

**PROYECTO ESTILOS DE CRIANZA
HOGAR INFANTIL SANTA INÉS Y GUARDERIA NEIVA**

ESTUDIANTES:

ALIX ANDREA MATEUS OLMOS

LENA NATALIE ALVAREZ

JOHANA ANDREA GARCÍA

MARIA ALEJANDRA PATIÑO

ANGELA ROCIO SÁNCHEZ

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA - HUILA
2013**

**PROYECTO ESTILOS DE CRIANZA
HOGAR INFANTIL SANTA INÉS Y GUARDERIA NEIVA**

ESTUDIANTES:

ALIX ANDREA MATEUS OLMOS

LENA NATALIE ALVAREZ

JOHANA ANDREA GARCÍA

MARIA ALEJANDRA PATIÑO

ANGELA ROCIO SÁNCHEZ

ASESORA: CATALINA MENDOZA MERIÑO

**UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE PEDAGOGÍA INFANTIL
NEIVA - HUILA**

2013

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo significa la continuación de nuestro proyecto de vida por lo cual agradecemos A Dios por brindarnos fortaleza, salud, y dotarnos de perseverancia en cada paso durante el desarrollo y elaboración de este proyecto.

A nuestras asesoras de proyecto de grado Catalina Mendoza Meriño y Yaneth lozano parra, también a nuestra profesora de seminario de investigación Catalina Trujillo Vanegas todas ellas por brindarnos la orientación necesaria para desarrollar con éxito el desarrollo de esta investigación.

En especial agradecemos a nuestras familias por respaldarnos económicamente y afectivamente:

A mis padres Tiberio Sánchez y Herminda Conde por su apoyo incondicional. A mi compañero y amigo Luis Lorenzo Cardona por apoyarme durante el transcurso de mi carrera.

Ángela Rocío Sánchez Conde

A mis padres Enderson Mateus chavarro y Ludy Olmos Badillo por ser mi apoyo económico durante mi carrera. A mi esposo Osman David Acevedo Daza e Hija Ludy Katalina Acevedo Mateus por la paciencia y sacrificio incondicional durante mi tiempo en pregrado. A mis tíos Martha Isabel Mateus y Yener Francisco comas por su apoyo ilimitado de tiempo y recursos.

Alix Andrea Mateus olmos

A mi madre Berenice Beltrán por cimentar las bases de mi vida, a mi esposo Cristian Hernández por apoyarme incondicionalmente y a mi hija Isabella Hernández por ser mi inspiración.

María Alejandra Patiño Bertrán

A mi madre Bellanir Meneses quien me impulso a esforzarme y cada día caminar hacia la realización de este logro que es el pregrado.

Johana Andrea García Meneses

RAI
RESUMEN ANALÍTICO DE INVESTIGACIÓN RAI

TITULO

**PROYECTO: ESTILOS DE CRIANZA HOGAR INFANTIL SANTA INÉS Y
GUARDERIA NEIVA.**

AUTORES

Alix Andrea Mateus olmos

Ángela rocío Sánchez conde

Johana Andrea García Meneses

Lena Natalie Alvares Alfonso

María Alejandra Patiño Beltrán

PALABRAS CLAVES

La concepción de **familia** basada en la Constitución Política de 1991, la cual define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, implica que **los estilos de crianza** marcan los aportes del individuo a la humanidad, esto referido desde la definición del Dr. John Gottman, como los modos en que los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño¹, estos estilos se traducen en cuatro **patrones de crianza**; descartadores, desaprobadores, no intervencionista, Entrenamiento de la emoción, los cuales se definen como las maneras en que los padres de familia o acudientes ayudan a su niño y/o niña a manejar sus emociones.

DESCRIPCIÓN:

^{11 1} Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño.
TOMADO DE <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-el-entrenamiento-de-las-emociones.pdf>

El presente proyecto de investigación busca responder a la pregunta ¿Utilizan los padres de familia de los Hogares Infantiles Santa Inés y Guardería Neiva un sólo ESTILO DE CRIANZA?, ¿Cuál?, ¿Cuáles?, ¿Cómo influye esto en los niños y niñas?, ¿Cuál es el impacto que ello genera en el desarrollo de los niños y las niñas con relación a la socialización en las actividades de la cotidianidad?

Por lo cual se caracterizaron los estilos de crianza, se Establecieron los patrones de crianza utilizados por los padres y se Identificaron los efectos en los niños y niñas.

CONTENIDO:

En la fase de caracterización se asigna el sitio para dar inicio al proceso diagnóstico a través de la selección de la población y la muestra identificación de la problemática como el tema definido a investigar ESTILOS DE CRIANZA HOGAR INFANTIL SANTA INÉS Y GUARDERIA NEIVA. Y la selección de las herramientas para el diseño y la planeación del proyecto.

En la fase analítica se implementó la validación de los instrumentos focalizados como la encuesta, entrevista y ficha de observación donde se registró toda la información por medio de gráficos que arrojaron unas estadísticas las cuales se verificaron con la matriz de codificación de los instrumentos por categorías de análisis “estilos de crianza utilizados por los padres de los niños en los Hogares ICBF Santa Inés y Guardería Neiva”, “Patrones de Crianza utilizados por los padres de los niños en los Hogares ICBF Santa Inés y Guardería Neiva”, “efectos de los estilos de crianza de los niños en los hogares ICBF santa Inés y guardería Neiva”.

En la fase informativa se realizó la sistematización y análisis de la información con el fin de obtener una visión más real del significado de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados; el cual permitió confrontar y triangular las variable, las fuentes y los instrumentos, logrando así conocer los resultados obtenidos y analizando simultáneamente con las fuentes (padres de familia, hijos, niños y niñas, docentes y administrativos)

FUENTES:

Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. TOMADO DE

<http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-el-entrenamiento-de-las-emociones.pdf>

La definición emitida por la OEA (Organización de los Estados Americanos), la familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.¹ TOMADO DE http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Los tres ESTILOS DE CRIANZA que se traducen en cuatro patrones de crianza TOMADO DE <http://es.scribd.com/doc/121976868/Estilos-de-Crianza>

(López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz, 1999), TOMADO DE <http://ceanj.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/12/TESIS-GLORIA-CECILIA-HENAO.pdf>

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) acerca de la educación concebida desde el punto de vista social TOMADO DE <http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/Educacion%20y%20Sociedad%20del%20Conocimiento.pdf>

Juan Amós Comenio (1592-1670), presenta sus ideas acerca de la educación de los niños en la familia, partiendo de la necesidad de desarrollar su percepción, lenguaje e ideas claras durante la preparación. TOMADO DE <http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/Educacion%20y%20Sociedad%20del%20Conocimiento.pdf>

Rosa E. Agudelo R. Profesora Universidad Pedagógica Nacional TOMADO De http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf

Junio 08 DE 2013

TABLA DE CONTENIDO

1. Presentación.....	10
2. Justificación.....	12
3. Planteamiento del problema.....	14
4. Objetivos.....	17
4.1 General	
4.2 Específicos	
5. Marco referencial.....	18
5.1 Marco contextual.....	18
5.2 Marco conceptual.....	21
6. Diseño metodológico.....	34
6.1 Tipo de investigación.....	34
6.2 Población y muestra.....	35
6.3 técnicas.....	37
7. Codificación de los instrumentos por categorías de análisis.....	39
8. Sistematización de la información recolectada.....	40
9. Análisis de categorías.....	57
10. Interpretación de las categorías.....	64
11. Conclusiones.....	69
12. Anexos.....	71

12.1 Instrumentos.....	71
12.2 Presupuesto	89
13 Bibliografía.....	90
13.1 Web grafía.....	92

1. PRESENTACIÓN

El presente trabajo se realizó en el Hogar Infantil del Bienestar Santa Inés, y en el Hogar Infantil Guardería Neiva, localizados en la comuna uno de la ciudad de Neiva – Huila, surgió como respuesta a la problemática que gira alrededor sobre la necesidad de tener conocimiento acerca de los ESTILOS DE CRIANZA que se desarrollan en esta población, en contraste con la incidencia que tiene los mismos sobre las conductas sociales de los niños y niñas; para ello se ejecutó un estudio sobre los ESTILOS DE CRIANZA, pensados y aplicados mediante encuestas a la comunidad que se beneficia de estas instituciones, posteriormente se analizaron los resultados como elemento central de este estudio.

De modo que tomando la familia como objeto de estudio principal, la cual desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad, se establecieron los diferentes ESTILOS DE CRIANZA que se utilizan en la actualidad para la formación de los hijos, con un fin significativo en la edificación de personas integrales y conociendo que los resultados de esta investigación son aplicables a la educación con miras a optimar la formación de los niños y las niñas ya que en todos los núcleos familiares se vive y se educa en formas diferentes.

Se analizaron cada una de las conductas de los niños y las niñas de esta población, lo que permitió ampliar el panorama sobre los ESTILOS DE CRIANZA que se utilizan; en este sentido se tuvieron en cuenta diversos estudios que demuestran que en la actualidad se adoptan métodos de formación un tanto liberales que están fomentando el detrimento de los valores familiares y normas que anteriormente se enseñaban con mayor eficacia, esto se debe a que muchas veces los padres están menos preocupados; ya que el trabajo y la falta de tiempo hacen que los niños y

las niñas de este siglo XXI tomen el control y presenten conductas inapropiadas que los adultos pasan por alto al orientar.

En consecuencia, se citaron las implicaciones que tienen estos ESTILOS CRIANZA en las relaciones sociales de los individuos y de un modo particular, entenderemos cada uno de los factores que se presentan en las familias por los hábitos de crianza, Procurando responder cuál es el método que debiera ser utilizado.

Finalmente se concluyó sobre la actitud que se debe asumir como profesionales en el campo educativo de la Pedagogía Infantil, al ser agentes sociales para la familia frente a la formación de ciudadanos íntegros.

2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la Constitución Política de 1991, la cual define a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, por la voluntad responsable de conformarla, se afirma que la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables, para ellos las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes². Por lo tanto, cualquier forma de afectividad o de violencia en la familia se considera como el marco de referencia que establece un estilo de crianza hacia los hijos.

Así mismo existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños y niñas, generalmente, por la tradición unos padres sin darse cuenta adoptan las ideas y formas que usaron con ellos, otros buscan consejos de sus amigos, algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres y unos pocos toman talleres, cursos etc. En general nadie tiene las respuestas, sin embargo, los modelos implementados tienen gran incidencia en la formación del individuo y en los aportes que posteriormente se puedan realizar la sociedad.

Incluso si se observa el entorno se puede distinguir que los ESTILOS DE CRIANZA ya sea el permisivo, el autoritario o incluso el democrático aplicados por nuestra sociedad neivana, diversos de los problemas en la población infantil tienen un origen en un modelo específico de crianza. Frente a eso, nace este proyecto como fruto de la evaluación y posterior reflexión de los ESTILOS DE CRIANZA implementados al interior de las instituciones de Hogar de Bienestar Familiar (ICBF), específicamente en el Hogar Infantil Santa Inés y en el Hogar Infantil Guardería Neiva. Beneficiando a partir de esta investigación con un aporte social,

² Art. 42 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr001.html

considerando las posibles consecuencias de la implementación de los dichos estilos hacia los infantes de las comunidades educativas ya mencionadas, esto, con el fin de exponer una orientación más profunda a los padres de familia y docentes dentro de un contexto que se caracteriza por las contradicciones del ritmo de vida actual.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Tomando como referente internacional al estudio coordinado por Promundo en el año 2010 en donde participaron países de América Latina y el Caribe como: Brasil, Jamaica, México, Nicaragua, Perú y Venezuela, con el apoyo financiero y técnico de Save the Children Suecia (SCS) y de la Fundación Bernard Van Leer, se identifican las prácticas familiares como aquellas que promueven la participación de los niños, con base en el diálogo y en la escucha entre adultos y niños, así como aquellas que inhiben o imposibilitan tal participación.

Del mismo modo pero en el ámbito nacional, La Profesora Rosa E. Agudelo R. de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia. Publicó un artículo en el año 1993 titulado “Los estilos educativos paternos”: Aproximación a su conocimiento, subraya sus efectos sobre la socialización infantil, tendiente a validar el modelo de Maccoby y Martín (1983), retomado por Coloma (1993) sobre cuatro ESTILOS DE CRIANZA seguidos por los padres, por lo cual no se habla de un solo método de formación continuo del menor al interior de las familias, ya que dentro de sus ambientes influyen factores como la ubicación geográfica, los tipos familia, las creencias religiosas, los hábitos, la interacción con el medio ambiente, la condición socioeconómica, la educación que tengan las personas que conforman el entorno familiar del infante entre otras.³

Con relación al departamento del Huila, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entidad encargada de propender por la garantía del cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, ha establecido centros de atención y

³ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS:

APROXIMACIÓN A SU CONOCIMIENTO

Rosa E. Agudelo R.

Profesora Universidad Pedagógica Nacional TOMADO DE : http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf

cuidado al menor, ubicados en los distintos municipios de la región; entre ellos se encuentran los Hogares Infantiles Santa Inés y Guardería Neiva, ubicados en la ciudad en Neiva, los cuales funcionan hace más de treinta años cumpliendo su labor desde el punto de vista del cuidado y la lúdica como eje principal del desarrollo integral del menor, enfatizando ésta en el amor y los valores para llevar a cabo las diferentes actividades de aprestamiento.

Para entonces se realizó un diagnóstico durante el segundo periodo del año 2012-B, se aplicó una encuesta a los padres de familia, en donde se vio reflejada la problemática existente con relación a la implementación mixta de los distintos ESTILOS DE CRIANZA, observamos que no hay un estilo de crianza específico al que se le dé continuación asertiva e incida uno sobre el otro necesariamente, con relación a lo anterior un factor determinante son las circunstancias de la cotidianidad que cada familia afronta, los cuales intervienen directamente en el periodo de tiempo en que se deben aplicar los correctivos. Ejemplo de ello son los padres de familia que se ausentan constantemente por motivos laborales y viene aplicando un método autoritario puede fácilmente volcar sus ideas y cobijar un estilo permisivo ya que algunas las circunstancias lo “requieren”.

Sin embargo alrededor de esta dinámica no se ha abordado el tema sobre las pautas de crianza que permita establecer realmente, LOS TIPOS DE ESTILOS DE CRIANZA que caracterizan a los padres de los niños de esta institución, teniendo en cuenta la importancia sobre la influencia en la vida social, afectiva y cognitiva del infante. En consecuencia es sustancial citar los elementos que necesitan y que deben tener en cuenta los padres de familia en el momento de tomar la actitud de regirse a un ESTILO DE CRIANZA.

Por lo cual surgen preguntas como: ¿Utilizan los padres de familia de los Hogares Infantiles Santa Inés y Guardería Neiva un sólo ESTILO DE CRIANZA?, ¿Cuál?, ¿Cuáles?, ¿Cómo influye esto en los niños y niñas?, ¿Cuál es el impacto que ello genera en el desarrollo de los niños y las niñas con relación a la socialización en las actividades de la cotidianidad?

4. OBJETIVOS

4.1 GENERAL:

- Caracterizar los ESTILOS DE CRIANZA utilizados por los padres de familia en el Hogar Infantil Santa Inés y Guardería Neiva, para hacer un análisis y conocer si los padres utilizan un solo estilo de crianza.

4.2 ESPECÍFICOS:

- Determinar los ESTILOS DE CRIANZA que aplican los padres de familia del Hogar Infantil Santa Inés y Guardería Neiva.
- Establecer los patrones de crianza utilizados por los padres del Hogar Infantil Santa Inés y Guardería Neiva.
- Identificar los efectos en los niños y niñas relacionados con los patrones de crianza utilizados por los padres del Hogar Infantil Santa Inés y Guardería Neiva.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO CONTEXTUAL

En el Hogar Infantil Santa Inés y el Hogar Infantil Guardería Neiva, se prestan los servicios de cuidado y educación al infante de cero a cinco años y a niños y niñas de tres a cinco años de edad respectivamente, para ello se cuenta con asistencia de restaurante con la asesoría de la Fundación Éxito, orientación psicológica para los padres de familia y niños por parte de la oficina regional del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) de la ciudad de Neiva; la parte educativa está directamente a cargo de las jardineras de cada hogar, las cuales son capacitadas en su mayoría por el (ICBF), para lo cual solo en el Hogar Infantil Guardería Neiva hay dos jardineras de los niveles Jardín B y PRE jardín graduadas con el título de Técnicas en Preescolar, de igual manera en el Hogar Infantil de Santa Inés hay dos jardineras de los niveles de pre jardín y Salacuna graduadas también con el título de Técnicas en Preescolar.

La planta física de los Hogares están en buenas condiciones para prestar los servicios como lo es el Hogar Infantil Santa Inés que cuenta con cinco salones, dos baños, catorce sanitarios y lavamanos, dos baños para adultos, un parque, una bebeteca, una cocina, una aula múltiple, oficina administrativa y dos salidas de emergencia.

En el Hogar Infantil Guardería Neiva su planta física cuenta con tres salones, dos baños lavamanos, un patio, una cocina, oficina de administrativa. Teniendo en cuenta lo anterior y según lo observado por las practicantes de la Universidad Surcolombiana durante el período 2012-2, el desempeño de las jardineras es

notablemente focalizado en términos generales a las labores de cuidado y salubridad, con relación a la actitud de las jardineras frente a una conducta o comportamiento inadecuado del infante, sin embargo en ocasiones aisladas utilizan correctivos tales como encerrarlos en un cuarto oscuro, pegarlos con cinta en una silla, asustarlos con cambiarles de salón, cantarles canciones de niño malo, sentarlos en el baño en una silla solos.

Si bien es cierto no es la forma adecuada para impartir un castigo, las jardineras utilizan una metodología específica dentro del aula y para el semestre B del año 2012, se trabaja por “proyectos de aula”, que en realidad son unidades temáticas de aprestamiento, y esto no surge de los intereses de los niños como debería de ser y el planteamiento de las actividades gira más enfocado al cuidado y carecen de un hilo conductor entre temáticas. Partiendo de esta información se observa que no existe un modelo pedagógico claro en estas Instituciones la cual oriente los procesos educativos, sin embargo teniendo en cuenta la información suministrada por el ICBF regional y las instituciones derivadas de este ya nombradas concuerdan en el uso de las cartillas que les brinda el ICBF Nacional y las constantes capacitaciones zonales.

En contraste, con lo anterior se describe a continuación algunos aspectos relevantes de esta población para tener en cuenta en la elaboración de las conclusiones de este proyecto de investigación:

El nivel socioeconómico de esta comunidad oscila entre los estratos uno, dos y tres, la mayoría de los niños y las niñas como mínimo viven en un hogar donde sus padres trabajan y están económicamente brindando una satisfacción promedio de las necesidades básicas humanas en concordancia con los derechos de los niños y niñas que se presentan en las familias de esta población, también se

reporta en las hojas de matrícula algunas familias de bajo nivel económico ya que tienen trabajo inestable y pago poco remunerado. Por lo cual sus horarios de trabajo son extensos y los padres se ven obligados a dejar a sus hijos en el Hogar Infantil hasta las 4:30 de la tarde, después a cargo de algún otro acudiente por lo cual salen de sus casas a tempranas horas de la mañana, regresando a altas horas de la noche, por ese motivo la participación en las reuniones del Hogar Infantil son muy mínimas ante este indicador el acompañamiento escolar por parte del padre es insuficiente.

Lo que conduce a agregar la información recogida a partir del diagnóstico realizado en los centros infantiles en el año 2011-2, en donde se observa que los padres de familia tienen un nivel educativo de bachillerato, técnicos, tecnólogos y sólo una minoría tienen un título universitario de pregrado.

De esta manera, la descripción en los tipos de familia los Hogares Infantiles Santa Inés y Guardería Neiva, prevalece la familia nuclear con un promedio del setenta por ciento (70%) de la población, la cual se constituye por el padre, la madre e hijos; en el mismo sentido está la familia extensa o consanguínea en las cuales conviven bajo el mismo techo padre, madre e hijos y asimismo tíos, abuelos, primos, están conformados de esta forma, siendo así que el veinte por ciento de las familias de estos los Hogares Infantiles del (ICBF) presentan dicha estructura familiar.

También está la familia mono parental, con un 7%, en donde los hijos viven con uno de los dos padres, en esta comunidad suele encontrarse la madre soltera como cabeza de hogar de este tipo de familia; en contraste el tres por ciento corresponde a hogares en donde es el padre soltero cabeza de familia, por lo cual el único actor que no cambia su importante posición son los hijos.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

En el abordaje de la temática esta investigación se tiene en cuenta algunos conceptos básicos que orientan hacia un conocimiento global sobre el estado de la sociedad, y teniendo a la familia como base fundamental de ella. Partiendo desde la definición emitida por la OEA (Organización de los Estados Americanos), la familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.⁴

Por lo cual se puntualiza al niño como un sujeto social que se desarrolla integralmente mediante la interacción con el entorno y sus contextos, asociando el concepto que propuso **Juan Enrique Pestalozzi** (1746-1827) acerca de la educación concebida desde el punto de vista social,⁵ en la que su objetivo es preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad, y donde por la obra de la educación se alcanza la naturaleza humana. Su pedagogía está forjada en función de la familia, de la escuela popular, de la muchedumbre desamparada, de la comunidad de hombres, en suma, de la vida social.

En el mismo sentido **Juan Amos Comenio** (1592-1670), presenta sus ideas acerca de la educación de los niños en la familia, partiendo de la necesidad de

⁴ La definición emitida por la OEA (Organización de los Estados Americanos), la familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.⁴ TOMADO DE http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

⁵ **Juan Enrique Pestalozzi** (1746-1827) acerca de la educación concebida desde el punto de vista social TOMADO DE <http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/Educacion%20y%20Sociedad%20del%20Conocimiento.pdf>

desarrollar su percepción, lenguaje e ideas claras durante la preparación⁶, lo cual influirían para la escuela considerablemente sobre el desarrollo ulterior de la Pedagogía Infantil y que no han perdido su valor actualmente; así se considera que la enseñanza de los niños pequeños debe ejecutarse en forma de conversaciones en las cuales los padres explicaran a los hijos los fenómenos del mundo circundante de manera comprensible para ellos en este sentido el desarrollo del lenguaje en los niños es una tarea de los padres; la familiarización con el medio y la amplia utilización de los métodos intuitivos en el trabajo docente-educativo con los niños, propone tener en cuenta la experiencia y las particularidades por edades; enseñar a los niños de lo simple a lo complejo, entre otras acciones de este tipo.

Por su parte, **Pestalozzi** ve a la educación desde lo social y para la vida, Los Hogares de Bienestar Familiar anteriormente nombrados tienen como objeto de su labor el desarrollo integral de la primera infancia para este mismo propósito, en este sentido **Comenio** agrega que la educación y la enseñanza son procesos interrelacionados desde la etapa inicial del desarrollo del niño, y subraya el programa de la escuela materna (primera etapa de la educación) como principio del trabajo educativo instructivo en el niño. La educación inicial debía verse como un período de preparación para la enseñanza sistemática en la escuela dándole un gran valor a la primera infancia, considerando que en este período tiene lugar un intenso desarrollo que debía aprovecharse para educar a los niños en las escuelas maternas, en la familia por madres preparadas desde el punto de vista pedagógico.

⁶ **Juan Amos Comenio** (1592-1670), presenta sus ideas acerca de la educación de los niños en la familia, partiendo de la necesidad de desarrollar su percepción, lenguaje e ideas claras durante la preparación. TOMADO DE <http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/Educacion%20y%20Sociedad%20del%20Conocimiento.pdf>

Por lo cual resulta imprescindible tener en cuenta los procesos que el niño atraviesa tales como el nacimiento, crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar, Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Por esta razón, los objetivos que se plantea el niño o la niña en torno a los otros y hacia sí mismos, presentan un cambio con relación a la manera previa de abordarlos. La forma en que él o ella han de poner de manifiesto distintos tipos de emociones, varía sustancialmente dependiendo del repertorio previo del niño o niña y del tipo de situación a la que se vean abocados. Esto lleva a que se produzcan logros importantes a nivel de la comprensión, regulación emocional y respuesta empática (López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz, 1999).⁷

De modo que para fortalecer la interacción y desarrollo de este ciclo vital la familia es la base fundamental, cabe resaltar la importancia de aspectos como la formación de los hijos en los que inciden factores de gran valor como los Estilos de Crianza, ya que de ellos depende el aporte que el individuo le brinde a la sociedad.

Los ESTILOS DE CRIANZA, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño⁸, a continuación se mencionan algunos de los ESTILOS DE CRIANZA que más se implementan en nuestra sociedad.

⁷(López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz, 1999), TOMADO DE <http://ceanj.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/12/TESIS-GLORIA-CECILIA-HENAO.pdf>

⁸ Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. TOMADO DE <http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-el-entrenamiento-de-las-emociones.pdf>

Estilo autoritario

Los padres que practican este estilo se caracterizan porque valoran sobre todo la obediencia sin tener en cuenta los sentimientos de los niños exigiendo el control, influyendo en gran medida para hacer que los niños se adapten a un tipo de conductas castigándolos con dureza y firmeza si no hacen lo que sus padres quieren. Estos, son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres, expresan con menos frecuencia los sentimientos de amor hacia sus hijos lo que para ellos se hace difícil. Sus hijos presentan más actitudes de inconformidad y son más retraídos e insatisfechos ya que no saben manejar sus emociones.

Permisivo

Los padres permisivos ceden la mayoría del control a los hijos, fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme. No quieren estar atados a una rutina, quieren que sus hijos se sientan libres pero no establecen límites ni tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, y tienden a aceptarlos de manera cálida y cariñosa, no importa la conducta de los niños.

Demócrata

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para

asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas, lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de encontrar en el momento preciso a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Así pues, uno de los roles más importantes en cuanto a la aplicación de estos ESTILOS DE CRIANZA es el que cumplen los padres de familia o tutores, los cuales, se conciben como las personas o individuos encargado de acompañar, guiar y orientar al niño o niña en todo su proceso de crecimiento, teniendo en cuenta ámbitos como el desarrollo integral, siendo esta persona la que tiene el rol fundamental de brindar oportunidades y experiencias que permitan la adquisición de nuevos conocimientos siendo esto, la base de la asimilación y consolidación de nuevas estructuras mentales que fortalezcan el aprendizaje y por tanto el desarrollo integral.

De tal manera resulta importante tener en cuenta el significado del desarrollo infantil, el cual consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se presentan una serie de cambios físicos y psicológicos, que inciden en el crecimiento del niño. Sin embargo existen varias teorías que intentan explicar el desarrollo infantil, pero básicamente se puede hablar de una teoría que aborda el desarrollo como la integración de conocimientos, de maneras de ser, de sentir, de actuar, que se suscitan al interactuar consigo mismo, con sus padres, docentes, con los objetos del medio que los rodea como producto de la experiencia vivida.

En consecuencia, se considera que las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar, han de tener impacto en el desarrollo de sus hijos e hijas, independientemente de las características psicológicas que tenga el niño o la niña.

De manera que la percepción que el niño y la niña tienen de las intenciones de sus padres y madres se establece a través de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los menores.⁹ Con base en esto, el niño o niña desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre y/o de su padre, este aspecto permite la generación de sesgos de pensamiento, ya sean positivos o negativos, que le posibilitan a niños y niñas llevar a cabo diversas interpretaciones de las acciones de sus progenitores, y tener como base su propio estado emocional¹⁰.

Frente a esto se plantea que los padres y madres no usan estilos educativos puros, aunque haya una tendencia hacia un estilo u otro. También hay que tener en cuenta, la evolución de cada niño o niña, ya que también hay otros factores que influyen: la escuela, otras figuras de apego —como los abuelos—, el temperamento, que sea más activo o pasivo, más o menos ansioso, etc. (Maccoby & Martin, 1983). En consecuencia La cultura propicia diferentes reglas para expresar las emociones, así que los niños y niñas adquieren la comprensión de las mismas a través del moldeamiento y el aprendizaje vicario. Esto indica que el componente cultural pone límites y reglas para este tipo de expresiones y los vinculan de acuerdo con el desempeño social que tengan las personas. (Rosa E Agudelo 2010).

⁹ Darling & Steinberg, 1993. TOMADO DE http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009

¹⁰ Ceballos & Rodrigo, 1998 TOMADO DE http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf;jsessionid=1A4D2DAFB44D18C387083EC3C6930903.tdx2?sequence=2

Por lo cual, las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales, lo que se vincula no sólo a la capacidad de limitar manifestaciones de comportamiento y emotivas diversas, sino además a la posibilidad de establecer otra serie de asociaciones cognitivas nuevas. El niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas.¹¹

La mayoría de los padres tienen un estilo predominante, pero utilizan una combinación de todos, por ello esta investigación trazan **tres ESTILOS DE CRIANZA** que se traducen en **cuatro patrones de crianza**; los cuales se definen como las maneras en que los padres de familia o acudientes ayudan a su niño y/o niña a manejar sus emociones.¹²

Sin embargo, para muchos padres, esto no es tarea fácil. Requiere autoconciencia sobre su propio manejo de las emociones, un conocimiento de las emociones de los demás (específicamente de su niño) y un método de respuesta.

¹¹ Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*Gloria Cecilia Henao López, 2009

Profesora e investigadora de la Universidad San Buenaventura, Medellín.

TOMADO DE http://www.scielo1.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009&lng=en&nrm=iso

¹² Los padres de familia o acudientes ayudan a su niño y/o niña a manejar sus emociones.(©2011 Talaris Institute. Todos los derechos son reservados.)

CUATRO PATRONES DE CRIANZA QUE SE DEBEN TENER EN CUENTA:

1 Los padres descartadores toman las siguientes actitudes hacia sus hijos:

Se caracterizan por que pueden son muy amorosos y compasivos. Ellos no creen que sea importante pasar el tiempo ocupándose de las emociones negativas del niño, y tienden a ignorar los sentimientos o intentan distraer al niño de ellos trayendo consecuencias negativas en él. Esos padres no tienen en cuenta emociones de sus niños. Les ven llegar y quieren ser serviciales y protectores, pero no están seguros de qué hacer ni cómo hacerlo. Ya que los padres descartadores ignoran las emociones, pierden la oportunidad de conectarse y de crear una relación más cercana con sus niños cuando sus ellos más los necesitan; por lo tanto no le ofrecen la posibilidad de meditar y reflexionar sobre los sentimientos que pueden cambiar y que los lleven a estabilizar estas emociones.

Los niños con padres descartadores tienen las siguientes características:

- a) Aprender que no se puede confiar en las emociones negativas como la tristeza y el enojo.
- b) Sentir que solo es correcto e ideal sentirse feliz, aun cuando tienen otros sentimientos que pueden llegar a experimentar y que pueden ser considerados agradables.
- c) Aprender que es mejor evitar o sobreponerse a ciertas emociones en lugar de sentirlas y entenderlas, como la tristeza, el enojo, la desesperación, la decepción. Puede que también aprendan a esconder sus emociones.
- d) Deben aprender cómo controlar emociones intensificadas como la tristeza o el enojo, la ira, la frustración, lo cual hace la escuela y las amistades más difícil posteriormente.

- e) Pensar que algunos sentimientos como la ira o la frustración no se notarán hasta que se intensifiquen en sentimientos más fuertes y menos fáciles de controlar que hacen que el niño se sienta rechazado y poco valorado.¹³

2. Desaprobación, los padres desaprobadores toman las siguientes actitudes hacia sus hijos:

Los padres desaprobadores generalmente no valoran las emociones y con frecuencia creen que no deberían permitir que las emociones negativas sucedan y que se deben evitar el mayor tiempo posible. Como resultado, los niños aprenden, concluyen y toman para la vida que algunos de los sentimientos son “buenos” y los demás son “malos” porque sus padres tratan el sentimiento como un comportamiento al pedir o decir a los niños que se sientan de manera diferente.

Cuando los niños de padres desaprobadores experimentan las emociones “malas”, como la tristeza, el enojo, o el miedo, la frustración, con frecuencia creen que algo está mal con ellos y sienten que deben hacer lo posible por cambiarlos y que ellos son una persona “mala” lo que hace que estos niños se sientan culpables la mayor parte del tiempo, aunque sus sentimientos son típicos y completamente normales.

La falencia de estos padres, en parte, es darse cuenta que las emociones son una parte natural de nuestras experiencias cotidianas y son una parte esencial de la conducta del ser humano y simplemente no son un modo de pensar que puede ser prendido y apagado por voluntad propia.

¹³ Los tres ESTILOS DE CRIANZA que se traducen en cuatro patrones de crianza TOMADO DE <http://es.scribd.com/doc/121976868/Estilos-de-Crianza>

Estos niños de padres desaprobadores tienen las siguientes características:

- a) Aprender que ciertos sentimientos deberían apagarse como un intermitente y que pueden manejarlos a su voluntad.
- b) Tienen mucha dificultad para aprender a controlar las emociones, que típicamente tiene efectos duraderos con consecuencias a largo plazo.
- c) Sentir que algunos sentimientos no se notarán mostrando señales sutiles como muestras de frustración no verbales, hasta que se intensifican a sentimientos y comportamientos más fuertes como golpear y maltratar a otros.
- d) Poca probabilidad de que dialoguen con sus padres sobre sus sentimientos acerca de cómo se sienten porque se preocupan que puedan ser castigado por esos sentimientos lo que hace que las relaciones familiares no se fortalezcan.

3. No intervencionista, estos padres tienen las siguientes actitudes:

Estos padres no interventores son compasivos, reconocen y responden a las emociones de sus niños. Practican el amor leal e incondicional, pero también temen que el establecimiento de límites en el comportamiento de un niño pudiera enviar el mensaje equivocado y mostrar que el amor solo está conectado con el buen comportamiento lo que a veces produce conductas inadecuadas.

Las características de Los niños son:

- a) Consideran que los sentimientos son valiosos, y que pueden dialogar con los adultos acerca de sus sentimientos con los demás. Esta es una parte muy importante para aprender lo que son las emociones.

- b) Aprender que está bien hacer berrinches o portarse mal cuando experimentan sentimientos fuertes, por lo tanto practican este comportamiento frecuentemente y que casi todo comportamiento es bueno y adecuado.

- c) Se esmeran por aprender habilidades para calmarse cuando se sienten entusiasmados, enojados, o tristes.

- d) Presentan dificultad a la hora de aprender maneras de actuar apropiadamente alrededor de los demás, en sus relaciones sociales y pueden tener problemas para mantener las amistades o para concentrarse en labores cotidianas y especialmente en la escuela.

4. Entrenamiento de la emoción, estos padres tienen las siguientes actitudes:

Estos padres entrenadores de las emociones con frecuencia valoran los momentos de compartimiento emocional con sus niños y hacen de ellos un momento especial y agradable. Para ser entrenadores de las emociones, los padres necesitan usar la empatía. Básicamente, estos padres tratan de ponerse en el lugar de su niño o niña. Muestran un gran interés hacia las emociones de sus niños y los guían en su comportamiento. El entrenamiento de las emociones sienta las bases para relaciones fuertes, sanas, confiable. Estos padres saben que cada evento emocional es diferente y el entrenamiento de las emociones necesita ser flexible y productivo, entienden que cuando más se toma el tiempo de ayudar a los niños a estudiar sus emociones, será mejor y tendrá resultados favorables para la vida de sus hijos.

Estos niños tienen las siguientes características:

- a) Aprenden y entienden que los sentimientos son importantes y que pueden ser confiados y se puede confiar en ellos por lo tanto son personas más seguras.

- b) Aprenden como nombrar y categorizar ciertos sentimientos y empiezan a entender por qué se sienten como se sienten buscando formas de solución.

- c) Aprenden que no están solos con sus sentimientos, que los pueden compartir con otras personas y que pueden mostrar su amplia

variedad de emociones a sus padres con la confianza que serán amados y consolados sintiendo seguridad.

- d) Aprenden que todos los sentimientos que experimentan son buenos, pero que no todos sus comportamientos son iguales lo que brinda estabilidad emocional.
- e) Aprenden y entienden acerca de cómo resolver los problemas que la vida presenta y no frustrarse ante ellos.
- f) Aprenden y practican sobre como calmarse a sí mismos cuando tienen emociones fuertes para poder concentrarse mejor en la escuela y en las relaciones sociales.
- g) Aprenden acerca de sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás, lo cual les ayuda a formar fuertes lazos de amistad que perdurara por mucho tiempo, lo que hace las relaciones sociales más sólidas.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los ESTILOS DE CRIANZA tienen como elemento fundamental el involucrar a seres humanos que viven bajo un mismo contexto familiar, para lo cual tiene como eje principal la influencia que ejercen los adultos sobre los infantes con relación a actitudes, pensamientos, acciones y competencias para la vida, que se verán reflejados principalmente en el aula de clase y otros espacios en donde interactúa el niño.

Dichos elementos se interrelacionan para analizar que el tipo de investigación será de carácter cualitativo; en donde el enfoque será explorativo y descriptivo con el fin de categorizar los diferentes ESTILOS DE CRIANZA que se dan en los Hogares Infantiles de Bienestar Familiar de Santa Inés y Guardería Neiva.

La investigación cualitativa busca la subjetividad, explicar y comprender las Interacciones, los significados subjetivos, individuales o grupales. Comparten desde sus postulados originales la necesidad de comprender el significado de los fenómenos sociales (*Verstehen*), se incluyen: la antropología filosófica e interpretativa, la fenomenología, la hermenéutica, el interaccionismo simbólico y el interpretativo. Para lo cual se emplean métodos de recolección de datos, con el propósito de explorar las relaciones sociales para describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas.

En el mismo sentido, lo explorativo de esta investigación se basa en el conocimiento de un tema y contexto del cual se han realizado pocos estudios, por lo cual los resultados de este corte exploratorio proporciona una visión aproximada nuevos datos que constituyen diferentes elementos, los cuales se tienen en cuenta en un sentido más amplio para enunciar de manera más clara la pregunta de investigación.

6.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN:

La población de la investigación está constituida por el Hogar Infantil Santa Inés y Guardería Neiva.

El Hogar Infantil Santa Inés cuenta con 120 niños de las edades de 1-5 años, 120 padres de familia, 6 jardineras, un profesor de música, 3 señoras de servicios generales, la nutricionista, pagador, un auxiliar administrativo y la directora.

El Hogar infantil Guardería mi Neiva, tiene matriculados un grupo de 80 estudiantes entre (3) tres y (5) cinco años de edad , 80 padres de familia , estos niños se encuentra al cuidado de 3 jardineras cada una con un promedio entre veinte a treinta niños por salón, las cuales se apoyan en dos empleadas de servicio general y la directora.

MUESTRA:

Para esta investigación se va a realizar una muestra del 70% en los dos Hogares para un total de 72 padres de familia en el Hogar Infantil Santa Inés y 48 padres de familia de Guardería Neiva, tomando como muestra:

- 16 padres de familia por cada salón del Guardería Neiva
- 15 padres de familia del (HI) Santa Inés, en cuatro salones y 16 en un salón. Las jardineras de cada nivel, del los Hogares Infantiles respectivamente.
- 3 jardineras del Hogar Infantil Santa Inés y 6 jardineras de Guardería Neiva
- 30 niños del Hogar Infantil Santa Inés y 30 niños de Guardería Neiva

HOGARES POBLACIÓN	ICBF SANTA INÉS	ICBF GUARDERÍA NEIVA	TOTALES
PADRES DE FAMILIA	72	48	120
JARDINERAS	6	3	9
FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS	30	30	60

6.3 TÉCNICAS

Para efectos de la recolección de datos se utilizan las técnicas e instrumentos mediante los cuales se obtiene la información necesaria. En este punto es importante resaltar el objetivo de la aplicación de estos instrumentos, ya que contribuye a tener un panorama mucho más profundo acerca del contexto vivencial de los individuos que interactúan en este ambiente a continuación enunciamos aquellos que consideramos tener en cuenta para este caso en específico.

La encuesta la define el Prof. García Ferrado como “una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población” Mediante la encuesta se obtienen datos de interés sociológico interrogando a los miembros de un colectivo o de una población.

Como características fundamentales de una encuesta, Sierra Bravo destaca:

1. La encuesta es una observación no directa de los hechos sino por medio de lo que manifiestan los interesados.
2. Es un método preparado para la investigación.

3. Permite una aplicación masiva que mediante un sistema de muestreo pueda extenderse a una nación entera.

4. Hace posible que la investigación social llegue a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad, en este sentido, **la encuesta** es un instrumento en donde se plasman las preguntas de interés, teniendo en cuenta las categorías de análisis para cruzar información y realizar el análisis respectivo. En el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario PRE diseñado.

Ficha de observación: Tiene en cuenta los aspectos que no se expresan en las entrevistas o en las encuestas pero que en las conductas y desempeños escolares que los niños demuestran.

La entrevista: Esta técnica "es uno de los procedimientos más utilizados en la investigación social, aunque como técnica profesional se usa en otras tareas [...] En cualquiera de sus modalidades, la entrevista tiene de común el que una persona (encuestador), solicita información a otra (informante o sujeto investigado), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone pues, la existencia de dos personas y la posibilidad de interacción verbal. Como técnica de recopilación va desde la interrogación estandarizada, hasta la conversación libre; en ambos casos se recurre a una guía que puede ser un formulario, o un bosquejo de cuestiones para orientar la conversación" (ANDER - EGG, Ezequiel 1977: 109). Estos datos, para su correcta interpretación y valoración, deben ser adecuadamente procesados. Para ello, se requiere el diseño del instrumento respectivo -boleta o guía- según los objetivos formulados y el fundamento teórico-conceptual de que se disponga¹⁴

¹⁴ Definición de Entrevista TOMADO DE <http://www.emagister.com/curso-ciencias-sociales-investigacion-administrativas-academica/entrevista-caracteristicas-modalidades-diseno-1-4>

7. CODIFICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

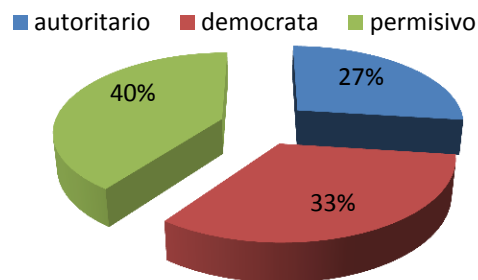
<u>POBLACIÓN</u> <u>CATEGORIAS</u>	<u>ENCUESTA A</u> <u>PADRES</u>	<u>ENTREVISTA</u> <u>A</u> <u>JARDINERAS</u>	<u>FICHA DE</u> <u>OBSERVACIÓN A</u> <u>NIÑOS</u>
1. ESTILOS DE CRIANZA utilizados por los padres de los niños en los Hogares ICBF Santa Inés y Guardería Neiva.	1, 2, 3, 4,5	1, 6, 11	
2. Patrones de Crianza utilizados por los padres de los niños en los Hogares ICBF Santa Inés y Guardería Neiva.	6, 7, 8, 9, 10,	2, 4, 8	
3. Efectos de los ESTILOS DE CRIANZA de los niños en los Hogares ICBF Santa Inés y Guardería Neiva.	11, 12, 13, 14, 15	3,5,7,9,10	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 12, 13, 14, 15, 16.

8. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

CATEGORIA # 1: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS HOGARES ICBF SANTA INES Y GUARDERIA NEIVA.

ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS EN LOS HOGARES ICBF SANTA INES Y GUARDERIA NEIVA.

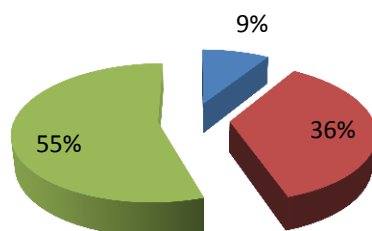
1. considera que las reglas de la casa las debe asignar el o los adultos únicamente



El 27% de los padres de familia respondieron a) Sí, porque los adultos son los maduros para ello, El 33% de los padres de familia respondieron, b) No porque los adultos también se equivocan y los niños tiene derecho a expresar la correctivos , El 40% de los padres de familia respondieron c) A los niños hay que dejarlos ser libres, y corregirlos solo cuando es estrictamente necesario.

2. ¿Le explican a los niños el porqué de las órdenes que se les dan?

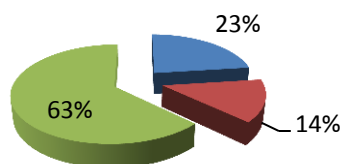
■ autoritario ■ democrata ■ permisivo



El 9% de los padres de familia respondieron a) No porque el adulto es el que manda y no necesita dar explicaciones, El 36% de los padres de familia respondieron b) A veces, ya que el dialogo acentúa las conductas, El 55% de los padres de familia respondieron c) Siempre hay que explicarle hasta que entienda.

3. Si su hijo (a) se comporta inadecuadamente cuando están ante personas distintas al núcleo familia de la casa, usted:

■ autoritario ■ permisivo ■ democratico

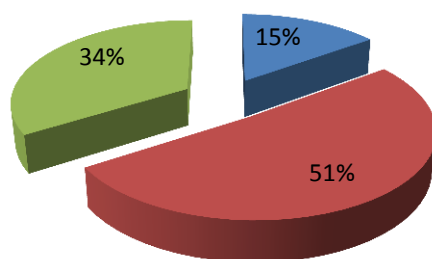


El 23% de los padres de familia respondieron, a) Lo corrige delante de todo el mundo, El 14% de los padres de familia respondieron b) No le da mucha

importancia al asunto, El 63% de los padres de familia respondieron c) Se aparta para dialogar con su hijo(a)

4. ¿considera conveniente que los niños colaboren en algunas labores del hogar?

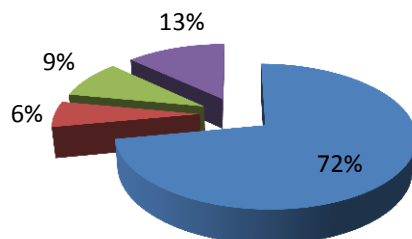
■ permisivo ■ autoritario ■ democratico



El 15% de los padres de familia respondieron a) No porque es muy peligroso, ya que no tienen la edad, El 51% de los padres de familia respondieron b) Definitivamente es necesario ya que así se fomenta la responsabilidad, El 34% de los padres de familia respondieron c) Sí, siempre y cuando sea por mutuo acuerdo.

5. ¿Quién pasa la mayor parte del tiempo en el cuidado de los niños?

■ madre ■ padre ■ hermanos ■ Otros



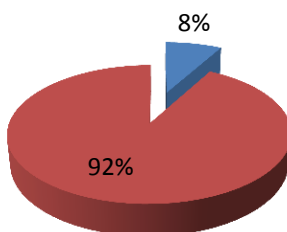
El 72% de los padres de familia respondieron a) Madre, El 6% de los padres de familia respondieron b) Padre, El 9% de los padres de familia respondieron c) Hermanos, El 13% de los padres de familia respondieron d) Otros.

CATEGORIA # 2:

PATRONES DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS EN LOS HOGARES ICBF SANTA INES Y GUARDERIA NEIVA.

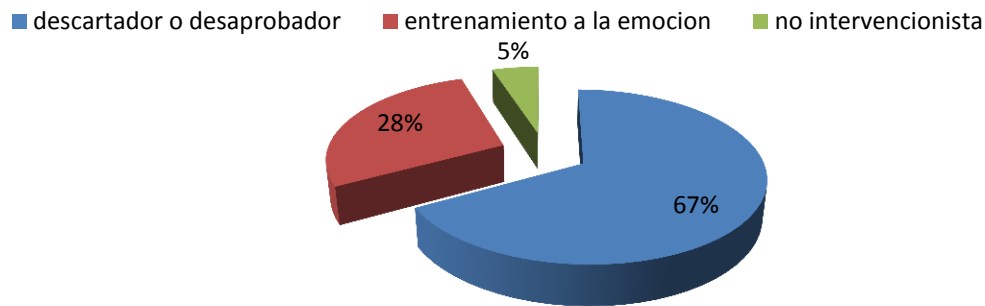
6. ¿Cree usted que debe utilizar con sus hijos los mismos correctivos que usaron sus padres con usted?

■ siempre ■ algunas veces



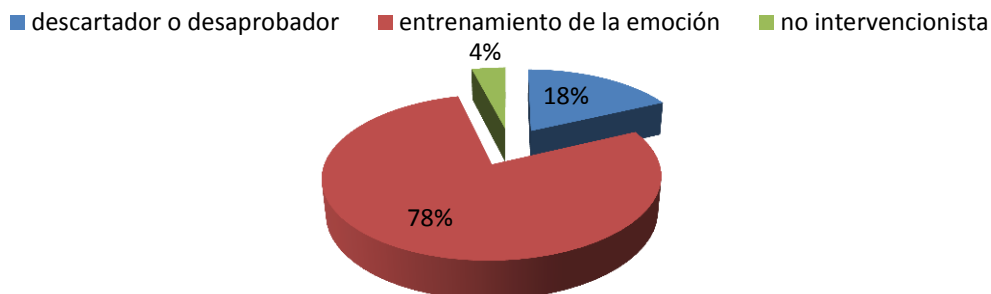
El 8% de los padres de familia respondieron a) Siempre, El 92% de los padres de familia respondieron b) Algunas veces, El 2% de los padres de familia respondieron.

7. ¿Cuál es su actitud ante los comportamientos inadecuados de su niño?



El 67% de los padres de familia respondieron a) Corrección, El 28% de los padres de familia respondieron b) Reflexión, El 5% de los padres de familia respondieron c) Culpabilidad.

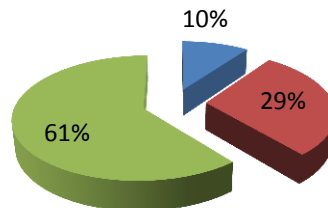
8. ¿Cuándo usted está cansado (a) por cuestiones laborales u otras, y su hijo(a) desea atención o afecto, usted:



El 18% de los padres de familia respondieron a) Lo aparta diciéndole que ahora no, b) El 78% de los padres de familia respondieron c) Corresponde al afecto y le pone atención, El 4% de los padres de familia respondieron d) Lo ignora como quien no lo ha visto.

9. Si para educar a sus hijos no funciona un determinado correctivo, ¿qué comportamientos adopta usted?

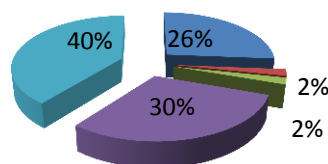
■ no intervencionista ■ descartador o desaprobador ■ entrenamiento de la emoción



El 10% de los padres de familia respondieron a) Ignora la situación y remite la situación a su conyugue u otro, El 29% de los padres de familia respondieron b) Corrige más fuerte, El 71% de los padres de familia respondieron c) Cambia el correctivo.

10. De las siguientes opciones marque aquellas que considera debe mejorar con relación a la manera en que corrige a su hijo(a)

■ desaprobador o descartador ■ desaprobador o descartador
 ■ desaprobador o descartador ■ no intervencionista
 ■ entrenamiento de la emoción

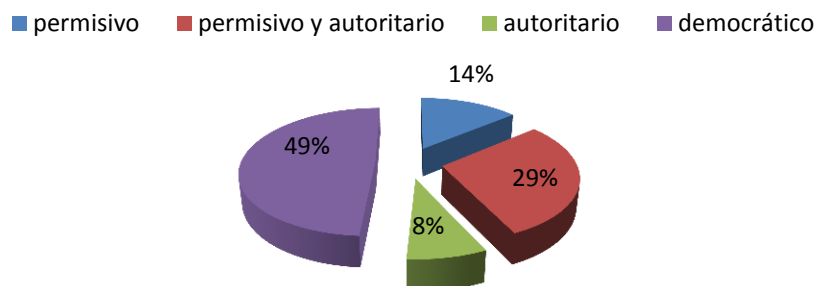


El 26% de los padres de familia respondieron a) Gritos , El 2% de los padres de familia respondieron b) Golpes , El 2% de los padres de familia respondieron c) Palabras ofensivas, El 30% de los padres de familia respondieron d) Falta de reglas, El 39% de los padres de familia respondieron c) Ser consecuente entre lo que digo y hago .

CATEGORIA # 3:

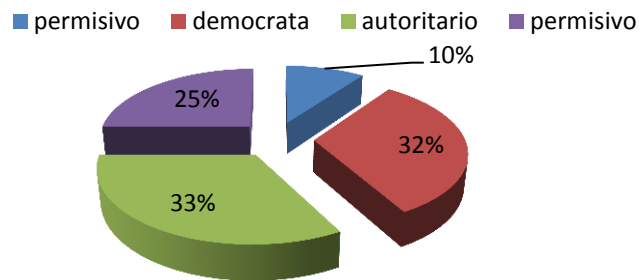
EFFECTOS DE LOS ESTILOS DE LOS NIÑOS EN LOS HOGARES ICBF SANTA INES Y GUARDERIA NEIVA

11. ¿Cuál es el comportamiento habitual de su hijo en casa?



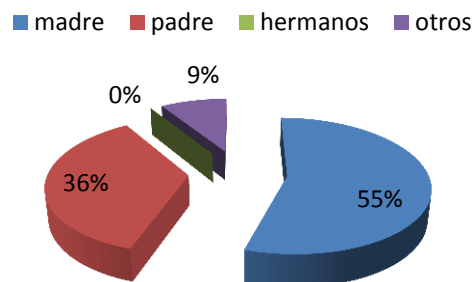
El 14% de los padres de familia respondieron a) Rebelde activo, El 29% de los padres de familia respondieron b) Rebelde pasivo, El 8% de los padres de familia respondieron c) Tímido, El 49% de los padres de familia respondieron, d) Extrovertido.

12. ¿Qué tipos de comportamientos adopta su hijo cuando usted lo corrige?



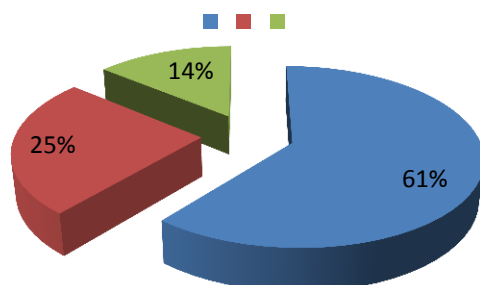
El 10% de los padres de familia respondieron a) Reacciona con violencia, Patea lo que tiene a su alrededor, golpea a otros, El 32% de los padres de familia respondieron b) Reconoce su error y pide disculpas, El 33% de los padres de familia respondieron c) Se aísla, hace pucheros y mira con enojo, El 25% de los padres de familia respondieron d) Busca que lo abracen, lo carguen o lo consientan, llamando la atención con otra cosa

13. ¿A quién obedecen principalmente los niños?



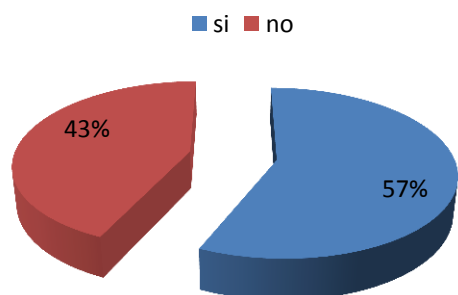
El 55% de los padres de familia respondieron a) Madre, El 36% de los padres de familia respondieron b) padre, El 0% de los padres de familia respondieron c) hermanos, El 9% de los padres de familia respondieron d) otros.

14. ¿La maestra de su hijo(a) por lo general manifiesta a usted que es un niño(a)?



El 61% de los padres de familia respondieron a) Juicioso (a), El 25% de los padres de familia respondieron b) Cansón (a), El 7% de los padres de familia respondieron c) Tímido (a), El 14% de los padres de familia respondieron.

15. ¿El comportamiento de su niño es el mismo en todas partes (casa, colegio, casa del abuelo, niñera, etc.)?



El 55% de los padres de familia respondieron a) Si , El 45% de los padres de familia respondieron b)No

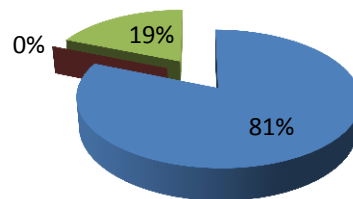
FICHA DE OBSERVACION A NIÑOS.

CATEGORIA # 3:

EFFECTOS DE LOS ESTILOS DE LOS NIÑOS EN LOS HOGARES ICBF SANTA INES Y GUARDERIA NEIVA

1. ¿Se relaciona con sus compañeros fácilmente?

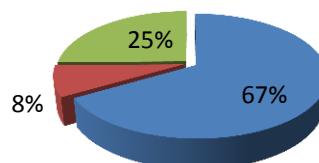
■ DEMOCRATICO ■ AUTORITARIO ■ PERMISIVO



El 88% de los niños responden a) Si, El 0% de los niños responden b) No, El 20% de los niños responden c) a veces.

2. ¿Resuelve los problemas a través del dialogo.?

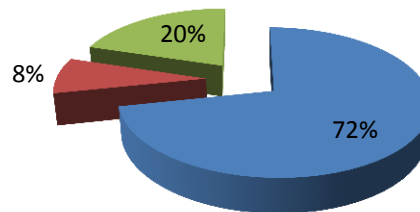
■ democrático ■ autoritario ■ permisivo



El 66% de los niños responden a) Si, El 8% de los niños responden b) No, El 25% de los niños responden c) A veces.

3. ¿Se muestra alegre y es respetuoso cuando juega con sus compañeros.?

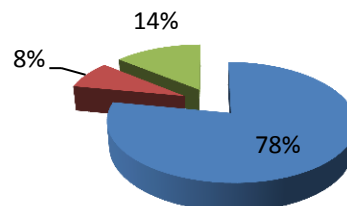
■ democrático ■ autoritario ■ permisivo



El 71% de los niños responden a) Si, El 8% de los niños responden b) No, El 20% de los niños responden c) A veces.

4. ¿Demuestra interés en el desarrollo de las actividades y es participativo?

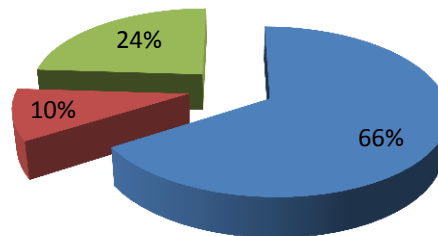
■ democrático ■ autoritario ■ permisivo



El 78% de los niños responden a) Si, El 8% de los niños responden b) No, El 14% de los niños responden c) A veces.

5. ¿Escucha, presta atención cuando se le habla y reconoce sus errores?

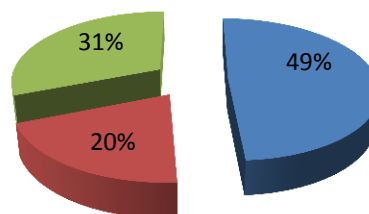
■ democrático ■ autoritario ■ permisivo



El 66% de los niños responden a) Si, El 10% de los niños responden b) No, El 24% de los niños responden c) A veces.

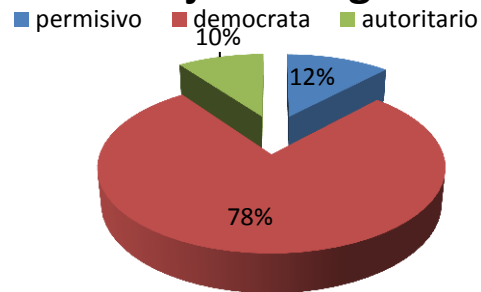
6. ¿ Muestra una actitud de tolerancia y de aceptación cuando pierde en un juego?

■ democrático ■ permisivo ■ autoritario



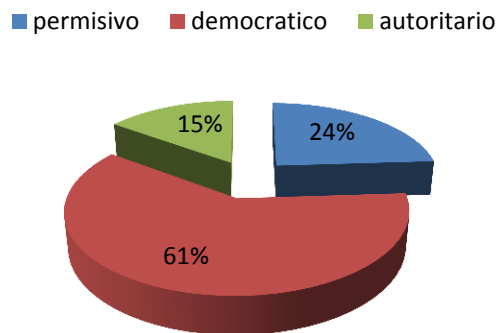
El 49% de los niños responden a) Si, El 20% de los niños responden b) No, El 31% de los niños responden c) A veces.

7.¿ Hace pataletas cuando sus padres lo van a dejar al hogar.?



El 12% de los niños responden a) Si, El 78% de los niños responden b) No, El 10% de los niños responden c) A veces.

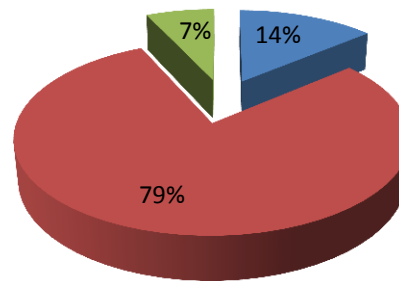
8.¿ Realiza las actividades en clase, si le dan algo a cambio?



El 24% de los niños responden a) Si, El 61% de los niños responden b) No, El 15% de los niños responden c) A veces.

9. ¿ Grita constantemente para llamar la atención de las personas que están a su alrededor.?

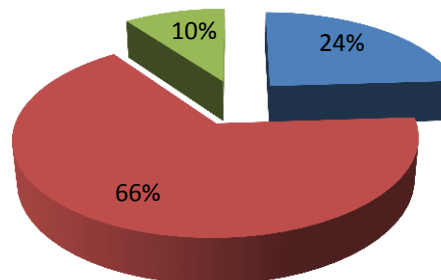
■ permisivo ■ democratico ■ autoritario



El 14% de los niños responden a) Si, El 8% de los niños responden b) No, El 7% de los niños responden c) A veces.

10. ¿ Utiliza el llanto cuando quiere obtener algo.?

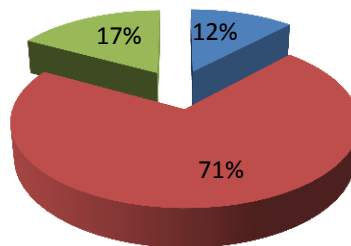
■ permisivo ■ democratico ■ autoritario



El 24% de los niños responden a) Si, El 66% de los niños responden b) No, El 10% de los niños responden c) A veces.

11. ¿ Es grosero con las demás, cuando se le niega algo?

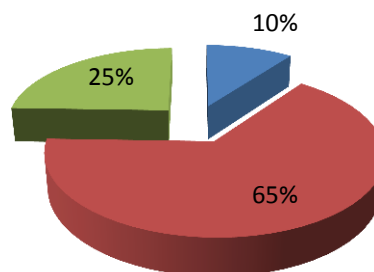
■ permisivo ■ democratico ■ autoritario



El 12% de los niños responden a) Si, El 71% de los niños responden b) No, El 10% de los niños responden c) A veces.

12. ¿Es agresivo cuando juega con sus compañeros?

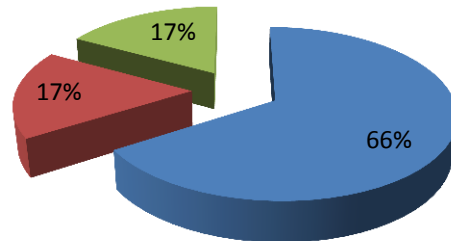
■ permisivo ■ democratico ■ autoritario



El 10% de los niños responden a) Si, El 64% de los niños responden b) No, El 25% de los niños responden c) A veces.

13. ¿ escucha cuando se le habla?

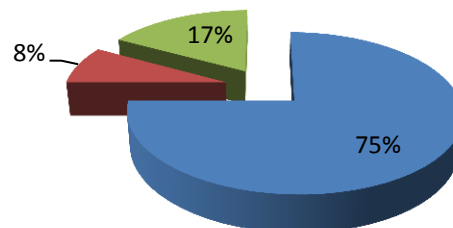
■ democratico ■ permisivo ■ autoritario



El 66% de los niños responden a) Si, El 17% de los niños responden b) No, El 17% de los niños responden c) A veces.

14. ¿ le gusta trabajar en clase?

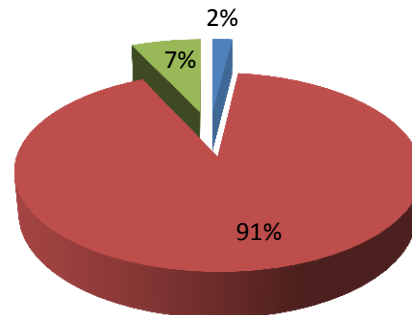
■ democratico ■ permisivo ■ autoritario



El 75% de los niños responden a) Si, El 8% de los niños responden b) No, El 17% de los niños responden c) A veces.

15. ¿Es retraído y tímido (a)?

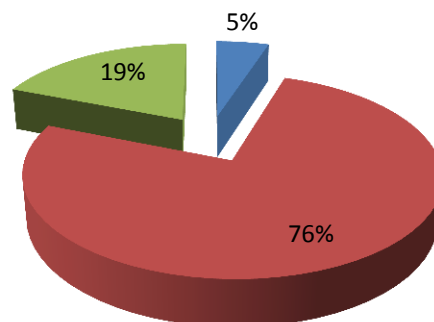
■ autoritario ■ democratico ■ permisivo



El 2% de los niños responden a) Si, El 92% de los niños responden b) No, El 7% de los niños responden c) A veces.

16. ¿Resuelve los problemas a los golpes?

■ autoritario ■ democratico ■ permisivo



El 5% de los niños responden a) Si, El 76% de los niños responden b) No, El 19% de los niños responden c) a veces.

9. ANÁLISIS DE CATEGORIAS

1. ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS EN LOS HOGARES ICBF SANTA INÉS Y GUARDERÍA NEIVA.

Con relación a los instrumentos aplicados a los padres, se observa que los padres de familia de estos hogares de ICBF, concuerdan **mayoritariamente** en que *a los niños y niñas, hay que dejarlos ser libres y corregirlos sólo cuando es estrictamente necesario*, ya que no quieren estar atados a una rutina manifestando una comunicación marcada por el estilo de crianza *permissivo*, fijando muy pocas reglas con el argumento de que sus hijos se sientan libres, por lo que se tiene la idea de que *No es conveniente que los niños colaboren en algunas labores del hogar porque es muy peligroso y no tienen la edad ni la destreza suficiente*.

En consecuencia cuando se les delega a los infantes alguna responsabilidad, sea esta de conducta o de actividad específica, estas no se hacen cumplir de manera firme dándole poca importancia al asunto, lo que implica inconsistencia ante el desarrollo de los compromisos adquiridos para aplicar el correctivo. De esta manera ceden la mayoría del control a los hijos, *“explicando la instrucción hasta que la entiendan”*. Esto lleva a no establecer límites ni tener expectativas claras de comportamiento para sus hijos.

Razón por la cual en la entrevista realizada a las jardineras ellas manifiestan que los niños de estas instituciones demuestran que sus padres son *permissivos*, ya que cuando la jardinera dialoga con los padres sobre las conductas que tuvieron los infantes durante el día, ellos se muestran condescendientes a la mayoría de las peticiones de sus hijos, frente a las orientaciones dadas por las jardineras, exteriorizando un pataleta pasiva o activa.

En menor proporción, se presenta el estilo democrático, estos padres opinan *que los adultos también se equivocan y los niños tienen derecho a expresar los correctivos*, aquí se ve marcada la tendencia de dar oportunidad a los hijos en reflexionar sobre las consecuencias de sus comportamientos por lo cual se considera que a los niños *hay que explicarles las ordenes que se les dan y que el dialogo acentúa las conductas de manera positiva, en este sentido el diálogo caracteriza una población mayoritaria entre este grupo de padres y los permisivos, donde se apartan para dialogar con su hijo(a) sobre dicha situación negativa*, los demócratas en aras de establecer acuerdos que propicien aprendizajes de ambas partes, motivo beneficioso para pensar que *los niños colaboren en algunas labores del hogar, ya que así se fomenta la responsabilidad y el cooperativismo*; mientras que los permisivos dan una solución momentánea que sólo funciona para no quedar mal delante de los demás pensando en el presente y no en las consecuencias de la conducta inapropiada de sus hijos a largo plazo.

En este sentido las jardineras de los hogares de ICBF Santa Inés y Guardería Neiva piensan que el ESTILO DE CRIANZA demócrata sería el ideal ya que está basado en valores como el respeto, la tolerancia y el amor recíproco.

Por el contrario una minoría afirma *que los adultos son quienes únicamente deben de fijar las reglas, ya que solo ellos son lo suficientemente maduros e idóneos*, lo cual revela que estos padres tiene una tendencia autoritaria al hacer que los niños y niñas se adapten a un estándar de conducta subjetiva que solo existe en la mente de ellos, educando bajo la sumisión total de modo que *no hay necesidad de explicarle a los hijos las órdenes que se les dan, porque el adulto es el que manda*.

Consecuentemente, la disposición de los padres autoritarios a castigar con dureza física, verbal o actitudinal, mostrando así las inseguridades internas de no poseer el control de las emociones y los proceso de madurez de sus hijos

e hijas, ridiculizándolos al corregir delante de todo el mundo, lo *cual esboza un rasgo de padres autoritarios que ignoran los sentimientos de los niños y niñas que solo se enfocan en la mala conducta pero no en las raíces de ello.*

2. PATRONES DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LOS HOGARES ICBF SANTA INÉS Y GUARDERÍA NEIVA.

Para Conocer los patrones de crianza que utilizan los padres de familia de los Hogares ICBF Santa Inés y Guardería Neiva, se tienen en cuenta las preguntas 6, 7 ,8 , 9, 10 de la encuesta para padres.

En ellas se encuentra que los padres de familia han sido influenciados por los contextos en que crecieron, por lo cual revelan que utilizar los correctivos que usaron sus padres con ellos: *funcionan la mayoría de las veces con sus hijos*; sin embargo dicha respuesta es contrastada con una posición un poco más radical en el cual afirman que *utiliza siempre con sus hijos los mismos correctivos que usaron sus padres*, es la manera más eficaz de criar a los hijos e hijas.

En otro sentido, respecto a la reacción de los padres frente a un comportamiento inadecuado por parte de sus hijos, algunos pocos experimentan *culpabilidad*, característica común de un patrón de crianza marcado *de tipo no intervencionista* en donde se omite aplicar un correctivo o en un momento dado, por consiguiente cuando el hijo o hija necesita atención de disciplina o de amor ello, los ignoran ya que Practican el amor incondicional, pero también temen que el establecimiento de límites dañe la imagen como autoridad y por ello los niños encuentren que solo se les ama cuando se comportan adecuadamente. Por ello, cuando no funciona un determinado correctivo, *Ignora la situación y remite la situación a su conyugue u otro*, evidenciando *la falta de reglas claras, e inconsistencias*

entre lo que se dice y lo que se hace, , además la carencia de un solo lenguaje entre pareja.

Hecho que corrobora la falta de atención y compromiso frente a estas circunstancias de indecisión.

En este sentido se observa que la conducta de estos niños y niñas se caracteriza por ser *extrovertidos*, adicionalmente la palabra que los maestros utilizan al referirse a estos niños generalmente los categorizan con la palabra *caprichosos cansones, activos*. Ya que generalmente reacciona de manera que *buscan un abrazo, que los carguen o los consientan, , o bien pueden aislarse, hacer pucheros y mira con enojo, llamando la atención..*

No obstante, se encuentra que algunos de los padres de familia adoptan un patrón de crianza *desaprobador* en donde aplican un *correctivo*, pero enfatizan sobre el “error” del infante sin tener en cuenta la raíz de él. Aplicando correctivos como golpes gritos o palabras ofensivas. Por lo cual si algo de lo anterior no funciona estos padres corrigen, igual *pero con más intensidad en el tono del “correctivo” autoritario*

Pero cuando se trata de la necesidad de atención o afecto del niño o niña y los padres de familia se encuentran dentro de un contexto de afán y estrés, la respuesta más notable es que, Lo aparta diciéndole que ahora no, pero al momento de recibir las apreciaciones de las jardineras sobre sus hijos como rebeldes activos o rebeldes pasivo en lugar de escuchar receptivos se asombran y le echan la culpa al infante y este como respuesta, Se aísla, hace pucheros y mira con enojo.

En contraposición hay una población significativa, aunque no mayoritaria, donde los padres de familia adoptan una actitud de *reflexión frente a las conductas inapropiadas de sus hijos*, lo que plasma una tendencia

generalizada por el esfuerzo a atender a las necesidades de los niños y niñas enfatizando el patrón de crianza del entrenamiento de la emoción.

En este patrón de crianza los padres generalmente *corresponde al afecto y le pone atención a las necesidades de cuidado y afecto de sus pequeños (as),;* generalmente cuando se presenta una situación de conducta inapropiada y el correctivo no funciona lo que hace es que *cambia el correctivo sin necesidad de recurrir a dañar a su hijos con amenazas ni golpes, ni palabras ofensivas,* en su lugar persisten en el dialogo y el estímulo hasta que el niño *reconozca su error* , pida disculpas o niña reflexione sobre su conducta y se establezcan los acuerdos.

3. Efectos de los estilos de crianza de los niños en los hogares ICBF Santa Inés y Guardería Neiva.

La información que a continuación se presenta corresponde al análisis de las fichas de observación aplicadas a los niños de los Hogares Infantiles Santa Inés y Guardería Neiva, enmarcadas dentro de la categoría de consecuencias, por el estilo de crianza utilizadas por los padres de dicha población ya mencionada, como base principal de los comportamientos y actitudes de los niños ante una determinada situación.

Inicialmente por medio de la entrevista que se le realizo a las jardineras determinan que algunos comportamientos inadecuados de los niños en el aula se debe a la educación y estilo de crianza que le brinden los padres en los hogares, ya que como bien se sabe , la percepción de cómo se debe comportar el niño se adopta y es según lo que el padre o madres establezca o le brinde en casa por medio de la acción comunicativa que se logra a través de los mensajes dirigidos hacia los infantes. Con base en esto, el niño desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre y de su padre

Con relación a las consecuencias del estilo de crianza democrata aplicados en estos núcleos familiares de estos dos Hogares Infantiles, en efecto, dicho estilo marca una proporción mayoritaria *donde los niños se relacionan fácilmente*, y presentan actitudes *positivas de respeto y alegría antes sus compañeros*, son niños que actúan de una manera serena y *buscan la solución de los problemas mediante el dialogo* en diferentes espacios donde se relaciona, además *demuestran interés en las actividades propuestas por las jardineras manteniendo el deseo de colaborar* en cada situación.

Los hijos de los padres que dan su amor, comprensión y que adoptan el estilo democrata, *manifiesta obediencia y atención cuando se le habla, se muestran reflexivos ante sus comportamientos reconociendo sus faltas, Aceptan perder en un juego y son tolerantes ante las discusiones*, esto en consecuencia de un buen trato por parte de los padres y a la educación enmarcada en el diálogo y el respeto cuando necesitan *obtener algo lo realizan de una manera serena* pensando siempre en brindar respeto a los demás.

Manejan la cordura ante las situaciones de castigo y *no manifiesta actitudes agresivas verbales o físicas, son niños y niñas que aceptan cuando se les dice no* ante una petición, logra interactuar con facilidad en diversos ambientes sin demostrar timidez ante situaciones nuevas, así encontramos que las conductas de los niños y las niñas se acentúan hacia aspectos positivos obteniéndose los resultados esperados.

En otro sentido se encontró una posición media de estilo permisivo que demarcan una serie de conductas y trae consigo ciertas consecuencias un tanto negativas y que se observan en el comportamiento de los niños, sin embargo esta población de niños demuestra tener relaciones *intermitentes con sus compañeros*; de manera que suelen sentirse *inconformes* mostrándose tranquilos y *optan por tener actitudes negativas*. Encontrándose en momentos de discusión *se muestran agresivos y no optan por resolver los problemas mediante el diálogo, en las actividades se muestran apáticos y no participa en dichas acciones*.

Sobre esto, La encuesta a padres traza la tendencia en los niños de expresar lo que piensan, sin embargo las situaciones en que se presentan estas exteriorizaciones se dan de *diversas maneras tales como los pucheros, tono de voz irreverente, actitudes de desaprobación e irrespeto hacia la autoridad.*

Estos niños tienen actitudes como ya lo decíamos un tanto negativas donde *es nula la atención y no aceptan los errores,* esto con lleva a tengan poco acogida en un grupo por sus comportamientos, ya que *muestran intolerancia y tampoco acepta cuando pierde un juego,* en un pequeño margen *al momento de que sus padres los dejan en el colegio optan por hacer pataletas* y hacen que sus progenitores accedan a las peticiones de los hijos aun cuando en un momento hayan fijado las normas, estos se doblegan ante los caprichos.

Durante las actividades solo las realizan si les dan algo a cambio y buscan llamar la atención de las personas con sus pataletas utilizando el llanto, optan por agredir si no le prestan la debida atención, no obedece, tampoco tiene en cuenta cómo debe de hacer los trabajos, se muestran retraídos y tímidos pero en los momentos de desobediencia deja atrás la timidez y se transforma en un niño que expresa todo lo que siente importándole poco si actúa bien o mal.

Tomando como referente los resultados de la aplicación de las encuestas a padres y la ficha de observación a los niños en comparación con el estilo permisivo, el autoritario trae unas consecuencias que se reflejan en las actitudes de los niños, *tiene dificultades para relacionarse y su actitud frente con sus compañeros en ocasiones son alegres y respetuosos cuando juegan con sus amigos,* otras veces se comporta de una manera agresiva, *no del todo propicia espacios para resolver problemas mediante el dialogo y poco fomenta el respeto hacia los demás, no fomenta el diálogo, demuestra un interés fluctuante en el desarrollo de las actividades y participa pero no está dispuesto a dirigir completamente su atención en ello.*

En cierta medida reconoce un poco sus errores pero raras veces no acepta, se torna agresivo cuando pierde un juego, esto enmarcado en la falta de diálogo de parte de sus padres, en cierta medida realiza pataletas cuando quiere alcanzarlas, en ocasiones retraen sus sentimientos, espera recibir antes a cambio de su trabajo. Su forma de llamar la atención en cierta medida son los gritos y el llanto y adopta esta como la mejor opción para alcanzar sus objetivos, si no resuelve su insatisfacción inicia el proceso de agresión progresiva queriendo así llamar más la atención.

10. INTERPRETACIÓN DE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

1. CATEGORIA: ESTILOS DE CRIANZA UTILIZADOS POR LOS PADRES DE LOS NIÑOS EN LOS HOGARES ICBF SANTA INÉS Y GUARDERÍA NEIVA.

INTERPRETACIÓN DE LAS CATEGORÍAS -

Teniendo en cuenta lo analizado en las encuestas realizadas a los padres y las entrevistas a las jardineras se puede afirmar que el Estilo De Crianza que predomina en las familias de los Hogares ICBF Santa Inés y Guardería Neiva es el permisivo, como lo explica (Ceballos & Rodrigo)1998, que “*el niño desarrolla un tipo de interpretación de las claridades, consistencias, inconsistencias y acuerdos o no del proceso de crianza por parte de su madre y de su padre*”, este aspecto permite la generación de sesgos de pensamiento ya sean positivos o negativos.

De acuerdo a lo anterior y revisando el Estilo De Crianza más utilizado por los padres, se muestra que los comportamientos de los niños depende de las conductas que tengan los padres con ellos en el núcleo familiar, que puede ser positivo o negativo para sus hijos; por ejemplo cuando los padres iban a dejar a sus hijos eran muy condescendientes en el momento que ellos realizaban pataletas para no quedarse en el hogar infantil, o cuando los niños no asistían a clase los padres manifestaban que no los mandaban porque el infante no quiso

ir, tratando siempre de entenderlos sin importar si tienen o no la razón, con esto se evidencia la carencia de reglas y de normas en el hogar.

Algo muy importante de argumentar es que en este mundo globalizado ha cambiado la percepción de vida, las formas de vivir y de pensar, ya que anteriormente se concebía que la madre era la que debía quedarse en la casa al cuidado de los hijos y el padre era el que tenía que buscar el sustento del hogar, pero en la actualidad es diferente algunos padres dejan el cuidado de los hijos a terceros, por ello se sienten culpables de no poder compartir esos momentos de alegría que logran en ausencia de ellos, dejándose manipular fácilmente aunque las madres laboran diariamente ellas dividen su tiempo para trabajar, estar con los niños brindándoles afecto y encargarse de la crianza de los hijos.

Por otro lado hay padres que adoptan un Estilo De Crianza democrático ya que toman una conducta como lo explica (*Darling & Steinberg, 1993*) en que *“los padres son las personas o individuos encargados de acompañar, guiar y orientar al niño o niña en todo su proceso de crecimiento, tratando siempre de dialogar y buscar soluciones adecuadas para padre e hijo”* como es el caso de los padres de familia de los Hogar ICBF Santa Inés y Guardería Neiva, que cuando el infante tiene una conducta no adecuada en clase y se hace saber a padres de aspectos conductuales de sus hijos, ellos toman una actitud no aprensiva, tratan de solucionar el problema dialogando con el niño llegando a un mutuo acuerdo haciendo que el niño reflexione de sus malos actos.

Sin embargo, la minoría de ambos Hogares Infantiles los padres de familia acogen el estilo de crianza autoritario, resaltando lo que expone (*Rosa E Agudelo, 2010*) que *“la cultura propicia diferentes reglas para expresar las emociones, así que los niños y niñas adquieren la comprensión de las mismas a través del moldeamiento y el aprendizaje vicario. Como se evidencia en los padres de los dos Hogares, que corregir a sus hijos con dureza y agresión cuando adoptan malos actos es lo adecuado; ya que poseen unos imaginarios tradicionales basados en los castigos regidos por una cultura moralista por lo tanto no tienen en cuenta el porqué de la actitud de sus hijos, ni dan la oportunidad al niño de que explique sus acciones”*.

CATEGORÍA 3: EFECTOS DE LOS ESTILOS DE CRIANZA EN LOS NIÑOS DE LOS HOGARES INFANTILES SANTA INÉS Y GUARDERÍA NEIVA.

Juan Amós Comenio (1592-1670) y Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) presentan sus ideas acerca de la educación de los niños en la familia, sobre *“la educación concebida desde el punto de vista social, en la que su objetivo es preparar al niño para lo que debe ser en la sociedad”*, ello se ve reflejado en las consecuencias que hayan marcado la historia de la vida de los infantes a continuación se expresa la interpretación de dichas experiencias traducidas en efectos.

De acuerdo al Estilo de Crianza utilizado por los padres de familia de los niños de los Hogares Infantiles Santa Inés y Guardería Neiva, se observa la tendencia mayoritaria hacia unos efectos en los niños marcados por un estilo de crianza permisivo como son: incapacidad de aprender a controlar sus emociones utilizando las pataletas cuando sus progenitores o acudientes los van a dejar al hogar, muestran señales sutiles como tipos de frustración no verbales, hasta que se intensifican a sentimientos y comportamientos más fuertes como golpear y maltratar a otros. También se manifiestan con llanto evasión cuando se les habla hacen muecas, se niegan a trabajar cuando se le pide y lo hacen mostrando problemas con la autoridad. Evidentemente las conductas anteriormente mencionadas. La idea de López, *Etxebarria y Fuentes & Ortiz (1999)*, sobre el repertorio del niño o niña y del tipo de situación a la que se ven abocados está directamente relacionado con que cada niño o niña debe entender el porqué de lo que siente y cuál sería la reacción más adecuada ante esa situación, evaluando la forma más apropiada de enfrentarse a las exigencias externas. En este caso es el entorno permisivo al que están expuestos estos infantes lo único que esperan es un modelo a seguir para aprender a interactuar en el mundo que les rodea.

En otro sentido se observa que los efectos de los niños influenciados por el estilo de crianza democrata, en dichas instituciones de ICBF ya mencionadas los padres durante las reuniones reflejan la preocupación sobre los comportamientos de sus pequeños, en el acompañamiento en los procesos educativos, la colaboración en las actividades para y con los niños, ya que entienden que cada evento relacionado con sus hijos representa una oportunidad para el entrenamiento de las emociones, por lo cual dicha población de niños son personas seguras el desarrollo de las clases; en el trato con sus pares y con la autoridad perciben sus sentimientos como importantes pues aprenden que todos los sentimientos que experimentan son buenos, pero que no todos sus comportamientos son adecuados lo que brinda estabilidad emocional, cuando surge uno de estos comportamientos o actitudes negativas aprenden acerca de sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás, lo cual les ayuda a formar fuertes lazos de amistad que perdurara por mucho tiempo, lo que hace las relaciones sociales sean más sólidas. (*Talaris, Institute*).

Por último se perciben los efectos del estilo de crianza autoritario donde los padres adoptan por ser demasiados posesivos y restringen las actuaciones de sus hijos, creando en la visión de ellos un mundo donde la opinión no es importante creando unos efectos como es la reacción de frustración con sigomismo, el reprimir sus sentimientos, y hacer de ellos unos niños sin la suficiente autoestima para afrontar la dificultades de la vida, los padres que practican este estilo se caracterizan por que valoran sobre todo la obediencia sin tener en cuenta los sentimientos de los niños exigiendo el control. Influyen en gran medida para hacer que los niños se adapten a un tipo de conducta y los castigan con dureza y firmeza, y esto trae como consecuencias lo que ya habíamos tomado que los hijos presentan más actitudes de inconformidad y son más retraídos e insatisfechos ya que no saben manejar sus emociones

11. CONCLUSIONES

1. Teniendo en cuenta los patrones de crianza analizados en las categorías, encontramos que los padres de familia practican el uso de los correctivos que usaron sus padres lo que revela que son influenciados por el contexto con el que interactuaron.
2. Se observa como uno de los patrones de crianza más usados el no intervencionista, ya que el pensamiento social reprime y sustituye los métodos de corrección, lo cual deja un efecto contraproducente en el individuo.
3. Las necesidades sociales actuales hacen difícil la tarea de implementar un solo estilo de crianza ya que en la actualidad se adoptan métodos de formación un tanto liberales que están fomentando el detrimento de los valores familiares y normas que anteriormente se enseñaban con mayor eficacia.
4. Los estilos de crianza influyen directamente en el comportamiento del individuo ya que desde pequeños están directa e indirectamente marcados por pautas de comportamiento.
5. Debemos tener conocimiento la relación que existe entre los estilos de crianza y los patrones de crianza para así facilitar la tarea de formación de ciudadanos integrales.

6. Los padres no implementan un solo estilo de crianza esto se debe a que la cultura, las creencias y las conductas del entorno lo determina los métodos a utilizar.

7. Las encuestas aplicadas a los padres arrojan que el estilo de crianza que caracteriza dicha población es el permisivo, seguido por el democrático y luego por el autoritario ;esto contrasta con la ficha de observación aplicada a los niños que arroja que el estilo más usado por los padres es el permisivo basado en el comportamiento de los niños.

12. ANEXOS

12.1 INSTRUMENTOS



**FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**PROYECTO: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS HOGARES ICBF SANTA INÉS
Y GUARDERÍA NEIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Orientación: La información suministrada será confidencial y se utilizará para propósitos estrictamente académicos. Por favor responda cada uno de los ítems con la mayor sinceridad y objetividad posible.

FECHA: Diciembre _____ de 2012 **ICBF:** Guardería Neiva

BARRIO: _____ **ESTRATO:** _____

ESTILOS DE CRIANZA (marca con una x)

1. ¿Considera que las reglas de la casa las debe asignar el o los adultos únicamente?

a) Sí, porque los adultos son los maduros para ello _____

- b) No porque los adultos también se equivocan y los niños tiene derecho a expresar la correctivos _____
- c) A los niños hay que dejarlos ser libres, y corregirlos solo cuando es estrictamente necesario_____

2. ¿Le explican a los niños el por qué de las órdenes que se les dan?

- a) No porque el adulto es el que manda y no necesita dar explicaciones_____
- b) A veces, ya que el dialogo acentúa las conductas_____
- c) Siempre hay que explicarle hasta que entienda_____

3. Si su hijo (a) se comporta inadecuadamente cuando están ante personas distintas al núcleo familia de la casa, usted:

- a) Lo corrige delante de todo el mundo_____
- a) No le da mucha importancia al asunto_____
- b) Se aparta para dialogar con su hijo(a)_____

4. ¿considera conveniente que los niños colaboren en algunas labores del hogar?

- a) No porque es muy peligroso, ya que no tienen la edad_____
- b) Definitivamente es necesario ya que así se fomenta la responsabilidad_____
- c) Sí, siempre y cuando sea por mutuo acuerdo_____

5. ¿Quién pasa la mayor parte del tiempo en el cuidado de los niños?

Madre _____ padre_____ hermanos _____ otros _____

PATRONES DE CRIANZA (Marcar con una x)

6. ¿Cree usted que debe utilizar con sus hijos los mismos correctivos que usaron sus padres con usted?

- a) Siempre_____
- b) Algunas veces_____
- c) Todas las veces_____

7. ¿Cuál es su actitud ante los comportamientos inadecuados de su niño?

- a) Corrección _____
- b) Reflexión_____

c) Culpabilidad_____

8. ¿Cuando usted está cansado (a) por cuestiones laborales u otras, y su hijo(a) desea atención o afecto, usted:

a) Lo aparta diciéndole que ahora no_____

b) Corresponde al afecto y le pone atención_____

c) Lo ignora como quien no lo ha visto_____

9. Si para educar a sus hijos no funciona un determinado correctivo, ¿qué comportamientos adopta usted?

a) Ignora la situación Y Remite la situación a su conyugue u otro _____

b) Corrige más fuerte_____

c) Cambia el correctivo_____

10. De las siguientes opciones marque aquellas que considera debe mejorar con relación a la manera en que corrige a su hijo(a)

Gritos_____ Golpes _____ Palabras ofensivas_____

Falta de reglas_____ ser consecuente entre lo que digo y hago _____

CONSECUENCIAS (Marcar con una x)

11. ¿cuál es el comportamiento habitual de su hijo en casa?

- a) Rebelde activo_____
- b) Rebelde pasivo_____
- c) Tímido _____
- d) Extrovertido_____

12. ¿Qué tipos de comportamientos adopta su hijo cuando usted lo corrige?

- a) Reacciona con violencia, Patea lo que tiene a su alrededor, golpea a otros

- b) Reconoce su error y pide disculpas_____
- c) Se aísla, hace pucheros y mira con enojo_____
- d) Busca que lo abracen, lo carguen o lo consientan, llamando la atención con otra cosa_____

13. ¿A quién obedecen principalmente los niños?

- a) Madre _____

- b) padre_____
- c) hermanos_____
- d) otros_____ ¿quién? _____

14. La maestra de su hijo(a) por lo general manifiesta a usted que es un niño(a):

- a) Juicioso (a)_____
- b) Cansón (a) _____
- c) Tímido (a)_____
- d) otro_____

15. ¿El comportamiento de su niño es el mismo en todas partes (casa, colegio, casa del abuelo, niñera, etc.)?

- a) Si
- b) No_____
- c) En ocasiones

¡MUCHAS GRACIAS! SU OPINION ES IMPORTANTE PARA NOSOTROS.



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**PROYECTO: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS HOGARES ICBF SANTA INÉS
Y GUARDERÍA NEIVA**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Orientación: La información suministrada será confidencial y se utilizará para propósitos estrictamente académicos. Por favor responda cada uno de los ítems con la mayor sinceridad y objetividad posible

FECHA: Diciembre _____ de 2012 **ICBF:** Santa Inés

BARRIO: _____ **ESTRATO:** _____

ESTILOS DE CRIANZA (marca con una x)

1. ¿considera que las reglas de la casa las debe asignar el o los adultos únicamente?

d) Sí, porque los adultos son los maduros para ello _____

e) No porque los adultos también se equivocan y los niños tiene derecho a expresar la correctivos _____

f) A los niños hay que dejarlos ser libres, y corregirlos solo cuando es estrictamente necesario _____

2. ¿Le explican a los niños el porqué de las órdenes que se les dan?

- b) No porque el adulto es el que manda y no necesita dar explicaciones_____
- c) A veces, ya que el dialogo acentúa las conductas_____
- d) Siempre hay que explicarle hasta que entienda_____

3. Si su hijo (a) se comporta inadecuadamente cuando están ante personas distintas al núcleo familia de la casa, usted:

- a) Lo corrige delante de todo el mundo_____
- c) No le da mucha importancia al asunto_____
- d) Se aparta para dialogar con su hijo(a)_____

4. ¿Considera conveniente que los niños colaboren en algunas labores del hogar?

- d) No porque es muy peligroso, ya que no tienen la edad_____
- e) Definitivamente es necesario ya que así se fomenta la responsabilidad_____
- f) Sí, siempre y cuando sea por mutuo acuerdo_____

5. ¿Quien pasa la mayor parte del tiempo en el cuidado de los niños?

Madre _____ padre_____ hermanos _____ otros _____

PATRONES DE CRIANZA (Marcar con una x)

6. ¿Cree usted que debe utilizar con sus hijos los mismos correctivos que usaron sus padres con usted?

- d) Siempre_____
- e) Algunas veces_____
- f) Todas las veces_____

7. ¿Cuál es su actitud ante los comportamientos inadecuados de su niño?

- d) Corrección _____
- e) Reflexión_____
- f) Culpabilidad_____

8. ¿Cuándo usted está cansado (a) por cuestiones laborales u otras, y su hijo(a) desea atención o afecto, usted:

- d) Lo aparta diciéndole que ahora no_____
- e) Corresponde al afecto y le pone atención_____
- f) Lo ignora como quien no lo ha visto_____

9. Si para educar a sus hijos no funciona un determinado correctivo, ¿qué comportamientos adopta usted?

- d) Ignora la situación Y Remite la situación a su conyugue u otro _____

e) Corrige más fuerte_____

f) Cambia el correctivo_____

10. De las siguientes opciones marque aquellas que considera debe mejorar con relación a la manera en que corrige a su hijo(a)

Gritos_____ Golpes _____ Palabras ofensivas_____

Falta de reglas_____ ser consecuente entre lo que digo y hago _____

CONSECUENCIAS (Marcar con una x)

11. ¿Cuál es el comportamiento habitual de su hijo en casa?

e) Rebelde activo_____

f) Rebelde pasivo_____

g) Tímido _____

h) Extrovertido_____

12. ¿Qué tipos de comportamientos adopta su hijo cuando usted lo corrige?

e) Reacciona con violencia, Patea lo que tiene a su alrededor, golpea a otros

f) Reconoce su error y pide disculpas_____

g) Se aísla, hace pucheros y mira con enojo_____

h) Busca que lo abracen, lo carguen o lo consientan, llamando la atención
con otra cosa_____

13. ¿A quién obedecen principalmente los niños?

- e) Madre _____
- f) padre _____
- g) hermanos _____
- h) otros _____ ¿quién? _____

14. La maestra de su hijo(a) por lo general manifiesta a usted que es un niño(a):

- e) Juicioso (a) _____
- f) Cansón (a) _____
- g) Tímido (a) _____
- h) otro _____

15. ¿El comportamiento de su niño es el mismo en todas partes (casa, colegio, casa del abuelo, niñera, etc.)?

- d) Si _____
- e) No _____
- f) En ocasiones _____

¡MUCHAS GRACIAS! SU OPINION ES IMPORTANTE PARA NOSOTROS!

**ENCUESTA PARA LAS DOCENTES DEL HOGAR INFANTIL SANTA INES Y
GUARDERIA NEIVA.**

Muchas gracias por su amabilidad al recibir esta encuesta, esperamos sea contestada de tal manera que sea clara, ya que esta, es muy importante para nuestro proyecto de investigación: "Los estilos de crianza".

DIA: ____ MES: ____ AÑO: ____

1. ¿Cuál cree usted sería la mejor forma de educar a los niños? ¿Por qué?

2. ¿Conoce cuáles son los estilos de crianza?

3. ¿Observa en su grupo de estudiantes el estilo de crianza que los padres tienen hacia sus hijos? ¿Cuál es el que más sobresale?

4. Teniendo en cuenta la respuesta de la pregunta 3 ¿Cree usted que este es el mejor estilo de crianza? Sí ____ No ____ ¿Cuál sería el apropiado? ¿Por qué?

5. ¿En su grupo de estudiantes se observa algún comportamiento que es anormal?

6. ¿Cree usted como maestra que este comportamiento se deba a la educación y estilo de crianza que los padres le brindan en la casa a los niños?

7. ¿En caso que se presente una situación de difícil manejo con algún niño hablaría usted con los padres para indagar el porqué del comportamiento inadecuado? SI_____ NO_____ ¿Por qué?

8. ¿De qué forma interviene usted como docente en estos casos?

Pasiva_____ Activa _____ Indiferente _____ ¿Otra? ¿Cuál?

9. ¿En las actividades cuando se presenta una situación incómoda entre los niños, el comportamiento de los niños que se ven involucrados es?

Agresivo: _____ Se aleja y no le presta importancia: _____

10. ¿Los niños al momento de jugar y compartir se relacionan con otros niños de forma?

Normal: _____ Selectivos: _____ No se socializan: _____

11. ¿Cuál es el mejor ejemplo que hay que dar a los niños?



FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**PROYECTO: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS HOGARES ICBF SANTA INÉS
Y GUARDERÍA NEIVA.**

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS

FECHA: Diciembre _____ de 2012

ICBF: Guardería Neiva

NOMBRE: _____ **EDAD del niño (a):** _____

Nº	ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
1	Se relaciona con sus compañeros fácilmente.			
2	Resuelve los problemas a través del diálogo.			
3	Se muestra alegre y es respetuoso cuando juega con sus compañeros.			
4	Demuestra interés en el desarrollo de las actividades y es participativo.			
5	Escucha, presta atención cuando se le habla y reconoce sus errores.			
6	Muestra una actitud de tolerancia y de aceptación cuando pierde en un juego.			
7	Hace pataletas cuando sus padres lo van a dejar al hogar			
8	Realiza las actividades en clase, si le dan algo a cambio			

9	Grita constantemente para llamar la atención de las personas que están a su alrededor.			
10	Utiliza el llanto cuando quiere obtener algo.			
11	Es grosero con las demás, cuando se le niega algo			
12	Es agresivo cuando juega con sus compañeros.			
13	Escucha cuando se le habla			
14	le gusta trabajar en clase			
15	Es retraído y tímido			
16	Resuelve los problemas a los golpes			

FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

**PROYECTO: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS HOGARES ICBF SANTA INÉS
Y GUARDERÍA NEIVA.**

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS

FECHA: Diciembre ____ de 2012

ICBF: Santa Inés

NOMBRE: _____ **EDAD del niño (a):** _____

Nº	ACTIVIDAD	SI	NO	A VECES
1	Se relaciona con sus compañeros fácilmente.			
2	Resuelve los problemas a través del diálogo.			
3	Se muestra alegre y es respetuoso cuando juega con sus compañeros.			
4	Demuestra interés en el desarrollo de las actividades y es participativo.			
5	Escucha, presta atención cuando se le habla y reconoce sus errores.			
6	Muestra una actitud de tolerancia y de aceptación cuando pierde en un juego.			
7	Hace pataletas cuando sus padres lo van a dejar al hogar			
8	Realiza las actividades en clase, si le dan algo a cambio			

9	Grita constantemente para llamar la atención de las personas que están a su alrededor.			
10	Utiliza el llanto cuando quiere obtener algo.			
11	Es grosero con las demás, cuando se le niega algo			
12	Es agresivo cuando juega con sus compañeros.			
13	Escucha cuando se le habla			
14	le gusta trabajar en clase			
15	Es retraído y tímido			
16	Resuelve los problemas a los golpes			

12.2 PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Fotocopias de encuesta para padres de familia	480	\$50	24000
Fotocopias fichas de observación para niños	60	\$ 50	\$ 3000
Fotocopias de entrevistas a Jardineras	18	\$50	\$ 900
Entregas para correcciones	XXXX	\$50	\$10000
Proyecto primera entrega 2012-2	XXXX	XXXX	\$15000
Transportes	XXXX	XXXX	\$87500
TOTAL	XXXX	XXXX	\$ 140400

13. BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO R, ROSA E. Profesora Universidad Pedagógica Nacional. ESTILOS EDUCATIVOS PATERNOS: APROXIMACIÓN A SU CONOCIMIENTO. .

BERGER. 7° edición, Editorial médica Panamericana. Psicología del desarrollo adultez y vejez

CEBALLOS & RODRIGO, 1998

COMENIO, JUAN AMÓS (1592-1670). La educación de los niños en la familia.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA Art. 42.

DARLING & STEINBERG, 1993. Las prácticas educativas que los padres y madres ponen de manifiesto dentro del núcleo familiar.

GOTTMAN, JOHN Dr. Describe los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de un niño.

GUY R, LE FRANCOIS; THOMSON. El ciclo de vida.

HENAO LÓPEZ, GLORIA CECILIA. Profesora e investigadora de la Universidad San Buenaventura, Medellín. Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. 2009.

HRUDOLPH-SHAFFER. Siglo XXI Editores Desarrollo social

LÓPEZ, Etxebarria, Fuentes & Ortiz, 1999.

SHAFFER, DAVID R; KIPP, KATHERINE; THOMSON, 7° edición Psicología del desarrollo infancia y adolescencia.

PESTALOZZI, JUAN ENRIQUE (1746-1827). La educación concebida desde el punto de vista social.

TORRES LINAJA, RICARDO. UNIVERSIDAD PRIVADA DE TACNA, PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Los tres ESTILOS DE CRIANZA que se traducen en cuatro patrones de crianza.

Definición de Entrevista

©2011 TALARIS INSTITUTE Los padres de familia o acudientes ayudan a su niño y/o niña a manejar sus emociones. (Todos los derechos son reservados.)

OEA (Organización de los Estados Americanos), Definición de familia

13.1 WEBGRAFIA

Art. 42 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr001.html

Ceballos & Rodrigo, 1998 TOMADO DE

http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/2349/01.MMAC_PRIMERA_PARTE.pdf;jsessionid=1A4D2DAFB44D18C387083EC3C6930903.tdx2?sequence=2

Darling & Steinberg, 1993. TOMADO DE

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2009000200009

Definición de Entrevista TOMADO DE <http://www.emagister.com/curso-ciencias-sociales-investigacion-administrativas-academica/entrevista-caracteristicas-modalidades-diseno-1-4>

Gloria Cecilia Henao López, 2009, Profesora e investigadora de la Universidad San Buenaventura, Medellín. TOMADO DE

http://www.scielo1.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692715X2009000200009&lng=en&nrm=iso

Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño. TOMADO DE

<http://www.parentingcounts.org/professionals/parenting-handouts/informacion-para-los-padres-el-entrenamiento-de-las-emociones.pdf>

La definición emitida por la OEA (Organización de los Estados Americanos), la familia es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.¹ TOMADO DE http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Los tres ESTILOS DE CRIANZA que se traducen en cuatro patrones de crianza TOMADO DE <http://es.scribd.com/doc/121976868/Estilos-de-Crianza>

(López, Etxebarria, Fuentes & Ortiz, 1999), TOMADO DE <http://ceanj.cinde.org.co/wp-content/uploads/2012/12/TESIS-GLORIA-CECILIA-HENAO.pdf>

Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827) acerca de la educación concebida desde el punto de vista social TOMADO DE <http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/Educacion%20y%20Sociedad%20del%20Conocimiento.pdf>

Juan Amós Comenio (1592-1670), presenta sus ideas acerca de la educación de los niños en la familia, partiendo de la necesidad de desarrollar su percepción, lenguaje e ideas claras durante la preparación. TOMADO DE <http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/Educacion%20y%20Sociedad%20del%20Conocimiento.pdf>

Rosa E. Agudelo R. Profesora Universidad Pedagógica Nacional TOMADO De http://www.pedagogica.edu.co/storage/ps/articulos/peda11_09arti.pdf.