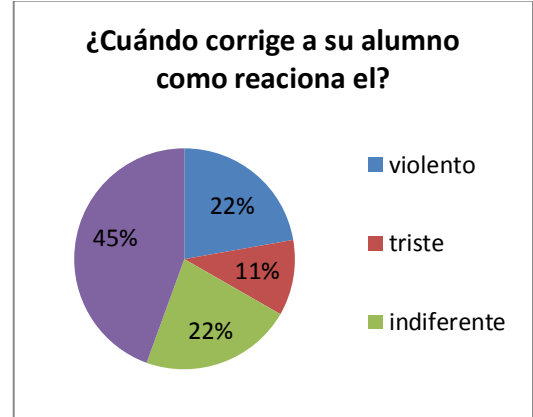
A la pregunta cuando le indica algo a su alumno y no le obedece ¿Cuál es su reacción? El 50% de las maestras aseguran que se sienten impotentes, un 33% que le da mucha rabia y un 17% dicen tener otras reacciones, cuando se le pregunto cuál un 50% dice que desearía tener más estrategias y un 50% asegura que son niños, si comparamos las respuestas con las pautas de crianza podemos decir que las docentes del hogar infantil vegalarga usan pautas de crianza autoritarias.

3, ¿Cuándo un alumno llora por algo que le sucedió cuál es su reacción?



A la pregunta, ¿Cuándo un alumno llora por algo que le sucedió cuál es su reacción? Un 50% de las maestras aseguran que se sienten impotentes y el otro 50% se acerca y dialoga con él, si comparamos sus respuestas con las pautas de crianza podemos decir que las docentes de hogar infantil vegalarga usan pautas de crianza democráticas y autoritarias

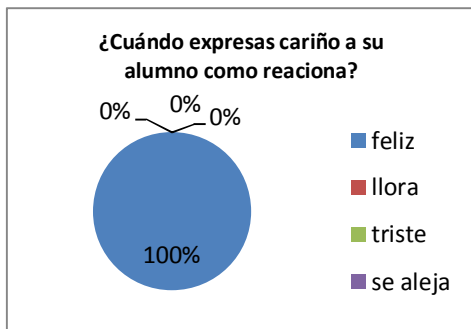
4, ¿Cuándo corrige a su alumno cómo reacciona él?



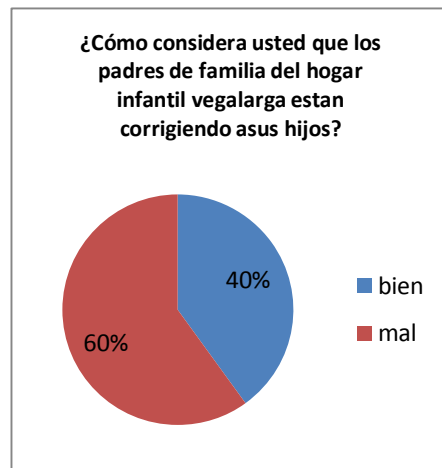
A la pregunta, ¿Cuándo corrige a su alumno cómo reacciona él? El 45% docentes del hogar infantil vegalarga respondieron que hacen pataleta un 22% son indiferentes un 11% triste y un 22% violento, al compararla con las consecuencias d los estilos de crianza podemos decir que los niños del hogar infantil tienen problemas de autoridad, agresividad

5, ¿Cuándo expresas cariño a su alumno cómo reacciona?

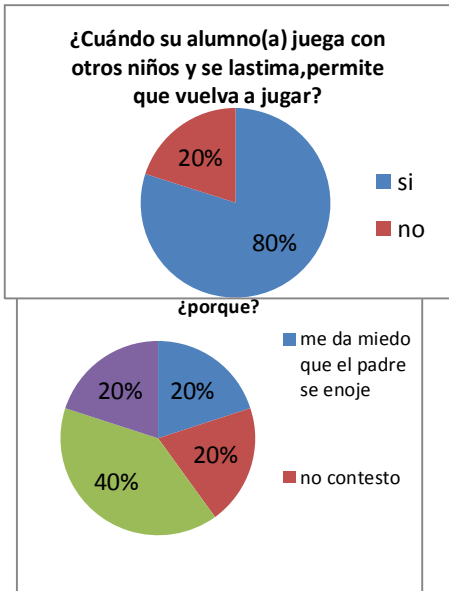
?



6, ¿Cómo considera usted que los padres de familia del hogar infantil vegalarga están corrigiendo a sus hijos?

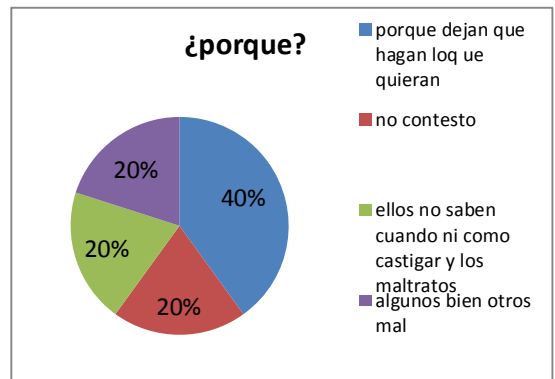
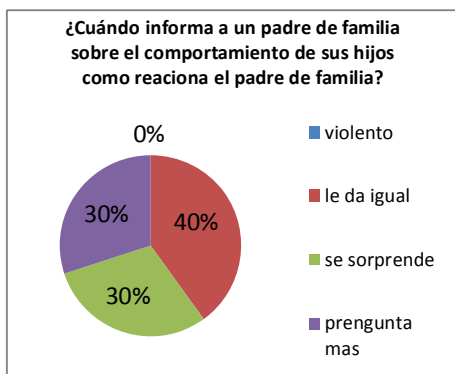


7, ¿Cuándo su alumno(a) juega con otros niños y se lastima, permite que vuelva a jugar?



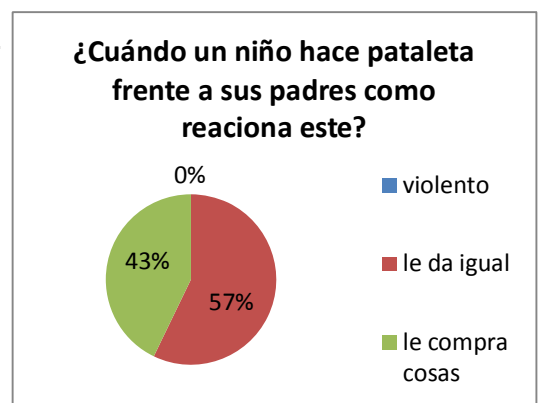
A la pregunta, ¿Cuándo su alumno(a) juega con otros niños y se lastima, permite que vuelva a jugar? Un 80% de los docentes aseguran que sí y un 20% que no cuando se le preguntaron las razones un 40% asegura que deben aprender fuertes, un 20% porque no se puede evitar son niños, un 20% no contesto y un 20% le teme a la reacción de los padres, al compararla con los estilos de crianza podemos decir que los docente del hogar infantil vega larga usan el estilo de crianza democrático con pautas de crianza sobreprotector, al igual que los padres de familia

8, ¿Cuándo informa a un padre de familia sobre el comportamiento de sus hijos como reacciona el padre de familia?



A la pregunta ¿Cómo considera usted que los padres de familia del hogar infantil vegalarga están corrigiendo a sus hijos? El 60% docentes contestaron que los padres estaban corrigiendo mal a sus hijos y un 40% asegura que bien, cuando se le pregunto cuál eran las razones un 20% dicen que algunos bien otros mal, un 20% que los padres no saben cuándo castigar, un 20% no contesto y 40% aseguran que los padres dejan que hagan lo que quieren a sus hijos, al comparar con los estilos de crianza podemos decir que los padres de familia del hogar infantil vegalarga usan estilo de crianza permisivos

9, ¿Cuándo un niño hace pataleta frente a sus padres cómo reacciona este?

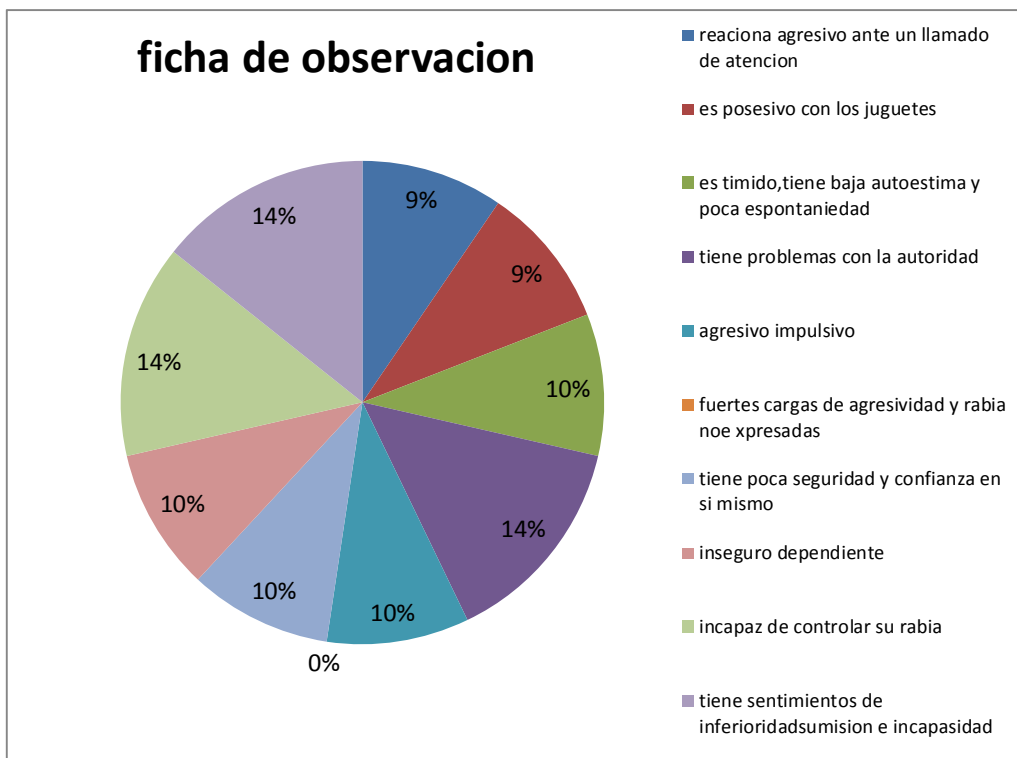


A la pregunta, ¿Cuándo informa a un padre de familia sobre el comportamiento

de sus hijos como reacciona el padre de familia? Un 40% de los docentes aseguran que les da igual, un 30% se sorprende, un 30% dicen que los padres preguntan más, al comparar con los estilos de crianza podemos decir que los padres de familia del hogar infantil Vegalarga están usando estilos de crianza autoritarios y pautas de crianza sobreprotector.

A la pregunta ¿Cuándo un niño hace pataleta frente a sus padres cómo reacciona este? Un 57% de docentes asegura que a los padres de familia le da igual y un 43% asegura que los padres les compran cosas, al comparar con los estilos de crianza podemos decir que los padres de familia están usando estilos de crianza autoritario con pautas de crianza permisivos.

Ficha de observación de niños

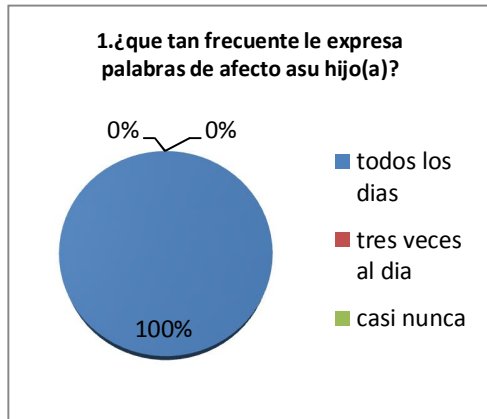


Al observar a los niños del hogar y comparar su comportamiento con los estilos de crianza podemos decir que en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA los niños están presentando en un 14% problemas de autoridad, 14% problemas de agresividad e inferioridad.

TIMANCO

Encuesta padres de familia

1. ¿Qué tan frecuente le expresa palabras de afecto a su hijo(a)?



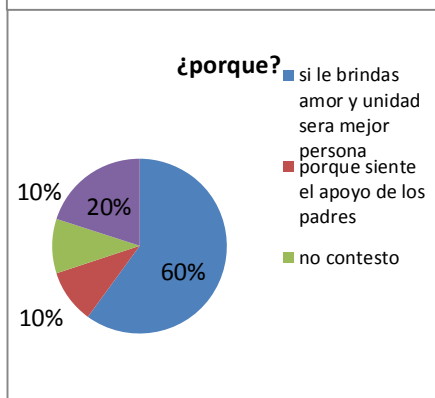
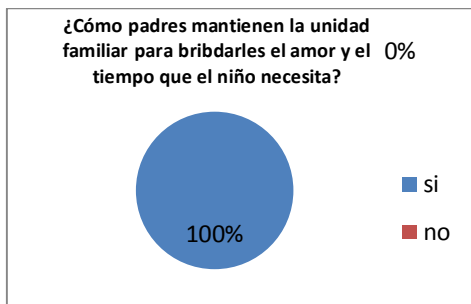
A la pregunta ¿Qué tan frecuente le expresa palabras de afecto a su hijo(a)? los padres de familia del hogar infantil timanco respondieron un 100% de ellos aseguran expresar amor todos los día, según los estudios de pautas de crianza los padres que demuestran amor todos los días son padres que usan el tipo de crianza democrático, por tal razón los padres de familia del hogar infantil timanco son padres democráticos.

2. ¿cómo reacciona su hijo a las expresiones de cariño?



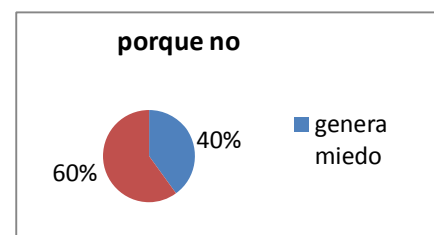
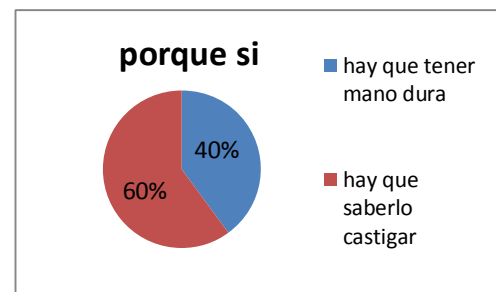
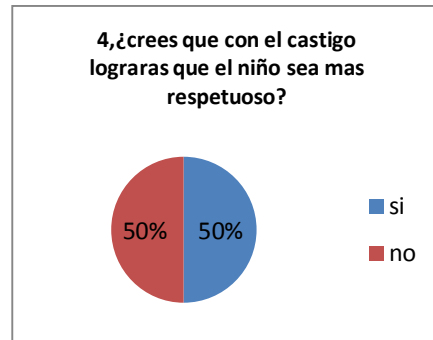
A la pregunta ¿cómo reacciona su hijo a las expresiones de cariño? El 100% de Los padres del hogar infantil Timanco entrevistados aseguran que sus hijos reaccionan felices a sus expresiones de cariño, según las investigaciones de las pautas de crianza los niños que expresan fácilmente su sentimiento son niños seguros de sí mismo y son el resultado de una crianza democrática.

3. ¿Cómo padres mantienen la unidad familiar para brindarles el amor y el tiempo que el niño necesita? ¿Porque?



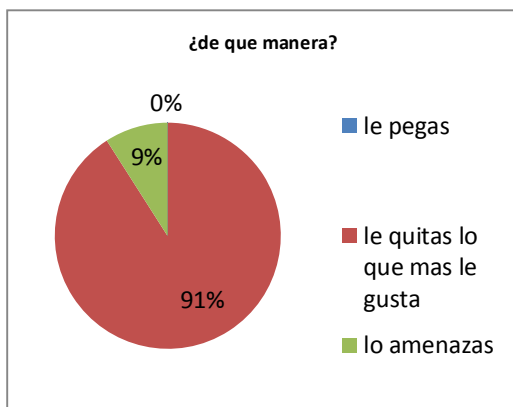
A la pregunta ¿Cómo padres mantienen la unidad familiar para brindarles el amor y el tiempo que el niño necesita? El 100% de los padres de familia del hogar infantil Timanco entrevistados aseguran que mantienen la unidad familiar, según las investigaciones realizadas sobre las pautas de crianza los padres del hogar infantil usan pautas de la crianza democrática, cuando se les pregunta a los padres de familia encuestados las razones de mantener la unidad un 60% aseguran que lo hacen para darle seguridad y confianza, un 20% porque si siente el apoyo de los padres serán más confiados, otro 10% aseguran que solo comparten con ellos y un 10% no dio razones, esto afianza que los padres del hogar infantil timanco usan pautas de crianza democráticas.

4. ¿crees que con el castigo lograras que el niño sea más respetuoso? Si__ no__ ¿porque?



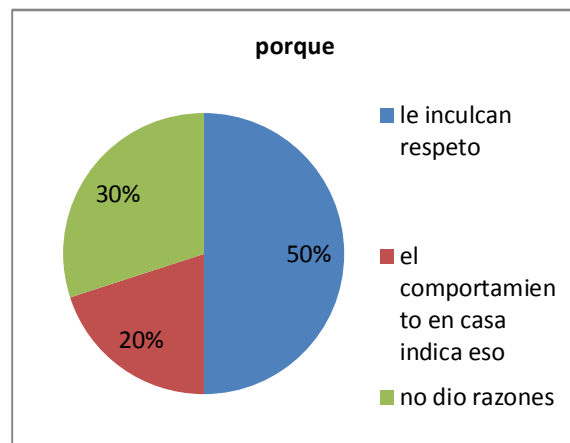
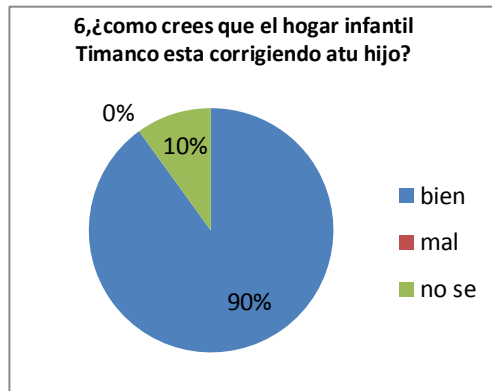
A la pregunta ¿crees que con el castigo lograras que el niño sea más respetuoso? Si__ no__ ¿Por qué?, los padres del hogar infantil timanco encuestados contestaron un 50% que si deben ser castigados ,cuando se les pregunto a estos padres porque un 40% aseguran que se debe hacer con mano dura y un 60% que se debe saber cómo castigar a los niños, el otro 50% de padres encuestados aseguran que no se debe castigar a los niños, cuando se le pregunto porque no se deberían castigar un 40% asegura que es porque se genera más violencia y un 60% asegura que es porque se vuelven más rebeldes. Al comparar estos resultados con las investigaciones de estilos de crianzas notamos una división muy clara en el estilo de crianza de los padres del hogar infantil timanco un 50% usan el estilo de crianza autoritario pero de estos un 60% usa pautas de crianza democráticas y un 40% usan pautas de crianza autoritarias, el 50% de padres restantes tienes un estilo de crianza permisivo per de estos padres un 60% usa pautas de crianza democráticas y un 40% de pautas de crianzas permisivas.

5. ¿eres de los padres que castigan a sus hijos?



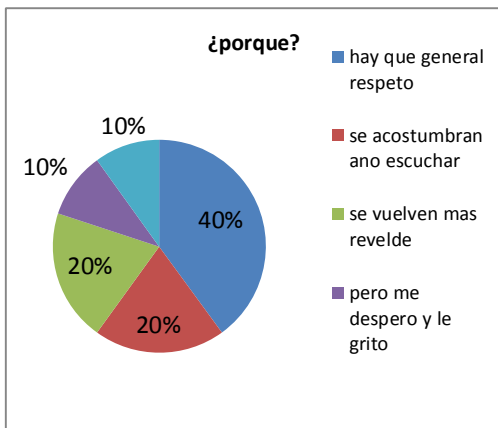
A la pregunta ¿eres de los padres que castigan a sus hijos? Sí__ No__ ¿De qué manera? Los padres del hogar infantil timanco encuestados contestaron en su totalidad que si castigan a sus hijos, cuando s eles pregunto de qué manera un 100% contestaron que les quitan lo que más le gusta, comparando estos resultados con los investigaciones realizadas sobre pautas de crianza podemos decir que los padres del hogar infantil timanco usan el método de crianza democrático y pautas de crianzas democráticas

6. ¿cómo crees que el hogar infantil timanco está corrigiendo a tu hijo?



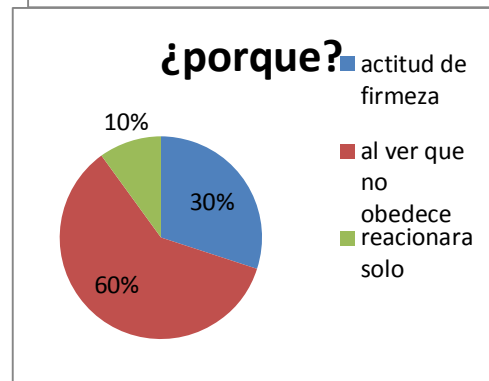
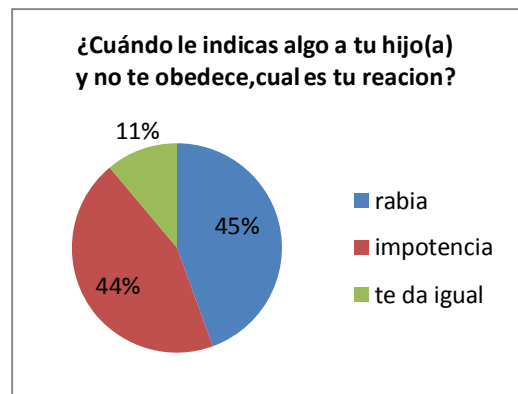
A la pregunta ¿cómo crees que el hogar infantil timanco está corrigiendo a tu hijo? Un 90% de los padres encuestados aseguran que bien y un 10% no saben, del total de padres encuestados en el hogar infantil timanco en un 50% aseguran que el colegio forma a sus hijos en valores, un 20% indica que sus hijos tienes un mejor comportamiento en casa y un 30% no dan razones para su respuesta, si comparamos las respuestas con las investigaciones de estilos de crianzas podemos decir que el hogar infantil timanco está utilizando pautas de crianza autoritarias en la formación de sus alumnos.

7. ¿crees que con los gritos lograras ganar el respeto de tus hijos?



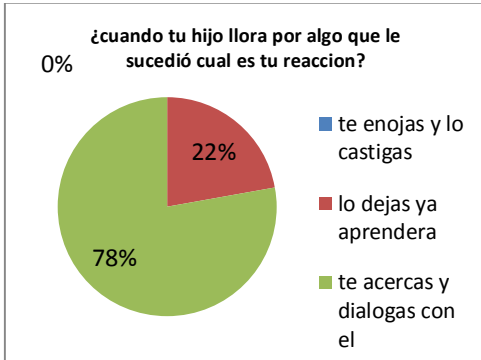
A la pregunta ¿Crees que con los gritos lograras ganar el respeto de tus hijos? Los padres encuestado del hogar infantil timanco contestaron en un 100% que no era así cuando se le preguntaba porque 40% respondieron que no porque hay que general respeto y con gritos no se logra, 20% respondieron que no porque se acostumbran ano escuchar ,20% aseguran que así se vuelven más rebeldes y un 10% no quiso contestar , otro 10% aseguran que saben que no es bueno pero se desesperan y lo hacen, al comparar esto con los estilos de crianza nos damos cuenta que los padres del hogar infantil timanco están utilizando estilos de crianza democrático y pautas de crianza permisivo y autoritarios.

8, ¿Cuándo le indicas algo a tu hijo(a) y no te obedece, cuál es tu reacción?



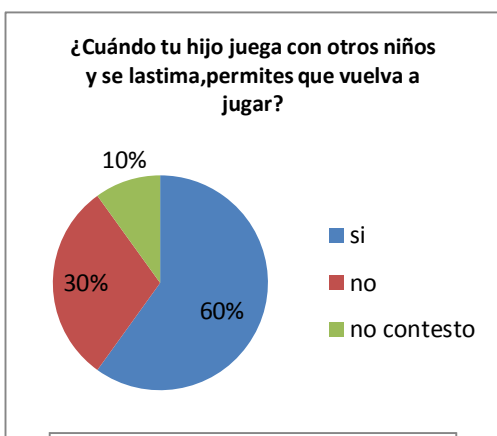
A la pregunta, ¿Cuándo le indicas algo a tu hijo(a) y no te obedece, cuál es tu reacción? De los padres de familia encuestados del hogar infantil timanco un 45% aseguran que les da rabia, un 44% aseguran que se sienten impotentes y un 11% leda igual la reacción de su hijo, cuando se le pregunto porque un 30% dicen que asumen una actitud de firmeza a pesar de su rabia, un 60% aseguran que reaccionan así al ver que no obedecen y un 10% asegura que les da igual porque solo se calmara, al comparar con los estilos de crianza nos damos cuenta que los padres de familia del hogar infantil timanco son padres en su mayoría autoritarios ,seguido de padres permisivos.

9, ¿cuándo tu hijo llora por algo que le sucedió cuál es tu reacción?

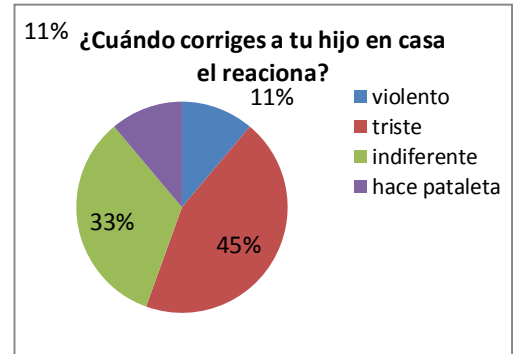


A la pregunta, ¿cuándo tu hijo llora por algo que le sucedió cuál es tu reacción? Los padres entrevistados del hogar infantil timanco un 22% respondieron que los dejan para que aprendan y un 78% aseguran que se acercan y dialogan con él, al comparar sus respuestas con los estilos de crianza podemos decir que los padres de familia del hogar infantil timanco usan un estilo de crianza democrático en su mayoría.

11, ¿Cuándo tu hijo juega con otros niños y se lastima, permites que vuelva a jugar?



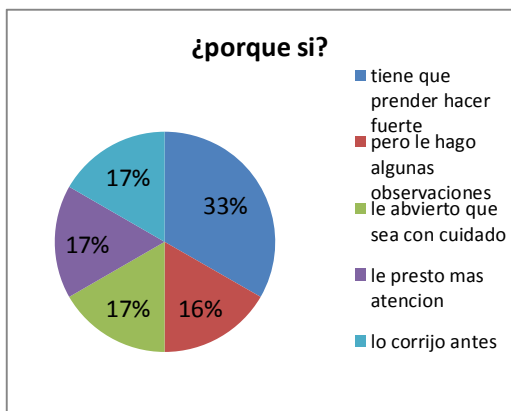
10, ¿Cuándo corriges a tu hijo en casa el reacciona?



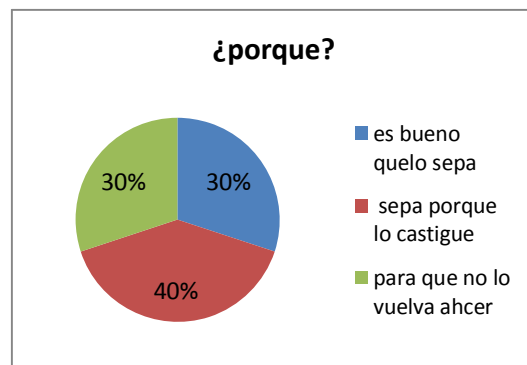
A la pregunta ¿Cuándo corriges a tu hijo en casa el reacciona? De Los padres del hogar infantil timanco encuestados un 45% aseguran que sus hijos reacciona triste cuando se los corrige en casa, un 33% indiferente, un 11% hace pataleta y un 11% más reacciona violentamente, al comparar estas respuestas con los estilos de crianza podemos decir que los niños muestran comportamiento en su mayoría de pautas de crianza permisiva y autoritaria.

12¿Dialogas con tu hijo(a) por el motivo de sus castigos?



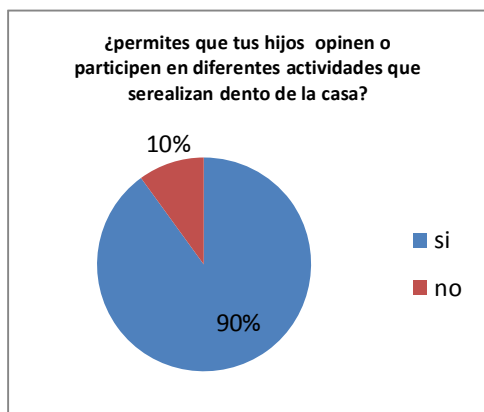


A la pregunta ¿Cuándo tu hijo juega con otros niños y se lastima, permites que vuelva a jugar? Los padres encuestados del hogar infantil timanco respondieron en un 60% que si de los cuales un 33% asegura que lo permiten porque sus hijos deben ser fuertes, un 16% asegura que antes de dejarlo jugar de nuevo le hacen algunas observaciones y un 17% le advierte solo del peligro, un 17% le presta más atención y un 17% asegura corregirlo antes. De los padres encuestados un 30% asegura que no de los cuales un 67% asegura que no lo deja porque se puede lastimar de nuevo y un 33% dice que lo corrige antes de dejar que regrese, al comparar las respuestas con las estilos de crianza podemos decir que los padres de familia del hogar infantil timanco utilizan en su mayoría el estilo de crianza democrático pero que utilizan pautas de crianzas autoritarias y sobre protectoras.



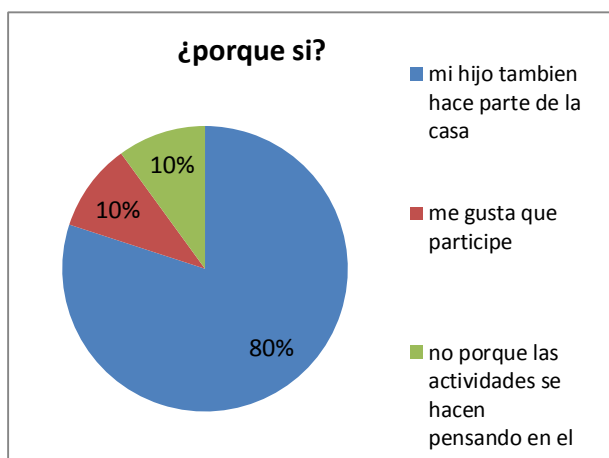
A la pregunta ¿Dialogas con tu hijo(a) por el motivo de sus castigos? Los padres del hogar infantil timanco respondieron en su totalidad que dialogan con sus hijos el motivo de sus castigos pero cuando se le pregunto porque un 40% aseguro que lo hacen para que sepan porque se lo castiga, un 30% asegura que es bueno para que no lo repita y un 30% asegura que es bueno decirle el porqué, cuando se compara las respuestas que dieron los padres encuestados con los estilos de crianza se podría decir que emplean estilos de crianza democrático pero con pautas de crianza autoritarias.

13 ¿permities que tus hijos opinen o participen en diferentes actividades que se realizan dentro de la casa?



14, ¿Cuándo tu hijo hace pataleta como reaccionas?





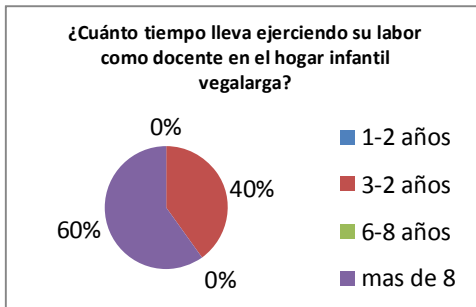
A la pregunta ¿permities que tus hijos opinen o participen en diferentes actividades que se realizan dentro de la casa? Los padres de familia encuestados en el hogar infantil timanco contestaron en un 90% que si permiten que opinen o participen y un 10% aseguro que no ,cuando se les pregunto porque contestaron en un 80% que los niños hacen parte de la casa, un 10% le gusta que participe y un 10% aseguran que no dejan que opinen porque las actividades son pensadas en él, al comparar las respuestas con los estilos de crianza y las pautas de

crianza podemos decir que los padres de familia del hogar infantil se usa el método de crianza democrático con pautas de crianza autoritarias en su mayoría.

A la pregunta, ¿Cuándo tu hijo hace pataleta como reaccionas? Los padres de familia del hogar infantil timanco entrevistados aseguraron que dejan que lloren, al comparar las respuestas con los estilos de crianza se puede deducir que los padres de familia del hogar infantil timanco usan el método de crianza permisiva.

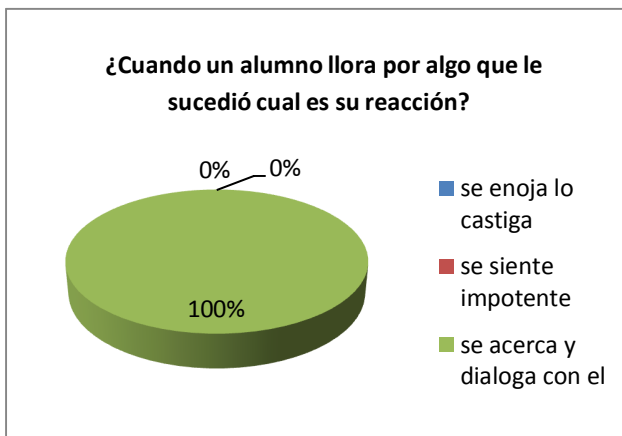
Entrevista docentes

1. ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su labor como docente en el hogar infantil timanco?

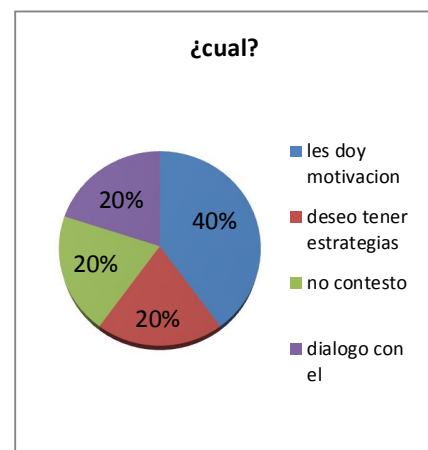
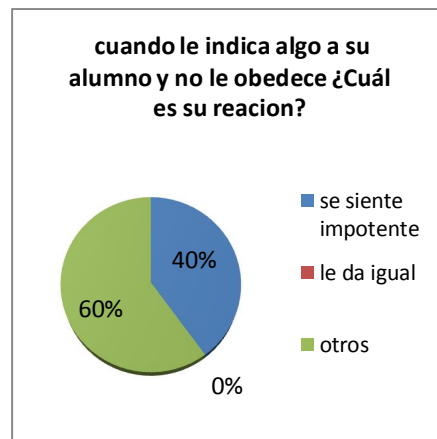


A la pregunta ¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su labor como docente en el hogar infantil timanco? Las docentes del hogar infantil timanco contestaron en un 60% que laboran ya desde hace más de 8 años y un 40% están desde hace 3 o 4 años, se puede decir que las maestras del hogar infantil timanco han laborado más de 8 años en la institución.

3. ¿Cuando un alumno llora por algo que le sucedió cuál es su reacción?



2, cuando le indica algo a su alumno y no le obedece ¿Cuál es su reacción?

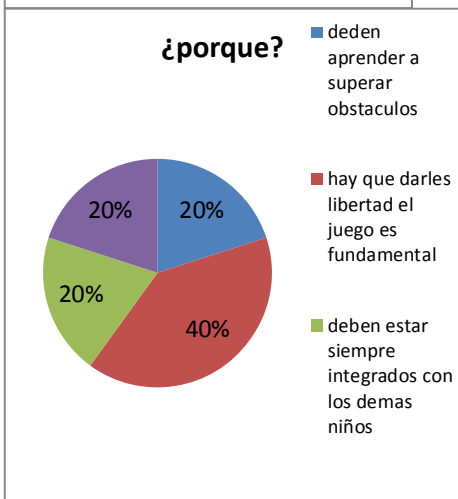
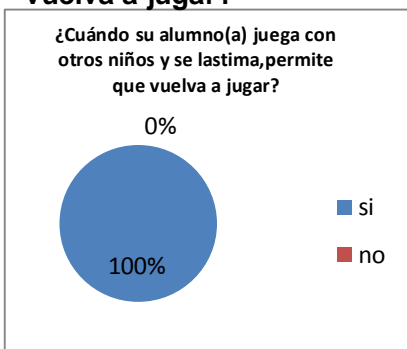


4. ¿Cuándo expresas cariño a su alumno cómo reacciona?



A la pregunta ¿Cuándo expresas cariño a su alumno cómo reacciona? Los docentes del hogar infantil timanco en su totalidad aseguran que los niños reaccionan con felicidad a expresiones de cariño, cuando se les pregunto porque la mayoría asegura que los niños son faltos de afecto, al comparar la respuestas con las reacciones de los niños según las pautas de crianza podemos decir que los niños están siendo educados bajo pautas de crianza autoritaria.

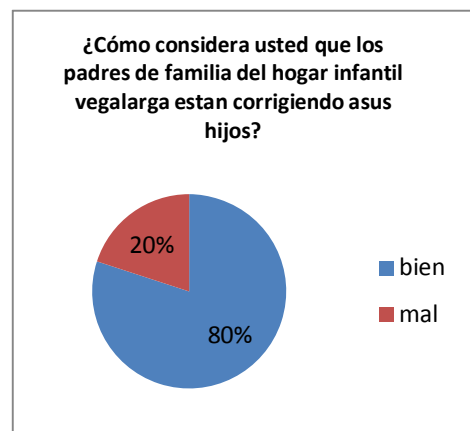
7, ¿Cuándo su alumno(a) juega con otros niños y se lastima, permite que vuelva a jugar?



A la pregunta ¿Cuando un alumno llora por algo que le sucedió cuál es su reacción? Los maestros del hogar infantil

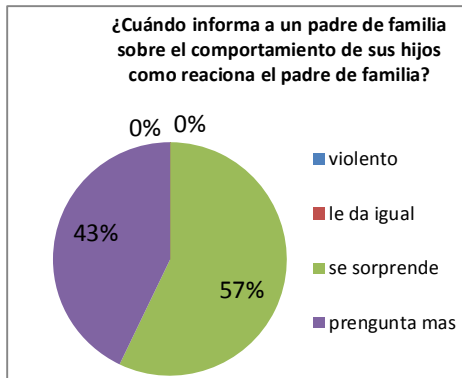
timanco aseguraron en su totalidad que se acercan y dialogan con ellos, al compararlo con los estilos de crianza podemos decir que los docentes del hogar infantil timanco usas el estilo de crianza democrático.

6, ¿Cómo considera usted que los padres de familia del hogar infantil timanco están corrigiendo a sus hijos?



A la pregunta ¿Cuándo su alumno(a) juega con otros niños y se lastima, permite que vuelva a jugar? Los docentes del hogar infantil timanco contestaron en su totalidad que si permitian que regresaran a jugar pero cuando se les pregunto porque lo hacían las respuestas estuvieron divididas en un 40% aseguran que se les debe dar libertad porque el juego es importante, un 20% asegura que lo hacen porque deben aprender a superar los obstáculos de la vida, un 20% dicen que antes de enviarlos a jugar primero dialogan con ellos las consecuencias de jugar brusco y un 20% simplemente lo hacen porque es un derecho para los niños, al comparar los resultados con los estilos de crianza podemos decir que los maestros del hogar infantil timanco usan estilos de crianza permisivos en su mayoría ,pero utilizan pautas de crianza democráticas y autoritarias8,

8. ¿Cuándo informa a un padre de familia sobre el comportamiento de sus hijos cómo reacciona el padre de familia?

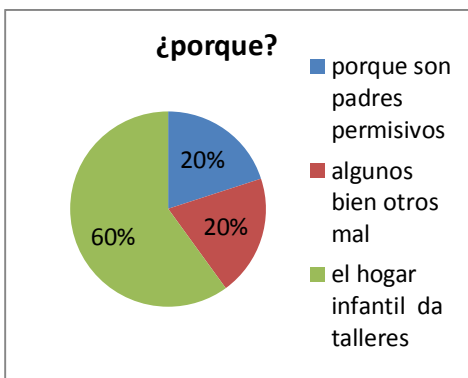


A la pregunta ¿Cuándo informa a un padre de familia sobre el comportamiento de sus hijos cómo reacciona el padre de familia? Los docentes del hogar infantil timanco respondieron que en un 57% que los padres se sorprenden cuando les dan quejas de los hijos pero no preguntan qué sucedió, además reaccionan agresivos con los niños y un 43% preguntas de lo sucedido además que justifican las acciones de sus hijos, cuando se comparan las respuestas con los estilos de crianza podemos decir que los padres del hogar infantil timanco son permisivos, con pautas de crianzas autoritarias.

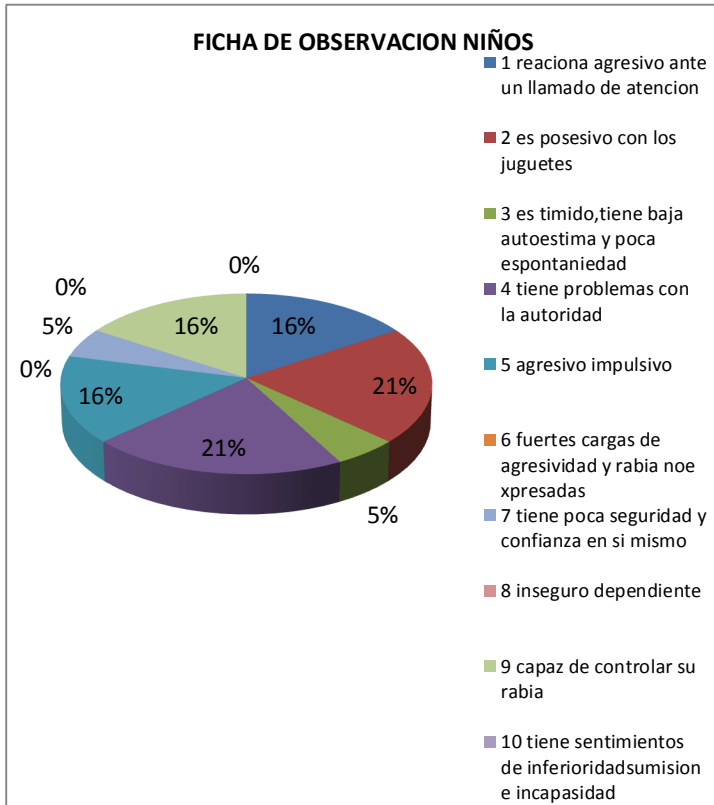
9. ¿Cuándo un niño hace pataleta frente a sus padres cómo reacciona este?



A la pregunta ¿Cuándo un niño hace pataleta frente a sus padres cómo reacciona este? 40% de Los docentes del hogar infantil timanco respondieron que les compran cosas como dulces para que dejen la pataleta, un 30% que los padres reaccionan con violencia y un 30% los ignora, al comparar las respuestas con los estilos de crianza deducimos que los padres de familia del hogar infantil timanco usan estilos de crianza permisivos en su mayoría y utilizan pautas de crianza autoritarias y permisivas.



FICHA DE OBSERVACIÓN NIÑOS



La ficha de los niños del hogar infantil timanco dio como resultado que un 16% es posesivo, un 21% es posesivo, un 5% es tímido, 21% tiene problemas con la autoridad, un 16% es agresivo, ninguno demuestra cargas de agresividad, 5% tienen poca seguridad, ninguno demuestra dependencia, un 16% es capaz de controlar su rabia y ninguno demuestra sentimientos de inferioridad, cuando se comparan esta ficha con las características de los niños de cada estilo de crianza podemos decir que en el hogar infantil timanco los niños son posesivos, tienen problemas de autoridad y agresividad, esto demuestra que los están siendo educados bajo el estilo de crianza autoritarios.

7.2 MATRIZ DE HALLAZGOS

Instrumentos	PADRES DE FAMILIA	DOCENTES	NIÑOS
Categorías 1. Estilos de crianza utilizados en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA Y HOGAR INFANTIL TIMANCO	<p>De acuerdo con las preguntas realizadas a los padres de familia, llamaron la atención sus respuestas: ¿Eres de los padres que castigas tus hijos? : Si los castigo (dándoles una nalgada, o quitándoles lo que más les gusta hacer).</p> <p>¿Cree que con el castigo logras que el niño sea más respetuoso? Al hacerles esta pregunta sin dudarlos dijeron: sí , el castigo es muy necesario, siendo así el castigo tan importante ¿Cómo crees que el Hogar Infantil Vega larga y Timanco está corrigiendo a tu hijo?: es buena, por lo cual mi hijo tiene una buena relación con otros niños.</p> <p>Al momento de indicarle algo a mi hijo y no me obedece me da rabia e impotencia.</p> <p>¿Cuándo tu hijo juega con otros niños y se lastima permites que vuelva a jugar? Si, por que ellos deben aprender a ser fuertes.</p> <p>¿Permites que tu hijo opine o participe en diferentes actividades que se realizan dentro de la casa? Si porque mis hijos también hacen parte de la casa Y la pregunta ¿Cuándo tu hijo(a) hace pataleta como reaccionas? Nos da igual, que llore hasta que se canse de hacerlo.</p> <p>Llegando así a la conclusión realizada por los padres de</p>	<p>Los hallazgos más sorprendente en las respuestas de los maestros son:</p> <p>¿Cuándo le indica algo a su alumno y no le obedece Cuál es su reacción? Me siento impotente y me da mucho malgenio</p> <p>¿Cómo considera usted que los padres de familia del hogar infantil están corrigiendo a sus hijos? A mi criterio los padres de familia desafortunadamente no saben corregir a estos niños, dejándolos hacer lo que ellos deseen.</p> <p>¿Cuándo su alumno(a) juega con otros niños y se lastima, permite que vuelva a jugar? Si les permitimos regresar a jugar porque deben aprender hacer fuertes.</p> <p>¿Cuándo informa a un padre de familia sobre el comportamiento de sus hijos como reacciona el padre de familia? Al informar a los papitos de su</p>	

familia de estos dos hogares infantiles Vegalarga y Timanco **el estilo de crianza que más manejan los papitos es el autoritario.**

comportamiento **no prestan atención y son pocos los que preguntan, y otros se hacen los sorprendidos.**

Llegando así a la conclusión realizada por los maestros de estos dos hogares infantiles vega larga y timanco **el estilo de crianza que más manejan los papitos es el permisivo.**

2. Patrones utilizados por los padres en la crianza de los niños en el HOGAR INFANTIL TIMANCO Y VEGALARGA.

En esta categoría los hallazgos más contundentes son:

¿crees que con gritos lograras el respeto de tus hijos? **no utilizamos los gritos porque generan más violencia**

¿Cuándo tu hijo llora por algo que le sucedió cuál es tu reacción?

su mayoría respondieron **nos acercamos : y dialogamos para darnos cuenta que les sucedió**

¿Eres de los padres que castigan a sus hijos?

Si los castigamos quitándole lo que más les gusta hacer.

Según los hallazgos los padres de familia utilizan en su gran mayoría pautas de crianza democráticas.

3. Efectos de los estilos de crianza en los niños en EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA.

Dentro de esta categoría el hallazgo más preocupante:

Cuando corriges a tu hijo en casa el reacciona?

Su reacción es de tristeza y

¿Cuándo corriges a su alumno(a) el cómo reacciona?

La mayoría de los niños hacen pataleta y son violentos.

Al observar a los niños de los hogares infantiles timanco y Vega larga aplicando la ficha de

en ocasiones de indiferencia.

¿Cuándo expresa
cariño a su alumno(a)
cómo reacciona?

**Siempre reacciona
con agrado y
corresponde a ese
abrazo o sonrisa, de
una manera muy
feliz.**

De lo anterior
Podemos deducir que
los estilos de crianza
que más sobresalen
es el permisivo y
autoritario.

observación se
determinó que

son niños

**poseivos con
los juguetes,
tienen problemas
con la autoridad,
Incapaz de
controlar su**

rabia,

**demuestran
sentimientos de
inferioridad**

**sumisión e
incapacidad.** De

lo anterior
podemos

determinar que

son niños

educados con

pautas de crianzas

permisivas.

ANALISIS E INTERPRETACION POR CATEGORIAS.

Teniendo en cuenta lo analizado se deduce que:

1. Los Estilos de crianza utilizados en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA y EL HOGAR INFANTIL TIMANCO es el permisivo, aunque los padres de familia de estos centros educativos aseguran tener el estilo demócrata sus respuestas y las de los docentes encargados de los niños indican que son padres permisivos, (Poco exigentes con sus hijos .No guían, no corrigen de ninguna manera y Permiten que hagan lo que ellos deseen.) ceden la mayoría del control a los hijos, Fijan muy pocas reglas, , y las que logran tener generalmente no las hacen cumplir de manera uniforme, No quieren estar atados a una rutina. Quieren que sus hijos se sientan libres. No establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Teniendo en cuenta lo descrito por E.E. Maccoby y John A. Martin en el artículo publicado en 1983. Los padres indulgentes, también llamados permisivos, no directo o menos severo, se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño. Padres indulgentes es un estilo de crianza en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos." Los padres son la crianza y la aceptación, y son muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos. Los Padres indulgentes, no exigen que los niños se controlen o se comporten de manera apropiada. Esto puede resultar en la creación de niños consentidos o niños malcriados dependiendo del comportamiento de los niños.

Es decir que los padres de los hogares infantiles VEGALARGA Y TIMANCO son capaces de escuchar o aceptar con facilidad lo que alguien les dice o propone pero al momento de poner en la práctica estas proposiciones no son capaces de llevarlas a cabalidad. Son indulgentes y permiten un montón de comportamientos que otros padres no permitirían. Suelen evitar la confrontación. Pueden ser acusados por otros de "arruinar" a sus hijos.

2. Los Patrones utilizados por los padres en la crianza de los niños en EL HOGAR INFANTIL VEGALARGA y HOGAR INFANTIL TIMANCO son el permisivo no intervencionista, porque son padres compasivos, reconocen y responden a las emociones de sus niños les gusta dar amor incondicional, pero temen poner límites en el comportamiento de sus hijos, además cuando se le informa en el colegio sobre sus hijos y su comportamiento decide ignorar o justificar a sus hijos, demuestran Temor a corregir a sus hijos en situaciones que lo amerita, tienden a Distraerlos en cualquier lugar o de cualquier manera (televisión, video juegos, internet, etc.) con tal que no hagan pataleta, los Amenazan con castigos pero no lo cumplen, todas estas señales claras de pautas de crianzas permisivas no intervencionista

De acuerdo con los estilos de crianza definidos por el Dr. John Gottman describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño por eso los padres no interventores son compasivos, y reconocen y responden a las emociones de sus niños. Practican el amor incondicional, pero también temen que el establecimiento de límites en el comportamiento de un niño pudiera enviar el mensaje equivocado y mostrar que el amor solo está conectado con el buen comportamiento,

Los niños con padres no intervencionistas tienden a Aprender que los sentimientos son valiosos, y pueden platicar acerca de sus sentimientos con los demás. En esta parte aprenden que es muy importante conocer sobre que son las emociones como las pueden acomodar a su conveniencia, También aprenden que está bien hacer berrinches o portarse mal cuando experimentan sentimientos fuertes, y que casi todo se vale cuando se trata de su comportamiento para obtener lo que desean , luchan constantemente por aprender habilidades para calmarse cuando se sienten entusiasmados, enojados, o tristes y tienen dificultad para aprender maneras de actuar apropiadamente alrededor de los demás, y pueden tener problemas para mantener las amistades o para concentrarse en la escuela.

3. Los efectos de estilos de crianza en los niños de los hogares infantiles VEGALARGA y TIMANCO son los de la crianza permisiva los niños de estos hogares tienen dificultad de adaptación a la escuela, irrespeten la figura de autoridad, tienen fuertes cargas de agresividad no controlada, son egoístas hacen patalea para conseguir lo que desean, según los artículos relacionados con los estilos de crianza una crianza permisividad lleva a que los niños desarrollen actitudes caprichosas, egoístas y centradas en su satisfacción personal. Cuando los niños y jóvenes no tienen claros los límites tienden a tener actitudes de inmadurez, poca tolerancia y baja resistencia a la frustración. Se corre el riesgo de que se conviertan en personas caóticas que chocan consigo mismos y con su entorno social. Siempre estarán explorando hasta dónde pueden llegar y lo más probable, es que sin ayuda no logren convertirse en adultos capaces y responsables.

Según Maccoby y Martin en su artículo publicado en 1983, Los niños de padres permisivos tienden a ser más impulsivos, y en la adolescencia, pueden participar más en conductas erráticas, y en el uso de drogas. Los niños nunca aprenden a controlar su propio comportamiento y siempre esperan salirse con la suya." Sin embargo, en los mejores casos están emocionalmente más seguros, independientes y están dispuestos a aprender y aceptar la derrota. Ellos maduran rápidamente y son capaces de vivir la vida sin la ayuda de otra persona. Pero como se señaló anteriormente, la utilidad de estos datos son limitados, ya que sólo son correlacionales y no se pueden descartar efectos tales como la herencia (Los padres permisivos y sus hijos comparten personalidades y es probable que sean menos impulsivos que sus contrapartes autoritarias), los efectos de niños a padres (niños fuera de foco y difíciles de manejar podría desalentar a los padres de tratarlos demasiado duro), y compartir valores locales y culturales (que no pueden hacer énfasis en los logros), un estudio reciente, asegura que Los adolescentes que eran menos propensos a beber en exceso, fueron quienes tenían padres que obtuvieron altos resultados en la responsabilidad y la ternura. -Los llamados padres indulgentes, aquellos quienes eran bajos en responsabilidad y altos en ternura, casi triplicaron el riesgo de que sus hijos adolescentes participen en el consumo excesivo de alcohol. -Los "padres estrictos "- altos en la responsabilidad y bajo en ternura - duplican el riesgo en sus hijos adolescentes de beber en exceso.

7.3 CONCLUSIONES

Realizado el estudio se puede concluir que:

- los estilos de crianza utilizados por los padres de familia de los hogares infantiles VEGALARGA Y TIMANCO es el estilo permisivo ya que estos no dan límites a sus hijos en acciones que lo ameritan y demuestran ser flexibles ante los deseos de sus hijos; en ocasiones premian su comportamiento sabiendo que este no es el indicado.
- Los patrones utilizados por los padres de familia de los hogares infantiles VEGALARGA Y TIMANCO es el permisivo no intervencionista, porque estos demuestran ser capaces de dar un amor incondicional a sus hijos pero al momento de corregirlos prefieren ignorar el problema o justificar sus acciones mediante frases como *son niños es normal*, *no quiero que sufra como sufrí yo*.
- Los efectos de los estilos de crianza del hogar infantil VEGALARGA Y TIMANCO son las actitudes agresivas, irrespeto a la autoridad, dificultades a la adaptación de a su medio, estos hacen parte del estilo de crianza permisivo.
- Los padres de familia de los hogares infantiles VEGALARGA Y TIMANCO confunden el estilo de crianza democrático con el permisivo, porque creen que al dejar que sus hijos realicen lo que desean sin poner límites están siendo padres democráticos.
- Los docentes de los hogares infantiles VEGALARGA Y TIMANCO están utilizando pautas de crianza autoritarias porque al momento de corregir a los niños ejercer control sobre ellos, como se observó a través de la práctica de intervención que las normas establecidas para la hora de ir al baño no se pueden romper sin tener en cuenta las necesidades fisiológicas de los niños.

anexos

- ✓ Formato de encuesta padres de familia
- ✓ Formato entrevista
- ✓ Formato ficha de observación
- ✓ Análisis de la información

Entrevista padres de familia.

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

Las estudiantes del VI semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana realizan la siguiente encuesta, con el fin de determinar la incidencia de los estilos de crianza en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA de la ciudad de Neiva, Huila. Mediante el presente instrumento se pretende recolectar información que permitirá no solo caracterizar el Hogar Infantil sino a los integrantes del mismo.

Se agradece la disposición y colaboración. Esperando sinceridad, objetividad y seriedad a la hora de contestar todas las preguntas aquí expresadas

Í VIVE DE TAL MANERA QUE, CUANDO TUS HIJOS PIENSEN EN JUSTICIA, CARIÑO E INTEGRIDAD, PIENSEN EN TÍ

1. ¿Qué Tan Frecuente Le Expresas Palabras De Afecto A Tu Hijo(A)?

Todo los días____
Tres veces al día____
Casi nunca____

2. ¿Cómo reacciona su hijo(a) a sus expresiones de cariño?

Feliz____
Triste__
Llora____
Se aleja_____

3. ¿Cómo Padres Mantienen La Unidad familiar Para Brindarle El Amor Y el Tiempo Que El Niño Necesita?

No__ si__ ¿porque?

4. ¿Crees Que Con El Castigo Logaras Que El Niño Aprenda A Ser Más Respetuoso?

No__ si__
¿Por qué?

5. ¿Eres De Los Padres Que Castigas A Tu Hij@?

No___ si___

¿De Qué Manera?

Le pegas___

Le quietas lo que le gusta___

Lo amenazas___

6. ¿cómo Crees Que el hogar infantil vega larga Estas Corrigiendo A Tu Hijo?

Bien___

Mal___

¿Por qué?

7. ¿Crees Que Con Los Gritos Lograras Ganar El Respeto De Tu Hijo(A)?

8. ¿Cuándo Le Indicas Algo A Tu Hijo(A) Y No Te Obedece, Cual Es Tu Actitud?

Rabia___

Impotencia___

Te da igual___

¿Porque?

9. ¿Cuándo tu hijo llora por algo que le sucedió cuál es tu reacción?

Te enojas y lo castigas___

Lo dejas ya aprenderá___

Te acercas y dialogas con el_____

10. ¿Cuándo corriges a tu hijo en casa el reacciona?

Violento___

Triste___

Indiferente___

Hace pataleta___

11. ¿Cuándo tu hijo juega con otros niños y se lastima, permites que vuelva a jugar? Si___ no___

¿porque? _____

12. ¿Dialogas con tu hijo(a) sobre el motivo de sus castigos?

Si ___ no ___

¿Porque?

13. ¿Permites que tus hijos opinen o participen en las diferentes actividades que se realizan dentro de casa?

Si ___ no ___

¿Porque?

14. ¿Cuándo tu hijo(a) hace pataleta como reaccionas?

Violento no lo toleras ___

Te da igual lo dejas que llore ___

Le compra cosas para que deje la pataleta ___

Entrevista a docentes

Las estudiantes del VI semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana realizan la siguiente encuesta, con el fin de determinar la incidencia de los estilos de crianza en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA de la ciudad de Neiva, Huila. Mediante el presente instrumento se pretende recolectar información que permitirá no solo caracterizar el Hogar infantil sino a los integrantes del mismo.

Se agradece la disposición y colaboración. Esperando sinceridad, objetividad y seriedad a la hora de contestar todas las preguntas aquí expresadas

Me podría decir que grado tiene a cargo

¿Cuánto tiempo lleva ejerciendo su labor como docente en el HOGAR INFANTIL VEGALARGA?

1 a 2 años___

3 a 5 años___

6 a 8__

Más de 8__

¿Cuándo Le Indica Algo A su alumno(A) Y No le Obedece?, ¿Cual Es su reacción?

Le da Rabia__

Se siente Impotente__

Le da igual__

Otro ¿cuál?

¿Cuándo un alumno llora por algo que le sucedió cuál es su reacción?

Se enoja y lo castiga___

Lo deja ya aprenderá_____

Se acerca y dialoga con el_____

¿Cuándo corriges a su alumno(a) el cómo reacciona?

Violento_____

Triste_____

Indiferente_____

Hace pataleta_____

¿Cuándo expresa cariño a su alumna cómo reacciona?

Feliz___
Triste___
Llora___
Se aleja_____

¿Cómo considera usted que los padres de familia del HOGAR INFANTIL VEGALARGA Estas Corrigiendo A su Hijo?

Bien___

Mal___

¿Por qué?

¿Cuándo su alumno(a) juega con otros niños y se lastima, permite que vuelva a jugar?

Si___ no___

¿porque?_____

¿Cuándo debe informar a un padre de familia sobre el comportamiento de su hijo el padre de familia cómo reacciona?

Violento___

Le da igual_____

Se sorprende___

Me pregunta mas___

¿Cuándo un niño hace pataleta frente a sus padres cómo reacciona este?

Violento___

Le da igual_____

Le compra cosas___

Ficha de observación

Nombre niño(a) _____ Edad: Días _____ Meses

Años _____

Grado: _____

Fecha de observación: _____ Sitio de aplicación: _____

Observación No. _____

CARACTERISTICAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Reacciona agresivo ante un llamado de atención			
Es posesivo con los juguetes			
Es tímido, tiene baja autoestima, y poca espontaneidad			
Tiene problemas con la autoridad			
Agresivo e impulsivo			
fuertes cargas de agresividad y rabia no expresadas			
Tienen poca seguridad y confianza en sí mismos			
Inseguros y dependientes.			
capaces de controlar su agresividad			
Tiene sentimientos de inferioridad, sumisión e incapacidad			

Wedgrafia

<http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>.

<http://www.seypna.com/page/7/?s=31&key=Revista-articulo>

<http://psicologia.udd.cl/noticias/2010/04/investigacion-sobre-estilos-de-crianza-y-conductas-adolescentes/>

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/397?show=full>

http://www.humanas.unal.edu.co/maestriaps/lineas_investigacion/socializacion_crianza.pdf

<http://www.dps.gov.co/documentos/FA/Crianza%20con%20amor.pdf>

<http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf>

<http://www.slideshare.net/adrysilvav/pautas-de-crianza-ok>

<http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/3450/3463.asp>

http://es.wikipedia.org/wiki/Estilo_parental