



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS  
JARDINERAS DEL HOGAR INFANTIL SAN  
ALFONSO, DE LA CIUDAD DE NEIVA, QUE  
PROPICIAN EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS NIÑOS  
DE 3 A 4 AÑOS**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADO EN  
EL SEMILLERO CAMATH**

**KELLY MARCELA FUYAR  
STEFANNY CASTIBLANCO MÉNDEZ  
KATHERINE ARIZA**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA – HUILA  
2013**



**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR  
LAS JARDINERAS DEL HOGAR INFANTIL SAN  
ALFONSO, DE LA CIUDAD DE NEIVA, QUE  
PROPICIAN EL DESARROLLO DE LAS  
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS NIÑOS  
DE 3 A 4 AÑOS**



**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLADO EN  
EL SEMILLERO CAMATH**

**KELLY MARCELA FUYAR GARZÓN  
CÓD.: 2008275617**

**STEFANNY CASTIBLANCO MÉNDEZ  
CÓD.: 2008277121**

**KATHERINE ARIZA  
CÓD.: 2008276910**

**MARTHA CECILIA MOSQUERA URRUTIA  
DIRECTORA DEL GRUPO E.MAT.H  
TUTORA SEMILLERO CAMATH**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
NEIVA – HUILA  
2013**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Presidente del Jurado**

---

**Jurado**

---

**Jurado**

Neiva, Julio de 2013

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos en primera instancia agradecer a Dios, quien es nuestro guía y protector en el transcurrir de nuestra vida, que nos brinda constantemente fortaleza y perseverancia; para afrontar los diferentes retos que se nos presentan. A nuestras familias fuente de inspiración para formarnos integralmente y quienes con su esfuerzo y tenacidad nos brindan cada día el apoyo necesario para sacar a delante nuestra carrera profesional.

A si mismo los más sinceros agradecimientos a la Universidad Surcolombiana y al programa de Pedagogía Infantil, que nos brindó las herramientas necesarias para forjar conocimientos y ponerlos al servicio de la sociedad, quien en compañía de docentes trabajaron arduamente para formar en nosotras profesionales con saberes pedagógicos y ética profesional; de igual forma agradecemos a la profesora Martha Cecilia Mosquera Urrutia, tutora de nuestro semillero de investigación (CAMATH), quien con su paciencia y dedicación, enriqueció nuestros conocimientos en la realización de esta investigación.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN	18
1. JUSTIFICACIÓN	19
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	20
2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	20
2.2 FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	21
3. OBJETIVOS	22
3.1 OBJETIVO GENERAL	22
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
4. ANTECEDENTES	23
5. MARCO DE REFERENCIA	24
5.1 MARCO CONTEXTUAL	24
5.1.1 Misión	26
5.1.2 Visión	26
5.2 MARCO TEÓRICO	26
5.3 MARCO CONCEPTUAL	28
5.4 MARCO LEGAL	34
6. DISEÑO METODOLÓGICO	36
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
6.2 POBLACIÓN	36
6.3 MUESTRA	36
6.4 HIPÓTESIS	36
6.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	36
6.6 TRATAMIENTO DEL PROCESAMIENTO	36
7. ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	37
7.1 ENTREVISTAS	37

7.2 OBSERVACIONES DE CAMPO	38
7.3 ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS OBSERVADAS EN EL H.I.S.A	39
8. PROPUESTA. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	41
8. CONCLUSIONES	43
9. RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFIA	45
ANEXOS	46

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Consolidado de Trabajos de semilleros 2012 – 2013	15
Cuadro 2. Estrategias observadas en el H.I.S.A	39
Cuadro 3. Pautas para el diseño del proyecto	41

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
Anexo A. Observaciones en la primera salida de campo	47
Anexo B. Observaciones en la segunda salida de campo	48
Anexo C. Observaciones en la tercera salida de campo	49
Anexo D. Entrevista a Jardineras del Hogar Infantil San Alfonso	50



**R.A.E.**  
**LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS POR LAS JARDINERAS DEL  
HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO DE LA CIUDAD DE NEIVA, QUE  
PROPICIAN EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS  
EN LOS NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**AUTORAS.** Kelly Marcela Fuyar Garzón, Stefanny Castiblanco Méndez, Katherine Ariza Leighon.

**OBJETIVO.** Identificar las estrategias didácticas utilizadas por las jardineras del Hogar Infantil San Alfonso de la ciudad de Neiva, que propician el desarrollo de las competencias investigativas en los niños de 3 a 4 años.

**RESUMEN.** informe de la investigación realizada en el semillero CAMATH (Club de Apoyo Matemático del Huila) del programa de Licenciatura en matemáticas de la Universidad Surcolombiana, en el cual se identificaron las estrategias didácticas que utilizan las jardineras del Hogar Infantil San Alfonso con el fin de analizar cuáles de esas estrategias propician el desarrollo de competencias investigativas en los niños de 3 a 4 años para posteriormente, presentar una propuesta consistente en unas estrategias que se pueden utilizar en el aula para potencializar capacidades científicas, facilitando el desarrollo de competencias que les permitan desempeñarse en forma activa y autónoma en diferentes contextos.

Para el análisis de los datos, se elaboraron categorías previas producto del recorrido de los marcos contextual, conceptual, teórico y normativo sobre las habilidades investigativas que se pueden enseñar desde la primera infancia, estas son: observar, indagar, formular hipótesis, clasificar, seleccionar, organizar, describir.

**METODOLOGIA.** Es un estudio de enfoque cualitativo-descriptivo, con algunos rasgos de tipo etnográfico. Está enmarcado en la investigación acción, y el conocimiento didáctico del contenido; Utilizando básicamente la Investigación como Estrategia pedagógica, en lo que se refiere a la actividad docente, y sobre la que se realiza la sistematización de la experiencia. Se seleccionaron como técnicas de recolección de datos la observación directa en el aula y la entrevista estructurada.

**CONCLUSIONES.** Dando respuestas a los objetivos y categorías propuestas para este proyecto, se concluye que las jardineras del HISA, manejan estrategias didácticas dentro de sus aulas de clase pero sin un propósito de formación hacia las competencias científicas en el niño, reduciéndolas muchas veces a procesos de memorización de contenido y desarrollo motor; el factor tiempo influye a que estas actividades no se lleven a cabo de manera completa debido a los horarios establecidos, de igual forma no se maneja la concepción constructivista enmarcada en el modelo pedagógico de la institución lo que dificulta un poco el desarrollo de las competencias investigativas en los niños.

**PROPUESTA.** Como resultado de esta investigación, se propone una serie de estrategias didácticas que se pueden trabajar en el aula basada en el proyecto “Pequeños Científicos” el cual busca promover y contribuir al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de las ciencias en niños a través de un procesos de indagación guiada y el trabajo cooperativo, introduciendo métodos de investigación en el aula. Lo que se pretende con esta propuesta es que las jardineras se cuestionen a cerca de su quehacer en el aula y empiecen a planear actividades donde los niños tengan la oportunidad de discutir, proponer, formular hipótesis, argumentar sobre temas de su interés y no se quede en un aprendizaje memorístico y tradicional, sino que se desarrollen aquellas habilidades científicas que poseen los niños desde que nacen en todas las dimensiones del desarrollo.

**PALABRAS CLAVES.** Investigación, estrategia didáctica, aprendizaje significativo, competencias científicas, habilidad científica.

#### **REFENTES BIBLIOGRAFICOS.**

- GARRISON, R. Y ANDERSON, T. Avoiding the industrialization of research universities: big and little distance education. En: American Journal of Distance Education, Vol. 13, N° 2. 1999. 48-63 p.
- GIL PÉREZ, D. Qué pretendemos que los estudiantes aprendan cuando enseñamos ciencias. Valencia: Universidad de Valencia. Aprender investigando, una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla. Diada. 1989.
- <http://www.indagala.org>.
- [http://www.colciencias.gov.co/La investigación como estrategia Pedagógica /Informe de la Reconstrucción colectiva del programa Ondas.](http://www.colciencias.gov.co/La%20investigaci3n%20como%20estrategia%20Pedag3gica%20/Informe%20de%20la%20Reconstrucci3n%20colectiva%20del%20programa%20Ondas)

- <http://www.mineducacion.gov.co>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. 2006.
- SHORT, K. SCHROEDER, J. LAIRD, J. KAUFFMAN, G. FERGUSON, M. CRAWFORD, K., El aprendizaje a través de la indagación. Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo. Barcelona: Gedisa, 1999. 13-70 p.
- WILLS, G. La indagación dialógica. Barcelona: Paidós. 2001.

## **GRUPO E.MAT.H (EDUCACIÓN MATEMÁTICA EN EL HUILA) UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

Grupo de investigación en Educación Matemática, adscrito al programa de Licenciatura en Matemáticas. Inscrito ante COLCIENCIAS y reconocido por nuestra institución<sup>1</sup>.

Entre los trabajos desarrollados se cuentan: -Sentido y Uso Del Lenguaje Matemático en el Aula y Estrategias de Mediación Pedagógica Para el desarrollo Del Pensamiento Matemático. En la actualidad se trabaja en un proyecto que busca conocer el estado del arte de la Educación Matemática en el Departamento Del Huila, con el fin de intervenir en la formulación de políticas que propendan por el mejoramiento continuo de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en nuestras instituciones educativas, específicamente en tres aspectos:

**a. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN EN LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS Y FÍSICA Y MATEMÁTICAS DE LA UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA.** Esta investigación hace parte del estudio sobre el impacto social y laboral de los egresados de las licenciaturas en matemáticas y física de la USCO que busca puntualmente conocer que ocurre con los resultados de los procesos de investigación que emprenden los egresados cuando hacen sus trabajos de grado, con el ánimo de hacer operativas muchas de esas iniciativas en las instituciones educativas.

**b. IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL MODELO DE MEDIACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y LA CAPACIDAD PARA INVESTIGAR EN EL AULA<sup>2</sup>.** Se pretende trabajar desde la acción investigativa en las clases de DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA I, DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA II Y GEOMETRÍA EUCLIDEANA, implementando un proceso de autoevaluación que tenga como fin hacer de los procesos algo más pertinentes a la realidad de nuestras instituciones.

**c. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE CÁTEDRAS y LABORATORIOS VIRTUALES PARA EL MANEJO DE SOFTWARE ESPECÍFICO, CALCULADORAS ALGEBRAICAS Y GRÁFICAS, RECOLECTORES DE DATOS Y OTROS ELEMENTOS PROPIOS.** Es evidente la necesidad de

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Acuerdo número 185 del 31 de julio de 2008, del Consejo de Facultad de Educación.

<sup>2</sup> VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. Acta No. 01 del 2 Febrero de 2012 Código Proyecto: GI2012EDU06

incorporar nuevas tecnologías al aula y preparara los docentes en su manejo. Entre los logros más significativos están: la organización de I, II, III y IV FORO INTERNACIONAL DE MATEMÁTICAS FIMUSCO, las actividades Pre y Post Foro, la Página Web del evento <http://marthacmosquera.webcindario.com>, la revista digital Hacer Matemática Vs. Enseñar Matemática ISBN978-958-44-6357-9 y el montaje de tres cursos en la plataforma <http://www.uscovirtual.com> .

La coordinación departamental del Programa ONDAS HUILA (09/2010-02/2011), Coordinación departamental del Programa de EPS2011, Coordinación Institucional de Semilleros de Investigación desde agosto de 2011, La conformación de una RED INTERNACIONAL DE DOCENTES DE MATEMÁTICAS.

Los trabajos de investigación del grupo E.MAT.H buscan inicialmente:

- Proponer metodologías alternativas que mantengan los beneficios de la educación matemática en el desarrollo de un pensamiento lógico, riguroso y al mismo tiempo aproveche la riqueza de los modelos matemáticos en la resolución de los problemas propios de las diferentes áreas del conocimiento.
- Diseñar ambientes de aprendizaje centrados en la competencia del que aprende, la evaluación y la transferencia de conceptos, buscando resignificar el conocimiento matemático, encontrando contextos en los cuales los conceptos adquieren significado.

Para poder encontrar estos contextos se hace necesario en primer lugar: “aprender a conocer” en otras palabras desarrollar habilidades de pensamiento que permitan lograr altos niveles de conceptualización de tal forma que tanto el que aprende, como el que media entre él y el conocimiento, puedan identificar cuáles son los conocimientos previos que es necesario “tener claros” para poder acceder al aprendizaje de un tópico; en segundo lugar: “aprender a fijar metas de aprendizaje” que permitan emprender caminos que tengan principio y de algún modo “fin”; en tercer lugar “aprender a evaluar” mediante el uso de estrategias metacognitivas que posibiliten saber ¿cómo es que uno aprende? ¿Qué estrategias de aprendizaje son adecuadas para tal o cuál situación? ¿Cómo hago mi trabajo?...Se entiende la evaluación como un proceso que debe estar presente siempre y cuyo responsable no es solamente el mediador; debe quedar claro que la responsabilidad de la evaluación es compartida por todos, y en cuarto lugar (no el último) “aprender a pensar matemáticamente” en otras palabras, aprender a hacer matemáticas; éste aspecto es uno de los más difíciles debido a que si bien es cierto, que hacer matemáticas o pensar matemáticamente se ha considerado siempre como una acción intelectual de las más fecundas que puede llegar a lograr el ser humano, y que aprender a hacer matemáticas o razonar de manera lógico matemática es considerado un signo de verdadera inteligencia!, (es por ello

que quien hace matemáticas es mirado y admirado de manera diferente) aún persiste la idea ingenua de que esta es una actividad a la cual no es fácil acceder, esta afirmación no es del todo cierta, por ello el principal objetivo es mostrar a los aprendientes que ellos también pueden llegar a hacerlo.

**SEMILLEROS DE INVESTIGACION.** El grupo E.MAT.H cuenta con dos semilleros de investigación reconocidos, vinculando en la actualidad un total de 21 estudiantes en el trabajo de formación en investigación en el área de Educación Matemática, estos semilleros cuentan con el apoyo del Dr. SALVADOR LLINARES quien nos da asesoría virtual y nos provee materiales de trabajo, del Dr. EDUARDO MANCERA MARTÍNEZ, Dra. GABY LILICABELLO y Dr. EUGENIO DIAZ BARRIGA quienes nos proveen información, material bibliográfico y nos están apoyando para adquirir en comodato un aula inteligente para el grupo de investigación:

**SEMILLERO CAMATH:** CAMATH (Club de Apoyo Matemático Del Huila Acuerdo N°220 del 24 de Septiembre de 2009), cuyos trabajos buscan principalmente vincular a estudiantes de las instituciones educativas inicialmente de la ciudad de Neiva, al club de apoyo con el fin de formar líderes en el área, el trabajo con estudiantes se realiza los días sábados en las horas de la mañana. A partir del primer semestre de 2011 el semillero abrió sus puertas a 21 estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil (acuerdo N° 215 del 6 de diciembre de 2011 y acuerdo N° 082 del 19 de abril de 2012) con el ánimo de incursionar en el área del desarrollo del pensamiento matemático y las capacidades para investigar desde la edad inicial en este punto se han emprendido cuatro líneas de trabajo bajo el soporte teórico que proporcionan la metodología del aprendizaje basado en problemas (ABP), el conocimiento didáctico del contenido (CDC), la teoría de las situaciones didácticas y la investigación como estrategia pedagógica (IEP) del programa ondas.

En líneas generales estas líneas desarrollan los siguientes objetivos:

- ✚ Indagar, diseñar y proponer estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de pensamiento y capacidades para investigar en la edad inicial.
- ✚ Utilizar material didáctico como elemento mediador en el desarrollo de habilidades de pensamiento.
- ✚ Indagar, diseñar y proponer estrategias didácticas para asesorar, informar y capacitar a los padres de familia.
- ✚ Indagar, diseñar y proponer estrategias didácticas para asesorar, informar y capacitar a las jardineras y maestros de educación inicial y básica primaria.

Producto de este trabajo se ha logrado la participación activa en el VIII ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN, NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES INVESTIGADORES DE LA RED

COLSINODOHUILA mayo de 2012, dos cartillas y dos informes finales de investigación. Se espera contar con la participación de las docentes del Programa para dar continuidad a estas propuestas.

SEMILLERO TIMATH (ANTES FRACMATH): FRACMAT (Fracciones y Educación Matemática, Acuerdo N° 379 del 10 de Diciembre de 2009), que busca fomentar la investigación sobre temas específicos, inicialmente las fracciones por ser este un megaconcepto del que depende la conceptualización de gran parte de los contenidos que se abordan en matemáticas a lo largo de la vida. TIMATH (Temas de Investigación Para Niñ@s y Jóvenes). Este semillero cuenta ya con un índice de temas de trabajo construidos de manera conjunta con los asistentes al Club de Apoyo matemático del Huila CAMATH y han participado en varios eventos a nivel local, nacional e internacional.

Email: [grupoe.mat.h@gmail.com](mailto:grupoe.mat.h@gmail.com)

Martha Cecilia Mosquera:

[martha.mosquera@usco.edu.co](mailto:martha.mosquera@usco.edu.co) [cosemillerosvips@usco.edu.co](mailto:cosemillerosvips@usco.edu.co) Sitio

<http://marthacmosquera.webcindario.com>

### Cuadro 1. Consolidado de Trabajos de Semilleros 2012–2013

<b>Acuerdo 082 del 19 de abril de 2012 (220 del 24 de septiembre de 2009 y 215 del 6 de diciembre de 2011)</b>		
Gina Brigitte Avilés Quintero Cód. 2008276077 Natalia Dussán Chaux Cód. 2008276259 Diana Ofir Mora Culman Cód. 2008275491 Leidy Johana Palacios Ortiz Cód. 2008275927	Desarrollar habilidades matemáticas De clasificación, comparación, descripción y deducción, en niños y niñas de cuatro a seis años en las instituciones Promoción Social sede “Contraloría” Agustín Codazzi sede “El Rosario”, José Eustasio Rivera sede “El Jardín” y Colegio Comfamiliar sede “Los Lagos” mediando los bloques lógicos como material didáctico	Fecha de finalización junio de 2012
Angie Paola García Segura Cód. 2008171232	¿Cómo apoyar a su hijo en el aprendizaje de la matemática? Realizado con padres de niños cuyas edades oscilan entre 0 y 4 años del colegio Holy Mary School de la ciudad de Neiva	Fecha de finalización junio de 2012

<b>Acuerdo 082 del 19 de abril de 2012 (220 del 24 de septiembre de 2009 y 215 del 6 de Diciembre de 2011)</b>		
Mayda Lorena Cuéllar Cerón Cód. 2008173096 Wilman Durán Tovar	Aplicación de matebloques en el aprendizaje del algebra en La Institución Educativa IPC Andrés Rosa	Fecha de finalización septiembre de 2012
<b>Acuerdo N° 379 del 10 de Diciembre de 2009- Acuerdo N°201 del 3 de Noviembre de 2011 (cambio de nombre)</b>		
Cristian Mauricio Silva Vargas Cód. 2008172251 Maidy Alejandra Minú Vargas Cód. 2008172025	Enseñanza y aprendizaje de las fracciones mediando el software Pedazzitos y el Tangram Chino como herramientas didácticas Realizado con niños de los grados tercero y quinto del INEM sede Mariano Sánchez y del grado tercero de la Institución educativa Delia Ferro Falla del municipio de Campoalegre Huila	Fecha de finalización septiembre de 2012
Cristina Caicedo Ramírez Cód. 2008275239 Luz Marina Bejarano Pérez Cód. 2008276836 Yomaira Cristina Devia Forero Cód. 2009180930	Estrategias didácticas utilizadas por las docentes de la Institución Educativa Buenos Aires, para desarrollar habilidades de clasificación, seriación y correspondencia en los niños de 4 a 6 años.	Fecha de finalización noviembre de 2012
<b>Acuerdo N°379 del 10 de Diciembre de 2009- Acuerdo N° 201 del 3 de Noviembre de 2011 (cambio de nombre)</b>		
Anderson Fabián Perdomo Canacué Cód. 2006263276	El estudio de las bellas artes en las manifestaciones de la pintura y la naturaleza como agente determinante en el desarrollo del pensamiento geométrico	Fecha de finalización noviembre de 2012
Kelly Marcela Fuyar Cód. 2008275617 Stefanny Castiblanco Méndez Cód. 2008277121 Katherine Ariza Leighton Cód. 2008276910	Estrategias didácticas utilizadas por las jardineras del hogar infantil San Alfonso, de la ciudad de Neiva en el año 2012, que propician el desarrollo de las competencias investigativas en los niños de 3 a 4 años.	Fecha de finalización junio de 2013



**Acuerdo N°379 del 10 de Diciembre de 2009-  
Acuerdo N° 201 del 3 de Noviembre de 2011 (cambio de nombre)**

Johana Andrea Bonilla Bastidas 2009180425	¿Cómo utilizan los recursos Didácticos las jardineras de los hogares infantiles "Sede y Santa Inés" del instituto colombiano de Bienestar Familiar de la ciudad de Neiva?	Fecha de finalización junio de 2013
Luz Esperanza Puentes Castrillón Cód. 2008276455 Lorena Andrea Cadena Fierro Cód. 2008277476	Aplicación y evaluación del método Glenn Doman "como enseñar a reconocer cantidades "con niños de 3 a 5 años del Gimnasio José Eustasio Rivera del Municipio de Rivera - Huila	Fecha de finalización junio de 2013
Rosa Yineth Murillo Romero Cód. 2008275943 Diana Paola Puentes Méndez Cód. 2008276369	¿Qué materiales didácticos y estrategias son propicios para desarrollar la habilidad del conteo en niños y niñas de 4 a 6 años de las instituciones educativas María Cristina Arango de Pastrana de los Pinos y Comfamiliar Los Lagos?	Fecha de finalización junio de 2013

## **PRESENTACION**

Las estudiantes del programa de pedagogía infantil del VIII semestre, en su modalidad de grado, tomaron la iniciativa de vincularse al semillero CAMATH (Club De Apoyo Matemático Del Huila), dirigido por la docente Martha Cecilia Mosquera, con el fin de incursionar en el área del desarrollo del pensamiento matemático y las capacidades para investigar desde la edad inicial, motivando así, a los niños, jóvenes y maestros para que aprendan a hacer investigación desde el aula de clase.

Teniendo en cuenta que desde el primer ciclo de educación inicial, el proceso de aprendizaje tiene como referente los diversos saberes específicos planteados por el Ministerio de Educación Nacional, referidos al ser, el saber, el hacer, sus relaciones y el contexto, así como su posibilidad de poner en práctica el conocimiento en una situación determinada, en relación con los demás y consigo mismo, en permanente construcción; es decir, con posibilidad de modificación de acuerdo a las circunstancias y nuevas experiencias.

Es indispensable entonces, que los maestros hagan uso de herramientas metodológicas, que posibiliten el pleno desarrollo de las competencias investigativas en los niños desde ese primer ciclo de la educación inicial; apoyando actividades mentales que faciliten y desarrollen diversos procesos de aprendizaje, que pueden llevar a cabo organización, procesamiento y retención de aquella información que se quiere potenciar, al igual que favorecer la construcción de aprendizajes significativos, asumiendo el aula de clase como un espacio de construcción social de conocimiento, en el cual, a partir de una interacción constante entre estudiante – docente, se posibilita la creación de estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades y competencias en todas las dimensiones del desarrollo en los niños de la primera infancia.

De lo anterior, se hace la realización del siguiente proyecto de investigación, con el fin de indagar sobre las estrategias didácticas que utilizan las jardineras de los niveles jardín y pre-jardín, del Hogar Infantil San Alfonso, que propician el desarrollo de competencias Investigativas en los niños de 3 a 4 años.

## 1. JUSTIFICACION

La educación como un derecho fundamental establecido en la constitución nacional, constituye un eje primordial tanto en el desarrollo social como individual del ser humano; donde predomina la necesidad del estado de formar e instruir a sus ciudadanos con el fin de lograr el desarrollo en un estado.

Es deber de las instituciones educativas, promover la formación de individuos analíticos, críticos e investigativos que comprendan la diversidad de su realidad y sean capaces de proponer, reflexionar y solucionar los problemas que puedan presentarse en su entorno, lo cual implica la necesidad de que se empiece a diseñar y proponer estrategias de enseñanza que potencialicen dichas capacidades desde los primeros años de vida, ya que vivimos inmersos en un mundo cada vez más complejo donde la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de la humanidad, de esta manera se hace indispensable que las personas cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias que brindan la formación en ciencias para comprender su entorno.

Dado que este problema repercute en la enseñanza, algunas investigaciones relacionadas en este campo apuntan a que los niños a medida que va creciendo, su interés y actitud hacia las ciencias decrecen, es por ello que se hace necesaria una formación en ciencias desde los primeros años de vida.

Por lo consignado anteriormente se hace necesario plantear el interés que orienta esta investigación, cuyo propósito es indagar sobre cuáles son las estrategias didácticas que desarrollan las competencias investigativas en los niños del Hogar Infantil San Alfonso; Por qué se hace pertinente reorientar las estrategias Didácticas dentro del aula y crear los espacios adecuados que propicien el desarrollo de las competencias Investigativas en los niños de la primera infancia. Este proceso se apoya en las bases teóricas del ABP (Aprendizaje Basado en problemas), entendido como un método didáctico, que permite al docente, desarrollar capacidades, conocimientos y habilidades, de identificar, analizar y proponer alternativas de solución a los problemas de enseñanza y/o aprendizaje y en la investigación- acción, utilizando principalmente, la investigación como estrategia pedagógica del programa ondas de Colciencias.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **2.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En el marco del trabajo del semillero, se realizó la investigación a partir de las prácticas docentes que se establecen en el currículo del programa de Pedagogía Infantil, haciendo énfasis en la observación de la práctica de intervención en el hogar infantil san Alfonso de la ciudad de Neiva; allí se logró evidenciar que el interés de los niños por descubrir es inagotable, que su capacidad de asombro y curiosidad no tiene límites.

Durante las jornadas de clase, en los ratos libres quieren explorar, preguntar, todo lo que se encuentra a su alrededor buscando respuestas a sus interrogantes. Pero se observó que las jardineras tienen mayor preocupación por enseñar los contenidos establecidos en los proyectos pedagógicos del jardín, dejando de un lado muchas veces la enseñanza de las habilidades científicas y la posibilidad de que los niños se interesen por descubrir su entorno y construyan su propio conocimiento de manera significativa.

Esto se ve reflejado en situaciones de aula, donde los niños quieren preguntar y empiezan por coger todos los libros, cuadernos y materiales didácticos que se encuentran en su aula de clase, pero se ven muy limitados ya que las jardineras no los dejan tomar estos elementos por temor a que los dañen prefiriendo ver a los niños sentados juiciosos a veces viendo televisión.

Esta observación, motivo a reflexionar acerca de la importancia y la necesidad de desarrollar competencias Investigativas en los niños, enriqueciendo su desempeño en cada una de las áreas del desarrollo y los procesos de espacio participativo.

Teniendo en cuenta lo anterior, hemos querido retomar dicha problemática y abordarla desde el siguiente proyecto de Investigación ya que nos inquieta conocer que estrategias Didácticas están utilizando las jardineras para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase y si estas realmente propician el desarrollo de competencias investigativas en los niños.

## **2.2. FORMULACION DE LA PREGUNTA DE INVESTIGACION**

A partir de esta situación surge un interrogante: ¿Cuáles son las estrategias didácticas utilizadas por las jardineras del Hogar Infantil San Alfonso de la ciudad de Neiva, que propician el desarrollo de competencias investigativas en los niños de 3 a 4 años.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Identificar las estrategias didácticas utilizadas por las jardineras del Hogar Infantil San Alfonso de la ciudad de Neiva, que propician el desarrollo de las competencias investigativas en los niños de 3 a 4 años.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer cuales son las estrategias didácticas que utilizan las jardineras del hogar infantil san Alfonso.
- A la luz de la teoría determinar cuáles de esas estrategias desarrollan habilidades investigativas en los niños de pre jardín 2 y jardín del Hogar.
- Diseñar una propuesta de actividades propicias para desarrollar competencias investigativas en niños de 3 a 4 años.

#### 4. ANTECEDENTES

Muchos autores han venido trabajando el tema de la investigación en el aula teniendo como objetivo principal fomentar el espíritu científico en los niños de edad preescolar y para ello han realizado diversos estudios entorno a cuáles serían las estrategias didácticas pertinentes para el desarrollo de competencias en esta edad, plasmando verdaderos aportes a la educación.

De igual manera, diferentes países a nivel internacional desarrollaron grupos reconocidos para investigar estos procesos y darle forma a esas nuevas relaciones entre el conocimiento científico, conocimiento escolar y el lugar del maestro y la maestra en ellos. Allí están: el Nuffiel, de Gran Bretaña y el Grupo de Investigación en Integración Educativa (GRINTIE), español, el de Tucson (Arizona), así como muchos otros en diversas naciones, los cuales desarrollan un énfasis en la mirada interdisciplinaria.

Visto así el hecho científico, entendido desde el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje, lleva a pensar el proceso escolar desde la interacción entre la enseñanza de la ciencia y los otros contextos de la actividad científica.

Lucilla Perilla Ruiz y Elsa Rodríguez Páez, (Equipo Investigación UNIMINUTO Regional Villavicencio, Colombia). Lideran el proyecto de investigación: ¿Cuál es la contribución de los Proyectos de Aula como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la facultad de Ciencias de la Comunicación de UNIMINUTO Regional Villavicencio?, con el cual pretende dar relevancia a la estrategia didáctica de Proyectos de Aula, que presuponen la innovación de la práctica docente y que permite al estudiante vivir la cotidianidad del asombro, y a su vez comprender los efectos de una acción pedagógica que dé cuenta de la existencia de nuevas maneras de aprendizaje y como se pueden imbricar estos aprendizajes a procesos de investigación.

Por esta razón, el papel del maestro y su concepción de ciencia ligada a la pedagogía, es primordial en la acción escolar. Esto genera campos de saber y, a su interior, estudiantes y maestros, que actúan como agentes centrales de la reconstitución de la ciencia en el mundo de la educación. Con lo anterior reconfirmamos que la investigación ocupa un lugar central en la sociedad del conocimiento, en especial lo que corresponde a la educación y es hoy en día, un aporte definitivo en la construcción del trabajo como proceso productivo, cultural y social.

## **5. MARCO DE REFERENCIA**

### **5.1. MARCO CONTEXTUAL**

El ICBF ha sido la entidad nacional encargada de coordinar la política colombiana en favor de la infancia, la cual busca garantizar los derechos de la niñez y asegurar su protección cuando se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Sus acciones se inscriben en un marco normativo nacional que recoge los acuerdos internacionales en este campo, y se fundamenta en reconocer que la inversión social en el bienestar de la infancia repercute en mayores oportunidades para los sectores más pobres de la sociedad, y en el convencimiento de que al proteger los derechos de los niños/as se contribuye a formar un ciudadano libre, amante y promotor de la democracia y de la paz.

Los Hogares Infantiles son modalidades de atención del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, para la prestación de un servicio público que garantice la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes mediante la corresponsabilidad, en los términos del artículo 44 de la Constitución Política, como espacios de socialización, con el fin de promover su desarrollo integral y propiciar su participación como sujetos de derechos.

El Hogar Infantil San Alfonso, que hace parte del programa del ICBF, se encuentra ubicado en la calle 6n # 7 – 64, pertenece a la comuna cuatro de la división política de Neiva y funciona en la actualidad con una cobertura de 150 niños.

Este Hogar, pertenece a la fundación Caminos de paz para la convivencia social (NIT 813.010.298-1), a cargo de la directora Liliana Rincón Paredes, y ofrece los servicios de sala cuna, párvulos, jardín y pre jardín. Cuenta con el personal capacitado para la atención adecuada de los niños.

Para facilitar a los padres usuarios del servicio, el Hogar Infantil San Alfonso, tiene jornada completa que va desde las 7:00 am hasta las 4:30 pm de lunes a viernes, la edad de población atendida es de 6 meses hasta los 4 años y 11 meses y se tienen en cuenta los niños del Sisben, estratos 1 y 2, madres cabezas de hogar y cuyos padres laboren y no dispongan del tiempo para el cuidado del niño.



**5.1.1 Misión.** El hogar infantil es un espacio donde se fortalece la vida de los niños en todos los aspectos de desarrollo integral, llevando procesos de humanización asimilando valores que ayuden a la construcción de un mañana mejor.

Es por eso que a diario se estimula el sano crecimiento intelectual, moral, social y cognitivo del niño siendo el motor el eje del funcionamiento de nuestro centro educativo.

**5.1.2 Visión.** El hogar infantil lograra lograr un espacio que permita la participación en decisiones, en la formación de valores humanos que ayuden al mejoramiento de las condiciones de vida de los padres como de la comunidad fortaleciendo los vínculos afectivos entre padres e hijos.

Además será el generador de nuevas ideas que ayuden a otra institución e identidades no gubernamentales en la planeación y ejecución de nuevos proyectos en educación encaminada a la formación de la niñez y la familia siendo el eje fundamental para el desarrollo de la sociedad.

El hogar infantil San Alfonso trabaja con un Modelo Pedagógico con base al constructivismo; trabajando por mega proyectos enmarcando las relaciones que el niño establece consigo mismo, con el mundo que le rodea y con los demás, de allí se derivan los proyectos a desarrollar durante el año escolar los cuales son:

**Primer proyecto:** “CONOZCAMONOS Y VALOREMONOS”

1. ¿Quién soy?
2. Mi cuerpo
3. Lo que necesito para crecer

**Segundo proyecto:** “EXPLOREMOS Y AMEMOS EL MUNDO EN EL QUE VIVIMOS”

1. Mi familia
2. Mi segundo hogar
3. Mi barrio, mi ciudad y departamento

**Tercer proyecto:** “RECORDEMOS EL PASADO PARA VIVIR FELIZ EN EL PRESENTE”

1. El adulto mayor
2. Nuestro país
3. Medios de transporte
4. Medios de comunicación
5. El planeta tierra y el universo
6. Evolución de los seres vivos

**Cuarto proyecto: “VIAJANDO HACIA EL FUTURO”**

1. ¿Cómo cambiará mi cuerpo?
2. ¿Cómo será mi ciudad en el futuro?
3. ¿Cómo colaboro en la conservación del medio ambiente?
4. Fenómenos de la naturaleza (pequeños experimentos)
5. Los avances tecnológicos (encuentro de dos mundos)
6. La navidad

Estos proyectos llevan en vigencia tres años, cada uno de ellos con una duración de dos meses aproximadamente, durante este tiempo cada jardinera los integra con los contenidos que se deben desarrollar en cada nivel (Partes del cuerpo, sentidos, colores, números, vocales, figuras geométricas, nociones espaciales, etc.); igualmente se incluyen a estos proyectos actividades culturales “celebración de fechas especiales”.

Allí se integran con la temática central de decálogo del buen trato, liderado por la fundación “camino de paz” con lo que se han logrado avances significativos ya que se incluyen temas relacionados con el entorno del niño (familia, barrio, ciudad) la convivencia ambiental y social.

A la luz de este contexto, se espera que esta investigación aporte estrategias que enriquezcan los proyectos, fomentando el desarrollo de competencias investigativas en los niños del hogar infantil San Alfonso.

## **5.2. MARCO TEORICO**

Para construir el marco teórico de esta investigación se tomó como punto de partida los aportes de algunos autores a nivel mundial, en lo que se empezó a gestar desde el siglo anterior como “La reforma educativa norteamericana”, donde se hicieron visibles experiencias de transformación de la escuela, que tenían como fundamento la investigación y la indagación para los entornos de enseñanza y los aprendizajes de alta calidad; así mismo se tuvo en cuenta los aportes

adelantados por el estadounidense León Lederman quien planteo que era posible reproducir los procesos de la ciencia, en las aulas de educación básica. Cabe resaltar el planteamiento del francés Georges Charpack “movimiento de transformación de la ciencias y la enseñanza” que reafirma la idea de Lederman y que lo lleva a plantear diez principios que consolidan su idea, los cuales son:

- Los niños observan un objeto o un fenómeno del mundo real, cercano, sensible y experimentan sobre él.
- En el curso de sus investigaciones, los niños argumentan, razonan, exponen, discuten sus ideas y resultados; construyen sus conocimientos, ya que una actividad meramente manual no basta.
- Las actividades propuestas a los alumnos por el maestro están organizadas en secuencias con miras a una progresión de los aprendizajes. Reflejan programas y dejan una amplia participación a la autonomía de los alumnos.
- Se garantiza una continuidad de las actividades y los métodos pedagógicos.
- Los niños llevan cada uno un cuaderno de experiencia con sus propias palabras.
- El objetivo mayor es una apropiación progresiva, por los alumnos, de conceptos científicos y de técnicas operatorias acompañada por una consolidación de la expresión escrita y oral.
- Tanto las familias como, a veces, el barrio son solicitados para el trabajo
- Localmente algunos colaboradores científicos (universitarios y grandes escuelas) acompañan el trabajo de la clase, poniendo a disposición sus habilidades.
- Localmente los institutos universitarios de formación de los maestros ponen su experiencia pedagógica y didáctica al servicio del docente.
- En el sitio de Internet, el docente puede obtener módulos para poner en práctica, ideas y actividades, repuesta a sus preguntas. También puede participar en un trabajo cooperativo dialogado con colegas formadores y científicos<sup>3</sup>.

A nivel de proyectos, se empezó a gestar en nuestro país, hace ya algunos años un programa para el fomento de la cultura Investigativa: ONDAS; apoyado por COLCIENCIAS (entidad del Estado que promueve la ciencia, la tecnología y la innovación (CT+I). Este programa ha tenido gran impacto y gran acogida dentro de las instituciones educativas, ya que permite abrir los espacios necesarios para que los niños y jóvenes aprendan a investigar Investigando; a partir la construcción de conocimiento.

De igual forma, el programa “PEQUEÑOS CIENTÍFICOS”, pretende reafirmar el papel del niño y la investigación enfocado desde el trabajo en el aula para la

---

3 G. CHARPAK, P.LENA Y Y. QUERE, los niños y la ciencia. La aventura de la mano en la masa, Buenos Aires, siglo XXI, 2006, 32 p.

renovación del aprendizaje de las ciencias en la escuela primaria y media. Involucrando de esta manera a toda la comunidad educativa en este proceso.

Actualmente es una alianza entre la Academia Colombiana de Ciencias Naturales Físicas y Exactas, la Universidad de los Andes, la Embajada de Francia en Colombia, el Liceo Francés de Bogotá Louis Pasteur, la Alianza Educativa y Maloka, en la que participan otras instituciones educativas, el gobierno y fundaciones del sector privado. Es un programa que busca promover la renovación de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales y la tecnología en las instituciones educativas de Colombia a través de la observación, la experimentación, la manipulación, la confrontación y la discusión de ideas.

Sus principios fundamentales son:

- **Apropiación:** Utilizar invenciones, materiales, estrategias que han sido desarrolladas en diferentes partes del mundo.
- **Inclusión:** Cualquier organización puede vincularse al proyecto.
- **Articulación:** Relacionarse con otros proyectos del país en renovación de la enseñanza científica.

### 5.3. MARCO CONCEPTUAL

**Investigación.** La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y ocasionalmente, busca dar solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

**Investigación en el aula.** Según la docente en educación primaria Pilar Urriagali Cambor se entiende como un proceso que parte de una reflexión, que se centra en un aspecto específico de la interacción educativa, observando la actividad diaria de clases, analizándola para obtener información y de acuerdo con los resultados, modificando aquello que se considera necesario, a fin de mejorar el quehacer en el aula.

Según el programa Ondas, investigar tiene dos connotaciones, el estudiante como investigador de la realidad y construcción de su propio conocimiento y el docente como investigador de los sucesos que configuran la vida en el aula. En este sentido la investigación busca promover la formación de sujetos que se pregunten acerca de lo que sucede en el entorno, volverlos activos en su aprendizaje y despertar la actitud científica.

**Estrategia pedagógica.** Son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas.

Las Estrategias Pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

**Estrategias Didácticas.** Según Andy Hargreaves (Presidente de la Escuela Lynch de Educación de la Universidad de Boston), Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro; Es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

**Estrategia de aprendizaje.** Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas (Díaz Barriga).

**Metodología.** Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

**Aprendizaje significativo.** De acuerdo al teórico norteamericano David Ausubel el aprendizaje significativo se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y re estructuran aquellos. El aprendizaje es recíproco tanto por parte del estudiante, en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender, y ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos

significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

**Competencias.** Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) “La noción de competencia se refiere a capacidades generales que posibilitan los ‘haceres’, ‘saberes’ y el ‘poder hacer’, que los niños manifiestan a lo largo de su desarrollo. Estas capacidades surgen de la reorganización de sus afectos y conocimientos al interactuar con los otros, con sus entornos y con ellos mismos”.

“Las Competencias agencian y propician cambios hacia nuevos niveles de conocimiento; se entienden como las capacidades que les permite adaptarse al mundo, comprenderlo y construir conocimiento”.

“Constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo y la evolución externa e interna es el instrumento por excelencia para saber qué tan lejos o que tan cerca se está de alcanzar la calidad establecida con los estándares”.

**Competencia científica.** Según el programa ondas, son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que a través de acciones como la observación, la formulación de preguntas, el recorrido de diversas rutas de indagación, el análisis y contraste de información proveniente de distintas fuentes y la construcción de conclusiones, aportan al desarrollo de pensamiento científico y a la comprensión del mundo natural y social.

**Las competencias en la primera infancia.** Las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo.

Aprender a conocer, orientado a que la educación le debe posibilitar a cada persona, desde la infancia, aprender a comprender el mundo que le rodea, al menos para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades y convivir con los

demás. Se justifica en el placer que produce en todo ser humano el poder comprender, conocer y descubrir.

Aprender a hacer, encaminado a enseñar a poner en práctica el aprendizaje y adaptarlo a un mundo en permanente cambio.

Aprender a ser, como la contribución de la educación al desarrollo integral, para dotar al estudiante de un pensamiento autónomo, crítico que le permita elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismo qué debe hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

Aprender a convivir, que presupone enseñar a vivir con los demás, a partir de la comprensión y valoración del otro.

En este punto aparece el maestro y la maestra como mediadores, son responsables de introducir al niño y al joven en el mundo de lo científico, buscando que este dé el paso en su vida cotidiana, hacia la comprensión del mundo y lenguaje científicos. Por ello, no basta con que el maestro sepa de ciencia, es necesario que este sepa como mediar para construir aprendizajes reales en la vida de sus estudiantes.

**Cultura Científica.** Según el profesor en el departamento de Ciencia, filosofía y sociedad de la Universidad de Danubio (Bélgica) Gerard. Fourez, la cultura científica es el conjunto de herramientas para la comunicación y la acción práctica que las personas pueden emplear como consecuencia de su conocimiento de contenidos y procedimientos de las ciencias (naturales, exactas y sociales). La cultura científica puede ser útil tanto a las personas como a los agrupamientos de personas. Desde luego, quienes trabajan en ciencias -los científicos- desarrollan y emplean una cultura científica relativa a su especialidad y con frecuencia también "tienen" una cultura científica, que, también en su caso, no se limita a contenidos o fórmulas, sino que incluye razonamientos, métodos y asuntos prácticos derivados del conocimiento científico y cómo se trabajó para establecerlos. La cultura científica no es sólo conocer contenidos escolares o noticias de ciencia o tecnología. Se trata de que las personas tengan disponible información, ideas y capacidades para pensar y hacer, a partir de "islotes de racionalidad" que han ido construyendo a partir de experiencias y prácticas e información sobre ciencia y tecnologías.

**Docente co- investigador.** Según Colciencias del programa ondas, formar docentes en investigación, contribuye a la profesionalización del ejercicio docente en el medio universitario a través de una formación reflexiva, crítica e innovadora. El profesor que se asume como investigador de su práctica, se interroga sobre su función, sobre su papel y sobre su figura; se pregunta sobre su quehacer y sus objetivos de enseñanza, revisa los contenidos y métodos, así como los instrumentos y procedimientos que utiliza; regula el trabajo didáctico, evalúa el proceso y los resultados. La problematización así es revisión a fondo de propósitos, de estrategias, de programas, de acciones concretas.

Es un docente intelectual, capaz de percibir, interpretar y problematizar las situaciones relevantes que le ofrece su práctica cotidiana.

**Habilidad.** La habilidad en estrecho vínculo con el modo en que el sujeto realiza su actividad, para lo cual necesita disponer de un sistema de acciones y operaciones que le garanticen el éxito, es decir, el logro del objetivo propuesto; y aún cuando existen muchas definiciones sobre el término, todas tienen aspectos comunes tales como: el carácter consciente de la acción según el fin que se persigue, el carácter asimilado de la acción, se apoya en los conocimientos, hábitos y habilidades precedentes, es un componente de la actividad y es el modo de actuar del sujeto.

En la literatura psicológica existen diversas clasificaciones del sistema de habilidades, entre ellas está la clasificación dada por Héctor Brito, la cual se sintetiza de la siguiente forma:

- Habilidades prácticas o motrices: son aquellas en las que hay participación motora del hombre, tienen un carácter práctico, de acciones con los objetos como son: operar una máquina, nadar, bailar, dibujar.
- Habilidades teóricas o intelectuales: son aquellas en que solo tiene participación la actividad cognoscitiva, que desarrolla el pensamiento activo del hombre, como son: definir, clasificar, analizar, determinar lo esencial, argumentar, explicar, interpretar, entre otras, que son llamadas por algunos autores habilidades docentes. Se hace mayor énfasis en este tipo de habilidad por la importancia de enseñar a los alumnos a pensar, a aprender y su implicación en la calidad del Proceso Pedagógico Profesional.

**Habilidad científica.** Son las características y cualidades individuales que permiten la interacción dinámica metodológica científica del sujeto, con el objeto de estudio para la construcción de significados sociales, benéficos en la dinámica socio ambiental productivo.



Los estándares básicos en ciencias buscan que el estudiante desarrolle habilidades para:

- Explorar hechos y fenómenos:
- Analizar problemas
- Observar, recoger y organizar información relevante
- Utilizar diferentes métodos de análisis
- Evaluar los métodos
- Compartir los resultados

Las actitudes científicas son igualmente importantes y, por ello, se busca fomentar y desarrollar en el estudiante:

- La curiosidad
- La honestidad en la recolección de datos y su validación
- La flexibilidad
- La persistencia
- La crítica y la apertura mental
- La disponibilidad para hacer juicios
- La disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica
- La reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro
- El deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos
- La disposición para el trabajo en grupo.

**Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).** Es una estrategia de enseñanza-aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resultan importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje. Durante el proceso de interacción de los alumnos para entender y resolver el problema se logra, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia, que puedan elaborar un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, que comprendan la importancia de trabajar colaborativamente, que desarrollen habilidades de análisis y síntesis de información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje.

**Investigación como estrategia pedagógica.** Es un proceso de construcción de saber y conocimiento que parte de preguntas investigativas y un componente pedagógico social amplio que promueve algunas capacidades en maestras y maestros.

## 5.4. MARCO LEGAL

Este estudio se fundamenta en un marco legal previamente establecido, en el cual se toman como referentes jurídicos:<sup>4</sup> la constitución política de 1991, en el Artículo 44: Derechos Fundamentales de los niños. Estableciendo entre los múltiples derechos, la educación como algo primordial. La ley 1098 de 1996 por el cual se expide el Código de la Infancia y Adolescencia que en su artículo 1° plantea como finalidad “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna”; en el art. 15.se contempla el Ejercicio De Los Derechos Y Responsabilidades. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico”<sup>5</sup>. Así mismo, reconociendo la importancia que tiene la educación durante los primeros cinco años de vida se toma como referente la ley 115 de 1994 (ley General de Educación). En los artículos 1, 5, 7, 9, 15, 16, 17 los cuales nos presentan la definición de educación preescolar, sus objetivos, los grados de obligatoriedad y la ampliación de atención en educación para garantizar el desarrollo integro de la niñez y la adolescencia. El art. 104 muestra el perfil del educador sobre el cual se trabaja. De igual forma, se toma el Decreto 2247 de 1997, con sus Artículos 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Los cuales Corresponden a la Prestación de servicios a nivel preescolar y a la estructura del servicio educativo.

---

<sup>4</sup> CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. 1991

<sup>5</sup> LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994

## **6. DISEÑO METODOLOGICO**

### **6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Este proyecto es de tipo cualitativo-descriptivo, con algunos rasgos de tipo etnográfico. Debido a que se pretende mostrar a través de la observación directa una problemática generada en el aula de clase a partir de las Estrategias didácticas utilizadas por las jardineras del hogar infantil san Alfonso. Así mismo, manejamos el enfoque cualitativo, debido a que este atiende a los fenómenos sociales, así como también a lo subjetivo del ser humano (emociones y sentimientos).

De igual forma, esta propuesta de trabajo, está enmarcada en la investigación acción, y el conocimiento de los contenidos didácticos. Utilizando básicamente, la Investigación como Estrategia pedagógica, la cual hace parte del papel docente, y sobre la que se realiza la sistematización de la experiencia.

### **6.2. POBLACIÓN**

- Las jardineras del HISA
- Los niños y las niñas de HISA

### **6.3. MUESTRA**

- Una jardinera del nivel de jardín.
- Una jardinera del nivel de pre jardín.
- Los 25 niños del nivel de jardín.
- Los 20 niños del nivel de pre jardín 2.

### **6.4. HIPÓTESIS**

- Falta de apoyo en capacitación para las jardineras sobre nuevas metodologías.
- Las jardineras del hogar no tienen la intención de enseñar estas habilidades.

- Los horarios del hogar no permiten que se lleven a cabo de manera completa la enseñanza de estos conocimientos.

## **6.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

- Observación directa en el aula de clase: se llevara un registro de tres situaciones en el aula, las cuales serán transcritas en un diario de campo.
- entrevista estructurada a 2 jardineras del hogar.

## **6.6. TRATAMIENTO DEL PROCESAMIENTO**

Los datos serán organizados y clasificados como referencia para hacer un análisis de los problemas a tratar hallados en el objeto de estudio.

Con la interpretación de datos y el análisis de esta información, propondremos un taller que se llevaran a cabo en esta institución, dirigidas a las jardineras, donde se plantearan algunas estrategias que lograran propiciar el desarrollo de las competencias investigativas en los niños.

## 7. ANALISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

### 7.1. ENTREVISTAS

Con las entrevistas realizadas a las jardineras del hogar infantil nos permitieron realizar un acercamiento más directo frente a lo que se refiere a la acción pedagógica, específicamente las estrategias didácticas que utilizan en el aula de clase.

La información que nos suministraron las jardineras nos permiten analizar tres aspectos muy importantes:

1. Las estrategias didácticas. Las jardineras manifiestan hacer uso de estrategias didácticas tales como juegos como las rondas, guías, títeres, materiales didácticos (bloques, rompecabezas, juguetes etc.) y las ayudas audiovisuales son las estrategias didácticas que más utilizan, no solo en el proceso de enseñanza sino en el de adaptabilidad.

2. Lo referente a las necesidades e intereses de los niños. Es claro que lo central en la Institución es enfocado desde los parámetros del ICBF en el cuidado y desarrollo del infante teniendo como eje central, el cuidado físico y mental: peso, talla, conducta psicológica y social. No obstante se incluyen algunos temas como números, vocales, letras, figuras geométricas y además se mencionan el trabajo en procesos más significativos como los trabajos de lecto-escritura.

3. El interés por desarrollar competencias investigativas. De igual forma manifiestan que las curiosidades son inminentes en el aula de clase, no solo dentro, sino fuera de ella; el niño se inquieta y se cuestiona por lo que ve a su alrededor, y donde las jardineras manifiestan abrir los espacios necesarios para responder esas inquietudes que son tan frecuentes a esa edad, incentivándolos para que ellos no queden con “vacíos” y aprendan a cuestionarse a cerca del mundo que los rodea.

Desde el ICBF y el Grupo GET les facilita capacitaciones y herramientas como páginas web, link, información y actualizaciones acerca las nuevas disposiciones y avances establecidas por el MEN desde su programa Atención a la Primera Infancia.

## 7.2. OBSERVACIONES DE CAMPO

Según lo observado, se refleja un desinterés muy notable por parte de los niños durante las actividades de clase ya que las jardineras no motivan lo suficiente en lo pedagógico, limitando sus habilidades a un simple coloreado de algún libro o guía, imposibilitando el desarrollo de dichas habilidades las cuales podrían desarrollarse con actividades más dinámicas y enriquecedoras para ellos.

Diseño de las clases:

- ❖ Los temas que se manejan estipuladas en el proyecto (currículo) se logro observar y constatar que tiene prioridad las necesidades de los niños y no sus intereses.
- ❖ Las actividades que se planean son poco vivenciales y poco exploratorias por parte de los niños.
- ❖ Estrategias didácticas: se evidencio que no se tiene claro la intencionalidad para la que son destinadas un coloreado, decorado....modelado por rellenar una imagen que se limita al desarrollar habilidad motora fina.
- ❖ Los juegos la mayoría de las veces son libres

Actitud de los niños:

- ❖ Se pudo evidenciar que los niños son muy receptivos a cualquier mensaje que transmite las jardineras.
- ❖ Los juegos libres son de mucha agrado para los niños pues la exploración de juguetes y la interacción libre con sus compañeros es de gran interés.
- ❖ Los niños son muy activos a la hora de expresar sus ideas frente a las cosas nuevas que se maneja la jardineras. Pero a su vez se puede notar una pasividad cuando se preguntan contenidos sobre temas sencillos, en algunos niños el manejo del lenguaje no es fluido, les cuesta comunicar un poco. Y se pudo evidenciar que se debe a la limitación que hay en los espacios de oralidad en el aula.

Aunque ellas tengan la intención de hacer de sus actividades pedagógicas “más interesantes” se ven muy limitadas a veces por el reducido espacio de sus aulas o a veces por qué no se les es permitido hacer salidas fuera del hogar infantil. De igual manera se observó que las jardineras tienen en cuenta el diseño curricular del hogar a la hora de planear las clases inculcando mucho hábitos y normas de comportamiento, no obstante vemos que se da mayor relevancia al crecimiento y desarrollo del infante dando menos importancia a lo académico empezando por que el tiempo estimado para ello es muy corto (entrada de los niños 8:00 am, ingreso a los salones a las 8: 30 am al ABC, desayuno a las 8:45 am, actividades académicas a partir de las 9:30 am hasta las 11:00 am, posteriormente salen a almorzar).

### 7.3. ANÁLISIS DE LAS ESTRATÉGIAS OBSERVADAS EN EL H.I.S.A

**Cuadro 2. Estrategias observadas en el H.I.S.A.**

ESTRATEGIAS	RESULTADOS	ANALISIS
Juego	Las jardineras lo manejan de forma libre con ciertos juguetes o materiales didácticos, pues no todos los utilizan debido a que “los pueden dañar”, de esta forma refuerzan hábitos y normas de comportamiento	El juego libre es necesario en el desarrollo del niño, pero se podría enriquecer en la medida que sea dirigido. A la hora de utilizar los materiales didácticos no se tiene un propósito claro de lo que se quiere desarrollar con dichos materiales, limitando el desarrollo de habilidades y aprendizajes significativos.
-Canciones y rondas infantiles - poesías	Son utilizadas por lo general como motivación e introducción a los procesos de enseñanza; Las poesías son enseñadas habitualmente por medio de la repetición de contenidos	Estas actividades de memorización enriquecen el vocabulario de los niños y la habilidad de memorizar pero no propicia el desarrollo de competencias investigativas siempre y cuando se limite solo a la repetición mecánica.
-Transcripción de textos - Lectura de cuentos	En cuanto a la transcripción de texto, se maneja por lo general de una manera mecánica, donde la jardinera escribe en el tablero y los niños transcriben en sus cuadernos, básicamente para perfeccionar caligrafía y manejo de lápiz. Respecto a la lectura de cuentos se observo que actualmente el jardín cuenta con una bebeteca infantil con variedad de cuentos, los cuales se utilizan principalmente para enseñar valores y normas de comportamiento.	La transcripción de textos permite el desarrollo de destrezas motoras y se enriquecen en la medida que sean producciones propias de los niños; a partir de sus pre-conceptos. La lectura de cuentos es importante para desarrollar la creatividad y la imaginación de los niños y se enriquecería aún mássi se exploran variedades de textos (revistas, artículos, publicidad, recetarios etc.); y se creen los espacios necesarios para discutir estos temas En general estas actividades posibilitan el desarrollo de habilidades investigativas

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>ANALISIS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo con guías didácticas: (modelado, coloreado, rasgado, decorado)</li> <li>- Realización de planas</li> </ul>	<p>Estas actividades son trabajadas en clase para reforzar conocimiento, luego de enseñado algún contenido pedagógico, principalmente desarrollando motricidad fina y dimensión estética.</p>	<p>Las guías didácticas son herramientas para el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y pueden desarrollar habilidades científicas siempre y cuando impliquen actividades de pensamiento científico como clasificar, seleccionar, etc., y que no se limiten solo a una dimensión del niño.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyección de videos</li> <li>- Presentación de títeres</li> </ul>	<p>Son utilizadas por lo general para entretener a los niños, y para motivarlos sobre todo en sus actos culturales.</p>	<p>Estas estrategias tomadas desde el punto de vista educativo, son pertinentes para propiciar los espacios de socialización de contenidos, donde los niños puedan discutir, proponer y razonar acerca de temas que sean de su interés.</p>

**Fuente. Autoras del proyecto**



## 8. PROPUESTA

### ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Los primeros años en la escuela de un infante, deben estar dirigidos fundamentalmente a potencializar sus competencias permitiéndole cada vez más, explorar capacidades extraordinarias, potencializando su desarrollo integral, que lo posibilitaran en un futuro a desempeñarse de manera activa y autónoma en diferentes contextos de su vida.

**Cuadro 3. Pautas para el diseño del proyecto**

PAUTAS PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO	ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN TRABAJAR EN EL AULA	HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL NIÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observación de un fenómeno real cercano a la realidad del niño.</li> <li>❖ Los niños propongan y discutan sus ideas.</li> <li>❖ Las actividades diseñadas por los maestros tengan una secuencia organizada y un seguimiento de los procesos adelantados con los niños.</li> <li>❖ Los niños puedan llevar un registro de lo que observan (pre-escritura).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploración de lugares, objetos y secuencias.</li> <li>- Representaciones verbales y gestuales. (narración)</li> <li>- Lectura icono-textuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observar</li> <li>✓ Indagar</li> <li>✓ Formular hipótesis</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bloques lógicos</li> <li>- Encajes</li> <li>- Rompecabezas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clasificar</li> <li>✓ Organizar</li> <li>✓ Seleccionar</li> </ul>

PAUTAS PARA EL DISEÑO DEL PROYECTO	ESTRATEGIAS QUE SE PUEDEN TRABAJAR EN EL AULA	HABILIDADES QUE SE DESARROLLAN EN EL NIÑO
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apropriación de los temas en forma oral y escrita.</li> <li>❖ Apoyo de la comunidad no solo educativa sino familiar.</li> <li>❖ Acompañamiento a personal capacitado en Investigación.</li> <li>❖ Las docentes deben estar en permanente actualización de nuevas propuestas en miras de enriquecer su quehacer (ayudas tecnológicas)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de imágenes icono-textuales</li> <li>- Creaciones literaria</li> <li>- Producción de textos (pre-escritura)</li> <li>- Juego de roles</li> <li>- Juegos dirigidos</li> <li>- Rondas dirigidas</li> <li>- Expresión corporal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describir</li> <li>✓ Representación simbólica</li> <li>✓ Destreza motora (Locomoción y Aprensión).</li> </ul>

**Fuente. Autoras del proyecto**

## 8. CONCLUSIONES

- El factor tiempo influye muchas veces a que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se realicen de forma completa, ya que se toma más relevancia a las actividades de alimentación, crecimiento y desarrollo, dejando muchas veces de lado los contenidos pedagógicos debido a los horarios establecidos por el hogar.
  
- Las estrategias diseñadas por las jardineras del hogar infantil no tienen un propósito claro de lo que se quiere trabajar en el aula, limitando el desarrollo de habilidades en los niños.
  
- Las estrategias que utilizan las jardineras en su gran mayoría, se reduce muchas veces a procesos de memorización de contenido y desarrollo motor. Esto se ve reflejado en el desarrollo de sus clases, ya que poco se programan actividades de exploración, experimentos en clase y clases vivenciales.
  
- Según el modelo pedagógico del HISA se enmarca en una concepción constructivista, pero los procesos que se manejan en el aula, a partir de la práctica realizada y según lo observado en el transcurso de la investigación se maneja más un modelo basado en la escuela tradicional.
  
- Los megaproyectos programados son estáticos, reduciendo la posibilidad de que se exploren y sean reformulados, para un mejoramiento continuo, teniendo en cuenta sus resultados en niños, padres y jardineras.

## 9. RECOMENDACIONES

### ❖ **A la hora de planear las estrategias:**

- Tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños.
- Tener en cuenta los pre-saberes de los niños.
- Que las estrategias tengan un propósito claro de lo que se quiere lograr con los niños.
- Permitir que los niños puedan proponer sus ideas (lluvia de ideas)

### ❖ **En el desarrollo de las estrategias en el aula:**

- Enriquecer los procesos de los niños.
- Abrir los espacios necesarios para que los niños pregunten, se cuestionen, indaguen y exploren (Teniendo en cuenta las etapas del desarrollo lingüístico en cada nivel).
- Hacer partícipe a los padres de las actividades, no solo en casa sino también en el aula.

## BIBLIOGRAFÍA

GARRISON, R. Y ANDERSON, T. Avoiding the industrialization of research universities: big and little distance education. En: American Journal of Distance Education, 1999. Vol. 13, N° 2, 48-63 p.

GIL PÉREZ, D. Qué pretendemos que los estudiantes aprendan cuando enseñamos ciencias. Valencia: Universidad de Valencia. Aprender investigando, una propuesta metodológica basada en la investigación. Sevilla. Diada. 1989.

[http://www.colciencias.gov.co/La investigación como estrategia Pedagógica/Informe de la Reconstrucción colectiva del programa Ondas.](http://www.colciencias.gov.co/La_investigacion_como_estrategia_Pedagogica/Informe_de_la_Reconstruccion_colectiva_del_programa_Ondas)

<http://www.mineducacion.gov.co>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. 2006,

SHORT, K. SCHROEDER, J. LAIRD, J. KAUFFMAN, G. FERGUSON, M. CRAWFORD, K.. El aprendizaje a través de la indagación. Docentes y alumnos diseñan juntos el currículo. Barcelona: Gedisa, 1999. 13-70 p.

WILLS, G. La indagación dialógica. Barcelona: Paidós, 2001.

[www.indagala.org](http://www.indagala.org)

# **ANEXOS**

## **ANEXO A. OBSERVACIONES EN LA PRIMERA SALIDA DE CAMPO**

### 1. Reconocimiento del terreno:

▲ Se observaron las instalaciones de Hogar Infantil San Alfonso el cual la infraestructura conto con algunos cambios en cuanto a la decoración.

### 2. Población:

▲ Se detectó que un número menor de niños fueron retirados y así mismo una cantidad considerable de niños nuevos ingresaron al Hogar.

▲ Se pudo constatar que las jardineras hubo un retiro por parte de una de ellas y llego a su reemplazo una jardinera que se reintegra nuevamente al Hogar.

Informe de estudio a la comunidad. Se le comento brevemente a la Directora del Hogar: la señora Liliana acerca de un proyecto adelantado por las practicantes de Pedagogía Infantil de VII semestre de la Universidad Sur colombiana de la ciudad de Neiva.

Planteamiento. Se está llevando a cabo a nivel Nacional propuesta muy interesantes acerca de las estrategias Didácticas que se pueden llevar a cabo en el aula para fomentar el desarrollo de Competencias Investigativas en los niños(a). Por todo lo anterior hemos querido observar si esta propuesta puede ser viable y pueden ser implementadas en este Hogar Infantil.

## **ANEXO B. OBSERVACIONES EN LA SEGUNDA SALIDA DE CAMPO**

1. Ciudad: Neiva
2. Fecha: 4 de junio del 2012
3. Lugar: Hogar Infantil San Alfonso
4. Hora: 8: 40am a 11:00am
5. Grupo a observar: Pre jardín 2
6. Nombre del observador: Stefanny Castiblanco Méndez
7. Dimensión comunicativa (lenguaje) / estética (coloreado)

### **PRIMER MOMENTO**

❖ Instrucciones dadas por la Jardinera. Reparte a los niños una serie de cuentos (patito feo, cenicienta, blanca nieve, caperucita roja, la bella y la bestia, Hansel y Gretel, Dumbo, Ali baba y los cuarenta ladrones. Para que colorean, (advierte a los niños que deberán ser bien bonitos y sin salirse de la línea).

❖ Momento de los niños. La emoción de los niños cuando se les dice “vamos a colorear” es evidente pero después de cinco minutos resultado ya no es tan divertido y deciden pararse de los puestos otros optan por jugar con objetos que sacan de sus bolsillos y unos pocos deciden seguir coloreando.

### **SEGUNDO MOMENTO**

❖ Instrucciones dadas por la Jardinera. La Jardinera reparte plastilina a los niños, les comenta que realizaran con ella animalitos, todos aquellos que se encontraron en los cuentos que trabajaron la semana pasada.

❖ Momento de los niños. Los niños disfrutaban la manipulación de la plastilina especialmente cuando esta se estira, la mayoría coinciden en hacer “culebras” por imitar a sus compañeros y la facilidad que representa hacerlo, y otros hacen figuras que ellos manifiestan son animales, pero que realmente no saben que nombre ponerle (cualquiera está bien).

### **TERCER MOMENTO**

❖ Instrucciones dadas por la Jardinera. La jardinera vacía una serie de bloques en el piso para que los niños, jueguen de manera libre (no hay advertencia).

❖ Momento de los niños. Los niños se alegran al ver los objetos juegan durante aproximadamente 5 minutos, luego esto deja de ser interesante para ellos, buscan otros objetos que puedan estar a su alcance o que tengan sus compañeros luego de varios minutos, optan por jugar a correr por el salón: “ha atrapar compañeros y ser atrapados”.



## **ANEXO C. OBSERVACIONES EN LA TERCERA SALIDA DE CAMPO**

### **PRIMER MOMENTO**

- ❖ Instrucciones dadas por la Jardinera. Le enseña a los niños una guía donde se encuentra el croquis del mapa del departamento Huila, les comenta que: “es el gran lugar donde está ubicada la ciudad donde vivimos Neiva. Seguidamente lanza algunas preguntas a los niños: ¿qué fiestas celebramos? (niños: el san pedro) ¿y qué hacemos? (niños: bailamos una fiesta muy bonita), ¿y qué bailamos? (Niños: sanjuaneros) ¿y qué traje nos ponemos para bailar sanjuanero? (Niños: faldas) si las niñas usan faldas y los niños pantalón blanco, camisa blanca y rabo gallo.... Bueno a ver quién me dice que comemos para estas fechas (Niño: en la finca de mi abuelita como chorizo), Si pero también comemos algo muy rico ¡tamales verdad! quienes de ustedes han comido tamales en su casa(niños: yo, yo... yo que hace mi abuelita).
- ❖ Momento de los niños. Algunos niños estaban prestos a la información que daba la jardinera, y el resto realmente no le estaban prestando atención, preferían conversar con el compañero del lado y otros a jugar con juguetes que tenían guardados en sus bolsillos.

### **SEGUNDO MOMENTO**

- ❖ Instrucciones dadas por la Jardinera. La jardinera les pasa a cada niño una guía (mapa del Huila) y les pregunta a manera de votación, pidiendo que levanten la mano que quieren hacer colorear o pegar papelitos, por mayoría se decidió que el mapa se colorearía.
- ❖ La docente da las respectivas instrucciones: “vamos a colorear el mapa del Huila bien bonito sin salirnos de la línea”.
- ❖ Momento de los niños. No hubo mucha emoción por parte de los niños, en el momento en que la docente le reparte la guía con un color para cada niño, después de unos cuatro minutos que los niños le dedican cuatro minutos al coloreado, (intercambian los colores con sus compañeros) y luego después de cinco minutos ya no querían continuar, empezaban a pararse de los puestos, a conversar con los compañeros de las otras mesa.

**ANEXO D.  
ENTREVISTA A JARDINERAS DEL HOGAR INFANTIL SAN ALFONSO**

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO: JARDINERA IBETH CHARRY  
(NIVEL PRE JARDÍN 2)**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PROYECTO DE INVESTIGACION  
Tutora de semillero de investigación: Martha Mosquera**

Para desarrollar la propuesta de investigación sobre el desarrollo de las competencias investigativas en los niños, se realiza una entrevista a las jardineras del Hogar Infantil San Alfonso a los niveles de párvulos y jardín respectivamente, con el fin de identificar cuales estrategias didácticas utilizan para desarrollar las competencias investigativas en los niños.

**1. ¿Podría contarme a nivel general como se da el proceso de adaptabilidad de los niños desde el primer momento que ingresan al hogar y como es ese acompañamiento que ustedes hacen?**

RTA: Nosotras lo manejamos , primero que los niños compartan con los amigos infundiendo en ellos valores de compartir, se le establecen unas normas de entrar y salir del salón, sentarse en el puesto cuando están trabajando, hábitos de higiene, ese es un proceso por lo menos de tres semanas, cuando los niños lloran mucho y por lo general las primeras semanas son de llanto, nosotras tenemos que buscar estrategias para que el niño se sienta bien, de alguna manera, por ejemplo hacemos presentaciones con títeres con el fin de que compartan con todos los amiguitos, como este es un lugar extraño para ellos se hace con el fin de que ellos se sientan bien.

**2. El ministerio de Educación Nacional dentro de su política educativa plantea un manual de atención integral a la primera infancia. ¿Cómo lo integran dentro de la metodología que trabajan?**

RTA: lo que nos dicen aquí en el bienestar es que no hay que imponerles las cosas a los niños y no ponerles tantas guías sino lo que el niño quiera hacer y con respecto a la pregunta pues nos ponen videos y nos dan link de páginas para que nosotras nos informemos a cerca de las nuevas políticas, aquí todas las actividades son juegos; cada mes se hacen capacitaciones de trabajo: (GET) grupo estudio trabajo, es una jornada donde se hacen reuniones donde presentan videos donde la directora nos da charlas.

**3 Dentro de las metodologías que manejan en el aula, mencione alguna de las estrategias didácticas utiliza para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

RTA: Me gusta mucho manejar títeres, laminas, música infantil muy llamativas, el material didáctico que tenemos acá es bueno, yo manejo bastante el títere, los juegos ya sea libre o dirigido, las rondas y me gusta mucho sacar a los niños afuera al patio ya que el salón es muy reducido, y pues dependiendo de la actividad , por ejemplo si se les va a enseñar las partes de la casa , aquí afuera hay una casa grande , entonces así mismo dependiendo de lo que se va a enseñar, y con respecto a los materiales didácticos se manejan según como se tenga planeado, por ejemplo si yo voy a trabajar colores , yo puedo utilizar unos aerosoles, unas tintas de colores, cuando el material es reducido pues simplemente se reparten los niños en grupo.

**4. ¿Tiene en cuenta usted el uso de los materiales didácticos, a la hora de planear las actividades con los niños?**

RTA: El juego, las rondas, presentación con títeres de acuerdo a lo que yo planeo para dichas actividades a realizar con ellos.

**5. ¿Qué actividades realiza usted para motivar a los niños a construir aprendizajes significativos. Mencione algunas.**

RTA: Para motivar a los niños hay muchas formas yo los puedo motivar a ellos con títeres, canciones y que ellos gestualicen las canciones al igual que puedo motivarlos haciendo ejercicios corporales.

**6. ¿Es frecuente que durante el desarrollo de las actividades en clase los niños se hagan algunas preguntas acerca de lo que se está hablando en clase? Explique la respuesta.**

RTA: En cualquier actividad ellos preguntan, ellos son curiosos y cuando hago la evaluación procuro que ellos me respondan, por ejemplo si el niño pregunta de acuerdo al tema que se le está dando, pues en ese momento debe responderse y enseñarles a ser paciente con cariño, que esperen un poco para responderles las inquietudes.

**7. ¿Qué opina a cerca de la propuesta pedagógica “pequeños científicos” donde se investiga con los niños?**

RTA: No, la verdad no lo escuchado a cerca de ese proyecto. Pero lo asocio con uno que se venía desarrollando en el hogar, que se llamaba en ese tiempo “exploradores” que lo promovía el ÉXITO. Donde ellos mismos recogían a los niños y los llevaban una vez a la semana y los ponían como a que

experimentaran, entonces que a hacer como cocineros, les daban harina y ellos amasaban y así, variaban las actividades.

**NOMBRE DEL ENTREVISTADO: JARDINERA LEIDY GARZON  
(NIVEL JARDÍN)**

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
PROYECTO DE INVESTIGACION  
Tutora de semillero de investigación: Martha Mosquera**

Para desarrollar la propuesta de investigación sobre el desarrollo de las competencias investigativas en los niños, se realiza una entrevista a las jardineras del Hogar Infantil San Alfonso a los niveles de párvulos y jardín respectivamente, con el fin de identificar cuales estrategias didácticas utilizan para desarrollar las competencias investigativas en los niños.

**1. ¿Podría contarme a nivel general como se da el proceso de adaptabilidad de los niños desde el primer momento que ingresan al hogar y como es ese acompañamiento que ustedes hacen?**

R. Las rondas de presentación para aprenderse el nombre de cada uno de los niños y que ellos se aprenden el de uno, las primeras dos semanas no se trabajan actividades pedagógicas como tal sino puro juego, mientras los niños se adaptan, aquí cuando son nuevos los niños lloran mucho, a esos niños hay que enseñarles el lugar para que se adapten mejor a él.

**2. ¿El ministerio de Educación Nacional dentro de su política educativa plantea un manual de atención integral a la primera infancia. Como lo integren dentro de la metodología que trabajan?**

R. El ministerio de educación como su nombre lo indica hace énfasis en la educación y bienestar hace énfasis en el cuidado de la primera infancia, por medio del bienestar manejamos cuatro proyectos, en estos cuatro proyectos los niños aprenden a conocerse a sí mismos, todo su entorno y a conocer donde viven, y de donde vienen, aprenden valores. Dentro de los cuatro proyectos incluimos algunos temas como por ejemplo la enseñanza de números, vocales, letras, figuras geométricas Se maneja con ellos lectoescritura. Hacemos como una vinculación a los proyectos, de acuerdo al tema que estamos viendo.

**3. Dentro de las metodologías que manejan en el aula, mencione alguna de las estrategias didácticas utiliza para llevar a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

R. el juego, rondas, memorización, se trabajan también guías, actividades culturales, actividades deportivas, la proyección de videos es una metodología para dar a conocer los temas la lectura de cuentos, por ejemplo estamos viendo el valor de la obediencia entonces leemos el cuento de Caperucita Roja y lo asociamos al valor que se está trabajando y así con todos si estamos viendo los sentidos, entonces leemos un cuento que tenga que ver con los sentidos

**4. ¿Tiene en cuenta usted el uso de los materiales didácticos, a la hora de planear las actividades con los niños?**

R. Si...claro, pues igual nosotras los ponemos a trabajar de acuerdo al tema que estamos trabajando, dependiendo de lo que se quiere trabajar por ejemplo se va a trabajar los sentidos, uno baja los instrumentos musicales, todo el material que hay se maneja de acuerdo a lo que se quiere trabajar.

**5. ¿Qué actividades realiza usted para motivar a los niños a construir aprendizajes significativos**

R. Todo lo relacionado con el juego, es más fácil su aprendizaje, le es más significativo para ellos, por ende los niños quieren estar jugando todo el tiempo, entonces se sienta el grupo y se les presenta un determinado tema se les da una idea, ellos lo miran a Ud. cinco minutos y luego se distraen con facilidad, pero si usted les lee un cuento ellos están todo el tiempo ahí, van a mecanizarlo más rápido.

**6. ¿Es frecuente que durante el desarrollo de las actividades en clase los niños se hagan algunas preguntas acerca de lo que se está hablando en clase? Explique la respuesta.**

R. Por ejemplo yo le estoy hablando a los niños de determinado tema les realizo preguntas para que ellos igual respondan y a la vez me pregunten, bueno porque ahí es cuando uno dice , bueno si hay preguntas es porque están poniendo atención y hay dudas y están interesados en el tema , pero si no preguntan es porque ninguno entendió, siempre hay que responderles las preguntas por mínimas que sean, yo a veces me hacen preguntas fuera del tema entonces a los niños siempre les toca responderles y nunca dejarlos con una pregunta.

**7. ¿Qué opina acerca de la propuesta pedagógica “pequeños científicos” donde se investiga con los niños?**

R. He escuchado pero muy vagamente, si lo escuchado mencionar y uno se adapta a la idea, que es que de pequeños los incentivan por el lado de la

investigación pero que le enseñen a uno, esto es un proyecto o una capacitación a la cual haya tenido acceso, no, sería bueno una capacitación a cerca de ese proyecto, porque los niños son muy curiosos y todo lo quieren saber, ellos ven una bomba y quieren saber para qué sirve, y sería bueno estarse actualizando.