

**ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL
COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD
DE NEIVA**

**YULY TERESA MURCIA ANDRADE
NATALIA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
EDITH JOHANNA RINCÓN SÁNCHEZ
ALEJANDRA ORTIZ GONZÁLEZ
YENDRY LIZETH CERQUERA GONZÁLEZ**



**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación**

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

NEIVA- HUILA

2013

**ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL
COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD
DE NEIVA**

**YULY TERESA MURCIA ANDRADE
NATALIA GONZÁLEZ RODRÍGUEZ
JOHANNA RINCÓN SÁNCHEZ
ALEJANDRA ORTIZ GONZÁLEZ
YENDRY LIZETH CERQUERA GONZÁLEZ**

**ASESORA
LICENCIADA NUBIA CABRERA**



**Universidad Surcolombiana
Facultad de Educación**

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

NEIVA- HUILA

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO

JURADO

JURADO

Neiva, 5 de Junio del 2013

AGRADECIMIENTOS

Damos nuestro mayor agradecimiento a Dios, Por bendecirnos y guiarnos a lo largo de nuestra carrera universitaria, por darnos la fortaleza, fe y sabiduría necesaria para seguir adelante en la elaboración de esta tesis, enseñándonos siempre a encarar las adversidades sin desfallecer en nuestro propósito.

Queremos expresar de manera especial nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros padres, abuelos y cada una de nuestras madres, por todos los sacrificios, esfuerzos y paciencia que han tenido todos estos años. Gracias a ustedes hemos llegado a donde actualmente estamos. Agradecemos también a nuestras familias que de una u otra manera estuvieron pendientes a lo largo de este proceso, brindado su apoyo incondicional.

Agradecemos A la Universidad Surcolombiana y al Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil por hacer parte de nuestro crecimiento profesional y personal durante estos años de estudio. A cada una de las personas involucradas en el desarrollo de la presente investigación: al joven Duvan Albeiro Esquivel Cuellar por su paciencia y apoyo en la dirección y realización de nuestro trabajo de tesis, a la Licenciada María Alix Casadiego por su valiosa intervención en la revisión del mismo. Al Colegio Comfamiliar Los Lagos, especialmente al señor rector Armando Caquimbo por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo en su establecimiento el proceso de nuestro trabajo, y a su directora la Señora Lucy Estela Dugarte, por su apoyo incondicional, amistad, serenidad, paciencia y palabras de aliento en todas las etapas por las que transcurrió este trabajo. También a los profesores, estudiantes y padres de familia del Colegio Comfamiliar los lagos involucrados en la investigación durante el tiempo establecido, ya que de no ser por la participación de ellos no habría sido posible el logro de nuestros objetivos; Porque son ellos los protagonistas de nuestra tesis.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN.....	7
1. PRESENTACIÓN	10
2. JUSTIFICACIÓN	12
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
3.1. DESCRIPCION.....	15
3.2. FORMULACIÓN	18
4. OBJETIVOS	19
4.1. OBJETIVO GENERAL.....	19
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	19
5. MARCO REFERENCIAL.....	20
5.1. MARCO CONCEPTUAL.....	20
5.1.1. Familia.....	21
5.1.2. Relaciones Familiares	25
5.1.3. Crianza.....	26
5.1.4. Estilos de Crianza	27
5.1.5. Patrones de crianza.	31
5.1.6. Efectos de los patrones de crianza	33
5.1.7. Conducta de los Hijos	34
5.1.8. Temperamento	35
5.1.9. Conducta Desafiante.....	37
5.1.10. Pataletas.....	40
5.1.11. Relaciones Interpersonales.....	42
5.1.12. Castigos como Métodos de Crianza	43

5.1.13. Desarrollo Social y Emocional del Niño	44
5.2. MARCO CONTEXTUAL	45
6. DISEÑO METODOLÓGICO	50
6.1. CATEGORÍA DE ANÁLISIS.....	50
6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	52
6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	53
6.4.1. CUADRO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS	55
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	56
7.1. INFORMACIÓN POR CATEGORÍA.....	56
7.1.1. ESTILOS DE CRIANZA	56
7.1.2. PATRONES DE CRIANZA.....	60
7.1.3. EFECTOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA	67
7.2. ANALISIS CATEGORIAS “PADRES, PROFESORES Y FICHA DE OBSERVACION”	71
7.3. ANALISIS Y CONCLUSIONES POR CATEGORIAS	73
8. CONCLUSIONES.....	74
9. RECOMENDACIONES	76
BIBLIOGRAFÍA.....	77
ANEXOS.....	78
ANEXO A.....	79
ANEXO B.....	82
ANEXO C	844

RESUMEN

Trabajo de grado: ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA.

Autores:

Yuly Teresa Murcia Andrade

Natalia González Rodríguez

Johana Rincón Sánchez

Alejandra Ortiz González

Yendry Lizeth Cerquera

Fecha: 05 de Junio de 2013

Palabras claves: Estilos de crianza, pautas de crianza, efectos de crianza, padres, familia, permisividad, autoritarismo, democrático, educación.

Descripción:

Este trabajo de investigación está encaminado a conocer los estilos de crianza utilizados por los padres de familia del colegio Comfamiliar los lagos, los cuales permiten comprender e identificar: en primer lugar, la forma como los niños y niñas son formados por sus padres en su hogar y en segundo lugar, relacionar tal formación con otras variables de la conducta humana, como la actitud de los niños con los demás, la cultura paterna y los valores del entorno social.

Fuentes:

Doctora Diana Baumrind (Psicóloga).

Jean Pierre Deslauriers.

CASTILLO, Ana María. Familia y sociedad. Bogotá: Andes, 2009.

Ibid.

RADA, Carlos y otro. Crianza y cultura. México: Fondo de Cultura Económica, 2000.

SUÁREZ, Hernán y otros. Psicología para todos. Bogotá: Andes, 2001.

Contenido:

Este trabajo de investigación permite evidenciar que para un país es muy importante tener una población bien educada ya que en ella se reflejará la personalidad, basándose en una formación integral, de dialogo, amor y comprensión para lograr una transformación social, de mejoramiento en el estilo de vida de la comunidad; es por este motivo que Colombia trabaja de la mano con el ICBF y el MEN, con personal idóneo y capacitado, para transmitir conocimientos y a su vez permitir que los padres asimilen los estilos de crianza, para que reconozcan y acepten en cual encajan y así, se den cuenta de sus errores y los corrijan, debido a que es la familia la base fundamental de la sociedad y es a través de los lasos familiares que el niño aprende a vivir, amar y respetar en comunidad.

Es pertinente discernir la importante investigación que hizo la psicóloga Diana Baumrind, en la que clasificó los estilos de crianza en tres tipos o categorías; estilo de crianza permisivo, estilo de crianza autoritario y estilo de crianza democrático. Respectivamente se destacan unos patrones de crianza; descartamiento, desaprobación y entrenamiento de la emoción; estos estilos y patrones proporcionan o producen unos efectos en los hijos; se puede determinar que al haber un patrón de descartamiento, los niños se muestran alegres, tienden a vivir su cotidianidad sin límites en su conducta, y son poco persistentes; mientras que al haber un patrón de desaprobación se reflejan niños sumisos, obedientes e introvertidos, en cuanto al patrón de entrenamiento de la emoción los hijos manifiestan ser felices, sociables y con un alto nivel de autoestima.

Metodología:

Por su carácter, la metodología utilizada en el desarrollo de esta investigación es cualitativa; Comprende describe y analiza los estilos de crianza utilizados por los padres de familia del colegio Comfamiliar los lagos sede preescolar.

Conclusiones:

Según los resultados arrojados por las encuestas, los padres de familia del Colegio Comfamiliar Los Lagos, en un alto porcentaje manifiesta acoger un estilo de Crianza Democrático, donde utilizan el dialogo como herramienta adecuada en la formación de sus hijos.

En cuanto a los patrones de Crianza, se caracterizan por dialogar, escuchar a sus hijos y entender sus emociones, demostrando ser los padres ideales, ya que acogen el Patrón de Entrenamiento de la Emoción.

Respecto a los Efectos de los Patrones de Crianza durante el periodo de observación, los niños del Colegio Comfamiliar reflejan una conducta algunas veces inadecuada, sin embargo muestran una aceptación de los hechos realizados y toman conciencia de lo expresado.

Autoras del Resumen:

YULY TERESA MURCIA ANDRADE.

NATALIA GONZALEZ RODRIGUEZ.

1. PRESENTACIÓN

Conocer e investigar acerca de los estilos de crianza es una de las tareas de mayor interés y relevancia para los estudiosos, docentes, psicólogos y estudiosos de la conducta humana y el aprendizaje.

Este proyecto de investigación surge en el momento en que es asignado un trabajo de campo en los diferentes centros del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de la ciudad de Neiva con el objetivo de identificar los patrones de crianza en el aspecto afectivo, medidas correctivas y de comunicación que utilizan los padres de familia en la crianza de sus hijos y conocer los estilos de crianza que acogen los padres de familia a la hora de educar y corregir a sus hijos.

Como objetivo fundamental para direccionar el proceso de investigación se planteó el de caracterizar los estilos de crianza utilizados por los padres de familia del Colegio Comfamiliar Los Lagos, sede Preescolar en el municipio de Neiva para identificar el estilo de crianza predominante.

Cuando se habla de estilos de crianza se hace referencia al desarrollo madurativo que tienen los niños, ya que dependiendo de la formación que reciben de sus padres son niños autónomos o por el contrario dependientes de los demás. Es de reconocer que es un tema complejo ya que a los padres de familia les causa algo de incomodidad a la hora de hablar con otras personas acerca de la manera en que educan y crían a sus hijos, debido a que las metas particulares que se fijan al ejercer cierto estilo de crianza se basan en las condiciones de organización social y creencias en la que cada familia se desenvuelve, y no es de su agrado que sea comparado, puesto que los criterios para considerar si es bueno o malo varían de acuerdo a diferentes puntos de vista.

Una de las mejores teorías conocidas acerca de los estilos de crianza fue desarrollada por Diana Baumrind (1966) quien propuso que los padres se dividen en tres categorías: autoritario (decir a sus hijos exactamente qué hacer), permisivo (permitir que sus hijos hagan lo que quieran), o democrático (proporcionando normas y orientación sin ser dominantes)

Muchos padres de familia establecen su propio patrón de crianza a partir de una combinación de factores, que pueden desarrollarse o evolucionar con el tiempo a medida que los niños desarrollen su propio carácter y personalidad a través de las etapas de la vida. El estilo de crianza se ve afectado muchas veces por el talante tanto de los progenitores como de los hijos; y se basa principalmente en la influencia de los padres y la cultura. "Muchos padres aprenden prácticas de crianza de sus propios padres; algunas se aceptan, algunas se descartan."

En este sentido, se concretó la investigación en el Colegio Comfamiliar del Huila, sede Preescolar mediante la siguiente pregunta: ¿Qué estilos de crianza utilizan los padres de familia del Colegio Comfamiliar los lagos sede Preescolar en la crianza de sus hijos?

Detrás de muchas situaciones de conducta negativa o fracaso escolar, se podrían presentar elementos de la atmósfera familiar inadecuados, como estilos de crianza permisivos, en que dejan al hijo conducirse sin una guía clara y con bajo nivel de exigencia; o autoritarios, en que se imponen frente al hijo con una excesiva exigencia (Arón y Milicic, 1999).

La interpretación de los estilos y patrones de crianza que utilizan los padres debe ser valorado y analizado ya que nos puede evidenciar que estas formas de crianza en los hijos tienen un significado relevante respecto a su desarrollo o procesos a la hora de aprender.

2. JUSTIFICACIÓN

La realización de la presente investigación, se justifica por diversas razones, todas ellas afianzadas en la importancia que los estilos de crianza tienen en el proceso formativo de los niños y niñas desde temprana edad.

Estos estilos representan estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza de los niños y niñas con la finalidad de influir, educar y orientarlos para su integración social; los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos de la manera que ellos desean y de acuerdo a su personalidad (Agudelo, 1998).

El estilo de crianza hace parte del proceso de moldeamiento de los padres con sus hijos de sus emociones y actitudes frente a diferentes acontecimientos y situaciones. Este proceso se realiza desde que el niño nace, ya que durante sus primeros años de vida se va desarrollando el carácter y la personalidad de un ser humano - debe estar sostenido en el respeto, la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la alegría - como también la estructuración de sentimientos y emociones. Los padres acogen diferentes modelos según su contexto y de los cuales el niño define su conducta. Los estilos de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

Las pautas de crianza como respuesta directa a las necesidades del niño varían según las circunstancias sociales y culturales. Precisamente con esta investigación se busca conocer y comprender los estilos de crianza que tienen las familias del Colegio Comfamiliar los lagos, sede Preescolar en relación con sus hijos, para tener en cuenta la manera específica en que contrastan el desarrollo del comportamiento del niño y sus efectos en la sociedad.

Las razones en que se fundamenta este estudio son, en primer lugar, de índole teórica, porque el resultado inmediato de la investigación es la generación de conocimiento. De un conocimiento estrechamente relacionado con los estilos de crianza utilizados por los agentes educativos con los niños y niñas bajo su cuidado.

Conocer estos estilos de crianza implica una enorme importancia en la elaboración de este trabajo porque así mismo permite entender, en primer lugar, la forma como los niños y niñas son formados en los centros educativos infantiles o en su hogar y, en segundo lugar, relacionar tales estilos con otras variables de la conducta humana, como la crianza en las familias, los valores del entorno social, la cultura paterna, etc. De donde se derivan otras razones de relevancia: efectivamente, se espera que este trabajo investigativo sea una fuente de información para estudios futuros relacionados con el tema, en cualquiera de sus implicaciones para los niños y niñas, ya se trate de sus consecuencias nutricionales, psicológicas, sociales, etc.

Así mismo, que sea útil para la sociedad en general y para los Hogares Infantiles, en la medida que motive e interese a los agentes educativos en el conocimiento de la psicología de los niños y niñas bajo su cuidado, y en la necesidad de implementar patrones de crianza adecuados para un desarrollo sano y armonioso de los individuos. Es que no se puede olvidar que la formación y el futuro de los infantes, tiene mucho que ver con los modelos más cercanos a ellos.

Las implicaciones prácticas de este estudio, no son solo para los Hogares Infantiles, sino para otras instituciones ligadas al cuidado, formación y educación de niños y niñas y aún, de adolescentes, lo que significaría el aporte para un mejor conocimiento del desarrollo humano. Es que la forma como se interactúa con una persona, termina incidiendo, de una u otra forma, en su conducta, en su manera de ver el mundo, en sus actitudes, etc., sobre todo, cuando se trata de infantes.

Este estudio resulta necesario, sobre todo cuando algunos padres ponen bajo el cuidado de los Hogares Infantiles a sus hijos, esperando no solo el aporte nutricional sino, sobre todo, el de formación y en realidad ignoran los procesos que se llevan a cabo en estas entidades o tienen dudas acerca de sus bondades, pero que deben aceptar por simple necesidad y, sobre todo, para complementar el proceso formativo del niño.

Finalmente, se trata de una investigación que va a generar un aporte práctico – a los niños y niñas que son cuidados en entidades, no solo del sector oficial, sino también del privado - y que tiene que ver con su implementación en instituciones dedicadas al cuidado, formación y educación de niños y adolescentes.

Se trata de un estudio viable, toda vez que se tiene acceso a los mencionados jardines infantiles, y a sus agentes educativos.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

3.1. DESCRIPCIÓN

En Colombia aún no se cuenta con un porcentaje claro de los estilos de crianza que se ejercen. Existen distintas maneras de educar a los hijos, todo depende de la forma en que se quiera intervenir para que respondan a las necesidades de supervivencia que desean los padres. Por otro lado estos estilos de crianza que utilizan los padres dependen del lugar, cultura o grupo al que pertenecen, además de múltiples factores obtenidos de la marginación social, pobreza y desigualdad que hacen cada vez más difícil que las familias apliquen los estilos de crianza que verdaderamente desean formar y desarrollar en sus hijos para construir y asegurar positivamente bases sólidas para la sociedad del futuro.

Se contempla la necesidad de examinar los estilos de crianza utilizados por los padres, puesto que hoy en día se observa que los educadores solo se limitan a educar al niño dentro del aula de clase, sin tener un contacto cercano con los padres de familia, por ende la relación maestro- padres es superficial. De igual forma no se realiza un análisis previo de las posibles variables internas que puedan afectar el comportamiento de los niños en diversos contextos, es decir, dentro de la institución, la sociedad y la familia, puesto que se toma al niño como un ser individual, aislado del contexto social inmediato que es su núcleo familiar, quienes influyen en un 100% en su comportamiento y el reflejo de ello son esas manifestaciones que se evidencian en el transcurso de sus vidas.

La educación en los niños se ha observado en varias ocasiones en peligro, al descubrir que en la cotidianeidad cuando se habla de estilos de crianza muy pocas personas se han detenido a estudiar el término, es más, muchos padres de familia no saben a qué estilo de crianza se ajustan; y mucho menos identifican su forma de reaccionar frente a diversas situaciones propiciada por sus hijos. La cual puede

tener sus contradicciones como llevar a una educación permisiva y demasiado flexible durante su infancia o por el contrario sin darse cuenta se puede caer en el hecho de educar sin límites ni valores lo cual perjudica notablemente la formación integral del niño en toda la etapa pre-escolar y a lo largo de su vida.

En el caso concreto de instituciones oficiales, como los Hogares Infantiles del ICBF, aunque el proceso formativo y de cuidado de los niños se encuentra establecido en cartillas, la influencia de los agentes educativos, es decir, de las maestras jardineras, como se les denomina en las cartillas educativas del instituto, sobre los niños es evidente, en la medida que su contacto y trato con los menores favorece su influencia personal.

Valga la pena señalar que la función cumplida por el ICBF se enmarca en la acción oficial a favor de la población, sobre todo, cuando la Carta Política en su artículo 44 señala la obligatoriedad de la familia, la sociedad y el Estado de proteger a los niños y niñas contra toda forma de abandono, violencia física y moral, secuestro, abuso sexual, explotación laboral, etc.¹ Es decir, es de la competencia del Estado no solo preocuparse e interesarse por la formación y cuidado de los niños en todo el territorio nacional, sino brindarles efectivamente escenarios adecuados para su formación y desarrollo, como debe ocurrir en los Hogares Infantiles.

Ahora bien, en los Hogares Infantiles del ICBF, el proceso de formación y de cuidado de los niños se encuentra señalado explícitamente en cartillas, debidamente elaboradas y sustentadas. En ellas se encuentran señaladas orientaciones y estrategias para las maestras jardineras. Son orientaciones formativas que se encuentran señaladas con claridad, para uso de los agentes educativos.

¹ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Nacional 1991. Bogotá: pdf, 2012. P. 22.

No obstante, se ignora el manejo que los padres le dan al proceso formativo de sus hijos y, sobre todo, la actitud personal de ellos frente a los niños, en lo que se denominaría prácticas de crianza familiar.

Son estas prácticas las que inciden en la conducta infantil, porque finalmente son las que se transmiten a los niños y niñas para su futura conducta.

Es ahí donde se encuentra la situación problemática: en el desconocimiento de los estilos de crianza que aplican los padres de los niños y niñas del Colegio Comfamiliar los lagos, sede Preescolar y, sobre todo, en la ignorancia acerca de si son adecuadas o no para el desarrollo y formación de los niños.

Y se trata además de una duda que tienen algunas madres, precisamente sobre la formación y el cuidado que deben darle a sus hijos en el Colegio Comfamiliar del Huila, sede Preescolar del municipio de Neiva.

Más aún, es lícito y lógico que los padres se preocupen por conocer de qué manera deben ser formados sus hijos en familia cuando esos cuidados van a tener incidencia en su comportamiento, en sus actitudes y en su manera de ver el mundo en el futuro, individuos equilibrados, tolerantes y aptos para la sana convivencia dan origen a sociedades abiertas, proactivas y capaces de solucionar sus diferencias y conflictos en un horizonte de consenso y diálogo, para beneficio del país y de su desarrollo.

Los padres de familia no solo del colegio Comfamiliar del Huila, sino también en general, disponen de escaso tiempo para compartir con sus hijos, esto los lleva a suplir carencias afectivas con la entrega de objetos materiales, o bien caer en la permisividad e inconsistencia. Detrás de estos padres, ha existido probablemente un modelo autoritario y en muchos casos violento (Cespedes, 2008). Otro modelo que se repite es el de padres que tratan de corregir insistentemente todo,

generando hijos rebeldes y desobedientes, sin capacidad para acatar normas (Sordo, 2009).

En los hogares de los niños y niñas que asisten al Colegio Comfamiliar los lagos, sede Preescolar, los padres tienen un espacio bastante amplio sin su presencia, y es cuando dejan a sus niños bajo el cuidado del personal designado y los recogen posteriormente, al final de la jornada de servicio institucional.

Es un vacío que se advierte en este proceso de formación de los niños en los hogares, y que los padres generalmente pasan por alto, pero que en realidad bien vale la pena conocer, para entender mejor a los niños y niñas y contribuir a su cabal y adecuada formación.

Partiendo de esta profunda preocupación se llega a un interrogante de investigación relacionado con los estilos de crianza que utilizan los padres de familia del Colegio Comfamiliar los lagos, sede Preescolar en la crianza de sus hijos.

3.2. FORMULACIÓN

¿Qué estilos de crianza utilizan los padres de familia del Colegio Comfamiliar los lagos sede Preescolar en la crianza de sus hijos?

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL

Caracterizar los estilos de crianza utilizados por los padres de familia del Colegio Comfamiliar Los Lagos, sede Preescolar en el municipio de Neiva.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar los estilos de crianza que aplican los padres de familia del Colegio Comfamiliar Los Lagos, sede Preescolar.

Establecer los patrones de crianza utilizados por los padres de familia del Colegio Comfamiliar los lagos, sede Preescolar.

Identificar los efectos de los patrones de crianza utilizados por los padres de familia del Colegio Comfamiliar Los Lagos, sede Preescolar.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1. MARCO CONCEPTUAL

Los padres colombianos en su mayoría son permisivos por cansancio, por falta de tiempo para exigir y cultivar el esfuerzo junto a los hijos o por comodidad; una combinación de las tres, podría ser la respuesta, pero también encontramos que el miedo a perder el amor de los hijos, influye en los padres a no implementar disciplina y normas en la educación de sus niños. Muchos desconocen que existen diferentes categorías según muchos autores en los estilos de crianza, sumándose a esto en el momento en que se cuestionan a los padres, tratan de demostrar que son buenos en la educación y formación de sus hijos y no reconocen algunos errores que cometen, sin asumir el estilo de crianza que verdaderamente conllevan con sus hijos, y así tratan de evadir la dificultad que tienen con ellos.

Toda esta problemática se ve reflejada en la personalidad de los infantes pues en la actualidad a mayor libertad que se le permita a los niños, mayor es el riesgo que se salga de control, ya que es muy poco aplicada la formación democrática la cual debe darse mediante el dialogo, el amor y la comprensión por parte los padres; por ello es importante mencionar los otros estilos de crianza que también se da en Colombia para así poder adentrar en el tema y dar solución a la problemática educativa que tenemos con nuestros niños.

El interrogante que nos mueve es ¿vigilar y castigar o acariciar y contener? es decir crianza oriental exitosa versus crianza occidental en problemas, que pone en cuestionamiento la forma permisiva o autoritaria en que educamos a nuestros niños. La respuesta probable a este dilema sería: ni autoritarios ni permisivos, sino un tercer modelo de crianza que integre las fortalezas de esos opuestos: del autoritarismo, la firmeza. Del permisivismo, la comprensión; porque si se quiere fomentar el papel de la familia como agente efectivo de desarrollo, es necesario

fomentar en los padres el uso de un estilo de crianza democrático en las relaciones con los hijos.

Por esta razón en Colombia y en las instituciones educativas se deben realizar programas que investiguen sobre el tema y a su vez trabajar de la mano con los padres de familia y comunidad para lograr una sociedad bien educada, aunque no se debe dejar a un lado la gestión que realiza el ICBF, y poder ir más allá de lo que está escrito y poner en practicas la educación para padres y el manejo de diversas situaciones incomodas.

En efecto para tener claro los términos relacionados con estilos de crianza es necesario mencionar los siguientes:

5.1.1. Familia

Una familia no es solamente una casa en donde se vive, es también un lugar donde todo es cómodo y libre para ser feliz y desarrollarse a plenitud.

“La familia es la primera y más importante escuela de amor”. “Su grandeza y responsabilidad están en ser la primera comunidad de vida y amor, el primer ambiente en el que el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no solo por otras personas, sino también y ante todo por Dios”²

Por tanto la familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos - padre, madre, hermanos, etc. - con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen, por ende todos los niños deben vivir en un lugar donde puedan amar y ser amados, donde aprendan a tratar a otros con respeto y amor.

² ENTREVISTA a Juan Pablo II en marzo de 2005.

Muchos seres humanos tienen poca conciencia de la responsabilidad y compromiso que conlleva la crianza de un hijo, son muy pocas personas que tienen conocimiento de esto y no existe una preparación completa de ello, pues están implícitos los sentimientos, la crianza que se ha recibido de los padres, experiencias, costumbres, hábitos, además los traumas y resentimientos que trae la persona de casa o situaciones del pasado, del mismo modo la influencia de los medios de comunicación y tecnológicos; al llegar a este punto es inevitable saber las necesidades que debe suplir los padres con sus hijos, al respecto conviene decir que amar a los hijos es fundamental, pero indudablemente lo es más el demostrárselo a través de caricias, halagos, besos, abrazos, atención, dedicarles tiempo de calidad, dialogar con ellos, sin importar el sexo o la edad del hijo.

Habría que decir también que es básica la educación que se le brinda desde la familia. Él bebé desde el vientre recibe información, aun más desde el primer día de nacimiento que el niño busca adaptarse a su nuevo mundo, pero esa adaptación es efectiva cuando hay acompañamiento y orientación de los padres, el enseñar normas y hábitos a niños menores de 5 años es más fácil que a los niños mayores, por este motivo es importante saber responder a las necesidades del niño y saber decir sí o no en el momento indicado, es el período para enseñarles que existe la autoridad y que deben respetarla, sin dejar a un lado que el ejemplo de los padres es lo más importante.

Un niño aprende más por imitación que por regaños y/o diálogos; pero paralela y definitivamente cuando se quebrantan las normas hay que castigar en todo ámbito de la vida, por ello se considera que también hay que hacerlo con los hijos, nuestras culturas pasadas fue basada en la correa o fuste, siendo un castigo fácil de ejecutar, sin detenernos a pensar en la posibilidad de un castigo sin hacer un daño físico, sino que logre que el niño reaccione y sea consciente de sus errores para que no lo vuelva a cometer; por consiguiente frente al castigo lo más importante es ser siempre firme, cumplirlo, buscar que el niño comprenda el motivo del castigo, sin comprometer nunca la parte afectiva, todo esto puede ser

muy incómodo pero necesarios por que generan seguridad y respeto por las normas en el hogar, por ello es primordial implantarlas desde un principio acordes a la edad y las situaciones que se presenten.

Al respecto conviene decir que el pilar principal de la sociedad siempre ha sido y es la familia, donde los padres son los encargados de formar, educar, y orientar, a las personas que en un futuro tendrán a cargo nuestra sociedad, Por eso es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean respetuosas, verdaderamente interpersonales, con las que se pueda crear un ámbito beneficioso, Para que de esta forma, los niños puedan crecer en un ambiente sano, acogedor y amoroso, así no solo aprenderán a comportarse en sociedad sino que también a desarrollar y fortalecer sus aspectos cognitivos y afectivos de manera armonizada.³

Alrededor de este tema autores como Iglesias y Flaquer⁴, coinciden en que la familia es de suma importancia en cuanto la crianza y educación de los hijos, puesto que como contexto socializador, establece aquel apoyo afectivo con el que se alimenta el ser humano exactamente en la primera infancia.

Antes de continuar es importante insistir en el rol de los padres en cuanto la formación de sus hijos forma parte importante en la crianza de los seres humanos. Las relaciones familiares son una manera de acercamiento e interacción con el mundo social en el que se desarrollan modelos de comportamientos a seguir a lo largo de la vida.

Por ello la forma de interacción y comunicación entre padres e hijos promueven la adquisición de actitudes, valores, normas morales, que establece la educación que forma al individuo sobre todo en la primera infancia.

³ CASTILLO, Ana María. Familia y sociedad. Bogotá: Andes, 2009. P. 4.

⁴Ibid., p. 6.

Cabe señalar que el prototipo o modelo tradicional de familia: padre, madre e hijos, que conviven juntos y afrontan unidos el cuidado de la crianza de sus hijos, Desafortunadamente, ha quedado arrinconado en el pasado; Se ha venido fragmentando impresionantemente en las últimas décadas, dejando la enseñanza fundamental de los menores en manos extrañas o muchas veces en la misma calle.

La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia el cual es el núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir. Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es necesario recalcar que los padres tienen la misión no solo de dar la vida, sino de formar y criar íntegramente a sus hijos, ya que de ellos recibe el ser, y la educación, entre otras cosas. La educación que da la familia es esencial e irremplazable, nadie mejor que los padres para criar a sus hijos.

La función de la familia es ante todo la crianza, algo fundamental que no implica únicamente el cuidado físico, sino también la formación socio afectiva de la persona, de su ser integrador, de las normas de conducta, moral y el estilo de crianza que identifica al infante, incluso para su futuro dentro de un contexto social; La crianza es cuestión de hacer y no solo de decir que hacer, es decir a la hora de tratar sobre la crianza de los hijos debemos tener en cuenta que debe ser más perceptible que descriptible, nada sacamos con decir que hacer y no practicar lo dicho.

Por consiguiente ser padres es un arte que requiere esfuerzo y dedicación. Es fundamental tener en cuenta que para lograr que los hijos sean felices y se comporten de forma adecuada y esperada debemos dedicarle suficiente tiempo y atención. *No existe* nadie mejor que los padres para criar sus hijos de la mejor manera posible, puesto que son ellos los que conocen sus necesidades en cada momento de su desarrollo.

Durante mucho tiempo La crianza era asunto de mujeres, este estereotipo ha cambiado un poco, En la actualidad se puede observar que el padre también es protagonista activo del desarrollo evolutivo de los hijos. El padre toma actualmente un papel relevante, ya que hoy en día participa activamente desde un principio en la crianza y educación de sus hijos, influyendo favorablemente en el desarrollo social del niño.

5.1.2. Relaciones Familiares

Los padres realizan funciones relevantes con sus hijos, ponen en práctica estilos educativos, pautas de crianza o estrategias de socialización, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina y distintas formas de afecto, con el fin de educar, formar y orientar a los hijos para su integración social. Estas prácticas que ayudan a la relación padres e hijos, difieren de unos padres a otros, y sus efectos a la hora de encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos desean, muchas veces en los hijos son diferentes.

A la hora de criar los hijos se puede resaltar la importancia de las relaciones familiares con las que se pretende Establecer o asumir roles necesarios para un mejor funcionamiento del entorno familiar.

Siendo el más consistente, la clase social, es uno de los tantos factores relacionados con los padres y asociados con los estilos educativos familiares; con

el que se logra observar una diferencia entre unos padres de otros en cuanto los estilos de crianza.

Las relaciones familiares tienen una influencia relativa en las características de las prácticas de crianza que se lleva a cabo dentro de la estructura familiar. Estas relaciones familiares, como también los recursos económicos, o el número de niños en la familia, influyen de manera significativa en la conducta de los hijos.

Dentro del grupo familiar se produce una serie de interacciones sociales que, por ser significativas para el sujeto, van a ser interiorizadas y por lo tanto van a influir de manera decisiva en el curso del desarrollo (Arranz, 2004).

Las relaciones familiares adecuadas requieren de aprender y saber desarrollar formas creativas de solución a la hora de manejar personalidades difíciles y conflictos familiares. Cuando se tiene que lidiar con personas de carácter distinto sujetas a circunstancias, se deben mirar nuevos métodos u otras maneras de comprender la situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras, serán acertadas y traerán consigo efectos beneficiosos a la hora de educar los hijos en edad preescolar incluso ya mayores.⁵

5.1.3. Crianza

La crianza es la forma de cuidar, educar, asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y socialización de las conductas básicas de dialogo definidas culturalmente, la cual está basada en normas y reglas.

Los padres frecuentemente actúan de distintas maneras con sus hijos. Baumrind (1971) ejecutó algunas experimentaciones con preescolares, e identificó tres condiciones de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos. Van Pelt (1985) clasificó a los padres en posesivos, sin amor,

⁵Ibid., pp. 45-47.

permissivos y autoritarios. Faw (1981) por su parte también identificó tres estilos de paternidad, autoritarios, con autoridad y permissivos. No obstante cada autor designa los distintos prototipos de paternidad de forma diferente, todos representan las mismas características.⁶

5.1.4. Estilos de Crianza

Los estilos de crianza, describen las maneras de como los padres reaccionan o de cierta forma responden a las necesidades de sus hijos referente a las emociones que este va desarrollando en el ambiente en el que se involucra a diario.

Los estilos de crianza, representan las estrategias estándar que los padres utilizan en la crianza del niño; es decir son un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijo; tiene como objetivo socializar a los hijos en un determinado sistema de valores, normas y creencias; es decir, es el intento de los padres por configurar un determinado tipo de persona en sus hijos. Abarca todas las actitudes y prácticas específicas de los padres que influyen en el comportamiento de los niños y niñas.

La forma en que un padre interactúa con su hijo es base fundamental para su desarrollo social y afectivo en el futuro del mismo.

Esto resulta ser un poco complejo para algunos padres, Puesto que tienen un estilo dominante, a pesar de esto utilizan una combinación de algunos estilos de crianza que existen.

Para comprender los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta la eficacia de los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción entre ambos.

⁶Ibid., pp. 34-39.

Los factores que determinan los estilos de crianza como el afecto, comunicación, explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuar dentro de un grupo social.

Es preciso hablar de cada uno de los estilos de crianza, para desglosar y entender su significado. Existen muchas clasificaciones de los estilos de crianza, como por ejemplo la realizada por Maccoby, quien se concentra en la manera en que los padres y los hijos interactúan para alcanzar una relación balanceada. Señala que conforme los niños se hacen mayores, los padres necesitan ir a través de un proceso de negociación con ellos para tomar decisiones.

Sin embargo se seleccionó para la realización del presente trabajo investigativo, la clasificación propuesta por Diana Baumrind (1971), por ser la que mayor investigación ha generado, y por supuesto por ser la más comúnmente aceptada

Los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos o los llamados estilos parentales de crianza propuestos por esta autora se han clasificado en tres tipos:

Estilo de crianza Autoritario: Los padres valoran la obediencia y el control. Castigan con dureza a sus hijos si estos no logran adaptarse a un estándar de conducta trazado por los padres; este estilo de crianza se caracteriza por ser padres indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos. Los padres autoritarios, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta (Baumrind, 1971). Imponen una conducta o normas de disciplinas que crían niños dóciles siendo padres absorbentes, severos y estrictos que centran la atención en sí mismos, sin tener en cuenta las circunstancias, las necesidades, la edad y característica del niño; existe el castigo enérgico y valora la obediencia sin mediar palabra.

Estilo de crianza Permisivo: presenta como características, altos grados de afecto y comunicación pero unido a una ausencia control y exigencias de madurez; son los intereses y deseos del niño los que dirigen la interacción entre el adulto y el niño; por ello son los hijos quienes controlan sus propias actividades. Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Consultan con sus hijos las decisiones, no son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Exigen poco a sus hijos tanto en el cumplimiento de normas como en madurez; consideran que no han de usarse ni premios ni castigos en la educación; los niños han de aprender por sí mismos; dentro de este estilo de crianza existen pocas o nulas restricciones puestas en la conducta de sus hijos, los niños tienen mucha libertad pero poca dirección.

Estilo de crianza Democrático: muestra los siguientes rasgos: niveles altos de afecto, de exigencias y de control, son padres muy cálidos pero al mismo tiempo, exigentes y firmes; estimula la madurez de sus hijos; les ponen límites y hacen respetar las normas; comprensivos, afectuosos y fomentan la comunicación; sensibles a las necesidades, las opiniones y la personalidad de sus hijos, a pesar de eso se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados, explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas. Algo que favorece a la seguridad de los hijos, confían más en sí mismo y se controlan fácilmente manifiestan interés por explorar.⁷

Estimulan la expresión de sus necesidades y les dejan un espacio para que empiecen a ser responsables y autónomos; la relación entre padres e hijos se caracteriza por el diálogo, el consenso como forma para que los niños comprendan las situaciones; sensibles a las posibilidades de cada niño; sus normas son coherentes pero no rígidas; prefieren el razonamiento y la explicación más que la imposición; estimulan que el niño se esfuerce en conseguir una meta pero conocen el ámbito de las posibilidades de sus hijos; y, fomentan la iniciativa de sus hijos asumiendo que van a cometer errores dada su inexperiencia.

⁷ RADA, Carlos y otro. Crianza y cultura. México: Fondo de Cultura Económica, 2000. Pp. 4-8.

Estos padres hacen énfasis en valores sociales y respetan la individualidad del niño. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional.

Varios investigadores han demostrado que los estilos de crianza tienen un impacto en el desarrollo de la personalidad del niño. Baumrind encontró que los padres autoritarios tienden a generar niños introvertidos, temerosos, que muestran poco o nada de independencia (Papalia en 1992, agrega que estos niños además tienen a ser insatisfechos y desconfiados). En la adolescencia estos niños en particular varones pueden revelarse ante el entorno restrictivo, de castigos en el cual fueron criados volviéndose rebeldes y agresivos. (Kagan y Moss, 1962; citados en Craig, 1992).

Si bien la permisividad (padres permisivos) en la crianza es lo opuesto a la restrictividad (padres autoritarios), la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos; es decir muy extrañamente, los hijos de padres permisivos también pueden ser rebeldes y agresivos, además tienden a ser impulsivos. En contraste pueden ser activos y creativos (Baumrind, 1975; Citada en Craig, 1992).

Diana Baumrind (1971) afirma en sus investigaciones que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el miedo y la inseguridad. Sin embargo, los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad la iniciativa y la seguridad. De ahí comprobamos que los hijos con padres altamente comprometidos en su educación generan una atmósfera de calidad y de apoyo.

Se ha encontrado que los hijos de padres democráticos son los más adaptados y seguros. Estos niños desarrollan una autoestima más alta y se desempeñan mejor que aquellos que fueron criados con los otros estilos esto según (Buri y cols; 1988; Dornbusch y cols; 1987; citados en Craig, 1992).

5.1.5. Patrones de crianza.

Patrones de crianza tiene que ver con la forma en cómo responden los padres a las emociones y sentimientos de sus hijos. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones. Es decir los comportamientos, conocimientos, tácticas y actitudes que los padres toman con correlación a la nutrición, salud, necesidades del ambiente físico y social, y circunstancias de aprendizaje/enseñanza de sus hijos en el hogar y, basado en lo anterior, se dispone al niño para autor regular su adecuada conducta en la sociedad. Este pensamiento contiene los dogmas, valores y actitudes de una cultura determinada representando la condición en que ellas rigen la socialización en la colectividad, y en cuanto a vía para infundir los cánones y desplegar el comportamiento deseable en los niños.

Por ello cabe resaltar la importancia de los patrones de crianza pues la forma en que un padre interactúa con su niño sienta las bases para el desarrollo social y emocional futuro del niño. Entonces no cabe duda que la mejor manera que los padres pueden ayudar a sus hijos es guiándolos a manejar sus emociones, no podemos afirmar que esta sea una labor fácil de ejercer, pero con autoconciencia sobre el manejo de las propias emociones, aprendiendo a conocer las emociones de los demás en especial de los hijos y obtener un buen método de respuesta ante ellos.

Los patrones de crianza son parte clave de la vida cotidiana del hogar, determinan el manejo del espacio, la comunicación, las reglas, las pertenencias, los premios y los castigos, entre otros; a su vez estos se articulan en dos aspectos: el control y la aceptación o apoyo ya indicados.

Podemos mencionar unos tipos de patrones de crianza que los padres tienden a aplicar cuando intentan orientar a sus hijos y sus emociones:

DESCARTAMIENTO pueden ser padres amorosos y compasivos; pero no creen necesario dedicarle tiempo a las emociones negativas de sus hijos y por ello las desconoce y trata de entretener al niño para que las olvide; esto da paso a que el padre no aproveche la oportunidad de crear una relación cercana con sus hijos, siendo este el momento en el que los niños más necesitan el apoyo de los padres. Sin embargo no hay que tildar a estos padres de insensibles, ya que muchas veces no saben cómo intervenir o actuar con seguridad.

DESAPROBACIÓN estos padres piensan que las emociones negativas no se deben permitir y por consiguiente los hijos creen que algunos sentimientos son buenos y los demás son malos, ya que sus padres les piden que se sientan de forma diferente al tratar el sentimiento como un comportamiento.

Al sentir la reprobación de estas emociones “malas”, los niños creen que eso los convierte en personas malas, sin saber que esos sentimientos son normales.

NO INTERVENCIONISTA son padres que practican el amor incondicional, responden a las emociones de los hijos, sin embargo dejan a un lado el introducir límites en el actuar de los niños, de manera que sus hijos pueden recibir un mensaje equívoco en cuanto se les demuestra amor de forma recíproca con el buen comportamiento.

ENTRENAMIENTO DE LA EMOCIÓN estos padres tratan de comprender las emociones de sus hijos, escuchan atentamente en el momento indicado, además buscan guiarlos de la mejor manera en sus comportamientos; todo lo anterior da paso a establecer los pilares para una relación sana padre e hijo de confianza y apoyo.

5.1.6. Efectos de los patrones de crianza

Llegado a este punto es conveniente recordar que la familia es el principal responsable del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia, por tal motivo encontramos importante resaltar los efectos que tiene cada estilo de crianza en los niños, ya que producen determinadas consecuencias evolutivas para el ajuste socio-emocional de sus hijos. Crecer en un ambiente con un estilo de crianza u otro tiene consecuencias importantes. Y no es un tema que se pueda dejar tranquilamente a un lado. A continuación se mencionaran cada estilo de crianza y sus efectos en los niños:

PATRON DE CRIANZA “DESAPROBACIÓN”

En tanto, los hijos de estos padres tienden a ser obedientes y sumisos cuando el control es externo, pero en ausencia de esto son mucho más irresponsables y se muestran agresivos; suelen sentirse culpables y deprimidos; tener baja autoestima, escaso control y pocas habilidades sociales.

PATRON DE CRIANZA “NO INTERVENCIONISTA”

Los hijos de estos padres a primera vista son entusiastas y vivaces pero son más inmaduros e incapaces de controlar sus impulsos; carecen de autocontrol y son poco persistentes en las tareas, además poseen menor interés en explorar cosas nuevas. Son niños frecuentemente asociados a delincuencia, sobre dependencia y conductas oposicionistas.

PATRON DE CRIANZA “ENTRENAMIENTO DE LA EMOCIÓN”

Como resultado, los niños educados bajo este patrón: están más felices consigo mismos y son generosos con los demás; más competentes socialmente, mayor autoestima, autonomía y responsabilidad, mayor autorregulación y desarrollo moral; son persistentes en las tareas que emprenden y tienen un buen autocontrol;

y, competentes socialmente. Es decir en cuanto a la convivencia el niño sabe construir amistades positivas basadas en el respeto y la buena comunicación.

5.1.7. Conducta de los Hijos

Es bien conocido, gracias al aporte de la psicología, que la conducta de las personas depende de dos fuentes: la genética y el entorno del individuo. En este sentido, los padres forman parte de ese entorno.

Así las cosas, la conducta de los hijos depende, en un buen grado, de las expectativas de los padres.

Se puede comenzar estableciendo límites en casa por medio de reglas y rutinas enmarcadas dentro de un estilo de crianza, se necesita un buen modelo de crianza para tomar decisiones adecuadas para que los hijos adquieran hábitos de responsabilidad y disciplina.

Desde muy corta edad los hijos deben saber que como padre se espera una respuesta adecuada ante cualquier acción. De hecho, ellos necesitan saber que los padres como figura y ejemplo no deben recibir respuestas groseras de nadie en la casa.

En la educación de los hijos, es clave que los padres tengan claras expectativas para ellos. No quiere decir que las expectativas deban ser siempre que ganen o que saquen buenas calificaciones en la escuela sino también que se les haga saber que siempre en todo lo que hagan esperas que cada uno de ellos siempre ponga todo de su parte para desempeñar el mejor papel posible, es decir un esfuerzo mediocre no debe ser opción para el desarrollo de la conducta de los hijos.

Estas conductas en los hijos definen el ambiente familiar y el entorno social. Los valores identifican a la familia en que nos crían, y en cuanto a la sociedad estas conductas son fáciles de reconocer porque observamos cómo estas personas se adaptan sin problemas a las expectativas de convivencia de otros grupos fuera de casa.

Para averiguar posibles causas de las conductas del niño, se debe proponer una hipótesis o una razón de porque está ocurriendo la conducta, luego se entenderá la función o el propósito que tiene el niño ante esta conducta, para comenzar el proceso de entender la conducta desafiante que toma el niño.⁸

Con las consecuencias se desarrolla la autodisciplina y el criterio necesario para tomar decisiones acertadas en cuanto las conductas. No son necesarios los castigos para que los hijos sean los verdaderos responsables de sus elecciones y de su conducta; las consecuencias de los actos son las que los ayudan y les enseñan, son estas las que hacen que los hijos formen parte de la solución,

Asimilando su error y anticipando los resultados de un mal comportamiento además de que obre en consecuencia.

5.1.8. Temperamento

El temperamento es el estilo de conducta natural heredada de cada persona. Es una combinación de rasgos distintivos que da como resultado la manera de cómo se responde al mundo. Es el cómo de la conducta, no el por qué. Es importante saber y tener en cuenta como el temperamento de los niños influye en su conducta las cuales muchas veces suelen ser desafiantes para las familias.

⁸Ibid., pp. 9-10.

En estrecha relación con la psicología de cada uno, se adquiere genéticamente y se relaciona con todo el amplio mundo de las sensaciones, emociones y los sentimientos comprensibles a nivel físico y orgánico.

No resulta conveniente confundirlo con el carácter, pues éste se adquiere a través del proceso de aprendizaje.

En concordancia con los planteamientos de expertos científicos en el estudio del temperamento, sus principales características son las siguientes: la actividad o energía de una persona, la regularidad o lo predecible de un temperamento, la reacción inicial o la manera en que una persona responde a nuevos espacios de manera instantánea, la adaptabilidad o la capacidad de ajustarse al cambio, la intensidad o el nivel de positividad o negatividad de un temperamento, el estado de ánimo o la tendencia hacia la felicidad o infelicidad, la distracción o la tendencia a perder concentración, la persistencia o sea la capacidad de concentrarse y finalmente la sensibilidad o la posibilidad de que los cambios o estímulos afecten al temperamento de una persona.

Los cuatro tipos de temperamento más conocidos, son los descritos por Hipócrates y Galeno: el temperamento sanguíneo, inestable y muy cambiante; melancólico, triste y reflexivo; colérico, de gran intensidad e impulsividad y flemático, dubitativo e inseguro.

A partir de entonces, las clasificaciones y tipologías abundan, con sus respectivas bases teóricas y experimentales.

Hoy por hoy se cuenta con un número importante de investigaciones llevadas a cabo por diferentes investigadores del temperamento en niños que llegan a la conclusión que en los niños se presenta una heredabilidad más elevada que en la personalidad de adultos. En este sentido, son relevantes los estudios

longitudinales que introduzcan la investigación de las interacciones genético-ambientales.

En resumidas cuentas, el temperamento es un factor que se debe tener en cuenta a la hora de formar o educar al ser humano.⁹

5.1.9. Conducta Desafiante

Son conductas difíciles de manejar, entre las cuales se pueden incluir las pataletas, La conducta desafiante es cualquier conducta desorganizada, o destructiva que se interpone en el aprendizaje del niño, la cual causa daño a un ambiente socialmente sano, porque aísla al niño poniendo en riesgo al mismo ante problemas sociales.

Los niños que tienen una conducta tímida se consideran a menudo igualmente desafiantes. Es muy importante apoyar a estos niños para asegurarse del desarrollo del niño, para que ellos continúen cualquier progreso que hayan hecho. Esta conducta desafiante implica un patrón recurrente de conducta negativa, desobediente y hostil dirigida hacia las figuras de autoridad. Si bien este trastorno tiene una relevancia clínica importante, es muy poco lo que se conoce al respecto; probablemente porque muchos especialistas lo consideran como una variante o manifestación del trastorno de conducta.

En este sentido se debe puntualizar que padecer este comportamiento desafiante incrementa el riesgo de desarrollar un trastorno social de la conducta y de manifestar una personalidad antisocial en la edad adulta pero no debe identificarse con el trastorno de conducta propiamente dicho.

Se estima que la conducta desafiante tiene una prevalencia poblacional que varía entre el 2 y el 16%. Casi un 75% de los casos están relacionados con un trastorno de déficit de atención e hiperactividad, tanto es así que entre el 40 y el 60% de los

⁹ SUÁREZ, Hernán y otros. Psicología para todos. Bogotá: Andes, 2001. P. 11.

niños que tienen diagnosticado un trastorno de déficit de atención e hiperactividad terminan desarrollando un trastorno oposicionista desafiante.

Generalmente los niños con un trastorno de conducta desafiante suelen identificarse desde la temprana edad de los dos o tres años ya que sus conductas resultan muy disruptivas, llegando incluso a crear problemas familiares.

La causa precisa de este trastorno no se conoce pero existen dos grandes teorías que intentan explicar el porqué de su aparición. La teoría del desarrollo sugiere que las dificultades inician cuando los niños tienen entre uno y dos años y medio de edad fundamentalmente debido a que presentan dificultades para aprender a separarse y hacerse autónomos de la persona a la cual se encuentran ligados emocionalmente. Así, los malos comportamientos serían una prolongación de las

Cuestiones normales del desarrollo que no han sido resueltas adecuadamente en los primeros años de vida.

Por otra parte, la teoría del aprendizaje indica que las características negativas del trastorno oposicionista desafiante son actitudes aprendidas que no son sino un reflejo de los efectos de las técnicas de refuerzo negativo empleadas por los padres y las figuras de autoridad. Así, se piensa que el empleo de refuerzos negativos incrementa la frecuencia e intensidad de los comportamientos opositores en el niño, que de este modo logra llamar la atención de los adultos y obtiene la interacción deseada.¹⁰

Pero, es una conducta que se constituye en un claro indicador que algo anda mal en el proceso de formación de los niños y niñas.

Cuando se habla de agresividad, se habla de hacer daño, físico o psíquico, a otra persona. De una acción intencionada que se manifiesta a través de patadas,

¹⁰ibid., pp. 78-79.

arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones de pelo a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.

No se puede olvidar que la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

Otro factor que induce al niño a la agresividad es el relacionado con la relación paterna, cuando se vuelve tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no sea gallina".

Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene

estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión.

En realidad, una de las grandes dificultades de los padres es saber cómo tratar la conducta agresiva de sus hijos ya que, a menudo, coexisten la desobediencia y la rebeldía de los hijos. La agresividad es un trastorno que, en exceso, y si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, y se plasmará en forma de fracaso escolar, falta de capacidad de socialización y dificultades de adaptación. Lo que significaría un adulto con serios problemas para interactuar y para ubicarse dentro de su grupo.¹¹

5.1.10. Pataletas

Las pataletas o berrinches son comportamientos predecibles en el proceso de desarrollo de los niños de 18 meses a 3 años. Con frecuencia anuncian el comienzo de lo que algunos llaman los terribles dos años. Los padres y adultos que acompañan al niño en la crianza a menudo se preguntan el porqué de este comportamiento, el cómo actuar ante la situación y el cómo evitarlas.

En cuanto el origen de las pataletas, para entenderlas como una forma más de comunicación del niño y una oportunidad para favorecer su desarrollo, mediante una respuesta y comportamiento adecuados en el momento en que ocurran.

Los berrinches son una forma de protesta física, acceso de ira en los que se tiran al suelo, patalean y gritan. Generalmente desencadenados por una frustración, al no poder hacer algo, no lograr algo, o por la contrariedad frente a una orden que no es de su agrado.

En algunos casos se ven favorecidas por el temperamento fuerte o agresivo, o por limitaciones severas en su crianza. Otra cosa: el niño las usa para saber cuándo u no significa realmente no, o para probar y manipular a sus padres.

¹¹Ibid., p. 79.

Otra modalidad de berrinche es contener la respiración, que es angustiante para los padres. El niño inspira profundamente y retiene el aire en vez de llorar; lo hacen durante largo rato, se ponen rojos, luego azules y pueden finalmente caerse. No hay relajación de esfínteres, ni rigidez muscular, ni somnolencia, y puede ser confundido con ataques. Más comunes en varones, de temperamento fuerte y agresivo.

Suelen ocurrir en los niños de 18 a 36 meses, etapa de desarrollo de la autonomía versus vergüenza y duda, según Erikson. En esta etapa el niño, mediante la interacción con los adultos adquiere control de sus músculos, de sus impulsos y la capacidad de controlarse y quererle a sí mismo.

En este proceso pueden surgir dudas y vergüenza por sentirse dependiente, temerosos de sobrepasar los límites de su capacidad para hacer las cosas o cumplir las normas impuestas por los adultos, cuya actitud es fundamental para facilitarle el buen desarrollo de su autonomía, dándole la oportunidad que haga todo lo que pueda y quiera hacer, a su propio ritmo.

Debe recordarse que la familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil.

La agresividad es una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.¹²

¹²Ibid., pp. 80-81.

5.1.11. Relaciones Interpersonales

La relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

Estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales - sonidos, gestos, señas - con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional de los niños para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

En la actualidad, con el desarrollo de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización, con relaciones virtuales. En este sentido, las relaciones

interpersonales han perdido buena parte del contacto personal y han pasado a estar mediatizadas. Las computadoras conectadas a Internet y los teléfonos móviles, por ejemplo, han reemplazado la comunicación interpersonal presencial o cara a cara.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en la vida del ser humano, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. Por tanto, la primera conclusión a la que se puede llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

5.1.12. Castigos como Métodos de Crianza

Los castigos evitan en los hijos una mala conducta por miedo ante la imposición de sus padres, más no porque hayan comprendido lo incorrecto de su conducta.

Estos castigos solo logran que los hijos se sumerjan en el problema y que se sienta mal.

La actitud que esconden los padres tras el castigo es la de darle una supuesta lección para que aprenda en un futuro, pero en realidad, es el resultado de la rabia que se maneja en ese preciso momento en medio de la impotencia por hacerle cambiar su conducta. Los padres no se dan cuenta que los niños se enojan y sienten rencor por el castigo recibido, y así, no van a aprender o a cambiar su comportamiento, haciendo más difícil la crianza de estos.

Verdaderamente con castigos los niños percibirán las imposiciones como demostraciones de poder, sin darse cuenta que su conducta inadecuada es el origen de los resultados.

Ellos al notar que la ley la impone el más fuerte, en este caso un padre autoritario, querrán hacer lo mismo. Y no asumirán sus errores mucho menos cambiaran las conductas negativas. Se trata de adultos violentos, impositivos, poco dados a razonar o a dialogar.

5.1.13. Desarrollo Social y Emocional del Niño

El desarrollo social del niño es de suma importancia dentro del crecimiento infantil. Y depende de una variedad de factores biológicos, ambientales y sociales; que influyen positiva o negativamente en el desarrollo de los niños, aunque no se descarta que en algunos niños se pueda observar dificultades de conductas lo que los hace más difícil adaptarse a las pautas de crianza que ejercen los padres.

El desarrollo social y emocional se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

En las edades comprendidas entre los seis y los doce años ocurre una de las etapas conocida como niñez. En esta etapa, se puede decir que ocurren cambios ya que en la escuela se inician acontecimiento que implican la convivencia con seres de su misma edad. Se le denomina también periodo de la latencia, porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarse en la conquista de la sociabilidad.

La primera socialización que desarrolla el niño es egocéntrica. Todo sale de él y vuelve a él. Da para que le den. Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, lo invitan, o le dan cosas.

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales. Respecto de las cognoscitivas, el niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.; a nivel afectivo, la verdad es que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa y es ahí donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima, etc.; y, en cuanto a las funciones sociales, la escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Por tal motivo, es que se afirma que la escuela ejerce y cumple una importante función social.

Las características principales en esta etapa son las siguientes: aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad; son imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres; se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es; suma, resta, multiplica y divide cosas, no números; y, adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.¹⁴

5.2. MARCO CONTEXTUAL

Los inicios del Colegio Comfamiliar Los Lagos se dieron a partir del momento que la universidad Surcolombiana creó un jardín infantil en 1975 con el objetivo de servir de laboratorio como el centro de práctica al programa de Educación Preescolar. A partir de 2001 y teniendo como fundamento un convenio de cooperación, se ha creado un nuevo jardín administrado por Comfamiliar Huila, con la asesoría pedagógica de la Universidad Surcolombiana.

La Caja de Compensación Familiar del Huila asumió la operación y financiación de la institución, bajo el nombre del Jardín Infantil Comfausco, y funcionaba en la sede de la Universidad Surcolombiana, comuna 1 del municipio de Neiva, donde

¹⁴Ibid., p. 67.

ofrecía el nivel de preescolar en los grados jardín, pre jardín y transición, bajo la orientación de educadoras licenciadas en el programa de educación preescolar. En 2002 viendo la necesidad de la extensión del servicio a la básica primaria se reestructura el PEI para la oferta de estos nuevos grados en forma paulatina.

En julio de 2006 se dio por terminado dicho convenio, quedando como responsable Comfamiliar del Huila, razón por la cual se trasladó el lugar donde se brindaba el servicio para la calle 10 # 6 – 65.

Con la necesidad de ampliación, Comfamiliar del Huila trasladó el preescolar, la primaria y básica al colegio Comfamiliar Los Lagos.

Y queda localizada en la calle 10 # 6-65 del centro de la ciudad, en la comuna 3 la sede de Primera Infancia - caminadores/parvularios -, lugar donde se realiza la primera práctica, ofreciendo jornadas escolares en la mañana y en la tarde; como un colegio del sector privado y carácter mixto.

El colegio en la actualidad cuenta con 381 estudiantes de educación preescolar, distribuida en caminadores, párvulos, pre-jardín, jardín y transición. Para enfatizar en los niveles de primera infancia en las dos jornadas cuenta con 78 niños, con edades que oscilan entre 1 a 3 años y el nivel de Preescolar en la sede Los Lagos cuenta con 303 niños entre 3 y 5 años de edad. Originarios de familias de estratos 2 y 4, la mayoría de clase trabajadora que buscan satisfacer al máximo las necesidades de sus hijos.

El personal con el que cuenta el colegio es el siguiente: el señor rector, Armando Caquimbo; la coordinadora Lucy Estela Dugarte, y las jardineras, de la siguiente manera: en caminadores, párvulos 1, 2 y 3.

En caminadores: María Yitzuli Polanía - con 17 niños - quien cuenta con un técnico en educación preescolar, lleva seis años de experiencia, primero como auxiliar en preescolar y en la actualidad como docente a cargo del grupo.

Párvulos 1: Xenia Paola Farfán - con 13 niños docente licenciada de Pedagogía Infantil de la Universidad Surcolombiana lleva dos años de experiencia trabajando en el colegio Comfamiliar.

Párvulos 2: Yoryi Silva – con 13 niños - Cuenta con un técnico de preescolar en el instituto Incap, actualmente cursa e una carrera universitaria en el programa de licenciatura en Lengua Castellana. Lleva tres años trabajando con el Colegio Comfamiliar los Lagos, primero como auxiliar y hace dos años le designaron un grupo.

La jardinera Luz Mary Tique en el nivel de párvulos 3 con 9 niños. Ella posee estudios técnicos de Auxiliar en Educación Preescolar y Enfermería, es la maestra que menos experiencia tiene con niños, pues en este año vigente empezó a trabajar como docente en el Colegio Comfamiliar los Lagos.

Sin dejar a un lado al auxiliar Arbey Díaz, Actualmente Docente de Danzas y Artes, quien además colabora en todos los niveles, en especial con los niños más pequeños.

En el nivel de Pre-Jardín 01: Mónica Varón - 23 niños -, tiene 3 años de experiencia laboral y cuenta con la auxiliar Ángela María Rico técnica en preescolar.

Pre-Jardín 02: Adriana Lucia Roldan – 22 – niños, con 3 años de experiencia, cuenta con la técnica en preescolar Kelly Johanna Salas como auxiliar.

Pre-Jardín 03: Nelly Lorena Araujo – 24 – niños, con 6 años de experiencia laboral, cuenta con la ayuda de la auxiliar Erika Johanna Ávila, técnica en preescolar.

Todas las profesoras titulares de salones de los niveles de Pre-Jardín, Jardín y Transición, son egresadas de la Universidad Surcolombiana y cuentan con el título de Licenciadas en Educación Preescolar o Pedagogía Infantil.

Otros profesores que laboran con el nivel de preescolar son: la Licenciada en Educación Física Mabel Yurani Valencia; las profesoras encargadas del área de inglés, Alejandra Rojas, María Alejandra Perdomo y Jennifer Silva; la docente del área de sistemas Tatiana Bocanegra y el docente encargado de danzas y artes Arbey Díaz Ramírez.

Dentro del Colegio Comfamiliar los Lagos, los estudiantes manifiestan distintos comportamientos, y desarrollan múltiples relaciones interpersonales estas características son decisivas para la participación activa de los nuevos procesos productivos de su conocimiento. Son seres sociales por naturaleza los cuales alcanzan, construyen, logran y crean nuevos aprendizajes.

Se observa en la cotidianidad del colegio que existe una constante comunicación, entrega y dedicación por parte de las maestras jardineras, ya que responden con paciencia, prudencia e igualdad en su comportamiento frente a las necesidades que presentan los niños para su formación.

Las relaciones interpersonales entre las jardineras son de mutua cooperación y ayuda, es muy agradable llegar al colegio y encontrar el compañerismo que se da entre los docentes y el personal que labora en el colegio.

Toda relación maestro estudiante comienza desde el primer día de clases a partir de las primeras impresiones que se crean en el docente y en el niño, y proporcionarlas expectativas de la forma de trabajo e interacción que se pueden realizar.

Se debe recordar que el salón de clase es el sitio donde el maestro despierta los intereses del niño por medio de herramientas didácticas lúdicas que le permitan llegar al él y entrelazar un vínculo afectivo importante en su formación integral. El tipo de relación entre maestro y estudiante es el fundamento principal para una buena educación.

En cuanto al tiempo que dedican los padres a sus hijos, es relativamente poco, pues generalmente llegan cansados de trabajar, y sus relaciones filiales se reducen a controlar algunos procesos hogareños, como la comida, el descanso del niño, y el acceso a la cama. Desde luego, no siempre ocurre así. Algunos padres rodean a sus hijos, luego del encuentro, con cariño y mimos.

En términos generales, se puede afirmar que el ambiente familiar es monótono, en términos de estimulación, afecto, comunicación y cariño. No obstante, hay un factor común, que por lo general prima en todos los hogares y es la tranquilidad que sigue a un día de trabajo y precede a uno nuevo. La familia se reúne en la sala, habla, ve televisión, y luego a dormir.

Los padres trabajan, como empleados, obreros o profesionales en los campos de la educación, la salud, servicios generales, vigilancia, etc.

El trato de los padres de familia se puede encuadrar en dos niveles, el trato fuerte y autoritario, y el trato permisivo. Predomina el primero. Los tipos de crianza que predominan son el autoritario y el permisivo.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. CATEGORÍA DE ANÁLISIS

Acorde con los objetivos específicos, las categorías de análisis son las siguientes:

Cuadro 1. Categorías de análisis

CATEGORÍA	FUENTE	TÉCNICA
Estilos de crianza utilizados por los padres de familia de los niños del colegio Comfamiliar Los Lagos.	Padres y Profesoras	Encuesta
Patrones de crianza utilizados por los padres de familia en la crianza de los niños del colegio Comfamiliar Los Lagos.	Padres y Profesoras	Encuesta
Efectos de los estilos de crianza en los niños del colegio Comfamiliar Los Lagos.	Niños y niñas	Observación directa

Estilos de crianza. Son los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos.

Patrones de crianza. Son modelos de cuidado y formación de los niños que se ponen en práctica al interior de las familias o, en su defecto, por las personas que están cerca de los niños: profesores, cuidadoras en entidades infantiles o familiares.

Efectos de los patrones der crianza. Son los resultados que la aplicación de los patrones de crianza tiene en los niños, en términos de conducta, actitud y forma de ver el mundo circundante.

6.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación, se utiliza un enfoque cualitativo, porque éste facilita enfatizar la comprensión e interpretación de los hechos desde el punto de vista de los actores sociales, vale decir, que permite hacer hincapié en la comprensión e interpretación de los estilos de crianza aplicados por los padres.

Es un enfoque que facilita la generación de explicaciones acerca del problema trabajado, además de preferir datos cualitativos recolectados mediante instrumentos idóneos.

Jean-Pierre Deslauriers, refiriéndose a la investigación cualitativa aporta las siguientes ideas: en primer lugar, es una investigación que procura y analiza los datos descriptivos tales como las palabras escritas o dichas, y el comportamiento observable¹⁵

Así, menciona las características del enfoque cualitativo: se basa en la fenomenología y la sociología comprensiva de las construcciones mentales; asume la realidad como construcción e interacción cultural; privilegia la dimensión subjetiva de la realidad; su perspectiva consiste en comprender desde adentro, las situaciones que estudia; hace un abordaje holístico, totalizante de la realidad; emplea fuentes de información y técnicas descriptivas; confía la validez de su interpretación al acercamiento empático de las situaciones que estudia; se orienta hacia procesos, más que a resultados; busca profundizar en casos específicos; es inductiva porque toma como punto de partida los datos concretos recolectados, para inferir conceptos, interpretaciones y comprensiones; y, busca la comprensión de las personas teniendo en cuenta sus propias *circunstancias*, su contexto, su realidad personal, familiar, comunitaria, etc.¹⁶

¹⁵ DEESLAURIERS, J. La investigación cualitativa. Buenos Aires: Paideia, 1989. P. 16.

¹⁶ TORRES CARRILLO, C. Investigación científica, Bogotá: Andes, 1980. P. 56.

La investigación cualitativa tiende, de la mejor forma posible, a descubrir y comprender la complejidad de la realidad que estudia; en el caso que ocupa el presente estudio, esta realidad se refiere a los patrones de crianza aplicados por las maestras jardineras en algunos jardines de Neiva.

Taylor y Bogdaán (1986:20) consideran, en un sentido amplio, la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos”, por ello, un trabajo de enfoque cualitativo intenta interpretar los significados de un determinado comportamiento, por lo cual se centra en la indagación de los hechos.

El corte es etnográfico porque se pretende analizar los estilos de crianza y describirlos desde el punto de vista de las personas que en ella participan.

Consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe. (González y Hernández, 2003).

6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Comfamiliar los Lagos, ubicado en la calle 10 # 6-65 en el centro de la ciudad de Neiva Huila, comuna 3.

Debido al tamaño de la población, se elige una muestra basada en criterios de selección, que son los siguientes: disponibilidad y receptividad frente a esta investigación por parte de los padres de familia. Por lo tanto la muestra de la presente investigación está compuesta por los padres de familia, 54; los niños y niñas de caminadores, párvulos, 50; y las maestras jardineras, 10, del Colegio Comfamiliar del Huila los Lagos. En total 114 personas.

La razón de ser de la población es la siguiente: los niños y niñas, porque ellos muestran los efectos de los estilos de crianza aplicados por sus padres. Las maestras jardineras, porque ellas proporcionan información relacionada con los niños y niñas en relación con su crianza y comportamiento. Los padres, porque ellos son fuente valiosa de información para determinar cómo crían a sus hijos.

6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas para la recolección de información fueron las siguientes, determinadas por el enfoque cualitativo: Encuestas para padres de familia y profesoras y la observación directa a los líderes. Anexos A, B y C.

La encuesta a padres de familia, cuenta con 13 preguntas y tiene por objetivo conocer los estilos de crianza que acogen los líderes del colegio Comfamiliar los Lagos; Los factores evaluados en la encuesta incluyen: estilos y patrones de crianza que utilizan los padres de familia del Colegio Comfamiliar los Lagos.

La encuesta a docentes, cuenta con 6 preguntas que tienen como objetivo conocer efectos de los estilos de crianza que presentan los líderes en el Colegio Comfamiliar Los Lagos.

La recolección de los datos se realizó también utilizando las fichas de observación directa a los líderes, las cuales tienen como objetivo en esta investigación, conocer e interpretar los efectos de patrones de crianza, actos, comportamientos, conductas, estilos y practicas realizadas por los líderes del Colegio Comfamiliar Los Lagos.

Es preciso tener en cuenta que para la aplicación de estas técnicas, se debe implementar un espacio abierto, participativo y de empatía con los agentes educativos del citado plantel educativo.

Teniendo en cuenta que se han diseñado los siguientes instrumentos: dos encuestas, una para padres y otra para maestras, y una observación directa para los líderes, se ha decidido codificarlas por categorías. Para tal efecto se tiene en cuenta la siguiente codificación:

Cuadro 2. Codificación de los instrumentos

CÓDIGO	CATEGORÍA
01	Estilos de crianza
02	Patrones de crianza
03	Efectos de los patrones de crianza

De tal manera que los instrumentos quedan codificados de la siguiente manera:

Encuestas 01-02: indaga con los padres acerca de los estilos y patrones de crianza aplicados a los niños.

Encuesta 03: indaga con las maestras acerca de los efectos de la aplicación de los patrones de crianza en los niños.

Observación directa 03: indaga en el comportamiento y en las actitudes de los niños sobre los efectos de la aplicación de los patrones de crianza ellos.

6.4.1. CUADRO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS

CATEGORIAS	Encuesta a Padres	Encuesta a Profesores	Ficha de Observación
Estilos de Crianza	3, 4, 8 y 10	5	4, 12 Y 13
Patrones de Crianza	1, 2, 9, 11, 12 y 13	1, 2 y 6	2, 3, 5, 8, 9, 10 Y 14
Efectos de los Patrones de Crianza	5, 6 y 7	3 y 4	1, 6, 7 Y 11

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

7.1. INFORMACIÓN POR CATEGORÍA

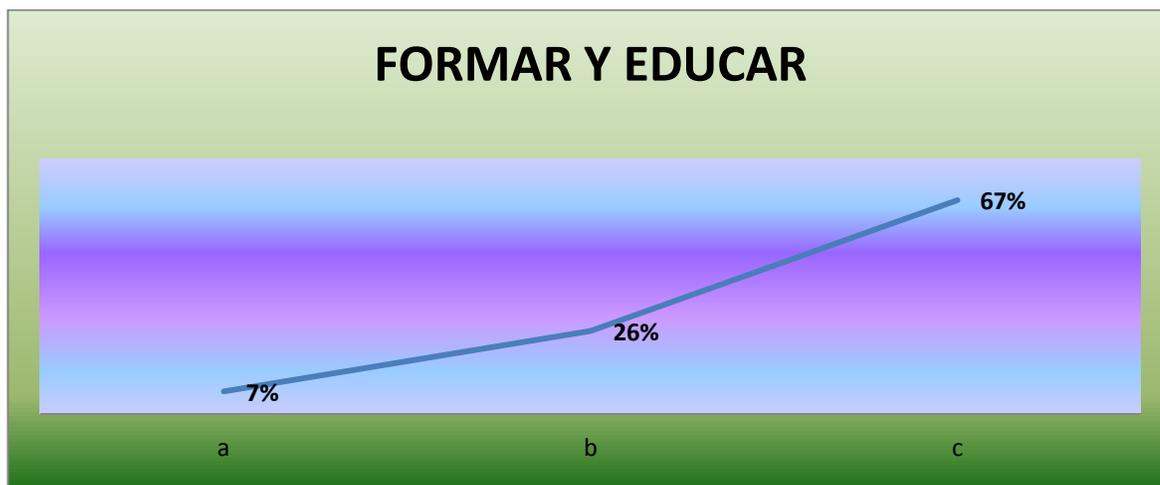
7.1.1. ESTILOS DE CRIANZA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA 2012

Nombre del proyecto de Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA”

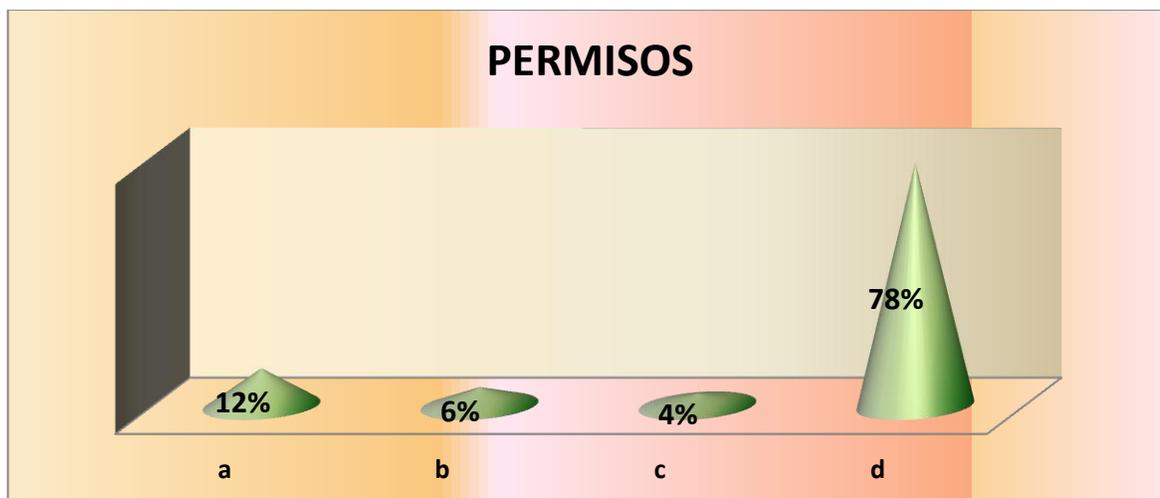
1. ¿Cómo forma y educa a sus hijos en casa?



Un 67% de los padres afirman que el dialogo es la manera más adecuada para formar y educar a sus hijos (Estilo de Crianza Democrático), por el contrario un 26% de los progenitores dan libre albedrío a sus infantes para que sean ellos

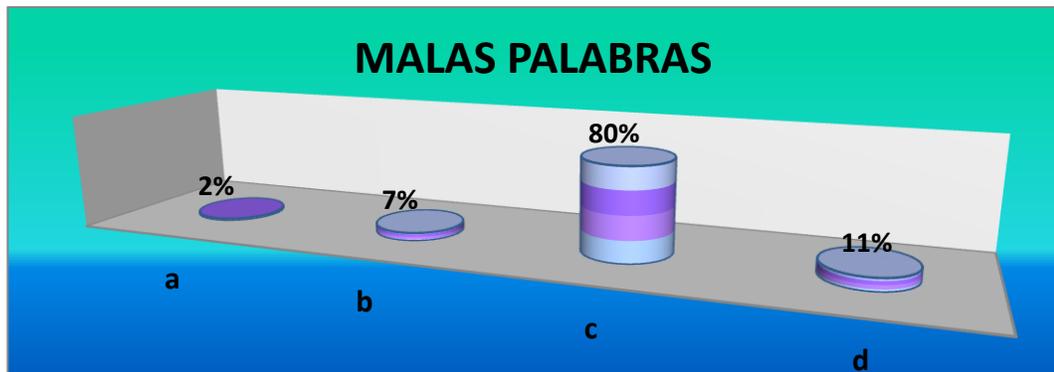
quienes por sus propias capacidades tomen sus decisiones (Estilo de Crianza Permisivo), y un 7% se dedica solamente a imponer normas y reglas que se deben cumplir (Estilo de Crianza Autoritario).

2. Respecto a las actividades que realiza su hijo o permisos que solicite



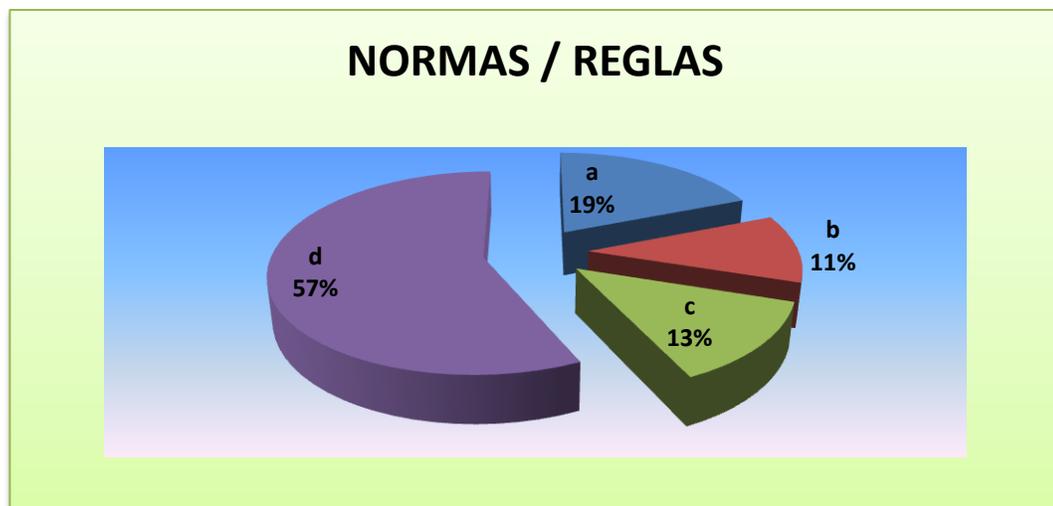
En respuesta a solicitudes de actividades a realizar por los niños los padres de familia, asignan normas de comportamiento que este pueda asimilar para que el infante tome su propia decisión, manifestaron el 78% (Estilo de Crianza Democrático), por lo contrario otro 12% solo plantea normas estrictas y rígidas (Estilo de Crianza Autoritario), un 6% se muestran inseguro al implantar las normas, y un 4% solo intentan evitar circunstancias adversas por no estar preparado para una reacción frente a la situación planteada (Estilo de Crianza Permisivo)

3. ¿Cuál es su actitud cuando su hijo tiende a contestar de forma grosera o con malas palabras?



Cuando el niño se expresa groseramente el 80% de los padres les explican de manera adecuada a su hijo que esta no es la forma (Estilo de Crianza Democrático), otro 11% amenazan a sus hijos con la desina que si este repite la acción lo golpeará (Estilo de Crianza Autoritario), un 7% se siente orgulloso de que su niño se defienda de esa manera tan grotesca y lo aceptan tal como es (estilo de crianza permisivo), y el 2% restante lo reprende física y verbalmente (Estilo de Crianza Autoritario).

4. En cuanto a las Normas y/o Reglas:



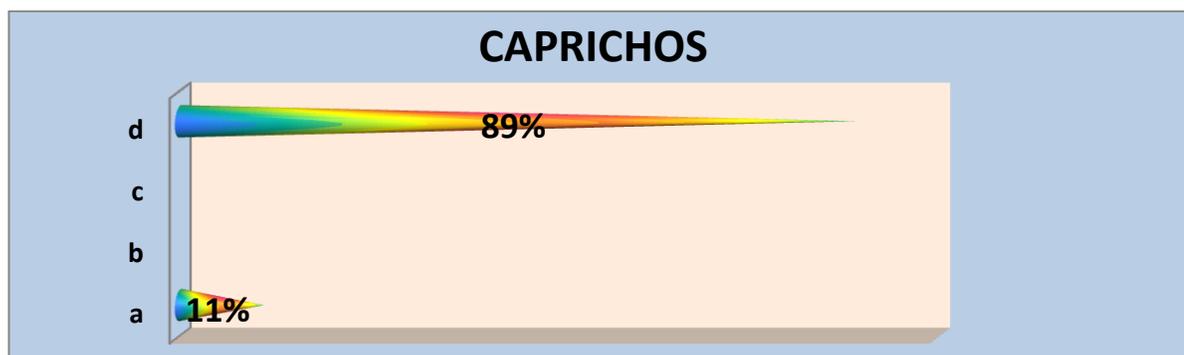
El 57% de los padres expresaron que si su hijo no se comporta bien no recibirán una buena recompensa por su conducta (Estilo de Crianza Democrático), un 19% manifestó que a pesar de su mal comportamiento lo recompensara con la esperanza que en una próxima ocasión mejore su conducta (Estilo de Crianza Permisivo), otro 13% se enfada contra su hijo y lo castiga (Estilo de Crianza Autoritario), y un 11% realiza las actividades por su hijo (Estilo de Crianza Permisivo).



**ENCUESTA A PROFESORES
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
2012**

Nombre del proyecto de Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA”

1. ¿Cuál cree es la manera adecuada De actuar frente a las actitudes caprichosas de los niños?



El 89% manifestó que lo más adecuado es esperar que él se calme y luego hablarle para que reflexione acerca de la situación (Estilo de Crianza Democrático), mientras que otro 11% expreso que lo más indicado es hablarle fuertemente para que deje la actitud mostrada (Estilo de Crianza Autoritario).

De las respuestas obtenidas en las presentes encuestas aplicadas a padres de familia y docentes del Colegio Comfamiliar los Lagos, para determinar los estilos de crianza utilizados por los padres de familia del mismo; encontramos que coinciden en que la herramienta más utilizada es el dialogo; aseguran que es la manera más adecuada para formar y educar a los niños, mostrándose calmados, comprensivos y afectuosos, pero al mismo tiempo exigentes fomentando la comunicación. En respuesta tanto los padres de familia como los profesores a pesar de mostrarse firmes frente a sus normas y limitar a sus hijos, también le dan la oportunidad al niño de tomar sus propias decisiones, por lo tanto se identifican con un ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO.

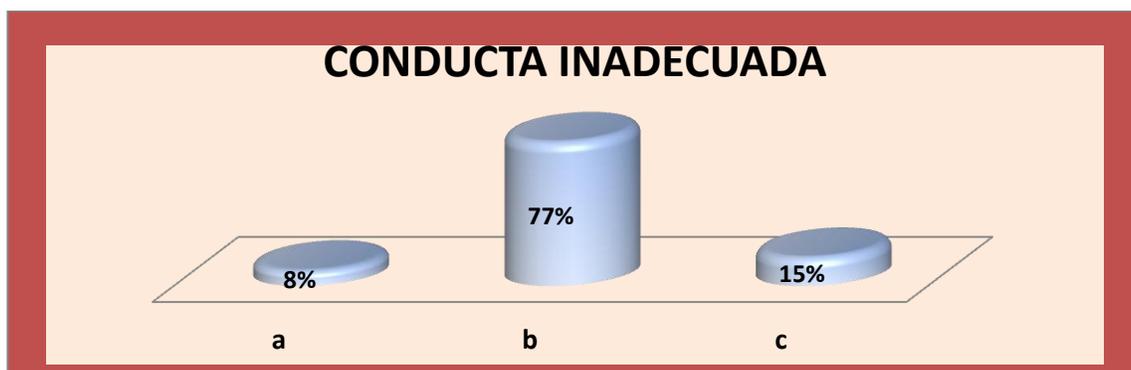
7.1.2. PATRONES DE CRIANZA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA 2012

Nombre del proyecto de Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS DEL HUILA SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA”

1. ¿Cómo reacciona frente a una conducta inadecuada de su hijo?



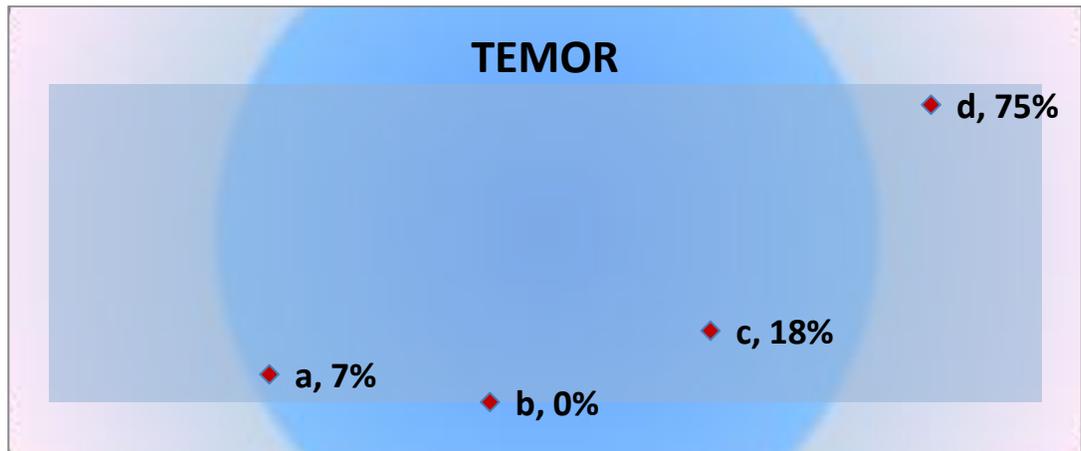
Para los padres de familia la manera más sutil de como corregir la conducta de sus hijos, es corregir a sus niños a través del dialogo de forma calmada y reflexiva, según el 77% de los padres esta es la manera más apropiada (Patrón de Entrenamiento de la Emoción), no obstante un 15% deciden no corregir su conducta y esperar que el tiempo por si solo los corrija (Patrón de Descartamiento), y un 8% toma la fuerza bruta y castiga generando un maltrato para de esa manera reprender su comportamiento (Patrón de Desaprobación).

2. ¿Cuál cree que es la forma adecuada de corregir a sus hijos?



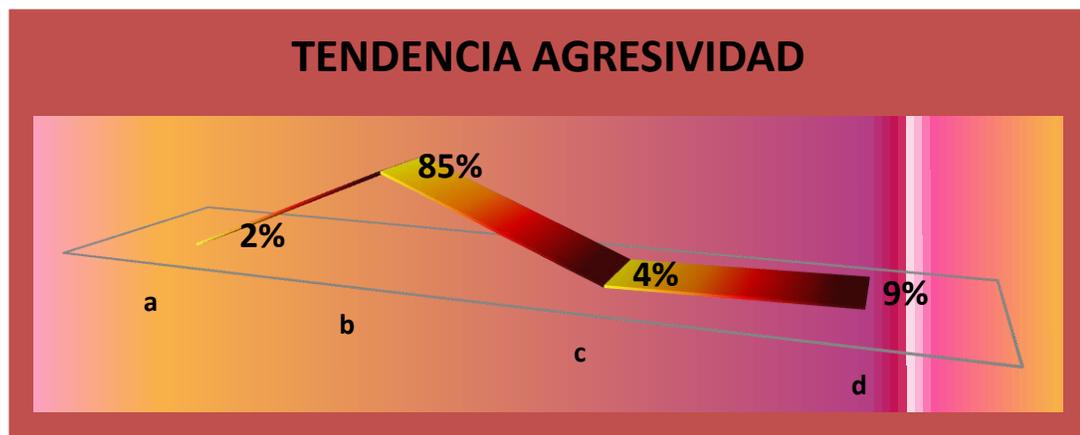
Según el 70% de los padres indagados a sus hijos se les debe corregir por medio de largos y extensos sermones que lo hagan reflexionar, y moralizar su comportamiento (Patrón de Descartamiento.), otro 24% expresa que adquiriendo pocos intentos de control y no les exigen un comportamiento es decir que estos padres no hacen nada por mejorar la conducta de sus retoños y un lamentable 6% de los padres deciden castigar de forma física y verbalmente a sus infantes para que estos atiendan a sus pretensiones de la noción del comportamiento (Patrón Desaprobación).

3. Cuando el niño manifiesta algún tipo de temor, usted tiende a:



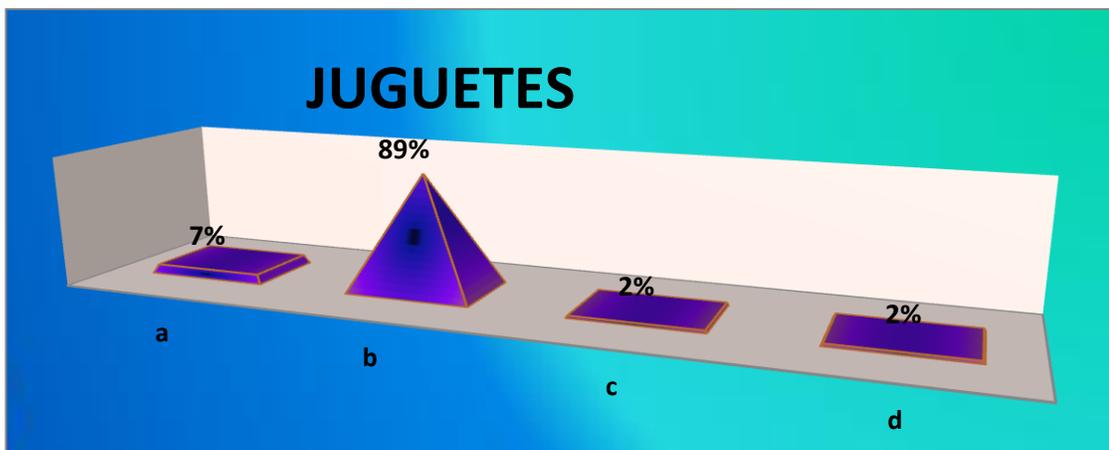
El 75% de los padres habla con su hijo para que este le exprese lo que siente a cerca de su temor (Patrón de Entrenamiento de la Emoción), otro 18% de ellos reconoce y atienden a su hijo rápidamente con respecto a su emoción, un 7% de ellos ignora a sus hijo y hace caso omiso los sentimientos de temor (Patrón de Descartamiento).

4. Cuando su hijo presenta tendencia a ser agresivo, ¿Qué hace?



Un 85% de los padres dialogan con sus hijos para que estos cambien su proceder (Patrón de Entrenamiento de la emoción), un 9% ignora el comportamiento de ellos (Patrón de Descartamiento), otro 4% creen que su hijo es siempre la víctima y hacen caso omiso a la conducta expresada por su hijo, y el 2% lo agrede física y verbalmente para corregirlo (Patrón de Desaprobación).

5. Si su hijo se niega a prestar los juguetes o intenta apoderarse de los de otros niños. ¿Cómo reaccionas?



El 89% de los padres quieren que sus hijos intercambien los juguetes con otros amigos y por eso se lo plantean a sus niños (Patrón de Entrenamiento de la emoción), un inconcebible 7% castiga a su hijo y le entrega sus juguetes a su compañero (Patrón de Desaprobación), otro 2% reprende al otro infante que desea los juguetes de su hijo para que su hijo no sea perturbado, y un 2% restante ignora por completo la actitud de su hijo y deja que con el paso del tiempo este aprenda a compartir (Patrón de Descartamiento).

6. Si un padre lleva a su hijo a la escuela y él no quiere quedarse allí, comienza a llorar y hace pataleta. ¿Qué harías si fueras ese padre?



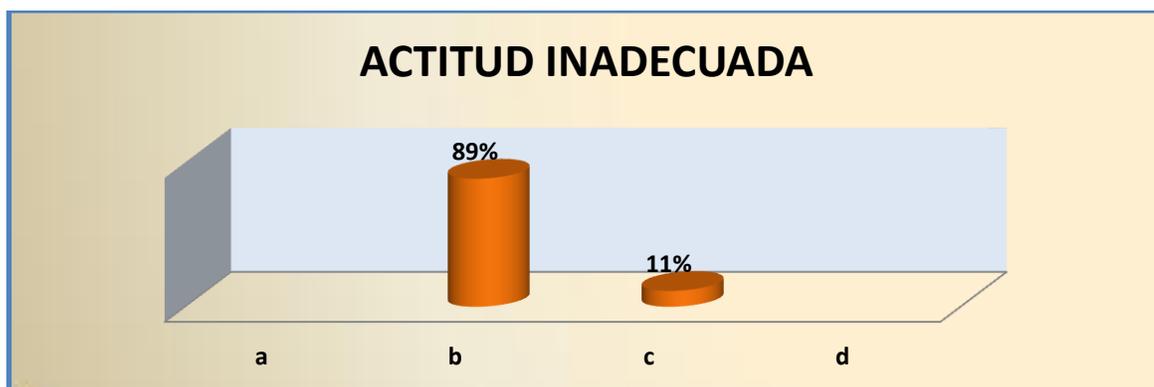
El 39% de los padres reprendería a sus hijos para que este ingrese al claustro educativo (Patrón Desaprobación), otro 26% le comprara un dulce para que este deje de llorar y finalmente logre entrar a la escuela, otro 26% lo castigaría prohibiéndole sus programas favoritos, un 5% de los padres simplemente se lo llevarían para la casa, y un 4% se abstuvo de dar respuesta a el interrogante planteado (Patrón Descartamiento).



**ENCUESTA A PROFESORES
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
2012**

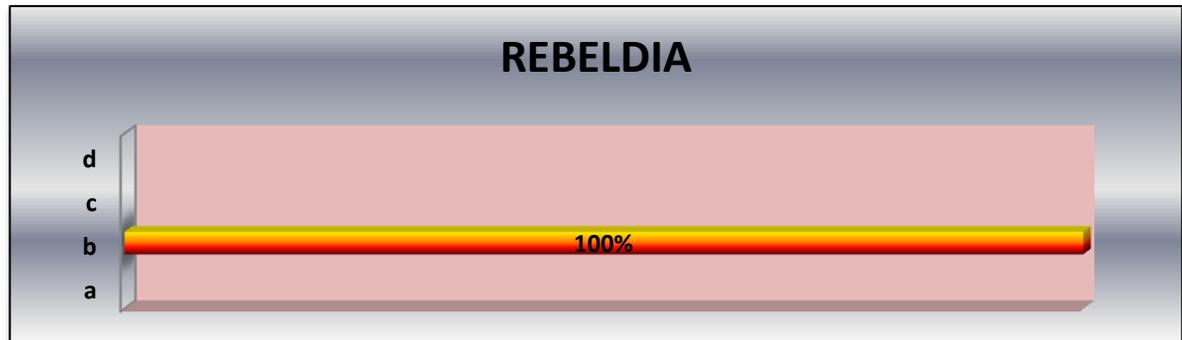
Nombre del proyecto de Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS DEL HUILA SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA”

1. Cuándo un niño de su salón posee algunas actitudes inadecuadas o de agresión ¿Qué hace?



El 89% de los profesores manifiestan hablar a solas con sus alumnos y les explican que no deben golpear a sus semejantes (Patrón de Entrenamiento de la Emoción), y un 11% restante manifiesta que lo aísla del resto de sus compañeros hasta que esté reflexione y se dé cuenta de su error cometido (Patrón de Desaprobación).

2. En situaciones en las que afronta comportamientos de rebeldía por parte de los niños ¿Cómo reacciona?



El 100% de los docentes obedecen a sus alumnos con el ánimo de que estos calmen su rebeldía y no les desorganicen la clase que dirigen (Patrón de Descartamiento).

3. Cuando un niño es inseguro en la realización de sus actividades y requiere ayuda para hacerlas ¿Cómo actúa?



El 89% de los maestros se pronunciaron manifestando que se les indica la manera en que debe realizar sus acciones, y otro 11% dijo que siempre ayudan al niño

para que realice sus actividades (Patrón de crianza de entrenamiento de la emoción).

Según los resultados que arrojan las encuestas resueltas por los padres de familia y docentes, podemos considerar que responden frente a las emociones y actitudes de los niños de una manera sutil a la hora de corregir su conducta, Puesto que lo hacen a través del dialogo, de forma calmada y reflexiva; Tanto los padres como los docentes hablan con el niño para que este le exprese lo que siente a cerca de su temores o diversas situaciones; lo que quiere decir que el patrón de crianza con el que están respondiendo a dichos sentimientos en cuanto intentar orientar a los infantes es el PATRON DE CRIANZA DE ENTRENAMIENTO DE LA EMOCION, Porque es en este patrón de crianza donde los padres de familia responden a aquellos sentimientos de manera sana, creando lazos de confianza, comprendiendo las emociones de sus hijos, escuchando atentamente en el momento indicado.

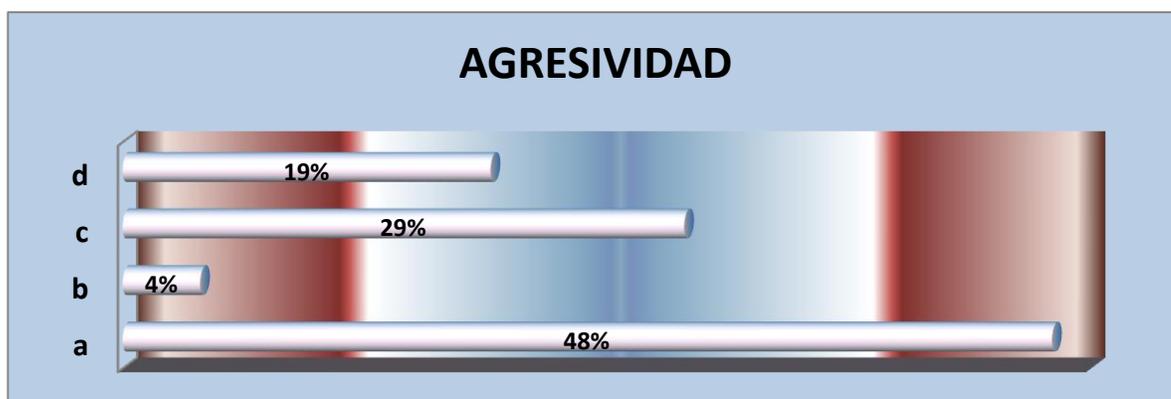
7.1.3. FACTOS DE LOS PATRONES DE CRIANZA



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA 2012

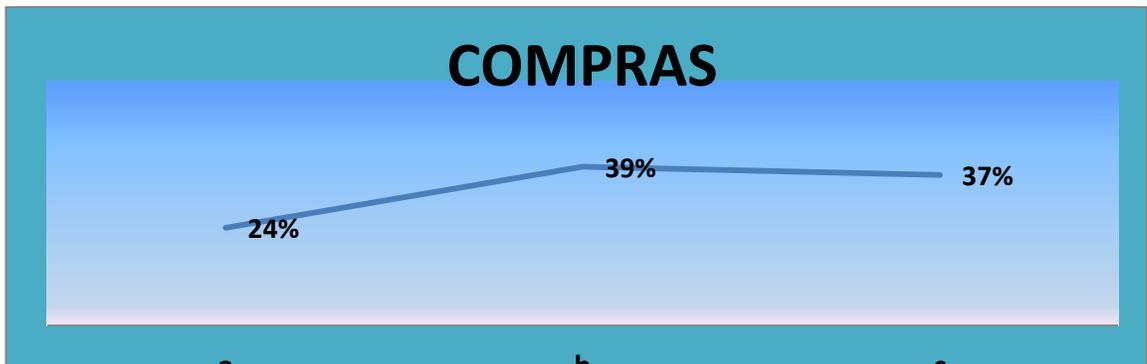
Nombre del proyecto de Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS DEL HUILA SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA”

1. Cuando su hijo muestra actos de agresividad, ¿Cómo los manifiesta?



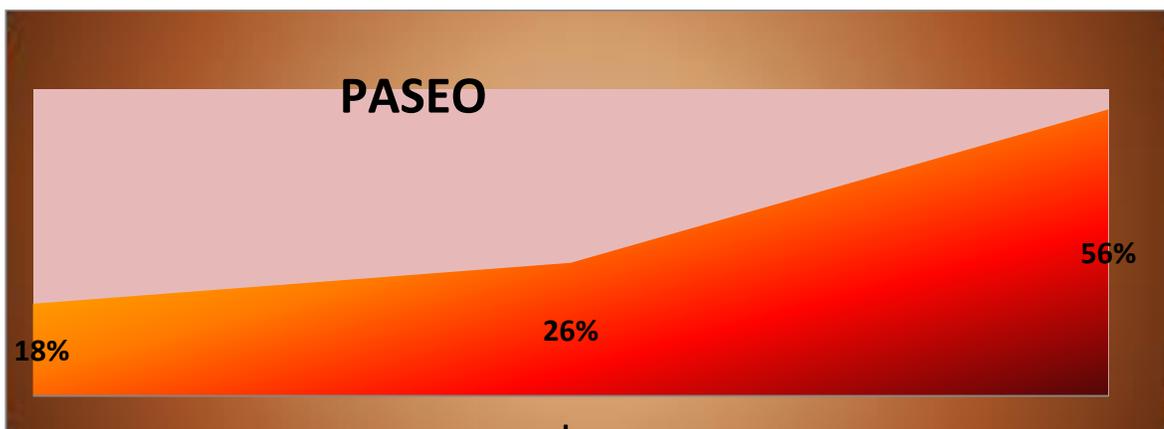
El 48% de los padres afirman que la mal llamada pataleta o berrinche es la manera más común de como los niños manifiestan su agresividad, otro 29% expresa que su hijo grita desesperadamente para hacer sentir su sentimiento, un 19% no expresa palabra alguna se reprime en sí mismo (Efecto de hijos criados bajo Patrón de “Desaprobación”), y el 4% muestra ira contra las demás personas y agrede físicamente

2. Cuando sale de compras con su hijo y él se antoja de algo que no se le puede comprar ¿Cómo reacciona el niño?



Como consientes de la situación a la que se enfrenta un 39% de los padres dicen que los niños aceptan que no se les puede consentir (Efectos de hijos criados bajo el Patrón de “Entrenamiento de la emoción”), por el contrario un 37% de ellos manifiestan que sus hijos se enojan e ignoran a sus padres (Efectos de hijos criados bajo el Patrón “Descartamiento”), y un 24% expresaron que estos rompen en llanto y les forman una pataleta.

3. ¿Cómo actúa su hijo cuando sale de paseo con él y anteriormente le ha dicho que no se aleje de usted?



Como obedientes calificaron a sus hijos el 56% de los padres cuando estos salen de compras con ellos (Efectos de Hijos criados bajo Patrón de “Desaprobación”), un 26% de ellos manifestó que su hijo llora para de esa manera poder lograr cambiar la decisión que su padre ha tomado, y otro 26% expreso que sus hijos son rebeldes y desobedecen las ordenes que se les implanto antes de salir de casa (Efectos de hijos criados bajo patrón “Descartamiento”).



**ENCUESTA A PROFESORES
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
2012**

Nombre del proyecto de Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS DEL HUILA SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA”

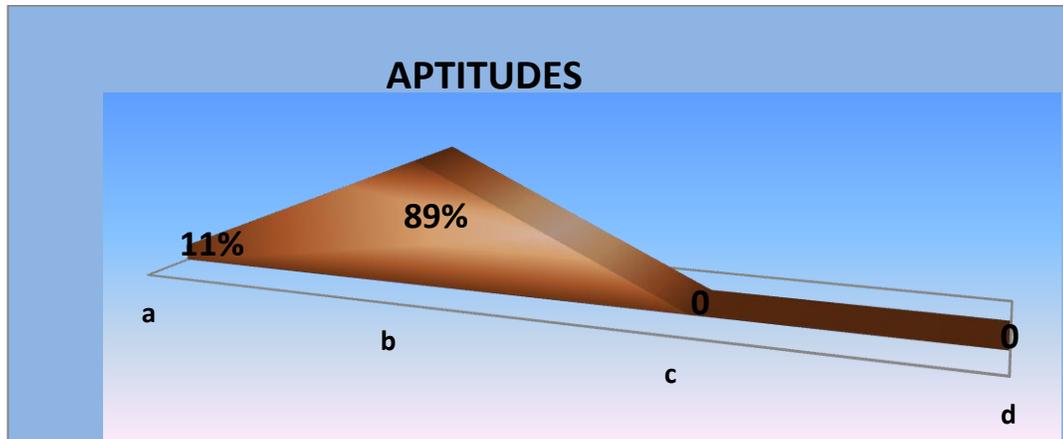
1. En su mayoría los niños de su salón comúnmente asumen comportamientos de:



El 89% de los educadores expresaron que sus alumnos manifiestan comportamientos de independencia y auto control (Efecto del patrón de crianza

“Entrenamiento de la emoción”), y el 11% de los profesores manifestaron que ellos asumen agresividad y hostilidad.

2. Según la actitud que adquieren los niños frente a algunas situaciones, como por ejemplo cuando se hace un llamado de atención ¿Cómo piensa que es el tiempo que le dedican los padres a ellos?



Para el 89% de los educadores los padres son descuidados y no le dedican tiempo libre a sus hijos, (Se refleja en el aula de clase el efecto del patrón de crianza “Descartamiento”); mientras que un 11% piensa lo opuesto expresando que si comparte tiempo con ellos (Se refleja en el aula de clase el efecto del patrón de crianza “Entrenamiento de la emoción”).

7.2. ANÁLISIS CATEGORÍAS “PADRES, PROFESORES Y FICHA DE OBSERVACIÓN”

CATEGORÍAS	ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	ENCUESTA A PROFESORES	FICHA DE OBSERVACIÓN
ESTILOS	<p>Con un estilo de tipo democrático se expresaron los padres de familia, siendo el dialogo la principal característica que estos manifestaron, los niños controlan sus propias actividades siendo los padres quienes guían y orientan cada paso que dan, para los infantes las normas y las decisiones son manifestadas en común acuerdo con su progenitor, y si este desatiende lo sugerido se le explica de una manera adecuada y formal que algunos actos son reprochables para su conducta.</p>	<p>Con un estilo netamente democrático los maestros afrontan el comportamiento que manifiestan los infantes en el salón de clase, brindando un alto nivel de afecto, de exigencia y control con actitudes que controlen los caprichos que algunos de los niños expresan.</p>	<p>Después de haber realizado una minuciosa observación se logró establecer que el estilo que mas Manifiestan los niños es el democrático por los comportamientos manifestados en el salón de clase, los niños estimulan la expresión de sus necesidades y se da un espacio para que ellos puedan, tener una autonomía de sus actos, aunque ellos quieren explorar muchas expresiones y en ocasiones no son susceptibles a cambios con sus compañeros.</p>
PATROES	<p>El tipo de patrón de crianza “Entrenamiento de la emoción”, es el aplicado por los padres de familia; ya que responden Con manifestaciones amorosas y compasivas, de una forma calmada y reflexiva afrontan las conductas inadecuadas que los niños emprenden en sus comportamientos, aunque en algunas ocasiones, los padres dan largos y extensos sermones para hacer de esa manera reflexionar al niño, frente a su comportamiento con sus compañeritos</p>	<p>Los profesores comprenden las emociones de los niños, los escuchan en el momento indicado a solas con ellos y les explican las consecuencias de sus actos, además de que los profesores buscan guiarlos y de esa manera mejorar sus comportamiento, aplicando así el tipo de patrón de crianza “entrenamiento de la emoción”.</p>	<p>Los sentimientos de los niños son buenos para con los demás cuando son sorprendidos con manifestaciones inadecuadas a su conducta, muestran una aceptación de los hechos realizados y toman conciencia de lo expresado atendiendo al llamado realizado por sus padres o por sus profesores.</p>

EFFECTOS	<p>Los niños muestran conductas desafiantes; siendo las pataletas la manifestación más expresa de su conducta, el no complacer su gusto o su antojo los llevan manifestarse. Cabe aclarar que las rabietas son parte de la vida diaria de algunos niños, aunque pueden ser menos frecuentes en otros, siendo esta una edad normal para que se den este tipo de reacciones, por ello es tan importante la familia, pues es el principal responsable del cuidado y sus manifestaciones en la infancia.</p>	<p>los niños son felices consigo mismo y en determinadas ocasiones son generosos con sus compañeros, los niños regulan sus expresiones tras la reflexión que se les manifestó con anterioridad</p>	<p>Aunque los niños son agresivos en algunas ocasiones y estos hacen muestran de independencia en sus expresiones, ellos mismos manifiestan alegría o tristeza, para cuando la convivencia se construye amistades positivas basadas en el respeto, de él y para con sus compañeros de clase.</p>
-----------------	--	--	--

7.3. ANÁLISIS Y CONCLUSIONES POR CATEGORÍAS

CATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
ESTILO	<p>La tendencia general afirma que a través del diálogo, los padres manifiestan a sus hijos un estilo democrático en donde la principal característica es el afecto y la comunicación, por ellos existen de forma consolidada acuerdos normativos entre padres e hijos de manera que se pueden orientar y colocar límites a las situaciones de cada día, esto conlleva a que los niños se hagan acogedores de lo mandado por sus progenitor sin sentir presión alguna.</p>	<p>El dialogo mecanismo más utilizado por los padres y los maestros para resolver conflicto, se hace claridad que los profesores recurren al dialogo para la solución de conflicto en cualquier manifestación o evento que se presente. Y los padres recuren a este solo en situaciones, que ellos consideren emergentes.</p>
PATRONES	<p>Como un modelo de “Entrenamiento de la emoción”, podemos clasificar al patrón de crianza que los padres de familia implementan al responder por su características, de comprensión y amor, siendo esta la manera como ellos afrontan las diversas circunstancias por las cuales atraviesan los infantes, buscan guiarlos de la mejor manera en cuanto su comportamiento, creando un vínculo de confianza y apoyo establecido como uno de los pilares para una sana relación familiar.</p>	<p>Los padres creen que no es necesario dedicarle tiempo a sus hijos, a todas las emociones que estos manifiestan, y por esos desconocen a su propio hijo; y por consiguiente no aprovechan la oportunidad de crear una relación cercana con sus hijos, y esta es la razón por la cual el maestro se convierte en el más firme aliado o confidente del menor, Haciendo las veces de padres sustituto en el infante. Por lo general los padres de familia descargan toda la responsabilidad en los maestros, olvidando que la familia es la base fundamental de enseñanza de valores.</p>
EFECTOS	<p>La mayoría de los niños son más felices con ellos mismos y generosos con sus compañeros, son perseverantes con las tareas que emprenden alcanzando un autocontrol de la situación expresada aunque hay que mencionar que algunas de las pataletas manifestada por el infante, es la reacción porque se les ha negado todo lo que deseen en ciertas circunstancias.</p>	<p>Los niño construyen amistades y crea lazos de confianza entre si basándose en el respecto y la buena comunicación que manifiestan entre compañeros, apartándose de la amistad de sus padres por el escaso tiempo que estas emplean con sus hijos, para pasar ratos más a menos y crean al colegio su hogar para estar bien con ellos mismo y su entorno.</p>

8. CONCLUSIONES

Durante el transcurso de la investigación se analizaron los distintos estilos de crianza utilizados por los padres, se conocieron las características de cada uno de ellos, para poder llegar al objetivo fundamental que ha sido conocer cuál de estos estilos de crianza es el más utilizado por los padres de familia del colegio Comfamiliar los Lagos.

A través del análisis de los resultados de la investigación se ha obtenido que el estilo de crianza predominante en los padres de familia del colegio Comfamiliar los Lagos sede preescolar, que han formado parte de la presente investigación, obedece en un alto porcentaje al estilo de crianza “Democrático”; debido a que en el ambiente en el que se desenvuelven a diario prevalece un equilibrio entre la autoridad y el amor que le tienen a sus hijos, mediando una buena comunicación concediendo a los niños expresar sus puntos de vista y enseñándoles a valerse por sí mismo, incrementando su autoestima y autocontrol. En un mediano porcentaje al estilo de crianza “Permisivo” debido a sus pocas o nulas restricciones puestas en la conducta de sus hijos, creando en ellos mucha libertad pero poca dirección; y en un bajo porcentaje el estilo de crianza “Autoritario”.

Se estableció que en un elevado porcentaje los padres del colegio Comfamiliar los Lagos responden a un patrón de crianza de “Entrenamiento de la emoción”, donde los padres de familia responden a aquellos sentimientos de manera sana, creando lazos de confianza, comprendiendo las emociones de sus hijos, escuchando atentamente en el momento indicado.

Para muchos de los padres, la crianza de sus hijos es un acto de compromiso, que en algunas oportunidades suelen presentarse con mayor o menor intensidad, y para resolver los conflictos que estos presentan con sus hijos solo recurren al dialogo como forma para solucionarlo, sin determinar los factores que rodean la

situación que sus hijos afrontan, y el porqué de la situación manifestada por sus hijos, el entorno que los rodea y la manera como estos interactúan con él, los padres descargan en el profesor de clase responsabilidad de criar, formar y educar un ser que es para ellos el todo en su vida pero, al cual no le pueden dedicar el tiempo necesario, que este necesita, y es por eso que los profesores terminan haciendo las veces de padre y madre, cuando lo debidamente recomendado es un trabajo, en mancomunado de los padres y los profesores, para hacer fuertes aquellas debilidades que azotan a sus hijo y convertir en fortalezas las amenazas que estos poseen, no es concebible que un padre deje a la deriva o en manos del tiempo, para la corrección de malas conductas de sus niños, según lo manifestado por algunos de ellos.

No se puede castigar si tener una debida reflexión, Aunque en algunas oportunidades los padres aplican la corrección a los niños, con anterioridad el niño debe dar una muy buena explicación del porqué de los hechos efectuados, lo más importante, es la toma de conciencia del niño, este debe reconocer sus errores y aceptar como justo lo recibido, por parte de sus superiores. Y eso lo apuesto a lo que los padres practican con sus hijos.

Los niños se sienten felices con ellos mismo cuando realizan actividades que los hacen sentir seguros en sus actos, ellos se acercan a sus compañeros se alejan de sus padres y se refugian en los profesores para solucionar sus problemas.

9. RECOMENDACIONES

Hay que mejorar los canales de comunicación establecido entre los padres de familia y lo profesores, para poder lograr de esa manera una mayor comprensión entre lo planeado lo ejecutado y las actividades en las cuales los menores muestran actos incorrectos de comportamiento.

Aunque juntas partes hacen referencia a el dialogo como herramienta fundamental para la trasformación del comportamiento del infante si es bueno que se unieran los criterios que estos utilizan, para que de esa manera no logren una confusión en el menor y juntos estén estableciendo actos distintos de comportamiento.

Realización de mesas de trabajo en donde participen los padres y los profesores en talleres de aplicación solo a padres, y ese taller posteriormente se convierta en la evaluación que estos realicen posteriormente con sus hijo en el salón de clase. Para de esa manera lograr medir el impacto que causan las conductas del niño sobre el padre, y por ultimo una integración que reúna a los padres, los profesores y los niños para evaluar nuevamente el taller que inicialmente se trabajó con los padres y los profesores, y de esa manera poder lograr una mejoría en la conducta establecida por los niños.

BIBLIOGRAFÍA

CASTILLO, Ana María. Familia y sociedad. Bogotá: Andes, 2009. 115 p.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Constitución Nacional 1991. Bogotá: pdf, 2012. 203 p.

DEESLAURIERS, J. La investigación cualitativa. Buenos Aires: Paideia, 1989. P. 16.

ENTREVISTA a Juan Pablo II en marzo de 2005.

RADA, Carlos y otro. Crianza y cultura. México: Fondo de Cultura Económica, 2000. 184 p.

SUÁREZ, Hernán y otros. Psicología para todos. Bogotá: Andes, 2001. 290 p.

TORRES CARRILLO, C. Investigación científica, Bogotá: Andes, 1980. P. 56.

<http://foro.univision.com/t5/Noticias-de-Honduras/LA-IMPORTANCIA-DE-LA-FAMILIA-EN-LA-SOCIEDAD/td-p/318019251#ixzz28isASwfJ>

<http://www.sitiodebebes.com/maternidad/la-importancia-de-la-familia/>

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext

http://www.ucsfchildcarehealth.org/pdfs/Curricula/CCHA/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf

ANEXOS

ANEXOS

ANEXO A



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA 2012

Nombre del proyecto de Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA”

7 Semestre

Estimado padre de familia, el grupo de estudiantes del programa de pedagogía infantil requiere conocer los estilos de crianza que acogen los líderes del colegio Comfamiliar los Lagos, por lo tanto pedimos la colaboración en la solicitud de dicha encuesta.

1. ¿Cómo reacciona frente a una conducta inadecuada de su hijo?
 - a. Lo golpea para corregir su mala conducta.
 - b. Dialoga con él de forma calmada y reflexiva.
 - c. Piensa que pronto se le pasara y dejara esa mala conducta.

2. ¿Cuál cree que es la forma adecuada de corregir a sus hijos?
 - a. Agredirlo física y verbalmente para que aprenda.
 - b. Acostumbra a darle un largo sermón.
 - c. Adquiere pocos intentos de control y no exige una manera de comportamiento.

3. ¿Cómo forma y educa a sus hijos en casa?
 - a. Imponiéndole las norma y reglas que debe cumplir.
 - b. Permite que el tome sus propias decisiones.
 - c. Dialoga con el respecto a sus actitudes tanto buenas y como malas.

4. Respecto a las actividades que realiza su hijo o permisos que solicite
 - a. Plantea abundantes normas y rígidas.
 - b. Demuestra inseguridad a la hora de implantar normas.

- c.** Intenta evitar problemas y siente que no está preparado para hacer algo.
 - d.** Asigna normas razonables a su edad y permite que el tome sus propias decisiones.
- 5.** Cuando su hijo muestra actos de agresividad, ¿Cómo los manifiesta?
- a.** Haciendo berrinche.
 - b.** Golpeando a los demás.
 - c.** Gritando desesperadamente.
 - d.** Se encierra en sí mismo y trata de no hablar con nadie.
- 6.** Cuando sale de compras con su hijo y él se antoja de algo que no se le puede comprar ¿Cómo reacciona el niño?
- a.** Rompe a llorar fuertemente haciendo pataleta.
 - b.** Entiende que no se le puede comprar y acepta la decisión de sus padres.
 - c.** Se enoja y tiende a tener una actitud de ignorancia frente a los padres.
- 7.** ¿Cómo actúa su hijo cuando sale de paseo con él y anteriormente le ha dicho que no se aleje de usted?
- a.** Se enoja y sin importar las advertencias se va solo.
 - b.** Llora procurando hacerlo cambiar de decisión.
 - c.** Obedece a las órdenes que le ha dado y permanece a su lado.
- 8.** ¿Cuál es su actitud cuando su hijo tiende a contestar de forma grosera o con malas palabras?
- a.** Lo reprende y lo golpea.
 - b.** Se alegra al saber que se puede defender.
 - c.** Le explica que esa no es la manera adecuada de responder.
 - d.** Lo amenaza diciéndole, que si repite esta situación lo golpeará.
- 9.** Cuando el niño manifiesta algún tipo de temor, usted tiende a:
- a.** Ignorar el sentimiento del niño e intenta distraerlo con otra cosa.
 - b.** Cree que el sentimiento es algo malo y lo desaprueba.
 - c.** Reconoce y responde adecuadamente a las emociones del niño.
 - d.** Habla con el niño a cerca de dicha emoción.
- 10.** En cuanto a las Normas y/o Reglas:

- a. Aunque el niño no las cumpla, lo premias con la promesa de que lo hará la próxima vez.
- b. Hace sus deberes por él.
- c. Se enfadas y lo castiga.
- d. Como no las cumple, no recibe ningún tipo de recompensa.

11. Cuando su hijo presenta tendencia a ser agresivo, ¿Qué hace?

- a. Lo golpea para corregirlo.
- b. Le dice que aunque los demás sean violentos, no hay necesidad de que él también lo sea y no le impone que actúe de mala manera.
- c. Cree que son los otros niños los que agreden, pero su hijo nunca.
- d. Ignora su comportamiento inadecuado.

12. Si su hijo se niega a prestar los juguetes o intenta apoderarse de los de otros niños. ¿Cómo reaccionas?

- a. Castiga a su hijo, entregándole los juguetes a su amigo.
- b. Propone que intercambie sus juguetes, inculcando el valor del compartir.
- c. Le llama la atención al otro niño y dejas que su hijo utilice los juguetes que él quiera.
- d. Piensa que con el tiempo el aprenderá a compartir y no lo reprende, ni le dice nada.

13. Si un padre lleva a su hijo a la escuela y él no quiere quedarse allí, comienza a llorar y hace pataleta. ¿Qué harías si fueras ese padre?

- a. Me lo llevaría para la casa.
- b. Le compras un dulce para que se calme y deje de llorar.
- c. Lo reprenderías y lo obligarías a entrar al colegio.
- d. Lo castigarías unos días prohibiéndole alguna de sus actividades favoritas.

ANEXO B



ENCUESTA A PROFESORES UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA 2012

Nombre del proyecto de Investigación: “ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO COMFAMILIAR LOS LAGOS SEDE PREESCOLAR EN LA CIUDAD DE NEIVA”

7 Semestre

Estimado docente del colegio Comfamiliar los Lagos el grupo de estudiantes del programa de pedagogía infantil requiere conocer los efectos de los estilos de crianza que presentan los líderes, por lo tanto pedimos la colaboración en la solicitud de dicha encuesta.

1. Cuándo un niño de su salón posee algunas actitudes inadecuadas o de agresión ¿Qué hace?
 - a. los reprendefuertemente y le alza la voz delante de los demas para que preste atencion.
 - b. Habla con el a solas y le explica que a los amigos y demas no se les debe golpear.
 - c. Lo sienta aislado de los demas compañeros hasta que el reflexione y se de cuenta de su error.
 - d. Simplemente ignora su comportamiento inadecuado y pasa desapercibida.

2. En situaciones en las que afronta comportamientos de rebeldía por parte de los niños ¿Cómo reacciona?
 - a. Los amenaza con algo a lo que le teman.
 - b. Hago lo que él diga para calmarlo.
 - c. Dejo que se calme, para luego hablar con él.

3. En su mayoría los niños de su salón comúnmente asumen comportamientos de:

- a. Agresividad y hostilidad.
 - b. Independencia y auto control.
 - c. Introversos e inseguros.
4. Según la actitud que adquieren los niños frente a algunas situaciones, como por ejemplo cuando se hace un llamado de atención ¿Cómo piensa que es el tiempo que le dedican los padres a ellos?
- a. Comparte con ellos a diario mucho tiempo.
 - b. Son un poco descuidados y no atienden a su hijo, aun en el tiempo libre.
 - c. Por sus labores no tienen en el tiempo suficiente para su hijo.
 - d. El tiempo que comparte con el niño, no le deja actuar libremente.
5. ¿Cuál cree es la manera adecuada De actuar frente a las actitudes caprichosas de los niños?
- a. Hablarle fuertemente para que deje esa actitud.
 - b. Conseguir lo que el niño quiere.
 - c. Ignorarlo y no atender a sus actitudes.
 - d. Esperar a que el solo se calme y luego hablarle acerca de dicha situación.
6. Cuando un niño es inseguro en la realización de sus actividades y requiere ayuda para hacerlas ¿Cómo actúa?
- a. No le prestó atención y dejo que el solo realice todas sus actividades.
 - b. Siempre ayudo al niño a que realice sus actividades.
 - c. Le indico la manera en que debe realizar sus acciones pero al final dejo que las realice por su propia cuenta.

ANEXO C



FICHA DE OBSERVACIÓN UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

2012

Nombre niño(a) _____ Edad: Días _____ Meses
 Años _____
 Grado: _____
 Fecha de observación: _____ Sitio de aplicación: _____
 Observación No. _____

CARACTERISTICAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Busca llamar la atención de las personas que lo rodean			
Disputa con otros infantes los juguetes			
Protesta agresivamente ante un llamado de atención			
Evita la autoridad, el control y las restricciones			
Tiene dificultades al seguir ordenes			
Tiende a ser impulsivo y desea hacer lo que quiere en el momento.			
fuertes cargas de agresividad y rabia no expresadas			
Tiene poca seguridad y confianza en sí mismos, es tímido			
Inseguros y dependientes. Necesita apoyo y guía permanente.			
capaces de controlar su agresividad			
Tiene sentimientos de inferioridad, sumisión e incapacidad			
Es seguro y competente			
Tiene una actitud rebelde frente a los valores y normas (autoritario)			
Es dócil por temor al castigo o por miedo a la ira del adulto.			