

**ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS EN EL HOGAR INFANTIL LA VORAGINE
Y HOGAR INFANTIL SANTA ISABEL**

INFORME FINAL

PRESENTADO POR:

Marla Yiced García Rueda

Mayra Alejandra España Cano

Victoria Eugenia Gaviria Ramirez

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

2013

**ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS EN EL HOGAR INFANTIL LA VORÁGINE
Y HOGAR INFANTIL SANTA ISABEL**

INFORME FINAL

PRESENTADO POR:

Marla Yiced García Rueda

Mayra Alejandra España Cano

Victoria Eugenia Gaviria Ramirez

**Proyecto de grado presentado como requisito para obtener el título
de Licenciatura en Pedagogía Infantil**

ASESORA:

Olga Gómez González

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

2013

_____ **Nota de aceptación**

Presidenta del jurado

Jurado

Jurado

Neiva, Junio de 2013

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

Victoria Eugenia Gaviria Ramirez

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello, con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios. De igual forma, dedico este proyecto a mis padres quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

Mayra Alejandra España Cano

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más. A mis padres por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida.

Marla Yiced García Rueda

AGRADECIMIENTOS

Primero queremos agradecer a Dios por habernos permitido culminar con éxito nuestra carrera como docentes, trabajando por nuestros niños brindándoles nuestros conocimientos para hacer de ellos el futuro de un mejor país; a todos aquellos que nos apoyaron desde un principio y creyeron en nuestro proyecto, especialmente a los niños, docentes y padres de familia del Hogar Infantil La Vorágine y Santa Isabel. Y a las maestras del programa quienes con sus conocimientos nos guiaron en el transcurso de la realización de nuestro proyecto.

A Olga Gómez González asesora del proyecto

A Catalina Trujillo Vanegas profesora del programa

A Clara Elsa Gaitán jefe de prácticas

A las instituciones educativas que nos abrieron sus puertas.

Y a todas aquellas personas que nos brindaron su apoyo incondicional.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
1. PRESENTACIÓN	10
2. JUSTIFICACIÓN	13
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
4. OBJETIVOS	18
4.1 Objetivo General	18
4.2 Objetivos Específicos	18
5. MARCO REFERENCIAL	19
5.1 Antecedentes Internacionales	19
5.2 Antecedentes Nacionales	22
5.3 Marco Contextual	23
5.3.1 Local	23
5.3.2 Institucional	25
5.3.2.1 Datos generales de la Institución	25
5.3.2.2 Misión	27
5.3.2.3 Visión	27
5.3.3 Contexto social	27
5.4 Marco conceptual	29
5.5 Marco legal	34
5.6 Categorías de análisis	39
6. DISEÑO METODOLOGICO	40
6.1 Tipo de investigación	40
6.2 Población y muestra	42
6.3 Instrumentos de recolección de datos	42
6.4 Procesamiento de la información	44
7. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS	45
8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	46

8.1 Análisis categoría No. 1	46
8.1.1 Interpretación de la información	48
8.2 Análisis categoría No. 2	50
8.2.1 Interpretación de la información	52
8.3 Análisis categoría No. 3	54
8.3.1 Interpretación de la información	54
8.4 Gráficos de Interpretación de la información	57
9. CONCLUSIONES	66
10. BIBLIOGRAFIA	68
11. ANEXOS	70

RESUMEN

Los padres de familia declaran llevar a cabo los mismos tipos de correcciones heredados de sus padres en la educación de sus hijos, correcciones basadas en castigos físicos, gritos, regaños y en el peor de los casos psicológicos sin que logren crear mayores cambios en el comportamiento del niño.

El tradicionalismo, practicado en la formación de los niños; conocido como un estilo de crianza autoritario, se ha consolidado como la mejor forma de corregir a los hijos, pero estudios recientes señalan que estos comportamientos conductistas contribuyen a la cuadriculación de los sueños, ya que el castigo físico reprime las necesidades comunicativas del infante, originando con esto un adulto que no puede convivir adecuadamente en una sociedad. Por consiguiente estas formas de educación están relegadas a la extinción, pues sus logros son irrisorios en comparación con los “traumas” que deja en el infante.

En nuestro territorio, Colombiano se ve reflejado cada día un ambiente de violencia, creando de este modo una cultura conflictiva dentro de los hogares, los niveles de sensibilización han decaído ostentablemente llegando al punto de perderse la unión y el dialogo entre los padres y los hijos, factores tan importantes en la base de la familia. Además el dialogo, el respeto y el amor, son los ingredientes adecuados para potencializar las capacidades interpretativas y discursivas del creciente adulto, para ello se debe incentivar este tipo de valores en el hogar mediante capacitaciones y de este modo orientar a los padres hacia otro tipo de educación basada en el respeto y equilibrio, entre, lo que esperan los padres de sus hijos y lo que quieren los niños de ellos; logrando así una balanza y armonía en la educación y crianza de los pequeños.

La educación en los colegios y principalmente en los hogares es el primer paso para llegar al fortalecimiento y la paz en las familias, el trabajo mancomunado entre los padres y profesores creará caminos adecuados en el desarrollo de la

primera infancia aplicándose de esta forma la frase ***“corrige al niño para no castigar al adulto”*** donde se muestra la importancia en estos primeros años de vida.

1. PRESENTACIÓN

“Si Usted es padre o madre, reconozca que ese es su más importante, exigente y gratificador desafío. Lo que usted haga cada día, lo que diga y la manera como actúe, influirán en la conformación del futuro de nuestra sociedad más que cualquier otro factor”.

Marian Wright Edelman

Abogada, defensora de los derechos de los niños.

Con el transcurrir del tiempo, los estilos de crianza que los padres utilizaban con sus hijos han cambiado, ya que anteriormente la forma de corregir un mal acto era con la agresión física, pero debido a la evolución de la sociedad se han ido incorporando nuevos estilos de crianza que remplacen este tipo de castigo por nuevas alternativas para el mejoramiento de la convivencia en el hogar.

Se han identificado diferentes pautas de crianza que acoge cada padre de familia, para corregir a sus hijos, pensando que este es el adecuado; entre estos encontramos el tipo de crianza permisivo que se caracteriza por la manipulación que hace el niño a sus padres, el demócrata que se manifiesta como un estilo de crianza donde hay comunicación entre padre e hijo y se llega a un mutuo acuerdo. Por último encontramos el más antiguo y aún utilizado estilo de crianza autoritario, que es donde persiste el mando del padre sin tener en cuenta la opinión del niño llevándolo a un castigo físico.

En la región del Huila, siguen persistiendo diferentes casos de maltrato infantil, que son causados por padres desinformados y desorientados sobre las pautas de crianza y formación del niño. Lo que conlleva a la desunión familiar y actos violentos, que dan como resultado una mala convivencia en la sociedad.

Los padres, son los guías naturales de la crianza, se sienten ansiosos ante esta realidad, tanto por el deseo de ser asertivos, como por la ausencia de una fórmula que garanticen el éxito en este proceso, pues la crianza, entendida como parte de la aventura de la vida tiene en todos sus aspectos la posibilidad de que los resultados de lo que se quiere suceda o no suceda.

Dado a tantas irregularidades que se presentan en los niños tanto en sus comportamientos como en su forma de pensar y asimilación de su entorno, se vio la necesidad de profundizar las causantes de los desniveles emocionales y sociales de los infantes, conociendo e identificando el estilo de crianza con el cual se rige. Debido a esto se orientó a los padres para concientizarlos sobre la manera de corregir a sus hijos y optando por un nuevo estilo de crianza.

Este proyecto de investigación busco conocer los estilos de crianza utilizados en el Hogar Infantil La Vorágine y el Hogar Infantil Santa Isabel del ICBF del Municipio de Neiva. Como objetivos se planteó caracterizar, determinar, establecer patrones de los estilos de crianza y a la vez los efectos que causan en los seres humanos.

También se tuvo en cuenta un marco referencial, contextual, conceptual y legal; que permite dar cuenta sobre los antecedentes internacionales, nacionales y locales donde se abordó esta temática. Los instrumentos utilizados para la recolección de la información fueron: Entrevista a directivos y padres de familia, encuesta a docentes, observación de los niños en clase y observación de las actitudes de los niños en sus diferentes momentos del diario escolar.

De tal forma el diseño metodológico correspondió a una investigación cualitativa porque se da la oportunidad a la población de expresar abiertamente su forma de sentir, actuar y pensar. Hubo necesidad de categorizar la información, elaborando un cuadro o matriz donde se hizo el análisis e interpretación de esa información.

Por último se presentan unas conclusiones dándole respuesta al problema de Investigación y resaltando la importancia de promover una crianza humanizada o mejores estilos de crianza.

2. JUSTIFICACIÓN

En los últimos años han venido surgiendo ciertas inquietudes entre los padres de familia sobre la labor de educar a los hijos/as y cuál es la mejor forma de hacerlo, sin necesidad de llegar al maltrato físico, ni mucho menos caer bajo la manipulación de estos.

Por este motivo los padres de familia reflexionan constantemente sobre lo que se debe hacer y lo que conviene hacer en la educación y crianza de sus hijos, tratando así de balancear entre lo que les dicta su intuición de padres/madres, lo que han aprendido desde niños (es decir, la forma en que fueron educados por sus padres), lo que observan de las demás familias y lo que los especialistas dicen que es conveniente poner en práctica.

Investigaciones realizadas por la psicóloga Diana Baumrind, identifica tres estilos de crianza: Crianza autoritaria: la palabra de los padres es ley y no hay lugar a discusión. La mala conducta se castiga con rigor, por lo general de forma física (pero no con tanta dureza). Los padres autoritarios establecen reglas claras y patrones de referencia elevados; Crianza permisiva: estos padres tienen pocas exigencias y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños. Aceptan todo lo que sus hijos les dicen; Crianza disciplinada: establecen límites y aplican normas, sin embargo también escuchan las demandas de sus hijos y sus preguntas, y conversan sobre los sentimientos y los problemas.

Por el contrario, autores como Papalia y Wendkos Olds (1997) señalan, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático/disciplinado, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad.

Con la realización de este estudio, se quiso lograr en los padres de familia un conocimiento más amplio sobre los estilos de crianza, logrando así disminuir la problemática en la cual se ven enfrentados día a día los progenitores en el proceso de crianza de sus hijos.

Al disminuir dicha problemática, se logra fortalecer el desarrollo íntegro de los niños, mejorando el estilo de vida en los hogares, el comportamiento en los colegios y dentro de la comunidad, puesto que, se ha observado en diferentes investigaciones que dependiendo del estilo de crianza que utilicen los padres con sus hijos estos se verá reflejado en las actitudes del niño; ya que la forma de comportamiento de este es el resultado del tipo de crianza que se le está brindando en el hogar.

Los primeros beneficiados con el desarrollo de esta investigación son los niños y niñas, porque con ello se busca darles el mejor regalo, como es, conseguir una educación de calidad. “Colocar la atención integral a la infancia en el foco de la pantalla implica valorar la educación familiar, trascender los actuales conceptos, espacios y tiempos propios de la educación; preguntarnos por lo que aprendemos desde el vientre materno; escudriñar los orígenes del pensamiento, de los lenguajes, del afecto; valorar como educativa la acción que realizan las familias y apoyar también intencionalmente la educación desde los meses de la gestación con la convicción de que cuanto hagamos con los bebés afecta positiva o negativamente el desarrollo de todas sus potencialidades a lo largo de su vida”.¹

De igual manera la Universidad Surcolombiana a través de sus estudiantes del Programa de Pedagogía Infantil se interesan, investigan y aportan a las diferentes problemáticas sociales de la región, buscando resaltar la educación Infantil entre las prioridades de la sociedad.

¹Serie Documento de Investigación. Pautas y Prácticas de crianza en Familias Colombianas.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente, en los colegios de nuestro territorio Colombiano, se ven reflejados distintos tipos de comportamientos en los niños en actividades realizadas durante el diario vivir. Por este motivo la Presidencia de la República de Colombia junto con el programa de Acción Social, han publicado su cartilla No. 12 “Crianza con amor” de la colección “Biblioteca de la madre líder” en la cual hablan sobre la importancia del cuidado y la crianza de los niños y niñas.

Según la cartilla “Crianza con amor”, “las prácticas de crianza han cambiado a través del tiempo. Un ejemplo son las viejas creencias de que criar a los niños es una labor exclusiva de las mujeres, pero ahora se sabe que la presencia masculina y el acompañamiento del padre en la vida del niño o la niña es indispensable, y que también el papá debe expresarle su apoyo y acompañarlos en todo el proceso de desarrollo y crecimiento”, como también expresa que “las formas recomendables de educar a un niño o niña, han cambiado radicalmente y hoy ya no es aceptable usar castigos físicos para educar, como antes. Pero es posible que, a algunas personas, esto les parezca difícil de aceptar puesto que ellas mismas fueron criadas con violencia física, les enseñaron que querer era pegarles, y creen que deben repetir lo mismo con sus niños. Por esto es tan importante cambiar las creencias, pues de ellas dependen las prácticas de crianza que adoptemos”².

Por esta razón el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) se ha encargado de realizar campañas en distintos departamentos del país tratando de mejorar la perspectiva que los padres de familia tienen con respecto a la crianza de sus hijos. En el departamento del Huila, en el año 2010, a través del programa

²Acción Social, 2011. Biblioteca de la madre líder, Crianza con amor, Cartilla No. 12. www.dps.gov.co/documentos/FA/Crianza%20con%20amor.pdf (29/10/2012)

Red Juntos, se llevó a cabo una estrategia basada en las pautas de crianza que se extendió en 26 municipios del Huila.

Por medio de especialistas en el área de la Psicología se buscó que las familias que hicieron parte de la estrategia, tuvieran herramientas y condiciones para alcanzar una crianza humanizada y su adecuada socialización³.

Partiendo de lo anterior, se afirma que se está trabajando por el mejoramiento de la convivencia en las familias, debido a la incorporación de pautas de crianza, que hacen que tengan nuevas alternativas de formación que conllevan a la unión de sus hogares. Aunque algunos padres ignoran por completo dichas alternativas con las cuales se pueden solucionar los problemas que se dan durante la crianza de sus hijos.

Por consiguiente se vio la necesidad de realizar una encuesta para identificar cuáles son las pautas de crianza que utilizan los padres de familia de los niños pertenecientes a los Hogares Infantiles La Vorágine y Santa Isabel, el primero localizado en el Barrio La Libertad y el segundo en el Barrio Santa Isabel de la ciudad de Neiva.

El Hogar Infantil la Vorágine funciona desde el año 1978. Regularmente en el Hogar se trabajan talleres y charlas por parte de profesionales y universitarios teniendo como eje central las pautas de crianza, orientando así la mejoría en la convivencia tanto familiar como social.

En cuanto al Hogar Infantil Santa Isabel, lleva funcionando aproximadamente más de veinte (20) años, cumpliendo así con actividades familiares que conllevan a un acercamiento entre padres e hijos, como los son: salidas pedagógicas, días culturales en los que dan la oportunidad a los padres de asistir a dichos

³Opanoticias, (2010). Icbf entrega pautas de crianza para familias del Huila.[http://www.opanoticias.com/comunidad/icbf-entrega-pautas-de-crianza-para-familias-del-huila_6344\(29/10/2012\)](http://www.opanoticias.com/comunidad/icbf-entrega-pautas-de-crianza-para-familias-del-huila_6344(29/10/2012))

encuentros. Además, cada tres meses profesionales y universitarios realizan talleres con los padres enfocándose en la importancia de la familia; igualmente el trece (13) de Septiembre se realiza un homenaje a las familias.

En los Hogares Infantiles se reflejan diferentes conductas (agresivas y aisladas) en los niños, lo cual hace necesario saber a profundidad el origen que lleva a que cada niño muestre distintos tipos de comportamientos, ya que estas surgen de la crianza que se está presentando en su hogar, por ende se cree necesario saber: ¿Qué estilos de crianza utilizan los padres de familia del Hogar Infantil la Vorágine y del Hogar Infantil Santa Isabel en la crianza de sus hijos?

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL

- Caracterizar los estilos de crianza utilizados por los padres de familia de los Hogares Infantiles La Vorágine y Santa Isabel.

4.2 ESPECÍFICOS

- Determinar los estilos de crianza que aplican los padres de familia en los Hogares Infantiles La Vorágine y Santa Isabel.
- Establecer los patrones de crianza utilizados por los padres de familia de los Hogares Infantiles La Vorágine y Santa Isabel.
- Identificar los efectos de los patrones de crianza utilizados por los padres de los Hogares Infantiles La Vorágine y Santa Isabel.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Luciana Vázquez desarrolló en el suplemento Enfoques, del diario La Nación, un trabajo referido a las comparaciones que realiza una escritora chino-norteamericana, sobre la educación en oriente y occidente, a continuación parte de este artículo:

Somos blandos. Demasiado blandos. Los padres occidentales somos blandos. Al menos así lo cree la profesora en leyes de Yale University, la chino-norteamericana Amy Chua, autora de un libro que viene escandalizando a Estados Unidos desde que salió a principio de año. El himno de batalla de la madre tigre sacudió con la fuerza de un tsunami la autoestima de los padres estadounidenses. El libro salió a la venta un mes después de que se publicaran los resultados de las pruebas PISA, el ya famoso examen de lectura, matemática y ciencias llevado adelante por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el que intervienen sesenta y cinco países y se toma a chicos de 15 años.

Se sabe: la primera economía del mundo, Estados Unidos, caía al puesto 17 en lectura, al 23 en ciencia y al 31 en matemática. ¿Y China? Los chinos no sólo se habían convertido en la segunda economía del planeta, bien pegaditos a EE.UU., sino que arrasaban en educación.

La polémica saltó entonces a su segundo nivel: del hogar a la nación. Si los orientales están alcanzando tanto éxito educativo, ¿cuánto tiene que ver el estilo de crianza que domina entre los padres de esas regiones? ¿Una crianza de corte autoritaria es la respuesta a todo, al futuro de nuestros hijos y al destino de una

nación en general? ¿Una paternidad más permisiva es la causa de los fracasos eventuales de nuestros hijos y de los pobres resultados de nuestras naciones?

Nuestra manera de educar

Las preguntas también tienen sentido para la Argentina: en el ranking de PISA, perdemos contra todos, los tigres del Asia pero también contra Occidente, el del primer mundo, como en el caso de Finlandia, y el más cercano. Chile, Uruguay, Colombia y México también nos ganan.

Aún entre algunos argentinos que hoy influyen y construyeron su camino sorteando importantes desafíos educativos, el discurso sobre valores, pertenencia, diversidad de experiencias, idiomas y deportes le gana de lejos al discurso de la meritocracia esforzada y la excelencia académica en estado de pureza.

¿Deberíamos estar pensando en ganar olimpiadas de matemática internacionales en lugar de concentrarnos en los valores y el deporte? ¿Hay algo en nuestro estilo patrio de crianza que nos está perjudicando como nación?

En el diccionario de esta abogada asiático-americana, llamar “basura” a un hijo no es un insulto sino “una técnica de estimulación” que su padre chino, un doctor en física graduado del MIT y estrella mundial en teoría del caos, aplicó con ella cuando era niña y que Chua misma usó con una de sus hijas cuando fue madre.

Para Chua, la infancia no es una etapa de creatividad y libertad sino “un tiempo de entrenamiento, oportunidades e inversión para el futuro” y los problemas de autoestima, y los métodos paternos para reforzarla, son un invento occidental. Para Chua, que la libertad de opción de los hijos conduzca a formar chicos más libres y creativos, tal como sostienen “todos estos padres occidentales”, es una gran falacia: “Es obvio que resultará que la “pasión” será estar en Facebook

durante diez horas”. Una “pérdida de tiempo”, dice Chua, que eligió ella misma las pasiones de sus hijas Sophia y Lulu y las obligó a practicar violín y piano.

Chua no descansa: cree en el rendimiento educativo, impacta sin contemplaciones en la vida familiar con sus concepciones de exigencia y disciplina, y persigue a sus dos hijas para ser las mejores en la escuela o con sus instrumentos con el mismo empeño que un entrenador cae sobre un atleta de alta competición.

Según el Banco Mundial, 500 millones de chinos han salido de la pobreza en los últimos diez años gracias al “crecimiento económico”, que llegó de la mano del conocimiento y la educación.

¿Los padres argentinos son permisivos por cansancio, por falta de tiempo para exigir y cultivar el esfuerzo junto a los hijos o por comodidad? Una combinación de las tres, y también “el miedo a perder el amor de los hijos”.

Ahí no hay exámenes donde hay que ganar cueste lo que cueste. El objetivo social no es ser mejor que el resto sino estar en el promedio, pero, y esto es central, el promedio es muy alto. Eso sí: tienen los mejores maestros del mundo y creen en la meritocracia y la educación.

En ese sentido, el libro de Chua representa un aporte. Les devuelve la pelota a la sociedad y a los padres para interpelarlos sobre los valores en los que creen para criar y educar a sus hijos. Ya no se trata simplemente de responsabilizar a las políticas educativas y los gobiernos que las implementan.

5.2 ANTECEDENTES NACIONALES

Colombia desarrolló desde la segunda mitad de la década del 80, planes y programas a favor de la supervivencia, la educación y el desarrollo infantil. Programas ampliamente expandidos como el Plan Nacional de Supervivencia Infantil, “SUPERVIVIR”, los Vigías de la Salud, y Educación Familiar para el Desarrollo Infantil, “PEFADI” permitieron la construcción de nuevas alternativas educacionales y modelos pedagógicos innovadores dirigidos a poblaciones que vivían en situación de pobreza.

En 1991 se llevó a cabo en el país una pasantía internacional en Educación inicial auspiciada por la OEA. En ella se construyó un protocolo alrededor de estudios sobre “Hábitos y patrones de crianza sobre la realidad sociocultural del menor de siete años” que orienta actualmente la formulación de políticas, planes y programas en Educación Inicial.

En 1992 se llevó a cabo en Santafé de Bogotá, organizado por el Consejo Episcopal Latinoamericano, CELAM, UNICEF, y el Ministerio de Educación Nacional MEN, el taller internacional sobre pautas y prácticas de crianza para presentación y discusión de los resultados del estudio y para identificar elementos comunes y diferencias en las metodologías aplicadas.

Ya en 1995, Colombia, comprometida con la Cumbre Mundial por la Infancia y el Plan de Acción correspondiente, suscriptora de otros acuerdos latinoamericanos a favor de la infancia, iluminada por la Cumbre de Jomtien “la educación comienza con el nacimiento”, y en el marco de la nueva Ley General de Educación que reconocer la innovación y la investigación pedagógica como pilares de desarrollos educativos, destina recursos de presupuesto nacional para desarrollar estudios sobre pautas de crianza en zonas rurales.

Con los estudios se pretendía posibilitar la explicitación de la realidad socio familiar, las pautas de socialización, el contexto en el cual vive el niño; apoyar al docente para que construya conocimientos desde su práctica pedagógica, se identifique como otro animador de la comunidad, haga adecuaciones curriculares con pertinencia cultural y fomente innovaciones pedagógicas en el aula; fortalecer las potencialidades de los padres como primeros y permanentes educadores de sus hijos y ayudarlos a tomar conciencia acerca de cómo perciben la existencia de los niños, cuáles son sus sueños y expectativas; comprender la vida de los niños, desde su reconocimiento como sujetos de plenos derechos educativos, como ciudadanos, como seres humanos y sujetos aprendientes; reconocer la diversidad cultural y algunos estilos de vida de los niños colombianos.

5.3 MARCO CONTEXTUAL

La presente investigación es realizada en el Hogar Infantil La Vorágine y el Hogar Infantil Santa Isabel.

5.3.1 LOCAL:

Esta investigación se desarrolló en la ciudad de Neiva, municipio colombiano y capital del departamento del Huila. Está ubicada entre la cordillera Central y Oriental, en una planicie sobre la margen oriental del río Magdalena, en el valle del mismo nombre, cruzada por el Río Las Ceibas y el Río del Oro. Neiva tiene una población de 519.033 habitantes según datos del censo 2010 (DANE, Departamento Administrativo Nacional de Estadística).

La Secretaria de Educación en el Marco de la Política de primera infancia continua dando marcha firme a este compromiso, no solo liderando la mesa de primera infancia en el Consejo de Política Social, sino participando y apoyando las actividades y procesos programados por el ministerio de educación y la

Intersectorialidad que redunden en beneficio de los niños y niñas menores de 6 años, la intersectorialidad de los diferentes entes municipales y o delegados a la Mesa de Primera Infancia nos permite socializar los planes de cada sector para la construcción del plan de atención integral a la primera infancia del municipio. En búsqueda de estrategias de integración y de mejoramiento, la ciudad cuenta con un amplio Sistema Educativo, tanto oficial como privado, a nivel transición, primaria, secundaria, media, universitaria, también se han implementado metodologías flexibles ampliando cobertura e inclusión.

De acuerdo a los registros presentados por el DANE, el municipio de Neiva cuenta con 36.358 niños y niñas menores de 6 años de los niveles 1 y 2 del SISBEN, con relación a la Secretaria de Educación 3.981 en el nivel cero (0) transición es decir PREESCOLAR y 5.214 en grado primero (niños entre 6 y 7 años), el prestador de servicio mediante convenio ICBF-MEN atendió en 2008 a 1.360 menores y el sector privado están atendiendo 1.665 en el grado Preescolar. Es decir que pese a los esfuerzos realizados para que los menores de 6 años reciban atención integral queda aproximadamente 5.000 niños y niñas sin atención integral.

El SIMAT nos registra que en 2009 se están atendiendo 3.747 menores en Preescolar (con 5 años de edad) y 5.214 en grado primero (entre 6 y 7 años). La población menor de 6 años pertenecientes a SISBEN 1 y 2 y desplazados, el municipio de acuerdo a la estadística del DANE es 36.358 niños y niñas, de estos 1.640 son atendidos por el prestador de servicios, en pre jardín y jardín en el sector no oficial se atienden 1.733, en grado transición o 0º se atienden 3.981 en Instituciones Educativas oficiales y 1665 en Instituciones Educativas no oficiales. De igual forma, en cuanto a la cobertura que se brinda en el grado Preescolar, grado primero en las 39 Instituciones Educativas Oficiales, privada, urbanas y rurales del municipio, bajo parámetros de calidad y equidad para nuestros niños y niñas.

El convenio del Ministerio de Educación y el ICBF da como resultado un paso firme sobre este valioso compromiso, es así como el municipio puede brindar a través de un OPERADOR DE SERVICIO (Gimnasio Moderno) atención a 1360 niños y niñas menores de 6 años, pertenecientes a población desplazada, y SISBEN 1 y 2 con buenos resultados . En la actualidad el Municipio se encuentra adherido al Fondo ICETEX para Atención Integral a la primera Infancia.⁴

5.3.2 INSTITUCIONAL

5.3.2.1 Datos generales de la Institución:

Nombre: Hogar Infantil La Vorágine

Municipio: Neiva

Regional: Huila

Dirección: Calle 18 #24-66

Naturaleza: Mixto

Jornada: 7 am – 4 pm

Zona: Urbana

Directora: Romelia Trujillo Casanova

Grados que ofrece: Salacuna, Párvulos, Pre jardín, Jardín

Personal: Directora, 1 asistente administrativo, 6 jardineras, 1 ayudante de las tareas, 2 señoras del aseo, 2 señoras de la cocina, 2 celadores.

Reseña Histórica:

El Hogar Infantil La Vorágine fue creado el 25 de Julio de 1978 siendo en ese entonces la directora Nubia Valencia de Castro, se creó con el fin de brindar a los niños menores de cinco años un sistema de alimentación digna y formación de calidad, contando con un sistema de educación preescolar que va desde sala

⁴ Alcaldía de Neiva secretaria de educación –icbf cobertura educativa. atención: primera infancia “un pacto por lo nuestro” www.neivavirtual.edu.co m plan de atención integral a la primera infancia municipio Neiva.

cuna hasta jardín y con horarios de 8: 00 de la mañana hasta las 4:00 de la tarde; Actualmente lleva 35 años de funcionamiento siendo Romelia Trujillo la directora del hogar infantil.

Nombre: Hogar Infantil Santa Isabel

Municipio: Neiva

Regional: Huila

Dirección: Carrera 21 No. 11-57 sur.

Naturaleza: Mixto

Jornada: 7:30 am – 5 pm

Zona: Urbana

Directora: Gloria Miriam Garrido

Grados que ofrece: Salacuna, Párvulos, Pre jardín, Jardín, Transición

Personal: Directora, 1 secretaria, 8 jardineras, 7 señoras de servicios generales, 2 celadores.

Reseña Histórica

El Hogar Infantil Santa Isabel, inicia sus labores como centro comunitario para la infancia Santa Isabel el 13 de septiembre de 1973 en el sitio que actualmente ocupa, el cual fue construido para la formación integral de los niños, este lugar ha sido construido poco a poco con aportes de diferentes personas interesadas en la formación bien encaminada de los niños, además de contar con el apoyo y la gran ayuda que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ha hecho, contando también con la ayuda del municipio de Neiva quien cedió el terreno para poder llevar a cabo esta buena labor.

En un comienzo, la institución contó con 6 niños para empezar y con el apoyo de tres jardineras o auxiliares y la directora Olga Padilla, quien desempeñaba la labor de auxiliar de nutrición del ICBF, este cargo fue entregado por el mismo director

del Bienestar Familiar, mientras que se nombraba la directora de propiedad, cabe resaltar que para esa época, la administración del centro la tenía el ICBF.

Actualmente la administración del hogar Infantil Santa Isabel se encuentra a cargo de la organización no gubernamental (ONG) fundación Ecológica y Social, la Esperanza (FUNDESE) quienes iniciaron el 23 de mayo del 2003, durante este periodo dicha Institución ha logrado grandes cosas entre ellas la construcción de un parque infantil en madera para los niños, lamentablemente ha tocado construirlo dos veces porque el primero no tenía buena madera.

5.3.2.2 Misión

La Misión del Hogar Infantil es permitir a los niños y niñas consolidar su autoestima para el desarrollo de un pensamiento basado en la construcción de saberes, inculcando el respeto a la vida, en todas sus manifestaciones llevando al ejercicio de practicar, la solidaridad y los demás valores inherentes a la sociedad.

Visión

La Visión del Hogar Infantil es contribuir al fortalecimiento de ambientes que favorezcan el desarrollo humano de la comunidad educativa, ofreciendo al nuevo ciudadano la oportunidad de avanzar en la búsqueda de retos que ofrece el futuro en pro de una sociedad más justa.

Dado que los hogares infantiles se rigen por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, encontramos la misión y visión unificada para todos.

5.3.3 CONTEXTO SOCIAL

De esta manera analizando el ritmo académico y social que llevan los niños asistentes a los hogares infantiles se llega a la conclusión que los niños pasan el

mayor tiempo del día en los Hogares Infantiles, accediendo a tener un mayor acercamiento con las docentes, las cuales les brindan una educación tanto académica, como moral y espiritual, en donde ellas toman el papel de madres, ofreciéndoles amor, respeto y protección. Al mismo tiempo, durante el año escolar se realizan diferentes actividades de integración familiar en donde participan conjuntamente con la docente, como: en abril, el día del niño; en junio, el san Pedrito del Hogar; en agosto, el mes de las cometas; en septiembre, el día del amor y la amistad; en octubre, el día de los brujitos y por último en diciembre, día de las velitas y navidad.

Las familias de los niños pertenecientes a los hogares infantiles, están conformadas en un 70% por padre, madre y sus descendencias, el 20% por familias mono parentales (en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres), y el 10% por familias extensas (formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos). Teniendo en cuenta el lugar de procedencia de los padres, encontramos que una parte de ellos pertenecen a otros departamentos de Colombia, por esta razón se infiere que la forma de criar a sus hijos varía dependiendo su cultura de origen.

Según encuestas realizadas se deduce que los padres de familia pertenecen a un nivel socioeconómico medio, debido a que en algunos hogares uno de los padres tiene un trabajo estable. La mayoría de los padres de familia han culminado sus estudios de bachillerato, otros poseen estudios técnicos y unos pocos tienen estudios universitarios.

Para finalizar se observa que dentro de las familias hay una buena relación entre padres e hijos, porque en el momento de corregir al infante los padres no reaccionan de una forma violenta contra él, sino que toman la decisión de dialogar y hacerle entender sus errores para corregirlos. Además una vez terminada la jornada escolar del niño, el padre pide un informe detallado a la jardinera de

acontecimientos sucedidos durante el día con su hijo. (Como fue su comportamiento, si tomo bien la merienda, avances escolares...). Pero también se ven padres que se dejan llevar por su sobre carga laboral, mostrando descuido y abandono en ocasiones con sus hijos, como por ejemplo, en el momento de ingresar el niño por primera vez al hogar infantil muestra un alto índice de desnutrición, el abandono en su aseo personal y el incumplimiento del horario a la hora de salida.

5.4 MARCO CONCEPTUAL

LA CRIANZA

La palabra crianza viene del latín creare, que significa orientar, instruir y dirigir. Mientras más avanzada en su evolución es una especie, mayor será su proceso de crianza; los seres humanos son de crianza prolongada.

Para efecto de esta investigación crianza será entendida según María Eugenia Peña, (trabajadora social). “Como un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias. Es un proceso aparentemente natural, por lo que se cree que por el hecho de hacerse padres desde lo biológico se está preparado para afrontar con éxito el ejercicio de la paternidad. Pero, los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales dificultan el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo cual es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea. La dedicación de los padres hacia sus hijos en donde, recae la responsabilidad de infundirles valores, alternativas de vida, cariño, amor, entre otros, como también el compromiso de crear en ellos pequeñas responsabilidades a medida que crecen para así ayudar a los niños a desenvolverse en un futuro dentro de una sociedad”.⁵

⁵Villegas Peña, María Eugenia. Pautas de crianza – Universidad de Antioquia. <http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedici>

Dentro de la crianza de los hijos, se visualizan diferentes maneras utilizadas por los padres de orientar su formación, de acuerdo al doctor John Gottman “Los estilos de crianza describe, los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de sus hijos. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones”.

Además, según María Eugenia Villegas, “Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos.

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos”.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente la crianza de los niños nace desde el núcleo de la familia ya que esta será entendida como “el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quiere, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como persona en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional, etc.” (Font, Pérez Testor, Romagosa, 1995).

El niño es un receptor singular. Nace con instintos débiles pero con infinitas posibilidades de aprender. Todo ser vivo en el momento del nacimiento está necesitado de complementarse. Lo que le completa injertándose sobre él y acabando de constituirse es el grupo social. Esas presencias cercanas, afectivamente imprescindibles, son nuestra familia, nuestro núcleo social más cercano, nuestros educadores.

Ese niño frágil y necesitado de afecto no llega al vacío. Se encontrará desde el comienzo inmerso en un horizonte de afectos, de creencias, de actitudes, de juicios y prejuicios que elaboraron sus ancestros cuando convivían, cuando se amaban, cuando se comunicaban, cuando se cuestionaban cada vez el sentido de la vida y creaban nuevas soluciones a sus problemas. Y sus preguntas y respuestas conformaron lo que generalmente llamamos cultura. Y es ella quien nos ayuda a hallar el sentido de nuestra existencia, pues el hombre, más que vivir de las cosas en sí mismas, vive del significado de las cosas. El sentido de la vida es el que hace de un lugar un hogar, el que crea nuestro horizonte afectivo, el que inventa y persigue nuestros sueños.

La crianza nos abre la puerta de la cultura en la que hemos nacido y nos programa para sentir el esplendor auténtico de la vida, que es el sentirse en armonía con ese medio en que hemos nacido y que nos ha acogido. Por ello maternal o paternal o educar a alguien es un sello que influirá sobre toda una vida. La crianza vincula al niño y al joven a una tradición, nos dice quiénes somos, y me facilita la reflexión para lograr saber quién soy.

LA FAMILIA COMO EJE FUNDAMENTAL EN LA CRIANZA DE LOS HIJOS

Las familias se clasifican en familia nuclear, la cual incluye (padre, madre e hijos). La familia extensa tiene un alcance mayor, ya que reconoce como parte del clan a los abuelos por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a

los primos y demás parientes. Por último encontramos la familia compuesta la cual se caracteriza por estar formada no solo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos consanguíneos con solo uno de los miembros de la pareja que ha originado esta nueva familia.

Dando énfasis de lo anterior se puede decir que lo conveniente para las familias es que estén conformada por los padres (son un modelo a seguir, son la base de la familia y además cubren las necesidades del niño). Los hijos que son el origen de los padres y la esencia de un hogar.

Consecuente a esto el “proceso de crianza justifica un trabajo en equipo, en el que los padres, como una unidad, elaboren los guiones de crianza y éstos sean fruto de la reflexión y del crecimiento de ellos como padres, para que con responsabilidad, firmeza, afectividad e inteligencia acompañen a sus hijos durante su desarrollo.

En el proceso de crianza es necesario el apoyo, que no sólo es tarea de los padres entre sí, sino que también es significativo el que reciben de otros sistemas del entorno en el que se desarrollan. Las familias que cuentan con redes de apoyo fuertes generan más posibilidades en el proceso de crianza de sus hijos.

El apoyo de los padres debe ser incondicional y si entre ellos hay diferencias, éstas se deben discutir en espacios en los que los hijos no participen. Es importante el respeto del uno por el otro ante los hijos. El desautorizar o criticar al otro ante el hijo no le quita valor en la relación padre-hijo, pero, sí debilita el necesario trabajo en equipo de los padres.

Como afirma el filósofo español Fernando Savater, la autoridad que los padres ejercen sobre sus hijos debe ser firme y afectiva para que genere espacios de confianza y de autonomía; estos dos elementos son los ejes que contribuyen al

desarrollo de una personalidad sana, lo que a su vez, facilita el desarrollo de seres humanos autónomos e independientes.

El ejercicio de la autoridad por parte de los padres exige unidad de criterios al respecto. En este ejercicio es significativa la concordancia entre el ejemplo y la palabra. Son los padres los que con sus comportamientos refrendan las orientaciones que ofrecen a sus hijos en lo que se refiere a valores, creencias, pautas relacionales y en general a todos los elementos que favorecen una convivencia social que parta del respeto y la tolerancia con los otros ciudadanos. La autoridad de los padres es una relación diferenciada, en la que ellos no son simplemente amigos de sus hijos, sino que desde una posición jerárquica superior los dirigen y los acompañan con afectividad, firmeza y seguridad.

La tarea de ser padres hoy es compleja y no sólo está centrada en el interés por los hijos, sino que exige un compromiso de los padres para que con responsabilidad creen los espacios que propicien el desarrollo de éstos, para que sean capaces de aceptarse dentro de sus posibilidades, con seguridad y autonomía.

Sobre la crianza de los hijos hay conceptos predeterminados por los enfoques de las disciplinas humanas y sociales. También, desde el entorno, se cuenta con una cantidad de información en revistas; programas radiales y televisivos; y libros y enciclopedias, que presentan las opciones que los padres pueden asumir para la crianza adecuada de sus hijos. Pero, realmente son los padres, desde su intimidad familiar, los que construyen y dirigen los guiones de crianza para sus hijos.

El que se ofrezcan estos distintos puntos de vista, en algunas oportunidades confunde a los padres, en otras aclara, pero finalmente, son ellos los privilegiados para establecer las pautas de crianza que creen que facilitarán el desarrollo armónico de sus hijos con autonomía e independencia.

En suma, la tarea de los padres hoy, es compleja y si se asume con firmeza, afectividad, responsabilidad, flexibilidad y reflexión, la respuesta de los hijos será la esperada, tanto por la familia, como por la sociedad. Es en el grupo familiar y a partir del ejemplo que reciben de sus padres, en el que los hijos incorporan los valores, las normas y las pautas relacionales que más tarde les facilitarán entablar relaciones como adultos maduros.”⁶

5.5 MARCO LEGAL

Según el ACTA COLOMBIANA DE MEDICINA DEL DEPORTE la clasificación del maltrato infantil según la Defensoría del pueblo (1994-95) en Colombia se establece de la siguiente forma.

Maltrato Físico: Forma de agresión producida por el uso de la fuerza física no accidental.

Psicológico o Emocional: Se genera por carencia, exceso, alteración o combinación de las anteriores produciendo alteraciones en su desarrollo psicoafectivo, motor, del lenguaje, de socialización y de adaptación.

Negligencia o Descuido: De privación de las necesidades básicas cuando se puede brindar (alimentación, educación, recreación, salud, cuidado) para garantizar el niño un desarrollo biopsicosocial normal (art. 44 Constitución Nacional. Derechos fundamentales del niño)

Maltrato Social: (No acceso a la salud, educación, vivienda, recreación etc.). Resulta importante identificar ese tipo de maltrato por cuanto a sujetos que no

⁶Villegas Peña, María Eugenia. Pautas de crianza – Universidad de Antioquia. http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/28_pautas_de_crianza.pdf. (29/10/2012)

tienen sus necesidades básicas satisfechas pueden ser incapaces en ocasiones de desarrollar elementos para crianza del niño, entorpeciendo la capacidad para formar valores éticos y culturales.

Abuso Sexual: Contactos e interacciones entre un niño y uno o varios adultos donde se utiliza la estimulación sexual mediante engaño o fuerza física.

Maltrato a Niño en Gestación: Conductas que por acción u omisión agregan a la mujer embarazada poniendo en peligro el desarrollo normal del feto.

Síndrome del bebé Zarandeado: Se define como las lesiones cerebrales que se producen por sacudir severamente al niño generalmente menor de dos años sin evidencia de lesión física externa (hematoma Subdural o hemorragia inter hemisférica).

Síndrome de Munchausen: Padres que enferman deliberadamente a sus hijos para lucrarse de ellos.

Niños y Niñas Adolescentes Trabajadores: Muchas veces caen en la ilegalidad, informalidad o trabajo no remunerado en sus hogares.

Para ello se han creado diferentes leyes que amparan la infancia hoy en día contra estos abusos, como: la constitución política de 1991; citando algunos artículos de esta.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro,

venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Ahora bien, La Convención sobre los Derechos del Niño; se creó Con el fin de ofrecer a los niños y niñas una infancia feliz que le permita desarrollarse plenamente, se firmó la Convención sobre los Derechos del Niño en 1989; ratificada por el Ejecutivo Federal el 21 de septiembre de 1990 y publicada en el Diario Oficial de la Federación el 25 de Enero de 1991.

Este acuerdo tiene 54 artículos que explican los cuidados y asistencia que requiere este grupo vulnerable de los cuales solo citaremos los convenientes a la educación y trato a los menores.

Artículo 2. Todos deben de recibir un mismo trato sin importar color, sexo, religión. Deben de respetarse sin importar las opiniones o actividades de nuestros padres.

Artículo 3. Los niños y niñas son lo primero, por lo que los adultos deben pensar qué es lo mejor para ellos y/o ellas.

Artículo 5. Los padres tienen deberes y responsabilidades ante sus hijos e hijas, siempre y cuando se apeguen a los derechos mencionados en la presente Convención.

Artículo 7. Desde que nacen deben de tener un nombre y una nacionalidad, y en la medida de lo posible conocer a sus padres y ser cuidados por ellos.

Artículo 9. Cuando los padres y madres cuidan del niño, éste no puede ser separado de ellos. Sólo deben de ser separados cuando: uno de los padres esté detenido, encarcelado, exiliado, deportado o haya fallecido, o que el menor sea maltratado o víctima de abuso.

Artículo 10. En el caso que por alguna razón alguno de los padres se encuentre en otro país, el Estado deberá otorgar las facilidades para que el menor se reúna con su familia.

Artículo 11. Ninguna persona puede llevarse o trasladar a un menor de manera ilegal.

Artículo 14. Se respetará a los niños y niñas su libertad de pensar, creer y elegir.

Artículo 16. El menor tiene derecho a ser protegido cuando su vida privada y reputación no sean respetadas.

Artículo 18. Los padres y madres son responsables de cuidar de sus hijos e hijas, cuando no puedan hacerlo, el Estado debe ayudarlos.

Artículo 19. El estado debe garantizar que los menores no sean víctimas de abuso y/o explotación.

Artículo 20. Cuando el menor se encuentre fuera de su familia, tendrán derecho a recibir protección y asistencia del Estado.

Artículo 23. Los menores con algún tipo de discapacidad tienen derecho a que se les proporcione atención especial.

Artículo 25. Los niños y niñas que sean atendidos dentro de una institución deberán de recibir un trato digno.

Artículo 27. Tanto los padres, como el Estado deben, en la medida de lo posible, dar al menor los cuidados necesarios para su pleno desarrollo.

Artículo 29. La educación del menor debe permitirle desarrollarse al máximo de sus posibilidades y prepararlo para ser responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de condiciones y respetar el medio ambiente.

Artículo 32. Nadie puede obligar a un menor a realizar un trabajo que vaya en contra de su dignidad.

Artículo 33. Los adultos deberán proteger a los menores del uso o tráfico de drogas.

Artículo 34. El Estado debe de proteger al menor contra las formas de abuso y explotación sexual.

Artículo 36. Los niños y niñas deberán de ser protegidos de cualquier acción que afecte su bienestar.

Artículo 37. Ningún menor debe de sufrir tratos crueles, como la tortura. Si han cometido algún delito tienen derecho a recibir ayuda legal y el contacto con los familiares.

Artículo 39. Los niños y niñas que hayan sido víctimas de cualquier agresión deberán recibir el apoyo necesario que permita su recuperación y reintegración.

Artículo 41. Existen otras leyes que sumadas a la presente garantizan la dignidad del menor.

Artículo 43. Con el fin de garantizar el cumplimiento de la misma se formó un Comité de los Derechos del Niño.

5.6 CATEGORIAS DE ANALISIS

Para este trabajo de investigación se organizaron tres categorías de análisis, que a la vez sirvieron de apoyo para dar solución a los objetivos planteados y al problema formulado.

- Estilos de crianza utilizados en el Hogar Infantil La Vorágine y el Hogar Infantil Santa Isabel.
- Patrones utilizados con los padres en la crianza de los niños en el Hogar Infantil La Vorágine y el Hogar Infantil Santa Isabel.
- Efectos de los estilos de crianza de los niños del Hogar Infantil La Vorágine y del Hogar Infantil Santa Isabel.

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio, y video, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas.

En este tipo de investigación se utilizan los siguientes métodos:

Fenomenología: busca conocer los significados que los individuos dan a su experiencia y lo importante es aprender el proceso de la interpretación por el que la gente define su mundo y actúa en consecuencia.

Etnografía: se entiende como el método de investigación por el que se aprende el modo de vida de una unidad social concreta.

Teoría fundamentada: trata de descubrir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente de los datos, y no supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes.

Método biográfico: pretende mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia.

La investigación cualitativa, también llamada interpretativa, es la alternativa para interpretar y comprender la realidad social circundante.

En la presente investigación se utilizó un método cualitativo porque las preguntas que se realizaron para la recolección de la información fueron abiertas, para que la población participante expresara su punto de vista respecto al tema (estilos de crianza). Además, este tipo de investigación requiere un profundo entendimiento del comportamiento acerca de las creencias que tienen las personas sobre cómo debe ser la crianza de sus hijos. A diferencia de la investigación cuantitativa, busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento utilizando para ello una gran variedad de materiales –entrevistas, experiencias personales, historias de vida y observaciones- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, buscan responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas y la observación de grupos de población reducidos.

Teniendo en cuenta que es un tipo de investigación cualitativa, se implementó un método exploratorio el cual se aplica en el problema de investigación con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Al utilizar este método se pretende aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables, por

consiguiente en el presente proyecto se aplicaron instrumentos como: entrevistas dentro de una población significativa del Hogar Infantil La Vorágine y Hogar Infantil Santa Isabel, concluyendo así con la socialización que retroalimenta la población beneficiada.

6.2 Población

La población con la que se realizó la investigación fue la siguiente:

- ❖ Administrativos del Hogar Infantil La Vorágine y Santa Isabel.
- ❖ Docentes del Hogar Infantil La Vorágine y Santa Isabel.
- ❖ Niños que estudian en estos Hogares.
- ❖ Padres de familia que tienen actualmente a sus hijos en estos Hogares.

➤ Muestra

La muestra con la cual se trabajó para el desarrollo de esta investigación, fueron:

- ❖ La directora puesto que tiene contacto directo con los niños y padres de familias.
- ❖ Docentes (3) porque se tiene en cuenta su experiencia y permanencia en el Hogar Infantil.
- ❖ Padres de familia (20) con diferentes estratos socioeconómicos.
- ❖ Niños (15) del total que estudian en cada uno de los hogares, los cuales serán niños que presentan diferentes tipos de comportamientos.

6.3 Instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de los datos necesarios en la presente investigación, se seleccionaron los instrumentos mediante los cuales se obtiene la información necesaria. Las técnicas fueron las siguientes:

- ❖ Registro de observaciones en las actitudes de los niños.
- ❖ Registro de observaciones de los niños en las clases.
- ❖ Encuesta a las docentes del Hogar.
- ❖ Entrevistas a directivos y padres de familia.

Estas técnicas dan un mejor conocimiento de la comunidad en general. Una de las formas para recoger mayor información, fue el dialogo directo con diferentes miembros del Hogar Infantil, por medio de ellos expresaron sus diferentes puntos de vista.

Las observaciones en las actitudes de los niños, es un instrumento de recolección de datos, que tiene un objetivo específico el cual es identificar los efectos que traen los estilos de crianza en los niños; es un documento con el cual se busca obtener mayor información de algo (sujeto) por medio de la observación.

La entrevista, se entiende como la conversación entre dos o más personas, iniciada por el entrevistador con el fin de lograr una mayor información para la investigación. En este tipo de comunicación oral se debe tener en cuenta que, aunque el entrevistado responde al entrevistador, el destinatario es el público que está pendiente de la entrevista. Por este motivo se implementó este instrumento con los padres de familia de los hogares, para conocer los patrones utilizados en la crianza de sus hijos.

Ahora, una encuesta es un estudio observacional en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos finales se obtienen a partir de la realización de un conjunto de preguntas realizadas dirigidas a una muestra significativa, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes,

de acuerdo con la investigación. Por consiguiente la encuesta realizada nos llevó a conocer los estilos de crianza utilizados por las docentes en los hogares infantiles.

6.4 Procesamiento de la información

Para la presente investigación se tuvo en cuenta, tres fases:

Fase 1: Se realizaron encuestas dirigidas a las jardineras, entrevistas a los padres de familia y a las directoras de los centros educativos, fichas de observaciones para los niños; con las cuales se recolectó la información necesaria para conocer los estilos de crianza utilizados en el contexto de los niños.

Fase 2: Con la información obtenida se organizaron las preguntas en las categorías haciendo el respectivo análisis e interpretación de la información recolectada y plasmando los porcentajes en gráficas.

Fase 3: Por último se realizaron las conclusiones con el cual se dio respuesta a los objetivos propuestos en la investigación.

7. DISEÑO DE LOS INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO CATEGORÍAS	Docentes Encuesta	Administrativos Entrevista	Estudiantes Fichas de observación	Padres Entrevista
Estilos de crianza utilizados en el Hogar Infantil La Vorágine y el Hogar Infantil Santa Isabel.	1, 3, 4, 5, 6, 7	4		6.1, 6.2
Patrones utilizados con los padres en la crianza de los niños en el Hogar Infantil La Vorágine y el Hogar Infantil Santa Isabel.	9	1, 2, 3		1, 2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 6.3
Efectos de los estilos de crianza de los niños del Hogar Infantil La Vorágine y del Hogar Infantil Santa Isabel.	2, 8	5	1, 2 y preguntas	3.3

8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presentan los resultados, producto de la revisión y análisis de los documentos y de la información obtenida a través de las entrevistas (directora, y padres de familia), encuesta (docentes) y registro de observación (estudiantes).

8.1 ANALISIS CATEGORÍA N°1

- Estilos de crianza utilizados en el Hogar Infantil La Vorágine y Hogar Infantil Santa Isabel.

Entrevista Población	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
Administrativos	Las directoras de los Hogares Infantiles La Vorágine y Santa Isabel coinciden al afirmar que son oportunos los talleres a los padres de familia porque se les orienta sobre los diferentes estilos de crianza existentes como el demócrata, el permisivo y el autoritario, y de esta forma dan a conocer el estilo de crianza que sobresale dentro del Hogar Infantil que es el demócrata.
Docentes	Para dar respuesta a la pregunta “las normas que usted dispone en el salón de clases las cumplen cada uno de los niños”, en el Hogar Infantil Santa Isabel dos jardineras coinciden en que siempre son cumplidas, mientras que una dice a veces. En el Hogar Infantil La Vorágine dos jardineras coinciden en que a veces y una dice que siempre se cumplen estas normas. Respondiendo a la pregunta “cuando el niño se porta mal

	<p>lo suspende temporalmente de algunas diversiones”, las jardineras del Hogar Infantil Santa Isabel una dice que a veces, otra que nunca y otra que siempre. Mientras que dos de las jardineras del Hogar Infantil La Vorágine contestaron que siempre y una a veces.</p> <p>Para dar respuesta a las preguntas “ante el fracaso del niño en alguno de los ejercicios trabajados en clase, le da usted una oportunidad para un nuevo intento”, “cuando los niños realizan buenas acciones los premia con palabras o expresiones de afecto”, “le muestra a los niños lo importante que es esforzarse para hacer bien las cosas” las jardineras de los dos Hogares coinciden es su totalidad en que siempre cumplen con estas acciones.</p> <p>Por último ante la pregunta “grita y amenaza para corregir el mal comportamiento de los niños”, las jardineras de los Hogares Infantiles cuatro responden que a veces y dos nunca.</p>
Padres	<p>Los padres de familia de los dos Hogares coinciden en que la educación que se les brinda a sus hijos es buena y están satisfechos con ella.</p> <p>Los padres de familia del Hogar Infantil Santa Isabel coincidieron en que los talleres realizados traen un efecto positivo en la crianza de sus hijos porque creen que les ayuda en la formación de los mismos. Mientras que los padres del Hogar Infantil La Vorágine un 80% dicen que es favorable y el 20% restante no han asistido a ningún taller por lo cual no dan respuesta.</p>

8.1.1 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Crianza es un proceso secuencial que los padres inician desde su formación como hijos en sus propias familias, debido a los avances tecnológicos y los rápidos cambios sociales, se dificulta el desarrollo de este proceso en forma armónica y natural, por lo cual es necesario que los padres se preparen para desarrollar eficazmente su tarea.

En los padres recae la responsabilidad de infundirles valores, alternativas de vida, cariño, amor, entre otros, como también el compromiso de crear en ellos pequeñas responsabilidades a medida que crecen para así ayudar a los niños a desenvolverse en un futuro dentro de una sociedad, esto se cumple con la dedicación que les brindan los progenitores a sus hijos.

Dentro de la crianza de los hijos, se visualizan diferentes maneras utilizadas por los padres de orientar su formación como: el estilo de crianza permisivo que se caracteriza por la manipulación que hace el niño a sus padres; el demócrata que se manifiesta como un estilo de crianza donde hay comunicación entre padre e hijo y se llega a un mutuo acuerdo. Por último encontramos el más antiguo y aún utilizado estilo de crianza autoritario, que es donde persiste el mando del padre sin tener en cuenta la opinión del niño llevándolo a un castigo físico.

Los padres van enseñando a sus hijos lo que reciben de sus generaciones anteriores, porque ninguna generación nueva parte de cero, siempre traen sus concepciones, ideas, costumbres o el legado que van dejando a sus niños. Como consecuencias, la noción de niño que tengan los adultos de un grupo cultural, y el lugar que se le asigne al niño en él, determinan el tipo de crianza y de atención educativa que se le brindará en sus primeros años. Todos los bebés al nacer tienen las mismas capacidades y las mismas habilidades motrices, sensoriales y cognitivas. (Salvo los que tienen discapacidad congénita). No obstante al cabo de

unos años, estos niños van reflejando el estilo de crianza que le han dado en la familia y la sociedad.

Según lo mencionado en las encuestas, entrevistas y observaciones realizadas en los hogares infantiles La Vorágine y Santa Isabel, no se identifica un estilo de crianza específico puesto que las docentes varían en la aplicación de estos de acuerdo a las emociones y momentos que viven a diario con sus estudiantes.

No se puede identificar un estilo de crianza único en los hogares infantiles porque se encontraron ambigüedades en las respuestas de las docentes; ya que no concuerdan entre lo que dicen y lo que hacen; por ejemplo en una de las respuestas a la pregunta “¿logra la disciplina del salón dialogando con ellos?” afirman que siempre lo logran; pero al momento de la observación es totalmente diferente porque deben recurrir a la amenaza y a los gritos.

A pesar de tantas contradicciones y falencias encontradas, los padres de familia se sienten conformes con la educación y trato que las docentes les dan a los niños, de la misma manera creen que los talleres brindados sobre estilos de crianza son pertinentes y de gran apoyo para la educación y crianza de sus hijos.

8.2 ANALISIS CATEGORÍA N°2

- Patrones utilizados con los padres en la crianza de los niños en el Hogar Infantil La Vorágine y Hogar Infantil Santa Isabel.

Entrevista Población	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN
Administrativos	<p>Para dar respuesta a la pregunta “¿cómo observa las relaciones entre padres e hijos del Hogar Infantil?”, la directora del Hogar Infantil Santa Isabel responde que son buenas debido a que están pendientes de los niños en las reuniones y talleres. Mientras que la directora del Hogar Infantil La Vorágine responde que son regulares porque los padres han sobrecargado la responsabilidad del cuidado de los niños a las jardineras.</p> <p>Para la pregunta “¿cree usted que en el Hogar Infantil existen problemas relacionados con los estilos de crianza?”, para la directora del Hogar Infantil Santa Isabel la mayoría de los padres son autoritarios debido a su machismo, pero a medida que se han dictado los talleres ha mejorado el trato entre ellos. La directora del otro centro identifica que si hay problemas con los estilos de crianza porque los padres son muy permisivos.</p> <p>Por último para responder la pregunta “¿según lo que usted ha observado, cómo reaccionan los padres ante una queja que dan las jardineras sobre el mal comportamiento del niño/a?”, en el Hogar Infantil Santa Isabel unos padres aceptan las quejas y otros no, mientras que en el Hogar Infantil La Vorágine los padres</p>

	de familia no cumplen con los castigos que se le imponen.
Docentes	Un 83% de las docentes responden que los padres de familia nunca han reaccionado de forma violenta ante una queja que se da, mientras que el 17% restante dice que a veces sucede esto.
Padres	<p>En los dos Hogares Infantiles se observa que predomina la unión libre entre los padres de familia de los niños pertenecientes a estos; un 40% del total de los encuestados en el Hogar Infantil La Vorágine son casados, mientras que el 30% del Hogar Infantil Santa Isabel son solteros (as).</p> <p>Los castigos físicos fueron los correctivos más utilizados durante la infancia de los padres de familia de ambos Hogares Infantiles.</p> <p>El 40% de los padres de familia del Hogar Infantil Santa Isabel corrigen a sus hijos utilizando los castigos como, cohibirles las salidas y privando a los niños de los que les gusta y el 50% responde que regaña frecuentemente a su hijo. Un 40% de los padres del Hogar Infantil La Vorágine prefiere corregir los malos actos de sus hijos a través del diálogo, haciéndole entender el mal acto que cometió y el 55% indica que no regaña continuamente a su hijo.</p> <p>La mayoría de los padres de familia de los Hogares Infantiles manifiestan que tienen normas de convivencias establecidas en la casa.</p>

	<p>Ante la queja de la maestra, los padres de familia del Hogar Infantil La VoráGINE reaccionan de forma pasiva mientras que los padres del Hogar Infantil Santa Isabel regañan a sus hijos frente al llamado de atención que se les realiza.</p> <p>Por último el total de padres encuestados de ambos Hogares Infantiles expresan que es importante compartir momentos con sus hijos y familia.</p>
--	---

8.2.1 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En nuestra sociedad los padres de familia emplean diversas formas de corregir a sus hijos desde el diálogo, castigos, regaños, que pueden causar maltrato psicológico o emocional que se genera por carencia, exceso, alteración o combinación de golpes y gritos, produciendo alteraciones en su desarrollo psicoafectivo, motor, del lenguaje, de socialización y de adaptación, debido a esto se llega al maltrato físico, que es entendido como una forma de agresión producida por el uso de la fuerza física no accidental. Estos comportamientos inadecuados e ineficaces traen consecuencias a largo plazo. No obstante, el problema fundamental es que los padres no saben cómo ejercer autoridad sino pueden emplear los castigos.

Los padres y madres rechazan las posiciones autoritarias que caracterizan su propia crianza, pero no saben cómo asumir una posición de autoridad. No ponen límites claros a sus hijos, ni establecen normas consistentes. Sin embargo, se quejan de la falta de obediencia, respeto y buenas maneras de los niños y temen cuando lleguen a su edad de adolescencia. Es decir, los diferentes patrones de comportamiento los hace pasar fácilmente a ser permisivos o autoritarios. Aunque hay algunos padres que buscan la posición de amigo y compañero de sus hijos la

fórmula para acercárseles afectivamente buscando el diálogo y permitiéndoles expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Por herencia cultural la sociedad colombiana ha sido violenta; en las encuestas realizadas a los padres de familia muchos de ellos contestaron que la única forma de corrección que recibieron fueron golpes con diferentes objetos y palabras fuertes. Esto se ha convertido en una gran problemática, puesto que la educación que han recibido la implementan con sus hijos. En otros casos, algunos padres han reflexionado sobre la manera más apropiada de educar a los niños sin repetir aquellos abusos a los que fueron sometidos logrando así una mejor comunicación en el hogar.

Las directoras de los hogares infantiles afirman que debido a la globalización y la escasez de recursos económicos, los padres de familia han optado por trabajar de tiempo completo y dejar sus responsabilidades de padres a las jardineras de los centros infantiles, creyendo así que la felicidad de sus hijos está basada en el dinero, dejando a un lado la esencia del núcleo familiar. Aunque cabe resaltar que los padres son conscientes que la mejor forma de criar a sus niños es dedicándole una porción de calidad de tiempo aunque esto no se de en la realidad.

8.3 ANALISIS CATEGORIA N°3

- Efectos de los estilos de crianza de los niños del Hogar Infantil La Vorágine y del Hogar Infantil Santa Isabel.

Entrevista Población	ANÁLISIS DE INFORMACIÓN
Administrativos	Las directoras de los dos Hogares Infantiles están de acuerdo al afirmar que la crianza que los padres brindan a sus hijos influye en su comportamiento.
Docentes	El 83,3% de las jardineras están de acuerdo que logran la disciplina hablando con sus niños y un mismo porcentaje concuerda en que nunca les resulta difícil manejar los infantes de carácter fuerte, mientras que el 16,6% dice que a veces consigue realizar estos dos actos.
Estudiantes	Se realizaron dos actividades con los niños de los Hogares Infantiles, de las cuales se puede concluir lo siguiente: el 79.68% ejecutan órdenes y un 79.92% cumplieron con las acciones sin dificultad, el 81.34% no muestran dificultad en relacionarse con sus compañeros y ambiente físico.
Padres	El 77.5% de los padres encuestados de los Hogares Infantiles afirman que sus hijos colaboran con algunas oficios realizados en casa.

8.3.1 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La familia es una agrupación social que permite a los individuos no enfrentarse solos a sus dificultades ni tener que resolver solos sus problemas. La familia nos brinda: amor, protección, pertenencia e identidad.

La crianza de los niños nace desde el núcleo de la familia, ya que esta es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer y a vivir como persona en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva y relacional.

El niño es un receptor singular. Nace con instintos débiles pero con infinitas posibilidades de aprender. Todo ser vivo en el momento del nacimiento está necesitado de complementarse. Lo que le completa injertándose sobre él y acabando de constituirse es el grupo social. Esas presencias cercanas, afectivamente imprescindibles, son nuestra familia, nuestro núcleo social más cercano, nuestros educadores.

Según lo observado en los niños de los Hogares Infantiles la Vorágine y Santa Isabel, se encuentra diversidad de comportamientos ya que estos dependen de la forma de educación que les suministran sus padres. Encontrando niños sumisos, tímidos y miedosos, que tal vez responden a un estilo de crianza autoritario de igual forma encontramos niños posesivos, rebeldes y caprichosos que responden a un estilo de crianza permisivo convirtiéndolos así niños difíciles de manejar; pero también se observó niños activos, colaboradores, alegres y dóciles, que según a estas características responden a un estilo de crianza demócrata, que podría ser el ideal en la educación de los infantes.

Este modelo de crianza le da al niño un lugar más destacado, conversan con él o ella y le demuestran afecto, lo hacen objeto de cuidados, tratan de desarrollarle destrezas de lenguaje, motrices y cognitivas.

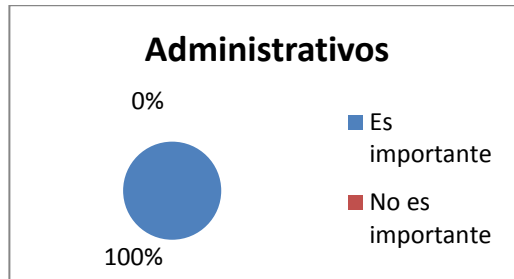
Educar a alguien es un sello que influirá sobre toda una vida. La crianza vincula al niño y al joven a una tradición, nos dice quiénes somos, y me facilita la reflexión para lograr saber quién soy.

Según lo observado por las docentes, argumentan que frente a ellas los padres no demuestran ser personas agresivas en la corrección de sus hijos, pero dudan que este comportamiento sea igual en los hogares.

8.4 GRAFICOS DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACION

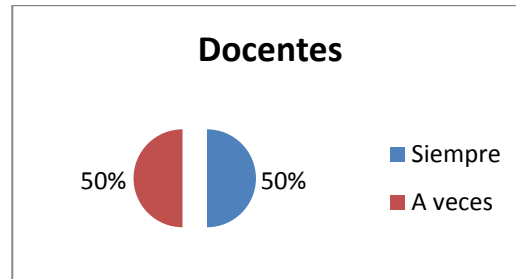
CATEGORIA No. 1

Grafica N°1



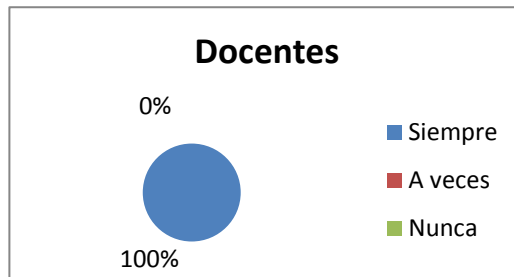
¿Cree que es necesario trabajar con los padres de familia talleres sobre estilos de crianza?

Grafica N°2



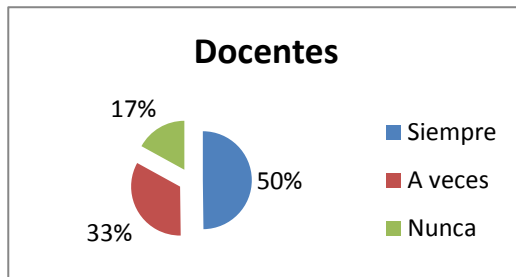
Las normas que usted dispone en el salón de clases las cumplen cada uno de los niños.

Grafica N°3



Cuando el niño se porta mal lo suspende temporalmente de algunas diversiones

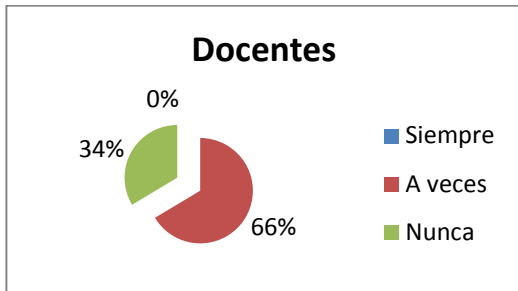
Grafica N°4



Ante el fracaso del niño en alguno de los ejercicios trabajados en clase, le da usted una oportunidad para un nuevo intento.

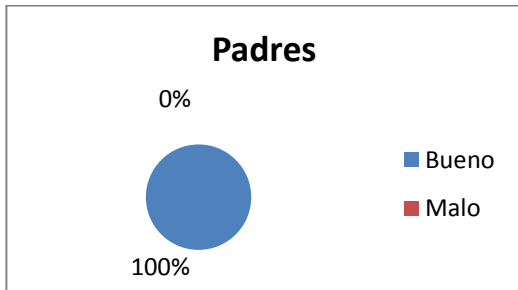
- Cuando los niños realizan buenas acciones los premia con palabras o expresiones de afecto.
- Le muestra a los niños lo importante que es esforzarse para hacer bien las cosas.

Grafica N°5



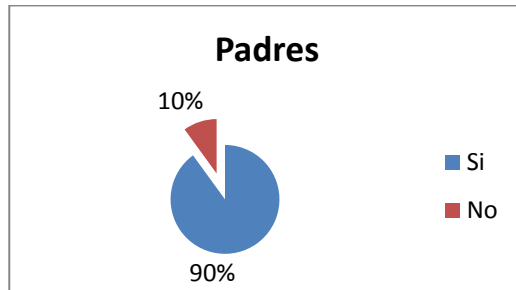
Grita y amenaza para corregir el mal comportamiento de los niños.

Grafica N°6



¿Cómo califica el trato que le da la docente a su hijo en el Hogar Infantil?

Grafica N°7



¿Cree usted que los contenidos que se le brindan en los talleres de padres tienen algún efecto positivo en la crianza de sus hijos?

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CATEGORÍA N° 1

- **Estilos de crianza utilizados en el hogar infantil la vorágine y santa Isabel.**

GRAFICA N°1: El 100% de los administrativos creen que es importante trabajar talleres sobre estilos de crianza.

GRAFICA N°2: Un 50% de las docentes contestas que los niños si cumplen con las reglas establecidas en el salón de clase mientras el 50% restante a veces cumplen con las reglas establecidas.

GRAFICA N°3: El 50% de las docentes dicen que siempre lo suspende de las diversiones, el 33% a veces y el 17% nunca.

GRAFICA N°4: El 100% de las docentes han contestado que siempre dan una oportunidad para que el niño mejore, los premian con expresiones de afecto y les enseñan lo importante que es esforzarse para hacer bien las cosas.

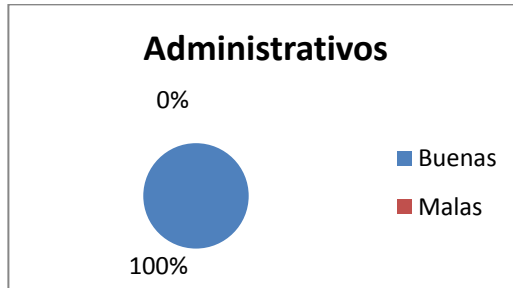
GRAFICA N°5: El 66% de las docentes siempre gritan y amenazan para corregir el mal comportamiento de los niños, mientras que el 34% nunca lo hacen.

GRAFICA N°6: El 100% de los padres dice que es bueno el trato que les brindan las docentes a sus hijos.

GRAFICA N°7: El 90% de los padres de familia creen que los talleres tienen efecto positivo en la crianza de sus hijos y un 10% responde que no han asistido a los talleres.

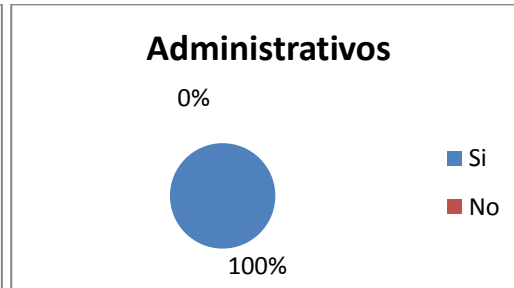
CATEGORIA No. 2

Grafica N°1



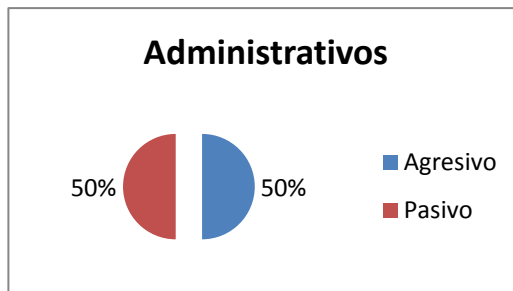
¿Cómo observa usted las relaciones entre los padres e hijos del Hogar Infantil?

Grafica N°2



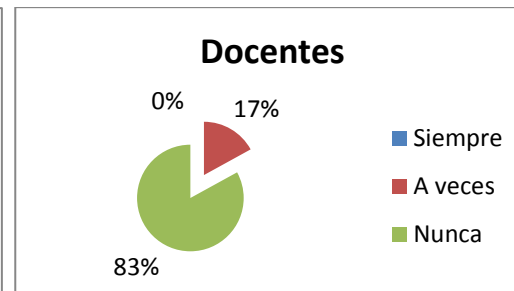
¿Cree usted que en el Hogar Infantil existen problemas relacionados con los estilos de crianza?

Grafica N° 3



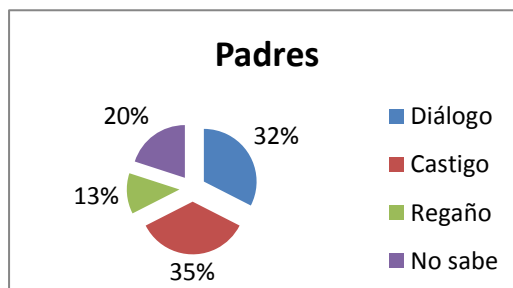
¿Según lo que usted ha observado, cómo reaccionan los padres de familia ante una queja que dan las jardineras sobre el mal comportamiento de los niños?

Grafica N°4



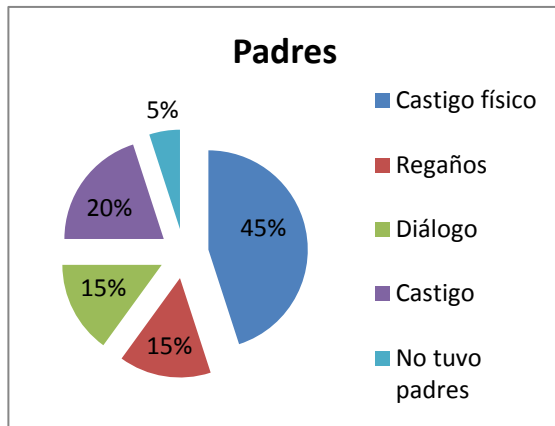
Los padres de familia reaccionan de forma violenta ante una queja que usted da con respecto al mal comportamiento del niño.

Grafica N°5



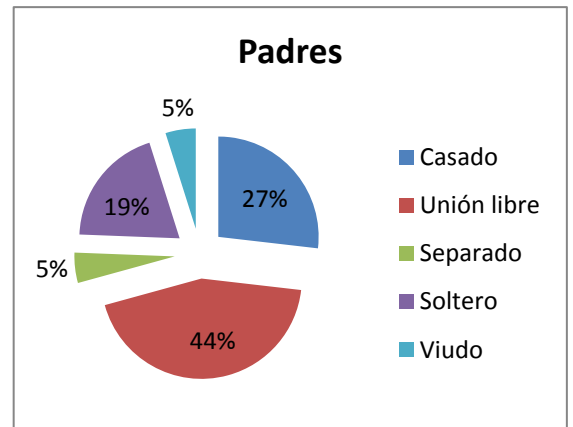
¿Cómo corrige a su hijo cuando los malos actos que realizaba?

Gráfica N°. 6



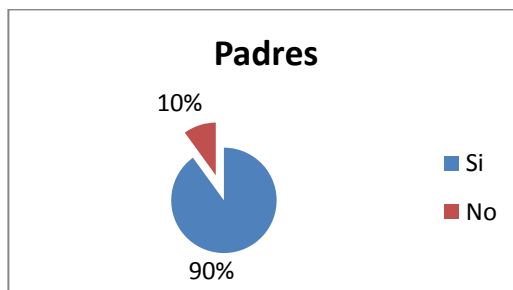
¿Qué formas utilizaban para castigar los malos actos que realizaban?

Grafica N°7



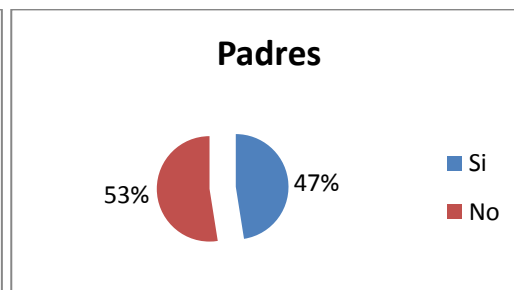
Estado Civil

Grafica N°8



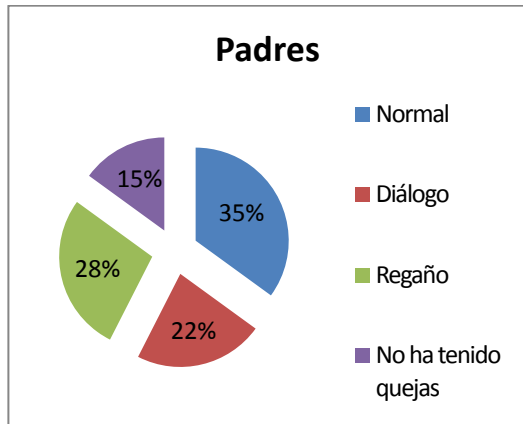
¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa?

Grafica N°9



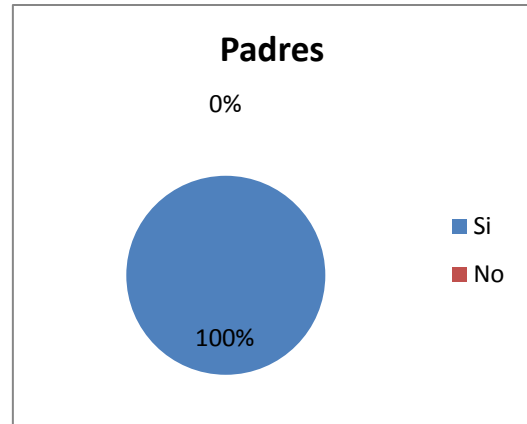
¿Usted regaña frecuentemente a su hijo?

Grafica N°10



¿Cómo se pone ante una queja del maestro?

Grafica N°11



¿Cree usted que es necesario compartir momentos con su hijo (a) y familia?

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA N°2

- **Patrones utilizados con los padres en la crianza de los niños en el hogar infantil la vorágine y el hogar infantil santa Isabel**

GRAFICA N°1: El 100% de los administrativos observan que son buenas las relaciones entre padres e hijos.

GRAFICA N°2: El 100% de los administrativos creen que si existen problemas relacionados con los estilos de crianza.

GRAFICA N°3: El 50% de los padres de familia reaccionan de forma agresiva ante una queja de la docente y el 50% de forma pasiva.

GRAFICA N°4:El 83% de los padres de familia nunca reaccionan de forma violenta, mientras que el 17% a veces lo hace.

GRAFICA N°5:El 35% de los padres de familia corrige a su hijo con el castigo, el 32% dialogando, el 20% no sabe y el 13% con el regaño.

GRAFICA N°6: Al 45% de los padres de familia los castigaban físicamente, al 20% los castigaban, el 15% los regañaba, con el 15% dialogaban y el 5% no tuvo padres.

GRAFICA N°7:El 27% de los padres de familia se encuentran casados, el 44% en unión libre, el 19% soltero, el 5%separado y el 5% viudo.

GRAFICA N°8: El 90% de los padres de familia si tiene establecidas normas de convivencia en sus hogares y el 10% no.

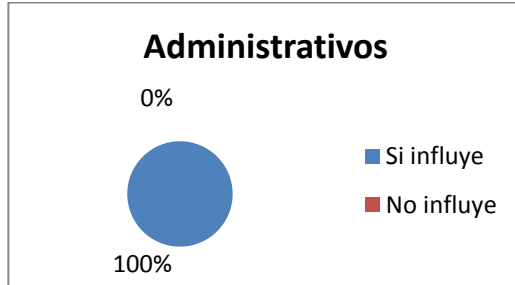
GRAFICA N°9: El 53% de los padres no regaña frecuentemente a sus hijos y el 47% si lo hace.

GRAFICA N°10: El 35% de los padres de familia se comporta de forma normal ante una queja de la docente, el 28% regaña al niño, el 22% dialoga con él y el 15% no tiene queja.

GRAFICA N°11: El 100% de los padres de familia cree que si es necesario compartir tiempo con los hijos.

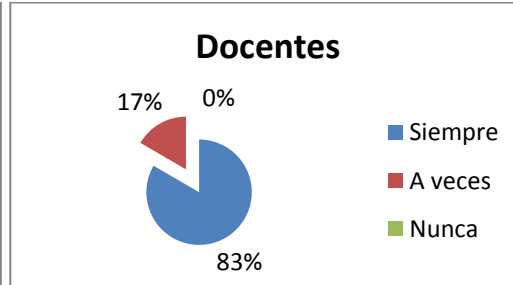
CATEGORIA No. 3

Grafica N° 1



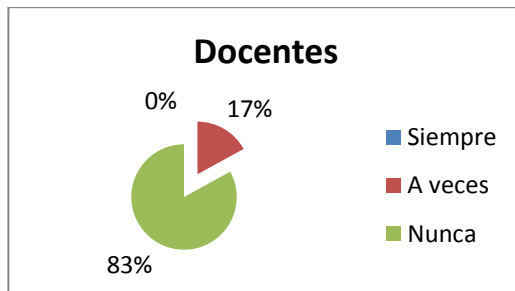
¿Cree usted que la crianza que reciben los niños por parte de los padres influye en el comportamiento de ellos?

Grafica N°2



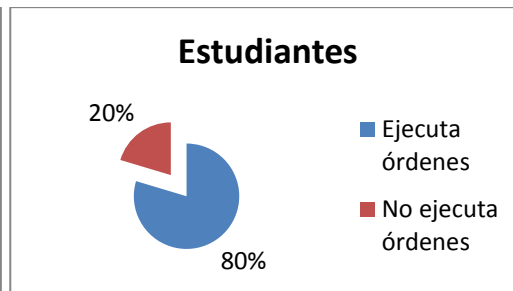
Logra la disciplina de los niños conversando con ellos.

Grafica N°3



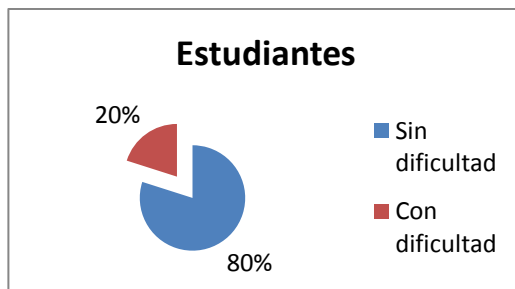
Le resulta difícil manejar los niños con carácter fuerte

Grafica N° 4



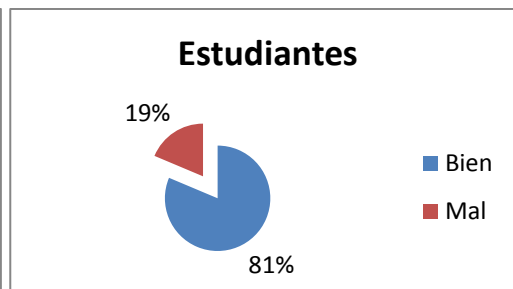
- ¿Qué está haciendo el niño?
- ¿Qué está tratando de hacer?

Grafica N°5



¿Cómo realiza las actividades?

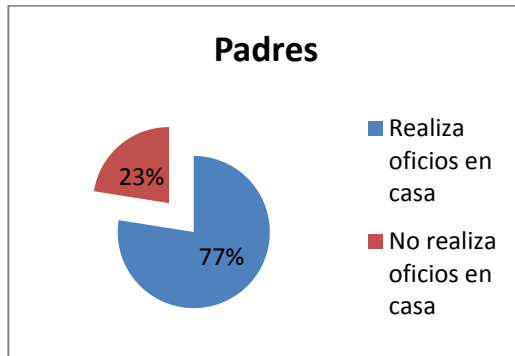
Grafica N°6



- ¿Cómo se relaciona con su ambiente físico?

- ¿Cómo se relaciona con las demás personas?

Grafica N°7



¿Colabora su hijo (a) con los oficios de la casa?

ANÁLISIS DE LA CATEGORÍA N°3

- **Efectos de los estilos de crianza en los niños del hogar infantil la vorágine y el hogar infantil santa Isabel.**

GRAFICA N°1: el 100% de los directivos cree que la crianza que dan los padres a sus hijos influye en su comportamiento.

GRAFICA N°2: el 83% de los de los docentes logra la disciplina conversando con los niños y el 17% dice que a veces.

GRAFICA N°3: EL 83% de los docentes manifiestan que nunca les resulta difícil manejar a los niños de carácter fuerte y el 17% a veces.

GRAFICA N°4: EL 80% de los niños ejecutan las órdenes dadas y el 20% no las ejecuta.

GRAFICA N°5: el 80% ejecuta las acciones sin dificultad y el 20% con dificultad.

GRAFICA N°6: El 81% se relaciona bien con su ambiente físico y social y el 19% mal.

GRAFICA N°7: el 77% de los niños colaboran con los oficios de la casa y un 23% no lo realiza.

9. CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas realizadas a las jardineras y directivos del Hogar Infantil La Vorágine y Santa Isabel no se identifica un estilo de crianza específico. Según las docentes estos varían de acuerdo a las emociones y comportamientos que tienen a diario sus estudiantes. Es decir, no hay un modelo de estilo de crianza predominante en esa población, en la familia pueden existir varios estilos a la vez, debido a la situación o momento por el que se esté pasando.

Además se encontró una serie de contradicciones; ya que no concuerdan entre lo que dicen y lo que hacen porque la forma de actuar en su diario vivir con los estudiantes, no aplica a las respuestas dadas.

- Los patrones de estilos de crianza utilizados por los padres de familia del Hogar Infantil La Vorágine y Santa Isabel se rigen en su mayoría por un estilo de crianza autoritario, es decir todavía tienen que ver con los estilos de crianza impartidos por sus padres, es como una ruleta “de lo que recibo, voy dando”. Los padres van dejando un legado de sus concepciones, ideas y costumbres a sus hijos. La palabra de los padres es una ley, sin tener en cuenta la opinión del niño, se castiga con rigor y por lo general se llega al maltrato físico y verbal. Los padres sin embargo rechazan este estilo de crianza, pero no saben cómo asumir una posición de autoridad sin emplear el castigo, aunque son conscientes que los castigos físicos son inadecuados e ineficaces. Luego se presenta la otra muestra de padres que pasan a ser el contrario o sea los permisivos, en donde hay poca exigencia, poca disciplina, aceptan lo que sus hijos dicen. Y por último existe un grupo de padres que quieren pasar de esa autoridad rígida a una autoridad flexible y democrática donde lo mejor es buscar el diálogo y llegar a acuerdos entre padres e hijos.

- Los efectos causados por los patrones de crianza utilizados por los padres de familia del Hogar Infantil La Vorágine y Santa Isabel afecta directamente en el comportamiento personal y social de los niños porque si reciben exceso de autoridad son los niños sumisos, tímidos, miedosos y si por el contrario su estilo es permisivo, son niños posesivos, rebeldes y caprichosos. En esta población infantil observamos niños: que no expresan lo que sienten ni lo que quieren, manifiestan una infelicidad generalizada, acumulan grandes dosis de agresividad y se irritan con facilidad, tienen muy poca o nula iniciativa, su nivel de autoestima es bajo, son niños inseguros, reprimidos, les cuesta obedecer órdenes y lo más triste es que desarrollan la capacidad de depender de los demás, ya que están acostumbrados a hacer sólo lo que se les indique. En esta población también encontramos un grupo de niños que muestran ser activos, colaboradores, respetuosos de normas y sobre todo donde se refleja el afecto y la alegría.

“El estilo de crianza es un periodo de la vida en donde los padres y la sociedad influyen de manera determinante en el desarrollo de competencias cognoscitivas, comunicativas, motrices y afectivas. Que la crianza es mucho más que el cuidado de los niños y niñas; que no basta evitar peligros, sino que es necesario estimular el desarrollo de la inteligencia, la sensibilidad y la adquisición de los talentos”.

10. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Acción Social, 2011. Biblioteca de la madre líder, Crianza con amor, Cartilla No. 12. www.dps.gov.co/documentos/FA/Crianza%20con%20amor.pdf (29/10/2012)
- ❖ Opanoticias, (2010). Icbf entrega pautas de crianza para familias del Huila. http://www.opanoticias.com/comunidad/icbf-entrega-pautas-de-crianza-para-familias-del-huila_6344(29/10/2012)
- ❖ http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/28_pautas_de_crianza.pdf
- ❖ <http://www.encolombia.com/medicina/amedco/deporte7vol61inactividad3.htm> “ACTA COLOMBIANA DE MEDICINA DEL DEPORTE”.
- ❖ <http://www2.ohchr.org/spanish/law/crc.htm> “Convención sobre los derechos del niño”.
- ❖ <http://www.codhet.org.mx/infancia.html> “Convención sobre los derechos del niño”; artículos.
- ❖ Constitución política de Colombia de 1991
- ❖ LEY 1098 DE 2006. “código de infancia y adolescencia”.
- ❖ <http://www.lmneuquen.com.ar/blogs/panchocasado/?p=413> articulo la Nación.

- ❖ Puericultura, El Arte de la Crianza. Juan Fernando Gómez Ramírez. Editorial Medica Internacional Ltda. Bogotá-Colombia.

- ❖ Serie Documento de Investigación Pautas y Prácticas de Crianza en Familias Colombianas. Ministerios de Educación Nacional. Bogotá, febrero de 2000

11. ANEXOS

En esta parte, se encontrarán las fichas de observación, las entrevistas realizadas a los padres de familia y las directoras, y las encuestas a las docentes de cada uno de los Hogares (Hogar Infantil Santa Isabel, Hogar Infantil La Vorágine) con los que se ha trabajado durante el desarrollo de este documento.

**FICHA DE OBSERVACIÓN EN LAS ACTITUDES DE LOS NIÑOS
HOGAR INFANTIL LA VORÁGINE – SANTA ISABEL
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

Nombre: _____

Grado: _____

Para analizar el comportamiento que tiene el niño, se realizarán las siguientes actividades:

1. Nombre de la actividad: tingo, tingo, tango.

Objetivo: Observar si el niño comparte y se relaciona con otros niños fuera de los que diariamente se socializa.

Actividad: Se pasará una pelota para que lo pasen de uno en uno y al niño que le caiga “tango” tendrá que realizar una penitencia sencilla.

2. Nombre de la actividad: Encajando fichas

Objetivo: Observar la reacción del niño al no poder encajar una ficha.

Actividad: Se pasará al niño un juguete en el cual tendrá que encajar diferentes fichas.

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS NIÑOS EN CLASE
HOGAR INFANTIL LA VORÁGINE – SANTA ISABEL
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA

De acuerdo a las actividades anteriormente realizadas, se responderán las siguientes preguntas según los comportamientos demostrados por cada niño:

✓ ¿Qué está haciendo el niño?

✓ ¿Qué está tratando de hacer?

✓ ¿Cómo lo hace?

✓ ¿Cómo se relaciona con su ambiente físico? (espacio, materiales)

✓ ¿Cómo se relaciona con las demás personas?

**ENCUESTA PARA LAS DOCENTES
HOGAR INFANTIL LA VORÁGINE – SANTA ISABEL
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.Las normas que usted dispone en el salón de clase las cumplen cada uno de los niños.			
2.Logra la disciplina de los niños conversando con ellos.			
3.Cuando el niño se porta mal lo suspende temporalmente de algunas diversiones.			
4.Ante el fracaso del niño de alguno de los ejercicios trabajados en clase, le da usted una oportunidad para un nuevo intento.			
5.Cuando los niños realizan buenas acciones los premia con palabras o expresiones de afecto.			
6.Le muestra a los niños lo importante que es esforzarse para hacer bien las cosas.			
7.Grita y amenaza para corregir el mal comportamiento de los niños.			
8.Le resulta difícil manejar a los niños de carácter fuerte.			
9. Los padres de familia reaccionan de forma violenta ante una queja que usted da con respecto al mal comportamiento del niño.			

**ENTREVISTA A LA DIRECTORA
HOGAR INFANTIL LA VORÁGINE – SANTA ISABEL
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

Nombre: _____

1. ¿Cómo observa usted las relaciones entre padres e hijos del hogar infantil?

2. ¿Cree usted que en Hogar Infantil existen problemas relacionados con los estilos de crianza?

3. Según lo que usted ha observado, cómo reaccionan los padres de familia ante una queja que dan las jardineras sobre el mal comportamiento de los niños?

4. ¿Cree que es necesario trabajar con los padres de familia con talleres sobre estilos de crianza? ¿Por qué?

5. ¿cree usted que la crianza que reciben los niños por parte de los padres influye en el comportamiento de ellos? ¿Por qué?

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
HOGAR INFANTIL LA VORÁGINE – SANTA ISABEL
UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA**

1. DATOS PERSONALES

- *Nombre:* _____

- *Edad:* _____

- *Ocupación:* _____

- *Estado civil:* _____

- *Número de hijos en el hogar:* _____

- *¿Cuántas personas viven en la casa?:* _____

2. “VIDA DURANTE LA NIÑEZ”

- ✓ ¿Qué formas utilizaban para castigar los malos actos que realizaba?

3. AMBIENTE FAMILIAR

- ❖ ¿Cómo corrige a su hijo cuando tiene problemas escolares?

- ❖ ¿Tiene establecidas normas de convivencia en casa? Nombre algunas de ellas.

- ❖ ¿Colabora su hijo (a) con los oficios de la casa? ¿qué tareas se realizan con más frecuencia?

4. “REGAÑOS Y CASTIGOS”

- ¿Usted regaña frecuentemente a su hijo? ¿Por qué?

5. “RECONOCIENDO LO BUENO”

- ❖ ¿Cómo se pone ante una queja del maestro?

6. “COMO SE EDUCAN LOS NIÑOS DE HOY EN DIA”

- ¿Cómo califica el trato que le da la docente a su hijo en el Hogar Infantil?

- ¿Cree usted que los contenidos que se le brindan en los talleres de padres tienen algún efecto positivo en la crianza de sus hijos?

- ¿Cree usted que es necesario compartir momentos con su hijo (a) y familia? ¿Por qué?
